



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA:**

---

**“EL JUEGO SIMBÓLICO EN LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE  
HIGIENE EN EL SUBNIVEL II”**

---

**AUTORA:** Lizbeth Paulina Solórzano Orozco

**TUTORA:** Dra. Jimena Paola Mantilla García, PhD.

**AMBATO – ECUADOR**

**SEPTIEMBRE 2023 – FEBRERO 2024**

## **A. PÁGINAS PRELIMINARES**

### **APROBACIÓN DEL TUTOR**

Yo, Dra. Paola Mantilla García PhD. , con cédula de ciudadanía; 1802618916 en calidad de tutora del trabajo de titulación sobre el tema: “EL JUEGO SIMBÓLICO EN LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE HIGIENE EN EL SUBNIVEL II” desarrollado por la estudiante Lizbeth Paulina Solórzano Orozco, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad De Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación

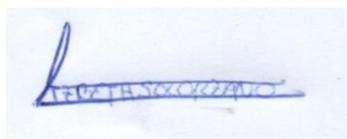
.....  
Dra. Jimena Paola Mantilla García, PhD.

C.C.1802618916

**TUTORA**

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo Lizbeth Paulina Solórzano Orozco, con cédula de ciudadanía NO 1850343003, dejo constancia que el presente informe es el resultado de investigación de la autora, quien, basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, en la revisión bibliográfica, e investigación de campo, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas de la investigación, Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de la autora.



---

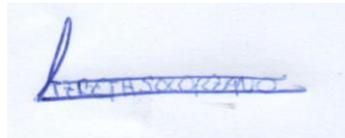
Lizbeth Paulina Solórzano Orozco

C.I. 1850343003

**AUTORA**

## **DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en líneas patrimoniales del trabajo final de titulación sobre el tema: “EL JUEGO SIMBÓLICO EN LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE HIGIENE EN EL SUBNIVEL II”, autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autor y no se utilice con fines de lucro.



---

Lizbeth Paulina Solórzano Orozco

C.I. 1850343003

**AUTORA**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: “EL JUEGO SIMBÓLICO EN LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE HIGIENE EN EL SUBNIVEL II”, desarrollado por Lizbeth Paulina Solórzano Orozco, estudiante de la Carrera de Educación Inicial. Una vez examinada la investigación sé APRUEBA, debido a que cumple con los fundamentos básicos, técnicos, científicos y reglamentarios. Por cuanto, se autoriza la presentación del trabajo de integración ante los organismos pertinentes.

### **COMISIÓN CALIFICADORA**

---

Psc. Irelys Sánchez Fernández, Mg.

C.C. 1756925952

**Miembro de comisión calificadora**

---

Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg.

C.C. 1803459401

**Miembro de comisión calificadora**

## **DEDICATORIA**

A;

Michael Matías Solórzano Orozco por ser mi principal motor para culminar mis estudios de tercer nivel, quién con su dulzura y amor me acompañó durante el proceso.

A mi madre Martha Cecilia Orozco Vilema, quien en este largo camino nunca soltó mi mano, me enseñó que, con amor y perseverancia, puedo lograr y cumplir los objetivos que me proponga en la vida. Motivándome día tras día para ser una excelente profesional.

A Christian Silva, quien con su amor y apoyo incondicional siempre estuvo para mí. En los días que quise rendirme, estuvo él para motivarse e impulsarme para que cumpliera mis sueños.

## AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios y a la Virgen Inmaculada por bendecirme siempre con sabiduría, fortaleza, paciencia y salud durante este bonito proceso para cumplir con mis metas.

Agradezco también a mis padres; Celiano y Martha, quienes con su apoyo me impulsaron a ser mejor cada día y con su amor me ayudaron a levantarme en cada caída, motivándome a seguir hacia adelante para que nunca renunciara por mis sueños.

A mis hermanos; Patricia, Esthela y Aníbal, quienes con sus palabras de aliento y apoyo siempre han estado presentes, cuando me sentía triste o pasaba por alguna dificultad siempre salían con sus ocurrencias para sacarme una sonrisa. El agradecimiento también dirigido a mi hermana política Alicia Cruz, quién con su conocimiento y sabiduría ha sabido siempre estar a mi lado en este largo camino.

Agradezco también a mi querida Tutora Dra. Paola Mantilla que gracias a su apoyo, conocimiento y paciencia todo fue posible durante el desarrollo de la investigación.

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR .....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	iii
DERECHOS DE AUTOR .....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS .....	viii
ÍNDICE DE TABLAS .....	x
ÍNDICE DE FIGURAS .....	xi
RESUMEN EJECUTIVO.....	xii
ABSTRACT (SUMMARY) .....	xiii
CONTENIDOS.....	1
CAPÍTULO I.....	1
MARCO TEÓRICO .....	1
1.1 Antecedentes Investigativos .....	1
Objetivos.....	3
1.2.1 Objetivo General.....	3
Primer Objetivo Específico .....	3
1.2.3 Segundo Objetivo Específico .....	16
1.2.4 Tercer Objetivo Específico .....	21
CAPÍTULO II.....	23
METODOLOGÍA.....	23
2.1 Materiales .....	23
2.2 Métodos .....	23
CAPÍTULO III .....	25
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	25
3.1 Análisis y discusión de resultados .....	25
3.2 Discusión de resultados .....	39
3.3 Idea a defender.....	40
CAPÍTULO IV .....	41
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	41

4.1 Conclusiones.....	41
4.2 Recomendaciones .....	42
C. Materiales de Referencia.....	43
Referencias .....	43
Anexos .....	49
Anexo 1: Árbol de Problemas .....	49
Anexo 2: Red de Inclusión .....	50
Anexo 3: Constelación de Ideas- Variable Independiente .....	51
Anexo 4: Constelación de Ideas- Variable dependiente .....	52
Anexo 5: Operacionalización de Variable Independiente.....	53
Anexo 6: Operacionalización de Variable Dependiente .....	54
Anexo 7: Carta de Compromiso .....	55
Anexo 8: Enlace de la Validación de Instrumentos .....	56
Anexo 9: Fotografías de la Entrevista .....	57
Anexo 10: Fotografías de la Observación .....	58

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 El Juego Simbólico .....	8
Tabla 2 Hábitos de Higiene .....	14
Tabla 3- El Juego Simbólico en la Práctica de hábitos de Higiene .....	17
Tabla 4- Triangulación de datos.....	24
Tabla 5- Operacionalización Variable Independiente .....	50
Tabla 6- Operacionalización Variable Dependiente .....	51

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Guía didáctica del Juego Simbólico.....	8
Figura 2. Árbol de Problemas.....	46
Figura 3. Red de Inclusión.....	47
Figura 4. Constelación de Ideas- Variable Independiente .....	48
Figura 4 Constelación de Ideas- Variable dependiente.....	49

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:** “EL JUEGO SIMBÓLICO EN LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE HIGIENE EN EL SUBNIVEL II”.

**Autora:** Lizbeth Paulina Solórzano Orozco

**Tutora:** Dra. Jimena Paola Mantilla García, PhD.

**RESUMEN EJECUTIVO**

La investigación aborda el juego simbólico en la práctica de hábitos de higiene en el subnivel II, en los antecedentes investigativos se recopila información de documentos científicos y de fuentes confiables sobre investigaciones previas al estudio. El objetivo se enfoca en describir los aportes del juego simbólico en la práctica de hábitos de higiene en el Subnivel Inicial II. El enfoque aplicado es cualitativo, el cual, busca la comprender y profundizar en el fenómeno estudiado a partir de sus atributos apreciables, complementándolo con un alcance exploratorio que responde al primer acercamiento hacia las características del fenómeno. La modalidad de investigación es bibliográfica y de campo donde se recopila información de documentación confiable y fomenta la participación de los niños. Se tuvo como técnicas: la entrevista y la observación cada una con su respectivo instrumento. Para la entrevista, el instrumento que se aplicó fue un guion de 8 preguntas que fueron validadas por expertos en el área de educación inicial, estas preguntas fueron aplicadas a dos docentes del subnivel II de la Escuela de Unidad Educativa “Juan Pablo II” y como soporte adicional se aplicó una observación presencial por medio de un diario del campo, para levantar la información de los niños del subnivel II, y de esta manera, cumplir con los objetivos propuestos de esta investigación, en la cual, se concluye que, el juego simbólico es una estrategia metodológica que promueve los hábitos de higiene en los niños y niñas.

**PALABRAS CLAVES:** Juego Simbólico, Hábitos de Higiene

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:** “EL JUEGO SIMBÓLICO EN LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE HIGIENE EN EL SUBNIVEL II”

**Autora:** Lizbeth Paulina Solórzano Orozco

**Tutora:** Dra. Jimena Paola Mantilla García, PhD.

**ABSTRACT (SUMMARY)**

The research addresses symbolic play in the practice of hygiene habits in sublevel II. In the research background, information is collected from scientific documents and reliable sources on research prior to the study. The objective is focuses on describing the contributions of symbolic play in the practice of hygiene habits in Initial Sublevel II. The approach applied is qualitative, which seeks to understand and deepen the phenomenon studied based on its appreciable attributes, complementing it with an exploratory scope that responds to the first approach towards the characteristics of the phenomenon. The research modality is bibliographic and field where information is collected from reliable documentation and encourages the participation of children. The techniques were: interview and observation, each with its respective instrument. For the interview, the instrument that was applied was a script of eight questions that were validated by experts around initial education. These questions were applied to two teachers from sublevel II of the "Juan Pablo II" Educational Unit School and As additional support, a face-to-face observation was applied through a field diary, to collect information from the children of sublevel II, and in this way, meet the proposed objectives of this research, in which it is concluded that, the Symbolic play is a methodological strategy that promotes hygiene habits in boys and girls.

**KEY WORDS:** Symbolic Play, Hygienic Habits, Hygiene Habits

## CONTENIDOS

### CAPÍTULO I

#### MARCO TEÓRICO

##### 1.1 Antecedentes Investigativos

El trabajo de investigación realizado se sirvió de artículos y revistas científicas, como soporte teórico acerca del juego simbólico en la práctica de los hábitos de higiene, los hallazgos más representativos se exponen en las siguientes líneas.

En referencia a lo mencionado, la investigación titulada “Hábitos de Higiene y su influencia en el Desarrollo Integral de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Carlos Burneo Arias”, (Mayo, 2018) afirma que los hábitos de higiene, son conjuntos de actitudes y comportamientos que tienen relación con la limpieza y aseo personal para beneficiar la salud de los seres humanos, percibiendo el valor de su cuerpo, para una satisfacción de limpieza como bienestar personal; cabe mencionar que cuando no se tiene una buena práctica de aseo personal, aquello, atrae problemas de salud puesto que, existen enfermedades que se dan a través del contacto, estas enfermedades se pueden evitar mediante el uso de buenas prácticas de aseo, ahí la importancia de que los niños y niñas desde edades muy temprana conozcan y pongan en práctica los hábitos de higiene.

Concomitante con lo citado anteriormente, desde la perspectiva de Soriano (2018), existe un desconocimiento por parte de los padres de familia, sobre el correcto uso de los hábitos de higiene, sin embargo, gracias a la práctica de ciertas estrategias que facilitan, la implementación de los hábitos de higiene se puede impedir infecciones y enfermedades beneficiando, de esta manera, al sujeto para que se sienta conforme al interactuar con los demás (Soriano, 2018).

*En el mismo tenor y desde la perspectiva de González y Romero (2020), cuando los niños y niñas de educación inicial, no poseen los correctos hábitos de higiene en el hogar y en el centro educativo, contraen enfermedades, afectar con el correspondiente efecto en la salud y en el rendimiento académico del estudiante. Por lo tanto, los autores citados, sugieren a los docentes que busquen alternativas didácticas para fomentar los hábitos de higiene; al respecto, una de las estrategias que se puede implantar es el manejo de los*

*títeres como material didáctico para la enseñanza de los hábitos de higiene, complementado con capacitaciones dirigidas a los padres de familia con el fin de tener mejores prácticas sanitarias para que ellos (los papás), puedan fomentar los mismos en sus hijos a través del ejemplo (González & Romero , 2020).*

Dentro de la misma temática, la investigación del Juego Simbólico y su relación con la Higiene Personal en los niños y niñas de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial 274 “Ángeles de Cristo” de Vista Alegre de Nasca, ICA-2016 de Sauñe (2021) se demostró que existe una relación entre el juego simbólico y el aseo personal en los niños y niñas del nivel inicial, debido que el juego es una herramienta didáctica que permite al ser humano crear aprendizajes significativos en un entorno creativo, mientras que la higiene personal hace referencia a todo lo relacionado con el cuidado y aseo del cuerpo humano (Sauñe , 2021).

Así mismo, en el estudio titulado “El juego simbólico como estrategia para la higiene personal en los niños de 4 años”, se destaca que, el juego simbólico, es fundamental en el desarrollo integral de los niños y niñas del subnivel, lo que fomenta la interacción con los docentes. Al juego simbólico se le considera una herramienta didáctica, pues ayuda a reconocer nuevas normas de higiene y transformarlas con rapidez en un hábito, sin embargo, para apreciar la relación del juego simbólico, como estrategia en el fomento de los hábitos de higiene, es necesario preparar el área de trabajo y los materiales para satisfacer las necesidades y estimular la imaginación de los niños y niñas (Ortiz , 2019).

El juego simbólico permite al infante desarrollar sus habilidades motoras, sus procesos cognitivos, el socializar con sus compañeros y ser parte de la sociedad. El autor Álvarez (2020), analizó que cuando los niños y niñas juegan, esta actividad, les permite desenvolverse con libertad; sintiendo gusto por lo que realizan sacando a flote sus emociones y compartiendo entre compañeros (Álvarez, 2020).

En efecto, el resultado de la aplicación de actividades creativas basadas en el juego simbólico como estrategias para el desarrollo de los hábitos de higiene son favorables, pues, los niños y niñas del nivel inicial se muestran atraídos por las actividades creativas e innovadoras basadas en los hábitos de higiene que plantea la docente, cabe destacar que lo mencionado, les permitió a los niños/as, adquirir aprendizajes nuevos, sin embargo, el autor considera recomendable utilizar el juego simbólico como una estrategia de

aprendizaje, puesto que, le permite al infante recrear escenarios que favorecen lo aprendido y transformar la experiencia en una aprendizaje significativo (Viteri, 2019).

En consonancia con lo expuesto anteriormente, Alvarado y Cortez (2021) afirman que, es importante implementar un rincón simbólico en el aula de educación inicial, que debe dotar de materiales y recursos para el desarrollo saludable de niños. En la investigación mencionada, se analizó el impacto positivo de la implementación de este rincón, ya que, mediante el juego simbólico y la utilización de los recursos apropiados, los niños lograron adquirir buenos hábitos de higiene, beneficiando a los infantes el desarrollo de las destrezas del currículo de Educación Inicial, en relación con el cuidado e higiene personal, según la edad del infante.

Un aspecto significativo que destacan los autores es que las docentes deberían utilizar el rincón del juego y equiparlo de más recursos y materiales creativos e innovadores para el desarrollo de los hábitos de higiene personal mediante el juego simbólico, permitiendo que los padres se involucren, para que ellos sean los primeros promotores en cuidar el desarrollo saludable de sus hijos, mediante una buena alimentación y aseo personal (Alvarado & Cortez, 2021).

## **Objetivos**

### **1.2.1 Objetivo General**

Describir los aportes del juego simbólico en la práctica de los hábitos de higiene en los niños y niñas del Subnivel II.

#### **Primer Objetivo Específico**

Fundamentar teóricamente el juego simbólico en la práctica de los hábitos de higiene en los niños y niñas del Subnivel II.

Con la revisión bibliográfica se identificaron los beneficios, las características y el proceso de la aplicación del juego simbólico en la práctica de los hábitos de higiene, para ello se indagó en varias fuentes bibliográficas, libros y artículos científicos los cuales, aportaron al conocimiento de las variables en confrontación.

Esto mismo se corrobora en el Currículo de Educación Inicial (2014), pues, gracias a la metodología juego trabajo, la docente puede implementar en su aula diferentes espacios o rincones donde los niños realizarían actividades, optimizando la distribución de los

rincones según las necesidades de los niños del nivel inicial para que su aprendizaje sea espontáneo, lo que permite aprender divertido y creativo al jugar. Cabe destacar que, el juego es una actividad relevante en la vida de los infantes desde los primeros días de vida, debido a que éste, permite al infante desarrollarse de manera integral en lo emocional, cognitivo, físico y social (Ministerio de Educación, 2014).

Para que juego tenga la intencionalidad pedagógica adecuada, se debe asumir las siguientes interacciones:

- Primero, la docente debe ser un “Observador” puesto que debe asegurar que los niños y niñas logren la resolución de cualquier conflicto que se le haya creado y que su comportamiento sea el adecuado de acuerdo con los límites que coloca el docente.
- La segunda interacción es que el docente debe ser “escenógrafo”, el docente es el encargado de crear ambientes de aprendizaje y para ello ha de realizar cambios a los rincones de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, concomitantemente, debe realizar el correcto mantenimiento a los materiales y recursos que tienen los rincones, en esta práctica, deberá involucrar a los niños y niñas para que la actividad sea más interactiva y creativa,
- Por último, la tercera interacción es aquella en la que el docente debe ser “un jugador más”, esto implica que la docente puede ser un participante más dentro del juego (Mora, 2018)

En consonancia, la metodología juego-trabajo tiene cuatro momentos que le permiten a los niños y niñas, tener experiencias de aprendizaje;

- El primer momento es el de la planeación, consiste en que los infantes deben establecer un diálogo con el docente y llegar a un consenso para su distribución con qué rincón quieren ir o que pretenden jugar.
- El segundo momento es el de desarrollo, que consiste en poner en práctica lo planificado, ahí la docente deberá interactuar con todos los grupos y si es necesario provocar la rotación de los infantes, para que puedan participar en todos los rincones.
- El tercer momento es del orden, en donde los niños y niñas han de organizar los recursos y materiales del rincón con suficiente anticipación, para lo cual, la

docente debe de acompañar al momento, con rimas o canciones para que los niños y niñas sientan motivación al realizar la actividad

- Por último, en el momento de la socialización, la docente reunirá a los niños y niñas en forma de círculo para lograr mayor participación, aquí la docente formulará preguntas a los niños y niñas sobre las actividades que se llevaron a cabo, como, por ejemplo; ¿Qué les molesto de la actividad? ¿Qué les gusto de la actividad? ¿Qué fue lo más difícil que hicieron?, y otros; complementariamente, se pueden mostrar los resultados obtenidos del uso de los rincones, si es el caso (Hernández, 2023).

Para UNICEF (2018) los años más importantes de vida van, desde el nacimiento hasta los ocho años, ya que en esa etapa se desarrollan varias competencias que le permiten establecer bases firmes para la vida adulta. Si bien es cierto, que el aprendizaje ocurre durante toda una vida, en los primeros años sobreviene de forma rápida y espontánea, pero cuando no es pertinente en función a tiempo, ocurrirá un retraso en el desarrollo cognitivo ante esta dificultad, una estrategia útil para potenciar el aprendizaje es el juego; que bien puede aplicarse dentro de la educación preescolar, incluso finalizada esta etapa”.

El juego, por ende, constituye una de las formas más importantes para que los niños pequeños obtengan conocimientos y competencias esenciales” (UNICEF, p.9); por lo cual, el autor considera que, el juego hace que la educación en el nivel preescolar sea eficaz, y aún más, en consideración de sus variadas aristas, por ejemplo: el *juego provechoso*, permite a los niños y niñas explorar el entorno que le rodea, generando experiencias y aprendizajes. El *juego divertido*, es aquel en donde, los niños y niñas disfrutan y muestran placer, dejando un lado las frustraciones y dificultades que puede llegar a presentarse en el juego, entre otros.

La participación activa en el juego permite que el infante se centre, combinando las actividades verbales, mentales y físicas. El *juego interactivo* hace que el aprendizaje no sea estático, todo lo contrario, mediante su praxis; los estudiantes, examinan hipótesis, prueban posibilidades y se crean nuevos retos para que el aprendizaje sea profundo y duradero, mientras que el *juego social*, al ser interactivo, permite a los niños y niñas ser más empáticos y escuchar las ideas de sus compañeros para relacionarlas y construir un aprendizaje sólido (UNICEF, 2018).

Dentro de esta perspectiva, el juego en la Educación Inicial es utilizado por los docentes para ampliar los espacios pedagógicos, permitiendo al infante, desarrollar capacidades de manera integral, conocer nuevos espacios mediante experimentación, diversión e investigación, generando un ambiente acogedor, natural y permitiéndole que exprese sus sentimientos e inquietudes.

Así como el juego también se puede usar como estrategia de enseñanza-aprendizaje tomando diferentes formas según la edad del infante. Al momento que los niños y niñas juegan con sus compañeros, desarrollan sus habilidades sociales y demuestran solvencia en solucionar conflictos, logrando así adaptarse a nuevas situaciones. En la educación Inicial se concibe al juego como una actividad importante de la vida de los infantes, que le proporcionan placer y diversión, haciendo que este desarrolle su creatividad e imaginación, siendo el constructor de su aprendizaje. Hay que considerar que, para que el juego tenga intención pedagógica, el docente debe ser el mediador, por lo cual, cuando surge un conflicto, la docente será la encargada de solucionar sin ninguna dificultad (Ministerio de Educación, 2017).

Por otro lado y citando a Jean Piaget, el juego simbólico emerge espontáneamente en niños y niñas de dos años de edad, todo empieza con un juego natural y a medida que el infante va creciendo, es capaz de crear situaciones e historias; por ejemplo el infante se *"hace el dormido"*, imagina que está comiendo, imagina que está en lugares desconocidos y así otras situaciones son creadas de acuerdo a la edad, en algunas ocasiones el infante se imagina que las cosas son algún objeto específico, esto le permite jugar; por ejemplo; un palo de escoba, puede generar la noción de un caballo, o; en otra situación, dentro de la mesa el infante se puede esconder imaginando que es una cueva.

Las experiencias mencionadas, han permitido concluir que, el juego simbólico trae grandes beneficios, permitiendo al infante, tener varios entornos dinámicos, teniendo aprendizajes de las experiencias de su vida cotidiana y a la vez identificarse con una persona de su entorno, lo que le favorecerá para crear una conciencia sobre sí mismo (Dantas Pérez & Ayala Namuche , 2018).

El juego simbólico contribuye al desarrollo del lenguaje del infante, por lo que existe una relación con su desarrollo natural, por otro lado, gracias a su inclusión, se crea rutinas diarias y se busca que el infante adquiera un aprendizaje significativo, pero por defecto, la repetición en ocasiones se presenta como fastidiosa o molesta, y favorece el

desarrollo del aprendizaje deseado por la docente a través de juegos vivenciales. El infante realiza representaciones reales en un juego imaginario que le permite expresar sus sentimientos y vivencias, transformando historias reales en ficticias, permitiéndole vivenciar un mundo imaginario (Álvarez Ortiz y otros, 2020).

En cuanto a las dimensiones del juego simbólico Borafull (2018), presenta las siguientes dimensiones:

- La primera dimensión es *la descentración*, que se refiere a las actividades diarias relacionadas con el cuerpo humano, pero no tiene un propósito real, ya que se relaciona con el juego dirigido, porque se centra en otros jugadores.
- La segunda dimensión es *la sustitución de objetos*, en ésta, el infante utiliza los objetos con otro propósito en el juego.
- La tercera etapa es *la integración*, en donde el infante, al principio ejecuta acciones simples y conforme transcurre el tiempo, se vuelven más complejas.
- y la última dimensión es *la planificación*, donde el infante hace que el juego simbólico tenga una intención, debido a que busca materiales o recursos destinados a tal propósito (Bofarull, 2018).

Para complementar los contenidos, el juego simbólico presenta las siguientes características: los niños y niñas emplean objetos para que la historia tome sentido, juegan en grupos, momento adecuado para demostrar sus emociones, durante el juego, se favorece el desarrollo del lenguaje gracias a la repetición de frases; en la parte culminante, los niños y niñas desarrollan un desenlace; ya sea real o ficticio, le permite al infante ser espontáneo, al no estar condicionado/a por reglas.

Finalmente, el juego simbólico se da en tres etapas que son:

- La primera se da desde los 3 hasta los 18 meses, en esta etapa los niños comienzan una exploración de su entorno y casi simultáneamente la imitación de sonidos.
- La siguiente etapa es de 18 meses hasta los 3 años, durante esta etapa el juego simbólico empieza a tener más relevancia y comienzan a jugar entre compañeros.
- La última etapa se da desde los 3 años hasta los 5, el juego simbólico es más evidente debido a que el infante ya sabe aquello que quiere representar (Valle, 2022).

**Tabla 1 El Juego Simbólico**

<b>Definición</b>	<b>Características</b>	<b>Beneficios</b>	<b>Fases</b>	<b>Tipos</b>	<b>Personajes</b>	<b>Etapas</b>	<b>Según Autores</b>
De acuerdo con (Sanchis, 2020) el juego simbólico es la representación mental que posee el infante para recrear escenarios imaginarios o reales dentro de su mente. El infante también realiza una combinación de hechos reales e imaginarios	Desenvolvimiento las destrezas imaginativas. -Entiende y relaciona el entorno que le rodea. -Utiliza objetos y juicios para representación de otras situaciones. -Manifiesta sus emociones. -Representación de diferentes situaciones reales o ficticias.	Promueve el aprendizaje social en su entorno. -Ayuda a desarrollar la imaginación y creatividad. -Permite desarrollar la resolución de problemas	-Juego simbólico individual se da desde los 18 meses hasta los 3 años. Los niños y niñas presentan mucha imaginación durante esta etapa, el juego se da mediante la imitación	Juegos de creación o fantasía consisten en como el infante recrea historias imaginarias o experiencias vividas	El personaje Estereotipado consiste en la imitación de personas del entorno del infante, por ejemplo: La niña hace imitación de la mamá, el niño imita como su padre va al trabajo (Chicaiza, 2018)	La primera etapa se da desde los 3 a los 18 meses, en esta etapa los niños comienzan una exploración de su entorno y comienza la imitación de sonidos (Borja, 2020)	-Para Piaget el juego simbólico es parte del estadio preoperacional en donde el infante simula situaciones u objetos que no Permite proyectar esquemas simbólicos sobre objetos como dar de comer a la muñeca. - Permite la proyección de esquemas simbólicos sobre la imitación de objetos nuevos por ejemplo hace como si estuviera cocinando.

<p>para crear historias ficticias, cabe destacar que para el infante los objetos toman vida, y ellos se convierten en otras personas.</p>	<p>Espontáneo y sin reglas (Roldán, 2020)</p>	<p>-Desarrollo del lenguaje -Permite expresar sus emociones</p>	<p>del hogar o emociones. -Juego Simbólico Colectivo se da a los tres años en donde el infante se da cuenta de la realidad que vive, su juego es más elaborado, puesto que imita profesiones.</p>	<p>Juego de roles consiste en que el infante toma el rol de otra persona, ya sea imaginaria o real, tomando las características y actitudes del sujeto.</p>	<p>El personaje de ficción se trata a personas que los niños vieron en videojuegos, películas o cantantes. Recrean una historia con esos personajes.</p>	<p>La segunda etapa es de 18 meses hasta los 3 años, durante esta etapa el juego simbólico empieza a tener más relevancia y comienzan a jugar entre compañeros</p>	
				<p>Los juegos de imaginación consisten en la imaginación o</p>		<p>El personaje de ficción se trata a personas que los</p>	<p>Para Freud, cuando el niño crea un mundo va insertando cosas en el orden importante para el infante.</p>

				imitación que utiliza el infante para crear historias de acuerdo con el entorno que le rodea		niños vieron en videojuegos, películas o cantantes. Recrean una historia con esos personajes.	-Para Freud no todo lo que el niño pueda imaginar o imitar es juego simbólico. - El juego simbólico de los niños y niñas están dirigidos a que quieren ser adultos.
--	--	--	--	--	--	---	--

**Fuente** (Alvarado & Cortez, 2021)

**Elaborado por.** Paulina Solórzano

Como referencia a la tabla registrada como *Tabla 1*, el eje de Desarrollo Personal y Social comprende, las actitudes y capacidades que, se relacionan con el proceso para construir una identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. Son procesos relacionados con el dominio de los infantes en su desarrollo social y personal, para que, para que, consiga la construcción de su identidad, el alumno debe contar con la ayuda de su familia y formar un autoconcepto, referido a la idea que ellos perciben de sí mismos, según sus características físicas, el reconocimiento de su imagen, autoestima, cualidades y limitaciones. Este eje permite que el infante pueda darse cuenta de sus capacidades y lo que lo hace diferente a otros niños y niñas, le permite explorar y conocer su propia cultura, dentro de este eje, el infante reconoce sus diferentes emociones, y las emociones de otras personas (Santana, 2019)

En el mismo tenor, Muñoz y Sandes (2020), afirman que la identidad y la autonomía son procesos importantes para el desarrollo social y personal del infante, ya que, le permiten concienciar sobre sí mismo, diferenciándose del resto de niños, según las características que posee, siendo una persona única y diferente, pero las autoras afirman que el ser humano tiene dentro de la identidad dos aspectos importantes: el primero, que describe al sujeto de forma individual y el segundo, que remarca su comportamiento en la sociedad.

La autonomía, dentro de este campo, se define como la capacidad que tiene el sujeto para desarrollarse progresivamente para realizar las cosas por sí solo, por ejemplo, tomar decisiones, ser consciente de ello y de las consecuencias que acarrear las mismas. (Muñoz & Sandes , 2020)

Según Ramírez (2022) los hábitos de higiene, concebidas como actividades diarias para conservar la salud y prevenir enfermedades, se crearon para cumplir con normas de higiene en la vida personal, trabajo, escuela y comunidad. Los hábitos de higiene son individuales, y a lo largo de la vida se van añadiendo unos y se van eliminando otros, en la primera infancia es donde se adquieren la mayor parte de hábitos de higiene. Es considerable que, bajo la responsabilidad de los padres de familia, en casa, y dentro del entorno escolar, se efectúen actividades que fomenten los hábitos de higiene, desde que los niños son pequeños debido a que, el infante adquiere conductas y comportamientos imitando a su familia (Ramírez Chu, 2022).

En cuanto a la salud, cabe mencionar que existen diferentes tipos de higiene: la higiene general, que hace referencia a la limpieza del ser humano, con buenos hábitos de higiene

y una correcta alimentación, sin dejar de lado la actividad física que debe realizar el sujeto para estar saludable; por otro lado, también hace referencia en la limpieza y aseo del hogar, lugares públicos y como las personas aportan, para que el entorno se encuentre limpio. La *higiene corporal*, por otro lado, hace referencia en el aseo del nuestro cuerpo, pues es importante, tener una buena y equilibrada higiene, para mantener una buena condición de salud, para evitar contagios de infecciones o microbio del entorno.

De acuerdo con Ortiz (2019), la higiene en la vestimenta es la carta de presentación de los individuos ante la sociedad, el canon demanda vestir con ropa cómoda y a la medida, dentro del aseo personal, también es necesario destacar que, ante manifestaciones de sudor, es aconsejable el baño corporal, y la muda de vestimenta limpia para prevenir enfermedades e infecciones en las partes íntimas del sujeto.

La higiene en los alimentos destaca entre las medidas de limpieza, ya que si los alimentos no se usan pueden contaminarse y acarrear problemas de salud para el ser humano. La higiene personal es todo lo relacionado con el aseo de las diferentes partes del cuerpo humano, estas actividades de higiene deben estar incluidas a las rutinas del ser humano para conservar un buen estado de salud. (Ortiz , 2019)

En concordancia con Ortiz (2019), González y Larrieur (2019) consideran que, los hábitos de higiene son indispensables para poder obtener una buena salud y lograr con ello una buena calidad de vida. Los hábitos de higiene incluyen prácticas como el lavarse las manos, los dientes y el cuerpo, usar ropa limpia, llevar siempre las uñas limpias, un correcto aseo bucal y una buena presentación personal; estos son requisitos indispensables para tener una buena salud y a su vez la prevención de infecciones y enfermedades; una apariencia limpia fomenta la aceptación social (González & Larrieur, 2019)

A manera de conclusión, Según la revista de UNICEF (2019) la higiene tiene como objetivo conservar la salud y la prevención de las enfermedades, el ser humano debe de cumplir normas y hábitos para lograr obtener un buen estado de salud. Al momento que una norma o actividad se va cumpliendo a diario hace que esta se vuelva un hábito, desde ahí se originan los hábitos de higiene. Se debe tomar en cuenta que, para que un niño, niña y adolescente desarrollen hábitos de higiene, las prácticas cotidianas del adulto son ejemplificadoras. Para que el niño vaya consolidando los conocimientos y procedimientos

así los niños y niñas tendrán el conocimiento acerca del cuerpo y las funciones que cumplen cada uno de ellos (UNICEF, 2019).

En concordancia con lo dicho anteriormente, en la *Tabla 2*, referente a los hábitos de higiene, se pueden apreciar varias aristas relativas al tema de la higiene, incluyendo, la definición de esta terminología, los hábitos que la complementan, sus tipos y el ámbito de identidad/autonomía; citados como complemento esquemático al estudio.

**Tabla 2 Hábitos de Higiene**

<b>Hábitos de Higiene</b>			
<b>Definición</b>	<b>Hábitos</b>	<b>Tipos</b>	<b>Ámbito de Identidad y Autonomía</b>
Según (García, 2022) asegura que los hábitos de higiene son acciones que garantizan la salud del individuo a través de la limpieza personal, del hogar, lugar de trabajo o estudio.	<p>-Lavarse los dientes después de cada comida.</p> <p>-Lavarse las manos para alimentarse, después de jugar o tocar un animal, juguetes o luego de salir del baño.</p> <p>-Ducharse con frecuencia</p> <p>Cortarse las uñas porque albergan bacterias.</p> <p>-Mantener la ropa y los zapatos limpios</p>	<p>La higiene corporal se refiere al aseo de nuestro cuerpo, pues debemos tener una buena higiene y equilibrada para mantener una buena salud para evitar que nos contagiemos de infecciones o microbios que encontramos en nuestro entorno.</p> <p>La higiene en los alimentos es importante en las medidas de limpieza porque si los alimentos no se usan pueden llegar a contaminarse y acarrear problemas de salud para el ser humano.</p> <p>- La higiene en la vestimenta es la presentación que nosotros tenemos hacia la sociedad, debemos siempre vestir con ropa cómoda y que este a nuestra medida para podernos sentir cómodos, cabe destacar que cuando el individuo suda es aconsejable tomar una ducha, al momento de salir de la ducha, el sujeto debe cambiarse con ropa limpia para prevenir enfermedades e infecciones en las partes íntimas del sujeto.</p>	<p>Según el currículo de Educación Inicial (2014) hace referencia la importancia de la implementación en el Subnivel II debido a que es un proceso que permite la construcción de la imagen personal del niño o la niña, el autoconocimiento, actitudes y acciones que permiten al infante desenvolverse en actividades diarias para ya no tener una dependencia del adulto. Lo mencionado anterior hace que el infante desarrolle su autonomía, seguridad de sí mismo y una buena autoestima, este se reconoce como parte de una cultura, comunidad y sociedad. Cabe mencionar que este ámbito también permite que los niños y niñas adquieran hábitos de higiene con las siguientes destrezas:</p>

		<p>- La higiene personal es todo lo relacionado con el aseo de las diferentes partes del cuerpo humano, estas actividades de higiene deben estar incluidas a las rutinas del ser humano para conservar un buen estado de salud.</p>	<p>- <i>“Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.”</i></p> <p>- <i>“Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño”</i></p> <p>- <i>“Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas.”</i></p> <p>- <i>“Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.”</i></p>
--	--	---	---

**Fuente** (Centro Médico ABC, 2022)

**Elaborado por:** Paulina Solórzano

### 1.2.3 Segundo Objetivo Específico

Relacionar juego simbólico en la práctica de los hábitos de higiene en los niños y niñas del Subnivel Inicial II.

Para lograr este objetivo se diseñaron instrumentos cualitativos, validados previamente por expertos en educación inicial: el primer instrumento fue un diario de campo dirigido a niños y niñas del subnivel II, el mismo que, permitió observar y analizar la relación entre el juego simbólico en la práctica de hábitos de higiene, en adición, se realizó una entrevista a los docentes del subnivel II, mediante un guion conformado por ocho preguntas que permitieron conocer los aportes del juego en el fomento de la higiene.

En esta dinámica, Manrique (2019), concibe al juego simbólico como juego de simulación o juego imaginativo, es un aspecto crucial para el desarrollo de los niños, que les permite, explorar y comprender su mundo, desarrollar su creatividad y habilidades para resolver problemas y mejorar sus habilidades sociales y emocionales. Además, el juego simbólico también tiene un impacto significativo en las habilidades de alfabetización de los niños y con el desarrollo de habilidades cognitivas, incluida la comprensión simbólica. Esta relación entre el juego y el desarrollo del lenguaje es relevante cuando se consideran los hábitos de higiene de los niños. En el ámbito educacional, los niños pueden participar en escenarios de juego imaginarios en los que imitan actividades diarias como cepillarse los dientes, lavarse las manos o bañarse. (Manrique, 2019).

La *tabla 3*, que se presenta a continuación, resume un compendio de la información que se considera necesaria para reforzar lo ya mencionado sobre el juego simbólico en la práctica de los hábitos de higiene, al respecto se ha citado su definición, importancia, características, las diferentes etapas de desarrollo infantil en las que son pertinentes ciertos tipos de juego, esto es de 1-2 años, de 3-5 años y de 6-8 años y en la última columna se ha expuesto al desarrollo del juego simbólico en la práctica de hábitos de higiene, donde se explica la manera en la que se lleva a cabo los juegos en la práctica y de acuerdo con las distintas etapas de crecimiento de los educandos.

**Tabla 3- El juego simbólico en la práctica de hábitos de higiene**

<b>El Juego Simbólico en la práctica de hábitos de higiene</b>				
<b>Definición</b>	<b>Importancia</b>	<b>Características</b>	<b>Etapas de desarrollo</b>	<b>Desarrollo del juego simbólico en la práctica de hábitos de higiene</b>
El juego simbólico en la práctica de los hábitos de higiene hace referencias a actividades lúdicas en las que los niños o niñas simbolizan escenarios relacionados con la higiene. Estos juegos permiten a los niños ejecutar y aprender hábitos	El juego en la práctica de hábitos de higiene es importante porque los niños exploraran y practican diferentes situaciones relacionadas con la higiene de manera divertida y creativa. Con lo anterior, los niños permiten a crear aprendizajes significativos	-El juego simbólico en la práctica de hábitos de higiene permite desarrollar la creatividad e imaginación al crear situaciones que tienen relación con los hábitos de higiene. - Los niños y niñas adquieren el aprendizaje de forma experiencial al imitar situaciones de la	1-2 años En esta edad, los niños y niñas pueden adquirir los hábitos de higiene básicos a través del juego simbólico como son: lavarse las manos y el baño a través de juguetes en la tina. Además, se puede incluir juguetes para que los niños y niñas puedan imaginar que son	Al momento que integramos el juego simbólico en la práctica de hábitos de higiene, permite que el infante adquiera hábitos de higiene y entienda la importancia de este. Es por ello por lo que se debe tomar en cuenta lo siguiente: -Se debe crear un rincón de juegos simbólicos

<p>de higiene de carácter creativo e imaginativo.</p>	<p>y desarrollar hábitos de higiene de manera lúdica.</p>	<p>vida real, facilitando la incorporación de hábitos de higiene de forma práctica y significativa.</p> <p>- Mediante los niños y niñas vayan practicando los hábitos de higiene en el juego simbólico, los comportamientos que se den en el juego se pueden transferir a la vida real.</p>	<p>personas reales que puedan tomarse una ducha, lavado de manos y cepillado de dientes.</p> <p>3– 5 años</p> <p>En esta edad los niños y niñas ya empiezan a tomar roles específicos como enfermeros, doctores, chefs y padres de familia para imitar situaciones como tomar una ducha, cepillarse los dientes o cambiarse de ropa.</p> <p>6-8 años</p> <p>En esta edad los niños y niñas ya pueden crear juegos simbólicos más realistas con relación a los</p>	<p>relacionados con prácticas de hábitos de higiene.</p> <p>- El rincón debe poseer recursos y materiales que guarde relación con la higiene personal.</p> <p>- Para que los niños y niñas imiten correctamente los hábitos de higiene mediante el juego simbólico, previamente se debe realizar un moldeamiento de los buenos y malos hábitos de higiene</p> <p>- Algo muy importante que cabe mencionar es la introducción de historias, cuentos y canciones debido que permite que los</p>
---	---	---	---	---

			<p>hábitos de higiene y cuidado personal.</p>	<p>niños y niñas adquieran y refuercen vínculos entre el juego simbólico en la práctica de hábitos de higiene.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Es importante que los niños y niñas utilicen la imaginación al momento del juego simbólico.</li> <li>-La creación de rutinas forma un papel fundamental dentro del juego simbólico debido a que los niños y niñas están en constante refuerzo de los hábitos de higiene, lo que facilita la adquisición de los mismo.</li> </ul>
--	--	--	---	--

				- La motivación permite que los niños y niñas tengan el conocimiento de lo que están logrando para que ese comportamiento se vuelva a repetir.
--	--	--	--	--

**Fuente:** (Casana, 2019)

**Elaborado por:** Paulina Solórzano

### 1.2.4 Tercer Objetivo Especifico

Proponer una guía didáctica de juegos simbólicos para la práctica de hábitos de higiene en los niños y niñas del Subnivel Inicial II.

Como soporte teórico para el tercer objetivo, vale citar a Herrera (2019) quien asume que la guía didáctica de juegos es un documento que proporciona información detallada sobre cómo utilizar juegos con propósitos educativos o formativos. Estas guías están diseñadas para ayudar a los educadores, facilitadores o instructores a integrar juegos de manera efectiva en sus prácticas pedagógicas (Herrera, 2019)

Para dar cumplimiento a este objetivo se presenta una guía didáctica de juegos simbólicos en la práctica de hábitos de higiene. Lo mencionado pudo llevarse a cabo gracias a la indagación teórica en libros, revistas y artículos científicos, y a la aplicación de instrumentos de levantamiento de información de campo, en la cual, el objetivo fue contribuir en el desarrollo de juegos simbólicos para la práctica de hábitos de higiene, la guía contiene: el juego, los materiales y el desarrollo de la actividad, siendo una herramienta práctica para los educadores para aprovechar el máximo y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y la conexión entre el hábitos de higiene.

Este recurso didáctico citado está disponible en el siguiente enlace:

<https://view.genial.ly/6536a5673ac3a8001156348e/interactive-content-el-juego-simbolico-en-la-practica-de-los-habitos-de-higiene>

# GUÍA DIDÁCTICA DEL JUEGO SIMBÓLICO EN LA PRÁCTICA DE LOS HÁBITOS DE HIGIENE



JUGAR



"Los niños y niñas no juegan para aprender, pero aprenden porque juegan"



By: Lizbeth Solórzano



## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **2.1 Materiales**

Los materiales con los que se pudo llevar a cabo el estudio sonde varios tipos y atienden tanto a la necesidad de recursos bibliográficos, como también prácticos, en la primera categoría, se emplearon fuentes teóricas con distinto nivel de profundidad en cuanto a sus contenidos y opiniones de los autores, considerando básica la revisión de revistas y artículos científicos, de donde se extrajo información relevante para la construcción del marco teórico y la guía metodológica de la investigación.

Se elaboraron también cartas de consentimiento (ANEXO 9) dirigidas a padres, madres o representante legales de los niños y niñas del subnivel II, en las cuales se solicita la autorización para aplicar los instrumentos, de igual manera, se enviaron cartas de consentimiento dirigida a las docentes del subnivel II para el mismo fin. En la investigación se confeccionaron, como instrumentos para el levantamiento de datos, un diario de campo y una entrevista; previa su aplicación, se llevó a cabo la validación por expertos del área de educación.

En adición, se aplicó un guion de entrevista dirigido a las docentes (ANEXO 8) de la Unidad Educativa “Juan Pablo II” y se diseñó un diario de campo para recabar información acerca del juego simbólico en la práctica de los hábitos de higiene.

#### **2.2 Métodos**

El enfoque de esta investigación fue cualitativo, según explica Hernández (2014) para corroborarlo, se realizó un análisis de datos y recolección de información de manera crítica, de acuerdo con la información obtenida en el marco teórico. Este método se centra en un tema específico que facilita el análisis del juego simbólico, además, cómo se originó y enseña los hábitos de higiene para que los niños y niñas aprendan e interactúen entre sí (Hernández R. e., 2014)

De acuerdo con el propósito de trabajo, ésta en particular, corresponde a una Investigación Básica o teórica, que se centra en incrementar los conocimientos acerca del juego

simbólico y como este puede llegar a práctica de hábitos de higiene en los niños y niñas del Subnivel II. Según Nieto (2019) manifiesta que la investigación teórica o básica son estudios que permiten comprender las problemáticas sociales, facilitando su modificación, permite plantear la solución de un problema, cabe destacar que, gracias a la indagación teórica, la observación y la entrevista se realizaron una guía didáctica de juegos simbólicos para practicar hábitos de higiene. El diseño de la investigación es *no experimental*, pues, a criterio de Hernández (2014) “No va a existir una manipulación deliberada de las variables, sino solo una observación para estudiar el fenómeno” (p. 185).

Clasificada de acuerdo con el nivel de profundidad, en este trabajo se utilizó un alcance descriptivo, puesto que busca especificar y describir las propiedades y características importantes del juego simbólico como mecanismo teórico, además, se analizó los hábitos de higiene que presentaron los niños y niñas del Subnivel II con la práctica de los juegos simbólicos para obtener datos e información que sea confiable (Hernández R. e., 2014).

Para la obtención de la información, se emplearon dos técnicas de investigación que encuadran en la modalidad de campo, a saber; la observación y la entrevista; la primera consistió en observar atentamente el comportamiento de un grupo de personas. Hernández (2014) define a la observación en los siguientes términos; “No es mera contemplación; implica adentrarse profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente, Estar atento a los detalles de los sucesos” (P. 399). Adicionalmente se utilizó una entrevista para la recolección de datos, de acuerdo con la investigación de Narváez (2019), la entrevista es una comunicación interpersonal que da entre el investigador y el sujeto de estudio por medio de preguntas sobre un problema en específico, gracias a lo mencionado anteriormente se obtiene respuestas verbales y se recaba información importante y relevante (Narváez, 2019).

Para llevar a cabo la investigación de campo en la praxis, se empleó un diario de campo, considerada una herramienta en donde se puede anotar los datos o aspectos importantes de la investigación cualitativa (Valverde Obando, 2015). Por otro lado, se utilizó un guion de entrevista, consistió en una serie de preguntas dirigidas a la persona entrevistada, con relación al juego simbólico en la práctica de hábitos de higiene (Guerrero Hernández, 2023). La población estuvo constituida por 30 niños y niñas del subnivel II de la unidad educativa “Juan Pablo II” y 2 docentes de la misma institución del nivel inicial, sumando un total de 32 sujetos de estudio.

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1 Análisis y discusión de resultados

Para recoger datos y análisis se utilizaron las siguientes técnicas: la entrevista y la observación, diseñadas y elaboradas, para luego evaluarlas por expertos y asignarles la validez técnico-científica requerida. La entrevista empleó un guion de 8 preguntas sobre la importancia del juego simbólico en la práctica de hábitos de higiene, dirigido a las docentes del subnivel II de la Unidad Educativa “Juan Pablo II”. La observación, por otro lado, presentó como instrumento el diario de campo aplicada a los niños y niñas del subnivel II de la misma institución para obtener datos importantes sobre la influencia del juego simbólico en la práctica de los hábitos de higiene.

La entrevista fue realizada a dos docentes de educación inicial II de la Unidad Educativa “Juan Pablo II” con el objetivo de obtener información relevante sobre el juego simbólico en la práctica de los hábitos de higiene. Por otro lado, el diario de campo se realizó, gracias a la observación a niños y niñas del subnivel II de la institución, para identificar la relación entre el juego simbólico en la práctica de los hábitos de higiene, por eso se obtuvieron los siguientes resultados.

Confrontadas las variables en estudio por medio de la matriz de triangulación de datos, se comparan a la vez las subcategorías que conforman cada variable, a saber, y según se puede observar en la matriz mencionada, la variable juego simbólico contiene a las subcategorías comparativas: ambiente, imaginación, creatividad y emociones. Y por su parte la variable hábitos de higiene, contiene a su vez, las actividades diarias, las normas de higiene y los mismos hábitos como tal. De acuerdo con el criterio emitido por Hernandez, et al (2014); la triangulación de datos es un nombre que se asigna al hecho de utilizar diferentes fuentes y métodos de recolección (p, 418). La validación cruzada suele emplear tanto datos cualitativos como cuantitativos a la vez en lo que el autor, ha dado en llamar métodos mixtos de análisis, donde la intención de su uso aglutinado pretende aprovechar las ventajas de cada método y minimizar sus debilidades (p, 557)



**Tabla 4. Triangulación de Datos**

<b>CATEGORÍAS</b>	<b>RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DE LA OBSERVACIÓN</b>	<b>RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DE LAS ENTREVISTAS</b>	<b>ARGUMENTO TEÓRICO O ESTADO DE ARTE (OTRAS INVESTIGACIONES) SOBRE LO QUE OPINAN LOS AUTORES EN TORNO A LAS CATEGORÍAS</b>	<b>RESULTADOS POR CATEGORÍAS</b>	<b>RESULTADOS POR VARIABLE</b>
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>	JUEGO SIMBÓLICO				
Ambiente	Los niños y niñas estaban emocionados al ver que la docente comenzó a dividir el aula de clases, ellos sentían mucha intriga por saber para que servía lo que	Las docentes que laboran en el nivel inicial expresan que el aula de clases cuenta con el rincón del juego simbólico	En educación infantil, según Figueroa (2023) los "entornos de aprendizaje" se refieren a los	Los Ambiente de aprendizaje que puede incrementar la docente en el aula de clase son de gran ayuda debido a que los niños y niñas	El juego simbólico es una estrategia metodológica que permite a los niños crear situaciones reales o imaginarias,

	<p>trajo la docente. Al momento de la repartición de los papeles de los grupos los niños y niñas no se sintieron conforme, sin embargo, después que empezó el juego los niños y niñas entraron en el papel de clientes, chef y camareros. Algo muy importante que cabe destacar es que ellos pierden el interés muy rápido si no está bien organizado. A los niños y niñas les encanto ponerse en el rol de cocinero o chef porque todos los niños y niñas querían cocinar y para que todos puedan</p>	<p>para fomentar la imaginación de los niños y niñas utilizando la estrategia lúdica del juego.</p>	<p>espacios teóricos y prácticos creados para el crecimiento y la educación de los niños en esta etapa de desarrollo. Estos entornos se crean para fomentar la comunicación, la creatividad, la exploración y el crecimiento general de los niños. Los educadores de la primera infancia son esenciales para el diseño y la gestión de estos entornos. Tienen que pensar en cosas como la</p>	<p>son curiosos por naturaleza y cuando ven algo nuevo y llamativo empiezan a tener intriga y emoción, al saber que algo nuevo se vine. Cuando la docente crea ambientes y escenarios de aprendizaje para los niños y niñas está desarrollando la imaginación de los niños y niñas. Asimismo, el aprendizaje se da de forma creativa, convirtiéndose en un aprendizaje</p>	<p>de igual forma sucede con los objetos, los niños y niñas no usan con su propósito, sino para el objetivo que necesita o quiera utilizar. Los ambientes de aprendizaje son fundamentales para el desarrollo del juego simbólico, ya que los niños desarrollan la imaginación y curiosidad porque cuando la maestra trae recursos y materiales nuevos,</p>
--	--	---	---	--	---

	sentirse bien con el juego la docente, intercambio roles para que todos puedan cocinar, ser camareros y clientes.		disposición del mobiliario, qué materiales y recursos son los adecuados y cómo planificar actividades que fomenten un aprendizaje significativo.	significativo para los niños y niñas.	comienza a adecuar el espacio, los niños sienten intriga y curiosidad por las actividades nuevas que se implementarán. Además, con el juego simbólico le
Imaginación	Los niños observaron que la docente narraba el cuento, hacían todos los gestos y acciones que la docente narraba según la historia. Dentro de la ropa sucia había una lavadora, la docente nunca les dijo que usaran para lavarla, pero los niños vieron que la ropa limpia y empezaron a jugar	Las docentes que laboran en el nivel inicial concuerdan que se puede evidenciar el aprendizaje de los hábitos de higiene mediante actividades que plateen en su aula de clase debido a que luego se refleja en el	De acuerdo con Castaing y Andrade (2022) La educación infantil depende en gran medida del uso de la imaginación. Es una herramienta útil para el desarrollo del lenguaje porque permite a los niños utilizar nuevas	Cuando un niño o niña desarrolla la imaginación no solo le está permitiendo que desarrolle su imaginación, si no le está permitiendo que desarrolle su lenguaje, sus habilidades y sociales y la creatividad. Los niños	permite estimular la imaginación y la creatividad en los niños. Durante el juego simbólico, los niños utilizan objetos, acciones o ideas para representar situaciones o roles imaginarios. Esto

	<p>lavando y colgando la ropa. Los niños y niñas se mostraban emocionados al momento de vestir a sus bebés, algunos de los niños trataban a sus bebés como les trataban sus padres.</p>	<p>hogar, y en la entrega de sus trabajos, al momento que utiliza su imaginación en el juego y orden de los rincones.</p>	<p>palabras e ideas mientras crean historias y juegos, lo que amplía su vocabulario y mejora su capacidad de comunicación. Además, la imaginación desempeña un papel en el crecimiento de la confianza y la autoestima. Los niños que juegan y crean mundos imaginarios se sienten más seguros de sí mismos y preparados para afrontar nuevos retos</p>	<p>crean historias basadas en lo real o ficticio y con la imaginación pueden llegar a visualizarse, incluso a veces no es necesario que la docente tenga que intervenir para decirles lo que deben imaginarse, porque la docente puede empezar con una pequeña historia mientras ellos van más adelantados y con objetos, historias y personajes más creativos.</p>	<p>les permite explorar diferentes escenarios, inventar historias y desarrollar habilidades cognitivas y sociales. Durante el juego simbólico, los niños tienen la oportunidad de explorar y expresar una amplia gama de emociones a través de los roles y situaciones imaginarias que crean.</p>
--	---	---	---	---	---

			en la vida. (Castaing & Andrade, 2022)		
Creatividad	A los niños y niñas les emocionó al ver que la docente trajo materiales hechos en cartón como peinillas, frascos de Shampoo, tijeras hechas de cartón y corta uñas hechas de cartón. Todos participaron en la actividad. Cabe destacar que niños le agregaban cosas al juego por su cuenta, por ejemplo, una niña después de lavar y cortar el cabello a su amiguito, le lavo la carita y le explico que debe llevar así su carita limpia. Todos	Las docentes que laboran en el nivel inicial aplican el juego simbólico en cada momento porque les permite adquirir más rápido el proceso de aprendizaje, desarrollando la creatividad y creando hábitos de higiene.	Para Gómez (2020) la creatividad en la educación inicial es esencial para el desarrollo integral de los niños y niñas. Fomentar la creatividad desde temprana edad les permite explorar, experimentar y expresarse de manera única, contribuyendo a su desarrollo cognitivo, emocional y social. La educación desempeña un papel	La creatividad en el nivel inicial toma un papel fundamental porque los niños exploran, experimentan y se expresan de forma diferente. Además, los niños y niñas a través de la creatividad hacen que exprese sus emociones y se desenvuelva en el área social. También facilita la adquisición de aprendizajes. El uso de materiales y recursos es fundamental para el	

	<p>los niños y niñas participaron activamente en el juego en este caso no hubo ningún inconveniente.</p>		<p>fundamental en el fomento de la creatividad, a través de estrategias como el juego y el uso de materiales didácticos no estructurados (Gómez, 2020)</p>	<p>desarrollo de la creatividad, ya que estos pueden tener una función específica, pero los infantes pueden darle otra según su creatividad.</p>
Emociones	<p>Los niños y niñas estaban emocionados al ver que la docente comenzó a dividir el aula de clases, ellos sentían mucha intriga por saber para que servía lo que trajo la docente. Al momento de la repartición de los papeles de los grupos los niños y niñas no se sintieron conforme, sin embargo, después que</p>	<p>Las docentes que laboran en el nivel inicial coinciden en que los niños muestran interés al momento de la ejecución de los juegos simbólicos debido que a los niños y niñas les gusta colaborar en las actividades,</p>	<p>Según Vergaray (2021) la educación infantil está muy influida por las emociones. Los niños pueden experimentar y expresar libremente sus emociones a través del juego y las actividades, y también pueden</p>	<p>Las emociones son primordiales en la educación inicial porque los niños expresan sentimientos y emociones a menudo, a través del juego pueden llegar liberarlas por eso es importante que sepan diferenciar, ya que a la edad que se encuentra con</p>

	<p>empezó el juego los niños y niñas entraron en el papel de clientes, chef y camareros. Algo muy importante que cabe destacar es que ellos pierden el interés muy rápido si no está bien organizado. A los niños y niñas les encanta ponerse en el rol de cocinero o chef porque todos los niños y niñas querían cocinar y para que todos puedan sentirse bien con el juego la docente, intercambio roles para que todos puedan cocinar, ser camareros y clientes.</p>	<p>permitiendo adquirir nuevos aprendizajes y autonomía.</p>	<p>aprender a controlarlas. Los niños experimentan emociones a diario, por lo que es fundamental que aprendan a identificarlas, explicarlas y expresarlas de forma saludable (Vergaray, 2021)</p>	<p>dificultad logran controlar las emociones y esto se puede identificar al momento del juego simbólico para adquirir hábitos de higiene. Cabe mencionar que en niños y niñas hay ocasiones enojo, frustración y decepción al no obtener lo que él deseaba.</p>	
--	---	--	---	---	--

**Elaborado por:** Paulina Solorzano

**Fuente:** Diario de campo, entrevista y artículos científicos

<b>CATEGORÍAS</b>	<b>RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DE LA OBSERVACIÓN</b>	<b>RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DE LAS ENTREVISTAS</b>	<b>ARGUMENTO TEÓRICO O ESTADO DE ARTE (OTRAS INVESTIGACIONES) SOBRE LO QUE OPINAN LOS AUTORES EN TORNO A LAS CATEGORÍAS</b>	<b>RESULTADOS POR CATEGORÍAS</b>	<b>RESULTADOS POR VARIABLE</b>
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>	<b>HÁBITOS DE HIGIENE</b>				
Actividades Diarias	Los niños y niñas mostraron interés e intriga cuando la docente les explicó que debían buscar los objetos, y cuando salieron al patio comenzaron a organizarse para distribuirse el trabajo	Las docentes que laboran en el nivel inicial concuerdan que la dificultad que se les presenta al momento de ejecutar el juego simbólico es que los padres no permiten que los niños y	Según Mendizábal (2023) afirma que las actividades diarias influyen en el desarrollo del juego simbólico para la práctica de hábitos de higiene, ya que los niños pueden tomar roles e	Las actividades diarias poseen cierta relación para adquirir hábitos de higiene, ya que cuando se hace con frecuencia se vuelve una rutina, lo que facilita para que niños	Los hábitos de higiene son un conjunto de prácticas que permite que los niños y niñas se desenvuelvan en un entorno, cuidando y

	<p>y buscar todos por diferentes partes de la institución. Cabe mencionar que, al momento de la explicación de la docente, de que porque no se deben meterse las cosas a la boca porque se pueden enfermar permitió que los niños y niñas adquieran ese hábito porque momentos más tarde cuando un niño se quiso meter los juguetes a la boca sus amiguitos le dijeron que no lo haga porque se va a enfermar. Los niños y niñas se fueron a lavar las manos lo</p>	<p>niñas desarrollen su identidad y autonomía, para resolver esta dificultad, las docentes incentivan a los niños que realicen en la casa y en el aula de clase y piden ayuda a los padres de familia para que estos refuercen los hábitos aprendidos.</p>	<p>imaginarse realizar actividades diarias como: cepillado de los dientes, lavado de las manos y ducharse permitiendo que éstos adquieran hábitos divertidos a través del juego simbólico. Los niños y niñas pueden asumir roles y crear escenarios donde les permita crear situaciones reales de las actividades diarias formando así un aprendizaje significativo a través de las rutinas. (Mendizábal, 2023).</p>	<p>y niñas adquieran hábitos de higiene a través de estas. Cuando se implementa el juego simbólico en la práctica de hábitos de higiene se adquiere el aprendizaje de forma lúdica y entretenida, permitiendo que los niños y niñas tengan un aprendizaje significativo mediante actividades diarias y adquisición de hábitos de higiene.</p>	<p>preservando su salud, para ellos las actividades diarias contribuyen en la creación de rutinas para fomentar buenos hábitos de aseo. El juego simbólico es una estrategia metodológica que facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por lo cual los niños y niñas adquieren de forma fácil y divertida los hábitos de higiene, explorando y</p>
--	---	--	--	---	---

	hicieron bien porque se ha trabajado y reforzado estos días.				desarrollando su imaginación y creatividad. Gracias
Normas de Higiene	Los medios de transporte fueron de gran ayuda para dar una explicación sobre los gérmenes que podemos encontrar en los transportes públicos. Los niños y niñas se sentían emocionados y con incertidumbres sobre el juego que iba plantear la docente. Cuando se realizaba la actividad, los niños y niñas se metieron en el papel de choferes y pasajeros, tras transcurrido diez minutos de la actividad, los niños y	Los docentes que trabajan en el nivel inicial afirman que el juego simbólico es muy importante en la planificación de clase, ya que los niños no la ejecutan si se da una orden, pero se les ayuda a aprender lo prohibido y se aplican hábitos relacionados con el cuidado personal de beneficios con la salud.	La Normas de higiene según Yáñez (2023) es un conjunto de prácticas de higiene personal que mejoran la salud y previenen infecciones y enfermedades también se conocen como reglas de higiene. Las directrices que aborda las normas de higiene son: el medio ambiente, la alimentación y la higiene personal. Las pautas comunes que incluyen dichas normas: lavarse adecuadamente	En relación con las normas de higiene y el juego simbólico consiente que se adquiera conocimiento sobre las prácticas de higiene personal y hace que el individuo conozca de la prevención de enfermedades y a esto se le añade la influencia del juego simbólico para desarrollarse creativa y didácticamente, los niños y niñas seguirán	a lo mencionado anteriormente se puede constatar que se vuelve un aprendizaje significativo y a la vez favorece que los niños y niñas sigan con las normas de higiene impuesta por la sociedad para preservar su salud.

	niñas se aburririeron de la actividad por lo que hubo que invertir roles. Los niños y niñas aprendieron sobre los gérmenes que podemos encontrar en el transporte público, además reforzaron el correcto lavado de las manos de forma divertida y entretenida.		las manos, mantener el cuerpo limpio, manipular y preparar los alimentos teniendo en cuenta la higiene cabe destacar que las autoridades determinan estos criterios, que pueden ser necesarios en algunas industrias, como la alimentaria (Yañez, 2023)	las normas de higiene, desarrollando su creatividad e imaginación.	
Hábitos de Higiene	Los niños y niñas se les facilita mucho asumir los roles de una familia. Los niños usan la imaginación al momento del juego, crean escenarios sin que la docente les dijera, el uso de materiales y recurso del	Las docentes que laboran en el nivel inicial afirman que las ventajas de la práctica de los hábitos de higiene permiten a los niños y niñas desarrollar la autonomía y crear nuevos hábitos mientras que la	Para Rojas y Sánchez, las rutinas de cuidado personal y los comportamientos que favorecen la prevención de enfermedades y el mantenimiento de la salud se denominan	Los hábitos de higiene permiten que los niños y niñas adquieran rutinas de cuidado y aseo personal, asimismo favorece para la prevención de enfermedades, por	

	<p>hogar facilitaron mucho en esta actividad porque les permitió introducir en los papeles de familia. Todos los niños participaron en el juego, pusieron algo creativo de ellos para que el juego sea más entretenido. Reforzando los hábitos de higiene dentro del hogar.</p>	<p>docente numero dos afirma que las desventajas son cuando un niño no adquiere los hábitos de higiene comienza a generar desorden y lanzar los juguetes, sin embargo, la docente número uno no concuerda con ello, debido que les permite a los niños desenvolverse en su aseo personal</p>	<p>hábitos de higiene. Lavarse las manos correctamente, la higiene personal, la higiene dental, la higiene alimentaria y la higiene ambiental son algunos ejemplos de estos comportamientos. Es fundamental inculcar y fomentar estos comportamientos a una edad temprana para que se conviertan en rutinas saludables que duren toda la vida (Rojas &amp; Sánchez, 2022)</p>	<p>otro, mediante de la entrevista se pudo denotar que gracias al desarrollo de los hábitos de higiene permite que el infante desarrolle su autonomía, sin embargo, cuando los padres de familia realizan estas actividades en vez de sus hijos no están dejando que se desenvuelvan y se vuelvan más autónomos</p>	
--	---	--	---	---	--

**Elaborado por:** Paulina Solórzano

**Fuente:** Diario de campo, entrevista y artículos científicos

### **3.2 Discusión de resultados**

Según lo observado al analizar el comportamiento de la variable independiente de manera particular y luego confrontada con la variable dependiente, se ha logrado detectar que el juego simbólico es una estrategia metodológica que favorece en los niños la creatividad, ellos crean escenarios imaginarios o reales, dentro del juego simbólico, sus bondades, y dentro de ellas, su versatilidad para asumir roles que permiten imitar o representar personajes tanto reales como ficticios.

Sin embargo, en complemento a lo manifestado, el ambiente para el juego simbólico debe complementar algunas exigencias para cumplir con sus propósitos más eficientemente, las características particulares de los estudiantes empleados durante la observación, dejan ver que, la creación del ambiente de trabajo con juegos simbólicos debe ser optimo y bien organizado para cumplir con las metas y objetivos que se planteen, cabe destacar que, mediante el juego simbólico, se estimula la creatividad e imaginación, los niños y niñas imaginan y mediante este ejercicio diseñan situaciones reales o imaginarias en las que les dan vida a objetos inanimados o no.

Por otro lado, el desarrollo emocional, es también una meta en esta modalidad de trabajo con niños, también las emociones son parte del juego simbólico porque los niños pueden expresar libremente lo que sienten a través del juego, durante la práctica hay manifestaciones de alegría y tristeza, sorpresa e indiferencia, dolor y gozo, pasión y mesura, ternura y rencor, ira y resignación, todas ellas conjugadas y particulares en cada caso y en dependencia del temperamento de cada niño/a

Dentro de las distintas categorías que forman la variable dependiente, se puede sintetizar los comportamientos visualizados, mediante la declaración de que los hábitos de higiene “son prácticas de aseo que permiten a las personas preservar su salud”. Hay que resaltar también que los hábitos de higiene se relacionan con las rutinas, ya que son actividades diarias que se hacen para cuidado del cuerpo y la prevención de enfermedades.

En otras palabras, las actividades rutinarias de higiene, tales como; lavarse las manos antes de cada comida, o como práctica regular anticipada a la manipulación de ciertos objetos delicados o fácilmente contaminables, lavarse los dientes después de cada comida y ducharse al menos cada par de días; ayudan a convertir estas prácticas aisladas en

hábitos de higiene una vez que ha prevalecido la disciplina y la supervisión persistente de los adultos, sustituyendo la rutina por la disciplina.

### **3.3 Idea a defender**

Tras analizar bien la información recopilada, cabe manifestar que *el juego simbólico* es una estrategia metodológica que permite a los niños y niñas del subnivel inicial II desarrollar la capacidad de imaginación porque crean escenarios imaginarios para entrenarlos. Los niños son muy creativos al juego simbólico porque pueden crear historias, dando un paso real a lo imaginario. El juego simbólico permite que los niños y niñas también adquieran las habilidades emocionales, cognitivas y sociales facilitándole tener una idea del mundo exterior que le rodea al infante. Al momento que los niños y niñas interactúan entre sí, están estimulando su lenguaje y se vuelven más sociables. Cuando los niños y las niñas representan o imitan situaciones de la vida diaria, se les presenta ciertos conflictos que ellos deben resolver (Dantas & Ayalana , 2018)

Con los sustentos teóricos de diversos autores, entrevistas dirigidas a docentes del subnivel inicial II y el diario de campo dirigido a niños y niñas, se analizó que el juego simbólico es fundamental en la práctica de hábitos de higiene porque, con los juegos, los niños y niñas pueden imitar situaciones reales y a eso le añade las rutinas diarias y hábitos de higiene. Explorando y experimentando diferentes roles y escenarios que le permiten conocer acerca de la importancia de los hábitos de higiene para la salud. Además, gracias al juego simbólico y a la adquisición de los hábitos de higiene permite que los niños y niñas desarrollen su autonomía y responsabilidad con relación a su aseo personal. La utilización de material didáctico toma un papel fundamental dentro de este juego, a causa de que hace que los niños y niñas sean más participativos y tengan la oportunidad de aprender de manera divertida y lúdica (Ocampo & Gabriela , 2023).

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1 Conclusiones

- El juego simbólico es un recurso metodológico efectivo que permite a los niños y niñas recrear situaciones reales o imaginarias, asumiendo roles, desarrollando su creatividad, de acuerdo con el criterio de Martínez (2018), y González, et al (2022); luego, con estos inputs, adquirir nuevos conocimientos, cabe destacar que el juego simbólico tiene un impacto positivo en la adquisición de hábitos de higiene, ya que se pueden adquirir a través de juegos que evidencien las particularidades tanto de los buenos hábitos y los malos hábitos, para que los infantes, desarrollen los niveles de conciencia adecuados, para discriminar entre unos y otros.
- La investigación realizada en el lugar donde se identificaron los potenciales beneficios de la implementación de juegos simbólicos, permitió comprobar que, si existe una relación del juego simbólico en la práctica de hábitos de higiene, puesto que la práctica adecuada y oportuna de ciertos juegos selectivos, permiten que los niños y niñas adquieran buenos hábitos de higiene de forma divertida y espontánea dejando de lado la enseñanza tradicional (en concordancia con Vásquez, 2010 y Vera, 2017).
- La propuesta de una guía didáctica de juegos simbólicos, se ha fundamentado en un alto porcentaje en la teoría escrita, pero también en el trabajo de campo, al respecto y de acuerdo con Viteri (2019), se escogieron juegos simbólicos para elaborar un documento cuya estructura orienta el desarrollo del juego, los materiales, el lugar en donde deben llevarse a cabo, la duración y adicionalmente, las formas de evaluación del proceso, para que los juegos simbólicos contribuyan a la práctica de hábitos de higiene de niños y niñas de educación inicial II.

## 4.2 Recomendaciones

- Los docentes de educación Inicial II, en la institución educativa estudiada, deben actualizar sus destrezas y conocimientos, con énfasis en la implementación del juego como estrategia de enseñanza-aprendizaje, porque la educación está en constante evolución, por lo que existen diferentes metodologías y recursos que se pueden implementar en el aula de clase para el aprendizaje de niños, cabe destacar que la metodología propuesta es solo para el nivel inicial y para adquirir aprendizajes en el superior.
- Dentro de la enseñanza de los hábitos de higiene, se recomienda al personal docente seleccionar aquellos juegos simbólicos que más se ajusten a las necesidades de los estudiantes, para identificar tales necesidades de manera precisa, se desarrollarán instrumentos para la recolección de datos de manera eficaz, y con ello mejorar la eficiencia de la praxis en el dominio de los hábitos como parte de la actividad pedagógica.
- Se recomienda poner en práctica la guía metodológica de los juegos simbólicos para la práctica de hábitos de higiene tomando en cuenta la estructura diseñada, para la obtención de resultados deseados. Cabe destacar que es importante realizar una planificación previa del juego, ya que cuando se intenta improvisar aparecen dificultades que hacen que la actividad no tenga resultados deseados, que los niños se aburran o no se interesen por la falta de organización.

## C. Materiales de Referencia

### Referencias

- Alvarado, R. V., & Cortez, J. L. (2021). Rincón de Juego Simbólico para el Desarrollo Saludable de los niños del Centro de Desarrollo Infantil "Pepita de Oro", cantón Tena, Provincia de Napo. *Informe de Trabajo de Integración Curricular, presentado como requisito parcial para optar por el Título de Tecnólogo en Desarrollo Infantil Integral*. Instituto Superior Tecnológico Tena, Tena.
- Álvarez Ortiz , M. I., Botero Pineda, S., & Días Varela , K. J. (2020). La Función del juego simbólico en la construcción de las identidades y la participación de los niños y las niñas en la Educación Inicial. *Licenciatura en Educación Preescolar*. Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia, Medellín. <https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/1189/Juego%20Simbolico.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Álvarez, M. I. (2020). La Función del juego simbólico en la construcción de las identidades y la participación de los niños y las niñas en la Educación Infantil. *Licenciatura en Educación Preescolar*. Institución universitaria Tecnológico de Antioquia, Medellín. <https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/1189/Juego%20Simbolico.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bofarull, N. (2018). Diferencias en la comunicación y juego simbólico en niñas sordas y oyentes. *Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 15(3), 45-58. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217026228010>
- Borja, Q. (21 de Enero de 2020). *guia.infantil.com*. La importancia del juego simbólico en el desarrollo del niño: <https://www.guiainfantil.com/educacion/juegos/la-importancia-del-juego-simbolico-en-el-desarrollo-del-nino/#header2>
- Casas Anguita, J., & Repullo Labrador, R. (2018). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Investigación*, 31(8), 12. <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>
- Castaing, C., & Andrade, F. (2022). Educación Imaginativa: imaginación, creatividad y emoción en la educación inicial. *Realidad Educactiva* , 2(2), 2455-6134. <https://doi.org/10.38123/rre.v2i2.183>
- Centro Médico ABC. (6 de Mayo de 2022). *Centro Médico ABC*. Hábitos de higiene personal para niños y niñas: <https://centromedicoabc.com/revista-digital/habitos-de-higiene-personal-para-ninos-y-ninas/>
- Chicaiza, L. (2018). El juego simbólico en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa "Nueva Era". *Requisito previo para optar por el Título de Licenciada en Estimulación Temprana*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25627/1/Susana%20Chicaiza%203.pdf>

- Dantas , R., & Ayalana , N. (2018). Juego Simbólico. *Trabajo de Investigación para optar el grado académico de Bachiller en Educación*. Universidad Científica de Perú, Loreto.  
[http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/908/DANTAS\\_AYALA\\_EDU\\_TRABINV\\_BACH\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/908/DANTAS_AYALA_EDU_TRABINV_BACH_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Dantas Pérez , R. L., & Ayala Namuche , L. M. (2018). El Juego Simbólico. *Trabajo de Investigación para optar el grado Académico de Bachiller en Educación*. Universidad Científica del Perú, Perú.  
[http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/908/DANTAS\\_AYALA\\_EDU\\_TRABINV\\_BACH\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/908/DANTAS_AYALA_EDU_TRABINV_BACH_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Figuroa, S. (2023). Ambientes de aprendizaje que potencien el rendimiento académico de estudiantes en condición de vulnerabilidad. Año lectivo 2021-2022. *Ciencias de la Educación Aetículo de Investigación*, 9(1), 723-741.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.23857/dc.v9i1>
- García, F. (06 de Noviembre de 2022). *eresmamá.com*. La importancia de crear hábitos de higiene personal desde niños: <https://eresmama.com/importancia-habitos-de-higiene-personal-ninos/>
- Gómez, M. (2020). Bases psicobiológicas de la creatividad en los niños con altas capacidades Bases psicobiológicas de la creatividad en niños superdotados. *Psiquiatría Biológica*, 27(1), 28-33.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.psiq.2020.01.004>
- González, S., & Larrieur, M. d. (2019). Importacia de la Higiene en rehabilitación. *XI Jornadas del Hospital DR. J.M. Jorge*, 5(24), 8.  
<https://doi.org/https://repositorio.hospitalelcruce.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/908/GONZALEZ%20LARRIEUR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González, Y., & Romero , M. (2020). Hábitos de Higiene que presentan los niños de 4 años de la I.E.E. *Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial*. Universidad César Vallejo, Perú.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51545/Gonzales\\_ZYJ-Romero\\_CMM-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51545/Gonzales_ZYJ-Romero_CMM-SD.pdf?sequence=1)
- Gonzáles, L., Vele, D., Tapia, D. y Salgado, P. El juego simbólico como estrategia para el desarrollo psicomotriz de los niños. *Pol. Con.* (Edición núm. 67) Vol. 7, No 2 Febrero 2022, pp. 1815-1825 ISSN: 2550 - 682X DOI: 10.23857/pc.v7i2.3682
- Guerrero Hernández, J. (20 de Junio de 2023). *Docentes al Día*. Escala Estimativa: <https://docentesaldia.com/2020/07/12/instrumento-de-evaluacion-escala-estimativa-que-es-como-se-disena-y-ejemplos-descargables/>
- Hernández, L. (2023). El juego como una herramienta de aprendizaje en educación superior . *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 4(25), 214-225.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.24320/redie.2023.25.e26.4952>

- Hernández, R. e. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill Education. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Herrera, E. (2019). Guía Didáctica de Juegos y Actividades para el Fortalecimiento de la Autoestima en niños y niñas. *Seminario de Graduación dometido a la consideración del Tribunal Examinador de Trabajos de Graduación para optar el Título de Licenciatura en Ciencias del Deporte con énfasis en Salud*. Universidad Nacional, Costa Rica. <file:///C:/Users/christian/Desktop/Necesidades%20Educativas/Tesis%205580.pdf>
- Martínez, C. (2018) El juego simbólico en las normas sociales de los niños de educación inicial. Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Ambato
- Manrique, M. S. (2019). El Lenguaje Infantil en situaciones de Juego Simbólico en el Jardín de Infantes. *Centro Interdisciplinario de Investigación en Psicología*, 6(2), 105-118. <file:///C:/Users/christian/Desktop/Necesidades%20Educativas/Dialnet-ElLenguajeInfantilEnSituacionesDeJuegoEnElJardinDe-3113465.pdf>
- Mayo, M. M. (2018). Hábitos de Higiene y su Influencia en el Desarrollo Integral de los niños y niñas de la Escuela Fiscal mixta Carlos Burneo Arias, y la intervención de la Trabajadora Social. *Tesis previa a optar el grado de Licenciada en Trabajo Social*. Universidad Nacional de Loja, Loja. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/11034/1/Tesis%20Lista%20Maria%20Mayo.pdf>
- Mendizábal, S. (2023). Propuesta de Intervención para la promoción de hábitos saludables en un aula Infantil. *Trabajo de Fin de Grado*. Universidad de Valladolid, Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/62071/TFG-G6186.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Quito: Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017). *El Juego en Educación Inicial: Aprender Jugando, una experiencia para toda la vida*. Quito, Ecuador . [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/06/JUNIO\\_PASA\\_LA\\_VOZ.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/06/JUNIO_PASA_LA_VOZ.pdf)
- Mora, C. (2018). El juego como método de aprendizaje. *Rollos Nacionales*, 4(40), 137-144. <https://doi.org/https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/NYN/article/download/5244/4010/13483>
- Muñoz, C., & Sandes, J. (2020). *Identidad y Autonomía*. Santiago, Chile. <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/08/Identidad-y-autonomia.pdf>

- Narváez, M. (15 de Junio de 2019). *Introducción a la Investigación: guía interactiva*. La entrevista y la guía de entrevista Inicio: <https://www.uv.mx/apps/bdh/investigacion/index.html>
- Ocampo, A., & Gabriela, R. (2023). El juego simbólico como estrategia pedagógica para mejorar las relaciones Interpersonales en las niñas y niños en Condición de Vulnerabilidad de la Fundación Alzates Premier del Barrio Villa Suárez de Villavicencio. *Programa de Licenciatura en Educación Infantil Villavicencio*. Universidad de Llanos, Villavicencio. <https://doi.org/https://repositorio.unillanos.edu.co/bitstream/handle/001/3084/191104128-191104135?sequence=1&isAllowed=y>
- Ortiz, T. (2019). El Juego Simbólico como Estrategia para la Higiene Personal en Niños de 4 años. *Informe de Investigación: Requisito previo para optar por el Título de Licenciada en Estimulación Temprana*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29613/2/TESIS%20%28TANNIA%20PATRICIA%20ORTIZ%20PEREZ%29%20juego%20simbolico-%20higiene%20personal.pdf>
- Ramírez Chu, S. (2022). El Aprendizaje de los Hábitos de Higiene personal y la Autoestima de los niños del Nivel Inicial. *Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Psicología Educativa*. Universidad César Vallejo, Perú. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98074/Ramirez\\_CS\\_A%20-%20SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98074/Ramirez_CS_A%20-%20SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Rojas, S., & Sánchez, R. (2022). Hábitos de Higiene Asociado a la edad en niños y niñas de la institución educativa parroquial San Daniel Comboni, Pangoa. *Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Enfermería*. Escuela profesional de Enfermería, Perú. <https://repositorio.uroosevelt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14140/1373/TESIS%20ROJAS%20SANCHEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Roldán, M. J. (1 de Julio de 2020). *Para bebés*. Qué es el juego simbólico: etapas y ejemplos : [https://www.parabebes.com/que-es-el-juego-simbolico-etapas-y-ejemplos-4786.html#anchor\\_2](https://www.parabebes.com/que-es-el-juego-simbolico-etapas-y-ejemplos-4786.html#anchor_2)
- Sanchis, S. (18 de Noviembre de 2020). *Psicología-Online*. La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget: <https://www.psicologia-online.com/la-teoria-del-desarrollo-cognitivo-de-piaget-4952.html>
- Santana, S. (2019). Evaluación de dos intervenciones nutricionales y de hábitos de higiene y salud en una cohorte de alumnos de enseñanza primaria. *Nutrición Hospitalaria*, 24(5), 596 - 6006. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=309226748012>
- Sauñe, M. (2021). El Juego Simbólico y su Relación con la Higiene Personal en los niños y niñas de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial 274 " Ángeles de Cristo" de Vista Alegre de Nasca, ICA-2016. *Requisito Previo para la Obtener el Grado de Maestro en Educación con Mención en Gestión Educativa*. Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Perú.

<http://repositorio.unica.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13028/3580/EL%20JUEGO%20SIMB%20LICO%20Y%20SU%20RELACI%20CON%20LA%20HIGIENE%20PERSONAL%20EN%20LOS%20NI%20OS%20Y%20NI%20AS%20DE%20EDUCACI%20INICIAL%20DE%20LA%20INSTITUCI%20>

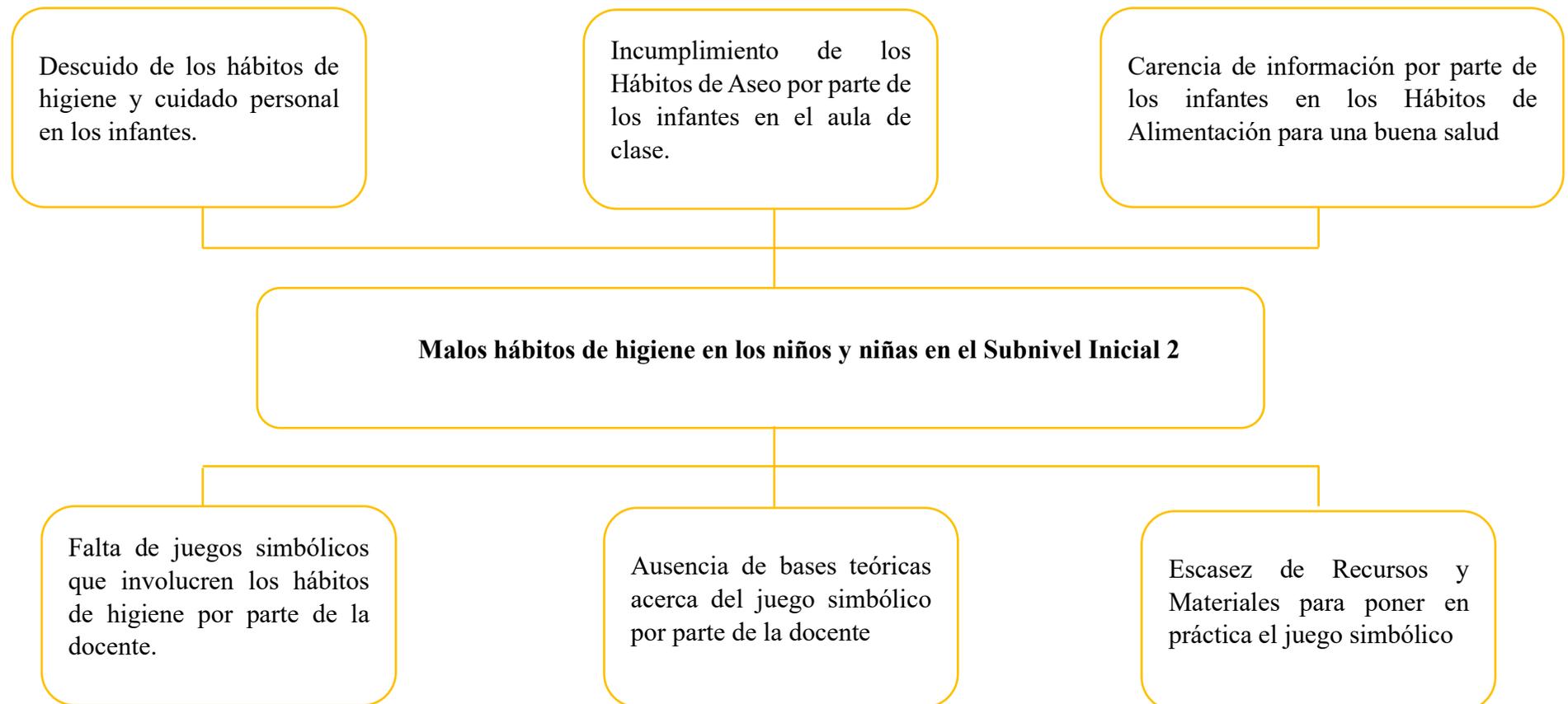
- Soriano, M. (2018). Hábitos de Higiene Personal en los niños y niñas de 4 años. *Trabajo Académico para Optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial*. Universidad Nacional de Huancavilca, huancavilca. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3388ee0e-7605-4cbd-aa26-d90bf1eb101f/content>
- UNICEF. (2018). Aprendizaje a través del Juego. En UNICEF, *Reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera infancia* (pág. 36). <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- UNICEF. (2019). Los Hábitos de Higiene. *UNICEF*, 1(23), 16. <https://doi.org/https://www.unicef.org/venezuela/media/1186/file/Los%20h%C3%A1bitos%20de%20higiene.pdf>
- Valle, M. (2022). Estrategia del juego simbólico y la expresión oral una revisión. *EduSol*, 22(80), 15. <http://scielo.sld.cu/pdf/eds/v22n80/1729-8091-eds-22-80-80.pdf>
- Valle, M. (2022). Estrategia del juego simbólico y la expresión oral una revisión bibliográfica. *Edu Sol*, 22(80), 13. <https://www.redalyc.org/journal/4757/475772866007/475772866007.pdf>
- Valverde Obando, L. (2015). Diario de Campo. *Trabajo Social*, 5, 12. <https://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v18n391993/art1.pdf>
- Vásquez, F. (2010) Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto. Universidad de La Salle. Bogotá D.C.
- Vera, F. (2017) Influencia del programa Hoy jugamos en clase, sobre la actividad recreativa del alumnado del CEIP. TARTESSOS. Universidad de Málaga. Facultad de Ciencias de la Educación. Málaga
- Vergaray, R. (2021). Educación emocional en niños de primaria: Una revisión sistemática. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 6(2), 19-24. <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/288/312>
- Viteri, P. (2019). El juego Simbólico como Estrategia de Aprendizaje para la higiene personal en niños de 3 a 5 años. *Informe de Investigación: Requisito previo optar por el Título de Licenciado en Estimulación Temprana*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30352/2/TESIS%20Viteri%20Casanova%20Pa%20bal%20Alejandro%20-%20Final.pdf>
- Yañez, R. (2023). Efectos de los juegos didácticos en la clase de Educación Física en el logro de aprendizaje transversal sobre hábitos de higiene escolar en estudiantes de

6 y 7 años. *Dialnet*, 3(49), 234-244.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8912814>

## Anexos

### Anexo 1: Árbol de Problemas

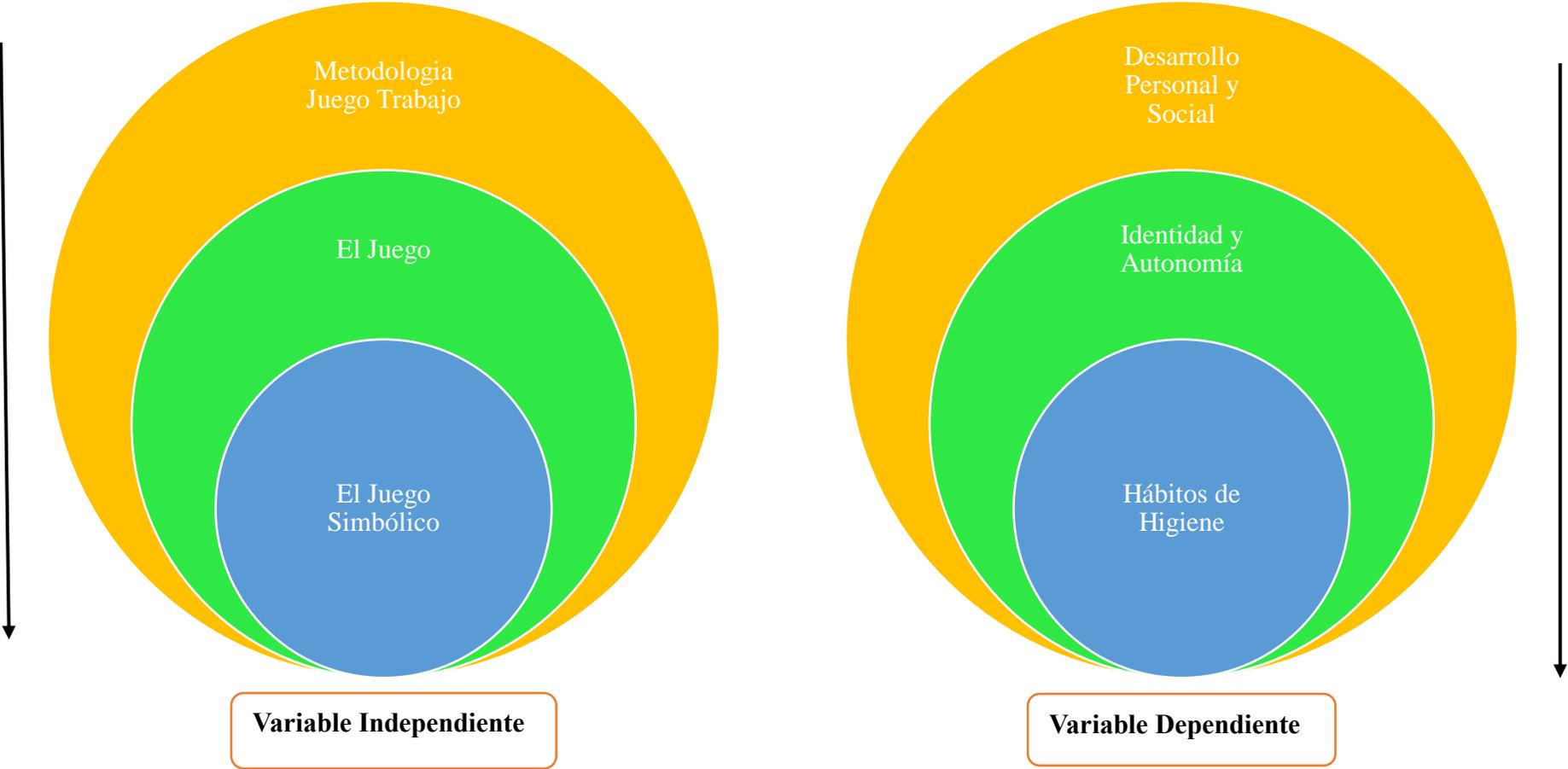
Figura 2- Árbol de Problemas



Elaborado por: Paulina Solórzano

Anexo 2: Red de Inclusión

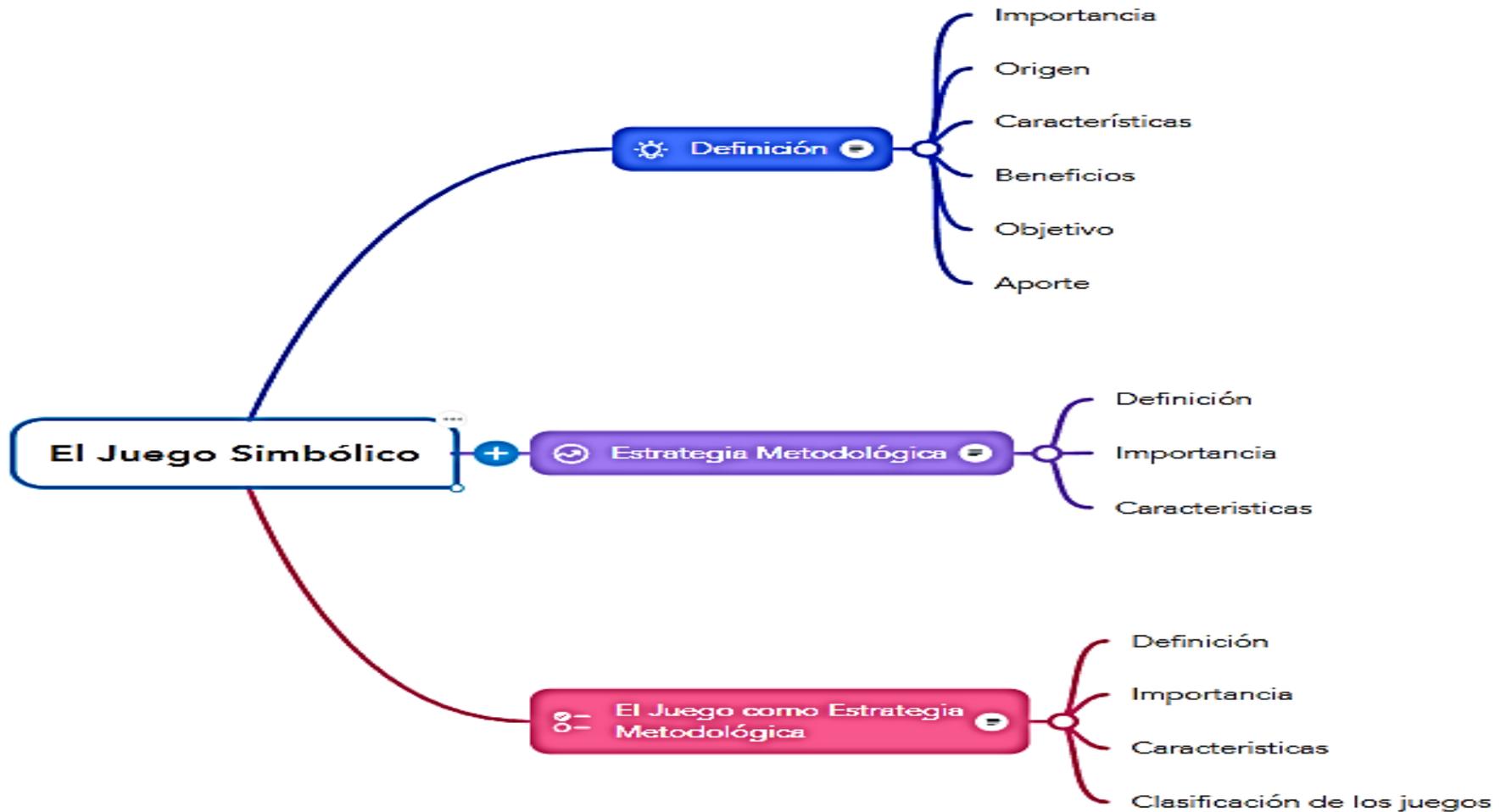
Figura 3 Red de Inclusión



Elaborado por: Paulina Solórzano

Anexo 3: Constelación de Ideas- Variable Independiente

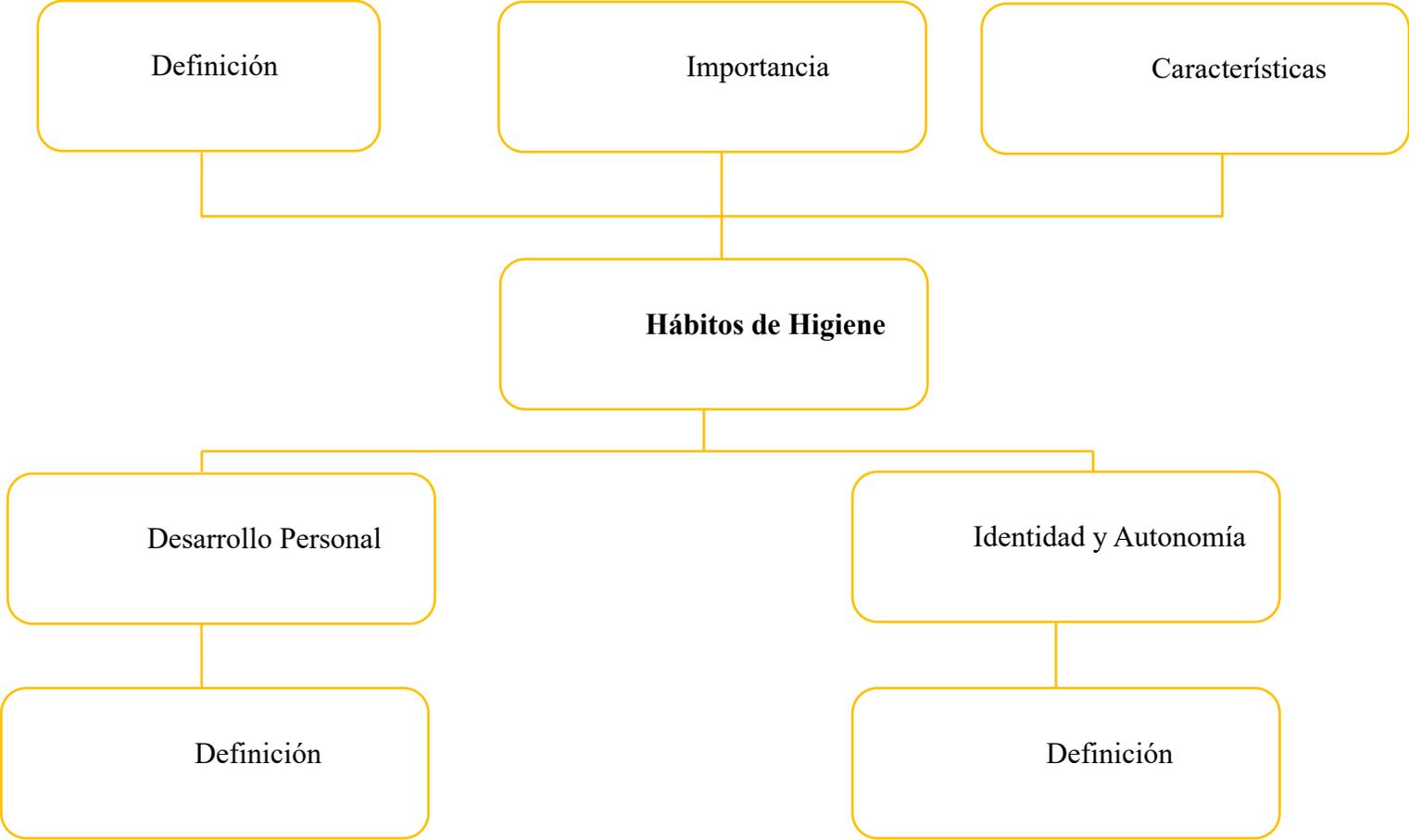
Figura 4 Constelación de Ideas - Variable Independiente



Elaborado por: Paulina Solórzano

**Anexo 4: Constelación de Ideas- Variable dependiente**

**Figura 5 Constelación de Ideas- Variable dependiente**



**Elaborado por:** Paulina Solórzano

## Anexo 5: Operacionalización de Variable Independiente

**Tabla 5 Operacionalización Variable Independiente**

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS
<p>Según Chicaiza (2018), el juego simbólico es una actividad en el que los niños interpretan el mundo a través de representaciones (simbolización). Los niños pueden utilizar objetos para representar a otras personas, animales o cosas. También pueden usar la imaginación para crear mundos diferentes. Los niños aprenden a pensar de forma abstracta y a resolver problemas de forma creativa (<b>Chicaiza, 2018</b>)</p>	<p>Ambiente</p> <p>Imaginación</p> <p>Creatividad</p>	<p>Desarrollo de la imaginación</p> <p>Desarrollo de Destrezas</p>	<p>- ¿Cuenta el aula de clase con el rincón del juego simbólico?</p> <p>- ¿Qué recursos y materiales posee el rincón del juego simbólico para el desarrollo de los hábitos de higiene?</p> <p>¿Usted aplica el juego simbólico para el proceso de enseñanza de los hábitos de higiene?</p> <p>- ¿Con que frecuencia Usted incluye el juego simbólico en su planificación de clase para la práctica de los hábitos de higiene?</p>	<p><b>Técnica</b></p> <p>Entrevista</p> <p><b>Instrumento</b></p> <p>Guion de preguntas</p>

**Elaborado por:** Paulina Solórzano

## Anexo 6: Operacionalización de Variable Dependiente

**Tabla 6- Operacionalización Variable Dependiente**

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS
De acuerdo con González y Romero (2020) los hábitos de higiene consisten en actividades diarias que se realizan en horas específicas para conservar la salud y prevenir enfermedades es por ello por lo que éstas fueron creadas para cumplir con normas de higiene en la vida personal, trabajo escuela y comunidad. Los hábitos de higiene son individuales y a lo largo de la vida se van añadiendo unos y se van eliminando otros cabe destacar que en la primera infancia es donde se adquieren la mayor parte de hábitos de higiene (González & Romero , 2020)	Actividades diarias  Normas de higiene  Hábitos de Higiene	Desarrollo de la normativa de higiene  Rutinas de cuidado personal	- ¿Los niños y niñas muestran interés al momento de la ejecución del juego simbólico en la práctica de los hábitos de higiene?  - ¿Qué dificultades se presentan al momento de ejecutar el juego simbólico en la práctica de los hábitos de higiene? ¿Cómo lo resuelve?  - ¿Mencione las ventajas y desventajas de la aplicación del juego simbólico para la práctica de los hábitos de higiene?  - ¿Cómo evidencia usted el aprendizaje de hábitos de higiene en niños y niñas del subnivel II con el empleo del juego simbólico?	<b>Técnica</b> Entrevista  <b>Instrumento</b> Guion de preguntas

**Elaborado por:** Paulina Solórzano

## Anexo 7: Carta de Compromiso

Ambato, 11 de Octubre del 2023

Doctor

Marcelo Núñez Espinoza, Mg.

**Presidente**

**Unidad de Titulación**

**Carrera de Educación Inicial**

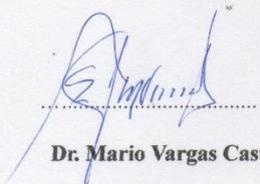
**Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**

Dr. Mario Vargas Castro, en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa Juan Pablo II, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación: “ **EL JUEGO SIMBÓLICO EN LA PRÁCTICA DE LOS HÁBITOS DE HIGIENE EN EL SUBNIVEL INICIAL II**” propuesto por la estudiante Lizbeth Paulina Solórzano Orozco portadora de la Cédula de Ciudadanía 1850343003, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para lo fines pertinentes.

Atentamente.



**Dr. Mario Vargas Castro**

**C.I. 1800857832**

**Telf. 032587580**

**[Mrvc@gmail.com](mailto:Mrvc@gmail.com)**



**Anexo 8: Enlace de la Validación de Instrumentos**

[https://utaedu-my.sharepoint.com/personal/lsolorzano3003\\_uta\\_edu\\_ec/\\_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Flsolorzano3003%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FTITULACI%C3%93N%5FSOL%C3%93RZANO&view=0](https://utaedu-my.sharepoint.com/personal/lsolorzano3003_uta_edu_ec/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Flsolorzano3003%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FTITULACI%C3%93N%5FSOL%C3%93RZANO&view=0)

**Anexo 9: Enlace de los consentimientos Informados- Padres de Familia**

[https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/lsolorzano3003\\_uta\\_edu\\_ec/Ed3kaN2wk5lDp1TlU\\_6oHpkBetDHuMx05Xiu46auf6UZUA?e=bJ3XpY](https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/lsolorzano3003_uta_edu_ec/Ed3kaN2wk5lDp1TlU_6oHpkBetDHuMx05Xiu46auf6UZUA?e=bJ3XpY)

**Anexo 10: Enlace Consentimientos Informados- Docentes de la Institución Educativa**

[https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/lsolorzano3003\\_uta\\_edu\\_ec/EZx2BbGhH2dKuQX3gJb\\_gkgBNL0056tH8j6HPP4i6F2xnA?e=5lP8Yf](https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/lsolorzano3003_uta_edu_ec/EZx2BbGhH2dKuQX3gJb_gkgBNL0056tH8j6HPP4i6F2xnA?e=5lP8Yf)

**Anexo 11: Cronograma Aplicación de Instrumentos**

[https://utaedu-my.sharepoint.com/personal/lsolorzano3003\\_uta\\_edu\\_ec/\\_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Flsolorzano3003%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FTITULACI%C3%93N%5FSOL%C3%93RZANO&view=0](https://utaedu-my.sharepoint.com/personal/lsolorzano3003_uta_edu_ec/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Flsolorzano3003%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FTITULACI%C3%93N%5FSOL%C3%93RZANO&view=0)

**Anexo 12: Enlace Diarios de Campo**

[https://utaedu-my.sharepoint.com/personal/lsolorzano3003\\_uta\\_edu\\_ec/\\_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Flsolorzano3003%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FTITULACI%C3%93N%5FSOL%C3%93RZANO&view=0](https://utaedu-my.sharepoint.com/personal/lsolorzano3003_uta_edu_ec/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Flsolorzano3003%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FTITULACI%C3%93N%5FSOL%C3%93RZANO&view=0)

**Anexo 13: Análisis de la Entrevista**

[https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/lsolorzano3003\\_uta\\_edu\\_ec/EZHOUndG8GJlOP56oRLPLrcBQ\\_7TW\\_IFPMJJ-gpcOkSnRQ?e=c5vaDn](https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/lsolorzano3003_uta_edu_ec/EZHOUndG8GJlOP56oRLPLrcBQ_7TW_IFPMJJ-gpcOkSnRQ?e=c5vaDn)

## Anexo 9: Fotografías de la Entrevista



Imagen 1. Entrevista al personal docente



Imagen 2. Entrevista al personal docente

## Anexo 10: Fotografías de la Observación



Imagen 3. Actividad 1



Imagen 4. Actividad 2



Imagen 5. Actividad 3



Imagen 6. Actividad 4



Imagen 7. Actividad 5

## Anexo 11: Informe Turnitin

### Turnitin Informe de Originalidad

Procesado el: 21-dic-2023 4:20 p. m. -05  
Identificador: 2263844391  
Número de palabras: 10594  
Entregado: 1

Índice de similitud	Similitud según fuente
<h1 style="font-size: 2em; margin: 0;">7%</h1>	Internet Sources: 7% Publicaciones: 0% Trabajos del estudiante: 1%

**PROYECTO SOLORZANO Por LIZBETH PAULINA SOLORZANO OROZCO**

Escanea aquí para  
verificar la originalidad

---

3% match (Internet desde 09-dic.-2020)  
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/11034/1/Tesis%20Lista%20Maria%20Maya.pdf>

---

1% match (Internet desde 26-sept.-2023)  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/39038/1/Trabajo%20de%20Titulacio%CC%81n%20-%20Ninacur%20Fernanda%202%20%281%29-signed-signed.pdf>

---

1% match (Internet desde 24-dic.-2022)  
<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/34841/1/TESIS%20FINAL%20%282%29.pdf>

---

1% match (Internet desde 04-oct.-2022)  
<https://repositorio.unica.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13028/3580/EL%20JUEGO%20SIMB%c3%93LICO%20Y%20SU%20RELACI%c3%93N%20CON%20LA%20HIGIENE%20PERSONAL%20EN%20LOS%20NI%c3%91OS%20Y%20NI%c3%91AS%20DE%20EDUCACI%c3%93N%20INICIAL%20DE%20LA%20INSTITUCI%c3%93N%20EDUCATIVA%20INICIAL%20274%e2%80%9c%c3%91NGELES%20DE%20CRISTO%e2%80%9d%20DE%20VISTA%20ALEGRE%20DE%20NASCA%2c%20ICA-2016.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

---

1% match (Internet desde 20-ago.-2022)  
<http://repositorio.uto.edu.ec/bitstream/123456789/7955/1/PG%20614%20TESIS.pdf>

---

1% match (Internet desde 16-sept.-2023)  
[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/11787/Condori\\_Veronica\\_Luque\\_Danny.pdf?isAllowed=y&sequence=1](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/11787/Condori_Veronica_Luque_Danny.pdf?isAllowed=y&sequence=1)

---

**CONTENIDOS CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO 1.1 Antecedentes Investigativos** El trabajo de investigación realizado se sirvió de artículos y revistas científicas, como soporte teórico acerca del juego simbólico en **la práctica de los hábitos de higiene**. Los hallazgos más representativos se exponen en las siguientes líneas. En referencia a lo mencionado, la