



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

TEMA:

**“LA AUTORIDAD DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO DE
LA ATENCIÓN EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”**

AUTORA: Maribel Esperanza Manjarres Quintero

TUTORA: Lcda. Irelys Sánchez Fernández Mg.

AMBATO-ECUADOR

Septiembre 2023 – Febrero 2024

A. PÁGINAS PRELIMINARES

APROBACIÓN DEL TUTOR

Certifica:

Yo, Lcda. Irellys Sánchez Fernández, Mg. con cédula de ciudadanía: 175692595-2, en mi calidad de tutora de Trabajo de Titulación referente al tema: **“LA AUTORIDAD DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA ATENCIÓN EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”**, desarrollado por la estudiante Manjarres Quintero Maribel Esperanza, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos tanto técnicos, como científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a la evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Lcda. Irellys Sánchez Fernández, Mg.

C. C. 175692595-2

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Manjarres Quintero Maribel Esperanza, con cédula de ciudadanía N.º 185036636-8, dejo en constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora con el tema: **“LA AUTORIDAD DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA ATENCIÓN EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”** quien, basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, en la revisión bibliográfica e investigación de campo, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Manjarres Quintero Maribel Esperanza

C. C. 185036636-8

AUTORA

DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de titulación sobre el tema: **“LA AUTORIDAD DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA ATENCIÓN EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”**, autorizó su reproducción total o parte de ella siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autora y no se utilice con fines de lucro.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Maribel', written over a horizontal line.

Manjarres Quintero Maribel Esperanza

C. C. 185036636-8

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“LA AUTORIDAD DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA ATENCIÓN EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”**, presentado por la señorita Manjarres Quintero Maribel Esperanza, estudiante de la carrera de Educación inicial. Una vez revisada la investigación se **APRUEBA**, en razón que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Lcda. Tamara Yajaira Ballesteros Casco Mg.
C.C.160036428-2
Miembro de comisión calificadora

Dra. Jimena Paola Mantilla García, PhD.
C.C.180261891-6
Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

Este logro lo dedico en primer lugar a Dios por brindarme la salud, la sabiduría y la fuerza necesaria para no darme por vencida durante este largo proceso, que me ha dejado muchas cosas buenas que jamás olvidaré.

A mis amados padres Oswaldo Manjarres y Lus María Quintero por ser la base fundamental en mi vida, ya que gracias a su arduo trabajo y esfuerzo diario por darme lo mejor, logré recorrer este camino muy grato y maravilloso, de manera que, sin ellos esto no sería posible.

Me dedico este trabajo de Titulación por saber enfrentar y superar todos los obstáculos que se han presentado en mi vida, así como todo el esfuerzo diario empleado para poder culminar esta gran etapa de forma satisfactoria, tomando un nuevo sueño y un nuevo rumbo a mi destino.

A mis hermanos Isabel, Victoria y David quienes me han apoyado y animado de una manera incondicional para seguir adelante y conseguir mis objetivos, aceptando las cosas buenas y malas que trae consigo.

A mi fiel compañero R.H que siempre me motivo a seguir adelante, demostrándome que la mayor satisfacción de culminar este capítulo de mi vida, no es el título, sino todas las experiencias y aprendizajes que llevo conmigo.

Finalmente, a mi mascota que, sin decir una sola palabra, logro hacerme sentir mejor, pensar e intentar nuevamente en superar momentos difíciles, tristes y cansados.

Maribel Manjarres

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la prestigiosa Universidad Técnica de Ambato por permitirme ser parte de esta familia y a cada uno de los docentes de la Carrera de Educación Inicial por brindarme los conocimientos que apoyarán mi vida profesional.

Un infinito agradecimiento a la Lcda. Irellys Sánchez Fernández, Mg. quien me guió para culminar este logro, gracias por la paciencia y los conocimientos impartidos, sin su ayuda esto no sería posible.

A la estimada Lic. Fanny Hernández directora de la Escuela de Educación Básica “Jerusalén” por abrirme las puertas para realizar mi trabajo de investigación, así como a todo el equipo de docentes de la escuela por compartirme sus experiencias y palabras para recorrer este camino.

Finalmente, agradecida por conocer a compañeras y amigas increíbles como Lizbeth Tanguila y Erika Sagñay quienes estuvieron siempre para mí, por su apoyo en mis momentos difíciles, alegres y por compartir momentos especiales que siempre tendré en mi memoria y corazón.

Maribel Manjarres

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
DERECHOS DE AUTOR	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
ABSTRACT	xiv
B. CONTENIDOS	15
CAPITULO 1	15
MARCO TEÓRICO.....	15
1.2 Objetivos	19
1.2.1 Objetivo general	19
1.2.2 Objetivos Específicos.....	19
CAPÍTULO II	35
METODOLOGÍA	35
2.1 Materiales.....	35

2.2 Métodos.....	37
CAPÍTULO III.....	40
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	40
3.1 Análisis y discusión de los resultados.....	40
3.2 Verificación de hipótesis.....	63
CAPÍTULO IV.....	64
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	64
4.1 Conclusiones	64
C. MATERIALES DE REFERENCIA.....	66
Referencias Bibliográficas	66
Anexos	72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Facilita y estimula la participación en un clima de respeto entre docente-estudiante.....	40
Tabla 2. Favorece la buena comunicación con sus estudiantes.....	42
Tabla 3. Da instrucciones claras y precisas.....	43
Tabla 4. Posee un manejo adecuado del grupo.	44
Tabla 5. Maneja los contenidos adecuadamente.	45
Tabla 6. Demuestra confianza al explicar el tema.	46
Tabla 7. Mantiene el interés de los estudiantes utilizando estrategias motivadoras.	47
Tabla 8. Exige cumplimiento de instrucciones.	48
Tabla 9. Desarrolla correctamente métodos y medios que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	49
Tabla 10. Corrige problemas de conducta y formas de comportamiento.....	50
Tabla 11. Mantiene la atención en clase.	51
Tabla 12. Se distrae con facilidad.	52
Tabla 13. Conversa con sus compañeros.	53
Tabla 14: Cumple con las tareas indicadas.	54
Tabla 15. Responde a las preguntas de la maestra.	55
Tabla 16. Respeta las normas y entiende las indicaciones de la maestra.....	56
Tabla 17. Sigue las instrucciones que da la maestra para realizar las actividades grupales.	57
Tabla 18. Sigue las instrucciones que da la maestra para realizar las actividades individuales.	58
Tabla 19. Cambia constantemente de actividad.....	59
Tabla 20. Centra su atención a la tarea por un intervalo de tiempo de 5 a 10 minutos.	60
Tabla 21. Comete errores constantes al realizar las actividades indicadas por la maestra.	61
Tabla 22. Necesita que le repitan las indicaciones de forma frecuente.....	62

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Autoridad del docente.	31
Gráfico 2. Desarrollo de la atención.....	33
Gráfico 3. Fiabilidad del instrumento realizado a los docentes.	35
Gráfico 4. Fiabilidad del instrumento realizado a niños.	36
Gráfico 5. Facilita y estimula la participación en un clima de respeto entre docente-estudiante.....	40
Gráfico 6. Favorece la buena comunicación con sus estudiantes.	42
Gráfico 7. Da instrucciones claras y precisas.....	43
Gráfico 8. Posee un manejo adecuado del grupo.	44
Gráfico 9. Maneja los contenidos adecuadamente.	45
Gráfico 10. Demuestra confianza al explicar el tema.	46
Gráfico 11. Mantiene el interés de los estudiantes utilizando estrategias motivadoras.	47
Gráfico 12. Exige cumplimiento de instrucciones.	48
Gráfico 13. Desarrolla correctamente métodos y medios que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	49
Gráfico 14. Corrige problemas de conducta y formas de comportamiento.	50
Gráfico 15. Mantiene la atención en clase.	51
Gráfico 16. Se distrae con facilidad.	52
Gráfico 17. Conversa con sus compañeros.	53
Gráfico 18. Cumple con las tareas indicadas.	54
Gráfico 19. Responde a las preguntas de la maestra.	55
Gráfico 20. Respeta las normas y entiende las indicaciones de la maestra.....	56
Gráfico 21. Sigue las instrucciones que da la maestra para realizar las actividades grupales.	57
Gráfico 22. Sigue las instrucciones que da la maestra para realizar las actividades individuales.	58
Gráfico 23. Cambia constantemente de actividad.....	59
Gráfico 24. Centra su atención a la tarea por un intervalo de tiempo de 5 a 10 minutos.	60
Gráfico 25. Comete errores constantes al realizar las actividades indicadas por la	

maestra.	61
Gráfico 26. Necesita que le repitan las indicaciones de forma frecuente.	62
Gráfico 27. Resultados de hipótesis.	63

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Operacionalización V.I: La autoridad del docente.....	76
Cuadro 2. Operacionalización V.D: Desarrollo de la atención en niños de 4 a 5 años	77

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Árbol de problemas	72
Figura 2. Red de inclusión	73
Figura 3. Constelación de ideas V.I: La autoridad del docente	74
Figura 4. Constelación de ideas V.D: Desarrollo de la atención	75

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “LA AUTORIDAD DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA ATENCIÓN EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”

Autora: Manjarres Quintero Maribel Esperanza

Tutora: Lcda. Irellys Sánchez Fernández, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de titulación tiene como objetivo general analizar la autoridad del docente en el desarrollo de la atención en niños de 4 a 5 años, así que se llevó a cabo una extensa búsqueda bibliográfica en fuentes como repositorios, revistas científicas, libros digitales actualizados, sitios web, y artículos científicos que apoyaron en el sustento teórico. La metodología empleada es de enfoque cuantitativo con alcance exploratorio, descriptivo y correlacional para obtener información relevante de las variables y relacionarlas, para aplicar ciertas técnicas e instrumentos. Para realizar la recolección y análisis de datos se remitió cartas de consentimiento a los padres de familia, con la finalidad de aplicar una lista de cotejo de 12 indicadores dirigida a los niños para su respectiva evaluación; de la misma manera, se confirió una carta de consentimiento a docentes para aplicar una ficha de observación con 10 indicadores, mismos instrumentos que fueron validados por el programa SPSS a través de alfa de Cronbach con 0,744 (lista de cotejo) y 0,754 (ficha de observación). Es así como se concluye que, la autoridad del docente influye en el desarrollo de la atención en niños, en consecuencia, se determina que a mayor nivel de autoridad docente, el niño centrará de mejor manera su atención a las consignas, instrucciones y actividades planteadas por la docente; sin embargo, cabe mencionar y recalcar que es indispensable una figura de autoridad positiva para una mejor motivación y desenvolvimiento de los niños, con el fin de no afectar negativamente en su comportamiento.

Palabras clave: autoridad, atención, autoridad positiva, motivación, comportamiento.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

TOPIC: “THE TEACHER’S AUTHORITY IN THE DEVELOPMENT OF ATTENTION IN CHILDREN FROM 4 TO 5 YEARS OLD”

Author: Manjarres Quintero Maribel Esperanza

Tutor: Lcda. Irelys Sánchez Fernández, Mg.

ABSTRACT

The general objective of this degree work is to analyze the teacher's authority in the development of attention in children from 4 to 5 years old, so an extensive bibliographic search was carried out in sources such as repositories, scientific journals, updated digital books, websites, and scientific articles that supported the theoretical support. The methodology used is a quantitative approach with an exploratory, descriptive and correlational scope to obtain relevant information on the variables and relate them, to apply certain techniques and instruments. For data collection and analysis, letters of consent were sent to parents in order to apply a checklist of 12 indicators directed to children for their respective evaluation; likewise, a letter of consent was sent to teachers to apply an observation sheet with 10 indicators, the same instruments were validated by the SPSS program through Cronbach's alpha with 0.744 (punch list) and 0.754 (observation sheet). Thus, it is concluded that the teacher's authority influences the development of attention in children, consequently, it is determined that the higher the level of teaching authority, the better the child will focus his attention to the instructions, instructions and activities proposed by the teacher; however, it is worth mentioning and emphasizing that a positive authority figure is essential for a better motivation and development of children, in order not to negatively affect their behavior.

Keywords: authority, attention, positive authority, motivation, behavior.

B. CONTENIDOS

CAPITULO 1

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes investigativos

Con el fin de elaborar la presente investigación se efectuó una amplia búsqueda bibliográfica, por medio de fuentes confiables, las cuales aportan información de gran relevancia acerca del tema: La autoridad del docente en el desarrollo de la atención en niños de 4 a 5 años.

En la Universidad de Playa Ancha en Valparaíso-Chile, dentro de la Facultad de Ciencias Sociales, los autores: Carrasco Claudia y Luzón Antonio proponen el tema de investigación “Respeto docente y convivencia escolar: Significados y estrategias en escuelas chilenas” toman un enfoque cualitativo, aplicando entrevistas y grupos focales a un total de 64 personas entre docentes y estudiantes; estudio en el que plantearon como objetivo general analizar el respeto, el reconocimiento y la autoridad docente en las escuelas chilenas; a partir del cual se obtuvo dos categorías de resultado, donde la primera demostró como surgen aquellas faltas de respeto al docente y en la segunda se muestran las estrategias para recuperar la autoridad docente frente a los estudiantes, como un método de reparación al rol docente ante la crisis que enfrenta el profesorado de las escuelas chilenas y como esto afecta a la convivencia escolar (Carrasco Aguilar & Luzón Trujillo, 2019).

En la revista Daena: International Journal of Good Conscience en México se realizó un estudio de investigación con el tema. “La Autoridad, Dentro del Aula; Ausente en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje” bajo un enfoque cualitativo, aplicado a 328 estudiantes y 112 docentes, siendo desarrollado por los autores Duarte Carmona Ana y Abreu Quintero José, estudio que tuvo por objetivo general el investigar la

pertinencia de la autoridad del docente en el ejercicio de la práctica educativa, por la cual se concluyó que el hablar de autoridad del docente denota una relación entre docente y estudiante, conjugando vocación, interés y comprometimiento con la labor; siendo un factor indispensable al momento de presentarse como una figura de autoridad para los educandos, de manera que, sean una guía y señal para ellos, demostrando compasión y carisma en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin que esto repercuta en su rol de autoridad (Duarte Carmona & Abreu Quintero, 2021).

En la Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión de Bogotá-Colombia, se encuentra un artículo con el tema de estudio “Elementos significativos en la construcción discursiva de la autoridad profesoral contable: aprendizajes metodológicos” donde el Dr. Edison Fredy León Paimé, Mg, a través de un enfoque cualitativo y haciendo uso de entrevistas, grupos focales y paneles, obtuvo una conclusión generalizada del profesorado colombiano, donde se encontró que los docentes actúan de manera estratégica tomando en cuenta su trayectoria personal y profesional, estableciendo como un punto importante no solo la práctica docente como figura de autoridad en la relación docente-estudiante, sino más bien como un papel de integración al campo social y profesional de los futuros contadores colombianos, marcando esquemas claros en la construcción de la autoridad a partir de su trayectoria profesional, personal y la generación a la que pertenece, ya que los cambios y los avances están directamente relacionados con el paso del tiempo y las nuevas generaciones (León Paimé, 2019).

Un estudio encontrado en el Journal of Psychology and Related Sciences con el tema de investigación: “Construcción y ejercicio de la autoridad pedagógica: Siete hipótesis desde la perspectiva de profesores chilenos” ejecutado por los autores Meza Pardo Marisa, Guillermo Zamora Poblete y Cox Vial Pilar, mediante un enfoque cualitativo y de tipo descriptivo-exploratorio, se concluyó que existen 7 hipótesis sobre el ejercicio de la autoridad docente, el cual está construido mayormente en base a la acumulación de conocimientos por parte del docente sobre un tema específico, los años de ejercicio profesional, la confianza en su alocución, el respeto en la relación docente-

estudiante, la clarificación de reglas y normas, la disciplina y el ejercicio práctico de la autoridad docente en un contexto que apoya el liderazgo del profesor o profesora, de manera que, se facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje, al establecer condiciones normativas en dicha relación, tanto como al ambiente del aula (Meza Pardo, Zamora Poblete, & Cox Vial, 2020).

En la Universidad San Martín de Porras en Arequipa-Perú, se realizó un estudio con el tema de investigación “Desarrollo de la atención selectiva a través del juego en estudiantes de educación superior” ejecutado por la autora Carpio Lozada Blanca, con una población de 13 estudiantes universitarios de Odontología, donde Carpio a través del método aplicado, haciendo uso de un nivel explicativo a la investigación y un diseño cuasi-experimental, concluyó que los estudiantes de odontología mejoraron al implementar actividades dinámicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues les permite concentrarse mejor en el contenido al presentarse de una forma más divertida; pues su objetivo fue desarrollar la atención selectiva en los estudiantes al aplicar juegos “DIMAPA” los cuales motivan, entretienen y dinamizan la Histología y la Embriología General y Aplicada, potenciando las funciones cognitivas de los y las estudiantes (Carpio Lozada, 2020).

En la Revista CES Psico se encontró un estudio realizado por los autores Aydmune Yesica, Introzzi Isabel, Ledesma Rubén, Vernucci Santiago y Zamora Eliana con el tema “Mecanismos de desarrollo de la atención selectiva en población infantil” donde se tomó un diseño no experimental, tanto como uno transversal correlacional-causal para el estudio de dicho fenómeno, al aplicar una sencilla tarea de búsqueda visual con el objetivo de analizar el aporte del control inhibitorio y la velocidad de procesamiento de información en el desarrollo de la atención selectiva; es así como se concluyó que, el desarrollo de la atención selectiva no solo va mejorando con la edad, pues el estudio demostró que la atención selectiva va mejorando durante la niñez, pero varía dependiendo del control inhibitorio en la búsqueda visual que presente el niño o niña al momento de ejecutar una tarea visual rápida (Aydmune, Introzzi, Ledesma, Vernucci, & Zamora, 2019).

En la Revista Conrado se halló un estudio con el tema de investigación “Teatro de títeres como estrategia para potenciar la atención de niños de 5 años de la escuela de Educación Básica Isabel Herrera de Velázquez” el cual fue ejecutado por la autora Rosa Mármol con un enfoque cualitativo, pues se manejó por una modalidad interpretativa de análisis al utilizar como instrumento de recolección de información una entrevista dirigida a cinco docentes de la institución sobre el uso de títeres dentro del aula de clases como un medio para captar la atención de sus estudiantes; por ello se concluyó que, los títeres y marionetas apoyan y permiten desarrollar el diálogo, la atención y la participación de los niños en las actividades, así como el combinar el disfrute de actividades con el aprendizaje en un ambiente más significativo y con un lenguaje más comprensible para ellos, por ende, esto generó un mayor interés en ellos al permitir una conexión más interactiva (Mármol Maridueña, 2019).

En Buenos Aires-Argentina, dentro de la Revista Costarricense de Psicología de la Universidad Argentina de la Empresa CONICET, se encontró un artículo de investigación con el tema de estudio “Relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños y adolescentes” efectuado por el autor Santiago Resett con el objetivo de determinar la relación entre la atención en niños y adolescentes como un medio predictor de calificaciones, donde se utilizó una muestra de 82 niños y 73 adolescentes para responder y completar el “test D2 de Atención” Brickenkamp, del cual se obtuvieron datos cuantitativos para su procesamiento en el programa SPSS, de esta manera se concluyó que, niños y adolescentes tenían calificaciones más bajas en matemática y lengua, sin embargo, el factor de atención se halla más presente en los adolescentes, es así como se demostró que tienen un mayor nivel de desempeño atencional al tener un nivel más alto en su maduración, tanto como en su desarrollo de atención selectiva en varios aspectos (Resett, 2021).

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Analizar la autoridad del docente en el desarrollo de la atención en niños de 4 a 5 años.

1.2.2 Objetivos Específicos

Objetivo específico 1

- Revisar la literatura existente acerca de la autoridad del docente y el desarrollo de la atención en niños de 4 a 5 años.

Para dar cumplimiento a este objetivo se realizó una extensa búsqueda de información en fuentes bibliográficas basada en revistas, repositorios, libros actualizados, artículos científicos que ayuden al sustento teórico acerca de la autoridad del docente en el desarrollo de la atención en niños.

Potencial humano

Para hablar de desarrollo personal, en primer lugar, se debe comprender el significado de potencial humano, pues este se encuentra íntimamente ligado al desarrollo personal, siendo así, referido a aquella capacidad que tienen todos y cada uno de los individuos para crear, innovar y cumplir metas personales, siendo considerada una cualidad individual de cada persona, pero no es únicamente cumplir dichos objetivos, sino también la actitud y el entusiasmo en su ejecución, misma que le permite al sujeto llegar a un desarrollo personal, es decir que, el potencial humano es la fuente base para llegar a un estado de desarrollo personal, convirtiéndose en un mediador para el conocimiento y comprensión de sí mismo, tanto como conocer y satisfacer sus necesidades básicas, jugando un papel fundamental en el autoconocimiento, así como el conocer a otros y relacionarse eficazmente con ellos, pues un desarrollo personal posteriormente será un desarrollo social (New World Vision, 2021).

Desarrollo personal

Algo indispensable para vivir en armonía consigo mismo, las personas a su alrededor y el entorno más próximo, es el desarrollo personal del sujeto, ya que este influye directamente en el mejoramiento de su calidad de vida, así como el alcance de un estado de bienestar, de acuerdo al alcance y logro de metas propias, llegando a una autorrealización plena que permite el desarrollo personal del individuo al tomar decisiones propias que favorecen la construcción personal, de manera que, al seguir dicho proceso todos y cada uno reconoce sus capacidades, habilidades y cualidades propias, permitiendo una autovaloración al afirmar su identidad como una totalidad, desencadenando una autorregulación de emociones y comportamientos, mismos que son manifestados en ambientes sociales (Correa Martínez, 2015).

Desarrollo social

Se encuentra referido al proceso de los niños y niñas en edad preescolar para adquirir hábitos, valores, y capacidades, pero fundamentalmente conocimientos que les serán de gran utilidad para insertarse dentro de la sociedad en un futuro próximo, estableciendo una convivencia sana y armónica con otros niños, maestros y demás adultos que no pertenezcan a su familia, es por ello que deben comprender, aceptar y cumplir ciertas normas sociales (Guato Cando, 2019).

Desarrollo personal y social

El desarrollo personal y social constituye un proceso de construcción de la identidad de cada niño o niña, que nace a partir del descubrimiento, aceptación y valoración de las características propias que los diferencian a otras personas, en consecuencia, se fomenta la construcción del autoestima e identidad del niño, pues de dicha forma se estimula su autonomía y confianza en sí mismo al establecer vínculos afectivos al interactuar positivamente con sus progenitores, cuidadores u otros adultos, formando parte de un proceso paulatino que permite la convivencia armónica dentro de la sociedad; es por ello que, dentro del currículo de educación inicial emitido por el

ministerio de educación del Ecuador se menciona como un eje de desarrollo, ya que es parte fundamental en el desarrollo integral del niño (Machargo Salvador, 1991) (Ministerio de Educación, 2014).

Todo ser humano construye su desarrollo personal y social en base a la seguridad y confianza generados a través de vínculos afectivos con su padre, su madre, su familia y otros adultos que le sean significativos en su vida al interactuar y convivir con ellos, pasando por un largo proceso desde el momento de su nacimiento; es así como entran en un proceso de conocerse a sí mismo como un ser único e individual, que le permite diferenciarse de otros, apreciando y valorando sus características propias, tanto como las de su familia, afianzando las relaciones sociales de manera positiva y asertiva al controlar y regular su comportamiento frente a las personas que se encuentran con él o ella, todo esto, una vez que ha reconocido sus propias necesidades y emociones (Ministerio de Educación y Ciencias, 2023).

Convivencia

Parte de la naturaleza del ser humano proyectada desde la era del paleolítico es la necesidad de formar relaciones con otros seres humanos, es decir, interrelacionarse con otros, todo esto, con el fin de subsistir en el mundo al entablar relaciones principalmente de comunicación que le permiten crecer, mejorar y sobre todo sobrevivir; aceptando y respetando las opiniones y formas de vivir del resto de personas que se encuentran en su medio y/o entorno, aun cuando no se encuentre de acuerdo con ello; tomando en cuenta esta base, y citando a Ramírez y Justicia (2006) afirman que la institución educativa es lugar más apto para que los niños, niñas y jóvenes aprendan a convivir en sociedad, pues la puesta en práctica de la formación de relaciones los dota de habilidades sociales que contribuyen a su desarrollo personal y social al apearse a principios sociales, enfocándose a mantener una sociedad más competente y justa; sin embargo, ya que dicho proceso es de gran complejidad, no es fácil de ejecutar (Ramírez & Justicia, 2006) (Caballero Sánchez, 2019).

Convivencia entre pares

La convivencia entre pares se define como aquella capacidad para pensar y actuar frente a los problemas presentados de una forma más adecuada y acorde a las circunstancias, de tal manera, cabe destacar que los niños, niñas y adolescentes desarrollan esta capacidad al interactuar, convivir y participar con otros individuos que se encuentran en una edad o etapa similar a ellos, por ejemplo, este tipo de convivencia se da entre niños del Subnivel Inicial II-A de una unidad educativa o centro escolar (Álvarez Arboleda & González Avendaño, 2020).

Convivencia docente-niño

Para una convivencia entre docente-niño primero se debe tomar como punto focal a reglas y normas que deben ser respetadas entre parte y parte, de manera que, al cumplir con dichas normas de convivencia, se pueda llevar un ambiente de enseñanza-aprendizaje óptimo y armónico para el normal desenvolvimiento y desarrollo de cada uno de los niños y niñas, tanto como un mejor ambiente, donde la docente se sienta confiada, tranquila, pero, sobre todo, que demuestre seguridad en la impartición y transmisión de conocimientos a los niños a su cargo, con el objetivo de mostrarse como una figura de autoridad positiva, en quien puedan confiar, no solo a nivel de temas personales, sino también, que puedan confiar en sus conocimientos, capacidades y demás cualidades necesarias para una mejor interacción y relación docente-niño (Soberón Vásquez, 2021).

Convivencia escolar

La convivencia escolar se encuentra comprendida como un proceso donde cada individuo descubre, entiende y acepta al resto, respetando la diversidad como un aspecto fundamental, es así como todas las personas que actúan en dicho medio aprenden a vivir de manera armónica con los demás miembros de la comunidad educativa, tomando en cuenta sus derechos humanos, tanto como sus principios y valores éticos y morales; en consecuencia, la convivencia escolar se resume a una

buena calidad en las relaciones interpersonales, con el objetivo de potenciar un clima escolar óptimo, dando lugar y espacio a una convivencia sana y armónica que facilite y estimule el proceso de enseñanza-aprendizaje, limitando conflictos que puedan interrumpir en el correcto desenvolvimiento en un ambiente escolar óptimo (Caballero Sánchez, 2019).

Convivencia en el desarrollo del Aprendizaje

Dentro de todo ambiente escolar y educativo es indispensable establecer reglas y normas, de convivencia, conducta, entre otras, las cuales están directamente relacionadas a mejorar la calidad de los aprendizajes a adquirir dentro de dicho ambiente, es por ello que, la convivencia es un principio básico en el desarrollo de aprendizajes, habilidades, destrezas y conocimientos, pues a mejor ambiente de trabajo, se proyectaran mejores resultados académicos, de principios y de conducta (Fierro Evans & Carbajal Padilla, 2019).

Estrategias para la convivencia escolar

Las mejores estrategias para una convivencia escolar sana y armónica están enfocadas a prevenir conflictos, es así como, el intentar solventar dichas problemáticas mediante la comunicación y el dialogo de una manera constructiva es sustancial, pues como su nombre lo indica previene posibles problemas o circunstancias que resultan problemáticas al mediarse por el entendimiento y consenso de ciertos asuntos, sin embargo, para llevar esta temática más a fondo se determina que existen 3 estrategias factibles las cuales son (Carreño & Rozo García, 2020);

- **Estrategias de prevención:** Se encuentran encaminadas a formar a los niños, niñas y adolescentes de las instituciones educativas con el objetivo de prevenir conflictos que posteriormente puedan llegar a convertirse en acciones, escenarios y situaciones violentas que rompan el sentido propio y coherente de paz y una sana convivencia;

- **Estrategias de participación:** Al hablar de estrategias de participación, principalmente se refiere al grado de interés que presentan los propios estudiantes en llevar un ambiente confortable, haciendo énfasis en la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, al ejercer una participación democrática, pues dichas prácticas desarrollan en ellos actitudes positivas que sugieren el apoyo o colaboración de todos para llevar a cabo la meta común; misma que implica llevar los conflictos al nivel mínimo para desenvolverse en un ambiente más proactivo y pacífico;
- **Estrategias de intervención:** La presente estrategia se encuentra enfocada en mitigar con inmediatez todos los casos de violencia, problemas de conducta, acoso, agresión, maltrato y conflictos de cualquier tipo que pueden suscitarse dentro de la unidad, institución o centro educativo, haciendo uso de herramientas para atender dichas situaciones específicas (las cuales no serán estudiadas a fondo al exceder los objetivos planteados y la profundidad especializada que necesitan).

Autoridad

Se define como cierto tipo de reconocimiento racional, formal, voluntario e informado entre aquellos miembros que forman parte de una comunidad ante un mandato o mandatario, el cual existe mediante la legitimidad en aceptación consensuada de los “Subordinados”; en consecuencia, se puede dar una estructura jerárquica a los personajes implicados en dicha relación social al existir una figura de autoridad, quien se encarga de dirigir el accionar de quienes se encuentran bajo su mando, sin embargo, para llegar a esta legitimidad de autoridad, es necesario la aprobación y aceptación del colectivo a su cargo, siendo mediado por el respeto, la confianza, y la experiencia en ejecución de funciones y acciones proyectadas por la “autoridad”, por un lado se puede llegar a una autoridad negativa al no existir aprobación ni aceptación de los “subordinados” al tener falencias o al manifestarse faltas de respeto o confianza, que rompe el sentido de validación hacia dicho mandato, el cual generaría posibles conflictos, luchas de poder y la constancia de desafío a la “figura de autoridad” (Cruz Soto, 2010).

Autoridad del docente

Referida a un conjunto de normas de disciplina, así como límites y medidas a respetarse dentro del aula de clases o salón, las cuales son establecidas por el docente con el objetivo de propiciar un espacio de calidad y óptimo para desarrollar correctamente el proceso de enseñanza-aprendizaje junto a todos los niños; sin embargo, esta autoridad debe ser ejercida de forma dinámica y activa, lo cual se practica y perfecciona para ser “reconocido” como una figura de moralidad, capacidad intelectual respeto y tolerancia frente a sus estudiantes, siendo así, que los niños validarán la autoridad y compromiso del docente en base a las cualidades antes referidas, logrando desarrollar los aprendizajes de manera positiva para dar un sentido de pertenencia al grupo (Duarte Carmona & Abreu Quintero, 2021).

Importancia de la autoridad docente

La importancia de la autoridad docente radica principalmente en el mantener el salón de clases en orden, siendo un factor indispensable dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje al estar íntimamente ligado a los procesos de atención, tanto como el respeto, la disciplina, el cumplimiento de tareas y de normas de convivencia, las cuales potencian los ambientes óptimos de aprendizaje al condicionar un escenario cálido y de respeto en dicho contexto social, favoreciendo la participación, la interacción, la atención y la disciplina simultáneamente (Fernández Espinosa & Brito Paredes, 2018).

Características

La autoridad docente tradicional tiene como característica fundamental la obediencia total y sumisión por parte de los estudiantes hacia los docentes, así como la disciplina y reglas nada flexibles a obedecer, de manera que, se encuentra marcada por el temor al docente y no por respeto al antes mencionado, donde el docente era autoritario de manera imponente y jerarquizada, siendo el docente el único portador de voz y voto, lugar donde se ponía a los estudiantes en último plano (Díaz Sacco, 2016).

En la actualidad, el concepto de la autoridad docente se ha modernizado, mostrando como referente a un maestro con actitudes positivas, al igual que un amplio conocimiento y manejo del mismo, así como un promotor de ideas originales y novedosas que pongan en manifiesto el interés y motivación en sus estudiantes, es decir, utilizar estrategias novedosas e interactivas que permitan una mayor participación de los estudiantes, al sentirse confiados en su docente, pues se considera un signo de la valoración que tienen hacia la figura de autoridad, ya que lo ven como un ser experto y amplio en conocimiento, que da instrucciones claras y precisas, de una manera más moderna que genera entretenimiento, lo cual permite un clima de aprendizaje más acogedor, respetuoso y estable, así como equitativo en situaciones que lo requieran, sin causar miedo o temor al presentar características que lo hacen agradable, pero un modelo y ejemplo de comportamiento y actitud frente a sus niños (Espot, 2020).

Características de un docente ideal:

Dentro de los parámetros más generales que debe cumplir un docente ideal para ser considerado de dicha forma se encuentran el dominar los contenidos propios de nivel de educación, utilizar estrategias innovadoras que potencien la adquisición de conocimientos, no solo a través de la memorización, sino también al reflexionar y comprender la realidad, además de tener como una de sus prioridades el tener en cuenta las necesidades afectivas de sus niños, tanto como el manejar de manera apropiada el aula o salón de clases, a través de un pedagogía activa, sin dejar de lado el motivarlos a participar en clase y expresar sus opiniones, pero encaminado principalmente detectar problemas y solucionarlos planteando ejemplos claros y precisos que permitan la reflexión, análisis y respuesta positiva en los estudiantes (Díaz Sacco, 2016).

Tipos de docentes

Al hablar de tipos de docentes y más específicamente en cuestión de autoridad se puede diferenciar la 4 tipos distintos de perfiles docentes (Grupo WCMCF, 2023);

- **Democrático:** Se preocupa por su autoformación, con el fin de apoyar, orientar y mejorar el aprendizaje en base a la construcción de “buenas prácticas” que lo legitiman ante el grupo de trabajo al impartir los contenidos y actividades, siendo claro y preciso al dar las instrucciones y consignas;
- **Mediador:** Se basa principalmente en la autodisciplina de los estudiantes con el objetivo de potenciar el aprendizaje autónomo, haciendo uso de metodologías basada en problemas, con la oportunidad de innovar y realizar trabajo colaborativo, sin embargo, dentro de los niveles básicos es un tanto difícil, sobre todo en grupos poco receptivos en cuanto a información;
- **Autoritario:** No implica un carácter fuerte ni imposición, sino más bien, el evaluar de manera objetiva en base a criterios muy claros y específicos, mismos que no son flexibles, y por ello, se lo relaciona a la rigidez e imposición;
- **Tradicional:** Basado fundamentalmente en la imposición y dominancia, la cual establece una retroalimentación muy deficiente al alumnado, ya que al no ser innovador desmotiva a estudiantes con dificultades de aprendizaje, causando desinterés, desmotivación y frustración.

Personalidad

Al hablar del término personalidad, se hace referencia a aquella organización mental de tipo complejo en cuanto a emociones y conductas, las cuales presentan y orientan el accionar coherente de una persona, la cual está basada en experiencias o por su defecto refleja genética, mismos que toman como base experiencias pasadas, así como construcciones mentales para el presente y futuro de la persona (Caro Gabalda, 2013).

Según Eysenck (1987) la personalidad se define como la organización de tipo estable del carácter de una persona, así como su temperamento, nivel de intelecto y físico, el cual le permite adaptarse de manera única al ambiente presentado, dando como resultado una suma total de patrones de conducta, siendo determinados por la genética (relacionado al sistema nervioso central) y el contexto en el que se desenvuelve, además se desarrolla a través de la interacción (Mori Saavedra, 2020).

Desarrollo integral de la personalidad

Dentro del crecimiento personal se encuentra la significancia del desarrollo integral de la personalidad al dictaminarla como un proceso básico, pero a su vez complejo en la formación y desarrollo del ser humano, la cual guarda ciertas características básicas y fundamentales y que se encuentran íntimamente ligadas a la autorregulación, siguiendo una evolución y maduración en el comunicación interpersonal, la cual le permite solucionar problemas complejos de sí mismo, no sin antes trabajar en su conocimiento y autoconocimiento, en la aceptación de la opinión de las demás personas y aceptar la diversidad, en el superar aquellas barreras personales así como los bloqueos que suponen, en pro de establecer relaciones dialécticas que objetivan la practica social con finalidad productiva, es decir, el desarrollar la personalidad y su autorregulación de comportamientos para mejorar la práctica social en un escenario real (Rivas Avila & Mosqueda Padrón, 2020).

Cognición

Se define como la organización y el posicionar un sentido a las actividades realizadas, así como a los procesos activos de pensamiento y razonamiento de cada persona, haciendo énfasis en la forma de relacionarse con el mundo, con el objetivo de obtener cierta información del contexto presentado, el cual posteriormente generará una respuesta ante la problemática, incógnita, actividad o situación (Fréré Arauz, Véliz Gavilanes, Sarco Alemán, & Campoverde Jimenez, 2022).

Atención

El significado de atención direccionado a un proceso psíquico, se define como la interacción entre los elementos encontrados en la corteza cerebral del individuo, así como los que se encuentran en los subcorticales, al accionar ciertos mecanismos que permiten regularizar la capacidad de mantener la concentración en algo o alguien específico, para ello en primer lugar el individuo necesita entrar en un estado de excitación que le permita activar su sistema reticular , misma estructura cerebral que

al emitir señales por sus conexiones, discrimina los estímulos del ambiente y centra la atención y focaliza aquello que le produce una excitación inmediata (Flores, 2016).

Características

Al referirse a las características de la atención, se toma como punto principal el procesar, codificar y analizar tanto estímulos como información, la cual posee ciertas características que llevan a la ejecución de ciertas actividades (Londoño, 2009);

- **Orientación:** Supone la propia capacidad para guiar aquellos recursos cognitivos del individuo, dirigido a objetos, sucesos o personas;
- **Focalización:** Relacionada directamente a la habilidad que posee el individuo para centrar toda su atención únicamente al estímulo presentado;
- **Concentración:** Proporcionalidad de los recursos de atención destinados a una actividad, situación, objeto o persona en específico;
- **Ciclicidad:** Dentro de la atención es preciso hablar del ciclo básico de la misma, el cual trae consigo la intervención o participación en la actividad y el descanso con distintas variaciones;
- **Intensidad:** Referido a los distintos grados de atención, es decir, siendo su rango más básico el desinterés, hasta su rango más alto referido a la concentración profunda e interés en la información;
- **Estabilidad:** Dictaminada por el tiempo que el individuo mantiene la atención en cierta actividad, persona, objeto o acontecimiento y su información.

Tipos de atención

La parte del cerebro encargada del control de la atención es la corteza prefrontal, misma que mantiene la atención en el sujeto, considerando 3 tipos de atención las cuales dirigen la atención de manera diferente (Guevara Cordero, 2020);

- **Atención selectiva:** Mantener la atención sobre un estímulo llamativo;
- **Atención mantenida:** Referida al tiempo a mantener la atención;
- **Atención dividida:** Dirigir la atención en 2 objetos distintos simultáneamente.

Desarrollo de la atención

Los procesos de aprendizaje están basados en la función atencional, el cual está sujeto a ciertas características determinadas que desarrollan la atención, especialmente en razón de la conducta humana, siendo un factor primordial e indispensable en la tarea pedagógica del docente (Flores, 2016).

Estrategias para desarrollar la atención

Las siguientes estrategias se encuentran encaminadas a potenciar la capacidad de atención en los niños y niñas de educación preescolar, con el objetivo de prevenir futuros problemas de concentración en los niños, desarrollando su capacidad en favor de su productividad (Torres, 2021);

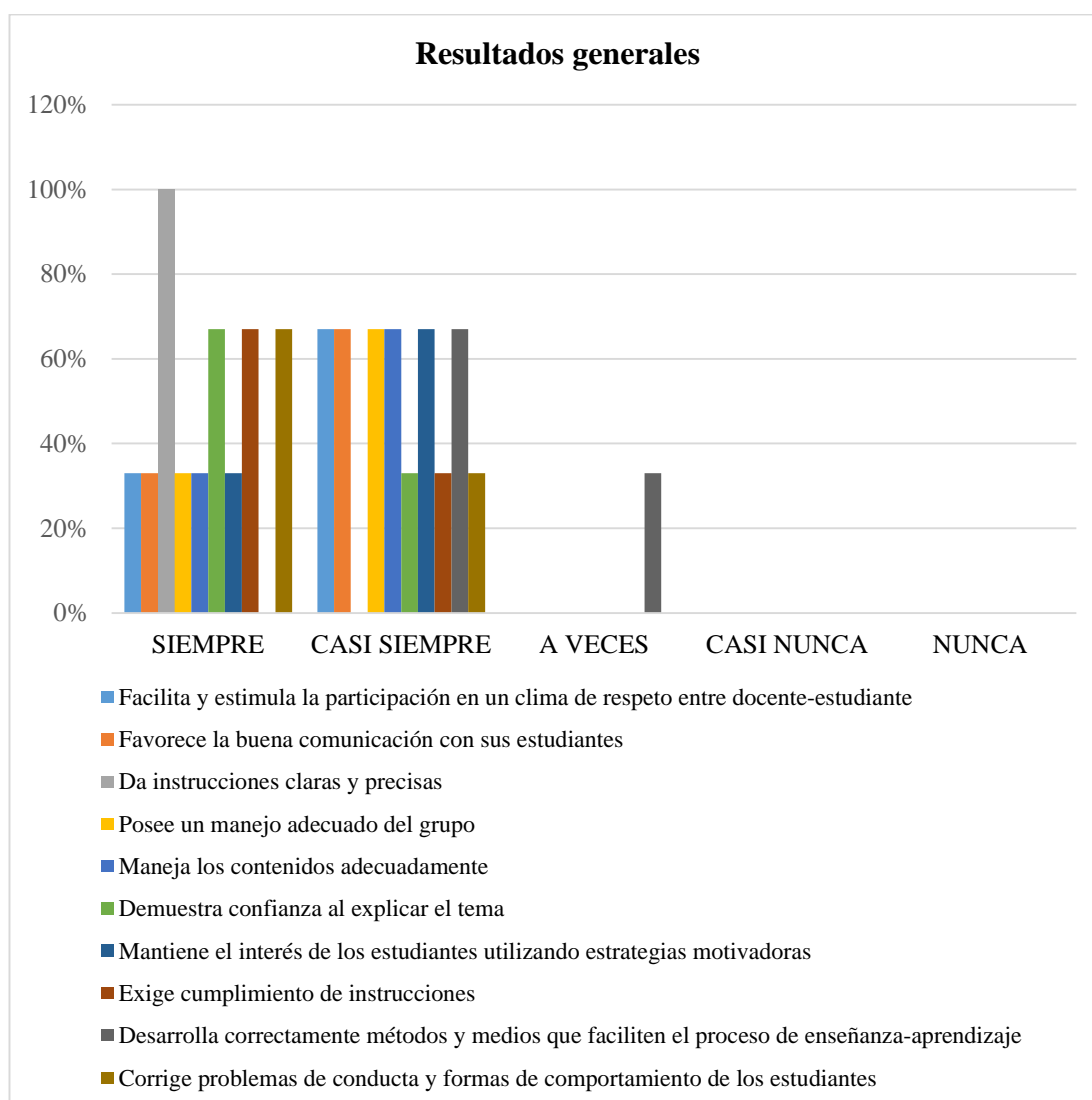
- Planificar actividades rutinarias que sean de tipo agradable y entretenida, que contenga pausas dinámicas motivadoras, considerando el grupo etario;
- Prever escenarios que puedan desencadenar desorden, estimulando de manera constante al grupo para guardar los objetos en el lugar correspondiente;
- Realizar distintas actividades, tomando en cuenta que el cambiar de actividad le permitirá al niño concentrarse de mejor manera y prestar mayor atención;
- Dar inicio por aquellas actividades que guarden mayor complejidad y dificultad, para culminar con aquellas más sencillas;
- Darle importancia al nivel de afectividad de las docentes hacia sus niños;
- Efectuar tiempos de descanso, que les permita a los niños despejar su mente en cierto grado, para trabajar de una mejor manera a continuación.

Objetivo específico 2

- Determinar el nivel de autoridad que posee la docente con respecto a los niños.

Este objetivo se efectuó a través de la observación directa y la aplicación de una ficha de observación a 3 docentes del nivel Inicial de la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”, ficha que está conformada por 10 indicadores a evaluar, de forma clara y precisa en cuanto a la autoridad que proyecta la docente frente a los niños a su cargo.

Gráfico 1. *Autoridad del docente.*



Nota: Se muestran los resultados generales de la ficha de observación docente.

Este instrumento se elaboró con el fin de determinar el nivel de autoridad que posee la docente, ya que, se ha tomado como un factor clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas, pues a mayor autoridad positiva, mayor atención y comprensión de temáticas y contenidos, facilitando sus procesos cognitivos.

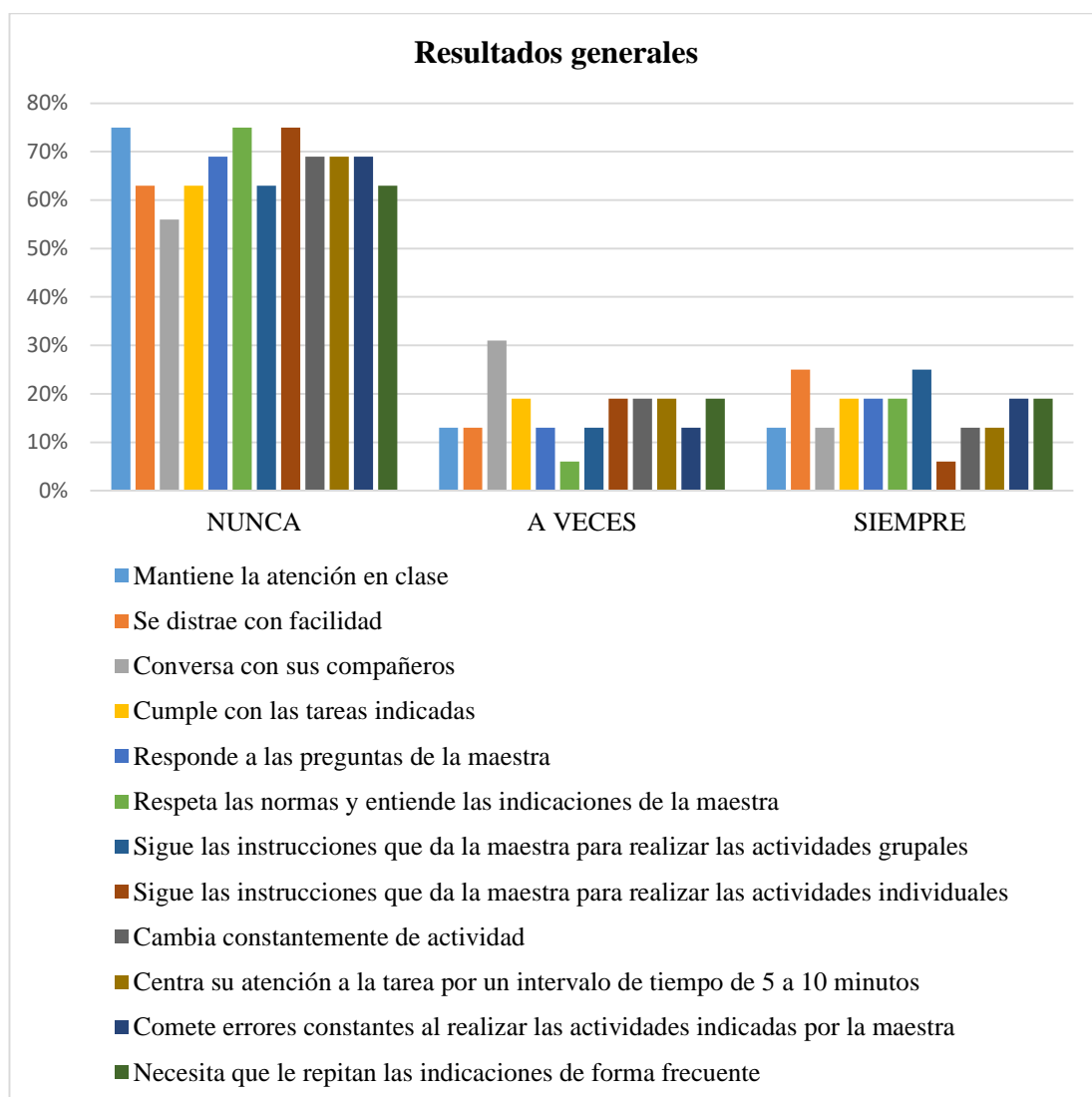
A través de los resultados obtenidos al aplicar la ficha de observación conformada por 10 indicadores en una escala valorativa de frecuencia, determinada en “siempre” = 4, “casi siempre” = 3, “a veces” = 2, “casi nunca” = 1, y “nunca” = 0, realizada a 3 docentes, se ha concluido que en la mayoría de ítems se obtuvo 3 (casi siempre), es decir que, en la mayoría de situaciones cumplen a cabalidad los indicadores evaluados, dando como una suma total, un alto nivel de autoridad, el cual ha sido establecido en base a la frecuencia de ejecución en cada uno de los sujetos de estudio, de manera que, las docentes evaluadas presentan un alto nivel de autoridad frente a sus niños al cumplir ciertos parámetros que las identifican como autoridad, dando como resultado niños más seguros y confiados en las habilidades, experiencias y conocimientos de su docente, mismas características que permiten un mayor interés por parte de los niños en las consignas, actividades, e instrucciones que la docente plantea; por ende, se establece que a mayor confianza y manejo de contenidos posea el o la docente, así como el manejo grupal que este ejerza, existe un mayor nivel de autoridad positiva.

Objetivo específico 3

- Describir la relación entre la autoridad del docente y el desarrollo de la atención en niños de 4 a 5 años.

Se da cumplimiento a este objetivo al aplicar una lista de cotejo conformada por 12 indicadores de evaluación, repartidos en una escala de valoración por cumplimiento de acuerdo al nivel de frecuencia de su ejecución, denominados en nunca, a veces, siempre; misma que se aplicó a 16 niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”, con la finalidad de describir la relación entre la autoridad del docente y el desarrollo de la atención en los niños.

Gráfico 2. Desarrollo de la atención.



Nota: Se muestran los resultados generales de la lista de cotejo a niños.

Por medio de los resultados obtenidos al aplicar la lista de cotejo (compuesto por 12 indicadores de evaluación) a 16 niños de 4 a 5 años, a través de una escala valorativa de frecuencia con 3 posibles respuestas, las cuales son: “siempre” = 3, “a veces” = 2, y “nunca” = 1; se determinó que la gran mayoría de niños responde a la escala valorativa “nunca”, estableciendo un resultado mayormente negativo a los indicadores evaluados, especialmente a mantener la atención en clase, cambiando de actividad constantemente, y el no seguir las instrucciones que da la maestra para realizar las actividades individuales, lo cual demostró que al existir un “casi siempre” en la realización de ciertas situaciones y acciones docentes, da cabida a desviar su atención, así como el cambiar de actividad por las distracciones constantes, parte de ello viene

de las estrategias motivadoras que brinde la docente para mantener su interés y atención, además de corregir problemas de conducta o formas de comportamiento negativo; sin embargo, también dependerá de la confianza que demuestre la docente en explicar los contenidos, manejar el grupo y estimular un clima de respeto y comunicación con sus estudiantes, siendo características y cualidades importantes en el desarrollo de la atención de los niños y niñas de este grupo etario.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Con el objetivo de realizar los avances correspondientes al tema de investigación se recurrió a diferentes materiales para favorecer y agilizar la búsqueda de información clara, coherente, precisa y válida; las cuales fueron recopiladas por medio de recursos tales como revistas científicas, artículos, repositorios universitarios y académicos, documentos de sitios web, entre otros., en consecuencia, por medio de dichos recursos, se posibilitó un sustento teórico en cuanto al desarrollo de los objetivos planteados en el presente trabajo de investigación, así como el sustento teórico de las variables de estudio.

Por un lado, para la recolección de información se utilizó una ficha de observación dirigida a 3 docentes del nivel inicial, por medio de 10 indicadores de evaluación con el objetivo de determinar el nivel de autoridad que posee la docente con respecto a los niños a su cargo.

Gráfico 3. *Fiabilidad del instrumento realizado a los docentes.*

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	3	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	3	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,754	10

Nota: Se muestra la fiabilidad de la ficha de observación a docentes.

En el gráfico se evidencia la validez y la fiabilidad del instrumento por medio de la estadística Alfa de Cronbach, es así como se determinó un porcentaje de fiabilidad de 0,754 en la ficha de observación, de manera que, al encontrarse cerca de 1 se valida la fiabilidad del instrumento utilizado en cuestión.

Por otro lado, se aplicó una lista de cotejo dirigida a 16 niños que se encuentran a cargo de la docente del Subnivel Inicial II - A, instrumento conformado por un total de 12 indicadores de evaluación, los cuales establecen resultados mediante una escala valorativa en relación a la frecuencia de su ejecución o inexistencia de la misma, con el objetivo de describir la relación entre la autoridad del docente y el desarrollo de la atención en niños de 4 a 5 años, mismo que fue ejecutado en la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”.

Gráfico 4. *Fiabilidad del instrumento realizado a niños.*

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,744	12

Nota: Se muestra la fiabilidad de la lista de cotejo a niños.

Dentro del gráfico se puede evidenciar un porcentaje de fiabilidad de 0,744 en la lista de cotejo, lo cual permite una validación del instrumento al encontrarse en un rango mayor a 0,70 y menor a 1, aprobando la validez y fiabilidad del instrumento.

2.2 Métodos

El presente proyecto de investigación se encuentra inmerso dentro del **paradigma positivista**, pues está encaminado a obtener datos estadísticos y numéricos que permitan verificar la hipótesis en base a estudios fundamentados en datos de expresión numérica, con el objetivo de determinar la relación que existe entre las variables, es decir, la relación entre la autoridad del docente y el desarrollo de la atención en niños de 4 a 5 años, todo esto al poseer información sustancial en cuanto a la problemática, para analizar y emitir datos estandarizados acerca de la misma, siendo así que, se podrá encontrar posibles alternativas de trabajo que mejoren la convivencia entre los actores en dicho espacio común ante una réplica de escenario.

La investigación tiene un **enfoque cuantitativo**, ya que busca demostrar los hallazgos mediante datos estandarizados, que permitan medir y determinar una realidad a través de parámetros estadísticos trascendentales para abordar el problema con mayor una mayor hondura y precisión.

La investigación es pura o básica porque tuvo como propósito ampliar los conocimientos, proporcionar información relevante, que se adquirió a través de las fuentes bibliográficas actualizadas la misma que fue de sustento para el marco teórico.

Por un lado, esta investigación es de **tipo bibliográfica** porque se recopiló información sustancial en cuanto a la autoridad del docente en el desarrollo de la atención, al recurrir a libros, revistas, artículos científicos, entre otros, los cuales permitieron una fundamentación teórica válida y sustentable.

Por otro lado, es una **investigación de campo**, debido a que se sitúa en un escenario real, el cual sirve como base para ampliar la argumentación de la investigación.

Se reduce a una investigación de **tipo no experimental** al examinar los sucesos en un contexto y entorno determinado, presentando conceptos, categorías y variables de la problemática, todo esto a partir de la observación directa a niños y docentes de la institución, sin intervenir en mayor medida ante el escenario presentado.

El **nivel de alcance es exploratorio**, al compendiar información precisa acerca de las variables, siendo poco estudiadas en Educación Inicial, a través de las cuales se busca comprender características y detalles fundamentales para desarrollar la temática; sin embargo, también tiene un alcance **descriptivo** al recolectar y describir información acerca de los conceptos de las variables, es decir, conceptos y definiciones relacionados a la autoridad del docente en el desarrollo de la atención en niños; además se considera de tipo **correlacional** al tener como propósito el conocer, comprender y describir la relación que existe entre la autoridad del docente y el desarrollo de la atención mediante la aplicación, análisis e interpretación de instrumentos, en cuanto a estadísticas basadas en sus resultados.

La técnica utilizada fue la **Observación directa** a los niños y docentes de la Unidad Educativa, a través de dos instrumentos, uno de ellos referido a una **Ficha de Observación** dirigida a 3 docentes del Nivel Inicial, así como una **Lista de Cotejo** dirigida a la evaluación de 16 niños del Subnivel Inicial II-A de la institución, en base al consentimiento informado aplicado a los padres de familia correspondiente a cada uno de los niños evaluados en el presente estudio.

Los instrumentos de investigación fueron aplicados en la Escuela de Educación Básica "Jerusalén" con un total de **16 niños de 4 a 5 años**, la **docente encargada** del grupo (Subnivel Inicial II-A) y **2 docentes del nivel inicial** pertenecientes a la misma institución educativa, siendo una población manejable y óptima para la ejecución del proyecto, así como un resultado objetivo y real.

La **población y muestra** a la que se aplicó los instrumentos de estudio mencionados previamente se llevaron a cabo en la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”, donde se determinó una población de 16 niños de 4 a 5 años, así como 3 docentes del nivel inicial, los cuales fueron necesarios para la obtención de la presente información.

Para recolectar los datos y analizarlos se firmaron cartas de consentimiento informado dirigido a los docentes (Anexo 6), con la finalidad de aplicar la ficha de observación (Anexo 8) la cual está compuesta por 10 indicadores con una escala valorativa de “siempre” = 4, “casi siempre” = 3, “a veces” = 2, “casi nunca” = 1, y “nunca” = 0, realizada a 3 docentes, mismo instrumento que permitió recolectar datos objetivos inherentes al tema estudiado. De la misma forma, se realizó y envió una carta de consentimiento informado a los padres de familia (Anexo 7) con el objetivo de aplicar una lista de cotejo (Anexo 9) que consta de 12 indicadores de evaluación con una escala valorativa referida a “siempre” = 3, “a veces” = 2, “nunca” = 1, haciendo énfasis en la confidencialidad, así como el no afectar el rendimiento académico del niño.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados

Análisis de datos obtenidos con la ficha de observación aplicada a docentes del nivel inicial.

Ficha de observación aplicada a docentes del nivel inicial de la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”.

Ítem 1. Facilita y estimula la participación en un clima de respeto entre docente-estudiante.

Tabla 1.

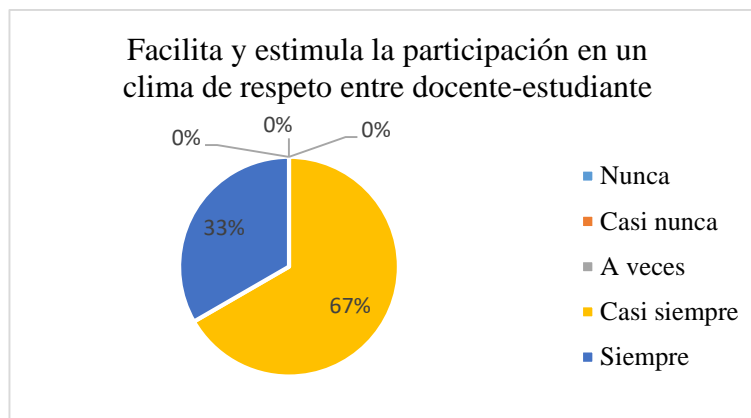
Facilita y estimula la participación en un clima de respeto entre docente-estudiante.

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	2	67%
Siempre	1	33%
Total	3	100%

Nota. Datos tomados de la ficha de observación.

Gráfico 5.

Facilita y estimula la participación en un clima de respeto entre docente-estudiante.



Nota. Se muestra las cifras de las docentes que facilitan y estimulan la participación en un clima de respeto entre docente-estudiante.

Análisis: De la ficha de observación aplicada a 3 docentes del nivel inicial equivalentes al 100% de la población estudiada se determina que el 33% que representa a una docente, la cual “siempre” facilita y estimula la participación en un clima de respeto entre docente-estudiantes, mientras el 67% de la población “casi siempre” lo hace; sin embargo, no se han evidenciado índices en las escalas de “a veces”, “casi nunca” y “nunca”.

Interpretación: Por un lado, se determina que la mayoría de docentes “casi siempre” facilita y estimula la participación en un clima de respeto entre docente-estudiante; pero, por otro lado, cabe destacar que una minoría de los docentes “siempre” facilita y estimula dichos espacios, siendo una parte fundamental en la proyección de una figura de autoridad positiva frente a sus estudiantes.

Ítem 2. Favorece la buena comunicación con sus estudiantes.

Tabla 2.

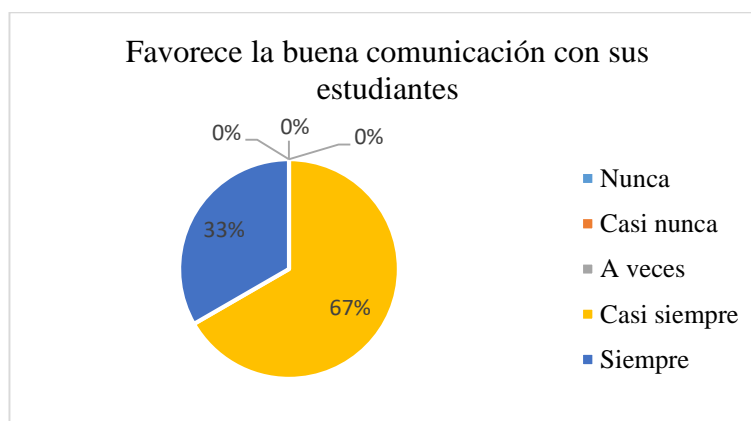
Favorece la buena comunicación con sus estudiantes.

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	2	67%
Siempre	1	33%
Total	3	100%

Nota. Datos tomados de la ficha de observación.

Gráfico 6.

Favorece la buena comunicación con sus estudiantes.



Nota. Se muestra las cifras de las docentes que favorecen la buena comunicación.

Análisis: De la ficha de observación aplicada a 3 docentes del nivel inicial, quienes equivalen al 100% de la población estudiada se determina que el 33% que representa a una de las tres docentes, “siempre” favorece la buena comunicación con sus estudiantes, mientras que el 67% de la población, es decir dos de tres docentes “casi siempre” lo hace; sin embargo, no se han evidenciado índices en las escalas de “a veces”, “casi nunca” y “nunca”.

Interpretación: Por un lado, se determina que la mayoría de docentes “casi siempre” favorece la buena comunicación con sus estudiantes; pero, por otro lado, cabe destacar que una minoría de los docentes lo hace de forma positiva y “siempre” favorece la buena comunicación con los niños, de manera que, la docente se proyecta como una figura de autoridad positiva frente a sus estudiantes.

Ítem 3. Da instrucciones claras y precisas.

Tabla 3.

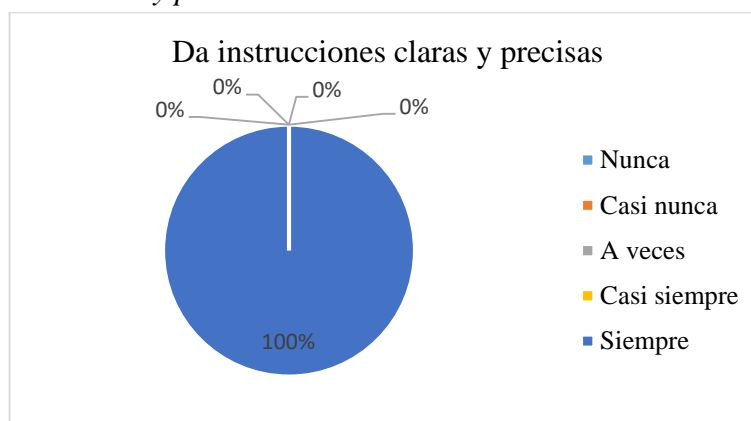
Da instrucciones claras y precisas.

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	0	0%
Siempre	3	100%
Total	3	100%

Nota. Datos tomados de la ficha de observación.

Gráfico 7.

Da instrucciones claras y precisas.



Nota. Se muestra las cifras de las docentes que dan instrucciones claras y precisas.

Análisis: De la ficha de observación aplicada a 3 docentes quienes equivalen al 100% de la población estudiada, se determina que la totalidad “siempre” da instrucciones claras y precisas a los niños; de manera que no se evidencian índices en las escalas “casi siempre”, “a veces”, “casi nunca” y “nunca”.

Interpretación: Se determina que la totalidad de docentes observados “siempre” da instrucciones claras y precisas a sus estudiantes para la correcta ejecución de actividades, ya sean tanto dentro del aula como fuera de ella.

Ítem 4. Posee un manejo adecuado del grupo.

Tabla 4.

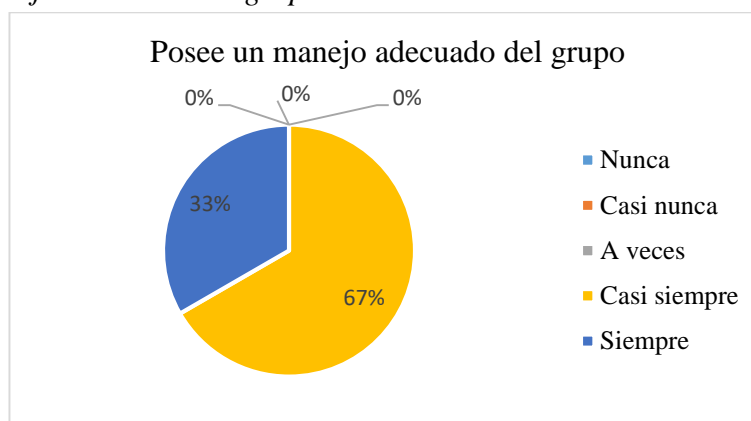
Posee un manejo adecuado del grupo.

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	2	67%
Siempre	1	33%
Total	3	100%

Nota. Datos tomados de la ficha de observación.

Gráfico 8.

Posee un manejo adecuado del grupo.



Nota. Se muestra las cifras de las docentes que poseen un manejo adecuado del grupo.

Análisis: Al observar y aplicar una ficha de observación a 3 docentes del nivel inicial, las cuales representan al 100% de la población estudiada, un equivalente al 67% (2 docentes) “casi siempre” posee un manejo adecuado del grupo, en tanto que apenas el 33% que está representado por una docente “siempre” posee dicha cualidad educativa, facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje en sus estudiantes; sin embargo, no se han evidenciado índices en las escalas de “a veces”, “casi nunca” y “nunca”.

Interpretación: Por un lado, se determina que la mayoría de docentes “casi siempre” posee un manejo adecuado del grupo; pero, por otro lado, existe una minoría de los docentes que de manera positiva “siempre” maneja de manera adecuada al grupo de trabajo, mostrando cualidad como figura de autoridad frente a sus niños.

Ítem 5. Maneja los contenidos adecuadamente.

Tabla 5.

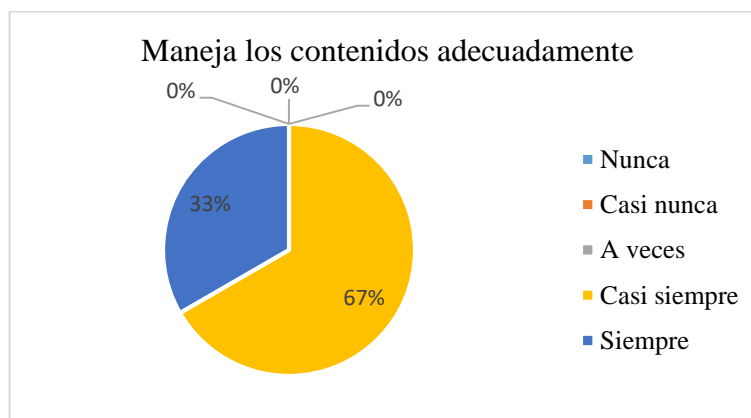
Maneja los contenidos adecuadamente.

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	2	67%
Siempre	1	33%
Total	3	100%

Nota. Datos tomados de la ficha de observación.

Gráfico 9.

Maneja los contenidos adecuadamente.



Nota. Se muestra las cifras de las docentes que manejan los contenidos adecuadamente.

Análisis: De la ficha de observación aplicada a 3 docentes del nivel inicial equivalentes al 100% de la población se determina que apenas el 33% “siempre” maneja los contenidos adecuadamente, mientras que el 67% “casi siempre” lo hace.

Interpretación: Por un lado, se determina que la mayoría de docentes “casi siempre” maneja los contenidos adecuadamente; pero, por otro lado, una minoría de los docentes “siempre” demuestra confianza y un manejo adecuado de los contenidos curriculares.

Ítem 6. Demuestra confianza al explicar el tema.

Tabla 6.

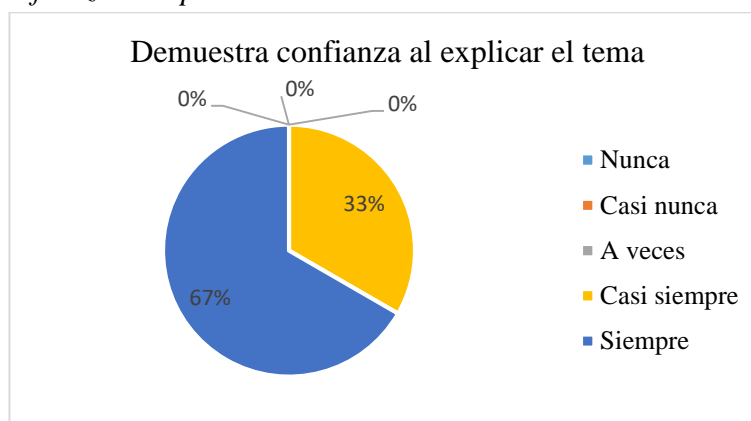
Demuestra confianza al explicar el tema.

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	1	33%
Siempre	2	67%
Total	3	100%

Nota. Datos tomados de la ficha de observación.

Gráfico 10.

Demuestra confianza al explicar el tema.



Nota. Se muestra las cifras de las docentes que demuestran confianza al explicar el tema.

Análisis: De la ficha de observación aplicada a 3 docentes del nivel inicial equivalentes al 100% de la población se determina que el 33% que representa a una docente, la cual “casi siempre” demuestra confianza al explicar el tema, mientras el 67% de la población “siempre” lo hace; sin embargo, no se han evidenciado índices en las escalas de “a veces”, “casi nunca” y “nunca”.

Interpretación: Por un lado, se determina que la mayoría de docentes “siempre” demuestra confianza al explicar el tema; pero, por otro lado, es necesario recalcar que una minoría de docentes “casi siempre” lo hace, mostrando falencias en su manejo de contenidos y emociones, tanto como en su proyección de figura de autoridad.

Ítem 7. Mantiene el interés de los estudiantes utilizando estrategias motivadoras.

Tabla 7.

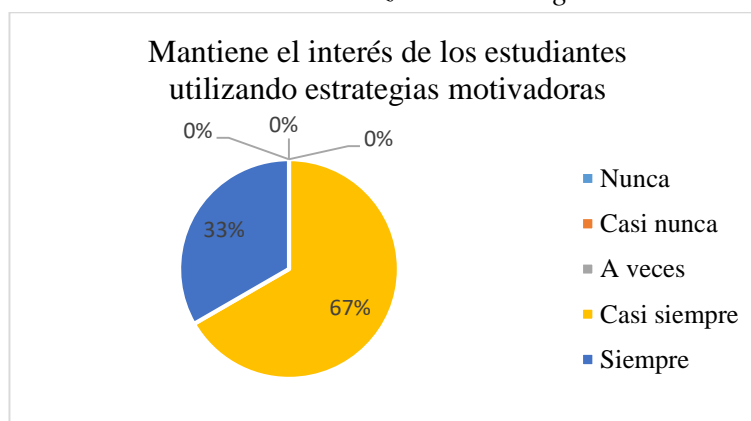
Mantiene el interés de los estudiantes utilizando estrategias motivadoras.

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	2	67%
Siempre	1	33%
Total	3	100%

Nota. Datos tomados de la ficha de observación.

Gráfico 11.

Mantiene el interés de los estudiantes utilizando estrategias motivadoras.



Nota. Se muestra las cifras de las docentes que mantienen el interés de los estudiantes utilizando estrategias motivadoras.

Análisis: Al aplicar la ficha de observación a 3 docentes del nivel inicial equivalentes al 100% de la población estudiada se determina que el 33% (1 docente), “siempre” mantiene el interés de los estudiantes utilizando estrategias motivadoras, mientras el 67% de la población (2 docentes) “siempre” lo logra.

Interpretación: Por un lado, se determina que la mayoría de docentes “siempre” logra mantener el interés de los estudiantes utilizando estrategias motivadoras; pero, por otro lado, se observa que una minoría de docentes “casi siempre” lo hace, demostrando altos índices en captar la atención de los niños utilizando estrategias motivadoras.

Ítem 8. Exige cumplimiento de instrucciones.

Tabla 8.

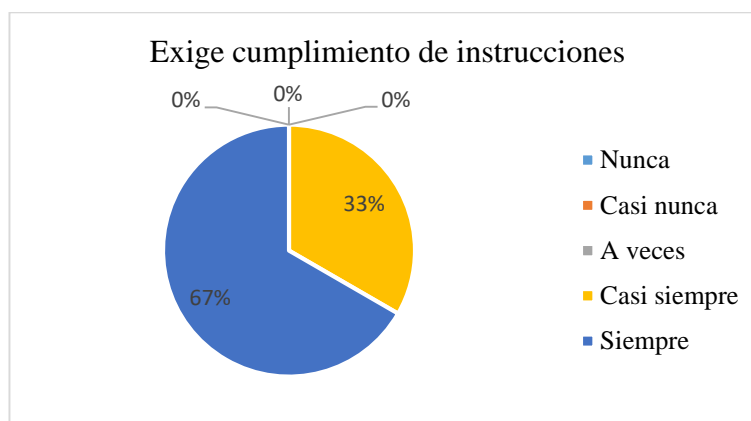
Exige cumplimiento de instrucciones.

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	1	33%
Siempre	2	67%
Total	3	100%

Nota. Datos tomados de la ficha de observación.

Gráfico 12.

Exige cumplimiento de instrucciones.



Nota. Se muestra las cifras de las docentes que exigen cumplimiento de instrucciones.

Análisis: De la ficha de observación aplicada a 3 docentes equivalentes al 100% de la población estudiada se determina que el 33% (1 docente), “casi siempre” exige el cumplimiento de instrucciones, mientras el 67% de la población (2 docentes) “siempre” lo hace.

Interpretación: Se determina que la mayoría de docentes “siempre” exige cumplimiento de instrucciones; sin embargo, cabe destacar una minoría de docentes que “casi siempre” exige el cumplimiento de instrucciones, de manera que, da cierto permiso para realizar otras actividades y caer en la distracción.

Ítem 9. Desarrolla correctamente métodos y medios que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 9.

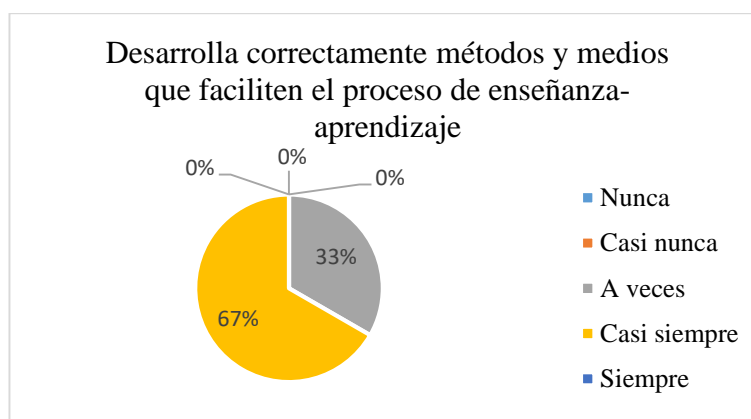
Desarrolla correctamente métodos y medios que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje.

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	1	33%
Casi siempre	2	67%
Siempre	0	0%
Total	3	100%

Nota. Datos tomados de la ficha de observación.

Gráfico 13.

Desarrolla correctamente métodos y medios que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje.



Nota. Se muestra las cifras de las docentes que desarrollan correctamente métodos y medios que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Análisis: Al aplicar la ficha de observación a 3 docentes equivalentes al 100% de la población de estudio se determina que el 33% que representa a una docente, “a veces” desarrolla correctamente métodos y medios que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras el 67% de la población “casi siempre” lo hace.

Interpretación: Se determina que la mayoría de docentes “casi siempre” desarrolla correctamente métodos y medios que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños, sin embargo, existe una minoría que solo lo realiza “a veces” manifestando y proyectando una figura de autoridad sin preparación metodológica.

Ítem 10. Corrige problemas de conducta y formas de comportamiento.

Tabla 10.

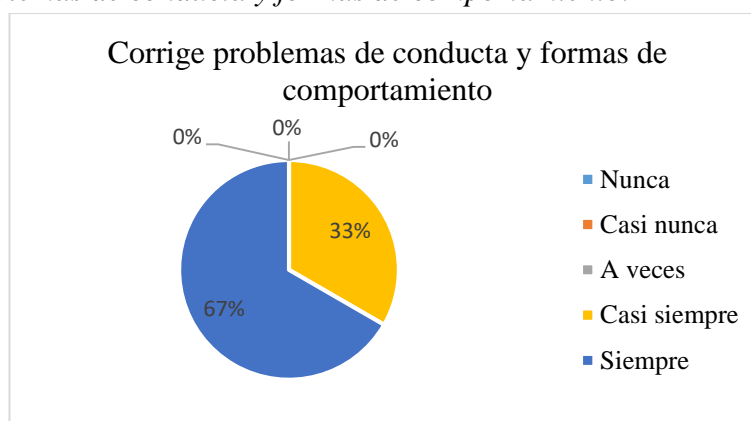
Corrige problemas de conducta y formas de comportamiento.

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	1	33%
Siempre	2	67%
Total	3	100%

Nota. Datos tomados de la ficha de observación.

Gráfico 14.

Corrige problemas de conducta y formas de comportamiento.



Nota. Se muestra las cifras de las docentes que corrigen problemas de conducta y formas de comportamiento.

Análisis: De la ficha de observación aplicada a 3 docentes del nivel inicial equivalentes al 100% se determina que el 67% (2 docentes), “siempre” corrige problemas de conducta y formas de comportamiento; sin embargo, un 33% (1 docente) “casi siempre” lo hace.

Interpretación: Por un lado, se determina que la mayoría de docentes “siempre” corrige problemas de conducta y formas de comportamiento; pero, por otro lado, cabe destacar que una minoría de docentes “casi siempre” corrige dichos comportamientos, dando cabida a un posible margen de indisciplina y mal comportamiento de los niños.

Análisis de datos obtenidos con la lista de cotejo aplicada a niños de 4 a 5 años.

Lista de cotejo aplicada a niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”.

Ítem 1. Mantiene la atención en clase.

Tabla 11.

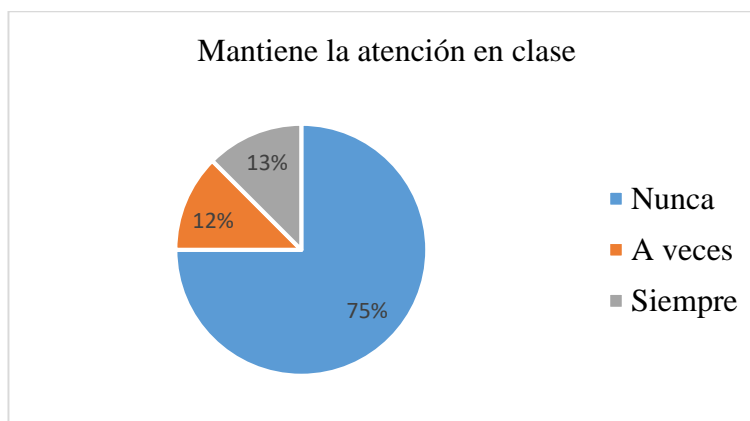
Mantiene la atención en clase.

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	12	75%
A veces	2	12%
Siempre	2	13%
Total	16	100%

Nota. Datos tomados de la lista de cotejo.

Gráfico 15.

Mantiene la atención en clase.



Nota. Se muestra las cifras de niños que mantienen la atención en clase.

Análisis: Al aplicar una lista de cotejo a 16 niños que equivalen al 100% de la población estudiada, se determina que el 75% de los niños “nunca” mantiene la atención en clase, mientras un 12% lo hace “a veces” y un último 13% “siempre” mantiene la atención en clase.

Interpretación: Se observa que la gran mayoría de niños “nunca” mantiene la atención en clase, presentando bajos niveles de concentración a nivel general de resultados; seguido por una pequeña parte de la población que “a veces” se enfoca en clases; sin embargo, se pueden observar datos de una minoría positiva que “siempre” mantiene la atención en clase.

Ítem 2. Se distrae con facilidad.

Tabla 12.

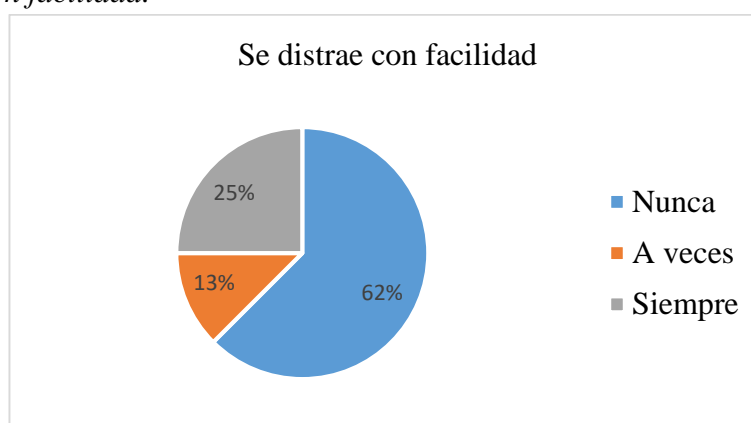
Se distrae con facilidad.

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	10	62%
A veces	2	13%
Siempre	4	25%
Total	16	100%

Nota. Datos tomados de la lista de cotejo.

Gráfico 16.

Se distrae con facilidad.



Nota. Se muestra las cifras de niños que se distraen con facilidad.

Análisis: Mediante una lista de cotejo aplicada a 16 niños que equivalen al 100%, se determinó que el 62% de los niños “nunca” se distrae con facilidad, mientras un 12% se distrae “a veces” y un último 25% “siempre” se distrae con facilidad.

Interpretación: Se observa que la gran mayoría de niños “nunca” se distrae con facilidad, de manera que sus distracciones son poco frecuentes y están vinculadas a factores externos; seguido por una pequeña parte de la población que se distrae “a veces”; sin embargo, se pueden observar datos de un cuarto de la población que “siempre” se distrae, esto debido a que, desde un inicio no prestan atención a la clase.

Ítem 3. Conversa con sus compañeros.

Tabla 13.

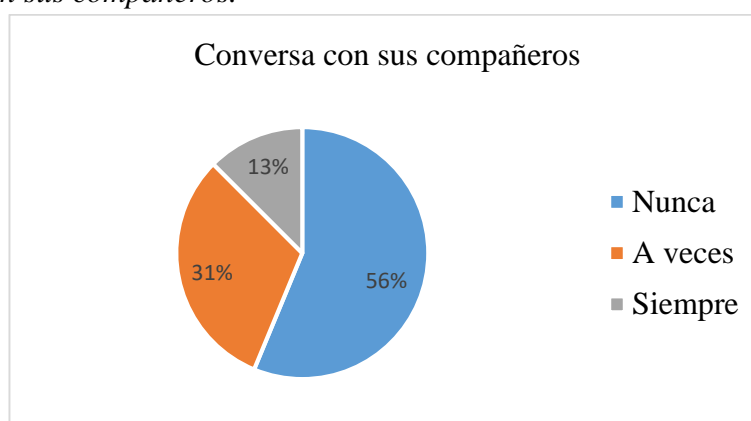
Conversa con sus compañeros.

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	9	56%
A veces	5	31%
Siempre	2	13%
Total	16	100%

Nota. Datos tomados de la lista de cotejo.

Gráfico 17.

Conversa con sus compañeros.



Nota. Se muestra las cifras de niños que conversan con sus compañeros.

Análisis: Al aplicar la lista de cotejo a 16 niños que equivalen al 100% de la población, se determina que el 56% de los niños “nunca” conversa con sus compañeros, mientras un 31 % lo hace “a veces” y un último 13% “siempre” conversa con sus compañeros.

Interpretación: Se determina que un poco más de la mitad de los niños “nunca” conversa con sus compañeros, además una segunda parte más grande de los niños “a veces” lo hace , mientras por otro lado, una minoría de los niños “siempre” conversa con sus compañeros, especialmente con los que se encuentran a su costado, interrumpiendo el proceso de enseñanza-aprendizaje, al cortar la atención en su compañero por hablar y en la docente por focalizar su atención en dicha situación e interrumpir las instrucciones, actividades o consignas.

Ítem 4. Cumple con las tareas indicadas.

Tabla 14:

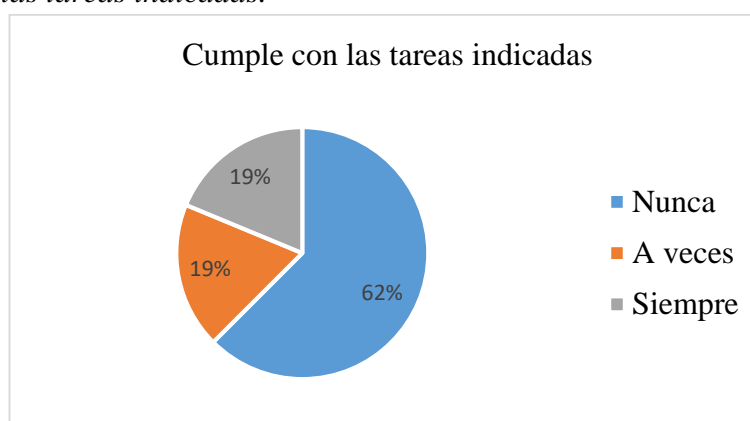
Cumple con las tareas indicadas.

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	10	62%
A veces	3	19%
Siempre	3	19%
Total	16	100%

Nota. Datos tomados de la lista de cotejo.

Gráfico 18.

Cumple con las tareas indicadas.



Nota. Se muestra las cifras de niños que cumplen con las tareas indicadas.

Análisis: Al aplicar la lista de cotejo a 16 niños que equivalen al 100%, se concluyó que el 62% de los niños “nunca” cumple con las tareas indicadas, mientras un 19% lo hace “a veces” y otro 19% “siempre” cumple.

Interpretación: Se determina que la gran mayoría de niños “nunca” cumple con las tareas indicadas si la maestra no permanece atenta a lo que realiza, así como una pequeña parte “a veces” cumple, y por último otra pequeña parte similar “siempre” cumple, demostrando bajos niveles en el cumplimiento de actividades.

Ítem 5. Responde a las preguntas de la maestra.

Tabla 15.

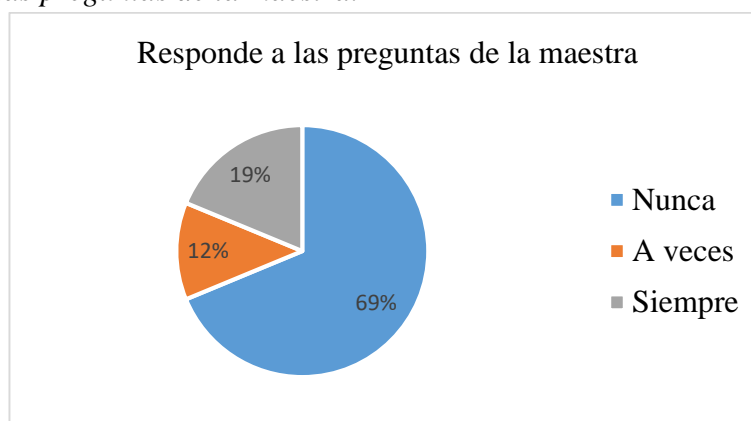
Responde a las preguntas de la maestra.

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	11	69%
A veces	2	12%
Siempre	3	19%
Total	16	100%

Nota. Datos tomados de la lista de cotejo.

Gráfico 19.

Responde a las preguntas de la maestra.



Nota. Se muestra las cifras de niños que responden a las preguntas de la maestra.

Análisis: Al aplicar una lista de cotejo a 16 niños que equivalen al 100% de la población, se determina que el 69% de los niños “nunca” responde a las preguntas de la maestra, mientras un 12% “a veces” responde y un último 19% “siempre” responde.

Interpretación: Se determina que la gran mayoría de niños “nunca” responde a las preguntas de la maestra, pues al distraerse o mantener su atención en algo más que le pareció atractivo, no presta atención a la explicación, a la actividad o a la pregunta; seguido por una minoría que “a veces” lo hace, sin embargo, existen datos de una pequeña parte que “siempre” responde, esto debido a, su concentración en la explicación, la consigna o la actividad que la docente mencionó anteriormente.

Ítem 6. Respeta las normas y entiende las indicaciones de la maestra.

Tabla 16.

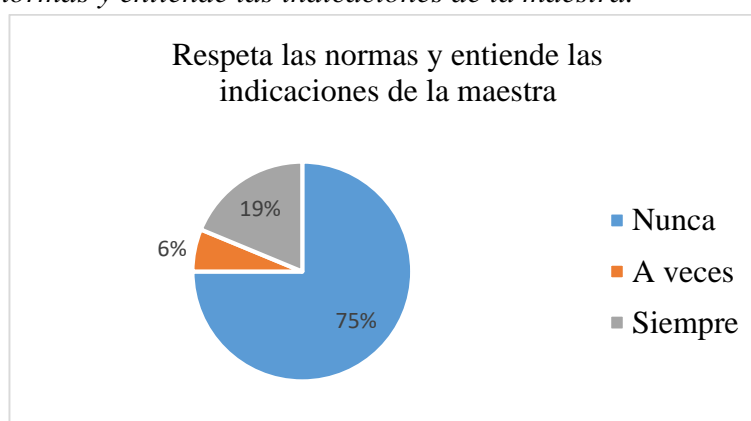
Respeta las normas y entiende las indicaciones de la maestra.

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	12	75%
A veces	1	6%
Siempre	3	19%
Total	16	100%

Nota. Datos tomados de la lista de cotejo.

Gráfico 20.

Respeta las normas y entiende las indicaciones de la maestra.



Nota. Se muestra las cifras de niños que respetan las normas y entienden las indicaciones de la maestra.

Análisis: Al aplicar una lista de cotejo a 16 niños que equivalen al 100%, se concluye que el 75% de los niños “nunca” respeta las normas e indicaciones de la maestra; sin embargo, una minoría del 6% lo hace “a veces” y un último 19% “siempre” respeta las normas y entiende las indicaciones de la maestra.

Interpretación: Se determina que la gran mayoría de niños “nunca” respeta las normas e indicaciones de la maestra, siendo una causa de la afectación los bajos límites que impone la docente; seguido por una pequeña parte de la población que “a veces” respeta dichas normas, y una minoría que “siempre” respeta las normas y entiende las indicaciones de la maestra.

Ítem 7. Sigue las instrucciones que da la maestra para realizar las actividades grupales.

Tabla 17.

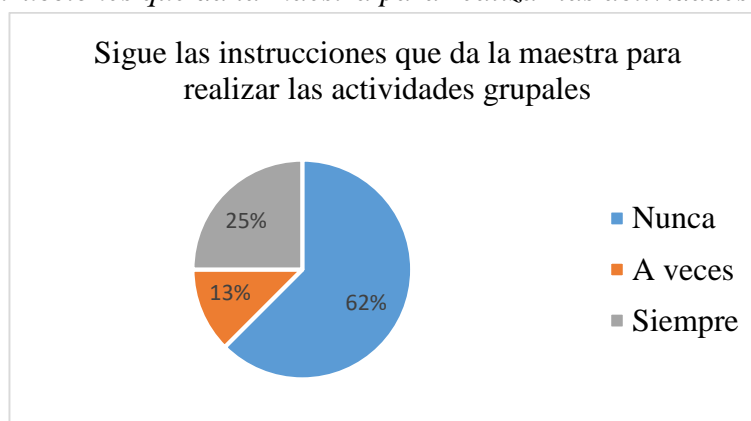
Sigue las instrucciones que da la maestra para realizar las actividades grupales.

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	10	62%
A veces	2	13%
Siempre	4	25%
Total	16	100%

Nota. Datos tomados de la lista de cotejo.

Gráfico 21.

Sigue las instrucciones que da la maestra para realizar las actividades grupales.



Nota. Se muestra las cifras de niños que siguen las instrucciones que da la maestra para realizar las actividades grupales.

Análisis: Al aplicar LA lista de cotejo a 16 niños que son el 100% de la población, se determina que el 62% de los niños “nunca” sigue las instrucciones que da la maestra para realizar las actividades grupales, mientras un 13% lo hace “a veces” y un último 25% “nunca” sigue las instrucciones de actividades grupales.

Interpretación: Se observa que la gran mayoría de niños “nunca” sigue las instrucciones que da la maestra para realizar las actividades grupales al percatarse que no puede encontrarse al tanto de todos simultáneamente; seguido por una pequeña parte de la población que “a veces” sigue las instrucciones, sin embargo, se observa una cuarta parte que “siempre” sigue dichas instrucciones.

Ítem 8. Sigue las instrucciones que da la maestra para realizar las actividades individuales.

Tabla 18.

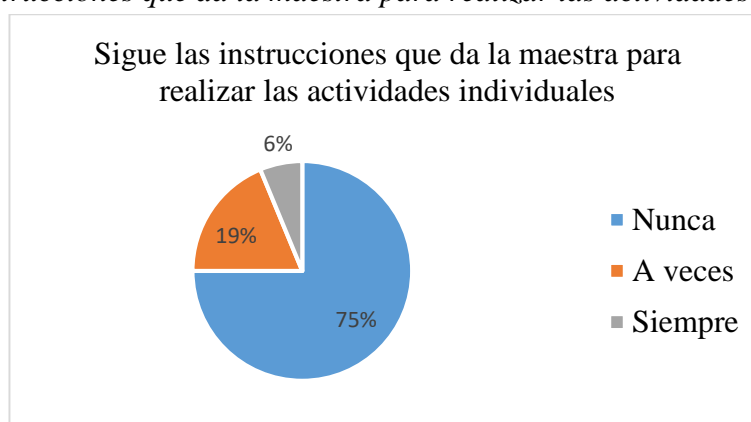
Sigue las instrucciones que da la maestra para realizar las actividades individuales.

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	12	75%
A veces	3	19%
Siempre	1	6%
Total	16	100%

Nota. Datos tomados de la lista de cotejo.

Gráfico 22.

Sigue las instrucciones que da la maestra para realizar las actividades individuales.



Nota. Se muestra las cifras de niños que siguen las instrucciones que da la maestra para realizar las actividades individuales.

Análisis: Dentro de la lista de cotejo aplicada a 16 niños que equivalen al 100% de la población estudiada, se determina que el 75% de los niños “nunca” sigue las instrucciones individuales, además se encuentra un 19% que lo hace “a veces” y un último 6% “siempre” sigue las instrucciones de actividades individuales.

Interpretación: Se puede observar que gran parte de los niños “nunca” sigue las instrucciones que da la maestra para realizar actividades individuales, pero esto debido a pequeños lapsos de distracción o al conversar con su compañero de junto, también se encuentra una pequeña parte representativa que “a veces” sigue las instrucciones, y una mínima parte de los niños “siempre” lo hace.

Ítem 9. Cambia constantemente de actividad.

Tabla 19.

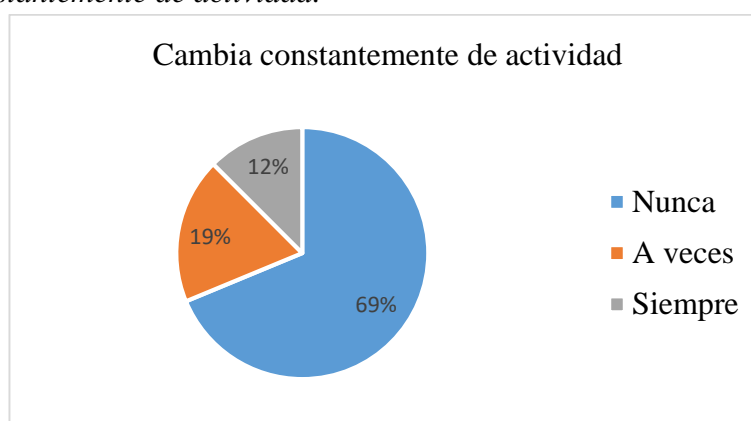
Cambia constantemente de actividad.

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	11	69%
A veces	3	19%
Siempre	2	12%
Total	16	100%

Nota. Datos tomados de la lista de cotejo.

Gráfico 23.

Cambia constantemente de actividad.



Nota. Se muestra las cifras de niños que cambian constantemente de actividad.

Análisis: Al aplicar una lista de cotejo a 16 niños que equivalen al 100%, se determina que el 69% “nunca” cambia constantemente de actividad, mientras un 19% “a veces” lo hace y la última parte del 12% “siempre” cambia de actividad constantemente.

Interpretación: Se determina que una gran parte de los niños “nunca” cambia constantemente de actividad, pues su atención se disipa y no prosiguen con su actividad anterior, seguido por una pequeña parte que “a veces” cambia de actividad, mientras una mínima parte de los niños “siempre” lo hace porque la actividad no es de su interés, por lo cual no podrá atención.

Ítem 10. Centra su atención a la tarea por un intervalo de tiempo de 5 a 10 minutos.

Tabla 20.

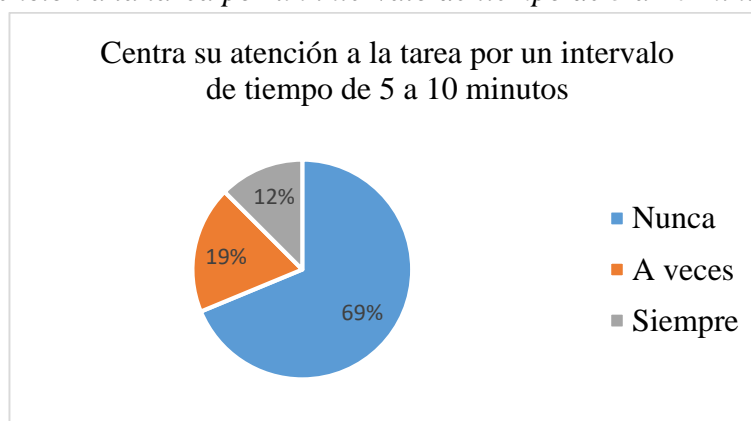
Centra su atención a la tarea por un intervalo de tiempo de 5 a 10 minutos.

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	11	69%
A veces	3	19%
Siempre	2	12%
Total	16	100%

Nota. Datos tomados de la lista de cotejo.

Gráfico 24.

Centra su atención a la tarea por un intervalo de tiempo de 5 a 10 minutos.



Nota. Se muestra las cifras de niños que centran su atención a la tarea por un intervalo de tiempo de 5 a 10 minutos.

Análisis: Al aplicar la lista de cotejo a 16 niños que responden al 100% de la población estudiada, se determina que el 69% “nunca” centra su atención a la tarea por un intervalo de tiempo de 5 a 10 minutos, en tanto un 19% “a veces” lo hace y la última parte del 12% “siempre” centra su atención de 5 a 10 minutos en la actividad.

Interpretación: Se puede observar que gran parte de los niños “nunca” centra su atención a la tarea por un intervalo de tiempo de 5 a 10 minutos ya que al transcurrir de 2 a 3 minutos manifiestan sentirse cansados y ya no prestan atención a la tarea, seguido por una pequeña parte que “a veces” lo hace, mientras una parte más pequeña de los niños “siempre” centra su atención de 5 a 10 minutos o hasta terminarla.

Ítem 11. Comete errores constantes al realizar las actividades indicadas por la maestra.

Tabla 21.

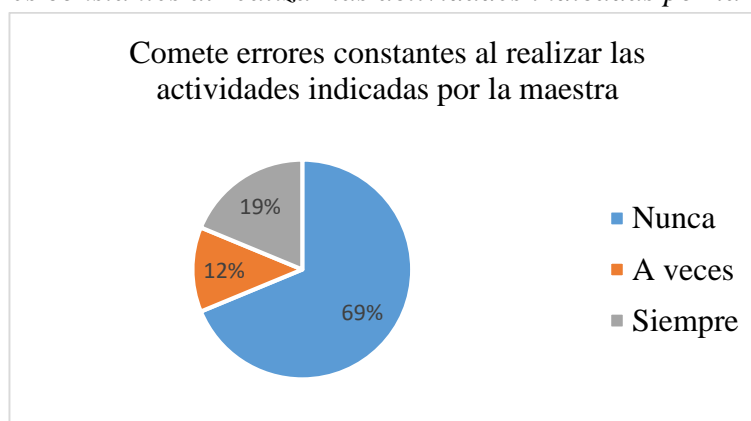
Comete errores constantes al realizar las actividades indicadas por la maestra.

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	11	69%
A veces	2	12%
Siempre	3	19%
Total	16	100%

Nota. Datos tomados de la lista de cotejo.

Gráfico 25.

Comete errores constantes al realizar las actividades indicadas por la maestra.



Nota. Se muestra las cifras de niños que cometen errores constantes al realizar las actividades indicadas por la maestra.

Análisis: Al aplicar la lista de cotejo a 16 niños que equivalen al 100%, se determina que el 69% “nunca” comete errores constantes al realizar las actividades indicadas por la maestra, un 12% “a veces” lo hace y un 19% “siempre” comete errores.

Interpretación: Se observa que la mayoría “nunca” comete errores constantes al realizar las actividades indicadas por la maestra pues a medida que se va realizando una etapa de la actividad la docente provee o retira el material, sin embargo, alrededor de una quinta parte de la población “siempre” comete errores por mantener su atención en dirección a la ventana o no escucha claramente las indicaciones de la maestra, además se encuentra una pequeña parte de los niños que “a veces” lo hace.

Ítem 12. Necesita que le repitan las indicaciones de forma frecuente.

Tabla 22.

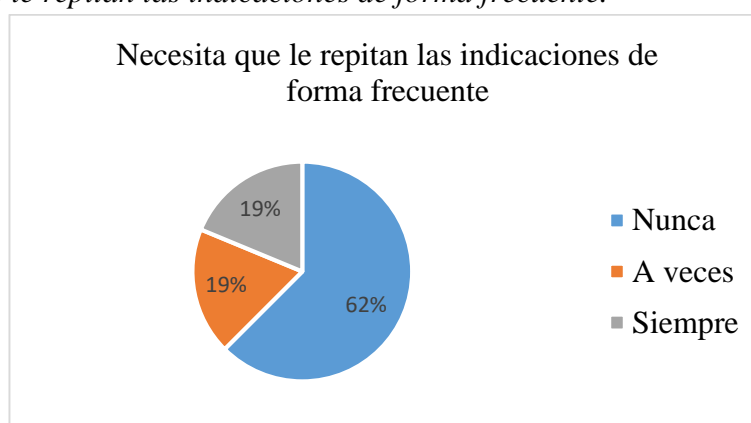
Necesita que le repitan las indicaciones de forma frecuente.

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	10	62%
A veces	3	19%
Siempre	3	19%
Total	16	100%

Nota. Datos tomados de la lista de cotejo.

Gráfico 26.

Necesita que le repitan las indicaciones de forma frecuente.



Nota. Se muestra las cifras de niños que necesitan que les repitan las indicaciones de forma frecuente.

Análisis: Al aplicar la lista de cotejo a 16 niños que corresponden al 100% de la población, se determina que el 62% “nunca” necesita que le repitan las indicaciones de forma frecuente, mientras un 19% “a veces” lo hace, y otro 19% “siempre” necesita que le repitan las indicaciones.

Interpretación: Se observa que la mayoría de niños “nunca” necesita que le repitan de forma frecuente las indicaciones y se debe a que en la mayoría está integrado por niños que siempre prestan atención o a quienes les causo curiosidad o interés el realizar la actividad, además encontramos dos pequeñas partes de la población estudiada con un mismo porcentaje, referido a “siempre” y “a veces”.

3.2 Verificación de hipótesis

H1: La autoridad del docente ayuda en el desarrollo de la atención en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”.

HO: La autoridad del docente no ayuda en el desarrollo de la atención en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”.

Para la comprobación de hipótesis se realizó por medio del programa SPSS la alternativa Kolmogorov Smirnov, el cual se utilizó para comprobar el apoyo que brinda la autoridad del docente en el desarrollo de la atención en niños de 4 a 5 años, por ello el nivel de significación dio un 0,028 menor al valor de significancia de referencia de 0,050; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se conserva la hipótesis alterna **“La autoridad del docente ayuda en el desarrollo de la atención en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”.**

Gráfico 27.

Resultados de hipótesis.

Resumen de contrastes de hipótesis				
	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La distribución de RESULTADOS FINALES MEDIR AUTORIDAD DOCENTE_ es normal con la media 21 y la desviación estándar 6,810.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,028 ^a	Rechace la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,050.

a. Lilliefors corregido

Nota: Se muestran los resultados de la hipótesis (rechaza la hipótesis nula).

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- En concordancia a la fundamentación teórica y bibliográfica de las variables se concluye que la autoridad del docente se basa principalmente en la forma en que los niños y niñas miran y sienten a su docente al evaluar sus capacidades consideradas “ideales” para un docente que merece su respeto como figura de autoridad, misma que ejerce un papel fundamental en el desarrollo de la atención en niños al manejar de manera apropiada al grupo de trabajo, así como sus habilidades y conocimientos propios, que lo caracterizan como una autoridad docente positiva y generadora de interés, atención y concentración en las actividades e instrucciones planteadas.
- A través de los resultados obtenidos de la aplicación de la ficha de observación a docentes se concluye que en gran parte cumplen con los indicadores de evaluación de manera positiva, es decir, manejan de manera adecuada al grupo de trabajo, corrigen ciertas conductas negativas, fomenta un espacio de respeto con sus estudiantes, poseen amplio conocimiento y transmisión del mismo; sin embargo, estos parámetros no se cumplen a cabalidad siempre, dicho de otra manera, “casi siempre” demuestran cualidades propias de un docente con autoridad, dando cabida a ciertas conductas y acciones que irrumpen la atención de los estudiantes.
- Al analizar los resultados obtenidos mediante lista de cotejo aplicada a niños se concluye que el desarrollo de la atención se encuentra íntimamente ligado a la autoridad del docente, pues se evidencia el nivel de apoyo que ejerce la autoridad del docente en el desarrollo de la atención en los niños, al poner en manifiesto su concentración en las actividades, el cumplimiento de instrucciones e indicaciones, así como la aceptación o por su defecto la rebelión ante la figura de autoridad presentada, tanto por sus indicaciones.

4.2 Recomendaciones

- Profundizar la investigación acerca de: La autoridad del docente en el desarrollo de atención, para potenciar los resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial, con el objetivo de mejorar no solo el rendimiento de los niños, sino también su capacidad atencional, conductas positivas y una buena adaptación al medio, posibilitando una convivencia sana, respetuosa y de aprendizaje.
- Es recomendable evaluar las cualidades docentes en pro de mejorar los conocimientos que adquirirán los niños a su cargo, ya que los niños al encontrarse en una etapa sensible y que a raíz de este se obtienen la mayoría de aprendizajes, es de vital importancia obtener excelentes resultados, debido a que, su calidad de enseñanza, conocimientos, capacidades y habilidades, se reflejan y proyectan en sus estudiantes.
- La autoridad del docente se encuentra íntimamente ligada al desarrollo de la atención en los niños, ya que depende en alto grado de su docente, tomando en cuenta el interés que le genere al niño motivándolo, tanto como la confianza que le inspire, el respeto mutuo, la claridad y precisión de sus instrucciones e indicaciones, etc., mismas cualidades que posibilitan desarrollar la atención de los niños, permitiendo la concentración en las actividades, consignas e instrucciones planteadas.

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas

- Álvarez Arboleda, F. A., & González Avendaño, D. E. (2020). La convivencia entre pares: Una experiencia a través del proyecto "Constructores de paz" del colegio Fundación Gente Unida, Sede Sagrada Familia, de la Ciudad de Medellín. *Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano*, 1-39. Obtenido de <https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/2181/Convivencia%20entre%20pares%20-%20LCS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aydmune, Y., Introzzi, I., Ledesma, R., Vernucci, S., & Zamora, E. (2019). Mecanismos de desarrollo de la atención selectiva en población infantil. *Revista CES Psico*, 12(3), 105. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/cesp/v12n3/2011-3080-cesp-12-03-105.pdf>
- Caballero Sánchez, C. C. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión teórica. *Universidad Señor de Sipán*, 1-25. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5830/Caballero%20S%C3%A1nchez%20Claudia%20Caroll.pdf?sequence=1>
- Caro Gabalda, I. (2013). El estudio de la personalidad en el modelo cognitivo de Beck: Reflexiones críticas. *Boletín de Psicología*(109), 19-49. Obtenido de <https://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N109-2.pdf>
- Carpio Lozada, B. (2020). Desarrollo de la atención selectiva a través del juego en estudiantes de educación superior. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11(2), 131. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v11n2/2226-1478-comunica-11-02-131.pdf>
- Carreño, M., & Rozo García, H. (2020). Estrategias para desarrollar la convivencia y la paz desde la educación. *Revista Academia y Virtualidad*, 13(2), 35-3. Obtenido de <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi/article/view/4501/4366>

- Carrasco Aguilar, C., & Luzón Trujillo, A. (2019). Respeto docente y convivencia escolar: Significados y estrategias en escuelas chilenas. *Psicoperspectivas Individuo y Sociedad*, 18(1), 1-11. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/psicop/v18n1/0718-6924-psicop-18-01-00064.pdf>
- Correa Martínez, Y. N. (31 de agosto de 2015). *¿Cómo lograr el desarrollo personal, social y emocional en los niños y niñas de la educación inicial?* Obtenido de Slide Share: Desarrollo personal, social y emocional Educación Inicial: <https://es.slideshare.net/YESSICACORREAMARTINEZ/desarrollo-personal-social-y-emocional-educacin-inicial>
- Cruz Soto, L. A. (2010). El concepto de autoridad en el pensamiento de Aristóteles y su relación con el concepto de autoridad en el comportamiento administrativo. *Facultad de Contaduría y Administración UNAM*, 53-78. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/cya/n231/n231a4.pdf>
- Díaz Sacco, A. (2016). ¿Cuáles son las características de los docentes con mayor autoridad? *IISUE-UNAM*, 38(153), 34-50. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v38n153/0185-2698-peredu-38-153-00034.pdf>
- Duarte Carmona, A. L., & Abreu Quintero, J. L. (2021). La Autoridad, Dentro del Aula; Ausente en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 9(2), 90-121. Obtenido de [http://www.spentamexico.org/v9-n2/A9.9\(2\)90-121.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n2/A9.9(2)90-121.pdf)
- Espot, M. R. (2020). La autoridad del profesor. Qué es la autoridad y cómo se adquiere. *Revista Red de Apoyo a la Gestión Educativa*. Obtenido de <https://www.redage.org/publicaciones/la-autoridad-del-profesor-que-es-la-autoridad-y-como-se-adquiere>
- Fernández Espinosa, C., & Brito Paredes, p. (2018). Autoridad pedagógica. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(1), 53-60. Obtenido de <http://scielo.iics.una.py/pdf/academo/v5n1/2414-8938-academo-5-01-00053.pdf>

- Fierro Evans, C., & Carbajal Padilla, P. (2019). Convivencia escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), 1-19. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/psicop/v18n1/0718-6924-psicop-18-01-00009.pdf>
- Flores, E. B. (2016). Proceso de la atención y su implicación en el proceso de aprendizaje. *Revista Didasc@lia D&E*, 7(3), 177-186. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6650939.pdf>
- Freré Arauz, J., Véliz Gavilanes, J., Sarco Alemán, E., & Campoverde Jimenez, K. (2022). La percepción, la cognición y la interactividad. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 6(2), 151-159. Obtenido de <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/1555>
- Grupo WMCMF. (2023). ¿Qué tipo de docente es usted? ¿Qué tipo de docente es usted? Grupo WMCMF, Quito, Ecuador. Obtenido de <https://webdelmaestrocmmf.com/portal/tipos-de-docentes-democratico-mediador-autoritario-tradicional-innovador-social-tecnologico-cual-es-usted/>
- Guato Cando, T. E. (2019). Los juegos de interacción en el desarrollo social en los niños y niñas de 3 a 5 años. *Repositorio Universidad Técnica de Ambato*, 40-41. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/29477>
- Guevara Cordero, C. (2020). El abordaje de las emociones en la terapia con niños. *Revista Digital EOS Perú*, 1(1), 1-72. Obtenido de <https://eosperu.net/revista/wp-content/uploads/2015/10/revista-01.pdf#page=17>
- León Paimé, E. F. (2019). Elementos significativos en la construcción discursiva de la autoridad profesoral contable: aprendizajes metodológicos. *Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*, 27(1), 133. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rfce/v27n1/0121-6805-rfce-27-01-125.pdf>
- Londoño, L. (2009). La atención: un proceso psicológico básico. *Revista de la Facultad de Psicología Universidad Cooperativa de Colombia*, 5(8), 91-100. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/51960585/Proceso_de_atencion-

libre.pdf?1488247313=&response-content-
disposition=inline%3B+filename%3DLa_atencion_un_proceso_psicologico_
basic.pdf&Expires=1703017050&Signature=hPmiR1r7mX7o6Atgi3uevMaR
stsbImBfoQBofDNrSc

Machargo Salvador, J. (1991). Desarrollo personal y social en los años de la educación infantil. *Repositorio ULPGC*, 105-118. Obtenido de https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/5041/2/0235347_01991_0008.pdf

Mármol Maridueña, R. A. (2019). Teatro de títeres como estrategia para potenciar la atención de niños de 5 años de la Escuela de Educación Básica Isabel Herrera de Velázquez. *Revista Conrado*, 15(70), 370-375. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n70/1990-8644-rc-15-70-370.pdf>

Meza Pardo, M., Zamora Poblete, G., & Cox Vial, P. (2020). Construcción y ejercicio de la autoridad pedagógica: Siete hipótesis desde la perspectiva de profesores chilenos. *Psicología y ciencias afines*, 15(1), 237-238. Obtenido de <http://www.scielo.org.ar/pdf/interd/v37n1/1668-7027-Interd-37-01-00030.pdf>

Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Obtenido de Ministerio de Educación del Ecuador: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

Ministerio de Educación y Ciencias. (31 de octubre de 2023). *Las etapas de la educación inicial*. Obtenido de Paraguay aprende: https://www.mec.gov.py/cms_v2/adjuntos/9520

Mori Saavedra, P. (2020). Personalidad, autoconcepto y percepción del compromiso parental: sus relaciones con el rendimiento académico en alumnos del sexto grado. *UNMSM*, 12-20. Obtenido de [https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/mori_s_p/cap2.htm#:~:text=Eysenck%20y%20Eysenck%20\(1987\)%20definen,adaptaci%C3%B3n%20%C3%BAnica%20en%20el%20ambiente.](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/mori_s_p/cap2.htm#:~:text=Eysenck%20y%20Eysenck%20(1987)%20definen,adaptaci%C3%B3n%20%C3%BAnica%20en%20el%20ambiente.)

New World Vision. (06 de marzo de 2021). *El potencial humano para el desarrollo personal 2021*. Obtenido de New World Vision:

<https://nwvevents.com/blog/desarrollo-integral/el-potencial-humano-para-el-desarrollo-personal-2021/>

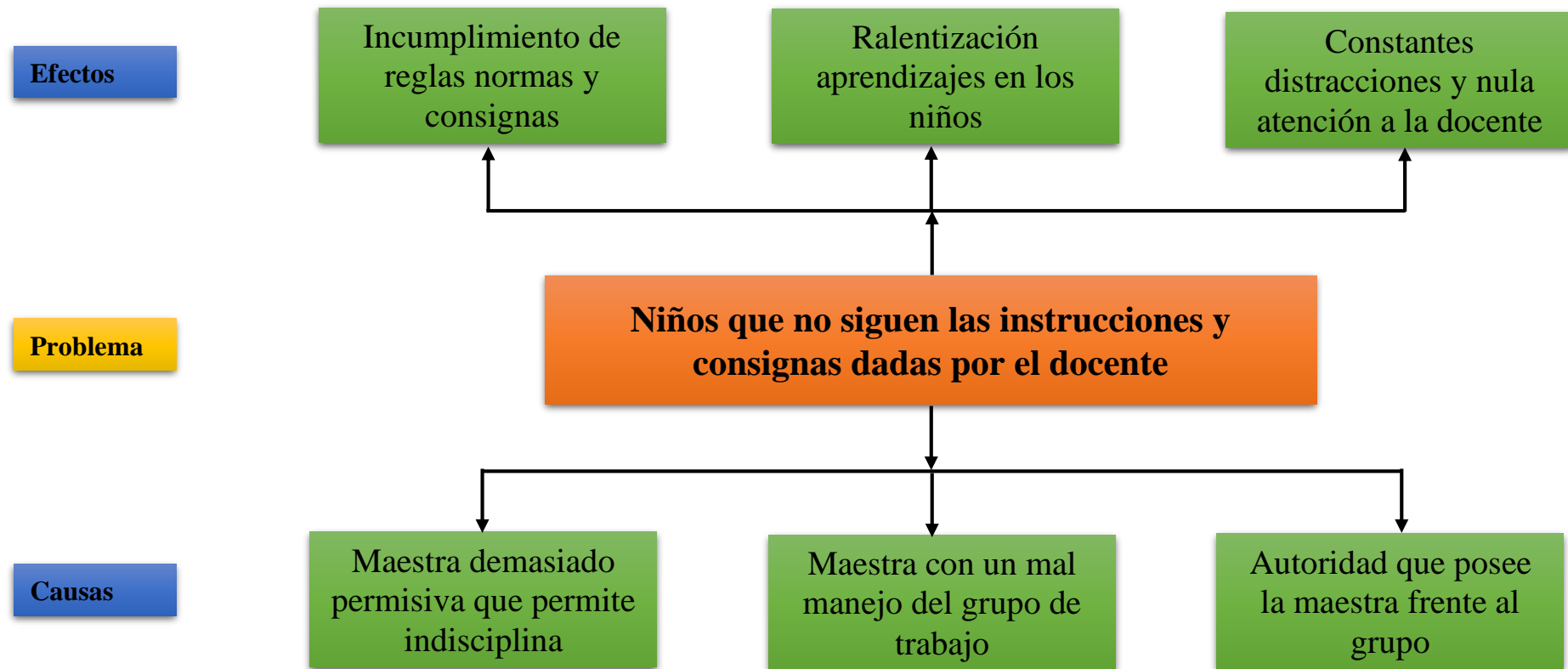
- Ramírez, S., & Justicia, F. (2006). El maltrato entre escolares y otras conductas-problema para la convivencia. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 4(2), 265-289. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293122821007.pdf>
- Resett, S. (2021). Relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños y adolescentes. *Revista Costarricense de Psicología*, 40(1), 3-22. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/rcp/v40n1/1659-2913-rcp-40-01-3.pdf>
- Rivas Avila, Y. J., & Mosqueda Padrón, L. (2020). Crecimiento personal. Acercamiento dialéctico materialista e histórico cultural para su comprensión teórica, conceptual, metodológica y práctica. *Revista Cognosis: Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*, 5(4), 125-146. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/download/2110/3249/1189>
- Soberón Vásquez, C. S. (2021). Interacción docente-niño y niña en aulas de aprendizaje del II ciclo de una institución pública de Educación Inicial en el distrito de S.M.P durante el año 2019. *Universidad Peruana Cayetano Heredia*, 1-84. Obtenido de https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9691/Interaccion_SoberonVasquez_Cinthia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Torres, S. (2021). Estrategias didácticas para desarrollar la atención en los niños y niñas de 1 a 3 años de edad del centro infantil Yuyucocha en la ciudad de Ibarra. *Plan de Grado previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia en Educación Parvulario*. Centro Infantil Yuyucocha, Ibarra, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/5806/1/05%20FECYT%203000%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
- Villarraig Claramonte, L., & Muiños Durán, M. (2019). *La Atención: Principales*

rasgos, tipos y estudio. Obtenido de Repositori.uji.es:
https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/177765/TFG_2018_VillarraigClaramonte_Laura.pdf?sequence=1

Anexos

Anexo 1: Árbol de problemas

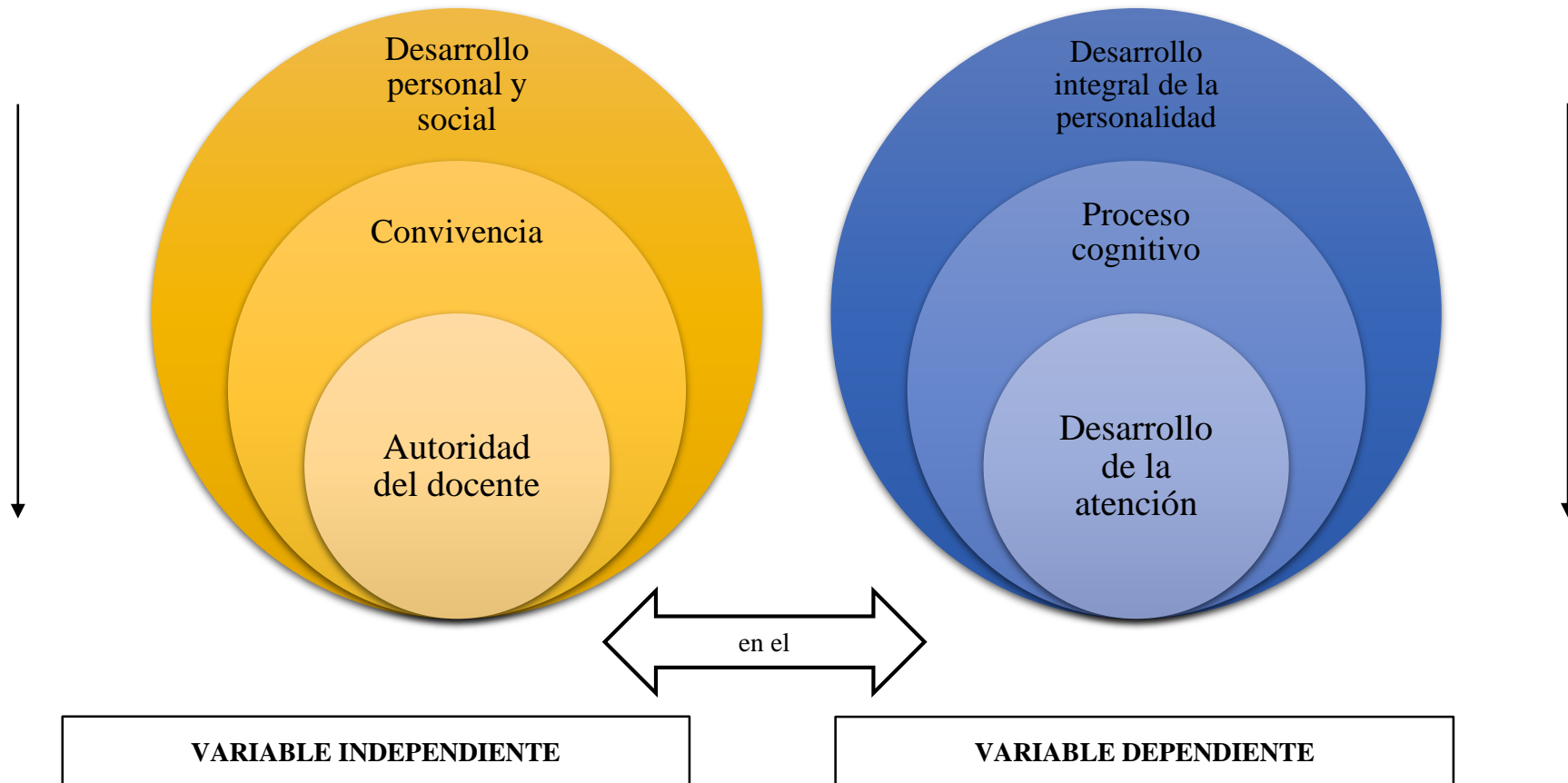
Figura 1. Árbol de problemas



Elaborado por: Manjarres Quintero, M. (2023).

Anexo 2: Red de inclusión

Figura 2. Red de inclusión

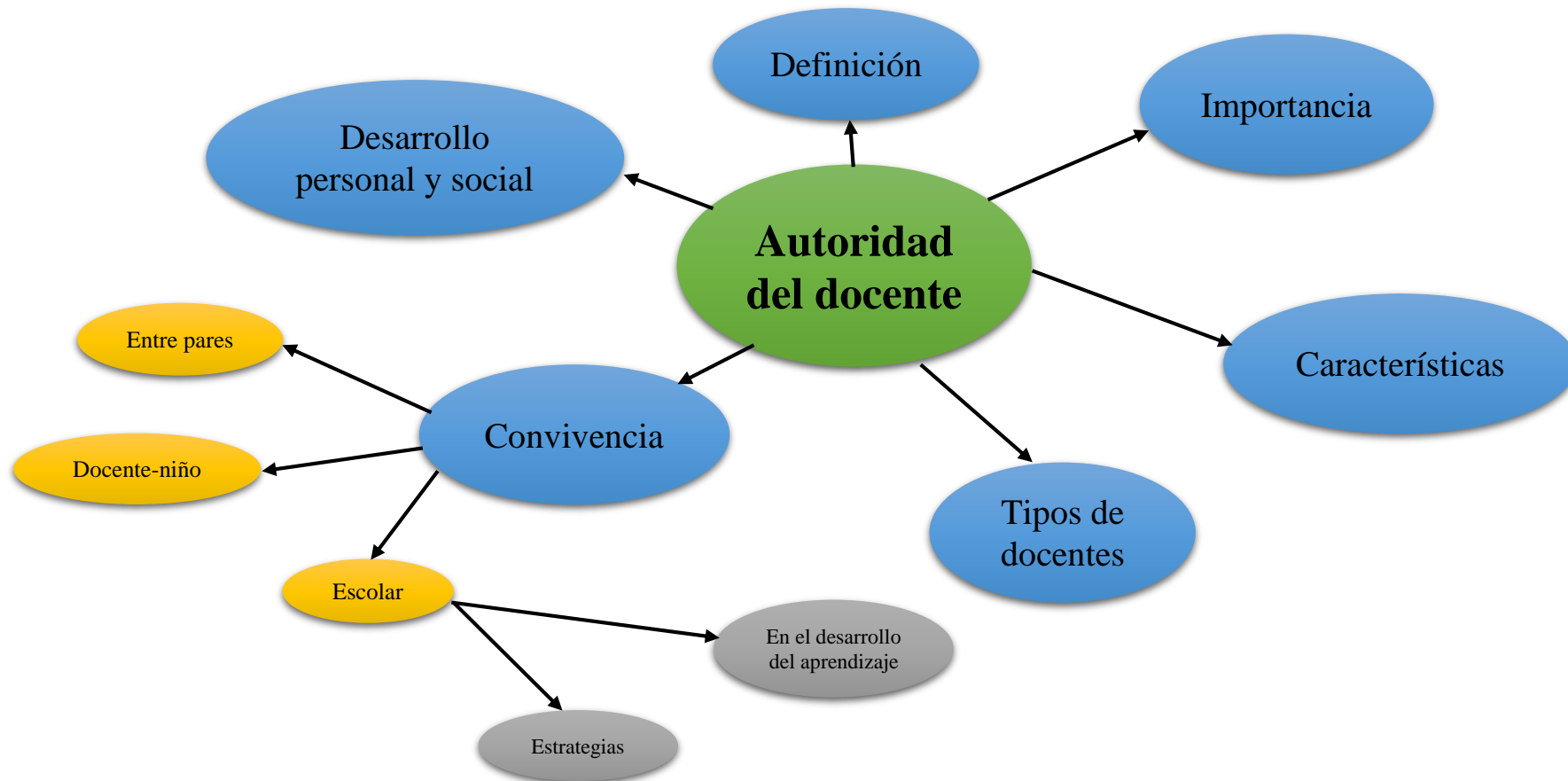


Elaborado por: Manjarres Quintero, M. (2023).

Anexo 3: Constelación de ideas

Variable Independiente: La autoridad del docente

Figura 3. Constelación de ideas V.I: La autoridad del docente



Elaborado por: Manjarres Quintero, M. (2023).

Variable Dependiente: Desarrollo de la atención

Figura 4. Constelación de ideas V.D: Desarrollo de la atención



Elaborado por: Manjarres Quintero, M. (2023).

Anexo 4: Operacionalización de variables

Variable Independiente: La autoridad del docente

Cuadro 1. Operacionalización V.I: La autoridad del docente

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
<p>La autoridad del docente se construye de manera dinámica y activa junto con la práctica académica, en una relación bidireccional docente-estudiante, forjada en base al compromiso e interacción activa entre los actores, mediante el cual se desarrolla un sentimiento de “pertenencia”. No es fácil definir la autoridad docente, debido a que, esta se vincula a conceptos de poder, libertad, disciplina, valores, permisividad y educación (Duarte Carmona & Abreu Quintero, 2021).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autoridad del docente • Relación bidireccional (docente-estudiante) • Disciplina 	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción de autoridad positiva • Interacción respetuosa • Manejo del grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Da instrucciones claras y precisas • Maneja los contenidos adecuadamente • Demuestra confianza al explicar el tema • Mantiene el interés de los estudiantes utilizando estrategias motivadoras • Facilita y estimula la participación en un clima de respeto entre docente-estudiante • Favorece la buena comunicación con sus estudiantes • Desarrolla correctamente métodos y medios que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje • Posee un manejo adecuado del grupo • Exige cumplimiento de instrucciones • Corrige problemas de conducta y formas de comportamiento de los estudiantes 	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de observación

Elaborado por: Manjarres Quintero, M. (2023).

Variable Dependiente: Desarrollo de la atención en niños de 4 a 5 años

Cuadro 2. Operacionalización V.D: Desarrollo de la atención en niños de 4 a 5 años

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
La atención supone el proceso cognitivo de cada persona al seguir un correcto procedimiento para mantener la atención en toda información recibida, acción o actividad determinada; donde mecanismos transmisores ayudan a procesar información de manera selectiva , lo cual permite un enfoque directo a algo en específico, posibilitando la selección de una respuesta ante el escenario presentado en áreas académicas ordinarias (Villarraig Claramonte & Muiños Durán, 2019).	<ul style="list-style-type: none"> • Atención • Proceso cognitivo • Desarrollo de la personalidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Concentración • Cumplimiento • Aceptación pasiva o rebelión 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene la atención en clase • Se distrae con facilidad • Conversa con sus compañeros • Centra su atención a la tarea por un intervalo de tiempo de 5 a 10 minutos • Necesita que le repitan las indicaciones de forma frecuente • Cambia constantemente de actividad • Responde a las preguntas de la maestra • Respeta las normas y entiende las indicaciones de la maestra • Cumple con las tareas indicadas • Comete errores constantes al realizar las actividades indicadas por la maestra • Sigue las instrucciones que da la maestra para realizar las actividades grupales • Sigue las instrucciones que da la maestra para realizar las actividades individuales 	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo

Elaborado por: Manjarres Quintero, M. (2023).

Anexo 5: Carta compromiso

Ambato, Octubre 02 de 2023



Doctor
Marcelo Wilfrido Núñez Espinoza, Mg.
Presidente de la Unidad de Titulación
Carrera de Educación Inicial
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Lcda. Fanny Leonor Hernández Pinto en mi calidad de Directora de la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación: “El desafío a la autoridad del docente en la necesidad de atención en niños de 4 a 5 años” propuesto por la estudiante Maribel Esperanza Manjarres Quintero, portadora de la Cédula de Ciudadanía 185036636-8, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias Humana y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.


.....


Lcda. Fanny Hernández
1801222223
0979143532
0355271
18h00018@gmail.com

Anexo 6: Carta de consentimiento informado dirigido a docentes

[CONSENTIMIENTO DE DOCENTES.pdf](#)



Carta de consentimiento informado dirigido a Docentes de la Escuela de Educación Básica "Jerusalén"

Ambato, 16 de noviembre de 2023

Estimada Docente.-

Soy Maribel Esperanza Manjarres Quintero estudiante de Octavo semestre de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Ambato y estoy llevando a cabo un estudio sobre las "La autoridad del docente en el desarrollo de la atención en niños de 4 a 5 años" como requisito para obtener mi título en Educación Inicial. El objetivo del estudio es el analizar la autoridad del docente en el desarrollo de la atención en niños de 4 a 5 años. Solicito comedidamente su autorización para que usted participe voluntariamente en este estudio.

El estudio consiste en permitir su evaluación mediante una ficha de observación que contiene 10 indicadores. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado para divulgación ni otros aspectos solo para procesamiento de información.

La participación es voluntaria. Usted tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados grupales estarán disponibles una vez que se culmine el trabajo de titulación si así desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con mi persona como investigadora al número 0984070342 o a mí correo mmanjarres6368@uta.edu.ec


Nombre investigador(a)

Maribel Esperanza Manjarres Quintero

AUTORIZACIÓN

He leído el procedimiento descrito arriba. La investigadora me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que yo Lina Teresa Quinteros Almeida, participe en el estudio de Maribel Esperanza Manjarres Quintero sobre la autoridad del docente en el desarrollo de la atención en niños de 4 a 5 años. He recibido copia de este procedimiento.

Nombre: LINA TERESA QUINTEROS ALMEIDA


Firma Docente

16/11/2023
Fecha

Anexo 7: Carta de consentimiento informado dirigido a padres de familia

[CONSENTIMIENTO PADRES DE FAMILIA.pdf](#)



Carta de consentimiento informado dirigido a padres de familia de la Escuela de Educación Básica "Jerusalén"

Ambato, 16 de noviembre 2023

Estimado padre de familia

Como estudiante de la Universidad Técnica de Ambato, carrera de Educación Inicial del octavo semestre se está llevando a cabo un estudio de investigación sobre: "La autoridad del docente en el desarrollo de la atención en niños de 4 a 5 años", con el objetivo de analizar la autoridad del docente en el desarrollo de la atención en niños de 4 a 5 años.

Solicito comedidamente su autorización para que su representado participe en este estudio.


La misma consiste en aplicar una lista de cotejo, la cual contiene indicadores a evaluar la autoridad del docente en el desarrollo de la atención. El proceso será estrictamente confidencial y no se utilizarán nombres y apellidos, no serán mencionados en reportes y/o publicaciones. La participación o no participación en el estudio no afectará situación alguna del niño. La participación a la investigación es libre y voluntaria, el estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio.

Si usted tiene alguna pregunta sobre la investigación por favor llamar al siguiente teléfono 0984070342 que pertenece a la investigadora Maribel Esperanza Manjarres Quintero, responsable del trabajo de investigación, o enviar un correo electrónico a mmanjarres6368@uta.edu.ec

Autorización

Comprendo mi participación en este proyecto. Me han explicado en un lenguaje claro y sencillo los riesgos y beneficios de formar parte del proyecto de titulación.

Yo José Antonio Abril como representante del niño/a Christian Abril autorizo Si No para la participación en la investigación antes mencionada.

Nombre del representante legal: <u>José Antonio Abril</u>	Fecha:
Firma: 	<u>16/11/2023</u>
Nº de cédula: <u>180200400-4</u>	

Anexo 8: Ficha de observación aplicada a docentes

[FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA.pdf](#)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
 CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LA DOCENTE

Tema: La autoridad docente en el desarrollo de la atención en niños de 4 a 5 años.

Objetivo: Determinar el nivel de autoridad que posee la docente con respecto a los niños.

Docente evaluado: EEBJD-01

Fecha de evaluación: 16/11/2023

INDICADORES		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		0	1	2	3	4
1	Facilita y estimula la participación en un clima de respeto entre docente-estudiante					✓
2	Favorece la buena comunicación con sus estudiantes					✓
3	Da instrucciones claras y precisas					✓
4	Posee un manejo adecuado del grupo				✓	
5	Maneja los contenidos adecuadamente				✓	
6	Demuestra confianza al explicar el tema					✓
7	Mantiene el interés de los estudiantes utilizando estrategias motivadoras				✓	
8	Exige cumplimiento de instrucciones				✓	
9	Desarrolla correctamente métodos y medios que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje				✓	
10	Corrige problemas de conducta y formas de comportamiento de los estudiantes					✓
<p>Observaciones:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>						

Anexo 9: Lista de cotejo aplicada a niños

[LISTA DE COTEJO APLICADA.pdf](#)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



LISTA DE COTEJO DIRIGIDA A NIÑOS

Tema: La autoridad docente en el desarrollo de la atención en niños de 4 a 5 años.

Objetivo: Describir la relación entre la autoridad del docente y el desarrollo de la atención en niños de 4 a 5 años.

Nombre de la Institución: Escuela de Educación Básica "Jerusalén"

Código del niño/a: FEBJH02-2A

Fecha de evaluación: 16 / 11 / 2023

ÍTEM	INDICADORES	CUMPLIMIENTO		
		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	Mantiene la atención en clase	✓		
2	Se distrae con facilidad			✓
3	Conversa con sus compañeros		✓	
4	Cumple con las tareas indicadas		✓	
5	Responde a las preguntas de la maestra	✓		
6	Respeto las normas y entiende las indicaciones de la maestra	✓		
7	Sigue las instrucciones que da la maestra para realizar las actividades grupales		✓	
8	Sigue las instrucciones que da la maestra para realizar las actividades individuales	✓		
9	Cambia constantemente de actividad	✓		
10	Centra su atención a la tarea por un intervalo de tiempo de 5 a 10 minutos			✓
11	Comete errores constantes al realizar las actividades indicadas por la maestra	✓		
12	Necesita que le repitan las indicaciones de forma frecuente	✓		

Observaciones:

.....
.....
.....

Anexo 10: Aplicación de los instrumentos



Anexo 11: Resultados de Turnitin

TRABAJO DE TITULACIÓN

por MARIBEL ESPERANZA MANJARRES QUINTERO



Fecha de entrega: 21-dic-2023 10:46a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2263699887

Nombre del archivo: TRABAJO_DE_TITULACI_N_MANJARRES_MARIBEL_TURNITIN.docx (348.68K)

Total de palabras: 10353

Total de caracteres: 54483

TRABAJO DE TITULACIÓN

INFORME DE ORIGINALIDAD

7 %

INDICE DE SIMILITUD

7 %

FUENTES DE INTERNET

1 %

PUBLICACIONES

1 %

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE