



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

Propuesta del trabajo de titulación previo a la obtención del Título de licenciada  
en Ciencias de la Educación

**TEMA:**

---

**“LOS JUEGOS DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PRE  
CONCEPTUAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”**

---

**AUTORA:** Jessica Belen Yugcha Tisalema

**TUTOR:** Lcda. Tamara Yajaira Ballesteros Casco, Mg.

**AMBATO-ECUADOR**  
**SEPTIEMBRE 2023 – FEBRERO 2024**

## **A. PAGINAS PRELIMINARES**

### **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

#### **CERTIFICA:**

Yo, Lcda Tamara Yajaira Ballesteros Casco Mg, con número de cédula No 160036438-2, en mi calidad de tutora del trabajo de titulación referentes al tema: **“LOS JUEGOS DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PRE CONCEPTUAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”**, desarrollado por la estudiante Jessica Belen Yugcha Tisalema, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentario, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

---

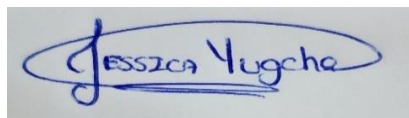
**Lic. Tamara Yajaira Ballesteros Casco Mg**

**C.I. 160036438-2**

**TUTORA**

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Yugcha Tisalema Jessica Belen, con cédula de ciudadanía N° 1805352604 dejo constancia que el presente informe bajo el tema: a **“LOS JUEGOS DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PRE CONCEPTUAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”**, es el resultado de investigación de la autora, quién basada en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

A handwritten signature in blue ink that reads "Jessica Yugcha". The signature is enclosed within a blue oval scribble.

---

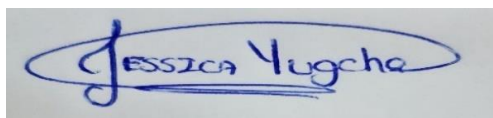
**Yugcha Tisalema Jessica Belen**

**C.I. 1805352604**

**Autora**

## **DERECHOS DE AUTOR**

Yo, Yugcha Tisalema Jessica Belen, con cédula de ciudadanía N° 1805352604, cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente Trabajo de Titulación sobre el tema: a **“LOS JUEGOS DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PRE CONCEPTUAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”**, autorizó su reproducción total o parte de ella siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autor y no se utilice con fines de lucro.



---

**Yugcha Tisalema Jessica Belen**

**C.I. 1805352604**

**Autora**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación sobre el tema: a **“LOS JUEGOS DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PRE CONCEPTUAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”**, presentado por la señorita Yugcha Tisalema Jessica Belen, estudiante de la carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **COMISIÓN CALIFICADORA**

---

Mg. Caroline Galarza

CC.1802890176

Miembro de comisión calificadora

---

Mg. José Fonseca

CC.1802106698

Miembro de comisión calificadora

## **Dedicatoria**

La investigación realizada se la dedico en primer lugar a Dios por que él ha sido quien con su amor y misericordia me ha permitido alcanzar mi objetivo. Porque de él, y por él, y para él, son todas las cosas, a él sea la gloria por los siglos Amén Romanos 11:36

A mi madre Gladis Tisalema por ser la persona quien siempre está pendiente de mí, por sus palabras de motivación la cual me han permitido alcanzar mis metas, por su valentía que a pesar de los problemas siempre ha salido adelante y me ha demostrado ser una mujer valiente, a mi padre Gonzalo Yugcha por el apoyo económico, por el apoyo incondicional que me ha brindado en mi vida universitaria, estoy agradecida por ser los pilares fundamentales en esta etapa de mi vida.

A mis hermanos Javier y Mayra, por todos los momentos que hemos compartido, a mis sobrinos Ariel y Doménica quienes han sido la alegría de mi vida con sus ocurrencias.

## **Agradecimiento**

Agradezco en mi primer lugar a Dios, y a mis padres por su apoyo incondicional en mi vida universitaria.

Estoy agradecida con la Universidad Técnica de Ambato, por brindarme la oportunidad de ejercer mis estudios, a los docentes por la paciencia e impartición de conocimientos para adquirir aprendizajes útiles en mi vida.

Agradezco a mi tutora la Mg. Tamara Ballesteros, por su paciencia y su guía en el trabajo de titulación, a la Unidad Educativa Santa Rosa por dar apertura al desarrollo de mi investigación.

## Índice General de Contenidos

### 1 Contenido

PORTADA.....	I
A. PAGINAS PRELIMINARES .....	II
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	II
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	III
DERECHOS DE AUTOR .....	IV
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	V
Dedicatoria.....	VI
Agradecimiento .....	VII
RESUMEN EJECUTIVO .....	X
EXECUTIVE SUMMARY .....	XI
B.CONTENIDOS.....	11
CAPÍTULO I.....	11
1.1 Antecedentes Investigativos .....	11
Capítulo II.....	22
Metodología .....	22
2.1 Materiales .....	22
2.2 Métodos.....	22
Capítulo III.....	24
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	24
3.1 Análisis y discusión de resultados .....	24
Triangulación .....	25
3.1.1 ANALIS Y DISCUSION DE RESULTADOS.....	30
3.1.2 Discusión general de resultados.....	37
3.2 Idea a defender .....	38
CAPÍTULO IV .....	39
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	39
4.1 Conclusiones.....	39
Recomendaciones .....	40
4.2 Recomendaciones .....	40
1. CRONOGRAMA .....	56



<b>Anexo 1: Árbol de problemas .....</b>	<b>57</b>
<b>Anexo 2: .....</b>	<b>58</b>
<b>Anexo 3.....</b>	<b>59</b>
<b>Anexo 4.....</b>	<b>61</b>
<b>Anexo 5: .....</b>	<b>63</b>
<b>Anexo 6.....</b>	<b>64</b>
<b>Anexo 7. Validación expertos entrevista dirigida a los docentes .....</b>	<b>67</b>
<b>Anexo 8. Validación de instrumentos dirigido a los niños (Ficha de observación).....</b>	<b>67</b>
<b>Anexo 9. Consentimiento padres de familia firmados.....</b>	<b>67</b>
<b>Anexo 10. Ficha de observación aplicada a los niños .....</b>	<b>68</b>
<b>Anexo 11. Guion de entrevista aplicada a los docentes .....</b>	<b>68</b>
<b>Anexo 12. Informe Urkund .....</b>	<b>69</b>

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA:** “LOS JUEGOS DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PRE CONCEPTUAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”

**Autora:** Jessica Belen Yugcha Tisalema

**Tutora:** Lcda. Tamara Yajaira Ballesteros Casco, Mg.

**RESUMEN EJECUTIVO**

La investigación se ha centrado en los juegos de construcción para el desarrollo del pensamiento pre conceptual en los niños de la Unidad Educativa “Santa Rosa” el cual se realizó bajo la línea de investigación comportamiento social u educativo. Esta investigación surge como respuesta de la ausencia de trabajar el pensamiento pre conceptual. El objetico general de esta investigación fue analizar la importancia de los juegos de construcción como estrategia para el desarrollo del pensamiento pre conceptual. La investigación tiene un enfoque cualitativo, busca analizar, describir, comprender e interpretar sobre los juegos de construcción en el desarrollo del pensamiento pre conceptual por lo cual no es necesario un análisis estadístico, El estudio que se efectuó es básico pues orienta a la búsqueda de nuevos estudios, con el fin de generar conocimientos científicos que sirvan de aporte para futuras investigaciones, con un alcance exploratorio. La técnica que se utilizó fue la entrevista con su instrumento el guion de preguntas aplicada a 2 docentes, y ficha de observación la cual se aplicó a 20 estudiantes del SUB-NIVEL1. La cual al obtener los resultados se concluye que los juegos de construcción vuelven al niño más participativos, les ayuda a comprender nociones básicas, demuestra interés en las cosas que ve a su alrededor, crea representaciones mentales, desarrolla patrones, tienen una mejor comprensión, va de lo irreal a lo real, desarrollan habilidades sociales básicas.

Se propuso una guía didáctica compuesta por 10 juegos de construcción para el desarrollo del pensamiento pre conceptual que aportan exclusivamente a la práctica y al manejo de esta etapa con un gran beneficio para los niños del Nivel Inicial.

**PALABRAS CLAVES:** juegos de construcción, pensamiento pre conceptual, interés, representaciones mentales, habilidades.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**THEME:** "CONSTRUCTION GAMES IN THE DEVELOPMENT OF PRE-CONCEPT THINKING IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION CHILDREN".

**Autora:** Jessica Belen Yugcha Tisalema

**Tutora:** Lcda. Tamara Yajaira Ballesteros Casco, Mg.

**EXECUTIVE SUMMARY**

The research has focused on the construction games for the development of preconceptual thinking in children of the "Santa Rosa" Educational Unit, which was carried out under the line of research on social and educational behavior. This research arose as a response to the absence of working on pre-conceptual thinking. The general objective of this research was to analyze the importance of construction games as a strategy for the development of preconceptual thinking. The research has a qualitative approach, it seeks to analyze, describe, understand, and interpret the construction games in the development of preconceptual thinking; therefore, a statistical analysis is not necessary. The study that was carried out is basic because it orients the search for new studies, with the purpose of generating scientific knowledge that will serve as a contribution for future research, with an exploratory scope. The technique used was the interview with its instrument, the questionnaire applied to 2 teachers, and the observation sheet which was applied to 20 students of SUB-Level 1. The results showed that construction games make children more participative, help them understand basic notions, show interest in the things they see around them, create mental representations, develop patterns, have a better understanding, go from the unreal to the real, and develop basic social skills.

A didactic guide composed of 10 construction games was proposed for the development of preconceptual thinking that exclusively contribute to the practice and management of this stage with a great benefit for children in the Initial Level.

**KEY WORDS:** construction games, pre-concept thinking, interest, mental representations, skills.

## **B. CONTENIDOS**

### **CAPITULO I**

#### **MARCO TEORICO**

##### **1.1 Antecedentes Investigativos**

La investigación realizada con lleva una búsqueda de información en tesis, revistas, libros, informes, artículos académicos, repositorios sobre: Los juegos de construcción en el desarrollo del pensamiento preconceptual en los niños de Educación Inicial, con la finalidad de aportar información importante a nuestra investigación.

Sáenz, Rodríguez, & Rodríguez (2019) menciona que los juegos de construcción le permiten al niño desarrollar habilidades y conductas, ellos pueden explorar los diferentes objetos, resolver problemas de una forma más interesante y creativa, también ofrecen una mayor eficacia a comparación de otros juegos puesto que facilitan un invento a partir de la combinación de objetos, por lo tanto estos juegos resultan interesantes para el niño le permite armar, contar, abrir su imaginación, expresar sus pensamientos al momento de construir.

Quinaluisa & Quinatoa (2022) indican que los juegos de construcción son una parte fundamental en el desarrollo de sus habilidades motrices y cognitivas, este tipo de juegos comienza desde los primeros años de vida, el niño empieza a desarrollar diferentes habilidades tratando de insertar piezas, obteniendo diferentes combinaciones como jugar a armar casas, torres, ayudándole en su desarrollo cognitivo, social, emocional, de tal manera que el niño se exprese a través de su creación.

Manjón (2019)manifiesta que construir permite hacer, crear, armar y recrear algún

objeto de su alrededor, la construcción a través de la manipulación busca construir aprendizajes como nociones espaciales, ejes de rotación, equilibrio y disciplina dando así un aprendizaje matemático donde los niños pueden conseguir grandes objetos, el material que usen los niños es importante para esto el docente debe saber cómo utilizarlo en el aula.

MINEDUC (2016) plantea que los juegos de construcción aparecen en los primeros años de vida, y juego un rol importante en los demás tipos de juegos, el niño pone un objeto encima de otro para construir algo y crea una forma simbólica una espada, una torre, una casa, un avión, el niño menor a 4 años lo realiza individual, la construcción se vuelve entretenido, se realiza de forma horizontal y vertical, trabajando así nociones.

Ventura (2018) considera que el juego de construcción es un juego donde su principal característica es la exploración y la búsqueda por lograr diferentes combinaciones que tienen los objetos, los niños van creciendo y llegan adquirir ese dominio en el material y empiezan abrir su imaginación a guiar sus construcciones con un determinado fin, ya que el niño va adquiriendo dominio sobre sus habilidades.

Miranda & Sinaluisa (2016) afirman que el construir es innovar, crear algo a través de diferentes materiales para la creación de una actividad o fin que nuestro pensamiento tenga, la creatividad juega un papel importante para poder desarrollar actividades u objetos por tal razón el niño descubre, experimenta y armar, estos juegos son de un aporte importante en al ámbito lógico matemático brindando distintas formas de aprender, expresarse y desarrollar actividades. Estas autoras mencionan algo importante que inventar juegos y crear juegos a partir del material concreto desarrolla de mejor manera el objetivo que se pretende llegar.

Piedra (2016) afirma que la principal característica es plasmar su imaginación y

creatividad el mismo que juegan un papel importante, puesto que no solo se trata de armar y desarmar, más bien se logra desarrollar factores creativos y motores, aprendizajes que van a permitir descubrir, diferenciar, construir, como saber su forma, textura, etc. Es importante decir que los juegos dependen de sus representaciones con materiales que puedan diferenciar su tamaño y cualidades de esta.

Fiestas (2021) plantea que como docentes se debe enseñar al niño a construir a partir de piezas, en un sector específico donde al niño se le proporcione material necesario, por tal razón recomienda que el rincón de construcción se encuentre el centro del aula, puesto que los trabajos de los niños sean expuestos y todos lo puedan observar, motivando al niño para que siga construyendo y favorecer su desarrollo y habilidades.

Castilla (2014) menciona que en esta etapa el niño actúa en la representación simbólica, dándose la imitación, la memoria manifestada en simulaciones, dibujos, su pensamiento es egocéntrico, considera que todo lo que le rodea siente y tiene vida, en su mundo el piensa que todo tiene una causa y un efecto, donde cree que todo se da tal y como el lo imagina, no tiene otro punto de vista.

Jiménez & Salazar (2010) aluden que la etapa preconceptual se desarrolla de los 2 a los 4 años, puesto que los preconceptos son las primeras nociones que el niño adquiere, debido a que tiene la característica de estar entre la generalidad propia del concepto y la individualidad de los elementos. Es importante recalcar que en esta etapa el niño desarrolla el razonamiento transductivo, pero no tiene un dominio inductivo ni deductivo.

Sailema (2018) menciona que en este periodo es conocido por la transición de la inteligencia sensomotora al pensamiento operatorio, los niños logran un interés en la coordinación y percepciones para alcanzar sus objetivos a un corto plazo, los niños no

pueden considerar hechos o alternativas, en este periodo el niño empieza a representar algo, es decir con la aparición del pensamiento preconceptual el niño puede ser observado a través de conductas que conceptualiza en la representación de objetos y acontecimiento que dan lugar al juego simbólico y el dibujo.

Villegas (2010) afirma que esta subetapa empieza entre los dos y cuatro años, el niño adquiere esa habilidad de poder representar mentalmente objetos que no se encuentran en su alrededor, lo que permite que la mente del niño se expanda hacia nuevas dimensiones como el uso del lenguaje, el juego simbólico y el dibujo, a través de garabatos, representando personas, casas, familia y otras que el niño puede ver del mundo que le rodea.

Piaget (1994) afirma que el niño manifiesta su pensamiento a través de los reflejos y actividades, pasa a una etapa donde su estructura cognitiva funciona de manera más conceptual y figurativa, inicia a los 2 años, durante este periodo el pensamiento se caracteriza por la aparición de nuevas habilidades de representación y socialización de la conducta.

### **Metodología Juego Trabajo**

Esta metodología es muy importante en el nivel inicial, donde el docente va a organizar diferentes ambientes de aprendizaje, conocidos como rincones, que va a permitir que los niños aprendan según sus intereses y necesidades, siendo flexible, puesto que los rincones permiten que el niño aprenda de manera espontánea, la principal característica del juego-trabajo es proporcionar al niño un aprendizaje significativo mientras se divierte, puesto que esta actividad es esencial en el desarrollo cognitivo, al jugar el niño aprende, explora y desarrolla su creatividad. MINEDUC (2022)

En la investigación realizada por Illajo, Villaroel, Quezada, & Vences (2021) afirman que en la mayoría de las unidades educativas, aún se conserva el método de clases tradicionales, puesto que el estudiante aún es limitado, sin contacto con las situaciones que abordan en su entorno que impiden la experiencia a través de sus sentidos, por lo tanto es mejor generar un cambio en las aulas y en las metodologías propuestas por el docente ofreciendo desarrollar sus capacidades cognitivas

De acuerdo con la autora Machado (2022) menciona que el aprendizaje es muy importante a través del juego, se logra que el niño se convierta en su ser integral, la educación se debe someter a diferentes cambios si queremos ver resultados en los mismos, por tal razón los maestros deben impartir e innovar, lo que va a permitir que se facilite los procesos de aprendizaje en los niños, adquiriendo destrezas, habilidades, para tener como objetivo principal que el juego, la motivación serán importantes en un futuro

### **El juego dirigido**

Según Castillo & Ortega (2019) el juego dirigido es una herramienta importante en la cual está involucrado el docente quien observa, acompaña y lleva a cabo diferentes actividades lúdicas y recreativas, el cual se encarga de hacer cumplir los objetivos planteados para responder a las necesidades e intereses, aportando así un aprendizaje significativo en los niños de Educación Inicial.

El juego dirigido es una propuesta diferente, la cual permite al niño aprender más, obtener un aprendizaje muy significativo, aprender a resolver sus conflictos y a poner sus propias reglas dado que el juego dirigido permite obtener un aprendizaje realizando una actividad que los motiva, con esto no sólo aprenden del juego, si no también aprenden de una dinámica o de lo que se le haya planteado el docente



## **Juegos de construcción.**

El juego es una actividad lúdica e innata que le permite divertirse e imaginar, a través de los juegos de construcción se permite al niño construir algo, establecer una meta, una idea de lo que quiere construir, se promueve la creatividad, la motricidad fina (coordinación óculo-manual), la solución de problemas y la ubicación temporo-espacial.

De acuerdo con la investigación de Manjón (2019) considera que los juegos de construcción son una actividad orientada a la obtención de un producto real, el cual tiene mayor relevancia a partir de que al niño le asigna un significado como construir escenarios reales como una ciudad, una casa, estos juegos van a permitir obtener aprendizajes significativos como conocer la ubicación, coordinación, propiedades de volumen, peso, medida), desarrollo de su creatividad, mejora de su lenguaje.

Según Gutiérrez (2019) los juegos de construcción aparecen de forma espontánea en el niño, adquiere nociones básicas para la comprensión del mundo que le rodea, pueden realizar diferentes habilidades motrices cuando manipulan las piezas adquieren conceptos espaciales como grande-pequeño, largo-corto y formas geométricas esta autora recalca la importancia que tiene este juego y como no solo es importante desarrollar su motricidad si no también el desarrollo cognoscitivo y emocional que tiene el niño.

El juego tiene una gran importancia en el aprendizaje gracias a esto los niños pueden comunicarse en gran medida con el mundo que les rodea, el niño puede observar, actuar, descubrir, conocer, percibir el espacio, los juegos de construcción, estructura de forma lúdica el pensamiento y sus procesos, además de entretenerse y deleitarse.

La autora Sarle (2021) recalcan la intervención del profesor en los juegos de construcción la cual debe estar centrada en los siguientes ejes:

**Seleccionar materiales:** para poder realizar este tipo de juegos el docente debe tener un material variado según el juego y la cantidad de los niños

**Organizar el espacio:** se debe tener un lugar limpio y ordenado, considerando el tamaño de los materiales y definiendo el espacio requerido.

**Facilitar el espacio:** el docente debe ofrecer un espacio amplio donde los niños se puedan trasladar, hacer sus construcciones sin ningún problema, tengan a disposición los objetos necesarios para jugar.

**Disponer del tiempo necesario:** en este espacio se debe hablar con el niño, de tal manera que los niños puedan aportar ideas logrando facilitar las necesidades que hay a la hora de jugar.

**Participar:** como docentes debemos en todo momento acompañar al niño aportando ideas, ofreciendo materiales necesarios, generando soluciones y situaciones de reflexión acerca de los modos de construcción, evitando su espacio de aprendizaje.

Al realizar los juegos de construcción se debe tomar en cuenta como se trabaja y que se utiliza, se debe facilitar un espacio amplio, tener acompañamiento, organizar el espacio, disponer de tiempo, etc (pg., 13)

### **Los juegos de construcción fomentan distintos aprendizajes relacionados con lo cognitivo, motriz y lógico conceptual**

1. Aprendizajes conectados al desarrollo motor, coordinación óculo-manual, control de movimiento, autonomía brazo-mano, manipulación de objetos
2. Aprendizajes que permiten al niño descubrir, discriminar, construir representaciones con los materiales como la forma, la textura y el grosor, gracias a esto se atribuye diversas situaciones que involucran el equilibrio, la estabilidad y el balance de los objetos.
3. Aprendizajes conectados con diversos aspectos del desarrollo lógico conceptual que se propician al jugar, lo cual el niño utiliza medidas no convencionales, resolver problemas como medir magnitudes de longitud, peso entre los objetos; establecer

relaciones de los objetos en el espacio, diseño, la cual conlleva a planificar y anticipar las tareas y buscar formas de resolver los problemas que le impone la combinación de objetos.

### **Estrategias lúdicas**

Las estrategias lúdicas son actividades interactivas que incluyen juegos con un objetivo educativo, ofreciendo al niño motivación y generando interés hacia el aprendizaje, estas estrategias hacen que el docente tenga herramientas innovadoras para facilitar el rendimiento académico en un ambiente dinámico y divertido, ayudando así al niño a mejorar sus conocimientos e interés dentro y fuera del aula Rubicela (2018)

Las actividades lúdicas en el aula se convierten en una estrategia fundamental para favorecer el aprendizaje de los niños en ambientes agradables estos juegos son llevados por el docente el cual debe estar buscando que los niños se interesen, ya que a los niños les gusta jugar, aprender, socializar y divertirse, estas estrategias utilizadas correctamente van a permitir que los niños mejoren su aprendizaje su compañerismo en el aula sus capacidades lógicas y sobre todo ampliando su imaginación y creatividad Rosario (2017)

### **Pensamiento pre conceptual**

Cuando el niño empieza a adquirir el lenguaje empieza la utilización del signo, lo cual empieza la función simbólica, la cual es la representación de lo real por medio de cosas o objetos la cual se conoce como pensamiento preconceptual

La etapa preconceptual de Piaget, es una de las subetapas de la etapa preoperacional importantes en el desarrollo cognitivo propuesto por Piaget. Esta etapa comprende la edad de 2 a 4 años, durante esta etapa los niños desarrollan habilidades cognitivas, pero no logran alcanzar la capacidad del pensamiento conceptual, los niños

entienden el mundo mediante imágenes concretas, tiene preconceptos que permite la representación de lo real por medio de objetos o cosas Alvarez, & Orellano (1979)

El interés del niño en esta etapa está enfocado en el medio ambiente, movimiento u percepciones, es capaz de representarse una cosa a través de otra, el lenguaje juega un papel importante puesto que ayuda en el desarrollo de las representaciones, la aparición de la función simbólica implica la representación de objetos lo que provoca que el niño pueda imitar, dibujar, armar, el niño piensa que todo lo que sucede tiene una relación causa-efecto, todo cree que es tal y como lo percibe, el aun no puede entender otros puntos de vista Martínez (2018)

Es importante destacar que la etapa preconceptual es una etapa transitoria en el desarrollo cognitivo de los niños y se caracteriza por la emergencia de habilidades cognitivas que son fundamentales para el pensamiento conceptual más avanzado que se desarrollará en etapas posteriores, como la etapa de operaciones concretas y la etapa de operaciones formales, según la teoría de Piaget. Se desarrolla el pensamiento en esta edad teniendo un pensamiento no lógico y reversible, no logran entender las cosas como los demás, teniendo un comportamiento egocéntrico, pero debe ser aceptado por que es parte de su progreso

### **Etapa preoperacional**

Durante esta etapa los niños empiezan a entender lo que los rodea y desarrollan la capacidad de comunicarse con palabras, contar objetos, dibujar, desarrollar ideas y pensamientos. En esta fase evolutiva es cuando empiezan a entender lo que les rodea; además, desarrollan la capacidad de comunicarse con las palabras, de contar objetos, dibujar, de pensar y de tener ideas propias. Sánchez (2021)

En esta etapa, los niños son incapaces de sentir empatía o ponerse en la piel de otro. Es por lo que entienden el mundo desde su única perspectiva, a partir del yo. Esto se hace muy visible en conversaciones entre niños de preescolar, donde realizan monólogos colectivos. Se denominan así cuando los comentarios de los interlocutores no guardan relación entre sí Ruiz, (2021)

**Este período se caracteriza por los siguientes factores:**

1. **La aparición del lenguaje:** El niño emplea nuevas palabras para representar experiencias pasadas o se refiere a objetos que no se encuentran presentes.
2. **la función simbólica es primordial:** El niño utiliza símbolos para representar los objetos, lugares y personas.
3. **Asume su identidad:** El niño a pesar de los cambios que experimenta su cuerpo. Se reconoce a sí mismo, aunque crezca y cambie
4. juego de roles le permite asumir el papel de otras personas que conoce
5. **El egocentrismo está muy presente durante toda esta etapa.**

**Teoría del aprendizaje Piaget**

Jean Piaget, en la psicología de la inteligencia, sostiene que la lógica es fundamental en el pensamiento humano. Define la inteligencia como el conjunto de operaciones lógicas realizadas por el ser humano, desde la percepción hasta operaciones más complejas como la abstracción y el cálculo proporcional. Piaget identifica diferencias cualitativas entre el pensamiento infantil y adulto, así como entre diferentes etapas de la infancia. Propone la "teoría constructivista del aprendizaje", que destaca la conexión entre la capacidad cognitiva, la inteligencia y el entorno social y físico. Piaget describe dos procesos clave en la evolución del pensamiento: la asimilación y la acomodación, que son capacidades innatas desplegadas en etapas específicas del desarrollo en respuesta a estímulos precisos Dongo (2007)

## **Segundo Objetivo específico**

### **Identificar el uso de los juegos de construcción en el desarrollo del pensamiento preconceptual en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Santa Rosa**

Para alcanzar este objetivo se aplicó una entrevista con su respectivo guion de preguntas a dos docentes del nivel inicial, lo cual permitió obtener información aportando ideas opiniones, conocimientos y así se logró identificar el uso de los juegos de construcción en el desarrollo del pensamiento preconceptual y sus beneficios.

En la entrevista se evidenció que las docentes si realizan los juegos de construcción; sin embargo, carecen de información sobre el aporte en el pensamiento preconceptual de los niños de nivel inicial de 4 años.

También se aplicó una ficha de observación a los niños del SUB NIVEL1 la cual nos permitió recoger información en la que se evaluó las destrezas que los niños adquieren mientras están construyendo y el interés que demuestran al estar con los diferentes materiales de construcción.

## **Tercer objetivo específico**

- **Estructurar una guía sobre los juegos de construcción para el desarrollo del pensamiento preconceptual**

Para el cumplimiento de este objetivo se realizó una revisión bibliográfica de libros físicos y digitales, tesis, sitios web, revistas, artículos los cuales permitieron la elaboración de la guía didáctica sobre los juegos de construcción e el desarrollo del pensamiento preconceptual en los niños de Educación Inicial

El diseño de una guía didáctica de juegos de construcción es un recurso importante en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel de educación inicial, debido a que es posible organizar eficazmente contenidos, es de gran utilidad para la planificación de actividades, y se elimina la improvisación, permite ofrecer al docente una serie de actividades para que realice en el aula de una manera creativa, dinámica donde el niño pueda divertirse y aprender Sánchez (2015, pág. 5)

Esta guía didáctica está compuesta por 10 juegos de construcción para el desarrollo del pensamiento preconceptual

## **Capítulo II**

### **Metodología**

#### **2.1 Materiales**

Esta investigación se basó en recolectar y analizar información de artículos, fuentes bibliográficas, para ejecutar el trabajo se utilizó la ficha de observación y el guion de preguntas, para poder aplicar estos instrumentos se pudo realizar en la Unidad Educativa "Santa Rosa" juntamente con el apoyo de docentes, estudiantes del SUB-NIVEL 1.

Para la aplicación del trabajo se utilizó el rincón de construcción, el aula y el patio de la institución, usando diferentes materiales como: bloques de construcción, átomos, rosetas, legos, figuras geométricas, cartones de todos los tamaños, tubos de papel, pintura, marcadores, cintas, bolas ensartadas, impresiones.

#### **2.2 Métodos**

La investigación se trabajó con un paradigma en la teoría crítica, debido a que, permite tener un amplio conocimiento de teorías o estudios que estén estrechamente ligados a la sociedad, de manera que el investigador desarrolle un punto de vista crítico y lo contemple

a lo largo de la investigación.

Tiene un enfoque cualitativo, busca analizar, describir, comprender e interpretar sobre los juegos de construcción en el desarrollo del pensamiento preconceptual.

El estudio que se efectuó es básico pues orienta a la búsqueda de nuevos estudios, con el fin de generar conocimientos científicos que sirvan de aporte para futuras investigaciones.

El nivel alcanzado es exploratorio, por ende, surgen nuevos enigmas o incógnitas que requieren ser investigadas para cumplir con el objetivo general de esta investigación.

Se trabaja con un diseño emergente el cual permite extraer más información en base a las categorías, con la finalidad de construir una sola teoría.

La técnica que se utilizó fue la entrevista con su instrumento el guion de preguntas aplicada a 2 docentes de Educación Inicial, la cual permitió recoger opiniones, conocimientos sobre los juegos de construcción en el desarrollo del pensamiento preconceptual. También se aplicó la observación con su instrumento la ficha de observación la cual tiene 10 destrezas clasificadas en Items (Inicio, En Proceso, Adquirida) con la finalidad de recoger información para el desarrollo del pensamiento preconceptual.



## **Capítulo III**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **3.1 Análisis y discusión de resultados**

A continuación, se da a conocer el análisis y resultados obtenidos, después de aplicar los instrumentos como es el guion de entrevista a los docentes y la ficha de observación a los niños de Educación Inicial del Sub-Nivel 1 de la Unidad Educativa Santa Rosa

El análisis es de tipo cualitativo, en relación con el levantamiento de información recopilada de los instrumentos, se analizó las preguntas que permiten profundizar y conocer más la información, por lo cual se procedió a la triangulación de datos, agregando la respuesta de los docentes y la ficha de observación aplicada a los niños del Nivel Inicial I

### Triangulación

Preguntas	Respuesta Docente 1	Respuesta Docente 2	Autor	Análisis de respuesta por categoría
<p><b>¿Por qué considera usted que es importante practicar los juegos de construcción en los niños de Educación Inicial?</b></p>	<p>En lo referente a construcción es importante para desarrollar su motricidad gruesa y sus habilidades en sus manos, tener confianza y ser sociables y para su imaginación</p>	<p>Es importante utilizar los juegos de construcción para generar habilidades en muchos ámbitos: motrices, prematemáticos, de expresión oral y la generación de pensamientos entre otros</p>	<p>El juego de construcción permite a los niños, “poner fuera de sí” sus ideas y de esa manera confrontar lo que ven con sus intenciones. De este modo, pueden modificar sus obras a fin de que se ajusten cada vez más a lo pensado o anticipado. Lopez (2022)</p>	<p>En contraste de lo que menciona el autor y las docentes, al trabajar juegos de construcción con los niños en su primera infancia, se contribuye al desarrollo personal, sus habilidades motrices, cognitivas, sociales y de lenguaje dando lugar a que pueden modificar sus obras a fin de que se ajusten cada vez más a lo pensado y finalmente se consolide el pensamiento preconceptual.</p>
<p><b>¿Cuáles son los beneficios de ejecutar juegos de construcción en los niños de Educación Inicial?</b></p>	<p>El niño mediante la manipulación de diversos materiales aprenderá y desarrollará muchas habilidades que sean útiles en su inicio de aprendizaje escolar</p>	<p>En Educación Inicial el uso de los juegos de construcción propicia el desarrollo o evolución de los niños en variados aspectos tanto individuales como sociales.</p>	<p>Los <b>juegos de construcción presentan</b> múltiples ventajas para el desarrollo de los alumnos de todas las edades fomenta la creatividad y la imaginación, mejora las habilidades motrices y potencia el razonamiento ofrece a los niños un universo de imaginación y entretenimiento Cáceres</p>	<p>En relación a lo expuesto por las docentes y el autor podemos afirmar que gracias a la manipulación de los diversos materiales el niño desarrolla sus habilidades motoras finas, fomentar la creatividad, desarrollar el pensamiento lógico y</p>

			(2022)	la resolución de problemas,
<b>¿Por qué los juegos de construcción son esenciales en Educación Inicial?</b>	Para que el niño utilice diferentes materiales, manipule texturas, conozca nociones de tiempo y espacio incrementando su vocabulario, pensamiento lógico-matemático, etc	Uno de los rincones que exige el Currículo de Educación Inicial es precisamente el de construcción por considerar su manejo indispensable para el desarrollo integral del niño	Fomentar los juegos de construcción en la escuela infantil es una excelente manera de promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades en los niños. (Ríos 2019)	De acuerdo con las docentes y el autor, los juegos son esenciales para su desarrollo integral, promoviendo así su aprendizaje.
<b>¿Qué tipos de juegos trabaja usted en el rincón de construcción?</b>	Armar torres lo que utilizó es legos bloques de madera, rompecabezas, átomos, cubos	Existen variedad de tipos de juegos y su complejidad depende de la edad del grupo que lo utiliza los mas conocidos son: rompecabezas, atomos, bloques de construcción.	Para construir necesitamos de varios materiales como: legos, bloques, palos, cajas, telas, podemos construir ciudades miniaturas, construir torres construir caminos (Chema, 2019)	En base a las docentes y la autora los materiales para construir son legos, átomos, bloques, rompecabezas los cuales nos ayudaran a poder construir torres, armar, hacer caminos.
<b>¿Qué es el pensamiento preconceitual desde su criterio profesional?</b>	El pensamiento pre conceptual es el pensamiento que un niño adquiere mediante el juego aun el no tienen el concepto de las actividades es un impulso que realiza inconscientemente o imaginario	Para llegar al pensamiento pre conceptual o lógico, existen fases de desarrollo que tienen mucha relación con la edad y el nivel de experiencias vividas lo que constituye el pensamiento pre conceptual	Una vez que el ser humano adquiere el lenguaje verbal comienza la utilización del signo y por lo tanto comienza el ejercicio de la función simbólica, lo que permite la representación de lo real por medio de significantes, cosas u objetos. Este nivel de pensamiento se llama PRE CONCEPTUAL por la	En relación con lo expuesto por las docentes y autora El pensamiento pre conceptual es la etapa donde el niño utiliza símbolos y representaciones mentales para comprender lo que le rodea.

			forma en que el signo se encuentra en formación hacia un concepto mediante un esquema o representación del objeto Ruiz (2019)	
<b>¿Qué tipo de actividades o estrategias utiliza para fomentar el desarrollo del pensamiento pre conceptual?</b>	Se utiliza el dialogo y la motivación en cada una de las actividades	La educación formal sugiere desarrollar el lenguaje y a través del mismo junto con las experiencias concretas como por ejemplo en construcción, psicomotricidad, este se fomenta al desarrollo preconceptual	Cuando el niño juega a que un trozo de madera es una espada, está demostrando la capacidad de abstraer conceptos reales, por tal razón se recomienda que la principal estrategia sea el juego simbólico juegos de construcciones, cuentos y adivinanzas <b>Ruiz (2019)</b>	De acuerdo a lo que mencionan las docentes y la mejor estrategia para desarrollar el pensamiento preconceptual es utilizar el dialogo, la motivación, y a través del dibujo y el juego sea simbólicos o de construcción
<b>¿Por qué es importante trabajar el pensamiento pre conceptual en los niños de Educación Inicial?</b>	Para desarrollar su pensamiento egocéntrico, la imaginación que tiene en forma individual y colectiva y el desarrollo del lenguaje	El desarrollo del pensamiento pre conceptual es muy importante desde tempranas edades para estimular el cerebro y las habilidades del estudiante	Trabajar el pensamiento preconceptual en los niños es esencial porque sienta las bases para el desarrollo cognitivo, lingüístico, motor, emocional e imaginativo. Proporciona las habilidades necesarias para que los niños puedan comprender el mundo que les rodea y avanzar hacia formas más complejas de pensamiento y aprendizaje. <b>Cherrez (2022)</b>	En base a las docentes y al autor se debe trabajar el pensamiento preconceptual para desarrollar su pensamiento egocéntrico, estimular el cerebro y sus habilidades necesarias para que puedan comprender el mundo que les rodea.
<b>¿Qué metodologías</b>	Juego-trabajo mediante	Parto de la	La mejor forma de	De acuerdo con las

<p><b>usted aplica para trabajar el pensamiento preconceptual?</b></p>	<p>el cual el niño ira obteniendo un mejor desarrollo de su pensamiento</p>	<p>comunicación y la generación de rutinas continuando con variadas actividades que brinden experiencias como el construir usando colores específicos</p>	<p>trabajar es a través de la metodología juego trabajo- trabajo por ámbitos</p>	<p>docentes y autor la mejor metodología para trabajar es el Juego-Trabajo, la comunicación, generación de rutinas y trabajo por ámbitos para lograr el desarrollo de este pensamiento</p>
<p><b>¿De qué forma los juegos de construcción contribuye al desarrollo del pensamiento preconceptual de los niños de Educación Inicial?</b></p>	<p>Debido a que la manipulación de objetos grandes que inicio una actividad y luego se incrementa mas objetos de menos tamaño hasta llegar a objetos pequeños.</p>	<p>Los juegos de construcción en efecto contribuyen al desarrollo del pensamiento pre conceptual porque brindan la oportunidad de comprender y poner en practica pre conceptos y conceptos básicos</p>	<p>Cuando el niño representa objetos por medio de bloques o construir un todo a partir de pequeñas piezas es elaborar imágenes mentales benefica, el hecho de imitar figuras que no están presentes implica evocar conceptos abstractos. Paste (2015)</p>	<p>En contraste de lo que mencionan las docentes y el autor; este contribuye a que el niño pueda desarrollar imágenes mentales y esto implica que el niño haga representaciones acorde a lo que el observa.</p>
<p><b>¿Cuál es la importancia que tiene el juego para trabajar el pensamiento preconceptual en los niños?</b></p>	<p>El juego es la base de todo aprendizaje en el nivel Inicial ya que gracias a ello comienza el aprender del estudiante de ahí ira incrementando todas sus actividades</p>	<p>Su importancia es trascendental, mediante el juego se logra además de interacciones sociales, el desenvolvimiento individual y concomitantemente desarrollar preconceptos y conceptos según el nivel de madurez del estudiante</p>	<p>Cuando comiences a emplear estos sencillos juegos en la vida cotidiana de la familia, notarás grandes avances. Tus hijos desarrollarán varias de sus dimensiones simultáneamente y crecerán en conocimiento y habilidades comunicativas. Ten presente que cuando trabajas en su</p>	<p>La importancia que tiene el juego es importante porque permite desarrollar varias habilidades y conocimientos</p>

			desarrollo lingüístico los resultados tendrán impacto a nivel cognitivo y viceversa. El cerebro del niño es un mecanismo perfecto que reacciona al estímulo de diversas maneras. Darquea (2020)	
--	--	--	---	--

### 3.1.1 ANALIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

Destreza 1: Participa con agrado en los juegos de construcción

ITEMS	N de estudiantes
INICIO	0
PROCESO	3
ADQUIRIDO	17
TOTAL	20

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes del SUB NIVEL1

Elaborado por: Yugcha (2023)

#### Análisis

De un total de 20 estudiantes observados; se analiza que 17 estudiantes se encuentran en el parámetro de (Adquirido) es decir que participan con agrado en los juegos de construcción mientras que; 3 estudiantes todavía están En Proceso y ninguno en Inicio.

#### Interpretación

De acuerdo con la ficha de observación aplicada a los estudiantes se puede interpretar que la mayoría de los estudiantes adquieren participación en los juegos de construcción, debido a que los juegos de construcción le permiten divertirse promueve su creatividad, además de entretenerse y deleitarse.

Destreza 2: Cumple consignas en los juegos de construcción

ITEMS	N de estudiantes
INCIO	0
PROCESO	5
ADQUIRIDO	15
TOTAL	20

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes del SUB NIVEL1

Elaborado por: Yugcha (2023)

#### Análisis

De un total de 20 estudiantes observados; se analiza que 15 estudiantes se encuentran en el parámetro de (Adquirido) es decir cumplen consignas en los juegos de construcción mientras que; 5 estudiantes todavía están En Proceso y ninguno en Inicio.

### **Interpretación**

De acuerdo con la ficha de observación aplicada a los estudiantes se puede interpretar que la mayoría de los estudiantes cumplen consignas a la hora de realizar los juegos de construcción, debido a que como docentes debemos en todo momento participar y enseñar al niño a construir a partir de piezas sueltas que el niño no solo construya por construir si no darle sentido a lo que el niño quiere formar.

Destreza 3: Comprende nociones básicas de cantidad

<b>ITEMS</b>	<b>N de estudiantes</b>
<b>INICIO</b>	0
<b>PROCESO</b>	4
<b>ADQUIRIDO</b>	16
<b>TOTAL</b>	20

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes del SUB NIVEL1  
Elaborado por: Yugcha (2023)

### **Análisis**

De un total de 20 estudiantes observados; se analiza que 16 estudiantes se encuentran en el parámetro de (Adquirido) es decir que comprende nociones básicas de cantidad mientras que; 4 estudiantes están En Proceso y ninguno en Inicio.

### **Interpretación**

De acuerdo con la ficha de observación aplicada a los estudiantes se puede interpretar que la mayoría de los estudiantes comprenden nociones básicas de cantidad, debido a que los juegos de construcción son de un aporte importante en el ámbito lógico matemático brindando distintas formas de aprender, expresarse y desarrollar actividades.



**Destreza 4:** Clasifica objetos de acuerdo con el tamaño y el color

ITEMS	N de estudiantes
Inicio	0
Proceso	6
Adquirido	14
Total	20

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes del SUB NIVEL1

Elaborado por: Yugcha (2023)

### **Análisis**

De un total de 20 estudiantes observados; se analiza que 14 estudiantes se encuentran en el parámetro de (Adquirido) es decir clasifican objetos de acuerdo con el tamaño y color mientras que; 6 estudiantes están En Proceso y ninguno en Inicio.

### **Interpretación**

De acuerdo con la ficha de observación aplicada a los estudiantes se puede interpretar que la mayoría de los estudiantes clasifican objetos de acuerdo con el tamaño y color, debido a que asociar y clasificar son pasos iniciales para la construcción del pensamiento lógico básico, también permite aprender a diferenciar colores, formas

**Destreza 5:** Demuestra interés por representar los objetos que ve a su alrededor

ITEMS	N de estudiantes
Inicio	0
Proceso	2
Adquirido	18
Total	20

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes del SUB NIVEL1

Elaborado por: Yugcha (2023)

### **Análisis**

De un total de 20 estudiantes observados se analiza que 18 estudiantes se encuentran en el parámetro de (Adquirido) es decir que muestran interés por representar los objetos que ve a su

alrededor mientras que; 2 estudiantes están todavía están En Proceso.

### **Interpretación**

De acuerdo con la ficha de observación aplicada a los estudiantes se puede interpretar que la mayoría de los estudiantes representan los objetos que ve a su alrededor; debido a que actúan en la representación simbólica, dándose la imitación, la memoria manifestada en simulaciones y dibujos.

Destreza 6 Muestra interés por representar los objetos que ve a su alrededor

<b>ITEMS</b>	<b>N de estudiantes</b>
<b>Inicio</b>	0
<b>Proceso</b>	2
<b>Adquirido</b>	18
<b>Total</b>	20

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes del SUB NIVEL1

Elaborado por: Yugcha (2023)

### **Análisis**

De un total de 20 estudiantes observados se analiza que 18 estudiantes se encuentran en el parámetro de (Adquirido) es decir que muestran interés por representar los objetos que ve a su alrededor mientras que; 2 estudiantes todavía están En Proceso.

### **Interpretación**

De acuerdo con la ficha de observación aplicada a los estudiantes se puede interpretar que la mayoría de los estudiantes discriminan los objetos que se encuentran en su entorno de acuerdo con las nociones básicas de: arriba/abajo, al lado, dentro/fuera, cerca/lejos debido a que la discriminación espacial es una parte crucial del desarrollo cognitivo. Los niños empiezan a construir conceptos como "arriba" y "abajo" al interactuar con objetos en el espacio y al aprender a orientarse en su entorno.

**Destreza 7:** Utiliza símbolos y representaciones para comprender lo que le rodea

ITEMS	N de estudiantes
Inicio	0
Proceso	0
Adquirido	20
Total	20

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes del SUB NIVEL1

Elaborado por: Yugcha (2023)

### Análisis

De un total de 20 estudiantes observados se analiza que 20 estudiantes se encuentran en el parámetro de (Adquirido) es decir utilizan símbolos y representaciones para comprender lo que le rodea.

### Interpretación

De acuerdo con la ficha de observación aplicada a los estudiantes se puede interpretar que la mayoría de los estudiantes utilizan símbolos y representaciones para comprender lo que le rodea debido a que; durante esta etapa, los niños aún no tienen la capacidad de pensar de manera lógica y concreta, pero pueden usar símbolos para representar objetos, personas o eventos ausentes.

**Destreza 8:** Representa los diferentes objetos de su entorno mediante el juego

ITEMS	N de estudiantes
Inicio	0
Proceso	0
Adquirido	20
Total	20

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes del SUB NIVEL1

Elaborado por: Yugcha (2023)

De un total de 20 estudiantes observados se analiza que 20 estudiantes se encuentran en el parámetro de (Adquirido) es decir representa los diferentes objetos de su entorno mediante el juego

## Interpretación

De acuerdo con la ficha de observación aplicada a los estudiantes se puede interpretar que la mayoría de los estudiantes representan los diferentes objetos de su entorno mediante el juego debido a que; tiene preconceptos que permite la representación de lo real por medio de objetos o cosas.

**Destreza 9:** Desarrolla patrones simples al participar en los juegos de construcción

ITEMS	N de estudiantes
Inicio	0
Proceso	4
Adquirido	16
Total	20

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes del SUB NIVEL1  
Elaborado por: Yugcha (2023)

## Análisis

De un total de 20 estudiantes observados que representan el 100%; se analiza que 16 estudiantes se encuentran en el parámetro de (Aquirido) es decir desarrolla patrones simples al participar en los juegos de construcción

## Interpretación

De acuerdo con la ficha de observación aplicada a los estudiantes se puede interpretar que la mayoría de los estudiantes desarrollan patrones simples al participar en los juegos de construcción debido a que; es una parte esencial del crecimiento cognitivo y motor de los niños.

**Destreza 10:** Mantiene hábitos de orden en el rincón de construcción.

ITEMS	N de estudiantes
Inicio	0
Proceso	3
Adquirido	17
Total	20

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes del SUB NIVEL1  
Elaborado por: Yugcha (2023)

### **Análisis**

De un total de 20 estudiantes observados se analiza que 17 estudiantes se encuentran en el parámetro de (Adquirido) es decir mantienen hábitos de orden en el rincón de construcción mientras que 3 estudiantes están en Proceso

### **Interpretación**

De acuerdo con la ficha de observación aplicada a los estudiantes se puede interpretar que la mayoría de los estudiantes mantienen hábitos de orden en el rincón de construcción

### **3.1.2 Discusión general de resultados**

De acuerdo con la triangulación de datos y una vez aplicados los instrumentos de recolección de datos, ficha de observación realizada a los niños y una entrevista a los docentes de la Unidad Educativa “Santa Rosa”

Se puede destacar la importancia que tiene practicar juegos de construcciones, ya que según los docentes entrevistadas conocen sus beneficios y como los niños pueden adquirir todo tipo de habilidades, de igual forma con el pensamiento pre conceptual aunque carecen un poco de información y lo trabajan rara vez, lo están poco a poco incorporando más en sus aulas, se ha podido comprobar a través de la ficha de observación que la mayoría de los niños por medio de los juegos de construcción son más participativos, les ayuda a comprender nociones básicas, demuestra interés en las cosas que ve a su alrededor, también las puede representar, desarrolla patrones, tienen una mejor comprensión, desarrollan habilidades sociales básicas, y también se debe recalcar que los docentes implementan recursos prácticos como los juegos de construcción y otras actividades que permiten el desarrollo del pensamiento preconceptual.

### **3.2 Idea a defender**

¿Falta de juegos de construcción para el desarrollo del pensamiento preconceptual en el nivel de Educación Inicial?

Los juegos de construcción ofrecen efectos muy positivos en el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial, son ideales para estimular diferentes aptitudes como la atención, la creatividad, imaginación o la concentración, de manera que comprenden mejor la realidad que les rodea, a través de estos juegos contribuimos al desarrollo del pensamiento preconceptual.

Los juegos de construcción le plantean al niño problemas que en su desarrollo involucran diversidad de factores (motores, intelectuales, afectivos) y, además, le estimula el desarrollo de la capacidad creadora y de su imaginación, este tipo de juego le posibilita al niño la formación de hábitos de orden, le ayuda a mantener el interés por una actividad, a organizar esquemas mentales respecto a los elementos y cosas que va descubriendo y le da un mejor manejo de formas, colores, texturas y soluciones, por tal motivo se buscó , se creó y se analizó que juegos de construcción benefician al desarrollo del pensamiento pre conceptual.

## **CAPÍTULO IV**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **4.1 Conclusiones**

- Se concluye con la información obtenida de diferentes fuentes bibliográficas que la etapa preconceptual es una etapa transitoria en el desarrollo cognitivo de los niños y se caracteriza por la emergencia de habilidades cognitivas que son fundamentales para el pensamiento conceptual más avanzado que se desarrollará en etapas posteriores, como la etapa de operaciones concretas y la etapa de operaciones formales, según la teoría de Piaget.
- Mediante los resultados del guion de entrevista se identificó que las docentes de la Unidad Educativa Santa Rosa utilizan los juegos de construcción, pero con otros fines como desarrollar el ámbito matemático y motriz, pero carecen de información de como trabajar la parte lógica y sobre todo el pensamiento preconceptual.
- Se diseñó una guía didáctica la cual va a permitir a los docentes trabajar el pensamiento preconceptual con los niños de una manera divertida, despertando su interés, promoviendo la participación, fortaleciendo sus habilidades, la cual con lleva 10 juegos con sus respectivos objetivos materiales desarrollo de la actividad y procedimiento.



## Recomendaciones

### 4.2 Recomendaciones

- Es recomendable seguir investigando sobre el pensamiento preconceptual ya que no existe muchas investigaciones y así poder brindar información relevante e importante y más actualizada.
- Que las Instituciones Educativas, las docentes del Nivel Inicial apliquen las actividades propuestas en la guía didáctica sobre los juegos de construcción en el desarrollo del pensamiento preconceptual en los niños, puesto que están diseñadas específicamente para aportar a su aprendizaje y mucho más al pensamiento preconceptual que no se toma en cuenta
- Las docentes de la Unidad Educativa Santa Rosa deben implementar los juegos de construcción que se encuentran en la guía y otras actividades para poder desarrollar el pensamiento preconceptual.



# GUÍA DIDÁCTICA

## Juegos de construcción

Desarrollo del pensamiento  
preconceptual

Elaborado por: Jessica Yugcha

## Actividad 1

**Tema:** Encontrando a mamá

**Objetivo:** Fomentar el pensamiento lógico a través de la construcción de un camino

**Recurso Didáctico:** Diferentes materiales de construcción

**Materiales:**

- Pictogramas de gallina y pollito llorando
- Cinta
- Átomos didácticos
- Bloques de madera
- Legos

**Desarrollo de la Actividad:** La docente explica que el pollito necesita encontrar a su madre y que necesita un camino para llegar donde está ella.

**Procedimiento:** Pegar el pictograma de un pollito llorando en un extremo del aula y el de su mamá en otro, presentar la actividad que consiste en construir un camino con los diferentes materiales de construcción desde donde está el pollito hasta su mamá, la maestra entregará los materiales de construcción a los niños para que vayan formando el camino una vez finalizado cada niño irá pasando por el puente con el pictograma del pollito para encontrarse con su mamá.



## Actividad 2

Tema: Construyendo una ciudad miniatura

Objetivo: Realizar construcciones más complejas

Recurso Didáctico: Cartones pequeños

Materiales:

- Caja de medicamentos vacíos
- Cajas de diferente tamaño
- Pintura
- Pegamento
- Pinceles
- Marcadores
- Espuma flex
- Cinta
- Tijeras

Desarrollo de la actividad: Este juego de construcción propone por parte del docente la creación de una ciudad.

Procedimiento: Primero empezaremos pintando los diferentes cartones una vez listos haremos pequeños cortes, utilizaremos marcadores para hacer puertas ventanas acorde el niño crea necesario, para crear los edificios se pueden usar cajas de medicamentos



### Actividad 3

**Tema:** Construyendo torres

**Objetivo:** Identificar las nociones de cantidad

**Recurso Didáctico:** Cartón

**Materiales.** -

- Cartones grandes de diferentes tamaños

**Desarrollo de la Actividad.** - Para llevar a cabo este juego didáctico se necesita cartones para construir torres la maestra dará consignas como formar equipos y explicar cómo se lo va a realizar

**Procedimiento:** la maestra dará cartones a los dos grupos, cada niño ira pasando con un cartón e ira armando una torre, no tiene que ser precisamente bien formadas u ordenadas, pero si deben permanecer paradas. Luego de terminar con la construcción de las torres, los niños puedan visualizar lo que él hizo y que puedan contar cuantos cartones tienen.



#### Actividad 4

Tema: Arte con figuras geométricas

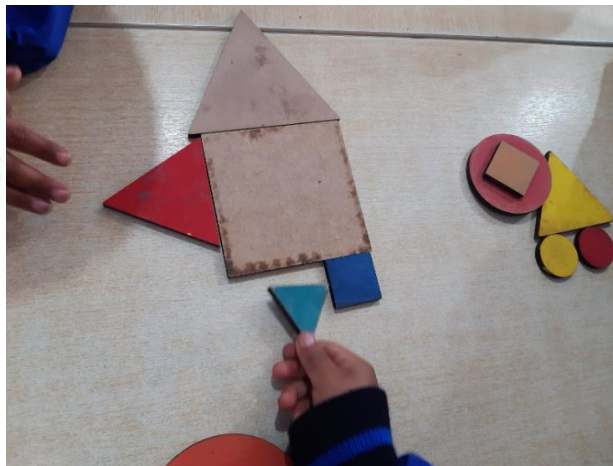
Objetivo. - Reacomodar las figuras geométricas para formar objetos que los niños hayan observado

Recurso didáctico figuras geométricas

- Triángulo
- Círculo
- Cuadrado

**Desarrollo de la actividad:** La maestra repartirá figuras geométricas a los niños, no importa si al repartirlos van de diferente tamaño esto ayudara también para que entre los niños intercambien piezas y haya mejor comunicación.

**Procedimiento:** Para que el niño sepa que debe hacer primero la maestra deberá armar algún objeto uniendo las figuras geométricas y formando otras para que lo puedan visualizar. Dar a los niños diferentes triángulos de todos los tamaños y colores para formar nuevos objetos.



## Actividad 5

**Tema:** Mi cadena o collar colorido

**Objetivo:** Desarrollar patrones simples

**Recurso didáctico:** Bolas insertables

Materiales

- Lana
- Bolas insertables

**Desarrollo de la actividad:** Presentar la actividad que consiste en realizar un collar siguiendo un patrón de colores.

**Procedimiento:** Entregar a los niños lana con la punta endurecida y dar indicaciones que vayan ensartando con una serie simple de bolas de colores, pedir que continúe con la serie agregando, la maestra revisará que el infante haya continuado con la serie y ayudará con el nudo de los dos extremos de la lana.



## Actividad 6

Tema: Clasificando objetos

Objetivo: Clasificar objetos con dos atributos tamaño y color

Recurso didáctico: Cartón, figuras geométricas

Materiales

- Cartón
- Figuras geométricas
- Dos monstruos con características de una figura geométrica y de color

Desarrollo de la actividad: 1.- Presentar la actividad que consiste en alimentar a los monstruos con las figuras de madera del mismo color y forma., a cada niño se va a entregar a figuras de madera para alimentar a los monstruos, pedir que formen una fila con una figura de madera para alimentar al monstruo según el color y forma de este.





## Actividad 7

Tema: Construyendo

Objetivo: Representar objetos de su entorno

Recurso didáctico: Rompecabezas

Materiales

- Imágenes
- Colores
- Cartulina
- Tijeras

Desarrollo de la actividad: - Seleccionar un dibujo amplio y grande de una escuela, animal, u objetos que hayan observado, para que el niño lo pueda pintar sin dificultad, después de que el dibujo este pintado la maestra prosigue a cortar el dibujo en cuatro partes iguales para que el niño lo pueda armar y pegar sobre alguna superficie plana puede ser una cartulina. Esta actividad puede ser acompañada con una canción para hacerla más interactiva.



## Actividad 8

Tema: Explorando

Objetivo: Discriminar y caracterizar los objetos de su entorno

Recurso didáctico: Binoculares reciclables

Materiales

- Rollo de papel
- Pintura
- Lana
- Stickers

**Desarrollo de la actividad:** Construiremos con los niños binoculares, primero pintaremos los rollos de papel higiénico y adornaremos.

**Procedimiento:** La maestra llevará a los niños al patio en donde cada niño podrá utilizar sus binoculares, observar y explorar las cosas que se encuentran a su alrededor, después regresar al aula y repartir hojas, donde el niño podrá dibujar lo que el pudo observar con sus binoculares.



## Actividad 9

Tema: Jugar con las rosetas

Objetivo: Armar y construir flores

Recurso didáctico: Materiales de construcción

Materiales

- Rosetas

Desarrollo de la actividad: Construiremos con los niños flores

Procedimiento: La maestra llevará a los niños al rincón de construcción donde a cada uno se le entregará rosetas de diferentes colores, se preguntara a los niños si ellos conocen las flores como son de color hay, según las respuestas que den los niños, la maestra dará consignas de como ir formando nuestras flores.



## Actividad 10

**Tema:** Jugar con los átomos

**Objetivo:** Continuar y reproducir patrones simples con objetos concretos y representaciones gráficas.

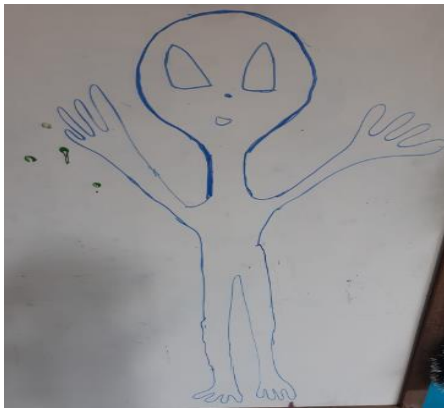
**Recurso didáctico:** Materiales de construcción

**Materiales**

- Átomos

**Desarrollo de la actividad:** La maestra dibujará en el pizarrón a un extraterrestre y procederá a contar la historia: Había una vez un extraterrestre que vino a nuestro planeta tierra a él le gustaba ir de compras a los centros comerciales, un día dejó su nave espacial en la calle y le robaron cuando él salió muy feliz se dio cuenta y se puso a llorar, entonces él se acordó que todos ustedes son muy inteligentes y le ayudarán a construir una nueva nave para regresar a su casa

**Procedimiento:** una vez terminado la historia se procede a repartir a los niños los átomos cada uno irá formando largas cadenas para armar nuestra nave espacial una vez finalizada nuestra nave procederemos a subimos con los niños.



## Materiales de referencia

### BIBLIOGRAFÍA

Linares, A. (2018). *Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky*. Barcelona. Obtenido de [http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias\\_desarrollo\\_cognitivo\\_0.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf)

Londoño, M. (2011). *Evaluación de un programa para el desarrollo del pensamiento formal*. Tena. Obtenido de <https://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/5936/1/INFORME%20de%20la%20INVESTIGACION%20-%20Martha%20Londo%C3%B1o-PDF.pdf>

Manjón, A. (2019). *El juego de construcción para el desarrollo del pensamiento*. Madrid. doi:file:///C:/Users/jessi/Downloads/Dialnet-ElJuegoDeConstruccionParaElDesarrolloDelPensamiento-7459528.pdf

Ministerio de Educación. (2014). *Metodología Juego Trabajo*. Quito. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

Rojas, F., & Farias, D. (2015). Del estadio de las operaciones concretas al de las formas de enseñanza de la Matemática. 67.

Rosario, M. d. (2017). *Estrategias lúdicas para el aprendizaje en niños y niñas de la escuela normal superior de*. Cartagena. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1585/diazmaria2017.pdf?sequence=1>

Rubicela, W. (2018). *Estudio de las estrategias lúdicas y su influencia en el rendimiento académico*. Mexico. Obtenido de [https://instcamp.edu.mx/wp-content/uploads/2018/11/Ano2018No14\\_70\\_80.pdf](https://instcamp.edu.mx/wp-content/uploads/2018/11/Ano2018No14_70_80.pdf)

Ruiz, L. (2021). *bebesymas*. Obtenido de [bebesymas: https://www.bebesymas.com/desarrollo/desarrollo-cognitivo-nino-etapa-preoperacional-2-a-7-anos](https://www.bebesymas.com/desarrollo/desarrollo-cognitivo-nino-etapa-preoperacional-2-a-7-anos)

Sanchez, G. (2021). *La mente es maravillosa*. Obtenido de [La mente es maravillosa: https://lamenteesmaravillosa.com/etapa-preoperacional-desarrollo-piaget/](https://lamenteesmaravillosa.com/etapa-preoperacional-desarrollo-piaget/)

Triglia, A. (2015). *Psicología y Mente*. Obtenido de [Psicología y Mente: https://psicologiymente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget](https://psicologiymente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget)

- Alvarez, Angela, & Orellano. (1979). Desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje de la lectoescritura según la teoría de Piaget. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 11, 250. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80511205.pdf>
- Caceres, H. (2022). beneficios de usar juegos de construcción en el aula según Broks. *Educación 3.0*.
- Castilla, F. (2014). *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la casa de primaria*. Tesis, Segovia. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf?sequence=1>
- Castillo, L., & Ortega, M. (2019). *EL JUEGO DIRIGIDO COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL NIVEL DE PARVULOS 7 EN EL HOGAR INFANTIL*. Tesis, Corporación Universitaria Autónoma del Cauca, Facultad de Educación, Popayán. Obtenido de <https://repositorio.uniautonomo.edu.co/bitstream/handle/123456789/131/T%20P-M%20225%202019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chema. (19 de Marzo de 2019). *educapeques*. Obtenido de educapeques: <https://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/juegos-de-construccion.html>
- Dongo, A. (2007). *Teoría del aprendizaje y las consecuencias para la praxis educativa*. Brasil: Revista IIPS. Obtenido de file:///C:/Users/jessi/Downloads/Dialnet-LaTeoriaDelAprendizajeDePiagetYSusConsecuenciasPar-2747352.pdf
- Educación, M. d. (2016). *Modulo de Juego trabajo*. Quito. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/01/MODULO-JUEGO-TRABAJO.pdf>
- Fiestas, M. (2021). *El juego de construcción como estrategia para el desarrollo de la motricidad fina*. Tesis, Piura. Obtenido de [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33986/EDUCACION\\_JUEGO\\_S\\_DE\\_CONSTRUCCION\\_FIESTAS\\_ECHE\\_MILLI\\_MARY.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33986/EDUCACION_JUEGO_S_DE_CONSTRUCCION_FIESTAS_ECHE_MILLI_MARY.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Gutiérrez, A. (2019). *JUEGOS DE CONSTRUCCIÓN EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS*. tesis, Ayacucho. Obtenido de [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17114/JUEGOS\\_DE\\_CONSTRUCCION\\_PROBLEMAS\\_DE\\_CANTIDAD\\_ROJAS\\_GUTIERREZ\\_ALICIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17114/JUEGOS_DE_CONSTRUCCION_PROBLEMAS_DE_CANTIDAD_ROJAS_GUTIERREZ_ALICIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Jiménez, M., & Salazar, P. (2010). *EL JUEGO SIMBÓLICO COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN EL LENGUAJE: PERÍODO-PREOPERACIONAL*. Cuenca. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2316/1/tps617.pdf>
- Linares, A. (2018). *Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky*. Barcelona. Obtenido de [http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias\\_desarrollo\\_cognitivo\\_0.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf)
- Londoño, M. (2011). *Evaluación de un programa para el desarrollo del pensamiento formal*. Tena. Obtenido de <https://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/5936/1/INFORME%20de%20la%20INVESTIGACION%20de%20Martha%20Londo%C3%B1o-PDF.pdf>

- Manjón, A. (2019). *El juego de construcción para el desarrollo del pensamiento*. Madrid.  
doi:file:///C:/Users/jessi/Downloads/Dialnet-  
ElJuegoDeConstruccionParaElDesarrolloDelPensamient-7459528.pdf
- Manjón, A. (2019). *El juego de construcción para el desarrollo del pensamiento*. Madrid. Obtenido de  
file:///C:/Users/jessi/Downloads/Dialnet-  
ElJuegoDeConstruccionParaElDesarrolloDelPensamient-7459528%20(5).pdf
- MINEDUC. (2022). *Modulo de Juego Trabajo*. Quito. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/01/MOODULO-JUEGO-TRABAJO.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). *Metodología Juego Trabajo*. Quito. Obtenido de  
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Miranda, C., & Sinaluisa, M. (2016). *Juegos de construcción en el ámbito lógico matemático en los niños de Inicial 2 de la escuela Cristobal Cevallos*. Tesis, Riobamba. Obtenido de  
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3234/1/UNACH-FCEHT-TG-2016-00120.pdf>
- Patricia Sáenz, I. R., & Elvira Rodríguez. (2019). *El juego en el Nivel Inicial - Propuestas de enseñanza 6: Juego de construcción - Caminos, puentes y*. Buenos Aires: Cora Steinberg, Especialista Educación UNICEF Argentina. Obtenido de  
<https://oei.int/downloads/disk/eyJfcmlpbnVzZ2FnZSI6IkBaDdDRG9JYTJWNVNTSWWhiWFZ5YzNneVlXVTJribTk2Ym5ONk5HMTBORGhzWXpjMFp6UndkUVk2QmtWVU9oQmthWE53YjNOcGRHbHZia2tpYjJsdWJHbHVhVHNnWm1sc1pXNWWhiV1U5SWtOMVlXUmxbTV2SURZZ1NsVkZSMdhTWpBeU1DQkNRVXBCTG5Ca1pp>
- Piedra, C. (2016). *Utilización de lops juegos de construcción para potenciar la creatividad de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad del nivel inicial 2*. Tesis, Loja. Obtenido de  
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/11091/1/CARMEN%20ALICIA%20PIEDRA%20JAP%20c3%93N.pdf>
- Quinaluisa, V., & Quinatoa, H. (2022). *Los Juegos de construcción en el desarrollo lógico matemático*. Tesis, Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/29775/1/UCE-FIL-CEB-QUINALUISA%20DAISY-QUINATOAA%20HEIDY.pdf>
- Rojas, F., & Farias, D. (2015). Del estadio de las operaciones concretas al de las formas de enseñanza de la Matemática. 67.
- Rosario, M. d. (2017). *Estrategias lúdicas para el aprendizaje en niños y niñas de la escuela normal superior de*. Cartagena. Obtenido de  
<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1585/diazmaria2017.pdf?sequence=1>
- Rubicela, W. (2018). *Estudio de las estrategias lúdicas y su influencia en el rendimiento académico*. Mexico. Obtenido de [https://instcamp.edu.mx/wp-content/uploads/2018/11/Ano2018No14\\_70\\_80.pdf](https://instcamp.edu.mx/wp-content/uploads/2018/11/Ano2018No14_70_80.pdf)

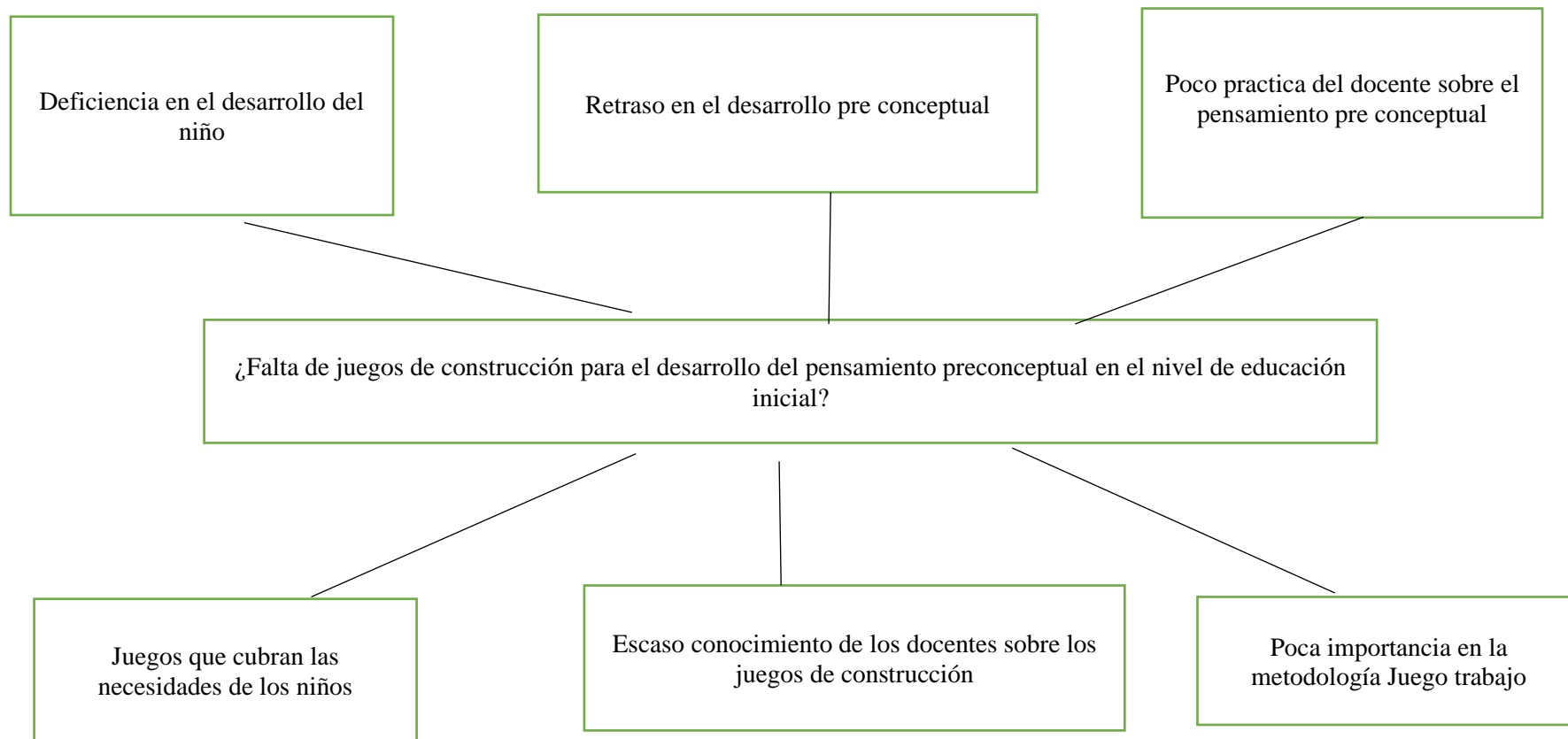
- Ruiz, L. (2021). *bebesymas*. Obtenido de bebesymas:  
<https://www.bebesymas.com/desarrollo/desarrollo-cognitivo-nino-etapa-preoperacional-2-a-7-anos>
- Sanchez, G. (2021). *La mente es maravillosa*. Obtenido de La mente es maravillosa:  
<https://lamenteesmaravillosa.com/etapa-preoperacional-desarrollo-piaget/>
- Sánchez, L. (2015). Desarrollo de guías didácticas con herramientas colaborativas para cursos de bibliotecología y ciencias de la información. *Ciencias De La Información*, 5.
- Triglia, A. (2015). *Psicología y Mente*. Obtenido de Psicología y Mente:  
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>
- Ventura, Y. (2018). *Programa de Juegos de construcción y la capacidad de creatividad en los niños de 5 años*. Tesis, Chiclayo. Obtenido de  
[https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1611/1/TL\\_VenturaOlidenYovani.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1611/1/TL_VenturaOlidenYovani.pdf)
- Villegas, L. (2010). *La etapa preoperacional y la noción de conservación de cantidad de niños de 3 a 5 años*. Caldas. Obtenido de  
[http://repository.unilasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/639/1/Etapa\\_preoperacional\\_conservacion\\_ninos\\_San\\_Jose\\_de\\_la\\_Salle.pdf](http://repository.unilasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/639/1/Etapa_preoperacional_conservacion_ninos_San_Jose_de_la_Salle.pdf)



# 1. CRONOGRAMA

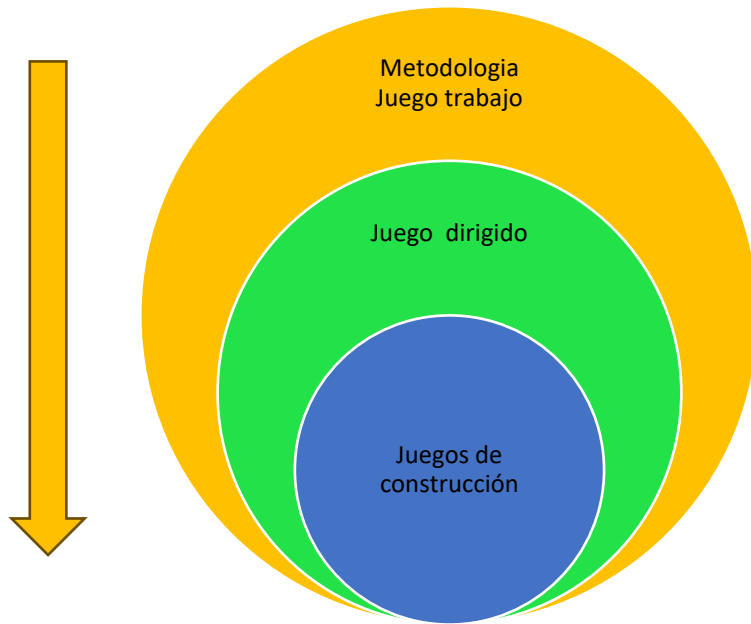
Actividades	Octubre 2023 – Enero 2024															
	Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero			
	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
Aprobación de la propuesta de trabajo de integración curricular	■	■	■													
Capítulo I. Marco Teórico.				■	■	■										
1.1 Antecedentes investigativos.				■	■	■										
1.2 Objetivos				■	■	■										
Capítulo II. Metodología.						■	■	■	■							
2.1 Materiales.						■	■	■	■							
2.2 Métodos						■	■	■	■							
Capítulo III. Resultados y Discusión										■	■					
3.1 Análisis y discusión de los resultados										■	■					
3.2 Discusión de resultados										■	■					
Capítulo IV. Conclusiones y recomendaciones.											■	■				
4.1 Conclusiones											■	■				
4.2 Recomendaciones											■	■				
Referencias bibliografías y anexos.												■				
Páginas preliminares.												■				
Entrega del Trabajo final.													■			

## Anexo 1: Árbol de problemas

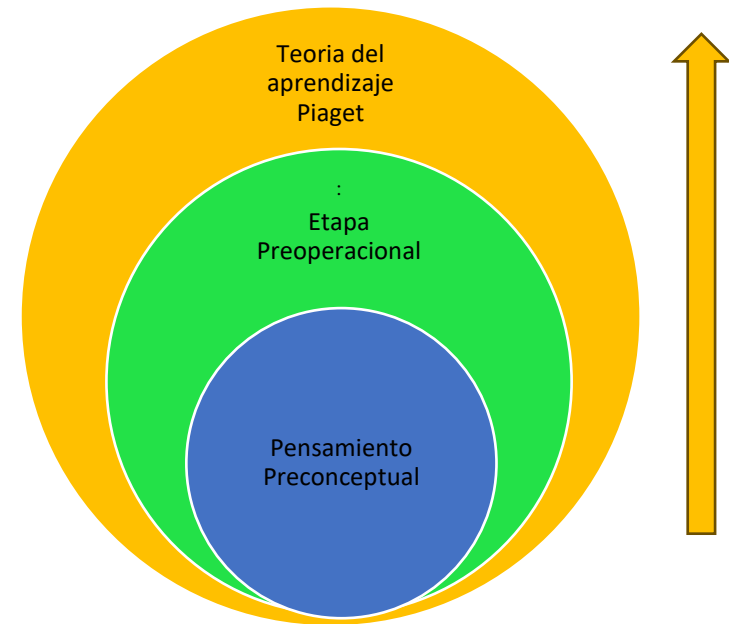


Elaborado por: Jessica Belen Yugcha Tisalema

Anexo 2: Red de inclusión de cada variable



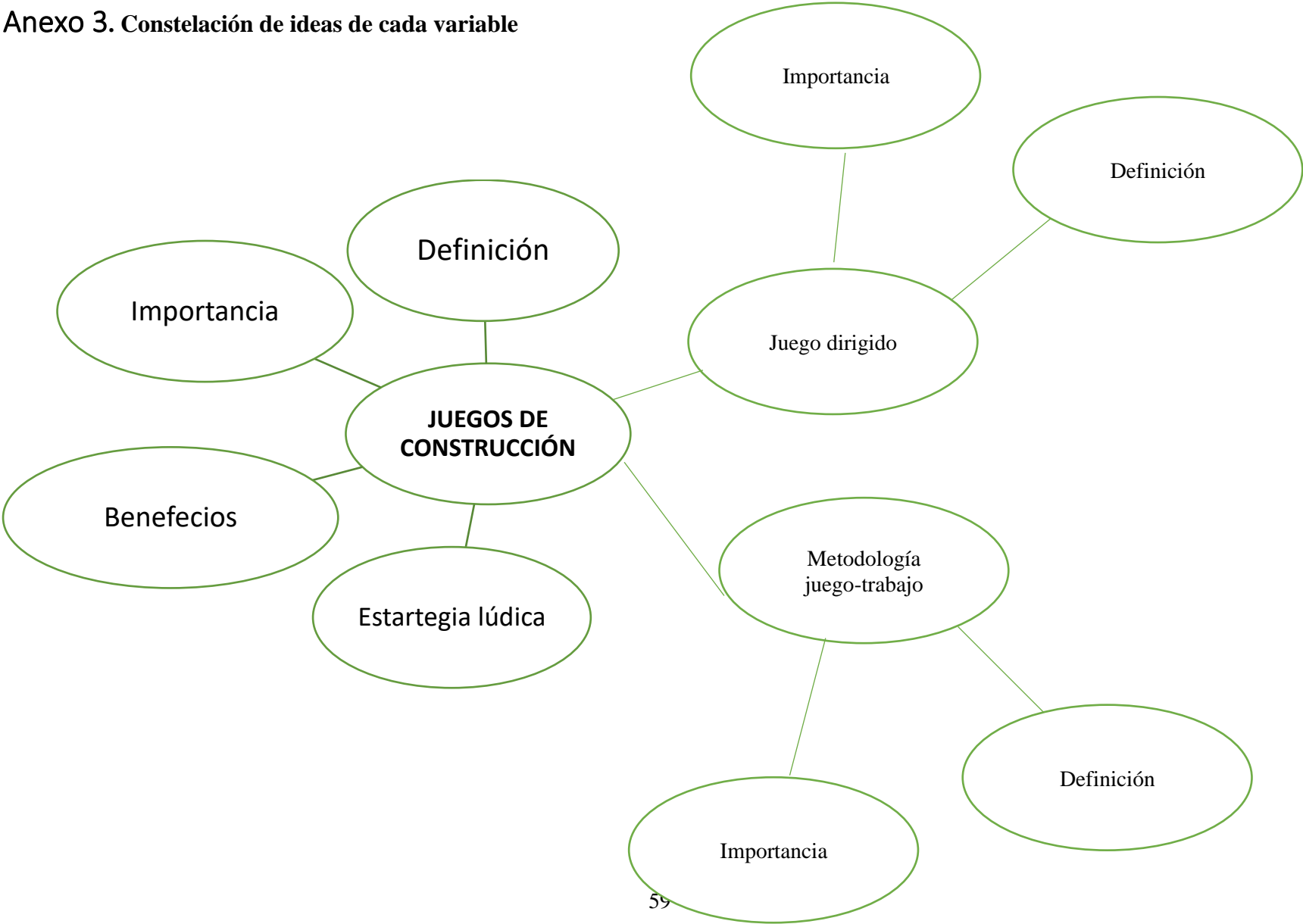
V.I El juego constructivo

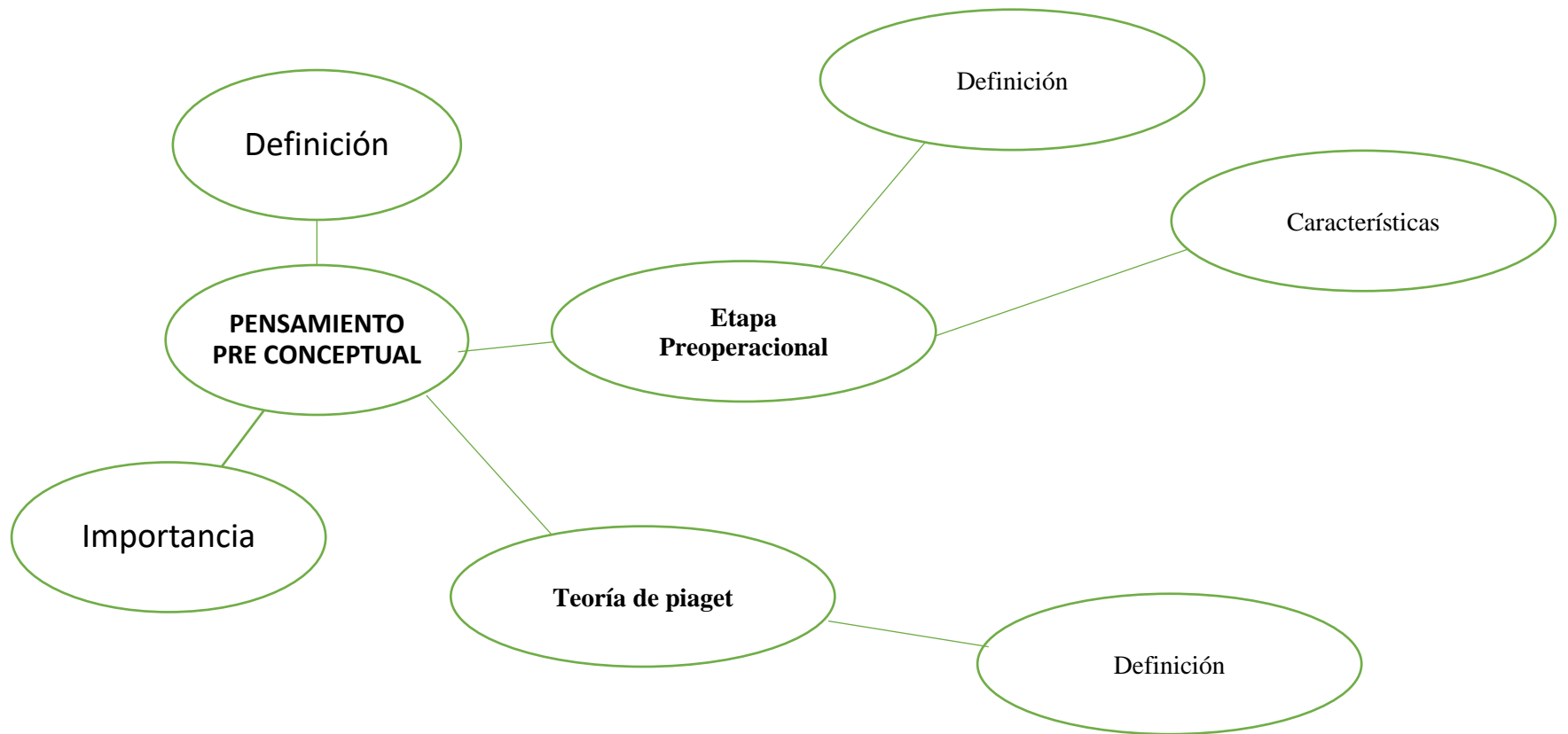


V.D Pensamiento preconceptual

Elaborado por: Jessica Belen Yugcha Tisalema

**Anexo 3. Constelación de ideas de cada variable**





#### Anexo 4. Cuadro de Operacionalización de Variable-Independiente

Variable Independiente: Los juegos de construcción

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS
Los juegos de construcción permite construir algo, armar dibujar, elaborar, a través de este juego se promueve la creatividad, el niño muestra interés por representar algún objetivo desarrolla la imaginación, la motricidad fina (coordinación óculo-manual, solución de problemas y la ubicación temporo-espacial.	Construir	Patrones  Crear	¿El niño construye patrones con objetos de acuerdo con el tamaño, color?  ¿El niño crea sus propias construcciones sin ayuda de nadie?	<b>Técnica:</b> Observación <b>Instrumento:</b> Ficha de observación <b>Técnica:</b> Entrevista <b>Instrumento:</b> Guion de preguntas
	Representar objetos	Formar objetos  Desarrollo	¿Cuál es la importancia que tiene desarrollar los juegos de construcción?  ¿El niño representa los objetos que ve a su alrededor por medio de los juegos de construcción?	

Variable dependiente: La etapa preoperacional

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS
<p>esta subetapa empieza entre los dos y cuatro años, el niño adquiere esa habilidad de poder representar mentalmente objetos que no se encuentran en su alrededor, el interés del niño en esta etapa está enfocado en el medio ambiente, movimiento u percepciones lo que permite que la mente del niño se expanda hacia nuevas dimensiones como el uso del lenguaje, el juego simbólico y el dibujo, a través de garabatos, representando personas, casas, familia y otras que el niño puede ver del mundo que le rodea.</p>	Representaciones mentales	Real o irreal  Espontaneidad	<p>¿El niño muestra espontaneidad al momento de jugar?</p> <p>¿Al jugar el niño representa algo que no se puede ver?</p>	<p><b>Técnica:</b> Observación <b>Instrumento:</b> Ficha de observación <b>Técnica:</b> Entrevista <b>Instrumento:</b> guion de preguntas</p>
	Dimensiones	Cognitiva  Comunicativa	<p>¿El niño comprende el mundo que le rodea?</p> <p>¿El niño expresa sus conocimientos e ideas sobre las cosas?</p>	

## Anexo 5: Ficha de Observación



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación  
Carrera de Educación Inicial



### FICHA DE OBSERVACIÓN

**TEMA:** Los juegos de construcción en el desarrollo del pensamiento preconceptual en los niños de Educación Inicial.

**ALUMNO/ A:**

**INSTITUCIÓN:**

**OBJETIVO:** Analizar la importancia de los juegos de construcción en el desarrollo del pensamiento preconceptual

	ITEMS	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA
1	Participa con agrado en los juegos de construcción			
2	Cumple consignas en los juegos de construcción			
3	Comprende nociones básicas de cantidad			
4	Clasifica objetos de acuerdo con el tamaño y color			
5	Demuestra interés por representar los objetos que ve a su alrededor			
6	Discrimina los objetos que se encuentran en su entorno de acuerdo con las nociones básicas de: arriba/abajo, al lado, dentro/fuera, cerca/lejos			
7	Utiliza símbolos y representaciones para comprender lo que le rodea			
8	Representa los diferentes objetos de su entorno mediante el juego			
9	Desarrolla patrones simples al participar en los juegos de construcción.			
10	Mantiene hábitos de orden en el rincón de construcción			



## Anexo 6. Guion de preguntas



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación  
Carrera de Educación Inicial



### **ENTREVISTA A DOCENTES**

**Nombre del docente:**

**Fecha:**

**Institución:**

**OBJETIVO:** Analizar la importancia de los juegos de construcción en el desarrollo del pensamiento preconceptual

**1. ¿Por qué considera usted que es importante practicar los juegos de construcción en los niños de Educación Inicial?**

.....

.....

.....

**2. ¿Cuáles son los beneficios de ejecutar juegos de construcción en los niños de Educación Inicial?**

.....

.....

.....

**3.. ¿Por qué los juegos de construcción son esenciales en Educación Inicial?**

.....

.....

.....

**4. ¿Qué tipos de juegos trabaja usted en el rincón de construcción?**

.....  
.....  
.....

**5. ¿Qué es el pensamiento preconceptual desde su criterio profesional?**

.....  
.....  
.....

**6. ¿Qué tipo de actividades o estrategias utiliza para fomentar el desarrollo del pensamiento preconceptual?**

.....  
.....  
.....

**7. ¿Por qué es importante trabajar el pensamiento preconceptual en los niños de Educación Inicial?**

.....  
.....  
.....

- El niño en esta etapa su pensamiento aún no está estructurado en conceptos abstractos y generalizados.

**8. ¿Qué metodologías usted aplica para trabajar el pensamiento preconceptual?**

.....  
.....  
.....

**9. ¿De qué forma los juegos de construcción contribuye al desarrollo del pensamiento preconceptual de los niños de Educación Inicial?**

.....

.....

.....

**10. ¿Cuál es la importancia que tiene el juego para trabajar el pensamiento preconceptual en los niños?**

.....

.....

.....

**Anexo 7.** Validación expertos entrevista dirigida a los docentes

<https://utaedu->

[my.sharepoint.com/personal/jyugcha2604\\_uta\\_edu\\_ec/\\_layouts/15/onedrive.aspx?login\\_hint=jyugcha2604%40uta%2Eedu%2Eec&id=%2Fpersonal%2Fjyugcha2604%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2Fvalidaci%C3%B3n%20expertos%20entrevista%2Epdf&parent=%2Fpersonal%2Fjyugcha2604%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments](https://my.sharepoint.com/personal/jyugcha2604_uta_edu_ec/_layouts/15/onedrive.aspx?login_hint=jyugcha2604%40uta%2Eedu%2Eec&id=%2Fpersonal%2Fjyugcha2604%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2Fvalidaci%C3%B3n%20expertos%20entrevista%2Epdf&parent=%2Fpersonal%2Fjyugcha2604%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments)

**Anexo 8.** Validación de instrumentos dirigido a los niños (Ficha de observación)

<https://utaedu->

[my.sharepoint.com/personal/jyugcha2604\\_uta\\_edu\\_ec/\\_layouts/15/onedrive.aspx?login\\_hint=jyugcha2604%40uta%2Eedu%2Eec&id=%2Fpersonal%2Fjyugcha2604%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FValidaci%C3%B3n%20expertos%20ficha%20de%20observaci%C3%B3n%2Epdf&parent=%2Fpersonal%2Fjyugcha2604%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments](https://my.sharepoint.com/personal/jyugcha2604_uta_edu_ec/_layouts/15/onedrive.aspx?login_hint=jyugcha2604%40uta%2Eedu%2Eec&id=%2Fpersonal%2Fjyugcha2604%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FValidaci%C3%B3n%20expertos%20ficha%20de%20observaci%C3%B3n%2Epdf&parent=%2Fpersonal%2Fjyugcha2604%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments)

**Anexo 9.** Consentimiento padres de familia firmados

<https://utaedu->

[my.sharepoint.com/personal/jyugcha2604\\_uta\\_edu\\_ec/\\_layouts/15/onedrive.aspx?login\\_hint=jyugcha2604%40uta%2Eedu%2Eec&id=%2Fpersonal%2Fjyugcha2604%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FConsentimiento%20informado%20Padres%20de%20Familia%2Epdf&parent=%2Fpersonal%2Fjyugcha2604%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments](https://my.sharepoint.com/personal/jyugcha2604_uta_edu_ec/_layouts/15/onedrive.aspx?login_hint=jyugcha2604%40uta%2Eedu%2Eec&id=%2Fpersonal%2Fjyugcha2604%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FConsentimiento%20informado%20Padres%20de%20Familia%2Epdf&parent=%2Fpersonal%2Fjyugcha2604%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments)

**Anexo 10.** Ficha de observación aplicada a los niños

<https://utaedu->

[my.sharepoint.com/personal/jyugcha2604\\_uta\\_edu\\_ec/\\_layouts/15/onedrive.aspx?login\\_hint=jyugcha2604%40uta%2Eedu%2Eec&id=%2Fpersonal%2Fjyugcha2604%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FFicha%20de%20observaci%C3%B3n%20aplicada%20a%20os%20ni%C3%B1os%20%2Epdf&parent=%2Fpersonal%2Fjyugcha2604%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments](https://my.sharepoint.com/personal/jyugcha2604_uta_edu_ec/_layouts/15/onedrive.aspx?login_hint=jyugcha2604%40uta%2Eedu%2Eec&id=%2Fpersonal%2Fjyugcha2604%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FFicha%20de%20observaci%C3%B3n%20aplicada%20a%20os%20ni%C3%B1os%20%2Epdf&parent=%2Fpersonal%2Fjyugcha2604%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments)

**Anexo 11.** Guion de entrevista aplicada a los docentes

<https://utaedu->

[my.sharepoint.com/personal/jyugcha2604\\_uta\\_edu\\_ec/\\_layouts/15/onedrive.aspx?login\\_hint=jyugcha2604%40uta%2Eedu%2Eec&id=%2Fpersonal%2Fjyugcha2604%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2Fentrevista%20docentes%2Epdf&parent=%2Fpersonal%2Fjyugcha2604%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments](https://my.sharepoint.com/personal/jyugcha2604_uta_edu_ec/_layouts/15/onedrive.aspx?login_hint=jyugcha2604%40uta%2Eedu%2Eec&id=%2Fpersonal%2Fjyugcha2604%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2Fentrevista%20docentes%2Epdf&parent=%2Fpersonal%2Fjyugcha2604%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments)

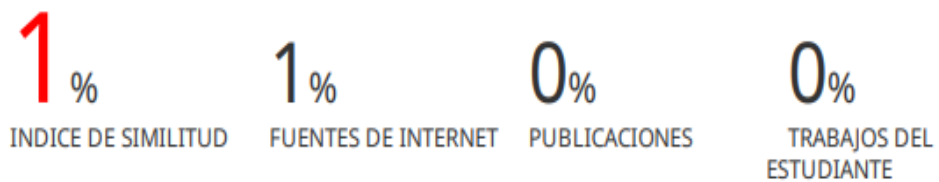
## Anexo 12. Informe Urkund

### PROYECTO INVESTIGATIVO

---

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

---



#### ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

---

1%

★ [dspace.unl.edu.ec](https://dspace.unl.edu.ec)

Fuente de Internet

---

Excluir citas      Activo

Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias      < 20 words

