



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

MODALIDAD PRESENCIAL

Propuesta de Trabajo de Integración Curricular Previo a la Obtención del

Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

TEMA:

**“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA ENSEÑANZA DE UNA SEGUNDA
LENGUA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”**

AUTORA: Juliana Michelle Reyes Rosero

TUTORA: Dra. Jeanneth Caroline Galarza Galarza, Mag.

AMBATO – ECUADOR

Septiembre 2023 – Febrero 2024

A. PÁGINAS PRELIMINARES

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICA:

Yo, Dra. Jeanneth Caroline Galarza Galarza, Mag, con número de cédula 1802890176, en mi calidad de Tutora del Trabajo de Integración Curricular referente al tema: “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA ENSEÑANZA DE UNA SEGUNDA LENGUA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL.”, desarrollado por la estudiante Juliana Michelle Reyes Rosero, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención: Educación Inicial, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a la evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

DRA. JEANNETH CAROLINE GALARZA GALARZA MAG.

C.C. 180289017-6

TUTORA

AUTORIA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, Juliana Michelle Reyes Rosero, con cédula de ciudadanía N° 185097547-3, me permito dejar en constancia que el presente informe investigativo de mi autoría con el tema **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA ENSEÑANZA DE UNA SEGUNDA LENGUA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”** es el resultado de la investigación de la autora, quien, basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera y en la revisión bibliográfica; he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en el estudio. Las ideas, opiniones y comentarios descritos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de la autora.



Juliana Michelle Reyes Rosero

C.C. 185097547-3

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema: “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA ENSEÑANZA DE UNA SEGUNDA LENGUA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”, elaborado por Juliana Michelle Reyes Rosero, estudiante de la Carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Psc. Elena Rosero Morales, Mg.

C.C.1803459401

Miembro del Tribunal

Lcda. Irelys Sanchez, Mg.

C.C. 1756925952

Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

A **Dios**, por su amor infinito, por haberme permitido cumplir unos de los anhelos más importantes de mi vida personal dándome sabiduría, inspiración y fortaleza.

A mi padre **Carlos**, mi primer amor, por su incansable esfuerzo y sabiduría, que sin importar a cuantos kilómetros de distancia nos encontremos su apoyo y amor incondicional han sido la mejor herramienta para ayudarme a cumplir cada uno de mis sueños, por siempre cuidarme, amarme, consentirme y enseñarme a ser mejor cada día. Te amo papito.

A mi madre **Lucy**, mi reina, por darme la vida y enseñarme a vivirla, por ser mi bastón y compañía en este proceso, por su cariño, paciencia y gran sacrificio. Por ser la propulsora de mis sueños y la fuente de inspiración. Te amo mamita.

A mis hermanos, **Kevin, Celeste y Dylan**, por su paciencia, amor y alegría, porque sé que se enorgullecen de ver los logros que juntos cumplimos. Les amo hermanitos de mi corazón.

A **Luis**, el amor de mi vida, por su amor y compañía, por estar siempre a mi lado para apoyarme, motivarme y creer en mí. Te amo.

A mis abuelitos, **Carlos, María y Luisa**, porque estoy segura que estarían orgullosos de verme cumplir cada una de mis metas. A mi abuelito, **Ramiro** que aún está a mi lado para verme ser feliz.

Juli Reyes

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la sabiduría y la salud para seguir adelante y cumplir cada uno de mis sueños.

A la Universidad Técnica de Ambato, a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y en especial a mi hermosa Carrera Educación Inicial, quien me dio la oportunidad de formarme como una excelente profesional alcanzando los aprendizajes y conocimientos necesarios para ponerlos en práctica con los niños y niñas que formaré a lo largo de este camino.

A la Dra. Jeanneth Caroline Galarza, Mag, quien me acompañó y supo direccionar desde el principio, quien compartió sus conocimientos, dedicación y me brindó su valioso tiempo en su labor como tutora.

A toda mi familia, quienes me apoyaron y animaron para seguir firme y enfocada hasta alcanzar la meta.

Juli Reyes

ÍNDICE DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES	ii
APROBACIÓN DE LA TUTORA.....	ii
AUTORIA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
ÍNDICE DE TABLAS	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
ABSTRAC	xiv
B. CONTENIDOS	15
CAPÍTULO I.....	15
MARCO TEÓRICO.....	15
1.1 Antecedentes investigativos	15
1.2 Objetivos	19
1.2.1 Objetivo general.....	19
1.2.2 Primer objetivo específico.....	19
¿Qué es la didáctica?.....	20
¿Qué son las estrategias didácticas?.....	20
Estrategias didácticas efectivas para enseñar una segunda lengua a niños	22
I. Uso de juegos y actividades lúdicas	22
A. Beneficios de los juegos en el aprendizaje de idiomas	23
B. Tipos de actividades lúdicas efectivas.....	23
II. Recursos y materiales didácticos apropiados para niños.....	24
A. Selección de libros, canciones y material audiovisual adecuado	24

B. Fomento de la interacción entre estudiantes.....	25
Adquisición de una segunda lengua en niños	25
Teorías de la adquisición de una segunda lengua en la infancia.....	27
A. Teoría del aprendizaje social.....	27
B. Teoría del input.....	29
C. Teoría de la edad crítica	30
Factores que influyen en la adquisición de una segunda lengua en niños	31
A. Edad como factor determinante.....	31
B. Motivación y actitud hacia el aprendizaje	32
C. Interacción social y exposición al idioma	33
Ventajas de aprender una segunda lengua desde temprana edad.....	36
Enseñanza del inglés en niños.....	37
Bilingüismo	38
1.2.3 Segundo objetivo específico	38
1.2.4 Tercer objetivo específico	39
CAPÍTULO II	41
METODOLOGÍA	41
2.1 Materiales.....	41
CAPÍTULO III.....	44
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	44
3.1 Análisis y discusión de los resultados.....	44
3.1.1 Análisis cualitativo.....	44
3.1.2 Análisis Cuantitativo.....	49
3.2 verificación de hipótesis.....	58
CAPÍTULO IV.....	59
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	59
4.1 Conclusiones	59

4.2 Recomendaciones.....	60
MATERIALES DE REFERENCIA	61
ANEXOS	70

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.....	40
<i>Análisis general de los resultados.....</i>	40
Gráfico 2.....	49
<i>Demuestra interés en las clases de inglés.....</i>	49
Gráfico 3.....	50
<i>Participa activamente en las clases de inglés.....</i>	50
Gráfico 4.....	51
<i>Repite números, letras y palabras simples en el idioma inglés.</i>	51
Gráfico 5.....	52
<i>Pronuncia palabras en el idioma inglés de imágenes presentadas.</i>	52
Gráfico 6.....	53
<i>Canta canciones en el idioma inglés acompañado del docente.....</i>	53
Gráfico 7.....	54
<i>Comprende frases sencillas en el idioma inglés.</i>	54
Gráfico 8.....	55
<i>Responde a comandos oraciones/preguntas en el idioma inglés.....</i>	55
Gráfico 9.....	56
<i>Sigue las reglas de los juegos realizados en inglés.</i>	56
Gráfico 10.....	57
<i>Interactúa con el material didáctico que la maestra muestra para enseñar las reglas gramaticales de una nueva lengua.....</i>	57
Gráfico 11.....	58
<i>Resumen de contrastes de hipótesis</i>	58
Gráfico 12.....	59
<i>Histograma.....</i>	59

Gráfico 13 <i>Árbol de problemas</i>	70
Gráfico 14 <i>Red de inclusión</i>	71
Gráfico 15 <i>Constelación de ideas: Variable independiente</i>	72
Gráfico 16 <i>Constelación de ideas: Variable dependiente</i>	73
Gráfico 17 <i>Variable independiente: Estrategias didácticas</i>	74
Gráfico 18 <i>Variable dependiente: Enseñanza de una segunda lengua en niños de Educación Inicial</i>	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	41
<i>Resumen de procesamiento de casos y estadísticas de fiabilidad.....</i>	<i>41</i>
Tabla 2.....	43
<i>Población</i>	<i>43</i>
Tabla 3.....	49
<i>Demuestra interés en las clases de inglés.....</i>	<i>49</i>
Tabla 4.....	50
<i>Participa activamente en las clases de inglés.....</i>	<i>50</i>
Tabla 5.....	51
<i>Repite números, letras y palabras simples en el idioma inglés.</i>	<i>51</i>
Tabla 6.....	52
<i>Pronuncia palabras en el idioma inglés de imágenes presentadas.</i>	<i>52</i>
Tabla 7.....	53
<i>Canta canciones en el idioma inglés acompañado del docente.....</i>	<i>53</i>
Tabla 8.....	54
<i>Comprende frases sencillas en el idioma inglés.</i>	<i>54</i>
Tabla 9.....	55
<i>Responde a comandos oraciones/preguntas en el idioma inglés.....</i>	<i>55</i>
Tabla 10.....	56
<i>Sigue las reglas de los juegos realizados en inglés.</i>	<i>56</i>
Tabla 11.....	57
<i>Interactúa con el material didáctico que la maestra muestra para enseñar las reglas gramaticales de una nueva lengua.....</i>	<i>57</i>

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA ENSEÑANZA DE UNA SEGUNDA LENGUA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”

AUTORA: Juliana Michelle Reyes Rosero

TUTORA: Dra. Jeanneth Caroline Galarza Galarza, Mag.

RESUMEN EJECUTIVO

Las estrategias didácticas son un recurso fundamental en las aulas de Educación Inicial, mediante ellos se puede trabajar diversos temas, siendo uno de estos la enseñanza de una segunda lengua, puesto que, en la actualidad las estrategias didácticas se utilizan más para el desarrollo de la autonomía, además el tema se ajusta a la línea de investigación comportamiento social y educativo. El objetivo es analizar las estrategias didácticas que se utilizan en la enseñanza de una segunda lengua. La investigación se realizó con un enfoque mixto, el cual permitió recoger los datos necesarios de docentes y estudiantes para responder a los objetivos específicos planteados. Este estudio tiene un alcance descriptivo, en razón que se detalló y midió las ventajas y características de la problemática estudiada, además tiene un alcance correlacional, en medida que se relacionó como las estrategias didácticas ayudan en el nivel de aprendizaje de una segunda lengua, para lo cual se construyó instrumentos que ayuden a obtener resultados positivos y reales, se aplicó una entrevista dirigida hacia los docentes y una ficha de observación con una escala de valoración dirigida a los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Andino”. Mediante la información recopilada se constató que los niños tienen un alto nivel de aprendizaje del idioma inglés. Finalmente se concluye que, las docentes deben utilizar las estrategias didácticas no solo para desarrollar la autonomía, sino que se pueda ayudar a potencializar la enseñanza de una segunda lengua de manera creativa, divertida, segura, real y natural, de este modo, se aprovecha que la plasticidad cerebral del niño está en pleno desarrollo lo cual le permitirá adquirir todo el conocimiento.

Palabras claves: Didáctica, estrategias didácticas, enseñanza, segunda lengua, idioma inglés, plasticidad cerebral, desarrollo cognitivo.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

SUBJET: “DIDACTIC STRTEGIES IN TEACHING A SECOND LANGUAGE TO CHILDREN IN INITAL EDUCATION”

Author: Juliana Michelle Reyes Rosero

Tutor: Dra. Jeanneth Caroline Galarza Galarza, Mag.

ABSTRAC

Didactic strategies are a fundamental resource in Early Childhood Education classrooms, as they allow for the exploration of various topics, including the teaching of a second language. Currently, didactic strategies are predominantly employed to foster autonomy, aligning with the research focus on social and educational behavior. The objective is to analyze the didactic strategies used in second language instruction. The research employs a mixed-methods approach, collecting necessary data from teachers and students to address specific objectives. This study is descriptive, detailing and measuring the advantages and characteristics of the studied issue. It also has a correlational scope, exploring how didactic strategies contribute to the level of second language learning. Instruments were developed to obtain accurate and realistic results, including a teacher interview and an observation form with a rating scale for 4 to 5-year-old children at the "Andino" Educational Unit. The collected information confirms that the children exhibit a high level of English language proficiency. In conclusion, teachers should utilize didactic strategies not only to promote autonomy but also to creatively, engagingly, securely, realistically, and naturally enhance second language instruction. This approach takes advantage of the child's developing brain plasticity, enabling the acquisition of comprehensive knowledge.

Keywords: *Didactics, didactic strategies, teaching, second language, English language, brain plasticity, cognitive development*

B. CONTENIDOS

CAPÍTULO I.

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes investigativos

Para Camizán, Benites & Damian (2021) en su artículo “Estrategias didácticas de aprendizaje” tuvo como objetivo revisar las aportaciones más relevantes sobre el tema e identificar las estrategias didácticas que se implementan con mayor frecuencia en la escuela, tradicionales e innovadoras, al mismo tiempo, describir las estrategias de aprendizaje predominantes. La metodología utilizada para este estudio fue una búsqueda bibliográfica y recuperación de información, concluyendo que todas las estrategias didácticas de aprendizaje son importantes y complementarias, permiten desde diferentes técnicas que se aprenda el conocimiento recibido y pueda ser aplicado y manejado con facilidad por la persona que las utilice.

Alarcón (2021) Menciona en su investigación “El aula invertida como estrategia didáctica de aprendizaje” tuvo como objetivo sistematizar fundamentos teóricos básicos relacionados con el aula invertida como estrategia didáctica. Este estudio se llevó a cabo utilizando una metodología bibliográfica documental, la autora concluyó que el aula invertida potencia la efectividad de las clases, amplía las posibilidades de un aprendizaje activo, motiva al niño a asumir la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje, fomentando su autonomía y promoviendo una mayor interacción en su aprendizaje.

A la luz de lo investigado, es evidente que el enfoque de aula invertida representa una perspectiva prometedora para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje. Al invertir el modelo tradicional de educación, se empodera al estudiante para que asuma un papel más activo en su proceso de aprendizaje, lo que no solo incrementa su comprensión de los temas, sino que también lo prepara mejor para enfrentar los desafíos del mundo real.

Lugo (2020) En su investigación “Estrategias didácticas en el proceso educativo de la zona rural” tuvo como objetivo analizar las estrategias didácticas aplicadas de manera específica en la zona rural, que es donde mayores limitaciones y problemas se presentan a nivel educativo. Fue realizado bajo una metodología de enfoque cualitativo. Los resultados revelaron que las estrategias didácticas más efectivas para el proceso educativo en entornos rurales son las metodologías activas-participativas, el acompañamiento pedagógico, los métodos cooperativos o colaborativos y el aprendizaje basado en problemas (ABP).

Los hallazgos de esta investigación resaltan la importancia de adaptar las estrategias didácticas al contexto específico de la educación, subraya la necesidad de una enseñanza que fomente la participación activa y promueva la colaboración. Es fundamental reconocer y aprovechar las estrategias para brindar una educación de calidad, asegurando que cada niño y niña tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

Mayoral (2016) ejecutó un estudio acerca de Estrategias didácticas para la enseñanza del idioma inglés a niños de preescolar; con el objetivo de analizar las características de las estrategias didácticas utilizadas en la práctica para enseñar el idioma inglés a niños de cinco a seis años del nivel preescolar. La metodología utilizada fue el enfoque cualitativo, los resultados demuestran que: los docentes no tienen un conocimiento adecuado acerca de las estrategias y métodos que se deben utilizar para la enseñanza del idioma inglés, por lo que no logran resultados exitosos. Es necesario que los docentes generen mayor conocimiento sobre estrategias didácticas e innovadoras que les permitan captar la atención de los estudiantes y generar un aprendizaje significativo.

Cajamarca & Fajardo (2023) en su investigación “Estrategias didácticas para favorecer las competencias comunicativas en el aprendizaje del inglés en infantes ecuatorianos” tiene como objetivo visibilizar las buenas prácticas docentes en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera con infantes de 3 a 5 años. Responde a un enfoque cualitativo, los resultados obtenidos muestran que las ventajas del diálogo de saberes entre especialistas de la enseñanza de la lengua inglesa y los docentes de Educación

Inicial fortalecen el desarrollo de las competencias comunicativas de una segunda lengua desde enfoques creativos, lúdicos, artísticos, sociales y culturales.

Los autores consideran que la valoración de la riqueza cultural, la escucha activa a la infancia, el juego libre, la potencialización de los ambientes de aprendizaje son medios efectivos para lograr el aprendizaje del inglés en los infantes, el uso de estrategias activas, tales como excursiones pedagógicas, experimentos, danzas, representaciones teatrales, actividades culturales y diversas formas de juego, incluyendo el juego de trabajo, juego espontáneo, juego dirigido y juego libre, demuestran tener un impacto positivo en el proceso de aprendizaje del inglés (Cajamarca & Fajardo, 2023).

Todas las estrategias didácticas son herramientas valiosas que enriquecen la capacidad para comprender y aplicar nuevos conocimientos. Cada individuo tiene su propio estilo de aprendizaje, y la diversidad de estrategias disponibles brinda la flexibilidad necesaria para adaptarse a las preferencias y necesidades. Al reconocer la importancia de elegir la estrategia adecuada según el tipo de conocimiento que se está adquiriendo, mejora la receptividad y, en última instancia, aprovecha al máximo el potencial de aprendizaje. En resumen, todas las estrategias de aprendizaje son valiosas piezas de un rompecabezas que permiten expandir los horizontes intelectuales y convertir el conocimiento en habilidad y sabiduría.

Alvarez Castillo (2019) en su artículo “La enseñanza del inglés como lengua extranjera: formación de la identidad cultural y la competencia intercultural” hizo uso de una metodología cualitativa, entre los resultados, resalta la imperante necesidad de impulsar una renovación en las prácticas de enseñanza del inglés como lengua y cultura extranjera, concluyendo que en ocasiones los docentes tienen algún acercamiento con el tema; sin embargo también se refleja falta de conocimiento o dominio de algunos conceptos.

La enseñanza de una lengua extranjera se convierte en una plataforma fundamental para la exploración y el aprendizaje de otras culturas, perspectivas del mundo, la adopción de puntos de vista diversos, la comprensión, el reconocimiento, la aceptación y la apreciación de la riqueza de la diversidad.

Hernández (2020), ejecutó una investigación acerca de Análisis de metodologías para la enseñanza del inglés en educación infantil; la cual tuvo el objetivo de distinguir metodologías actuales, promover el uso de metodologías lúdicas y elaborar una propuesta innovadora que generen interés y motivación en los estudiantes. La metodología utilizada fue de enfoque cualitativo, alcance descriptivo y tipo bibliográfica-documental. Los resultados fueron que generalmente los docentes utilizan metodologías tradicionales que no generan resultados exitosos; por lo que es necesario que usen métodos innovadores con recursos y técnicas lúdicas para crear un entorno armonioso y motivador que contribuya a que los niños se interesen por el aprendizaje de este idioma.

López Maján (2018) en su investigación “La enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua en Educación Infantil” tuvo como objetivo, analizar las principales teorías del desarrollo evolutivo del lenguaje del niño. Utilizó una metodología evaluativa por medio de un proceso sistemático basado en la observación diaria en el aula, se concluyó que para llevar a cabo la enseñanza de una segunda lengua o lengua extranjera existen métodos para su aprendizaje. Hay que tener presente que la comunicación se da mediante la expresión oral, pero también la comunicación es escrita y de lectura. Entre estos métodos y otros hacemos que los niños aprendan y aparte de los métodos el hecho de que se le añada el juego como estrategia de enseñanza hace que la atención infante sea mayor.

Lozano (2020) en su artículo “Enfoque centrado en el estudiante: una reflexión acerca de cómo aprenden inglés niños y niñas en la primera infancia a través del aprendizaje activo” tiene como propósito reflexionar y sustentar las razones pedagógicas por las cuales se debe enseñar inglés a los niños desde su primera infancia. En esta investigación se llegó a la conclusión que las actividades lúdicas son necesarias en cuanto generan aprendizajes significativos y ayudan a ganar confianza y motivación a muy temprana edad por el aprendizaje de inglés como lengua extranjera.

Fientealba, Andrew, & Ramírez (2019) en su artículo “Inglés para Preescolares: Una Tarea Pendiente en la Formación Inicial Docente” buscar diagnosticar el conocimiento en relación a las didácticas de la enseñanza del inglés como lengua extranjera centradas en la edad preescolar, haciendo uso de una metodología mixta, los resultados arrojan

que la introducción de la enseñanza de un idioma extranjero en el nivel preescolar se encuentra en una etapa incipiente en muchos contextos educativos. Aunque no está oficialmente integrado en el currículo nacional preescolar, es una práctica que se está llevando a cabo de manera creciente en diversas comunidades educativas, educadores y padres reconocen los beneficios de exponer a los niños a otro idioma desde una edad temprana para fomentar el desarrollo cognitivo.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

- Analizar las estrategias didácticas que se utilizan en la enseñanza de una segunda lengua en Educación Inicial.

Para indagar en el presente estudio y dar cumplimiento del objetivo general se desarrollará de manera secuencial y sistemática los objetivos específicos propuestos en dicha investigación para analizar las estrategias didácticas que se utilizan en la enseñanza del idioma inglés en niños de Educación Inicial, para ello; es esencial que la revisión bibliográfica dé el respaldo teórico a las variables de estudio.

1.2.2 Primer objetivo específico

- Sustentar científicamente las estrategias didácticas y la enseñanza de una segunda lengua en niños de Educación Inicial.

Mediante una búsqueda exhaustiva de información en estudios, revistas y artículos científicos y educativos se dio cumplimiento al primer objetivo específico, el cual se desarrollará a continuación.

Para empezar con el sustento científico, es necesario determinar el abordaje teórico del que se deriva las estrategias didácticas, es así que desde la metodología, la misma se considera un conjunto de medios o herramientas para obtener un fin o conocimientos, también se considera como un conjunto de procedimientos, técnicas y métodos que responden a una ciencia en base a su objeto de estudio; en el caso de las metodologías de enseñanza, se define como el conjunto de métodos empleados por el docente para enseñar, su finalidad es transmitir conocimientos o aprendizajes (Fernández, Zambrano, & Cevallos, 2022).

¿Qué es la didáctica?

La didáctica dentro de la metodología de enseñanza es un conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por los docentes, de manera consciente y reflexiva, con el objetivo de posibilitar el aprendizaje de los niños y el logro de los objetivos planteados y competencias que se definen para cada nivel educativo (UNIR, 2020).

¿Qué son las estrategias didácticas?

Del mismo modo, se conoce a las estrategias didácticas como los procesos que son utilizados por los docentes de forma flexible con la finalidad de que los estudiantes alcancen logros y metas definidas. Se encargan de incrementar la atención y motivación de los estudiantes mediante actividades dinámicas y creativas con el propósito de generar un aprendizaje significativo que posibilite poner en práctica los conocimientos previamente adquiridos (Fernández, Zambrano, & Cevallos, 2022).

Las estrategias didácticas son consideradas acciones ejercidas por parte de los docentes que tienen el objetivo de que los estudiantes adquieran los conocimientos de forma correcta y eficaz. Es decir, que se orientan a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje; evitando la aplicación de métodos rutinarios y monótonos que se enfocan en la memorización y repetición, sin tomar en cuenta los intereses y preferencias de los alumnos. De esta forma, se incrementa la motivación de los estudiantes para que puedan adquirir las habilidades, destrezas y competencias necesarias que les permitan dominar y utilizar los aprendizajes impartidos (Narváez & Fárez, 2022).

Como se puede observar, las estrategias didácticas son procesos o acciones que ejecutan los docentes con la finalidad de fortalecer el aprendizaje de los estudiantes; a través del incremento de interés y motivación por los contenidos impartidos. Una vez que los estudiantes se sienten motivados logran adquirir correctamente los conocimientos y habilidades para utilizarlas en la práctica. De esta forma, se genera un aprendizaje significativo y duradero que contribuye a la resolución de problemas dentro del entorno de desarrollo.

El uso de estrategias didácticas dentro del aula de clases posibilita que el docente oriente de forma adecuada el camino pedagógico que ha establecido; a través del planteamiento de procesos específicos que se deben seguir los estudiantes para adquirir y construir los conocimientos requeridos y desarrollarlos correctamente. Es así que, las estrategias didácticas se constituyen como un elemento principal dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje puesto que posibilitan la innovación de métodos de enseñanza de los docentes y el establecimiento de un aprendizaje significativo (Herrera & Villafuerte, 2023).

El hecho de que las estrategias didácticas se consideren como un elemento esencial dentro de la práctica docente posibilita la mejora de la práctica educativa; ya que contribuyen a que los estudiantes adquieran, elaboren y comprendan adecuadamente los conocimientos impartidos y alcancen los aprendizajes educativos determinados. El uso frecuente de estrategias didácticas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje contribuye al fortalecimiento del aprendizaje significativo e incrementa en los estudiantes la capacidad de construir su propio conocimiento y dominar los saberes a futuro (Jiménez & Robles, 2016).

Es así que, las estrategias didácticas son un factor clave en la práctica docente, puesto que contribuyen a incrementar la motivación e interés de los estudiantes por el aprendizaje de contenidos determinado. De esta forma, la adquisición de conocimientos se convierte en un proceso eficaz que les permite a los estudiantes utilizar dichos conocimientos a futuro dentro de las actividades cotidianas y para la resolución de problemas dentro del entorno.

Cuadro 1 *Clasificación de las estrategias didácticas*

<p>Como se conoce, las estrategias didácticas son un grupo de acciones, métodos y técnicas que utilizan los docentes para impartir los conocimientos, de acuerdo con Cedeño y Ochoa (2019), estas estrategias se clasifican en:</p>	<p>Por otro lado, de acuerdo con Herrera (2019), las estrategias didácticas se clasifican en:</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de enseñanza: se refieren al acercamiento educativo entre el docente y estudiante; consolidando un encuentro pedagógico adecuado que contribuye al abordaje de necesidades y requerimientos de los estudiantes. • Estrategias instruccionales: se refiere al apoyo que se genera entre el docente y el estudiante a través del uso de materiales y acciones materiales o tecnológicas, con el establecimiento de un diálogo para la explicación correspondiente. • Estrategias de aprendizaje: son procedimientos que utiliza el estudiante para aprender, a través del uso de metodologías y estudios que potencias sus habilidades y destrezas. • Estrategias de evaluación: se refieren a la valoración de los logros y metas alcanzadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de enseñanza: son utilizadas por los docentes y se enfocan en la promoción de aprendizajes y facilitar la adquisición de un aprendizaje significativo. • Estrategias de aprendizaje: se utilizan por parte de los estudiantes y se orientan al reconocimiento, aprendizaje y aplicación de la información adquirida durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Elaborado por: Reyes (2023)

Estrategias didácticas efectivas para enseñar una segunda lengua a niños

I. Uso de juegos y actividades lúdicas

El uso de juegos y actividades lúdicas en la enseñanza de una segunda lengua a niños es una estrategia didáctica altamente efectiva. Estas actividades no solo hacen que el proceso de aprendizaje sea divertido y atractivo para los niños, sino que también ofrecen una serie de beneficios educativos significativos.

A. Beneficios de los juegos en el aprendizaje de idiomas

Los juegos son inherentemente motivadores para los niños. Crean un ambiente de aprendizaje positivo y fomentan la participación activa (de Palacios, 2020). Los niños se sienten más comprometidos y dispuestos a participar en las actividades de aprendizaje cuando se presentan en forma de juegos. Pueden abordar todas las áreas de habilidades lingüísticas, incluyendo la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura. A través de juegos, los niños pueden practicar la pronunciación, ampliar su vocabulario y mejorar su comprensión del idioma.

Muchos juegos requieren interacción social, lo que fomenta la comunicación entre los niños. Esto es especialmente valioso en la enseñanza de una segunda lengua, ya que brinda oportunidades para la comunicación real y el uso práctico del idioma en un contexto social.

A menudo presentan situaciones y contextos realistas en los que se utiliza el idioma de manera auténtica (Reyes, 2020). Esto ayuda a los niños a comprender cómo se aplica el idioma en la vida cotidiana.

Requieren estrategias cognitivas como la resolución de problemas, la toma de decisiones y la planificación. Esto estimula el desarrollo de habilidades cognitivas clave en los niños.

B. Tipos de actividades lúdicas efectivas

Juegos de mesa y cartas: Juegos como el Scrabble, juegos de cartas de memoria y juegos de mesa temáticos pueden ser utilizados para practicar vocabulario y habilidades lingüísticas.

Actividades al aire libre: Juegos al aire libre que implican interacción y conversación, como juegos de escondite en el idioma objetivo, promueven la comunicación y el aprendizaje activo (Huilocapi, Fernández, & Valdés, 2021).

Dramatización y teatro: Los niños pueden participar en representaciones teatrales o dramatizaciones de historias en el idioma objetivo, lo que mejora su expresión oral y creatividad lingüística.

Juegos en línea educativos: Existen numerosos juegos en línea diseñados específicamente para el aprendizaje de idiomas. Estos juegos pueden adaptarse a diferentes niveles de competencia y edades (Guastalegnanne, 2019).

Canciones y rimas: La música es una forma efectiva de aprender vocabulario y pronunciación. Las canciones y rimas en el idioma objetivo pueden ser una herramienta valiosa.

II. Recursos y materiales didácticos apropiados para niños

A. Selección de libros, canciones y material audiovisual adecuado

La elección de libros, canciones y material audiovisual apropiado desempeña un papel fundamental en la enseñanza de una segunda lengua a niños. Los educadores deben ser selectivos al elegir estos recursos para garantizar que sean adecuados para el nivel de competencia lingüística y la edad de los niños (Camizán, Benites, & Damian, 2021).

Los libros deben ser seleccionados cuidadosamente para adaptarse al nivel de lectura de los niños. Los libros ilustrados con imágenes atractivas pueden ayudar a contextualizar el contenido y facilitar la comprensión. Es importante que los libros incluyan vocabulario y estructuras gramaticales apropiadas para el nivel de los niños.

Las canciones son una herramienta poderosa para el aprendizaje de idiomas en niños. Deben elegirse canciones con letras claras y simples que sean fácilmente comprensibles. Las canciones con repeticiones y patrones rítmicos pueden ayudar a los niños a memorizar vocabulario y mejorar la pronunciación (Bedoya & Ramírez, 2020). El material audiovisual, como videos y programas de televisión en el idioma objetivo, puede ser altamente efectivo. Los videos deben ser adecuados para la edad y contener diálogos y situaciones que sean relevantes para los niños.

La narración de cuentos en el idioma objetivo es una forma efectiva de mejorar la comprensión auditiva y la narración de historias en el idioma. Los cuentacuentos pueden utilizar libros ilustrados o narrar historias de manera oral (Lorenzotti & Jara, 2021). En un nivel más avanzado, es beneficioso introducir material auténtico en el idioma objetivo, como noticias, cuentos populares o libros de no ficción. Esto expone a los niños a una variedad de estilos y contextos de lenguaje real.

B. Fomento de la interacción entre estudiantes

La interacción entre los propios estudiantes es fundamental para el aprendizaje de una segunda lengua, ya que les brinda la oportunidad de comunicarse en situaciones auténticas (Brito, del Carmen, & Hernández, 2023). Algunas estrategias para promover esta interacción son:

Trabajo en parejas o grupos pequeños: Organizar actividades donde los niños trabajen en parejas o grupos pequeños les permite practicar la comunicación oral de manera más activa y colaborativa (Arévalo & Erreyes, 2020). Pueden resolver problemas juntos o realizar tareas relacionadas con el contenido.

Juegos cooperativos: Los juegos cooperativos requieren que los niños colaboren y se comuniquen para lograr un objetivo común. Esto fomenta la interacción y el trabajo en equipo, al tiempo que mejora sus habilidades lingüísticas.

Intercambio cultural: Organizar intercambios culturales con estudiantes que hablen el idioma objetivo como lengua materna puede ser enriquecedor (Erazo, 2019). Esto les permite aprender no solo el idioma, sino también la cultura y las costumbres asociadas.

Proyectos colaborativos: Asignar proyectos a grupos de estudiantes donde deban investigar, crear y presentar en el idioma objetivo promueve la interacción y la comunicación efectiva entre ellos.

Actividades sociales: Planificar actividades sociales fuera del aula, como salidas a museos o eventos culturales, les da a los niños la oportunidad de interactuar en un contexto auténtico y aplicar lo que han aprendido.

Adquisición de una segunda lengua en niños

Se refiere al proceso mediante el cual un niño desarrolla competencia lingüística en una lengua adicional a su lengua materna, generalmente desde el nacimiento hasta la adolescencia temprana. Este proceso es fundamentalmente diferente de la adquisición de la lengua materna y se rige por una serie de características y principios específicos (Romero & Negret, Bilingüismo. Importancia de que los niños dominen una segunda lengua. Boletín SIED, 2021).

Uno de los aspectos clave en la adquisición de una segunda lengua es la plasticidad cerebral. Durante los primeros años de vida, el cerebro del niño es altamente receptivo a la exposición lingüística y puede adaptarse fácilmente a las estructuras y sonidos de una nueva lengua. Esta plasticidad disminuye con la edad, por lo que se subraya la importancia de comenzar la exposición temprano (Irisarri & Villegas, 2021).

Se basa en la exposición continua a la lengua objetivo. Los niños que crecen en entornos bilingües o que reciben instrucción constante en una segunda lengua tienden a desarrollar competencia en esa lengua de manera natural (Avellana & Brandani, 2020). La interacción social y las oportunidades de comunicación juegan un papel vital en este proceso, ya que permiten a los niños practicar y consolidar sus habilidades lingüísticas.

Es esencial tener en cuenta que la adquisición de una segunda lengua en la infancia no se trata solo de la gramática y el vocabulario, sino también de la comprensión cultural y social asociada con la lengua. Los niños aprenden no solo las reglas lingüísticas, sino también las normas y valores culturales que están intrínsecamente relacionados con la lengua (Shum, 202).

Los métodos de enseñanza utilizados en el contexto educativo desempeñan un papel importante en la adquisición de una segunda lengua en la infancia. Los enfoques pedagógicos que fomentan la comunicación y la interacción, así como la exposición constante a situaciones de habla auténtica, tienden a ser más efectivos que los métodos tradicionales centrados en la gramática (Cruttenden, 2020). Comprender estos elementos es esencial para facilitar el aprendizaje exitoso y promover la competencia lingüística y cultural en los niños.

Los enfoques en la adquisición de una segunda lengua en la infancia son perspectivas teóricas que buscan comprender y explicar cómo los niños desarrollan competencia en una segunda lengua desde una edad temprana (Castro & Zuluaga, 2019). Uno de los enfoques más influyentes es el enfoque innatista, que se basa en la idea de que los niños tienen una predisposición biológica para adquirir lenguaje y que esta predisposición también se aplica a la adquisición de una segunda lengua.

El enfoque innatista, influenciado en gran medida por el trabajo del lingüista Noam Chomsky, se centra en la noción de que los seres humanos poseen una facultad innata para adquirir lenguaje (de Palacios, 2020). Esta facultad, a menudo llamada "gramática universal", implica que los niños tienen una capacidad natural para comprender y producir estructuras gramaticales en cualquier lengua a la que estén expuestos. En el contexto de la adquisición de una segunda lengua, esto implica que los niños tienen la capacidad biológica para aprender una segunda lengua de manera nativa.

Una idea fundamental del enfoque innatista es la existencia de un período crítico durante la infancia en el cual los niños son especialmente receptivos para aprender una segunda lengua de manera nativa. Se argumenta que, durante este período, que generalmente abarca los primeros años de vida, el cerebro del niño está altamente abierto a la adquisición de estructuras lingüísticas y a la pronunciación adecuada (Marín & Rodríguez de Martínez, 2021). Después de este período crítico, se cree que la capacidad para adquirir una segunda lengua de manera nativa disminuye significativamente.

Este enfoque innatista ha tenido un impacto significativo en la enseñanza de segundas lenguas en la infancia. Se ha enfatizado la importancia de comenzar la exposición temprano a la segunda lengua para aprovechar el período crítico. Además, se ha promovido un enfoque pedagógico centrado en la comunicación y la interacción, puesto que se considera fundamental para replicar el proceso de adquisición natural del lenguaje (Guastalegnanne, 2019).

Teorías de la adquisición de una segunda lengua en la infancia

A. Teoría del aprendizaje social

En el contexto de la adquisición de una segunda lengua en la infancia, desempeña un papel significativo. Esta teoría, desarrollada por Albert Bandura, sostiene que el aprendizaje no se limita a la instrucción directa, sino que también se produce a través de la observación y la interacción social (García, 2022).

Se enfatiza que los individuos pueden aprender observando a otros y mediante la interacción social. En el contexto de la adquisición de una segunda lengua, esto implica que los niños pueden adquirir competencia en una segunda lengua al observar y

participar en situaciones de comunicación con hablantes nativos o competentes en dicha lengua (López, 2019).

Principales Conceptos:

- **Modelado:** Un concepto fundamental en esta teoría es el modelado, que sugiere que los niños pueden aprender a través de la observación de modelos lingüísticos (Cabrejo, 2020). Cuando los niños son expuestos a hablantes nativos o competentes en la segunda lengua, tienen la oportunidad de imitar y aprender de su habla y comportamiento lingüístico.
- **Interacción Social:** Resalta la importancia de la interacción social en el proceso de adquisición de una segunda lengua. Los niños pueden beneficiarse de situaciones en las que se les aliente a participar en conversaciones y actividades comunicativas en la segunda lengua (Espinoza & Cortez, 2019).
- **Reforzamiento y Retroalimentación:** Además, esta teoría subraya la influencia del refuerzo y la retroalimentación positiva en el aprendizaje (Lugo, 2020). Los niños pueden sentirse motivados a usar la segunda lengua si reciben elogios y refuerzos positivos de hablantes nativos o de su entorno social.
- **Autoeficacia:** Hace referencia a la creencia de una persona en su capacidad para llevar a cabo una tarea o alcanzar un objetivo. Destaca la importancia de la autoeficacia en el proceso de aprendizaje. Cuando las personas creen que son capaces de aprender y tener éxito en una tarea, es más probable que se comprometan en el aprendizaje (Núñez, Gallardo, Aliaga, & Diaz, 2020).
- **Observación de Modelos:** La observación de modelos a menudo implica observar a personas que son competentes en una habilidad o comportamiento específico (Marín & Rodríguez de Martínez, 2021). Los modelos pueden ser personas reales o representaciones en los medios de comunicación. Los niños, en particular, son influenciados por los modelos a quienes admiran y observan.
- **Aprendizaje Vicario:** Bandura introduce el concepto de aprendizaje vicario, que implica aprender de las experiencias de otras personas. Esto significa que no es necesario experimentar directamente las consecuencias de un comportamiento para aprender de ellas; uno puede aprender observando las experiencias de los demás (García, 2022).

B. Teoría del input

La Teoría del Input, también conocida como la Teoría del Aporte, es un concepto clave en el campo de la adquisición de una segunda lengua (ASL) en la infancia y se centra en la importancia del input lingüístico en el proceso de aprendizaje de una segunda lengua (Ruiz, 2022). Esta teoría sugiere que para que un individuo adquiriera una segunda lengua de manera efectiva, necesita estar expuesto a un input lingüístico comprensible y apropiado, es decir, recibir mensajes que puedan entender en el contexto de su nivel de desarrollo lingüístico.

Principales aspectos y elementos de la Teoría del Input

- **Input Comprensible:** Uno de los conceptos clave en esta teoría es el input comprensible. Esto significa que el lenguaje que se presenta a los aprendices debe ser comprensible para ellos, incluso si no entienden todas las palabras o estructuras gramaticales (Silva, Moscol, López, & Mera, 2023). El input debe estar ligeramente por encima del nivel actual de competencia lingüística del aprendiz para desafiar su capacidad de comprensión sin abrumarlos
- **Input Apropiado:** El input debe ser apropiado para la edad y el nivel de desarrollo cognitivo de los aprendices. Los materiales y las interacciones deben ser relevantes y adecuados para su edad y contexto cultural (Paredes, Fray, Merino, & Pavón, 2020).
- **Frecuencia y Repetición:** La Teoría del Input sugiere que la repetición y la exposición frecuente al mismo tipo de estructuras lingüísticas son importantes para la adquisición de una segunda lengua (López Maján, La enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua en Educación Infantil: el caso del español, 2018). Los aprendices pueden beneficiarse de escuchar y ver las mismas palabras y estructuras en varios contextos
- **Feedback Correctivo:** El feedback correctivo, que incluye correcciones y aclaraciones por parte de hablantes nativos o instructores, puede ser útil para aclarar malentendidos y ayudar a los aprendices a corregir errores (Romero & Negret, Bilingüismo. Importancia de que los niños dominen una segunda lengua. Boletín SIED, 2021).
- **Interacción y Conversación:** La interacción oral y las oportunidades para participar en conversaciones son fundamentales en la Teoría del Input. El

diálogo y la comunicación activa permiten a los aprendices practicar y aplicar lo que han aprendido (Silva, Moscol, López, & Mera, 2023).

- **Comprensión antes de la Producción:** La teoría también enfatiza que los aprendices suelen comprender una segunda lengua antes de poder producirla con fluidez (de Palacios, 2020). Por lo tanto, la comprensión auditiva y la exposición al input comprensible son etapas clave en el proceso de adquisición.

C. Teoría de la edad crítica

La Teoría de la Edad Crítica es un concepto fundamental en el campo de la adquisición de una segunda lengua en la infancia. Esta teoría sostiene que existe un período crítico durante la niñez temprana, que generalmente se extiende hasta la pubertad, durante el cual los individuos tienen una mayor capacidad para adquirir una segunda lengua de manera nativa y desarrollar competencia lingüística de alto nivel (Matienzo, 2020).

Postula que existe un período específico en la niñez, que generalmente abarca desde el nacimiento hasta la pubertad, en el cual el cerebro es especialmente receptivo para la adquisición de una segunda lengua (Marín & Rodríguez de Martínez, 2021). Durante este período, los niños tienen una mayor plasticidad cerebral y pueden internalizar los patrones lingüísticos de una segunda lengua de manera más efectiva. Para los cuales es importante enfatizar en:

- **Acento y Pronunciación:** Uno de los aspectos más destacados de esta teoría es que los niños que adquieren una segunda lengua durante el período crítico tienen una mayor probabilidad de desarrollar un acento nativo y una pronunciación precisa en comparación con aquellos que comienzan a aprender una segunda lengua más tarde en la vida (Matsumoto, 2020).
- **Facilidad de Adquisición:** Los niños en la niñez temprana tienden a adquirir una segunda lengua de manera más rápida y con menos esfuerzo en comparación con los adultos (del Olmo, 2019). Esto se debe a la mayor flexibilidad cognitiva y a la capacidad de absorber nuevas estructuras lingüísticas de manera intuitiva.
- **Gramática y Estructuras Lingüísticas:** Durante el período crítico, los niños son más propensos a internalizar las reglas gramaticales y las estructuras

lingüísticas de una segunda lengua de manera más natural (Lorenzotti & Jara, 2021). Esto les permite utilizar la lengua de manera fluida y precisa.

- **Declive después de la Pubertad:** Después de la pubertad, se cree que la capacidad para adquirir una segunda lengua de manera nativa disminuye gradualmente. Aunque los individuos pueden seguir aprendiendo una segunda lengua después de esta etapa, es menos probable que alcancen un nivel de competencia lingüística nativa.

Factores que influyen en la adquisición de una segunda lengua en niños

La adquisición de una segunda lengua en niños es un proceso complejo influenciado por una variedad de factores (Romero & Negret, 2021). A continuación, se profundiza algunos de los factores clave que influyen en la adquisición de una segunda lengua en niños:

A. Edad como factor determinante

La edad es un factor determinante en la adquisición de una segunda lengua en niños y tiene un impacto significativo en el proceso de aprendizaje. Aquí se profundiza en la influencia de la edad en la adquisición de una segunda lengua en niños:

- **Facilidad de Pronunciación:** Los niños que comienzan a aprender una segunda lengua durante la niñez temprana tienen una mayor probabilidad de desarrollar una pronunciación precisa y un acento nativo en comparación con aquellos que comienzan más tarde en la vida (Brito, del Carmen, & Hernández, 2023). Esto se debe a la plasticidad del sistema auditivo y vocal en los primeros años de vida.
- **Mayor Flexibilidad Cognitiva:** Los niños son inherentemente curiosos y tienen una mayor flexibilidad cognitiva en la niñez temprana (Toctaguano & Reinoso, 2022). Esto les permite absorber nuevas estructuras lingüísticas y reglas gramaticales de manera más efectiva y natural.
- **Mejor Comprensión de Contexto:** En la niñez temprana son expertos en la adquisición de una lengua a través de la inmersión y la interacción social (Reyes, 2020). Tienen la capacidad de comprender el contexto y el significado de las palabras y frases a través de la exposición continua.

- **Menos Inhibiciones:** Los niños pequeños tienden a ser menos autoconscientes y menos temerosos de cometer errores al hablar una segunda lengua. Esta falta de inhibiciones puede facilitar el proceso de aprendizaje.
- **Contexto de Inmersión:** Un entorno donde se habla constantemente la segunda lengua facilita la adquisición (Matienzo, 2020). Los niños que crecen en familias bilingües o en comunidades donde se utiliza la segunda lengua tienen una ventaja en el proceso de aprendizaje.
- **Personalidad y Estilo de Aprendizaje:** Cada niño tiene un estilo de aprendizaje único. Algunos pueden ser más audaces en la comunicación, mientras que otros pueden ser más reservados. Adaptar la instrucción al estilo de aprendizaje individual puede ser beneficioso (Alvarez Castillo, 2019).

B. Motivación y actitud hacia el aprendizaje

La motivación y la actitud del niño hacia el aprendizaje de una segunda lengua son factores esenciales que influyen en su éxito en este proceso.

- **Motivación Intrínseca:** La motivación intrínseca se refiere a la motivación que proviene de un interés genuino y el placer de aprender una segunda lengua. Los niños intrínsecamente motivados suelen estar más comprometidos con el proceso de aprendizaje (López Maján, La enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua en Educación Infantil: el caso del español, 2018). Los educadores pueden fomentar la motivación intrínseca al presentar actividades y materiales interesantes y relevantes.
- **Motivación Extrínseca:** Se deriva de recompensas externas o presiones sociales. Esto podría incluir premios, reconocimiento o la influencia de los padres y maestros. Aunque puede ser efectiva a corto plazo, la motivación extrínseca a menudo no es sostenible a largo plazo (Maldonado, y otros, 2019).
- **Percepción de Utilidad:** Los niños tienden a estar más motivados para aprender una segunda lengua cuando perciben su utilidad. Si ven que la lengua les brinda oportunidades adicionales en la vida, como futuras carreras o interacciones sociales, es más probable que estén aún más motivados incluso si esto les permite tener un espectro mucho más amplio de oportunidades de comunicación para crear lazos de amistad o compañerismo (de Palacios, 2020).

- **Autoeficacia Lingüística:** La autoeficacia se refiere a la creencia del niño en su capacidad para aprender la segunda lengua. Los niños que tienen una alta autoeficacia lingüística están más dispuestos a enfrentar desafíos y persistir en el aprendizaje, incluso influye positivamente en su autoestima y autovaloración al avanzar con su aprendizaje y desenvolvimiento al hablar en la segunda lengua aprendida (Núñez, Gallardo, Aliaga, & Diaz, 2020).
- **Clima de Apoyo:** Un ambiente de apoyo en el hogar y en la escuela puede aumentar la motivación del niño. Los padres y maestros pueden alentar el aprendizaje de la segunda lengua proporcionando recursos, oportunidades de práctica y elogios por los logros.
- **Intereses Personales:** Conectar el aprendizaje de la segunda lengua con los intereses personales del niño puede ser altamente motivador (Shum, 202). Por ejemplo, si a un niño le gusta la música, aprender canciones en la segunda lengua puede ser divertido y motivante.
- **Metas Claras:** Establecer metas alcanzables para el aprendizaje de la segunda lengua puede proporcionar dirección y motivación. Los niños pueden trabajar hacia objetivos específicos, como participar en una conversación o leer un libro en la segunda lengua, lo cual les permite obtener esa satisfacción de pertenencia a un grupo o situación (Espinoza & Cortez, 2019).
- **Relevancia Cultural:** Aprender sobre la cultura asociada con la segunda lengua puede hacer que el aprendizaje sea más significativo y motivador. Los niños pueden sentirse más interesados en el idioma si comprenden su contexto cultural, esto podría llegar a conseguirse mediante la presentación de diversas actividades culturales relacionadas a intereses del niño (Cruttenden, 2020).
- **Apoyo Social:** La interacción con compañeros que también están aprendiendo la segunda lengua puede ser motivadora (Lozano, 2020). Los niños pueden sentirse alentados y motivados por sus compañeros o familiares con quienes va a lograr conexiones en varios niveles.

C. Interacción social y exposición al idioma

La interacción social y la exposición al idioma son elementos fundamentales en el proceso de adquisición de una segunda lengua en niños.

- **Contextos de Aprendizaje:** Los contextos en los que se produce la interacción social pueden variar. En la escuela, los niños pueden participar en actividades de grupo, conversaciones con compañeros y clases de lengua extranjera (Castro & Zuluaga, 2019). En el hogar, la interacción social puede incluir conversaciones con padres, hermanos u otros familiares que hablen la segunda lengua.
- **Inmersión Lingüística:** La inmersión lingüística es un enfoque educativo en el que los niños son expuestos casi exclusivamente a la segunda lengua durante un período prolongado. Esto puede lograrse a través de programas de inmersión bilingüe o al vivir en un entorno donde se hable la segunda lengua (Treneman, 2021). La inmersión lingüística suele resultar en un rápido desarrollo de la competencia en la segunda lengua.
- **Exposición Temprana:** La exposición temprana a la segunda lengua es beneficiosa, ya que los niños son más receptivos a los sonidos y patrones lingüísticos cuando son pequeños. Los bebés y los niños pequeños pueden absorber de manera natural los sonidos y las estructuras de la segunda lengua a través de la interacción con hablantes nativos (Valencia & Serrano, 2020).
- **Variedad de Contextos:** Es beneficioso que los niños experimenten una variedad de contextos de interacción social en la segunda lengua (Cabrejo, 2020). Esto les permite adaptarse a diferentes situaciones de comunicación, desde conversaciones informales hasta situaciones más formales.
- **Exposición Continua:** La exposición constante y continua al idioma es clave para el desarrollo lingüístico. Los niños que tienen la oportunidad de usar y escuchar la segunda lengua de manera regular tienden a adquirirla más rápidamente y con mayor fluidez (Alarcón, 2021).

En el proceso de adquisición de una segunda lengua en niños, tanto las variables individuales como las contextuales juegan un papel esencial. Entre las variables individuales, la edad del niño es un factor crítico a considerar (Núñez C. E., 2021). Durante la infancia, los niños tienden a ser más receptivos y tienen una capacidad notable para adquirir una segunda lengua de manera nativa. Este período sensible se conoce como el "período crítico". Sin embargo, es importante destacar que la adquisición de una segunda lengua es posible en cualquier etapa de la vida, aunque

puede requerir un esfuerzo adicional a medida que el individuo envejece (Cabrejo, 2020).

La motivación y la actitud del niño hacia el aprendizaje de la segunda lengua son factores que también inciden en su éxito. Los niños motivados y con una actitud positiva tienden a demostrar un mejor desempeño en la adquisición del idioma. Además, las habilidades cognitivas, como la memoria y la atención, desempeñan un papel significativo en este proceso. Los niños que poseen habilidades cognitivas bien desarrolladas tienen la capacidad de aprender y retener vocabulario y estructuras lingüísticas de manera más efectiva (Irisarri & Villegas, 2021).

La exposición previa al idioma es otro aspecto relevante. Si un niño ha estado expuesto al idioma de manera previa, ya sea a través de familiares que lo hablan o mediante experiencias de inmersión temprana, esto puede facilitar significativamente la adquisición de la segunda lengua. Además, las necesidades comunicativas del niño en su entorno desempeñan un papel crucial en su motivación. Por ejemplo, si el niño requiere la segunda lengua para comunicarse en la escuela o con amigos, su motivación se ve impulsada.

En cuanto a las variables contextuales, el entorno familiar es un factor determinante. Si la familia utiliza la segunda lengua en casa o cuenta con hablantes nativos en su seno, el niño tendrá más oportunidades de práctica y exposición al idioma. La escuela también juega un rol importante, ya que los programas de educación bilingüe o de inmersión proporcionan un ambiente propicio para el aprendizaje de la segunda lengua (Brito, del Carmen, & Hernández, 2023).

La cultura y la comunidad en las que el niño está inmerso pueden influir en su motivación y oportunidades de práctica. Si la comunidad valora y utiliza la segunda lengua en la vida cotidiana, el niño puede sentirse más motivado para aprenderla. El acceso a recursos como libros, material didáctico y actividades en la segunda lengua también es relevante. Los niños que tienen acceso a estos recursos tienen una ventaja en su adquisición (Marín & Rodríguez de Martínez, 2021).

Finalmente, la exposición continua al idioma en diferentes contextos es esencial. Los niños que tienen la oportunidad de utilizar la segunda lengua de manera regular y en

diversas situaciones tienden a desarrollar un nivel más alto de competencia lingüística. Estas variables individuales y contextuales interactúan de manera compleja en el proceso de adquisición de una segunda lengua en niños, y comprender su influencia es esencial para diseñar estrategias efectivas de enseñanza y promover el desarrollo lingüístico en la infancia (Romero & Negret, 2021).

Ventajas de aprender una segunda lengua desde temprana edad

El aprendizaje de una segunda lengua desde temprana edad conlleva una serie de ventajas significativas para el desarrollo cognitivo y las habilidades metalingüísticas de los niños.

- **Desarrollo cognitivo y habilidades metalingüísticas**

Estudios científicos han demostrado que el bilingüismo o multilingüismo en la infancia está asociado con una mayor flexibilidad cognitiva, la capacidad para cambiar de una tarea a otra de manera eficiente y una mayor habilidad para resolver problemas complejos (Romillo, 2019). Esto se debe a que el cerebro de los niños que adquieren múltiples lenguas se adapta a procesar y distinguir entre diferentes sistemas lingüísticos.

Además, el aprendizaje de una segunda lengua a una edad temprana fomenta el desarrollo de habilidades metalingüísticas, como la conciencia fonológica (la capacidad de identificar y manipular los sonidos del lenguaje), la conciencia morfológica (la comprensión de la estructura de las palabras) y la conciencia sintáctica (la comprensión de la estructura de las oraciones). Estas habilidades metalingüísticas no solo son beneficiosas para el aprendizaje de lenguas adicionales, sino que también tienen un impacto positivo en la adquisición de habilidades de lectura y escritura en la lengua materna (Carrillo, Vejar, Gómez, & Vega, 2020).

- **Competencia comunicativa en entornos multilingües**

El aprendizaje temprano de una segunda lengua prepara a los niños para una competencia comunicativa efectiva en entornos multilingües. En un mundo cada vez más globalizado, la capacidad de comunicarse en varios idiomas es una habilidad valiosa (Nieva, Conboy, Aguilar, & Rodríguez, 2020). Los niños que adquieren una segunda lengua desde temprana edad desarrollan una pronunciación más precisa y una

comprensión más sólida de las estructuras lingüísticas, lo que les permite comunicarse de manera efectiva en diferentes contextos lingüísticos.

Así también, la exposición temprana a una segunda lengua aumenta la confianza de los niños para interactuar con personas que hablan diferentes idiomas. Esto promueve la apertura cultural y la comprensión intercultural, habilidades esenciales en un mundo diverso y multicultural.

- **Ventajas académicas y profesionales**

El aprendizaje temprano de una segunda lengua también se traduce en ventajas académicas y profesionales significativas. Los niños bilingües o multilingües a menudo demuestran un mejor desempeño en las pruebas estandarizadas, como las pruebas de aptitud verbal y matemática. Además, tienen un mayor acceso a oportunidades educativas, como programas de intercambio estudiantil y becas, que pueden enriquecer su desarrollo académico (Huilcapi, Fernández, & Valdés, 2021).

En el ámbito profesional, ser competente en una segunda lengua es un activo importante en muchas carreras. Las empresas y organizaciones valoran a los empleados que pueden comunicarse con clientes o colegas en diferentes idiomas. Además, el bilingüismo o multilingüismo a menudo se asocia con un mayor potencial de ingresos y oportunidades laborales.

Enseñanza del inglés en niños

En la actualidad el aprendizaje del idioma inglés no se considera como un proceso privilegiado, sino que se ha convertido en un elemento necesario para el desarrollo individual, académico y profesional. El progreso acelerado de la globalización ha contribuido a que el inglés adquiriera una importancia a nivel mundial y se considere como un factor clave en la educación. Sus aprendizajes iniciales se establecen dentro de la educación inicial y primaria, puesto que es la etapa en la cual deben asentarse las bases del idioma para mejorar su dominio en edades futuras (Chávez, Saltos, & Saltos, 2017).

Es importante considerar que dentro del aprendizaje del idioma inglés el estudiante y el docente son considerados como los elementos clave y de mayor relevancia en el

proceso. Se entiende entonces que la interacción entre estos dos elementos es fundamental para lograr un aprendizaje eficaz. Los docentes deben aplicar las metodologías y técnicas más adecuadas para que los conocimientos impartidos sean adquiridos correctamente (Beltrán, 2017).

Bilingüismo

Es por este motivo que daremos una definición de lo que es el bilingüismo se define como la capacidad de una persona para usar dos idiomas indistintamente; debido a que la persona es capaz de comprender, comunicarse y expresarse con claridad y precisión en ambos idiomas.

El sentido bilingüismo desde el nivel preescolar facilita el aprendizaje de otros idiomas, al mismo tiempo que se desarrolla la capacidad de abstracción, la interacción entre las habilidades lingüísticas y culturales, la escucha, la adaptación, la creatividad y el criterio (Rueda Cataño & Wilburn Dieste, 2019).

La colección de todas estas capacidades de lenguaje desarrollado, cada escuela utiliza el proceso de aprendizaje para otras disciplinas educativas para que los estudiantes se preparen para conceptualizar los dos sistemas de idiomas y contribuir al desarrollo de la lengua nativa. Las habilidades simbólicas, abstractas y lógicas de los niños bilingües son más obvios que el desarrollo de los niños que hablan solo un idioma.

1.2.3 Segundo objetivo específico

- Identificar las estrategias didácticas que utilizan los docentes de Educación Inicial para la enseñanza de una segunda lengua en niños de 4 a 5 años.

Para dar cumplimiento al siguiente objetivo se aplicó un instrumento cualitativo para la recolección de datos, lo que permitió identificar si dentro de la Unidad Educativa “Andino” los docentes aplican estrategias didácticas para la enseñanza de una segunda lengua.

Se determina que los docentes si hacen uso de diferentes estrategias didácticas para la enseñanza del idioma inglés, al manejar diferentes técnicas, recursos y la aplicación de distintos métodos que ayudan a los niños y niñas a aprender y comprender un segundo idioma de una manera más natural, divertida y creativa. El docente principal

y el docente de inglés se encargan de elaborar sus propios materiales y recursos para desarrollar las distintas estrategias didácticas, además, es importante destacar que entre los docentes existe un apoyo y complementariedad para potencializar la enseñanza del idioma inglés en los niños, incrementando así su vocabulario, practicando y mejorando día a día la pronunciación, también se da la motivación por parte de los docentes creando así un ambiente seguro donde los niños pueden aprender y desenvolverse con seguridad y confianza.

La incorporación de estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje de una segunda lengua en niños se realiza de manera constante y variada debido a que enseñan esta lengua mediante juegos, canciones, películas, cuentos, videos, títeres, obras de teatro, flashcards, aula invertida, entre otros, los docentes resaltan la importancia dentro del campo educativo con el único objetivo de que los infantes aprendan de manera eficaz logrando de esta manera el desarrollo integral.

1.2.4 Tercer objetivo específico

- Determinar el nivel de aprendizaje de una segunda lengua en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Andino”.

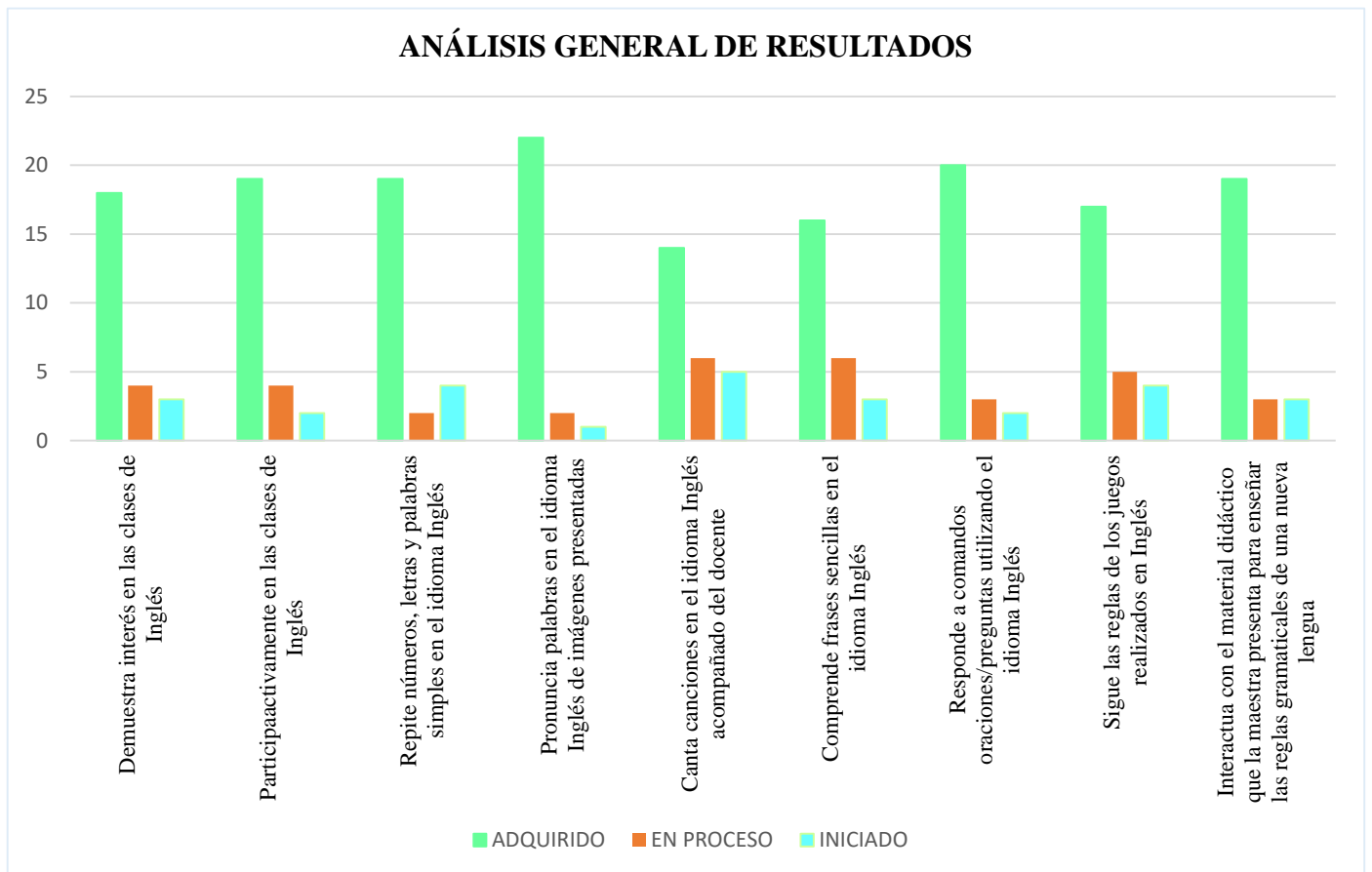
El objetivo se cumplió a través de la recolección de datos cuantitativos en la cual se aplicó una ficha de observación a los estudiantes de la Unidad Educativa “Andino”, la misma que se componía de 9 ítems, con la escala de valoración del Nivel Inicial del Ministerio de Educación del Ecuador, bajo los parámetros de adquirido, en proceso y en iniciado dando paso a determinar el nivel de aprendizaje de la lengua inglés en niños de 4 a 5 años.

Se determina que los niños de a 4 a 5 años manejan un nivel de inglés alto, apropiado y considerado para la edad que poseen, llegar a dicho nivel no se ha conseguido con facilidad, ha sido un proceso de enseñanza aprendizaje en donde el docente de planta e inglés entregan su mayor esfuerzo y dedicación para enseñar una segunda lengua, brindándose apoyo entre los dos docentes para facilitar el aprendizaje en los niños.

Aprovechan que la plasticidad cerebral del niño está en desarrollo lo cual permite que su aprendizaje sea natural, volviendo a su mente flexible y ágil.

Gráfico 1

Análisis general de los resultados



Nota: Análisis general de los resultados

Al aplicar el instrumento se ha obtenido los siguientes resultados en el cual se ha evidenciado que, existen aspectos potencialmente desarrollados en los niños a la hora de aprender una nueva lengua, por otra parte, hay aspectos que no están fortalecidos en su totalidad, en una hipótesis comprobada y posteriormente presentada en la investigación da como resultado que el nivel de aprendizaje de una segunda lengua (inglés) en los niños es alto, así mismo hay pocos aspectos que se encuentran debilitados como comprender frases sencilla y cantar canciones en el idioma inglés, sin embargo existen aspectos que a pesar de estar cien por ciento adquiridos tienen que seguir siendo fortalecidas y potencializadas, una solución que se plantea para el fortalecimiento del aprendizaje de una segunda lengua es la utilización de estrategias didácticas, ayudando a la comprensión, imaginación y creatividad, puesto que aporta de una manera significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Los materiales de investigación que se utilizaron para la recolección y análisis de información necesaria, fueron, revistas, artículos científicos, bibliografías de libros, e investigaciones que ayudaron a sustentar teóricamente las variables de estudio y así cumplir con los objetivos planteados, conociendo como las estrategias didácticas ayudan en la enseñanza de una segunda lengua en niños de Educación Inicial.

Además, en la parte cualitativa, se aplicó una entrevista de 9 preguntas abiertas dirigida a los docentes del nivel inicial de la Unidad Educativa “Andino”, la cual permitió identificar las estrategias didácticas que utilizan para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, la misma fue validada por expertos en el área educativa, quienes verificaron que las preguntas mencionadas tengan relación y sentido coherente, y sean aplicables para un mejor resultado, dando el cumplimiento del segundo objetivo específico.

Por otro lado, se realizó la recolección y análisis de datos cuantitativos en el cual se aplicó una ficha de observación destinada a los niños y niñas de Educación Inicial para determinar el nivel de aprendizaje de una segunda lengua de la Unidad Educativa “Andino” para dar cumplimiento al tercer objetivo específico, se realizó 9 ítems con su respectiva escala valorativa, una vez recolectada la información se procede a la validación en el programa SPSS, por medio del Alfa de Cronbach, obteniendo una fiabilidad del 0,833 y confiando así en el instrumento.

Tabla 1

Resumen de procesamiento de casos y estadísticas de fiabilidad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido ^a	0	0,0
	Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,833	9

2.2 Métodos

El trabajo de investigación abordó un enfoque mixto con el objetivo de recopilar y analizar datos cualitativos y cuantitativos, facilitando la interpretación de los resultados para que estos sean exactos y precisos los cuales fueron obtenidos mediante los instrumentos aplicados como la entrevista y la ficha de observación del fenómeno que se estudia, además, permite al investigador formular los objetivos de manera clara (Hernández Sampieri, 2014).

Cuenta con un tipo de investigación básica o pura debido a que se adicionó información científica necesaria e importante sobre como las estrategias didácticas ayudan en el proceso de enseñanza de una segunda lengua, no se modificó, lo cual no altera a la investigación.

Este estudio tiene un alcance descriptivo, en razón que se detalló y midió las ventajas y características de la problemática estudiada, además tiene un alcance correlacional, en medida que se relacionó como las estrategias didácticas ayudan en el nivel de aprendizaje de una segunda lengua.

La investigación se desarrolló dentro del paradigma de la teoría constructivista la misma que se basa en brindar una explicación integradora y un aporte importante que contribuya en el proceso de enseñanza de una segunda lengua en niños de Educación Inicial.

Siguió la modalidad documental-bibliográfica, porque compiló información relevante sobre las estrategias didácticas en la enseñanza de una segunda lengua en libros,

artículos científicos, revistas, entre otras, para fundamentar teóricamente el presente trabajo investigativo.

Para la recolección de datos, las técnicas fueron la entrevista y la observación con sus respectivos instrumentos, la entrevista con preguntas abiertas, dirigidas a las docentes con el fin de analizar el aporte que brindan las estrategias didácticas para la enseñanza de una segunda lengua (inglés) en niños de Educación Inicial y una ficha de observación con la escala de valoración del Ministerio de Educación del Ecuador para el Nivel Inicial, con una valoración de adquirido 3, en proceso 2, inicio 1, basado en indicadores medibles.

La población, se seleccionó a través de consentimientos informados, el de niños que fue dirigido a los padres y el docentes a sí mismo, se trabajó con una población de 25 niños y niñas, además de 2 docentes de la Unidad Educativa “Andino”, de los cuales se recolectó y analizó la información necesaria para dar cumplimiento a los objetivos propuestos en la investigación.

Tabla 2

Población

Población	Frecuencia	Porcentaje
Docentes	2	100%
Niños/as	25	100%

Nota. Población de la institución

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados

3.1.1 Análisis cualitativo

Cuadro 2 Análisis de la entrevista

Pregunta	Docente 1 (Inicial II)	Docente 2 (Teacher)
1. ¿Cómo define usted las estrategias didácticas en Educación Inicial y cuáles son su importancia?	Las estrategias didácticas son todas aquellas actividades que usa el docente para facilitar el aprendizaje en los estudiantes, con el propósito de promover la participación activa, la motivación, la creatividad y la construcción del conocimiento.	Son actividades lúdicas utilizadas o programadas por los docentes con el objetivo de que los niños aprendan de manera significativa, logrando metas claras, es importante que puedan aprender de una manera divertida y diferente.
Análisis: En los dos casos, las docentes manifiestan que las estrategias didácticas son actividades que los docentes eligen para transmitir de manera clara, divertida, creativa y diferente el conocimiento, generando la participación activa y fomentando el aprendizaje significativo, su importancia está en facilitar el aprendizaje y en estimular la adquisición de sus habilidades y destrezas, siempre pensando en el bienestar y desarrollo de los niños y niñas (Fernández, Zambrano, & Cevallos, 2022).		

<p>2. ¿Qué estrategias didácticas incluye en sus planificaciones microcurriculares?</p>	<p>Estrategias lúdicas que involucre: juego (en equipo o de competencia), movimiento (música, dramatización, ejercicios), curiosidad (caja mágica, cuentos, cambios de espacios) y actividades al aire libre. La estrategia utilizada con frecuencia es el aprendizaje basado en proyectos (ABP)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje basado en proyectos - Aprendizaje colaborativo - Aprendizaje participativo - Nuevas Metodologías - Juego Libre - Canciones (listening) - Imágenes (flashcards)
<p>Análisis: Se verifica que las dos docentes incluyen estrategias didácticas en su planificaciones microcurriculares, además, se evidenció el uso de una estrategia en común, el aprendizaje basado en proyectos (ABP) que es una serie de actividades organizadas y secuenciadas con el fin de transmitir un aprendizaje colaborativo y participativo, volvió al docente un guía y al niño en el protagonista (Lugo, 2020).</p>		
<p>3. ¿Qué estrategias didácticas son las más utilizadas en Educación Inicial?</p>	<p>El juego, el arte (canciones, baile, pintura), los cuentos y la exploración del medio donde trabajan sus sentidos.</p>	<p>La estrategia más utilizada es la motivación, una vez desarrollada la estrategia ya mencionada se pueden cumplir con las otras como el juego, las canciones, la pintura, los experimentos, el juego, entre otros.</p>
<p>Análisis: Se puede evidenciar que las estrategias didácticas más utilizadas en Educación Inicial son el juego, el arte (canciones, baile, pintura, obras de teatros, experimentos) y la exploración del medio, las docentes resaltan que estas estrategias se cumplen y se desarrollan de mejor manera una vez que se pone en práctica la estrategia de la motivación (UNIR, 2020).</p>		

<p>4. ¿Qué estrategias didácticas aplicadas en el nivel inicial son las más efectivas para el proceso de enseñanza – aprendizaje de una segunda lengua?</p>	<p>La música, imágenes (flashcard), vocabulario de actividades cotidianas (listening). En nuestra Unidad Educativa la estrategia más efectiva es el uso de la realia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de pictogramas - Canciones - Cuentos - Actividades sensoriales - Juego - Realia
<p>Análisis: En este caso las docentes mencionan que las estrategias efectivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje son los juego, las canciones, las flashcards, los listenings y los cuentos, así mismo, consideran que la realia es la más efectiva, debido a que es todo tipo de objetos reales de la vida cotidiana que no han sido diseñados especialmente para el aprendizaje pero se utiliza para darle un fin educativo y que el aprendizaje sea real.</p>		
<p>5. ¿Qué beneficios aportan las estrategias didácticas para la enseñanza de una segunda lengua en niños de Educación Inicial?</p>	<p>Tiene muchos beneficios, como, optimizar la adquisición del conocimiento, el aprendizaje es más eficaz y activo, incrementa su vocabulario, mejorar su seguridad y su interacción social.</p>	<p>Los beneficios que aportan las estrategias didácticas son, aprenden de manera divertida, significativa, desarrollando la autonomía y seguridad para crear un sentido de responsabilidad.</p>
<p>Análisis: Las docentes concuerdan que las estrategias didácticas aporta muchos beneficios a los niños, los cuales les han permitido optimizar el conocimiento y el aprendizaje para posteriormente desarrollar la seguridad, autonomía y responsabilidad a la hora de adquirir una segunda lengua (inglés) de manera activa y divertida, de este modo se logra potencializar el desarrollo cognitivo.</p>		

<p>6. ¿Por qué los niños y niñas aprenden el idioma inglés de manera más rápida si se inicia desde la primera infancia?</p>	<p>A diferencia de los adultos, los niños aprenden el segundo idioma de manera natural como su lengua materna, pues su cerebro es como una esponjita que absorbe todo.</p>	<p>Porque tienen una mejor Neuro plasticidad, y sus neuronas están en pleno crecimiento para captar mayor información.</p>
<p>Análisis: Las docentes consideran que la plasticidad cerebral de los niños está en pleno desarrollo y sus neuronas en pleno crecimiento por lo cual es más fácil que el niño aprenda un nuevo idioma, debido a que aprenden de forma innata y no deben hacer un esfuerzo voluntario o forzado.</p>		
<p>7. ¿Usted, por qué considera importante fomentar el bilingüismo en el Nivel Inicial?</p>	<p>Porque mejora su desarrollo, se relaciona con otras culturas y prepara a los niños para vivir en una sociedad donde el bilingüismo está cada vez más presente.</p>	<p>Yo considero importante porque es una etapa importante en la que se puede aprovechar al máximo para desarrollar y fomentar nuevas oportunidades de aprendizaje.</p>
<p>Análisis: Para Williams (1998) no se puede entender un idioma, hasta que se entienda por los menos dos, se debe introducir el segundo idioma a los niños a la edad que se considere más temprana para que puedan comprender de manera fluida y eficaz, también aprende a relacionarse con nuevas culturas y a tener mejores oportunidades a lo largo de su vida.</p>		
<p>8. ¿De qué manera los docentes de Educación Inicial pueden motivar a la adquisición del idioma inglés en los niños y niñas?</p>	<p>Realizando actividades entretenidas y en la hora de inglés, hablar solo ese idioma, intentando que se comunique con la docente y con otros niños solo en ese idioma.</p>	<p>En el entorno de la escuelita mediante canciones, videos, juegos, lectura y vocabulario básico. Y en casa también con vocabulario básico, canciones, etc.</p>

<p>Análisis: Las docentes señalan que la motivación debe venir acompañada de actividades entretenidas, lúdicas y divertidas, además, las docentes en las horas de inglés deben hablar solo ese idioma para que intenten comunicarse utilizando el idioma y así adquirirlo de manera natural.</p>		
<p>9. ¿Considera usted que las estrategias didácticas que aplica actualmente han generado resultados positivos en el aprendizaje de los niños y niñas del idioma inglés? ¿Por qué?</p>	<p>Sí, ya que hay resultados positivos, los niños cantan en inglés, dicen frases pequeñas en inglés y lo más importante, disfrutan al escucharse hablar otro idioma.</p>	<p>Sí, porque se ha empleado buenos planes de trabajo a la hora de ejecutar las actividades, cuidando siempre el espacio a la hora de inglés.</p>
<p>Análisis: Las docentes dan a conocer que las estrategias didácticas han generado resultados positivos en el aprendizaje del idioma inglés, los niños son capaces de cantar, contar un cuento y expresarse con seguridad utilizando frases cortas, además, disfrutan de escucharse hablar.</p>		

Elaborado por: Reyes (2023)

3.1.2 Análisis Cuantitativo

Indicador 1. Demuestra interés en las clases de inglés.

Tabla 3

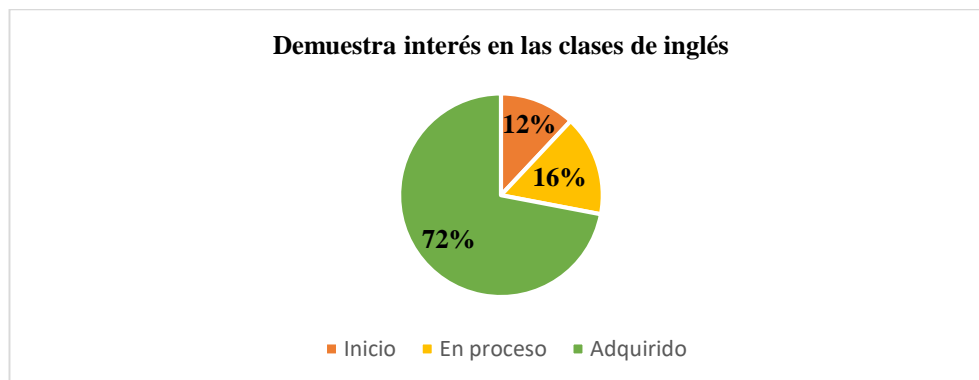
Demuestra interés en las clases de inglés.

Escala	Número	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	1	3	12%
En proceso	2	4	16%
Adquirido	3	18	72%
Total		25	100%

Nota. Ficha de observación.

Gráfico 2

Demuestra interés en las clases de inglés.



Nota. Elaborado en base a los resultados de la ficha de observación

Análisis

De la ficha de observación aplicada a 25 niños/as de 4 a 5 años equivalente al 100%, se puede demostrar que el 72% se encuentran en adquirido, ya que el interés que demuestran en sus clases de inglés es alto, el 16% se encuentra en proceso y el 12% se encuentra en inicio.

Interpretación

A través de los datos se manifiestan que en un gran porcentaje los niños y niñas han adquirido interés por las clases de inglés, sin embargo, existe un porcentaje considerable que no demuestran interés por las clases de inglés, presentando dificultades en su atención para aprender una nueva lengua, por lo cual se debería trabajar con otras estrategias didácticas para ver si el interés por las clases mejora.

Indicador 2. Participa activamente en las clases de inglés.

Tabla 4

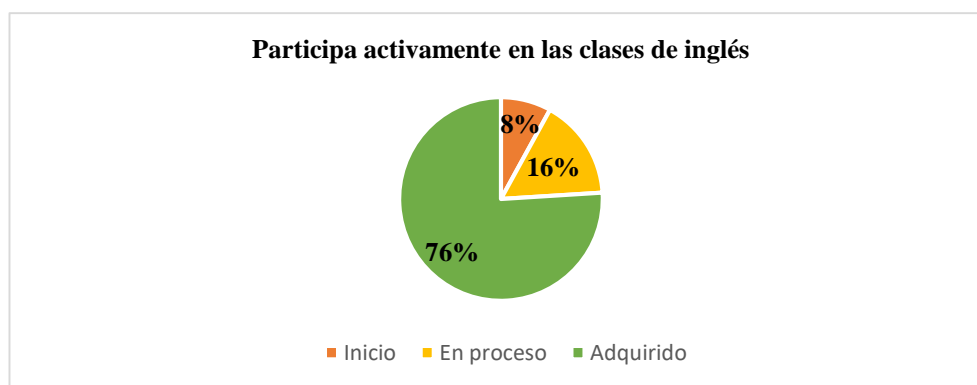
Participa activamente en las clases de inglés.

Escala	Número	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	1	2	8%
En proceso	2	4	16%
Adquirido	3	19	76%
Total		25	100%

Nota. Ficha de observación.

Gráfico 3

Participa activamente en las clases de inglés.



Nota. Elaborado en base a los resultados de la ficha de observación

Análisis

De la ficha de observación aplicada a 25 niños/as de 4 a 5 años equivalente al 100%, se puede demostrar que el 76% se encuentran en adquirido, debido a que participan de una manera activa durante sus clases de inglés, el 16% se encuentra en proceso y el 12% se encuentra en inicio.

Interpretación

Por medio de los resultados obtenidos se puede evidenciar que la gran mayoría de niños y niñas participan activamente durante sus clases de inglés mostrando así el debido interés por aprender una nueva lengua, un porcentaje considerable demuestran que no participan de manera activa, presentando dificultad en el interés y la participación activa.

Indicador 3. Repite números, letras y palabras simples en el idioma inglés.

Tabla 5

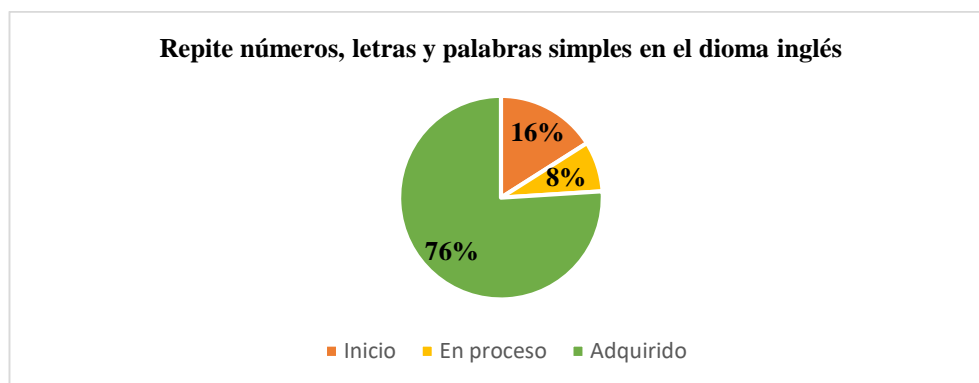
Repite números, letras y palabras simples en el idioma inglés.

Escala	Número	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	1	4	16%
En proceso	2	2	8%
Adquirido	3	19	76%
Total		25	100%

Nota. Ficha de observación.

Gráfico 4

Repite números, letras y palabras simples en el idioma inglés.



Nota. Elaborado en base a los resultados de la ficha de observación

Análisis

De la ficha de observación aplicada a 25 niños/as de 4 a 5 años equivalente al 100%, se puede demostrar que el 76% se encuentran en adquirido, debido a que si repiten números, letras y palabras simples en el idioma inglés, el 8% se encuentra en proceso y el 16% se encuentra en inicio.

Interpretación

Una vez analizado los datos recolectados se visualiza que la mayoría de los niños y niñas tienen la capacidad para repetir números, letras y palabras simples en el idioma inglés demostrando que su cerebro es capaz de almacenar la información recibida y posteriormente poder repetir, también desarrollan su sentido auditivo y la memoria, por otro lado, un porcentaje considerable demuestran que no repiten con frecuencia lo escuchado y aprendido, así mismo, se evidencia un leve porcentaje que no repite números, letras y palabras.

Indicador 4. Pronuncia palabras en el idioma inglés de imágenes presentadas.

Tabla 6

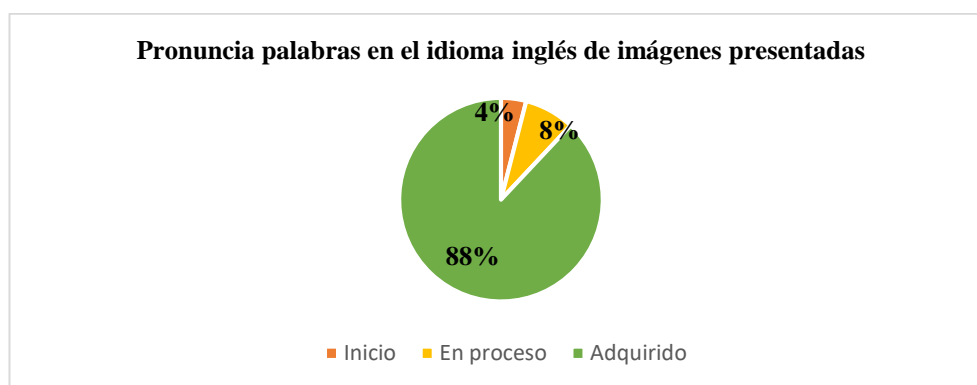
Pronuncia palabras en el idioma inglés de imágenes presentadas.

Escala	Número	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	1	1	4%
En proceso	2	2	8%
Adquirido	3	22	88%
Total		25	100%

Nota. Ficha de observación.

Gráfico 5

Pronuncia palabras en el idioma inglés de imágenes presentadas.



Nota. Elaborado en base a los resultados de la ficha de observación

Análisis

De la ficha de observación aplicada a 25 niños/as de 4 a 5 años equivalente al 100%, se puede demostrar que el 88% se encuentran en adquirido, debido a que si pronuncian palabras en el idioma inglés de imágenes presentadas, el 8% se encuentra en proceso y el 4% se encuentra en inicio.

Interpretación

Al realizar el análisis de los datos obtenidos, se manifiesta que la gran parte de niños y niñas son capaces de pronunciar palabras en el idioma inglés de imágenes presentadas, demostrando que el aprendizaje visual estimula la enseñanza con el sentido de la vista, así mismo, un porcentaje considerable demuestran que no pronuncian palabras de imágenes que se presentan, lo cual permitió evidenciar que no pueden retener conocimientos adquiridos por el sentido de la vista.

Indicador 5. Canta canciones en el idioma inglés acompañado del docente.

Tabla 7

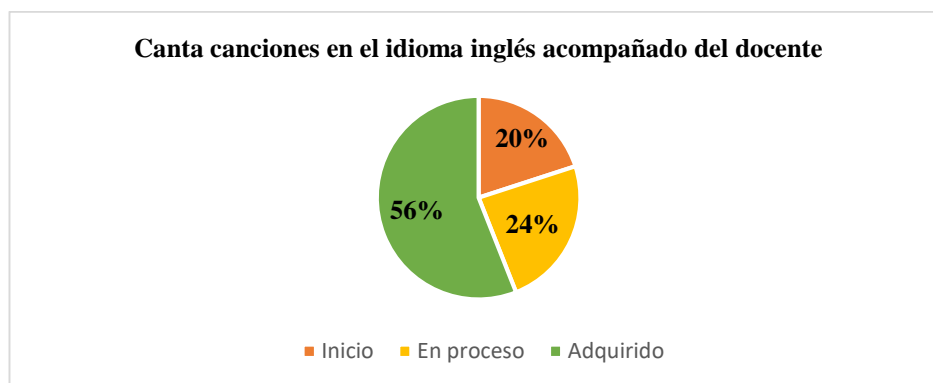
Canta canciones en el idioma inglés acompañado del docente.

Escala	Número	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	1	5	20%
En proceso	2	6	24%
Adquirido	3	14	56%
Total		25	100%

Nota. Ficha de observación.

Gráfico 6

Canta canciones en el idioma inglés acompañado del docente.



Nota. Elaborado en base a los resultados de la ficha de observación

Análisis

De la ficha de observación aplicada a 25 niños/as de 4 a 5 años equivalente al 100%, se puede demostrar que el 56% se encuentran en adquirido, debido a que disfrutan de cantar canciones en el idioma inglés acompañado del docente, el 24% se encuentra en proceso y el 20% se encuentra en inicio.

Interpretación

A través de los resultados obtenidos se constató que la mayoría de niños y niñas disfrutan de cantar canciones en el idioma inglés ya que las canciones fomentan la diversión, favorecen a su desarrollo auditivo, intelectual y sensorial, por otro lado, un porcentaje considerable demuestran que no disfrutan de cantar canciones en inglés por factores que interrumpen su desenvolvimiento como la timidez.

Indicador 6. Comprende frases sencillas en el idioma inglés.

Tabla 8

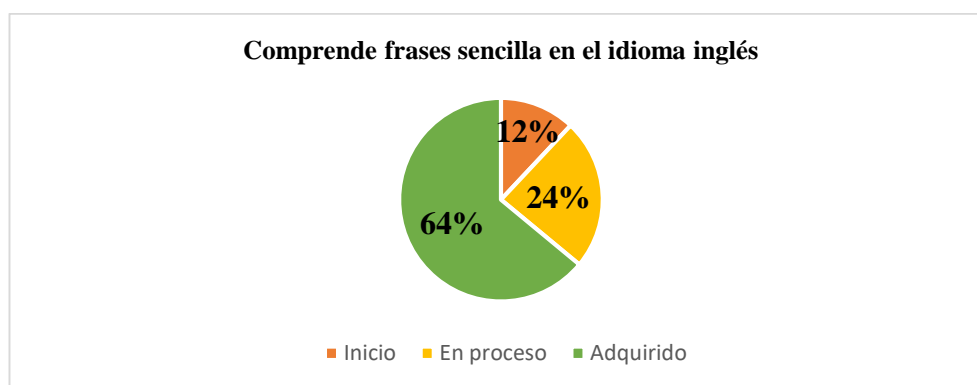
Comprende frases sencillas en el idioma inglés.

Escala	Número	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	1	3	12%
En proceso	2	6	24%
Adquirido	3	16	64%
Total		25	100%

Nota. Ficha de observación.

Gráfico 7

Comprende frases sencillas en el idioma inglés.



Nota. Elaborado en base a los resultados de la ficha de observación

Análisis

De la ficha de observación aplicada a 25 niños/as de 4 a 5 años equivalente al 100%, se puede demostrar que el 64% se encuentran en adquirido, debido a que tienen la capacidad de comprender frases sencillas en el idioma inglés, el 24% se encuentra en proceso y el 12% se encuentra en inicio.

Interpretación

Con los resultados obtenidos se evidencia que en su mayoría los niños y niñas comprenden frases sencillas en el idioma inglés, es decir que las frases que el docente menciona en la clase son almacenadas y puestas en práctica, a su vez, un porcentaje considerable demuestran que no comprenden frases sencillas en inglés lo cual se debe realizar un refuerzo para que los niños logren comprender las frases.

Indicador 7. Responde a comandos oraciones/preguntas en el idioma inglés.

Tabla 9

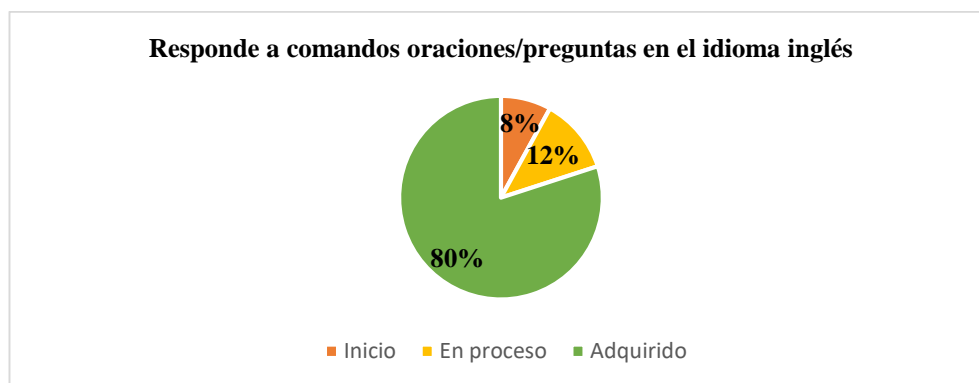
Responde a comandos oraciones/preguntas en el idioma inglés.

Escala	Número	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	1	2	8%
En proceso	2	3	12%
Adquirido	3	20	80%
Total		25	100%

Nota. Ficha de observación.

Gráfico 8

Responde a comandos oraciones/preguntas en el idioma inglés.



Nota. Elaborado en base a los resultados de la ficha de observación

Análisis

De la ficha de observación aplicada a 25 niños/as de 4 a 5 años equivalente al 100%, se puede demostrar que el 80% se encuentran en adquirido, debido a responden a comandos oraciones/preguntas en el idioma inglés, el 12% se encuentra en proceso y el 8% se encuentra en inicio.

Interpretación

Mediante los resultados se evidenció que la gran parte de niños y niñas responden a comandos oraciones/preguntas en el idioma inglés, es decir que en el aula existe una comunicación fortalecida en donde el docente pregunta y el niño está en la capacidad de responder, al mismo tiempo, un porcentaje considerable demuestran que no responden a los comandos mencionados, se debe realizar un refuerzo con preguntas sencillas y de interés personal para que los niños logren responder.

Indicador 8. Sigue las reglas de los juegos realizados en inglés.

Tabla 10

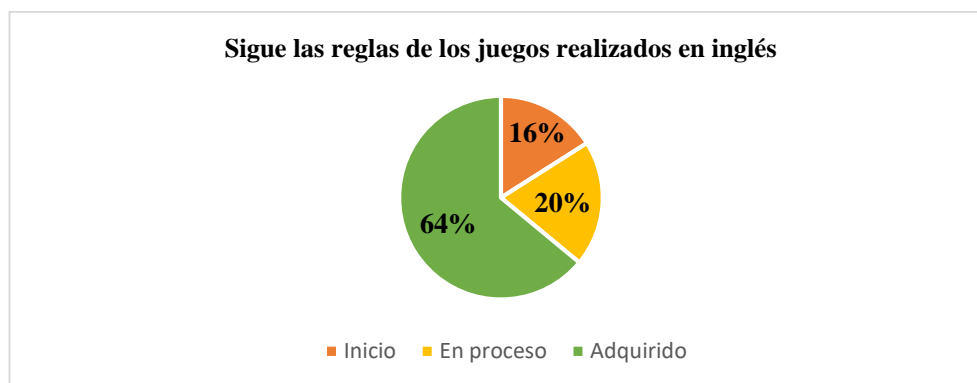
Sigue las reglas de los juegos realizados en inglés.

Escala	Número	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	1	4	16%
En proceso	2	5	20%
Adquirido	3	16	64%
Total		25	100%

Nota. Ficha de observación.

Gráfico 9

Sigue las reglas de los juegos realizados en inglés.



Nota. Elaborado en base a los resultados de la ficha de observación

Análisis

De la ficha de observación aplicada a 25 niños/as de 4 a 5 años equivalente al 100%, se puede demostrar que el 64% se encuentran en adquirido, debido a que si pueden seguir las reglas de los juegos en inglés, el 20% se encuentra en proceso y el 16% se encuentra en inicio.

Interpretación

Con los resultados obtenidos se evidencia que en su mayoría los niños y niñas disfrutaban y se divertían mientras siguen reglas y juegan para aprender el idioma inglés, se constató que los docentes utilizan la estrategia del juego para que la enseñanza sea captada de manera creativa, lúdica y divertida, también, un porcentaje considerable demuestran que no sigue las reglas de los juegos en inglés lo cual no les permitirá entender y disfrutar de la estrategia del juego.

Indicador 9. Interactúa con el material didáctico que la maestra muestra para enseñar las reglas gramaticales de una nueva lengua.

Tabla 11

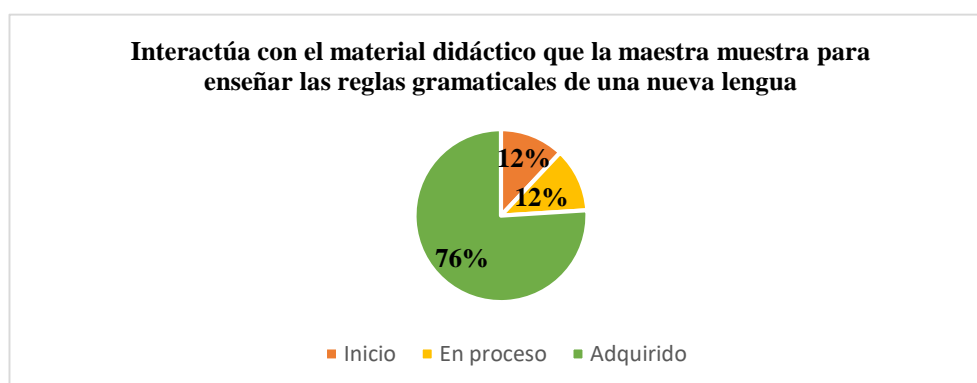
Interactúa con el material didáctico que la maestra muestra para enseñar las reglas gramaticales de una nueva lengua.

Escala	Número	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	1	3	12%
En proceso	2	3	12%
Adquirido	3	19	76%
Total		25	100%

Nota. Ficha de observación.

Gráfico 10

Interactúa con el material didáctico que la maestra muestra para enseñar las reglas gramaticales de una nueva lengua.



Nota. Elaborado en base a los resultados de la ficha de observación

Análisis

De la ficha de observación aplicada a 25 niños/as de 4 a 5 años equivalente al 100%, se puede demostrar que el 76% se encuentran en adquirido, debido a que interactúan con el material didáctico que les brindan las docentes para enseñar una nueva lengua, el 12% se encuentra en proceso y el 12% se encuentra en inicio.

Interpretación

Con los resultados analizados se evidencia que en su mayoría los niños y niñas interactúan con el material didáctico que les ayuda a aprender una nueva lengua (inglés) de manera creativa y divertida, así mismo, un porcentaje considerable

demuestran que no interactúan con el material didáctico porque no comprenden el uso del material o lo destruyen lo cual no les permitirá entender las reglas gramaticales y disfrutar de los distintos materiales.

3.2 verificación de hipótesis

El estudio planteo las siguientes las siguientes hipótesis:

Hipótesis alterna

H1: Los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Andino” tienen desarrollado un nivel de aprendizaje del idioma inglés alto.

Hipótesis nula

H0: Los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Andino” tienen desarrollado un nivel de aprendizaje del idioma inglés bajo.

Los resultados finales se someten al programa SPSS, mediante una prueba no paramétrica de una sola muestra, la prueba Kolmogorov Smirnov, arroja el siguiente resultado, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna con un grado de significancia de 0,001 menor al nivel de significación de 0,050, por lo tanto, se evidencia que el nivel de aprendizaje del idioma inglés en los niños es alto pero aún se debe reforzar ciertas áreas.

Gráfico 11

Resumen de contrastes de hipótesis

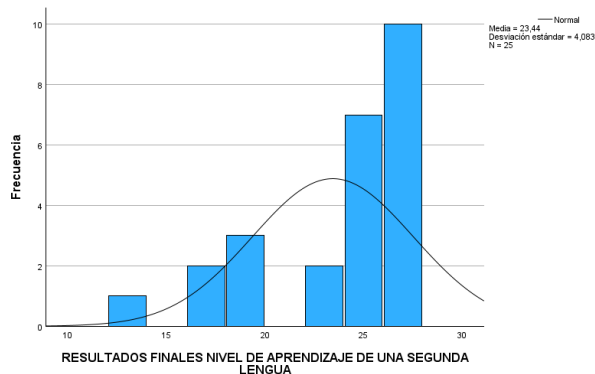
Resumen de contrastes de hipótesis				
	Hipótesis nula	Prueba	Sig. ^{a,b}	Decisión
1	La distribución de RESULTADOS FINALES NIVEL DE APRENDIZAJE DE UNA SEGUNDA LENGUA es normal con la media 23 y la desviación estándar 4,083.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	<,001	Rechace la hipótesis nula.

a. El nivel de significación es de ,050.

b. Lilliefors corregido. Se muestra la significancia asintótica.

Gráfico 12

Histograma



CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- A través del uso de revistas, libros, artículos científicos se sustentó teóricamente que las estrategias didácticas ayudan en la enseñanza de una segunda lengua en niños de Educación Inicial, debido que son actividades, recursos o herramientas que los docentes pueden utilizar de manera flexible para adaptar al contexto necesario y conseguir metas y logros, en base a lo mencionado por los autores las estrategias didácticas no solo sirven para el desarrollo de la autonomía o del pensamiento lógico, sino que se puede trabajar en el desarrollo del idioma de inglés.
- Se determina que los docentes de Educación Inicial utilizan una cantidad considerada de estrategias didácticas para la enseñanza de una segunda lengua en Niños de 4 a 5 años, las más frecuentes son las actividades lúdicas que involucren juegos en equipo o competencia, arte (canciones, baile, pintura, dramatizaciones), curiosidad (caja mágica, cuentos, exploración con el medio), aprendizaje basado en proyectos y la realia, consideraron sumamente importante la motivación debido que es la principal estrategia para desarrollar el resto de habilidades ya que impulsa a los niños a aprender de manera divertida y eficaz.

- En cuanto a lo diagnosticado, los niños y niñas tienen un alto nivel de aprendizaje del idioma inglés, pero al determinar los rangos se evidencio que una minoría de niños se encuentran en la escala en proceso, lo cual nos da a entender que hay áreas en las que se debe reforzar para que todos alcancen el nivel alto, en el análisis general de los resultados se detalla los aspectos que faltan por desarrollar y las desarrolladas como pronuncia palabras, responde a comandos oraciones/preguntas, repite números y letras e interactúa con el material didáctico para aprender reglas gramaticales.

4.2 Recomendaciones

- Se recomienda que las docentes de Educación Inicial amplíen su conocimiento constantemente sobre las estrategias didácticas, mediante capacitaciones, curso, charlas, leyendo guías, entre otros, llevando un nuevo aprendizaje a los niños, donde el interés se despierte y tengan muchas ganas de aprender.
- Es recomendable que el docente utilice secuencialmente la estrategia didáctica principal que es la motivación debido a que esto ayudará a que los niños tomen gusto por desarrollar el resto de estrategias didácticas que vaya a utilizar el docente para enseñar el idioma inglés, se conoce que el docente es capaz de influir de manera positiva o negativa en la vida de sus educandos, ya que ser un buen docente es dar lo mejor en el aula de clase, aprender junto a sus estudiantes, ser uno más de ellos para que se motiven.
- Se sugiere trabajar en los aspectos, destrezas y áreas de los niños que se encuentran en inicio y proceso, mediante la implementación de estrategias didácticas que sean apropiadas para el proceso de aprendizaje de cada niño, debido a que cada quien tiene un ritmo diferente para aprender y captar la información, no se puede dejar de lado a quienes se encuentran en adquirido, el cual, se puede potencializar de mejor manera los conocimientos ya adquiridos.

MATERIALES DE REFERENCIA

- Alarcón, D. (2021). El aula invertida como estrategia de aprendizaje. *Revista Conrado*, 17(80), 152-157. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n80/1990-8644-rc-17-80-152.pdf>
- Alvarez Castillo, A. C. (2019). La enseñanza del inglés como lengua extranjera: formación de la identidad cultural y la competencia intercultural. *Revista Cedotic*, 4(1). Obtenido de <https://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/CEDOTIC/article/view/2212>
- Arévalo, S. D., & Erreyes, H. M. (2020). Conciencia Semántica y comunicación oral en el área de Lengua y Literatura en Básica Media. *Revista de Investigación Enlace Universitario*, 19(2), 41-50. Obtenido de <https://scholar.archive.org/work/f3gtnsly4bh6dfxy6cnrb3axqu/access/wayback/https://enlace.ueb.edu.ec/index.php/enlaceuniversitario/article/download/118/173>
- Avellana, A., & Brandani, L. (2020). La adquisición del lenguaje en contextos multilingües. Aportes para la reflexión sobre el contacto de lenguas español-guaraní y su proyección en el ámbito escolar. La adquisición del lenguaje y la enseñanza de segundas lenguas II. *Universidad Nacional de General Sarmiento*, 15-40. Obtenido de <https://www.clacso.org/wp-content/uploads/2021/08/La-adquisicio%CC%81n-y-la-ensen%CC%83anza-de-lenguas.pdf#page=15>
- Bedoya, A., & Ramírez, A. (2020). La escenificación en teatro como estrategia didáctica para la enseñanza de una segunda lengua "inglés". *REVISTA BOLETÍN REDIPE*, 320-336. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1185/1082>
- Belaustegui Hernando, P. (20 de 02 de 2021). *Repositorio de UNICAN*. Recuperado el 03 de 07 de 2023, de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/21620/BELAUSTEGUIHERNANDOPAULA.pdf?sequence=1>

- Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *Boletín Virtual*, 6(4).
- Brito, J. G., del Carmen, D., & Hernández, H. G. (2023). Adopción del Inglés como Segunda Lengua, un Componente de Competitividad en la Educación. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 25(1). Obtenido de <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&profile=ehost&scope=sitete&authtype=crawler&jrnl=01234641&AN=164808386&h=i0j84OKuSx%2FolTa4EVhqpmcpQQRrLGTZ9uiEIuTOU41TgmOBZMNIIy8abECWTETqkWPmV9JJ7mIh0OeCSBDqNA%3D%3D&crl=c>
- Cabrejo, E. (2020). Lengua oral: destino individual y social de las niñas y los niños. *Fondo de Cultura Económica*. Obtenido de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=LwjtDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT7&dq=Teor%C3%ADas+de+la+adquisici%C3%B3n+de+una+segunda+lengua+en+la+infancia+&ots=fAaQ4mkhmw&sig=ytv_muXjl_RKlZ9QGPQZEA_Uplo
- Cajamarca, C., & Fajardo, I. (2023). Estrategias didácticas para favorecer las competencias comunicativas en el aprendizaje del inglés en infantes ecuatorianos. *Revista Varela*, 23(64), 38-64. Obtenido de <http://revistavarela.uclv.edu.cu/>
- Camizán, H., Benites, L., & Damian, I. (2021). Estrategias de aprendizaje. *TecnoHumanismo. Revista Científica*, 1(8), 1-20. Obtenido de <C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-EstrategiasDeAprendizaje-8179006.pdf>
- Carrillo, J. M., Vejar, K. A., Gómez, L. F., & Vega, A. M. (2020). Propuesta de protocolo de evaluación de las habilidades metalingüísticas "PROHAMET". *Revista Científica Signos Fónicos*, 6(2), 62-81.
- Castro, Y. M., & Zuluaga, J. (2019). Evaluación de atención, memoria y flexibilidad cognitiva en niños bilingües. *Educación y educadores*, 22(2), 167-186. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-12942019000200167&script=sci_arttext
- Cedeño, A., & Ochoa, M. (2019). Las estrategias didácticas y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa Bilingüe Espíritu Santo durante el período

- lectivo 2018-2019. *Universidad Laica Vicente Rocafuerte*.
doi:<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2630/1/T-ULVR-2430.pdf>
- Cevallos, K., Palma, M., Cevallos, K., & Baquezea, G. (2022). ENSEÑANZA DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA (EFL) EN EL DESARROLLO DE LA DESTREZA SPEAKING A TRAVÉS DE CLASES VIRTUALES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. *Revista Cognosis*, 5. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2785>
- Chávez, M., Saltos, M., & Saltos, C. (2017). La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés en la enseñanza superior. *Dominio de las Ciencias*, 3, 759-771. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dom.cien.pocaip.2017.3.mono1.ago>.
- Cruttenden, N. M. (2020). La adquisición de idiomas en la etapa crítica: estudio del aprendizaje del inglés (L2) en la infancia. Obtenido de <https://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/20187/2020000002121.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- de Palacios, F. A. (2020). Enfoques para el aprendizaje de una segunda lengua: expectativa en el dominio del idioma inglés. *Revista Científica Orbis Cognita*, 4(1), 20-38. Obtenido de http://revistas.up.ac.pa/index.php/orbis_cognita/article/view/1102
- del Olmo, F. (2019). Desarrollo de la conciencia fonológica, reducción del acento y mejora de la pronunciación del inglés: Estudio con alumnos de magisterio (Doctoral dissertation, Universidad Pontificia de Salamanca). Obtenido de <https://produccioncientifica.usal.es/documentos/5e4fc31d29995245c6b249fc>
- Erazo, J. (2019). La importancia de los enfoques, comunicativo y cooperativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua. *Revista Huellas*, 6(1).
- Espinoza, K. G., & Cortez, V. D. (2019). Estrategia metodológica para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua y literatura desde un enfoque comunicativo (Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Educación). Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1118>
- Fernández, E., Zambrano, J., & Cevallos, H. (2022). Estrategia didáctica para el fortalecimiento del aprendizaje significativo de las Ciencias Naturales.

Dominio de las Ciencias, 8(3), 1015-1035.
doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i3>

- Fiemtealba, L., Andrew, P., & Ramírez, B. Q. (2019). Inglés para Preescolares: Una Tarea Pendiente en la Formación Inicial Docente. *Información Tecnológica*, 30(3). Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/infotec/v30n3/0718-0764-infotec-30-03-00249.pdf>
- García- Sampedro, M. (2019). MOTIVENGLISH 1: LA MOTIVACIÓN EN EL AULA DE INGLÉS DE PRIMARIA Y SECUNDARIA. 38(1), 35-44. Obtenido de <https://mascvuex.unex.es/revistas/index.php/campoabierto/article/view/3150/2270>
- García, A. (2022). Procesos cognitivos y teorías vinculadas al aprendizaje de segundas lenguas. Obtenido de <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/55923>
- Guastalegnanne, H. (2019). Juegos y actividades lúdicas para las clases de segundas lenguas y lenguas extranjeras. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/9589>
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Ciudad de México: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. Obtenido de https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Hernández, C. (2020). *Análisis de metodologías para la enseñanza del inglés en Educación Infantil y propuesta de una actividad de innovación educativa*. Obtenido de Universidad de Valladolid: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/58860/TFG-O-2217.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Herrera, C., & Villafuerte, C. (2023). Estrategias didácticas en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), 758-772.
- Herrera, L. (2019). *Estrategias y Técnicas didácticas para la enseñanza de la Física para la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales, Matemática y Física, de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, de la Universidad Central del Ecuador*. Obtenido de Universidad Central del

Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19990/1/T-UCE-0010-FIL-621.pdf>

- Huilcapi, M. B., Fernández, R. E., & Valdés, M. (2021). Beneficios del método AICLE/CLIL para el aprendizaje de una lengua extranjera a través del aula invertida. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 32. Obtenido de <https://revistas.up.edu.mx/RPP/article/view/2271>
- Irisarri , N., & Villegas, G. (2021). A LA ADQUISICIÓN DE SEGUNDAS LENGUAS EN LA ETAPA ESCOLAR. marcoELE REVISTA DE DIDÁCTICA. 32(1). Obtenido de https://www.marcoele.com/descargas/32/irisarri-villegas_neurociencia-asl.pdf
- Jiménez, A., & Robles, F. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista EDUCATECONCIENCIA*, 9(10), 106-113.
- López Maján, A. (2018). *La enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua en Educación Infantil: el caso del español* (Vol. 1). Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/31644/TFG-O-1325.pdf?sequence=1>
- López Maján, A. (12 de 09 de 2018). *Repositorio de la Universidad de Valladolid*. Recuperado el 03 de 07 de 2023, de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/31644/TFG-O-1325.pdf?sequence=1>
- López, A. (20219). Intersubjetividad Enactiva y Adquisición del Lenguaje en la Infancia. Obtenido de <http://repositorio.uahurtado.cl/handle/11242/24546>
- Lorenzotti, M., & Jara, V. (2021). Gramática al aula: diseño de material didáctico. *El toledo de Astier*. Obtenido de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/129118>
- Lozano, P. (2020). Enfoque centrado en el estudiante: una reflexión acerca de cómo aprenden inglés niños y niñas en la primera infancia a través del aprendizaje activo. *Perspectivas de la enseñanza en educación infantil*, 75-99. Obtenido de https://web.archive.org/web/20220519105115id_/https://libros.usc.edu.co/index.php/usc/catalog/download/93/122/1813?inline=1

- Lugo, J. (2020). Estrategias didácticas en el proceso educativo de la zona rural. *Revista Conrado*, 16(72), 242-247. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n72/1990-8644-rc-16-72-242.pdf>
- Maldonado, M., Aguinaga, D., Nieto, J. F., Félix, Shardin, Linda, & Cadenillas, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. (439, Ed.) *Propósitos y Representaciones*, 17(2), 415. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>
- Marín, S. F., & Rodríguez de Martínez, M. N. (2021). Hacer el pensamiento visible para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés de niños de transición. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 23(1), 49-62. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-46412021000100049&script=sci_arttext
- Matienco, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Dialektika: Revista De Investigación Filosófica Y Teoría Social*, 2(3), 17-26. Obtenido de <https://journal.dialektika.org/ojs/index.php/logos/article/view/15>
- Matsumoto, J. (2020). Análisis de la interlengua hablada de los estudiantes japoneses de español como segunda lengua extranjera. *Volumen temático ASELE 2020*. Obtenido de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/30/30_0050.pdf
- Mayoral, P. (2016). *Estrategias didácticas para la enseñanza del idioma inglés a niños de preescolar: el caso de un colegio en Colima, México*. Obtenido de Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente: <https://core.ac.uk/download/pdf/47250218.pdf>
- Narváez, I., & Fárez, D. (2022). Estrategias didácticas para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de 3 a 4 años. *EPISTEME KOINONIA*, 5(10), 1-23. doi:<http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v5i10.1877>
- Nieva, S., Conboy, B., Aguilar, E., & Rodríguez, L. (2020). Prácticas en logopedia infantil en entornos bilingües y multilingües. Recomendaciones basadas en la evidencia. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 40(4), 194-213. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0214460320300553>

- Núñez, C. E. (2021). Interacción de las inteligencias lingüística y kinestésica y su impacto sobre la adquisición de idiomas. *Franz Tamayo-Revista de Educación*, 8, 303-317. Obtenido de <https://revistafranztamayo.org/index.php/franztamayo/article/view/748>
- Núñez, L., Gallardo, D., Aliaga, A., & Diaz, J. (2020). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Revista Eleuthera*, 22(2), 31-50. doi: 10.17151/elev.2020.22.2.3.
- Paredes, L. M., Fray, J. I., Merino, G. S., & Pavón, L. E. (2020). La Teoría de Stephen Krashen en el desarrollo de la producción oral de los estudiantes de la ESPOCH. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(3), 814-849. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398391>
- Reyes, H. A. (2020). Factores cognitivos que influyen en la adquisición del español como segunda lengua . *Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas*, 3(1), 159-169. Obtenido de <https://camjol.info/index.php/recsp/article/view/9798>
- Rico, C. (2018). La competencia comunicativa intercultural (CCI) en los contextos de enseñanza del inglés como lengua extranjera . doi:<https://doi.org/10.11144/Javeriana.syp37-72.ccic>
- Romero, R. P., & Negret, O. D. (2021). Bilingüismo. Importancia de que los niños dominen una segunda lengua. *Boletín SIED*. 3, 67-77. Obtenido de <https://revista.sied.mdp.edu.ar/index.php/boletin/article/view/52>
- Romero, R. P., & Negret, O. D. (2021). Bilingüismo. Importancia de que los niños dominen una segunda lengua. *Boletín SIED*. 3, 67-77. Obtenido de <https://revista.sied.mdp.edu.ar/index.php/boletin/article/view/52>
- Romillo, B. C. (2019). La ventaja bilingüe y el bilingüismo en educación infantil. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/34899>
- Rueda Cataño, M. C., & Wilburn Dieste, M. (2019). Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa. 36(143). Recuperado el 03 de 07 de 2023, de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982014000100018
- Ruiz, S. P. (2022). Input comprensible y estrategias de oralidad en el aprendizaje de idiomas. *RENOVACIÓN*, 9. Obtenido de

https://www.researchgate.net/profile/Luis-Osorio-Munoz/publication/363284380_Revista_Renovacion_Nro_10_ISSN_2955-845X/links/6320d92b071ea12e362ecd19/Revista-Renovacion-Nro-10-ISSN-2955-845X.pdf#page=9

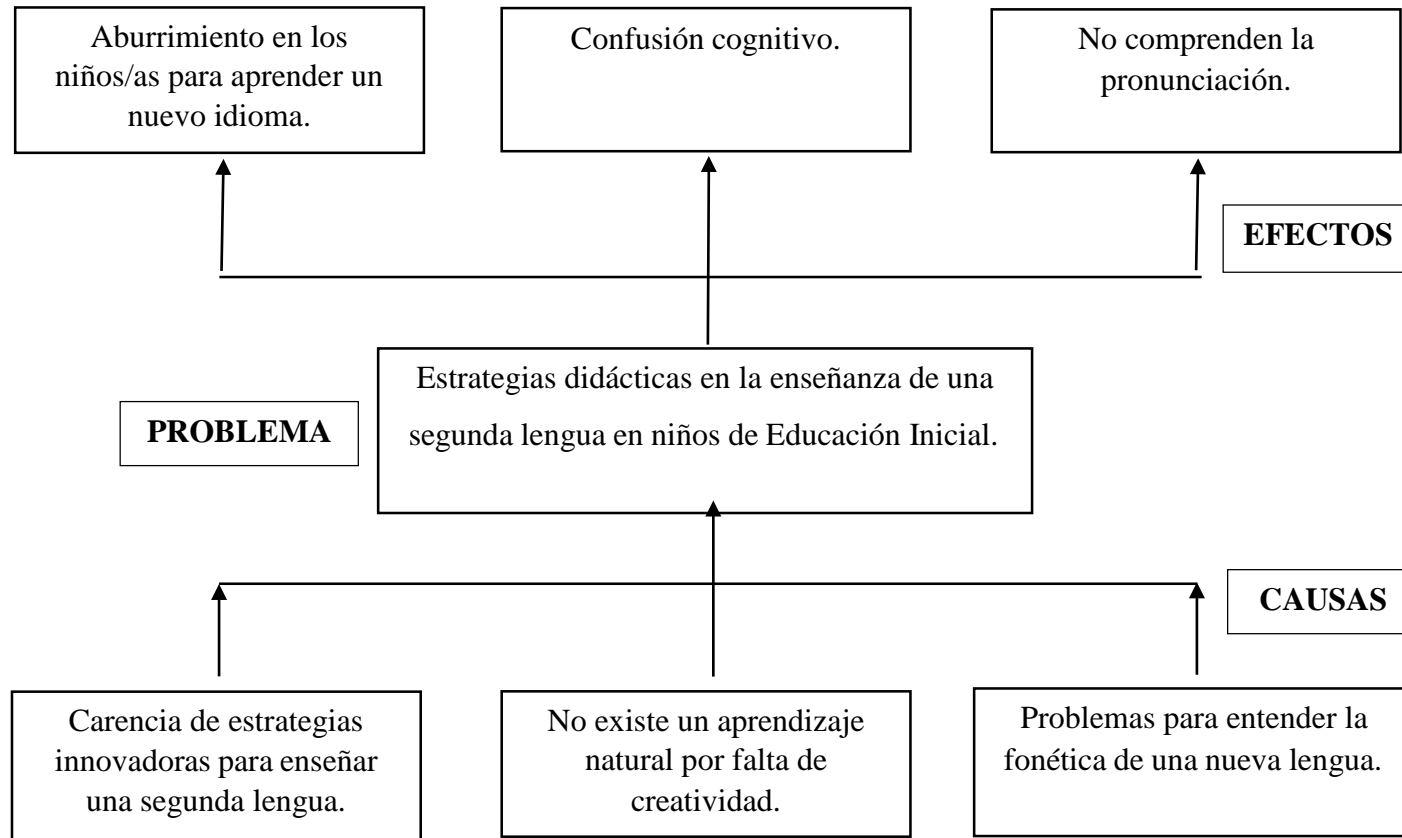
- Salgado Bueno, D. C., & Beltrán Farfán, J. V. (2010). *Aprendizaje de la segunda lengua en edad preescolar : estrategias didácticas para la enseñanza en el aula* (Vol. 1). Bogota, Colombia : Pontificia Universidad Javeriana. Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/6665>
- Shum, G. (202). Adquisición del lenguaje y privación afectiva: estudio de un niño maltratado (Vol. 2). Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva. Obtenido de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=o5nYDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA5&dq=adquisici%C3%B3n+de+una+segunda+lengua+en+ni%C3%B1os&ots=qrYN65OQYO&sig=AEkwkCaZE4MTBWCJyMUZqs551_M
- Silva, Y. D., Moscol, D. C., López, W. A., & Mera, P. L. (2023). El input y la adquisición del léxico de una segunda lengua. *Polo del Conocimiento*, 8(10), 1238-1247. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6185>
- Suescun Castillo, K. M. (2018). *Biblioteca Digital de la Universidad de Antioquia*. Recuperado el 03 de 07 de 2023, de https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/15965/1/SuescunKarol_2018_Ense%C3%B1anzaAprendizajeSegunda.pdf
- Toctaguano, A. G., & Reinoso, S. D. (2022). La interacción social en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1-3 años durante la pandemia. *Revista Vínculos ESPE*, 7(2), 77-90. Obtenido de <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vinculos/article/view/2527>
- Treneman, K. E. (2021). Uso de la música en la adquisición del idioma inglés como lengua extranjera en educación primaria. Obtenido de <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/835>
- UNIR. (2020). Metodología didáctica. *UNIR*, 28,29. Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/metodologia-didactica/>
- Valencia, Y. S., & Serrano, J. L. (2020). Aprendizaje de un segundo idioma apoyado en tecnologías digitales: una revisión sistemática. *Education in the knowledge*

society: *EKS.* Obtenido de
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/201111>

ANEXOS

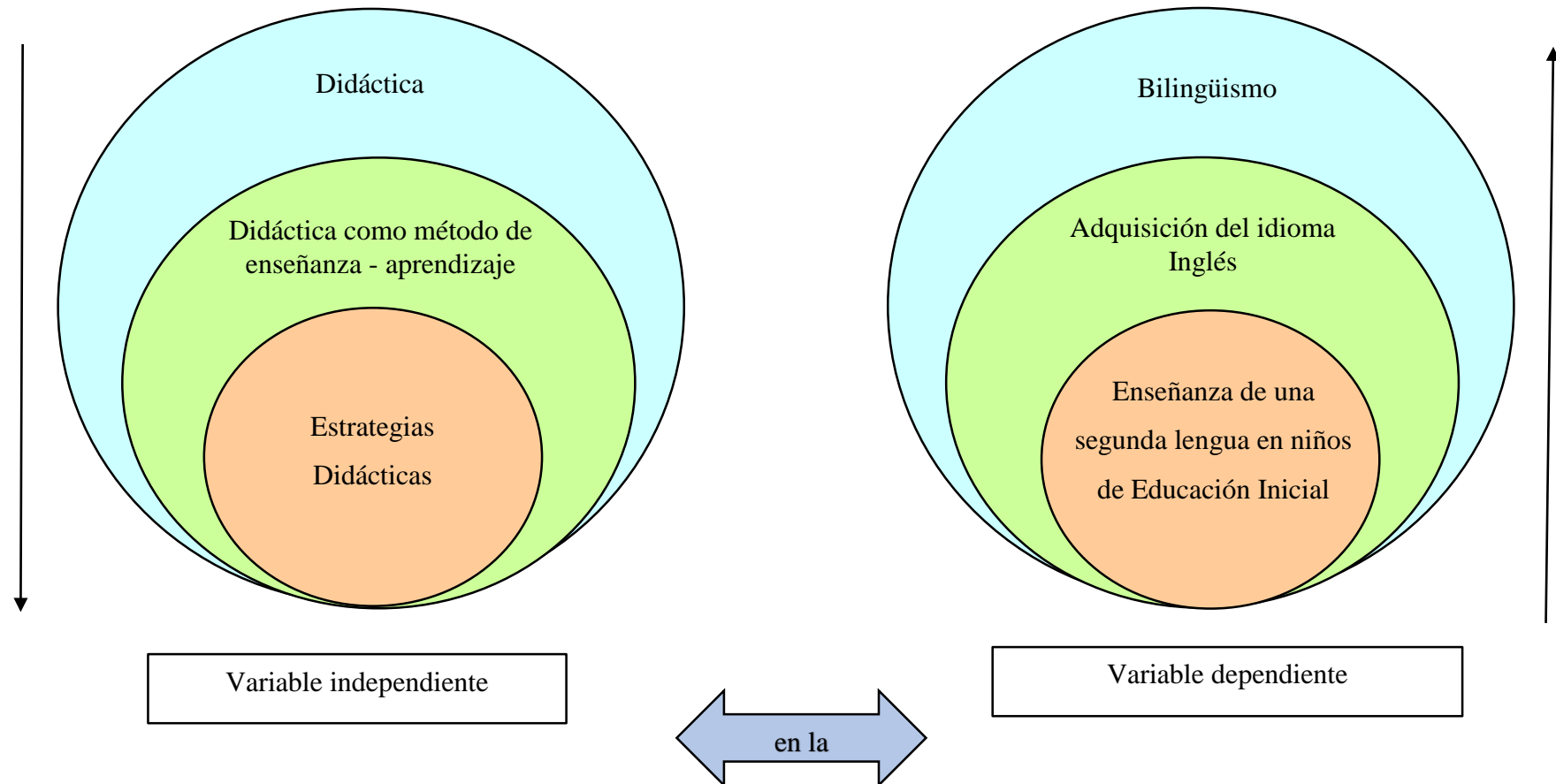
Anexo 1: Árbol de problemas

Gráfico 13 *Árbol de problemas*



Anexo 2: Red de inclusión

Gráfico 14 Red de inclusión



Anexo 3: Constelación de ideas

Gráfico 15 Constelación de ideas: Variable independiente

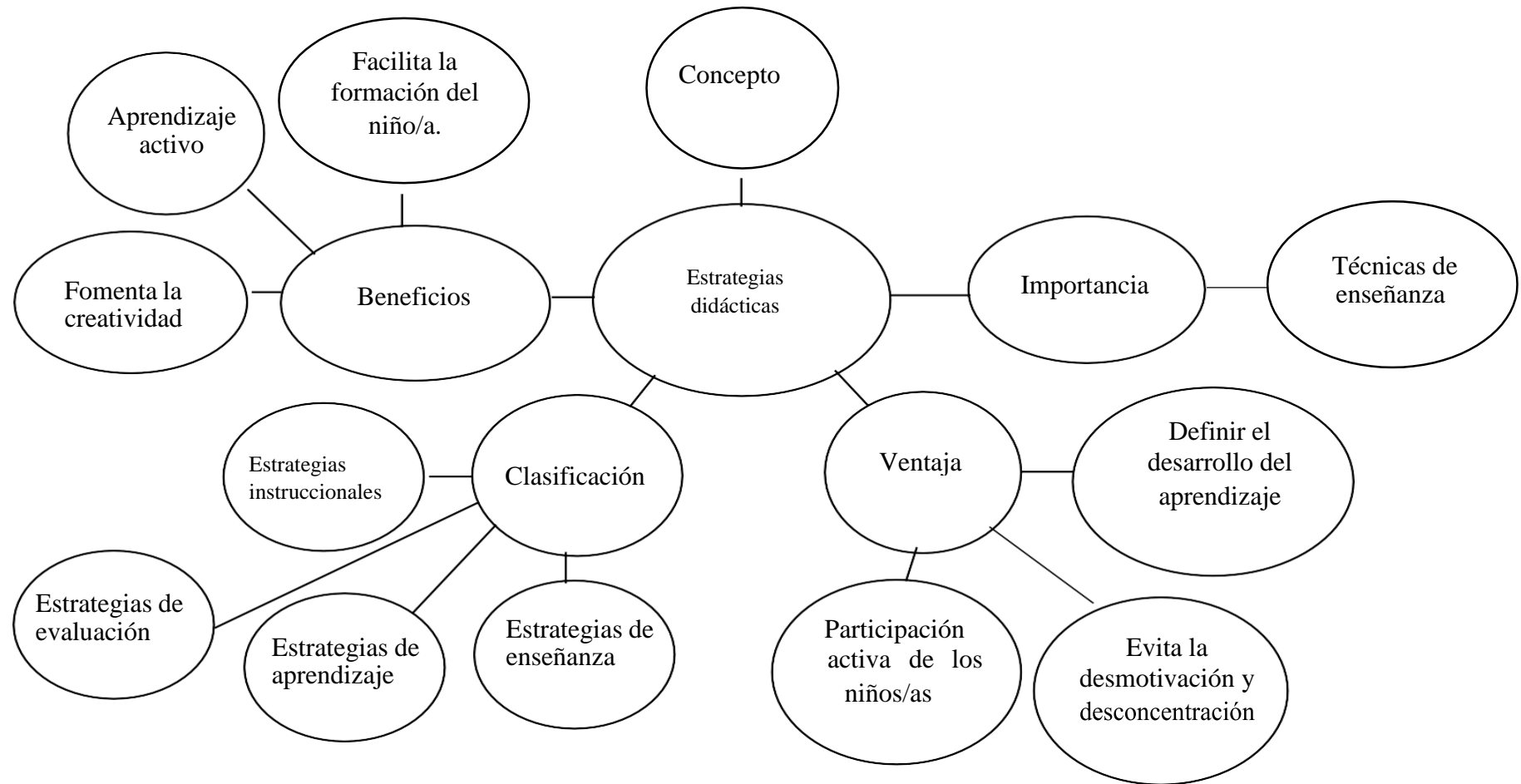
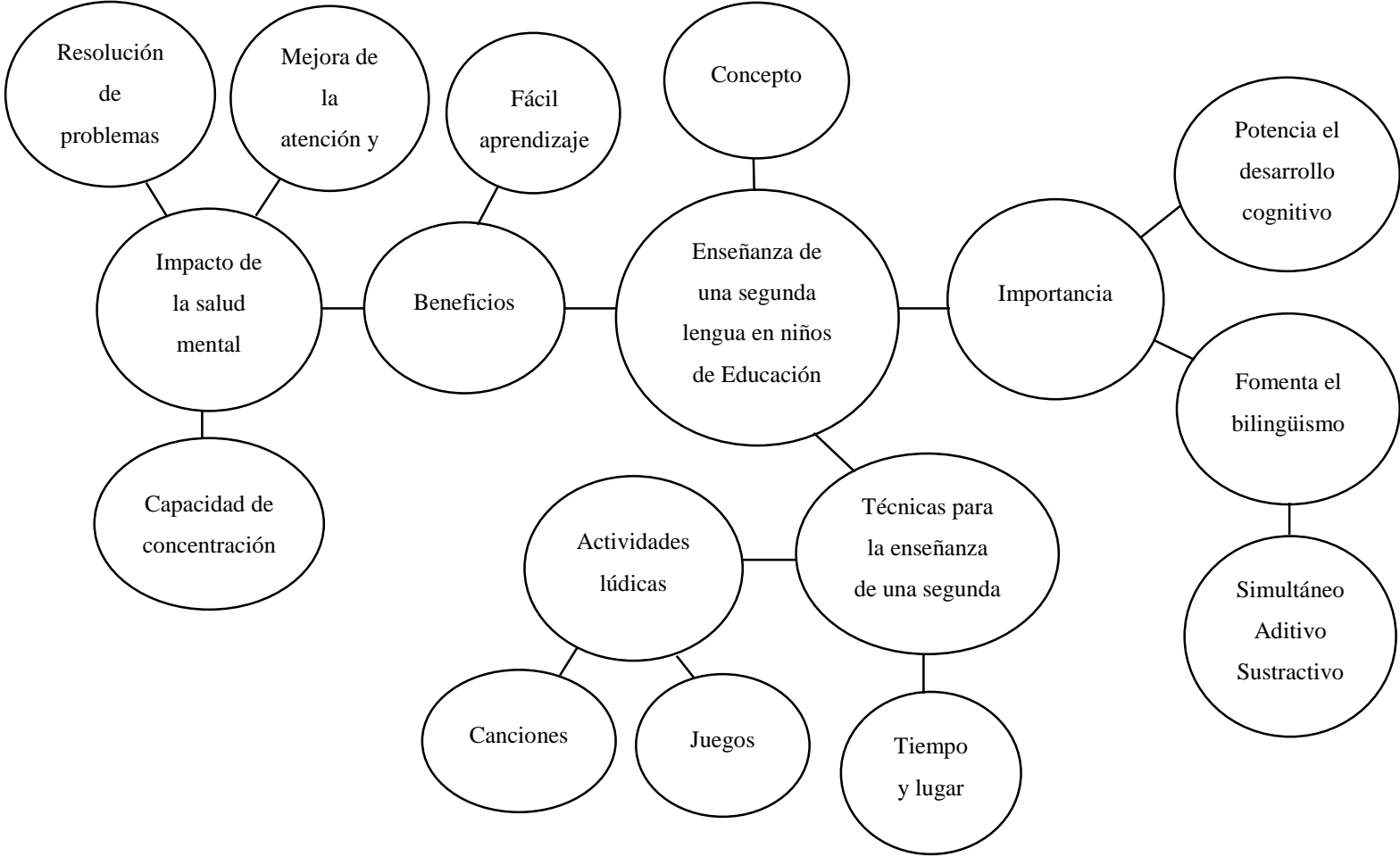


Gráfico 16 Constelación de ideas: Variable dependiente



Anexo 4: Operacionalización de variables

Gráfico 17 Variable independiente: Estrategias didácticas

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Las estrategias didácticas son herramientas y recursos utilizados por los docentes de forma flexible para comunicar los contenidos con la finalidad de que los estudiantes comprendan contenidos y alcancen logros y metas definidas, se encargan de incrementar la atención y motivación de los estudiantes con el propósito de generar un aprendizaje significativo que posibilite poner en práctica los conocimientos previamente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos educativos. • Atención y motivación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuentos. • Canciones. • Bits. • Actividades didácticas. • Juegos. 	<p>¿Qué estrategias didácticas elige para el desarrollo de sus planificaciones curriculares?</p> <p>¿Qué beneficios aportan las estrategias didácticas (cuentos, canciones y bits) en los niños en la enseñanza de una segunda lengua?</p> <p>¿Qué estrategias didácticas son más utilizadas en Educación Inicial para la enseñanza de una segunda lengua?</p> <p>¿De qué manera motiva a los niños a comprender una segunda lengua?</p> <p>¿Qué actividades utiliza usted para incentivar la enseñanza de una segunda lengua en los niños?</p>	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación. • Entrevista. <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de observación. • Guion de entrevista.

<p>adquiridos (Fernández, Zambrano, & Cevallos, 2022).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión y generación de conocimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje significativo. • Proceso de enseñanza - aprendizaje. 	<p>¿Cuáles son los tipos de juegos que contribuyen en la enseñanza de una segunda lengua?</p> <p>¿Considera que las estrategias didácticas aplicadas en el nivel inicial son efectivas para un aprendizaje significativo de una segunda lengua? ¿Por qué?</p> <p>¿Cree usted que los niños y niñas aprenden con rapidez el idioma inglés al manejar estrategias didácticas adecuadas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje?</p>	
----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Gráfico 18 Variable dependiente: Enseñanza de una segunda lengua en niños de Educación Inicial

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Es la capacidad de entrenar al cerebro para adquirir una lengua distinta a la materna, dando un impacto positivo en la mente; al familiarizarse con una nueva lengua su cerebro comenzará a ejercitarse e irá desarrollándose, adquiriendo una mayor capacidad de concentración, mejora en la atención y en la memoria, así mismo se potenciará el desarrollo cognitivo y se fomenta el bilingüismo. Para enseñar una nueva lengua</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bilingüismo. • Desarrollo cognitivo. • Reglas gramaticales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adquirir dos lenguas. • Aprendizaje y experiencia. • Vocabulario. • Pronunciación. • Reconocer letras y palabras. 	<p>¿Por qué es importante fomentar el bilingüismo desde la primera infancia?</p> <p>¿Considera importante dentro del proceso de aprendizaje que los niños y niñas puedan reconocer letras y palabras en inglés?</p> <p>¿Cree usted que los niños y niñas aprenderán el idioma inglés más rápido al utilizar diferentes estrategias en su enseñanza?</p> <p>¿Usted cree que el utilizar reglas gramáticas acrecienta el vocabulario del idioma inglés en los niños y niñas?</p>	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación. • Entrevista. <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de observación. • Guion de entrevista.

<p>hay que tomar en cuenta el uso de las reglas gramaticales Fuente especificada no válida..</p>			<p>¿Considera usted que una buena pronunciación por parte de las docentes es importante en la adquisición del idioma inglés en los niños y niñas? ¿Por qué?</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Anexo 5: Carta compromiso

Ambato, 17 de Octubre de 2023

Doctor
Marcelo Núñez Espinoza, Mag.
Presidente
Unidad de Titulación
Carrera de Educación Inicial
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Dra. María Cristina Peñaloza Ramón en mi calidad de Rectora de la Unidad Educativa Andino, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación: "Estrategias didácticas en la enseñanza de una segunda lengua en niños de Educación Inicial" propuesto por la estudiante Juliana Michelle Reyes Rosero, portadora de la Cédula de Ciudadanía 185097547-3 estudiante de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.


Dra. María Cristina Peñaloza Ramón
Rectora de la Unidad Educativa Andino
180989697-6
0983156893
ue.andino@gmail.com



RECTORADO

Anexo 5: Instrumentos (Entrevista)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES



Tema: Estrategias didácticas en la enseñanza de una segunda lengua en niños de Educación Inicial.

Objetivo: Identificar las estrategias didácticas que utilizan los docentes de Educación Inicial para la enseñanza de una segunda lengua en niños de 4 a 5 años.

Nombre del entrevistador: Juliana Reyes

Nombre del Docente:

Fecha de aplicación:

Indicaciones: Lea detenidamente las preguntas y responda de acuerdo con lo que usted considere conveniente, sus respuestas aportaran a la recolección de información.

Preguntas:

1. ¿Cómo define usted las estrategias didácticas en Educación Inicial y cuál es importancia?
.....
.....
.....
.....
2. ¿Qué estrategias didácticas incluye en sus planificaciones microcurriculares?
.....
.....
.....
.....
3. ¿Qué estrategias didácticas son más utilizadas en Educación Inicial?
.....
.....
.....
.....
4. ¿Qué estrategias didácticas aplicadas en el nivel inicial son las más efectivas para el proceso de enseñanza – aprendizaje de una segunda lengua?

.....
.....
.....
.....

5. ¿Qué beneficios aportan las estrategias didácticas para la enseñanza de una segunda lengua en los niños y niñas de Educación Inicial?

.....
.....
.....
.....

6. ¿Por qué los niños y niñas aprenden el idioma inglés de manera más rápida si se inicia desde la primera infancia?

.....
.....
.....
.....

7. ¿Usted, por qué considera importante fomentar el bilingüismo en el Nivel Inicial?

.....
.....
.....
.....

8. ¿De qué manera los docentes de Educación Inicial pueden motivar a la adquisición del idioma inglés en los niños y niñas?

.....
.....
.....
.....

9. ¿Considera usted que las estrategias didácticas que aplica actualmente han generado resultados positivos en el aprendizaje de los niños y niñas del idioma inglés? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....

¡Gracias por su colaboración!



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS

Tema de investigación: Estrategias didácticas en la enseñanza de una segunda lengua en niños de Educación Inicial.			
Objetivo: Determinar el nivel de aprendizaje de una segunda lengua en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Andino”.			
Nivel: Inicial II		Paralelo: B	
Nombre de la institución: Unidad Educativa “Andino”			
Nombre de la observadora: Juliana Reyes			
Código del infante:			
Fecha de Observación:			
INDICADORES	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
1. Demuestra interés en las clases de inglés.			
2. Participa activamente en las clases de inglés.			
3. Repite números, letras y palabras simples en el idioma inglés.			
4. Pronuncia palabras en el idioma inglés de imágenes presentadas.			
5. Canta canciones en el idioma inglés acompañado del docente.			
6. Comprende frases muy sencillas en el idioma inglés.			
7. Responde comandos oraciones / preguntas utilizando el idioma inglés.			
8. Sigue las reglas de los juegos realizados en inglés.			
9. Interactúa con el material didáctico que la maestra presenta para enseñar una nueva lengua.			

Anexo 6: Carta de consentimiento a los padres

[CONSENTIMIENTO PADRES](#)

Anexo 7: Carta consentimiento docentes

[CONSENTIMIENTO DOCENTES](#)

Anexo 8: Entrevistas aplicadas

[ENTREVISTAS APLICADAS](#)

Anexo 9: Fichas de observación aplicadas

[FICHAS DE OBSERVACION APLICADAS](#)

Anexo 10: Instrumentos validados

[ISNTRUMENTOS VALIDADOS](#)

