



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**

TEMA:

**“EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN LA ENSEÑANZA DE
LA HISTORIA DEL ECUADOR EN LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL
SUPERIOR DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA GENERAL DE POLICÍA “BOLÍVAR CISNEROS” DE LA
CIUDAD DE LATACUNGA”**

AUTOR: Grace Abigail López Castro

TUTOR: Mg. Pablo Enrique Hernández Domínguez

AMBATO – ECUADOR

2023

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Pablo Enrique Hernández Domínguez, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación sobre el tema **“El Aprendizaje Basado en Problemas en la enseñanza de la Historia del Ecuador en los estudiantes del subnivel superior de Educación General Básica de la Unidad Educativa General de Policía “Bolívar Cisneros” de la ciudad de Latacunga”** desarrollado por la estudiante López Castro Grace Abigail, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Mg. Pablo Hernández

C.C. 1802098028

TUTOR TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autora Grace Abigail López Castro con el tema: **“El Aprendizaje Basado en Problemas en la enseñanza de la Historia del Ecuador en los estudiantes del subnivel superior de Educación General Básica de la Unidad Educativa General de Policía “Bolívar Cisneros” de la ciudad de Latacunga”**, quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

A handwritten signature in blue ink, reading "Grace López", written over two horizontal lines.

Grace Abigail López Castro

0550242903

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del Informe Final del Trabajo de Titulación sobre el tema: **“El Aprendizaje Basado en Problemas en la enseñanza de la Historia del Ecuador en los estudiantes del subnivel superior de Educación General Básica de la Unidad Educativa General de Policía “Bolívar Cisneros” de la ciudad de Latacunga”**, presentando por el (la) Grace Abigail López Castro, estudiante de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Mg. José Asencio Fonseca Carrasco
C.C. 1802106698

Miembro del Tribunal

Mg. Carlos Iván Aguirre Pinos
C.C. 1803021003

Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

En primer lugar, va dedicado a Dios por ayudarme a cumplir este sueño, gracias a él que me regala salud y sabiduría, me fortalece y me llena de su infinita misericordia, a él le debo todo lo que tengo y todo lo que soy.

A mis padres Doris e Iván, que con su amor incondicional y constante sacrificio me han enseñado a luchar por mis sueños. A mis abuelitos que, desde el cielo, pero también en la tierra me guían y me dan su bendición. A mis tíos, primos y mi pareja que me han apoyado siempre. Gracias a todos he encontrado la fuerza necesaria para mantenerme en pie.

Por último, dedico este logro a mí misma, por haber sido valiente, esas veces que quise abandonar todo. Este trabajo refleja el esfuerzo y constante sacrificio, puedo decir que, aunque no fue fácil lo logré.

Abigail López

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a mis padres por brindarme su apoyo moral y económico, para así poder culminar mis estudios. Además, agradezco a la Universidad Técnica de Ambato por abrirme las puertas para estudiar en esta prestigiosa universidad. Como no agradecer a mis docentes, quienes desde que ingresé aportaron a mi formación personal y profesional con conocimientos y experiencias.

También quiero expresar mi gratitud a mi tutor Mg. Pablo Hernández, por su orientación a lo largo del desarrollo de mi trabajo de titulación, y agradezco a la Unidad Educativa General de Policía “Bolívar Cisneros” por su apertura y disposición para el desarrollo de la investigación.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN EJECUTIVO.....	x
ABSTRACT.....	xi

B. CONTENIDOS

CAPÍTULO I.....	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1. Antecedentes Investigativos.....	1
1.2. Objetivos.....	23
CAPÍTULO II.....	25
METODOLOGÍA.....	25
2.1. Materiales.....	25
2.2. Métodos.....	25
CAPÍTULO III.....	28
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	28
3.1. Análisis y discusión de los resultados.....	28
CAPITULO IV.....	50
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	50
4.1. Conclusiones.....	50
4.2. Recomendaciones.....	51

C. MATERIALES DE REFRENCIA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	52
ANEXOS.....	56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	<i>Lluvia de ideas ejemplo ABP</i>	16
Tabla 2.	<i>Organización de ideas ejemplo ABP</i>	17
Tabla 3.	<i>Objetivos ejemplo ABP</i>	17
Tabla 4.	<i>Investigación ejemplo ABP</i>	18
Tabla 5.	<i>Resolución de problemas sociales</i>	28
Tabla 6.	<i>Retroalimentación</i>	30
Tabla 7.	<i>Reflexión</i>	32
Tabla 8.	<i>Expresión de criterios</i>	34
Tabla 9.	<i>Participación activa</i>	36
Tabla 10.	<i>Trabajo en equipo</i>	38
Tabla 11.	<i>Acontecimientos recientes del Ecuador</i>	40
Tabla 12.	<i>Reflexión sobre la Historia</i>	42
Tabla 13.	<i>Motivación</i>	44
Tabla 14.	<i>Fácil comprensión de la Historia</i>	46

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	<i>Resolución de problemas sociales</i>	28
Figura 2.	<i>Retroalimentación</i>	30
Figura 3.	<i>Reflexión</i>	32
Figura 4.	<i>Expresión de criterios</i>	34
Figura 5.	<i>Participación activa</i>	36
Figura 6.	<i>Trabajo en equipo</i>	38
Figura 7.	<i>Acontecimientos recientes del Ecuador</i>	40
Figura 8.	<i>Reflexión sobre la Historia</i>	42
Figura 9.	<i>Motivación</i>	44
Figura 10.	<i>Fácil comprensión de la Historia</i>	46

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: El Aprendizaje Basado en Problemas en la enseñanza de la Historia del Ecuador en los estudiantes del subnivel superior de Educación General Básica de la Unidad Educativa General de Policía “Bolívar Cisneros” de la ciudad de Latacunga.

Autor: Grace Abigail López Castro

Tutor: Mg. Pablo Enrique Hernández Domínguez

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tuvo como finalidad analizar el Aprendizaje Basado en Problemas en la enseñanza de la Historia del Ecuador en los estudiantes del subnivel superior de Educación General Básica de la Unidad Educativa General de Policía “Bolívar Cisneros” de la ciudad de Latacunga. Es importante mencionar que el Aprendizaje Basado en Problemas es una metodología que permite alcanzar un aprendizaje significativo, además parte de problemas reales hasta la resolución de los mismos, se trabaja de manera colaborativa, desarrollando habilidades críticas y reflexivas. La metodología utilizada fue el enfoque mixto, con un diseño no experimental con corte transversal, además se llegó al nivel exploratorio y descriptivo. La población se conformó por 26 estudiantes y un docente de Historia correspondientes al subnivel superior. La técnica para la recolección de la información fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Los resultados demuestran que un promedio de 85,4% de la población reconocen las características del ABP y la importancia de esta metodología, porque dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje facilita la adquisición de conocimientos sobre la Historia del Ecuador. En conclusión, esta metodología permite asimilar contenidos por medio del análisis de problemas cotidianos, en donde el estudiante investiga, aprende de sus errores y logra construir su propio conocimiento.

Palabras claves: metodología, aprendizaje significativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Historia, habilidad crítica.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER
PRESENTIAL MODALITY

THEME: Problem Based Learning in the teaching of the History of Ecuador in the students of the upper sub-level of General Basic Education of the General Police Educational Unit "Bolivar Cisneros" of the city of Latacunga.

Author: Grace Abigail López Castro

Tutor: Mg. Pablo Enrique Hernández Domínguez

ABSTRACT

The purpose of this research was to analyze Problem Based Learning in the teaching of the History of Ecuador in the students of the upper sub-level of General Basic Education of the General Police Educational Unit "Bolivar Cisneros" of the city of Latacunga. It is important to mention that Problem Based Learning is a methodology that allows to reach a significant learning, it also starts from problems to their resolution, it works in a collaborative way, developing critical and reflective skills. The methodology used was the mixed approach, with a non-experimental design with transversal cut, in addition to the exploratory and descriptive level. The population consisted of 26 students and one History teacher corresponding to the upper sub-level. The technique for the collection of information was the survey and the instrument was a questionnaire. The results show that an average of 85.4% of the population recognizes the characteristics of PBL and the importance of this methodology, because it facilitates the learning of the History of Ecuador. In conclusion, this methodology allows the assimilation of content through the analysis of everyday problems, where the student investigates, learns from his mistakes and manages to build his own knowledge.

Key words: methodology, meaningful learning, Problem Based Learning, History, critical ability.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

Chucho Mayanza (2022) con el tema “Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Historia” tuvo como objetivo diseñar una propuesta pedagógica con el Aprendizaje Basado en Problemas. Se realizó desde un enfoque cuantitativo, tipo de investigación descriptiva con perspectiva documental y de campo, el diseño fue no experimental, con una población de 35 estudiantes de 1ero de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Toledo, la recolección de datos se realizó mediante la encuesta. Los resultados evidenciaron una práctica pedagógica docente distante del enfoque constructivista y de la estrategia de Aprendizaje Basado en Problemas, además se obtuvo un promedio de 8.3 puntos de 10, lo que denota la ventaja de la aplicabilidad de la estrategia en los estudiantes. Se concluyó que, el ABP aporta significativamente, se centra en el educando articulado con la participación activa, lo que permite la creatividad, trabajo en equipo, fortalece las relaciones interpersonales, pensamiento crítico, reflexivo, a su vez se logra aplicar en la vida, mediante la resolución de problemas y el conocimiento de la Historia.

Álvarez Sepúlveda (2020) desarrolló la investigación “El Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia didáctica-evaluativa en la enseñanza universitaria de la Historia” con el objetivo de evaluar la estrategia en la formación de futuros profesores. Fue un estudio exploratorio basado en una investigación-acción participativa en una muestra de 144 estudiantes de Pedagogía de la Universidad Chilena. Los instrumentos de recolección de datos fueron una encuesta aplicando la escala de Likert, los cuadernos de campo de los estudiantes, el registro de asistencia, la rúbrica diseñada para evaluar el método y el diario del investigador. Como

resultados se obtuvo que, el 83,3% de los estudiantes está totalmente de acuerdo en que la experiencia fue útil para aprender contenidos actualizados sobre las problemáticas analizadas, porque les permitió desarrollar aprendizajes significativos, sin embargo, también hubo algunas limitaciones, incluida la falta de familiaridad de los estudiantes con el método, la falta de cohesión grupal y la gran carga de trabajo que requiere. Se concluyó que, si bien la experiencia generó resultados positivos en cuanto al desarrollo de habilidades sociales y de aprendizajes históricos y pedagógicos en el alumnado, es importante atenuar las limitaciones observadas en el ABP implementado y mejorar su potencial didáctico-evaluativo en futuras intervenciones.

Heras et al. (2020) con el tema “Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia para la enseñanza de la Historia del Ecuador” el objetivo principal de esta investigación fue determinar la efectividad de esta estrategia. Fue de tipo explicativa con diseño cuasi experimental, aplicándose el tratamiento durante un período de tiempo específico con pre y pos test. La muestra fue de 62 estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Universitaria de Azogues” y utilizaron un cuestionario tipo prueba en escalamiento Likert. Como resultados se evidenció que el 37,1% de los hombres y el 29.0% de las mujeres está totalmente de acuerdo en que el ABP influye en sus procesos de aprendizaje y les permite ser más responsables y asumir las funciones que tiene dentro de cada grupo. Como conclusión, esta metodología activa permite que los estudiantes desarrollen procesos de investigación e indagación sobre las temáticas que se están abordando, en este caso relacionadas con la Historia del Ecuador. Además, los estudiantes potencian su pensamiento cognoscitivo y crítico, al momento de buscar alternativas para lograr respuestas que le guíen a la solución de los conflictos planteados.

Rumipulla Borja (2020) con el tema “El Aprendizaje Basado en Problemas como método de enseñanza de las Ciencias Sociales. estudio de las necesidades docentes”. Se analizó el ABP como un método de enseñanza activa y las necesidades de los

docentes en estrategias metodológicas de la Unidad Educativa Fiscomisional “María de Nazaret”. Se basó en un enfoque mixto, la recogida de información de manera bibliográfica y documental. El diseño fue descriptivo y se eligió el tipo de investigación proyectiva. Se elaboró una encuesta y como instrumento un cuestionario a 31 docentes de diferentes asignaturas. Se pudo evidenciar que los resultados fueron determinantes, un 57,7% afirma que comprende mejor la información con el ABP que con la metodología tradicional, porque la metodología del A.B.P trata de proceder teniendo una proximidad a la vida real en comparación con los métodos tradicionales, porque estos son estáticos y no mencionan nada de la realidad de la sociedad. Entre sus conclusiones se pudo destacar que, la estrategia del Aprendizaje Basado en Problemas contribuye en el proceso de enseñanza aprendizaje de una manera significativa, ya que desarrolla en el estudiante habilidades investigativas y cognitivas para que sea artífice de su propio conocimiento.

Mejía y Barreto (2022) indagaron sobre “Aprendizaje Basado en Problemas como método para la enseñanza de la Historia”. El trabajo tuvo por objetivo analizar la importancia de este método para la enseñanza de la Historia, atendiendo a su conceptualización, fases para su implementación, rol de los actores del proceso educativo, ventajas, desventajas y evaluación. Para ello, se llevó a cabo una revisión bibliográfica, auxiliada por el análisis de contenido que permitió confrontar las diversas percepciones de los autores consultados. Entre los hallazgos más significativos se encuentra que el Aprendizaje Basado en Problemas motiva al estudiante por el aprendizaje y favorece el desarrollo del pensamiento crítico, analítico y reflexivo. Finalmente, este método persigue el desarrollo de la capacidad de independencia cognoscitiva a través del desarrollo de habilidades investigativas y el trabajo colaborativo. La evaluación del Aprendizaje Basado en Problemas demanda más que una simple valoración, es una vía de retroalimentación que la convierte en una poderosa herramienta formativa. Además, de servir para el desarrollo de valores como: responsabilidad individual y colectiva, solidaridad, autocritica y critica.

Calvas et al. (2020) con el tema “El aprendizaje de la historia en los estudiantes del Cantón Girón, Ecuador”. Tuvo como objetivo compartir reflexiones y ofrecer referentes teóricos y metodológicos acerca de las particularidades que caracterizan el aprendizaje de la Historia. Se realizó en el paradigma de la investigación cualitativa, en el que predominó el método de observación, además de la revisión bibliográfica y documental. Se obtuvo información a partir de la aplicación de cuestionarios, entrevistas y muestreos estratificados a 100 de los 196 estudiantes de las 7 escuelas que cuentan con décimo grado y a 10 profesores de Historia del Cantón Girón. Como resultados el 60% de los profesores de Historia, no han sido formados en didáctica, el 50% no emplean medios de enseñanza como los mapas, etc., por ello se infiere que la docencia de la historia está permeada por prácticas pedagógicas tradicionales. Se concluyó que, subsisten insuficiencias del proceso de enseñanza-aprendizaje que tienen que ver, por un lado, con las concepciones que con relación a esta materia expresan algunos estudiantes, y, por otro lado, con deficiencias metodológicas de parte de los claustros docentes.

Palacios y Barreto (2021) con el tema de su trabajo “Breve análisis de los métodos empleados en la enseñanza de la Historia en Educación Básica”. Se efectuó con el objetivo de revisar algunos métodos que se emplean en la enseñanza de la historia y que con ello implique el desarrollo de habilidades intelectuales. El escrito se constituyó a partir de un estudio descriptivo, respondiendo al paradigma cualitativo y desde el método analítico-sintético documental y hermenéutico. Los resultados a los estudios efectuados demostraron un escaso dominio de metodologías activas, a la hora de motivar la clase de historia, reflejado en una disminuida intervención estudiantil, afectando la promoción de habilidades cognitivas, así como el análisis, abstracción, argumentación, comparación y la valoración de los hechos del pasado y su aporte al presente. Concluyendo que, las estrategias activas, aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en problemas, representaciones teatrales, estrategia de intercambio oral y análisis de material audiovisual, surgen como una propuesta atractiva para transformar el modelo tradicionalista en la enseñanza de la historia,

por propiciar la interacción de criterios, opiniones y pensamientos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Carranza Duque (2020) en su investigación con el tema “Propuesta metodológica de enseñanza - aprendizaje de Historia para desarrollar el pensamiento crítico con estudiantes de Bachillerato en la Unidad Educativa Manuela Cañizares período 2019-2020”. Estableció como objetivo principal promover el aprendizaje activo, investigativo y participativo. La metodología fue mediante un enfoque cualitativo, método hermenéutico, de tipo descriptivo y proyectivo, con un diseño no experimental, de campo. Como muestra tres docentes con mayor experiencia que dictan o han dictado clases de Historia. Se ha aplicado como técnica la entrevista semiestructurada y el instrumento una guía de entrevista. Como resultados los docentes entrevistados indicaron que en un gran número de estudiantes como forma de adquisición de conocimientos estuvo la recurrencia a la memorización de los contenidos, la falta de análisis y por lo tanto la falta de comprensión. Ante lo antes expuesto se concluye que es necesaria la incorporación de métodos y estrategias de aprendizaje innovadoras en las clases de Historia, fomentar el interés por el conocer, y también por el descubrimiento, es necesario tener como eje de la enseñanza la incorporación del constructivismo y aprendizaje significativo.

Vizuet Condó (2021) con el tema “Estrategias didácticas pertinentes al Currículo Nacional obligatorio del Ecuador para la enseñanza de la Historia, en el primer año de Bachillerato General Unificado”. Su objetivo fue analizar las estrategias didácticas empleadas y su conveniencia técnica con respecto al instrumento curricular oficial. El método fue cualitativo, el tipo de muestreo fue no probabilístico decisorio, participaron 35 estudiantes de primer año de bachillerato y 8 profesores de Historia. Se aplicó encuestas y entrevistas mediante herramientas telemáticas para la recolección de datos como formularios en línea y software para encuentros virtuales. Como resultado el 100% se identificaron con el modelo pedagógico constructivista. Además, el 100% de entrevistados respondieron que se necesita métodos y estrategias

específicas, porque facilitan el aprendizaje, obteniendo un resultado positivo en el aprendizaje. Se concluye que el currículo plasma, señala y orienta las intenciones educativas, ajustando a las necesidades del estudiante, informa a los docentes que quieren conseguir y ofrecen un modelo a seguir. Las estrategias didácticas ayudan a mejorar el proceso educativo, facilita al docente transmitir los contenidos, a fin de cumplir con los objetivos propuestos, por medio de técnicas y recursos.

Suasnavas Flores (2020) el trabajo de su investigación “Guía interactiva de estudios para el aprendizaje de Historia del Ecuador a través de exelearning”. Se realizó con la finalidad de dar a conocer la problemática existente en la enseñanza de Historia del Ecuador en los estudiantes de tercero de bachillerato. Se realizó una investigación con enfoque mixto, es decir, basado en datos cualitativos y cuantitativos; en el estudio participan tres grupos con un total de 75 estudiantes y 6 profesores, a los cuales se les aplicó una encuesta. Como resultados un 33,3% de los alumnos se encuentran satisfechos y un 46,7 medianamente satisfechos y el 20% no encuentran la total satisfacción respecto a la manera en que se imparte la materia Historia del Ecuador, con estos datos se evidencia que se debería aplicar mayor innovación en el proceso de enseñanza dentro de la asignatura. Como conclusión, el análisis de la situación del proceso de enseñanza aprendizaje sobre la asignatura de historia del Ecuador proporcionó una deficiente comprensión de los hechos trascendentales y los diferentes procesos que forman parte de la historia del Ecuador.

Marco teórico – Variable independiente

Educación

La educación se define como una forma de prepararse para indagar con bastante sabiduría y a la vez inteligencia, para aumentar el saber y dar lucidez al pensamiento, para aprender de los errores, de la experiencia y de los demás. Se convierte en un

intento del ser humano para transformar, porque con una educación a la edad temprana se despierta y desarrolla las habilidades del niño, así como los anhelos y deseos de saber, conocer e interpretar el mundo en el que se encuentra inmerso. Con ello, la mente se dedica al entendimiento, porque la educación de la mente lleva consigo una educación de sentimientos y emociones (León, 2007).

Aprendizaje

Aprender es una forma de adquirir habilidades, conocimientos y destrezas que desconocía poseer. Esto tiene un objetivo para el ser humano y es el poder desenvolverse en la vida diaria, quiere decir que, permite un cambio en la conducta humana dada mediante experiencia y por diversas situaciones con procesos puestos a andar y aparecen en nuestra mente y se manifiestan en la conducta (Grass y Villanueva, 2018). Es así que, los seres humanos poseemos la capacidad para resolver problemas fáciles o difíciles, utilizando la destreza del razonamiento lógico y también la memoria

El proceso del aprendizaje se encuentra estrechamente relacionado con el desarrollo personal de los individuos, que se adquiere cuando el individuo tiene todas las ganas de aprender, por ende, se esfuerza, entonces él está lo suficientemente motivado. El hecho de aprender desde el enfoque cognitivo se refiere a la facultad mental en donde se conoce y se comprende cualquier información que llega al cerebro, surgiendo así un desarrollo de destrezas, habilidades y los mismos conocimientos. Todo esto está directamente vinculado a la educación y la formación del ser humano (García y Rodríguez, 2020). Claramente, mientras las personas aprenden más es importante motivarlos en este proceso, aplicando innovadoras estrategias educativas.

Aprendizaje Basado en Problemas

Según Nerici (como se citó en Restrepo Gómez, 2005) el Aprendizaje Basado en Problemas parte del enfoque general “solución de problemas” para basar el proceso de enseñanza - aprendizaje en el análisis y discusión de problemas reales. Es así que, podemos encontrar varias raíces más recientes en autores como Rossman, Dewey, Osborn, Nerrifield y otros, y está sintetizado bajo el nombre de Técnica Problemática y Método de Resolución de Problemas. Estos autores consideran que la solución de problemas en educación es la aplicación de métodos científicos. De hecho, se empieza con un problema, discuten hipótesis como posibles soluciones, las prueban y reflexionan sobre ellas. Sin embargo, el Aprendizaje Basado en Problemas va más allá, es algo diferente y se encuentra bien estructurado.

Aunque hemos entrado en el siglo XXI, todavía quedan vestigios de las escuelas tradicionales donde los estudiantes son sujetos pasivos, que están para memorizar conocimientos y no tienen la oportunidad para desarrollar todo su potencial. Es así que, Morales y Landa (2004) plantean el origen del Aprendizaje Basado en Problemas en 1965 en donde John Evans decano de la Escuela de Medicina de la Universidad de McMaster en Canadá encontró la necesidad de replantear contenidos y formas de enseñar para lograr cambios y una mejor preparación en sus estudiantes. La educación médica de ese tiempo era en base a clases expositivas, muy similar a la educación actual. Por ello, gracias al ABP se logró trascender de una enseñanza unidireccional, en la que los estudiantes se limitan a escuchar las explicaciones del profesor, a una en la que los estudiantes son actores principales de su proceso formativo y pueden desarrollar pensamiento crítico.

Estas ideas en las que se tuvo que basar Evans eran ya conocidas hace varios años en las Analectas de Confucio que planteaba el aprendizaje autodirigido. Confucio, ayudaba a sus alumnos sólo cuando veía que éstos se habían esforzado por investigar, descubrir y pensar sobre una pregunta o tema planteado. Esta ayuda no se basaba en

una respuesta modelo o patrón a seguir estrictamente, no buscaba que repitan, buscaba estimularlos a pensar y orientarlos a aprender solos y buscar respuestas propias (Sastre Vilarrasa y Araújo, 2018).

Definición

Dentro de los desafíos de la educación actual, encontramos la necesidad de plantear cambios curriculares y metodológicos para alcanzar la calidad en la enseñanza. En este sentido, este proceso innovador pasa por la exigencia a la capacidad docente, para arrancar de raíz la tradicional tendencia educativa, la cual no permite el desarrollo intelectual de los estudiantes. Por ello, la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas se acopla como un método innovador afín a estos cambios que se está buscando. McGrath (como se citó en Fernández et al., 2006) lo define como: “método de aprendizaje en grupo que usa problemas reales como estímulo para desarrollar habilidades de solución de problemas y adquirir conocimientos específicos” (p. 398).

Esta metodología surge como un enfoque innovador que tiene raíces dentro del constructivismo, además parte de un problema, despliega un trabajo interesante que le permite encontrar soluciones y ante esto explicar la situación. Esto se realiza mediante un trabajo en equipo que esta monitoreado por el tutor o guía y un trabajo individual que permiten juntar el desarrollo de ciertas habilidades y competencias con los conocimientos que se adquiere. Así, dentro de este enfoque se plantea un problema como estímulo, mostrando la necesidad de adquirir nuevos saberes.

Entre otras definiciones tenemos a Eggen y Kauchak (como se citó en Luy Montejo, 2019) que mencionan:

El Aprendizaje Basado en Problemas se fundamenta en dos argumentos conceptuales y teóricos. La obra del filósofo de la educación John Dewey, quien subrayó la importancia de aprender mediante la experiencia. En esa experiencia del mundo real, los estudiantes encuentran un problema que estimula su pensamiento, se informan para plantear soluciones tentativas al problema y la aplicación los ayuda a comprobar su conocimiento. Por otro lado, el ABP recoge la teoría sociocultural de Vygotsky, quien subrayó la importancia de la participación del estudiante en comunidades de aprendizaje cognitivo, donde el estudiante intercambia y compara ideas con la de los otros, interactuando activamente para resolver problemas y el profesor dirige sus esfuerzos. (p. 355)

Es importante recalcar que se aprende con la experiencia de situaciones del mundo real. En este caso, el ABP requiere de problemas reales que permitan estimular el desarrollo del pensamiento, además del análisis y planteamiento de soluciones ante los problemas y llegar a la comprobación. Además, se incluye a esto la parte sociocultural planteada por Vygotsky en donde el aprendizaje y el desarrollo cognitivo se producen gracias a la interacción social y cultural, que a su vez generan cambios en la forma en que las personas piensan y se comportan.

Características

Si bien esto es cierto, en los últimos años, bajo la influencia de la revolución metodológica en el campo de la educación, muchos autores han comenzado a abordar este modelo educativo. En resumen, las características de este método según Marra (como se citó en Luy Montejo, 2019) son:

- El método está orientado a la resolución de un determinado problema que pueden ser seleccionados o diseñados para alcanzar el aprendizaje y cumplir objetivos

de conocimiento (contenidos y habilidades para el aprendizaje, organizados en torno a temas reales y auténticos)

- Permite el desarrollo del aprendizaje constructivista y significativo, el cual se basa en construir y luego relacionar los conocimientos nuevos con la estructura cognitiva (conjunto de conceptos, ideas, pensamientos que una persona posee sobre un tema).
- El aprendizaje está centrado en el estudiante (se utiliza una variedad de procesos cognitivos y emocionales para explorar y resolver un problema), convirtiéndose en personas críticas, autocríticas y reflexivas.
- El docente cumple el rol de guía en el proceso de enseñanza - aprendizaje, siendo un tutor y quien retroalimenta y reflexiona sobre el trabajo que van realizando los estudiantes.
- Es un método de trabajo activo, que permite la reflexión personal, los estudiantes participan en la adquisición de su conocimiento (se anima a los estudiantes a controlar su propia comprensión y aprender a adaptar sus propias estrategias)
- El ABP estimula el trabajo colaborativo en diferentes ámbitos, por lo general se trabaja en grupos pequeños (se fomenta el intercambio, el diálogo y la discusión entre personas con ideas afines)

Es un método de aprendizaje constructivista, es decir, crea la necesidad de un papel activo y protagonista del alumno en la clase, en lugar del papel pasivo y monótono que se atribuye a los métodos de enseñanza basados en la repetición y la memorización. El estudiante debe aprender a aprender. Es importante utilizar problemas complejos del mundo real como herramienta para fomentar el aprendizaje de conceptos y principios en lugar de presentarlos desde el principio. De esta forma, se invierte el modelo de enseñanza tradicional y el alumno puede seguir su propio camino hacia el conocimiento. El diseño de esta estrategia educativa se basa en permitir que grupos pequeños de estudiantes aborden un problema complejo y, a través del aprendizaje activo, extraer conclusiones más simples desde un enfoque pragmático, exploratorio e interdisciplinario (Editorial Etecé, 2022).

Evaluación

Mediante algunas experiencias destacadas en el ámbito educativo, la evaluación solo se enfoca en comparar resultados entre pares que han trabajado con el Aprendizaje Basado en Problemas, pero también con metodologías tradicionales. La evaluación del ABP es considerada como un instrumento más del aprendizaje, así el alumno es evaluado por el tutor y compañeros de trabajo mediante varias formas, entre ellas está la prueba escrita, oral, práctica de casos reales, mediante mapas conceptuales, coevaluación, autoevaluación y portafolios. Poot (como se citó en Ruíz Cerillo, 2016) afirma que “La evaluación en el ABP debe estar diseñada según los resultados del aprendizaje de contenidos, de acuerdo al conocimiento que el alumno aporta al proceso de razonamiento grupal y a las interacciones personales del alumno con los demás miembros” (p.16).

La educación está experimentando un proceso de cambio en cómo se enseña y cómo se aprende. Al utilizar el ABP como método innovador, implica ya un cambio profundo en la evaluación, porque en los alumnos con este método se genera confusión y frustración al aplicar exámenes tradicionales. Se busca que la evaluación cumpla con los contenidos adquiridos y además la interacción grupal. En síntesis, los estudiantes y tutores deben estar en capacidad de cumplir con heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación.

Fases del Aprendizaje Basado en Problemas

Existe mucha diferencia de los procesos de aprendizaje magistrales con el ABP porque este inicia con la presentación de un problema en donde los estudiantes alcanzan la búsqueda de una solución. Este proceso se mueve hacia determinar necesidades de aprendizaje que suscita el logro de encontrar una respuesta. Luego, al acceder a cierta información valiosa se vuelve al problema y así se cierra el proceso desarrollado en grupo, pero a la vez de forma autónoma y con el respectivo

seguimiento y ayuda del guía (profesor) en una indagación, comprensión, análisis y agrupación de conocimientos de una asignatura.

Como proceso convencional el ABP parte de los conocidos “siete pasos” según Vera et al. (2021):

- 1. Presentación y lectura comprensiva del problema.** - El tutor puede ser quien asigne un problema específico a los estudiantes o simplemente da un tema y ellos se encargan de plantear un problema la cual darán una o varias soluciones.
- 2. Definición del problema.** - El segundo paso está relacionado con el primero, pues luego de leer y comprender el escenario de trabajo, el estudiante debe identificar los problemas que surgen en este texto y qué desafíos debe superar.
- 3. Lluvia de ideas.** - Esto requiere que los estudiantes escriban lo que saben y lo que creen que necesitan saber para resolver un problema. Además, también es interesante que durante sus reflexiones anoten algunas hipótesis o ideas sobre posibles soluciones.
- 4. Clasificación de las ideas.** - Consiste en organizar las ideas en una jerarquía y entablar un orden entre ellas, ya que esto forma el marco dentro del cual los estudiantes formulan sus objetivos y realizan su investigación. Para crear este diagrama, lo más importante para cada grupo es pensar y escribir las preguntas cuyas respuestas son necesarias para resolver el problema.
- 5. Formulación de los objetivos de aprendizaje.** - Este paso es necesario y uno de los más importantes porque las metas que se plantea cada grupo de estudiantes determinan el rumbo de su investigación.
- 6. Investigación.** - Esta fase es quizás la más característica del ABP y una de las más importantes para el aprendizaje de los estudiantes, ya que en esta fase cada grupo debe buscar la información que previamente ha marcado como lo que debe saber, lo cual es una selección adecuada, cuidadosa y completa. requiere fuentes. Leer y extraer información específica para su uso posterior en la resolución de problemas.

- 7. Presentación de los resultados.** - Se presentan los resultados de todo el proceso y se desarrolla en grupo, por lo que podrás observar las soluciones sugeridas por otros compañeros y tener en cuenta sus comentarios.

El Aprendizaje Basado en Problemas debe cumplir con una serie de pasos que se encuentran bien estructurados. Varios autores plantean distintas formas para aplicar esta metodología, pero siempre conllevan a cumplir el mismo fin. Dentro del desarrollo de estas fases, los estudiantes poseen mejores habilidades de razonamiento, se mantienen motivados y usan estrategias para el aprendizaje profundo. Al seguir esta serie de pasos, es el estudiante quien identifica los objetivos, se involucra, descubre, quiere saber más, aprende a tomar decisiones, desarrollan la creatividad, el pensamiento crítico y el trabajo en equipo.

Rol del docente y estudiante

Dentro de esta metodología se pone en énfasis un aprendizaje autodirigido, es decir se considera que un alumno puede aprender solo, sin la necesidad de depender de un profesor. Requiere de actitud activa y esfuerzo constante del estudiante, para así adquirir una conciencia crítica que les permita dar una opinión reflexiva sobre cualquier tema. Por supuesto, los docentes no se quedan fuera de este proceso, porque el ABP se organiza para cualquier asignatura con un tema y tiempo específico. Aquí el docente cumple un importante rol, y es que diseña, prepara el trabajo haciéndolo comprensible, retroalimenta, refuerza y se convierte en un mediador del aprendizaje.

De esta manera, Egido et al. (2006) afirman que los docentes deben servir como guías para los estudiantes durante todo el proceso, estimulan las ganas de aprender del alumno y le ofrece las herramientas que necesita para seleccionar la información adecuada. No se debe limitar la creatividad del grupo, sino simplemente servir como referencia para facilitar el trabajo en caso de dudas. Por lo tanto, utiliza estrategias motivacionales intrínsecas, ya que se estimula a los estudiantes a buscar el

conocimiento de forma independiente. Como punto de partida, la premisa del aprendizaje (ABP) es que el estudiante sea responsable de él, por ello está en el centro del aprendizaje, mientras que el docente está ubicado estratégicamente en la periferia, desde donde brinda el apoyo y la asistencia adecuada.

Ejemplo práctico del ABP en Historia

¿Cómo aplicar el Aprendizaje Basado en Problemas en una clase de Historia?

Bloque: 1 Historia e identidad

Sub bloque: Ecuador, América latina y el mundo

Grado de EGB: Décimo

Tema global: Primera guerra mundial, crisis económica: Pobreza

Objetivo: Analizar e intervenir en la situación económica de una familia pobre mediante la creación de un video.

Metodología: Aprendizaje Basado en Problemas

Paso 1. Presentación y lectura comprensiva del problema

“En la ciudad de Belén habita una familia con bajos recursos económicos, al borde de la pobreza. En este lugar estalló una guerra y varias familias perdieron su hogar. La familia Pérez es una de ellas, está compuesta por papá, mamá y 5 hijos aún pequeños. El padre ha cursado solo el colegio y ahora trabaja como empleado en una hacienda, la madre se encarga de cuidar a los hijos y de vez en cuando lava y plancha ropa de otras personas para ayudar a mantener el hogar. Aunque el padre y la madre son trabajadores, la familia pasa precariedades. El mayor de los niños está estudiando en la escuela y no tienen para sus útiles escolares, uniformes, tampoco para la comida de los demás hijos y mucho menos para darse lujos y comodidades. Se busca solidarizarse con esta familia y mediante la creación de un video que se proponga alternativas de solución para la pobreza de ellos”.

Paso 2. Definición del problema

Luego de leer y comprender la situación a la que se va a enfrentar, el estudiante debe identificar los problemas que surgen en este texto y qué desafíos debe superar.

“En la ciudad de Belén habita una familia con bajos recursos económicos, al borde de la pobreza. En este lugar estalló una guerra y varias familias perdieron su hogar. La familia Pérez es una de ellas, está compuesta por papá, mamá y 5 hijos aún pequeños. El padre ha cursado solo el colegio y ahora trabaja como empleado en una hacienda, la madre se encarga de cuidar a los hijos y de vez en cuando lava y plancha ropa de otras personas para ayudar a mantener el hogar. Aunque el padre y la madre son trabajadores, la familia pasa precariedades. El mayor de los niños está estudiando en la escuela y no tienen para sus útiles escolares, uniformes, tampoco para la comida de los demás hijos y mucho menos para darse lujos y comodidades. Se busca solidarizarse con esta familia y mediante la creación de un video que se proponga alternativas de solución para la pobreza de ellos”.

Paso 3. Lluvia de ideas

Los estudiantes escriben lo que saben y lo que creen que necesitan saber para resolver el problema. Además, durante sus reflexiones deben anotar algunas hipótesis o ideas sobre posibles soluciones.

Tabla 1.

Lluvia de ideas ejemplo ABP

Lo que sabemos	Lo que necesitamos saber	Ideas y/o hipótesis
Tenemos que crear un video	Los ingresos y gastos	Analizar la causa principal de la pobreza en la familia
Existe pobreza en una familia	Por qué no estudiaron la Universidad	Trabajar en equipos

Solucionar la situación de pobreza	Por qué tuvieron tantos hijos	Ahorrar
Hubo una guerra y perdieron su hogar	En dónde viven ahora	Analizar recursos básicos para una familia

Paso 4. Clasificación de las ideas

Organizar las ideas siguiendo una jerarquía, lo principal es que cada grupo piense y anote aquellas preguntas cuya respuesta sea necesaria para resolver el problema.

Tabla 2.

Organización de ideas ejemplo ABP

Problema: Crear un video para solucionar la pobreza en una familia que pasó por la guerra
<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo crear un buen video? - ¿Cuáles son los recursos básicos para una familia? - ¿Cómo puede empezar de cero una familia que ha perdido todo?

Paso 5. Formulación de los objetivos de aprendizaje

Esta fase es primordial, puesto que los objetivos que cada grupo de alumnos redacte son los que guiarán su investigación.

Tabla 3.

Objetivos ejemplo ABP

Problema: Crear un video para solucionar la pobreza en una familia que pasó por la guerra
<ul style="list-style-type: none"> - Determinar aspectos importantes para crear un buen video - Analizar los recursos básicos que necesita una familia - Indagar cómo puede empezar de cero una familia pobre

Paso 6. Investigación

Esta fase es la que más caracteriza el ABP, porque en este punto cada grupo deberá buscar la información que ha marcado previamente que debe conocer, selección adecuada de las fuentes, la lectura atenta y comprensiva y la extracción de la información concreta para su posterior aplicación en la resolución del problema.

Tabla 4.

Investigación ejemplo ABP

Aspectos importantes para crear un buen video	Recursos básicos que necesita una familia	Cómo empezar desde cero en un hogar pobre
Utiliza una buena cámara	Medicina y cosas de aseo personal	Hacer una lista de las deudas que se tiene
Graba en un entorno con buena iluminación	Educación	Plantear los gastos y controlarlos, para así empezar a ahorrar
Edita el video con alguna aplicación profesional	Canasta básica de alimentación	Cambiar el estilo de vida, una casa más pequeña, comprar comida necesaria, etc
Elige un tema relevante	Vivienda	Buscar un trabajo extra, puede ser un trabajo para los fines de semana
Da prioridad a un audio nítido	Servicios básicos	Pedir ayuda financiera (préstamos o ayuda del Gobierno)

Paso 7. Presentación de los resultados

Se socializa el video creado con todo el grupo y se observa las propuestas de solución ante la pobreza de la familia Pérez. El docente antes de enviar este video a la familia realiza una reflexión y retroalimentación

Marco teórico – Variable dependiente

Didáctica

“Etimológicamente la palabra didáctica se deriva del griego didaskein: enseñar y tékne: arte, entonces, se puede decir que es el arte de enseñar” (Torres y Girón, 2009, p. 11). De esta forma, la didáctica como arte se refiere a la habilidad que posee el profesor a la hora de enseñar. Con el pasar de los años, la didáctica se conceptualizó como una ciencia y arte de enseñar, surgiendo así indagaciones sobre ¿cómo enseñar mejor? Así, logra ser una disciplina de la rama de la pedagogía y vinculada a las ciencias de la educación, teniendo como objetivo una intervención en el proceso educativo para reducir métodos, técnicas y herramientas obsoletas registradas en este proceso.

Metodología

La metodología dentro del diseño curricular cumple un rol muy importante y es que es un componente esencial para moldear la práctica educativa cotidiana. Se la conceptualiza como una ciencia la que tiene la finalidad de estudiar a los “métodos” y dentro de la pedagogía se encarga de analizar un método adecuado a la hora de aplicarlo en el proceso de enseñanza. Como características, la metodología expone, valora y analiza, por ende, los procesos educativos empiezan con una planificación, para tener claro a donde se pretende llegar, objetivos claros, recursos necesarios, métodos adecuados, sin dejar a un lado la retroalimentación antes de la evaluación que se aplicará. De esta forma, la metodología irá estrechamente vinculada al método, por ende, al elegir este se tiene en cuenta el más adecuado y que permita llegar a cumplir los objetivos planteados.

La historia de la humanidad empieza con el hombre. Siglos tras siglos de historia, su trabajo ha dejado diversos restos materiales que se han convertido en fuente de

investigación. Como ciencia general, estudia los cambios en la materia, y como ciencia especial, estudia los cambios provocados por las contradicciones sociales, que conducen al progreso y logran saltos en determinados tiempos y condiciones. Lombardi (2000) menciona que “Cada pueblo, cada sociedad debe ser conocida y reivindicada en sus orígenes, tradiciones y cultura, sin prejuicios etnocéntricos ni axiologías (valorizaciones y juicios de valor) descalificadoras” (p.11-12).

Es importante estudiar los contenidos de la Historia para conocer y luego comprender que existe un pasado del cual la sociedad actual viene, gracias a tantos registros de nuestras huellas en la Tierra. Otro factor que debemos tener presente al estudiar la Historia es que nos permite determinar los factores que provocaron ciertos acontecimientos y sus consecuencias para la humanidad en la que hoy vivimos. Esto por sí solo nos permite evitar que vuelvan a ocurrir las mismas situaciones conflictivas o problemáticas. Y así, es importante porque valoramos nuestra identidad y comprendemos el lugar que tenemos dentro de la sociedad.

¿Qué significa enseñar Historia?

Arzate et al. (2018) señalan que enseñar Historia en educación primaria es algo más que memorizar hechos, biografías o fechas. El proceso de aprendizaje está diseñado para nutrir el pensamiento histórico de los estudiantes y tiene como objetivo facilitar su análisis y comprensión. Se aprende sobre el pasado y así los estudiantes logran interpretar el mundo en el que viven hoy.

Lahera & Pérez (2021):

En los últimos quince años la investigación educativa relacionada con la didáctica de la Historia, ha sido testigo de un fuerte avance, sin embargo, una parte importante de estudiantes demuestra desinterés por esta área del conocimiento (materia), necesitándose la implementación de nuevas

estrategias metodológicas, más motivadoras y más acordes a los tiempos en que vivimos. Se requiere entonces de la disposición del estudiante para instruirse y de la intervención del docente en esa dirección. (p.150)

Recordar para un trabajo en clase o examen los acontecimientos que un docente ha enseñado en Historia no es suficiente, esto va más allá, es decir se busca entender tantos cambios históricos, saber el origen de la sociedad actual y de esta forma comprender mejor el presente y futuro, no solo para el momento de una clase o para aprobar una signatura, sino para toda la vida. Enseñar Historia significa educar para obtener personas críticas, analíticas y reflexivas. Pero, debido a la escasa planificación tanto del tiempo como de los contenidos, baja motivación o elevada presión en los docentes, enseñar el material completo del curso puede resultar aburrido y poco atractivo para los estudiantes.

Tradición y formación docente

Desde el inicio de la formación docente en las escuelas secundarias y luego en las universidades, notamos que estaba permeada por dos tensiones. Entre ellas la primera tiene su origen en el debate sobre quiénes reivindicaban el derecho a enseñar a cambio de un beneficio y quiénes lo hacían para obtener una acreditación; los graduados sin formación pedagógica y los titulados cualificados, por el otro maestro en su lugar. La segunda tensión surge del debate sobre cuál debe constituir el núcleo central de la formación docente: la formación disciplinaria o pedagógica (Núñez, 2013). Un docente de Historia debe tener la experiencia y títulos en esta rama pedagógica o una que se relacione, es importante conocer e irse actualizando día a día de los nuevos acontecimientos que aparecen.

Dificultades ligadas a la enseñanza de la Historia

Lahera y Pérez (2021) afirman que la principal dificultad para el proceso de enseñanza del pasado es poner los acontecimientos en contexto. Enfrentar este

problema requiere comprender cómo se adquiere el conocimiento del pasado para explicar por qué los acontecimientos sucedieron de cierta forma. Los historiadores están más interesados en el significado los hechos que, en los acontecimientos mismos, por lo que los profesores deben elegir estrategias activas que ayuden a los estudiantes a comprender mejor la Historia.

Zans et al. (2017) señalan que la Historia a la hora de enseñar es una de las materias escolares más complejas y difíciles, por su naturaleza de ciencia formal como por su uso y abuso por parte de las autoridades gubernamentales, especialmente los políticos, que la consideran una ciencia social “débil” y vulnerable. En este sentido se la logra identificar como un reto para los educadores que tienen poca capacidad de imaginación, curiosidad, que se pueden agrupar en factores generales: fundamentos conceptuales, métodos de enseñanza inadecuados y hasta la influencia de entes políticos.

Situación actual

Álvarez Sepúlveda (2020) señala que la enseñanza de la Historia es una situación que cada día se vuelve más preocupante. Ante esto se requiere de investigaciones y aplicaciones de nuevas estrategias que sirvan para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes y enriquecer los contenidos de Historia. La educación enfrenta muchos desafíos que incluyen educación de mala calidad, currículos y planes desactualizados, falta de acceso, problemas económicos, infraestructura, mala capacitación de los maestros, etc. Según el último informe del Banco Mundial, el sistema educativo en general se encuentra en una situación grave, existe crisis de educación en todas las materias y en todos los niveles, además la falta de programas de apoyo, deserción escolar, trabajo infantil, mala infraestructura y maestros no calificados son el tema.

1.2. Objetivos

Objetivo general

Analizar el Aprendizaje Basado en Problemas en la enseñanza de la Historia del Ecuador en los estudiantes del subnivel superior de Educación General Básica de la Unidad Educativa General de Policía “Bolívar Cisneros” de la ciudad de Latacunga.

Objetivos específicos:

- Fundamentar teóricamente el Aprendizaje Basado en Problemas y la enseñanza de la Historia del Ecuador.

El primer objetivo específico se cumplió mediante la fundamentación teórica del concepto de Aprendizaje Basado en Problemas y la enseñanza de la Historia del Ecuador, a través de la revisión bibliográfica de libros, artículos y revistas científicas, repositorios de varias universidades y bibliotecas virtuales. Se realizó una lectura previa de estos documentos, para posterior a ello sacar ideas principales de las variables como el concepto, características, rol de estudiante y docente, entre otros aspectos.

- Caracterizar el Aprendizaje Basado en Problemas en los estudiantes del subnivel superior de Educación General Básica de la Unidad Educativa General de Policía “Bolívar Cisneros” de la ciudad de Latacunga.

Para alcanzar el segundo objetivo específico, se realizó un estudio de campo en la Unidad Educativa General de Policía “Bolívar Cisneros”, mediante la elaboración de una encuesta con el instrumento cuestionario, que se aplicó tanto a los estudiantes de octavo, noveno y décimo año, como también al docente de Historia de este subnivel, para así contrastar resultados. Esto se hizo con el fin de

dar a conocer de forma implícita las características del ABP y saber si se aplica y si es de ayuda en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

- Determinar el proceso de enseñanza de la Historia del Ecuador en los estudiantes del subnivel superior de Educación General Básica de la Unidad Educativa General de Policía “Bolívar Cisneros” de la ciudad de Latacunga.

El tercer objetivo específico se alcanzó con la aplicación de la encuesta que fue elaborada para los estudiantes del subnivel superior como para el docente de Historia. El propósito fue obtener información sobre el proceso de enseñanza en la Historia del Ecuador; si la docente aplica estrategias y recursos didácticos, motiva y da retroalimentación a los estudiantes, fomenta la participación activa; los estudiantes comprenden o no con facilidad los temas; existe el trabajo en equipo, entre varios aspectos más.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

El material utilizado en la presente investigación fue la técnica de la encuesta, con su instrumento cuestionario para recolectar información. Estuvo conformada por preguntas que se relacionan con ambas variables: Aprendizaje Basado en Problemas y enseñanza de la Historia del Ecuador. Las preguntas fueron elaboradas para los estudiantes y las mismas para el docente, con el propósito de contrastar sus respuestas. Esto permitió recabar varia información y así alcanzar los objetivos planteados en la investigación.

El cuestionario se basó en opciones de respuesta tipo Likert (muy de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo, muy en desacuerdo) de 10 preguntas correspondientes al tema de investigación, las mismas estuvieron organizadas y estructuradas de forma coherente. Se aplicó a los estudiantes del subnivel superior (octavo, noveno y décimo) y las mismas preguntas fueron adaptadas para aplicar al docente. Se pudo medir aspectos intrínsecos como extrínsecos. Además, el instrumento fue validado por expertos como es el Mg. José Fonseca y el Mg. Bladimir Sánchez.

2.2. Métodos

El enfoque que se utilizó en la investigación fue cualitativo, porque implicó un análisis profundo de la realidad del problema, tratando de comprender los fenómenos sociales en los que se desenvuelven los estudiantes, debido a que el problema ha sido analizado objetivamente de forma inductiva y flexible. Además, fue cualitativo, porque se realizó la interpretación y análisis de los resultados obtenidos, de manera

crítica y reflexiva, yendo más allá de los resultados numéricos y teniendo en cuenta el punto de vista de los encuestados en cada una de las respuestas planteadas.

El enfoque, además fue cuantitativo, porque se analizaron los resultados de la encuesta, los mismos que fueron presentados de forma numérica, es decir en datos estadísticos, presentes en cada una de las preguntas de la encuesta para los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa General de Policía “Bolívar Cisneros” sobre diferentes ítems de acuerdo a las variables del Aprendizaje Basado en Problemas y la enseñanza de la Historia del Ecuador.

El diseño de la investigación fue no experimental, con corte transversal, de acuerdo a Sampieri (2018) que manifiesta:

“Lo que efectúas en la investigación no experimental es observar o medir fenómenos y variables tal como se dan en su contexto natural, para analizarlas. En un experimento, el investigador prepara de manera premeditada una situación a la que son expuestos varios casos o individuos”. (p. 213)

Tuvo una modalidad de campo, porque se realizó en la Unidad Educativa General de Policía “Bolívar Cisneros”, mismo lugar donde el docente aplica las técnicas de enseñanza, es decir, el aula de clases, con los actores del proceso educativo tanto docentes como estudiantes, aplicando técnicas e instrumentos como la encuesta.

Se aplicó la modalidad bibliográfica, la cual permitió justificar científica y conceptualmente las dos variables de investigación para descubrir verdades causales, pero con los conceptos de diferentes autores, utilizando tanto materiales impresos como en línea, definiendo y caracterizando el Aprendizaje Basado en Problemas y los resultados de la enseñanza de la Historia. Además, la información de libros y derivados de libros de texto, materiales de revistas didácticas, sitios web, disertaciones.

Se llegó al nivel exploratorio en la investigación, porque el tema ha sido poco explorado y reconocido en la Unidad Educativa “Bolívar Cisneros”, además se tuvo que revisar varias fuentes bibliográficas para profundizar el tema, porque no se encontró información con facilidad. Es así que, fue un estudio poco estructurado para reconocer las variables de interés investigativo, en este caso el Aprendizaje Basado en Problemas como primera variable y la segunda es la enseñanza de la Historia del Ecuador.

El diseño de investigación utilizado en este trabajo fue descriptivo en el sentido, de que se relaciona con el fenómeno existente, a través de números y un análisis del fenómeno en estudio para caracterizar al grupo, evaluar la naturaleza de las condiciones existentes y también para caracterizar el fenómeno como es. En otras palabras, este estudio es descriptivo porque el fenómeno científico es razonado, analizado y descrito de manera sistematizada. En este caso, el Aprendizaje Basado en Problemas, va a dar respuesta a la pregunta de investigación y se describirá y estudiará la situación de aprendizaje.

Finalmente, la población fue un total de 27 encuestados, correspondientes a 26 estudiantes y un docente de Historia, utilizando un muestreo no probabilístico intencional por criterio del investigador se seleccionó a octavo noveno y décimo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa General de Policía “Bolívar Cisneros” de la ciudad de Latacunga. No se realizó la muestra debido a una reducida población (27).

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados

Pregunta 1. ¿Los conocimientos adquiridos en clases sirven para la resolución de problemas sociales en la vida cotidiana?

Tabla 5.

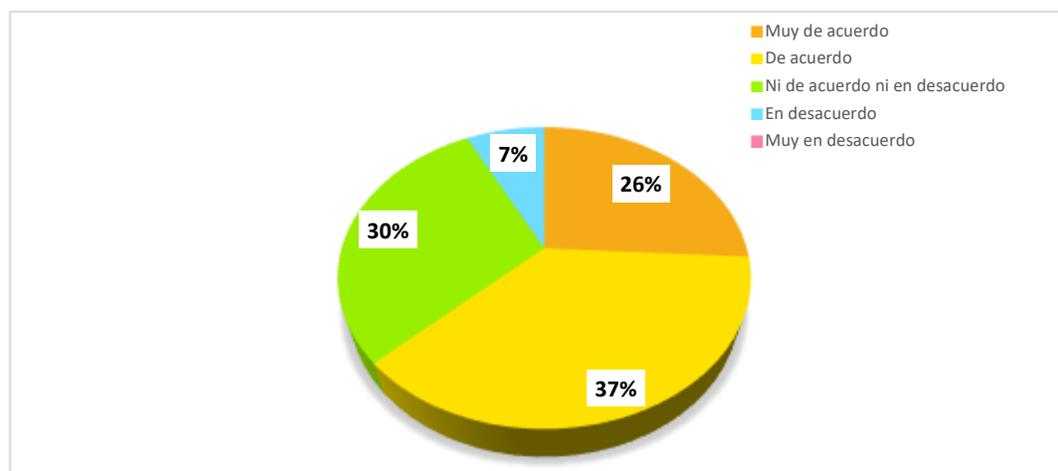
Resolución de problemas sociales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy de acuerdo	7	26
De acuerdo	10	37
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	30
En desacuerdo	2	7
Muy en desacuerdo	0	0
Total	27	100

Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes y estudiantes (2023).

Figura 1.

Resolución de problemas sociales



Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes y estudiantes (2023).

Análisis e interpretación

De una población total de 27 personas encuestadas (26 estudiantes y un docente) que corresponde al 100%; 16 estudiantes y un docente correspondiente al 63% indican que están muy de acuerdo y de acuerdo que los conocimientos adquiridos en clases sirven para la resolución de problemas sociales en la vida cotidiana; 8 estudiantes que corresponden al 30% indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo y 2 estudiantes con el 7% indican estar en desacuerdo.

Con base a los resultados obtenidos, se puede deducir que los estudiantes y el docente reconocen la importancia de los conocimientos que son impartidos en el aula de clase, están conscientes tanto estudiantes como el docente del beneficio que éstos representan a la hora de establecer una búsqueda para poder establecer soluciones ante los problemas sociales (guerras, desempleo, revueltas sociales, pobreza, etc) que surgen dentro de su contexto, pero también a lo largo del mundo entero afectando el diario vivir. Además, existe un menor porcentaje de encuestados que manifiesta lo contrario, puede ser por la escasa preocupación de aprender y reconocer lo que sucede en el mundo exterior o no poner la suficiente atención en clase.

Pregunta 2. ¿El profesor realiza retroalimentación de los temas que recibió en clase y no fueron comprendidos?

Tabla 6.

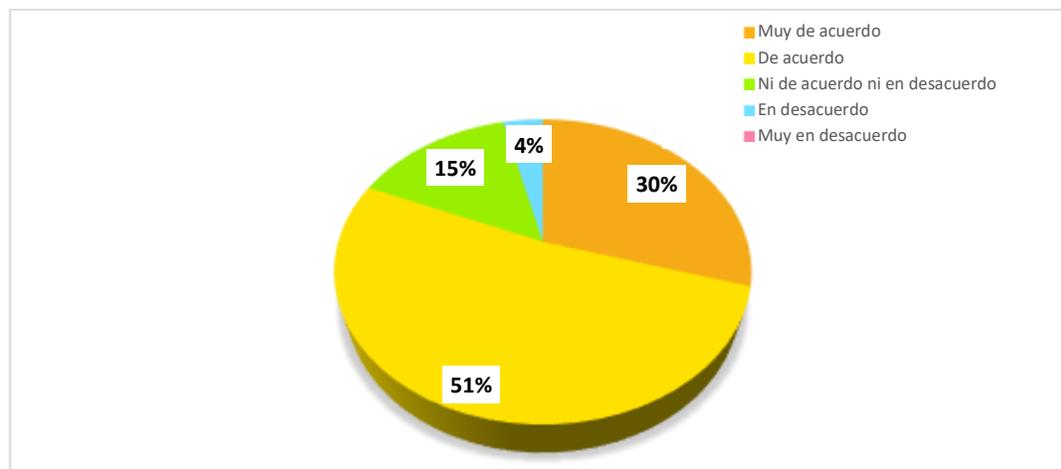
Retroalimentación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy de acuerdo	8	30
De acuerdo	14	51
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	15
En desacuerdo	1	4
Muy en desacuerdo	0	0
Total	27	100

Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes y estudiantes (2023).

Figura 2.

Retroalimentación



Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes y estudiantes (2023).

Análisis e interpretación

De un total de 27 personas encuestadas (26 estudiantes y un docente) con el 100%; 21 estudiantes y un docente que corresponden al 81% indican que están muy de acuerdo y de acuerdo que se realiza retroalimentación de los temas no comprendidos; 4 estudiantes que corresponden al 15% indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo y 1 estudiante con el 4% indica estar en desacuerdo.

Se puede observar que existe un número significativo de estudiantes y también el docente que reconocen que existe la debida retroalimentación cuando aparecen dudas, no comprenden un tema o a veces cuando faltan a clases por cualquier motivo y desean igualarse en los temas. Esto denota que los estudiantes y el docente dan gran importancia a las clases y tienen presente las dudas que pueden generarse durante las mismas. La retroalimentación puede ayudar a fortalecer las debilidades que pueden aparecer al adquirir o impartir un tema. Sin embargo, una minoría de estudiantes, no han recibido retroalimentación, ya sea por descuido o porque simplemente no se ha generado dudas sobre los temas impartidos por el docente.

Pregunta 3. ¿Usted realiza las tareas en clase y en casa consultando en fuentes confiables que le permiten reflexionar sobre el tema tratado?

Tabla 7.

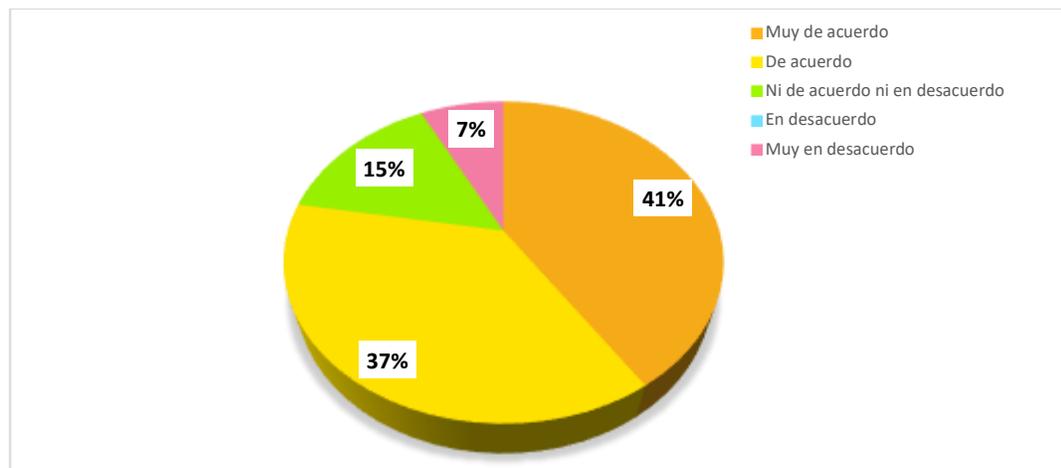
Reflexión

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy de acuerdo	11	41
De acuerdo	10	37
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	15
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	2	7
Total	27	100%

Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes y estudiantes (2023).

Figura 3.

Reflexión



Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes y estudiantes (2023).

Análisis e interpretación

De un total de 27 personas encuestadas (26 estudiantes y un docente) con el 100%; 20 estudiantes y un docente que corresponden al 78% indican que están muy de acuerdo y de acuerdo que las actividades de clase y de casa son reflexionadas y de

fuentes confiables; 4 estudiantes que corresponden al 15% indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo y 2 estudiantes con el 7% indican estar muy en desacuerdo.

Con base a los resultados obtenidos, el docente sí prepara actividades en donde el estudiante reflexiona lo que está realizando e investiga en libros, artículos, es decir en fuentes confiables. Al igual que el docente, los estudiantes en su gran mayoría si cumplen con la reflexión, análisis de sus tareas y con la búsqueda profunda. A pesar de existir un mayor porcentaje de encuestados que si cumplen con esta actividad, pues una menor parte no lleva a cabo esto. A este menor porcentaje de estudiantes se considera que solo copian y pegan la información de sus tareas sacadas de cualquier fuente y no analizan, investigan ni reflexionan sobre sus tareas, ya sea por falta de tiempo, desconocimiento o desinterés.

Pregunta 4. ¿El profesor le permite a usted expresar su criterio en el aula de clase?

Tabla 8.

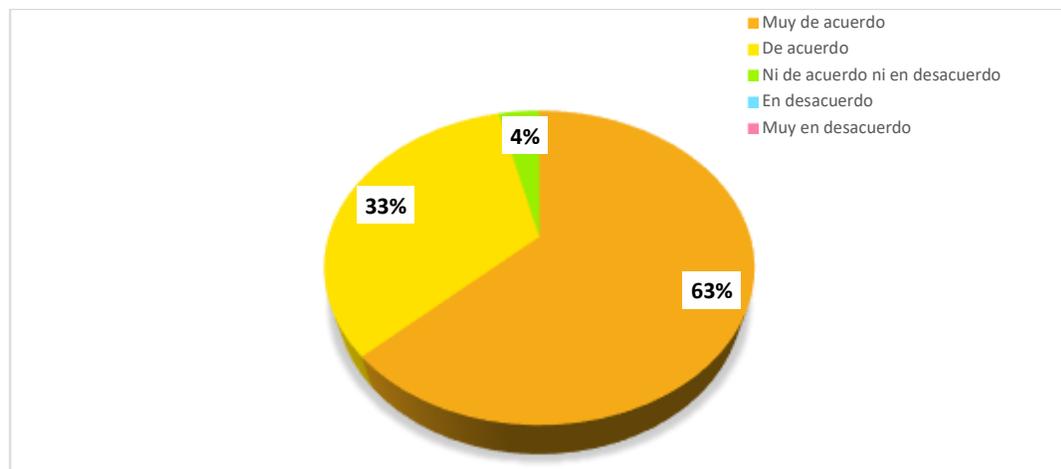
Expresión de criterios

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy de acuerdo	17	63
De acuerdo	9	33
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	4
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
Total	27	100%

Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes y estudiantes (2023).

Figura 4.

Expresión de criterios



Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes y estudiantes (2023).

Análisis e interpretación

De una población total de 27 personas encuestadas (26 estudiantes y un docente) que corresponde al 100%; 25 estudiantes y un docente correspondiente al 96% indican que están muy de acuerdo y de acuerdo que se expresa libremente el criterio en el aula de clase y 1 estudiante que corresponde al 4% indica estar ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Con base a los resultados obtenidos, se puede deducir que la gran mayoría de los estudiantes y el docente reconocen que se puede expresar el criterio en el aula de clase. El docente genera un ambiente participativo, en donde los estudiantes no sienten temor a expresar lo que sienten y piensan, porque se respeta sus opiniones y se las toma en cuenta. Aquí el rol del docente influye mucho, este escucha activamente a sus estudiantes y aunque no sea la respuesta que se esperaba no la menosprecia al frente de sus compañeros, en el que caso de ser corrige con respeto para que no sientan temor a la hora de expresar sus criterios.

Pregunta 5. ¿Considera usted que el profesor promueve la participación activa en el aula de clase?

Tabla 9.

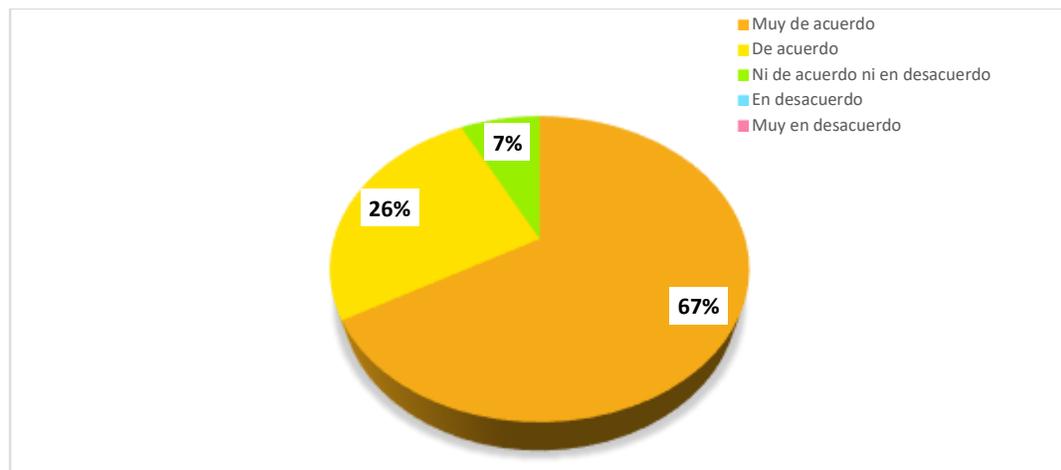
Participación activa

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy de acuerdo	18	67
De acuerdo	7	26
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	7
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
Total	27	100%

Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes y estudiantes (2023).

Figura 5.

Participación activa



Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes y estudiantes (2023).

Análisis e interpretación

De un total de 27 personas encuestadas (26 estudiantes y un docente) con el 100%; 24 estudiantes y un docente que corresponden al 93% indican que están muy de acuerdo y de acuerdo que las actividades de clase y de casa son reflexionadas y de

fuentes confiables y 2 estudiantes que corresponden al 7% indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo

Con base a los resultados obtenidos, se puede deducir que la gran mayoría de los estudiantes y el docente señalan la importancia de participar activamente en el aula. Esto tiene que ver con la importancia de participar e incidir en las decisiones de la clase, pero además colaborar en las actividades que el docente realiza con el objetivo de obtener personas que contribuyan a la construcción de una mejor sociedad. La participación activa es una parte valiosa del aprendizaje para los estudiantes, no sólo porque les permite visualizar su propia comprensión de la realidad en un contexto determinado, sino también porque refleja sus esfuerzos por autodefinir lo que piensan sobre los temas y su vida misma.

Pregunta 6. ¿Le gustaría a usted trabajar en equipo para resolver problemas?

Tabla 10.

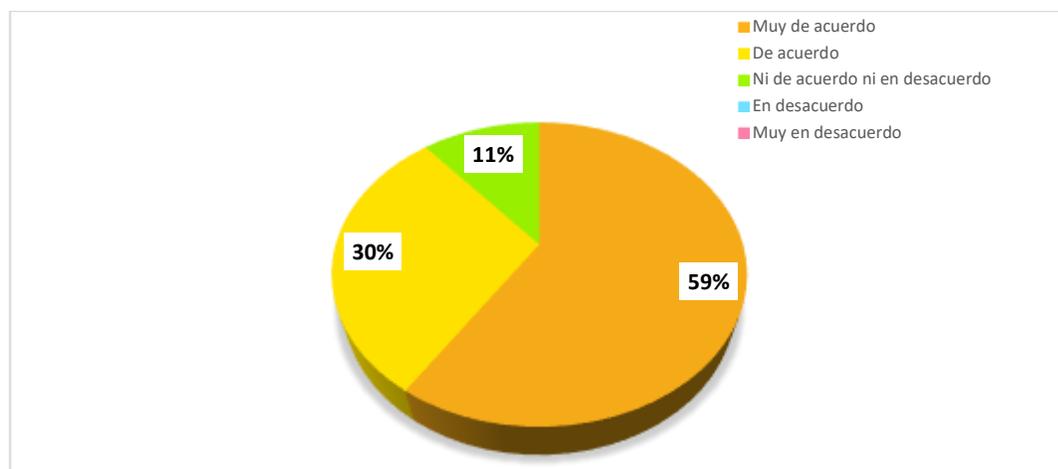
Trabajo en equipo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy de acuerdo	16	59%
De acuerdo	8	30%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	11%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	27	100%

Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes y estudiantes (2023).

Figura 6.

Trabajo en equipo



Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes y estudiantes (2023).

Análisis e interpretación

De un total de 27 personas encuestadas (26 estudiantes y un docente) con el 100%; 23 estudiantes y un docente que corresponden al 89% indican que están muy de acuerdo y de acuerdo en trabajar en equipo y 3 estudiantes que corresponden al 11% indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Con base a los resultados obtenidos, los estudiantes sí desean resolver problemas en equipos, además el docente sí realiza actividades en donde se pueda trabajar así. Es importante tener en cuenta estas actividades en donde se trabaje en equipos, para facilitar el cumplimiento de ciertas tareas, se aumenta la motivación y la creatividad, además de promover las habilidades de todos y a su vez respetar las diversas opiniones que se llegan a encontrar a la hora de trabajar entre varias personas. El trabajo en equipo también facilita la resolución de problemas que existen en los trabajos de clase que el docente proporciona, cada integrante cumple un rol y aporta significativamente a tu equipo.

Pregunta 7. ¿Considera usted que las actividades para el aprendizaje de la Historia del Ecuador se relacionan con acontecimientos recientes?

Tabla 11.

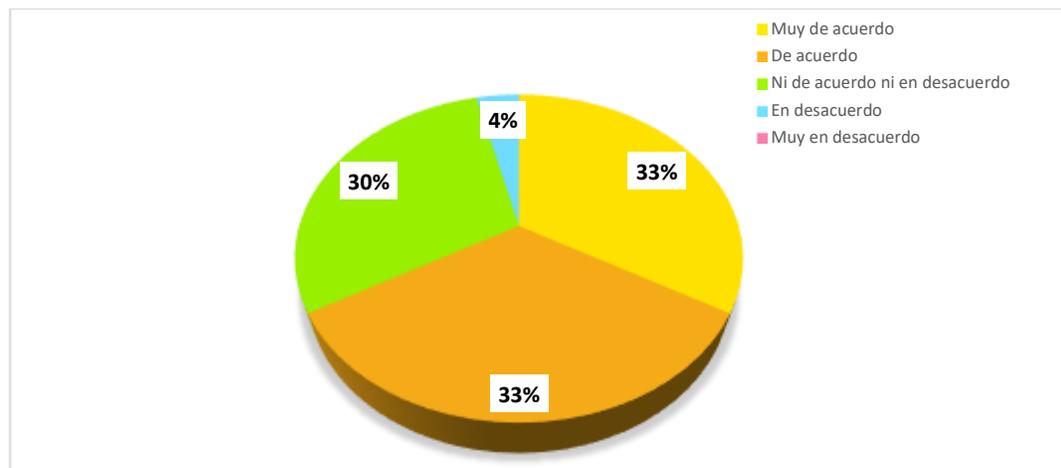
Acontecimientos recientes del Ecuador

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy de acuerdo	9	33%
De acuerdo	9	33%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	30%
En desacuerdo	1	4%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	27	100%

Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes y estudiantes (2023).

Figura 7.

Acontecimientos recientes del Ecuador



Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes y estudiantes (2023).

Análisis e interpretación

De una población total de 27 personas encuestadas (26 estudiantes y un docente) que corresponde al 100%; 17 estudiantes y un docente correspondiente al 66% indican que están muy de acuerdo y de acuerdo con las actividades para el aprendizaje de la Historia del Ecuador relacionadas con acontecimientos recientes; 8 estudiantes que

corresponden al 30% indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo y un estudiante con el 4% indica estar en desacuerdo.

El mayor porcentaje de los estudiantes y el docente concuerdan que existen actividades dentro de la enseñanza y aprendizaje de la Historia del Ecuador que están estrechamente relacionadas con hechos reales, acontecimientos recientes que suceden en la actualidad. Es importante que el docente siga fomentando estas actividades, para que los estudiantes comprendan mejor los hechos del pasado, aún mejor relacionándolos con la realidad. Sin embargo, el resto de estudiantes encuestados no consideran esta relación, sea por la falta de atención, aburrimiento o hasta por la mala práctica pedagógica en los tratamientos de los contenidos por parte del docente.

Pregunta 8. ¿Usted cuando recibe las clases de Historia del Ecuador le permite reflexionar sobre los diferentes acontecimientos ocurridos?

Tabla 12.

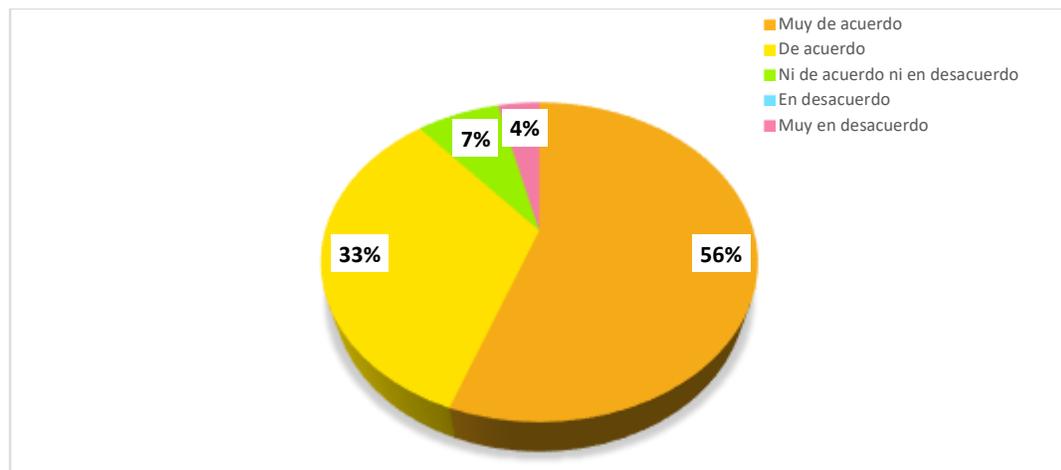
Reflexión sobre la Historia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy de acuerdo	15	56%
De acuerdo	9	33%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	7%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	1	4%
Total	27	100%

Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes y estudiantes (2023).

Figura 8.

Reflexión sobre la Historia



Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes y estudiantes (2023).

Análisis e interpretación

De un total de 27 personas encuestadas (26 estudiantes y un docente) con el 100%; 23 estudiantes y un docente que corresponden al 89% indican que están muy de acuerdo y de acuerdo que en la clase de Historia pueden reflexionar sobre los hechos

del pasado; 2 estudiantes que corresponden al 7% indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo y 1 estudiante con el 4% indica estar muy en desacuerdo.

La gran parte de estudiantes y el docente al estar en las clases de Historia del Ecuador han logrado reflexionar sobre los hechos del pasado, comprender el presente y así lograr construir un mejor futuro mejor ya teniendo en cuenta los errores y aciertos, debilidades y fortalezas que los antepasados han vivido. Gracias a los resultados obtenidos, los estudiantes sí logran reflexionar sobre los acontecimientos ocurridos con la ayuda de una buena metodología aplicada por el docente, el mismo que no sigue el ritmo de las clases magistrales en donde los estudiantes son oyentes.

Pregunta 9. ¿El docente motiva a los estudiantes a aprender la Historia del Ecuador?

Tabla 13.

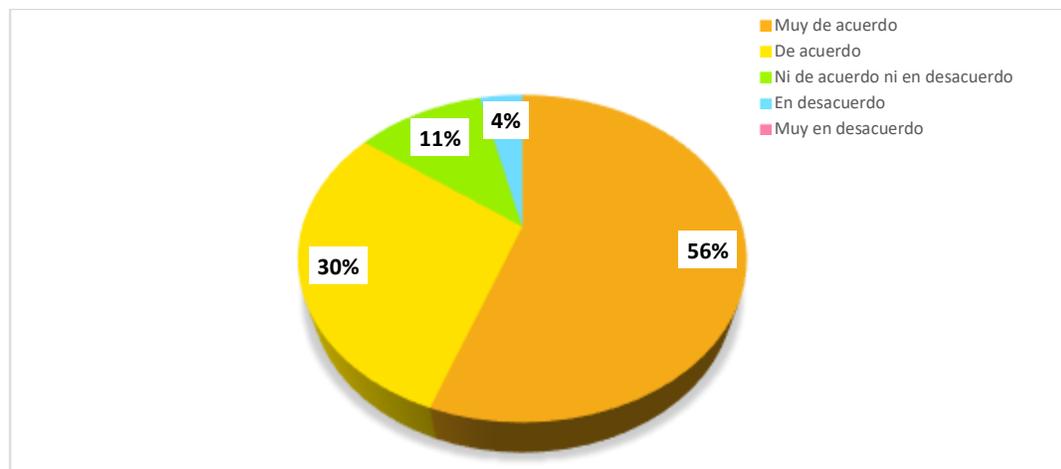
Motivación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy de acuerdo	15	56%
De acuerdo	8	30%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	11%
En desacuerdo	1	4%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	27	100%

Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes y estudiantes (2023).

Figura 9.

Motivación



Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes y estudiantes (2023).

Análisis e interpretación

De un total de 27 personas encuestadas (26 estudiantes y un docente) con el 100%; 22 estudiantes y un docente que corresponden al 86% indican que están muy de acuerdo y de acuerdo que existe motivación en las clases de Historia; 3 estudiantes que corresponden al 11% indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo y 1 estudiante con el 4% indica estar en desacuerdo.

Con base a los resultados obtenidos, el docente motiva a sus estudiantes y ellos lo afirman que son motivados en el aprendizaje. Gracias al docente que emplea varias estrategias metodológicas, material didáctico o herramientas tecnológicas se incentiva que los estudiantes adquieran un gusto por aprender sobre la Historia del Ecuador, además de la realización de actividades de manera atractiva y divertida dejando a un lado lo tradicional. Son formas de mantener la atención y motivación de cada uno de los estudiantes. Sin embargo, el resto de estudiantes indica que no se siente lo suficientemente motivados para aprender estos temas, puede ser por distraerse con facilidad, no sentir el deseo de querer aprender, desinterés.

Pregunta 10. ¿Comprende con facilidad las explicaciones acerca de los distintos temas de Historia del Ecuador impartidos por el docente?

Tabla 14.

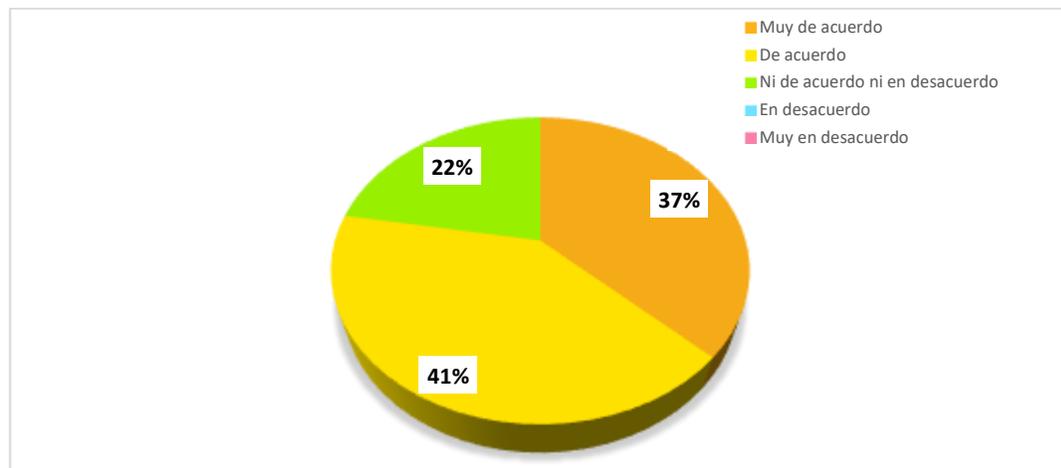
Fácil comprensión de la Historia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy de acuerdo	10	37%
De acuerdo	11	41%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	22%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%

Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes y estudiantes (2023).

Figura 10.

Fácil comprensión de la Historia



Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes y estudiantes (2023).

Análisis e interpretación

De una población total de 27 personas encuestadas (26 estudiantes y un docente) que corresponde al 100%; 20 estudiantes y un docente correspondiente al 78% indican que están muy de acuerdo y de acuerdo que comprenden con facilidad los temas de Historia y 6 estudiantes que corresponden al 22% indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo.

La mayor parte de los estudiantes logran comprender fácilmente los contenidos que el docente de Historia les imparte. Esto indica que el docente está preparado para enseñar esta materia que puede llegar a ser muy teórica y aburrida, sin embargo, aquí entra de nuevo el importante rol que debe cumplir el docente, este utiliza metodologías activas, que permiten un aprendizaje significativo. Dentro de estas clases no existe el tradicionalismo, son clases prácticas y llenas de dinamismo.

3.2. Discusión de resultados

De acuerdo a la encuesta aplicada al subnivel superior y a un docente de Historia de este subnivel, con los resultados obtenidos se pudo evidenciar en un promedio de 85,4% tanto estudiantes como el docente conocen sobre la metodología Aprendizaje Basado en Problemas, características y beneficios que la misma nos ofrece, además el docente la aplica en la enseñanza de la Historia del Ecuador. Esta metodología se ha convertido en una aliada para mejorar la calidad de enseñanza y aprendizaje.

Así, coinciden los resultados de la investigación de Heras et al. (2020) en donde obtuvo como resultados que el 37,1% de los hombres y el 29.0% de las mujeres está totalmente de acuerdo en que el ABP influye en sus procesos de aprendizaje y les permite ser más responsables y asumir las funciones que tiene dentro de cada grupo. Así mismo, Rumipulla Borja (2020) señala que sus resultados fueron determinantes, porque un 57,7% afirma que comprende mejor la información con el ABP que con la metodología tradicional, porque la metodología del A.B.P trata de proceder teniendo una proximidad a la vida real en comparación con los métodos tradicionales, porque estos son estáticos y no mencionan nada de la realidad de la sociedad.

A diferencia de nuestros resultados en donde pudimos darnos cuenta que sí se aplica la metodología del ABP, aunque de forma implícita, Chucho Mayanza (2022) en sus resultados evidenció una práctica pedagógica docente distante del enfoque constructivista y de la estrategia de Aprendizaje Basado en Problemas. Pero, coincide con nosotros en que se denota la ventaja de la aplicabilidad de la estrategia en los estudiantes, porque obtuvo promedios altos como de 8.3 puntos de 10 al aplicar en la enseñanza de la Historia esta estrategia metodológica.

Con las encuestas que abarcaron las mismas preguntas para aplicar al docente y estudiantes se pudo también contrastar los resultados. Se coincide en un 86% que existe motivación, un 93% señala la participación activa, 81% de encuestados mencionan que existe retroalimentación, el 89% le gusta el trabajo en equipo y se lo

práctica en el aula, 78% mencionan fácil comprensión de la Historia del Ecuador y además tanto el docente como los estudiantes coinciden en la importancia de aprender sobre la Historia mediante la resolución de problemas reales que ofrece la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- Una vez analizadas las diversas fuentes bibliográficas sobre el Aprendizaje Basado en Problemas y la enseñanza de la Historia del Ecuador, se logró conceptualizar y caracterizar las variables. Es así que, la metodología del ABP permite asimilar de manera distinta los contenidos de Historia, se realiza por medio del análisis de problemas de la vida cotidiana, se centra en el estudiante y le permite desarrollar habilidades investigativas en un ambiente colaborativo. Además, se destacó la importancia de estudiar contenidos de Historia, para comprender a la sociedad actual, pero dejando a un lado la memorización, por ello el docente tiene como objetivo facilitar el análisis y la comprensión de los acontecimientos históricos. De esta manera, el estudiante adquiere un aprendizaje significativo y se encuentra próximo a alcanzar los objetivos planteados.
- Con los resultados obtenidos se evidenció que el Aprendizaje Basado en Problemas se lleva a cabo en los estudiantes del subnivel superior, porque se planteó las características de esta metodología y los estudiantes junto al docente de Historia señalaron que se cumplen todas ellas en el aula de clase. Con el ABP los estudiantes reflexionan en las actividades propuestas por el docente, son conscientes de que los conocimientos adquiridos les sirven para la resolución de problemas sociales en su vida diaria, además se lleva a cabo la participación activa, el trabajo en equipo y la motivación en el aula.
- Por último, se determinó el proceso de enseñanza de la Historia del Ecuador en los estudiantes del subnivel superior y se logró evidenciar que no se limita a transferir conocimientos de profesor a estudiante, sino es un proceso activo en donde el estudiante construye su propio conocimiento, aprende de sus errores y

así logra desarrollar un pensamiento reflexivo, mientras el docente los motiva, retroalimenta y sirve de guía dentro de este proceso educativo. Además, los estudiantes comprenden con facilidad los contenidos de la Historia del Ecuador, gracias al buen trabajo que desempeña el docente.

4.2. Recomendaciones

- Recabar con más profundidad información sobre el ABP y la enseñanza de la Historia del Ecuador en libros físicos o en bibliotecas virtuales que sean de mucha confianza.
- Se recomienda al docente de este subnivel, aplicar por completo la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas, siguiendo secuencialmente los pasos que esta implica para alcanzar mejores resultados en el proceso educativo. Además, se recomienda que en próximas investigaciones se lleve a cabo un pre test y pos test con el fin de recabar más información y obtener otros resultados, también utilizar más instrumentos de apoyo para la recolección de información como la entrevista, entre otros.
- La institución educativa debe proporcionar capacitaciones para que los docentes aprendan sobre metodologías innovadoras para la enseñanza de la Historia del Ecuador. Así también, se debe asignar a otro docente de Historia el cual ayude a dar clases en el subnivel superior.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez Sepúlveda, H. (2020). El Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia didáctica-evaluativa en la enseñanza universitaria de la historia. *UNED Research Journal/Cuadernos de Investigación UNED*, 12(2). <https://acortar.link/zl3JQi>
- Álvarez Sepúlveda, H. (2020). Enseñanza de la historia en el siglo XXI: Propuestas para promover el pensamiento histórico. *Revista de Ciencias Sociales*, 26 (2), 442-459. <https://acortar.link/yqk8mh>
- Arzate, O., Colín, L. y González, J. (2018). La enseñanza de la Historia: Una mirada desde la práctica docente. *Revista RedCA*, 1(3), 23-44. <https://acortar.link/BoCyrD>
- Calvas, M., Espinoza, E. y Herrera, L. (2020). El aprendizaje de la historia en los estudiantes del Cantón Girón, Ecuador. *Revista ESPACIOS*, 41(18), 25. <https://acortar.link/4NN7q8>
- Carranza Duque, J. (2020). *Propuesta metodológica de enseñanza - aprendizaje de Historia para desarrollar el pensamiento crítico con estudiantes de Bachillerato en la Unidad Educativa Manuela Cañizares período 2019-2020*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Archivo digital. <https://acortar.link/hiyDah>
- Chucho Mayanza, F. (2022). *Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Historia*. [Tesis de doctorado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Archivo digital. <https://acortar.link/RVOe6Q>
- Editorial Etecé. (2022). *Aprendizaje basado en problemas - Qué es y características*. Enciclopedia Concepto. <https://acortar.link/EbIPKc>

- Egido, I., Aranda, R., Cerrillo, R., De la Herrán, A., De Miguel, S., Gómez, M., Hernández, R., Izuzquiza, D., Murillo, f. y Pérez, M. (2006). Aprendizaje basado en problemas (ABP). Estrategia metodológica y organizativa del currículum para la calidad de la enseñanza en los estudios de Magisterio. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(3), 137-149. <https://acortar.link/rjCQTK>
- Fernández, M., García, J., Fuertes, A., Fidalgo, R. y Arias, O. (2006). El aprendizaje basado en problemas: revisión de estudios empíricos internacionales. *Revista de Educación*, 341, 397-418. <https://acortar.link/RUaEhl>
- García, J. y Rodríguez, J. (2020). *MATLAB: guía de aprendizaje* (1ª ed.). Jorge Sarmiento Editor – Universitas. <https://acortar.link/WNM06B>
- Grass, J. y Villanueva, G. (2018). *Aprendizaje vinculante: desarrollos conceptuales en el campo de la enseñanza de la matemática* (1ª ed.). Ugerman Editor. <https://acortar.link/dtzCyv>
- Heras, M., García, D., Cabrera, L. y Erazo, J. (2020). Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia para la enseñanza de la Historia del Ecuador. *EPISTEME KOINONIA*, 3(6), 102–120. <https://acortar.link/IQSBeM>
- Hernández Sampieri, R. y Mendoza Torres, C. (2018). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA*. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Lahera Prieto, D. y Pérez Pinón, F. (2021). La enseñanza de la historia en las aulas: un tema para reflexionar. *Debates por la Historia*, 9(1), 129-154. <https://acortar.link/KGAeNJ>
- León, A., (2007). ¿Qué es la educación?. *Educere*, 11(39), 595-604. <https://acortar.link/1pT16l>
- Lombardi, A. (2000). LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA CONSIDERACIONES GENERALES. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 5, 9-23. <https://www.redalyc.org/pdf/652/65200502.pdf>

- Luy Montejo, C. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 353-383. Recuperado de: <https://acortar.link/wlkwx>
- Mejía, M., y Barreto, G. (2022). Aprendizaje basado en problemas como método para la enseñanza de la Historia. *Revista Portal de la Ciencia*, 3(2), 60-72. <https://acortar.link/Gztoi1>
- Ministerio de Educación. (2011). Didáctica del pensamiento crítico. Quito, Ecuador: Mineduc. <https://bit.ly/2YJKE8z>
- Morales Bueno, P. y Landa Fitzgerald, V. (2004). APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS. *Theoria*, 13(1), 145-157. <https://bit.ly/3Lwe1SW>
- Núñez, S. (2013). *La formación docente del profesor de historia como formador docente. Trayectorias, tradiciones y (viejas) tensiones en la formación*. XIV Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia. Departamento de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza. <https://acortar.link/xi77V1>
- Palacios Quezada, J. B. y Barreto Serrano, G. I. (2021). Breve análisis de los métodos empleados en la enseñanza de la historia en educación básica. *Sociedad & Tecnología*, 4(1), 65–73. <https://doi.org/10.51247/st.v4i1.77>
- Restrepo Gómez, B. (2005). Aprendizaje basado en problemas (ABP): una innovación didáctica para la enseñanza universitaria. *Revista Educación y educadores*, 8, 9-20. <https://acortar.link/qsQ1zl>
- Ruíz Cerillo, S. (2016). Sistema de evaluación para el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en estudiantes de la licenciatura en nutrición. *RIDE. Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 7(13), 93–106. <https://acortar.link/YAGcnD>
- Rumipulla Borja, J. (2020). *El Aprendizaje Basado en Problemas como método de enseñanza de las Ciencias Sociales. estudio de las necesidades docentes*. [Tesis de doctorado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Archivo digital. <https://acortar.link/w6FcKA>

- Sastre Vilarrasa G. y Araújo, U. F. (2018). *El aprendizaje basado en problemas: Una nueva perspectiva de la enseñanza en la universidad*. GEDISA
- Suasnavas Flores, C. (2020). *Guía interactiva de estudios para el aprendizaje de Historia del Ecuador a través de exelearning*. [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica Israel]. Archivo digital. <https://acortar.link/1wN5ln>
- Torres, H. y Girón, D. (2009). *Didáctica General. Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Primaria o Básica*. San José, C.R.: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA. <https://acortar.link/xeHRoZ>
- Vera Velázquez, R., Merchán García, W., Maldonado Zúñiga, K. y Castro Landin, A. (2021). Metodología del aprendizaje basado en problemas aplicada en la enseñanza de las Matemáticas. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 14(3), 142 – 155. <https://acortar.link/3BtcFr>
- Vizuet Condó, D. (2021). *Estrategias didácticas pertinentes al Currículo Nacional obligatorio del Ecuador para la enseñanza de la Historia, en el primer año de Bachillerato General Unificado*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. Archivo digital. <https://acortar.link/ZNGBNV>
- Zans, P., Molero, J. y Rodríguez, D. (2017). *La historia en el aula Innovación docente y enseñanza de la historia en la educación secundaria*. Editorial Milenio. <https://acortar.link/rVqb9T>

ANEXOS

Anexo 1. Carta de compromiso



Universidad Técnica de Ambato
Consejo Académico Universitario

Av. Colombia 02-11 y Calle Ocho, Ingaterras - Teléfono: 391 (03) 2321-001 / 2321-900; correo-e: academic@unitec.edu.ec
Ambato - Ecuador

CARTA DE COMPROMISO

Latacunga, 18 de agosto de 2023.

Doctor,
Marcelo Núñez
Presidente
Unidad de Titulación
Carrera de Educación Básica
Facultad de Ciencias Humanas y la Educación

Dr. Gonzalo Guanoluiza en mi calidad de Director de la Unidad Educativa General de Policía "Bolívar Cisneros", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación: "El Aprendizaje Basado en Problemas en la enseñanza de la Historia del Ecuador en los estudiantes del subnivel superior de Educación General Básica de la Unidad Educativa General de Policía "Bolívar Cisneros" de la ciudad de Latacunga", propuesto por la estudiante Grace Abigail López Castro, portadora de la Cédula de Ciudadanía 0550242903, estudiante de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias Humanas y la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

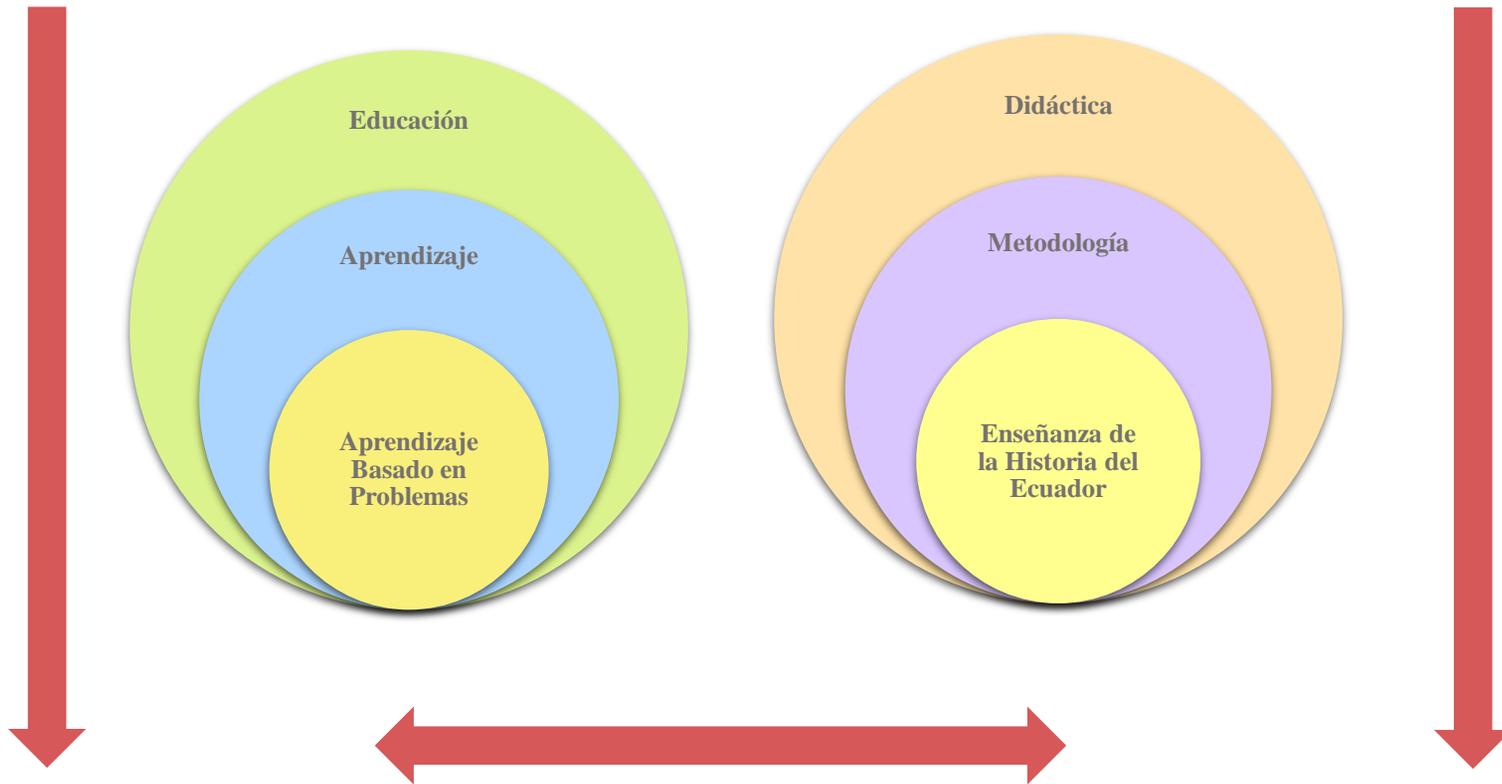
Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

Director Dr. Gonzalo Guanoluiza
0501955595
(03) 280-6549
0999948368



Anexo 2. Red de categorías fundamentales



Anexo 3. Cuestionario para estudiantes

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA**

OBJETIVO: Recopilar información referente al Aprendizaje Basado en Problemas y la enseñanza de la Historia del Ecuador.

Encuesta dirigida a los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de la Unidad Educativa “Bolívar Cisneros”.

INDICACIONES:

- Lea detenidamente cada pregunta
- Marque con una X en la opción que considere acorde a su criterio personal
- En cada pregunta puede seleccionar solo una opción de respuesta

1. ¿Los conocimientos adquiridos en clases sirven para la resolución de problemas sociales en la vida cotidiana?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

2. ¿El profesor realiza retroalimentación de los temas que recibió en clase y no fueron comprendidos?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

3. ¿Usted realiza las tareas en clase y en casa consultando en fuentes confiables que le permiten reflexionar sobre el tema tratado?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

4. ¿El profesor le permite a usted expresar su criterio en el aula de clase?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

5. ¿Considera usted que el profesor promueve la participación activa en el aula de clase?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

6. ¿Le gustaría a usted trabajar en equipo para resolver problemas?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

7. ¿Considera usted que las actividades para el aprendizaje de la Historia del Ecuador se relacionan con acontecimientos recientes?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

8. ¿Usted cuando recibe las clases de Historia del Ecuador le permite reflexionar sobre los diferentes acontecimientos ocurridos?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

9. ¿El docente motiva a los estudiantes a aprender la Historia del Ecuador?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

10. ¿Comprende con facilidad las explicaciones acerca de los distintos temas de Historia del Ecuador impartidos por el docente?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

Anexo 4. Cuestionario para el docente

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA

OBJETIVO: Recopilar información referente al Aprendizaje Basado en Problemas y la enseñanza de la Historia del Ecuador.

Encuesta dirigida al docente de Historia de octavo, noveno y décimo año de la Unidad Educativa “Bolívar Cisneros”.

INDICACIONES:

- Lea detenidamente cada pregunta
- Marque con una X en la opción que considere acorde a su criterio personal
- En cada pregunta puede seleccionar solo una opción de respuesta

1. ¿Los conocimientos adquiridos en clases por los estudiantes sirven para que resuelvan problemas sociales en la vida cotidiana?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

2. ¿Usted realiza retroalimentación de los temas que imparte en clase y no fueron comprendidos?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

3. ¿Usted realiza tareas en clase y envía a casa para que los estudiantes reflexionen sobre el tema tratado?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

4. ¿Usted permite a sus estudiantes expresar el criterio propio en el aula de clase?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

5. ¿Usted promueve la participación activa en el aula de clase?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

6. ¿Promueve en los estudiantes el trabajo en equipo para resolver problemas?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

7. ¿Las actividades que propone para el aprendizaje de la Historia del Ecuador se relacionan con acontecimientos recientes?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

8. ¿Usted cuando imparte las clases de Historia del Ecuador permite reflexionar a los estudiantes sobre los diferentes acontecimientos ocurridos?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

9. ¿Usted motiva a los estudiantes a aprender la Historia del Ecuador?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

10. ¿Considera que los estudiantes comprenden con facilidad las explicaciones que usted realiza acerca de los distintos temas de Historia del Ecuador?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

Anexo 5. Validación de instrumentos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y RECOLECCIÓN
DE INFORMACIÓN**

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: Mg. Edgar Bladimir Sánchez Vaca
Grado académico (área): Magister en Desarrollo Educativo
Años de experiencia: 37 años

2. Instrucciones

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (encuesta) sobre el tema de investigación: **Aprendizaje Basado en Problemas en la enseñanza de la Historia del Ecuador en los estudiantes del subnivel superior de Educación General Básica de la Unidad Educativa General de Policía "Bolívar Cisneros" de la ciudad de Latacunga**, emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

MA: Muy Adecuado; BA: Bastante Adecuado; A: Adecuado; PA: Poco Adecuado; I: Inadecuado.

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	/				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	/				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	/				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades	/				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	/				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	/				


 VALIDADOR
 C.I. 1801863059



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y RECOLECCIÓN
DE INFORMACIÓN

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: Mg. José Asencio Fonseca Carrasco
Grado académico (área): Magister en Docencia y Currículo para la Educación Superior
Años de experiencia: 26 años

2. Instrucciones

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (encuesta) sobre el tema de investigación: Aprendizaje Basado en Problemas en la enseñanza de la Historia del Ecuador en los estudiantes del subnivel superior de Educación General Básica de la Unidad Educativa General de Policía "Bolívar Cisneros" de la ciudad de Latacunga, emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

MA: Muy Adecuado; BA: Bastante Adecuado; A: Adecuado; PA: Poco Adecuado; I: Inadecuado.

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	/				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	/				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	/				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades	/				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	/				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	/				

f. 
VALIDADOR
C.I. 1802106698

Anexo 6. Informe Turniting

