



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD  
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA  
DE PARVULARIA**

**Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la  
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,  
Mención Parvularia.**

**TEMA:**

---

**“CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INTRAFAMILIAR EN EL  
DESARROLLO COGNITIVO DE LAS NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “REPUBLICA DE  
VENEZUELA” DE LA CIUDAD DE AMBATO EN EL PERIODO  
FEBRERO – ABRIL 2011”**

---

**AUTORA: Ángela Gabriela Ortiz Duran**

**TUTOR: Ing. Mg. Víctor Monge Castro**

**Ambato - Ecuador**

**2010 – 2011**

*APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE  
GRADUACIÓN O TITULACIÓN*

*CERTIFICA:*

Yo, Ing. Msg. Víctor M. Monge Castro C.I 1702793009 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INTRAFAMILIAR EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LAS NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “REPUBLICA DE VENEZUELA” DE LA CIUDAD DE AMBATO EN EL PERIODO FEBRERO – ABRIL 2011**, Desarrollado por la egresada Ángela Gabriela Ortiz Durán,. Considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 10 de Noviembre del 2011

.....  
**TUTOR**

Ing.Ms. Victor M. Monge  
C.C1702793009

**TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

## *AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN*

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad del autor.

-----  
Ángela Gabriela Ortiz Duran

C.I 180450941-0

**AUTORA**

*AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD  
DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA  
EDUCACIÓN:*

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

**“CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INTRAFAMILIAR EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LAS NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “REPUBLICA DE VENEZUELA” DE LA CIUDAD DE AMBATO EN EL PERIODO FEBRERO – ABRIL 2011”** Presentada por la Srta. Ortiz Durán Ángela Gabriela egresado(a) de la Carrera de promoción: Marzo- Agosto 2010 una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

**LA COMISIÓN**

.....  
Dr. Víctor Hugo Abril

**MIEMBRO**

.....  
Dr. Mg .Danilo Villena

**MIEMBRO**

## DEDICATORIA

*Dedico este trabajo con todo cariño a mi Tía y a mi hermana especialmente a Dios ya que en todo instante de mi vida me supieron guiar para crecer intelectual y profesionalmente, a mi hermana Lorena a mis compañeras que me brindaron su amistad su apoyo gracias de todo corazón.*

**Ángela Ortiz**

## AGRADECIMIENTO

*Agradezco primero a Dios por haberme dado la salud necesaria para la elaboración de la tesis y de manera especial al Ing. Víctor Monge por haberme brindado su apoyo incondicional, su comprensión para impulsarnos a seguir adelante en mi vida personal y profesional a mis compañeras y especialmente a mi hermana Guadalupe por estar conmigo.*

**Ángela Ortiz**

## *INDICE GENERAL DE CONTENIDOS*

Portada.....	i
Aprobación del tutor.....	ii
Autoría del trabajo de grado.....	iii
Aprobación del Tribunal.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice general de contenidos.....	vii
Índice de cuadros y gráficos.....	xii
Resumen Ejecutivo.....	xiii
Introducción.....	1
CAPITULO I	
EL PROBLEMA	
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización del problema.....	3
1.2.2 Análisis Crítico.....	6
1.2.3 Prognosis.....	8
1.2.4 Formulación del problema.....	9
1.2.5 Preguntas Directrices.....	9
1.2.6 Delimitación.....	10
1.3. Justificación.....	10

1.4 Objetivos.....	11
1.4.1 Objetivo General.....	11
1.4.2 Objetivos Específicos.....	11

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos.....	12
2.2. Fundamentación Filosófica.....	14
2.3. Fundamentación Legal.....	17
2.4 Categorías Fundamentales.....	21
2.5 Hipótesis.....	47
2.6. Señalamiento de las variables.....	47

## CAPITULO III

### METODOLOGÍA

3.1 Enfoque.....	48
3.2 Nivel o Tipo de Investigación.....	49
3.3 Población y Muestra.....	50
3.4 Operacionalización de las Variables.....	52
3.4.1 Variable Independiente-Maltrato Intrafamiliar.....	52
3.4.2 Variable de Dependiente Desarrollo Cognitivo.....	53
3.6 Recolección de Información.....	54
3.7 Procesamiento y Análisis.....	54



## CAPITULO IV

### ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1 Analisis de las encuestas aplicadas a padres.....	55
Primera pregunta.....	55
Segunda pregunta.....	56
Tercera pregunta.....	57
Cuarta pregunta.....	58
Quinta pregunta.....	59
4.2. Encuesta aplicada a los docentes.....	60
Primera pregunta.....	60
Segunda pregunta.....	61
Tercera pregunta.....	62
Cuarta pregunta.....	63
Quinta pregunta.....	64
Sexta pregunta.....	65
4.3. Verificación de la Hipótesis.....	66

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.....	71
5.2 Recomendaciones.....	72

## CAPITULO VI

### PROPUESTA

6.1 Datos Informativos.....	73
6.2 Antecedentes de la Propuesta.....	74
6.3 Justificación.....	75
6.4 Objetivos.....	75
6.5 Factibilidad.....	76
6.6 Fundamentación Científica.....	77
6.7 Metodología.....	82
6.8 Administración.....	94
6.9 Previsión de la evaluación.....	95
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	96
ANEXOS.....	97

## *INDICE DE TABLAS Y GRAFICOS*

### *INDICE DE TABLAS*

	Pág.
Tabla N°1 Población y muestra.....	50
Tabla N°2 Maltrato Intrafamiliar.....	52
Tabla N°3 Desarrollo Cognitivo.....	53
Tabla N°4 Pregunta N.-1 padres.....	55
Tabla N°5 Pregunta N.-2 padres.....	56
Tabla N°6 Pregunta N.-3 padres.....	57
Tabla N°7 Pregunta N.-4 padres.....	58
Tabla N°8 Pregunta N.-5 padres.....	59
Tabla N°12 pregunta N.-1 docentes.....	60
Tabla N°13 pregunta N.-2 docentes.....	61
Tabla N°14 pregunta N.-3 docentes.....	62
Tabla N°15 pregunta N.-4 docentes.....	63
Tabla N°16 pregunta N.-5 docentes.....	64
Tabla N°17 pregunta N.-6 docentes.....	65
Tabla N°20 Chi Cuadrado .....	70
Tabla N°21 Modelo Operativo.....	82
Tabla N°22 Administración.....	94
Tabla N°23 Previsión de la Evaluación.....	95

## **INDICE DE GRAFICOS**

Grafico N° 1 Red de inclusiones conceptuales.....	20
Grafico N°2 pregunta N.-1 padres.....	55
Grafico N°3 pregunta N.-2 padres.....	56
Grafico N°4 pregunta N.-3 padres.....	57
Grafico N°5 pregunta N.-4 padres.....	58
Grafico N°6 pregunta N.-5 padres.....	59
Grafico N°10 pregunta N.-1 docentes.....	60
Grafico N°11 pregunta N.-2 docentes.....	61
Grafico N°12 pregunta N.-3 docentes.....	62
Grafico N°13 pregunta N.-4 docentes.....	63
Grafico N°14 pregunta N.-5 docentes.....	64
Grafico N°15 pregunta N.-6 docentes.....	65

*UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO*  
*FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA*  
*EDUCACIÓN*

*CARRERA DE: EDUCACIÓN PARVULARIA*

*RESUMEN EJECUTIVO*

**TEMA:** “CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INTRAFAMILIAR EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LAS ESCUELA “REPUBLICA DE VENEZUELA” DE LA CIUDAD DE AMBATO EN EL PERIODO FEBRERO- ABRIL 2011”

**AUTORA:** Ángela Gabriela Ortiz Duran

**TUTOR:** Ing. Msg. Víctor Monge Castro

**Resumen:** En esta investigación se hace referencia sobre la realidad que está pasando en la escuela “República de Venezuela” con el objetivo general es planificar un propósito educativo y conferencias para padres sobre el maltrato intrafamiliar que influye en el desarrollo cognitivo de las niñas.

El objetico específico es analizar los problemas más frecuentes que conlleva el maltrato intrafamiliar. Desarrollar una guía didáctica a los padres de familia para que mejoren la relación familiar formular alternativas de solución de acuerdo al maltrato intrafamiliar de las niñas.

Los padres trabajan mucho de tal modo que no tienen tiempo para compartir en familia y de este modo se rompen los lazos afectivos por lo que las niñas sienten que no son importantes para los padre, por otra parte las niñas se dan cuenta de la actitud de los padres y realmente ellos los necesitan para tener un mejor desempeño escolar.

## **INTRODUCCIÓN**

La temática del problema Consecuencias del maltrato intrafamiliar en el desarrollo cognitivo de las niñas de la escuela “República de Venezuela” contenida en el presente trabajo lo cual consta de seis Capítulos Fundamentales.

El primer capítulo trata del PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, basándose en la contextualización a nivel macro, mezo y micro partiéndose de este un análisis crítico desde el punto de vista de la autora, se enuncia la prognosis; seguida de la formulación y delimitación del problema, lo cual se justifica los motivos para su estudio y para culminar se plantea los objetivos generales y específicos todo en cuanto tiene que ver con el maltrato intrafamiliar de las niñas.

El segundo capítulo es el MARCO TEÓRICO donde constan las referentes conceptuales que fundamenta la investigación, iniciando por estudios previos sobre el tema, la fundamentación filosófica, las categorías fundamentales que constituye la teoría, la hipótesis y la enunciación de las variables dependiente e independiente que hace referencia al maltrato intrafamiliar.

El tercer capítulo es la METODOLOGÍA con que se va a investigar, al enfoque, a la modalidad y al nivel de la investigación, se describe la población que es de 5 docentes, 28 padres de familia y 28 niños dando así un total de 61 personas que intervinieron en la realización de este trabajo y muestra, se operan las variables, se plantea las técnicas e instrumentos y el procesamiento de la información para la realización de esta investigación.

El cuarto capítulo se refiere al ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, tanto en el aspecto cuantitativo y cualitativo sobre las encuestas a padres y maestras del plantel.

El quinto capítulo, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES sobre nuestra investigación a cerca de las consecuencias del maltrato intrafamiliar en el desarrollo cognitivo de las niñas.

El capítulo sexto se describe aspectos que comprenden la PROPUESTA la misma que hace referencia a una guía didáctica para mejorar las relaciones afectivas entre padres e hijas.

El cierre de informe corresponde a los materiales de referencia que es la bibliografía y los anexos.



## **CAPITULO I**

### **1. EL PROBLEMA**

#### **1.1 TEMA**

Consecuencias del maltrato intrafamiliar en el desarrollo cognitivo de las niñas del primer año de educación básica de la escuela “República de Venezuela” de la ciudad de Ambato en el periodo febrero- abril 2011

#### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1 CONTEXTUALIZACION DEL PROBLEMA**

Podemos observar que el maltrato intrafamiliar sufren los escolares es casi igual en el campo y en la ciudad puesto que las personas del campo pasan su tiempo en labores agrícolas o trabajando para otras personas o a su vez estas emigran a la ciudad en muchas de las ocasiones dejando a sus hijos a cargo de familiares o simplemente conocidos; por otra personas de la ciudad siempre pasan en su trabajo, atrapados en el tráfico y envueltos de smog llegan a su casa cansados del diario vivir llenos de estrés y sin el tiempo necesario para sus hijas, estas personas de la ciudad muchas de las ocasiones contratan a una persona que se encargue del aseo y la comida de sus hijas olvidándose del área recreativa y de educación por lo que las niñas no consideran importante realizar sus tareas correctamente o a veces ni siquiera las realizan y como sus padres por el mismo hecho de no preocuparse de las tareas de sus

hijas no pueden exigir una explicación por los resultados que este problema arroja.

En la comunidad el maltrato intrafamiliar es actualmente reconocida como una expresión más de una cultura que irónicamente está dotada de medios y recursos presentes en todas las instituciones, la conducta de la violencia tiene sus raíces desde la casa, ya que las niñas todo lo que observan lo imitan llegando a agredir a sus compañeros, causando inseguridad, miedo, afectando sus sentimientos y emociones tanto para el agresor y la víctima.

En el Ecuador se presentan formas de violencia que repercuten en todas las relaciones humanas, de modo que la violencia estructural (social, política y económica) también se refleja en la familia y en las relaciones de género que se establecen en la cotidianidad del trabajo y del estudio. En cuanto a estudios de identificación de factores de riesgos del maltrato intrafamiliar, en la comunicación y relación familiar se han identificado como factores de riesgo.

Familiar negativo: El maltrato intrafamiliar el estrés negativo y rechazo hacia los hijos, abusos verbales y físicos, incomunicación entre miembros familiares, por mala decisión familiar y el tiempo juntos.

En la provincia de Tungurahua los motivos principales para la existencia de la violencia intrafamiliar se debe a diferentes factores como la agresión que existe en los hogares, dentro lo que es violencia intrafamiliar esta específicamente que ocurre entre la pareja, lamentablemente los

procesos más violentos que soportan las niñas por este problema social son: los físicos, psicológicos.

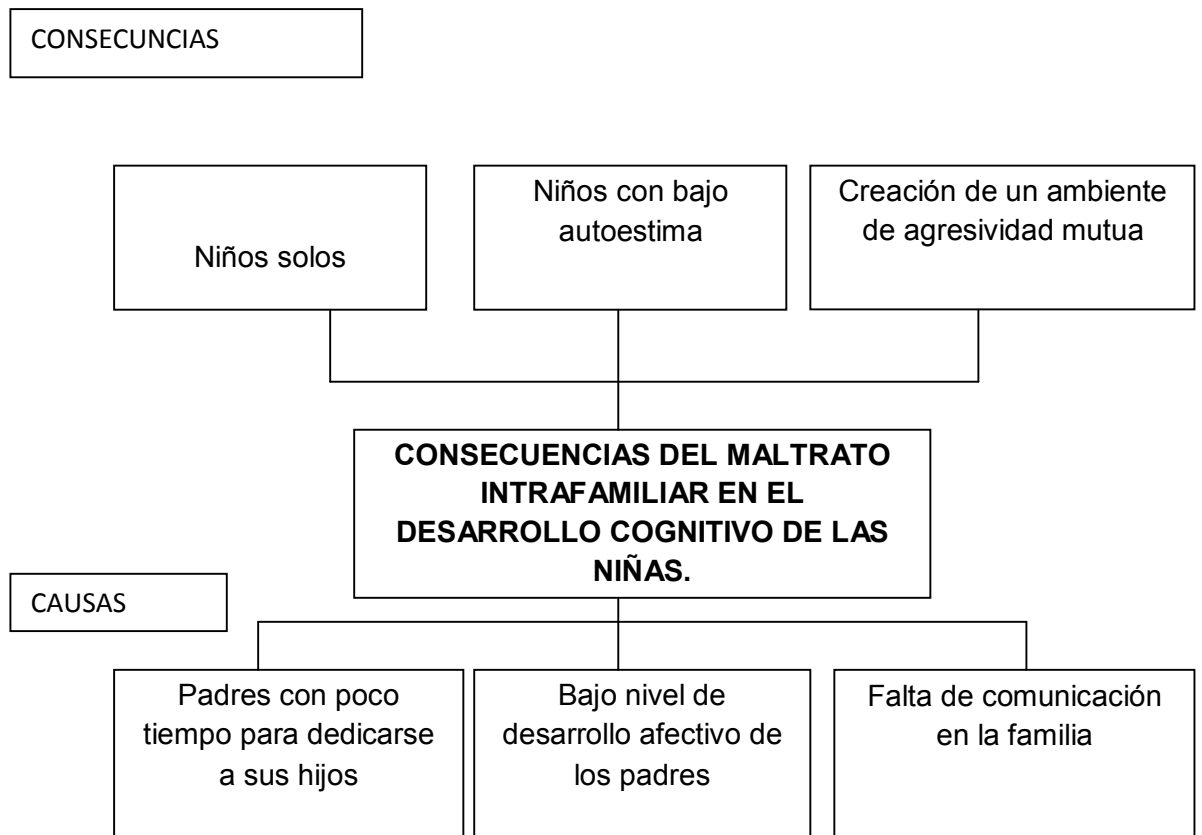
En la escuela República de Venezuela del Cantón Ambato el maltrato intrafamiliar es un poco dramático caracterizado por el bajo rendimiento de las niñas y la mala comprensión de los padres de familia de esta institución.

Este factor trae graves consecuencias no solo en lo en la personalidad sino también en el ámbito del aprendizaje y en su rendimiento escolar.

Por lo tanto nosotros como maestras parvularias debemos ayudarles tanto a las niñas como, a los padres dándoles charlas sobre como respetar a la familia que esta alrededor y debemos ser más pacientes con las niñas para que puedan desarrollar sus trabajos con normal atención.

En nuestra institución se deberá realizar conferencias para que no exista el maltrato intrafamiliar y así evitar niñas con un bajo rendimiento académico.

## ARBOL DE PROBLEMAS



### 1.2.2 ANALISIS CRÍTICO

La razón por la cual se investiga este problema se debe a la existencia de casos de maltrato intrafamiliar en las niñas que se educan en la institución.

Se puede ver que el maltrato intrafamiliar en la niñas es un grave problema social porque no hay suficiente comunicación y comprensión.

Los padres de familia tienen poco tiempo para dedicarse a sus hijos, debido a esta situación las niñas de la escuela se sienten solas en sus hogares, convirtiéndose en un problema porque el trabajo ocupa un lugar importante en la vida de los padres quienes olvidan a sus hijas.

El bajo nivel del desarrollo afectivo de los padres es un problema para las niñas porque no reciben ningún afecto por eso hay niñas con baja autoestima.

La falta de comunicación nos permite crear un ambiente de agresividad mutua por eso tenemos que tener una buena comunicación para que tenga un ambiente adecuado.

Por lo tanto debemos buscar alternativas para mejorar las relaciones entre familia y con las personas que les rodean.

### 1.2.3. PRONOGSIS

El maltrato intrafamiliar cada vez se está incrementando porque no hay suficiente comunicación entre los padres por eso las niñas tienen un bajo rendimiento escolar. Debería tener control de las autoridades del establecimiento para saber cómo mejorar el maltrato intrafamiliar en el desarrollo cognitivo de las niñas.

En el caso de no solucionar el problema puede ocurrir que el aprendizaje de las niñas sería limitado deficiente y mediocre puesto que no reforzaría en su casa lo que aprende en la escuela, es decir que el aprendizaje estaría a medias ,por lo que de esta manera estaríamos formando niñas incumplidos y conformistas.

Por otra parte los padres de familia se alejaran poco a poco de la responsabilidad que tienen con sus hijas, se limitaran a darles cosas materiales mas no lo que necesitan realmente que es su ayuda y apoyo incondicional .

Finalmente las niñas a futuro tomaran una actitud negativa tomando este incumplimiento como algo normal dejando como resultado bajo rendimiento ya que en situaciones posteriores todas estas actividades son valoradas cuantitativamente. Por otra parte los padres de familia se alejaran poco a poco de la responsabilidad que tienen con sus hijas, se limitaran a darles cosas materiales mas no lo que necesitan realmente que es su ayuda y apoyo incondicional .

Finalmente las niñas a futuro tomaran una actitud negativa tomando este incumplimiento como algo normal dejando como resultado bajo rendimiento ya que en situaciones posteriores todas estas actividades son valoradas cuantitativamente. Si este problema no es resuelto a tiempo

causaría un trastorno psicológico en las niñas y no tendrían un mejor aprendizaje, vemos hoy en día que el maltrato intrafamiliar sigue afectando en las niñas de la escuela República de Venezuela por la cual se pretende concienciar a los padres de familia, y hacerles ver que la salud y el bienestar tanto físico y emocional de los menores debe ser lo más importante de tal manera que no se exponga a un equilibrio del maltrato.

#### **1.2.4 FORMULACION DEL PROBLEMA**

¿Cuáles son las consecuencias del maltrato intrafamiliar en el desarrollo cognitivo de las niñas de la escuela República de Venezuela de la ciudad de Ambato en el periodo Febrero – Abril 2011?

#### **1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES**

- ¿Cómo afecta el maltrato intrafamiliar a las niñas?
- ¿Qué causa predomina en la despreocupación de los padres de familia?
- ¿Propone usted como padre de familia, metas para que no exista el maltrato intrafamiliar?
- ¿Qué mecanismo podemos utilizar para concienciar a los padres sobre el rol que deben cumplir en la educación de sus hijas?
- ¿Existe una guía didáctica para padres de familia para evitar el maltrato intrafamiliar se las niñas de la escuela “República de Venezuela”

### **1.2.6 DELIMITACIONES**

**Delimitación del contenido.-** Consecuencias del maltrato intrafamiliar en el desarrollo cognitivo de las niñas.

**Delimitación espacial.-** Se realizará la investigación en la escuela “República de Venezuela” ubicado en la calle Araujo 04-18 Tomas Sevilla de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

**Delimitación temporal.-** Esta investigación se realizará en Febrero- Abril 2011

**Unidad de observación.-** Los padres de familia y niñas.

### **1.3 JUSTIFICACION**

Esta presente investigación es importante ya que el maltrato intrafamiliar a nivel de la sociedad y de mi institución, es preocupante para las autoridades, maestras y especialmente a los padres de familia frente al maltrato intrafamiliar que perjudica en el desarrollo del aprendizaje de las niñas. Los padres de familia juegan un papel fundamental dentro de esta responsabilidad escolar.

El presente trabajo se realizó en base del maltrato intrafamiliar de los padres de familia en el desarrollo cognitivo bajo la supervisión de su maestra mientras que en sus hogares realizan tareas parecidas pero si no hay una guía la que debería ser de los padres ellos ni siquiera lo intentan; es este es un problema que se da en la escuela “República de Venezuela”



si no que también se da a nivel de otras escuelas educativas este es un problema no solo de las niñas ; las maestras y aún más de los padres de familia juegan un papel fundamental dentro de esta responsabilidad escolar.

En esta investigación trataremos de esclarecer las diferentes causas y también las alternativas que podemos plantear para solucionar este problema que aplicado en la vida diaria que al parecer no es de mayor importancia pero que ya en la aplicación diaria es de gran importancia inclusive para formarlos como personas responsables.

#### **1.4. OBJETIVOS**

##### **1.4.1 OBJETIVO GENERALES**

Investigar sobre las consecuencias del maltrato infantil en el desarrollo cognitivo de las niñas del primer año de educación básica de escuela “República de Venezuela” de la ciudad de Ambato en el periodo Febrero-Abril del 2011

##### **1.4.2 OBJETIVO ESPECIFICOS:**

- Analizar los problemas más frecuentes que conllevan el maltrato intrafamiliar y sus consecuencias.
- Determinar el proceso evolutivo de las niñas del primer año de educación básica.
- Elaborar una guía didáctica para padres de familia de la escuela “República de Venezuela”

## **CAPITULO II**

### **2. MARCO TEORICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

Según la investigación realizada en la biblioteca de la Facultad de Ciencia Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato así como el haber revisado los archivos de la Escuela República de Venezuela, se constata que no existe trabajos sobre este tema, por lo cual se ha considerado un proyecto inédito, se pondrá énfasis en la presente investigación para encontrar una solución adecuada.

La presente investigación se ubicó en el área humanista exclusivamente en el campo de la Psicología. Sobre esta temática existen obras tanto en la biblioteca así como también en Internet, las cuales nos permiten tener información de nuestro tema para que pueda realizar la investigación sin ningún problema.

Debido a que no encontró ninguna tesis o proyecto parecidos al tema que nos encontramos tratando analizaremos las variables por separado el maltrato intrafamiliar puede presentarse en diferentes niveles de gravedad, la falta de atención a las necesidades básicas de las niñas, que son: casa, comida, ropa, atención médica, asistencia, escuela, pero también tiene que ver con las necesidades de afecto, de comunicación, las necesidades de vínculos fuertes entre padres e hijas.

Hoy en día, muchos padres de familia tratan de alcanzar niveles económicos superiores, clase media, media alta y viven como las locomotoras, a toda prisa, trabajando muchas horas al día. Quieren tener estilos de vida donde no les falte nada, donde puedan tomar sus vacaciones un par de veces al año, puedan poseer varios automóviles, darles buenas escuelas a sus hijas, tener una familia feliz, tener todo, pero muchas veces no se puede tener todo en la vida.

Este estilo de vida de locomotora, lo único que hace es que pierdas la oportunidad grandísima de poder estar con sus hijas. Y muchos de los niños necesitan a sus padres, porque sienten la presión de las compañeras en la escuela. El dolor o la ira que puede sentir el padre o la madre como resultado del divorcio, puede transmitirse en las niñas. Las niñas al ver cómo se destruye esa relación entre papá y mamá, sufren.

Muchos padres sólo les prestan una atención admirable a las necesidades físicas de sus hijas, pero no a las necesidades emocionales, aquellas necesidades de afecto, de cariño, compañía, comunicación

***“Hija estoy contigo, te amo, no estás sola en la vida, quiero ayudarte, quiero estar contigo”.*** Palabras de aliento para ellos. ([violenciaecuador.blogspot.com/.../violencia-intrafamiliar](http://violenciaecuador.blogspot.com/.../violencia-intrafamiliar))

Entonces, vemos a padres despreocupados por las hijas y preocupados por querer invertir mucho tiempo en su trabajo para tener éxito económico.

También muchos padres en su egoísmo no piensan en sus hijas, sólo piensan en su trabajo, en sus amigos, en sus deportes, en su gimnasio, en sus vacaciones, y no piensan en sus hijas ni en su familia. Hay una gran ignorancia en cuanto a ser buenos padres de familia. Por eso es importante que te prepares como papá, para ser un buen padre de familia.

## **2.2 FUNDAMENTACION FILOSOFICA**

La presente investigación se fundamentara en lo filosófico, con un paradigma crítico propositivo ya que aborda la realidad del maltrato intrafamiliar desde el análisis hasta el planteamiento de posible soluciones que ayudara a evitar la violencia entre familias, que de una u otra manera afecta en el desarrollo cognitivo de las niñas.

### **PREMISAS ONTOLÓGICAS**

En los actuales tiempos nuestra realidad va sufriendo un cambio continuo es decir no la podemos mantener estática. A diario vivimos transformaciones políticas, económicas, religiosas y espirituales, las mismas que repercuten en la educación de nuestras niñas; todo cambio social tiene varias causas, estas a la vez producen efectos que se refleja en los valores o anti valores entre ellos la responsabilidad que se debe formar en los niños.

Para llegar al conocimiento de la realidad educativa, es preciso partir de una concepción científica del mundo que se fundamenta en la realidad que tienen las niñas dentro y fuera de sus hogares y de los centros educativos lo que les impide cumplir a satisfacción con sus tareas.

Primero aceptando sus virtudes y sus falencias y, luego valorando a los demás, evitando de esta manera la agresividad y la violencia para lograr contar con un ambiente armónico donde los padres se orienten a una mejor visión del futuro, son argumentos que justifican la presente investigación.

La realidad del contexto esta concebida desde el punto de vista naturalista ya que el presente estudio investigativo actúa en aspectos múltiples, del ser humano deben estar encaminadas al aspecto físico, emocional de tal forma que no exista maltrato intrafamiliar y por ende no afecte el aprendizaje de las niñas.

### **PREMISAS AXIOLÓGICAS**

La familia adopta diferentes formas de vida que son transmitidas a sus miembros, determinando así la formación de la personalidad en lo cual está inmersa los valores como honestidad, solidaridad, libertad, responsabilidad, respeto, el amor y la confianza que se tiene en la familia.

El ser humano tiene en su interior sentimientos, según su personalidad que se manifiestan de manera diferente en la relación con las demás personas.

Nuestra sociedad hoy nos exige formar seres humanos con valores, puesto que las generaciones actuales se han ido deformando valorativamente es por esta razón que se dan los altos índices de corrupción a nivel mundial; se ha ido desviando del camino por cual las generaciones pasadas caminaban.

Es oportuno entonces el dar la importancia a la educación en la práctica de valores, para formar personas solidarias, respetuosas, agradecidas y sobre todo responsables que realicen todos sus actos con amor, para que

retribuyan en sus familias y la sociedad, las necesidades básicas del afecto y entendimiento. Si un individuo no se valora a sí mismo, no puede poseer una autoestima alta, no es posible que se eduque de forma integral y pueda desarrollar sus habilidades, talentos y destrezas.

La axiología en la educación debe dar especial atención hoy más que nunca a la formación de valores que mayores posibilidades tiene de convertirse en normas poderosas de conducta, son los principios científicos y los postulados democráticos. Aunque estos valores cambien en su acercamiento a la verdad final, debemos aceptarnos como buenos en distintas etapas del perfeccionamiento, manteniendo siempre la guía de los valores que debe ser la felicidad integral del ser humano.

El proceso educativo debe formar la práctica de la solidaridad, respeto, justicia, libertad, amor, honradez, gratitud, valores que están dormidos y que los debemos despertar para lograr una sociedad equilibrada.

Alcanzar una formación en valores es el reto de todo docente, el mismo que debe estar presente en todo momento para el desarrollo de sus actividades escolares sean estas, científicas, humanísticas, tecnológicas y afectivas; de este modo cada estrategia metodológica tendiente a la formación axiológica, se constituya en un proceso social, dinámico, sistemático y coherente que motive la participación crítica y reflexiva de la persona.

## 2.3 FUNDAMENTACION LEGAL

De acuerdo al código de la niñez y adolescencia.

**Art.9.-Funcion básica de la familia.-** La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la medres, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

**Art.19.-Sanciones por violación de derechos.-** Las violaciones a los derechos de los niños, niñas y adolescentes serán sancionadas en la forma prescrita en esta Código y más leyes, sin perjuicio de la reparación que corresponda como consecuencia de la responsabilidad civil.

**Art.22.-Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.

En todos los casos, la familia debe proporcionales un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida.

**Art. 40.- Medidas disciplinarias.-** La práctica docente y la disciplina en los planteles educativos respetarán los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes; excluirán toda forma de abuso, maltrato y desvalorización, por tanto, cualquier forma de castigo cruel, inhumano y degradante.

**Art. 41.- Sanciones prohibidas.-** Se prohíbe a los establecimientos educativos la aplicación de:

1. Sanciones corporales;
2. Sanciones psicológicas atentatorias a la dignidad de los niños, niñas y adolescentes;
3. Se prohíben las sanciones colectivas;
4. 4. Medidas que impliquen exclusión o discriminación por causa de una condición personal del estudiante, de sus progenitores, representantes legales o de quienes lo tengan bajo su cuidado. Se incluyen en esta prohibición las medidas discriminatorias por causa de embarazo o maternidad de una adolescente.

A ningún niño, niña o adolescente se le podrá negar la matrícula o expulsar debido a la condición de sus padres.

En todo procedimiento orientado a establecer la responsabilidad de un niño, niña o adolescente por un acto de indisciplina en un plantel educativo, se garantizará el derecho a la defensa del estudiante y de sus progenitores o representantes.



Cualquier forma de atentado sexual en los planteles educativos será puesta en conocimiento del Agente Fiscal competente, para los efectos de la ley, sin perjuicio de las investigaciones y sanciones de orden administrativo que correspondan en el ámbito educativo.

**Art.102.-Deberes específicos de los progenitores.-** Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas.

Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidad materiales, psicológicas, afectiva, espirituales, en la forma que establece este Código.

En consecuencia, los progenitores deben:

- 1.- Proveer a sus hijos e hijas de lo necesario para satisfacer sus requerimientos materiales y psicológicos, en un ambiente familiar de estabilidad, armonía y respeto.
- 2.- Velar por su educación, por lo menos en los niveles básicos y medio.
- 3.- Inculcar valores compatibles con el respeto a la dignidad del ser humano y al desarrollo de una convivencia social democrática, tolerante, solidaria y participativa.
- 4.- Incenivar en ellos el conocimiento, la conciencia, el ejercicio y la defensa de sus derechos, reclamar la protección de dichos derechos y su restitución si es el caso
- 5.- Estimular y orientar su formación y desarrollo culturales.

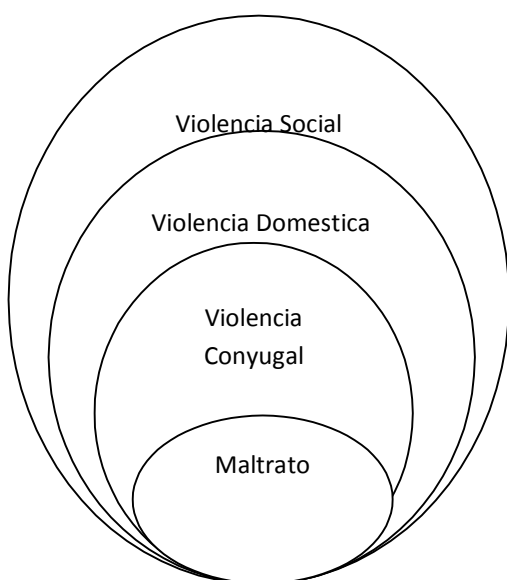
6.- Asegurar su participación en las decisiones de la vida familiar, de acuerdo a su grado evolutivo.

7.-Promover la práctica de actividades recreativas que contribuya a la unidad familiar su salud y psicológica.

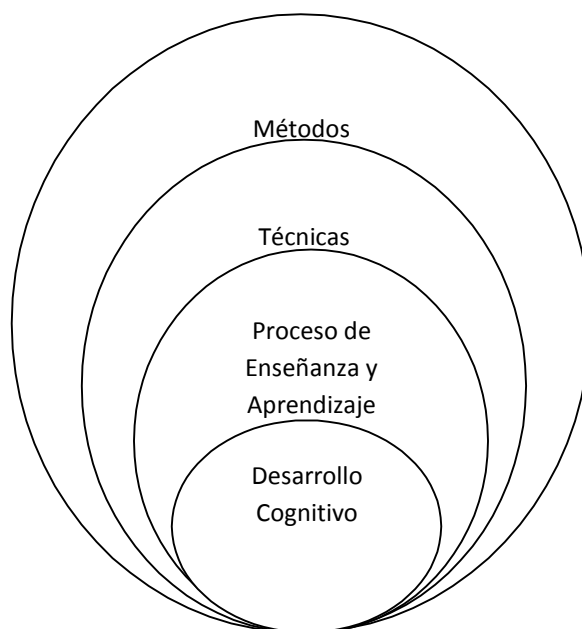
8.-Aplicar medidas preventivas compatibles con los derechos del niño y niña y adolescente.

9.-Cumplir con las demás obligaciones que se señala en este Código y mas leyes.

### RED DE INCLUICIONES CONCEPTUALES



VARIABLE DEPENDIENTE



VARIABLE INDEPENDIENTE

## **2.4 CATEGORIAS FUNDAMENTALES**

### **MALTRATO INTRAFAMILIAR**

“El maltrato intrafamiliar abarca todas las modalidades crónicas de agresión y de abuso en un entorno cotidiano, en situaciones en donde existen niñas golpeadas, se destacan varias perspectivas en el aspecto psicológico, el maltrato como producto de conflictividad.”

**([www.psicologico-online.com](http://www.psicologico-online.com))**

“Según el art. 67 del Código de la Niñez se entiende por “Maltrato toda conducta de acción y omisión que provoca daño a la integridad o salud física.” (Ibid)

“El maltrato intrafamiliar es cualquier tipo de abuso por parte de uno de los miembros de la familia. “Este abuso incluye maltrato físico, psicológico o de cualquier otro tipo. Se considera que existe violencia intrafamiliar en un hogar, si hay una actitud violenta repetitiva”. (Ibid)

“La víctima del maltrato intrafamiliar es cualquier persona considerada cónyuge del agresor o que haya convivido de alguna manera con él. Así, podría ser hacia un conviviente actual o ex pareja, entre padres de un hijo común, o hacia un pariente consanguíneo hasta el tercer grado. Además, es importante destacar que dentro de la violencia intrafamiliar están considerados el maltrato infantil, la violencia hacia el adulto mayor, hacia minusválidos y entre cónyuges. En este último tipo de maltrato el más común es de parte de los hombres hacia las mujeres; sin embargo,

existen también algunos casos de violencia de mujeres hacia hombres”.  
(ibid)

El maltrato intrafamiliar abarca en la agresión física y verbal y provoca daños psicológico en la familia y se vuelven más violentos en el hogar y en la sociedad.

### **Los tipos de actos considerados como parte del maltrato intrafamiliar**

“Son golpes o incidentes graves, insultos, manejo económico, amenazas, chantajes, control de actividades, abuso sexual, aislamiento, prohibición de trabajar fuera de casa, abandono afectivo, humillación y no respeto de opiniones. Todos estos tipos de maltratos se pueden clasificar en **físicos**, si se atenta contra el cuerpo de la otra persona; **sicológicos**, si existe el intento de causar miedo, la intimidación o cualquier tipo de insulto, descalificación o intento de control; **sexuales**, si hay un acto sexual impuesto o en contra de la voluntad de la víctima; y **económicos**, si no se cubren las necesidades básicas de la persona”

**([www.ecovisiones.cl/informacion/tipo de violencia](http://www.ecovisiones.cl/informacion/tipo%20de%20violencia))**

“Se considera que si en una pareja o familia, con menos de cinco años de convivencia, han habido al menos 3 ocasiones de agresión, esa pareja o familia puede estar viviendo violencia intrafamiliar. Como una manera de reconocer si una persona es violenta, se debe identificar si la persona no es capaz de controlarse en una situación de diferencias de opinión. Si la persona reacciona con gritos o golpes para defender su postura, entonces se puede hablar de un agresor”. (ibid)

### **¿Qué consecuencias tiene el Maltrato en los niños/as?**

“El maltrato físico o psicológico afecta el desarrollo cognitivo de las niñas, con graves secuelas para el resto de su vida, dejando huellas y cicatrices visible e invisibles”.

“Los niños maltratados verbal o físicamente presentan un deterioro en su desarrollo psicomotor, un mal estado nutricional, se enferman más, son más inseguros y les cuesta adaptarse al medio social que los rodea, ya sea en el jardín, la escuela, el barrio, etc., presentan además un menor desarrollo cognitivo y dificultades de aprendizaje y rendimiento escolar” (ibid)

### **¿Puede haber maltrato aunque no se golpee a los niños/as?**

“Se tiende a creer que el maltrato está referido sólo a la violencia física, sin embargo hay otras manifestaciones de maltrato que pueden llegar a ser comunes en las prácticas de crianza de los padres. Hay conductas maltrato como el chantaje, la ridiculización, la amenaza, y otras, que llegan a tener nefastas consecuencias sobre el desarrollo de los niños. Por lo tanto se puede afirmar que existen diferentes tipos de maltrato, entre los cuales podemos distinguir” **(Anai Sevilla Villalta Psicóloga Social)**

“Entre las consecuencias más graves que conlleva para un niño o niña vivir en un entorno familiar violento están: “Problemas de agresividad, dificultades de interacción social, tendencia a interpretar de modo hostil la conducta de los otros, baja autoestima, problemas de egocentrismo cognitivo y social” (ibid)

“Estas afectan fuertemente al niño en la escuela, primero que todo el rendimiento académico y sobretodo la interacción de este con sus demás compañeros, en algunos casos con la profesora y demás miembros de la

institución; ya que debido a todos los problemas y traumas que vive no puede tener un buen desarrollo emocional, social y cognitivo” (Ibid)

“Los maestros deben estar muy atentos a las conductas negativas que presenten sus alumnos. Además y muy importante deben tener conocimiento del contexto familiar en el que viven estos, para evitar que esta problemática se siga presentando”. (ibid)

“La violencia intrafamiliar puede manifestarse físicamente mediante: golpes, bofetadas, amenazas con arma blanca y , por ejemplo. También puede darse una violencia psicológica con insultos, celos excesivos, aislamiento de la víctima, inclusive los niños o niñas pueden ser víctima de ella si son testigos de las peleas entre sus progenitores” (ibid)

“Otro tipo de violencia es la sexual, esta se da generalmente cuando se impone una relación sexual o cuando se fuerza a actos sexuales frente a terceros”. (ibid)

Las consecuencias son graves y debemos buscar ayuda profesional para poderles ayudarles a resolver cada problema que tienen en el hogar.

### **¿FASES DE LA VIOLENCIA CONYUGAL?**

“Sí, la violencia conyugal presenta tres fases, claramente diferenciadas”

#### **(Días, José Luís, Psicólogo)**

“Primera Fase: es la etapa en la que la víctima va experimentando por parte de su pareja: rechazo, des valoración y críticas, entre otros”. (ibid)

“Segunda Fase: la víctima tolera insultos, golpes con los puños, bofetadas y otros que le pueden producir lesiones. La violencia se da de una manera

más grave, pero la víctima la tolera. Esta fase se irá volviendo más intensa.” (ibid)

“Tercera Fase: esta es la etapa amorosa, aunque ya algo está fallando. En esta fase el agresor se muestra cariñoso y arrepentido” (ibid)

“Este nuevo ciclo se iniciará nuevamente y se volverá más frecuente”.

“La violencia involucra a hombres y mujeres, no obstante la mujer es usualmente la víctima, derivándose así en una desigualdad de poder entre el hombre y la mujer”. (ibid)

En cada hogar tiene diferentes fases de vida para poder salir adelante con su familia.

### **¿POR QUÉ SUCEDE LA VIOLENCIA DOMÉSTICA?**

“Los pretextos más frecuentes por el que las mujeres fueron violentadas en sus hogares son: la negativa al cumplimiento de sus deberes sexuales conyugales, la infidelidad, la lentitud de la realización de los servicios domésticos, el reclamo a su pareja por problemas económicos, el embarazo, el reclamo frente al consumo de drogas o licor, entre otros”.

**(Es.wikipedia.org/wiki/Maltrato)**

Las mujeres que trabajan como empleada también son propensas al maltrato de los jefes.

## **CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA DOMÉSTICA**

“Este tipo de violencia trae graves consecuencias para el padre, la madre o el hijo”. A continuación algunos ejemplos:

**([www.misrespuestas.com/concecuencia](http://www.misrespuestas.com/concecuencia).)**

“La violencia contra la esposa afecta a los hijos e hijas, causando bajo rendimiento escolar, laboral y en las relaciones mutuas”. (ibid)

“La familia que cotidianamente recurra a la violencia sin querer propondrá conductas que afectarán comportamientos sociales y serán la base de conductas delictivas” (ibid)

“El maltrato deteriora el amor propio disminuyendo así la autoestima”. (ibid)

“Cuando la presión psicológica es continua la víctima es vulnerable al alcoholismo, depresión, con intentos de suicidio”. (ibid)

“Las mujeres maltratadas se convierten en agresoras de otros miembros más vulnerables de su grupo”.(ibid)

Las consecuencias hacia las mujeres que trabajan pueden afectar en lo personal y en lo laboral y también en lo emocional y se convertirá mas violenta con su familia.

Este maltrato se puede especificar como: **(Ana Sevilla Villalta)**

“**Físico:** Actos que atentan o agraden el cuerpo de la persona tales como empujones, bofetadas, golpes de puño, golpes de pies, etc.”. (ibid)



**“Psicológico:** Actitudes que tienen por objeto causar temor, intimidar, y controlar las conductas, sentimientos y pensamientos de la persona a quién se está agrediendo como las descalificaciones, insultos, control, etc.”. (ibid)

**“Sexual:** Imposición de actos de carácter sexual contra la voluntad de la otra persona. Como por ejemplo exposición a actividades sexuales no deseadas, o la manipulación a través de la sexualidad”. (ibid)

**“Económico:** No cubrir las necesidades básicas de la persona y ejercer control a través de recursos económicos. (ibid)

El maltrato puede afectar en lo físico, psicológico, sexual, económico y por eso debe haber confianza y comunicación en la familia.

## **EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**

“Al revisar las causas de la violencia intrafamiliar también se hace importante identificar qué tipo de efectos tiene dicho fenómeno, entre los que se encuentran: la disfunción de la familia, el distanciamiento de sus miembros y las mutaciones en su comportamiento o actitudes mentales. Los efectos pueden ser clasificados en: psicofísicos y psicosociales, específicos y genéricos o generales”.

**(Jesús Alfredo Whaley Sánchez, Violencia intrafamiliar.)**

“Los efectos psicofísicos son aquellos que producen cambios psíquicos o físicos, en un mismo acto. Los Psíquicos hacen referencia a la desvaloración, baja autoestima y estrés emocional producido por las tensiones que produce el maltrato, en los empleados por ejemplo produce una baja en su rendimiento laboral ya que las tensiones emocionales dificultan la concentración”. (ibid)

“En cuanto a los físicos se manifiestan en forma de hematomas, heridas abiertas, fracturas, quemaduras, etc. En el acto sexual también se presenta violencia cuando este se produce en forma forzada, produciendo cambios en la personalidad y alteraciones en las relaciones con el violador, marido o compañero permanente o con los otros miembros de la familia”. (ibid)

“Los efectos psicosociales se dividen en internos y externos. Los primeros son aquellos que generan la marginación. La exclusión y la violación de los derechos fundamentales de la mujer y los niños. Cuando se presenta un maltrato hacia la mujer esta se ve obligada a aislarse de ciertas actividades sociales, de relaciones interfamiliares y hasta en su propio hogar. Dentro de la exclusión se ven afectadas las niñas en cuanto al afecto, puesto que una madre marginada forzosamente por la violencia intrafamiliar no puede brindar a sus hijos el amor que necesitan, lo que puede llevar a estos niños a la drogadicción, la prostitución y la delincuencia”. (ibid)

Las niñas son las primeras víctimas del maltrato en el hogar y por eso tenemos personas que se dedican a robar a alcohol y a las pandillas.



### **Manifestaciones de violencia psicológica:**

**a) Abuso verbal:** Rebajar, insultar, ridiculizar, humillar, utilizar juegos mentales e ironías para confundir, etc.

**b) Intimidación:** Asustar con miradas, gestos o gritos. Arrojar objetos o destrozar la propiedad.

**c) Amenazas:** De herir, matar, suicidarse, llevarse a los niños.

**d) Abuso económico:** Control abusivo de finanzas, recompensas o castigos monetarios, impedirle trabajar aunque sea necesario para el sostén de la familia, etc.

**e) Abuso sexual:** Imposición del uso de anticonceptivos, presiones para abortar, menosprecio sexual, imposición de relaciones sexuales contra la propia voluntad o contrarias a la naturaleza.

**f) Aislamiento:** Control abusivo de la vida del otro, mediante vigilancia de sus actos y movimientos, escucha de sus conversaciones, impedimento de cultivar amistades, etc.

**g) Desprecio:** Tratar al otro como inferior, tomar las decisiones importantes sin consultar al otro.

**(Parra Marcelo Psicólogo General)**

## **¿Qué pasa con las víctimas de la violencia familiar?**

“Muchas siguen sufriendo hasta quedar completamente destruidas física, psicológica y moralmente. Otras acusan a sus agresores ante la policía, que muchas veces no toma debidas cartas en el asunto. Y ocurre, además, lo que no quisiéramos que ocurriera: La víctima también se vuelve violenta”. (ibid)

“Entendemos que las personas que sufren hambre endémica se subleven y hasta se alcen en armas. ¿Por qué no entendemos que una mujer pisoteada, escarnecida, degradada en lo más íntimo de su ser pueda explotar y volverse violenta? Eso, aunque no se justifique, se explica”. (ibid)

Las víctimas que siguen sufriendo cualquier tipo de maltrato se vuelven más agresivos y destruyen su vida psicológica, física y emocional

### **Tipos de violencia Intrafamiliar**

“Todos estos abusos, agresiones o maltrato han sido definidos como VIOLENCIA INTRAFAMILIAR. Es importante destacar que una agresión no permite suponer que existe violencia intrafamiliar en una relación, para que se pueda hablar de violencia intrafamiliar debe existir un abuso, maltrato o abandono permanente, repetido y habitual”.  
**([www.ecovisiones.cl/informaciontipode violencia](http://www.ecovisiones.cl/informaciontipodeviolencia))**

“Se ha definido que un familia o pareja (con menos de 5 años de convivencia) que ha vivido más de tres agresiones en la historia de la relación puede estar viviendo violencia intrafamiliar. Lo fundamental para saber si se trata de un caso de violencia intrafamiliar o no, es descubrir si la pareja o familia usa la violencia como mecanismo para enfrentar y

resolver las diferencias de opinión. Un ejemplo general de violencia es el caso de una familia en que cada vez que hay dos personas que tienen diferencias de opinión, uno le grita o pega al otro para lograr que "le haga caso" (sea niño, adulto o adulto mayor, el que resulte agredido)". (ibid)

"La violencia intrafamiliar tiene muchas formas de acuerdo a quienes son los que usan la violencia y hacia quienes se dirige esta violencia, y adquiere distintas formas dependiendo de qué tipo de maltrato se trate". (ibid)

"Según quien sea el agredido y la forma de manifestación de la agresión se puede tipificar la violencia en Maltrato Infantil, Violencia conyugal y Maltrato a ancianos. Cada una de ellas tiene subdivisiones en cuanto a la forma en que se produce el daño hacia el otro. Esta agresión puede ser pasiva o activa y ser de distintos tipos (psicológico, sexual, físico o económico). Cabe destacar que se considera maltrato infantil (violencia pasiva) cuando los niños son testigos de violencia, ya que el daño que sufren los niños es a nivel psicológico y no se los daña directamente sino en forma indirecta". (ibid)

"En el caso de la violencia en la pareja o violencia conyugal se la clasifica de acuerdo a quien tiene el rol de abusador y abusado en la relación. Es cruzada cuando ambos se agraden mutuamente, es violencia hacia la mujer cuando el que maltrata y tiene el poder en la pareja es el hombre, y se trata de violencia hacia el hombre cuando la mujer ejerce la violencia hacia el hombre. En todos los casos la violencia puede ser psicológica, física, sexual o económica. (Ver cuadro de los tipos de violencia y formas de agresión". (ibid)

MALTRATO INFANTIL	FORMAS ACTIVAS	Abuso físico
		Abuso Emocional
		Abuso sexual
	FORMAS PASIVAS	Abandono físico
Abandono Emocional		
NIÑOS TESTIGOS DE VIOLENCIA		
VIOLENCIA CONYUGAL	MALTRATO HACIA LA MUJER	Abuso físico
		Abuso emocional
		Abuso sexual
		Otras formas de abuso (económ.)
	VIOLENCIA CRUZADA	Abuso físico
		Abuso emocional
		Abuso sexual
		Otras formas de abuso (económico).
	MALTRATO HACIA EL HOMBRE	Abuso físico
		Abuso emocional
		Abuso sexual
		Otras formas de abuso (económico.).
	FORMAS PASIVAS	Abandono físico
		Abandono Emocional

## **El niño y la niña golpeados**

“Todos sabemos que siempre es triste y doloroso arrastrar la vida cuando no se recibió amor, sobre todo de los padres durante la niñez. Todo el que ha estudiado siquiera un poco al ser humano, le va a decir que los cinco primeros años de la vida dejan una marca imborrable para toda la vida, para bien o para mal. Por eso, el privar a un niño de amor es como privar de fertilizante a un árbol que empieza a crecer, pero el golpearlo es como echarle veneno, lo va a terminar de matar psicológicamente y emocionalmente, o mejor va a crecer herido de muerte. Pero hay golpes y golpes, algunos golpes sacan sangre o dejan morados, incluso un mal golpe puede producir la muerte, pero hay otros mas sutiles que no se ven, pero que se graban a fuego lento no sólo en mente sino en la identidad de ese niño o de esa niña. Se graban en su "yo", y los frutos de estos golpes emocionales se van a ver después en sus relaciones con personas significativas y en su relación con el mundo”.

**([www.psicologia-online.com/colaboradores/paola/violencia/index.htm](http://www.psicologia-online.com/colaboradores/paola/violencia/index.htm))**

“Me gustaría hablar un poco más detalladamente de esos golpes, que solamente los ven o los oyen quienes los dan, aunque no piensen en las consecuencias futuras y terribles que van a traer en sus hijos”. (ibid)

“Está claro, que cuando se repiten los golpes físicos, pero sobre todo los psicológicos o emocionales, se va agotando el amor. Nosotros los adultos sabemos cómo duele el silencio, tal vez más que las palabras ofensivas. Ese silencio es el peor de los castigos, ahora imagínese a un niño que no ha hecho nada y no se le habla, y no se le abraza y acaricia, cómo se va conformando su identidad...pensemos en eso”. (ibid)

“¿Han pensado en el daño que hacen a sus hijos, posiblemente muchas veces sin darse cuenta, cuando en lugar de relacionarse con sus hijos pequeños están preocupados del trabajo, con la limpieza, etc., en forma obsesiva y perfeccionista la casa? Son golpes lentos que van formando defectuosamente la escultura de su hijo”. (ibid)

“Silencio y ausencia, cuando se reprocha al hijo los pequeños errores pero cierras tu corazón y tu boca cuando hace algo bien. Por, ejemplo, cuando el niño empezó el Kinder e hizo un dibujo, que pudo ser cuatro rayas cruzadas, pero que para él era una obra de arte, en lugar de abrazarlo o alabarlo, guardaste silencio. Con ello se produce en el hijo que aprenda a ver sólo los errores, pero no lo bueno que hay en sus personas”. (ibid)

“Todos estos golpes emocionales y psicológicos, hacen tanto daño en la niñez porque el niño o la niña no saben defenderse; su mente apenas empieza a desarrollar lentamente ciertos mecanismos de defensa para poder filtrar y analizar lo que ve y oye. Su mente es como una esponja: recibe todo. No tiene capacidad para decir esto es verdad o no es verdad, lo que dicen es justo o injusto. Por eso los mensajes-golpes son como olas gigantescas que llegan sin control a lo más profundo de ese ser indefenso”. (ibid)

“Pero que distinta es la niñez y el futuro de sus hijos cuando ellos palpan el amor entre su padre y su madre, cuando ellos desde pequeños ven que su madre recibe con un beso, un abrazo al padre que llega del trabajo, o cuando el padre viene con un ramo de flores para su esposa o le da un beso a su esposa. Son detalles que se van grabando en el alma de los niños, que van modelando su personalidad, que van llenando de amor ese tanque-corazón. Créame, esa será la mejor herencia que podrá dejar a sus hijos”. (ibid)



“El objetivo de los malos tratos es el poder y el control por parte de la persona que los inflige, se muestran en general 8 tácticas utilizadas por los agresores”. (ibid)

- Uso de la intimidación
- Uso de malos tratos emocionales.
- Uso del Aislamiento.
- Negación, minimización, culpabilización.
- Uso de los niños.
- Uso de privilegios masculinos.
- Uso de malos tratos económicos.
- Uso de la coacción y amenazas.



## **DESARROLLO COGNITIVO**

### **Concepto**

Crecimiento que tiene el intelecto en el curso del tiempo, la maduración de los procesos superiores de pensamientos desde la infancia hasta la adultez.

Es el proceso por el cual el niño identifica y selecciona una serie de rasgos o claves (características) relevantes de un conjunto de objetos, con el fin de buscar sus principales propiedades esenciales que le permiten identificarlo como clase y diferenciarlos de otros objetos.

### **Introducción**

Por medio de la elaboración de este trabajo pretendemos llegar a conocer un poco más acerca de las características en relación al área de desarrollo cognitivo que presentan los niños en edad comprendida entre los 0 y los 6 años.

Las características que se pretenden mostrar en este trabajo investigativo son las más destacadas en los niños, analizando cada una de ellas para llegar a comprender las diversas actividades y proyectos que nosotras como futuras docentes podremos llegar a realizar en aula, dependiendo de las edades de maestros alumnos.

### **Áreas de Desarrollo Cognitivo**

Es el proceso evolutivo de transformación que permite al niño ir desarrollando habilidades y destrezas, por medio de adquisición de experiencias y aprendizaje, para su adaptación al medio implicando procesos de discriminación, atención, memoria, imitación, conceptualización y resolución del problema.

## **Procesos Cognitivo**

**DISCRIMINACION:** Mecanismo sensorial en el que el receptor distingue entre varios estímulos de una clase o diferentes, seleccionando uno y eliminando los demás.

**ATENCION:** Función mental par la que nos concentramos en un objeto.

Aunque es un proceso cognitivo también es un proceso afectivo ya que depende, en alguna medida, de la experiencia que haya tenido el individuo con lo observado. La atención es el primer factor que influye en el rendimiento escolar.

**MEMORIA:** Capacidad para evocar información previamente aprendida.

Se involucra básicamente las siguientes fases.

- Adquisición de la información: es el primer contacto que se tiene con la información (ver, oír, leer, etc.)
- Proceso de almacenamiento: Se organiza toda la información recibida.
- Proceso de recuperaciones la utilización de la información recibida en el momento necesario.

**IMITACION:** Capacidad para aprender y reproducir las conductas (simples, complejas) realizadas por un modelo. En la imitación se involucra los procesos cognitivos, afectivos y conductuales. El niño imita todo lo que está a su alcance, en el juego el niño reproduce o representa las actividades de quienes lo rodean, padres, maestros, hermanos, amigos le gusta representar papeles más que ser el mismo.

## **Características del Desarrollo Cognitivo**

Comprendemos como área de desarrollo cognitivo aquella que comprende el conocimiento físico en términos del conocimiento de las propiedades físicas de los objetos y del modo del como actuar sobre ellos (explorando activamente con todos los sentidos, manipulando, transformando y cambiando materiales continuos y discontinuos; escogiendo materiales, actividades y propósitos, adquiriendo destrezas con equipos y herramientas; descubriendo y sistematizado los efectos que tienen las acciones sobre los objetos como por ejemplo doblar, soplar romper apretar, etc

## **Desarrollo Cognitivo y Educación**

Conocer el desarrollo humano es esencial para abordar y dar sentido a la educación en su acepción más amplia dentro de los diversos contextos en los que se realiza. En función de nuestra teoría explicativa del desarrollo, más o menos nativista, constructivista o ambientalista, se derivan las teorías implícitas educativas y practicas ameritas de la intervención educativa en todo los ámbitos de aplicación (formales e informales)

Según Piaget, entre los tres y seis años, los niños se encuentran se encuentran en la segunda etapa importante del desarrollo cognitivo; la etapa pre-operacional; en ella. En la etapa pre-operacional, los niños pueden pensar en objetos, personas o sucesos que no están presentes, mediante representaciones mentales de ellos esta etapa es un paso significativo más allá del periodo sensorio el pensamiento simbólico y la reflexión sobre sus acciones la capacidad de las niñas, no obstante, su teoría es fundamental como punto de partida para estudiar el desarrollo cognitivo, y fuente de inspiración para buena parte de la investigación actual. **(AEBLI, H (1958) una didáctica el psicología de Jean Piaget.)**

## **Desarrollo Físico**

Los cambios en la apariencia de los niños reflejan importantes modificaciones internas, estos cambios, coordinados con la madurez del cerebro y del sistema nervioso, permite una expansión de las habilidades motrices de los músculos largos y de los músculos cortos.

“Como padres y madres podemos favorecer el desarrollo de nuestros hijos e hijas aportando estímulos que fomenten sus necesidades primordiales. Puede ser interesante destacar que abrazándolos, jugando con ellos, no sólo estimularemos un crecimiento apropiado con respecto a su sexualidad, si no que favoreceremos su desarrollo integral en esta etapa”. (ibid)

“Otra cuestión influyente en la caracterización de la sexualidad de los niños y niñas que puede tener consecuencias posteriores es la desnudez. A través de la información que transmitamos a nuestros hijos e hijas sobre esta cuestión ellos elaborarán ideas sobre la desnudez propiamente dicha, sobre sus cuerpos y también sobre sí mismos. Se trata de una comunicación que se realiza tanto por palabras como por hechos y actitudes”. (ibid)

“En este sentido es bueno que ellos se acostumbren a contemplarse y a ver al resto de la familia desnudos; a que actividades físicas e higiénicas como el baño se tiñan de un fuerte componente lúdico; o bien que ante la aparición de desnudos en revistas o en la televisión se emitan juicios que transmitan ideas coherentes. Esto implicará que se comienza a aprender a estas edades que el cuerpo no es algo vergonzante ni que sólo determinados cuerpos se han de considerar interesantes, cosa que habitualmente ocurre con los modelos de los medios de comunicación, donde con excesiva frecuencia sólo se enseñan cuerpos culturalmente perfectos”.(ibid)

“Además de la estimulación física y de la valoración del cuerpo es importante que durante los primeros años de vida el bebé desarrolle una sensación de confianza. Esto quiere decir que el bebé perciba de los adultos y del entorno que le rodea mensajes de calma y de continuidad. De esta manera el bebé se percibirá de una manera positiva y sosegada y entenderá que el mundo que le rodea es coherente y predecible”. (ibid)

“La confianza redundará ya en estos momentos en la autoestima que el niño y la niña vayan desarrollando posteriormente y en la capacidad de estos para confiar y aproximarse emocionalmente a los demás.

La confianza se adquiere fundamentalmente a través de los padres, quienes la pueden enseñar a base de coherencia de sus acciones y actitudes y perseverancia en sus planteamientos, haciendo que el bebé sea capaz de empezar a predecir los acontecimientos más cotidianos”.

**([www.paidopsiquiatria.cat/files-teoria-desarrollo-cognitivo](http://www.paidopsiquiatria.cat/files-teoria-desarrollo-cognitivo))**

“Es fundamental que cada persona posea características propias, tanto "masculinas" como "femeninas". Esto es algo que ya a estas edades estamos enseñando tanto en casa como en la escuela o a través de los medios de comunicación. Son momentos en los que la necesidad de definición de los niños y niñas hace importantísimo que adoptemos ante esta cuestión una postura clara y meditada. Una persona sana es aquella que ha integrado las partes masculina y femenina en un todo. Por ejemplo, los hombres deben poder permitirse la posibilidad de ser sensibles, ocuparse de la crianza de los hijos, mostrar ternura, etc... Por otro lado, las mujeres deben tener la oportunidad de ser enérgicas, independientes y con capacidad de tomar iniciativas. Estas cuestiones que parecen más propias del ámbito de la coeducación, tienen en el terreno del desarrollo sexual una importancia máxima ya que condicionarán sobremanera, además de otros aspectos, la forma y la

experimentación de la sexualidad individual a lo largo de la vida de cualquier persona”. (ibid)

“Jean Piaget es el principal exponente del enfoque del desarrollo cognitivo. Se interesa por los cambios cualitativos que tienen lugar en la formación mental de la persona, desde el nacimiento hasta la madurez”. Mantiene que el organismo humano tiene una organización interna característica y que esta organización interna es responsable del modo único del funcionamiento del organismo, el cual es invariante. También sostiene que por medio de las funciones invariantes el organismo adapta sus estructuras cognitivas. **(Teria de Jean Piaget)**

“El desarrollo cognitivo según Piaget no es el resultado solo de la maduración del organismo ni de la influencia del entorno, sino la interacción de los dos”. (ibid)

“Para Piaget la inteligencia es una adaptación. Esta interesado entre el pensamiento y las cosas. Existen las funciones invariables y las estructuras cognitivas variantes, es decir, las estructuras cambian a medida que el organismo se desarrolla. Son las estructuras cognitivas variantes las que marcan las diferencias entre el pensamiento del niño y del adulto”. (ibid)

“Según se va desarrollando el organismo, sus estructuras cognitivas cambian desde lo instintivo a través de los sensorio-motor a la estructura operativa del pensamiento del adulto y Piaget sostiene que estas tres formas de estructura cognitiva representan tres niveles del conocer”. (ibid)

“Por lo tanto, el conocimiento es algo que el organismo introduce dentro sino un proceso mediante el cual da sentido a su entorno, es la adaptación activa al organismo mediante acciones externas evidentes, o internalizadas” (ibid)

."Piaget elabora hipótesis sobre cómo se desarrolla el conocimiento y sostiene que este proceso de desarrollo está marcado por una serie de etapas cuyo orden es invariable, aunque el tiempo de su inicio y su terminación pueden variar. "Pero cada etapa representa un modo diferente de enfrentarse con un aspecto particular del entorno, y por esto ha de esperarse que la mayor parte de la actividad pensante del niño sea característica de la etapa a la que haya llegado" (ibid)

**Etapas sensorio-motora. (De 0 a 2 años).**

"Durante los 2 primeros años el bebé hace unos avances cognitivos enormes. Su motivación es la llegada de un acontecimiento que es percibido como el causante de una perturbación de los sistemas existentes. Asimilándolo, el bebé acomoda sus estructuras, desarrollando, unas nuevas y así el equilibrio queda restablecido. Pese a la ausencia de pensamiento y afectividad ligada a representaciones que le permitan evocar personas y objetos ausentes, el niño elabora subestructuras cognoscitivas que le sirven de punto de partida para desarrollar destrezas perceptivas e intelectuales posteriores, así como cierto número de reacciones afectivas elementales, que determinarán la afectividad subsiguiente". ([www.wikipedia.org/wiki/Desarrollo\\_cognitivo](http://www.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_cognitivo))

"El periodo sensorio-motriz contiene a su vez varios estadios. En el primero de ellos los reflejos concebidos como ejercicio funcional le permiten una asimilación re cognoscitiva (va desde chupar en el vacío entre tetadas o chupar otros objetos hasta distinguir el pezón de los otros objetos). A los dos meses la succión del pulgar no fortuita se da de manera sistemática por coordinación de los movimientos del brazo, mano y boca".(ibid)

"Posteriormente los primeros hábitos (que no es todavía una conducta inteligente), aún no se diferencian los medios y los fines; en este estadio



se presenta la imitación como ecopraxia (imita gestos que observa de las personas)". (ibid)

“Así que el niño establece correspondencias entre claves visuales y táctiles o cenestésicas a fin de generalizar la imitación en las partes no visibles de su cuerpo. La imitación desempeña un papel importante en el conocimiento del cuerpo propio en analogía con el ajeno, es decir, desempeña un papel importante en la construcción complementaria del "Otro" y del "Yo". (ibid)

**Etapa preoperacional.** (De 2 a 7 años).

“La etapa sensorio-motora termina cuando empieza la capacidad de simbolizar, pero no se desarrolla plenamente hasta que el niño es operativo, hacia la edad de 7 años. En esta etapa tiene lugar desde el final de la etapa sensorio-motor al principio de la operacional y puede ser considerada como un periodo en el que el niño usa el pensar de un modo imperfecto, situación que progresara a lo largo de las operaciones de desarrollo”. (ibid)

“El niño es egocéntrico, esto es porque su visión del mundo esta centrada en si mismo, no egoístamente, sino conceptualmente. Esta actitud egocéntrica es en realidad un ejemplo particular de una característica más general, y esta es la incapacidad preoperativa del niño para abarcar dos aspectos de la misma situación al mismo tiempo: considerara uno por ejemplo el perceptivo, excluyendo toda información relevante”. (ibid)

“Los actos de inteligencia aparecen en el cuarto estadio cuando se le impone al niño una finalidad previa, independientemente de los medios que se vayan a emplear; a los seis meses se observa la constancia de los tamaños (el tamaño es variable a la vista pero constante al tacto, impone una correspondencia entre la clave perceptiva visual y la cenestésica o

táctil). A los siete y ocho meses se observa la constancia de forma; a los nueve-doce meses se constituye el objeto permanente, mientras que a los once o doce meses aparece la búsqueda de medios nuevos de diferenciación de los esquemas conocidos". (ibid)

"La imitación diferida implica la ausencia del modelo y da inicio desde la imitación sensorio motriz al imitar los movimientos de la mano, imitación que puede continuar en ausencia del modelo; cuando un niño ve gritar y patear a otros por primera vez y después lo repite hace uso de la imitación referida". (ibid)

"En el juego simbólico o de ficción, la imitación va acompañada de un gesto imitador, existiendo de por medio objetos que se han hecho simbólicos (desliza objetos y dice "miau")".(ibid)

**"Noción de conservación de cantidad:** Implica la capacidad de percibir que una cantidad de sustancia no varía cualquiera sean las modificaciones que se introduzcan en su configuración interior. Esta capacidad es adquirida por efecto de la experiencia y crecimiento. El niño de esta edad no ha desarrollado esta noción, el niño todavía está fuertemente influenciado por factores perceptivos.

El niño tiene una ausencia de conservación, es capaz de hacer una calificación a través de una relación perceptual global, su comparación es cualitativa." (ibid)

**"Noción de clasificación:** El desarrollo de la clasificación se da en etapas y los niños de 3 a 4 años se encuentran en la etapa "gráfica" ya que el niño es incapaz de clasificar porque no tiene la estructura mental de clasificación y esto se ve reflejado en que su acción carece de un plan". (ibid)

“El niño en esta etapa juega con los elementos y los agrupa haciendo colecciones figúrales, no es capaz de mantener un criterio, tampoco utiliza todos los elementos y sólo la extensión se haya determinado por las exigencias de su representación. “El niño al descubrir un arreglo espacial de los elementos que son clasificados es incapaz de abstraerse de la clasificación espacial”.

Un ejemplo de esto puede ser cuando un niño hace una colección de lápices rojos los que arregla en forma de tren o casa y luego sigue jugando. El niño es capaz de formar colecciones de objeto por similitud, al pedirle que los vuelva a agrupar de otra manera el niño en vez de buscar otro criterio cambia la posición en el espacio de su colección sin variarlas”. (ibid)

**“Noción de seriación:** El niño de esta edad se encuentra en la primera etapa debido a que no tiene la capacidad de ordenar los elementos en forma creciente de acuerdo a las relaciones entre los objetos. ( ibid)

El niño lo que hace a esta edad es hacer parejas o tríos, no tiene noción de transitividad, que es lo que permite hacer una seriación completa, tampoco pensamiento reversible que le permita ir buscando el más grande de los elementos o el más pequeño respectivamente. Puede hacer una serie con algunos elementos ignorando el resto”. (ibid)

**“Formar y comparar conjuntos:** todo objeto o elemento pertenece o no pertenece a un conjunto determinado, a su vez los conjuntos se pueden comparar y ordenar relacionado los elementos que lo constituyen. A los 3 años los niños son capaces de agrupar 4 elementos, desde esta edad en adelante comienza a darse cuenta de relaciones numéricas. La actividad de contar comienza a los 3 años y medio y cuenta hasta 3 utilizando los numerales correspondientes”. ([www.innatia.com...desarrollocognitivo-nino](http://www.innatia.com...desarrollocognitivo-nino))

“Se entiende por desarrollo cognitivo al conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente durante el período del desarrollo, y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad.

Entre las diferentes teorías que describen el desarrollo cognitivo hay tres más importantes”: (ibid)

- La psicogenética o piagetana
  
- La del procesamiento de la información
  
- La psicometría



## **2.6 HIPOTESIS**

El maltrato intrafamiliar presenta consecuencias en el desarrollo cognitivo de las niñas del primer año de Educación Básica de la escuela “República de Venezuela” de la ciudad de Ambato.

## **2.7 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES**

### **2.7.1 VARIABLE INDEPENDIENTE**

Consecuencias del maltrato intrafamiliar

### **2.7.2 VARIABLE DEPENDIENTE**

Desarrollo cognitivo

## **CAPITULO III**

### **5. METODOLOGIA**

#### **3.1 ENFOQUE**

El enfoque de esta investigación es cualitativo porque realizo una recolección de información que establece cualidades de la investigación explícitamente solo para la escuela República de Venezuela el problema requiere información interna, sus objetivos plantea acciones inmediatas, plantea la hipótesis lógica o interrogante la población es pequeña requiere de un trabajo de campo con todos los participantes de aula.

Es cuantitativo porque la información es procesada totalmente aplicada y analizada, atreves de cuadros y gráficos.

#### **3.2 MODALIDAD BASICA DE LA INVESTIGACION**

##### **Investigación bibliográfica o documental:**

Porque es parte principal de la investigación científica que nos permitió conocer, comparar, ampliar profundizar y deducir diferentes enfoques y teorías de diversos autores, basándose en documentos con la finalidad de obtener resultados que servían de base para el desarrollo de la investigación.

**Investigación de campo:**

Los datos fueron recopilados en el lugar de los acontecimientos aplicando los pasos (unidad de observación) y los que viven el problema.

**3.2 NIVELES DE INVESTIGACION**

La investigación que nos proponemos realizar se encuentra dentro de los niveles.

**NIVEL EXPLORATORIO:**

La investigación exploratoria permite contribuir con el marco teórico el mismo que nos facilita información adecuada para establecer problemas y definirlos, reconocer las variables de interés investigativo, sondear el problema poco conocido en un contexto particular.

**NIVEL DESCRIPTIVO:**

La investigación descriptiva nos permitió comparar entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras, clasificar elementos modelos de comportamientos según ciertos criterios, asociar datos de variables consideradas aisladamente.

Me permitió conocer la realidad de la escuela tanto interna como externas.

### 3.4 POBLACION Y MUESTRA

Para realizar este trabajo de investigación se trabajo con los 28 padres de familia, 28 niñas, 5 maestras, con un total de 61 unidades de observación.

<b>Población</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Niños	28	45.9%
Padres de familia	28	45.9%
Maestras	5	8.2%
Total	61	100%

Tabla N.1 Población y Muestra  
Elaborado por: Ángela Ortiz



## TECNICA E INSTRUMENTOS

<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Unidad de observación</b>
Observación Encuesta	Fichas de observación Cuestionario	Niñas Padres y maestras

### 3.5 OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

**VARIABLE INDEPENDIENTE:** Maltrato intrafamiliar

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA Instrumento.
Se define como maltrato toda acción u omisión que interfiera negativamente en el sano desarrollo físico y mental o emocional de una edad causado por personas adultas.	Maltrato físico	.Empujones .Bofetadas .Puntapiés .Correas .Fracturas	1.- ¿Usted tiene niñas en el primer año de educación básica? Si ( ) No ( ) 2.- ¿Esta consiente de las consecuencias de maltrato intrafamiliar? Si ( ) No ( ) 3.-¿Cree usted que el maltrato intrafamiliar afecta en el desarrollo cognitivo de las niñas? Si ( ) No ( ) 4.- ¿Usted maltrata a su niña? Si ( ) No ( )	Encuestas
	Maltrato Psicológico	.Amenazas .Regaños .Insultos .Privación de amistades	1.- ¿Sus niñas son sujetos de maltrato intrafamiliar? Si ( ) No ( ) 2.- ¿Usted la observado alguna huella de maltrato físico? Si ( ) No ( ) 3.- ¿Sus niñas tiene baja autoestima? Si ( ) No ( ) 4.-Usted maltrata a su hija Si ( ) No ( )	Encuestas



### **3.6. PLAN DE RECOLECCION DE INFORMACIÓN**

La recolección de información se realizó fuentes de información secundaria, es decir se buscará en tesis ya realizadas, libros revistas, pagina de Internet entre fuentes de esta manera se relacionara el tema en estudio con temas ya existidos.

Además se tomara en cuenta la información primaria aplicando la técnica de la encuesta dirigido a padres de familia y maestras de la escuela “República de Venezuela” de primer año de educación básica que nos permitirá conocer datos importantes para mejorar el desarrollo cognitivo de las niñas.

La recolección de la información se realizara con responsabilidad ya que de ello depende la comprobación de la hipótesis.

### **3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION**

Con la información recolectada se procederá al análisis para esto se utilizarán programas informáticos ya que será necesario presentar los resultados obtenidos en porcentajes.

El pensamiento y análisis de los resultados obtenidos de la aplicación de las encuestas se tabulan e interpretan en cuadros estadísticos donde se demuestra con objetividad el problema investigado.

## CAPITULO IV

### 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

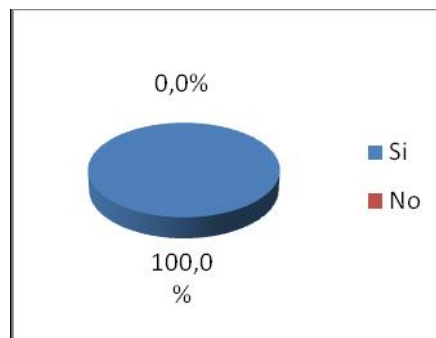
#### 4.1. ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Usted tiene niñas en el primer año de educación básica?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	28	100%
No	0	0%
Total	28	100%

Tabla 4

Grafico N.2



Fuente: Encuesta para padres de familia

Elaborado: Ángela Ortiz

**ANALISIS:** De los padres de familia encuestados se obtiene los siguientes resultados el 100% responden que sí.

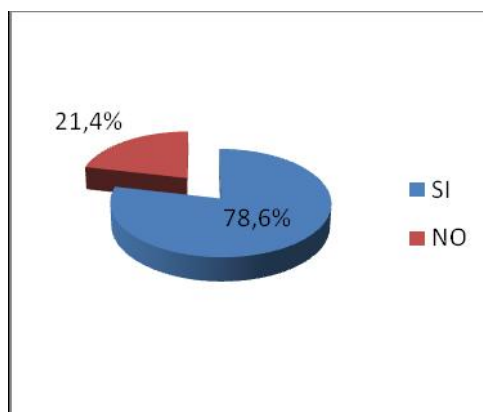
**INTERPRETACION:** Con esta pregunta se ha detectado que un elevado porcentaje de padres de familia tienen niñas en el primer año de educación básica de la Escuela “República de Venezuela” de la ciudad de Ambato.

## 2.- ¿Esta consiente de las consecuencias del maltrato intrafamiliar?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	22	78.6%
No	6	21.4%
Total	28	100%

Tabla 5

Gráfico N.3



**Fuente:** Encuesta para padres de familia

**Elaborado:** Ángela Ortiz

**ANALISIS:** En este ítem observamos que el 78.6% responden que si el 21.4% responden que no conocen las consecuencias.

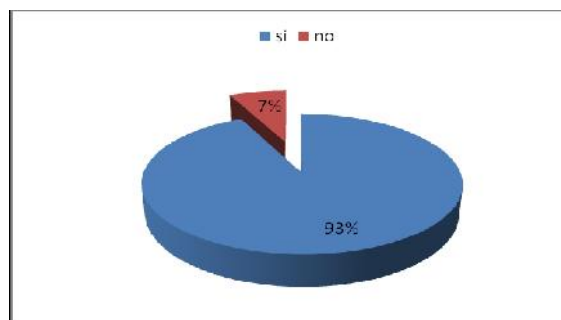
**INTERPRETACION:** Con esta pregunta se ha detectado que un elevado porcentaje de padres de familia del primer año de básica de la escuela “República de Venezuela” esta consiente de las causas que existe por el maltrato intrafamiliar.

3.- ¿Cree usted que el maltrato intrafamiliar afecta en el desarrollo cognitivo de las niñas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	26	93%
No	2	7%
Total	28	100%

Tabla 6

Gráfico 4



Fuente: Padres de familia

Elaborado: Ángela Ortiz

**ANALISIS:** De la pregunta que se hace a los padres de familia el 93% responden que si afecta el desarrollo cognitivo y el 7% dicen que no.

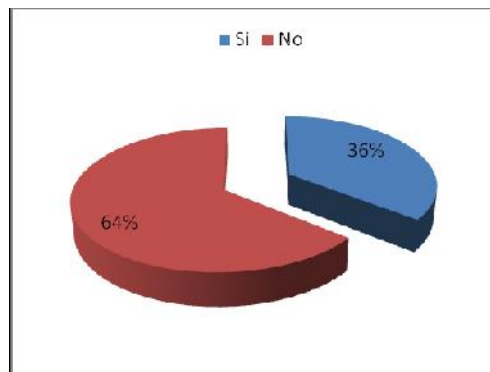
**INTERPRETACION:** Al aplicar esta encuesta encontramos un considerable número de padres de familia que conocen que el maltrato intrafamiliar afecta en el desarrollo cognitivo de las niñas.

#### 4.- ¿Usted maltrata a sus hijas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	36%
No	18	64%
Total	28	100%

Tabla 7

Gráfico N.5



**Fuente:** Encuesta para padres de familia

**Elaborado:** Ángela Ortiz

**ANALISIS:** En este ítem observamos que las niñas son maltratadas el 36% responde que si el 64% responden que no.

**INTERPRETACION:** Con esto datos nos damos cuenta que todavía en la actualidad existe el maltrato en las niñas.

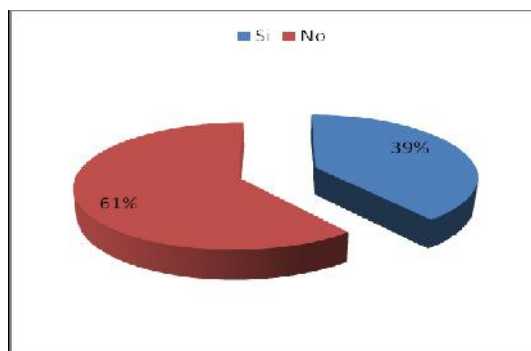


5.- ¿Sus niñas son sujetos de maltrato intrafamiliar?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	11	39%
No	17	61%
Total	28	100%

Tabla 8

Gráfico N. 6



**Fuente:** Padres de familia

**Elaborado:** Ángela Ortiz

**ANALISIS:** De los padres de familia encuestados se obtiene el siguiente resultados el 39% responden que si, el 61% responden que no.

**INTERPRETACION:** Con estos datos nos damos cuenta que las niñas son sujetas al maltrato intrafamiliar.

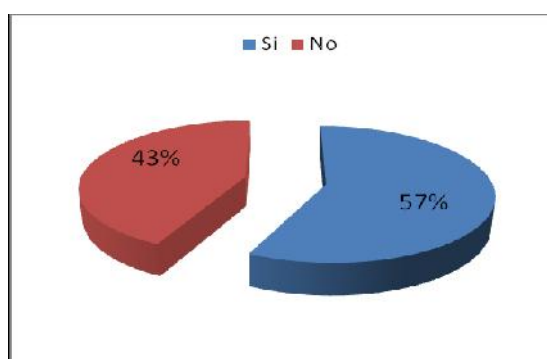
## 4.2. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

1.- ¿Usted le ha observado alguna huella de maltrato físico?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	16	57%
No	12	43%
Total	28	100%

Tabla 12

Gráfico 10



**Fuente:** Encuesta dirigida a Docentes

**Elaborado:** Ángela Ortiz

**ANALISIS:** De la maestras que fueron encuestadas el 57% responden que si, el 43% responden que no.

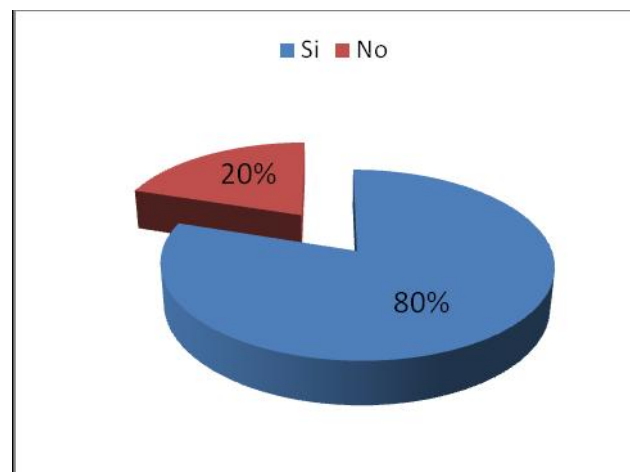
**INTERPRETACION:** Con este ítem observamos que es muy elevado el porcentaje que si existen niñas con maltrato físico.

## 2.- ¿Sus niñas tienen baja autoestima?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	80%
No	1	20%
Total	5	100%

Tabla 13

Gráfico 11



**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado:** Ángela Ortiz

**ANALISIS:** En esta pregunta observamos que el 80% responden que si, y el 20% que no.

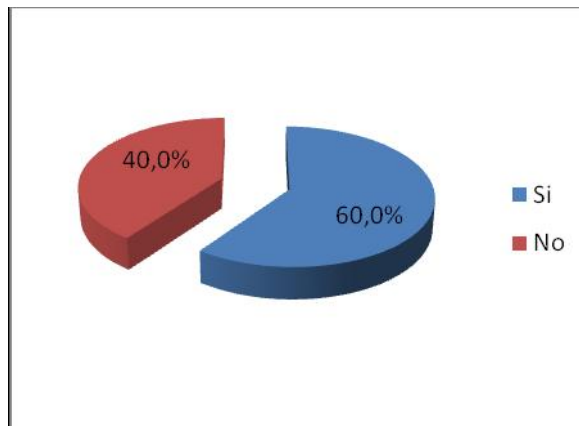
**INTERPRETACION:** Con estos datos nos damos cuenta que las niñas tienen baja autoestima por bajo rendimientos escolar.

3.- ¿Su niña se siente interesada por ser mejor?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	60%
No	2	40%
Total	5	100%

Tabla14

Grafico 12



**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado:** Ángela Ortiz

**ANALISIS:** De los docentes encuestados responden el 60% que sí, el 40% que no.

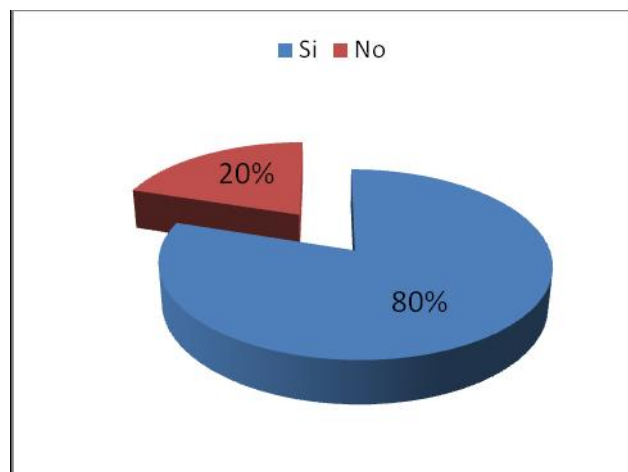
**INTERPRETACION:** Con este ítem nos damos cuenta que las niñas se sienten interesadas hacer mejores cada minuto de su vida.

#### 4 ¿Se motiva las niñas al realizar las actividades?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	80%
No	1	20%
Total	5	100%

Tabla15

Grafico 13



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado: Ángela Ortiz

**ANALISIS:** De la pregunta que se hace a los docentes responden el 80% que si y el 20% responden que no.

**INTERPRETACION:** Al aplicar la encuesta nos damos cuenta que la mayor parte de las niñas no tienen ningún problemas al realizar las actividades.

5.- ¿Cree usted que es necesario buscar ayuda profesional para resolver el problema que genera el maltrato intrafamiliar?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	100%
No	0	0%
Total	5	100%

Tabla16

Grafico 14



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado: Ángela Ortiz

**ANALISIS:** De las preguntas que se hacen a los docentes el 100% responden que sí, el 0% que no.

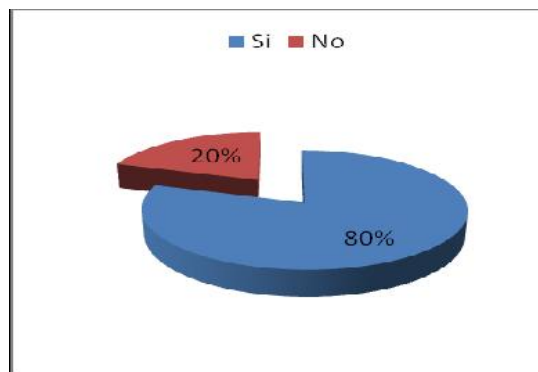
**INTERPRETACION:** Con este ítem nos damos cuenta que los docentes se preocupa por buscar ayuda para que las niñas se sientan seguras de si mismo.

6.- ¿Inspira confianza a sus alumnas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	80%
No	1	20%
Total	5	100%

Tabla19

Grafico 17



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado: Ángela Ortiz

**ANALISIS:** De los docentes encuestados responden el 100% que si.

**INTERPRETACION:** Con este ítem observamos que los docentes dan la confianza necesaria para que las niñas se sientan seguras de sí mismas.

### **4.3. VERIFICACION DE LA HIPOTESIS**

#### **PRUEBAS ESTADISTICAS**

La verificación de la hipótesis cuando hablamos de inferencia estadística pueden ser dos clases inductivas o deductivas.

**La Inductiva.-** Es aquella que permite sacar conclusiones aplicables a la población luego de analizar u observar la muestra.

**La deductiva.-** Es aquella que permite sacar conclusiones aplicables al universo o población basando en supuesto o hipótesis verificadas desde el punto de vista del razonamiento lógico.

#### **ERRORES ESTADISTICOS**

##### **Ho.- Hipótesis Nula**

Es aquella que se puede observar, o sostiene que no existe ninguna variación bajo los eventos de cualquier tipo de estímulo.

##### **H1.- Hipótesis Alterna**

Es aquella que ratifica las ventajas que se consigue cuando se han aplicado algún elemento transformador.



## NIVELES DE SIGNIFICACION O PORCENTAJE DE ERROR

Es un valor porcentual que varía de 1 a 100 o de 0,01-1 permite determinar la zona de aceptación o rechazo de la hipótesis nula o por la cual se puede asumir la hipótesis alterna se lo presenta con la letra griega sigma se recomienda asumir el 5% o 0,05.

## CHI CUADRADO

Se emplea cuando no se tiene calculado ni la media aritmética ni la desviación típica.

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

$\chi^2$  = Chi Cuadrado

$\sum$  = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = Frecuencia esperada

## DESARROLLO Y CALCULO DEL CHI CUADRADO

### 1.- Comprobación de la hipótesis con chi-cuadrado

**Ho.** La aplicación de la guía no ayuda en el desarrollo cognitivo de las niñas.

**H1.** La aplicación de la guía nos ayuda a mejorar en el desarrollo cognitivo de las niñas.

#### Selección del nivel de significación

Para la verificación hipótesis se utilizara el nivel de siguiente formula estadística  $\alpha = 0.01$

#### Descripción de la población

La suma de todos los resultados obtenidos utilizando la formula de la constante muestra es igual al tamaño de la muestra  $n=33$

Especificación del estadístico

Se trata de un cuadro de contingencia de 6 filas por 2 columnas con la aplicación de la siguiente formula estadística.

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

## **Especificación de las regiones de aceptación y rechazo**

Se produce a terminar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene 6 filas y 2 columnas por lo tanto serán:

$$X_{2t} = 11.35$$

### **Regla de decisión**

$$GL = (F-1)(C-1)$$

$$GL = (4-1)(2-1)$$

$$GL = 3(1)$$

$$GL = 3$$

Por lo tanto con 3 grados de libertad y un nivel de 0.01 la tabla del

$$X_{2t} = 11.35$$

### 3.-Calculo del Chip – Cuadrado

O	E	O - E	( O-E) <sup>2</sup>	$\frac{( O-E)^2}{E}$
26	24,18	1,82	3,31	0,14
2	24,18	22,18	491,95	20,35
23	24,18	- 1,18	1,39	0,06
5	24,18	19,18	367,87	15,21
5	4,32	0,68	0,46	0,11
0	4,32	4,32	18,66	4,32
3	4,32	-1,32	1,79	0,41
2	4,32	- 2,32	5,38	1,25
Total				<b>41,85</b>

Tabla20

Elaborado: Ángela Ortiz

### 4.- Conclusión

El valor  $X_2= 41,85$  es mayor  $X_{2t}= 11.35$  y de la conformidad a lo establecido en la regla de decisión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, que la aplicación de la guía nos ayuda a mejorar en el desarrollo cognitivo de las niñas.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

- El maltrato intrafamiliar, vienen de la despreocupación que tienen los padres con sus hijas, no controlan las cosas que ven.
- Las niñas muestran comportamientos contradictorios a causa de los malos tratos que no solamente pueden ser de manera física , sino también psicológicamente por falta de cariño y de cuidados y por la agresividad de los padres entre sí.
- Debemos proporcionar buenas relaciones familiares, estableciendo una disciplina comprensiva, con tolerancia y firmeza, editando por todos los medios posibles de dar agresión física y psicológica.
- Las maestras tienen la vocación de enseñar a sus alumnas primero con el ejemplo, incentivándoles al respeto mutuo para llegar a esto primero debemos respetarnos y valorarnos nosotros mismo.

## 5.2 RECOMENDACIONES

- Se debe dar charlas a los padres sobre cuidado de sus hijas, de cómo educarles sin maltratar y con mucho amor.
- No sobre protegerlos tanto porque esto traerá problemas en su vida futura.
- Planificar tareas especiales para las niñas que son maltratadas físicamente y psicológicamente.
- Capacitar a las maestras para que vean a las alumnas como unas personas que tienen sentimientos y aprendan a respetar como tal.
- Que los maestros cultiven en las niñas los valores como el respeto, confianza compañerismo, amistad.

## **CAPITULO VI**

### **6.-PROPUESTA**

Elaboración de una guía didáctica para mejorar las relaciones afectivas entre padres e hijas del primer año de Educación Básica de la escuela “República de Venezuela”

#### **6.1. DATOS INFORMATIVOS**

##### **Institución Ejecutora**

.Escuela Fiscal “República de Venezuela”

##### **Investigadora**

Ángela Gabriela Ortiz Durán

##### **Beneficiarios**

- Estudiantes
- Docentes
- Padres de familia

## **Ubicación**

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Institución: Escuela Fiscal “República de Venezuela”

## **6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

La escuela República de Venezuela está ubicada en el cantón de Ambato, Se tomo a esta escuela como una de las primeras que sufren un maltrato por parte de los padres me dado cuenta que si existe el maltrato intrafamiliar en las niñas por falta de atención en clases.

Al realizar una guía para niñas y padres de familia me motiva a mejorar los sentimientos y las relaciones entre ellos.

Todos los seres humanos tenemos sentimientos, pensamientos, involucran las actitudes y creaciones del mundo en que vivimos, es importante realizar la propuesta que sustente y profundice el grado de conocimiento que ayude en gran parte mantener los conocimientos necesarios para tener una mejor educación y enseñar los valores necesarios.

Durante el desarrollo de nuestra propuesta se tendrá encuentra todos los procesos planteados, se pretende investigar a la familia, la escuela y a las niñas de la institución.



### **6.3. JUSTIFICACION**

Después de haber realizado un diagnóstico de la problemática de ha detectado que el problema por el cual atraviesan las niñas de primer año de básica, la finalidad de esta propuesta es favorecer y beneficiar a las niñas a los padres de familia a los docentes y la institución y a la comunidad. El único propósito es que los padres y niños socialicen y conozcan por completo las diferentes situaciones que se encuentran sus hijas en el estado emocional y cognitivo. Los padres han de reflexionar y adquirir algunos conocimientos sobre los procesos psicológicos por los que pasan a sus hijas para conocer las diferencias entre su visión del mundo.

### **6.4. OBJETIVOS**

#### **6.4.1. OBJETIVO GENERAL**

- Elaborar una guía para mejorar las relaciones entre padres e hijas del primer año de educación básica de la escuela “República de Venezuela”

#### **6.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Fortalecer la enseñanza de los valores entre padres e hijas.
- Aplicar actividades motivacionales a las niñas para elevar el conocimiento y mejorar el aprendizaje.
- Desarrollar y aplicar la planificación de las guías para padres.

#### **6.5 ANALISIS DE FACTIBILIDAD**

Dentro de un espacio social le ha permitido realizar construcciones dirigidas hacia las normas y los valores y el comportamiento que tiene cada familia, las niñas deben desarrollar en forma adecuada en el proceso de enseñanza es capaz de manifestar sus sentimientos y especialmente las emociones y su personalidad depende de las relaciones interpersonales que establece con su entorno.

Mediante una guía didáctica actuara de mejor manera y así demostraran más confianza en su entorno educativo y familia. La vida en donde las mismas condiciones de su realidad en las que se encuentren.

Esta propuesta hace énfasis en relación entre padres e hijas ya que tiene mucho interés que necesitamos desarrollar esta guía para las niñas y padres que sean beneficiados.

## **6.6 FUNDAMENTACION**

Consecuentemente una persona que no ha sufrido ningún tipo de maltrato, actuara independientemente, asumirá sus responsabilidades, afrontara nuevos retos con entusiasmo, estará orgullosos de sus logros, demostrará amplitud de emociones y sentimientos.

Con estas consideraciones y siendo latente el problema del maltrato intrafamiliar en el desarrollo cognitivo no adecuado en el aprendizaje de las niñas, se han propuesto la elaboración de una guía didáctica para mejora las relaciones afectivas entre padres e hijas de ser aplicado en forma inmediata y correctamente, se entregaría a la sociedad seres sociales seguros de sí mismo, y dispuestos a enfrentar los retos del mundo actual.

## **RELACIONES AFECTIVAS**

El ánimo y el optimismo deben ser el motor que generen las buenas relaciones de los seres humanos y el entendimiento con uno mismo primero y con los demás.

Este pequeño resumen de recomendaciones del psiquiatra Rojas Marcos supone un apoyo moral y real para todos aquellos que luchan consigo mismo y que no acaban de romper el caparazón que les inhabilitan para

disfrutar de la vida tal y como debería desarrollarse en un marco de convivencia normal.

Todo se logra con paciencia, tranquilidad y optimismo si nos damos cuenta que la vida es un bien preciado y hay que disfrutarla, además de comprender que el viaje es corto.

Apliquemos estas enseñanzas con el fin de cambiar los hábitos y lograr una convivencia más racional y estable.

“Aprender a convivir exige curiosidad, introspección y conocimiento de unos mismos, pero también una dosis generosa de optimismo flexibilidad y autodisciplina”.

“La calidad de nuestra vida es la calidad de nuestras relaciones”.

“Desde nacemos hasta que morimos el ingrediente fundamental que moldea y alimenta nuestro yo y nuestro nivel de satisfacción con la vida son los vínculos afectivos.”

“El amor en pareja, la unión familiar y la convivencia con amigos son antídotos contra los efectos de cualquier calamidad.”

“Los humanos somos el paradigma de la conectividad .....eso es los que explica que las relaciones afectivas constituyen la principal fuente de felicidad o de infidelidad y de sufrimiento. Por eso quienes se sienten parte de un grupo solidario superan mucho mejor los obstáculos que los que carecen de soporte emocional”.

“A la hora de adivinar si una persona goza o no de buenas relaciones, un primer elemento es tener un autoestima positiva y saludable. En segundo lugar, la importancia de un temperamento optimista, una disposición que suele coexistir con otros atributos como la extroversión o la tendencia a la comunicación. El tercer gran pilar es disfrutar de una buena capacidad para adaptarse a los cambios de la vida”

“Las personas que explican con estilo optimista los sucesos que les afectan tienden a gozar de relaciones más estables y duraderas que las que lo hacen de un modo pesimista....el estilo optimista de enjuiciar los conflictos minimiza el impacto de los contratiempos, busca el lado positivo de las crisis y nos protege del auto castigo....anima a encontrar una solución el problema, lo que el marco de las relaciones es de vital importancia”.

“Para fomentar un estado positivo, o bien aumentas tus momentos de satisfacción....o bien examinas como piensas, cuestionando tus explicaciones. Todos tenemos explicaciones automáticas y a menudo son pesimistas”.

“Es importante aprender a envejecer y analizar como examinamos nuestro pasado”.

¿Cómo comprensión, benevolencia, enfocando los aspectos positivos, o siendo muy críticos? “Las personas mayores tienen la sabiduría de la experiencia y en su mayoría si pueden enfocar la parte positiva, van a poder tener un mejor día a día”.

“Los venenos de las relaciones las emponzoñan hasta destruirlas son muchos: herida del pasado, como los malos tratos durante la infancia; la violencia doméstica, la depresión; un autoestima dañada, el miedo, ya sea real o imaginario”

“Nuestros esfuerzos por entender y superar aspectos de las relaciones que nos atemorizan nos ayuda a conocernos mejor, a librarnos de amenazas reales o imaginadas que nos angustian o alteran nuestro equilibrio y conexiones afectivas. Sin embargo, hay individuos que viven continuamente con desmesurados niveles de ansiedad...en los países desarrollados la ansiedad o miedo patológico alcanza el 10% de la población.....es capaz de transformarnos en seres temerosos, introvertidos y distantes”

“La depresión obstaculiza seriamente las relaciones con otras personas.....la melancolía apaga el escenario de las relaciones de cariño.

“La depresión es el peor enemigo del optimismo porque nos roban la esperanza, el sentido de que la vida merece la pena”

“El ambiente laboral también tiene el potencial de convertirse en terreno abonado para la ansiedad”.

“Todas las relaciones tienen que ser afinadas y mantenidas con asiduidad y requiere trabajo, honestidad, tolerancia, entusiasmo y generosidad”.

“El conocimiento de quienes somos nos aporta una visión realista de nuestra posibilidades”.

“La vida es difícil pero las dificultades se pueden superar si reconocemos sus causas y salvamos los obstáculos que nos impiden vencerlas”

“La desdicha como la felicidad está hecha para ser compartida”

## 6.7 METODOLOGIA. Modelo Operativo

### DESARROLLO DE LA PROPUESTA

FASES	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO
SENSIBILIZACION	Guía con el personal para tratar sobre la Estimulación Temprana.	Directora Investigadora.	Computadora. Material de Apoyo	1 Hora
EJECUCION	Demostraciones al personal. Aplicación de procesos.	Personal Docente Directora Investigadora.	Material de Apoyo	1 Hora
EVALUACION	Observación del trabajo. Aplicación de test.	Investigadora Directora	Hojas	1 Hora



## TALLER 1

**TEMA:** Causas del maltrato intrafamiliar

**FECHA:** miércoles

**TIEMPO:** 09H00 a 10h00

**ACTIVIDADES:** Socializar mediante una guía para dialogar convivencias y formas de comunicación con las niñas de la escuela República de Venezuela: **Juego N.- 1 LA GALLINITA CIEGA**

### RECURSOS

#### RECURSOS HUMANOS

Niñas de la escuela

Investigadora

Profesora

- **RECURSOS MATERIALES**

Aguja      Dedal

**TECNICAS**    Guías de juegos

**ECONÓMICOS**    \$2,00

#### RESPONSABLE

Investigadora

Docente

## **TALLER 2**

**TEMA:** La familia, una responsabilidad compartida.

**FECHA:** jueves

**TIEMPO:** 10H00 a 11h00

**ACTIVIDADES:** Socializar mediante una guía para que se den cuenta la importancia de convivir entre padres e hijas y que aprendan a expresar sus sentimientos.

### **Juego N 2 BAILE DEL PAÑUELO**

#### **RECURSOS**

- **RECURSOS HUMANOS**

Niñas de la escuela

Investigadora

Padres de familia Profesora

- **RECURSOS MATERIALES**

Dos pañuelos grandes, espacio grande, CD, Grabadora

**TECNICAS** Guía del juego

#### **ECONÓMICOS**

\$3,00

**RESPONSABLE** Investigadora Docente

### **TALLER 3**

**TEMA:** Cómo mejorar las relaciones entre padres e hijas.

**FECHA:** viernes

**TIEMPO:** 09H00 a 11h00

**ACTIVIDADES:** Socializar mediante una guía para mejorar la relaciones entre padres e hijas.

**Juego N 3: SALTA, BAILA, GIRA Y BRINCA**

#### **RECURSOS**

- **RECURSOS HUMANOS**

Niñas de la escuela

Investigadora

Padres de familia

Profesora

- **RECURSOS MATERIALES**

Superficie grande

#### **TECNICAS**

Guía del juego

#### **ECONÓMICOS**

\$2,00

#### **RESPONSABLE**

Investigadora      Docentes

## **TALLER 4**

**TEMA:** Las relaciones afectivas motivacionales entre padres de familia e hijas.

**FECHA:** lunes

**TIEMPO:** 08H00 a 09h00

**ACTIVIDADES:** Socializar mediante una guía para identificar las relaciones afectivas de cada persona y comentar lo que se debe hacer o no con las niñas.

**Juego N 3: JUEGO DE LA SORTIJA**

### **RECURSOS**

- **RECURSOS HUMANOS**

Niñas de la escuela

Investigadora

Padres de familia

- **RECURSOS MATERIALES**

Una sortija

### **TECNICAS**

Guía del juego

### **ECONÓMICOS**

\$ 2.00

### **RESPONSABLE**

Investigadora    Docente

# **GUÍA DIDACTICA PARA MEJORAR LAS RELACIONES AFECTIVAS PARA PADRES DE FAMILIA E HIJAS**

El ser humano se desarrolla en la sociedad y lo hace siempre acompañado de otros seres humanos, porque solo no es capaz de satisfacer todas sus necesidades; y para lograr una relación adecuada con los demás es necesario que se vaya formando su manera de comportares.

## **OBJETIVO.**

Plantear algunas estrategias para el desarrollo que pueden ser empleadas para las niñas para mejorar el maltrato intrafamiliar.

## **Estrategia de trabajo:**

La guía consiste en desarrollar sesiones de trabajo con docentes y padres de familia de las niñas, bajo la forma de talleres a cargo de las docentes de la escuela.

En cuanto a las estrategias estas consisten en:

- Sensibilización y convocatoria a los padres y docentes.
- Ejecución participativa.
- Capacitación de los padres en la Escuela.

- Asesoramiento a los padres en los hogares.
- Cofinanciamiento: entre la escuela y los padres.
- Evaluación participativa de los logros.

Los contenidos de la Guía son determinados por los profesores responsables de él. Igualmente, son sugeridos los siguientes contenidos:

- Importancia del maltrato intrafamiliar en el desarrollo cognitivo y sus efectos.
- Acciones de salud, higiene y nutrición en cada edad.
- Elaboración de materiales y juguetes educativos.
- Como recopilar centros, canciones y juegos propios de la comunidad.
- Evaluación del avance de las niñas.

**Materiales que utilizan:**

Material para la difusión: Afiches.

Material para la capacitación: un manual auto instructivo de orientación y recreación para padres. También se pueden utilizar otros que considere necesarios en la Escuela.

Material para la ejecución: Los materiales educativos son aportados o elaborados por los participantes.

## Gallinita ciega

Se forman los niños y en el centro se coloca el que hará de gallinita ciega, se le vendan los ojos y se dice:

-Gallinita ciega, ¿Qué has perdido?

-Una aguja y un dedal (en la Cuesta del Totoral)

¿Qué estás haciendo?

-Jugando con los negritos

-¿Qué carne quieres comer?

-Carne de gente, o carne de gallina?

-Carne de gente

-Bueno, date una vuelta y échate a buscar

La gallinita ciega intenta pillar a cualquiera de los compañeros, siempre a ciegas y los otros niños intentarían despistarla pasando cerca, gritándole y tocándola.

Al que lo atrapan hará de gallinita ciega.

Otro diálogo que se utilizan son:

-Gallo ciego ¿Qué has perdido?

-Una aguja y un dedal

¿En dónde?

-En la Cuesta del Totoral.

-Yo te los he hallado y no te los voy a entregar



## **Baile de los pañuelos**

Resulta sorprendente que unos cuantos pañuelos puedan despertar la creatividad del niño y mejorar sus habilidades motrices sencillas. Pon música y mira como vuelan los pañuelos.

### **Materiales:**

Dos pañuelos grandes, al menos del tamaño del niño.

Espacio grande

Reproducir de casetes y música grabada.

### **Que hay que hacer:**

1.- Haz un nudo en un extremo de cada uno de los pañuelos.

2.-Pon música

3.- Haz que el niño coja los pañuelos por los nudos y los agite.

4.-Animalo para que siga el ritmo de la música y mueva el cuerpo para que los pañuelos vuelen mas.

5.-Haz que invente un baile de pañuelos que siga el ritmo de la música.

Seguridad: Asegúrate de que no haya obstáculos en la habitación. No antes los pañuelos al niño pues podría tropezar y caerse.

## **Salta, baila, gira, brinca**

El niño debe escuchar con atención unas sencillas instrucciones. Si no es así, acabara dando saltitos cuando se la pida que vaya a la pata coja.

### **Materiales:**

Superficie grande

### **Que hay que hacer:**

1. Ponemos en una superficie grande y libre de obstáculos para que la niña tenga suficiente espacio.
2. Pídele que haga una de las siguientes cosas: dar saltitos, dar zancadas, ir a la pata coja o hacer piruetas y haz que responda de la manera apropiada.
3. Dale otra orden y haz que cambie a esa actividad.
4. Sigue dándole órdenes, pero cada vez más rápido hasta que empiece a reír a carcajadas.
5. Juega de nuevo añadiendo ordenes, por ejemplo las de bailar, girar, aplaudir, abrir y cerrar las piernas mientras salta, etc.

**Seguridad:** Si la niña se confunde o se frustra, dale orden más despacio o deja de jugar.

## **Juego de la sortija**

Los chicos, menos dos, se sientan en círculo, con las palmas de las manos unidas. De los participantes que no integran el círculo, uno tomara entre sus manos un anillo o argolla o una piedrita pequeña, y con las palmas unidas, las ira pasando entre las de los que están sentados. En cada pasada tratara de demostrar que deposita la argolla o anillo o piedrita.

El otro participante que quedo sin integrar el círculo, deberá adivinar en las manos de quien dejo el objeto. Todos a su vez harán como que el objeto lo tienen ellos, para aumentar así la confusión del que debe adivinar, Si acierta pasara a integrar al círculo y el lugar suyo lo ocupara el que tenía el objeto, si no acierta, se anotara una prenda. El total de tres prendas, motivara la sanción de una “penitencia”.

## 6.8 ADMINISTRACION

Numero	Denominación	V. Unitario	V .Total
100	Impresora	0.10	1.00
1	Memori	13.00	13.00
1	Anillado	3.00	3.00
3	Carpetas	0.20	2.00
200	Hojas de papel boom	0.04	8.00
2	CD	1.20	1.20
1	Alquiler del computador	3.50	3.50
	Transporte	5.00	5.00
	TOTAL		36.70

Tabla22

## 6.8 . PREVISION DE LA EVALUACION

<b>Preguntas Básicas</b>	<b>Explicación</b>
Para que evaluar	Para mejorar y obtener cambios en la relación entre padres de familia e hijas.
Que evaluar	El comportamiento de los padres de familia e hijas.
Para que evaluar	Para alcanzar los objetivos propuestos.
Quien evalúa	Los docentes y la investigadora
Como evaluar	Mediante la observación. Preguntas y respuestas.
Cuando evaluar	Permanentemente
Con que criterio	Con Liderazgo
Fuentes de información	Padres de familia y niñas
Indicadores	Presentar el modo de enseñanza en las niñas.

Tabla 23 Ángela Ortiz

## BIBLIOGRAFÍA

Biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato Internet

<http://www.ecovisiones.cl/informacion/tiposdeviolencia.ht>

[www.google.com](http://www.google.com)

<http://es.wikipedia.org/wiki/Ense%C3%B1anza-aprendizaje>

[www.psicologia-online.com](http://www.psicologia-online.com)

[www.ecovisiones.cl/informacion/tiposdeviolencia](http://www.ecovisiones.cl/informacion/tiposdeviolencia)

[www.misrespuestas.com](http://www.misrespuestas.com)

### **Libros sobre el maltrato intrafamiliar**

Maltrato Familiar      Psicología General      Dejando huellas “Taringa”

Abuso Domestica “Healthy Place” (Jesús Alfredo Whaley Sánchez Violencia intrafamiliar)

AEBLI, H. (1958) Una didáctica fundada en la psicología de Jean Piaget. Buenos

BENITO, Y. (1992) Desarrollo Cognitivo y la Educación de los niños

DIAZ JOSE LUIS Psicologo (1989)

ANAI SEVILLA VILLALTA Psicologa Social

Parra Marcelo psicólogo general

# Anexos

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO FACULTAD DE  
CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACION**

**ENCUESTA DIRIGIDA A: PADRES DE FAMILIA**

Objetivo: Conocer cómo se relacionan entre padres e hijas.

Instrucciones: Favor sírvase contestar los siguientes preguntas, esta información será de carácter confidencial

1.- ¿Usted tiene niñas en el primer año de educación básica?

Si (    )                      No (    )

2.- ¿Esta consiente de las consecuencias del maltrato intrafamiliar?

Si (    )                      No (    )

3.- ¿Cree usted que el maltrato intrafamiliar afecta en el desarrollo cognitivo de las niñas?

Si (    )                      No (    )

4.- ¿Usted maltrata a su niña?

Si (    )

No (    )

5.- ¿Sus niñas son sujeto de maltrato intrafamiliar?

Si (    )

No (    )

GRACIAS POR SU COLABORACION



**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACION**

**ENCUESTA DIRIGIDA A: DOCENTES**

**Objetivo:** Saber el comportamiento de las niñas dentro del aula.

**Instrucciones:** Favor sírvase contestar los siguientes preguntas, esta información será de carácter confidencial.

1.- ¿Usted le ha observado algunas huellas de maltrato físico?

Si (    )                      No (    )

2.- ¿Sus niñas tienen baja autoestima?

Si (    )                      No (    )

3.- ¿Sus niñas se sienten interesada por ser mejor?

Si (    )                      No (    )

4.- ¿Se motiva las niñas al realizar las actividades?

Si (    )                      No (    )

5.- ¿Cree usted que es necesario buscar ayuda profesional para resolver el problema que genera el maltrato intrafamiliar?

Si (    )

No (    )

6.- ¿Inspira confianza a sus alumnas?

Si (    )

No (    )

GRACIAS POR SU COLABORACION