



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

CARRERA:

EDUCACION PARVULARIA

Informe final del Trabajo de Graduación o titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención: Educación Parvularia

TEMA:

“LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU IMPORTANCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “CARLOTA JARAMILLO” DEL BARRIO EL ROCIO, CANTÓN LA MANÁ PROVINCIA DE COTOPAXI”

AUTORA: Anchatipan Guishcaso Jimena Eulalia

TUTOR: Dr. Mg. Guillermo Bolívar Castro Jácome

AMBATO-ECUADOR

2011

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo Dr. Mg. Guillermo Bolívar Castro Jácome, C.C180045958-6 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU IMPORTANCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA CARLOTA JARAMILLO DEL BARRIO EL ROCIO, CANTÓN LA MANÀ PROVINCIA DE COTOPAXI”, desarrollado por la egresada Anchatipan Guishcaso Jimena Eulalia, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Concejo Directivo

Dr. Mg. Guillermo Bolívar Castro Jácome

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quién basada en los estudios realizados durante la carrera, investigativa, científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

17 de Abril del 2012

Anchatipán Guishcaso Jimena Eulalia

C.C. 050264744-9

AUTORA

CESION DE DERECHOS DEL AUTOR

Cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema, “LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU IMPORTANCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA CARLOTA JARAMILLO DEL BARRIO EL ROCÌO, CANTÒN LA MANÀ PROVINCIA DE COTOPAXI”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

17 de abril del 2012

Anchatipán Guishcaso Jimena Eulalia

C.C. 050264744-9

AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU IMPORTANCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA CARLOTA JARAMILLO DEL BARRIO EL ROCÌO, CANTÒN LA MANÀ PROVINCIA DE COTOPAXI”, presentada por la Sra. Anchatipán Guishcaso Jimena Eulalia, egresada de la Carrera de Educación Parvularia promoción septiembre 2010- febrero 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Dr. Mg. Segundo Raúl Esparza Córdova

C. C 1800749184

MIEMBRO

Dr. Mg. Guillermo Marcelo Parra Bonilla

C.C. 0500018494

MIEMBRO

DEDICATORIA

A mi familia de manera especial a mi esposo y mi querido hijo, por el apoyo que me brindan y por ser siempre mi inspiración para alcanzar mis metas ya que con su afán y sacrificio supieron motivarme moral y materialmente para hacer posible la culminación de esta etapa de estudios superiores que me ha capacitado para un futuro mejor.

Jimena

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios, por darme la vida y por darme la oportunidad y las fuerzas necesarias para lograr esta meta anhelada después de tanto esfuerzo durante mi formación profesional.

A mis distinguidos maestros gracias por su tiempo, por su apoyo a si como por la sabiduría que me transmitieron y a mi prestigiosa Universidad Técnica de Ambato porque en sus aulas recibí las mejores enseñanzas.

Un agradecimiento especial los señores tutores Dr. Mg. Guillermo Castro y Dr. Mg. Marcelo Parra quienes me orientaron durante la investigación, y por su paciencia y consejos.

Finalmente como no agradecer a todas las personas que con su apoyo contante hicieron posible la realización del presente trabajo.

Jimena

INDICE DE CONTENIDOS

A. PÀGINAS PRELIMINARES

Portada	i
Página de aprobación del tutor.....	ii
Página de autoría de tesis.....	iii
Página de aprobación del tribunal de Tesis	iv
Página de aprobación del Tribunal de Grado	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice General de Contenidos	viii
Índice de Cuadros y Gráficos	ix
Resumen Ejecutivo	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I EL PROBLEMA	
Tema	3
Planteamiento del problema	3
Contextualización	3
Análisis crítico	5
Prognosis	6
Formulación del Problema	6
Interrogantes	6
Delimitación del objeto de Investigación	7
Justificación	7

Objetivos .	
Objetivo General	8
Objetivos Específicos	8
CAPÍTULO 2 MARCO TEÓRICO	
Antecedentes Investigativos	10
Fundamentación Filosófica	10
Categorías fundamentales	11
Hipótesis	28
Señalamiento de las variables	28
CAPÍTULO 3 METODOLOGÍA	
Modalidad básica de la Investigación	29
Nivel o tipo de Investigación	29
Población y muestra	29
Operacionalización de variables	31
Plan de recolección de información	33
Plan de procesamiento de la información	33
CAPÍTULO 4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
Análisis de los resultados	36
Interpretación de datos	36
Verificación de la hipótesis	56
CAPÍTULO 5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
CAPÍTULO 6. PROPUESTA	
Datos informativos	62

Antecedentes de la propuesta	62
Justificación.....	63
Objetivos.....	63
Análisis de factibilidad.....	63
Fundamentación.....	64

MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía

Anexos

ÍNDICE DE CUADROS

- Cuadro N.1. Población y muestra
- Cuadro N. 2 Operacionalización de variable independiente
- Cuadro N. 3. Operacionalización de variable dependiente
- Cuadro N. 4 importancia de los recursos didácticos
- Cuadro N. 5. Utilización de recursos didácticos
- Cuadro N. 6 el recurso didáctico facilita el aprendizaje
- Cuadro N. 7. Frecuencia de clases apoyadas
- Cuadro N. 8 Utilización de recursos didácticos
- Cuadro N. 9 Aprendizaje significativo
- Cuadro N. 10 nivel de aprendizaje de los niños
- Cuadro N. 11 Manipulación de recursos didácticos
- Cuadro N. 12. Escasez de recursos didácticos en el aula
- Cuadro N. 13. Nivel de estudios
- Cuadro N. 14. Conocimiento de recursos didácticos
- Cuadro N. 15 Utilización de recursos didácticos
- Cuadro N. 16. Frecuencia de recursos utilizados
- Cuadro N. 17. Recursos didácticos favoritos
- Cuadro N. 18. Trabajo de maestros con recursos didácticos
- Cuadro N. 19. Manipulación de recursos didácticos
- Cuadro N. 20. Clases agradables con recursos didácticos
- Cuadro N. 21. Facilidad de aprendizaje.
- Cuadro N. 22 conocimiento sobre recursos didácticos

Cuadro N. 23. Colaboración de padres con los recursos s didácticos

Cuadro N. 23. Verificación de la hipótesis

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico .1. Categorías fundamentales. Variable Independiente

Gráfico N. 2 Categorías fundamentales. Variable dependiente

Gráfico N. 3. Árbol de problemas

Gráfico N. 4 Importancia de los recursos didácticos

Gráfico N. 5. Utilización de recursos didácticos

Gráfico N. 6 El recurso didáctico facilita el aprendizaje

Gráfico N. 7. Frecuencia de clases apoyadas

Gráfico N. 8 Utilización de recursos didácticos

Gráfico N. 9 Aprendizaje significativo

Gráfico N. 10 Nivel de aprendizaje de los niños

Gráfico N. 11 Manipulación de recursos didácticos

Gráfico N. 12. Escasez de recursos didácticos en el aula

Gráfico N. 13. Nivel de estudios

Gráfico N. 14. Conocimiento de recursos didácticos

Gráfico N. 15 Utilización de recursos didácticos

Gráfico N. 16. Frecuencia de recursos utilizados

Gráfico N. 17. Recursos didácticos favoritos

Gráfico N. 18. Trabajo de maestros con recursos didácticos

Gráfico N. 19. Manipulación de recursos didácticos

Gráfico N. 20. Clases agradables con recursos didácticos

Gráfico N. 21. Facilidad de aprendizaje.

Gráfico N. 22 Conocimiento sobre recursos didácticos

Gráfico N. 23. Colaboración de padres con los recursos s didácticos

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIECIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA:” LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU IMPORTANCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA CARLOTA JARAMILLO DEL BARRIO EL ROCIO, CANTÓN LA MANÁ PROVINCIA DE COTOPAXI”

Autora: Jimena Eulalia Anchatipán Guishcaso

Tutor: Dr. Mg. Guillermo Bolívar Castro Jácome

Fecha: 17 de abril del 2012

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo investigativo es producto de la necesidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes mediante la utilización de recursos didácticos por parte de los docentes de la Escuela Carlota Jaramillo, del cantón La Maná, en su formación, para lo cual se aplicó instrumentos que recogen información relevante para la comprobación de la hipótesis y el establecimiento de conclusiones y recomendaciones que llevan a proponer soluciones al problema detectado, la misma que permite a las autoridades, docentes y estudiantes reflexionar en el por qué de esta investigación, y la factibilidad de la propuesta, este trabajo se considera significativo al evaluar el material auto instruccional que utilizan los docentes en la enseñanza aprendizaje con la finalidad de mejorar el nivel académico y los contenidos de dichos materiales utilizados que respondan a las necesidades y requerimientos educativos para el logro de los objetivos educacionales determinando, que es prioritario diseñar una guía de implementación de recursos didácticos y su repercusión en el

aprendizaje significativo de niños y niñas del primer año de básica los mismos que aplicados proporcionarán orientación para mejorar el material que actualmente los docentes utilizan en sus clases y de esta manera mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, además los docentes encargados de la enseñanza podrán contar con instrumentos de evaluación para utilizarlos convenientemente en el proceso educativo, es importante además que todos quienes conforman estén consientes que se debe conformar equipos interdisciplinarios, se tenga presente que el recurso didáctico debe ser el apoyo en el auto aprendizaje con la medición del docente tutor como guía en la construcción del nuevo conocimiento, tanto en actividades en clase como en extra clase, la teoría planteada contiene información actualizada que guía eficazmente el desarrollo de la temática propuesta y puede servir como fuente de consulta a quien se interese en el tema.

Descripciones: Los Recursos didácticos y el aprendizaje significativo

Recursos didácticos, didáctica, métodos, aprendizaje significativo, niños y niñas, pedagogía, conocimiento, técnicas, paradigmas y enseñanza.

INTRODUCCIÓN

El tema a desarrollarse en el presente trabajo de investigación abarca las dos variables que son la variable independiente y variable dependiente. El aprendizaje significativo que serán los parámetros a investigarse

El proyecto está estructurado de seis capítulos los mismos que se detallan a continuación

EL CAPÍTULO 1, el problema contiene el Planteamiento del Problema, las Contextualizaciones Macro, Meso y Micro, el Árbol de problemas, el Análisis Crítico, la prognosis, la Formulación del problema, las interrogantes de la investigación, Las delimitaciones, y los Objetivos Generales y Específicos

EL CAPÍTULO 2, EL Marco Teórico, comprende los Antecedentes de la Investigación, Las Fundamentaciones, las Redes de Inclusión, las Constelaciones de Ideas de cada variable, las categorías y la variable Independiente, la Formulación de la Hipótesis y el Señalamiento de variables

EL CAPÍTULO 3, LA Metodología, abarca el Enfoque, las Modalidades de la Investigación, los Niveles o tipos, la Población y Muestra, la Operacionalización de las dos variables independientes y dependiente, las Técnicas e instrumentos de investigación, el Plan de recolección de Información, la validez y confiabilidad, el Plan de Procesamiento de Información y el Análisis e Interpretación de Resultados

CAPÍTULO 4, se refiere al análisis e interpretación de los resultados de la investigación, los resultados de cada una de las preguntas planteadas en las encuestas organizadas en gráficos según el caso, el análisis estadístico facilita la verificación de la hipótesis y la conclusión de los resultados

EL CAPÍTULO 5, se determina las conclusiones y recomendaciones sobre la base del análisis de los resultados de las encuestas y en general de la comprobación de la hipótesis

EL CAPÍTULO 6, consta de la propuesta, la misma que permite proponer, diseñar una guía de implementación de recursos didácticos y su repercusión en el aprendizaje significativo de los niños y niñas del primer año de básica.

Se concluye con la Bibliografía y los Anexos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA:

LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU IMPORTANCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “CARLOTA JARAMILLO” DEL BARRIO EL ROCIO, CANTÓN LA MANÀ PROVINCIA DE COTOPAXI.

1.2 PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

A escala mundial se ha generado cambios en todos los aspectos especialmente por el fenómeno de la globalización ante lo cual lograr un aprendizaje significativo en el alumno requiere de docentes altamente capacitados que no sólo impartan clases, sino que también contribuyan a la creación de nuevas metodologías, materiales y técnicas, que haga más sencillo a los alumnos la adquisición de conocimientos y habilidades que les sean útiles y aplicables en su vida personal, académica y profesional. De ahí la importancia de estas herramientas cuyos objetivos primordiales serán fungir como facilitadores y potencializadores de la enseñanza que se quiere significar.

Independientemente de lo motivacional que pueda resultar para el alumno el empleo de materiales didácticos en el proceso de enseñanza/aprendizaje, tener conciencia de que éstas herramientas o medios adquieren un protagonismo fundamental al generar una materialización de la construcción abstracta y la generalización a través de la experiencia individual o grupal será determinante para emplearlos recurrentemente en nuestras prácticas docentes.

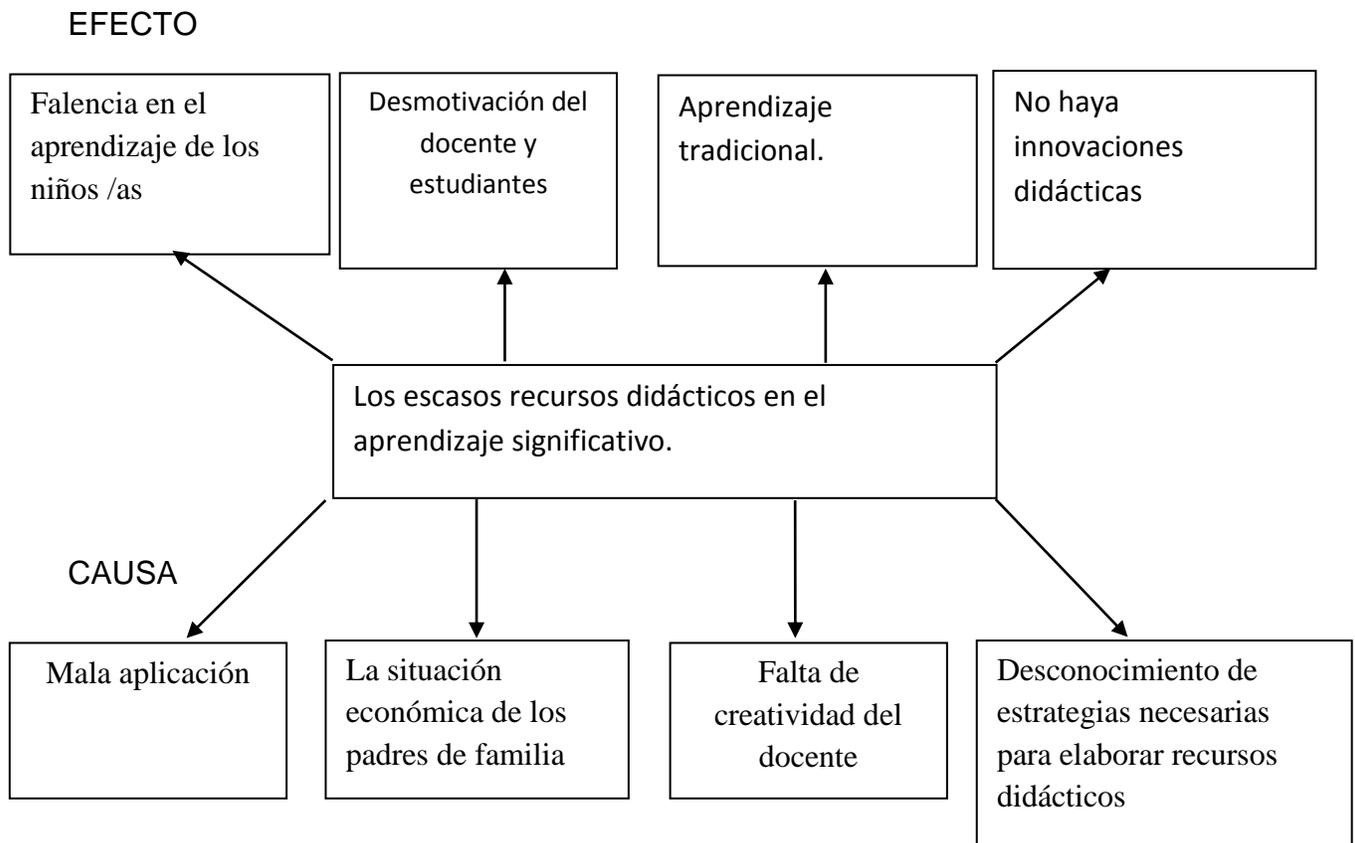
Las innovaciones tanto metodológicas como tecnológicas dirigidas a una educación de calidad, han recurrido a una serie de estrategias que han facilitado lograr los objetivos y reconocemos que los progresos tecnológicos han aportado una rica variedad de herramientas audiovisuales que han favorecido a la educación presencial, como también estamos de acuerdo que los materiales didácticos son el elemento más visible de un programa abierto.

Aunque existen una gran variedad de categorizaciones de los materiales didácticos la mayoría de los autores coinciden en clasificarlos -en términos generales-, de acuerdo a la percepción de éstos por nuestros sentidos: Auditivos, y Visuales y/o audiovisuales, (aunque podrían, del mismo modo, considerarse algunos olfativos, gustativos y táctiles). Ejemplos de los primeros serían: Auditivos: radios, discos, cassettes, CD, Mp3, entre otros. Visuales: fotografías, transparencias, Imágenes electrónicas, acetatos, carteles, diagramas, gráficas, mapas, ilustraciones, Los materiales impresos: fotocopias, libros, revistas, etcétera. Audiovisuales: Videos, películas, multimedia, Internet y otros más y finalmente los materiales tridimensionales: objetos en general. Diversidad de materiales que, como ha de entenderse, nos permiten adecuarlos a nuestras necesidades y coadyuvar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Dentro de la Escuela Carlota Jaramillo, existe la preocupación de los docentes para la aplicación de nuevas estrategias metodológicas innovadoras que permitan fomentar el cambio de habilidades para un nuevo esquema de participación estudiantil y lograr de esta manera un aprendizaje significativo que englobe a todos los actores educativos dentro del sistema de enseñanza aprendizaje.

1.2.2 ANALISIS CRÍTICO

ÁRBOL DEL PROBLEMA



El escaso material didáctico dentro del aula tiene que ver mucho con la falta de colaboración de los padres de familia, por no tienen el tiempo necesario y sus recursos económicos son muy bajos y debido a eso tienen que trabajar padre y madre creando en el niño una desmotivación en sus estudios.

La falta de creatividad del docente afecta directamente a los estudiantes causando u ocasionando un bajo desarrollo del aprendizaje y por ende el interés de volverse investigadores, creadores de su propio conocimiento.

La carencia de una guía para la elaboración de material didáctico con recursos del medio es una de las razones por la que los padres de familia y el docente no pueden crear su propio material, esto se da por

desconocimiento de técnicas innovadoras para su elaboración y aplicación, por lo tanto es necesario optar por un proyecto a corto plazo para dar solución a este problema que está latente en esta Institución Educativa.

1.2.3 PROGNOSIS

El Material didáctico aplicado en los niños y niñas tiene la tarea de fortalecer el aprendizaje. También facilita la enseñanza de un aspecto específico y constituye un elemento auxiliar en el proceso de aprendizaje.

De continuar con el problema seguiremos teniendo niños y niñas con dificultad en el aprendizaje, no podrán relacionarse con el pensamiento, lenguaje oral y escrito, la imaginación, socialización y mejor conocimiento de sí mismo y de los demás. Los efectos que se produce sobre el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños y niñas si no se da solución a esta problemática van desde el bajo auto estima, el aburrimiento y termina con la indisciplina.

Por ello se debe dar solución a este problema puesto que la creación de recursos didácticos con material del medio, evitará la utilización de recursos económicos que repercutan en el aspecto socio-económico de cada hogar, además permitirá obtener un mejor aprendizaje significativo individual y colectivo del niño y niña.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera los recursos didácticos influyen en el aprendizaje significativo de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la Escuela Carlota Jaramillo del Barrio El Rocío, cantón La Maná, provincia de Cotopaxi?

1.2.5 INTERROGANTES

- ¿Por qué razón hay escaso material didáctico en el aula?
- ¿Cuál es nivel de desarrollo de aprendizaje significativo en los niños y niñas afectados por el escaso material didáctico en el aula?

- ¿Es necesaria la elaboración de una guía práctica para poner en juego la creatividad e imaginación de padres de familia, docente, niños y niñas?

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

Delimitación Espacial

Provincia: Cotopaxi

Cantón: La Maná

Barrio: El Rocío

Escuela: “Carlota Jaramillo” con estudiantes de primer año de educación básica.

Delimitación temporal

La presente investigación se llevara a cabo durante el periodo lectivo 2011-2012.

Las categorías conceptuales a investigarse son: los recursos didácticos y el aprendizaje significativo.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Los recursos didácticos, como necesidad y un derecho fundamental en niños y niñas para el desarrollo del aprendizaje significativo esta ligado a una calidad de educación.

La investigación es factible desarrollar porque se va a realizar con el apoyo incondicional de niños, niñas, padres de familia, docentes, autoridades y se

cuenta con suficiente material, afortunadamente este problema se puede solucionar a tiempo con la elaboración de una guía que estará orientada a fortalecer las capacidades técnicas de la maestra del primer año de educación general básica y por estar detallado el uso, y manejo de los componentes de guía, de esta manera los beneficiarios directos serán los niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela “Carlota Jaramillo y los beneficiarios indirectos serán el resto de la comunidad educativa.

La elaboración de la guía posibilitara la solución al problema latente en la Institución por lo que servirá para la elaboración de recursos didácticos con material del medio.

Esperando que esta investigación sirva como referente a docentes que tienen bajo su responsabilidad a niños y niñas de edades que oscilan entre los 4 hasta 6 años de edad, procurando dar solución.

Considerando la elevada frecuencia con que se presenta el desarrollo del aprendizaje significativo, se realizara la presente investigación para determinar cómo influye el escaso material didáctico en los niños y niñas del primer año de educación general básica.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

- Determinar la importancia de los recursos didácticos y su incidencia en el aprendizaje significativo de los niños/as.

1.4.2. Objetivos Específicos:

- Diagnosticar que tipo de material didáctico dispone el aula.
- Investigar el tipo de Recurso Didáctico que utiliza la maestra.
- Analizar la relación que existe entre recurso didáctico y aprendizaje significativo.
- Proponer una solución al problema detectado.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÒRICO

2.1 Antecedentes Investigativos.

Al respecto de la temática que se está tratando en el proyecto de investigación puedo indicar que en la escuela “Carlota Jaramillo” no se ha realizado ningún estudio o investigación sobre la elaboración de una guía de cómo elaborar material didáctico para facilitar el trabajo de la maestra y aumentar el interés de los estudiantes, por tal razón se da la factibilidad para realizar la investigación pertinente y llevar a cabo la ejecución de la misma.

Revisado los archivos en Secretaría de la Facultad de Ciencias Humanas se encontró un trabajo investigativo similar del autor Arroba Ayala Wilson Enrique, con el siguiente tema:

“Los recursos didácticos y su influencia en la motivación de los niños y niñas de educación básica de la Escuela Patria del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua en el año lectivo 2008”

2.2. Fundamentación Filosófica

Diferentes autores han estado de acuerdo en que el arte de educar y la propia pedagogía como sistema de conocimientos sobre la educación requieren de un fundamento filosófico que esté basado en el desarrollo de destrezas a partir de las experiencias vividas unificadas con el medio que los rodea

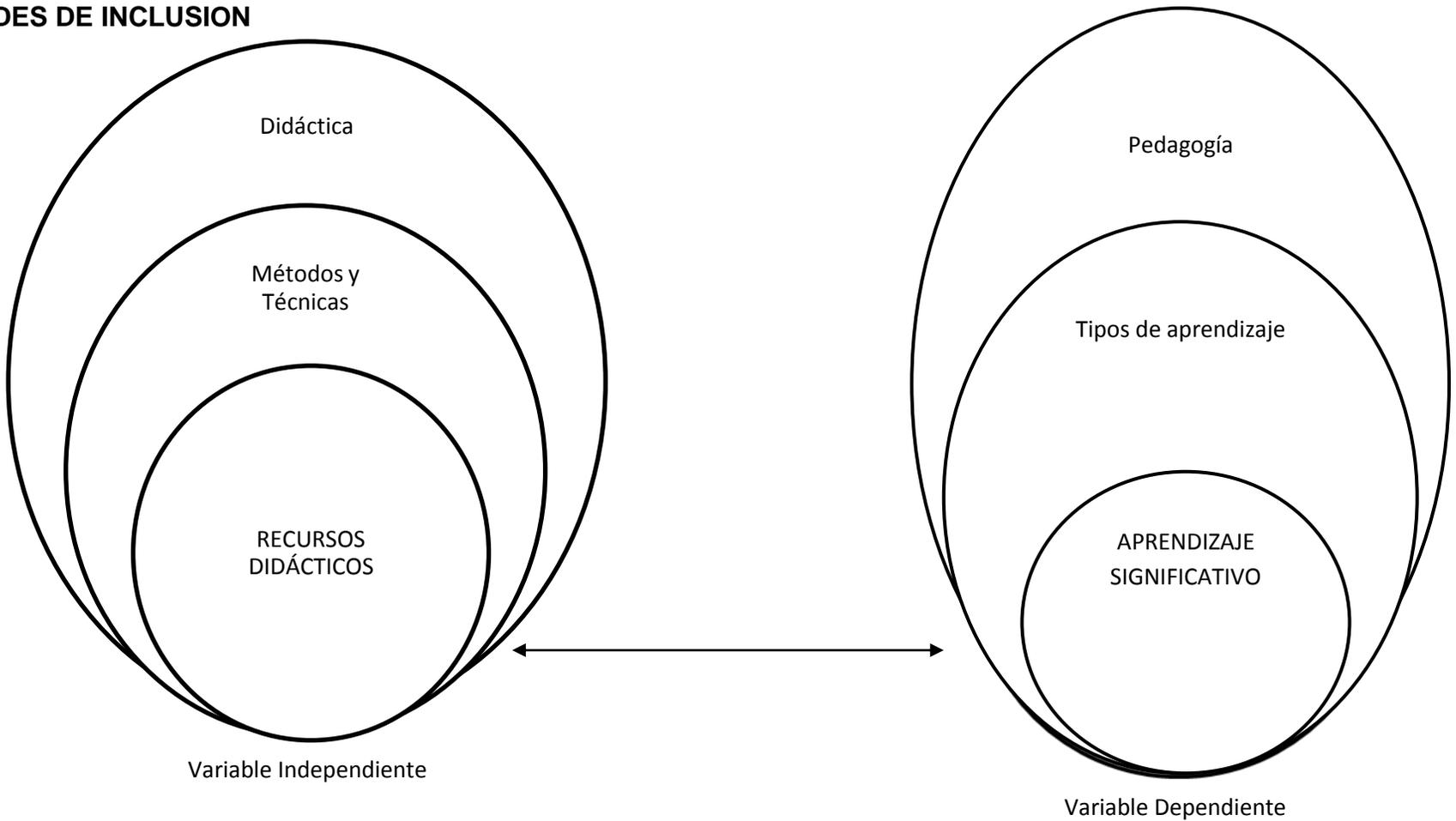
Como dice Medardo Vitier "ninguna de las ramas del conocimiento ilumina tanto a la filosofía como la educación. En la sociedad contemporánea se hace necesario perfeccionar la estructura organizativa y científico teórica del proceso docente educativo, con vistas a crear un sistema armónico que prepare para la sociedad los niños y niñas que esta necesita, con el fin de cumplir sus tareas en todas las esferas de la vida.

El docente en su formación tiene que nutrirse de todo el legado dejado por las generaciones de educadores precedentes, por el baluarte de cultura y etapas de desarrollo que ha tenido la Universidad cubana, examinando cada momento del proceso formativo desde un enfoque contextual, hasta su devenir actual, así como la asimilación de las perspectivas de posibles cambios, teniendo en cuenta los pronósticos de la evolución y perfeccionamiento del proceso de transformaciones que el desarrollo actual de la educación exige.

2.3 Categorías Fundamentales

2.3.1. Fundamentación variable dependiente

REDES DE INCLUSION



VARIABLE INDEPENDIENTE

Los Recursos Didácticos

Los recursos didácticos son todos aquellos materiales que sean elaborados con material concreto con la intención de facilitar al docente su función y a su vez al alumno también son medios empleados para apoyar, complementar, evaluar el proceso educativo que dirige u orienta. Los Recursos Didácticos abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc.; que van desde la pizarra y el marcador hasta los videos y el uso de internet.

De acuerdo a Tomas chewsk K, (2008), en su Didáctica General, señala que:

“Los recursos didácticos son elementos esenciales para aplicar estrategias destinadas a promover el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas; al interactuar se involucran en los procesos de manera activa; los materiales didácticos son recursos metodológicos que posibilitan que el proceso enseñanza-aprendizaje se dé adecuadamente, ofreciendo distintas posibilidades de interacción, de exploración, de creación y de lo que es más importante, de integrar las experiencias y conocimientos previos de los niños y niñas en las situaciones de aprendizaje con el fin último de generar nuevos conocimientos”

Los niños y niñas desde el mismo momento de su nacimiento, emprenden una secuencia exploradora del medio que los rodea, esto hace que los recursos didácticos se conviertan en una herramienta fundamental en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Importancia de material didáctico

Considerando que el material didáctico constituye uno de los elementos más importantes en la educación porque contribuye a lograr un desarrollo socio-afectivo, creativo y armónico de las niñas y niños.

Nelly Artigas, profesional de apoyo de la dirección de estudios y programas de la Fundación Integra, manifiesta que:

“Los niños y niñas no hacen una distinción entre material educativo y material didáctico. Según ella, el material educativo está destinado a las personas que trabajan con los niños, no a los niños propiamente:

no es un material que usan los niños sino las personas que educan a los niños, su objetivo es fijar la intencionalidad pedagógica, es decir que las personas que enseñen tengan claro qué es lo que tienen que enseñar, Por el contrario, el material didáctico va directamente a las manos del niño, de ahí su importancia; funciona como un mediador instrumental, incluso cuando no hay un adulto que acerque el niño a los aprendizajes”

Cuando hablamos de material didácticos para la ejercitación psicomotora nos referíamos a todos esos Recursos que contribuyen a educar el movimiento y desarrollar funciones intelectuales. La ejercitación psicomotora estimula el dominio del movimiento sobre la combinación genera, la coordinación la vasomotora y la dinámica manual.

Objetivos básicos

Siendo uno de los objetivos básicos el potenciar la autonomía de las niñas y niños, es decir que pueden trabajar solos, los materiales han de estar organizados de tal modo que favorezcan a su utilización autónoma (las estanterías para los materiales deben ser de fácil acceso para los niños y niñas ofreciendo mayores posibilidades de independencia y autonomía).

Definición de recursos didácticos

Los medios didácticos podríamos definirlos como el instrumento del que nos servimos para la construcción del conocimiento; y, finalmente, los materiales didácticos serían los productos diseñados para ayudar en el proceso de aprendizaje.

Respecto a la cantidad, conviene resaltar que este es un aspecto relativo, no es tan importante que existan muchos materiales como que los recursos existentes sean los suficientes como para posibilitar un trabajo rico. Tan negativa es la carencia de materiales como su exceso, o por las necesidades que van surgiendo de la actividad diaria; se van haciendo más dueños de la clase y de los materiales; y se va dando a estos un uso más significativo “criterio vertido por RIVADENEIRA Martha 2008”.

Clasificación de los recursos didácticos

Existen diferentes clasificaciones de los recursos didácticos o medios de enseñanza, sin embargo convencionalmente pueden dividirse en cuatro subgrupos:

Según Trigo A, (2008), Juego y Creatividad: el redescubrimiento de lo lúdico, Ficha de Internet. Se recopila lo siguiente, respecto a la clasificación de los recursos didácticos

“Objetos naturales e industriales, pueden tener su forma normal (animales vivos y disecados, herbarios, colecciones entomológicas y de minerales, máquinas industriales, agropecuarias, etc.), o presentarse cortadas en sección, a fin de mostrar su estructura interna.

Objetos impresos y estampados, Se confeccionan de forma plana, laminas, tablas, gráficos, guías metodológicas, libros y cuadernos, etc., así como también medios tridimensionales representativos, como modelos, maquetas.

Medios sonoros y de proyección.

Se subdividen en audiovisuales: películas y documentales didácticos, sonoros y videocintas; visuales: filmicas y diapositivas; y auditivos: grabaciones magnetofónicas en placas o discos.

Materiales para la enseñanza programada y de control,

Pueden ser, atendiendo a su estructura, lineales, ramificados, y mixtos. En este último subgrupo se incluyen los llamados medios de programación y de control, materializados a través de diferentes software educativo y las destinadas a controlar la adquisición de conocimientos

Transmisión de la información, como la película didáctica, el libro de texto y materiales de Internet

La experimentación escolar, como los equipos, utensilios e instrumentos de laboratorio”

Los de entrenamiento, que agrupa a los simuladores y a otros equipos que se emplean para reproducir situaciones que requieren habilidades manipulativas El uso adecuado de los medios de enseñanza eleva las posibilidades y la calidad del trabajo de los profesores, o sea, su eficacia metodológica-pedagógica, y perfecciona las actividades cognoscitivas y de asimilación de los estudiantes, en las diferentes etapas del proceso de enseñanza aprendizaje.

Estrategias Metodológicas.

Estas estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar y, en particular se articulan con las comunidades.

Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

Según Nisbet Schuckermith (1987), estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como señala Bernal (1990) que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas.

De acuerdo a Vigotski L, (1998), El desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores:

“El conocimiento de las estrategias de aprendizaje empleadas y la medida en que favorecen el rendimiento de las diferentes disciplinas permitirá también el entendimiento de las estrategias en aquellos sujetos que no las desarrollen o que no las aplican de forma efectiva, mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio. Pero es de gran importancia que los educadores y educadoras tengan presente que ellos son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, dinamizando la actividad de los y las estudiantes, los padres, las madres y los miembros de la comunidad”

Las estrategias metodológicas que se aplican dentro de cada institución se componen de una serie de elementos que son puestas de manifiesto como un verdadero sentir de la necesidad educativa de ver grandes transformaciones. En el primer año de educación básica es trascendental aplicar modelos pedagógicos creativos y dinámicos basados en la aplicación de estructuras que ayuden a desarrollar destrezas que serán empleadas a lo largo de su vida

2.3.2. Fundamentación variable dependiente

Aprendizaje De Representaciones

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto AUSUBEL dice:

Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan (AUSUBEL; 1983:46).

Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "Pelota", ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.

Aprendizaje De Conceptos

Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos" (AUSUBEL 1983:61), partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.

Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del ejemplo anterior podemos decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra "pelota", ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural "pelota", en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De allí que los niños aprendan el concepto de "pelota" a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños.

El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una "Pelota", cuando vea otras en cualquier momento.

Aprendizaje de proposiciones.

Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

De acuerdo a Elosua M y García E, Estrategias para enseñar y aprender a pensar, Madrid, Narcea, manifiesta:

“El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e idiosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición”.

Construir un aprendizaje significativo enmarca desarrollar un sinnúmero de actividades y procesos que fortalezcan el sistema de enseñanza aprendizaje, de acuerdo a los sistemas que se han integrado se puede observar que la planificación que se lleve a cabo dentro de cada institución es la que delimita la socialización del aspecto curricular

Aprendizaje Significativo

Por aprendizaje significativo se entiende cuando el docente liga la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los

conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y se reestructuran aquellos.

De acuerdo a Martie E, (2005) en su libro *Psicología del Desarrollo*, manifiesta que:

“El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras. El aprendizaje significativo se da mediante dos factores, el conocimiento previo que se tenía de algún tema, y la llegada de nueva información, la cual complementa a la información anterior, para enriquecerla. De esta manera se puede tener un panorama más amplio sobre el tema”

Bajo los preceptos manifestados sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, se engloba nuevos referentes académicos que se toman como postulados para desarrollar un marco directriz que fortalezca el aprendizaje significativo.

.

Pasos a seguir para promover el aprendizaje significativo

Proporcionar retroalimentación productiva, para guiar al aprendiz e infundirle una motivación intrínseca.

Proporcionar familiaridad.

Explicar mediante ejemplos.

Guiar el proceso cognitivo.

Fomentar estrategias de aprendizaje.

Teoría del aprendizaje significativo

La Teoría del Aprendizaje Significativo se ha desarrollado y consolidado a merced de diferentes investigaciones y elaboraciones teóricas en el ámbito del

paradigma cognitivo, mostrando coherencia y efectividad. Cuanto más se premie al educando en el proceso enseñanza aprendizaje mayor resultado mostrara al fin del año escolar pero esto será difícil sin la ayuda de los padres dentro del proceso.

De acuerdo a Pezo Elsa, (2005), en su Libro Didáctica General manifiesta que:

“Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia. La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia.”

Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración otros tres elementos del proceso educativo: los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo.

Lo anterior se desarrolla dentro de un marco psicoeducativo, puesto que la psicología educativa trata de explicar la naturaleza del aprendizaje en el salón de clases y los factores que lo influyen, estos fundamentos psicológicos proporcionan los principios para que los profesores descubran por si mismos los métodos de enseñanza más eficaces, puesto que intentar descubrir métodos por "Ensayo y error" es un procedimiento ciego y, por tanto innecesariamente difícil y antieconómico (AUSUBEL: 1983).

Bases del Aprendizaje Significativo

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

Según Sánchez Mario, (2009), en su obra de El rendimiento académico, indique que:

“En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio”.

El desarrollo del niño y niña está inmerso dentro de un marco social, la cual se compone de varios elementos que van moldeando a los niños y niñas para afrontar los problemas que le toca desarrollar a lo largo de su vida.

Aprendizaje Significativo y Aprendizaje Mecánico

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.

De acuerdo Tomas chewsk K, (2008), en su obra de Didáctica General expone el siguiente ejemplo:

“A manera de ejemplo en física, si los conceptos de sistema, trabajo, presión, temperatura y conservación de energía ya existen en la estructura cognitiva del alumno, estos servirán de subsunsores para nuevos conocimientos referidos a termodinámica, tales como máquinas térmicas, ya sea turbinas de vapor, reactores de fusión o simplemente la teoría básica de los refrigeradores; el proceso de interacción de la nueva información con la ya existente, produce una

nueva modificación de los conceptos subsunsores (trabajo, conservación de energía, etc.), esto implica que los subsunsores pueden ser conceptos amplios, claros, estables o inestables. Todo ello depende de la manera y la frecuencia con que son expuestos a interacción con nuevas informaciones”

Los estudiantes adquieren conocimientos de acuerdo al grado de precisión en que lleguen los mensajes, para lograr un aprendizaje significativo es necesario el uso de actividades que desarrollen destrezas conjuntas en todas las clases que estos reciban

Aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje por recepción.

En el aprendizaje por recepción, el contenido o motivo de aprendizaje se presenta al alumno en su forma final, sólo se le exige que internalice o incorpore el material (leyes, un poema, un teorema de geometría, etc.) que se le presenta de tal modo que pueda recuperarlo o reproducirlo en un momento posterior.

Siendo así, un niño en edad pre escolar y tal vez durante los primeros años de escolarización, adquiere conceptos y proposiciones a través de un proceso inductivo basado en la experiencia no verbal, concreta y empírica. Se puede decir que en esta etapa predomina el aprendizaje por descubrimiento, puesto que el aprendizaje por recepción surge solamente cuando el niño alcanza un nivel de madurez cognitiva tal, que le permita comprender conceptos y proposiciones presentados verbalmente sin que sea necesario el soporte empírico concreto.

Requisitos para el Aprendizaje Significativo

El alumno debe manifestar una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria.

Tipos de aprendizaje significativo.

Es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es la "simple conexión" de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la "simple conexión", arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

Aprendizaje de Representaciones

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos. Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan.

Según Vigotski L, en su libro *El desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*, indica que:

Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "Pelota", ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.

Las diversas representaciones que se conocen dentro del ámbito educativo conllevan a exponer ideas recreativas para fortalecer un sistema dinámico y enriquecedor dentro de las actividades académicas que se imparte en las instituciones educativas.

Aprendizaje de Conceptos

Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún

símbolo o signos", partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.

El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una "Pelota", cuando vea otras en cualquier momento.

Aprendizaje de proposiciones.

Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e ideosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición.

Principio de la Asimilación

El Principio de asimilación se refiere a la interacción entre el nuevo material que será aprendido y la estructura cognoscitiva existente origina una reorganización de los nuevos y antiguos significados para formar una estructura cognoscitiva diferenciada, esta interacción de la información nueva con las ideas pertinentes que existen en la estructura cognitiva propician su asimilación.

Dependiendo como la nueva información interactúa con la estructura cognitiva, las formas de aprendizaje planteadas por la teoría de asimilación son las siguientes.

El aprendizaje de conceptos y de proposiciones, hasta aquí descritos reflejan una relación de subordinación, pues involucran la subsunción de conceptos y proposiciones potencialmente significativos a las ideas más generales e inclusivas ya existentes en la estructura cognoscitiva.

Aprendizaje Subordinado

Este aprendizaje se presenta cuando la nueva información es vinculada con los conocimientos pertinentes de la estructura cognoscitiva previa del alumno, es decir cuando existe una relación de subordinación entre el nuevo material y la estructura cognitiva pre existente, es el típico proceso de subsunción.

El aprendizaje subordinado es correlativo, "si es una extensión elaboración, modificación o limitación de proposiciones previamente aprendidas". En este caso la nueva información también es integrada con los subsunsores relevantes más inclusivos pero su significado no es implícito por lo que los atributos de criterio del concepto incluido pueden ser modificados. Este es el típico proceso a través del cual un nuevo concepto es aprendido.

Aprendizaje Supraordinado

Ocurre cuando una nueva proposición se relaciona con ideas subordinadas específicas ya establecidas, "tienen lugar en el curso del razonamiento inductivo o cuando el material expuesto [...]implica la síntesis de ideas componentes" (AUSUBEL; 1983:83), por ejemplo: cuando se adquieren los conceptos de presión, temperatura y volumen, el alumno más tarde podrá aprender significado de la ecuación del estado de los gases perfectos; los primeros se subordinan al concepto de ecuación de estado lo que representaría un aprendizaje supraordinado. Partiendo de ello se puede decir que la idea supraordinada se define mediante un conjunto nuevo de atributos de criterio que abarcan las ideas subordinadas, por otro lado el concepto de ecuación de estado, puede servir para aprender la teoría cinética de los gases.

El hecho que el aprendizaje supraordinado se torne subordinado en determinado momento, nos confirma que ella estructura cognitiva es modificada constantemente; pues el individuo puede estar aprendiendo nuevos

conceptos por subordinación y a la vez, estar realizando aprendizajes supraordinados (como en el anterior) posteriormente puede ocurrir lo inverso resaltando la característica dinámica de la evolución de la estructura cognitiva.

Teoría de la asimilación sobre el aprendizaje y la retención de carácter significativo

El aprendizaje basado en la recepción supone principalmente la adquisición de nuevos significados a partir del material de aprendizaje presentado.

El lenguaje es un facilitador importante del aprendizaje significativo basado en la recepción y en el descubrimiento.

“El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe “averígüese esto y enséñese consecuentemente” Esta frase de David Ausubel, padre del denominado aprendizaje significativo, contiene la base fundamental de esta teoría cognitiva. Sin olvidar que el profesor se convierte en mediador del conocimiento y los alumnos son los principales autores del nuevo conocimiento. Para lograr esto se deben crear estrategias adecuadas de acuerdo al tema a tratar”

El aprendizaje significativo en las últimas décadas ha sido uno de los grandes retos que los docentes deben afrontar, en las instituciones educativas para lo cual se hace necesaria la búsqueda de nuevos esquemas que sean realizados de manera conjunta dentro del proceso enseñanza aprendizaje

Aprendizaje Combinatorio

Este tipo de aprendizaje se caracteriza por que la nueva información no se relaciona de manera subordinada, ni supraordinada con la estructura cognoscitiva previa, sino se relaciona de manera general con aspectos relevantes de la estructura cognoscitiva. Es como si la nueva información fuera potencialmente significativa con toda la estructura cognoscitiva.

Diferenciación progresiva y reconciliación integradora

Como ya fue dicho antes, en el proceso de asimilación las ideas previas existentes en la estructura cognitiva se modifican adquiriendo nuevos

significados. La presencia sucesiva de este hecho "Produce una elaboración adicional jerárquica de los conceptos o proposiciones", dando lugar a una diferenciación progresiva. Este es un hecho que se presenta durante la asimilación, pues los conceptos subsunsores están siendo reelaborados y modificados constantemente, adquiriendo nuevos significados, es decir, progresivamente diferenciados. Este proceso se presenta generalmente en el aprendizaje subordinado (especialmente en el correlativo).

Uno de los tipos de aprendizaje significativo son las representaciones, en este sentido el mapa conceptual puede considerarse una herramienta o estrategia de apoyo para el aprendizaje significativo. Además, el docente juega un papel importante puesto que debe conocer si el alumno está apto o cuenta con las condiciones suficientes como para sacar provecho de esta estrategia de aprendizaje. Uno de los parámetros que influye en el aprendizaje son las enfermedades, que afecta el estado anímico del niño o niña.

Desde esta consideración, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno así como el papel importante que tiene el estado de salud del niño y la niña; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad ya sea en su salud o a nivel psicológico.

Condiciones para el aprendizaje significativo

De acuerdo con la teoría del aprendizaje significativo para que se puedan dar aprendizajes de este tipo se requiere que se cumplan tres condiciones:

1. **Significatividad lógica del material:** se refiere a la estructura interna organizada (cohesión del contenido) que sea susceptible de dar lugar a la construcción de significados.

2.4. Hipótesis

Los recursos didácticos son importantes en el aprendizaje significativo de los niños y niñas del primer año de Educación General Básica de la Escuela Carlota Jaramillo del barrio El Rocío, cantón La Maná, provincia de Cotopaxi.

2.5. Señalamiento de variables

2.5.1. Variable Independiente:

Recursos Didácticos. (Causa)

2.5.2. Variable dependiente:

Aprendizaje Significativo. (Efecto)

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

La investigación está sustentada en el enfoque cualitativo y cuantitativo por que el problema requiere de investigación interna, sus objetivos plantean acciones de solución inmediata, plantea hipótesis lógica e interrogantes, la población es pequeña, requiere de un trabajo de campo con todos los participantes y sus resultados no son generalizables.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

La siguiente investigación por los objetivos es aplicada porque utilizamos el conocimiento que existe, para poder resolver el problema.

- De Campo: Porque se tomó contacto directo con la realidad para obtener información de acuerdo a los objetivos planteados.
Se sustenta en una investigación de campo dado que serán tomados datos de información de la realidad del objeto de estudio con la finalidad de analizarlos e interpretarlos de manera que permita la elaboración de la investigación planteada.
- De Naturaleza: es de acción por que planteamos acciones de inmediato, “toma de decisiones ”

3.3 NIVEL O TIPO DE ESTUDIO

Esta investigación inicia con el nivel exploratorio y llegara hasta el nivel descriptivo, el nivel exploratorio se lo realiza de manera sencilla, no es rígido, es flexible ya que permite diagnosticar el problema mediante el Análisis crítico, de esta manera llegar al nivel descriptivo, este exige conocimiento científico, tiene normas, describe el problema científicamente y nos sirve para dar solución al mismo.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

El universo de estudio de esta investigación está integrado por docentes y de los estudiantes de primer año de la escuela “Carlota Jaramillo”, el cual detallo en el siguiente cuadro.

POBLACIÓN	FRECUENCIA	%
DOCENTES	8	17%
ESTUDIANTES	38	83%
TOTAL	46	100

3.5 Operacionalización de Variables

Variable independiente: Recursos Didácticos

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas instrumentales
Los Recursos didácticos son aquellos elementos que permiten al docente estructurar de mejor manera la clase dentro del proceso enseñanza-aprendizaje	Tareas	Escritas Orales Grupales	¿Considera Ud. importante los recursos didácticos en el aula?	Encuesta
	Procesos educativo		¿Utiliza recursos didácticos concretos en sus clases?	Encuesta
	Recursos didácticos	Empleo de recursos en el aula	¿Cree Ud. que el recurso didáctico facilita el aprendizaje del niño?	Encuesta

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES
VARIABLE DEPENDIENTE
Aprendizaje Significativo

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas instrumentales
El aprendizaje significativo es el proceso por el cual un individuo elabora e internaliza conocimientos (haciendo referencia no solo a conocimientos, sino también a habilidades, destrezas, en base a experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades	Aprendizaje	Destrezas	¿Cree Ud. que el aprendizaje significativo es importante?	Encuesta
	Nivel de conocimientos	habilidades	¿Cree Ud. que el nivel de aprendizaje significativo de sus niños/as es bueno? Está de acuerdo que el niño o niña manipule el recurso didáctico	Encuesta
	Aptitudes	Empleo de destrezas en el grado de aprendizaje	¿Cree usted que el nivel de estudio de sus estudiantes se deba a la utilización de los recursos didácticos?	Encuesta

3.6. Plan de recolección de información

- ✓ Aplicación de la encuesta con sus respectivos instrumentos
- ✓ Procesamiento de la información
- ✓ Codificar y tabular la información
- ✓ Presentación de los datos, preguntas, cuadro de resultados y gráficos

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la misma investigación
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes del primer año de Educación Básica de la Escuela "Carlota Jaramillo"
3. ¿Sobre qué aspectos?	Los Recursos didácticos y el aprendizaje significativo
4. ¿Quién?	Investigadora
5. ¿Cuándo?	Durante el primer trimestre del año 2011-2012
6. ¿Dónde?	En la Escuela Carlota Jaramillo
7. ¿Cuántas veces?	Una sola vez
8. ¿Qué técnica de recolección?	Encuesta y Entrevista
9. ¿Con qué?	Cuestionario
10. ¿En qué situación?	En las aulas de la Escuela Carlota Jaramillo

3.7. Plan de procesamiento y análisis

Revisión crítica de la información recogida, es decir limpieza de la información recogida contradictoria, incompleta, no permite, etc. Repetición de recolección en ciertos casos individuales.

Para corregir fallas de la contextualización.

Tabulación de la información recogida.

Recogidos los instrumentos de las encuestas y entrevistas se realizará la tabulación del mismo.

Los resultados representarán estadística y gráficamente con su respectiva porcentualización.

Posteriormente se organizarán criterios de análisis e interpretación

Se determinarán conclusiones y recomendaciones.

Los resultados se proyectarán en la elaboración de la propuesta.

CAPÍTULO 5

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuesta aplicada a docentes

1. ¿Considera usted importante los recursos didácticos en el aula?

Siempre

A veces

Nunca

CUADRO #4

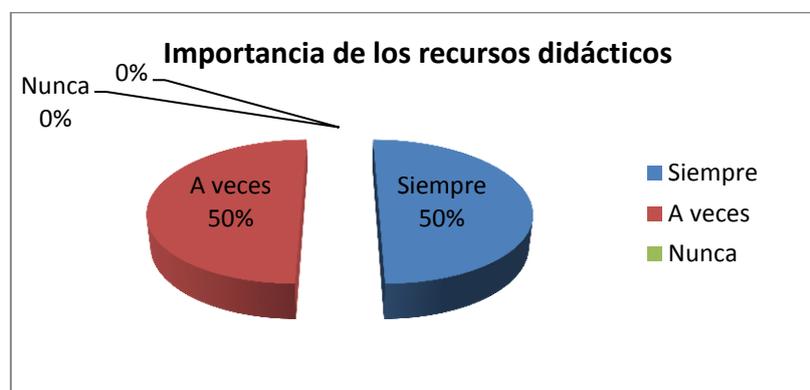
Importancia de los recursos didácticos

Alternativas	F	%
Siempre	4	50
A veces	4	50
Nunca	0	0
Total	8	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Anchatipán Jimena

GRÁFICO N#3



Análisis

Conforme a los resultados de este ítem, el 50% de los docentes, encuestados indican que siempre es importante tener conocimientos sobre recursos didácticos, el 50% dicen que a veces es importante.

Se puede deducir que existen maestros que no investigan sobre el tema y les falta interés.

2. ¿Utiliza usted recursos didácticos concretos en sus clases?

Siempre

A veces

Nunca

CUADRO #5

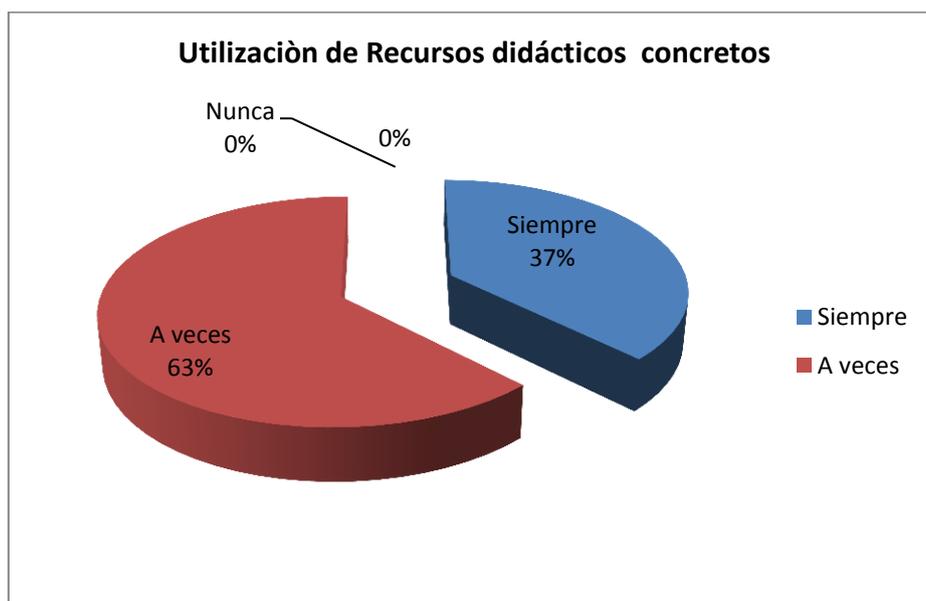
Utilización de recursos didácticos concretos

Alternativas	F	%
Siempre	3	37.5
A veces	5	62.5
Nunca	0	0
Total	8	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Anchatipán Jimena

GRÁFICO N#4



Análisis

Revisados los resultados de esta alternativa el 37.5% de encuestados manifiesta que siempre utilizan recursos didácticos concretos y el 62.5% que a veces.

Se puede inferir que los docentes no se inclinan por la utilización de recursos concretos durante sus periodos clases

3. ¿Cree usted que el recurso didáctico facilita el aprendizaje del niño?

Siempre A veces Nunca

CUADRO #6

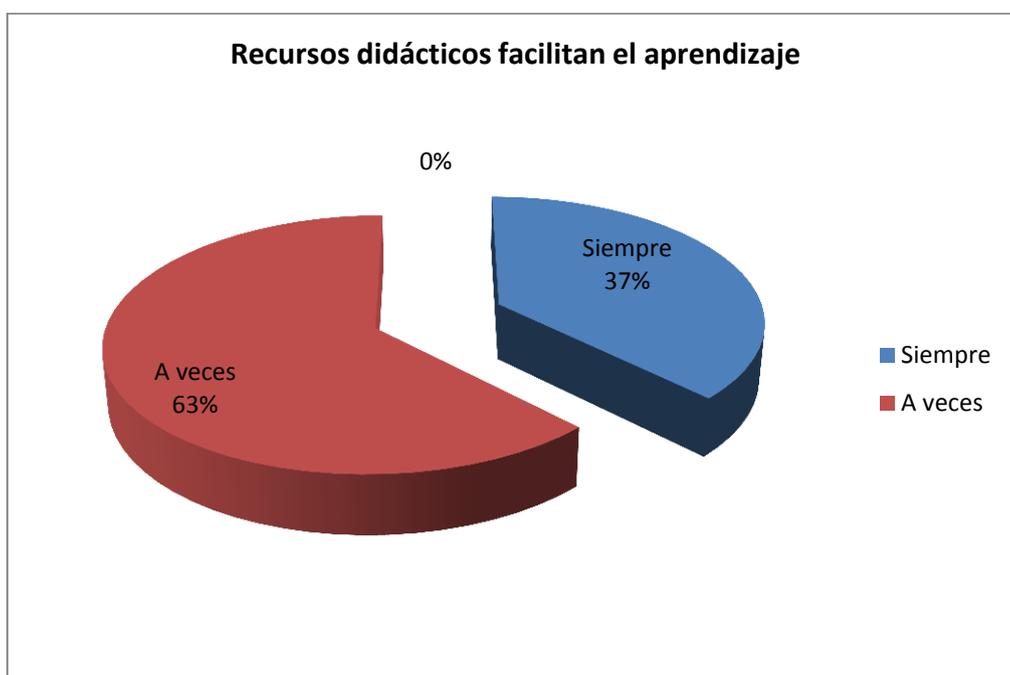
El recurso didáctico facilita el aprendizaje

Alternativas	F	%
Siempre	3	37.5
A veces	5	62.5
Nunca	0	0
Total	8	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Anchatipán Jimena

GRÁFICO N#5



Análisis

Revisado los resultados el 37.5% de encuestados dan a conocer los recursos didácticos facilitan el aprendizaje del niño siempre, y el 62.5% dicen que a veces.

Lo que indica que pocos docentes creen que los recursos didácticos facilitan el aprendizaje del niño.

4. ¿Con que frecuencia imparte sus clases apoyándose de recursos semi concretos?

Siempre A veces Nunca

CUADRO #7

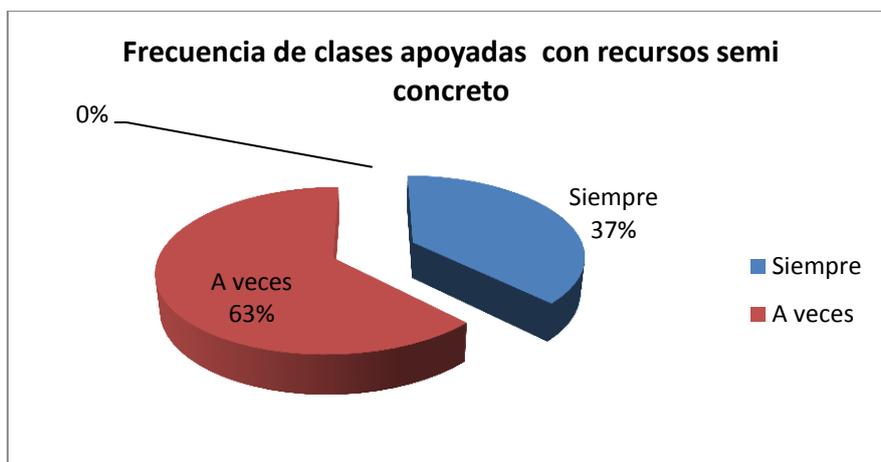
Frecuencia de clases apoyadas con recursos semi concretos

Alternativas	F	%
Siempre	3	37.5
A veces	5	62.5
Nunca	0	0
Total	8	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Anchatipán Jimena

GRÁFICO N#6



Análisis

Revisados los resultados el 37.5% de encuestados dan a conocer que siempre imparte sus clases apoyándose de recursos semi concretos, y el 62.5% dice que a veces.

Lo que indica que pocos docentes trabajan con recursos semi-concretos que facilitan el aprendizaje del niño.

5. ¿Utiliza usted los recursos didácticos naturales impresos de programación y de control?

Siempre A veces Nunca

CUADRO #8

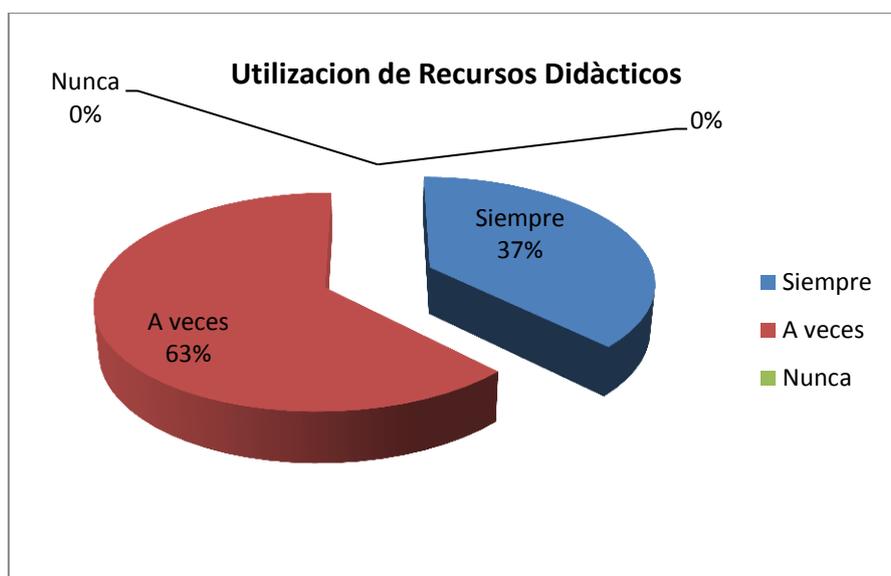
Utilización de recursos didácticos

Alternativas	F	%
Siempre	3	37.5
A veces	5	62.5
Nunca	0	00
Total	8	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Anchatipán Jimena

GRÁFICO N#7



Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos el 37,5% de encuestados siempre utiliza usted los recursos didácticos naturales impresos de programación y de control, el 62.5%, a veces.

Se deduce entonces que los docentes en un alto porcentaje no utilizan los tipos de recursos didácticos clases.

6. ¿Cree usted que el aprendizaje significativo es importante?

Siempre A veces Nunca

CUADRO #9

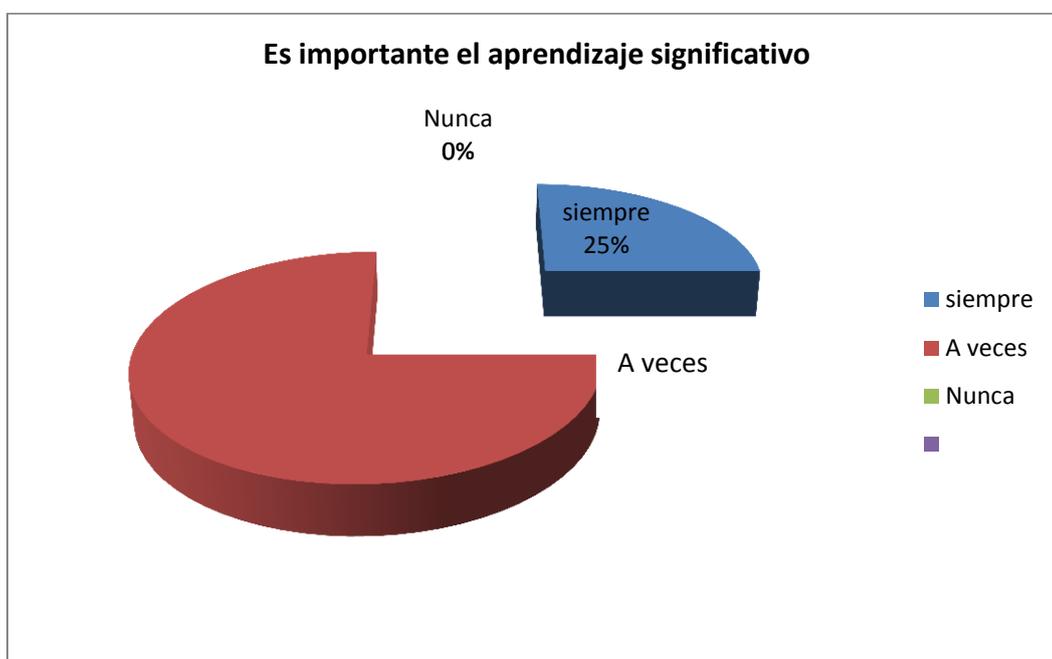
Es importante el aprendizaje significativo

Alternativas	F	%
Siempre	2	25
A veces	6	75
Nunca	0	0
Total	8	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Anchatipán Jimena

GRÁFICO N#8



Análisis

Conforme a los resultados de la pregunta, el 25% de los encuestados dicen que siempre es importante el aprendizaje significativo, el 75% que a veces.

Se puede inferir que no existe en los docentes la seguridad de que es importante el aprendizaje significativo de los niños.

7. ¿Cree usted que el nivel de aprendizaje significativo de sus niños/ as siempre es bueno?

Siempre A veces Nunca

CUADRO #10

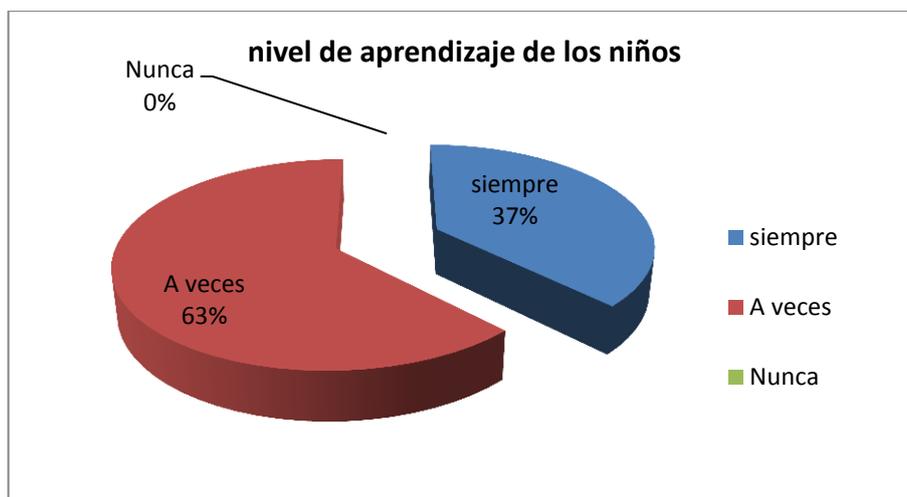
Nivel de aprendizaje significativo de los niños

Alternativas	F	%
Siempre	3	37.5
A veces	5	62.5
Nunca	0	0
Total	8	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Anchatipán Jimena

GRÁFICO N#9



Análisis

Luego de obtener los resultados se deduce que el 37.5% de los encuestados respondieron que siempre es bueno el aprendizaje, el 62.5% que a veces.

Se deduce que el aprendizaje significativo de los niños a veces es bueno esto quiere decir el niño no está en un nivel excelente.

8. ¿Está de acuerdo que los niños manipulen el recurso didáctico?

Siempre A veces Nunca

CUADRO #11

Manipulación de recursos didácticos

Alternativas	F	%
Siempre	3	37.5
A veces	4	50
Nunca	1	12.5
Total	8	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Anchatipán Jimena

GRÁFICO N#10



Análisis

El 37.5% de maestros encuestados respondieron que siempre están de acuerdo que los niños manipulen el recurso didáctico, el 50% pocas veces y el 12.5% nunca.

Lo que indica que los maestros pocas veces permiten que los niños manipulen el recurso didáctico

9. ¿Cree usted que se produce escasez de recursos didácticos en el aula es por la situación económica?

Siempre A veces Nunca

CUADRO #12

Escasez de recursos didácticos en el aula

Alternativas	F	%
Siempre	5	62.5
A veces	3	37.5
Nunca	0	0
Total	8	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Anchatipán Jimena

GRÁFICO N#11



Análisis

El 62.5% de los encuestados manifestaron es por la situación económica que siempre se produce la escasez de recursos didácticos en el aula, y el 37.5%, que a veces.

Se deduce que la escasez de recursos didácticos en el aula se debe a la situación económica

10. ¿Cree usted que el nivel de estudio de sus estudiantes se deba a la utilización de los recursos didácticos?

Siempre A veces Nunca

CUADRO #13

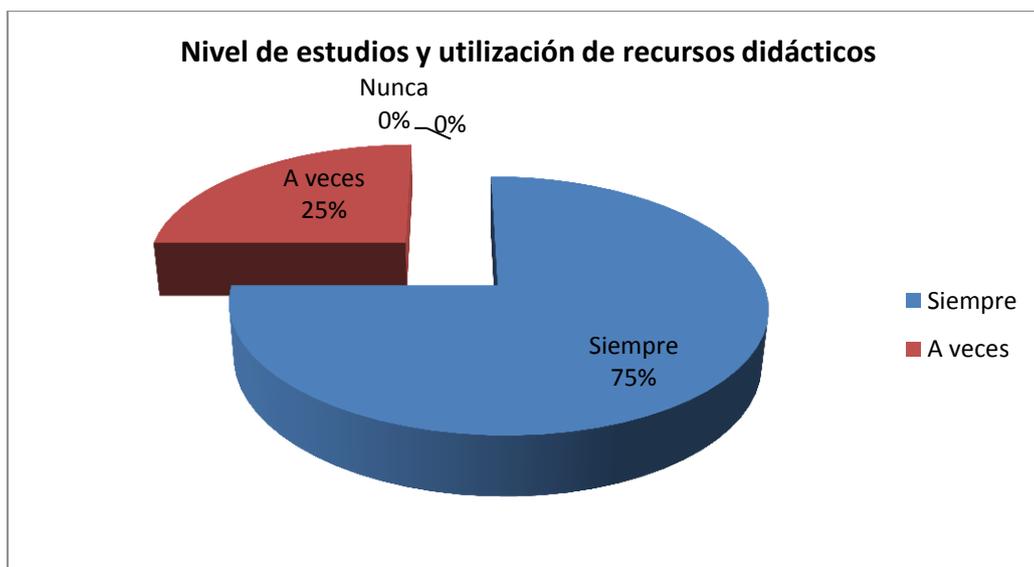
Nivel de estudios y utilización de recursos didácticos

Alternativas	F	%
Siempre	6	75
A veces	2	25
Nunca	0	0
Total	8	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Anchatipán Jimena

GRÁFICO N#12



Análisis

El 75% de los encuestados respondieron siempre, que el nivel de estudios de sus estudiantes se deba a la utilización de recursos didácticos y el 25% cree que no.

Se puede inferir que la utilización de recursos didácticos ayudará al nivel de estudios de los estudiantes

ENTREVISTA APLICADA A ESTUDIANTES

1. ¿Tú maestra te ha explicado sobre la importancia de los recursos didácticos?

Siempre A veces Nunca

CUADRO #14

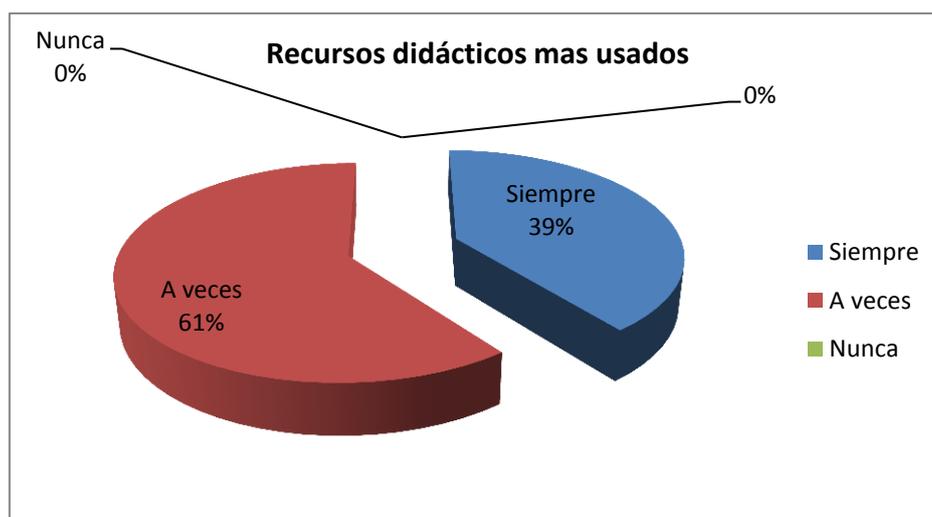
Conocimiento sobre recursos didácticos

Alternativas	F	%
Siempre	15	39.4
A veces	23	61.6
Nunca	0	0
Total	38	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Anchatipán Jimena

GRÁFICO N#13



Análisis

El 39.4% de los estudiantes entrevistados explica que el docente si ha explicado sobre la importancia que tiene los recursos didácticos y el 61.6% que no.

Se infiere que los docentes no han explicado bien y se debe profundizar el tema

2. ¿Con que frecuencia tú maestro utiliza recursos didácticos en clases?

Siempre A veces Nunca

CUADRO #15

Utilización de recursos didácticos

Alternativas	F	%
Siempre	10	26
A veces	25	39.4
Nunca	3	34.2
Total	38	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Anchatipán Jimena

GRÁFICO N#14



Análisis

Conforme los resultados de la entrevista el 26% de los entrevistados indica que siempre los maestros utilizan los recursos didácticos, el 39.4% casi siempre y el 34.2% que a veces

Se deduce que los docentes no utilizan siempre recursos didácticos en clases.

3. ¿Con que frecuencia utiliza los recursos didácticos (juego de tarjetas títeres rompecabezas juegos de construcción) tú maestro?

Siempre A veces Nunca

CUADRO #16

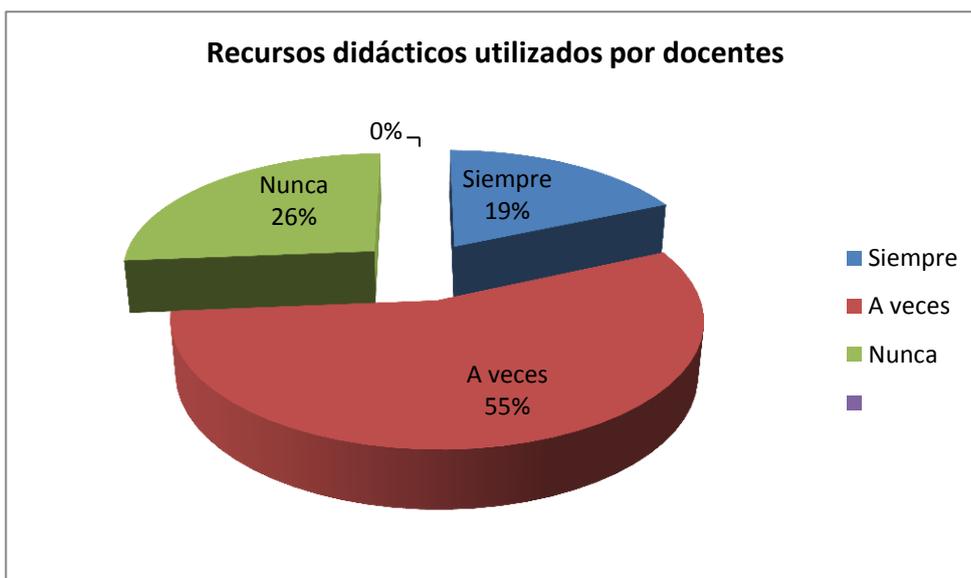
La frecuencia de Recursos utilizados por docentes

Alternativas	F	%
Siempre	7	18.4
A veces	21	47.36
Nunca	10	26.3
Total	38	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Anchatipán Jimena

GRÁFICO N#15



Análisis

El 18.4% de estudiantes encuestados indica que los recursos didácticos que utiliza son el juego de tarjetas, el 47.36% los títeres, el 26.3 % los rompecabezas y el 7.89% los juegos de construcción.

Se deduce que el recurso que la maestra utiliza con más frecuencia es el títere

4. ¿Considera estos juegos didácticos (Juegos de tarjetas títeres rompe cabezas juegos de construcción) favoritos para aprender?

Siempre A veces Nunca

CUADRO #17

Recursos didácticos favoritos

Alternativas	F	%
Siempre	10	26.31
A veces	18	47.36
Nunca	10	26.31
Total	38	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Anchatipán Jimena

GRÁFICO N#16



Análisis

El 26.3% de los estudiantes entrevistados indican que el recurso didáctico favorito es el juego de tarjetas, el 13.15% los títeres, el 26.3% los rompecabezas y el 34.2% los juegos de construcción

Se deduce que los estudiantes utilizan los juegos de construcción como recurso favorito para aprender

5. ¿Te gusta que tú maestro trabaje con recursos didácticos para explicar la clase?

Siempre A veces Nunca

CUADRO #18

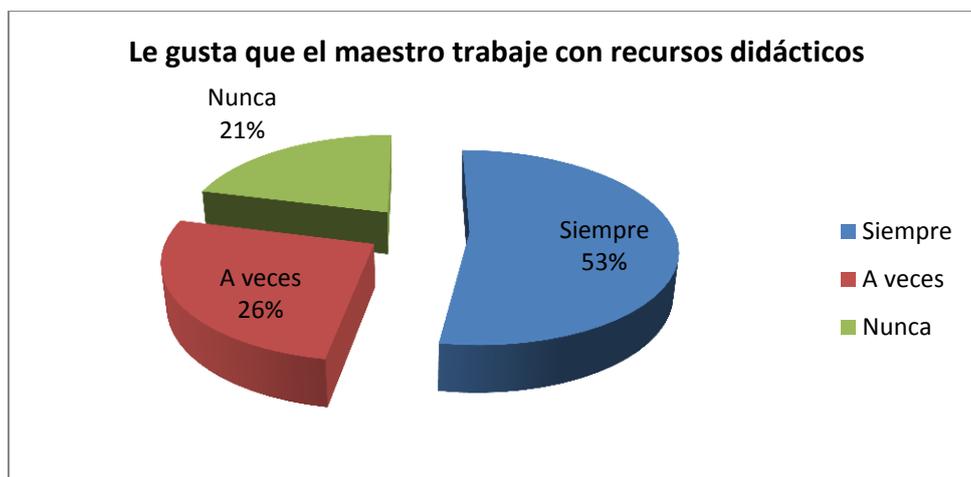
Le guste que el maestro trabaje con recursos didácticos

Alternativas	F	%
Siempre	20	52.63
A veces	10	26.31
Nunca	8	21.05
Total	38	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Anchatipán Jimena

GRÁFICO N#17



Análisis

El 56.6% de los alumnos entrevistados indican que siempre les gusta que sus maestros trabajen con recursos didácticos para explicar la clase, el 26.3% casi siempre y el 21% a veces.

Lo que indica que la mayoría de estudiantes les gusta que el maestro trabaje con recursos didácticos para explicar sus clases

6. ¿Te dejan manipular los recursos presentados en clases?

Siempre A veces Nunca

CUADRO #19

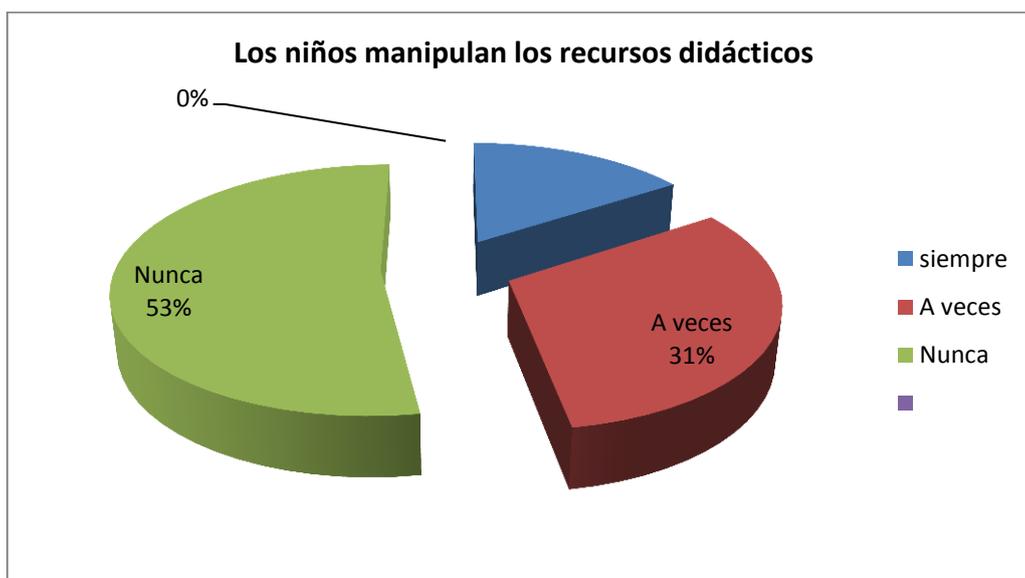
Los niños manipulan los recursos didácticos

Alternativas	F	%
Siempre	6	15.78
A veces	12	31.57
Nunca	20	52.63
Total	38	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Anchatipán Jimena

GRÁFICO N#18



Análisis

El 31.57 de entrevistados indican que casi siempre le dejan manipular el recurso presentado en clase, el 52.63% a veces y el 15.7% nunca

Se deduce que los estudiantes a veces manipulan, lo recursos didácticos presentados en clases

7. ¿Disfrutas de la clase cuando te presentan recursos concretos?

Siempre A veces nunca

CUADRO #20

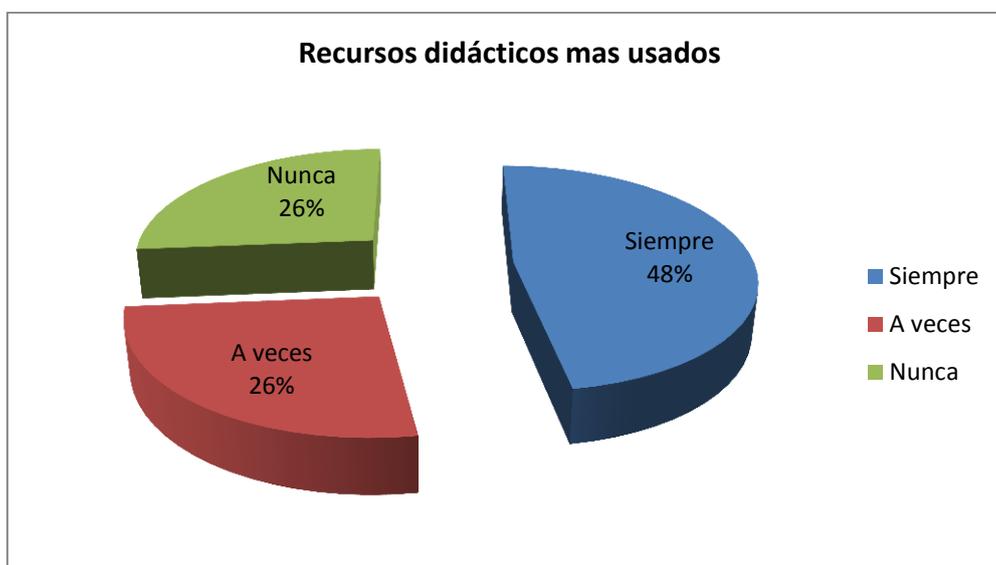
Clases agradables con recursos concretos

Alternativas	F	%
Siempre	18	47.3
A veces	10	26.3
Nunca	10	26.3
Total	38	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Anchatipán Jimena

GRÁFICO N#19



Análisis

Conforme a los resultados obtenidos el 47.3% de los estudiantes entrevistados indican que siempre disfrutan de sus clases con recursos didácticos concretos, el 26.3% casi siempre y el 26.3% a veces

Lo que indica que los estudiantes disfrutan de sus clases con recursos concretos

8. ¿Se te hace difícil aprender una clase, mediante el uso de recursos didácticos?

Siempre A veces Nunca

CUADRO #21

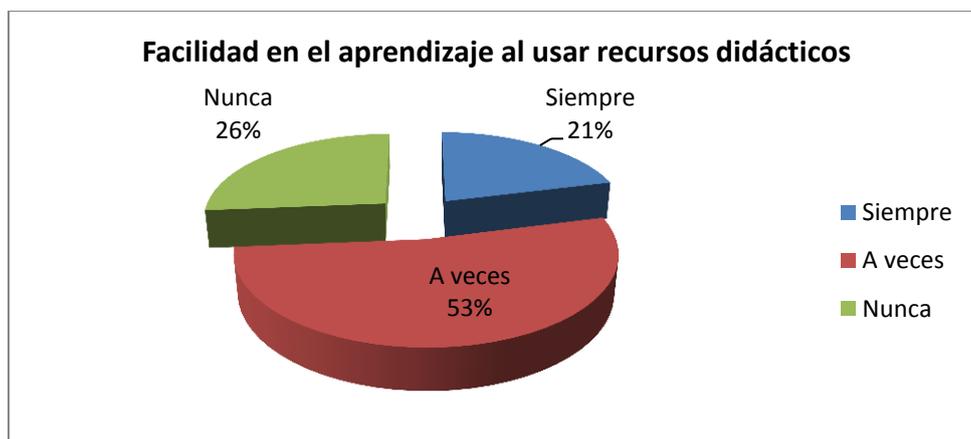
Facilidad en el aprendizaje al usar recursos didácticos

Alternativas	F	%
Siempre	8	21.05
A veces	20	52.63
Nunca	10	26.31
Total	38	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Anchatipán Jimena

GRÁFICO N#20



Análisis

El 6% de los estudiantes encuestados indican que siempre se les hace fácil aprender con recursos didácticos, el 63% casi siempre y el 31% a veces.

Se infiere entonces que los estudiantes casi siempre se les hacen fácil el aprendizaje con el uso de los recursos didácticos

9. ¿Elaboras conjuntamente con tú maestra recursos didácticos para la clase?

Siempre A veces Nunca

CUADRO #22

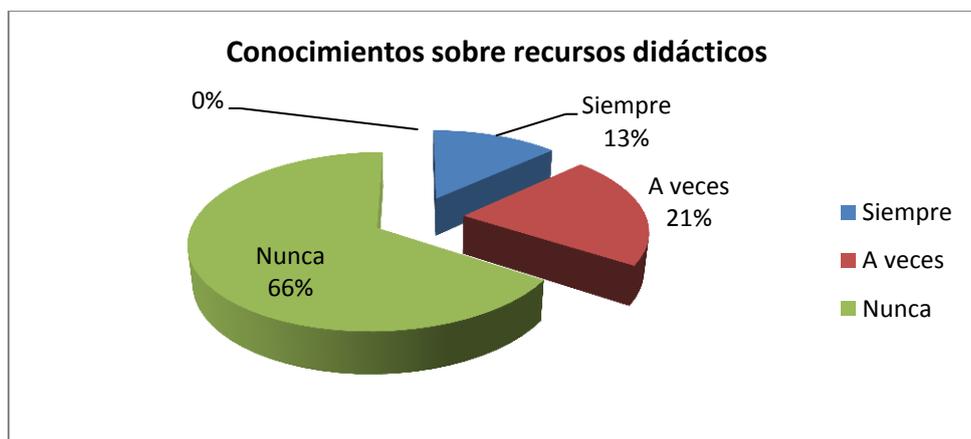
Conocimiento sobre recursos didácticos

Alternativas	F	%
Siempre	5	13.15
A veces	8	21.05
Nunca	25	65.78
Total	38	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Anchatipán Jimena

GRÁFICO N#21



Análisis

Revisados los resultados el 13.15% de los estudiantes entrevistados indican que siempre elaboran material didáctico conjuntamente con la maestra, el 21.055 casi siempre y el 65.78% a veces

Esto indica que los estudiantes solo a veces elaboran conjuntamente con su maestra el recurso didáctico para la clase

10. ¿Tus padres colaboran para la creación de recursos didácticos?

Siempre A veces Nunca

CUADRO #23

Creación de recursos didácticos

Alternativas	F	%
Siempre	10	26.31
A veces	20	52.62
Nunca	8	21.05
Total	38	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Anchatipán Jimena

GRÁFICO N#22



Análisis

El 26.31% de los estudiantes entrevistados responde que si colaboran sus padres para crear los recursos didácticos, el 52.62% que no y el 21.05% a veces

Se puede deducir que los padres no colaboran a la maestra para la creación de recursos didácticos para mejorar el aprendizaje en las aulas

Comprobación de la Hipótesis

PRUEBA DEL CHI CUADRADO O JI CUADRADO

TEMA: Los Recursos didácticos y su importancia en el aprendizaje de las niñas y niños del primer año de educación básica de la Escuela “Carlota Jaramillo” del barrio el Rocío, cantón la Maná, provincia del Cotopaxi.

1. Planteamiento de las hipótesis

H0: Los recursos didácticos no son importantes en el aprendizaje significativo de niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela “Carlota Jaramillo” del barrio el Rocío, cantón la Maná, provincia del Cotopaxi.

H1: Los recursos didácticos son importantes en el aprendizaje significativo de niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela “Carlota Jaramillo” del barrio el Rocío, cantón la Maná, provincia del Cotopaxi.

2. SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN: Se utilizara el nivel $\alpha=0.05$ (corresponde al 95%)
3. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN: Se extrajo una muestra del 38 estudiantes a quienes se les aplico un cuestionario sobre el tema que contiene 3 Categorías
4. ESPECIFICACIÓN DEL ESTADÍSTICO :De acuerdo a la tabla de contingencia 4x3 utilizaremos

la formula.

Σ =Sumatoria

$$X^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

$$X^2 = \text{Chic cuadrado}$$

O=Frecuencias Observados

E=Frecuencias Esperadas

5. ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO.

Parara decidir las regiones, primero determinamos los grados de libertad, conociendo que el cuadrado está formado por 4 filas y 3 columnas.

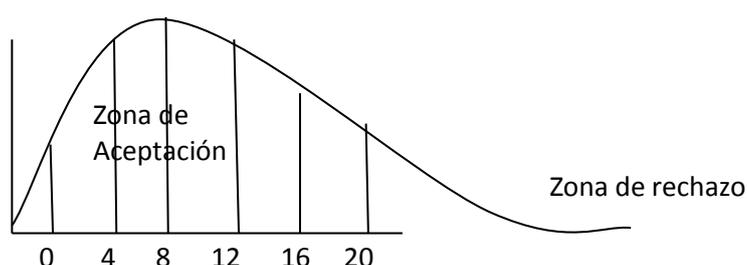
$$\text{FILAS}=f \quad gf = (f-1) (c-1)$$

$$\text{COLUMNAS}=c \quad gf = (4-1) (3-1)$$

$$gf = \text{grados de libertad} \quad gf = 3 \times 2 = 6$$

Entonces con seis grados de libertad y un nivel $\alpha=0.05$ tenemos en la tabla del Chi cuadrado el valor de 12.592 Por tanto se aceptará la hipótesis nula para todo valor de Chi cuadrado calculado que se encuentre hasta 12.592 y se rechazara la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores de 12.592.

La representación gráfica sería



6. RECOPIACION DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADISTICOS

PREGUNTAS	FRECUENCIAS OBSERVADAS			
	CATEGORIAS			SUBTOTAL
	S	AV	N	
1. ¿Tú maestra te ha explicado sobre la importancia de los recursos didácticos?	15	23	0	38
2. ¿Con que frecuencia tú maestro utiliza recursos didácticos en clases?	10	25	3	38
8. ¿Se te hace difícil aprender una clase, mediante el uso de recursos didácticos?	8	20	10	38
9. ¿Elaboras conjuntamente con tu maestro recursos didácticos para la clase?	5	8	25	38
SUBTOTALES	38	76	38	152

PREGUNTAS	FRECUENCIAS OBSERVADAS			
	CATEGORIAS			SUBTOTAL
	S	AV	N	
1. ¿Tú maestra te ha explicado sobre la importancia de los recursos didácticos?	9.5	19	9.5	38
2. ¿Con que frecuencia tú maestro utiliza recursos didácticos en clases?	9.5	19	9.5	38
8. ¿Se te hace difícil aprender una clase, mediante el uso de recursos didácticos?	9.5	19	9.5	38
9. ¿Elaboras conjuntamente con tu maestro recursos didácticos para la clase?	9.5	19	9.5	38
SUBTOTALES	38	76	38	152

CALCULO DEL CHI CUADRADO

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
15	9.5	5.5	30.25	3,1842
23	19	4	16	0,8421
0	9.5	-9.5	90.85	9.5
10	9.5	0.5	0.25	0,0263
25	19	6	36	1.8947
3	9.5	-6.5	42.25	4,4473
8	9.5	1.5	2.25	0.2368
20	19	1	1	0,0526
10	9.5	0.5	9.25	0.0263
5	9.5	4.5	20.25	2.1315
8	19	-11	121	6.3684
25	9.5	1.5	240.25	25.2894
152	152			53.9996

7. DECISIÓN

Para seis grados de libertad y un nivel $\alpha=0.05$ se obtiene en la tabla del Chi cuadrado 12.592 y como el valor del chi cuadrado calculado es 53.9996 y se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice:

Los recursos didácticos son importantes en el aprendizaje significativo de niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela “Carlota Jaramillo” del barrio El Rocío, cantón la Maná, provincia del Cotopaxi.

CAPITULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos a través de las encuestas con la colaboración de la institución se obtiene los siguientes resultados:

- De acuerdo a las encuestas realizadas a los estudiantes se puede comprobar de manera significativa que los mismos manifiestan que los docentes no están aplicando recursos didácticos dentro del proceso aprendizaje los mismos que repercuten de manera directa en el aprovechamiento que tengan dentro del aula restando de esta manera el aprendizaje significativo
- De acuerdo al 56.6% de los estudiantes manifiesta que le gustaría trabajar con recursos dinámicos tales como medio audio visuales ya que de esta forma capta de mejor manera lo que se le trata de enseñar en el trayecto de los días que se labora en la institución educativa, fomentando de esta forma el desarrollo de destrezas
- Existen parámetros de participación estudiantil que sienten que no se les permite participar de manera directa en la manipulación de recursos didácticos, restando de esta forma la credibilidad que puedan tener ciertos recursos en el aula de aprendizaje como medio de experimentación y aplicación de destrezas para el desarrollo de un aprendizaje significativo
- De acuerdo al 62.5% de los profesores encuestados cree que el nivel académico de sus estudiantes solamente se considera bueno a veces, esto indica que hace falta un cambio de estrategias para reformar el sistema que se está aplicando dentro de la institución.

RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación y en base a las conclusiones establecidas, se emite las siguientes recomendaciones

- Sobre el empleo de los recursos didácticos es conveniente realizar la capacitación a los docentes mediante talleres de aplicación de recursos didácticos para el aprendizaje significativo, lo que permita desarrollar de mejor manera todos los objetivo trazados como docentes dentro del aula de trabajo
- Realizar la demostración conjunta entre padres de familia y estudiantes los beneficios que pueden traer los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la participación activa de todos los miembros.
- Analizar de manera conjunta el grado de aprendizaje que se está logrando en la institución educativa para aplicar estrategias y métodos que desarrollen las destrezas en los niños y niñas de primer año de básica.

CAPÍTULO 6

LA PROPUESTA

Datos Informativos

Institución: Escuela “Carlota Jaramillo”

Dirección: Barrio El Rocío Sector El Prado

Ubicación: Calles Pujilí y Coca

Teléfono: 2696008

Provincia: Cotopaxi

Cantón: La Maná

Sexo : Mixta

Directora: Lcda. Olga Guano

6.1. Título

Diseñar una guía de implementación de recursos didácticos y su repercusión en el aprendizaje significativo de los niños y niñas del primer año de básica de la escuela “Carlota Jaramillo”.

6.2. Antecedentes de la propuesta

La importancia de los recursos didácticos tienen en los procesos de innovación ha llevado frecuentemente a asociar creación de recursos con innovación educativa. Fundamentalmente porque los recursos son intermediarios curriculares, y si queremos incidir en la faceta de diseño curricular de los profesores, los recursos didácticos constituyen un importante campo de actuación

En la literatura acerca de la innovación educativa, es habitual encontrar la incorporación de nuevos recursos, nuevos comportamientos y prácticas de enseñanza y nuevas creencias y concepciones, como cambios relacionados con los procesos de innovación en cuanto a mejoras en los procesos de

enseñanza aprendizaje. Pero para dichos autores, el uso de nuevos materiales, la introducción de nuevas tecnologías o nuevos planteamientos curriculares solo es un estamento más de los lineamientos curriculares, las dificultades están relacionadas con el desarrollo, por parte de los profesores, de nuevas destrezas, comportamientos y prácticas asociadas con el cambio y la adquisición de nuevas creencias y concepciones relacionadas con el mismo.

6.3. Justificación

La convivencia en el aula, el trabajo diario y el compartir experiencias a lo largo y ancho del trayecto educativo, han hecho posible visualizar la realidad en la que nos encontramos frente a muchos problemas, a los cuales se debe plantear soluciones viables entre ellas el uso de los recursos didácticos como una clara propuesta para reducir el stress de los estudiantes y con ello fortalecer el aprendizaje significativo de los niños y niñas de primer año de básica.

A todo esto hay que añadir la importancia y la necesidad de crear en nuestros estudiantes espacios y tiempos dedicados a la creatividad, que fortalezcan su autoestima y sus relaciones interpersonales.

Pretendemos también animar a los estudiantes a que descubran las posibilidades que le brindan su cuerpo y el movimiento para que se desarrollen en un entorno participativo, cooperativo y tolerante. Nuestra reflexión, viene dada a su vez por la limitación de los recursos económicos de los centros.

Estos materiales, aunque menos estéticos son igualmente útiles, divertidos, incitan a la creatividad tanto en la confección como en el juego, conllevan reciclaje y una mayor concienciación sobre el cuidado del medio ambiente.

La creación de recursos didácticos se centra en la expectativa que despierta en los estudiantes y desarrolla destrezas contribuyendo al aprendizaje significativo, en todas sus extensiones, mediante el uso de diversos materiales se puede elaborar títeres, tarjetas de presentación, materiales visuales, y demás artículos que expliquen y desarrollen de mejor manera nuestros objetivos planteados como docentes.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo General

Elaborar una guía sobre recursos didácticos para primer año de básica mediante el análisis para fortalecer el aprendizaje significativo de los niños y niñas.

6.4.2. Objetivos Específicos

- Dar a conocer a los docentes las formas de elaborar recursos didácticos mediante materiales reciclados para abaratar costos.
- Desarrollar recursos didácticos que permitan fortalecer el aprendizaje significativo en los niños y niñas a través de recursos renovables.
- Integrar conocimientos relativos a la formación de los niños y niñas a través de recursos didácticos que motiven a los mismos.

La convivencia en el aula, el trabajo diario y el compartir experiencias a lo largo y ancho del trayecto educativo, han hecho posible visualizar la realidad en la que nos encontramos frente a muchos problemas, a los cuales se debe plantear soluciones viables entre ellas el uso de los recursos didácticos como una clara propuesta para reducir el stress de los estudiantes y con ello fortalecer el aprendizaje significativo de los niños y niñas de primer año de básica.

A todo esto hay que añadir la importancia y la necesidad de crear en nuestros estudiantes espacios y tiempos dedicados a la creatividad, que fortalezcan su autoestima y sus relaciones interpersonales.

Pretendemos también animar a los estudiantes a que descubran las posibilidades que le brindan su cuerpo y el movimiento para que se desarrollen

en un entorno participativo, cooperativo y tolerante. Nuestra reflexión, viene dada a su vez por la limitación de los recursos económicos de los centros.

Estos materiales, aunque menos estéticos son igualmente útiles, divertidos, incitan a la creatividad tanto en la confección como en el juego, conllevan reciclaje y una mayor concienciación sobre el cuidado del medio ambiente.

La creación de recursos didácticos se centra en la expectativa que despierta en los estudiantes y desarrolla destrezas contribuyendo al aprendizaje significativo, en todas sus extensiones, mediante el uso de diversos materiales se puede elaborar títeres, tarjetas de presentación, materiales visuales, y demás artículos que expliquen y desarrollen de mejor manera nuestros objetivos planteados como docentes .

6.5. Análisis de Factibilidad

Es muy importante que en las instituciones educativas se realice material didáctico ya que esto permitirá un aprendizaje significativo.

6.6. Fundamentación

Los Recursos didácticos y su repercusión en el aprendizaje significativo.

Los Recursos Didácticos son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta. Los Recursos Didácticos abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc., que van desde la pizarra y el marcador hasta los videos y el uso de Internet.

Teniendo en cuenta que cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recurso para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje (por ejemplo, con unas piedras podemos trabajar las nociones de mayor y menor con los alumnos de preescolar), pero considerando que no todos los materiales que se utilizan en educación han sido creados con una intencionalidad didáctica, distinguimos los conceptos de medio didáctico y recurso educativo.

Medio didáctico es cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por ejemplo un libro de texto o un programa multimedia que permite hacer prácticas de formulación química.

Recurso educativo es cualquier material que, en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. Los recursos educativos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza y aprendizaje pueden ser o no medios didácticos. Un vídeo para aprender qué son los volcanes y su dinámica será un material didáctico (pretende enseñar), en cambio un vídeo con un reportaje del National Geographic sobre los volcanes del mundo a pesar de que pueda utilizarse como recurso educativo, no es en sí mismo un material didáctico (sólo pretende informar).

Tipologías de los medios didácticos.

A partir de la consideración de la plataforma tecnológica en la que se sustenten, los medios didácticos, y por ende los recursos educativos en general, se suelen clasificar en tres grandes grupos, cada uno de los cuales incluye diversos subgrupos:

Materiales convencionales:

Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos...

Tableros didácticos: pizarra, franelograma.

Materiales manipulativos: recortables, cartulinas...

Juegos: arquitecturas, juegos de sobremesa...

Materiales de laboratorio.

Materiales audiovisuales:

Imágenes fijas proyectables (fotos): diapositivas, fotografías...

Materiales sonoros (audio): casetes, discos, programas de radio...

Materiales audiovisuales (vídeo): montajes audiovisuales, películas, vídeos, programas de televisión.

Nuevas tecnologías:

Programas informáticos (CD u on-line) educativos: videojuegos, lenguajes de autor, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas.

Servicios telemáticos: páginas web, weblogs, tours virtuales, webquest, cazas del tesoro, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas y cursos on-line. TV y vídeo interactivos.

Ventajas de la utilización de recursos didácticos

Cada medio didáctico ofrece unas determinadas prestaciones y posibilidades de utilización en el desarrollo de las actividades de aprendizaje que, en función del contexto, le pueden permitir ofrecer ventajas significativas frente al uso de medios alternativos. Para poder determinar ventajas de un medio sobre otro, siempre debemos considerar el contexto de aplicación (un material multimedia hipertextual no es "per se" mejor que un libro convencional). Estas diferencias entre los distintos medios vienen determinadas por sus elementos estructurales:

El sistema de simbólico que utiliza para transmitir la información: textos, voces, imágenes estáticas, imágenes en movimiento... Estas diferencias, cuando pensamos en un contexto concreto de aplicación, tienen implicaciones pedagógicas, por ejemplo: hay informaciones que se comprenden mejor mediante imágenes, algunos estudiantes captan mejor las informaciones icónicas concretas que las verbales abstractas.

El contenido que presenta y la forma en que lo hace: la información que gestiona, su estructuración, los elementos didácticos que se utilizan (introducción con los organizadores previos, subrayado, preguntas, ejercicios de aplicación, resúmenes, etc.), manera en la que se presenta... Así, incluso tratando el mismo tema, un material puede estar más estructurado, o incluir muchos ejemplos y anécdotas, o proponer más ejercicios en consonancia con el hacer habitual del profesor.

La plataforma tecnológica (hardware) que sirve de soporte y actúa como instrumento de mediación para acceder al material. No siempre se tiene disponible la infraestructura que requieren determinados medios, ni los alumnos tienen las habilidades necesarias para utilizar de tecnología de algunos materiales.

El entorno de comunicación con el usuario, que proporciona unos determinados sistemas de mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje interacción que genera, pragmática que facilita. Por ejemplo, si un material didáctico está integrado en una "plataforma-entorno de aprendizaje" podrá aprovechar las funcionalidades que este le proporcione. Otro ejemplo: un simulador informático de electricidad permite realizar más prácticas en menor tiempo, pero resulta menos realista y formativo que hacerlo en un laboratorio.

La selección de materiales didácticos

Para que un material didáctico resulte eficaz en el logro de unos aprendizajes, no basta con que se trate de un "buen material", ni tampoco es necesario que sea un material de última tecnología. Cuando seleccionamos recursos educativos para utilizar en nuestra labor docente, además de su calidad objetiva hemos de considerar en qué medida sus características específicas (contenidos, actividades) están en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo:

Los **objetivos** educativos que pretendemos lograr. Hemos de considerar en qué medida el material nos puede ayudar a ello.

Los **contenidos** que se van a tratar utilizando el material, que deben estar en sintonía con los contenidos de la asignatura que estamos trabajando con nuestros alumnos.

Las **características de los estudiantes** que los utilizarán: capacidades, estilos cognitivos, intereses, conocimientos previos, experiencia y habilidades requeridas para el uso de estos materiales... Todo material didáctico requiere que sus usuarios tengan unos determinados prerrequisitos.

Las **características del contexto** físico, curricular en el que desarrollamos nuestra docencia y donde pensamos emplear el material didáctico que estamos seleccionando. Tal vez un contexto muy desfavorable puede aconsejar no utilizar un material, por bueno que éste sea; por ejemplo si se trata de un programa multimedia y hay pocos ordenadores o el mantenimiento del aula informática es deficiente.

Las **estrategias didácticas** que podemos diseñar considerando la utilización del material. Estas estrategias contemplan: la secuenciación de los contenidos, el conjunto de actividades que se pueden proponer a los estudiantes, la metodología asociada a cada una, los recursos educativos que se pueden emplear.

Así, la selección de los materiales a utilizar con los estudiantes siempre se realizará contextualizada en el marco del diseño de una intervención educativa concreta, considerando todos estos aspectos y teniendo en cuenta los elementos curriculares particulares que inciden. La cuidadosa revisión de las posibles formas de utilización del material permitirá diseñar actividades de aprendizaje y metodologías didácticas eficientes que aseguren la eficacia en el logro de los aprendizajes previstos.

Funciones:

- a) Ayudan a ejercitar las habilidades de los estudiantes y también a desarrollarlas.
- b) Despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés por el contenido a estudiar.
- c) Permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente tienen una serie de información sobre la que se quiere que el alumnado reflexione.

Ventajas:

- Pretenden acercar a los estudiantes a situaciones de la vida real representando estas situaciones lo mejor posible.

- Permiten que los estudiantes tengan impresiones más reales sobre los temas que se estudian.
- Son útiles para minimizar la carga de trabajo tanto de docentes como de estudiantes.
- Contribuyen a maximizar la motivación en el alumnado.
- Facilitan la comprensión de lo que se estudia al presentar el contenido de manera tangible, observable y manejable.
- Concretan y ejemplifican la información que se expone, generando la motivación del grupo.
- Complementan las técnicas didácticas y economizan tiempo.

Consejos prácticos para crear un recurso didáctico

¿Qué queremos enseñar al alumnado?

- **Explicaciones:** Claras y sencillas.
- **Cercanía:** Es decir, que sea conocido y accesible para el alumnado.
- **Apariencia:** Debe tener un aspecto agradable para el alumno, por ejemplo, añadir
 - al texto un dibujo que le haga ver rápidamente el tema de que trata y así crear un estímulo atractivo para el estudiante.
- **Interacción:** Que el alumnado conozca el recurso y cómo manejarlo.

Los recursos didácticos cumplen la función de facilitar la interacción entre docentes y estudiantes para alcanzar el logro de los objetivos educativos.

El reto es usar los recursos didácticos que se tengan al alcance, usarlos adecuadamente y buscar su relación con el resto de los elementos del proceso educativo, entre los cuales tenemos objetivos, planes y programas de estudio, contenidos.

6.5. Descripción de la propuesta

Introducción

Los primeros años por su vulnerabilidad, representan uno de los más adecuados de estimulación afectiva, cognitiva y motriz; por ello, las niñas y niños menores de seis años, requieren de una preocupación especial con el fin de alcanzar un óptimo desarrollo de sus capacidades y habilidades naturales. Esta etapa de vida infantil constituye un periodo de fundamental importancia, pues la mayor parte de adquisiciones del ser humano se establecen en ella. De aquí la necesidad de emprender un proceso de intervención educativa que procure enriquecer las experiencias de los niños y niñas y sus familias para promover la integración de todas las comunidades.

La variedad de recursos está relacionada con su capacidad para estimular y provocar un determinado tipo de actividades. Normalmente los recursos condicionan mucho ya que los niños suelen utilizarlos de modo muy variado.

Siendo uno de los objetivos básicos el potenciar la autonomía de las niñas y niños, es decir que puedan trabajar solo, los recursos han de garantizar de tal modo que favorezcan a su utilización autónoma. A través de la presente guía se exponen los principales recursos didácticos que pueden ser aplicados en primer año de educación básica, como son títeres, medios audio visuales, entre otros.

Alcanzar la autonomía total de los estudiantes dentro de su formación emprendedora es unas de las metas que se pretende desarrollar, con la funcionalidad esperada.

Objetivos

- Sugerir recursos didácticos dirigidos el primer año de educación básica a partir de material de fácil acceso para fortalecer el aprendizaje significativo

Contenidos básicos de Recursos Didácticos

- Concepto

- Importancia
- Clasificación
- Objetos naturales
- Objetos impresos y estampados
- Medios sonoros y de proyección
- Elaboración
- Adecuación Implementación de los recursos didácticos
- Incidencia de los recursos didácticos en el aprendizaje significativo

Objetos Naturales

Haciendo uso de los objetos naturales se puede recrear un sinnúmero de actividades sin destruir el medio ambiente.

Entre los recursos naturales que pueden destacarse como material didáctico están las:

Plantas:

Se puede utilizar plantas para dar una idea clara a los niños y niñas sobre los colores, la diversidad natural, la expresión y noción de más claro y más oscuro.

Es importante llevar en cuenta que los recursos naturales que se utilicen deben hacerse bajo la supervisión del docente.

Se puede utilizar semillas para expresar ideas a través del rincón de arte

Observación de fenómenos naturales como el sol, el aire los colores y a través de ellos contemplar contenidos y destrezas a desarrollar con los estudiantes



Objetos impresos y estampados

Magia con títeres

Los niños se fascinan con los títeres. Ellos saben bien que los títeres no están vivos, sin embargo hablan con ellos y les hacen caso como si fueran una persona real.

Qué necesita:

- Un calcetín viejo, pero limpio
- Botones (deben ser de un diámetro mayor que una pulgada para evitar que se ahoguen con ellos)
- Hilo y aguja
- Tela roja
- Un guante viejo
- Lapiceros con punta de fieltro
- Pegamento
- Hilaza



Qué hacer:

Para hacer los títeres:

- **Títere de calcetín:** Utilice un calcetín viejo y limpio. En la punta del calcetín, cósale los botones para hacer ojos y una nariz. Pegue o cosa un pedazo de la tela roja para hacer la boca. Póngale un listón en el cuello.
- **Títeres para los dedos:** Córtale los dedos a un guante viejo. Dibuje caritas en los dedos con los lapiceros. Pegue la hilaza para formar una cabellera.

Qué hacer con los títeres:

- Haga que el títere le hable a su niño: "Hola, Me llamo Tania. ¿Cómo te llamas? Margarita. Qué bonito nombre. ¡Qué bonita camiseta llevas puesta, Margarita! Me gusta el conejito que tienes dibujado en la camiseta." O haga que el títere le cante un cantito sencillo. Use una voz especial para el títere.
- Anime a su niño a contestarle al títere, respondiendo a sus preguntas y haciéndole preguntas a él.
- Póngale títeres para los dedos al niño para que practique moviendo los dedos uno a la vez.
- La próxima vez que quiera que su niño le ayude a limpiar su recámara, haga que el títere se lo pida: "Hola, Carlitos. Vamos a poner estos crayones en su caja, y luego vamos a recoger los juguetes y guardarlos en su lugar. ¿Me ayudas a buscar la pelota?"

Los títeres ofrecen otra oportunidad para que usted hable con el niño y lo aliente a hablar con usted. También ayudan a que su niño se aprenda palabras nuevas, use su imaginación y desarrolle su coordinación manual.

Finalidad Pedagógica

- Estimula la imaginación y la expresión oral
- Permite la realización de movimientos coordinados con las manos

Rincón de tarjetas

Este material esta elaborados con material impreso para los niños de primer año de educación básica

Juegos de tarjetas

Son tarjetas confeccionadas en cartón, material sintético o cartón

Su número varía de 3 a 12

Clases de tarjetas

Tarjetas que ejercitan nociones espaciales: adelante, atrás,

Tarjetas que ejercitan la constancia de color

Tarjetas que ejercitan la constancia de tamaño

Tarjetas que ejercitan la noción de tiempo



Medios sonoros

Dentro de los medios sonoros podemos encontrar cd. Educativos que desarrollen destrezas en los niños y niñas como los siguientes:

- Cuentos leídos como caperucita roja, pulgarcito entre otros
- Música infantil suave como los sonidos de la naturaleza
- Películas sobre la tierra en versión animada

Los medios sonoros además de ser un material que llama la atención de los niños y niñas, hace que se capte de mejor manera los contenidos que el

docente desea transmitir y desarrollar habilidad en cada una de las labores desarrolladas

Contenidos básicos de Aprendizaje significativo

- Concepto
- Importancia
- Relación entre recursos didácticos y aprendizaje significativo
- Materiales dirigidos para el fortalecimiento del aprendizaje significativo

Actividades

Desarrollo de las guías

Aplicación de las guías

Socialización y elaboración de recursos didácticos con los docentes

Análisis de resultados

Recursos

- Temperas
- Pinturas
- Material reciclado
- Folletos
- Tv
- Proyector
- Pinceles
- Silicona
- Goma
- Fomix
- Tijeras
- Resaltadores
- Copias
- Revistas usadas

Evaluación

Aplicar de manera correcta los recursos didácticos dentro de una hora clase

6.6. Modelo Operativo

Modelo Operativo

FASE	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
SENSIBILIZACIÓN	Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de aplicar recursos didácticos para lograr un aprendizaje significativo	Charla dirigida sobre la importancia de desarrollar guías sobre los recursos didácticos	Planificación Textos Copias Proyector	Investigador	Dos horas clase durante una semana
CAPACITACIÓN	Capacitar a los docentes sobre las guías elaboradas	Capacitar a los docentes sobre la aplicación de las guías didácticas	Proyector Hojas Fomix Cartulinas Materiales para	Investigador	Dos horas didácticas a la semana

			los recursos didácticos		
EJECUCIÓN	Aplicar los conocimientos adquiridos en las hora clase	Aplicar los contenidos que están dentro de las guías para la hora clase	Guías didácticas	Investigador	A partir e primer trimestre en las horas de lenguaje
EVALUACIÓN	Determinar los aspectos positivos logrados a través de los recursos didácticos	Observación de la hora clase	Evaluación a los niños y niñas	Docentes	Todo el proceso

6.8. ADMINISTRACIÓN

Se administrará en el periodo señalado y poniendo en practica lo que este el marco lógico considerando todas las posibilidades para que la propuesta sea todo un éxito con la ayuda de maestro y niños

6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Cada de uno de estos contemplan para cada ítems que contiene la propuesta y de encontrarse errores se procederá a una revisión minuciosa, además consta la evaluación en el marco lógico.

Bibliografía

Bibliografía.

Ademar Noriega, (2007), Psicología del Adolescente, Lima – Perú, Ediciones MIRBET.

Armas Fausto, (1997), Mil seiscientos pensamientos y filosóficos que orientan tu vida, Quito – Ecuador, Editorial Vicentina.

Tomas Schewsk K,(2008) Didáctica General

Rivadeneira Martha (2008)

Nisbet Schuckermith (1987)

Balls S, La Motivación Educativa, actitudes, intereses, rendimiento, Control.

Baquero R, (1996), “Cap 2: Ideas centrales de la teoría socio – histórica”, en Vigotsky y el aprendizaje escolar, Aique Buenos Aires.

Ausubel; (1983: 46, 61)

Briones Gerardo, (2003), Preparación y Evaluación de Proyectos Educativos, España, Editorial Eda.

Campos Elías, (2008), Guía Práctica para la elaboración de tesis, Ecuador, PROPAD.

Izquierdo Enrique (2000). Planificación Curricular. Editorial Cosmos, Loja pág. 26

Elousa M y Garcia E, Estrategias para enseñar y aprender a pensar, Madrid

Martie E, (2005) Psicología del Desarrollo, Quito, Editorial Vicentina.

Mora A, (2007), Acción Tutorial y Orientación Educativa.

Pezo Elsa, (2005), Didáctica General, Quito – Ecuador, CODEU.

Sanchez Mario (2009) El Rendimiento Académico.

Tomas Chewsk (2008) Didáctica General

Radmandi, (2003), Las mejores fábulas de Esopo, Quito- Ecuador, Imprenta Mariscal.

Revista Despertad, Volumen 12, Editorial Watch Tower, Aprendiendo en casa, pag 15-16.

VigotskyL, (1998), Cap IV: Internacionalización de las funciones psicológicas superiores”, y Cap. VI. Interacción entre aprendizaje y desarrollo”, en el desarrollo de los procesos psicológicos superiores, crítica Grijalbo, Mexico, pp. 87 -94 y 123 -140.

Zuluaga María, Psicología Educativa, Quito, CODEU.

http://www.wikilearning.com/monografías/lev_vigotsky_bibliografía/10328/7.

http://www.wikilearning.com/artículo/teoríasocio_histórica_de_lev_vigotsk_tsh_biografía_de_lev_semenovich_vigostske_1866_1934/12194-1

<http://www.ediciones-dmc.com/Autor/estructura.htm>.

<http://www.marianitas.org>.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

SEMINARIO DE GRADUACIÓN

Carrera: Parvularia

Encuesta: Dirigida a docentes

Objetivo: Recopilar información acerca del uso de los recursos didácticos con los estudiantes dentro del aula de clases.

Instrucciones: Marque la respuesta que crea que es la correcta con una x

1. ¿Considera usted importante los recursos didácticos en el aula?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

2. ¿Utiliza usted recursos didácticos concretos en sus clases?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3. ¿Cree usted que el recurso didáctico facilita el aprendizaje del niño?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4. ¿Con que frecuencia imparte sus clases apoyándose de recursos semi concretos?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5. ¿Utiliza usted los recursos didácticos naturales impresos de programación y de control?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6. ¿Cree usted que el aprendizaje significativo es importante?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7. ¿Cree usted que el nivel de aprendizaje significativo de sus niños/ as siempre es bueno?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8. ¿Está de acuerdo que los niños manipulen el recurso didáctico?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

9. ¿Cree usted que se produce escasez de recursos didácticos en el aula es por la situación económica?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

10. ¿Cree usted que el nivel de estudio de sus estudiantes se deba a la utilización de los recursos didácticos?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

SEMINARIO DE GRADUACIÓN

Carrera: Parvularia

Entrevista: Dirigida a los estudiantes

Objetivo: Recopilar información acerca de la utilización de recursos didácticos de parte del docente dentro del aula de clase.

Instrucciones: Escuche con atención las alternativas y elija la respuesta que crea correcta.

1. ¿Tú maestra te ha explicado sobre la importancia de los recursos didácticos?

Si ()

No()

2. ¿Con que frecuencia tú maestro utiliza recursos didácticos en clases?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3. ¿Con que frecuencia utiliza los recursos didácticos (juego de tarjetas títeres rompecabezas juegos de construcción) tú maestro?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4. ¿Considera estos juegos didácticos (Juegos de tarjetas títeres rompecabezas juegos de construcción) favoritos para aprender?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5. ¿Te gusta que tú maestro trabaje con recursos didácticos para explicar la clase?

Siempre () A veces () Nunca ()

6. ¿Te dejan manipular los recursos presentados en clases?

Siempre () A veces () Nunca ()

7. ¿Disfrutas de la clase cuando te presentan recursos concretos?

Siempre () A veces () Nunca ()

8. ¿Se te hace difícil aprender una clase, mediante el uso de recursos didácticos?

Siempre () A veces () Nunca ()

9. ¿Elaboras conjuntamente con tú maestra recursos didácticos para la clase?

Siempre () A veces () Nunca ()

10. ¿Tus padres colaboran para la creación de recursos didácticos?

Siempre () A veces () Nunca ()

Gracias por su colaboración