



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CARRERA DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención
del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación
Parvularia.**

TEMA:

“LA LATERALIDAD Y SU INCIDENCIA EN LA LECTO - ESCRITURA EN
LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
ESCUELA “TIÓFILO SEGOVIA” DEL RECINTO PUEMBO DE LA
PARROQUIA EL TINGO DEL CANTÓN PUJILÍ PROVINCIA DE
COTOPAXI”.

AUTORA: Aguaiza Robayo Juanita Esperanza

TUTOR: Dr. Mg. Guillermo Marcelo Parra Bonilla

AMBATO- ECUADOR

2011

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

CERTIFICA

Yo Dr. Mg. Marcelo Parra Bonilla, con Cédula de Identidad N° 0500018494 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema “LA LATERALIDAD Y SU INCIDENCIA EN LA LECTO ESCRITURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “TIÓFILO SEGOVIA” DEL RECINTO PUEMBO, PARROQUIA EL TINGO, CANTÓN PUJILÍ, PROVINCIA DE COTOPAXI, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012”, desarrollado por la egresada Aguaiza Robayo Juanita Esperanza, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
Dr. Mg. Guillermo Marcelo Parra Bonilla
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato, 22 de octubre del 2011.

Aguaiza Robayo Juanita Esperanza

C.I.N°

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales el presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema “LA LATERALIDAD Y SU INCIDENCIA EN LA LECTO ESCRITURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “TIÓFILO SEGOVIA” DEL RECINTO PUEMBO, PARROQUIA EL TINGO, CANTÓN PUJILÍ, PROVINCIA DE COTOPAXI, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, 22 de octubre del 2011.

Aguaiza Robayo Juanita Esperanza

C.I.N° 0502982945

AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “LA LATERALIDAD Y SU INCIDENCIA EN LA LECTO ESCRITURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “TIÓFILO SEGOVIA” DEL RECINTO PUEMBO, PARROQUIA EL TINGO, CANTÓN PUJILÍ, PROVINCIA DE COTOPAXI” presentado por la señorita Aguaiza Robayo Juanita Esperanza, egresada de la Carrera de Ciencias Humanas y de la Educación, promoción, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Ing. Mg. Diego Fernando Melo Fiallos Dr.Mg.Castro Jácome Bolívar Guillermo
CC. 1803017365 CC. 0500018494

DEDICATORIA

El presente trabajo le dedico a mi hija a los seres que más quiero como es mi familia ya que confiaron en mí y siempre me apoyaron en los momentos buenos y malos que he pasado durante el tiempo de mis estudios ya que el sacrificio que he realizado día a día conduce al éxito, hoy he dado un paso más en mi vida profesional

Juanita

AGRADECIMIENTO

*Quiero agradecer a Dios todopoderoso,
por darme la vida y por darme las fuerzas necesarias
para lograr esta meta aspirada después de tantos esfuerzos,
caídas, entre otras cosas que he tenido
durante mi formación profesional.*

*A mis maestros, gracias por su tiempo,
por su apoyo, así como por la sabiduría
que me transmitieron en el desarrollo
de mi formación profesional.*

*Un agradecimiento especial al
Dr. Mg. Marcelo Parra, Director de Tesis,
quien me orientó durante la investigación,
y especialmente por sus consejos
durante el tiempo que duró esta tesis.*

Juanita

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDOS GENERALES	PÁGINA
Portada	
Aprobación del Tutor del Trabajo de Graduación	ii
Autoría de la investigación	iii
Cesión de derechos del autor	iv
Al Consejo Directivo	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice general	viii
Índice de cuadros y gráficos	x
Resumen ejecutivo	xi
 Introducción	 1
 CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
Contextualización	
Árbol de problema	3
Análisis crítico	5
Prognosis	5
Formulación del problema	6
Interrogantes de investigación	7
Delimitación del problema	7
Justificación	7
Objetivos	9
	9
 CAPITULO II	
MARCO TEÓRICO	
Antecedentes investigativos	
Fundamentación filosófica	11

Premisa ontológica	11
Premisa epistemológica	12
Premisa axiológica	13
Categorías fundamentales	14
Constelación de ideas	15
Desarrollo de las categorías fundamentales	15
Hipótesis	16
Variables	45
CAPÍTULO III	46
METODOLOGÍA	
Enfoque	
Métodos para el aprendizaje de la lecto-escritura	47
Población y muestra	48
CAPÍTULO IV	48
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	
Análisis de los resultados de las encuestas a los docentes	
Análisis de guía de observación a los niños y niñas del primer año ...	50
Comprobación de la Hipótesis	60
	61
CAPÍTULO V	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones	
Recomendaciones	65
CAPÍTULO VI	66
PROPUESTA	
Título	
Objetivos	67
Justificación	67
Fundamentación	67
Plan operativo para el desarrollo de la propuesta	68
Desarrollo de la propuesta	70
BIBLIOGRAFÍA	71

Anexos	81
	83

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

	PÁGINA
Tabla y gráfico N° 1	
Tabla y gráfico N° 2	50
Tabla y gráfico N° 3	51
Tabla y gráfico N° 4	52
Tabla y gráfico N° 5	53
Tabla y gráfico N° 6	54
Tabla y gráfico N° 7.....	55
Tabla y gráfico N° 8	56
Tabla y gráfico N° 9	57
Tabla y gráfico N° 10	58
Tabla y gráfico N° 11	59
	60

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LA LATERALIDAD Y SU INCIDENCIA EN LA LECTO-ESCRITURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “TIÓFILO SEGOVIA” DEL RECINTO PUEMBO DE LA PARROQUIA EL TINGO DEL CANTÓN PUJILÍ PROVINCIA DE COTOPAXI”.

AUTORA: Aguaiza Robayo Juanita Esperanza

TUTOR: Dr.Mg. Guillermo Marcelo Parra Bonilla

El presente trabajo investigativo es producto de la necesidad de mejorar el desarrollo de la lateralidad de los niños mediante los ejercicios de estimulación sensorial aplicado a los estudiantes de la escuela “Teófilo Segovia”, de recinto Puenbo , para el efecto se aplicó instrumentos que recogen información relevante para la comprobación de la hipótesis y el establecimiento de conclusiones y recomendaciones que llevan a proponer soluciones al problema detectado, la misma que permite a las autoridades, docentes y estudiantes reflexionar del por qué de esta investigación y la factibilidad de la propuesta, este trabajo se considera significativo al detectar la incidencia de la estimulación sensorial en el desarrollo de la lateralidad, con la finalidad de mejorar el nivel educativo y que los contenidos de dichas actividades respondan a las necesidades y requerimientos educativos que es elaborar “un folleto que permita estimular el desarrollo de la lateralidad de los niños de primer año de básica”, el mismo que aplicado proporcionara orientación a los docentes y padres de familia y se mejorara la lecto-escritura en los estudiantes, los contenidos planteados contienen información actualizada que guía eficazmente el desarrollo de la temática propuesta y puede servir como fuente de consulta a quien se interese en el tema.

La construcción del marco teórico y la elaboración de la metodología se basan en los principios de la educación crítica. La metodología utilizada en el trabajo investigativo fue a través de diferentes métodos y técnicas cuya validez se

determinó a través del juicio de expertos y el análisis crítico de la investigadora, lo que permitió llegar a una confiabilidad aceptable, valorando con la utilización del método estadístico, cumpliendo los objetivos de las interrogantes y el marco teórico.

La propuesta alternativa de la investigación contiene: Objetivos, Justificación, fundamentación, plan operativo y el desarrollo de la misma.

Considero que es una propuesta válida para lograr un correcto desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas y por supuesto lograr un avance considerable en el aprendizaje de la lecto escritura.

Palabras claves de la investigación

Lateralidad

Prelateralidad

Hemisferios

Hemisferios

Zurdo

Dominancia

Asimetrías

Aprendizaje

Rendimiento

Lecto-escritura

INTRODUCCIÓN

A menudo se oye hablar de la lateralidad como un aspecto importante para el correcto desarrollo de los aprendizajes y así es. El establecimiento de la lateralidad implica el asentamiento de un lado del cuerpo en la realización de la mayoría de tareas, esta dominancia se establece en 4 partes importantes de nuestro cuerpo siendo estas el ojo, la mano, la pierna y el oído.

En la sociedad actual la mayoría de personas somos diestros, lo que no significa que el hecho de ser zurdo pueda implicar la presencia de dificultades a nivel de aprendizaje, aunque resulta importante tener en cuenta que el tipo de escritura que realizamos está pensado, por su direccionalidad, para personas diestras y este hecho implica ciertas incomodidades para los zurdos al igual que muchos de los mobiliarios escolares.

El establecimiento de una lateralidad bien definida implica que el niño y la niña puedan tener unos referentes corporales más claros, facilitando de este modo el dominio del esquema corporal y de este modo la orientación espacial que resulta tan importante en el desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura.

En el estudio de la lateralidad resulta fundamental distinguir entre las tareas aprendidas y las tareas innatas, puesto que en algunas ocasiones los niños y las niñas copian de otras personas la preferencia manual en las tareas de lectura y escritura, mientras que en otras tareas de tipo más innato como sean abrir una puerta, coger las cosas peinarse, utilizan la mano contraria, pudiendo haberse equivocado de este modo al utilizar la mano no dominante en tareas de aprendizaje.

El tema de la lateralidad y su incidencia en el desarrollo de la lecto-escritura en analizado en la escuela “Tiófilo Segovia” del recinto Puembo, pero lo que se han seleccionado una serie de indicadores de calidad para realizarla desde la perspectiva cualitativa.

El propósito de esta investigación es difundir los resultados y metodología de trabajo para contribuir al desarrollo de un tema de actualidad.

El trabajo está estructurado por seis capítulos; en el primer capítulo consta el problema de investigación; en el segundo se desarrolla el marco teórico, en tercero la metodología de trabajo, en el cuarto se anota los análisis de los resultados obtenidos en la recolección de la información; en el quinto capítulo se establece las conclusiones y recomendaciones para finalmente en el capítulo seis desarrollar la propuesta para la solución del problema planteado.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema.

Tema:

La lateralidad y su incidencia en la lecto-escritura de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela “Tiófilo Segovia” del recinto Puembo, parroquia El tingo, cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi.

1.1.1.Contextualización

La presente investigación se realizó en la escuela Tiófilo Segovia del recinto Puembo, parroquia el Tingo, cantón Pujilí; la escuela goza de una buena infraestructura 4 aulas una aula de la dirección en total 5 aulas adecuadas para un buen proceso de inter aprendizaje en los niños y niñas también cuentan con 4 maestras capacitadas en las aéreas educativas.

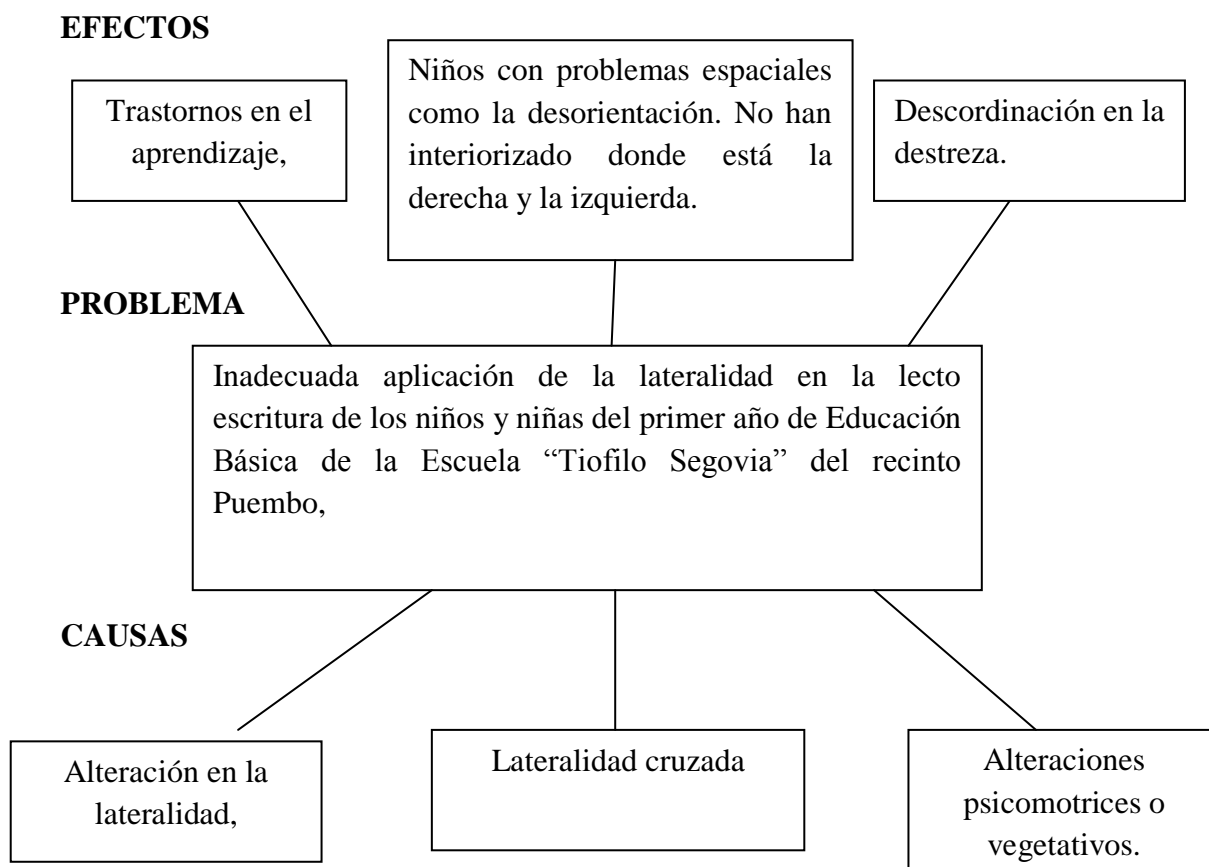
Las áreas recreativas se encuentran en buenas condiciones para que los niños puedan distraerse sin ningún peligro.

La debilidad de la institución es que se observa niños y niñas con inadecuado desarrollo de la lateralidad, lo que no influye notablemente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura, la misma que es tan importante como cualquier otro aspecto de su desarrollo porque los educandos llegan a dominar los símbolos y sus significados, se vuelven más independientes y autosuficientes, son capaces de conocer, obtener y aprender infinidad de cosas; lo cual es imposible para las personas que presentan dificultad en la lecto-escritura.

Los problemas que representa una dificultad de aprendizaje para el niño como para el maestro a nivel personal y social, ha dado como resultado el interés de investigar el problema más a fondo.

El presente estudio brinda información sobre la lateralidad y el desarrollo del lenguaje escrito y hablado, así como también, de sus dificultades. Además de algunas técnicas de abordamiento útiles para el docente, padres de familia, estudiantes y demás personas interesadas.

1.1.2. *Árbol del problema*



1.1.3. *Análisis crítico.*

A la hora de determinar las causas que producen trastornos en el aprendizaje, se debe tomar en cuenta como una causa determinante la lateralidad cruzada que padecen algunos niños y niñas, lo que determina que existan niños con problemas espaciales como la desorientación, por lo que no han interiorizado donde está la derecha y la izquierda.

Una deficiencia en el desarrollo de la lateralidad puede ser motivada por problemas psicomotrices o vegetativos que influye directamente en la velocidad lectora y comprensiva lenta por parte de los estudiantes.

Ante estas afirmaciones es importante determinar de manera científica si existe una relación entre la lateralidad y los problemas de aprendizaje, y así poder orientar a los distintos profesionales acerca de un diagnóstico precoz y una terapia individualizada.

1.1.4. Prognosis

Es importante despertar la atención hacia el conocimiento del problema del desarrollo de la lateralidad, que al ser ignorado o no contemplado adecuadamente se aplican infructuosamente tratamientos a los síntomas sin atacar directamente la causa o raíz del problema que es de naturaleza neurofisiológica y hereditaria.

Cuando se ha logrado que los niños y niñas presenten una lateralidad homogénea (mano, pie, ojo, oído dominantes en el mismo lado), tienen una mejor disponibilidad para el aprendizaje al poder integrar de forma más eficaz la diversa información sensorial.

Un niño con una lateralidad mal establecida puede presentar dificultades específicas en el aprendizaje.

Si no se soluciona el problema de la lateralidad puede presentarse un cruce lateral simple en el que el niño utiliza habitualmente su ojo dominante y escribe con la mano subdominante, es decir, es el caso de niños diestros de pie y mano pero con dominancia en el ojo izquierdo o a la inversa.

En estos casos se aconseja que, si se decide la corrección de la lateralidad, actuar sobre el cambio de la dominancia de la mano antes que con la del ojo. Esto se justifica dado que es menos complicado y actuamos a favor de la tendencia neurobiológica del niño.

1.1.5. Formulación del problema

¿Cómo influye la lateralidad en el desarrollo de la lecto-escritura de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Tiófilo Segovia del recinto Puembo, parroquia El Tingo, Cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi, durante el año lectivo 2011-2012?

1.1.6. Interrogantes de investigación

La presente investigación surge con éstas preguntas

- ¿Cuáles son los aspectos fundamentales de la lateralidad y la lecto-escritura en los niños y niñas del primer año de educación básica?
- ¿Qué relación existe entre las causas de los problemas de aprendizaje con una lateralidad mal establecida?
- ¿Por qué se considera de suma importancia la lateralidad y la lecto-escritura en los niños y niñas del primer año de Educación Básica?
- ¿Qué tan importante es la elaboración de un manual para mejorar la aplicación de la lateralidad e la lecto-escritura en los niños y niñas del primer año de educación básica?

Al profundizar en ésta inquietud descubrimos que ésta problemática va más allá del potencial del niño, pues debe tomarse en cuenta los factores emocionales y sociales de su ambiente. Por ello se indaga en los factores de, cuánto conoce el docente sobre este problema, cómo detecta si un niño aprende o no y qué metodología utiliza para la superación del problema.

1.1.7. Delimitación del Problema.

CAMPO: Educativo

ÁREA: Psicología

ASPECTO: Lateralidad de los niños y niñas

PROBLEMA: Inadecuada aplicación de la lateralidad en la lecto escritura de los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Escuela “Tiófilo Segovia” del recinto Puembo,

DELIMITACIÓN ESPACIAL: Escuela “Tiófilo Segovia” de recinto Puembo con los niños y niñas del primer año de educación básica.

DELIMITACIÓN TEMPORAL: El trabajo investigativo fue realizado en el período comprendido desde septiembre hasta noviembre del 2011.

1.2. JUSTIFICACIÓN

La lateralidad del niño es importante para el desarrollo de la lecto-escritura, como un elemento fundamental para el inicio de la misma. Por ello se manifiesta que el éxito de una buena escritura no basta en ser diestro sino en tener una lateralidad diestra o zurda bien definida e instalada.

El propósito de este trabajo investigativo fue determinar las causas que producen los fracasos académicos, por cuanto, un niño con problemas de aprendizaje por lo general es un niño inteligente pero con un rendimiento inferior a su capacidad intelectual, esto puede ser debido a un fallo en la interpretación de la información.

Se trató de ayudar a éstos detectando y tratando a tiempo su problema, de lo contrario podría ser una complicación influyendo en su comportamiento e incluso causando una baja autoestima.

Se considera que mi propuesta fue factible de realizarla porque se contó con recursos humanos y materiales. En resumen se puede anotar que esta estrategia toma en cuenta el proceso evolutivo que ha sufrido el sistema de comunicación a través de su cuerpo hasta llegar a un sistema de signos convencionales que se denominan escritura.

Los beneficiarios de la investigación fueron los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Escuela “Tiófilo Segovia”, como también los docentes de la institución y los padres de familia.

1.3. OBJETIVOS

Objetivo general

Determinar la incidencia que tiene la lateralidad en los niños, mediante la utilización de técnicas para el desarrollo personal en la lecto-escritura.

Objetivos específicos

- Identificar los aspectos fundamentales de la lateralidad y la lecto-escritura en los niños y niñas del primer año de educación básica
- Relacionar las causas de los problemas de aprendizaje debido a una lateralidad mal establecida.
- Proponer la elaboración de un manual para mejorar la aplicación de la lateralidad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos

En la Escuela Tiófilo Segovia no se han realizado trabajos de investigación sobre la incidencia de la lateralización en el desarrollo de la lecto-escritura en los niños de primer año de educación básica; este proyecto es inédito y ayudó a dar solución a los problemas de aprendizaje centrados en la lateralización.

Realizadas las consultas respectivas se llegó a establecer la existencia de una Tesis de grado sobre la Elaboración de guía didáctica de ejercicios para desarrollar la motricidad en los niños de cuatro años, elaborada por las estudiantes Albán Bautista Norma Marina y Bedón Velasteguí Paulina Marianela, egresadas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, de la misma que se tomaron algunos datos referenciales y necesarios para enriquecer el presente trabajo.

Para la realización de la investigación se contó con el apoyo decidido de las autoridades, docentes y padres de familia de la Institución, ya que los beneficiarios directos fueron los niños y niñas del primer año de educación básica, y por ende sus padres y maestros.

2.2. Fundamentación filosófica

La investigación se basa en el paradigma constructivista, que rescata, por lo general, la idea de enseñanza transmisiva o guiada, centrandose en las diferencias de aprendizaje entre lo significativo (Ausubel) y lo memorístico.

Como consecuencia de esa concepción del aprendizaje, el constructivismo ha aportado metodologías didácticas propias como los mapas y esquemas conceptuales, la idea de actividades didácticas como base de la experiencia educativa, ciertos procedimientos de identificación de ideas previas, la integración de la evaluación en el propio proceso de aprendizaje, los programas entendidos como guías de la enseñanza, etc.

Al interpretar la lateralidad motora como un proceso de aprendizaje, debemos situar su estudio en el paradigma del Aprendizaje Motor, el cual considera que "el aprendizaje de cualquier movimiento es un cambio o modificación de una conducta motora" (Oña, A. Et al. 1999).

2.2.1. Premisa Ontológica

Una de las perspectivas científicas que más ha estudiado la lateralización ha sido la del Desarrollo Motor (Cioni y Pellegrinetti, 1982; Lierderman y Kinsbourne, 1980), Provins, Dalziel y Higginbotton, 1987; Burt, 1937, Zazzo, H. 1960, Hacaen y Ajuriaguerra, J.1963), tratando de establecer desde un punto evolutivo la génesis de las diferentes conductas de lateralización en función de las edades. El dominio lateral se establece gradualmente en el proceso de desarrollo del niño, la educación en la primera infancia puede atenuar la utilización de su lado dominante en sus movimientos.

Para la escuela psicomotriz, la lateralidad es la brújula del esquema corporal y lo máximo que podemos hacer es afirmar la tendencia genética de cada ser humano mediante ejercicios psicomotrices. Así, Le Boulch, J. (1969), la considera como la traducción de una predominancia motriz general manifestada a través de los segmentos derecho e izquierdo.

Se puede apreciar una tendencia a interpretar la lateralización como una capacidad genérica; para Harris, A. J. (1969), significa la preferente utilización y la superior aptitud de un lado del cuerpo frente a otro. Kephart, N (1964), supone que es la

capacidad para coordinar un lado del cuerpo con el otro y para discriminar cognitivamente entre ambos.

Esta expresión genetista, según estos autores conllevó al estudio de la lateralidad como una supuesta capacidad universal del hombre de estar lateralizado de forma general para todos los segmentos corporales y conductas, yendo aún más lejos al tratar de buscarle una estructura subyacente o esencia latente tras las conductas; estas estructuras han sido normalmente biológicas, y bajo la cual se supone que debe existir un hemisferio cerebral dominante.

Diferentes estudios realizados como los de Milner, B. Et al (1964), en el lenguaje apuntan hacia la existencia de asimetrías funcionales, así como los informes sobre asimetrías en el EEG (electroencefalograma), cuando los electrodos eran situados en lados diferentes. Esas asimetrías funcionales han forzado la búsqueda de una asimetría morfológica sustentadora.

2.2.2. Premisa epistemológica

Invitar a leer al respecto de los indicadores del conocimiento es una presunción y a la vez un reto de intentar medir el conocimiento para que los alumnos puedan tener parámetros a la hora de rendir sus cuentas y no tener el pretexto de que no saben cómo responsabilizarse frente a su actuar diario y bajo su responsabilidad, única e independiente de sus deseos y aspiraciones de alcanzar el autoconocimiento.

Se considera que en el mundo de los paradigmas cuantitativos el reto es la medición de todo el actuar y que para ello se han ido estructurando indicadores tanto de gestión, como de logros, en esa misma perspectiva se ha identificado algunas pistas que permitan compartir con los estudiantes formas de medir lo que se hace en comunidades académicas como en las que se está inmersos.

Un primer parámetro que un estudioso se debe dar para iniciar su propia búsqueda de conocimientos, es identificar su objeto de conocimiento, o sea, que es lo que a su ciencia madre le corresponde estudiar, para delimitar su campo de actuación en la segmentación de la realidad hoy, de igual forma, establecer diferencias entre los distintos apellidos que adquiere el objeto, llámese "Objeto de estudio", "Objeto de Investigación", "Objeto de trabajo", "Objeto Social", y "Objeto de formación". Se considera que hacer una apropiación de este solo elemento le permite a cada uno buscar sus propios fundamentos epistémicos que le ayudan aclarar el norte disciplinar.

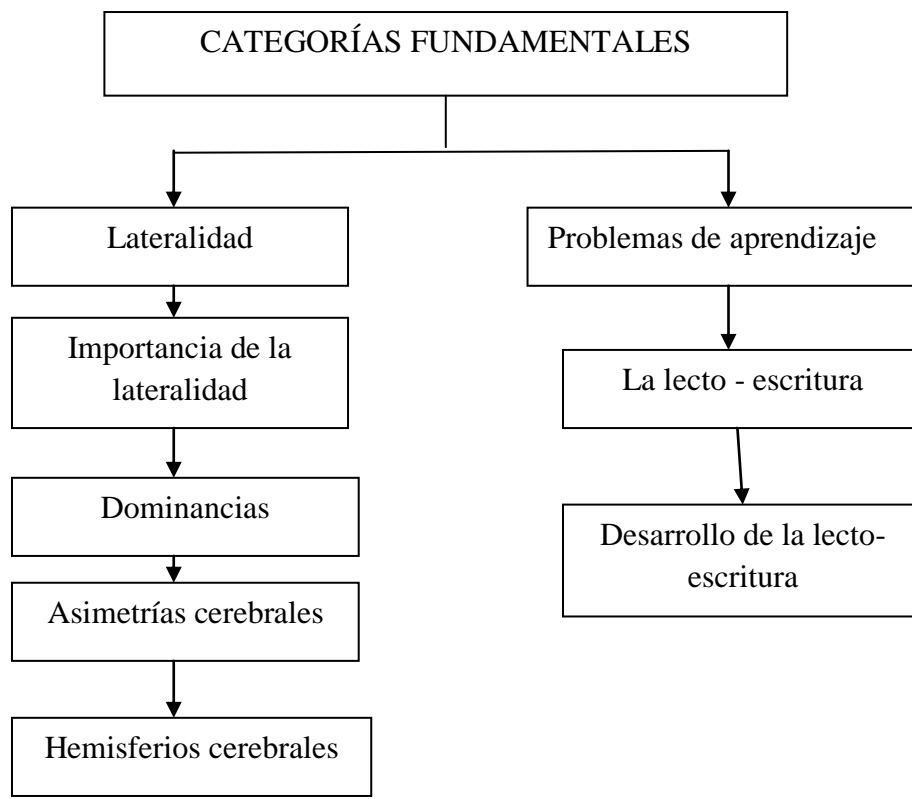
2.2.3. Premisa Axiológica

Todo ser humano tiene conciencia de que hay algo que está bien o mal moralmente hablando, pues posee lo que llamamos sentido moral, por otro lado también existe la conciencia moral, que es la valoración sobre la moralidad de un acto concreto.

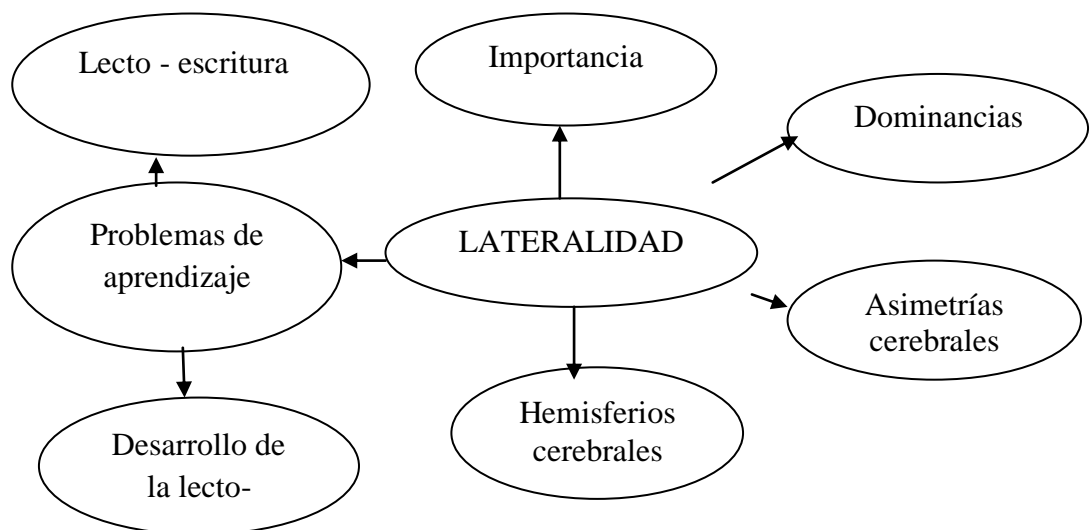
Si se toma en cuenta el término bueno, bien, en el sentido práctico, es aquello que mueve a la voluntad por medio de las representaciones de la razón, no a partir de causas subjetivas sino de modo objetivo, por razones válidas para todo ser racional como tal.

La conciencia moral está integrada por un elemento intelectual, un elemento afectivo y un elemento volitivo, el intelecto o razón juzga, aprueba o desaprueba el acto, el elemento afectivo nos da respuesta sobre los sentimientos hacia ese acto, y el volitivo que tiene una tendencia natural al bien y que lo hace querer el bien moral. Según Kant si el hombre fuera solo sensibilidad, sus acciones estarían determinadas por impulsos sensibles, si fuera únicamente racionalidad, serían determinadas por la razón. Pero el hombre es al mismo tiempo sensibilidad y razón, y en esta posibilidad de elección consiste la libertad que hace de él un ser moral.

2.3 Categorías fundamentales



2.4. Constelación de ideas



2.5. Desarrollo de las categorías fundamentales

2.5.1. La lateralidad

Algunos autores consideran el término Lateralidad desde un punto de vista más amplio. Entre ellos, encontramos a **RIGAL**, que lo define como “un conjunto de predominancias particulares de una u otra de las diferentes partes simétricas del cuerpo a nivel de las manos, pies, ojos y oídos”. Con lo cual, no es posible determinar la zurdería o dextrismo.

Atendiendo exclusivamente a la preferencia de una mano sobre otra, sino teniendo en cuenta todo el cuerpo. Por tanto, es un problema de control corporal, de toma de conciencia corporal y del concepto del espacio.

En términos neurológicos, podemos hablar de que la Lateralidad “es un estadio superior de organización del funcionamiento del sistema nervioso”.

En mi criterio personas, debemos diferenciar entre Lateralidad y lateralización, de tal forma que, Lateralidad sería “el proceso a través del cual el niño llega a hacer un uso preferente de un segmento sobre su simétrico del cuerpo”, y la lateralización es “la supremacía de un hemisferio cerebral sobre el otro, lo que proporcionará la preferencia del uso de un hemicuerpo sobre el otro”.

2.5.1.1.Importancia de la lateralidad

La lateralidad es una función que hace posible que nos orientemos en el espacio y en el tiempo y que va a permitir al niño entender las letras y los números. Es consecuencia de la distribución de funciones bien diferenciadas que se establecen entre los dos hemisferios cerebrales: el dominante que es el científico, donde estaría la función de lateralidad corporal y el subdominante o artístico que favorece el comportamiento social.

La lateralidad es una función que se adquiere entre los 4 y los 12 años. Su construcción depende de una serie de factores como: la información genética, la influencia física del entorno, las condiciones afectivas relacionadas con las semejanzas y diferencias que el niño busca de los adultos, de los factores educativos directos.

Sin una buena lateralidad, el niño no sabría si la escritura tiene que ajustarse a un patrón de ordenamiento diestro o zurdo, no sabría diferenciar si el orden es “23” ó “32”, o si se escribe “ES” o “SE”; no diferenciaría el mensaje, pensaría que son garabatos que no tienen relación.

Un niño diestro leería 1 – 2 – 3, pero para niño zurdo sería 3 – 2 – 1 (como si mirase el espejo); así nos explicamos las inversiones que realizan los zurdos que no se han adaptado al sentido direccional diestro.

La familia, en los primeros años es el medio más propicio donde podemos ayudar al niño, desarrollando actividades de la vida cotidiana como: cepillarse los dientes, abrir puertas, escurrir una esponja..; y potenciar la mano dominante: jugar a cartas, reconocer el cuerpo, identificar objetos con la mano dominante teniendo los ojos tapados.

No olvidemos que las respuestas más viscerales y las raíces de su identidad nacen en el seno familiar y no podemos delegar en la escuela la parte que corresponde a la familia y tener en cuenta que “construir una buena organización lateral ojo-mano-pierna-oído, ha permitido que muchos niños hayan resuelto sus problemas escolares e incluso personales y estén avanzando correctamente tanto desde el punto de vista físico como mental y afectivo.” Es necesario implicarse en el desarrollo de la lateralidad del niño para disminuir el riesgo de una lateralidad desorganizada ya que dicha desorganización puede perturbar o dificultar el aprendizaje y la adaptación del niño al lenguaje escrito.

Hay que tener en cuenta que:

- Si un niño es diestro y desarrolla correctamente su sistema audioviso- motriz, no tiene porqué tener problemas.
- Si un niño es zurdo y organiza bien su lateralidad no le costará mucho adaptarse a una cultura de niño diestro.
- Pero si un niño tanto si es diestro como zurdo no madura correctamente su organización lateral, se convierte en un candidato con problemas frente al aprendizaje y a la adaptación.

No podemos olvidar que:

- Niños que renuncian a su lateralidad por parecerse a sus padres, hermanos o bien por problemas de celos,
- Niños que para ser líderes en clase y en contra de su tendencia genética se han hecho diestros.
- Niños que para parecerse a su profesor se han hecho zurdos.
- Niños zurdos que renuncian a su lateralidad por no tener modelos de identificación zurdos.
- Niños de tendencia diestra que permanecen anclados en el lado izquierdo, en una actitud regresiva, por falta de comunicación, miedos, temores...

Una buena organización lateral ojo-mano-pierna-oído ayuda en el desarrollo escolar y en la evolución física y mental.

2.5.1.2. Desarrollo de las etapas prelaterales

La Lateralidad es un recorrido neuro-senso-motiz. Las etapas prelaterales comprenden un período de los 0 a 4 años. Los objetivos del desarrollo de éstas son:

- Conseguir que el dominio del cuerpo y de los órganos sensoriales sea simétrico,
- Alcanzar buena coordinación automática contralateral y función sensorial tridimensional (visual, auditiva y táctil).

El más importante es conseguir la activación al máximo del cuerpo caloso, que conecta entre sí los hemisferios cerebrales.

Estos objetivos deben ser conseguidos en los 4 primeros años de vida. Por causa de prematurizar la lateralidad, se encuentran casos de niños con lateralidad contrariada o cruzada. Así, es de vital importancia estimular ambos hemicuerpos por igual para activar de forma simétrica las vías neurológicas y así conseguir un funcionamiento global.

Cuatro son las etapas prelaterales

Monolateralización: se produce una separación funcional de las dos partes del cuerpo, por actividad de la motricidad refleja. Este período comprende desde el nacimiento hasta los 6 primeros meses de vida. Esta etapa viene marcada por el reflejo tónico del cuello. No existe relación entre un lado y otro del cuerpo, pero las experiencias son las mismas. A mayor número de experiencias, mejor será la integración de la monolateralización.

Duolateralización: se produce un funcionamiento simétrico y simultáneo de ambos hemicuerpos pero sin relación alguna entre ellos.

Este período comprende desde los 6 meses al año. El niño trabaja sobre la línea media del cuerpo pero no la traspasa. Así, alcanza un segundo nivel de organización neurológica, relacionando ambos hemisferios.

Contralateralización: se produce un funcionamiento coordinado, voluntario, pero asimétrico. En esta etapa aprende las coordinaciones motrices, control motor y equilibrio postural. Esta etapa comprende desde el año a los 6 ó 7 años. Existe simetría funcional, con un control exactamente igual de ambos hemisferios. En este momento se están produciendo preferencias de miembros del cuerpo, pero aún no podemos hablar de dominancias.

Unilateralización: es el proceso final de elección hemisférica. En este momento, ya podemos hablar de lateralización ya que un hemisferio dirige la acción y el otro la apoya.

En el caso de la visión, estas etapas prelaterales son:

- Monocularidad
- Biocularidad
- Binocularidad
- Estereopsis

2.5.1.3. Tipos de Lateralidad

Lateralidad cruzada: cuando predomina en un miembro del cuerpo el lado derecho y en otro el izquierdo (ojo izquierdo dominante – mano derecha dominante)

Lateralidad contrariada: zurdos o diestros que por imitación u obligación utilizan la otra mano o pie.

Lateralidad indefinida: cuando usa indiferentemente un lado u otro, o duda en la elección. Este tipo, puede producir o no problemas de aprendizaje, ya que los niños que tienen esta lateralidad indefinida son inseguros y con reacciones muy lentas.

Se produce el ambidextrismo, en el que no existe una dominancia manual manifiesta.

Dextralidad: es el predominio del ojo, mano, pie y oído derecho.

Zurdería: es el predominio del ojo, mano, pie y oído izquierdo.

Direccionalidad: Es la capacidad del individuo para interpretar las direcciones derecha e izquierda en las tres componentes distintas del espacio.

Personalmente creo que hay que saber diferenciar este concepto de la Lateralidad ya que esta habilidad hace referencia a ser consciente interiormente y poder identificar la derecha y la izquierda y, sin embargo, la direccionalidad es utilizar estos conocimientos para organizar su espacio exterior.

2.5.1.4. Dominancias

La dominancia se puede considerar como el predominio de un miembro del cuerpo sobre su simétrico. Ésta se diferencia de la Lateralidad en que la primera se refiere a distintos miembros del cuerpo y la segunda al cuerpo en conjunto, es decir, el predominio funcional de un lado frente al otro, determinado por la supremacía de un hemisferio cerebral sobre el otro, por tanto, mayor capacidad para desempeñar actividades motrices y mayor potencial sensorial de un lado del cuerpo que el otro, como en ojos, manos, pies y oídos.

2.5.1.5. Tipos de Dominancias:

Dominancia ocular: hay que distinguir entre:

Dominancia sensorial: es el ojo que predomina en los tests de rivalidad binocular (filtro rojo). Los tests para determinarla no son muy concluyentes porque se producen muchas fluctuaciones en situaciones similares.

Dominancia motora: es el ojo director en visión binocular, por tanto es el responsable de la localización espacial y de la intensidad del impulso nervioso que debe llegar a ambos ojos para una adecuada fijación.

Dominancia preferida: es aquella que el niño elige inconscientemente

Dominancia auditiva: preferencia por el uso de un oído frente al otro.

Dominancia pédica: preferencia en el uso de un pie frente al simétrico.

Dominancia manual: es la mano con la cual tiene más destreza.

Hay que tratar de evaluarla mediante actividades a las que no esté acostumbrado el niño, para averiguar cuál es la mano dominante sin haber tenido adaptación o aprendizaje por imitación.

Síntomas frecuentes

En caso de que falle la organización lateral, podemos encontrar una sintomatología muy variada entre las que destacan:

- Alteraciones de los procesos de integración y ordenación de la información, las inversiones y la concepción general del espacio y las dificultades para organizarse en un espacio y un tiempo.
- Actitudes de inseguridad, falta de decisión o inestabilidad.
- Problemas psicomotrices o vegetativos.

Todos ellos, pueden desembocar en irritabilidad, problemas de relación con los compañeros o incluso falta de equilibrio emocional. Las características que pueden llevar a pensar en un problema lateral del niño son:

- Velocidad lectora y comprensiva lenta (pudiendo aparecer separada o conjuntamente)
- Confusiones derecha – izquierda (provoca grandes dificultades en Matemáticas)
- Aparición de inversiones: producen dislexia, digrafía,
- Nivel de comprensión mayor oral que escrito
- Fallos en la orientación temporal

Según lo anotado, puedo deducir que todo esto provoca una desmotivación profunda por lo que se da un rechazo hacia las tareas escolares, pudiendo acabar en un fracaso escolar.

2.5.1.6. Factores que influyen o determinan la Lateralidad

Podemos clasificarlos en tres grupos:

Factores neurofisiológicos: podemos encontrar dos teorías totalmente opuestas; una de ellas piensa que puesto que existen dos hemisferios cerebrales y se produce el dominio de uno frente al otro, se va a ver determinada la Lateralidad.

En contraposición a esta opinión, otros autores indican que todas las actividades han de ser realizadas por ambos hemisferios, por lo que aún no se ha podido determinar la incidencia o no de este aspecto, sobre la Lateralidad.

Factores Sociales: dentro de los factores sociales podemos destacar:

La significación religiosa: antiguamente se forzaba el uso de la mano derecha, porque el uso de la izquierda se consideraba un pacto con las fuerzas malévolas y misteriosas, considerando la derecha como divina y pura.

Lenguaje: en el lenguaje escrito, la escritura la realizamos de izquierda a derecha, de tal forma que, el zurdo, tapa lo que va escribiendo. En el lenguaje oral, diestro se ha considerado como algo bueno y zurdo como siniestro. De ahí expresiones como “es su ojito derecho” o “se ha levantado con el pie izquierdo”,

Factores ambientales: dentro de los factores ambientales podemos incluir los familiares (forma de coger al bebé y mecerlo), mobiliario y utensilios. De tal forma que, la sociedad, está hecha y organizada para diestros, teniendo los zurdos grandes complicaciones para su adaptación a ella.

Factores genéticos: se ha podido constatar mediante diversos estudios clínicos que la preferencia lateral, en gran medida, viene determinada por la herencia, de tal forma, que, la Lateralidad de los hijos vendría influenciada por la de los padres. Todos los estudios que hemos encontrado, coinciden en que un tanto por ciento de niños zurdos nacidos de padres que también lo eran, fue de un 46%, mientras que si tan solo uno de los padres era zurdo, el porcentaje disminuía a un 17%, y a un 2% en el caso de que ambos padres fueran diestros.

Estos porcentajes varían de unos estudios a otros pero todos confirman lo mismo. Actualmente se tiende a pensar que la lateralidad viene determinada por un conjunto de todos los factores anteriormente expuesto.

2.5.1.7. Asimetrías cerebrales

El cerebro es la estructura funcional más complicada y apasionante del ser humanos. Los avances actuales de la ciencia han permitido conocer muchos

aspectos acerca de su funcionamiento, sin embargo son muchas las lagunas que nos quedan al respecto. Ya en el siglo XIX se comenzó a estudiar de manera experimental la localización de las distintas funciones cerebrales.

El cerebro está formado por dos hemisferios de apariencia similar, que a su vez están divididos en cinco lóbulos, todos ellos comunicados entre sí y con el hemisferio cerebral contralateral. Cada lóbulo participa en unas funciones cerebrales diferentes.

El lóbulo frontal se encarga fundamentalmente de la actividad motora. Dentro de este lóbulo hay un área especializada en la movilidad de los músculos de la boca y laringe, por tanto es el encargado del habla. Generalmente esta área se encuentra más desarrollada en el hemisferio izquierdo, por tanto es el encargado del control motor verbal. El hemisferio derecho se especializaría en el control de los movimientos relacionados con habilidades no verbales. En este lóbulo también se realiza la actividad mental superior, como el pensamiento, planificación y toma de decisiones.

El lóbulo parietal recoge las sensaciones somestésicas (tacto, temperatura, dolor y presión) del lado contralateral del cuerpo.

El lóbulo temporal realiza las funciones de audición, memoria, lenguaje e integración sensorial. En el área de Wernike se pone en contacto la información sensitiva de los lóbulos parietal, occipital y temporal. Es encargada del lenguaje, aquí toman significado las palabras y frases y también es la encargada de elaborarlas. También esta área está más desarrollada en el hemisferio izquierdo.

El lóbulo occipital va a recoger toda la información visual. El hemisferio izquierdo va a recoger la información del hemicampo derecho y viceversa.

El lóbulo de la ínsula es un lóbulo que va a estar más relacionado con las emociones, y funciones más primarias.

Estudio de las asimetrías cerebrales

Hoy resulta evidente que los hemisferios cerebrales no funcionan de un modo simétrico para la mayoría de las funciones. Ambos están involucrados en la realización de tareas pero no en idéntica proporción.

Esta lateralización se hace más evidente cuanto más precisa es una función. Un claro ejemplo de esto es el lenguaje, como ya hemos visto antes.

Ya a simple vista se puede observar que los dos hemisferios presentan diferencias anatómicas considerables. El hemisferio derecho tiene un mayor peso y su lóbulo frontal es más ancho que en el hemisferio izquierdo. A su vez el hemisferio izquierdo tiene un mayor lóbulo de la ínsula y un lóbulo occipital más ancho.

Por otro lado también se ha estudiado que hay diferencias en la distribución neuronal: el hemisferio derecho contiene más cantidad de sustancia blanca y por tanto sus axones son más largos, en cambio el hemisferio izquierdo contiene más sustancia gris y por tanto más cuerpos neuronales. Esto nos da la explicación de por qué ambos hemisferios tienen formas tan diferentes de proceder.

2.5.1.8. Procesamiento de los hemisferios cerebrales

Cada hemisferio cerebral tiene una manera particular de actuar frente a la llegada de información. El hemisferio derecho capta de manera más difusa y global la información, mientras que el izquierdo es más analítico y detallista.

El hemisferio izquierdo analizaría los detalles y sólo vería una serie de manchas, en cambio el hemisferio derecho captaría la escena de manera global y vería un dalmata.

El tipo de procesamiento que realiza preferentemente el hemisferio izquierdo es de tipo secuencial y serial, siendo capaz de analizar en el tiempo. En cambio el contralateral procede de manera simultánea y en paralelo.

El cerebro izquierdo controla el pensamiento racional y abstracto del sujeto. El contralateral actúa de una manera más intuitiva e imaginativa. Además controla más la parte emocional, y en particular es responsable de los sentimientos de miedo, duelo y pesimismo general.

Estas diferencias tan grandes es lo que va a hacer que cada hemisferio se especialice en unas funciones u otras. Las tareas que asume cada hemisferio son aquellas que más concuerdan con su manera de proceder. Así nuestro hemisferio izquierdo predomina en actividades de tipo lógico-deductivo como el razonamiento matemático, el cálculo numérico, el lenguaje expresivo y comprensivo. Al cerebro contralateral se le atribuye una mayor capacidad artística no solo literaria, sino también aquellas que requieren una actividad espacial.

Como ya hemos dicho antes, prácticamente todas las funciones están lateralizadas.

En la siguiente tabla damos a conocer las principales asimetrías funcionales de los hemisferios cerebrales.

	HEMISFERIO IZQUIERDO	HEMISFERIO DERECHO
CARACTERÍSTICAS	Lógico Deductivo Detallista Abstracto Secuencial Racional Temporal	Intuitivo Imaginativo Global y difuso Concreto Simultáneo Emocional Atemporal

FUNCIÓN	PREDOMINIO DEL HI	PREDOMINIO DEL HD
LENGUAJE	Lenguaje comprensivo Lenguaje expresivo	Entonación y creatividad lingüística
VISIÓN	Material verbal	Reconocimiento de caras Percepción de profundidad Reconocimiento de formas Percepción espacial
AUDICIÓN	Material verbal Reconocimiento de la voz humana	Audición de melodías Patrones de tono Audición de sonidos del entorno
SOMESTESIA	Reconocimiento de Formas con contenido verbal	Reconocimiento de formas (estereopsia) Lenguaje Braille
SISTEMA MOTOR	Mayor predominio de Movimientos espontáneos de la mano derecha en diálogos de contenido verbal	Mayor predominio de movimientos espontáneos de la mano izquierda en diálogos de contenido espacial
MEMORIA	Memoria verbal	Memoria no verbal

Asimetrías funcionales en el lenguaje

Ahora vamos a centrarnos más en el lenguaje y su lateralización, ya que muchos autores relacionan esto con algunos problemas de aprendizaje

El estudio de diestros y zurdos ha proporcionado datos muy útiles para el estudio de las asimetrías cerebrales relacionadas con el lenguaje.

El control motor de la mano es realizado por el hemisferio contralateral.

Alrededor de un 90% de la población utiliza de manera preferente su mano derecha. Este hecho se relaciona con el predominio del hemisferio izquierdo en las habilidades verbales.

A partir de los hallazgos de Paul **BROCA**, Dax y Wernike de las asimetrías funcionales se empezó a suponer que, puesto que los sujetos diestros tenían los centros de lenguaje situados en el hemisferio izquierdo, a los zurdos les ocurriría lo contrario.

Pero experimentalmente se vio que esto no era así. Los centros del lenguaje se encontraban en el hemisferio derecho en un 95% de la población diestra y hasta en un 70% en la población zurda.

El resto los tendría en el hemisferio derecho o tendría una representación bihemisférica del lenguaje.

Según mi criterio, hay una relación estrecha entre lateralidad manual y hemisférica para los diestros. Por el contrario los zurdos tienen un modelo de dominancias menos estable, ya que hay un porcentaje relativamente alto que tiene como predominante al hemisferio derecho o incluso presentan bilateralidad para el lenguaje.

2.5.1.9. Diestros y zurdos patológicos

Hay un pequeño porcentaje de la población en la cual su lateralidad manual se ha visto alterada por una pequeña lesión o disfunción cerebral en el momento del

nacimiento o primera infancia. Esto ha obligado también a desplazar los centros del lenguaje hacia el otro hemisferio.

Los diestros patológicos son muy poco frecuentes y, además pasan desapercibidos en una población mayoritariamente diestra. Estos sujetos se han visto obligados a usar su mano derecha. Suelen tener problemas de aprendizaje.

Los zurdos patológicos son más comunes pero no llegan a la cuarta parte de la población zurda. En este caso nos podemos encontrar varias muestras que apoyan esta teoría. Por ejemplo la prevalencia de zurdos en la población con retraso mental es del 20%, así como en epilépticos.

2.5.2. Problemas de aprendizaje

El fracaso escolar en niños y adolescentes es un tema que preocupa a un alto porcentaje de la sociedad porque implica a niños, padres y profesionales del ámbito educativo. Existen a priori cuatro causas que pueden inducir al fracaso escolar:

- Retraso mental
- Trastornos por déficit de atención, con o sin hiperactividad.
- Trastornos de la conducta
- Trastornos en el aprendizaje

Ante estas situaciones hay que actuar de manera diferente y remitir a distintos especialistas. En este trabajo nos vamos a centrar en los trastornos de aprendizaje, que se dan en niños que fracasan de modo sistemático en una o varias asignaturas, a pesar de tener una inteligencia normal, recibir una estimulación adecuada y no presentar deficiencias emocionales, ni sensoriales significativas.

2.5.2.1.Sintomatología y problemas de aprendizaje

La sintomatología más frecuente de estos niños en los diferentes campos de la conducta y del aprendizaje es:

Áreas motoras:

- Hiperactividad
- Hipoactividad
- Torpeza motora
- Dificultad en la coordinación

Área verbal:

- Problemas en la codificación/ decodificación simbólica
- Irregularidades lectoescritoras
- Digrafías.

Atención:

- Bajo umbral de concentración
- Dispersión

Área emocional:

- Desajustes emocionales leves
- El niño puede cambiar de temperamento de un momento a otro sin causa aparente
- Baja tolerancia a la frustración, abandono de la tarea a la primera dificultad que se le presenta
- Escasa autoafirmación personal

Memoria:

- Dificultades de fijación
- Olvidos

Percepción:

- Inadecuada reproducción de formas geométricas
- Confusión figura fondo
- Inversiones de letras

Sociabilidad:

- Inhibición participativa
- Escasa habilidad social
- Agresividad

2.5.2.2. Causas de los problemas de aprendizaje.

Es muy difícil indagar en el origen de los Problemas de Aprendizaje, pero actualmente se cree que son debidos a varias causas:

- Lesiones estructurales
- Existen importantes evidencias de que determinados trastornos perinatales pueden producir dificultades de aprendizaje.
- Trastornos funcionales

Distintos autores (Como Gordon **MILLICHAP**) afirman que en niños con dificultades de aprendizaje se encuentran con mucha frecuencia trastornos del metabolismo que afectan al funcionamiento cerebral.

Inmadurez cerebral

Estos niños no sólo tienen un grado de maduración retrasado, sino cualitativamente diferente al de los niños normales. Esta inmadurez, de signo patológico, se expresa mediante síntomas tales como retraso en el lenguaje, dificultades de adquisición del esquema corporal, trastornos en las relaciones visuoespaciales, etc.

Trastornos de la lateralización

Las dificultades de aprendizaje pueden estar causadas por una lateralización del cerebro atípica o reducida. Esta premisa se basa en la suposición de que, puesto que el lenguaje está lateralizado en el hemisferio izquierdo en la mayoría de los sujetos, esta lateralización es ventajosa, y su ausencia puede interferir en la capacidad de aprendizaje y habilidad para el lenguaje. En el caso de que no se produzca una lateralización normal se produciría una menor asimetría cerebral que impediría un aprendizaje normal. Esta teoría tiene muchos defensores y detractores.

2.5.2.3. Hemisferios cerebrales y dificultades de aprendizaje

Puesto que cada hemisferio cerebral predomina en unas determinadas funciones cerebrales, una alteración en el desarrollo o funcionalidad de éstos provocará unas determinadas alteraciones que influirán en el aprendizaje.

Hemisferio izquierdo

Las disfunciones del hemisferio izquierdo en relación con el aprendizaje han sido las más estudiadas, ya que la alteración de las habilidades lingüísticas es una de las características más llamativas del niño con dificultades de aprendizaje. Las características que presenta un niño con dificultades de aprendizaje relacionadas con trastornos del hemisferio izquierdo son las siguientes:

Características del lenguaje

1. Retraso en la edad en que el niño comienza a hablar
2. Trastornos del lenguaje articulatorio
3. Dificultades en la capacidad de expresión secuenciada de los fonemas
4. Problemas de tipo sintáctico
5. Problemas en la repetición fonética

Lectura

1. Problemas en establecer correspondencia entre la letra-sonido
2. Incapacidad para dividir palabras en sus correspondientes sílabas
3. Problemas en la secuencia de los fonemas
4. Sustitución parafásica de palabras
5. Lectura lenta
6. Pobre capacidad lectora

Escritura

1. Deficiente habilidad grafomotora
2. Incapacidad para expresar la adecuada secuencia de palabras, frases o ideas

Aritmética

1. Sustitución parafásica de números
2. Confusión en el uso de los símbolos aritméticos
3. Dificultad para resolver problemas aritméticos expresados verbalmente

Rendimiento académico

1. Dificultades en literatura, composición, historia y áreas sociales
2. Problemas en el aprendizaje de una segunda lengua

3. Problemas de socialización escolar secundarios a las dificultades lectoras, necesitando una mayor cantidad de tiempo para el estudio.

Hemisferio derecho

Las disfunciones asociadas al hemisferio derecho suelen pasar más desapercibidas ya que no está involucrado directamente en las dificultades del lenguaje y madura más tarde, por lo que sus signos se manifiestan posteriormente. Los principales síntomas que puede producir la disfunción del hemisferio derecho sobre el aprendizaje son los siguientes:

Razonamiento

1. Dificultad en establecer nuevos procesos asociativos.
2. Pobre razonamiento global y en paralelo
3. Incapacidad para memorizar dos o tres instrucciones al mismo tiempo

Lectura

1. Fuerte incapacidad para discriminar las letras cuando el niño inicia el aprendizaje lector
2. Dificultades para la comprensión auditiva y visual de un modo global
3. Incapacidad para repetir las palabras que lee
4. Pobre capacidad comprensiva de lo que no está explicado de un modo explícito

Escritura

1. Pobre habilidad grafomotora
2. En la composición escrita tiende a repetir lo oído o lo leído, con escasa capacidad expresiva propia.

Aritmética

1. Dificultad para manipular con los números mentalmente
2. Dificultad para la posición espacial de números y cifras
3. Deficiente capacidad para comprender el concepto todo /parte
4. -Dificultad en el razonamiento matemático y especialmente en geometría.

Habilidades académicas

1. Desorientación espacial que dificulta el estudio de asignaturas, como química, geometría o ciencias, y en general en todas aquellas actividades que requieren el uso de estrategias de tipo espacial.
2. Problemas de orientación dentro de la escuela
3. Dificultad en el aprendizaje de una segunda lengua.

2.5.2.4. La lecto-escritura

Definición

La lectoescritura se refiere a un breve período donde los niños pequeños, entre 4 y 6 años de edad acceden a leer y escribir. En realidad, no hace referencia a un concepto definido sino a un proceso compuesto por muchos conceptos que en su entramado han dado lugar a diversas teorías científicas de tal proceso. Los maestros saben que ese período es crucial porque los niños deben aprender a leer y luego leer para aprender otros temas y por esto deben observar detalladamente cómo los niños evolucionan en sus logros. Cuando el maestro estudia sobre la lectoescritura se enfrenta con teorías, investigaciones y estrategias de la práctica educativa que tienen distintos enfoques como el socio-cultural, el constructivista y la psicolingüística.

Importancia

La lectoescritura es base fundamental en la educación de toda persona más aún en el nivel de preescolar ya que es ahí donde se cimientan las bases de la formación. Lo curioso es que en ese nivel se hace buen trabajo pero en el siguiente nivel los niños y niñas empeoran ese aspecto porque hay niños y niñas que saben leer y escribir muy bien al salir de preescolar y después en primaria en lugar de mejorar empeoran.

Es importante que al niño en esta edad se le dote ese sentido, o bien sea importancia, interés y hábitos en el nivel inicial, ya que es a partir de este momento donde el asimila esto que luego en la primera etapa de educación básica le va a ser fundamental, puesto a que va a llevar conocimientos previos que favorecerán la lectura, como también técnicas que le ayuden en cuando a la escritura cabe destacar que al niño en este periodo no se le debe "explotar", se debe crear hábitos, no se puede pedir perfección porque para eso está la escuela, en el preescolar debemos buscar las estrategias y los recursos más adecuados para que el niño se adapte a ello; así se va creando el propio aprendizaje por descubrimiento, ya una vez estando él en básica, es donde la maestra se encarga de buscar darle la perfección.

En las últimas décadas las investigaciones en torno a la forma cómo los niños y las niñas aprenden y se apropian de la lengua escrita ha cambiado radicalmente, son numerosos los aportes intelectuales que han contribuido con este fenómeno, entre ellos, sociocultural de Lev Vigotsky (1885-1934), la teoría cognitiva de Jean Piaget (1896-1981) y la teoría sociopolítica de Paulo Freire (1921-1997).

Con esa base se han formulado nuevas propuestas pedagógicas sobre el aprendizaje de la lectoescritura, entre ellas: la psicogénesis de la lengua escrita de Emilia Ferreiro (1983), lingüísticas de Goodman(1989).

Ferreiro(1983-1994) en sus investigaciones sobre el proceso de apropiación de la

lengua escrita encuentra que los niños y las niñas pasan por una serie de niveles y subniveles en el proceso de aprendizaje; y al ingresar a la escuela poseen algunas concepciones sobre la escritura, es decir, que desde edades muy tempranas los párvulos se han apropiado de la información escrita transmitida de diversas fuentes: periódicos, libros, entre otros materiales. Es así como en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura interviene en gran medida el contexto sociocultural y la función social que tiene la lengua escrita para comunicar significados ya que por medio de esta se trasmite lo que la persona piensa, cree, conoce y siente.

2.5.2.5. Categorías lingüísticas

M.A.K. Halliday (1986) menciona seis categorías de funciones lingüísticas que se desarrollan en el contexto social y que se aplican tanto a la lengua oral como a la lengua escrita, éstas son las siguientes:

1. *Instrumental*, es el lenguaje que se utiliza para satisfacer necesidades; regulatoria, es el que se usa para controlar la conducta de otros;
2. *Interaccional*, se refiere al lenguaje para mantener y establecer relaciones sociales;
3. *Personal*, es aquel que permite expresar opiniones personales;
4. *Imaginativa*, permite expresar lo que imaginamos y creamos;
5. *El lenguaje heurístico*, permite crear información y respuestas acerca de diferentes cosas que se desean conocer;
6. *Lenguaje informativo*, es el que permite comunicar información. Es decir, en la apropiación sociocultural y el uso funcional que le dé el niño y la niña al lenguaje para comunicar significados, por tal razón es necesario que las y los

educadores que interactúan con los niños y las niñas promuevan en ellos y ellas la capacidad comunicativa en La apropiación es sinónimo de adaptación que se da mediante procesos culturales y naturales.

Numerosas investigaciones (Norman Jackson, 1982, Chomsky,1971; Cohn,1981 citadas por Ruiz,1996) sobre los lectores naturales, es decir niños y niñas que aprenden a leer en su hogar y sin instrucción formal, coinciden en que el lenguaje emerge de una necesidad de comunicarse con los demás y que el ambiente sociocultural ejerce una gran influencia en el desarrollo de esta habilidad. Estos ambientes se caracterizan por la interacción verbal que se da entre los miembros de la familia, donde el niño y la niña tienen acceso a todo tipo de materiales para la lectura y la escritura, donde la lectura es una actividad cotidiana y los adultos manifiestan interés por el valor del lenguaje escrito responden a la curiosidad de los párvulos sobre éste y a su esfuerzo por interpretarlo, de tal manera “la habilidad para leer no emerge de un vacío sino que se fundamenta en el conocimiento preexistente del niño y la niña sobre el lenguaje, y se construye mediante un proceso dinámico en el cual interactúan y se apoyan los cuatro procesos del lenguaje: escuchar, hablar, escribir y leer" (Ruiz, 1996, p. 43).

Personalmente creo que todos estos aportes teóricos indican que el conocimiento sobre el lenguaje escrito se construye mediante la participación activa de la persona en el contexto natural y cotidiano al utilizarlo de una manera funcional con sentido y significados reales.

Otro aporte importante, es la teoría sociolingüística de Kenneth y Yetta Goodman (1989), ellos construyen una propuesta pedagógica para el aprendizaje de la lectura y la escritura que emerge de las teorías y los estudios citados anteriormente, y de las investigaciones que ellos mismos realizaron con estudiantes de diferentes niveles educativos y pertenecientes a diversos grupos étnicos en los Estados Unidos: comunidades de inmigrantes árabes, texanos hablantes de español, indios americanos de la tribu Navajo, hawaianos-samoanos

y negros de la zona rural de Mississippi, los cuales tuvieron éxito en el aprendizaje de una segunda lengua (Goodman,1989).

En mi criterio, creo que esta propuesta pedagógica considera fundamental partir de las realidades socioculturales de las y los educandos, de su lenguaje, de lo que es significativo de acuerdo con su realidad. Promueve el diálogo entre educadores, educadoras y educandos para incorporar construcción de textos y prácticas educativas con base en los intereses y necesidades de las y los estudiantes. En este contexto se respeta al estudiante, su origen, su forma de experiencias de vida, costumbres, visiones de mundo; y recomienda la hablar y se le estima en toda su diversidad, lo que implica que se da valor a lo que piensa y siente.

Esta propuesta critica los métodos tradicionales de la enseñanza de la lectoescritura que limitan los procesos de lectura, escritura y pensamiento a técnicas mecánicas enajenantes sin sentido, ignorando la cultura y las formas de lenguaje de las y los educandos, lo que contribuye a formar identidades pasivas pues el poder y el conocimiento está en la o el educador.

Para Giroux (1995) esos métodos tradicionales de alfabetización responden a los intereses de la cultura dominante que no se preocupa por formar personas críticas que impulsen las transformaciones que la sociedad necesita.

De no anotado puedo sacar como conclusión que las nuevas contribuciones teóricas y prácticas en torno a los procesos iniciales del aprendizaje de la lectura y la escritura, nos llevan a cuestionar las prácticas pedagógicas que desarrollamos en los centros de educación inicial con el propósito de "preparar" al niño y a la niña para el ingreso a la escuela.

Es necesario un cambio educativo que lleve a la transformación de este nivel, para ello es preciso que educadoras y educadores reflexionemos y nos planteemos interrogantes sobre nuestra acción pedagógica, para estar conscientes de lo que hacemos ¿Por qué? y ¿Para qué?. Es importante que nos preguntemos: ¿Cómo

incentivamos los procesos iniciales de lectoescritura en nuestros estudiantes? ¿Usamos las hojas de apresto y por qué? ¿Cuál ha sido nuestra experiencia en este campo? ¿En el planeamiento didáctico tomamos en cuenta las experiencias previas de los niños y las niñas? ¿Qué nivel de participación tiene la familia? ¿Damos oportunidad para que las y los educandos conversen sobre sus vivencias, creencias, conocimientos, pensamientos y sentimientos? ¿Partimos del análisis de las diferentes realidades socioculturales de donde proceden nuestros estudiantes? ¿Cómo creemos que aprende el ser humano? ¿Conocemos las hipótesis que han construido nuestros estudiantes sobre el lenguaje escrito? ¿Cuántas oportunidades brindamos a los niños y a las niñas para que hablen, escriban, lean y escuchen? ¿El ambiente físico y afectivo del aula incentiva en los niños a dibujar, escribir, leer, escuchar y conversar? ¿Promovemos el diálogo con nuestros educandos? ¿Cómo propiciamos la participación de los niños y las niñas? ¿Propiciamos el juego cooperativo con actividades que incentiven el desarrollo del lenguaje en los pequeños: dramatizaciones, conferencias, elaboración de carteles, cuentos, cartas, mensajes, poesías, ¿Qué tipo de ser humano queremos ayudar a construir y para qué sociedad?

La respuesta a éstas preguntas nos permitirán profundizar en el significado de nuestra práctica pedagógica, analizar nuestras creencias, tomar conciencia a favor de quién trabajamos y en contra de quién, lo que contribuirá a promover las transformaciones que requiere el nivel de educación pre-básica.

2.5.2.6.Desarrollo de la lecto-escritura

El aprender a leer se realiza mediante un proceso a través del cual el niño va adquiriendo progresivamente diversas capacidades. Varios autores coinciden en señalar que este proceso cubre tres niveles que son: el descifrado, la comprensión y la interpretación.

1er. Nivel: Descifrado, comprende la transposición de signos escritos a signos hablados ya conocidos, el reconocimiento de los significados de las palabras

escritas como símbolos correspondientes a imágenes mentales que ya posee el niño.

2do. Nivel: Comprensión. En esta etapa se desarrolla la comprensión global de los significados de las frases y el entendimiento de mensajes con signos gráficos y signos convencionales

3er. Nivel: interpretación. En esta etapa se desarrolla la comprensión global de los escritos. La distinción entre ideas principales y secundarias de un texto, y deducción de consecuencia o inferencia sobre las ideas que no están explícitas en el texto y deducción del sentido de refranes, proverbios, entre otros.

Esto indica que el proceso de aprendizaje de lectura es gradual y en el va encajando una a otra las capacidades intelectuales que se desarrollan en los diversos estadios del pensamiento del niño.

Gastón Mialaret (1991) en conferencia realizada en el XX Congreso Interamericano de Psicología sobre el aprendizaje de la lectura, señala tres niveles: Desciframiento – Comprensión y Juicio.

Los factores generales del aprendizaje se ubican en dos grandes grupos: Factores Internos, aquellos que tienen que ver con lo que se aprende como individuo y factores externos, aquellos que envuelven su entorno.

De lo anotado puedo manifestar que el aprendizaje depende más del desarrollo del niño que de la enseñanza impartida por los adultos. Asignándole mayor importancia a las condiciones internas de cada niño que a la acción externa de él.

Etapas de la Lectura

La lectura requiere de un proceso de aprendizaje, y como tal se logra a través de un proceso gradual en el que se va adquiriendo cada vez mayor destreza. La lectura no es inherente al cerebro humano, sino que debe ser aprendida y

automatizada. Un niño con dislexia es aquel que tiene dificultades en esta automatización. No obstante, pasa al igual que el lector normal por las mismas etapas de lectura, con la diferencia que se queda varado en la fase alfabética y sólo logra desarrollar las posteriores en forma imperfecta. Con tratamiento psicopedagógico podrá avanzar en forma eficiente por cada una y cuanto más temprano sea la intervención mayores son las probabilidades de lograr una mejor automatización y menores las posibilidades de que adquiera vicios de lectura.

Es importante remarcar que la lectura para que sea “verdadera lectura” debe iniciarse fonológicamente. Una lectura de su propio nombre o de marcas no siempre es verdadera lectura, sino que tenderá a ser una codificación de un logo. La lectura se inicia en la fase llamada “ALFABETICA” o “FONOLÓGICA”. Al automatizar la lectura alfabética-ortográfica, el niño estará en condiciones de poner su atención al contexto, la expresión y a comprender en la medida en que va decodificando.

Según Ehri, L. 1997

Fases

- 1. Logográfica:** reconocimiento de escrituras globales: MAMÁ, CocaCola, McDonalds, sin decodificación. Aquí no hay verdadera lectura sino un mero reconocimiento de la forma visual o logo, hay “actitud de lectura” pero no hay correspondencia grafema-fonema.
- 2. Alfabética:** comprensión del principio alfabético: asociación grafema-fonema, **etapa de decodificación fonológica.** El niño lee articulando por fonemas o sílabas: MAAA-NOOO MANO.
- 3. Ortográfica:** reconocimiento de patrones ortográficos, necesario para la lectura fluida. El niño capta grupos de letras y luego palabras en un solo golpe de vista. MA-NO MANO

- 4. Fluida- Expresiva:** lectura del texto teniendo en cuenta la puntuación, expresión y el contexto. Implica el acceso directo a la semántica y un control automático del proceso de decodificación.

Etapas de la escritura

Al igual que la lectura, la escritura no es inherente al cerebro humano sino que debe ser aprendida y automatizada, por lo cual necesita mediación de la enseñanza y tiempo para fijarla. Para leer al igual que para escribir, se requiere del conocimiento del abecedario (código arbitrario) y de la asociación con su correspondiente sonoro que son los fonemas (conciencia fonológica). El aprendizaje de la escritura también es gradual, por lo cual va evolucionando en la medida en que el niño va captando el principio alfabético. A diferencia de la lectura, la escritura puede presentarse en formas más precarias y sus primeras etapas colaboran hacia la representación total de los fonemas. Es decir, un niño puede entender “algo” del principio alfabético y escribir silábicamente, pero no bien entiende “algo” de la lectura ya sabe leer y sólo debe automatizarla. En cambio, en la escritura debe atravesar etapas previas antes de escribir alfabéticamente y comprender del todo la escritura. Luego deberá perfeccionar esa escritura respetando la ortografía y pudiendo sustituir su imprenta mayúscula por trazos más elaborados como son las cursivas.

Al igual que la lectura, la escritura verdadera es la que posee componentes fonológicos. El escribir su nombre correctamente no nos indica que entiende el principio alfabético, sino cuando empieza a representar fonéticamente alguno o todos los sonidos de las palabras.

Al automatizar la escritura alfabética el niño se verá en condiciones de fijarse en el aspecto ortográfico y en poner toda su atención en el cuidado del grafismo.

Según Emilia Ferreiro:

Etapa pre-fonética:

Presilábica: aún no hay comprensión del principio alfabético, por lo tanto no hay correspondencia grafema-fonema.

Etapa fonética:

1. **Silábica:** el niño puede detectar al menos un sonido de la sílaba, generalmente vocales o consonantes continuas.
2. **Silábica-alfabética:** el niño empieza a detectar y representar algunas sílabas en forma completa.
3. **Alfabética:** el niño puede detectar todos los sonidos y representarlos adecuadamente con su letra.

2.6. Hipótesis

Hipótesis positiva

El desarrollo de la lateralidad mejorará la lecto-escritura en los niños de primer año de Educación Básica de la Escuela Tiófilo Segovia.

Hipótesis negativa.

Si no se mejora el desarrollo de la lateralidad, los niños y niñas del primer año de educación básica tendrán problemas en el aprendizaje de la lecto-escritura.

2.7. Variables.

Variable Independiente.(causa)

Lateralidad.

Variable Dependiente (efecto)

Lecto-escritura.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque

La investigación se basó en el enfoque cualitativo porque el problema requiere de una investigación interna, sus objetivos plantean acciones inmediatas, además plantean hipótesis lógicas e interrogantes; la población es pequeña, requiere de un trabajo de campo; sus resultados no son generalizables, tienen relación directa con el enfoque naturalista.

3.2. Nivel o tipo de estudio

Explorativa, porque se investiga las causas del problema para presentar alternativas de solución.

Descriptiva, porque es el conocimiento científico que se investiga, está sujeta a normas y no es flexible, en donde se descubre el problema científicamente, llegando a plantear una solución.

De campo, porque la investigación se realiza en el mismo lugar de los hechos.

Naturalista, porque se fundamenta en las potencialidades que posee internamente el sujeto, que le permite al alumno asimilar el conocimiento. Se respeta y se valora el desarrollo espontáneo del alumno a través de sus experiencias vitales y su deseo de aprender.

3.3. Métodos para el aprendizaje de la lecto-escritura

Los Métodos de Lectura se han dividido en tres grupos que son: los métodos sintéticos, los métodos globales, los métodos mixtos.

Los métodos sintéticos: Parten de elementos menores que la palabra. Entre ellos están el silábico y el fonético.

Silábico: Comienzan por enseñar la sílaba: luego ellas se combinan para formar palabras y después se combinan las palabras para formar frases y oraciones en las cuales predominan las sílabas que se están enseñando. Ejm. Ma – mamá – mamá me mima. Hay correspondencia entre el sonido y la grafía.

Fonético: Se inicia por la enseñanza del fonema (oral) asociándolo con su representación gráfica; luego combina estos formando sílabas, palabras y frases. Estos métodos son los más antiguos en esta enseñanza (utilizados por pedagogos griegos y romanos).

Además se utilizará la encuesta dirigida a los docentes de la escuela Teófilo Segovia, como también una guía de observación para los niños del primer año.

3.4. Población y muestra

Para determinar esta Investigación se tomará como población, a 30 niños y niñas del primer año de educación básica y 4 maestras de la Escuela “Teófilo Segovia”; debido a que es un número pequeño no es necesario calcular la muestra.

Cuadro de la población y muestra

Población	Muestra	%
Docentes	4	100
Niños	30	100

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Análisis de los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes de la Escuela “Tiófilo Segovia”

1. ¿Investiga sobre el desarrollo de la lateralidad en los niños?

TABLA N°1

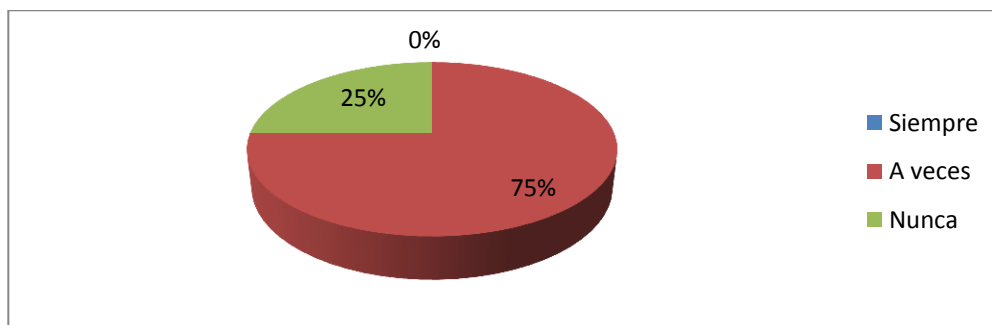
TÍTULO: CONOCIMIENTO DE LA LATERALIDAD

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	3	75%
Nunca	1	25%
TOTAL	4	100%

FUENTE.: Docentes de la escuela Tiófilo Segovia.
ELABORADO POR: Investigadora

GRAFICO N° 1

TÍTULO: CONOCIMIENTO DE LA LATERALIDAD



FUENTE.: Docentes de la escuela Tiófilo Segovia.
ELABORADO POR: Investigadora

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Aplicadas las encuestas a los docentes de la Escuela “Tiófilo Segovia”, en lo que respecta a que si investigan sobre el desarrollo de la lateralidad de los niños, el 75% manifiesta que lo hace a veces, en tanto que el 25% nunca lo hace; de esto se desprende que no hay la suficiente preparación de los docentes, por lo que es necesario que se implante programas de capacitación sobre el tema anotado.

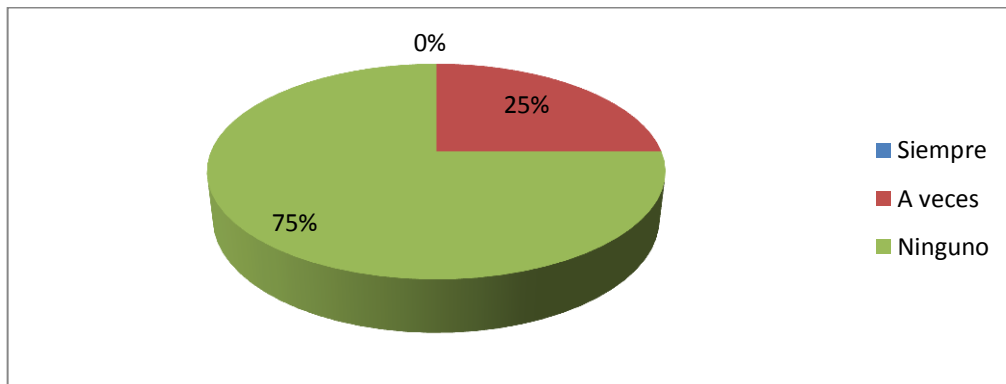
2. ¿Ha trabajado con niños zurdos?

TABLA N°2
TÍTULO: NIÑOS ZURDOS

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	1	25%
Nunca	3	75%
TOTAL	4	100%

FUENTE.: Docentes de la escuela Tiófilo Segovia.
ELABORADO POR: Investigadora

GRAFICO N° 2
TÍTULO: NIÑOS ZURDOS



FUENTE.: Docentes de la escuela Tiófilo Segovia.
ELABORADO POR: Investigadora

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En lo referente a este aspecto el 25% de los docentes encuestados contestan que a veces ha trabajado con niños zurdos en escuela investigada, en tanto que el 75% dice que nunca lo ha hecho. De esto se desprende que en la mayoría de los casos., los docentes no tienen conocimiento de cómo trabajar con niños zurdos, por lo que no conocen los problemas que se presentan en el desarrollo de la lateralidad, lo que puede derivarse en los problemas de aprendizaje.

3. Cree que el desarrollo de lateralidad influye en el desarrollo de la lecto-escritura?

TABLA N°3

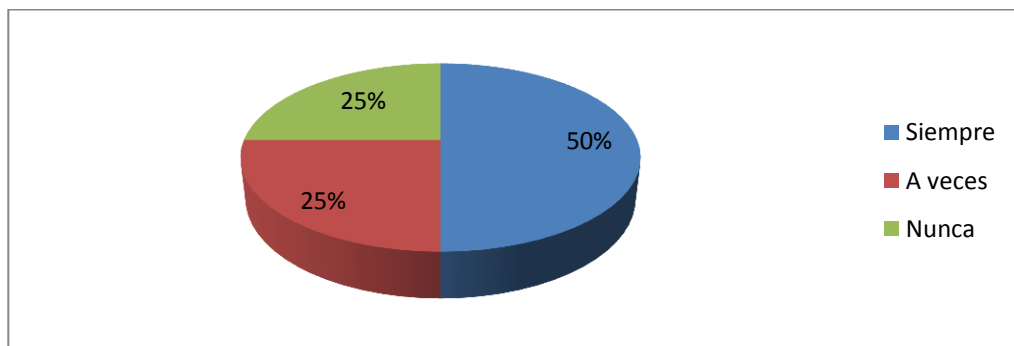
TÍTULO: INFLUENCIA DE LA LATERALIDAD EN LA LECTO-ESCRITURA

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	50%
A veces	1	25%
Nunca	1	25%
TOTAL	4	100%

FUENTE.: Docentes de la escuela Tiófilo Segovia.
ELABORADO POR: Investigadora

GRAFICO N° 3

TÍTULO: INFLUENCIA DE LA LATERALIDAD EN LA LECTO-ESCRITURA



FUENTE.: Docentes de la escuela Tiófilo Segovia.
ELABORADO POR: Investigadora

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Interpretados los resultados se puede notar que el 50% de los docentes indica que el desarrollo de la lateralidad siempre influye en el desarrollo de la lecto-escritura, el 25% dice que a veces, mientras que para el otro 25% indica que nunca influye la lateralidad en la lecto-escritura.

Estos resultados demuestran que los maestros, en su mayoría están conscientes de la importancia del desarrollo de la lateralidad en la enseñanza de la lecto-escritura, por lo que es importante tomar en cuenta este aspecto para evitar problemas de aprendizaje.

4. Es recomendable a un niño zurdo obligarle a que realice sus actividades con la mano derecha?

TABLA N°4

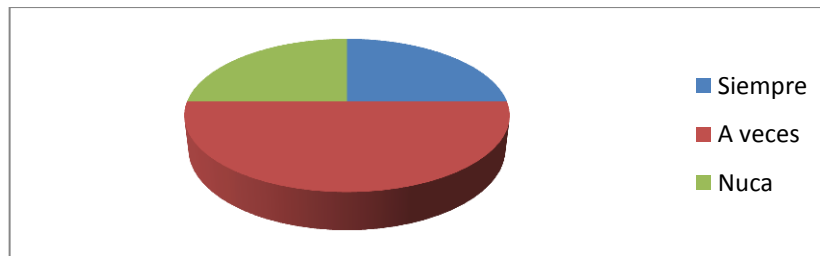
TÍTULO: RECOMENDACIÓN PARA LAS ACTIVIADES DEL NIÑO ZURDO

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	25%
A veces	2	50%
Nunca	1	25%
TOTAL	4	100%

FUENTE.: Docentes de la escuela Tiófilo Segovia.
ELABORADO POR: Investigadora

GRAFICO N° 4

TÍTULO: RECOMENDACIÓN PARA LAS ACTIVIADES DEL NIÑO ZURDO



FUENTE.: Docentes de la escuela Tiófilo Segovia.
ELABORADO POR: Investigadora

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El criterio respecto a que si recomendable obligar a un niño zurdo a que realice sus actividades con la mano derecha, el 25% de docentes encuestado responde que siempre es recomendable; el 50% contesta que a veces y el 25% que; esto nos da a entender de existen todavía maestros/as que obligan a sus estudiantes zurdos a que deben utilizar la mano derecha, sin tomar en cuenta las repercusiones que esto puede traer en el desarrollo físico y emocional de los niños/as.

5. ¿Se ha interesado por investigar si en el hogar el niño tiene problemas de desarrollo de la lateralidad?

TABLA N°5

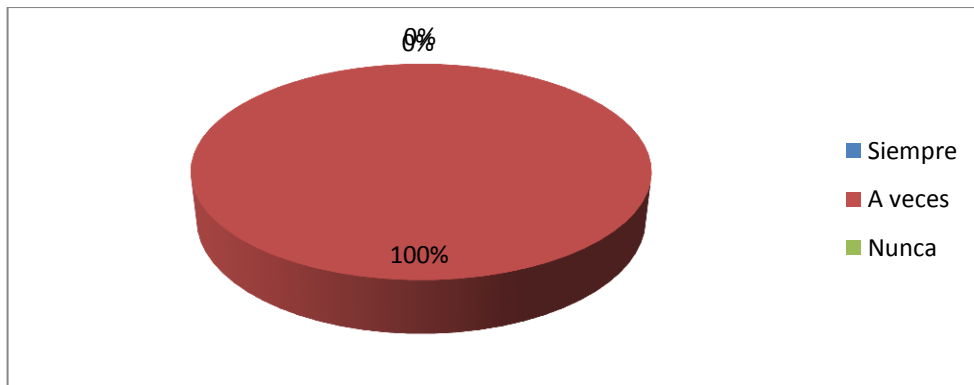
TÍTULO: INTERES POR INVESTIGAR EL DESARROLLO DE LATERALIDAD

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	4	100%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

FUENTE.: Docentes de la escuela Tiófilo Segovia.
ELABORADO POR: Investigadora

GRAFICO N° 5

TÍTULO: INTERES POR INVESTIGAR EL DESARROLLO DE LATERALIDAD



FUENTE.: Docentes de la escuela Tiófilo Segovia.
ELABORADO POR: Investigadora

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados obtenidos con la aplicación de la encuesta son que el 100% de los docentes manifiesta que a veces se ha interesado por investigar si el niño/a tiene problemas de desarrollo de la lateralidad que influya en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De esto se deduce el poco interés que existe en los maestros por determinar las verdaderas causas de los problemas de aprendizaje, determinando el fracaso de sus estudiantes únicamente en forma empírica.

6. ¿La estimulación para el desarrollo de la lateralidad debe iniciarse en el hogar?

TABLA N°6

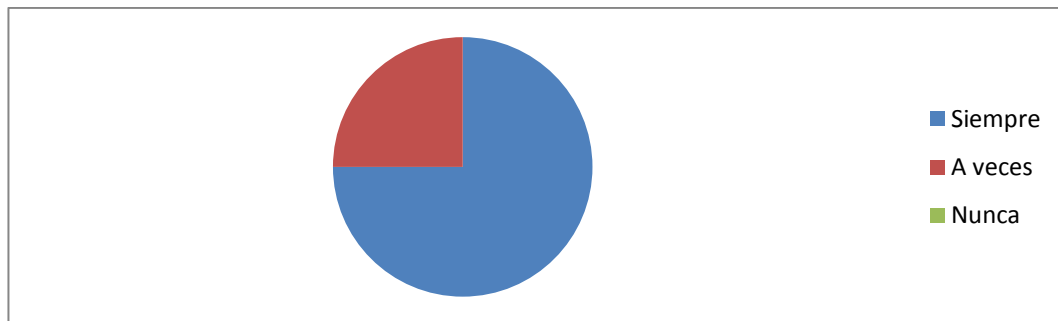
TÍTULO: INICIO DE LA ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	75%
A veces	2	25%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

FUENTE.: Docentes de la escuela Tiófilo Segovia.
ELABORADO POR: Investigadora

GRAFICO N° 6

TÍTULO: INICIO DE LA ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD



FUENTE.: Docentes de la escuela Tiófilo Segovia.
ELABORADO POR: Investigadora

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Este cuestionamiento planteó la necesidad de conocer hasta qué punto existe la responsabilidad de padres y maestros en el desarrollo de la lateralidad de los niños/as, a lo que existen criterios divididos porque el 75% de encuestados responden que siempre es en la casa en donde se debe estimular su desarrollo, en tanto que el 25% dice que a veces debe estimularse el desarrollo en el hogar.

7. ¿Ubica en lugares preferenciales a los niños tienen problemas de desarrollo viso-motor?

TABLA N°7

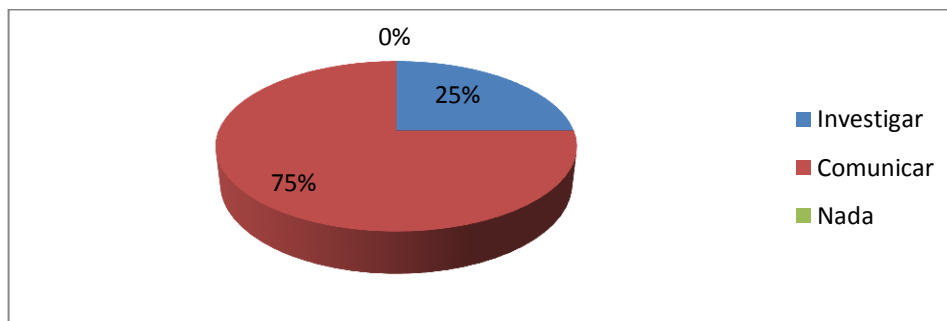
TÍTULO: PROBLEMAS DE DESARROLLO VISOMOTOR

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	25%
A veces	3	75%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

FUENTE.: Docentes de la escuela Tiófilo Segovia.
ELABORADO POR: Investigadora

GRAFICO N° 7

TÍTULO: PROBLEMAS DE DESARROLLO VISOMOTOR



FUENTE.: Docentes de la escuela Tiófilo Segovia.
ELABORADO POR: Investigadora

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En lo que respecta a qué si el maestro ubica en lugares preferenciales a los niños/as cuando tienen problemas de desarrollo viso-motor, el 25% contesta que siempre lo hace, en tanto que 75% manifiesta que a veces los ubica preferencialmente.

Estos resultados demuestran que el maestro/a está en cierto modo no presta atención a los problemas viso-motores que presentan sus estudiantes, no brinda el trato correspondiente, ni atiende a las diferencias individuales de cada grupo.

8. ¿Se prepara para afrontar los problemas que se presentan en los niños por un mal desarrollo de la lateralidad?

TABLA N°8

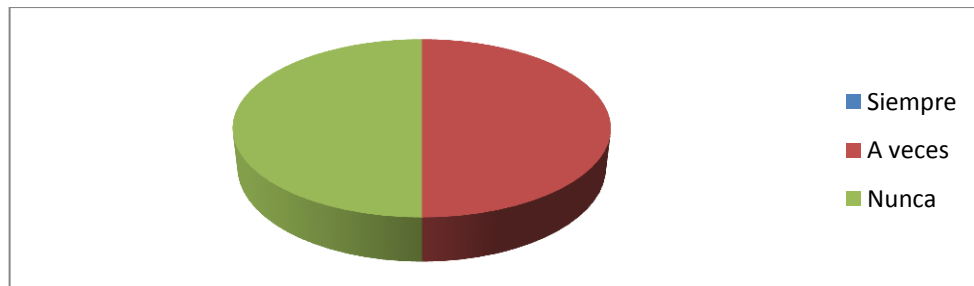
TÍTULO: PREPARACIÓN PARA AFRONTAR PROBLEMAS DE LATERALIDAD

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	2	50%
Nunca	2	50%
TOTAL	4	100%

FUENTE.: Docentes de la escuela Tiófilo Segovia.
ELABORADO POR: Investigadora

GRAFICO N° 8

TÍTULO: PREPARACIÓN PARA AFRONTAR PROBLEMAS DE LATERALIDAD



FUENTE.: Docentes de la escuela Tiófilo Segovia.
ELABORADO POR: Investigadora

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Consultados que fueron los docentes sobre si se preparados para afrontar los problemas que se presentan en los niños por un mal desarrollo de la lateralidad, el 50 % manifiestan que a veces se preparan; mientras el otro 50% contestan que nunca lo hacen; esto demuestra que es necesario que se implemente programas de capacitación sobre problemas de aprendizaje y se elaboren guías didácticas que ayuden a los maestros/as en la planificación de estrategias para superarlos.

9. ¿Cuenta con recursos didácticos necesarios para trabajar con sus alumnos en el desarrollo de la lateralidad para evitar los problemas de aprendizaje de la lecto-escritura?

TABLA N°9

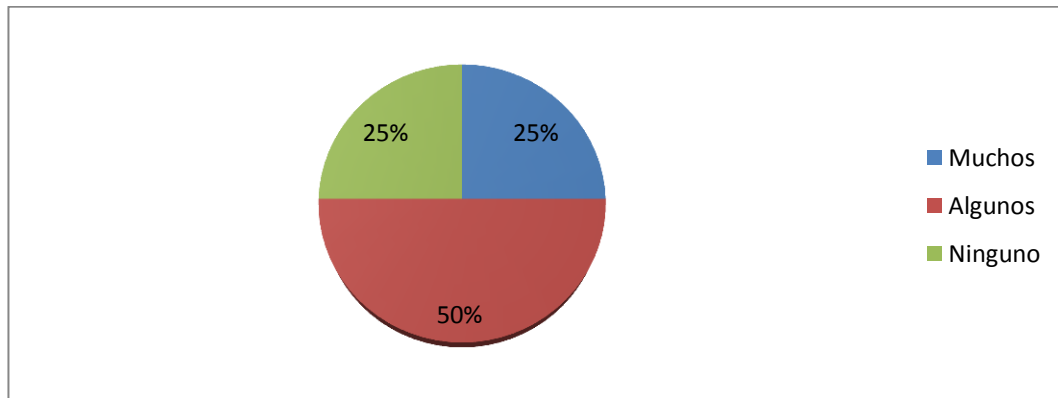
TÍTULO: RECURSOS PARA EL DESARROLLO DE LATERALIDAD

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	25%
A veces	2	50%
Nunca	1	25%
TOTAL	4	100%

FUENTE.: Docentes de la escuela Tiófilo Segovia.
ELABORADO POR: Investigadora

GRAFICO N° 9

TÍTULO: RECURSOS PARA EL DESARROLLO DE LATERALIDAD



FUENTE.: Docentes de la escuela Tiófilo Segovia.
ELABORADO POR: Investigadora

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En cuanto se refiere a que si los maestros cuentan con los recursos didácticos necesarios para trabajar en el desarrollo de la lateralidad, el 25% contesta que siempre cuenta con recursos; el 50 % dice que a veces en tanto que el 25% restante nunca tiene recursos. Estos resultados dan a entender que los maestros y maestras poco se han interesado en la consecución de materiales didácticos para el efecto ya como se dijo anteriormente en muchos casos no están conscientes de su grado de responsabilidad en desarrollo de lateralidad de sus estudiantes.

10. ¿Contar con una guía didáctica para determinar la lateralidad de los estudiantes le permitiría trabajar con eficacia en la enseñanza de la lecto-escritura y de esta manera contrarrestar los problemas de aprendizaje?

TABLA N°10

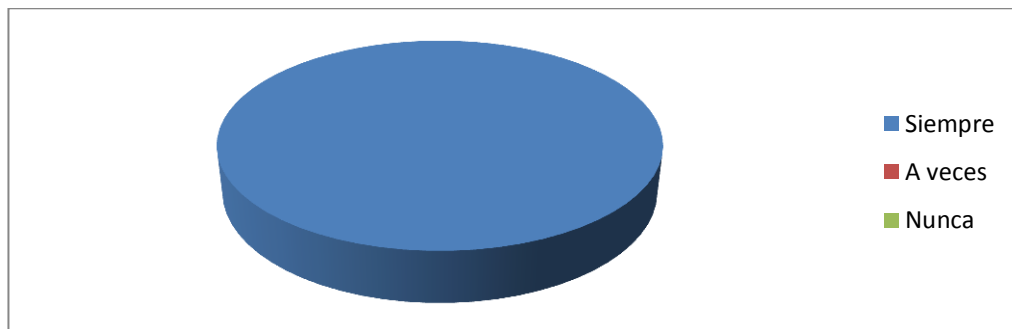
TÍTULO: GUIA DIDACTICA PARA CONTRARRESTAR LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

FUENTE.: Docentes de la escuela Tiófilo Segovia.
ELABORADO POR: Investigadora

GRAFICO N° 10

TÍTULO: GUIA DIDACTICA PARA CONTRARRESTAR LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE



FUENTE.: Docentes de la escuela Tiófilo Segovia.
ELABORADO POR: Investigadora

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el último cuestionamiento se preguntó a los docentes sobre si creen que es necesario contar con una guía didáctica que permita la enseñanza de la lecto-escritura, a lo que el 100% de los encuestados manifestó que siempre les ayudaría.

Ante estos resultados es evidente el interés de los docentes en contar con estrategias que le permitan involucrarse en la solución de los problemas de aprendizaje causados por un mal desarrollo de la lateralidad.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN LA GUÍA DE OBSRVACIÓN A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

TABLA N° 11

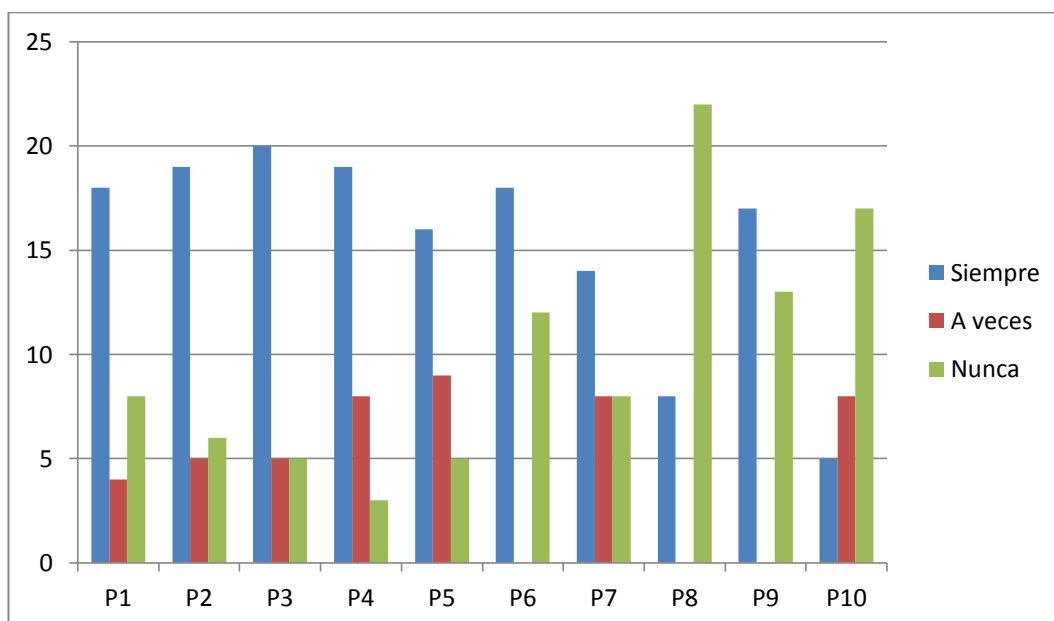
TÍTULO: GUÍA DE OBSERVACIÓN

ALTERNATIVA	Siempre	A veces	Nunca
Se acercan al texto más de lo normal	18	4	8
Apoyan la cabeza en el brazo o la inclina cuando realiza tareas de cerca	19	5	6
Usan el dedo o guiñan los ojos cuando leen	20	5	5
Lentos en la lectura	19	8	3
Escriben sucio, mal espaciado y/o torcido	16	9	5
Se equivocan al copiar de la pizarra	18	0	12
Pierden la concentración o atención con facilidad	14	8	8
Torpes en los deportes	8	0	22
Se relacionan con sus compañeros:	17	0	13
Utilizan correctamente los materiales de escritura	5	8	17

FUENTE.: Niños/as de primer año de educación básica de la escuela Tiófilo Segovia.
ELABORADO POR: Investigadora

GRÁFICO N° 11

TÍTULO: GUÍA DE OBSERVACIÓN



FUENTE.: Niños/as de primer año de educación básica de la escuela Tiófilo Segovia.
ELABORADO POR: Investigadora

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Luego de realizar un seguimiento a los niños/as del primer año de educación básica, se puede observar en el cuadro y gráfico de los resultados que existe una considerable cantidad de estudiantes que sufren de problemas de aprendizaje; quizá esto se deba a que no poseen un desarrollo adecuado de la lateralidad lo que incide en el proceso de aprendizaje, especialmente de la lecto-escritura.

COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Tabla de frecuencia observada en los docentes

ALTERNATIVA	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	TOTAL
Siempre	0	0	2	1	0	2	1	0	1	4	13
A veces	3	1	1	2	4	2	3	2	2	0	18
Nunca	1	3	1	1	0	0	0	2	1	0	9
TOTAL	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40

Tabla de frecuencia observada en los Estudiantes

ALTERNATIVA	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	TOTAL
Siempre	18	19	20	19	16	18	14	8	17	5	154
A veces	4	5	5	8	9	0	8	0	0	8	47
Nunca	8	6	5	3	5	12	8	22	13	17	99
TOTAL	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	300

CALCULO DE FRECUENCIAS ESPERADAS

Fórmula

$$\frac{\sum f x a}{c}$$

Donde:

$\sum f$ = sumatoria de las frecuencias

a = sumatoria del sector de estudio

c = Total del universo de estudio.

Docentes

$$\frac{167 \times 40}{340} = 19.65$$

Estudiantes

$$\frac{167 \times 300}{340} = 147.35$$

Siempre	F. O	FE
Docentes	13	19.65
Estudiantes	154	147.35
Total	167	167

Docentes

$$\frac{35 \times 40}{340} = 7.65$$

Estudiantes

$$\frac{65 \times 300}{340} = 57.35$$

A veces	F. O	FE
Docentes	18	7.65
Estudiantes	47	57.35
Total	65	65

Docentes

$$\frac{108 \times 40}{340} = 12.71$$

Estudiantes

$$\frac{167 \times 300}{340} = 95.29$$

Nunca	F. O	FE
Docentes	9	12.71
Estudiantes	99	95.29
Total	108	108

Calculo del chi cuadrado**Fórmula del chi cuadrado**

$$x^2 = \sum \frac{f_o - f_E^2}{f_E}$$

Siempre

$$x^2 = \frac{13 - 19.65^2}{19.65} + \frac{154 - 147.35^2}{147.35} = 2.25 + 1.88 = 4.13$$

A veces

$$x^2 = \frac{18 - 7.65^2}{7.65} + \frac{47 - 57.35^2}{57.35} = 14 + 1.87 = 15.87$$

Nunca

$$x^2 = \frac{9 - 12.71^2}{12.71} + \frac{99 - 95.29^2}{95.29} = 1.08 + 0.14 = 1.22$$

Chi Cuadrado General

$$x^2 = 4.13 + 15.87 + 1.22$$

$$x^2 = 21.22$$

De los resultados obtenidos mediante la aplicación de la prueba del Chi Cuadrado, se acepta la hipótesis en el sentido de que el desarrollo de la lateralidad mejorará la lecto-escritura en los niños de primer año de educación básica de la Escuela “Tiófilo Segovia”.

CAPÍTULO V

5- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Realizada la investigación tanto a docentes como estudiantes del primer año de educación de la escuela “Tiófilo Segovia”, se pueden establecer las siguientes conclusiones:

- Los/as maestros/as de la Escuela “Tiófilo Segovia”. En su mayoría no conocen sobre el desarrollo de la lateralidad en sus estudiantes y su influencia en el interaprendizaje de la lecto-escritura, porque no han tenido la oportunidad de capacitarse sobre este aspecto.
- No es conveniente obligar a los niños zurdos a que realicen sus actividades con la mano derecha porque esto puede ocasionar alteraciones en el desarrollo físico y emocional de los estudiantes.
- No existe una investigación consciente sobre el desarrollo de la lateralidad, muchos maestros tienen el criterio que la estimulación debe realizarse en la familia, por lo que cuando detectan problemas, como por ejemplo de visión, se limitan a informar a los padres y en pocos casos buscan dar solución al problema.
- Los maestros están conscientes de la importancia de contar con una guía didáctica que les permita la enseñanza de la lecto-escritura, lo que les permitirá involucrarse en la solución de problemas de aprendizaje buscando métodos y técnicas para el desarrollo de lateralidad en los niños y niñas de primer año de Educación Básica.

5.2. Recomendaciones

- Que los docentes se involucren en la investigación de las causas de los problemas de aprendizaje de sus alumnos y que no se limiten simplemente a informar a los padres, porque una labor conjunta ayudará a superarlos.
- Que no se obligue a los niños zurdos a que realicen actividades con la mano derecha, sino más bien que se le ayude a desarrollar sus destrezas mediante la utilización de estrategias que le permita adaptarse a su realidad.
- Que se planifiquen seminarios en donde los docentes puedan capacitarse en el desarrollo de la lateralidad de los estudiantes y esta manera puedan hacer frente a los problemas de aprendizaje que se presenten en el aula.
- Que se elabore una guía didáctica que permita a los/as maestros/as contar con estrategias de aprendizaje, especialmente de la lecto-escritura y afrontar los problemas causados por el mal desarrollo de la lateralidad.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

3.1. Título:

Elaboración de una guía que ayude a los docentes de la Escuela “Tiófilo Segovia” a determinar la lateralidad y mejorar la lecto-escritura de los niños y niñas del primer año de Educación Básica.

3.2. Objetivos.

3.2.1 Objetivo General

Diseñar actividades didácticas que contribuyan al desarrollo de la lateralidad y por ende mejorar la lecto-escritura en los niños y niñas del primer año de educación básica de la Escuela “Tiófilo Segovia” del recinto Puenbo.

3.2.2. Objetivos Específicos

- Precisar dificultades en la Dominancia Lateral.
- Valorar los objetivos del grado.
- Determinar la psicomotricidad manual.
- Determinar dominio en la orientación general.

3.3. Justificación

Este folleto ha sido diseñado para dar a conocer varias de las actividades que ayudarán a determinar la lateralidad, que en muchos de los casos impiden el real desarrollo psicomotriz de los niños y niñas, y que en gran parte los maestros/as

desconocen los motivos de los problemas de aprendizaje y llevarla a la práctica docente, lo que ayudará a un mejor aprendizaje de la lecto- escritura en los niños del primer año de educación básica de la Escuela Tiófilo Segovia del recinto Pumbo.

El folleto que pongo a consideración, es producto de la necesidad de contar con un documento de estudio sobre la lateralidad en el que los docentes pueden informarse sobre las actividades de las que pueden echar mano para determinar la lateralidad y dominancia de sus estudiantes.

3.4. Fundamentación

La preparación que poseen las educadoras para desarrollar la lateralidad en los niños de dos a cinco años de vida es insuficiente, esto se debe a la escasa preparación que reciben los docentes en relación con estos contenidos. Así como el poco accenso que tienen a la bibliografía existente y el poco dominio que tiene acerca de la lateralidad, es decir, las educadoras tienen dificultad en cuanto a definir los contenidos que abarca la lateralidad.

El desarrollo de la lateralidad es un elemento de gran valor en los niños preescolar. Lo anterior se puede favorecer a través de la implementación de actividades dirigidas en este sentido. Sin embargo, hasta el momento, no existe ninguna propuesta concreta de actividades dirigidas a estimular la lateralidad en el quinto año de vida.

Las actividades que se diseñen y apliquen con los niños de dos a cinco años de vida van dirigidas a favorecer el desarrollo de la lateralidad, deben poseer como características el ser lúdicas, vivenciales y sensibilizadoras, integradoras y desarrolladoras.

Considerar que la educadora desempeña un importante papel en su desarrollo, quien debe brindar apoyo y confianza a sus alumnos, dándole oportunidad de desempeñar el papel protagónico.

Las actividades propuestas fueron sometidas a criterio de especialistas a través del cual fue demostrada su adecuación, suficiencia, variedad y aplicabilidad.

3.5. Plan operativo para el desarrollo de la propuesta

Fase	Meta	Actividades	Recursos	Responsable	Resultados
Sensibilización	Concientizar al 85% de padres de familia y docentes sobre la importancia de determinar la lateralidad de los niños y niñas	Charlas Videos	Tv. DVD Proyector	Investigadora	Padres de familia y docentes conscientes de la importancia de determinar la lateralidad de niños y niñas.
Capacitación	Capacitar al 80% de padres y docentes para que puedan determinar la lateralidad de sus hijos y estudiantes.	Talleres Convivencias	Láminas Tv. DVD Proyector	Investigadora Facilitadores	Padres y docentes capaces de determinar la lateralidad de sus hijos y estudiantes.
Exposición	Dar a conocer la metodología a utilizarse para la realización de la capacitación.	Charlas Videos	Tv. DVD Proyector	Investigadora Facilitadores	Metodología adecuada para la ejecución del proyecto.
Ejecución	Ejecutar la capacitación	Trabajos individuales y grupales. Exposiciones	Cartulina Marcadores	Investigadora Facilitadores	Aplicación de los pasos del plan operativo.
Evaluación	Comprobar el grado de éxito alcanzado con la capacitación a padres y docentes	Observaciones Aplicación práctica.	Registros de observación Niños, niñas.	Investigadora Facilitadores	Objetivos propuestos alcanzados.

3.6. Desarrollo de la propuesta

Examen de eficacia visual

AGUDEZA VISUAL

Se mide la AV de forma monocular y binocular, con y sin la compensación, en distancia lejana y próxima.

Para ello se utiliza utilizado el test de números.

RETINOSCOPIA

El niño debe fijarse en todo momento en la luz del retinoscopio, mientras neutralizamos el reflejo pupilar con reglas de lentes positivas y negativas.



VISIÓN BINOCULAR

Estereopsis

Se utilizan gafas polarizadas y el test de Titmus en un ambiente perfectamente iluminado.



Motilidad ocular:

Seguimientos

Se utiliza un depresor de lengua con estímulo acomodativo:



Se le pide al niño que siga el estímulo “con los ojos”. Se pregunta si en algún momento ve doble, siente dolor o incomodidad al moverlos.

Se comienza colocando el estímulo a 35 cms delante del niño en posición primaria, se mueve describiendo una H y un círculo. Se anota SPEC valorando:

S: suaves

P: precisos

E: extensos

C: completos

Sacádicos



Se presentan dos punteros separados una distancia no superior a la de los hombros en horizontal, vertical y de forma oblicua. Los valoramos según:

Hipométricos

Hipermétricos

Normales

Punto Próximo de convergencia

Utilizamos un test acomodativo, valorando el punto de rotura y recobro con una regla milimetrada en cm.

Cover Test

Se utiliza un ocluser y un test acomodativo para controlar la acomodación tanto en lejos como en cerca. Mediremos la desviación existente haciendo el Cover alternante con la ayuda de una barra de prismas.



Debemos medir la borrosidad/rotura/recobro y para ello nos valemos de un punto acomodativo junto con la barra de prismas.

Divergencia y Convergencia de cerca

ACOMODACIÓN

Flippers

Se utilizan unos lentes alternantes de (+/- 2,00 dp) y test de números a una distancia de 40cm.

Amplitud de Acomodación

Método de DONDERS o alejamiento/ acercamiento: se hace monocular y con un puntero se lo vamos alejando hasta que vea nítido el punto de fijación. La amplitud de acomodación es la inversa de esa distancia en m.

Examen psicomotor

Tanto la dominancia como la lateralidad se pueden considerar como el predominio de un lado del cuerpo sobre el otro debido a la supremacía de un hemisferio cerebral sobre el otro.

Ocular. Podemos diferenciar dos tipos, que a su vez pueden manifestarse de distinta forma para la visión de cerca y lejos.

DOMINANCIAS

Dominancia ocular motora: hacemos que mire a través de un tubo separado un punto determinado, si al guiñar o tapanle nosotros el ojo no le desaparece el punto que miraba, podemos decir que ese ojo es el dominante motor, u ojo director.



Dominancia ocular preferida: para ello utilizamos una caja con un agujero, en el cual se ve un muñeco de nieve. Anotamos como ojo preferido el ojo que utiliza para ver el muñeco.

Manual. Se realizan varias pruebas, entre las que se encuentran:

Test de la cerilla: le damos una caja de cerillas y que intente encender una cerilla.



Test de la botella: le pedimos que desenrosque el tapón.



Test de la madeja le mandamos enrollar una parte de la madeja de lana para ver con qué mano lo hace.



Test del estuche y tijera: le damos un estuche para que lo abra. Dentro hay unas tijeras y tiene que cortar un papel con ellas.

Pédica. Realizamos varias pruebas:

Test de la pata coja: le mandamos saltar varias veces con un mismo pie. El pie sobre el que salte es el dominante.



Test de la rodilla: le pedimos levantarse desde la posición de rodillas. El pie con el que se levante será el dominante.

Auditiva. Para evaluarla sólo elegimos:

Test del reloj: le damos a elegir entre tres cajas y dentro de una de ellas habrá un reloj. El oído con el que se acerque a escuchar, será el dominante.



LATERALIDAD

La acción de leer y escribir es muy compleja. Para poder llegar a escribir y a leer los niños tiene primero que conocer su cuerpo y saber donde están (lateralidad y

direccionalidad). Si el niño no ha aprendido bien primero todo esto difícilmente va a aprender a escribir Para su evaluación se le pasarán las siguientes pruebas.

Se le pide

- Enséñame tu mano derecha
- Enséñame tu pierna izquierda
- Enséñame tu oreja izquierda
- Señálame mi mano izquierda
- Señálame mi pierna derecha

El niño levanta el miembro que se le indica.

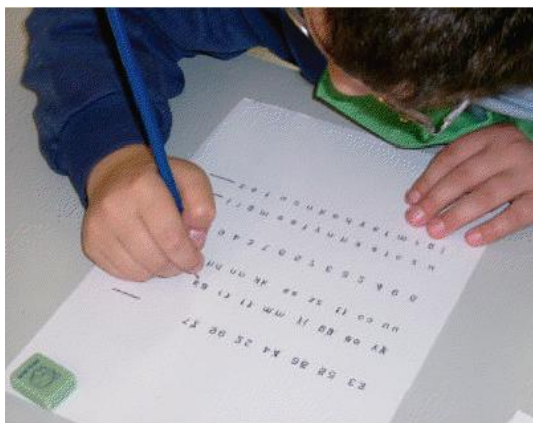
Factores a tener en cuenta:

- Valorar si duda o cambia la respuesta.
- Si necesita tomar alguna referencia : mirar el reloj,...
- Si al proyectarlo necesita compararlo con su derecha/izquierda girando su cuerpo.

Examen de rendimiento perceptual.

Test de GARDNER: evalúa la existencia, naturaleza, frecuencia y aparición de letras y números invertidos en edades comprendidas entre 5-15 años teniendo en cuenta la direccionalidad.

Se le pide al niño que marque las letras y números que estén al revés o invertidos.



Los puntos importantes que tenemos que tener en cuenta son:

- No hay límite de tiempo.
- Se le permite al niño borrar y cambiar su respuesta si lo desea.
- No se le permite escribir el nombre hasta haber acabado el test.
- Observar gestos de esfuerzo motor como trazado de letras o números en el aire e incluso intento de escribir en la mesa.

Por otro lado se evalúa la percepción visual no-motora con el TVPS y la motora con el VMI.

TVPS: El niño permanece sentado durante la prueba frente a nosotras dando la respuesta con el dedo o de forma oral

Para su evaluación se le pasarán las pruebas de :

Discriminación visual: refleja la capacidad del niño para ser consciente de los rasgos distintivos de las figuras.

Cuando pierden esta habilidad encontramos niños que confunden: como/cama

Relaciones visuo-espaciales: refleja la capacidad del niño de usar el sistema visual para calcular la posición que ocupa en el espacio y la relación con los objetos contenidos en el mismo.

Cuando pierden esta habilidad nos encontramos niños que confunden: p con q/ b con d

Figura fondo: refleja la capacidad del niño de ser capaz de percibir una forma y seleccionarla de un fondo entre otras varias con distintos tamaños y orientaciones.



VMI: Evaluamos si el niño puede mirar un dibujo y representarlo de una manera gráfica. A la vez diagnosticamos si hay un problema de coordinación ojo-mano.

En ningún momento se le permite al niño borrar ni girar el libro.

Los resultados los comparamos con el TVPS para saber si es un problema de percepción visual o motor.



4. BIBLIOGRAFÍA.

ALBÁN, Norma, **BEDÓN**, Paulina, Tesis “Elaboración de una Guía Didáctica de ejercicios para desarrollar la motricidad en los niños y niñas de cuatro años”, (2009) Latacunga – Ecuador.

ALFRED Pedagogía 23. Editorial Herder (1983).

AUZIAS, M. (1.975) Niños diestros niños zurdos. Madrid: Pablo del Río.

BAGHBAN, M (1.996). La adquisición precoz de la lectura y le escritura Madrid: Aprendizaje Visor.

DA FONSECA, V. Estudio y génesis de la psicomotricidad. Inde. Zaragoza, 1996.

GALLARDO Ruiz, J.R., Gallego Ortega, J.L. (2.003) Manual de Logopedia escolar. Málaga: Ediciones Aljibe.

GAZZANIGA Michael S. Las dos mitades de nuestro cerebro. Investigación y ciencia. Septiembre1998.

CRATTY,B. El desarrollo perceptual y motor de los niños. Paidés, Barcelona,1982.

JIMÉNEZ, F. (1.975) Talleres de actividades para el desarrollo del esquema corporal. Barcelona: CEAC.

JOURNET, G. (1.984) La mano y el lenguaje: la dislateralización. Barcelona:

ORTEGA, E Y **BLÁZQUEZ**, D. La actividad motriz en el niño de 6 a 8 años. Cincel. Madrid, 1982.

PORTELLA PÉREZ José Antonio,. Introducción al estudio de las asimetrías cerebrales. Colección Neurociencia (1992).

STANISLAS, Dehaene Bases cerebrales de las operaciones matemáticas. Investigación y ciencia. Octubre1997,

S.P. Springer y G.Deutsch. Cerebro izquierdo cerebro derecho. Colección Límites de la ciencia.

ZUCKRIG A. (1983) Los niños zurdos. Biblioteca de Pedagogía 23. Barcelona: Herder.

ANEXOS

Anexos

Anexo N°1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CARRERA DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA “TEÓFILO
SEGOVIA”

Ruego de la manera más comedida contestar el siguiente cuestionario, el mismo que me ayudará a recolectar información para el desarrollo de mi Tesis de Grado.

1. ¿Investiga sobre el desarrollo de la lateralidad en los niños?

Siempre () A veces () Nunca ()

2. ¿Ha trabajado con niños zurdos?

Siempre () A veces () Nunca ()

3. Cree que el desarrollo de lateralidad influye en el desarrollo de la lecto-escritura?

Siempre () A veces () Nunca ()

4. Es recomendable a un niño zurdo obligarle a que realice sus actividades con la mano derecha?

Siempre () A veces () Nunca ()

5. ¿Se ha interesado por investigar si en el hogar el niño tiene problemas de desarrollo de la lateralidad?

Siempre () A veces () Nunca ()

6. ¿La estimulación para el desarrollo de la lateralidad debe iniciarse en el hogar?

Siempre () A veces () Nunca ()

7. ¿Ubica en lugares preferenciales a los niños tienen problemas de desarrollo viso-motor?

Siempre () A veces () Nunca ()

8. ¿Se prepara para afrontar los problemas que se presentan en los niños por un mal desarrollo de la lateralidad?

Siempre () A veces () Nunca ()

9. ¿Cuenta con recursos didácticos necesarios para trabajar con sus alumnos en el desarrollo de la lateralidad para evitar los problemas de aprendizaje de la lecto-escritura?

Siempre () A veces () Nunca ()

10. ¿Contar con una guía didáctica para determinar la lateralidad de los estudiantes le permitiría trabajar con eficacia en la enseñanza de la lecto-escritura y de esta manera contrarrestar los problemas de aprendizaje?

Siempre () A veces () Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo N°2

GUÍA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO

1. ¿Se acercan al texto más de lo normal?
Siempre () A veces () Nunca ()

2. Apoyan la cabeza en el brazo o la inclina cuando realiza tareas de cerca:
Siempre () A veces () Nunca ()

3. Usan el dedo o guiña los ojos cuando lee
Siempre () A veces () Nunca ()

4. Son lentos en la lectura:
Siempre () A veces () Nunca ()

5. Cuántos niños escriben sucio, mal espaciado y/o torcido:

6. Se equivocan al copiar de la pizarra:
Siempre () A veces () Nunca ()

7. Pierden la concentración o atención con facilidad:
Siempre () A veces () Nunca ()

8. Los niños son torpes en los deportes:
Siempre () A veces () Nunca ()

9. Se relacionan con sus compañeros:
Siempre () A veces () Nunca ()

10. Utilizan correctamente los materiales de escritura.
Siempre () A veces () Nunca ()