



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA**

Informe final de Trabajo de Graduación o Titulación previo a la  
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la  
Educación Mención: Educación Parvularia.

**TEMA:**

---

“LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR COMO FACTOR INCIDENTE EN EL  
COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ROSA ZÁRATE” DEL CANTÓN  
SALCEDO DURANTE EL PERIODO ENERO- MARZO 2011”

---

**AUTORA:** VELASCO MALLIQUINGA MAYRA JANETH

**TUTOR:** ING. MSG.VÍCTOR MONGE

AMBATO - ECUADOR

2011

*APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE  
GRADUACIÓN O TITULACIÓN*

**CERTIFICA:**

Yo, ING. MSG. VICTOR M. MONGE CASTRO CC 1702793009 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: "LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR COMO FACTOR INCIDENTE EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "ROSA ZÁRATE" DEL CANTÓN SALCEDO DURANTE EL PERIODO ENERO - MARZO 2011", desarrollado por la egresada: Velasco Malliquinga Mayra Janeth considero que dicho Informe Investigativo ,reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios ,por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente , para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 04 de Junio del 2011

.....

ING. MSG. Víctor M. Monge Castro

**TUTOR**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

## *AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN*

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

*Velasco Malliquinga Mayra Janeth*

**C.C: 0503357220**

**AUTORA**

*Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias*

*Humanas y de la Educación:*

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: "LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR COMO FACTOR INCIDENTE EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "ROSA ZÁRATE" DEL CANTÓN SALCEDO DURANTE EL PERIODO ENERO- MARZO 2011" presentada por la Srta. Velasco Malliquinga Mayra Janeth egresada de la Carrera de Educación Parvularia promoción Marzo-Agosto 2010 una vez revisada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos, científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes:

LA COMISIÓN

.....

Dr. Víctor Hugo Abril

MIEMBRO

.....

Dr. Danilo Villena

MIEMBRO

## *DEDICATORIA*

La presente tesis lo dedico a mi esfuerzo y sacrificio que día a día lo hago para alcanzar una meta anhelada.

A la vez dedico este trabajo a mis sobrinos y sobrina quienes son unas personas muy importantes para mí.

Recibid a la vez una promesa de hacer realidad los sueños, cuando al pasar el tiempo pueda decir al fin este futuro es gracias a mi esfuerzo y dedicación en todos mis estudios.

**Mayra Janeth**



## *AGRADECIMIENTO*

De todo corazón mi gratitud a DIOS y a mis queridos padres Carmen y Hernán quienes con esfuerzo, sacrificio y abnegación supieron apoyarme para culminar mis estudios.

Padres maravillosos de la fe, amor y sacrificio de mi incomparable meta y razón de mis ideales.

Con gratitud al señor tutor que con su perseverancia y paciencia ha estimulado la realización de este trabajo.

De la misma manera a mi querida UNIVERSIDAD por brindar todos los recursos para aprender

***A Todos Mil Gracias***

***Mayra Janeth***



## INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

### A. PAGINAS PRELIMINARES

Título o portada.....	i
Página de Aprobación por el Tutor.....	ii
Página de Autoría de la Tesis.....	iii
Aprobación del tribunal de grado. ....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice General de Contenidos .....	vii
Índice de Cuadros y Gráficos.....	viii
Resumen Ejecutivo.....	ix

### B. TEXTO: INTRODUCCIÓN

#### CAPÍTULO I. EL PROBLEMA

Introducción.....	1
1.1. Tema.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización .....	3
1.2.2 Análisis crítico.....	5

1.2.3	Prognosis .....	7	
1.2.4	Formulación del Problema.....	8	
1.2.5	Preguntas directrices.....	8	8
1.2.6	Delimitación .....	9	9
1.3	Justificación.....	9	
1.4	Objetivos.....	10	
1.4.1	General.....	10	
1.4.2	Específicos.....	10	

## **CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO**

2.1.	Antecedentes Investigativos.....	12	
2.2.	Fundamentación Filosófica.....	13	
2.4	Categorías fundamentales.....	15	
2.5	Hipótesis.....	42	
2.6	Señalamiento de variables.....	42	

## **CAPÍTULO III METODOLOGÍA**

3.1.	Modalidad Básica de la Investigación.....	43	
3.2.	Nivel o Tipo de Investigación.....	44	
3.3.	Población y Muestra.....	44	
3.4.	Operacionalización de Variables.....	45	
3.5.	Plan de Recolección de la Información.....	47	
3.6.	Plan de Procesamiento de la Información.....	48	

## **CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1.	Análisis de Resultados (encuestas) .....	49
4.2	Interpretación de Resultados.....	50
4.3	Verificación de la Hipótesis.....	66

## **CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1.	Conclusiones.....	69
5.2.	Recomendaciones.....	70

## **CAPÍTULO VI PROPUESTA**

6.1.	Datos Informativos.....	71
6.2.	Antecedentes de la Propuesta.....	71
6.3.	Justificación.....	72
6.4.	Objetivos.....	72
6.5.	Análisis de la Factibilidad.....	73
6.6.	Fundamentación Científica.....	73
6.7.	Metodología Modelo Operativo.....	88
6.8.	Administración.....	97
6.9.	Previsión de la Evaluación.....	99
	Cronograma de actividades.....	100
	Bibliografía.....	101
	Anexos.....	102

## **INDICE DE CUADROS Y GRAFICOS**

Cuadro N° 1.....	44
Cuadro N° 2.....	45
Cuadro N° 3.....	46
Cuadro N° 4.....	47
Cuadro N° 5.....	50
Cuadro N° 6.....	51
Cuadro N° 7.....	52
Cuadro N° 8.....	53
Cuadro N° 9.....	54
Cuadro N°10.....	55
Cuadro N°11.....	56
Cuadro N°12.....	57
Cuadro N°13.....	58
Cuadro N°14.....	59
Cuadro N°15.....	60
Cuadro N°16.....	61
Cuadro N° 17.....	62
Cuadro N°18.....	63
Cuadro N°19.....	64
Cuadro N°20.....	65
Cuadro N°21.....	68

Cuadro N°22.....	68
Cuadro N° 23.....	68
Cuadro N°24.....	88
Cuadro N°25.....	98
Cuadro N°26.....	99
Cuadro N°27.....	100
Gráfico N° 1.....	6
Gráfico N° 2.....	17
Gráfico N° 3.....	41
Gráfico N° 4.....	50
Gráfico N° 5.....	51
Gráfico N° 6.....	52
Gráfico N° 7.....	53
Gráfico N° 8.....	54
Gráfico N° 9.....	55
Gráfico N° 10.....	56
Gráfico N° 11.....	57
Gráfico N° 12.....	58
Gráfico N° 13.....	59
Gráfico N° 14.....	60
Gráfico N° 15.....	61
Gráfico N° 16.....	62

Gráfico N° 17.....	63
Gráfico N° 18.....	64
Gráfico N° 19.....	65
Gráfico N° 20.....	78

*UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO*

*FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN*

*CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA*

## *RESUMEN EJECUTIVO*

**TEMA** “LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR COMO FACTOR INCIDENTE EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ROSA ZÁRATE” DEL CANTÓN SALCEDO DURANTE EL PERIODO ENERO- MARZO 2011”.

**AUTORA:** Srta. Velasco Malliquinga Mayra Janeth

**TUTOR:** ING. Víctor M. Monge Castro

### RESUMEN

Durante los últimos tiempos ha ido surgiendo varios problemas tanto en la sociedad como en la educación y es por ello que es esta investigación la sobreprotección familiar a afectado a niños/as del primer año de educación básica.

La familia asume responsabilidades como la de proteger a cada uno de sus integrantes; pero muchas de las veces piensan que proteger es sobreproteger pues es todo lo contrario, si la familia en verdad protegiera permitiría que los niños exploren un nuevo mundo, conozcan niños de su misma edad así compartirían experiencias fomentarían la creatividad y disfrutarían de nuevos ambientes cumpliendo sus deberes y obligaciones que como niños deben asumir.

En esta investigación además se ha podido ver que los niños sobreprotegidos tienen problemas de personalidad son inseguros temerosos, dependientes de

sus progenitores incapaces de enfrentar a los problemas debido al tipo de comportamiento social que lo demuestran.

En su etapa escolar creen que sus padres van a estar ahí para que le den haciendo alguna actividad; muchas de las veces demuestran rabietas logrando conseguir su atención y protección

Por esta y varias razones se ha propuesto una guía didáctica para capacitar a los padres de familia para que se concienticen del mal que están haciendo sobre sus hijos al estar pendiente en todo momento .Un cambio de actitud de parte de los padres se desea durante el desarrollo de la presente guía para que futuras generaciones no atraviesen este grave problema.

## **INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo investigado es acerca de la sobreprotección familiar y el comportamiento social que incide en los niños/as de la escuela Rosa Zarate del cantón Salcedo.

Para poder desarrollar el presente trabajo se utilizo encuestas para padres de familia y profesores para verificar el nivel de sobreprotección familiar y carencia de un comportamiento social adecuado de los niños/as del primer año de educación básica.

En el primer capítulo se da a conocer el tema de la investigación así como la contextualización del problema en el cual la sobreprotección familiar ha ido afectando en el comportamiento social de los niños/as, además esta



investigación se apoya en el análisis crítico, la prognosis, la justificación del porque realizar esta investigación y qué objetivos se quiere lograr con la misma.

En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico, en el cual existe el conocimiento suficiente gracias a la investigación que se realizó sobre la sobreprotección familiar y el comportamiento social en el primer año de educación básica las cuales ayudaran a cómo actuar tanto a padres de familia y profesores dentro del área educativa.

Además enunciaremos la Fundamentación Filosófica con sustento en un paradigma Crítico Propositivo. Así como los conceptos de las variables independiente y dependiente

Continuamos con la determinación de hipótesis y señalamiento de variables.

El tercer capítulo consta de la metodología. La Modalidad Básica de la investigación de dos tipos de campo y bibliográfica, el nivel o tipo de investigación que se utilizó

Aplicación de la Operacionalización de las Variables: Independiente y Dependiente.

En este capítulo consta el Plan de recolección de la información y el plan de recolección de la información para la comprobación de la hipótesis.

Capítulo Cuarto, se refiere al Análisis e Interpretación de resultados, aquí se encuentra las encuestas para maestras y padres de familia para

seguidamente obtener datos y proceder a un tipo de grafico con las utilización de alternativas, frecuencias y porcentajes, con su análisis e interpretación.

Para la verificación de hipótesis con el CHI CUADRADO: mediante la formulación de hipótesis, preguntas seleccionadas para la verificación, datos observados, zona de aceptación o rechazo de la hipótesis.

El capítulo cinco consta de las conclusiones y recomendaciones que se dirigen a padres de familia y a maestras y sobre todo para futuras investigaciones.

El capítulo seis consta de la propuesta aquí se enmarca los mecanismos, estrategias que se utilizó dentro de la guía didáctica para posteriormente lograr una fructífera solución a este grave problema.

## CAPITULO I

### EL PROBLEMA

**1.1 TEMA:** La Sobreprotección Familiar como factor incidente en el Comportamiento Social de los niños del primer año de educación básica de la escuela “Rosa Zárate” del cantón Salcedo en el período Enero- Marzo 2011.

## **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN**

Durante los últimos tiempos, la sociedad ha tenido diferentes cambios ya sean positivos o negativos que han sido imposibles evadir por cuanto a ciertos grupos familiares que lo han provocado.

Por lo que en nuestro país la niñez también lo atraviesa y afecta en su manera de ser o expresarse, por cuanto existe exceso cuidado por parte de la familia, lo cual impide a que tome conciencia de sus actitudes y no cumpla con sus obligaciones.

Desde muy pequeños los niños necesitan gozar de varios privilegios pero son suspendidos por sus progenitores ya que no lo permiten por miedo a que les suceda algo. Es necesario que en los primeros años de la infancia los padres den amor a sus hijos pero esto no quiere decir que siempre va a ser así. Si no más bien deben enseñar a ser tolerantes para que puedan solucionar ciertas facetas de la vida.

No podría faltar la presencia de este problema alrededor de nuestra provincia de Cotopaxi, como es la sobreprotección familiar, la cual a futuro no será favorable ya que los niños no toman sus propias decisiones, muchas de las veces se verán obligados a actuar por presión de sus familias y no por cuenta propia.

Además afectará en su personalidad por cuanto a que no será visionario, creativo y muchas de las veces podrían carecer de autonomía debido al exceso de protección de parte de los que le rodean, es necesario que adquiera experiencia en los diferentes ambientes sociales.

Este problema también lo atraviesa el cantón Salcedo y con mayor número en la Escuela "Rosa Zárate", existen niños que carecen de socialización, al momento de participar en las diferentes actividades o en compartir, por lo cual se cree conveniente investigar desde su esencia y buscar todos los recursos, mecanismos para poder contribuir con una fructífera solución.

Ya que si no solucionamos los niños no serán tomados en cuenta por su bajo nivel de comportamiento social, y sobre todo como principal soporte para lograr una sociedad llena de beneficios positivos y productivos en un futuro.

### **1.2.2 ANALISIS CRÍTICO**

La sobreprotección familiar fluye a nivel de nuestra sociedad debido al demasiado cuidado que los padres dan a sus hijos esto ha sido muy notable en los primeros años de educación básica de la Escuela “Rosa Zárate” por lo que ellos no son amigables; sino al contrario son aislados del grupo y no tienen oportunidad de compartir sus emociones, sentimientos.

Este problema ha afectado en la formación y en el desarrollo de la personalidad de cada uno de los niños generando un déficit en su comportamiento social y en su vida afectiva por la escasez de decisiones.

Si se considera que proteger es modificar la conducta humana entendida como: pensamiento, sentimiento y acción esta es una tarea muy importante pero no por cuidar vamos a dejar que el niño sea siempre dependiente de su familia. Con esto lo único que se logra es que el número de afectados siga aumentando en la actualidad y sean víctimas de la dependencia.

## ÁRBOL DE PROBLEMAS

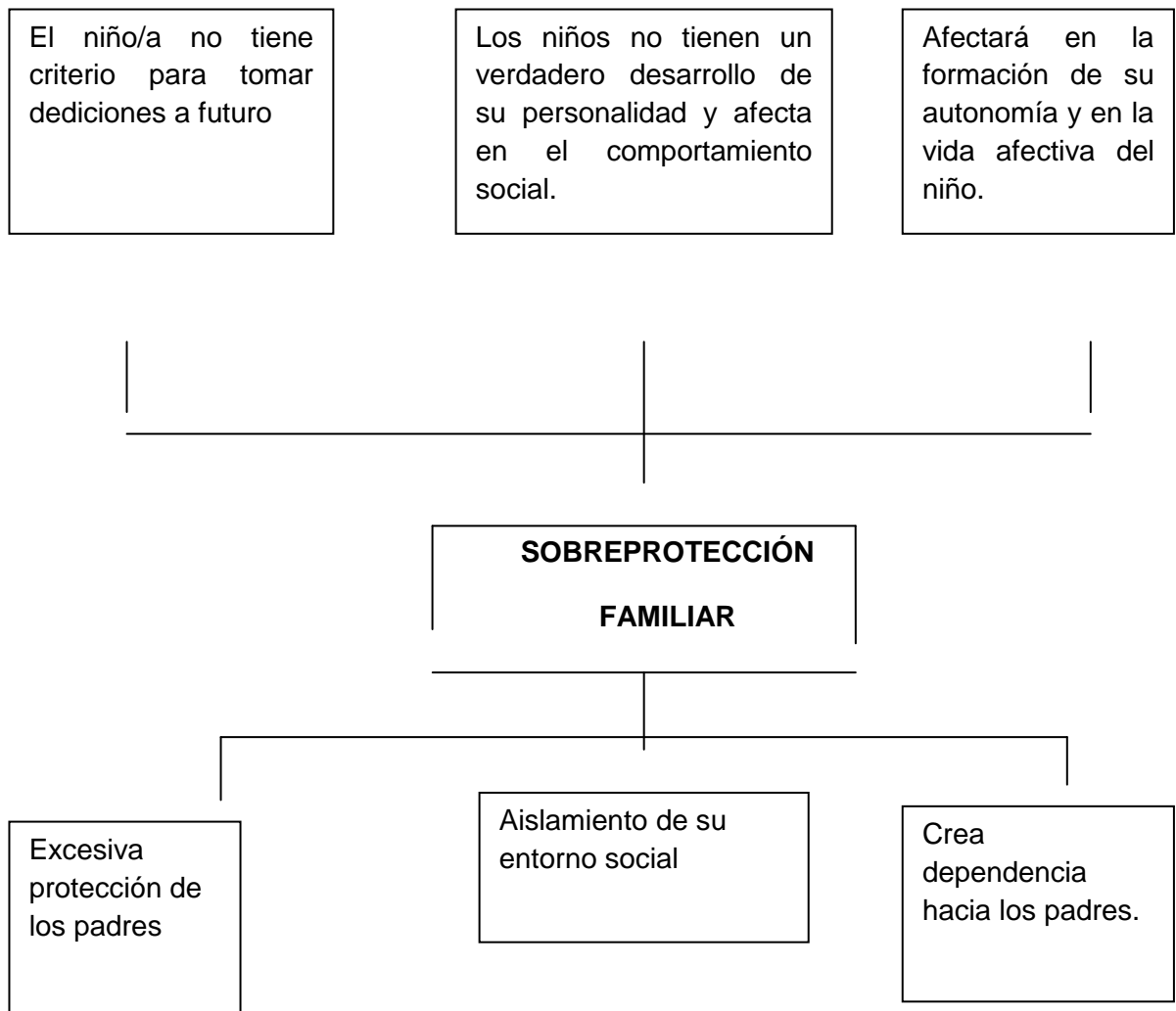


Grafico 1

### 1.2.3 PROGNOSIS

Vemos hoy en día que la sobreprotección familiar ha ido afectando a ciertos grupos de familias, y porque no decir a los niños en su comportamiento social y en especial a los niños de la Escuela “Rosa Zárate” los cuales demuestran un comportamiento inusual frente a las distintas personas que los rodea.

Este problema tiene varias causas que serian diagnosticadas desde su esencia para así poner a consideración de los padres de familia.

La manera cómo se puede dar solución será de acuerdo al apoyo de quienes lo atraviesan para luego unir ideas y con esto las personas no se

sentirán desmotivadas sino mas bien entusiastas que serán capaces de formular pensamientos que serán útiles para los afectados que en este caso serán los beneficiados.

De no efectivizarse las ideas o estrategias de prevención y tratamiento del desequilibrio del comportamiento social presentado por los niños de la Escuela “Rosa Zárate” el resultado será negativo a medida que pase el tiempo.

#### **1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo afecta la sobreprotección familiar en el comportamiento social de los niños de la escuela “Rosa Zárate”?

#### **1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES**

- ¿Qué se entiende por sobreprotección familiar y su relación con el comportamiento social de los niños
- La sobreprotección familiar habrá producido un desequilibrio en el comportamiento social de los niños.



- Existirá la acogida favorable para realizar talleres acerca de la sobreprotección para beneficio de los afectados.

- Existen cambios de personalidad debido a un exceso de cuidado.

- La aplicación de nuevas estrategias ayudara a mejorar el comportamiento social de los niños

### **1.2.6 DELIMITACIÓN**

**ÁREA:** Educativa

**CAMPO:** Institucional

#### **Categorías fundamentales**

- Sobreprotección Familiar
- Comportamiento Social

**Delimitación espacial**

La presente investigación va a ser realizada en la Escuela “Rosa Zárate” del cantón Salcedo

**Delimitación temporal:**

Esta investigación va ser aplicada en el periodo 2010-2011.

**Unidades de observación**

- Padres de Familia
- Niños

### **1.3JUSTIFICACIÓN**

La presente investigación trata de resolver este problema que se suscita en la actualidad como es la sobreprotección familiar, problema social que ha causado gran impacto en los diferentes hogares.

Además se cree conveniente investigar como este fenómeno social repercute en la vida social de los niños, especialmente en los que son hijos únicos. Es necesario que los padres tomen conciencia de la atención que brinda hacia los hijos por cuanto a futuro podrían atravesar y no lo puedan superar ya que no toman sus propias decisiones.

La sociedad humana se encuentra en un gran cambio, para hacer realidad una solución, se tiene todo el apoyo y compromiso de la Institución por lo que será más fácil estar en contacto con los afectados.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 OBJETIVO GENERAL**

- Diagnosticar la influencia de la sobreprotección familiar en el comportamiento social de los niños/as del primer año de educación básica de la escuela “Rosa Zárate” de cantón Salcedo.

### **1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Determinar el nivel de sobreprotección familiar que tengan los niños/as del primer año de educación básica de la escuela Rosa Zarate.
- Identificar el tipo de relaciones sociales que tienen los padres con sus hijos/as para así tener una propuesta de formación y capacitación.

- Elaborar una guía didáctica basada en principios para un adecuado cuidado de los padres hacia los hijo/as.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

La presente investigación luego de ser revisada en la Institución y en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, se puede manifestar que no existen trabajos producidos o similares por lo que se tiene toda la voluntad para investigar y se manifiesta que la investigación es inédita.

La presente investigación pertenece al área educativa – sociología. Existe suficiente materiales para la investigación que está al alcance del investigador por cuanto estaremos involucrados con los afectados.

## 2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La presente investigación se fundamentará en el paradigma crítico propositivo por cuanto introduciremos en una de las problemáticas sociales más evidente, para así crear una propuesta que favorezca la calidad de vida de los afectados.

### **Premisa Ontológica**

Somos conocedoras de esta problemática por ello nos anima un sano propósito de colaborar en la solución de esta necesidad de los niños, para lograr un cambio de actividad y un comportamiento social adecuado.

El ser humano es un ser social que va teniendo continuos cambios ya sean de tipo físico o psicológico los mismos que se van manifestando durante la etapa escolar de nuestros niños y por lo cual hoy en día se ha tomado como eje principal a la familia dentro de la educación. La relación que los padres tengan con los hijos es muy importante por cuanto al amor y cuidado que los padres ofrecen para así lograr una vida llena de respeto y responsabilidades, pero esto se ha convertido en una especie de sobreprotección por parte de la familia sin que esta se dé cuenta del daño que está causando en su comportamiento social. Es muy importante saber que es proteger y sobreproteger, para algunas personas puede parecerle igual pero

es totalmente diferente y se debería tener una comprensión de lo que quiere decir cada una.

### **Premisa Epistemológica.**

El ámbito epistemológico estudia la realidad del sujeto que quiere conocer un objeto de estudio, el sujeto de estudio tiene que ver con su investigador, ya que mediante ellos se podrá transformar en una propuesta positiva.

Como podemos ver la sobreprotección es un factor bastante negativo dentro del comportamiento durante la etapa escolar el mismo que se viene manifestando en distintas familias siendo una preocupación del presente.

Además debemos ser conscientes que todos los niños por más pequeños que sean deben tener obligaciones y responsabilidades tanto en su hogar como en la escuela.

### **Premisa Axiológica.**

Los valores del investigador y la voluntad, son necesarios para colaborar a los investigados que se encuentren inmersos en los procesos educativos de la vida cotidiana familiar.

Por lo que los niños/as son un eje primordial dentro de la sociedad porque se quiere que sean hombres y mujeres de bien dispuestos a enfrentar los problemas con soluciones innovadoras.

La vida actual exige formar grandes seres humanos capaces de asumir responsabilidades por lo que pretende evitar que siga existiendo sobreprotección sino más bien un cuidado correcto y eficaz.

La aplicación de varias alternativas que nos conduzcan a la transformación social será útil para la una solución enriquecedora.

## **2.4 CATEGORIAS FUNDAMENTALES**

### **LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR**

“Los padres sobre protectores son aquellos que se pasan horas cavilando y preocupándose de sus hijos. No es necesariamente mimar a los hijos, es una implicación emocional intensa y excesiva y que, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo. Todo esto lleva a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos como de los hijos hacia los padres, aunque aparentemente pueda parecer una relación estupenda, esto puede traer grandes problemas en el futuro de los hijos, que se manifestará de forma palpable en su edad adulta, aunque nadie sabrá cuales fueron las causas de esas características, que pueden llegar a convertirse en problemas de



personalidad”(http://www.libreopinion.com/members/fundacionhomero/proteccion.htm)

“Un niño que ha crecido en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante o con los deseos de los padres convertidos en obligaciones o expectativas demasiado altas para la capacidad del hijo, puede encontrarse en su edad adulta con graves problemas. No vamos a explicar, ni tampoco a enumerar las características de los buenos padres, pero lo que sí es algo evidente es que se debe aceptar al hijo tal y como es, sea cual sea su físico, sus virtudes, personalidad, forma de ser, etc.; no hay que obsesionarse con el niño; enseñarle las cosas que no sabe y no hacerlas por ellos, aunque lo hagan mal o tarden mucho tiempo; evitar el miedo asfixiante hacia los hijos, desgraciadamente lo que les tenga que suceder les sucederá; no imponerle los sueños de los padres no cumplidos de pequeños, ellos tienen sus propias ideas y hay que aceptarlas aunque no coincidan con las de sus padres; saber que el hijo es capaz de lo que se proponga, animarlo en sus intentos y no creer o tener miedo al fracaso; utilizar la comunicación como ejercicio diario, escucharlo, comprenderlo y ponerse en su lugar, aunque sus ideas o convicciones sorprendan o no se piense igual; alabar sus virtudes o logros y reconocer sus fallos; fomentar su independencia hasta lograr su autonomía; animarlos a demostrar sus sentimientos, sean de alegría o tristeza; interesarse en la vida del hijo, pero no querer controlarla.” (ibíd.)

“Los padres piensan que amar es hacer el camino más fácil a los hijos, cuando realmente, además de amor, lo que necesitan es:

- Adaptación y reconocimiento de lo que realmente es.
  
- Respeto y tolerancia de sus ideas y sentimientos.
  
- Libertad para tomar decisiones.
  
- Apuntalar las cualidades y aceptar sus limitaciones.

- Potenciar la creatividad.

- Sentimiento de haber contribuido a hacer algo”. (ibíd.)

“En los primeros años de la infancia, los hijos no podrían sobrevivir si les obligaran a ser ellos mismos, pero cuando crecen se les debe alentar en su independencia y reducir la necesidad de sus padres”. (ibíd.)

### **¿POR QUÉ SOBREPOTEGEN A SUS HIJOS?**



**Gráfico N°2**

Los padres dan amor a sus hijos porque es lo que sienten, pero existen otras muchas razones de dar, ayudar y obsesionarse por los hijos.” (ibíd.)

“Dar para apoyar la propia autoestima: una persona que nunca se siente bien consigo mismo intenta compensarse demostrando que puede ser un buen padre o una buena madre.” (ibíd.)

“Dar para compensar con creces la privación anterior: una frase muy común en los padres es "no quiero que mi hijo sufra todo lo que yo he sufrido".(ibíd.)

“Dar para aliviar la culpa y la incomodidad: a veces las frustraciones del niño llevan a los padres a revivir sus propios fracasos y dolores y esto hace que se sientan incómodos y hacen que el niño se ahorre esas frustraciones haciendo por él lo que ellos podrían haber hecho”. (ibíd.)

“Dar para llenar el vacío interior. Muchas veces, matrimonios que fracasan se vuelcan en sus hijos para darles todo lo que a ellos les falta o les ha faltado en su infancia” (ibíd.)

“Dar para compensar la ausencia del otro padre. Uno de los padres puede ser alcohólico, egoísta, estar enfermo, ser indiferente o tratar mal al niño; de esta forma, el otro se siente culpable y teme que el niño crezca con problemas emocionales si esta falta no es compensada, sin aliviar de todas formas la falta del otro padre”. (ibíd.)

“Dar para compensar la propia ausencia. Los padres están muy preocupados por su trabajo y están muy poco tiempo en casa; para compensar su ausencia les colman de regalos y les consienten en exceso”. (ibíd.)

“Dar a cambio del comportamiento del niño. Cada vez que el niño tiene una pataleta, para tranquilizarlos y no escucharlos le consiente lo que quiere. Así el niño aprende a cambiar su comportamiento a cambio de soborno y aprende a manipular a sus padres; cada vez las pataletas serán más grandes para conseguir más”. (<http://www.libreopinion.com/members/fundacionhomero/proteccion.html>)

“Todo lo que aquí se ha expuesto sobre la relación de padres e hijos, efectos negativos de la sobreprotección, causa de la obsesión por los hijos, son hechos que pueden ocurrir en cada familia, tenga las características que tenga. Si el niño sufre alguna enfermedad, discapacidad o cualquier otro problema no es razón para pensar que hay que actuar con él de forma diferente, porque independientemente del problema que el niño sufra, más o menos agudo, puede llevar una vida tan saludable, conseguir su independencia y autonomía como otro niño cualquiera”. (ibíd.)

“Cuando en una familia nace un niño con algún problema, el mundo se le viene encima y es probable que no sepan cómo actuar. Lo mejor es buscar ayuda profesional, pero en casa se debe dar una educación como si se la diéramos a su hermano que ha nacido completamente sano”. (ibíd.)

“Puede ser más duro o suponer un mayor sacrificio y necesitar mas insistencia, pero no por ello se debe pensar que el hijo no será capaz de hacer las cosas cotidianas que hacen los demás niños de su edad. Seguramente, si sufre una discapacidad mental no tendrá el mismo desarrollo que los demás niños, tardará más tiempo en desarrollar sus habilidades y no hay que compadecerse pensando que el niño tendrá que llevar una vida diferente. Si se les ayuda a potenciar al

máximo sus capacidades, podrán llegar a realizarse como persona, sea cual sean sus limitaciones y lograrán su independencia y su autonomía, llegando un día a no tener que depender de los padres que no siempre tendrán a su lado”. (ibíd.)

“Algún día los padres faltarán y los hijos no sabrán enfrentarse solos a las cosas más sencillas de la vida, porque siempre hubo alguien que se lo hacía porque lo quería mucho y quería que fuera feliz. Y ahora está triste y deprimido porque no es capaz de valerse por sí mismo”. (ibíd.)

“Unos padres sobreprotectores no es algo accidental, sino que generalmente han crecido en una familia donde sus necesidades emocionales de afecto, amor y reconocimiento son denegadas o satisfechas de modo insatisfactorio; sus padres han podido ser indiferentes, demasiados exigentes o haberles maltratado física o psíquicamente”. (ibíd.)

“Es perjudicial hacer sentir al hijo el mejor del mundo porque luego, cuando no estén los padres para decirle lo maravilloso que es, inventará mil excusas para sentirse alabado por los demás y no reconocerá sus propios fallos. También es perjudicial hacerle creer al hijo que no vale nada, porque no logra ser lo que a los padres les hubiera gustado que fuese; así, se sentirá tan inútil que pensará que no es capaz de vivir sin ayuda”. (ibíd.)

“Los padres con mensajes indirectos pueden llegar a influir tanto en la vida de un hijo que lleguen a transmitirle el miedo a que el hijo se independice y pueda valerse por sí mismo, con el terror de que el hijo pueda verse en una situación de riesgo o de dolor. Las expectativas de los padres se convierten en la del hijo, las ideas y juicios de éstos se interiorizan en el hijo y se proyectan en amigos y amantes”. (ibíd.)

“Muchas veces los padres esperan tanto de los hijos, son tan exigentes, que los hijos, cuando son mayores, necesitan a alguien del que depender, ya sea amigo o compañero sentimental, igual que antes dependían de sus padres”. (ibíd.)

“Hasta podría ocurrir que esos niños, de mayores, intenten cambiar y hacer a su gusto a esa persona, de la misma forma que intentaba hacer su padre cuando era pequeño, pero el problema está en que es probable que nunca encuentren el ideal de persona, las relaciones se hacen difíciles, se hacen demasiado perfeccionistas y no llegan a sentirse llenos, siempre piensan que les falta algo, aunque a lo mejor esa persona es maravillosa, pero no se dan cuenta y se decepcionan”. (ibíd.)

“También puede pasar que los niños que en su infancia han sido muy queridos, se han sentido tan abrumados que cuando son adultos tienen miedo a una relación estable, una relación que les absorba”. (ibíd.)

“La cuestión no está en educar bien o mal a un hijo, los padres que quieren a sus hijos desean su felicidad, pero hay que saber diferenciar si lo que intentan conseguir es la felicidad del hijo o la suya propia”. (ibíd.)

“Estos hechos son simples hipótesis, lo que no quiere decir que todo niño sobreprotegido en la infancia vaya a tener los mismos síntomas en su edad adulta. Aunque existen más probabilidades de que esos efectos sean más negativos que positivos y en casi todos los casos que no sean percibidos en las personas sobreprotegidas”. (ibíd.)

“Es evidente que los padres son un elemento muy significativo en la educación de su hijo, con lo cual tienen un papel muy importante en la personalidad futura de su hijo. Con todo esto no se pretende ofrecer una guía con las pautas más adecuadas que se deben seguir en la educación de un hijo, sino más bien exponer que ciertos comportamientos inconscientes de los padres- a veces conscientes- pueden influir de manera negativa en los hijos”. (ibíd.)

“Hay que saber hasta qué punto un padre puede meterse en la vida de un hijo, averiguar cuándo le debe prestar ayuda y cuándo dejar que sea él solo el que se saque " las castañas del fuego”. Es doloroso ver a un hijo en una situación difícil, pero se debe comprender que un hijo crece, se debe independizar y lograr su autonomía, porque los padres no son dioses y no siempre van a estar para ayudarles o decirles cómo debe actuar”. (ibíd.)

“Además hay que aceptarlo como es, con sus virtudes y defectos. Cuando se desea tener un hijo, se quiere que sea maravilloso y que sea feliz.” (ibíd.)

“Pero ¿qué ocurre si ese niño nace con problemas y le cuesta adaptarse a la vida cotidiana? No se le puede pedir más de lo que puede dar, pero lo poco que dé, aunque no sea lo que los padres han soñado, les tendría que parece un triunfo y no hacerle creer que es un don nadie. Que ahí fuera, en el mundo, hay gente que les hará daño es algo que debe descubrir por él mismo, hay que darles la oportunidad de aprender, igual que un día la tuvieron los padres.” (ibíd.)

“También hay que tener en cuenta que las necesidades que los padres no vieron satisfechas en su infancia no van a ser las mismas que tendrás los hijos”. (ibíd.)



“Si unos padres quisieron ser pianistas de pequeños y no llegaron a serlo, se debe saber que quizá el hijo no quiera ser también pianista, a lo mejor le gusta el deporte y deben respetar su opinión, escucharlos y comprenderlos, aunque no sea lo que los padres habíamos soñado que fuera.” (ibíd.)

“Los padres tienen hijos porque así lo deciden y por eso los hijos no tienen una deuda pendiente con los padres, aunque estos hayan dado la vida por ellos”. (ibíd.)

La sobreprotección generalmente es negativa para los niños por cuanto los padres actúan sin saber qué tipo de consecuencias puede existir en el futuro ya sean estas perjudiciales dentro de su personalidad y autoestima. Además ellos no tienen libertad para tomar sus decisiones dentro de sus gustos o peor aun en un trabajo a futuro. Estarán sujetos a cumplir las opiniones de sus padres debido a la excesiva dependencia que demuestran a sus padres.

## **SOBREPROTECCIÓN FAMILIAR**

“Puede resultar riesgoso el afán de protección de los padres consentidores que generan un ambiente familiar de amor contaminado con la sobreprotección, esta conducta puede ser de carácter compensatorio por posibles culpas o por haber rechazado al hijo desde el vientre o por haber cometido errores con él y entonces hay el deseo de compensar por aquello que la vida no le ha dado al niño y se le colma de atenciones innecesarias y asfixiantes o puede darse el caso que se quiera reemplazar la falta de amor conyugal y volcar atenciones sobre el hijo, provocando más desequilibrio en la pareja. También puede haber una buena intención paternal

al pensar y decir: “pobrecito, que no sufra lo que yo sufrí, le voy a dar todo lo que yo hubiera querido tener”. Así hay el riesgo de caer en el juego de los hijos quienes, mediante sus caprichos, aprenden a manipular a su antojo a los papás. En los casos de sobreprotección, con mucha frecuencia, hay ausencia de disciplina. Recordemos que disciplinar es dar estructuras determinadas poniendo límites que den como consecuencia la clara distinción de lo que le conviene, sin lastimar a terceros, y con claro reconocimiento de los derechos de los demás”.

(<http://www.centrodeestkennedy.edu.mx/Sobreproteccion.htm>)

“En algunos casos de sobreprotección, por no decir en todos, se pierde la noción de lo que es bueno y lo que es malo, hay una contradicción de vida; el niño se acostumbra a recibir todo y no ve si está haciendo bien o está haciendo mal, si es conveniente o es inconveniente. Como que actúa el niño sobreprotegido pensando que es bueno todo lo que le hace sentir bien y es malo cualquier frustración; hay muchos casos de gente que ingresa a los psiquiátricos por falta de capacidad de tolerancia a la frustración y esto es consecuencia de una sobreprotección en la familia. Un niño sobreprotegido, cuando llega a la adolescencia o a la juventud no acepta el que las cosas no le salgan bien y es víctima de la frustración” (ibíd.)

“La vida implica retos, dolor, tropiezos, fracasos, errores, etc. y si al niño no se le permite que se dé el lujo de cometer pequeños errores, cuando él es pequeño, no aprende, a través del sistema de ensayo-error, que hay consecuencias. Se dan casos en los que, por ejemplo, chocó el “junior” su coche y el papá dice: “no importa, el seguro se encarga de todo”, hay coche nuevo para que no haya ninguna consecuencia y así el joven sigue con una idea totalmente torcida de la vida, “haz lo que te dé la gana y no hay consecuencias”. (ibíd.)

“Hay padres de familia que llegan a la escuela a “tapar” a sus hijos cuando hay algún llamado de atención y se asocian en contra del profesor al que le suponen agresor, injusto”. (ibíd.)

“Para evitar la sobreprotección los padres deben perder el miedo al “no” y recordar que también se puede decir “no” con cariño. El decir “sí” a todo es transmitir desamor; los padres tienen que aprender a formular y usar reglas claras en los juegos de la vida para que los hijos sepan las consecuencias de posibles infracciones y aprendan a aceptar sus errores y estén predispuestos a las respectivas enmiendas”. (ibíd.)

“La sobreprotección tiene también, como efectos colaterales, la agresión a los propios padres, las dificultades de lenguaje, la inseguridad en sus relaciones, el miedo al rechazo, el deseo compulsivo de aprobación, etc. El desequilibrio emocional producido por la sobreprotección da como resultado futuro la incongruencia y la corrupción profesional.” (ibíd.)

“Los padres sobre protectores están cultivando desamor y predisposición al fracaso, están creando seres, vagos, inútiles, desvalidos y hasta posibles delincuentes. Si el padre ama a sus hijos debe saber poner límites racionales, adecuados y pertinentes, condicionados por el tiempo y lugar”. (ibíd.)

“Es importante que los niños aprendan a tener autoprotección y autocontrol y así, en la medida en la que sepan cómo portarse, protegen a otros y se protegen a sí mismos”. (ibíd.)

“La sobreprotección produce inseguridad, desvalimiento e inutilidad; la sobreprotección está fuera de cualquier procedimiento educativo; ya dijo un pensador: “a tus hijos edúcalos o padécelos”; y no solamente los va a padecer la familia sino la misma sociedad; si durante los siete primeros años de vida no se dio la educación adecuada, después de los siete años de edad, ya es difícil aplicar

medidas encaminadas a controlar los condicionamientos básicos, sobre todo, de la forma de sentir y actúa.” (ibíd.)

“No hay aprendizaje del cumplimiento del deber, como requisito, para disfrutar un derecho, y hasta se pueden dar casos de abandono emocional porque algunos padres cumplen únicamente con lo económico y pierden la oportunidad de enseñar a sus hijos para que tomen todo como un desafío o reto a vencer, manejando las leyes universales, puestas a nuestro servicio, y no como un hecho de buena suerte o de mala suerte.” (ibíd.)

“Si hay sobreprotección se quita la oportunidad de ingresar a la cultura del trabajo, que permite aprender a vivir en el camino que le lleva al encuentro de si mismo y le capacita para vencer a su propia sombra; la sombra representa sus temores y limitantes”. (ibíd.)

Los padres sobreprotectores crean un fracaso en sus hijos por cuanto no permiten que sus hijos experimenten errores en sus actividades, cuando son pequeños aprenden de los errores que la vida da, pero gracias a ello podremos superarnos para ser personas útiles para la sociedad

## **OJO CON LA SOBREPOTECCIÓN**

“Los padres deben ser capaces de distinguir entre el amor por los hijos y la obsesión por ellos. ¿Qué esperan los padres de sus hijos? Quizá esta sea la pregunta clave que se deben hacer los padres para advertir si ellos mismos están cayendo en la sobreprotección de sus hijos. Esta conducta es estudiada desde hace mucho tiempo atrás por los psicólogos y, la verdad, no resulta infrecuente. Muchos padres confunden el amor por los hijos con una situación desproporcionada que linda los terrenos de la

obsesión con los mismos. Erróneamente creen que mientras más los cuiden, más pendientes estén de ellos y más los vigilen, ellos serán mejores personas, pero en este caso más no es sinónimo de mejor”. (<http://www.eliceo.com/opinion/ojo-con-la-sobreproteccion.html>)

“En efecto, está demostrado que la sobreprotección de los padres deriva en la mayoría de los casos en adolescentes inseguros e inmaduros, acostumbrados a que sus problemas les sean resueltos y con poca o ninguna gana de emprender proyectos personales que demanden cierto grado de esfuerzo. Por añadidura, están constantemente acercándose al terreno del fracaso profesional, puesto que son incapaces de tomar decisiones clave en su vida, por sí solos. Ni qué decir que este sombrío panorama, se extiende a las áreas personales del joven, incidiendo en una imagen distorsionada de lo que son las relaciones de compañerismo, amistad y noviazgo. Les resulta difícil llevar con éxito una adaptación a los modelos sociales comunes y tienen a asilarse. Por añadidura, los jóvenes que han sufrido sobreprotección son incapaces de reconocer sus propios defectos y errores y tienden a culpar al entorno en que viven o terceras personas de su fracaso”. (ibíd.)

“Una de las principales causas de la sobreprotección de los padres viene dada por la separación o el divorcio de estos. En efecto, al producirse esta situación, los padres son conscientes en todo momento que le están haciendo un gran daño al hijo e inmediatamente buscan un mecanismo híper

compensatorio, no encontrando otro mejor que los cuidados excesivos hacia el niño”. (ibíd.)

“Se desvelan por ellos, viven por ellos, renuncian a sus propios anhelos y vida social en favor del hijo. De estos excesos pueden a su vez surgir otros problemas. Por

ejemplo, dentro de estas conductas obsesivas, se cree que hay que alimentar más de lo debido al niño y pueden aparecer problemas de obesidad infantil. Lo peor del caso es que los padres no son conscientes que, lejos de ayudar a su hijo, le están fabricando un daño terrible a futuro. El niño se convertirá en joven pero con serios problemas de adaptación y de seguridad”. (ibíd.)

“No dará un paso decisivo hasta que la figura del padre o de la madre de su voto de aprobación sobre tal o cual decisión. Por tanto, no es difícil deducir que la independencia del joven ya convertido en adulto, tardará más de lo debido si acaso llega algún día. Además, hay que considerar dentro de esta problemática que las personas no son eternas y, por mera estadística, es muy probable que los padres abandonen este mundo antes que los hijos, agudizando aún más el problema, pues el hijo quedará desamparado y el mundo se le vendrá encima al ya no tener el apoyo de sus omnipresentes padres”. (ibíd.)

“Siguiendo en el escenario del párrafo anterior, el sobreprotegido buscará a su vez que compensar esta ausencia de sus padres, involucrándose en una relación que le pueda ofrecer lo mismo. Esta relación puede ser de amistad o de noviazgo y en cualquiera de los casos, el sobreprotegido buscará el sistemático apoyo de la otra parte, convirtiéndose a su vez en una obsesión”. (ibíd.)

“De otro lado, el que una vez fue objeto de la sobreprotección de sus padres, también podría tener hijos y transmitir estas mismas conductas obsesivas hacia ellos. Sin embargo, esta no es la única forma de que un padre se convierta en obsesivo. Mucho influye el cómo hayan sido criados estos padres sobre protectores. Se postula que una de las causas más frecuentes del desarrollo de estas conductas es porque, de niños, ellos mismos fueron dejados de lado por sus padres, sufrieron de abandono de uno de ellos o de ambos, o no recibieron la atención o cuidado debidos”. (ibíd.)

“Esto los lleva inconscientemente al pensamiento que se traduce en la frase “no quiero que mis hijos sufran como yo sufrí”. Esta situación incluso se puede ver agravada por los abuelos del niño. Como sabemos, los abuelos tienden a consentir las travesuras del niño, permitiéndoles todo tipo de acciones y reprendiendo a sus propios hijos –padres del niño- cuando los regañan. Esto crea un refuerzo en las conductas del niño sobreprotegido, estimulándolo a seguir dentro del mundo del engrreimiento en que todo le será permitido”. (ibíd.)

“También hay que considerar que la sobreprotección ha cambiado algunas de sus características respecto a años anteriores. En efecto, antes la sobreprotección consistía básicamente en el excesivo celo hacia los hijos que se traducía en permisos bastante escuetos para las salidas nocturnas sobre todo, o la participación en actividades consideradas peligrosas por los padres como ir a la playa solo con sus amigos o practicar algún deporte de aventura. Ahora más bien se puede apreciar que los padres dan bastantes libertades en las salidas por temor a una súbita independencia y rebeldía del hijo”. (ibíd.)

Sin embargo, los padres han trasladado la sobreprotección al peligroso terreno de la complicidad”. (ibíd.)

“Esto se puede clarificar con los ejemplos que podemos ver en cualquier noticiero. Un joven comete una falta grave, generalmente una agresión a una persona estando en estado etílico o estrellando su auto conduciendo ebrio. En estas circunstancias, los padres hacen un escándalo y echan la culpa de lo sucedido a la otra parte, sin siquiera investigar bien el hecho”. (ibíd.)

“Por último la emprenden contra la policía por un supuesto abuso de autoridad, cuando de repente los problemas empezaron en el seno de la propia familia”. (ibíd.)

“Por esto se hace necesario que los padres sepan distinguir bien entre amor por los hijos y cuidados excesivos y no proyecten en sus hijos lo que ellos un día quisieron ser, sino que respeten su propia identidad y sus propios anhelos, siempre bajo la óptica de una buena consejería”. (ibíd.)

Los efectos de la sobreprotección son muy graves debido a los distintos cambios. Los niños que son dependientes de papá o mamá no tienen capacidad para emprender un negocio o incluso para crear su perfil profesional. Los padres sobreprotegen a sus hijos por llenar un vacío que tuvieron y es ahí cuando manifiestan no quiero que mi hijo sufra o pase necesidades como yo.

## COMPORTAMIENTO SOCIAL O CONDUCTA SOCIAL

“ En biología, psicología y sociología es el comportamiento o conducta dirigido hacia la sociedad o que tiene lugar entre miembros de la misma especie.”.([http://es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento\\_social](http://es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento_social))

“Mientras muchos comportamientos sociales son parte de una comunicación pues provocan una respuesta, o cambio de comportamiento del receptor, sin actuar directamente sobre él; la comunicación entre miembros de diferentes especies no se considera comportamiento social. La forma más original del comportamiento social humano es el lenguaje humano”. (ibíd.)



“El comportamiento se define como el conjunto de respuestas motoras frente a estímulos tanto internos como externos. La función del comportamiento en primera instancia, es la supervivencia del individuo que conlleva a la supervivencia de la especie. Dentro del comportamiento, está la conducta observable de los animales”. (ibíd.)

“El comportamiento de las especies es estudiado por la etología que forma parte tanto de la biología como de la psicología experimental. En psicología el término sólo se aplica respecto de animales con un sistema cognitivo suficientemente complejo”. (ibíd.)

“En ciencias sociales el comportamiento incluye además de aspectos psicológicos, aspectos genéticos, culturales, sociológicos y económicos”. (ibíd.)

“En el habla común, no en el discurso científico, el término "comportamiento" tiene una connotación definitoria. A una persona, incluso a un grupo social, como suma de personas, se les define y clasifica por sus comportamientos, quizás más que por sus ideas, y esto ya sirve para fijar las expectativas al respecto”. (ibíd.)

“Somos los humanos especies intensamente sociales, la naturaleza social es la que nos define mejor cómo humanos, y nos hace ser conscientes de nosotros mismos a partir de las relaciones sociales que emprendemos con nuestros semejantes”. (ibíd.)

“Es por ello que un nuevo campo de estudio relevante en la psiquiatría social, es la de conocer mejor el sustento fisiológico que origina y mantiene la puesta en práctica de conductas sociales”. (ibíd.)

“Se han hallado nuevos lazos entre la emoción y la razón y entre la acción y la opinión. Para un buen conocimiento de la conducta social también se precisa de la colaboración de varias disciplinas y correspondientes profesionales tales como, neurólogos, psicólogos y psiquiatras sociales, antropólogos y filósofos entre otros”. (ibíd.)

El comportamiento social es demostrado por el tipo de ambiente que el ser humano se encuentre por cuanto a sus aspectos económicos, psicológicos y culturales. El comportamiento varía en cuanto a la acción y ejecución de las actividades que se pueda realizar.

### **Comportamiento Humano**

“El comportamiento humano es el conjunto de comportamientos exhibidos por el ser humano e influenciados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad”.

([http://es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento\\_humano](http://es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento_humano))

“El comportamiento humano desde los inicios de su historia se ha tratado de estudiar y comprender, esto para tratar de aprovechar sus características en el desarrollo de actividades o mejorarlo para permitirle al mismo vivir de una mejor manera, ya sea observando sus fortalezas, mejorando esos aspectos y tratar de disminuir las debilidades aumentando la atención en los puntos en los que generalmente el ser humano suele fallar”. (ibíd.)

“Muchos consideran el comportamiento humano algo muy complicado, sin embargo no lo es, puesto que desde sus inicios el ser humano ha demostrado su interés de aprender sobre lo que lo rodea y aprovecharlo para su beneficio y comodidad, si bien el ser humano es curioso, también es creativo, al inventar toda una serie de formas para comunicarse, desde el lenguaje por señas, el escrito, incluso el oral, entre otras muchas más cosas que ayudaron a facilitar la vida del ser humano, así como su supervivencia”. (ibíd.)

“Otro aspecto importante sobre la forma de ser de las personas es el hecho de la manera en la que éstas aprenden; siendo esto la imitación, este recurso es muy utilizado por el ser humano desde la antigüedad, evidentes ejemplos de esto es el hecho de que mediante la copia o imitación se aprende a hablar o caminar”. (ibíd.)

“El aspecto del comportamiento, en el cual las personas deben poner atención, es el hecho que la imitación está presente y posee mucha relevancia ya que desde la infancia se fomenta el imitar como una manera de aprender, así se aprende a hablar, caminar entre otras cosas; de esta manera muchos prácticamente adoptan la personalidad de otra persona, por lo cual las personas deben tener cuidado en su forma de actuar, ya que aquellos quienes tienden a copiar lo que ven son los infantes que siempre tienen en mente ser como su “héroe” es decir a quien admiran”. (ibíd.)

“En primera instancia, se tiene a los padres o tutores encargados de los infantes como figura, de los cuales, en sus primeros pasos tendrán como ejemplo durante esta etapa”. (ibíd.)

“El comportamiento humano de los infantes, es en su mayoría, el reflejo de lo que observa y oye en su entorno, como su hogar, la escuela o los lugares a los que normalmente concurre, así como de las personas de las que se rodea, padres, hermanos, familia en general, maestros, compañeros, etc.” (ibíd.)

“Cuando el infante empieza a dejar la infancia para convertirse en preadolescente, empezaran cambios físicos y psicológicos, que drásticamente irán en torno a su comportamiento humano, ya que la etapa de cambio, genera la entrada a un nuevo modo de pensar, se viven situaciones muy diferentes que en los primeros años de vida”. (ibíd.)

“El comportamiento de la persona (así como de otros organismos e incluso mecanismos), cae dentro del rango de lo que es visto como lo común, lo inusual, lo aceptable y por fuera de los límites aceptables. En sociología el comportamiento es considerado como vacío de significado, no dirigido a otro sujeto y por lo tanto una acción esencialmente humana”. (ibíd.)

“El comportamiento humano no puede confundirse con el comportamiento social que es una acción más desarrollada y que está dirigido a otro sujeto. La aceptación del comportamiento es relativamente evaluada por la norma social y regulada por diferentes medios de control social”. (ibíd.)

“Conocimiento que el espíritu humano tiene de su propia existencia, estados y actos. En el comportamiento humano un factor importante lo es la conciencia ya que nos encontramos literalmente en una carrera con nosotros mismos”. (ibíd.)

“Por otra parte para que haya una evolución biológica debe de haber una evolución de conciencia y para que esto suceda tenemos que comprender lo que es nuestra conciencia, que es lo que tiene que hacer según su diseño original, dónde pueden estar los puntos del cambio posible”. (ibíd.)

“Solo los sucesos más importantes que necesitan nuestra atención entran en la conciencia”. (ibíd.)

El comportamiento humano se ve demostrado por los valores, actitudes, ética que se brinda hacia los distintos lugares.

Permite pensar y dar un punto de vista, crear ideas para lograr un pensamiento creativo.

## **FACTOR IMPORTANTE EN EL COMPORTAMIENTO HUMANO**

“Un factor de mucha importancia en el comportamiento humano, social e incluso en la vida diaria es la psicología, que es la ciencia de la vida mental, tanto de sus fenómenos como de sus condiciones”. (ibíd.)

“Fenómenos son lo que llamamos sentimientos, deseos, cogniciones, razonamientos, decisiones y cosas similares; consideradas superficialmente es tal su variedad y complejidad que deja una impresión caótica al observador”. (ibíd.)

“Sin una mente saludable y estable no puede haber un comportamiento sano y estable, por tal razón la salud mental influye mucho en el comportamiento humano”. (ibíd.)

Como factor dentro del comportamiento humano es necesario tener decisiones aplicables para los individuos así podrán ejecutar dentro de su vida diaria.

### **Comportamiento Social**

“El comportamiento social puede ser definido como el conjunto de pautas de conducta que organizan la relación entre los individuos que conforman un grupo, el modo de actuación de éste, en su globalidad, con respecto al medio en el que habita, existiendo una finalidad de carácter. Adaptación - adaptativo que le convierte en una de las claves esenciales del proceso evolutivo, al estar constantemente sometido a la variación de los criterios selectivos y, por tanto, a los selectores directos del cambio” (ibíd.)

“Existen sociedades simples y sociedades complejas, sistemas de interacción social igualitarios, sociedades subsistencia les y sociedades de consumo, etc... Sin embargo la configuración social de nuestra especie ha experimentado una evolución de una complejidad tal que se ha traducido en la aparición de una variedad de formas adaptadas de acuerdo con un criterio histórico y económico, intrínseco al proceso evolutivo del género humano.” (ibíd.)

“El ser humano contra de tener una economía productora comienza a hacerse sedentario y a ejercer una presión mayor, lo que ha causado que en unos pocos milenios aumente la producción, el incremento demográfico y la aparición de sistemas sociales distintos en los que se establecen jerarquías funcionalmente diferentes que marcan el comienzo de las desigualdades.” (ibíd.)

“Por otra parte tenemos una sociedad cooperativa y solidaria. En la cooperativa aparecen determinados rasgos de colaboración a altruismo estas manifestaciones son elementos minoritarios del global de la conducta. La conducta humana es solidaria, es decir, orientada no sólo a la cooperación en la obtención de un objetivo tras lo cual finaliza el acto de colaboración en la mayor parte de las sociedades semi-cooperativas aludidas sino a la distribución energética obtenida a través del mismo.” (ibíd.)

Las distintas relaciones que el individuo tiene son concebidas por las distintas sociedades ya sean simples o compuestas. Pero en cada una de ellas se ve reflejado el tipo de colaboración que demuestran para lograr un objetivo propuesto.

### **Factores que afectan el Comportamiento Humano**

“La genética

La actitud: en este grado la persona hace una evaluación favorable o desfavorable del comportamiento.

La norma social: esta es la influencia de la presión social que es percibida por el individuo (creencia normativa) para realizar o no ciertos comportamientos.

Control del comportamiento percibido: cómo las creencias del individuo.” (ibíd.)

### **Comportamientos Sociales Y Afectivos**

“Los biólogos están descubriendo que ciertos genes rigen aquellos comportamientos que vinculan a los animales con sus congéneres o con otras especies. Además, los llamados genes del comportamiento social permiten conocer más en profundidad las estructuras cerebrales que permiten realizar tareas complejas”.

(<http://www.prodiversitas.bioetica.org/prensa89.html>)

“Los genes del comportamiento social se presentan como un particular rompecabezas, en tanto involucran circuitos neurales que responden a elementos del medio ambiente”. (Autora: Catherine Dulac, de Harvard)

### **NORMAS DE COMPORTAMIENTO**

“Al vivir en sociedad, se hace indispensable un orden, un mecanismo que regule la conducta de las personas, de tal manera que se respeten los



derechos y las libertades de todos por igual; con ello surgen las normas".(<http://www.bcn.cl/ecivica/noconv>)

“La norma es una ordenación del comportamiento humano según un criterio que conlleva una sanción al no ser cumplida. La norma también puede ser coactiva, la posibilidad de utilizar la fuerza para que se cumpla”. (ibíd.)

“Las normas tienen como finalidad establecer cómo debe comportarse la persona, es un "deber ser" u obligación”. (ibíd.)

Existen variadas normas de comportamiento o "sistemas normativos". Estos son:

- “La norma religiosa católica: Regula el comportamiento según un punto de vista sobrenatural. Su fin es que la persona alcance la santidad a través del convencimiento libre y espontáneo, no existe obligación de acatar los preceptos religiosos y la sanción es la no salvación del alma.” (ibíd.)
- “La norma moral: Apunta al perfeccionamiento del hombre, desde la perspectiva de su bien personal, su fin es la bondad. La sanción está dada por el hecho de no lograr el perfeccionamiento. Por otro lado es incoercible”. (ibíd.)
- “La norma de trato social: Tiene por meta regular el actuar social de tal modo de lograr una convivencia lo más agradable posible. Varían según la cultura, la época, etc. No son coactivas pero existe una obligación forzada por el medio o grupo social al cual la persona pertenece”. (ibíd.)

- “La norma jurídica: Es un conjunto de reglas que tiene por objeto ordenar y garantizar la vida en sociedad de la persona humana. Los valores que la sustentan son la seguridad y la justicia. Es de carácter imperativo y coercible pues impone deberes y obligaciones que han de ser cumplidos, pudiendo hacer uso de la fuerza en caso de no ser acatada”. (ibíd.)

Cada una de las normas que las personas pueden tener es gracias al tipo de creencias que los progenitores crearon desde los primeros años de vida de sus hijos, estas normas son necesarias y valoradas dentro de un contexto social.

## **FUNDAMENTOS SOCIALES DEL COMPORTAMIENTO HUMANO**

“El objetivo principal de esta obra es presentar un análisis de la conducta humana entendida como acción social. Los seres humanos no reaccionan pasivamente a las influencias del medio, sino que interpretan y construyen la realidad social en la que viven. Pero, al mismo tiempo, las personas somos un producto de dicha realidad social, por lo cual nuestro comportamiento debe ser entendido como parte de nuestras relaciones sociales que se dan en un contexto histórico y cultural”.

(<http://www.agapea.com/libros/Fundamentos-sociales-del-comportamiento-humano-ISBN-8483189860-i.htm>)

“En la dinámica entre individuo y sociedad como realidades inseparables se han ido constituyendo las ciencias sociales y más específicamente la Psicología social como un área de conocimiento derivada fundamentalmente de la Sociología y la Psicología. Este libro puede ser de utilidad para estudiantes de Psicología, Psicología social y Sociología especialmente, así como para aquellos lectores interesados en las ciencias sociales en general.

Los autores del mismo son todos ellos profesores de Psicología social y Sociología con una amplia experiencia editorial". (ibíd.)

## **COMPORTAMIENTO EN LA NIÑEZ**

"Se sitúa entre los 6 y 12 años. Corresponde al ingreso del niño a la escuela, acontecimiento que significa la convivencia con seres de su misma edad. Se denomina también "periodo de la latencia", porque está caracterizada por una especie de reposo de los impulsos institucionales para concentrarnos".

(<http://www.monografias.com/trabajos16/comportamiento-humano/comportamiento-humano.shtml>).

**Cognoscitivas:** "El niño desarrolla la percepción, la memoria, razonamiento, etc." (ibíd.)

**Afectivas:** "En cuanto que el niño sale del ambiente familiar donde es el centro del cariño de todos para ir a otro ambiente donde es un número en la masa; donde aprende y desarrolla el sentimiento del deber, respeto al derecho ajeno amor propio, estima de sí, etc." (ibíd.)

**Social:** "La escuela contribuye a extender las relaciones sociales que son más incidentes sobre la personalidad". (ibíd.)

## **CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES EN ESTA ETAPA:**

“Aprende a no exteriorizar todo, aflora, entonces, la interioridad.

Son tremendamente imitativos, de aquí que necesiten el buen ejemplo de sus padres.

El niño se vuelve más objetivo y es capaz de ver la realidad tal como es.

Suma, resta, multiplica y divide cosas, no números.

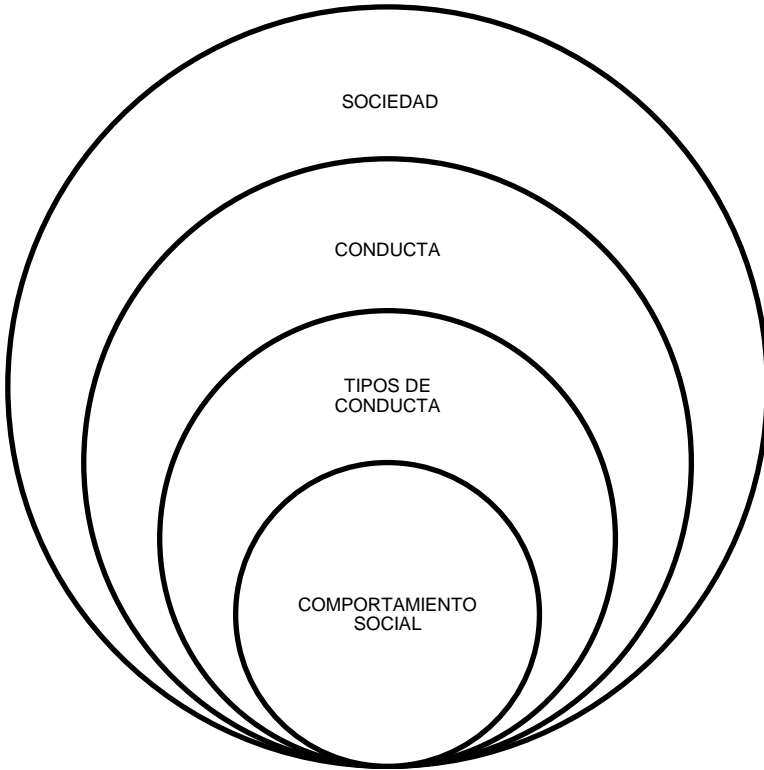
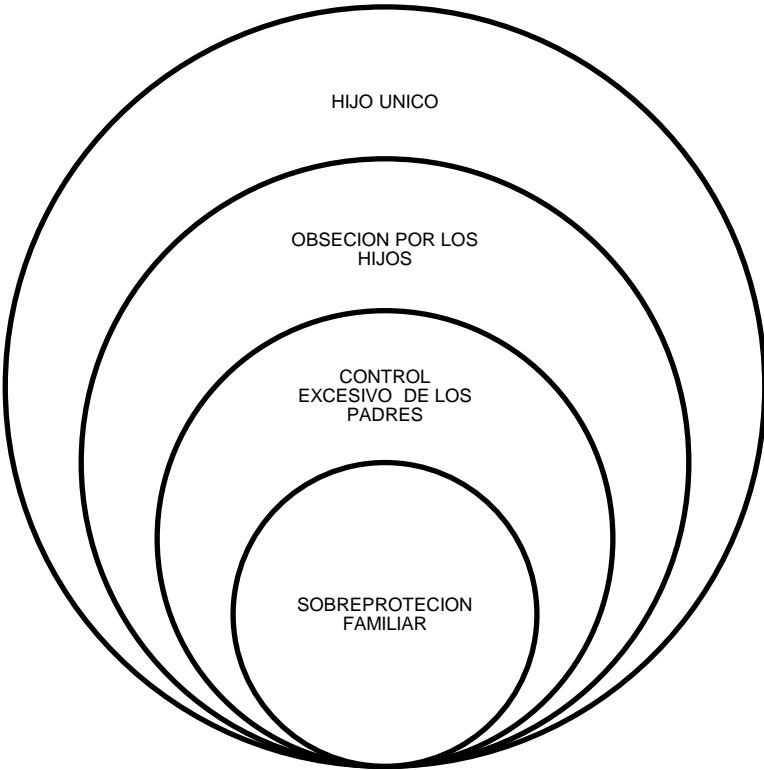
Adquiere un comportamiento más firme sobre sus realidades emocionales”.  
(ibíd.)

## **COMPORTAMIENTO**

“El comportamiento tanto individual como colectivo depende o puede depender de la diferente dosificación de las dos esferas que influyen en el comportamiento: los preceptos morales y los factores económicos”.(<http://www.eumed.net/libros/2006c/205/2x.htm>)

“De forma que, si individualmente puede caracterizarse a una persona por una mayor tendencia a actuar movido más por preceptos morales que por factores económicos o viceversa, así también se podrá evaluar la estructura y ambiente social”. (ibíd.)

GRÁFICOS DE INCLUSION GRAFICO N°3



**VARIABLE INDEPENDIENTE**

**VARIABLE DEPENDIENTE**

## 2.5 HIPOTESIS

La sobreprotección familiar afecta en el comportamiento social de los niños/as de la escuela Rosa Zárate del cantón Salcedo.

## 2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPÓTESIS

**Variable Independiente:** Sobreprotección familiar

**Variable Dependiente:** Comportamiento social

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGIA**

#### **3.1 ENFOQUE**

La presente investigación se da importancia alrededor de todo proceso investigativo, por lo tanto se desarrollará a través de un paradigma cuantitativo, que se observa por medio de la propiedad de un objeto de estudio y además implica la necesidad de datos recolectados en las encuestas y los valores que contiene la misma.

#### **3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **Bibliográfica:**

Por cuanto necesitaremos información de libros, revistas entre otros las cuales servirán dentro del marco teórico.

##### **Campo:**

Por cuanto los datos son recopilados del lugar de los hechos en la escuela Rosa Zárate del cantón Salcedo.



Además la técnica de la encuesta será de mucha utilidad para el análisis de los resultados

### 3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

#### **Exploratorio:**

Por cuanto los investigados van a ser sujetos de procesos de investigación.

#### **Descriptivo:**

Se obtendrá conocimiento necesario y suficiente por parte de los investigados sobre los afectados de cómo el problema ha ido avanzando.

### 3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población o universo de esta investigación está conformada por niños, padres de familia y profesores para mejores resultado.

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Maestras	4	4%
Padres de familia	42	48%
Niños	42	48%
Total	88	100%

**CUADRO N°1**

### 3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

**Variable Independiente:** Sobreprotección Familiar **CUADRO N°2**

Concepto	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas – Instrumentos
<p>Es la manera de proceder de los padres con sus hijos causando excesiva protección la cual va a generar dependencia.</p>	<p>Excesiva</p> <p>Moderada</p>	<p>Genera dependencia hacia los padres</p> <p>Forma sentimientos de inutilidad</p> <p>Falta de iniciativa propia y creatividad.</p> <p>Falta de seguridad y autoestima</p>	<p>1.- Cree usted que es aconsejable estar pendiente de su niño en todo momento</p> <p>2.- ¿Según su criterio, existe sobreprotección en su hogar?</p> <p>3.- En el ambiente que su niño se desenvuelve existe demasiados cuidados.</p> <p>4.- Su niño realiza las tareas escolares con verdadera autonomía.</p> <p>5.- Usted brinda una confianza adecuada a su hijo</p>	<p>Encuesta aplicada a padres de familia y maestras</p> <p>Observación directa a los afectados</p>

--	--	--	--	--

**Variable Dependiente:** Comportamiento Social **CUADRO N°3**

<b>Concepto</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Técnicas</b>
-----------------	--------------------	--------------------	--------------	-----------------

<p>Es el comportamiento o conducta dirigida a la sociedad o que tiene lugar entre miembros de la misma especie.</p>	Adecuado	<p>Demuestra buenos valores ante la sociedad.</p> <p>Crea un ambiente agradable dentro de una conversación</p>	<p>1.- ¿Qué comportamiento demuestra su hijo en un lugar público?</p> <p>2.- ¿Cómo es la actuación de sus alumnos en el aula?</p> <p>3.-Logra una buena participación de los niños en un proyecto grupal</p> <p>4.- ¿Qué tipo de personalidad tienen sus alumnos en el aula?</p> <p>5.- Su hijo admite sus errores de manera tranquila</p>	<p>Entrevista a las maestras</p> <p>Encuesta a los padres de familia y maestras</p> <p>Observación directa a los afectados.</p>
	Inadecuado	<p>Su personalidad no es acorde a su edad.</p> <p>No asume responsabilidades.</p> <p>Crea rabietas cuando no logra conseguir lo que desea.</p>		

### 3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Se aplicara la técnica de la encuesta dirigida a los padres de familia y maestras de la institución.

Para lo cual los datos a obtenerse serán valorados por el tipo de enfoque a ser aplicado.

Preguntas básicas	Explicación
Para qué	Para conocer la realidad del problema
De que personas	De los niños, padres de familia
Sobre qué aspecto	La Sobreprotección Familiar
Quién	La investigadora
Cuando	Periodo 2010-2011
Dónde	Escuela Rosa Zárate
Con qué	Mediante la Encuesta, Entrevista, Observación.

## CUADRO N°4

### 3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Con la recopilación de datos a través de la encuesta a los padres de familia y maestros se analizará y procesará la información de la siguiente manera:

- Revisión Crítica de la información recogida es decir limpieza de información defectuosa, contradictoria incompleta.
- Selección de la recolección en casos individuales para conseguir faltas de contestación
- Tabulación de cuadros según variables de cada hipótesis; estudio estadístico para presentación de resultados.
- Presentación de gráficos
- En la presente investigación se utilizará los gráficos en circular de acuerdo a porcentajes calculados.
- Análisis de los resultados estadísticos de acuerdo con los objetivos e hipótesis
- Interpretación de los resultados de acuerdo a las tabulaciones
- Comprobación de la hipótesis con estadísticas de chi cuadrado



## **CAPÍTULO IV**

### **4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

### **4.2 INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS**

**ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA**

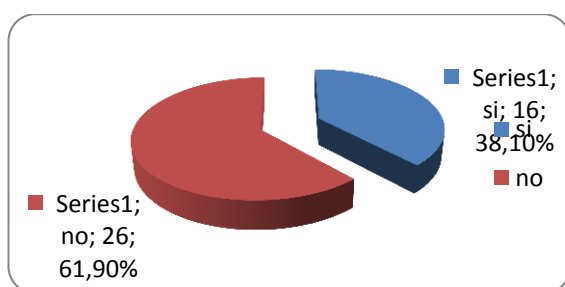
**ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA**



1.-La sobreprotección debe ser un conocimiento científico

AL TERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	38.10
NO	26	61.90
TOTAL	42	100 %

**CUADRO N°5**



**Grafico N° 4**

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado:** Mayra Velasco

## ANÁLISIS

En el gráfico que se encuentra en la parte superior podemos opinar que el 61.90% de los encuestados manifiestan que la sobreprotección familiar debe ser un conocimiento científico mientras que el 38.09% opinan lo contrario.

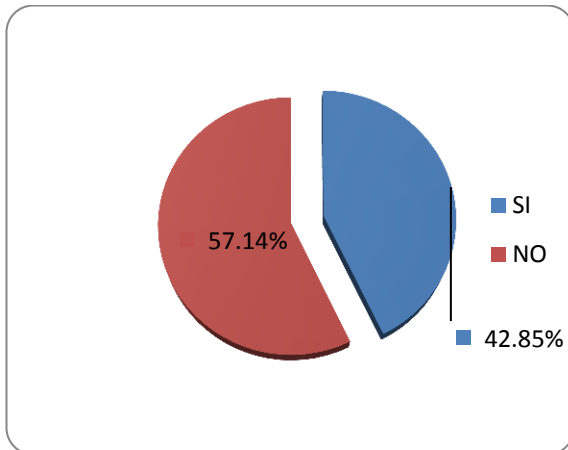
## INTERPRETACIÓN

La mayoría de los encuestados manifiestan que la sobreprotección familiar no debe ser un conocimiento científico.

2.-Según su criterio, existe sobreprotección en su hogar.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	42.85
NO	24	57.14
TOTAL	42	100%

**CUADRO N°6**



**Grafico N°5**

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado:** Mayra Velasco

### **ANÁLISIS**

Dieciocho padres de familia que corresponde el 42.85% manifiestan que en su hogar existe sobre protección, veinticuatro padres de familia que corresponde al 57.14% nos dan a conocer que no existe sobre protección en su hogar.

### **INTERPRETACIÓN**

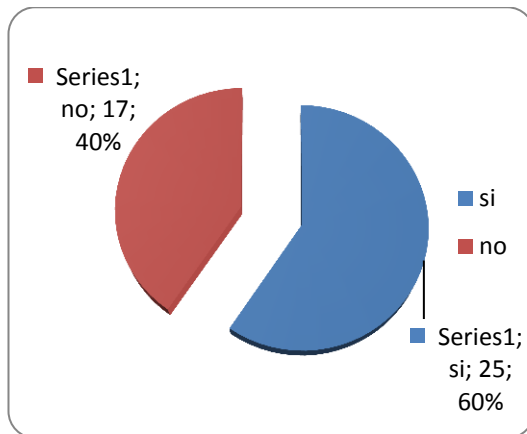
De los encuestados, la mayoría da a conocer que en sus hogares no existe sobre protección por lo que sus hijos son independientes en sus actividades diarias.

3.-En el ambiente que su niño se desenvuelve existe demasiados cuidados.

AL TERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE

SI	25	59.52
NO	17	40.47
TOTAL	42	100%

**CUADRO N°7**



**Grafico N°6**

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado:** Mayra Velasco

### **ANÁLISIS**

25 padres de familia que comprende el 59.52% manifiestan que en el lugar donde sus niños se desenvuelven existe demasiado cuidado, 17 padres de familia que corresponde al 40.47% manifiestan que sus hijos no tienen excesivos cuidados.

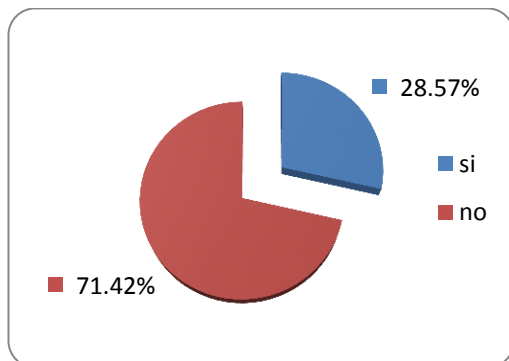
### **INTERPRETACIÓN**

La mayoría de los encuestados opinan que sus niños tienen demasiados cuidados, lo que podría perjudicar en el comportamiento social.

4.-Su niño realiza las tareas escolares con verdadera autonomía.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	28.57
NO	30	71.42
TOTAL	42	100%

**CUADRO N°8**



**Gráfico N° 7**

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado:** Mayra Velasco

## **ANALISIS**

Doce padres de familia que corresponde al 28.57% manifiestan que sus hijos realizan sus tareas con verdadera autonomía, treinta padres de familia

corresponde a 71.42% manifiestan que sus hijos no realizan las actividades escolares con verdadera autonomía.

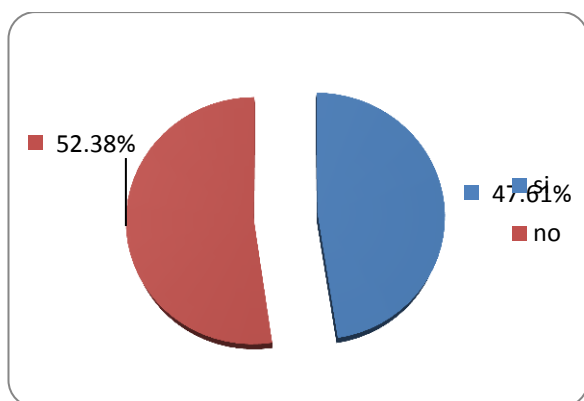
## INTERPRETACIÓN

La mayoría de los encuestados manifiestan que sus hijos no realizan sus tareas escolares, lo que se puede observar que sus hijos carecen de verdadera autonomía para ello.

5.- Cree usted que es aconsejable estar pendiente de su niño en todo momento.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	47.61
NO	22	52.38
TOTAL	42	100%

CUADRO N°9



**Grafico N° 8**

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado:** Mayra Velasco

**ANALISIS**

47.61% que corresponde a 20 padres de familia, manifiestan que es aconsejable estar pendiente en todo momento de sus niños(as) mientras que el 52.38% dicen que no es aconsejable estar pendiente de sus niños.

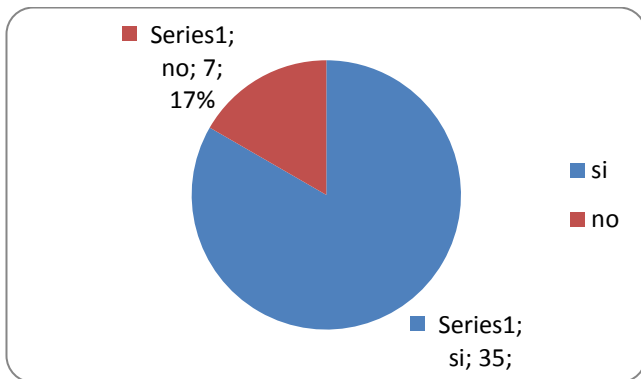
**INTERPRETACIÓN**

La minoría de encuestados opinan que si es aconsejable cuidar a sus niños en todas sus actividades ya que así conseguiremos mayor interés de sus hijos(a

6.- Usted brinda una confianza adecuada a su hijo

AL TERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	83.33
NO	7	16.66
TOTAL	42	100%

**CUADRO N°10**



**Grafico N°9**

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado:** Mayra Velasco

### ANALISIS

35 Padres de familia que corresponden al 83.33% manifiestan que brindan una confianza adecuada a su hijo, en cambio 7 padres de familia que corresponde al 16.6% opinan que no brindan una confianza adecuada a sus hijos.

### INTERPRETACIÓN

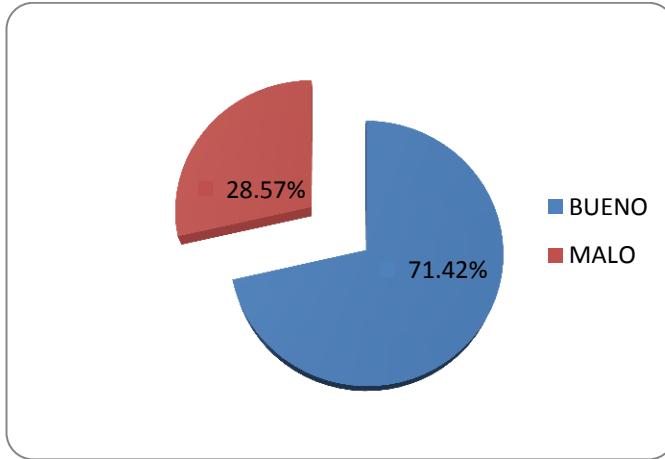
La mayoría de padres encuestados supieron manifestar que si brindan una total confianza a sus hijos lo que les permite que se desenvuelvan de mejor manera.

7.- ¿Qué comportamiento demuestra su hijo en un lugar público?

AL TERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENO	30	71.42
MALO	12	28.57
TOTAL	42	100%

**CUADRO N°11**





**Grafico N°10**

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado:** Mayra Velasco

### ANALISIS

El 71.42% de encuestados que corresponde a 30 padres de familia manifiestan que sus hijos tienen un buen comportamiento en distintos lugares públicos. El 28.57% que corresponde a 12 padres de familia dicen que es malo el comportamiento de sus hijos en lugares públicos.

### INTERPRETACIÓN

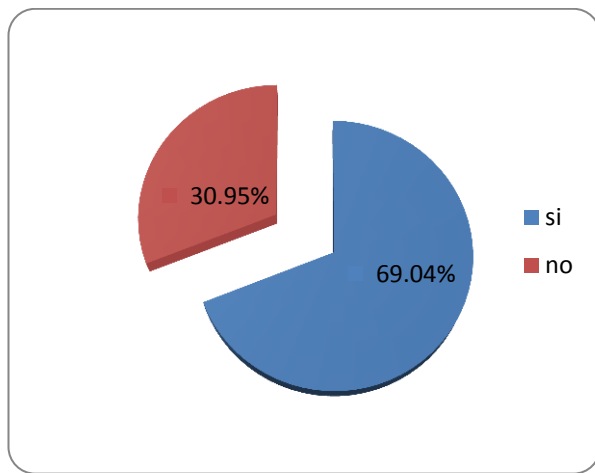
La mayoría de los encuestados comentan que sus hijos demuestran un comportamiento correcto de acuerdo al sitio que se encuentra.

8.- Su hijo admite sus errores de manera tranquila.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE

SI	29	69.04
NO	13	30.95
TOTAL	42	100%

**CUADRO N°12**



**Grafico N°11**

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado:** Mayra Velasco

## **ANALISIS**

29 padres de familia que son el 69.04% de encuestados opinan que sus hijos admiten errores de manera tranquila, el 30.95% opina lo contrario.

## **INTERPRETACIÓN**

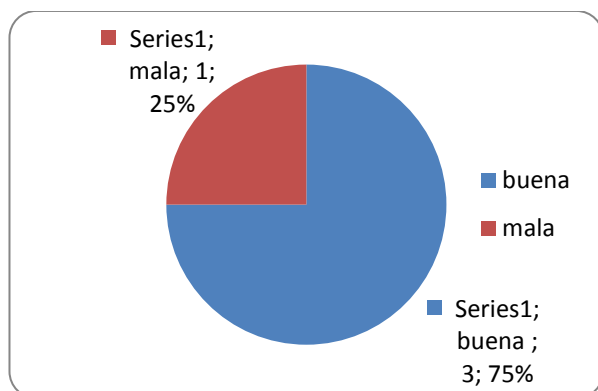
La mayoría de los encuestados manifiestan que sus hijos admiten sus errores con mucha tranquilidad esto se debe a su buena formación de personalidad

### ENCUESTA DIRIGIDA A MAESTRAS

1.- ¿Qué tipo de personalidad tienen sus alumnos?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENA	3	75
MALA	1	25
TOTAL	4	100%

**CUADRO Nº13**



**Grafico N°12**

**Fuente:** Encuesta a Maestras

**Elaborado:** Mayra Velasco

**ANALISIS**

El 75% de las encuestadas manifiestan que una gran parte de los alumnos demuestran una buena personalidad.

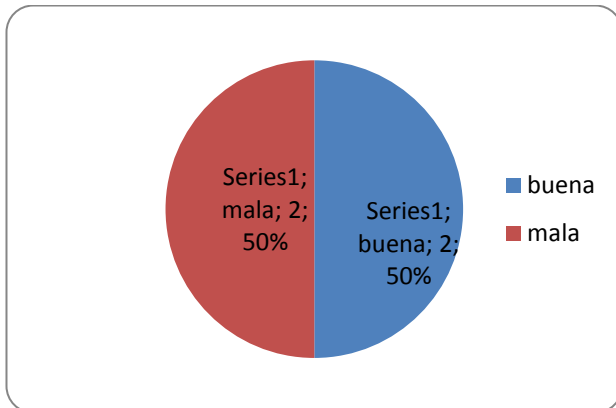
**INTERPRETACIÓN**

Los encuestados han sabido manifestar que sus alumnos tienen una buena personalidad dentro del aula. Lo que corresponde a un buen porcentaje de los encuestados.

2.- ¿Como es la actuación de sus alumnos en el aula?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENA	2	50
MALA	2	50
TOTAL	4	100%

**CUADRO N°14**



**Grafico N°13**

**Fuente:** Encuesta a Maestras

**Elaborado:** Mayra Velasco

### ANÁLISIS

EL50% de encuestados manifiesta que la actuación es buena en el aula por parte de sus alumnos, mientras que el otro 50% de la población opinan que no es buena.

### INTERPRETACIÓN

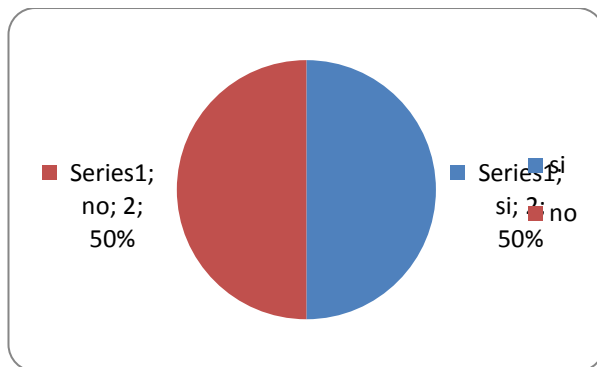
Existe una división de criterios lo que sería factible investigar cuales son las causas para que la actuación no sea buena.

3.-Considera usted poseer el conocimiento adecuado respecto a las consecuencias que trae la sobreprotección familiar.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE

SI	2	50
NO	2	50
TOTAL	4	100%

**CUADRO Nº15**



**Grafico Nº14**

**Fuente:** Encuesta a Maestras

**Elaborado:** Mayra Velasco

## **ANALISIS**

El 50% de las encuestadas manifiestan que poseen el conocimiento respecto a las consecuencias que trae la sobreprotección, mientras que el resto no tiene suficiente conocimiento.

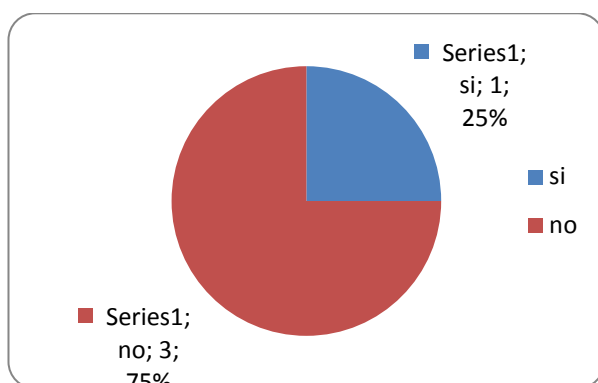
## **INTERPRETACIÓN**

Las maestras no están totalmente preparadas para saber las consecuencias que trae la sobreprotección.

4.- A menudo sus alumnos demuestran suficiente independencia en el aula.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	25
NO	3	75
TOTAL	4	100%

**CUADRO Nº16**



**Gráfico Nº15**

**Fuente:** Encuesta a Maestras

**Elaborado:** Mayra Velasco

## **ANALISIS**

Las 3 maestras que corresponden al 75% de las encuestadas opinan que sus alumnos no demuestran suficiente independencia en el aula

### **INTERPRETACIÓN**

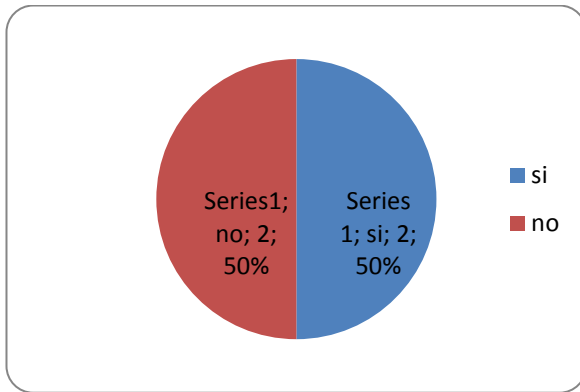
Los resultados de la encuesta fueron muy alarmantes por cuanto los niños no demuestran independencia en el aula, se puede manifestar que existe bastante dependencia debido a la sobreprotección a la que están expuestos en sus hogares.

5.- La conducta de los niños es favorable en las actividades educativas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	50
NO	2	50
TOTAL	4	100%

**CUADRO N°17**





**Grafico N°15**

**Fuente:** Encuesta a Maestras

**Elaborado:** Mayra Velasco

### **ANALISIS**

2 maestras opinan que la conducta de los niños es favorable en las actividades educativas; mientras que el resto expresan lo contrario.

### **INTERPRETACIÓN**

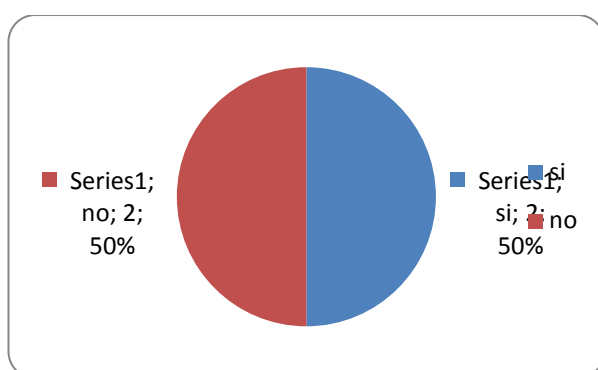
Las maestras manifiestan que no siempre la conducta de los niños es favorable en las actividades que realizan por cuanto no tienen el suficiente deseo de demostrarlo a tal vez se sienten presionados a ser como lo demuestran.

6.- Participan voluntariamente los niños en clases.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	50

NO	2	50
TOTAL	4	100%

**CUADRO N°18**



**Grafico N°17**

**Fuente:** Encuesta a Maestras

**Elaborado:** Mayra Velasco

## ANALISIS

Un 50% de encuestados han sabido manifestar que la participación es voluntaria por parte de los niños en el aula de clases, mientras que el resto opina lo contrario.

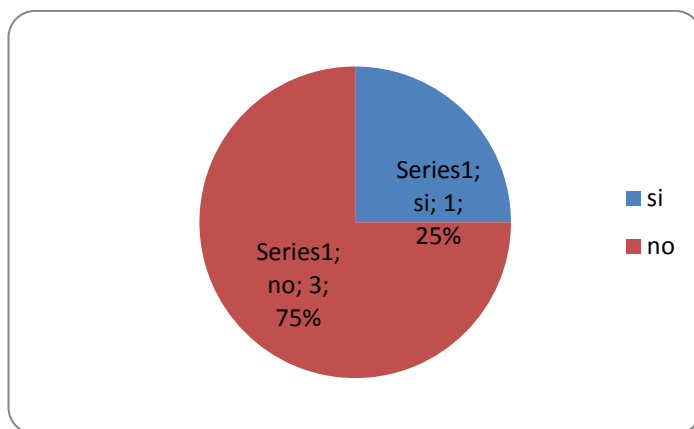
## INTERPRETACIÓN

Es notable que ciertos niños no les gusta participar en el aula porque pueden tener vergüenza, inseguridad o piensan que los demás se van a burlar de ellos.

7.- Comparten los niños sus pertenencias con sus compañeros en el aula

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	25
NO	3	75
TOTAL	4	100%

**CUADRO N°19**



**Grafico N°18**

**Fuente:** Encuesta a Maestras

**Elaborado:** Mayra Velasco

**ANALISIS**

El 75 % de las encuestadas manifestaron que sus alumnos no les gusta compartir sus pertenencias con los demás.

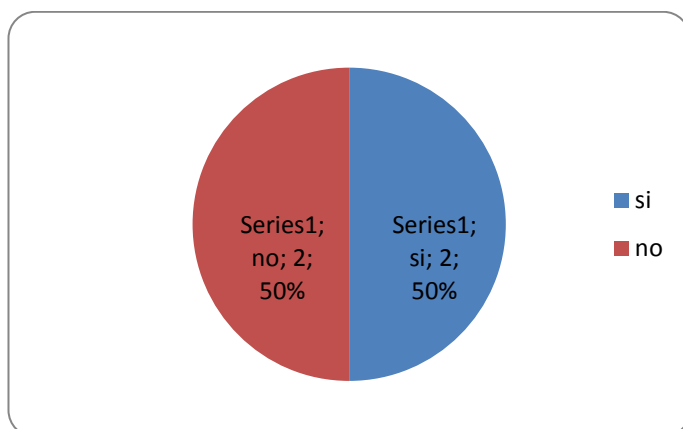
## INTERPRETACIÓN

Los niños muchas de las veces demuestran egoísmos al momento de compartir con los demás esto puede ser en cuanto están obligados a realizar lo que sus padres le dicen y esto no debería ser así porque en las escuelas es importante practicar valores y sobre todo compartir.

8.-Logra una buena participación de los niños en un proyecto grupal.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	50
NO	2	50
TOTAL	4	100%

**CUADRO N°20**



**Gráfico N°19**

**Fuente:** Encuesta a Maestras

**Elaborado:** Mayra Velasco

## **ANÁLISIS**

Los resultados de las encuestas son criterios divididos en un 50%, manifestando que no hay una total participación de los niños y niñas en un proyecto grupal.

## **INTERPRETACIÓN**

Es importante poner énfasis porque todos los niños deberían sentirse alegres al momento de realizar cualquier tipo de actividad en grupo por lo que la maestra debería cambiar de estrategia o buscar ayuda con los padres de familia.

## **4.2.- VERIFICACIÓN DE HIPOTESIS**

Como lo habíamos enunciado en el capítulo tres en la parte del procesamiento de la información, la hipótesis la podemos verificar utilizando mínimo dos indicadores estadísticos.

### **Pruebas Estadísticas**

La verificación de la hipótesis, cuando hablamos de inferencia estadística puede ser de dos clases Inductiva o Deductiva.

La Inductiva: es aquella que permite sacar conclusiones aplicables a la población, luego de analizar u observar la muestra.

La Deductiva: es aquella que permite sacar basados en supuestos o hipótesis verificadas desde el punto de vista del razonamiento lógico.

## Errores Estadísticos

Hipótesis nula  $H_0$  es aquella en la cual se puede observar que no existe ninguna variación bajo los efectos de ningún tipo de estímulo.

Hipótesis alterna  $H_1$  es aquella que ratifica las ventajas que se consigue cuando se aplica algún elemento transformador.

## Nivel de significación o porcentaje de error

Es un valor porcentual o decimal que varía de uno a cien (1-100) o de 0.01 a 1 permite determinar la zona de aceptación o de rechazo de la hipótesis nula por el cual se puede asumir la hipótesis alterna se lo representa con la letra griega  $\alpha$ , se recomienda asumir o trabajar con el 5% o con  $0.05=5\%$  o con  $0.01=1\%$

El  $(X)^2$  chi cuadrado se utiliza o se emplea cuando no se tiene calculado la media aritmética o la desviación típica.

$$X^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

$(X)^2$  = Chi cuadrado

$\sum$  = Sumatoria

**O** = Frecuencia observada

**E** = Frecuencia esperada

## Desarrollo y cálculo del chi cuadrado

### Determinación de la hipótesis

**H<sub>0</sub>** La sobreprotección familiar no afecta en el comportamiento social de los niños/as

**H<sub>1</sub>** La sobreprotección familiar afecta en el comportamiento social de los niños/as

Grado de libertad = (Renglones - 1)(columna - 1)

$$Gl = (r-1)(c-1)$$

$$GL= 1$$

$$Gl = (2 - 1)(2 - 1)$$

$$Zt= 3,84$$

$$Gl = 1$$

### VALORES REALES

POBLACION	ALTERNATIVAS	TOTAL
-----------	--------------	-------

	SI	NO	
MAESTRAS	2	2	4
PADRES DE FAMILIA	3	39	42
TOTAL	5	41	46

CUADRO N°21

**FRECUENCIA ESPERADA**

POBLACION	ALTERNATIVAS	
	SI	NO
MAESTRAS	0,4	3,6
PADRES DE FAMILIA	4,6	37,4

CUADRO N°22

Una vez obtenidas las frecuencias esperadas, se aplica la siguiente fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

	O	E	O - E	(O - E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> E
MAESTRAS / SI	2	0,4	1,6	2,45	5,63
MAESTRAS / NO	2	3,6	-1,6	2,45	0,69
PADRES DE FAMILIA / SI	3	4,6	-1,6	2,45	0,54
PADRES DE FAMILIA / NO	39	37,4	1,6	2,45	0,07

CUADRO N°23

$$X^2 = 6,92$$



Si el resultado es mayor al **ZT** se deduce que la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alterna.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1.- CONCLUSIONES**

- Luego de haber realizado la técnica de la encuesta a los padres de familia podemos manifestar que en ciertos grupos de familias existe sobreprotección familiar.
- Durante el proceso de investigación se puede notar que los niños no tienen criterio por lo que demuestran dependencia al momento de realizar algunas actividades.
- Se puede comprobar en base a los resultados de la encuesta que los niños tienen un nivel alto de sobreprotección por parte de la familia.

- La falta de conocimiento de los padres sobre cómo proteger y educar a los hijos puede generar grandes daños en su personalidad.
- Los maestros a veces sobreprotegen a sus niños por distintas razones pero de manera involuntaria

## **5.2.- RECOMENDACIONES**

- Para los hogares que atraviesan sobreprotección familiar deberían tomar conciencia de las consecuencias que pueden tener a futuro en cada uno de los afectados a medida que vayan creciendo.
- Dar atención a cada uno de los afectados para así buscar alternativas para su tratamiento.
- Realizar convivencias con los padres de familia sobre el tema para así capacitar para que ya no sobreprotejan a sus hijos/as.
- Que cada maestra busque alternativas para que los padres de familia se capaciten sobre las consecuencias que trae la sobreprotección.
- A los padres de familia que cambien de actitud y reflexionen ante la sobreprotección que ha sus hijos/as no les beneficia en su comportamiento social.

**CAPITULO VI**  
**LA PROPUESTA**

**TEMA**

Guía didáctica para capacitar a los padres de familia y así disminuir la sobreprotección familiar.

**6.1 DATOS INFORMATIVOS**

Institución: Escuela Rosa Zárate

Ubicación: Cantón Salcedo – Urbanización Rumipamba de las Rosas

Beneficiarios: Niños/as del primer año de Educación Básica

Unidades de observación: Padres de Familia y Niños

Responsable: Srta. Mayra Velasco

Periodo: Marzo-Abril 2011

## **6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

Realizada la técnica de una encuesta se ha obtenido importante información sobre este problema suscitado en la sociedad actual, debido a que existe un mayor índice en este problema que se viene manifestado como es la sobreprotección familiar y es por eso que se tiene toda la voluntad de colaborar buscando varias soluciones para que los perjudicados a futuro no fracasen por cuanto pueden atravesar problemas de personalidad lo cual llevaría a que no tengan éxito en sus metas propuestas.

Muchos padres sobreprotegen a sus hijos siendo una causa para que siempre sean dependientes de ellos; también pueden generar egoísmos por cuanto no han tenido un correcto comportamiento dentro de la sociedad y en muchos de los casos útiles para la misma.

## **6.3 JUSTIFICACIÓN**

Durante toda la investigación se ha propuesto colaborar en este tema el cual ha venido afectando a distintas familias de esta institución.

Además la finalidad de esta investigación es resolver este problema para el cual se pretende brindar una guía didáctica para padres de familia, en la cual contenga sus beneficios y sobre todo posibles soluciones para que así se pueda disminuir la sobreprotección y así los niños puedan tener un comportamiento social adecuado.

## **6.4 OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

Diseñar la presente guía didáctica para capacitar a los padres de familia y así disminuir la sobreprotección familiar que ha afectado en el comportamiento social de los niños.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Analizar los contenidos detenidamente que contenga la guía

Determinar los parámetros que se pueda obtener para así lograr unos magníficos resultados al momento de la aplicación de la guía didáctica.

## **6.5 ANALISIS DE FACTIBILIDAD**

Teniendo conocimiento de que la sobreprotección es un grave problema dentro de la institución antes mencionada se ha podido lograr la colaboración de los profesores y padres de familia para así buscar alternativas que sean de utilidad para reducir la sobreprotección familiar.

### **FACTIBILIDAD ECONÓMICA**

La aplicación de la propuesta no demanda de mayores recursos económicos sino aquellos que se utilizarán en el desarrollo de este proyecto de investigación.

## **FACTIBILIDAD SOCIO CULTURAL**

Esta investigación es de mucha utilidad por cuanto ayudara a niños, padres de familia y a la sociedad en general por cuanto se lograra que los niños tengan un comportamiento social acorde a la edad.

### **6.6 FUNDAMENTACIÓN**

#### **QUE ES SOBREPOTECCIÓN**

“La sobreprotección se suele definir como “proteger o cuidar en exceso”. Se mantiene el instinto de protección de los primeros meses de vida, y no se acepta que las criaturas van creciendo y tienen que aprender a resolver sus necesidades. “

(<http://www.libreopinion.com/members/fundacionhomero/proteccion.html>)

“Los padres deben ser capaces de distinguir entre el amor por los hijos y la obsesión por ellos.” (ibíd.)

Qué esperan los padres de sus hijos?

“Quizá esta sea la pregunta clave que se deben hacer los padres para advertir si ellos mismos están cayendo en la sobreprotección de sus hijos. Esta conducta es estudiada desde hace mucho tiempo atrás por los psicólogos y, la verdad, no resulta infrecuente. Muchos padres confunden el amor por los hijos con una situación desproporcionada que linda los terrenos de la obsesión con los mismos. Erróneamente creen que mientras más los cuiden, más pendientes estén de ellos y más los vigilen, ellos serán mejores personas, pero en este caso más no es sinónimo de mejor. En algunos casos de sobreprotección, por no decir en todos, se pierde la noción de lo que es bueno y lo que es malo, hay una contradicción de vida; el niño se acostumbra a recibir todo y no ve si está haciendo bien o está haciendo mal, si es conveniente o es inconveniente”. (ibíd.)

“Como que actúa el niño sobreprotegido pensando que es bueno todo lo que le hace sentir bien y es malo cualquier frustración; hay muchos casos de gente que ingresa a los psiquiátricos por falta de capacidad de tolerancia a la frustración y esto es consecuencia de una sobreprotección en la familia. Un niño sobreprotegido, cuando llega a la adolescencia o a la juventud no acepta el que las cosas no le salgan bien y es víctima de la frustración”. (ibíd.)

“La vida implica retos, dolor, tropiezos, fracasos, errores, etc. y si al niño no se le permite que se dé el lujo de cometer pequeños errores, cuando él es pequeño, no aprende, a través del sistema de ensayo-error, que hay consecuencias. Se dan casos en los que, por ejemplo, chocó el “junior” su coche y el papá dice: “no importa, el seguro se encarga de todo”, hay coche nuevo para que no haya ninguna consecuencia y así el joven sigue con una

idea totalmente torcida de la vida, “haz lo que te dé la gana y no hay consecuencias”. (ibíd.)

“Hay padres de familia que llegan a la escuela a “tapar” a sus hijos cuando hay algún llamado de atención y se asocian en contra del profesor al que le suponen agresor, injusto”. (ibíd.)

“Para evitar la sobreprotección los padres deben perder el miedo al “no” y recordar que también se puede decir “no” con cariño. El decir “sí” a todo es transmitir desamor; los padres tienen que aprender a formular y usar reglas claras en los juegos de la vida para que los hijos sepan las consecuencias de posibles infracciones y aprendan a aceptar sus errores y estén predispuestos a las respectivas enmiendas”. (ibíd.)

“La sobreprotección tiene también, como efectos colaterales, la agresión a los propios padres, las dificultades de lenguaje, la inseguridad en sus relaciones, el miedo al rechazo, el deseo compulsivo de aprobación, etc. El desequilibrio emocional producido por la sobreprotección da como resultado futuro la incongruencia y la corrupción profesional”. (ibíd.)

“Los padres sobre protectores están cultivando desamor y predisposición al fracaso, están creando seres, vagos, inútiles, desvalidos y hasta posibles delincuentes. Si el padre ama a sus hijos debe saber poner



límites racionales, adecuados y pertinentes, condicionados por el tiempo y lugar.” (ibíd.)

“Es importante que los niños aprendan a tener autoprotección y autocontrol y así, en la medida en la que sepan cómo portarse, protegen a otros y se protegen a sí mismos.” (ibíd.)

Los padres sobreprotectores crean desamor en sus hijos por lo que se cree necesario buscar alternativas dentro de adecuado tratamiento si los padres supieran el gran daño que causan en sus hijos cambiarían de actitud.

### **¿POR QUÉ LES SOBREPOTEGEMOS?**

“Durante los primeros tiempos de su vida los hijos dependen totalmente de los padres, especialmente de la madre. A medida que crecen y se desarrollan, la necesidad de protección y cuidados va disminuyendo. Pero, si bien es lógico que en los primeros años de vida los hijos permanezcan atados a las faldas de la madre, estas ataduras se deben ir soltando gradualmente hasta que, finalmente, el niño se "independiza"(<http://heliosorienta.wordpress.com/2009/06/04/sobreproteccion-hacia-nuestros-hijos/>)

“Pero muchos padres tienden a prolongar la satisfacción que implica el hecho de la dependencia. Cuando prevalece esta tendencia, los padres se convierten en sobre protectores”. (ibíd.)

“Algunos padres se sienten totalmente responsables de lo que les pueda ocurrir a sus hijos y tiene miedo de cualquier actividad que haga el niño, ya sea el simple hecho de ir solos por las calles o por cualquier otra circunstancia, por nimia que resulte. Estos padres tienden a resolver por sus hijos todos los problemas que se les presentan”. (ibíd.)

“Otros consideran que la vida ya es demasiado dura para los adultos, así que hacen que esta sea un camino de rosas para sus hijos e intentan evitar que sus hijos experimenten emociones como el miedo, la tristeza, etc. Otra razón fundamental de la sobreprotección tiene que ver con "querer que los hijos nos quieran"”. (ibíd.)

“Para conseguirlo, actuamos equivocadamente: les compramos demasiadas cosas que no necesitan, tenemos dificultad para decirles "No", nos tomamos como algo personal expresiones que son producto de meras pataletas infantiles: "Eres una mala madre", "Ya no te quiero...", etc. También, a algunos padres y madres que pasan poco tiempo con los hijos, les puede asaltar el sentimiento de culpa y argumentan así un excesivo consentimiento.” (ibíd.)

## **CARACTERÍSTICAS DE NIÑOS SOBREPOTEGIDOS**

“La sobreprotección forma niños inseguros y solitarios.

Los padres sobre protectores niegan a sus hijos la oportunidad de explorar el mundo por si solos.

Están todo el tiempo cuidándolos o corrigiendo su comportamiento para así evitarles un tropiezo. Esta excesiva preocupación tiene consecuencias sobre la personalidad del pequeño.

Niños nerviosos, tímidos e inseguros. Tienen problemas para relacionarse con otros pequeños.

Muestran una dependencia extrema hacia sus padres, es más común hacia la mamá.

Sienten temor frente a lo desconocido y desconfianza ante cualquier actividad que deban emprender.

Poca tolerancia a la frustración. Quieren ganar a toda costa y cuando eso no sucede se enojan y explotan.

Les cuesta tomar la iniciativa, permanecen quietos ante las dificultades y no asumen sus responsabilidades.

Buscan la ayuda o protección de terceros. Además de sus padres, compañeritos de clase, familiares, hermanos mayores” (ibíd.)



GRAFICO Nº 20

“Los niños sobreprotegidos sufren mucho cuando llega el momento de separarse de sus padres para ingresar a la guardería o el pre escolar. En ocasiones la mamá necesita acompañarlo durante los primeros días para hacer menos traumático el cambio”. (ibíd.)

### **EFFECTOS SECUNDARIOS DE LA SOBREPOTECCIÓN**

“Todas las exageraciones, tienen consecuencias desfavorables, y la sobreprotección no es la excepción, es por ello, que este curso le brindara un breve enfoque acerca de las consecuencias de la sobreprotección en los individuos”.(<http://www.mailxmail.com/curso-hogares-saludables/efectos-secundarios-sobrepoteccion>)

“Todas las exageraciones, tienen consecuencias desfavorables, y la sobreprotección no es la excepción” (ibíd.)

“La Protección, es una de las necesidades básicas de todos los seres humanos, sin embargo, no debe confundirse esta con la sobreprotección, la cual es una manifestación de temor continuo, que nos hace querer proteger a alguien, sintiendo de que si no lo ayudamos, está en un gran peligro”. (ibíd.)

“Todos necesitamos sentirnos protegidos en medio de las situaciones adversas de la vida, pero cuando somos sobreprotegidos, estamos expuestos a una serie de situaciones que lejos de ayudarnos, nos dificultan el buen desenvolvimiento de nuestras vidas”. (ibíd.)

### **Consecuencias de Sobreproteger a nuestros hijos**

“Muchas veces los padres confunden lo que es amar y cuidar de sus hijos de lo que es sobreprotegerlos al extremo de volverlos inútiles, fracasados o personas sumamente temerosas incapaces de construir una vida propia”. (ibíd.)

“El amor y el cuidado deben ir acompañados de una enseñanza de libertad y confianza hacia ellos, que irá creciendo y facilitará a que sean personas capaces de conducir su destino”. (ibíd.)

Muchos hijos llegan a ser conscientes de la limitación que significa ser mirados por los padres como seres incapaces y aunque de

modo racional lo ven, de modo emocional no saben cómo salir de ese vínculo”. (ibíd.)

### **CONSECUENCIAS DE LA SOBREPOTECCIÓN:**

- “Sentimientos de Inutilidad,
  
- Sentimientos de Dependencia,
  
- Falta de Iniciativa propia, y creatividad,
  
- Alto desinterés por conocer sus talentos y habilidades,
  
- Desconfianza de sí mismo, y falta de seguridad y de autoestima,
  
- Desamor por las necesidades del resto de las personas,
  
- Insatisfacción por cualquier manifestación de ayuda o apoyo, que no sea sobreprotección absoluta.
  
- Cierta nivel de egocentrismo, y deseo de que toda la atención sea para si mismo.

- Conductas manipulativas, para conseguir sus fines personales, etc.”  
(ibíd.)

## **EL COMPORTAMIENTO EN LAS ETAPAS DEL DESARROLLO HUMANO**

### **LA NIÑEZ**

“Se sitúa entre los 6 y 12 años. Corresponde al ingreso del niño a la escuela, acontecimiento que significa la convivencia con seres de su misma edad. Se denomina también "periodo de la latencia", porque está caracterizada por una especie de reposo de los impulsos institucionales para concentrarnos en la conquista de la socialidad”. (<http://www.monografias.com/trabajos16/comportamiento-humano/comportamiento-humano.shtml>)

### **CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES EN ESTA ETAPA:**

- “Aprende a no exteriorizar todo, aflora, entonces, la interioridad.
- Son tremendamente imitativos, de aquí que necesiten el buen ejemplo de sus padres.

- El niño se vuelve más objetivo y es capaz de ver la realidad tal como es.
- Suma, resta, multiplica y divide cosas, no números.
- Adquiere un comportamiento más firme sobre sus realidades emocionales”. (ibíd.)

## LA ADOLESCENCIA

“Es la etapa en que el individuo deja de ser un niño, pero sin haber alcanzado aún la madurez del adulto. Sin embargo, es un tránsito complicado y difícil que normalmente debe superar para llegar a la edad adulta. Se considera que la adolescencia se inicia aproximadamente a los 12 años promedio, en las mujeres y a los 13 años en los varones. Este es el momento en que aparece el periodo de la pubertad, que cambia al individuo con respecto a lo que hasta entonces era su niñez” (ibíd.)

Desarrollo cognoscitivo:

- . “No confunde lo real con lo imaginario y por tanto puede imaginar lo que podría ser
- Usa con mayor facilidad los procedimientos lógicos: análisis, Desarrollo su espíritu crítico.
- Discute para probar su capacidad y la seguridad del adulto.
- En ocasiones es fantasioso, pero con poca frecuencia. Hay una proyección de sí en el porvenir; pero también a veces evade lo real” (ibíd.)



#### Desarrollo tendencial:

- “Tiene necesidad de seguridad pero a la vez una necesidad de independencia de sus padres.
- Esto hace que despierte la necesidad de libertad, de ser independiente y libre; para ello emplea la desobediencia como una necesidad”. (ibíd.)

#### Desarrollo afectivo:

- “Gran intensidad de emociones y sentimientos.
- Hay desproporción entre el sentimiento y su expresión
- Las manifestaciones externas son poco controladas y se traducen en tics nerviosos, muecas, refunfuños, gestos bruscos, gritos extemporáneos.
- Pasa con facilidad de la agresividad a la timidez” (ibíd.)

#### Desarrollo social:

- “Creciente emancipación de los padres
- Busca la independencia pero a la vez busca protección en ellos
- Se da mutua falta de comprensión (con sus padres).
- Tiene necesidad de valorarse, de afirmarse, de afiliación y de sentirse aceptado y reconocido por los de su entorno.
- Su principal interés son las diversiones, el deporte, etc.” (ibíd.)

Así el adolescente será capaz de:

- “Fijar metas y objetivos propios
- Organizar su actividad en conformidad con sus proyectos.
- Organizar mejor y eficientemente su tiempo libre”. (ibíd.)

## **LA JUVENTUD**

“Es la etapa comprendida aproximadamente de los 18 a los 25 años. Es la etapa en la que el individuo se encuentra más tranquilo con respecto a lo que fue su adolescencia, aunque todavía no ha llegado al equilibrio de la adultez. El joven es capaz de orientar su vida y de ir llegando a la progresiva integración de todos los aspectos de su personalidad”. (ibíd.)

“En el campo del conocimiento: El joven es más reflexivo y más analítico. Es la mejor época para el aprendizaje intelectual, porque el pensamiento ha logrado frenar cada vez más los excesos de la fantasía y es capaz de dirigirse más objetivamente a la realidad. Tiene ideas e iniciativas propias, pero no deja de ser un idealista; sus ideales comienzan a clarificarse. De ahí nace el deseo de comprometerse”. (ibíd.)

“En el aspecto moral: Los valores empiezan a tener jerarquía en la que predomina la justicia y es capaz de distinguir lo prioritario y lo urgente. Rechaza la imposición, no con agresividad sino con una sana rebeldía. Asume una conciencia propia de sus actos y les da el valor moral que les corresponde” (ibíd.)

“Su desarrollo puede desembocar en la autonomía y entonces sabrá integrar a sus convicciones personales los valores presentados por la

sociedad, la religión, el grupo y el ambiente de trabajo o de estudio”.  
(ibíd.)

“Pero también puede desembocar en la dependencia, entonces será arrastrado por lo que los otros, será como un barco sin anclas en el que las olas le harán bailar hasta que la primera tempestad le haga naufragar.” (ibíd.)

“Su socialización: Frente a los demás, el joven actúa responsablemente, es decir, haciendo uso de su libertad es capaz de responder de cada uno de sus actos, de tener conciencia de lo que dice y hace en orden a la realización del proyecto de vida. Esto significa que el joven”: (ibíd.)

- “Asume la vida como tarea.
- Es consciente de su solidaridad con los demás.
- Está convencido que su vida es para los demás.
- Está abierto a nuevas responsabilidades” (ibíd.)

## **LA ADULTEZ**

“Es la etapa comprendida entre los 25 a los 60 años aproximadamente, aunque como es sabido, su comienzo y su término dependen de muchos factores personales y ambientales” (ibíd.)

“En esta etapa de la vida el individuo normalmente alcanza la plenitud de su desarrollo biológico y psíquico. Su personalidad y su carácter se presentan relativamente firmes y seguros, con todas las diferencias individuales que pueden darse en la realidad”. (ibíd.)

“Así, hay adultos de firme y segura personalidad capaces de una conducta eficaz en su desempeño en la vida; hay otros de una personalidad no tan firme ni segura; finalmente existen los que adolecen de una pobre y deficiente manera de ser (personalidad) que los lleva a comportamientos ineficaces y hasta anormales”. (ibíd.)

El adulto maduro se distingue por las siguientes características:

- “Controla adecuadamente su vida emocional, lo que le permite afrontar los problemas con mayor serenidad y seguridad que en las etapas anteriores”. (ibíd.)
- “Se adapta por completo a la vida social y cultural. Forma su propia familia. Ejerce plenamente su actividad profesional, cívica y cultural. Es la etapa de mayor rendimiento en la actividad”. (ibíd.)
- “Es capaz de reconocer y valorar sus propias posibilidades y limitaciones. Esto lo hace sentirse con capacidad para realizar unas cosas e incapaz para otras. Condición básica para una conducta eficaz”. (ibíd.)
- “Normalmente tiene una percepción correcta de la realidad (objetividad), lo cual lo capacita para comportarse con mayor eficacia y sentido de responsabilidad” (ibíd.)

El adulto inmaduro presenta características completamente opuestas:

- “Es contradictorio en su comportamiento (incoherente) y no controla sus reacciones emocionales.
- No percibe la realidad tal como ésta es (falta de objetividad).
- Menos consciente, responsable y tolerante (falla en el trabajo)
- No se adapta adecuadamente a la vida social (inadaptado)”  
(ibíd.)

El comportamiento que el ser humano demuestra durante su vida será en base al tipo de educación que fue recibiendo en su niñez, juventud por lo que en su vejez tendrá una excelente calidad de vida si su educación fue la adecuada.

6.7 METODOLOGIA. MODELO OPERATIVO.

MATRIZ DE LA GUÍA DIDACTICA QUE SE VA APLICAR

OBJETIVOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
<p>Diagnosticar la aceptación de la presente guía didáctica para capacitar a los padres de familia y así disminuir la sobreprotección familiar</p>	<p>Definición de sobreprotección. Exposición de las consecuencias que trae la sobreprotección familiar</p>	<p>Sensibilización acerca del tema que se va a tratar  Dinámicas  Juegos de integración</p>	<p>Humanos  Laminas  Materiales del medio  Medios audiovisuales</p>	<p>Maestras  Investigadora</p>

			Material bibliográfico	
--	--	--	---------------------------	--

CuadroNº24

## **CONTENIDO DE LA GUIA DIDACTICA QUE SERA APLICADA**

“La sobreprotección forma niños inseguros y solitarios.

Los padres sobre protectores niegan a sus hijos la oportunidad de explorar el mundo por si solos

Están todo el tiempo cuidándolos o corrigiendo su comportamiento para así evitarles un tropiezo”

Esta excesiva preocupación tiene consecuencias sobre la personalidad del pequeño”.

Niños nerviosos, tímidos e inseguros”.

Tienen problemas para relacionarse con otros pequeños”.  
(<http://heliosorienta.wordpress.com/2009/06/04/sobreproteccion-hacia-nuestros-hijos>)

## **DENTRO DE LAS CONSECUENCIAS SE ENUNCIARA LAS MAS CRITICAS**

Sentimientos de Inutilidad



Cuando un niño se encuentra rodeado de varios cuidados

Sentimientos de Dependencia

Al ser único hijo los padres optan por sobreproteger, esto genera que no tome conciencia de lo que realiza.

Falta de Iniciativa propia, y creatividad

Al no tener suficiente espacio ya que los familiares le apartan de sus gustos no sienten gusto por realizar alguna actividad.

Alto desinterés por conocer sus talentos y habilidades

Cuando los familiares están sumamente pendientes el niño no avanza a descubrir sus habilidades.

Con respecto a la parte de las consecuencias de la sobreprotección familiar se ha tomado en cuenta a las más críticas para la cual se explica cada una de ellas.

“En cuanto pueden, tratan a sus padres de la misma manera hostil como fueron tratados”(ibíd.)

“Se tornan niños ansiosos y temerosos

Se vuelven egocéntricos y muchas veces tiranos con su entorno

Tienen serias dificultades para poder separarse

De adultos, tienden a tener dificultades para separarse de parejas abusadoras o maltrato

No rinden pues sienten que son incapaces y están atrapados en ser bebés”. (ibíd.)

“Todas estas consecuencias transforman a los hijos en adultos que no podrán caminar en la vida a plenitud y sus elecciones -ya sea de pareja o amigos- siempre tendrán como color la rabia por el sentimiento de inadecuación con el aprendieron a vivir”. (ibíd.)

## **¡HAGAMOS NIÑOS FUERTES Y SEGUROS!**

“Pero... ¿cuándo es buen momento para tratar de potenciar en ellos la fortaleza? Desde la infancia. Los niños son capaces de hacer mucho más de lo que podemos pensar. No dejan de sorprendernos. Les vemos pequeños y les creemos incapaces o indefensos pero sólo hay que darles la oportunidad de hacerlo para comprobar que pueden llegar a eso y mucho más”. (ibíd.)

“Debemos ayudarles a desarrollar estrategias para enfrentarse a las dificultades y posibles problemas que les surjan en la vida, pero no resolvérselas. Podemos ser su bastón para que se apoyen y ayudarles a caminar pero no sus piernas”. (ibíd.)

“Ayudemos, también, a que sean capaces de tomar decisiones con criterio y asumiendo sus consecuencias. Así sabrán tomarlas posteriormente ellos solos.” (ibíd.)

“Tratemos de aumentar su autonomía y darles cierto grado de libertad y responsabilidad, proporcional a su grado de madurez. Así, lograremos que sean personas independientes y seguras. Descubrirán por sí mismos cuáles son sus posibilidades y experimentarán situaciones de éxito que ayudarán a que su autoestima crezca” (ibíd.)

“Exigirles ciertas tareas, obligaciones o responsabilidades no quiere decir que no se les siga proporcionando cariño y apoyo”. (ibíd.)  
“Autoridad y amor incondicional, que seguro vuestros hijos os demandarán, es la mejor fórmula para garantizar su felicidad.” (ibíd.)

Es importante que los padres vayan fomentando métodos en sus hijos desde muy pequeños para que así sean capaces de asumir retos y poder afrontarlos de una manera crítica

## **DESARROLLO DE LA GUÍA DIDÁCTICA**

La presente guía se aplicara de la siguiente manera durante el mes de marzo una por semana.

## **SEGUNDA SEMANA Marzo Día 12**

Saludo de bienvenida por parte de la investigadora

Presentación de las actividades a tratar durante la jornada.

Dinámica para la presentación.

Ha escuchado que es la sobreprotección

La sobreprotección

Preguntas acerca de la exposición.

## **TERCERA SEMANA Marzo Día 19**

Saludo por parte de la maestra e investigadora

Reflexión acerca de lo que se va conocer

Qué consecuencias puede traer la sobreprotección

## **CUARTA SEMANA Marzo Día 26**

Saludo por parte de la maestra e investigadora

Comentarios de la investigadora

Juego de integración

### **PRIMERA SEMANA Abril Día 2**

Saludo

Características de las sobreprotección

Collage de las características de la sobreprotección

Entrega de un premio al mejor collage

Despedida

### **SEGUNDA SEMANA Abril Día 9**

Reflexión para la jornada

Criterios de cada participante

Preguntas libres

Charlas respecto a la capacitación

Clausura de la capacitación para padres mediante la guía didáctica.

Entrega de un presente..

## **JUEGOS DE INTEGRACIÓN**

### **DINÁMICA EL CIEN PIES**

INTEGRANTES: Todos los participantes

LUGAR: Salón

**OBJETIVOS:** Despertar en las personas una iniciativa para el cambio de actitud.

**DESARROLLO:** El animador comienza cantando:

El cien pies no tiene pies, no tiene pies si los tiene no los vez, no los ves.....

Al terminar esta dinámica cada participante ira diciendo su nombre y el propósito que tiene dentro de esta capacitación

## **DINÁMICA**

### **LA TELARAÑA**

La telaraña es una dinámica de integración para favorecer y fortalecer las relaciones interpersonales dentro del grupo, además que servirá como actividad para recuperar los conocimientos conceptuales.

**MATERIALES:**

Bola o madeja de lana

**DESARROLLO:**

Distribuimos al grupo en un espacio amplio y en forma de círculo.

Elegimos a un niño o niña (o varios) que esté dentro del la círculo.

- Escogemos a alguien que inicie la actividad y que sujete fuertemente la punta del estambre.
- Se les explicará que somos una colonia de arañas y nuestro objetivo será enredar a la mosca que está en el centro.
- Dependiendo de cómo queramos secuencias las participaciones, tendremos varias opciones como: por ejemplo lazaremos el estambre a... quien nombre el maestro, al que quiera el alumno, a quien responda acertadamente un pregunta, de extremo a extremo, etc.
- Una vez que hayan pasado todos y todas, daremos un tiempo de 1 minuto para que la mosca pueda salirse de nuestra telaraña.

## **REFLEXIÓN**

### **APROVECHA EL DIA**

No dejes que termine sin haber crecido un poco, sin haber sido un poco feliz, sin haber alimentado tus sueños. No te dejes vencer por el desaliento.

No permitas que nadie te quite el derecho de expresarte que es casi un deber.

No abandones tus ansias de hacer de tu vida algo extraordinario.

## **JUEGO DE INTEGRACION**

### **LA PALABRA PERDIDA:**

Se divide al grupo en 2 subgrupos

**DESARROLLO:**

A cada subgrupo, el coordinador le dice en secreto una palabra de igual número de sílabas que al otro subgrupo.

A la orden del coordinador, cada subgrupo dice simultáneamente su palabra, tratando a la vez de decir y adivinar la palabra del otro subgrupo.

Tiene que haber entre los subgrupos, una distancia, mayor a 3 metros

**INTEGRANTES:** todos participan

**TIEMPO:** hasta 10 minutos

## **6.8 ADMINISTRACIÓN**

### **TALENTO HUMANO**

- Niños/as de la institución
- Maestras
- Padres de familia
- Investigadora

### **RECURSOS MATERIALES**

- Papelotes
- Laminas



- Pizarra
- Grabadora
- Cd
- Marcadores
- Colores
- Goma
- Revistas
- Lanas

## RECURSOS ECONÓMICOS

MATERIALES	COSTO
------------	-------

Copias	\$ 15.00
Material didáctico	\$ 20.00
Alquiler de Internet	\$ 50.00
Transporte	\$ 60.00
Alimentación	\$100.00
Imprevisto	\$ 80.00
Transcripción de tesis	\$ 35.00
Impresión del documento	\$170.00
<b>TOTAL</b>	<b>\$520.00</b>
<b>CUADRO N°25</b>	

## 6.9 PREVISION DE LA EVALUACIÓN

Preguntas básicas	Explicación
Para qué	Para conocer la realidad del problema
De que personas	De los niños, padres de familia
Sobre qué aspecto	La sobreprotección familiar
Quién	La investigadora
Cuando	Marzo- Mayo 2011
Dónde	

Cómo	Escuela Rosa Zárate
Con qué	A través de la guía didáctica

**CUADRO N°26**

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

**DIAGRAM DE GANTT**

ACTIVIDADES	NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Previsión del Tema	█																				
Revisión Bibliográfica		█																			
Determinación del Problema		█																			
Desarrollo Capítulo I			█	█																	
Revisión Capítulo I				█																	
Desarrollo Capítulo II					█	█															
Revisión Capítulo II						█															
Elaboración Capítulo III							█														
Diseño y Aplicación de Encuestas								█	█												
Tabulación de Encuestas											█										
Verificación de Hipótesis												█									
Determinación de Conclusiones y Recomendaciones													█	█							
Diseño de la Propuesta															█						
Desarrollo del Plan Operativo																█	█				
Defensa del Proyecto																			█	█	

**CUADRO N°27**

## BIBLIOGRAFÍA

[http://es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento\\_humano](http://es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento_humano)

<http://www.monografias.com/trabajos16/comportamiento-humano/comportamiento-humano.shtml>

<http://www.prodiversitas.bioetica.org/prensa89.htm>

<http://www.bcn.cl/ecivica/noconv>

<http://www.agapea.com/libros/Fundamentos-sociales-del-comportamiento-humano-isbn-8483189860-i.htm>

<http://www.libreopinion.com/members/fundacionhomero/proteccion.html>

<http://www.libreopinion.com/members/fundacionhomero/proteccion.htm>

<http://www.centrodeestkennedy.edu.mx/Sobreproteccion.htm>

<http://www.rosario3.com/salud/noticias.aspx?idNot=67591>

<http://www.tuobra.unam.mx/obrasPDF/publicadas/050815203233.html>

## **ANEXOS**

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACION**

**CARRERA: EDUCACION PARVULARIA**

**SEMINARIO DE GRADUACION**

**ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA**

Recomendaciones:

- Lea detenidamente las preguntas y responda con la mayor veracidad posible
- Marque con una x en la opción que usted crea conveniente.

1.-La sobreprotección debe ser un conocimiento científico

SI ( ) NO ( )

2.-Según su criterio, existe sobreprotección en su hogar.

SI ( ) NO ( )



3.-En el ambiente que su niño se desenvuelve existe demasiados cuidados.

SI ( ) NO ( )

4.-Su niño realiza las tareas escolares con verdadera autonomía.

SI ( ) NO ( )

5.-Cree usted que es aconsejable estar pendiente de su niño en todo momento.

SI ( ) NO ( )

6.- Usted brida una confianza adecuada a su hijo

SI ( ) NO ( )

7.- ¿Qué comportamiento demuestra su hijo en un lugar público?

BUENO ( ) MALO ( )

8.- Su hijo admite sus errores de manera tranquila.

SI ( ) NO ( )

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACION**

**CARRERA: EDUCACION PARVULARIA**

**SEMINARIO DE GRADUACION**

**ENCUESTA DIRIGIDA A PROFESORES**

Recomendaciones:

- Lea detenidamente las preguntas y responda con la mayor veracidad posible
- Marque con una x en la opción que usted crea conveniente.

1.- ¿Qué tipo de personalidad tienen sus alumnos en el aula?

BUENO ( )                      MALO ( )

2.- ¿Cómo es la actuación de sus alumnos en el aula?

BUENO ( )                      MALO ( )

3.- Considera usted poseer el conocimiento adecuado respecto a las consecuencias que trae la sobreprotección familiar.

SI ( )                      NO ( )

4.- A menudo los niños demuestran suficiente independencia en el aula.

SI ( )                      NO

5.- La conducta de los niños es favorable en las actividades educativas.

SI ( )                      NO ( )

6.-Participan voluntariamente los niños en clases.

SI ( )                      NO ( )

7.-Comparten los niños sus pertenencias con los compañeros de aula.

SI ( )                      NO ( )

8.-Logra una buena participación de los niños en un proyecto grupal.

SI ( )                      NO ( )

## GRÁFICOS

### SOBREPROTECCIÓN FAMILIAR



## COMPORTAMIENTO



