



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de  
Licenciado en Ciencias de la Educación. Mención: Educación Básica**

**TEMA:**

---

**“LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS  
NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN  
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DARÍO GUEVARA, DE LA  
PARROQUIA DE CUNCHIBAMBA, DEL CANTÓN AMBATO, DE LA  
PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

---

**AUTOR:** Juan Diego Berzosa Rodas

**TUTOR:** Lic. María Belén Morales Jaramillo, Mag.

**AMBATO - ECUADOR**

**2023**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

### **CERTIFICA:**

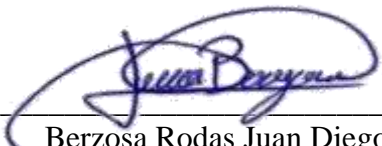
Yo, **María Belén Morales**, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema “LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DARÍO GUEVARA, DE LA PARROQUIA DE CUNCHIBAMBA, DEL CANTÓN AMBATO, DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA” desarrollado por el estudiante **Berzosa Rodas Juan Diego**, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

---

Lic. María Belén Morales Jaramillo, Mag.  
C.C. 0603857368  
**TUTOR**

## AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor Berzosa Rodas Juan Diego con el tema: **“LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DARÍO GUEVARA, DE LA PARROQUIA DE CUNCHIBAMBA, DEL CANTÓN AMBATO, DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



---

Berzosa Rodas Juan Diego  
**AUTOR**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

La comisión de estudio y calificación del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema: “LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DARÍO GUEVARA, DE LA PARROQUIA DE CUNCHIBAMBA, DEL CANTÓN AMBATO, DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA, presentando por el Sr. Berzosa Rodas Juan Diego, estudiante de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **COMISIÓN CALIFICADORA**

\_\_\_\_\_  
Lic. Chávez Fuentes Carmen Dolores Mg.

C.C. 1804504874

**Miembro del Tribunal**

\_\_\_\_\_  
Lic. Héctor Manuel Neto Chusín, Mg

C.C. 0501592836

**Miembro del Tribunal**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de investigación a Dios, quien nunca me abandonó y me dio la fuerza necesaria para no rendirme. También quiero expresar mi gratitud a Luis y Lilia, quienes han sido una fuente constante de inspiración, orientación y apoyo para mí a lo largo de mi carrera académica. Por motivarme a fijarme metas y hacer el esfuerzo necesario para alcanzarlas, también me gustaría expresar mi gratitud a mi hermana, sobrina y mi cuñado que nos guía desde el cielo. A Lizbeth y mi hija Juliette que son mi motivación constante para seguir surgiendo en mi vida profesional, Lizbeth quien nunca me dejó solo en esta trayectoria, por haberme motivado e incentivado en cada nivel aprobado.

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mi profundo agradecimiento a los docentes de la Universidad Técnica de Ambato quienes dejaron en mí una huella imborrable con los valiosos conocimientos que me brindaron. Gracias a su guía, tuve la oportunidad de desarrollar las habilidades y adquirir los conocimientos necesarios para afrontar los retos actuales y futuros de mi vida profesional. Agradezco especialmente a Lic. María Belén Morales Jaramillo, mi tutora por su dedicación y paciencia a lo largo de mi investigación.

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	1
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	3
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	4
DEDICATORIA .....	5
AGRADECIMIENTO .....	6
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	7
ÍNDICE DE TABLAS .....	8
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	9
RESUMEN EJECUTIVO .....	10
ABSTRACT.....	11
CAPÍTULO I.....	12
MARCO TEÓRICO.....	12
1.1. Antecedentes Investigativos.....	12
1.2. Fundamentación teórica .....	17
1.3. Objetivos: .....	26
CAPÍTULO II .....	28
Metodología .....	28
2.1. Materiales.....	28
2.2. Métodos.....	28
CAPÍTULO III.....	30
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	30
3.1. Análisis y discusión de los resultados.....	30
CAPÍTULO IV.....	46
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	47
4.1. Conclusiones .....	47
4.2. Recomendaciones.....	48
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	49
ANEXOS .....	52
Carta compromiso .....	52
Validación de los instrumentos .....	60
Aplicación de instrumento .....	62

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla1 <i>Conocimiento sobre el Habitar</i> -----	30
Tabla2 <i>Comparación de volúmenes</i> -----	31
Tabla3 <i>Diferenciación de los helechos</i> -----	32
Tabla4 <i>Secuencia de respuesta</i> -----	33
Tabla5 <i>Cadena alimenticia</i> -----	34
Tabla6 <i>Completar mediante la gráfica</i> -----	35
Tabla7 <i>Fuentes de energía</i> -----	36
Tabla8 <i>Señalar respuesta correcta</i> -----	37
Tabla9 <i>Relación viento y energía</i> -----	38
Tabla10 <i>Respuesta lógica</i> -----	39
Tabla11 <i>Calificación de Ciencias Naturales de Octavo B de Educación General Básica sección matutina</i> -----	40
Tabla12 <i>Calificación de Ciencias Naturales de Octavo B de Educación General Básica sección vespertina</i> -----	40
Tabla13 <i>Resultados de las pruebas de Ciencias Naturales de octavo grado paralelo A y B</i> -----	42
Tabla14 <i>Factores de riesgo para conductas disruptivas</i> -----	42
Tabla15 <i>Test conductual</i> -----	44



## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico1 <i>Conocimiento sobre el Habitat</i> -----	30
Gráfico2 <i>Comparación de volúmenes</i> -----	31
Gráfico3 <i>Diferenciación de los helechos</i> -----	32
Gráfico4 <i>Secuencia de respuesta</i> -----	33
Gráfico5 <i>Cadena alimenticia</i> -----	34
Gráfico6 <i>Completar mediante la gráfica</i> -----	35
Gráfico7 <i>Fuentes de energía</i> -----	36
Gráfico8 <i>Señalar respuesta correcta</i> -----	37
Gráfico9 <i>Relación viento y energía</i> -----	38
Gráfico10 <i>Respuesta lógica</i> -----	39
Gráfico12 <i>Test conductual</i> -----	44

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:** “Las Conductas disruptivas en el aprendizaje de Ciencias Naturales en los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Darío Guevara, de la parroquia de Cunchibamba, del Cantón Ambato, de la provincia de Tungurahua”

**Autor:** Berzosa Rodas Juan Diego

**Tutor:** Lic. María Belén Morales Jaramillo, Mag.

**RESUMEN EJECUTIVO**

El propósito de este trabajo de investigación tiene como objetivo indagar las conductas disruptivas en el aprendizaje de Ciencias Naturales, de octavo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Darío Guevara. La metodología fue el enfoque mixto, es decir cualitativo, ya que el problema ha sido estudiado de diversas fuentes bibliográficas y cuantitativo con el análisis de datos estadísticos. Se utilizó un nivel de investigación exploratorio y descriptivo, con la modalidad de investigación bibliográfica y documental, es decir, se utilizaron las fuentes como libros y revistas; de campo porque se realizó directamente en la institución educativa; la técnica fue la encuesta con su respectivo instrumento el cuestionario; en el estudio participaron 60 estudiantes de dos paralelos, a quienes se les aplicó el cuestionario de conocimientos básicos y un test comportamental para determinar el grado de conductas disruptivas. La línea de investigación se enfoca en el comportamiento social y educativo, con carácter novedoso, ya que comprenden las causas que conllevan a dificultades en el aprendizaje. Los resultados muestran que el 32% de estudiantes está en alto riesgo, el 63% esta mediano y bajo un 5% al igual que en el aprendizaje de las Ciencias Naturales: el 2% en dominan el aprendizaje, 20% alcanzan el aprendizaje, 40% están próximos a alcanzar y el 38% no alcanzan. Lo que significa que las conductas disruptivas se relacionan con el aprendizaje.

**PALABRAS CLAVES:** aprendizaje, conductas disruptivas, clima de aula.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**  
**BASIC EDUCATION CAREER**  
**FACE-TO-FACE MODALITY**

**THEME:** “Disruptive behaviors in the learning of Natural Sciences in the eighth-year students of Basic Education of the Darío Guevara Educational Unit, of the parish of Cunchibamba, of the canton Ambato, of the province of Tungurahua”

**Autor:** Berzosa Rodas Juan Diego

**Tutor:** Lic. María Belén Morales Jaramillo, Mag.

**ABSTRACT**

The purpose of this research work is to investigate the disruptive behaviors in the learning of Natural Sciences in the eighth grade of Basic Education of the Darío Guevara Educational Unit. The methodology was the mixed approach, i.e. qualitative, since the problem has been studied from different bibliographic sources and quantitative with the analysis of statistical data. An exploratory and descriptive level of research was used, with the modality of bibliographic and documentary research, that is, sources such as books and magazines were used; field because it was carried out directly in the educational institution; the technique was the survey with its respective instrument the questionnaire; 60 students from two parallels participated in the study, to whom the questionnaire of basic knowledge and a behavioral test were applied to determine the degree of disruptive behaviors. The line of research focuses on social and educational behavior, with a novel character, since they understand the causes that lead to learning difficulties.

The results show that 32% of students are at high risk, 63% are medium and 5% are low, as well as in the learning of Natural Sciences: 2% master learning, 20% achieve learning, 40% are close to achieving and 38% do not achieve. This means that disruptive behaviors are related to learning.

**Descriptors:** learning, disruptive behaviors, classroom climate.

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes Investigativos

Para abordar el presente estudio se realizó una búsqueda de investigaciones nacionales e internacionales recientes, que abarquen las variables sobre conductas disruptivas en el aprendizaje de las Ciencias Naturales son:

De acuerdo con Lozada García y Tomasini (2021) en su investigación el propósito general fue: “Analizar las concepciones que un grupo de maestras de primer ciclo de primaria tenía acerca de los problemas de conducta en el aula y las razones por las que éstos se presentaban”. La metodología aplicada fue que se diseñó un estudio cualitativo descriptivo con grupo focal, participaron cuatro profesoras de primer ciclo de primaria con un promedio de 40 años y 17 años de experiencia docente, se utilizaron formatos para el consentimiento informado y una guía temática con cinco preguntas abiertas sobre los problemas de conducta en el aula. Los resultados muestran que las maestras son capaces de identificar las características personales del alumno con problemas de conducta, pero atribuyen su presencia a diversos elementos de los contextos familiar y escolar. Ellas señalan que las conductas problemáticas de sus estudiantes tienen un carácter dinámico, se modifican con el tiempo, el contexto y las características del propio profesor. La conclusión más importante del trabajo investigativo es que el docente con años de experiencia indicó que hay elementos que ayudan a reconocer los factores que se relacionan con conductas disruptivas, además de formas de modificarlos, sin embargo, hay otros factores limitantes para lograrlo. El aporte de este estudio revela que es preciso considerar también que la capacitación permanente sobre manejo emocional para todos los actores educativos puede favorecer a la superación de muchas de las limitaciones en lo que respecta a los problemas de conducta.

Por su parte, Pérez-Guevara y Puentes-Suárez (2022) determinó que el propósito general fue “identificación de 31 artículos originales, publicados en las bases de datos

Education Source, ScienceDirect, Scopus, Academic Search Premier y Taylor and Francis, en el periodo 2010 – 2020”. La metodología aplicada fue que cada texto fue leído y analizado por dos revisoras, que registraron la información en una matriz construida con indicadores de contenido. Los resultados muestran se presentó un análisis de las características que conforman las diversas conceptualizaciones de clima escolar y las variables con las que se ha relacionado la investigación en el tema. Las conclusiones fueron que el estudio del clima escolar se conceptualiza por medio de los atributos de la cultura organizacional y se analiza desde los actores educativos (perspectiva) acerca de la estructura académica, administrativa y entorno social, elementos que configuran e instalan una dinámica en el proceso, sea esta favorable o poco favorable. El aporte de este estudio revela que existen tantas variables a considerar sobre el clima escolar, es importante destacar también cuáles son y a qué competencias corresponde proporcionar alternativas que modifiquen dichas variables. Es crucial el diseño de estrategias integrales que apunten a la calidad educativa y al desarrollo.

De este modo, Delgado (2021) tuvo como propósito general fue “Promover una adecuada convivencia en el aula y en el centro”. La metodología aplicada fue: Utilizar sesiones insertadas, diseñadas y coordinadas por la orientadora y llevadas a cabo por el profesorado ordinario en el aula, en este caso por los tutores de los grupos de 1º y 2º de la Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O) en el espacio de las tutorías. Los resultados muestran que tras la puesta en marcha del plan de intervención se produzca una mejora en la convivencia a nivel aula en los grupos participantes y que esto suponga una mejora en la convivencia a nivel centro. Las conclusiones fueron que dada la importancia que es la convivencia para el desarrollo de habilidades sociales y capacidad de relacionarse, se plantea la aplicación de diversas herramientas y distintas metodologías que integren de manera distinta y saludable a los individuos y su convivencia grupal. El aporte de este estudio revela que además de las estrategias que se implementan por parte de los docentes es indispensable la colaboración y participación activa de los padres o tutores, dado que la mayoría de los problemas para relacionarse a nivel social refleja el contexto familiar más cercano.

Villavicencio (2018) en su investigación propósito general fue “Determinar la incidencia de la intervención educativa de los/las docentes para desarrollar la convivencia escolar pacífica (armónica) en el aula de los niños y niñas de tres años de edad del Guagua Centro “10 de agosto”. La metodología aplicada fue: enfoque mixto o cualitativo; es socioeducativa ya que se fundamenta en las dificultades que tienen los niños y niñas para relacionarse entre sí, notándose agresividad entre ellos. Los resultados muestran que al partir del cálculo denominado Alfa de Cronbach se determinó el coeficiente de correlación de Pearson cuyos resultados arrojaron una correlación considerable entre la Intervención Pedagógica y la Convivencia Escolar Pacífica, evidenciando la necesidad de aplicar una Propuesta motivadora y adecuada para lograr una Convivencia Escolar Pacífica en los niños y niñas de 3 años de la mencionada institución. Las conclusiones fueron que al determinarse la correlación entre variables: Intervención Pedagógica y la Convivencia Escolar Pacífica (dependiente e independiente) surge la necesidad de aplicar una propuesta que incluye actividades artísticas y movimiento como parte de las estrategias para lograr una convivencia pacífica. El aporte de este estudio revela que si bien, la convivencia dentro del aula viene muy ligada a cuánto y cómo interviene el docente, no es absoluto, las posibilidades varían tanto que se vuelve necesario que se establezcan protocolos que permitan identificar casos especiales y que indiquen además cómo actuar, dado el caso de no conocer antecedentes o referencias.

Tapia (2017) en su investigación denominada “Evaluar la influencia las conductas disruptivas dentro del aula de clase, en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del centro educativo particular república federal suiza, ubicada en la parroquia calderón del D.M.Q., en el período lectivo 2016 – 2017.”. La metodología aplicada fue: realizar como prioridad una actividad motivadora como canciones, música, chistes, dinámicas, juegos, a la vez modificando la ubicación de los pupitres en forma de U, juntando todas las mesas para formar una sola, donde todos se sientan frente a frente, se observan docente y estudiante, en ocasiones realizar actividades de movimiento y relajación muscular. Las conclusiones fueron que ante la aparición de ciertas conductas disruptivas en clase se exhorta a los docentes al uso e implementación de nuevas estrategias y metodologías que involucren un inminente cambio en las actividades curriculares habituales sin interrumpir o retrasar los procesos

de aprendizaje. El aporte de este estudio revela que el uso de estrategias diversas y diferentes para superar conductas disruptivas es una alternativa acertada, podría contribuir a la configuración de un clima escolar cuyas dinámicas de desarrollo sean más sanos en términos de cuidado mental y emocional de los involucrados.

De igual forma, Galán (2021) planteó como finalidad “Describir el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales en el nivel de básica primaria desde las opiniones de docentes y estudiantes.”. La metodología aplicada fue: un enfoque mixto de tipo cuantitativo y cualitativo. Para recopilar datos cuantitativos, se utilizó un proceso de muestreo para seleccionar 15 docentes que enseñan ciencias naturales en el nivel de educación básica primaria y 60 estudiantes de 5to grado. Los resultados muestran que la práctica pedagógica en el área de ciencias naturales se centra en el docente con un estudiante poco activo y limitado para actividades prácticas y de discusión. Las conclusiones fueron que los actores principales para un proceso de aprendizaje son docente y alumno, existen otros factores de peso que pueden incidir como: condiciones físicas inadecuadas (espacio), personal deficiente, falta de seguimiento y evaluación, entre otras. El aporte de este estudio revela que un punto a destacar es que la sobrepoblación, la falta de preparación de los docentes, falta de materiales, infraestructura inadecuada, falta de seguimiento y evaluación, etc., es una realidad a la que cada actor escolar se enfrenta y desafortunadamente escapa del control de maestros, alumnos, padres de familia y demás; es decir, para garantizar una educación de calidad se requiere de muchos y mejores esfuerzos.

Tal como, Casa (2020) estableció como objetivo “Determinar la incidencia de la realidad aumentada en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales de octavo año de Educación General Básica, 2019-2020.”. La metodología aplicada fue de tipo socioeducativa, bajo un enfoque cuantitativo y cualitativo; es documental, descriptiva, correlacional y de campo. Los resultados muestran que los docentes utilizan frecuentemente los métodos tradicionales; adicional a ello, la falta de motivación y escaso conocimiento en estrategias didácticas innovadoras, provoca el poco interés por aprender; sin embargo, al integrar contenido en tercera dimensión de manera didáctica y llamativa, permite mejorar el aprendizaje.

Las conclusiones fueron que esta investigación permitió concluir que el uso de nuevas estrategias didácticas como la realidad aumentada podría incidir en la mejora y optimización en el proceso de enseñanza-aprendizaje, además de motivar al desarrollo de talentos y habilidades individuales. El aporte de este estudio revela que es importante que se dirijan refuerzos para que los estudiantes puedan acceder a las nuevas herramientas digitales y tecnológicas en sus centros educativos. Pero igual de importante es que los docentes conozcan cómo funcionan y a qué estrategias pueden recurrir para darle dinamismo a sus clases.

Igualmente, Vílchez Durán (2019) en su investigación el propósito general fue “Analizar las estrategias didácticas empleadas por el personal docente de tres escuelas pertenecientes a la comunidad indígena Cabécar en la enseñanza de las Ciencias Naturales a partir de una investigación sustentada metodológicamente en el paradigma cualitativo”. La metodología aplicada fue: el método no estadístico, la recolección de datos se realizó mediante observaciones de las estrategias didácticas utilizadas por el cuerpo docente en el aula, además de entrevistas dirigidas al estudiantado. Los resultados muestran que los principales hallazgos del estudio se evidencia el uso de estrategias con enfoque conductista, orientadas a una práctica de enseñanza tradicional-expositiva mientras que, por otro lado, el alumnado demanda estrategias que incluyan actividades con más recursos educativos, juegos y exploraciones fuera del aula. Se concluye que la aplicación de las estrategias didácticas de docentes del área de Ciencias Naturales en las tres escuelas evidenció que predomina un enfoque conductista (tradicional-expositivo). Mientras que, los estudiantes demandan dinamismo y variedad en los recursos educativos empleados en clase. El aporte de este estudio revela la demanda estudiantil de recurrir a otros recursos de enseñanza corresponde a la necesidad de aprender aun de otras formas. La posibilidad de explorar espacios distintos y al conocimiento en sí mismo abre nuevas oportunidades de aprendizaje que pueden y deberían aprovecharse de ambas partes, así se genera conocimiento, en lugar de solo transferirlo mecánicamente.



## **1.2. Fundamentación teórica**

Fundamentación teórica de la primera variable

### **Conductas disruptivas**

Conducta disruptiva es cualquier comportamiento estudiantil que obstruya, irrite, interrumpa o dificulte al maestro en el desempeño de sus tareas educativas. En consecuencia, es fundamental buscar estrategias que incorporen técnicas particulares, adicionalmente se cree que la incidencia de acciones disruptivas es mayor de tal manera que interrumpe el proceso de enseñanza-aprendizaje principalmente relacionados con acciones que obstaculizan el adecuado desarrollo (Gómez, 2017).

El trastorno desafiante negativo (TND) es la aparición en el niño de un patrón de conductas negativas, desafiantes, desobedientes y hostiles hacia figuras de autoridad. Un niño con TND también puede discutir frecuentemente con adultos, tener problemas para controlar sus emociones, negarse a seguir reglas, irritar constantemente a otras personas y actuar con enojo, resentimiento y venganza. Uno de los principales problemas que surgen en el ámbito escolar es el comportamiento disruptivo, y debido a que permite a los niños mostrar los rasgos de comportamiento adquiridos, es uno de los asuntos que más preocupa a los padres. socialización familiar (Villavicencio, 2020).

Colichón (2020) frente a conductas inapropiadas como agresión física, resentimiento y agresión verbal, afirma que la escuela debe sugerir estrategias de mejora y situaciones de adaptación. En cuanto al tratamiento social, se aconsejan talleres de intervención con el fin de gestionar situaciones de ira y canalizar la energía infantil hacia contextos adecuados de convivencia pacífica. Sin embargo, los niños que exhiben conductas disruptivas en el aula tienden a buscar conexiones emocionales y seguridad que les den la libertad de aprender de forma natural y a su propio ritmo, al tiempo que logran autonomía.

Como resultado se procura ganar autonomía y seguridad en sus actividades, los estudiantes con relaciones afectivas sanas tienen una autoestima más fuerte y aprenden de manera más efectiva (Franco, 2018).

### **Tipos de dificultades comportamentales**

Muchas han sido las clasificaciones, taxonomías, inventarios o listados de los comportamientos disruptivos en el aula, todos ellos han tratado de categorizar aquellas conductas que son conflictivas, tanto en lo concerniente a las interacciones entre los propios compañeros de clase, como al clima general de convivencia en la comunidad escolar. No obstante, debe ponerse de relieve que, pese a la existencia de estos repertorios de dificultades comportamentales, se evidencia con cierta frecuencia, una disparidad de criterios entre el profesorado del propio centro escolar a la hora de tipificar o valorar la gravedad o importancia del conflicto. Mientras unos profesores creen que determinada conducta de un alumno es problemática, otros creen, sin embargo, que no lo es, produciéndose, en algunos casos extremos, actuaciones contradictorias ante los propios alumnos y ante la propia comunidad educativa. Ello nos lleva a pensar que existe entre el profesorado diferencia en lo referido a las escalas valorativas para interpretar la «gravedad» del conflicto (Franco, 2018).

### **Comportamientos de indisciplina en la clase que intervienen en el estudio**

#### **Comportamientos de motricidad gruesa**

La motricidad gruesa se refiere a la habilidad de controlar y coordinar los movimientos de los músculos grandes del cuerpo, como los de las piernas, brazos y tronco. Incluye actividades como correr, saltar, trepar, lanzar, nadar y cualquier otra acción que involucre el uso de grupos musculares grandes y el equilibrio. La motricidad gruesa es esencial para el desarrollo físico y la coordinación de un niño y juega un papel importante en su capacidad para participar en actividades físicas y deportivas. Hay una conexión importante entre la motricidad gruesa y el comportamiento. Aquí hay algunas formas en las que la motricidad gruesa puede influir en las conductas disruptivas:

1. Canalización de energía: Los niños de esta edad suelen tener una gran cantidad de energía. Si no tienen oportunidades adecuadas para liberar esta energía a través de actividades físicas y de motricidad gruesa, pueden volverse inquietos e impulsivos en el aula. Esto puede manifestarse en comportamientos disruptivos como moverse constantemente en el asiento, interrumpir al maestro o distraer a otros estudiantes (Gómez, 2017).

### **Comportamientos ruidosos**

comportamientos ruidosos se refiere a acciones o conductas que implican la emisión excesiva de ruido o sonidos, ya sea de forma deliberada o involuntaria, que interrumpe el ambiente o perturba a las personas que lo rodean. Estos comportamientos pueden manifestarse de diversas maneras, como hablar en voz alta, gritar, reírse de manera exagerada, golpear objetos ruidosamente, entre otros. Cuando hablamos de estudiantes de octavo grado, es importante comprender que los comportamientos ruidosos son relativamente comunes en esta etapa del desarrollo. Los niños en esta franja de edad están explorando su entorno, interactuando con sus pares y desarrollando sus habilidades sociales. A menudo, los comportamientos ruidosos pueden ser una expresión natural de su energía y entusiasmo. Sin embargo, en algunos casos, los comportamientos ruidosos pueden convertirse en conductas disruptivas si son frecuentes, intensos o inapropiados para el contexto. Esto puede afectar negativamente el ambiente de aprendizaje en el aula y la capacidad de los demás estudiantes para concentrarse y participar en las actividades educativas. Algunos estudiantes pueden utilizar el comportamiento de atención ruidoso como una forma de buscar o como una manera de expresar frustración, aburrimiento o ansiedad. La relación entre los comportamientos ruidosos y las conductas disruptivas en estudiantes de 8 grado de Educación Básica puede estar influenciada por factores, como:

Factores individuales: Las diferencias en la personalidad, el temperamento y las habilidades de autorregulación pueden influir en la propensión de un estudiante a exhibir comportamientos ruidosos o disruptivos (Gómez, 2017).

### **Comportamientos verbales**

Los comportamientos verbales se refieren a la forma en que las personas se comunican verbalmente, incluyendo el habla, el lenguaje corporal y la expresión facial. En el contexto de estudiantes de octavo grado, los comportamientos verbales son una parte fundamental de su interacción con sus compañeros y maestros, así como de su expresión de pensamientos, emociones y necesidades. Estos comportamientos pueden variar desde respuestas adecuadas y respetuosas hasta conductas disruptivas. Las conductas disruptivas en estudiantes de estas edades se caracterizan por interrupciones frecuentes en el aula, desobediencia, falta de atención, respuestas groseras o inapropiadas, entre otros comportamientos que interfieren con el proceso de enseñanza y aprendizaje. La relación entre los comportamientos verbales y las conductas disruptivas es importante en este contexto, ya que la forma en que un estudiante se comunica verbalmente puede ser un indicador de su propensión a comportarse de manera disruptiva (Gómez, 2017).

### **Comportamientos de rebeldía**

Los comportamientos de rebeldía se refieren a acciones o actitudes de resistencia o desafío hacia la autoridad, las normas establecidas o las expectativas sociales. En el contexto de estudiantes de octavo grado, esto puede manifestarse como una negativa a seguir las reglas escolares, desobedecer a los maestros o cuestionar la autoridad de los adultos. Estos comportamientos pueden ser una respuesta al proceso de desarrollo propio de esta etapa de la vida, donde los niños comienzan a explorar su independencia y cuestionar las reglas y límites establecidos (Gómez, 2017).

### **Comportamientos para llamar la atención**

Los comportamientos para llamar la atención se refieren a o conductas que un individuo lleva a cabo con el propósito de atraer la atención de los demás hacia sí mismo. Estos comportamientos pueden variar en forma y gravedad, pero generalmente implican acciones que rompen con las normas sociales o las expectativas de comportamiento. En el contexto de estudiantes de octavo grado, es importante comprender que estos comportamientos pueden ser una manifestación de necesidades emocionales no satisfechas o dificultades en la comunicación de sus sentimientos y

necesidades. La relación entre comportamientos para llamar la atención y conductas disruptivas en estudiantes de esta edad puede ser bastante estrecha. Algunos estudiantes pueden recurrir a conductas disruptivas como una forma de llamar la atención cuando sienten que no están recibiendo la atención que desean o necesitan de manera positiva. Estos comportamientos pueden incluir interrupciones constantes en clase, desafíos a la autoridad del maestro, hablar en exceso o comportamientos impulsivos (Gómez, 2017).

### **Rabietas**

Las rabietas son episodios de comportamiento emocionalmente cargados y disruptivos que pueden ocurrir en niños, incluso en aquellos de edades comprendidas entre 10 y 11 años. Aunque se asocian más comúnmente con niños más pequeños, es importante comprender que los preadolescentes también pueden experimentar rabietas de manera ocasional. Para entender mejor su relación con las conductas disruptivas en estudiantes de esta edad, es fundamental considerar algunos puntos clave:

**Desarrollo emocional y social:** A los 10-11 años, los estudiantes están en un período de desarrollo crucial en el que están adquiriendo habilidades emocionales y sociales. Pueden experimentar emociones intensas y tener dificultades para expresarlas de manera adecuada. Las rabietas pueden surgir cuando no tienen las herramientas necesarias para lidiar con estas emociones (Gómez, 2017).

### **Fundamentación teórica de la segunda variable**

#### **Definición de aprendizaje**

La definición de aprendizaje es compleja y no puede explicarse universalmente. Depende de una serie de factores diferentes, como la perspectiva teórica, el contexto en el que tiene lugar, las características de aprendizaje del individuo y lo que se puede lograr (Bermúdez, 2001) enfatiza que el aprendizaje “es el proceso de cambio de conducta, actitud o experiencia como resultado del enfrentamiento del organismo con el entorno” (pág. 7). En este sentido, es un proceso que existe en todo lo que hace, está relacionado con el entorno en el que se desenvuelven y determina nuestra

personalidad, comportamiento y talentos. Por eso hay que decir que las personas nunca dejan de aprender porque siempre están en continuo desarrollo y aprendiendo cosas nuevas todo el tiempo.

Según sus palabras, Meža (2013) define el aprendizaje como un proceso cognitivo y constructivo con propósito que incluye una serie de actividades. Es decir, para poder aprender es necesario organizar y planificar el trabajo de forma secuencial, comenzando por las actividades iniciales, desarrollo y conclusión, teniendo en cuenta tanto las condiciones externas como internas del estudiante. Para garantizar el éxito en la educación es importante considerar todos los factores involucrados en el aprendizaje.

En este sentido, el aprendizaje es una actividad mediante la cual una persona se educa y aprende a afrontar situaciones, recopilar y organizar información para transformarla en conocimiento. Consecuentemente, la participación como la colaboración forman la base de conocimientos para el aprendizaje inclusivo e integrador. a, no se trata de un proceso aislado, sino que está estrechamente relacionado con la vida social y cultural de los individuos.

### **Características del aprendizaje**

Según Pocoví et al. (2018) el aprendizaje tiene las siguientes características:

Es un proceso continuo que siempre está sucediendo y nunca se detiene, lo que significa que está en constante cambio y evolución. desarrollo.

- Personalización, como el aprendizaje difiere de persona a persona, es importante considerar las diferencias individuales y adaptar las estrategias de aprendizaje según sea necesario.
- Un proceso activo porque permite que los estudiantes se conviertan en unidades de aprendizaje activas que los involucren.
- El constructivismo permite a los estudiantes construir su propio conocimiento en lugar de memorizar información.

- Es un proceso social y cultural porque se basa en la interacción y cooperación con los demás, lo cual es fundamental para la creación de conocimiento colectivo.
- Finalmente, contiene retroalimentación para mejorar el aprendizaje.

### **Elementos del aprendizaje**

Algunos elementos de intervención en el proceso de aprendizaje incluyen:

Los agentes docentes son los responsables de instruir a otros y facilitar el aprendizaje, y son personas clave en la educación. Su función no es sólo intercambiar información, sino también mediar y facilitar el aprendizaje. En este sentido, los educadores tienen la responsabilidad de actuar como modelos a seguir para asegurar el éxito durante todo el proceso educativo (Mejía, 2021).

Un **sujeto de aprendizaje** es una persona o un ser que adquiere nuevos conocimientos, actitudes o valores en el proceso educativo y es el eje central del aprendizaje. El sujeto se responsabiliza de su propio aprendizaje y busca constantemente aprender nuevas habilidades, y lo hizo de forma activa y con determinación. La capacidad de reconocer las propias capacidades y limitaciones y esforzarse continuamente por mejorar (Gasalla, 2001).

Las materias son una parte importante de la formación porque se relacionan con lo que los estudiantes quieren aprender, ya sean conocimientos teóricos, habilidades prácticas, valores o competencias. Es importante que el docente defina claramente este elemento al inicio del proceso educativo, para que pueda desarrollar estrategias metodológicas exitosas que permitan a los estudiantes aprender las competencias definidas en las metas educativas (Ramírez, 2007).

El contexto se refiere a los diversos contextos y entornos en los que tiene lugar la construcción del conocimiento que afecta la preparación de los estudiantes para la educación, como el entorno físico de aprendizaje, los tipos de recursos y materiales de

aprendizaje disponibles, los métodos y las interacciones. Interacción social, motivación e interacción con estudiantes o profesores.

Es importante que los docentes consideren el entorno de aprendizaje al planificar y diseñar actividades, ya que puede afectar significativamente la forma en que los estudiantes absorben y retienen información (Gonzalvez, 2016).

Los ejemplos incluyen el entorno físico de aprendizaje, los tipos de recursos y materiales de aprendizaje disponibles, los métodos, la interacción y socialización con estudiantes o profesores, la motivación y la disponibilidad de tiempo. Es importante que los profesores consideren el entorno de aprendizaje al planificar y diseñar actividades porque puede afectar significativamente la forma en que los estudiantes absorben y retienen información (Gonzalvez, 2016).

Los ejemplos incluyen el entorno físico de aprendizaje, los tipos de recursos y materiales de aprendizaje disponibles, los métodos, la interacción y socialización con estudiantes o profesores, la motivación y la disponibilidad de tiempo. Es importante que los docentes consideren el entorno de aprendizaje al planificar y diseñar actividades, ya que puede afectar significativamente la forma en que los estudiantes absorben y retienen información (Gonzalvez, 2016).

**Las Ciencias Naturales** son una de las ciencias básicas y se centran en el estudio de los fenómenos naturales del mundo. Esta ciencia se encarga de mejorar la comprensión del mundo y utilizar este conocimiento para mejorar la calidad de la vida humana y el medio ambiente. En la enseñanza se permite a los estudiantes explorar, estimular la curiosidad sobre la naturaleza y les permite hacer preguntas y dar respuestas, conectando así sus conocimientos con el campo de la ciencia. Así, se convertirán en individuos independientes, responsables y conscientes de sus acciones, así como de las condiciones en las que viven. Actualmente, es una de las ciencias más importantes para el desarrollo de la tecnología y las ciencias humanas y una de las ciencias importantes para cultivar personas y el medio ambiente educados y respetados Mineduc (2021).



## **La ciencia como campo de conocimiento**

Se refiere a un área de estudio específico en el que se acumula un conjunto de contenidos, habilidades y conocimientos. Su objetivo principal es brindar una orientación adecuada para el proceso educativo y la formación académica de la persona. El propósito de la educación científica, según el Programa de Ciencias es comprender el conocimiento biológico y la información científica, cuidar la naturaleza, las relaciones con el medio ambiente a través de estos conocimientos los estudiantes aprenden sobre la naturaleza y desarrollan una comprensión conceptual de este contenido, como su estructura, organización y el aporte de las diferentes culturas al conocimiento científico (Mineduc, 2021).

Estudiar Ciencias Según (Prieto, 2019) estudiar ciencias es “el proceso de adquirir conocimiento y comprensión sobre conceptos relacionados con la naturaleza, la biología, los fenómenos físicos y químicos, y otros aspectos del mundo natural” (págs. 22-44) actualmente la educación está influenciada por los avances y desafíos de la ciencia y la tecnología. Es importante que los estudiantes estén expuestos a la cultura de la ciencia y la tecnología para que puedan ser parte y comprender la sociedad moderna. Por lo tanto, la educación científica debe ser una prioridad para satisfacer las necesidades del mundo actual.

### **1.3. Objetivos:**

#### **Objetivo General**

- Indagar las conductas disruptivas en el aprendizaje de Ciencias Naturales en los estudiantes del octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Darío Guevara de la parroquia de Cunchibamba del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.

#### **Objetivos Específicos**

- Fundamentar teóricamente las variables las conductas disruptivas que intervienen en el aprendizaje de las Ciencias Naturales.

Con la finalidad de alcanzar este primer objetivo se realizó una búsqueda bibliográfica utilizando una variedad de recursos, incluidos libros, sitios web, bibliotecas virtuales y bases de conocimiento de universidades nacionales e internacionales. Además, proporcionar información precisa y confiable para apoyar el desarrollo del marco teórico. Adicionalmente, se destaca las variables de estudio y las llamadas constelaciones de ideas, que pueden detallar los aspectos aportados por diversos autores, como definiciones, características, elementos, significado, etc., para ayudar a entender por dónde empezar a la hora de profundizar el trabajo de investigación, que se refiere a comportamientos que interrumpen, perturban o dificultan el funcionamiento normal de un entorno, como el aula escolar, estas conductas pueden incluir desobediencia, agresión verbal o física, distracción excesiva y otras acciones que obstaculizan el proceso de aprendizaje o la convivencia y la relevancia de este estudio para la presente investigación radica en su capacidad para identificar las dificultades educativas que impiden que el aprendizaje sea constructivista y alcance su máximo potencial, en la formación académica y mental de los estudiantes.

- Determinar el tipo de conductas disruptivas presentes en los estudiantes en el octavo año de Básica.

El segundo objetivo específico se logró con un test de conductas disruptivas, la cual cuenta con una tabla con su puntuación y valoración, el test se desarrolló con 18 ítems con preguntas personales, con el objetivo de determinar los rangos de conductas en el aprendizaje en las ciencias. Para ello, se preparó una encuesta y un cuestionario, las cuales fueron distribuidas y formuladas con los objetivos marcados, pero específicamente las primeras 6 preguntas mostraron lo que se necesita lograr. Se examinan, entre otras cosas, la conducta disruptiva en la clase, la resolución de problemas y la participación en el aula. Luego, la información acumulada se analizó e interpretó cuidadosamente utilizando herramientas como tablas estadísticas.

- Identificar los niveles de aprendizaje de Ciencias Naturales de los estudiantes en el Octavo año de Educación Básica.

El tercer objetivo se llevó a cabo mediante el uso de un cuestionario con 12 preguntas de conocimientos relacionadas con las Ciencias Naturales y una tabla de observación de las frecuencias de conductas disruptivas, con base en los hallazgos, podemos deducir que los estudiantes del octavo grado presentan tres conductas disruptivas más comunes: hablar en el salón de clases, hacer ruidos molestos y no prestar atención a la instrucción causando un efecto en los estudiantes de la Unidad Educativa Darío Guevara que significa que las conductas disruptivas se relacionan con el aprendizaje. Donde toda la información obtenida fue de gran apoyo para lograr caracterizar las escalas de calificaciones cualitativas y cuantitativas. Todo el proceso contó con la ayuda e intervención del docente de la institución educativa.

## **CAPÍTULO II**

### **Metodología**

#### **2.1. Materiales**

La investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Darío Guevara, en el cantón Ambato parroquia de Cunchibamba, para la cual en conjunto y con la colaboración del señor rector que brindó la apertura para realizar el estudio, los docentes y estudiantes.

Para la recolección de información se utilizó la técnica de la encuesta ya que ayudó a obtener información relevante y útil sobre el problema de investigación. Y como herramienta, el cuestionario que permitió la recolección y archivo de datos, con opciones de respuesta tipo Likert: siempre, casi siempre, rara vez y nunca. Para tranquilizar a los estudiantes, se les dijo que no debían ingresar su nombre en el cuestionario, pero que debían responder honestamente. Con especial atención a la técnica de la encuesta, se formularon y utilizaron 10 preguntas relacionadas con las dos variables con los estudiantes del octavo año de Educación General Básica para investigar las conductas disruptivas en el aprendizaje en ciencias. La población de investigación estuvo compuesta por 60 estudiantes que se aplicó un breve cuestionario en el que se tienen en cuenta diferentes factores de riesgo, que proporcionan una puntuación global y también permiten analizar cada factor individual, la puntuación obtenida en este cuestionario es la probabilidad de la presencia de episodios disruptivos.

#### **2.2. Métodos**

Para realizar la investigación se utilizó un enfoque cuantitativo, porque la investigación obtiene datos numéricos expresados en tablas estadísticas, lo que permite el análisis e interpretación de los resultados, permitiendo extraer conclusiones correctas en respuesta a los objetivos planteados para comprender los resultados del estudio.

El nivel de investigación fue exploratorio y descriptivo. Fue una exploración porque permitió al investigador recolectar diversa información para construir una visión aproximada sobre el tema. Fue descriptivo en el sentido de que se pueden especificar las propiedades teóricas y empíricas de cada variable con la finalidad de esta caracterizar a un determinado grupo de individuos.

El tipo de investigación que se empleó fue bibliográfico ya que es un método de examen y análisis de información acreditado por diferentes autores publicados en distintos sitios web con credibilidad, así como repositorios de varias universidades, bibliotecas, libros digitales y revistas científicas. A través de la conceptualización y fundamentación teórica de las variables de investigación se posibilita conocimientos válidos. Dada la naturaleza de este trabajo se realizó una investigación de campo ya que se trabajó con 60 niños de octavo grado de Educación General Básica que permitió recolectar información y observar que la unidad Educativa se encuentra en la parte rural del cantón Ambato, los estudiantes se encuentran en una edad de 11 a 12 años y posee un estatus social medio bajo.

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1. Análisis y discusión de los resultados

Los resultados del aprendizaje fueron identificados mediante una escala de Likert, la cual va del 0 al 1, en el cuestionario 0 siendo incorrecta y 1 correcto a continuación, los resultados.

#### Información sobre el aprendizaje en las Ciencias Naturales

**Tabla 1**

*Conocimiento sobre el Hábitat*

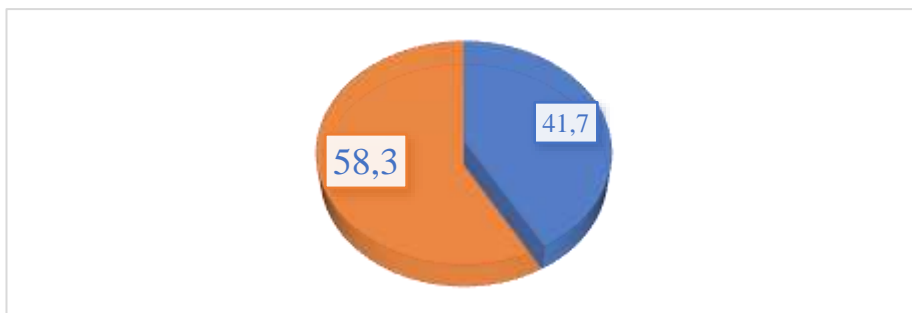
**Pregunta 1.**-Hábitat es el espacio que reúne las condiciones adecuadas para que la especie pueda residir, reproducir y perpetuarse.

	f	%
Incorrecto	25	41,7%
Correcta	35	58,3%

*Nota:* Cuestionario de Ciencias Naturales aplicado a los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa "Darío Guevara" (2023).

**Gráfico 1**

*Conocimiento sobre el Hábitat*



*Nota:* Cuestionario de Ciencias Naturales aplicado a los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa "Darío Guevara" (2023).

#### Análisis e interpretación

Según una encuesta realizada a 60 estudiantes (100%), un biotopo es un espacio que corresponde a las condiciones de vida, reproducción y existencia de una especie. Respondieron incorrectamente: 25 respuestas (41,7%) y correctamente: 35 respuestas (58,3%). Con base al resultado presentado, se puede hacer la siguiente observación que la mayoría de los encuestados (58,3%) respondieron correctamente las afirmaciones sobre el hábitat. Esto demuestra que más de la mitad de los encuestados tienen conocimientos suficientes sobre el concepto de medio ambiente y entienden que el entorno es un espacio que reúne las condiciones de vida, reproducción y existencia de una especie.

## Tabla2

### *Comparación de volúmenes*

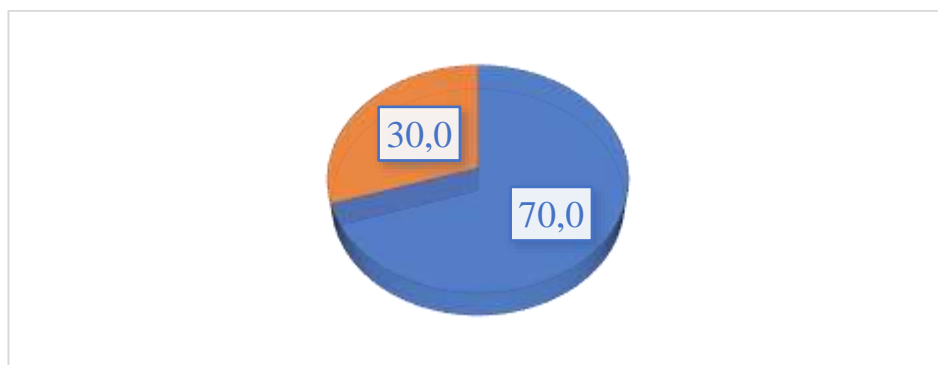
**Pregunta 2.-**Si comparas iguales volúmenes de diversos materiales, ¿obtendrás la misma cantidad de materia?

	F	%
Incorrecto	42	70,0%
Correcta	18	30,0%

*Nota:* Cuestionario de Ciencias Naturales aplicado a los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa "Darío Guevara" (2023).

## Gráfico 2

### *Comparación de volúmenes*



*Nota:* Cuestionario de Ciencias Naturales aplicado a los estudiantes de octavo año de EGB Educativa de la Unidad "Darío Guevara" (2023).

### Análisis e interpretación

Los resultados arrojaron que de 60 estudiantes encuestados: 42 estudiantes respondieron incorrectamente, lo que representa el 70,0% de la muestra mientras que respondieron correctamente 18 estudiantes o el 30,0% de la muestra. Lo que significa que el 70% de los estudiantes responde de manera incorrecta el problema referente a comparación de volúmenes. Es decir, que tienen dificultad por la escasa comprensión textual, limitadas habilidades espaciales y escasa práctica de comparación de medidas.

### Tabla 3

*Diferenciación de los helechos*

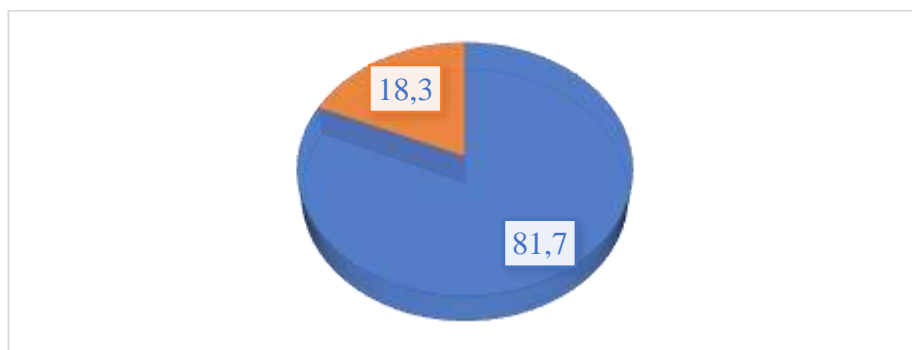
**Pregunta 3.-**Los helechos se diferencian de las otras plantas por:

	f	%
incorrecto	49	81,7%
Correcta	11	18,3%

*Nota:* Cuestionario de Ciencias Naturales aplicado a los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa "Darío Guevara" (2023).

### Gráfico 3

*Diferenciación de los helechos*



*Nota:* Cuestionario de Ciencias Naturales aplicado a los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa "Darío Guevara" (2023).

### Análisis e interpretación

Con una puntuación que va desde 1 siendo correcta y 0 siendo incorrecta se puede evidenciar de los 60 estudiantes que es el 100% del total de los estudiantes 49 alumnos



81.7% revela que no conocen la respuesta correcta, y 11 alumnos el 18.3% manifiesta que si conocen la respuesta correcta. El alto porcentaje de respuestas incorrectas (81,7%) sugiere que el proceso o sistema de interpretación tiene dificultades para producir resultados precisos. Esto puede ser preocupante, especialmente si las interpretaciones incorrectas pueden tener consecuencias significativas

#### Tabla 4

*Secuencia de respuesta*

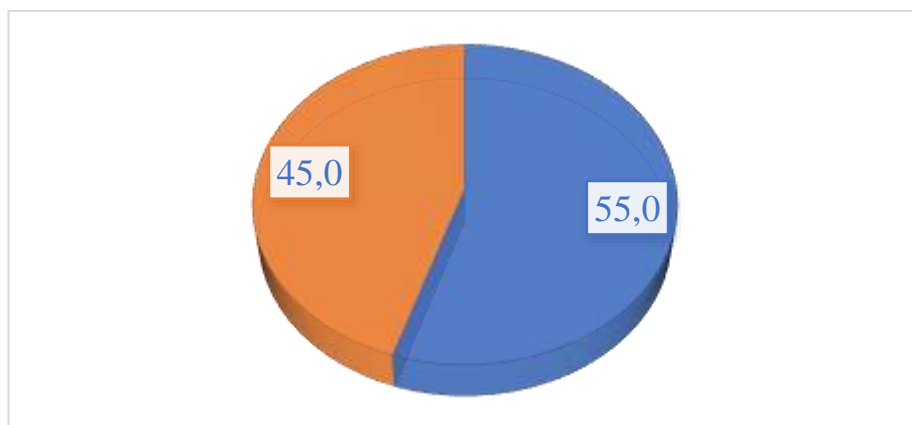
**Pregunta 4.**-Siguiendo las flechas responde: ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?

	f	%
Incorrecto	33	55,0%
Correcta	27	45,0%

Nota: Cuestionario de Ciencias Naturales aplicado a los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa "Darío Guevara" (2023).

#### Gráfico 4

*Secuencia de respuesta*



Nota: Cuestionario de Ciencias Naturales aplicado a los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa "Darío Guevara" (2023).

#### Análisis e interpretación

De los 60 estudiantes que es el 100%. De los estudiantes encuestados el 55% no pudieron responder la pregunta planteada, y el 45% de los encuestados respondieron correctamente la pregunta. Dado que el porcentaje de incorrectas en las preguntas nos

indica que los estudiantes tienen un nivel muy bajo de conocimiento. Al aplicar preguntas de verdadero o falso se identifica nuevamente que poco menos de la mitad de estudiantes desconoce las respuestas o han contestado erróneamente, es decir que puede indicar una falta de información o comprensión en esta área.

**Tabla 5**

*Cadena alimenticia*

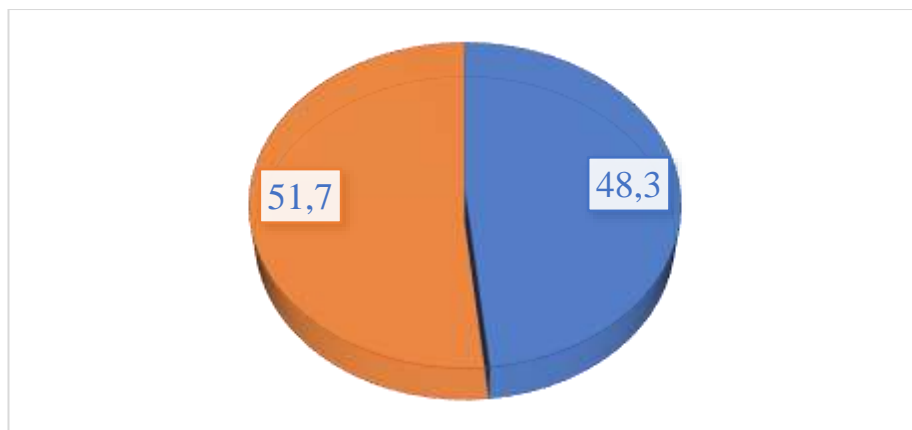
**Pregunta 5.-**Identifique el organismo productor de una cadena alimenticia:

	f	%
incorrecto	29	48,3%
correcta	31	51,7%

*Nota:* Cuestionario de Ciencias Naturales aplicado a los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa "Darío Guevara" (2023).

**Gráfico 5**

*Cadena alimenticia*



*Nota:* Cuestionario de Ciencias Naturales aplicado a los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa "Darío Guevara" (2023).

### **Análisis e interpretación**

La siguiente pregunta con una puntuación que va desde 1 siendo correcta y 0 siendo incorrecta. Con 60 estudiantes que es el 100%, 29 estudiantes con el 48.3% desconocen la respuesta y 31 estudiantes con un 51.7% responden correctamente a la pregunta. Los

resultados indican que el proceso tiene un rendimiento muy cercano al equilibrio entre respuestas incorrectas y correctas, es decir que cerca de la mitad no pudo responder correctamente las preguntas.

### Tabla 6

*Completar mediante la gráfica*

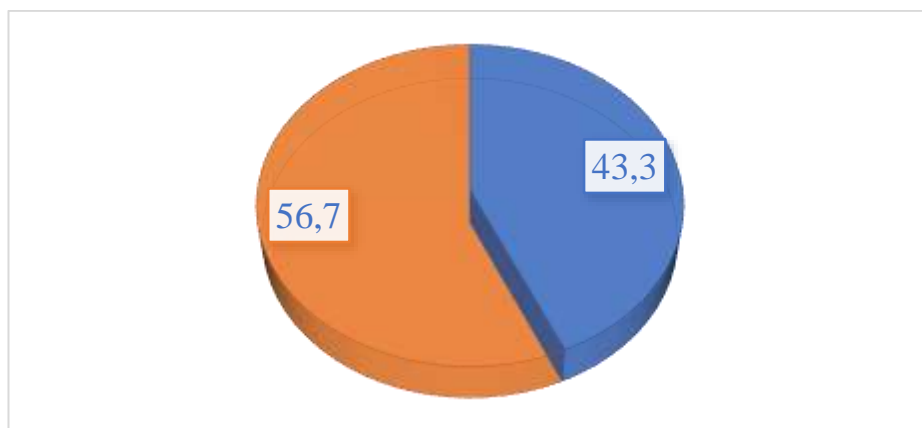
**Pregunta 6.**-Observa la gráfica y completa el siguiente texto.

	f	%
incorrecto	26	43,3%
correcta	34	56,7%

*Nota:* Cuestionario de Ciencias Naturales aplicado a los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa "Darío Guevara" (2023).

### Gráfico 6

*Completar mediante la gráfica*



*Nota:* Cuestionario de Ciencias Naturales aplicado a los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa "Darío Guevara" (2023).

### Análisis e Interpretación

Con una puntuación que va desde 1 siendo correcta y 0 siendo incorrecta se puede evidenciar de los 60 estudiantes que es el 100%. 26 estudiantes siendo el 43.3% completaron la pregunta incorrecta y 34 con un porcentaje de 56.7% respondieron correcta. En este caso se evidencia también que un porcentaje alto (cercano a la mitad)

no pudo responder correctamente esta pregunta que incluye la combinación de información gráfica y de texto.

### Tabla 7

#### Fuentes de energía

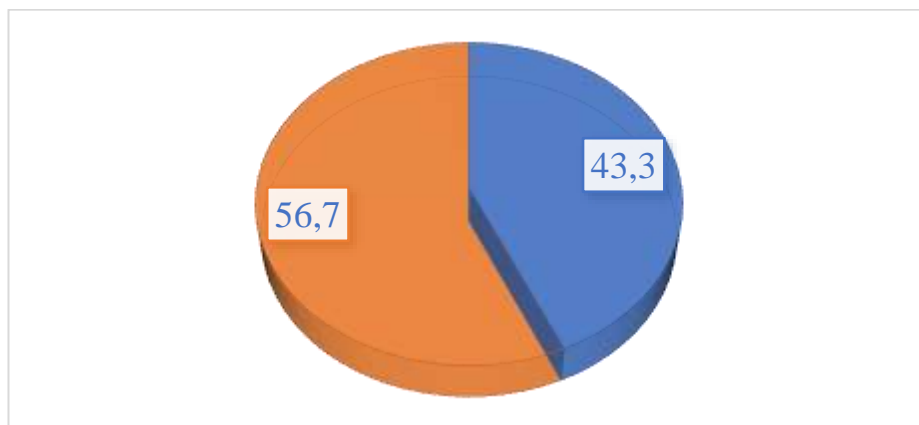
**Pregunta 7.-** ¿Cuál de las siguientes fuentes de energía es no renovable?

	f	%
Incorrecto	26	43,3%
Correcta	34	56,7%

*Nota:* Cuestionario de Ciencias Naturales aplicado a los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa "Darío Guevara" (2023).

### Gráfico 7

#### Fuentes de energía



*Nota:* Cuestionario de Ciencias Naturales aplicado a los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa "Darío Guevara" (2023).

### Análisis e interpretación

Con una puntuación que va desde 1 siendo correcta y 0 siendo se puede evidenciar de los 60 estudiantes que es el 100%. 26 estudiantes con el 43,3% indican que desconocen la respuesta correcta y 34 con el 56,7% indican conocer la respuesta correcta. Este grupo representa a los estudiantes que no han respondido correctamente a la pregunta

o situación. Es un porcentaje significativo de la muestra (casi la mitad) y puede indicar que hay un número considerable de estudiantes que necesitan ayuda adicional o que pueden no haber comprendido adecuadamente el tema evaluado.

### Tabla 8

*Señalar respuesta correcta*

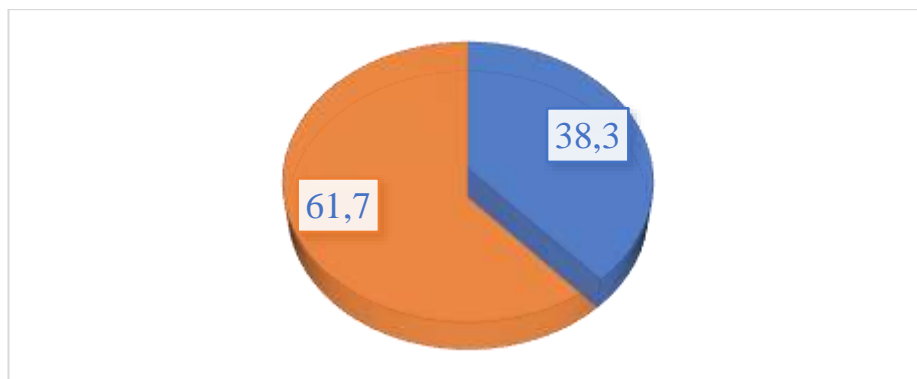
**Pregunta 8.**-Observa el gráfico y señala cuál de los siguientes grupos de animales corresponde a los invertebrados.

	f	%
Incorrecto	23	38,3%
Correcta	37	61,7%

*Nota:* Cuestionario de Ciencias Naturales aplicado a los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa "Darío Guevara" (2023).

### Gráfico 8

*Señalar respuesta correcta*



*Nota:* Cuestionario de Ciencias Naturales aplicado a los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa "Darío Guevara" (2023).

### Análisis e Interpretación

Con una puntuación que va desde 1 siendo correcta y 0 siendo incorrecta se puede evidenciar de los 60 estudiantes que es el 100% 23 estudiantes respondieron incorrectamente con un porcentaje de 38.3% respondieron correctamente con un 62,1% de puntuación. Respecto a la comprensión del concepto de vertebrados e

invertebrados se aprecia un buen porcentaje de respuestas correctas, sin embargo, el índice de respuestas incorrectas es significativo también.

**Tabla 9**

*Relación viento y energía*

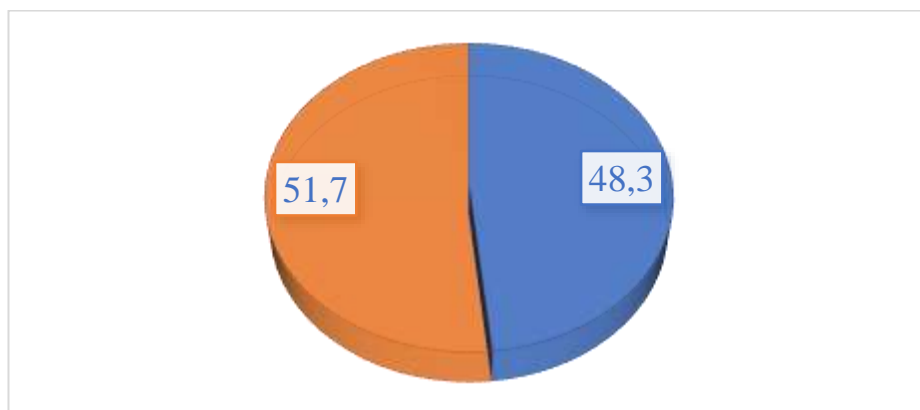
**Pregunta 9.**-El viento es considerado como energía:

	f	%
Incorrecto	29	48,3%
Correcta	31	51,7%

*Nota:* Cuestionario de Ciencias Naturales aplicado a los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa "Darío Guevara" (2023).

**Gráfico 9**

*Relación viento y energía*



*Nota:* Cuestionario de Ciencias Naturales aplicado a los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa "Darío Guevara" (2023).

### **Análisis e Interpretación**

Con una puntuación que va desde 1 siendo correcta y 0 siendo incorrecta se puede evidenciar de los 60 estudiantes que es el 100%. 29 estudiantes que representa al 48,3% respondieron incorrecta, y 31 estudiantes que representa el 51,7% respondieron correctamente. El porcentaje de error (cerca al 50%) al identificar a qué tipo de energía corresponde el viento, lo que confirma la dificultad para clasificar los tipos de energía.

**Tabla 10**

*Respuesta lógica*

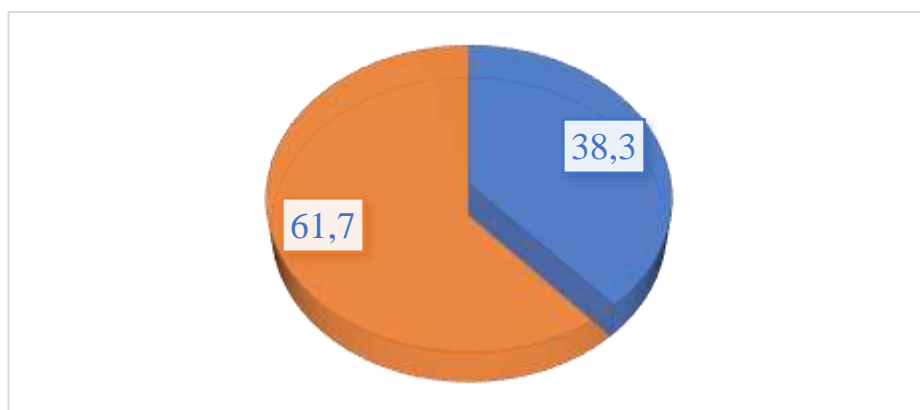
**Pregunta 10.**-Lee y ubícate imaginariamente, para que respondas a la pregunta.

	f	%
Incorrecto	23	38,3%
Correcta	37	61,7%

*Nota:* Cuestionario de Ciencias Naturales aplicado a los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa "Darío Guevara" (2023).

**Gráfico 10**

*Respuesta lógica*



*Nota:* Cuestionario de Ciencias Naturales aplicado a los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa "Darío Guevara" (2023).

### **Análisis**

Con una puntuación que va desde 1 siendo correcta y 0 siendo incorrecta se puede evidenciar de los 60 estudiantes que es el 100%, 23 de ellos que corresponde a un 38,3% respondieron incorrectamente y 37 que corresponde al 61,7% respondieron correctamente. El hecho de que el 61,7% de las respuestas sean correctas indica un rendimiento generalmente positivo. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes comprendieron y respondieron correctamente a la pregunta.

**Tabla 11**

*Calificación de Ciencias Naturales de Octavo B de Educación General Básica*

*sección matutina*

No.	NÓMINA	NOTA
1	A.T.J.M	8
2	A.T.M. A	5
3	B.L.E.X	5
4	C.G.L.D	3
5	C.P.J.A	4
6	C.A.S. B	6
7	C.S.A. J	5
8	E.M.D.M	5
9	G.G.D. B	8
10	L.C.M. S	6
11	L.J.A. I	2
12	L.L.J.A	2
13	L.V.G. A	7
14	L.L.A. B	7
15	M.T.A. V	5
16	M. T. J. G	7
17	M.P. J. D	8
18	M. M. L. V	4
19	M. T. A. J	3
20	M. G. A. S.	5
21	M. P. L. B	6
22	O. G. E. S	6
23	P. V. A. F	5
24	P. M. K. V	4
25	P. Q. J. A	5
26	P. R. J. J	7
27	S. P. V. A	6
28	T. J. M. J	5
29	T.L.P.A	6
30	V. C. A. J	3
31	V. M. D. A	5

*Nota.* Información tomada de la prueba a estudiantes de Octavo B (2023)

**Tabla12**

*Calificación de Ciencias Naturales de Octavo B de Educación General Básica sección*

*vespertina*



No.	NOMINA	NOTA
1	A, J. G. N	3
2	A. M. J. A	5
3	A. M. M. J	9
4	B. Q. J. A	4
5	B. L. K. S	5
6	C. M. M. S	3
7	C. P. M.L J	5
8	C. A. A. S	4
9	C. Q. L. J	5
10	F. R. J. A	8
11	G. T. E. A	4
12	G. C. B. A	8
13	H. A. A. H	5
14	J. G. K. A	8
15	L. M. S. J	5
16	L. P. A. J	6
17	L. C. B. A	7
18	M. C. M. S	4
19	M. C. E. L	4
20	M. P. C. M	4
21	M. T. M. D	3
22	P. V. K. L	1
23	P. C. J. S	3
24	P. C. A. A	2
25	S. P. D. M	2
26	S. M. M. M	5
27	T. M. E. M.	3
28	T. C. M. J	8
29	V. L. D. E	3

*Nota.* Información tomada de la prueba a estudiantes de Octavo B (2023)

**Tabla13***Resultados de las pruebas de Ciencias Naturales de octavo grado paralelo A y B*

<b>Escala Cualitativa</b>	<b>Escala Cuantitativa</b>	<b># estudiantes 8vo año</b>	<b>% Rendimiento</b>
Domina los aprendizajes requeridos	9	1	<b>2%</b>
Alcanza los aprendizajes requeridos	7 - 8	12	<b>20%</b>
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	5 - 6	24	<b>40%</b>
No alcanzar los aprendizajes requeridos	< 4	23	<b>38%</b>
<b>Total</b>		<b>60</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Porcentaje de rendimiento académico octavo año de EGB de la Unidad Educativa "Darío Guevara" (2023).

### **Análisis e interpretación**

En la escala cualitativa es un dato importante y merece una consideración especial, El bajo porcentaje de estudiantes que ha obtenido una calificación de 9 y se encuentra en la categoría de "Domina los aprendizajes requeridos" sugiere que muy pocos estudiantes han alcanzado un nivel excepcional de competencia en los objetivos de aprendizaje establecidos para su nivel. Con un 20% de los estudiantes se encuentre en esta categoría sugiere que una parte considerable del grupo ha alcanzado o superado los objetivos de aprendizaje requeridos para su nivel. El 40% de los estudiantes en esta categoría próxima alcanzar los aprendizajes, sugiere que una parte considerable del grupo está cerca de alcanzar los objetivos de aprendizaje requeridos, pero aún no ha llegado completamente. El 38% de los estudiantes se encuentre en la categoría de "No alcanzar los aprendizajes requeridos" con calificaciones menores a 4 este grupo tiene dificultades para alcanzar los objetivos de aprendizaje requeridos.

**Tabla14***Factores de riesgo para conductas disruptivas*

ÍTEMS	PREGUNTA	SI / 0	NO / 1
1	¿Normalmente esta fuera del sitio en el que lo ubican?	24	36
2	¿Se pone de pie constantemente?	24	36
3	¿Juega con la silla o pupitre?	13	47
4	¿Hace ruido con el papel?	11	49
5	¿Tira objetos sobre el pupitre?	19	41
6	¿Muestra objetos a otros compañeros?	22	38
7	¿Observa cómo trabajan sus compañeros?	42	18
8	¿Conversa con sus compañeros?	52	8
9	¿Intenta llamar la atención?	17	43
10	¿A veces grita, llora y luego se ríe?	23	37
11	¿Desobedece las reglas y normas?	12	48
12	¿Hace payasadas o intenta hacerse el gracioso?	25	35
13	¿Se enfada con facilidad?	30	30
14	¿Grita o jalonea a sus compañeros cuando no le hacen caso?	21	39
15	¿Usa el material de trabajo de forma adecuada?	48	12
16	¿Habla todo el tiempo?	18	41
17	¿Abandona la sala sin permiso del docente?	5	55
18	¿Inicia pleitos o peleas con sus compañeros?	3	57

*Nota:* Cuestionario sobre las Conductas disruptivas aplicado a los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa "Darío Guevara" (2023).

### **Análisis e interpretación**

Se presentan los promedios de interrupciones obtenidos y se puede concluir que las interrupciones más altas corresponden a: conversar con sus compañeros con un promedio de 87 %, seguida por el inadecuado uso del material de trabajo a disposición por parte de los estudiantes con un promedio de 80 % y tercero por distracción al observa cómo trabajan sus compañeros con el 70%.

Tomando en cuenta los resultados obtenidos del cuestionario se puede concluir que son tres conductas disruptivas recurrentes que se manifiestan en los estudiantes de octavo grado.

Como consecuencia se concateno la información realizando la ponderación a nivel de una puntuación, valorizando el grado conductual en el que se encuentran los estudiantes de octavo grado octavo grado de EGB de la Unidad Educativa "Darío Guevara" que a continuación en la siguiente tabla se describe:

**Tabla15**

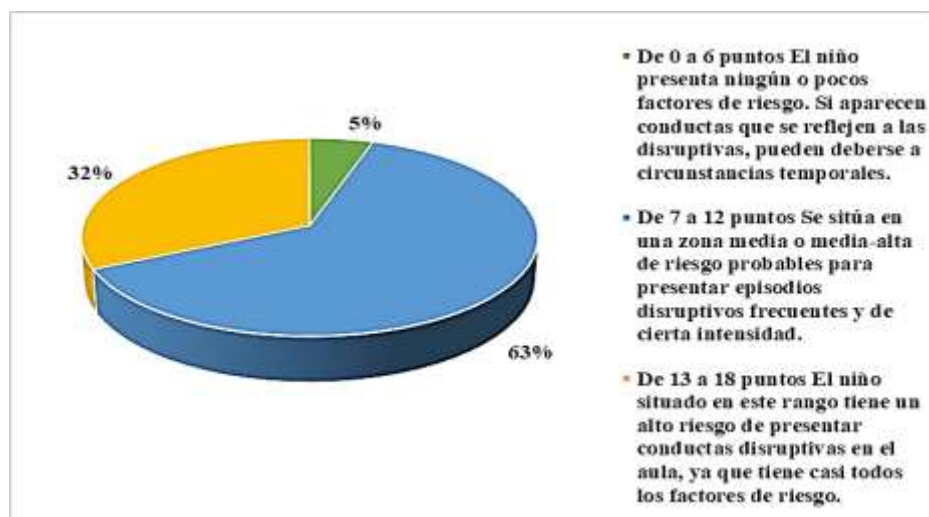
*Test conductual*

<i>Puntuación total</i>	<i>Valoración</i>	<i>Total</i>	<i>%</i>
<i>De 0 a 6 puntos</i>	El niño presenta ningún o pocos factores de riesgo. Si aparecen conductas que se reflejen a las disruptivas, pueden deberse a circunstancias temporales.	3	5%
<i>De 7 a 12 puntos</i>	Se sitúa en una zona media o media-alta de riesgo probables para presentar episodios disruptivos frecuentes y de cierta intensidad.	38	63%
<i>De 13 a 18 puntos</i>	<i>El niño situado en este rango tiene un alto riesgo de presentar conductas disruptivas en el aula, ya que tiene casi todos los factores de riesgo.</i>	19	32%

*Nota:* Cuestionario sobre las Conductas disruptivas aplicado a los estudiantes de octavo grado de EGB de la Unidad Educativa "Darío Guevara" (2023).

**Gráfico11**

*Test conductual*



*Nota:* Cuestionario sobre las Conductas disruptivas aplicado a los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa "Darío Guevara" (2023).

## **Análisis e interpretación**

Del total de la población 3 estudiantes están una puntuación de 0 a 6 que equivale al 5% el niño presenta ningún o pocos factores de riesgo que son motricidad gruesa, ruidosos y orientación. 38 estudiantes que equivale al 63% están en una puntuación de 7 a 12 con una valoración situada en una zona media o media- alta de riesgo que presentan comportamientos verbales, rebeldía y buscar atención. Y 19 estudiantes que equivale al 32% con una puntuación de 13 a 18 situado en este rango el niño tiene un alto de riesgo de presentar una conducta disruptiva como son rabietas y destructivos.

Los resultados finales indican que es un porcentaje reducido el que presenta pocas o ningún factor de riesgo a tener episodios disruptivos. Dicha estadística resulta alarmante pues representa 38% de los niños que tiene un obstáculo sustancial para captar y retener información impartida por el docente dentro de las aulas, provocando que los estudiantes que están dentro del rango del 5% que presentan pocos factores de riesgo no tengan la suficiente atención del docente.

### **3.2. Discusión de los resultados**

De los hallazgos de la presente investigación se encuentra enfocada en el aprendizaje de las Ciencias Naturales y la identificación de las conductas disruptivas, de los estudiantes de octavo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Darío Guevara del cantón Ambato, provincia de Tungurahua con nivel de rendimiento del test con el resultado sobre conductas están íntimamente correlacionados para determinar el efecto del desarrollo académico de los estudiantes.

Se logró identificar los niveles de aprendizaje de Ciencias Naturales de los estudiantes en el octavo grado de Educación Básica. Se puede visualizar que los estudiantes tienen un déficit del 78% en el aprendizaje en las Ciencias Naturales, según los resultados realizados y ponderación en base a la escala de calificación del Reglamento a la LOEI, el 0% supera los aprendizajes requeridos, Domina los aprendizajes requeridos 2%, Alcanza los aprendizajes requeridos el 20%, Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos 40% y No alcanzar los aprendizajes

requeridos 38%.

Dentro de los resultados del test aplicado se receptó que un 95% tiene una conducta disruptiva tomando en cuenta la puntuación y la valoración de dicho test, en rango mediano y alto, dentro de las conductas encontradas en los estudiantes 63% tienen una conducta de rabieta y el 32% presentas una conducta destructiva. Concluyendo que después de a ver aplicado los instrumentos de evaluación se determina que hay problemas de conductas y aprendiza en el área de Ciencias Naturales. De igual forma Tapia (2017) que las conductas disruptivas en el aula pueden tener un impacto negativo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y en el ambiente de la clase, interfiriéndose con la enseñanza y la concentración de los demás.

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1. Conclusiones

- La fundamentación teórica de esta investigación se basó en fuentes bibliográficas como archivos universitarios, artículos científicos, libros digitales y físicos, páginas web, que sirvieron para discutir el contenido científico de las variables estudiadas sobre las conductas disruptivas que se refieren a las comportamientos realizadas por los estudiantes dentro de las clases que pueden perseguir como objetivos llamar la atención y tienen como consecuencia que los docentes no puedan llevar a cabo de manera adecuada su tarea profesional de enseñanza, lo que les impide explicar los temas a realizar, o en la aplicación de las evaluaciones y como afecta en el aprendizaje. Por otra parte, los fundamentos teóricos del aprendizaje de las Ciencias Naturales son indispensables ya que permite compartir ideas, analizar contenidos y, desarrollar el pensamiento crítico activo para que los estudiantes sean capaces de hacerlo, es decir construir nuevos conocimientos juntos y desarrollar el aprendizaje significativo.
- Dentro de la presente investigación se determinó que dentro de la población aplicada se encuentra en la zona media o media alta de riesgo con una (63%) que están dentro de la conducta disruptiva: orientación, verbales, rebeldía y de búsqueda de llamar la atención, siendo una zona media – alta de riesgos para presentar episodios disruptivos. El rango que presenta mayor complejidad, considerado de alto riesgo alcanza un (32%), lo que demuestra que en las aulas existen estudiantes con problemas y conductas disruptivas. El rango menor (5%), que presenta ninguno o pocos factores de riesgos.
- Una vez aplicado el cuestionario se pudo identificar que en un grado del 78% del aprendizaje en la materia de Ciencias Naturales los estudiantes manifiestan un déficit en el aprendizaje, lo que limita el desarrollar habilidades

sociales, de liderazgo y de resolución de conflictos que son esenciales para la vida académica y profesional de un estudiante.

#### **4.2. Recomendaciones**

- La desaceleración del conocimiento y el bajo desarrollo del aprendizaje se pueden identificar examinando los niveles de comportamiento disruptivo de los estudiantes, ya que el aprendizaje en esta área puede reducirse significativamente si no se utilizan sugerencias de aprendizaje innovadores o recursivos, el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Naturales no será el mismo, unos estudiantes aportarán con su conocimiento e interés y otros no lo harán.
- Al ser el análisis de las conductas disruptivas un tema muy delicado dentro del contexto educativo, es preciso que tanto los entes rectores de la educación, como instituciones de educación superior profundicen el estudio sobre esta temática, con la finalidad de brindar a los profesionales en educación información válida que ayude al tratamiento y manejo de conductas y manifestación de este tipo dentro del aula.
- Los resultados de la investigación evidencian la necesidad de brindar una atención adecuada a las necesidades individuales de los estudiantes, por lo tanto, la recomendación a los docentes en general, es emprender un proceso de capacitación e información que permita determinar las estrategias más óptimas para abordar el tema tanto en el ámbito educativo como familiar con la finalidad de crear ambientes escolares que apunten a los objetivos fundamentales de la educación.
- Si bien es cierto, los resultados obtenidos con la aplicación de una encuesta o cuestionario no determinan el conocimiento real de los estudiantes, es preciso que, como docentes, ante la presencia de estas conductas pongan en práctica las habilidades que poseen tanto en manejo de grupos como en resolución de problemas con la finalidad de garantizar la participación y aprovechar al máximo las potencialidades de sus alumnos.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bermúdez. (27 de 08 de 2001). Bvsalud.org.  
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v18n3/03.pdf>
- Casa.R.(2020). *Realidad aumentada en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales de octavo año de Educación General Básica, en la Institución Educativa Fiscal Quito, 2019 – 2020*. [tesis de pregrado, Universidad Central Del Ecuador]. archivo digital. Downloads/T-UCE-0010-FIL-928%20(4).pdf
- Colichón, M. E. (2020). Inteligencia emocional y habilidades sociales en la conducta disruptiva de estudiantes del nivel secundario. *Revista interdisciplinaria de educacion*, 29-40. <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/8619/2679-9531-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Franco, M. C. (2018). *El trastorno de conducta disruptiva y su influencia en el comportamiento socio-afectivo de los estudiantes de 2do año básico del Instituto Particular Abdón Calderón, año lectivo 2017-2018* [Tesis de grado, Universidad Laica Vicente Rocafuerte]. Repositorio Universidad Laica Vicente Rocafuerte. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/2117>
- Gasalla, F. (2001). *Psicología y cultura del sujeto que aprende*. (e. Aique., Editor) <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/5/5GASALLA-Fernando-cap-4-La-Posmodernidad-La-educacion-el-contexto-cultural.pdf>
- Galán.C (2021). Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Naturales. Un Análisis del Contexto De Educación Básica Primaria. An analysis of the context of basic primary education. Universidad Francisco de Paula Santander. [file:///D:/Downloads/OK.+BOLETIN+10-10+OCTUBRE-223-236%20\(1\).pdf](file:///D:/Downloads/OK.+BOLETIN+10-10+OCTUBRE-223-236%20(1).pdf)
- Gómez, M (2017). Estrategias de intervención en conductas disruptivas. *Educacion por escrito*, 278- 293. doi:<http://dx.doi.org/10.15448/2179-8435.2017.2.27976>
- Gonzalvez, M. (2016). El contexto, elemento de análisis para enseñar. *Redalyc 1(25)*, 34-48, 34-48. <https://n9.cl/vqqazb>
- Lozada García, R., y Tomasini, G. A. (2021). Problemas de conducta en el aula: construcción del concepto desde la perspectiva de las maestras de primaria.

- Revista Iberoamericana de Psicología*, 14(3), 131–143.  
<https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.14312>
- Mejía, E. (2021). Los maestros como sujetos educadores. Una perspectiva desde sus propias voces. 4(11), 2594 -2824. <https://acortar.link/TWn7R6>
- Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. Propósitos y representaciones,. Downloads/Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeDefinicionesClasificacione-5475212%20(1).pdf
- Mineduc. (2021). Ministerio de Educación- Currículo de Ciencias Naturales.  
<https://n9.cl/9gp3>
- Pérez-Guevara, D.-J., y Puentes-Suárez, A.-I. (2022). Clima Escolar: Conceptualización y variables. <https://n9.cl/5giuqy>
- Pocoví, C., Ledesma, L., y Elena, H. (2018). Características del aprendizaje de conceptos tipo proceso a partir de textos. *Revista de enseñanza de la física*, 181-188. <https://n9.cl/ivrlg>
- Ramírez, M. (2007). Los Objetos de Aprendizaje y su aplicación en la Experiencia Educativa Algorítmica. CPU-e. *Revista de Investigación Educativa*. (4), 1-17. <https://www.redalyc.org/pdf/2831/283121710009.pdf>
- Tapia Chacón Mónica Alexandra. (2017). Influencia de las conductas disruptivas en el proceso de enseñanza aprendizaje, de los estudiantes del centro educativo particular “República Federal Suiza” en el período 2016 (Tapia Chacón Mónica Alexandra. Vol. 87, Issue 1,2). <https://n9.cl/bt7nw>
- Villavicencio, C (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilo de crianza. *Iberoamericana de Psicología*, 13(1). 139-150.  
doi:<https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.13113>
- Vílchez, C (2019). Metodología para la enseñanza de las Ciencias Naturales empleada por docentes costarricenses de las escuelas Vesta, Jabuy y Gavilán pertenecientes a la comunidad indígena Cabécar. *Revista Educación*, 43, 451–467. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.27673>
- Villavicencio Guambo Rosario del Pilar. (2018). Intervención educativa en la convivencia escolar pacífica de las niñas y niños de 3 años de la guardería centro “10 de agosto”. periodo 2017-2018 investigación realizada sobre Telf: 0999572070 (V. G. R. del Pilar (ed.)). <https://n9.cl/dfhuj>



## ANEXOS

### Carta compromiso

#### CARTA DE COMPROMISO

Ambato 06 de abril de 2023

Mg.  
Marcelo Nuñez

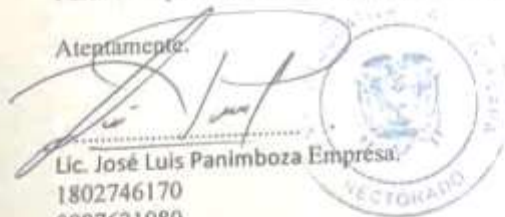
Presidente  
Unidad de Integración Curricular  
Carrera de Educación Básica  
Facultad de Ciencias Humanas y de la educación

Lic. José Luis Panimboza en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa "Darío Guevara", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular bajo el Tema: "LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DARÍO GUEVARA, DE LA PARROQUIA DE CUNCHIBAMBA, DEL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA" propuesto por el estudiante Berzosa Rodas Juan Diego, portador de la Cédula de Ciudadanía, 1400775290 estudiante de la Carrera de Educación Básica Facultad de Ciencias Humanas y de la educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Ateptamente,



Lic. José Luis Panimboza Empresa  
1802746170  
0987621080  
joselpanimboza@educacion.gob.ec



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE “CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN”**  
**CARRERA DE “EDUCACIÓN BÁSICA”**

**CUESTIONARIO SOBRE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS APLICADO  
A LOS ESTUDINATES DE OCTAVOS AÑOS DE EGB.**  
**DATOS INFORMATIVOS:**

<b>Nombre de la institución educativa:</b>	<b>Unidad Educativa “Darío Guevara”</b>
<b>Función que cumple:</b>	<b>Estudiante</b>
<b>Fecha de aplicación:</b>	
<b>Nombre:</b>	

**OBJETIVO:** Recopilar información sobre las conductas disruptivas.

**INSTRUCCIÓN:** Estimados estudiantes el propósito de este instrumento es recopilar información sobre las conductas disruptivas en el aula. Se solicita marcar con una (X) en la alternativa que considera pertinente. La información recogida es fines de estudio y de carácter anónima.

**CUESTIONARIO**

**Cuestionario de factores de riesgo para conductas disruptivas.**

<b>ÍTEMES</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>SI / 0</b>	<b>NO / 1</b>
<b>1</b>	¿Normalmente esta fuera del sitio en el que lo ubican?		
<b>2</b>	¿Se pone de pie constantemente?		
<b>3</b>	¿Juega con la silla o pupitre?		
<b>4</b>	¿Hace ruido con el papel?		
<b>5</b>	¿Tira objetos sobre el pupitre?		
<b>6</b>	¿Muestra objetos a otros compañeros?		
<b>7</b>	¿Observa cómo trabajan sus compañeros?		
<b>8</b>	¿Conversa con sus compañeros?		
<b>9</b>	¿Intenta llamar la atención?		
<b>10</b>	¿A veces grita, llora y luego se ríe?		
<b>11</b>	¿Desobedece las reglas y normas?		
<b>12</b>	¿Hace payasadas o intenta hacerse el gracioso?		
<b>13</b>	¿Se enfada con facilidad?		

<b>14</b>	¿Grita o jalonea a sus compañeros cuando no le hacen caso?		
<b>15</b>	¿Usa el material de trabajo de forma adecuada?		
<b>16</b>	¿Habla todo el tiempo?		
<b>17</b>	¿Abandona la sala sin permiso del docente?		
<b>18</b>	¿Inicia pleitos o peleas con sus compañeros?		

*Tomado de: Adriana Adelaida Cedeño Masías*

*Elaborado por: Juan Diego Berzosa Rodas*

*Tomado de: Adriana Adelaida*

*Cedeño Masías*

### **Interpretación de resultados**

<i>Puntuación total</i>	<i>Valoración</i>	
<i>De 0 a 6 puntos</i>	El niño presenta ningún o pocos factores de riesgo. Si aparecen conductas que se reflejen a las disruptivas, pueden deberse a circunstancias temporales.	
<i>De 7 a 12 puntos</i>	Se sitúa en una zona media o media-alta de riesgo probables para presentar episodios disruptivos frecuentes y de cierta intensidad.	
<i>De 13 a 18 puntos</i>	El niño situado en este rango tiene un alto riesgo de presentar conductas disruptivas en el aula, ya que tiene casi todos los factores de riesgo.	

### **Ítems según el tipo de comportamiento**

<b>Ítems</b>	<b>Tipo de comportamiento</b>
1,2,3	Motricidad gruesa
4,5	Ruidosos
6,7	Orientación
8,9,10	Verbales
11	Rebeldía
12	Buscar atención
13,14	Rabietas

15,16,17,18	Destructivos
-------------	--------------



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE “CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN”**  
**CARRERA DE “EDUCACIÓN BÁSICA”**

**CUESTIONARIO DE CIENCIAS NATURALES APLICADA A LOS**  
**ESTUDIANTES DE OCTAVOS AÑOS DE EGB.**

**DATOS INFORMATIVOS:**

<b>Nombre de la institución educativa:</b>	<b>Unidad Educativa “Darío Guevara”</b>
<b>Función que cumple:</b>	<b>Estudiante</b>
<b>Fecha de aplicación:</b>	
<b>Nombre:</b>	

**OBJETIVO:** Recopilar información sobre el aprendizaje en las Ciencias Naturales.

**INSTRUCCIÓN:** Estimados estudiantes el propósito de este instrumento es recopilar información sobre los conocimientos adquiridos en Ciencias Naturales. Se solicita responder el siguiente cuestionario. La información recogida es fines de estudio y de carácter anónima.

1. Hábitat es el espacio que reúne las condiciones adecuadas para que la especie pueda residir, reproducir y perpetuarse.

El hábitat propio de una rana está conformado por lagunas y bosques húmedos porque:

- A. El colorido de su piel espanta a los depredadores.
- B. Las plantas le brindan refugio en todos sus estadios.**
- C. La mayoría de los renacuajos son presas de las aves
- D. La cría de mosquitos en zonas húmedas es escasa.

2. Si comparas iguales volúmenes de diversos materiales, ¿obtendrás la misma cantidad de materia?

Litro de yogurt                      Litro de helado                      Litro de leche

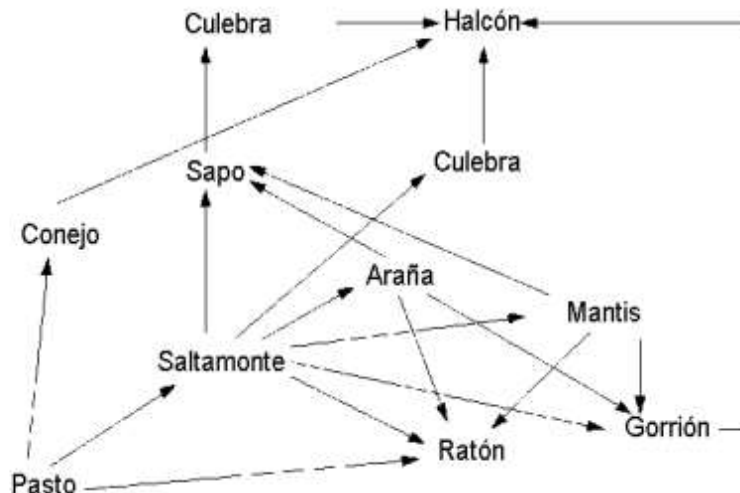
- A. Sí, porque hay un litro de cada uno de los materiales.**
- B. No, porque cada material tiene una densidad distinta.
- C. Sí, porque todos pueden ponerse en un mismo recipiente de un litro.
- D. No, porque cada uno tiene un estado físico diferente.

3. Los helechos se diferencian de las otras plantas por:

- A. Transportar el agua y las sales minerales a través de sus venas.
- B. Carecer de sistema vascular para transportar agua y sales minerales.
- C. Transportar el agua y las sales minerales a través del xilema y del floema.**
- D. Carecer de sistema vascular para transportar su savia.



4. Las redes alimentarias se presentan mediante cadenas tróficas, en las cuales cada eslabón se basa en la pregunta: “¿Quién es comido por quién?”. Se inicia siempre con un productor, y termina con los descomponedores, que en realidad cierran un círculo.



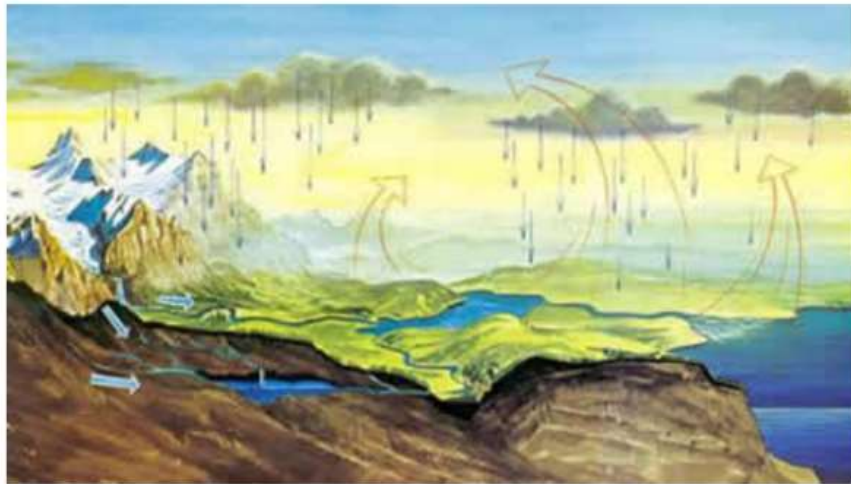
Siguiendo las flechas responde: ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?

- A. El saltamonte es descomponedor.
- B. El sapo es consumidor final.
- C. El pasto es productor.
- D. Gorrión es depredador.

5. Identifique el organismo productor de una cadena alimenticia:

- A. Árbol.
- B. Pájaro.
- C. Serpiente.
- D. Venado.

6. Observa la gráfica y completa el siguiente texto.



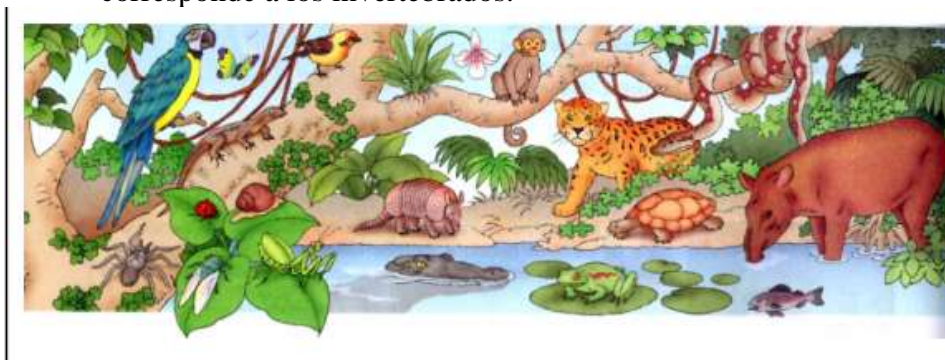
El sol calienta la superficie terrestre y con esto, parte del agua de los ríos, los lagos, mares y océanos se evapora. Al estar a mayor temperatura que el aire normal, sube a la atmósfera. Una parte del vapor de agua que sube, se va enfriando hasta llegar a una altura en la que se condensa, formando:

- A. Nubes.
- B. Huracanes.
- C. Lluvia.
- D. Nieve.

7. ¿Cuál de las siguientes fuentes de energía es no renovable?

- A. Solar.
- B. Hidráulica.
- C. Petróleo.
- D. Eólica.

8. Observa el gráfico y señala cuál de los siguientes grupos de animales corresponde a los invertebrados.



- A. Tortuga, pez y rana.
- B. Serpiente, armadillo y caracol.
- C. Araña, langosta y mosca.

D. Mariposa, caimán y loro.

9. El viento es considerado como energía:

- A. Nuclear.
- B. Potencial.
- C. Eólica.
- D. Solar.

10. Lee y ubícate imaginariamente, para que respondas a la pregunta.

Entras en un lugar agradable donde sientes la sombra de los árboles; alrededor tienes mucha vegetación, aún los troncos están cubiertos de musgos, todo es muy húmedo. Al fijar la atención, observas escarabajos, pájaros, mariposas y otros animales. Al caminar, lo haces sobre hojas caídas que están descomponiéndose; los vegetales son alimento de animales que a su vez serán alimento de otros; algunas rocas permanecen intactas y otras se encuentran destruidas.

¿En qué lugar crees que estuviste con tu imaginación?

- A. En un ecosistema terrestre.
- B. En un ecosistema acuático.
- C. En un ecosistema aéreo.
- D. En un ecosistema desértico.

*Tomado de: INEVAL – Pruebas Modelo SER ESTUDIANTE*

*Elaborado por: Juan Diego Berzosa Rodas*

## Validación de los instrumentos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



### FICHA DE VALIDACIÓN DE TEST Y CUESTIONARIO DE OBSERVACIÓN) PARA EL REGISTRO Y LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

#### 1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: Carmen Chávez Fuentes
Grado académico: Máster en psicología clínica
Experiencia: 5 años en docencia

#### 2. Instrucciones

A continuación, se encontrará diferentes criterios de la estructura del instrumento de recolección de información sobre el tema de investigación: "LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DARÍO GUEVARA, DE LA PARROQUIA DE CUNCHIBAMBA, DEL CANTÓN AMBATO, DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA", emita sus juicios, de acuerdo a las escalas establecidas.

MA: Muy adecuado; BA: Bastante adecuado; A: Adecuado; PA: Poco adecuado; I: Inadecuado

N°	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	X				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	X				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	X				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficiente claras, de tal forma que no se presentan ambigüedades	X				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	X				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	X				



FIRMA  
VALIDADOR C.C 1804504874

**FICHA DE VALIDACIÓN DE TEST Y CUESTIONARIO DE OBSERVACIÓN PARA EL  
REGISTRO Y LA RECOLECCION DE INFORMACION**

**1. Datos del validador:**

<b>Nombres y apellidos:</b> Héctor Manuel Neto Chusín
<b>Grado académico:</b> Magister
<b>Experiencia:</b> 33 años

**2. Instrucciones**

A continuación, se encontrará diferentes criterios de la estructura del instrumento de recolección de información sobre el tema de investigación: **“LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DARIO GUEVARA, DE LA PARROQUIA DE CUNCHIBAMBA, DEL CANTÓN AMBATO, DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, emita sus juicios, de acuerdo con las escalas establecidas.

MA: Muy adecuado; BA: Bastante adecuado; A: Adecuado; PA: Poco adecuado;  
I: Inadecuado

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento esta claro	X				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	X				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	X				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficiente claras, de tal forma que no se presentan ambigüedades	X				
5	Las situaciones evaluativas estan contextualizadas con el tema	X				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	X				



FIRMA VALIDADOR  
C.C: 0501592836

## Aplicación de la encuesta dirigida



## CERTIFICADO DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Yo Diplomada Jaqueline Freire Bautista en mi calidad de Rectora de la "Unidad Educativa Darío Guevara"

Me permito certificar que el estudiante **Berzosa Rodas Juan Diego** portador de la Cedula de Ciudadanía **1400775290** estudiante de la Carrera De Educación Básica aplicó el día 13 de Junio de 2023 a los estudiantes del Octavo año de educación básica paralelo A y B los instrumentos de evaluación (TEST DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y CUESTIONARIO DE CIENCIAS NATURALES) para respaldo de su trabajo de investigación curricular bajo el tema: **"LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DARÍO GUEVARA, DE LA PARROQUIA DE CUNCHIBAMBA, DEL CANTÓN AMBATO, DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA"**.

Es todo lo que puedo certificar del estudiante **Berzosa Rodas Juan Diego** puede hacer uso del presente certificado.



Diplomada: Jaqueline Freire Bautista  
1801704071  
hilda.freire@educacion.gob.ec

