



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: PARVULARIA  
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación previo a la obtención del Título de  
Licenciado en Ciencias de la Educación,  
Mención: Parvularia

---

**TEMA:** “LA AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO  
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MANUEL MARÍA SÁNCHEZ DE  
LA PARROQUIA ANGAMARCA CANTÓN PUJILÍ PROVINCIA  
COTOPAXI”

---

**AUTOR:** Yanchapanta Yanchapanta Luis Amado

**TUTOR:** Dr. Mg. Montaña Correa Washington Wilfrido.

Ambato - Ecuador

2011.

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O  
TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo Dr. Mg. Washington Wilfrido Montaña Correa C. C 0300669397; en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “La autoestima y su influencia en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Manuel María Sánchez de la Parroquia Angamarca Cantón Pujilí Provincia Cotopaxi. Desarrollado por el egresado Yanchapanata Yanchapanta Luis Amado, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....  
Dr. Mg. Washington Wilfrido Montaña Correa  
TUTOR

## AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, la llegada a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Yanchapanta Yanchapanta Luis Amado

C. C: 0502456734

AUTOR.

## CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “La autoestima y su influencia en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Manuel María Sánchez de la Parroquia Angamarca Cantón Pujilí Provincia Cotopaxi” autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regularidades de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines lucro.

Fecha.....

Yanchapanta Yanchapanta Luis Amado

C. C: 0502456734

AUTOR

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Y DE LA EDUCACIÓN:

La Comisión de estudio y Calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “La autoestima y su influencia en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Manuel María Sánchez de la Parroquia Angamarca Cantón Pujilí Provincia Cotopaxi” presentado por el señor Yanchapanta Yanchapanta Luis Amado egresado de la carrera de parvularia promoción..... una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....

Ing. Mg. Melo Fiallos Diego Fernando  
MIEMBRO

.....

Dr. Mg. Castro Jácome Bolívar Guillermo  
MIEMBRO

## DEDICATORIA

En el largo pero enriquecedor camino del saber, de mi vida profesional agradezco de todo el corazón a mi esposa, quien con su ejemplo de constancia, superación y amor, hicieron y siguen haciendo de mí, una persona segura y con virtudes por compartir. Ella ha permanecido atenta a cada detalle de mi vida y a los logros que he alcanzado.

A mis hijos Matías y Dana que ha sido mi inspiración para salir adelante por quien lucho día tras día para demostrar que todo con esfuerzo, dedicación y amor se puede llegar al objetivo planteado.

Mil gracias a todos quienes apoyaron.

Luis Amado

## AGRADECIMIENTO

La nobleza y gratitud humana obligan a dejar constancia del más sincero agradecimiento; a la Universidad Técnica Ambato en la persona del Señor. Rector Ingeniero Luis Amoroso Mora y al Sr. Decano de la facultad de Ciencias Humanas de la Educación Dr. José Romero.

A los señores profesores que supieron inculcar sus sabios conocimientos durante mi formación universitaria.

Al señor Dr. Washington W Montaña Correa Tutor de la tesis que con abnegación y profundo conocimiento supo guiar mis estudios para alcanzar este noble ideal de ser maestro.

Luis Amado

## ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
ÍNDICE GENERAL .....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xvi
RESUMEN EJECUTIVO .....	xviii
B. TEXTO INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	2
EL PROBLEMA.....	2
1.1 TEMA.....	2
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN.....	2



1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO .....	3
1.2.3 PROGNOSIS .....	4
1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	5
1.2.5 INTERROGANTES .....	5
1.2.6 DELIMITACIÓN .....	5
1.3 JUSTIFICACIÓN .....	6
1.4 OBJETIVOS .....	7
1.4.1 OBJETIVO GENERAL.....	7
1.4.2 ESPECÍFICOS.....	7
CAPÍTULO II.....	8
MARCO TEÓRICO .....	8
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS .....	8
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA .....	8
2.3. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES .....	9
CONSTELACIONES DE IDEAS DE LAS VARIABLES .....	10

2.3 1 LA AUTOESTIMA .....	11
2.3.2 PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.....	18
ENSEÑANZA. ....	18
2.5 HIPÓTESIS .....	24
2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES .....	24
CAPÍTULO III.....	25
METODOLOGÍA.....	25
3.1 ENFOQUE.....	25
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN .....	25
3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	25
3.4 POBLACIÓN .....	25
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	26
3.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE. La autoestima .....	26
3.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE: Proceso enseñanza aprendizaje	27
3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	28

3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO.....	29
CAPÍTULO IV .....	30
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	30
4.1 ENTREVISTA APLICADA A LOS NIÑOS.....	30
4.2 ENCUESTA APLICADA A DOCENTES .....	40
4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS .....	50
4.3.1 MODELO LÓGICO .....	50
4.3.2 MODELO ESTADÍSTICO .....	50
CAPÍTULO V.....	53
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	53
5.1 CONCLUSIONES.....	53
5.2 RECOMENDACIONES .....	54
CAPITULO VI.....	55
PROPUESTA .....	55
6.1 TITULO.....	55

6.2 OBJETIVOS .....	55
6.2.1 OBJETIVO GENERAL.....	55
6.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	55
6.3 JUSTIFICACIÓN .....	55
6.4 FUNDAMENTACIÓN.....	56
6.5 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA .....	57
INTRODUCCIÓN .....	57
6.6 MODELO OPERATIVO .....	67
6.7 EVALUACIÓN .....	69
BIBLIOGRAFÍA .....	70
ANEXO 1 ENTREVISTA.....	72
ANEXO 2 ENCUESTA .....	74

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 ÁRBOL DE PROBLEMAS .....	3
Ilustración 2 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	9
Ilustración 3 LA AUTOESTIMA.....	26
Ilustración 4 ENSEÑANZA-APRENDIZAJE .....	27
Ilustración 5 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	28
Ilustración 6 Cuadro resumen de observación de estudiantes .....	50
Ilustración 7 Cuadro resumen de observación de docentes .....	51
Ilustración 8 Frecuencia observada .....	51
Ilustración 9 Frecuencia esperada.....	52
Ilustración 10 Modelo operativo.....	67

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 .....	30
Tabla 2 .....	31
Tabla 3 .....	32
Tabla 4 .....	33
Tabla 5 .....	34
Tabla 6 .....	35
Tabla 7 .....	36
Tabla 8 .....	37
Tabla 9 .....	38
Tabla 10 .....	39
Tabla 11 .....	40
Tabla 12 .....	41
Tabla 13 .....	42
Tabla 14 .....	43

Tabla 15 .....	44
Tabla 16 .....	45
Tabla 17 .....	46
Tabla 18 .....	47
Tabla 19 .....	48
Tabla 20 .....	49

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 .....	30
Gráfico 2 .....	31
Gráfico 3 .....	32
Gráfico 4 .....	33
Gráfico 5 .....	34
Gráfico 6 .....	35
Gráfico 7 .....	36
Gráfico 8 .....	37
Gráfico 9 .....	38
Gráfico 10 .....	39
Gráfico 11 .....	40
Gráfico 12 .....	41
Gráfico 13 .....	42
Gráfico 14 .....	43



Gráfico 15 .....	44
Gráfico 16 .....	45
Gráfico 17 .....	46
Gráfico 18 .....	47
Gráfico 19 .....	48
Gráfico 20 .....	49

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE Parvularia

RESUMEN EJECUTIVO

**TEMA:** “La autoestima y su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Manuel María Sánchez de la Parroquia Angamarca Cantón Pujilí Provincia Cotopaxi”

**Autor.** Yanchapanta Yanchapanta Luis Amado

**Tutor.** Dr. Mg. Montaña Correa Washington Wilfrido

**Resumen.** El presente trabajo investigativo es producto de la necesidad de mejorar la autoestima de los niños en el proceso enseñanza aprendizaje de la escuela “Manuel María Sánchez” de la parroquia Anasarca, en su formación, para lo cual se aplico instrumentos que recogen información relevante para la comprobación de la hipótesis y del establecimiento de conclusiones y recomendaciones que llevan a proponer soluciones al problema detectado, la misma que permite a las autoridades, maestros y niños reflexionen en el por qué de esta investigación y la factibilidad de la propuesta, este trabajo se considera significativo al evaluar la autoestima que utilizan los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje, con la finalidad de mejorar el nivel académico y que contenidos de dichos materiales utilizados responden a las necesidades y requerimientos educativos para el logro de los objetivos educacionales, determinado, que es prioritario elaborar un “ Taller de capacitación sobre la autoestima para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los niños, la misma que aplicada proporcionará la orientación para mejorar el autoestima de los niños que actualmente lo tienen en la institución y de esta manera mejorar el proceso enseñanza aprendizaje; además los docentes encargados de la enseñanza aprendizaje podrán contar con instrumentos de evaluación para utilizarlos

convenientemente en el proceso educativo, es importante además que todos quienes conforman el centro educativo estén consientes de que deben conformar equipos interdisciplinarios que coordinen la aplicación de una evaluación técnica con respeto al aprendizaje de los estudiantes, se tenga presente que la autoestima debe ser el apoyo en el aprendizaje, con la mediación del docente tutor como guía en la construcción del nuevo conocimiento, tanto en actividades de clases como extractase, la teoría planteada contiene información actualización que guía eficazmente el desarrollo de la temática propuesta y puede servir de fuente de fuente de consulta a quien interese en el tema.

**Palabras claves:** autoestima, proceso, enseñanza, aprendizaje, métodos, tipos, categorías, características, actitudes, aptitudes,

## B. TEXTO INTRODUCCIÓN

El proyecto de investigación de la autoestima de los niño/as de primer año de educación básica de la escuela “Manuel María Sánchez” del cantón Pujilí, parroquia Anasarca, del año 2011”, con el firme propósito de ayudar, a maestros y niños en el conocimiento de la autoestima de los niño/as en el proceso enseñanza aprendizaje de sus estudiantes de tal manera que convierta en un pilar fundamental en el progreso de su rendimiento académico.

Este trabajo está estructurado en seis capítulos, los mismos que a continuación se hace un breve resumen de su contenido.

En el capítulo I contiene el tema, el planteamiento del problema, la contextualización, un análisis crítico, la prognosis, la formulación del problema, las interrogantes, la delimitación, la justificación y los objetivos generales y específicos.

En el capítulo II el marco teórico, comprende de antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, categorías fundamentales, la hipótesis y el señalamiento de las variables de la hipótesis.

En el capítulo III corresponde a la metodología se señala el enfoque, la modalidad básica de la investigación, el nivel o tipo de investigación, la población, la operacionalización de las variables, y el plan la recolección de la información y plan de procesamiento y análisis.

El cuarto IV es un análisis e interpretación de resultados y la verificación de la hipótesis.

En el capítulo V encontramos las conclusiones y recomendaciones que se ha llegado al término del proceso investigativo.

En el capítulo VI encontramos la propuesta, el título de la propuesta, objetivo general – específicos, la justificación, fundamentación, descripción de la propuesta, modelo operativo, la evaluación.

Y finalmente materiales de referencia como son la bibliografía y anexos.

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA

#### 1.1 TEMA

“La autoestima y su influencia en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Manuel María Sánchez de la Parroquia Anasarca Cantón Pujili Provincia Cotopaxi”.

#### 1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

##### 1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

La Escuela “Manuel María Sánchez” fue creada el 4 de agosto de 1919, la misma se encuentra ubicada en el Recinto El Shuyo Chico de la Parroquia de Anasarca Cantón Pujilí Provincia de Cotopaxi.

Su funcionamiento se inició en la vivienda del Sr. Manuel Montenegro hoy casa de la Sra. Esther Morales viuda de Albán, transcurrido algún tiempo se puede construir su propia escuela donde hasta la actualidad tiene buenas aulas pedagógicas.

En cuanto a la administración de la escuela es: de tipo- hispana, régimen -sierra, sostenimiento- fiscal, zona -rural, jornada -vespertina, sexo -mixto, clase-común, y que esta vía al corazón del cantón Pangua.

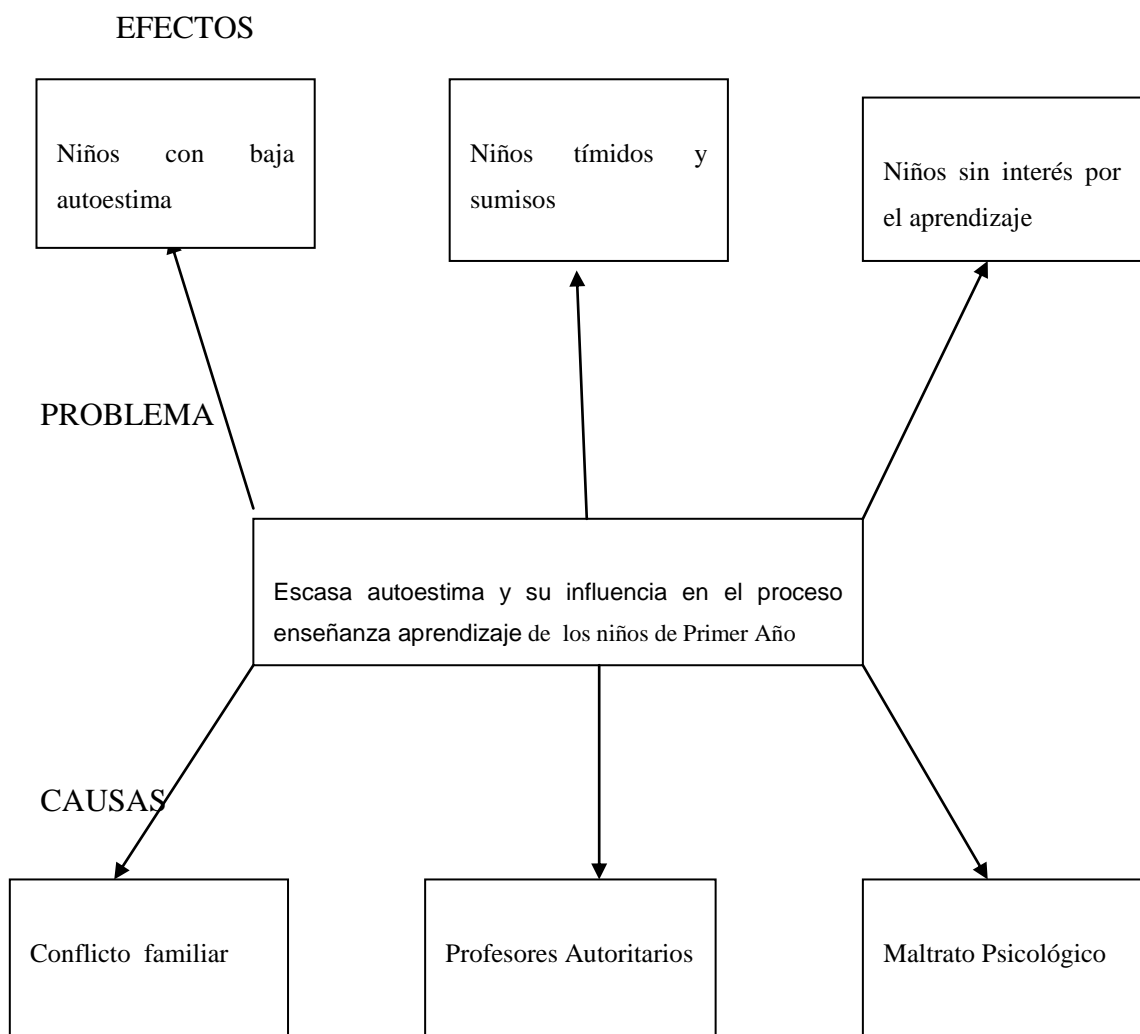
En lo referente al servicio que presta la institución tiene desde el primer a séptimo año de educación básica; cuenta con el desayuno escolar, tiene baterías sanitarias, cuatro aulas pedagógicas, cuatro maestros de planta, tres maestros de materias complementarias, cuenta con conserje, y atiende a mas de 110 niño/as;

cuenta con 55 padres de familia y acoge a 4 comunidades de las diferentes partes de la parroquia.

La escuela se asienta en el recinto El Shuyo donde los habitantes se dedican al cultivo de la cebada, trigo, maíz, papas, arveja etc. Y también se dedican a la crianza de animales.

### 1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

Ilustración 1 ÁRBOL DE PROBLEMAS



Estos problemas se producen principalmente por la falta de difusión de los derechos- deberes y las normas del autoestima de los niños, ya que se ha podido observar que las causas más frecuentes son el desconocimiento de los padres de familia sobre los deberes y derechos de los niños que conlleva a que sean maltratados, tanto físicamente, psicológicamente abandonados y descuidados de sus hijos por esta razón regularmente a la escuela llegan con baja autoestima y peor cuando los maestros también lo vuelven maltratar; los niños pierden interés en el aprendizaje para ellos no les importa aprender o no aprender ya que tienen que realizar trabajos en sus casas. Problemas que influyen en el proceso enseñanza aprendizaje es por eso que se ha tomado este tema de investigación en los niños de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Manuel I María Sánchez en la Parroquia Anasarca.

Por lo tanto maestros, autoridades son los encargados de garantizar los deberes y derechos a los niños como también deberes y derechos de los padres, para sus hijos

Por eso es necesaria la colaboración decidida de autoridades, padres de familia en la ejecución de este proyecto

### 1.2.3 PROGNOSIS

Con el presente trabajo investigativo lo que se pretende a futuro es tener niños socialmente socializados que se lleven con todos los compañeros de la institución y contada la sociedad en general y en cuanto se refiere a lo académico niños con entusiasmo de aprender nuevos conocimientos. También psicológicamente los niños estarán motivados, dinámicos, con mejor interés por el aprendizaje que el maestro lo enseñe dentro de la clase y fuera de ella, donde el niño se podrá defender por si solo ante los demás compañeros y la sociedad educativa

De no atenderse este problema de la autoestima y su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje se giran dando casos de niños socialmente, tristes, solitarios pasivos; académicamente los niños sin el interés por aprender cosas que

el maestro les quiera impartir sus sabios conocimientos y psicológicamente los niños serán pasivos, triste.

#### 1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera influye la autoestima en el Proceso enseñanza aprendizaje de los niños de Primer Año educación básica de le escuela Manuel María Sánchez de la Parroquia Anasarca Cantón Pujilí Provincia Cotopaxi?

#### 1.2.5 INTERROGANTES

- ¿Influye la autoestima en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños del primer año de educación básica de la escuela “Manuel María Sánchez”?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y el proceso enseñanza aprendizaje?
- ¿Cuáles son las causas que afectan la autoestima y el proceso enseñanza aprendizaje de los niño/as?
- ¿Cuáles son los factores que determinan la autoestima de los niño/as de primer año de educación básica en el proceso enseñanza aprendizaje?
- ¿La autoestima de los niño/as mejorará el proceso enseñanza aprendizaje?
- ¿La aplicación de talleres de capacitación sobre la autoestima mejorará el proceso enseñanza aprendizaje de los niños del primer año de la Escuela Manuel María Sánchez a niños, y maestros?

#### 1.2.6 DELIMITACIÓN

1. Campo: Educativo
2. Área: Psicológico.
3. Aspecto: Valores Humanos
4. Problema: Escasa autoestima y su influencia el proceso enseñanza aprendizaje del niño de primer año de educación básica.



5. Delimitación Espacial: En la escuela “Manuel María Sánchez”
6. Delimitación Temporal: Septiembre a Diciembre del 2011.

### 1.3 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación tiene como propósito mejorar las condiciones didácticas con lo que el estudiante que debe ser aplicada en el proceso enseñanza aprendizaje.

El estudio investigativo se basa en la autoestima donde los niños podrán demostrar sus habilidades, destrezas, cualidades y de esta manera poder disfrutar de su vida escolar.

En cuanto a lo legal, los padres de familia tienen la obligación de poner a los niños en el primer año de educación básica La presente investigación se relaciona con toda la sociedad donde todos los niños están inmersos en la comunidad educativa.

Es necesario realizar una investigación para detectar los efectos que producen la autoestima en el proceso enseñanza -aprendizaje de los niños de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Manuel María ya que es común encontrar en pleno siglo XXI a niños trabajando con baja autoestima en las clases y en hogares abandonados por sus padres sin el cuidado de una familia que los proteja y les brinde el bienestar que necesitan en su vida cotidiana. Por eso es necesaria la planificación de talleres para sociabilizar acerca de la autoestima de los niños, a los padres de familia y maestros para concienciar los derechos y obligaciones; para de esta manera evitar en lo posible que mas niños sean maltratados tanto físicamente y psicológicamente

## 1.4 OBJETIVOS

### 1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar cómo influye la autoestima en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Manuel María Sánchez

### 1.4.2 ESPECÍFICOS

1. Identificar la relación existente entre la autoestima y el proceso enseñanza-aprendizaje.
2. Demostrar que la autoestima influye en el proceso enseñanza-aprendizaje.
3. Proponer talleres de capacitación que promuevan la autoestima en el proceso enseñanza aprendizaje.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

El tema que es motivo de preocupación de los docentes es que la parte pertinente y otro estudio versa sobre relacionado a la autoestima y proceso enseñanza aprendizaje.

(Howard Gardner, 1983) en su “Teoría de las inteligencias múltiples introdujo que la autoestima está en la inteligencia interpersonal (la capacidad para comprender las intenciones, motivaciones y deseos de otras personas) y la inteligencia intrapersonal (la capacidad para comprenderse uno mismo, apreciar los sentimientos, temores y motivaciones propios)”.

Visitada la escuela y dialogado con el Sr. Director de la escuela manifiesta que no existen documentos escritos que garanticen la realización de investigaciones relacionadas con el presente tema por lo tanto no hay antecedentes sobre mi tema de investigación

Revisada la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato se ha encontrado tesis casi similares pero no con las variables planteadas en la investigación que se está realizando por lo tanto no se ha cogido ninguna información científica.

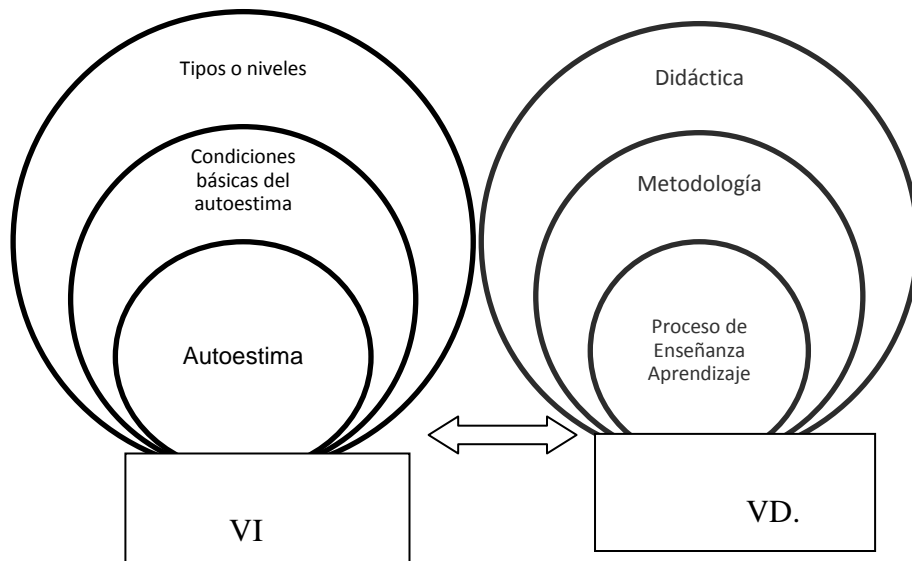
#### 2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La investigación se fundamento en los lineamientos del paradigma cognitivo bajo los postulados teóricos de Piaget con su epistemología genética, Vygotsky con la zona de desarrollo próximo y Allsubel con el aprendizaje significativo. Estas teorías manifiesta que los estudiantes aprendan de manera constructiva cuando hay un trabajo colectivo que se fortalece por los aportes colectivos que hace cada integrante.

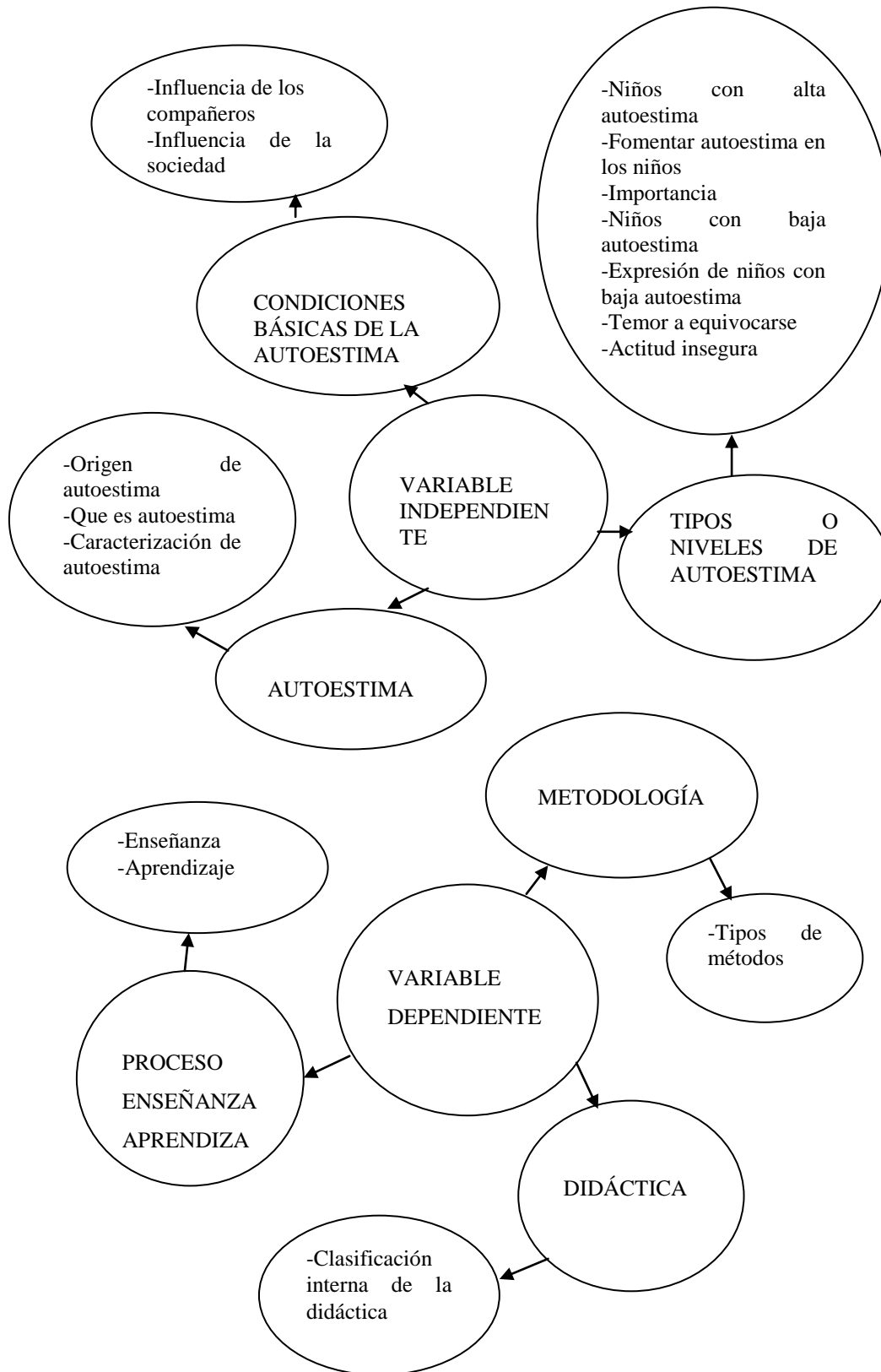
El maestro toma el lineamiento teórico y transforma en actividades procurando que haya un clima didáctica que permita el aprendizaje autónomo reflexivo y cooperativo.

### 2.3. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Ilustración 2 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



## CONSTELACIONES DE IDEAS DE LAS VARIABLES



## 2.3 1 LA AUTOESTIMA

### ORIGEN DE LA AUTOESTIMA

La persona no nace con un concepto de lo que ella es, sino que éste se va formando y desarrollando progresivamente. Los seres humanos formamos nuestra visión predominante del mundo alrededor de los cinco años de edad. Nuestra percepción del mundo que nos rodea como un lugar seguro o peligroso, y nuestra predisposición a interactuar con él de manera positiva o negativa, es determinada a esta temprana edad.

Este concepto se va formando y está marcado por dos aspectos:

- Por el autoconocimiento que tenga la persona de sí, es decir, del conjunto de datos que tiene la persona con respecto de su ser y sobre lo que no se aplica un juicio de valor.
- Por los ideales a los que espera llegar, es decir, de cómo a la persona le gustaría o desearía ser. Esto se ve fuertemente influenciado por la cultura en que se está inserto. En el ideal que cada uno tiene de sí mismo se encuentra el modelo que la persona tiene que enfrentar, enjuiciar y evaluar. El ideal de sí mismo le imprime dirección a la vida.
- Si ambos aspectos se acercan, la autoestima será cada vez más positiva. Nuestra autoestima se desarrolla a lo largo de nuestras vidas, a medida que formamos esa imagen de nosotros mismos que llevamos en nuestro interior, y lo hacemos a través de nuestras experiencias con otras personas y las actividades que realizamos.

### QUE ES LA AUTOESTIMA

La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros mayores (padres, maestros), compañeros, amigos, etcétera y las experiencias que vamos adquiriendo.

La autoestima es un sentimiento de valoración y aceptación de la propia manera de ser que se desarrolla desde la infancia, a partir de las experiencias del niño y de su interacción con los demás. La autoestima es esencial para la supervivencia emocional, sin cierta dosis de autoestima la vida puede resultar enormemente penosa, haciendo imposible la satisfacción de muchas necesidades básicas.

### CONCEPTUALIZACIÓN Y CARACTERIZACIÓN DE LA AUTOESTIMA.

La autoestima es una poderosa fuerza dentro de cada uno, comprende mucho más que ese sentido innato de auto valía, que es nuestro derecho al nacer; es la experiencia de ser aptos para la vida y para las necesidades de esta. Consiste en:

1. El aprecio y valoración que tenemos las personas de sí, es verse uno mismo con características positivas.
2. La confianza en nuestra capacidad de pensar y afrontar los desafíos que la vida nos presenta.
3. El derecho a ser felices, de ser dignos y a gozar de los frutos de nuestros esfuerzos. "Auto"= por sí mismo, lo propio y "estima"= consideración de aprecio. "todas nuestras acciones están encaminadas a sentirnos bien nosotros mismos".

### CONDICIONES BÁSICAS DE LA AUTOESTIMA.

La autoestima se alcanza por medio de:

1. El desarrollo del sentido de pertenencia basada en familia. Consiste: la persona integra un determinado grupo social. Dependiendo que tipo de familia tengamos así vamos a desarrollar la pertenencia
2. El desarrollo del sentido de singularidad. Cada persona es única, tiene sus propias normas de vida y sentimientos por lo que es necesario que cada uno de nosotros descubramos y apreciemos lo que valemos, de esa manera valoraremos a los otros.

3. El desarrollo del sentido del poder. Todas las personas desean alcanzar ciertas metas en la vida, estas se alcanzan de acuerdo al potencial que hay en cada uno de nosotros y el esfuerzo invertido.
4. Los niños y niñas constantemente están aprendiendo de sus padres, por lo que también aprenderán a valorarse o a rechazarse. Por lo tanto, una de las mejores maneras de adquirir una buena autoestima es tener padres con buena autoestima ya que sirven como ejemplos de auto aceptación y autores. A medida que niños crecen se encuentran con otros modelos cuidadores, maestros, amigos, etc. que también ejercen influencia en su autovaloración. Aunque, los modelos o espejos que ejercen mayor influencia son los padres.

#### INFLUENCIA DE LOS COMPAÑEROS SIMULTÁNEOS.

(ZULUAGA María 1975)Dependiendo de lo que los compañeros piensen del niño así será el auto imagen y la autoestima que se tenga de sí mismo ya que se compara con sus compañeros. Durante los años escolares el niño aprende a evaluar cada vez con más precisión sus capacidades, de ahí la importancia de la infancia en la vida de las personas en las que son como esponjas que lo absorben todo.

#### INFLUENCIA DE LA SOCIEDAD.

La autoestima se aprende y se forma en la familia, nos enseña lo que somos, lo que piensan mis compañeros de mí, será el complemento de la autoestima que me formaron en mi familia, pero a medida que el niño crece, los grupos a los que pertenece se agrandan; lo que le permita desarrollar el conocimiento social; en donde puede formarse una imagen más exacta y compleja de las característica físicas intelectuales y personales de la demás gente y también de las de el mismo. Por lo tanto, la sociedad moldea nuestra capacidad de darnos el aprecio, el valor que merecemos; por eso es importante recibir y vivir en una sociedad gratificante y reforzante ante nuestras necesidades.



## TIPOS O NIVELES DE AUTOESTIMA

### NIÑOS CON ALTA AUTOESTIMA

1. Se sienten bien consigo mismas.
2. Saben que cosas pueden hacer bien y que pueden mejorar
3. Expresan su opinión y no temen hablar.
4. Identifican y expresan sus emociones.
5. Comparten.
6. Participan en las actividades que se desarrollan en su centro de estudio o trabajo.
7. Se valen por sí mismas en las situaciones de la vida, la que implica dar y pedir apoyo.
8. Gustan de retos y no les temen
9. Consideran a los otros, sentido de ayuda y están dispuestas a colaborar con los demás.
10. Son creativos y originales, inventan cosas, se interesan por realizar tareas desconocidas, aprenden actividades nuevas.
11. Luchan por alcanzar lo que quieren.
12. Disfrutan las cosas divertidas de la vida, tanto de la propia como de la de los demás.

### FOMENTAR UNA ALTA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS.

Porque ayuda al aprendizaje: permite aprender con mayor facilidad y que lo haga con confianza y entusiasmo. Porque ayuda a superar las dificultades personales: los fracasos y las dificultades personales no serán experiencias que detengan el desarrollo y la formación de los niños y los jóvenes.

1. Porque fundamenta la responsabilidad: los que se valoran positivamente se comprometen con mayor facilidad y desarrollan un sentido amplio de responsabilidad en las actividades que realizan.
2. Porque apoya la creatividad: la alta autoestima ayuda a ser más inventivo, a dar ideas originales y ser más creativo en todo lo que hace.

3. Porque determina la autonomía personal: el niño con autoestima alta es independiente en elegir metas, en decidir qué conducta y qué actividad realizar.
4. Porque permite relaciones sociales saludables: los niños que se aceptan y estiman están más inclinados a tratar a los demás con respeto, buenos deseos y justicia.

### IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA EN LA EDUCACIÓN

(LÓPEZ Miguel 2001) Los niños llegan a la escuela portando dentro de sí las consecuencias de las relaciones que mantienen con los adultos que más significado tienen para ellos en la vida. La relación más importante es, sin duda alguna, la que sostienen con sus padres. A estos niños también les afectarán las experiencias que tengan con sus abuelos (especialmente si viven bajo el mismo techo), tías, tíos y cuidadores. Estas relaciones constituyen el espejo a través del cual el niño o la niña desarrollan su autoestima. Cuando ambos alcanzan la edad escolar ya tienen formada una imagen de sí mismos, imagen que puede alterarse por sucesivas experiencias con profesores y compañeros de clase. Si el niño percibe que el profesor es cercano, acogedor y valorativo con los alumnos, va a introyectar formas de establecer relaciones interpersonales con estas características. Si por el contrario observa y aprende formas distantes, críticas o descalificadoras de relacionarse, interiorizará en forma casi automática este tipo de interacciones.

Si su autoestima es baja se pondrá agresivo, irritable, poco cooperador, poco responsable. En esta situación es altamente probable que el profesor tienda a asumir una postura más crítica y rechazante frente al niño, quien, a su vez, se pondrá más negativo y desafiante, creándose así un círculo vicioso.

### NIÑO/AS CON BAJA AUTOESTIMA

(CHARLES Darwin 1990). “Los niños de bajo rendimiento escolar, en cambio, tienden a presentar una baja autoestima por aprender, a esforzarse poco, a quedarse con una sensación de frustración por sus experiencias de fracaso, a sentirse poco eficaces y a evitar los desafíos escolares, puesto que parten

pensando que no les va ir bien. Estos alumnos presentan generalmente una autoestima baja. Cuando logran tener algún éxito, lo atribuyen a factores externos: «tuve suerte» o «era fácil la prueba», y sus fracasos, a su falta de habilidad: «no puedo», «no soy capaz». Según los estudios realizados, este tipo de atribución, además de tener un alto costo emocional y ser un fracaso para el desarrollo de la autoestima, dificulta la superación académica, ya que el alumno asume una actitud desesperanzada por falta de motivación y tener mucha energía para poder realizar o desempeñar cualquier el trabajo dentro del proceso enseñanza aprendizaje siempre y cuando que el estudiante este bien motivado con un alto autoestima que favorecerá en todo los ámbitos de su vida estudiantil”.

### COMO SANAR LA AUTOESTIMA HERIDA EN LOS NIÑOS

"Para comenzar a ejercitarse en desaprender lo negativo que nos inculcaron...", y sanar a ese niño/a que quedaron escondidos y heridos en nosotros, podemos ir reemplazando las viejas ideas que construimos por otras. Repetir estas afirmaciones con frecuencia es manera de comunicarnos con nosotros mismos, de ayudarnos a adquirir seguridad y tener presentes nuestros derechos.

### LA ESCUELA

Es fundamental que los padres y maestros o docentes en quienes los padres confíen, sean capaces de transmitir valores claros. Es muy importante que se les enseñe a los niños, el significado de esos valores. Los maestros deben conocer el ambiente y aceptarlo si quieren ayudar a los niños a que vean estos dentro del mismo. En todos los ambientes el niño tiene las mismas necesidades básicas de amor y seguridad, el derecho de ser una persona de valor y tener la oportunidad de triunfar.

Los educadores deben estar conscientes de los distintos ritmos de desarrollo de cada niño, para que el mismo se sienta cómodo con el propio y capacidad de desarrollo. También podemos decir que los maestros pueden favorecer u obstaculizar el proceso por el cual uno puede encontrarse a sí mismo. Su comprensión o la ausencia de la misma, pueden favorecer o hacer la personalidad

que se desarrolla y está en vías de manifestarse. Es por esto que el educador tiene mucha responsabilidad en este tema tan importante o en esta cuestión del tiempo necesario para que uno se encuentre a sí mismo. También es necesario saber que la mente de cada niño está llena de imágenes. Estas imágenes son de tres dimensiones. En primer lugar, se relaciona con la imagen que tiene de sí mismo. Puede imaginarse a sí mismo como una persona que puede llegar a triunfar. Por el contrario, el niño puede tener la impresión de ser una persona de poco valor, con escasa capacidad y pocas posibilidades de lograr éxitos en algún área de su actividad.

#### FORMAS DE EXPRESIÓN DE LA BAJA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS.

La baja autoestima puede expresarse de diferentes maneras dependiendo de la personalidad del niño, de sus experiencias vitales y de los modelos de identificación a los que ha estado expuesto.

Algunas de las actitudes y conductas más frecuentes de los niños con problema de autoestima son las siguientes:

##### TEMOR EXCESIVO A EQUIVOCARSE.

Son personas que están convencidas de que cometer una equivocación equivale a una catástrofe; por esa razón se arriesgan poco o nada. El temor a no tener éxito los paraliza. Son niños que prefieren decir "no sé", cuando se les pregunta algo, si no están completamente seguros de la respuesta.

##### ACTITUD INSEGURA.

Son niños que confían poco en sí mismo. Presentan gran inseguridad para auto exponerse: por ejemplo, tienen temor a hablar en público y un marcado sentido del ridículo. Esta actitud frena su creatividad ya que prefieren hacer solo aquello que están seguros de hacer bien. A pesar que muchas veces tienen gran capacidad y dedican mucho tiempo y energía a su trabajo, les falta originalidad, ya que el temor a errar y a probar nuevas experiencias limita sus posibilidades inhibitorias

### ANIMO TRISTE.

A veces aparecen como niños muy tranquilos que no dan problemas al profesor, pero si se les observa con cuidado, muestran un sentimiento general de tristeza, sonrían con dificultad, las actividades que se les proponen no los motivan y, aunque pueden realizarlas, resulta evidente que no se ilusionan con ellas como sus otros compañeros. Son niños a los que les falta espontaneidad y que aparecen como poco vitales en relación a sus compañeros. En la medida en que no molestan, sus dificultades son percibidas tardíamente, por lo que muchas veces, no se les da ayuda en forma oportuna. En cada niño se debe ayudar a fomentar la alegría y no la tristeza para que de esta manera el niño este motivado por aprender nuevas cosas que el maestro o la maestra lo esté compartiendo en las clases o sea fuera de ella solo así el alumno se podrá enfrentar a la sociedad.

El maestro es quien debe ayudar a fomentar una buena autoestima para que de esta manera se sienta querido y apreciado.

### 2.3.2 PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

#### ENSEÑANZA.

VALERA, A. (2000) el proceso de enseñanza consiste, “fundamentalmente, en un conjunto de transformaciones sistemáticas de los fenómenos en general, sometidos éstos a una serie de cambios graduales cuyas etapas se producen y suceden en orden ascendente, de aquí que se la deba considerar como un proceso progresivo y en constante movimiento, con un desarrollo dinámico en su transformación continua.

EDEL, RUBÉN opina que la enseñanza “Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia.”.

Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha

GIMENO, PÉREZ (1993) expresa que el proceso de enseñanza consiste, fundamentalmente, en: “Un conjunto de transformaciones sistemáticas de los fenómenos en general, sometidos éstos a una serie de cambios graduales cuyas

etapas se producen y suceden en orden ascendente”. Entonces a la enseñanza se la debe considerar como un proceso progresivo y en constante movimiento, con un desarrollo dinámico en su transformación continúa. Como consecuencia del proceso de enseñanza tiene lugar cambios sucesivos e ininterrumpidos en la actividad cognoscitiva del estudiante.

#### APRENDIZAJE

VALERA, A. (2000), considera que “Al aprendizaje se le puede considerar como “un proceso de naturaleza extremadamente compleja caracterizado por la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad, debiéndose aclarar que para que tal proceso pueda ser considerado realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera de la misma, debe ser susceptible de manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de situaciones concretas, incluso diferentes en su esencia a las que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad”.

El aprendizaje, si bien es un proceso, también resulta un producto por cuanto son, precisamente, los productos los que atestiguan, de manera concreta, los procesos. Aprender, para algunos, no es más que concretar un proceso activo de construcción que lleva a cabo en su interior el sujeto que aprende (teorías constructivistas) No debe olvidarse que la mente del educando, su sustrato material neuronal, no se comporta solo como un sistema de fotocopiado humano que sólo reproduce en forma mecánica, más o menos exacta y de forma instantánea, los aspectos de la realidad objetiva que se introducen en el referido soporte receptor neuronal.

KAPLÚN, M. (1995) señala que: “Al aprendizaje se le puede considerar como un proceso de naturaleza extremadamente compleja caracterizada por la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad, debiéndose aclarar que para tal proceso pueda ser considerado como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera de la misma, debe ser susceptible de manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de situaciones concretas, incluso diferentes en su esencia a las que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad

Por lo expresado se concluye que el aprendizaje. Si bien es un proceso, también resulta un producto por cuanto son, precisamente los productos los que atestiguan, de manera concreta, los procesos. Aprender para algunos, no es más que concretar un proceso activo de construcción que lleva a cabo en el interior del sujeto que aprende (teorías constructivistas). No debe olvidarse que la mente del educando, sustrato material neuronal, no comporta como un sistema de fotocopiado humano que solo reproduce en forma mecánica, más o menos exacta y de forma instantánea, los aspectos de la realidad objetiva que se introducen en el referido soporte de receptor neuronal.

El aprendizaje emerge o resulta como una consecuencia de la interacción, en un tiempo y un espacio concreto, de todos los factores que muy bien pudiéramos llamar causales o determinantes del mismo, de manera dialéctica y necesaria.

#### METODOLOGÍA

MORIN, E. (2007), considera que “Las metodologías educativas suelen girar alrededor de las teorías del aprendizaje (basadas en la psicopedagogía) como son el conductismo, cognitivismo, constructivismo y últimamente el colectivismo. Cada paradigma tiene sus procesos, actividades y métodos de actuación”.

MARTÍNEZ, E. (2007) “Hay metodologías que utilizamos a diario, otras las utilizamos excepcionalmente y otras sencillamente no las utilizamos (porque requieren mucho esfuerzo, no las conocemos o simplemente no queremos usarlas) Cuando se realiza una clasificación de métodos suele hacerse de manera muy personal, de acuerdo a experiencias e investigaciones propias. En este texto, he preferido valerme de clasificaciones tradicionales, fundamentalmente por la utilización del lenguaje y la terminología, de toda conocida. No obstante, me he permitido variar la nomenclatura en algún momento, con el fin de adaptarla mejor a los tiempos, los avances en el conocimiento del aprendizaje y la relación con las nuevas tecnologías en la educación”.

DEFINICIÓN. Se define como un “Sistema de acciones o conjunto de actividades del profesor y sus estudiantes, organizadas y planificadas por el docente con la finalidad de posibilitar el aprendizaje de los estudiantes”

## TIPOS DE MÉTODOS

A) Los métodos, de un modo general y según la naturaleza de los fines que procuran alcanzar, pueden ser agrupados en diferentes tipos:

1. Métodos de Investigación: Son métodos que buscan acrecentar o profundizar nuestros conocimientos.
2. Métodos de Organización: Trabajan sobre hechos conocidos y procuran ordenar y disciplinar esfuerzos para que hay eficiencia en lo que se desea realizar.
3. Métodos de Transmisión: Destinados a transmitir conocimientos, actitudes o ideales también reciben el nombre de métodos de enseñanza, son los intermediarios entre el profesor y los alumnos en la acción educativa que se ejerce sobre éste último.
4. Método Deductivo: Es cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular.
5. Método Inductivo: Es cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige.
6. Método Simbólico o Ver balístico: Se da cuando todos los trabajos de la clase son ejecutados a través de la palabra. El lenguaje oral y el lenguaje escrito adquieren importancia decisiva, pues son los únicos medios de realización de la clase.
7. Método Intuitivo: Se presenta cuando la clase se lleva a cabo con el constante auxilio de objetivaciones o concretizaciones, teniendo a la vista las cosas tratadas o sus sustitutos inmediatos.

B) Los métodos en cuanto a las actividades de los alumnos.

1. Método Pasivo: Se le denomina de este modo cuando se acentúa la actividad del profesor, permaneciendo los alumnos en actitud pasiva y recibiendo los conocimientos y el saber suministrado por aquél, a través de, acciones marcadas en el libro de texto, que son después reproducidas de memoria. Preguntas y respuestas, con obligación de aprenderlas de memoria.

2. Método Activo: Es cuando se tiene en cuenta el desarrollo de la clase contando con la participación del alumno. La clase se desenvuelve por parte del



alumno, convirtiéndose el profesor en un orientado, un guía, un incentivo y no en un transmisor de saber, un enseñante.

C) Los métodos en cuanto a la relación entre el profesor y el alumno.

1. Método Individual: Es el destinado a la educación de un solo alumno. Es recomendable en alumnos que por algún motivo se hayan atrasado en sus clases.

2. Método Recíproco: Se llama así al método en virtud del cual el profesor encamina a sus alumnos para que enseñen a sus condiscípulos.

3. Método Colectivo: El método es colectivo cuando tenemos un profesor para muchos alumnos. Este método no sólo es más económico, sino también más democrático.

## DIDÁCTICA

Hoy el término Didáctica está completamente extendido en todo el ámbito europeo continental y países de su órbita cultural. En Alemania, Francia, Italia, España e Iberoamérica goza de una gran tradición y desarrollo. Pertenece al léxico culto generalizado hoy tiende a coincidir, por una superposición del campo abarcado, con el término currículum.

Al mismo tiempo, hay que destacar que el término es poco usado en todo el territorio anglosajón, aunque no así su contenido. Al mismo contenido se le aplica el nombre de enseñanza o el de aprendizaje, según el punto de vista.

Fernández Huerta (1985, 27) apunta que la "Didáctica tiene por objeto las decisiones normativas que llevan al aprendizaje gracias a la ayuda de los métodos de enseñanza".

Por tanto, a la vista de lo anterior, podemos apuntar ya que la Didáctica es la ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del educando.

Escudero (1980, 117) insiste en el proceso de enseñanza-aprendizaje: "Ciencia que tiene por objeto la organización y orientación de situaciones de enseñanza-aprendizaje de carácter instructivo, tendentes a la formación del individuo en estrecha dependencia de su educación integral".

Fernández Huerta (1985, 27) apunta que la "Didáctica tiene por objeto las decisiones normativas que llevan al aprendizaje gracias a la ayuda de los métodos de enseñanza".

Escudero (1980, 117) insiste en el proceso de enseñanza-aprendizaje: "Ciencia que tiene por objeto la organización y orientación de situaciones de enseñanza-aprendizaje de carácter instructivo, tendentes a la formación del individuo en estrecha dependencia de su educación integral".

Por tanto, a la vista de lo anterior, podemos apuntar ya que la didáctica es la ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del educando.

Parece que la Didáctica debería ocuparse de los procesos que tienen lugar en un contexto curricular o institucional. Mientras que en aquellos casos menos organizados a priori, el aspecto didáctico puede estar presente como concepción artística de la comunicación educativa, pero no tanto como componente científico. En este último caso, que es el que corresponde a la educación informal existen dudas sobre la plenitud del tratamiento didáctico.

## CLASIFICACIÓN INTERNA DE LA DIDÁCTICA

### a.) DIDÁCTICA GENERAL

(MATTOS Israel 1974). La parte fundamental y global es la Didáctica General, ya que se ocupa de los principios generales y normas para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia los objetivos educativos. Estudia los elementos comunes a la enseñanza en cualquier situación ofreciendo una visión de conjunto. También ofrece modelos descriptivos, explicativos e interpretativos generales aplicables a la enseñanza de cualquier materia y en cualquiera de las etapas o de los ámbitos educativos. Aunque debe partir de realidades concretas, su función no es la aplicación inmediata a la enseñanza de una asignatura o a una edad determinada. Se preocupa más bien de analizar críticamente las grandes corrientes del pensamiento didáctico y las tendencias predominantes en la enseñanza contemporánea.

## b.) DIDÁCTICA DIFERENCIAL

Llamada también Diferenciada, puesto que se aplica más específicamente a situaciones variadas de edad o características de los sujetos. En el momento actual, toda la Didáctica debería tener en cuenta esta variedad de situaciones y hallar las necesarias adaptaciones a cada caso. Por tanto, estrictamente, la Didáctica Diferencial queda incorporada a la Didáctica General mientras ésta llegue a dar cumplida respuesta a los problemas derivados de la diversidad del alumnado. Bien es cierto que, en algunos casos como con alumnado de necesidades educativas especiales, se exige una adaptación profunda de las estrategias a utilizar. Pero no es otro tipo de Didáctica, sino una aplicación a casos especiales.

## 2.5 HIPÓTESIS

La estimulación adecuada de la autoestima mejora el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Manuel María Sánchez”.

## 2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

### VARIABLE INDEPENDIENTE

- La autoestima

### VARIABLE DEPENDIENTE

- Proceso Enseñanza Aprendizaje

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1 ENFOQUE

La presente investigación se basa en el enfoque cualitativo porque el problema requiere de una investigación interna, sus objetivos plantean acciones inmediatas, la población es pequeña, requiere de un trabajo de campo y sus resultados no son generalizables

#### 3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

- Por los objetivos: Es aplicada a la realidad
- Por el lugar: Es de campo porque se realiza en el lugar de los hechos
- Por la naturaleza: Es para la toma de decisiones.

#### 3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

El exploratorio ya que se inicia con la observación de la realidad, es flexible realizable que no requiere de normas

El descriptivo porque describe, analiza la realidad existente en cuanto a los hechos dando una posible solución al problema.

#### 3.4 POBLACIÓN

El universo de esta investigación está distribuida de 44 beneficiarios que está distribuida de siguiente manera; 40 niño/as y 4 maestros.

### 3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

#### 3.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE. La autoestima

Ilustración 3 LA AUTOESTIMA

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS
<p>La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El sentimiento</li> <li>▪ La manera de ser de cada persona</li> <li>▪ Conjunto de rasgos</li> <li>▪ Seguro acerca de quién es y seguridad en sí mismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mal comportamiento</li> <li>▪ Clase alta</li> <li>▪ Clase baja</li> </ul>	<p>¿Tú autoestima te influye en el proceso enseñanza aprendizaje?</p> <p>¿La autoestima de sus estudiantes les permite desarrollar mejor el proceso enseñanza aprendizaje?</p>

### 3.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE: Proceso enseñanza aprendizaje

Ilustración 4 ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS
<p>Enseñanza- aprendizaje. La enseñanza es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. El aprendizaje es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Transmiten conocimientos</li> <li>▪ Formación docente</li> <li>▪ planificación de las actividades académica</li> </ul>	<p>Teórica</p> <p>Practica</p>	<p>¿Cómo es tú aprendizaje?</p> <p>¿Tu maestro te hace sentir bien en el aula?</p> <p>El aprendizaje que demuestra sus estudiantes para usted es satisfactorio.</p>

### 3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

- Aplicación de la técnica de investigación
- Procesamiento de la información
- Codificar y tabular la información
- Presentación de los datos, preguntas Cuadros de resultados y gráficos.

Ilustración 5 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
¿De qué personas u objetos?	Estudiantes del Primer Año de Educación Básica de la Manuel María Sánchez.
¿Sobre qué aspectos?	Metodologías para la aplicación de la autoestima
¿Quién?	Investigador
¿Cuándo?	Año lectivo 2011
¿Dónde?	Escuela Manuel María Sánchez
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Qué técnica de recolección?	Encuesta, entrevista.
¿Con qué?	Cuestionario
¿En qué situación?	En el aula del Primer Año

### 3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO.

#### Plan para el procesamiento de la información

- Revisión crítica de información recogida, es decir limpieza de información recogida contradictoria, incompleta no pertinente, etc.
- Repetición de recolección en ciertos casos individuales para corregir fallas de contestación.
- Tabulación de información recogida



## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

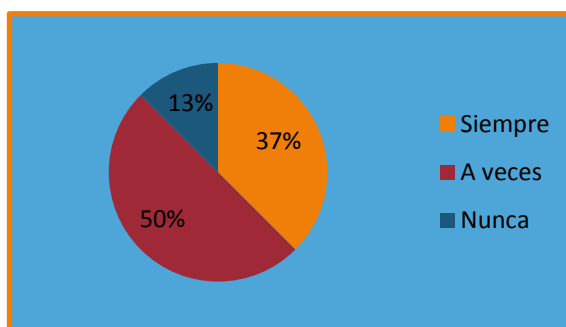
#### 4.1 ENTREVISTA APLICADA A LOS NIÑOS

1. ¿La enseñanza aprendizaje que realizas tú dentro y fuera del aula son realizados de forma adecuada?

Tabla 1

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	15	37%
A veces	20	50%
Nunca	5	13%
Total	40	100%

Gráfico 1



Elaborado por: Luis Yanchapanta

Fuente: Niños de primer año de la Escuela "Manuel María Sánchez"

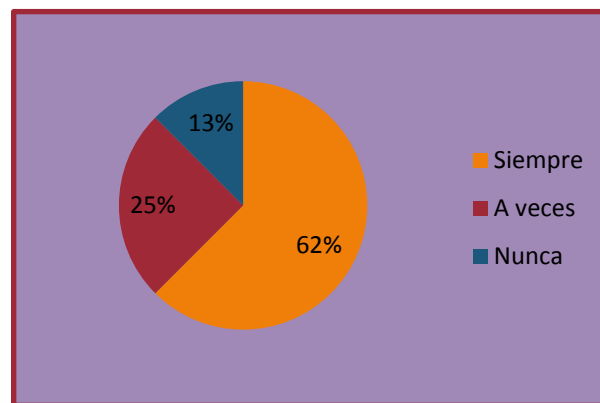
**Análisis e interpretación.**-La tabulación nos muestra que 40 niños encuestados solo 15 de ellos responden que siempre el aprendizaje es adecuado, que representa el 37% 20 niños responden que a veces lo que representa el 50% y 5 niños responden que nunca que representa el 13%. Se aprecia que a veces los niños realizan la enseñanza aprendizaje dentro y fuera del aula de forma adecuada.

2. ¿Tú profesor te permite expresar de manera libre sus ideas, emocionales y sentimientos?

Tabla 2

Alternativas	F	%
Siempre	25	62%
A veces	10	25%
Nunca	5	13%
Total	40	100%

Gráfico 2



Elaborado por: Luis Yanchapanta

Fuente: Niños de primer año de la Escuela “Manuel María Sánchez”

### **Análisis e interpretación**

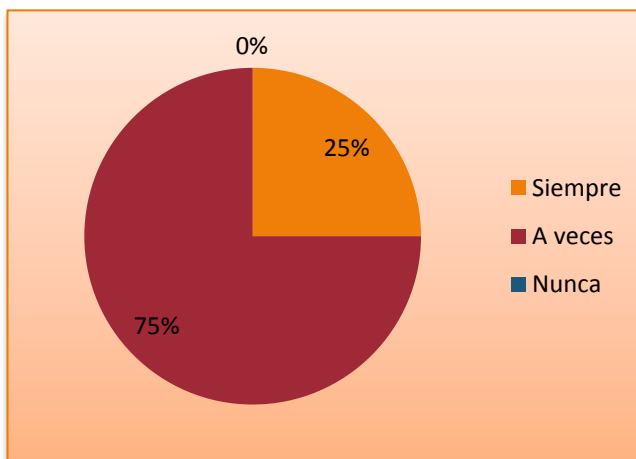
De la tabulación se dice que 25 estudiantes responden que siempre el maestro deja expresar libremente lo que representa 62%, 10 estudiantes responde a veces lo que representa el 25% y 5 responden que nunca lo representará el 13%. Se puede apreciar que la mayoría de estudiantes responde que siempre el profesor deja expresar libremente sus ideas, emociones y sentimientos lo que determina que existe una buena relación entre el docente y estudiante.

3. ¿Se siente usted querido y respetado en su hogar?

Tabla 3

Alternativas	F	%
Siempre	10	25%
A veces	30	75%
Nunca	0	0%
Total	40	100%

Gráfico 3



Elaborado por: Luis Yanchapanta

Fuente: Niños de primer año de la Escuela “Manuel María Sánchez”

**Análisis e interpretación**

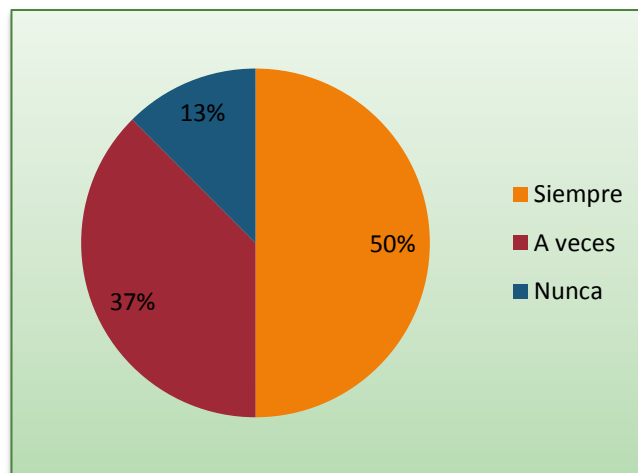
De la tabulación de datos nos muestra que 40 estudiantes encuestados 10 niños que representa 25. % que siempre se siente querido en el hogar, 30 niños que representan el 75% responden que a veces. Se puede apreciar que a veces los niño/as se sienten querido y respetado en su hogar; ya que existe un problema de la autoestima en los niños.

1. ¿El trato que recibe en la escuela es el más adecuado

Tabla 4

Alternativas	F	%
Siempre	20	50%
A veces	15	37%
Nunca	5	13%
Total	40	100%

Gráfico 4



Elaborado por: Luis Yanchapanta

Fuente: Niños de primer año de la Escuela “Manuel María Sánchez”

**Analisis e interpretación.**

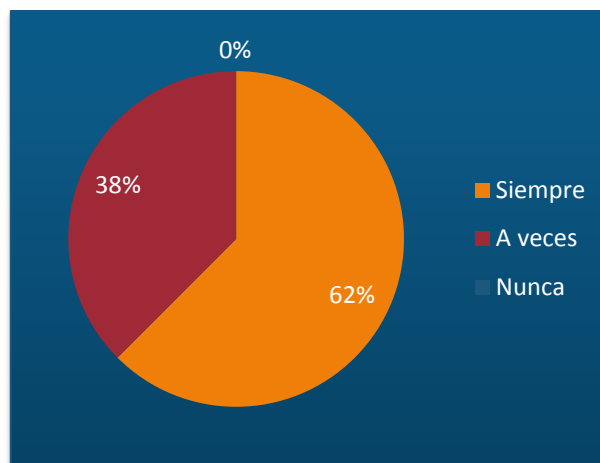
De la tabulación de datos nos muestra que 40 estudiantes encuestados 20 niños que representa 50. % que siempre el trato en la escuela es adecuado, 15 niños que representan el 37% responden que a veces y 5 niños que nunca que representa 13%. La mayoría de los niños mencionan que siempre el trato que reciben en la escuela es el mas adecuado ya que a veces no son tratados de forma adecuada por los amestros.

2. ¿La autoestima que tú tienes te ayuda en el proceso enseñanza aprendizaje?

Tabla 5

Alternativas	F	%
Siempre	25	62%
A veces	15	38%
Nunca	0	0%
Total	40	100%

Gráfico 5



Elaborado por: Luis Yanchapanta

Fuente: Niños de primer año de la Escuela “Manuel María Sánchez”

### **Analisis e interpretación**

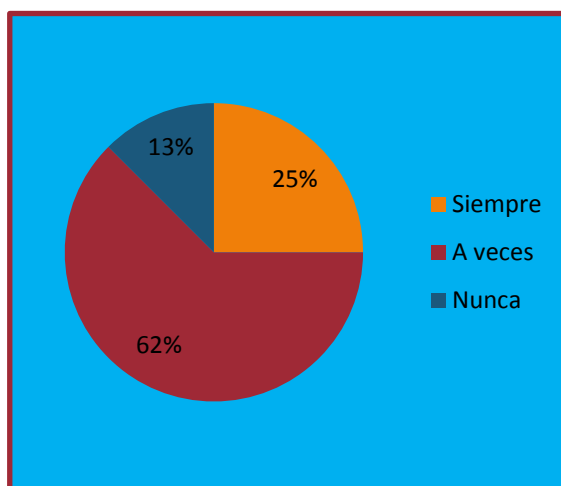
La tabulación nos muestra que 40 niños encuestados 25 de ellos responden que siempre la autoestima ayuda al aprendizaje, que representa el 62% 15 niños responden que a veces lo que representa el 38%. Inevitablemente se aprecia que la mayor parte de los niños dicen que todo depende de la autoestima que tienen para que ayude al proceso enseñanza aprendizaje

3. ¿Cuando está realizando las tareas escolares en el grupo, se siente querido por los demás?

Tabla 6

Alternativas	F	%
Siempre	10	25%
A veces	25	62%
Nunca	5	13%
Total	40	100%

Gráfico 6



Elaborado por: Luis Yanchapanta

Fuente: Niños de primer año de la Escuela "Manuel María Sánchez"

### **Análisis e interpretación.**

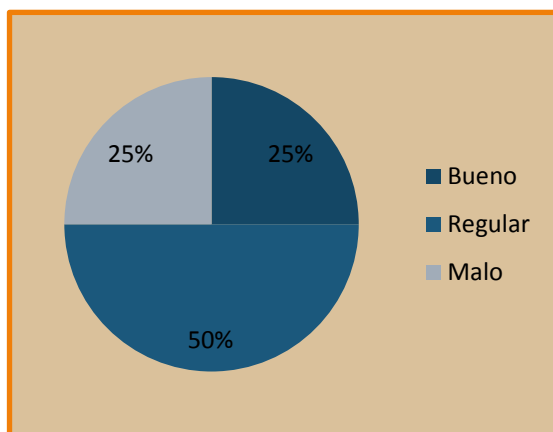
La tabulación nos muestra que 40 niños encuestados solo 10 de ellos responden que siempre se siente querido por los demás, que representa el 25% los 25 niños responden que a veces lo que representa el 62% y 5 niños responden nunca que representa el 13%. Se puede apreciar que la mayoría de los niños mencionan que a veces se sienten queridos en el grupo cuando realizan las tareas

#### 4. ¿Tu aprendizaje es?

Tabla 7

Alternativas	F	%
Bueno	10	25%
Regular	20	50%
Malo	10	25%
Total	40	100%

Gráfico 7



Elaborado por: Luis Yanchapanta

Fuente: Niños de primer año de la Escuela "Manuel María Sánchez"

#### **Analisis e interpretación**

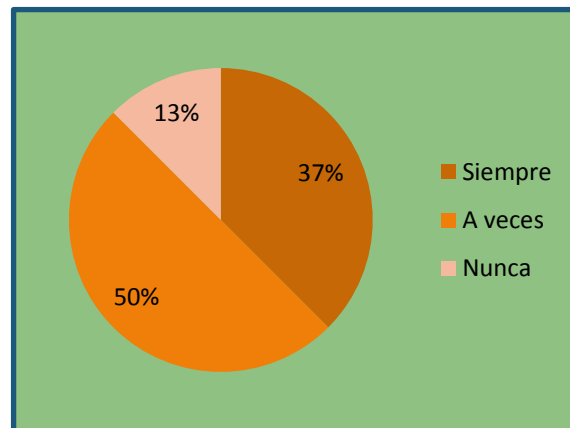
La tabulación nos muestra que 40 niños encuestados solo 10 de ellos responden que es bueno el aprendizaje que representa el 25% 20 niños responden que regular lo que representa el 50% y 10 niños responden que malo representa el 25%. Se puede apreciar que la mayoría de los niños el aprendizaje que tienen es regular.

8. Tú autoestima te influye en el proceso enseñanza aprendizaje.

Tabla 8

Alternativas	F	%
Siempre	15	37%
A veces	20	50%
Nunca	5	13%
Total	40	100%

Gráfico 8



Elaborado por: Luis Yanchapanta

Fuente: Niños de primer año de la Escuela "Manuel María Sánchez"

### **Analisis e interpretación**

La tabulación nos muestra que 40 niños encuestados solo 15 de ellos responden que siempre la autoestima influye en el aprendizaje, que representa el 37% 20 niños responden que a veces lo que representa el 50% y 5 niños responden que nunca que representa el 13%. Se aprecia que a veces la autoestima influye en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños.

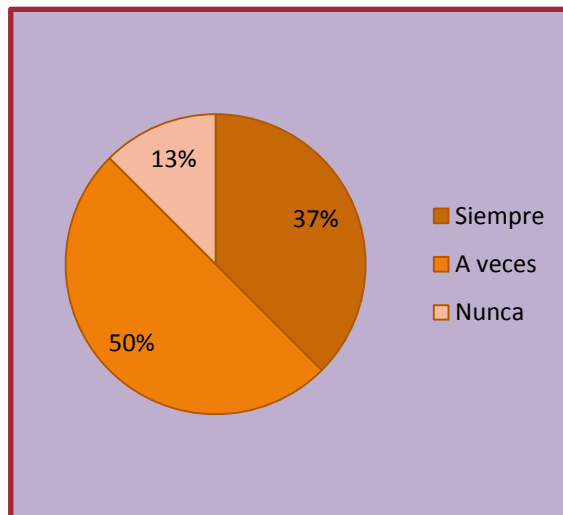


9. ¿Tu maestro/a te hace sentir bien en el aula?

Tabla 9

Alternativas	F	%
Siempre	15	37%
A veces	20	50%
Nunca	5	13%
Total	40	100%

Gráfico 9



Elaborado por: Luis Yanchapanta

Fuente: Niños de primer año de la Escuela “Manuel María Sánchez”

**Análisis e interpretación.**

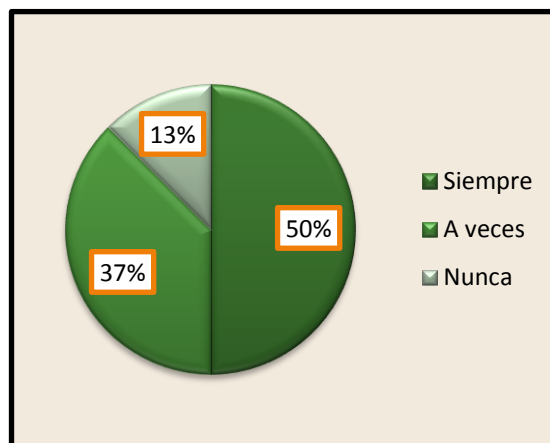
La tabulación nos muestra que 40 niños encuestados solo 15 de ellos responden que siempre el maestro hace sentir bien en el aula, que representa el 37% 20 niños responden que a veces lo que representa el 50% y 5 niños responden que nunca que representa el 13%. Se aprecia que a veces el maestro le hace sentir bien en el aula ya que muy poco mencionan que siempre se sienten bien en el aula.

10. ¿La autoestima que tú tienes te ayuda a desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje?

Tabla 10

Alternativas	F	%
Siempre	20	50%
A veces	15	37%
Nunca	5	13%
Total	40	100%

Gráfico 10



Elaborado por: Luis Yanchapanta

Fuente: Niños de primer año de la Escuela “Manuel María Sánchez”

### Analisis e interpretación

La tabulación nos muestra que 40 niños encuestados solo 20 de ellos responden que siempre la autoestima ayuda a desarrollar el aprendizaje, que representa el 50% 15 niños responden que a veces lo que representa el 37% y 5 niños responden que nunca que representa el 13%.La mayoría de los niño/as afirma que a veces la autoestima le ayuda a desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje.

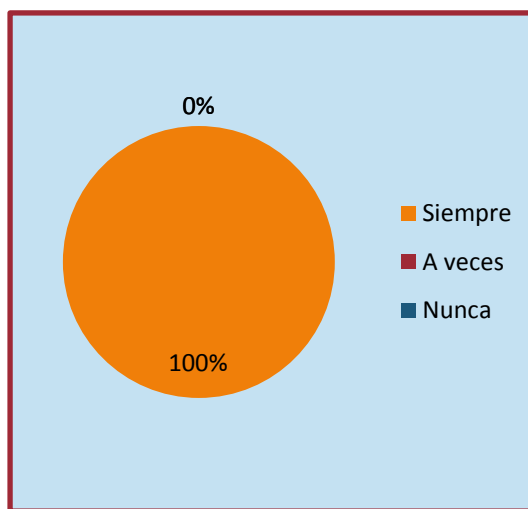
## 4.2 ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

1. ¿La autoestima de un/a niño/a es importante dentro del proceso enseñanza aprendizaje?

Tabla 11

Alternativas	F	%
Siempre	4	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Gráfico 11



Elaborado por: Luis Yanchapanta  
Fuente: Maestros de la Escuela "Manuel María Sánchez"

### **Análisis e interpretación**

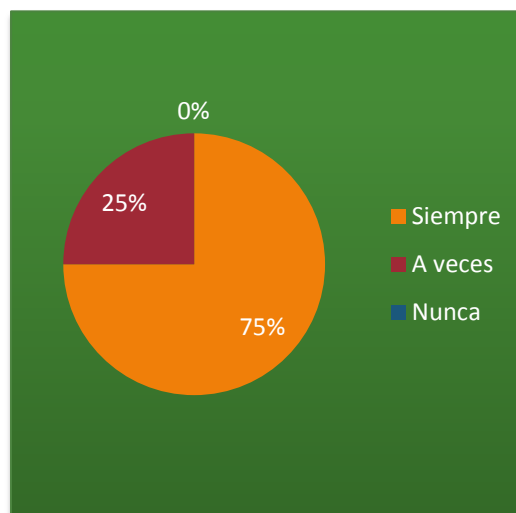
La tabulación nos muestra que 4 maestros encuestados los 4 de ellos responden que siempre la autoestima es importante dentro de enseñanza aprendizaje, que representa el 100%. Por lo tanto la mayoría depende de ello.

2. ¿La autoestima de sus estudiantes les permite desarrollar mejor la enseñanza aprendizaje?

Tabla 12

Alternativas	F	%
Siempre	3	75%
A veces	1	25%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Gráfico 12



Elaborado por: Luis Yanchapanta  
Fuente: Maestros de la Escuela "Manuel María Sánchez"

### **Análisis e interpretación**

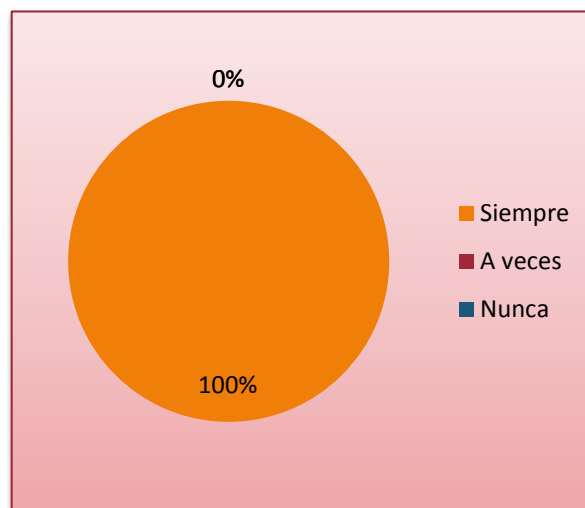
La tabulación nos muestra que 4 maestros encuestados 3 de ellos responden que siempre, que representa el 75% y 1 maestro responden que a veces lo que representa el 25%. Por lo tanto se puede comprobar que la autoestima que tienen los estudiantes les ayuda a desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje.

3. ¿El estudiante con autoestima elevado se desempeña mejor en el proceso enseñanza aprendizaje?

Tabla 13

Alternativas	F	%
Siempre	4	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Gráfico 13



Elaborado por: Luis Yanchapanta  
Fuente: Maestros de la Escuela "Manuel María Sánchez"

### **Análisis e interpretación.**

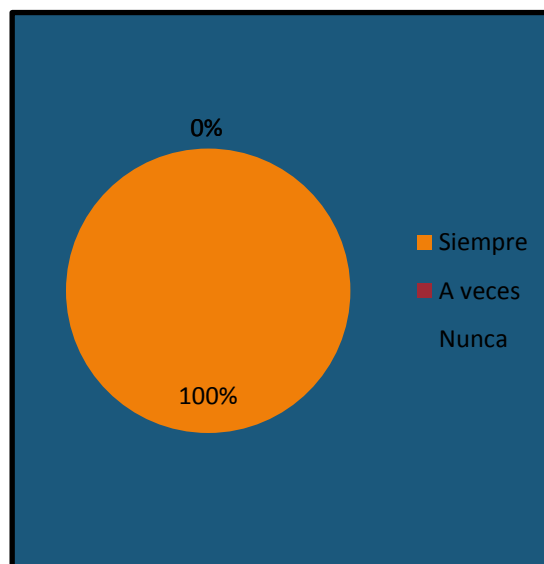
La tabulación nos muestra que 4 maestros encuestados los 4 de ellos responden que siempre el estudiante con autoestima elevado desempeña mejor en la enseñanza aprendizaje que representa el 100%. Por lo tanto se puede mencionar que la autoestima es de mucha ayuda.

4. ¿Sus estudiantes se valoran positivamente frente a sí mismo y ante los demás en la hora de la clase?

Tabla 14

Alternativas	F	%
Siempre	4	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Gráfico 14



Elaborado por: Luis Yanchapanta  
Fuente: Maestros de la Escuela "Manuel María Sánchez"

### **Análisis e interpretación.**

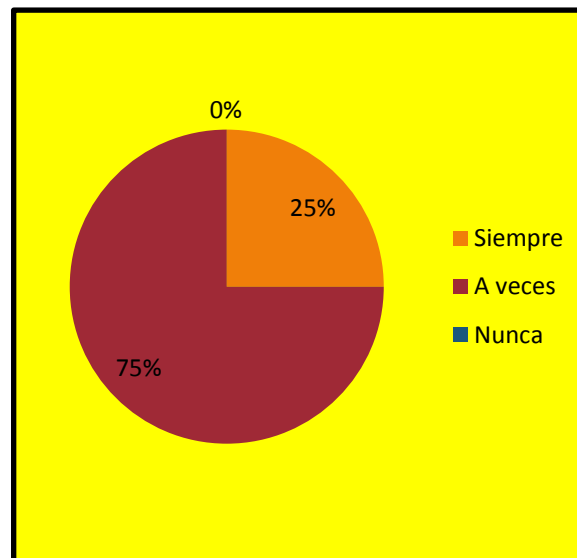
De acuerdo a los datos obtenidos los 4 maestros responden que siempre lo que representa el 100% Por lo tanto los estudiantes se valoran a sí mismo y ante los demás.

5. ¿Los niño/as de su institución se valoran a sí mismo?

Tabla 15

Alternativas	F	%
Siempre	1	25%
A veces	3	75%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Gráfico 15



Elaborado por: Luis Yanchapanta  
Fuente: Maestros de la Escuela "Manuel María Sánchez"

**Análisis e interpretación.**

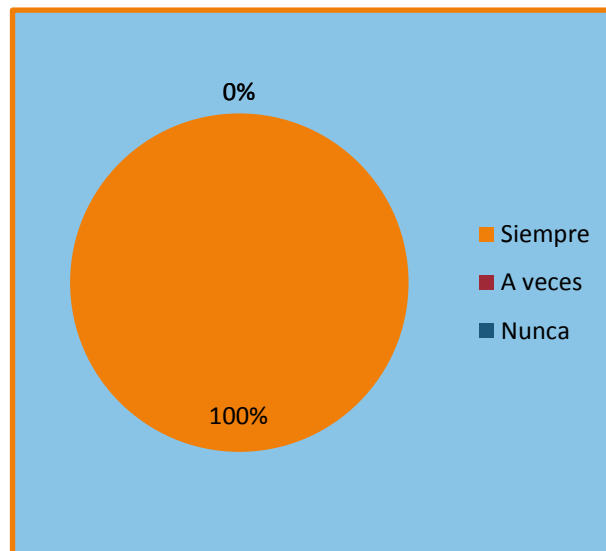
La tabulación nos muestra que 4 maestros encuestados 1 de ellos responden que siempre que representa el 25% y 3 maestros responden que a veces que representa el 75%. Por lo tanto se puede comprobar que los niños de la institución a veces se valoran a sí mismo.

6. ¿La autoestima del niño/a influye en el proceso enseñanza aprendizaje?

Tabla 16

Alternativas	F	%
Siempre	4	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Gráfico 16



Elaborado por: Luis Yanchapanta  
Fuente: Maestros de la Escuela “Manuel María Sánchez”

### **Análisis e interpretación.**

La tabulación nos muestra que 4 maestros encuestados los 4 de ellos responden que siempre lo representa el 100%. Por lo tanto se puede identificar que la autoestima del niño influye en el proceso enseñanza aprendizaje.

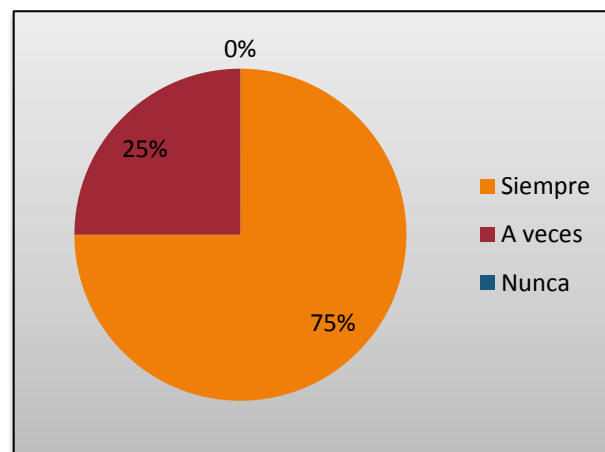


7. ¿Valora usted las actividades que realizan sus estudiantes?

Tabla 17

Alternativas	F	%
Siempre	3	75%
A veces	1	25%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Gráfico 17



Elaborado por: Luis Yanchapanta  
Fuente: Maestros de la Escuela "Manuel María Sánchez"

### **Análisis e interpretación.**

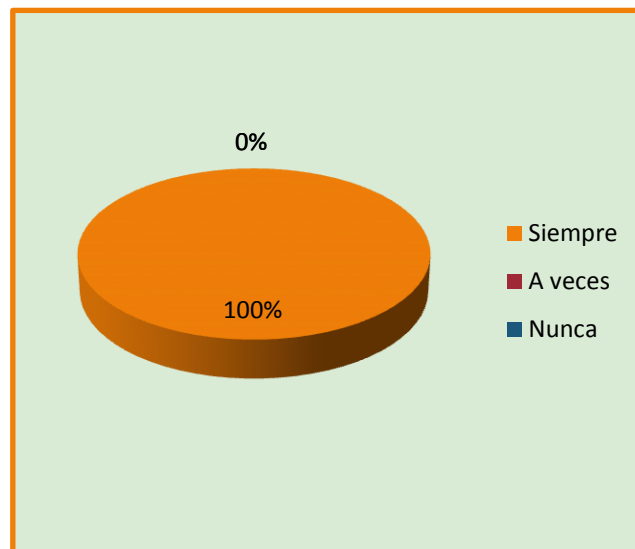
La tabulación nos muestra que 4 maestros encuestados 3 de ellos responden que siempre valora actividades de los estudiantes lo que representa el 75% y 1 maestro responde que a veces que representa el 25%. Por lo tanto se puede comprobar que siempre los maestros se valoran las actividades de los niños.

8. ¿El aprendizaje que demuestra sus estudiantes para usted en satisfactorio?

Tabla 18

Alternativas	F	%
Siempre	4	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Gráfico 18



Elaborado por: Luis Yanchapanta  
Fuente: Maestros de la Escuela “Manuel María Sánchez”

### **Análisis e interpretación**

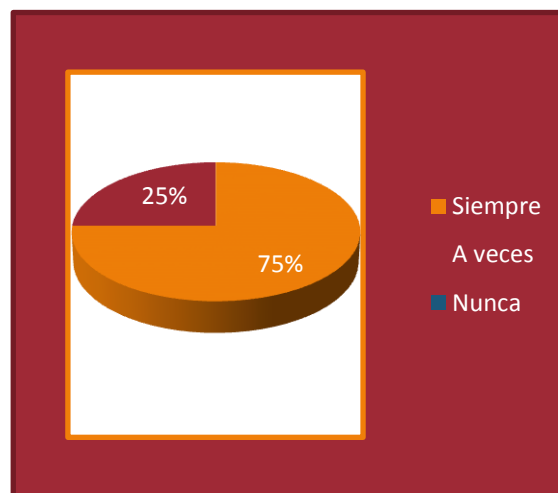
La tabulación nos muestra que 4 maestros encuestados los 4 de ellos responden que siempre el aprendizaje es satisfactorio lo representa el 100% Por lo tanto se puede comprobar que el aprendizaje que demuestra el estudiante es satisfactorio.

9. ¿Busca usted maneras adecuadas; cuando debe corregir actividades de sus estudiantes con el fin de no dañar su autoestima?

Tabla 19

Alternativas	F	%
Siempre	3	75%
A veces	1	25%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Gráfico 19



Elaborado por: Luis Yanchapanta  
Fuente: Maestros de la Escuela “Manuel María Sánchez”

### **Análisis e interpretación.**

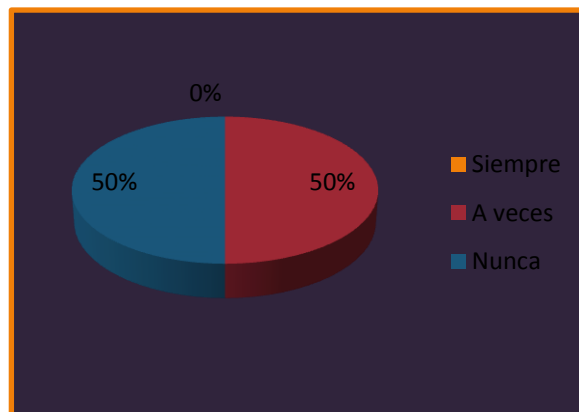
La tabulación nos muestra que 4 maestros encuestados 3 de ellos responden que siempre busca formas adecuadas al revisar las tareas lo que representa el 75% y 1 maestros responden que a veces que representa el 25% Por lo tanto se puede comprobar que siempre los maestros buscan maneras adecuadas para corregir las actividades 1 de los niños para no herirse la autoestima de cada uno de ellos.

10. ¿Usted cómo docente a organizado charlas sobre la autoestimo de niños para un mejor enseñanza aprendizaje?

Tabla 20

Alternativas	F	%
Siempre	0	0%
A veces	2	50%
Nunca	2	50%
Total	4	100%

Gráfico 20



Elaborado por: Luis Yanchapanta  
Fuente: Maestros de la Escuela "Manuel María Sánchez"

### Análisis e interpretación.

La tabulación nos muestra que 4 maestros encuestados 2 de ellos responden que siempre ha realizado charlas acerca de la autoestima lo que representa el 50% y 2 maestros responden que a veces que representa el 50%. Por lo tanto se puede comprobar que no hay preocupación por los niños en las instituciones.

### 4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

#### 4.3.1 MODELO LÓGICO

##### PRUEBA DE CHI- CUADRADO

H1. Las capacidades humanas desarrolladas por los docentes no están propiciando un adecuado proceso enseñanza aprendizaje.

Ho. Las capacidades humanas desarrolladas por los docentes si están propiciando un adecuado proceso enseñanza aprendizaje.

Formula. 
$$X^2 = \sum \frac{[(O-E)^2]}{E}$$

#### 4.3.2 MODELO ESTADÍSTICO

Ilustración 6 Cuadro resumen de observación de estudiantes

Orden	Criterio a favor	Criterio en contra	Total
1	15	25	40
2	25	15	40
3	10	30	40
4	20	20	40
5	25	15	40
6	10	30	40
7	10	30	40
8	15	25	40
9	15	25	40
10	20	20	40
Total	156	235	400

Ilustración 7 Cuadro resumen de observación de docentes

Orden	Criterio a favor	Criterio en contra	Total
1	4	0	4
2	3	1	4
3	4	0	4
4	4	0	4
5	1	3	4
6	4	0	4
7	3	1	4
8	4	0	4
9	3	1	4
10	0	4	4
Total	30	10	40

FRECUENCIA OBSERVADA

Ilustración 8 Frecuencia observada

	<b>Criterio a favor</b>	<b>Criterio en contra</b>	<b>TOTAL</b>
<b>NIÑOS</b>	165	235	400
<b>DOCENTES</b>	30	10	40
<b>TOTAL</b>	195	245	440

## FRECUENCIA ESPERADA

Ilustración 9 Frecuencia esperada

	<b>Criterio a favor</b>	<b>Criterio en contra</b>	<b>TOTAL</b>
<b>NIÑOS</b>	117.27	222.72	339.99
<b>DOCENTES</b>	17.72	22.27	39.99
<b>TOTAL</b>	134.99	244.99	379.98

<b>POBLACIÓN</b>	<b>O</b>	<b>E</b>	<b>O-E</b>	<b>(O-E)2</b>	<b>(O-E)2/E</b>
<b>NIÑOS</b>	165	117.27	47.73	2278.15	19.4265
<b>DOCENTES</b>	30	17.72	12.28	150.79	8.5095
<b>NIÑOS</b>	235	222.72	12.28	150.79	0.6770
<b>DOCENTES</b>	10	22.27	-12.27	-24.54	-1.1019
					27.5111

X<sup>2</sup>

### NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

$\alpha=0,05$       95% de confianza

gl = (2-1) (2-1)

gl =1

gl =3.841

### REGLA DE DECISIÓN.

En efecto;  $x^2_c \ 27.5111 \geq x^2_t \ 3.84$  de acuerdo con lo establecido se acepta la hipótesis alternativa y rechaza la hipótesis nula, es decir que la autoestima mejora el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de la escuela Manuel María Sánchez de la parroquia Anasarca cantón Pujilí Provincia Cotopaxi.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 CONCLUSIONES

- Se puede ver que los datos obtenidos en la investigación a niño/as, y maestros los resultados nos demuestran que los niños no tienen una alta autoestima para poder desarrollar en el proceso enseñanza aprendizaje.
- La investigación confirma que maestros no permiten al niño su proceso enseñanza aprendizaje.
- Los niños no tienen su autoestima alta en el aula ni en sus hogares porque no dejan desarrollar libremente en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Existen niños realizando trabajos en aula con baja autoestima.
- La comunicación entre maestro- estudiante, se está disminuyendo por lo tanto el autoestima del niño influye en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Se hace necesario el trabajo de los maestros donde se incentive la autoestima al niño a desarrollar libremente para que de esta manera facilite la enseñanza aprendizaje.
- Los maestros y niños necesitan ayuda para tener mayor conocimiento sobre la forma correcta como incentivar la autoestima para poder educar en el proceso enseñanza aprendizaje.



## 5.2 RECOMENDACIONES

- Orientar a los maestros, sobre la autoestima de los niños en el aula para que de esta manera nos facilite en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Concientización a los maestros para que desarrollen actividades que le permitan al niño su desarrollo integral en todos los ámbitos lo que hará de ellos niños mejor preparados.
- Buscar estrategias que permitan el pleno ejercicio de la autoestima de los niños en el aula y dentro de la institución para que de esta manera les ayude a desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje.
- Maestros, deben entender que la autoestima es muy importante en el niño/a donde el educando demostrara mayor interés en el aprendizaje.
- Permitir que la comunicación maestro, estudiante, sea primordial para el desarrollo del niño a que esto le permitirá un mejor desenvolvimiento y por ende mejores aprendizajes ya que la confianza genera actitudes positivas.
- A las autoridades de las instituciones se les recomienda que una vez detectado el problema emprendan actividades que permitan a los maestros conocer más sobre la autoestima de los niños y su aplicación inmediata.
- El desarrollo de un taller de capacitación sobre el autoestima del niño en el proceso enseñanza aprendizaje, siendo fundamental para mejorar la vida de los niños en su escuela en su hogar para el cambio de actitud de maestros y padres de familia.

## CAPITULO VI

### PROPUESTA

#### 6.1 TITULO

Capacitación a maestro/as para conocer estrategias para elevar el autoestima de los niños en el proceso enseñanza aprendizaje.

#### 6.2 OBJETIVOS

##### 6.2.1 OBJETIVO GENERAL

Propiciar la práctica de estrategias activas en el proceso enseñanza aprendizaje.

##### 6.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprender la importancia de la autoestima en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Demostrar la aplicabilidad de las técnicas activas en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Practicar las estrategias activas en el proceso enseñanza aprendizaje.

#### 6.3 JUSTIFICACIÓN

La institución al estar empeñado en mejorar la calidad de su oferta de educación, asía la sociedad de la parroquia Anasarca se considera que la capacitación de los maestros para compartir los aprendizajes y participar activamente en la construcción de la calidad institucional debe dotar a los

maestros de este conocimiento a través de talleres de capacitación los mismos que permitirán operatividad la práctica didáctica con los mejores resultantes de este taller compartido.

#### 6.4 FUNDAMENTACIÓN

**Ontológicamente.** El deseo de la propuesta es mejorar al niño/a como persona afín que sea un elemento muy positivo dentro de la sociedad, un buen ciudadano con aspiración y proyecciones para que la escuela e institución moldee un gran futuro provisoro.

**Institucional.** La institución requiere el contingente de docentes , niño/as que tengan sentido de pertinencia y se identifiquen con la escuela por las posibilidades que de la educación de esta manera convirtiéndose la institución en unos los factores, que permitirá la transformación de maestros y la comunidad educativa en general.

**Didáctica.** La actuación y el desempeño del docente depende de la practica didáctica que utiliza en proceso enseñanza aprendizaje; la misma que debe estar acorde al modelo pedagógico de la actualización curricular. El taller de capacitación propenderá a mejorar las posibilidades didácticas del docente por medio del conocimiento, demostración y de la práctica activa en el aula e institución.

## 6.5 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

### INTRODUCCIÓN

La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad, además es aprender a querernos y respetarnos, es algo que se construye o reconstruye por dentro. Esto depende, también, del ambiente familiar, social y educativo en el que estemos y los estímulos que este nos brinda.

La influencia que tiene la familia en la autoestima del niño o niña es muy importante, ya que esta es la que le trasmite o le enseña los primeros y más importantes valores que llevarán al niño a formar, a raíz de estos, su personalidad y su nivel de autoestima. Muchas veces los padres actúan de diferentes maneras, que pueden ser perjudiciales para el niño dejándole marcas difíciles y un continuo dolor oculto que influirá en el desarrollo de su vida; a estos padres se los llama mártires o dictadores. Pero también están los que le valoran y reconocen sus logros y sus esfuerzos y contribuyen a afianzar la personalidad.

Otro factor importante que influye en la familia, es la comunicación, ya que están estrechamente relacionadas. Según se hayan comunicado nuestros padres con nosotros, esos van a ser los factores que influyan en nuestra personalidad, nuestra conducta, nuestra manera de juzgarnos y de relacionarnos con los demás. Estas experiencias permanecen dentro de nosotros toda la vida. Por eso hay que aprender a reconocerlas y a anular su poder para que no nos sigan haciendo sufrir, y para no transmitírselas a nuestros hijos.

Hay una estrecha relación entre la sociedad, la familia y la persona, ya que la sociedad es la que le presenta a la persona un modelo social con costumbres y con una cultura que a través de la familia son transmitidos al individuo. Pero

cuando los integrantes de la misma, tienen asuntos indefinidos en el interior por un pasado doloroso en la infancia le transmitirá el mismo dolor y las mismas confusiones a su hijo, causándole problemas de comunicación en el ambiente social.

## TEORÍA DE LA AUTOESTIMA POSITIVA

### CARACTERÍSTICAS DE LA AUTOESTIMA POSITIVA

Cree firmemente en ciertos valores y principios, está dispuesto a defenderlos aún cuando encuentre fuerte oposiciones colectivas, y se siente lo suficientemente segura como para modificar esos valores y principios si nuevas experiencias indican que estaba equivocada.



### TÉCNICAS PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA

Escúchate a ti mismo más que a los demás: Analiza con cuidado las opiniones de los demás sobre ti.

Date una oportunidad y reconoce tus cualidades: Puedes pensar en 5 ejemplos que te hace especial. Por ejemplo: Soy sincero, mis jefes siempre confían en mí, amigable, me encanta bailar, experto en la cocina.

Acéptate tal como eres, sin aprobar dentro de ti los comportamientos bajos: La aceptación es la base de la seguridad, la confianza, el amor y la autoestima. Aceptarse a si mismo implica conocerse, que importa si el lunar que tienes en la cara no le guste a los demás, analiza el resto de las partes de tú cuerpo y verás que ellas están funcionando bien. Me debo comportar a mi manera siempre que ellos no molesten a los demás.

Acepta tus sentimientos: Cuando alguien te hace una broma, sonrío. Trata de disfrutar prácticamente de todo. Y si a veces hay cosas que te puedan poner triste, piensa que eso es pura casualidad, y que esto tendrá que pasar porque la vida se ha inventado para vivirla lo mejor que podamos.



Cuídate a ti mismo (a): Aprende a ser independiente, y a no depender de los demás. Las parejas sobreviven más tiempo cuando ambos tratan de ser lo más independiente el uno del otro. Cada ser humano tiene derecho a elegir el momento de estar en soledad y el momento de estar con los amigos. Es bonito trabajar en equipo pero con independencia.

Atiende tus necesidades: Alimento, agua, vestido, seguridad y cobijo; querer y pertenecer; autoestima, y la autorrealización. De vez en cuando no estaría mal que tendieras el gusto de ir a lugares que son una postergación para ti, aunque resulten caros, pero atiende tus necesidades, Por ejemplo: Si una de ellas es comerte un plato exótico que sólo lo encuentras en un restaurant caro, hazlo aunque sea una vez en meses, pero date ese gusto. No debemos ser postergados del presente si para ello no hay una razón importante.

Alimenta tu cuerpo alimenta tu espíritu: La salud mental y física caminan de la mano. Salud mental es estar sonriente, es llegar a tiempo, es evitar la tristeza, es sentirse cómodo en cualquier momento. La salud física está relacionado con la práctica de un estilo de vida saludable: No drogas, “comer comer para vivir y no vivir para comer”, y la práctica de un deporte sano. La risa es una de las formas de tratamientos en algunos hospitales.



Mantente en movimiento: El ejercicio te hace sentirte bien, las “endorfinas se elevan con la práctica de ejercicio”, y nos sentimos bien. Deja de hacerlo: Deja de usar sustancias psicoactivas (drogas). Si consumes alcohol hacerlo con moderación. Si fumas deberías dejarlo de hacerlo. La autoestima es quererse a uno mismo, y quererse a uno mismo es optar por una buena salud.

Examina tus verdades: Piensa que en un accidente de tránsito donde hubo muchos testigos, probablemente cada uno de los testigos de una versión diferente; ¿Cuáles son tus primeras decisiones o verdades que recuerdas haber tomado en la vida?... ¿Cuáles son tus creencias respecto del amor?, ¿de los niños?, ¿de la autoridad?, ¿de dios?, ¿de los políticos?

La vergüenza: La vergüenza es un sentimiento profundo que te inmoviliza. Los más desvergonzados son los niños. La vergüenza deriva en debilidad, incompetencia, incapacidad; entonces... ¿investiga quien te juzga? Y sepárate de esa fuente.



Ámate a ti mismo: Tienes unos segundo para pensar en tu primer amor..., recuerdas aquello pero me temo que los recuerdos que tengas no hayan sido de tu primer amor, es que el primer amor es uno mismo, si quieres que la gente te quiera, te respete, te de amor, primero ámate a ti mismo irradia felicidad. Cuando estés ante un espejo simplemente sonríte. La felicidad nace de uno mismo, y puede nacer de las pequeñas cosas que a ti te suceden, es cuestión de aprender a sentirlas.

Descubre y reclama las partes que te faltan: Cada persona tiene distintos aspectos del Yo. Algunos son visibles, otros no lo son. Si tengo miedo para hablar en público es una debilidad, si dejo el miedo se convierte en una fortaleza. Quizá tienes habilidades para la pintura y hasta ahora no lo sabes. El hombre nunca termina de aprende

#### CONSEJOS PARA ELEVAREL AUTOESTIMA.

(ZOLTEN Kristin 1957) Afirma que se debe seguir estos consejos para una Buena autoestima en los estudiantes:

1. Dar amor incondicional mediante besos abrazos y decirles te amo frecuentemente. Y si llegaran a realizar una acción incorrecta, tener cuidado de diferenciar el acto de la persona, por ejemplo: si un niño agrede a su hermana físicamente, en lugar de decirle “NIÑO MALO”, decirle: “Pegarle a tu hermana no está bien, estoy molesto por lo que has hecho”





2. Poner atención: calidad y no cantidad de tiempo. Hacer contacto visual cuando platiques con tu hijo, y si se tiene poco tiempo, explicarle como en el ejemplo siguiente: “cuéntame del dibujo que haz echo y luego tendré que hacer la cena”.



3. Establecer límites: poner reglas razonables. El saber que existen reglas familiares que no pueden ser infringidas, harán sentir más seguros a los niños. Requerirá mucha paciencia y repetición pero valdrá la pena. Solo se requiere ser claro, consistente y mostrar fe en que el niño podrá cumplir lo establecido.
4. Ofrecer opciones: por ejemplo: ¿qué prefieres vestir, comer, jugar etc.?. Dejar que decidan por sí mismos y confiar en sus decisiones harán que se incremente la seguridad y confianza en sí mismos.

5. Apoyar retos: por ejemplo: explorar algo nuevo, como probar comidas distintas, seleccionar nuevos amigos, subirse a la resbaladilla, brin colines, etc. Aun cuando siempre existe la posibilidad de fracaso, sin riesgo, hay muy poca o NULA posibilidad de éxito. Así que, dejar a los niños que experimenten, en un ambiente seguro, y como padres, resistirse a intervenir, ayudara a aumentar su autoestima. Por ejemplo: si está tratando de armar un juguete, de acuerdo a su edad, y se frustra por no poder hacerlo, debemos dejarlo solo para que logre por sí mismo el objetivo. El solo hecho de decir "yo lo hago por ti" puede crear dependencia y disminuir la confianza en los niños. Lo ideal es balancear la necesidad de proteger con la necesidad de los niños para realizar nuevas tareas y retos.



6. Deja que cometa errores: Esto deja lecciones invaluable para desarrollar la confianza en los niños. Así que si por ejemplo quiere usar una chamarra en verano, déjalo y cuando tenga calor puedes cargar en tu bolsa una playera oculta, para cambiarlo cuando este tenga calor. Pero MUCHO OJO, cuando se arrepienta, en lugar de recriminarlo diciéndole: "TE LO DIJE", puedes decir: "¿qué te parecería cambiar la chamarra por esta playera? ya que está haciendo mucho calor..." De esta manera no se dañara su autoestima y entenderá que tiene derecho a equivocarse. Otro ejemplo: para niños pequeños: cómprale una playera que pueda manchar mientras aprende a usar los cubiertos mientras come, o para cepillarse los dientes, dibujar, etc.



7. Celebrar lo positivo: es mucho más fácil destacar los errores de un niño que sus logros; así que hagamos un esfuerzo por reconocer las cosas que hacen bien. Por ejemplo: cuando llega el papa del trabajo, la esposa puede decir: "MIRA, el niño recogió sus juguetes el solo hoy...", y ojo, sean específicos, en lugar de decir: "bien hecho", decir "Gracias por esperar pacientemente en la fila".
8. Escuchar con empatía: si tu niño necesita decirte algo, deja de hacer lo que estés haciendo y escucha con atención a sus emociones sin juzgarlo. Por ejemplo: "sé que estas triste porque tu amigo se tuvo que ir...". Al aceptar sus emociones sin juzgarlo y validar sus sentimientos, al compartir todo su ser con empatía, aumentara la confianza en sí mismo para expresarse con libertad y honestidad en la adultez.



9. Provéanle de valor: todos los niños requieren de signos de aprobación y motivación por parte de sus padres, así que usen frases tales como: "creo

en ti”, “te vi en el show”, “sigue adelante”, “tu puedes”. Proveerles valor significa reconocer sus progresos, y no solo recompensar objetivos logrados al 100%. Por ejemplo: Agradecer por recoger los libros, aun cuando se le hayan caído algunos. Sonreír con amor mientras trata de usar los cubiertos, aunque la comida caiga de ellos, darles un abrazo por participar en el concurso de canto, reconocer el esfuerzo por haber sacado un 8 de calificación, etc.



10. Saber diferenciar entre autoestima y soberbia: hay una gran diferencia entre fomentar la autoestima y la soberbia, la soberbia fomenta que el niño crea que es el único bueno, por ejemplo: cuando los padres le dicen: "tu lo hiciste mejor que los demás niños, los demás cometieron errores, en cambio tu lo hiciste perfecto" así que mucho cuidado y traten de balancear los puntos anteriores para no cometer el error de aplicar el extremo opuesto”.

#### CONSECUENCIAS DE UNA AUTOESTIMA NEGATIVA

Resultado una persona que no se ama así mismo; se experimentará insegura, incapaz y conflictiva. Al no sentirse satisfecha consigo misma, se inclinará siempre por el derrotismo y negativismo en todo lo que emprenda, esto significa que las potencialidades con las que nace pueden incrementarse. Si fomentamos la mediocridad, fracaso y la dependencia, tendremos adultos con sentimientos de inferioridad, baja resistencia a la frustración, incapaces y poco exitosos.

## LOGÍSTICA

Para el taller de capacitación se necesita la utilización del auditorio de actos la misma que se cuenta con el apoyo y la autorización de la autoridad correspondiente de la institución educativa.

Para poder realizar el taller utilizaremos un retroproyector, computadora, y se dispondrá de diapositivas de plan de capacitación de facilitación se preocupara que haya un refrigerio en las horas que se recomienda el espacio.

## EVALUATIVA

En cuanto a la evaluación se propondrá actividades muy concretas que validen el curso o taller como resúmenes, presentaciones, portafolios y videos.

## 6.6 MODELO OPERATIVO

Ilustración 10 Modelo operativo.

FASES	METAS	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLES	RESULTADOS
Sensibilización	Sensibilización a los docentes a cerca de la autoestima y la enseñanza aprendizaje de los niños.	Proyectar videos Charlas individuales e grupales	Proyector Videos Computador	Investigador	Docentes dispuestos asistir al taller
Capacitación	Capacitar a los docentes sobre la autoestima de los niños para mejorar el P.E.A.	Videos Entrega y análisis de material de apoyo Disertación de los temas del taller	Proyector Computador Documento de apoyo Poligrafía	Investigador	Docentes y autoridades capacitados
Ejecución	Aplicar en el aula las estrategias para desarrollar en los niños la autoestima para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje	Juegos Niveles o tipos de aplicación de la autoestima	Tipos de autoestima para el proceso enseñanza aprendizaje	Docentes del aula	Niños con alta autoestima para un buen desarrollo de la enseñanza aprendizaje
Evaluación	Determinar el nivel del desarrollo de la autoestima en el proceso enseñanza aprendizaje	Instrumentos de evaluación	Hojas de poligrafíasdas	Docentes	Verificar el nivel de desarrollo de la autoestima en el proceso enseñanza aprendizaje.

## 6.7 EVALUACIÓN

Se validara o evaluara el taller bajo los siguientes parámetros:

- Entrevistas a los niño/as, de la escuela “Manuel María Sánchez”
- Encuesta a los docentes de la misma institución
- Interpretación de los datos
- Divulgación de los datos.

## BIBLIOGRAFÍA

- GIMENO Sacristán L, PÉREZ Gómez A. Comprender y transformar la enseñanza. 2 ed. Madrid: Morata; 1993.
- AYALA, Susana 1987. Juega y potencia la inteligencia, 2da edición, Ecuador.
- AZZOPARDI, Gilbert, 1989. Como desarrollo de inteligencias en el niño Editorial, Narcea S. A. Madrid.
- CLEMES, Harris, 1990 Como desarrollar la Autoestima en los niños. Editorial Printer. Colombia
- UNESCO.1992. Planeamiento, Ejecución y Evaluación del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje. Módulo 4. Colombia
- [www.google.com](http://www.google.com) Desordenes Del Comportamiento “Apuntes para los padres”
- [www.mmercellux.tripod.com/autoayuda](http://www.mmercellux.tripod.com/autoayuda)
- [www.pino.pntic.mec.es/recursos/infantil/salud/autoestima.htm](http://www.pino.pntic.mec.es/recursos/infantil/salud/autoestima.htm)
- Categoría:Medicina/Psicología/AUTOESTIMA



# **ANEXOS**

## ANEXO 1 ENTREVISTA

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PARVULARIO

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Entrevista aplicada a los niño/as de la escuela “Manuel María Sánchez”

**OBJETIVO:** Determinar la influencia de la autoestima en el proceso enseñanza aprendizaje de los niño/as del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Manuel María Sánchez”. De la provincia Cotopaxi cantón Pujilí parroquia Anasarca en el año 2011.

#### INSTRUCCIONES

Sírvase mencionar la alternativa que mejor refleje su opinión.

#### CUESTIONARIO

1. ¿La enseñanza aprendizaje que realizas tú dentro y fuera del aula son realizados de forma adecuada?

Siempre  A veces  Nunca

2. ¿Tú profesor te permite expresar de manera libre sus ideas, emocionales y sentimientos?

Siempre  A veces  Nunca

3. ¿Se siente usted querido y respetado en su hogar?

Siempre  A veces  Nunca

4. ¿El trato que recibe en la escuela es el más adecuado

Siempre  A veces  Nunca

5. ¿El autoestima que tú tienes te ayuda en el proceso enseñanza aprendizaje?

Siempre  A veces  Nunca

6. ¿Cuando está realizando las tareas escolares en el grupo, se siente querido por los demás?

Siempre  A veces  Nunca

7. ¿Tu aprendizaje es?

Bueno  Regular  Malo

8. ¿Tú autoestima te influye en el proceso enseñanza aprendizaje?

Siempre  A veces  Nunca

9. ¿Tu maestro/a te hace sentir bien en el aula?

Siempre  A veces  Nunca

10. ¿El autoestima que tú tienes te ayuda a desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje?

Siempre  A veces  Nunca

## ANEXO 2 ENCUESTA

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE PARVULARIO

#### MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Encuesta aplicada a los docentes de la escuela “Manuel María Sánchez”

**OBJETIVO:** Determinar la influencia de la autoestima en el proceso enseñanza aprendizaje de los niño/as del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Manuel María Sánchez” de la provincia Cotopaxi cantón Pujilí parroquia Anasarca en el año 2011.

#### INSTRUCCIONES

- Sírvase colocar una x en la alternativa que mejor refleje su opinión.

#### CUESTIONARIO

1. ¿La autoestima de un/a niño/a es importante dentro del proceso enseñanza aprendizaje?

( ) Siempre ( ) A veces ( ) Nunca

2. ¿El autoestima de sus estudiantes les permite desarrollar mejor la enseñanza aprendizaje?

( ) Siempre ( ) A veces ( ) Nunca

3. ¿El estudiante con autoestima elevado se desempeña mejor en el proceso enseñanza aprendizaje?

( ) Siempre ( ) A veces ( ) Nunca

4. ¿Sus estudiantes se valoran positivamente frente a sí mismo y ante los demás en la hora de la clase?

( ) Siempre ( ) A veces ( ) Nunca

5. ¿Los niño/as de su institución se valoran a sí mismo?

( ) Siempre ( ) A veces ( ) Nunca

6. ¿El autoestima del niño/a influye en el proceso enseñanza aprendizaje?

Siempre  A veces  Nunca

7. ¿Valora usted las actividades que realizan sus estudiantes?

Siempre  A veces  Nunca

8. ¿El aprendizaje que demuestra sus estudiantes para usted es satisfactorio?

Siempre  A veces  Nunca

9. ¿Busca usted maneras adecuadas; cuando debe corregir actividades de sus estudiantes con el fin de no dañar su autoestima?

Siempre  A veces  Nunca

10. ¿Usted cómo docente ha organizado charlas sobre la autoestima de niños para un mejor enseñanza aprendizaje?

Siempre  A veces  Nunca

Angamarca 22 de Agosto del 2011.

Prof. Luis Yanchapanta  
DIRECTOR DE LA ESCUELA “MANUEL MARÍA SÁNCHEZ”  
Presente.

Por medio de la presente le hago llegar mi respetuoso y cordial saludo, a la vez que expongo lo siguiente.

Con el fin de mejorar mi capacidad docente, la misma que me servirá para desenvolverme con solvencia didáctica dentro de las aulas de clase, ingresé a programa de licenciado en la UTA y me encuentro finalizando este proceso de formación académica que requiere un proceso de investigación por medio de entrevistas, encuestas, cuya única finalidad es la recolección de datos que permitan realizar un estudio concreto, serio y beneficioso acerca de la realidad de la autoestima en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de nuestra institución, en razón de lo cual, solicito muy comedidamente, la autorización para aplicar las mencionadas entrevistas, encuestas a todos los estudiantes y, a los docentes de la institución ya indicada.

Es menester indicar al señor Director, que los datos que se desprendan del análisis investigativo, considero que son de estricta confidencialidad, por lo que su estudio, derivará en aportes significativos a la comunidad educativa.

Por la favorable atención que se sirva dar a la presente, anticipo mi agradecimiento y suscribo.

Atentamente.

Luis Yanchapanta.  
ESTUDIANTE

FOTOS DE LA INSTITUCIÓN DONDE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN



Entrada a la institución educativa



Director de la escuela “Manuel María Sánchez”



Personal docente que labora en la institución.



Investigador trabajando con los niños de primer año de educación básica.





Foto de los niños



Foto de los niños que están saliendo de la institución a sus casas.