



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

## **FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

### **CARRERA DE PARVULARIA**

**Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Parvularia.**

#### **TEMA:**

---

**LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA Y SU INFLUENCIA EN EL ÁREA MOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA SALITA DE CUNAS DEL CENTRO DE ESTIMULACION INTEGRAL BILINGUE "CRISTY" DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA EN EL PERIODO NOVIEMBRE 2010 A MARZO 2011.**

---

**AUTOR: María Virginia Solís Aguirre**

**TUTOR: Dr. Juan Walter Cahuasquí Mora**

**Ambato - Ecuador**

**2010 – 2011**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

### **CERTIFICADA:**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA Y SU INFLUENCIA EN EL ÁREA MOTRIZ DE LOS NIÑOS DE LA SALITA DE CUNAS DEL CENTRO DE ESTIMULACIÓN INTEGRAL BILINGÜE “CRISTY” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA EN EL PERIODO NOVIEMBRE 2010 A MARZO 2011.”

Desarrollado por la egresada María Virginia Solís Aguirre, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 03 de junio del 2011

.....

**TUTOR**

**Juan Walter Cahuaqui Mora**

**C.I: 180171460-9**

## **TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

### **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

C.C180271538-1

María Virginia Solís Aguirre

**AUTOR**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y  
DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA Y SU INFLUENCIA EN EL ÁREA MOTRIZ DE LOS NIÑOS DE LA SALITA DE CUNAS DEL CENTRO DE ESTIMULACION INTEGRAL BILINGÜE “CRISTY” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA EN EL PERIODO NOVIEMBRE 2010 A MARZO 2011.”

Presentada por la Srta. María Virginia Solís Aguirre., egresada de la Carrera de Educación Parvularia promoción: 2010-2011 una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

**LA COMISIÓN**

.....  
Dra. Piedad Aguas G.  
MIEMBRO

.....  
Dr. Marcelo Núñez  
MIEMBRO

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mi madre por  
Estar a mi lado, por ser la mejor  
madre del mundo.

Por enseñarme tantas cosas, por la  
paciencia que me ha tenido y sobre  
todo por inspirarme a ser como es.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi gratitud a todos quienes me ayudaron y apoyaron en todo momento para realizar este trabajo.

Al tutor de la tesis el Lic. Juan Cahuasqui, por su valiosa guía y ayuda.

A mi familia y amigos,

**GRACIAS POR TODO**

## ÍNDICE GENERAL

Portada.....	I
Aprobación del tutor.....	II
Autoría de la tesis.....	III
Aprobación del consejo directivo.....	IV
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	VI
Resumen Ejecutivo .....	XIII
Introducción.....	1
Capítulo I .....	3
EL PROBLEMA .....	3
Tema .....	3
Planteamiento del Problema .....	3
Contextualización del Problema .....	3
Análisis Crítico .....	8
Prognosis .....	10
Formulación del Problema .....	10
Interrogantes .....	11
Delimitación del Problema .....	12

Justificación.....	12
Objetivos .....	14
Objetivo General .....	14
Objetivos Específicos .....	14
Capítulo II .....	15
MARCO TEÓRICO.....	15
Antecedentes investigativos .....	15
Fundamentación Filosófica .....	15
Fundamentación Ontológica .....	16
Fundamentación Epistemológica .....	16
Fundamentación Axiológica .....	16
Fundamentación Legal .....	17
Categorías Fundamentales .....	18
Hipótesis .....	53
Señalamiento de Variables .....	53
Capítulo III .....	54
METODOLOGIA .....	54
Enfoque .....	54
Modalidad de la Investigación .....	54



Tipo de Investigación .....	55
Población y Muestra .....	55
Operacionalización de las variables .....	56
Recolección de Información .....	58
Plan de Procesamiento de la Información .....	59
Capítulo IV .....	60
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE VARIABLES .....	60
Encuesta dirigida a los maestros .....	60
Verificación de la Hipótesis Encuesta .....	70
Recolección de Datos y Cálculos Estadísticos Encuesta.....	71
Análisis de Variables .....	71
Calculo del Chi- Cuadrado Encuesta .....	73
Ficha de Observacion aplicada a los niños .....	75
Verificación de la Hipótesis Ficha de Observación .....	85
Recolección de Datos y Cálculos Estadísticos Ficha de Observación .....	86
Análisis de Variables .....	86
Calculo del Chi- Cuadrado Ficha de Observación .....	89
Capítulo V .....	90
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	90

Conclusiones .....	90
Recomendaciones .....	91
Capítulo VI .....	92
LA PROPUESTA .....	92
Titulo .....	92
Datos Informativos .....	92
Antecedentes de la Propuesta .....	95
Justificación .....	96
Objetivos Generales .....	97
Objetivos Específicos .....	97
Análisis de Factibilidad .....	98
Fundamentación científica .....	98
Descripción de la Propuesta .....	102
Desarrollo de la Propuesta .....	104
Guía didáctica de actividades para estimulación Acuática .....	104
Modelo Operativo .....	120
Marco Administrativo.....	121
Previsión de la Evaluación .....	122
Bibliografía .....	123

## ÍNDICE DE CUADROS Y GRAFICOS

Grafico: #1 Árbol de Problemas .....	8
Grafico: #2 Red de Inclusiones .....	18
Grafico: #3 Análisis e Interpretación de Resultados .....	60
Grafico: #4 Análisis e Interpretación de Resultados .....	61
Grafico: #5 Análisis e Interpretación de Resultados .....	62
Grafico: #6 Análisis e Interpretación de Resultados .....	63
Grafico: #7 Análisis e Interpretación de Resultados .....	64
Grafico: #8 Análisis e Interpretación de Resultados .....	65
Grafico: #9 Análisis e Interpretación de Resultados .....	66
Grafico: #10 Análisis e Interpretación de Resultados .....	67
Grafico: #11 Análisis e Interpretación de Resultados.....	68
Grafico: #12 Análisis e Interpretación de Resultados .....	69
Grafico: #13 Análisis e Interpretación de Resultados .....	75
Grafico: #14 Análisis e Interpretación de Resultados .....	76
Grafico: #15 Análisis e Interpretación de Resultados .....	77
Grafico: #16 Análisis e Interpretación de Resultados .....	78
Grafico: #17 Análisis e Interpretación de Resultados .....	79
Grafico: #18 Análisis e Interpretación de Resultados .....	80

Grafico: #19 Análisis e Interpretación de Resultados .....	81
Grafico: #20 Análisis e Interpretación de Resultados .....	82
Grafico: #21 Análisis e Interpretación de Resultados .....	83
Grafico: #22 Análisis e Interpretación de Resultados .....	84
Cuadro: #1 Población y Muestra .....	55
Cuadro: #2 Operacionalización de la Variable Independiente.....	56
Cuadro: #3 Operacionalización de la variable Dependiente.....	57
Cuadro: #4 Recolección de la Información.....	58
Cuadro: #5 Análisis e Interpretación de resultados .....	60
Cuadro: #6 Análisis e Interpretación de resultados .....	61
Cuadro: #7 Análisis e Interpretación de resultados .....	62
Cuadro: #8 Análisis e Interpretación de resultados .....	63
Cuadro: #9 Análisis e Interpretación de resultados .....	64
Cuadro: #10 Análisis e Interpretación de resultados .....	65
Cuadro: #11 Análisis e Interpretación de resultados .....	66
Cuadro: #12 Análisis e Interpretación de resultados .....	67
Cuadro: #13 Análisis e Interpretación de resultados .....	68
Cuadro: #14 Análisis e Interpretación de resultados .....	69
Cuadro: #15 Frecuencias Observadas Encuesta .....	71

Cuadro: #16 Frecuencias Esperadas Encuesta .....	72
Cuadro: #17 Calculo del Chi- Cuadrado Encuesta.....	73
Cuadro: #18 Análisis e Interpretación de resultados .....	75
Cuadro: #19 Análisis e Interpretación de resultados .....	76
Cuadro: #20 Análisis e Interpretación de resultados .....	77
Cuadro: #21 Análisis e Interpretación de resultados .....	78
Cuadro: #22 Análisis e Interpretación de resultados .....	79
Cuadro: #23 Análisis e Interpretación de resultados .....	80
Cuadro: #24 Análisis e Interpretación de resultados .....	81
Cuadro: #25 Análisis e Interpretación de resultados .....	82
Cuadro: #26 Análisis e Interpretación de resultados .....	83
Cuadro: #27 Análisis e Interpretación de resultados .....	84
Cuadro: #28 Frecuencias Observadas Ficha de Observación .....	86
Cuadro: #29 Frecuencias Esperadas Ficha de Observación .....	87
Cuadro: #30 Calculo del Chi- Cuadrado Ficha de Observación .....	88
Cuadro: #31 Recursos Humanos.....	93
Cuadro: #32 Recursos Materiales.....	93
Cuadro: #33 Presupuesto .....	94
Cuadro: #34 Modelo Operativo .....	120

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE: EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:**

“LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA Y SU INFLUENCIA EN EL ÁREA MOTRIZ DE LOS NIÑOS DE LA SALITA DE CUNAS DEL CENTRO DE ESTIMULACION INTEGRAL BILINGÜE “CRISTY” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA EN EL PERIODO NOVIEMBRE 2010 A MARZO 2011.”

**AUTOR:** María Virginia Solís Aguirre

**TUTOR:** Juan Walter Cahuasquí Mora

**RESUMEN EJECUTIVO**

El presente proyecto se basa en una investigación sobre la estimulación acuática en cuanto se refiere al desarrollo motriz, específicamente en los niños y niñas de 4 a 15 meses de edad; para su desarrollo se plantean objetivos claros.

Es un tema importante, en la cual, luego de un profundo análisis y con información recopilada, tenemos como resultado que se desconoce la manera adecuada de estimular a los niños dentro del agua.

En las conclusiones y recomendaciones se ha obtenido que la estimulación acuática fortalece el desarrollo del niño, pero los escasos conocimientos de los maestros, no lo permiten.

La propuesta planteada es concreta, enfocándose a aspectos fundamentales que fortalezcan la adecuada estimulación acuática, a través de una guía didáctica, la cual contiene técnicas y actividades que le faciliten el trabajo y se enriquezca de conocimientos a los maestros y maestras, ayudando a mejorar las habilidades y destrezas de los bebés.

Este trabajo es factible y se lo puede realizar con éxito, cumpliendo los objetivos planteados.

## INTRODUCCIÓN

La importancia de la estimulación acuática es determinante para el óptimo desarrollo de las áreas sensoriales, cognitivas y motoras. Y si esta estimulación se realiza en el medio acuático, donde el bebé tiene mayor libertad y sensación de placer y recuerda con mayor facilidad el útero materno, se ofrece un escenario aún más estimulante para el buen desarrollo físico.

Con esta práctica el bebé adquiere una mejor calidad de vida, fortalece su organismo y sistema inmunológico, mejorando así la calidad de vida de su familia. Por estas características, y según indican parte de los expertos en la materia, es una de las actividades físicas más recomendadas para el bebé. El objetivo de la Estimulación acuática para bebés es presentar una justificación teórica de la necesidad de utilizar la estimulación temprana en el medio acuático, acompañado de un conjunto de ejercicios y técnicas de estimulación, encaminadas a desarrollar y favorecer las potencialidades que tienen los bebés. Las actividades que se proponen en este texto son una pequeña parte de otras tantas que el medio acuático puede ofrecer para la estimulación del bebé.

**En el primer capítulo** se observo que en la ciudad de Ambato se practica muy poco esta estimulación; no se conoce acerca de esto, en el análisis crítico se ha podido observar que esto se da por la falta de infraestructura, poco interés de los maestros, falta de investigación y de recursos económicos.

En el Centro de Desarrollo Integral Bilingüe “Cristy” es factible ya que cuenta con una piscina, y es consciente de la importancia de la estimulación acuática.



**En el segundo capítulo** se ha concluido que esta tesis es inédita.

**En el capítulo tercero** la técnica o instrumento que se aplica para realizar la observación será la encuesta dirigida a los maestros de la institución.

**En el capítulo cuarto** análisis e interpretación de resultados se observa que se conoce muy poco acerca del tema, pero los encuestados están de acuerdo que esta estimulación puede favorecer en el desarrollo del niño y la niña.

**En el capítulo quinto** conclusiones y recomendaciones se determino que la estimulación acuática no se práctica, porque hay factores que impiden hacerlo, como los espacios físicos, profesionales con escasos conocimientos, recursos económicos, etc.

Toda actividad que favorezca al desarrollo de los niños y las niñas, debe ser puesto en práctica, la estimulación acuática es una actividad enriquecedora para su desarrollo físico, psíquico y afectivo.

Para dar a conocer acerca de la estimulación acuática en **el capítulo sexto**, La Propuesta se ha diseñado una guía didáctica de actividades para estimulación acuática, en donde se encontrara actividades, beneficios, recomendaciones, etc. que se espera que sea de gran ayuda y apoyo.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1 TEMA:**

LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA Y SU INFLUENCIA EN EL ÁREA MOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA SALITA DE CUNAS DEL CENTRO DE ESTIMULACION INTEGRAL BILINGUE “CRISTY” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA EN EL PERIODO NOVIEMBRE 2010 A MARZO 2011.

### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.2.1. Contextualización**

En América Latina investigaciones realizadas se dice que en el medio acuático, los bebés están menos restringidos para moverse que afuera de ella, tanto por la diferencia en las condiciones de gravedad del agua como por su poca habilidad para sentarse o pararse. Así, el agua les ofrece amplias posibilidades de movimiento que no les proporciona el ámbito terrestre. El simple contacto con el agua más el masaje que ésta proporciona a toda la piel del cuerpo, resulta un estímulo complementario para el aspecto sensorial. Esto hace que el bebé tenga un sin número de experiencias que enriquecen su acervo motor.

Se cree que la importancia del estímulo acuático en el bebé, reside en el desarrollo de una práctica educativa que sobrepasa la mera actividad

corporal individual y se extiende a la relación entre padres e hijos, docente y demás participantes. Creemos que la estimulación en el medio acuático le brinda la posibilidad de experimentar vivencias motrices que solo son posibles a través de esta actividad y que si bien no provocan un desarrollo adicional a sus posibilidades, sin duda aseguran un estímulo invaluable en su desarrollo integral.

Con esta práctica el bebé adquiere una mejor calidad de vida, fortalece su organismo y sistema inmunológico, mejorando así la calidad de vida de su familia. Por estas características, y según indican parte de los expertos en la materia, es una de las actividades físicas más recomendadas para el bebé.

En México el Kinder CEPE es un organismo educativo centrado en lo primordial, para la educación de los niños: ellos mismos. Ya que se les reconoce como autores fundamentales de su desarrollo, en este centro educativo se ha implantado la estimulación acuática.

En CEPE, se les brindan a los niños instalaciones de calidad, personal calificado y se les expone a actividades que desarrollan al máximo su potencial.

También en Argentina desde hace ya casi una década, la Federación de Natación Preescolar ha abierto sus puertas a otros núcleos sociales que necesitan una comprensión especial en su atención. Así surgen varias instituciones que guían la estimulación de los bebés, preescolares, personas con necesidades especiales, adultos mayores y parejas que esperan un bebé. Independientemente, la Federación Francesa de Natación, cumple con el desempeño al que estamos acostumbrados en todos los países tradicionalmente. Atiende a los requerimientos de las instituciones cuyo accionar es de orientación netamente competitivo. Esta especialización de

ambas federaciones explican con claridad el citado cambio de la comprensión del aprendizaje

El agua, un medio que nos contiene, nos envuelve tibiamente, en el que podemos descubrir la sutileza de nuestros apoyos y en ellos conocernos, fascinarnos ante nuestras capacidades. Bajamos, subimos, giramos, somos libres de conquistar nuestra propia dimensión. No importa cómo ni cuánto tarde, y en ese aprendizaje, descubrir los límites, la real dimensión de uno ante uno mismo.

Podría creerse entonces que la estimulación acuática no enseña a nadar, pero lo maravilloso de esto, es que guiando los procesos naturales de desarrollo del hombre, en el agua, él sólo descubre la natación. Su técnica surge de la aplicación de tomas y empujes que están presentes en nuestra motricidad desde la época de los reflejos más primitivos, en los primeros meses de vida. Sólo debemos, cuando llegan a nuestras clases, crear situaciones que les permitan su libre y placentera utilización.

En este sentido dice el Dr. Vitor da Fonseca: "la actividad acuática, si atiende los fundamentos del desarrollo psicomotor, promueve y maximiza la capacidad del cerebro para aprender a aprender, esto es, en última instancia, la primera finalidad de cualquier aprendizaje".

Las investigaciones recientes sobre la estimulación acuática en el Ecuador nos dan a conocer que existe muy poco, en la piscina en la ciudad de Manta, adecuada para dar programas de estimulación temprana e iniciación a la natación a niños entre 0 y 6 años, con el objeto de fortalecer el desarrollo emocional y motriz de los niños.

Hay programas de terapia acuática a niños con minusvalía psicomotriz, o problemas de traslado y balance. Se busca la prevención de ahogamiento. Adicionalmente, existen programas para madres embarazadas y gimnasia acuática

En la ciudad de Quito hay lugares donde ofrecen “cursos de natación para bebés

Kanguero Play Kids ofrece cursos de natación para niños, estimulación acuática para niños de 3 meses a 4 años. Se cuenta con piscina cubierta de uso exclusivo de los pequeños, la piscina es ozonizada y la temperatura es adecuada para ellos.

Cuentan con una amplia infraestructura, innovadora, moderna y segura que ha sido diseñada, para generar un ambiente acogedor, cómodo, colorido, desafiante y estimulante.

El programa de estimulación acuática “kanguritos” desarrolla un método que permite incorporar a la familia a un proceso educativo integral, pleno de alegría y bienestar.

En estos lugares el enfoque es: lograr que el bebé desde muy pequeño aprenda lo más pronto las habilidades que le permitirán luego nadar. Además, buscan que el bebé sea “independiente y pueda ir a la piscina luego sin los papás, que tenga un buen desarrollo motriz, que sepa bucear, saltar del filo de la piscina”, entre otras cosas. La idea general es que: aprenda algo y mientras más pronto, mejor.

Tomando en cuenta que actualmente en la ciudad de Ambato son pocos los centros de estimulación que ofertan la estimulación acuática cabe recalcar

que despertara el interés tanto de los padres de familia como de los maestros y niños.

En el centro de estimulación integral bilingüe “Cristy” ubicada en la ciudadela Ficoa de la ciudad de Ambato, en la provincia de Tungurahua, se da cuenta de la importancia de la estimulación acuática para el desarrollo del área motriz de los niños; cuenta con una piscina a su alcance, pero es necesario actividades para desarrollar esta estimulación.

La finalidad de esto es mejorar el procesos de el área motora de los bebes en el Centro de Estimulación Integral Bilingüe “Cristy”, es necesario que se incremente las sesiones de estimulación acuática con el objetivo de contribuir al desarrollo de los niños y niñas.

## 1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO

### EFFECTOS

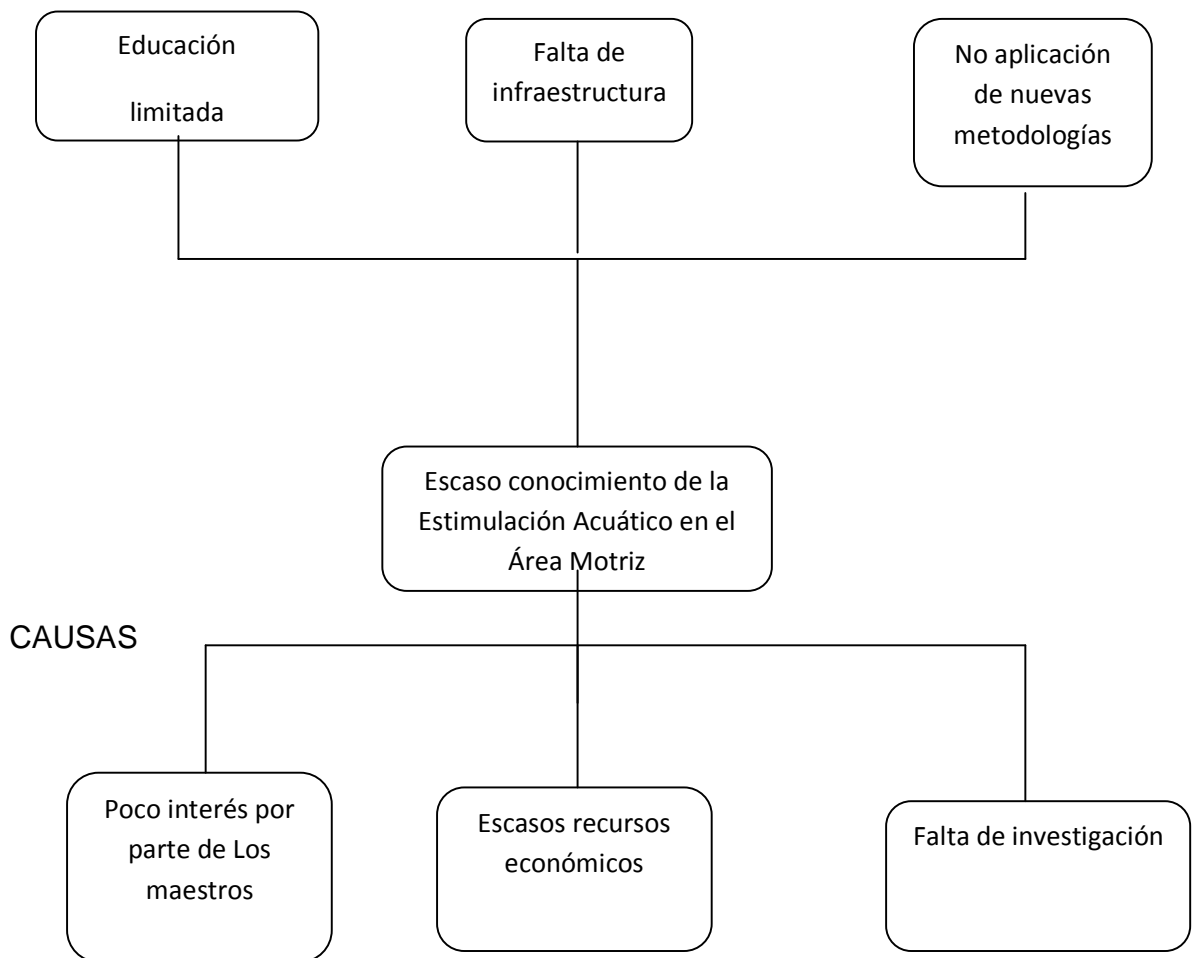


GRAFICO #1: Árbol de problemas

ELABORADO: Virginia Solís

- En la actualidad existen diversos métodos de enseñanza que se ajustan a las capacidades y cualidades de cada niño, lamentablemente los maestros no tienen el interés por descubrir e implementar nuevos métodos que les permitirán mejorar e innovar en la educación, por lo que esta se vuelve limitada.

- La investigación en la educación está todavía en una etapa muy inicial de su desarrollo. Se debería acceder a nuevos conocimientos utilizando diversas estrategias didácticas de información (libros, revistas, artículos, enciclopedias, internet, etc.);

La investigación está muy ligada a los seres humanos, esta posee una serie de pasos para lograr el objetivo planteado o para llegar a la Información, es importante que los maestros investiguen para así mejorar y conocer la estimulación acuática.

La investigación nos ayuda a mejorar el estudio porque nos permite establecer contacto con la realidad a fin de que la conozcamos mejor.

También mediante esta se pueden aplicar nuevas metodologías, que ayudaran a mejorar la educación de los niños.

- Uno de los factores más importantes para una educación de calidad es la infraestructura.

Lamentablemente en nuestra ciudad para los CDI que tienen sus instalaciones adecuadas para ofrecer estimulación temprana es difícil obtener una infraestructura para la estimulación acuática, debido la baja economía de nuestro país ya que las instalaciones deben contar



con piscinas con estándares de calidad de limpieza, ozono, temperatura pH constante en el año, etc.

Los ambientes agradables y adecuados a sus necesidades sí contribuyen a que los bebés aprovechen mejor su estimulación.

### **1.2.3. PROGNOSIS**

Al no estar en contacto con el agua desde una temprana edad, en un ambiente cálido y en compañía de su principal fuente de seguridad, puede provocar una experiencia negativa, miedos que en muchas ocasiones son irreversibles.

La estimulación acuática es determinante para el óptimo desarrollo del área motora.

Al no aplicar la estimulación acuática no se podrán desarrollar estas áreas exitosamente, evitando un mejor desarrollo integral del futuro hombre o mujer.

### **1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo influye la estimulación acuática en el área motora de los niños y niñas de la salita de cunas del centro de estimulación integral bilingüe “Cristy” de la ciudad de Ambato, Provincia del Tungurahua en el periodo noviembre 2020 a marzo 2011?

### 1.2.5. INTERROGANTES

- ¿En el Centro de Estimulación Integral Bilingüe “Cristy”, existe algún proyecto para incrementar y mejorar la estimulación acuática en la salita de cunas?
- ¿Por qué el medio acuático permite al bebé ampliar su posibilidad de movimientos y hace que se atreva a investigar y descubrir nuevas actividades para desarrollar así nuevas habilidades?
- ¿Cuánto conocen los maestros de las técnicas y métodos de la estimulación acuática?
- ¿Cómo incide la estimulación acuática en el proceso enseñanza – aprendizaje de los niños?
- ¿Cuántas áreas del desarrollo infantil son beneficiadas con la ayuda de la estimulación acuática?
- ¿Cuál es el proceso de la estimulación acuática que se debe seguir para aplicarlos en los niños de la salita de cunas?
- ¿Cuáles son los requisitos indispensables para aplicar esta técnica de estimulación?

### **1.2.6. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

#### **Delimitación espacial**

El presente trabajo de investigación se realizara en el centro de estimulación integral bilingüe “Cristy”, en la salita de cunas “ositos dormilones” de la ciudad de Ambato.

#### **Delimitación temporal**

Se lo realizara en el periodo noviembre 2010 a marzo 2011.

#### **Unidades de observación**

Se aplicara a los niños y niñas de 4 a 15 meses de la salita de cunas “ositos dormilones”

### **1.3. JUSTIFICACIÓN**

El centro de estimulación integral bilingüe “Cristy” brinda una educación potencializadora en la formación de sus niños y niñas, consiguiendo niños felices y seguros hacia un futuro de éxitos.

Esta investigación apunta a tomar conciencia de la influencia de la estimulación acuática en el área motora de los bebes.

El agua será un medio privilegiado para experimentar nuevas sensaciones, nuevos comportamientos motores y estimular los diversos sentidos, favoreciendo la maduración del niño.

Este proyecto es factible por que se tiene al alcance recursos bibliográficos, disponibilidad y aceptación de los maestros para los conocimientos y aplicación de la estimulación acuática en el área motora de desarrollo infantil de los niños y niñas, constituyéndose así un aporte para el mejoramiento de su educación.

Estamos convencidos que la importancia del estímulo acuático en el bebé, reside en el desarrollo de una práctica educativa que sobrepasa la mera actividad corporal individual y se extiende a la relación entre padres e hijos, docente y demás participantes. Se cree que la estimulación en el medio acuático le brinda la posibilidad de experimentar vivencias motrices que solo son posibles a través de esta actividad y, sin duda aseguran un estímulo invaluable en su desarrollo integral. Con esta práctica el bebé adquiere una mejor calidad de vida, fortalece su organismo y sistema inmunológico, mejorando así su vida en familia.

En el Centro de Estimulación Integral Bilingüe "Cristy" se tiene conciencia de la importancia del desarrollo integral de los niños, su misión es potencializar el desarrollo de las áreas, principalmente el desarrollo motor, al recibir una estimulación oportuna el infante podrá adquirir niveles cerebrales superiores y lograr un óptimo desarrollo intelectual.

La presente investigación beneficiara al CEIB "Cristy", a los docentes que obtendrán nuevos conocimientos y técnicas para estimular a nuestros niños, a los padres y madres de familia y a los bebés de la salita de cunas ya que serán los principales beneficiarios.

## **1.4. OBJETIVOS**

### **General**

- ❖ Analizar cómo influye la estimulación acuática en el área motora de los niños de la salita de cunas del centro de estimulación integral bilingüe “Cristy”

### **Específicos**

- ❖ Explorar el desarrollo de las áreas de los niños a través de la estimulación acuática.
- ❖ Comprobar que la estimulación acuática mejora el área motriz de los niños y niñas.
- ❖ Diseñar una guía de actividades, ejercicios y técnicas de estimulación acuática que ayude al desarrollo del área motriz de las niñas y niños.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN**

Se ha investigado antecedentes de este trabajo en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, y en otras instituciones sobre el tema de la tesis y no se ha encontrado ninguno.

Este tema es inédito.

#### **2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.**

El presente trabajo se sustentara en el paradigma Crítico Propositivo ya que está comprometido a investigar la influencia de la estimulación acuática en la área motora y nos lleva a una propuesta, como todo proceso de conocimientos, es el reflejo de un esquema económico, social y cultural por lo tanto el hombre es sujeto de ese conocimiento y de las acciones transformadoras de esa realidad permitiéndole ser un ente dinámico de acciones constructiva y cambios modernizados, relacionándose con la naturaleza mediante la ciencia y la tecnología, mejorar sus condiciones de vida, resolver sus problemas, superar el conocimiento tradicionalista, conductista y dogmático.

### **2.2.1 FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA**

Ontológicamente esta investigación se encuentra en un marco de tipo naturalista, pues la realidad se la concibe para cada uno, ya que cada niño es un mundo diferente.

Todo esto está pensado para potencializar sus habilidades, llegaremos a conocer la verdad mediante la aprehensión de la realidad objetiva del problema de estudio.

### **2.2.2 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA**

Como fundamentación epistemológica diremos que nuestra investigación se concibe en el conocimiento crítico y no como una simple información, sino que se encamina a una realidad que se vive y que se quiere mejorar en la educación, amerita un análisis objetivo para llegar a la verdad ideal del objeto de estudio.

### **2.2.3 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA**

En la realidad axiológica sabemos que, el compromiso de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa es en forma continua y permanente, se inspira y fundamenta en mejorar y desarrollar las habilidades y destrezas, tomando en cuenta sus principios y valores.

### **2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

En la constitución de la república del Ecuador en la sección 5ª Educación en el artículo 26 habla que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, pensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

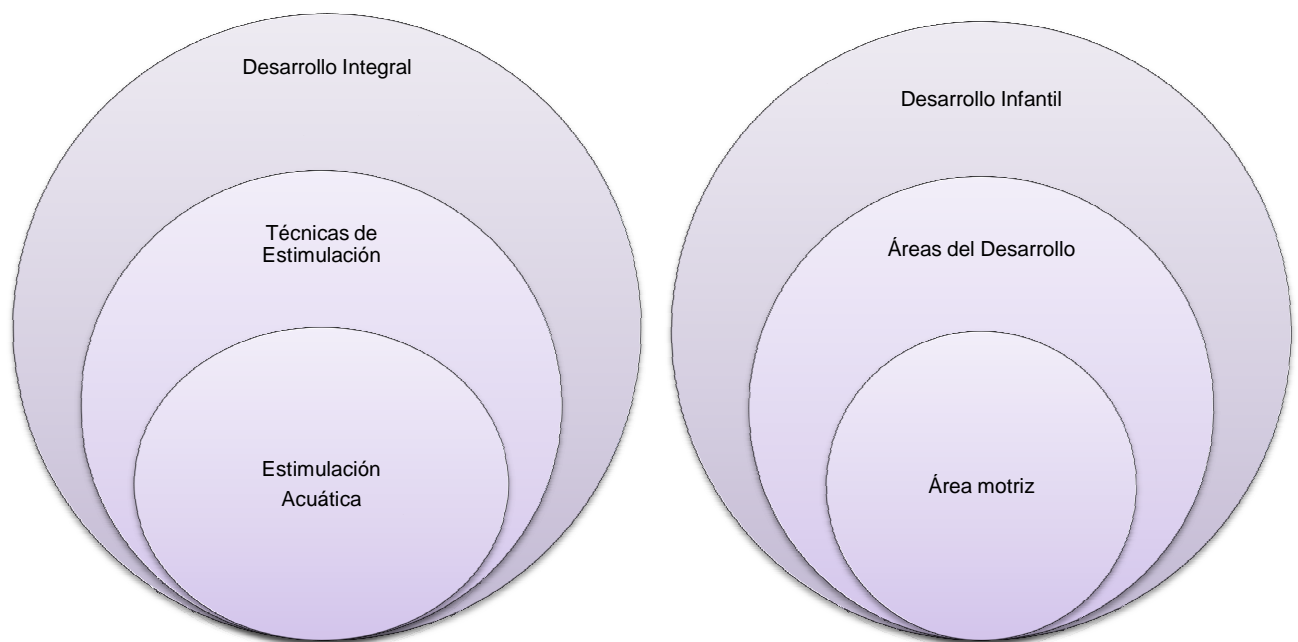
Artículo 27 [directrices de la educación].- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidez y calidad; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

En la sección 1ª Educación, establece.- El Sistema Nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.



## 2.4. CATEGORIAS FUNDAMENTALES



V. INDEPENDIENTE

V. DEPENDIENTE

Grafico #2: Red de Inclusiones

Elaborado por: Virginia Solís

## **ESTIMULACIÓN ACUÁTICA**

### **CONCEPTO**

Es un tipo de estimulación en el espacio acuático se encuentra favorecido por las propias características que nos ofrece el medio: una temperatura agradable, escasa acción gravitatoria, realización de movimientos facilitados por la flotación, como también la relajación y la invitación al juego, que nos provoca el solo hecho de estar inmersos en el agua. Por lo cual es un medio muy rico para trabajar en los primeros años de vida de un niño con capacidades diferentes, estimulando tanto sus desarrollo psicomotriz como incentivando el fortalecimiento del vínculo, desde “el placer” y el “disfrute”, entre el niño, sus padres y el medio.

### **IMPORTANCIA**

Con un programa de actividades acuáticas para el bebé, el niño adquirirá un conjunto de comportamientos que como máximo permitirá que no tenga miedo o recelo a meter la cara en el agua sin respirar y que sea capaz de mantener la flotación, bloqueando la respiración hasta que alguien venga en su socorro. Por ello, los programas de actividades acuáticas para bebés más que la posibilidad de que el niño se salve de situaciones de ahogamiento promueve una adaptación al medio acuático desde muy pronto, lo que favorecerá la relación del niño con el agua a lo largo de toda su vida.

Esto es debido a que el agua será un medio privilegiado para experimentar nuevas sensaciones, nuevos comportamientos motores y estimular los diversos sentidos.

Al observar los movimientos de los recién nacidos con determinación parecen más propios para un medio acuático que terrestre.

Los psicólogos especialistas afirman que el neonato sabe desenvolverse en el agua instintivamente debido al “recuerdo” de su estado fetal, donde se encontraba sumergido en el líquido amniótico.

Según Ciriglino (1989) la actividad acuática temprana parece producir condicionamientos especialmente facilitando a partir del final del primer trimestre de vida y una actividad más liberada y consciente, consecuente al aumento de madurez neurológica.

Su importancia reside en el desarrollo de una práctica educativa que sobrepasa una simple actividad corporal y se extiende a relaciones afectivas, garantiza simultáneamente una estimulación del ámbito motor muy beneficiosa para la maduración del niño.

La importancia educativa y el desarrollo corporal de esta actividad, la colocan, cada vez con más insistencia, en la lista de acciones educativas preferentes.

## MODELO DE APRENDIZAJE

El movimiento del niño en el agua está en un continuo desarrollo al igual que el desarrollo humano, aunque se observe un desarrollo constante este sucede de la manera secuencial y en el podemos identificar la existencia de una serie de fases, caracterizadas por un conjunto de necesidades y de intereses que garantizan la conciencia y la unidad corporal, al principio es

más determinante la parte biológica, aunque progresivamente se va cediendo espacio a la importancia social.

La simple maduración del sistema nervioso no garantiza el desarrollo de las habilidades intelectuales más complejas. Para que se desarrolle se necesita lenguaje y conocimiento.

Para el desarrollo motor y cognitivo se hacen necesarios los estímulos externos.

La teoría de Vygotsky está centrada en la zona de desarrollo próximo, que él define como el desarrollo real del niño, cuando resuelve problemas sin la ayuda de alguien con mayor experiencia y en nivel potencial de desarrollo, movido a través de la solución de problemas con la orientación de adultos. En este sentido los estímulos propician una amplia estructura para cambio de las necesidades y en la conciencia.

Así pues Vygotsky, también tiene en cuenta el papel del estímulo en el niño, el juego (estímulo), proporciona un campo mucho más amplio para los cambios de las necesidades y de la conciencia. Según el autor, no es el carácter espontáneo del estímulo el que convierte una actividad innovadora en desarrollo, pero sí el doble estímulo que existe entre ejercitar el plano imaginativo de las necesidades y el plan imaginativo de las situaciones.

En el aspecto cognitivo Vygotsky (1988) y Piaget (1975), difieren totalmente, para Piaget el estímulo predispone a la asimilación, o sea el niño asimila el estímulo que percibe de la realidad, las estructuras, en ese sentido el estímulo no es determinante en las modificaciones de las estructuras. Sin embargo para Vygotsky el estímulo proporciona alteraciones de las estructuras, una de las cuestiones más importantes de la psicología y la

pedagogía infantil respecto de la creatividad y maduración de los niños es que la relación entre el estímulo y el desarrollo cognitivo del niño debe también tener en cuenta la relación entre el estímulo y la actividad combinatoria del cerebro. Así lo recoge la siguiente afirmación el gran papel que en el juego en los niños desempeña la imitación, con mucha frecuencia esos juegos son apenas un eco de que los niños ven y escuchan a los adultos.

El juego del niño no es un recuerdo simple de lo vivido, pero si la transformación creadora de las impresiones para la formación de una nueva realidad que conste a las exigencias e inclinaciones del propio niño.

A partir de estas reflexiones, se deduce el importante papel que juega el educador en la utilización del estímulo a través de juegos o actividades motoras, y cognitivas como un instrumento metodológico para la adquisición del saber (conocimientos).

Es necesario por lo tanto, un planteamiento adecuado en relación al trabajo con los estímulos.

Por ello, a través de la actividad acuática utilizando el juego se puede lograr a provocar una mejor estimulación que con las actividades en tierra.

El agua proporciona sensación de pérdida de gravedad al mismo tiempo que presenta una enorme variedad de nuevos movimientos que no podría efectuar fuera de esta.

Esa experiencia ayuda a explorar la movilidad y puede anticipar el movimiento de caminar llevando a un mejor desarrollo neuromotor, al mismo tiempo que se experimentan un buen número de sensaciones importantes.

## DESARROLLO DEL AREA MOTORA

En los recién nacidos se observa que sus movimientos son más apropiados para el medio acuático que el terrestre, los bebés poseen reflejos inherentes que si son estimulados se pueden convertir en automáticos.

En este sentido según Fontanelli el niño al nacer está provisto de una serie de reflejos que dejan de observarse en el transcurso de los primeros seis meses de vida, estos reflejos si son ejercitados adecuadamente pueden transformarse en reflejos condicionados y actos voluntarios. Durante su primer año de vida si se le proporciona un medio acuático adecuado conserva su gusto por el agua, refuerza su reflejo de apnea y adquiere el sentido del equilibrio estático en el agua "favorecido por su bajo peso específico". También al tener la necesidad de orientarse por medio de la vista, adquiere la habilidad de situar las vías respiratorias fuera del agua equilibrándose y desarrollando un principio de motricidad voluntaria.

Al ser los reflejos un posible elemento de desarrollo, a continuación se presenta los principales reflejos que se pueden utilizar a través de la estimulación acuática.

**Reflejo de Moro:** se observa desde el nacimiento hasta los 4 meses y facilita la flotación dorsal y el desplazamiento en dicha posición.

**Reflejo Palpebral:** se observa desde el alumbramiento a los 2 años, consiste en mantener los ojos abiertos en el medio subacuático. Este reflejo permite al bebé bucear y orientarse bajo el agua.

**Reflejo de búsqueda:** existe desde el nacimiento hasta los 5-6 meses, puede utilizarse para corregir la posición de la cabeza en la posición dorsal.

Reflejo Tónico Cervical Simétrico-. Sirve para mantener la cabeza erguida, favorece el mantenimiento de las vías respiratorias fuera del agua en la posición prona. Inicia el movimiento de ascensión después de la inmersión.

Efecto Visual de Precipicio: de 3 a 4 meses, determina que el lactante inclina el cuerpo atrás cuando en el borde de la piscina se inclina para lanzarse al agua. Esta aversión coarta la intención de zambullirse.

Respuesta de Jerónimo: aparece del 5to al 9no mes, en algunas veces provoca un impulso a arrojarse al vacío, favorece la zambullida.

Reflejo Tónico Cervical Asimétrico o del esgrimista: se observa desde el nacimiento al 5to mes. Este reflejo facilita el cambio de la posición ventral a la dorsal, pero provoca el ingreso de la cara en el agua.

Reflejo del Paracaídas: aparece a los 6 a 7 meses, protege la entrada de la cabeza al agua y ayuda a la propulsión en la zambullida.

Reflejo de Gateo: aparece alrededor de los nueve meses y se prolonga en el tiempo transformándose en una acción voluntario, favorece la propulsión del estilo perrito por similitud de coordinación.

Reflejo de Apnea: aparece con el nacimiento y tiende a desaparecer hacia el 6to mes si no se ejercita, aunque es fácil “reaprenderlo”, hasta el año de vida, consiste en un bloqueo de la respiración, cuando el agua humedece las vías respiratorias externas.

Reflejo Natatorio-. Se observa desde el nacimiento y tiende a inhibirse hacia el 5to mes, parece que si se ejercita puede transformarse en los rudimentos del crol ventral.

Así en sus primeros años de vida los niños pasan por un proceso intenso de desarrollo y maduración.

A los 5 años los niños tienen el 90% de su cerebro preparado para el futuro, por ello todos estos procesos pueden ser estimulados con las actividades acuáticas. El bebe en el agua se relaja, aprende nuevos movimientos, fortalece su musculatura y aprende a controlar la respiración, aspectos todos ellos que contribuyen de forma decisiva a su desarrollo motor.

El agua contribuye en forma significativa al desarrollo y conocimiento del niño. Actúa sobre la conducta del niño, lo hace más independiente con tendencia a explorar activamente el medio y favoreciendo la socialización. El agua además tiene un efecto sedante facilitando la relajación, provocando el sueño apacible y abriendo el apetito.

Las prácticas acuáticas en general y la natación en concreto son ampliamente acertadas y recomendables porque favorecen en el desarrollo simétrico de los ejes longitudinal y transversal, rectifican y previenen las desviaciones de la columna vertebral, ejercitan las cualidades naturales de los niños, actúan como prevención de posibles retrasos psicomotores, se utilizan como sistema de rehabilitación terapéutica, evitan el aumento de la atrofia muscular, desarrollan la caja torácica y aportan una mejor oxigenación a las células, desarrollan la seguridad y dominio de sí mismo, incrementan el conocimiento y dominio del cuerpo, aseguran la supervivencia del niño en el agua.

Las prácticas acuáticas proporcionan al niño un mejor desarrollo en la motricidad gruesa, motricidad fina mejora la calidad de vida en general.



En la **adaptación al medio acuático** el niño va descubriendo el nuevo medio, mejorando su relación con el agua, de forma que se va preparando para posteriores aprendizajes de mayor dificultad, como es la natación, pero no es éste el objetivo principal que se pretende a estas edades.

**La educación acuática infantil** engloba todas las actividades que se desarrollan en el entorno acuático del bebé (padre, madre, educador y piscina). Los niños aprenden a conocer su propio cuerpo, a equilibrarse, a desplazarse, socializarse con otros bebés y otros padres, en definitiva, una serie de habilidades que le servirán de base para un posterior aprendizaje de la natación (y/u otros deportes acuáticos).

## **TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN**

Conjunto de acciones destinadas a brindar al niño experiencias necesarias desde el momento mismo del nacimiento a fin de desarrollar al máximo su potencial. Las técnicas, son de gran aplicación en nuestros días, se realiza mediante personas y objetos, cuya cantidad y calidad se adecuan a un momento preciso del desarrollo, con el objetivo de generar una relación dinámica entre el medio y el pequeño y por ende un aprendizaje efectivo. Si bien la técnica tuvo en sus comienzos la finalidad de estimular a niños con trastornos neurológicos de diferente grado, actualmente también se aplica como acompañamiento del desarrollo del bebé que, sin presentar síntomas de retardo alguno, pueden prevenir la aparición de futuras discapacidades neurológicas.

Este conjunto de técnicas específicas se aplica en niños recién nacidos hasta los 6 años y posibilitan el desarrollo de capacidades cognitivas, físicas, emocionales y sociales, al tiempo que facilita la interacción del infante con el medio que lo rodea de manera crítica.

Sabemos de la importancia que tienen los primeros años de vida en el comportamiento del futuro adulto, y es aquí donde las técnicas de estimulación cumplen un rol preponderante, ya que se ocupa de atender el avance cognitivo, intelectual y afectivo del niño a lo largo de su primera infancia.

Las técnicas de estimulación, que deben ser desarrollados por profesionales capacitados, incluyen ejercicios visuales, auditivos, táctiles, motrices (motricidad fina y gruesa), masajes, entre otros.

Es común que algunos padres se sientan "tentados" a llevar adelante por sí mismos este tipo de estimulación, pero no sólo que los resultados no serán los mismos que obtengan de manos de un profesional, sino que pueden

interferir negativamente en el desarrollo del pequeño. Por eso resulta importante tener en cuenta cuatro aspectos fundamentales:

- **Sin obligar al niño:** los niños "absorben" todos los estímulos que provienen del exterior y demuestran interés frente a algunos de ellos y descartan los demás. Este es un proceso natural, lógico y sano de su crecimiento. Alterarlo, forzarlo o condicionarlo pueden resultar muy contraproducentes. Las técnicas de estimulación temprana deben presentarse al niño como parte de un "juego" y aceptar los momentos en los que el infante desee ser estimulado y no presionar en aquellos en los que no demuestre interés.

- **Proceso evolutivo:** es fundamental conocer a la perfección el momento evolutivo en el que se encuentra el niño a fin de estimularlo adecuadamente. Si los métodos van en retardo con su maduración, el niño no recibirá el estímulo adecuadamente. Si en cambio, se sobre-estimula al niño, será muy difícil recuperar las etapas pasadas por alto. La estimulación temprana requiere una gran dosis de paciencia y conocimiento de los pequeños y su proceso de maduración.

- **Interacción lúdica:** si resulta divertido, el niño aceptará y asimilará el estímulo, de lo contrario, lo ignorará. En estos primeros años, el juego ocupa un rol fundamental en el desarrollo emocional de los infantes. Es mediante el juego que pueden reconocer e identificar personas y objetos circundantes. Estimularlos lúdicamente será la mejor manera de llegar al centro de su interés.

- **Individualidad:** las técnicas de estimulación temprana no deben aplicarse sistemáticamente desde un "manual". Cada niño requiere un estudio personal y el diseño de una estimulación específica a su personalidad. Considerar que todos los niños son iguales y que lo que estimula a uno de ellos, también lo hará con los demás, es un error que hará fracasar cualquier intento de avance.

La moderna psicología pone a nuestro alcance técnicas y métodos como el de la estimulación temprana capaces de optimizar el desarrollo psicosociointelectual de un niño. Valernos de ello para que nuestros pequeños alcancen el máximo de su potencial es un recurso válido y saludable, pero también es nuestro deber de padres proteger su infancia, reconocer su individualidad y acompañar la formación de su personalidad desde el amor.

La Estimulación Infantil producirá huella en el crecimiento total de su niño:

- Estudios comparativos han mostrado que un bebé gana peso más pronto cuando ha sido más acariciado y abrazado que otros (crecimiento Físico).
- La Estimulación Infantil acelera la habilidad mental del bebé y aumenta la destreza para estimularse el mismo (crecimiento mental). Además; si se estimula el sentido de la vista esto ayuda a concentrarse por más tiempo; si estimula el sentido del olfato, esto le ayuda en el desarrollo motor; al mover rítmicamente al bebé en el espacio hace que se desarrolle su memoria.
- La Estimulación Infantil ayuda a familiarizarse con los deseos del bebé generando una satisfacción de las necesidades a tiempo conllevando a estimular la seguridad, el amor, la comprensión (crecimiento emocional).

## **DESARROLLO INTEGRAL**

Los primeros años de vida son cruciales para el desarrollo de un ser humano.

Respecto de los procesos involucrados en el desarrollo, existen diversas posiciones, dependiendo de qué actor observa el fenómeno y desde qué ciencia se hace.

Es así, que desde el sentido común, el desarrollo de los niños y niñas, aparece como un proceso natural, que estaría determinado en la especie y por ende las influencias ambientales tendrían sólo un rol subsidiario. Todos los niños/as aprenderán a controlar esfínteres, a hablar, irán al colegio y en él aprenderán a leer, etc.

Otras posiciones, si bien reconocen la existencia de un sustrato biológico en el desarrollo, también consideran la importancia del ambiente, especialmente de la acción educativa intencionada respecto de las posibilidades de potenciación y enriquecimiento de aquello biológicamente determinado.

A esta comprensión del niño/a desde sólo una disciplina se le agrega una visión eminentemente teórica, generando en los docentes la idea que existiría sólo un tipo de niñez, y por ello que viviría procesos similares en edades más o menos homogéneas; a) cualquiera sea su país de origen, b) el momento histórico en el cual el niño/a se desarrolla, c) las experiencias educativas que ha vivido, d) el nivel socioeconómico de sus familias o e) o el sexo al cual pertenece. Este modo de comprender al niño/a lleva inevitablemente al docente a trabajar desde un diagnóstico de “niño ideal”, que por una parte difícilmente existe y que por otra cierra la mirada respecto de la heterogeneidad con la cual trabajará, “el niño o niña real”.

“ El niño ama la naturaleza: se le amontona en salas cerradas; quiere jugar: se le hace trabajar; quiere que su actividad sirva para algo: se hace de modo que su actividad no tenga fin alguno; quiere moverse: se le obliga a mantenerse inmóvil; quiere manipular objetos: se le pone en contacto con las ideas; quiere servirse de sus manos: no se pone en juego más que su cerebro; quiere hablar: se le impone el silencio; quiere razonar: se le hace memorizar; quiere buscar por sí mismo la ciencia: se le sirve hecha; quisiera seguir su fantasía: se le doblega bajo el yugo del adulto; quisiera entusiasmarse: se inventan los castigos; quisiera servir libremente: se le enseña a obedecer pasivamente.

Si bien el concepto de niñez se desarrolla y sedimenta, ligado a la escuela y que quienes asisten son los varones y las clases privilegiadas; otros sectores sociales, las mujeres y los pobres quedan excluidos. Por ello, ya a los 10 años las niñas eran consideradas adultas, eran entregadas en matrimonio o entraban a trabajar desde corta edad y, lo mismo sucedía con niños y niñas de los sectores más pobres. En estos casos, se pasaba a la adultez a edades más tempranas.

Dependerá por tanto de esta concepción de niñez las posibilidades que tenga el niño/ a de desarrollarse.

## **DESARROLLO INFANTIL**

La individualidad del infante, en parte, depende de esa constitución única, individual, desde que nace, para relacionarse con otros de su especie. Esa predisposición innata se desarrolla como resultado de las fuerzas operativas durante los cambios continuos del proceso evolutivo. Su autonomía y su predisposición para establecer vínculos con otros seres humanos, siendo parte de su organización innata y única, son también resultado de la mezcla de las formas evolutivas más desarrolladas.

El neonato es un sistema auto organizador y su meta es minimizar las diferencias entre el organismo en desarrollo y el medio siempre cambiante. Este concepto de bidireccionalidad de la acción es importante no sólo para entender el proceso de la adaptación, sino también para diferenciar la acción del movimiento. El bebé, si no presenta rasgos de retardo o problemas emocionales, es una persona en acción y no en movimiento.

El desarrollo del sentido de si mismo se da en con el desarrollo del cuadro del mundo. Usualmente a través de la acción sobre el medio. Un pensamiento común a los investigadores en el área del desarrollo infantil es que el ser humano empieza su vida sin distinguirse del medio, experimentando todo como una masa amorfa continua. El desarrollo, por, medio de las acciones del niño sobre su medio produce el fundamento de la polaridad entre su "Yo" y "no-Yo". Por la observación se puede suponer que la acción exige que el niño se relacione simultáneamente consigo mismo y con su entorno, estableciendo diferencias entre el medio y si mismo, como actor indireccional, por que regula su medio interno y externo a la vez, con actividades de iniciación y retroalimentación, corrección y reafirmación.

Los teóricos del desarrollo infantil no establecen equivalencia entre maduración y desarrollo; muchos de ellos afirman que, las fuerzas constitucionales y estructurales son esenciales precisamente porque construyen acciones reguladas mutuamente de una manera más o menos fácil o difícil. Algunos niños, debido a sus particularidades constitucionales y temperamentales, tienen problemas para formar interacciones mutuas y por consiguiente, problemas en el desarrollo. Como se ha planteado, la evolución de los infantes usualmente se programa por los nexos que establecen con otras personas. Así, los niños no atienden de igual manera a todos los estímulos, lo que en parte está determinado por el temperamento individual, que influye en la calidad y cantidad de sus relaciones interpersonales.

En el área del desarrollo se acepta que el crecimiento, la salud y el desarrollo de altos niveles de funcionamiento cognoscitivo y afectivo requieren una participación continua en acciones e interacciones placenteras y lúdicas. Los niños basan su conducta en lo que es divertido, emocionante y gratificante. El niño que tiene varias fuentes de placer puede encontrar un sustituto ante la frustración; en cambio, cuando la frustración es continua y no logra encontrar fuentes alternativas de placer, brota en él la agresión.

El niño, entonces, se desarrolla mejor psicológicamente por su exploración de lo nuevo y lo desconocido que él permite formar nuevos y más complejos patrones en situaciones nuevas, en vez de repetir patrones viejos y más sencillos.



## ÁREAS DEL DESARROLLO

### Concepto y Aspectos Fundamentales

#### **Área Motora:**

Esta área se refiere al movimiento y al control que el niño tiene con su cuerpo, para tomar contacto con su entorno. Comprende dos aspectos:

- **Coordinación motora fina:** Comprende actividades donde se coordina la vista y mano, lo que posibilita realizar actividades con precisión como: coger objetos, guardarlos, encajar, agrupar, cortar, pintar, etc. Se van desarrollando estas habilidades desde el nacimiento y son muy importantes porque posibilitará al niño el dominio de muchas destrezas, entre ellas, el poder leer y escribir. Para estimular al niño en esta área, tiene que manipular los objetos para establecer la relación de su funcionamiento. De esta manera, mediante el tacto también envía información a su cerebro en cuanto a texturas, sensaciones, formas, etc.
- **Coordinación motora gruesa:** La base del aprendizaje se inicia en el control y dominio del propio cuerpo. Implica la coordinación de movimientos amplios, como: rodar, saltar, caminar, correr, bailar, etc., para ello es necesaria la fuerza en los músculos y la realización de movimientos coordinados. Para que los padres estimulen a sus hijos desde pequeños, es importante que no "salten" etapas. Antes de caminar, el bebé debe gatear, pues con esta actividad aprenderá a poner las manos al caer, desarrollará la fuerza necesaria en músculos de brazos y piernas para luego apoyarse en los muebles, pararse y lograr caminar con mucha mayor destreza y habilidad.

## **Área de Lenguaje**

La comunicación que establece el niño con la madre, en un primer momento, la realiza a través del llanto, el cual es polivalente ya que algunas veces denota hambre o sueño y en otros casos impaciencia. Poco a poco las modulaciones aparecen y se desarrollan las emisiones de miedo, enojo y amor.

Hernández define el área del lenguaje como:

"sistema de comunicación del niño que incluye los sonidos utilizados, los gestos y los símbolos gráficos que son interpretados y comprendidos, gracias a la existencia de reglas específicas para cada lengua. La capacidad intelectual, los estímulos ambientales y la maduración progresiva, combinada con la disposición del niño para imitar, favorece la vocalización articulada y la pronunciación correcta de cada palabra"

El área del lenguaje está integrada por tres componentes:

1. Lenguaje receptivo: este es el proceso sensorial a través del cual, un estímulo es captado específicamente por el canal auditivo (escuchar el estímulo).
2. Lenguaje Perceptivo: acción interpretativa por medio de la cual, la persona entiende, categoriza y asocia lo que es percibido. En este proceso se utilizan los canales visuales auditivos y táctiles.
3. Lenguaje Expresivo: acción motriz de emitir sonidos y mensajes significativos

El bebé sin habla se comunica con los padres a través de los sonidos, el llanto y el no llanto... La etapa pre verbal (pre lingüística) es un canal muy importante para la comunicación madre-hijo; el prebalbuceo permite al niño comunicar necesidades, evocar a la madre y emitir sonidos sin llanto. Poco a

poco los sonidos adquieren mayor duración y tono más marcado hasta que en la etapa de balbuceo (6-9 meses) se presenta una habla copiosa, sin orden, enérgica e iterativa, es el balbuceo que tiene funciones emotivas (arrullo) y gramaticales (emisiones monosilábicas).

El balbuceo tiene como funciones constituirse en un entrenamiento, una actividad lúdica, una maduración lingüística así como una integración con la madre y su entorno. Con el No, primero aprende que es una prohibición de la madre pero también aprende que No puede ser una forma de afirmación. Con el No él/ella deciden, se autoafirma y dice sí a otras cosas y actividades. Es paradójico para él/ella ya que ahora que está en posibilidades de ser activo recibe No por respuesta; él/ella se resistirá, no tolerará el No y dará otro No ante el No de los otros.

El lenguaje es de suma importancia para la socialización e integración y aprendizaje de los seres humanos;

### **Área Socio-afectiva**

Ésta área empieza a desarrollarse desde que la vida intrauterina del niño. Abarca dos partes la social y la afectiva o emocional

El desarrollo social Hurlock (1994, Pág. 242) lo define como "la adquisición de la capacidad para comportarse de conformidad con las expectativas sociales". Por su parte Hernández (s.a Pág. 22) define esta área como "el proceso de socialización por medio del cual, el niño aprende las reglas fundamentales para su adaptación al medio social,".

El afecto recibido por el niño determinará su capacidad para adaptarse a la vida.

La sonrisa refleja o endógena que es una respuesta a estímulos táctiles u orgánicos a tal punto que el niño "sonríe dormido", aparece desde la primera semana de vida.

La sonrisa social o exógena aparece hacia el segundo mes de vida en respuesta a la visualización de un rostro por lo general el de la madre. Esta sonrisa marca el inicio de la vida socio afectiva del niño.

Inicialmente, la sonrisa social se manifiesta hacia todas las personas con las que interactúa el niño pero a partir del séptimo mes sólo brinda la sonrisa a los rostros familiares y no a los que le son extraños.

A partir del séptimo mes se inicia la angustia de separación. El niño reacciona con angustia y miedo si es alejado de la madre. Si en esta época de la vida tuviera que hospitalizarse puede presentar una forma de depresión acompañada de retraso del desarrollo si es que esta situación es prolongada.

Con la conquista de la marcha el niño inicia su proceso de independización.

Durante el segundo año de vida el niño afirma su autonomía: se llama por su nombre, se reconoce en el espejo y en las fotos, conoce su sexo. Asimismo, adquiere un comportamiento negativista resistiéndose a la autoridad de los padres y tratando de hacer las cosas sólo.

A partir del tercer año de edad, el niño atiende y obedece órdenes: espera su turno, lava y seca sus manos, come por sí solo usando una cuchara y controla sus esfínteres.

## SOCIALIZACIÓN

El niño recién nacido sólo sabe llorar como respuesta a todos los estímulos. De ahí que no debemos pensar que todo llanto en el niño deba significar dolor o sufrimiento. Algunos pequeños lloran con más intensidad, frecuencia

y duración que otros sin que exista alguna causa orgánica, hambre o enfermedad. Lo que muchos padres creen que es un cólico de gases es únicamente un llanto inconsolable situación que dura hasta que el niño "aprende a jugar solo".

Hacia los dos meses de edad el niño aprende a entretenerse solo: se mira las manos, observa objetos colgados a 20 centímetros, se escucha balbucear. Hacia el tercer mes "conversa" con gestos y balbuceos con las personas que le hacen gracias.

El juego se establece en su vida aunque en forma personal a tal punto que a los dos años de edad dos niños, uno al lado de otro, juegan en forma independiente y privada (juego paralelo).

Entre los dos y los cuatro años de edad se presenta el juego asociativo o en conjunto pero cada uno de los niños aún no tiene roles específicos (el juego no tiene una secuencia clara).

A partir de los cinco años de edad aparece el juego corporativo en el que cada niño asume un rol determinado (el juego tiene un sentido y un orden). Asimismo, las relaciones con otros niños y adultos empiezan a tener mayor importancia.

Existen niños que no utilizan el juego social, pero esto no quiere decir sean inmaduros, sino que necesitan estar solos para concentrarse en tareas y problemas; algunos niños bien ajustados simplemente, disfrutan más las actividades no sociales que las actividades de grupo (Papalia y Wendkos Olds, 1992).

El juego paralelo, es característico de los niños de 2 años y consisten en que a ellos les gusta jugar en compañía de otros niños, pero no interactúan entre sí, sino que es como un juego egocéntrico.

En el juego asociativo, juegan 2 ó 3 niños con el mismo material, pero cada uno le da un uso diferente, conduciendo en ocasiones disputas entre los niños.

El juego cooperativo consiste en que los niños realizan actividades, que requieren acciones coordinadas, esta forma de juego se da alrededor de los 4 años.

Para concluir Papalia y Wendkos Olds (1992) señala que hay diferencias individuales en los niños, mientras unos pueden participar en juegos menos sociales, otros pueden preferir los juegos más sociales.

### ***Área Cognoscitiva***

Hernández lo define como " el conjunto de procesos por medio de los cuales el niño organiza mentalmente la información que recibe a través de los sistemas senso-perceptuales y propioceotivo, para resolver situaciones nuevas, con base a experiencias pasadas.

Para hablar del desarrollo cognoscitivo del niño, no se puede dejar de lado a Jean Piaget. Piaget, concibió al niño como constructor de conocimiento, de manera que éste es el resultado de la maduración biológica, las experiencias con objetos en sentido físico y lógico-matemático, la transmisión social y la equilibración, que como proceso interno regula los primeros tres factores. De esta manera, el término equilibrio lleva consigo la idea de adecuación gradual entre la actividad mental del niño, o sea, sus estructuras cognoscitivas, y su medio. Por lo tanto, el aprendizaje es el resultado de intercambios específicos con el exterior, mientras que el desarrollo es el resultado de la equilibración (Kamii y Devries, 1977 citado por MEP, 1996).

Al momento del nacimiento y hasta los 2 años, el desarrollo cognoscitivo de los niños se caracteriza, por un considerable avance en sus habilidades para organizar y coordinar sensaciones con acciones y movimientos físicos. Es decir, el comienzo del período sensorio motor (desde el nacimiento hasta los 2 años), dispone de una serie de reflejos proporcionados por la herencia para interactuar con su medio.

También le prepara para intentar por medio del tacto o la vista la búsqueda de objetos, hasta llegar a concebirlos como independientes y autónomos de sí mismo, de manera que pueden ser representados mentalmente (concepto de objeto permanente), siendo este último, el logro más importante del estadio sensorio motor. Estos complejos patrones sensorio motores, expresan el comienzo del pensamiento simbólico.

## **AREA MOTORA**

### **CONCEPTO**

El desarrollo del niño ocurre en forma secuencial, esto quiere decir que una habilidad ayuda a que surja otra. Es progresivo, siempre se van acumulando las funciones simples primero, y después las más complejas. Todas las partes del sistema nervioso actúan en forma coordinada para facilitar el desarrollo; cada área de desarrollo interactúa con las otras para que ocurra una evolución ordenada de las habilidades. La dirección que sigue el desarrollo motor es de arriba hacia abajo, es decir, primero controla la cabeza, después el tronco. Va apareciendo del centro del cuerpo hacia afuera, pues primero controla los hombros y al final la función de los dedos de la mano.

### **TIPOS**

Para describir el desarrollo del movimiento se divide en motor grueso y motor fino. El área motora gruesa tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio. La motora fina se relaciona con los movimientos finos coordinados entre ojos y manos.

#### **Desarrollo motor grueso**

Hernández (Pág. 19 s.a) define la motora gruesa como:

"La habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo, y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos. El ritmo de evolución varía de un



sujeto a otro, de acuerdo con la madurez del sistema nervioso, su carga genética, su temperamento básico y la estimulación ambiental"

Es decir el movimiento de los músculos grandes del ser humano. Lo primero que debe sostener es la cabeza, después sentarse sin apoyo, más tarde equilibrarse en sus cuatro extremidades al gatear y por último, alrededor del año de edad, pararse y caminar. La capacidad de caminar en posición erecta es una respuesta a una serie de conductas sensoriales y motoras dirigidas a vencer la fuerza de gravedad. Trabajar contra la fuerza de gravedad requiere de esfuerzo, por lo que el niño fácilmente se fatiga y se niega.

La primera capacidad que el niño debe desarrollar es sostener la cabeza. La postura ideal para que esta función aparezca es con el niño boca abajo, apoyando su cuerpo en los brazos y enderezando la cabeza y la parte superior del tronco, la expresión de una cara u objetos llamativos para motivar al niño a que voltee la cabeza y se enderece.

Una vez que el niño puede mantener la cabeza erecta y sostenerse sobre sus brazos, el niño debe aprender a darse vueltas, los movimientos de gateo y el caminar requieren de movimientos parciales de rotación del cuerpo, que sean independientes entre los hombros y la cadera y al mismo tiempo que estén sincronizados. Para desarrollar esta habilidad se debe colocar al niño de espaldas en una superficie firme, llamando la atención del niño haga que voltee su cabeza hacia un lado, ayudándole a que levante el brazo hacia el cual mira por encima de su cabeza, doble la pierna contraria y jalándolo del hombro complete el movimiento de rotación.

El niño está ahora boca abajo, estimúlelo a que siga volteando al mismo lado, baje el brazo, extienda la extremidad inferior, eleve el brazo contrario y fraccíonelo del hombro. Repita esta secuencia, 10 a 15 veces hacia cada

lado. Conforme el niño la aprende disminuya la ayuda para que lo haga en forma independiente.

¿Cómo ayudarlo a que se siente? Cuando el niño puede darse vuelta solo, es tiempo de que aprenda a sentarse. Siente al niño en una superficie firme, dele apoyo en las caderas, un poco por arriba de las nalguitas, ayúdelo a que se apoye hacia el frente sobre sus manos, empújelo hacia adelante y ligeramente hacia los lados para que mejore su balance.

Esta actividad desarrolla la postura de sentado, el equilibrio y sobre todo reacciones de defensa que serán necesarias para evitar lesiones con las caídas.

¿Cómo desarrollará el patrón de gateo? Una vez que el niño se sienta sin apoyo, está listo para ponerse en posición de gateo. Cuando está sentado, ayúdelo a que apoye las manos hacia adelante, doble las rodillas y dirija los pies hacia atrás, con un ligero empujoncito al balancearse, quedará apoyado en posición de gateo. Haga presión sobre sus hombros y sus caderas para que mejore la postura y la fuerza, empújelo hacia adelante y a los lados para que mejore el equilibrio. Lo primero que empiezan a usar para desplazarse es las manos, colocándose por atrás del niño usted puede dirigir sus piernitas para que haga el movimiento sincrónico con las manos.

Una vez que el niño empieza a desplazarse, la estimulación táctil que recibe mejora notablemente su capacidad de coordinación y equilibrio, hay que favorecer el gateo y retrasar lo más que se pueda la habilidad de caminar. En esta posición mejora la fuerza y coordinación de la musculatura del cuello, de los hombros y del tronco, mas tarde la función de la mano y de la marcha se verán favorecidas por el tiempo que el niño dedicó a gatear. Procure que el niño no camine rápidamente después de que se ha iniciado el gateo.

El niño está listo para caminar. Cuando el niño es un experto en el gateo solo es cuestión de un poco de tiempo para que camine. Usted puede favorecer esto poniéndolo de rodillas en una mesa pequeña y empujándolo hacia abajo y a los lados para que mejore el equilibrio, procure que la espalda este recta para favorecer una postura erecta adecuada. El niño estará listo para pararse cuando puede desplazarse de rodillas con ayuda. Párelo sobre una mesa baja, procure que los pies estén bien alineados, cuide que la espalda esté recta. El niño caminará fácilmente con los brazos extendidos al frente y apoyándose en una sillita estable o una caja.

Aprender a vencer la fuerza de gravedad depende de la organización de todos los sentidos, principalmente del sistema del equilibrio. Este nos ayuda a conocer automáticamente la posición correcta de nuestro cuerpo y la relación que tiene éste con el resto de las cosas. Las actividades como mecer, arrullar, dar vueltas, saltar, maromear, balancear son actividades muy estimulantes para el sistema del equilibrio y para mejorar la coordinación y el balance de los movimientos del cuerpo. Cuando realice estas actividades sujételo firmemente, si al niño no le agrada la actividad, practique por un tiempo breve y trate de aumentarlo lentamente en forma progresiva. Recuerde: la clave es hacer todas las situaciones de aprendizaje divertidas.

### **Desarrollo Motor Fino**

La motricidad fina es definida por Hernández es (Pág. 20 s a) :

"son las habilidades que el niño va progresivamente adquiriendo, para realizar actividades finas y precisas con sus manos, que le permitan tomar objetos, sostenerlos y manipularlos con destreza (...) el ritmo de evolución de estas conductas depende, de la integración neuro-sensorial alcanzada por el niño, de su madurez neuro-muscular, el desarrollo de la coordinación mano ojo y de la estimulación ambiental recibida."

Por lo general el movimiento motriz fino se va dando en el siguiente orden:

- reflejos: presión, presión palmar voluntaria, lateral de pinza. Pinza con tres dedos, presión de pinza
- destrezas manuales(dibujar construir, etc.)

Todas las actividades para el desarrollo de los movimientos motores: (ejemplo: braille, escribir, escribir a mano, comer, vestirse, etc.) son construidas sobre cuatro importantes habilidades. Estas cuatro habilidades deben ser aprendidas antes que el niño pueda aprender tareas más complicadas. Estas habilidades son:

Coger objetos

Alcanzar objetos

Soltar objetos deliberadamente

Mover la muñeca en varias direcciones

La conexión entre sostener un peso y el aprendizaje del uso de las manos es muy importante. Esto le hace al niño tener conciencia de sus brazos y manos, y le muestra que las puede usar. El peso en la mano hace que el bebé abra sus manitas, estire sus brazos y levante su cabeza y su tronco.

#### ALCANZANDO Y COGIENDO

Coger es la habilidad de sostener objetos y usarlos para propósitos específicos. Los infantes tienen reflejos para coger; sus manitas automáticamente se cierran cuando se les aplica presión o estímulo en las palmas. Al irse concientizando de sus manitas, en las puede abrir voluntariamente y desarrollar esa habilidad. El coger instintivamente es inhibido cuando el bebé sostiene más y más peso en sus manitas. Este

instinto es sustituido, con el tiempo, por diferentes métodos para coger, los cuales involucran la participación del dedo gordo. Usted no puede enseñar a un niño a coger, pero al observar el tipo de "coger" que usa, usted puede ofrecerle juguetes y actividades que lo ayudarán a progresar hacia el siguiente paso de desarrollo.

## COORDINACION BILATERAL

La coordinación bilateral es la habilidad de usar ambas manos juntas para manipular un objeto. Esto comienza en la edad temprana, continúa cuando el infante coge objetos usando las dos manos y progresa hasta que puede transferir objetos de una mano a otra; hasta que cada mano es usada para diferentes funciones.

## FASES

### **Tipos del movimiento**

El desarrollo motor evoluciona desde los actos reflejos y los movimientos incordiándose y sin finalidad precisa hasta los movimientos coordinados y precisos del acto motor voluntario y los hábitos motores del acto motor automático. Así pues, encontramos diferentes tipos de movimientos:

a) el acto reflejo: es una respuesta de carácter automático e involuntario que se da ante una estimulación. Esta respuesta, que es innata, es decir, no aprendida constituye la base para los movimientos voluntarios. Estos reflejos deben desaparecer para dejar paso a la acción controlada.

b) el acto o movimiento voluntario: es el que se lleva a cabo de una forma voluntaria e intencionada. Ante una estimulación determinada, ésta se

analiza, se interpreta y se decide la ejecución de la acción. Prácticamente, casi todos los actos realizados de forma voluntaria estaría dentro de esta categoría: coger una manzana y comerla, encender la radio, etc...

c) el acto o movimiento automático: cuando se lleva a cabo la repetición de los movimientos voluntarios, se integran de una forma automática y pasan a ser hábitos; de esta forma se ahorra energía en el proceso de análisis e interpretación del acto. En este tipo se encuentran, por ejemplo, montar en bicicleta, andar, conducir un coche... es necesario un tiempo de aprendizaje de los movimientos voluntarios para que éstos se automaticen. Más adelante se estudiarán los dos automatismos más relevantes en el desarrollo: la locomoción y la presión.

### **El tono muscular**

Se denomina tono muscular al grado de tensión o relajación de los músculos. Cualquier movimiento o acción supone un grupo de músculos que se tensan y otros que se relajan; ésta es la base del control de los movimientos voluntarios. Todo organismo, para mantener una posición equilibrada, necesita tener un nivel de tono determinado (mínima tensión).

Se habla de hipertonía cuando hay una rigidez o exceso de tensión muscular y de hipotonía cuando falta tensión o fuerza muscular.

El niño al nacer presenta un grado de hipertensión en los miembros e hipotonía en el eje corporal. Por el tono axial que se manifiesta en el tronco y la cabeza se observa que la musculatura del cuello es insuficiente para mantener el peso de la cabeza, se observa también una ausencia de control en los músculos vertebrales y lumbares para tener erguida la espalda. En cuanto a los miembros, brazos y piernas, cuando el niño está sentado o

tumbado no puede extender los miembros superiores e inferiores, y se da una rigidez en la flexión de los mismos. Esto da como resultado la posición característica del recién nacido, conocida como postura fetal.

A medida que va madurando el sistema nervioso, va llevando a cabo el control del tono muscular, y por tanto de la postura, el equilibrio y los movimientos. De esta forma con arreglo a las leyes cefalocaudal y proximodistal el niño conseguirá alcanzar la posición erecta.

## REFLEJOS

Los reflejos son respuestas motrices involuntarias, conscientes o inconscientes ante un estímulo determinado. Los reflejos están gobernados por centros motores inferiores; nivel espinal, tallo cerebral, mesencéfalo hasta llegar a la corteza como paso de culminación de ese proceso. Se inhiben debido a la maduración del Sistema Nervioso Central y se considera patológico si no aparecen o si perduran.

Las reacciones son conductas motrices de protección o defensa, pueden ser voluntarias o involuntarias, y surgen por aprendizaje de la interacción con el medio. Ellas se integran y forman parte de nuestros movimientos normales, y si se mantienen ausentes se considera patológico.

La evaluación de los reflejos y las reacciones es importante para comparar la edad motora vs la edad neurológica, con aquellos reflejos que perduran dentro de cada hito del desarrollo (control cefálico, rolado, balconeo) los cuales dependen del desarrollo del SNC.

Reflejo de prensión en el bebé

El reflejo de prensión se utiliza para comprobar la intensidad con la que agarra un objeto, la simetría de los brazos y la persistencia de la prensión en el bebé. Al tocarle en la palma de la mano con un objeto cualquiera, el bebé cierra los dedos, como para cogerlo. Este reflejo es tan fuerte que, si le ponemos en cada mano uno de nuestros dedos índice, se aferra a ellos tan fuerte que casi se le puede levantar en vilo.

Hay que tener cuidado pues esa presión dura solo unos instantes y se suelta. Este reflejo suele desaparecer hacia los 5-6 meses.

Reflejo de búsqueda o de los puntos cardinales

El reflejo de búsqueda se comprueba al tocar suavemente al bebé en la piel de la cara, cerca de la boca. El bebé la abre y gira la cabeza hacia el lugar en donde se le ha tocado: si fuera en el labio superior, hacia arriba; si fuera en la mejilla derecha, hacia ese lado...

Este reflejo es muy útil a la hora de dar de mamar, para que abra la boca y se coja bien al pecho.

Reflejo de la marcha automática en el bebé

El reflejo de la Marcha Automática se comprueba en todos los bebés recién nacidos. Se sujeta al bebé por las axilas dejando que apoye las plantas de los pies. Al apoyar una de ellas, flexiona la rodilla y levanta el otro pie, como para dar un paso.

Este reflejo es uno de los que resultan más "graciosos" para los padres. Puede desaparecer a los pocos días de nacer el bebé o alrededor de los 3 o 4 meses.



### Reflejo tónico-asimétrico del cuello en el bebé

El reflejo tónico-asimétrico del cuello en el bebé se analiza cuando éste está en reposo, boca arriba. Si el bebé tiene la cabeza vuelta hacia la derecha, tendrá el brazo derecho extendido y la rodilla izquierda flexionada y viceversa.

Este reflejo desaparece aproximadamente hacia los 2-3 meses. En caso contrario podría indicar alguna alteración en el sistema nervioso central del bebé.

### Reflejo del paracaídas en el bebé

El reflejo del paracaídas se provoca sujetando al bebé por la cintura, boca abajo, y bajándolo repentinamente. El bebé extenderá los brazos para apoyarse y defenderse. Este reflejo no se produce en los recién nacidos, sino a partir de los 6-9 meses.

Es muy útil para evitar lesiones en la cara si el bebé se cae cuando empieza a andar.

### Reflejo abdominal en el bebé

El reflejo abdominal se analiza al rozar suavemente la piel de la barriga del bebé, si se hace por el lado derecho, se contraen los músculos de ese lado y parece que el ombligo "se mueve" hacia la derecha. (Y al revés)

### Reflejo tendinoso en el bebé

El reflejo tendinoso se comprueba en el bebé al dar un golpecito en algunos tendones musculares, se contraen los músculos correspondientes de forma

brusca. El reflejo rotuliano (de la rodilla) es el más conocido, pero puede provocarse en otros muchos lugares del cuerpo.

En los recién nacidos, el movimiento de extensión que desencadenan estos reflejos es muy llamativo. A medida que pasa el tiempo, se hacen más suaves. Pero si continúan siendo contracciones rápidas y fuertes, puede indicar que el bebé tiene alguna alteración neurológica.

#### El reflejo de gateo

Un bebé tumbado boca abajo con las piernas flexionadas, si le tocas la planta del pie, estira la pierna y empuja su cuerpo hacia delante.

#### Reflejo de Galant

Teniendo al bebé tumbado boca abajo, si le pasas el dedo sobre los riñones, en paralelo a la columna vertebral, el cuerpo de este se arquea ligeramente.

#### Reflejo de Moro

Un recién nacido descansa sobre los brazos de un adulto. Si el adulto se inclina unos 30 grados, el bebé tiene la sensación de estar cayendo. Lo primero que hace es abrir los brazos hacia los lados, para que los padres le vean. Luego vuelve a juntarlos y a continuación aprieta los puños para agarrarse.

### Reflejo de caminar

Si mantenemos al bebé sujetado por debajo de los brazos, y lo posamos sobre la cuna, en cuanto toca con el pie el suelo, el bebé levanta el pie, flexiona la rodilla y da un paso hacia delante.

### Reflejo de la escalada

Si mantienes al bebé cogido por debajo de los brazos, con las piernas colgando y lo acercas hacia el borde de una mesa hasta que el empeine de uno de los pies la toque, flexionará la rodilla y subirá a la mesa.

## **2.5. HIPÓTESIS**

La estimulación acuática influye positivamente en el desarrollo motor de los niños.

## **2.6. SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES**

VARIABLE INDEPENDIENTE: La estimulación acuática

VARIABLE DEPENDIENTE: Las áreas del desarrollo

## **CAPITULO III METODOLOGÍA**

### **3.1. ENFOQUE**

La presente investigación se encuentra ubicada en la modalidad cuali – cuantitativa obteniendo de ellas cualidades que permiten establecer causa y efecto en el problema, la población es pequeña, requiere de una investigación interna, también podemos obtener cantidades numéricas que nos permiten la interpretación de resultados producto del análisis de todos los datos que recolectamos.

### **3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

La presente investigación, es aplicada, ya que se utilizara el conocimiento ya existente, para aplicarlo a la investigación.

Por el lugar es de campo, porque se desarrollara en el lugar de los hechos, los datos fueron tomados directamente del sitio que se realizo la investigación.

Bibliográfica.- porque la investigación se fundamenta teórica y científicamente en la revista de libros, periódicos, revistas, tesis, y la información que nos brinda el internet.

### 3.3 NIVEL O TIPO DE ESTUDIO

La investigación que se realiza se origina en el nivel de investigación exploratorio porque contiene una metodología flexible, un estudio poco estructurado, en la contextualización se permite sondear el problema y llegar al nivel de investigación descriptivo, porque llegamos a un estudio estructurado, se requiere de conocimiento científico que puede permitir predicciones.

### 3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

El universo de esta investigación está integrado por maestros y alumnos del Centro de Estimulación Integral Bilingüe “Cristy”, no existe muestra ya que su población es pequeña y se comprobaba con el siguiente cuadro.

POBLACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Docentes	13	35,7 %
Padres	14	32,1 %
Niños	14	32.1%
<b>Total</b>	<b>41</b>	<b>100 %</b>

Cuadro # 1 Población y muestra

Fuente: matriculas

Elaborado por: Virginia Solís

### 3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

#### VARABLE INDEPENDIENTE: LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMES BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTO
<p>Es un tipo de estímulo en el espacio acuático, se encuentra favorecido por las propias características que nos ofrece el medio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estímulos</li>   <li>• Espacio acuático</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tempranos</li> <li>• Acuáticos</li> <li>• Prenatales</li> <li>• Internos</li> <li>• Externos</li>   <li>• Temperatura agradable.</li> <li>• Escasa acción gravitatoria.</li> <li>• Realización de movimiento facilitado por la flotación.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le cuesta realizar las actividades en el medio acuático SI NO</li> <li>2. ¿Cree que los movimientos de los bebés son más apropiados en el medio acuático que terrestre? SI NO</li> <li>1. ¿Conoce Ud. sobre Estimulación Acuática? SI NO</li> <li>2. ¿Cree que los espacios físicos son importantes para realizar la Estimulación Acuática? SI NO</li> </ol>	<p>Encuesta focalizada a los maestros.</p>

**Cuadro: # 2 Operacionalización de la Variable Independiente**  
**Elaborado por: Virginia Solís**

**VARIABLE DEPENDIENTE: ÁREA MOTRIZ**

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMES BASICOS	TECNICA INSTRUMENTO
<p>Es el movimiento, control y coordinación que tiene el niño con su cuerpo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Movimientos</li>   <li>❖ Control</li>   <li>❖ Coordinación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voluntario</li> <li>• Automático</li> <li>• Acto reflejo</li>   <li>• postural</li>   <li>• óculo- manual</li> <li>• viso motriz</li> <li>• viso manual</li> <li>• nerviosa</li> <li>• motriz</li> </ul>	<p>1. ¿Se puede combinar las cualidades motrices básicas como saltos, giros, en el medio acuático? <b>SI NO</b></p> <p>1. ¿Está de acuerdo que se apliquen nuevas metodologías en la actualidad? SI NO</p> <p>1. ¿Conoce las habilidades motoras básicas para el proceso educativo de los niños y niñas? <b>SI NO</b></p> <p>2. ¿Cree que la estimulación acuática incrementa o mejora las habilidades motoras de los niños y niñas? <b>SI No</b></p>	<p>Encuesta a los maestros.</p>

**Cuadro: # 3 Operacionalización de la variable dependiente**  
**Elaborado por: Virginia Solís**



### 3.6. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1. ¿Para qué?	Cumplir con los objetivos propuestos en la investigación.
2. ¿De qué personas u objetos?	Maestros y niños.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Desarrollo motor y social
4. ¿Quién o quiénes?	Investigados.
5. ¿Cuándo?	Periodo noviembre 2010 – marzo 2011.
6. ¿Dónde?	Centro de Estimulación Integral Bilingüe “Cristy”.
7. ¿Cuántas veces?	Una sola vez.
8. ¿Qué técnica de recolección?	Encuesta.
9. ¿Con qué?	Cuestionarios estructurados
10. ¿En qué situación?	Aulas

Cuadro # 4: Recolección de la información

Elaborado: Virginia Solís

### **3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN**

Se realizara una investigación de la información crítica, de los datos recogidos y de ser necesario por resultados erróneos, se repetirá la recolección.

Se procederá a tabular los datos y los resultados, se presentaran mediante cuadros estadísticos, según las variables de la hipótesis, dichos cuadros en gráficos de paste o barras; con los porcentajes encontrados tendrán su respectivo análisis e interpretación. La presentación de resultados y la aceptación de la hipótesis, se lo realizara previo al estudio estadístico respectivo.

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

##### PREGUNTA Nº 1

**¿CREE QUE ES IMPORTANTE LOS ESTÍMULOS EN EL MEDIO ACUÁTICO?**

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>SI</b>	26	93%
<b>NO</b>	1	7%
<b>TOTAL</b>	27	100%

Cuadro # 5

Fuente: Docentes y Padres de Familia  
Elaborado: Virginia Solís

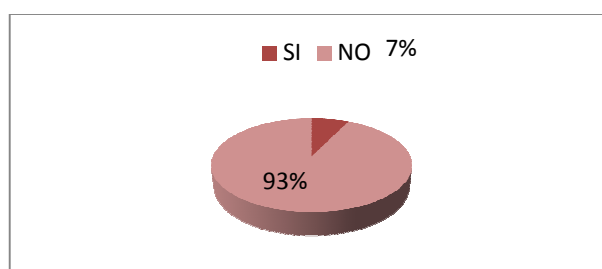


Grafico:#3

#### ANÁLISIS DE RESULTADOS

Del total de encuestados el 93% de los docentes indicó que si es importante; mientras el 7% restante indicó que consideran que no es necesario el estímulo acuático.

#### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La mayoría de docentes indico que considera importante e innovador el estímulo en un medio acuático, ya que traería nuevas experiencias a los bebes.

## PREGUNTA Nº 2

**¿ESTÁ DE ACUERDO QUE SE APLIQUEN NUEVAS METODOLOGÍAS EN LA ACTUALIDAD?**

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>SI</b>	27	100%
<b>NO</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	27	100%

Cuadro: # 6

Fuente: Docentes y Padres de Familia

Elaborado: Virginia Solís

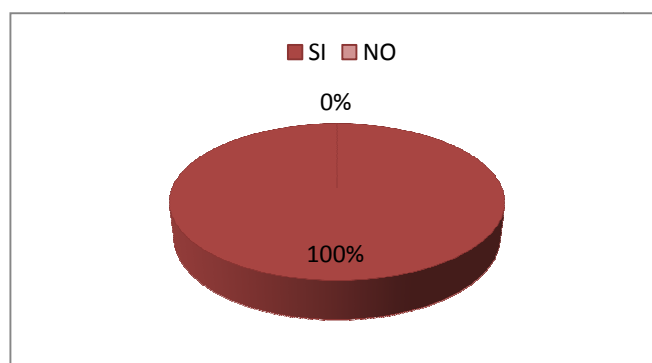


Gráfico:#4

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

El 100% de los docentes encuestados indica que es necesaria la aplicación de nuevas metodologías.

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Al estar el mundo globalizado la información se la puede conseguir y aprender de esta manera más técnicas y métodos para facilitar y permitir el correcto crecimiento y desarrollo de los niños.

### PREGUNTA Nº 3

#### ¿CONOCE UD. SOBRE ESTIMULACIÓN ACUÁTICA?

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>SI</b>	14	57%
<b>NO</b>	13	43%
<b>TOTAL</b>	27	100%

Cuadro: # 7

Fuente: Docentes y Padres de Familia

Elaborado: Virginia Solís

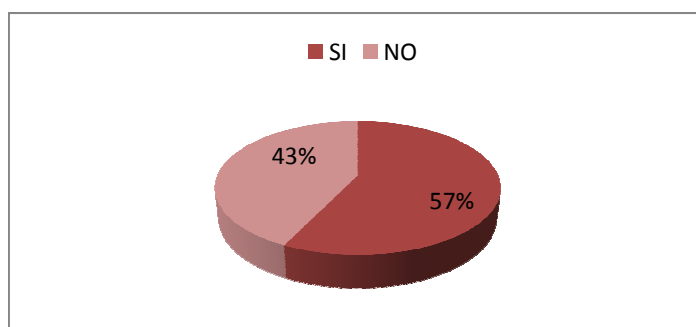


Grafico:#5

#### ANÁLISIS DE RESULTADOS

Del total de encuestados el 43% indicó que Si conoce sobre este tipo de estimulación; y el restante 57% indicó que no conoce.

#### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La mayoría ha escuchado pero no tienen un conocimiento verás y real sobre los beneficios y la utilidad que este tipo de motivación ofrece.

#### PREGUNTA Nº 4

**¿CREE QUE SE DEBE TOMAR CURSOS EXTRAS PARA PODER CONOCER Y REALIZAR ESTE TIPO DE ESTIMULACIÓN?**

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>SI</b>	14	57%
<b>NO</b>	13	43%
<b>TOTAL</b>	27	100%

Cuadro: # 8

Fuente: Docentes y Padres de Familia

Elaborado: Virginia Solís

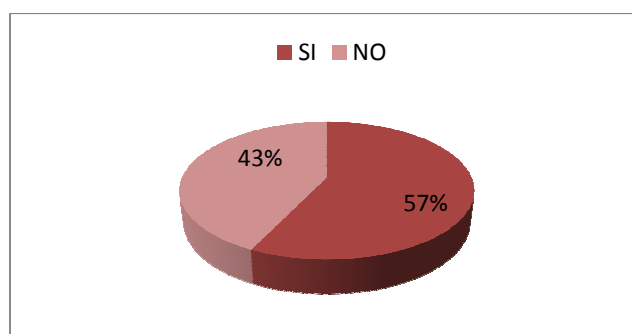


Grafico:#6

#### **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

El 57% de los docentes encuestados mencionó que si considera necesario poseer los conocimientos sobre esta estimulación, respuesta que contrasta con el 43% restante que indicó que No,

#### **INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Al tomar cursos extras se podrá colaborar con el desarrollo de esta actividad y permitir un mejor crecimiento y desarrollo del niño; la otra parte piensa al contrario debido que no conocen de fuentes veraces los beneficios que esta estimulación ofrece.

### PREGUNTA Nº 5

**¿SE PUEDE COMBINAR LAS CUALIDADES MOTRICES BÁSICAS COMO SALTOS, GIROS, EN LA PISCINA?**

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>SI</b>	27	100%
<b>NO</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	27	100%

Cuadro: # 9

Fuente: Docentes y Padres de Familia

Elaborado: Virginia Solís

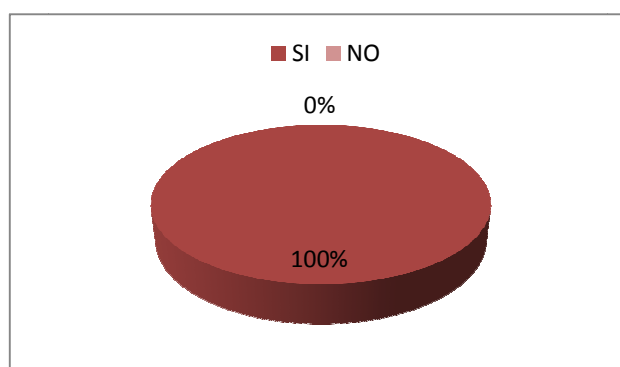


Grafico:#7

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

En el 100% de los observaciones dijo que Si.

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Todos los encuestados concuerdan que si se puede realizara combinar cualidades motrices básicas, debido a que estas actividades si se pueden realizar correctamente en el agua, siempre con el apoyo y guía de un profesional capacitado.

## PREGUNTA N° 6

**¿CREE QUE LOS MOVIMIENTOS DE LOS BEBES SON MÁS APROPIADOS PARA UN MEDIO ACUÁTICO QUE TERRESTRE?**

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>SI</b>	26	93%
<b>NO</b>	1	7%
<b>TOTAL</b>	27	100%

Cuadro: # 10

Fuente: Docentes y Padres de Familia

Elaborado: Virginia Solís



Grafico:#8

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los docentes coincidieron en un 93% de los casos en que Si, respuesta que difiere del pensamiento del 7% restante que indicó lo contrario.

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La mayoría piensa que los movimientos en los bebés no poseen mucha coordinación y en el agua es más fácil que aprendan y se desarrollen, que en un medio terrestre donde pueden sufrir muchos golpes o caídas.



## PREGUNTA Nº 7

**¿CREE QUE LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA INCREMENTE O MEJORE LAS HABILIDADES MOTORAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS?**

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>SI</b>	26	93%
<b>NO</b>	1	7%
<b>TOTAL</b>	27	100%

Cuadro: # 11

Fuente: Docentes y Padres de Familia

Elaborado: Virginia Solís

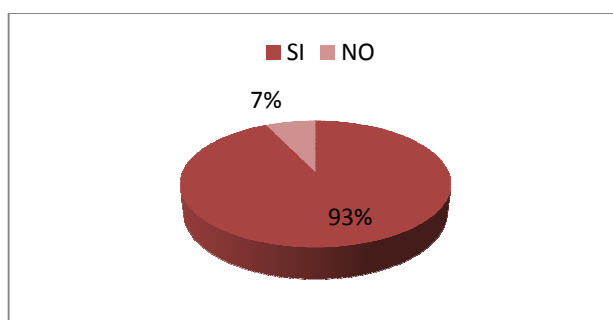


Gráfico :#9

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

Del total de encuestados el 93% indicó que la estimulación acuática si beneficia las habilidades motoras; diferente a lo que el 7% restante indicó que es No.

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Gran parte opina que la estimulación acuática si beneficia las habilidades motoras en los niños y niñas porque les permite tener un crecimiento correcto en su motricidad, pero el otro porcentaje opina lo contrario debido a que mencionan que el medio adecuado para el desarrollo motriz es la estimulación sobre una superficie sólida.

### PREGUNTA Nº 8

**¿CREE QUE LOS ESPACIOS FÍSICOS SON IMPORTANTES PARA REALIZAR LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA?**

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>SI</b>	27	100%
<b>NO</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	27	100%

Cuadro: # 12

Fuente: Docentes y Padres de Familia

Elaborado: Virginia Solís

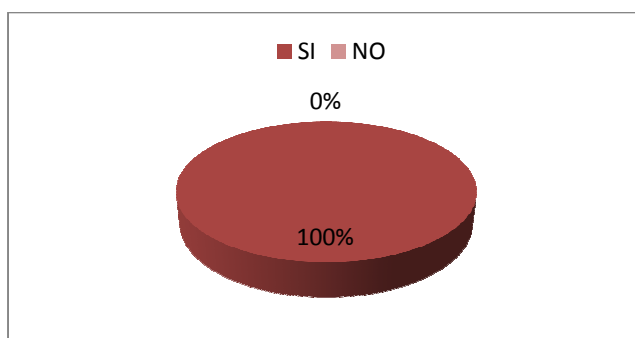


Grafico:#10

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

La totalidad de encuestados (100%) indicó que si.

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Todos piensan que la calidad del espacio físico así como su infraestructura permitirán que las clases de estimulación acuática sean beneficiosas o no.

### PREGUNTA N° 9

**¿CREE QUE SE DEBERÍA REALIZAR NUEVAS TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN ACUÁTICA?**

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>SI</b>	1	7%
<b>NO</b>	26	93%
<b>TOTAL</b>	27	100%

Cuadro: # 13

Fuente: Docentes y Padres de Familia

Elaborado: Virginia Solís

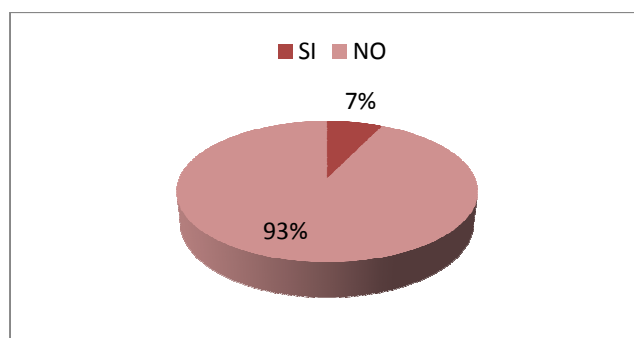


Grafico:#11

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

De la totalidad de encuestados el 7% indicó que Si, diferente al 93% que indicó que No.

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La mayoría de encuestados dice que las técnicas actualmente utilizadas son eficaces y probadas su real efectividad sobre los niños y niñas en su crecimiento y desarrollo.

### PREGUNTA Nº 10

#### ¿CONOCE LAS HABILIDADES MOTORAS BÁSICAS PARA EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS?

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>SI</b>	1	7%
<b>NO</b>	26	93%
<b>TOTAL</b>	27	100%

Cuadro: # 14

Fuente: Docentes y Padres de Familia

Elaborado: Virginia Solís

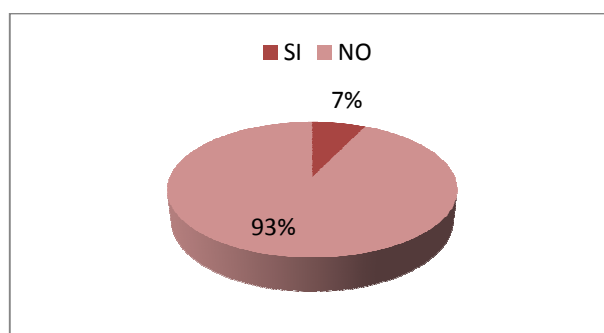


Grafico:#12

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

El 93% de los encuestados mencionó que No conocen sobre las habilidades motoras básicas para el proceso de aprendizaje, y un menor porcentaje el 7% SI conoce sobre este tema.

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Al observar que la mayoría no conoce las habilidades motrices básicas es un indicador negativo y nos obliga a impartir el conocimiento necesario para que los docentes conozcan adecuadamente sobre el tema de la motivación y habilidades motoras en los niños.

## **4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS**

### **Comprobación de hipótesis con Chi-cuadrado de la encuesta realizada a docentes y profesores.**

H0: La estimulación acuática No influye positivamente en el desarrollo motor de los niños

H1: La estimulación acuática Si influye positivamente en el desarrollo motor de los niños.

#### **Selección del nivel de significación**

Para la verificación hipotética se utilizará el nivel de  $\alpha = 0.05$

#### **Descripción de la población**

La suma de todos los resultados obtenidos utilizando la formula de la constante muestral es igual al tamaño de la muestra  $n=27$

#### **Especificación del Estadístico**

Se trata de un cuadro de contingencia de 6 filas por 2 columnas con la aplicación de la siguiente fórmula estadística.  $\chi^2 =$

#### **Especificación de las regiones de aceptación y rechazo**

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene 6 filas y 2 columnas por lo tanto serán:

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (6-1) (2-1)$$

$$gl = 5$$

Por lo tanto con 5 grados de libertad y un nivel de 0.05 la tabla del  $\chi^2_{t=11.07}$ . Por tanto si  $\chi^2_t > \chi^2_c$  se aceptará la H1 caso contrario se la rechazará.

$\chi^2_t = 11.07$  La podemos graficar de la siguiente manera.

### 4.3 Recolección de datos y cálculos estadísticos

#### Análisis de Variables

#### Frecuencias Observadas

ALTERNATIVAS		CATEGORIAS		
		SI	NO	SUB TOTAL
1	¿Cree que son importantes los estímulos en el medio acuático?	26	1	27
2	¿Cree que los espacios físicos son importantes para realizar estimulación acuática?	27	0	27
4	¿Cree que se puede combinar las cualidades motrices básicas como saltos, giros en la piscina?	27	0	27
5	¿Cree que la estimulación acuática incrementa o mejora las habilidades motoras en los niños?	26	1	27
7	¿Conoce usted sobre estimulación acuática?	14	13	27
9	¿Cree que los movimientos de los bebés son más apropiados para un medio acuático que terrestre?	26	1	27
<b>SUBTOTAL</b>		146	16	162

Cuadro :#15 Frecuencias Observadas  
 Fuente: encuesta  
 Elaborado: Virginia Solís.

### Frecuencias Esperadas

ALTERNATIVAS		CATEGORIAS		SUB TOTAL
		SI	NO	
1	¿Cree que son importantes los estímulos en el medio acuático?	24.3	2.6	27
2	¿Cree que los espacios físicos son importantes para realizar la estimulación acuática?	24.3	2.6	27
4	¿Cree que se puede combinar las cualidades motrices básicas?	24.3	2.6	27
5	¿Cree que la estimulación acuática incrementa o mejora las habilidades motoras?	24.3	2.6	27
7	¿Conoce usted sobre estimulación acuática?	24.3	2.6	27
9	¿Cree que los movimientos de los bebés son más apropiados para un medio acuático que terrestre?	24.3	2.6	27
<b>SUBTOTAL</b>		146	16	162

Cuadro: #16 Frecuencia Esperada  
 Fuente: encuesta  
 Elaborado: Virginia Solís

### Calculo del Chi-cuadrado

FRECUENCIA	O	E	(O-E)	(O-E)^2	(O-E)2/E
SI	26	24.3	1.7	2.89	0.11
NO	1	2.6	-1.6	2.56	1.01
SI	27	24.3	2.7	7.29	0.3
NO	0	2.6	-2.6	6.76	2.6
SI	27	24.3	2.7	7.29	0.3
NO	0	2.6	-2.6	6.76	2.6
SI	26	24.3	1.7	2.89	0.11
NO	1	2.6	-1.6	2.56	1.01
SI	14	24.3	10.3	106.09	4.36
NO	13	2.6	10.04	108.16	41.6
SI	26	24.3	1.7	2.89	0.11
NO	1	2.6	-1.6	2.56	1.01
<b>TOTAL</b>					<b>55.2</b>

Cuadro: #17 Calculo de Chi- cuadrado

Fuente: frecuencias observadas y frecuencias esperadas.

Elaborado: Virginia Solís

<b>Xt</b>	11.07
<b>Xc</b>	55.2



**Decisión final:**

$X_{2t} = 11.07 < X_{2c} = 55.2$  y de acuerdo con lo establecido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, la estimulación acuática SI influye positivamente en el desarrollo motor de los niños.

## FICHA DE OBSERVACIÓN

Aplicada a los niños

### PUNTO Nº 1

¿Se adapta rápidamente el niño al medio acuático?

CIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>SI</b>	8	57.14%
<b>NO</b>	6	42.86%
<b>TOTAL</b>	14	100%

Cuadro: # 18

Fuente: Niños

Elaborado: Virginia Solís

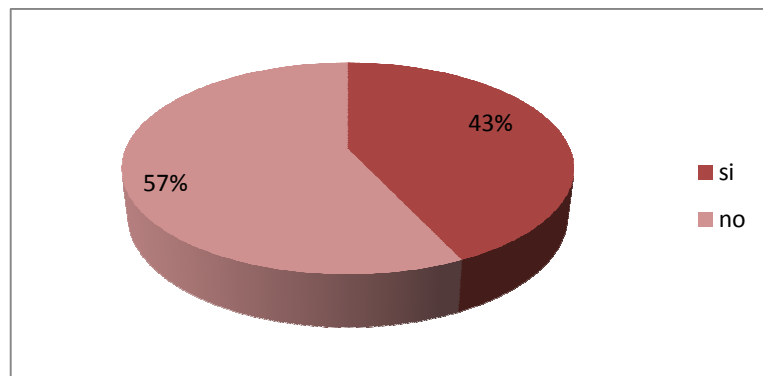


Gráfico: #13

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

El 57% de niños se adapta rápidamente en el medio acuático, mientras que el 43% le cuesta adaptarse.

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La mayoría de niños va conociendo un nuevo medio, el cual le gusta y disfruta mucho de él, mientras que el otro porcentaje se asusta o se siente incomodo al experimentar un nuevo medio, al que no están acostumbrados.

## PUNTO Nº 2

¿Le cuesta realizar las actividades en el medio acuático?

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>SI</b>	2	14.28%
<b>NO</b>	12	85.72%
<b>TOTAL</b>	14	100%

Cuadro: # 19

Fuente: Niños

Elaborado: Virginia Solís

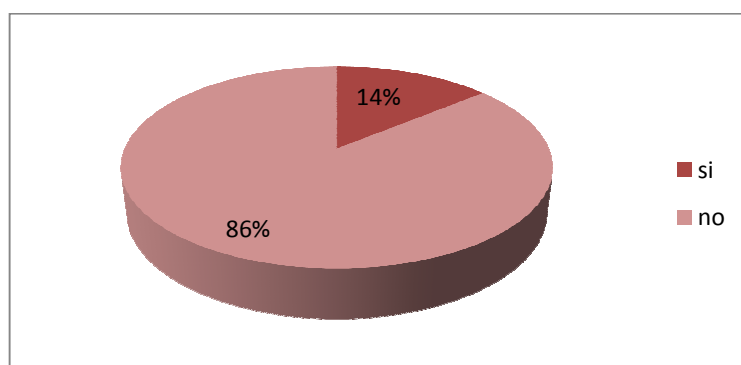


Gráfico: 14

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

En un 14% de las observaciones se pudo concluir que si les cuesta a los niños realizar actividades en el medio acuático, mientras en el 86% de las observaciones se pudo concluir lo contrario, es decir, un buen desempeño de las actividades en el medio acuático.

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Un porcentaje pequeño no realiza con facilidad sus actividades, no están acostumbrados a trabajar en el agua y al principio les cuesta. La mayor parte de niños tiene un buen desempeño de las actividades en el agua, fortalecen sus músculos que le ayudaran a realizar mejor sus ejercicios

### PUNTO N° 3

¿El niño se desplaza fácilmente en el agua?

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>SI</b>	9	64.28%
<b>NO</b>	5	35.72%
<b>TOTAL</b>	14	100%

Cuadro: # 20

Fuente: Niños

Elaborado: Virginia Solís

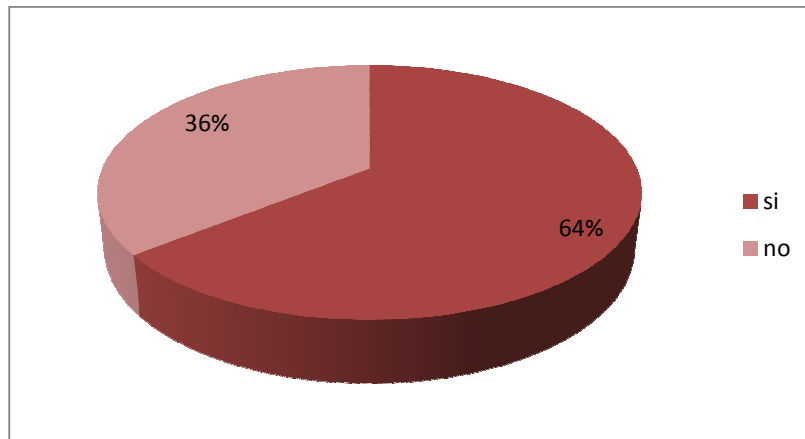


Grafico: # 15

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

El 64% de niños observados se pudo concluir que pueden desplazarse en el agua, mientras que el 36% de niños no se desplaza fácilmente en el agua.

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El agua es un medio en el cual no se necesita caminar, muchos de los bebés no caminan, flotan y eso hace más fácil su desplazamiento y movimientos en el medio acuático.

#### PUNTO N° 4

¿Participa activamente y con alegría en el medio acuático?

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	92.85%
NO	1	7.15%
TOTAL	14	100%

Cuadro: # 21

Fuente: Niños

Elaborado: Virginia Solís

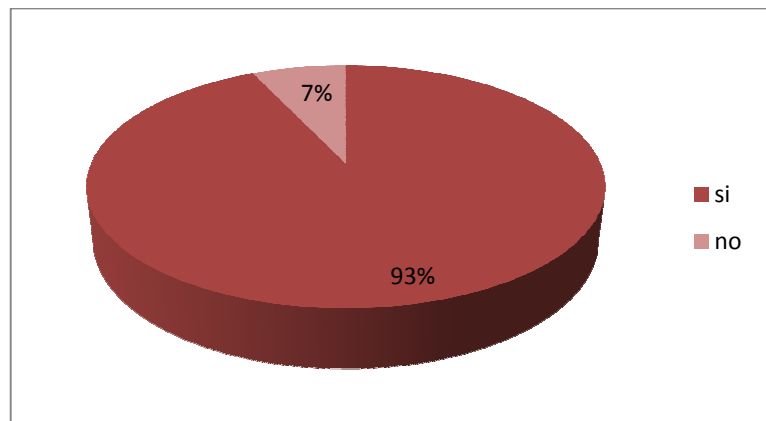


Grafico: #16

#### ANÁLISIS DE RESULTADOS

El 93% de los niños observados participa con alegría en el medio acuático y un 7% no disfruta del medio acuático.

#### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La mayor parte de los niños se sienten muy a gusto, cómodo y alegre en el agua, debido a que así se sienten libres y más activos, por lo cual este medio es el adecuado para el desarrollo y crecimiento.

## PUNTO Nº 5

¿Socializa en el medio acuático con otros bebés?

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>SI</b>	10	71.42%
<b>NO</b>	4	28.58%
<b>TOTAL</b>	14	100%

Cuadro: # 22

Fuente: Niños

Elaborado: Virginia Solís

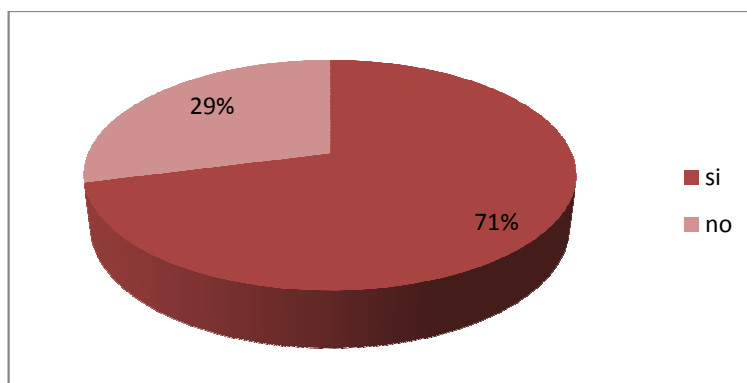


Grafico: # 17

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

Un 71% de niños, socializa con otros bebés y un 29% no se relaciona.

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Un gran porcentaje de niños se sienten seguros disfrutando del agua, les gusta compartir y jugar con otros niños, mientras que un pequeño porcentaje todavía no se siente seguro de su entorno y por lo tanto no permite ni disfruta con sus amiguitos.

## PUNTO Nº 6

¿Los niños aprenden a conocer su propio cuerpo dentro del agua?

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>SI</b>	12	85.71%
<b>NO</b>	2	14.29%
<b>TOTAL</b>	14	100%

Cuadro: # 23

Fuente: Niños

Elaborado: Virginia Solís

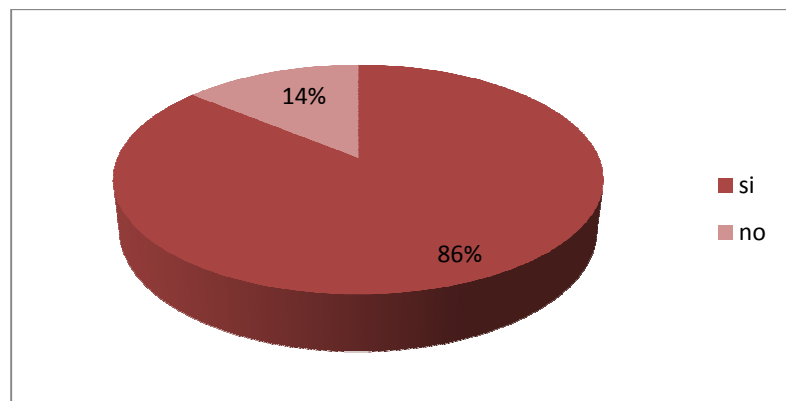


Grafico: # 18

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

Un 86% de niños observados aprenden a conocer su propio cuerpo en el agua, mientras que un 14% no lo hace.

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los movimientos y actividades que realiza el niño en el agua le permiten conocer mejor su propio cuerpo, tocarse, moverse.

## PUNTO N° 7

¿Los niños aprenden habilidades que le servirán para el futuro?

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>SI</b>	14	100%
<b>NO</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	14	100%

Cuadro: # 24

Fuente: Niños

Elaborado: Virginia Solís

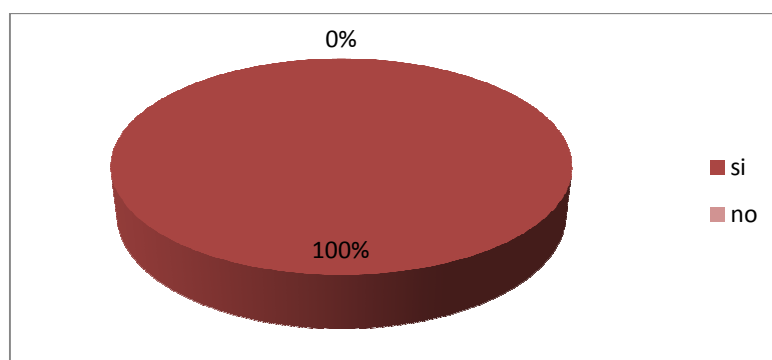


Gráfico: #19

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

La totalidad de los niños observados (100%) aprenden habilidades que le ayudaran para su futuro.

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados de los niños observados concuerdan que aprenden habilidades que le servirán para edades posteriores como seguridad, socialización, métodos de respiración, y la misma natación.



## PUNTO Nº 8

¿El agua ayuda a relajar al bebe?

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>SI</b>	12	85.71%
<b>NO</b>	2	14.29%
<b>TOTAL</b>	14	100%

Cuadro: # 25

Fuente: Niños

Elaborado: Virginia Solís

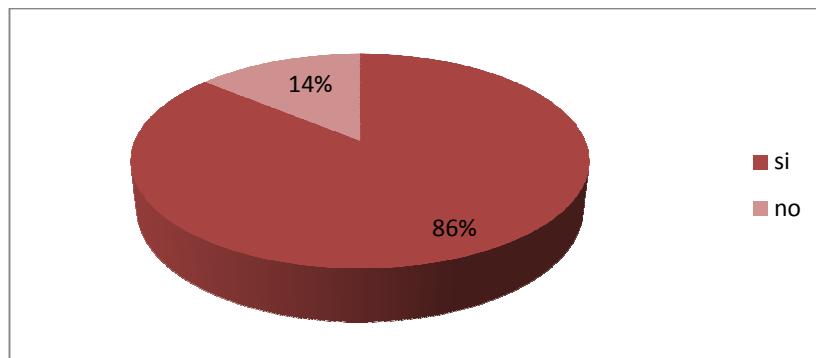


Grafico: # 20

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

El 86% de observados se relaja dentro del agua y un 14% de niños no se siente cómodo.

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La mayoría de niños tiene una experiencia grata dentro del agua, disfruta y se relaja, el maestro debe darle confianza para que sienta seguridad, mientras que un pequeño porcentaje le tiene miedo al agua.

### PUNTO N° 9

¿El niño se siente mejor con una piscina que reúna las condiciones necesarias?

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	100%
NO	0	0%
TOTAL	14	100%

Cuadro: # 26

Fuente: Niños

Elaborado: Virginia Solís

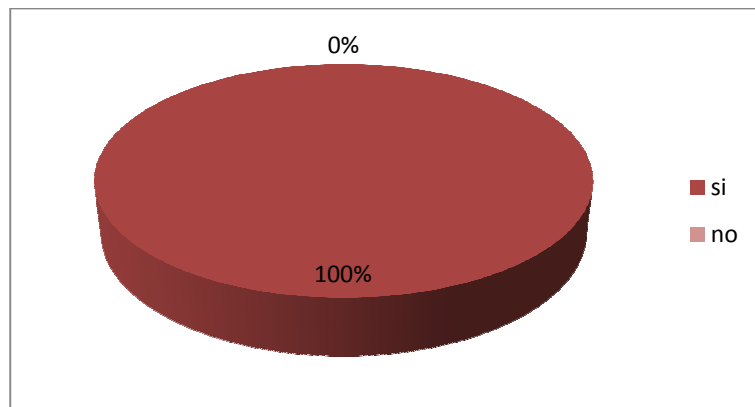


Grafico: #21

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

El 100% de los niños observados se siente mejor en un entorno con las condiciones adecuadas.

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Las condiciones físicas son muy importantes para que el bebe se adapte al medio acuático. El bebé necesitará un tiempo para aclimatarse al nuevo entorno.

## PUNTO N° 10

¿Los juegos acuáticos ayudan al desarrollo motor del bebe?

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>SI</b>	14	100%
<b>NO</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	14	100%

Cuadro: # 27

Fuente: Niños

Elaborado: Virginia Solís

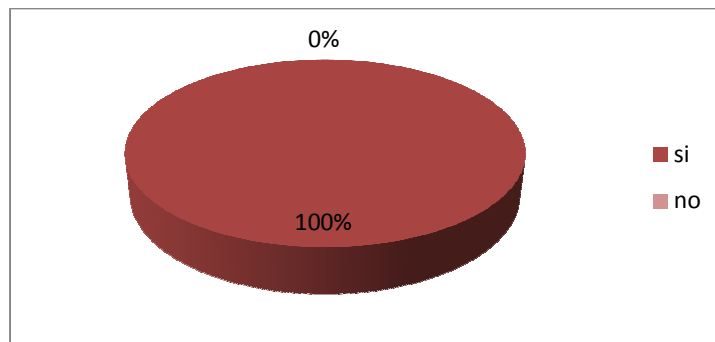


Gráfico: #22

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

La totalidad de los niños observados (100%) mejoran su desarrollo motriz mediante juegos acuáticos.

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El juego es el mejor medio para que el pequeño exprese sus deseos, sus fantasías, sus frustraciones, sus conflictos, etc. Los juegos acuáticos brindan un amplio abanico de posibilidades que mejoran y ayudan al desarrollo psicomotor del bebé.

### **Comprobación de hipótesis con Chi-cuadrado de la ficha de observación realizada a los niños.**

H0: La estimulación acuática No influye positivamente en el desarrollo motor de los niños

H1: La estimulación acuática Si influye positivamente en el desarrollo motor de los niños.

#### **Selección del nivel de significación**

Para la verificación hipotética se utilizará el nivel de  $\alpha = 0.05$

#### **Descripción de la población**

La suma de todos los resultados obtenidos utilizando la fórmula de la constante muestral es igual al tamaño de la muestra  $n=14$

#### **Especificación del Estadístico**

Se trata de un cuadro de contingencia de 6 filas por 2 columnas con la aplicación de la siguiente fórmula estadística.  $\chi^2 =$

#### **Especificación de las regiones de aceptación y rechazo**

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene 6 filas y 2 columnas por lo tanto serán:

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (6-1) (2-1)$$

$$gl = 5$$

Por lo tanto con 5 grados de libertad y un nivel de 0.05 la tabla del  $\chi^2_{t=11.07}$ . Por tanto si  $\chi^2_t > \chi^2_c$  se aceptará la H1 caso contrario se la rechazará.

$\chi^2_t = 11.07$  La podemos graficar de la siguiente manera.

## Recolección de datos y cálculos estadísticos

### Análisis de Variables

#### Frecuencias Observadas

ALTERNATIVAS		CATEGORIAS		
		SI	NO	SUB TOTAL
1	¿Se adapta rápidamente al medio acuático?	8	6	14
2	¿Le cuesta realizar actividades en el medio acuático?	2	12	14
4	¿Participa activamente y con alegría en el medio acuático?	13	1	14
6	¿Los niños aprenden a conocer su propio cuerpo dentro del agua?	12	2	14
7	¿Los niños aprenden habilidades que le servirán para el futuro?	14	0	14
10	¿Los juegos acuáticos ayudan al desarrollo motor de los niños?	14	0	14
<b>SUBTOTAL</b>		<b>63</b>	<b>21</b>	<b>84</b>

Cuadro: # 28

Fuente: Ficha de observación

Elaborado: Virginia Solís

### Frecuencias Esperadas

ALTERNATIVAS		CATEGORIAS		SUB TOTAL
		SI	NO	
1	¿Se adapta rápidamente al medio acuático?	10.5	3.5	14
2	¿Le cuesta realizar actividades en el medio acuático?	10.5	3.5	14
4	¿Participa activamente y con alegría en el medio acuático?	10.5	3.5	14
6	¿Los niños aprenden a conocer su propio cuerpo dentro del agua?	10.5	3.5	14
7	¿Los niños aprenden habilidades que le servirán para el futuro?	10.5	3.5	14
10	¿Los juegos acuáticos ayudan al desarrollo motor de los niños?	10.5	3.5	14
<b>SUBTOTAL</b>		<b>63</b>	<b>21</b>	<b>84</b>

Cuadro: # 29  
Fuente: Ficha de Observación  
Elaborado: Virginia Solís

### Calculo del Chi-cuadrado

FRECUENCIA	O	E	(O-E)	(O-E)^2	(O-E)2/E
SI	8	10.5	-2.5	6.25	0.6
NO	6	3.5	2.5	6.25	1.78
SI	2	10.5	-8.5	72.25	6.88
NO	12	3.5	-8.5	72.25	20.64
SI	13	10.5	2.5	6.25	0.6
NO	1	3.5	2.5	6.25	1.78
SI	12	10.5	1.5	2.25	0.21
NO	2	3.5	-1.5	2.25	1.5
SI	14	10.5	3.5	12.25	1.16
NO	0	3.5	-3.5	12.25	3.5
SI	14	10.5	3.5	12.25	1.16
NO	0	3.5	-3.5	12.25	3.5
<b>TOTAL</b>					<b>43.31</b>

Cuadro: # 30

Fuente: frecuencias observadas y frecuencias esperadas Ficha de observación.

Elaborado: Virginia Solís

<b>Xt</b>	11.07
<b>Xc</b>	43.31

**Decisión final:**

$X_{2t} = 11.07 < X_{2c} = 43.31$  y de acuerdo con lo establecido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, la estimulación acuática SI influye positivamente en el desarrollo motor de los niños.



## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES.**

- Existe interés por los maestros acerca de la estimulación acuática, están de acuerdo de que puede ser importante en la educación de los niños.
- La estimulación acuática no se practica, porque hay factores que impiden hacerlo, como los espacios físicos, profesionales con escasos conocimientos, recursos económicos, etc.
- La estimulación acuática ejercita la mayor cantidad de músculos, la práctica beneficia el desarrollo físico del niño.
- Los maestros parvularios no conocen sobre las habilidades motoras básicas; y es necesario conocerlas para aplicarlas en la estimulación acuática.
- Las encuestas aplicadas confirman que no se practica correctamente la estimulación acuática.

## 5.2 RECOMENDACIONES

- Toda actividad que favorezca al desarrollo de los niños y las niñas, debe ser puesta en práctica, la estimulación acuática es una actividad enriquecedora para su desarrollo físico, psíquico y afectivo.
- Los profesores parvularios deben prestar mayor atención a la estimulación acuática y para ello no es suficiente conocer teóricamente, sino que hay que llevarla a la práctica, para el desarrollo armónico y formación integral de los niños y las niñas.
- Impartir información a los maestros que permite dar conocimiento acerca de los beneficios que tiene la estimulación acuática en el desarrollo motor de los niños y niñas.
- Es indispensable que se trabaje con la estimulación acuática; y para ello hay necesidad de buscar nuevas estrategias porque esto ayudara principalmente al desarrollo motor de los niños y niñas.
- El contar con una guía didáctica de estimulación acuática permite que los maestros apliquen correctamente esta estrategia en el desarrollo motor de los niños.

## **CAPITULO VI**

### **LA PROPUESTA**

#### **TITULO**

“EMPRENDIMIENTO EN LA ELABORACION DE UNA GUIA INNOVADORA PARA ESTIMULACION ACUATICA Y SUS BENEFICIOS EN EL DESARROLLO MOTOR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS”.

#### **6.1 DATOS INFORMATIVOS**

Institución: centro de estimulación integral bilingüe “Cristy”.

Beneficiarios: niños, niñas y maestros del centro de estimulación integral “Cristy”.

Tiempo: estimado de ejecución

Inicio: 7 de noviembre del 2010

Final: 20 de marzo del 2011

Ubicación: el centro de estimulación integral bilingüe “Cristy” se encuentra ubicado en la provincia de Tungurahua, Cantón Ambato, barrio Ficoa, Av. Rodrigo Pachano.

Equipo Técnico Responsable-Investigadora: Autor de la Propuesta

Costo:

### Recursos Humanos

Recursos Humanos	Cantidad	Valor	Total
Investigadora	1	\$ 80,00	\$ 80,00
Personal de apoyo	2	\$ 30,00	\$ 30,00
TOTAL			\$ 110,00

Cuadro: #31 Recursos Humanos

Elaborado por: Virginia Solís

### Recursos Materiales

Materiales	Cantidad	Valor	Total
Material de oficina	300 hojas	\$ 8,00	\$8,00
Hojas			
Medios de almacenamiento:			
Flash:	2	\$ 50,00	\$50,00
CD:	2	\$ 3,00	\$ 3,00
Internet	12	\$ 21,00	\$ 21,00
Computadora	1	\$500,00	\$500,00
TOTAL			\$582,00

Cuadro # 32 Recursos Materiales

Elaborado por: Virginia Solís

## Presupuesto

RECURSOS	VALOR
Humanos	\$110,00
Materiales	\$582,00
Subtotal	\$692,00
Imprevisto	\$ 20,00
TOTAL	\$712,00

Cuadro: #33 Presupuesto

Elaborado por: Virginia Solís

## **6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

Como resultado de la investigación, los antecedentes que generaron la presente propuesta se puede decir que existe interés, pero poco conocimiento sobre estimulación acuática, se desconoce sus beneficios e importancia; no se investiga acerca del tema.

Existen estudios que demuestran que los niños que han estimulación acuática desde temprana edad, alcanzan mejores promedios en los exámenes físicos, mentales e intelectuales que se les practican en edad escolar, que aquellos pequeños que no realizaron esta estimulación.

Como resultado de la investigación utilizar la guía de estimulación acuática en la educación ayudara permitiendo su conocimiento al aplicarlo a los niños y niñas.

También se necesita un correcto espacio físico, piscina especial para niñas y niños pequeños, si el nivel de cloro está controlado, la aireación del recinto es efectiva en el caso de piscinas cubiertas.

Se va a trabajar con la guía de estimulación acuática desde su elaboración hasta su ejecución, obteniendo un amplio conocimiento y éxito al aplicarlas.

### **6.3 JUSTIFICACION**

La propuesta se justifica plenamente porque se pretende dar a conocer las distintas técnicas y actividades, que permitan mejorar las destrezas motoras de los niños y niñas brindando nuevos conocimientos a los maestros; y para ello se busca lograrlo a través de la estimulación acuática encaminada a desarrollar y favorecer las potencialidades que tienen los bebés.

La propuesta es de gran importancia principalmente para los niños y niñas, es una forma de ayudarles a desarrollarse de forma armónica, tomando en cuenta los aspectos cognitivo, afectivo y motriz; y a la vez a los maestros, que se enriquecerán de conocimientos; además la estimulación acuática tiene que ver con actividades en las que deben participar otras personas como los maestros o los padres de familia.

La propuesta brinda algunas técnicas y actividades que ayudaran a iniciar a los bebés en el movimiento, la desinhibición de su cuerpo (control de los movimientos de forma consiente), el desenvolvimiento y la seguridad en sí mismos; lograr la autonomía y autocontrol de su cuerpo.

Los beneficios también se notan a nivel Psicológico, ya que por tener que aprender a manejarse en un medio que no les es natural, adquieren una mayor confianza en si mismos, lo que aumenta su autoestima. A esto se suma, que debe existir infraestructura adecuada para lograr los beneficios expuestos.

## **6.4. QBJETIVOS**

### 6.4.1. Objetivo General

- ❖ Diseñar una guía de actividades, ejercicios y técnicas de estimulación acuática que ayude al desarrollo del área motriz de las niñas y niños.

### 6.4.2 Objetivos Específicos

- ❖ Seleccionar información y contenidos adecuados acerca de la estimulación acuática para diseñar la guía didáctica.
- ❖ Organizar la guía didáctica de estimulación acuática para su aplicación en el desarrollo motriz de los niños y niñas.
- ❖ Mejorar e incrementar las habilidades motrices básicas con ayuda de la guía didáctica.



## **6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

El centro de estimulación integral “Cristy” cuenta con el acceso a una piscina para niños, con la ayuda de la guía didáctica se lograra aplicar las diferentes técnicas y actividades, ya que no existen mayores gastos, se puede aplicar sin dificultad la propuesta, se trabajara directamente con los niños y niñas y los conocimientos de los maestros.

Hay que considerar la predisposición de los maestros para conocer acerca de esta guía, para poder experimentarlas con sus niños y niñas, con el fin de lograr un desarrollo motriz exitoso.

## **6.6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA**

### **Estimulación Acuática**

Es una actividad por la cual el niño puede iniciarse en el juego y el aprendizaje en el agua con la ayuda de mamá y papá y acostumbrarse a un nuevo medio para el juego y los movimientos antes que lo haga en tierra.

La pueden practicar los bebés desde la caída del cordón umbilical hasta los 7 años. Cuanto más temprano el contacto del niño con el agua, mejor su adaptación y facilidad para el aprendizaje. Los bebés menores de un año se adaptan al agua más rápidamente que los niños mayores.

Los pediatras la recomiendan porque es una actividad ideal para los más chiquitos que habitualmente pueden estar restringidos a la cuna, a los paseos en cochecito y a pocos juegos.

Ahora, no son sólo los niños los que aprenden, lo cual es motivo de disfrute y alegría para los padres, sino que ellos también aprenden clase a clase juegos seguros en el agua y normas de seguridad que permiten evitar accidentes. Mientras que el niño sea pequeño y que aún no haya alcanzado la madurez para participar de otras actividades y deportes, el agua se presentará como un medio divertido y cómodo para el disfrute y el juego.

Los beneficios de la estimulación acuática son variados y se manifiestan en todos los aspectos del bebé, ya sea emocional o físico. Además estas ventajas no son sólo a corto plazo, y observables en el agua, sino que son un aprendizaje a largo plazo y aplicable a las futuras actividades del niño.

- **Bebés más relajados**

En un principio, se ha observado que los niños que practican el nado desde pequeños, duermen y están más relajados como para poder afrontar otro día de divertidas actividades, y por otro lado, su humor es mucho mejor que los niños sedentarios. Esto también los ayuda a llevar una vida más fácil como para adaptarse a su entorno.

- **Mayor sociabilización**

Al tratarse de actividades que se comparten en una piscina con otros niños y otros padres, esto los ayuda a introducirse al mundo social manteniendo contacto con los otros chicos. Y más aún, porque mejora la relación con sus papás ya que el niño debe confiar en ellos para aprender en el agua. Necesita de su ayuda para realizar todos los movimientos.

- **Mejor respuesta ante problemas y mayor concentración**

Hay estudios realizados en niños iniciados en la natación a una temprana edad que demuestran que logran lo que se denomina “inteligencia despierta” lo cual los hace más adaptables en situaciones difíciles y veloces al responder a problemas. A la vez, por tratarse de ejercicios mecánicos, se ha descubierto que los niños también logran una mayor capacidad de concentración.

- **Beneficios físicos múltiples**

Se puede observar un aumento del apetito, además de beneficios cardiovasculares y respiratorios, ya que los bebés deben adaptarse a una nueva forma de respiración debajo del agua. Asimismo es buena para el control de la obesidad y aumenta las reservas de inmunidad que le permitirán en el futuro defenderse mejor de las agresiones externas y las infecciones. También es recomendable como terapia para niños asmáticos o con discapacidades.

Se realizan juegos con materiales didácticos como pelotas, tablas, aros, y flotadores para lograr equilibrio y fortalecer el tono muscular, el aparato circulatorio y el sistema óseo. También se practican ejercicios de desplazamiento, para flotar y lograr flexibilidad. Uno de los primeros ejercicios que se realizan para comenzar la adaptación en el agua, consiste en acunar con los brazos al bebé y pasearlo por el agua, manteniendo siempre el contacto con el bebé para que no tema. Otro ejercicio de adaptación se basa en alzar al niño de modo que solamente sus piecitos toquen el agua y luego alzarlo en un movimiento de juego hacia el espacio.

El agua es un mundo nuevo para los bebés, más allá de conocerla por los baños que le brindan mamá y papá. Estar dentro una piscina requiere de una preparación especial, sobre todo para adaptarse a una sensación nueva de peso corporal, y una compleja técnica de respiración bajo el agua. Sólo debes tener la precaución de que se realice un estricto control en la calidad de las aguas de la piscina y que todos los bebés y sus padres lleven un control médico adecuado previo al inicio de esta actividad.

### **ÁREA MOTORA**

DEFINICIÓN: El área Motora comprende todas las capacidades del niño para usar y controlar los músculos del cuerpo (desarrollo motor grueso y fino).

Motricidad gruesa

"La habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo, y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos. El ritmo de evolución varia de un sujeto a otro, de acuerdo con la madurez del sistema nervioso, su carga genética, su temperamento básico y la estimulación ambiental"

Es decir el movimiento de los músculos grandes del ser humano. Lo primero que debe sostener es la cabeza, después sentarse sin apoyo, más tarde equilibrarse en sus cuatro extremidades al gatear y por último, alrededor del año de edad, pararse y caminar. La capacidad de caminar en posición erecta es una respuesta a una serie de conductas sensoriales y motoras dirigidas a vencer la fuerza de gravedad. Trabajar contra la fuerza de gravedad requiere de esfuerzo, por lo que el niño fácilmente se fatiga y se niega.

Motricidad fina

"son las habilidades que el niño va progresivamente adquiriendo, para realizar actividades finas y precisas con sus manos, que le permitan tomar objetos, sostenerlos y manipularlos con destreza (...) el ritmo de evolución de estas conductas depende, de la integración neuro-sensorial alcanzada por el niño, de su madurez neuro-muscular, el desarrollo de la coordinación mano ojo y de la estimulación ambiental recibida."

## **6.7 DESCRIPCION DE LA PROPUESTA**

La presente propuesta será desarrollada con la ayuda de una guía didáctica.

La Guía Didáctica es una herramienta valiosa de motivación y apoyo, pieza clave para el desarrollo del proceso de enseñanza que complementa y dinamiza el texto básico; con la utilización de creativas estrategias didácticas.

Para desarrollar esta parte se necesitará recurrir a su ingenio y creatividad para encontrar los recursos y estrategias didácticas que le posibiliten la consecución de los objetivos propuestos.

Existe un conjunto amplio de recursos y estrategias para orientar el desarrollo de cada uno de los temas, acercar la información y facilitar la comprensión.

# GUÍA DIDÁCTICA

## DE

### ACTIVIDADES PARA

#### ESTIMULACION ACUATICA



## 6.7.1 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

### GUÍA DIDÁCTICA DE ACTIVIDADES PARA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA

#### OBJETIVO

Esta guía pretende ayudar a los maestros conocer actividades y nuevas técnicas acerca de la estimulación acuática infantil, para ponerlas en práctica.

#### BENEFICIOS

- Permite conocer un espacio de acción diferente al terrestre.
- Fortalece la musculatura respiratoria.
- Ayuda a la relación con otras personas (adultos y niños).
- Ayuda al bebé a relajarse.
- Mejora la movilidad intestinal e incrementa el apetito.
- Fortalece el sistema inmunológico.
- Contribuye al desarrollo del aparato óseo y muscular.



## CUALIDADES DE LOS MATERIALES ACUÁTICOS



- Manejable por los bebés
- De colores vivos y diferentes texturas.
- Que hagan sonidos variados.
- De diferentes tamaños.
- Seguros y en buen estado.





## CONDICIONES DEL ESPACIO FISICO

La piscina deberá reunir una serie de condiciones:



- La temperatura del agua deberá estar a unos 30 grados centígrados aproximadamente, mientras que la temperatura ambiente grados por encima.
- Las características del tratamiento químico del agua deben garantizar una calidad excelente y controlada periódicamente.
- Disponer de vestuarios cercanos con ducha cómoda donde poder ducharse tanto el acompañante como el bebé, y con un cambia-pañales y una sillita donde preparar al bebé con toda seguridad.
- Cerca a la piscina, zona de espera con bancos para antes de entrar al agua y un lugar para dejar las toallas para arropar al bebé a la salida del agua.

## ACTIVIDADES

### **Edad: de 0 a 3 meses**

**Objetivo:** familiarizar al bebe con el agua e iniciarlo en las primeras actividades acuáticas.

1. Mojando solamente los pies deslizarlo hacia adelante y hacia atrás, hasta que se introduzca lentamente al bebe tumbado en la piscina.
2. Con el bebe tumbado en la piscina deslizar su cuerpo hacia adelante y hacia atrás; es importante tomar al bebe por las axilas.



3. Con la mano en la cabeza del bebe en posición supina, permitir que el bebe flote y realizarle pequeños giros sobre el eje longitudinal.



4. Primero con las manos debajo de las axilas del bebe en decúbito dorsal y después en decúbito ventral, deslizarlo hacia adelante y hacia atrás.



5. Con la mano y el antebrazo sujetando al bebe, mojar la cabeza del bebe poco a poco, dejando que el agua caiga desde la frente hacia los ojos.

6. Con el bebe en decúbito ventral mojar la cara y realizar una inmersión de su cuerpo.



7. Con un estímulo de juguetes de colores llamativos, el bebe en decúbito ventral tomado por el cuerpo, estimularlo para que intente cogerlos, consiguiendo también la estimulación para que realice un pataleo.

8. El bebe en decúbito dorsal con la cabeza apoyada en una de las manos de los instructores, realizar pequeños giros sobre el eje longitudinal.
  
9. Permitir que el bebe, apoyado en un soporte, disfrute del agua sólo. Los maestros deberán estimularlo con objetos o con sonidos de la voz.
  
10. Sujutando al bebe por la cabeza y por los pies, deslizarlo en el agua.

**Edad: 3 a 6 meses.**

**Objetivo:** familiarizar a los niños con el agua e iniciar actividades acuáticas en la piscina.

1. Con el agua hasta el hombro deslizar el bebe en el agua en posición vertical, hacia delante, hacia atrás y para los lados.
2. Mojar al bebe con gotas de agua por encima de la cabeza, al principio que no les vaya a la cara y posteriormente sí.
3. Incentivar al bebe para que golpee el agua, con las manos, o con algún juguete.



4. A través del juego incentivar al bebe a coger un juguete.
5. Lanzar despacio al bebe al aire, sujetándolo con suavidad antes de que se introduzca dentro del agua.

6. Tomar al bebe por la cintura y realizar pequeños saltos en el agua.



7. Apoyar la mano entre la cabeza y la espalda del bebe, para pasearlo en dirección a la cabeza, hablando con el bebe o cantando.
8. Apoyado en un tapiz flotante poner al bebe en decúbito ventral y estimularle a que coja un juguete.



9. En decúbito dorsal, sujetar al bebe por las axilas, realizando un paseo hacia atrás, sin hundir la cabeza, conversando con el bebe.
10. Apoyar la cabeza del bebe sobre el hombro de los maestros, sin ninguna sujeción y emitir diferentes sonidos cerca del bebe con sonajeros, llaveros, juguetes que emitan sonido o música.

11. Con mucha suavidad, el bebe recostado sobre un tapiz flotante, llevar al bebe a la posición de sentado tirando lentamente de sus antebrazos. De la misma forma, llevarlo despacio a la posición inicial.

12. Sujetar al bebe por los glúteos y nuca, realizando una flotación dorsal.

**Edad: de 6 a 9 meses.**

**Objetivo:** iniciar actividades acuáticas en la piscina.

1. Sujutando al bebe por la cintura estimularlo para que recoja los juguetes.
2. Desplazarse utilizando dos flotadores tuburales, colocados debajo de las axilas del maestro y del bebe.



3. Jugando al ascensor, bajamos al bebe, realizando una inmersión rápida, y lo volvemos a subir (realizarlo solo con aquellos bebes que ya tengan un conocimiento del medio).





4. Recostado en un tapiz flotante en posición ventral, apoyado el bebe en sus antebrazos y con las manos abiertas, mostrarle delante de su cabeza un juguete llamativo. Elevar el juguete y moverlo de un lado al otro.
5. El bebe se agarrara del cuello del maestro por la espalda, que al mismo tiempo sujetara las manos del bebe para darle tranquilidad, y hará una pequeña inmersión con deslizamiento. (realizarlo con bebes que tengan conocimiento del medio).
6. Con dos flotadores tubulares sujetados entre las axilas del bebe y del maestro colocado detrás del bebe, realice movimientos hacia adelante.



7. El bebe se colocara debajo de un flotador tubular en forma de caballito, mientras el acompañante lo sujeta y hará pequeños desplazamientos con saltitos.
8. Sujetar al bebe con un flotador tubular, como envolviéndolo debajo de sus axilas, el maestro sujetara el mismo por detrás, estimulándolo que coja juguetes.
9. Sujetar al bebe como si fuese a dormir y cantarle una nana.



**Edad: de 9 a 12 meses**

**Objetivo:** iniciar actividades acuáticas en la piscina y buscar movimientos voluntarios.

1. Poner al bebe sobre el pecho del maestro y desplazarse con él.
2. Poner al bebe en el centro de una estrella formada por flotadores tubulares e incentivar al bebe a recoger los juguetes que están en el agua.
3. Colocar al bebe en un tapiz flotante, flexionar las piernas del bebe sobre su abdomen, coger sus pies y acercárselos a la boca.
4. Apoyado el bebe en el brazo del maestro, este deberá desplazarse por la piscina.
5. Jugar al avión, sujetar al bebe en el brazo y realizar un giro (rotación), imitando un avión.



6. Formar un túnel con flotadores tuburales, colocar al bebe delante del maestro y hacer que pase por el túnel.



7. Colocar al bebe en posición de gateo, estimularlo para que coja los juguetes que se encuentran en el mismo.

8. Poner un bebe frente a otro, para que se toquen y se miren, interactúen.

9. El bebe sentado en el borde de la piscina, el maestro deberá sujetarlo por las manos e incentivarlo a que se lance al agua.



10. Abrazar al bebe y cantarle canciones de nana para relajarlo.



11. Haga que el bebe realice inmersiones.



## RECOMENDACIONES



- Acostúmbralo de antemano al agua, a la hora del baño del bebé. Intenta que el niño juegue más tiempo en el agua, que se familiarice, cambie posturas y moje su rostro, ya que podría asustarse al ingresar en la piscina por primera vez.
- No dejar nunca al bebé solo cerca del agua, todavía no es consciente del peligro.
- Tener presente que los espacios próximos a la piscina están casi siempre mojados, por lo que hay que caminar con mucho cuidado y utilizar zapatillas cuya suela no resbale.
- Asumir la necesidad de un mínimo tiempo para lograr objetivos.
- Evitar las comparaciones entre los bebés. Cada niño aprenderá a su ritmo.
- Después del baño ducharse con agua limpia, hidratar la piel y vestir al niño de acuerdo con la temperatura exterior.
- No olvidar tapan la cabeza, sobre todo si tiene el pelo mojado, al salir de la Instalación.

La estimulación acuática se inicia en los primeros meses de vida, es para favorecer al niño, no se trata de obligarlo sino de dejarlo actuar por sí mismo con su propio cuerpo.

Los bebés y niños que tienen  
experiencias felices  
en el agua pueden sentirse más confiados  
  
y  
aprender con más facilidad,  
manteniéndose motivados  
para su práctica futura.

## 6.7 MODELO OPERATIVO.

Fases	Metas	Actividades	Responsables	Recursos	Tiempo
Sensibilización	Motivar a los maestros , padres de familia, niños y niñas del centro de estimulación integral bilingüe "Cristy"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concienciar a los maestros sobre la importancia de la estimulación acuática en el desarrollo de los niños y niñas</li> <li>• Realizar charlas relacionadas con el desarrollo motor de niños y niñas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones</li> <li>• Computadora</li> <li>• Material de Apoyo</li> </ul>	1 Semana
Planificación	Diseñar la guía Didáctica utilizando fuentes de información y promoviendo su uso en el establecimiento 95 % de capacitación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recolectar información</li> <li>• Seleccionar contenidos</li> <li>• Diseñar actividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentos de apoyo</li> <li>• Computadora</li> </ul>	2 Semanas
Ejecución	Socializar la guía didáctica con los maestros y padres de familia centro de estimulación Integral bilingüe "Cristy" con 100% de fiabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de la guía didáctica</li> <li>• Desarrollo de la estimulación temprana</li> <li>• Aplicación de técnicas y actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal docente e investigadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planes de clase</li> <li>• Materia de apoyo</li> <li>• Computadora</li> </ul>	4 semanas
Evaluación	Validar la efectividad de la Propuesta con el 92%de éxito	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación del trabajo</li> <li>• Informe de las labores cumplidas</li> <li>• Formulación de Juicios de valor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal Docente e investigadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro</li> </ul>	3 Días

Cuadro: #35 Modelo Operativo  
Elaborado por: Virginia Solís

## **6.8 MARCO ADMINISTRATIVO**

La presente guía didáctica, será administrada por los maestros, maestras, niños y niñas de la salita de ositos dormilones, ya que serán ellos mismo los que se encargue de utilizar, analizar y determinar su validez y funcionamiento.

Recursos:

### **6.8.1 Institucionales**

- Universidad Técnica de Ambato
- Centro de Estimulación Integral “Cristy”

### **6.8.2 Humano**

- Tutor de la Tesis
- Investigadora
- Docentes
- Niños
- Padres de familia

### **6.8.3 Materiales**

- Computadora
- Flash memory
- CD
- Material de escritorio



## **6.9 PREVISIÓN DE LA EVÁLUACIÓN**

La presente propuesta será evaluada por los la directora de la institución, los docentes, padres de familia, será permanente con personas capacitadas para conocer sobre la estimulación acuática y el desarrollo motriz de los niños, determinando el nivel de conocimientos, interés, habilidades y concientización, con una guía didáctica diseñada de acuerdo a las edades de ellos de tal manera así se mejora la calidad educativa.

## 6.10. BIBLIOGRAFÍA

Fontanelli (1990) natación para bebés Sao Paulo.

Cirigliano (1989) Iniciación acuática para bebés Buenos Aires.

De Paula, L., y Moreno, J. A. (2007). La respiración/ inmersión acuática en bebés y niños pequeños: metodológica y didáctica de aprendizaje.

Moreno, J. A., y De Paula, L. (2009). *Estimulación acuática para bebés*. Barcelona.

[www.entrenamientos.org](http://www.entrenamientos.org)

[www.pasoapaso.com.ve](http://www.pasoapaso.com.ve)

[www.somospadres.com](http://www.somospadres.com)

<http://www.unicef.org>

[www.um.es/univefd/Estimulacion%20bebés.pdf](http://www.um.es/univefd/Estimulacion%20bebés.pdf)

[www.agapea.com/.../Estimulación-acuática-para-bebés](http://www.agapea.com/.../Estimulación-acuática-para-bebés)

[www.psicopedagogia.com](http://www.psicopedagogia.com)

[/www.gimnasioatenas.com](http://www.gimnasioatenas.com)

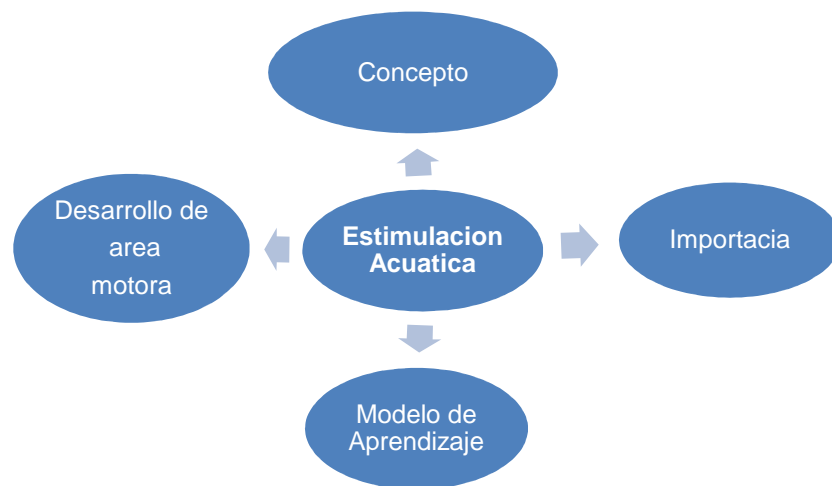
[fisioterapiacancun.blogspot.com](http://fisioterapiacancun.blogspot.com)

# ANEXOS

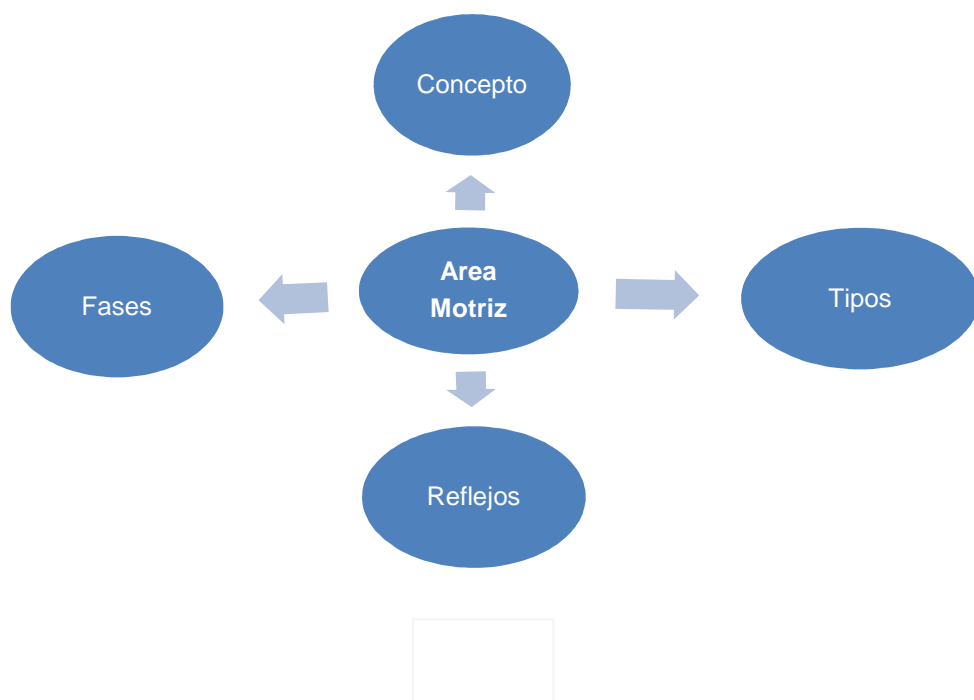


## CONSTELACION DE IDEAS

Variable Independiente



Variable Dependiente



**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

Encuesta dirigida a los maestros

**OBJETIVO:** Obtener información acerca del conocimiento de los maestros sobre la estimulación acuática.

**RECOMENDACIONES:** Leer detenidamente los ítems y respóndalos con la mayor verdad posible.

1. ¿Cree que es importante los estímulos en el medio acuático?

SI

NO

2. ¿Está de acuerdo que se apliquen nuevas metodologías en la actualidad?

SI

NO

3. ¿Conoce Ud. sobre Estimulación Acuática?

SI

NO

4. ¿Cree que se debe tomar cursos extras para poder conocer y realizar este tipo de estimulación?

SI

NO

5. ¿Cree que se puede combinar las cualidades motrices básicas como saltos, giros, en la piscina?

SI

NO

6. ¿Cree que los movimientos de los bebés son más apropiados para un medio acuático que terrestre?

SI

NO

7. ¿Cree que la estimulación acuática incrementa o mejora las habilidades motoras de los niños y niñas?

SI

NO



8. ¿Cree que los espacios físicos son importantes para realizar la Estimulación Acuática?

SI

NO

9. ¿Cree que se debería realizar nuevas técnicas de Estimulación Acuática?

SI

NO

10. ¿Conoce las habilidades motoras básicas para el proceso educativo de los niños y niñas?

SI

NO

GRACIAS POR SU COLABORACION



**FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS DE LA  
SALITA DE CUNAS “OSITOS DORMILONES” DEL CENTRO DE  
ESTIMULACION INTEGRAL BILINGUE “CRISTY” DE LA CIUDAD DE  
AMBATO.**

**DATOS REFERENCIALES:**

- 1.1. Institución: \_\_\_\_\_
- 1.2. Año y Sección: \_\_\_\_\_
- 1.3. Tiempo de observación: \_\_\_\_\_
- 1.4. Fecha de observación: \_\_\_\_\_
- 1.5. Alumno (a): \_\_\_\_\_
- 1.6. Grupo: \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:**

"Observar la influencia de la estimulación acuática en el desarrollo motor del niño"

**CRITERIOS A OBSERVARSE:**

**SI**

**NO**

- 1.- Se adapta rápidamente al medio acuático.
- 2.- Le cuesta realizar las actividades en el medio acuático
- 3.- El niño se desplaza fácilmente en el agua.





4.- Participa activamente y con alegría en el medio acuático.

5.- Socializa en el medio acuático con otros bebés.

6.- Los niños aprenden a conocer su propio cuerpo dentro del agua.

7.- Los niños aprenden habilidades que le servirán para el futuro.

8.- El agua ayuda a relajar al bebé.

9.- El niño se siente mejor con una piscina que reúna las condiciones necesarias.

10.- Los juegos acuáticos ayudan al desarrollo motor del bebé.

**OBSERVACIÓN:**

---

---

---

