



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PARVULARIA

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Parvularia.

TEMA:

TEMA: LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR COMO FACTOR INCIDENTE EN LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS EN EL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA CUMANDÁ DE LA COMUNIDAD DE CHIQUICHA DEL CANTÓN PELILEO PERÍODO ENERO – MARZO 2011

AUTOR: Sánchez Moreta Marcia Celeste

TUTOR: Ing. Msg. Víctor Monge Castro

Ambato - Ecuador

2010 – 2011

*APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN*

CERTIFICA:

Yo, Ing. Msg. Víctor M. Monge Castro C.I 1702793009 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR COMO FACTOR INCIDENTE EN LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS EN EL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA CUMANDÁ DE LA COMUNIDAD DE CHIQUICHA DEL CANTÓN PELILEO PERIODO ENERO – MARZO 20011 Desarrollo

por la egresada Sánchez Moreta Marcia Celeste, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato 4 de Junio del 2011

.....
TUTOR
TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Sánchez Moreta Marcia Celeste

C.I 080188328-1

AUTOR (A)

*AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD
DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN:*

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR COMO FACTOR INCIDENTE EN LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS EN EL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA CUMANDÀ DE LA COMUNIDAD DE CHIQUICHA DEL CANTÓN PELILEO PERIODO ENERO – MARZO 2011 Presentada por la Srta. Sánchez Moreta Marcia Celeste, egresado(a) de la Carrera de promoción: Marzo-Agosto 2010 una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

La comisión

.....
Dr. Víctor Hugo Abril

MIEMBRO

.....
Dr. Msg .Danilo Villena

MIEMBRO

DEDICATORIA

*Esta presente investigación le dedico a mi hijo Christian
con todo mi Amor y Cariño por saber comprender y
darme un apoyo moral y así cumplir con un sueño hecho
realidad y culminar otra etapa de mi vida.*

AUTOR(A)

AGRADECIMIENTO

*A la Universidad Técnica de Ambato por abrirme sus
puertas*

*A mis maestros de la Facultad de Ciencias Humanas y
de la Educación*

*Por compartir sus conocimientos y poder realizar este
trabajo, Agradeciendo primero a Dios y a mis Queridos
Padres por darme la vida y brindar sus consejos en cada
momento que los necesite.*

*A mis compañeras que me brindaron su apoyo,
comprensión y confianza durante los años de estudio.*

MARCIA SÁNCHEZ

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Aprobación del tutor.....	ii
Autoría del trabajo de grado.....	iii
Aprobación del Tribunal.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice general de contenidos.....	vii
Índice de cuadros y gráficos.....	xii
Resumen Ejecutivo.....	xiii
Introducción.....	1

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización del problema.....	3
1.2.2 Análisis Crítico.....	6
1.2.3 Prognosis.....	7
1.2.4 Formulación del problema.....	8
1.2.5 Preguntas Directrices.....	8
1.2.6 Delimitación.....	9
1.3. Justificación.....	9
1.4 Objetivos.....	11

1.4.1 Objetivo General.....	11
1.4.2 Objetivos Específicos.....	11

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos.....	12
2.2. Fundamentación Filosófica.....	13
2.3. Fundamentación Legal.....	14
2.4 Categorías Fundamentales.....	17
2.5 Hipótesis.....	55
2.6. Señalamiento de las variables.....	55

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque.....	56
3.2 Nivel o Tipo de Investigación.....	56
3.3 Población y Muestra.....	58
3.4 Operacionalización de las Variables.....	59
3.4.1 Variable Independiente-Desorganización Familiar.....	59
3.4.2 Variable de Dependiente- Formación de la Personalidad.....	60
3.6 Recolección de Información.....	61
3.7 Procesamiento y Análisis.....	62

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1 Analisis de las encuestas aplicadas a padres.....	63
Primera pregunta.....	63
Segunda pregunta.....	64
Tercera pregunta.....	65
Cuarta pregunta.....	66
Quinta pregunta.....	67
Sexta pregunta.....	68
Séptima pregunta.....	69
Octava pregunta.....	70
4.2. Encuesta aplicada a los docentes.....	71
Primera pregunta.....	71
Segunda pregunta.....	72
Tercera pregunta.....	73
Cuarta pregunta.....	74
Quinta pregunta.....	75
Sexta pregunta.....	76
Séptima pregunta.....	77
Octava pregunta.....	78
4.3. Verificación de la Hipótesis.....	80

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.....	83
5.2 Recomendaciones.....	84

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos Informativos.....	85
6.2 Antecedentes de la Propuesta.....	86
6.3 Justificación.....	86
6.4 Objetivos.....	88
6.5 Factibilidad.....	89
6.6 Fundamentación Científica.....	91
6.7 Metodología.....	102
6.8 Administración.....	116
6.9 Previsión de la evaluación.....	117
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	118
ANEXOS.....	119

INDICE DE TABLAS Y GRAFICOS

INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N°1 Población y muestra.....	58
Tabla N°2 Desorganización Familiar.....	59
Tabla N°3 Formación de la Personalidad.....	60
Tabla N°4 Pregunta N.-1 padres.....	63
Tabla N°5 Pregunta N.-2 padres.....	64
Tabla N°6 Pregunta N.-3 padres.....	65
Tabla N°7 Pregunta N.-4 padres.....	66
Tabla N°8 Pregunta N.-5 padres.....	67
Tabla N°9 Pregunta N.-6 padres.....	68
Tabla N°10 Pregunta N.-7 padres.....	69
Tabla N°11 Pregunta N.-8 padres.....	70
Tabla N°12 pregunta N.-1 docentes.....	71
Tabla N°13 pregunta N.-2 docentes.....	72
Tabla N°14 pregunta N.-3 docentes.....	73
Tabla N°15 pregunta N.-4 docentes.....	74
Tabla N°16 pregunta N.-5 docentes.....	75
Tabla N°17 pregunta N.-6 docentes.....	76
Tabla N°18 pregunta N.-7 docentes.....	77
Tabla N°19 pregunta N.-8 docentes.....	78
Tabla N°20 Chi Cuadrado	82
Tabla N°21 Modelo Operativo.....	114

Tabla N°22 Administración.....	116
Tabla N°23 Previsión de la Evaluación.....	117

INDICE DE GRAFICOS

Grafico N° 1 Red de inclusiones conceptuales.....	57
Grafico N°2 pregunta N.-1 padres.....	63
Grafico N°3 pregunta N.-2 padres.....	64
Grafico N°4 pregunta N.-3 padres.....	65
Grafico N°5 pregunta N.-4 padres.....	66
Grafico N°6 pregunta N.-5 padres.....	67
Grafico N°7 pregunta N.-6 padres.....	68
Grafico N°8 pregunta N.-7 padres.....	69
Grafico N°9 pregunta N.-8 padres.....	70
Grafico N°10 pregunta N.-1 docentes.....	71
Grafico N°11 pregunta N.-2 docentes.....	72
Grafico N°12 pregunta N.-3 docentes.....	73
Grafico N°13 pregunta N.-4 docentes.....	74
Grafico N°14 pregunta N.-5 docentes.....	75
Grafico N°15 pregunta N.-6 docentes.....	76
Grafico N°16 pregunta N.-7 docentes.....	77
Grafico N°17 pregunta N.-8 docentes.....	78

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN PARVULARIA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR COMO FACTOR INCIDENTE EN LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS EN EL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA CUMANDÀ DE LA COMUNIDAD DE CHIQUICHA DEL CANTÓN PELILEO PERIODO ENERO – MARZO 2011.

AUTORA: Sánchez Moreta Marcia Celeste

TUTOR: Ing. Msg. Víctor Monge Castro

Resumen: La presente investigación se ha tomado como una realidad que se esta viviendo en el jardín de infantes, la desintegración familiar es a causa de muchos factores ya sea por el alcoholismo, las drogas pero principalmente por la falta de comunicación, ya que es algo que debe estar muy presente en una familia.

La desorganización familiar, más bien el abandono está relacionada con madres solteras, adolescentes, padres emigrantes y problemas económicos lo que se desprende del contacto que mantienen con las

familias, pues su primera y principal misión es integrar a los infantes a su hogar biológico.

El deterioro de los vínculos familiares se manifiesta principalmente en los aspectos, psicosocial del niño y en la desprotección que vive en ausencia de sus padres. Este factor trae graves consecuencias no solo en la personalidad de los niños, sino también en los ámbitos del aprendizaje, en su rendimiento escolar.

En efecto los niños/as de esta institución educativa provienen de hogares con un ambiente familiar lleno de conflictos, tensiones, frustraciones, que afectan directamente la vida afectiva y desde luego la formación de su personalidad.

INTRODUCCIÓN

En el Ecuador en cuanto a estudios de identificación de factores de riesgos de la desorganización familiar, es muy preocupante. Muchos matrimonios se separan y nacen nuevas parejas. Eso de tener padrastro o madrastra, no es lo mejor situación para la educación de jóvenes y niños. La iglesia se encarga de aliviar tanto dolor; pero también nos dedicamos a la atención de los familiares que quedan en el Ecuador. Queda el marido sin la mujer, los hijos sin los padres. Los obispos de Europa y América están tratando de encontrar alguna fórmula para que los religiosos que han estado en América puedan asumir el cuidado de las comunidades ecuatorianas.

En el Capítulo I La desintegración familiar es a causa de muchos factores ya sea por el alcoholismo, las drogas pero principalmente por la falta de comunicación, ya que es algo que debe estar muy presente en una familia.

En el Capítulo II se detallan fuentes bibliográficas y todas aquellas teorías que tiene que ver con las variables con el tema la desorganización familiar.

En el capítulo III se identifica la metodología que se va a utilizar para investigar el problema objeto de estudio.

En el Capítulo IV se procede al análisis de los resultados e interpretación de los datos con las respectivas encuestas realizadas a los padres de familia y docentes del plantel, para posteriormente realizar la verificación de hipótesis.

En el Capítulo V se da lugar a las recomendaciones y conclusiones para poder ayudar a los niños a formar su personalidad, igualmente a los padres de familia y mejorar la calidad de vida.

En el Capítulo VI se finaliza con la propuesta para mejorar la calidad de vida de los padres de familia.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1 TEMA: La desorganización Familiar como factor incidente en la formación de la personalidad de los niños en el primer año de Educación Básica de la Escuela Cumandá de la comunidad de Chiquicha del Cantón Pelileo Periodo Enero – Marzo 2011.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

En el Ecuador en cuanto a estudios de identificación de factores de riesgos de la desorganización familiar, es muy preocupante. Muchos matrimonios se separan y nacen nuevas parejas. Eso de tener padrastro o madrastra, no es lo mejor situación para la educación de jóvenes y niños. La iglesia se encarga de aliviar tanto dolor; pero también nos dedicamos a la atención de los familiares que quedan en el Ecuador. Queda el marido sin la mujer, los hijos sin los padres. Los obispos de Europa y América están tratando de encontrar alguna formula para que los religiosos que han estado en América puedan asumir el cuidado de las comunidades ecuatorianas.

El fenómeno migratorio se ha convertido en el principal factor de la desintegración familiar, aún por encima de los divorcios y otras formas de disolución familiar.

- Los estilos educativos inadecuados y la ambigüedad en las normas familiares, el exceso de protección, la falta de reconocimiento y una organización familiar rígida.
- Relacionándose la vivencia negativa de las relaciones familiares. En los diferentes estudios citados podemos ver las variables del ámbito familiar que con más frecuencia se han vinculado.
- Falta de comunicación adecuada entre miembros de la familia: Incomunicación entre miembros familiares, escasez de tareas compartidas y de tiempo juntos.
- Estos casos se caracterizan por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros, dando origen a celos, temores fricciones permanentes, frecuentemente este tipo de familias son incapaces de planear y realizar tareas y resolverlas juntos.
- En la provincia de Tungurahua la desorganización familiar, más bien el abandono está relacionada con madres solteras, adolescentes, padres emigrantes y problemas económicos lo que se desprende del contacto que mantienen con las familias, pues

su primera y principal misión es integrar a los infantes a su hogar biológico.

La desintegración familiar es a causa de muchos factores ya sea por el alcoholismo, las drogas pero principalmente por la falta de comunicación, ya que es algo que debe estar muy presente en una familia. Los padres deben hablar entre ellos sobre lo que les gusta y lo que no, para así tratar de cambiar y llegar a tomar una decisión. Y también es importante hablar con los hijos, no deben solo imponerles normas y castigos; si no que deben platicar más con ellos y preguntarles sobre sus problemas, que es lo que les pasa.

El deterioro de los vínculos familiares se manifiesta principalmente en los aspectos, psicosocial del niño y en la desprotección que vive en ausencia de sus padres.

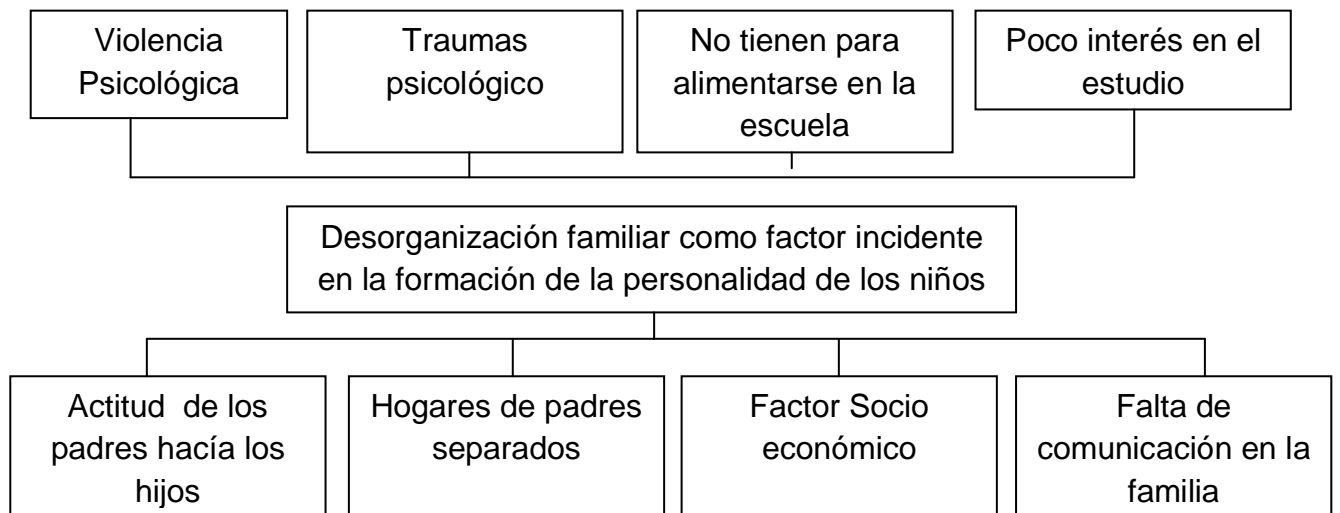
La falta de un padre también tiene consecuencia negativa, muy diferente y más tardía, dificulta más aun la estructuración psicosocial del niño, atomizan los vínculos familiares fragilizados por la marginalidad.

En la escuela Cumandá de la Comunidad de Chiquicha del Cantón Pelileo la desorganización familiar, tiene influencia negativa en los niños del primer año de educación básica, limitando la capacidad de concentración, atención y marginando el aprendizaje.

Este factor trae graves consecuencias no solo en la personalidad de los niños, sino también en los ámbitos del aprendizaje, en su rendimiento escolar.

En efecto los niños/as de esta institución educativa provienen de hogares con un ambiente familiar lleno de conflictos, tensiones, frustraciones, que afectan directamente la vida afectiva y desde luego la formación de su personalidad.

1.2.2 ANALISIS CRÍTICO



1.2.3 PROGNOSIS

Hoy en día la desorganización familiar se ve cada vez mas afectada por un sin números de problemas de padres de familia y por eso los niños tienen un bajo autoestima

Por tanto las malas relaciones conyugales, el mal manejo de la disciplina al consumo de alcohol, situación socio económica y la desintegración familiar, constituyen los principales elementos que provoca el grave fenómeno de la desorganización en la familia especialmente en la familia de los niños /as de la Escuela Cumandá de la comunidad de Chiquicha del Cantón Pelileo

Pues, si la educación actual pretende ser integral, la escuela debe proyectarse, también hacia los demás ambientes que influyen en la formación de la personalidad del niño, es decir, la familia y la comunidad, dejando de cumplir su función tradicional, depositará de conocimientos.

En efecto los niños /as de esta institución educativa están viviendo en un ambiente familiar con una serie de conflicto, tensiones, frustraciones, que afectan directamente, la vida afectiva y desde luego su desarrollo integral.

La presente investigación es factible porque brinda información a mas de otros aspectos fundamentales para su elaboración, como el apoyo incondicional de la comunidad educativa, las interacciones sociales que establecen la formación de la personalidad del niño.

Los beneficios serán definitivamente a los niños ya que en ellos se verán reflejados los resultados de esta investigación. Así también, se rescata la identidad propia de cada niño logrando su personalidad y que sean más significativos para él, quien pueda aportar desde su propia forma de ser.

Si a este problema no se da solución seguirá afectando a los niños en actividades. De cada uno de ellos, ya sea esto en lo cognoscitivo mala relación entre compañeros y mala relación familiar.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo afecta la desorganización familiar en la formación de la personalidad de los niños de la Escuela Cumandá de la comunidad de Chiquicha del Cantón Pelileo?

1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES

1. ¿Cómo la desintegración familiar influye en la formación de la personalidad del niño?
2. ¿Esta consciente de lo que representa la desorganización familiar?
3. ¿Cómo es el comportamiento que manifiesta el niño en el aula?
4. ¿Cuál es opinión la de los docentes con respecto a la baja autoestima de los alumnos?

1.2.6 DELIMITACIÓN

Delimitación de contenido Desorganización Familiar y la Formación de la Personalidad.

Delimitación Temporal: El tiempo en que se realizara la investigación comprenderá el periodo 2010 – 2011.

Delimitación Espacial: Se realizara la investigación a los niños de primer año de educación Básica de la Escuela Cumandá de la comunidad de Chiquicha del Cantón Pelileo.

Unidades de Observación

La Investigación se realizara a los Docentes y Padres de Familia.

CATEGORIAS CONCEPTUALES

Desorganización familiar

Formación de la Personalidad

1.3 JUSTIFICACIÓN

Luego de haber realizado un análisis del entorno de la familia en los que se desarrollan en los niños, el reconocimiento, la construcción de normas de convivencia, la capacidad de expresar y recibir afecto. En el ambiente escolar están relacionados con los estilos educativos, el grado de

integración, principio y valores que se expresan en las actitudes y comportamiento de los niños /as como también con la cualidad de comunicación y relación entre sus compañeros y amigos, constituyéndose estos factores precisamente en lo mas importante, por lo que hemos creído conveniente tomar en cuenta para la investigación a realizarse en esta institución.

La critica convivencia humana que experimentamos especialmente dentro del ámbito familiar, nos hace evidenciar que nos encontramos cada vez más distantes de los elementos que nos identifican como seres humanos racionales ,es decir como seres sociales que valoran y respetan el sentido humano de la vida. Sobre cualquier otra consideración; este problema justifica plenamente el retornar con énfasis procesos formativos en el campo de los valores, constituyéndose de esta forma en un reto y una necesidad urgente, el desarrollo personal de los educandos no es una misión únicamente del sistema educativo como tal, sino mas bien del entorno familiar respetando el sentido humano de la vida. Para ello es necesario implementos y, apoyar procesos de orientación, sensibilización y crecimiento personal de manera especial a los padres de familia, a fin de que sean estos los que proporcionan seguridad, afianzamiento , amor y estabilidad afectiva, como condicionantes primordiales para un buen desarrollo armónico de los niños.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

- Profundizar la investigación de la desorganización familiar, en la formación de la personalidad de los niños/as de la escuela Cumandá de primer año de Educación Básica.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Reconocer las ventajas y desventajas de la desorganización familiar dentro de la institución.
- . Determinar los tipos de influencia en la desorganización familiar en la formación de la personalidad de los niños/as.
- Establecer la influencia de la desorganización familiar en la formación de la personalidad de los niños/.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Luego de haber investigado en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato y otras bibliotecas se ha constado que existen trabajos similares a este tema, pero siendo este proyecto inédito, pondremos énfasis en la presente investigación para encontrar una solución adecuada.

Esta investigación se ubica en el área humanista exclusivamente en el campo de la psicología, pero podemos buscar información en los textos, Internet, sobre nuestro tema y así poder realizar la investigación sin ningún problema.

FUNDAMENTO ESTE PROYECTO EN TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN REALIZADOS ANTERIORMENTE COMO:

Título de la obra:

La desorganización familiar y su influencia en el desarrollo socio afectivo de los niños de la Escuela José Joaquín Olmedo

Autoras:

Lic. Ana Lidia Cadena Ayala

Lic. Mónica Silvana Hurtado Lomas

He revisado este proyecto de estas actoras que me permitieron con mi investigación a solucionar mi tema relacionado con la desorganización familiar que se ve afectada en los hogares de la comunidad. Estas actoras definen que la Desorganización Familiar es el conjunto de factores de orden interno y externo que afectan la convivencia armónica e interrelación de los miembros de la familia.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La presente investigación se fundamentará en el paradigma crítica propositivo, pues partimos de una problemática detectado en la institución, por lo tanto nos llevara a posibles alternativas de solución para superar las deficiencias de aprendizaje, para así mismo elevar una propuesta que nos conduzca a favorecer la calidad de vida de los seres humanos.

CRITICO.- Porque se busca una explicación del fenómeno social que se investiga en su totalidad, causas y consecuencias, supera el tradicionalismo y se enmarca en un contexto humanístico y propositivo.

PROPOSITIVO.- En cuanto a que la investigación es una mera información del problema, sino, se ofrece alternativas de solución a través de charlas o un manual para los padres de familia.

PREMISA ONTOLÓGICA.- A través de esta investigación buscamos impulsar a las familias que permitan al niño a desarrollarse en un

ambiente apropiado. La finalidad es comprender el problema en su totalidad y su contexto, explica los hechos, sus principios y causas, de esta manera está en capacidad de plantear una propuesta de transformación, y aporten el crecimiento de la institución educativa.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La Escuela Cumandá consta legalmente en la comunidad de Chiquicha que pertenece el cantón Pelileo donde se vio problemas de rendimientos, conducta, desadaptación al medio escolar y familiar.

En la constitución del 2008 dice en los siguientes artículos:

Art.26.- Derecho a una vida digna: Los niños/as tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral.

El niño debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación.

El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquier índole. Debe ser educado en un espíritu de comprensión tolerancia, amistad entre el pueblo, paz y fraternidad universal, y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías al servicio de sus semejantes.

Art.37.- Derecho a la educación.- Los niños/as tienen derecho a una educación de calidad .Este derecho demanda de un sistema educativo que:

- Garantice el acceso y permanencia de todo niño /a la educación básica.
- Respete las culturas y específicamente de cada región y lugar.
- Garantice que los niños/as cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollaran los programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales.

Art.38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media aseguran los conocimientos, valores y actitudes.

- Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño/a hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.

Art.67.- Concepto de maltrato.- Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, por parte

de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado.

Maltrato psicológico es el que ocasiona perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima en el niño/a agredido.

El maltrato es institucional cuando lo comete un servidor de una institución pública o privada , como resultado de la aplicación de reglamentos , practicas administrativas o pedagógicas aceptadas o tácitamente por la institución ; y cuando sus autoridades lo han conocido y no han adoptado las medidas para prevenirlo, hacerlo cesar, remediarlo y sancionarlo de manera inmediata.

2.4 CATEGORIAS FUNDAMENTALES

DESORGANIZACIÓN FAMILIAR

BARBOSA, SUSANA, R. (1987) “La desorganización familiar es el conjunto de factores de orden interno y externo que afectan la convivencia armónica e interrelación de los miembros de la familia”.

DESORGANIZACIÓN SOCIAL

FERNANDO CANDA; (1999) “Este factor trae graves consecuencias no solo en la personalidad de los niños sino también en los hábitos de la lectura, en su rendimiento escolar”

- **“Hogares de padres separados:** Los alumnos que han sufrido la separación y divorcio de sus padres se sienten aislados, desconfiados. Una vez separados cada cual a veces en forma exagerada adoptan mecanismos como la diversión, los hijos a veces se convierten en un obstáculo para sus padres”.(ibíd.)
- **“Hogares de madres solteras:** Estas madres ofrecen unas veces amor excesiva protección y otros fastidios y agresión. Cuando el niño siente afecto suele adquirir una serie de conductas defensivas de tipo neurótico, tales como la persistencia de manías”.(ibíd.)

“Este tipo de hogares propician fallas en la identificación de no haber modelos de identidad necesarios al niño”. (ibíd.)

“Las relaciones familiares han sido consideradas como un elemento fundamental en el proceso de desarrollo de la personalidad, ya que desde temprana edad constituye un marco de referencia de actitudes y valores, y marca las relaciones interpersonales anteriores”. (ibíd.)

“**Factor socioeconómico:** Es conocido que la pobreza en que vive gran parte de nuestra población, caracterizada por la deficiencia nutricional, la falta de un buen ambiente, la insalubridad del ambiente, falta de recursos materiales, falta de bibliografía o libros etc. Limita en alguna medida su desarrollo, generándose problemas especialmente en el área cognitiva, los estudiantes de posición económica baja se encuentra en el grupo de los que no aprenden y presentan las siguientes características: Inteligencia promedia baja, repetición de año. (ibíd.)

“(LEON GUADALUPE 1995). “La violencia marital desafortunadamente se ha convertido en un fenómeno que en nuestro país ha alcanzado cifras alarmantes donde el agresor generalmente es el esposo o conviviente; las estadísticas muestran casos de mujeres cruelmente golpeados algunos de los cuales terminan hasta en muerte, sin contar la innumerables casos de mujeres que no denuncian por temor a sus propios esposos al comentario de la sociedad en la que se desenvuelven. “Si se parte del sentido común y de los valores de la denominación aceptados culturalmente en la pareja, la familia y el matrimonio estamos

abocados a reconocer que el 70% de las mujeres en relación de pareja viven en situación de riesgo”.

“Mencionamos estos hechos para declarar que las desavenencias graves entre los padres que influyen negativamente en el niño/a un ambiente familiar hostil, provoca en el una sensación de total inseguridad”. (ibíd.)

El hogar constituye un modelo de relaciones íntimas, como se manifiestan en las relaciones cotidianas. A través de los padres, el niño contempla su modo de expresar sus afectos de acercarse a sus compañeros por dificultades de enfrentar conflictos entre iguales. Lo que presencia será parte de sus valores y expectativas cuando entre en contacto con el mundo exterior.

Mal manejo de la disciplina

“Hoy en día otro de los conflictos que acompañan a la familia actual. Hay algo de verdad en el dicho “Ahórrate la vara y consciente al niño”. (ibíd.)

“La disciplina es un ámbito en que los descubrimientos de los psicólogos son muy coherentes. Como método para controlar a los niños, el castigo físico (el comportamiento autoritario y durante punitivo, en general) convierte a los niños en agresivo y suele ser considerado como innecesario y desagradable, tanto para los padres como para los hijos. De hecho eso las hace mas en lugar de menos desobedientes”. (ibíd.)

“A los padres les resulta difícil abandonar la idea que pueden controlar el comportamiento de sus hijos mediante el uso selectivo de la recompensa y el castigo”. (ibíd.)

“Cuando se castiga al niño se experimenta temor, odio, desafío, auto comprensión y culpabilidad. En este sentido el maltrato tanto psicológico y físico al niño constituye un alto riesgo para su desarrollo psicosocial y puede dejarle secuelas para el resto de su vida”. (ibíd.)

“El maltrato físico: los golpes reiterados, dejan en los niños cicatrices invisible que pueden durar toda la vida”. (ibíd.)

“Los niños maltratados verbalmente o físicamente, presentan un pero desarrollo psicomotor, provoca un mal estado nutricional, son más inseguros y les cuesta adaptarse al medio social que lo rodea”. (ibíd.)

El uso del castigo físico con el niño tiene consecuencias muy negativa: los niños castigados frecuentemente tiende a:

- Ser temerosos e inhibidos
- Ser dependientes y pocos creativos
- Sentir que son rechazados
- Desarrollar sentimientos de venganza
- Tener mala auto imagen

“En definitiva el castigo físico solo se logra o inhibir la conducta negativa por un rato, mientras dura al dolor del golpe y el temor un nuevo castigo.

“Pero el castigo físico no permite desarrollar conductas positivas, responsabilidad o interés por aprender o superar la conducta herrada”.
(ibíd.)

No hay ninguna razón la forma de castigar a un niño a golpes. Existen otras maneras de disciplina, no violentos, que son mucho más efectivos y adecuado para educar a los padres sobre la forma de disciplinar, al niño y formar hábitos de conducta sin recurrir el castigo físico, sino a través del diálogo, la fijación de normas claras y consistentes y la explicación al niño de lo que es correcto y lo que no lo es.

CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHOLICAS

“Actualmente se pierden de 8 a 15 millones de días de trabajo al niño por causas del alcohol. El alcohol esta presente en la mayoría de los asaltos, accidentes automovilísticos, violaciones, maltrato a hijos, golpizas a esposos, pleitos callejeros, desintegración familiar, y divorcio, etc.”(www.saludalia.com/.../alcohol.../alcohol_jovenes.htm)

“**CULPABILIDAD:** El niño/a puede creer que es la causa de que su padre o madre abusen del alcohol”. (ibíd.)

“**ANSIEDAD.-** El niño puede estar constantemente preocupado sobre la situación en su hogar. Puede tener que el poder o la madre alcohólica, se enfermen o hiera y puede también tener las peleas y la violencia entre sus padres”. (ibíd.)

“VERGÜENZA.- El niño esta avergonzado no invitado a sus amigos a la casa y teme pedir ayuda a otras. Es incapaz de hacer amigos. Como el niño ha sido decepciones tantas veces por el padre que bebe no se atreve a confiar en otros”. (ibíd.)

“DEPRESION.- El niño se siente solo e incapaz de poder hacer algo para cambiar la situación. El niño por lo tanto puede adoptar un comportamiento delincuencia, como robar y la conducta violenta abuso de bebidas alcohólicas, agresión contra los muchachos”. (ibíd.)

Nuestra sociedad no se escapa de esta realidad, el índice de consumo de alcohol alcanza cifras alarmantes, causando graves daños a la familia y especialmente a los niños.

FORMAS DE DESINTEGRACION FAMILIAR

“Separaciones.- La modificación del régimen matrimonial, que implica la interrupción de la vida conyugal, por el abandono injustificado del hogar, infidelidad conyugal, conducta vejatoria o injuriosa y violencia grave de los deberes de los cónyuges con respecto a los hijo, alcohólicos especialmente de los padres parece ser las causas mas comunes que motiven a las parejas de nuestra sociedad a tomar la decisión de desaparecer en forma temporal o definitiva”.(<http://www.xuletas.es/ficha/la-desintegracion-familiar/>)

“Divorcios.- Se han definido como el vínculo familiar que se rompe entre la pareja, ya sea por decisión de alguno de ellos o por común acuerdo;

para divorciarse se deben presentar, entre las autoridades del registro civil, encargadas de dictamina, en que términos se disolverá la unión y los derechos u obligaciones que cada uno de los padres tendrá con los hijos”. (ibíd.)

“Tanto como las chicas educados por las madres sufren la ausencia del padre pero los chicos se ven mas afectados y pueden ser mas agresivos y duros de disciplinar, tienen menos éxito en la escuela, lo que le falta es un buen modelo de rol masculino, aunque este no sea necesariamente su padre natural. De ahí que a los niños que mantienen una buena relación con su padrastro, les va mejor que aquellos cuyos padres viven en casa que participan poco o no intervienen absolutamente en la educación de sus hijos”.(ibíd.)

“Desintegración familiar estando la familia junta. Estos casos se caracterizan por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros, dando origen a celos, temores y fricciones permanentes. Frecuentemente ese tipo de familias son incapaces de planear y realizar tareas, y resolver los problemas juntos, expresan conflictos extremos que no tiene la habilidad de comunicarse con el resto de la familia, lo cual priva al niño de un ambiente armonioso y estable, brindándole un atmósfera hostil que obstaculizara su crecimiento”. (ibíd.)

“ABANDONO: Se da cuando alguno de los padres dejar el hogar, debido a que no se siente feliz y tienen otras expectativas en la vida, o por que el

ambiente esta muy tenso, predomina la discordia y no hay armonía, por lo cual no pueden seguir juntos y tampoco por el supuesto bien de los hijos , ya que los daña mucho mas”.(ibíd.)

“ABANDONO INVOLUNTARIO: Se da cuando alguno de los padres , por enfermedad o muerte deja el hogar, es decir, no es deseado y es inevitable”.(ibíd.)

“Los efectos causados en los niños por este tipo de desintegración son diferentes a las otras formas; en los hijos varones de seis a nueve años de edad la muerte de su padre se le crea un aspecto negativo mayor, pero de mayor intensidad comparados a los del divorcio o el abandono”.
(ibíd.)

GARBARINO (1986) “Logramos entender que el ausentismo de los padres en sus hogares y la carencia de relación entre padres e hijos forman un ser superficial con valores muy frías.”

GRIJALVO MONDADORI (1994) “De los hijos de familias gravemente disfuncionales puede decirse que no han tenido verdadera niñez”. “Una familia puede ofrecer grandes beneficios materiales pero sin crear intimidad. Las familias mas gravemente disfuncionales, sin embargo, pueden verse afectadas por el desacuerdo matrimonial, el divorcio, el comportamiento compulsivo, como la adicción al trabajo, el abuso de sustancias y los trastornos alimentarios. En situaciones de infidelidad

también puede brotar la violencia física y emocional e incluso el comportamiento criminal”. (ibíd.)

Los hijos de las familias creen un sentimientos de perdida, vacío y cólera. En ocasiones logran vivir en situaciones desesperados y con la ayuda de amigos o parientes comprensivos y que los apoyen logran sobre salir. Pero incluso en estas situaciones quedan con problemas, cuya resolución exigen a veces la ayuda de un profesional.

SITUACION SOCIO – ECONOMICO

“**POBREZA.-** Circunstancia económica en la que una persona carece de los ingresos suficientes para acceder a los niveles mínimos de atención médico, alimento, vivienda, vestido y educación”.

<http://www.fao.org/docrep/003/t1951s/t1951s02.htm>

“La pobreza relativa, es la experimentada por personas cuyos ingresos se encuentran muy por debajo de la medida o por medio en un sociedad determinada: la pobreza absoluta es la experimentada por aquellos que no disponen de los alimentos necesarios para mantenerse sanos. Sin embargo, el cálculo de la pobreza según los ingresos, hay que tener encuesta otros elementos esenciales que contribuyan a una vida sana”.

(ibíd.)

“En los países occidentales, un sector considerable de población en situación de pobreza (el 30% esta constituido por madres solteros con

hijos. Esto no se debe únicamente a que las mujeres trabajan fuera de casa suelen ganar menos que los hombres, sino fundamentalmente a que una madre soltera tiene dificultades para poder cuidar a sus hijos, ocuparse de su vivienda y obtener unos ingresos al mismo tiempo”. (ibíd.)

“La falta de oportunidades educativas en otra fuente de pobreza ya que una formación insuficiente conlleva menos de oportunidades de empleo. La pobreza ha sido considerada como indicador de desigualdad de clase social y sexo en las sociedades industriales, presentan el nivel más bajo de pobreza. Así mismo ha sido considerado como un indicador de trato económico desigual entre los países desarrollados y en vías de desarrollo”. (ibíd.)

SUBEMPLEO Y DESEMPLEO

PROAÑO M (1997) “El alto índice de desempleo y subempleo es uno de los problemas más graves en el mundo contemporáneo, la realidad de su significado preocupa a los gobiernos empresariales y dirigentes, mientras los centros fabriles, el exceso de trabajadores debilita la posición de sus derechos, por otra parte patronos y empresarios se alarman por falta de mercado, frente a una población económicamente inactiva”.

“La principal preocupación está en la masa de desempleados que por falta de preocupación educacional o aún teniéndola, no puedan encontrar

ningún empleo, acercándose cada vez más en el vicioso: pobreza, desempleo, miseria”. (ibíd.)

“Un desempleado es quien no puede ejercer su fuerza de trabajo en la producción, absteniéndose completamente de trabajar, es manteniendo por otras personas en cualquier forma en resumen del desempleo en la silenciosa denuncia de tragedia social de los huéspedes de la desocupación”. (ibíd.)

“Este fenómeno obligo al género femenino a salir en busca de trabajo y trajo como consecuencia la modificación del actual del rol de la mujer. En las sociedades mas desarrolladas la mujer ya puede ingresar (o reingresar después de haber tenido hijos) en el mercado laboral en cualquier etapa de la vida familiar, por lo que se enfrenta a unas expectativas mayores de satisfacción personal a través del matrimonio y de la familia”. (ibíd.)

“Desafortunadamente aparecen otros problemas como el aumento considerable de la tasa de divorcios, que en parte se ha producido por las facilidades legales y la creciente incorporación de la mujer al trabajo”. (ibíd.)

La situación económica y el desempleo también es uno de los factores que afectan a la familia, a la destrucción del hogar, divorcio. La mujer pasa hacer un papel muy importante ya que ella debe llevar el sustento del hogar.

FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD

“La personalidad es un conjunto de características o patrones que definen a una persona, es decir los pensamientos, sentimientos, actitudes y hábitos y la conducta de cada individuo, que de manera muy particular, hacen que las personas sean diferente a los demás”

[.\(http://www.Mitecnologico.com/Main/PersonalidadDefinicion\)](http://www.Mitecnologico.com/Main/PersonalidadDefinicion)

“La manera en que cada ser pensante, actúa sobre situaciones diversos nos dice algo sobre la personalidad de cada persona, en otras palabras es el modo habitual por el cual cada ser piensa, habla, siente y lleva a cabo algún acción para satisfacer sus necesidades en su físico y social”.

(ibíd.)

“Esta personalidad se ira estructurando y cambiando con el paso de los años, ya sea por la influencia de figuras que significaron algo en la niñez o figuras como los padres de tal manera que tendremos una personalidad copiada o preestablecida por esas figuras”. (ibíd.)

“La personalidad será fundamental para el desarrollado de las demás habilidades del individuo y de la integración con grupos sociales”. (ibíd.)

La personalidad tiene 3 factores que son determinantes:

- El carácter
- Temperamento
- Inteligencia

“EL CARÁCTER.- Es la tendencia hacia un tipo de comportamiento que manifiesta la persona. Los elementos que integran el carácter se organizan en una unidad que se conoce con estabilidad y proporciona al carácter coherencia y cierto grado de uniformidad”. (ibíd.)

“ELEMENTO PSIQUICO DEL CARÁCTER.- A partir de esos elementos se desarrollan los factores individuales, que conforman el particular modo de reaccionar y enfrentar la vida que presenta una persona”. (ibíd.)

“ELEMENTO ORGÁNICO DEL CARÁCTER.- Existe una relación indispensable entre cuerpo y mente, el carácter posee también una base biológica que depende de elementos orgánica como la constitución física y el temperamento”. (ibíd.)

“TEMPERAMENTO.- Es la base biológica del carácter, y se define como la manera natural con la que el individuo interactivo y vive en el entorno que lo rodea, esto implica la habilidad para adaptarse a los cambios, el estado de ánimo, la intensidad con que se vive, el nivel de actividad, la accesibilidad y la regularidad para hacer algún trabajo”. (ibíd.)

El temperamento puede ser de varios tipos:

- Sanguíneo
- Flemático
- Melancólico

“INTELIGENCIA.- Esta formada por algunas variables como la atención, la capacidad de observación, la memoria, el aprendizaje y las habilidades para socializarse”. (ibíd.)

“La inteligencia es la capacidad de asimilar, guardar elaborar información y en conjunto utilizarla para resolver problemas”. (ibíd.)

“SER INTEGRAL.- Englobo toda la inteligencia, los valores, el comportamiento, el lenguaje, etc.”.(ibíd.)

“La personalidad individual de cada uno de nosotros, contiene facultades, virtudes atributos y valores de vida, que nos hacen diferentes uno de otro. La personalidad se debe basar en los valores de vida que son: la verdad, la justicia, la unidad, la libertad, la paz , la armonía, la vida, como fuerza vital del alma que genere conciencia y auto conocimiento de si mismo”.(ibíd.)

“Si los padres con una buena orientación familiar (charlas, jornadas, retiros) con dedicación y mucho amor la formación de la personalidad de los hijos, saldrán sin traumas, con aptitudes especiales, una buena calidad de educación y con mucha habilidad mental intelectual, física y espiritual”. (ibíd.)

Al formar la personalidad de los hijos se cometen algún error como esposos, esto puede ser causal de muchos traumas o problemas psicológicos para la formación de la personalidad del niño.

¿Cómo se forma la personalidad infantil?

“Desde su concepción , el niño cuenta con una carga genética que hereda de sus progenitores .Estos factores genéticos hacen que cada niño reaccione de forma distinta en su contacto con el ambiente que le rodea .Dispone de su propio temperamento .La personalidad futura será el resultado del temperamento y las acciones educativas que reciba de los adultos (padres ,profesores, hermanos, abuelos),y de las relaciones que establezca .El niño ira creando una conducta en función de las reacciones que los adultos tengan ante su comportamiento ,y de las diferentes experiencias que vaya acumulando”.(<http://www.guiainfantil.com/1143-carácter-y-la-conducta-de-los-niños-tv.htm>)

EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

“Generalmente el año ya tiene el niño oportunidad de afirmar su personalidad .El ambiente familiar se ríe bondadosamente de sus actos y es por eso que la familia ,su primer grupo ,es de importancia decisiva en la cual el niño desarrolla pautas mas o menos vitalicias de amor y hostilidad . Así Freud vio en estas relaciones una verdadera importancia decisiva en las cuales centro el complejo de Egipto que guarda relación sobre motivos de amor, odio y culpa entre el niño y sus progenitores .Posteriormente Adler, realizo sus observaciones con respecto a la importancia de las relaciones fraternales .El niño disfruta de un publico; su familia y se deleita repitiendo las ocurrencias que hacen reír a los demás.

“Todo niño pasa una etapa autista en la que sus propios deseos son como el sol alrededor del cual giran los demás miembros de su familia .Así mismo , al mismo tiempo adquiere y ejecuta la conciencia que va teniendo de si mismo Por eso el hijo único ,según Adler, nunca llegar a esperar del todo el egocentrismo ,en cambio el mayor de los hijos en una familia con dos o mas niños sufren la experiencia del destronamiento pues se ve eclipsado por un nuevo sol mas importante y es inevitable entonces que el progenitor luche por mantener su posición de privilegio y frecuentemente su vida básica adopta su forma como resultado de esa experiencia. En cambio el mas pequeño de los hijos, como el hijo único, nunca conoce el destronamiento, pero a diferencia de el experimenta la competencia pero en la cual tiene la ventaja de estar favorecido y protegido por los padres”.(<http://telesalud.ucaldas.edu.co/rmc/articulos/v3ela3.htm>)

“Su estilo de vida tiene a ser el buscar siempre la dependencia y la protección”. (ibíd.)

“La auto confianza empieza manifestarse entre los 18 y 20 meses donde también sus conocimientos. Este tan absorbido en sus ocupaciones y actividades de andar de aquí para allá que apenas puede evitar el choque con otros chicos u objetos. A los chicos ni siquiera los considera como personas semejantes a el pues de otra manera no los empujaría, pincharía y golpearía como si fueran objetos inanimados”. (ibíd.)

“La adopción a la cultura comienza en el hogar y la influencia de los grupos sociales mas grandes esta limitado por las tendencias de la vida familiar hasta los 5 anos dejan huellas mas fundamentales y duraderas .Podemos decir entonces que si un niño naciera en un mundo natural y no en un mundo social seria capas de hacer algunas adaptaciones fundamentales de la vida: seria capaz de adaptarse al mundo del tiempo y del espacio , al mundo de las cosas pero estaría privado de la personalidad porque la personalidad esta constituida por un infinito numero de reacciones que encuentran su liberación en un mundo socializado .Hay que recalcar que la personalidad del desarrollo es una entidad estructurada que vería enormemente con la madurez de la criatura. Es imposible aun en términos generales descubrir la personalidad de “el infante” o la personalidad de “el niño” hace necesaria toda una serie de delineamientos para trazar la ruta de su desarrollo La personalidad como una actitud viviente cambia tanto con la edad que vemos pues como los niños de cualquier sociedad pasan por ciertas experiencias de manera bastante uniforme .Muchas de esas experiencias comunes se derivan de la naturaleza de la desorganización familiar, de la forma en que los adultos proporcionan amor y disciplina ,de las nociones adultas sobre la naturaleza de los niños y de las necesidades de la personalidad de los adultos”.(ibíd.)

“La personalidad es el término con el que se suele designar lo que de único, de singular, tiene un individuo, las características que lo distinguen

de los demás. El pensamiento, la emoción y el comportamiento por sí solos no constituyen la personalidad de un individuo; ésta se oculta precisamente tras esos elementos. La personalidad también implica previsibilidad sobre cómo actuará y cómo reaccionará una persona bajo diversas circunstancias”. (ibíd.)

“Las distintas teorías psicológicas recalcan determinados aspectos concretos de la personalidad y discrepan unas de otras sobre cómo se organiza, se desarrolla y se manifiesta en el comportamiento. Una de las teorías más influyentes es el psicoanálisis, creado por Sigmund Freud, quien sostenía que los procesos del inconsciente dirigen gran parte del comportamiento de las personas. Otra corriente importante es la conductista, representada por psicólogos como el estadounidense B. F. Skinner, quien hace hincapié en el aprendizaje por condicionamiento, que considera el comportamiento humano principalmente determinado por sus consecuencias. Si un comportamiento determinado provoca algo positivo (se refuerza), se repetirá en el futuro; por el contrario, si sus consecuencias son negativas —hay castigo— la probabilidad de repetirse será menor”. (ibíd.)

Estructura de la personalidad:

“La característica principal de la personalidad es la individualidad siendo lo físico un factor determinante en la individualidad como también el aspecto social en la diferenciación de la personalidad. Finalmente la

motivación es un rasgo importante para establecer la estructura individual de la personalidad”. (ibíd.)

Aspecto Biológico

“De la personalidad puede resumirse en tres aspectos: Tiene su origen en la información genética y es un factor determinante en la configuración individual. Teniendo cada individuo una combinación de información genética única e irrepetible”. (ibíd.)

Aspecto Social

“Este condiciona nuestra personalidad. El idioma, la cultura y las costumbres son rasgos que nos permiten establecer diferencias entre nosotros. Lo social influye en nosotros a través del aprendizaje (socialización). Por esto se podría decir que existe un aspecto social en la identidad personal. Un ejemplo de esto es el desarrollo de los niños con poca estimulación social que como consecuencia tiene un resultado desastroso y como consecuencia estos es socialmente perturbado y manifiestan un retardo en el lenguaje y en el desarrollo intelectual”. . (ibíd.)

Aspecto Individual

“Los psicólogos consideran cómo característica de la personalidad la motivación. Describiendo las necesidades del individuo podemos describir

la personalidad, resumiendo que “somos los que necesitamos”. Por esto si estar con una persona es una necesidad nos categorizamos como amigables, extrovertidos y gregarios”. (ibíd.)

“Si comprendemos completamente la motivación, habremos comprendido la personalidad”. (ibíd.)

Formación de la personalidad:

“Es un proceso en el cual fuerzas biológicas y culturales se integran y hacen que el organismo funcione como una totalidad unitaria. El nacimiento es sólo un paso pues toda nuestra vida es un continuo proceso. La formación”. (ibíd.)

Desarrollo del yo como identidad

“Es el tema central de la personalidad, puesto que nos identificamos a través del mecanismo del yo. Un recién nacido no se diferencia de absolutamente nada que lo rodee y conforme el tiempo comienza a hacer una distinción del yo y del no yo a través del aprendizaje. El primer paso es el reconocimiento de su cuerpo como algo distinto de los objetos y las personas que lo rodean. Con el tiempo surge la percepción del yo psíquico como el correr, caminar, explorar, descubrir y acumular experiencias y a los tres años el niño distingue él yo del tu pero aún no la noción del nosotros”. (ibíd.)

Desarrollo de la conciencia moral

“La conciencia moral es la función de la personalidad que consiste en comprender los impulsos, las tendencias y las acciones propias con el sistema de normas morales que han sido aceptadas como válidas por una sociedad. Es una capacidad que requiere de una motivación del aprendizaje para su desarrollo. La conciencia moral juega un papel importante en la formación de la estructura de la personalidad. La conciencia actúa para suprimir o reprimir ciertos impulsos. Para lograr estas tareas produce acciones punitivas, como la sensación de remordimiento y sentimiento de culpabilidad “. (ibíd.)’

Trastornos de la personalidad:

“A diferencia de lo episódico de los trastornos neuróticos e incluso de algunos sicóticos, los trastornos de la personalidad duran toda la vida; determinados rasgos de la personalidad del enfermo son tan rígidos e inadaptados que pueden llegar a causar problemas laborales y sociales, daños a uno mismo y probablemente a los demás”.

http://www.msd.es/publicaciones/mmerck_hogar/seccion_07/seccion_07_089.htm

“La personalidad paranoide se caracteriza por la suspicacia y la desconfianza. La esquizoide ha perdido la capacidad e incluso el deseo de amar o de establecer relaciones personales, mientras que la esquizotimia se caracteriza por el pensamiento, el habla, la percepción y

el comportamiento extraños. Las personalidades histriónicas se caracterizan por la teatralidad de su comportamiento y de su expresión, relacionadas en parte con el siguiente tipo, la personalidad narcisista, que demanda la admiración y la atención constante de los demás”.(ibíd.)

“Las personalidades antisociales (antes conocidas como psicopatías) se caracterizan por violar los derechos de los demás y no respetar las normas sociales. Este tipo de personalidad es inestable en su auto imagen, estado de ánimo y comportamiento con los demás, y los `evitadores' son hipersensibles al posible rechazo, la humillación o la vergüenza. La personalidad dependiente es pasiva hasta el punto de ser incapaz de tomar una decisión propia, forzando a los demás a tomar las decisiones en su lugar. Los `compulsivos' son perfeccionistas hasta el extremo e incapaces de manifestar sus afectos. Por último, los `pasivos-agresivos' se caracterizan por resistirse a las exigencias de los demás a través de maniobras indirectas, como la dilación o la holgazanería”. (ibíd.)

Estructura de la personalidad según Freud:

Pasa por dos etapas:

1.- “Al principio Freud distingue dos estructuras, el pre consciente y el inconsciente, entre los que sitúa una función de censura”. (ibíd.)

“**El pre consciente** está compuesto por recuerdos y aprendizajes no conscientes pero que pueden llegar a serlo fácilmente. Se rige por el principio de la realidad”. (ibíd.)

“**El inconsciente** no es consciente ni puede serlo, está reprimido. Se compone de pulsiones innatas, deseos y recuerdos reprimidos que quieren encontrar satisfacción. Principio del placer”. (ibíd.)

“Entre estas dos estructuras está la **censura**, la función de represión. Freud la compara con un guardián que no permite pasar a la conciencia lo que está en el inconsciente”. (ibíd.)

2.- “A partir de 1920 Freud descubre que la **represión** es también inconsciente. La **angustia** es el miedo del “yo” ante la censura, llamada “súper yo”. El “yo” reacciona mediante **mecanismos de defensa**. Propone una nueva estructura de la personalidad”.(ibíd.)

“**El YO**. Se compone de elementos conscientes, re conscientes e inconscientes”. (ibíd.)

“**El ELLO**. Se compone de todas las pulsiones innatas reprimidas y de todo lo que ha sido reprimido. Tiene carácter dinámico”. (ibíd.)

“**EI SUPERYÓ**. “Herederó del complejo de Edipo”. Equivale a una moral arcaica que resulta de la interiorización de las prohibiciones familiares”.
(ibíd.)

Teorías del Rasgo y del Tipo:

“Casi todas las teorías vienen a establecer rasgos de la personalidad y crean cierta tipología. Hay algunas que se han centrado en la constitución de una tipología o en la descripción de unos rasgos característicos”.(ibíd.)

“Un **rasgo** es un modo específico de comportamiento que indica una disposición a dar una respuesta semejante en multitud de circunstancias. Permiten pronosticar la conducta de los demás y la propia ante ellos”.
(ibíd.)

“Un conjunto de rasgos estables dan lugar a un **tipo**. No significa “un individuo”, sino una clase de individuos caracterizados por rasgos comunes. Son modelos de comportamiento”. (ibíd.)

Diferencia entre personología y topología:

La diferencia básica radica en el objetivo que persiguen ambas.

“La **topología** trata de clasificar a los individuos de acuerdo con estructuras fisiológicas o mentales. Mientras que la personología se dedica a estudiar los factores determinantes de la personalidad que llevan a la persona a actuar como lo hace. La personología no se queda en

catalogar a los individuos, sino que va más al fondo de las cosas: cual es el origen del comportamiento humano”. (ibíd.)

Persona:

“Para comprender mejor los términos personarología y personalidad, es necesario aclarar el significado de la palabra persona”. (ibíd.)

“Tiene su origen en la lengua griega, significando etimológicamente “mascara”, es decir, algo asumido, que no es propio de uno, algo que no es sustancial sino añadido. Los actores del teatro se ponían máscaras (personas) para representar los distintos papeles de la pieza teatral; y éste es el origen del primitivo significado de la palabra. En el siglo III, los teólogos cambian el sentido del vocablo y entienden por persona algo interior, de matiz sustancial o esencial. Y en el siglo VI, Boecio añade a esta concepción el atributo de la racionalidad”. (ibíd.)

“En psicología conviene destacar la interpretación de Jung, discípulo de Freud, para quien el término persona significa cara (mascara) que el hombre presenta a la sociedad en que se desenvuelve. Cara que puede ser distinta a sus sentimientos e intereses reales”. . (ibíd.)

Personaje:

El término personaje se emplea con un doble sentido:

Para referirse a un sujeto distinguido.

“Para hacer referencia a cada uno de los seres humanos o simbólicos ideados por un escritor, y dotados de vida propia, que toman parte en la acción de una obra literaria”. (ibíd.)

“Utilizado en el primer sentido, suele confundirse a veces dentro del lenguaje popular no científico, con el término personalidad. La confusión proviene del hecho de que a los grandes personajes se les hace mucha propaganda de su personalidad, en cuanto a los rasgos más sobresalientes, terminando por identificar la personalidad con aquellos aspectos en que se destaca el individuo”. (ibíd.)

“Aunque este fenómeno es frecuente, debe tenerse en cuenta que no es correcta esta identificación pues se falsea lo que es personalidad realmente, para reducirla al mero efecto que estos individuos producen exteriormente”. (ibíd.)

Personalidad:

“Muchas son las definiciones que se han dado de la personalidad y a pesar de todos los estudios, no se ha logrado precisar con exactitud. Generalmente las definiciones dadas se clasifican dentro de tres tendencias”. (ibíd.)

- Considerar algo operacional: por las operaciones que produce.

“No existen definiciones correctas o incorrectas, sino más o menos adecuadas para los objetivos que se pretenden. En nuestro caso vamos a adoptar la definición de W. Allport, que sigue la tendencia esencialista: la personalidad como efecto exterior que una persona causa en los demás”.

. (ibíd.)

- Definirla por su esencia y estructura.

- Considerarla como

“Personalidad es la organización dinámica, en el interior del individuo, de los sistemas psicofísicos que determinan su conducta y su pensamiento característicos.”(ibíd.)

Esta definición indica:

Que la personalidad es de naturaleza cambiante: organización dinámica.

Que es algo interno apariencia externa

Que no es exclusivamente mente

Que no es exclusivamente mental, ni exclusivamente neurológica sino que su organización exige el funcionamiento de mente y cuerpo como unidad.

Que los sistemas psicológicos son tendencias determinantes que dirigen y motivan la acción.

“Que la conducta y el pensamiento son característicos de cada individuo, y que en ellos se refleja su adaptación al ambiente, a la vez que son formas de acción sobre él.”(ibíd.)

“Aunque t en su definición no señala ningún sistema concreto, como aclaración que puede ayudar a comprenderla mejor, señalaremos algunos sistemas a los que él se refiere: costumbres, sentimientos, rasgos, creencias, expectativas, Allpor estilos de conducta, constitución física, sistema glandular y nervioso”. (ibíd.)

“En la génesis de toda personalidad se encuentran elementos de origen hereditario y elementos de origen ambiental”. (ibíd.)

1. DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

“Personalidad: Modo habitual y propio de responder a situaciones diversas en virtud de la especial estructuración de las características individuales (condiciones genéticas y ambientales) ”. (Técnica de estudio sobre la personalidad, Marcos Ávila del Cabral, Ediciones Afiche, Lima Peru, 1970)

Características:

- **“Individualidad o globalidad:** es un todo conformado por diversos componentes de distinta naturaleza. ”(ibíd.)
- **“Estructuración:** interna y en relación con el ambiente, adecuación y reciproca influencia. ” (ibíd.)

- **“Dinamicidad:** riqueza actividad psicológica. La continuidad, perdurabilidad, no significan inmovilidad. Las motivaciones, cambios afectivos perspectiva dinámica. ” (ibíd.)

“Evolución personalidad: se produce de forma regulada, progresiva y automática confluencia de factores psico fisiológicos y ambientales. Los primeros años son vitales para el desarrollo de las capacidades intelectuales y afectivas como base de una personalidad armónica. ” (ibíd.)

“Los valores y patrones de conducta se pueden adquirir por enseñanza directa o por imitación (influyen todas las personas que se relacionan con el niño. ” (ibíd.)

“Reglas de conducta: se van haciendo más complejas y determinan el comportamiento. Primero el adulto exige unas conductas en base a unas reglas, luego el niño adecua sus conductas y actitudes en base a esas reglas. ” (ibíd.)

Esta conciencia del yo se manifiesta a partir de los 2 años, su desarrollo depende de la madurez cognoscitiva y del influjo de los padres, adquiriendo pautas definitivas durante la primera edad escolar.

El desarrollo de la personalidad de un niño es muy importante se logra a través de un proceso de identificación sexual originado por la

identificación del niño con el padre o de la niña con la madre y por la información cultural.

FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR

“Hablar de la formación de la personalidad de un niño es enfocar un análisis de factores necesarios e indispensables en la formación integral de la niñez, hacia la determinación de conductas saludables”. ([Estudios Psicológicos avanzados, Raúl Escaramuza, ediciones contemporáneas, Madrid España, 1992.](#))

“Quienes penetramos en el campo clínico, podemos apreciar que estos factores obedecen a todo un proceso de acciones y direcciones que se inician desde la concepción, pues un niño.”(ibíd.)

“Adquiere habilidades desde el momento en que sus células reciban información; ante el nacimiento y las formas como se establecen su lactancia, se ven creando sus bases afectivas, materia importante en la estructura psicológica a desarrollarse. Estos aspectos afectivos emocionales centran además sus bases en maduraciones neurológicas que gobiernan sus conductas motoras, pues estas destrezas acompañados de un adecuado lenguaje facilitara a los padres organizar la conducta del niño, la formación de afectos mediante los toques afectivos y la formación de hábitos rectorán su conducta pues los métodos

correctivos que los padres emplean facilitara esa sensación de autogobierno que caracterizara su accionar. ” (ibíd.)

“La socialización es uno de los elementos también significativos, pues el desplazamiento que el niño use en su interactuar esta regido en esa Inteligencia Emocional que adquirió de la sensibilidad de intercambios de ideas, acciones y sentir de los padres hacia él, ese mecanismo lo trasladara fácilmente en la interrelación grupal. ” (ibíd.)

“Cabe señalar que el niño en etapa preescolar uno de los acontecimientos que facilitan su seguridad psicológica lo va a efectuar a través de su adecuada socialización. Pues llegar a este nivel requiere de una base estructural: Fuerza Yódica, vida Afectiva, vida emocional, vida social y vida sexual. Estando estos componentes organizados su personalidad para su edad va a estar consolidada para enfrentar los embates que la misma situación escolar le va a exigir. ” (ibíd.)

“Hablar de la formación de la personalidad de un niño es enfocar un análisis de factores necesarios e indispensables en la formación integral de la niñez, hacia la determinación de conductas saludables. ” (ibíd.)

“Quienes penetramos en el campo clínico, podemos apreciar que estos factores obedecen a todo un proceso de acciones y direcciones que se inician desde la concepción, pues un niño. ” (ibíd.)

“Adquiere habilidades desde el momento en que sus células reciban información; ante el nacimiento y las formas como se establecen su lactancia, se ven creando sus bases afectivas, materia importante en la estructura psicológica a desarrollarse. Estos aspectos afectivos emocionales centran además sus bases en maduraciones neurológicas que gobiernan sus conductas motoras, pues estas destrezas acompañados de un adecuado lenguaje facilitara a los padres organizar la conducta del niño, la formación de afectos mediante los toques afectivos y la formación de hábitos rectorán su conducta pues los métodos correctivos que los padres emplean facilitara esa sensación de autogobierno que caracterizara su accionar. ” (ibíd.)

“La socialización es uno de los elementos también significativos, pues el desplazamiento que el niño use en su interactuar esta regido en esa Inteligencia Emocional que adquirió de la sensibilidad de intercambios de ideas, acciones y sentir de los padres hacia él, ese mecanismo lo trasladara fácilmente en la interrelación grupal. ” (ibíd.)

“Cabe señalar que el niño en etapa preescolar uno de los acontecimientos que facilitan su seguridad psicológica lo va a efectuar a través de su adecuada socialización. Pues llegar a este nivel requiere de una base estructural: Fuerza Yoica, vida Afectiva, vida emocional, vida social y vida sexual. Estando estos componentes organizados su personalidad para su

edad va a estar consolidada para enfrentar los embates que la misma situación escolar le va a exigir. ” (ibíd.)

TIPOS DE PERSONALIDAD

“**TIPO1. EL REFORMADOR** - Idealista, de principios. Éticos, concienzudos, bien/mal. Profesores y cruzados; también quieren hacer el bien pero temen cometer errores. Organizados, ordenados y fastidiosos, derivan en críticos y perfeccionistas. Problemas con la ira reprimida e impaciencia. En su mejor estado: sabios, realistas nobles y moralmente heroicos”.
(<http://eneagramaycoaching.bligoo.com/content/view/502119/Los-9-Tipos-de-Personalidad.htm>)

“**Tipo 2. EL AYUDADOR** - Preocupado, interpersonal. Empáticos, sinceros, cálidos. Amistosos, generosos y sacrificados; también pueden ser sentimentales, halagadores y complacientes. Les gusta estar cerca de otros y hacer cosas por otros para ser necesitados. Problemas con hacerse cargo de ellos mismos y reconocer sus propias necesidades. En su mejor estado: generosos y altruistas y tienen amor incondicional por ellos mismos y otros”. (ibíd.)

“**Tipo 3. EL TRIUNFADOR** - Adaptable y orientado al éxito. Seguros de sí mismos, atractivos y encantadores. Ambiciosos, competentes y energéticos; conscientes del status y buscan avance personal. Preocupados de la imagen y lo que los demás piensen de ellos. Problemas con competitividad y trabajólicos. En su mejor estado: Auténticos, se aceptan y son todo lo que parecen ser. Modelos que inspiran a otros”. (ibíd.)

“**Tipo 4. EL INDIVIDUALISTA** - Romántico, introspectivo. Conscientes de sí mismos, sensibles, reservados y callados. Se muestran, emocionalmente honestos, y personales; también pueden ser

temperamentales y egocéntricos. No se acercan a otros por sentirse vulnerables y defectuosos, pueden ser mirados en menos estilos de vidas comunes. Problemas con autoindulgencia y pena de sí mismos. En su mejor estado: inspirados y altamente creativos, capaces de renovarse a sí mismos y transformar sus experiencias”. (ibíd.)

“Tipo 5. EL INVESTIGADOR - Intenso, cerebral. Alertas, profundos y curiosos. Capacidad de concentración y foco en el desarrollo de ideas y destrezas complejas. Independientes e innovadores; pueden volverse preocupados con sus pensamientos y construcciones imaginarias. Se vuelven desconectados, pero intensos. Problemas con aislamiento, excentricidad y nihilismo. En su mejor estado: Pioneros visionarios, adelantados a su tiempo y capaces de ver el mundo de una forma completamente distinta”. (ibíd.)

“Tipo 6. EL LEAL - Comprometido, orientado a la seguridad. Confiables, trabajadores y responsables; pueden ponerse a la defensiva, evasivos y altamente ansiosos, estresándose y quejándose. Usualmente precavidos e indecisos, pueden ser reactivos, desafiantes y rebeldes. Problemas con duda y sospecha. En su mejor estado: estables internamente, confiados en sí mismos, apoyadores de los débiles y sin poder”. (ibíd.)

“Tipo 7. EL ENTUSIASTA - Ocupado, productivo. Versátiles, optimistas y espontáneos. Juguetones, espíritu en alto y prácticos; pueden abarcar mucho, dispersos y poco disciplinados. Buscan experiencias nuevas y excitantes, pero se distraen y cansan en el camino. Problemas con superficialidad e impulsividad. En su mejor estado: Usan sus talentos en metas que valen la pena, disfrutan, satisfechos, llenos de gratitud”. (ibid)

“Tipo 8. EL DESAFIADOR - Poderoso, dominante. Confiados en sí mismos, fuertes y asertivos. Protectores, llenos de recursos y decididos; pueden ser orgullosos y dominantes. Sienten que deben controlar el entorno, tornándose confrontaciones e intimidantes. Problemas con permitirse estar cerca de otros. En su mejor estado: usan su fuerza para mejorar las vidas de otros, son heroicos, magnánimos y a veces históricamente grandes”. (ibíd.)

“Tipo 9. EL PACIFICADOR - Aceptador, inconsciente de sí. Aceptadores, confiados y estables. De buena naturaleza, buenos, fáciles y apoyadores; pueden estar demasiado dispuestos a seguir la corriente a otros para mantener la paz. Quieren que nada implique conflicto pero tienden a ser complacientes y minimizar todo aquello que lo altere. Problemas con pasividad y porfiadez. En su mejor estado: intensamente vivos y conectados con ellos mismos y otros”. (ibíd.)

Características de la Personalidad

“Son aquellas características permanentes que describen el comportamiento de un individuo. En la medida que más consistentes sean y con más frecuencia se presente la característica en diferentes situaciones, más importante se vuelve al describir al individuo. Existen 16 factores de la personalidad que son fuentes del comportamiento de una persona”. (<http://es.wikipedia.org/wiki/Personalidad>)

1. Reservado vs. Extrovertido
2. Menos inteligente vs. Más inteligente
3. Sumiso vs. Dominante
4. Afectado por sentimientos vs. Estable emocionalmente

5. Serio vs. Alegre y afortunado
6. Egoísta vs. Consciente
7. Tímido vs. Aventurado
8. Realista vs. Sensitivo
9. Confiado vs. Suspica
10. Práctico vs. Imaginativo
11. Directo vs. Astuto
12. Seguro de sí mismo vs. Aprensivo
13. Conservador vs. Experimentador
14. Dependiente del grupo vs. Autosuficiente
15. Sin control vs. Controlado
16. Relajado vs. Tenso

<http://es.wikipedia.org/wiki/Personalidad>

<http://www.eumed.net/libros/2007a/231/17.htm>

CONSEJOS PARA FORMAR BIEN LA PERSONALIDAD DE LOS HIJOS

Se deben tomar en cuenta las siguientes etapas:

1.- “Antes de la concepción del hijo, 2 En la concepción, 3 En el embarazo, 4 en el nacimiento, 5 En el desarrollo de 0 años hasta el término de la adolescencia. Estas etapas son básicas para formar bien la personalidad de los hijos.” (ibíd.)

1.-“Antes de la concepción del hijo.- Antes de procrear hijos, los esposos deben estar preparados física y espiritualmente físicamente, mediante exámenes médicos, deben estar sanos, también sus órganos reproductores.” (ibíd.)

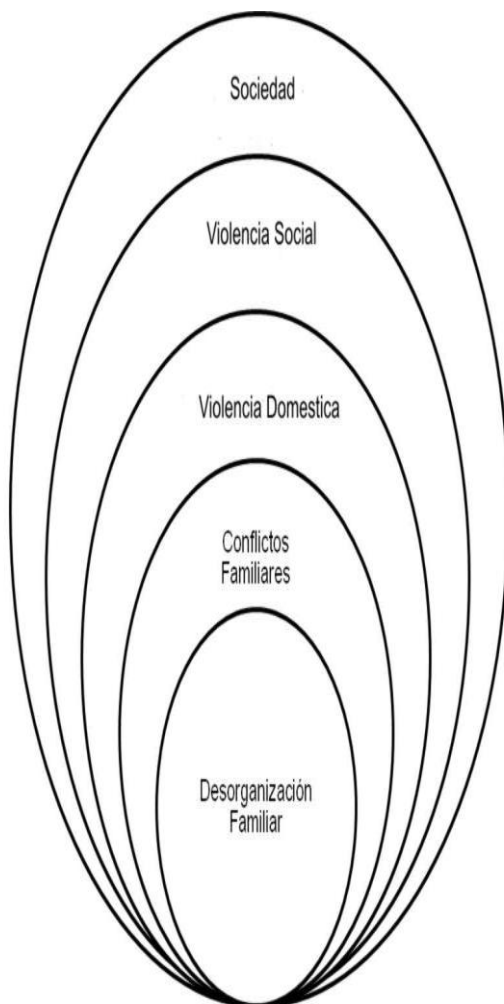
“En lo espiritual deben estar muy cerca de Dios, y vivir en una plena armonía familiar.” (ibíd.)

2.- “En la concepción.- En la vida matrimonial, el comienzo de la vida de un hijo, sería bueno y muy especial el hijo de ser sano, santo, sabio, porque esto debe ser siempre los buenos deseos de los padres para con sus hijos.” (ibíd.)

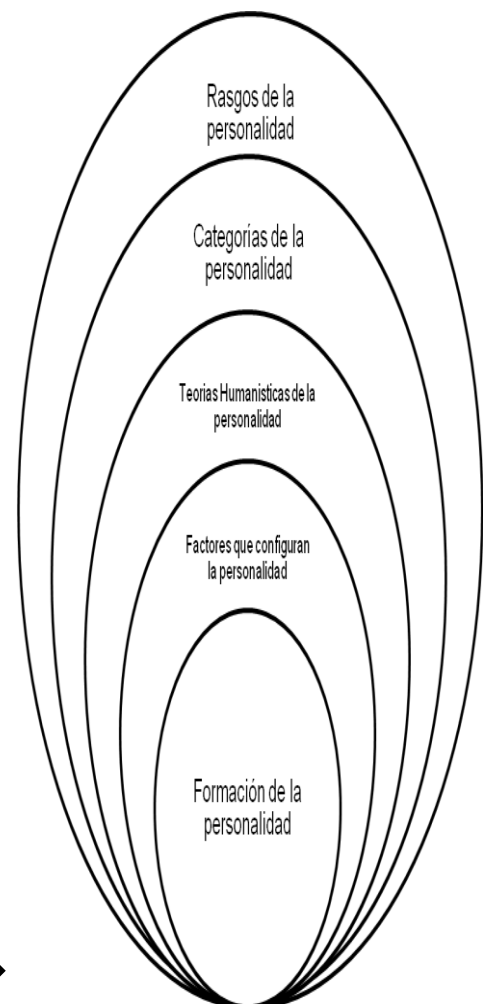
3.-“El Embarazo.- Durante el embarazo la madre buscará por todos los medios, encontrar protección para el niño. Durante el embarazo la madre debe darle mucho amor, es decir vivienda en plena armonía y comunicándole a su hijo todo lo que siente por él. Ella se cuidará física y espiritualmente y cuidará a su hijo con toda dedicación evitando involucrarse en problemas de violencia, discusiones, envidias, chismes, rencores, críticas y todo lo que pueda dañar la salud mental y física de su hijo.” (ibíd.)

4.- “En el nacimiento.- Tener todos los cuidados para no maltratar al niño que va a nacer, darle más cariño, más efectividad, más acercamiento y se sienta seguro que está cerca de su ser querido, y no pueda sufrir traumas que le puedan afectar en el futuro”. (ibíd.)

Cuadro de Inclusión



Variable Independiente



Variable Dependiente

2.5HIPOTESIS

La desorganización familiar afecta directamente en la formación de la personalidad de los niños/as.

2.6SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES DE LA HIPOTESIS

VARIABLE INDEPENDIENTE: Desorganización familiar

VARIABLE DEPENDIENTE: Formación de la personalidad

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1 ENFOQUE

La presente investigación se presenta en la modalidad cualitativa y cuantitativa.

De modalidad cualitativa porque detecta un carácter social que esta basada en hechos humanos, los fenómenos y las causas del problema en estudiar, nos permiten procesar y formular las respectivas soluciones.

De modalidad cuantitativa porque nos permite establecer resultados numéricos productos de análisis de datos recolectados en la escuela conjuntamente con los padres de familia. Nos convertiremos en investigadores del instrumento de medida y todos los datos son tamizados por nosotros.

3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

POR EL LUGAR: DE CAMPO: El presente estudio lo realizamos en el lugar donde se produjo en los acontecimientos, tienen la ventaja de ser

reales, considerando a los niños, padres de familia y educadores como actores fundamentales de los hechos, es decir en la escuela Cumandá.

BIBLIOGRÁFICA: Esta investigación se fundamentara en una investigación científica, que hace referencia a libros, textos, revistas e información adquirida en el Internet y otros revelando aspectos que consideremos útiles para nuestro trabajo, esto nos sitúa como base para la investigación del tema propuesto.

Esta presente investigación es de carácter descriptivo del hecho tal cual aparece en la realidad, dar a conocer las funciones y actividades que realizan los docentes identificando los requerimientos ocupacionales.

Explorativa: Aplicaremos en el lugar donde se va a realizar la investigación

Experimental: Basado en las experiencias de quienes van a ser investigadas.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

Determinaremos claramente la población y universo que investigamos, conocemos el número total de la población, por lo tanto el universo lo definiremos como población finita.

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Niños	15	44,12%
Padres de Familia	15	44,12%
Maestras	4	11,76%
Total	34	100%

Tabla 1 Población y Muestra

Elaborado: Marcia Sánchez

3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: Desorganización familiar

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS
Es el producto del quebramiento de la unidad familiar y/o la instalación de las necesidades primarias que requieren sus miembros.	Permanente	<ul style="list-style-type: none"> -Falta de comunicación de los padres e hijos -Bajo recursos económicos -Padres en los vicios (alcohol, etc.) -Despreocupación de los padres -Discusiones entre padres. -Por ver diariamente las telenovelas 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué no se logra comunicar después de una jornada? ¿Cómo conseguir un trabajo? ¿Por qué el eje de la casa se dedica al vicio del alcohol? ¿Qué factores influyen en la despreocupación de los padres? ¿Cómo evitar las discusiones? ¿Cómo influye la telenovela en el hogar? 	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario Encuesta
	Ocasional	<ul style="list-style-type: none"> -La migración(campo , ciudad) -Migración fuera del país -Por la infidelidad -Falta de servicios Básicos -Mejoramiento de calidad de vida (educación, alimentación, etc.) -Mejorar el nivel de estudio 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué prefiere vivir en la Ciudad? ¿Por qué prefieren migrar a otro país? ¿Cómo ocasiona la infidelidad? ¿Es necesaria la calidad de vida? ¿Por qué buscar la excelencia en la educación? 	<ul style="list-style-type: none"> Entrevista

Tabla 2Variable Independiente

Elaborado: Marcia Sánchez

3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

En la información adquirida se aplicara la encuesta con su propio instrumento de cuestionario que se aplicara en la escuela Cumandá.

Preguntas Básicas	Explicación
¿Para qué?	Para conocer el problema de la investigación
¿De que personas?	De los Docentes y padres de familia
¿Quién?	Investigadora Marcia Sánchez
¿Dónde?	En la Escuela Cumandá
¿Cuándo?	Enero-Marzo
¿Con qué?	Con cuestionarios, encuestas

3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

El procesamiento y análisis de los resultados obtenidos de la aplicación de las encuestas se traducen en cuadros estadísticos donde se demuestran con objetividad el problema investigado.

- Tabulación de cuadros según las variables de cada hipótesis
- Representación de gráficos
- En esta investigación se presentara los gráficos en barras de acuerdo a los porcentajes calculados.
- Análisis de los resultados de acuerdo con los objetivos de la hipótesis.
- Interpretación de los resultados
- Comprobación de la hipótesis con chi cuadrado
- Conclusiones y Recomendaciones.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 EN CUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

Pregunta # 1

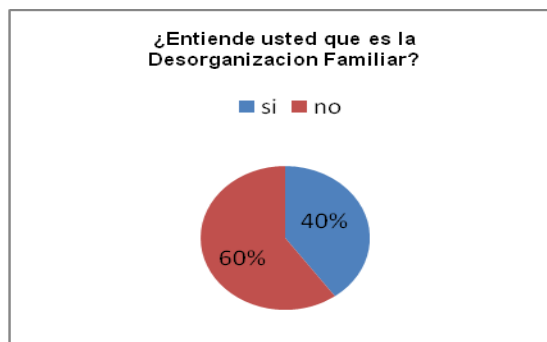
¿Entiende usted que es la Desorganización Familiar?

Tabla # 4 Pregunta # 1

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
S I	6	60%
No	9	40%
Total	15	100%

Fuente: Padres de Familia Escuela "Cumandá"
Elaborado: Marcia Sánchez

Grafico # 2



Análisis:

La información presentada en este cuadro, nos permite conocer el 40% que no entiende que es la desorganización familiar y el 60% dice lo contrario que si tiene los conocimientos adecuados.

Interpretación:

Estos criterios señalaremos que la mayoría de la personas necesitan información sobre la desorganización familiar y están dispuestos a colaborar.

Pregunta # 2

¿Usted tiene niños en 1er Año de Educación Básica en esta Institución?

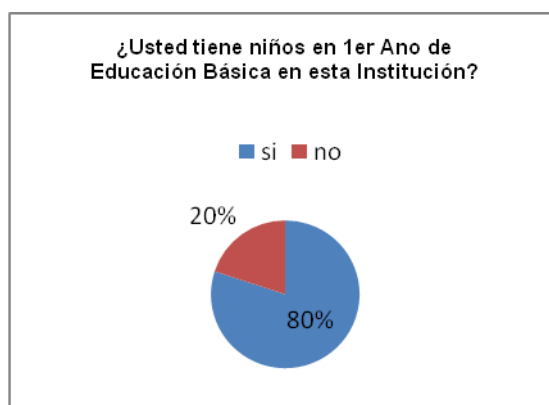
Tabla # 5 Pregunta # 2

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	80%
No	3	20%
Total	15	100%

Fuente: Padres de Familia Escuela "Cumandá"

Elaborado: Marcia Sánchez

Gráfico # 3



Análisis:

El mayor porcentaje 80% manifiestan que si tienen niños en primer Año de Educación Básica y el menor porcentaje es el 20% nos indica que no tienen niños en primer año de educación Básica.

Interpretación:

Los padres de familia, de la escuela Cumandá dicen que la única opción es ingresar al niño en esta institución, por falta de recursos económicos, ya que resulta difícil brindar a su hijo una mejor educación.

Pregunta # 3

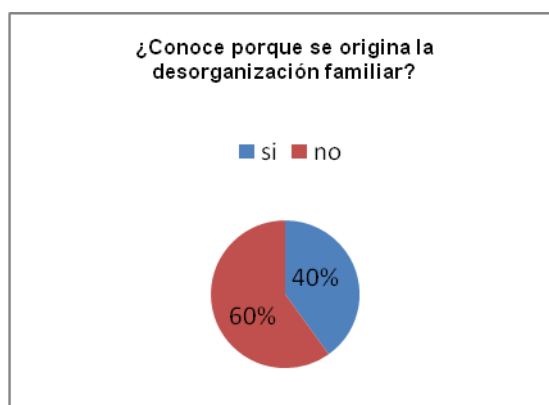
¿Conoce porque se origina la desorganización familiar?

Tabla # 6 Pregunta # 3

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	40%
No	9	60%
Total	15	100%

Fuente: Padres de Familia Escuela "Cumandá "
Elaborado: Marcia Sánchez

Gráfico # 4



Análisis:

El 40% corresponde que no conocen porque existe la desorganización familiar y el 60% dicen que si conocen la existencia de este tema.

Interpretación:

Uno de los factores que lamentablemente no se desarrolla dentro del seno familiar es de donde se origina la desorganización familiar.

Pregunta # 4

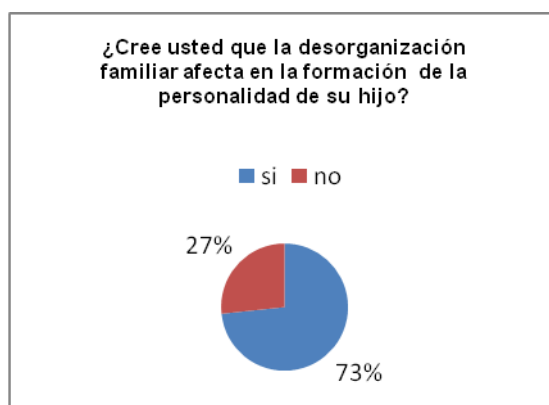
¿Cree usted que la desorganización familiar afecta en la formación de la personalidad de su hijo?

Tabla# 7 Pregunta # 4

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	73%
No	4	27%
Total	15	100%

Fuente: Padres de Familia Escuela "Cumandá "
Elaborado: Marcia Sánchez

Grafico # 5



Análisis:

El 73% de la muestra señalada dicen que si afecta mucho en la formación de la personalidad del niño, lo niños presencian los problemas que existen dentro del hogar.

Interpretación:

El análisis demostró que los niños/as están creciendo en un ambiente poco apropiado para la formación de la personalidad, puesto que el mayor porcentaje crea seres humanos inseguros de si mismo.

Pregunta # 5

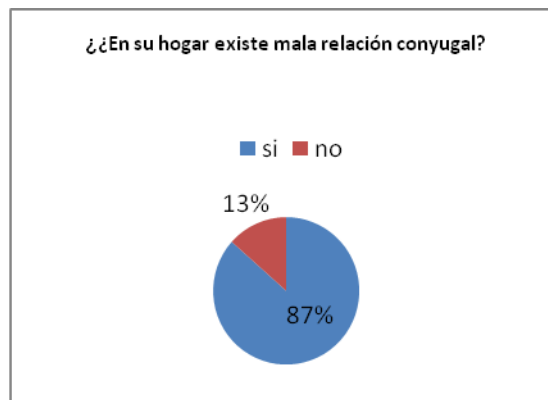
¿En su hogar existe mala relación conyugal?

Tabla # 8 Pregunta # 5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	87%
No	2	13%
Total	15	100%

Fuente: Padres de Familia Escuela "Cumandá"
Elaborado: Marcia Sánchez

Grafico # 6



Análisis:

El 87% de los hogares manifiestan que en el hogar existe mala relación conyugal y el 13% declararon que no existe mala relación entre sus miembros.

Interpretación:

En la mayoría de los hogares investigados, las malas relaciones conyugales son característica la falta de comunicación y, la forma de comportamiento, ya lo han tomado como parte de su vida cotidiana y lo asumen como normal, sin tratar de mejorar sus relaciones, lo que nos permite a los niños una buena formación de la personalidad.

Pregunta # 6

¿Su esposo/a consume bebidas alcohólicas?

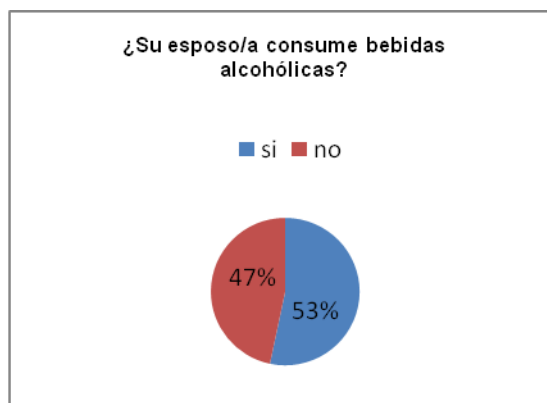
Tabla# 9 Pregunta # 6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	53%
No	7	47%
Total	15	100%

"Fuente: Padres de Familia Escuela "Cumandá"

Elaborado: Marcia Sánchez

Grafico # 7



Análisis:

El 53% de los padres consumen bebidas alcohólicas y su menor porcentaje; el 47% manifiestan que no consumen bebidas alcohólicas.

Interpretación:

La información nos demuestra que los padres y madres de familia encuestados, mantienen un consumo frecuente y de pocas veces, pero hay que mencionar que para ellos pocas veces se refiere el consumo de una vez por semana o una vez por quince días.

Pregunta # 7

¿La falta de comunicación en la familia afecta el interés por el estudio de parte de su hijo?

Tabla # 10 Pregunta # 7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	58%
No	5	42%
Total	15	100%

Fuente: Padres de Familia Escuela "Cumandá "

Elaborado: Marcia Sánchez

Grafico # 8



Análisis:

El mayor porcentaje 58% es la falta de comunicación en la familia que afecta el interés por estudio, el 42% a veces ocasiona la falta de comunicación en el hogar.

Interpretación:

Del análisis del cuadro estadístico la familia es un factor de socialización, pues evita la agresividad y favorece a la iniciativa, la práctica de los valores étnicos, que permite al niño/a relacionarse más con su familia y con los demás seres que le rodean en busca de su formación de la personalidad.

Pregunta # 8

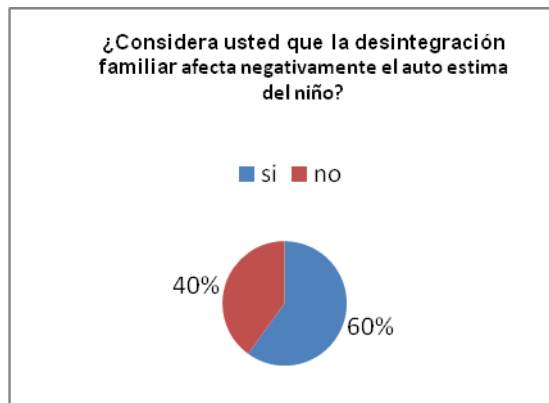
¿Considera usted que la desintegración familiar afecta negativamente el auto estima del niño?

Tabla # 11 Pregunta # 8

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	60%
No	6	40%
Total	15	100%

"Fuente: Padres de Familia Escuela "Cumandá"
Elaborado: Marcia Sánchez

Grafico # 9



Análisis:

Vemos que el 60% los padres nos dicen que si afecta negativamente el autoestima del niño y 6 padres de familia el 40% no afecta el auto estima del niño.

Interpretación:

Se conforma por la mayoría de los encuestados que la desintegración familiar afecta el autoestima del niño, tiene poco interés en su formación de la personalidad.

ENCUESTAS DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Pregunta # 1

¿Los valores son necesarios para la formación de la personalidad?

Tabla # 12 Pregunta # 1

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	75%
No	1	25%
Total	4	100%

Fuente: Padres de Familia Escuela "Cumandá"
Elaborado: Marcia Sánchez

Grafico # 10



Análisis:

El 75% del docente dice que la actitud es necesaria para la formación de la personalidad del niño, el 25% dice que no son necesarios los buenos hábitos.

Interpretación:

En cuanto al análisis vemos en la realidad que si es importante inculcar los hábitos y las actitudes en el niño.

Pregunta # 2

¿Es importante la identidad de la personalidad?

Tabla # 13 Pregunta # 2

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	75%
No	1	25%
Total	4	100%

Fuente: Padres de Familia Escuela "Cumandá"
Elaborado: Marcia Sánchez

Grafico # 11



Análisis:

De los tres docentes encuestados 75% es importante la identidad de la personalidad y 25% manifiestan que no es importante la identidad de la personalidad.

Interpretación:

La mayoría de los docentes dice que el numero de los niños debemos cultivar los valores y fortalecer su personalidad.

Pregunta # 3

¿El comportamiento del niño afecta dentro del aula?

Tabla# 14 Pregunta # 3

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	75%
No	1	25%
Total	4	100%

Fuente: Padres de Familia Escuela "Cumandá"
Elaborado: Marcia Sánchez

Grafico # 12



Análisis:

El 75% presenta mucha agresividad y el 25% se dice que tolerante.

Interpretación:

Se confirma por la mayoría de los encuestados la agresividad es parte de la desorganización familiar que viven en el hogar o fuera de el.

Pregunta # 4

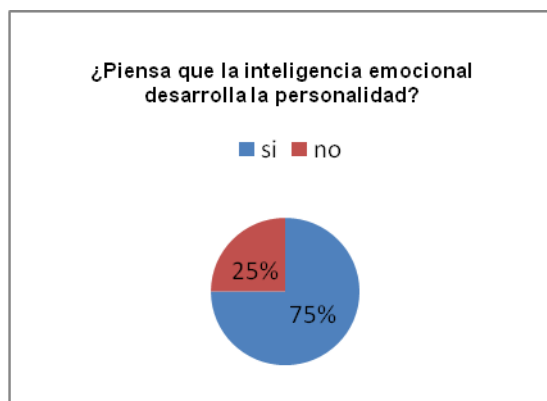
¿Piensa que la inteligencia emocional desarrolla la personalidad?

Tabla # 15 Pregunta # 4

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	75%
No	1	25%
Total	4	100%

Fuente: Padres de Familia Escuela "Cumandá"
Elaborado: Marcia Sánchez

Grafico # 13



Análisis:

Se evidencia a los 3 maestros que representa el 75% señalan, que son muy inteligentes y van desarrollando su personalidad mientras el 25% comentan lo contrario.

Interpretación:

La inteligencia emocional desarrolla la capacidad motora ya sea esta individual, grupal.

Pregunta # 5

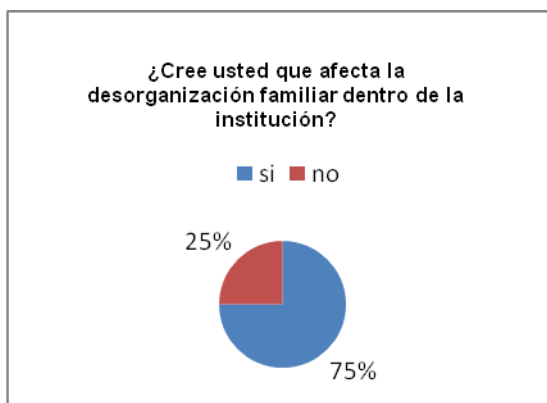
¿Cree usted que afecta la desorganización familiar dentro de la institución?

Tabla # 16 Pregunta # 5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	75%
No	1	25%
Total	4	100%

Fuente: Padres de Familia Escuela "Cumandá"
Elaborado: Marcia Sánchez

Grafico # 14



Análisis:

El mayor porcentaje es 75% que afecta mucho la desorganización familiar y el 25% manifiestan que no afecta a la institución.

Interpretación:

En la información nos demuestra que la institución es afectada por los padres de familia, estos son los hogares de unión libre, madres solteras.

Pregunta # 6

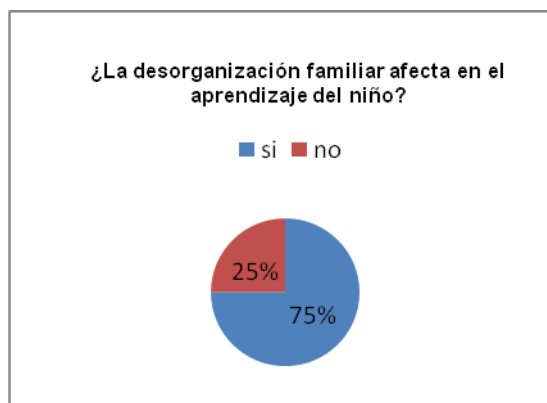
¿La desorganización familiar afecta en el aprendizaje del niño?

Tabla # 17 Pregunta # 6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	75%
No	1	25%
Total	4	100%

Fuente: Padres de Familia Escuela "Cumandá"
Elaborado: Marcia Sánchez

Grafico # 15



Análisis:

El 75% la desorganización familiar afecta en el aprendizaje del niño y el 25% no afecta en el aprendizaje del niño.

Interpretación:

Por la desorganización familiar el niño tiene poco interés en el aprendizaje por su baja autoestima, por falta de amor de los padres.

Pregunta # 7

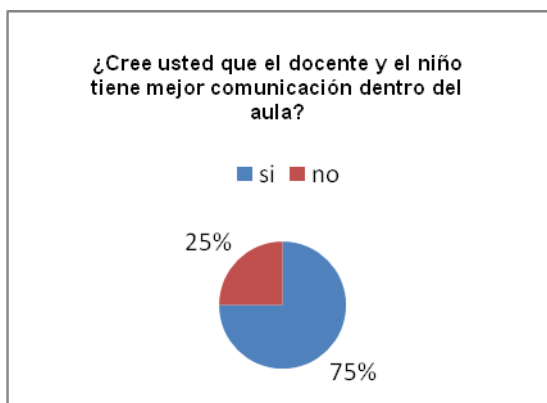
¿Cree usted que el docente y el niño tiene mejor comunicación dentro del aula?

Tabla # 18 Pregunta # 7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	75%
No	1	25%
Total	4	100%

Fuente: Padres de Familia Escuela "Cumandá"
Elaborado: Marcia Sánchez

Grafico # 16



Análisis:

Los 3 docentes encuestados 75% indican que no existe mejor comunicación dentro del aula entre docente y alumno y el 25% indican que si existe mejor comunicación dentro del aula.

Interpretación:

El niño deberá tener excelente comunicación con el profesor dentro y fuera del aula, para que exista confianza en si mismo y no se sienta aislado de los demás.

Pregunta # 8

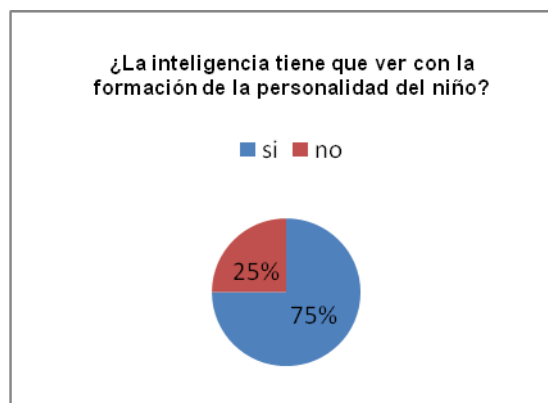
¿La inteligencia tiene que ver con la formación de la personalidad del niño?

Tabla # 19 Pregunta # 8

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	75%
No	1	25%
Total	4	100%

Fuente: Padres de Familia Escuela "Cumandá"
Elaborado: Marcia Sánchez

Grafico # 17



Análisis:

El 75% afirman que si tiene que ver con la formación de la personalidad, en cambio el 25 % intervienen que no tiene nada que ver con la formación de la personalidad de niño.

Interpretación:

En el cuadro estadístico vemos que la inteligencia tiene que ver mucho con la formación de la personalidad del niño como la atención, la capacidad de observación, la memoria, el aprendizaje y las habilidades para socializarse.

4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPOTESIS

Pruebas Estadísticas

La verificación de la hipótesis, cuando hablamos de inferencia estadística puede ser de dos clases Inductiva o Deductiva.

La Inductiva: Es aquella que permite sacar conclusiones aplicables a la población luego de analizar u observar la muestra.

La Deductiva: Es aquella que permite sacar conclusiones aplicables al universo o población basado en supuestos o hipótesis verificadas desde el punto de vista del razonamiento lógico.

Errores Estadísticos

H₀: Es aquella en la cual se puede observar lo sostiene que no existe ninguna variación bajo los efectos de ningún estímulo.

H₁: Es aquella que ratifica las ventajas que se consigue cuando se aplicado algún elemento transformador.

Nivel de significación o porcentaje de error

Es un error porcentual o decimal que varía de 1 a 100 porcentual o 0,01 a 1 decimal permite determinar la zona de aceptación a rechazo de la hipótesis nula con lo cual se puede asumir la hipótesis alterna.

Se lo representa con la letra griega (α)

Se recomienda asumir a trabajar con el 5% o 0,05

El “ji “Chi Cuadrado.

El Chi Cuadrado (χ^2)= Chi Cuadrado se utiliza cuando no se tiene calculado ni la media aritmética ni la desviación típica.

Formula

$$\chi^2 = \sum (O - E)^2$$

$$\frac{\quad}{E}$$

χ^2 = Chi Cuadrado

Σ =Sumatoria

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

Cálculo y Desarrollo del Chi Cuadrado

Determinación de Hipótesis

H₀: La Desorganización Familiar no tiene ninguna incidencia en la Formación de la Personalidad del niño.

H₁: La Desorganización Familiar tiene incidencia en la Formación de la Personalidad del niño.

Regla de Decisión

$$A = 0,01$$

$$GL = n - 1$$

$$GL = (F-1) (C-1)$$

$$GL = (4-1) (2-1)$$

$$GL = 3 (1)$$

$$GL = 3$$

$$Z_t = 11,35$$

Chi - cuadrado

O	E	O - E	(O - E)²	(O-E)²/E
12	12,6	0,6	0,36	0,02
9	12,6	3,6	12,96	10,28
11	12	1	1	0,08
9	12	3	9	0,75
13	12	1	1	0,08
7	12	5	25	2,08
3	2,4	0,6	0,36	0,15
1	2,4	1,4	1,96	0,81
Subtotal				14,26

Tabla - 20 Chi Cuadrado

Elaborado: Marcia Sánchez

$Z_t = 11,35 < X^2 C = 14,25$ con lo establecido se rechaza la hipótesis nulo y es aceptada la hipótesis alterna. : La Desorganización Familiar tiene incidencia en la Formación de la Personalidad del niño.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- La desorganización familiar, dentro de los hogares, es una realidad que influye directamente en la formación de la personalidad de los niños/as.
- El consumo de bebidas alcohólicas, especialmente por parte de los padres de familia es determinante en los conflictos graves que afronta el núcleo familiar.
- La comunicación intrafamiliar es muy escasa, como prueba hemos encontrado que los niños/as atraviesan dificultades, no acuden a buscar el apoyo de sus padres sí no mas bien la confianza, en sus hermanos mayores.
- La personalidad del niño tiene que ser participativa con el medio exterior para que vaya desarrollando, y formando su capacidad intelectual y afectiva.

5.2 RECOMENDACIONES

- La escuela debe considerar muy seriamente, las características del sector poblacional con la que trabaja, por lo que sería importante un programa de orientación y asesoramiento familiar permanente para padres y madres de familia como estrategia para lograr los objetivos en la formación correcta de sus alumnos.
- Los docentes deben capacitarse con respecto a los factores de riesgo infantil, para que planteen y ejecuten alternativas de apoyo a sus alumnos/as dentro del aula.
- El diseño y práctica de un manual de convivencia escolar, para educar a los niños dentro de un ambiente propicio que favorezcan su crecimiento personal.
- Dar charlas a los padres de familia donde se concientice el trato a sus hijos y con ellos lograr una buena comunicación y, sobre todo un buen desarrollo en el aspecto educativo y psicológico del niño.
- Los maestros deben trabajar bajo la premisa de que todos los niños son inteligentes y, como tal, pueden aprender mucho más de lo que piensan.

CAPITULO VI

6. PROPUESTA

Elaboración de la Guía de orientación familiar dirigida a padres y madres de familia, que permitan la correcta formación de la personalidad de los niño/as de la escuela Cumandá de la comunidad de Chiquicha.

6.1 DATOS INFORMATIVOS

Provincia: Tungurahua

Cantón: Pelileo

Parroquia: Chiquicha

Nombre de la Institución: Escuela Cumandá

Paralelo: Único

Periodo de la investigación: Enero-Marzo

Investigadora: Marcia Sánchez

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La guía de Orientación a padres y madres de familia, son talleres de apoyo familiar con la finalidad de fortalecer a la familia. Esta propuesta se caracteriza por ser eminentemente motivacional, contiene temas, contenidos, causas y consecuencias, formación de valores, importancia de la familia, comportamiento con sus hijos.

Se concluye que con la desorganización familiar se ven afectados los Factores del aprendizaje de los niños.

Se tomo a esta escuela por ser una de las más numerosas y la de mayor incidencia de niños/as con problemas de rendimiento, conducta, desadaptación al medio escolar y familiar.

6.3 JUSTIFICACIÓN

Para plantear nuestra propuesta es necesario partir del hecho de que la familia es el principal agente socializador, en cuyo marco se configura la personalidad de los individuos.

Para ello la interacción entre sus miembros y el ambiente familiar, constituye un importante punto de partida para la formación de la personalidad.

Los resultados de nuestra investigación, nos revelan claramente, la desorganización en la que vive la familia actual producto de diversos factores de orden interno, como también externo, que se convierten indiscutiblemente en factores de riesgo, afectando a todos los miembros del núcleo familiar y especialmente a los niños/as en edad escolar.

Mencionáremos algunos factores de riesgo detectados como:

El estilo de vida de los padres, en los hogares investigados influye poderosamente en los valores, actitudes y comportamientos de sus hijos.

Relación directa entre patrones de disciplina y supervisión paténtales, con sentimientos de inseguridad, baja autoestima, pobre autonomía en los niños/as

Los lazos afectivos y de comunicación en estos hogares, no favorecen la estabilidad emocional de sus hijos.

Por lo tanto, nuestra propuesta nace de la constatación de los hogares con relación patológica que son parte de la causa de los comportamientos inadecuados y conductas irregulares en los niños/as de la escuela Cumandá.

Con la ejecución de esta propuesta pretendemos lograr un cambio de actitud en los padres y madres de familia, que permita asumir conscientemente su verdadero rol y desarrollar en el seno de las familias la capacidad para trabajar hábitos, actitudes, valores y habilidades que ayuden a sus hijos a potencializar su propia formación de la personalidad, para afrontar la realidad de su existencia.

6.4 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer a la familia como la institución natural y definitiva en el fortalecimiento de las relaciones familiares, facilitando en el proceso de enseñanza en los niños.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Elaboración de la Guía, con talleres prácticos para fortalecer la calidad de vida en las familias y mejorar la personalidad, facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños/as.
- Concienciar a los padres de familia sobre la importancia de mantener buenas relaciones familiares.

- Desarrollar estrategias de resolución de problemas, habilidades de comunicación y trabajo en familia, creando así ambientes favorables para el crecimiento personal.
- Poner en marcha un cambio de actitud en los padres y madres de familia para mejorar la calidad de vida y generar en los niños disciplina y buen comportamiento en el hogar y en el aula.

6.5 ANALISIS DE FACTIBILIDAD

La propuesta es factible puesto que consta de apoyo e interés de los padres de familia y docentes de la institución que desempeñan un papel como educadores permanentes de sus hijos y permitiendo un mejor desenvolvimiento en sus aprendizajes.

FACTIBILIDAD SOCIAL

Este proyecto es factible y es una realidad de esta institución educativa debido al deterioro de las familias, estas son amenazas que han generado al ser humano y en especial a los niños.

FACTIBILIDAD ECONÓMICA

El financiamiento de la propuesta se analizara a través del auto gestión, y con el apoyo de los docentes de la misma institución, y el

uso de un método activo que favorezcan con la participación de un ambiente de confianza permanente.

PRESUPUESTO

RUBROS	VALOR TOTAL
Flash memory	15.00
Transporte	100.00
Alimentación	30.00
Copias	30.00
Internet	20.00
Transcripción de informe	60.00
Imprimir Hojas	35.00
TOTAL	290.00

6.6 FUNDAMENTACIÓN

GUIA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR

“La orientación familiar es la forma de dar a los padres las herramientas necesarios para actuar ante problemas concretas, complejas, comunes en las relaciones del matrimonio y de los padres con los hijos”.

<http://www.emagister.com/manual/manual-orientacion-familiar-kwes-37517.htm>

“La orientación familiar es un gran desconocido para muchos matrimonios, que cuando escuchas este termino suelen confundirlo con el de mediación familiar se suele recurrir en casos de divorcios para facilitar algunos aspectos de la rotura, como puede se el determinar de los bienes conyugales. ” (ibíd.)

“Para orientar a los padres, debe tomar en cuenta, que el hogar es la institución que provee una educación moral a los hijos, que se genera por las buena relaciones que deben existir entre esposos, porque nuestros hijos captan nuestros comportamientos como esposos; también es importante las buenas relaciones entre padres e hijos, para no traumarlos por ninguna crisis de violencia familiar, lo ideal es la armonía familiar en el hogar, como meta máxima del plan de orientación familiar. ” (ibíd.)

La orientación familiar, trata de elevar los valores de vida, para mejor las buenas relaciones entre esposos y entre padres e hijos, con la finalidad

que superen sus problemas de violencia familiar y puedan llegar a vivir en armonía familiar .Esta orientación tendrá que ser realizada por orientadores familiares, que tengan un don especial, que se exprese en un buen testimonio de vida que su don de servicios sea lo que mas resalte en la persona.

FACILITADOR DE PROCESOS DE DESARROLLO Y CRECIMIENTO PERSONAL Y FAMILIAR.

“Promueve y facilita procesar de desarrollo y crecimiento de la familia y de cada uno de sus miembros orientarles en el transcurso de sus etapas y procesos de desarrollos morales, de manera que tal que estos sean asumidos en forma positiva y plena y procurando el encuentro de soluciones a sus problemas de manera consiente libre razonado y responsable. ”(ibíd.)

PROMOTOR Y DEFENSA DE LA FAMILIA, DE SU DESARROLLO Y FORTALECIMIENTO.

“Promueve y defiende a la familia como institución fundamental para el desarrollo humano y social anunciando su valor y dignidad y denunciando toda situación que tienda a reducirlo o destruirla. ” (ibíd.)

“**Educador informal:** Esta preocupado del desarrollo pleno de la familia y de sus miembros. Constituye el desarrollo integral de la persona y de la familia colaborando con ella directa o indirectamente y con otras

instituciones derivadas abocados a la consecución de la perfección y plenitud de la persona humana. ” (ibíd.)

FUNCIONES DEL ORIENTADOR FAMILIAR

“**Defender:** El orientador familiar por su formación y objetivo profesional defiende a la familia como institución fundamental para el desarrollo humano y social, reconociendo su valor como el cada uno de sus miembros, con acciones, tendientes o reguladora de situaciones que la amenazan y procurando sus derechos, estabilidad, fortalezas y el ejercicio de sus funciones. ”(<http://terapiafamiliarintegral.blogspot.com/2008/01/qu-es-el-orientador-familiar.html>)

“**Promover:** En su que hacer profesional se abarca lograr el bien de la familia y el de cada uno de sus miembros, reconoce y promueve a la familia como comunidad de vida íntima cuya estructura de relaciones basadas en el amor incondicional hacia sus miembros resalta fundamental para el equilibrio y plenitud de las personas, por lo que exalta su valor y procura su fundamental en la sociedad. ”(ibíd.)

“**Prevenir:** Prevenir situaciones que puedan afectar negativamente a la familia y sus miembros, orientar las posibles situaciones conflictos que surgen en la vida familiar, además de las consecuencias de la problemática psicosisal y de la recuperación que esta en la persona y en la dinámica familiar y en la sociedad.” (ibíd.)

“**Orientar:** Guiar a la familia y a sus miembros hacia su desarrollo y plenitud asistiéndole en su normal crecimiento y en el encuentro de soluciones a su problemática en forma libre y responsable además orientarla en relaciones a acciones y programas de intervención relacionados en su realidad concreta. ” (ibíd.)

“**Educación:** Colaborar con la familia para que ejerza positivamente su rol como primer responsable de la educación de sus hijos especialmente en la formación de valores morales y virtudes.

FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD

Es un constructo psicológico, con el que nos referimos a un conjunto dinámico de características de una persona. Pero nunca al conjunto de características físicas o genéticas que determinan a un individuo, es su organización interior la que nos hace actuar de manera diferente ante una o varias circunstancias. ” (ibíd.)

TIPOS DE PERSONALIDAD

“**TIPO1. EL REFORMADOR** - Idealista, de principios. Éticos, concienzudos, bien/mal. Profesores y cruzados; también quieren hacer el bien pero temen cometer errores. Organizados, ordenados y fastidiosos, derivan en críticos y perfeccionistas. Problemas con la ira reprimida e impaciencia. En su mejor estado: sabios, realistas nobles y moralmente heroicos”.(<http://eneagramaycoaching.bligoo.com/content/view/502119/Los-9-Tipos-de-Personalidad.html>)

“Tipo 2. EL AYUDADOR - Preocupado, interpersonal. Empáticos, sinceros, cálidos. Amistosos, generosos y sacrificados; también pueden ser sentimentales, halagadores y complacientes. Les gusta estar cerca de otros y hacer cosas por otros para ser necesitados. Problemas con hacerse cargo de ellos mismos y reconocer sus propias necesidades. En su mejor estado: generosos y altruistas y tienen amor incondicional por ellos mismos y otros”. (ibíd.)

“Tipo 3. EL TRIUNFADOR - Adaptable y orientado al éxito. Seguros de sí mismos, atractivos y encantadores. Ambiciosos, competentes y energéticos; conscientes del status y buscan avance personal. Preocupados de la imagen y lo que los demás piensen de ellos. Problemas con competitividad y trabajólicos. En su mejor estado: Auténticos, se aceptan y son todo lo que parecen ser. Modelos que inspiran a otros”. (ibíd.)

“Tipo 4. EL INDIVIDUALISTA - Romántico, introspectivo. Conscientes de sí mismos, sensibles, reservados y callados. Se muestran, emocionalmente honestos, y personales; también pueden ser temperamentales y egocéntricos. No se acercan a otros por sentirse vulnerables y defectuosos, pueden ser mirar en menos estilos de vidas comunes. Problemas con autoindulgentes y pena de sí mismos. En su mejor estado: inspirados y altamente creativos, capaces de renovarse a sí mismos y transformar sus experiencias”. (ibíd.)

“Tipo 5. EL INVESTIGADOR - Intenso, cerebral. Alertas, profundos y curiosos. Capacidad de concentración y foco en el desarrollo de ideas y destrezas complejas. Independientes e innovadores; pueden volverse preocupados con sus pensamientos y construcciones imaginarias. Se vuelven desconectados, pero intensos. Problemas con aislamiento, excentricidad y nihilismo. En su mejor estado: Pioneros visionarios,

adelantados a su tiempo y capaces de ver el mundo de una forma completamente distinta”. (ibíd.)

“Tipo 6. EL LEAL - Comprometido, orientado a la seguridad. Confiables, trabajadores y responsables; pueden ponerse a la defensiva, evasivos y altamente ansiosos, estresándose y quejándose. Usualmente precavidos e indecisos, pueden ser reactivos, desafiantes y rebeldes. Problemas con duda y sospecha. En su mejor estado: estables internamente, confiados en sí mismos, apoyadores de los débiles y sin poder”. (ibíd.)

“Tipo 7. EL ENTUSIASTA - Ocupado, productivo. Versátiles, optimistas y espontáneos. Juguetones, espíritu en alto y prácticos; pueden abarcar mucho, dispersos y poco disciplinados. Buscan experiencias nuevas y excitantes, pero se distraen y cansan en el camino. Problemas con superficialidad e impulsividad. En su mejor estado: Usan sus talentos en metas que valen la pena, disfrutan, satisfechos, llenos de gratitud”. (ibíd.)

“Tipo 8. EL DESAFIADOR - Poderoso, dominante. Confiados en sí mismos, fuertes y asertivos. Protectores, llenos de recursos y decididos; pueden ser orgullosos y dominantes. Sienten que deben controlar el entorno, tornándose confrontaciones e intimidantes. Problemas con permitirse estar cerca de otros. En su mejor estado: usan su fuerza para mejorar las vidas de otros, son heroicos, magnánimos y a veces históricamente grandes”. (ibíd.)

“Tipo 9. EL PACIFICADOR - Aceptador, inconsciente de sí. Aceptadores, confiados y estables. De buena naturaleza, buenos, fáciles y apoyadores; pueden estar demasiado dispuestos a seguir la corriente a otros para mantener la paz. Quieren que nada implique conflicto pero tienden a ser complacientes y minimizar todo aquello que lo altere. Problemas con pasividad y porfiados. En su mejor estado: intensamente vivos y conectados con ellos mismos y otros”. (ibíd.)

Características de la Personalidad

“Son aquellas características permanentes que describen el comportamiento de un individuo. En la medida que más consistentes sean y con más frecuencia se presente la característica en diferentes situaciones, más importante se vuelve al describir al individuo. Existen 16 factores de la personalidad que son fuentes del comportamiento de una persona”. (<http://es.wikipedia.org/wiki/Personalidad>)

1. Reservado vs. Extrovertido
2. Menos inteligente vs. Más inteligente
3. Sumiso vs. Dominante
4. Afectado por sentimientos vs. Estable emocionalmente
5. Serio vs. Alegre y afortunado
6. Egoísta vs. Consciente
7. Tímido vs. Aventurado
8. Realista vs. Sensitivo
9. Confiado vs. Suspicaz
10. Práctico vs. Imaginativo
11. Directo vs. Astuto
12. Seguro de sí mismo vs. Aprensivo
13. Conservador vs. Experimentador
14. Dependiente del grupo vs. Autosuficiente
15. Sin control vs. Controlado

Estructura de la personalidad:

“La característica principal de la personalidad es la individualidad siendo lo físico un factor determinante en la individualidad como también el aspecto social en la diferenciación de la personalidad. Finalmente la motivación es un rasgo importante para establecer la estructura individual de la personalidad. ” (<http://www.eumed.net/libros/2007a/231/17.htm>)

Aspecto Biológico

“Tiene su origen en la información genética y es un factor determinante en la configuración individual. Teniendo cada individuo una combinación de información genética única e irrepetible. ” (ibíd.)

Aspecto Social

“Este condiciona nuestra personalidad. El idioma, la cultura y las costumbres son rasgos que nos permiten establecer diferencias entre nosotros. Lo social influye en nosotros a través del aprendizaje (socialización). Por esto se podría decir que existe un aspecto social en la identidad personal. Un ejemplo de esto es el desarrollo de los niños con poca estimulación social que como consecuencia tiene un resultado desastroso y como consecuencia estos es socialmente perturbado y manifiestan un retardo en el lenguaje y en el desarrollo intelectual. ” (ibíd.)

Aspecto Individual

“Los psicólogos consideran cómo característica de la personalidad la motivación. Describiendo las necesidades del individuo podemos describir la personalidad, resumiendo que “somos los que necesitamos”. Por esto si estar con una persona es una necesidad nos categorizamos como amigables, extrovertidos y gregarios. ” (ibíd.)

“Si comprendemos completamente la motivación, habremos comprendido la personalidad. ” (ibíd.)

Formación de la personalidad:

“Es un proceso en el cual fuerzas biológicas y culturales se integran y hacen que el organismo funcione como una totalidad unitaria. El nacimiento es sólo un paso pues toda nuestra vida es un continuo proceso. La formación de la personalidad puede resumirse en tres aspectos. ” (ibíd.)

Desarrollo del yo como identidad

“Es el tema central de la personalidad, puesto que nos identificamos a través del mecanismo del yo. Un recién nacido no se diferencia de absolutamente nada que lo rodee y conforme el tiempo comienza a hacer una distinción del yo y del no yo a través del aprendizaje. El primer paso es el reconocimiento de su cuerpo como algo distinto de los objetos y las

personas que lo rodean. Con el tiempo surge la percepción del yo psíquico como el correr, caminar, explorar, descubrir y acumular experiencias y a los tres años el niño distingue él yo del tu pero aún no la noción del nosotros. ” (ibíd.)

Desarrollo de la conciencia moral

“La conciencia moral es la función de la personalidad que consiste en comprender los impulsos, las tendencias y las acciones propias con el sistema de normas morales que han sido aceptadas como válidas por una sociedad. Es una capacidad que requiere de una motivación del aprendizaje para su desarrollo. La conciencia moral juega un papel importante en la formación de la estructura de la personalidad. La conciencia actúa para suprimir o reprimir ciertos impulsos. Para lograr estas tareas produce acciones punitivas, como la sensación de remordimiento y sentimiento de culpabilidad. ” (ibíd.)

Estructura de la personalidad según Freud:

Pasa por dos etapas:

1.- “Al principio Freud distingue dos estructuras, el preconscious y el inconsciente, entre los que sitúa una función de censura”.

(<http://www.monografias.com/trabajos14/personalidad/personalidad.shtml>)

“**El pre consciente** está compuesto por recuerdos y aprendizajes no conscientes pero que pueden llegar a serlo fácilmente. Se rige por el principio de la realidad. ” (ibíd.)

“**El inconsciente** no es consciente ni puede serlo, está reprimido. Se compone de pulsiones innatas, deseos y recuerdos reprimidos que quieren encontrar satisfacción. Principio de Priel placer. ” (ibíd.)

“Entre estas dos estructuras está la censura, la función de represión. Freud la compara con un guardián que no permite pasar a la conciencia lo que está en el inconsciente. ” (ibíd.)

2.-“A partir de 1920 Freud descubre que la **represión** es también inconsciente. La **angustia** es el miedo del “yo” ante la censura, llamada “súper yo”. El “yo” reacciona mediante **mecanismos de defensa**. Propone una nueva estructura de la personalidad.” (ibíd.)

“**El YO**. Se compone de elementos conscientes, preconscientes e inconscientes. ” (ibíd.)

“**El ELLO**. Se compone de todas las pulsiones innatas reprimidas y de todo lo que ha sido reprimido. Tiene carácter dinámico. ” (ibíd.)

“**El SUPERYÓ**. “Herederero del complejo de Edipo”. Equivale a una moral arcaica que resulta de la interiorización de las prohibiciones familiares. ” (ibíd.)

6.7 METODOLOGÍA: MODELO OPERATIVO

Taller # 1

La Desorganización Familiar

Poner en marcha los talleres para mejorar la calidad de vida en la familia, participación activa de los padres de familia.

Temas a Tratar

- Causas de la desorganización familiar el por que lleva a la separación de la familia.

Actividades:

1. Saludo de Bienvenida

2. Canción: “El Baile de Manzana”

El baile de la manzana con gusto lo bailo así

Una mano, otra mano a mi amiga le doy la mano

El baile de la manzana con gusto lo bailo así

Un dedito otro dedito a mi amiga le doy un besito

El baile de la manzana con gusto lo bailo así

Un brazo otro brazo a mi amiga le doy un abrazo.

3. Charla sobre las Causas de la Desorganización Familiar

- “**Violencia Domestica**, que viene a ser el maltrato físico, como psicológico y moral de algunos miembros de la familia .Este tipo de violencia se puede presentar en agresiones físicas mediante golpes, manoseo dañinos o

actos sexuales indeseados; agresiones verbales como ofensas, insultos, gritos, amenazas o humillaciones; no brindados los cuidados requeridos por cada integrante de la familia de acuerdo su edad, sexo estado de salud o psicológico y cualquier otra conducta que cause algún daño físico o emocional en la persona”.

<http://tesalud.ucaldas.edu.co/articulos/v3ela3.htm>

- “**El Alcoholismo**, que es una enfermedad de dependencia a las bebidas emigrantes, la cual afecta a toda la familia cuando alguno de sus elementos la padece, principalmente cuando dicho elemento es alguno de los padres de familia ya que genera continuas problemáticas, dejando al niño en cierto abandono, falta de atención, de afecto, de seguridad y apoyo”.(ibíd.)
- “**La Situación Económica** , sobre todo en el caso de la pobreza, ya que es una de las principales causas de la desorganización familiar, al ser responsable del bajo nivel educativo de sus integrantes, trayendo como consecuencia el mantenerse en el mismo nivel , al no estar preparado para superarse .El abandono , en muchas ocasiones es provocado por el nivel económico bajo, así como la injusticia social, la falta de empleos, la falta de medios para desplazarse, los centros de vicio, las carencias en las instituciones educativas y de salud etc.”(ibíd.)
- “**El Divorcio**, que viene a representar en todo su esplendor la desintegración familiar, al ser la separación legal y definitiva de los conyugues donde normalmente se separa también a los hijos, dependiendo de cada

caso. Por ello la necesidad de que los hijos conozcan situación familiar y las causas que provocan tal ruptura para evitar sentimientos innecesarios en los alumnos como la culpabilidad”. (ibíd.)

El divorcio, el alcoholismo, afecta mucho en el hogar especialmente en los niños queda una cicatriz dolorosa y tendrá que buscar ayuda de un profesional.

- **Juego**

La Sombra

Descripción:

Por parejas, uno delante de otro. Dispersos por el espacio. El alumno que va delante hace movimientos y el que va detrás imita haciendo exactamente lo mismo. Cambio de rol.

- Efectos de la desorganización familiar consecuencias emocionales, sociales, afectiva y educativos producidos en los niños.
- Consecuencias de la Desorganización familiar

“La desintegración familiar afecta mucho a los jóvenes ya que revelan hacia sus padres la sociedad, hay personas que llegan hasta suicidio ya que no quieren vivir con ese trauma, hay otros que van de casa a vivir a la calle t tirarse a vicios que no los llevara a nada solo a olvidar lo que pasa pero solo para ratos mientras tienen el afecto del vicio.”(ibíd.)

“Tal vez cuando en la familia se acaba el amor, el respeto y la confianza ya no tiene caso seguir juntos ya que solo se vivirá en gritos y golpes y eso no es vida para ningún ser y menos para los niños y

adolescentes ya que son los mas afectados en esos problemas, la mejor opción es la separación”. (ibíd.)

La destrucción del hogar se termina cuando ya no hay amor, confianza comprensión la pareja no debe estar juntos y evitar que los niños sufran un dolor por la separación de los padres.

Taller # 2

Formación de la Personalidad

Permitir a los padres de familia a realizar preguntas y respuestas mediante charlas.

Temas a tratar

¿Qué es la personalidad?

Actividades

- Saludo de bienvenida
- Canción

Saludar las manos

Saludar las manos compañeros, saludar las manos las manos saludar

Saludar los codos compañeros,

Saludar los codos los codos saludar

(Cambio de pareja)

Saludar los hombros compañeros,

Saludar los hombros los hombros saludar

Nota: Bailar con diferentes partes del cuerpo y cada parte marcada cambia.

La Personalidad

“Es un proceso en el cual fuerzas biológicas y culturales se integran y hacen que el organismo funcione como una totalidad unitaria. El nacimiento es sólo un paso pues toda nuestra vida es un continuo proceso. La formación”. <http://es.wikipedia.org/wiki/Personalidad>

Cada persona tiene su personalidad su forma de ser, pensar, actuar y sobre todo en el individuo no debe desaparecer los valores humanos

¿Cuales son los factores de la personalidad?

La personalidad tiene 3 factores que son determinantes:

- El carácter
- Temperamento
- Inteligencia
- Y el Ser integral

“EL CARÁCTER.- Es la tendencia hacia un tipo de comportamiento que manifiesta la persona. Los elementos que integran el carácter se organizan en una unidad que se conoce con estabilidad y proporciona al carácter coherencia y cierto grado de uniformidad. ” (ibíd.)

“ELEMENTO PSÍQUICO DEL CARÁCTER.- A partir de esos elementos se desarrollan los factores individuales, que conforman el particular modo de reaccionar y enfrentar la vida que presenta una persona. ” (ibíd.)

“ELEMENTO ORGÁNICO DEL CARÁCTER.- Existe una relación indispensable entre cuerpo y mente, el carácter posee también una base biológica que depende de elementos orgánica como la constitución física y el temperamento. ” (ibíd.)

“TEMPERAMENTO.- Es la base biológica del carácter, y se define como la manera natural con la que el individuo interactivo y vive en el entorno que lo rodea, esto implica la habilidad para adaptarse a los cambios, el estado de ánimo, la intensidad con que se vive, el nivel de actividad, la accesibilidad y la regularidad para hacer algún trabajo.” (ibíd.)

¿Cómo se forma la personalidad?

“Desde su concepción, el niño cuenta con una carga genética que hereda de sus progenitores .Estos factores genéticos hacen que cada niño reaccione de forma distinta en su contacto con el ambiente que le rodea .Dispone de su propio temperamento .La personalidad futura será el resultado del temperamento y las acciones educativas que reciba de los adultos (padres, profesores, hermanos, abuelos), y de las relaciones que establezca. ”(ibíd.)

El niño ira creando una conducta en función de las reacciones que los adultos tengan ante su comportamiento, y de las diferentes experiencias que vaya acumulando.

¿Cuáles son las características del desarrollo de la personalidad?

Características:

- **“Individualidad o globalidad:** es un todo conformado por diversos componentes de distinta naturaleza. ” (ibíd.)
- **“Estructuración:** interna y en relación con el ambiente, adecuación y reciproca influencia. ”(ibíd.)
- **“Dinamicidad:** riqueza actividad psicológica. La continuidad, perdurabilidad, no significan inmovilidad. Las motivaciones, cambios afectivos perspectiva dinámica. ” (ibíd.)
- **Juego**

La Silla

Material:

Tantas sillas como jugadores menos uno

Descripción: Las sillas se colocan formando un círculo y los jugadores se ponen alrededor. Cuando la música suene los jugadores comienzan a correr y cuando esta deje de sonar debe sentarse. El que se quede sin asiento pierde, así sucesivamente.

Taller # 3

Compartiendo el tiempo con sus hijos.

Lograr la concientización de los padres de familia a través de un compromiso y su participación activa.

Tema a tratar

- Utilizar el tiempo libre: Comunicación que debe compartir los padres con los hijos, juegos recreativos.

Actividades:

Reflexión:

La Caja Llena de Besos

Hace ya un tiempo, un hombre castigo a su pequeña hija de tres años por desperdiciar un rollo de papel de envoltura dorado. El dinero era escaso en esos días por lo que exploto en furia, cuando vio la niña tratando de envolver una caja para ponerla debajo del árbol de navidad. Sin embargo la niña le llevo el regalo a su padre a la mañana siguiente y dijo “Esto es para ti, papito”. El se sintió avergonzado de su reacción de furia, pero, este volvió a explotar

cuando vio la caja vacía. Le volvió a gritar diciendo: Que no sabes que cuando das un regalo a alguien se supone que debe haber adentro”?

La pequeña volteo hacia arriba con lagrimas en los ojos y dijo: “Papito, no esta vacía, yo puse muchos besitos adentro de la caja, todos para ti, papi”

El padre se sintió morir, puso sus brazos alrededor de su niña y le suplico que lo perdonara. Se ha dicho que el hombre guardo esa caja dorada cerca de su cama por anos y siempre que se sentía derrumbado, él tomaba de la caja un beso imaginario y recordaba el amor que su niña había puesto ahí.

En una forma muy sensible, cada uno de nosotros, hemos recibido un recipiente dorado, lleno de amor incondicional y besos de nuestros hijos, amigos, familia o de Dios. Nadie podría tener propiedad o posesión más hermosa que esta.

Muchas veces lo material predomina nuestras vidas, muchas veces es mejor las cosas sencillas.

Juego:

La Gallina Ciega

Descripción: Todos dentro de un terreno acotado. Un voluntario con los ojos serrados. La gallinita ciega intenta coger a algún compañero. Cuando lo coja debe adivinar mediante el tacto de quien se trata. Si lo consigue, cambio de rol.

- **Revisión de tareas los padres es el pilar fundamental en revisar las tareas de sus hijos.**

1. Que el niño tenga la seguridad de que el trato que va ha recibir va ha ser sereno, tranquilo y con pocas

estridencias (gritos, castigos, etc.) A su vez que tenga la seguridad de que va ser escuchado y que sus padres le van ha comprender.

2. Es necesario que en el propio ambiente familiar tenga un papel que cumplir para prepararlo para la vida y para que se sienta mientras activos y útiles.
3. Los padres deben fomentar a ayudar a que los realicen por si mismo, ayudando solo en las cosas en que sean necesarios. Esta necesidad de que ejecuten por si mismo todas aquellas actividades que puedan, es importante para mejorar la formación de la personalidad.

Taller # 4

Importancia de la familia.

Trabajar con los padres de familia en grupo y exponer sus trabajos con la motivación el juego” Llego el cartero”

Temas a tratar

- Origen de la familia: Como se origina la familia, tipos de familia.

Actividades:

Reflexión

ACUERDATE DE LO BUENO

Quando el cielo esta gris...

Acuérdate cuando lo vistes profundamente azul

Quando sientas frío.....

Piensa en un sol radiante que ya te ha calentado.

Cuando sufras una temporal derrota.....

Acuérdate de tus triunfos y de tus logros....

Cuando necesites amor....

Reviven tus experiencias de afecto y ternura...

Acuérdate de lo que has vivido

Y de que has dado con alegría.

Recuerda los regalos que te han hecho,

Los besos que te han dado,

Los paisajes que has disfrutado

y las risas que de ti han enamorado.

Alégrate por lo bueno que tienes y por los de los demás;

Desecha los recuerdos tristes y dolorosos,

No te lastimes más.

- **Como se origina la familia, tipos de familia, roles de la familia**

“El Origen Etimológico de la palabra familia proviene de la voz latina fames (“hambre”); otros afirman que proviene de la raíz fámulos (“sirviente o “esclavo domestico”) que se utilizaba para asignar el conjunto de esclavos de un romano”.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>

TIPOS DE FAMILIA

Las familias pueden ser clasificadas de diversas maneras.

- “Familia Nuclear, formado por la madre, el padre y su descendencia” (ibíd.)
- “Familia Extensa, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines. ” (ibíd.)
- “Familia monoparental, en la que el hijo o hijos vive (n) solo con uno de los padres. ”(ibíd.)
- “Familia Homoparental, en la que el hijo o hijos vive (n) con la pareja homosexual.” (ibíd.)
- “Otros tipos de familia, aquellas conformadas únicamente por hermanos, amigos (donde el sentido de la palabra “familia” no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sus sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros) etc. , quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.” (ibíd.)

ROLES DE LA FAMILIA

“La familia va a tener roles que se configuran dentro de ella y que cada miembro va a recibir y asumir según las cualidades y relaciones que se dan en el grupo familiar. En este artículo se enumeran algunos aspectos relacionados con las funciones o roles familiar. ”(<http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-roles-de-la-familia.html>)

“Los **roles de la familia** no son naturales sino que son una construcción social, pero además y sobre todo, particular de cada familia. ”(ibíd.)

Esta particularidad va a depender de varios aspectos como:

- la historia familiar,
- la historia intergeneracional,
- los valores culturales,
- la sociedad en la cual vive,
- la situación y relaciones presentes de esa familia.

“Los roles son asignados de alguna forma, pero también son asumidos en el contexto de lo que podría denominarse la “**escena familiar**”. (ibíd.)

Estos roles pueden ser más o menos rígidos o pueden variar; justamente se puede decir que cuanto mayor rigidez en estos roles, pues peor pronóstico va a tener una familia, en relación a la salud de sus miembros o al equilibrio que puede haber en la misma.”(ibíd.)

Porque es importante la familia.

“La Familia es importante donde las personas aprenden a cuidar y a ser cuidadas, a confiar y a que se confié en ellas, a nutrir a otras personas y a nutrirse de ellas. ”(ibíd.)

La familia es muy importante pues son la base para el hogar o también los amigos, primos son parte de una familia.

Talleres:

Realizar una familia por medio de fomix.

Recursos:

Moldes de la familia

Aguja

Silicón

fomix de color

<p>Mejorar la relación de compartir el tiempo con sus hijos.</p> <p>Importancia de la familia.</p>	<p>c. Dialogo sobre el tiempo con sus hijos.</p> <p>d. Collage, la familia</p> <p>Dinámica “terremoto”</p>	<p>Como se clasifica la Utilización del tiempo libre</p> <p>Revisión de tareas</p> <p>Porque es importante la familia.</p> <p>Tipos de familia</p> <p>Roles que debe tener una familia</p>	<p>Cartéeles</p> <p>Enfocus</p> <p>Folletos</p> <p>Carteles</p> <p>Pápelo grafo</p>	<p>1 Hora</p> <p>1 Hora</p>	<p>Participación activa.</p> <p>Trabajos en grupos y exposiciones.</p>
--	--	--	---	-----------------------------	--

Tabla 21 Plan Operativo

Elaborado: Marcia Sánchez

6.8 ADMINISTRACIÓN

Numero	Denominación	V. Unitario	V .Total
200	Hojas de papel boom	0.02	4.00
1	CDS	1.00	1.00
10 Horas	Alquiler del computador	1.00	10.00
150 Hojas	Impresora	0.15	22.50
1	Memory	15.00	15.00
1	Anillado	3.00	3.00
2	Carpetas	0.25	0.50
8	Transporte	0.25	2.00
2	Esferos :Azul, Rojo	0.50	1.00
	TOTAL		59.00

Tabla - 22 Administración

Elaborado: Marcia Sánchez

6.9PREVICIÓN DE LA EVALUACIÓN

Preguntas Básicas	Explicación
¿Qué Evaluar?	Las Habilidades, sentimientos, aptitudes y emociones.
¿Por qué Evaluar?	Para conocer el comportamiento de los niños.
¿Para qué Evaluar?	Para obtener el objetivo planteado en la investigación y poder corregir.
¿Con qué criterios?	Con eficiencia , afectividad, coherencia y eficacia
¿Indicadores?	Dar a conocer las funciones y actividades que realizan los docentes.
¿Quién evalúa?	Docente del aula, directorio, eh investigadora.
¿Cuándo evaluar?	Periodo Enero-Marzo
¿Cómo evaluar?	Cuestionarios estructurados
¿Fuentes de información?	Niños, padres de familia, docente investigador.

Tabla 23 Previsión de la Evaluación

Elaborado: Marcia Sánchez

BIBLIOGRAFIA

<http://www.Mitecnologico.com/Main/PersonalidadDefinicion>

<http://www.guiainfantil.com/1143-carácter-y-la-conducta-de-los-niños—>

<http://telesalud.ucaldas.edu.co/rmc/articulos/v3ela3.htm>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Personalidad>

<http://www.eumed.net/libros/2007a/231/17.htm>

<http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-roles-de-la-familia.html>

<http://eneagramaycoaching.bligoo.com/content/view/502119/Los-9-Tipos-de-Personalidad.html>

<http://www.eumed.net/libros/2007a/231/17.htm>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>

Técnicas de estudio sobre la personalidad, Marcos Ávila del Cabral,
Ediciones Afiche, Lima Perú, 1970.

<http://terapiafamiliarintegral.blogspot.com/2008/01/qu-es-el-orientador-familiar.html>

<http://www.emagister.com/manual/manual-orientacion-familiar-kwes-37517.htm>

http://html.rincondelvago.com/desarrollo-de-la-personalidad_1.html

MANEJOS

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Encuesta dirigida a los Docentes

Favor sírvase a contestar las siguientes preguntas.

Esta información será de carácter confidencial.

1. ¿Entiende usted que es la Desorganización Familiar?

SI () NO ()

2. ¿Usted tiene niños en 1er Año de Educación Básica en esta Institución?

SI () NO ()

3. ¿Conoce porque se origina la desorganización familiar?

SI () NO ()

4. ¿Cree usted que la desorganización familiar afecta en la formación de la personalidad de su hijo?

SI () NO ()

5. ¿En su hogar existe mala relación conyugal?

SI () NO ()

6. ¿Su esposo/a consume bebidas alcohólicas?

SI () NO ()

7. ¿La falta de comunicación en la familia afecta el interés por el estudio de parte de su hijo?

SI () NO ()

8. ¿Considera usted que la desintegración familiar afecta negativamente el auto estima del niño?

SI () NO ()

Gracias por su colaboración.

