



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Parvularia.

TEMA:

LA DESNUTRICIÓN INFANTIL DE QUE MANERA INCIDE EN EL DESARROLLO FÍSICO DE LOS NIÑOS DEL JARDÍN DE INFANTES AMIGUITOS DE LA PARROQUIA SAN ANDRÉS DEL CANTÓN PÍLLARO DURANTE EL PERIODO ENERO – MARZO 2011.

Autora: Sánchez Constante Mercy Guadalupe

Tutor: Ing. Msg. Víctor Manuel Monje Castro

Ambato – Ecuador

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITILACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Ing. Msg. Víctor Manuel Monje Castro, CC. 1702793009, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “La desnutrición infantil de que manera incide en el desarrollo físico de los niños del Jardín de Infantes Amiguitos de la Parroquia San Andrés del Cantón Píllaro durante el periodo Enero – Marzo 2011”. Desarrollado por la egresada Sánchez Constante Mercy Guadalupe considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Concejo Directivo.

Ambato, 23 de marzo del 2011

TUTOR
TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITILACIÓN

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Sánchez Constante Mercy Guadalupe

C.C.: 1803727997

AUTORA

Al Concejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “La desnutrición infantil de que manera incide en el desarrollo físico de los niños del Jardín de Infantes Amiguitos de la Parroquia San Andrés del Cantón Píllaro durante el periodo Enero – Marzo 2011”, presentada por la Srta. Sánchez Constante Mercy Guadalupe, egresada de la Carrera de promoción: 2010 una vez revisada la investigación, aprueba con la calificación de 8.5 (OCHO PUNTO CINCO) en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

MIEMBRO

MIEMBRO

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada con profundo amor a los niños del Jardín "Amiguitos" y de manera especial a mis padres, a mi esposo, a mi hija y más personas las cuales me apoyaron incondicionalmente para ampliar mis conocimientos sobre dicho tema.

Mercy Sánchez

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a Dios y a mis Padres, por haberme dado la vida y la salud que hoy gozo.

De manera especial a mi maestro quien con paciencia supo guiarme paso a paso en la realización de esta tesis que me servirá de guía en el futuro y de manera especial a la Universidad Técnica de Ambato, por haberme abierto las puertas para realizar mis estudios.

Mercy Sánchez

ÍNDICE GENERAL

| Contenidos | Pág. |
|---------------------------------------|-------------|
| Portada..... | i |
| Aprobación del tutor..... | ii |
| Autoría de la investigación..... | iii |
| Aprobación del Concejo Directivo..... | iv |
| Dedicatoria..... | v |
| Agradecimiento..... | vi |
| Índice general..... | vii |
| Índice cuadros y gráficos..... | x |
| Resumen ejecutivo..... | xii |
| | |
| Introducción..... | 1 |
| CAPÍTULO I | |
| EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | |
| 1.1 Tema de Investigación..... | 3 |
| 1.2 Planteamiento del Problema..... | 3 |
| Contextualización..... | 3 |
| Análisis crítico..... | 7 |
| Prognosis..... | 10 |
| Formulación del problema..... | 11 |
| Preguntas directrices..... | 12 |
| Delimitación..... | 12 |
| 1.3 Justificación..... | 13 |
| 1.4 Objetivos..... | 15 |
| | |
| CAPÍTULO II | |
| MARCO TEÓRICO | |
| 2.1 Antecedentes Investigativos..... | 16 |
| 2.2 Fundamentación Filosófica..... | 17 |

| | |
|--|----|
| 2.3 Fundamentación Legal..... | 19 |
| 2.4 Categorías Fundamentales..... | 22 |
| 2.5 Hipótesis..... | 50 |
| 2.6 Señalamiento de las variables de la hipótesis..... | 50 |

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

| | |
|---|----|
| 3.1 Enfoque..... | 51 |
| 3.2 Modalidad Básica de la Investigación..... | 51 |
| 3.3 Nivel o Tipo de Investigación..... | 52 |
| 3.4 Población y Muestra..... | 52 |
| 3.5 Operacionalización de las variables..... | 53 |
| 3.6 Recolección de Información..... | 55 |
| 3.7 Procesamiento y Análisis..... | 55 |

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

| | |
|---------------------------------------|----|
| 4.1 Análisis de resultados..... | 56 |
| 4.2 Interpretación de resultados..... | 74 |
| 4.3 Verificación de la hipótesis..... | 74 |

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

| | |
|--------------------------|----|
| 5.1 Conclusiones..... | 78 |
| 5.2 Recomendaciones..... | 79 |

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

| | |
|--|----|
| 6.1. Datos Informativos..... | 80 |
| 6.2. Antecedentes de la Propuesta..... | 80 |
| 6.3. Justificación..... | 81 |

| | |
|--|-----|
| 6.4. Objetivos..... | 82 |
| 6.5. Análisis de Factibilidad..... | 82 |
| 6.6. Fundamentación..... | 84 |
| 6.7. Metodología Modelo Operativo..... | 91 |
| 6.8. Administración..... | 100 |
| 6.9. Previsión de la Evaluación..... | 101 |
| | |
| Cronograma..... | 102 |
| Material de referencia..... | 103 |

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

ÍNDICE DE CUADROS

| | |
|--------------------|----|
| Gráfico N° 1..... | 7 |
| Gráfico N° 2..... | 21 |
| Gráfico N° 3..... | 56 |
| Gráfico N° 4..... | 57 |
| Gráfico N° 5..... | 58 |
| Gráfico N° 6..... | 59 |
| Gráfico N° 7..... | 60 |
| Gráfico N° 8..... | 61 |
| Gráfico N° 9..... | 62 |
| Gráfico N° 10..... | 63 |
| Gráfico N° 11..... | 64 |
| Gráfico N° 12..... | 65 |
| Gráfico N° 13..... | 66 |
| Gráfico N° 14..... | 67 |
| Gráfico N° 15..... | 68 |
| Gráfico N° 16..... | 69 |
| Gráfico N° 17..... | 70 |
| Gráfico N° 18..... | 71 |
| Gráfico N° 19..... | 72 |
| Gráfico N° 20..... | 73 |
| Gráfico N° 21..... | 84 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | |
|------------------|----|
| Cuadro N° 1..... | 23 |
| Cuadro N° 2..... | 52 |
| Cuadro N° 3..... | 53 |
| Cuadro N° 4..... | 54 |

| | |
|-------------------|-----|
| Cuadro N° 5..... | 56 |
| Cuadro N° 6..... | 57 |
| Cuadro N° 7..... | 58 |
| Cuadro N° 8..... | 59 |
| Cuadro N° 9..... | 60 |
| Cuadro N° 10..... | 61 |
| Cuadro N° 11..... | 62 |
| Cuadro N° 12..... | 63 |
| Cuadro N° 13..... | 64 |
| Cuadro N° 14..... | 65 |
| Cuadro N° 15..... | 66 |
| Cuadro N° 16..... | 67 |
| Cuadro N° 17..... | 68 |
| Cuadro N° 18..... | 69 |
| Cuadro N° 19..... | 70 |
| Cuadro N° 20..... | 71 |
| Cuadro N° 21..... | 72 |
| Cuadro N° 22..... | 73 |
| Cuadro N° 23..... | 76 |
| Cuadro N° 24..... | 77 |
| Cuadro N° 25..... | 92 |
| Cuadro N° 26..... | 101 |
| Cuadro N° 27..... | 102 |

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

RESUMEN EJECUTIVO

Tema:

LA DESNUTRICIÓN INFANTIL DE QUE MANERA INCIDE EN EL DESARROLLO FÍSICO DE LOS NIÑOS DEL JARDÍN DE INFANTES AMIGUITOS DE LA PARROQUIA SAN ANDRÉS DEL CANTÓN PÍLLARO DURANTE EL PERIODO ENERO – MARZO 2011.

Autora: Sánchez Constante Mercy Guadalupe

Tutor: Ing. Msg. Víctor Manuel Monje Castro

Resumen:

La desnutrición es definida como la condición patológica derivada de la subutilización de los nutrientes esenciales en las células del cuerpo.

Decimos que se trata de desnutrición primaria cuando los aportes de nutrientes no pueden ser aportados por la situación económica, cultural y/o educativa; así mismo, se clasificará como desnutrición secundaria si los aportes nutricionales

son adecuados pero, debido a otras enfermedades, la absorción o utilización de estos alimentos no es adecuada.

La desnutrición infantil es una enfermedad existente en todo nuestro país, la padecen más los niños de 0 a 5 años debido a que no cuentan con los servicios básicos, no tienen una buena situación económica o los padres no se encuentran en los hogares, porque trabajan.

Es por esto no pueden dar a sus hijos una alimentación balanceada rica en vitaminas, hierro, fósforo la misma que lo encontramos en lo que es legumbres, hortalizas, cereales, tubérculos, lácteos, frutas.

La desnutrición trae como consecuencia niños de baja estatura, delgados, pálidos, débiles y sobre todo muy enfermizos, tienen problemas en el aprendizaje y en la capacidad intelectual.

Un niño que sufre de desnutrición no podrá atención en el proceso de enseñanza – aprendizaje, también afecta al desarrollo físico del niño en cuanto tiene que ver a su crecimiento que es el proceso mediante el cual los seres humanos aumentan su tamaño, la maduración es el proceso de crecimiento físico, el desarrollo son los cambios en el tamaño y la complejidad.

En conclusión un niño con desnutrición no podrá desarrollarse físicamente como los demás, es decir tendrá problemas en el cambio de tamaño en la composición de los tejidos del cuerpo, en la proporción del cuerpo.

La desnutrición infantil trae consigo la muerte y esto se lo puede prevenir mediante la alimentación sana y balanceada.

INTRODUCCIÓN

En el primer capítulo se da a conocer la contextualización del problema en el que se detalla como en los últimos años ha afectado la desnutrición en los niños el mismo que se ve afectado en el desarrollo físico, esta investigación se apoya en el análisis crítico, la prognosis, la formulación del problema, las preguntas directrices, la delimitación, la justificación del porque se realiza esta investigación y los objetivos en el cuál se da a conocer lo que se quiere lograr.

En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico en el cuál se logra obtener datos bibliográficos que nos servirán para la realización del presente trabajo, mencionamos los antecedentes investigativos, la fundamentación filosófica, la fundamentación legal, las categorías fundamentales, gráficos de inclusión, hipótesis, señalamiento de las variables de la hipótesis.

En el tercer capítulo detallamos la metodología con el enfoque, modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de las variables, recolección de información, procesamiento y análisis.

En el cuarto capítulo análisis e interpretación de resultados aquí detallamos las encuestas aplicadas a padres de familia y maestros para seguidamente realizar la respectiva graficación estadística. Además se aplicó la verificación de la hipótesis mediante el cálculo del chi cuadrado.

El capítulo cinco consta de las conclusiones obtenidas en la encuesta y las recomendaciones dadas por la investigadora.

En el capítulo seis encontramos la propuesta la que consta de datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación, metodología modelo operativo, administración y previsión de la evaluación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Tema de Investigación

LA DESNUTRICIÓN INFANTIL DE QUE MANERA INCIDE EN EL DESARROLLO FÍSICO DE LOS NIÑOS DEL JARDÍN DE INFANTES AMIGUITOS DE LA PARROQUIA SAN ANDRÉS DEL CANTÓN PÍLLARO DURANTE EL PERIODO ENERO – MARZO 2011.

1.2 Planteamiento del Problema

Contextualización

En nuestro país existe un alto índice de desnutrición infantil, es por esto que se halla ubicado entre los 4 primeros países de América Latina.

Pese a que Ecuador es un país de ingresos medios atraviesa esta situación.

Se ha podido observar que el 26% de la población infantil de 0 a 5 años sufre de desnutrición crónica, esta situación se agrava en las zonas rurales donde alcanza al 35.7% de los menores, es aún más crítico en las zonas indígenas con índices de más de 40%.

Es por esto que el gobierno ecuatoriano en la actualidad está buscando las maneras posibles para disminuir la desnutrición infantil mediante programas como: Aliméntate Ecuador y el Plan INTI que significa Intervención Nutricional Territorial Integral, el mismo que se centra en atender a las familias con niños menores de 1 año desde su concepción en el vientre materno, incluyendo a niñas y niños hasta los 5 años de edad.

La desnutrición infantil se genera por el consumo de alimentos no nutritivos, llevando a los humanos a caer en esta enfermedad y

aumentar cada vez más las estadísticas, las mismas que trae muerte u otro tipo de perjuicio en las personas y a la sociedad.

Dicho problema también afecta a la provincia de Tungurahua. El porcentaje de desnutrición crónica infantil alcanza el 39% lo que supera la medida nacional del 26%.

Esta provincia se ve afectada por este problema debido a que carece de servicios básico especialmente en las zonas rurales indígenas, el problema de desnutrición es más agudo, aun si consideramos el peso incorrecto para la estatura del niño.

Ya que no se trata sólo de proveerlos de alimentos a los infantes sino de darles atención integral porque de nada serviría si la familia se prevé de alimentación sana, y no tienen servicios de agua segura, o sus viviendas poseen pisos de tierra, por lo que se exponen a parásitos.

En esta provincia existe gran cantidad de madres analfabetas que tienen mayor cantidad de niños desnutridos que las madres alfabetizadas.

El 52.67% de niños del cantón Píllaro también padecen de desnutrición, por lo cual hemos decidido investigar y buscar nuevas soluciones para poder brindar ayuda a las personas que se ven afectadas por la desnutrición infantil, de manera especial centraremos nuestra investigación en los niños/as del Jardín de Infantes Amiguitos de la parroquia San Andrés del cantón Píllaro.

Ya que estos niños/as no son beneficiarios de los programas que implementó el gobierno nacional, ni tampoco reciben ayuda de ninguna autoridad provincial, cantonal o local, ni de instituciones gubernamentales, es decir nadie se ha preocupado por los niños/as de esta parroquia y si no lo hacemos seguirá aumentando la desnutrición infantil que trae problemas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Análisis crítico

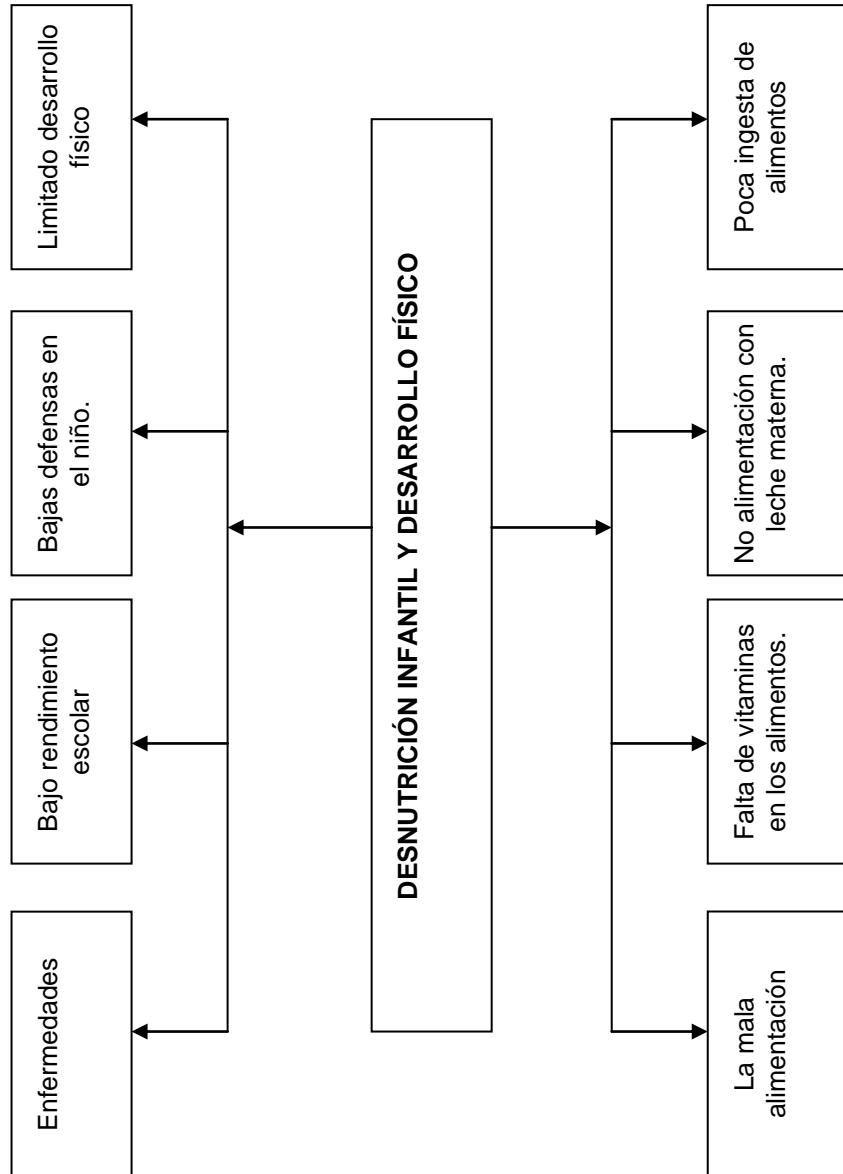


Gráfico N° 1

Podemos decir que la mala alimentación en los hogares se da por la falta de recursos económicos que imposibilitan a muchas familias a adquirir una canasta básica de alimentos, y una inadecuada atención en la salud, la carencia de empleo, el desplazamiento forzado, los pocos conocimientos académicos de los progenitores que les impiden tomar decisiones adecuadas respecto a la alimentación de sus hijos, trae consigo enfermedades renales crónicas, cardiopulmonares, enfermedades digestivas, pancreáticas o hepáticas y el cáncer.

Los gérmenes que más atacan a las personas desnutridas es el sarampión, herpes, hepatitis, el bacilo de la tuberculosis y los hongos.

La falta de vitaminas en los alimentos como es la vitamina C, vitamina B12 y la vitamina A, trae múltiples consecuencias en el rendimiento escolar, es decir escasa atención por parte de los niños, poca energía para la realización de las actividades.

Otra causa de la desnutrición infantil es la no alimentación con leche materna ya que garantiza el crecimiento, desarrollo e inteligencia

del niño y fortalece el vínculo afectivo con la madre, trae como consecuencia las bajas defensas en el niño presentando alergias, enfermedades de la piel, desnutrición, obesidad, diabetes juvenil y deficiencia de micronutrientes.

El bajo consumo de alimentos también juega un papel muy importante en la desnutrición infantil, esto se puede dar debido que en los hogares no existe una persona que esté pendiente de la alimentación de los niños, esto ocurre porque hoy en día el padre y la madre de familia trabajan. Esto puede traer como efecto en los niños un limitado desarrollo físico como es el poco crecimiento, es decir su tamaño, el desarrollo es igual al tamaño y complejidad, la maduración tiene que ver con lo psicobiológico, el aprendizaje incluye aquellos cambios en la estructuras anatómicas y en las funciones psicológicas que resulta del ejercicio y las actividades del niño, el crecimiento físico se refiere a la altura y peso del niño.

Debido a que existe la desnutrición infantil en el Jardín de Infantes Amiguitos, hemos dado mucha importancia a esta investigación, para lo cual aportaremos con toda información interna y

externa pertinente para así tratar de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Prognosis

Aproximadamente un 39% de los niños en edad escolar sufren algún grado de desnutrición, y es la principal causa de mortalidad en menores de 0 a 5 años, en el mundo se estima que 20 millones de infantes sufren de desnutrición agravada y que 15 millones de niños tienen un peso inferior al debido para su edad, la pérdida de peso, el deslustre en el cabello, la adinamia, la alteración en el crecimiento, el retraso al caminar.

Vemos que hoy en día la desnutrición afecta en gran medida a los niños especialmente a los de las zonas rurales, es por esto que ellos no tienen un buen rendimiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La desnutrición infantil cada vez sigue perjudicando al desarrollo físico de los niños evitándoles un crecimiento, una maduración y un aprendizaje eficiente y eficaz.

La desnutrición infantil es cada vez más alarmante debido a que en los países no se contemplan acciones para reducir el impacto de desnutrición en la población, los mismos que no hacen conciencia y consumen alimentos escasos en nutrientes.

Cabe recalcar que la desnutrición infantil es un problema muy complejo al cual se plantearan diversas soluciones que deberán ser aplicadas en la Institución, caso contrario se continuará con las mismas dificultades.

Para lo cual se buscará soluciones válidas y duraderas que permitan resolver este problema o al menos buscar disminuir los índices de desnutrición.

Formulación del problema

¿De qué manera incide la desnutrición infantil en el desarrollo físico de los niños del Jardín de Infantes Amiguitos de la Parroquia San Andrés del Catón Píllaro?

Preguntas directrices

¿Qué entendemos por desnutrición infantil?

¿Cree que la desnutrición es un factor influyente en el aprendizaje de los niños?

¿La buena alimentación en los hogares ayudará a prevenir la desnutrición?

¿Considera que se debe crear programas alimenticios para prevenir la desnutrición?

¿Cree que los alimentos que se consumen a diario contienen vitaminas?

Delimitación

Campo.- Educativo

Aspecto.- Desnutrición infantil y su incidencia en el desarrollo físico.

Espacial.- Se realizará en el Jardín de Infantes Amiguitos de la parroquia San Andrés del cantón Píllaro.

Temporal.- La presente investigación se llevará acabo en el periodo Enero – Marzo del 2011.

Unidad de observación.- Niños, Maestra, Padres de familia.

1.3 Justificación

La investigación tiene como propósito analizar las causas que determinen este problema y las consecuencias que deben prevenirse a tiempo, proporcionando a los padres de familia indicaciones y un manual alimenticio, el mismo que será elaborado tomando como elementos básicos los productos que produce el campo que sean saludables y ricos en vitaminas para así proporcionarles una alimentación equilibrada y sana para mantener una buena salud.

Una alimentación debe ser variada y nutritiva, basada en cereales integrales (Quinoa, Cebada, Arroz, Maíz, Trigo) leguminosas (Chocho, Habas, Fréjol, Lenteja, Arveja) y hortalizas (Zanahoria, Nabo, Melloco, Berro, Cebolla). Tu comida debe ser colorida.

También se debe incluir lo que son proteínas, los hidratos de carbono, grasas y vitaminas, cada una de estas aporta con lo que el cuerpo humano necesita para su desarrollo y salud.

Es preocupante la desnutrición en los niños de edad preescolar, porque sufren déficit en el desarrollo conductual, físico, motor cognitivo, bajo coeficiente intelectual, problemas conductuales, escasas habilidades sociales, atención disminuida, aprendizaje deficiente.

Este problema preocupa a la maestra, padres de familia y autoridades del Jardín de Infantes Amiguitos por lo cual nos dieron la apertura necesaria y nos aprobaron el tema de investigación.

También se comprometieron a proporcionarnos información tanto interna como externa y cualquier otro tipo de ayuda, la misma que nos servirá de gran utilidad para la ejecución de nuestra tesis.

Se pretende con esta investigación que los niños se conviertan en los agentes del cambio y los generadores de la metamorfosis social que nuestro país necesita y nos llevará a concienciarnos en el gran valor que tiene una adecuada alimentación para un buen desarrollo físico, y así mejorar la calidad de vida en los seres humanos evitando

aumentar el índice de desnutrición infantil en nuestro país y en el mundo.

1.4 Objetivos

Objetivo General

- Identificar las causas de la desnutrición infantil y su incidencia en el desarrollo físico de los niños/as del Jardín de Infantes Amiguitos.

Objetivos Específicos

- Determinar los alcances y características de la desnutrición infantil.
- Diagnosticar el desarrollo físico de los niños.
- Elaborar una guía alimenticia para prevenir la desnutrición de los niños del Jardín de Infantes Amiguitos.
- Aplicar una guía alimenticia para beneficio de los padres de familia y de los niños/as.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Una vez realizada la investigación en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, se llegó a constatar que si existen trabajos bibliográficos sobre desnutrición infantil, pero no existen trabajos sobre la variable Dependiente que es el desarrollo físico, por lo cual se pondrá mayor empeño y dedicación en esta investigación para así conocer más a fondo sobre estas 2 variables. A continuación se citará los temas existentes.

La desnutrición infantil causa bajo rendimiento en los alumnos del Jardín de Infantes Las Abejitas del caserío Yanahurco año lectivo 2008 – 2009.

La desnutrición y su influencia en el bajo rendimiento escolar de los niños del Jardín de Infantes Senderitos de Luz de Huachi Chico año lectivo 2008 – 2009.

2.2 Fundamentación Filosófica

La presente investigación se basa en los siguientes fundamentos filosóficos.

En la dialéctica que permite considerar el hecho educativo en permanente movimiento y evolución evitando conductas estereotipadas y conceptos inmutables, que considera las capacidades que el estudiante posee y son susceptibles de ser conocida a través de la mediatización del entorno natural y social dando sentido de proyección hacia un futuro personal y social en donde la relación es sustantiva entre el sujeto y el objeto, la teoría y la práctica.

El humanismo que concibe el hombre como ser único e irrepetible portador de valores y autorealización pero que consigue su máxima plenitud a través de las relaciones sociales cálidas y de su proyecto de vida. Su misión es trascender a través de una realización libre, responsable, autónoma crítica, justa y solidaria.

Premisas Ontológicas. Es cierto que no hay enseñanza sin contenido y que hay contenidos obsoletos externos y ajenos a ámbitos culturales, es necesario seleccionar aquellos que ayuden a) sujeto a reflexionar sobre su situación en la sociedad pensando en la necesidad de integración de valores culturales necesarios para desarrollar formas de pensamiento que permitan la reflexión crítica.

Premisas Epistemológicas. La situación económica política social por la que atraviesa el país afecta al sistema educativo de manera especial al desarrollo físico de los niños/as porque no existe entrega de recursos para la alimentación.

Premisas Axiológicas: La familia adopta diferentes formas de vida que son transmitidas a sus miembros determinando así la formación de la personalidad en lo cual está inmersa los valores. Dentro de la familia se practica el respeto la responsabilidad, la solidaridad, el dialogo y el calor familiar.

En consecuencia, el ser humano tiene en su interior sentimientos según su personalidad se manifiesta de diferentes maneras e influye en la relación con los demás miembros como son los hijos.

2.3 Fundamentación Legal

En la constitución 2008 se menciona en el “Art. 13” capítulo segundo Derecho del Buen Vivir Sección Primera Agua y Alimentación.

Las personas y la colectividad tienen derecho al acceso seguro y permanente alimentos sanos, suficientes y nutritivos preferentemente producidos a nivel local y en correspondencia a sus diversas identidades y tradiciones culturales. El estado ecuatoriano promoverá la soberanía alimentaria.

Art. 26.- Derecho a una vida digna.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral.

Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos.

Para el caso de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades, el Estado y las instituciones que las atienden deberán garantizar las condiciones, ayudas técnicas y eliminación de barreras arquitectónicas para la comunicación y transporte.

Art. 30.- Obligaciones de los establecimientos de salud.-Los establecimientos de salud, públicos y privados, cualquiera sea su nivel, están obligados a:

Incentivar que el niño o niña sea alimentado a través de la lactancia materna, por lo menos hasta el primer año de vida.

El Jardín de Infantes Amiguitos se encuentra ubicado en la parroquia San Andrés del cantón Píllaro entre la calle Guayas, junto al subcentro de salud.

El Jardín de Infantes Amiguitos fue fundado el 23 de Octubre de 1984 debido a que no existía un jardín en la parroquia para así proporcionar este servicio a la comunidad el cual ha sido muy beneficioso para los niños/as del sector, tiene 25 años de servicio a la comunidad, es un establecimiento autónomo, hoy en la actualidad existen dos paralelos cada uno con su respectiva maestra. En cada aula existen 20 alumnos entre niños y niñas.

GRÁFICOS DE INCLUSIÓN

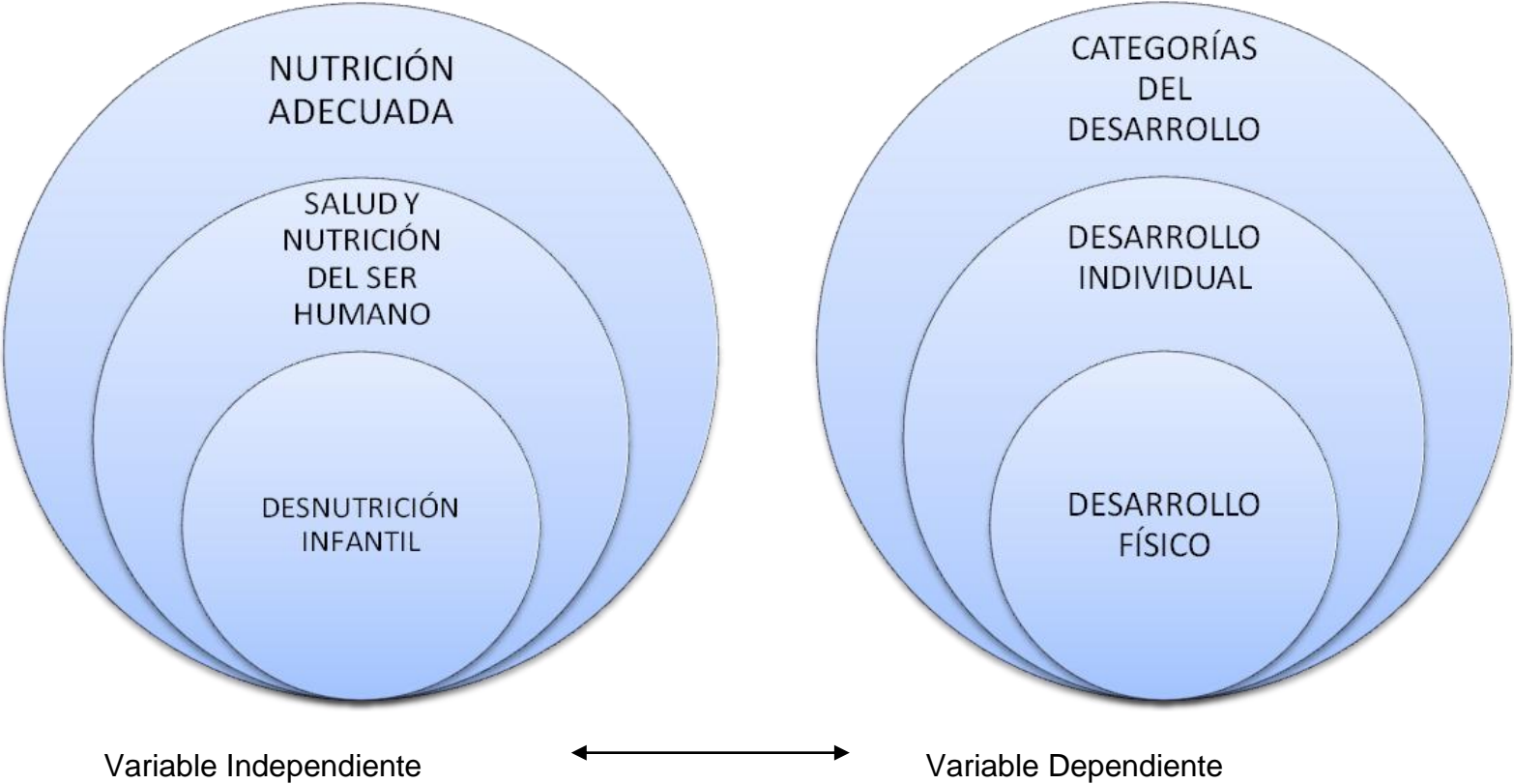


Gráfico N° 2

2.4 Categorías Fundamentales

DESNUTRICIÓN INFANTIL

“La desnutrición es definida como la condición patológica derivada de la subutilización de los nutrientes esenciales en las células del cuerpo”.

(<http://www.medicosecuador.com/espanol/noticias/nocitia45.htm>)

“Decimos que se trata de desnutrición primaria cuando los aportes de nutrientes no pueden ser aportados por la situación económica, cultural y/o educativa; así mismo, se clasificará como desnutrición secundaria si los aportes nutricionales son adecuados pero, debido a otras enfermedades, la absorción o utilización de estos alimentos no es adecuada”. (ibid)

“La pérdida de peso y las alteraciones en el crecimiento son las principales manifestaciones del mal estado nutricional y basados en el peso esperado del niño (de acuerdo a su edad o estatura) hacemos el cálculo que determina el grado de desnutrición”. (ibid)

“Para calcular el porcentaje de desnutrición tomamos el peso actual del niño y lo dividimos entre el peso esperado según la edad:

% de desnutrición según el peso esperado para la edad = (peso real / peso esperado) * 100". (ibid)

“También es posible obtener el porcentaje de desnutrición cuando se evalúa el peso esperado según la talla:

% de desnutrición según el peso esperado para la talla = (peso real / peso esperado) * 100.

“Posteriormente clasificamos el grado de desnutrición de acuerdo a la siguiente tabla”:

| Estado | Normal | Desnutrición leve | Desnutrición moderada | Desnutrición severa |
|---|---------------|--------------------------|------------------------------|----------------------------|
| Déficit de peso esperado según la edad | 90 - 100 % | 80 - 90 % | 70 - 80 % | < 70 % |
| Déficit de peso esperado según la talla | 95 - 105% | 90 - 95 % | 85 - 90 % | < 85 % |

Cuadro N° 1

“Los signos físicos que acompañan a la desnutrición son:

- Déficit del peso y de la estatura que se espera para la edad
- Atrofia muscular (se observa un desarrollo inadecuado de los músculos)
- Retardo en la pubertad”. (ibid)

“Los signos psicológicos que siempre encontramos en la desnutrición son”: (ibid)

“Alteración en el desarrollo del lenguaje, alteración en el desarrollo motor y alteración en el desarrollo del comportamiento (irritabilidad, indiferencia u hostilidad)” Se puede ver que la desnutrición trae múltiples perjuicios a los niños especialmente en el proceso de enseñanza – aprendizaje, y debido a esto los niños no podrán adquirir aprendizajes profundos. (ibid)

“El médico también encuentra cambios en los exámenes sanguíneos y otros hallazgos que indican la cronicidad de la desnutrición y que, en muchos casos, son muy llamativos: La piel estará seca, áspera y descamándose. Generalmente se observan fisuras en los párpados, labios y en los pliegues de codos y rodillas. Pueden verse lesiones de tipo pequeños hematomas en los casos que el déficit de vitamina C es importante. Si existe una desnutrición severa el niño tendrá los dedos de las manos y los pies muy fríos y azulados debidos a trastornos circulatorios. Generalmente estos niños tendrán lesiones en piel sobreinfectada con bacterias u hongos”. (ibid)

- “El cabello es seco, quebradizo, de color rojizo (o pajizo) y se desprende fácilmente. Es muy frecuente observar que el cabello del niño tiene varios colores (negruzco en la punta, rojizo en el medio y claro o amarillento en la base de éste) Igualmente, las uñas son muy delgadas y frágiles.
- La falta de vitamina A conduce a úlcera en la córnea y puede llevar a la ceguera.
- Los niños, paradójicamente, tienen anorexia; crecimiento del hígado (hepatomegalia) y alteración en el ritmo de las deposiciones fecales.
- La frecuencia cardíaca está acelerada (taquicardia) y son frecuentes las continuas infecciones respiratorias.
- El médico encuentra raquitismo, osteoporosis, escorbuto, debilidad muscular, anemia por falta de hierro o vitamina B12, anemia por falta de ácido fólico, anemia por falta de vitamina C o anemia por infecciones”. (ibid)

“Las condiciones de salud que ocasionan desnutrición por una inadecuada absorción o utilización de los nutrientes pueden ser las enfermedades renales crónicas, las enfermedades cardiopulmonares, las enfermedades digestivas, pancreáticas o hepáticas, el cáncer, los errores del metabolismo, etc”. (ibid)

“Es muy frecuentes que los niños desnutridos tengan infecciones repetidamente; de hecho, es la principal causa de mortalidad en ellos”.
(ibid)

“Esto es debido a que el déficit de nutrientes altera las barreras de inmunidad que protegen contra los gérmenes y éstos pueden invadir fácilmente. Entre los gérmenes que más frecuentemente atacan a las personas desnutridas están el virus del sarampión, del herpes, de la hepatitis, el bacilo de la tuberculosis y los hongos”. (ibid)

Los niños que sufren de desnutrición son mas propensos a tener otro tipo de enfermedades, porque estos niños son bajos de defensas debido a que no tuvieron una buena alimentación durante en los primeros años de vida.

“Niños y niñas ganan un promedio de siete libras y de cinco a ocho cm por año hasta llegar al repentino crecimiento de la adolescencia, el cual comienza alrededor de los 10 años para las niñas. Entonces las niñas son más altas y pesadas que los niños hasta cuando estos comienzan su crecimiento, (alrededor de los 12 o 13 años), y las sobrepasan”. (http://html.rincondelvago.com/infancia_desarrollo-fisico-e-intelectual.html)

“Los índices de crecimiento varían según la raza, el origen el nivel socioeconómico, y aunque las diferencias genéticas se cuentan entre algunas de las causas de esta diversidad, las influencias del medio ambiente son importantes, por ejemplo, los niños más altos proceden de lugares del mundo en donde la desnutrición y las enfermedades infecciosas no son problemas graves; por razones similares, los niños de hogares pudientes tienden a ser más altos y maduros que los niños de hogares más pobres”. (ibid)

“Dada la amplia variación en la talla durante la infancia intermedia, se debe ser cuidadoso al evaluar la salud de los niños o identificar posibles anomalías en su crecimiento físico”. (ibid)

“Durante estos años los niños suelen tener buen apetito. Necesitan comer bien y que el juego demanda energía y su cuerpo duplicará su peso durante este tiempo; para soportar el ejercicio constante y el crecimiento continuo, necesitan un promedio diario de 2, 400 calorías, 34 g de proteínas y altos niveles de carbohidratos complejos, como los que poseen las papas y los granos. Los carbohidratos refinados (edulcorantes) deben mantenerse en un nivel mínimo”. (ibid)

“Para permanecer activos y crecer normalmente, los niños necesitan fuentes ricas en energía y proteínas. Cuando los alimentos no

pueden sostener la supervivencia y el crecimiento, este crecimiento se sacrifica para mantener el funcionamiento del cuerpo”. (ibid)

“La nutrición también tiene implicaciones sociales. Los niños no pueden jugar y permanecer alertas sin contar con suficiente alimento. Los efectos de una nutrición deficiente pueden ser de largo alcance y también problemas en las relaciones de la familia; las madres pueden responder con menos frecuencia y con menos sensibilidad ante los bebés desnutridos, quienes carecen de la energía para atraer la atención de la madre. Los infantes, responden menos y desarrollan bajas habilidades interpersonales, además de que reducen la inclinación o deseo de sus madres y de otras personas de interactuar con ellos. Si la madre también padece de desnutrición el ciclo empeora”. (ibid)

“La nutrición está estrechamente relacionada con los diferentes aspectos del desarrollo: físico, de personalidad y cognoscitivo”. (ibid)

CAUSAS

“Los factores que determinan la disponibilidad, el consumo y la utilización de los alimentos pueden influir en la baja ingesta de ciertos nutrientes. Los trastornos a nivel de absorción intestinal también pueden

causar cuadros de desnutrición, aunque efectivamente se ingieran adecuadas cantidades de nutrientes”.

(<http://www.zonamedica.com.ar/enfermedades/explorar/75/Desnutricion>)

“Todos los niños en su primer año de vida deben tener 11 controles médicos, independientemente de las consultas que por enfermedad puedan presentarse, a partir de los dos años las consultas deben ser cada tres meses y después de los tres años cada semestre hasta que el niño cumpla 9 años, a partir de entonces se recomienda un control cada año”. (Dr. Alfredo Aliaga Calderón)

CONSECUENCIAS DE LA DESNUTRICIÓN INFANTIL

“La extensión de la pobreza no sólo tiene consecuencias inmediatas, sino que condiciona seriamente el desarrollo futuro de los chicos que la sufren y de la sociedad”.

(<http://edant.clarin.com/diario/2003/05/16/o-03002.htm>)

“Un reciente estudio pediátrico realizado en el Gran Buenos Aires revela que cerca de un 35% de los menores de 6 años corre el riesgo de sufrir retardo en su desarrollo. Esto es, un retraso en su crecimiento sensorial y psicomotor, que puede afectar significativamente sus capacidades para desempeñarse en la vida”. (ibid)

“El trabajo, realizado entre 221 chicos por expertos del Servicio de Crecimiento y Desarrollo del Hospital Garrahan y del Servicio de Pediatría del Hospital Posadas, coincide con otras investigaciones sobre el retraso madurativo. Todas destacan el impacto negativo sobre las competencias lingüísticas y las habilidades para la resolución de problemas, mas las dificultades en la socialización y en la incorporación de hábitos”. (ibid)

“Las causas principales de estos déficit son la pobreza y la marginación social, que afecta a amplios sectores. Las estadísticas oficiales muestran que tres de cada diez niños argentinos viven bajo el nivel de indigencia: no reciben las calorías necesarias para realizar "movimientos moderados". Son más de dos millones setecientos mil niños que, de no recibir ayuda externa urgente, su supervivencia biológica elemental se encuentra amenazada”. (ibid)

“Los hogares en situación de "indigencia" son, según lo establecido por la Organización Mundial de la Salud (OMS), los que no ganan ni siquiera para pagar una canasta básica de alimentos necesarios para satisfacer los requerimientos energéticos mínimos de sus miembros”. (ibid)

“Un reciente informe del Programa de Nutrición de la OMS explica que el retraso en el crecimiento de los niños afectados por la indigencia y

la malnutrición es una manifestación más de un síndrome de afectación general del desarrollo físico y mental”. (ibid)

“El estudio en cuestión también alerta que el retardo en el crecimiento se produce en los primeros tres años de vida y permanece la vida entera”. (ibid)

“Por eso resulta imprescindible articular, en primer lugar, políticas públicas destinadas a promover la vuelta al trabajo de los desocupados. Pero, mientras eso se logra, son indispensables medidas para evitar que los chicos sigan privados de los alimentos básicos. Cualquier gasto que se haga en este terreno será, en rigor, una inversión que dará réditos en el futuro”. (ibid)

¿Por qué es grave la desnutrición?

“Porque la desnutrición trae como consecuencia niños de baja estatura, delgados, pálidos, débiles y muy enfermizos, tienen problemas en el aprendizaje y en la capacidad intelectual. Tienen mayor posibilidad de ser obesos en la edad adulta. Madres desnutridas conciben niños desnutridos y las madres anémicas tienen mayor riesgo de problemas en el parto y que sus hijos sean de peso bajo”.

(<http://ecuador.nutrinet.org/noticias/80/306-desnutricion-infantilproblema-grave-tras-cuya-solucion-el-pais-corre>)

La desnutrición en los niños también tiene que ver con la alimentación que la madre tuvo en el periodo de gestación. Por eso se debe alimentar con alimentos nutritivos.

¿Quienes presentan desnutrición en Ecuador?

“Se estima que uno de cada cuatro niños/as menores de cinco años tiene talla baja (desnutrición crónica), Según la Encuesta de Condiciones de Vida del 2006, con tendencia en la actualidad a la disminución. Un aspecto sorprendente de la desnutrición crónica es que los padres no se preocupan por ella, “el retardo en talla es invisible”.
(ibid)

¿Qué hace el Programa Mundial de Alimentos?

“Es el organismo de las Naciones Unidas, que apoya en muchas regiones del planeta con alimentos y logística a poblaciones vulnerables en situaciones de emergencias, guerras y desastres. Trabaja igualmente por reducir el hambre y la desnutrición en el mundo. En Ecuador, en

apoyo a los programas de reducción de la desnutrición del Estado, trabaja:

- Con la creación del portal NUTRINET.ORG, especializado en este tema.
- En el análisis y elaboración de Mapas de la Desnutrición Infantil en el Ecuador para localizar con precisión los lugares más vulnerables.
- Apoya los programas contra el “hambre oculta”, es decir, para reducir las deficiencias de vitaminas y minerales de la población ecuatoriana: cinc, hierro, vitamina A”. (ibid)

Recomendaciones para que nuestros niños no caigan en desnutrición.

“1- Una buena alimentación deber ser variada y nutritiva: basada en cereales integrales (quinua, cebada, arroz, maíz, trigo), leguminosas (chocho, habas, fréjol, lenteja, arveja) y hortalizas (zanahoria, nabo, melloco, berro, cebolla). Tu comida debe ser colorida!!” (ibid)

“2- Una MUJER debe prepararse para cuando sea madre y debe acumular reservas de micronutrientes y alimentarse bien”. (ibid)

“3- Recuerde: si está embarazada, usted Necesita tres comidas principales y dos entre-comidas, con alimentos variados y de buena calidad”. (ibid)

“4- La leche materna es EL MEJOR Y ÚNICO ALIMENTO que deben recibir los niños y niñas hasta los 6 meses de edad. Recuerde ¡Solo leche materna!” (ibid)

“5- Vigile la talla de su hijo. La medición de la talla y el peso puede ser el recurso central para monitorear el CRECIMIENTO del niño/a”. (ibid)

“6- Cuando los niños y niñas se enferman deben continuar con su alimentación, sin grasas, con muchos líquidos y muchos cuidados. Después de la enfermedad con una buena alimentación recuperarán el peso adecuado”. (ibid)

“Se llegó a la conclusión de que el primer responsable de su alimentación es el consumidor, quien decide lo que quiere y desea comer. Ante esto, se habló de la falta de cultura que existe en Ecuador en torno a

la alimentación, por lo cual es importante partir desde este punto y tratar de crear consumidores responsables”. (Dr. Héctor Bourges Rodríguez)

FACTORES DE RIESGO

“La mala nutrición de la madre y las infecciones intercurrentes durante el embarazo son factores frecuentes de prematurez y desnutrición en el útero. No es raro que niños nacidos en estas condiciones de desventaja nutricia en su pasado inmediato, sean víctimas de prácticas inadecuadas de alimentación, especialmente en regiones en donde la lactancia materna está siendo reemplazada desde etapas muy tempranas de vida por fórmulas de alimentación preparadas de manera deficiente y en malas condiciones de higiene”.

(<http://www.monografias.com/trabajos82/desnutricion-infantil/desnutricion-infantil2.shtml>)

“La desnutrición puede presentarse en todas las edades, sin embargo, es más notoria y grave entre los 6 y 36 meses de edad. Después del destete, que con frecuencia inicia antes del cuarto mes, el niño recibe poco o ningún alimento con leche, sus derivados u otros productos de origen animal. La combinación de una dieta baja en energía

y proteínas aunada a infecciones frecuentes digestivas y respiratorias propicia un avance lento y progresivo hacia una desnutrición grave”. (ibid)

“En las zonas rurales y urbanas marginadas, el ciclo infección-desnutrición se debe a varios factores, entre ellos destacan:

- 1.- El abandono de la lactancia materna
- 2.- La ablactación temprana (antes de los dos meses de edad) o muy tardía (después del sexto mes de edad).
- 3.- El uso inadecuado de los sucedáneos de la leche materna.
- 4.- Las infecciones gastrointestinales frecuentes en el niño”. (ibid)

“Por otro lado en regiones o países subdesarrollados la pobreza es causa y consecuencia de la falta de educación, mala salud de la población, comunicación deficiente, baja productividad, balance económico desfavorable e inadecuada utilización de los recursos naturales conducen a errores en el consumo y a una inadecuada distribución de los alimentos entre los miembros de la familia, particularmente desfavorable hacia los niños pequeños, al sexo femenino y aquellos con alguna enfermedad crónica y/o grave en quienes la ingestión de alimentos puede ser restringida dramáticamente”. (ibid)

“Por lo anterior los factores que predisponen a la DPE primaria se encuentran: la escasa escolaridad de los padres, pobreza y las consiguientes carencias de sanidad ambiental, de ahí que la desnutrición primaria predomine en los países en vías de desarrollo”. (ibid)

TIPOS DE DESNUTRICIÓN

“Se trata de desnutrición primaria cuando los aportes de nutrientes no pueden ser aportados por la situación económica, cultural y/o educativa de la familia. Hablamos de desnutrición secundaria si los aportes nutricionales son adecuados pero, debido a otras [enfermedades](#), la [absorción](#) o utilización de éstos no es la adecuada. La desnutrición por una inadecuada absorción o utilización de los nutrientes deberse a enfermedades renales crónicas, cardiopulmonares, digestivas, pancreáticas o hepáticas, cáncer, errores del metabolismo, etc”.

(<http://alimentacion.cuidadoinfantil.net/desnutrucion-infantil.html>)

La pérdida de peso y las alteraciones en el crecimiento pueden ser las principales manifestaciones del mal estado nutricional del niño.

“Para ello, es importante determinar el grado de desnutrición del niño, mediante las [tablas de peso, talla e índice de masa corporal \(IMC\)](#)”.
(ibid)

“Es muy frecuentes que los niños desnutridos sufran infecciones forma continua, llegándose a convertir en la principal causa de mortalidad”. (ibid)

“Esto se debe a que el déficit de nutrientes altera las barreras de inmunidad del cuerpo, que protegen contra los gérmenes y éstos pueden invadirlo fácilmente. Entre los gérmenes que más frecuentemente atacan a las personas desnutridas están el virus del [sarampión](#), del herpes, de la [hepatitis](#), el bacilo de la tuberculosis y los hongos”. (ibid)

Las proteínas en la infancia: nutriente básico

“Los nutrientes básicos de un alimentación sana viene dados en una pequeña cadena, pero en una extensa variedad de componentes, las proteínas, los hidratos de carbono, grasas y vitaminas. Cada uno aporta una lo que necesita el cuerpo humano para su desarrollo y salud”.
(<http://alimentacion.cuidadoinfantil.net/las-proteinas-en-la-infanciabasico-nutriente.html>)

“A veces se sobreestima la necesidad de proteínas, entendiendo que es un nutriente fundamental para el crecimiento del niño. No obstante, el crecimiento a partir de ciertas edades se va haciendo de manera más lenta y progresiva, por lo que la cantidad de estos alimentos no es tan importante como la que habitualmente se ofrece. Los requerimientos de proteína pasan de 2,2 gramos por kilo de peso y día en el primer semestre de vida, a 1,5 g/ Kg/ día en el segundo semestre, y a 1,2 g/ Kg/ día, de uno a tres años”. (ibid)

“El porcentaje de energía aportado por las proteínas a estas edades oscila entre el 10 y el 15%. Esto obliga a considerar en su justa cantidad el suministro de alimentos proteicos al niño (carne, pescado, huevos y lácteos), siendo habitual encontrar raciones de alimentos proteicos que superan el 15% del valor energético total. Para hacernos idea de este hecho, ten en cuenta que si un niño toma dos vasos de leche, 50 gramos de carne, un yogurt y una loncha de jamón cocido a lo largo de las distintas comidas del día, el aporte de proteínas es de aproximadamente 40 g superior a las necesidades del niño de uno a tres años, que se estima es de 1,5 gramos de proteína por Kg de peso y día”. (ibid)

“La deficiencia de proteínas es rara en niños de nuestro país, en parte por la importancia cultural de los alimentos proteicos. Quienes

tienen más posibilidades de riesgo de consumo inadecuado de este nutriente son los niños que siguen dietas vegetarianas estrictas, los que tienen múltiples alergias alimentarias o aquellos que ven limitada su selección de alimentos a causa de dietas caprichosas, problemas de conducta o acceso limitado a los mismos”. (ibid)

CONSECUENCIAS A LARGO PLAZO

“Hay clara evidencia acerca de la importancia de la desnutrición como factor predisponente de un mayor riesgo de enfermar o de morir y como condición antecedente de una limitación estructural y funcional”.

<http://www.pampaecofeeders.com.ar/files/desnutricioninfantil.pdf>

“Durante el estadio agudo de la desnutrición severa, la aparente mayor susceptibilidad del niño a contraer enfermedades infecto-contagiosas es sin duda la consecuencia de mayor trascendencia clínica”. (ibid)

“Con respecto a las potencialidades somáticas los niños con desnutrición severa presentan tallas inferiores al promedio para su edad considerándose estos como “Enanos Nutricionales””. (ibid)

“Los estudios sobre el desarrollo mental indican que existe una interrelación estrecha entre la desnutrición y el desarrollo intelectual. Sin embargo, aún queda por precisar el grado de participación de la desnutrición en el retraso mental. En años recientes se ha logrado que lactantes severamente desnutridos tengan una mejor recuperación en su desarrollo neurológico, cuando son sistemáticamente estimulados durante su tratamiento medico dietético”. (ibid)

“El niño desnutrido grave se deteriora más debido a un desequilibrio hidroelectrolítico, a trastornos gastrointestinales, insuficiencia cardiovascular y/o renal y a un déficit de los mecanismos de defensa contra la infección”. (ibid)

“Las alteraciones psicológicas pueden ser profundas; la anorexia severa, apatía e irritabilidad hacen que el niño sea difícil de alimentar y manejar, y son de muy mal pronóstico”. (ibid)

“En general, la muerte es secundaria a bronconeumonía, septicemia por gramnegativos, infecciones graves y falla aguda cardiovascular, hepática y renal. Los signos y síntomas de deficiencia grave de vitaminas y minerales pueden ser importantes en la DPE y

pueden hacerse aparentes durante la rehabilitación temprana si no se provee un suministro adecuado de estos nutrimentos. Además, el cuadro clínico puede complicarse por una deficiencia grave de folatos, tiamina o niacina y/o una deficiencia aguda de potasio, sodio y magnesio o por deficiencia crónica de hierro, zinc, cobre y cromo”. (ibid)

“La desnutrición es un problema multifactorial, no solo se debe a una mala alimentación, también influye la higiene, el hecho que la familia tenga agua y saneamiento, que los niños tengan sus vacunas completas, que sean criados con afecto y que los padres se comprometan a llevarlos a los controles cuando están sanos y no solo cuando están enfermos”.
(Dr. Alfredo Aliaga Calderón)

DESARROLLO FÍSICO

“El crecimiento se emplea para referirse al aumento de tamaño y peso; mientras que desarrollo se aplica a los cambios en composición y complejidad”.

(<http://html.rincondelvago.com/el-desarrollo-fisico-del-nino.html>)

“El desarrollo físico y psicomotor es de suma importancia en el desarrollo del niño en edad preescolar ya que como educadoras debemos

planificar actividades de acuerdo a la edad y necesidad de los niños”.
(Leidy Stefhanie)

“Crecimiento: Es el proceso mediante el cual los seres humanos aumentan su tamaño y se desarrollan hasta alcanzar la forma y la fisiología propias de su estado de madurez. Tanto el aumento de tamaño como la maduración dependen de que exista un aporte adecuado de sustancias nutritivas y de vitaminas, y de que se produzcan las distintas hormonas necesarias”. (ibid)

“El desarrollo: Efecto combinado de los cambios en tamaño y complejidad o en composición; así como de los cambios resultantes de la maduración y del aprendizaje”. (ibid)

“Designa los cambios que con el tiempo ocurren en la estructura, pensamiento o comportamiento de una persona a causa de los factores biológicos y ambientales”. (ibid)

“Maduración: desde un punto de vista psicobiológico, es el conjunto de los procesos de crecimiento físico que posibilitan el desarrollo

de una conducta específica conocida. Desde una perspectiva más general, es el proceso de evolución del niño hacia el estado adulto". (ibid)

“Aprendizaje: Este término incluye aquellos cambios en las estructuras anatómicas y en las funciones psicológicas que resultan del ejercicio y de las actividades del niño. La maduración y el aprendizaje están muy relacionados. La primera proporciona la materia elemental sin la cual el segundo sería imposible”. (ibid)

“Crecimiento físico: Por lo general, un recién nacido pesa 3,4 kilos, mide 53 centímetros y presenta un tamaño de cabeza desproporcionadamente mayor que el resto del cuerpo. En los tres primeros años el aumento de peso es muy rápido, después se mantiene relativamente constante hasta la adolescencia, momento en el que se da el `estirón' final, menor, no obstante, que el de la infancia. Los estudios realizados muestran que la altura y el peso del niño dependen de su salud, disminuyendo durante las enfermedades para acelerarse de nuevo al restablecerse la salud, hasta alcanzar la altura y el peso apropiados”. (ibid)

“En la actualidad, los niños en edad escolar son menos aptos físicamente que los niños de mediados de la década de los años sesenta.

Sus corazones y pulmones están en peor estado que los del promedio de trotadores de la mediana edad”.

(http://html.rincondelvago.com/infancia_desarrollo-fisico-e-intelectual.html)

“¿Por qué estos niños tiene una constitución física tan deficiente? Puede ser porque no son muy activos; solo la mitad toma clases de educación física con una frecuencia de dos veces a la semana, menos de la mitad permanece en actividad durante el frío invierno y la mayoría no pasa suficiente tiempo aprendiendo destrezas físicas para su vida como correr, nadar, andar en bici y caminar”. (ibid)

“Pasan demasiado tiempo viendo televisión; la mayor parte de las actividades físicas, dentro y fuera de la escuela, son deportes y juegos competitivos que no promueven el desarrollo físico y que cesan una vez que el joven deja de estudiar; además, por lo general estas actividades las practican jovencitos más atléticos y no quienes requieren mayor ejercicio”. (ibid)

“Para mejorar la salud y el estado físico de los niños, es importante disminuir la presión arterial alta, reducir el exceso de peso, la ingesta de sal y aumentar los ejercicios aeróbicos, pero algunos niños también necesitarán medicamentos para evitar daños cardiacos. En ocasiones, tan

sólo el cambio en el comportamiento diario trae mejoría. Los padres, por ejemplo, pueden hacer ejercicio como actividad en la familia, limitar las horas de televisión la cual está unida a altos niveles de colesterol en los niños. Los colegios deberán proporcionar programas sólidos de formación física que permitan la práctica de diferentes deportes con énfasis en la recreación antes que en la victoria y en actividades que puedan formar parte de un régimen de aptitud física para toda la vida, como tenis, natación, patinaje, golf, etc”. (ibid)

CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL DESARROLLO

“1.- El desarrollo procede de lo homogéneo hacia lo heterogéneo. En la mayoría de sus aspectos, el desarrollo ocurre de lo general hacia lo particular o del todo hacia las partes. En su comienzo la criatura humana es una masa globular uniforme que se diferencia luego cuando surgen nuevas estructuras. El recién nacido se estremece de pies a cabeza antes de empezar a mover sus órganos o partes. El desarrollo pues, va de lo vago y general a lo específico y definido”.

(<http://html.rincondelvago.com/el-desarrollo-fisico-del-nino.html>)

“2.- El desarrollo tiene una dirección cefálico-caudal. El desarrollo se orienta de la región de la cabeza hacia los pies. Esta tendencia se observa tanto en el desarrollo prenatal como en la postnatal. Mientras más cerca de la cabeza este el órgano, con mayor rapidez lograra su madurez. El ritmo del desarrollo es más veloz en el extremo cefálico que en el caudal”. (ibid)

“Cuando el niño nace, la estructura más desarrollada es la cabeza, mientras que las más inmaduras son las extremidades”. (ibid)

“3.- El desarrollo tiene una dirección próximo distante. El desarrollo procede del centro del cuerpo hacia los lados. Los órganos que están más próximos al eje del cuerpo se desarrollan primero que los más distantes”. (ibid)

“4.- El desarrollo es continuo y gradual. El desarrollo del ser humanó es continuo desde la concepción hasta el logro de la madurez. Las características humanas no aparecen repentinamente”. (ibid)

“5.- El desarrollo es regresivo. De acuerdo con la ley de regresión los individuos tienden a aproximarse a su desarrollo al promedio

de su población en general. Si los padres sobre o bajo el promedio de la población en cierto rasgo físico o mental, el promedio de todos los hijos en cuanto a ese rasgo tendera a cercarse más al de la población general que al promedio de los padres”. (ibid)

“6.- El desarrollo tiende a ser constante. Si no interviene factores ambientales, el niño que al principio se desarrolla rápidamente continuara haciéndolo con el mismo ritmo, mientras que aquel cuyo desarrollo es inicialmente lento seguirá desarrollándose de la misma manera”. (ibid)

“El desarrollo tiende a ser constante siempre y cuando no intervengan factores ambientales adversos”. (ibid)

“7.- Las diferentes estructuras u organismos del cuerpo se desarrollan a diferentes velocidades. Las partes del cuerpo no se desarrollan uniformemente, como puede comprobarse en el mismo momento del nacimiento cuando las diferentes partes del cuerpo tienen distintos grados de desarrollo”. (ibid)

“8.- El desarrollo tiende hacia la correlación positiva entre los distintos rasgos y no hacia la compensación”. (ibid)

CAMBIOS DURANTE EL DESARROLLO

“Los cambios que ocurren en el desarrollo no son todos de la misma clase pueden señalarse los siguientes cambios:

- Cambios en tamaño
- Cambios en la composición de los tejidos del cuerpo
- Cambios en las proporciones del cuerpo
- Desaparición y adquisición de rasgos”. (ibid)

“Niños y niñas ganan un promedio de siete libras y de cinco a ocho cm por año hasta llegar al repentino crecimiento de la adolescencia, el cual comienza alrededor de los 10 años para las niñas. Entonces las niñas son más altas y pesadas que los niños hasta cuando estos comienzan su crecimiento, (alrededor de los 12 o 13 años), y las sobrepasan”. (Paola C.)

LA HERENCIA Y EL AMBIENTE

“Todos están de acuerdo en que las pautas del desarrollo del niño están determinadas conjuntamente por condiciones genéticas y circunstancias ambientales, aunque subsisten vehementes discrepancias sobre la importancia relativa de las predisposiciones genéticas de un individuo”. (ibid)

"Un individuo es el producto de su naturaleza original y de las influencias ambientales sufridas antes y después de su nacimiento" (ibid)

Factores específicos que influyen en el desarrollo físico.

"Existen diversos factores específicos que afectan en el desarrollo físico o que están relacionados con el y son los siguientes:

1.- Sexo.

2.- Inteligencia" (ibid)

2.5 Hipótesis

La desnutrición infantil afecta negativamente al desarrollo físico de los niños del Jardín de Infantes Amiguitos de la Parroquia San Andrés del cantón Píllaro.

2.6 Señalamiento de las variables de la hipótesis

Variable Independiente: La desnutrición infantil

Variable Dependiente: Desarrollo físico

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

La presente investigación se encuentra ubicada en el enfoque cualitativo y cuantitativo. Cualitativo porque se analizará la realidad social educativa con la ayuda del marco teórico. Cuantitativo porque se obtuvieron datos numéricos y fueron tabulados estadísticamente.

3.2 Modalidad Básica de la Investigación

De campo. Ya que la investigación se desarrollará en el lugar donde ocurren los acontecimientos.

Bibliográfica-documental. Para dicho estudio se utilizará libros e Internet.

Experimental. También será aplicada porque se relacionará las variables de la hipótesis puesta a prueba.

3.3 Nivel o Tipo de Investigación

Exploratorio. Porque se investiga las causas del problema.

Descriptiva. Porque detallaremos cada característica de la desnutrición infantil y conoceremos donde se origina el problema.

Asociación de variables. Se establecerá la relación entre las variables.

Explicativa. Se irá descubriendo cada una de las causas que originan el problema.

3.4 Población y Muestra

La población o universo de estudio de esta investigación está conformada por maestras y padres de familia del Jardín de Infantes Amiguitos conforme al siguiente cuadro.

| Población | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------|-------------------|-------------------|
| Padres de familia | 40 | 95.2% |
| Maestras | 2 | 4.8% |
| Total | 42 | 100% |

Cuadro N° 2

3.5 Operacionalización de las variables.

VARIABLE INDEPENDIENTE

A. La desnutrición infantil

| Concepto | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Técnicas |
|---|-------------|---|--|---|
| La desnutrición infantil es consecuencia del poco consumo de alimentos en la infancia. | Alimentos | Hortalizas Legumbres Cereales Tubérculos Nutritivos ricos en vitaminas. | ¿Brinda alimentación nutritiva a los niños? ¿Conoce los beneficios de los alimentos que consume? ¿Cree que alimenta bien a su hijo? ¿En su alimentación diaria consume hortalizas? | Encuesta dirigida a padres de familia y maestras mediante un cuestionario estructurado. |
| Durante la niñez es la etapa en la que más se necesita nutrimentos para un desarrollo adecuado. | Desarrollo | Físico, Psicológico Cognitivo Corporal Económico Social | ¿Cree que el desarrollo físico ayuda en la salud? ¿En su hogar ayuda a sus hijos en el desarrollo físico? ¿La desnutrición afecta al desarrollo físico? ¿Realiza evaluaciones para conocer el desarrollo físico de los niños? | |

Cuadro Nº 3

VARIABLE DEPENDIENTE

B. Desarrollo físico

| Concepto | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Técnicas |
|---|-------------|---------------------------------|--|---|
| El crecimiento se emplea para referirse al aumento de tamaño y peso; mientras que desarrollo se aplica a los cambios en composición y complejidad | Crecimiento | Logarítmica Negativa Nula | ¿El desarrollo físico ayuda al crecimiento del niño? ¿El crecimiento del niño va de acuerdo a su edad? ¿Una buena alimentación ayuda al crecimiento físico del niño? | Encuesta dirigida a padres de familia y maestras mediante un cuestionario estructurado. |
| | Cambios | Carácter Talla Peso | ¿Un buen desarrollo físico sirve de ayuda en el aprendizaje? ¿Existen cambios de carácter en los niños? ¿El peso del niño es importante para un buen desarrollo físico? ¿Ayuda a su hijo a desarrollarse físicamente? | |

Cuadro Nº 4

3.6 Recolección de Información

Para la recolección de información se realizará una encuesta por medio de un cuestionario estructurado el mismo que constará de preguntas cerradas, que estará dirigida a los padres de familia y maestras del primer año de educación básica del Jardín de Infantes “Amiguitos”, sobre desnutrición infantil y el desarrollo físico. La misma que será aplicada entre el periodo Enero – Marzo 2011, por parte del investigador en las instalaciones de la institución. Esta tesis se sustenta en una investigación de campo, bibliográfico y documental.

3.7 Procesamiento y Análisis

Después de obtenidos los resultados de la encuesta que realizamos a los padres de familia y maestras se analizará cada una de las preguntas para así obtener un análisis más claro.

Los resultados obtenidos se comprobarán mediante un parámetro estadístico y un paradigma cualitativo. Para así obtener la información pertinente y buscar posibles soluciones.

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

4.1 Análisis de resultados

ENCUESTA A LOS PADRES

Pregunta 1. ¿Conoce usted porque se origina la desnutrición infantil?

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Si | 17 | 42,5 |
| No | 23 | 57,5 |
| Total | 40 | 100 |

Cuadro N° 5

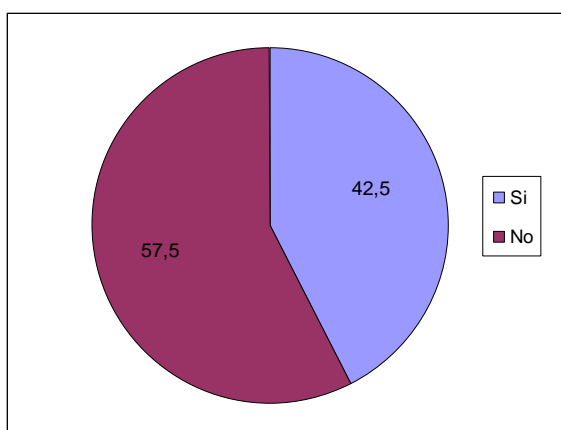


Gráfico N° 3

Fuente: Padres de familia
Elaborado por: Mercy Sánchez

Análisis e interpretación

Una vez obtenido los resultados se pudo verificar que 17 padres de familia que corresponden al 42.5% si conocen del porque se origina la desnutrición en los niños, mientras que 23 padres de familia que comprende el 57.5% no conocen el origen de la desnutrición infantil en los niños.

Pese a que los padres de familia si conocen sobre lo que es desnutrición infantil no toman las medidas pertinentes y les brindan una alimentación rica y balanceada es decir comprendida en vitaminas, minerales y proteínas.

Pregunta 2. ¿Su hijo se alimenta con las tres comidas diarias?

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si | 25 | 62,5 |
| No | 15 | 37,5 |
| Total | 40 | 100 |

Cuadro N° 6

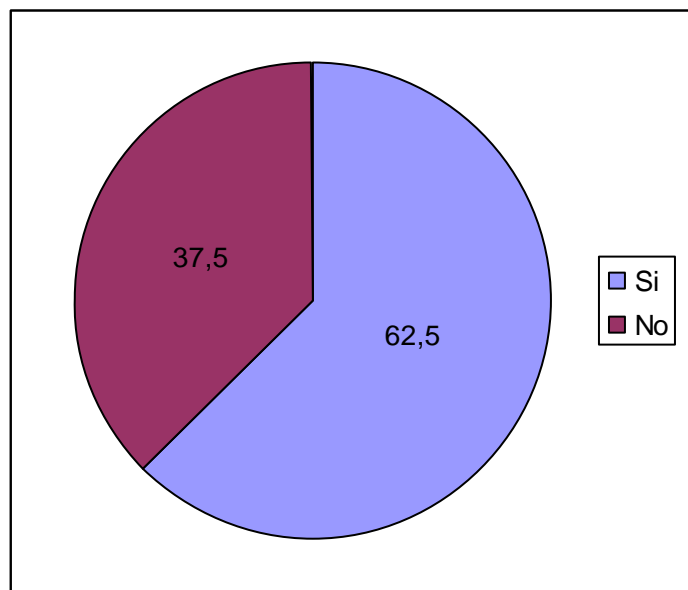


Gráfico N° 4

Fuente: Padres de familia
Elaborado por: Mercy Sánchez

Análisis e interpretación

Según el ítem se puede observar que 25 padres de familia que comprende el 62.5% si les proporcionan a sus hijos las 3 comidas diarias, mientras que 15 padres de familia que comprenden el 37.5% nos indican que no les brindan a sus hijos las 3 comidas diarias.

Se puede observar que debido a que no se alimentan con las tres comidas diarias los niños están careciendo este problema de desnutrición. Esto se puede dar por la situación económica que atraviesan los hogares, debido a que no existen suficientes fuentes de trabajo o porque hay una gran influencia familiar. La alimentación correcta es muy importante en los primeros años de vida.

Pregunta 3. ¿Brinda a sus hijos alimentación nutritiva?

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si | 35 | 87,5 |
| No | 5 | 12,5 |
| Total | 40 | 100 |

Cuadro N° 7

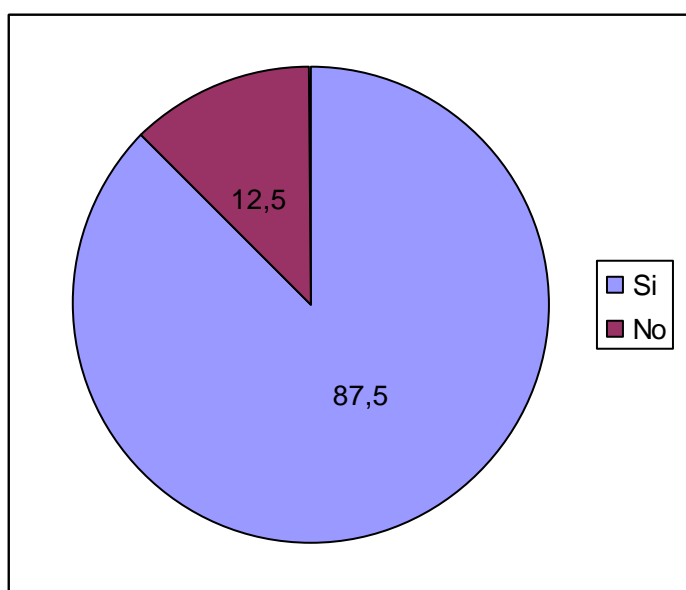


Gráfico N° 5

Fuente: Padres de familia
Elaborado por: Mercy Sánchez

Análisis e interpretación

De los resultados obtenidos podemos ver que 35 padres de familia que comprenden el 87.5% alimentan a sus hijos con comida nutritiva y 5 padres de familia que corresponden el 12.5% nos indican que no.

Lo que significa que la alimentación de los niños en su mayoría es nutritiva porque ellos como padres si valoran lo que producen sus campos.

Pregunta 4. ¿Cree usted que esta alimentando bien a sus hijos?

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si | 20 | 50,0 |
| No | 20 | 50,0 |
| Total | 40 | 100 |

Cuadro N° 8

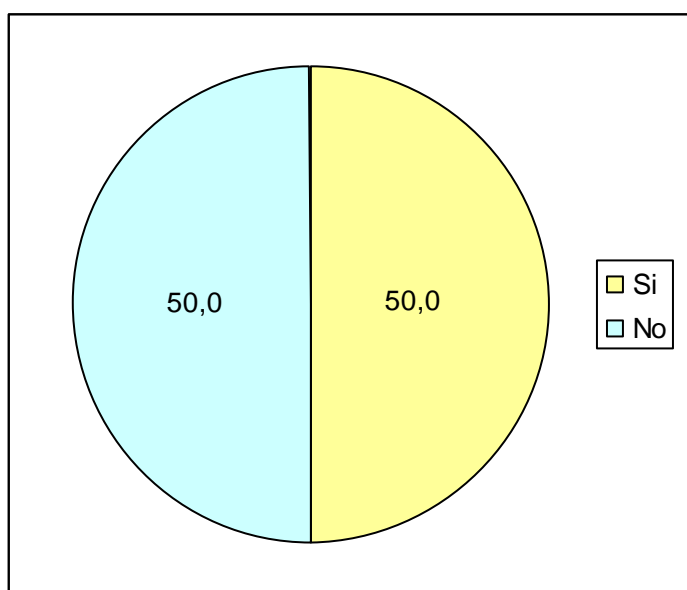


Gráfico N° 6

Fuente: Padres de familia
Elaborado por: Mercy Sánchez

Análisis e interpretación

20 padres de familia que comprende el 50% nos dicen que si alimentan bien a sus hijos, 20 padres de familia que corresponden al 50% nos indican que no.

Esto se puede dar porque la madre y el padre hoy en día tienen que trabajar y no están pendientes de sus hijos o los niños están bajo el cuidado de otras personas.

Pregunta 5. ¿Conoce usted los beneficios de los alimentos que consumen sus hijos?

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si | 10 | 25 |
| No | 30 | 75 |
| Total | 40 | 100 |

Cuadro N° 9

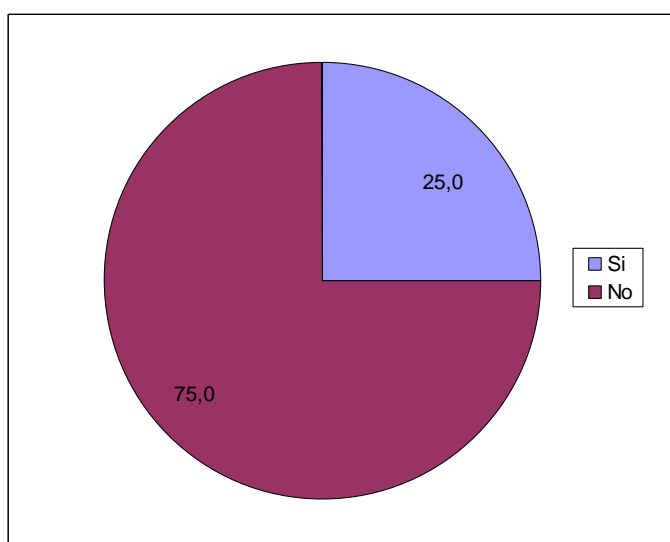


Gráfico N° 7

Fuente: Padres de familia
Elaborado por: Mercy Sánchez

Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta se puede constatar que 10 padres de familia que corresponden al 25% saben los beneficios de la alimentación de sus hijos, 30 padres de familia corresponden al 75% nos manifiestan que no saben los beneficios de alimentación.

Se ha llegado a determinar que los padres de familia no conocen los beneficios de los alimentos que consumen sus hijos, esto se puede dar debido a que los padres no tienen ninguna capacitación sobre lo que es nutrición.

Pregunta 6. ¿Cree que el desarrollo físico ayuda en la salud de su hijo?

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si | 24 | 60,0 |
| No | 16 | 40,0 |
| Total | 40 | 100 |

Cuadro N° 10

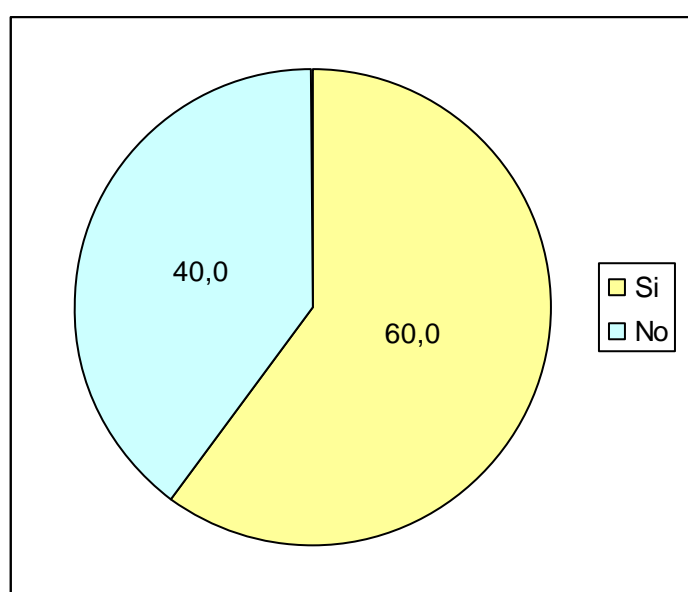


Gráfico N° 8

Fuente: Padres de familia
Elaborado por: Mercy Sánchez

Análisis e interpretación

24 padres de familia que corresponden al 60% nos dicen que Si ayuda el desarrollo físico en la salud, 16 padres de familia que comprenden el 40% nos dan a conocer que No ayuda el desarrollo físico en la salud de sus hijos.

Es así como se puede observar que el desarrollo físico es muy importante en la vida del ser humano, más importante cuando uno es niño porque está en constante actividad física y eso le sirve de ayuda para poseer una buena salud a futuro.

Pregunta 7. ¿Ayuda usted al desarrollo físico de su hijo?

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si | 26 | 65,0 |
| No | 14 | 35,0 |
| Total | 40 | 100 |

Cuadro N° 11

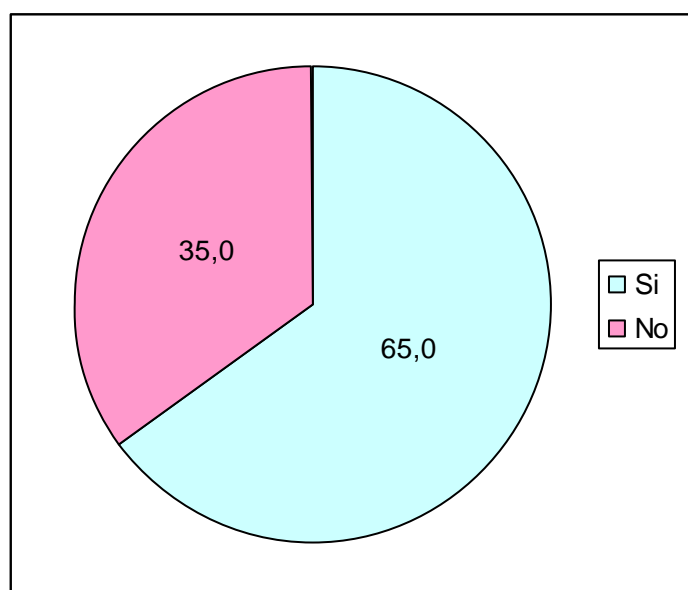


Gráfico N° 9

Fuente: Padres de familia
Elaborado por: Mercy Sánchez

Análisis e interpretación

Después de realizada la encuesta se puede constatar que 26 padres de familia que corresponde al 65% nos dicen que si ayudan al desarrollo físico; 14 padres de familia que corresponde al 35% nos indican que ellos no ayudan en el desarrollo físico de su hijo.

Es así como podemos ver que la mayoría de padres de familia ayudan al desarrollo físico de sus hijos ya que el desarrollo físico tiene que ver con lo que es el crecimiento, el tamaño y el peso y su composición y complejidad.

Pregunta 8. ¿Cree usted que una buena alimentación ayuda al desarrollo físico del niño?

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si | 35 | 87,5 |
| No | 5 | 12,5 |
| Total | 40 | 100 |

Cuadro N° 12

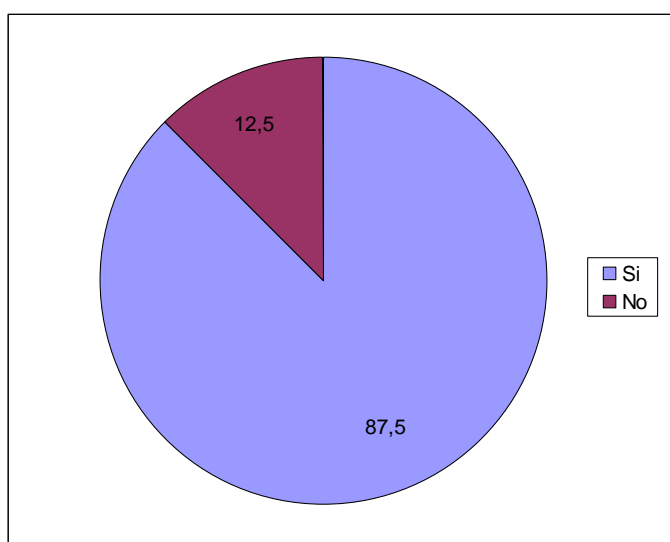


Gráfico N° 10

Fuente: Padres de familia
Elaborado por: Mercy Sánchez

Análisis e interpretación

De la encuesta realizada se puede deducir que 35 padres de familia que comprenden el 87.5% nos indican que una buena alimentación si ayuda a l desarrollo físico de los niños; 5 padres de familia que comprenden el 12.5% manifiestan que no.

La alimentación es muy importante porque nos ayuda a mejorar el desarrollo físico de los niños, hacer que ellos sean mas eficientes y eficaces en cada una de las actividades que realicen en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Pregunta 9. ¿Cree usted que hace falta la elaboración de una guía alimenticia?

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si | 40 | 100 |
| No | 0 | 0 |
| Total | 40 | 100 |

Cuadro N° 13

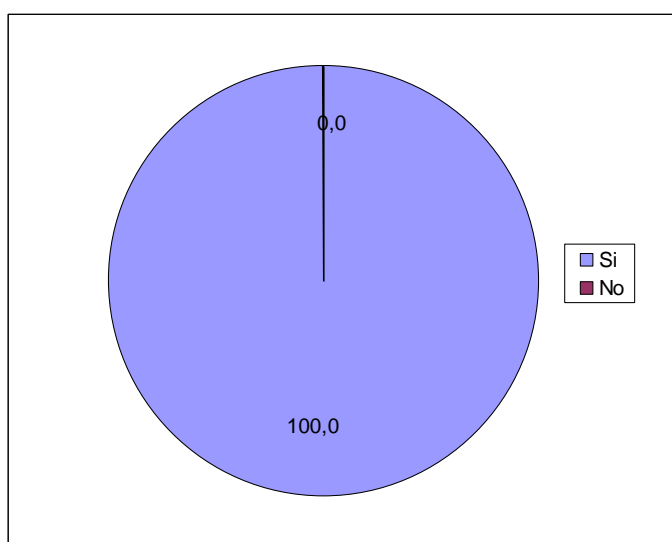


Gráfico N° 11

Fuente: Padres de familia
Elaborado por: Mercy Sánchez

Análisis e interpretación

La encuesta determina que 40 padres de familia que corresponden al 10% creen que Si se debería elaborar una guía alimenticia para evitar la desnutrición en los niños y de esta manera disminuir los altos índices de esta enfermedad a nivel mundial, de nuestro país, provincia, cantón y sobre todo nuestro Jardín de Infantes Amiguitos.

ENCUESTA A LOS PROFESORES

Pregunta 1. ¿Conoce cuántos tipos de desnutrición existen?

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si | 2 | 100,0 |
| No | 0 | 0,0 |
| Total | 2 | 100 |

Cuadro N° 14

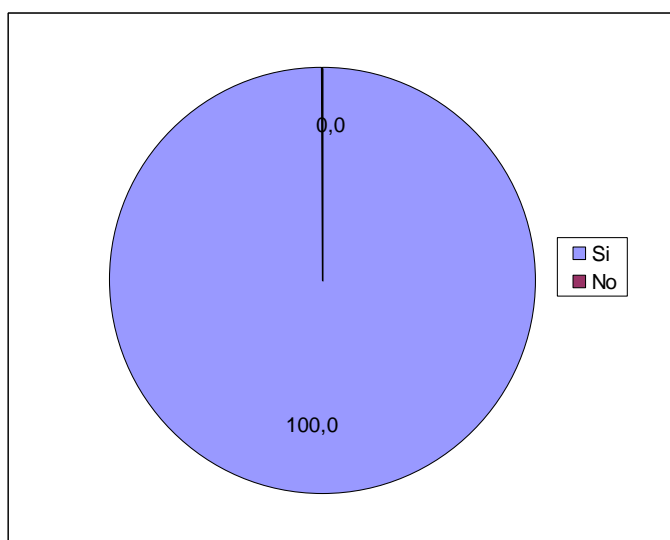


Gráfico N° 12

Fuente: Profesores

Elaborado por: Mercy Sánchez

Análisis e interpretación

Realizada la encuesta se pudo constatar que 2 maestras que corresponden al 100% Si conocen los tipos de desnutrición que existe.

Esto favorece a los niños porque las maestras pueden ayudarles y darles un breve diagnostico piloto sobre el tipo de enfermedad que están padeciendo, de esta forma asistan donde un profesional para que les brinde atención, ayuda y tratamiento adecuado.

Pregunta 2. Enseña a sus alumnos normas adecuadas de alimentación

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si | 2 | 100,0 |
| No | 0 | 0,0 |
| Total | 2 | 100 |

Cuadro N° 15

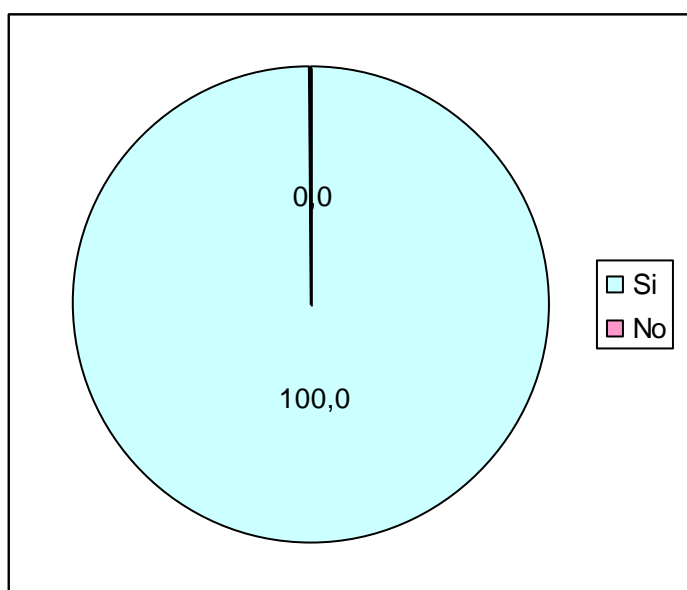


Gráfico N° 13

Fuente: Profesores

Elaborado por: Mercy Sánchez

Análisis e interpretación

Después de realizada la encuesta se puede ver que 2 maestra que corresponde al 100% si enseña a sus alumnos normas adecuadas de alimentación.

Nos dan a conocer 2 alternativas pero nosotros como maestras deberíamos incrementar un proyecto sobre alimentación en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Pregunta 3. ¿Considera que la desnutrición afecta negativamente el aprendizaje del niño?

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si | 2 | 100,0 |
| No | 0 | 0,0 |
| Total | 2 | 100 |

Cuadro N° 16

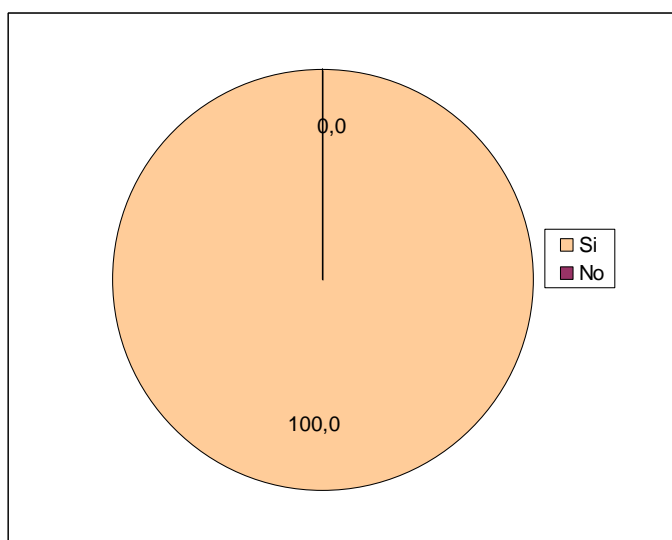


Gráfico N° 14

Fuente: Profesores

Elaborado por: Mercy Sánchez

Análisis e interpretación

2 maestras que comprenden el 100% manifiestan que la desnutrición Si afecta el aprendizaje de los niños en edad preescolar.

La desnutrición infantil afecta en lo que es desarrollo del lenguaje, desarrollo motor, desarrollo del comportamiento, atención disminuida, aprendizaje deficiente, todos estos problemas se reflejan en los niños que presentan desnutrición infantil.

Pregunta 4. ¿Cree usted que la desnutrición infantil afecta al desarrollo físico?

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si | 2 | 100,0 |
| No | 0 | 0,0 |
| Total | 2 | 100 |

Cuadro N° 17

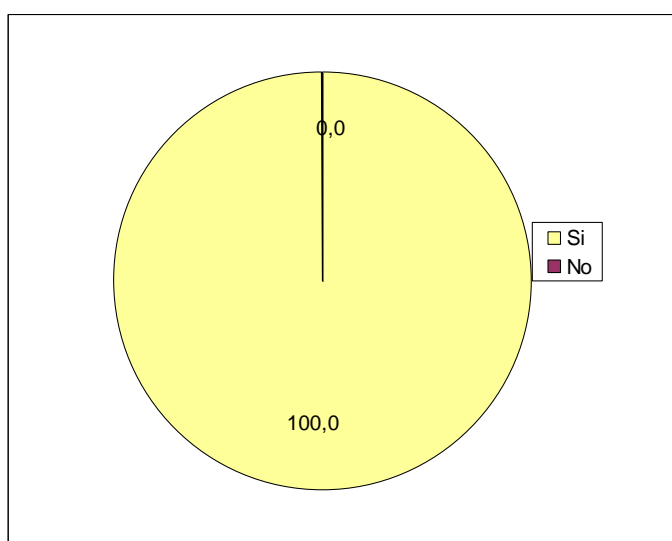


Gráfico N° 15

Fuente: Profesores

Elaborado por: Mercy Sánchez

Análisis e interpretación

La encuesta nos da a conocer que la desnutrición infantil Si afecta al desarrollo físico por lo que las 2 maestras comprende el 100%.

Ya que un niño con desnutrición no podrá tener un desarrollo físico adecuado y este proceso se verá truncado y no se desarrollará con mayor veracidad.

Pregunta 5. Cree que el desarrollo físico ayuda en la salud.

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si | 2 | 100,0 |
| No | 0 | 0,0 |
| Total | 2 | 100 |

Cuadro N° 18

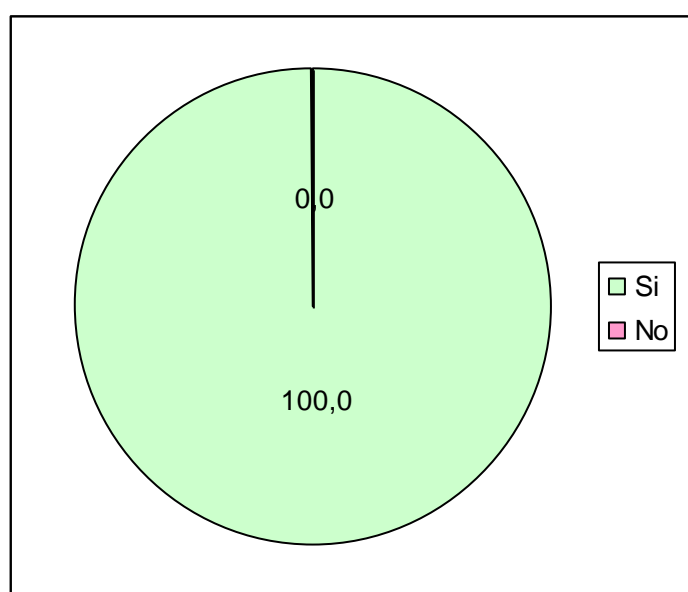


Gráfico N° 16

Fuente: Profesores

Elaborado por: Mercy Sánchez

Análisis e interpretación

Después de realizada la encuesta se pudo constatar que 2 maestra que corresponde al 100% nos dice que si es importante el desarrollo físico en la salud de los niños.

Es decir el desarrollo físico es primordial en la salud de los niños, ya que se convierten en personas activas en el momento de la enseñanza – aprendizaje.

Pregunta 6. Realiza evaluaciones para conocer el desarrollo físico de los niños.

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si | 1 | 50,0 |
| No | 1 | 50,0 |
| Total | 2 | 100 |

Cuadro N° 19

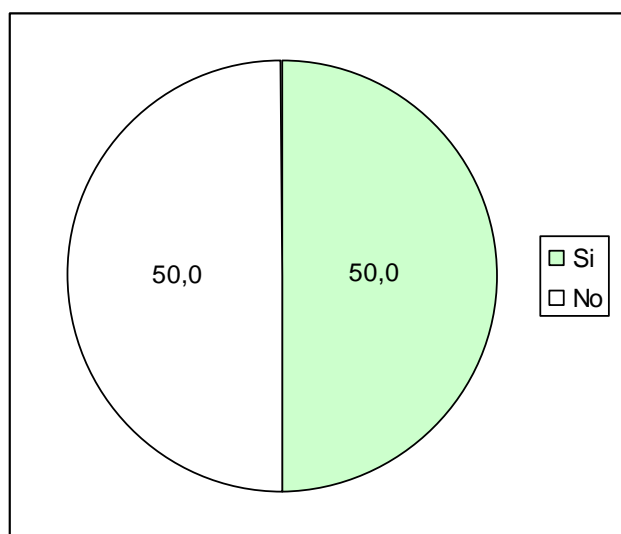


Gráfico N° 17

Fuente: Profesores

Elaborado por: Mercy Sánchez

Análisis e interpretación

1 maestra que comprende el 50% manifiesta que ella si realiza evaluaciones a sus alumnos sobre el desarrollo físico, 1 maestra que corresponde el 50% nos indica que no realiza evaluaciones sobre el desarrollo físico.

Las evaluaciones a los niños debe ser siempre para de esta manera ir conociendo sus evolución e irles ayudando a reforzar en lo que ellos tengan alguna debilidad.

Pregunta 7. ¿Conoce usted porque se origina la desnutrición infantil?

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si | 2 | 100,0 |
| No | 0 | 0,0 |
| Total | 2 | 100 |

Cuadro N° 20

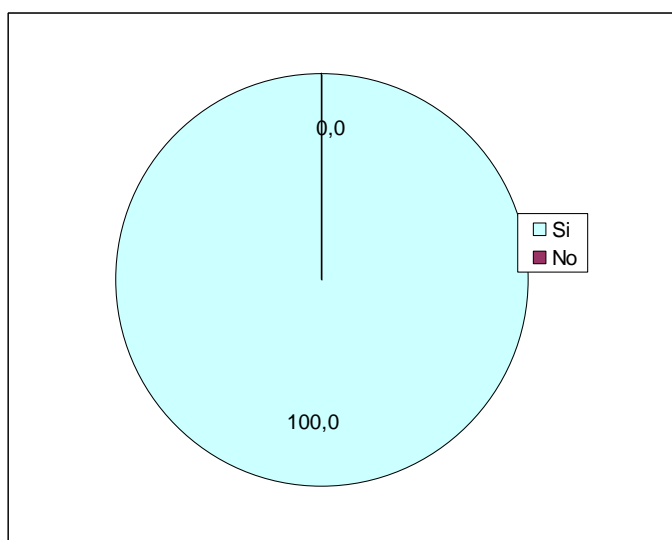


Gráfico N° 18

Fuente: Profesores

Elaborado por: Mercy Sánchez

Análisis e interpretación

Una vez obtenidos los resultados se puede verificar que 2 maestras que corresponden al 100% Si conocen el origen de la desnutrición infantil.

Lo que esto quiere decir que las maestras si se capacitan para conocer sobre otros temas y no solo lo que es pedagogía.

Pregunta 8. ¿Cree usted que una buena alimentación ayuda al desarrollo físico del niño?

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si | 2 | 100,0 |
| No | 0 | 0,0 |
| Total | 2 | 100 |

Cuadro N° 21

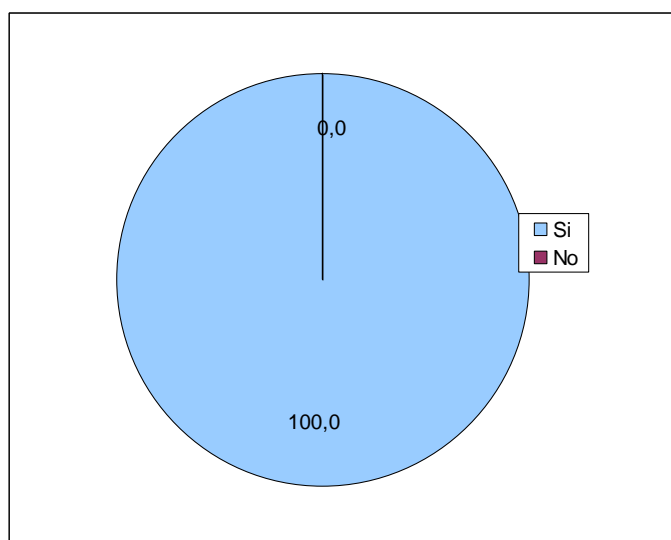


Gráfico N° 19

Fuente: Profesores

Elaborado por: Mercy Sánchez

Análisis e interpretación

2 profesoras que comprenden al 100% nos manifiestan que una buena alimentación Sí ayuda al desarrollo físico del niño.

La alimentación que reciben diariamente los niños es muy importante para su desarrollo físico, debido a que esto les permite estar mayor concentrados en las actividades que realizan a diario.

Pregunta 9. ¿Controla los alimentos que los niños consumen en el Jardín?

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si | 1 | 50,0 |
| No | 1 | 50,0 |
| Total | 2 | 100 |

Cuadro N° 22

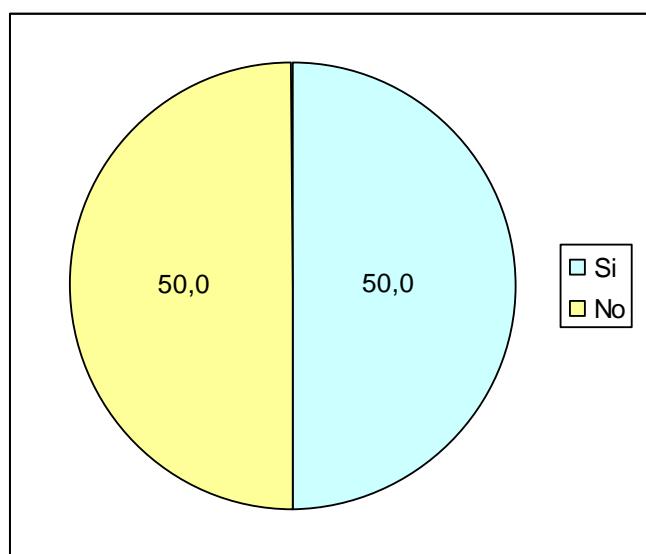


Gráfico N° 20

Fuente: Profesores

Elaborado por: Mercy Sánchez

Análisis e interpretación

Una vez obtenidos los resultados se puede decir que 1 maestra que corresponde al 50% Si controla los alimentos que consumen sus niños, 1 maestra que corresponde al 50% nos manifiesta que no controla los alimentos que consumen sus alumnos.

Como maestras deberían controlar a diario la alimentación que consumen en el Jardín, porque los niños pueden estar consumiendo alimentos chatarras o poco nutritivos.

4.2 Interpretación de resultados

Una vez obtenida los resultados se puede constatar que la mayoría de madres de familia del Jardín de Infantes Amiguitos desconocen lo que es desnutrición infantil y sobre los beneficios que posee cada uno de los alimentos que consumen diariamente sus hijos, pero también nos manifiestan que ellos sí ayudan al desarrollo físico de sus hijos y nos sugieren la elaboración de una guía alimenticia.

Las maestras consideran que la desnutrición infantil sí afecta a los niños en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

4.3 Verificación de la hipótesis

VERIFICACIONES ESTADÍSTICAS

La verificación de la hipótesis cuando hablamos de inferencia estadística puede ser de dos clases inductiva o deductiva.

La inductiva es aquella que permite sacar conclusiones aplicables a la población luego de analizar y observar la muestra.

La deductiva es aquella que permite sacar conclusiones al universo o población basándose en supuestos o hipótesis, verificados a través de razonamiento lógico.

ERRORES ESTADÍSTICOS

Hipótesis nula H0

Es aquella en la cual se puede observar o sostiene que no tiene ninguna variación bajo cualquier tipo de estímulo.

Hipótesis alterna H1

Es aquella que ratifica las ventajas que se consiguen cuando se ha aplicado algún elementos transformador.

Nivel de verificación o porcentaje de error (α)

Es un valor porcentual o adicional que varía de 1 o a 100 o de 0.1 a 1 permite determinar la zona de aceptación o rechazo de la hipótesis nula con la cual se puede asumir la hipótesis alterna se lo presenta con la letra griega sigma (α) se recomienda trabajar con el 5% o 0.05.

EL CHI CUADRADO

El chi cuadrado se emplea cuando no se tiene calculado ni la media aritmética, ni la desviación típica estándar.

$$x^2 = \frac{\Sigma(o - E)^2}{E}$$

x^2 = Chi cuadrado

Σ = Sumatoria

o = Frecuencia Observada

E = Frecuencia esperada.

CÁLCULO Y DESARROLLO DEL CHI CUADRADO.

1. Determinación de hipótesis

H0 = La desnutrición no afecta al desarrollo físico de los niños.

H1 = La desnutrición afecta al desarrollo físico de los niños.

2. Tabla de decisión

$$\alpha = 0.01$$

$$GL = (F - 1) (C - 1)$$

$$GL = (5 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = 4 \cdot 1$$

$$GL = 4$$

$$ZT = 13.28$$

| v p | | Si | No | Total |
|---------------|--|-----|----|-------|
| 1 | ¿Conoce sobre desnutrición infantil? | 17 | 23 | 40 |
| 2 | ¿Conoce usted los beneficios de los alimentos que consume su hijo? | 10 | 30 | 40 |
| 3 | ¿Cree que el desarrollo físico ayuda a la salud de sus hijos? | 24 | 16 | 40 |
| 4 | ¿Ayuda usted al desarrollo físico de su hijo? | 26 | 14 | 40 |
| 5 | ¿Alimenta con las tres comidas diarias a sus hijos? | 25 | 15 | 40 |
| Total: | | 102 | 98 | 200 |

Cuadro N° 23

| O | E | O-E | (O-E) ² | $\frac{(O-E)^2}{E}$ |
|---------------|------|-------|--------------------|---------------------|
| 17 | 20.4 | -3.4 | 11.55 | 0.56 |
| 23 | 19.6 | 3.4 | 11.56 | 0.58 |
| 10 | 20.4 | -10.4 | 108.16 | 5.30 |
| 30 | 19.6 | 10.4 | 108.16 | 5.51 |
| 24 | 20.4 | 3.6 | 12.96 | 0.63 |
| 16 | 19.6 | -3.6 | 12.96 | 0.66 |
| 26 | 20.4 | 5.6 | 31.36 | 1.53 |
| 14 | 19.6 | -5.6 | 31.36 | 1.6 |
| 25 | 20.4 | 4.6 | 21.16 | 1.03 |
| 15 | 19.6 | -4.6 | 21.16 | 1.07 |
| Total: | | | | 18.47 |

Cuadro N° 24

Después de realizada esta comprobación estadística rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, comprobando que ZC es mayor que ZT.

$$18,47 > 13,28$$

$$ZC > ZT$$

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- ❖ Los padres de familia del Jardín de Infantes Amiguitos muestran una preocupación por lo que está pasando acerca de la alimentación de sus hijos por lo cual están dispuestos a buscar soluciones.

- ❖ Los niños con desnutrición cambian físicamente por la misma razón que son marginados por sus compañeros.

- ❖ Los padres de familia y maestras del Jardín de Infantes Amiguitos siempre están pendientes del desarrollo físico de los niños.

- ❖ Los padres de familia si se preocupan por este problema que aqueja a los niños, a la vez se ha concientizado y están dispuestos a buscar ayuda de personas especializados en desnutrición.

- ❖ La desnutrición y el desarrollo físico afecta a los niños en el rendimiento escolar.

5.2 Recomendaciones

- ❖ Para que los padres se sientan seguros a cerca de la salud de sus hijos se recomienda que la institución busque implementar un departamento médico para brindar una mejor atención a los niños.

- ❖ Dar charlas de valores a los niños para que no discriminen a las personas que son diferentes a ellos.

- ❖ Se recomienda que ayuden a sus hijos en el desarrollo físico desde los primeros años de vida para que así puedan tener un buen desarrollo a futuro.

- ❖ Motivar a los padres para que sigan apoyando a sus hijos con una buena alimentación la misma que debe ser rica en proteínas, vitaminas y minerales que ayuden a su desarrollo.

- ❖ Poner en práctica la guía alimenticia que será presentada a las autoridades de la Institución.

CAPÍTULO VI PROPUESTA

6.1. Datos Informativos

Tema: Elaborar una guía alimenticia para prevenir la desnutrición de los niños del Jardín de Infantes Amiguitos.

Institución: Jardín de Infantes Amiguitos

Paralelo: “A” y “B”

Número de estudiantes: 40

Número de maestras: 2

Año: 2010 - 2011

Provincia: Tungurahua

Cantón: Pillaro

Parroquia: San Andrés

Investigador: Mercy Sánchez

6.2. Antecedentes de la Propuesta

La presente investigación se la está realizando en el Jardín de Infantes Amiguitos de la parroquia San Andrés del cantón Pillaro en la cual se ha encontrado varias falencias, pero nos hemos centrado en la desnutrición que existe en estos niños, para lo cual dedicaremos todo nuestro esfuerzo para buscar una solución acertada y eficaz a este problema que está afectando los niños.

Después de la aplicación de la encuesta a padres de familia y maestras hemos obtenido resultados e información muy valiosa para el proceso investigativo que estamos ejecutando.

Para lo cual plantearemos la siguiente propuesta que esperamos sea un aporte para los niños, maestras y padres de familia de esta Institución.

Para de esta manera mejorar este problema que afecta en la salud, en el desarrollo físico es decir en toda su vida y esto repercute en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

6.3. Justificación

Preocupados por esta situación en la que se debaten los niños del Jardín de Infantes Amiguitos, se ha emprendido esta investigación a los padres y maestras, detectando falencias tanto en la enseñanza por parte de las maestras en que tipo de alimentos deben consumir y el escaso conocimiento que los padres tienen sobre la alimentación nutritiva y balanceada que se debe dar a los niños.

Todo esto nos motiva a elaborar una guía alimenticia para mejorar, su nutrición y desarrollo físico que le será de gran utilidad al niño para el presente y futuro, evitando enfermedades.

Propuesta que esta sustentada en lo teórico para que padres de familia y maestras lo pongan en práctica, conociendo cada una de los beneficios que contienen los alimentos que consumen diariamente sus hijos dentro y fuera del hogar.

La guía alimenticia será elaborada con hortalizas, legumbres, lácteos, frutas es decir con lo que produce el campo ya que para ellos estos productos son de fácil acceso debido a que se encuentra en la zona rural, muchas veces ellos mismos son productores, o pueden adquirirlos a bajos precios.

Las hortalizas y las frutas son importantes fuentes de vitaminas y otros compuestos bioactivos.

Esta propuesta también se la puede dar a conocer en otras instituciones del cantón para así disminuir el alto índice de desnutrición por el que atraviesa el cantón Píllaro, mediante charlas y conferencias a los padres de familia.

6.4. Objetivos

Objetivo General

- Mejorar la alimentación de los niños del Jardín de Infantes Amiguitos mediante la aplicación de la guía alimenticia.

Objetivos Específicos

- Conocer los beneficios de los alimentos.
- Prevenir enfermedades en los niños.
- Consumir alimentos nutritivos.
- Aplicar la guía alimenticia.

6.5. Análisis de Factibilidad

Factibilidad económica. Es posible realizarla desde el punto económico puesto que su aplicación no implica gastos exagerados ya que utilizaremos productos generados en la zona de fácil consecución.

Factibilidad institucional. La investigación que se está llevando acabo ha sido gracias a la colaboración de los maestros y padres de familia de la Institución los mismos que nos proporcionan información para elaborar la propuesta que la ejecutaremos.

El problema de desnutrición la estamos llevando con mucha responsabilidad con el fin de mejorar su alimentación.

Factibilidad sociocultural. Debido a que el hombre es un ente activo y afronta varios problemas debe ser capaz de buscar soluciones.

Factibilidad legal. La política de nuestro país establece derechos en los cuales se estipula a proporcionar alimentación nutritiva para que los niños crezcan sanos.

Factibilidad tecnológica. Para la ejecución de nuestra propuesta se encuentra con todos los materiales tecnológicos existentes en la Institución.

6.6. Fundamentación

GUÍA ALIMENTICIA

“Una guía alimenticia es una herramienta para planificar una dieta balanceada. Una dieta saludable brinda los nutrientes que el cuerpo necesita y reduce su riesgo de tener enfermedades cardíacas y otras afecciones”.

(<http://salud.univision.com/es/dietas-y-ejercicios/diabetes-c%C3%B3mo-usar-una-gu%C3%ADa-alimenticia>)

“Es una guía de lo que debe consumir diariamente para obtener los nutrientes que el cuerpo necesita. Para su interpretación se entiende que los alimentos dispuestos en la cima o vértice superior son los que deben consumirse en menor cantidad y los que están cerca de la base son los que se deben comer con mayor frecuencia y en cantidades mayores, incluyendo las calorías que aportan”. (ibid)

“Cereales y derivados (en la base de la pirámide). Verduras y hortalizas. Frutas frescas. Leche y sus derivados. Carnes, pescados, huevos y legumbres secas. Azúcares y grasas (en la cúspide de la pirámide)”. (ibid)



Gráfico N° 21

“La guía alimenticia es un esquema de lo que debe comerse cada día. No es una receta rígida, sino una guía general que le permite seleccionar una dieta saludable y adecuada para usted”.

(http://www.vivepharmaton.es/vitcare/vitcare_consejos_consejos.html)

“Se recomienda consumir una variedad de alimentos para obtener los nutrientes necesarios y a la vez la cantidad adecuada de calorías para mantener un peso saludable.

El brócoli: contiene abundante ácido pantoténico, vitamina A, vitamina C.

Col: Contiene vitamina U, yodo, vitamina C, vitamina E.

Zanahoria: Contiene vitamina A.

Papa: Vitamina C, encimas y minerales.

Lechuga: Contiene más silicio que los vegetales.

Las legumbres aportan con hidratos de carbono, proteínas son beneficiosas para la salud.

Lenteja: Hidratos de carbono, proteínas, fibras, vitaminas del grupo B y hierro.

Fréjol: proteínas hidratos de carbono, hierro y zinc.

Arvejas: hidrato de carbono, hierro, fósforo, vitaminas del grupo B y fibras.

Habas: Hidratos de carbono, proteínas, fósforo, hierro y magnesio, vitaminas del grupo B y fibras.

Lácteos. Este grupo de alimentos deben estar presentes en nuestra dieta, ya que aportan nutrientes necesarios para un correcto funcionamiento de nuestro organismo. Contiene proteínas de alto valor, vitaminas A, B, D y calcio.

Es decir nuestra guía alimenticia estará elaborada con productos ricos en vitaminas, minerales, calcio, entre otros.

La cual será balanceada y de acuerdo a las posibilidades económicas de las personas y al fácil acceso de adquisición”. (ibid)

ÁCIDO PANTOTÉNICO

“Anteriormente supuesto como vitamina B5, el ácido pantoténico, es necesario para la asimilación de carbohidratos, proteínas y grasas indispensables para la vida celular.

Funciones:

- Forma parte de la Coenzima A.
- Interviene en la síntesis de hormonas antiestrés (adrenalina) en las glándulas suprarrenales, a partir del colesterol. Junto con otras vitaminas del complejo B es utilizada para mejorar y aliviar trastornos ocasionados por el estrés.
- Interviene en el metabolismo de proteínas, hidratos de carbono y grasas.
- Es necesaria para que nuestro organismo forme los anticuerpos manteniendo al sistema inmune en óptimo estado.
- Es necesaria para la síntesis de hierro.
- Interviene en la formación de insulina.
- Es importante en la obtención de energía de nuestro metabolismo.
- Ayuda a aliviar los síntomas de la artritis.
- Reduce la acidez estomacal junto a la biotina y la tiamina, por lo tanto alivia la gastritis, las úlceras estomacales y demás patologías gástricas.
- Ayuda a disminuir los niveles de colesterol en sangre.
- Mejora algunas afecciones de la piel.
- Ayuda a disminuir los síntomas de la migraña” .

(<http://www.zonadiet.com/nutricion/pantotenico.htm>)

VITAMINA A

“Pertenece al grupo de las vitaminas liposolubles (soluble en grasa) es esencial para el organismo.

Funciones de la vitamina A y el retinol en el organismo:

Sistema óseo: es necesaria para el crecimiento y desarrollo de huesos.

Desarrollo celular: esencial para el crecimiento, mantenimiento y reparación de las células de las mucosas, epitelios, piel, visión, uñas, cabello y esmalte de dientes.

Sistema inmune: contribuye en la prevención de enfermedades infecciosas, especialmente del aparato respiratorio creando barreras protectoras contra diferentes microorganismos. Estimula las funciones inmunes, entre ellas la respuesta de los anticuerpos y la actividad de varias células producidas por la médula ósea que interviene en la defensa del organismo como fagocitos y linfocitos. Por ello promueve la reparación de tejidos infectados y aumenta la resistencia a la infección.

Sistema reproductivo: contribuye en la función normal de reproducción, contribuyendo a la producción de esperma como así también al ciclo normal reproductivo femenino. Debido a su rol vital en el desarrollo celular, la vitamina A ayuda a que los cambios que se producen en las células y tejidos durante el desarrollo del feto se desarrollen normalmente.

Visión: es fundamental para la visión, ya que el Retinol contribuye a mejorar la visión nocturna, previniendo de ciertas

alteraciones visuales como cataratas, glaucoma, pérdida de visión, ceguera crepuscular ,también ayuda a combatir infecciones bacterianas como conjuntivitis.

Antioxidante: previene el envejecimiento celular y la aparición de cáncer, ya que al ser un antioxidante natural elimina los radicales libres y protege al ADN de su acción mutagénica”.

(<http://www.zonadiet.com/nutricion/vit-a.htm>)

VITAMINA C

“Pertenece junto con las vitaminas B al grupo de las hidrosolubles, la vitamina C interviene en el mantenimiento de huesos, dientes y vasos sanguíneos por ser buena para la formación y mantenimiento del colágeno. Protege de la oxidación a la vitamina A y vitamina E, como así también a algunos compuestos del complejo B (tiamina, riboflavina, ácido fólico y ácido pantoténico). Desarrolla acciones anti-infecciosas y antitóxicas y ayuda a la absorción del hierro no hémico en el organismo”.

(<http://www.zonadiet.com/nutricion/vit-c.htm>)

VITAMINA U

“Una vitamina de la que todavía sabemos muy poco. También conocida por ácido menínico.

Función

Importante en el tratamiento de las úlceras, ya que normaliza la membrana mucosa del estómago e intestino. También parece

tener un efecto positivo en las enfermedades cardíacas y algunos problemas de la piel.”

(<http://www.directoriomedico.com.ve/guias/vitaminas/u/>)

YODO

“El yodo es esencial para el funcionamiento correcto del tiroides, que a su vez es esencial para la buena salud”.

(<http://es.wikipedia.org/wiki/Yodo>)

VITAMINA E

“Llamada también tocoferol, esta vitamina liposoluble esencial para el organismo es un antioxidante que ayuda a proteger los ácidos grasos. Así cuida al organismo de la formación de moléculas tóxicas resultantes del metabolismo normal como de las ingresadas por vías respiratorias o bucales. Evita la destrucción anormal de glóbulos rojos, evita trastornos oculares”.

(<http://www.zonadiet.com/nutricion/vit-e.htm>)

HIDRATOS DE CARBONO

“Los hidratos de carbono, también llamados glúcidos o azúcares, son compuestos orgánicos constituidos por carbono, hidrógeno y oxígeno.

- Favorece el tránsito intestinal al absorber agua
- Aumenta el volumen de heces y las ablanda
- Disminuye la absorción de ciertas sustancias (como colesterol)

- Aumenta la sensación de saciedad
- Retarda el vaciado del estómago (fibra soluble)
- Disminuyen el pico de glucemia (niveles de glucosa en sangre) tras las comidas en diabéticos
- Disminuye el riesgo de cáncer de colon y enfermedades cardiovasculares”.

(<http://www.zonadiet.com/nutricion/hidratos.htm>)

HIERRO

“Este micromineral u oligoelemento, interviene en la formación de la hemoglobina y de los glóbulos rojos, como así también en la actividad enzimática del organismo”.

(<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/002422.htm>)

ZINC

“El zinc es un mineral esencial para nuestro organismo. Está ampliamente distribuido en diferentes alimentos. Nuestro organismo contiene de 2 a 3 gr. de zinc”.

(<http://www.zonadiet.com/nutricion/zinc.htm>)

FÓSFORO

“Este macromineral está presente en todas las células y fluidos del organismo, y su presencia en el cuerpo ronda los 650 mg. Participa de la división de las células y por tanto del crecimiento, por tanto su presencia es fundamental”.

(<http://www.zonadiet.com/nutricion/fosforo.htm>)

PROTEÍNAS

“Estas son macromoléculas compuestas por carbono, hidrógeno, oxígeno y nitrógeno. La mayoría también contienen azufre y fósforo. Las mismas están formadas por la unión de varios aminoácidos, unidos mediante enlaces peptídicos. El orden y disposición de los aminoácidos en una proteína depende del código genético, ADN, de la persona”.

(<http://www.zonadiet.com/nutricion/proteina.htm>)

6.7. Metodología Modelo Operativo

GUÍA ALIMENTICIA

| DESAYUNO | ALMUERZO | MERIENDA |
|----------------------------|--|--|
| Batido de frutilla. | Sopa de harina con habas y acelga. Arroz con estofado de pollo y ensalada de zanahoria amarilla. Jugo: limonada. | Sancocho. Arroz con menestra de arveja. Ensalada de brócoli. Jugo de babaco. |
| Chocolate con pan y queso. | Locro de zapallo con queso. Arroz con papas fritas. Ensalada de tomate, cebolla y atún. Jugo de maracuyá. | Crema de brócoli. Arroz con menestra de garbanzo. Ensalada de remolacha. Colada de avena. |
| Chocolate con machica. | Menestra de fréjol con col. Arroz verde, albóndigas al jugo. Ensalada de pepinillo y lechuga Jugo de papaya. | Consomé de pollo. Arroz con zanahoria amarilla. Tortilla de huevo. Jugo de mora. |

| | | |
|--|---|---|
| Batido de plátano. | Sopa de haba. Arroz con rapingachos y ensalada de lechuga. Avena. | Sopa de verduras. Arroz con guisado de brócoli y rodajas de tomate. Jugo de babaco. |
| Colada de harina de quinua con pan. | Sopa de zambo. Arroz con estofado de carne y madurito Jugo de tomate. | Crema de zanahoria. Arroz con carne frita y menestra de lenteja. Jugo de melón. |
| Colada de harina con leche y pan | Sopa de avena con queso. Arroz con ensalada de col y menestra de arveja. Jugo de mora. | Sopa de bolas de verde con carne molida y col. Arroz con menestra de arvejas y plátano frito. Jugo de naranja |
| Colada de avena con empanada de zanahoria. | Sopa de fréjol Arroz con papas fritas y ensalada de rábano. Jugo de tomate. | Locro de acelga. Arroz con pescado, papas fritas y ensalada de rábano. Jugo de melón. |
| Batido de guayaba. | Sopa de quinua. Arroz con estofado de mel loco y huevo. Jugo de piña. | Colada de choclo con arveja y col. Arroz con bistec de hígado. Ensalada de lechuga con zanahoria. Jugo de guayaba |
| Leche con pan, huevo cocinado. | Sopa de morocho. Arroz con estofado de pollo. Ensalada de rábano>. Jugo de piña. | Sopa de nabo. Arroz con estofado de carne. Ensalada de lechuga y zanahoria. Jugo: Limonada |

Cuadro N° 25

TALLERES DE COCINA

BATIDO DE FRUTILLA

“Ingredientes:

- 250 g de frutillas
- 4 cucharadas de azúcar
- 250 g de helado de frutillas
- 1/2 litro de leche
- jugo de 1 limón y de 1 naranja
- 4 cucharadas al ras de azúcar impalpable
- 5 cubitos de hielo.

Preparación:

- Colocar las frutillas lavadas y espolvorearlas con el azúcar común, dejándolas macerar durante 30 minutos.
- Poner en la licuadora el helado, agregar la leche, los jugos y el azúcar impalpable.
- Licuar, agregar las frutillas y volver a licuar. Luego agregar el hielo y licuar nuevamente”.

(<http://cocinandoconkari.blogspot.com/2007/09/batido-de-frutillas.html>)

SANCOCHO

“Ingredientes:

- 1/2 libra de carne cortada en trozos
- choclos cortados en anillos
- trozos de yuca mediana

- 1 zanahoria cortada en cuadritos
- 1 cebolla blanca
- cucharadas de culantro picado
- 1/2 taza de arvejas
- 1 plátano verde troceado
- 2 cucharadas de aceite
- tazas de agua
- Sal y pimienta.

Elaboración:

- Poner el aceite en una olla, dorar la carne, agregar los choclos y el agua hirviendo. Dejar cocinar por unos 15 minutos; luego añadir el plátano verde, la yuca, la zanahoria, y las arvejas; cuando todos los ingredientes estén en su punto, terminar la sopa sazonando con sal y pimienta.
- Para servir, picar la cebolla y mezclar con el culantro formando un picadillo y poner en el plato”.

(<http://www.recetasycomidas.com/pais/comida-de-ecuador/sancocho/>)

LOCRO DE ZAPALLO

“Ingredientes:

- 1 ½ k (3.306 lb) zapallo macre, pelado y cortado en trozos
- 1/3 taza de aceite
- 1 cebolla mediana finamente picada
- dientes de ajo molido
- cucharaditas ají amarillo fresco molido
- 1 cucharadita orégano
- ¾ taza arvejas
- papas blancas, peladas y cortadas en trozos

- 2 choclos tiernos cortados en rodajas
- ½ taza de leche evaporada
- ¾ taza de queso fresco en cuadritos
- aceitunas, sin pepa, partidas por la mitad
- Sal
- Pimienta

Preparación:

- Calentar el aceite en una olla y preparar un aderezo con la cebolla, los ajos, el ají molido y el orégano. Cocinar unos minutos y agregar el zapallo, las arvejas, las papas y los choclos.
- Tapar olla, y cocinar a fuego lento hasta que los ingredientes estén cocidos.
- Añadir la leche, y el queso fresco. Mezclar y sazonar. Retirar.
- Servir con trozos de queso fresco y aceitunas. Acompañar con arroz blanco”.

<http://www.yanuq.com/buscador.asp?idreceta=690>

CREMA DE BROCOLI

“Ingredientes

- 1 cda. sopera de aceite
- 1 cebolla picada
- 1 diente de ajo picado
- 300 g de brócoli (sólo las flores)
- 1 papa grande pelada y cortada en trozos
- 1 cubito de caldo de verdura
- 1 litro de agua

- 1/2 litro de crema de elche
- Sal y pimienta a gusto
- Salvado de trigo fino para espolvorear: cant. nec.
- 1 rama de perejil para decorar.

Preparación

- Colocar el aceite en una cacerola y llevarla a fuego medio. Incorporar la cebolla, el ajo y el brócoli. Cocinar durante 1 minuto.
- Agregar la papa, el cubito de caldo previamente disuelto en una taza de agua hirviendo y, luego, el resto de agua.
- Cocinar hasta que los vegetales estén muy tiernos. Procesar con un mixer o en una licuadora o procesadora hasta formar una crema.
- Agregar la crema de leche. Volver a procesar. Llevar nuevamente a fuego medio hasta que rompa el hervor.
- Salpimentar a gusto. Servir en platos hondos o cazuelas. Espolvorear cada porción con salvado de trigo y decorar con perejil.”

(<http://saborgourmet.com/sopa-crema-de-brocoli/>)

CONSOMÉ DE POLLO

“Ingredientes:

- 1/2 kg de Pollo
- 1/4 kg de Cebolla
- 6 dientes de Ajo
- 3 cucharadas de aceite
- 1 ajoporro

- 1 Zanahoria
- 3 lt de Agua
- 1 cucharadita de Pimienta negra molida
- Sal al gusto
- 1 rama de celeri
- 3 ajíes dulces
- 1 Cebollín

Preparación:

- En una olla grande se sofríe en el aceite la cebolla en trozos y el ajo machacado, cocinar por 5 minutos. Agregar el ajoporro en ruedas, la zanahoria en trozos, el celeri, el cebollín, los ajíes y la sal, a los 5 minutos agregar el pollo y la pimienta, mezclar y añadir el agua caliente.
- En lo que hierva se le va eliminando la espuma que sube a la superficie, cuando ya no salga más espuma se baja el fuego y se tapa. Se cocina por una hora a partir del momento en que se agregó el agua.
- Colar y cuando esté a temperatura ambiente guardar en la nevera para retirarle la grasa que sube a la superficie. Si se va a servir como consomé se hierva con un poquito de cebollín”.

<http://www.recetasgratis.net/Receta-de-Consome-Pollo-receta-26337.html>)

TORTILLA DE HUEVO

“Ingredientes por 1 tortilla:

- Huevos: 2 unidades
- Aceite de oliva: 1 chorrito

- Sal: 1 pellizco
- Pimienta (opcional): 1 pellizco

Preparación:

- Se cascan los dos huevos y se vierten en un recipiente junto con la sal y, si se desea, la pimienta
- Se bate bien hasta que quede una mezcla homogénea y ligeramente espumosa
- Por otro lado se pone un poquito de aceite de oliva en una sartén y se lleva al fuego
- Cuando el aceite está bien caliente, se baja la temperatura del fuego dejándola a lenta o moderada y se vierten los huevos batidos
- Moviendo la sartén, se reparte la mezcla procurando que cubra el fondo de la sartén y cuando está ligeramente cocida, la vamos enrollando con la ayuda de una espátula o tenedor (¡cuidado con rallar la sartén!). Éste es el paso más delicado porque podríamos, sin querer, romper la forma de la tortilla o bien, nos podría quedar con un aspecto algo feo y la tortilla debe quedar de forma ovalada
- Se retira la tortilla de la sartén volcándola en un plato y se sirve bien caliente”.

[http://mx.answers.yahoo.com/question/index?qid=20110117194848AA2a_oSD\)](http://mx.answers.yahoo.com/question/index?qid=20110117194848AA2a_oSD)

SOPA DE HABAS

“Ingredientes

- ¼ de kg de habas peladas
- dientes de ajo picados finamente
- ¼ de cebolla picada finamente

- 1 rama de perejil
- ½ litro de caldo de pollo
- cucharadas de aceite
- Cubitos de pan frito o crotones

Preparación

- Cocer las habas con agua suficiente hasta que estén blandas. En un sartén freír el ajo, la cebolla y las habas molidas, agregar el caldo de pollo, perejil y sal al gusto. Dejar cocinar a fuego bajo por 10 minutos. Servir con los cubitos de pan”.

(<http://recetaecuatoriana.com/2008/08/sopas-de-habas-tiernas/>)

6.8. Administración

Recursos humanos.

Niños

Docentes

Padres de familia

Investigador

Tutor

Recursos financieros

Ingresos

| | |
|----------------|--------|
| Cuota personal | 350.00 |
|----------------|--------|

| | |
|-------|--------|
| Total | 350.00 |
|-------|--------|

Egresos

| | |
|--------|-------|
| Copias | 40.00 |
|--------|-------|

| | |
|-------------|-------|
| Computadora | 40.00 |
|-------------|-------|

| | |
|------------------|-------|
| Uso del Internet | 25.00 |
|------------------|-------|

| | |
|------------------------|-------|
| Impresiones y anillado | 50.00 |
|------------------------|-------|

| | |
|------------|-------|
| Transporte | 50.00 |
|------------|-------|

| | |
|--------------|-------|
| Alimentación | 35.00 |
|--------------|-------|

| | |
|-------------|---------------|
| Imprevistos | <u>110.00</u> |
|-------------|---------------|

| | |
|-------|--------|
| Total | 350.00 |
|-------|--------|

6.9. Previsión de la Evaluación

| Preguntas básicas | Explicación |
|-----------------------------|--|
| ¿Quiénes solicitan evaluar? | Autoridades de la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. |
| ¿Por qué evaluar? | Para ver si se está aplicando la guía alimenticia. |
| ¿Para qué evaluar? | Para conocer la incidencia de la desnutrición en el desarrollo físico. |
| ¿Qué evaluar? | Si ha mejorado el desarrollo físico del niño. |
| ¿Quién evalúa? | Investigador |
| ¿Cuándo evalúa? | Marzo 2011 |
| ¿Cómo evaluar? | Aplicación de cuestionario |
| ¿Con qué evaluar? | Mediante la observación, encuestas y entrevistas. |

Cuadro N° 26

CRONOGRAMA

| Tiempo Actividades | Noviembre | | | | Diciembre | | | | Enero | | | | Febrero | | | | Marzo | |
|------------------------------|-----------|---|---|---|-----------|---|---|---|-------|---|---|---|---------|---|---|---|-------|--|
| Selección del tema | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aprobación del tema | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Revisión bibliográfica | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | |
| Realización del Capítulo I | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | |
| Realización del Capítulo II | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | |
| Realización del Capítulo III | | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | |
| Realización del Capítulo IV | | | | | | | ■ | | | | | | | | | | | |
| Realización de la encuesta | | | | | | | | ■ | | | | | | | | | | |
| Tabulación de resultados | | | | | | | | | ■ | | | | | | | | | |
| Análisis de resultados | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | |
| Interpretación de resultados | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | |
| Realización de la propuesta | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | |
| Ejecución de la propuesta. | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | |

Cuadro N° 27

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA
SEMINARIO DE GRADUACIÓN

Encuesta dirigida a los padres de familia del Jardín de Infantes “Amiguitos”

Objetivo: Obtener información precisa que permita conocer más a fondo el tema.

Recomendación. Lea determinadamente las preguntas y responda con una **X** lo que cree correcto.

1. ¿Conoce usted porque se origina la desnutrición infantil?

Si () No ()

2. ¿Su hijo se alimenta con las tres comidas diarias?

Si () No ()

3. ¿Brinda a sus hijos alimentación nutritiva?

Si () No ()

4. ¿Cree usted que esta alimentando bien a sus hijos?

Si () No ()

5. ¿Conoce usted los beneficios de los alimentos que consumen sus hijos?

Si () No ()

6. ¿Cree que el desarrollo físico ayuda en la salud de su hijo?

Si () No ()

7. ¿Ayuda usted al desarrollo físico de su hijo?

Si () No ()

8. ¿Cree usted que una buena alimentación ayuda al desarrollo físico del niño?

Si () No ()

9. ¿Cree usted que hace falta la elaboración de una guía alimenticia?

Si () No ()

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA
SEMINARIO DE GRADUACIÓN

Encuesta dirigida a los padres de familia del Jardín de Infantes “Amiguitos”

Objetivo: Obtener información precisa que permita conocer más a fondo el tema.

Recomendación. Lea determinadamente las preguntas y responda con una **X** lo que cree correcto.

1. ¿Conoce cuántos tipos de desnutrición existen?

Si () No ()

2. Enseña a sus alumnos normas adecuadas de alimentación

Si () No ()

3. ¿Considera que la desnutrición afecta negativamente el aprendizaje del niño?

Si () No ()

4. ¿Cree usted que la desnutrición infantil afecta al desarrollo físico?

Si () No ()

5. Cree que el desarrollo físico ayuda en la salud.

Si () No ()

6. Realiza evaluaciones para conocer el desarrollo físico de los niños.

Si () No ()

7. ¿Conoce usted porque se origina la desnutrición infantil?

Si () No ()

8. ¿Cree usted que una buena alimentación ayuda al desarrollo físico del niño?

Si () No ()

9. ¿Controla los alimentos que los niños consumen en el Jardín?

Si () No ()

BIBLIOGRAFÍA

Aliaga Calderón Alfredo

Bourgues Rodríguez Héctor

<http://alimentacion.cuidadoinfantil.net/desnutricion-infantil.html>

<http://alimentacion.cuidadoinfantil.net/las-proteinas-en-la-infanciabasico-nutriente.html>

<http://cocinandoconkari.blogspot.com/2007/09/batido-de-frutillas.html>

<http://ecuador.nutrinet.org/noticias/80/306-desnutricion-infantilproblema-grave-tras-cuya-solucion-el-pais-corre>

<http://edant.clarin.com/diario/2003/05/16/o-03002.htm>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Yodo>

<http://html.rincondelvago.com/el-desarrollo-fisico-del-nino.html>

<http://html.rincondelvago.com/el-desarrollo-fisico-del-nino.html>

http://html.rincondelvago.com/infancia_desarrollo-fisico-e-intelectual.html

http://html.rincondelvago.com/infancia_desarrollo-fisico-e-intelectual.html

<http://mx.answers.yahoo.com/question/index?qid=20110117194848A>

<http://recetaecuatoriana.com/2008/08/sopas-de-habas-tiernas/>

<http://saborgourmet.com/sopa-crema-de-brocoli/>

<http://salud.univision.com/es/dietas-y-ejercicios/diabetes-c%C3%B3mo-usar-una-gu%C3%ADa-alimenticia+>

<http://www.directoriomedico.com.ve/guias/vitaminas/u/>

<http://www.medicosecuador.com/espanol/noticias/nocitia45.htm>

<http://www.monografias.com/trabajos82/desnutricion-infantil/desnutricion-infantil2.shtml>

<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/002422.htm>

<http://www.pampaecofeeders.com.ar/files/desnutricioninfantil.pdf>

<http://www.recetasgratis.net/Receta-de-Consome-Pollo-receta.html>

<http://www.recetasycomidas.com/pais/comida-de-ecuador/sancocho/>

http://www.vivepharmaton.es/vitcare/vitcare_consejos_consejos.html

<http://www.yanuq.com/buscador.asp?idreceta=690>

<http://www.zonadiet.com/nutricion/fosforo.htm>

<http://www.zonadiet.com/nutricion/hidratos.htm>

<http://www.zonadiet.com/nutricion/pantotenico.htm>

<http://www.zonadiet.com/nutricion/proteina.htm>

<http://www.zonadiet.com/nutricion/vit-a.htm>

<http://www.zonadiet.com/nutricion/vit-c.htm>

<http://www.zonadiet.com/nutricion/vit-e.htm>

<http://www.zonadiet.com/nutricion/zinc.htm>

<http://www.zonamedica.com.ar/enfermedades/explorar/75/Desnutrici/>

Leidy Stefhanie

Paola C.

