



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE: EDUCACIÓN PARVULARIA**

**Informe final del Trabajo de Gradación o Titulación previo a la  
obtención del Título de Licenciado (a) en Ciencias de la Educación,  
Mención Educación Parvularia.**

**TEMA:**

---

**"EFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILAR EN EL  
DESARROLLO PSICOLÓGICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRE  
KINDER Y PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL  
"CENTRO EDUCATIVO CARLOS MARÍA DE LA CONDAMINE" DE  
LA CIUDAD DE AMBATO EN EL PERIODO ENERO - MARZO 2011**

---

**AUTOR(A): Rojas Guerrón María José**

**TUTOR (A): ING.MSG. Víctor Monge Castro**

**Ambato-Ecuador**

**2010 - 2011**

**APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE  
GRADUACION O TITULACION**

**CERTIFICA:**

**Yo, ING. MSG. Víctor Monge Castro con Cedula de Ciudadanía No 1702793009 en calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación , sobre el Tema: “EFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILAR EN EL DESARROLLO PSICOLÓGICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRE KINDER Y PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL "CENTRO EDUCATIVO CARLOS MARÍA DE LA CONDAMINE" DE LA CIUDAD DE AMBATO EN EL PERIODO ENERO - MARZO 2011” Desarrollado por el egresado: Rojas Guerrón María José**

**Considero que dicho informe investigativo ,reúne los requisitos técnicos , científicos y reglamentarios , por lo que autorizo la presentación del mismo ante organismos pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H Consejo Directivo**

**Ambato, 4 de junio del 2011**

.....  
**ING. MSG. Víctor Monge Castro**  
**TUTOR**

## **TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

### **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

**Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor , quien basado en la experiencia profesional , en los estudios realizados durante la carrera , revisión bibliográfica y de campo ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas , opiniones y comentarios especializados en este informe , son de exclusiva responsabilidad de su autor.**

.....

**Rojas Guerrón María José**

**CC: 180410148-1**

**AUTORA**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe de trabajo de graduación o titulación sobre el tema

**“EFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL DESARROLLO PSICOLÓGICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRE KÍNDER Y PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL “CENTRO EDUCATIVO CARLOS MARÍA DE LA CONDAMINE” DE LA CIUDAD DE AMBATO EN EL PERIODO ENERO - MARZO 2011** presentada por la señorita María José Rojas Guerrón.

Egresada de la Carrera de Educación Parvularia promoción Marzo - Agosto 2010 una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de la investigación y reglamentarios.

**Por tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes**

**LA COMISIÓN**

.....  
**Dr. Víctor Hugo Abril**  
**MIEMBRO**

.....  
**Dr. Danilo Villena**  
**MIEMBRO**

## **DEDICATORIA**

Dedico este proyecto y toda mi carrera universitaria a Dios y a la Virgencitas por ser quienes han estado a mi lado en todo momento dándome las fuerzas necesarias para continuar luchando día tras día y seguir adelante rompiendo todas las barreras que se me presenten. Le agradezco a mi madre mi padre, a mi hermano , mi novio ya que gracias a ellos soy quien soy hoy en día, fueron los que me dieron ese cariño y calor humano necesario, son los que han velado por mi salud, mis estudios, mi educación entre otros, son a ellos a quien les debo todo, horas de consejos , de regaños, de reprimendas de tristezas y de alegrías de las cuales estoy muy segura que las han hecho con todo el amor del mundo para formarme como un ser integral y de las cuales me siento extremadamente orgullosa.

**María José Rojas**

## **AGRADECIMIENTO**

En especial al Dr. Sony Villarroel Director del Centro Educativo “Carlos María De La Contamine, quien me dio cabida en su institución donde tuve contacto con padres, niños y maestros, permitiéndome involucrarme en el tema de la violencia intrafamiliar y los problemas psicológicos que afectan a los niños y niñas.

A su vez agradezco la colaboración y ayuda del director del proyecto Ing. Msg. Víctor Monge Castro quien con su orientación y enseñanza permitió el desarrollo de este trabajo.

Gracias.

**María José Rojas**

## INDICE GENERAL

### A. PAGINAS PRELIMINARES

I.	1. Página de título o portada	
		i
II.	2. Página de aprobación por el tutor	
		ii
III.	3. Página de autoría del trabajo	iii
IV.	4. Página de aprobación del tribunal de grado	iv
V.	5. Página de dedicatoria	v
VI.	6. Página de agradecimiento	
		vi
VII.	7. Índice general de contenidos	vii
VIII.	8. Índice de cuadros, gráficos y tablas	x
IX.	9. Resumen ejecutivo	xiv

### B. TEXTO

INTRODUCCION	1-2
--------------	-----

### CAPITULO I

1. EL PROBLEMA	3
1.1. TEMA	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1 Contextualización	3
1.2.2. Análisis crítico	7
1.2.3 Prognosis	11
1.2.4 Formulación del problema	14
1.2.5 Preguntas directrices	15
1.2.6 Delimitación	15
1.3 JUSTIFICACIÓN	16
1.4 OBJETIVOS	

1.4.1	Objetivo general	19
1.4.2	Objetivos específicos	19
CAPÍTULO II		
2.	MARCO TEÓRICO	20
2.1	ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	20
2.2	FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	20
2.2.1	Fundamentación Ontológica	21
2.2.2	Fundamentación Axiológica	21
2.3	FUNDAMENTACIÓN LEGAL	22
2.4	CATEGORIAS FUNDAMENTALES	24
2.5	HIPÓTESIS	58
2.6	SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES	58
CAPÍTULO III		
3.	METODOLOGÍA	59
3.1	ENFOQUE	59
3.2	MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN	59
3.3	NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN	60
3.4	POBLACION Y MUESTRA	60
3.5	OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	62
3.6	PLAN DE RECOLECCION DE INFORMACION	67
3.7	PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS	67
CAPÍTULO IV		
4.	ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS	68
4.2.	INTERPRETACION DE DATOS	69
4.3	VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	97
CAPÍTULO V		
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	100
5.1.	CONCLUSIONES	100



5.2.	RECOMENDACIONES	101
CAPÍTULO VI		
6.	PROPUESTA	103
6.1.	DATOS INFORMATIVOS	103
6.2.	ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	103
6.3.	JUSTIFICACION	106
6.4.	OBJETIVOS	107
	6.4.1 Objetivo General	107
	6.4.2 Objetivos Específicos	107
6.5.	ANALISIS DE FACTIBILIDAD	108
6.6.	FUNDAMENTACION	109
6.7.	METODOLOGIA. MODELO OPERATIVO	110
6.8.	ADMINISTRACION	114
	6.8.1 Recursos	115
6.9.	PREVISION DE LA EVALUACION	116
	CUADRO DE EVALUACIÓN	118
C. MATERIALES DE REFERENCIA		
1.	Bibliografía	119
2.	Anexos	121
	Anexo 1: Cronograma	121
	Anexo 2: Glosario	122
	Anexo 3: Test de investigación dirigida a los niños y niñas de pre kínder y primer año de Educación Básica del Centro Educativo “Carlos María de la Condamine”	124-126
	Anexo 4: Encuesta dirigida a los padres de familia pre kínder y primer año de Educación Básica del Centro Educativo “Carlos María de la Condamine”	127-128
	Anexo 5: Encuesta dirigida a profesoras de pre kínder y primer año de Educación Básica del Centro Educativo	

“Carlos María de la Condamine”	129-130
Anexo 6: PROPUESTA: Manual sobre los trastornos de la Violencia Intrafamiliar en el Desarrollo Psicológico de los niños y niñas.	131-145

### **INDICE DE CUADROS**

<b>No.</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>Pag.</b>
	Cuadro N° 1 Árbol del Problema	10
	Cuadro N° 2 Población	61
	Cuadro N° 3 Variable Independiente	62
	Cuadro N° 4 Variable Dependiente	64
	Cuadro N° 5 Encuesta	69
	Cuadro N° 6 Encuesta	70
	Cuadro N° 7 Encuesta	71
	Cuadro N° 8 Encuesta	72
	Cuadro N° 9 Encuesta	73
	Cuadro N° 10 Encuesta	74
	Cuadro N° 11 Encuesta	75
	Cuadro N° 12 Encuesta	76
	Cuadro N° 13 Encuesta	77
	Cuadro N° 14 Encuesta	78
	Cuadro N° 15 Encuesta	79
	Cuadro N° 16 Encuesta	80
	Cuadro N° 17 Encuesta	81
	Cuadro N° 18 Encuesta	82
	Cuadro N° 19 Encuesta	83
	Cuadro N° 20 Encuesta	84
	Cuadro N° 21 Encuesta	85
	Cuadro N° 22 Encuesta	86
	Cuadro N° 23 Encuesta	87
	Cuadro N° 24 Encuesta	88
	Cuadro N° 25 Encuesta	89

Cuadro N° 26 Encuesta	90
Cuadro N° 27 Encuesta	91
Cuadro N° 28 Encuesta	92
Cuadro N° 29 Encuesta	93
Cuadro N° 30 Encuesta	94
Cuadro N° 31 Encuesta	95
Cuadro N° 32 Encuesta	96
Cuadro N° 33 Valores Reales	98
Cuadro N° 34 Valores Reales	99
Cuadro N° 35 Modelo Operativo Plan de Acción	112
Cuadro N° 36 Cuadro de Evaluación	118

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>No.</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>Pág.</b>
	Grafico N° 1 Grafico de inclusión	57
	Grafico N° 2 Encuesta	69
	Grafico N° 3 Encuesta	70
	Grafico N° 4 Encuesta	71
	Grafico N° 5 Encuesta	72
	Grafico N° 6 Encuesta	73
	Grafico N° 7 Encuesta	74
	Grafico N° 8 Encuesta	75
	Grafico N° 9 Encuesta	76
	Grafico N° 10 Encuesta	77
	Grafico N° 11 Encuesta	78
	Grafico N° 12 Encuesta	79
	Grafico N° 13 Encuesta	80
	Grafico N° 14 Encuesta	81
	Grafico N° 15 Encuesta	82
	Grafico N° 16 Encuesta	83
	Grafico N° 17 Encuesta	84
	Grafico N° 18 Encuesta	85
	Grafico N° 19 Encuesta	86
	Grafico N° 20 Encuesta	87
	Grafico N° 21 Encuesta	88
	Grafico N° 22 Encuesta	89
	Grafico N° 23 Encuesta	90
	Grafico N° 24 Encuesta	91
	Grafico N° 25 Encuesta	92
	Grafico N° 26 Encuesta	93
	Grafico N° 27 Encuesta	94

Grafico N° 28 Encuesta	95
Grafico N° 29 Encuesta	96
Grafico N° 30 Previsión de la Evaluación	116

## RESUMEN EJECUTIVO

### TESIS

#### **"EFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL DESARROLLO PSICOLÓGICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRE KINDER Y PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL "CENTRO EDUCATIVO CARLOS MARÍA DE LA CONDAMINE" DE LA CIUDAD DE AMBATO EN EL PERIODO ENERO - MARZO 2011**

La presente investigación trata sobre el tema: **"Efectos de la Violencia Intrafamiliar en el Desarrollo Psicológico de los niños y niñas de Pre kínder y Primer año de Educación Básica del "Centro Educativo Carlos María de la Condamine" de la ciudad de Ambato en el periodo enero - marzo 2011**, teniendo como un problema central el Diagnosticar como influye la violencia intrafamiliar en el desarrollo psicológicos de los niños y niñas.

La violencia intrafamiliar pueden ser las causas del fracaso de nuestros niños y niñas en su desarrollo psicológico. Es importante entender que la violencia intrafamiliar no es solamente un evento aislado de una palmada o una discusión alterada; es una forma de comportamiento, de conductas controladoras que le permiten al victimario mantener el poder y control sobre su pareja y sus hijos. Los victimarios usan muchas formas de abuso para ganar poder y control sobre su pareja. Los hijos de un maltratador crecen en el miedo, son propensos al estrés traumático, depresión y trastornos de personalidad. Los factores familiares más importantes son, la comunicación la cual reviste importancia superlativa, ya que los padres tiene que emprender un dialogo amable y sincero con sus hijos. Las palabras son poderosas; pueden destruir y lastimar, tanto como instruir y alentar. Los niños que viven en hogares violentos se sienten asustados y confundidos, aprenden mientras observan y ven que la violencia funciona especialmente si se utiliza contra alguien menos poderoso. Pretenden solucionar los problemas y controlar a los demás mediante la agresión tanto física como verbal, lo que provoca en ellos una forma de vivir.

Una solución que propongo dar es crear un manual que aporte recomendaciones y acciones de cómo poder disminuir el maltrato psicológico, muchas veces involuntario de padres a hijos, propongo hablar, reflexionar y dar a entender a los padres como pueden ellos aportar para que cambie esta situación

Es deber de los padres y maestros intervenir en caso de observar o percibir maltrato, para proteger a los niños y las niñas, pues ellos están en proceso de aprendizaje continuo. La importancia de esta investigación es que se puede ayudar de manera psicológica más precisamente en el campo emocional.

## INTRODUCCIÓN

El proyecto de investigación tiene como tema: **“Efectos de la violencia intrafamiliar en el desarrollo psicológico niños y niñas de Pre kínder y Primer año de Educación Básica del “Centro Educativo Carlos María de la Condamine” de la ciudad de Ambato.**

**Durante el periodo Enero / Marzo 2011”.**

El presente trabajo investigativo está estructurado de la siguiente manera:

**El Primer Capítulo denominado:** “El Planteamiento del Problema” contiene el análisis Macro, Meso y Micro, análisis crítico, Prognosis, Formulación del problema, Interrogantes de la investigación, Delimitación del objeto de la investigación, Unidades de Observación, la Justificación, los Objetivos: General y tres Específicos.

**El Segundo Capítulo:** “El Marco Teórico” contiene: Antecedentes Investigativos, Fundamentaciones, Fundamentación Filosófica, Fundamentación Legal, Fundamentación Ontológica, fundamentación Axiológica, Categorías Fundamentales, Hipótesis, Variable Independiente y Variable Dependiente.

**En el Capítulo Tercero tenemos:** “Metodología” contiene el enfoque de la investigación, modalidad básica de la investigación, bibliografía documental, de Campo y naturaleza , nivel o tipo de investigación , operacionalización de las variables, recolección de información , procesamientos y análisis ( plan de procesamientos de información ).

**El Capítulo Cuarto contiene:** “Análisis e interpretación de Resultados”, análisis de resultados (encuesta), Verificación de la hipótesis

**En el Capítulo Quinto tenemos:** “Conclusiones y recomendaciones”.



**En el Capítulo Sexto contiene:** “Propuesta”, Datos Informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación, metodología (modelo operativo), administración, previsión de la evaluación.

**Marco Administrativo:** Recursos, cronograma

## **CAPITULO 1**

### **1. EL PROBLEMA**

#### **1.1TEMA**

"Efectos de la violencia intrafamiliar en el desarrollo psicológico niños y niñas de Pre kínder y Primer año de Educación Básica del “Centro Educativo Carlos María de la Condamine” de la ciudad de Ambato.

Durante el periodo Enero / Marzo 2011.

#### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

##### **1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN.**

El presente trabajo de investigación lo realizo con la finalidad de aportar con conocimientos y experiencia adquirida, a través de años de estudio para la Enseñanza básica, moral y de Autoestima de los niños y niñas, también consta de matices sobre la problemática planteada y los valores que aportan a una solución.

En la provincia de Tungurahua existe un alto grado de problemas intrafamiliares, que afectan al desarrollo psicológico de los menores, lo cual acarrea graves perjuicios a su mente, a veces teniendo como consecuencia

problemas de conducta, y de resentimientos profundos, primeramente contra las personas que han creado este ambiente de violencia dentro del hogar y después contra personas que no han tenido nada que ver con esta situación. Violencia, en la mayoría de los casos, ha llegado a ser parte de la vida cotidiana de muchas personas a las cuales afecta en gran manera su comportamiento y el desarrollo de diversas actividades que deseen ejercer.

Es decir, la violencia también es una conducta aprendida. Cuando se ingresa al mundo de la violencia familiar y se descubre el impacto que provoca sobre aquellos que aún sin comprender las causas, terminan recibiendo sus efectos, no podemos evitar volver la mirada y reconocer que en quienes recae las huellas de los golpes, las humillaciones y los insultos, son aquellos precisamente a quienes todos dicen defender: los niños, niñas.

La violencia familiar tiene como base la cultura el medio donde se desarrolla ésta situación y que incluso, engloba a los medios de comunicación. Este régimen de ideas apoya ciertas justificaciones a las acciones clasificadas como violencia intrafamiliar por el uso de estereotipos a los miembros de la familia.

Los niños aprenden de sus padres, familia y del medio ambiente. Aquellos niños que viven en constante conflicto o en hogares donde existe agresión y violencia, tienen más propensión a ser violentos cuando adultos, porque han aprendido a resolver conflictos con impulsividad o violencia o mejor dicho a no resolverlos. Estos niños aprendieron que deben defenderse de la agresión, porque sienten que el mundo en el que viven es hostil.

Por lo tanto, en cuanto perciben una amenaza, actúan para defenderse, aunque la situación no haya sido de peligro para los demás.

Lo que está ocurriendo es que el niño o niña ha aprendido a sobrevivir, y su conducta es una respuesta ya establecida por el sistema nervioso central que le

alerta con una señal de alarma a la que debe responder.

Los niños que crecen en ambiente de toxicidad, de violencia emocional, están expuestos a lo que se llama trauma crónico del desarrollo neuronal.

Ellos se vuelven impacientes, impulsivos, exigentes y hasta a veces arrogantes.

Muchas veces se los critica por su conducta y son diagnosticados erróneamente como hiperactivos, cuando su comportamiento es una respuesta de adaptación por estar alerta y a la expectativa de tener que defenderse cuando fuera necesario.

Es decir, es una respuesta normal a una situación anormal.

Cuando hablamos de violencia intrafamiliar, estamos haciendo referencia a la violencia que se ejerce o que toma lugar dentro del seno de una familia.

Esto quiere decir, que es llevada a cabo por un miembro o más de esta, los golpes psicológicos, hacen tanto daño en la niñez porque el niño o la niña no saben defenderse; su mente apenas empieza a desarrollar lentamente ciertos mecanismos de defensa para poder filtrar y analizar lo que ve y oye.

Su mente es como una esponja recibe todo. No tiene capacidad para decir esto es verdad o no es verdad, lo que dicen es justo o injusto, por eso los mensajes violentos son como olas gigantescas que llegan sin control a lo más profundo de ese ser indefenso.

Los hechos de violencia intrafamiliar, son especialmente duros ya que implican heridas físicas, morales y psicológicas mucho más duras y difíciles de soportar al encontrarse en la mente una combinación particular de sensaciones, vínculos, sentimientos de pertenencia o abandono.

También es un acto de violencia en el caso de los padres divorciados, el hablar mal del ex-cónyuge delante de los hijos o utilizarlos para hacerle daño al otro, el continuar permitiendo este tipo de abuso tiene graves consecuencias sobre todo para los niños y niñas, muchas de las cuales sólo se manifestarán después de muchos años. A veces los niños se convierten en victimarios y las niñas en víctimas igual que su mamá.

Los niños que crecen en hogares violentos tienen una gran probabilidad de ser criminales en el futuro.

En la ciudad de Ambato, la violencia intrafamiliar suele ser ejercida por el padre u hombre de la familia contra el resto de los miembros.

Otro generador común de este tipo de violencia son ambos padres para con los hijos, en algunas ocasiones también pueden darse casos de violencia dentro de una familia a través de parientes secundarios, tales como abuelos, tíos, primos.

En ocasiones los casos de violencia intrafamiliar se suceden desde los hijos a los padres ya que el maltrato siempre supone un ejercicio de cierto poder y de los roles de jerarquía que pueden existir entre los diferentes miembros de un grupo familiar.

En el Centro Educativo Carlos María de la Condamine, el desarrollo psicológico en niños y niñas de Pre kínder y Primer año de Educación Básica, suelen influir en el comportamiento, en su conducta escolar y en su rendimiento académico, la falta de atención, la violencia intrafamiliar pueden ser las causas del fracaso de nuestros niños y niñas en su desarrollo emocional y psicológico.

La principal motivación que me llevo a tratar este tema, es la propia experiencia que tengo en la institución donde trabajo, como maestra, hay niños que siendo muy inteligentes, capaces, por los problemas de maltrato que sufren

en sus hogares son muy imperativos no se concentran en las tareas, ni en las manualidades no ponen interés en hacerlo, molestan a los demás compañeros rompen cosas, son muy inquietos es decir ellos buscan la manera de sacar toda esa impotencia, todo aquello que no puede hacer en su casa donde claramente se ve oprimido, amenazado y nada comprendido, por lo tanto su única manera de librarse de esa carga es el comportamiento que refleja en la escuela.

Otro tipo de manifestación que como profesora me pone en alerta y me permite poner más atención o fijarme es en un niño o niña que sea todo lo contrario a lo anteriormente mencionado, es decir muy callado, no participa en las actividades, llora sin motivo, no presta atención, por ello sus tareas o trabajos son deficientes, esto quiere decir que esta personita esta reprimiendo lo que siente, no juega, prefiere la soledad y el momento que está en clases deseo integrarlo o integrarla hay un “no” definitivo, en ocasiones incluso reacciones agresivas algo que no es propio de su edad, su vocabulario es también inadecuado que refleja lo asimilado, aprendido de personas mayores porque un infante no es capaz de tener a esta edad ese tipo de actitudes.

### **1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO**

Los factores familiares más importantes son, la comunicación la cual reviste importancia superlativa, ya que los padres tiene que emprender un dialogo amable y sincero con sus hijos. Las palabras son poderosas; pueden destruir y lastimar, tanto como instruir y alentar. Desde la infancia, las palabras nos facilitan comunicar lo que pensamos, y expresar lo que sentimos, les enseñamos a los niños que “usen sus palabras” para darse a entender y resolver sus problemas.

Y aún de adultos nos viene bien recordar que “hablando se entiende la gente”, otro factor importante es el amor, este sentimiento juega un papel fundamental en la relación familiar, el amor a los hijos se da por sobre entendido, suele ser a

menudo un amor sin manifestaciones evidentes de cariño, ensombrecido por la rutina, por lo cotidiano, por la vergüenza de expresar los sentimientos, los hijos necesitan que los padres le manifiesten su afecto con señales más visibles que su atención, preocupación y apoyo; o sea con palabras, con gestos, con un trato diario afable y respetuoso para poder esperar que ellos cumplan con su rol de hijos, para continuar la tolerancia o paciencia son armas que los padres deben utilizar en primera instancia entre si y luego con el ejemplo enseñar a sus hijos, es importante saber que al ser personas más tolerantes y respetuosas se podrán mejorar sustancialmente las relaciones con el resto de la sociedad, ahora es importante anotar que unos padres quienes infundan dialogo y tolerancia de las opiniones y acciones del otro, prodigaran un ejemplo positivo para un niño ya que éste comprenderá que las cosas se resuelven mejor por la vía pacífica, el entendimiento, la motivación; entre otras, revisten de gran importancia en la formación de la personalidad de los niños y niñas, tomando en cuenta que la familia es lo más importante, es el núcleo de la sociedad, según la madures del padre y de la madre será el comportamiento de los hijos, la violencia se constituye en un problema social de incalculables consecuencias, que cada vez más, se va arraigando en la familia lo que significa agresión contra los niños y niñas, que conforman el segmento mayoritario de la población.

Los problemas psicológicos bajan el autoestima, de los infantes, también puede llevar a una persona sentirse desvalorada y, en razón de eso, a estar siempre comparándose con los demás, subrayando las virtudes y las capacidades de los demás. Los ven como seres inútiles. Siente que jamás llegará a rendir.

Esta postura le puede llevar a no tener objetivos, a no ver sentido en nada, y a convencerse de que es incapaz de lograr cualquier cosa que se proponga.

Lo que pasa es que no desarrollan, afecto, ya que se atrofian por todos los problemas que están a su alrededor.

Sin embargo, tenemos que aclarar y diferenciar cuales son las causas que llevan a que el desarrollo psicológicos de los niños y niñas sea vulnerado, entre las principales tenemos, la falta de educación de los padres, provocando esto agresiones que en este caso son verbales, es decir insultos proferidos que minarán seguramente la mente del niño o niña.

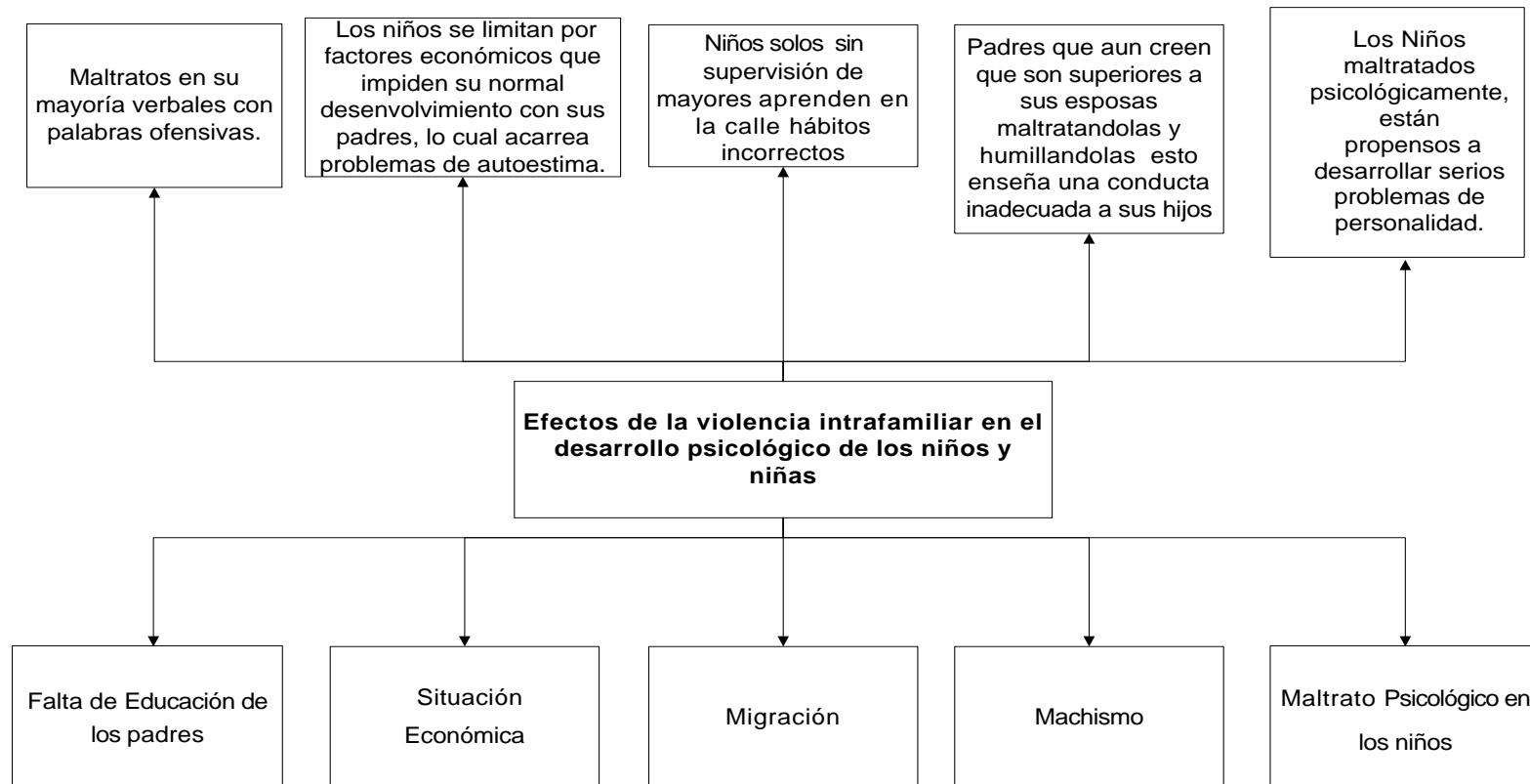
Otra cuestión de fundamental importancia es la situación económica de los menores ya que al ser entes en desarrollo muchas veces no entienden sobre estos asuntos y al comparar su estilo de vida monetariamente hablando, con la de otros pequeños, su autoestima se debilitara incluso acarreando resentimientos a sus padres, otra causa importante que afecta las mentes de los niños y niñas es el fenómeno de la migración, el cual conlleva a que los menores adquieran responsabilidades que no concuerdan con su edad, muchas veces esto lleva a una madurez forzada, derivando esto en problemas psicológicos en su desarrollo, por ultimo otro factor detonante de problemas en la psiquis de los niños y niñas ,es la visión que lamentablemente tiene nuestro país en cuanto al tema del machismo, el cual genera una violencia desmedida y un falso concepto de “superioridad” de hombres sobre las mujeres, conducta que se debe cambiar desde la niñez .



## ARBOL DE PROBLEMA

### Cuadro N° 1

Autora: María José Rojas Guerrón



### 1.2.3 PROGNOSIS

La investigación que estoy realizando trata en lo posible de comprender y de ayudar a los padres, niños y niñas a reflexionar sobre la violencia intrafamiliar, esto afecta de muchas maneras, a los menores, por esta razón se presenta en ellos problemas psicológicos, si los esfuerzos para cambiar esta problemática no son suficientes y más que todo aplicables a nuestra realidad, lamentablemente nuestra sociedad no avanzará, ya que, las semillas que estamos plantando no rendirán buenos frutos y nos estancaremos en el atraso y el subdesarrollo.

La violencia intrafamiliar es un problema, donde alcanza a cualquier clase social, pero principalmente a la baja por el hecho de ser más vulnerable, y la falta de dinero como también el que los padres no hayan tenido ni los estudios básicos, generan o permiten que el hogar sea un terreno fértil para que se dé el maltrato intrafamiliar.

Es importante entender que la violencia intrafamiliar no es solamente un evento aislado de una palmada o una discusión alterada; es una forma de comportamiento, de conductas controladoras que le permiten al victimario mantener el poder y control sobre su pareja y sus hijos. Los victimarios usan muchas formas de abuso para ganar poder y control sobre su pareja.

Abuso verbal y emocional, el caso en el que el victimario puede recalcar o abusar verbalmente, por ejemplo usted es feo y estúpido y solamente yo podría amar a alguien así.

Intimidación en los tratos, se puede coaccionar en contra de la víctima utilizando terceros, como por ejemplo sus hijos, otros miembros de la familia.

Aislamiento, donde se busca controlar cada aspecto de la víctima, de la vida, como su tiempo, sus actividades, su contacto con los otros. A un niño que es

tratado mal afecta mucho su psicología, y es prohibido de muchas cosas, no le permite recibir llamadas telefónicas o ver amigos o familiares, debe estar completamente fuera o desconectada del mundo exterior, otro factor determinante es el abuso económico, es donde se controla todo el acceso de toda la familia sobre el dinero y se tiene un control sobre el manejo y gasto del mismo.

Los niños que ven violencia en el hogar son más propensos a tener muchos problemas emocionales y de comportamiento. Ellos pueden ser callados y retraídos.

Pueden tener pesadillas. Incluso pueden culparse a sí mismos por lo que sus padres están haciendo.

Otros niños pueden hacer rabietas, castigarse a sí mismos, y llegar a ser tan protectores de sus sentimientos que pierden la capacidad de sentir por los demás.

Debido a la mala atmósfera en la casa, los niños tienen bajo rendimiento en la escuela. La violencia doméstica, ocurre durante la etapa de maduración psicológica del niño, donde una figura referente como el padre, arremete al agente socializador por excelencia que es la madre. Los hijos de un maltratador crecen en el miedo, son propensos al estrés traumático, depresión y trastornos de personalidad.

Estas situaciones de maltrato psicológico, obliga a los niños a utilizar una gran cantidad de energía psicológica para desarrollar mecanismos de adaptación, como por ejemplo en las relaciones interpersonales caracterizadas por la dependencia y el rechazo, ésta aparece por la indiferencia de los padres, por lo que el niño puede convertirse en un ser muy dependiente de los signos de afecto de cualquier adulto, llamando su atención para procurarse un poco de afecto, exponiéndose permanentemente al peligro o rechazo.

Cuando logra la atención del adulto, esta dependencia se transforma en retirada, para protegerse del sufrimiento que puede conllevar un nuevo abandono.

Así, estos niños dejan paulatinamente de buscar afecto y congelan sus emociones, negándose la posibilidad de mantener relaciones afectivas cálidas y duraderas en el transcurso de su vida

El niño golpeado puede tener una mala imagen de sí mismo, puede creer que es él la causa del descontrol de sus padres, lo que le llevará a auto representarse como una persona mala, inadecuada o peligrosa.

Los hijos del maltrato doméstico, aún sin ser víctimas directas de la violencia física o psicológica, son receptores directos de la violencia contra sus madres.

Los niños tienen temor, inseguridad y tristeza de la madre, y esto les produce gran confusión.

La angustia se manifiesta como trastornos físicos, terrores nocturnos, alteración del sueño, trastornos alimentarios, agotamiento, ansiedad, estrés, depresión, etc.

Los niños que son expuestos a maltrato verbal, cohiben poco a poco sus manifestaciones y suprimen aspectos de la conducta interpersonal, lo que explicaría la lentitud de adquirir competencias cognitivas.

Abuso físico, lo cual incluye mordiscos, empujones, patadas y otros aspectos más, como amenazas con armas y otros objetos.

Teniendo en cuenta la gran cantidad de consecuencias que este fenómeno trae para una sociedad como la nuestra, en donde a diario convergen problemas ligados en su mayoría a la violencia, que además de degradar muchos hogares, se

convierten en un importante problema, es ideal crear y difundir medios por los cuales la población pueda evitar o detener este tipo de actos.

Los niños que viven en hogares violentos se sienten asustados y confundidos, aprenden mientras observan y ven que la violencia funciona especialmente si se utiliza contra alguien menos poderoso. Pretenden solucionar los problemas y controlar a los demás mediante la agresión tanto física como verbal, lo que provoca en ellos una forma de vivir.

Hasta que no haya un control o un freno a este comportamiento.

Una solución que propongo dar al futuro es crear un manual que aporte recomendaciones y acciones de cómo poder disminuir el maltrato psicológico, muchas veces involuntario de padres a hijos, propongo hablar, reflexionar y dar a entender a los padres como pueden ellos aportar para que cambie esta situación, por ejemplo, topar valores como el amor el cual implica confianza, protección, respeto a los gustos del otro, comunicación, caricias, ayudas al crecimiento emocional y espiritual, consiste en compartir la vida con alegría, dialogar sobre las diferencias y preferencias, respetar la integridad física, moral y espiritual de los miembros de la familia, y que todo lo aprendido sea para bien de ellos (los padres); y de sus hijos, ayudarles de ser necesario con profesionales especializados.

En conclusión padres y maestros debemos ser amigos y guía de los niños puesto que estos atraviesan etapas muy disimiles y complicadas.

#### **1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo incide la violencia intrafamiliar en el Desarrollo psicológico de los Niños y niñas de Pre kínder y de Primer Año de Educación Básica del "Centro

Educativo Carlos María de la Condamine” de la ciudad de Ambato. Durante el periodo Enero / Marzo 2011?

### **1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES**

¿Cómo definimos la Violencia Intrafamiliar?

¿Qué acciones se puede ejecutar para evitar la violencia intrafamiliar que generan problemas psicológicos en los niños?

¿Es adecuado buscar ayuda de profesionales para evitar todo tipo de violencia en la familia?

¿Cómo inciden los problemas psicológicos en los niños y niñas frente al desarrollo de su vida?

¿Cuáles serian las consecuencias de abandonar a su suerte a un niño con esta clase de problemas?

### **1.2.6 DELIMITACIÓN**

Durante el período trimestral Enero / Marzo de 2011 la presente investigación está dirigida a los padres ,niños y niñas de Pre kínder y Primer año de Educación Básica del “Centro Educativo Particular Carlos María de la Condamine” de la ciudad de Ambato.

### **1.3 JUSTIFICACIÓN**

Es deber de los padres y maestros intervenir en caso de observar o percibir maltrato, para proteger a los niños y las niñas, pues ellos están en proceso de aprendizaje continuo.

Los niños son por lo general las víctimas de abusos físicos o psíquicos en el hogar, el efecto de la violencia es devastadora, conforme transcurre el tiempo van acumulando trastornos, mucha ansiedad, se convierten en personas depresivas, su conducta es agresiva.

En la edad adulta, estos niños tienen más posibilidades de padecer trastornos, son personas de alto riesgo, pues en sus mentes predomina la venganza, el suicidio en ellos es un medio para escapar de los problemas se puede dar ya que la violencia intrafamiliar es una experiencia de aislamiento brutal para los niños, resistirla y buscar ayuda puede también resultar ser un ejercicio solitario y difícil de concretar.

Sufrir cualquier tipo de maltrato involucra un uso indebido del poder y un abuso, por parte del agresor, esto se convierte en obstáculos para un desarrollo normal, por lo que es una obligación para las personas que estamos inmersas en la educación, aportar con soluciones prácticas.

A veces un abrazo cariñoso puede parar el sufrimiento y ayudar a sanar. Sin embargo, no se da, la gente simplemente no expresa sus sentimientos mediante el tacto. Los niños crecen creyendo que no es correcto abrazarse. Pero nosotros nunca dejamos de necesitar abrazos y caricias.

Un azote o una bofetada pueden detener un mal comportamiento al instante, sin embargo es una de las peores formas de “comunicarnos” con nuestros hijos.

Además de que muestra el descontrol de los padres, daña sensiblemente a los pequeños y cimienta las bases de una personalidad violenta y conflictiva. Los golpes y la violencia física vienen cuando no se han sabido establecer límites, los padres no tienen control del grave daño que están produciendo, lo único que se logra es humillarlos y hacerles daño a sus hijos.

Educar basándonos en el respeto mutuo y en la tolerancia es necesario para crear niños felices y seguros de sí mismos, que se convertirán en adultos de éxito y sin traumas psicológicos.

La importancia de esta investigación es que se puede ayudar de manera psicológica más precisamente en el campo emocional.

Una vez iniciada mi investigación creo que el trabajo es factible ya que somos conscientes de poseer la suficiente capacidad pedagógica, y construir un camino para que los niños y niñas, crezcan felices.

También disponemos del tiempo necesario para realizar las distintas actividades facilitando así la posibilidad, de realizar este estudio con el respectivo asesoramiento, suficiente bibliografía y acceso a documentos de archivo así como a recursos y materiales pertinentes.

- **INTERES POR INVESTIGAR**

Se convierte en una responsabilidad muy grande el abarcar este tipo de problemáticas, ya que como futura maestra considero un deber el procurar el bienestar de los niños y niñas, en especial defender su integridad mental y contribuir con aportes reales y prácticos para este efecto.



- **IMPORTANCIA TEORICO PRACTICA**

La importancia teórica de este tema se podrá dilucidar en el futuro, al incorporar las experiencias que se obtengan de las horas clase compartidas entre maestros, padres y alumnos, por supuesto también del entendimiento y aplicación del manual, la práctica se verá reflejada en tanto estas herramientas sean utilizadas conscientemente y responsablemente.

- **UTILIDAD (BENEFICIARIOS)**

Los niños y niñas de Pre kínder y Primer año de Educación Básica del "Centro Educativo Carlos María de la Condamine de la ciudad de Ambato.

- **IMPACTO**

Se pretende que tanto el manual como las charlas de ayuda a padres niños y niñas lleguen a la conciencia de estas personas, procurando mejorar, sus relaciones en base a lo aprendido.

- **FACTIBILIDAD**

Consideramos que el presente proyecto tiene muchas posibilidades de constituirse en una herramienta útil para identificar casos de violencia intrafamiliar en menores con problemas psicológicos, ya que a base de el contacto directo propuesto en las charlas se lograra este objetivo, esperamos infundir responsabilidad y compromiso de parte de las personas involucradas para que estas soluciones sean factibles.

## **1.4 OBJETIVO**

### **1.4.1 GENERAL**

Diagnosticar como influye la violencia intrafamiliar en el desarrollo psicológico en los niños de Pre kínder y de Primer año de Educación Básica del "Centro Educativo Carlos María de la Condamine" de la ciudad de Ambato.

### **1.4.2 ESPECÍFICOS**

- Organizar cursos de orientación familiar para padres en la institución.
- Analizar los resultados de la influencia del maltrato en los niños y niñas.
- Fundamentar valores y respeto en los niños de Pre kínder y de Primer año de Educación Básica.
- Aplicar el Manual sobre los trastornos de la violencia intrafamiliar en el desarrollo psicológico de los niños y niñas.
- Interpretar con el colectivo, lo que significa la Violencia Intrafamiliar.

## **CAPITULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

Una vez que se ha procedido a investigar sobre la existencia de algún trabajo realizado anteriormente con respecto a nuestro tema, concluimos que en la Universidad Técnica de Ambato no hemos encontrado una investigación de este tipo ,por lo tanto este trabajo se constituye como único y original, la problemática que se aborda en esta investigación se encuentra vinculada en el diario convivir de muchas personas, ocasionando la des valoración del ser Humano .Por lo que es necesario asumir una actitud propositiva que rompa con la cadena de violencia existente en el seno familiar y social ; a través de talleres que contribuyan a la práctica de valores, eleven el Autoestima y mejoren la calidad de vida de los niños y niñas.

#### **2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

Esta investigación esta exclusivamente basada en el paradigma critico Propositivo con fundamentación en el nivel axiológico, en vista de que el objetivo de este trabajo es mejorar el buen trato familiar y el desarrollo adecuado de los niños y niñas que se encuentran directamente afectados porque aborda la realidad de la Violencia y de los problemas psicológicos Intrafamiliares desde la crítica, el

análisis, hasta el planteamiento de posibles soluciones, que contribuyen a mejorar las relaciones de sus miembros, en vista de que el objetivo de este trabajo es mejorar el autoestima a través del buen trato familiar.

**Paradigma:** Actualmente la palabra paradigma está muy representada en Todos los campos como: científico, académico, empresarial, político, e Incluso en la formación de la vida propia,

Esta investigación se basa exclusivamente en el paradigma crítico Propositivo

### **2.2.1 FUNDAMENTACIÓN ONTOLOGICA**

El presente trabajo investigativo tiene su base en explicar como la violencia intrafamiliar causa problemas psicológicos en los niños, ahora se tratara de dar una explicación argumentada de cómo estos dos problemas se entrelazan entre si, a su vez se propondrá múltiples soluciones obtenidas mediante un riguroso análisis del tema.

### **2.2.2 FUNDAMENTACIÓN AXIOLOGICA**

Otra base importante de la investigación son los valores, que procuraremos cultivar tanto en padres como en niños, para superar los problemas de violencia intrafamiliar, es necesario conocer que comportamientos y conductas son aplicables en estos casos, una vez identificadas se pondrá énfasis en enseñarlas y aplicarlas.

## 2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El trabajo de investigación tendrá como sustento los siguientes cuerpos legales que a continuación se detallan:

- 1) Acuerdo de la Dirección Provincial De Educación de Tungurahua sobre la autorización de funcionamiento del “Centro Educativo Carlos María de la Condamine” de la ciudad de Ambato, institución en la cual realice la investigación



E-Mail: [diredu\\_tun@hotmail.com](mailto:diredu_tun@hotmail.com)

Telefax: 2424731 – 2821551 - Telfs: 2420725 – 2422266 – 2821210 – 2827456 - 2422676  
Ambato – Ecuador

**Acuerdo No. 072-DP-DPET-2007**

### LA DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN DE TUNGURAHUA

#### CONSIDERANDO

**QUE** el Dr. Sonny Villarroel, Director del CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR “CARLOS MARIA DE LA CONDAMINE” del Cantón Ambato, solicita al Señor Director de Educación la autorización para el funcionamiento del Primero al Quinto Año de Educación Básica en la sección matutina, a partir del año lectivo 2007-2008, en vista de haber adquirido la cesión de derechos del Centro Educativo Particular “Dr. Carlos Naranjo”, contrato que se encuentra legalmente inscrito ante el Dr. Alfonso Álvarez S, Notario Cuarto del Cantón Ambato con fecha 06 de Junio del 2007.

**QUE** la Comisión conformada por la Supervisora de Educación, Jefe de la División de Currículo y Jefe de la División de Planeamiento, luego del estudio técnico - legal realizado de la documentación presentada y la visita a las instalaciones del plantel emiten el informe favorable mediante oficio 256-DP-DPET-07 de fecha 07 de Septiembre del presente año, recomendando se atienda el pedido formulado.

**QUE** el Art. 59 literal a) del Reglamento General de la Ley de Educación establece claramente que son deberes y atribuciones del Director Provincial de Educación “cumplir y hacer cumplir las leyes y reglamentos relacionados con la educación”

**EN USO** de las atribuciones que le confiere la norma jurídica que rige al Sistema Educativo Ecuatoriano,

#### ACUERDA:

**Art.1 AUTORIZAR** el funcionamiento del Primero al Quinto Año de Educación Básica del CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR “CARLOS MARIA DE LA CONDAMINE” del Cantón Ambato, en sección matutina, a partir del año lectivo 2007-2008;



**Art.2 DISPONER** que la Supervisión Educativa realice el asesoramiento, seguimiento, evaluación y cumplimiento de las presentes disposiciones.

**Art.3. RECORDAR** a las autoridades la obligación de remitir la información estadística y demás documentos legales a las oficinas correspondientes de la Dirección Provincial de Educación.

**COMUNÍQUESE:** En Ambato, a los 07 días del mes de Septiembre del 2007



Dr. Jaime Ruiz Jara  
**DIRECTOR DE EDUCACIÓN  
TUNGURAHUA**



Carlos Bonilla Robalino  
**JEFE DE PLANEAMIENTO**



## **VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**

### **VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**

Es toda acción u omisión que consistía en maltrato físico, psicológico Derecho a una vida digna

**Nuestra actual constitución señala lo siguiente respecto a niños y niñas:**

**Art. 44.-** El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

**Según el Art 26 del Código de la Niñez y Adolescencia:** Los niños y Niñas necesitan una vida digna en donde puedan disfrutar de las Condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral; destacándose una alimentación nutritiva accesos a los Servicios de salud, educación, vestuario y vivienda

- A) **Violencia Física:** Acto de fuerza que causa dolor ,daño o sufrimiento sin Considerar el tiempo de recuperación
- B) **Violencia Psicológica:** Es toda acción u omisión que cause daño en las Emociones, disminución de la autoestima

## **2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES**

### **VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**

**SEGÚN:** [www.psicologia-online.com](http://www.psicologia-online.com) artículo de la Psc. Paola Silva  
**Que es la violencia intrafamiliar y como afecta a grandes y pequeños**

"Vamos a definir la violencia Intrafamiliar como aquella violencia que tiene lugar dentro de la familia, ya sea que el agresor comparta o haya compartido el mismo domicilio, y que comprende, entre otros, violación, maltrato físico, psicológico y abuso sexual."(ibid)

“Entendemos que la violencia doméstica es un modelo de conductas aprendidas, coercitivas que involucran abuso físico o la amenaza de abuso físico. También puede incluir abuso psicológico repetido, ataque sexual, aislamiento social progresivo, castigo, intimidación y/o coerción económica.” **(ibid)**

“Hay autores que señalan que la violencia Intrafamiliar se da básicamente por tres factores; uno de ellos es la falta de control de impulsos, la carencia afectiva y la incapacidad para resolver problemas adecuadamente; y además en algunas personas podrían aparecer variables de abuso de alcohol y drogas. ”**(ibid)**

Al definir la violencia intrafamiliar debemos notar que hay un actor básico para que la misma exista, llamado agresor, el cual pudo o no convivir en el entorno familiar, por otro lado tenemos que aprender a diferenciar entre los múltiples violencia intrafamiliar.

En ciertas familias existen variedad de problemas uno de los cuales es la falta de comunicación y de control de los impulsos, a su vez se presentan inconvenientes como por ejemplo el desorden familiar lo cual acarrea gran cantidad de dificultades.

**SEGÚN: “UNICEF [www.unicef.org/.../protection\\_8261.htm](http://www.unicef.org/.../protection_8261.htm)” Resumen del Informe de América Latina (2001)**

“En el año 2001, la Asamblea General de las Naciones Unidas, solicitó al Secretario General de las Naciones Unidas la realización de un estudio en profundidad sobre el tema de la violencia contra los niños, niñas y adolescentes.” **(ibid)**

“Para dar respuesta a esta iniciativa y aportar información sobre las distintas manifestaciones de la violencia en la región de América Latina, Cuba y República Dominicana, agencias de Naciones Unidas y organizaciones no gubernamentales constituyeron una Secretaría Regional para coordinar los esfuerzos y que permitiera cumplir con varios objetivos centrales: la elaboración del presente



informe, llevar a cabo un proceso de consultas nacionales con niños, niñas y adolescentes y asumir posteriormente, las recomendaciones que emanaron del Estudio cuyos resultados fueron presentados en 2006 a la Asamblea General de las Naciones Unidas.” **(ibid)**

“La Secretaría Regional está integrada por representantes de la Alianza SaveTheChildren, Defensa de Niñas y Niños Internacional, Plan Internacional, Reforma Penal Internacional, Visión Mundial Internacional, la Oficina Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe y del Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil de la Organización Internacional del Trabajo, organizaciones que han aportado recursos, informes, estudios y metodologías que han hecho posible la presentación del Informe Regional.” **(ibid)**

“Respecto a los entornos en que se ejerce violencia contra los niños, niñas y adolescentes, el informe analiza la violencia en hogares y familias; en la escuela y otros entornos educativos; en la comunidad y en las calles; en las instituciones y en ámbitos laborales.” **(ibid)**

“Según el BID la existencia de unos 7 millones de niños, niñas y adolescentes que deambulan en las calles de los distintos países de la región está vinculada a distintas formas de violencia - abandono, violencia doméstica que los empuja a huir del hogar- y situaciones de explotación económica, entre otras. Los niños de la calle son objeto también de violencia policial, asesinatos y limpieza social” por parte de escuadrones de la muerte”. **(ibid)**

“A ello se agrega el hecho de que de acuerdo con IPEC-OIT 12 .6 millones -de los 19.7 millones niños, niñas y adolescentes de 5 a 17 años que participan en actividades económicas- prácticamente dos de cada tres, lo hacen en trabajos no permitidos para su edad o que se consideran dentro de las formas de trabajo infantil que deben ser erradicadas de inmediato y que implican situaciones de

explotación económica, con altos niveles de riesgo de enfrentar abuso y maltrato.”  
**(ibid)**

“Los datos anteriores indican que casi un 10% de la población total de los niños, niñas y adolescentes de 5 a 17 años se encuentra en estas situaciones, en clara violación de sus derechos y de lo que al respecto plantean distintos instrumentos jurídicos, en particular la Convención de los Derechos del Niño factores de riesgo asociados a la violencia.” **(ibid)**

“En este informe se reconoce que la conducta violenta se aprende y la primera oportunidad para aprender a comportarse agresivamente surge en el hogar, observando e imitando la conducta agresiva de los padres, madres así como de otros familiares o incluso de personajes que aparecen en programas de los medios de comunicación masiva.” **(ibid)**

“Las reacciones de los padres y madres que premian las conductas agresivas de sus hijos e hijas y el maltrato infantil por parte de ellos y ellas son algunos de los mecanismos mediante los cuales los niños, niñas y adolescentes aprenden, desde una temprana edad a expresarse en forma violenta. El niño y la niña aprenden a asociar estímulos agresivos con conductas violentas y a responder con violencia a eventos estresantes o a frustraciones, violencia en hogares, familias y escuelas.”  
**(ibid)**

“Según la sistematización realizada por Save the Children para algunos países centroamericanos y en República Dominicana: “para niñas y niños la violencia física, la violencia verbal y la violencia sexual son las formas más comunes de violencia que viven en la familia. Esta situación es vivida por ellos y ellas, así como también, entre las personas adultas miembros de la familia. En el discurso de niñas y niños la violencia física se expresa en maltrato físico tales como golpes, patadas, pegarles con diferentes objetos o con lo que encuentran zapatos, bejucos, chilillos, correas, cables, sogas, alambres de púas-. Este tipo de castigo físico es

ejercido más hacia los niños que hacia las niñas. En el área rural las niñas expresan recibir castigos físicos con rajadas de leña. Algunas niñas y niños manifiestan que el maltrato puede llevar hasta la muerte.” **(ibid)**

“Asimismo, dicho Informe situacional en 21 países de América Latina, concluye que: "El maltrato infantil menos denunciado en la mayoría de países es el abuso sexual. En todos los países se han incrementado las denuncias relativas a la violencia familiar y el maltrato infantil. Sin embargo, en la mayoría de estos países, los marcos jurídicos protegen a los niños, niñas y adolescentes víctimas del maltrato intrafamiliar, pero no en el caso de maltrato en otros ámbitos. En ninguno de los países estudiados existe una información nacional centralizada respecto a la problemática de maltrato infantil y la violencia familiar. Sólo existen fuentes parciales, sectoriales o locales. Por lo tanto, la percepción de la problemática en términos de su magnitud, sigue siendo limitada.” **(ibid)**

“En el caso de México, Guatemala, Honduras, República Dominicana y Nicaragua los niños, niñas y adolescentes refieren que la violencia física, la violencia verbal y psicológica ejercida por maestros y maestras es una forma significativa de violencia. Esta forma de violencia es ejercida cuando las y los estudiantes presentan incumplimiento a las tareas o lecciones o ante determinadas conductas en el aula.” **(ibid)**

Resulta de fundamental importancia que los organismos internacionales, y más aun la ONU, se están preocupando de los problemas de la infancia, mas aun en nuestra región que lamentablemente es azotada por este flagelo de la violencia domestica, a su vez practicar las recomendaciones del informe de la secretaría regional.

Como podemos percatarnos, la secretaría regional, está integrada por varios organismos internacionales, que engloban un marco jurídico garantista de un informe apegado a la realidad de nuestra región.

Es indispensable conocer el informe sobre violencia intrafamiliar, las cifras que nos revela este son por demás alarmantes, es increíble, que en el presente siglo sigan permaneciendo el mismo tipo de irrespeto por los derechos de los menores que ha existido a lo largo de la historia, debido a la negligencia de las personas y la sociedad, y los gobiernos.

Como mencionamos anteriormente, y en esto el informe concuerda, es que la violencia intrafamiliar tiene como actor principal al agresor, y como sujeto pasivo al agredido en este caso los niños, los cuales aprenden estas conductas negativas, y nefastas para su salud no solo física sino también mental.

Acierta el informe al identificar y de cierto modo, consultar a los niños y niñas cuales son los tipos de violencia que experimentan en sus hogares, por lógica y en esto son puntuales la mayoría habla del maltrato físico, aunque también se hace una descripción sobre maltrato psicológico, ya que tal vez en esa edad son menos evidentes sus efectos.

Finalmente el informe especifica que la violencia sexual es la menos comentada (por el rechazo que se produce todavía en nuestros países dialogar sobre el tema), a mas de los múltiples inconvenientes en la parte de legislación de menores ya que si bien es cierto existe la norma escrita que ampara a los niños, no existen formas practicas de aplicarlas.

**SEGÚN: “Health Day News/Dr.Tango” Fuente: Social Science& Medicine, News release; (Mayo 13 de 2010) Los problemas psicológicos de los niños tienen efectos a largo plazo.**

“Los niños que experimentan trastornos psicológicos como la depresión y el abuso de sustancias parecen dirigirse a una adultez con depresión financiera, sugiere una investigación reciente.” (ibid)

“Los que experimentan dificultades de salud mental en la niñez también son menos propensos a contraer matrimonio o a aprovechar al máximo sus

oportunidades educativas. Además, también es más probable que sus ingresos de por vida se reduzcan en hasta veinte por ciento, encontraron los autores del estudio.” **(ibid)**

“La investigación, publicada en línea como avance de una próxima edición impresa de la revista *Social Science & Medicine*, es la primera de su tipo, anotaron los autores.” **(ibid)**

"Este estudio demuestra que los trastornos psicológicos en la niñez pueden causar un daño significativo y duradero, y que pueden tener impactos de largo alcance en los individuos durante su vida", afirmó en un comunicado de prensa el autor del estudio James P. Smith, director corporativo de economía de Rand Corp., una institución sin fines de lucro.” **(ibid)**

“Las observaciones del equipo de investigación provienen de datos generales y de una encuesta de 2007 llevada a cabo en un estudio continuo de gran tamaño que dio seguimiento a 5,000 familias estadounidenses durante cuatro décadas.” **(ibid)**

“En el estudio participaron hermanos de la misma familia, lo que permitió una observación comparativa de hermanos y/o hermanas con y sin problemas psicológicos durante la niñez.” **(ibid)**

“El estudio reveló que seis por ciento de los participantes habían sufrido problemas psicológicos durante la infancia. Cuatro por ciento dijeron haber experimentado depresión, y dos por ciento abusaron del alcohol o las drogas. Otro dos por ciento afirmó haberse enfrentado a otros problemas psicológicos.” **(ibid)**

“Los que tenían antecedentes de dificultades psicológicas en la juventud ganaban en promedio \$10,000 menos al año en la adultez en comparación con sus hermanos sin problema” **(ibid)**

“Mediante una extrapolación de esta cifra, los autores sugirieron que si se supone que uno de cada veinte adultos ha sufrido de alguna forma de dificultad psicológica en la juventud, entonces el costo de por vida para todos los estadounidenses es de más de \$2.1 billones (trillón).” **(ibid)**

“Se encontró que los que habían sufrido problemas en la niñez tenían once por ciento menos probabilidades de casarse y estaban un año y medio por detrás de la curva de educación total, encontraron los investigadores.” **(ibid)**

“Los autores sugirieron que los problemas mentales recurrentes podrían explicar sus hallazgos, dado que más de un tercio de los niños que sufren problemas psicológicos también los padecen en la adultez.” **(ibid)**

"No todas las personas que tienen problemas psicológicos en la infancia los llevarán a la adultez. Pero tienen entre diez y veces por ciento más probabilidades que los demás a sufrir de estos problemas en la adultez, señaló Smith.” **(ibid)**

"Nuestros hallazgos ejemplifican lo que podría ser el enorme potencial de identificar y tratar estos problemas a principios de la vida, añadió.” **(ibid)**

Esto se refiere a que niños que tienen problemas psicológicos van a tener un mal desarrollo, lleno de muchos problemas, las depresiones y los problemas emocionales si no son tratados a tiempo no le dejara tener una vida sana

Todos los problemas que se presentan en la niñez tienen impacto a largo plazo, ya que afecta mucho en el desarrollo psicológico y su autoestima, todo el tiempo se sienten personas inseguras, y esto perjudica al desarrollo de su vida.

Los estudios afirman que existe un alto grado de problemas que perjudican el desarrollo de las personas ya que en su infancia han sufrido muchos maltratos los cuales les dejan marcados para toda su vida

Las personas que han tenido problemas psicológicos o violencia intrafamiliar en su niñez o en su juventud al llegar a su adultez tiene dificultades para desarrollar su vida con normalidad ya sea en el campo económico, familiar y social

Pocas de las personas no acarean problemas psicológicos en su adultez derivados de problemas de su niñez, en la adultez ya empinan a tener un si numero de problemas ya que se convierten en personas inestables e inseguras de si mismos.

**SEGÚN “Psc. José Adolfo Gómez Creso” Psicólogo del Centro de Psicología Eber “[articuloheber.blogspot.com/.../trastornos-psicologicos-en-ninos.html](http://articuloheber.blogspot.com/.../trastornos-psicologicos-en-ninos.html)”(Octubre de 2006)Trastornos Psicológicos en niños**

“Los trastornos infantiles cada vez están siendo estudiados en mayor grado por la Psicología Clínica. Estudios que siempre van unidos a la Psicología del Desarrollo o Psicología Infantil. Dentro de estos estudios nos encontramos con una gran continuidad entre los trastornos que se pueden sufrir en la infancia y su relación con problemas que se padecen de adulto. Invirtiendo el argumento obtendríamos que trastornos que padecen las personas adultas podrían ser prevenidos y corregidos precozmente en la infancia e inicio de la adolescencia, por ello cobra especial relevancia la evaluación e intervención de los problemas o trastornos que se puedan presentar en los primeros años de vida. El primer aspecto a destacar es que, a diferencia de las personas adultas, los niños no toman por sí mismos la iniciativa de solicitar tratamiento cuando padecen un trastorno psicológico. La responsabilidad en la toma de esta decisión recae en los padres o tutores de los menores, que en diferentes circunstancias serán asesorados para tomar la decisión de llevar a su hijo a un especialista por otros profesionales, ya

sea del ámbito escolar (maestros que identifican anomalías), sanitario (pediatras) o legales (profesionales de los Centros Tutelados). Por tanto son los adultos responsables del cuidado y la educación del niño los que, en un primer momento, deben determinar si éste manifiesta algún tipo de problema, así como que tal problema requiere un tratamiento especializado. Para ayudar a los padres en esta labor es recomendable estar atento a algunas de las siguientes conductas del niño.”(ibid)

- “Conductas de desobediencia persistentes en el tiempo y persistentes a la corrección que alternan o perturban de la dinámica del aula o de la convivencia en general.” (ibid)
- “Conductas que pueden generar la preocupación en los adultos a causa del malestar que provocan en el propio niño, por ejemplo: comportamientos repetitivos (en el lavado, en el orden) o conductas de miedo (no querer permanecer solos, evitar asistir al colegio, etc.).” (ibid)
- “Conductas que suscitan preocupación porque se anticipa un sufrimiento futuro para el propio niño o para los demás, por ejemplo, aislamiento social o pobre interacción con otros niños de su edad.” (ibid)
- “Cuanto antes se intervenga sobre un problema o trastorno psicológico mejor pronóstico podremos esperar, por lo que la labor de observación y detección de los problemas por parte de los padres es fundamental, para garantizar la intervención de un psicólogo de la manera más temprana posible.” (ibid)

Cuando un niño tiene problemas psicológicos uno se puede dar cuenta ya que su conducta cambiara radicalmente, es recomendable tratar esto a tiempo para no tener problemas en un futuro, buscando ayudas de profesionales los cuales guíen y ayuden a combatir este problema.



Un niño con trastornos psicológicos por lo general estará atado a conductas que alteran su normal convivir con su familia y con la sociedad, es de suma importancia conocer que los niños por el hecho de que su personalidad esta en formación no tienen la capacidad de darse cuenta de su propio mal comportamiento, peor aun de buscar ayuda, por ende es responsabilidad de los padres y de los maestros ayudar y orientar a los niños, y de ser necesario buscar asistencia profesional.

**SEGÚN: “Dra. Ileana García Imia Especialista 1er Grado de Pediatría Profesora Asistente del Instituto Superior de Ciencias Medicas de la Habana” Publicación [www.sabetodo.com/.../EEZVyFyAZINydevkVo.php](http://www.sabetodo.com/.../EEZVyFyAZINydevkVo.php) (2003)**

“Se considera la violencia intrafamiliar como toda acción u omisión cometida en el seno de la familia por uno o varios de sus miembros que de forma permanente ocasione daño físico, psicológico o sexual a otros de sus miembros, que menoscabe su integridad y cause un serio daño a su personalidad y/o estabilidad familiar.” **(ibid)**

“En la familias se han reconocido diversas formas de vivir la violencia como son la violencia física o corporal que deja huellas o marcas visibles, la violencia psicológica que no deja huellas visibles inmediatas, pero sus implicaciones son más trascendentales y la violencia sexual que en incluye la violación marital.”**(ibid)**

“Todas estas formas de violencia pueden ser ejercidas por cualquier miembro de la familia, independientemente de su edad, raza, o sexo, pudiendo ser a la vez agente o victima de la violencia.” **(ibid)**

“Según la literatura los grupos más vulnerables son los niños, mujeres, ancianos y discapacitados.” **(ibid)**

“Se señala que el 64% de los casos de violencia intrafamiliar existe el antecedente de violencia en parientes de otras generaciones, por lo que se plantea que tiene el peligro de la transmisión generacional.” **(ibid)**

“Esta violencia intrafamiliar es condicionante que se produzca entre otros, el maltrato infantil entre los niños que forman parte de estas familias Violentas.” **(ibid)**

“Muchas estructuras sociales plantean que el primer problema que enfrentará la humanidad en este siglo XXI es la violencia, de la que no escapará la familia y dentro de ella los niños.” **(ibid)**

“El Síndrome de Maltrato Infantil, es un fenómeno complejo de la sociedad conocido desde hace siglos, pero con características especiales en este momento, dado esto porque puede involucrar a cualquier grupo socio económico, pero son más afectadas las clases desposeídas.” **(ibid)**

“Este fenómeno llamado maltrato ocurre en las familias en las edades más tempranas de la vida, en los ancianos y en la mujer.” **(ibid)**

“Esto obliga a los estados y los gobiernos a reflexionar sobre lo importante que es la protección de estos miembros de la familia.” **(ibid)**

#### **“El Maltrato Infantil presenta dos formas de presentación**

- General.
- Particular.”**(ibid)**

“La Forma General es la que afecta a grupos grandes de población en los que influyen problemas muy graves en la calidad de vida y en la supervivencia. Sus expresiones fundamentales son.” **(ibid)**

“La pobreza.

La insuficiencia médico sanitaria.

La insuficiencia educacional y el analfabetismo.

La drogadicción.

El deterioro del sistema ecológico y del medio ambiente.

La violencia.” **(ibid)**

“Por todo esto se hace necesario hacer proyectos que cambien la realidad existente e influyan en el pensamiento humano, creando así una “Conciencia Social” bajo los principios del humanismo.” **(ibid)**

“La moral como forma de “Conciencia Social” va cambiando con la historia de la humanidad, reflejando los intereses de la clase dominante

la moral socialista responde a los intereses del pueblo en general y por lo tanto ayuda a preservar la integridad de los ancianos, mujeres y niños que son los más vulnerables a cualquier tipo de violencia.”**(ibid)**

“En nuestro país no es necesario actuar sobre el maltrato infantil de forma general, nuestra programación televisiva actúa favorablemente sobre el proceso cognoscitivo del niño, no existe analfabetismo y se refuerzan los valores humanos y éticos de la moral socialista en cuanto a la ayuda al prójimo, respeto y ayuda al anciano, niño, mujer y al discapacitado, pero sin duda debemos actuar sobre la Forma Particular de Maltrato Infantil, instituyendo a todo el sistema de salud, fundamentalmente al médico y enfermera de la familia, basado en los Principios Éticos de la Medicina Socialista.” **(ibid)**

#### **“Formas Particulares del Maltrato Infantil**

Síndrome de abuso físico.

Síndrome del niño sacudido.  
Síndrome de negligencia física y emocional.  
Síndrome de abuso sexual.  
Síndrome de Munchausen.  
Síndrome de Munchausen por poder.  
Síndrome de intoxicación no accidental.  
Síndrome de intoxicación alcohólica.  
Síndrome de muerte súbita.  
Abuso fetal.” **(ibid)**

“Algunos tratadistas consideran estas perturbaciones psicológicas como las más importantes **A continuación se definen algunos de estos síndromes.**” **(ibid)**

#### **“Síndrome de abuso físico**

Puede definirse como la agresión corporal que recibe un menor de un adulto, producida en una parte del cuerpo por un objeto o un líquido manipulado de forma intencional por un agresor, este síndrome produce en las personas que lo padecen, una disposición a atacar con los objetos que encuentren a su alcance pensando únicamente en infringir un daño físico al agredido.”**(ibid)**

#### **“Síndrome del niño sacudido.**

Es el conjunto de lesiones producto de la agresión recibida por un niño de un adulto al ser sacudido o lanzado bruscamente.” **(ibid)**

#### **“Síndrome de negligencia física y emocional.**

Se caracteriza por el deterioro progresivo corporal y emocional del niño o adolescente por insuficiencia de los padres o tutores para prever y proporcionarle las necesidades básicas de la vida y no brindarle atención y afecto durante las distintas etapas de su desarrollo.” **(ibid)**

**“Síndrome de abuso sexual.**

Puede definirse como tal a los contactos o acciones recíprocas entre un niño y un adulto, en los que el niño está siendo usado para la gratificación sexual del adulto y frente a las cuales no puede dar un consentimiento informado. Puede incluir desde la exposición de los genitales por parte del adulto hasta la violación del niño o niña. Una forma común de abuso sexual es el incesto, definido esto como el acto sexual entre familiares de sangre, padre- hija, madre- hijo, entre hermanos.” (ibid)

**“Síndrome de Munchausen.**

Estos son pacientes que ofrecen historias clínicas falsas y evidencias de enfermedades sometiéndose al empleo de investigaciones médicas, operaciones y tratamientos innecesarios.” (ibid)

**“Síndrome de Munchausen por poder.**

Cuando estos hechos son inducidos por los padres o cualquier otra persona para que se le realicen las investigaciones y/o tratamientos innecesarios al menor solo en busca de un beneficio.” (ibid).

**“Síndrome de intoxicación accidental y de intoxicación alcohólica.**

Estas son formas complejas de abuso en el menor que se mezclan profundamente con las de Munchausen por poder y de negligencia física y emocional, produciendo un conjunto de lesiones para el niño que lo pueden incluso conllevar a la muerte y van desde los padres que utilizan medicamentos para producir enfermedades o para otros fines.” (ibid)

### **“Abuso fetal**

Ocurre cuando la futura madre ingiere deliberadamente alcohol u otras drogas estando embarazada. Producto de esto el niño (a) nace con problemas, mal formaciones, retraso severo.” **(ibid)**

### **“Maltrato Psicológico**

Es una de las formas más sutiles pero también más existente de maltrato infantil. Son niños o niñas habitualmente ridiculizados, insultados o menospreciados. Si bien la ley no define el maltrato psíquico se entiende como tal la acción que produce un daño en el niño, causándole perturbaciones suficientes para afectar la dignidad, alterar su bienestar e incluso perjudicar su salud.” **(ibid)**

“En estudios realizados en nuestra área de salud se encontraron altos índices de violencia intrafamiliar lo que condicionaba el maltrato tanto en el anciano, como en la mujer y el niño.” **(ibid)**

“La investigación realizada en el Policlínico Docente Wilfredo Pérez Pérez en el año 2003 sobre maltrato infantil, efectuada en dos escuelas primarias de este Consejo Popular arrojó un porcentaje importante de familias disfuncionales donde se cometían maltrato infantil, pero también se detectó el mismo en familias catalogadas como funcionales. La forma de maltrato que más se presentó fue la Particular y dentro de esta el Abuso Físico y el Maltrato psicológico.” **(ibid)**

### **“Consecuencias futuras de la violencia intrafamiliar y el maltrato infantil en los niños**

Los padres que maltratan a sus hijos no solo lo lesionan física y psicológicamente, sino que también lo enseñan a utilizar la violencia para resolver sus conflictos. Con frecuencia estos mismos padres permiten que sus hijos

maltraten a los hermanos y a otras personas y todo esto lo convertirá en un adulto violento.” (ibid)

“Finalmente queremos significar que las definiciones legales sobre la violencia ejercida contra los niños en el seno de su familia, cambian de un país a otro. Por ejemplo en los Estados Unidos se exige por la Ley que los médicos denuncien los actos de violencia ejercida sobre los niños tanto por sus familiares como por otras personas y en el caso de no hacerlo puede ser penalizado.” (ibid)

La violencia intrafamiliar perjudica a todo involucrado en ella ya que el ambiente de es hogar siempre vas estar convulsionado y con muchos problemas, que cada vez van a hacer más difíciles de resolver

Toda violencia a es perjudicial aunque la psicológica no deja huellas visibles físicamente sus estragos podrían llegar a ser más devastadores,

Los niños, las mujeres y los ancianos y los discapacitados siempre ansiado el grupos más venerables, ya que son sensibles y menos fuertes ante estos hechos de violencia intrafamiliar. y tienes menor capacidad ante actos hostiles .

El síndrome del maltrato infantil se produce en cualquier ámbito social ya la violencia es tan fuerte y poderosa que destruye todo lo que este a su alrededor sin importarle la condición económica de los personas.

Problemas sociales como la pobreza, la falta de educación, la insalubridad el analfabetismo, etc, se constituyen como factores agravantes que perjudican notablemente a los niños y niñas, provocando que estos crezcan en un ambiente por demás caótico

Todas las personas debemos procurar practicar y enseñar valores como el respeto y la tolerancia siendo estos, principios axiológicos fundamentales para el desarrollo y armonía de un hogar

La sociedad debe prestar primordial atención a niños, mujeres y ancianos ya que estos grupos se constituyen como las principales víctimas de una sociedad sin moral ni valores.

Varios tratadistas, y estudiosos del tema de las enfermedades psicológicas en los niños, consideran que los que incentivan el desarrollo de dichas alteraciones, son los adultos que conviven alrededor de los niños, es así que se les ha clasificado en varios síndromes que afectan como mencionamos a los adultos, entre los principales tenemos: síndrome de abuso físico, síndrome del niño sacudido, síndrome de negligencia física y emocional, síndrome de abuso sexual, síndrome de Munchausen, síndrome de Munchausen por poder, síndrome de intoxicación no accidental, síndrome de intoxicación alcohólica, síndrome de muerte súbita, abuso fetal, las circunstancias, características de estos síndromes son el abuso permanente y constante de un adulto a un niño, es por eso fundamental combatir estos trastornos, si es posible con miembros de la propia familia del agresor y del niño agredido, posteriormente se buscara ayuda especializada.



**SEGÚN: “Clínica psi.com” Revista de Psicología y Salud**  
**<http://bugs.invest.uv.mx> (© 2000 - 2010 ClínicaPsi)**

**Violencia hacia los niños**

“En el caso de los niños como en otros casos de violencia, también se da una relación de vulnerabilidad. Claramente los menores muestran inferiores recursos para defenderse de lo que lo haría un adulto. En este sentido el riesgo sería mayor porque se trata de un sujeto en constitución. Además se debe considerar el daño emocional y los efectos a corto y a largo plazo que provocan los maltratos.” **(ibid)**

“En ocasiones se trata de golpeadores que fueron maltratados en la propia infancia (56.7% del total de casos), al intervenir patrones de repetición de los modelos de crianza parentales en los diferentes tipos de castigo administrado a sus hijos, pero no ocurre de este modo necesariamente. Para esto habría que pensar las maneras de relacionarse subjetiva de las personas involucradas frente a la fantasía típica infantil de que un niño es pegado por un adulto, y las múltiples maneras de desarrollo posterior.” **(ibid)**

“También cabe considerar que muchos padres perciben como justos los castigos implementados, o perciben la desproporción del castigo ofrecido con la supuesta falta cometida pero se justifica de alguna manera (por la pobreza, por los nervios etc, es considerable que los mismos adultos golpeadores suelen manifestar y percibir que han golpeado a sus hijos en muchas menos ocasiones de lo que realmente lo hacen.” **(ibid)**

“Si bien algunos de los adultos golpeadores suelen manifestar algún afecto posterior como arrepentimiento o lástima, en muchos casos se trata de padres que están a favor del castigo como medida disciplinaria y educativa, el castigo recibido por los adultos en la infancia suele guardar relación con el tipo de castigos físicos que se emplean para “corregir” a los hijos, por lo general uno de los niños a cargo es más castigado.” **(ibid)**

Se considera que varias personas que tiene problemas del maltrato, es por lo que estos sufrieron de maltratos cuando estos eran niños, esta visión generalizada, en realidad es muy correcta, ya que las cifras de varias investigaciones así lo demuestran, actualmente estamos sufriendo las consecuencias de los niños maltratados del pasado.

Hace 30 o 40 años atrás, los recursos que existían para combatir la violencia doméstica eran insuficientes, así como la mayoría de la sociedad no prestaba la atención debida sobre este tema, la oportunidad que tenemos en la actualidad es la mentalidad y la preocupación que ha llegado a tener este tema en nuestra sociedad, produciéndose cada vez más iniciativas para derrotar la violencia hacia los niños.

Se debe cambiar el látigo por las palabras, y usar el razonamiento y la tolerancia más que la agresión y la prepotencia, así forjaremos niños y niñas felices, y prudentes, que a su vez transmitirán esos valores a sus hijos.

**SEGÚN: De Psicología.com El blog de Psicología y Relaciones Sociales**

“La violencia intrafamiliar, aunque el concepto es auto explicativo, es aquella que se produce en el seno de la familia, de unos miembros de la familia contra otros, el primer mito que hay que desterrar es que siempre la ejerce el más fuerte físicamente o económicamente, el ejercicio de esta violencia se basa la mayor parte de las veces en que la víctima no puede defenderse por razones psicológicas, una de las más habituales es que la víctima puede llegar a sufrir un síndrome de Estocolmo con respecto al victimario.” **(ibid)**

“Los hechos de violencia no suelen suceder aislados sino que siguen unas pautas que los hacen crónicos en el tiempo. Las principales víctimas de la violencia intrafamiliar son las mujeres y los niños. El denominador común dentro de la violencia intrafamiliar es que se produce por un abuso de poder y de confianza.” **(ibid)**

“En determinadas ocasiones la violencia no procede de la pareja sino que tiene unos componentes sociológicos. Uno de los fenómenos más conocidos, sobre todo en Hispanoamérica es el Síndrome de la abuela esclava. Este síndrome afecta sobre todo a mujeres adultas con grandes cargas familiares y que en un primer momento aceptaron voluntariamente desarrollar ese rol. Llegada una edad estas cargas son excesivas para las mujeres. Para salir de este círculo vicioso las mujeres tienen que hacer partícipes al resto de los miembros de la familia que las cargas de trabajo se están tornando excesivas. El síndrome cursa con enfermedad común como la hipertensión arterial, diabetes, cefaleas.” **(ibid)**

Para conocer mas en profundidad el tema de la violencia domestica y su influencia en los niños, este articulo nos plantea la idea de que si bien el agresor es irradia miedo al agredido, este en algunas ocasiones puede llegar a aceptar dicho comportamiento como algo normal, incluso llegar a necesitar de este castigo, un problema muy serio ya que la propia víctima del maltrato estaría contribuyendo a su propia destrucción física y mental.

Otra circunstancia, muy interesante es el hecho que los adultos en ocasiones sienten una carga impresionante y un excesivo cansancio consecuencia de su actividad diaria, con el pasar de los años esto los vuelve, personas frustradas y agresivas, mirando al resto de la familia como, seres que únicamente los han utilizado como objetos, para satisfacer sus necesidades, al final esto provocara en el hogar constantes y permanentes altercados, incluyendo en estos a los miembros más pequeños que seguramente serán los más afectados e impresionados.

**SEGÚN: “Luis Echegaray Psicólogo” “[www.portalpsicologico.org/..psicologia-violencia/efectos-psicologicos-de-la-violencia-domestica](http://www.portalpsicologico.org/..psicologia-violencia/efectos-psicologicos-de-la-violencia-domestica)” (2011)**

“Los efectos psicológicos de una violencia crónica en el contexto de la familia, donde la madre y los hijos sean las principales víctimas, son devastadores: miedo, ansiedad, fatiga, desordenes de estrés post traumáticos, así como la inestabilidad en el sueño y en la alimentación.” **(ibid)**

“Investigaciones sobre las consecuencias de la violencia contra la mujer han revelado que la violación y violencia doméstica constituyen una causa significativa de discapacidad y muerte entre las mujeres en edad reproductiva.”**(ibid)**

“El Banco Mundial estima que la violencia doméstica representa un 5% de la vida saludable perdidos por mujeres en edad reproductiva, en los países en desarrollo. El abuso de la mujer por parte de una pareja íntima masculina tiene consecuencias tanto sobre la salud física como sobre la salud mental. Las lesiones relacionadas con el abuso incluyen ojos amoratados, huesos rotos, cortes, y provoca abortos espontáneos y complicaciones permanentes en las articulaciones, pérdida parcial de la visión o de la audición, mordeduras, heridas de armas blancas entre otras consecuencias.” **(ibid)**

“Las mujeres maltratadas física y psicológicamente pueden tornarse dependientes y sugestionables y encontrar dificultades para tomar decisiones para sí misma. La relación con el abusador agrava las consecuencias psicológicas que las mujeres sufren por el Abuso y los vínculos legales financieros y efectivos que las víctimas tienen con el abusador, acentúa sus sentimientos de vulnerabilidad, perdida, engaño y desesperanza, originando todo ello que la mujer se aísle tratando de esconder la evidencia del abusador.” **(ibid)**

“Dichos efectos hacen del maltrato de la esposa un contexto elemental para muchos otros problemas de salud. La relación entre el maltrato y la disfunción

psicológica tiene importantes implicaciones con respecto a la mortalidad femenina debido al aumento de suicidios.” **(ibid)**

“En este contexto, se encuentra la violación sexual que tiene efectos malignos para la mujer, considerando la violencia física, psicológica y moral que implica. Estos estudios realizados por especialistas demuestran que las mujeres víctimas del abuso y la agresión sexual constituyen el grupo individual más grande con problemas de estrés postraumático.” **(ibid)**

“Más allá de la lesión física y el trauma emocional, los sobrevivientes de violación enfrentan el riesgo de las enfermedades de transmisión sexual, incluyendo el Síndrome de Inmundo Deficiencia Adquirida (SIDA), y la posibilidad de un embarazo no deseado.” **(ibid)**

“Para las sociedades que otorgan un gran valor a la virginidad, las consecuencias de una violación son bastantes serias.” **(ibid)**

“Para los hijos maltratados los efectos también son lastimantes. Si hay un abuso permanente y agravado, en algunos casos, por violaciones; tienen a crear en el niño el germen de un violador o abusador en potencia. En las historias de los violadores y pedófilos, siempre se encuentran episodios de maltrato y violación.” **(ibid)**

“Sobreviene al abuso sexual y al maltrato del niño una serie de sentimientos, pensamientos e ideas angustiantes. Temores y estados depresivos porque no saben, muchas veces, lo que les está ocurriendo. Hay una desmotivación por las actividades de su edad, incluyendo el colegio. El rendimiento escolar baja y se producen las deserciones escolares.” **(ibid)**

“No hay ningún niño preparado psicológicamente para hacerle frente al abuso sexual y al maltrato físico o psicológico, menos si este es constante. Una característica del abuso es que en la mayoría de niños se repiten los episodios por el mismo abusador. Aún los niños de dos o tres años que no pueden saber que la actividad sexual es "incorrecta", desarrollarán problemas como resultado de su inhabilidad para hacerle frente al sobre-estimulación.” **(ibid)**

“En resumen los efectos psicológicos de la violencia son más importantes y duraderos y más difíciles de erradicar, pues suponen tratamientos psicoterapéuticos largos y costosos.” **(ibid)**.

“Una investigación nuestra, señala que la afectación psicológica que sufren las víctimas de la violencia familiar, por el maltrato, la ruptura de la pareja o el abandono resultaron sumamente dañinas para la salud mental de las personas involucradas.”**(ibid)**

“Los efectos colaterales de esta afectación se hallan en el orden social y económico. Socialmente el grupo se retrae pierde pierden las perspectivas de sus metas, deteriora su cohesión y los roles se alteran. Por este estado de cosas muchas veces las personas pierden su trabajo, faltan mucho a ellos o simplemente bajan enormemente su rendimiento laboral. La alternativa para estas personas es la intervención sostenida de una terapia psicológica, la intervención de las fuerzas conciliadoras, el apoyo social orientado a la reinserción laboral que provoquen cambios significativos en la conducta.” **(ibid)**

Varios son los efectos que se derivan de la violencia intrafamiliar, mas aun del maltrato psicológico el cual acarrea graves alteraciones, es asi que un niño al estar permanentemente sometido a maltratos en su hogar (el único lugar donde se supone debería estar a salvo), no tendrá un futuro muy prometedor (salvo contadas excepciones).

Entre los efectos psicológicos futuros que seguramente afectaran la vida del niño o niña expuesto a violencia, están la falta de objetivos, esto es un grave problema, ya que una persona sin metas es prácticamente un muerto en vida, ya que no luchara por su bienestar, peor aun en el bienestar de su familia, lo que lo convertirá en alguien totalmente improductivo.

Otra circunstancia que podría llegar a darse, es la incapacidad que tendrían estas personas para llevar relaciones normales con el resto de la sociedad, simplemente vivirán alterados, y con un grado de desconfianza por los demás superlativo lo que los volverá impulsivos, imprudentes, pudiendo ocasionar esto graves problemas incluso con el cometimiento de delitos, destruyendo así su vida.

La solución para evitar estas consecuencias, serán primeramente la conciencia de los sujetos que intervienen en el maltrato, buscar como hemos dicho ayuda profesional, no avergonzarse de su situación, sino mas bien asumir con responsabilidad el compromiso de modificar estas conductas, convencerse de que nadie está solo, y que seguramente se abrirán las puertas de una recuperación, ya que actualmente existen multitud de alternativas para superar estos inconvenientes, finalmente una vez recuperados los adultos podrán enseñar y motivar a los niños de distinta manera, seguramente la educación, y el compromiso para cambiar, serán dos elementos fundamentales en este proceso.

**SEGÚN: “Psc. Jorge Izaguirre” Uninga.net red universitaria (18/12/2009)**

**Violencia familiar:**

“Se define violencia familiar como el comportamiento consciente e intencional, que causa un daño físico, psíquico, jurídico, económico, social, moral, sexual, o personal, a otro miembro de la familia.” **(ibid)**

“La violencia de género hace referencia al maltrato físico, psíquico o sexual que reciben las mujeres por parte de los hombres con quienes conviven o han convivido en relación íntima” **(ibid)**

“La violencia de género se dirige sobre las mujeres, por su condición de tales, pues sus agresores consideran que carecen de los derechos mínimos de libertad, respeto y discernimiento. Es una situación que está perdiendo su carácter de privada, para tomar relevancia como problema social.” **(ibid)**

“Maltrato infantil es cualquier acción, omisión o negligencia, no accidental, perpetrada por individuos, instituciones o la sociedad en su conjunto, que priven a los niños de su libertad o de sus derechos correspondientes, y/o dificulten su óptimo desarrollo.” **(ibid)**

“Incidencia de la violencia familiar y de género en los hijos.” **(ibid)**

“Los hijos del maltrato doméstico, aún sin ser víctimas directas de la violencia física o psicológica, son receptores directos de la violencia contra sus madres.”**(ibid)**

“Los niños presentan angustia, temor, inseguridad y tristeza de la madre, y esto les produce gran confusión e inseguridad.” **(ibid)**

“La angustia se manifiesta como trastornos físicos, enuresis, terrores nocturnos, alteración del sueño, trastornos alimentarios, agotamiento, ansiedad, estrés, depresión, etc.” **(ibid)**



“El hecho de convivir con la violencia familiar los convierte en víctimas, por ser testigos presenciales de la misma.” **(ibid)**

“En la mayoría de los casos, también los niños son víctimas de la violencia física. Esto tiene como consecuencia que crezcan pensando que la violencia es una pauta normal en el relacionamiento entre adultos.” **(ibid)**

“Estos niños, constituyen su personalidad en función de la violencia, interiorizan los roles de maltratador o maltratada, los patrones de conducta violenta, y no discriminan lo que es correcto de lo injustificable.” **(ibid)**

“La violencia doméstica, ocurre durante la etapa de maduración psicológica del niño, donde una figura referente como el padre, arremete al agente socializador por excelencia que es la madre. Los hijos de un maltratador crecen en el miedo, son propensos al estrés traumático, depresión y trastornos de personalidad. Y esto sin necesidad de que sean objeto directo del maltrato.” **(ibid)**

“En definitiva, la violencia familiar doméstica siempre afecta a los hijos, ya sea como testigos o como víctimas directas de las agresiones.” **(ibid)**

“Los trastornos psicológicos que presentan estos niños son similares a los presentados por sus madres. Esto afecta las emociones, valores, pensamientos, rendimiento escolar y su adaptación social. Serán niños que manifiesten conductas agresivas, antisociales, desafiantes. Y que internamente experimenten inhibición, miedo, baja autoestima, ansiedad, depresión, síntomas somáticos.” **(ibid)**

Un punto del que se habla, en la actualidad en forma cada vez mas argumentada es la identificación del estado y la sociedad que lo compone como sujeto de la violencia intrafamiliar contar los niños, es algo que debería suponerse ya que la sociedad mediante leyes es el garantista de los derechos de las personas.

Con estos antecedentes, será entonces oportuno analizar cuál es el cumplimiento que dan las personas y las instituciones públicas a las leyes que protegen el bienestar de los niños, en nuestro país al menos hemos visto que en muchos casos dichas leyes se constituyen en letra muerta, o no se aplican de forma correcta, lo cual conlleva a suponer que el estado y la sociedad no está cumpliendo con la parte que le corresponde.

Retornando al tema central, de los efectos de la violencia domestica en la psiquis de los niños, el artículo establece que otra forma de violencia contra los niños es la violencia que padre o madre pueden llegar a ejercer uno sobre el otro, indirectamente esto provoca un gran daño a los menores, entre los principales problemas que se derivan de esto tenemos: la incapacidad del niño en distinguir el bien del mal, por lo tanto adoptar conductas de agresión, baja autoestima que provoca depresiones desde temprana edad,(algo muy peligroso), trastornos de personalidad es decir no identificar su yo, y seguir los designios y acciones de otras personas.

Como vemos será indispensable rectificar estas actitudes ya que los niños serán siempre los que al final pierdan.

**SEGÚN: Taringa.com [www.taringa.net/posts/apuntes-y-monografias/Violencia -Familiar.html](http://www.taringa.net/posts/apuntes-y-monografias/Violencia-Familiar.html) (30.11.2010)**

“Maltrato a los niños: En el caso de los niños como en otros casos de violencia se da una relación de vulnerabilidad. Claramente los menores muestran inferiores recursos para defenderse de lo que les puede hacer un adulto. Además se debe considerar el daño emocional y los efectos a corto y largo plazo que provocan los maltratos.” **(ibid)**

“En algunos casos se trata de golpeadores que fueron maltratados en su propia infancia (56.7% de los casos totales), al intervenir patrones de repetición de los modelos de crianza parentales en los diferentes tipos de castigos administrados a sus hijos, pero no ocurre de este modo necesariamente. También cabe considerar que muchos padres perciben como justos los castigos implementados, o perciben la desproporción del castigo ofrecido con las supuestas faltas cometidas, que se justifica de alguna manera (por los nervios, la pobreza, etc.). Es considerable que los mismos adultos golpeadores suelen manifestar y percibir que han golpeado a sus hijos en muchas menos ocasiones de lo que realmente lo hacen. Si bien, algunos adultos golpeadores suelen manifestar algún afecto posterior como arrepentimiento o lástimas, en muchos casos se trata de padres que están a favor del castigo físico, que se emplean para "corregir" a los hijos.” **(ibid)**

“Los niños le pueden decir a un adulto en que confíen sobre las peleas familiares, para que el adulto pueda tratar de conseguir ayuda para la familia. Los niños también pueden ir a un sitio seguro y llamar al 911 en el momento en que esté ocurriendo la violencia/ las peleas.” **(ibid)**

“Cuando existe la violencia/ peleas en la familia o en su hogar, los niños sienten muchos, diferentes sentimientos. Algunos niños se sienten tristes, asustados, enojados, deprimidos, avergonzados, o apenados. Los niños también tienen sentimientos diferentes sobre la persona a la que se le hace daño y hacia la persona que es violenta. A algunos niños les hace falta la persona violenta y a otros no. Algunos tienen sentimientos contradictorios. No importa cómo se sienta

un niño, todos los sentimientos sobre violencia familiar/ peleas en la familia están bien.” **(ibid)**

“Los niños no hablan sobre la violencia familiar por muchas razones. Algunos niños no dicen nada porque se sienten demasiado avergonzados, apenados, tristes o asustados de contar. La persona que ha sido violenta o la persona a quien se le ha hecho daño a veces le dice a los niños que no digan nada acerca de la violencia. Otros niños han visto tanta violencia en su familia que pueden no darse cuenta de que es mala, y no saben que pueden obtener ayuda para detener las peleas.” **(ibid)**

Este punto nos muestra varias características que nos ayudaran a identificar a un niño maltratado, o en su defecto que convive con personas agresivas, se debe de tomar en cuenta por sobre todo las reacciones que tenga el niño a los diferentes estímulos, ahí se esconde la clave para descubrir sus temores, se ha demostrado que los niños sienten muchos y diferentes sentimientos, entonces podemos advertir cual es su principal emoción al percibir maltrato pudiendo ser miedo, enojo, depresión, vergüenza o pena.

Deberemos a su vez ayudar a superar estos sentimientos a los niños ya que, el poder de estos, podrían perjudicar notablemente a su bienestar no solo futuro sino inmediato.

A su vez incentivar a los niños a que discutan y conozcan estos temas desde muy pequeños, estén o no involucrados en casos de violencia domestica, ya que una educación y orientación adecuada, podría ser un aliciente y una ayuda fundamental para crear personas consientes y capaces de contribuir en el futuro con soluciones prácticas para erradicar este mal tan penoso.

**SEGÚN: “Dr Eduardo R. Hernández González”. Pediatra y Terapeuta de la Conducta Infantil”. “Las causas del maltrato infantil [www.psicologia-online.com/infantil/maltrato.shtml](http://www.psicologia-online.com/infantil/maltrato.shtml)” (26 de Marzo de 2009)**

“Los estudiosos del tema del maltrato infantil han tratado de explicar su aparición y mantenimiento utilizando diversos modelos, así tenemos: el modelo sociológico, que considera que el abandono físico es consecuencia de situaciones de carencia económica o de situaciones de aislamiento social (Wolock y Horowitz, 1984); el modelo cognitivo, que lo entiende como una situación de desprotección que se produce como consecuencia de distorsiones cognitivas, expectativas y percepciones inadecuadas de los progenitores/cuidadores en relación a los menores a su cargo (Larrance, 1983); el modelo psiquiátrico, que considera que el maltrato infantil es consecuencia de la existencia de psicopatología en los padres (Polansky, 1985); el modelo del procesamiento de la información, que plantea la existencia de un estilo peculiar de procesamiento en las familias con menores en situación de abandono físico o negligencia infantil (Crittender, 1993); y por último el modelo de afrontamiento del estrés, que hace referencia a la forma de evaluar y percibir las situaciones y/o sucesos estresantes por parte de estas familias (Hilson y Kuiper, 1994).” **(ibid)**

“En la actualidad el modelo etiopatogénico que mejor explica el maltrato infantil, es el modelo integral del maltrato infantil. Este modelo considera la existencia de diferentes niveles ecológicos que están encajados unos dentro de otros interactuando en una dimensión temporal. Existen en este modelo factores compensatorios que actuarían según un modelo de afrontamiento, impidiendo que los factores que se producen en las familias desencadenen una respuesta agresiva hacia sus miembros. La progresiva disminución de los factores compensatorios podría explicar la espiral de violencia intrafamiliar que se produce en el fenómeno del maltrato infantil. Entre los factores compensatorios se señalan: armonía marital, planificación familiar, satisfacción personal, escasos sucesos vitales estresantes, intervenciones terapéuticas familiares, apego materno/paterno al hijo, apoyo social, buena condición financiera, acceso a programas sanitarios adecuados, etc. Entre los factores se cuentan: historia familiar de abuso, familiar,

baja autoestima, trastornos físicos y psíquicos en los padres, farmacodependencia, hijos no deseados, padre no biológico, madre no protectora, ausencia de control prenatal, desempleo, bajo nivel social y económico, promiscuidad, etc.” **(ibid)**

### **“Consecuencias del maltrato infantil**

Independientemente de las secuelas físicas que desencadena directamente la agresión producida por el abuso físico o sexual, todos los tipos de maltrato infantil dan lugar a trastornos conductuales, emocionales y sociales. La importancia, severidad y cronicidad de las estas secuelas depende de:

- Intensidad y frecuencia del maltrato.
- Características del niño (edad, sexo, susceptibilidad, temperamento, habilidades sociales, etc.).
- El uso o no de la violencia física.
- Relación del niño con el agresor.
- Apoyo intrafamiliar a la víctima infantil.
- Acceso y competencia de los servicios de ayuda médica, psicológica y social.” **(ibid)**.

“En los primeros momentos del desarrollo evolutivo se observan repercusiones negativas en las capacidades relacionales de apego y en la autoestima del niño. Así como pesadillas y problemas del sueño, cambios de hábitos de comida, pérdidas del control de esfínteres, deficiencias psicomotoras, trastornos psicosomáticos.” **(ibid)**

“En escolares y adolescentes encontramos: fugas del hogar, conductas, hiperactividad o aislamiento, bajo rendimiento académico, deficiencias intelectuales, fracaso escolar, trastorno de identidad, delincuencia juvenil, consumo de drogas y alcohol, miedo generalizado, depresión, rechazo al propio cuerpo, culpa y vergüenza, agresividad, problemas de relación interpersonal.”**(ibid)**

“Diversos estudios señalan que el maltrato continúa de una generación a la siguiente. De forma que un niño maltratado tiene alto riesgo de ser perpetuado de maltrato en la etapa adulta.” **(ibid)**

Este punto de vista sobre las causas que originan el maltrato infantil, hace un análisis sobre varias teorías que de cierto modo explican este fenómeno, el físico, que tiene que ver además de la violencia física problemas económicos y de aislamiento social de los padres que lo originan, el psiquiátrico que se produce por las enfermedades mentales que puedan tener los padres, el de proceso de la información, que se refiere a mala información y confusiones con respecto al tema por parte de los padres y estos a su vez, transmiten una información errada a los niños, entre otros.

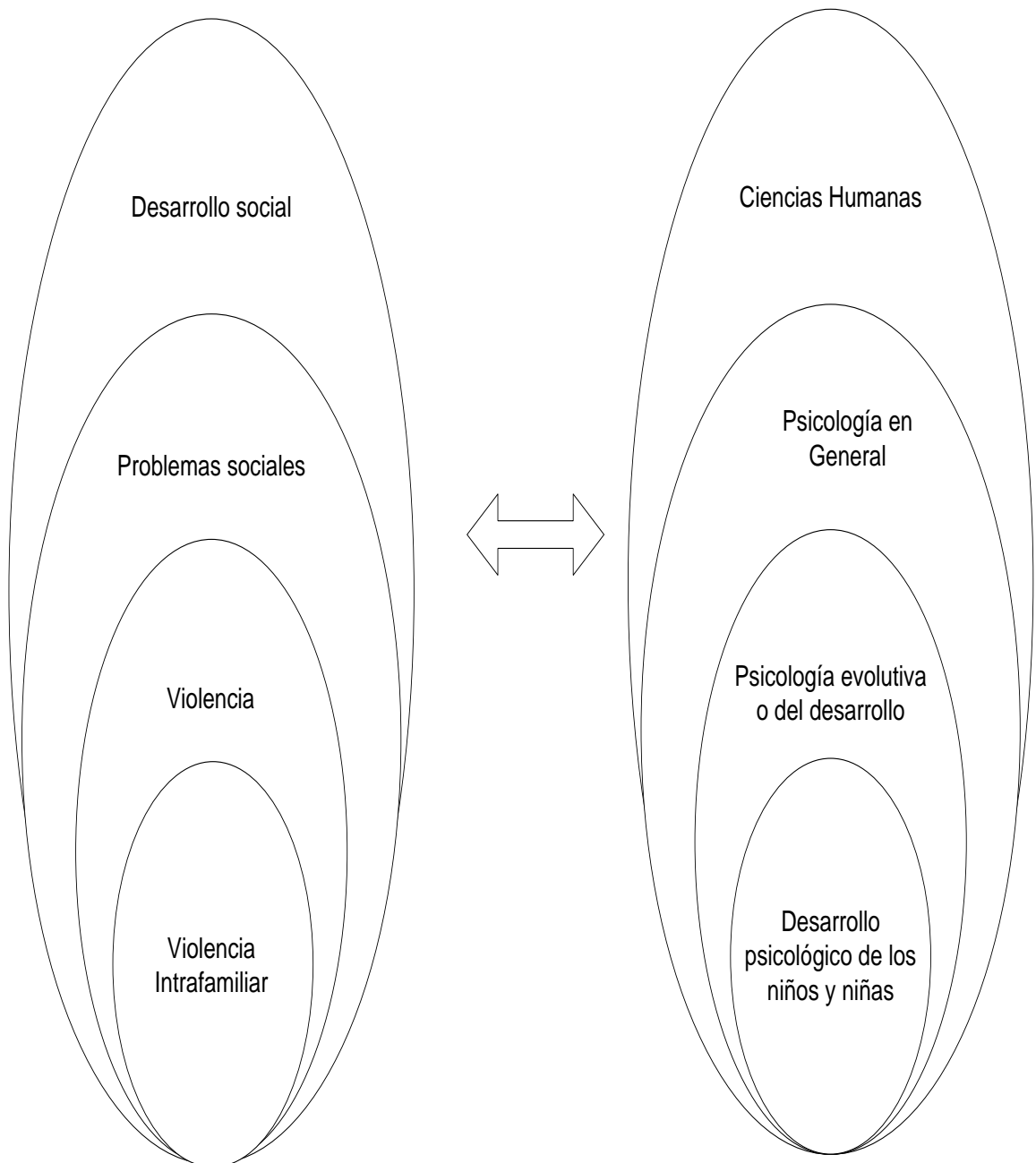
Establece además características, importantes sobre las familias que poseen una estabilidad en sus emociones y por ende no caen en agresión o violencia, entre las más resaltantes están: armonía marital (convivencia pacífica de la pareja), planificación familiar (planificar la llegada de los hijos en un tiempo adecuado), satisfacción personal ( haber alcanzado metas personales), escasos sucesos vitales estresantes (no someterse a situaciones de riesgo), intervenciones terapéuticas familiares (preocuparse de la salud mental de los miembros de la familia), apego materno/paterno al hijo (brindar constantemente cariño verbalmente y con actos), apoyo social (vivir en un entorno sano), buena condición financiera (poder vivir con dignidad y establecerse en lugares aceptables), acceso a programas sanitarios adecuados (preocuparse de la salud de los miembros del hogar).

Finalmente para poder alcanzar estos objetivos es necesario, la convicción y el deseo por alcanzarlos, si una persona quiere construir una familia feliz debe esforzarse por superarse día a día, y cerrar un entorno favorable para el crecimiento de sus hijos, de esta manera se podrá derrotar a la agresión y a la violencia contra los niños.

## GRAFICOS DE INCLUSIÓN

### Grafico 1

Autora: María José Rojas Guerrón





## **2.5 HIPÓTESIS**

Las charlas y los manuales sobre violencia intrafamiliar si reducirán la incidencia de problemas que afectan al desarrollo psicológico de niños y niñas del Pre kínder y primer año de Educación Básica.

## **2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

**Variable independiente:** La violencia intrafamiliar

**Variable dependiente:** Desarrollo psicológico

## **CAPITULO III**

### **3. LA METODOLOGÍA.**

#### **3.1 ENFOQUE**

El enfoque de esta investigación es predominante cualitativo porque el problema requiere investigación interna, sus objetivos plantean acciones inmediatas, plantean hipótesis lógicas o interrogantes, la investigación cualitativa requiere un profundo entendimiento del comportamiento humano y las razones que lo gobiernan, busca explicar los motivos de los diferentes aspectos de tal comportamiento. En otras palabras, investiga el por qué y el cómo se tomó una decisión, se basa en la toma de muestras pequeñas, esto es la observación de grupos de población reducidos, como salas de clase, etc., en este caso la población es pequeña, por lo que se podrá investigar y clasificar de una manera más particular cada caso de violencia intrafamiliar en el desarrollo psicológico de los niños y niñas, sus causas y el efecto posterior.

#### **3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

Esta investigación por los objetivos planteados es aplicada porque se utiliza el conocimiento científico, existen para tratar de solucionar el problema aplicando la teoría.

Nuestro trabajo se lo realizará aplicando la modalidad de investigación de **Campo**: en vista de que para comprobar la existencia de la violencia intrafamiliar y los problemas psicológicos en los niños y niñas debemos aplicar nuestras , encuestas a los padres de familia, maestros y test de evaluación a los niños y niñas. También aplicaremos la investigación **Bibliográfica - Documental** ya que

Creemos de suma importancia la utilización de libros, periódicos, revistas internet y más documentos de apoyo. Por la **Naturaleza**, esta investigación, es de toma de decisiones porque se compara el conocimiento científico con el problema y de ahí planteamos soluciones.

### **3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La investigación que se va a realizar se la define como de nivel **Exploratorio** ya que la metodología que utilizamos será flexible y terminara con la **Descriptiva** por que la investigación esta concretamente estructurada y podemos hacer predicciones sobre posibles soluciones al problema, además llega al nivel **Explicativo** por medio de la enseñanza a las personas del problema planteado.

### **3.4 POBLACIÓN**

El universo de esta investigación está integrada por padres e hijos de pre kínder y primer año de educación básica el” "Centro Educativo Carlos María de la Condamine

**Cuadro N° 2**

**Autora: María José Rojas Guerrón**

<b>POBLACION</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>PADRES</b>	<b>28</b>	<b>61%</b>
<b>NIÑOS</b>	<b>16</b>	<b>35%</b>
<b>MAESTROS</b>	<b>2</b>	<b>4%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>

### 3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable Independiente: La Violencia Intrafamiliar Cuadro N° 3 Autora: María José Rojas Guerrón

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICA INSTRUMENTAL
<p><b>La violencia Intrafamiliar</b></p> <p>Es aquella violencia que tiene lugar dentro de la familia, ya sea que el agresor comparta o haya compartido el mismo domicilio, y que comprende, entre otros, Maltrato físico, psicológico.</p>	<p>Violencia que tiene lugar dentro del hogar</p> <p>Abarca el maltrato físico y <b>psicológico</b> dentro del hogar</p>	<p>Existe falta de Educación de los padres</p> <p>Situación Económica Perjudica autoestima</p> <p>Machismo falsos conceptos de superioridad del hombre</p> <p>Migración, afecta al normal desarrollo mental de los menores</p>	<p><b>Niños y Niñas</b></p> <p>¿Cuál es el trato que recibe en casa?</p> <p>¿Convives con otras personas además de tus padres?</p> <p>¿Tu padre ha golpeado a tu madre o viceversa?</p> <p>¿Tus padres contigo o viven lejos?</p> <p>¿Eres feliz cuando estás en tu casa?</p>	<p>Encuesta a padres y niños y niñas de Pre kínder y Primer Año de Educación Básica del "Centro Educativo Carlos María de la Condamine</p> <p>Charlas y aplicación del Manual de Violencia Intrafamiliar en el Desarrollo Psicológico de los niños y niñas.</p>

		<p>El maltrato psicológico compromete seriamente la estabilidad emocional de los niños y niñas que son muy vulnerables a estos</p>	<p><b>Padres</b></p> <p>¿Qué nivel de instrucción académica tiene usted?</p> <p>¿Sus ingresos mensuales le permiten vivir con cierta comodidad?</p> <p>¿Usted colabora con la labores del hogar?</p> <p>¿Usted siempre ha vivido con su familia?</p> <p>¿Usted cree dar suficiente tiempo a sus hijos?</p>	
--	--	--	--	--

**VARIABLE DEPENDIENTE:** Desarrollo Psicológico en los Niños y Niñas. **Cuadro N° 4** **Autora:** María José Rojas Guerrón

<b>CONCEPTO</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEMS</b>	<b>TECNICA INSTRUMENTAL</b>
<p><b>Desarrollo Psicológico de los niños:</b> Los niños atraviesan una serie de etapas físicas y mentales en su desarrollo con reacciones y patrones de conducta que los distinguen claramente de los adultos. Los recuerdos de la edad están influidos por la racionalización; Las primeras experiencias del niño se reflejan en</p>	<p>Patrones de Conducta</p> <p>Primeros Recuerdos</p> <p>Primeras Experiencias</p>	<p>Depende del núcleo familiar y de la capacidad del niño para asimilar lo bueno o malo con mayor facilidad.</p> <p>Se reflejan en cuanto el niño empieza a racionalizar y a distinguir lo bueno de lo malo y a diferenciar lo negativo de las positivo.</p>	<p><b>Niños y Niñas</b></p> <p>¿Tú prestas tus cosas a los demás niños?</p> <p>¿Te gusto el primer regalo que te acuerdas que te dieron?</p> <p>¿Te gustaron los primeros días de escuela?</p>	<p>Encuesta a padres y niños de pre kínder y primer año de educación básica del "Centro Educativo Carlos María de la Condamine</p> <p>Charlas y aplicación del manual de violencia intrafamiliar en el desarrollo psicológico de los niños.</p>

<p>su actitud cuando es adulto.</p> <p>La teoría cognitiva: valora principalmente la interrelación que existe entre las influencias externas y el desarrollo interno.</p> <p>Todo problema de conducta es síntoma de inadaptación debido a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grados variables de incapacidad (física y psíquica).</li> <li>• Incapacidad del medio para facilitar la adaptación</li> <li>• Combinación de ambos factores</li> </ul>		<p>De igual manera se interpretan las primeras experiencias que tenga el niño al tener conciencia de sus actos y de su alrededor distinguirá lo bueno de lo malo</p>	<p><b>Padres</b></p> <p>¿Con quién cree usted que su niño tiene mayor confianza dentro de su familia?</p> <p>¿Usted estuvo presente en momentos de difíciles de afrontar para su hijo?</p> <p>¿Al crecer su</p>	
---	--	--	---	--



			hijo      usted estuvo pendiente      de enseñarle      el mundo tanto lo bueno      y      lo malo?	
--	--	--	--	--

### **3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN:**

Hemos optado para recoger la información indispensable para nuestro tema de investigación, las técnicas de la encuesta, análisis documental y, análisis estadístico. En cuanto a la encuesta, se la realizara a los padres y niños y profesoras de Pre kínder y Primer año de Educación Básica que colaboraran con nuestro tema investigativo, mediante hojas que contendrán preguntas fáciles y directas, los materiales para realizar esta actividad se los financiara con el presupuesto establecido, la fecha para realizar la encuesta se la fijara una vez aprobado el proyecto, posteriormente se utilizaran los documentos obtenidos referentes al tema para poder establecer una análisis de los resultados que la encuesta arroje, por ultimo con los datos reales y precisos se realizara el respectivo análisis estadístico, procurando observar y establecer en cifras los resultados obtenidos.

### **3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS**

#### **PLAN DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN:**

Como mencionamos con anterioridad basándonos en la encuesta, el análisis documental y estadístico recabaremos la información necesaria, esta actividad de recopilación es de suma importancia ya que de los resultados que se desprendan tendremos que obligatoriamente ordenarlos, y verificarlos así tendremos éxito en la solución que proponemos, al problema existente. Los resultados de la investigación de campo jugara un papel crucial al momento de ordenar la información, ya que las respuestas que obtengamos de la encuesta a padres y niños y maestros nos permitirán ir formando ideas fundamentales que llevaran a nuestro estudio a su conclusión satisfactoria, es así que priorizaremos la encuesta y sus resultados, estos se concatenaran con investigación documental en libros u otras fuentes para al final tener cifras, un criterio real y preciso del problema.

## **CAPITULO IV**

### **4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.**

- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
  
- Comprobación de hipótesis. Para la verificación estadística conviene seguir la asesoría de un especialista.

## 4.2.- INTERPRETACIÓN DE DATOS.

### 4.2.1 Encuesta aplicada a los niños y niñas de Pre Kínder y Primer año de Educación Básica del Centro Educativo “Carlos María de La Condamine” de la ciudad de Ambato

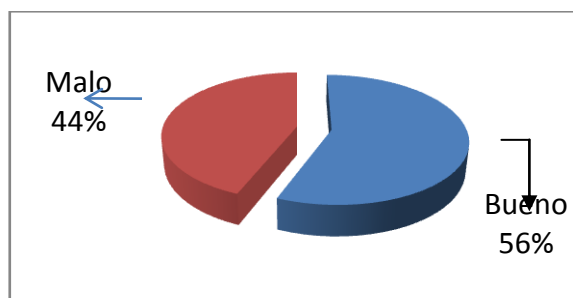
Cuadro No 1

#### 1. ¿Cuál es el trato que recibes en tu casa por parte de tus padres?

Cuadro N° 5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaie
Bueno	9	44%
Malo	7	56%
Total	16	100%

Grafico N° 2



**FUENTE:** ENCUESTA

Niños de Pre kínder y Primer año de Educación Básica del Centro Educativo "Carlos María de la Condamine" de la Ciudad de Ambato

**ELABORADO**

María José Rojas

**ANÁLISIS**

La gráfica precedente nos arrojo estos resultados: de 16 niños consultados que representan el 100% se inclinaron por la respuesta de bueno 9 de ellos que corresponde al 56%, y 7 que son el 44% respondieron como malo.

**INTERPRETACIÓN**

La mayoría de los niños sienten que son tratados de una manera adecuada por parte de sus padres, algo bueno para su desarrollo personal.

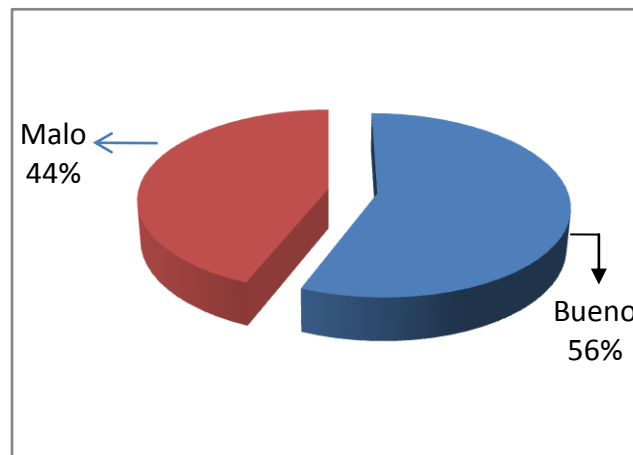
## Cuadro No 2

### 2. ¿Cuándo te portas mal tus padres te golpean?

#### Cuadro N° 6

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	56%
No	7	44%
Total	16	100%

#### Grafico N° 3



#### FUENTE: ENCUESTA

Niños de Pre kínder y Primer año de Educación Básica del Centro Educativo "Carlos María de la Condamine" de la Ciudad de Ambato

#### ELABORADO

María José Rojas

#### ANÁLISIS

Según este ítem observamos que de los 16 niños encuestados 9 que representa el 56% respondieron que si, y 7 que representa el 44% respondieron que no.

#### INTERPRETACIÓN

Estos resultados indican que la mayoría de niños son golpeados por sus padres, algo negativo ya que la violencia no es la mejor manera de educar a los hijos, se deben tomar otras medidas, como la comunicación padre-hijo.

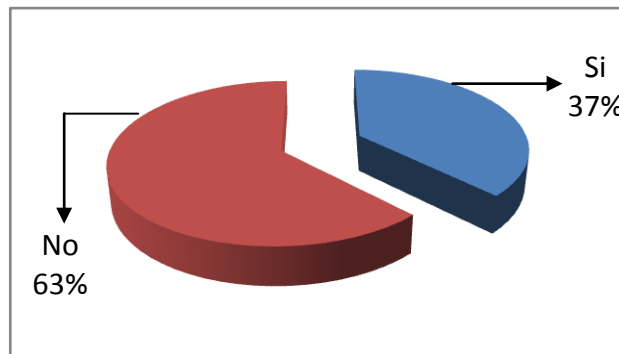
**Cuadro No 3**

**3. ¿Tus padres te gritan mucho?**

**Cuadro N° 7**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	37%
No	10	63%
Total	16	100%

**Grafico N° 4**



**FUENTE:** ENCUESTA

Niños de Pre kínder y Primer año de Educación Básica del Centro Educativo "Carlos María de la Condamine" de la Ciudad de Ambato

**ELABORADO**

María José Rojas

**ANÁLISIS**

Este ítem nos indica que de los 16 niños encuestados 10 que corresponde al el 63% respondieron que no, y 6 que representa el 37% respondieron que sí.

**INTERPRETACIÓN**

La interpretación que podemos dar a lo anterior es que lamentablemente la mayoría de niños son maltratados psicológicamente por parte de sus padres, una recomendación hacia los padres es que se puede hablar amigablemente para corregir cuando estos se portan de manera inadecuada.

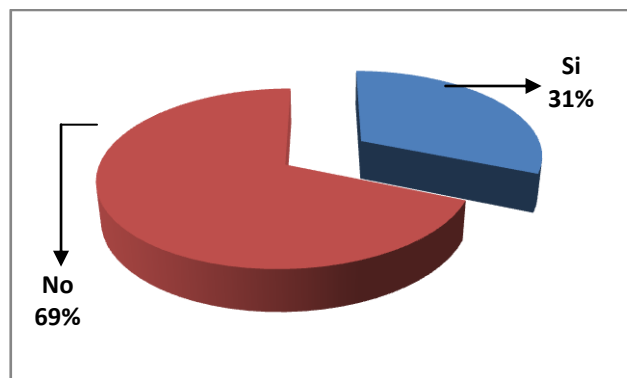
#### Cuadro No 4

#### 4. ¿Tus padres se pelean frente a ti?

#### Cuadro N° 8

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	31%
No	11	69%
Total	16	100%

#### Grafico N° 5



#### FUENTE ENCUESTA

Niños de Pre kínder y Primer año de Educación Básica del Centro Educativo "Carlos María de la Condamine" de la Ciudad de Ambato

#### ELABORADO

María José Rojas

#### ANÁLISIS

Este ítem nos indica que de los 16 niños encuestados 11 que representan el 69% respondieron que no, y 5 que son el 31% respondieron que sí.

#### INTERPRETACIÓN

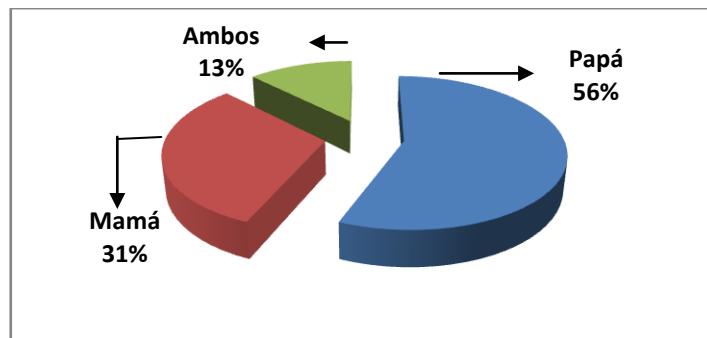
Podemos interpretar que los padres de los niños por suerte en su mayoría evitan confrontaciones frente a sus hijos, algo beneficioso, para los niños que así aprenderán a vivir en una cultura de paz.

### Cuadro No 9

#### 5. ¿Tienes miedo a alguno de tus padres?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Papá	9	56%
Mamá	5	31%
Ambos	2	13%
Total	16	100%

Grafico N° 6



#### FUENTE: ENCUESTA

Niños de Pre kínder y Primer año de Educación Básica del Centro Educativo "Carlos María de la Condamine" de la Ciudad de Ambato

#### ELABORADO

María José Rojas

#### ANÁLISIS

La gráfica nos demuestra que de los 16 niños encuestados 9 que representan el 56% eligieron la opción del padre, seguido muy de lejos con un 31% (5 niños) de la opción madre, y por último la opción ambos fue escogido por dos niños (13%).

#### INTERPRETACIÓN

Por lo anterior se puede demostrar que los niños sienten temor más a su padre por la figura de autoridad más severa que estos proyectan, esto habrá que ir sacando poco a poco de la mente de los niños, para que confíen más en su padre y lo vean más cerca de ellos.

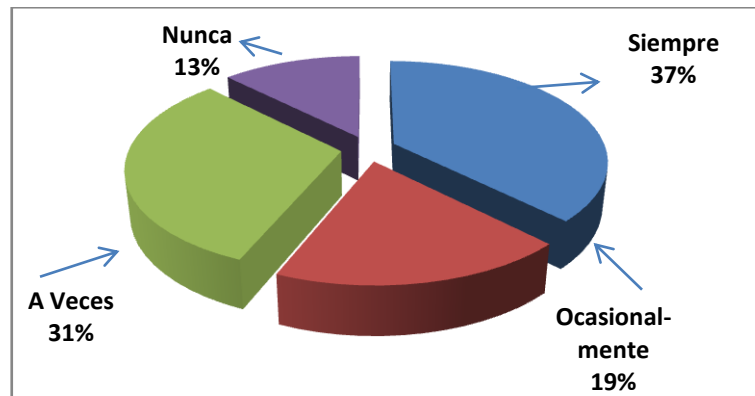


### Cuadro No 6

#### 6. ¿Ves que tus padres se ayudan entre sí?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	37%
Ocasionalmente	3	19%
A Veces	5	31%
Nunca	2	13%
Total	16	100%

Grafico N° 7



**FUENTE:** ENCUESTA

Niños de Pre kínder y Primer año de Educación Básica del Centro Educativo "Carlos María de la Condamine" de la Ciudad de Ambato

**ELABORADO**

María José Rojas

**ANÁLISIS**

Se dieron los siguientes resultados: la opción siempre fue escogida por 6 niños (37%), seguida de las opciones, a veces con un 31% (5 niños) y ocasionalmente con un 19% (3 niños), por último quedó la opción nunca con un 13% (2 niños).

**INTERPRETACIÓN**

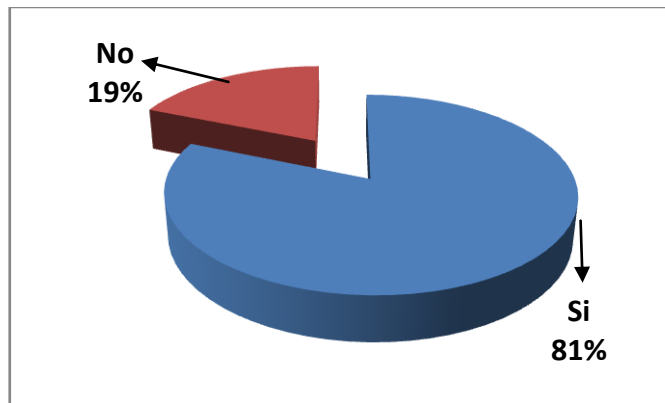
La interpretación que podríamos dar sobre estos resultados es que la mayoría de niños se dan cuenta cuando sus padres colaboran entre sí para sacar adelante a su hogar, esto estimulara al niño para cultivar valores como la responsabilidad y solidaridad

### Cuadro No 11

#### 7. ¿Eres feliz en tu casa?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	81%
No	3	19%
Total	16	100%

Grafico N° 8



#### FUENTE ENCUESTA

Niños de Pre kínder y Primer año de Educación Básica del Centro Educativo "Carlos María de la Condamine" de la Ciudad de Ambato

#### ELABORADO

María José Rojas

#### ANÁLISIS

Este ítem nos arroja los siguientes resultados: de 16 niños 81% (13 niños) respondieron la opción si, mientras solo el 19% (3 niños) eligieron la opción no.

#### INTERPRETACIÓN

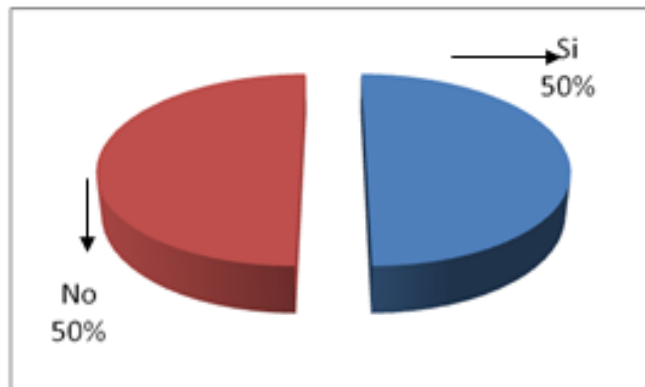
De los resultados que muestra la gráfica podemos deducir que la mayoría de niños es feliz en su hogar, debido a la labor de sus padres o personas que estén a cargo de su crianza, esto permitirá crecer a estos niños en un ambiente tranquilo que los beneficiara en el futuro.

### Cuadro No 12

#### 8. ¿Alguien aparte de tus padres te ha golpeado alguna vez?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	50%
No	8	50%
Total	16	100%

Grafico N° 9



#### FUENTE ENCUESTA

Niños de Pre kínder y Primer año de Educación Básica del Centro Educativo "Carlos María de la Condamine" de la Ciudad de Ambato

#### ELABORADO

María José Rojas

#### ANÁLISIS

La grafica nos demuestra que de los 16 niños encuestados 8 que es el 50% si han sido víctimas de golpes y el otro 50%(8 de niños no han tenido ningún tipo de agresión

#### INTERPRETACIÓN

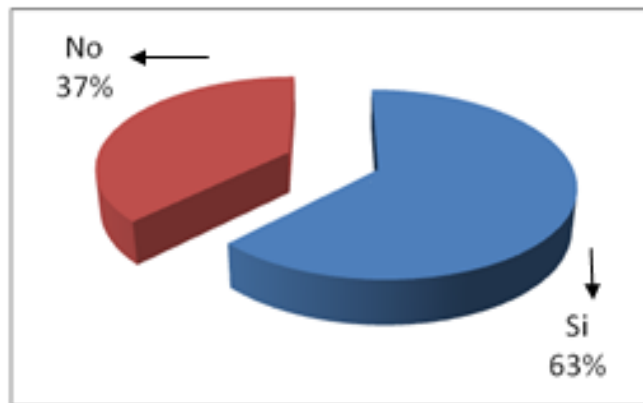
Podemos interpretar que, todavía existen niños maltratados, los padres deberán estar más pendientes de sus hijos y no dejarles con personas ajenas.

### Cuadro No 13

#### 9. ¿Alguna vez tu padre a golpeado a tu madre o viceversa?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	63%
No	6	37%
Total	16	100%

Grafico N° 10



#### FUENTE ENCUESTA

Niños de Pre kínder y Primer año de Educación Básica del Centro Educativo "Carlos María de la Condamine" de la Ciudad de Ambato

#### ELABORADO

María José Rojas

#### ANÁLISIS

Los resultados son que de los 16 niños encuestados 10 que es el 63% respondieron que si, y 6 que son el 37% respondieron que no.

#### INTERPRETACIÓN

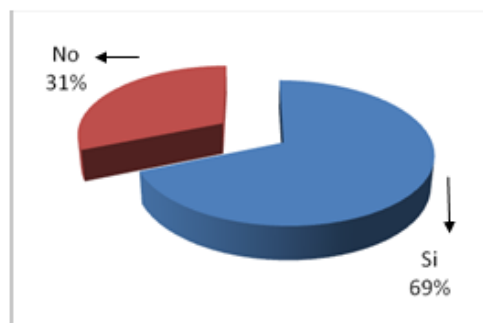
Podemos interpretar promedio de estos resultados que existe violencia por parte de los padres ,lo cual perjudica al desarrollo psicológico de los niños y niñas .

#### Cuadro No 14

#### 10 ¿Tus padres conversan contigo de cómo te sientes?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	69%
No	5	31%
Total	16	100%

Grafico N° 11



#### FUENTE ENCUESTA

Niños de Pre kínder y Primer año de Educación Básica del Centro Educativo "Carlos María de la Condamine" de la Ciudad de Ambato

#### ELABORADO

María José Rojas

#### ANÁLISIS

Los resultados son los siguientes: de los 16 niños encuestados 11 que es el 69% respondieron que si, y 5 que son el 31% respondieron que no.

#### INTERPRETACIÓN

De estos resultados podremos interpretar que la mayoría de padres dialogan con sus hijos, algo muy importante ya que es fundamental que exista el dialogo para el crecimiento personal de los niños.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

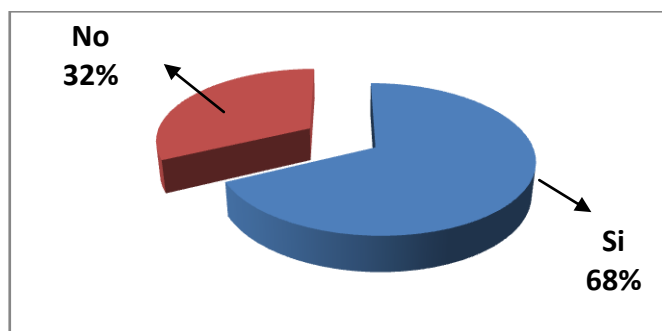
### 4.2.2 Encuesta aplicada a los Padres de Familia de los niños y niñas de Pre Kínder y Primer año de Educación Básica del Centro Educativo “Carlos María de La Condamine” de la ciudad de Ambato

Cuadro No 15

#### 1. ¿Usted conversa a menudo con sus hijos?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	68%
No	9	32%
Total	28	100%

Grafico N° 12



#### FUENTE: ENCUESTA

Padres de familia del Pre kínder y Primer año de Educación Básica del "Centro Educativo Carlós María de la Condamine " de la Ciudad de Ambato

#### ELABORADO

María José Rojas

#### ANÁLISIS

Este ítem nos indica que de los 28 padres encuestados 19 que es el 68% respondieron que SI, y solo 9 que son el 32% respondieron que no

#### INTERPRETACIÓN

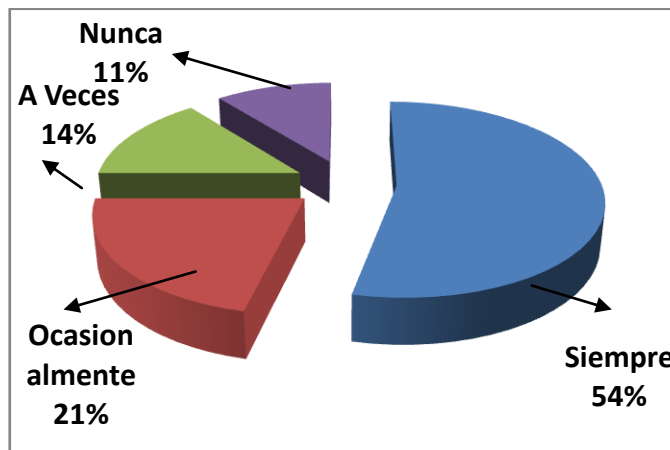
Podemos apreciar que las cifras de este grafico son preocupantes ya que la mayoría de los padres no conversan con sus hijos

### Cuadro No 16

#### 2. ¿Usted colabora con las labores de su hogar?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	54%
Ocasionalmente	6	21%
A Veces	4	14%
Nunca	3	11%
Total	28	100%

Grafico N° 13



#### FUENTE: ENCUESTA

Padres de familia del Pre kínder y Primer año de Educación Básica del "Centro Educativo Carlós María de la Condamine " de la Ciudad de Ambato

#### ELABORADO

María José Rojas

#### ANÁLISIS

Según este ítem observamos que 15 padres que representan el 54% si colaboran en las labores de su hogar, 6 que es el 21% ocasionalmente lo hacen, 4 que es el 14% a veces colaboran, por ultimo 3 que es el 11% nunca ayudan con los quehaceres.

#### INTERPRETACIÓN

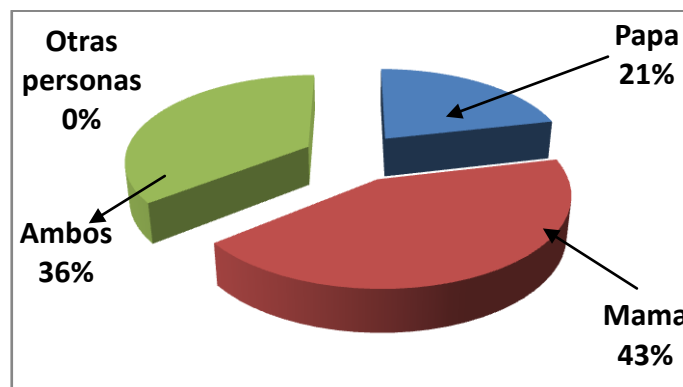
Podemos apreciar que la mayoría de padres que colaboran en su hogar.

**Cuadro No 17**

**3. ¿Con quién cree usted que su hijo tiene más confianza dentro de su familia?**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Papa	6	21%
Mama	12	43%
Ambos	10	36%
Otras personas	0	0%
Total	28	100%

**Grafico N° 14**



**FUENTE: ENCUESTA**

Padres de familia del Pre kínder y Primer año de Educación Básica del "Centro Educativo Carlós María de la Condamine " de la Ciudad de Ambato

**ELABORADO**

María José Rojas

**ANÁLISIS**

Se ha llegado a la conclusión que de 28 padres encuestados 12 (43%) ven que sus hijos se sienten más a gusto con sus madres, en el segundo lugar las preferencias de los niños apuntan que 6 padres es decir el 21% creen que los niños se sienten mejor con su padre, y el 36% (10 padres) los niños prefieren estar con ambos, ningún padre respondió que su hijo se sienta mejor con otras personas.

**INTERPRETACIÓN**

Vemos que la mayoría de personas acepta que los niños en especial los pequeños se sienten más cómodos con sus madres tal vez por ser la figura materna más cálida y delicada que la de un padre.

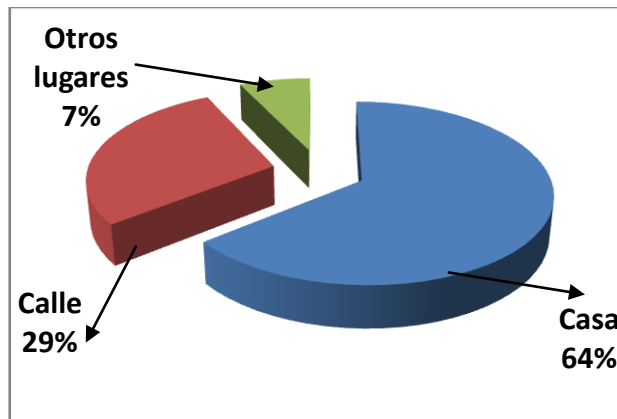


**Cuadro No 18**

**4. ¿En qué lugar cree usted sentirse más a gusto con su hijo?**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Casa	18	64%
Calle	8	29%
Otros lugares	2	7%
Total	28	100%

**Grafico N° 15**



**FUENTE: ENCUESTA**

Padres de familia del Pre kínder y Primer año de Educación Básica del "Centro Educativo Carlós María de la Condamine " de la Ciudad de Ambato

**ELABORADO**

María José Rojas

**ANÁLISIS**

En este ítem apreciamos que de 28 padres encuestados 18 es decir el 64% de ellos les agrada más estar con sus hijos en casa, 8 es decir el 29% respondieron que su lugar ideal para estar con sus hijos es la calle, y solo 2 que representa el 7% aseguraron que les agrada más estar en otros lugares.

**INTERPRETACIÓN**

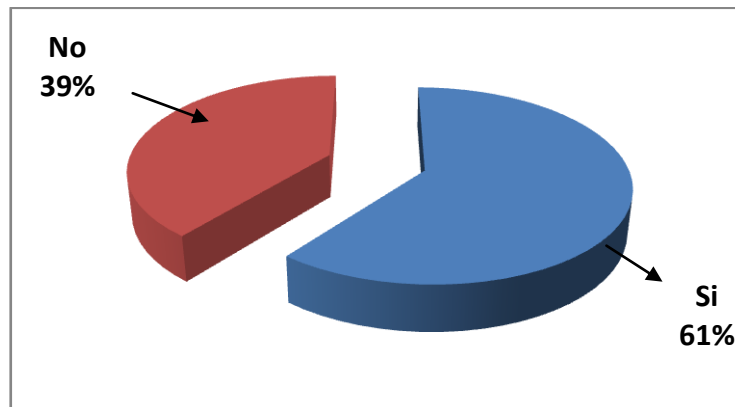
Podemos interpretar que a la mayoría de padres se sienten más seguros y confiados cuando sus hijos están con ellos en casa, tal vez para asegurarse de que los niños se encuentren bien.

### Cuadro No 19

#### 5. ¿Usted cree dar suficiente tiempo a sus hijos?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	61%
No	11	39%
Total	28	100%

Grafico N° 16



#### FUENTE: ENCUESTA

Padres de familia del Pre kínder y Primer año de Educación Básica del "Centro Educativo Carlós María de la Condamine " de la Ciudad de Ambato

#### ELABORADO

María José Rojas

#### ANÁLISIS

Se ha llegado a la conclusión que de 28 padres 17 que es 61% se inclinaron por la opción si, le siguió con un 39% (11 padres) por la opción no.

#### INTERPRETACIÓN

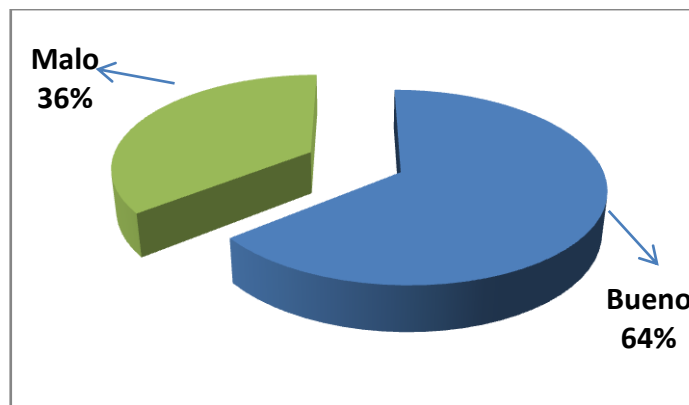
La mayoría de padres según el gráfico dedica tiempo suficiente a sus hijos, algo positivo ya que los niños se sentirán así más tranquilos y confiados con respecto a sus padres.

### Cuadro No 20

#### 6. ¿La mayoría del tiempo el comportamiento de su hijo es?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	18	64%
Malo	10	36%
Total	28	100%

Grafico N° 17



#### FUENTE: ENCUESTA

Padres de familia del Pre kínder y Primer año de Educación Básica del "Centro Educativo Carlós María de la Condamine " de la Ciudad de Ambato

#### ELABORADO

María José Rojas

#### ANÁLISIS

La conclusión de este gráfico es que de 28 padres encuestados 18 que representan el 64% aseguran que la mayoría del tiempo sus hijos se comportan de manera adecuada, y solo un 36% (10padres) aseguran que sus hijos se comportan mal.

#### INTERPRETACIÓN

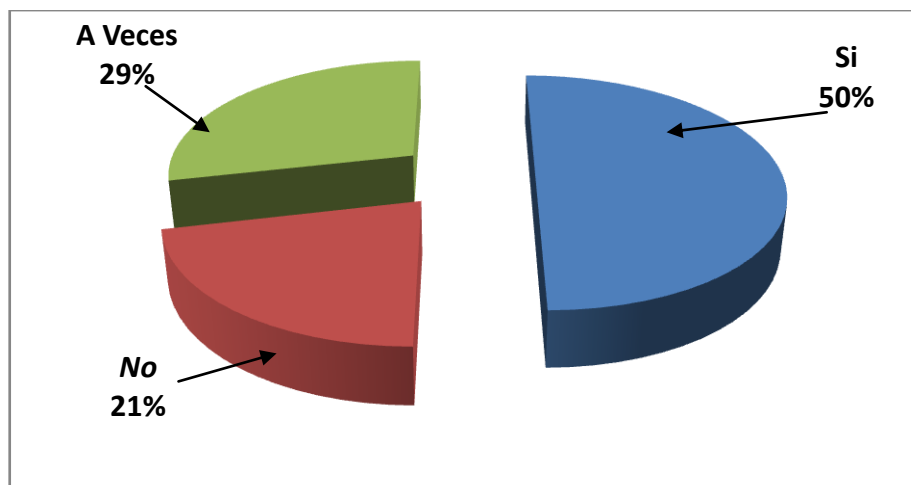
la sinceridad de los padres al responder estas preguntas veremos que la mayoría de niños se comportan bien la mayoría del tiempo, cosa que tal vez no sea del todo verídica aunque los padres por lo general siempre creen lo mejor de sus hijos, ahora habrá que demostrar mediante una más apretada supervisión de los niños su comportamiento.

### Cuadro No 21

#### 7. ¿Usted comparte los juegos de su hijo?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	50%
No	6	21%
A Veces	8	29%
Total	28	100%

Grafico N° 18



#### FUENTE: ENCUESTA

Padres de familia del Pre kínder y Primer año de Educación Básica del "Centro Educativo Carlós María de la Condamine " de la Ciudad de Ambato

#### ELABORADO

María José Rojas

#### ANÁLISIS

Se ha llegado a la conclusión que de 28 padres 6 el 21% fueron por la opción no, le siguió con un 50% (14 padres) por la opción si, y con un 29% (8 padres) se inclinaron por la opción a veces.

#### INTERPRETACIÓN

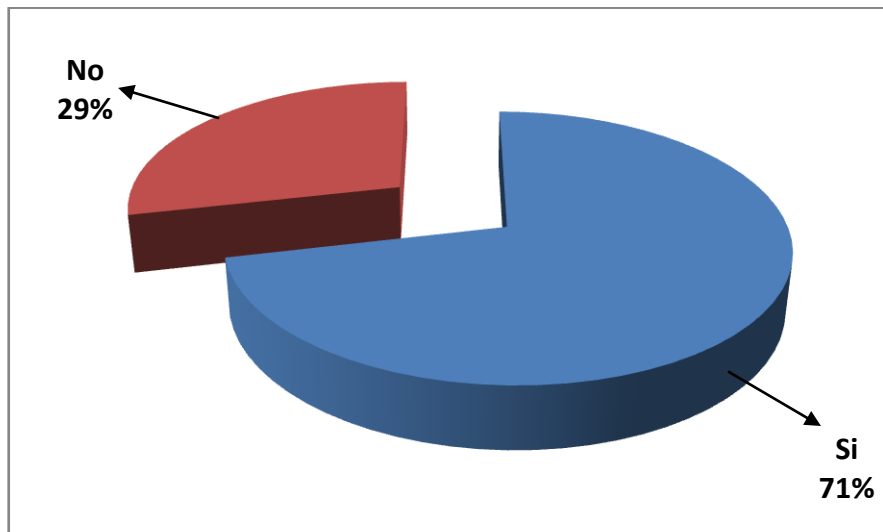
Se demuestra según esta gráfica que la mayoría de padres comparte juegos con sus hijos, eso los vincula mas como familia.

**Cuadro No 22**

**8. ¿Agrade usted a sus hijos cuando estos se portan mal?**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	71%
No	8	29%
Total	28	100%

**Grafico N° 19**



**FUENTE: ENCUESTA**

Padres de familia del Pre kínder y Primer año de Educación Básica del "Centro Educativo Carlós María de la Condamine " de la Ciudad de Ambato

**ELABORADO**

María José Rojas

**ANÁLISIS**

Este ítem nos señala que de los 28 padres encuestados 20 que representa el 71% respondieron que si, y solo 8 que representan el 29% respondieron que no.

**INTERPRETACIÓN**

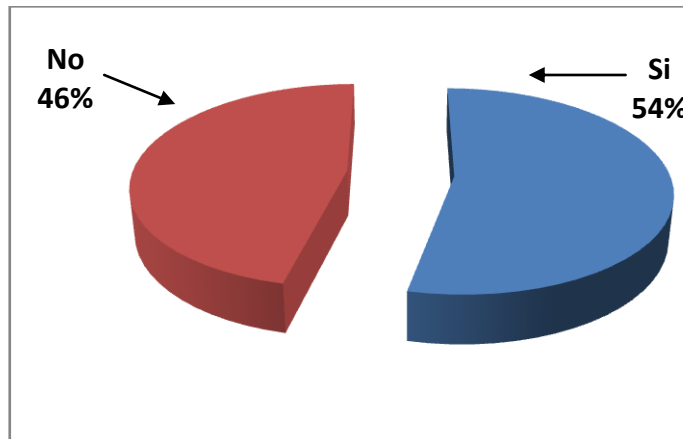
Podemos apreciar que los padres en su mayoría usan el castigo físico como alternativa para educar a sus hijos, los problemas no se solucionan mediante la violencia sino con dialogo.

### Cuadro No 23

#### 9. ¿Usted se pelea con su pareja frente a sus hijos?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	54%
No	13	46%
Total	28	100%

Grafico N° 20



#### FUENTE: ENCUESTA

Padres de familia del Pre kínder y Primer año de Educación Básica del "Centro Educativo Carlós María de la Condamine " de la Ciudad de Ambato

#### ELABORADO

María José Rojas

#### ANÁLISIS

Este ítem nos indica que de los 28 padres encuestados 15 que son el 54% respondieron que si, y solo 13 que son el 46% respondieron que no.

#### INTERPRETACIÓN

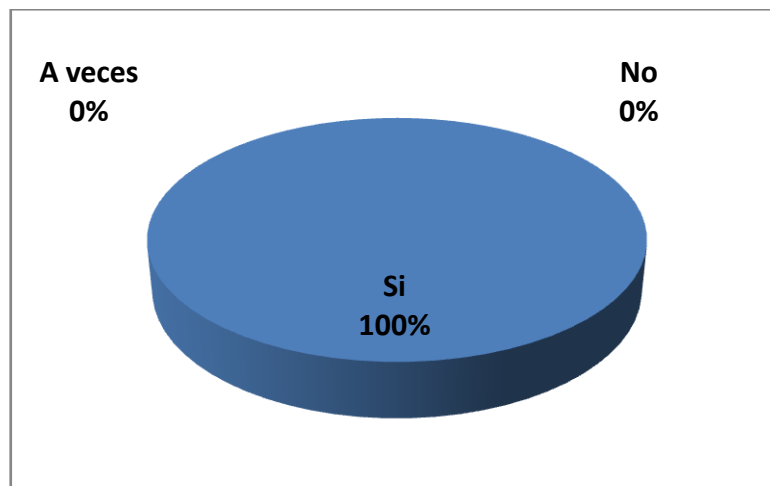
Gracias a este gráfico nos damos cuenta que la mayoría de padres pelean con su pareja frente a sus hijos, algo que a los niños afecta su estabilidad emocional.

#### Cuadro No 24

10. ¿Considera usted que a sus hijos les afecta ver violencia o problemas en su hogar?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	28	100%

Grafico N° 21



#### FUENTE: ENCUESTA

Padres de familia del Pre kínder y Primer año de Educación Básica del "Centro Educativo Carlós María de la Condamine " de la Ciudad de Ambato

#### ELABORADO

María José Rojas

#### ANÁLISIS

Se ha llegado a la conclusión que de 28 padres el 100 % fueron por la opción sí.

#### INTERPRETACIÓN

Todos los padres admiten que la violencia si afecta mucho a los niños en su desarrollo.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

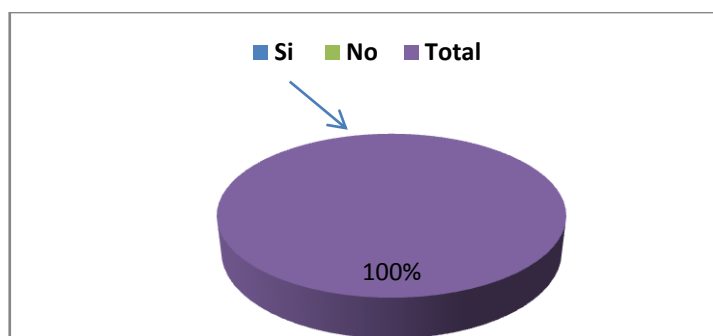
### 4.2.3 Encuesta aplicada a las Maestras de los niños y niñas de Pre Kinder y Primer año de Educación Básica del Centro Educativo “Carlos María de La Condamine” de la ciudad de Ambato

Cuadro N.25

#### 1. Crees que es positivo el trabajo en equipo entre (padres e hijos)

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100%
No	0	0%
Total	2	100%

Grafico N° 22



#### FUENTE: ENCUESTA

Profesoras de Pre Kinder y Primer año de Educación Básica del “ Centro Educativo Carlos María de la Condamine de la Ciudad de Ambato

#### ELABORADO

María José Rojas Guerrón

#### ANÁLISIS

Según este ítem observamos que las dos profesoras encuestadas que representa el 100% respondieron por la opción si

#### INTERPRETACIÓN

Estos resultados nos indican que es positivo el trabajo de equipo (padres e hijos) ya que esto ayuda a fortalecer el amor en el hogar.

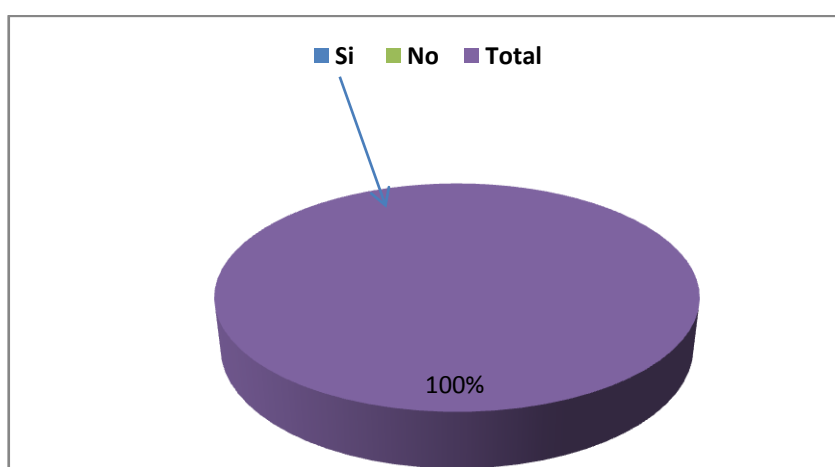


### Cuadro N° 26

#### 2. Conoce usted debidamente el término: Violencia Psicológica.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100%
No	0	0%
Total	2	100%

Grafico N° 23



#### FUENTE: ENCUESTA

Profesoras de Pre Kínder y Primer año de Educación Básica del “ Centro Educativo Carlos María de la Condamine de la Ciudad de Ambato

#### ELABORADO

María José Rojas Guerrón

#### ANALISIS

Según este ítem observamos que las dos profesoras encuestadas que representa el 100% respondieron por la opción si

#### INTERPRETACIÓN

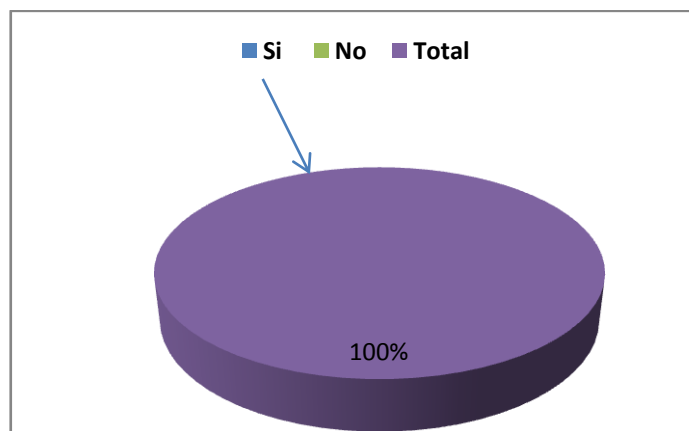
La interpretación que podríamos dar sobre estos resultados es que las maestras si se preocupan por prepararse y entender sobre Violencia Psicológica.

**Cuadro N° 27**

**3. ¿Usted ha visto o has escuchado que exista violencia sobre algún niño de parte de sus padres?**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Grafico N° 24**



**FUENTE: ENCUESTA**

Profesoras de Pre Kínder y Primer año de Educación Básica del “ Centro Educativo Carlos María de la Condamine de la Ciudad de Ambato

**ELABORADO**

María José Rojas Guerrón

**ANALISIS**

Según este ítem observamos que las dos profesoras encuestadas que representa el 100% respondieron por la opción si

**INTERPRETACIÓN**

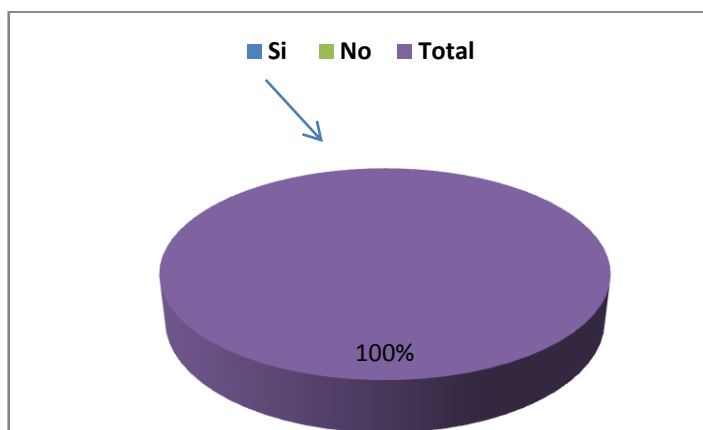
De estos resultados podemos interpretar que si se ha visto o has escuchado que se ejerza violencia sobre algún niño de parte de sus padres?

**Cuadro N° 28**

**4. ¿Crees que es posible evitar o prevenir la violencia familiar?**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>
<b>No</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Grafico N° 26**



**FUENTE: ENCUESTA**

Profesoras de Pre Kínder y Primer año de Educación Básica del “ Centro Educativo Carlos María de la Condamine de la Ciudad de Ambato

**ELABORADO**

María José Rojas Guerrón

**ANALISIS**

Según este ítem observamos que las dos profesoras encuestadas que representa el 100% respondieron por la opción si

**INTERPRETACIÓN**

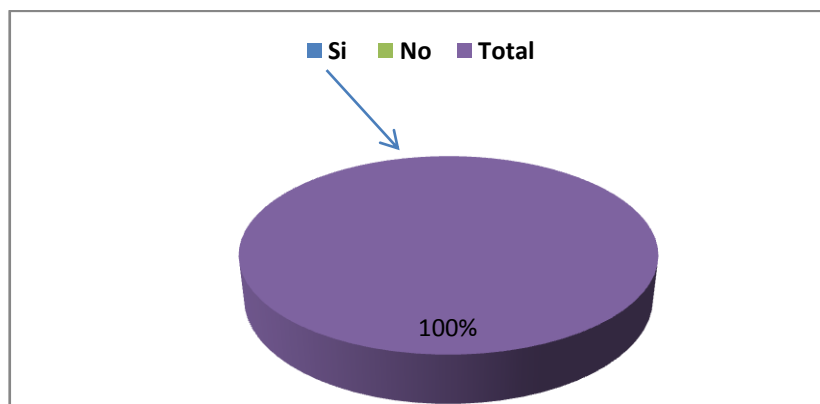
De estos resultados podemos interpretar que ambas maestras piensan de manera positiva que si es posible evitar o prevenir la violencia familiar , ya que el amor de padres e hijos es el más puro.

**Cuadro N° 29**

**5. ¿Usted como docente piensa que la violencia intrafamiliar afecta en el rendimiento escolar?**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>
<b>No</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Grafico N° 26**



**FUENTE: ENCUESTA**

Profesoras de Pre Kínder y Primer año de Educación Básica del “ Centro Educativo Carlos María de la Condamine de la Ciudad de Ambato

**ELABORADO**

María José Rojas Guerrón

**ANALISIS**

Según este ítem observamos que las dos profesoras encuestadas que representa el 100% respondieron por la opción si

**INTERPRETACIÓN**

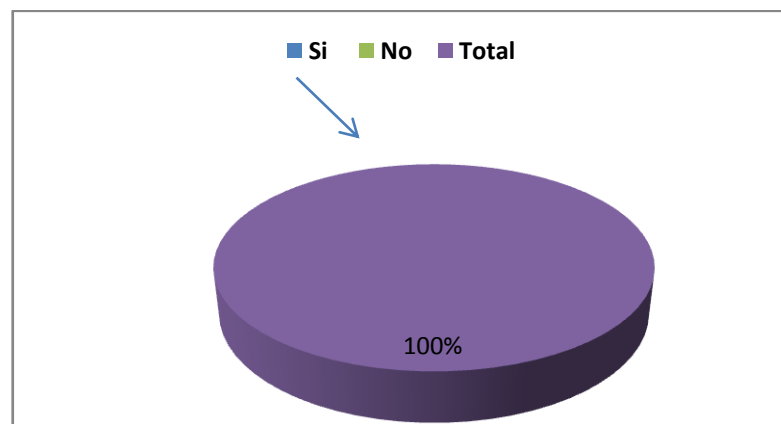
Podemos apreciar que si influye la violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar, ya que desconcentra y desmotiva a los niños a estudiar y les baja la autoestima y esto no les permite concentrarse en los estudios .

**Cuadro N° 30**

**6. ¿Usted como docente debería estar más preparada o atenta para identificar algún síntoma en un niño o niña que sufre de violencia ?**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>
<b>No</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Grafico N° 27**



**FUENTE: ENCUESTA**

Profesoras de Pre Kínder y Primer año de Educación Básica del “ Centro Educativo Carlos María de la Condamine de la Ciudad de Ambato

**ELABORADO**

María José Rojas Guerrón

**ANALISIS**

Según este ítem observamos que las dos profesoras encuestadas que representa el 100% respondieron por la opción si

**INTERPRETACIÓN**

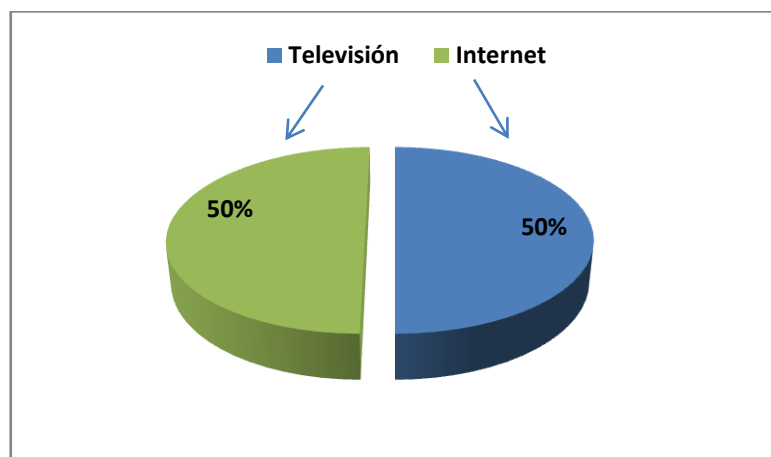
Podemos apreciar que las maestras si se preocupa de estar más preparada o atentas para identificar algún síntoma en un niño o niña que sufre de violencia, para poderle brindar ayuda adecuada, y brindarle seguridad.

**Cuadro N° 31**

**7. ¿Qué medios utilizan como docente para aprender sobre el tema de la violencia intrafamiliar?**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Televisión	1	50%
Internet	1	50%
Total	2	100%

**Grafico N° 28**



**FUENTE: ENCUESTA**

Profesoras de Pre Kínder y Primer año de Educación Básica del “ Centro Educativo Carlos María de la Condamine de la Ciudad de Ambato

**ELABORADO**

María José Rojas Guerrón

**ANALISIS**

Según este ítem observamos que las dos profesoras encuestadas que representa el 100% respondieron por la opción si

**INTERPRETACIÓN**

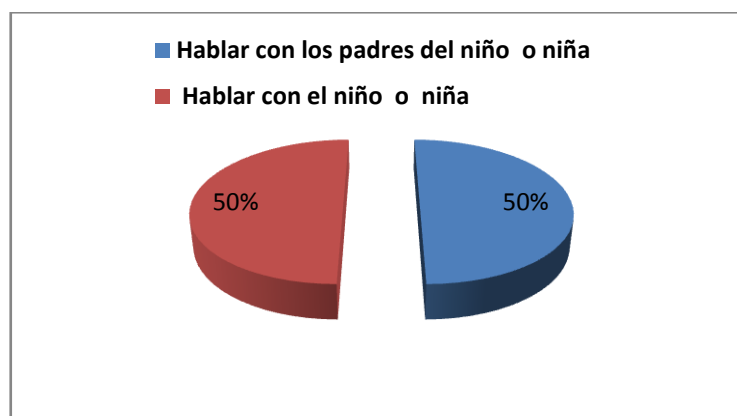
De estos resultados podemos interpretar que ambas docentes, se interesan por el tema de la violencia aunque sus métodos, y el instrumento que usan para conocer más de la violencia intrafamiliar varían.

## Cuarto N° 32

### 8. ¿Qué medidas tomaría usted si un alumno le faltara el respeto?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Hablar con los padres del niño o niña	1	50%
Hablar con el niño o niña	1	50%
Total	2	100%

Grafico N° 29



#### FUENTE: ENCUESTA

Profesoras de Pre Kinder y Primer año de Educación Básica del “ Centro Educativo Carlos María de la Condamine de la Ciudad de Ambato

#### ELABORADO

María José Rojas Guerrón

#### ANALISIS

Según este ítem observamos que las dos profesoras encuestadas que representa el 100% respondieron por la opción si

#### INTERPRETACIÓN:

De este resultado podemos interpretar que las docentes encuestadas, optan por distintos métodos para resolver el mal comportamiento de sus alumnos, esto podría reflejar distinta pedagogía, es decir métodos de enseñanza diferentes.

### **4.3 VERIFICACION DE HIPOTESIS**

#### **FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS**

**Ho = hipótesis nula.**

**H1 = hipótesis alternativa.**

**Ho = La violencia intrafamiliar no genera problemas psicológicos en el desarrollo de los niños y niñas.**

**H1 = La violencia intrafamiliar genera problemas psicológicos en los niños y niñas .**

#### **DEFINICIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN**

**Permite determinar la zona de aceptación o rechazo de la hipótesis nula, con la cual se puede asumir la hipótesis alterna.**

**Se recomienda asumir o trabajar con el 5 % o 0,05**

**El nivel de significación escogido para la investigación fue el 0,05.**

#### **ELECCIÓN DE LA PRUEBA ESTADÍSTICA.**

**Para la verificación de la hipótesis se escogió la prueba Chi cuadrado, cuya fórmula es la siguiente:**

$$X = \frac{(O-E)}{E}$$

**Simbología:**

**O= Datos observados.**

**E= Datos esperados.**



**Cuadro 33****Autora: María José Rojas Guerrón****VALORES REALES**

		<b>Si</b>	<b>No</b>	
<b>1</b>	Cuando te portas mal tus padres te golpean	9	7	16
<b>2</b>	Tus padres se pelean frente a ti	5	11	16
<b>3</b>	Usted conversa a menudo con sus hijos	19	9	28
<b>4</b>	Agrede a sus hijos cuando estos se portan mal	20	8	28
<b>5</b>	Usted como docente piensa que la violencia intrafamiliar afecta en el rendimiento escolar	2	0	2
<b>6</b>	Usted como docente debería estar más preparada o atenta para identificar algún síntoma en un niño o niña que sufra de violencia	2	0	2
		<b>57</b>	<b>35</b>	<b>92</b>

$$G1 = (F - 1)$$

$$GL = (6 - 1)$$

$$(3-1)$$

$$GL = (5)$$

$$\alpha = 0.01$$

$$GL = 10$$

$$Zt = 23.2$$

**Cuadro 34****Autora: María José Rojas Guerrón**

<b>O</b>	<b>E</b>	<b>O-E</b>	<b>(O-E)<sup>2</sup></b>	$\frac{(O-E)^2}{E}$
9	9.91	-0.91	0.82	12.08
5	9.91	-4.91	24.10	0.41
19	17.34	1.66	2.755	6.29
20	17.34	2.66	7.07	2.45
2	1.23	0.77	0.59	2.08
2	1.23	0.77	0.59	2.08
7	6.08	0.92	0.84	7.23
11	6.08	4.92	24.20	0.25
9	10.65	-1.65	2.72	3.91
8	10.65	-2.65	7.02	1.51
0	0.76	-0.76	0.57	1.33
0	0.76	-0.76	0.57	1.33

**Total= 40.95** $\alpha$  GL = 10

Zt = 23.21

Zc = 40.95

Con 10 grados de libertad

98% de confiabilidad

Zc = Zt

40.95 = 23.21

Si cumple la regla de decisión por lo tanto aceptamos la H1

## **CAPITULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

Para llegar a las conclusiones estadísticas fue necesario auxiliarse de los, resultados obtenidos del instrumento aplicado (encuestas), sobre el tema Efectos de la Violencia Intrafamiliar en el Desarrollo Psicológico de los Niños y Niñas de Pre kínder y Primer año de Educación Básica del Centro Educativo Carlos María de la Condamine. Se concluye que el mayor porcentaje de los niños provienen de familias, Formadas por padre, madres y hermanos, Según por los datos obtenidos Se evidencia además que los niños que han presenciado las discusiones entre los adultos que viven en su casa, han manifestado que después de la discusión estos les gritan y han sido víctimas incluso en ciertos casos de golpes, generando en los niños y niñas, miedo.

También podemos apreciar que la mayoría de niños con un 56% le tiene temor su padre y más confianza a la madre.

Los alumnos y alumnas en edad pre-escolar que sufren violencia intrafamiliar presentan una deficiente capacidad de atención, evidenciado por el desinterés mostrado en las actividades educativas y por la falta de seguimiento de las indicaciones que el maestro da para realizar las actividades de aprendizaje.

Los niños que hoy son maltratados, cuando sean adultos se volverán problemáticos. Hay que tener en cuenta que ellos son quienes el día de mañana estarán a cargo de una familia; si no buscamos una solución a esta problemática es muy seguro que se convertirán en agresores, por esta razón habrá más niños y niñas que van a sufrir y de esta manera, nunca se terminara esta cadena tan espantosa.

## **5.2 RECOMENDACIONES.**

En base a los resultados obtenidos, deberá diseñarse e implementarse acciones en el área de Educación para la prevención de la Violencia Intrafamiliar comenzando desde la propia familia del niño, y hasta llegar a la comunidad.

El trabajo de prevención de la violencia intrafamiliar hacia los padres, madres o encargados de los niños y niñas debe incluir los daños psicológicos y sus consecuencias aterradoras para el futuro del niño o niña.

Los esfuerzos para la prevención y enfrentamiento de la violencia intrafamiliar deben favorecer al grupo de niños, niñas, desde el ámbito escolar y comunitario e incidir en las familias para la rápida identificación de la existencia de violencia intrafamiliar en sus hogares o en la Comunidad y la búsqueda de ayuda profesional con el fin de diseñar planes de acción pertinentes y actualizados de acuerdo a los factores identificados.

Así mismo las futuras investigaciones deberán centrarse sobre los aspectos relacionados con los problemas de aprendizaje en este segmento de la población.

Se presentan a continuación una serie de recomendaciones de carácter urgente a:

- Mejorar la calidad de la comunicación con sus hijos e hijas.
- Enriquecer su vida cotidiana.

- Fomentar la Educación en valores.
- Buscar ayuda psicológica o consejería familiar.

### **MAESTROS Y MAESTRAS.**

- Vigilar con mayor dedicación a los y las estudiantes durante los recreos.
- Incorporar en las reuniones de padres de familias, temas relacionados con la violencia intrafamiliar.
- Diseñar jornadas educativas con temáticas pertinentes y actualizadas de acuerdo a los factores identificados considerados como generadores para la aparición de la Violencia
- Apoyarles con profesiones especialistas.
- Los maestros y maestras deben incluir de manera la observación sistemática en la conducta del niño o niña, especialmente de aquellos que puedan presentar posibles daños físicos visibles o conductuales.

## CAPITULO VI

### 6. PROPUESTA

**TEMA:** Manual sobre los trastornos de la Violencia Intrafamiliar en el desarrollo psicológico de los niños y niñas

#### 6.1 DATOS INFORMATIVOS

1. **Institución:** Unidad educativa Carlos María de la Condamine
2. **Provincia:** Tungurahua
3. **Cantón:** Ambato
4. **Zona:** Urbana.
5. **Jornada:** Permanente
6. **Beneficiarios:** niños y niñas de pre kínder y primer año de educación básica
7. **Autora:** María José Rojas Guerrón

#### 6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Como sabemos la violencia intrafamiliar se la define como aquella violencia que tiene lugar dentro de la familia, ya sea que el agresor comparta o haya compartido el mismo domicilio, y que comprende, entre otros, violación,

maltrato físico, psicológico y abuso sexual, ahora como consecuencia de este problema podríamos decir que los más afectados son los niños, que debido a esto sufren en muchos casos de trastornos psicológicos, para evitar de alguna manera que los niños y niñas sufran estos trastornos se han elaborado muchas iniciativas, como por ejemplo varias instituciones públicas y privadas han llevado a cabo charlas y programas para dar solución a la problemática tanto de la violencia intrafamiliar como de los trastornos psicológicos producidos en los niños, sin embargo como hemos investigado con anterioridad el índice de niños con trastornos psicológicos, y de familias con problemas de violencia domestica es aún muy elevado.

Dentro de nuestro estudio se pudo comprobar que la mayoría de niños y niñas no conocen cuales son las leyes que protegen sus derechos.

Como se ha investigado el Ecuador posee uno de los más altos índices de violencia intrafamiliar, la encuesta de hogares del año 2000, establece que los padres ecuatorianos tienden a ser castigadores y violentos con sus hijos: el 34% de los niños/as de 5 a 11 años entrevistados declararon ser maltratados por sus padres mediante golpes, insultos, encierros, baños de agua fría, burlas, expulsiones de la casa, o no los alimentan, mientras que el 20 por ciento dijo ser tratado con indiferencia.

En años más recientes (2009), en el orden nacional se registraron 3.113 denuncias de maltrato y explotación de menores; mientras que la Dirección Nacional de Policía Especializada en Niños, Niñas y Adolescentes (Dinapen) recibió 775 denuncias por maltrato físico, 410 por maltrato psicológico.

Como anotamos varias han sido las propuestas y programas hechos por diferentes instituciones públicas y privadas para solucionar el problemas de violencia intrafamiliar que da origen a los trastornos psicológicos de los niños, como por ejemplo en Ecuador se desarrollan programas conjuntos entre los

ministerios de Salud, de Relaciones Laborales, del Interior, de Educación, a fin de para capacitar en escuelas y colegios sobre derechos y responsabilidades de los menores de edad y las familias.

Parte de la Agenda Social de la Niñez y Adolescencia 2007-2010 es el Plan Nacional de Erradicación de la Violencia de Género de Niñez, Adolescencia y Mujeres que, aunque contempla el fortalecimiento de los centros especializados de atención y de las casas de acogida para menores de edad víctimas de maltrato y explotación, hay estudios que señalan que estos medios resultan insuficientes.

Debemos considerar que nuestro país la existencia de programas ineficientes ha producido muchos casos de violencia intrafamiliar a más de ello esto ha conllevado a que muchos niños permanezcan con trastornos psicológicos que los afectan de una manera muy significativa.

Tomaremos como base para la elaboración del manual sobre los trastornos de la violencia intrafamiliar en el desarrollo psicológico en los niños y niñas los resultados y el análisis respectivo que se pudo obtener luego de la encuesta realizada a los niños, niñas, padres de familia y profesores del cual se pudo desprender que la mayoría de ellos creen que hay un incremento de casos de violencia intrafamiliar inclusive algunos de ellos reconocen que en su propio hogar existe violencia , consideran además que de alguna manera los agresores no manifiestan interés en cambiar de actitud, encubierta por el desinterés de la mayor parte de la comunidad de este problema.

Al hablar de un manual sobre los trastornos de la violencia intrafamiliar en el desarrollo psicológico en los niños y niñas nos conduce a que obtengamos una mayor protección y prevención para la salud mental de los niños y niñas, así podremos obtener beneficio real para las familias y los menores que presenten algún caso de violencia intrafamiliar.



La propuesta se encamina a concienciar a las autoridades de la institución, padres de familia y maestros, así como de los niños y niñas, buscando de esta forma evitar que se den un mayor número de problemas psicológicos en los menores.

### **6.3 JUSTIFICACIÓN**

Se justifica la realización de la propuesta del manual sobre los trastornos de la violencia intrafamiliar en el desarrollo psicológico en los niños y niñas, por cuanto está busca proteger de una manera más eficaz la salud mental de los menores para que no sigan existiendo abuso por parte de los agresores, y que de esta forma ya no quede en el olvido tantos casos de violencia intrafamiliar que se han producido dentro de nuestra sociedad.

También se intentara buscar el camino más idóneo y eficiente para conseguir que este nuevo manual caiga en el olvido por lo que debe ser puesto en práctica permanentemente, se busca además crear el procedimiento más fácil y didáctico para el aprendizaje de las personas involucradas en la violencia domestica y de esta manera se dé una mayor protección a la familia.

Debemos considerar que en nuestra sociedad en estos últimos años se ha presentado una marcada crisis debido a la falta de medios necesarios para la enseñanza sobre violencia intrafamiliar y desarrollo psicológicos de los niños, por esto se ha visto un incremento de estos casos en varios hogares.

Al aplicar y cumplirse esta propuesta que es el manual sobre los trastornos de la violencia intrafamiliar en el desarrollo psicológico en los niños y niñas, encontramos que la sociedad se beneficia, pues nadie está exento de que en algún momento de su vida sea víctima de alguna clase de violencia intrafamiliar o de un acto que atente contra la integridad personal, violando de esta manera los derechos

garantizados en las leyes reguladoras del convivir social. Aplicándose este manual, se obtendrá una protección integral de la salud mental de los niños y niñas de una forma más eficaz, además será un instrumento que tendrá como uno de sus fines principales buscar la seguridad y bienestar de la familia en su conjunto, los resultados se los podrá palpar al evitar que más niños adquieran conductas negativas que los llevaran a tener infinidad de problemas en el presente y en el futuro.

Durante el proceso de aprendizaje y difusión del manual se buscará crear conciencia en la ciudadanía y autoridades encargadas de la enseñanza y de aquellas obligadas a procurar el bienestar infantil, su sola existencia ayudará a que exista un país más justo y libre de violencia para de esta forma poder crear personas que a futuro sean aportes positivos para la sociedad y el país.

## **6.4 OBJETIVOS**

### **6.4.1 Objetivo General**

Elaborar y proporcionar al padre de familia un manual sobre los trastornos de la violencia intrafamiliar en el desarrollo psicológico de los niños y niñas.

### **6.4.2 Objetivos Específicos**

Concienciar a los padres de familia sobre la importancia de mantener buenas relaciones con sus hijos

Promover un cambio de actitud en los padres de familia para que el

hogar se convierta en el eje fundamental del desarrollo de los hijos

Incentivar la aplicación sobre el manual y el tema en las autoridades respectivas como también en la ciudadanía en general.

## **6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

La presente propuesta es factible puesto que cuenta con el apoyo e interés de las autoridades, padres de familia y docentes del centro educativo Carlos María de la Condamine, que siente la necesidad de insertar un cambio de mentalidad, mediante el uso y aplicación del manual sobre los trastornos de la violencia intrafamiliar en el desarrollo psicológico de los niños y niñas.

Porque se ha dado cabida a la violación de muchos derechos de los niños y al aumento de casos de trastornos psicológicos, debido a esto es necesario el manual propuesto para que se pueda proteger de una manera más correcta y eficiente a los niños y niñas.

Es factible el manual sobre los trastornos de la violencia intrafamiliar en el desarrollo psicológico de los niños y niñas, ya que se evitará de esta forma que existan un mayor número de niños abusados y que se dé un mayor número de casos de violencia en los hogares, además contamos con los suficientes recursos tanto económicos como humanos, disponemos de medios para la viabilidad del proyecto cuyos beneficiarios van a ser en primer lugar los niños y niñas de pre kínder y primer año de educación básica del centro educativo Carlos María de la Condamine, los padres de familia y por ende todos quienes formamos parte de la labor educativa y en particular la sociedad Tungurahuense.

## **6.6 FUNDAMENTACIÓN**

Desde el punto de vista filosófico el manual nace como una alternativa para poder solucionar los problemas de violencia intrafamiliar y los trastornos psicológicos que se producen en los niños y niñas.

El manual sobre los trastornos la violencia intrafamiliar en el desarrollo psicológico de los niños y niñas busca cubrir los vacíos de información sobre este tema que tengan las personas, y evitar conductas negativas en el núcleo familiar.

Al hablar de manual en el ámbito filosófico podemos encontrar este significado: la palabra manual hace referencia a aquel libro que recoge lo esencial, básico y elemental de una determinada materia, este libro ayuda a los intereses de la sociedad y la población.

El manual en si encierra información útil que beneficie a las personas que están inmersas en casos de violencia domestica y en especial a los niños que presenten trastornos psicológicos, previniendo que se produzcan estos problemas.

El impacto de la violencia intrafamiliar en el desarrollo psicológico de los niños y niñas es grave, generalmente es el padre quien abusa de su mayor fuerza física para agredir a los suyos. Debemos detener este cirulo vicioso en donde el niño maltratado que vivió en un hogar con violencia, vaya a reproducir estas agresiones en su futuro hogar.

El estudio del problema de la violencia familiar no necesita tener casos sucedidos y denunciados, sino que debemos hacerlo orientando los resultados hacia la prevención de este tipo de problema que afecta a la familia y al niño en su etapa de desarrollo

El manual metodológico sobre trastornos de la violencia intrafamiliar en el desarrollo psicológico de los niños y niñas requiere un compromiso multidisciplinario que dependa de la familia y el compromiso de las autoridades en este caso de la institución, además que estas decisiones se adapten a la realidad de cada una de nuestras comunidades y en cada uno de nuestros hogares.

No se puede negar que la adaptación escolar y el desarrollo académico depende de variables tales como estrato social, ingresos económicos de padres, ambiente en el que se crían, características de la familia, pero sobre todo por el Amor que los niños reciben por parte de los seres a los cuales más aman, sus padres, que pueden dejar de ser los ángeles guardianes para convertirse en sus verdugos, por la violencia entre ellos más las agresiones físicas a sus hijos.

## **6.7 METODOLOGÍA. MODELO OPERATIVO**

### **Modelo Operativo**

Este modelo está dirigido a ayudar a la toma de de decisiones, tanto en organismos gubernamentales y no gubernamentales, como a la ayuda de grupos de maestros en el diseño, implementación, evaluación y seguimiento de las técnicas de enseñanza sobre violencia intrafamiliar contra los niños y niñas en concordancia con los programas ya efectuadas sobre el tema. El modelo ha sido elaborado con una estructura flexible que puede ser adaptada a los distintos contextos según su nivel de desarrollo en el diseño e implementación de programas y políticas sobre el tema.

En este sentido, los componentes propuestos han sido establecidos para que sean incorporados en su totalidad, aunque tomando en consideración que estas futuras medidas serán incluidas dentro de las ya existentes y que, por lo tanto, para determinados contextos el modelo suma nuevos elementos o redimensiona

otros componentes ya existentes.

El nuevo modelo propuesto podrá ser utilizado en los procesos de enseñanza y aprendizaje sobre violencia intrafamiliar y los trastornos psicológicos de los niños.

En otras palabras el presente modelo servirá para el diseño de nuevos proyectos o para evaluar y hacer seguimiento de las iniciativas existentes. También puede ser utilizado en actividades de pedagogía en torno a temas prioritarios y en la creación y fortalecimiento de la agenda pública y/o en las decisiones políticas que inciden en el problema.

Asimismo, puede ser un referente importante para la capacitación de recursos humanos en distintas áreas relacionadas con el problema y ,el desarrollo de normas específicas de atención a nivel sectorial. Se espera que sus usos potenciales no se restrinjan a los mencionados anteriormente sino que su desarrollo se amplíe progresivamente.

## MODELO OPERATIVO

### PLAN DE ACCION

#### Cuadro 35

**Autora: María José Rojas Guerrón**

<b>FASES</b>	<b>SITUACION ACTUAL</b>	<b>METAS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RESPONSABLE S</b>
Análisis de las iniciativas y proyectos existentes.	Inaplicabilidad de los proyectos	Encontrar las deficiencias que se derivan de los actuales proyectos e iniciativas	Investigación Análisis	Diez días	-Investigador.
Elaboración del manual sobre los trastornos de la violencia intrafamiliar en el desarrollo psicológico de los niños y niñas	Proyecto elaborado y cristalizado	Tener un manual de ayuda acorde a las necesidades de los niños y la familia	Presentación del borrador ante los beneficiarios	Cinco días	-Investigador -Asesores

Presentación del manual sobre los trastornos de la violencia intrafamiliar en el desarrollo psicológico de los niños y niñas a la sociedad.	Deliberación de las alternativas y la violencia intrafamiliar en el desarrollo psicológico de los niños y niñas propuestas evitar	Demostrarlas ventajas que presenta este manual.	Taller con el objeto de identificar las bondades del manual	Una semana	-Investigador.
Socializar el manual	Esquema elaborado	Evitar más casos de violencia intrafamiliar que provocan trastornos psicológicos en los niños	Exponer el manual.	Una semana	-Investigador.



## **6.8 ADMINISTRACIÓN**

La ejecución de la presente propuesta estará a cargo de la señorita María José Rojas Guerrón, en conjunto con los asesores especializados, así como de las autoridades de la institución del centro educativo Carlos maría de la Condamine.

El manual sobre los trastornos la violencia intrafamiliar en el desarrollo psicológico de los niños y niñas estará sometido a un monitoreo continuo pues como hemos dicho su prioridad es buscar el bienestar de los niños y la familia dentro de la sociedad ecuatoriana para evitar de esta forma que se den más casos de violencia y trastornos psicológicos, en caso de que existieren falencias y su objetivo no fuere alcanzado, podrán ser modificadas, suprimidas o sustituidas por otras iniciativas , las cuales buscaran abrir un camino para solucionar la problemática social existente.

## **6.8.1 RECURSOS:**

### **HUMANOS**

Niños y Niñas padreas de pre kínder y primer año de educación básica del “Centro Educativo Carlos María de la Condamine” de la ciudad de Ambato.

### **MATERIALES**

- Hojas 75 g.
- Marcadores
- Internet
- Laminas referente a mi tema “Efectos de la violencia intrafamiliar en el desarrollo psicológico de los niños y niñas”
- Libro referente a mi tema
- Cd

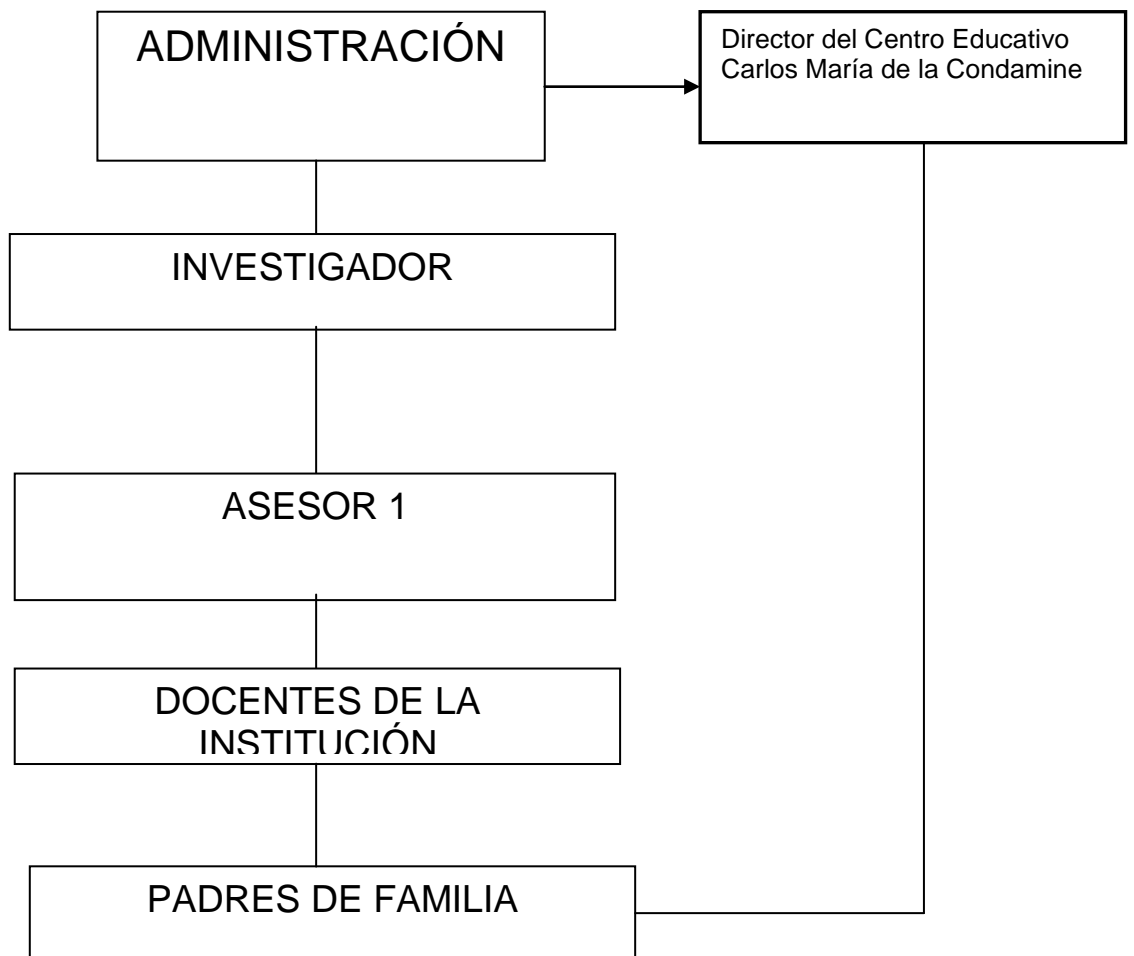
### **ECONÓMICOS**

Pasajes de autobús	<b>\$ 6</b>
Copias	<b>\$ 14</b>
Hojas 75 gramos	<b>\$ 15</b>
Impresiones	<b>\$ 70</b>
Anillado	<b>\$ 10</b>
Tarifas de internet	<b>\$19</b>
Material de escritorio	<b>\$ 9</b>
Cd regrabables	<b>\$ 5</b>
Carteles	<b><u>\$ 4</u></b>
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 152</b>

## 6.9 PREVICION DE LA EVALUACION

**Grafico N° 30**

**Autora: María José Rojas Guerrón**



## **PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN**

Se plantea la previsión de la evaluación posterior a la evaluación.

**INSTRUMENTOS.-** Los instrumentos de evaluación son indispensables tanto para los maestros de pre kínder y primeros años de educación básica de la institución como para las personas beneficiadas del presente manual entre ellos tenemos: cuestionarios

**TÉCNICAS.-** Se deben aplicar las mejores técnicas para tener una mejor visión del manual entre ellas tenemos: la encuesta

**CRITERIOS.-** La evaluación debe ser diagnosticada, formativa y sumativa.

**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA.-** Se aplicará cuestionarios previamente elaborados con técnicas de acuerdo a los conocimientos anteriores, para detectar falencias existentes en ese medio.

**EVALUACIÓN FORMATIVA.-** Se elaboraran encuestas para determinar el avance del proceso.

**EVALUACIÓN SUMATIVA.-** Al finalizar el año se realizará un balance general sobre el desarrollo del manual, las destrezas alcanzadas por los maestros, padres de familia y los niños y niñas como también la aplicación de técnicas y sus resultados.

Estas evaluaciones se las realizara debido a que toda acción del hombre debe ser evaluada para cumplir con lo propuesto, ya que siempre existirán enmiendas y correcciones acorde a las necesidades que son propias del desarrollo de la propuesta y contribuir a satisfacción de todos quienes conformamos una sociedad.

## CUADRO DE EVALUACIÓN

Cuadro N° 36

Autora: María José Rojas Guerrón

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar el objetivo de la propuesta.
2. ¿De qué personas u objetivos?	-Investigador -Docentes -Padres de Familia -Niños y Niñas
3. ¿Sobre qué aspectos?	Encuestas.
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	María José Rojas Guerrón
5. ¿Cuándo?	Enero-Marzo 2011.
6. ¿Dónde?	En el Pre kínder y Primer año de Educación Básica del Centro Educativo Carlos María de la Condamine.
7. ¿Cuántas veces?	Prueba piloto y prueba definitiva.
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas.
9. ¿Con qué?	Instrumentos, cuestionarios.
10. ¿En qué situación?	En las diferentes grados.

## **Materiales de Referencia**

### **1. Bibliografía:**

- **Clínica psi.com Revista de Psicología y Salud**  
<http://bugs.invest.uv.mx>  
(© 2000 - 2010 ClinicaPsi)
- **Código de la Niñez y Adolescencia (Art. 26)**  
Editorial Estudios y Publicaciones
- **De Psicologia.com**  
El blog de Psicología y Relaciones Sociales
- **Echegaray Luis Psicólogo**  
[www.portalpsicologico.org/...psicologia-violencia/efectos-psicologicos-de-la-violencia-domestica](http://www.portalpsicologico.org/...psicologia-violencia/efectos-psicologicos-de-la-violencia-domestica)” (2011)
- **García Imia Ileana Dra.**  
Especialista 1er Grado de Pediatría  
Profesora Asistente del Instituto Superior de Ciencias Medicas de la Habana Publicación  
[www.sabetodo.com/.../EEZVyFyAZINYdevkVo.php](http://www.sabetodo.com/.../EEZVyFyAZINYdevkVo.php) (2003)
- **Gómez Crespo José Adolfo Dr.**  
Psicólogo del Centro de Psicología Eber  
[articuloheber.blogspot.com/.../trastornos-psicologicos-en-nios.html](http://articuloheber.blogspot.com/.../trastornos-psicologicos-en-nios.html)”  
(Octubre de 2006)
- **Health Day News/ Dr.Tango**  
Fuente: Social Science& Medicine, News release; (Mayo 13 de 2010)

- **Hernández González Eduardo R. Dr.**  
**Pediatra y Terapeuta de la Conducta Infantil.** Las causas del maltrato infantil [www.psicologiaonline.com/infantil/maltrato.shtml](http://www.psicologiaonline.com/infantil/maltrato.shtml) (26 de Marzo de 2009)
  
- **Izaguirre Jorge Psc.**  
**Uninga.net red universitaria** (18/12/2009)
  
- **Maltrato infantil - Monografias.com**  
[www.monografias.com/trabajos12/invnimalt/invnimalt.shtm](http://www.monografias.com/trabajos12/invnimalt/invnimalt.shtm).
  
- **Taringa.com**  
[www.taringa.net/posts/apuntes-y-monografias/.../Violencia-Familiar.html](http://www.taringa.net/posts/apuntes-y-monografias/.../Violencia-Familiar.html) (30.11.2010)
  
- **UNICEF**  
[www.unicef.org/.../protection\\_8261.htm](http://www.unicef.org/.../protection_8261.htm) Resumen del Informe de América Latina (2001)
  
- **Violencia intrafamiliar** - Manifestaciones de violencia...  
[www.wikilearning.com/monografia/violencia\\_intrafamiliar](http://www.wikilearning.com/monografia/violencia_intrafamiliar).



**ANEXO No 1**

**Cuadro N° 37**

**Autora: María José Rojas Guerrón**

**CRONOGRAMA**

MES / ACTIVIDADES SEMANALES	NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1)Revisión de modulo	X	X	X																	
2)Aprendimos el espacio y las fases de la investigación			X	X	X	X	X													
3)Aprobación del tema de tesis			X	X	X	X	X													
4) Explicación del capítulo uno y dos			X																	
5)Desarrollo del los capítulos				X	X															
6) explicación de los capítulos tres y cuatro					X	X	X	X	X											
7) revisión de proyecto					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						
8) Aprobación del proyecto												X	X	X	X	X	X	X		
9) realización de la tesis													X	X	X	X	X	X	X	X
10) aprobación del trabajo final																	X	X	X	X



## ANEXO No 2

### Glosario

**Agresivo, va.** Dicho de una persona o de un animal: Que tiende a la violencia. || Propenso a faltar al respeto, a ofender o a provocar a los demás. || Que implica provocación o ataque.

**Axiología.** Teoría de los valores.

**Autoestima.** Valoración generalmente positiva de sí mismo.

**Ansiedad.** Estado de agitación, inquietud o zozobra del ánimo. || Angustia que suele acompañar a muchas enfermedades, en particular a ciertas neurosis, y que no permite sosiego a los enfermos.

**Castigo.** Pena que se impone a quien ha cometido un delito o falta. || Enmienda, corrección de una obra o de un escrito. || Acción y efecto de **castigar** (|| aminorar gastos). || Reprensión, aviso, consejo, amonestación o corrección. || Ejemplo, advertencia, enseñanza. || **ser de** ~ algo. Ser penoso o arduo.

Espirituales y morales de un pueblo o de una nación. || Todo aquello que se refiere a la conducta de los animales.

**Estereotipo.** Imagen o idea aceptada comúnmente por un grupo o sociedad con carácter inmutable. || Plancha utilizada en estereotipia.

**Estrés.** Tensión provocada por situaciones agobiantes que originan reacciones psicosomáticas o trastornos psicológicos a veces graves.

**Estocolmo.** Actitud de la persona secuestrada que termina por comprender las razones de sus captores. || ~ **de inmunodeficiencia adquirida. Sida.** || ~ **de pánico.** Cuadro clínico de miedo compulsivo relacionado con la depresión.

**Imperativo, va.** Que **imper**a (manda). || Deber o exigencia inexcusables

**Obsesión.** Perturbación anímica producida por una idea fija. || Idea que con tenaz persistencia asalta la mente.

**Ontología.** Parte de la metafísica que trata del ser en general y de sus propiedades trascendentales.

**Orientación.** Acción y efecto de orientar. || Posición o dirección de algo respecto a un punto cardinal.

**Ofensa.** Acción y efecto de ofender.

**Perjuicio.** Efecto de perjudicar. || Detrimento patrimonial que debe ser indemnizado por quien lo causa. || Indemnización que se ha de pagar por este detrimento. || Dejando a salvo.

**Psicología.** Parte de la filosofía que trata del alma, sus facultades y operaciones. || Todo aquello que atañe al espíritu. || Ciencia que estudia los procesos mentales en personas y en animales. || Manera de sentir de una persona o de un pueblo. || Síntesis de los caracteres

**Violencia.** Cualidad de violento. || Acción y efecto de violentar o violentarse. || Acción violenta o contra el natural modo de proceder. || Acción de violar a una mujer.

**ANEXO No 3**

**“UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”**

**FACULTAD: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARERA: EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TES DE INVESTIGACION DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE  
PRE KIMDER Y PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA DEL  
CENTRO EDUCATIVO “CARLOS MARIA DE LA CONDAMINE “**

**ESTA INFORMACION SERA CONFIDENCIAL.**

**Violencia Intrafamiliar en el desarrollo psicológico de los “Niños y Niñas”**

**1.- ¿Cuál es el trato que recibes en tu casa por parte de tus padres?**



**Bueno  Malo**

**2.- ¿Cuándo te portas mal tus padres te golpean?**



**SI  NO**

3.- ¿Tus padres te gritan mucho?



SI  NO

4.- ¿Tus papas se pelean frente a ti?



SI  NO

5.- ¿Tienes miedo a alguno de tus padres?



SI  NO

6.- ¿Ves que tus padres se ayudan entre sí?



SI  NO

7.- ¿Eres feliz en tu casa?



SI  NO

8.- ¿Alguien aparte de tus padres te ha golpeado alguna vez?



SI  NO

9.- ¿Alguna vez tu padre a golpeado a tu madre o viceversa?



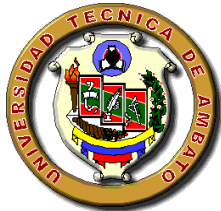
SI  NO

10.- ¿Tus padres conversan contigo de cómo te sientes?



SI  NO

GRACIAS



## ANEXO No 4

**“UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA  
EDUCACIÓN”  
CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA**

**Encuesta dirigida a los padres de familia de Pre kínder y Primer año de Educación Básica del Centro Educativo “Carlos María de la Condamine”**

**FAVOR SÍRVASE A CONTESTAR LAS SIGUIENTES PREGUNTAS  
ESTA INFORMACIÓN SERÁ DE CARÁCTER CONFIDENCIAL  
RESPONDA CORRECTAMENTE MARCANDO CON UNA (X)**

### **VIOLENCIA INTRAFAMILIAR “PADRES”**

**1.- ¿Usted conversa a menudo con sus hijos?**

**SI**

**NO**

**2.-¿Usted colabora con las labores de su hogar?**

**SIEMPRE**

**OCASIONALMENTE**

**A VECES**

**NUNCA**

3.- ¿Con quién cree usted que su hijo tiene más confianza dentro de su familia?

PAPÁ  MAMÁ  AMBOS  OTRAS PERSONAS

4.- ¿En qué lugar cree usted sentirse más a gusto con su hijo?

CASA  CALLE  OTROS LUGARES

5.- ¿Usted cree dar suficiente tiempo a sus hijos?

SI  NO

6.- ¿La mayoría de tiempo, el comportamiento de su hijo es?

BUENO  MALO

7.- ¿Usted comparte los juegos de su hijo?

SI  NO  A VECES

8.- ¿Usted agradece a sus hijos cuando estos se portan mal?

SI  NO

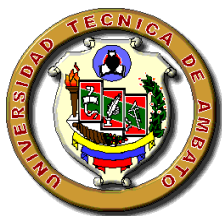
9.- ¿Usted se pelea con su pareja frente a sus hijos?

SI  NO

10.- ¿Considera usted que a sus hijos les afecta ver violencia o problemas en su hogar?

SI  NO  A VECES

**GRACIAS**



**ANEXO No 5**

**“UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”  
“FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA  
EDUCACIÓN”**

**CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA**

**Encuesta dirigida a Las Profesoras de Pre kínder y Primer año de Educación Básica del Centro Educativo “Carlos María de la Condamine”**

**FAVOR SÍRVASE A CONTESTAR LAS SIGUIENTES PREGUNTAS  
ESTA INFORMACIÓN SERÁ DE CARÁCTER CONFIDENCIAL  
RESPONDA CORRECTAMENTE MARCANDO CON UNA (X)**

**1. Crees que es positivo el trabajo de equipo (padres e hijos):**

**SI**  **NO**

**2.- Conoce usted debidamente el término: Violencia Psicológica?**

**SI**  **NO**

**3.- ¿Usted ha visto o has escuchado que se ejerza violencia sobre algún niño de parte de sus padres?**

**SI**  **NO**

**4.- ¿crees que es posible evitar o prevenir la violencia familiar?**

**SI**  **NO**



**5.- ¿Usted como docente piensa que la violencia intrafamiliar afecta en el rendimiento escolar?**

**SI**       **NO**

**6.- Usted como docente debería estar más preparada o atenta para identificar algún síntoma en un niño o niña que sufre de violencia?**

**SI**       **NO**

**7.- ¿Qué medios utiliza como docente para aprender sobre el tema de la violencia intrafamiliar?**

**La televisión**       **Los diarios**

**8.- ¿Qué medidas tomaría usted si un alumno le faltara el respeto?**

**Hablar con los padres del niño o niña**       **Hablar con el niño o niña**

**GRACIAS**

**Nota: Le agradecemos infinitamente su colaboración y tenga la certeza que esta información será utilizada con la discrecionalidad del caso y que servirá de alguna manera para ayudar a los y las niños y niñas víctimas de agresión.**

**ANEXO No 6**  
**MANUAL SOBRE LOS TRASTORNOS DE LA VIOLENCIA**  
**INTRAFAMILIAR EN EL DESARROLLO PSICOLÓGICO DE LOS**  
**NIÑOS Y NIÑAS.**



## **CONTENIDOS**

### **TITULO I**

**LOS NIÑOS TAMBIÉN SON VÍCTIMAS DE LA VIOLENCIA  
DOMÉSTICA**

### **TITULO 2**

**CÓMO IDENTIFICAR A LOS NIÑOS MALTRATADOS**

### **TITULO 3**

**MANIFESTACIONES DE VIOLENCIA PSICOLÓGICA:**

### **TITULO 4**

**TALLER**

**CÓMO AYUDAR A LAS VÍCTIMAS DEL MALTRATO**

## **PRESENTACIÓN**

### **Estimado Lector**

Permítame expresarle a través de estas palabras un agradecimiento profundo, el presente manual tiene como objetivo tratar y dar una solución concreta a un problema que en nuestro país tiene mucha incidencia, me refiero a la violencia intrafamiliar y en particular a un efecto que se deriva de ella los trastornos psicológicos en los niños y niñas.

Este instrumento pretende crear conciencia en las personas sobre esta problemática, promoverá una cultura de paz que desembocara en una mejor relación en el hogar.

**TITULO 1**  
**LOS NIÑOS TAMBIÉN SON VÍCTIMAS DE LA VIOLENCIA**  
**DOMÉSTICA**



## TITULO I

### LOS NIÑOS TAMBIÉN SON VÍCTIMAS DE LA VIOLENCIA DOMÉSTICA

Los niños son las grandes víctimas de los maltratos físicos o psíquicos en el hogar. En los niños, el efecto de la violencia es devastador. Van acumulando trastornos de ansiedad, se convierten en personas depresivas, con un aumento considerable de la conducta agresiva. En la edad adulta, estos niños tienen más posibilidades de padecer trastornos psiquiátricos y conductas suicidas



## TITULO 2

### CÓMO IDENTIFICAR A LOS NIÑOS Y NIÑAS MALTRATADOS



## TITULO 2

Maltrato infantil - Monografias.com

[www.monografias.com/trabajos12/invnimalt/invnimalt.shtm...](http://www.monografias.com/trabajos12/invnimalt/invnimalt.shtm...)

### Cómo Identificar A Los Niños Y Niñas Maltratados

#### “ Los Indicadores De Conducta

El comportamiento de los niños maltratados ofrece muchos indicios que delatan su situación. La mayoría de esos indicios son no específicos, porque la conducta puede atribuirse a diversos factores. Sin embargo, siempre que aparezcan los comportamientos que señalamos a continuación, es conveniente agudizar la observación y considerar el maltrato y abuso entre sus posibles causas.” (ibid)

##### 1. “Las ausencias reiteradas a clase.

Los alumnos y alumnas que sufren violencia intrafamiliar presentan una deficiente capacidad de atención, evidenciado por el desinterés mostrado en las actividades educativas y por la falta de seguimiento de las indicaciones que el maestro da para realizar las actividades de aprendizaje. Debido a esto toman la decisión de retirarse de la institución” (ibid)

##### 2. “El bajo rendimiento escolar y las dificultades de concentración.

Los niños y niñas que sufren violencia intrafamiliar presentan un bajo rendimiento académico reflejado en sus bajas calificaciones, en la dificultad para el dominio de los conceptos básicos, en sus deficiencias en el lenguaje y en el desarrollo de la psicomotricidad y el bajo cumplimiento en sus tareas escolares.” (ibid)

#### “LOS INDICADORES FÍSICOS:

1. La alteración de los patrones normales de crecimiento y desarrollo.
2. La persistente falta de higiene y cuidado corporal.
3. Las marcas de castigos corporales.” (ibid)





Nos podemos dar cuenta que los niños que sufren de estos grandes problemas como la ausencia retiradas de clase, el bajo rendimiento escolar, las dificultades de concentración y los indicadores físicos

Causan lesiones o daño en los niños y niñas ya que se empiezan a manifestar grandes cambios como por ejemplo la falta de higiene, marcas de castigos en su cuerpo, deficiencias en su lenguaje y diversos factores

todos sabemos que siempre es triste y doloroso arrastrar la vida cuando no se recibió amor, la violencia intrafamiliar es un problema social que todos debemos conocer y enfrentar, afecta a un alto porcentaje de familias, sin distinción de niveles sociales, económicos o culturales. A las víctimas les cuesta mucho relatar lo que les sucede pues tienen miedo, vergüenza y por lo general, tienden a culparse de la situación.

Detectar la violencia, física y emocional, que sufre otra persona es generalmente más fácil si nos preocupamos de observar y escuchar. Todos los seres humanos expresamos los sufrimientos, temores o problemas de algún modo.

Muchas víctimas no delatarán a su agresor abiertamente por temor es el caso de niños que además dependen, pueden no contar con la capacidad de expresión para denunciar lo que les sucede, sin embargo existen varios indicadores o señales que permiten detectar una posible situación de violencia intrafamiliar.

### TITULO 3

#### MANIFESTACIONES DE VIOLENCIA PSICOLÓGICA:



## TITULOS

**Violencia intrafamiliar** - Manifestaciones

violencia...[www.wikilearning.com/monografia/violencia\\_intrafamiliar](http://www.wikilearning.com/monografia/violencia_intrafamiliar)

### MANIFESTACIONES DE VIOLENCIA PSICOLÓGICA

“A) **ABUSO VERBAL**: Rebajar, insultar, ridiculizar, humillar, utilizar juegos mentales e ironías para confundir, etc.

B) **INTIMIDACIÓN**: Asustar con miradas, gestos o gritos. Arrojar objetos o destrozar la propiedad.

C) **AMENAZAS**: De herir, matar, suicidarse, llevarse a los niños.

D) **ABUSO ECONÓMICO**: Control abusivo de finanzas, recompensas o castigos monetarios, impedirle trabajar aunque sea necesario para el sostén de la familia, etc.

E) **ABUSO SEXUAL**: Imposición del uso de anticonceptivos, presiones para abortar, menosprecio sexual, imposición de relaciones sexuales contra la propia voluntad o contrarias a la naturaleza.

F) **AISLAMIENTO**: Control abusivo de la vida del otro, mediante vigilancia de sus actos y movimientos, escucha de sus conversaciones, impedimento de cultivar amistades, etc.

G) **DESPRECIO**: Tratar al otro como inferior, tomar las decisiones importantes sin consultar al otro. “(ibid)



Por medio de estos conceptos puedo dar a entender que todo tipo de abusos perjudican al desarrollo psicológico de los niños y niñas

Todos estos golpes emocionales y psicológicos, hacen tanto daño en la niñez porque niño o la niña no sabe defenderse; su mente apenas empieza a desarrollar

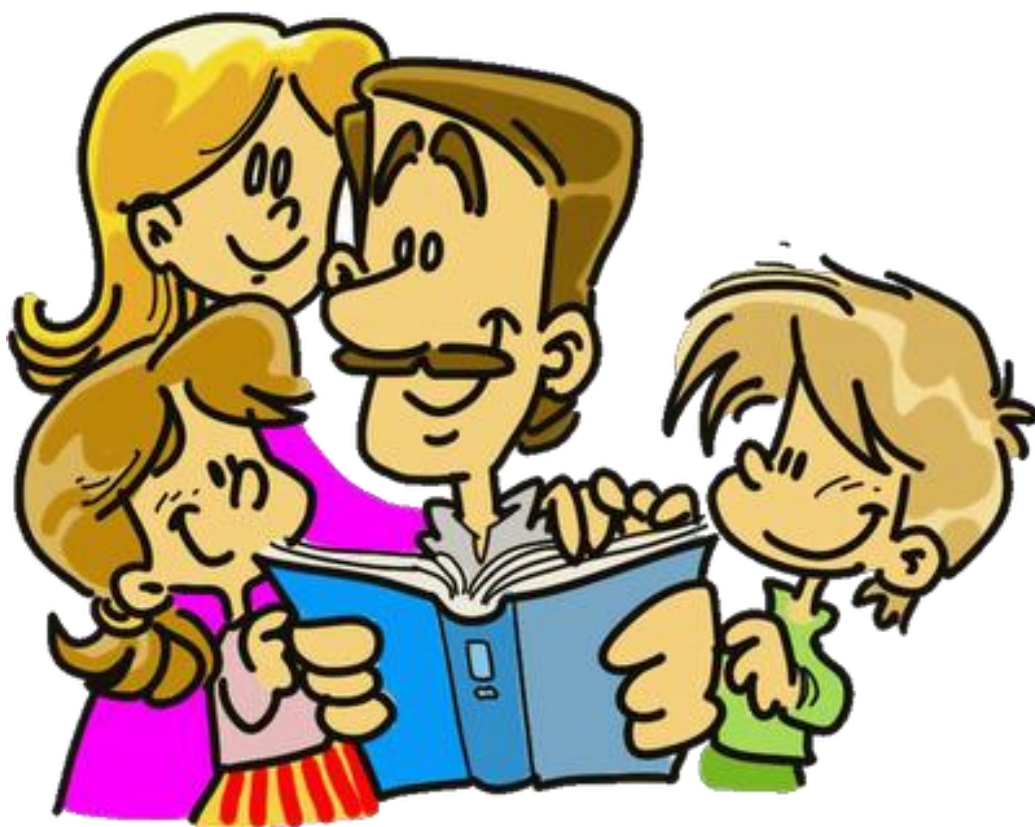
El aumento del maltrato es una señal más del estilo de vida que se está llevando hoy en día, caracterizado por la violencia, la falta de comunicación, el estrés diario, la presión laboral, la competencia, el individualismo, el consumismo, la presión por sobrevivir, especialmente en los sectores más desventajados, lo que genera en las personas un fuerte estado de ansiedad y agobio que les dificulta el control de sus impulsos en los momentos en que se sienten sobrepasados.

Considero que como futuras Maestra Parvularia es necesario tener una perspectiva lo más acabada posible acerca de esta problemática, para finalizar considero que es relevante tener presente en nuestro quehacer profesional dos herramientas fundamentales que son *la prevención y la orientación familiar*.

**TITULO 4**

**TALLER**

**CÓMO AYUDAR A LAS VÍCTIMAS DEL MALTRATO**



## TITULO 4

### TALLER

#### CÓMO AYUDAR A LAS VÍCTIMAS DEL MALTRATO

La mejor manera de ayudar a detener el maltrato del niño/a es:

1. Identificando los casos de maltrato.
2. Realizando intervenciones en las situaciones detectadas, a través del gabinete o de docentes sensibles y capacitados.
3. Derivando y/o denunciando los casos de maltrato a los organismos pertinentes.

Aquí proponemos algunas líneas de trabajo que la escuela puede desarrollar con los niños y sus familias:

#### **Realizar tareas de sensibilización y capacitación.**

#### **LUCHA DE PODERES**

Concentrado en el padre o la madre, quien impone su autoridad sin tomar en cuenta el criterio y punto de vista de sus hijos(as)

**Nadie pierde**, el padre o la madre tienen el poder; no lo usa para resolver conflictos.

#### **Realizar talleres reflexivos.**

Solicitar el asesoramiento de un profesional o docente capacitado que realice programas y mantenga una conversación comprensible tanto para el padre, madre y el niño o niña maltratado

**Desarrollar acciones de difusión y sensibilización entre los niños, las familias y la comunidad acerca de los derechos del niño.**

En la cartelera de la Institución poner recortes , publicaciones referente al caso “ violencia Intrafamiliar”



### **Estimular la confianza y la autoestima de los niños/as.**

Con una atención adecuada con palabras , manifestaciones de cariño , para despertar en el niño o niña maltratado de nuevo la confianza en sí mismo y los demás

### **Desarrollar con éxito la función preventiva**

La escuela como institución debe ser capaz de revisar sus propias actitudes hacia el control de las conductas de los niños y niñas, prestándoles mas atención a cada una de sus actividades.

### **Ofrecer a los alumnos el espacio y las oportunidades para experimentar formas no violentas de resolución de los conflictos.**

Llevar a cabo asambleas, consejos de aula y todo medio que estimule la participación democrática en la vida escolar, fomentando valores respeto y sobre todo amor entre cada uno de los miembros que conforman un hogar. Lo importante en todo el proceso de crecimiento de nuestros hijos es que demos a ellos la posibilidad de ser, de sentirse bien con ellos mismos. Que nuestro esfuerzo esté vinculado al afecto, al cariño, a la observación, a valorar sus calidades y apoyarle cuando algo va mal. Y para eso es necesario conocerles cada día, favoreciendo los encuentros, las conversaciones, el contacto físico.

