



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PARVULARIA

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Parvularia.

TEMA:

”LOS VALORES INTRAFAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “E” DEL JARDÍN DE INFANTES IRENE CAICEDO DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA EN EL PERÍODO NOVIEMBRE DEL 2010 A MARZO DEL 2011”

AUTOR: Bertha Raquel Colcha Martínez

TUTOR: Dr. Juan Walter Cahuasquí Mora

Ambato - Ecuador

2010 – 2011

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICADA:

Yo, Juan Walter Cahuasquí Mora con CC 180171460-9 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“LOS VALORES INTRAFAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “E” DEL JARDÍN DE INFANTES IRENE CAICEDO DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA EN EL PERÍODO NOVIEMBRE DEL 2010 A MARZO DEL 2011”

Desarrollado por el egresado Bertha Raquel Colcha Martínez, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 3de junio del 2011

.....

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

COLCHA MARTÍNEZ BERTHA RAQUEL

C.C. 180385002-1

AUTOR(A)

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

**“LOS VALORES INTRAFAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL
COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “E” DEL JARDÍN DE INFANTES
IRENE CAICEDO DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE
TUNGURAHUA EN EL PERÍODO NOVIEMBRE DEL 2010 A MARZO
DEL 2011”**

Presentada por la Srta., Bertha Raquel Colcha Martínez egresada de la Carrera de promoción: 2010 - 2011 una vez revisada la investigación queda **APROBADO**

En razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

La comisión

.....
Dra. Piedad Aguas

MIEMBRO

.....
Dr. Marcelo Núñez

MIEMBRO

DEDICATORIA

Son tantas las personas a las cuales dedico parte de este triunfo, de lograr alcanzar mi culminación de tesis, la cual es el anhelo de todos los que así lo deseamos.

Definitivamente Dios, mi Señor, mi Guía, mi Proveedor, mi Fin Ultimo; sabes lo esencial que has sido en mi posición firme de alcanzar esta meta, esta alegría, que si pudiera hacerla material, lo haría para entregártela, pero a través de esta meta, podre siempre de tu mano alcanzar otras que espero sean para tu Gloria.

Mis padres por darme la estabilidad emocional, económica, sentimental; para poder llegar hasta este logro, que definitivamente no hubiese podido ser realidad sin ustedes, GRACIAS por darme la posibilidad de que mi boca salga esa palabra...FAMILIA.

A José Luis, por ser la persona que ha compartido a mi lado, porque en su compañía las cosas malas se convierten en buenas, la tristeza se transforma en alegría y la soledad no existe, te amo.

A mis hermanos por estar en todo momento conmigo.

AGRADECIMIENTO

Esta tesis, si bien ha requerido de esfuerzo y mucha dedicación por parte de la autora y su director de tesis, no hubiese sido posible su finalización sin la cooperación desinteresada de todas y cada una de las personas que han estado a mi lado en todo momento.

Primero que nada, dar gracias a Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo este período.

De igual manera mi más sincero agradecimiento a mi director de tesis, el Dr. Juan Cahuasquí a quien debo el realizar la tesis en esta Universidad que ha sido un camino para alcanzar mis metas como profesional.

A todos mis amigos pasados y presentes, pasados por ayudarme a crecer y madurar como persona y presentes por estar siempre conmigo apoyándome en todas las circunstancias posibles, también son parte de esta alegría.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

Página de título o portada	i
Página de aprobación del tutor	ii
Página de autoría de la tesis	iii
Página de aprobación del Tribunal de Grado	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice general de contenidos	vii
Índice de gráficos y cuadros	x
Resumen ejecutivo	xiii
Introducción	
1	

CAPITULO I. EL PROBLEMA

1. Tema	2
1.2. Planteamiento del problema	2
1.2.1. Análisis Crítico	4
1.2.2. Prognosis	6
1.2.3. Formulación del problema	6
1.2.4. Interrogantes de la investigación	7
1.2.5. Delimitación espacio temporal	6
1.3. Justificación	7
1.4. Objetivos	8
1.4.1. Objetivo general	8
1.4.2. Objetivos específicos	8

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos	10
2.2. Fundamentación filosófica	10
2.3. Fundamentación axiológica	11
2.4. Fundamentación sociológica	11
2.5. Fundamentación legal	11
2.6. Categorías fundamentales	13
2.7. Hipótesis	39
2.8. Señalamiento de variables	39

CAPITULO III. METODOLOGÍA

3.1. Enfoque	40
3.2. Modalidad básica de la investigación	40
3.3. Nivel o tipo de estudio	41
3.4. Población y muestra	41
3.5. Operacionalización de variables	42
3.6. Plan de recolección de la información	44
3.7. Plan para el procesamiento de la información	44

CAPITULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados	45
4.2. Interpretación de datos	45
4.3. Verificación de hipótesis	65

CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones	70
5.2. Recomendaciones	71

CAPITULO VI. PROPUESTA

6.1. Título	72
6.2. Datos informativos	72
6.3. Antecedentes de la propuesta	73
6.4. Justificación	74
6.5. Objetivos	75
6.6. Análisis de factibilidad	76
6.7. Fundamentación	76
6.8. Descripción de la propuesta	82
6.9. Metodología Modelo Operativo	88
6.10. Marco administrativo	89
6.11. Previsión de la evaluación	89

C. MATERIAL DE REFERENCIA

1. Bibliografía	90
2. Anexos	92

ÍNDICE DE CUADROS Y GRAFICOS

CUADROS

Cuadro 1. Población	41
Cuadro 2. Variable independiente	42
Cuadro 3. Variable dependiente	43
Cuadro 4. Pregunta 1.	45
Cuadro 5. Pregunta 2.	46
Cuadro 6. Pregunta 3.	47
Cuadro 7. Pregunta 4.	48
Cuadro 8. Pregunta 5.	49
Cuadro 9. Pregunta 6.	50
Cuadro 10. Pregunta 7	51
Cuadro 11. Pregunta 8	52
Cuadro 12. Pregunta 9	53
Cuadro 13. Pregunta 10	53
Cuadro 24. Frecuencias observadas	66
Cuadro 25. Frecuencias esperadas	67
Cuadro 26. Calculo Chi cuadrado	68
Cuadro 27. Recursos humanos	72
Cuadro 28. Recursos materiales	73
Cuadro 29. Presupuesto total	73
Cuadro 30. Modelo operativo	88
Cuadro 31. Previsión de la evaluación	89

Gráficos

Gráfico 1. Árbol del problema	4
Gráfico 2. Categorías fundamentales	13
Gráfico 3. Pregunta 1.	45
Gráfico 4. Pregunta 2.	46
Gráfico 5. Pregunta 3.	47
Gráfico 6. Pregunta 4.	48
Gráfico 7. Pregunta 5.	49
Gráfico 8. Pregunta 6.	50
Gráfico 9. Pregunta 7.	51
Gráfico 10. Pregunta 8	52
Gráfico 11. Pregunta 9.	53
Gráfico 12. Pregunta 10	54
Gráfico 23. Verificación de la hipótesis	69

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN PARVULARIA

RESUMEN EJECUTIVO

“LOS VALORES INTRAFAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “E” DEL JARDÍN DE INFANTES IRENE CAICEDO DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA EN EL PERÍODO NOVIEMBRE DEL 2010 A MARZO DEL 2011”

AUTOR: Bertha Raquel Colcha Martínez

TUTOR: Dr. Juan Walter Cahuasquí Mora

Resumen

En esta época de grandes cambios se ha provocado una gran crisis de valores al interior de la familia como: la rotura del hogar, la falta de solidaridad, la falta de respeto lo cual influye en las vidas cotidianas, afectando directamente al comportamiento de los niños.

La falta de valores que se observa en las diferentes familias en nuestro medio, ha desencadenado un sinnúmero de problemas, no solo al interior de cada una de las familias sino también fuera de ellas.

La familia es el verdadero núcleo formador de hombres en la sociedad contemporánea. En la familia tenemos las oportunidades de vivir y formarnos en los valores y los anti valores; en la familia tenemos la

oportunidad de convivir con los peligros y las oportunidades, de reflejar nuestras mayores debilidades y que con armonía nos las hagan ver y aprendamos y las superemos, como también nos pueden fortalecer. La familia es el núcleo de la sociedad que nos permite ver reflejada la sociedad misma.

Uno de los problemas que se observa a nivel educativo hoy en día es el mal comportamiento de los niños del primer año de educación básica, el mismo que se debe a la falta de la práctica de valores de las familias al interior de sus hogares.

Por lo tanto es responsabilidad de la familia y maestros buscar alternativas de solución a la falta de práctica de valores más aún si estas nacen al interior de las familias y están afectando al comportamiento de los niños.

Por este motivo a continuación se presenta una investigación que despierta el interés de la familia ya que nos aclara la importancia de los valores para desarrollar un buen comportamiento en los niños y niñas y que trata de encontrar una propuesta práctica a través de talleres innovadores en beneficio de familias y niños del primer año de educación básica del Jardín de Infantes Irene Caicedo de la ciudad de Ambato

INTRODUCCIÓN

Desde tiempos pasados, los seres humanos hemos necesitado de otros para sobrevivir y desarrollarnos, pero también para comunicarnos, amar e impulsar nuestro potencial humano. En la convivencia cada persona aporta sus propios valores y cualidades, pero también se nutre de los que le brindan aquellos con quienes se rodea.

En el presente trabajo se hablara sobre como fortalecer los valores para la convivencia familiar y de los niños, esto con el objetivo de que los niños se valoren, respeten a los demás y se desarrollen como personas con principios morales, y por las necesidades que se observaron en este grupo.

En el **primer capítulo** se describe el problema, las circunstancias a las que se podría llegar si no se presta atención y se da una solución pronta al problema, así como las características de la institución donde se llevo a cabo este trabajo.

En el **segundo capítulo** se detalla que la familia es la principal institución donde el niño adquiere sus primeros conocimientos y de ahí parte para que adquiera valores y lo lleven a formarse como personas de bien, siguiendo estos conocimientos en la escuela y finalmente en la sociedad.

En el **tercer capítulo** se describe la metodología con la que se desarrolla este trabajo de investigación

En el **cuarto capítulo** encontramos el análisis y la interpretación de las encuestas aplicadas

En el **quinto capítulo** se detalla las conclusiones y recomendaciones

En el **sexto capítulo** Se menciona una de las alternativas para hacer frente a esta crisis de valores; a través de talleres, los mismos que llevaran a los padres de familia a concientizar como se está formando a los hijos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

“LOS VALORES INTRAFAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “E” DEL JARDÍN DE INFANTES IRENE CAICEDO DE LA CIUDAD DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA EN EL PERÍODO NOVIEMBRE DEL 2010 A MARZO DEL 2011”

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Contextualización del problema

El estado actual de la sociedad, la crisis familiar, la rotura del hogar, la falta de solidaridad, la crisis que cómo país tercermundista padecemos, se debe en gran parte a la pérdida de los valores, cuyas características de generalidad e igualdad redundan en una mejora en nuestra calidad de vida. La escuela en ese sentido juega un rol fundamental pues como agente reproductor y socializador de los valores presentes en la sociedad, se convierte en el espacio en el que puede empezar el cambio del comportamiento que tantas veces se ha pregonado pero que aún permanece como una simple ilusión.

La educación en valores es una labor compleja que debe ser compartida por padres y educadores, Y requiere de una íntima y permanente coordinación de programas y actividades dirigidos a la formación

intelectual, afectiva, moral, familiar y social del niño, del joven, del ciudadano de mañana

La Reforma Curricular, muy acertadamente ha puesto entre sus premisas los ejes transversales, entre estos, los valores: que son aquellas cualidades que hacen que una persona sea aceptada. Ahora se debe educar en la práctica de valores, para ello se plantea una hora semanal. El por qué se dedicará esta hora, es que si bien los valores deben ser percibidos desde una óptica objetiva, también es cierto que necesitan ser captados e interiorizados para que el desarrollo valorativo culmine y se traslade al comportamiento del individuo.

En la provincia de Tungurahua que cada día va creciendo más, también aumenta la crisis de valores que se ha contaminado por varios de los factores externos que pueden ser: la ausencia de familiares por migración de sus miembros o desintegración, presencia de pandillas y drogas e influencia de la televisión, impactando fuertemente en el núcleo familiar en donde los valores se han resquebrajado afectando a sus miembros especialmente en el comportamiento de los niños y niñas, quienes reflejan esto en la escuela.

La falta de valores en las familias y en el caso particular del Jardín de Infantes Irene Caicedo, influyen en el comportamiento de los niños del primer año de Educación Básica, en donde una de las más grandes dificultades ha sido el mal comportamiento lo que de alguna manera perjudica el normal desarrollo de las diferentes actividades transformándose en una interferencia permanente en los salones de clase y especialmente en el receso.

El comportamiento incorrecto de los niños, se debe a la inadecuada formación de los valores intrafamiliares, esto dificulta el desarrollo social y de aprendizaje de los niños, no solo del niño implicado sino de todos sus pares los mismos que comparten todo en común.

Por este motivo la investigación no solo beneficiará a los niños del jardín, sino también a muchas de las instituciones.

1.2.2. Análisis crítico

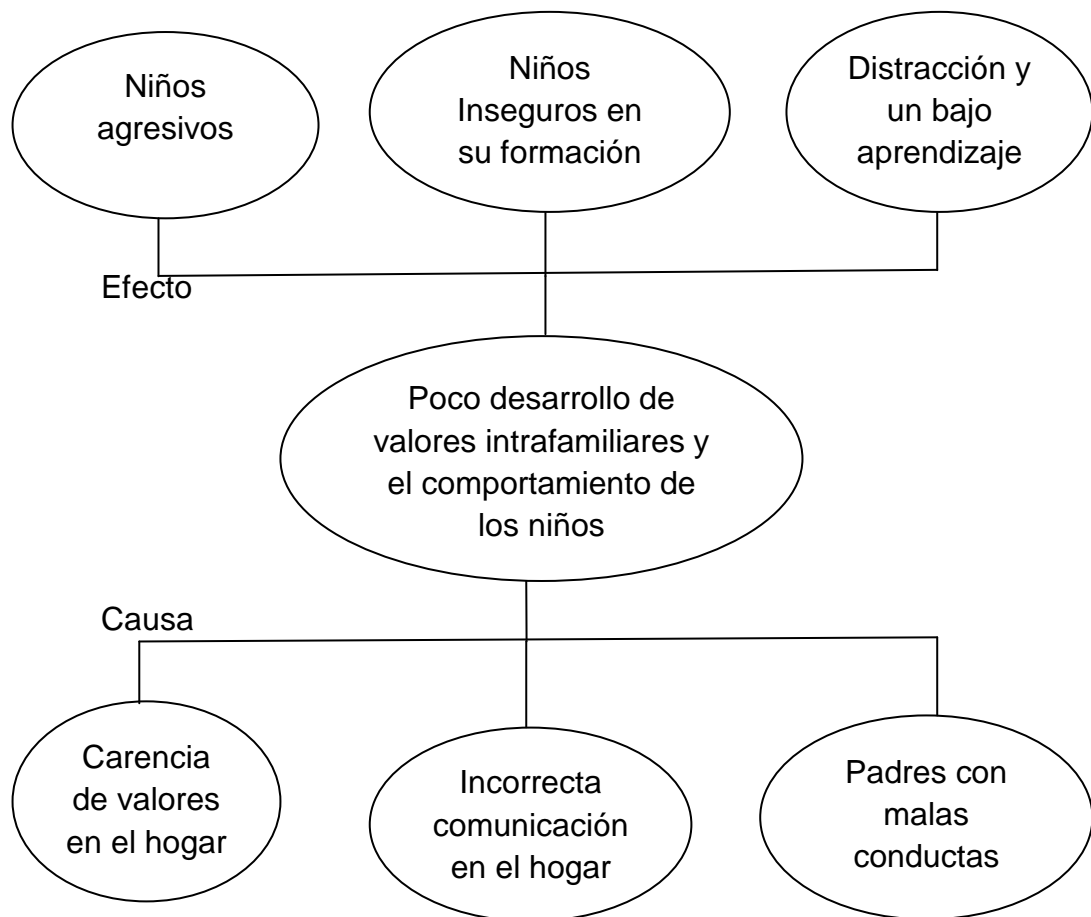


Gráfico # 1.- Árbol del problema

Elaborado por.- Raquel Colcha

La familia está llamada a recuperar su tiempo y espacio para compartir cada uno de los valores y momentos que les ayude a crecer juntos. La familia es la base de la sociedad civil, solamente en la familia las personas pueden ser debidamente criadas, educadas y recibir la formación de su carácter que les hará buenos hombres, mujeres y buenos ciudadanos.

Pero en los hogares la carencia de valores es muy alto, por esta razón se encuentran niños y niñas agresivos, esto da una gran preocupación ya que los niños están en contacto día a día con sus pares, y se sabe que influirán negativamente a los demás.

La inadecuada formación de los valores intrafamiliares en la institución se da por que no existe una adecuada comunicación en los hogares que les permita fomentar los valores en sus niños, lo cual permite que sus hijos se enfrenten a esta sociedad sin una identidad clara, lo que lleva a los pequeños a ser inseguros en su formación.

Este problema de padres con malas conductas y falta de práctica de valores crea un ambiente inadecuado de trabajo ya que los niños con sus comportamientos y malos hábitos distraen la atención de los demás niños, provocando distracción y por lo tanto un bajo aprendizaje en el aula de clases

Pero debido a que los valores no son fomentados intrafamiliares, los niños no pueden mostrar lo contrario en el jardín, aunque la maestra los enseñe ya que la conducta de vida intrafamiliar es predominante en los niños.

1.2.3. Prognosis

En la actualidad los valores en la sociedad están invertidos, comparado con el tiempo pasado; esto se da debido a que la familia que es la base para la formación de los valores, no fomenta en los hijos el respeto, el amor y la consideración a los demás

Debido a este problema, si no se presta atención a todo lo que está sucediendo en todos los hogares de la sociedad probable los niños ya no tendrán valores como: respeto, honestidad y consideración con los demás ya que ellos aprenden de sus padres y si en sus familias no existe comunicación correcta y tiempo para inculcar valores, tendremos en un futuro muy cercano niños y niñas sin principios, vacíos la parte afectiva, la sensibilidad social y la conciencia, promoviendo de esta manera comportamientos incorrectos.

1.2.4. Formulación del problema

¿Cómo inciden los valores intrafamiliares en el comportamiento de los niños del Jardín de infantes Irene Caicedo de la Ciudad de Ambato en el período noviembre 2010 – marzo 2011?

1.2.5. Delimitación

Delimitación espacial

Jardín de infantes “Irene Caicedo”

Delimitación temporal:

Noviembre 2010 Marzo 2011

Unidad de observación:

Alumnos del primer año de educación básica.

1.2.6. Interrogantes

- 1.- ¿Cómo ayudan los valores intrafamiliares en el desarrollo del Comportamiento de los niños?
- 2.- ¿Cómo afecta la desorganización familiar en el aprendizaje de los valores?
- 3.- ¿Cuándo los valores intrafamiliares se ven afectados por la sociedad actual?
- 4.- ¿Qué factores afectan el correcto comportamiento del niño?
- 5.- ¿Cómo se proyecta un niño en la escuela, cuando no adquiere valores en la casa?

1.3. Justificación

El proyecto que se presenta despierta el **interés** en la sociedad por cuanto la práctica de los valores es fundamental para el desarrollo del comportamiento del niño. No todas las personas están consientes de esta realidad y se ha visto importante hacer este trabajo de investigación que ayudará tanto a los padres y docentes a buscar opciones que permitan desarrollar un buen comportamiento en los pequeños.

Esta investigación es **factible** de realizar ya que al existir problemas en los primeros años de educación básica en cuanto a su comportamiento es indudable que se debe tomar muy en serio la práctica de los valores en las familias, ya que va a repercutir no solo en los niños sino en su desenvolvimiento futuro, y no se debe olvidar que los niños tienen derecho a una excelente educación

El presente tema ha sido elegido por considerarse de vital **importancia** porque favorece la educación, ya que procura formar familias y niños

con valores definidos con el propósito de superar dificultades que se presentan a diario en la sociedad y en el proceso educativo, y de esta manera lograr que el comportamiento de los niños sea el adecuado.

El **impacto** que tiene en la institución es ofrecer un servicio de calidad con docentes comprometidos a desarrollar habilidades y destrezas basadas en la formación de valores, respetando las diferencias individuales, formando niños capaces de enfrentar y resolver los problemas de la vida de acuerdo a su nivel educativo.

El Jardín de Infante Irene Caicedo, se proyecta como institución a ofrecer, servicio de educación pública de calidad, que favorezca el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

De este trabajo se verán **beneficiados** los docentes, porque adoptarán nuevas tácticas para ayudar a mejorar el comportamiento de los niños, los padres de familia porque corregirán sus errores y los niños porque se integrarán de mejor manera al grupo.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Analizar la influencia de los valores intrafamiliares en el comportamiento de los niños y niñas

1.4.2. Objetivos específicos

- Comprobar si el comportamiento de los niños va de acuerdo a la formación de sus valores en el hogar.

- Confirmar el riesgo que los niños tienen en el desarrollo de su comportamiento al permanecer en estas familias.
- Establecer compromisos con las familias para mejorar la formación de los valores a través de la asistencia a talleres dictados por expertos.
- Proponer un proyecto alternativo para solucionar el problema.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos

La problemática enfocada en la investigación es de escaso tratamiento, es así que una vez revisados los informes de tesis en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, no fue posible ubicar anteriores investigaciones del tema propuesto de los valores intrafamiliares y su incidencia en el comportamiento de los niños del Jardín de Infante Irene Caicedo de Ambato, pero existe bibliografía sobre el tema en libros de educación en valores y en el internet; en donde encontramos suficiente información para el desarrollo de este tema. Por esta razón esta investigación tiende a ser un aporte significativo en la temática tratada, con el fin de alcanzar buenos resultados en el comportamiento de los niños.

2.2. Fundamentación

2.2.1. Fundamentación filosófica

Esta investigación está basada en el paradigma crítico propositivo, pues se parte de una problemática detectada para con su análisis crítico buscar las fuentes que originen las posibles alternativas de solución; es decir ser propositivos para superar las deficiencias.

La falta de valores en la familia, ha permitido que los hogares se vayan desintegrando y afectando de esta manera directamente al comportamiento de sus niños, por esta razón el objetivo de este trabajo es

mejorar los valores intrafamiliares a través de la comunicación y del buen trato familiar y de esta manera permitir una transformación social.

2.2.2. Fundamentación axiológica

El hombre es un ser social y como tal es susceptible de cambios, por lo que esta investigación beneficiará a las familias influenciando en la práctica de sus valores y en el contexto sociocultural en el que se desenvuelve, al crecimiento personal del niño, de sus maestros y todos quienes forman parte del medio que lo rodea, influenciando así en su comportamiento.

2.2.4. Fundamentación sociológica

La familia es un ente social por naturaleza y donde se forman los principios básicos de la sociedad; por lo cual los valores son parte fundamental en la sociedad y es necesario e indispensable influir positivamente en el comportamiento de los niños y sus familias.

2.2.5 Fundamentación Legal

Los principios fundamentales del sistema educativo ecuatoriano se han consagrado en la ley orgánica constitucional de la educación; la misma que la crea y ejecuta el Ministerio de Educación.

La Ley de Educación señala que la educación tiene como finalidad “alcanzar el desarrollo moral, intelectual, artístico, espiritual y físico de las personas....., capacitándolas para convivir y participar de forma responsable en la comunidad”.

La investigación toma en cuenta el código de la niñez y la adolescencia “Todos los niños, niñas y jóvenes tienen derecho de aprender, artículo que contempla en la ley de educación vigente”.

Es necesario que toda la niñez ecuatoriana acceda y permanezca dentro de una escuela recibiendo el mejor trato y proporcionándoles las mejores oportunidades de triunfo, respetando sus diferencias individuales, para lo cual toda institución educativa debe proveer de servicios de calidad los mismos que deben estar orientados por un equipo multidisciplinaria que vele por la seguridad integral del educando.

Según el código de la niñez y adolescencia contemplando en el artículo 100, 101, 102 que establece; El derecho a la educación y a la recreación son derechos de todos los niños/as amparados por instituciones que vigilan el bienestar de los niños.

De los fines de la Educación manifiesta

En el ART. 3. Del En el reglamento General de la Ley de Educación del Ministerio de Educación y Cultura en el capítulo III

- Son fines de la Educación Ecuatoriana:

b) Desarrollar la capacidad física, intelectual creadora y crítica del estudiante respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país.

c) Estimular el espíritu de investigación, la actividad creadora y responsable en el trabajo, el principio de solidaridad humana y el sentido de cooperación social (p.18)

2.3. Categorías fundamentales

Organizador lógico de variables

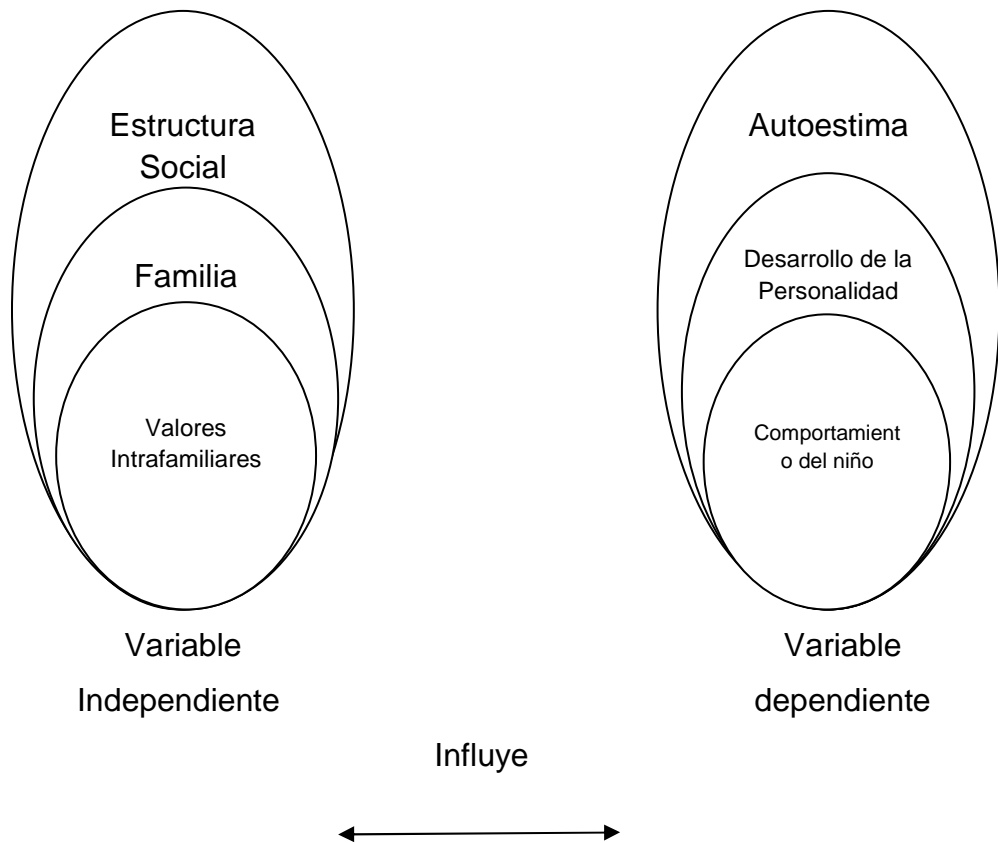


Gráfico N° 2: Red de inclusiones

Elaborado por: Raquel Colcha

VARIABLE INDEPENDIENTE

Valores intrafamiliares

Concepto

La familia es el verdadero núcleo formador de hombres en la sociedad contemporánea. En la familia tenemos las oportunidades de vivir y formarnos en los valores y los anti valores; en la familia tenemos la oportunidad de convivir con los peligros y las oportunidades, de reflejar nuestras mayores debilidades y que con armonía nos las hagan ver y aprendamos y las superemos, como también nos pueden fortalecer. La familia es el núcleo de la sociedad que nos permite ver reflejada la sociedad misma. Las sociedades que se han distraído de este valor familiar, son sociedades que se han vuelto individualistas y por tanto aisladas, y poco preocupadas por sus comunidades. Marina Enriqueta Vega Pimentel.

Una comunidad como la nuestra que se preocupa por la vida social, por la vida que interactúa en los seres humanos, que es solidaria, que tiene alto grado de participación, es una comunidad que refleja el valor de la familia necesariamente.

La vida familiar sigue siendo un valor fundamental, es algo que nos identifica y nos marca hacia un futuro. Nosotros como comunidad tenemos que reflexionar sobre la trascendencia y el futuro de la familia y su impacto sobre la comunidad, qué cosas positivas y negativas puede tener la familia, todos debemos participar de forma integral en una planeación, no podemos dejar la responsabilidad a los gobernantes, es responsabilidad de todos, padres de familia, estudiantes, maestros, empresarios.

La familia es considerablemente trascendente en la formación del hombre, por los valores que en la familia misma se viven, porque trascienden en el hombre, porque en ella vemos la diversidad, a los hijos se quieren igual, pero entre los hijos existen características diferentes, siendo integrantes de la familia, como padre, hijo, hermano, nos podemos dar cuenta de que somos diferentes, un hijo tiene más tendencia hacia la sensibilidad, y otro hacia los oficios analíticos, y podemos ver cómo unos son más místicos, más reflexivos, y otros más intensos, más atléticos, y con alguno nos identificamos, mas sin embargo a todos los queremos igual independientemente de esa identificación. Nos aceptamos tal cual somos, cuando verdaderamente nos queremos, cuando utilizamos el amor fraterno, perdonamos y comprendemos las características débiles de nuestro prójimo, que es nuestro próximo más cercano en la familia, y al mismo tiempo comprendemos donde están las cualidades y tratamos de potenciarnos lo más posible para ayudarnos unos con otros con las cualidades de cada quien, y nos solidarizamos y en los momentos de tragedia olvidamos las diferencias, y cada quien pone lo mejor de sí mismo. Y cuando se trata de dinero, cada quien pone lo mejor que tiene para salir adelante en el problema que se presenta, y si alguno no pone la cantidad que les corresponde, finalmente terminamos perdonándolo, cuando tenemos un amor verdadero, y no nos ciegan las pasiones, la soberbia, el egoísmo, en el fondo de nuestro corazón, dentro de la familia nos perdonamos.

Por eso la familia es el reflejo de lo que estamos viviendo en la vida comunitaria. En la familia se pueden vivir ciertos valores sin haberlo reflexionado, vivimos en la unidad, generalmente, podemos ver que la familia como formadora de hombres, fomenta valores que nos enaltecen y nos transforman hacia algo mejor, nos hacen reflexionar sobre el servicio, la solidaridad, la fortaleza, la subsidiaridad, valores muy importantes para hacerlos vivos en nuestra familia y en nuestra comunidad. Pero si no

identificamos que la familia es formadora de los valores humanos, no estaremos preparados para vivir en familia, e independientemente del rol que nos toca vivir en esa familia, tenemos que estar conscientes de nuestro papel dentro de ella y su trascendencia, reflexionando que la vivencia de los valores dentro de nuestras familias, y la experiencia de los otros miembros, nos ayuda a formar nuestros propios valores; las características, los valores y las reflexiones de mi hermano me potencian a mí, y si él da lo mejor de sí mismo hacia la familia y yo doy lo mejor de mí hacia ella, nos potenciaremos mejor.

La familia nos otorga seguridad, puede otorgar disciplina, y la oportunidad de ofrecer testimonio. Ciertos valores que podemos practicar de manera individual, la fortaleza, la disciplina, la seguridad, la perseverancia, porque son los valores que nos hemos propuesto para nuestra propia vida, pero, ¿los transmitimos a nuestra propia familia?, ¿estamos ejerciendo nuestro papel familiar, ¿estamos preparados para formar nuestra propia familia? En la juventud estamos experimentando para tratar de conocer lo mejor de la diversidad y seleccionar en la vivencia, lo mejor que podamos tomar.

Los que ya formamos familia, ya escogimos pareja, tenemos que reconocer que cuando nos casamos, decimos que nos casamos con nuestra pareja, independientemente del mundo, de sus defectos... no es cierto, nos casamos con la persona y con su historia, con sus valores y los valores que hereda, con su familia, con su futuro, y empezamos a depender de ella, porque a partir del matrimonio somos uno, no cada quien unidos en una sociedad contractual, somos uno haciendo pareja, nuestros hijos heredarán los valores del uno y del otro, y también nuestras frustraciones.

Tenemos que intentar reflexionar en los valores que queremos vivir en nuestra propia familia, si tenemos la oportunidad de seleccionar pareja, pensemos que será una parte integradora, muy importante de mi familia.

No hay valores buenos o malos, simplemente hay valores y anti valores. El hombre por naturaleza tiene la libertad de seleccionar entre el bien y el bien. El mal es una deformación entre dos bienes. Por naturaleza seleccionamos entre el bien y algo mejor, somos buenos, generalmente tenemos la mejor intención para seleccionar algo para nosotros mismos, de esta manera seleccionamos nuestros valores, y los priorizamos. Los valores que yo quiero vivir en mi mismo, para poder vivirlos en familia hay que dar testimonio de ellos, no quiere decir que hasta que yo de testimonio completo de una vivencia intachable en cierto valor pueda entonces ponerlo en práctica en la vida familiar, recordemos que somos seres imperfectos, estamos en constante lucha, entonces para dar testimonio de un valor, simplemente tenemos que luchar por él, hasta que nos llegue el momento de entregar cuentas.

Hay un proverbio que dice “no hagas a los demás lo que no te gusta que te hagan a ti mismo”, entonces, reflexiono en que yo voy a hacer a los demás, lo que a mí me gustaría que los demás me hicieran, si yo le deseo el bien a alguien, espero al menos que ese alguien también me desee algo bueno, si yo deseo aportar en mi comunidad, en mi sociedad, en mi familia, espero que cada quien aporte lo mejor de sí mismo para que la familia vaya en la vivencia del crecimiento sobre los propios valores, que cada uno pueda vivir compartiendo las experiencias.

Los Valores familiares entre los miembros de una familia se establecen relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas.

La familia es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad. Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. Es por esto que en la familia se inicia a la vida social.

Importancia

La familia es el fundamento de toda sociedad bien construida, indispensable para el logro del bien común y además aparece como la unión más natural y necesaria a la comunidad; siendo además anterior a cualquier otra institución; es primera en el orden de la naturaleza, en relación con las demás agrupaciones en las que el hombre y la mujer se pueden encontrar.

Puesto que los padres han dado la vida a los hijos, están gravemente obligados a la educación de la prole y, por tanto, ellos son los primeros y obligados educadores. Este deber de la educación familiar es tan importante que, cuando falta, difícilmente puede suplirse. Es, pues, deber de los padres formar un ambiente familiar animado por el amor que favorezca la educación íntegra, personal y social de los hijos.

La familia es por tanto, la primera escuela de virtudes humanas sociales, que todas las sociedades necesitan; por medio de la familia se introduce en la sociedad civil a las personas. Es por ello necesario que los padres consideren la importancia que tiene la familia en la formación de futuros ciudadanos que dirijan los destinos del país, considerando que la educación es un proceso artesanal, personalizado, en donde se educa uno a uno; no puede hacerse industrialmente, por lo que solo puede hacerse en el seno de la familia. Centro de Asesoramiento Familiar

“Los valores se descubren como se descubren las verdades científicas. Durante cierto el valor no es conocido como tal valor hasta que llega un hombre en la historia o un grupo de hombres que de pronto tienen la posibilidad de intuirlo y entonces lo descubre” García Morante.

Clases de valores

Valores intrafamiliares

Hacen referencia a aquellos que la familia considera que está bien y lo que está mal. Tienen que ver con los valores personales de los padres, aquellos con los que educan a sus hijos y aquellos que los hijos a medida que crecen, pueden aportar a su familia. Los valores familiares son los primeros que aprenden los hijos, y si se sabe transmitirlos con paciencia, amor y delicadeza, pueden ser una buena base en la que apoyar, aceptar o rechazar otras experiencias, actitudes y conductas con los que se irá encontrando a lo largo de su vida.

Valores socioculturales

Son los valores que dominan en la sociedad en el momento en que vivimos. Estos valores han ido cambiando a lo largo de la historia y pueden coincidir o no con los valores familiares. Puede ser que la familia comparta los valores que se consideran correctos a nivel social o que, al contrario, no los comparta y eduque a sus hijos según otros valores. En la actualidad se intenta educar a los hijos en el respeto, la tolerancia, la renuncia a la violencia, la consideración y la cortesía, pero vivimos en una sociedad en la que los hijos pronto descubren que también imperan otros valores muy diferentes como el liderazgo, el egoísmo, la acumulación de dinero, el ansia de poder e incluso el racismo y la violencia. Los valores familiares determinarán en gran medida, el buen criterio que tengan los

hijos para considerar estos otros valores como aceptables o despreciables o para saber adaptarlos a su buen parecer de la mejor manera posible.

Respeto.- El respeto es un valor que permite que el **hombre** pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus **derechos**. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la **sociedad**.

Solidaridad.- La solidaridad es la ayuda mutua que debe existir entre las personas, no porque se les conozca o sean nuestros amigos, simplemente porque todos tenemos el deber de ayudar al prójimo y el derecho a recibir la ayuda de nuestros semejantes.

Valores personales

Son aquellos que el individuo considera imprescindibles y sobre los cuales construye su vida y sus relaciones con los demás. Acostumbran a ser una combinación de valores familiares y valores socioculturales, además de los que el propio individuo va aportándose a si mismo según sus vivencias personales, su encuentro con otras personas o con otras culturas en las que, aún imperan una escala de valores diferentes a la suya, el individuo encuentra actitudes y conductas que considera valiosas y las incorpora a sus valores más preciados.

Valores espirituales

Para muchas personas la religión es un valor de vital importancia y trascendencia así como su práctica. De la misma manera, la espiritualidad o la vivencia íntima y privada de algún tipo de creencia es un valor fundamental para la coherencia de la vida de mucha gente. Los

valores espirituales pueden ser sociales, familiares o personales y no tienen que ver con el tipo de religión sino con el sentimiento que alimenta esta creencia.

Valores materiales

Son aquellos que nos permiten nuestra subsistencia y son importantes en la medida en que son necesarios. En la actualidad, vivimos un alza a nivel social, de los valores materiales: el dinero, los coches, las viviendas y lo que a todo esto se asocia como el prestigio, la buena posición económica, etc.

Valores éticos y morales

Son aquellos que se consideran indispensables para la correcta convivencia de los individuos en sociedad. La educación en estos valores depende, en gran parte, de que se contemplen en aquellos valores que la familia considera primordial, es decir, que entre los valores familiares que se transmitan a los hijos estén estos valores éticos-morales-imprescindibles.

Valores de la conducta humana

Los valores ante todas las funciones tienen realidades en la vida social, los mismos que se encuentran en la medida de la realidad peculiar cuando el hombre se fija un objetivo acorde con la realidad y los valores con los que fueron criados. El ser humano tiene la facultad de escoger lugar donde va a vivir, el alimento que va a usar, y los amigos con quienes va a compartir, el hombre debe ser abierto capaz de amar, y ser amado, socializar y comprobar cuál de los valores dirigen mejor su vida. (IZQUIERDO, Enrique 2003)

Características

¿Qué hace que algo sea valioso? La humanidad ha adoptado criterios a partir de los cuales se establece la categoría o la jerarquía de los valores. Algunos de esos criterios son:

(a) Durabilidad: los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros. Por ejemplo, el valor del placer es más fugaz que el de la verdad.

(b) Integralidad: cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.

(c) Flexibilidad: los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.

(d) Satisfacción: los valores generan satisfacción en las personas que los practican.

(e) Polaridad: todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; todo valor conlleva un contravalor.

(f) Jerarquía: hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales). Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona.

(g) Trascendencia: los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.

(h) Dinamismo: los valores se transforman con las épocas. (i) Aplicabilidad: los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.

(j) Complejidad: los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones. **Héctor A. García**

Los padres

Los padres son uno de los modelos más importantes para los jóvenes que crecen. Ellos tienen una influencia enorme en sus niños. Los niños crecerán haciendo lo que sus padres hacen en lugar de lo que dicen.

Si no damos un buen ejemplo, no podemos esperar normas elevadas de nuestros niños. [En la página tilz.tearfund.org/.../Valores+de+familia.htm](http://tilz.tearfund.org/.../Valores+de+familia.htm)

Es una gran verdad, ya que un hijo no puede hacer lo contrario a lo que hacen sus padres; ellos son los que deben mostrar con hechos lo que exigen a sus hijos. Es por esta razón que hay un dicho de tal palo, tal astilla; por este motivo es importante que los padres se den cuenta cuán importante es su ejemplo para los hijos que crecen a su lado.

No cabe ninguna duda que la mejor forma de educar es a través del ejemplo, pero pareciera que algunas veces no somos tan conscientes de ello, pues olvidamos que permanentemente estamos siendo observados por nuestros hijos. La familia.info.

Muchas veces los padres reprochan el comportamiento de sus hijos, pero nos hemos puesto a pensar, ¿dónde o de quién aprendió esa mala conducta?, ¿podría ser en nuestro propio hogar?

Recordemos que los padres son los modelos a seguir de sus hijos sobre todo en las primeras edades, en donde el concepto que se tiene de papá

y mamá es heroico, pues son ellos la principal referencia que se tiene del mundo de los adultos, de ellos aprenderán los valores y también los defectos.

Sin embargo, aunque los chicos tengan una excelente idea de sus padres, nunca dejan de prestar atención a su comportamiento. Cuando son pequeños ellos están absorbiendo información para desarrollarse cuando sean mayores, e inconsciente o conscientemente repiten comportamientos vistos durante su infancia.

Permitirás que tus niños desarrollen anti valores aprendidos por ti, o los ayudarás hacer mejores y a desarrollarse de una manera mejor ante la sociedad actual

Cómo podemos hacer los padres para educar en valores

Es muy importante el trabajo de los adultos (padres, educadores o cuidadores), que interactúan en la cotidianidad de la vida del niño.

Para que el niño desarrolle valores debemos lograr que conozca el bien, ame el bien y haga el bien. O sea que entienda los valores, que adhiera afectiva y emocionalmente a los mismos y que fundamentalmente los manifieste en acciones. El secreto es que los adultos fomenten hábitos operativos buenos en los niños, lo cual ayudará a que adhieran afectivamente al valor.

Es importante tener en cuenta que el niño generalmente comienza por hacer pequeñas acciones en favor de los demás. Sólo cuando su pensamiento madure entenderá el concepto que encierra cada valor moral. **Florencia Saguier**

La familia es la primera escuela de valores

Sí, y la consigna es vivir los valores que se promulgan.

Es importante que el hijo vea que los adultos hacen lo que dicen. Si en casa llaman al padre por teléfono y él le dice a su hijo que conteste que no está, eso marca una conducta ambivalente. Si el padre dice la verdad, trata con respeto a todo el mundo, desde el barrendero al presidente, no tira papeles en la calle, es respetuoso de las leyes, es más sencillo que el hijo entienda el mensaje.

LA FAMILIA

En diversas ocasiones, se ha mencionado que la familia, es el núcleo de la sociedad. Definición, que para muchos, es la más exacta e idónea para clarificar, no sólo lo que es la familia, sino su importancia dentro de la comunidad.

Esto se debe, ya que la familia, forma a quienes actuarán en el futuro, dentro de la sociedad. Cada padre y madre, forman a los hombres y mujeres del futuro. Aquellos que tomarán, en algún momento, las riendas del país. Por lo mismo, es de suma importancia, el hecho que las familias están bien constituidas. Para que sus hijos, se puedan formar en un ambiente acogedor y amoroso. Con ello, aprenderá, no sólo a comportarse en sociedad, sino que repetirá la misma experiencia con su señora e hijos. De la misma manera con las mujeres.

Es por lo mismo, que se dice que el hombre y la mujer, no sólo se unen para preservar la raza humana. Su trabajo es mucho más complejo que aquello. Situación, que en la realidad, no requiere de mucho esfuerzo. Lo difícil, es crear una familia. Crear el ambiente propicio para que los hijos, crezcan y sean hombres y mujeres de bien.

Para ciertas personas, la familia puede ser considerada, perfectamente, como un ente vivo. Incluso se dice, que la familia es como una célula, dentro de un organismo mayor, que es la sociedad. Por lo mismo, al ser considerada, como una célula, esta debe ser cuidada. Y esta célula, contiene un núcleo, que son los padres. Por lo mismo, es que la relación que mantengan los dos padres entre ellos, será crucial, para la sobrevivencia de la familia. Es claro que cualquier quiebre matrimonial, perjudica enormemente la relación de la familia. Esta, en pocas palabras, se quiebra. Ya no seguirá siendo la misma. Pero la obligación de aquellos padres separados, no termina con su ruptura. Su amor y cuidado, asimismo como la formación de los hijos, no termina ahí. Ya que ellos continuarán necesitando de ambos, para transformarse en personal integrales. Prioridad número uno, de todos los padres de familia, para con sus hijos.

Por otra parte, la familia, es la base para que todo ser humano, se pueda integrar de manera correcta a la sociedad. Por lo mismo, es que sus integrantes menores, deben ver los aspectos positivos de su familia, para potenciarlos en un futuro cercano. Asimismo, los aspectos negativos, deben ser estudiados y anotados, para que ellos no los vuelvan a repetir. En el fondo, a la familia, se le considera la escuela primaria, frente a los desafíos sociales, de los hijos.

Es en la familia, donde el ser humano, aprenderá lo que son los afectos y valores. De qué manera hay que manejarlos y que es lo correcto a realizar y lo que no. La formación valórica de la familia, es irremplazable. Aquello no lo aprenderá en el colegio o la universidad. Sólo en su familia. Núcleo de amor, afecto y comprensión. Al igual, que escuela primordial de los valores y virtudes a seguir. Mis respuestas.com 2010

La familia es la base principal para la transmisión intergeneracional de los principios éticos y morales que enriquecen la vida de los individuos. Ésta ejerce una influencia decisiva en el desarrollo y la personalidad de sus miembros, en especial de los niños, los adolescentes y los jóvenes.

La familia es el origen de la unidad nacional y ámbito de socialización primera de las personas, las cuales reciben, mediante el ejemplo, las normas y reglas básicas para la convivencia en armonía. Por esto merece todo el apoyo y reconocimiento a su tarea transmisora de los valores que guían el comportamiento de los individuos en la sociedad y dan contenido a nuestra cultura, identidad y carácter nacional.

Tipos de familias

a) La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

b) La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre

soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad. **José g. Saavedra Oviedo**

Hoy más que nunca se descubre la mutua necesidad educativa que existe entre el nexo familia y escuela. Esta alianza posibilita una nueva mirada de la educación de los hijos/as

Si bien, la presencia de ambos padres en la educación de los hijos es vital, sin embargo, los nuevos tipos de familia como la monoparental, se ve enfrentada a desarrollar esta tarea con reales desafíos no menos importantes para la sociedad. Los modelos rígidos de educación por parte de los padres se ven cada vez más cuestionados ante la mirada cuestionadora de los/as hijos/as que, sin duda alguna, no participan de estructuras familiares autoritarias, por el contrario, son partícipes de espacios democráticos intrafamiliares que los hace crecer y madurar armónicamente como personas.

Estructura social

Es la que coordina las actividades individuales, para funcionar como equipo, ya que se refiere a los patrones respectivamente estables y duraderos que organiza las relaciones sociales y proporcionan el soporte fundamental de lo que llamamos “sociedad”.

Estructura social es un término usado con frecuencia adentro [sociología](#) y [teoría social](#) - con todo definido raramente o conceptualizado claramente En un sentido general, el término puede referirse:

- [Entidades](#) o grupos en la relación definida el uno al otro, relativamente aguantar patrones del comportamiento y de la relación dentro de una sociedad, o social [instituciones](#) y [normas](#) el encajarse en sistemas sociales de una manera tal que formen el comportamiento de agentes dentro de esos sistemas sociales.

La noción de la estructura social como relaciones entre las diversas entidades o grupos o como el aguantar y patrones relativamente estables de la relación acentúa la idea que agrupan a la sociedad en grupos o sistemas estructural relacionados de [papeles](#), con diversos funciones, significados o propósitos. Un ejemplo de la estructura social es la idea de “[estratificación social](#)”, que refiere a la idea que separan a la sociedad en diversos estratos, según distinciones sociales tales como a [raza](#), [clase](#), [inhabilidad](#) y [género](#). El tratamiento social de personas dentro de las varias estructuras sociales se puede entender con respecto a su colocación dentro de los varios estratos sociales. (Abercrombie, 2000; Jary 1991).

VARIABLE DEPENDIENTE

Comportamiento de los niños

Concepto

El comportamiento normal en los niños depende de la edad, personalidad y desarrollo físico y emocional del niño. El comportamiento de un niño puede ser un problema si no cumple con las expectativas de la familia o si causa perturbación. El comportamiento normal o "bueno" usualmente está determinado por si desde el punto de vista social, cultural y del desarrollo es o no es apropiado. Saber qué debe esperar de su niño en cada edad le ayudará a decidir qué es comportamiento normal.

Tipos de comportamientos:

- el comportamiento PASIVO
- el comportamiento AGRESIVO
- y un tipo especial de comportamiento o conducta que llamamos CONDUCTA ASERTIVA

Si una persona actúa de forma pasiva no se expresa a sí misma, se comporta como un ratón: deja que los demás niños le manden, le digan lo que tiene que hacer y no defiende sus derechos. Sus necesidades, opiniones o sentimientos son ignorados y, puede que los otros niños se aprovechen de él.

El comportamiento agresivo es el que se observa en los niños mandones, que meten miedo a los demás. Critican a los demás niños y los humillan, dejándolos en ridículo. Sólo se preocupan por conseguir lo que ellos quieren y cuando quieren. Rara vez se preocupan por los sentimientos de

los demás y con frecuencia se meten en líos o peleas. Por su forma de ser tienen pocos amigos de verdad. Son los niños agresivos.

Queda, por último, dedicar unas líneas a la conducta ideal, la **conducta asertiva**.

La asertividad se refiere al hecho de comportarse tal y como uno es. Significa dejar que los demás sepan lo que sientes y lo que piensas de una forma que ofenda, pero que al mismo tiempo te permita expresarte. También significa defender tus propios derechos e intentar siempre ser sincero, justo y honrado. La asertividad es solo una parte de las habilidades sociales, aquella que reúne las conductas y pensamientos que nos permiten defender los derechos de cada uno sin agredir ni ser agredido. Lo ideal sería que todos nosotros actuásemos de forma asertiva, ya que entonces pocas veces nos pelearíamos, perderíamos amigos o sentiríamos miedo de estar con los demás. **Internet 2009**

Los padres no deberían sorprenderse o desilusionarse con el comportamiento de sus hijos. En lugar de eso los padres deben aceptar a sus hijos tal y como son, y aprender sus gustos y disgustos. Esto ayudará a los padres a desarrollar la mejor relación posible con sus hijos.

Motivación

Procesos motivacionales

Son reacciones íntimas del yo .Al ser afectado por los objetos y situaciones tales como el terror, el desagrado, apasionamiento, [amor](#), .gozo, pena, etc.

Estos fenómenos también se denominan sentimientos y de un modo genérico se les llama emociones .Existen diversas manifestaciones de la

afectividad entre las principales podemos citar; los sentimientos, los estados de ánimo, las emociones y las pasiones.

Conceptos

Es la causa que nos incita o impulsa a la acción. Es decir, a una conducta dirigida hacia determinados objetivos. Todo comportamiento humano tiene un motor, una causa, motivo que lo provoca o impulsa.

Los motivos fisiológicos: se originan en las necesidades fisiológicas y lo procesos de autorregulación del organismo. Estos motivos son innatos, es decir, nacen con él individuo y predominan con la conducta humana durante los primeros meses, manifestándose en general, de un modo abierto en las tres primeras etapas de la vida

Motivos Psicosociales: Evidente son psíquicos y se dan en la vida de relación. Pueden mencionarse; la necesidad de seguridad, aprobación, relaciones interpersonales, etc.

Distintos Comportamientos

Existen distintos modos de comportamiento, de acuerdo a las circunstancias en cuestión. El **comportamiento consciente** es aquel que se realiza tras un proceso de razonamiento. Un ejemplo de este tipo de comportamiento es saludar a un conocido cuando lo vemos en la calle.

El **comportamiento inconsciente**, en cambio, se produce de manera casi automática ya que el sujeto no se detiene a pensar o a reflexionar sobre la **acción** (como rascarse tras una picadura de mosquito).

El **comportamiento privado** tiene lugar en la intimidad del hogar o en soledad. En este caso, el individuo no está sometido a la mirada de otras personas. El **comportamiento público** es lo contrario, ya que se desarrolla frente a otros seres humanos o en espacios compartidos con el resto de la sociedad.

Para la **psicología**, el comportamiento es todo lo que hace un ser humano frente al medio. Cada interacción de una persona con su ambiente implica un comportamiento. Cuando dicho comportamiento muestra patrones estables, puede hablarse de una **conducta**.

Es posible hablar de buen comportamiento o mal comportamiento, según cómo las acciones se puedan enmarcar dentro de las normas sociales. Un niño se comporta mal cuando no obedece a sus padres y no cumple con aquello que se le ordena. Por lo general, el mal comportamiento genera un castigo por parte de la autoridad social (los padres, los maestros, un juez, etc.).

La autoestima

La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad.

Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros mayores (padres, maestros), compañeros, amigos, etc. y las experiencias que vamos adquiriendo.

Según como se encuentre nuestra autoestima, ésta es responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de mí mismo, potenciara la capacidad de las

personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso. Anna, Guillermina

Niveles de la autoestima

Afectivo

Con relación a las emociones, sentimientos de uno mismo y de los que nos rodean: por ejemplo como me siento en mi medio familiar; cuanto me gusta mi actividad laboral; que parte de mi cuerpo me agrada más; cual me disgusta; que me satisface de mi forma de ser.

Intelectual

Está con relación a la forma de pensar con respecto de uno y en relación con los demás; así, ¿Quién soy? ¿Qué hago? ¿Bajo qué lineamientos me conduzco? ¿Por qué debo aceptar y acatar reglas?

Práctico

Se refiere al nivel de acción entre lo que se siente y lo que se piensa pues de lo congruente de estos factores se puede hablar de una autoestima alta o baja. Por ejemplo:

No soy feliz con mi pareja

Tengo muchas dificultades

Soy agredida física y psicológicamente.

Biblioteca de consulta Microsoft Encarta 2005

Comportamiento escolar

Las mamás deben estar atentas a los aprendizajes escolares de sus hijos y más aún si tienen (necesidades Educativas Especiales). El acompañamiento en esta tarea es fundamental, ya que sin la familia, a la escuela le falta una parte importantísima para que se logren los objetivos propuestos.

Si bien es importante que el niño adquiera los contenidos básicos, como la adquisición de la lecto-escritura y el cálculo, también lo es, adquirir un comportamiento social aceptable.

La integración escolar encierra tanto la inclusión de los niños con NNE, en escuelas comunes como así también trabajar en los niños, su convivencia escolar, sus relaciones con los pares y los docentes. Las mamás debemos estar atentas y apoyar a la escuela trabajando desde casa con nuestro hijo en la adquisición de actitudes sociales aceptables.

La tolerancia frente a conflictos suscitados entre compañeros, el poder esperar su turno para ser atendido, mantenerse sentado en los momentos que se requieran, estar atento, tener buenos modales(saludar, pedir permiso, decir por favor y gracias) forman parte de la promoción del niño de manera integral en la educación escolar del niño. Demamas.com

Comportamiento familiar

Los niños deben ser disciplinados, discretos y obedientes. Debe inculcárseles buenos modales desde pequeños. Al dirigirse a una persona mayor deben hablarle de usted, y usar el nombre de la persona, por ejemplo Señor Robles... Deben evitarse por todos los medios las discusiones cuando hay visitas. Sin embargo, si la situación ocurre a la

inversa, es decir, que se encuentra de visita en una casa y el niño motiva la ira de los padres, no debe interferir de ninguna manera. El niño estará demasiado irritado para poder ser sosegado por el visitante. Por otra parte, si el invitado reprocha o critica la conducta del pequeño, sin duda los padres se sentirán ofendidos. Es por esto que decimos que las visitas no deben inmiscuirse jamás en discusiones familiares. Manuel Antoni Carreño 1.852

Personalidad

La personalidad no es más que el patrón de pensamientos, sentimientos y conducta de presenta una persona y que persiste a lo largo de toda su vida, a través de diferentes situaciones.

Hasta hoy, Sigmund Freud, es el más influyente teórico de la personalidad, este abrió una nueva dirección para estudiar el comportamiento humano.

Según Freud, el fundamento de la conducta humanase ha de buscar en varios instintos inconscientes, llamados también impulsos, y distinguió dos de ellos, los instintos cocientes y los instintos inconscientes., llamados también, instintos de la vida e instintos de la muerte.

Los instintos de la vida y los de la muerte forman parte de lo que él llamó ELLO, o ID. Y el yo, o ego.

Los instintos de la vida:

En la teoría de freudiana de la personalidad, todos los instintos que intervienen en la supervivencia del individuo y de la especie, entre ellos el hambre, la auto preservación y el sexo.

Los instintos de muerte:

En la teoría freudiana, es el grupo de instintos que produce agresividad, destrucción y muerte.

El ELLO:

Es la serie de impulsos y deseos inconscientes que sin cesar buscan expresión.

El yo, o el ego:

Es parte de la personalidad que media entre las exigencias del ambiente (realidad), la conciencia (súper yo) y las necesidades instintivas (ello), en la actualidad se utiliza a menudo como sinónimo del ego.

Rasgos de la personalidad.

No son más que las disposiciones persistentes e internas que hacen que el individuo piense, sienta y actúe, de manera característica.

Teoría de los rasgos.

Los teóricos de los rasgos rechazan la idea sobre la existencia de unos cuantos tipos muy definidos de personalidad. Señalan que la gente difiere en varias características o rasgos, tales como, dependencia, ansiedad, agresividad y sociabilidad. Todos poseemos estos rasgos pero unos en mayor o menor grado que otros.

Desde luego es imposible observar los rasgos directamente, no podemos ver la sociabilidad del mismo modo que vemos el cabello largo de una persona, pero si esa persona asiste constantemente a fiestas y a diferentes actividades, podemos concluir con que esa persona posee el rasgo de la sociabilidad.

Los rasgos pueden calificarse en cardinales, centrales y secundarios.

Rasgos cardinales:

Son relativamente poco frecuentes, son tan generales que influyen en todos los actos de una persona. Un ejemplo de ello podría ser una persona tan egoísta que prácticamente todos sus gestos lo revelen.

Rasgos centrales:

Son más comunes, y aunque no siempre, a menudo son observables en el comportamiento. Ejemplo, una persona agresiva tal vez no manifieste este rasgo en todas las situaciones.

Rasgos secundarios:

Son atributos que no constituyen una parte vital de la persona pero que intervienen en ciertas situaciones. Un ejemplo de ello puede ser, una persona sumisa que se moleste y pierda los estribos.

Psicología infantil

Se define a la **psicología infantil**, como el estudio del comportamiento del niño, desde su etapa del nacimiento hasta su adolescencia. Pasando por distintas etapas, tales como su desarrollo físico, motor, cognitivo, perceptivas, emociones afectivas y sociales. Los profesionales de la psicología infantil, desarrollan en sus tareas; explicar y desarrollar las diferencias, que existen entre los niños, en su comportamiento y en cuanto a su desarrollo.

Dentro de su labor, crean y llevan a cabo métodos para resolver y prevenir, problemas emocionales, sociales, afectivos, y muchas veces de aprendizaje, que puedan presentarse en el niño. El método de trabajo, para resolver estos casos muchas veces, es la consulta con la familia y

con el niño mismo, a través de terapias individuales o colectivas.

Existen dos variables, a las cuales se enfrentan los psicólogos infantiles, en primer lugar, determinar de qué manera afectan en el comportamiento del niño, el factor ambiental, como por ejemplo la influencia de sus padres y en segundo lugar; el factor biológico, y como es que estos dos factores se interrelacionan en el comportamiento del niño.

Estas etapas, se van procesando a medida, de la edad cronológica del niño, interactuando con los factores ambientales y biológicos. En cuanto a Piaget, el basa su teoría en el conocimiento innato del niño, desde su nacimiento, y que por el mismo adquiere y aprende, sin necesidad de estímulos externos. Bebesangelitos.com

2.4. Hipótesis

Los valores intrafamiliares influyen directamente en el comportamiento de los niños del Jardín de Infantes “Irene Caicedo”

2.5. Señalamiento de variables

Variable independiente.- Valores intrafamiliares

Variable dependiente.- Comportamiento de los niños

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque

El enfoque de esta investigación es de carácter cualitativo y cuantitativo en base a los resultados de los instrumentos aplicados para la recolección de resultados.

Es cualitativa porque se determina las causas del problema, requiere investigación interna, sus objetivos plantea acciones inmediatas, plantea interrogantes, la población es pequeña, sus resultados no son generalizables. En forma cuantitativa porque la población contribuye a recolectar la información para la investigación

3.2. Modalidad básica de la investigación

La modalidad de investigación es de campo y bibliográfica

La presente investigación, es de campo ya que se realizó en el lugar de los hechos, en el primer año de educación básico del Jardín Irene Caicedo. Es de campo porque se apoya en informaciones que provienen entre otras, de [entrevistas](#), cuestionarios, [encuestas](#) y observaciones. Como es compatible desarrollar este tipo de investigación junto a la investigación de carácter documental, se recomienda que primero se consulten las fuentes de la de carácter documental, a fin de evitar una duplicidad de trabajos.

Es bibliográfica porque se basa en fuentes como: libros e internet, necesarias para el sustento teórico del trabajo de investigación.

3.3. Nivel o tipo de estudio

Nivel exploratorio.- Se pretende identificar el problema que existe en el medio familiar y que afecta el comportamiento de los niños en la sociedad.

Nivel descriptivo.- Se describe todos los pasos que se seguirán desde el inicio hasta la terminación de la investigación.

Nivel explicativo.- Los datos obtenidos en las encuestas sobre el medio familiar se comparará con los datos obtenidos en la bibliografía y se relacionarán con los niños que tienen dificultades en su comportamiento, con esto se podrá determinar las conclusiones, recomendaciones y propuestas alternativas que permitan superar las dificultades.

3.4. Población

El universo de estudio de esta investigación, está integrada por estudiantes y padres de familia del paralelo “E” del jardín de infantes “Irene Caicedo”, conforme al siguiente cuadro:

POBLACIÓN	FRECUENCIA	%
PADRES	28	50
NINOS	28	50
TOTAL	56	100

Cuadro # 1.- Población

Elaborado por.- Raquel Colcha

3.5. Operacionalización de las variables

Variable independiente: Valores intrafamiliares				
CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Los Valores entre los miembros de una familia se establecen con relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas.	Afinidad de sentimientos Relaciones personales	Emociones universales Básicas Sutiles De fondo Agradables Desagradables Indiferentes	¿Considera que la familia es responsable de la formación de los valores de sus hijos? Cuando su hijo se va a dormir le pide la bendición ¿En su hogar se respetan las decisiones que toman los padres y los hijos? Al irse al jardín se despide con: beso SI NO	Entrevistas Cuestionarios

Cuadro # 2: Variable Independiente
Elaborado por: Raquel Colcha

Variable dependiente: Comportamiento de los niños				
CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El comportamiento es el resultado de la interacción del niño en el medio familiar y escolar	Interacción Familiar	Estilo de vida Afectividad Diálogo	La relación entre los miembros de la familia influye en el comportamiento de los niños. Cuando usted está con invitados su hijo se comporta bien	Entrevistas
	Interacción escolar	Actitud, Desadaptación, Adaptación, Identidad e Influencia social	¿Cómo padre usted demuestra su amistad con los que le rodean? Cuando esta con otros niños su hijo comparte lo que tiene	Cuestionarios

Cuadro # 3: Variable Independiente
Elaborado por: Raquel Colcha

3.6. Recolección de la información

Para la construcción de la información se operó en dos etapas:

- Plan para la recolección de la información
- Plan para el procesamiento de la información

El plan de recolección de la información consistió en diseñar estrategias para construir la información requerida por los objetos de la investigación a partir de la observación de la realidad que el investigador lo hace, de acuerdo con el enfoque en que se ubica.

Se puede considerar los siguientes elementos:

Definición de objetivos.- Las personas u objetos que van a ser investigados.

Selección de las técnicas que se van a emplear en el proceso de recolección de la información.- Encuestas, sondeo, análisis de contenidos, historias de vida, etc.

Instrumento seleccionado o diseñado de acuerdo con la técnica escogida para la investigación, para la encuesta:

- Cuestionario
- Explicación de procedimientos para la recolección de la información, como se va a aplicar los instrumentos, condiciones de tiempo, espacio, etc.

3.7. Procesamiento de la información

La información recopilada durante la aplicación de la encuesta se tabulará utilizando gráficos circulares, los mismos que tendrán su propio análisis e interpretación. En caso de que los resultados no sean correctos se aplicará la encuesta nuevamente.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuesta aplicada a los padres de familia

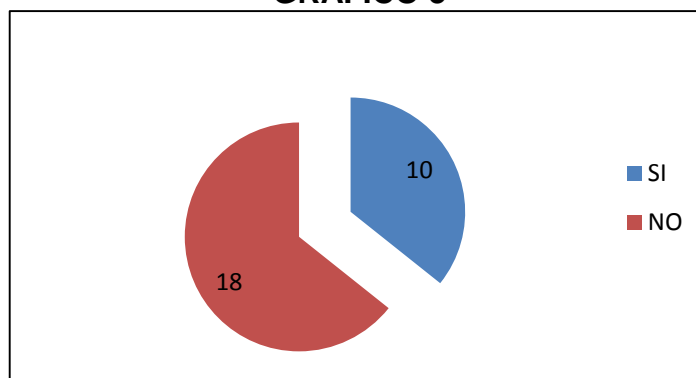
Pregunta 1.- ¿Considera que la familia es responsable de la formación de los valores de sus hijos?

CUADRO N° 4		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	10	35.7
NO	18	64.3

Fuente: Padres de familia

Elaboración: Raquel Colcha

GRÁFICO 3



Análisis e interpretación.- En esta pregunta se encuentra que el 64.3% de padres de familia manifiesta que la familia no es la responsable de formar en valores a sus hijos Y un 35.7% manifiesta que es responsable de la formación de los valores de sus hijos.

Según este resultado se entiende que la mayoría de padres de familia considera de manera incorrecta que la familia no es la base para la formación de los valores en los infantes.

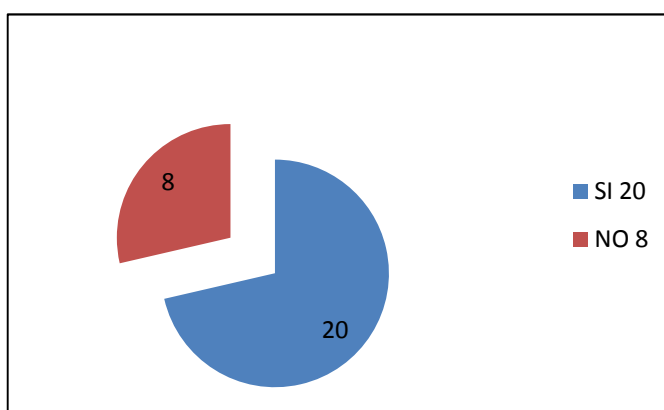
Pregunta 2.- ¿La relación entre los miembros de la familia influye en el comportamiento de los niños?

CUADRO N° 5		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	20	71.4
NO	8	28.6

Fuente: Padres de familia

Elaboración: Raquel Colcha

GRÁFICO 4



Análisis e interpretación.- 20 padres que corresponde al 71.4% señala que la relación de familia influye en el comportamiento de los niños, 8 padres que corresponden al 28.6% confirman que la familia no influye en el comportamiento de los niños

Los padres en su mayoría confirman que la relación entre los miembros de la familia es muy importante e influye en el comportamiento del niño, por lo cual la relación que brindan a los niños en sus familias no tiene ningún problema

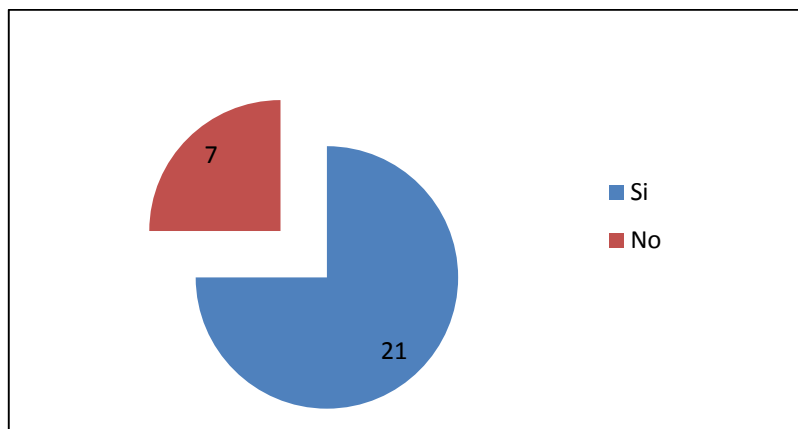
Pregunta 3.- ¿Cuándo tiene que corregir a su hijo por un mal comportamiento, lo hace?

CUADRO N° 6		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Si	21	75
No	7	25

Fuente: Padres de familia

Elaboración: Raquel Colcha

GRÁFICO 5



Análisis e interpretación.- de los 28 encuestados 21 que representan el 75% si corrigen y 7 que representan el 25% no corrigen a sus hijos de ninguna manera

Estos resultados nos dan a entender que los padres de familia si corrigen a sus hijos, lo que posiblemente no les permite a los niños aprender buenos valores de sus padres, lo que a futuro les llevará a ser iguales con sus hijos respectivos.

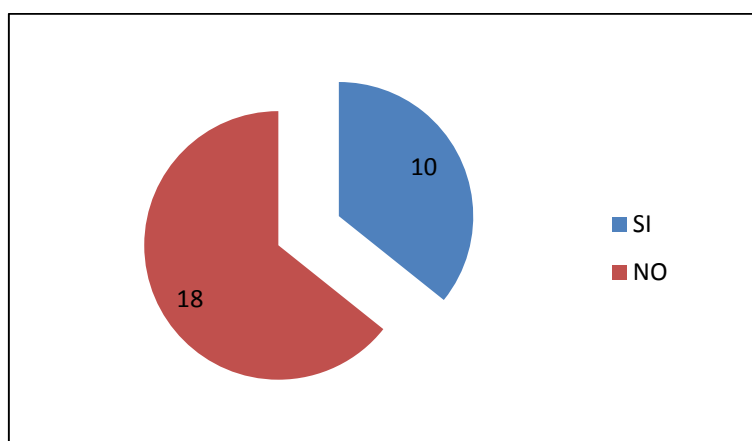
Pregunta 4.- ¿En su hogar se respetan las decisiones que toman los padres y los hijos?

CUADRO N° 7		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	10	35.7
NO	18	64.3

Fuente: Padres de familia

Elaboración: Raquel Colcha

GRÁFICO 6



Análisis e interpretación.- De los padres de familia investigados el 35.7% manifiestan que las decisiones tomadas en el hogar son respetadas, un 64.3% opinan que no se respetan las decisiones como se puede ver en la gráfica.

Las respuestas son representativas y pueden incidir en la convivencia de los miembros de la familia por lo que se entiende que no siempre se respeta las decisiones de los niños que comparten con nosotros

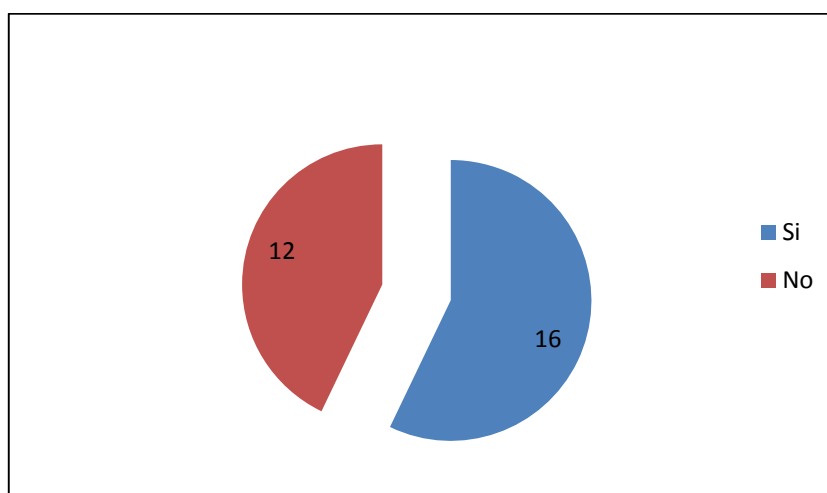
Pregunta 5.- ¿Cuando está con invitados su hijo se comporta bien?

CUADRO N° 8		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Si	16	57.1
No	12	42.9

Fuente: Padres de familia

Elaboración: Raquel Colcha

GRÁFICO 7



Análisis e interpretación.- En estos ítems se deduce que 16 padres que corresponden al 57.1% consideran que su niño se comporta bien cuando tienen visitas, 12 padres que corresponden al 42.9% señalan que sus niños no se comportan bien.

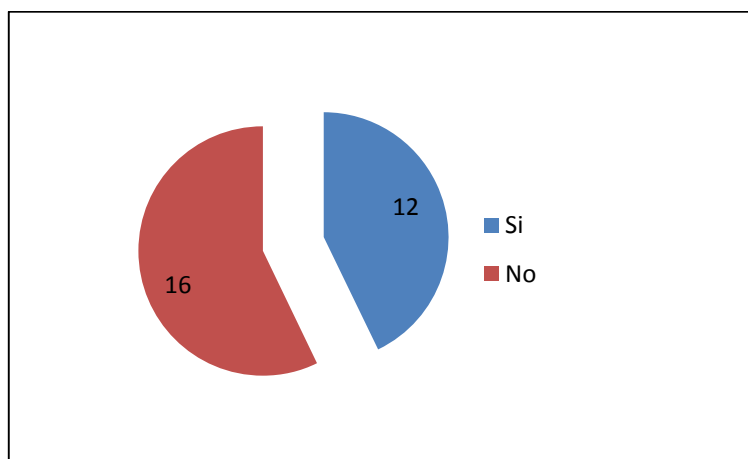
Los investigados que apoyan en su mayor parte con seguridad manifiestan que sus hijos se comportan bien cuando tienen invitados en sus casas.

Pregunta 6.- ¿Comparte tiempo con la familia?

CUADRO N° 9		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Si	12	42.9
No	16	57.1

Fuente: Padres de familia
Elaboración: Raquel Colcha

GRÁFICO 8



Análisis e interpretación.- El 42.9% de padres de familia manifiestan que comparten tiempo con su familia, el 57.1% de los investigados manifiestan que no comparte tiempo con su familia.

Los datos nos señalan que la menor parte de personas comparten tiempo con sus familias; y esto se ve reflejado lamentablemente en el diario vivir de los niños en el jardín, influyendo en la práctica de valores.

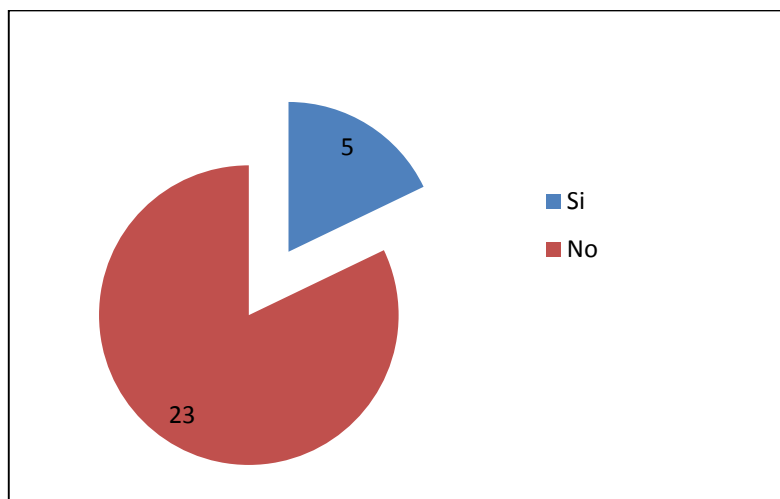
Pregunta 7.- ¿Cuando su hijo se va a dormir le pide la bendición?

CUADRO N° 10		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Si	5	17.9
No	23	82.1

Fuente: Padres de familia

Elaboración: Raquel Colcha

GRÁFICO 9



Análisis e interpretación.- El 17.9% de padres manifiestan que sus hijos piden la bendición al irse a dormir, el 82.1% señalan ue sus hijos no piden la bendición al irse a dormir

Lo que se observa es que la mayoría de los niños se comportan de manera incorrecta al no pedir la bendición al irse a dormir demostrando de esta manera la falta de valores.

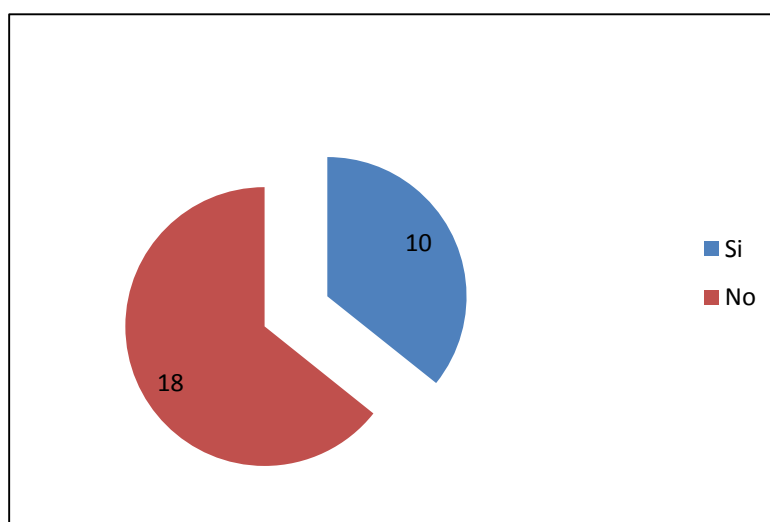
Pregunta 8.- ¿Al irse al jardín su niño se despide?

CUADRO N° 11		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Si	10	35.7
No	18	64.3

Fuente: Padres de familia

Elaboración: Raquel Colcha

GRÁFICO 10



Análisis e interpretación.- El 35.7% de padres encuestados dicen que sus hijos se despiden al irse al jardín, en cambio el 64.3% manifiestan que sus hijos no se despiden al irse al jardín.

Los que apoyan en su mayor parte con seguridad dicen que sus hijos no han desarrollado el respeto hacia sus padres por lo tanto no se despiden al salir al jardín.

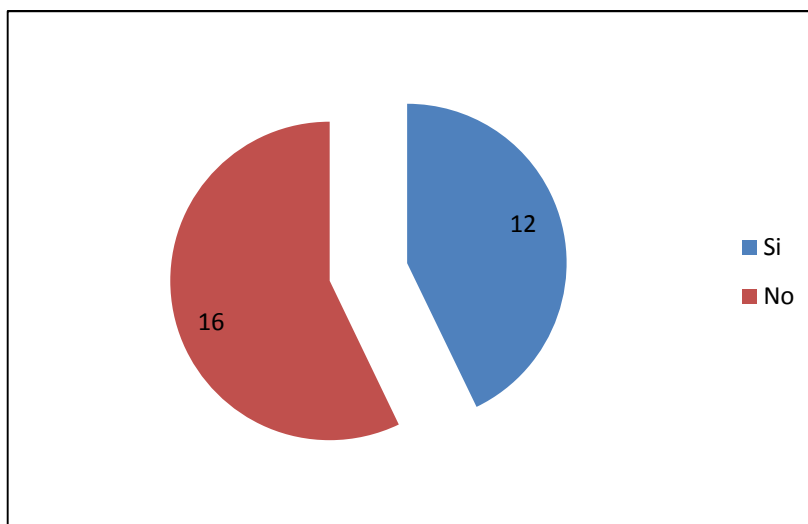
Pregunta 9.- ¿Considera que su comportamiento ante la sociedad es siempre correcto?

CUADRO N° 12		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Si	12	42.9
No	16	57.1

Fuente: Padres de familia

Elaboración: Raquel Colcha

GRÁFICO 11



Análisis e interpretación.- El 42.9% manifiestan que su comportamiento es correcto; un 57.1% dicen que no siempre demuestran un comportamiento correcto

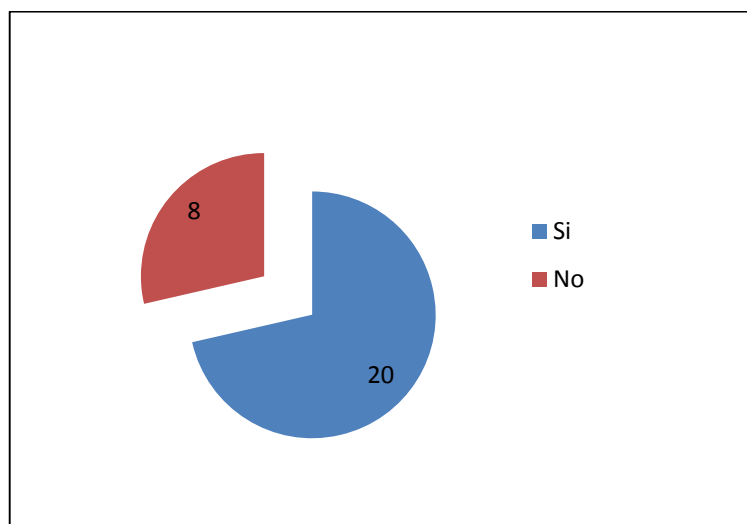
Los investigados en su mayor parte con seguridad saben que su comportamiento no siempre es correcto ante la sociedad que les rodea, per lo que se puede ver en los niños comportamientos violentos lo que deduce que los padres también pueden influir en este aspecto.

Pregunta 10.- ¿Su comportamiento depende del lugar en donde te encuentres?

CUADRO N° 13		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Si	20	71.4
No	8	28.6

Fuente: Padres de familia
Elaboración: Raquel Colcha

GRÁFICO 12



Análisis e interpretación.- En cuanto a la forma de comportarse en la sociedad el 71.4% manifiestan que su comportamiento dependen del lugar en que se encuentran, y el 28.6% sostiene que el comportamiento que tienen no depende del lugar en que se encuentran.

La mayoría de los padres señalan que su comportamiento depende del lugar donde se encuentren, esto da a entender que no se encuentran bien formados los valores entre los padres de familia; entonces que podemos esperar de los niños que aprenden de ellos.

4.2. Encuesta aplicada a los niños

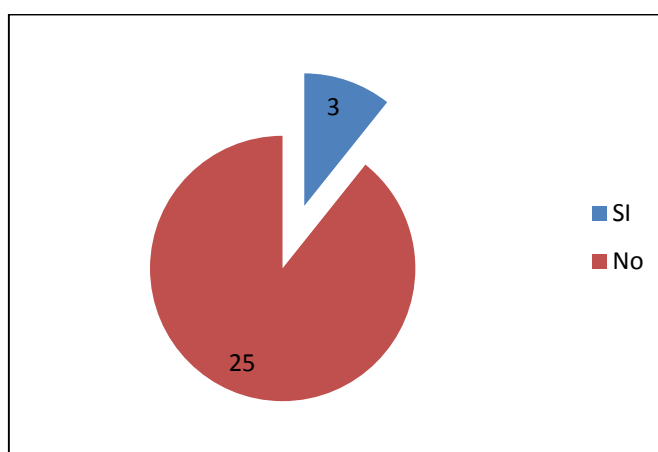
Pregunta 1.- ¿Piensas que la familia es responsable de inculcar valores en los hijos?

CUADRO N° 14		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	3	10.7
No	25	89.3

Fuente: Padres de familia

Elaboración: Raquel Colcha

GRÁFICO 13



Análisis e interpretación.- En esta pregunta se observa que el 10.7% de los niños manifiesta que la familia es la responsable de inculcar valores a los hijos, un 89.3% manifiesta que no es responsable de la formación de los valores de sus hijos.

Según este resultado se entiende que la mayoría de los niños considera de manera incorrecta que la familia no es la base para la formación de los valores; porque en muchos de sus hogares sus padres no son responsables con sus hijos.

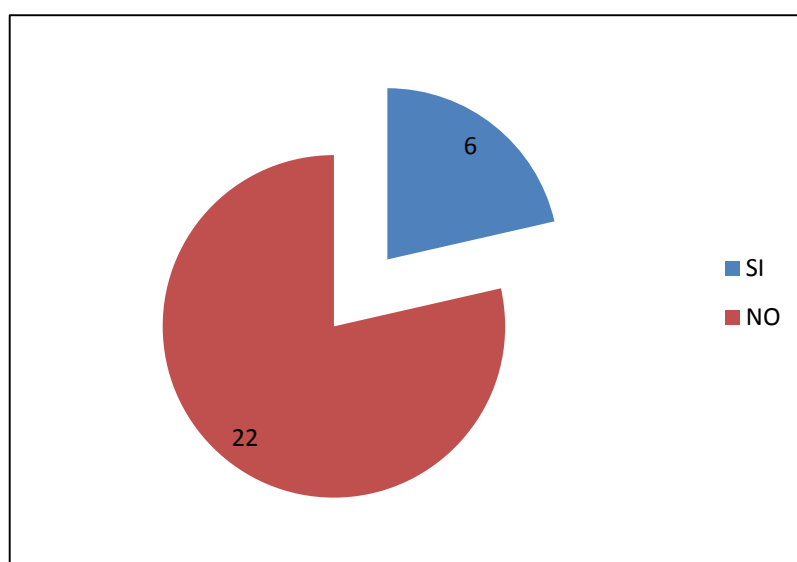
Pregunta 2.- ¿La relación entre los miembros de la familia influye en el comportamiento de los niños?

CUADRO N° 15		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	6	21.4
NO	22	78.6

Fuente: Padres de familia

Elaboración: Raquel Colcha

GRÁFICO 14



Análisis e interpretación.- 6 niños que corresponde al 21.4% señala que la relación de familia influye en el comportamiento de los niños, 22 niños que corresponden al 78.6% confirman que la familia no influye en el comportamiento de los niños

Los niños en su mayoría confirman que la relación entre los miembros de la familia no es muy importante ni influye en el comportamiento del niño, ya que ellos no se encuentran en casa en el momento de influir en ellos.

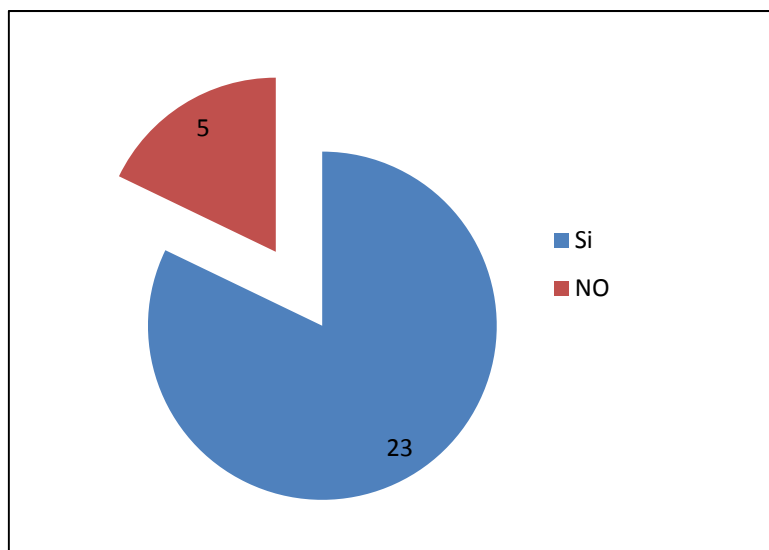
Pregunta 3.- ¿Te corrigen cuando tienes un mal comportamiento?

CUADRO N° 16		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Si	5	17.9
NO	23	82.1

Fuente: Padres de familia

Elaboración: Raquel Colcha

GRÁFICO 15



Análisis e interpretación.- de los 28 niños encuestados 5 que representan el 17.9% confirman que sus padres les corrigen, 23 que representan el 82.1% dicen que no les corrigen de ninguna manera

Estos resultados nos dan a entender que los padres de familia no corrigen a sus hijos, lo que posiblemente no les permite a los niños aprender buenos valores de sus padres ya que les permiten hacer lo que ellos quieren.

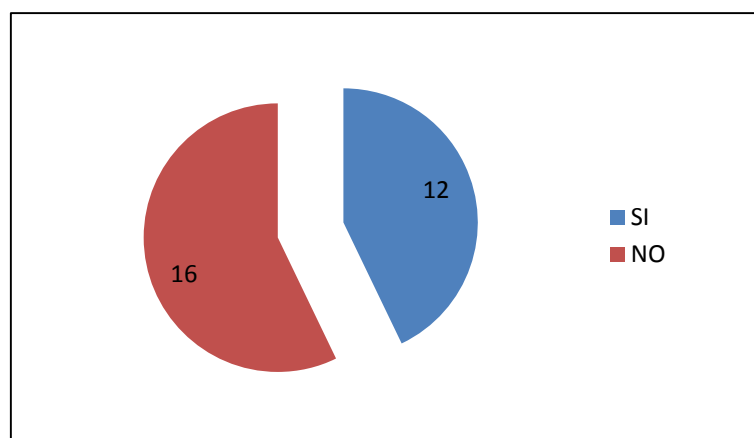
Pregunta 4.- ¿En tu hogar se respetan las decisiones que toman los padres y los hijos?

CUADRO N° 17		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	12	42.9
NO	16	57.1

Fuente: Padres de familia

Elaboración: Raquel Colcha

GRÁFICO 16



Análisis e interpretación.- De los 28 niños investigados el 42.9% manifiestan que las decisiones tomadas en el hogar son respetadas, un 57.1% opinan que no se respetan las decisiones como se puede ver en la gráfica.

Las respuestas son representativas y pueden incidir en la convivencia de los miembros de la familia, especialmente de los niños que no son escuchados por sus padres, por este motivo muchos de ellos presentan rebeldía y falta de valores ya que no son correspondidos.

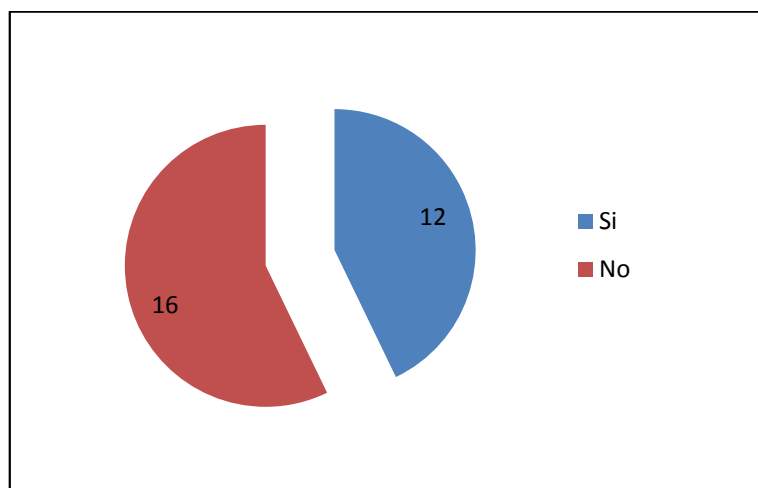
Pregunta 5.- ¿Tus padres son amigables con los que le rodean?

CUADRO N° 18		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Si	12	42.9
No	16	57.1

Fuente: Padres de familia

Elaboración: Raquel Colcha

GRÁFICO 17



Análisis e interpretación.- En este ítems se deduce que 12 niños que corresponden al 42.9% considera que sus padres si son amigables con los que les rodean, 16 niños que corresponden al 57.1% señalan que a no son amigables.

Los investigados que apoyan en su mayor parte con seguridad saben que sus padres no demuestran una actitud adecuada con los que les rodean, por lo tanto sus hijos no pueden demostrar otra actitud

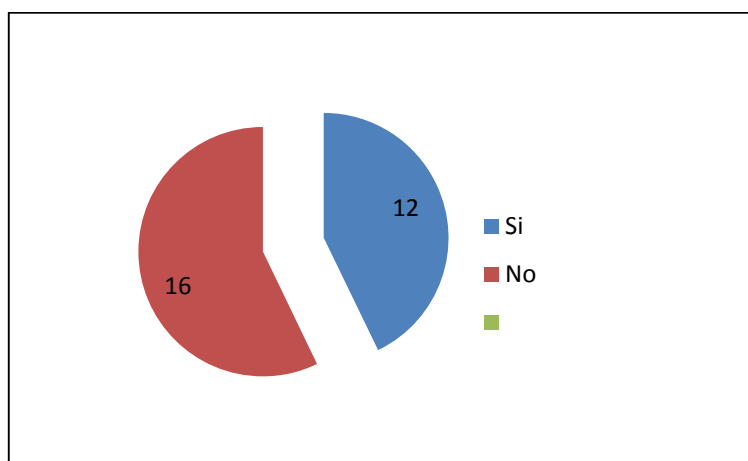
Pregunta 6.- ¿Tus padres pasan tiempo contigo?

CUADRO N° 19		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Si	12	42.9
No	16	57.1

Fuente: Padres de familia

Elaboración: Raquel Colcha

GRÁFICO 18



Análisis e interpretación.- El 42.9% de los niños manifiestan que sus padres si comparten su tiempo en el hogar, el 57.1% de los investigados manifiestan que no tienen un tiempo con sus padres.

Los datos nos señalan que la mayoría no pasa con sus padres y en familia por lo que los niños no pueden ser influenciados por sus padres y mucho menos aprender buenos valores.

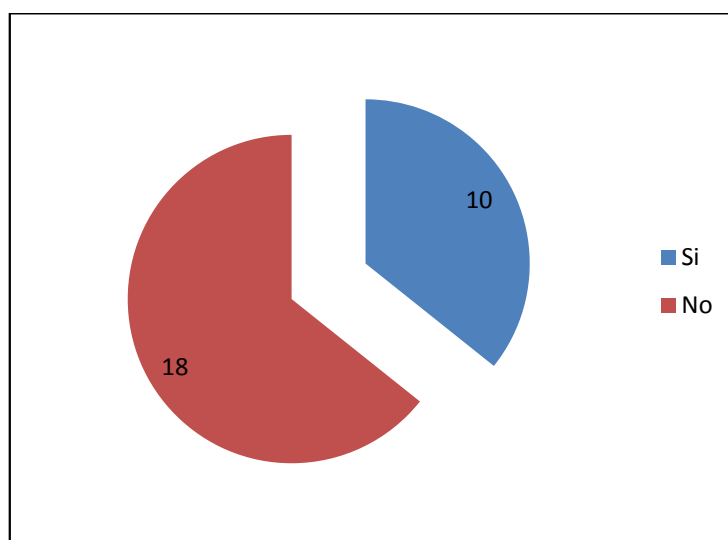
Pregunta 7.- ¿Te gusta compartir tus juguetes con tus amigos?

CUADRO N° 20		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Si	10	35.7
No	18	64.3

Fuente: Padres de familia

Elaboración: Raquel Colcha

GRÁFICO 19



Análisis e interpretación.- El 35.7% de los comparten sus juguetes, el 64.3% dicen que sus juguetes son solo de ellos y por lo tanto no comparten con sus amigos

Lo que se puede ver es que estos son los comportamientos que con mayor frecuencia practican los niños, y esto nos indica que sus padres deben tener la misma actitud en el hogar con su familia.

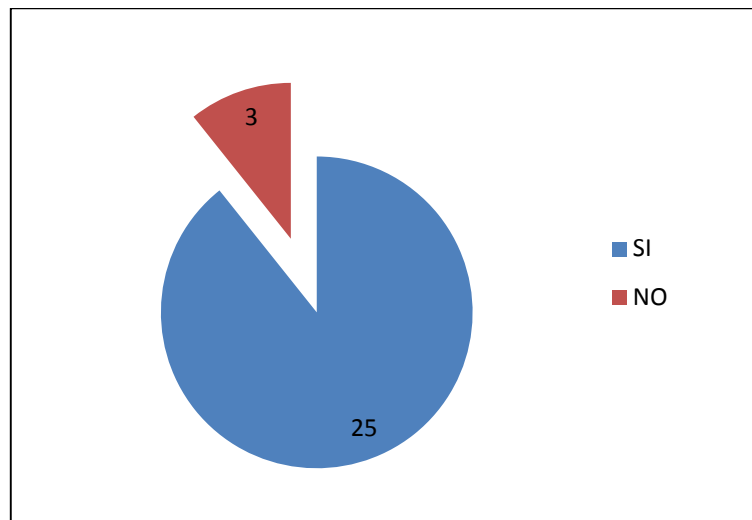
Pregunta 8.- ¿Influye tu familia en la formación de tu comportamiento?

CUADRO N° 21		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	25	89.3
NO	3	10.7

Fuente: Padres de familia

Elaboración: Raquel Colcha

GRÁFICO 20



Análisis e interpretación.- El 89.3% de los niños encuestados consideran que la familia si influye en la formación del comportamiento del niño, en cambio el 10.7% considera que no existe la influencia familiar.

Los que apoyan en su mayor parte con seguridad saben que la familia influye de manera muy importante en el desarrollo del comportamiento del niño; ya que es en el hogar donde desarrolla su personalidad de acuerdo al trato que reciba de los padres

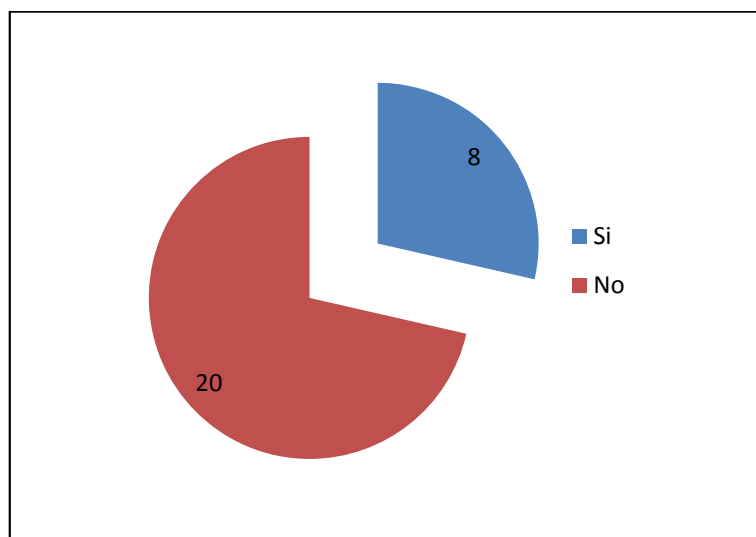
Pregunta 9.- ¿Cuándo te vas a dormir le pides la bendición a tus padres?

CUADRO N° 22		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Si	8	28.6
No	20	71.4

Fuente: Padres de familia

Elaboración: Raquel Colcha

GRÁFICO 21



Análisis e interpretación.- El 28.6% manifiestan que piden la bendición a sus padres y un 71.4% dicen que se van a dormir sin decir nada a sus padres

Los investigados en su mayor parte con seguridad dicen que no piden la bendición a sus padres para irse a dormir, porque no se les a inculcado aquello y porque no ven en sus padres esa actitud.

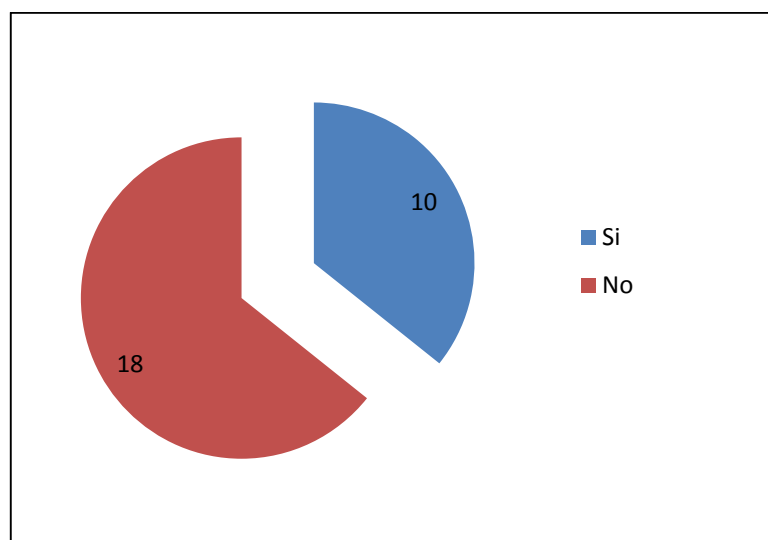
Pregunta 10.- ¿Tu comportamiento depende del lugar en donde te encuentres?

CUADRO N° 23		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Si	10	35.7
No	18	64.3

Fuente: Padres de familia

Elaboración: Raquel Colcha

GRÁFICO 22



Análisis e interpretación.- En cuanto a la forma de comportarse en la sociedad el 35.7% manifiestan que dependen del lugar en que se encuentran. Y el 64.3% sostiene que el comportamiento que tienen nunca depende del lugar en que se encuentran.

La mayoría de los niños señalan que su comportamiento no depende del lugar donde se encuentren, ya que ellos son en todo lugar lo que aprendieron en su entorno

4.3. Verificación de la hipótesis

Comprobación de hipótesis con Chi-cuadrado

H0: Los valores intrafamiliares No inciden en el comportamiento de los niños

H1: Los valores intrafamiliares Si inciden en el comportamiento de los niños

Selección del nivel de significación

Para la verificación hipotética se utilizará el nivel de $\alpha = 0.05$

Descripción de la población

La suma de todos los resultados obtenidos utilizando la fórmula de la constante muestral es igual al tamaño de la muestra $n = \frac{53}{28}$

Especificación del Estadístico

Se trata de un cuadro de contingencia de 6 filas por 2 columnas con la aplicación de la siguiente fórmula estadística. $\chi^2 = \sum \left[\frac{(O-E)^2}{E} \right]$

Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene 6 filas y 2 columnas por lo tanto serán:

$$gl = (f-1)(c-1)$$

$$gl = (6-1)(2-1)$$

$$gl = 5$$

Por lo tanto con 5 grados de libertad y un nivel de 0.05 la tabla del $\chi^2_{t=11.07}$. Por tanto si $\chi^2_t < \chi^2_c$ se aceptará la H1 caso contrario se la rechazará.

$\chi^2_t = 11.07$ La podemos graficar de la siguiente manera.

Recolección de datos y cálculo de los estadísticos

Análisis de Variables Frecuencias Observadas Estudiantes

ALTERNATIVAS		CATEGORIAS		SUB TOTAL
		SI	NO	
1	¿Piensas que la familia es responsable de inculcar valores en los hijos?	3	25	28
3	¿Te corrigen cuando tienes un mal comportamiento?	5	23	28
4	¿En tu hogar se respetan las decisiones que toman los padres y los hijos?	12	16	28
5	¿Tus padres son amigables con los que le rodean?	12	16	28
7	¿Te gusta compartir tus juguetes con tus amigos?	10	18	28
9	¿Cuándo te vas a dormir le pides la bendición a tus padres?	8	20	28
SUBTOTAL		50	118	168

Cuadro N° 24
Fuente: Encuesta aplicada
Elaborado por: Raquel Colcha

Frecuencias Esperadas Estudiantes

ALTERNATIVAS		CATEGORIAS		SUB TOTAL
		SI	NO	
1	¿Piensas que la familia es responsable de inculcar valores en los hijos?	8.3	19.7	28
3	¿Te corrigen cuando tienes un mal comportamiento?	8.3	19.7	28
4	¿En tu hogar se respetan las decisiones que toman los padres y los hijos?	8.3	19.7	28
5	¿Tus padres son amigables con los que le rodean?	8.3	19.7	28
7	¿Te gusta compartir tus juguetes con tus amigos?	8.3	19.7	28
9	¿Cuándo te vas a dormir le pides la bendición a tus padres?	8.3	19.7	28
SUBTOTAL		50	118	168

Cuadro N° 25
 Fuente: Encuesta aplicada
 Elaborado por: Raquel Colcha

Chi-cuadrado Estudiantes

FRECUENCIA	O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
SI	3	8.3	-5.3	28.09	3.384
NO	25	19.7	5.3	28.09	1.425
SI	5	8.3	-3.3	10.89	1.312
NO	23	19.7	3.3	10.89	0.553
SI	13	8.3	4.7	22.09	2.661
NO	15	19.7	-4.7	22.09	1.121
SI	12	8.3	3.7	13.69	1.649
NO	16	19.7	-3.7	13.69	0.695
SI	10	8.3	1.7	2.89	0.348
NO	18	19.7	-1.7	2.89	0.147
SI	8	8.3	-0.3	0.09	0.010
NO	20	19.7	0.3	0.09	0.004
TOTAL					13.309

11.07

13.31

Cuadro N° 26

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Raquel Colcha

GRÁFICO DE VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

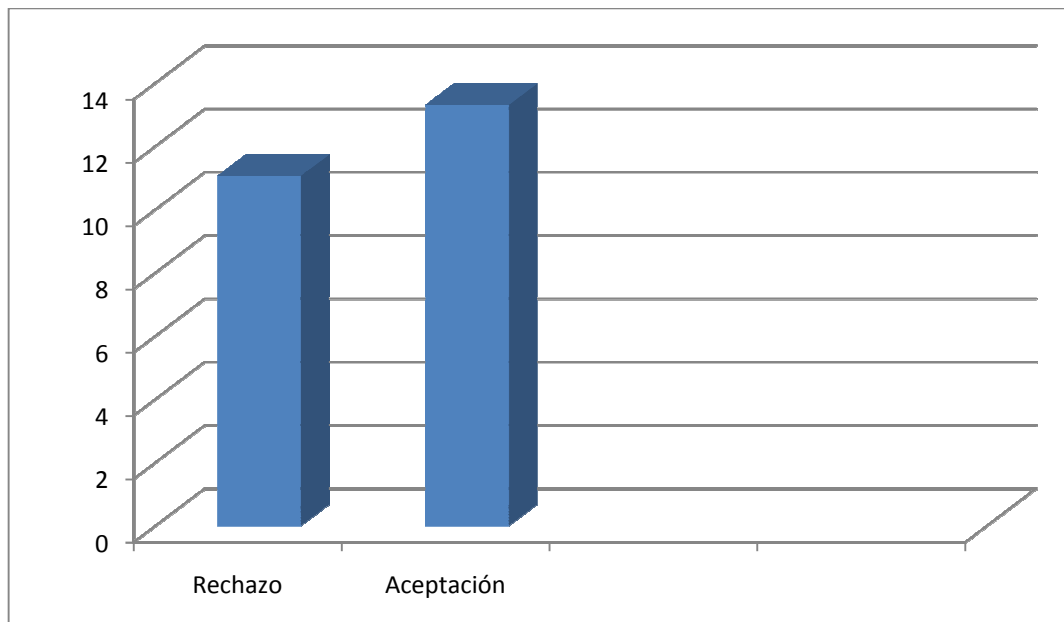


Gráfico N° 23 Verificación de la hipótesis
Elaborado por: Rael Colcha

Decisión final

$x_t = 11.07 < x_c = 13.31$ y de acuerdo con lo establecido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Los valores intrafamiliares, si incidn en el comportamiento de los niños.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Los padres de familia no están consientes de la responsabilidad que tienen en la formación de los valores en sus hijos, por ello creen que el comportamiento depende del entorno donde ellos se desenvuelven día a día, es decir el jardín.
- Se determina que los niños investigados tienen influencia de valores negativos por parte de los padres en su comportamiento, sin embargo ellos piensan que no están influenciando negativamente y esto afecta en sus relaciones interpersonales
- El valor del respeto es muy importante aunque los padres no toman en cuenta a sus niños, al no escuchar sus ideas, provocando en los mismos malos comportamientos, por no ser escuchados.
- Los niños presentan problemas disciplinarios en el jardín, tienen tendencias de mal comportamiento que a veces es agresivo, violento dependiendo del lugar donde se encuentran, especialmente a la hora de compartir con sus pares.
- Las relaciones familiares inadecuadas hacen que los niños obtengan una imagen negativa de su familia, lo que hace que ellos no desarrollen el valor de respeto hacia los mismos, por ejemplo no piden la bendición a sus padres al irse a dormir.

5.2. Recomendaciones

- La aplicación de un proyecto que se oriente a la práctica de valores tanto en el hogar y en el jardín, ayudará al mejoramiento del comportamiento de los padres y de los niños investigados.
- La capacitación de los padres de los niños del jardín en la enseñanza de valores, contribuiría para una mejor educación de los mismos.
- Con la ejecución de talleres innovadores sobre educación en valores, dirigido a padres de familia, se conseguiría un cambio de actitud y comportamiento en los niños.
- Guiar al niño a través de tareas dirigidas y de recreación acerca de la importancia de los valores, para tener un buen comportamiento.
- Los docentes tienen que capacitarse con respecto a la educación en valores en los niños, para que ejecuten alternativas de apoyo y solución a problemas de comportamiento de los educandos dentro del aula de clases.

CAPITULO VI

PROPUESTA

Título

“TALLERES INNOVADORES PARA LA ENSEÑANZA DE VALORES INTRAFAMILIARES QUE AYUDEN A MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES IRENE CAICEDO DEL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

6.1. Datos informativos

Institución ejecutora: Jardín de Infantes Irene Caicedo

Beneficiarios : Paralelo “E”

Ubicación : Calles Montalvo y Rodrigo Pachano

Equipo Técnico responsable : Raquel Colcha

Costo:

Cuadro N° Recursos Humanos

Recursos Humanos	Cantidad	Valor	Total
Investigadora	1	\$50.00	\$50.00
Personal de apoyo	2	\$50.00	\$50.00
Total			\$100.00

Cuadro N° 27 Recursos humanos

Elaborado por: Raquel Colcha

:

Cuadro N° Recursos Materiales

Materiales	Cantidad	Valor	Total
Materiales de oficina: papel, impresiones	500	\$20.00	\$20.00
Medios de almacenamiento Flash	1	\$20.00	\$20.00
CD	5	\$4.00	\$4.00
Internet	30	\$25.00	\$25.00
Total			\$69.00

Cuadro N° 28 Recursos humanos
Elaborado por: Raquel Colcha

Cuadro N° Presupuesto

Recursos	Valor
Humanos	\$100.00
Materiales	\$69.00
Subtotal	\$169.00
10% imprevistos	\$10.00
Total	\$179.00

Cuadro N° 29 Presupuesto
Elaborado por: Raquel Colcha

6.2. Antecedentes

Aplicada la encuesta en el Jardín de Infantes Irene Caicedo y una vez procesado los datos se ha llegado a ciertas conclusiones, en las que se ha podido determinar que los padres de familia no practican valores para

influir en el comportamiento de sus niños. Por este motivo se puede observar que los niños no practican buenos valores.

Por lo cual se ha determinado plantear esta propuesta la misma que procura ayudar a la familia a través de la presentación de talleres innovadores que permitirán que la familia vuelva a practicar valores.

6.3. Justificación

La propuesta planteada se basa en la necesidad que existe de mejorar el comportamiento de los niños dentro del aula de clase a través de la ejecución de guías y actividades que permitirán la inducción de la educación en valores lo cual será un aporte para motivar a la práctica de los mismos para un correcto comportamiento en el hogar y en la institución.

El interés radica en la necesidad de contribuir a la mejora del comportamiento de los niños, lo cual debe ser trabajo tanto de los maestros como de los padres de familia, con lo que se puede lograr una mejora en los valores de los niños y por ende en su comportamiento.

La propuesta es muy importante ya que pretende restaurar los valores olvidados por la familia, a través de talleres innovadores que permitirá ver las deficiencias existentes en la estructura del hogar lo cual esta perjudicando el buen comportamiento de los niños y por ende su desenvolvimiento en la sociedad.

Lo novedoso de la propuesta radica en que los talleres innovadores permitirán ver a los padres de familia el comportamiento de sus niños a

través de videos lo mismo que les ayudará a concientizar de que manera están criando a sus hijos.

Las personas que se beneficiarán son los padres, niños y maestros del jardín de infantes Irene Caicedo los mismos que se darán cuenta del cambio de sus niños debido a su cambio de actitud con respecto a los valores

6.4. Objetivo

General

- Planificar talleres innovadores de sensibilización sobre la enseñanza de los valores intrafamiliares para mejorar el comportamiento de los niños.

Objetivos específicos

- Seleccionar contenidos adecuados para elaborar los talleres innovadores que permitan fortalecer los valores intrafamiliares.
- Implementar material visual como innovación que apoye a los talleres.
- **Fortalecer los valores y ayudarles a que tomen conciencia de la importancia del comportamiento de los niños**
- Dictar talleres interactivos sobre los valores los mismos que influirán en el comportamiento de los niños.

6.5. Análisis de Factibilidad

Factibilidad operativa

Los talleres innovadores se dictarán a los padres de familia de los niños del primer año de educación básica sobre valores, para lo cual se requerirá de personas que conozcan sobre el tema.

En esta etapa se identifican las actividades que se han logrado con el fin de evaluar y determinar los comportamientos de los niños.

Tiene **factibilidad económica** por cuanto el presupuesto necesario para la propuesta correrá por cuenta de la investigadora.

6.6. Fundamentación

La familia se considera un espacio insustituible para la formación y transmisión de conocimientos para el buen desarrollo de los valores intrafamiliares: emocional, afectivo y cognitivo de sus integrantes.

La capacidad de hacer el bien, ser solidarios, encaminarse con equidad y destacar en todos los ámbitos sin atropellar a los demás, no es más que lo se conoce como Inteligencia moral. Ésta se forma durante los primeros años de vida y es el hogar la primera empresa que se encarga de ello.

Los amigos, el colegio, la publicidad, los programas televisivos y las personas cercanas con quienes los pequeños conviven, también son formadores de principios.

Esto explica cómo todo lo que está en contacto con los seres humanos puede influir a que los valores (entendiéndose como la firmeza de algún acto virtuoso), sean reforzados o ignorados. Sin embargo, cuando la

base es sólida, ésta no se derrumba, ya que los cimientos son tan fuertes que aunque tambaleen, no cae.

De ahí que la familia sea considerada un espacio insustituible para la formación y transmisión de valores para el buen desarrollo emocional, afectivo y cognitivo de sus integrantes. Olga Orellana de Roncal.

El comportamiento normal en los niños depende de la edad, personalidad y desarrollo físico y emocional del niño. El comportamiento de un niño puede ser un problema si no cumple con las expectativas de la familia o si causa perturbación. El comportamiento normal o "bueno" usualmente está determinado por si desde el punto de vista social, cultural y del desarrollo es o no es apropiado. Saber qué debe esperar de su niño en cada edad le ayudará a decidir qué es comportamiento normal.

Hay gran preocupación por la incidencia del mal comportamiento entre niños. Este complejo y perturbador asunto necesita ser cuidadosamente entendido por padres, maestros y otros adultos.

Los niños pueden demostrar comportamiento violento aún desde la edad pre-escolar. Los padres y otros adultos que presencian este comportamiento pueden preocuparse por el niño, pero por lo general, "esperan que lo supere al crecer". Hay que tomar muy en serio el comportamiento violento de un niño, no importa su edad. No debe descartarse diciendo que "está pasando por una fase".

Previendo el mal comportamiento

Usted puede prevenir que ocurran algunos malos comportamientos de los niños si practica algunos de los siguientes consejos:

Use palabras animadoras: - Cuando los niños se comportan bien, ellos merecen su aprecio y atención. Ellos aprenderán que el buen comportamiento les hace ver bien.

Use positivismo - Dígale a los niños lo que usted desea que hagan, en lugar de decirles lo que usted no quiere que hagan. Cambiando los "no" por "sí" toma alguna práctica, pero da buenos resultados. Los "sí" producen buenas ideas en lugar de malas ideas, y las buenas ideas son más fáciles de entender.

Fije límites - Los límites le indican al niño lo que se espera de él/ ella. Muchas reglas o exigencias pueden sobrecargar a un niño pequeño, pero fijando algunos límites para situaciones que son sumamente importantes, reducen conflictos y la necesidad de tomar más medidas disciplinarias. Los límites son más efectivos si se toman en cuenta las habilidades del niño, si se expresan claramente, con palabras positivas, se hacen cumplir consistentemente, y son basados en razones que un niño puede entender. Por ejemplo: Un niño ya no puede dormir a la hora de la siesta, pero está muy cansado al final del día. Usted insiste en que por una hora haga actividades sin hacer ruido, después de almuerzo.

Ofrezca opciones - Cuando a los niños les permiten escoger entre opciones (Por ejemplo, seleccionar una manzana o galletas para merienda; ver televisión o leer una historia antes de ir a la cama), ellos aprenden a hacer decisiones simples y estarán mejor preparados para hacer decisiones más importantes en el futuro. Ellos experimentan un sentido de poder y control en sus vidas cuando se les permite elegir entre opciones.

Use buen humor: Los niños responden muy bien al humor. Humor es muy efectivo para romper la tensión o para evitar problemas. (Por

ejemplo, el niño dejó su chaqueta afuera. Usted puede decir, "Yo veo una chaqueta perdida afuera en el patio. Espero que alguien ayude a esa chaqueta a regresar a casa.")

Advertencias: Haciéndole saber al niño anticipadamente lo que se espera de él, facilita la transición y reduce resistencia. (Por ejemplo, si los niños están ocupados jugando. Usted les hace saber que el almuerzo estará listo en 10 minutos.)

Planee anticipadamente: Usted puede prepararse de manera que evite el mal comportamiento. (Por ejemplo, usted sabe que el niño se pone de mal humor cuando está aburrido, así que cuando cuide a este niño lleve juguetes y actividades para mantenerlo ocupado.)

Cambie el ambiente: Usted puede cambiar el ambiente del niño de manera que ciertos malos comportamientos se eviten. (Por ejemplo, si al infante le gusta romper el periódico, ponga el periódico fuera de su alcance.)

Sea ejemplo: Practique el comportamiento que usted desea que adopten los niños que usted cuida. (Por ejemplo, si usted quiere que el niño permita a otros terminar de hablar sin interrupciones, no interrumpa al niño cuando él está hablando.)

Cuando un mal comportamiento ocurre, primero es muy importante determinar la razón del mismo. Al saber la razón por la cual un niño se comporta de manera inapropiada, usted podrá usar una técnica disciplinaria apropiada.

Manejando problemas de comportamiento

Aquí tiene algunas ideas para manejar problemas comunes de comportamiento:

Desviar la atención: Esto funciona muy bien con infantes y niños pequeños porque ellos se distraen con mucha facilidad. Desviar la atención de una actividad que usted no aprueba o sustituirla por un juego, o guiar al niño hacia otra actividad, es una manera fácil de evitar una pelea sin sentido con un niño que es muy pequeño para entender y aprender de otras maneras.

Tiempo para calmarse: Tiempo para calmarse puede ser usado para separar a niños que están peleando o para calmar a un niño sumamente emocionado. Usted necesita explicar calmadamente a un niño que él/ ella debe sentarse sin hablar por 3 minutos (Usted puede dar 1 minuto por cada año de edad, así un niño de 4 años tendrá 4 minutos para calmarse.) Un tiempo para calmarse le da al niño la oportunidad de tranquilizarse, pensar acerca de su comportamiento y entender que usted no aceptará que continúe este tipo de comportamiento.

Ignorar el mal comportamiento: Esta es una buena técnica para lidiar con las peleas entre hermanos y con malos comportamientos que están dirigidos a llamar la atención. Los niños necesitan atención, y es importante que usted les brinde atención en otros momentos, pero muy especialmente cuando ellos se comportan bien. Los niños que no reciben suficiente atención positiva se acostumbran a la atención negativa. (Por ejemplo gritar.)

Re-orientar el comportamiento: Usted puede alejar a un niño de un comportamiento que usted no desea, sugiriendo en su lugar un

comportamiento aceptable. (Por ejemplo: Si el niño está rebotando la pelota adentro de la casa, usted puede colocar vasos plásticos o desechables y sugerir que el niño juegue boliche/ bolos enfatizando que la pelota debe de ser rodada.)

Consecuencias: Permitir a los niños experimentar las consecuencias de su comportamiento puede ser más significativo que cualquier otra acción que un cuidador de niños puede tomar. Un niño que experimenta consecuencias desagradables por su comportamiento seguramente no actuará de la misma manera en el futuro.

Estas consecuencias pueden ser:

Naturales: Un niño que es autoritario/ mandón puede pasar un día solo y sin compañía, después que sus amigos deciden retirarse.

Lógicas: Un niño que monta su bicicleta en la calle, no debe ser permitido usar la bicicleta por un tiempo. Las consecuencias lógicas son usadas cuando las consecuencias naturales (ser atropellado por un carro por manejar la bicicleta en la calle) pueden afectar la salud o seguridad del niño. Algunas veces es difícil para un cuidador de niños permitir a un niño experimentar consecuencias, pero es importante recordar que al hacerlo el niño aprende.

Resolución de problemas: Usted puede hablar con el niño sobre por qué se está comportando en cierta forma, por qué el comportamiento es inaceptable y cómo pueden trabajar juntos para cambiar este comportamiento. (Por ejemplo, cuando el niño está enojado, cierra la puerta golpeándola fuertemente, esto provoca que las fotos en la pared se caigan. La próxima vez que esté enojado, él /ella le dirá a usted como se siente.) Internet 2011

6.7. Descripción de la propuesta

Los talleres innovadores sobre valores facilitan la apertura al fascinante mundo de los valores humanos esenciales, universales y trascendentes, abriendo las posibilidades de aplicar e incorporar los valores en tu diario vivir, ya que es precisamente allí, en la vida cotidiana que se encuentra el ámbito de entrenamiento y la materia prima necesarias para llegar a ser una persona íntegra y virtuosa, mejorando así paulatinamente la calidad y la plenitud de vida en todos los aspectos de la existencia y de la familia.

6.7.1. Desarrollo de la propuesta

Guía de talleres para la enseñanza de valores que ayuden a mejorar el comportamiento de los niños

Taller N° 1

Tema: La importancia de los valores

Objetivo: Conocer el tema y comenzar a poner en práctica

Estrategias:

- Lectura,
- Collage,
- Escuchar reflexiones

Recursos:

- Revistas, Gráficos,
- Goma,
- Papelotes
- Grabadora, CD

Aplicación:

- Presentación de la lectura el día más bello hoy
- Conversar con los padres sobre la lectura
- Escuchar la reflexión
- Hacer grupos de trabajo
- Realizar un collage

Actividades:

- Lectura
- Reflexión
- Collage

Evaluación:

- Collage
- Lograr que los padres conozcan que son los valores

Taller N° 2

Tema: Clasificación de los valores

Objetivo: Conocer diversos valores y su importancia para ver cómo afecta aquello a la familia

Estrategias:

- Dramatización.

Recursos:

- Trajes de diversos personajes de la familia

Aplicación:

- Exposición del tema
- Hacer grupos de trabajo
- Dramatización del valor que le toque

Actividades:

- Dinámica
- Presentación del tema
- Dramatización

Evaluación:

- Dramatización
- Lograr que los padres conozcan los verdaderos valores

Taller N° 3

Tema: Como educar en valores

Objetivo: Motivar a la práctica de valores para lograr un buen comportamiento en los niños.

Estrategias:

- Película

- Debate

Recursos:

- Proyector
- CD

Aplicación:

- Presentación de la película cicatrices
- Confrontación de criterios

Actividades:

- Introducción al tema
- Película cicatrices
- Debate
- Conclusiones

Evaluación:

- Reflexión por parte del profesor
- Lograr que los padres reconozcan en que están fallando para poder rectificar y practicar valores

Taller N° 4

Tema: Comportamiento de los niños

Objetivo: Conocer diversos comportamientos para poder comprender al niño y poder ayudarlo a mejorar

Estrategias:

- Videos
- Juego

Recursos:

- Proyector
- Recurso humano
- CD

Aplicación:

- Exposición del tema sobre comportamiento y su clasificación
- Presentación de videos de sus hijos con sus diversos comportamientos
- Reflexión sobre los videos
- Comentarios sobre lo observado

Actividades:

- Presentación del tema
- Videos

Evaluación:

- Lograr que los padres ayuden a sus niños a corregir sus comportamientos a través de los videos

Taller N° 5

Tema: Comportamiento familiar

Objetivo: Mejorar el comportamiento en el hogar y por ende en el niño

Estrategias

- Consenso de criterios
- Dinámicas
- Debate

Recursos

- Grabadora
- CD
- Ilustraciones

Aplicación:

- Dinámica sobre el cambio de vecino
- Presentación del tema con ilustraciones
- Debate sobre el tema
- Consenso de criterios

Actividades:

- Dinámica
- Debate

Evaluación:

- Debate
- Lograr que los el comportamiento de los niños cambie con el ejemplo en casa.

6.8. Modelo Operativo

Fases	Metas	Actividades	Recursos	Respon sable	Tiempo
Sensibilizar	Motivar a los docentes, autoridades, niños, niñas y padres de familia del jardín de infantes “Irene Caicedo” con un 100%	Concienciar a la comunidad educativa sobre la importancia de los valores intrafamiliares y el comportamiento de los niños	Reuniones	Investigador	2 días
Planificar	Reunir el material suficiente para dictar los talleres sobre los valores intrafamiliares en un 100%	Seleccionar contenidos Diseñar actividades Integrar videos	Equipos tecnológicos PC Proyector	Investigador	1 semana
Promocionar	Promover la práctica de valores intrafamiliares y el buen comportamiento con un 100%	Establecer la urgencia de tener un buen comportamiento a través de la práctica de valores	Conferencias Ilustraciones	Profesionales Investigador	1 semana
Ejecutar	Socializar los temas planteados sobre el tema, con los padres del primer año de educación básica 95%	Reunión Presentación del material Aplicación del material	Aula de clase	Investigador	1 semana
Evaluar	Validar la efectividad de la propuesta con el 95% de éxito	Debates Observación directa Formulación de juicios de valor Dramatización	Registros Fichas	Investigador	2 días

Cuadro N° 30
Elaborado por: Raquel Colcha

6.9. Marco administrativo

Los Talleres Innovadores serán de beneficio para las familias y niños del primer año de educación básica, ya que ellos serán los que estén inmersos dentro de los talleres y se podrán dar cuenta de su validez y su eficacia.

Recursos Humanos

- Niños y niñas
- Padres de familia
- Profesores

Recursos Materiales

- Computadora
- Proyector
- Grabadora
- Revistas

6.10. Previsión de la evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Quiénes solicitan evaluar?	La investigadora
2.- ¿Por qué evaluar?	Porque los valores son escasos en las familias actuales
3.- ¿Para qué evaluar?	Para saber donde están las deficiencias
4.- ¿Qué evaluar?	Evaluara las vivencias diarias
5.- ¿Quién evalúa?	La investigadora
6.- ¿Cuándo evaluar?	Noviembre del 2010 a marzo del 2011”
7.- ¿Cómo evaluar?	A través de entrevistas
8.- ¿Con qué evaluar?	Con recursos de la investigadora durante todo el periodo de la investigación.

Cuadro Nº 31
Elaborado por: Raquel Colcha

C. MATERIALES DE REFERENCIA

1.- Bibliografía

AGUDELO, Humberto	Educación en valores, 1998
ARELLANO, Estuardo	Catorce lecciones sobre valores, 2001
Biblioteca de consulta	Microsoft Encarta 2005
CABEZAS, Diana	Psicología clínica, Madrid
CARREÑO, Manuel Antonio	Manual de Buenas Costumbres y modales, 1952
Cuidadoinfantil.net	Comportamiento de los niños, 2010
DUQUE, Hernando	La vida en familia Bogotá 1995
IZQUIERDO, Enrique	Educación en valores, 2003
MARULANDA, Ángela	Sigamos creciendo con nuestros hijos, Valores y actitudes prácticas, 2001
NARANJO, Merino	El poder invisible del amor, 2001

SUAREZ, Mariela

Familia y valores, 1998

PAZMIÑO, Betty

La migración y su influencia en
el comportamiento de los niños

<http://www.monografias.com/trabajos5/autoest/autoest.shtml>

[www.index.net.santillana.es/rcs/archivos/primaria/biblioteca/aula/autoesti
ma.pd](http://www.index.net.santillana.es/rcs/archivos/primaria/biblioteca/aula/autoestima.pd)

<http://www.valoresyvirtudes.com.ar/>

http://urbanext.illinois.edu/babysitting_sp/behavior-sp.html

[http://www.aacap.org/cs/root/facts_for_families/informacion_para_la_famili
a/comprendiendo_el_comportamiento_violento_de_ninos_y_adolescentes
_no_5](http://www.aacap.org/cs/root/facts_for_families/informacion_para_la_familia/comprendiendo_el_comportamiento_violento_de_ninos_y_adolescentes_no_5)

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS DEL JARDÍN DE INFANTES
IRENE CAICEDO

OBJETIVO:

Determinar los valores que practican los niños del jardín de infantes Irene Caicedo

INSTRUCCIONES:

Escuche detenidamente cada pregunta y responda con sinceridad

INFORMACIÓN

1.- ¿Piensas que la familia es responsable de inculcar valores en los hijos?

Si

No

2.- ¿La relación entre los miembros de la familia influye en el comportamiento de los niños?

Si

No

3.- ¿Te corrigen cuando tienes un mal comportamiento?

Si

No

4.- ¿En tu hogar se respetan las decisiones que toman los padres y los hijos?

Si

No

5.- ¿Tus padres son amigables con los que le rodean?

Si

No

6.- ¿Tus padres pasan tiempo contigo?

Si

No

7.- ¿Te gusta compartir tus juguetes con tus amigos?

Si

No

8.- ¿Influye tu familia en la formación de tu comportamiento?

Si

No

9.- ¿Cuándo te vas a dormir le pides la bendición a tus padres?

Si

No

10.- ¿Tu comportamiento depende del lugar en donde te encuentres?

Si

No

Observaciones -----

Gracias por su colaboración