



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Parvularia

TEMA:

COMO INCIDE EL EMPLEO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA CRISTÓBAL COLÓN DEL CANTÓN SALCEDO EN EL PERIODO ENERO – MARZO 2011.

AUTORA: Lascano Gutiérrez Jenny Catalina

TUTOR: ING MSG Víctor Monge

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Víctor M Monge Castro CC 1702793009 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“COMO INCIDE EL EMPLEO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA CRISTÓBAL COLÓN DEL CANTÓN SALCEDO EN EL PERIODO ENERO – MARZO 2011”.

Desarrollado por la egresada Lascano Gutiérrez Jenny Catalina, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora.

Ambato 04 de junio del 2011.

TUTOR
TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Lascano Gutiérrez Jenny Catalina

050295659-2

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACION**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema:

“COMO INCIDE EL EMPLEO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA CRISTÓBAL COLÓN DEL CANTÓN SALCEDO EN EL PERIODO ENERO – MARZO 2011”.

Presentada por la Sra. Lascano Gutiérrez Jenny Catalina egresada de la Carrera De Educación Parvularia promoción 2010 - 2011 una vez revisada la investigación, aprueba con la calificación de 8 OCHO en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISION

.....

MIEMBRO

.....

MIEMBRO

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso y creador, quien ha iluminado mi camino, y darme valor y fortaleza para alcanzar esta meta.

A mis padres quien me infundió la ética y el rigor que guían mi transitar por la vida.

A mi esposo y a mis hijas por su comprensión durante el tiempo que le dedique a esta tesis.

A mi hermano por confiar en mí.

A mi profesor lo cual ha demostrado que realmente posee la vocación para enseñar y hacer lo que un buen maestro hace.

JENNY LASCANO

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios por la energía y fuerza que me ha dado para poder llegar al final de mis estudios y completar esta tesis.

A mis profesores que con su profesionalismo y su predisposición permanente e incondicional, me oriento en la adquisición de los conocimientos necesarios y aclaro mis dudas para la elaboración de esta tesis ,y por sus substanciales sugerencias y amistad, durante la redacción de este trabajo.

JENNY LASCANO

INDICE GENERAL

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
INDICE GENERAL	vii
INDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS.....	x
RESUMEN EJECUTIVO	xii
INTRODUCCION.....	xiii
CAPÍTULO I	1
1.- EL PROBLEMA DE INVESTIGACION	1
1.1.- TEMA DE INVESTIGACION:.....	1
1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.2.1.-CONTEXTUALIZACION	1
1.2.2.- ANÁLISIS CRÍTICO.....	6
1.2.3.-PROGNOSIS.....	8
1.2.4.-FORMULACION DEL PROBLEMA	10
1.2.5.-PREGUNTAS DIRECTRICES.....	10
1.2.6.-DELIMITACION	11
1.3.-JUSTIFICACION	11
1.4.-OBJETIVOS	13
1.4.1.-OBJETIVO GENERAL	13
1.4.2.-OBJETIVOS ESPECÍFICOS	14
CAPÍTULO II	15
2.- MARCO TEORICO	15
2.1.-ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	15
2.2.-FUNDAMENTACION FILOSOFICA	15
2.4.-CATEGORIAS FUNDAMENTALES	16
2.5.-HIPOTESIS	59
2.6.-SEÑALAMIENTO DE VARIABLES	60
CAPÍTULO III	61

3.- METODOLOGIA	61
3.1.- ENFOQUE	61
3.2.- MODALIDA DE LA INVESTIGACION	61
3.3.- TIPO DE ESTUDIO	62
3.4.- POBLACION Y MUESTRA	62
3.5.- OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	63
3.7.- PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS	65
CAPÍTULO IV	66
4.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	66
4.1.- ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA.....	66
4.2.- ENCUESTA DIRIGIDA A LAS MAESTRAS.....	75
4.3.- VERIFICACION DE HIPOTESIS	85
CAPÍTULO V	89
5.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	89
5.1.-CONCLUSIONES.....	89
5.2.-RECOMENDACIONES	90
CAPÍTULO VI	91
6.- PROPUESTA.....	91
6.1.- DATOS INFORMATIVOS.....	91
6.2.- ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	92
6.3.- JUSTIFICACION	92
6.4.- OBJETIVOS.....	93
6.4.1.-OBJETIVO GENERAL	93
6.4.2.-OBJETIVOS ESPECÍFICOS	93
6.6.-FUNDAMENTACION	95
6.7.-METODOLOGIA.....	101
6.8.- ADMINISTRACION DEL PROYECTO.....	124
6.8.1.- Recursos Humanos	124
6.8.3.- Recursos Financieros	124
6.9.-PREVISION DE LA EVALUACION	125
CRONOGRAMA.....	126

BIBLIOGRAFIA.....	127
ANEXOS	130

INDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

CUADRO # 1	7
GRÁFICO # 1	16
CUADRO # 2	62
CUADRO # 3	63
CUADRO # 4	64
CUADRO # 5	66
GRÁFICO # 2	66
CUADRO # 6	68
GRÁFICO # 3	68
CUADRO # 7	69
GRÁFICO # 4	69
CUADRO # 8	70
GRÁFICO # 5	70
CUADRO # 9	71
GRÁFICO # 6	71
CUADRO # 10	72
GRÁFICO # 7	72
CUADRO # 11	73
GRÁFICO # 8	73
CUADRO # 12	74
GRÁFICO # 9	74
CUADRO # 13	75
GRÁFICO # 10	75
CUADRO # 14	76
GRÁFICO # 11	76
CUADRO # 15	77
GRÁFICO # 12	77
CUADRO # 16	78
GRÁFICO # 13	78
CUADRO # 17	79
GRÁFICO # 14	79

CUADRO # 18	80
GRÁFICO # 15	80
CUADRO # 19	81
GRÁFICO # 16	81
CUADRO # 20	82
GRÁFICO # 17	82
CUADRO # 21	83
GRÁFICO # 18	83
CUADRO # 22	84
GRÁFICO # 19	84
CUADRO # 26	101
GRÁFICO # 21	112
GRÁFICO # 22	113
GRÁFICO # 23	113
GRÁFICO # 24	114
GRÁFICO # 25	114
GRÁFICO # 26	116
GRÁFICO # 27	118
GRÁFICO # 28	119
GRÁFICO # 29	121
GRÁFICO # 30	122
GRÁFICO # 31	123
CUADRO # 27	124
CUADRO # 28	125
CUADRO # 29	126
GRÁFICO # 32	133
GRÁFICO # 33	133
GRÁFICO # 34	134

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “COMO INCIDE EL EMPLEO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA CRISTÓBAL COLÓN DEL CANTÓN SALCEDO EN EL PERIODO ENERO – MARZO 2011”.

AUTORA: Lascano Gutiérrez Jenny Catalina

TUTOR: ING MSG Víctor Monge Castro

RESUMEN: Esta investigación se lo realizo mirando las falencias que tenia la Escuela Cristóbal Colón del Cantón Salcedo especialmente en los niños de primer año de educación básica, la cual cuando se impartía la clase no tenían un buen aprendizaje por falta de recursos didácticos, esto hacia que el niño se distraiga y no ponía atención a la clase .

Pudimos darnos cuenta que cuando se le dictaba una clase sin material el niño no captaba, luego le dimos recursos didácticos y dictamos la misma clase el niño era más fácil que capte y aprenda lo que enseñaba la maestra.

INTRODUCCIÓN

En el capítulo I encontramos: El Problema, tema, planteamiento del problema, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, preguntas directrices, delimitación, justificación, objetivos;

En el capítulo II encontramos: Marco teórico, antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, categorías fundamentales, hipótesis, señalamiento de las variables.

En el capítulo III encontramos: Metodología, enfoque, modalidad de la investigación, tipo de estudio, población y muestra, operación de las variables, procesamiento y análisis.

En el capítulo IV encontramos: Análisis de los resultados, encuesta dirigida a los padres de familia y maestras, verificación de la hipótesis.

En el capítulo V encontramos: conclusiones y recomendaciones.

En el capítulo VI encontramos: Datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos generales y específicos, fundamentación, metodología, administración del proyecto, recursos humanos y financieros, previsión de la evaluación, cronograma, bibliografía, anexos.

Anexos

CAPÍTULO I

1.- EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.- TEMA DE INVESTIGACIÓN:

“COMO INCIDE EL EMPLEO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA CRISTÓBAL COLÓN DEL CANTÓN SALCEDO EN EL PERIODO ENERO – MARZO 2011”.

1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1.-CONTEXTUALIZACIÓN

MATERIAL DIDÁCTICO

En el Ecuador los materiales didácticos y educativos tienen cada vez mayor importancia en la educación. Algunas personas tienden a usar como sinónimos los términos material educativo y material didáctico, pero no es lo correcto.

La pequeña diferencia es que mientras el material educativo esta destinados a los docentes, el material didáctico va directamente a las manos de los niños y niñas.

Se utiliza para apoyar el desarrollo de niños y niñas en aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás.

Los Recursos Didácticos pueden ser muy útiles para facilitar el logro de los objetivos que se planteen y también que la comunicación entre el docente y sus estudiantes sea más efectiva, es decir, que los haga aprender.

Los recursos didácticos son principales en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje porque las experiencias sensoriales tienen un papel importante para la asimilación de cualquier tema.

Disminuyen el tiempo que debe dedicarse para que los alumnos aprendan los temas porque se trabaja con sus contenidos de manera más directa.

Alternativas de material didáctico para trabajar con los alumnos aplicando diversas técnicas grafoplásticas como: coloreado, picado, trozado, modelado, cosido, armado, pintado, recortado, plegado, calcado, rasgado, punzado, etc.

En la Provincia de Cotopaxi podemos decir que para un mayor entendimiento de nuestros niños a la hora de aprender se necesita un material que sea absolutamente pedagógico, de educación. Es por eso que se ha ideado el mejor material didáctico de educación, entre los cuales usted podrá encontrar CD, programas didácticos para el aprendizaje, libros o textos con animaciones. También la televisión ha hecho su aporte al incluir dentro de su programación nuevos programas de televisión educativos para niños y niñas; donde mediante la diversión pretende educar a nuestros hijos.

El Ministerio de Educación a través de la división de Educación Especial, entregó a los jefes provinciales de esta área, material didáctico para ser distribuidos a los establecimientos educativos especiales, a las aulas de apoyo psicopedagógico y a los centros de diagnóstico de las provincias del país.

La Dirección de Educación de Cotopaxi, entrego materiales que consiste en textos de taller de música 1 y 2, CD sobre “Aventuras en el planeta Soledad” (testimonio de vida de una persona sorda y ciega); y Cd sobre prevención de discapacidades; textos plan de formación laboral; problemas de aprendizaje; libros “Para que veas” y sordo ceguera.

Juegos didácticos para todas las edades, para ser utilizado en forma individual o colectiva. Permite el desarrollo autónomo del niño en todas las disciplinas de la enseñanza gracias a las siguientes ventajas que lo caracterizan: promueve el interés investigativo, favorece las habilidades sensorial e intelectual; estimula en el niño el pensamiento lógico y ordenado, su capacidad de abstracción y concentración.

La entrega de los recursos didácticos permitirá mejorar la calidad de atención a los estudiantes con discapacidad, para una educación de calidad y calidez en los establecimientos de Educación Especial.

Existen materiales que serán entregados a las instituciones educativas de la ciudad que vienen trabajando con niños y niñas especiales, evento que se cumplirá en las instalaciones de la Dirección de Educación de Cotopaxi.

En el Cantón Salcedo en la Escuela Cristóbal Colón en el primer año de educación básica los problemas de aprendizaje afectan en edad escolar. Son problemas que pueden ser detectados en los niños a partir de los 5 años de edad y constituyen una gran preocupación para muchos padres ya que afectan al rendimiento escolar y a las relaciones interpersonales de sus hijos.

Un niño con problemas de aprendizaje suele tener un nivel normal de inteligencia, de agudeza visual y auditiva. Es un niño que se esfuerza en seguir las instrucciones, en concentrarse, y portarse bien en su casa y en la escuela. Su dificultad está en captar, procesar y dominar las tareas e informaciones, El niño con ese problema simplemente no puede hacer lo que otros con el mismo nivel de inteligencia pueden lograr.

Presenta dificultad para distinguir entre la derecha y la izquierda.

Presenta facilidad para perder o extraviar su material escolar, como los libros, lápices el uniforme etc.

El aprendizaje se refleja en la forma que respondemos al ambiente, a los estímulos sociales, emocionales y físicos, para entender nueva información. El estilo de aprendizaje se define como la forma en que la información es procesada. Se centra en las fortalezas y no en las debilidades. No existe correcto o incorrecto estilo de aprendizaje. La mayoría de niños muestran preferencia por los siguientes estilos básicos de aprendizaje: visual, auditivo, o manipulador.

Pregúntese usted mismo y pregúntele a su niño ¿Qué viene a su mente cuando escucha la palabra perro?

Algunas personas ven la figura del animal, escuchan un ladrido, mientras que otros visualizan al perro. Aquellos que ven la figura de un perro en su mente o ven la palabra, aquellos que sienten lo suave del pelo de los perros, probablemente aprenden tocando las cosas.

Es por eso que el profesor debe entregar a sus alumnos un buen material educativo para que puedan complementar con lo que han aprendido en clases. Cada vez existen muchas más herramientas tecnológicas que son posibles de usar como material didáctico en educación.

Es por eso que en las instituciones se debería pedir a los padres de familia que colaboren para materiales de sus hijos, ya que el gobierno no puede implementar las aulas de las escuelas con los materiales básicos por lo que existe un gran número de escuelas y no hay presupuesto para todo lo que una institución necesita.

1.2.2.- ANÁLISIS CRÍTICO

Podemos decir que el poco conocimiento de los maestros sobre la utilización de recursos didácticos hace que el niño tenga un aprendizaje memorístico, por lo que recomendamos a los maestros utilizar material didáctico para la clase, ya que es de fácil utilización para los niños ayuda a la comprensión de la clase.

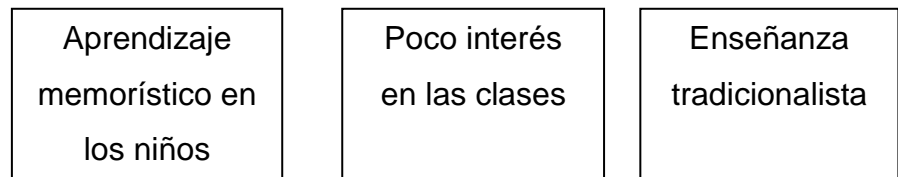
La falta de planificación para utilizar diferentes recursos didácticos, hace que el niño ponga poco interés en las clases, ya que la clase es monótona o aburrida para el mismo, por lo cual pediríamos a los maestros saber con anterioridad que clase se le va a dar para ver el material didáctico adecuado.

La conformidad de utilización del mismo recurso didáctico crea una enseñanza tradicionalista por parte del profesor, lo que debería cambiar la manera o el método de enseñanza para que de esta manera el niño cada vez le ponga atención y sea de su agrado la clase.

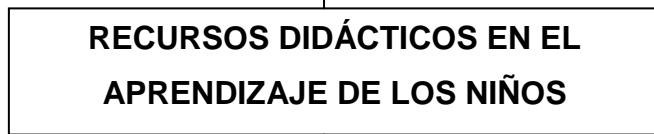
CUADRO # 1

ARBOL DE PROBLEMAS

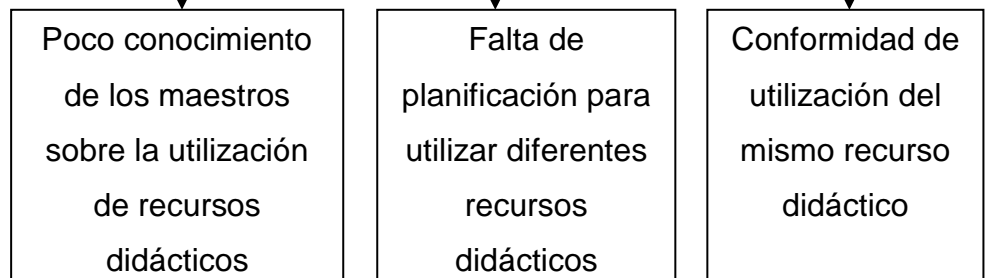
EFECTO



PROBLEMA



CAUSA



1.2.3.-PROGNOSIS

Vemos que hoy en día la falta de recursos didácticos afecta en el aprendizaje de los niños.

Este problema viene afectando desde mucho tiempo atrás, especialmente en las escuelas fiscales por lo que en cada año de básica existen de 30 a 40 niños, cantidad exagerada para poderles dar atención personalizada, y peor materiales que existan en las aulas para cada uno.

Ahora con lo que la educación es gratuita no existe dinero para implementar las aulas, como las maestras desearían, tampoco se puede pedir a los padres de familia por lo que existen las denuncias a la escuela y maestra, se corre el peligro de que en una denuncia se le despida del puesto.

A pesar de eso se pediría a los Padres de Familia la colaboración para comprar material didáctico para beneficio de sus propios hijos, para una buena enseñanza y que entiendan con facilidad la clase.

Existen muchas maneras de obtener dicho material, ya sea con elementos de la naturaleza, o materiales que se vende en las librerías, también con material reciclable, citaremos algunos materiales importantes para los niños:

Láminas de animales, colores, formas geométricas, frutas.

En fomix el sol, las nubes, la lluvia, el arco iris etc.

Para la manipulación de los niños se haría las vocales, figuras geométricas, ya sea en madera, lijas, también para diferenciar las sensibilidades

- Nociones para niños de cinco años
- Lámina de esquema corporal
- Lámina ancho - delgado
- Lámina arriba - abajo
- Lámina cerca - lejos
- Lámina delante - detrás
- Lámina dentro - fuera
- Lámina dulce - salado
- Lámina duro - suave
- Lámina frío - caliente
- Lámina grueso - fino
- Lámina izquierda - derecha
- Lámina largo - corto
- Lámina de secuencias
- Láminas de profesiones
- Láminas de oficios
- Laberintos, etc.

Al no aplicar esta investigación se corre el riesgo de no poder corregir los desfases que existen en el aprendizaje de los niños y seguiríamos con la enseñanza tradicional, rutinaria que existe hoy en día.

1.2.4.-FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera incide el empleo de los recursos didácticos en el aprendizaje de los niños del primer año de educación básica de la escuela Cristóbal Colón del Cantón Salcedo?

1.2.5.-PREGUNTAS DIRECTRICES

¿Cuál es la opinión que se tiene respecto a los recursos didácticos?

¿Está de acuerdo con la educación gratuita?

¿Cree usted que el aula debería tener material de enseñanza?

¿Considera usted que deberían colaborar los padres de familia para implementar el aula con material didáctico?

¿El aprendizaje de los niños será mejor con material o sin material didáctico?

1.2.6.-DELIMITACIÓN

CAMPO: Educación

AREA: Aprendizaje

ASPECTO: No aprendizaje por falta de recursos didácticos.

Delimitación espacial: Esta investigación se realizara con los niños de la escuela Cristóbal Colon del cantón Salcedo.

Delimitación temporal: Este problema será estudiado en el periodo comprendido entre enero – marzo 2011

1.3.-JUSTIFICACIÓN

La investigación tiene como objeto mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje se considera que la utilización de los recursos didácticos permite que los conocimientos en los estudiantes logren ser significativos y prácticos.

Es necesario que se considere que al mantener una educación, el docente desarrolle su enseñanza con la ayuda de recursos didácticos

para incentivar a los niños a mirar, escuchar, y observar, también a despertar creatividad y capacidad receptora en los estudiantes.

Con la utilización de los recursos didácticos se ayuda a desarrollar la capacidad de asociación y análisis creando en el niño hábitos de atención y percepción.

El trabajo desarrollado en el proceso de investigación es de beneficio para los investigadores del proyecto al emprender una problemática muy común y actual, que por su poco estudio no ha tenido el tratamiento adecuado y sobre todo no se han planteado alternativas para superarlas.

Los recursos didácticos proporcionan información al alumno.

Son una guía para los aprendizajes, ya que nos ayudan a organizar la información que queremos transmitir. De esta manera ofrecemos nuevos conocimientos al alumno.

Nos ayudan a ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas.

Teniendo en cuenta que cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recurso para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje (por ejemplo, con unas piedras podemos

trabajar las nociones de mayor y menor con los alumnos de preescolar), pero considerando que no todos los materiales que se utilizan en educación han sido creados con una intencionalidad didáctica, distinguimos los conceptos de medio didáctico y recurso educativo.

Los recursos didácticos deberán ser siempre considerados como un apoyo para el proceso educativo.

Los recursos didácticos pueden ser muy útiles para facilitar el logro de los objetivos que se tengan para cada una de las mismas.

Las autoridades de la Escuela Cristóbal Colon nos abrieron las puertas para realizar la presente investigación, ya que este es un problema que está afectando de manera especial a los niños del primer año de básica por lo que con dicha investigación lograremos que los niños reciban material didáctico y no tengan falencias en el aprendizaje.

1.4.-OBJETIVOS

1.4.1.-OBJETIVO GENERAL

Conocer el empleo de recursos didácticos y saber cómo aprovechar en el niño preescolar, para un mayor aprendizaje.

1.4.2.-OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Conocer y describir los materiales de recursos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje

Motivar a los padres para que conozcan más sobre cómo ayudar en el aprendizaje de sus niños.

Elaborar una guía de recursos didácticos con el fin de mejorar el aprendizaje de los niños del primer año de educación básica de la escuela Cristóbal Colón.

CAPÍTULO II

2.- MARCO TEÓRICO

2.1.-ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Al visitar el internet se puede decir que existen trabajos relacionados con las variables pero no hay temas con las variables juntas, sino con las variables separadas.

También al visitar la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato no existen ningún tema con estas variables la cual se puede decir que esta investigación es inédita.

2.2.-FUNDAMENTACIÓN FILOSOFICA

Para poder fundamentar nuestra teoría crítica es conveniente primero señalar en que paradigma nos encontramos como investigadores. Nos encontramos en el paradigma crítico positivo.

Premisas Ontológicas: Es cierto que no existe enseñanza sin contenido, y que hay contenidos antiguos y ajenos al ámbitos de aprendizaje, es necesario seleccionar aquellos que ayuden al sujeto a reflexionar sobre la situación en la sociedad pensando en el aprendizaje para desarrollar formas de pensamiento que permita la reflexión crítica.

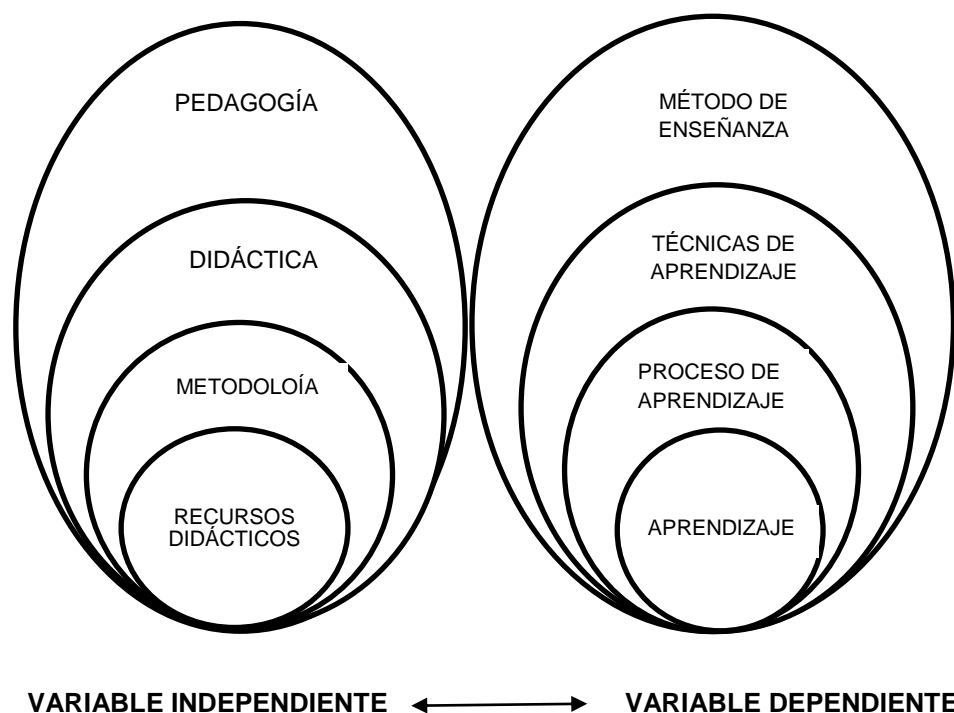
Premisas Epistemológicas: La situación económica política social por el que atraviesa el país afecta al sistema educativo, ya que existe un déficit en el aprendizaje, por lo cual no tiene un apoyo logístico.

Premisas Axiológicas: La familia aporta diferentes formas de vida que son transmitidas a sus miembros determinando así el aprendizaje lo cual se practica responsabilidad, solidaridad, respeto y dialogo.

2.4.-CATEGORIAS FUNDAMENTALES

GRÁFICOS DE INCLUSIÓN

GRÁFICO # 1



EL RENDIMIENTO ESCOLAR

“Es natural que deseemos para nuestros hijos un buen rendimiento escolar, mediante el estudio, el objetivo del cual es preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido o sabiduría. Es por esto que reflexionaremos sobre algunos aspectos prácticos para intentar no cometer errores, que puedan conducir al fracaso escolar, con el peligro de malograr las posibilidades de aprender de los niños y jóvenes”. (Victoria Cardona i Romeu. Educadora Familiar).

“Estimular la voluntad por el estudio: Se ha visto, últimamente, la necesidad de incluir en las escuelas ayudas de conferencias de formación para padres, sobre la necesidad de educar la voluntad de los niños mediante la creación de hábitos. Quizás se había hecho evidente un cambio en la educación: del autoritarismo y la rigidez se ha pasado a la ausencia de límites, a la comodidad y a la condescendencia en el dejar hacer. Por lo tanto, conviene buscar un término medio: vivir los horarios para el estudio y la disciplina y, padres y educadores, establecer unas pautas que se tienen que hacer cumplir con la suficiente ascendencia moral, consecuencia del prestigio y del testimonio personal de los que tienen la responsabilidad de enseñar”. (ibíd.)

“Valorar el esfuerzo, más que las calificaciones: En un mundo donde sólo se valora la eficacia y sobre todo los resultados, los padres tenemos el riesgo de hacer lo mismo con las calificaciones de los niños. Ahora, que pasaremos del "prograsa adecuadamente" a las clásicas notas, deberemos vigilar, todavía con más intensidad, para no

obsesionarnos con las calificaciones, sino valorar el esfuerzo que hace nuestro hijo o hija. Es evidente que, si sólo nos alegráramos por las buenas notas, podríamos dejar de lado aquel pequeño que, con más dificultad para el aprendizaje, necesita más tiempo para aprender y, por lo tanto, más atención por parte de profesores y familia. También podría resultar, que un hijo o hija con más facilidad para estudiar, resultara un perezoso”. (ibíd.)

“Estudiando se aprende a estudiar: Enseñar a estudiar y hacer que las criaturas y jóvenes tengan curiosidad intelectual y una instrucción o unos conocimientos, no para saberlo todo como una enciclopedia, sino para adquirir una cultura propia de la persona que piensa, reflexiona, asimila y se prepara para la vida. El objetivo no será que nuestros jóvenes sean las personas más brillantes en las profesiones que a nosotros nos gustarían, sino que la instrucción que hayan asimilado sea el fundamento para el puesto de trabajo que ocuparán el día de mañana, y que el trabajo es el medio para la mejora personal y un servicio a la sociedad. Me parece que es bueno, por ejemplo, explicar a los jóvenes que deben integrarse en el mundo laboral que el día en que les ofrezcan un trabajo digan que sí, y al día siguiente lo aprendan a hacer. Es mejor no rehusar a nada cuando uno empieza una vida de trabajo, tanto por la experiencia como por el aprendizaje que supone”. (ibíd.)

“Facilitar la concentración: procurar un espacio en el hogar adecuado para el estudio de nuestros hijos e hijas. Sin música, sin ruidos, con buena iluminación. Cada hijo es diferente, por lo tanto tenemos que conocer quien se concentra durante más rato o más deprisa, o quien necesita descansar del estudio más a menudo y volver a empezar. Debemos de ayudar a que controlen la imaginación, no los podemos

interrumpir en cada momento, para no dispersarlos, y lo que sí podemos hacer es preguntarles cuando hayan finalizado el tiempo de estudio; de esta forma podemos saber si han aprendido a resumir y sintetizar y si han reflexionado sobre lo que han estudiado.” (ibíd.)

La educadora familiar Victoria Cardona i Romeu nos dice que el rendimiento escolar en los niños es muy importante, ya que le ayuda a desarrollar su pensamiento y habilidades, es por eso que se pide que en las escuelas exista conferencistas para ayudar al niño, no debemos interrumpir cuando estudia ya que no tendrá una buena captación, los padres no deberán fijarse por sus notas, sino por el esfuerzo, no debemos pedir al niño que estudie y sepa de memoria, sino que entienda para que tenga una buena imaginación.

RENDIMIENTO ESCOLAR

“El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres y alumnos/as”.(<http://somochesayen.blogspot.com/2007/07/rendimiento-escolar.html>)

“No se trata de cuanta materia han memorizado los alumnos/as sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar lo aprendido”.(ibíd.)

“En todos los tiempo, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado en lo que se conoce con el nombre de rendimiento escolar, fenómeno que se encuentra estrechamente relacionado con el proceso enseñanza – aprendizaje”. (ibíd.)

“La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificaciones y resultado de los “exámenes, pruebas de nivel” de conocimientos a los que son sometidos los alumnos. Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual”. (ibíd.)

“El rendimiento escolar sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el alumno, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales e intereses”. (ibíd.)

“En este caso se tomara la definición de Rendimiento Escolar como el resultado alcanzado por el individuo a raíz del proceso de enseñanza aprendizaje y el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. medida por los resultados del aprendizaje. Se mide por lo que una persona es capaz de hacer después de haber recibido determinada clase de enseñanza, lo que permitirá al docente tomar decisiones pedagógicas posteriores”. (ibíd.)

“En resumen, el rendimiento escolar debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la intervención educativa. En otras palabras el rendimiento no queda limitado solo en el ámbito de la memoria, sino que se ubica en el campo de la comprensión, destrezas y habilidades” (ibíd.)

El rendimiento escolar se trata cuando el individuo alcanza logros habilidades por medio de la enseñanza - aprendizaje como también hábitos y actitudes del estudiante.

ESTUDIANTE

“Persona que cursa estudios, generalmente medios o superiores, en un centro docente” (Diccionario de la lengua española © 2005 Espasa-Calpe)

SER ESTUDIANTE

“Es muy fácil encontrar una definición de lo que es ser estudiante. Todo lo que tenemos que hacer es abrir un diccionario en el lugar apropiado y se nos dará la respuesta. Pero ésa no es la clase de definición que queremos. Deseamos investigar sobre ello, queremos averiguar qué es un verdadero estudiante. Un verdadero estudiante no es aquél que aprueba exámenes, consigue un empleo y después cierra todos los libros. Ser un estudiante significa estudiar la vida, no sólo leer los pocos libros requeridos por el programa de estudios; implica observarlo todo a lo largo de la vida. Un estudiante, ciertamente, no es

sólo el que lee, sino el que es capaz de observar todos los movimientos de la vida, los externos y los internos, sin decir: "esto es bueno, aquello es malo". (<http://www.proyectopv.org/1-verdad/serestudiante.htm>).

“Si el maestro compara un estudiante con algún otro, no le está estudiando”. (ibíd.)

“Este proceso de comparación y condena nos impide observar, estudiar. De manera que el verdadero estudiante es aquél que lo observa todo en la vida, tanto externa como internamente, sin comparar, aprobar ni condenar. No sólo es capaz de investigar cuestiones científicas, sino que también puede observar las operaciones de su propia mente, de sus propios sentimientos, lo cual es mucho más difícil que observar un hecho científico. Comprender todo el funcionamiento de la propia mente requiere una gran dosis de discernimiento, muchísima investigación exenta de condena” (ibíd.)

Estudiante es la persona que estudia las cosas que sucede alrededor de su vida y no solo leer un libro, un estudiante es la persona que no compara a otras personas o cosas ya que no es bueno por la manera que se lo hace.

METODOLOGÍAS EDUCATIVAS

“El objetivo de este post es describir cómo puede afectar la innovación educativa a los diferentes tipos de metodologías educativas”.

(<http://innovacioneducativa.wordpress.com/2007/10/08/metodologias-educativas/>)

“Las metodologías educativas suelen girar alrededor de las teorías del aprendizaje (basadas en la psicopedagogía) como son el conductismo, cognitivismo, constructivismo y últimamente el colectivismo. Cada paradigma tiene sus procesos, actividades y métodos de actuación”.(ibíd.)

“Que me perdonen los expertos en pedagogía, pero utilizaré un método de clasificación basado en lo que día a día hacemos en nuestras aulas, laboratorios y despachos. Hay metodologías que utilizamos a diario, otras las utilizamos excepcionalmente y otras sencillamente no las utilizamos (porque requieren mucho esfuerzo, no las conocemos o simplemente no queremos usarlas)”. (ibíd.)

Podemos decir que la metodología tiene que ver con el aprendizaje y pedagogía solo que cuando tenemos que aplicar no lo hacemos.

“Metodologías educativas utilizadas habitualmente. Son las que utilizamos de forma mayoritaria en la formación (primaria, bachiller, universidad,...); estas son las más conocidas y habituales:” (ibíd.)

- “**Clases magistrales.** La teoría de toda la vida; basta con una tiza y una pizarra, aunque también se utilizan presentaciones por ordenador, videos y la pizarra electrónica (última tecnología disponible, muy eficaz por cierto)”. (ibíd.)
- “**Clases prácticas.** La mayoría de las veces es una clase teórica; pero en lugar de transmitir conceptos abstractos se resuelve un problema; es decir, desde el punto de vista metodológico es idéntica a las clases magistrales”. (ibíd.)
- “**Clases de Laboratorio.** Se suelen utilizar en materias más técnicas y los alumnos manejan dispositivos donde se comprueba la validez de las teorías. Desde el punto de vista metodológico requiere la adquisición de determinadas habilidades prácticas”. (ibíd.)
- “**Evaluación.** Se suele utilizar la modalidad de evaluación sumativa (la utilizada para evaluar los conocimientos adquiridos) y obtener una calificación”. (ibíd.)
- “**Planificación.** Se suele hacer al inicio del curso, básicamente son guías donde el alumno puede conocer con antelación los objetivos de la asignatura, el programa, el método de evaluación, la carga docente, actividades, condiciones”, (ibíd.)

- **“Trabajos individuales y en grupo de tipo caja negra.** Son trabajos que el profesor define el tema y alcance; los alumnos lo hacen por su cuenta y una vez finalizado se le presenta al profesor”. (ibíd.)

Seguir estas metodologías es muy importante, por lo que nos guía como debemos realizar el trabajo con los niños.

¿QUÉ ES DIDACTICA?

“El termino Didáctica proviene del verbo "didaskhein, que significa enseñar, instruir, explicar”. (Por Carolina <http://usuarios.multimania.es/educomputacion/Pedagogia.htm>)

“Es una disciplina pedagógica centrada en el estudio de los procesos de enseñanza aprendizaje, que pretende la formación y el desarrollo instructivo - formativo de los estudiantes”. (ibíd.)

“Busca la reflexión y el análisis del proceso de enseñanza aprendizaje y de la docencia”. (ibíd.)

“En conjunto con la pedagogía busca la explicación y la mejora

permanente de la educación y de los hechos educativos”.
(ibíd.)

“Ambas pretenden analizar y conocer mejor la realidad educativa en la que se centra como disciplina, ésta trata de intervenir sobre una realidad que se estudia”. (ibíd.)

“Los componentes que actúan en el campo didáctico son:

El profesor, el alumno, el contexto del aprendizaje y el curriculum que es un sistema de procesos de enseñanza aprendizaje y tiene cuatro elementos que lo constituyen”: (ibíd.)

“Objetivos, contenidos, metodología y evaluación”. (ibíd.)

Es un proceso el cual estudia enseñanza aprendizaje de los alumnos ya que permite que los maestros tengan en cuenta que van a desarrollar.

DEFINICIÓN DE PEDAGOGÍA

“La pedagogía es la disciplina que organiza el proceso educativo de toda persona, en los aspectos psicológico, físico e intelectual tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general”.
(<http://usuarios.multimania.es/educomputacion/Pedagogia.htm>)

“Pedagogía es el arte de transmitir experiencias, conocimientos, valores, con los recursos que tenemos a nuestro alcance, como son: experiencia, materiales, la misma naturaleza, los laboratorios, los avances tecnológicos, la escuela, el arte, el lenguaje hablado, escrito y corporal”. (ibíd.)

“La pedagogía, como lo indica sería la ciencia que estudia los procesos educativos, lo cual ciertamente dificulta su entendimiento, ya que es un proceso vivo en el cual intervienen diferentes funciones en el organismo para que se lleve a cabo el proceso de aprendizaje, por tal motivo si el objeto mismo es difícil de definir, por lo tanto su definición, sería el estudio mediante el cual se lleva a cabo las interconexiones que tienen lugar en cada persona para aprender, tales como el cerebro, la vista y el oído, y que en suma se aprecia mediante la respuesta emitida a dicho aprendizaje”. (ibíd.)

“La pedagogía es el Arte de educar y enseñar a los niños”. (ibíd.)

“La pedagogía es la disciplina que se encarga de regular el proceso educativo al igual que resolver los problemas que se suscitan debido a la aparición de la educación”. (ibíd.)

La pedagogía no es solo ciencia también transmite conocimientos, experiencias lo cual va de la mano con los sentido como es vista, tacto etc.

PEDAGOGIA

“La palabra pedagogía deriva del griego paidos que significa niño y agein que significa guiar, conducir. Se llama pedagogo a todo aquel que se encarga de instruir a los niños”. (Dra. Daysi Hevia Bernal Jefa del Departamento de Docencia Hospital Pediátrico Universitario “William Soler”)

“El término "pedagogía" se origina en la antigua Grecia, al igual que todas las ciencias primero se realizó la acción educativa y después nació la pedagogía para tratar de recopilar datos sobre el hecho educativo, clasificarlos, estudiarlos, sistematizarlos y concluir una serie de principios normativos. A pesar de que se piensa que es una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla, y a pesar de que la pedagogía es una ciencia que se nutre de disciplinas como la sociología, la economía, la antropología, la psicología, la historia, la medicina, etc., es preciso señalar que es fundamentalmente filosófica y que su objeto de estudio es la "formación", es decir en palabras de Hegel, de aquel proceso en donde el sujeto pasa de una «conciencia en sí» a una «conciencia para sí» y donde el sujeto reconoce el lugar que ocupa en el mundo y se reconoce como constructor y transformador de éste”.(ibíd.)

La pedagogía no va sola nos damos cuenta que siempre está acompañada ya sea de la enseñanza aprendizaje también de la psicologías por lo que para trabajar con pedagogía debemos saber lo que es la psicología y el aprendizaje

NIÑEZ

“Se designa con el término de Niñez a aquel período de la vida humana que se extiende desde el nacimiento del individuo hasta la llegada de la pubertad, entre los 11 y 12 años, cuando se dará paso a esta otra etapa de la vida”. (Por Marta Rodríguez, Mujer Nueva, 2010-06-25)

“La Niñez resulta ser el momento de la vida de las personas en la cual se crece más, a pasos agigantados se podría decir, ya que son prácticamente constantes los cambios físicos que se van desarrollando durante la misma y se encuentra conformada por tres etapas: lactancia, primera infancia y segunda infancia”.(ibíd.).

“En tanto y tal como mencionamos, el desarrollo, tanto físico, motor, como cognitivo, irán con mucha celeridad, observándose diferentes cambios que mencionaremos a continuación...”(ibíd.)

“En cuanto a la parte física, el aumento del peso será de aproximadamente dos kilos por año, con lo cual el peso aproximado será de entre 12 y 15 kilos. La talla aumenta entre 7 y 13 cm. cada año. Si bien la postura será erecta, todavía no se han desarrollado los músculos del abdomen, entonces, este permanece con aspecto de globo aún”. (ibíd.).

“La frecuencia con la que respira un niño es más lenta y regular que la de un adulto y su temperatura corporal dependerá del ambiente en el cual se halle, sus emociones y la actividad que esté realizando. El cerebro todavía no alcanzó su máximo desarrollo, encontrándose en un 80 %”.(ibíd.)

La niñez empieza desde que el niño nace hasta los 12 años luego el niño pasa a otra vida donde cumplirá algunos años más y pasara a otra vida, aquí nos damos cuenta que en la niñez tiene que ver con su estado físico y como cambia cada vez su estado físico.

LA EVALUACIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

“Hoy, la enseñanza está al servicio de la educación, y por lo tanto, deja de ser objetivo central de los programas la simple transmisión de información y conocimientos. Existiendo una necesidad de un cuidado mayor del proceso formativo, en donde la capacitación del alumnado está centrada en el autoaprendizaje, como proceso de desarrollo personal. Bajo la perspectiva educativa, la evaluación debe adquirir una nueva dimensión, con la necesidad de personalizar y diferenciar la labor docente”.
(<http://www.chasque.net/gamolnar/evaluacion%20educativa/evaluacion.01.html>)

“Cada alumno es un ser único, es una realidad en desarrollo y cambiante en razón de sus circunstancias personales y sociales. Un modelo educativo moderno contemporiza la atención al individuo, junto con los objetivos y las exigencias sociales”. (ibíd.)

“Las deficiencias del sistema tradicional de evaluación, han deformado el sistema educativo, ya que dada la importancia concedida al resultado, el alumno justifica al proceso educativo como una forma de alcanzar el mismo”. (ibíd.)

“La evaluación debe permitir la adaptación de los programas educativos a las características individuales del alumno, detectar sus puntos débiles para poder corregirlos y tener un conocimiento cabal de cada uno”. (ibíd.)

“No puede ser reducida a una simple cuestión metodológica, a una simple "técnica" educativa, ya que su incidencia excediendo lo pedagógico para incidir sobre lo social”. (ibíd.)

“La modificación de las estrategias de evaluación puede contribuir, junto con otros medios, a avances en la democratización real de la enseñanza”. (ibíd.)

Se debe realizar la evaluación por cada trabajo que realice el niño también por los programas que existen y miran en el transcurso del día

¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE ESCOLAR?

“Es una preocupación de relacionar las prácticas escolares con los fines que supuestamente debe perseguir la escuela. Porque la institución escolar deja de ser una fase intermedia que media entre diversos aspectos de la cultura y los sujetos para crear una cultura propia que se transforma en un fin en sí misma”.
(<http://educacion.idoneos.com/index.php/283093>)

“Las prácticas escolares implican un quiebre en la cotidianeidad de los sujetos... pero éste finalmente parece resultar un obstáculo sino más bien su razón de ser: la escolarización implica que el sujeto se someta a un régimen específico que pretende una ruptura clara con formas de cognición: habla, comportamiento, etc.”. (ibíd.)

“Sintetizando, diremos que las prácticas correspondientes a las instituciones escolares, se distinguen de otros hechos de la vida social puesto que:

- a. Constituyen una realidad colectiva
- b. Delimitan un espacio específico
- c. Actúan en unos límites temporales determinados
- d. Definen los roles de docente y discente
- e. Predeterminan y sistematiza contenidos
- f. Proponen formas de aprendizaje descontextualizado”. (ibíd.)

“Es sabido pues que el fenómeno educativo y la instrucción sistemática preceden a la escuela moderna pero por cierto, cambian de escala con su desarrollo hacia finales del siglo pasado”. (ibíd.)

“A partir de entonces, la escuela propone una serie de logros sobre las poblaciones y el hecho de que despliegue sutiles tácticas individualizadoras, no debe llevarnos a perder de vista que, en definitiva, la razón de ser de la escolarización masiva es la de lograr un rendimiento homogéneo sobre una población heterogénea”.

“El aprendizaje escolar es un objeto creado por el dispositivo. La escuela moderna constituye así, un dispositivo para el gobierno de la niñez, que produce la infancia escolarizada generando la categoría de alumno”. (ibíd.)

“Si la transmisión del saber supone a alguien que posee ese saber y otros que van a aprenderlo, la escolarización resolverá ese punto poniendo a muchos que "no saben" al comando de unos pocos que "sí saben". (ibíd.)

Es importante por lo que aquí podemos ver que juega el rol del maestro, el niño tiene su espacio sabe identificar lo que es contenido en el juego busca descubrir las cosas que le llaman la atención

DEFINICIÓN DE APRENDIZAJE

“A menudo pensamos en el aprendizaje como un proceso complejo que requiere una práctica especializada, y que da lugar a formas de conducta sofisticada y llamativa. Hay muchos ejemplos de este tipo de aprendizaje. Aprender cálculo, patinaje artístico, natación de competición o una lengua extranjera conlleva una extensa práctica especializada y capacita a la persona para actuar de una forma que resulta sorprendente para todos aquellos que carecen de esas habilidades. Pero hay sistemas de respuestas mucho más simples en los que el aprendizaje también está involucrado. Los investigadores del aprendizaje han dedicado gran parte de su esfuerzo a estudiar los mecanismos de aprendizaje de sistemas de respuesta simples, con la esperanza de que el conocimiento obtenido de tales investigaciones les lleve a la formulación de principios generales de aprendizaje”. (Artículo creado por M. Domjan y B. Burkhard BAQUERO, R. y TERIGI, F. (1996), "En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar)

“También se espera que la investigación de sistemas de respuesta simples proporcione la información básica necesaria para el estudio de formas más complejas de aprendizaje”. (ibíd.)

“No existe una definición del aprendizaje aceptada universalmente. Sin embargo, muchos aspectos esenciales del concepto de aprendizaje vienen recogidos en la siguiente frase: el aprendizaje es un cambio duradero en los mecanismos de conducta, resultado de la experiencia con los acontecimientos ambientales. Son importantes varios aspectos de esta definición. Primero, se dice que el aprendizaje es un cambio en los mecanismos de la conducta, no un cambio en la conducta misma. ¿Por qué definimos el aprendizaje como un cambio en los mecanismos de la

conducta? La razón principal es que la conducta está determinada por muchos factores además del aprendizaje. Piénsese, por ejemplo, en el acto de comer. Uno come algo según el hambre que tenga, el esfuerzo que haya que realizar para conseguir la comida, lo que le guste la comida, y si sabe o no dónde está. De todos estos factores sólo el último implica necesariamente aprendizaje. Este ejemplo ilustra la importancia de la distinción entre el aprendizaje y la actuación” (ibíd.)

Nos dice que es un cambio de la conducta ya que nosotros logramos el aprendizaje, como nos dice en el ejemplo sabemos que estamos con hambre por lo que duele el estomago o lo contrario estamos llenos por lo que ya no avanzamos a comer.

CLASES DE APRENDIZAJE

“**Aprendizaje receptivo:** el alumno recibe el contenido que ha de internalizar, sobre todo por la explicación del profesor, el material impreso, la información audiovisual, los ordenadores”.
(<http://es.scribd.com/doc/37888645/Clases-De-Aprendizaje>)

“**Aprendizaje por descubrimiento:** el alumno debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su estructura cognitiva. Este aprendizaje por descubrimiento puede ser guiado o tutorado por el profesor”. (ibíd.)

“ **Aprendizaje memorístico:** surge cuando la tarea del aprendizaje consta de asociaciones puramente arbitrarias o cuando el sujeto lo hace

arbitrariamente. Supone una memorización de datos, hechos o conceptos con escasa o nula interrelación entre ellos”. (ibíd.)

Existen muchas clases de aprendizaje en las cuales nos enseñan que al alumno se le debe dejar que por sí solo vaya desarrollando su manera de aprender por cada de estas clases, no se debe memorizar las cosas, se le deja que el niño busque el porqué de las mismas o su significado al igual que cuando hay ocasiones este se interesa en aprender mucho más de lo normal.

¿QUÉ SON LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE?

“El término 'estilo de aprendizaje' se refiere al hecho de que cuando queremos aprender algo cada uno de nosotros utiliza su propio método o conjunto de estrategias. Aunque las estrategias concretas que utilizamos varían según lo que queramos aprender, cada uno de nosotros tiende a desarrollar unas preferencias globales. Esas preferencias o tendencias a utilizar más unas determinadas maneras de aprender que otras constituyen nuestro estilo de aprendizaje”.

(<http://www.galeon.com/aprenderaaprender/vak/queson.htm>)

“Que no todos aprendemos igual, ni a la misma velocidad no es ninguna novedad. En cualquier grupo en el que más de dos personas empiecen a estudiar una materia todos juntos y partiendo del mismo nivel, nos encontraremos al cabo de muy poco tiempo con grandes diferencias en los conocimientos de cada miembro del grupo y eso a pesar del hecho

de que aparentemente todos han recibido las mismas explicaciones y hecho las mismas actividades y ejercicios. Cada miembro del grupo aprenderá de manera distinta, tendrá dudas distintas y avanzará más en unas áreas que en otras”. (ibíd.)

“Esas diferencias en el aprendizaje son el resultado de muchos factores, como por ejemplo la motivación, el bagaje cultural previo y la edad. Pero esos factores no explican porque con frecuencia nos encontramos con alumnos con la misma motivación y de la misma edad y bagaje cultural que, sin embargo, aprenden de distinta manera, de tal forma que, mientras a uno se le da muy bien redactar, al otro le resultan mucho más fáciles los ejercicios de gramática. Esas diferencias si podrían deberse, sin embargo, a su distinta manera de aprender”. (ibíd.)

“Tanto desde el punto de vista del alumno como del punto de vista del profesor el concepto de los estilos de aprendizaje resulta especialmente atrayente porque nos ofrece grandes posibilidades de actuación para conseguir un aprendizaje más efectivo”. (ibíd.)

“El concepto de los estilos de aprendizaje está directamente relacionado con la concepción del aprendizaje como un proceso activo. Si consideramos que el aprendizaje equivale a recibir información de manera pasiva lo que el alumno haga o piense no es muy importante, pero si entendemos el aprendizaje como la elaboración por parte del receptor de la información recibida parece bastante evidente que cada uno de nosotros elaborará y relacionará los datos recibidos en función de sus propias características”. (ibíd.)

“Los distintos modelos y teorías existentes sobre estilos de aprendizaje lo que nos ofrecen es un marco conceptual que nos ayude a entender los comportamientos que observamos a diario en el aula, como se relacionan esos comportamientos con la forma en que están aprendiendo nuestros alumnos y el tipo de actuaciones que pueden resultar más eficaces en un momento dado”. (ibíd.)

“Pero la realidad siempre es mucho más compleja que cualquier teoría. La forma en que elaboremos la información y la aprendamos variará en función del contexto, es decir, de lo que estemos tratando de aprender, de tal forma que nuestra manera de aprender puede variar significativamente de una materia a otra. Por lo tanto es importante no utilizar los estilos de aprendizaje como una herramienta para clasificar a los alumnos en categorías cerradas” (ibíd.)

En este contexto nos explica que es complejo entender algo ya que nada y nadie puede entender lo mismo, muchas personas al rato de explicar una clase captan de maneras diferentes para algunos puede ser sencillo y para otros complicada, pero al final tenemos un resultado de que todos entendieron de diferente manera.

SISTEMA EDUCATIVO

“Entendido como una de las **características** más importantes de las sociedades modernas, el sistema educativo es una creación del ser humano que tiene como objetivo principal permitir que una gran parte de

la sociedad, si no toda, reciba el mismo tipo de educación y formación a lo largo de su vida. El sistema educativo tiene además otras funciones tales como la **socialización** de los individuos y diferentes opciones de capacitación para enfrentar posteriormente el mundo laboral”. (<http://www.definicionabc.com/social/sistema-educativo.php>)

“El sistema educativo se caracteriza por estar presente a lo largo de toda la infancia y adolescencia de los individuos que forman una sociedad. De acuerdo a las necesidades e intereses de cada país, el sistema educativo puede organizarse en más o menos niveles que abarcan, por lo general, desde los 5 hasta los 18 años de edad. Esto puede, a su vez, extenderse con las carreras universitarias que son optativas pero que sigue gran parte de la población”. (ibíd.)

Podemos decir que se debería corregir los estudios ya que en todas las unidades de educación se debe enseñar un tipo de aprendizaje para tener nivelado en vista que en muchos centros educativos su enseñanza es distinta la cual no es beneficiosa para los alumnos

SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO

“La ley de educación superior ecuatoriana que está en vigencia refleja claramente la importancia que tiene para el país la formación de profesionales calificados, que contribuyan al crecimiento socio-económico del Ecuador”. (ibíd.)

“La mencionada ley dice; "Que la búsqueda de la verdad, la afirmación de la identidad, el desarrollo cultural, el dominio del conocimiento científico y tecnológico son fines de la educación superior, que se expresan a través de la investigación, la docencia y la vinculación con la colectividad y constituyen prioridades para el desarrollo del país". (ibíd.)

En la actualidad deberíamos buscar docentes que cada vez se capaciten para una buena enseñanza de los niños ya que si no fuera así tendríamos docentes que la hora de enseñar sean tradicionalistas.

ENSEÑANZA

“Hay muchos diferentes tipos de enseñanza. En la mayoría de los casos, el término enseñanza hace referencia a la actividad que se desempeña en los espacios y momentos previamente establecidos. Esto es decir, la enseñanza que toma lugar en los ámbitos escolares y académicos. Este tipo de enseñanza siempre está mayor o menormente ligada a objetivos, metodologías, prácticas y recursos que son organizados de manera sistemática con el fin de obtener resultados similares en los distintos individuos que conforman una población”.

(<http://www.definicionabc.com/social/ensenanza.php>)

Es importante recordar que la enseñanza no es una actividad que se ejerza únicamente en espacios escolares. Por el contrario, la

enseñanza informal puede darse en todo momento de la vida, desde que uno nace hasta que muere, dentro de las instituciones sociales tales como la familia, la iglesia, el centro comunitario, el barrio, como también en situaciones relacionadas con actividades culturales y de congregación social. La enseñanza entendida en este sentido no requiere planificación ya que es espontánea”. (ibíd.)

El aprendizaje no es que lo adquirimos en las escuelas, sino desde el momento que nacemos por lo cual esta está ligada como poder tener conclusiones de las cosas que realizamos, cada vez adquirimos cosas nuevas ya sea en las escuelas, barrios instituciones en el hogar etc. lo cual es de mucho beneficio

CLASIFICACIÓN DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA

“Cuando se realiza una clasificación de métodos suele hacerse de manera muy personal, de acuerdo a experiencias e investigaciones propias. En este texto, he preferido valerme de clasificaciones tradicionales, fundamentalmente por la utilización del lenguaje y la terminología, de todas conocidas. No obstante, me he permitido variar la nomenclatura en algún momento, con el fin de adaptarla mejor a los tiempos, los avances en el conocimiento del aprendizaje y la relación con las nuevas tecnologías en la educación”.

(<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0031clasificacionmetodos.htm> © Enrique Martínez-Salanova Sánchez)

1. Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento

1.1. Método deductivo

“Cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular. El profesor presenta conceptos, principios o definiciones o afirmaciones de las que se van extrayendo conclusiones y consecuencias, o se examinan casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas. Si se parte de un principio, por ejemplo el de Arquímedes, en primer lugar se enuncia el principio y posteriormente se enumeran o exponen ejemplos de flotación... “(ibíd.)

“Los métodos deductivos son los que tradicionalmente más se utilizan en la enseñanza. Sin embargo, no se debe olvidar que para el aprendizaje de estrategias cognoscitivas, creación o síntesis conceptual, son los menos adecuados. Recordemos que en el aprendizaje propuesto desde el comienzo de este texto, se aboga por métodos experimentales y participativos”. (ibíd.)

“El método deductivo es muy válido cuando los conceptos, definiciones, fórmulas o leyes y principios ya están muy asimilados por el alumno, pues a partir de ellos se generan las ‘deducciones’. Evita trabajo y ahorra tiempo”. (ibíd.)

1.2. Método inductivo

“Cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige. Es el método, activo por excelencia, que ha dado lugar a la mayoría de descubrimientos científicos. Se basa en la experiencia, en la participación, en los hechos y posibilita en gran medida la generalización y un razonamiento globalizado”. (ibíd.)

“El método inductivo es el ideal para lograr principios, y a partir de ellos utilizar el método deductivo. Normalmente en las aulas se hace al revés. Si seguimos con el ejemplo iniciado más arriba del principio de Arquímedes, en este caso, de los ejemplos pasamos a la ‘inducción’ del principio, es decir, de lo particular a lo general. De hecho, fue la forma de razonar de Arquímedes cuando descubrió su principio”. (ibíd.)

1.3. Método analógico o comparativo

“Cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una solución por semejanza hemos procedido por analogía. El pensamiento va de lo particular a lo particular. Es fundamentalmente la forma de razonar de los más pequeños, sin olvidar su importancia en todas las edades”. (ibíd.)

“El método científico necesita siempre de la analogía para razonar. De hecho, así llegó Arquímedes, por comparación, a la inducción de su

famoso principio. Los adultos, fundamentalmente utilizamos el método analógico de razonamiento, ya que es único con el que nacemos, el que más tiempo perdura y la base de otras maneras de razonar”. (ibíd.)

2. Los métodos en cuanto a la organización de la materia

2.1. Método basado en la lógica de la tradición o de la disciplina científica

“Cuando los datos o los hechos se presentan en orden de antecedente y consecuente, obedeciendo a una estructuración de hechos que va desde lo menos a lo más complejo o desde el origen hasta la actualidad o siguiendo simplemente la costumbre de la ciencia o asignatura. Estructura los elementos según la forma de razonar del adulto”. (ibíd.)

“Es normal que así se estructuren los libros de texto. El profesor es el responsable, en caso necesario, de cambiar la estructura tradicional con el fin de adaptarse a la lógica del aprendizaje de los alumnos”. (ibíd.)

2.2. Método basado en la psicología del alumno

“Cuando el orden seguido responde más bien a los intereses y experiencias del alumno. Se ciñe a la motivación del momento y va de lo conocido por el alumno a lo desconocido por él. Es el método que

propician los movimientos de renovación, que intentan más la intuición que la memorización”. (ibíd.)

“Muchos profesores tienen reparo, a veces como mecanismo de defensa, de cambiar el ‘orden lógico’, el de siempre, por vías organizativas diferentes. Bruner le da mucha importancia a la forma y el orden de presentar los contenidos al alumno, como elemento didáctico relativo en relación con la motivación y por lo tanto con el aprendizaje”. (ibíd.)

3. Los métodos en cuanto a su relación con la realidad

3.1. Método simbólico o verbalístico

“Cuando el lenguaje oral o escrito es casi el único medio de realización de la clase. Para la mayor parte de los profesores es el método más usado. Dale, lo critica cuando se usa como único método, ya que desatiende los intereses del alumno, dificulta la motivación y olvida otras formas diferentes de presentación de los contenidos”. (ibíd.)

3.2. Método intuitivo

“Cuando se intenta acercarse a la realidad inmediata del alumno lo más posible. Parte de actividades experimentales, o de sustitutos. El principio de intuición es su fundamento y no rechaza ninguna forma o

actividad en la que predomine la actividad y experiencia real de los alumnos”. (ibíd.)

4. Los métodos en cuanto a las actividades externas del alumno

4.1. Método pasivo

“Cuando se acentúa la actividad del profesor permaneciendo los alumnos en forma pasiva. Exposiciones, preguntas, dictados...” (ibíd.)

4.2. Método activo

“Cuando se cuenta con la participación del alumno y el mismo método y sus actividades son las que logran la motivación del alumno. Todas las técnicas de enseñanza pueden convertirse en activas mientras el profesor se convierte en el orientador del aprendizaje”. (ibíd.)

5. Los métodos en cuanto a sistematización de conocimientos

5.1. Método globalizado

“Cuando a partir de un centro de interés, las clases se desarrollan abarcando un grupo de áreas, asignaturas o temas de acuerdo con las

necesidades. Lo importante no son las asignaturas sino el tema que se trata. Cuando son varios los profesores que rotan o apoyan en su especialidad se denomina Interdisciplinar”. (ibíd.)

“En su momento, en este mismo texto, se explica minuciosamente la estrategia transversal y las posibilidades de uso en las aulas”. (ibíd.)

En esta clasificación podemos observar algunos puntos que nos sirve al alumno para poder entender lo que los profesores nos enseñan, como un método es el verbalístico, este se cuando hablamos entendemos una clase que el maestro imparte, al igual que también nos enseñan en forma general para nosotros poder identificar la clase en el tema elegido.

CONCEPTO DE ENSEÑANZA

“Dependiendo de la fuente que utilicemos obtendremos distintas definiciones. Algunas descripciones conceptuales pueden ser las siguientes:”

(<http://www.oadl.dip-caceres.org/vprofe/virtualprofe/cursos/c103/tecnicas1.htm>)

- “Es la ordenación de los recursos, técnicas y procedimientos con el propósito de dirigir el aprendizaje del alumno”. (ibíd.)

- “Método se puede definir como, "Un modo ordenado de proceder para llegar a unos resultados o a un fin determinado, especialmente para descubrir la verdad y sistematizar los conocimientos." Esta es la definición que nos la ofrece el Diccionario Vox de la Lengua Castellana”. (ibíd.)
- “El método de enseñanza es el medio que utiliza la didáctica para la orientación del proceso enseñanza-aprendizaje”. (ibíd.)
- “La característica principal del método de enseñanza consiste en que va dirigida a un objetivo, e incluye las operaciones y acciones dirigidas al logro de este, como son: la planificación y sistematización adecuada de los medios, las técnicas docentes, los objetivos..” (ibíd.)

“El método de formación afecta a todo el curso. Es el principio ordenador de una serie de acciones que desarrollaremos en un curso. Marca las pautas, orientaciones para las técnicas que utilizaremos en aspectos más concretos”. (ibíd.)

“La técnica se comprende dentro del método que daremos al curso, es un recurso particular que tenemos a nuestra disposición para llevar a cabo nuestros propósitos como docentes” (ibíd.)

Es un método que se utiliza para mejorar la enseñanza aprendizaje que se imparte a los niños o las personas para poder llegar a un fin determinado.

CLASIFICACIÓN DE LOS MÉTODOS DE FORMACIÓN

- **“Método deductivo:** el conocimiento se genera de lo general a lo particular. P.e: antes de entrar a explicar el contenido sobre la interacción docente y sus componentes, podemos realizar varias simulaciones que después analizaremos y describiremos de forma estructurada y concreta”. (ibíd.)
- **“Método inductivo:** el razonamiento va de lo particular a lo general”. (ibíd.)
- **“Método comparativo:** el razonamiento va de lo particular a lo particular”. (ibíd.)
- **“Método pasivo:** la mayor parte del tiempo de la intervención didáctica lo ocupa la actividad del formador”. (ibíd.)
- **“Método activo:** en el aula prevalece la actividad del alumno”. (ibíd.)

- **“Método de especialización:** los contenidos son incluidos en asignaturas que atomizan el conocimiento”. (ibíd.)

- **“Método individual:** el proceso de formación aprendizaje se realiza de manera personal formador – alumno”. (ibíd.)

- **“Método recíproco:** el formador delega la formación en uno o varios alumnos para que enseñen a sus compañeros”. (ibíd.)

- **“Método de trabajo individual:** la formación establece tareas diferentes por cada alumnos” (ibíd.)

- **Método de trabajo grupal:** el aprendizaje se realiza en grupo, de modo cooperativo”.(ibíd.)

Debemos tomar en cuenta siempre seguir estos pasos ya que nos ayudan mucho para facilitar el trabajo que lo estemos realizando, habrá ocasiones que nos toque seguir todos y también en otro momento será algunos de ellos.

¿QUÉ ES UN RECURSO DIDÁCTICO?

“Comenzaremos con una definición sencilla de recurso didáctico. Un recurso didáctico es cualquier material elaborado o adquirido con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno. No olvidemos que los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo”. (<http://www.pedagogia.es/recursos-didacticos/> Guía Pedagogía 24.03.2006)

“¿Qué Funciones desarrollan los recursos didácticos?

A continuación lo resumiremos en seis funciones”: (ibíd.)

“1. Los recursos didácticos proporcionan información al alumno”.
(ibíd.)

“2. Son una guía para los aprendizajes, ya que nos ayudan a organizar la información que queremos transmitir. De esta manera ofrecemos nuevos conocimientos al alumno”. (ibíd.)

“3. Nos ayudan a ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas”. (ibíd.)

“4. Los recursos didácticos despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés hacia el contenido del mismo”. (ibíd.)

“5. Evaluación. Los recursos didácticos nos permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente suelen contener una serie de cuestiones sobre las que queremos que el alumno reflexione”. (ibíd.)

“6. Nos proporcionan un entorno para la expresión del alumno. Como por ejemplo, rellenar una ficha mediante una conversación en la que alumno y docente interactúan”... (ibíd.)

Los recursos didácticos es un material que nos sirve mucho a los docentes, ya que por medio de este el niño capta mejor la clase y se le puede evaluar con facilidad

CONSEJOS PRÁCTICOS PARA CREAR UN RECURSO DIDÁCTICO

“Debemos tener claras las siguientes cuestiones”: (APARICI, R.; GARCÍA, A. (1988). <http://www.pedagogia.es/recursos-didacticos/> Guía Pedagogía 24.03.2006)

“1 Qué queremos enseñar al alumno.” (ibíd.)

“2. Explicaciones claras y sencillas. Realizaremos un desarrollo previo de las mismas y los ejemplos que vamos a aportar en cada momento”. (ibíd.)

“3 La cercanía del recurso, es decir, que sea conocido y accesible para el alumno”. (ibíd.)

“4. Apariencia del recurso. Debe tener un aspecto agradable para el alumno, por ejemplo añadir al texto un dibujo que le haga ver rápidamente el tema del que trata y así crear un estímulo atractivo para el alumno”. (ibíd.)

“5. Interacción del alumno con el recurso. Qué el alumno conozca el recurso y cómo manejarlo”. (ibíd.)

Debemos tomar en cuenta estos consejos, aplicarlos en los niños para ver la reacción de los mismos, ya que son sencillos y útiles para el maestro.

RECURSOS DIDÁCTICOS

“Los recursos didácticos Por el Psic. Fernando Reyes Baños Siempre hay una 1º vez para todo, también para dar clases. Para quienes tienen su primera experiencia, saber un poco más acerca de los recursos didácticos nunca estará de más. Esta presentación es para ellos”. (ibíd.)

“Pretende ser una de tantas formas cómo el profesionalista, que apenas empieza a familiarizarse con la docencia, puede saber más acerca de este tema”. (ibíd.)

“Su uso queda plenamente justificado cuando son integrados, de manera adecuada, al proceso educativo, el cual deberá ser compatible a su vez, con otros contextos más amplios (escolar, regional, social, etc.)”. (ibíd.)

“Conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso de enseñanza y aprendizaje, los cuales contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un conocimiento determinado”. (ibíd.)

“Los recursos didácticos favorecen que la comunicación entre el docente y sus estudiantes sea más efectiva”. (ibíd.)

“¿Qué entendemos porque dicha comunicación sea más efectiva?” (ibíd.)

“Que ésta sea capaz de propiciar un cambio de actitud duradero en los estudiantes, es decir, que los haga aprender”. (ibíd.)

Los recursos didácticos son muy importantes al momento de impartir una clase, ya sea si es la primera vez ya que nos ayuda a que sea más fácil la clase y de captación sencilla, es recomendable para los maestros para que entre el maestro y el estudiante haya una comunicación, más efectiva

LOS RECURSOS DIDÁCTICOS

“Son auxiliares del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje porque las experiencias sensoriales tienen un papel importante para la adecuada asimilación de cualquier tema”. (<http://www.proyectopv.org/1-verdad/serestudiante.htm>)

“Pretenden acercar a los estudiantes a situaciones de la vida real re-presentando tales situaciones lo mejor posible”. (ibíd.)

“Permiten que los estudiantes tengan impresiones más vivas sobre los temas que se abordan”. (ibíd.)

“Son útiles para racionalizar la carga de trabajo tanto de docentes como de estudiantes”. (ibíd.)

“Disminuyen el tiempo que debe dedicarse para que los alumnos aprendan los temas porque se trabaja con sus contenidos de manera más directa”. (ibíd.)

“Contribuyen a maximizar la motivación en los estudiantes”. (ibíd.)

“Los recursos didácticos son fácil manejar y permite que el alumno capte la clase por medio de láminas sencillas de lo que se esté tratando la

clase para que de esta manera no le sea dificultoso tanto al alumno como al profesor” (ibíd.).

VENTAJAS DE USAR RECURSOS DIDÁCTICOS

“Facilitan la comprensión de lo que se estudia al presentar el contenido de manera tangible, observable y manejable”. (<http://www.proyectopv.org/1-verdad/serestudiante.htm>)

“Concretan y ejemplifican la información que se expone, generando la motivación del grupo”. (ibíd.).

“Refuerzan la retención de lo aprendido al estimular los sentidos de los estudiantes”. (ibíd.).

“Los recursos didácticos se relacionan con los Objetivos de Aprendizaje” (ibíd.).

Las ventajas de utilizar los recursos didácticos como lo manifiesta es para disminuir el tiempo de explicación y fácil captación para el niño, le ayudara a recordar con facilidad la clase y estimula para que el niño ponga interés en el mismo

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS, QUÉ HARÍAMOS SIN ELLOS

“Todo docente a la hora de enfrentarse a la impartición de una clase debe seleccionar los recursos y materiales didácticos que tiene pensado utilizar”. (<http://www.buenastareas.com/ensayos/Clases-De-Aprendizaje/91924.html>
<http://es.scribd.com/doc/37888645/Clases-De-Aprendizaje>)

“Muchos piensan que no tiene importancia el material o recursos que escojamos pues lo importante es dar la clase pero se equivocan, es fundamental elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos”. (ibíd.).

“Hoy en día existen materiales didácticos excelentes que pueden ayudar a un docente a impartir su clase, mejorarla o que les pueden servir de apoyo en su labor. Estos materiales didácticos pueden ser seleccionados de una gran cantidad de ellos, de los realizados por editoriales o aquellos que uno mismo con la experiencia llega a confeccionar”. (ibíd.).

“En cuanto, a los recursos didácticos, su concepto y uso, han evolucionado a lo largo de la historia sobretodo como consecuencia de la aparición de las nuevas tecnologías”. (ibíd.).

“Creo que desde hace muchos años, la pizarra ha sido uno de los recursos didácticos más utilizados por los docentes y creo que así lo

seguirá siendo, ya que pienso constituye un excelente recurso didáctico y siempre habrá alguien dispuesto a utilizarla”. (ibíd.).

“Pero no creamos que ella no haya sufrido evolución alguna, ya que en muchos centros ya no se utilizan aquellos sobres las que pintas o escribes con tizas sino aquellas pizarras en las que se utilizan rotuladores. Junto a la misma, han aparecido multitud de recursos didácticos, que van desde las nuevas tecnologías, a la prensa y los recursos audiovisuales”. (ibíd.).

“Hoy en día el docente tiene muchos recursos a su alcance para lograr una formación de calidad de sus alumnos. Cuenta con”: (ibíd.).

“Recursos personales, formados por todos aquellos profesionales, ya sean compañeros o personas que desempeñan fuera del centro su labor, como agentes sociales o los profesionales de distintos sectores, que pueden ayudarnos en muchos aspectos a que los alumnos aprendan multitud de conocimientos”. (ibíd.).

“También contamos con recursos materiales que podemos dividir en recursos impresos, audiovisuales o informáticos”. (ibíd.).

“Entre los primeros podemos destacar los libros de texto que los alumnos pueden utilizar si así lo cree conveniente el profesor. Los libros

de consulta que normalmente son facilitados por los docentes o que se encuentran en los centros para su consulta por el alumnado”. (ibíd.)

“Además contamos con la prensa, cada día pienso que constituye un recurso didáctico más importante para todos, ya que a través de ella es muy fácil mostrar la realidad del mundo, los problemas que cada día tenemos y a los que nos enfrentamos”. (ibíd.)

Los recursos didácticos son muy importantes en el momento de impartir las clases y el niño capta con facilidad, pero en la vida actual los maestros son cómodos por lo que no se puede enseñar al niño con facilidad.

2.5.-HIPÓTESIS

El empleo de los recursos didácticos incide en el aprendizaje de los niños del primer año de educación básica de la escuela Cristóbal Colon.

2.6.-SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Recursos didácticos

2. VARIABLE DEPENDIENTE

Aprendizaje de los niños.

CAPÍTULO III

3.- METODOLOGÍA

3.1.- ENFOQUE

El enfoque de esta investigación es de carácter cualitativo porque el problema requiere de investigación interna sus objetivos plantean acciones inmediatas.

Plantea hipótesis lógica la población es pequeña requiere de un trabajo de campo con todos los niños del grado.

3.2.- MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación por los objetivos es aplicada, porque vamos a investigar los problemas que existen con la falta de recursos didácticos en los niños; se lo realiza en el aula por lo tanto es de campo, con esta investigación presentaremos algunos problemas y plantearemos soluciones.

3.3.- TIPO DE ESTUDIO

La investigación que se realiza se origina en la investigación explorativa porque en el análisis crítico miramos lo que sucede y llegamos a la investigación descriptiva que permite analizar y describir a fondo el problema.

3.4.- POBLACIÓN Y MUESTRA

La población o universo de estudio de esta investigación está conformada por maestros o padres de familia del primer año de educación básica de la escuela Cristóbal Colon.

CUADRO # 2

POBLACIÓN	FRECUENCIA	%
DOCENTES	2	3.38
PADRES DE FAMILIA	57	96.61
TOTAL	59	100

3.5.- OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: Recursos didácticos

CUADRO # 3

CONTEXTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Es un material elaborado o adquirido con la intención de facilitar al docente su función de enseñanza y a su vez la del alumno de su aprendizaje.	Elaborados	Rompecabezas Títeres Enebradores	¿De estos materiales cual es adecuado para una mejor enseñanza? ¿Qué material didáctico es de fácil elaboración?	Encuesta estructurada a maestros y padres de familia
	Adquiridos	Legos Laminas Cuentos	¿Ha adquirido materiales didácticos para su clase? ¿Qué material es de fácil manejo para el niño?	Entrevista dirigida a padres de familia y maestros

VARIABLE DEPENDIENTE. Aprendizaje de los niños

CUADRO # 4

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
<p>Es un proceso de adquirir conocimientos, a través de los diferentes tipos de aprendizaje y las experiencias adquiridas en las labores cotidianas</p>	<p>Aprendizaje significativo</p> <p>Aprendizaje por descubrimiento</p> <p>Aprendizaje Memorístico</p>	<p>Ideas previas</p> <p>Organización</p> <p>Comprensión</p> <p>Construcción</p> <p>Participación</p> <p>Investigación</p> <p>Repetitiva</p> <p>Practica</p>	<p>¿Al momento de adquirir información usted ya tiene ideas previas?</p> <p>¿La información dada se manda a ser investigada de alguna manera?</p> <p>¿El repetir la información hace que el niño capte más rápido?</p>	<p>Encuesta estructurada a maestros y padres de familia</p> <p>Entrevista focalizada a padres de familia y maestros</p>

3.6.- RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

La recolección de la información se realizara para alcanzar los objetivos de la investigación lo realizaremos a las maestras y padres de familia sobre los recursos didácticos y aprendizaje, la investigación realizara la investigadora Jenny Lascano, se realizara durante el periodo enero – marzo del 2011, la técnica que se utilizara en la encuesta es mediante el cuestionario estructurado con preguntas serrada, se realiza en el aula de clase del primer año de educación básica de la escuela Cristóbal Colon del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi.

3.7.- PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

Luego de haber realizado las encuestas a los padres de familia y maestros de la escuela Cristóbal Colon se analizara cada una de las preguntas en forma minuciosa para posteriormente realizar un análisis de cada una de las preguntas y luego se sacara conclusiones, posteriormente se realizara el proceso estadístico que consta de la tabulación de datos en el cual se sacara porcentajes y se grafica a través de barras curriculares.

Luego se realizara un análisis e interpretación de cada pregunta tomando en consideración los objetivos y la hipótesis, la verificación de hipótesis se realizara a través de un proceso estadístico y un paradigma cualitativo

CAPÍTULO IV

4.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.- ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

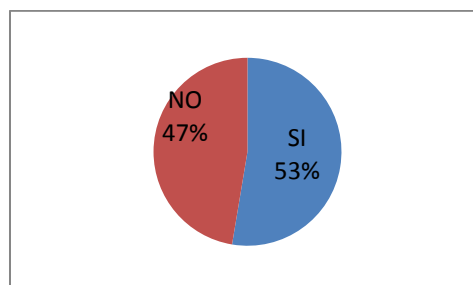
PREGUNTA Nº 1

¿Cree usted que el aprendizaje, está relacionado con los recursos didácticos?

CUADRO # 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	30	53%
No	27	47%
Total	57	100%

GRÁFICO # 2



FUENTE: Encuesta a padres de familia.

ELABORADO: Jenny Lascano

ANÁLISIS 30 padres de familia que corresponde al 53% manifiestan que el aprendizaje si está relacionado con los recursos didácticos, 27 PPF que corresponden al 47% manifiesta que el aprendizaje no está relacionado con los recursos didácticos.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de PPF manifiesta que el aprendizaje está relacionado con los recursos didácticos, mientras que la minoría de PPF manifiesta que el aprendizaje no está relacionado.

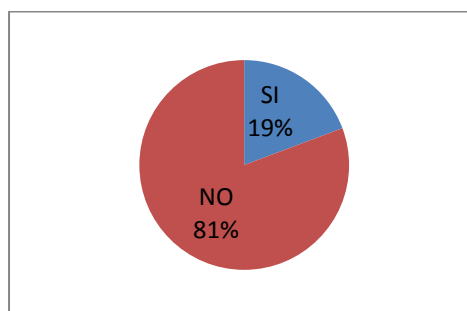
PREGUNTA N° 2

¿Apoya usted económicamente a la institución para la adquisición de recursos didácticos?

CUADRO # 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	11	19%
No	46	81%
Total	57	100%

GRÁFICO # 3



FUENTE: Encuesta a padres de familia.

ELABORADO: Jenny Lascano

ANÁLISIS 11 PPF que corresponde al 19% manifiestan que apoyan económicamente a la institución para obtener recursos didácticos, 46 PPF que corresponden al 81% manifiestan que no apoyan económicamente para obtener recursos didáctico.

INTERPRETACIÓN La minoría de PPF manifiesta que si apoyan económicamente para obtener recursos didácticos, mientras que la mayoría manifiesta que no apoyan económicamente para obtener recursos didácticos.

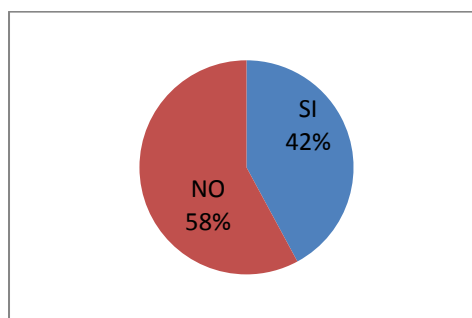
PREGUNTA Nº 3

¿Cree que el medio natural es un recurso didáctico en el aprendizaje?

CUADRO # 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	24	42%
No	33	58%
Total	57	100%

GRÁFICO # 4



FUENTE: Encuesta a padres de familia.

ELABORADO: Jenny Lascano

ANÁLISIS 24 PPFF que corresponde al 42% manifiestan que el medio natural es un recurso didáctico, 33 PPFF que corresponden al 58% manifiestan que no es un recurso didáctico el medio natural.

INTERPRETACIÓN La minoría de PPFF manifiesta que el medio natural si es un recurso didáctico, mientras que la mayoría manifiesta que el medio natural no es un recurso didáctico.

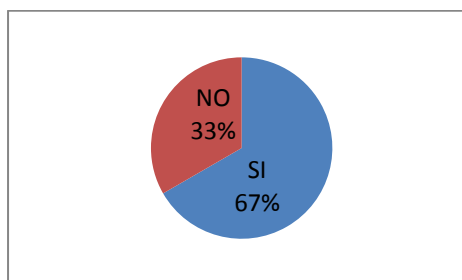
PREGUNTA Nº 4

¿Estima usted que los recursos didácticos ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje?

CUADRO # 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	38	67%
No	19	33%
Total	57	100%

GRÁFICO # 5



FUENTE: Encuesta a padres de familia.

ELABORADO: Jenny Lascano

ANÁLISIS 38 PPF que corresponde al 67% manifiestan que si ayuda en el aprendizaje del niño los recursos didácticos, 19 PPF que corresponden al 33% manifiestan que no ayudan en el proceso enseñanza aprendizaje los recursos didácticos.

INTERPRETACIÓN La mayoría de PPF manifiesta que si ayuda en el aprendizaje de los niños los recursos didácticos, mientras que la minoría manifiesta que no ayuda en el aprendizaje los recursos didácticos.

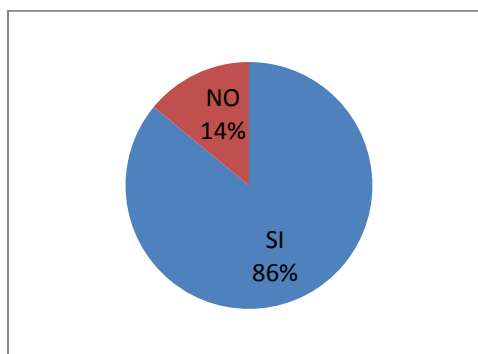
PREGUNTA Nº 5

¿Cree que la mejor manera de enseñar a sus hijos es utilizando recursos didácticos?

CUADRO # 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	49	86%
No	8	14%
Total	57	100%

GRÁFICO # 6



FUENTE: Encuesta a padres de familia.

ELABORADO: Jenny Lascano

ANÁLISIS 49 PPF que corresponde al 86% manifiestan que si se debe utilizar recursos didácticos para la enseñanza de los niños, 8 PPF que corresponden al 14% manifiestan que no se debe utilizar recursos didácticos para la enseñanza de los niños.

INTERPRETACIÓN La mayoría de PPF manifiesta que si se debe utilizar recursos didácticos para la enseñanza de los niños, mientras que la minoría manifiesta que no se debe utilizar recursos didácticos para la enseñanza de los niños.

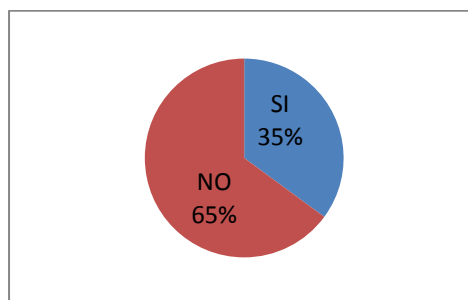
PREGUNTA Nº 6

¿Conoce porque se origina la mala enseñanza aprendizaje de los niños?

CUADRO # 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	20	35%
No	37	65%
Total	57	100%

GRÁFICO # 7



FUENTE: Encuesta a padres de familia.

ELABORADO: Jenny Lascano

ANÁLISIS 20 PPF que corresponde al 35 % manifiestan que si saben porque se origina la mala enseñanza aprendizaje de los niños, 37 PPF que corresponden al 65% manifiestan que no saben porque se origina la mala enseñanza aprendizaje de los niños.

INTERPRETACIÓN La minoría de PPF manifiesta que si saben porque se origina la mala enseñanza aprendizaje, mientras que la mayoría manifiesta que no saben porque se origina la mala enseñanza aprendizaje.

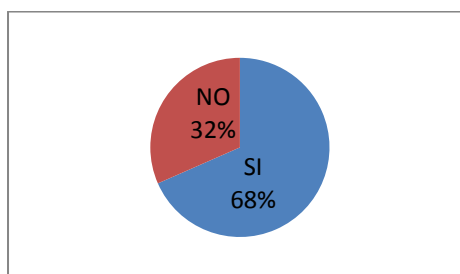
PREGUNTA Nº 7

¿Conoce usted sobre el aprendizaje alcanzado por su hijo?

CUADRO # 11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	39	68%
No	18	32%
Total	57	100%

GRÁFICO # 8



FUENTE: Encuesta a padres de familia.

ELABORADO: Jenny Lascano

ANÁLISIS 39 PPF que corresponde al 68 % manifiestan que si conocen sobre el aprendizaje alcanzado por su hijo, 18 PPF que corresponden al 32% manifiestan que no conocen el aprendizaje alcanzado por su hijo.

INTERPRETACIÓN La mayoría de PPF manifiestan que si conocen sobre el aprendizaje alcanzado por su hijo, mientras que la minoría manifiesta que no conoce sobre el aprendizaje alcanzado por su hijo.

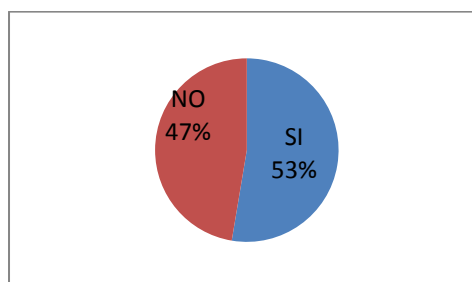
PREGUNTA Nº 8

¿Piensa usted que es importante ayudar al niño en el proceso de aprendizaje?

CUADRO # 12

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	30	53%
No	27	47%
Total	57	100%

GRÁFICO # 9



FUENTE: Encuesta a padres de familia.

ELABORADO: Jenny Lascano

ANÁLISIS 30 PPF que corresponde al 53% manifiestan que si se debe ayudar en el proceso de aprendizaje del niño, 27 PPF que corresponden al 47% manifiestan que no se debe ayudar en el proceso de aprendizaje a los niños.

INTERPRETACIÓN La mayoría de PPF manifiestan que si conocen sobre el aprendizaje alcanzado por su hijo, mientras que la minoría manifiesta que no conoce sobre el aprendizaje alcanzado por su hijo.

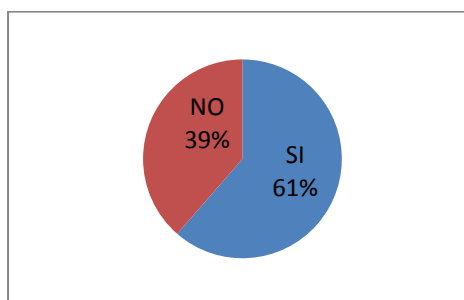
PREGUNTA Nº 9

¿Está usted de acuerdo con el aprendizaje que adquiere el niño en la escuela?

CUADRO # 13

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	35	61%
No	22	39%
Total	57	100%

GRÁFICO # 10



FUENTE: Encuesta a padres de familia.

ELABORADO: Jenny Lascano

ANÁLISIS 35 PPF que corresponde al 61% manifiestan que si están de acuerdo con el aprendizaje que adquiere el niño en la escuela, 22 PPF que corresponden al 39% manifiestan que no están de acuerdo con el aprendizaje que adquieren el niño en la escuela.

INTERPRETACIÓN La mayoría de PPF manifiestan que si está de acuerdo con el aprendizaje adquirido el niño en la escuela, mientras que la minoría manifiesta que no está de acuerdo con el aprendizaje adquirido el niño en la escuela.

4.2.- ENCUESTA DIRIGIDA A LAS MAESTRAS

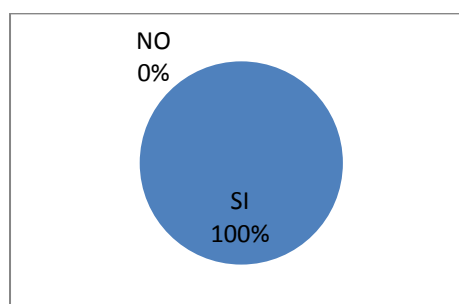
PREGUNTA N° 1

¿Cree usted que el aprendizaje, está relacionado con los recursos didácticos?

CUADRO # 14

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	100%
No	0	0%
Total	2	100%

GRÁFICO # 11



FUENTE: Encuesta a Maestras.

ELABORADO: Jenny Lascano

ANÁLISIS las 2 maestras que corresponden al 100% manifiestan que los problemas más significativos con los recursos didácticos si es el aprendizaje.

INTERPRETACIÓN En su totalidad las maestras manifiestan que los problemas más significativos con los recursos didácticos si es el aprendizaje.

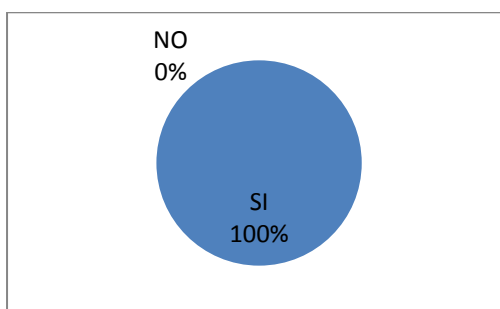
PREGUNTA N° 2

¿Usted apoya económicamente a la institución para la adquisición de recursos didácticos?

CUADRO # 15

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	100%
No	0	0%
Total	2	100%

GRÁFICO # 12



FUENTE: Encuesta a Maestras

ELABORADO: Jenny Lascano

ANÁLISIS las 2 maestras que corresponden al 100% manifiestan que si apoyan económicamente a la institución para la adquisición de recursos didácticos.

INTERPRETACIÓN En su totalidad las maestras manifiestan que si apoyan económicamente a la institución para la adquisición de recursos didácticos.

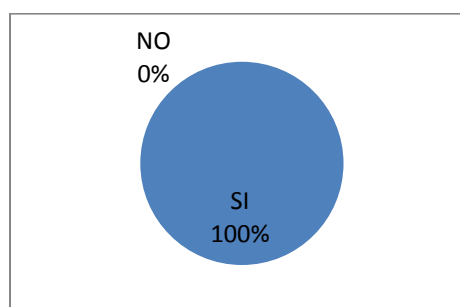
PREGUNTA Nº 3

¿Cree que el medio natural es un recurso didáctico en el aprendizaje?

CUADRO # 16

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	100 %
No	0	0 %
Total	2	100%

GRÁFICO # 13



FUENTE: Encuesta a Maestras

ELABORADO: Jenny Lascano

ANÁLISIS las 2 maestras que corresponden al 100% manifiestan que los medios naturales si son recursos didácticos en el aprendizaje.

INTERPRETACIÓN En su totalidad las maestra manifiestan que los medios naturales si son recursos didácticos en el aprendizaje.

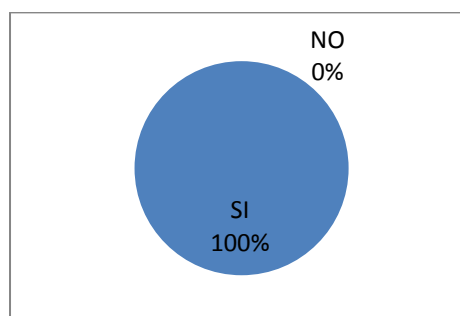
PREGUNTA Nº 4

¿Utiliza recursos reciclables para el aprendizaje de los niños?

CUADRO # 17

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	100 %
No	0	0 %
Total	2	100%

GRÁFICO # 14



FUENTE: Encuesta a Maestras

ELABORADO: Jenny Lascano

ANÁLISIS las 2 maestras que corresponden al 100% manifiestan que a veces utilizan recursos reciclables en el aprendizaje del niño.

INTERPRETACIÓN En su totalidad las maestras manifiestan que a veces utilizan recursos reciclables en el aprendizaje del niño.

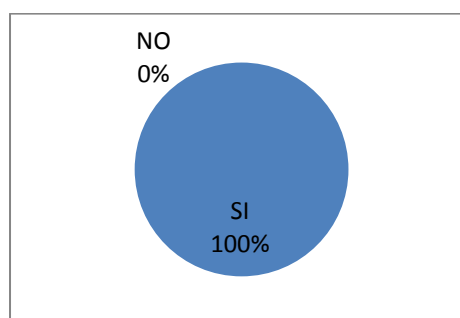
PREGUNTA Nº 5

¿Cree que la mejor manera de enseñar a los niños es utilizando recursos didácticos?

CUADRO # 18

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	100 %
No	0	0 %
Total	2	100%

GRÁFICO # 15



FUENTE: Encuesta a Maestras.

ELABORADO: Jenny Lascano

ANÁLISIS las 2 maestras que corresponden al 100% manifiestan que si es la mejor manera de enseñar a los niños utilizando recursos didácticos.

INTERPRETACIÓN En su totalidad las maestras manifiestan que si es la mejor manera de enseñar a los niños utilizando recursos didácticos.

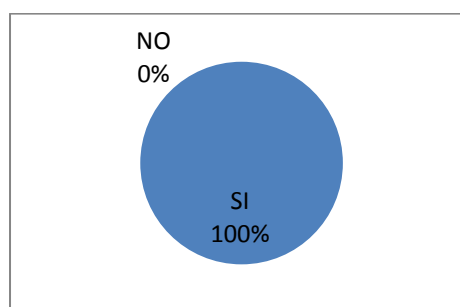
PREGUNTA Nº 6

¿Cree que los recursos didácticos son importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje?

CUADRO # 19

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	100 %
No	0	0 %
Total	2	100%

GRÁFICO # 16



FUENTE: Encuesta a Maestras

ELABORADO: Jenny Lascano

ANÁLISIS las 2 maestras que corresponden al 100% manifiestan que si es importante los recursos en el proceso enseñanza aprendizaje

INTERPRETACIÓN En su totalidad las maestras manifiestan que si es importante los recursos en el proceso enseñanza aprendizaje

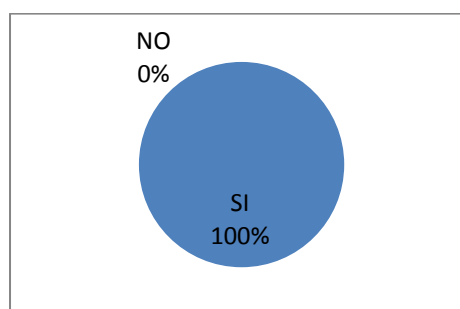
PREGUNTA Nº 7

¿Un buen aprendizaje asegura en los años superiores el desarrollo adecuado del niño?

CUADRO # 20

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	100 %
No	0	0 %
Total	2	100%

GRÁFICO # 17



FUENTE: Encuesta a Maestras.

ELABORADO: Jenny Lascano

ANÁLISIS las 2 maestras que corresponden al 100% manifiestan que el desarrollo adecuado del niño en los años superiores si depende de un buen aprendizaje

INTERPRETACIÓN En su totalidad las maestras manifiestan que el desarrollo adecuado del niño en los años superiores si depende de un buen aprendizaje

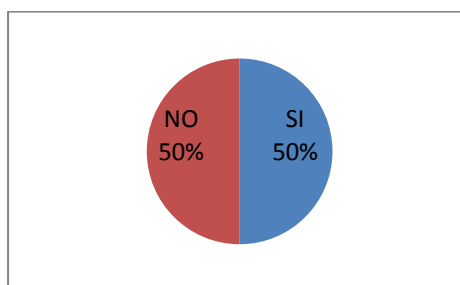
PREGUNTA Nº 8

¿Los padres de familia apoyan con recursos didácticos para mejorar el aprendizaje de sus hijos?

CUADRO # 21

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	50 %
No	1	50 %
Total	2	100%

GRÁFICO # 18



FUENTE: Encuesta a Maestras.

ELABORADO: Jenny Lascano

ANÁLISIS La 1 maestras que corresponden al 50% manifiestan que si apoyan los padres con recursos didácticos para mejorar el aprendizaje de sus hijos. Y la otra maestra que corresponde al 50% manifiesta que no apoyan los padres con recursos didácticos para mejorar el aprendizaje de sus hijos.

INTERPRETACIÓN La mitad de las maestras manifiesta que si apoyan los padres con recursos didácticos para mejorar el aprendizaje de sus hijos, y la otra mitad manifiesta que no apoyan los padres con recursos didácticos para mejorar el aprendizaje de sus hijos.

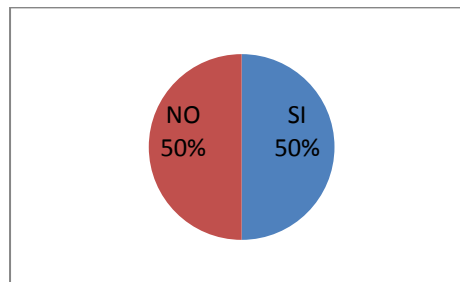
PREGUNTA Nº 9

¿Existe recursos didácticos innovadores en el aula?

CUADRO # 22

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	50 %
No	1	50 %
Total	2	100%

GRÁFICO # 19



FUENTE: Encuesta a Maestras

ELABORADO: Jenny Lascano

ANÁLISIS la 1 maestra que corresponden al 50% manifiesta que si tiene recursos didácticos innovadores en el aula, y la otra maestra que corresponde el 50% manifiesta que no tiene recursos didácticos en el aula.

INTERPRETACIÓN La mitad de las maestras manifiesta que si tiene recursos didácticos innovadores en el aula, y la otra mitad manifiesta que no tiene recursos didácticos innovadores en el aula.

4.2.- INTERPRETACIÓN DE DATOS

Podemos decir que la mayoría de padres de familia no tiene claro lo que es recurso didáctico, es por ese motivo que el padre de familia se conforma con lo que en la escuela se le enseña al niño.

Lo que podemos decir que primero se debería dar a conocer a las maestras la importancia de los recursos didácticos, para que de esta forma ellas sepan explicar e indicar al padre de familia al empezar el año con los materiales que se va a trabajar en el transcurso del año para un buen aprendizaje del niño en la escuela.

4.3.- VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

La verificación de hipótesis cuando hablamos de inferencia estadística puede ser de dos clases inductiva y deductiva.

INDUCTIVA: es aquella que permite sacar conclusiones aplicables a la población luego de analizar u observar la muestra.

DEDUCTIVA: es aquella que permite sacar conclusiones aplicables al universo o población basados en supuestos o hipótesis basada desde el punto de vista del razonamiento lógico

ERRORES ESTADÍSTICOS

H0 es aquella en la cual se puede observar o sostiene que no existe ninguna variación bajo los efectos de ningún tipo de estilo.

H1 es aquella que ratifica las ventajas que se consigue cuando se aplicado algún elemento transformador.

NIVEL DE SIGNIFICACIÓN O PORCENTAJE DE ERROR

Es un valor porcentual o decimal que varía de 1 a 100 o de 0.01 a 1, permite determinar la zona de aceptación o rechazo de la hipótesis nula, por lo cual se puede asumir la hipótesis alterna se lo representa con la letra griega sigma.

Se recomienda asumir o trabajar con el 5% o 0.05%.

El chic cuadrado se emplea cuando no se tiene calculado ni la media aritmética ni la desviación típica estándar.

x^2 = Chi cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

CÁLCULO Y DESARROLLO DEL CHI CUADRADO

H0 El manejo de recursos didácticos no se ve afectado en el aprendizaje de los niños y niñas.

H1 El manejo de recursos didácticos se ve afectado en el aprendizaje de los niños y niñas.

$\alpha = 0.01$

GL= (F-1) (C-1)

GL =3

GL= (4-1) (2-1)

ZT=11.35

GL= (3) (1)

GL=3

CUADRO # 23

		SI	NO	TOTAL
1	Cree usted que el aprendizaje está relacionado con los recursos didácticos	30	27	57
2	Cree usted que el aprendizaje está relacionado con los recursos didácticos	11	46	57
3	Cree que el medio natural es un recurso didáctico en el aprendizaje	2	0	2
4	Utiliza recursos reciclables para el aprendizaje de los niños	2	0	2
	TOTAL	45	73	118

La observación esperada se calcula de la siguiente manera:

$$OE = \frac{45 (57)}{118}$$

$$45 (2)$$

OE= _____

118

73 (27)

OE= _____

118

73 (46)

OE= _____

118

CUADRO # 24

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ²
				E
30	21.78	8.27	68.39	3.14
27	35.26	-8.26	68.22	1.93
11	21.73	-10.73	115.13	5.29
46	35.26	10.74	115.34	3.27
2	0.76	1.24	1.53	2.01
2	0.76	1.24	1.53	2.01
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
				17.65

ZT: Se obtiene de acuerdo al grado de libertad que es 3.

ZT: 11.35

Zo: 17.65

Luego de haber realizado los cálculos se rechaza la hipótesis nula y se acepto la hipótesis alterna

CAPÍTULO V

5.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.-CONCLUSIONES

Mediante esta investigación nos damos cuenta que si afecta la falta de recursos didácticos en el aprendizaje de los niños.

Las maestras de la escuela manifiesta que los niños que tienen problemas de aprendizaje, es por falta de recursos didácticos para la enseñanza.

Los niños que tienen problemas de aprendizaje es por lo que no se puede llegar con una clase práctica para una buena captación hacia él.

Los padres de familia deberían colaborar con la institución y maestra para la adquisición de recursos didácticos para los niños.

5.2.-RECOMENDACIONES

Ayudar a los padres de familia a encontrar la manera de realizar recursos didácticos para el aprendizaje de los niños.

Pedir ayuda al ministerio de educación para que incremente en las escuelas recursos didácticos para el aprendizaje de los niños.

Dar a las maestras capacitación sobre recursos didácticos para un buen manejo de los mismos.

Ayudar al niño tanto en casa como en el aula a que tenga un buen aprendizaje

CAPÍTULO VI

TEMA: ELABORAR UNA GUÍA DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA UN BUEN APRENDIZAJE DEL MISMO.

6.- PROPUESTA

6.1.- DATOS INFORMATIVOS

LUGAR: Provincia de Cotopaxi Cantón Salcedo

INSTITUCIÓN: Escuela Cristóbal Colón

PARALELOS: “B” “C”

NUMERO DE NIÑOS: “57”

PERIODO: Enero Marzo 2011

MAESTRAS: “2”

INVESTIGADOR Jenny Lascano

6.2.- ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

En la institución que se está realizando la presente investigación se ha encontrado problemas, pero hemos puesto mayor énfasis en el empleo de los recursos didácticos, después de la aplicación de las encuestas hemos, obtenido resultantes muy importantes y valiosas en nuestro proceso investigativo.

Por lo cual realizamos la siguiente propuesta para de esta manera mejorar este problema que está afectando en los niños en su proceso de aprendizaje.

6.3.- JUSTIFICACIÓN

Preocupados por la falta de recursos didácticos en la escuela Cristóbal Colon se ha emprendido una investigación la misma que fue aplicada a padres y maestros detectándose falencia en ellos.

Todo esto constituye la causa que nos motiva a elaborar una guía de recursos didácticos para un buen aprendizaje del mismo.

Propuesta que va a constituirse en un apoyo practico como teórico se capacitara a las maestras para un buen manejo de recursos didácticos y buen aprendizaje del niño.

6.4.- OBJETIVOS

6.4.1.-OBJETIVO GENERAL

Mejorar el aprendizaje de los niños mediante la utilización de una guía de recursos didácticos.

6.4.2.-OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Incentivar a padres de familia para que contribuyan para elaborar recursos didácticos para los niños.

Aplicar propuestas de cambio a las maestras para un buen aprendizaje del niño.

6.5.- ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Se debe tener en cuenta algunos factores:

Factibilidad Económica

El desarrollo de esta propuesta es factible ya que se cuenta con el apoyo de las autoridades de la institución al realizar una guía de recursos didácticos que ayuda a mejorar el aprendizaje de los niños.

Factibilidad Sociocultural

Los recursos didácticos se lo puede realizar con diferentes materiales como fomix este material no es toxico para los niños se lo encuentra en librerías, con este material se realiza adornos caja móviles etc. para l niños, también existe pelotitas con fieltro que es de fácil uso y elaboración se lo puede hacer con ropa usada.

Factibilidad Tecnológica

Para la ejecución de la guía de recursos didácticos se cuenta con el material para su ejecución.

6.6.-FUNDAMENTACIÓN

CONCEPTO RECURSO DIDÁCTICO

“Definición: Todo aquel medio material (proyector, libro, texto, video...) o conceptual que se utiliza como apoyatura en la enseñanza, normalmente presencial, con la finalidad de facilitar o estimular el aprendizaje”. (<http://www.recursoseees.uji.es/fichas/fc14.pdf>)

“Ejemplos: Pizarra, retroproyector, transparencias, diapositivas, papelógrafo, cañón video, ordenador”. Es importante utilizar el material didáctico ya que es de fácil manejo y estimulamos al niño al aprendizaje”(ibíd.).

¿QUÉ ES UN RECURSO DIDÁCTICO?

“Un recurso didáctico es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno. No olvidemos que los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo”.(Guía Pedagogía 24.03.2006<http://www.recursoseees.uji.es/fichas/fc14.pdf>)

Los recursos didácticos son utilizados para enseñanza aprendizaje mas no para otra cosa.

¿QUÉ FUNCIONES DESARROLLAN LOS RECURSOS DIDÁCTICOS?

“A continuación lo resumiremos en seis funciones”:

1. “Los recursos didácticos proporcionan información al alumno.
2. Son una guía para los aprendizajes, ya que nos ayudan a organizar la información que queremos transmitir. De esta manera ofrecemos nuevos conocimientos al alumno.
3. Nos ayudan a ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas.
4. Los recursos didácticos despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés hacia el contenido del mismo.
5. Evaluación. Los recursos didácticos nos permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente suelen contener una serie de cuestiones sobre las que queremos que el alumno reflexione
6. Nos proporcionan un entorno para la expresión del alumno. Como por ejemplo, rellenar una ficha mediante una conversación en la que alumno y docente interactúan” (ibíd.)

Es muy importante seguir estos pasos para ayudar al maestro en su clase ya que también existe entusiasmo para el niño en aprender

CONSEJOS PRÁCTICOS PARA CREAR UN RECURSO DIDÁCTICO.

“Debemos tener claras las siguientes cuestiones:

1. “Qué queremos enseñar al alumno.

2. Explicaciones claras y sencillas. Realizaremos un desarrollo previo de las mismas y los ejemplos que vamos a aportar en cada momento.

3. La cercanía del recurso, es decir, que sea conocido y accesible para el alumno.

4. Apariencia del recurso. Debe tener un aspecto agradable para el alumno, por ejemplo añadir al texto un dibujo que le haga ver rápidamente el tema del que trata y así crear un estímulo atractivo para el alumno.

5. Interacción del alumno con el recurso. Qué el alumno conozca el recurso y cómo manejarlo.”

(<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:NwTJ1jyAohIJ:www.pedagogi>

a.es/recursosdidacticos/+concepto+de+recurso+didactico+por+autores&cd=1&hl=es&ct=clnk&source=www.google.com)

Nos ayuda a dar explicaciones sencillas por lo que ya tenemos material y solo con la observación queda clara la explicación

LISTA DE MATERIALES PARA ACTIVIDADES INFANTILES Y EDUCACIÓN PREESCOLAR

CUADRO # 25

Materiales Básicos:	
Papel de arte, cartulina o papel de tarjeta	Brochas para pintar
Pinturas > tempera, acuarelas	Tijera de hacer agujeros
Lápices para colorear	Camiseta vieja (para proteger la ropa)
Marcadores para colorear	Caja para fólder para organizar los materiales
Cinta adhesiva	Grapadora
Otros Materiales Opcionales	
Fieltro	Sujetadores de papel
Escobillas o limpia pipas	Brillo o cola con brillo
Platos de papel 8" & 10"	Pinturas: acrílico o para tela

Almidón líquido	Palillos de arte
Póster o cartel blanco para utilizar como caballete o tablón portátil.	Papel de carnicero o papel de caballete
Papel adhesivo transparente para laminar	Papel encerado
Algodón	Cortadores de galletas
Materiales Reciclables	
Tubos de cartón (del papel toalla, papel sanitario)	Catálogos
pajitas (popotes, sorbetes)	Botellas plásticas de soda
Bolsas de papel (tamaño de almuerzo o más grandes)	Envases de comida de bebé
Cartulina de cajas de cereal o otros productos similares	Moldes de hornear viejos
Papel de lijar	Vasos de papel o cartón
Bandejas de Styrofoam	Calcetines viejos
Periódicos	Cartones de la leche
Cajas de cartón de zapatos	Desechos de papel de envolver regalos
Desechos de cinta de regalos, hilos, cordones, hilado	Desechos de papel de empapelado de pared
Envases plásticos	Latas y tapas de jugo congelado
Sábanas y fundas viejas	Papel desechable
Cajitas de fósforos vacías	Desechos de papel de

	aluminio
Envases o tarros de cristal	Corchos
Fólder-carpetas de fichero	Pasta vieja
Materiales de la Naturaleza	
Piedras o guijarros lisos	Desechos de madera
Hojas frescas o secas	Hierbas secas
Conos de pino	Ramitas
Caracoles	Nueces
Arena	Granos surtidos secos: frijoles, habichuelas, alubia
Virutas de madera	Semillas surtidas
Cáscaras de huevo	Flores secas

(<http://www.primeraesuela.com/>)

Es muy buena esta lista para saber que materiales dispongo o tengo que adquirir para que el niño trabaje de manera cómoda.

6.7.-METODOLOGÍA

MODELO OPERATIVO

CUADRO # 26

OBJETIVOS	CONTENIDOS	RECURSOS	RESPONSABLE
Dar a conocer los beneficios de los recursos didácticos	Introducción	Guía de recursos didácticos	Investigadora
Dar a conocer el manejo de los recursos didácticos	Como utilizar el manejo de los recursos didácticos	Guía de recursos didácticos	Investigadora

INTRODUCCIÓN

Como se definen en la Guía de Recursos Didácticos, los recursos son medios materiales que ayudan a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

También hemos de decir que en muchos casos se convierten en un elemento fundamental para la motivación del alumno, quien haya probado la tarea de enseñar.

Trataremos en adelante de presentar los distintos materiales clasificados según su naturaleza, por lo cual, no hemos de pensar que en los centros dispondremos de todos ellos; es más la diferencia entre unos y otros en cuanto a recursos.

Hemos de aclarar que no siempre debemos pensar que los recursos más sofisticados son los mejores.

En ocasiones, cualquier objeto, por viejo o simple que sea, que esté en nuestro rededor puede resultar de suma utilidad.

Y en otras ocasiones, los recursos elaborados por nosotros mismos, profesores y alumnos, resultan ser los mejores.

¿QUÉ ES RECURSO DIDACTICO?

Comenzaremos con una definición sencilla de recurso didáctico. Un recurso didáctico es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno. No olvidemos que los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo.

¿QUÉ FUNCIONES DESARROLLAN LOS RECURSOS DIDÁCTICOS?

A continuación lo resumiremos en seis funciones:

- 1.** Los recursos didácticos proporcionan información al alumno.
- 2.** Son una guía para los aprendizajes, ya que nos ayudan a organizar la información que queremos transmitir. De esta manera ofrecemos nuevos conocimientos al alumno.
- 3.** Nos ayudan a ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas.
- 4.** Los recursos didácticos despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés hacia el contenido del mismo.

5. Evaluación. Los recursos didácticos nos permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente suelen contener una serie de cuestiones sobre las que queremos que el alumno reflexione.

6. Nos proporcionan un entorno para la expresión del alumno. Como por ejemplo, rellenar una ficha mediante una conversación en la que alumno y docente interactúan...

CONSEJOS PRÁCTICOS PARA CREAR UN RECURSO DIDÁCTICO.

Debemos tener claras las siguientes cuestiones:

1. Qué queremos enseñar al alumno.
2. Explicaciones claras y sencillas. Realizaremos un desarrollo previo de las mismas y los ejemplos que vamos a aportar en cada momento.
3. La cercanía del recurso, es decir, que sea conocido y accesible para el alumno.

4. Apariencia del recurso. Debe tener un aspecto agradable para el alumno, por ejemplo añadir al texto un dibujo que le haga ver rápidamente el tema del que trata y así crear un estímulo atractivo para el alumno.

5. Interacción del alumno con el recurso. Qué el alumno conozca el recurso y cómo manejarlo.

VENTAJAS A LA UTILIZACIÓN DE RECURSOS

Cada medio didáctico ofrece unas determinadas prestaciones y posibilidades de utilización en el desarrollo de las actividades de aprendizaje que, en función del contexto, le pueden permitir ofrecer ventajas significativas frente al uso de medios alternativos.

- El sistema de simbólico que utiliza para transmitir la información: textos, voces, imágenes estáticas, imágenes en movimiento... Estas diferencias, cuando pensamos en un contexto concreto de aplicación, tienen implicaciones pedagógicas, por ejemplo: hay informaciones que se comprenden mejor mediante imágenes, algunos estudiantes captan mejor las informaciones icónicas concretas que las verbales abstractas...

- El contenido que presenta y la forma en que lo hace: la información que gestiona, su estructuración, los elementos didácticos que se utilizan, manera en la que se presenta... Así, incluso tratando el mismo tema, un

material puede estar más estructurado, o incluir muchos ejemplos y anécdotas, o proponer más ejercicios en consonancia con el hacer habitual del profesor, etc.

¿QUÉ QUEREMOS QUE APRENDAN?

1. Los conceptos, procedimientos y actitudes trabajados en las diferentes unidades didácticas de las programaciones de aula.

2. Que expresen libremente sus emociones y sentimientos, tales como: miedo, felicidad, angustia, enfado...

3. Normas elementales de relación y convivencia con los demás niños y con el adulto; así como las normas básicas para cuidar, ordenar y clasificar los libros, esperando su turno para leer y compartiendo un libro con los otros compañeros.

4. La adquisición de valores a través de la discriminación del papel de cada personaje del cuento: los buenos y los malos de la historia y el porqué son así.

5. Las posibilidades de conocimiento y entretenimiento que tienen los libros y los cuentos, como facilitadores de tareas de investigación y ocio.

¿CÓMO QUEREMOS QUE APRENDAN?

Pretendemos que nuestros alumnos aprendan escuchando, haciendo, observando, manipulando, discutiendo, coloreando, vivenciando, recortando, pegando, comparando, imaginando, creando, etc. Con esta lista interminable pretendemos llamar la atención sobre un hecho que creemos fundamental en esta experiencia: “Los alumnos a través de los cuentos van a poner en práctica todas esas habilidades que están aprendiendo o ya dominan y que son fundamentales para enfrentarse al aprendizaje de la lectura y de la escritura; habilidades que trabajamos y desarrollamos en cualquier Unidad Didáctica.”

Nuestra metodología totalmente **activa** (como debe ser en Educación Infantil), es desarrollada a través de la expresión corporal, de la manipulación y del lenguaje oral, permitiendo al niño llevar a cabo actividades libres o dirigidas para lograr que su **aprendizaje** sea **significativo** y que favorezca el **desarrollo global** de su personalidad y habilidades.

Los llevaremos a cabo de la siguiente manera:

A través de la expresión corporal el niño/a dramatiza los diferentes personajes, se mueve como ellos, interactúa en el medio en que se desarrolla la historia. Esos personajes le harán conocer mejor su propio cuerpo, permitiéndole identificar las partes de la figura humana.

Dándole al niño/a los mecanismos de autonomía y libertad necesarios para que realice con éxito el uso de utensilios comunes (pinturas, pinceles, tijeras...) que favorezcan el desarrollo de la motricidad fina, de manera que sea capaz de expresar las situaciones que más le han impresionado del cuento a través de la expresión plástica, orientando y desarrollando su creatividad y respetando el ritmo de cada alumno/a para facilitar su aprendizaje individualizado.

Por medio del lenguaje, a través de la expresión oral y gestual e introduciendo palabras nuevas en su vocabulario, haremos que el niño/a se exprese evocando los relatos de los hechos que se suceden en el cuento (teniendo en cuenta el orden en el tiempo); atendiendo especialmente a la utilización adecuada y a la pronunciación correcta de las frases y palabras (según la edad) que nos permitirá observar las posibles dislalias existentes para llevar a cabo ejercicios de refuerzo y de reeducación del habla.

¿QUÉ VAMOS A REALIZAR?

Las actividades que realizamos partiendo de un cuento pueden ordenarse en el tiempo siguiendo este esquema

1. Narramos el cuento seleccionado para ese día o para la semana y conversamos sobre los personajes del mismo: qué les sucede, como son, qué dicen, qué pasa al final...tratando de secuenciarlo en el tiempo y definiendo las características más relevantes de cada personaje; comparándolos con los de otros cuentos, evocando otras narraciones...

2. Dibujamos el personaje o la situación que nos ha llamado más la atención para elaborar nuestro propio cuento de imágenes. Escribimos libremente el título del cuento, el nombre de un personaje o fragmentos del cuento siguiendo el método constructivista, respetando la madurez de cada alumno/a.

3. Ordenamos los dibujos obtenidos intentando seguir el orden lógico del cuento. A la vez entre todos realizamos una lámina a modo de cartel en donde está reflejado lo más significativo del cuento. La profesora puede escribir frases cortas en mayúsculas al lado de cada dibujo.

4. Cantamos una canción que conozcamos y que guarde alguna relación con el cuento trabajado, sus personajes o el lugar donde se desarrolla la acción.

5. Repartimos los distintos papeles de la historia para dramatizar pequeños fragmentos.

6. Utilizamos pinturas de teatro para pintarnos la cara como el personaje que más nos ha gustado de la historia.

7. Contamos el cuento personalmente a nuestros compañeros.

8. Manipulamos la historia cambiando el final, creando nuevos personajes....

¿CUÁNDO QUEREMOS QUE REALICEN ESTAS ACTIVIDADES?

Aunque existen dos momentos determinado para trabajar fundamentalmente con los cuentos (la tarde de los cuentos y el inicio de la jornada escolar diaria) no debemos olvidar los momentos libres que se producen a lo largo de una jornada escolar tras finalizar las tareas de mesa

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS, QUÉ HARÍAMOS SIN ELLOS

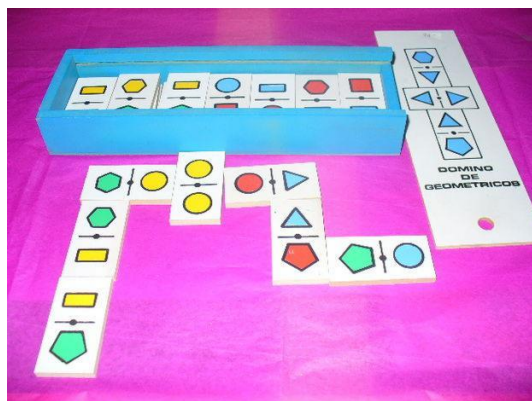
Todo docente a la hora de enfrentarse a la impartición de una clase debe seleccionar los recursos y materiales didácticos que tiene pensado utilizar. Muchos piensan que no tiene importancia el material o recursos que escojamos pues lo importante es dar la clase pero se equivocan, es

fundamental elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Hoy en día el docente tiene muchos recursos a su alcance para lograr una formación de calidad de sus alumnos.

RECURSOS DIDÁCTICOS PARA PREESCOLAR

GRÁFICO # 20



Guía infantil propone a los más pequeños elaborar un dominó casero a gusto de cada uno, todo ello, de una manera sencilla y explicada paso a paso. No obstante, los niños pueden desarrollar esta manualidad, siempre bajo la atenta observación de un adulto. Una oportunidad ideal para que padres e hijos elaboren su propio dominó.

En este caso, hemos elegido dibujos de animales y números, para que los niños en edad preescolar puedan unir el número a la cantidad de dibujos, al tiempo que conocer los animales y aprender a contar números de una forma divertida. Este dominó casero es una manualidad muy fácil de montar, además de práctico y económico.

Material necesario:

- Impresora - 3 folios blancos en formato DIN A4
- 3 hojas de cartulina en formato DIN A4, del color que más guste
- Tijera y pegamento en barra

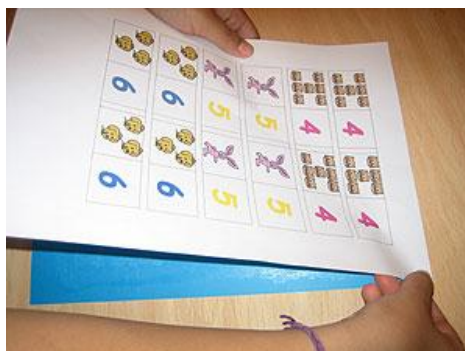
Pasos a seguir:

GRÁFICO # 21



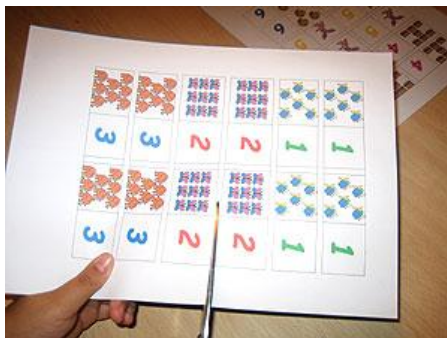
1- Una vez impresos los dibujos, pegar cada folio a una hoja de cartulina con mucho cuidado para que se quede muy bien estirados

GRÁFICO # 22



2- Cuando estén todos los folios pegados, recortar las piezas, una a una, por la línea de separación. Hay que tener mucho cuidado para no recortar las piezas por el medio.

GRÁFICO # 23



3- Una vez recortadas todas las piezas, ya está hecho el dominó. Ahora sólo queda estrenarlo, así que ¡A JUGAR! Que toda la familia disfrute muchísimo del juego.

GRÁFICO # 24



ENEBRADORES

GRÁFICO # 25



Estimulación de la motricidad fina y gruesa. Identificación de formas, colores y tamaños. Ideal para aprender a atarse los cordones.

Estos productos están realizados básicamente en madera y son trabajados con pinturas atóxicas avaladas por el INTI, bajo normas IRAM. Contando con los certificados correspondientes.

Cada uno de los productos. está evaluado por pediatras, kinesiólogos, psicopedagogos, clasificando las distintas estimulaciones y dificultades, estableciendo así la aptitud de los mismos para su implementación en niños normales o con capacidades diferentes, como así también para todo tipo de personas con movilidad reducida y/o en rehabilitación, incluyendo a la tercera edad.

Los productos cumplen con los estándares de educación como así también de salud mental y física.

- Estimulación de la motricidad fina y gruesa
- Juego solitario
- Juego grupal
- Reconocimiento de formas, colores y tamaños
- Conteo
- Teoría de conjunto
- Ensamble de Piezas
- Esquema corporal
- De ambulación
- Coordinación Óculo- Manual

- Equilibrio
- Lateralidad

TÍTERES

GRÁFICO # 26



Para la niña y el niño el títere es un personaje casi mágico y por eso asisten asombrados a una representación, en la que un muñeco, se desplaza por el escenario y dialoga espontáneamente con ellos. A través del títere las niñas y los niños se introducen en un mundo de fantasía en el que la imaginación pone los ingredientes necesarios para vivir plenamente la ficción.

En la educación del niño el títere es “la relación directa que se establece en la trilogía maestro, muñeco y niño en donde el muñeco es el punto medio, el puente entre el punto de convergencia al cual llegan tanto el maestro como el niño” (Mane Bernardo, 1972: 105) Por este motivo es

que el títere ha sido usado con tanto éxito en el aula haciendo las delicias de grandes y chicos.

El títere más conocido es el de guante, pero a veces no tenemos la habilidad para hacer la cabeza con pasta de papel, entonces podemos utilizar otros elementos como bolsas, cajas pequeñas de cartón, medias, tubos de cartón, nuestra propia mano, etc. Otro tipo son los títeres que se ponen en cada dedo de los que en la actualidad hay muchos modelos tejidos que se venden en el mercado y que representan personas, personajes de cuentos y animales.

De igual manera el teatrín no requiere de una confección especial podemos utilizar una sábana o manta que se sujeta del marco de la puerta, de dos sillas, o de otro soporte similar.

Para la elaboración de los libretos, creamos relatos a partir de experiencias de la vida cotidiana o adaptamos cuentos tradicionales o seleccionamos cuentos propios del lugar.

El títere es también un buen recurso para:

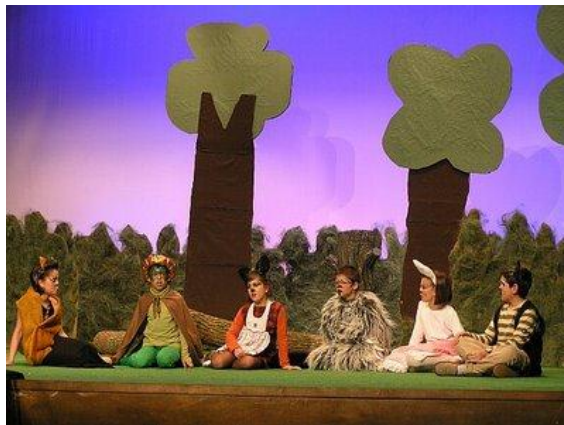
Las reuniones con padres de familia cuando queremos, presentar una situación que va a promover un debate o intercambio de experiencias.

La capacitación de docentes y/ o animadoras para motivar la reflexión sobre un problema que hemos detectado en las visitas de seguimiento.

En los dos casos la escenificación va a permitir una mirada desde afuera del problema con un mayor nivel de objetividad.

EL TEATRO INFANTIL

GRÁFICO # 27



Es otra actividad que produce alegría y placer al niño especialmente si la obra tiene una trama sencilla que es comprendida fácilmente por él.

El teatro infantil puede tener como protagonistas a niños o a adultos que realizan la función para los pequeños. Cuando los actores son niños la actividad se puede desprender tanto de la Unidad de Aprendizaje como de un Proyecto por lo que debe ser sujeto de planificación y evaluación.

Pero probablemente el disfrute mayor para los niños es cuando los protagonistas son adultos, que han preparado el espectáculo pensando en ellos, ofreciéndoles la oportunidad de vivir el momento como un juego mágico en el que se mezcla la realidad con la fantasía.

En este caso debemos cuidar que la obra tenga una trama sencilla y que algún personaje no vaya a causar temor, a los pequeños espectadores, como suele ser la presencia de una bruja mala o de un ogro, personajes frecuentes en los cuentos tradicionales. La selección de libretos adecuados para esta edad es nuestra responsabilidad.

Todas estas experiencias no se dan aisladamente sino que se articulan con otras que se realizan en los distintos momentos del día y que estimulan capacidades que no se circunscriben solamente a la comunicación integral.

ROMPECABEZAS

GRÁFICO # 28



Rompecabezas Infantiles los rompecabezas tienen mucha utilidad en la enseñanza de las matemáticas por que aportan motivación y formación en aspectos algebraicos, de análisis.

Según la historia el rompecabezas más antiguo es el Tangram cuyo origen es chino y según datos se utiliza hace más de dos mil años. Este consta de siete piezas simples: 5 triángulos rectángulos (dos grandes, dos pequeños y uno mediano), un cuadrado y un romboide.

Es infinita las posibilidades de figuras que se pueden armar con estas simples piezas, desde el abecedario, los números, animales, figuras humanas, signos entre otras. Y lo mejor de todo es que se pueden construir de cualquier material que esté a nuestro alcance desde material reciclado hasta algo más sofisticado como se encuentran en el mercado como el vidrio, la única condición para su elaboración es que todas las piezas tengan el mismo espesor.

Otra característica de los **Rompecabezas Infantiles** es que se pueden utilizar de manera individual o grupal, muchas veces es empleado para romper el hielo en una reunión, además que se puede aumentar o disminuir el grado de complejidad que se requiera o de acuerdo al tema o proyecto que se esté trabajando en el grupo. Pueden ser ampliados o reducirlos.

Los **Rompecabezas Infantiles** enseñan a los niños que juntando piezas adquieren destreza manual, el razonamiento lógico, el

conocimiento de la secuencia que sigue y la capacidad de seguir una guía.

La realización de todo tipo de **Rompecabezas Infantiles** también es muy variado ya que se pueden utilizar materiales como: Una foto familiar, una tarjeta, laminas de revistas, estas se pueden pegar en un material rígido, luego se marca la cuadrícula. Cuanto más pequeño sean los niños que van a utilizar los rompecabezas más grandes deben ser las piezas. Se pueden dibujar figuras rectas o curvas para encajar. Y por último se recortan las piezas.

LÁMINAS DE PROFESIONES

GRÁFICO # 29



Estas laminas se las puede utilizar con los niños para enseñarles lo que es profesiones que responsabilidad y que trabajo realiza cada uno.

Se puede aprovechar las laminas para enseñar colores .

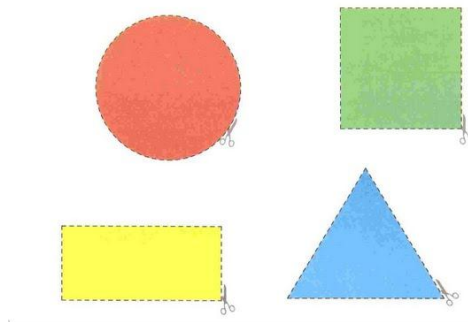
A los niños se les da a cada uno, se les hace recortar y pegar en hojas de papel bon.

Tambien se les puede dar impresos y que ellos peguen sobre la profesion que es siempre primero reconociendoles.

Por medio de esta lamina se enseña las profesiones que tiene cada uno de los padres de los niños.

FIGURAS GEOMÉTRICAS

GRÁFICO # 30



Se les enseña tamaño y forma de las figuras también colores.

Se les puede dar a cada niño muchas figuras y hacerles reconocer, armar

También pedirles que recorten la figura pedida por la maestra y colocar en una hoja.

PICTOGRAMAS

GRÁFICO # 31



Los pictogramas se los utiliza para enseñarles a seguir secuencias y que identifique cada figura lo que realice para que pueda seguir con la lectura.

Esto deberá siempre hacer la maestra para que le pueda guiar al niño.

6.8.- ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO

6.8.1.- Recursos Humanos

- Autoridades
- Docentes
- Niños
- Tutor
- Investigadora

6.8.2.- Recursos Materiales

- Guía
- Transporte
- Internet

6.8.3.- Recursos Financieros

CUADRO # 27

RUBROS	VALOR
Copias Xerox	\$ 48
Alquiler de computadora	\$ 20
Uso de internet	\$ 18
Flash memory	\$ 12
Impresiones y anillados	\$ 50
Transporte	\$ 35
Alimentación	\$ 20
Imprevistos	\$100
TOTAL	\$303

6.9.-PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

CUADRO # 28

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿QUIÉNES SOLICITAN EVALUAR?	Autoridades de la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
2.- ¿POR QUÉ EVALUAR?	Para conocer las falencias que existe en el aprendizaje de los niños
3.- ¿PARA QUE EVALUAR?	Para determinar el nivel de captación de aprendizaje en los niños
4.- ¿QUÉN EVALUAR?	Capacidad intelectual, interés, habilidad
5.- ¿QUIÉN EVALUA?	El investigador
6.- ¿CUÁNDO EVALUAR?	Última semana de marzo del 2011
7.- ¿CÓMO EVALUAR?	Aplicación de cuestionarios,
8.- ¿CON QUE EVALUAR?	Con diferentes materiales didácticos

CRONOGRAMA

CUADRO # 29

	NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO		
	07	14	21	28	05	12	19	26	09	16	23	30	06	13	20	27	06	13	20
SELECCION DEL TEMA	■	■																	
BUSQUEDA DE INFORMACION			■	■															
DESARROLLO CAPÍTULO I Y II					■	■	■												
DESARROLLO CAPÍTULO III Y IV								■	■	■									
DESARROLLO DEL CAPÍTULO IV Y V											■	■	■	■					
CAPÍTULO VI															■	■	■		
CULMINACION DE TESIS																		■	■

BIBLIOGRAFÍA

<http://www.fluvium.org/textos/familia/fam125.htm>

Victoria Cardona i Romeu. Educadora Familiar 16/10/2003.

www.e-cristians.net

<http://somochesayen.blogspot.com/2007/07/rendimiento-escolar.html>

Diccionario de la lengua española

<http://www.wordreference.com/definicion/estudiante>

<http://www.proyectopv.org/1-verdad/serestudiante.htm>

http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte_y_pedagogia.pdf

Dra. Daysi Hevia Bernal Jefa del Departamento de Docencia Hospital
Pediátrico Universitario “William Soler”)

<http://www.eumed.net/libros/2007a/260/11.htm> Ramón Ruiz Limón

<http://www.wikiteka.com/examenes/razonamiento-4/>

<http://innovacioneducativa.wordpress.com/2007/10/08/metodologias-educativas/>

<http://www.monografias.com/trabajos5/razo/razo.shtml> José Antonio García Ibarra.

<http://scrates-athina.blogspot.com/2008/11/tipos-de-razonamiento.html>

Guía Pedagogía 14.04.2007

<http://www.pedagogia.es/aprendizaje-principios-basicos/>

<http://educacion.idoneos.com/index.php/283093>

http://www.wikilearning.com/articulo/definicion_de_aprendizaje-definicion_de_aprendizaje/7321-1

Artículo creado por M. Domjan y B. Burkhard . Extraído de:
<http://adelafior.net/textos/conceptos/definicion-aprendizaje.htm>

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Clases-De-Aprendizaje/91924.html>
<http://es.scribd.com/doc/37888645/Clases-De-Aprendizaje>

<http://www.galeon.com/aprenderaaprender/vak/queson.htm>

http://www.sapiens.com/castellano/articulos.nsf/Educadores/El_concepto_de_ense%C3%B1anza-aprendizaje._/BF13756E85E5731A41256D95005FBA43!opendocument

<http://www.definicionabc.com/general/ninez.php> (Por Marta Rodríguez, Mujer Nueva, 2010-06-25)

<http://www.definicionabc.com/social/sistema-educativo.php>

<http://www.definicionabc.com/social/ensenanza.php>

(<http://www.chasque.net/gamolnar/evaluacion%20educativa/evaluacion.01.html>)

<http://www.recursoseees.uji.es/fichas/fc16.pdf>

<http://teouap2009.fullblog.com.ar/concepto-de-ensenanza-461243549243.html>

<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0031clasificacionmetodos.htm>
© Enrique Martínez-Salanova Sánchez

<http://www.oadl.dip-caceres.org/vprofe/virtualprofe/cursos/c103/tecnicas1.htm>

<http://www.pedagogia.es/recursos-didacticos/>

<http://www.slideshare.net/fdoreyesb/recursos-didcticos-112613>

<http://www.educaweb.com/noticia/2006/05/15/materiales-recursos-didacticos-hariamos-ellos-11233.html> Gema María Fonseca Morales.

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES

OBJETIVO:

Obtener información para encontrar solución al problema de investigación.

RECOMENDACIONES

Lea detenidamente y responda con la mayor veracidad posible.

¿Cree usted que el aprendizaje, está relacionado con los recursos didácticos?

SI

NO

¿Apoya usted económicamente a la institución para la adquisición de recursos didácticos?

SI

NO

¿Cree que el medio natural es un recurso didáctico en el aprendizaje?

SI

NO

¿Estima usted que los recursos didácticos ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje?

SI

NO

¿Cree que la mejor manera de enseñar a sus hijos es utilizando recursos didácticos?

SI

NO

¿Conoce porque se origina la mala enseñanza aprendizaje de los niños?

SI

NO

¿Conoce usted sobre el aprendizaje alcanzado por su hijo?

SI

NO

¿Piensa usted que es importante ayudar al niño en el proceso de aprendizaje?

SI

NO

¿Está usted de acuerdo con el aprendizaje que adquiere el niño en la escuela?

SI

NO

¿Utiliza recursos reciclables para el aprendizaje de los niños?

SI

NO

¿Cree que la mejor manera de enseñar a los niños es utilizando recursos didácticos?

SI

NO

¿Cree que los recursos didácticos son importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje?

SI

NO

¿Un buen aprendizaje asegura en los años superiores el desarrollo adecuado del niño?

SI

NO

¿Los padres de familia apoyan con recursos didácticos para mejorar el aprendizaje de sus hijos?

SI

NO

¿Existe recursos didácticos innovadores en el aula?

SI

NO

GRÁFICO # 32



GRÁFICO # 33



GRÁFICO # 34

