



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN (IV SEMINARIO DE GRADUACIÓN)

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGA CLÍNICA

TEMA DE INVESTIGACIÓN

“LA INSTRUCCIÓN MILITAR COMO FACTOR INFLUYENTE EN LA FORMACIÓN DE RASGOS DE PERSONALIDAD DE LOS ADOLESCENTES QUE SE EDUCAN EN LA ACADEMIA MILITAR “MIGUEL ITURRALDE” DE LA CIUDAD DE LATACUNGA”

AUTORA: PAOLA JOHANA CERDA VELOZ
(paocer_27@ yahoo.es)

TUTOR: PS. CL.ESTEBAN FABRICIO
GUERRÓN GONZALEZ

Ambato – Ecuador

2010-2011

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del trabajo de investigación sobre el tema: “La instrucción militar como factor influyente en la formación de rasgos de personalidad de los adolescentes que se educan en la Academia Militar “Miguel Iturralde” de la ciudad de Latacunga”, de la estudiante: Paola Johana Cerda Veloz, alumna egresada de la Carrera de Psicología Clínica del período Marzo-Agosto 2010, que ha aprobado el IV Seminario de Graduación, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, marzo 14 del 2011

EL TUTOR

.....
Ps. Cl. Fabricio Guerrón

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación: “La instrucción militar como factor influyente en la formación de rasgos de personalidad de los adolescentes que se educan en la Academia Militar “Miguel Iturralde” de la ciudad de Latacunga”, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo de grado.

Ambato, marzo 14 del 2011

LA AUTORA

.....

PAOLA JOHANA CERDA VELOZ

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Informe de Investigación, sobre el tema: “La instrucción militar como factor influyente en la formación de rasgos de personalidad de los adolescentes que se educan en la Academia Militar “Miguel Iturralde” de la ciudad de Latacunga”, de la señorita estudiante Paola Johana Cerda Veloz, alumna de la Carrera de Psicología Clínica.

Ambato, marzo 14 del 2011

Para constancia firma

.....
MIEMBRO DEL
TRIBUNAL

.....
MIEMBRO DEL
TRIBUNAL

.....
MIEMBRO DEL
TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres quienes con entrega
y sacrificio han sabido colmarme de amor y
guiarme por el camino correcto para formarme
como profesional, depositando en mí su apoyo y confianza,
ellos hicieron posible la culminación de una
etapa importante en mi vida estudiantil.



AGRADECIMIENTO

Al culminar esta etapa de mi vida estudiantil, hago extensivo el agradecimiento a quienes me han permitido aplicar cada una de las perspectivas intelectuales, a la Universidad Técnica de Ambato, a la Facultad de Ciencias de la Salud y a la Carrera de Psicología Clínica que me abrió sus puertas, a la Dra. Patricia Rojas, al Ps. CL. Fabricio Guerrón, al Dr. Jorge Villa y a todos mis maestros, que influyeron en mi formación académica, con el único fin de alcanzar la excelencia en el desempeño de mi labor profesional.



ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A.- PÁGINAS PRELIMINARES:

I.	Página de título o portada.....	i
II.	Página de aprobación por el tutor.....	ii
III.	Página de autoría de la tesis.....	iii
IV.	Página de aprobación del tribunal de grado.....	iv
V.	Página de dedicatoria.....	v
VI.	Página de agradecimiento.....	vi
VII.	Índice general de contenidos.....	vii
VIII.	Índice de cuadros y gráficos.....	viii
IX.	Resumen ejecutivo.....	ix

B.- TEXTO

INTRODUCCIÓN.....	1
--------------------------	----------

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema.....	2
1.2. Planteamiento del Problema.....	2
1.2.1. Contextualización.....	2
1.2.2. Análisis Crítico.....	8
1.2.3. Prognosis.....	9
1.2.4. Formulación del problema.....	10
1.2.5. Interrogantes de la investigación.....	10
1.2.6. Delimitación del objetivo de la investigación.....	11
1.3. Justificación.....	11
1.4. Objetivos.....	12
1.4.1. Objetivo General.....	12
1.4.2. Objetivos Específicos.....	12

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos.....	13
2.2. Fundamentación Filosófica.....	15
Epistemológica.....	15
Ontológica.....	16
Axiológica.....	16
Sociológica.....	16
Psicológica.....	17
2.3. Categorías fundamentales.....	19
2.4. Fundamentación Legal.....	49
2.5. Hipótesis.....	49
2.6. Señalamiento de variables.....	50

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Modalidades de la Investigación.....	51
3.2. Tipo de Investigación.....	52
3.3. Población y Muestra.....	52
3.4. Operacionalización de las Variables.....	53
3.5. Plan de Recolección de Información.....	55

3.6. Plan de Procesamiento de la Información.....	56
CAPÍTULO IV	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
4.1. Análisis de los resultados.....	59
4.2. Verificación de la Hipótesis.....	71
CAPÍTULO V	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones.....	73
Recomendaciones.....	74
CAPÍTULO VI	
PROPUESTA	
6.1.- Datos Informativos.....	76
6.2.- Antecedentes de la Propuesta.....	77
6.3.- Justificación.....	79
6.4.- Objetivos.....	79
6.5.- Análisis de factibilidad.....	80
6.6.- Fundamentación.....	81
6.7.- Metodología. Modelo operativo.....	91
6.8.- Administración.....	96
6.9.- Previsión de la evaluación.....	96
C.- MATERIALES DE REFERENCIA	
1.- Bibliografía.....	97
2.- Lincografía.....	98
3.-Anexos.....	100

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

CUADROS

1.- Cuadro N°1- Variable Independiente.....	53
2.- Cuadro N°2 -Variable Dependiente.....	54
3.- Cuadro N°3- Resultados del Test	56
4.- Cuadro N°4-Interpretación del test.....	59
5.- Cuadro N°5- Pregunta 1 de la encuesta	61
6.- Cuadro N°6 -Pregunta 2 de la encuesta	62
7.- Cuadro N°7- Pregunta 3 de la encuesta	63
8.- Cuadro N°8- Pregunta 4 de la encuesta	64
9.- Cuadro N°9- Pregunta 5 de la encuesta	65
10.- Cuadro N°10- Pregunta 6 de la encuesta	66
11.- Cuadro N°11- Pregunta 7 de la encuesta	67
12.- Cuadro N°12- Pregunta 8 de la encuesta	68
13.- Cuadro N°13- Pregunta 9 de la encuesta	69
14.- Cuadro N°14- Pregunta 10 de la encuesta	70
15.- Cuadro N°15- Rubros de gastos.....	77
16.- Cuadro N°16-Metodología General.....	91
17.- Cuadro N°17-Etapas Específicas.....	95
18.- Cuadro N°18- Previsión de la evaluación.....	96

GRÁFICOS

1.- Gráfico N°1- Árbol de Problema.....	7
2.- Gráfico N°2 - Red de Inclusiones Conceptuales.....	19
3.- Gráfico N°3-Constelación de Ideas de las Variables.....	41
4.- Gráfico N°4-Tipos caracterológicos.....	60
5.- Gráfico N°5- Pregunta 1 de la encuesta	62
6.- Gráfico N°6-Pregunta 2 de la encuesta	63
7.- Gráfico N°7- Pregunta 3 de la encuesta	64
8.- Gráfico N°8- Pregunta 4 de la encuesta	65
9.- Gráfico N°9- Pregunta 5 de la encuesta	66
10.- Gráfico N°10- Pregunta 6 de la encuesta	67
11.- Gráfico N°11- Pregunta 7 de la encuesta	68
12.- Gráfico N°12- Pregunta 8 de la encuesta	69
13.- Gráfico N°13- Pregunta 9 de la encuesta	70
14.- Gráfico N°14- Pregunta 10 de la encuesta	71

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

“LA INSTRUCCIÓN MILITAR COMO FACTOR INFLUYENTE EN LA FORMACIÓN DE RASGOS DE PERSONALIDAD DE LOS ADOLESCENTES QUE SE EDUCAN EN LA ACADEMIA MILITAR “MIGUEL ITURRALDE” DE LA CIUDAD DE LATACUNGA”

- **Autora:** Paola Johana Cerda Veloz.
- **Tutor:** Ps. Cl. Fabricio Guerrón.
- **Fecha:** marzo 14 del 2011

RESUMEN

El trabajo de investigación tiene como tema: “La instrucción militar como factor influyente en la formación de rasgos de personalidad de los adolescentes que se educan en la Academia Militar “Grda. Miguel Iturralde” de la ciudad de Latacunga”, con el fin de comprobar cómo factores externos van integrando la personalidad de los individuos en su adolescencia, su importancia radica en la necesidad de analizar cuál es la influencia de la instrucción militar que reciben los adolescentes en las instituciones educativas militarizadas, en la formación de su personalidad, para buscar una forma más humana de instruir a los estudiantes con esta formación. La metodología que se planteó es que la investigación se realizó desde el enfoque crítico propositivo, de carácter cuali-cuantitativo, con una modalidad de investigación bibliográfica documental y de campo, los resultados que se obtuvieron fueron rasgos de personalidad que encajan con el perfil militar, como el tipo caracterológico nervioso, apasionado o el colérico, estos dos últimos que según el test de Mauricio Gex contiene rasgos de personalidad que forman parte de la aptitud para la vida militar, comprobando con esto que su personalidad ha sido influida por la instrucción militar, por lo cual se concluye que existen rasgos de la personalidad de los adolescentes que se han formado con esta educación y que algunos no son tan favorecedores para su vida a futuro, pues la investigación los describe como personas autoritarias, impulsivas, sumamente inestables, tienen impulsos violentos, les gusta lo novedoso y se lanzan a buscarlo sin orden y sistema, se desalientan con facilidad, son de poca confianza, tienden a cambiar los hechos, son fáciles de convencer y tienen un espíritu sin orden ni voluntad reflexiva.

Personalidad, rasgos, influencia, adolescentes, instrucción, militar, caracterológicos, formación, nervioso, apasionado y colérico.

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación tiene como tema: “Influencia de la instrucción militar que se imparte en la academia militar “Miguel Iturralde” de la ciudad de Latacunga, en la formación de rasgos de personalidad de los adolescentes que se educan en la misma”. Su importancia radica en la necesidad de analizar cuáles son las verdaderas consecuencias o la influencia de la instrucción militar que reciben los adolescentes en las instituciones educativas militarizadas, en la formación de su personalidad, para buscar una forma más humana de instruir a los estudiantes. Su principal aporte es una propuesta que ayuda a los jóvenes a expresar sus emociones y a su vez conocerlas, creando en ellos una sólida seguridad. Está estructurado por capítulos. El primer Capítulo denominado: EL PROBLEMA, contiene el análisis Macro, Meso y Micro que hace relación al origen de la problemática con un panorama Nacional, Provincial e Institucional, respectivamente. El Capítulo II denominado: MARCO TEÓRICO se fundamenta en una visión Filosófica, Epistemológica, Ontológica, Axiológica, Sociológica, Psicológica y Legal. El Capítulo III titulado: METODOLOGÍA plantea que la investigación se realizará desde el enfoque crítico propositivo, de carácter cuali - cuantitativo. La modalidad de la investigación es bibliográfica documental y de campo. El Capítulo IV denominado: MARCO ADMINISTRATIVO incluye los recursos tecnológicos, humanos, financieros y materiales. El Capítulo V denominado: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES incluye los resultados obtenidos y sugerencias con respecto a la investigación. El Capítulo VI denominado: PROPUESTA incluye una amplia descripción de una posible solución al problema planteado, amparada en los resultados obtenidos. Se concluye con la bibliografía y los anexos en los que se han incorporado los instrumentos que se aplicarán en la investigación de campo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.- Tema: “La instrucción militar como factor influyente en la formación de rasgos de personalidad de los adolescentes que se educan en la Academia Militar “Miguel Iturralde” de la ciudad de Latacunga”

1.2.- Planteamiento del Problema

1.2.1.- Contextualización

Contexto Macro

En los miles de años de historia ecuatoriana han permitido identificar el origen de nuestros antepasados desde el punto de vista de la identidad nacional; pero sobre todo, está en aquellos grupos aborígenes el testimonio de hombres y mujeres que lucharon por defender un espacio y una dimensión social en la que prevalecía su organización tribal: el cacicazgo, la familia, sus estilos de vida y sus formas

de defensa, esto según un artículo tomado del Foro Militar general publicado el 02 de abril de 2008.

En el Ecuador la Fuerza Armada Nacional es considerado un organismo encargado de la seguridad y defensa de la Nación, está integrado por diferentes organismos tales como son: La aviación, la Guardia Nacional, El ejército, y La Armada. Según se halló en el sitio web del Ejército Ecuatoriano, este se definió como el componente terrestre de las Fuerzas Armadas Ecuatorianas, además mostró que el moderno ejército ecuatoriano está bien equipado con material homogéneo razonable y un gran componente de la selva y las unidades

especiales de infantería de las fuerzas aplicadas dentro de su estructura.

Se encontró que en el país las Fuerzas Armadas orientan sus esfuerzos hacia la integración de los organismos y centros de entrenamiento, optimización de los medios disponibles y la adopción de una conducta de operatividad y empleo conjunto, integrada al sistema de educación nacional, este propende alcanzar la excelencia como la única manera de servir a la sociedad, que busca su progreso en un marco global de transformaciones; de esta manera contribuye al desarrollo y fortalecimiento de la conciencia y cultura que la sociedad en su conjunto tiene respecto a la defensa nacional. Tomado del artículo “La educación militar”, Por SUÁREZ Lorena, (21 de Octubre de 2005).

De acuerdo con la Ley de Servicio Militar, la edad militar comienza a los 18 años, cuando los hombres tenían que cumplir sus obligaciones según lo determinado por la ley, mientras que las mujeres podrían ser llamadas si es requerido por las necesidades de defensa nacional. Las personas que deseen convertirse en soldados profesionales y técnicos se sometieron a un curso práctico, incluyendo entrenamiento en la selva, y se les dio entonces un contrato de tres años.

Actualmente se halló que el servicio militar ya no es obligatorio en el Ecuador, luego de que el ex Tribunal Constitucional declarara fuera del margen de la Carta Magna a los artículos 88 y 108 de la Ley de Servicio Militar Obligatorio, esto permite que los jóvenes tengan la facultad de elegir si desean o no formar su personalidad con un perfil militar, con el crecimiento de instituciones educativas secundarias que basan su educación en la instrucción militar, solo está en cada joven o en algunos casos en cada padre la decisión de tomar la vida militar desde esa instancia, ahora solo hace falta una ley que ayude a una educación militar más humana. En Ecuador existen 10 Escuelas Dependientes del Comando de Educación y Doctrina del Ejército, como es la Escuela Superior Militar “Eloy Alfaro”, Escuela de “IWIAS” del Ejército, Escuela de Infantería del Ejército, Escuela de Aviación del Ejército, Escuela de Equitación del Ejército, Escuela de Artillería del Ejército, Escuela de Formación de Soldados del Ejército, Academia de Guerra del Ejército, Escuela de Ingenieros de combate, Escuela de

Comunicaciones del Ejército, además existen 9 Colegios Militares Dependientes del Comando de Educación y Doctrina del Ejército, como son el Colegio Militar No. 1 "Eloy Alfaro", el Colegio Militar No. 2 "Tnte. Hugo Ortiz G.", Colegio Militar No. 3 "Héroes del 41", la Unidad Educativa Militar No. 4 "Abdón Calderón", Colegio Militar No. 5 "Tern. Lauro Guerrero", Colegio Militar No. 10 "Abdón Calderón", Colegio Militar No. 11 "Héroes del Cenepa", Colegio Militar No. 12 "Capt. Giovanni Calles" y el Colegio Militar No. 13 "Patria", todas estas instituciones se encuentran dirigidas por profesionales militares, con personal docente e instructores con perfil militar que imparten disciplina. La demanda social que cubren estas instituciones que ahora forman parte de la educación pública, es la necesidad de formar niños y jóvenes dentro de un marco de lealtad a la Institución, disciplina consciente y práctica permanente de valores cívicos, éticos y morales.

Contexto Meso

En la Provincia de Cotopaxi existen algunas escuelas de formación militar, en la ciudad de Latacunga encontramos el Colegio Militar No. 13 "Patria", la Unidad Educativa Experimental FAE N°5, Unidad Educativa de Policía "Bolívar Cisneros" y la Unidad Educativa Particular Mixta "Grad. Miguel Iturralde", en el cantón Pujilí, el Centro Educativo Policial "Crnl. Milton O. Borja", en Salcedo el Centro Educativo "Eloy Alfaro" y en Saquisilí el Colegio "Gral. Jorge Poveda Zúñiga", entre ellas se destacan las más grandes la Unidad Educativa Experimental FAE N°5 y el Colegio Militar No. 13 "Patria", este último inició sus actividades como Escuela Particular "Patria", y oficialmente en el mes de abril de 1988 se pasó a denominar Colegio Particular "Patria". Carlos Gaibor, rector del plantel resaltó que "Desde su creación ha estado regentado e identificado con el nombre de nuestra Brigada de Fuerzas Especiales N° 9 "Patria", luego de procesos de cambio, nuestra institución, el 23 de octubre de 2007, forma parte de los trece colegios militares".

El ejemplo de esta institución permitió el crecimiento de un sinnúmero de instituciones educativas militarizadas, creadas en honor a un héroe militar, que

hace que las mismas lleven su nombre, especialmente en la capital de provincia en donde sigue creciendo el número de jóvenes que eligen estos establecimientos con la finalidad de facilitar su ingreso a una institución superior militar, puesto que esto les permite adquirir con anticipación una educación militar que forma tanto su carácter como su temperamento con un perfil militar, pero no son los únicos en tener esta elección, son también muchos padres los que deciden inscribir a sus hijos en estas instituciones, como una forma de controlar su carácter, debido a que existe la creencia de que la educación militar los corregirá y formará de acuerdo a lo que muchos esperan de sus hijos, una de las instituciones militares que crece en nuestro país es la Academia Militar “Grad. Miguel Iturralde” que poco a poco tiene más educandos, por ello se enfocó esta investigación en la misma.

Contexto Micro

La Academia Militar “Miguel Iturralde” de la ciudad de Latacunga, con Acuerdo Ministerial # 003, creada el 21 de septiembre del 2000, inicia sus primeros pasos en las instalaciones del Sindicato de Choferes Profesionales de Latacunga, con 90 cadetes, 2 instructores militares, 10 docentes y 5 administrativos, por iniciativa de inversión privada, por el Ingeniero Walter Navas, pionera en la provincia a nivel de instituciones educativas a nivel secundario, actualmente la primera promoción se graduó en agosto del 2006, son estudiantes que ingresan a las escuelas superiores ESMIL, ESPOLI, ESFORSE, alcanzando uno de los cadetes la antigüedad más alta del país a nivel de la Escuela Militar Eloy Alfaro (ESMIL), en este momento esta antigüedad se halla en la escuela de Carabineros de Argentina, con la tercera antigüedad a nivel de América Latina, producto del fortalecimiento de la vocación de servicio, en el 2011 posee reconocimientos de la Comunidad Europea, convenios con la hermana República de Cuba, en el presente cuenta con 170 estudiantes, personal docente y administrativo altamente capacitado, con clubes protocolo, pelotón comando, música y danza.

Por ello en base a la experiencia de estudiantes de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Ambato que realizaron pasantías en la institución, se

encontró a jóvenes que mencionaban estar a gusto con la educación militar, pero también una gran mayoría que no se sienten muy conformes, en entrevistas psicológicas de evaluación con los jóvenes se llegó a la conclusión de que muchos de ellos estudian en la institución por obligación, debido a que sus padres buscan que se “corrijan” de esta manera y en base a información de los instructores e inspectores de la institución, que estaban conscientes de que no ha todos los estudiantes les gusta la disciplina militar que se imparte en la academia, pero no de cómo se están formando sus rasgos de personalidad pues ellos también fueron educados de la misma manera, manifestándose el desplazamiento de sentimientos. La instrucción formal militar que se imparte se basa en la preparación militar que consta de destreza física, psicológica y actitudinal, además de la formación militar que se constituye en el espíritu de cuerpo, don de mando y porte militar.



Árbol de Problema

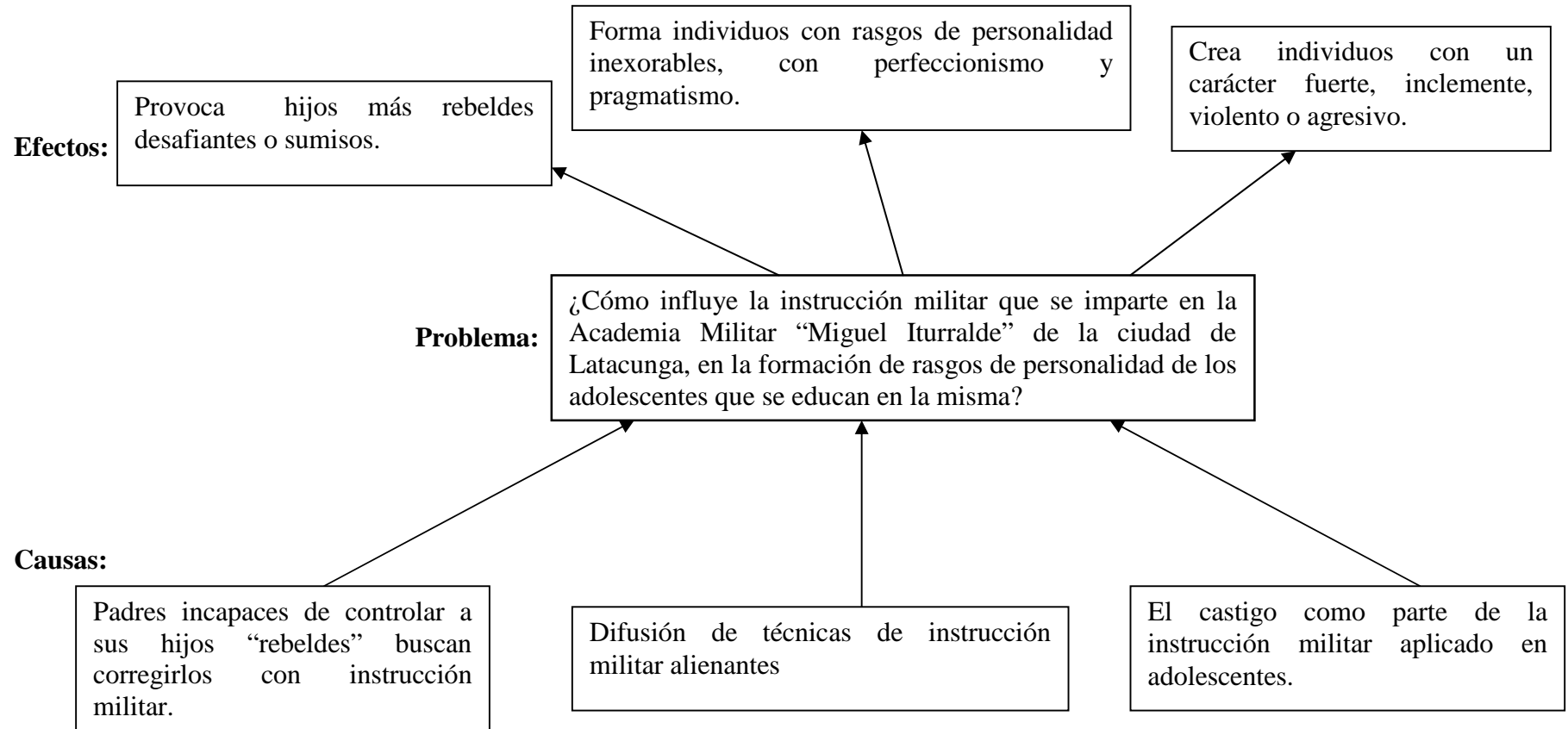


Gráfico N°1
Fuente: investigadora
Elaboración: investigadora

1.2.2.- Análisis Crítico

Se partió del criterio de que algunos padres buscan controlar o educar a sus hijos etiquetados como “rebeldes”, en una institución que lo haga de una manera más dura, es por esto que encuentran en una Unidad Educativa que basa su educación en la instrucción militar la mejor forma de corregir y formar a sus hijos, sin tomar en cuenta que ellos están en pleno proceso de formación de su personalidad o si esta será cien por ciento beneficiosa para ellos o no, ni mucho menos, que lo que hoy aprendan será la causa de lo que mañana expresen.

A pesar de que en algunas instituciones militares existen psicólogos clínicos, ninguno se preocupó por realizar una psicoprevención, es decir todos se han limitado a escuchar los sinnúmeros de problemas que presentan los militares, tanto en su vida personal como familiar, social y laboral, muchos de ellos provocados por la formación que antes tuvieron, la mayoría se caracterizan por aparentar ante los demás ser personas extremadamente fuertes, insensibles, incapaces de cometer un error, pero que en realidad en su interior son todo lo contrario, son hombres y mujeres como todos los demás que tienen el derecho de expresar sus emociones y porque no de aceptar que también pueden equivocarse, dejando a un lado la excesiva preocupación por el perfeccionismo, el orden y el pragmatismo que se convierten en requisitos básicos para ser un “buen militar” y servir a su patria con altura y coraje.

En algunos países de América Latina al igual que en el Ecuador se sobrevaloriza la actitud del militar, asíéndolo ver como el ser humano intachable que no tiene derecho a errar, pero así también en otros como en la Argentina en donde existe una amplia cultura psicológica, sí se han realizado estudios que han permitido cambiar de una u otra forma esta educación, si bien es cierto nuestro país no ha sufrido tanto con la formación disciplinaria en relación a otros países, pero tampoco se ha analizado cuanto ha influido en hombres y mujeres que se forman con la misma y si se ha sabido, se ha callado. El proyecto se lo realizó en una institución militarizada muy pequeña, pero lo más importante es que de esta forma se buscó cómo llegar a las grandes instituciones en donde incluso la

formación es más severa, se buscó modificar por lo menos parte de esta educación, centrándose en una enseñanza más humanista e implantando una manera de formar individuos respetables y dignos de ser representantes del valor y la fuerza de nuestro país, sin caer en prácticas extremas de sacrificio e impactantes actos de “valor”, se trabajó con adolescentes, pues es aquí donde se forma cada rasgo de su personalidad, especialmente el carácter que es lo que puede variar con la influencia del medio que los rodea, con el que día a día se relacionarán en su sistema familiar, laboral y social, esta no fue tarea fácil, implantar una instrucción militar con un criterio más humanista, por la baja cultura psicológica que existe el país, pero se sabía que todo estaba cambiando y si cada uno no empezaba y solo esperaba que los demás lo hagan, exigiendo que las autoridades que gobiernan que sean los que mejoren la situación, nunca se saldría de estos conflictos y morirían esperando, mientras se seguía viendo como jóvenes se formaban día a día en seres humanos cerrados y rígidos, incluso con posibles traumas que ciertas prácticas les podrían causar, con falta de los verdaderos valores que hacen a una persona digna de ser respetada y proyectar una figura de confianza en la sociedad.

1.2.3.- Prognosis

Tomando en cuenta que la educación es la base para el desarrollo humano personal y social, se enfocó en el hecho de que cambiar la educación es uno de los trabajos más arduos, más aún la educación militar, que tiene años de formación que la sustentan, se consideró que si este trabajo no se hubiese realizado, el Ecuador hubiese seguido contando con cadetes que presten su servicio al país con honor y valentía, pero con padres, esposos, amigos, hermanos o educadores que compartan sus experiencias y educan a nuevos seres humanos, con perfeccionismo, orden y pragmatismo, haciendo de ellos nuevos individuos que ocultan sus emociones bajo una falsa seguridad y continuaban siendo estos, requisitos básicos para ser un “buen militar”, enseñando a controlar estrictamente a sus hijos o alumnos, impidiéndoles expresar sus ideas o pensamientos que muestren alguna emoción debido a que estos lo relacionan con una supuesta “debilidad”.

Pero sobre todo si este trabajo no se hubiera realizado muchos padres, continuarían con esa idea irracional de que solo la instrucción militar formará una adecuada personalidad en sus hijos y que ellos simplemente no son capaces de lograrlo, pues creían que la dureza de la instrucción militar tiene la base y los fundamentos para corregir su “rebeldía” y desinterés por lo que la sociedad opina debería importarles, sin tomar en cuenta que con esto solo conseguirían jóvenes desafiantes que solo aprenden o cumplen una orden porque caso contrario recibirán su castigo y esto no permitirá que su personalidad les ayude a un buen desenvolvimiento humano comprometido con el mundo que los rodea. Sin esta investigación los militares de nuestra patria tal vez sigan siendo los héroes que siempre han sido para el país, pero un hombre o una mujer primero debe ser el héroe de su familia y de sí mismo para continuar con su vida, caso contrario perderá la guerra por su verdadera felicidad.

1.2.4. Formulación del problema

¿Cómo influye la instrucción militar que se imparte en la Academia Militar “Miguel Iturralde” de la ciudad de Latacunga, en la formación de rasgos de personalidad de los adolescentes que se educan en la misma?

1.2.5.- Interrogantes de la investigación

1. ¿Cuáles son las técnicas que utiliza la instrucción militar que más afectan a los adolescentes que se forman con esta?
2. ¿Qué rasgos de personalidad se forman en los adolescentes con la instrucción militar?
3. ¿Cómo plantear una alternativa que permita tener una instrucción militar más humanista que forme una personalidad que les permita a los adolescentes desenvolverse mejor en el mundo que los rodea?

1.2.6.- Delimitación del objetivo de la investigación

Delimitación de contenido

CAMPO: Psicología

ÁREA: Psicología del Desarrollo de la Personalidad

ASPECTO: Instrucción militar y rasgos de personalidad en los adolescentes.

Delimitación Espacial

Ecuador, Provincia de Cotopaxi, Ciudad de Latacunga, Barrio El Salto, ACMIL
Unidad Educativa “Miguel Iturralde”

Delimitación Temporal

El trabajo se desarrolló en el período marzo a diciembre 2010.

Unidades de Observación

Estudiantes adolescentes que hayan permanecido más de 3 años en la unidad educativa.

1.3.- Justificación

El desarrollo de la investigación fue incentivado por el hecho de que actualmente la educación que reciben los militares es transmitida como instrucción militar en instituciones educativas militarizadas, sin tomar en cuenta cuales son los rasgos de personalidad que esta formación construye, es común escuchar a psicólogos que han tenido la oportunidad de tratar a militares o ex militares, encontrar en ellos rasgos de personalidad de tipo concienzudo, es decir rasgos como el pragmatismo, perfeccionismo, orden, entre otras, pero el problema se da cuando esto pasa a convertirse en un trastorno obsesivo compulsivo o cuando se crean traumas por las prácticas que se realizan durante su formación, la personalidad ha sido estudiada en muchos contextos y de muchas formas, pero en

nuestro país nunca ha sido estudiada en la formación militar, principalmente por la baja cultura psicológica que se tiene y por la imagen de poder que se atribuye a los militares.

Para la realización de este proyecto se contó con el apoyo de la Academia Militar “Miguel Iturralde” de la ciudad de Latacunga, que facilitó la investigación pues su visión es “Formar líderes para enfrentar el futuro” y sobre todo contó con la apertura para recibir a pasantes de psicología clínica que trabajan directamente con los estudiantes, esto permitió realizar las pruebas necesarias para obtener resultados, se contó con acceso como fuente de información a los mismos estudiantes que permanecían en la institución como mínimo unos tres años, maestros, padres de familia, instructores, además con la asesoría del Psicólogo Clínico e inspector general de la unidad Educativa, esta investigación fue autofinanciada y sus beneficiarios directos fueron los estudiantes que se instruyen en la institución, además de beneficiarios indirectos como los padres de familia y la institución que pudo mejorar su forma de impartir su educación, pero sobre todo se benefició la sociedad que tiene a jóvenes con una mejor formación y un lineamiento más humanista.

1.4.- Objetivos

1.4.1.- Objetivo General

Investigar cómo influye la instrucción militar que se imparte en la Academia Militar “Miguel Iturralde” de la ciudad de Latacunga, en la formación de rasgos de personalidad en los adolescentes que se educan en la misma.

1.4.2.- Objetivos Específicos

- Analizar qué tipo de técnica de la instrucción militar tiene mayor incidencia en la formación de rasgos de personalidad.
- Identificar los rasgos de personalidad que se presentan en mayor porcentaje en los estudiantes que se forman con instrucción militar.
- Proponer una solución alternativa al problema planteado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Antecedentes Investigativos

Se realizó un recorrido por las principales bibliotecas de las universidades que ofertaban la carrera de Psicología Clínica, se encontró que: en la biblioteca Virtual de las universidades de España que brindan la carrera de Psicología Clínica, se encontró que: en la Facultad de Psicología de la Universidad de Valencia – España, existía una investigación que dio apoyo a la presente cuyo título es:

“Trastornos de la personalidad 100 referencias electrónicas para psicólogos y psiquiatras” del Psicólogo PUCHOL Esparza David (2004), donde se muestra los recursos y materiales específicos disponibles en la red en relación a los diferentes Trastornos de Personalidad, de forma análoga a lo que ocurre en otras fuentes o recursos de información más tradicionales, se refiere que en base a esta situación que no es más que un fiel reflejo de la relativa falta de atención que, tradicionalmente y por una variedad de razones, se ha mantenido incluso entre los propios profesionales sobre este tipo de cuadros psicopatológicos concretos, considerados especialmente complejos y, hasta cierto punto, desconocidos. No obstante, y partiendo de estas premisas básicas, sí que es posible encontrar algunos recursos específicos de interés relacionados con esta temática concreta, aunque no sin un considerable esfuerzo sistemático de rastreo. La intención última del presente artículo es precisamente facilitar el acceso de los propios profesionales a una selección de aquellos materiales, recursos y referencias electrónicas actualmente disponibles.

En la Universidad de Extremadura – España, se encontró: “Integración familiar, competencia socio-escolar y comportamiento disocial en adolescentes” de RABAZO Méndez María José (1999), donde el contenido central de la tesis gira en torno a la importancia que tiene el sistema familiar sobre la adquisición de los procesos psicológicos superiores que sustentan la competencia social de los/as adolescentes. Se efectúa un análisis de los factores de riesgo y estrés que pueden operar en los tres sistemas relacionales del colectivo adolescente: familia, escuela y vecindario, mediatizados por el entorno socio-cultural más amplio, y cómo en estos factores pueden predisponer a la manifestación de conductas antisociales.

En la biblioteca Virtual de las universidades de Cuba que ofrecen la carrera de Psicología Clínica, se encontró que: en la Facultad de Psicología de la Universidad de Vladimir I Lenin, en Las Tunas - Cuba, existía una investigación que puede dar apoyo a la presente cuyo título es:

“Adolescentes sin amparo filial: un análisis desde la esfera afectiva” de la Licenciada en Psicología BATISTA Rodríguez Nuria (2009), donde mencionó un tema importante como: La utilización de técnicas con el objetivo de inferir cuáles son los sentimientos, pensamientos, la forma en que el sujeto valora sus afectos, emociones, sentimientos, entre otros. Su **objetivo general fue** caracterizar la esfera afectiva en adolescentes desamparados filialmente y uno de los objetivos específicos fue elaborar una propuesta de acciones teniendo en cuenta la incidencia de los factores negativos, que permita el manejo adecuado en esta esfera en estos adolescentes, además se realizó la selección de la muestra, así como la revisión de documentos personales (expedientes). Luego se realizó la entrevista con los adolescentes. Se aplicaron las técnicas Dibujo de la Familia, Técnica de Completamiento de Frases, Composición e IPJ, en dos sesiones de trabajo respectivamente, utilizando además la observación la cual fue de gran importancia para el análisis individual de los adolescentes que conforman la muestra, dando paso posteriormente al análisis exhaustivo de las técnicas utilizadas.

En la biblioteca Virtual de las universidades de Argentina que ofertan la carrera de Psicología Clínica, se encontró que: en la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires - Argentina, existió una investigación que puede dar apoyo a la presente cuyo título es:

“Conflictos, desafíos y procesamientos en la adolescencia” de URRIBARRI Rodolfo (2006), que recibió el premio “Aportes de la Psicología a las Problemáticas de la adolescencia” en donde el autor plantea porqué define la adolescencia como proceso (no como crisis, ni etapa, etc), centrandó en lo psíquicamente novedoso y singular emergente a partir de la pubertad, del conflicto y el desafío al psiquismo que genera una profunda remodelación del aparato psíquico en cada una de sus instancias y en su interjuego.

2.2.- Fundamentación

Filosófica

El paradigma de la investigación fue crítico – propositivo como una alternativa para la investigación social que se fundamenta en el cambio de esquemas sociales.

Fue crítico porque cuestionó los esquemas sociales y fue propositivo cuando la investigación no se detuvo en la observación de fenómenos sino planteó alternativas de solución en un clima de actividad, esto ayudó a la interpretación y comprensión de los fenómenos sociales en su totalidad.

Uno de los compromisos fue la esencia de los mismos, la interrelación e interacción de la dinámica de las contradicciones que generaban cambios profundos, estuvo comprometida con los seres humanos y su crecimiento familiar.

Epistemológica

Sostiene que el conocimiento va más allá de la información porque busca transformar sujetos y objetos. Aspira a que el sujeto se caracterice por ser proactivo, participando activamente, fortaleciendo su personalidad y su futura

actitud creadora. Esto le llevó hacia una positiva asimilación proyectiva de la identidad nacional.

En este trabajo las ciencias se definieron como un conjunto de conocimientos ordenados y dirigidos hacia la transformación social y mejor entendimiento familiar.

Ontológica

Este trabajo se fundamentó en que la realidad está en continuo cambio por lo que la ciencia con sus verdades científicas tiene un carácter perfectible. Entre los seres vivos, el humano para sobrevivir necesita aprender a adaptarse al medio a ser autónomo y utilizar adecuadamente su libertad.

El tipo de persona que se pretende formar debe ser un ser sensible ante los valores humanos. Tener una actitud de afirmación ante la existencia y el sentido de la vida; esta base anímica psicológica, espiritual, hace posible y asegura la consistencia moral de la persona.

La familia, la escuela, la sociedad, tienen el deber de crear condiciones cada vez mejores para que cada cual pueda descubrir y realizar sus actividades.

Axiológica

El desarrollo integral del ser humano, basado en la práctica de valores como la responsabilidad, la honestidad, la honradez, la solidaridad y el sentido de equidad; sin descuidar el desarrollo de la inteligencia emocional, con el fin de que formen su carácter y personalidad y estén en capacidad de administrar su vida acertadamente.

El secreto de la educación radica en lograr que el educando perciba los valores como respuesta a sus aspiraciones profundas, a sus ansias de vida, de verdad, de bien y de belleza, como camino para su inquietud de llegar a ser.

Sociológica

La investigación se fundamentó en la teoría dialéctica del materialismo histórico donde se encuentra el constante cambio y transformación de la sociedad hacia el desarrollo y progreso.

La sociedad es producto histórico de la interacción social de las personas que es el proceso recíproco que obra por medio de dos o más factores sociales dentro del marco de un solo proceso, bajo condiciones de tiempo y lugar, siendo el aspecto económico un factor determinante. Las relaciones humanas se basan en metas, valores y normas, su carácter es influido por formas sociales, en donde tienen efecto las actividades en la vida familiar y escolar del ser humano.

Se vive en una época de transformaciones muy radicales, de gran velocidad e incertidumbre, disponibilidad de nuevos conocimientos, instantaneidad de las comunicaciones, la existencia de estos procesos conlleva a manifestaciones culturales, sociales, en todo el mundo, debilitando las identidades nacionales.

Este enfoque favorece la comprensión y explicación de fenómenos sociales, por ser comprometida con valores esenciales del ser humano, la investigación será participativa, con el desarrollo de una sociedad más equitativa.

Psicológica

Las distintas teorías psicológicas recalcan determinados aspectos concretos de la personalidad y discrepan unas de otras sobre cómo se organiza, se desarrolla y se manifiesta en el comportamiento.

Este trabajo se basó en la corriente cognitivo-conductual, que permitió encontrar los rasgos predominantes en la formación de la personalidad de adolescentes que se educaban con instrucción militar.

El cognitivismo según MORRIS Charles (1992), con la idea de que el trabajo de la mente humana puede ser entendido, estructurado en términos de reglas o programas y el conductismo, una corriente importante, que hace hincapié en el

aprendizaje por condicionamiento, que considera el comportamiento humano principalmente determinado por sus consecuencias, si un comportamiento determinado provoca algo positivo (se refuerza), se repetirá en el futuro; por el contrario, si sus consecuencias son negativas —hay castigo— la probabilidad de repetirse será menor, defiende el empleo de procedimientos estrictamente experimentales para estudiar el comportamiento observable (la conducta), considerando el entorno como un conjunto de estímulos-respuesta, el conductismo, con su énfasis sobre los métodos experimentales, se focaliza sobre variables que pueden observarse, medirse y manipular y rechaza todo aquello que sea subjetivo, interno y no disponible (por ejemplo lo mental). En el método experimental, el procedimiento estándar es manipular una variable y luego medir sus efectos sobre otra. Todo esto conlleva a una teoría de la personalidad que dice que el entorno de uno causa nuestro comportamiento. El conductismo interpreta la personalidad como una conducta habitual aprendida, como un modo estable de dar respuesta a los estímulos ambientales y la psicología cognitiva la interpreta como una organización jerárquica de sistemas, subsistemas y rasgos que traducen transforman e integran información. Según la profesora María Amelia Aranibar (2000), la Teoría de Dollard y Miller, los rasgos de la personalidad no son sino hábitos, respuestas estables y aprendidas ante determinados estímulos, este insiste en que el aprendizaje se realiza gracias a los refuerzos que se reciben en el ambiente en que se vive, especialmente los verbales, para G. A. Kelly el hombre es el conocedor, estructura el mundo y anticipa los acontecimientos, todo hombre posee una gran cantidad de estructuraciones de la realidad, estas constituyen la personalidad, la propia experiencia hace que cada hombre vaya alterando sus estructuraciones, por tanto, la personalidad puede cambiar.

Cada vez que un psicólogo se enfrenta a la difícil tarea de medir la personalidad de un individuo, asumen un reto ya que la personalidad es algo que no se puede ni ver ni tocar, pero que está presente en cada una de las persona, y tratar de ver como es la personalidad de un individuo en particular no es tarea fácil.

2.3.- Categorías Fundamentales

Red de Inclusiones Conceptuales

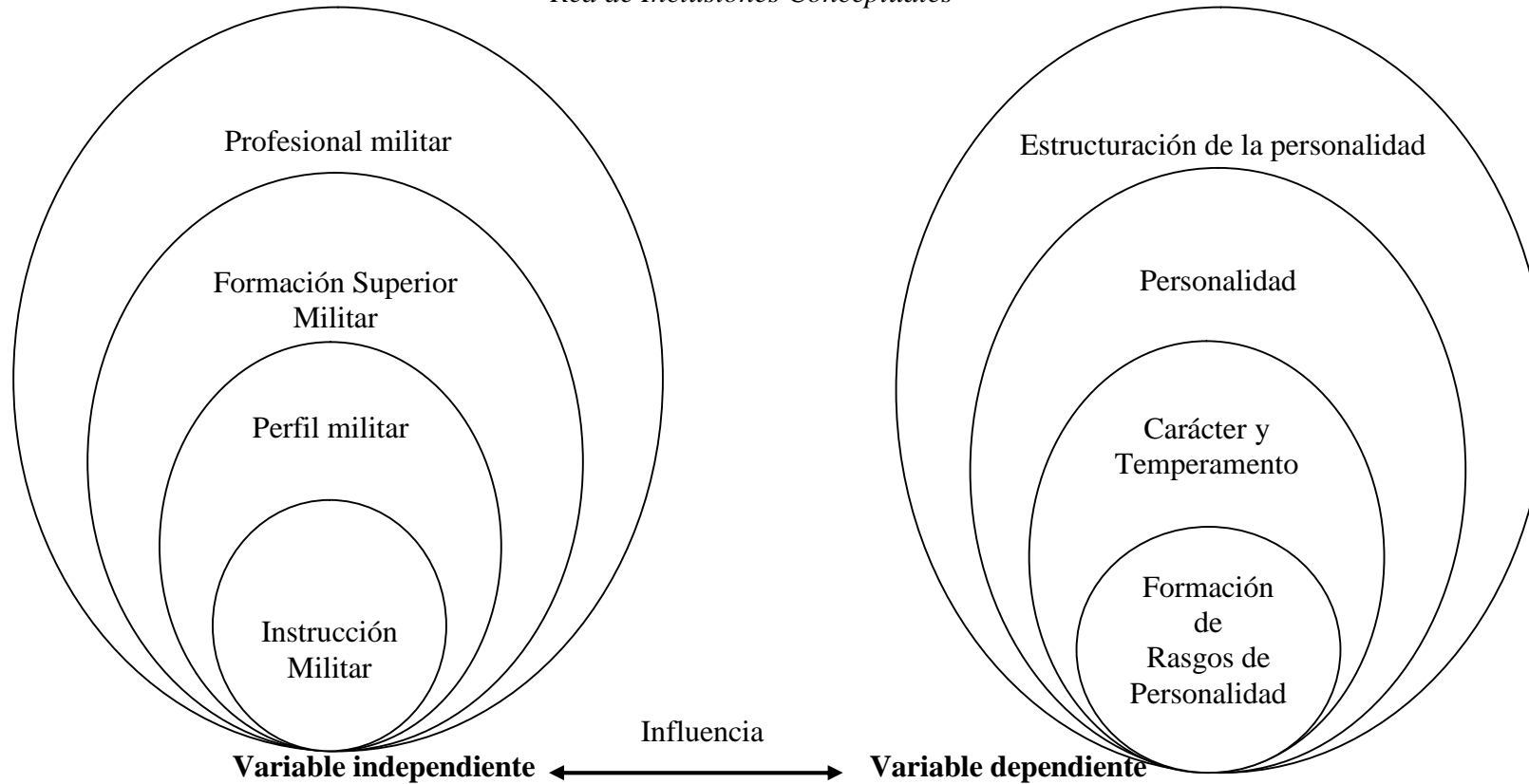


Gráfico N°2

Fuente: investigadora

Elaboración: investigadora

FUNDAMENTACIÓN DE LAS CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

VARIABLE INDEPENDIENTE:

Instrucción Militar

Conceptualización de las Inclusiones Conceptuales

- Profesional militar

El profesionalismo según TCnel. Trans. DEM Soto Hernández Carlos Alfredo (2009) significa tener conciencia de la propia profesión y suficiente conocimiento de la misma para ejercerla con éxito y solvencia moral. El buen profesional lo es no sólo en el sentido técnico, sino también en el sentido ético.

El profesionalismo militar debe darse en tres direcciones:

- Conocimiento de las armas y de los demás elementos con los que el país cuenta para la defensa nacional.
- Técnica inteligente para aprovechar esos elementos.
- Conocimiento completo de la situación que se viva a cada momento.

August Hamonn en su libro “Psicología del militar profesional” (1895), en el capítulo II, menciona: en suma, la profesión militar es un oficio como otro cualquiera, ejercido como todos los demás. Algunos han querido ver en esto la expresión de una identidad cuando no es más que la expresión de una similitud. No quisimos decir que la profesión militar es idéntica a cualquiera otra. Quisimos significar que la profesión militar se ejerce como todos los demás oficios, con un fin absolutamente individual, en vista de un interés puramente particular, interés del individuo que la ejerce.

Además refiere que todo militar de profesión ejerce su oficio, no por amor a la Patria, sino para progresar en la carrera que abrazó, para obtener gloria, riquezas, honores, en una palabra, por interés personal. El objetivo es el mismo para todos los hombres, para el hombre de ciencia, para el literato, el tendero, el ingeniero, el

comerciante, el militar, etc. Únicamente difieren los medios para llegar a este resultado. Varían según la profesión.

Es militar de profesión como podría ser industrial o comerciante; por interés personal, sin que la abnegación susodicha intervenga para nada. Por lo demás, en tiempos de paz, la patria es una buena madre para estos profesionales a quienes mantiene, sino lujosamente, por lo menos suficientemente, sin que tengan que trabajar mucho.

- ***Formación Superior Militar***

La formación superior militar según TCnel. Trans. DEM Soto Hernández Carlos Alfredo (2009), es una alternativa de la formación superior con un marcado carácter vocacional. Para los jóvenes que tienen las aptitudes y destrezas necesarias para convertirse en militar, estos estudios representan una opción muy interesante a la hora de plantearse el futuro laboral, pues esta carrera asegura un puesto de trabajo una vez concluida la etapa de formación. La enseñanza militar se ha propuesto fomentar la cohesión social del militar de carrera. Para ello, los renovados estudios militares garantizan a todos los aspirantes la convalidación y homologación de sus estudios militares con las titulaciones oficiales del sistema general de educación.

- ***Perfil militar***

Para el TCnel. Trans. DEM Soto Carlos (2009), existen dos perfiles de militares:

Perfil del Militar Como Líder

La potencia de combate se logra a través de la combinación exitosa del poder de las armas, la protección, la maniobra y el liderazgo; siendo este último el que permite llevar al éxito o fracaso la conducción de determinada unidad. Tomando en cuenta que a pesar de la influencia de la tecnología avanzada en el ámbito militar, el elemento humano sigue siendo el punto de balance en el cumplimiento de la misión; es ahí en donde los líderes infunden confianza, enfocan el futuro y reconocen al ser humano como el elemento primordial para generar potencia de

combate. Todos estos aspectos juegan un rol decisivo dentro de la institución militar.

Perfil del Militar Como Administrador

La administración es la herramienta básica que permite combinar o coordinar los recursos para alcanzar los objetivos de la organización; además, posibilita conocer el ciclo administrativo, compuesto por la planificación, organización, coordinación, dirección, control y supervisión.

- Instrucción Militar

Se llama instrucción militar a la preparación y formación que reciben los efectivos de las Fuerzas Armadas para desempeñar sus funciones. Esta puede variar en el tiempo según el trabajo que deba desempeñar el soldado, esto según Soto Hernández (2009)

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE



Conceptualización de la Constelación de Ideas

- Preparación Militar

Según la fuente del Tcnel. Trans. Soto Hernández (2009), es la preparación que reciben los efectivos de las Fuerzas Armadas para desempeñar sus funciones. Esta puede variar en el tiempo según el trabajo que deba desempeñar el soldado. La Fuerza Armada como institución debe reunir las cualidades que le permitan manifestar un comportamiento adecuado a su papel al servicio de la Nación.

La Constitución de la República define cómo debe ser la Fuerza Armada; hacia ello deben estar encaminadas las virtudes y valores de la profesión, en donde el militar tiene una doble función que cumplir: como el heroico hombre de las armas y como el ciudadano ejemplar de la sociedad.

El militar se distingue por poseer características comunes tales como:

- Las destrezas militares
- El porte militar
- La autodisciplina
- Actualización sobre los acontecimientos que ocurren a nivel mundial, regional y nacional.

En las destrezas militares encontramos las siguientes:

✓ Destreza Física

Es el entrenamiento físico, con sus objetivos propios de formación, que tendrá una orientación hacia los siguientes aspectos: fortalecimiento físico, entrenamiento militar, práctica deportiva y de recreación, para el Tcnel. Trans. Soto Hernández (2009), servirá, además, para desarrollar determinadas aptitudes en los cadetes, como la decisión y la destreza por medio de la gimnasia acrobática y aparatos.

Las disciplinas que se practican son: Fútbol, Básquetbol, Voleibol, Box, Pentathlon, Atletismo, Natación, Judo, Lucha y Gimnasia Olímpica.

✓ *Destreza Psicológica*

La Destreza Psicológica permite alcanzar un mejor nivel actitudinal y emocional y tiene un amplio marco de posibilidades que va de cosas simples pero importantes hasta conocimientos y habilidades complejas y no solo busca la enseñanza de determinada materia o información acerca de un tópico específico, si no que se trata de cambiar al individuo mentalmente para acercarlo, partiendo de una vocación, al máximo grado de actitud y perfeccionamiento para el ejercicio de la soberanía y el arte de la guerra, esto es lo que dice el Cap. Inf. Hernández Fuentes Carlos Alfredo (2007)

✓ *Destreza Actitudinal*

La Destreza Actitudinal según el Cap. Inf. Hernández Fuentes Carlos Alfredo (2007) juega un papel muy importante en la formación básica, al crear y desarrollar hábitos como el de la disciplina, el respeto, la obediencia y la subordinación, así como la moral y el espíritu de cuerpo. La disciplina se manifiesta en la precisión y la marcialidad; por ello hay que cuidar de los más mínimos detalles porque contribuye a formar un único cuerpo capaz de cumplir misiones en cualquier circunstancia.

- Formación Militar

Es la encargada de formar al cadete y lo capacita para su desempeño práctico en el combate como soldado, además recibirá la Libreta Militar una vez concluido los tres años de Bachillerato. La Instrucción será orientada a la ejecución y la formación se realizará a través del ejercicio de mando. Para el Tcnel. Trans. Soto Hernández (2009), la formación básica de la carrera militar se conoce con el nombre de Enseñanza Militar de Formación. Estos estudios ofrecen tres opciones bien definidas para el futuro militar profesional: incorporarse a las Escalas de

militares de carrera, formarse para el acceso a militar de complemento y capacitarse para convertirse en militar profesional de tropa y marinería. El aspirante que desee ejercer la profesión militar, incorporándose a las Escalas de militares de carrera, deberá enfocar su formación en una de las especialidades definidas para desempeñar las actividades propias de cada Escala. La enseñanza militar de formación se divide en tres grados o Escalas:

- **Escala de Suboficiales:** corresponde al *ciclo formativo de grado superior* de la formación profesional. El primer empleo militar en esta escala equivale al título de Técnico Superior.
- **Escala de Oficiales:** corresponde a los estudios de *primer ciclo universitario*. En esta escala, el primer empleo militar equivale al título de Diplomado, Ingeniero Técnico o Arquitecto Técnico, según la especialidad elegida.
- **Escala Superior de Oficiales:** corresponde a los *estudios universitarios de primer y segundo ciclo*. En este grado, el primer empleo militar equivale al título de Licenciatura, Ingeniería o Arquitectura, según la especialidad cursada.

✓ **Espíritu de cuerpo**

Según el Tcnel. Trans. Soto Hernández (2009) Este término se utiliza en la mayoría de profesiones con el fin de enfatizar el grado de cohesión en cuanto a compañerismo y los niveles de lealtad para con la Institución. En la Fuerza Armada se le denomina espíritu de cuerpo, el cual consiste en desarrollar y fortalecer la virtud por la vocación militar. Se demuestra a través de la lealtad hacia la patria, la institución, la unidad militar a la cual se pertenece, a compañeros, subordinados y superiores. Se alcanza el aprendizaje teórico y práctico durante el paso por las escuelas de formación militar, en las cuales se adquieren las bases teóricas y éticas; se fundamentan los códigos de conducta, se reciben las costumbres y tradiciones militares transmitidas de generación en generación que constituyen la columna vertebral de la carrera militar. Asimismo, forman parte de la profesión las retribuciones profesionales tangibles, el sistema de rotación de empleo y el intercambio actualizado de informaciones.

✓ *Don de Mando*

De acuerdo con el Tcnel. Trans. Soto Hernández (2009), es fundamentalmente la base de la disciplina, donde los aspirantes aprenden a recibir órdenes y a cumplirlas, pero específicamente a cómo darlas a través de programas de educación y adiestramiento, que incluyan una gama de conocimientos científicos, militares y otros afines al ejercicio de la profesión. La Instrucción será orientada a la ejecución y la formación se realizará a través del ejercicio de mando. Su objetivo es ayudar al robustecimiento de la disciplina, incluyendo hábitos de precisión y obediencia a las órdenes del comando, además de proporcionar a los superiores jerárquicos prácticas cotidianas en el comando directo a sus subalternos.

✓ *La Autodisciplina*

Kohn Alfie (Noviembre 2008), refiere que la autodisciplina se puede definir como el control de la propia fuerza de voluntad para cumplir cosas que generalmente se ven como deseables, y el autocontrol como la utilización de esa misma fuerza de voluntad para evitar hacer cosas que se ven como indeseables o para posponer una gratificación. En la práctica, a menudo funcionan como dos aspectos de la misma maquinaria de autorregulación, así que utilizaré los dos términos más o menos como intercambiables.

La obediencia militar se trata del acatamiento de instrucciones en el marco de un código de vida y de conducta preparado para responder a los conflictos o crisis sociales o políticas y, en casos extremos, a la guerra. La desobediencia militar implica consecuentemente estrictas sanciones ya que significa a menudo un riesgo para la seguridad de otros o de los intereses colectivos. Sin embargo, la desobediencia, en este plano, se puede deber por razones legales, éticas y/o religiosas. En Argentina se ha producido un debate intenso respecto a la obediencia militar a raíz de la Ley de Obediencia Debida.

✓ *Porte Militar*

Finalmente hay que mencionar al Cap. Inf. Hernández Fuentes Carlos (2007), quien sugiere que el profesional militar debe reunir las cualidades que le permitan manifestar un comportamiento adecuado a su papel al servicio de la Nación. Significa tener conciencia de la propia profesión y suficiente conocimiento de la misma para ejercerla con éxito y solvencia moral. El buen profesional lo es no sólo en el sentido técnico, sino también en el sentido ético.

Implica que la profesión conlleva un sentido de responsabilidad social, al servicio de la Nación, la cual se obtiene mediante la adquisición y desarrollo de valores morales, espirituales y cívicos que definen la relación entre la sociedad como poder político y la Fuerza Armada como institución fundamental del Estado.

Por tanto, todo elemento de la Fuerza Armada debe practicar e inculcar en los demás miembros los valores y virtudes militares como honor, valor, lealtad, compañerismo, fidelidad, patriotismo, abnegación, espíritu militar y de cuerpo.

El profesional debe proyectar su imagen y orientar el cumplimiento de sus funciones basándose en un marco de integridad, lealtad, devoción por el deber y abnegación en el servicio.

La Fuerza Armada moderna exige cuadros profesionales que enfoquen su misión hacia la defensa nacional, asesoren a los líderes políticos y reflejen en el campo militar las decisiones del conductor político.

Finalmente debe cumplir con la ética profesional militar que señala ciertas características que debe exigir la carrera militar: salud corporal, desarrollo y robustez física, inteligencia, agudeza mental, armonía física y psíquica, carácter decidido y valiente, criterio recto, espíritu de superación, conciencia y responsabilidad moral, fortaleza moral, fuerza y constancia de voluntad, espíritu de abnegación y sacrificio, disciplina, lealtad, camaradería, serenidad de ánimo, control y dominio de sí mismo.

VARIABLE DEPENDIENTE:

Formación de rasgos de personalidad

Conceptualización de Inclusiones Conceptuales

- *Estructuración de la personalidad*

Según Eysenck, la estructura de personalidad es el conjunto de características personales de un sujeto humano; tales características (en parte innatas, en parte adquiridas) constituyen el comportamiento de todo individuo humano haciéndole único e irrepetible.

La estructura de personalidad se compone de dos partes: una *congruente y consistente* y la otra *plástica o modificable*. La primera es aquella permanente que comprende la estructura biológica y los aprendizajes más fuertemente adquiridos (por lo general los de la temprana infancia). La segunda se trata principalmente de los aprendizajes y adecuaciones comportamentales que el sujeto realiza más tardíamente y en muchos casos conscientemente.

Según Hans Jürgen Eysenck la estructura de personalidad posee tres "dimensiones":

- *Inteligencia* (o *dimensión cognitiva*).
- *Temperamento* (o *dimensión relacional*).
- *Carácter* (o *dimensión afectivo-emotiva*).

- *Personalidad*

Es el patrón de sentimientos y pensamientos ligados al comportamiento que persiste a lo largo del tiempo y de las situaciones. La anterior es una definición bastante larga, pero es la que advierte dos cosas importantes, Primero: Que la personalidad se refiere a aquellos aspectos que distinguen a un individuo de cualquier otro, y en este sentido la personalidad es característica de una persona. El segundo aspecto es: Que la personalidad persiste a través del tiempo y de las situaciones, esto según la Web de Psicología y Medicina (2005).

La personalidad no es más que el patrón de pensamientos, sentimientos y conducta que presenta una persona y que persiste a lo largo de toda su vida, a través de diferentes situaciones.

- ***Rasgos de Personalidad***

Para Raúl Escaramuza (1992), Marcos Ávila del Cabral (1970), Jalón Corominas (mayo del 2003). No son más que las disposiciones persistentes e internas que hacen que el individuo piense, sienta y actúe, de manera característica.

Teoría de los rasgos.

Los teóricos de los rasgos rechazan la idea sobre la existencia de unos cuantos tipos muy definidos de personalidad. Señalan que la gente difiere en varias características o rasgos, tales como, dependencia, ansiedad, agresividad y sociabilidad. Todos poseemos estos rasgos pero unos en mayor o menor grado que otros.

Desde luego es imposible observar los rasgos directamente, no podemos ver la sociabilidad del mismo modo que vemos el cabello largo de una persona, pero si esa persona asiste constantemente a fiestas y a diferentes actividades, podemos concluir con que esa persona posee el rasgo de la sociabilidad.

Los rasgos pueden calificarse en cardinales, centrales y secundarios.

Rasgos cardinales:

Son relativamente poco frecuentes, son tan generales que influyen en todos los actos de una persona. Un ejemplo de ello podría ser una persona tan egoísta que prácticamente todos sus gestos lo revelan.

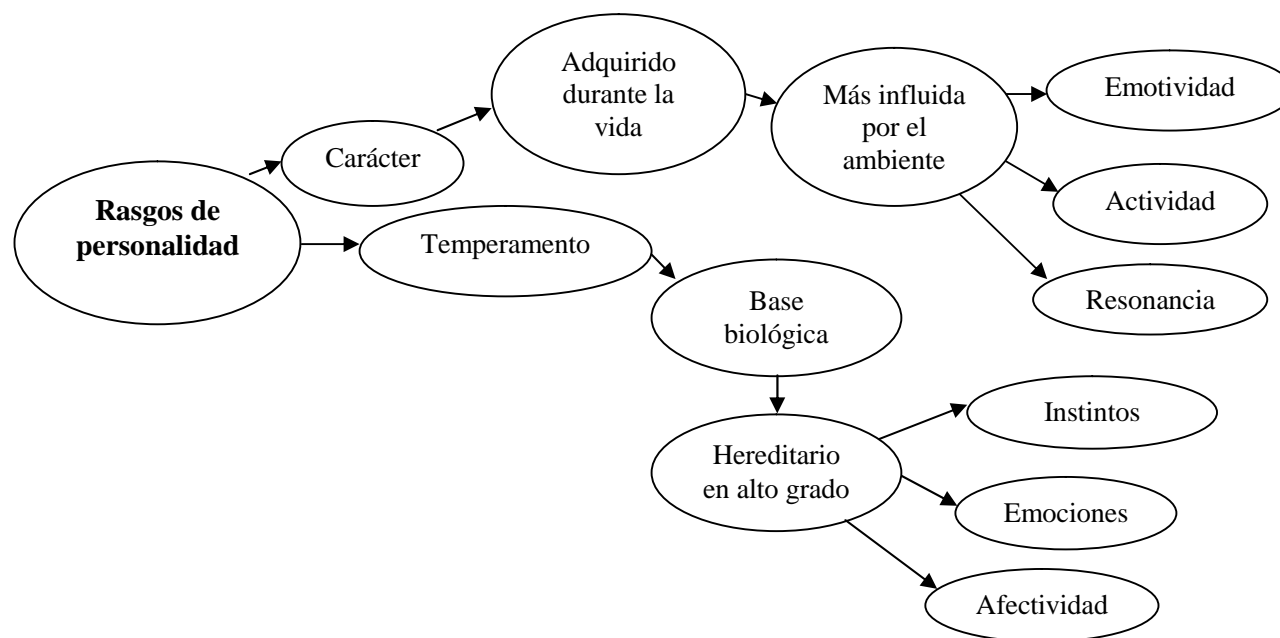
Rasgos Centrales:

Son más comunes, y aunque no siempre, a menudo son observables en el comportamiento. Ejemplo, una persona agresiva tal vez no manifieste este rasgo en todas las situaciones.

Rasgos secundarios:

Son atributos que no constituyen una parte vital de la persona pero que intervienen en ciertas situaciones. Un ejemplo de ello puede ser, una persona sumisa que se moleste y pierda los estribos.

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE



Conceptualización de la Constelación de Ideas

- Carácter

Según GAITÁN RIVERA Jorge Romeo (2006), el carácter es una tendencia hacia un tipo de comportamiento que manifiesta el individuo. Todos los elementos que integran el carácter se organizan en una unidad que se conoce como estabilidad y proporciona al carácter coherencia y cierto grado de uniformidad en sus manifestaciones, con los cambios lógicos que ocurren a lo largo de la vida.

Elemento psíquico del carácter:

En él intervienen principalmente las funciones psíquicas, así como la acción del ambiente. A partir de esos elementos se desarrollan los factores individuales, que conforman el particular modo de reaccionar y enfrentar la vida que presenta una persona.

Elemento orgánico del carácter:

Existe una relación indispensable entre cuerpo y mente; el carácter posee también una base biológica que depende de elementos orgánicos como la constitución física y el temperamento.

Según el Test de Mauricio Gex basado en la Tipología de Heymans-Le Senne dentro del carácter encontramos:

- *Emotividad*

Es el grado de perturbación provocada en el sujeto por una conmoción psicológica de orden interno (afectivo) o externo (acontecimientos).

- *Actividad*

Es aquel que se siente llevado espontáneamente a la acción aún cuando ésta es ardua y difícil. Por lo tanto activo es aquel que actúa fácilmente sin esfuerzo el

activo experimenta una necesidad irresistible de hacer, de cambiar de trabajo, buscar.

- ***Resonancia***

Es la persistencia de la reacción en la consecuencia ante una situación actual.

- ***Temperamento***

Según GAITÁN RIVERA Jorge Romeo (2006). El temperamento es la base biológica del carácter y está determinado por los procesos fisiológicos y factores genéticos que inciden en las manifestaciones conductuales.

Evolución a la biotipología:

A través del estudio de las características morfológicas pretende establecer relaciones entre tipos de temperamento y constitución somática. Se trata de asociar las características de una estructura física determinada, con características temperamentales específicas.

Temperamento sanguíneo:

Corresponde al predominio de la sangre: físicamente son individuos de estatura inferior a la media, buena musculatura, figura proporcionada. En sus manifestaciones de carácter presenta tendencia a la irreflexión, es sociable, poco tenaz y persistente.

Características del temperamento sanguíneo:

- Se trata de una persona cálida, campante, vivaz y que disfruta de la vida siempre que se pueda.
- Es receptiva por naturaleza, las impresiones externas encuentran fácil entrada en su interior en donde provocan respuestas.
- Tiende a tomar decisiones basándose en los sentimientos más que en la reflexión.
- Es tan comunicativo que, es considerado un superextrovertido.

- Tiene una capacidad insólita para disfrutar y por lo general contagia a los demás su espíritu que es amante de la diversión.

Temperamento melancólico:

Predomina en él lo que Hipócrates llamaba la "bilis negra", se conoce también como tipo nervioso. Físicamente es delgado, de estatura normal o superior a la media, con tendencia a la palidez.

Basado en un tipo de sistema nervioso débil, posee una muy alta sensibilidad, un alto nivel de actividad y concentración de la atención, así como una baja reactividad ante los estímulos del medio, y una baja correlación de la actividad a la reactividad; es introvertido y lo caracteriza una baja flexibilidad a los cambios en el ambiente.

Es abnegado, perfeccionista y analítico. Es muy sensible emocionalmente. Es propenso a ser introvertido, sin embargo, puede actuar de forma extrovertida. No se lanza a conocer gente, sino deja que la gente venga a él. Sus tendencias perfeccionistas y su conciencia hacen que sea muy fiable, pues no le permiten abandonar a alguien cuando están contando con él. Además de todo, posee un gran carácter que le ayuda a terminar lo que comienza. Pero es difícil convencerlo de iniciar algún proyecto, debido a que siempre está considerando todos los pros y contras en cualquier situación.

Características del temperamento melancólico:

- El melancólico es el más rico y complejo de todos los temperamentos.
- Suele producir tipos analíticos, abnegados, dotados y perfeccionistas.
- Es de una naturaleza emocional muy sensible, predispuesto a veces a la depresión.
- Es el que consigue más disfrute de las artes.
- Es propenso a la introversión, pero debido al predominio de sus sentimientos, puede adquirir toda una variedad de talentos.

- Tiende a ser una persona pesimista, pues busca la perfección en todo lugar, y al no encontrarla lo rechaza todo.

Temperamento colérico:

Predomina en su organismo la "bilis amarilla". De estatura normal o superior a la media; la piel presenta un tono amarillento.

Está basado en un tipo de sistema nervioso rápido y desequilibrado, posee alta sensibilidad y un nivel alto de actividad y concentración de la atención, aunque tiene alta reactividad a los estímulos del medio y una muy alta correlación, también es flexible a los cambios de ambiente.

Es rápido, muy activo, práctico en sus decisiones, autosuficiente y sobre todo independiente. Es extrovertido, pero no tanto como la persona de temperamento sanguíneo. Se fija metas y objetivos. Es muy ambicioso. Valora rápida e intuitivamente y no reconoce los posibles tropiezos y obstáculos que puede encontrar en el camino si busca lograr una meta.

Características del temperamento colérico:

- Es caluroso, rápido, activo, práctico, voluntarioso, autosuficiente y muy independiente.
- Tiende a ser decidido y de firmes opiniones, tanto para él mismo como para otras personas, y tiende a tratar de imponerlas.
- Es extrovertido, no hasta el punto del sanguíneo.
- Generalmente, prefiere la actividad.
- No necesita ser estimulado por su ambiente, sino que más bien lo estimula él con sus inacabables ideas, planes, meta.
- Tiende a fijarse metas muy altas, porque considera que es capaz, pero no siempre las cumple, no por falta de capacidad sino de tiempo o tropiezos encontrados.

Temperamento flemático:

Físicamente tienen tendencia a la obesidad, aunque pueden existir tipos delgados.

Basado en un tipo de sistema nervioso lento y equilibrado que se caracteriza por tener una baja sensibilidad pero una alta actividad y concentración de la atención; es característico de su sistema nervioso una baja reactividad a los estímulos del medio, y una lenta correlación de la actividad a la reactividad, es introvertido y posee baja flexibilidad a los cambios de ambiente.

Es tranquilo, nunca pierde la compostura y casi nunca se enfada. Por su equilibrio, es el más agradable de todos los temperamentos. Trata de no involucrarse demasiado en las actividades de los demás. Por lo general suele ser una persona apática, además de tener una buena verborrea. No busca ser un líder, sin embargo puede llegar a ser un líder muy capaz.

Características del temperamento flemático:

- Es un individuo calmado, tranquilo, que nunca se descomponen y que tiene un punto de ebullición tan elevado que casi nunca se enfada.
- Son personas serias, impasibles y altamente racionales.
- Son calculadores y analíticos.
- Generalmente, ese temperamento da personas muy capaces y equilibradas.
- Es el tipo de persona más fácil de tratar y es por esa naturaleza el más agradable de los temperamentos.
- El flemático es frío y se toma su tiempo para la toma de decisiones.
- Prefiere vivir una existencia feliz, placentera y sin estridencias hasta el punto que llega a involucrarse en la vida lo menos que puede.

- Instintos

Para Jalón COROMINAS (mayo del 2003), es la característica innata de una especie animal particular que origina modelos de comportamiento complejos, de forma que los miembros de una especie son capaces de responder de forma adecuada a una gran variedad de situaciones en la naturaleza. Por lo general, estos

comportamientos suponen modelos de respuestas a un estímulo determinado y, con frecuencia, son patrones característicos de alimentación, apareamiento, relaciones y expresión de agresividad. En cada especie estos modelos de comportamiento se desarrollan y depuran bajo la influencia de las fuerzas de la selección natural en el proceso de la evolución.

Algunas escuelas establecen una cuidadosa distinción entre comportamientos aprendidos e instintivos. Sin embargo, en los últimos años, los investigadores coinciden en que tal distinción no es muy útil, y que el aprendizaje y el instinto interactúan para conducir de forma apropiada el comportamiento de un animal.

El papel que desempeña el instinto en la conducta humana aún no está claro. Algunos investigadores consideran que determinados comportamientos humanos como la agresión y la territorialidad pueden tener componentes instintivos. Otros piensan que los datos de que disponemos no avalan dicha conclusión y que la conducta humana es diferente de la de otros animales.

- *Emociones*

Según Marcos Ávila del Cabral (1970), es el término empleado frecuentemente como sinónimo de sentimientos y que en psicología se emplea para denominar una reacción que implica determinados cambios fisiológicos, tales como la aceleración o la disminución del ritmo del pulso, la disminución o el incremento de la actividad de ciertas glándulas, o un cambio de la temperatura corporal. Todo ello estimula al individuo, o alguna parte de su organismo, para aumentar su actividad. Las tres reacciones primarias de este tipo son la ira, el amor, y el miedo, que brotan como respuesta inmediata a un estímulo externo, o son el resultado de un proceso subjetivo, como la memoria, la asociación o la introspección. El psicólogo conductista estadounidense John Watson puso de manifiesto en una serie de experimentos que los niños pequeños son ya susceptibles de tener estas tres emociones, y que las reacciones emocionales pueden condicionarse.

- *Afectividad*

Es el término genérico que designa el sentimiento de placer o dolor que acompaña a las emociones. En la fuente de ESCARAMUZA Raúl (1992), refiere que en muchas corrientes y escuelas psicológicas la afectividad se considera la base de la vida psíquica; sin embargo, como concepto o categoría científica tiene una historia reciente. El filósofo alemán Immanuel Kant contribuyó de forma decisiva a su consolidación como categoría diferenciada de los procesos cognitivos y apetitivos. La afectividad puede clasificarse en distintas modalidades (sentimientos, emociones, pasiones y otras) en función de la intensidad, duración, las bases fisiológicas, etcétera, aunque lo que realmente la caracteriza es la experiencia de agrado o desagrado que se hace patente. La afectividad juega un papel fundamental en el desarrollo de la vida humana: mediante ella nos unimos a los otros, al mundo y a nosotros mismos. Este sentimiento aparece en las conductas más elementales de la vida animal y se va volviendo más compleja según nos elevamos en la escala. En el ser humano sufre un proceso de maduración y desarrollo desde la infancia, donde aparece como difusa y egocéntrica, hasta que en la vida adulta se diversifica como tonalidad que tiñe todo nuestro acontecer.

La afectividad puede clasificarse en distintas modalidades entre ellas se describen las siguientes:

Sentimiento.- Ornano Elisabeth los describe como proceso interno que genera una determinada carga afectiva hacia algo o alguien. Hay sentimientos sensoriales (dolor), vitales (ej vitalidad), psíquicos (alegría, miedo, tristeza) y espirituales (artísticos, religiosos).

El sentimiento es el estado de ánimo habitual por el que pasa la afectividad humana. Es subjetivo, su origen no es tan claro y puede tener diversos motivos. Su intensidad es poco inferior a la de la emoción. Son perdurables en el tiempo y dejan huella en la memoria y el pensamiento.

Emoción.- La emoción es un estado de ánimo breve, de aparición brusca y sorpresiva que va acompañada de reacciones fisiológicas, como por ejemplo, palpitaciones, nerviosismo o palidez. Todo estado de ánimo puede desencadenar una enfermedad, en el caso de las emociones se produce la angustia (sensación de miedo sin saber a qué se tiene miedo).

La emoción puede ser definida como un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que puede ser fuerte. Son reacciones afectivas, más o menos espontáneas, ante eventos significativos. Implica una evaluación de la situación para disponerse a la acción. La duración de una emoción puede ser de algunos segundos a varias horas.

Pasión.-Se denomina pasión a aquel sentimiento o emoción muy intensa que un ser humano puede profesar por otro, tal sería el caso de la fuerte inclinación o preferencia que un individuo manifiesta por otro, normalmente del sexo opuesto, pero que claro también puede ocurrir que ese fuerte deseo también lo represente una persona del mismo sexo.

Asimismo, las pasiones, o pasión no se reducen únicamente a los seres humanos, sino que también determinadas cosas tangibles, como ser un libro, una música, un objeto, entre otros, pueden despertar en una persona **sentimientos** muy intensos. Un estudio reciente descubrió que la pasión, todo un tumulto de emociones, dura generalmente de 12 a 18 meses.

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LAS VARIABLES

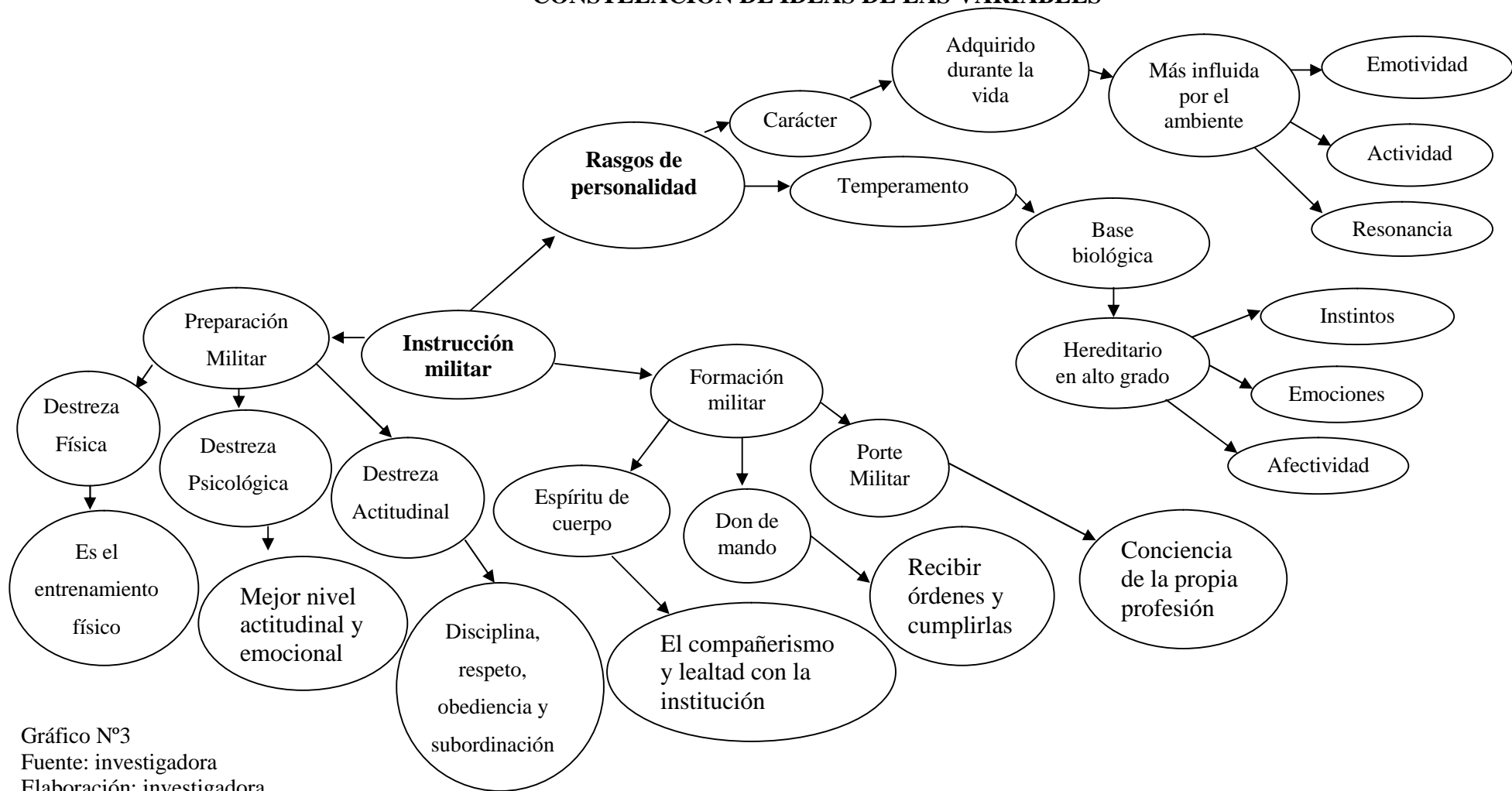


Gráfico N°3
 Fuente: investigadora
 Elaboración: investigadora

- **TEST DE CARÁCTER, DE MAURICIO GEX, BASADO EN LA TIPOLOGÍA DE HEYMANS LE SENNE**

Fundamento de la Prueba

El fundamento de la prueba está dado por la investigación realizada por Heymans, Le-Senne, estos autores prepararon cuestionarios en todo el mundo, el análisis de rasgos especiales de una persona se basa a través de tres aspectos.

A. LA EMOTIVIDAD:

Es el grado de perturbación provocada en el sujeto por una conmoción psicológica de orden interno (afectivo) o externo (acontecimiento). Según la emotividad, los individuos pueden ser.

a) Emotivos: que poseen gran sensibilidad y reaccionan de manera afectiva en forma intensa y viva.

b) No emotivos: son los individuos que no manifiestan sus afectos, son introvertidos.

B. LA ACTIVIDAD:

Activo es aquel que se siente llevado espontáneamente a la acción aún cuando ésta es ardua y difícil. Por lo tanto activo, es aquel que actúa fácilmente sin esfuerzo, el activo experimenta una necesidad irresistible de hacer, de cambiar de trabajo, buscar, etc.

C. LA RESONANCIA:

Es la persistencia de la reacción en la consecuencia ante una situación actual, los individuos se clasifican en:

a) Primarios: Son los que reaccionan rápidamente pero también los que se olvidan rápidamente. Están más abiertos a los datos de la situación actual, viven el presente, son volubles, cambian de opinión, de amistades, son inconscientes, superficiales, se reconcilian fácilmente, se contradicen, son gastadores e impuntuales.

b) Secundarios: Son los que poseen persistencia de las experiencias pasadas sobre las del presente. Son tradicionalistas, conservadores y se oponen a todo cambio, son rencorosos, difíciles de conciliar, empeñosos, efectivamente constantes, puntuales, económicos, objetivos, dignos de fe.

Por lo tanto la resonancia se refiere al método rápido o lento que los individuos reaccionan frente a los estímulos que se les presenta en el quehacer diario de su vida.

El Test de Mauricio Gex tiene su origen en la Tipología de Heymans Le Senne, esta tipología es frecuentemente utilizada en orientación escolar. Es muy popular y conocida por pedagogos y maestros. No se utiliza en Psiquiatría ni en estudios neuropsicológicos pues aunque es fácil de comprender y de establecer, las características que proporciona al igual que las demás tipologías, son muy limitadas y no dan idea completa del modo de ser de una persona, sino de algunas características; se ha mostrado útil en educación y sigue empleándose ampliamente. Se basa en el estudio estadístico de cuestionarios y encuestas sobre conductas y profesiones, el carácter resulta de la combinación de diversos factores que se dan en cada persona con distinta intensidad.

Estos términos expresan solamente el predominio de cada rasgo en cada persona, ya que todo el mundo participa de cada uno de ellos. La combinación de esos tres rasgos entre sí produce los ocho tipos de caracteres:

- | | |
|-----------------|--|
| 1. NERVIOSO: | Emotivo — No activo — Primario (EnAP). |
| 2. SENTIMENTAL: | Emotivo — No activo — Secundario (EnAS). |
| 3. COLÉRICO: | Emotivo — Activo — Secundario (EAS). |
| 4. APASIONADO: | Emotivo — Activo — Secundario (EAS). |
| 5. SANGUÍNEO: | No emotivo — Activo — Primario (nEAP). |
| 6. FLEMÁTICO: | No emotivo — Activo — Secundario (nEAS). |
| 7. AMORFO: | No emotivo — No activo — Primario (nEnAP). |
| 8. APÁTICO: | No emotivo — No activo — Secundario (nEnAS). |

APASIONADO (E-A-S)

Ambicioso y activo. Las dificultades le animan, es tenaz, perseverante y decidido. Experimenta sentimientos duraderos y prolongada repercusión interior.

Amante de la vida social, tiene un profundo sentido de la grandeza y es organizador por naturaleza.

Rasgos difíciles

Le cuesta trabajar en equipo, puede ser orgulloso y tiende a ser excesivamente independiente.

Para cambiar

Necesita comprensión y un trato que no hiera su voluntad de independencia: hay que ganar de confianza, lo que de ningún modo se conseguirá si se le responde y agobia sistemáticamente.

Profesiones:

Matemáticas, político, misionero, magistrado, médico, sacerdote, ingeniero, arquitecto, militar, director de prensa, constructor de obras, escritor, profesor de secundaria y de universidad.

COLÉRICO (E-A-P)

Es emotivo y activo. Vive en el presente, por lo que es poco constante en sus ideas, afectos y proyectos. Extrovertido, generoso, y lleno de vitalidad, mantiene una actividad intensa y febril, pero múltiple sin profundidad y sin orden.

Rasgos Difíciles

Improvisa, empieza, se cansa y deja iniciado contentándose con resultados inmediatos.

Para cambiar

Necesita que alguien se le enfrente, pero sin rudeza, porque se cree muy seguro de sus juicios. Lo mejor es proponerle metas concretas y próximas que le atraigan.

Profesiones:

Abogado, diplomático, orador, periodista, escritor de novelas, médico, sacerdote, militar, marino, ingeniero, agente de ventas, música, idiomas, historia, literatura, trabajos manuales, político, negocios.

SENTIMENTAL (E-nA-S)

De naturaleza muy sensible y vulnerable, ama la soledad y la introspección. Sus juicios y su actividad mental están teñidos de sentimientos. Es delicado, constante y fiel en sus afectos, además es honrado y veraz. Posee un vivo sentido de lo bello y de la naturaleza.

Rasgos difíciles

Es escrupuloso, poco comunicativo, melancólico y a menudo descontento de sí mismo. Busca una vida reposada y regular, tiende a ser egoísta y evita cualquier control ajeno.

Para cambiar

Necesita un ambiente indulgente, en el que se le felicite por sus éxitos y que sus fracasos no sean objeto de burla.

Profesiones:

Administración, profesor, médico, magistrado, crítico, literario, periodista, escritor, topógrafo, dibujante.

NERVIOSO (E-nA-P)

Vive a merced de sus emociones, numerosas y variables. Inconstante en su conducta, le gusta asombrar y llamar la atención, recurriendo a veces a las extravagancias y a la vanidad. Siente la necesidad de vivir intensa y entusiastamente. Es generoso, alegre, optimista y afable.

Rasgos difíciles

Precipitado, superficial, desordenado, trabaja sólo en lo que le gusta, es algo egocéntrico y poco dócil.

Para cambiar

Conviene proponerle metas sucesivas y relacionadas entre sí, en las que tenga la sensación de desenvolverse con libertad e independencia. Es importante sacar partido de sus aficiones. Para que su emotividad pueda volcarse en ellas.

Profesiones:

Matemáticas, música, cine, teatro, escritor, periodista, pintor, decorador, funcionario en oficinas de viajes.

FLEMÁTICO (nE-A-S)

Es una persona de hábitos, respetuosa con sus principios, puntual, objetiva y digna de crédito. En él prevalece el sentido del deber y el respeto a los demás. No improvisa, actúa con convicción y tenacidad, y sin altibajos afectivos.

Rasgos difíciles

Parece impasible y poco expansivo, aunque eso no significa que no tenga sentimientos, simplemente le es difícil exteriorizarlos.

Para cambiar

Hay que intentar que sea más comprensivo que los demás y que cultive valores solidarios.

Profesiones:

Administrador, profesor de matemáticas, filosofía, magistratura, especialización industrial, juez, ingeniero de investigación técnica, odontólogo, economista, banquero.

SANGUÍNEO (nE-A-P)

Extrovertido y optimista, le gusta la vida social, en la que se muestra cortés e ingenioso; sabe manejar a las personas con habilidad y diplomacia. Tolerante y liberal, sabe luchar por el éxito y es perseverante y tenaz. Ama la vida y está en estrecho contacto con la realidad.

Rasgos difíciles

Es muy elemental, a veces egoísta y materialista. Los sentidos le dominan con facilidad, lo que puede dar lugar a fricciones.

Para cambiar

Es necesario ante todo, convencerle de qué es lo mejor que puede hacer. Una vez lograda la meta, volcará su vitalidad en ella.

Profesiones:

Filosofía, literatura, negocios, diplomático, bancario, financista, médico, abogado, ingeniero, periodista, ingeniero mecánico, agrónomo, arquitecto, militar, idiomas, comerciante, músico.

APÁTICO (nE-nA-S)

Hermético, poco comunicativo. Es ecuánime, sincero y honesto, leal y digno de confianza, Disciplinado.

Rasgos difíciles

Es poco flexible, le cuesta trabajo adaptarse a las circunstancias y se deja invadir por el pesimismo y la tristeza.

Para cambiar

Necesita vencer la inercia, actividad, amistad, salir de sí, sociabilidad.

Profesiones:

Trabajo de oficina, veterinario, administrador de fincas, decorador, farmacéutico, odontólogo.

AMORFO (nE-Na-P)

Optimista, bondadoso, imperturbable, sociable.

Rasgos difíciles

Inactivo, pereza, incumplidor, impuntual, desordenado, sin iniciativa.

Para cambiar

Es necesario proponer actividad inmediata y concreta, deporte, puntualidad, evitar rutina, exigencia.

Profesiones:

Música, teatro, trabajos de oficina, farmacéutico odontólogo, ingeniero mecánico, cantante, artista de escena.

ESTRUCTURA DE LA PRUEBA

Está conformada de 54 ítems que tienen relación con los distintos tipos caracterológicos, cada ítem está estructurado como una autoafirmación para que el sujeto escoja lo que le corresponde a su manera de ver, mediante una (X).

TIEMPO DE APLICACIÓN

Es libre, pero se resuelve en 10 a 20 minutos.

SUJETOS DE APLICACIÓN

Personas mayores de 15 años con desarrollo normal de inteligencia.

CORRECCIÓN

Los ítems escogidos por el sujeto tienen un número, éste número se localiza en las columnas que corresponden a los 8 tipos caracterológicos mediante un círculo

pequeño, así el número se repite dos o tres veces. En las columnas hay que marcar igual número de veces.

VALORACIÓN

Para efectuar la valoración, hay que sumar las selecciones escogidas por los sujetos en cada grupo y se selecciona aquel que tiene la más alta puntuación, ese es el tipo caracterológico dominante del examinado.

2.4.- Fundamentación Legal

El trabajo de investigación se sustentó en el Código de la Niñez y la adolescencia, con el capítulo III y IV de los Derechos Relacionados con el Desarrollo y la Protección, estos artículos se detallan en el anexo N° 3, además se respaldó en la Constitución de la República del Ecuador que en el Título VII del Régimen del Buen Vivir, en la sección primera se habla acerca de la educación, esto se puntualiza en el anexo N° 4, por último, se apoyó en uno de los artículos de la nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural que se determina en el anexo N° 5.

2.5.- Hipótesis

Hipótesis General

La instrucción militar que se imparte en la Academia “Miguel Iturralde” de la ciudad de Latacunga, influye en la formación de rasgos de personalidad en los adolescentes que se educan en la misma.

Hipótesis Particulares

- El arresto físico como parte de la Instrucción Militar tiene mayor incidencia en la formación de rasgos de personalidad.
- El autoritario, colérico e impulsivo son los rasgos de personalidad que se presentan en mayor porcentaje en los estudiantes que se forman con instrucción militar.

2.6.- Señalamiento de Variables

Variable Independiente:

Instrucción Militar

Variable Dependiente:

Formación de rasgos de personalidad

Término de relación:

Como factor influyente

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Enfoque de la Investigación

El investigador en el trabajo acogió el enfoque: crítico propositivo de carácter cuanti-cualitativo, porque la finalidad de la investigación fue la conceptualización y potencialidad de la investigación. Cuantitativo porque se recabó información que fue sometida a análisis matemático y buscó las causas y la explicación de los hechos que estudió. Cualitativo porque estos resultados en términos porcentuales pasarán a la criticidad con soporte del Marco Teórico.

3.1.- Modalidades de la Investigación

Bibliográfica y Documental

Porque el trabajo de investigación tuvo información secundaria sobre el tema de investigación, con el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías y criterios de diversos autores, obtenidos a través de libros, textos, módulos, periódicos, revistas, Internet, así como de documentos válidos y confiables a manera de información primaria.

De campo

Porque la investigadora acudió a recabar información en el lugar donde se produjeron los hechos para así poder actuar en el contexto y transformar una realidad, es decir fue un estudio sistemático de los sucesos en el lugar en que se produjeron los acontecimientos, se tomó contacto en forma directa con la realidad, para obtener información de acuerdo con los objetivos del proyecto.

3.2.- Tipo de Investigación

Después de haber realizado la investigación se ejecutó las bases exploratorias y descriptivas teniendo como finalidad la asociación de variables.

Asociación de variables

La investigación se llevó a nivel de Asociación de variables porque permitió estructurar predicciones a través de la medición de relaciones entre variables. Además se pudo medir el grado de relación entre variables y a partir de ello, determinó tendencias o modelos de comportamiento mayoritario.

3.3.- Población y Muestra

Se trabajó en la investigación de campo con estudiantes que permanecieron por más de tres años en la institución, por lo que no se utilizó muestra.

Estudiantes de Primer año de Bachillerato	13
Estudiantes de Segundo año de Bachillerato	12
Estudiantes de Tercer año de Bachillerato	10
Total:	<hr/> 35 estudiantes

3.4.- Operacionalización de las Variables

Variable Independiente: La instrucción militar

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS-INSTRUMENTOS
Es la preparación y formación que reciben los efectivos para desempeñar sus funciones, esta es impartida en centros educativos militarizados como parte de su malla curricular, permitiendo que sus estudiantes formen su perfil militar.	Preparación militar	<p>Destreza Física</p> <p>Destreza Psicológica</p> <p>Destreza Actitudinal</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cree que la instrucción militar que recibe ha fortalecido su cuerpo? - ¿Cómo ha sido su preparación en su destreza psicológica dentro de la instrucción militar? - ¿Cree que está preparado para asumir nuevos retos en el desarrollo de su vida cotidiana? 	- Encuesta
	Formación militar	<p>Espíritu de cuerpo</p> <p>Don de mando</p> <p>Porte militar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿La instrucción militar ha desarrollado en usted un mejor compañerismo o cooperativismo? - ¿Cree que la instrucción militar ha fortalecido su don de mando o seguridad en sí mismo? - ¿A su criterio cree que la instrucción militar ha fortalecido su porte militar? 	- Encuesta

Cuadro N°1

Fuente: investigadora

Elaboración: investigadora

Variable Dependiente: Rasgos de personalidad

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS-INSTRUMENTOS
Es la suma total de patrones conductuales y potenciales del organismo, carácter y temperamento, determinados por la herencia y por el medio social, desde el inicio de la pubertad hasta la madurez.	Carácter	La Emotividad	-¿Es calmado, medido, de humor estable?	-Test
		La actividad	- ¿Es violento, colérico?	
		La Resonancia	- ¿Los demás le consideran como una persona valiente?	
	Temperamento	El contacto social	- ¿Tiende a ocultar sus sentimientos, sus emociones?	-Encuesta
		La vida de acción	- ¿Te hallas inclinado a las comodidades?	
		El cumplimiento exacto del deber	- ¿Le resulta difícil el estar sujeto a un jefe en el grupo en el cual se encuentra?	

Cuadro N°2

Fuente: investigadora

Elaboración: investigadora

3.5.- Plan de Recolección de Información

Prueba piloto

Se realizó la prueba piloto, con la participación de 15 estudiantes de la institución, cinco de cada año, se realizó en las instalaciones del plantel, se aplicó en primer lugar el Test caracterológico de Mauricio Gex y posteriormente la Encuesta, la aplicación dio resultados favorables por lo que no fue necesario cambiar ninguna pregunta de los instrumentos utilizados.

Aplicación definitiva de los instrumentos

Se realizó la prueba piloto con éxito, se aplicó los instrumentos sin ninguna corrección, se reunió a los estudiantes a las 11: 30 de la mañana en la sala de audiovisuales de la institución se procedió primero a la aplicación del test y la encuesta a un número de 15 personas el día 17 de Marzo del 2010, posteriormente se aplicó a 20 personas el día 19 de Marzo del 2010, con lo que se concluyó la aplicación definitiva sin ningún inconveniente.

Con los datos recogidos se procedió a llevarlos a cuadros para determinación de porcentajes, se elaboraron gráficos para una mejor interpretación cuantitativa y cualitativa, luego de haber analizado los datos se comprobaron las hipótesis antes planteadas.

3.5.- Plan de Procesamiento de la Información

Tabulación de Resultados

Resultados del Test de Mauricio Gex- Anexo N° 1

Aspectos del Carácter	Tipo caracterológico	Número Predominante
Emotivo – Activo Primario E.A.P	Colérico	11
Emotivo – Activo Secundario E.A.S	Apasionado	12
Emotivo – no Activo Primario E.nA.P	Nervioso	11
Emotivo – no Activo Secundario E.nA.S	Sentimental	5
No Emotivo – Activo Primario n.E.A.P	Sanguíneo	7
No Emotivo – Activo Secundario n.E.A.S	Flemático	9
No Emotivo – no Activo Primario n.E.nA.P	Amorfo	6
No Emotivo – no Activo Secundario n.E.nA.S	Apático	3

Cuadro N°3

Fuente: investigadora

Elaboración: investigadora

Resultados de la Encuesta – Anexo N° 2

1. ¿Ha notado que la instrucción militar ha influenciado en su comportamiento?

Sí 29

No 6

2. ¿Desde que recibe instrucción militar su carácter últimamente ha variado?

En gran medida 8

Levemente 20

No ha cambiado 7

3. ¿Siente que alguno de estos aspectos de su temperamento han sido influidos por la instrucción militar, señale cuáles?

Enérgico 3

Activo 4

Irritable 1

Tranquilo 7

Ninguno 3

4. ¿Cree que la instrucción militar que recibe ha fortalecido su cuerpo?

Si 29

No 6

5. ¿Cree que está preparado para asumir nuevos retos en el desarrollo de su vida cotidiana?

Sí 31

No 3

No sé 1

6. ¿Al recibir instrucción militar se ha hecho una persona?

Más emotiva 3

Más activa 14

Más decidida 17

Ninguna 3

7. ¿La instrucción militar ha desarrollado en usted un mejor compañerismo o cooperativismo?

Sí 29

No 6

8. ¿Cree que la instrucción militar ha fortalecido su don de mando o seguridad en sí mismo?

Sí 24

No 11

9. ¿A su criterio cree que la instrucción militar ha fortalecido su porte militar (respetuoso, impecable)?

Sí 30

No 5

10. ¿Ha influido el arresto físico en su formación militar?

En gran medida 13

Levemente 16

No ha influido 6

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. - Análisis e interpretación de los Resultados

Resultados del test de Mauricio Gex – Anexo N° 1

- Este test permitió obtener información sobre los rasgos caracterológicos de la personalidad predominantes en adolescentes que han recibido instrucción militar.

Aspectos del Carácter	Tipo caracterológico	Número predominante	Porcentaje Predominante
Emotivo – Activo Primario E.A.P	Colérico	11	17,2 %
Emotivo – Activo Secundario E.A.S	Apasionado	12	18,8%
Emotivo – no Activo Primario E.nA.P	Nervioso	11	17,2%
Emotivo – no Activo Secundario E.nA.S	Sentimental	5	7,8%
No Emotivo – Activo Primario n.E.A.P	Sanguíneo	7	11 %
No Emotivo – Activo Secundario n.E.A.S	Flemático	9	14 %
No Emotivo – no Activo Primario n.E.nA.P	Amorfo	6	9,4%
No Emotivo – no Activo Secundario n.E.nA.S	Apático	3	4,6 %
Total:		35	100%

Cuadro N°4

Fuente: investigadora

Elaboración: investigadora

Análisis: En este cuadro se localizó que el porcentaje más alto es el apasionado con un 18,8%, seguido por una igualdad entre el colérico y el nervioso con un 17,2% cada uno, le sigue el flemático con un 14%, después está el sanguíneo con un 11%, siguiendo con el amorfo con un 9,4%, posteriormente el sentimental con un 7,8% y finalmente el apático con el menor porcentaje de 4,6%, existieron encuestados que obtuvieron porcentajes similares por lo cual se repiten algunos tipos caracterológicos.

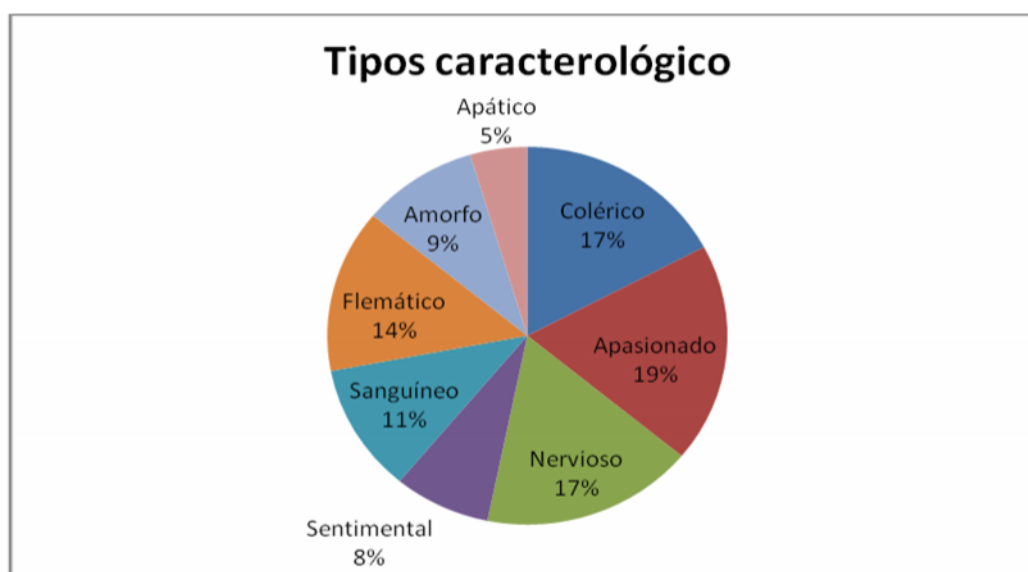


Gráfico N°4

Fuente: investigadora

Elaboración: investigadora

Interpretación: De acuerdo al gráfico se observó que predomina el tipo caracterológico apasionado, que se caracterizan por ser una persona tenaz, perseverante en su actuar, bondadoso, honesto, puntual, tiene sentido práctico, es observador, no posee vanidad ni ostentación, aferrado a sus ideas, autoritario, curioso, atento, ama la naturaleza, sentimientos patrióticos, religioso, deseos de recibir y dar afecto, ama el estudio, además dentro de las profesiones para la que es más apto es para la vida militar. En segundo lugar se halló al colérico que se caracteriza por la actividad exuberante, audaz, reacciones inmediatas, impulsivas, violentas, sumamente inestable, optimista, posee sentido práctico, es afectuoso, cordial, poco rencoroso, generoso, sumamente activo, se embarca en tareas arriesgadas, necesita siempre la presencia de los demás, es sociable, ordenado, cumple siempre con sus tareas, además también cumple con el tipo

caracterológico del militar. Con el mismo porcentaje que el anterior se encontró al tipo nervioso que se caracteriza por ser de humor variable, quiere atraer sobre sí la atención de los demás, es extrovertido, vive el presente, le gusta hablar de sí mismo, hace lo que le gusta, tiene impulsos violentos, le gusta lo novedoso y se lanza a buscarlo sin orden y sistema, se desalienta con facilidad, es de poca confianza, tiende a cambiar los hechos, fácil de convencer, espíritu sin orden ni voluntad reflexiva.

Resultados de la encuesta aplicada - Anexo N° 2

-

sta encuesta permitió obtener información sobre cómo les ha influenciado o cómo les ha preparado y formado la instrucción militar.

1. ¿Ha notado que la instrucción militar ha influenciado en su comportamiento?

Opciones	Número	Porcentaje
Sí	29	83%
No	6	17%
Total	35	100%

Cuadro N°5
Fuente: investigadora
Elaboración: investigadora

Análisis: En este cuadro se observó que el 83% de encuestados piensan que la instrucción militar si ha influido en su comportamiento y el 17 % no.

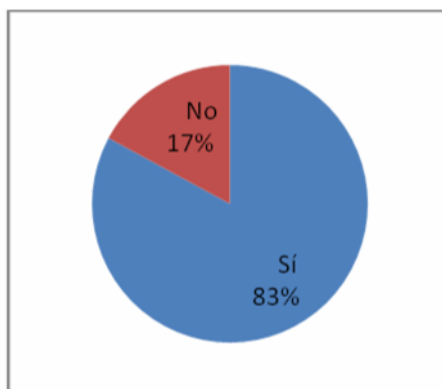


Gráfico N°5
Fuente: investigadora
Elaboración: investigadora

Interpretación: En la interpretación de datos obtenidos en la primera pregunta de la encuesta se puede decir que un 83% de adolescentes se sienten influenciados por la instrucción militar, sea de una forma positiva o negativa, algunos encuestados que contestaron afirmativamente refieren que ha influenciado en su formación profesional y social, sus actitudes, acciones, disciplina, valor militar, sienten que son más ordenados, en su carácter que algunos lo describen como más fuerte, de una manera activista y positiva o negativa por su filosofía de maltrato relativamente innecesaria, el 17% de adolescentes piensan que no les ha influido porque de cierta forma no les gusta la instrucción militar y están en la institución porque sus padres así lo decidieron.

2. ¿Desde que recibe instrucción militar su carácter últimamente ha variado?

Opciones	Número	Porcentaje
En gran medida	8	23 %
Levemente	20	57 %
No ha cambiado	7	20%
Total	35	100%

Cuadro N°6
Fuente: investigadora
Elaboración: investigadora

Análisis: En la segunda pregunta el 23 % de encuestados afirmaron que su carácter ha variado en gran medida desde que reciben instrucción militar, el 57 % levemente y el 20% refiere que no ha cambiado.

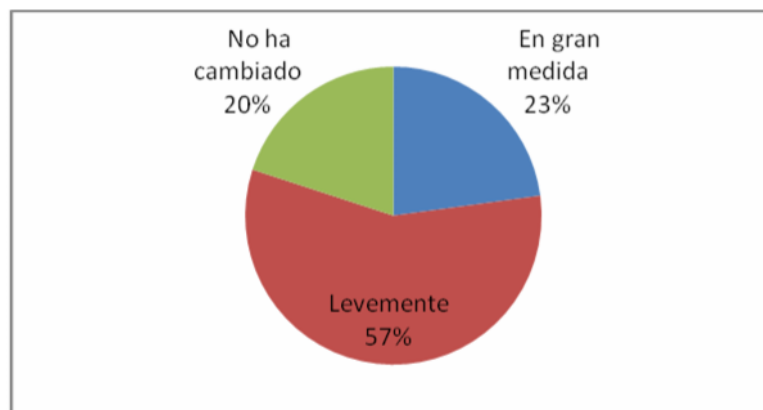


Gráfico N°6
Fuente: investigadora
Elaboración: investigadora

Interpretación: En este gráfico se vió como la mayoría de los adolescentes afirman sentir que desde que reciben instrucción militar su carácter ha variado levemente o en gran medida, lo que indica claramente que los mismo adolescentes en pequeña o en gran medida sienten que ha variado su carácter.

3. ¿Siente que alguno de estos aspectos de su temperamento han sido influidos por la instrucción militar, señale cuáles?

Opciones	Número	Porcentaje
Enérgico	15	33%
Activo	20	43%
Irritable	1	2%
Tranquilo	7	15%
Ninguno	3	7%
Total	35	100%

Cuadro N°7
Fuente: investigadora
Elaboración: investigadora

Análisis: La encuesta mostró que el 33% de encuestados se sienten más enérgicos, el 43% activos, el 2% irritable, el 15 % tranquilo y un 7% no señala ninguna de estas opciones, es necesario aclarar que algunos encuestados señalaron varias opciones, por ello existe un porcentaje más alto en ciertas elecciones.

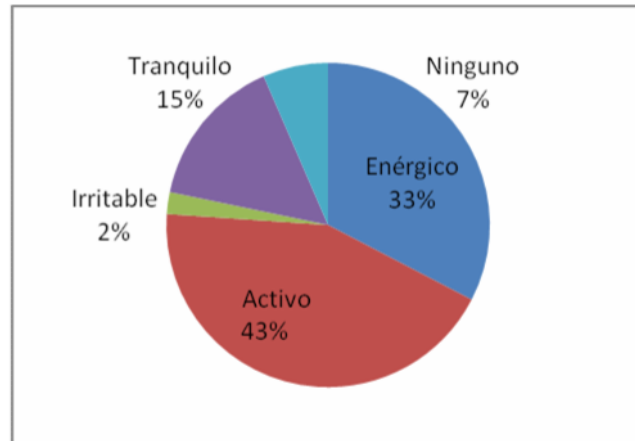


Gráfico N°7
Fuente: investigadora
Elaboración: investigadora

Interpretación: En este gráfico se encontró la manera en la que la instrucción militar pudo reforzar estos aspectos del temperamento de los adolescentes, especialmente en el activo y el enérgico que sobresalen notoriamente sobre los otros aspectos, esclareciendo que a pesar de que el temperamento está determinado por los procesos fisiológicos y factores genéticos que inciden en las manifestaciones conductuales, también puede ser influido por la formación que reciben.

4. ¿Cree que la instrucción militar que recibe ha fortalecido su cuerpo?

Opciones	Número	Porcentaje
Sí	29	83%
No	6	17%
Total	35	100%

Cuadro N°8
Fuente: investigadora
Elaboración: investigadora

Análisis: Un 83% de encuestados contestó afirmativamente al preguntar si la instrucción militar ha fortalecido su cuerpo y un 17% contestó que no.

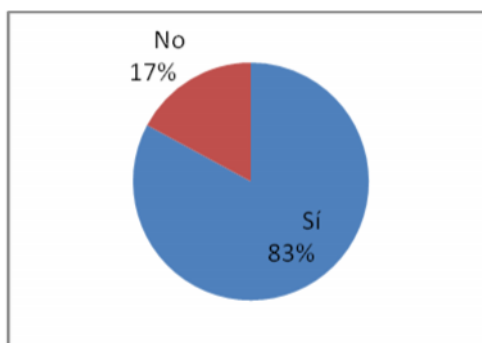


Gráfico N°8
Fuente: investigadora
Elaboración: investigadora

Interpretación: El gráfico permitió ver que un alto porcentaje de estudiantes afirman que la instrucción militar además influye físicamente en ellos, de manera que los ejercicios físicos que reciben ha diario en la institución han fortalecido su cuerpo, formando un aspecto físico que coincide con su biotipología en la relación de sus características morfológicas y el tipo de temperamento sanguíneo.

5. ¿Cree que está preparado para asumir nuevos retos en el desarrollo de su vida cotidiana?

Opciones	Número	Porcentaje
Sí	31	88 %
No	3	9%
No sé	1	3%
Total	35	100%

Cuadro N°9
Fuente: investigadora
Elaboración: investigadora

Análisis: En la quinta pregunta un 88% refirió que sí, la instrucción militar los ha preparado para asumir retos muy fuertes, un 9% piensa que no y un 3% no lo sabe.

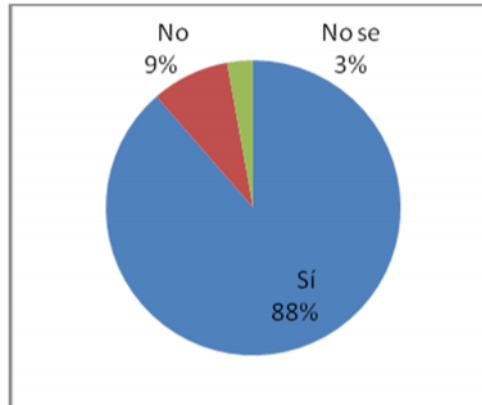


Gráfico N°9
Fuente: investigadora
Elaboración: investigadora

Interpretación: Con el gráfico se observó que la instrucción militar prepara a los adolescentes para asumir retos más fuertes en su vida, debido a que en un porcentaje superior son ellos mismos los que refieren estar preparados para afrontarlos, aunque no se especifica si estos implicarán aspectos emocionales que según los resultados del test descritos anteriormente, demuestran una cierta inseguridad.

6. ¿Al recibir instrucción militar se ha hecho una persona?

Opciones	Número	Porcentaje
Más emotiva	3	8 %
Más activa	14	38%
Más decidida	17	46 %
Ninguna	3	8%
Total	35	100%

Cuadro N°10
Fuente: investigadora
Elaboración: investigadora

Análisis: En la sexta pregunta el 46 % refirió que la instrucción militar la ha convertido en una persona más decidida, el 38 % afirma ser una persona más activa, un 8% más emotiva y otros con un 8% simplemente dicen sentirse

igual que antes, el número de encuestados es 35 pero algunos de ellos eligieron más de una opción por lo que el número en la segunda y tercera opción es superior.

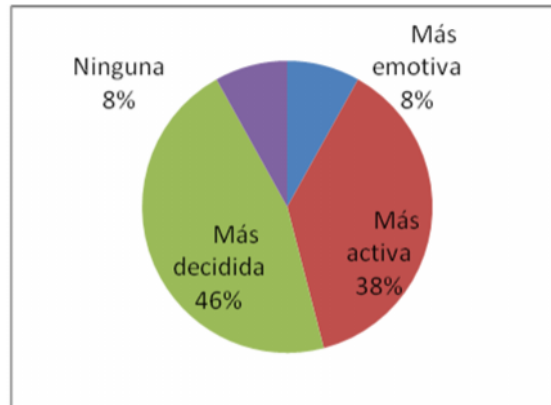


Gráfico N°10
Fuente: investigadora
Elaboración: investigadora

Interpretación: Este gráfico mostró que un alto porcentaje de adolescentes refieren apreciarse más decididos y activos, además estos encuestados dicen sentirse más fuertes, respetuosos y leales lo que indica que la instrucción militar también forma rasgos que ayudan al desarrollo psicosocial de los mismos y equilibran su personalidad formando su carácter y reforzando su temperamento.

7. ¿La instrucción militar ha desarrollado en usted un mejor compañerismo o cooperativismo?

Opciones	Número	Porcentaje
Sí	29	83%
No	6	17%
Total	35	100%

Cuadro N°11
Fuente: investigadora
Elaboración: investigadora

Análisis: Un 83% de encuestados afirmaron que la instrucción militar ha desarrollado un mejor compañerismo y un 17% dice que no.

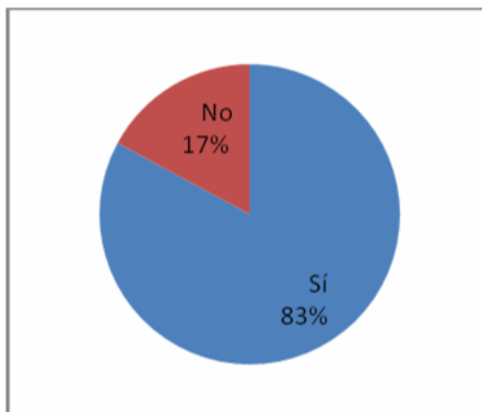


Gráfico N°11
 Fuente: investigadora
 Elaboración: investigadora

Interpretación: Este gráfico dió ha conocer que la instrucción militar ha permitido una mejor relación entre los estudiantes, fortaleciendo su compañerismo y cooperativismo, que son elementos básicos del perfil militar, lo que ayuda a la aplicación de técnicas grupales en donde la confianzan entre los miembros del grupo son la base para obtener buenos resultados con los objetivos de las técnicas.

8. ¿Cree que la instrucción militar ha fortalecido su don de mando o seguridad en sí mismo?

Opciones	Número	Porcentaje
Sí	24	69%
No	11	31%
Total	35	100%

Cuadro N°12
 Fuente: investigadora
 Elaboración: investigadora

Análisis: En la octava pregunta el 69% de los encuestados dijeron que la instrucción militar ha fortalecido su don de mando y el 31% dice que no lo ha hecho.

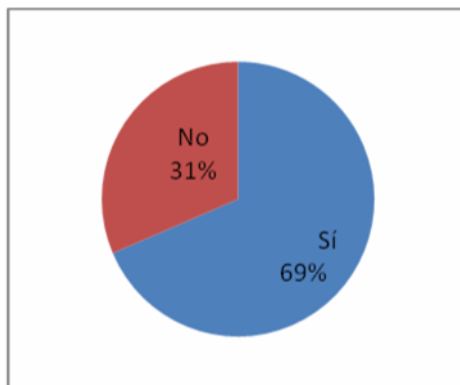


Gráfico N°12
 Fuente: investigadora
 Elaboración: investigadora

Interpretación: El gráfico expuso que la instrucción militar fortalece su don de mando, demostrando su influencia en los rasgos de personalidad de los adolescentes, además algunos afirmaron que sí se ha fortalecido porque primero se aprende a obedecer y luego a mandar, muchos refieren sentirse más autoritarios, en instrucción militar vemos como se entiende al don de mando como seguridad en sí mismo, aunque realmente en la mayoría de ocasiones el autoritarismo es una forma de ocultar la inseguridad teniendo el control sobre los demás.

9. ¿A su criterio cree que la instrucción militar ha fortalecido su porte militar (respetuoso, impecable)?

Opciones	Número	Porcentaje
Sí	30	86%
No	5	14%
Total	35	100%

Cuadro N°13
 Fuente: investigadora
 Elaboración: investigadora

Análisis: En la novena pregunta un 86% respondió afirmativamente al inquirir que sí se ha fortalecido su porte militar y un 14% dice que no se ha fortalecido.

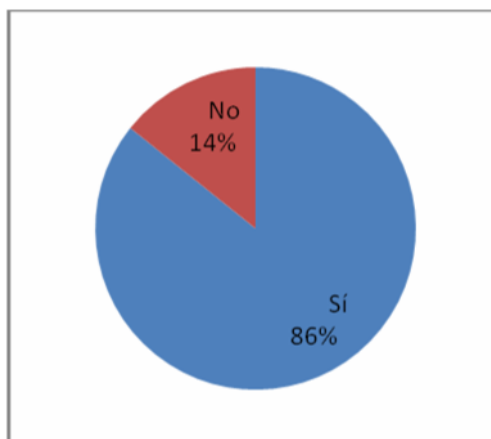


Gráfico N°13
 Fuente: investigadora
 Elaboración: investigadora

Interpretación: Este gráfico permitió ver que los adolescentes sienten que la instrucción militar ha fortalecido su porte militar, es decir, más respetuosos, impecables, además los encuestados que respondieron afirmativamente aseveran ser más puntuales y educados, sobre todo porque la disciplina es lo que más se exige en la institución, mostrando nuevamente un claro ejemplo de la influencia de la instrucción militar en el desarrollo de la personalidad.

10. ¿Ha influido el arresto físico en su formación militar?

Opciones	Número	Porcentaje
En gran medida	13	37%
Levemente	16	46%
No ha influido	6	6%
Total	35	100%

Cuadro N°14
 Fuente: investigadora
 Elaboración: investigadora

Análisis: En la última pregunta cuando se les interrogó a cerca de la influencia del arresto físico el 46 % cree que ha influido levemente, el 37 % en gran medida y un 6% dice que no ha influido.



Gráfico N°14
 Fuente: investigadora
 Elaboración: investigadora

Interpretación: El gráfico permitió ver que el arresto físico influye en gran medida o levemente en los adolescentes, algunos encuestados agregan, que esto lo cumplen porque es una obligación, ya que “esto es la vida militar”, además que “no debería ser tan groseros”, otros refieren que no se consigue nada con eso y que por lo tanto es peor, por otro lado algunos refieren que esto solo lo hacen con los que no cumplen órdenes, por indisciplina y por ende esto les enseña disciplina, respeto, obediencia, ha ser mejores, pero también desprecio e ira.

4.2. Verificación de hipótesis

Con relación a la hipótesis “La instrucción militar que se imparte en la Academia “Miguel Iturralde” de la ciudad de Latacunga, influye en la formación de rasgos de personalidad en los adolescentes que se educan en la misma”, es verificada positivamente debido a que tanto en el test (anexo N°1) como en la encuesta (anexo N°2) se muestra claramente que la instrucción militar si puede llegar a influir en la formación de rasgos de personalidad de los adolescentes, en el gráfico N°4 podemos ver que predomina el tipo caracterológico apasionado, que se caracterizan por ser el más apto para la vida militar y en segundo lugar encontramos al colérico que se caracteriza por también cumplir con el tipo caracterológico del militar, además en el gráfico N°5 observamos cómo los

mismos encuestados refieren ser influidos por la instrucción militar. En las hipótesis particulares, la primera consistía en que si el arresto físico como parte de la Instrucción Militar tiene mayor incidencia en la formación de rasgos de personalidad, se podría decir que sí ha influido positivamente en el hecho de crear el perfil militar que desean para continuar en una institución superior, pero negativamente por rasgos que crea como el autoritarismo, impulsividad, presentan impulsos violentos, se desalientan con facilidad, esto podemos verificarlo en el gráfico N°14 que nos permite ver que el arresto físico influye en gran medida o levemente en los adolescentes, en la segunda se mencionaba que si el autoritario, colérico e impulsivo son los rasgos de personalidad que se presentan en mayor porcentaje en los estudiantes que se forman con instrucción militar, esta hipótesis se comprobó totalmente, puesto que el test de Mauricio Gex predominaron estos rasgos algunos de los cuales forman parte de las características que muestra el test y otros son características específicas del mismo, información que también se corrobora en el gráfico N°4 con todo esto se puede decir que al verificar las hipótesis estas resultaron verdaderas.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Después de la investigación, concluyó que los adolescentes que reciben instrucción militar, son influidos por esta educación, debido a que se obtuvieron rasgos de personalidad que encajan con el perfil militar, como el tipo caracterológico nervioso con un 17%, apasionado con 19% o el colérico con 17%, estos dos últimos que según el test de Mauricio Gex contiene rasgos que forman parte de la aptitud para la vida militar, por lo cual se puede decir que existen rasgos de la personalidad de los adolescentes que se han formado con esta educación y que algunos no son tan favorecedores para su vida a futuro, pues la investigación los describe como personas autoritarias, impulsivas, sumamente inestables, tienen impulsos violentos, les gusta lo novedoso y se lanzan a buscarlo sin orden y sistema, se desalientan con facilidad, son de poca confianza, tienden a cambiar los hechos, son fáciles de convencer y tienen un espíritu sin orden ni voluntad reflexiva.

En la aplicación de la encuesta se observó que un alto porcentaje de adolescentes se sienten influidos por la instrucción militar, sea de una forma positiva o negativa, los que contestaron afirmativamente refieren que ha aportado en su formación familiar y social, sus actitudes, acciones, disciplina, valor militar, sienten que son más ordenados, en su carácter que algunos lo describen como más fuerte, de una manera activista y positiva y negativa por su filosofía de maltrato muchas veces innecesaria. La encuesta permitió ver que un 83% de estudiantes aseveran que la instrucción militar influye físicamente en ellos, de manera que los ha fortalecido con los ejercicios que realizan, formando su cuerpo de forma que

encaja con ciertas características morfológicas del temperamento sanguíneo que manifiesta tendencia a la irreflexión, poco tenaz y persistente, lo que contradice que algunos adolescentes afirmen en la pregunta acerca de que si la instrucción militar los prepara para asumir nuevos retos en su vida cotidiana, mostrando una falsa seguridad. La investigación mostró que un 83% de estudiantes opinan que se ha fortalecido su compañerismo y cooperativismo, además añaden sentirse más autoritarios, demostrando nuevamente ese rasgo caracterológico que siempre sobresale. Por último se permitió ver que el arresto físico cómo técnica influye en los adolescentes, cuando un 37% describió que influye en gran medida y un 46% levemente, ellos agregan, que esto lo cumplen porque es una obligación, ya que “esto es la vida militar”, además que “no debería ser tan groseros” y que no se consigue nada con eso y que es peor, por otro lado un 17% que afirma no sentirse influido refiere que esto solo lo hacen con los que no cumplen órdenes, por indisciplina y por ende esto les enseña disciplina, respeto, obediencia y a ser mejores.

Recomendaciones

Se recomienda eliminar ideas irracionales sobre la instrucción militar, transformándola a una instrucción más humanista, de manera que cree seres humanos con una seguridad en su propio Yo, y no en una falsa seguridad que se busca crearles con este tipo de educación con base en el autoritarismo, formando en cada uno de los adolescentes una personalidad sólida y equilibrada que esté en verdad lista para asumir nuevos retos y que no se quebrante ante cualquier inconveniente emocional que se les presente, además es importante resaltar que hay que evitar que se continúe implantando una educación tan rígida y autoritaria, por lo cual es sumamente importante crear una propuesta que solidifique una seguridad, que permita a los adolescentes expresar sus emociones libremente rompiendo con la creencia de que esto demuestre debilidad, fomentando con esto un sentido de cambio en la manera de educar a los futuros profesionales del país,

pero sobre todo un equilibrio en la personalidad que permitirá un mejor desenvolvimiento en la vida diaria de cada individuo, lo que recomienda principalmente es la aplicación de técnicas grupales y psicodrama como la manera de expresión viva de emociones y sobre todo del autodescubrimiento de las potencialidades que lleva al ser humano a la seguridad personal.

Es recomendable que los padres que envían a sus hijos a la institución militar, reciban talleres en los que se exponga la manera cómo se va formando el carácter y el temperamento de los mismos y cómo deberían ayudarlos en este proceso, especialmente que conozcan la manera en que la instrucción militar está influyendo en su carácter, que existan espacios en estos talleres para que sean ellos mismos quienes den soluciones y compromisos reales en su actuar diario en sus hogares, de esta manera aprenderían a ser un apoyo para la educación de sus hijos y no esperarían que la institución haga todo por ellos. A los docentes será indispensable instruirlos en nuevas formas de educación que les permitan comprender las conductas de los adolescentes y guiarlos, ser un complemento indispensable en su formación personal, incluyendo en sus conocimientos el proceso de desarrollo de la personalidad de un individuo, todo esto con el fiel apoyo de las autoridades que deberán ser los que permitan la realización de estas actividades y la organización de días de convivencia entre padres de familia, docentes y estudiantes en los que se muestre que todos son responsables de lo que se está formando en la institución y de un ambiente saludable para formar una personalidad sana, además de la realización de foros en los que se dé la oportunidad a los estudiantes, padres y maestros que expongan sus ideas sin ser juzgados y de esta manera encontrar medidas concretas que lleven a la instrucción militar a ser un instrumento más humanista que forme una personalidad equilibrada con un carácter y una seguridad en sí mismos que les permita afrontar los problemas de la vida diaria.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1.- Datos Informativos

Título: Aplicación de intervención de Psicoterapia Grupal enfatizada en el Psicodrama con la finalidad de mejorar la seguridad personal y la expresión de emociones.

Institución Ejecutora: ACMIL - Unidad Educativa Particular Mixta “General Miguel Iturralde”

Beneficiarios: Directos: Estudiantes

Indirectos: Personal docente y Padres de Familia

Ubicación: Av. Amazonas 1021 y Fortaleza de Callo, ACMIL Unidad Educativa “Grad. Miguel Iturralde”, el aula destinada para la ejecución es el salón de Audiovisuales de la institución.

Tiempo estimado para la ejecución:

Inicio: Enero del 2011

Fin: Mayo del 2011

Equipo técnico responsable: *Guía del profesional:* Ps.Cl. Fabricio Guerrón Ps.Cl. Patricio Arias Benavides. *Parte Ejecutora:* Egresada en Psicología Clínica Paola Cerda, Departamento del DOBE, docentes e Instructor Militar de la Institución.

Costo:

RUBROS DE GASTOS	VALOR
Movilización	100
Cojines, sillas y colchonetas	200
Asesoría de los Profesionales	500
Disfraces y grabadora	300
Material de oficina	50
TOTAL:	\$ 1.150

Cuadro N°15

Fuente: investigadora

Elaboración: investigadora

6.2.- Antecedentes de la Propuesta

En la investigación se describió que los adolescentes que reciben instrucción militar, son influidos por esta educación, debido a que se obtuvieron rasgos de personalidad que encajan con el perfil militar, como el tipo caracterológico nervioso con un 17%, apasionado con 19% o el colérico con 17%, estos dos últimos que según el test de Mauricio Gex contiene rasgos que forman parte de la aptitud para la vida militar, por lo cual se puede decir que existen rasgos de la personalidad de los adolescentes que se han formado con esta educación y que algunos no son tan favorecedores para su vida a futuro, pues la investigación los describe como personas autoritarias, impulsivas, sumamente inestables, tienen impulsos violentos, les gusta lo novedoso y se lanzan a buscarlo sin orden y sistema, se desalientan con facilidad, son de poca confianza, tienden a cambiar los hechos, son fáciles de convencer y tienen un espíritu sin orden ni voluntad reflexiva.

En la aplicación de la encuesta se observó que un alto porcentaje de adolescentes se sienten influidos por la instrucción militar, sea de una forma positiva o negativa, los que contestaron afirmativamente refieren que ha aportado en su formación familiar y social, sus actitudes, acciones, disciplina, valor militar, sienten que son más ordenados, en su carácter que algunos lo describen como más

fuerte, de una manera activista y positiva y negativa por su filosofía de maltrato muchas veces innecesaria. La encuesta permitió ver que un 83% de estudiantes aseveran que la instrucción militar influye físicamente en ellos, de manera que los ha fortalecido con los ejercicios que realizan, formando su cuerpo de forma que encaja con ciertas características morfológicas del temperamento sanguíneo que manifiesta tendencia a la irreflexión, poco tenaz y persistente, lo que contradice que algunos adolescentes afirmen en la pregunta acerca de que si la instrucción militar los prepara para asumir nuevos retos en su vida cotidiana, mostrando una falsa seguridad. La investigación mostró que un 83% de estudiantes opinan que se ha fortalecido su compañerismo y cooperativismo, además añaden sentirse más autoritarios, demostrando nuevamente ese rasgo caracterológico que siempre sobresale. Por último se permitió ver que el arresto físico como técnica influye en los adolescentes, cuando un 37% describió que influye en gran medida y un 46% levemente, ellos agregan, que esto lo cumplen porque es una obligación, ya que “esto es la vida militar”, además que “no debería ser tan groseros” y que no se consigue nada con eso y que es peor, por otro lado un 17% que afirma no sentirse influido refiere que esto solo lo hacen con los que no cumplen órdenes, por indisciplina y por ende esto les enseña disciplina, respeto, obediencia y a ser mejores.

Debido a estos resultados es recomendable aplicar técnicas psicológicas que permitan la expresión de emociones en los adolescentes y crear una verdadera seguridad, equilibrando estos rasgos de personalidad que nos permitan obtener una personalidad sana, una de ellas es el Psicodrama.

Existen múltiples aplicaciones del psicodrama en los distintos conflictos que se pueden presentar en la vida del ser humano, una de ellas se menciona en un artículo publicado en México por ADMIN en el cual el doctor en psicología clínica Jaime Winkler (2010) habla del Psicodrama como un método científico, que es útil en el ejercicio de la psicoterapia tanto en lo individual como en lo familiar y hasta con fines pedagógicos y laborales, permitiendo a las personas en situaciones de crisis, como las inundaciones de Tabasco, salir adelante con su vida.

6.3.- Justificación

Para esta propuesta se considera al psicodrama como la alternativa a través de la cual se buscará obtener los mejores resultados, debido a los efectos terapéuticos extraordinarios que esta tiene, especialmente en la ayuda que brinda para el auto reconocimiento y la expresión de emociones, dando lugar a una verdadera seguridad en base a la aceptación de sí mismos, a la tolerancia de que como seres humanos en algún momento de su vida tendrán que llorar o reír, debido a que estas emociones son normales y ayudan al proceso de desarrollo de las personas, transmitiendo a los demás una seguridad a través del respeto a sí mismos que les permitirá dar lo mismo a las personas que están a su alrededor, por lo tanto evitaría continuar con la idea de que algunas emociones demuestren debilidad, contrarrestando rasgos caracterológicos que son los que pueden ser modificados, especialmente el apasionado, colérico y nervioso que son los que resaltan en la investigación, además se propone técnicas grupales como recursos psicodramáticos debido a que esta permitiría aprovechar las fortalezas del grupo, como son el compañerismo y la seguridad que el estar en el grupo les produce a los adolescentes, siendo esto la herramienta principal, que permitirá un buen proceso terapéutico con el fin de alcanzar los objetivos propuestos con el desarrollo de la personalidad en los adolescentes que reciben instrucción militar.

6.4.- Objetivos

- ***Objetivo General***
 - Aplicar técnicas de intervención grupal para el equilibrio de los rasgos de personalidad de los adolescentes.
- ***Objetivos Específicos***
 - Desarrollar técnicas grupales y psicodramáticas que permitan la expresión de los sentimientos y confianza en su personalidad.
 - Desarrollar un plan de seguimiento a la propuesta y evaluación.

6.5.- Análisis de factibilidad

- **Política.-** La institución permite la aplicación de la propuesta, pues su misión es “Formar integralmente al talento humano, capacitado para que desarrolle el potencial de su fuerza laboral e insertarlo como ente productivo con capacidad de servicio para el desarrollo del país” y mencionan que su visión es “Vemos a una Academia Militar cuya mayor inversión sea la educación, que impulse el cambio, propague cultura y valores éticos y permanezca competitivo en el mercado, formando líderes de excelencia”
- **Socio – cultural.-** El desarrollo social y cultural de los estudiantes permite la aplicación de esta propuesta, debido a que existe en ellos el conocimiento de la labor que realiza un psicólogo por la existencia de un departamento que brinda esta ayuda.
- **Tecnológica.-** En la institución existe el material tecnológico que permitirá el desarrollo y la explicación de la técnica a los adolescentes en los que se la aplicará.
- **Organizacional.-** Para la aplicación de esta propuesta se cuenta con la organización del DOBE que se encarga de cualquier actividad que ayude al bienestar estudiantil especialmente al desarrollo emocional y afectivo de los estudiantes.
- **Equidad de género.-** La unidad educativa cuenta con estudiantes hombres y mujeres que se forman con las mismas técnicas de instrucción militar sin distinción o preferencia alguna.
- **Ambiental.-** La aplicación de esta técnica no tiene ningún efecto negativo para el ambiente, por el contrario se puede realizar en un escenario que esté en contacto con la naturaleza que ayudará a un mejor desarrollo de las técnicas grupales y del espacio en sí.
- **Económico – financiera.-** Esta propuesta será autofinanciada.
- **Legal.-** Esta terapia no atenta contra los derechos humanos, por el contrario ayuda en la salud mental de los adolescentes para prevenir cualquier conflicto emocional a futuro.

6.6.- Fundamentación

Esta propuesta se basa en obtener en los adolescentes que reciben instrucción militar una personalidad sana definiéndola como aquella que se caracteriza por un equilibrio entre sus distintos componentes, un alto grado de madurez en relación con la edad, lo que da como resultado un buen conocimiento de sí mismo, autoaceptación, metas claras en la vida, objetivos realistas, concretos y una capacidad para manejar su conducta de acuerdo a las normas sociales y culturales que se manejen en su entorno social, laboral y familiar.

En un documento publicado por CEPVI, Ana Muñoz (2005) se describe a la personalidad sana con las siguientes características:

- Es flexible. Se trata de personas que saben reaccionar ante las situaciones y ante los demás de diversas formas. Es decir, poseen un repertorio amplio de conductas y utilizan una u otra para adaptarse a las exigencias de la vida, en vez de comportarse de un modo rígido e inflexible.
- Lleva una vida más variada, realizando diversas actividades, en vez de centrar su vida alrededor de un mismo tema.
- Es capaz de tolerar las situaciones de presión y enfrentarse a ellas y no se viene abajo ante las dificultades y contratiempos.
- Su forma de verse a sí misma, al mundo y a los demás se ajusta bastante a la realidad.

Los rasgos caracterológicos que predominaron en la investigación y que por ende son los que busca equilibrar esta propuesta son el apasionado en primer lugar y con igual porcentaje el nervioso y el colérico. MONTTOYA Juliana, en blogspot (2010) refiere la descripción de estos rasgos caracterológicos según el Test de Mauricio Gex basado en la Tipología de Heymans-Le Senne:

Apasionado

Características del Apasionado

Hay dos tipos de apasionados:

Acentuados: Severos, sombríos, ensimismados, aislados, muy impulsivos, impacientes, susceptibles, críticos, intolerantes, encerrados en sus ideas, intratables, quieren dominar.

Reflexivos: Ni severos ni sombríos, menos ensimismados, reflexivos, paciencia media, tolerantes, abiertos a las novedades y no dominadores.

Fondo común: violencia, acción decidida, concepción rápida, sentido práctico, amplitud de miras, independencia, don de observación, buena memoria, ausencia de vanidad, cierta falta de valor ante el peligro.

Apasionado reflexivo

- Se entrega a las tareas escolares; nunca ocioso; sus juegos son complicados e inteligentes (le gustan los mecanos, por ejemplo).
- Le interesan cosas, personas y acontecimientos por los problemas que presentan.
- Devora los libros de clases, los de lecturas y de ciencias. Libros y cuadernos minuciosamente cuidados.
- De los trece a los catorce años instalados en su madurez.
- A veces, expansiones de ternura. Generalmente, reserva y tensión. Vigorosos sentimientos familiares.
- No muy emotivo. Perseverancia tranquila y totalmente continuada. Impulsividad poco marcada, saben dominarse, bastante buen carácter (conciliador).
- Es el que menos problema presenta a sus padres y para quien la acción educativa es menos necesaria.

- Su violencia es “vigor rápido”. Sin ostentación hará a menudo el papel de Quijote. Tampoco temerá obstinarse si cree que su causa es justa.
- Decidida penetración para elegir sus actos.
- Independiente (no le influyen las malas compañías). Le gusta trabajar solo.
Apasionado acentuado
- Se encuentran pocas personas que sean apasionadas acentuadas.
- Plantea problemas educativos especiales y difíciles.

Hay varias clases:

- a) *Melancólico*: meditativo o vindicativo. La melancolía, borrada por la actividad, puede aparecer bajo el efecto de una enfermedad o de un choque moral. Susceptibilidad muy viva. Escolar exacto y constante. Pasión por la lectura seria.
- b) *Impetuoso*: fuerte emotividad y fuerte actividad. A veces, apariencias de colérico. De ellos, los estrechos dirigen con ciencia y voluntad en una sola dirección. Terquerías hurañas.

Los anchos, atentos a lo que desean y a cuantos les rodea. Estos ceden ante una convicción razonada. Un impetuoso mediocrementemente dotado no aceptará su fracaso. Querrá compensarlo con trabajo excesivo o imponiendo su autoridad a los demás.

Nervioso

Características del Nervioso

- Extrovertido e inadaptado.
- El más primario de todos los primarios.
- Sensibilidad tumultuosa e incoherente, inteligencia desordenada, pronta a entusiasmos y contradicciones, voluntad sujeta a todos los cambios.

- Huye de la soledad; adora el cambio y la novedad; aficionado a la risa y diversiones; contento de sí; vanidoso y deseoso de honores.
- Es móvil; aspecto de persona atareada; trabaja a sacudidas; es violento y susceptible; busca emociones profundas y nuevas; su pensar y su vida se contradicen; es el más predispuesto a la mentira; es hipercrítico y desconfiado; deseos fuertes e inconstantes (grandes planes abandonados); habla sin cesar de sí mismo; hábil para embellecer sus palabras.
- Es “agudo”, tiene salidas ocurrentes. Es un imitador consumado. Elabora planes magníficos pero lleva pocos a feliz término.
- Emite juicios absolutos, que cambiarán por completo con una nueva impresión. Esto le hace poco objetivo. Adorna la realidad llegando hasta la mentira.

Hay diferencia entre:

- Nervioso estrecho: preocupado de sí; conmovido de sí; atento a sí; actitud altanera y despreciativa; quiere imponerse por la hazaña fácil, la protesta, etc.
- Nervioso ancho: generoso y pródigo; amable y afectuoso; indiferente y compasivo; “niño simpático”, pero que no se somete a ningún esfuerzo.

Colérico

Características del Colérico

- Extrovertido, sonrisa amable, jovial, movimientos prontos y graciosos. Muy cordial.
- Juguete de su impulsividad, violento, excitable, susceptible y con simpatías muy marcadas. A la búsqueda de impresiones siempre nuevas. Deseoso de resultados inmediatos, pronto consolado, mentiroso por tendencia a la exageración, muy charlatán y hablando más de sí y de los otros que de las cosas.

- De pequeño es el alumno turbulento, inestable, agitado, atento a todo, que colecciona en su bolsillo o pupitre los objetos más variados. Pubertad penosa (rebelde en exceso, ofensivo, pendenciero). Se insubordina con frecuencia.
- Sin complejos. Audacia, acometividad, activo, expedito, emprendedor. Es de gran eficacia en segunda línea, dirigido por un jefe que tome la responsabilidad.
- Alterna los arranques afectuosos con las bruscas violencias y las actitudes casi de rencor. Escoge sus afectos de un modo exclusivo. Se opondrá con una hostilidad ostentosa (plantea muchos problemas). El círculo familiar le parece estrecho y mezquino. Quiere libertad. Voluntad de independencia.
- La camaradería es una predilección suya: influye pronto en un grupo con la brillantez de su palabra, etc.
- Participa con gusto en trabajos en equipo. Lo hará con entusiasmo si ha contribuido o decidir. Dispuesto, indistintamente, para lo mejor y lo peor (prestar un servicio con total entrega o armar alborotos).
- Generoso, compasivo y servicial. Sólo se interesa por los que aprecia. Alegre y de buen humor, bromista pintoresco, grosero a veces por efectuar la broma.
- Es práctico y tiene inventiva. Es francamente honrado. No miente para engañar. Híncha, embellece, colorea y pinta su conversación.
- Capaz de una poderosa concentración para afrontar una urgencia (brillante exhibición en un examen oral).
- Optimismo total.
- Sensible a lo que se diga, a la oratoria, a las apariencias. No sintetiza. De ahí su conducta siempre cambiante (no mala fe).
- Sueña con todo sin decidirse por nada. Desea vagamente sin escoger.
- Tiende a la improvisación y a la precipitación. Su rapidez intelectual está relacionada con inestabilidad emotiva, arrebatos, etc.

En C.A.T.R.E.C, *Centro de Formación Posgrado* el Dr. Julio Obst Camerini (2010) hace una descripción teórico práctica del Psicodrama de Jacob Levi Moreno, que se describe a continuación.

Psicodrama de Jacob Levi Moreno

Introducción:

“Las técnicas psicodramáticas pueden usarse en forma efectiva en cualquier campo que requiera cierta exploración de las dimensiones psicológicas de un problema, tales como la educación, la psicoterapia y las relaciones industriales. Comprender y tratar los temas actuales frecuentemente requiere un aprendizaje experiencial y de participación integrado con el análisis verbal y cognitivo.” (Blatner, 1996, p.124).

"La actuación dramática es un estado interior intermedio, un intermediario entre la fantasía y la realidad. La modalidad es ficticia pero la experiencia es muy real. La modalidad ficticia nos permite hacer cosas que aún se encuentran afuera de nuestro alcance en la vida real, tales como expresar emociones temidas, cambiar patrones de conducta o exhibir nuevos rasgos. Una vez que las hemos vivenciado, aunque en modo ficticio, estas nuevas experiencias pueden formar parte del repertorio de nuestra vida real." (Emunah, 1994, p.27).

Introducción Histórica:

Jacob Levy Moreno, nacido en Bucarest en 1889, como Jacob Levy, se mudó a Viena en 1895, donde perfeccionó sus estudios y desarrolló sus primeras experiencias y propuestas, para luego, en 1925, mudarse a New York, habiendo ya unido el apellido Moreno a su identidad.

Ya en New York, en 1932 acuña el término "psicoterapia de grupo" ("*group psychotherapy*") convirtiéndose en uno de los pioneros del desarrollo de esta y, en 1936, funda un sanatorio en Beacon, 60 millas al norte de la ciudad, donde reside y desarrolla sus numerosas actividades, hasta su muerte en 1974. Es aquí también donde toma forma concreta el "psicodrama", no obstante Moreno refiere sus

orígenes a sus experiencias en Viena, donde había fundado en 1921 el "teatro de la improvisación". También pertenece a su iniciativa la fundación en New York de la ASGPP (*American Society of Group Psychotherapy and Psychodrama*).

Introducción Teórica:

El psicodrama es una forma de psicoterapia, ideada por J.L. Moreno, inspirada en el teatro de improvisación y concebida inicialmente como grupal o "psicoterapia profunda de grupo" (Moreno, J.L., 1959b, p.108).

Moreno presentó al psicodrama como "una nueva forma de psicoterapia que puede ser ampliamente aplicada" (Moreno, J.L., 1946, p.177). Según su creador: "Históricamente el psicodrama representa el punto decisivo en el apartamiento del tratamiento del individuo aislado hacia el tratamiento del individuo en grupos, del tratamiento del individuo con métodos verbales hacia el tratamiento con métodos de acción." (Moreno, 1946, p.10). "El psicodrama pone al paciente sobre un escenario, donde puede resolver sus problemas con la ayuda de unos pocos actores terapéuticos. Es tanto un método de diagnóstico como de tratamiento." (Moreno, 1946, p.177).

Dicho en otros términos, el psicodrama es una forma de psicoterapia (o recurso psicoterapéutico) que consiste en la representación (dramatización) por parte del paciente de acontecimientos pasados o futuros, reales o imaginarios, externos o internos, experimentándolos al máximo, como si estuvieran sucediendo en el presente. En estas representaciones se utilizan diversas técnicas dramáticas, guiadas por ciertos principios y reglas, y destinadas, según lo requerido por el proceso, a uno o más de los siguientes objetivos principales:

- (1) Darse cuenta de los propios pensamientos, sentimientos, motivaciones, conductas y relaciones.
- (2) Mejorar la comprensión de las situaciones, de los puntos de vista de otras personas y de nuestra imagen o acción sobre ellas.

- (3) Investigar y descubrir la posibilidad y la propia capacidad de nuevas y más funcionales opciones de conducta (nuevas respuestas).
- (4) Ensayar, aprender o prepararse para actuar las conductas o respuestas que se encontraron más convenientes.

Además el psicodrama puede emplearse, no sólo como fuera concebido originalmente, en terapias de grupo, sino también en terapias individuales y en terapias de pareja.

Una suma de reglas y principios, unidos a conceptos tales como: la espontaneidad, la acción corporal, el encuentro, la catarsis dramática, el "telé" y la teoría de los roles, orientan y sustentan un conjunto de técnicas y recursos, tales como: la inversión de roles, el soliloquio, el doblaje o la proyección de futuro, muchos de las cuales han sido frecuentemente adoptados por muy diversas corrientes psicoterapéuticas y educativas con resultados satisfactorios (Blatner, 1996).

La Ing. Com. VACA María de los Ángeles (2006), menciona los elementos, pasos, técnicas y recursos del psicodrama de la siguiente manera:

Elementos del Psicodrama

Según BELLO María Carmen (2000), son adjudicados como elementos del psicodrama:

- El protagonista, que es en quién se centra la acción.
- El yo auxiliar, es la extensión del director en el escenario y apoya la dirección y dramatización desde su sentir y actuar.
- El director, es quien lleva la secuencia dramática.
- La audiencia, es el grupo de personas que no participa directamente en la dramatización y que apoya el trabajo del protagonista desde fuera, en el compartir.

- El escenario, como el espacio físico en donde se realiza la dramatización y en donde se desarrolla el “como si” dramático.

Pasos del Psicodrama

Según BELLO María Carmen (2000), los pasos o fases del psicodrama, son tres:

1. *Calentamiento*.- Se entiende como el proceso donde las personas y el grupo se preparan para la acción, permite bajar tensiones, quitar barreras y consolidar un ambiente propicio para el encuentro entre las personas.
2. *Dramatización*.- Es en donde se pone en acción la situación asumida por el grupo, para el trabajo.
3. *Compartir*.- Es el momento en donde el grupo procesa la dramatización en un lapso de expresión personal, sobre lo que les ha dejado la historia puesta en imagen, o en donde ha creado un vínculo con alguna parte de su propia historia.

Técnicas Psicodramáticas

Para BELLO María Carmen (2000), las técnicas básicas del psicodrama son:

- *Doble*: El yo auxiliar se convierte en una extensión del protagonista y ayuda a éste, a decir o expresar lo que no puede.
- *Espejo*: El yo auxiliar asume el rol del protagonista, y expresa, corporal y verbalmente, la postura y frases que éste ha expresado durante la dramatización. En esta técnica la función del protagonista es mirar la escena desde afuera del escenario y verse, como en un espejo, como se encuentra él en determinada situación.
- *Inversión de roles*: María de los Ángeles Vaca menciona que “La técnica de inversión de roles, no sólo es ponerme yo en el lugar del otro y sentir lo que él siente, sino otro que se pone en mi lugar y siente lo que yo siento”.
- *Soliloquio*: Es una técnica que es muy útil, más que todo en grupos nuevos, cuando las personas no tienen muy desarrollada la espontaneidad,

es más fácil expresar lo que sienten a través de las palabras. El soliloquio es decir en voz alta lo que siento, o lo que me sucede en un momento dado.

- *Entrevista en rol*: Es entrevistar al rol que una persona está jugando en la escena. Es muy útil para ubicar en el aquí y ahora y profundizar la asunción de un rol, ubicándolo en la realidad suplementaria.
- *Silla vacía*: La Dra. Tamara Ledesma Silva refiere que consiste en colocar una silla vacía en el centro del escenario y se les pide a los participantes que durante varios minutos imaginen un personaje real o ficticio sentado en ella y que entren en comunicación con él.

Recursos Psicodramáticos

Esta autora cita nuevamente a María Carmen Bello quien denomina a los recursos psicodramáticos como “aquellos procedimientos más complejos que las técnicas”, detalla dos recursos básicos:

*Sociodrama*_ Es un método de acción orientado al análisis y reflexión de situaciones sociales, en donde el grupo se transforma en el protagonista y las personas pueden o no estar ligados “directamente” con la situación dramatizada, aclarando este término, porque en el sociodrama todas las personas están vinculadas indirectamente, pero esto no quiere decir que él o ella estén atravesando esa situación específica en su vida personal.

*Sociometría*_ La autora utiliza la definición de Yuyo Bello, porque le parece bastante claro y concreto: método orientado a conocer, en la acción, la composición de un grupo: sus subgrupos, su estructura sociométrica y sus posibles o reales vínculos, etc.

Todas estas técnicas y recursos indican que el psicodrama nos permite abordar a los grupos y los individuos desde su corporalidad y emocionalidad. En el despliegue de las escenas encontramos nuevos contenidos que la palabra por sí sola no muestra. No es solo una herramienta al servicio de la psicología. También es de mucha utilidad para aquellas personas que trabajan en coordinación y/o

dirección de grupos cualquiera sea su especificidad. Además aporta una dinámica distinta para aquellos profesionales que trabajan con terapias individuales. El dispositivo psicodramático potencia el vivir cotidiano estimulando la creatividad, la vincularidad y la vitalidad.

6.7.- Metodología. Modelo operativo

GENERAL

ETAPAS	FASES	ACTIVIDAD
<i>Etapa explicativa</i>	FASE I	Aplicación de recursos psicodramáticos con técnicas sociométricas en el grupo.
<i>Etapa práctica</i>	FASE II	Aplicación del Cambio de roles e inversión de roles.
	FASE III	Aplicación de Sociodrama
	FASE IV	Aplicación de la técnica Psicodramática del Soliloquio
	FASE V	Aplicación de la silla vacía.
<i>Etapa de evaluación</i>	FASE VI	Evaluación de las técnicas a través de una encuesta

Cuadro N°16

Fuente: investigadora

Elaboración: investigadora

ETAPAS ESPECÍFICAS

ETAPAS	FASES	GRUPO	FECHA	TIEMPO	ACTIVIDAD GENERAL	ACTIVIDAD ESPECÍFICA	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RESPONSABLE
<i>Etapa explicativa</i>	FASE I	Grupo 1	07/01/11	1 hora	Aplicación de recursos psicodramáticos con técnicas sociométricas en el grupo.	- Calentamiento inespecífico (Sociometría en acción).	- Bienvenida - Exponer el objetivo del taller - Lectura de la agenda del taller - Presentación de los asistentes.	Egresada en Psicología a Clínica Paola Cerda DOBE
		Grupo 2	14/01/11			- Medición del grupo	- Medir al grupo a través de la selección de los participantes por características como el lugar donde viven, hinchas de algún equipo de futbol, el lugar de hijo que ocupan, cuantos han trabajado alguna vez, etc.	
		Grupo 3	21/01/11			- Se evaluará a través de conversación heurística al término de cada sesión.		

<i>Etapa práctica</i>	FASE II	Grupo 1	28/01/11	1 hora	Aplicación del Cambio de roles e inversión de roles.	- Caldeamiento	- Escoger un papel con un rol preestablecido. - Detallar el personaje (rol) con preguntas definidas. - Escribir el rol en una tarjeta y ponérsela.	Egresada en Psicología Clínica Paola Cerda DOBE
		Grupo 2	04/02/11			- Dramatización	- Asumir el rol. - Entrevista en rol - Inversión de roles - Salir de la realidad suplementaria	
		Grupo 3	11/02/11			- Compartir	- Expresar cómo se sintieron en el rol - Expresar que tiene que ver esta experiencia con su vida diaria. - Expresar en una palabra lo que sintieron hoy.	
	FASE III	Grupo 1	18/02/11	1 hora	Aplicación de Sociodrama	- Caldeamiento	- Jugar a las esculturas móviles - Caminar por el escenario - Juego del Espejo - Formar dos subgrupos	Egresada en Psicología Clínica Paola Cerda DOBE
		Grupo 2	25/02/11			- Dramatización	- Dar un tema general a los subgrupos - Preparar una representación dramática con este tema - Presentación de cada grupo	

		Grupo 3	04/03/11				<ul style="list-style-type: none"> - Cada participante expresa lo que aprendió con estas representaciones. - Formar un círculo y cada integrante pasa al centro a representar en una estatua como se sintió. 	
FASE IV		Grupo 1	11/03/11	1 hora	Aplicación de la técnica del Soliloquio	<ul style="list-style-type: none"> - Caldeamiento - Dramatización - Compartir 	<ul style="list-style-type: none"> - Jugar a “Continuar la historia” - Dinámica del “Alacrán” 	Egresada en Psicología Clínica Paola Cerda DOBE
		Grupo 2	18/03/11				<ul style="list-style-type: none"> - Asumir un rol - Se detiene la escena “congelar” - Escoger a una persona para que exprese sus pensamientos o sentimientos en voz alta desde su rol asumido - Intervención del yo auxiliar (opcional) - Se repite el ejercicio con todos los participantes que deseen expresarse. 	
		Grupo 3	25/03/11				<ul style="list-style-type: none"> - Expresar cómo se sintieron en el rol - Todos los participantes expresan su experiencia al finalizar la sesión. 	
FASE V		Grupo 1	01/04/11			<ul style="list-style-type: none"> - Caldeamiento 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar la dinámica de los nudos humanos - Juego psicodramático del átomo social 	Egresada en Psicología Clínica Paola Cerda DOBE

		Grupo 2	08/04/11				<ul style="list-style-type: none"> - Colocar una silla vacía en el centro del escenario. - Pedir a los participantes que se imaginen a un personaje sentado en ella y entren en comunicación con él. - Permitir la expresión en voz alta de los que deseen decirle algo a ese personaje. - Aplicar el doble en los casos que lo necesiten. 	
		Grupo 3	15/04/11				<ul style="list-style-type: none"> - Los participantes expresan su experiencias - Todos los integrantes completan la frase “No me quiero ir sin antes decir...” 	
<i>Etapa de evaluación</i>	FASE VI	Grupo 1	22/04/11	1 hora	Evaluación de las técnicas a través de una encuesta	- Aplicación de la encuesta	<ul style="list-style-type: none"> - Se entrega una encuesta por escrito a cada participante para que evalúe el proceso. - Permitir expresar a los participantes si alguno de ellos desea acotar algo verbalmente. 	Egresada en Psicología Clínica Paola Cerda DOBE
		Grupo 2	29/04/11					
		Grupo 3	06/05/11					

Cuadro N°17

Fuente: investigadora

Elaboración: investigadora

6.8.- Administración

La propuesta será administrada en la Unidad Educativa “Grad. Miguel Iturralde”, en conjunto con el Rector del colegio, el Instructor Militar encargado del ciclo diversificado y el encargado del Departamento del DOBE, en la parte técnica la aplicación será dada por la egresada en Psicología Clínica Paola Cerda con el asesoramiento del Psicólogo Clínico Fabricio Guerrón y el Psicólogo Clínico Patricio Arias.

6.9.- Previsión de la evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	RESPUESTA
1. <i>¿Quiénes solicitan evaluar?</i>	Autoridades de la institución
2. <i>¿Por qué evaluar?</i>	Para verificar el éxito o el fracaso de la técnica.
3. <i>¿Para qué evaluar?</i>	Generar cambios para mejorar los resultados de la aplicación de la propuesta y continuar con ella.
4. <i>¿Qué evaluar?</i>	Se evaluará cada fase de la técnica grupal aplicada.
5. <i>¿Quién evalúa?</i>	La egresada encargada de la aplicación y los estudiantes que la practican.
6. <i>¿Cuándo evaluar?</i>	En las fechas indicadas que comprendan desde Enero a Mayo del 2011.
7. <i>¿Cómo evaluar?</i>	Se evaluará en intervención directa.
8. <i>¿Con qué evaluar?</i>	Se evaluará a través de una encuesta.

Cuadro N°18

Fuente: investigadora

Elaboración: investigadora

MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía

ASOCIACIÓN DE PSICODRAMA Y SOCIOMETRÍA DEL ECUADOR, APSE (2006). “Una Puerta Abierta al Encuentro”, recopilación de escritos psicodramáticos, comisión Edit. María de los Ángeles Vaca y Santiago Jácome, Quito – Ecuador.

ÁVILA del Cabral Marcos, “Técnicas de estudio sobre la personalidad”, Ediciones Afiche, Lima Perú, 1970.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA, elaborado por el Congreso Nacional en enero de 2008, Corporación de Estudios y Publicaciones.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, elaborada por la Asamblea Constituyente de 2008.

CUELI, José. “Teorías de la Personalidad”. México: Trillas, 1990.

Dr. C. BOEREE George (1925), “Teorías de la Personalidad de Albert Bandura”, Psikolibro, España

ESCARAMUZA Raúl, “Estudios Psicológicos avanzados”, ediciones contemporáneas, Madrid España, 1992.

EYSENCK, H.J. (1982), “Fundamentos Biológicos de la Personalidad”, Fontanella, Barcelona, p. 227.

LABRADOR, Francisco Javier. “Los Modelos factoriales Biológicos en el estudio de la personalidad”, Bilbao: Desdee de Brower.1984.

MORRIS Charles G.(1992), “Psicología un Nuevo Enfoque”, 7ª edición, Prentice – Hall, México1992

Diccionario de Psicología (1994). Editorial Océano. S.A., Barcelona.

Lincografía

CAP. INF. HERNÁNDEZ Fuentes Carlos Alfredo (2009), “El Programa de Instrucción Físico-Militar”, members.fortunecity.com/roberto_artiga/revista_docente/iii_vi/d7.html

CEPVI, Web de Psicología y Medicina (2005), Sección de psicología “PERSONALIDAD” www.cepvi.com

COMUNIDAD CIENTÍFICA DE PSICOLOGÍA (2009), “Blog de Actualidad en Psicología”, cociepsi.blogspot.com

DR. OBST CAMERINI Julio, C.A.T.R.E.C, Centro de Formación Posgrado, “El Psicodrama de Jacob Levi Moreno” (2010), www.catrec.org/psicodrama.htm

Dra. GARRÉ Nilda (2008), “Reforma del Sistema de Educación y Capacitación de las Fuerzas Armadas” (argentina), www.mindef.gov.ar

Dra. Carmen Sánchez L., (2010) “Práctica Educativa”, www.utpl.edu.ec

URRIBARRI Rodolfo (2006), “Conflictos, desafíos y procesamientos en la adolescencia” www.psi.uba.ar/institucional/premio/index.php

GAITÁN Rivera Jorge Romeo. “Concepto de Temperamento y Carácter”, Universidad Francisco Marroquín Guatemala, www.monografias.com > Psicología

“Glosario de Términos” (2010) elisabethornano.org/es/tdah/glosario/

HAMON August (1895), “Psicología del militar profesional” de www.kclibertaria.comyr.com

JALÓN Corominas, “Investigaciones de la psicología sus conceptos modernos” Exposición hecha en el centro ecuestre de la Universidad confluente de Madrid, mayo del 2003, www.monografias.com > Psicología

“Ley Orgánica de educación intercultural”, www.educacion.gov.ec

Licenciada en Psicología BATISTA Rodríguez Nuria (2009) “Adolescentes sin amparo filial: un análisis desde la esfera afectiva”, <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-417-1-adolescentes-sin-amparo-filial-un-analisis-desde-la-esfera-a.html>

LOBO Daniel (2007), “Programas de mano dura para adolescentes”, www.daquellamanera.org/node/292

MONTOYA Juliana, en blogspot, Psicologizando (2010) montoyajuliana.blogspot.com

Psicólogo PUCHOL Esparza David (2004), “Trastornos de la personalidad 100 referencias electrónicas para psicólogos y psiquiatras”, www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-16-3-trastornos-de-la-personalidad-100-referencias-electronicas-para-psicologos-y-psiquiatras.html

RABAZO Méndez María José (1999), “Integración familiar, competencia socio-escolar y comportamiento disocial en adolescentes”, www.invenia.es/oai:dialnet.unirioja.es:TES00000000076 –

SUÁREZ Lorena (2005), “La Educación militar”, www.juventudrebelde.cu/archivo/?tag=Cuba&action...

TCNEL. TRANS. DEM SOTO Hernández Carlos Alfredo (2009), “Requisitos para ser militar profesional”, www.soldados.com/que_ofrecemos/formacion/.../REQUISITOS.pdf

Anexos

Anexo N°1

TEST DE CARÁCTER, DE MAURICIO GEX, BASADO EN LA TIPOLOGÍA DE HEYMANS LE SENNE

INSTRUCCIONES

- a. Hay aquí una lista de rasgos de carácter. Se deben encerrar en un círculo los números de las frases que estime realmente que son propias de usted. En caso de duda no marque nada.
- b. Lo esencial es responder con la mayor sinceridad. No se preocupe por las condiciones, recuerde que usted puede ser alternativamente alegre o triste: extrovertido o introvertido.
- c. No se precipite y procure no saltarse ninguno de los rasgos.
- d. No escriba absolutamente nada en el cuestionario. UTILICE LA HOJA DE RESPUESTAS.

TEST

1. Tiene mucho sentido práctico, se desenvuelve con facilidad en los problemas de la vida común y corriente.
2. Poco sentido práctico, se desenvuelve mal en los problemas de la vida común y corriente.
3. Calmado, ponderado, objetivo, de carácter igual.
4. Tiene en realidad reputación de valeroso frente al peligro.
5. Poco interés por las cuestiones íntimas de la personalidad (sentimientos, emociones).
6. Apegado a las costumbres, rutinario.
7. Le gusta una vida sencilla, adusta y moderada.
8. Optimista, contento de la vida.
9. Se le reprocha una actitud fría y despreocupada.
10. Aprecia la elocuencia, tiene cualidades oratorias.
11. Pone dificultades para la reconciliación: guarda durante largo tiempo el recuerdo de una ofensa.
12. Se le considera como perezoso.

13. Es tenaz y perseverante.
14. Inconstantes, sentimientos vivos, móviles, cambiantes.
15. Tiene tendencia a la melancolía.
16. Gusta de las diversiones y de las cosas excitantes.
17. Es puntual.
18. Le gustan las novelas.
19. Respeta los principios, los cita frecuentemente.
20. Desea asombrar y atraer la atención sobre sí mismo.
21. Se complace en la soledad.
22. Se le reprocha negligencia o despilfarro.
23. Muy exigente consigo mismo.
24. Le gusta ante todo comer, beber, dormir, predominan los deseos orgánicos.
25. Realiza sus ambiciones esforzadamente a largo plazo y no se amilana por obstáculos.
26. Indeciso, tímido, vulnerable, escrupuloso y se desalienta fácilmente.
27. Su actividad está concentrada con ardor sobre un fin determinado, puesta al servicio de una pasión dominante.
28. Siente necesidad de acción intensa en múltiples direcciones.
29. Busca ante todo la tranquilidad.
30. Habla poco y no se ríe casi nunca.
31. Es cordial, de carácter expansivo y de éxito en la sociedad.
32. Reconcentrado, vida interior intensa: dado a escribir diarios íntimos o autobiografías.
33. Se dice que usted es irritante pero atractivo al mismo tiempo.
34. Se le considera poco servicial y poco complaciente.
35. Usted se complace en contar largamente los sucesos pasados; en imaginar lo que hubiera podido pasar si...
36. Indiferente al pasado y al porvenir.
37. Le gusta la broma, la ironía fundada en el escepticismo.
38. Se le reconoce el sentido del humor.
39. No da demasiada trascendencia a la vida, gusta de la vida mundana y de la

galantería convencional que existe en ella.

40. Gusta del contacto con la naturaleza y de buscar refugio con ella.
41. Gusta de lo extraño, de lo raro.
42. Acogido a la vida familiar, patriota o religiosa.
43. Se le reconoce talento diplomático.
44. Se le reconoce una autoridad natural y poder de decisión, le gusta mandar.
45. Le gusta vivamente el arte subjetivo, tiene vivo sentido práctico.
46. Se le reprocha fácilmente su falta de gusto y de medida.
47. Necesita mejorar la realidad; modifica con facilidad lo objetivo.
48. Gusta de lo abstracto y de las teorías.
49. Se le considera de espíritu positivo y fríamente “Realista”, no se fía de los sistemas.
50. Gusta de la grandeza y de las grandes causas.

TABULACIÓN DEL TEST DE CARÁCTER, DE MAURICIO GEX, BASADO EN LA TIPOLOGÍA DE HEYMANS LE SENNE

Lee detenidamente el test y ENCIERRA EN LA TABLA el número de los rasgos que considere como características propias.

Al final de cada columna, totalice el número de números marcados con las características del carácter que tienes.

APS	COL	SENT	NV	FL	SAN	AP	AM
7	1	2	2	3	1	6	2
7	5	6	14	4	3	9	3
13	8	7	16	6	4	11	4
17	10	11	18	7	5	12	5
23	14	15	20	9	8	15	8
25	18	21	22	15	10	19	12
27	20	26	33	17	37	21	15
42	28	32	41	19	39	29	22
44	31	35	45	38	43	30	24
50	46	40	42	48	49	34	36

OBSERVACIONES:

DESCRIPCIÓN DE CARÁCTER

Tipo Fundamental: (el que tenga más puntaje)

Tipo Secundario: (el segundo mayor puntaje).

- | | |
|-----------------|--|
| 1. NERVIOSO: | Emotivo — No activo — Primario (EnAP). |
| 2. SENTIMENTAL: | Emotivo — No activo — Secundario (EnAS). |
| 3. COLÉRICO: | Emotivo — Activo — Secundario (EAS). |
| 4. APASIONADO: | Emotivo — Activo — Secundario (EAS). |
| 5. SANGUÍNEO: | No emotivo — Activo — Primario (nEAP). |
| 6. FLEMÁTICO: | No emotivo — Activo — Secundario (nEAS). |
| 7. AMORFO: | No emotivo — No activo — Primario (nEnAP). |
| 8. APÁTICO: | No emotivo — No activo — Secundario (nEnAS). |

APASIONADO (E-A-S)

Ambicioso y activo. Las dificultades le animan, es tenaz, perseverante y decidido. Experimenta sentimientos duraderos y prolongada repercusión interior. Amante de la vida social, tiene un profundo sentido de la grandeza y es organizador por naturaleza.

Profesiones:

Matemáticas, político, misionero, magistrado, médico, sacerdote, ingeniero, arquitecto, militar, director de prensa, constructor de obras, escritor, profesor de secundaria y de universidad.

COLÉRICO (E-A-P)

Es emotivo y activo. Vive en el presente, por lo que es poco constante en sus ideas, afectos y proyectos. Extrovertido, generoso, y lleno de vitalidad, mantiene una actividad intensa y febril, pero múltiple sin profundidad y sin orden.

Profesiones:

Abogado, diplomático, orador, periodista, escritor de novelas, médico, sacerdote, militar, marino, ingeniero, agente de ventas, música, idiomas, historia, literatura, trabajos manuales, político, negocios.

SENTIMENTAL (E-nA-S)

De naturaleza muy sensible y vulnerable, ama la soledad y la introspección. Sus juicios y su actividad mental están teñidos de sentimientos. Es delicado, constante y fiel en sus afectos, además es honrado y veraz. Posee un vivo sentido de lo bello y de la naturaleza.

Profesiones:

Administración, profesor, médico, magistrado, crítico, literario, periodista, escritor, topógrafo, dibujante.

NERVIOSO (E-nA-P)

Vive a merced de sus emociones, numerosas y variables. Inconstante en su conducta, le gusta asombrar y llamar la atención, recurriendo a veces a las extravagancias y a la vanidad. Siente la necesidad de vivir intensa y entusiasmadamente. Es generoso, alegre, optimista y afable.

Profesiones:

Matemáticas, música, cine, teatro, escritor, periodista, pintor, decorador, funcionario en oficinas de viajes.

FLEMÁTICO (nE-A-S)

Es una persona de hábitos, respetuosa con sus principios, puntual, objetiva y digna de crédito. En él prevalece el sentido del deber y el respeto a los demás. No improvisa, actúa con convicción y tenacidad, y sin altibajos afectivos.

Profesiones:

Administrador, profesor de matemáticas, filosofía, magistratura, especialización industrial, juez, ingeniero de investigación técnica, odontólogo, economista, banquero.

SANGUÍNEO (nE-A-P)

Extrovertido y optimista, le gusta la vida social, en la que se muestra cortés e ingenioso; sabe manejar a las personas con habilidad y diplomacia. Tolerante y liberal, sabe luchar por el éxito y es perseverante y tenaz. Ama la vida y está en estrecho contacto con la realidad.

Profesiones:

Filosofía, literatura, negocios, diplomático, bancario, financista, médico, abogado, ingeniero, periodista, ingeniero mecánico, agrónomo, arquitecto, militar, idiomas, comerciante, músico.

APÁTICO (nE-nA-S)

Hermético, poco comunicativo. Es ecuánime, sincero y honesto, leal y digno de confianza, Disciplinado.

Profesiones:

Trabajo de oficina, veterinario, administrador de fincas, decorador, farmacéutico, odontólogo.

AMORFO (nE-Na-P)

Optimista, bondadoso, imperturbable, sociable.

Profesiones:

Música, teatro, trabajos de oficina, farmacéutico odontólogo, ingeniero mecánico, cantante, artista de escena.

Anexo N° 2

Encuesta

1. ¿Ha notado que la instrucción militar ha influenciado en su comportamiento?

Sí

No

2. ¿Desde que recibe instrucción militar su carácter últimamente ha variado?

En gran medida

Levemente

No ha cambiado

3. ¿Siente que alguno de estos aspectos de su temperamento han sido influidos por la instrucción militar, señale cuáles?

Enérgico

Activo

Irritable

Tranquilo

Ninguno

11. ¿Cree que la instrucción militar que recibe ha fortalecido su cuerpo?

Si

No

12. ¿Cree que está preparado para asumir nuevos retos en el desarrollo de su vida cotidiana?

Sí

No

No sé

13. ¿Al recibir instrucción militar se ha hecho una persona?

Más emotiva

Más activa

Más decidida

Ninguna

14. ¿La instrucción militar ha desarrollado en usted un mejor compañerismo o cooperativismo?

Sí

No

15. ¿Cree que la instrucción militar ha fortalecido su don de mando o seguridad en sí mismo?

Sí

No

16. ¿A su criterio cree que la instrucción militar ha fortalecido su porte militar (respetuoso, impecable)?

Sí

No

17. ¿Ha influido el arresto físico en su formación militar?

En gran medida

Levemente

No ha influido

Anexo N° 3

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

En el CAPÍTULO III de los DERECHOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO en el artículo:

Art. 41.- Sanciones prohibidas.- Se prohíbe a los establecimientos educativos la aplicación de:

1. Sanciones corporales;
2. Sanciones psicológicas atentatorias a la dignidad de los niños, niñas y adolescentes;
3. Se prohíben las sanciones colectivas; y,
4. Medidas que impliquen exclusión o discriminación por causa de una condición personal del estudiante, de sus progenitores, representantes legales o de quienes lo tengan bajo su cuidado. Se incluyen en esta prohibición las medidas discriminatorias por causa de embarazo o maternidad de una adolescente.

Además en el CAPÍTULO IV de los Derechos de protección

Art. 50.- Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

Anexo N° 4

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Título VII

Régimen del Buen Vivir

Sección primera

Educación

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Anexo N° 5

Art.54.-Instituciones educativas públicas.- Las instituciones educativas públicas son: fiscales, municipales, de fuerzas armadas o policiales. La educación impartida por estas instituciones es gratuita, por lo tanto no tiene costo para los beneficiarios. Su educación es laica y gratuita para el beneficiario. La comunidad tiene derecho a la utilización responsable de las instalaciones y servicios de las instituciones educativas públicas para actividades culturales, artísticas, deportivas, de recreación y esparcimiento que promueve el desarrollo comunitario y su acceso, organización y funcionamiento será normado en el Reglamento respectivo.

En cuanto a su financiamiento, los establecimientos que se hallan dirigidos o regentados por las Fuerzas Armadas o la Policía Nacional, se acogerán al mismo régimen financiero de las instituciones educativas fiscomisionales.

Anexo N° 6

Fotografías



DOBE (Psicóloga)



DOBE (Pasante de Psicología de la UTA)



Sala de Audiovisuales



Aula



Patio Principal



Oficina Principal y Logo de la Institución

Anexo N° 7

Se adjunta el permiso de la institución donde se realizó la investigación, firmado por el responsable de la institución.



UNIDAD EDUCATIVA
"GRAD. MIGUEL ITURRALDE"
ACMIL
Acuerdo Ministerial NO. 003

Latacunga 04 de marzo del 2011

Dr. Jorge Villa

Inspector General de la Unidad Educativa "Grad. Miguel Iturralde"

Presente._

Yo, **PAOLA JOHANA CERDA VELOZ**, con CI 050324629-0, egresada de la Carrera de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Ambato, solicito a usted de la manera más comedida se digne autorizar el desarrollo y utilización de la información adquirida en mi Trabajo de Grado con el tema: **"LA INSTRUCCIÓN MILITAR COMO FACTOR INFLUYENTE EN LA FORMACIÓN DE RASGOS DE PERSONALIDAD DE LOS ADOLESCENTES QUE SE EDUCAN EN LA ACADEMIA MILITAR "MIGUEL ITURRALDE" DE LA CIUDAD DE LATACUNGA"**, con fines exclusivamente académicos.

Por la gentil atención que sepa dar a la presente me suscribo a usted.

Atentamente:

Paola Cerda

050324629-0



Certifico q' la investigación de realización de ICDS de la Academia Militar Miguel Iturralde de Latacunga

*Dr. Jorge Villa
Director General*