



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA PARVULARIA

Informe final del Trabajo de Graduacion o Titulacion previo a la obtencion del
Titulo de Licenciada en Ciencias de la Educacion, Mencion Educacion
Parvularia.

TEMA:

LA AUSENCIA DE LA FIGURA PATERNA Y SU INFLUENCIA EN EL
DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS/AS DE PRE KINDER DEL
CENTRO DE ESTIMULACION Y DESARROLLO INFANTIL BILINGÜE
GYMBORE GARDEN DE LA CIUDAD DE AMBATO EN EL PERIODO
TRIMESTRAL ENERO MARZO 2011.

AUTORA: GORDON COCA MARIA GABRIELA

TUTOR: ING. MSG. VICTOR MONGE CASTRO

AMBATO - ECUADOR

*APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN*

CERTIFICA:

Yo Ing. Msg. Víctor Monge Castro CC 170279300-9 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: La ausencia de la figura paterna y su influencia en el desarrollo emocional de los niños/as de pre kínder del Centro de Estimulación y Desarrollo Infantil Bilingüe Gymbore Garden de la ciudad de Ambato en el período trimestral enero marzo 2011, desarrollado por la egresada, María Gabriela Gordòn Coca, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, miércoles 23 de Marzo del 2011

.....

TUTOR

TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Gordòn Coca María Gabriela

C.C: 180448289-9

AUTOR(A)

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias

Humanas y de la Educación:

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “ LA AUSENCIA DE LA FIGURA PATERNA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS/AS DE PRE KINDER DEL CENTRO DE ESTIMULACION Y DESARROLLO INFANTIL BILINGÜE GYMBORE GARDEN DE LA CIUDAD DE AMBATO EN EL PERIODO TRIMESTRAL ENERO MARZO 2011.” presentada por la Srta. María Gabriela Gordon Coca egresada de la Carrera de Educación Parvularia promoción: Marzo – Agosto 2010, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISION

.....
Dr. Víctor H. Abril

MIEMBRO

.....
Dr. Danilo Villena

MIEMBRO

DEDICATORIA:

Dedico este proyecto a Dios, por haberme brindado la oportunidad de vivir y de regalarme una familia maravillosa.

En especial a mi madre a mi hijo y a Samuelito que aunque no estén ya a mi lado, fueron ellos quienes me inspiraron para seguir adelante.

A mi padre y a mi hermano por brindarme su apoyo incondicional en todo momento, los quiero mucho.

A mi esposo, por brindarme todo su cariño, su apoyo constante y ser mi compañero incondicional día a día.

AGRADECIMIENTO:

Los agradecimientos están dirigidos, a todas las personas y entidades que hicieron posible la realización exitosa de esta investigación, principalmente agradezco a mi esposo a mi padre y hermano por el apoyo y motivación entregada.

También se agradece a los docentes de la Universidad Técnica de Ambato por los conocimientos compartidos y enseñados para mi desarrollo profesional, en especial al ING.MSG. Víctor Monge Castro.

Se agradece al Centro de Estimulación y Desarrollo Infantil Bilingüe GYMBORE GARDEN por facilitar sus instalaciones para llevar a cabo esta investigación.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I	2
EL PROBLEMA	2
1.1 Tema.	2
1.2 Planteamiento del problema.....	2
1.2.1 Contextualización	2
1.2.2 Análisis crítico.....	7
1.2.3 Prognosis	7
1.2.4 Formulación del problema	11
1.2.5 Interrogantes.....	12
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación	12
1.3 Justificación	12
1.4 Objetivos	15
1.4.1 Objetivos Generales	15
1.4.2 Objetivos Específicos	16
CAPITULO II	17
MARCO TEORICO	17
2.1 Antecedentes investigativos	17
2.2 Fundamentación Filosófica	18
2.3 Fundamentación legal	19
2.4 Categorías Fundamentales	21
2.5 Hipótesis.....	49
2.6 Señalamiento de las variables	49
CAPITULO III	50
METODOLOGIA	50
3.1 Enfoque.....	50
3.2 Modalidad básica de la investigación	50
3.3 Nivel o tipo de investigación	50
3.4 Población y muestra.....	50
3.5 Operacionalización de variables.....	52

3.6 Plan de recolección de la información.....	54
3.7 Plan de procesamiento de la información.....	54
CAPITULO IV.....	56
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	56
4.2 Interpretación de datos.....	76
4.3 Verificación de la hipótesis.....	77
CAPITULO V.....	80
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	80
CONCLUSIONES.....	80
RECOMENDACIONES.....	81
CAPITULO VI.....	82
PROPUESTA.....	82
6.1 Datos informativos.....	82
6.2 Antecedentes de la propuesta.....	83
6.3 Justificación.....	83
6.4 Objetivos.....	84
6.4.1 Objetivo General.....	84
6.4.2 Objetivo Específicos.....	84
6.5 Análisis de la factibilidad.....	85
6.6 Fundamentación.....	85
6.7 Metodología modelo operativo.....	87
6.8 Administración.....	121
6.9 Previsión de la evaluación.....	124
C. MATERIALES DE REFERENCIA.....	124
1. Bibliografía.....	124
2. Anexos.....	125

INDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

Gráfico Nº 1	56
Cuadro Nº 2	57
Gráfico Nº 2	57
Cuadro Nº 3	58
Gráfico Nº 3	58
Cuadro Nº 4	59
Gráfico Nº 4	59
Cuadro Nº 5	60
Gráfico Nº 5	60
Cuadro Nº 6	61
Gráfico Nº 6	61
Cuadro Nº 7	62
Gráfico Nº 7	62
Cuadro Nº 8	63
Gráfico Nº 8	63
Cuadro Nº 9	64
Gráfico Nº 9	64
Cuadro Nº 10	65
Gráfico Nº 10	65
Cuadro Nº 1	66
Gráfico Nº 1	66
Cuadro Nº 2	67
Gráfico Nº 2	67
Cuadro Nº 3	68
Gráfico Nº 3	68
Cuadro Nº 4	69
Gráfico Nº 4	69

Cuadro Nº 5	70
Gráfico Nº 5	70
Cuadro Nº 6	71
Gráfico Nº 6	71
Cuadro Nº 7	72
Gráfico Nº 7	72
Cuadro Nº 8	73
Gráfico Nº 8	73
Cuadro Nº 9	74
Gráfico Nº 9	74
Cuadro Nº 10	75
Gráfico Nº 10	75

FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA PARVULARIA
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA:

LA AUSENCIA DE LA FIGURA PATERNA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS/AS DE PRE KINDER DEL CENTRO DE ESTIMULACION Y DESARROLLO INFANTIL BILINGÜE GYMBORE GARDEN DE LA CIUDAD DE AMBATO EN EL PERIODO TRIMESTRAL ENERO MARZO 2011.

AUTORA: GORDON COCA MARIA GABRIELA

TUTOR: ING. MSG. VICTOR MONGE CASTRO

La presente investigación acerca de la ausencia de la figura paterna se encuentran en la etapa de educación infantil, afectando a los niños/as en su desarrollo emocional, manifestando conductas inadecuadas tales como: insomnio, crisis de rabietas, inseguridad, agresividad, temores fóbicos y dependencia afectiva.

El niño/a necesita modelos vivos y cercanos, de padre, en los que reflejarse. Si el hijo es varón todavía necesitará más de su padre para construir su propia identidad masculina.

Los niños/as se benefician del contacto de un modelo paterno responsable, sereno, racional y benévolo. El padre es quien brinda flexibilidad, variación y enriquecimiento a la forma en que el niño o niña se relacionará con el resto en el futuro, otorga las herramientas para enfrentar y resolver los problemas, los modelos para ir generando su propia identidad, la figura del padre se asocia, además, a la internalización de las normas, lo que facilita el proceso de integración en una sociedad donde se deben respetar y seguir ciertas reglas para una buena convivencia.

Es importante que la madre este informada como debe manejar el caso, ya que la escuela es el primer lugar donde el niño/a se da cuenta de que su familia no es igual al de sus amigos/as.

La madre se convierte en la sostenedora única de la casa, debe cumplir su papel de madre y padre a la vez, siendo así fuente principal de cariño y afecto para su hijo/a, será la encargada de fijar los límites y administrar la disciplina.

Es por eso que propongo diseñar una guía metodológica para madres que tienen que enfrentar la falta de la figura paterna con sus hijos/as, la cual consta de actividades que ayudaran a la madre a orientarse, sobre cómo actuar con sus hijos/as ante la ausencia de la figura paterna, y así evitar que esto no siga afectando en su desarrollo emocional.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo investigativo consta de los siguientes capítulos:

CAPITULO 1 EI PROBLEMA: tema, planteamiento del problema, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación del objeto de investigación, justificación objetivos generales y específicos.

CAPITULO 2 MARCO TÉORICO: Antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, fundamentación legal, categorías fundamentales, hipótesis y señalamiento de variables.

CAPITULO 3. METODOLOGÍA: Enfoque, modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, plan de recolección de información, y plan de procesamiento de la información.

CAPITULO 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS: Análisis de los resultados, interpretación de datos y verificación de hipótesis.

CAPITULO 5.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CAPITULO 6. PROPUESTA: Datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de la factibilidad, fundamentación, metodología. Modelo operativo, administración y previsión de la evaluación.

C. MATERIALES DE REFERENCIA

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema.

LA AUSENCIA DE LA FIGURA PATERNA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS/AS DE PRE KINDER DEL CENTRO DE ESTIMULACION Y DESARROLLO INFANTIL BILINGÜE GYMBORE GARDEN DE LA CIUDAD DE AMBATO EN EL PERIODO TRIMESTRAL ENERO MARZO 2011.

1.2 Planteamiento del problema.

1.2.1 Contextualización

Los niños/as que se encuentran en la etapa de educación infantil tienden a manifestar conductas regresivas cuando la figura del padre está ausente tales como: insomnio, crisis de rabietas, angustia de separación de la madre, pérdida del control de esfínteres, temores fóbicos, problemas que se registran muy a menudo en la provincia de Tungurahua.

En el Ecuador existen varios casos sobre la ausencia de la figura paterna ya que las consecuencias de la falta de un referente paterno en la infancia y la adolescencia se manifiestan cuando el varón y la mujer son adultos. En esa etapa de su vida, estas personas pueden mostrar comportamientos de inseguridad, agresividad, machismo y dependencia afectiva.

La doctora en psicología, Margaret Hurtado, explica que los varones pueden mostrar un comportamiento violento frente a las mujeres, por lo general las tratan mal y desprecian en conjunto al género femenino.

Algunas de estas personas tuvieron miles de enamoradas, pero no pudieron contentarse con ninguna. Cuando detestan a las mujeres, tienden por lo general a hablar mal de ellas o a quererlas únicamente como objeto, entonces podemos inferir que hubo una infancia carente de padre.

La psicóloga Verónica Hernaiz asegura, por su lado, que la figura del padre en el desarrollo del niño o de la niña es importante porque le dará seguridad, ya que la parte masculina siempre está relacionada con la razón.

En su criterio, cuando los niños/as no tienen la figura paterna, tienden a ser personas inseguras. Por ejemplo, en el caso de las niñas, esto se refleja a futuro cuando se involucran en relaciones de dependencia afectiva.

La profesional explica que esta dependencia afectiva se muestra, por ejemplo, “a la hora de compartir con los amigos; las mujeres y varones no piensan en sí mismos, sino que buscan agradar a la gente con la que se relacionan. Además, la persona suele ser intolerante a la crítica”.

En la adolescencia, por otra parte, lo que estas personas hacen es comprar a los amigos. Esto quiere decir que su idea de vivir es que los quieran o querer a sus amigos. Buscan mucho la aprobación de los demás porque los niños/as crecen con varias inseguridades.

En algunos casos puede haber un padre en el hogar y, de igual forma, puede faltar esa imagen paterna. Hurtado explica que para sentir la ausencia de un referente paterno, no necesariamente los padres deben estar divorciados, porque hay casos de matrimonios institucionales o de apariencia, en los que la figura paterna no influye.

Hernaiz insiste en que en los varones se puede dar dependencia afectiva, pero el comportamiento se va a mostrar con mucha agresión.

Los hijos varones tienden a buscar la imagen paterna con más fuerza entre los siete y 12 años, y después en la adolescencia.

La ausencia paterna evita, en algunos casos, que los jóvenes aprendan a resolver sus problemas o a aceptar los conflictos, por el contrario, buscan algunas justificaciones. Por ejemplo cuando el niño/a o el adolescente se sacó una mala nota, no acepta su culpa y busca otras justificaciones.

Hurtado dice que esta “ausencia” no influye necesariamente en el rendimiento escolar, habrá alumnos/as que serán excelentes y otros pueden convertirse incluso en niños/as problema.

En el caso de las mujeres, muchas veces resultan como víctimas de parejas jóvenes que tampoco tuvieron un padre muy fuerte. En su vida adulta suelen ser víctimas de maltrato, y cuando no tuvieron referente paterno, buscan a una pareja todopoderosa.

Asegura que la madre puede sustituir a la figura paterna, como una figura de seguridad y de alguien que triunfa en la vida sin relación con el género. En algunos hogares se estableció que la mamá es un padre con falda y el papá es una madre con pantalón.

No es obligatorio que el sexo determine el rol que tiene que jugar una persona, pero en algunos casos los niños/as tienen como héroe paterno incluso al carnicero o al panadero.

Hernaiz explica que los padres tienen mucho que ver en el desarrollo afectivo y emocional de sus hijos/as, y cuando faltan, generan una descompensación en esta área.

Durante la infancia los niños/as se benefician del contacto con un modelo paterno responsable, racional, benévolo, sereno y empático. Pero en el caso del niño la imagen del padre es especialmente importante a la hora de modular sus impulsos agresivos, Ambato no puede ser la excepción debido a la gran crisis de matrimonios que se presentaron en el mundo. También por la aprobación y el enorme ingreso de mujeres al mundo laboral a partir de los años 50.

Esto ocasionó, por ejemplo, que haya niño/as que si bien provienen de un hogar donde había padre y madre, tras un divorcio los hijos/as y sus madres deben retornar al hogar de los abuelos, donde éstos y los hermanos o tíos fungen como padres.

Después hubo una segunda generación en la que los niños/as, en el colegio, se identificaron con alguien; además, si no había referente, la aparición de la televisión facilitó el contacto con otras personas.

Finalmente, se puede decir que el no tener un referente paterno no debería afectar al niño/a, de lo que se debe tener cuidado es cuando éste tiene ídolos de carácter masculino.

En el CENTRO DE ESTIMULACION Y DESARROLLO INFANTIL BILINGÜE GYMBORE GARDEN se ha presentado la ausencia de la figura paterna con mucha frecuencia por lo que ha llamado mi atención.

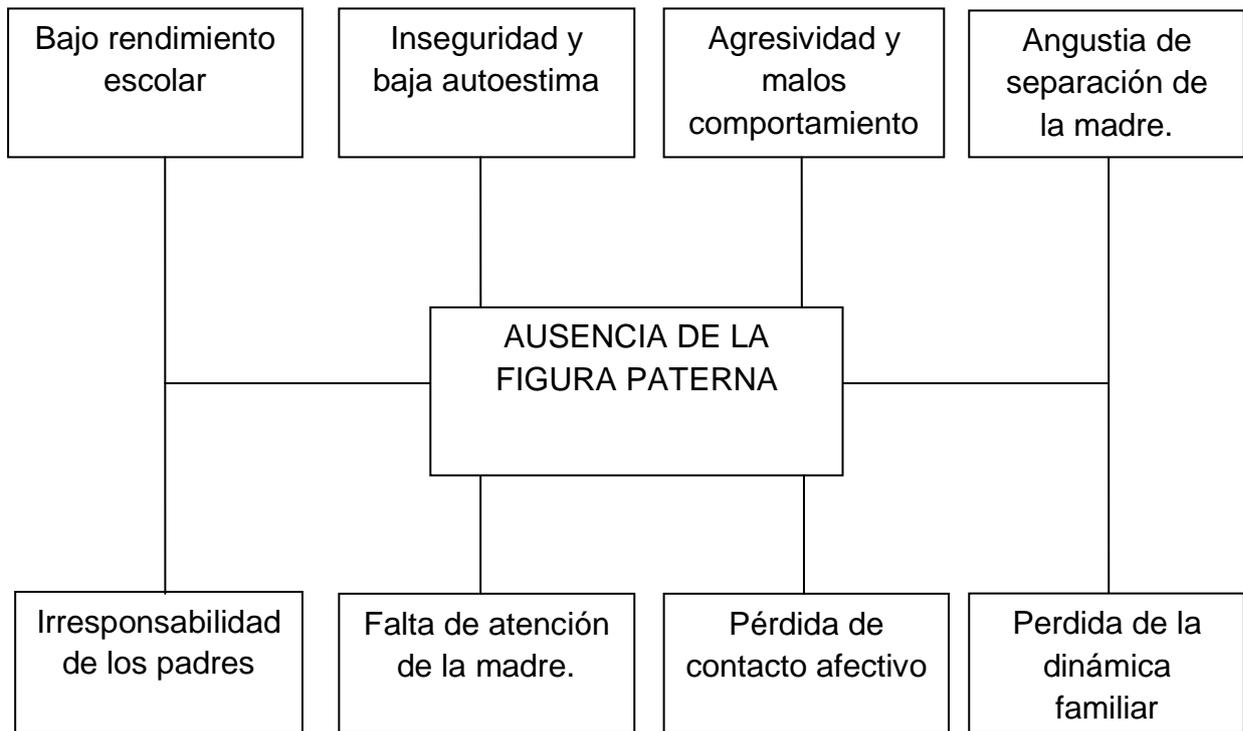
La información que brindo a continuación será de ayuda para las madres de familia que tienen que afrontar esta situación debido a que sus niños/as han presentado inseguridad, soledad y a veces estados depresivos que si no se lo sabe manejar de la mejor manera sus niños/as en la adolescencia presentaran: Fracaso escolar, Conducta antisocial, Dejadez, vagancia y consumo de productos tóxicos.

Es muy importante la presencia del padre ya que con la interrelación del niño/a con el modelo paterno, éste va descubriendo el modelo de autoridad, expresado en el padre en forma de servicio, de ayuda, de seguridad en sí mismo, de saber intervenir de forma adecuada en situaciones conflictivas. Además el niño/a es capaz de configurar su identidad masculina y de forjar el talante del futuro padre.

El padre contribuye al desarrollo emocional del hijo al proyectarse en su mente como una persona competente, fuerte y segura de su masculinidad. Contribuye de igual forma al mostrarse afectivo en su trato.

Esto ayudara a forjar personas competentes y seguras en sus vidas personales.

1.2.2 Análisis crítico.



1.2.3 Prognosis

La ausencia de la figura paterna está afectando mucho en el desarrollo emocional de los niños/as, para solucionar este problema, es preciso proporcionarle igualmente una imagen paterna, eso le asegura un equilibrio emocional y la posibilidad concreta de poder, a futuro, formar una familia.

Según especialistas, es imposible que la mamá pueda ser madre y padre a la vez, y que en ausencia del padre biológico es fundamental que el niño cuente con una imagen paterna sustituta. Ésta puede estar dada por un abuelo o un tío cercano, que tengan un lugar estable en su vida y con los que el pequeño sienta confianza.

Es vital que exista una imagen masculina de confianza que imponga límites, porque el niño/a, a través de la imagen paterna, adopta su identificación sexual como hombre o mujer.

En el caso de introducir una nueva pareja de la madre en la vida del niño/a, debe hacerse gradualmente y sólo cuando ella esté segura de la seriedad y compromiso de la relación.

Si la madre presenta a la familia diferentes parejas, puede confundir al niño y someterlo al riesgo de nuevas situaciones de abandono.

Asimismo, es vital entregarle respuestas coherentes y consistentes frente a la pregunta ¿tengo papá? o ¿por qué mi papá no está conmigo?

Éstas varían dependiendo de la historia de cada madre, pero siempre, deben entregarle al niño la certeza de que él tiene un padre.

Para las madres es difícil enfrentar con los hijos/as el tema del padre ausente. Lo fundamental es decirle la verdad al niño/a, enfatizándole siempre su condición de niño/a amado y deseado. Es importante hacer hincapié en que su situación no es única, ni lo hace diferente de otros niños/as. Hay que demostrarle que es un ser valioso e importante para todos.

En caso de fallecimiento del padre, es fundamental que el niño/a asista al funeral como manera de asumir lo ocurrido, para que entienda las razones de su ausencia y no sienta además de la pena natural, angustia y confusión.

Cuando se trata de una separación, es vital que la mamá nunca descalifique al padre en presencia del niño/a, porque el hijo podría

sentirse obligado a tomar parte en la disputa y alejarse innecesariamente de alguno de los dos.

En cambio, si el padre nunca estuvo presente o si no desea ver al niño/a, la madre debe hacerlo sentir por sobre todo querido, y recalcar que entre los dos son una familia.

Los hijos/as, no son exclusivos del padre o de la madre ya que no son realidades excluyentes entre sí, muy por el contrario, han de complementarse y sumar esfuerzos asumiendo la paternidad como una tarea en común. Desgraciadamente, en la práctica la realidad muchas veces es otra: la madre asume la responsabilidad total de la crianza y educación, mientras el padre se limita a ser quien mantenga a la familia.

Efectivamente, la figura materna en los primeros años de vida del ser humano, se ha comprobado es primordial para el óptimo desarrollo del niño/a. Sin embargo, esta afirmación ha hecho pensar equívocamente a muchos que la ausencia de la figura paterna no es indispensable dentro de la rutina que se vive en un hogar y en relación directa con la tarea de educar a los hijos/as.

Bajo esta absurda postura, todos salen perdiendo: el padre, por no compartir con sus hijos/as cada una de las etapas de crecimiento de éstos con la gratificación que esto implica; y los hijos/as, por verse privados de la compañía y enseñanzas de un padre que seguramente tendrá más cariño que dar y muchas más cosas que enseñar, que cualquier otra figura masculina a la que puedan recurrir, ya que tarde o temprano, ambos buscarán identificarse tanto con el rol masculino como con el femenino, precisamente en aquellos que les resulten más familiares y cercanos, y es ahí precisamente donde deben de encontrar no solo presentes, sino también disponibles a ambos padres.

La experiencia, el cariño y la presencia de los padres acompañan a la persona en su biografía y aún más cuando en los primeros años de su vida depende totalmente del cuidado de sus progenitores.

De ahí que los hijos/as desarrollen plenamente todas sus capacidades, han de vivir dentro de un ambiente estable y acogedor, digno de su naturaleza, lo cual solo es posible al interior del núcleo familiar en donde los cónyuges uniendo esfuerzos pondrán todos los medios que estén a su alcance para lograrlo, apoyándose en el mutuo amor que se tienen y que es extensivo primordialmente a los hijos/as y, por ello, trascendiendo cada uno sus propios intereses, deben volcarse en busca del bienestar de sus hijos/as.

Paternidad y maternidad son realidades sumamente complejas. La primera y más importante responsabilidad de traer al mundo un hijo/a, es la de procurar formar a una persona independiente e integra a través de la educación, presencia y cariño de ambos padres.

La persona comienza a formarse en esa individualidad ya desde el momento de su concepción y más activamente a partir de su nacimiento.

Paradójicamente, es precisamente cuando el ser humano depende de una forma más directa que nunca de sus padres para lograr su subsistencia a través de la satisfacción de sus necesidades más primarias como son el comer, dormir y vestirse, así como también y no menos importante el recibir atención y afecto.

La ausencia de dichos cuidados puede llegar a ser desastrosa ya que

desde el momento que nace, el niño/a no está rodeado de amor genuino de sus padres, si su atmósfera familiar no le brinda la atención y los cuidados solícitos que requiere, entonces hemos de pagar nuestro fracaso frente a la próxima generación al tener que vivir en un mundo desgarrado por el miedo y el odio, poblado por seres desdichados malogrados en el amor y en la amistad.

Esta, parece ser una afirmación un tanto fuerte, pero si reflexionamos un poco nos podemos dar cuenta que efectivamente, todos los problemas y conflictos que se viven actualmente en nuestra sociedad, de una u otra forma tienen sus raíces dentro del núcleo familiar, donde la ausencia del padre, pueden llegar a ser un factor realmente desastroso para el presente y futuro de cualquiera de sus hijos/as.

La crianza y educación de un hijo/a aun siendo un gran gozo para los padres, ciertamente no es tarea fácil, y menos aún cuando se trata de una experiencia nueva tan llena de responsabilidades como cuando se es padre o madre por vez primera.

Muchos afirmaran que para ser padres no hace falta prepararse, puesto que la vida misma se encargará de hacerlo.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo afecta la ausencia de la figura paterna en el desarrollo emocional de los niños/as de pre kínder del Centro de Estimulación y Desarrollo Infantil Bilingüe GYMBORE GARDEN?

1.2.5 Interrogantes

- ❖ ¿Cómo puede ayudar a su hijo/a a enfrentarse a la ausencia de la figura paterna. ?
- ❖ ¿Qué método utiliza con su hijo/a ante su comportamiento agresivo?
- ❖ ¿Cree usted que es indispensable la presencia de la figura paterna?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

CONTENIDO: Centro de Estimulación y Desarrollo Infantil Bilingüe GYMBORE GARDEN.

ESPACIAL: Pre Kínder

TEMPORAL: Durante el período trimestral enero marzo 2011.

1.3 Justificación

Esta investigación será un aporte esencial para madres que tienen que enfrentar la falta de la figura paterna con sus hijos/as.

Es importante que la madre este informada como debe manejar el caso, ya que la escuela es el primer lugar en el que el niño/a se da cuenta de que su familia no es igual que la de sus amigos, la maestra cumple un papel muy importante ya que llega a convertirse en su segunda madre y deberá estar atenta a los cambios que presente el niño/a.

En caso de ser un profesor podrá ayudar a reemplazar la ausencia de su padre.

Si no se trata a tiempo es muy perjudicial para el futuro de su niño ya que en la adolescencia van a ser más vulnerables al uso de drogas o alcohol, en el caso de las niñas eligen amores imposibles y otras frecuentemente se quedan solas. En las familias donde la mujer es la cabeza del hogar, la madre debe asumir una multiplicidad de roles.

Es generalmente la sostenedora única de la casa, debe cumplir su papel de madre y ser al mismo tiempo fuente principal de cariño y afecto para su hijo/a. Asimismo, es la encargada de fijar los límites y administrar la disciplina, tarea tradicionalmente masculina o al menos compartida, sumando a todas estas obligaciones la presión y el estrés de ser la única responsable.

Los abuelos y tíos pueden ayudar en la figura paterna, pero deben aclarar, a medida que el niño/a crece, su grado de familiaridad real. Los adultos reflejan lo que padecieron de niños cuando no pueden tener relaciones de pareja o éstas son dependientes.

Muchos de estos adultos viven en torno a su madre, dan la vida por ella y no pueden vivir separados.

Efectivamente, tanto la mujer como el hombre llevan arraigado desde el momento del nacimiento dentro de su natural forma de ser femenino o masculino, esa posibilidad de algún día poder llegar a ser partícipes de la grandeza de la paternidad; para eso tan solo se necesita la unión de los cuerpos.

Sin embargo, tampoco puede negarse que una cosa es procrear y otra muy diferente acompañar y ayudar a los hijos/as en su tarea de crecer y llegar a desarrollar día a día su potencial para ser personas de bien.

Tal es la razón por la que urge que los padres de familia se preparen para serlo, cuidando en primer lugar lo que reflejan como matrimonio ante sus hijos/as y después tratando de afinar en todas aquellas cualidades y virtudes que les caracterizan y que inculcan de modo natural en los hijos/as. Por tales motivos "la casa", ese "techo común", es el sitio ideal para introducir a los hijos/as en el universo de las realidades esenciales: el amor a la verdad, el bien, la justicia, la belleza, la armonía, la paz, la responsabilidad, el trabajo, la alegría, en un clima de libertad.

Es allí donde, de modo propio, se vela amorosamente por las necesidades de orden material y corporal de los niños/as, y donde entran en contacto primariamente con la dimensión espiritual y los valores trascendentes.

Así, los padres tendrán la obligación de prepararse y adquirir las herramientas que les permitan hacer frente a los obstáculos naturales que en la vida se les presentan al ir tratando de educar a sus hijos/as.

No es lo mismo enfrentar una situación determinada sabiendo de antemano que posiblemente podía suceder, que recibirla totalmente de sorpresa.

En ambos casos se ha tenido que vivir lo mismo; la diferencia está en la forma de enfrentarlo. La angustia que muchas veces pasan con respecto de lo que le sucede a los hijos/as, muchas veces no tiene razón de ser ya que lo toman como si fueran situaciones que en realidad son normales que ocurran en ciertos periodos concretos de madurez y desarrollo de la persona en sus distintas etapas de crecimiento. De ahí la importancia de estar informados y conocer las diferentes etapas por las que los hijos/as han de pasar para alcanzar la edad adulta.

La vida nos convierte en aprendiz de padres con el nacimiento del primer hijo/a, y la enseñanza y aprendizaje no terminan ni aun después de haberlo experimentado por más de una vez y los hijos/as se hayan convertido en adultos.

Paternidad y maternidad son realidades que se arraigan en nuestro ser y no dejan de existir nunca, ni aún después de la muerte se deja de ser el padre o la madre de tal o cual hijo/a y es una cadena interminable que va de generación en generación estrenándose siempre en esta experiencia única de ser padres por primera vez.

Y lo cierto es que existe una realidad que no se puede negar: Cada hijo/a, sea el primero o el último de una familia numerosa o no, cada uno por su indiscutible individualidad e irrepetible singularidad y valía, es único y siempre serán recibidos al momento de su nacimiento como si fueran siempre los primeros.

Gracias a la colaboración de las maestras y madres de familia he podido recopilar mucha información, que ha sido de mucha ayuda para mi investigación.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivos Generales

Aportar a las madres de familia del Centro de Estimulación y Desarrollo Infantil bilingüe GYMBORE GARDEN para que sepan cómo deben actuar frente a la ausencia de la figura paterna.

1.4.2 Objetivos Especificos

- ❖ Determinar los alcances sobre la ausencia de la figura paterna.
- ❖ Diagnosticar los niveles del desarrollo emocional de los niños/as.
- ❖ Generar jornadas de capacitación a las madres para alcanzar una respuesta efectiva ante distintos escenarios, provocados por la ausencia de la figura paterna.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes investigativos

Después de haber realizado la revisión bibliográfica he notado que existen muchas fuentes de investigación donde podemos obtener conocimientos sobre la ausencia de la figura paterna una de ellas es el internet y la biblioteca de la Universidad Técnica De Ambato en la cual se encontró los siguientes resultados:

TEMA: La ausencia de los padres y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños/as del primer año de educación básica, paralelo “A” del Centro Educativo Fiscal “El Vergel” de la Ciudad de Ambato Cantón Ambato. Provincia de Tungurahua año lectivo 2008-2009.

AUTORA: Aguilar Salazar Mayra Alejandra.

TUTOR: Dr. Fabián Camacho.

En la cual se concluye:

Existen pocas posibilidades de que las familias puedan mantenerse unidas, si no se crean fuentes de trabajo porque no podrán superar la pobreza y se verán en la obligación de emigrar a otro país para mejorar su situación económica y mejorar su condición de vida, incluso cuando tiene que ausentarse por trabajo que aunque sea en forma temporal no deja de afectar a los hijos.

2.2 Fundamentación Filosófica

El fundamento filosófico que orienta al presente estudio es de carácter humanístico, el paradigma es crítico propositivo porque la investigación está realizada con esfuerzo y dedicación, servirá de suma importancia como información a las madres de familia para que sepan educar y orientar a su hijo/a de la mejor manera, ya que la ausencia de la figura paterna en la edad pre escolar afecta mucho a su desarrollo emocional si no es tratada a tiempo en el futuro el niño/a presentara muchas debilidades en su comportamiento.

El ser humano se beneficia del contacto con un modelo paterno respetable, racional y benévolo, aunque éste no tiene que ser necesariamente el padre biológico.

Pero en el caso del varón, la imagen del padre es especialmente importante a la hora de aprender a modular los impulsos agresivos, de formar el concepto de autoridad, de configurar la identidad masculina y de forjar el talante de padre futuro. De ahí que se insista en la importancia de la presencia de un varón y una mujer (sean o no padres biológicos) cerca del niño/a en las diferentes etapas de su evolución.

Ante los niños/as sin padre se alza un mundo colmado de retos y amenazas, aunque no por ello las mujeres que crían y educan solas a sus hijos estén destinadas a tener hijos/as con problemas.

Este trabajo tiene que ser valorado ya que servirá como una guía metodológica para las madres de familia con la finalidad que estén informadas sobre lo importante que es la presencia de la figura paterna en sus hijos/as para lograr un mejor desarrollo emocional.

2.3 Fundamentación legal

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Capítulo II

Derechos de supervivencia

Art. 21.- Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías.

No se les privará de este derecho por falta o escasez de recursos económicos de sus progenitores.

En los casos de desconocimiento del paradero del padre, de la madre, o de ambos, el Estado, los parientes y demás personas que tengan información sobre aquél, deberán proporcionarla y ofrecer las facilidades para localizarlos.

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida.

2.4 Categorías Fundamentales

AUSENCIA DE LA FIGURA PATERNA



Consecuencias de la falta de la figura del padre:

“La presencia del padre es de vital importancia en el desarrollo de los diversos aspectos evolutivos de la vida de los hijos, aquí se señala de forma general la ausencia de la figura paterna o su presencia mínima”

(José Moreno Millan 2006: <http://www.romsur.com/edfamiliar/papel.htm>)

a) “Perdida de contacto afectivo y lúdico con los hijos, la presencia del padre, su comunicación con los hijos, el tiempo que dedica a jugar con ellos es de vital importancia en la construcción del aparato psíquico del niño y del desarrollo de su autoestima. (Aunque esto puede constituirse, con mayor esfuerzo, gracias al discurso materno) A veces los padres tendríamos que reflexionar sobre cuestiones como” (ibid)

1.- ¿Cuánto tiempo dedico a jugar con mi hijo/a?

2. - ¿Tengo un tiempo disponible a lo largo de la jornada para dedicar a mis hijos y comunicarme con ellos?
3. - ¿Dejo que mis hijos programen en su tiempo libre mi presencia y aportación?
4. - ¿Programo salidas recreativas y culturales atendiendo a sus necesidades sociales y educativas?

b) “Pérdida de la dinámica familiar, de importancia considerable para el desarrollo del concepto de familia del menor, el ejemplo de los padres es la garantía que los hijos sabrán enfrentarse con éxito a las relaciones con las personas del otro sexo.” (ibid)

c) “Aparición de conductas regresivas. Los niños que se encuentran en la etapa de educación infantil tienden a manifestar conductas regresivas cuando la figura del padre está ausente: insomnio, crisis de rabietas, angustia de separación de la madre, pérdida del control de esfínteres, regresión en los hábitos de limpieza, estancamiento en las adquisiciones cognitivas, temores fóbicos. Los adolescentes son los que más sufren esta ausencia, presentan a corto plazo, inseguridad, soledad y a veces estados depresivos, tienden a manifestar esta ausencia de afecto y comunicación en forma de:”(ibid)

1. -Fracaso escolar.
2. - Conducta antisocial
3. - Dejadedez, vagancia.
4. - Consumo de productos tóxicos.

d) “En la interacción paterno-filial, el padre contribuye al desarrollo emocional del hijo al proyectarse en su mente como una persona competente, fuerte y segura de su masculinidad. Contribuye de igual

forma al mostrarse afectivo en su trato. Esto ayudara a forjar personas competentes y seguras en sus vidas personales.”(ibid)

e) “Durante la infancia los niños se benefician del contacto con un modelo paterno responsable, racional, benévolo, sereno y empático. Pero en el caso del niño la imagen del padre es especialmente importante a la hora de modular sus impulsos agresivos, (los padres que juegan con sus hijos, tienen éstos, unas mayores posibilidades de autorregular su conducta, pues mediante el juego, y si éste es de forcejeo el niño conoce sus posibilidades y sus limitaciones, aprende a controlar sus fuerzas, reconoce cuando se ha excedido y aprende a pedir perdón” (ibid)

“Con la interrelación del niño con el modelo paterno, éste va descubriendo el modelo de autoridad, expresado en el padre en forma de servicio, de ayuda, de seguridad en sí mismo, de saber intervenir de forma adecuada en situaciones conflictivas. Además el niño es capaz de configurar su identidad masculina y de forjar el talante del futuro padre.”(ibid)

f) “La imagen paterna se construye en la mente de los niños, no sólo de los rasgos de su progenitor, sino también de los atributos de otros hombres importantes de su infancia, y de cualidades paternas idealizadas en otros personajes que los niños captan de los ídolos de su tiempo. De ahí la importancia de valorar y confrontar las influencias ambientales que reciben los hijos.”(ibid)

g) “El apego que aporta el padre al niño con su intervención, servirá a éste de sostén emocional, la empatía del padre-hijo se articula con la futura disposición del hijo a adoptar actitudes de cooperación y su ausencia creara actitudes de conflicto.”(ibid)

h) “La figura del padre aporta al hijo protección. El niño que se siente protegido por su progenitor aprende y comienza a desarrollar conductas de auto cuidado.”(ibid)

El Profesor Aquilino Polaino ha escrito un artículo que tiene como título:

El padre: Luz en el trabajo y sombra en la familia.

“Aunque este enunciado pueda contener algo de verdad, la realidad es cada vez existen más padres conscientes de su papel y aportación a la vida de familia y a la educación de sus hijos.”(Wallerstein 1991)

“Dentro de cincuenta años no importará:

El tipo de coche que condujiste.

El tipo de casa donde viviste

La cantidad de dinero que tuviste en el banco

Ni la calidad de la ropa que usaste.

Pero el mundo tal vez sea un poco mejor

Porque fuiste importante en la vida de un niño.”(ibid)

La figura paterna es muy importante para el desarrollo emocional de los niños/as ya que es el padre quien brinda el modelo de autoridad seguridad, identidad masculina hacia sus hijos/as si no esta presente el niño/as presenta conductas regresivas.

LA FUNCIÓN DEL PADRE DE FAMILIA.

A veces, en ciertas ocasiones es frecuente oír a los hijos comentarios como:

“¡Mi padre llega muy tarde a casa por las noches!

¡Mi padre no ha podido firmarme las notas. Pues cuando él llega yo ya estoy durmiendo! Las firmará el fin de semana.

¡Dice mi padre: que él no tiene tiempo de ayudarme con los deberes que usted me pone, que eso es cosa del colegio!

¡Mi padre no me ha explicado cómo nacen los hijos!

¡Cuando mi padre está enfadado chilla mucho y rompe cosas!

En estos momentos, la situación actual en la que se está viviendo, ante la falta de tiempo de los padres para la educación de sus hijos, sobre todo del padre, se hace muy necesario reflexionar sobre la importancia de éste en la vida de familia y en su aportación al desarrollo de los hijos. De esta manera podemos señalar:”(ibid)

1. "El padre es el primer modelo de hombre que tienen sus hijos, de ahí la importancia de su presencia, es la primera persona que junto con la madre, forjarán las primeras experiencias de los hijos.“
(ibid)

2. "El padre ocupa un lugar destacado en la configuración de pertenencia de los hijos a una familia, a una sociedad.” (ibid)

3. "El padre como una figura sensible, sabiendo anteponerse a la persona autoritaria y radical, abierta a las necesidades emocionales de sus hijos, sabiendo comprender y empatizar sus sentimientos.” (ibid)

4. "El padre como un modelo pro-activo, sabiendo sacar lo positivo de cada una de las circunstancias por las que atraviesan sus hijos.” (ibid)

5. "El padre como modelador de las emociones y sentimientos de sus hijos, siendo capaz de ayudarles a verbalizar sus emociones y comprender sus fracasos.” (ibid)

6. "El padre como modelo de marido, como ejemplo de trato y comunicación con la pareja.” (ibid)

El padre es el primer amigo que tiene el niño/a, se presenta como una figura sensible sabiendo anteponerse a la persona autoritaria, esto hace que el padre sea un modelo ejemplar para sus hijos/as.

LOS NIÑOS SIN REFERENTE PATERNO PUEDEN VOLVERSE ADULTOS AGRESIVOS

“Desarrollo: La ausencia de referente paterno suele generar reacciones adversas que sólo se manifiestan en la vida adulta. Las consecuencias de la falta de un referente paterno en la infancia y la adolescencia se manifiestan cuando el varón y la mujer son adultos. En esa etapa de su vida, estas personas pueden mostrar comportamientos de inseguridad, agresividad, machismo y dependencia afectiva” (ibid)

La doctora en psicología, Margaret Hurtado, explicó que los varones pueden mostrar un comportamiento violento frente a las mujeres, por lo general las tratan mal y desprecian en conjunto al género femenino.

“Algunas de estas personas tuvieron miles de enamoradas, pero no pudieron contentarse con ninguna. Cuando detestan a las mujeres, tienden por lo general a hablar mal de ellas o a quererlas únicamente como objeto, entonces podemos inferir que hubo una infancia carente de padre”. (Margaret Hurtado)

La psicóloga Verónica Hernaiz asegura, por su lado, que la figura del padre en el desarrollo del niño o de la niña es importante porque dará la seguridad, ya que la parte masculina siempre está relacionada con la razón.

“En su criterio, cuando los niños no tienen la figura paterna, tienden a ser personas inseguras. Por ejemplo, en el caso de las niñas, esto se refleja a futuro cuando se involucran en relaciones de dependencia afectiva.” (Verónica Hernaiz)

“La profesional explica que esta dependencia afectiva se muestra, por ejemplo, “a la hora de compartir con los amigos; las mujeres y varones no piensan en sí mismos, sino que buscan agradar a la gente con la que se relacionan. Además, la persona suele ser intolerante a la crítica” (ibid)

“En la adolescencia, por otra parte, lo que estas personas hacen es comprar a los amigos. Esto quiere decir que su idea de vivir es que los quieran o querer a sus amigos. Buscan mucho la aprobación de los demás porque los niños crecen con varias inseguridades”(ibid)

“En algunos casos puede haber un padre en el hogar y, de igual forma, puede faltar esa imagen paterna. Hurtado explica que para sentir la ausencia de un referente paterno, no necesariamente los padres deben estar divorciados, porque hay casos de matrimonios institucionales o de apariencia, en los que la figura paterna no influye”. (ibid)

“Hernaiz insiste en que en los varones se puede dar dependencia afectiva, pero el comportamiento se va a mostrar con mucha agresión. “Los hijos varones tienden a buscar la imagen paterna con más fuerza entre los siete y 12 años, y después en la adolescencia”. (ibid)

“Hernaiz explica que la ausencia paterna evita, en algunos casos, que los jóvenes aprendan a resolver sus problemas o a aceptar los conflictos, por el contrario, buscan algunas justificaciones. “Por ejemplo cuando el niño o el adolescente se sacó una mala nota, no acepta su culpa y busca otras justificaciones”. (ibid)

“Hurtado dice que esta “ausencia” no influye necesariamente en el rendimiento escolar, habrá alumnos que serán excelentes y otros pueden convertirse incluso en niños problema.”(Margaret Hurtado)

“En el caso de las mujeres, muchas veces resultan como víctimas de parejas jóvenes que tampoco tuvieron un padre muy fuerte. En su vida adulta suelen ser víctimas de maltrato, y cuando no tuvieron referente paterno, buscan a una pareja todopoderosa.”(ibid)

“Asegura que la madre puede sustituir a la figura paterna, como una figura de seguridad y de alguien que triunfa en la vida sin relación con el género.”(ibid)

“En algunos hogares se estableció que la mamá es un padre con falda y el papá es una madre con pantalón.”(ibid)

“No es obligatorio que el sexo determine el rol que tiene que jugar una persona, pero en algunos casos los niños tienen como héroe paterno incluso al carnicero o al panadero”. (ibid)

“Hernaiz explica que los padres tienen mucho que ver en el desarrollo afectivo y emocional de sus hijos, y cuando faltan, generan una descompensación en esta área.” (Verónica Hernaiz)

“La sicóloga Margaret Hurtado reconoce que el proceso de identificación con la imagen paterna sufrió una evolución desde 1950 hasta el presente.”(Margaret Hurtado)

“Puso énfasis en el hecho de que la falta de una figura paterna era nefasta para una persona por la posible aparición del complejo de Edipo,

cuyo surgimiento se estudia en una disciplina paralela a la sicología, que se llama psicoanálisis.” (ibid)

“Posteriormente, dice Hurtado, esta fase cambió debido a la gran crisis de matrimonios que se presentaron en el mundo. También por la aprobación y el enorme ingreso de mujeres al mundo laboral a partir de los años 50.” (ibid)

“Esto ocasionó, por ejemplo, que haya niños que si bien provienen de un hogar donde había padre y madre, tras un divorcio los hijos y sus madres deben retornar al hogar de los abuelos, donde éstos y los hermanos o tíos fungen como padres.” (ibid)

“Después hubo una segunda generación en la que los niños, en el colegio, se identificaron con alguien; además, si no había referente, la aparición de la televisión facilitó el contacto con otras personas.” (ibid)

“Finalmente, explica Hurtado, se puede decir que el no tener un referente paterno no debería afectar al niño, de lo que se debe tener cuidado es cuando éste tiene ídolos de carácter masculino, incluso mujeres que detentan poder.” (ibid)

Cuando el padre no está presente el niño/a presenta inseguridad agresividad y machismo, los varones pueden presentar comportamientos agresivos frente a las mujeres, por lo general las tratan mal y desprecian en conjunto el género.

¿Los abuelos suplen al padre?

“Cuando falta una figura materna y paterna se puede generar una descompensación afectiva que, en muchos casos, es sustituida por el abuelo o por el hermano de la madre.”(Verónica Hernaiz)

Hernaiz, la madre tiene que ser lo suficientemente inteligente para manejar esta situación.

“Señala que es necesario marcar bien los lazos con sanguíneos, porque cuando los niños o niñas crecen no comprenden las circunstancias de su nacimiento. Por ejemplo la presencia de un tío con figura paterna les da a pensar que ellos son producto de un incesto. “Es bueno que el abuelo o el tío tenga ciertos comportamientos masculinos con el niño pero siempre con la claridad de que se trata de un pariente, no del padre”. Incluso se presentan casos de fallecimiento del padre y el hijo esta de duelo. Esto es peligroso se tiene que tratar con mucho cuidado porque este duelo puede llevarse toda la vida.”(ibid)

“En el caso de padres divorciados, la sicóloga recomienda tener mucho cuidado en hablar mal del padre y que los hijos no sean utilizados para manipular a la ex pareja. “No se puede manipular a los hijos a través de la parte emocional” lo que muchas veces se observa cuando los niños creen que el que su padre se haya divorciado de su mamá significa también que ya no los quiere.” (ibid)

Los abuelos o tíos pueden ayudar a sustituir la imagen de su padre, la madre tendrá que decirle, la verdad del parentesco con su hijo/a ya que si no lo hace habrá repercusiones cuando el niño haya crecido.

Para destacar

“La escuela es el primer lugar en el que el niño se da cuenta de que su familia no es igual que la de sus amigos”.(ibid)

“Los abuelos y tíos pueden ayudar en la figura paterna, pero deben aclarar, a medida que el niño crece, su grado familiar real”. (ibid)

“Cuando son adolescentes van a ser más vulnerables al uso de drogas o alcohol, por lo que se les debe hacer un seguimiento”. (ibid)

“Algunas hijas que no tuvieron referente paterno eligen amores imposibles y otras frecuentemente se quedan solas”. (ibid)

“Los adultos reflejan lo que padecieron de niños cuando no pueden tener relaciones de pareja o éstas son dependientes.” (ibid)

“Muchos de estos adultos viven en torno a su madre, dan la vida por ella y no pueden vivir separados.” (ibid)

“Durante la etapa preescolar, la presencia del padre juega un rol fundamental en el desarrollo infantil, porque es en ese momento cuando se adquieren las identidades de género, las que se dan a través de la experiencia y convivencia con los padres de ambos sexos. A través de la imitación, el niño asumirá conductas propias de su sexo y sentará las bases para la interacción social con sus pares. Tenderá a imitar las conductas aprendidas tomándolas como propias, por lo se vuelve tan necesaria la existencia de una imagen paterna sana y estable, aun en los casos en que el padre biológico no esté”. (ibid)

Cuando el niño vaya a la escuela la madre deberá ser muy cautelosa al contarle la ausencia de su padre ya que en la escuela el niño se da cuenta que su familia no es igual que la de los demás la madre deberá siempre hablarle con la verdad.

¿Dónde está mi papá?

“Para las madres es difícil enfrentar con los hijos el tema del padre ausente. Lo fundamental es decirle la verdad al niño, enfatizándole siempre su condición de niño amado y deseado. Es importante hacer hincapié en que su situación no es única, ni lo hace diferente de otros niños”. (ibid)

Hay que demostrarle que es un ser valioso e importante para todos.

“En caso de fallecimiento del padre, es fundamental que el niño asista al funeral como manera de asumir lo ocurrido, para que entienda las razones de su ausencia y no sienta además de la pena natural, angustia y confusión.” (ibid)

“Cuando se trata de una separación, es vital que la mamá nunca descalifique al padre en presencia del niño, porque el hijo podría sentirse obligado a tomar parte en la disputa y alejarse innecesariamente de alguno de los dos.” (ibid)

“En cambio, si el padre nunca estuvo presente o si no desea ver al niño, la madre debe hacerlo sentir por sobre todo querido, y recalcar que entre los dos son una familia.” (ibid)

La madre deberá estar preparada para dar la explicación a su hijo/a

sobre el porque de la ausencia de su padre, la madre sobre todas las cosas debe hacerlo sentir querido y reclamarle que los dos son una familia.

UN PADRE SUSTITUTO

“En las familias donde la mujer es la cabeza del hogar, la madre debe asumir una multiplicidad de roles. Es generalmente la sostenedora única de la casa, debe cumplir su papel de madre y ser al mismo tiempo fuente principal de cariño y afecto para su hijo. Asimismo, es la encargada de fijar los límites y administrar la disciplina, tarea tradicionalmente masculina o al menos compartida, sumando a todas estas obligaciones la presión y el estrés de ser la única responsable.” (ibid)

“Según especialistas, es imposible que la mamá pueda ser madre y padre a la vez, y que en ausencia del padre biológico es fundamental que el niño cuente con una imagen paterna sustituta. Ésta puede estar dada por un abuelo o un tío cercano, que tengan un lugar estable en su vida y con los que el pequeño sienta confianza. Es vital que exista una imagen masculina de confianza que imponga límites, porque el niño, a través de la imagen paterna, adopta su identificación sexual como hombre o mujer.” (ibid)

“En el caso de introducir una nueva pareja de la madre en la vida del niño, esto debe hacerse gradualmente y sólo cuando ella esté segura de la seriedad y compromiso de la relación. Si la madre presenta a la familia diferentes parejas, puede confundir al niño y someterlo al riesgo de nuevas situaciones de abandono.” (ibid)

En caso de existir un padre sustituto la madre deberá hablar con su hijo

DESARROLLO EMOCIONAL



“La ausencia del padre en el hogar puede generar dificultades en el desarrollo emocional de los hijos; por ejemplo, en la consolidación de una identidad sexual sólida y en la fortaleza para lograr algunos objetivos de la vida un padre mentalmente saludable consolida en los hijos una identidad más sólida, más abierta, más optimista, y les da seguridad para enfrentarse a las dificultades propias de la vida”. (Juan Manuel Yor: http://www.elmirador.pe/index.php?option=com_content&view=article&id=252:ausencia-del-padre-puede-dificultar-identidad-sexual-de-hijos&catid=38:hogar&Itemid=15)

“Su ausencia, en cambio, genera dificultades, sobre todo en los hijos varones; por ejemplo, en la identidad sexual, en el disfrute de la sexualidad o en la capacidad de poder realizar los propios sueños y tener la fortaleza de cumplirlos”. (ibid)

“En algunos casos la separación del padre puede ser dramática y el niño, al dejarlo en la escuela, llora desconsoladamente o bien hace alguna rabieta. Con el paso de los días de escuela, este fenómeno va suavizándose hasta desaparecer. El colegio es una rutina más de su vida que disfruta y le gusta”. (ibid)

“Es el momento de consolidar los límites que se habían empezado a instaurar desde el año. Se han de establecer pautas y normas en casa sencillas que informen al niño de lo que se puede y no se puede hacer”(ibid)

“Sobre todo los límites deben incidir en marcar unas pautas de comportamiento compatibles con la escuela y que garanticen una convivencia fluida con padres, maestros y compañeros de colegio. Se debe trabajar, el respeto, la no violencia y el afecto”. (ibid)

“Antes de comenzar a enfocarnos, principalmente, al desarrollo emocional y moral del niño, es conveniente sacar a la luz algunos argumentos, que el estudio del desarrollo del niño puede definirse como la rama del conocimiento que se ocupa de la naturaleza y la regulación de los cambios estructurales, funcionales y conductuales significativos que se manifiestan en los niños durante su crecimiento y maduración. Sin embargo, el hecho de que esta disciplina se ocupe de las características infantiles no constituye la razón esencial por la cual se la incluye dentro de las ciencias evolutivas”. (ibid)

“Después de todo, la niñez constituye sólo una fracción del ciclo vital total del ser humano, que está en constante desarrollo. Por consiguiente, los científicos dedicados a investigar este período en particular no son, por fuerza, especialistas en desarrollo infantil; puede tratarse simplemente

de anatomistas, fisiólogos, patólogos, psicólogos, médicos o antropólogos que se ocupan en forma exclusiva de los niños”. (ibid)

“En consecuencia, el concepto de desarrollo presupone que existe un cierto grado de continuidad legítima entre las etapas sucesivas de un proceso de crecimiento y que las propiedades de las fases previas determinan en parte, la forma y la sustancia de las fases siguientes”. (ibid)

“Se considera que la comprensión de la naturaleza y la regulación de los procesos evolutivos de los niños, basada en una interpretación crítica de los datos empíricos, es un fin importante en sí mismo independientemente de su aplicabilidad a problemas prácticos. Para la mayoría de las personas este conocimiento tiene tanto interés como el que cabe a otras ciencias evolutivas tales como la embriología y la evolución biológica, que por lo general se estudian sin tomar en cuenta su utilidad inmediata en la vida cotidiana”. (ibid)

“Siempre que se tomen ciertas precauciones, las generalizaciones en el campo del desarrollo infantil se pueden aplicar para comprender y predecir el desarrollo de un niño en particular”. (ibid)

“Los hallazgos normativos en este campo posibilitan evaluar la conducta actual del individuo en función de los estándares de maduración y de las tareas y problemas evolutivos distintos de su nivel de edad”. (ibid)

“En virtud de las dos razones anteriores y debido a que proporciona una orientación teórica general para los profesionales e investigadores de los campos aplicados afines, se puede considerar que el estudio del desarrollo infantil es una de las ciencias básicas para ciertas disciplinas como la conducción del niño, la psiquiatría infantil, la pediatría y la educación. Es de suponer que el estudio cabal de la literatura científica

sobre el desarrollo infantil, o cualquiera de su índole, fomentará una actitud cautelosa y crítica hacia las "modas" transitorias en materia de crianza del niño y promoverá la búsqueda de procedimientos correctos y racionales para manejar los problemas prácticos". (ibid)

“Muchas personas utilizan los términos de "crecimiento" y "desarrollo", como sinónimos. En realidad son diferentes, aunque inseparables. Ninguno de ellos toma el lugar del otro. El crecimiento se refiere a cambios cuantitativos; aumentos de estatura y estructura. No sólo se hace mayor el niño en el aspecto físico (Desarrollo Fisiológico) sino que aumentan también el tamaño y estructura de los órganos internos y el cerebro. En cambio el desarrollo se refiere a cambios cualitativos y cuantitativos. Se puede definir como una serie progresiva de cambios ordenados y coherentes. "Progresivo" significa que los cambios son direccionales y que avanzan, en lugar de retroceder. "Ordenados" y "coherentes" sugieren que hay una relación definida entre los cambios que tienen lugar y los que los precedieron o los seguirán". (ibid)

”Para que un niño o niña pueda crecer sano a nivel emocional, requiere de la presencia de la madre y del padre y es que la carencia de alguno de los progenitores podría ser perjudicial”. (ibid)

“El padre no solo es quien lleva el dinero al hogar, tampoco es únicamente el que da las órdenes o el que impone las reglas, ni es el que toma decisiones sin tomar en cuenta la opinión de los miembros de la familia, sino que la figura paterna va mucho más allá de esas funciones erróneas que se le han impuesto socialmente”.

“Los hombres en su rol de padres, tienen la capacidad de dar amor, de mostrar su afecto a los hijos e hijas, de ser un apoyo para ellos en los momentos difíciles y de expresar su alegría por cada uno de sus logros

alcanzados, es decir, no son -ni deben ser- ese personaje que infunde temor en los niños al llegar a casa”. (ibid)

“Desde tiempos pasados, la sociedad le ha delegado al hombre la función proveedora y el del establecimiento de las normas, sin embargo, para un adecuado desarrollo emocional, los niños y niñas necesitan la presencia de un padre en todo el sentido de la palabra, para ello deben trascender a los mandatos sociales”. (ibid)

“A lo largo de la vida, las personas necesitan la presencia de la madre y del padre y es que la carencia de alguno de los dos progenitores podría ser perjudicial pues los dos son complemento en el desarrollo de los hijos, por ello es fundamental que ambos estén junto a ellos siempre sin importar lo que ocurra en la relación de pareja”. (ibid)

“La figura paterna es parte esencial en el desarrollo de los niños pues desde pequeños necesitan la seguridad y la protección que brinda el padre, entre muchas otras cosas que aporta a los hijos, es así como su presencia es más que importante aún y cuando por ejemplo no viva en la misma casa, pues esto no es una excusa para ausentarse”. (ibid)

“El padre le transmite al varón una figura de identificación, de cómo debe ser consigo mismo, con las mujeres y con la sociedad y se le inculcan los valores que han establecido en la familia, mientras que a las hijas las mantiene seguras y les enseña a que pueden ser autónomas y tomar decisiones por sí misma porque son autosuficientes”. (ibid)

“Todas las personas necesitan una figura masculina pues juega un papel muy importante. Los niños van a tener muchas figuras masculinas pero el papá solo será uno y es el que tendrá el primer lugar, un tío, un

hermano o un padrino, podrían suplir las necesidades de un niño o niña pero no son papás”

(Miguel Leitón:<http://www.prensalibre.cr/pl/suceso/2724-figura-paterna-es-fundamental-en-el-desarrollo-de-los-hijos.html>)

“Para el experto, el que una niña vea a su lado una figura paterna saludable le permitirá crear un modelo adecuado de hombre a seguir por lo que cuando estén en la etapa de enamorarse sabría elegir correctamente a una buena pareja, pues experimentaron el estar con un varón responsable, afectuoso y respetuoso”. (ibid)

“Leitón aseguró que un padre debe ser nutridor, es decir, aquel que alimenta, que hace crecer, que está libre de prejuicios, que muestra su afecto sin problemas, que sabe escuchar a sus hijos, que se entrega a su familia por completo y que su asume su responsabilidad como padre en todo el sentido de la palabra”. (ibid)

“Sí hay padres nutridores y hay una gran intención de volver a esta idea de papá en casa, pues nuestra sociedad ha comprendido que la figura paterna es trascendental. Se ha visto un común denominador en jóvenes que delinquen y es la ausencia de la figura paterna, esto no quiere decir que un hijo que crezca sin papá va a fallar o estarán traumatizados pero lo ideal es que estén mamá y papá con los hijos”. (ibid)

“Por su parte el director del Instituto Conductual de Costa Rica, el psicólogo Galo Guerra, indicó que tradicionalmente el rol paterno está asociado a las reglas y normas y al “malo” de la familia porque es el que dice no, sin embargo, es realmente el que brinda un equilibrio entre lo que el hijo quiere y necesita”. (ibid)

“No son funciones propias del varón, es un rol que se le ha delegado a los padres. El niño tiene necesidades afectivas que deben ser suplidas y para ello necesita al padre y la madre, de lo contrario podría tener una

carencia afectiva en un futuro y una tendencia a querer las demostraciones de afecto que no tuvo". (ibid)

“En la actualidad, aunque se acepta que puede haber diferencias genéticas de la emotividad, las evidencias señalan a las condiciones ambientales como las principales responsables de las diferencias de emotividad de los recién nacidos se han atribuido en parte, a las diferentes tensiones emocionales experimentadas por sus madres durante el embarazo. Hay también pruebas de que los niños que se crían en un ambiente excitante o están sujetos a presiones constantes para responder a las expectativas excesivamente altas de los padres o maestros de escuela, pueden convertirse en personas tensas, nerviosas y muy emotivas”. (ibid)

“La capacidad para responder emotivamente se encuentra presente en los recién nacidos. La primera señal de conducta emotiva es la excitación general, debido a una fuerte estimulación. Esta excitación difundida se refleja en la actividad masiva del recién nacido. Sin embargo, al nacer, el pequeño no muestra respuestas bien definidas que se puedan identificar como estados emocionales específicos”. (ibid)

“El patrón general emocional no sólo sigue un curso predecible, sino que también pronosticable, de manera similar, el patrón que corresponde a cada emoción diferente. Por ejemplo, los "pataleos" o "berrinches" llegan a su punto culminante entre los 2 y 4 años de edad y se ven reemplazados por otros patrones más maduros de expresiones de ira, tales como la terquedad y la indiferencia”. (ibid)

“Aún cuando el patrón de desarrollo emocional es predecible, hay variaciones de frecuencia, intensidad y duración de las distintas emociones y las edades a las que aparecen. Todas las emociones se

expresan menos violentamente cuando la edad de los niños aumenta, debido al hecho de que aprenden cuáles son los sentimientos de las personas hacia las expresiones emocionales violentas, incluso las de alegrías y otras de placer”. (ibid)

“Las variaciones se deben también, en parte, a los estados físicos de los niños en el momento de que se trate y sus niveles intelectuales y, en parte, a las condiciones ambientales. Las variaciones se ven afectadas por reacciones sociales, a las conductas emocionales. Cuando esas reacciones sociales son desfavorables, como en el caso del temor o la envidia, a las emociones aparecerán con menos frecuente y en forma mejor controlada que lo que lo harían si las reacciones sociales fueran más favorable; si las emociones sirven para satisfacer las necesidades de los niños esto influirá en las variaciones que nombrábamos anteriormente”. (ibid)

“Los niños, como grupo, expresan las emociones que se consideran apropiadas para su sexo, tales como el enojo, con mayor frecuencia y de modo más intenso que las que se consideran más apropiadas para las niñas, tales como temor, ansiedad y afecto. Los celos y berrinches son más comunes en las familias grandes, mientras que la envidia lo es en las familias pequeñas”. (ibid)

El padre no es solamente quien lleva el dinero al hogar ni tampoco el que da órdenes si no es la imagen que brinda amor y muestra afecto a sus hijos al igual que su apoyo incondicional.

Condiciones de las que dependen el Desarrollo Emocional:

“Los estudios de las emociones de los niños han revelado que su desarrollo se debe tanto a la maduración como al aprendizaje y no a uno

de esos procesos por sí solo. La maduración y el aprendizaje están entrelazados tan estrechamente en el desarrollo de las emociones que, algunas veces, es difícil determinar sus efectos relativos, en donde se distinguen”: (ibid)

a) “Papel de la Maduración: El desarrollo intelectual da como resultado la capacidad para percibir los significados no advertidos previamente, el que se preste atención a un estímulo durante más tiempo y la concentración de la tensión emocional en un objeto. El aumento de la imaginación, la comprensión y el incremento de la capacidad para recordar y anticipar las cosas, afectan también a las reacciones emocionales. Así, los niños llegan a responder estímulos ante los que se mostraban indiferentes a una edad anterior. El desarrollo de las glándulas endocrinas, es esencial para la conducta emocional madura. El niño carece relativamente de productos endocrinos que sostienen parte de las respuestas fisiológicas a las tensiones. Las glándulas adrenales, que desempeñan un papel importante en las emociones, muestran una disminución marcada de tamaño, poco después del nacimiento. Cierta tiempo después, comienza a crecer; lo hacen con rapidez hasta los cinco años, lentamente de los 5 a los 11 y con mayor rapidez”. (ibid)

b) “Papel del Aprendizaje: Hay cinco tipos de aprendizaje que contribuyen al desarrollo de patrones emocionales durante la niñez. En el siguiente cuadro, se presentan y explican esos métodos y el modo en que contribuyen al desarrollo emocional de los niños”. (ibid)

1. “Aprendizaje por ensayo y error: incluye principalmente el aspecto de respuestas al patrón emocional. Los niños aprenden por medio de tanteos a expresar sus emociones en formas de conductas que les proporcionan la mayor satisfacción y abandonar las que les producen

pocas o ninguna. Esta forma de aprendizaje se utiliza a comienzos de la infancia, que más adelante”.(ibid)

2. “Aprendizaje por Imitación: Afecta tanto al aspecto del estímulo como al de la respuesta del patrón emocional. Observar las cosas que provocan ciertas emociones a otros, los niños reaccionan con emociones similares y con métodos de expresiones similares a los de la o las personas observadas”.(ibid)

3. “Aprendizaje por Identificación: es similar al de imitación en que los niños copian las reacciones emocionales de personas y se sienten excitados por un estímulo similar que provoca la emoción en la persona imitada”.(ibid)

4. “Condicionamiento: significa aprendizaje por asociación. En el condicionamiento, los objetos y las situaciones que, al principio, no provocan reacciones emocionales, lo hacen más adelante, como resultado de la asociación”. (ibid)

5. “Adiestramiento: o el aprendizaje con orientación y supervisión, se limita al aspecto de respuesta del patrón emocional. Se les enseña a los niños el modo aprobado de respuesta, cuando se provoca una emoción dada. Mediante el adiestramiento, se estimula a los niños a que respondan a los estímulos que fomentan normalmente emociones agradables y se les disuade de toda respuesta emocional. Esto se realiza mediante el control del ambiente, siempre que es posible”. (ibid)

“Resumiendo esta primera parte, podemos decir que tanto la maduración como el aprendizaje influyen en el desarrollo de las emociones; pero el aprendizaje es más importante, principalmente porque se puede controlar”. (ibid)

“También la maduración se puede controlar hasta cierto punto; pero sólo por medios que afectan a la salud física y al mantenimiento de la homeostasis, o sea, por medio del control de las glándulas cuyas secreciones se ven estimuladas por las emociones”. (ibid)

“El control sobre el patrón de aprendizaje es una medida tanto preventiva como positiva. Una vez que se aprende una respuesta emocional indeseable y se incluye en el patrón del niño, no sólo es probable que persista, sino que se haga también cada vez más difícil de modificar a medida que aumente su edad”. (ibid)

“Puede persistir incluso hasta la vida adulta y necesitar ayuda profesional para modificarse. Por esto se puede decir con justicia que la niñez es un "período crítico", para el desarrollo emocional”. (ibid)

Rasgos característicos de las emociones de los niños:

A continuación, les mostraré los 5 rasgos característicos emocionales de los niños:

1. “Emociones intensas: los niños pequeños responden con la misma intensidad a un evento trivial que una situación grave.

2. Emociones aparecen con frecuencia: los niños presentan emociones frecuentes, conforme al aumento de su edad y descubren que las explosiones emocionales provocan desaprobación o castigos por parte de los adultos.

3. Emociones transitorias: el paso rápido de los niños pequeños de las lágrimas a la risa, de los celos al cariño.

4. Las respuestas reflejan la individualidad: En todos los recién nacidos es similar, pero gradualmente dejan sentir las influencias del aprendizaje.

5. Cambio en la intensidad de las emociones: las emociones que son muy poderosas a ciertas edades, se desvanecen cuando los niños crecen, mientras otras, anteriormente débiles, se hacen más fuertes.

6. Emociones se pueden detectar mediante síntomas conductuales: los niños pueden no mostrar sus reacciones emocionales en forma directa; pero lo harán indirectamente mediante la inquietud, fantasías, el llanto, las dificultades en el habla". (ibid)

“El interés psicológico temprano por el desarrollo moral, se centró en la disciplina: el mejor modo que se debería utilizar para asegurarse de que los niños aprendieran a ser ciudadanos respetuosos de las leyes y los efectos de esa disciplina sobre sus adaptaciones personales y sociales. Con el aumento de la delincuencia juvenil, el interés por el estudio de las causas, los remedios y la prevención de ella se convirtieron en un interés tanto psicológico como sociológico”. (ibid)

Para mayor comprensión de esta parte del informe, señalaré tres conceptos:

“Conducta Moral: significa un comportamiento que se conforme al código moral del grupo social. "Moral" procede de la palabra latina mores, que significa modales, costumbres y modos populares de hacer las cosas”. (ibid)

“Conducta Inmoral: es el comportamiento que no se conforma a las expectativas sociales. Esa conducta no se debe a ignorancia de esas expectativas, sino a la desaprobación de las normas sociales o la falta de sentimientos de obligación de apegarse”.(ibid)

“Posibles repercusiones a nivel psicológico por la ausencia de la figura paterna.

0-3 años de edad

Trastornos del comportamiento

Regresión y estancamiento en hábitos adquiridos

Estancamiento en las adquisiciones cognitivas

Síntomas de expresión corporal (somato funcionales)

3-5 años de edad

Ansiedad e inestabilidad

Temores fóbicos

Fantasías de abandono y muerte de los progenitores

Manifestaciones de culpabilidad

Inadaptación escolar

Tristeza

A partir de los 6 años de edad

Sentimientos depresivos

Sentimientos de abandono y carencia afectiva

Manifestaciones de agresividad e ira

Dificultades en el rendimiento escolar

Dificultades en sus relaciones sociales

Comportamiento hipermaduro.

Ausencia de quejas

Responsabilidad y brillantez en el ámbito escolar

Periodo de la pubertad y adolescencia

Sentimientos de inseguridad, depresión y malestar narcisista.

Quejas somáticas múltiples” (ibid)

“Además, el desarrollo emocional se ve controlado por la maduración y el aprendizaje, cuyas cinco, son importantes para proceso del niño; en donde las emociones más comunes de la infancia son el temor, con sus patrones emocionales relacionados: timidez, vergüenza, preocupación, ansiedad y la ira”. (ibid)

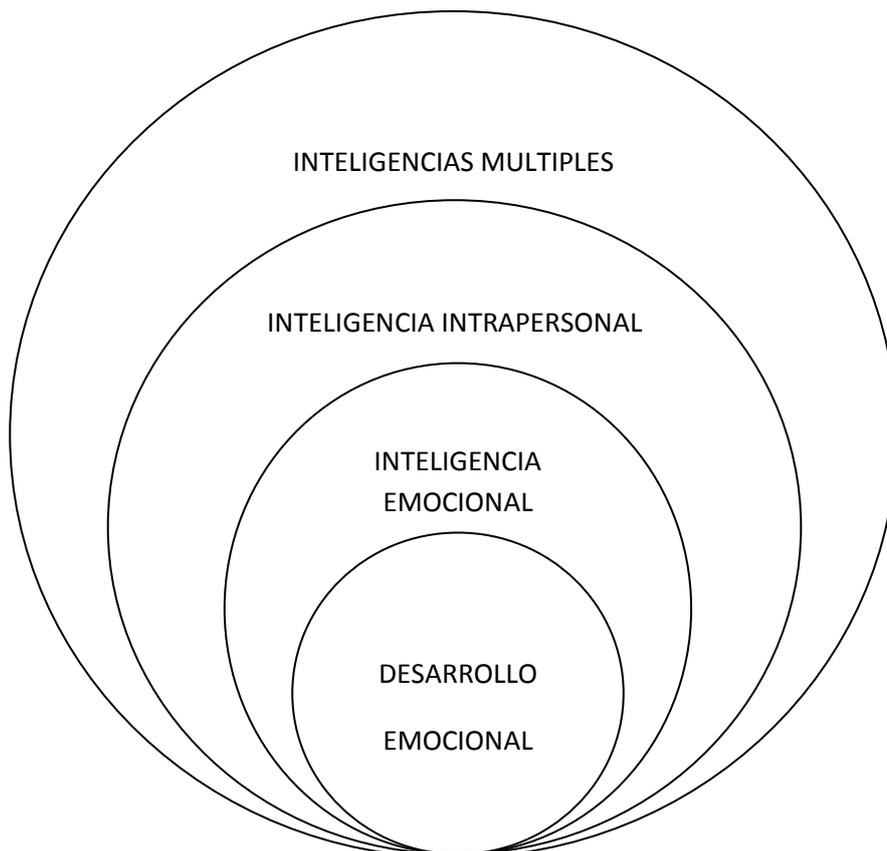
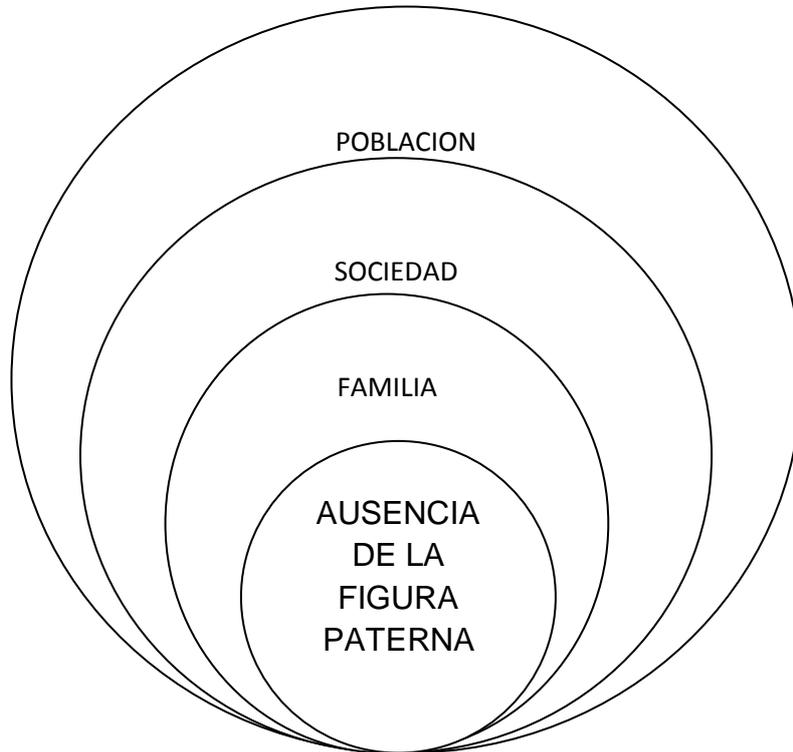
“En cuanto a lo social, puedo señalar que el control del ambiente se hace cada vez más difícil conforme crecen los niños, todos los éstos, deben aprender a manejar sus emociones con el fin de obtener un equilibrio emocional”. (ibid)

“Además, de la importancia que este tiene para el trabajo en escuela, ya que por medio de éstas, se puede "formar" o ayudar a "guiar" al niño, para que en el futuro sea un hombre de "bien", como se menciona en este informe”.(ibid)

Es muy importante la presencia del padre en el desarrollo emocional de los niños/as ya que es el quien brinda seguridad Amor confianza y apoyo hacia los suyos.

Siendo así imprescindible la presencia en su desarrollo infantil mas si el niño es un varón ya que el necesitara mayor interacción con su padre para formarse.

GRÁFICOS DE INCLUSIÓN



2.5 Hipótesis

La ausencia de la figura paterna afecta en el desarrollo emocional de los niños/as de pre kínder del Centro de Estimulación y Desarrollo Infantil Bilingüe GYMBORE GARDEN.

2.6 Señalamiento de las variables

VARIABLE INDEPENDIENTE: La ausencia de la figura paterna.

VARIABLE DEPENDIENTE: Desarrollo emocional.

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1 Enfoque

La presente investigación está realizada de manera cualitativa ya que la población a investigarse es reducida y se orienta al aspecto afectivo.

3.2 Modalidad básica de la investigación

Esta investigación es de campo debido a que se realiza en el lugar donde el investigador se encuentra, es decir en el lugar de los hechos. Es bibliográfica por la ayuda del internet, bibliotecas y documentos sobre el tema.

3.3 Nivel o tipo de investigación

Esta investigación la empezamos de manera exploratoria debido al sondeo realizado, llegando así a la descriptiva ya que necesita un estudio estructurado y un conocimiento científico para obtener resultados inmediatos y aplicables.

3.4 Población y muestra

Por ser una población demasiado pequeña $N = 20$ madres de familia y 5 maestras, se trabajara con toda la población a ser investigada.

POBLACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DOCENTES	5	100 %
MADRES DE FAMILIA	20	100 %

VARIABLE DEPENDIENTE: Desarrollo Emocional

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS
Proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea.	Positivo	Buena autoestima	¿Su hijo/a presenta buena autoestima?	Encuesta realizada a las madres de familia. Observación
		Seguridad	¿El niño tiene seguridad en las actividades que realiza?	
		Responsabilidad	¿Su hijo/a cumple con sus responsabilidades?	
		Negativo	Inseguridad	
	Impulsos agresivos		¿Existen impulsos agresivos en su hijo/a a partir de la ausencia de su padre?	
	Conductas antisociales		¿El niño/a por la ausencia de la figura paterna presenta conductas antisociales con sus compañeros?	

3.6 Plan de recolección de la información

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACION
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
2.- ¿De qué personas u objetos?	Madres de familia y maestras.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Ausencia de la figura paterna y desarrollo emocional.
4.- ¿Quién y quienes?	La investigadora Gabriela Gordon.
5.- ¿Cuándo?	3 al 14 de Enero 2011
6.- ¿Dónde?	Centro de estimulación y desarrollo infantil bilingüe Gymbore Garden.
7.- ¿Cuántas veces?	Una sola.
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
9.- ¿Con que?	Cuestionario estructurado
10.- ¿En qué situación?	Normal

3.7 Plan de procesamiento de la información

- ❖ Se aplicara una prueba piloto a un grupo de madres de familia para comprobar la validez de los cuestionarios estructurados y los posibles errores.
- ❖ Se recogerá la información pertinente a través de la aplicación de la encuesta.
- ❖ Revisión crítica de la información.
- ❖ Tabulación de cuadros según las variables.
- ❖ Presentaciones graficas.

- ❖ Análisis de los resultados estadísticos de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- ❖ Interpretación de datos de acuerdo a las tabulaciones.
- ❖ Comprobación de la hipótesis mediante el chi cuadrado.
- ❖ Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

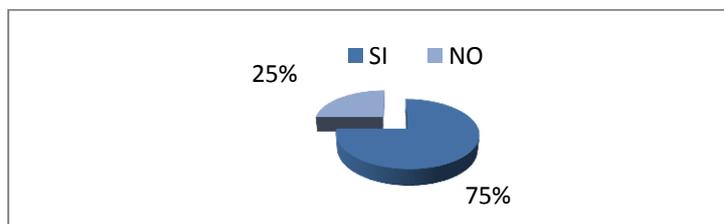
CAPITULO IV ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

1. ¿Cree usted que la presencia de la figura paterna es importante en el desarrollo emocional de su hijo/a?

Cuadro Nº 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	75
NO	5	25
TOTAL	20	100

Gráfico Nº 1



FUENTE: MADRES DE FAMILIA DEL CEDIB GYMBORE GARDEN
ELABORADO: GABRIELA GORDON

Análisis

Según este ítem observamos que la mayoría de madres afirman que es importante la presencia de la figura paterna en el desarrollo emocional de su hijo/a, la menor parte nos indica que no es importante que su padre esté presente en el desarrollo emocional de su hijo/a.

Interpretación

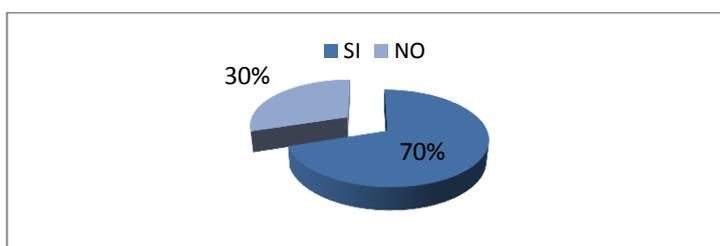
15 madres de familia con un porcentaje del 75% manifiestan que es importante la presencia de la figura paterna en el desarrollo emocional de sus hijos, mientras que 5 madres con un porcentaje del 25% dicen que no es importante la presencia de su padre.

2. ¿Existen impulsos agresivos en su hijo/a a partir de la ausencia de su padre?

Cuadro № 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	70
NO	6	30
TOTAL	20	100

Gráfico № 2



FUENTE: MADRES DE FAMILIA DEL CEDIB GYMBORE GARDEN
ELABORADO: GABRIELA GORDON

Análisis

Según este ítem observamos que la mayoría de madres afirman que existen impulsos agresivos en sus hijos/as a partir de la ausencia de su padre, mientras que la menor parte nos indica que no existen impulsos agresivos.

Interpretación

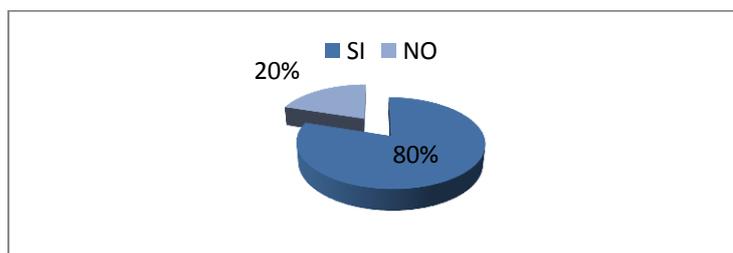
14 madres de familia con un porcentaje del 70% manifiestan que existen impulsos agresivos en sus hijos/as a partir de la ausencia de sus padres, mientras que 6 madres con un porcentaje del 30% dicen que no existen impulsos agresivos.

3. ¿Ha notado la aparición de conductas regresivas en su hijo/a desde la ausencia de su padre?

Cuadro Nº 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	80
NO	4	20
TOTAL	20	100

Gráfico Nº 3



FUENTE: MADRES DE FAMILIA DEL CEDIB GYMBORE GARDEN
ELABORADO: GABRIELA GORDON

Análisis

Según este ítem observamos que la mayoría de madres indican que han notado la aparición de conductas regresivas en sus hijos/as desde que su padre no está con ellos, mientras que la menor parte nos indican que no habido ningún cambio en la conducta de sus hijos.

Interpretación

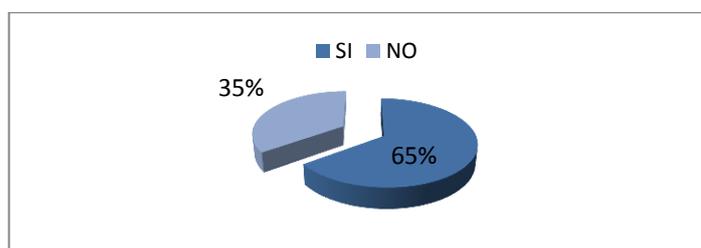
16 madres de familia con un porcentaje del 80% afirman que han notado la aparición de conductas regresivas en sus hijos/as a partir de la ausencia de sus padres, mientras que 4 madres con un porcentaje del 20% no han notado conductas regresivas en sus hijos/as.

4. ¿Su hijo/a presenta pérdida de control de esfínteres a partir de la ausencia de su padre?

Cuadro Nº 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	65
NO	7	35
TOTAL	20	100

Gráfico Nº 4



FUENTE: MADRES DE FAMILIA DEL CEDIB GYMBORE GARDEN
ELABORADO: GABRIELA GORDON

Análisis

Según este ítem observamos que la mayoría de madres indican que han notado la pérdida de control de esfínteres en sus hijos/as desde que su padre no está con ellos, mientras que la menor parte nos indican que sus hijos/as controlan esfínteres con normalidad.

Interpretación

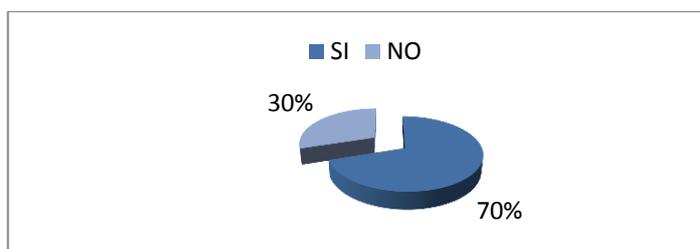
13 madres de familia con un porcentaje del 65% manifiestan que sus hijos/as presentan pérdida de control de esfínteres a partir de la ausencia de sus padres, mientras que 7 madres con un porcentaje del 35% dicen que sus hijos/as no han presentado pérdida de control de esfínteres.

5. ¿Su hijo/a frente a sus amigos presenta comportamientos violentos?

Cuadro Nº 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	70
NO	6	30
TOTAL	20	100

Gráfico Nº 5



FUENTE: MADRES DE FAMILIA DEL CEDIB GYMBORE GARDEN
ELABORADO: GABRIELA GORDON

Análisis

Según este ítem observamos que la mayoría de madres nos dicen que sus hijos/as presentan comportamientos violentos frente a sus amigos desde que su padre no está con ellos, mientras que la menor parte nos indican que no han presentado comportamientos violentos.

Interpretación

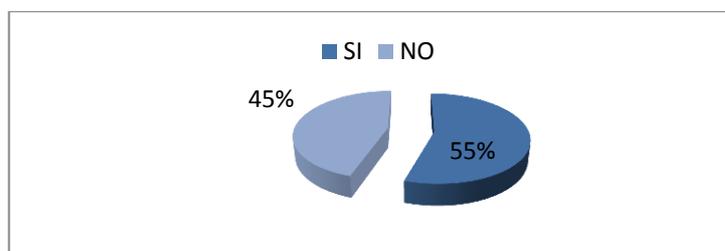
14 madres de familia con un porcentaje del 70% afirman que sus hijos/as presentan comportamientos violentos a partir de la ausencia de sus padres, mientras que 6 madres con un porcentaje del 30% dicen que no presentan comportamientos violentos frente a sus amigos.

6. ¿Su hijo/a presenta inseguridad en las actividades que realiza?

Cuadro Nº 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	55
NO	9	45
TOTAL	20	100

Gráfico Nº 6



FUENTE: MADRES DE FAMILIA DEL CEDIB GYMBORE GARDEN
ELABORADO: GABRIELA GORDON

Análisis

Según este ítem observamos que la mayoría de madres afirman que sus hijos/as presentan inseguridad en las actividades que realizan desde que su padre no está a su lado, la menor parte nos indican que no presentan inseguridad en las actividades que realizan.

Interpretación

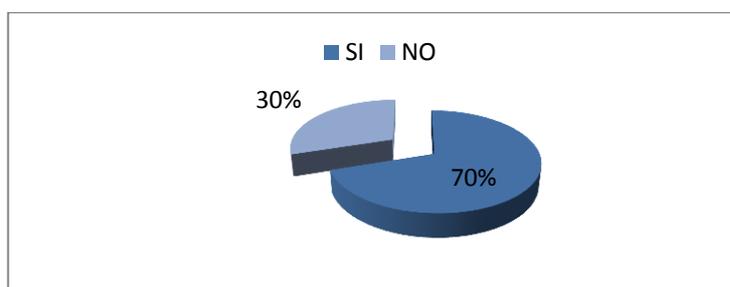
11 madres de familia con un porcentaje del 55% manifiestan que sus hijos/as presentan inseguridad en las actividades que realizan a partir de la ausencia de sus padres, mientras que 9 madres con un porcentaje del 45% dicen que no presentan inseguridad.

7. ¿La ausencia de la figura paterna ha afectado en su rendimiento escolar?

Cuadro № 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	70
NO	6	30
TOTAL	20	100

Gráfico №7



FUENTE: MADRES DE FAMILIA DEL CEDIB GYMBORE GARDEN
ELABORADO: GABRIELA GORDON

Análisis

Según este ítem observamos que la mayoría de madres afirman que la ausencia de la figura paterna afectado en el rendimiento escolar de sus hijos/as, mientras que la menor parte nos indican que no afectado su rendimiento escolar.

Interpretación

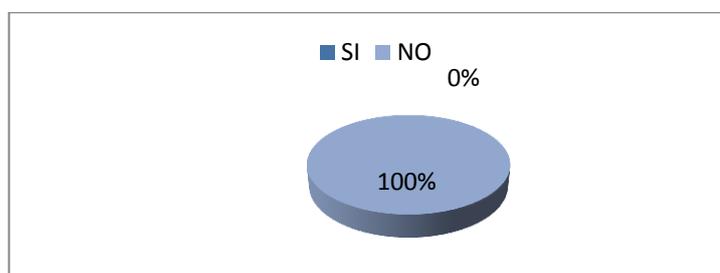
14 madres de familia con un porcentaje del 70% manifiestan que la ausencia de la figura paterna afectado en el rendimiento escolar de sus hijos/as, mientras que 6 madres con un porcentaje del 30% dicen que no afectado en su rendimiento escolar.

8. ¿Por la ausencia de la figura paterna usted sería capaz de abandonar a su hijo/a?

Cuadro Nº 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0
NO	20	100
TOTAL	20	100

Gráfico Nº 8



FUENTE: MADRES DE FAMILIA DEL CEDIB GYMBORE GARDEN
ELABORADO: GABRIELA GORDON

Análisis

Según este ítem observamos que la mayoría de madres nos dicen que no serian capaz de abandonar a sus hijos/as por la ausencia de sus padres ya que ellas hasta el momento han podido salir adelante con sus hijos/as.

Interpretación

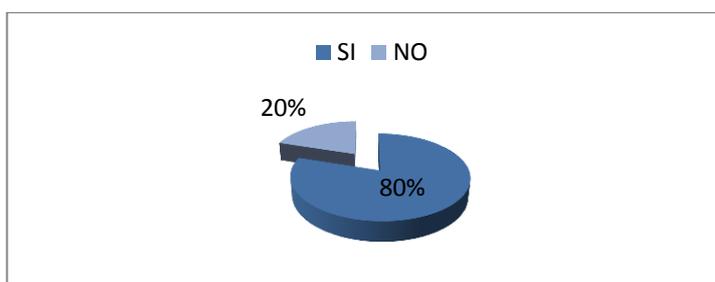
20 madres de familia con un porcentaje del 100% manifiestan que no serian capaz de abandonar a sus hijos por la ausencia de la figura paterna, ya que ellos se han convertido en la fuerza para seguir adelante.

9. ¿Cree usted que los abuelos o tíos pueden cumplir con el papel de padre sustituto?

Cuadro № 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	80
NO	4	20
TOTAL	20	100

Gráfico № 9



FUENTE: MADRES DE FAMILIA DEL CEDIB GYMBORE GARDEN
ELABORADO: GABRIELA GORDON

Análisis

Según este ítem observamos que la mayoría de madres afirman que los abuelos o tíos pueden sustituir a la figura paterna, mientras que la menor parte nos indican que los abuelos o tíos no podrían suplantar a su padre.

Interpretación

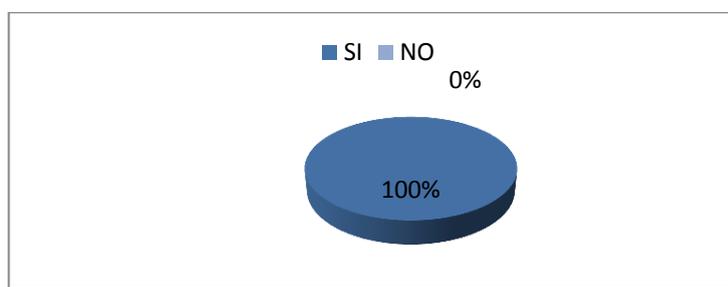
16 madres de familia con un porcentaje del 80% manifiestan que los abuelos o tíos pueden sustituir a su padre, mientras que 4 madres con un porcentaje del 20% dicen que los tíos o abuelos no podrían sustituir a sus padres.

10. ¿Asumiría usted el papel de ser madre y padre a la vez?

Cuadro № 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	100
NO		0
TOTAL	20	100

Gráfico № 10



FUENTE: MADRES DE FAMILIA DEL CEDIB GYMBORE GARDEN
ELABORADO: GABRIELA GORDON

Análisis

Según este ítem observamos que la mayoría de madres nos dicen que han asumido el papel de ser madre y padre a la vez aunque se les ha hecho un poco difícil pero lo han realizado de la mejor manera.

Interpretación

20 madres de familia con un porcentaje del 100% manifiestan que asumirían el papel de ser padre y madre a la vez a pesar de la ausencia de la figura paterna.

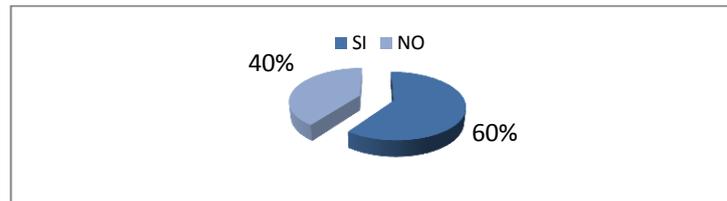
ENCUESTA APLICADA A LAS MAESTRAS

1. ¿Cree usted que es indispensable la presencia del padre en el desarrollo emocional del niño/a?

Cuadro № 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	60
NO	2	40
TOTAL	5	100

Grafico № 1



FUENTE: MAESTRAS DEL CEDIB GYMBORE GARDEN
ELABORADO: GABRIELA GORDON

Análisis

Según este ítem observamos que la mayoría de maestras afirman que la figura paterna es indispensable en el desarrollo emocional de sus alumnos/as ya que es importante que los padres compartan cada momento de su vida, mientras que la menor parte nos indican que no es indispensable la presencia de su padre.

Interpretación

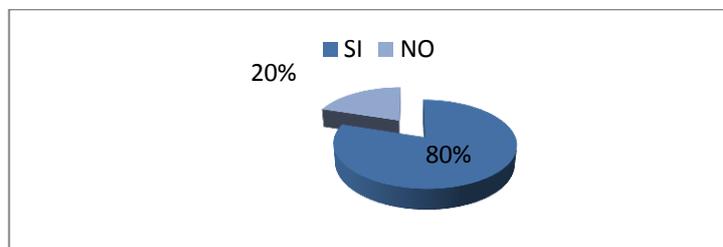
3 maestras con un porcentaje del 60% manifiestan que es indispensable la presencia del padre en el desarrollo emocional de sus alumnos/as, mientras que 2 maestras con un porcentaje del 40% dicen que no es indispensable la presencia de su padre en el desarrollo de sus alumnos/a.

2. ¿Ha notado deterioro en los niveles cognitivos de sus alumnos/as, causada por la ausencia del padre?

Cuadro № 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	80
NO	1	20
TOTAL	5	100

Gráfico № 2



FUENTE: MAESTRAS DEL CEDIB GYMBORE GARDEN
ELABORADO: GABRIELA GORDON

Análisis

Según este ítem observamos que la mayoría de maestras indican que existe deterioro en los niveles cognitivos de sus alumnos/as causadas por la ausencia de la figura paterna, mientras que la menor parte nos indican que no existe ningún tipo de deterioro cognitivo en sus alumnos/as.

Interpretación

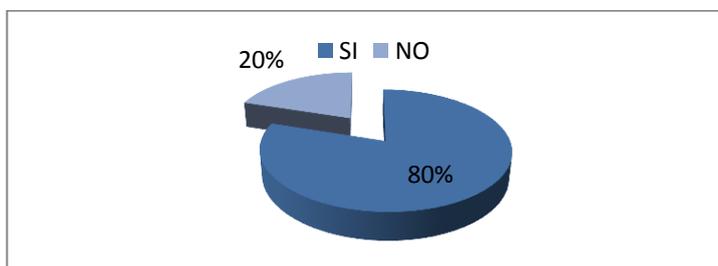
4 maestras con un porcentaje del 80% manifiestan que han notado deterioro en los niveles cognitivos de sus alumnos/as desde la ausencia de sus padres, mientras que 1 maestra con un porcentaje del 20% dicen que no han notado deterioro en los niveles cognitivos de sus alumnos/as.

3. ¿Debería utilizar otra metodología al saber que su alumno carece de la presencia de su padre?

Cuadro № 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	80
NO	1	20
TOTAL	5	100

Gráfico № 3



FUENTE: MAESTRAS DEL CEDIB GYMBORE GARDEN
ELABORADO: GABRIELA GORDON

Análisis

Según este ítem observamos que la mayoría de maestras afirman que han cambiado la metodología porque sus alumnos necesitan un poco más de atención que el resto, mientras que la menor parte nos indican que no han realizado ningún cambio.

Interpretación

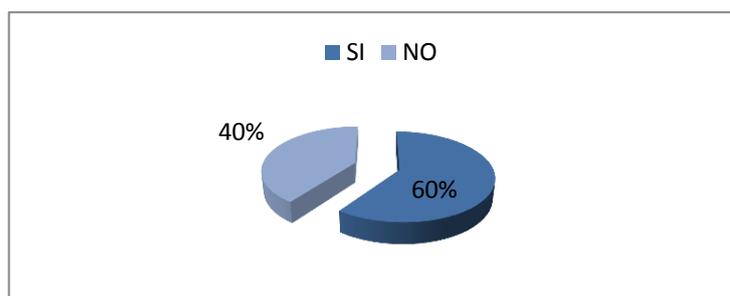
4 maestras con un porcentaje del 80% manifiestan que han cambiado la metodología con sus alumnos/as por la carencia de sus padres, mientras que 1 maestra con un porcentaje del 20% dice que no ha cambiado la metodología con sus alumnos/as.

4. ¿El niño/a por la ausencia de la figura paterna presenta conductas antisociales con sus compañeros?

Cuadro Nº 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	60
NO	2	40
TOTAL	5	100

Gráfico Nº 4



FUENTE: MAESTRAS DEL CEDIB GYMBORE GARDEN
ELABORADO: GABRIELA GORDON

Análisis

Según este ítem observamos que la mayoría de maestras afirman que sus alumnos/as presentan conductas antisociales desde que su padre no está con ellos ya que es importante que los padres compartan cada momento de su vida, mientras que la menor parte nos indican que no presentan este tipo de conductas.

Interpretación

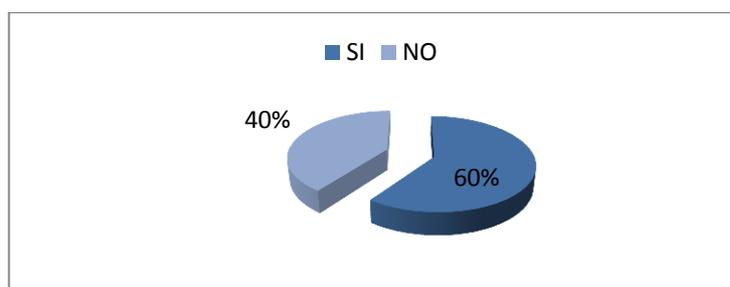
3 maestras con un porcentaje del 60% manifiestan que sus alumnos/as presentan conductas antisociales desde la ausencia de sus padres, mientras que 2 maestras con un porcentaje del 40% dicen que sus alumnos/as no presentan conductas antisociales.

5. ¿Por la falta de la figura paterna el niño/a presenta poco interés en clases?

Cuadro № 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	60
NO	2	40
TOTAL	5	100

Gráfico № 5



FUENTE: MAESTRAS DEL CEDIB GYMBORE GARDEN
ELABORADO: GABRIELA GORDON

Análisis

Según este ítem observamos que la mayoría de maestras indican que sus alumnos/as presentan poco interés en clases por falta de la figura paterna, mientras que la menor parte nos indican que no han tenido inconveniente con sus alumnos.

Interpretación

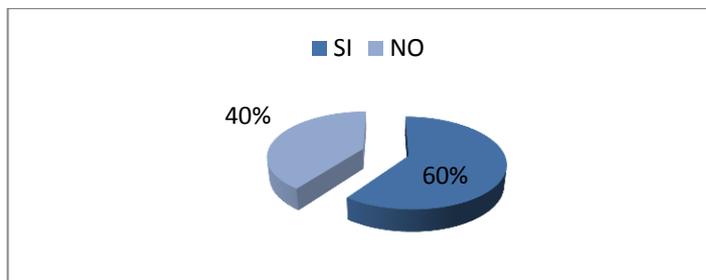
3 maestras con un porcentaje del 60% manifiestan que sus alumnos/as, presentan poco interés en clases, mientras que 2 maestras con un porcentaje del 40% dicen que no han presentado poco interés en clases sus alumnos/as desde la ausencia de sus padres.

6. ¿Por la ausencia de la figura paterna da a conocer su dejadez o vagancia?

Cuadro № 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	60
NO	2	40
TOTAL	5	100

Grafico № 6



FUENTE: MAESTRAS DEL CEDIB GYMBORE GARDEN
ELABORADO: GABRIELA GORDON

Análisis

Según este ítem observamos que la mayoría de maestras afirman que sus alumnos/as dan a notar su dejadez y vagancia por la ausencia de la figura paterna, mientras que la menor parte nos indican que no lo han dado a notar.

Interpretación

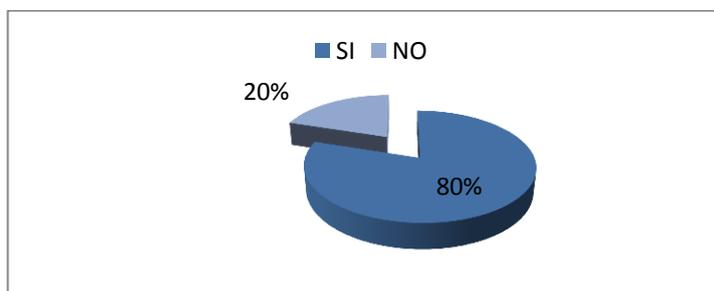
3 maestras con un porcentaje del 60% manifiestan que sus alumnos/as, dan a notar su dejadez y vagancia desde la ausencia de sus padres, mientras que 2 maestras con un porcentaje del 40% dicen que sus alumnos/as no dan a notar su dejadez y vagancia.

7. ¿Ha notado en sus alumnos inseguridad y depresión debido a la ausencia de sus padres?

Cuadro № 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	80
NO	1	20
TOTAL	5	100

Gráfico № 7



FUENTE: MAESTRAS DEL CEDIB GYMBORE GARDEN
ELABORADO: GABRIELA GORDON

Análisis

Según este ítem observamos que la mayoría de maestras afirman que sus alumnos/as a partir de la ausencia de la figura paterna presentan inseguridad y depresión, mientras que la menor parte nos indican que no presen ningún tipo de inseguridad ni depresión.

Interpretación

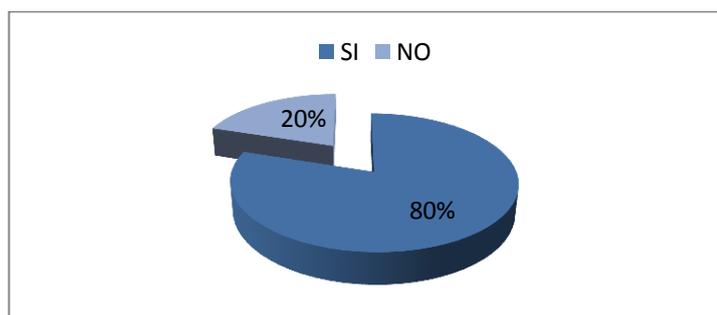
4 maestras con un porcentaje del 80% manifiestan que sus alumnos/as, desde la ausencia de la figura paterna presentan inseguridad y depresión, mientras que 1 maestra con un porcentaje del 20% dicen que sus alumnos/as no presentan inseguridad ni depresión.

8. ¿Sus alumnos/as presentan angustia de separación de la madre por la ausencia de la figura paterna?

Cuadro Nº 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	80
NO	1	20
TOTAL	5	100

Gráfico Nº 8



FUENTE: MAESTRAS DEL CEDIB GYMBORE GARDEN
ELABORADO: GABRIELA GORDON

Análisis

Según este ítem observamos que la mayoría de maestras afirman que sus alumnos/as presentan angustia al pensar que podrían separarse de su madre por la ausencia de su padre, mientras que la menor parte nos indican que no presentan esta angustia de separación.

Interpretación

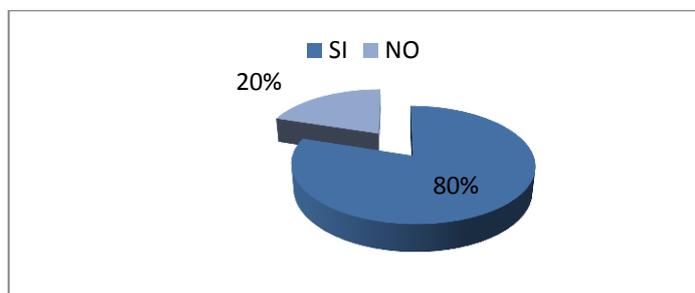
4 maestras con un porcentaje del 80% manifiestan que sus alumnos/as, presentan angustia al pensar que se podrían separar de sus madres, mientras que 1 maestra con un porcentaje del 20% dice que no presentan este tipo de angustia.

9. ¿En el aula de clases sus alumnos presentan conductas regresivas?

Cuadro № 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	80
NO	1	20
TOTAL	5	100

Gráfico № 9



FUENTE: MAESTRAS DEL CEDIB GYMBORE GARDEN
ELABORADO: GABRIELA GORDON

Análisis

Según este ítem observamos que la mayoría de maestras afirman que sus alumnos presentan conductas regresivas en el aula de clases, mientras que la menor parte nos indican que su conducta es normal.

Interpretación

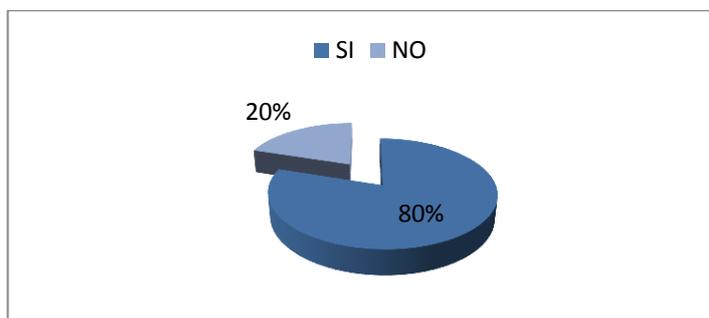
4 maestras con un porcentaje del 80% manifiestan que sus alumnos/as, presentan conductas regresivas en el aula de clases mientras que 1 maestra con un porcentaje del 20% dice que no presentan conductas regresivas en el aula de clases.

10. ¿En el aula de clases sus alumnos presentan con frecuencia crisis de rabietas por la ausencia de su padre?

Cuadro Nº 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	80
NO	1	20
TOTAL	5	100

Gráfico Nº 10



FUENTE: MAESTRAS DEL CEDIB GYMBORE GARDEN
ELABORADO: GABRIELA GORDON

Análisis

Según este ítem observamos que la mayoría de maestras afirman que sus alumnos/as presentan crisis de rabietas con frecuencia desde la ausencia de la figura paterna, mientras que la menor parte nos indican que no presentan crisis de rabietas.

Interpretación

4 maestras con un porcentaje del 80% manifiestan que sus alumnos/as, presentan crisis de rabietas con frecuencia, mientras que 1 maestra con un porcentaje del 20% dice que no presentan crisis de rabietas.

4.1 Análisis de los resultados

Según los ítems observados confirmamos que las madres de familia asumen que la presencia de la figura paterna es importante para el desarrollo emocional de su hijos/as, ya que desde la ausencia de su padre los niños/as presentan impulsos agresivos tanto en casa como en la escuela.

Presentan pérdida de control de esfínteres, también inseguridad en las actividades que realizan, por consiguiente presentan deterioro en los niveles cognitivos de los alumnos, como son su dejadez y vagancia presentada dentro del aula de clases, dado este caso las madres de familia han decidido ser padre y madres para sus hijo/as brindándoles la confianza y el amor condicional que solo una madres puede brindar.

4.2 Interpretación de datos

La mayoría de madres afirman que desde la ausencia de la figura paterna sus hijos/as presentan conductas anti sociales al igual que conductas regresivas y comportamientos violentos con sus amigos/as.

Las madres de familia en su totalidad nos dicen que no serian capaz de abandonar a sus hijos/as ante la ausencia de sus padres ya que ellas serán apoyo y soporte fundamental de sus hijos/as y les ayudaran a salir adelante en sus vidas

4.3 Verificación de la hipótesis

1. Prueba Estadística

La verificación de la hipótesis cuando hablamos de inferencia estadística puede ser de dos clases, inductiva o deductiva.

Inductiva: Es aquella que permite sacar conclusiones aplicables a la población luego de analizar u observar la muestra.

Deductiva: Es aquella que permite sacar conclusiones aplicables al universo y población basado en supuestos o hipótesis verificadas desde el punto de vista del razonamiento lógico.

2. Errores Estadísticos

H_0 = Hipótesis nula es aquella en la que se puede observar, o sostiene que no existen ninguna variación bajo los efectos de cualquier tipo de estímulo.

H_1 = Hipótesis alterna es aquella que ratifica las ventajas que se consigue cuando se aplica algún elemento transformador.

3. Nivel De Significación O Porcentaje De Error

Es un valor decimal que varía de 1 a 100 o de 0,01 a 1, permite determinar la zona de aceptación o rechazo de la hipótesis nula, con lo cual se puede asumir la hipótesis alterna, se lo representa con la letra griega α .

Se recomienda asumir o trabajar con el 0,05.

El chi cuadrado se utiliza o se emplea cuando no se tiene calculada la media aritmética ni la desviación típica.

$$x^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

x^2 = Valor a calcularse de chi – cuadrado.

Σ = Sumatoria

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia teórica o esperada.

Desarrollo Y Calculo Del X^2

1. Determinación de la Hipótesis

H_0

El desarrollo emocional de los niños/as no se ve afectado ante la ausencia de la figura paterna.

H_1

El desarrollo emocional de los niños/as se ve afectado ante la ausencia de la figura paterna.

2. Regla De Decisión

$$GL = (F-1) (C- 1)$$

$$\alpha = 0,05$$

Preguntas Madres			Preguntas Maestras		Total	
Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 5	Pregunta 1	Pregunta 7		
15	16	0	3	4	38	∑ de si
5	4	20	2	1	32	∑ de no
20	20	20	5	5	70	∑ de respuestas

Tabla del Chi Cuadrado				
O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
15	10,86	4,14	17,16	1,58
5	9,14	-4,14	17,16	1,88
16	10,86	5,14	26,45	2,44
4	9,14	-5,14	26,45	2,89
0	10,86	-10,86	117,88	10,86
20	9,14	10,86	117,88	12,89
3	2,71	0,29	0,08	0,03
2	2,29	-0,29	0,08	0,04
4	2,71	1,29	1,65	0,61
1	2,29	-1,29	1,65	0,72
			∑	33,94

Decisión Final

El chi cuadrado calculado resulto 33,94 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna es decir, se confirma que la aplicación de la guía metodológica permite mejorar el desarrollo emocional de los niños/as afectados por la ausencia de la figura paterna.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Luego de haber analizado los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a las madres de familia y maestras en torno a las dos variables ausencia de la figura paterna y desarrollo emocional podemos deducir que he cumplido con el objetivo de estudio.

- La ausencia de la figura paterna durante el desarrollo del niño provoca serios problemas emocionales, que trascienden para toda la vida.
- Se identificaron los problemas emocionales que afectan a los niños que no tuvieron una figura simbólica paterna que les permita lograr su emancipación.
- Desde la ausencia de la figura paterna existen impulsos agresivos en los niños/as.
- Presentan comportamientos violentos con sus amigos desde la ausencia de sus padres.
- En las actividades que realizan presentan inseguridad a partir de la ausencia de los padres.
- La presencia de los abuelos o tíos pueden ayudar a suplantar la figura paterna.

RECOMENDACIONES

- Se debe capacitar a las madres de familia del CEDIB GYMBORE GARDEN con el propósito de brindarles información sobre cómo actuar frente a sus hijos/as ante la ausencia de la figura paterna.
- Hacerle saber a sus hijo/as que estarán siempre con él, hablándole diariamente.
- Relacionarlo ante la sociedad desde edad temprana, así evitaremos que se vuelvan muy dependientes de la madre.
- Brindarle su apoyo incondicional en las actividades que realiza.
- Decirle la verdad al niño/a del motivo por el cual su padre no está a su lado.
- Demostrarle a su hijo/a que es un ser valioso e importante para todos.
- Dale confianza a tu hijo/a en todo momento.

CAPITULO VI

PROPUESTA

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA EDUCACION PARVULARIA

6.1 Datos informativos

Institución: CEDIB GYMBORE GARDEN.

Responsable: Gabriela Gordon

Dirección: Av. Los Shiris y Quis Quis

Parroquia: San Antonio

Provincia: Tungurahua

Ciudad: Ambato

Modalidad: Presencial

Año: 2011

6.2 Antecedentes de la propuesta

Con los resultados obtenidos en la investigación podemos determinar que es necesario ofrecer a las madres de familia la información y conocimientos básicos, con el objetivo de proporcionarles una mayor capacitación para ejercer su función, ante los distintos escenarios en el desarrollo emocional de sus hijos/as debido a la ausencia de la figura paterna, partiendo de hechos significativos que permitan al niño desempeñarse en su vida diaria con absoluta normalidad.

Las conclusiones y recomendaciones nos permiten determinar los objetivos y estrategias validas para implementar la propuesta, así como seguir de manera secuencial talleres pedagógicos para las madres de familia, al aplicar esto lograremos tener niños con un desarrollo emocional adecuado y lograr que sean unos hijos/as exitosos.

6.3 Justificación

En la actualidad el tema ha cobrado interés en todos los sectores de la sociedad, por ello es imprescindible que las madres estén capacitadas para brindar un mejor apoyo a sus hijos/as.

Ya que las madres son el pilar fundamental para que su hijo/a logre desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida tanto en su niñez como en la adolescencia.

Durante la infancia todos los niños se benefician del contacto con un modelo paterno respetable, racional y benévolo, aunque éste no tiene que ser necesariamente el padre biológico.

Ante los niños/as sin padre se alza un mundo colmado de retos y amenazas, aunque no por ello las mujeres que crían y educan solas a sus hijos/as estén destinadas a tener hijos/as con problemas.

La razón es que la imagen paterna se construye en la mente de los niños/as, no sólo de rasgos del progenitor, sino también de atributos de otros hombres importantes de su infancia.

Por lo que mi intención es capacitar a las madres de familia para promover una respuesta afectiva con sus hijos/as ante la ausencia de la figura paterna.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General

Elaborar una guía metodológica, para mejorar el desarrollo emocional de los niño/as del Centro de Estimulación y Desarrollo Infantil Bilingüe Gymbore Garden de la Ciudad de Ambato, con la finalidad de proporcionar información necesaria a las madres de familia ante la ausencia de la figura paterna.

6.4.2 Objetivo Específicos

➤ Capacitar a las madres de familia para promover en sus hijos/as actitudes, valores, habilidades personales y sociales sanas que les permitan afrontar, de manera responsable, la realidad de su vida, ante la ausencia de la figura paterna.

- Desarrollar talleres pedagógicos para orientar a las madres sobre como relacionarse con su hijo/a ante la ausencia de la figura paterna.
- Promover el intercambio de experiencias entre las madres asistentes.

6.5 Análisis de la factibilidad

Esta propuesta es muy factible de realizarla porque cuenta con los medios necesarios para su desarrollo y, sobre todo cuento con el apoyo de las docentes y autoridades de la institución.

6.6 Fundamentación

“El núcleo familiar que consideramos tradicional (papá, mamá e hijos) ha variado en los últimos tiempos dando lugar a nuevas relaciones y lazos que unen a personas que aunque no compartan la genética, conforman un verdadero hogar, o que a pesar de la ausencia de uno de sus miembros, siguen llamándose familia”

(http://www.pequenin.com/pragma/documenta/PEQ/secciones/PEQ/CO/MAG/TEMA/doc_12998_HTML.html?idDocu)

“Ya sea por viudez, separación de la pareja o por simple decisión personal, muchas familias están constituidas solamente por madre”. (ibid)

“Las madres solteras o viudas deben rodearse de familiares y amigos que se conviertan en un verdadero apoyo, personas de confianza a quienes puedan recurrir cuando lo necesiten”. (ibid)

“Cuando se forman parejas con hijos/as de relaciones anteriores, la situación es un tanto más compleja, más no tiene porque tornarse imposible. Si los hijos/as son muy pequeños es importante que desde un principio se establezca el vínculo con el nuevo rol que entra a su vida”.
(ibid)

La comunicación con sus hijos/as siempre debe ser fluida permitiendo los espacios para la expresión de sentimientos e ideas. Con el tiempo el niño/a notará que está bien hablar con mamá o con su pareja actual de lo que piensa y siente.

Por lo que he visto la necesidad de capacitar a las madres de familia mediando talleres pedagógicos para que logren llevar una vida plena con sus hijos/as sin complicaciones.

6.7 Metodología modelo operativo

SER MEJOR MADRE ANTE LA AUSENCIA DE LA FIGURA PATERNA



“Cuando una madre queda sola con la responsabilidad de sus hijos/as, debe enfrentarse a nuevos retos, en especial cómo educarlos sin una figura paterna”. (Johana Reyes: [http://www.yosoymadresoltera.com/hijos-de-madres-solteras-educar-sin-la-ayuda-de-papa/.](http://www.yosoymadresoltera.com/hijos-de-madres-solteras-educar-sin-la-ayuda-de-papa/))

“Una madre soltera puede hacerle frente a los problemas cotidianos de sus niños/as si, en primer lugar, confía en Dios y en sí misma, teniendo una autoestima muy sólida”. (ibid)

“La madre puede triunfar ante esa situación, pero si tiene carácter, autoridad, valentía y buen sentido de responsabilidad y si no mira su situación como un problema, sino como un reto de vida. Sabe que tiene que luchar no sólo por ella, sino también por sus hijos/as” (ibid)

La madre debe ser capaz de ver en sus hijos/as la esperanza de una vida mejor, verlos realizados como personas y sentirse como una heroína.



NORMAS Y LIMITES

IMPONER NORMAS Y LÍMITES



“Las **normas** son reglas que determinan nuestro comportamiento, nuestras relaciones sociales y de convivencia”. (Agustín Durán Gervilla: <http://www.pnsd.msc.es/Categoria2/publica/pdf/EscuelaPadres.pdf>)

“Los **límites** marcan hasta donde deben llegar nuestros comportamientos para que no interfieran en los demás”. (ibid)

ACTIVIDADES

- “Dedique tiempo para elaborar las normas que considera importantes para su familia”.
- Las madres marcarán las categorías y su importancia, como pueden ser las referidas a:
 - La salud y seguridad de su hijo/a.
 - El respeto a los demás y a las cosas.
 - La colaboración en la dinámica de la casa.
 - Los valores morales y/o religiosos.
- Revise las normas y límites y asegúrese que tienen importancia y que vale la pena mantenerlas.
- Inculque las normas y límites adecuados, pero sin extralimitarse, no imponga tantas que impida la libertad de su hijo/a.

- Sea flexible.
- Sus normas y limitaciones podrán variar a medida que sus necesidades y las de sus hijos/as vayan cambiando, a medida que vayan creciendo y haciéndose mayores.”(ibid)



VALORES

VALORES



“Los valores, son la clave para poder llegar a ser madres con los suficientes recursos emocionales, y no se han perdido: sólo hay que sacarlos a la luz como un tesoro que pertenece a todos y que todos tenemos el derecho y la oportunidad de disfrutar”.(ibid)

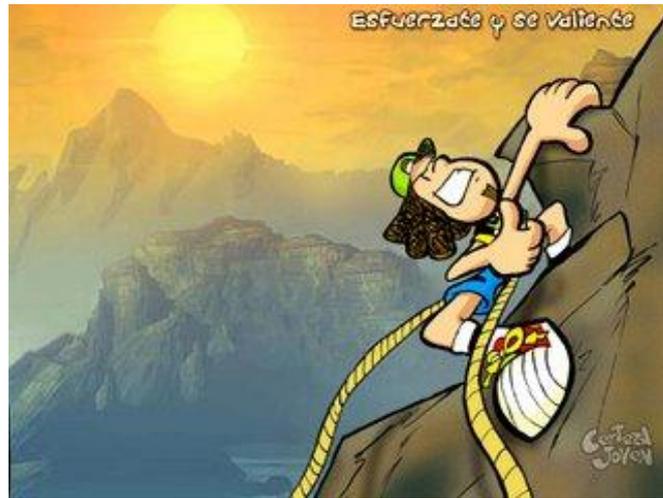
SINCERIDAD Y HONRADEZ



ACTIVIDADES

- “Intente ser siempre sincero y honrado con sus hijos/as.
- Trate de responder las preguntas que le hagan sus hijos/as de una forma totalmente sincera.
- No les diga a sus hijos/as “mentiras piadosas”, nunca les pidan que lo hagan por ustedes (ejemplo: “Coge el teléfono y di que no estoy en casa”).
- No exagere ni amenace a su hijo/a con cosas que luego no va a cumplir.
- Facilíteles a sus hijos/as una segunda oportunidad para ser sinceros.
- Señale las consecuencias, tanto para la persona que ha sido engañada como para el autor del hecho.
- Busque también ejemplos de honradez y mencione las consecuencias positivas para la persona honrada y sincera (paz interna, confianza, respeto propio y de los demás)”.(ibid)

ESFUERZO-VALENTÍA



El esfuerzo es la energía psicológica que nos moviliza para hacer cosas. La valentía es atreverse a intentar cosas adecuadas aunque sean difíciles.

ACTIVIDADES

- “Apoyar y reconocer sus intentos. Las madres deben estimular el intento de sus hijos/as de ser valientes, haya o no éxito en el resultado final.
- Enseñe con su ejemplo.
- Hable con sus hijos/as de las cosas difíciles que usted hace, con sencillez, para que el niño vea que también hay cosas difíciles para las personas mayores.
- Es importante que el niño/a tenga un modelo de realidad y de valentía en sus madres.
- Clarifique la diferencia entre valentía y “descaro”.
- Ayude a sus hijos/as a comprender que el esfuerzo y la valentía se desarrollan con la práctica”.(ibid)

SERENIDAD



Este valor hace referencia a la tendencia de intentar llegar a acuerdos en lugar de enfrentamientos.

ACTIVIDADES

- “Procure un ambiente de calma en su hogar, puede hacerlo de varias formas:
 - a) Controle el tono o intensidad de su voz (evite gritar).
 - c) Contacte físicamente con su hijo/a más a menudo. Siempre hablamos más suavemente cuando nos acercamos y tocamos a la otra persona.
 - Dé ejemplo de calma y comprométase de antemano.
 - Aprenda a prepararse usted mismo para estar tranquilo.
 - Dedique regularmente unos minutos para calmarse.”(ibid)

LEALTAD



La lealtad es tener palabra para hacer lo que se dice y se promete, ser digno de confianza. Es rectitud y honestidad en el comportamiento.

ACTIVIDADES

- “Mantenga su propia palabra, su coherencia con lo prometido.
- Sea un ejemplo para sus hijos/as.
- Dígale a su hijo/a con mayor frecuencia que puede contar con usted, que siempre le ayudará y le apoyará en los momentos difíciles.
- Demuéstrele, no sólo de palabra sino con hechos, que es usted fiable y digno de confianza.
- Esfuércese en reconocer y elogiar cualquier demostración de coherencia con lo que su hijo/a dice y hace.”(ibid)

AMABILIDAD Y CORDIALIDAD

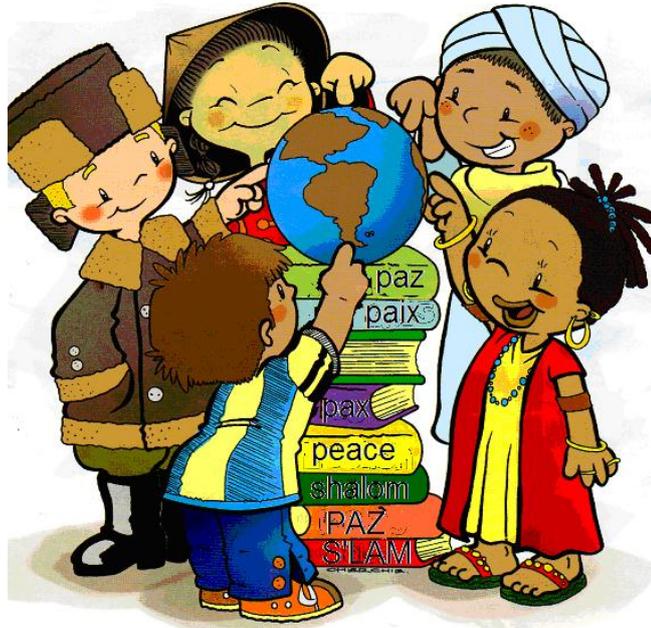


Hay que inculcar en los niños/as que deben ser amables, con las personas mayores, tener capacidad de hacer amigos y mantenerlos, saber ser servicial y jovial, ser educado y cortés son valores muy positivos.

ACTIVIDADES

- “Enseñe mediante el ejemplo.
- Utilice con sus hijos/as las expresiones “gracias hijo/a”, “por favor” y “perdón hijo/a” más a menudo.
- Diga cosas amables, sea bien educado en los más mínimos detalles.
- Ayude a sus hijos/as en sus actividades y trabajos. Sea jovial y alegre, así, sus hijos/as comenzarán a imitar lo que observan en usted.
- Proponga un “pacto de amabilidad y gentileza”.
- Buscar oportunidades para ampliar los actos de cortesía y amabilidad.”(ibid)

RESPECTO



El respeto es la base y fundamento de otros varios principios básicos en la vida. Los niños/as que aprenden a comprender y seguir el principio del respeto serán mejores hijos/as, mejores amigos y mejores miembros de la sociedad.

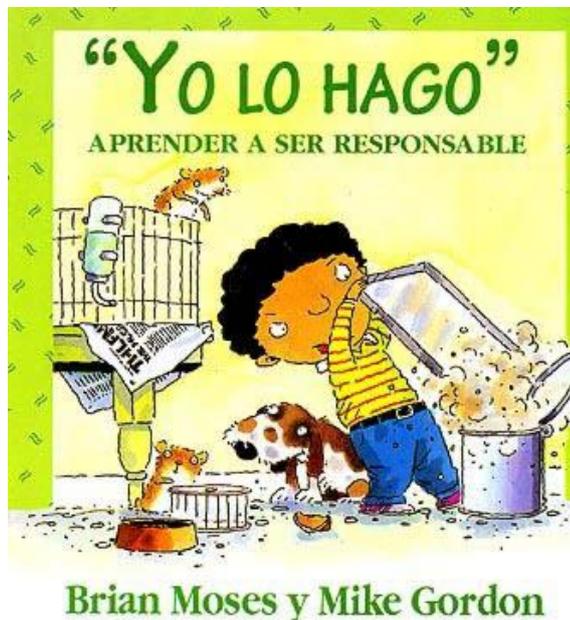
La enseñanza del respeto es un proceso importante.

ACTIVIDADES

- “Ofrezca su respeto y luego recibirá respeto.
- Cree el clima apropiado para que exista respeto en su casa.
- Utilice con más frecuencia las palabras “por favor” y “gracias”.
- Pida con más frecuencia las cosas en lugar de exigir las o mandarlas.
- Pídale consejos en caso de duda.
- Respete sus opiniones aunque difieran de las suyas.

- Deje bien claro que el respeto incluye no sólo tonos de voz, sino buenas maneras. Esta actitud debe ser consistente y repetitiva.
- No deben consentirse faltas de respeto en casa.
- Insista en la importancia de un comportamiento respetuoso y fomente su repetición.
- Busque oportunidades para elogiar la cortesía, la amabilidad y el respeto.
- Enseñe con el ejemplo.
- Muestre un comportamiento respetuoso.
- Sea siempre extremadamente consciente en el tema del respeto.
- Deje que sus hijos/as vean y oigan cómo ustedes se respetan, son respetuosos respecto a la propiedad y los derechos de los demás, cómo ayudan a los ancianos y se preocupan por la naturaleza, cómo respetan las propiedades públicas. "(ibid)

RESPONSABILIDAD



La entendemos como el ánimo para responder frente a las obligaciones de la vida, capacidad para decidir apropiadamente y con eficacia ante las situaciones.

ACTIVIDADES

- “Para ayudar a los niños/as a desarrollar el sentido de la responsabilidad durante la infancia se requiere que sus madres sean comprensivas, tolerantes y pacientes, al tiempo que claras, coherentes y respetuosas al expresar lo que esperan de ellos.
- Ayude a los niños/as a tomar decisiones.
- Establezca normas y límites, de forma razonada y razonable y de una manera adecuada.

- Utilice tareas y obligaciones para crear responsabilidad: bajar la basura, hacerse su cama, etc.
 - Sea coherente.
 - Utilice la lógica.
 - No le exija responsabilidades por encima de sus posibilidades.
 - No sea arbitrario e inconsistente.
 - Utilice la comprensión.
 - Dé recompensas por ser responsable, no es necesario que siempre sean materiales, ni siempre hay que dar por lo que se hace.
 - Desarrolle la sensación en su hijo/a de que él puede hacer las cosas.
 - Sea siempre paciente, su hijo/a necesita tiempo para aprender.
- ”(ibid)



COMO EJERCER AUTORIDAD ADECUADA CON SUS HIJO/AS



Ejercer una autoridad adecuada es quizá la tarea más difícil de los padres, sin embargo es un elemento importante educacional ya que en la medida en que no tengamos autoridad con los hijos/as, es la medida en la que éstos no podrán ejercerla ni respetarla. (Angélica Cristina Meléndez Ortiz: <http://www.slideshare.net/ranitahappy/guia-practica-3010147>)

ACTIVIDADES

- “No demostrar su autoridad con gritos o golpes, eso solo hace que pierdan el dominio en sí mismos y los niños/as lo logran percibir. Se requiere tranquilidad, consistencia e insistencia.
- No permitir que su hijo/a se porte mal, y cuando suceda, no se encohere, porque debe estar consciente de que, a veces, el mal comportamiento no puede evitarse, más bien aplique consecuencia tranquilamente pero firme y explique la situación al menor las veces que sea necesario.
- En la medida de lo posible mantenerse inalterable, no sólo en su forma de actuar, sino en el hecho de no permitir una segunda

oportunidad; que los menores acaten las ordenes desde la primera vez. Siendo por supuesto consistente ya que los menores no reaccionarán la primera vez.

- Ser consistentes significa que siempre deberán respetarse las reglas impuestas por usted; que siempre cumpla lo prometido; que sus hijos/as aprendan que lo que usted ha dicho es lo que habrá que hacerse.”(ibid)



HÀBITOS

HÁBITOS

“Son una serie de costumbres, de prácticas que se forman, en general, cuando una persona hace algo de la misma manera y en el mismo lugar una y otra vez hasta que lo realiza automáticamente sin esfuerzo o planeación.” (ibid)

“Durante la primera infancia es cuando se establecen, desarrollan y fijan los hábitos que tendremos el resto de nuestra vida. La conducción y estímulos que como madres brinden a sus hijos/as les ayudarán a descubrir y crear sus anhelos, valores y hábitos que a la larga servirán para saber cómo deben actuar y lo que desean hacer.” (ibid)

ALIMENTACIÓN



ACTIVIDADES

- “Los padres deben lograr pactar con los niños/as sus compras; uno o dos días por semana sería lo ideal ya que de lo contrario, consumen golosinas en altas dosis.
- Se debe acostumbrar al niño/a a desayunar, ya que necesita acumular energías por la mañana para gastarlas durante el día, y por lo tanto, el desayuno debe ser más fuerte de lo que habitualmente se hace.
- Consultar con su médico familiar acerca de la alimentación más adecuada para sus hijos/as, de acuerdo a su peso y edad.
- Las vitaminas que deben darles son las que se encuentran en los alimentos. Si combinan bien los alimentos, el niño/a no necesitará vitaminas suplementarias a no ser que haya pasado por enfermedad y necesite recuperarse.” (ibid)

HIGIENE



ACTIVIDADES

- “Los padres, como referentes naturales del niño/a deben tener un hogar limpio y aseado.
- Mostrarle cómo uno se lava los dientes pidiéndole su compañía en el baño, explicándole qué es lo que está haciendo, para qué sirve el cepillo y la pasta dental.
- Establecer horarios para el baño fijo, para la eliminación de desechos corporales (orina, materia fecal) tan pronto como el niño/a pueda controlarlo.
- Los artículos de aseo deben estar al alcance de los niños/as.
- El niño/a debe tener sus propios elementos higiénicos para que cuide de ellos y sepa en qué lugar se encuentran.
- Propiciar un ambiente agradable a la hora del aseo (baño) para que su hijo/a disfrute de esa actividad y supervisar que los niños/as se laven las manos, especialmente antes y después de cada visita al baño, y por supuesto, antes de comer.” (ibid)

DESCANSO



ACTIVIDADES

- “Hacer la hora de dormir lo más placentera posible, pero sin mucho esfuerzo físico.
 - Desarrolle una rutina a la hora de dormir. Que el niño/a haga las mismas actividades antes de ir a la cama para ayudar a su cuerpo a prepararse para dormir. Por ejemplo, tomar un baño caliente, compartir un rato de lectura o narración de cuentos.
 - Despertar al niño/a a la misma hora todos los días.
 - Demostrar que están dispuestos a ayudarlo en todo momento, por si tiene algún problema durante la noche.
 - Desarrollar en sus hijos/as un sentimiento de seguridad y confianza.
 - Demostrar cuánto les ama con contacto físico-afectivo estable.
 - Proporcionar ropa cómoda y holgada para un adecuado descanso.
- ” (ibid)

TRABAJO EN CASA



Es importante apoyar a que los niños/as comprendan el placer de ayudar y de trabajar.

ACTIVIDADES

- “Las labores domésticas deben formar parte de la rutina diaria de todos los niños/as. Cuando las tareas se vuelven un hábito, es más fácil para el niño/a ajustarse a las actividades que no siempre son agradables.
- Es necesario que el niño/a limpie lo que ensucia, recoja lo que tira. Si bien es cierto no tendrá las capacidades para hacerlo como un adulto es necesario que participe con el apoyo del mismo.
- Los niños/as tienden a no terminar las labores que inician, es necesario incentivarlo, pero nunca hacer las cosas por él.
- Recompensar al niño/a cuando haya tenido "una buena hora" de deberes permitiéndole ver la televisión o realizar alguna otra actividad agradable.” (ibid)

TIEMPO



La vida será más fácil para los niños/as si le enseñan a tener conciencia y respeto por el tiempo.

ACTIVIDADES

- “Es importante guiar a nuestros hijos/as para que sean puntuales con todas las personas y en todas sus actividades, para esto es necesario, de acuerdo a sus necesidades e intereses apoyarlos en este aspecto.
- Elaborar un horario que especifique: a qué hora se levantarán, a qué hora tomarán sus alimentos, cuánto tiempo jugarán, cuándo es hora de hacer las tareas, a qué hora harán deporte y cuándo es hora de descansar. En el caso de la escuela se recomienda lo mismo para las actividades del día, ya que debe ser una actividad de rutina indispensable.

- Poco a poco y con paciencia, el menor entenderá que la vida se le facilitará en la medida que organice sus actividades y respete sus horarios y los de los demás. Sin embargo requiere de nuestro apoyo como madres ya que por un lado el ejemplo resultará fundamental, así como la constancia, paciencia y afecto. ” (ibid)



QUE DEBE HACER

1. No convierta a los hijos/as en el centro.

“Muchas madres solas cometen el error de convertir al hijo/a en el centro de sus vidas como si todo debiera girar en torno a él. Sin embargo, aunque la actitud es loable, en términos de crecimiento personal y desarrollo psico-social el riesgo es muy grande”. (Dr. Miguel Ángel Núñez: <http://alpasarlashoras.blogspot.com/2010/05/criar-hijos-estando-sols.html>)

“Una mujer que cría sola debe darse tiempo como persona para tener actividades libres de la maternidad, sólo así estará psicológicamente mejor preparada para enfrentar la tensión que implica criar a un hijo/a sola”. (ibid)

2. No actúe con vergüenza.

“No actúe como si tener un hijo/a en esas condiciones fuera vergonzoso. Dicho sentimiento será transmitido al niño/a y finalmente lo aislará del mundo”. (ibid)

“Muchas madres solteras se privan a sí mismas de participar en actividades que involucran a padres porque temen ser cuestionadas por tener un hijo/a en esas condiciones, sin embargo, no se dan cuenta que con dicha actitud lo único que hacen es arrojar una sombra sobre la vida de su hijo/a. Es necesario que participe en todo lo que pueda, será más difícil, pero, al final su hijo/a terminará agradeciéndole”. (ibid)

3. Compense.

“Busque compensar algunas deficiencias de la formación de sus hijos/as especialmente en lo que se refiere a una figura varonil en sus vidas. Muchas madres no entienden la importancia de este hecho y

simplemente en su aislamiento provocan serios conflictos en la formación posterior de su hijo/a porque no le dan la oportunidad de exponerse a figuras varoniles. Si tiene familiares varones cercanos procure que su hijo tenga actividades junto a ellos, esto vale igualmente en el caso de hijas”. (ibid)

“Si no hay familiares cerca, entonces, busque amigos de sus hijos/as y procure que vayan a jugar a casas donde existan figuras paternas sanas”. (ibid)

“En caso de que estas dos instancias anteriores no se den inscriba a su hijo/a en actividades deportivas o recreativas que implique observar a figuras varoniles”. (ibid)

4. No sea posesiva.

“Muchas madres solas suelen ser muy posesivas con sus hijos/as. Como muchas de ellas han sido dañadas afectivamente por alguien quieren con toda honestidad cuidar a su hijo o hija de sufrir los desengaños que ella misma experimentó, sin embargo, al convertirse en madres posesivas lo único que lograrán es que su hija o hijo termine siendo una persona con una personalidad desequilibrada sin capacidad de tomar decisiones solo. Déjelo que se equivoque. Permítale ser normal”. (ibid)

5. Déjelos partir.

“No olvide que los hijos/as no nos pertenecen. Son un don de Dios que estamos llamados a administrar, sin embargo, algún día han de emprender el vuelo. El criar a un hijo/a implica prepararlo para el proceso de volar del nido. El destete emocional debe hacerse progresivamente

hasta que seamos capaces de entender plenamente que desde el momento en que un hijo/a nace comienza a crecer para marcharse”. (ibid)

“Algunas madres nunca dejan partir a sus hijos/as y esto suele acarrear una gran cantidad de problemas en la vida de los hijos/as que se paga a la larga muy caro”. (ibid)

6. Tenga su propio proyecto de vida.

“Tenga un proyecto de vida que sea independiente del hijo/a. Muchas madres viven en función de sus hijos/as al grado que se anulan como personas. Cuando los hijos/as crecen y observan lo que la madre ha hecho de sus vidas, en general no hay una respuesta de agradecimiento sino de compasión y en muchos casos de desprecio por lo que la persona ha hecho de su vida. Felicidad es tener un proyecto de vida y alcanzarlo”. (ibid)

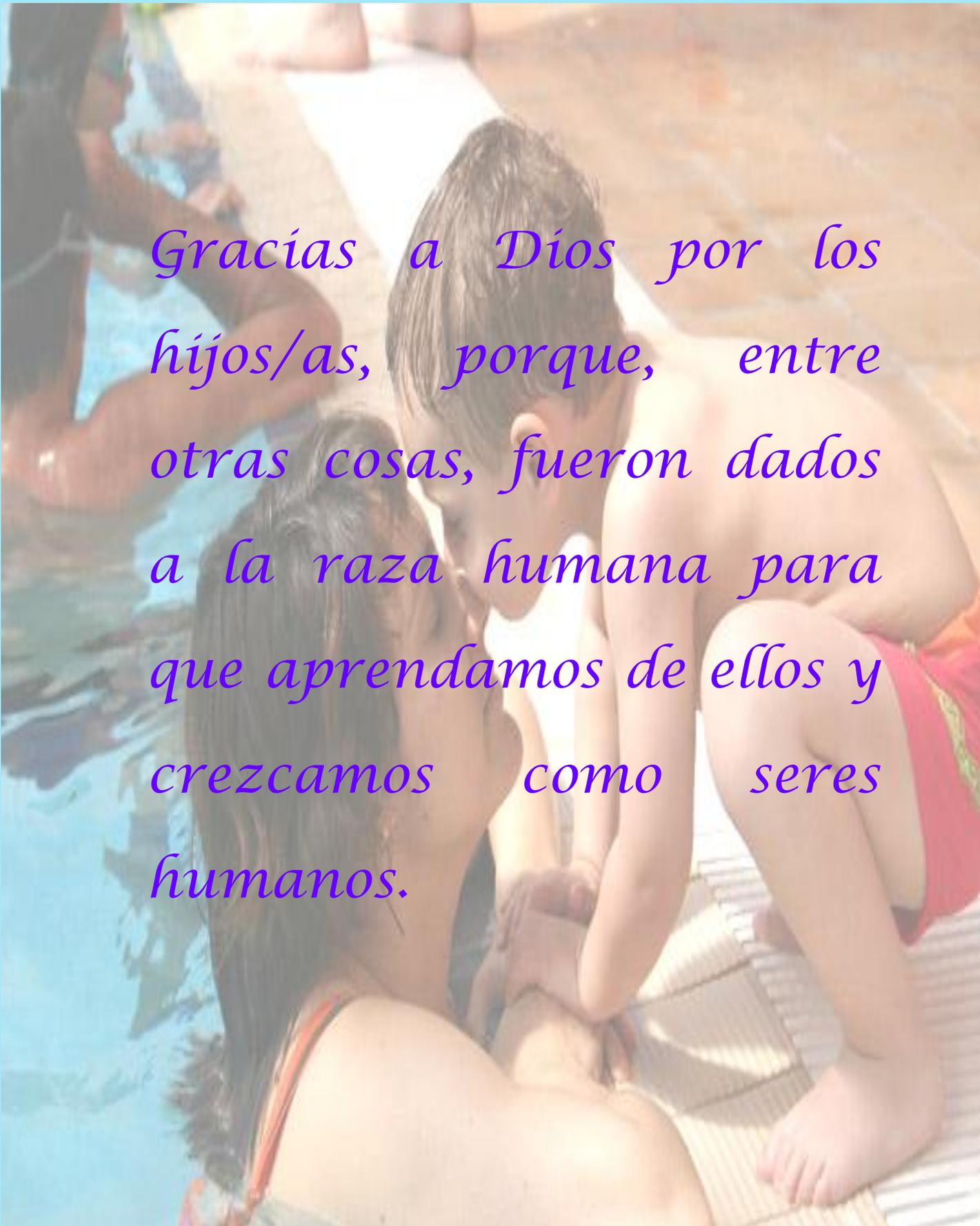
Sin proyectos de vida coherentes y claros la vida se convierte en un deambular sin sentido.

Consejos:

1. “Al saber que estás trabajando, lo debes tener al cuidado de la persona de más confianza, esa persona puede ser tu madre, tu padre o algún familiar. En algunos casos quedan en manos de personas no conocidas, pero que muestran confianza, para ello debes conocer con anterioridad todos sus antecedentes”. (Juliana Buitrago Santa: http://www.contenidosfreelance.com/familiaypareja/educacion_hijos/diez_consejos_para_ser_una_gran_madre_soltera.php)
2. “Háblale siempre bien de su papá, ya que no hay que fomentar una mala energía entre ellos, así él sea causante de la separación y de la ausencia”. (ibid)
3. “Trata de equilibrar tu vida personal con tu vida de mamá. Si no tienes tiempo de verlo entre semana, dedícale el fin de semana para que esté contigo y se sienta acompañado, y puedes tomar las noches para salir o para dedicarte a tus cosas personales” (ibid)
4. “No te ahogues en casa. Debes pensar que como mujer también tienes derecho a comenzar una nueva vida, proponte nuevos rumbos y nuevas metas, sin excluir a tu hijo/a”. (ibid)
5. “Si el papá desea ver a tu hijo, dale el derecho; mantener una relación, así sea a distancia es beneficioso para tu hijo/a para cuando sea grande. Sin embargo, plantea con anterioridad las visitas y conocer realmente si el papá quiere mantener una relación especial con tu hijo/a”. (ibid)

6. “No te dejes dominar por la soledad, al principio este factor domina en tu vida, pero debes despegar, comienza hablando con la persona más allegada a ti”. (ibid)

7. “Como toda madre, darle todo lo que quiere tu hijo/a para que se sienta bien, es lo mejor, pero así podrá manipularte más adelante. En este caso debes darle la mitad de lo que él desea o negarle algunas veces sus peticiones pero explicándole porque no se lo vas a cumplir”. (ibid)

A photograph of a woman and a young boy sitting on a striped mat by a swimming pool. The woman is on the left, looking towards the boy on the right. They appear to be in a relaxed, intimate moment. The background shows the pool and other people, but they are out of focus.

Gracias a Dios por los hijos/as, porque, entre otras cosas, fueron dados a la raza humana para que aprendamos de ellos y crezcamos como seres humanos.

Matriz Modelo Operativo

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	RESULTADOS
Capacitación	Capacitar a las madres de familia sobre cómo actuar con sus hijos/as frente a la ausencia de la figura paterna.	Talleres pedagógicos para las madres de familia.	Humanos y materiales.	Psicólogo	Madres mejor capacitadas.
Ejecución	Aplicación de la guía para madres que consta de : normas límites, valores ,hábitos de alimentación e higiene etc.	Poner en práctica la guía metodológica .	Humanos y materiales	Madres de familia	Madres aplican la guía en sus hogares.
Evaluación	Madres de familia ponen en práctica la guía metodológica.	Diálogo.	Humanos.	Autoridades de la institución y docentes.	Madres motivadas.

6.8 Administración

Los talleres pedagógicos los realizare en las inmediaciones de la institución con el apoyo de las docentes y de la señora directora, para así brindar un mejor aporte a las madres de familia sobre cómo ayudar a sus hijos/as ante la ausencia de la figura paterna.

Las actividades a realizarse son:

- Talleres pedagógicos para las madres de familia.
- Poner en práctica la guía metodológica.
- Diálogo.

Recursos

INSTITUCIONALES:

- Centro de Estimulación y Desarrollo Infantil Bilingüe GYMBORE GARDEN.

HUMANOS:

- Ing. Msg. Victor Monge.
- Madres de familia.
- Maestras.
- Autoridades
- Investigadora.

MATERIALES:

- Computadora.
- Internet

- Proyector
- Hojas de papel boom
- Impresora
- Memory flash
- Cd

ECONOMICOS:

Alquiler de Internet.....	\$40
Impresiones.....	\$50
Anillados	\$ 5
Empastado.....	\$40
Transporte	\$10
Imprevistos.....	<u>\$20</u>
TOTAL	\$165

Cronograma.

ACTIVIDADES	NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO			
	Semana				Semana				Semana				Semana				Semana			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Búsqueda del tema de investigación.	■	■																		
Corrección del tema de investigación	■	■																		
Aprobación del tema de investigación		■	■																	
Resolución y Corrección Capítulo I			■	■																
Resolución y Corrección Capítulo II					■	■														
Resolución y Corrección Capítulo III						■	■													
Resolución y Corrección Capítulo IV								■												
Diseño y aplicación de encuestas.									■	■										
Tabulación de encuestas.										■										
Resolución Capítulo V											■	■								
Conclusiones y Recomendaciones													■							
Resolución Capítulo V														■						
Desarrollo Plan Operativo															■	■	■	■		
Presentación del proyecto																		■		
Defensa del proyecto																			■	■

6.9 Previsión de la evaluación

La propuesta será evaluada en el proceso de su aplicación así como al final de cada una de las unidades temáticas y además se verificara en el desarrollo emocional de los niños/as, con la participación directa de la persona que realiza el presente trabajo de investigación.

C. MATERIALES DE REFERENCIA

1. Bibliografía

http://www.contenidosfreelance.com/familiaypareja/educacion_hijos/diez_consejos_para_ser_una_gran_madre_soltera.php

<http://alpasarlashoras.blogspot.com/2010/05/criar-hijos-estando-sols.html>

EscuelaPadres.pdf

<http://www.pnsd.msc.es/Categoria2/publica/pdf>

<http://www.yosoymadresoltera.com/hijos-de-madres-solteras-educar->

(http://www.pequenin.com/pragma/documenta/PEQ/secciones/PEQ/CO/MAG/TEMA/doc_12998_HTML.html?idDocu)

<http://www.prensalibre.cr/pl/suceso/2724-figura-paterna-es-fundamental-en-el-desarrollo-de-los-hijos.html>

http://www.elmirador.pe/index.php?option=com_content&view=article&id=252:ausencia-del-padre-puede-dificultar-identidad-sexual-de-hijos&catid=38:hogar&Itemid=15

www.guiaparapadres.com

www.VidaySalud.com

2. Anexos

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA EDUCACION PARVULARIA
ENCUESTA APLICADA A LAS MADRES DE FAMILIA

Leer detenidamente los ítems y respóndalos con la mayor veracidad posible.

1. ¿Cree usted que la presencia de la figura paterna es importante en el desarrollo emocional de su hijo/a?

SI () NO ()

2. ¿Existen impulsos agresivos en su hijo/a a partir de la ausencia de su padre?

SI () NO ()

3. ¿Ha notado la aparición de conductas regresivas en su hijo/a desde la ausencia de su padre?

SI () NO ()

4. ¿Su hijo/a presenta pérdida de control de esfínteres a partir de la ausencia de su padre?

SI () NO ()

5. ¿Su hijo/a frente a sus amigos presenta comportamientos violentos?

SI () NO ()

6. ¿Su hijo/a presenta inseguridad en las actividades que realiza?

SI () NO ()

7. ¿La ausencia de la figura paterna ha afectado en su rendimiento escolar?

SI () NO ()

8. ¿Por la ausencia de la figura paterna usted sería capaz de abandonar a su hijo/a?

SI () NO ()

9. ¿Cree usted que los abuelos o tíos pueden sustituir al padre?

SI () NO ()

10. ¿Asumiría usted el papel de ser madre y padre a la vez?

SI () NO ()

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA EDUCACION PARVULARIA
ENCUESTA APLICADA A LAS MAESTRAS

Leer detenidamente los ítems y respóndalos con la mayor veracidad posible.

1. ¿Cree usted que es indispensable la presencia del padre en el desarrollo emocional del niño/a?

SI () NO ()

2. ¿Ha notado deterioro en los niveles cognitivos de sus alumnos, causada por la ausencia del padre?

SI () NO ()

3. ¿Debería utilizar otra metodología al saber que su alumno carece de la presencia de su padre?

SI () NO ()

4. ¿El niño por la ausencia de la figura paterna presenta conductas antisociales con sus compañeros?

SI () NO ()

5. ¿Por la falta de la figura paterna el niño/a presenta poco interés en clases?

SI () NO ()

6. ¿por la ausencia de la figura paterna da a conocer su dejadez o vagancia?

SI () NO ()

7. ¿Ha notado en sus alumnos inseguridad y depresión debido a la ausencia de sus padres?

SI () NO ()

8. ¿Sus alumnos presentan angustia de separación de la madre por la ausencia de la figura paterna usted?

SI () NO ()

9. ¿En el aula de clases sus alumnos presentan conductas regresivas?

SI () NO ()

10. ¿En el aula de clases sus alumnos presentan con frecuencia crisis de rabietas por la ausencia de su padre?

SI () NO ()