



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE PARVULARIA

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Parvularia.

TEMA:

“LAS TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA SALITA OSITOS DORMILONES DEL CENTRO DE ESTIMULACIÓN INTEGRAL BILINGÜE”CRISTY” DE LA CIUDAD DE AMBATO EN EL PERIODO NOVIEMBRE 2010 MARZO 2011”

AUTOR: Ana Elizabeth Condo Manobanda

TUTOR: Dr. Juan Walter Cahuasquí Mora

Ambato - Ecuador

2010 – 2011

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICADA:

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“LAS TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA SALITA OSITOS DORMILONES DEL CENTRO DE ESTIMULACIÓN INTEGRAL BILINGÜE”CRISTY” DE LA CIUDAD DE AMBATO EN EL PERIODO NOVIEMBRE 2010 MARZO 2011”

Desarrollo por la egresada Ana Elizabeth Condo Manobanda, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 2 de Julio del 2011

.....
Juan Walter Cahuasquí Mora

CI 180171460-9

TUTOR

TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ana Elizabeth Condo Manobanda

C.C180448737-7

AUTOR

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE
LA EDUCACIÓN:**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema:

“LAS TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA SALITA OSITOS DORMILONES DEL CENTRO DE ESTIMULACIÓN INTEGRAL BILINGÜE”CRISTY” DE LA CIUDAD DE AMBATO EN EL PERIODO NOVIEMBRE 2010 MARZO 2011”

Presentado por la Srta. Ana Elizabeth Condo Manobanda, egresada de la carrera de Educación Parvularia promoción 2010-2011, una vez realizada y calificada la investigación se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científico de investigación reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÒN

.....

Dra. Piedad Aguas

.....

Dr. Marcelo Núñez

AGRADECIMIENTO

A través de este trabajo dejo constancia de mi más sincero agradecimiento a Dios todo poderoso guía de mi vida

A mi familia en especial madre Berthita por su ayuda y comprensión en los momentos más duros de mi vida y por haberme enseñado a superar los problemas sin desfallecer en el camino, me ha dado lo que soy hoy como mujer y profesional.

A mi hermano por ser un gran ejemplo a seguir

Anita Condo

DEDICATORIA

Querida Florcita este trabajo está dedicado a ti, sé que no te puedo ver pero te puedo sentir y sé que siempre estarás presente en cada acto de mi vida.

Te amo con todo mi corazón tía y sé que ya estas descansando en paz junto a Dios

Gracias por toda la fuerza que me diste para poder cumplir esta meta ya que siempre me motivaste para seguir adelante y no quedarme en el intento.

Te extraño mucho pero sé que desde donde estas me estas mirando y estas feliz.

Anita Condo

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PAGINAS PERLIMINARES

Portada	I
Aprobación del tutor de graduación.....	II
Autoría de la investigación.....	III
Aprobación del consejo directivo.....	IV

Agradecimiento.....	V
Dedicatoria.....	VI
Índice general.....	VII
Índice de cuadro.....	VIII
Resume ejecutivo.....	IX
Introducción.....	1

CAPÍTULO I

El problema.....	3
Tema.....	3
Planteamiento del problema.....	3
Contextualización.....	3
Análisis crítico.....	7
Prognosis.....	8
Formulación del problema.....	9
Interrogantes.....	9
delimitación del objeto de investigación.....	10
Justificación.....	10
Objetivos.....	11
General.....	11
Específico.....	12

CAPITULO II

Marco teórico.....	13
Antecedentes investigativos.....	13
Fundamentación filosófica.	14

Fundamentación legal.	15
Fundamentación pedagógica.....	16
Categorías fundamentales.....	17
Hipótesis.....	43
Señalamiento de las variables.....	43

CAPITULO III

Metodología.....	44
Enfoque.....	44
Modalidad básica de la información.....	44
Nivel o tipo de investigación.....	44
Población muestra.....	45
Operacionalización de la variable.....	46
Recolección de información.....	48
Plan de procesamiento de información.....	49

CAPITULO IV

Análisis e interpretación de resultados.....	50
Verificación de la hipótesis.....	70

CAPITULO V

Conclusiones y recomendaciones.....	75
-------------------------------------	----

Conclusiones.....	75
Recomendaciones.....	76

CAPITULO VI

Propuesta.....	77
Datos informativos.....	77
Antecedentes de la propuesta.....	79
Justificación.....	80
Objetivo.....	81
Análisis de factibilidad.....	81
Fundamentación.....	82
descripción de la propuesta.....	86
Modelo operativo.....	103
marco administrativo.....	104
plan de monitoreo de la evaluación de la propuesta.....	105

MATERIALES DE REFERENCIA

bibliografía.....	106
anexos.....	107

INDICE DE GRAFICOS Y TABLAS

Grafico nº 1 - análisis crítico.....	7
Grafico nº 1 - categorías fundamentales.....	16

Tabla: nº 1 - población y muestra.....	43
Tabla: nº 2 - operacionalización de la variable.....	46
Tabla: nº 3 - operacionalización de la variable.....	47
Tabla: nº 4 - frecuencia observadas maestros.....	71
Tabla: nº 5 - frecuencia esperadas maestros.....	72
Tabla: nº 6 - cálculo chi-cuadrado maestros.....	73
Tabla: nº 7 - recursos humanos.....	77
Tabla: nº 8 - materiales.....	77
Tabla: nº 9 - recursos.....	78
Tabla nº 10 modelo operativo.....	103
Tablanº11 plan de monitoreo de la evaluación de la propuesta.....	105

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN PARVULARIA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA:

“LAS TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA SALITA OSITOS DORMILONES DEL CENTRO DE ESTIMULACIÓN INTEGRAL BILINGÜE”CRISTY” DE LA CIUDAD DE AMBATO EN EL PERIODO NOVIEMBRE 2010 MARZO 2011”

AUTOR: Ana Elizabeth Condo Manobanda

TUTOR: Juan Walter Cahuasquí Mora

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto se basa en una investigación acerca de la estimulación temprana, en cuanto que se refiere al desarrollo socio – afectivo, específicamente en los niños y niñas de la salita Ositos Dormilones del Centro de Estimulación Integral Bilingüe “CRISTY” de la provincia de Tungurahua, cantón Ambato; para su desarrollo se plantean objetivos claros y realizables. El presente proyecto de investigación se enmarca en proponer estrategias y una metodología que nos permitan identificar, determinar y diagnosticar claramente el grado de influencia

que tiene la estimulación temprana durante los primeros años de vida del niño en el desarrollo socio–afectivo.

El desarrollo socio–afectivo es sin duda un instrumento decisivo y de gran ayuda para el desarrollo personal del individuo, por ende se consideraron técnicas y mecanismos para la correcta estimulación temprana, combatiendo así los problemas que pudieran aparecer en los primeros años de vida de los niños y niñas, ya que cada uno de ellos son un mundo diferente, además se identificaron posibles problemas con sus propios puntos críticos.

Al ser este tema de gran importancia, se realizará la investigación en el sitio mismo de los hechos, ya que se desconoce la manera más adecuada de estimular a los niños y niñas en el área socio–afectiva, para lo cual y luego de un minucioso análisis, se detectó el universo y se realizó la encuesta para recoger la suficiente información extraída de los maestros, dando como resultado algunas conclusiones y recomendaciones que nos permitirán trazar y tener en cuenta diversos aspectos en un futuro período de tiempo, además éstos aspectos ayudaron a la investigadora a desarrollar una propuesta innovadora y vanguardista que permita implementar así guías adecuadas para capacitar continuamente a las maestras de la salita “Ositos Dormilones” del Centro de Estimulación Integral Bilingüe “Cristy” de la ciudad de Ambato.

Esta propuesta es muy factible de realizarla por que se cuenta con los medios económicos y materiales necesarios para su desarrollo y sobre todo se cuenta con el apoyo de la señora propietaria del centro.

INTRODUCCIÒN

La estimulación temprana es fundamental en los primeros años de vida de los niños en especial cuando se trata del desarrollo socio afectivo de los mismos. Ya que ayuda a desarrollar la personalidad de los pequeños y el nivel de sociabilización de los pequeños.

El presente trabajo investigativo consta de 6 capítulos que tratan sobre la estimulación temprana para un adecuado desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de la salita ositos dormilones del CEIB"CRISTY" , las técnicas y actividades que nos ayudaran a desarrollarla adecuadamente , tomando en cuenta su edad y el juego que le permitirá desarrolla de buena manera .

El desarrollo socio afectivo se desarrolla desde los primeros años de vida del infante y esto se permitirá al niño desenvolverse adecuadamente ante las personas que lo rodean, teniendo comportamientos adecuados y adaptándose con facilidad al lugar en donde se encuentra.

Actualmente, la Estimulación Temprana se ha revelado como una de las mejores armas en la lucha por mejorar el desarrollo de los niños y las niñas. Con la Estimulación Temprana no sólo se favorece el progreso y se solucionan problemas concretos, sino también se fortalece la afectividad del/la niño/a y sus relaciones con otras personas. Por estas razones, es evidente el importante papel que tienen las maestras como apoyo afectivo de sus niños/as y como colaboradores/as activos/as en su evolución.

Es por esto que es de gran importancia incentivar a las maestras de centros de estimulación a capacitarse con el fin de crear nuevas técnicas y metodologías de enseñanza y estimulación.

En el primer capítulo se observó que En los centros de estimulación temprana de la ciudad de Ambato la falta de actualización de las maestras es evidente, ya que las metodologías, técnicas y actividades que se utilizan dentro de las aulas son rutinarias y desactualizadas.

Es por esta razón que se ha realizado esta investigación se realizara este centro para brindar un nuevo método de capacitación a las maestras.

En el segundo capítulo se concluyo que la tesis es inédita.

En el tercer capítulo La técnica o instrumento que se aplica para realizar la observación será la encuesta que se aplica a los maestros de la institución.

En el quinto capítulo se observa el análisis e interpretación de resultados llegando al acuerdo de que la estimulación temprana influye en el desarrollo socio afectivo.

En el capítulo 6 diseñado una guía didáctica de ejercicios innovadores de estimulación temprana que ayudaran a la maestra a desarrollar adecuadamente el

área socio afectiva de sus niños, en donde se encontrara actividades, beneficios, recomendaciones, etc. que se espera que sea de gran ayuda y apoyo.

CAPITULO I

1. EL PROBLEMA

1.1 TEMA

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA SALITA OSITOS

DORMILONES DEL CENTRO DE ESTIMULACIÓN INTEGRAL BILINGÜE "CRISTY" DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA EN EL PERIODO NOVIEMBRE 2010 - MARZO 2011.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

La Lic. María Elena Grenier. (2009). Manifiesta en su documento "La estimulación temprana un reto del siglo XXI" que "En los últimos años la comunidad internacional ha encauzado sus esfuerzos a convocar a cada uno de los países al desarrollo de programas de todo tipo encaminados a la protección de la niñez, a lograr mejorar la calidad de vida de la misma, así como a trabajar porque alcance niveles cada vez más altos de desarrollo.

Eventos tan importantes como la Declaración de los Derechos Humanos de la ONU (1948), la Convención de los Derechos del Niño (1989), la Cumbre en Favor de la infancia (1990), así como numerosos simposios y eventos regionales reconocen la necesidad de que los estados emprendan medidas encaminadas a la atención de la infancia.

La respuesta de los países ante estos esfuerzos mundiales por la protección de la niñez ha comenzado ya a dar frutos, los cuales se materializan en la creación de programas y modalidades para la atención de los niños y las niñas en la primera infancia. Los esfuerzos en el área de la salud se han materializado en la disminución de las tasas de mortalidad infantil, que aunque de forma discreta, en muchos países, representa un incremento de la masa poblacional infantil, que en la mayoría de los casos no cuenta con los recursos económicos familiares necesarios para garantizar su salud, higiene, alimentación y educación.

Dentro de esta gran masa poblacional infantil de este nuestro mundo de hoy una parte muy vulnerable es la de los niños de 0 a 4 años. Estos niños aun no van a la escuela y son los que más necesitan de los cuidados y la satisfacción de necesidades, especialmente las de afecto. Estos niños son potencialmente los más capaces de desarrollarse.

Se impone entonces la necesidad de iniciar la estimulación de los niños desde muy temprana edad.

El niño es un ser social y alcanza su desarrollo en las relaciones sociales que establece en ese medio a través de la actividad que desarrolla en él y la comunicación con los demás.” (www.psicopedagogia.com)

Los centros de desarrollo infantil de Tungurahua se están quedando atrás de este proceso de innovación ya que las técnicas de enseñanza utilizadas por sus maestras son monótonas y obsoletas y por ende no tienen un adecuado efecto en los niños de esta generación.

Esta problemática ha provocado que los niños se resistan a la monotonía de estas actividades y que su desarrollo sea insuficiente para el adecuado incremento de capacidades y habilidades

En los centros de estimulación temprana de la ciudad de Ambato la falta de actualización de las maestras es evidente, ya que las metodologías, técnicas y actividades que se utilizan dentro de las aulas son rutinarias y desactualizadas afectando de esta manera al desempeño de las maestras y a la vez el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de dichos centros.

Otro de los motivos para el inadecuado desarrollo socio afectivo de los niños y niñas es el poco afecto que brindan las maestras, para de cierto modo llenar el vacío que deja la ausencia de sus padres.

La falta de paciencia que las maestras muestran ante los niños evidencias que las maestras no están ejerciendo correctamente su profesión, ya sea por mala selección de su profesión, la que hacen empíricamente, o tal vez eligieron mal la misma.

La actitud de las maestras afecta directamente en el desarrollo socio afectivo de los niños ya que la falta de cariño y paciencia provoca en cada uno de los niños inestabilidad emocional.

El Centro de Estimulación Integral Bilingüe "CRISTY" de la ciudad de Ambato ubicado en el sector de Ficoa Av. Rodrigo Pachano # 2557, la falta de actualización de conocimientos en cuanto a la estimulación temprana, las metodologías y las actividades caducas que se realizan dentro del aula crean dificultades en el desarrollo de las capacidades y habilidades de los niños.

En dicho Centro las actividades laborales que las maestras realizan en la semana empiezan de una manera monótona y llena de múltiples ocupaciones.

Las responsabilidades que las maestras deben cumplir dentro del Centro de Estimulación Integral Bilingüe "CRISTY" han llegado a copar en forma total su tiempo, ocasionando que ellas no puedan nutrirse de nueva información en cuanto a técnicas actualizadas de estimulación temprana, afectando así a su desempeño en el momento de realizar las planificaciones que se pondrán en práctica durante la semana.

Unas de las ventajas del Centro de Estimulación Integral Bilingüe "CRISTY" es la buena situación en la que se encuentra, tanto en lo económico como en lo social, y esto es favorable para solventar económicamente medios de capacitación para que las maestras que trabajan en dicho centro puedan auto capacitarse sin ocupar el tiempo de trabajo.

De esta manera el tiempo de trabajo dentro del Centro será mejor aprovechado y se verá una mejora en las planificaciones de las actividades que se realizarán dentro del aula.

Influyendo así de esta manera en el desarrollo de cada uno de los niños y niñas del centro. Viéndose reflejada esta gran ayuda en el desarrollo social de los niños ya que se sentirán a gusto con este cambio.

En La salita “Ositos Dormilones” del Centro de Estimulación Integral Bilingüe “CRISTY” es el lugar donde se ha podido palpar con mayor intensidad la falta de actualización de conocimientos en cuanto a las nuevas técnicas de estimulación temprana y las metodologías, las actividades para ponerlas en práctica

Se ha notado que los niños de esta salita son muy vulnerables a los cambios físicos y emocionales debido a su corta edad ya que su edad varía entre los 5 y 15 meses, por lo cual es de gran importancia poder resolver este problema .

Las planificación es también una problemática, ya que al no haber capacitación constante, las actividades que las maestras incluyen en sus planificaciones son desactualizadas por lo que sus resultados son escasos.

Por lo expuesto, con la finalidad de mejorar el desarrollo socio afectivo, en La salita “Ositos Dormilones” del Centro de Estimulación Integral Bilingüe “CRISTY” es necesario crear un medio didáctico que capacite de manera más efectiva a las maestras con el objetivo de contribuir al desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del mencionado centro.

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

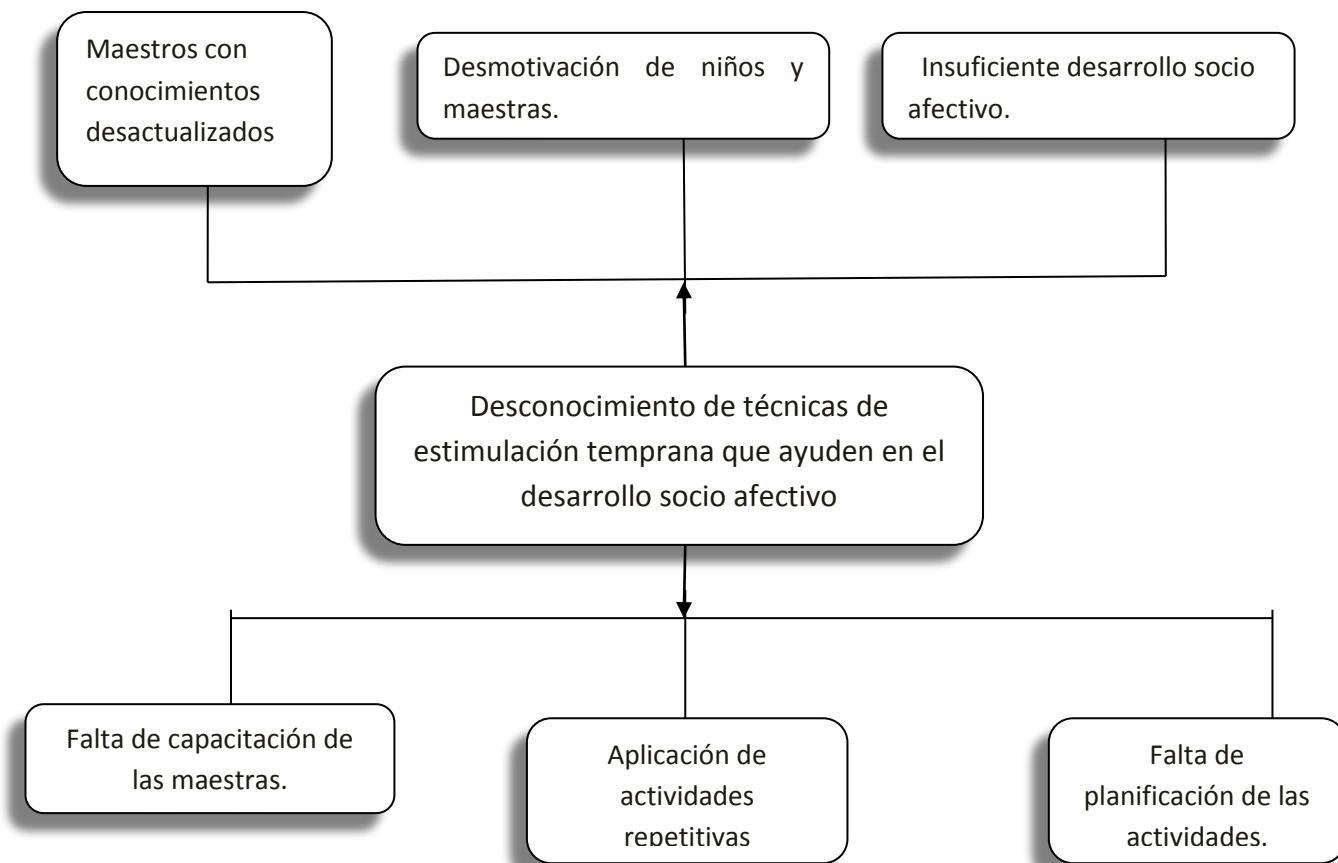


GRÁFICO Nº 1: Árbol de problemas

ELABORADO POR: Anita Condo

La falta de capacitación de las maestras de la sala ositos dormilones del Centro de Estimulación temprana Bilingüe “CRISTY” ha incidido en la falta de conocimientos de las mismas, ya que al no capacitarse, las técnicas de enseñanza que utilizan dentro de la salita van quedando desactualizadas.

La educación y sus métodos de enseñanza cambian constantemente, y es de vital importancia que las maestras de la salita actualicen sus conocimientos, esto

no solo ayudara al centro de estimulación, si no a la vez a la maestra y a cada uno de los niños y niñas de la institución.

Las aplicación de actividades repetitivas dentro del aula ha provocado que los tanto niños como maestras se desmotiven durante las realización de las mismas ocasionando así que el objetivo de las mismas no se cumplan.

La falta de planificación de las actividades y su poca innovación no permiten que los niños y niñas se desarrollen adecuadamente dentro de cada uno de sus etapas.

Esta falta de planificación ha provocado que el desarrollo socio afectivo no se desarrolle de buena manera.

1.2.3 PROGNOSIS

Las maestras de esta institución se verían afectadas al no resolverse este problema ya que sus conocimientos seguirían desactualizados y tendrían poco recursos profesionales para así poder brindar un adecuado desarrollo socio afectivo a los niños.

A la vez se estaría perdiendo una gran oportunidad de contribuir con propuestas serias para la mejora en la formación de nuevas generaciones dejando atrás las corrientes tradicionalistas, retrogradas de la educación.

Por esta razón se está realizando esta investigación para poder sobrellevar este problema.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye la estimulación temprana en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de la salita ositos dormilones del Centro de Estimulación Integral Bilingüe “CRISTY” de la ciudad de Ambato?

1.2.5 INTERROGANTES

¿Es importante la estimulación temprana en el desarrollo de los niños?

¿Qué técnicas se debe ocupar para estimular adecuadamente a los niños?

¿La estimulación temprana puede lograr un mejor desarrollo socio afectivo en los niños y niñas?

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

1.2.6.1 DELIMITACIÓN ESPACIAL

Salita Ositos Dormilones del Centro de Estimulación Integral Bilingüe “CRISTY”

1.2.6.2 DELIMITACIÓN TEMPORAL

Durante el periodo noviembre 2010 –marzo 2011.

1.2.6.3 UNIDADES DE OBSERVACIÓN:

Niños y niñas de entre 5 y 15 meses de edad.

1.3 JUSTIFICACIÓN

La estimulación temprana es un tema de gran importancia dentro de los centros de estimulación ya que esta ayuda a desarrollar de mejor manera cada una de las inteligencias múltiples de los niños y niñas, pero esta vez nos hemos enfocado en la importancia de desarrollar el área socio afectivo para lograr en el futuro personas que puedan expresar libremente sus sentimientos y puedan desenvolverse correctamente y con facilidad entre un grupo de personas.

Este tema de investigación tiene una gran **factibilidad** de realización y viabilidad, ya que se cuenta con los medios económicos y materiales para su implementación y el apoyo de la propietaria del plantel.

El presente trabajo es de gran **interés** ya que ayudara a resolver un gran problema dentro de la salita ositos dormilones porque incentivara a la propietaria de la institución a capacitar al personal continuamente y concienciara a las maestras a buscar nuevas metodologías y técnicas para realizar las actividades de trabajo dentro del aula.

Como **beneficiarios** de este proyecto se tiene a más del investigador quien se nutrirá de conocimientos, a la institución que mejorara nivel de educación a la vez las maestras que serán capacitadas continuamente y podrá incrementar sus conocimientos y cambiar la metodología para poder superar este problema.

Las personas más beneficiadas de este proyecto serán los niños y niñas de la sala ositos dormilones del Centro de Estimulación Integral Bilingüe "CRISTY" y sus papitos quienes notaran el gran avance en el desarrollo socio afectivo sus hijos.

El impacto que este proyecto tendrá será de gran ayuda al Centro de Estimulación Integral Bilingüe "CRISTY" ya que mejorará de gran manera su metodología en la estimulación temprana brindándole así mayor prestigio entre los centros de estimulación temprana.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 GENERAL

Analizar técnicas de estimulación temprana que ayuden a un adecuado desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del Centro de Estimulación Integral Bilingüe “CRISTY”.

1.4.2 ESPECÍFICOS

- Comprobar la eficiencia de las técnicas de estimulación temprana en los niños y niñas de 5 a 15 meses de edad.
- Establecer la relación directa que existe entre la estimulación temprana y el adecuado desarrollo socio afectivo de los niños y niñas.
- Crear una Guía de Ejercicios de Estimulación temprana que capacite de manera más efectiva a las maestras de la sala ositos dormilones del Centro de Estimulación Integral Bilingüe “TIA CRISTY”.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Una vez realizada la investigación en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, y en el Centro de Estimulación Integran Bilingüe a

investigarse, se llego a constatar que no existe trabajos bibliográficos sobre la estimulación temprana y la importancia en el desarrollo socio afectivo.

Por lo cual se pondrá mayor empeño dedicación y énfasis en esta investigación para conocer más a fondo sobre este tema y su posible solución.

Es así que se ha podido constatar que este problema investigativo es inédito.

Esta investigación se está realizando dentro del área educativa ya que se refiere a los conocimientos que adquieren los niños.

El material investigativo que se utilizara para consultar está a nuestro alcance, ya que existen libros y página en el internet nos permitan ayudar a la realización de esta investigación.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.

Desde el punto de vista ontológico esta investigación se encuentra en un marco de tipo naturalista, pues la realidad se la considera para cada uno de los niños, y los resultados de la misma serán de igual manera, ya que toma en cuenta que cada niño es un mundo diferente que se lo trata de manera minuciosa e individual.

Encaminando la investigación a su bienestar y a potencializar sus habilidades que le servirán para defenderse durante toda su vida.

En lo epistemológico se considera al conocimiento como una informaron de gran valor que nos ayudara a encaminarse hacia una realidad que se vive y que se espera mejorar en la educación.

En el campo heurístico se lo plantea en forma cualitativa ya que los resultados de la investigación irán detallando los avances integrales de cada uno de los niños y

niñas, dependiendo de la manera en cómo se lo maneje a esta propuesta en el Centro de estimulación Integral Bilingüe, lo cierto es que en corto o a largo plazo se pretende mejorar el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas.

En la realidad axiológica se tiene como fin formar primero personas que puedan desenvolverse ante una sociedad llena de cambios y luego a la vez ciudadanos forjadores del cambio para servir a la sociedad, tomando en cuenta valores.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.

En el plano legal esta investigación se fundamenta en la siguiente ley general de educación preescolar que dice que “La educación Básica ecuatoriana en el ciclo preescolar se compromete a ofrecer las condiciones necesarias para que el niño y niña puedan desarrollar integralmente sus capacidades y fortalecer su identidad y autonomía personal, como sujetos cada vez más aptos para ser protagonistas en el mejoramiento de su calidad de vida.

Interactuar y descubrir su entorno físico, natural, social y cultural para lograr un mejoramiento de sus capacidades intelectuales”

2.4 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Esta investigación se encuentra ubicada definitivamente dentro de los modelos pedagógicos constructivista y operatoria porque considera la programación que un aprendizaje debe tomar en cuenta de manera absolutamente, y a la vez el nivel que los niños y niñas poseen respecto del conocimiento que va a desarrollar.

2.5 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

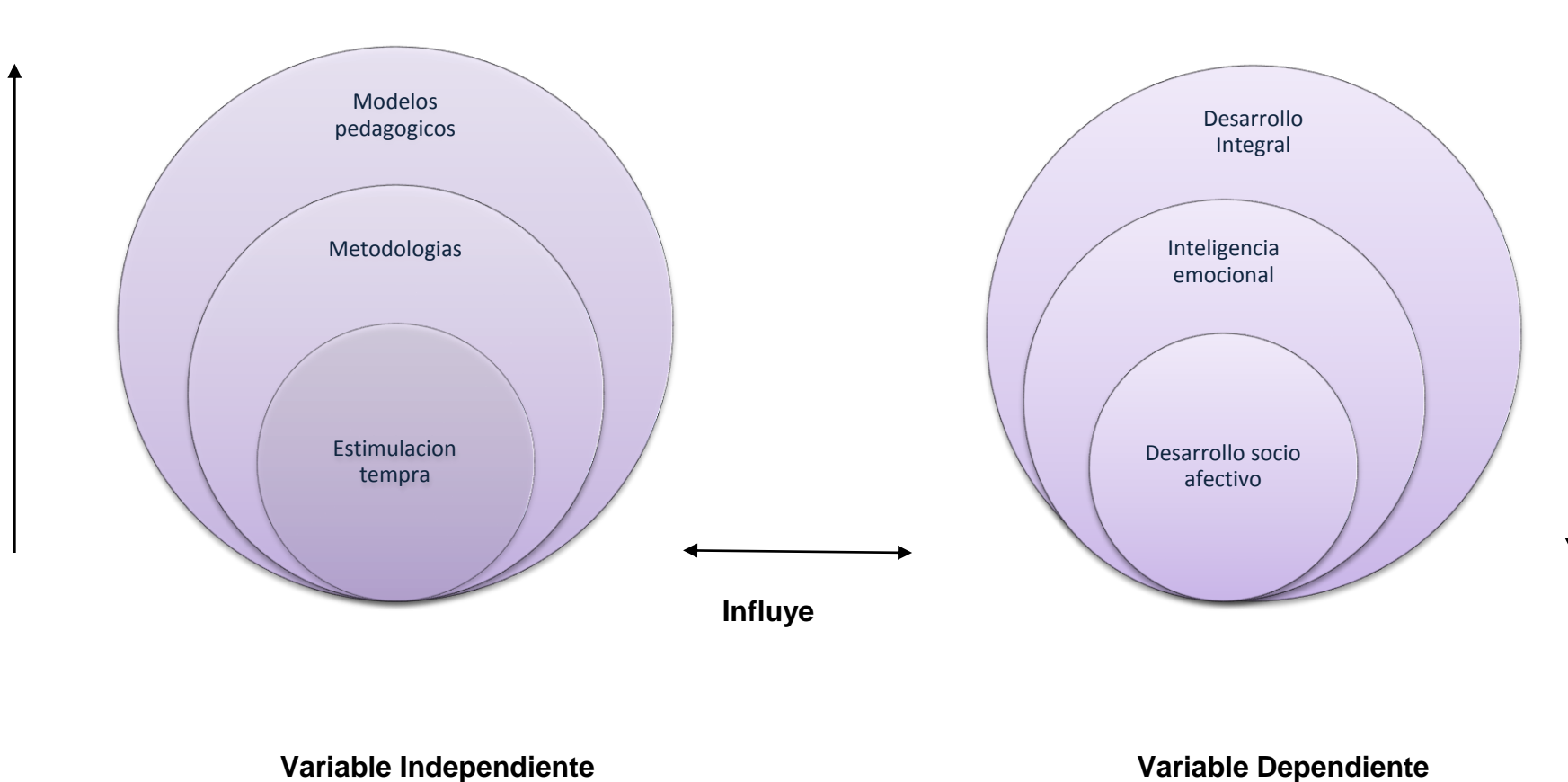


GRAFICO Nº 2 Red de inclusiones

ELABORADO POR: Ana Condo

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

¿QUÉ ES LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA?

La estimulación temprana tiene sus orígenes desde inicios de la vida en que los primeros seres humanos recibieron atención de sus progenitores, proporcionándoles alimento, cariño y contacto físico. ¿Qué es la estimulación temprana? Es la acción de proveer en sus primeros años de vida, estímulos externos a los órganos de los sentidos y sistema músculo-esquelético para favorecer y desarrollar al máximo el potencial de cualquier niño.

Tiene la finalidad que los niños y niñas puedan desarrollar todo su potencial desde el nacimiento hasta los 5 años de edad. Todos los estímulos externos van a favorecer su desarrollo; ya sean verbales (audición: hablarle, cantar) como físicos (tacto: tocarlo, movilizar sus extremidades, que perciba las texturas. visión: objetos de diversas formas colores, tamaños. olfato: la presentación de diversos olores y el gusto: la textura y sabor de los alimentos).

El desarrollo neurológico es céfalo-caudal; es decir que inicia su desarrollo de cabeza y progresa en forma gradual hacia los pies; comenzando con la fijación de la mirada, sostén de la cabeza, y va descendiendo, toma objetos, logra sentarse y deambular. Los estímulos externos bien dirigidos son de gran importancia para potenciar el crecimiento y desarrollo del menor, y a su vez la vigilancia del crecimiento y desarrollo permite la detección oportuna de las desviaciones en este proceso.

Tipos de Estimulación temprana: Existen dos variedades: En ambos casos o tipos de estimulación temprana el papel activo de la madre y/o padre del bebé es fundamental, en tanto que es con ellos con quienes se lleva a cabo el contacto cotidiano, los primeros pasos del desarrollo afectivo. Por otro lado, también en los

dos niveles se deben respetar los tiempos propios del desarrollo del bebé o infante, por lo que los programas o actividades a seguir necesitan forzosamente personalizarse.

La estimulación en grupo favorece la interacción social, y es recomendable siempre y cuando se valore en todo momento la originalidad de cada bebé participante.

PREVENTIVA

Esta estimulación se toma como un apoyo al conjunto de cuidados y actividades del niño sano, siempre brindada de manera amorosa y personalizada para que el bebé crezca feliz, atento a su medio, resistente al cambio, sociable. Hoy en día existen muchos centros en donde se proporciona.

TERAPÉUTICA:

En este caso, la estimulación tiene un poderoso desempeño como proceso de rehabilitación, de reeducación y adaptación al medio, pues se lleva a cabo en bebés con algún problema de desarrollo, deficiencia neurológica, síndrome, lesión directa sobre el sistema nervioso. Generalmente requieren de un equipo multidisciplinario en el cual interviene el pediatra, neuropediatra, rehabilitador físico, terapeuta del lenguaje, entre otros.

¿PORQUE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA LO ANTES POSIBLE?

Existen múltiples razones para justificar porque afirmamos que los niños con trastornos neuromotores específicamente de origen central pueden obtener

mejores resultados en la rehabilitación, cuanto antes empiecen a realizarlas. Plasticidad neuronal. Es en los veinticuatro primeros meses de vida cuando el niño se desarrolla y aprende más velozmente y el cerebro, producto de esta plasticidad neuronal, reconoce y se adapta más fácilmente a determinadas conductas ya sean normales o no. De esto se deduce que es en esta etapa donde tenemos que proveerle al niño patrones normales de movimiento con el objetivo de que el cerebro, aun inmaduro, los capte con mayor facilidad y de esta forma también evitamos que se formen patrones motrices anormales que en el futuro solo entorpecen y demoran la rehabilitación.

La plasticidad cerebral es la adaptación funcional del sistema nervioso central para minimizar los efectos de las alteraciones estructurales o fisiológicas sea cual fuere la causa originaria. Ello es posible gracias a la capacidad de cambio estructural y funcional que tiene el sistema nervioso por influencias endógenas (propias del organismo) y exógenas (del medio ambiente), las cuales se presentan en cualquier momento de la vida.

La capacidad del cerebro para adaptarse a la nueva situación causada por un daño directo al cerebro y para compensar sus efectos, aunque solo sea de forma parcial, es mayor en el cerebro inmaduro que en el adulto, es decir que entre más pequeño existe mayor plasticidad cerebral. La existencia de dobles vías motoras (de movimiento) y sensitivas (órganos de los sentidos) favorece la posibilidad de la plasticidad, por medio de la suplencia en que ciertas funciones son desarrolladas por otras neuronas que aprenden la función de otras dañadas o destruidas.

Los mecanismos por los cuales se lleva a cabo la plasticidad son: histológicos, bioquímicos y fisiológicos, tras los cuales el individuo va experimentando una mejoría funcional, observando una recuperación gradual de las funciones perdidas. La voluntad del paciente por recuperarse y el buen hacer del neurólogo y

del rehabilitador pueden conseguir resultados espectaculares en la recuperación del paciente.

El grado de recuperación del paciente dependerá de diversos factores:
Intrínsecos o propios del paciente: Edad, área del cerebro afectada, extensión de la lesión, rapidez en la instauración de la enfermedad y los mecanismos de reorganización cerebral.

CUÁNDO APLICAR LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

La etapa de la Educación Infantil (desde el nacimiento hasta los 6 años), debe considerarse como extraordinariamente importante, puesto que es a través de esta época que el niño toma conciencia de sí mismo, del mundo que le rodea, y a la vez adquiere el dominio de una serie de áreas que van a configurar su madurez global, tanto intelectual como afectiva.

Así se expresan los expertos: G. DOMAN: "El cerebro crece a una velocidad impresionante desde la concepción hasta el nacimiento; a una velocidad tremenda desde el nacimiento hasta los treinta meses; a una alta velocidad desde los treinta meses hasta los seis años y muy lentamente de ahí en adelante. Después de los seis años de edad el crecimiento del cerebro es menor en cada año de vida siguientes." F. KOVACS: "va a ser casi imposible que se constituyan aquellas conexiones no establecidas hasta esa edad (siete años).

A partir de entonces, las nuevas habilidades y conocimientos se adquieren usando de nuevas maneras las conexiones ya existentes." G. DOMAN: "Los niños aprenden más, en cuanto a volumen de datos, antes de cumplir los tres años que lo que aprenderán en el resto de sus vidas. Los niños podrían estar aprendiendo en sus seis primeros años de vida tres veces más de lo que aprenderán en el

resto de sus vidas. La palabra "aprendizaje" no es sinónimo de "educación". La educación comienza a los seis años; el aprendizaje comienza al nacer." V. ESTALAYO: "Nadie quiere ni puede aprender tanto ni tan bien como un niño menor de tres años.

El niño pequeño es el mejor discípulo posible por dos razones: porque en los primeros años se tienen más ganas de aprender que nunca y, en segundo lugar, por su gran facilidad, rapidez y precisión para grabar en su memoria la información básica."

¿EXISTEN RIESGOS EN SU APLICACIÓN?

A muchos os asaltarán dudas sobre todo lo dicho hasta ahora, pues hablar del cerebro y de su desarrollo nos produce ciertos reparos y nos infunde respeto. Todos queremos que nuestros hijos tengan un desarrollo cerebral normal, y no nos planteamos el hecho de poder influir o tomar parte en dicho desarrollo.

Pero, cuando hablamos de desarrollo cerebral, de conexiones neuronales, etc., hablamos del niño en su conjunto, de sus capacidades, de sus habilidades, de sus posibilidades de aprendizaje, de su madurez general? Y eso sí que nos interesa a los padres. Al hablar de Estimulación o Educación Temprana, muchos autores evitan utilizar el término "precoz", que antes se utilizaba con frecuencia. Saben que puede crear confusión en quien lo lee u oye pues es receptor de la idea de que se está forzando al niño a seguir un ritmo acelerado que en realidad no corresponde a su momento de madurez.

Esto no es así. El vocablo "precoz", al igual que "temprana", hace referencia a la edad en la que conviene aplicar dicha estimulación o educación para que sea efectiva. En ningún momento se pretende que el niño realice tareas que no sean

adecuadas a su edad y a su nivel de madurez. Es por ello que se insiste mucho en que el educador sea buen conocedor de las posibilidades del niño, del potencial que se puede trabajar en cada etapa.

El objetivo es sacar el máximo provecho a este potencial. Esto se lleva a cabo por medio de estímulos que de otra manera el niño no recibiría. Estímulos que de ninguna manera han de crear en él el menor malestar, ansiedad o frustración. Todo lo contrario, la educación debe buscar alimentar la autoestima del niño, ayudándole a que se conozca a sí mismo, confíe en sus habilidades y sepa dónde están sus límites.

La educación ha de ser en todos y cada uno de los aspectos, positiva. A menudo se ataca directamente a la Estimulación Temprana planteando otra duda o miedo que reflejan aquéllos que no la conocen y no están bien informados. "¿No será peligrosa tanta estimulación?" "¡La sobre estimulación debe ser muy perjudicial!" Pues, ¡por supuesto que sería perjudicial! Pero, para sobre estimular a un niño tendríamos que obligarle a hacer algo que él no quiere, y eso no es una tarea fácil a esta tierna edad. Un niño de primaria tiene que pasar muchas horas sentado, sin hablar, escuchando y trabajando aunque no quiera.

Tiene la presión de tener que saberse la lección y obedecer al educador en todo momento. Un niño de Infantil (Pre escolar) no podría adaptarse a esa situación, por eso es la educación la que intenta adaptarse a sus necesidades. Recordemos que el objetivo de la Estimulación Temprana es aprovechar el potencial del niño, no obligarle a que aprenda nada. Las actividades serán cortas y muy variadas. Siempre que se pueda se les dará forma de juego. Si se muestra entusiasmo y se utiliza la imaginación para presentar una actividad, los niños se animan enseguida a tomar parte. Nunca se examinará a un niño de lo aprendido, ni se le forzará a hacer lo que no quiera, si la actividad es lo suficientemente atractiva, el niño

acabará sumándose a ella. G. DOMAN: "Nadie puede obligar a un niño de dos años a hacer nada.

Lo único que debe hacer usted para enseñar cualquier cosa a su niño pequeño es organizarse de tal modo que le cause placer. Y eso no significa jugar. Los niños no quieren jugar, lo que quieren es aprender." G. DOMAN: "Los niños prefieren aprender a hacer cualquier otra cosa. Los niños pequeños piensan que el aprendizaje es una habilidad necesaria para sobrevivir. Los niños pequeños piensan que todo el aprendizaje es un juego.

Cuanto más jóvenes son, más convencidos están que el aprender es un gozo. Cuanto más jóvenes son, más fácilmente aprenden cualquier cosa." Los niños piensan que el regalo más precioso en el mundo es la atención incansable de un adulto, y especialmente la de su madre o padre. G. DOMAN: "A su niño no le importa en lo más mínimo su desarrollo cerebral ni su excelencia física; lo que le importa es estar con usted. Le encanta compartir la vida con usted."

METODOLOGÍAS EDUCATIVAS

Las metodologías educativas suelen girar alrededor de las teorías del aprendizaje (basadas en la psicopedagogía) como son el conductismo, cognitivismo, constructivismo y últimamente el conectivismo. Cada paradigma tiene sus procesos, actividades y métodos de actuación.

Que me perdonen los expertos en pedagogía, pero utilizaré un método de clasificación basado en lo que día a día hacemos en nuestras aulas, laboratorios y despachos. Hay metodologías que utilizamos a diario, otras las utilizamos excepcionalmente y otras sencillamente no las utilizamos (porque requieren mucho esfuerzo, no las conocemos o simplemente no queremos usarlas).

Metodologías educativas utilizadas habitualmente. Son las que utilizamos de forma mayoritaria en la formación (primaria, eso, bachiller, universidad,...); estas son las más conocidas y habituales:

* Clases magistrales. La teoría de toda la vida; basta con una tiza y una pizarra, aunque también se utilizan presentaciones por ordenador, videos y la pizarra electrónica (última tecnología disponible, muy eficaz por cierto).

* Clases prácticas. La mayoría de las veces es una clase teórica; pero en lugar de transmitir conceptos abstractos se resuelve un problema; es decir, desde el punto de vista metodológico es idéntica a las clases magistrales.

* Clases de Laboratorio. Se suelen utilizar en materias más técnicas y los alumnos manejan dispositivos donde se comprueba la validez de las teorías. Desde el punto de vista metodológico requiere la adquisición de determinadas habilidades prácticas.

* Tutorías. Se suelen utilizar las tutorías denominadas reactivas (el profesor responde a una demanda de información del alumno); es un instrumento muy potente, pero desgraciadamente poco y mal utilizado.

* Evaluación. Se suele utilizar la modalidad de evaluación sumativa (la utilizada para evaluar los conocimientos adquiridos) y obtener una calificación.

* Planificación. Se suele hacer al inicio del curso, básicamente son guías donde el alumno puede conocer con antelación los objetivos de la asignatura, el programa, el método de evaluación, la carga docente, actividades, condiciones,

* Trabajos individuales y en grupo de tipo caja negra. Son trabajos que el profesor define el tema y alcance; los alumnos lo hacen por su cuenta y una vez finalizado se le presenta al profesor.

¿Cómo puede ayudar la innovación educativa a estas metodologías?, la mayoría de las personas aplican innovación educativa para sustituir estas metodologías; sin embargo, la innovación educativa se debe utilizar PARA MEJORARLAS NO PARA SUSTITUIRLAS, por ejemplo, si el objetivo de la clase magistral es transmitir unos conceptos para que los alumnos los asimilen, la innovación educativa debe ayudar a transmitir esos conceptos y a que los alumnos los adquieran con menos esfuerzo.

En este caso la innovación educativa produce un cambio, no metodológico pero sí de eficacia.

Metodologías educativas no utilizadas pero ampliamente conocidas por el profesorado. Son metodologías que cualquier docente conoce, pero que normalmente no se aplican porque el esfuerzo que requieren es muy alto. Suelen estar relacionadas con los paradigmas basados en el aprendizaje.

MODELOS PEDAGÓGICOS

CONCEPTO DE MODELO PEDAGÓGICO

Siendo la educación un fenómeno social, los modelos pedagógicos constituyen modelos propios de la pedagogía, reconocida no sólo como un saber sino también que puede ser objeto de crítica conceptual y de revisión de los fundamentos sobre los cuales se haya construido....

Según De Zubiría, El cuaderno de un niño, los textos que usamos, un tablero con anotaciones, la forma de disponer el salón o simplemente el mapa o el recurso didáctico utilizado, nos dicen mucho más de los enfoques pedagógicos de lo que

aparentemente podría pensarse. Son en realidad la huella inocultable de nuestra concepción pedagógica. Se entiende, que en la anterior idea las prácticas cotidianas del aula de clase son las manifestaciones materiales de un modelo pedagógico que de manera implícita se encuentra en las acciones didácticas de los maestros. Es decir, que el docente posee un discurso teórico-implícito que da soporte a sus prácticas de enseñanza.

Flórese afirma que los modelos pedagógicos representan formas particulares de interrelación entre los parámetros pedagógicos. El sentido de parámetros pedagógicos es, en el concepto, de este autor el trasfondo de explicaciones acerca de una concepción del ser humano específica y de una idea claramente determinada de la sociedad. De igual manera, Flórese enfatiza la necesidad de análisis rigurosos con métodos sistemáticos en el estudio de los modelos pedagógicos.

Este autor reitera que los modelos pedagógicos en sí mismos son un objeto interesante de estudio histórico para los científicos sociales, por un lado para las historias de las ideologías en alguna época de formación social en particular, y por otro lado, para la antropología estructural, que quizás hallaría detrás del modelo empírico de las relaciones pedagógicas alguna organización lógica subyacente e invariante⁸. Bajo el mismo criterio este autor resalta que los modelos pedagógicos en general responden al menos a las siguientes cinco preguntas:

- El ideal de la persona bien educada que se pretende formar.
- A través de qué o con qué estrategias metodológicas.
- Con qué contenidos y experiencias educativas concretas.
- A qué ritmos o niveles debe llevarse el proceso formativo.
- Quién dirige el proceso formativo y en quién se centra el mismo.

Los anteriores aspectos se consideran invariantes para el análisis de los modelos pedagógicos. Sin embargo, las variantes de estas invariantes se presentan en la propuesta característica de cada enfoque pedagógico. Vale la pena aclarar que el término, modelo pedagógico, ha sido utilizado indistintamente como sinónimo de tendencias pedagógicas, escuelas pedagógicas y enfoques pedagógicos.

MODELO PEDAGÓGICO TRADICIONAL

El modelo tradicional influyó notablemente en los procesos de enseñanza y en los sistemas educativos. Este enfoque se originó en la escolástica, filosofía propia de la iglesia católica que imperó desde los siglos IX hasta el siglo XV. En donde el fin primordial de la educación estuvo dirigido a la recuperación del pensamiento clásico como resultado del renacimiento. A este modelo se le ha calificado de enciclopedista por cuanto, según Canfux¹²

El contenido de la enseñanza consiste en un conjunto de conocimientos y valores sociales acumulados por las generaciones adultas que se transmiten a los alumnos como verdades acabadas; generalmente, estos contenidos están disociados de la experiencia de los alumnos y de las realidades sociales. A pesar del devenir histórico y del desarrollo social hacia otras formas de organización algunos de los conceptos primordiales del tradicionalismo pedagógico aún subsisten implícitos y explícitamente en las prácticas pedagógicas actuales. Estas ideas básicas están relacionadas con la educación del carácter, la disciplina como medio para educar, el predominio de la memoria, el currículum centrado en el maestro y los métodos verbalistas de enseñanza.

MODELO PEDAGÓGICO CONDUCTISTA

Al igual que el modelo pedagógico tradicional, el modelo conductista considera que la función de la escuela es la de transmitir saberes aceptados socialmente. Según este modelo, el aprendizaje es el resultado de los cambios más o menos permanentes de conducta y en consecuencia el aprendizaje es modificado por las condiciones del medio ambiente. Según Flórez¹⁸, Este modelo se desarrolló paralelamente con la creciente racionalización y planeación económica de los recursos en la fase superior del capitalismo, bajo la mira del moldeamiento meticuloso de la conducta "productiva" de los individuos. El modelo ha sido calificado de positivista en el sentido en que se toma como objeto del aprendizaje el análisis de la conducta bajo condiciones precisas de observación, operacionalización, medición y control.

MODELO PEDAGÓGICO PROGRESISTA

El modelo progresista está fundamentado en las ideas filosóficas que plantea el pragmatismo. Básicamente las ideas pedagógicas progresistas se hacen evidentes en las propuestas educativas de la escuela nueva. Un aspecto fundamental de esta tendencia es la propuesta de una transformación total del sistema escolar, convirtiendo al estudiante en el centro del sistema escolar alrededor de quien giran los procesos de la escuela.

Bajo esta perspectiva la escuela es creada para la vida, para llegar a ser el ambiente natural del niño y convertirse en el espacio en el cual el niño vivencia y aprende los elementos primordiales para el buen desempeño en su vida de adulto

MODELO PEDAGÓGICO COGNOSCITIVISTA

El enfoque cognoscitivista que algunos teóricos, entre ellos Flórez, denominan también desarrollista, tiene como meta educativa que cada individuo acceda, progresiva y secuencialmente, a la etapa de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno.

Desarrollo Integral del Niño

Durante los últimos dos decenios, la atención sobre los programas centrados en la primera infancia y la demanda de los mismos ha crecido en todo el mundo como resultado de lo siguiente: a) un mayor número de padres que trabajan fuera del hogar en ambientes donde la presencia de niños pequeños no es aconsejable ni práctica; b) un aumento constante de la supervivencia infantil, de modo que la sociedad puede empezar a considerar temas más amplios como la calidad de la vida; y c) el reconocimiento de que las experiencias de la primera infancia pueden ejercer efectos considerables sobre el desarrollo posterior, especialmente en la escolaridad.

A nivel internacional, tres sucesos han dado nuevo relieve a los temas de la niñez y han puesto de manifiesto los retos institucionales y de organización para los programas destinados a la primera infancia a nivel nacional. La Convención de las Naciones Unidas de 1989 sobre los Derechos del Niño, la Cumbre Mundial de las Naciones Unidas en favor de la Infancia que tuvo lugar en 1990, y la Conferencia Mundial de Educación para Todos, junto con su seguimiento de 1993, el Foro de Educación para Todos, recalcaron la importancia de los programas de atención y desarrollo del niño en la primera infancia. Al reconocer el valor de estos programas, las conferencias también hicieron resaltar la relación entre el bienestar de los niños y el desarrollo de la comunidad, la función cambiante de la mujer, la mitigación de la pobreza y el rendimiento escolar. Estas reuniones han aumentado la conciencia de la

comunidad de donantes y de los gobiernos internacionales sobre la importancia del aprendizaje temprano, y han conducido a un compromiso mayor por parte de ambos hacia los programas en favor de la niñez temprana.

Esta conciencia creciente es crucial porque los niños en el mundo en desarrollo, en particular los niños pobres y las niñas, están bajo grave amenaza de privación de las condiciones favorables para el desarrollo. Afortunadamente, existen medios científicos y operativos asequibles para eliminar o reducir la de privación. En los últimos dos decenios el Banco y otros organismos multinacionales (UNICEF, OMS/OPS, UNESCO y ONGs como la Fundación Bernard van Leer, la Fundación Aga Khan y Save, the Children), junto con gobiernos nacionales, han examinado los datos y recogido la experiencia necesaria para diseñar programas eficaces en favor de la primera infancia.

El desarrollo del niño en la primera infancia comprende, por una parte, atender las necesidades básicas de salud y seguridad, y por la otra, favorecer el crecimiento multidimensional de su desarrollo mental, emocional y social. El cuidado infantil, es decir las medidas necesarias para la custodia del niño, y su desarrollo, es decir su estimulación social y psicológica, no deben considerarse por separado. Los programas que proporcionan atención infantil también deben incorporar metas de desarrollo. Asimismo, los programas destinados a mejorar el desarrollo en la primera infancia deben considerar las necesidades de las familias.

En resumen, los programas deben responder al bienestar completo del niño. Esto incluye la familia y la comunidad.

Hay pruebas de que la inversión temprana en el desarrollo integral del niño puede introducir mejoras en su vida y proporcionar beneficios a toda la sociedad. La investigación acumulada indica que el principal crecimiento mental ocurre durante el primer año de vida y la primera infancia, y que en general los primeros años son - decisivos en la formación y el desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social. La investigación científica indica que, dada la influencia

decisiva de la estimulación temprana del niño sobre su desarrollo físico, psicológico y social, es posible que la escuela primaria y aun los programas de jardín de niños (para niños de 4 a 5 años de edad) lleguen demasiado tarde para contrarrestar factores físicos, neurológicos, psicológicos y sociales estrechamente relacionados con la privación y la estimulación insuficiente en la primera infancia.

Existe una variedad de tales programas. Están los tradicionales programas preescolares y de jardín de niños que son a menudo parte del sistema de instrucción formal. Sin embargo, por razones de costo y asequibilidad la atención se ha dirigido a modelos de programas no formales. Además, la inquietud por la educación de los padres y los prestadores de asistencia y por el ambiente de la comunidad en que vive el niño ha conducido a un mayor interés en los modelos no formales y su vinculación con una tradición anterior de desarrollo comunitario. Las iniciativas que ayudan a las comunidades a organizarse en función de sus necesidades percibidas a menudo se centran en atender a los niños de la comunidad. En países tan diversos como la India (Servicios Integrados de Desarrollo Infantil), Colombia (Hogares Comunitarios), Kenya (los Harambees nacionales o el movimiento Trabajemos Juntos), Brasil (Salas Comunitarias de Recién Nacidos), Jamaica (Estudio de la Comunidad y salas vecinales para recién nacidos), Reino Unido (el Movimiento de Patios de Juego), y Venezuela (Hogares de Cuidado Diario) se han iniciado programas de atención y desarrollo del niño en la primera infancia que representan este modelo de desarrollo no formal de las comunidades.

No obstante, es importante recalcar aquí que las diferencias en el ambiente cultural y económico nos advierten que no se puede suponer que las soluciones factibles en un país serán igualmente eficaces en otro. En consecuencia, en vez de recalcar un modelo único, es más apropiado identificar una variedad de modelos eficaces. Aun dentro de cada país, debe tenerse sumo cuidado de identificar a las poblaciones destinatarias y ayudar a los beneficiarios a definir sus necesidades y crear los programas necesarios para satisfacerlas. Por ejemplo, los programas formales

basados en un centro, que quizás sean apropiados para las poblaciones urbanas de ingreso medio, tal vez no sean apropiados en gran escala en países de bajos ingresos. Por otro lado, los programas de enriquecimiento orientados a los prestadores de asistencia, empleando los recursos ofrecidos por los padres y la comunidad, pueden ejecutarse a bajo costo y mejorar enormemente tanto el bienestar como el ambiente de aprendizaje de la mayoría de los niños.

Este informe, destinado a los directores de tareas del Banco Mundial, resume por qué es valiosa la inversión en la formación de capital humano mediante el desarrollo del niño en la primera infancia. En él se analizan las lecciones aprendidas de los programas y los proyectos en curso y se examina cómo pueden diseñarse tales proyectos bajo diversas condiciones. El debate se limitará al enfoque no formal. En el capítulo II se resume la justificación para invertir en la atención y el desarrollo del niño en la primera infancia. En el capítulo III se examinan las opciones de programas y las experiencias de programación de proyectos, tanto dentro como fuera del Banco.- En el capítulo IV se analizan los insumos mínimos y los métodos esenciales para presentar tales proyectos. En el capítulo V se indica la manera en que el Banco puede fortalecer su función en esta área. En el capítulo VI se presentan las conclusiones

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

CÓMO SE DESARROLLAN LAS EMOCIONES EN LA INFANCIA

Grandes filósofos, entre ellos Platón, ya hablaban de la Educación como medio cuyo fin era proporcionar al cuerpo y al alma toda la perfección y belleza de que una y otra son susceptibles. Así, desde este punto de vista, podríamos definir la Educación como la suma total de procesos por medio de los cuales un grupo social transmite sus capacidades y poderes reorganizando y reconstruyendo las emociones para adaptar al individuo a las tareas que desempeñará en el proceso psicológico a lo largo de su vida (desde la infancia hasta la senectud).

La Inteligencia Emocional, como toda conducta, es transmitida de padres a niños, sobre todo a partir de los modelos que el niño se crea. Tras diversos estudios se ha comprobado que los niños son capaces de captar los estados de ánimo de los adultos (en uno de estos se descubrió que los bebés son capaces de experimentar una clase de angustia empática, incluso antes de ser totalmente conscientes de su existencia. Goleman, 1996).

El conocimiento afectivo está muy relacionado con la madurez general, autonomía y la competencia social del niño.

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL CONTEXTO FAMILIAR

La personalidad se desarrolla a raíz del proceso de socialización, en la que el niño asimila las actitudes, valores y costumbres de la sociedad. Y serán los padres los encargados principalmente de contribuir en esta labor, a través de su amor y cuidados, de la figura de identificación que son para los niños (son agentes activos de socialización). Es decir, la vida familiar será la primera escuela de aprendizaje emocional.

Por otro lado, también van a influir en el mayor número de experiencias del niño, repercutiendo éstas en el desarrollo de su personalidad. De esta forma, al controlar la mayor parte de las experiencias de los niños, los padres contribuyen al desarrollo de la cognición social.

Partiendo del hecho de que vosotros, los padres, sois el principal modelo de imitación de vuestros hijos, lo ideal sería que vosotros, como padres, empecéis a entrenar y ejercitar vuestra Inteligencia Emocional para que vuestros hijos puedan adquirir esos hábitos.

La regla imperante en este sentido, tal y como dijeron M. J. Elías, S. B. Tobías y B. S. Friedlander (2000), es la siguiente: "Trate a sus hijos como le gustaría que les trataran los demás". Si analizamos esta regla podemos obtener 5 principios:

- * Sea consciente de sus propios sentimientos y de los de los demás.
- * Muestre empatía y comprenda los puntos de vista de los demás
- * Haga frente de forma positiva a los impulsos emocionales y de conducta y regúlelos.
- * Plántese objetivo positivo y trace planes para alcanzarlos
- * Utilice las dotes sociales positivas a la hora de manejar sus relaciones

Observando estos principios, nos damos cuenta que nos encontramos delante de lo que son los cinco componentes básicos de la Inteligencia Emocional.

- * Autoconocimiento emocional.
- * Reconocimiento de emociones ajenas
- * Autocontrol emocional.
- * Auto motivación
- * Relaciones interpersonales.

Por otra parte, un estudio demostró los tres estilos de comportamiento más inadecuados por parte de sus padres son:

- * Ignorar completamente los sentimientos de su hijo, pensando que los problemas de sus hijos son triviales y absurdos
- * El estilo laissez-faire. En este caso, los padres sí se dan cuenta de los sentimientos de sus hijos, pero no le dan soluciones emocionales alternativas, y

piensan que cualquier forma de manejar esas emociones “inadecuadas”, es correcta (por ejemplo, pegándoles)

* Menospreciar o no respetar los sentimientos del niño (por ejemplo, prohibiéndole al niño que se enoje, ser severos si se irritan...)

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA ESCUELA

Si nos detenemos en el tipo de educación implantada hace unos años, podremos observar cómo los profesores preferían a los niños conformistas, que conseguían buenas notas y exigían poco (de esta forma se estaba valorando más a los aprendices receptivos y los discípulos más que a los aprendices activos).

De este modo, no era raro encontrarse con la profecía auto cumplida en casos en los que el profesor espera que el alumno saque buenas notas y éste las consigue, quizá no tanto por el mérito del alumno en sí sino como por el trato que el profesor le da.

También se encontraban casos de desesperanza aprendida, producida por el modo en que los profesores respondían a los fracasos de sus alumnos.

Pero hemos evolucionado, y para seguir haciéndolo tendremos que asumir que la escuela es uno de los medios más importantes a través del cual el niño “aprenderá” y se verá influenciado (influyendo en todos los factores que conforman su personalidad).

Por tanto, en la escuela se debe plantear enseñar a los alumnos a ser emocionalmente más inteligentes, dotándoles de estrategias y habilidades emocionales básicas que les protejan de los factores de riesgo o, al menos, que palien sus efectos negativos.

Goleman, 1995, ha llamado a esta educación de las emociones alfabetización emocional (también, escolarización emocional), y según él, lo que se pretende con ésta es enseñar a los alumnos a modular su emocionalidad desarrollando su Inteligencia Emocional.

Los objetivos que se persiguen con la implantación de la Inteligencia Emocional en la escuela, serían los siguientes:

1. Detectar casos de pobre desempeño en el área emocional.
2. Conocer cuáles son las emociones y reconocerlas en los demás
3. Clasificarlas: sentimientos, estados de ánimo...
5. Desarrollar la tolerancia a las frustraciones diarias.
6. prevenir el consumo de drogas y otras conductas de riesgo.
7. Desarrollar la resiliencia
8. Adoptar una actitud positiva ante la vida.
9. Prevenir conflictos interpersonales
10. Mejorar la calidad de vida escolar.

Para conseguir esto se hace necesaria la figura de un nuevo tutor (con un perfil distinto al que estamos acostumbrados a ver normalmente) que aborde el proceso de manera eficaz para sí y para sus alumnos. Para ello es necesario que él mismo se convierta en modelo de equilibrio de afrontamiento emocional, de habilidades empáticas y de resolución serena, reflexiva y justa de los conflictos interpersonales, como fuente de aprendizaje vicario para sus alumnos.

Este nuevo tutor debe saber transmitir modelos de afrontamiento emocional adecuados a las diferentes interacciones que los alumnos tienen entre sí (siendo fruto de modelos de imitación, por aprendizaje vicario, para los niños). Por tanto,

no buscamos sólo a un profesor que tenga unos conocimientos óptimos de la materia a impartir, sino que además sea capaz de transmitir una serie de valores a sus alumnos, desarrollando una nueva competencia profesional. Estas son algunas de las funciones que tendrá que desarrollar el nuevo tutor:

- * Percepción de necesidades, motivaciones, intereses y objetivos de los alumnos.
- * La ayuda a los alumnos a establecerse objetivos personales.
- * La facilitación de los procesos de toma de decisiones y responsabilidad personal.
- * La orientación personal al alumno.
- * El establecimiento de un clima emocional positivo, ofreciendo apoyo personal y social para aumentar la autoconfianza de los alumnos.

La escolarización de las emociones se llevara a cabo analizando las situaciones conflictivas y problemas cotidianos que acontecen en el contexto escolar que generan tensión (como marco de referencia para el profesor, y en base a las cuales poder trabajar las distintas competencias de la inteligencia emocional.

Por último, vamos a puntualizar que para que se produzca un elevado rendimiento escolar, el niño debe contar con 7 factores importantes:

- * Confianza en sí mismo y en sus capacidades
- * Curiosidad por descubrir
- * Intencionalidad, ligado a la sensación de sentirse capaz y eficaz.
- * Autocontrol
- * Relación con el grupo de iguales
- * Capacidad de comunicar
- * Cooperar con los demás

Y para que el niño se valga de estas capacidades una vez se escolarice, no hay que poner en duda que dependerá mucho del cuidado que haya recibido por sus padres.

De este modo, debemos resaltar que para una educación emocionalmente inteligente, lo primero será que los padres de los futuros alumnos proporcionen ese ejemplo de Inteligencia Emocional a sus niños, para que una vez que éstos comiencen su educación reglada, ya estén provistos de un amplio repertorio de esas capacidades emocionalmente inteligentes.

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS

Hoy sabemos que las personas exitosas no necesariamente son aquellas que obtuvieron las mejores calificaciones en la escuela, es decir la capacidad intelectual no es pronóstico de un óptimo desempeño personal y social, es necesario demostrar también otras competencias personales propias de la inteligencia emocional.

La inteligencia emocional es considerada como la habilidad esencial de las personas para atender y percibir los sentimientos de forma apropiada y precisa, la capacidad para asimilarlos y comprenderlos adecuadamente y la destreza para regular y modificar nuestro estado de ánimo o el de los demás.

Esta habilidad para manejar emociones de forma apropiada se puede y debe desarrollar desde los primeros años de vida ya que las emociones se expresan desde el nacimiento, un niño amado, acariciado, será un niño con confianza en sí mismo, un niño seguro. La educación no solo contempla aspectos intelectuales y rendimiento escolar, actualmente se está poniendo énfasis al desarrollo de

habilidades emocionales y la autoestima, es decir la educación de los sentimientos, la valoración de sí mismos.

DESARROLLO SOCIO AFECTIVO

En un primer momento el niño en su debilidad inicial y total dependencia fisiológica hacia su entorno y los adultos, carece de afectos y aunque presenta el llanto, este es polivalente, es decir, denota impaciencia.

Paulatinamente aparecen y desarrollan las emociones de miedo, enojo y amor.

El desarrollo y evolución de dichas emociones se encuentra vinculado con el desarrollo de otras esferas (objeto permanente, control psicomotriz)

En un principio el niño tiene necesidad de ser asistido no sólo para alimentarle sino también para cambiarle de posiciones, para transportarle, mecerle, limpiarle... toda gira en torno al polo de las personas. Aproximadamente a los dos meses cuando es capaz de percibir el rostro humano y reconocer la voz de la madre (con diferentes modulaciones), el llanto que emite adquiere diferentes matices, por ello, es capaz de asociar el rostro humano con el alivio del displacer y es entonces que su propia voz emite vocalizaciones de placer.

De esta manera no sólo se comunica con los otros a través del llanto sino con la respuesta sonriente además de toda una mímica (signos cenestésicos), que representan los primeros lazos afectivos con el medio.

La cercanía física, el ser tocado, el ser manipulado, el afecto que la madre o la sustituta le proporciona, la temperatura, las texturas y las vibraciones , entre otras, son medulares para el desarrollo socio afectivo del niño.

Posteriormente la angustia a los extraños (organizador de la personalidad), implica trabajos cognitivos-visuales que comprometen la maduración del sistema nervioso central. Estas emociones representan un vínculo con la cuestión cognitiva ya que conforta un juego de alternancias entre el niño y el Otro. Las emociones conducen a la CONCIENCIA.

Finalmente la palabra No (tercer organizador de la personalidad), que implica la simultánea aparición de la locomoción, permite al niño expresarse, afirmarse y particularmente expresar sus afectos.

La conciencia del Yo, diferenciado de los otros así como del No son inherentes al psiquismo humano que permite adquirir una identidad psíquica temprana que se va apuntalando a lo largo de la vida. El Yo es la primera forma de afirmarse frente al mundo ya que es la forma de significar límites y diferencias entre él /ella y los demás. A través del No él/ella impone sus límites y su voluntad. El derecho de decir No le otorga y le muestra su poder de decidir lo que se desea contra lo que no se desea: El No impone y fija los límites entre el afuera y el adentro; entre lo íntimo y lo público.

Estos organizadores se relacionan con las emociones y la toma de conciencia, la cual supone un sujeto que siente, conoce, delibera, decide y en función del cual actúan las leyes de sus diversas actividades. El niño cuenta ya con los elementos para establecer relaciones con los objetos y personas circundantes.

En el desarrollo socio afectivo se habla de diferentes estadios como son:

1) Estadio impulsivo emocional o centrípeto (0-1 año).

A su vez se subdivide en el estadio de impulsividad motriz pura (0-3 meses), en él predominan las reacciones puramente fisiológicas, espasmos, crispaciones y gritos. Posteriormente aparece el estadio emocional (3-9 meses) en el cual aparece la mímica y predominan las emociones. Finalmente el estadio de ejercicios sensorio motores (9-12 meses)

2) Estadio sensorio motor proyectivo o centrífugo (1-3 años).

También se conoce como el estadio del establecimiento de relaciones con el mundo. Se subdivide en periodo sensorio motriz que va de los 12 a 18 meses, en este momento el niño explora el espacio circundante, se orienta e investiga, lo cual se amplía en virtud de la locomoción. Hay inteligencia de las situaciones. El segundo periodo se le conoce como proyectivo y abarca las edades de 18 meses a los 2 ó 3 años; el niño imita, simula apareciendo una inteligencia representativa discursiva

FASES DE DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

POSICIÓN DE ERIKSON

Para este autor el desarrollo y consta de ocho fases, estas fases son etapas psico-sociales, puesto que se desarrollan en un contexto social. En cada una de ellas, el ser humano debe superar una serie de crisis. Si la supera de una forma adecuada, tendrá capacidad para superar la crisis de etapas posteriores y su desarrollo será el adecuado. De lo contrario, los problemas y fracasos siempre repercutirán negativamente.

He aquí que las ocho dimensiones por pare supuestos:

- * Confianza frente a desconfianza.
- * Autonomía frente a vergüenza y duda.
- * Iniciativas frente a culpabilidad.
- * Aplicación frente a inferioridad.
- * Identidad frente a identidad difusa.
- * Intimidad frente a aislamientos.
- * Producción frente a estancamiento.
- * Entereza frente a desesperación.

En cada una de estas etapas, el desarrollo afectivo se identifica con la crisis psico-social que se puede producir en ese momento. Cada crisis se presenta desde su consecuencia favorable o desfavorable cuando se soluciona o no se soluciona el conflicto.

Por ejemplo, en el juego se pueden llevar a cabo iniciativas para crear juguetes nuevos o sentir culpabilidad de actuar sólo, sin la colaboración de otros. El niño necesita que le ayuden a crear espacios favorables para encontrar el aspecto positivo; ha de llegar a una relación armónica consigo mismo y con los que le rodean. El triunfo o el fracaso en una etapa del desarrollo determinar el desarrollo posterior.

Las características más significativas de los distintos estudios son estas:

*Sentimiento de confianza:

Ese desarrolla bajo un doble aspecto, el niño cree en la seguridad de su medio ambiente y empieza a confiar en sus propios recursos.

* Sentimiento de autonomía:

Una vez adquirida la confianza en sí mismo y en lo que le rodea, el niño empieza a darse cuenta de sus posibilidades empieza a querer vivir independientemente de los otros.

SENTIDO DE INICIATIVA.

Entre los cuatro en los cinco años, en empieza a lograr su sentido de iniciativa. Centra su interés en someter su autonomía al control consciente.

* Sentido de aplicación frente ha asentido de inferioridad:

A los seis años comienza a la escolaridad obligatoria. Y es en este momento cuando pueda parecer el sentimiento de inferioridad. Si el niño ha conseguido alcanzar confianza y autonomía, se enfrentará a la difícil tarea de conseguir un sentido de aplicación frente al sentido de inferioridad.

2.6 HIPÓTESIS

La estimulación temprana influye directamente en el desarrollo socio afectivo de los niños de la Salita Ositos Dormilones.

2.7 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES

Variable dependiente: Estimulación temprana.

Variable independiente: Desarrollo Socio afectivo.

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1 ENFOQUE

La presente investigación está ubicada dentro de la modalidad cualitativa y cuantitativa.

Cuantitativa ya que esta facilitará la observación y análisis de cualidades que permitirán establecer causa y efecto dentro del problema, ya que la población es pequeña, se requiere de una investigación interna, también se obtener cantidades numéricas que permitirán la correcta interpretación de resultados producto del análisis de todos los datos que recolectamos durante la realización del proyecto.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INFORMACIÓN.

La presente investigación está ubicada en la modalidad documental bibliográfica ya que aborda las conceptualizaciones, clasificaciones y criterios teóricos basándose en libros y páginas de internet.

A su vez esta investigación será de campo porque se realizara el estudio en el lugar preciso que se dan los acontecimientos.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación se origina en el nivel de investigación explicativo ya que contiene una metodología asequible y un estudio poco estructurado, dentro de contextualización se permite sondear el problema y llegamos al nivel de investigación descriptivo, porque se nota un estudio estructurado, requerimos de conocimiento científico que permitirá predicciones.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

El universo de esta investigación está integrado por las maestras del Centro de Estimulación Integral Bilingüe “CRISTY”.

No existe muestra para esta investigación, ya que su población es pequeña y se comprobara con el siguiente cuadro:

POBLACION Y MUESTRA	FRECUENCIA
Docentes 100%	12
Total 100%	12

Tabla: N° 1

Elaborado por Anita Condo

3.5 OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>VARIABLE INDEPENDIENTE: LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Es la acción de proveer en sus primeros años de vida, estímulos externos a los órganos de los sentidos para favorecer y desarrollar al máximo el potencial de cualquier niño.</p>	<p>estímulos</p> <p>órganos de los sentidos</p>	<p>Externos</p> <p>Internos</p> <p>Físico</p> <p>Emocional</p>	<p>¿Cree que es importante la estimulación temprana?</p> <p>SI NO</p> <p>¿Está de acuerdo en implementar nuevas metodologías de estimulación temprana dentro de la institución?</p> <p>SI NO</p> <p>¿Conoce Ud. Sobre la importancia que tiene la estimulación temprana en el desarrollo del niño?</p> <p>SI NO</p> <p>¿Cree que se debe tomar cursos extras para poder conocer y realizar una estimulación temprana adecuada?</p> <p>SI NO</p> <p>¿Cree que la estimulación temprana ayuda al niño de 5 a 15 meses a demostrar sus emociones con facilidad?</p> <p>SI NO</p>	<p>Encuesta</p>

Tabla: N° 2

Elaborado por Anita Condo

VARIABLE: INDEPENDIENTE

VARIABLE DEPENDIENTE: DESARROLLO SOCIO AFECTIVO

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM BASICOS	TECNICAS INSTRUMENTOS
<p>Es la capacidad de interactuar y sociabilizar con otras personas demostrando sentimientos.</p>	<p>capacidad</p> <p>sentimientos</p>	<p>Actuar</p> <p>Pensar</p> <p>amor</p> <p>seguridad</p> <p>confianza</p>	<p>¿Considera que la estimulación temprana ayuda en el desarrollo socio afectivo de los niños?</p> <p>Si NO</p> <p>¿Considera que un niño que ha sido adecuadamente estimulado es más sociable?</p> <p>SI No</p> <p>¿Considera que el carácter de la maestra influye en desarrollo socio afectivo?</p> <p>SI NO</p> <p>¿Cree que es importante que el niño se relacione con otros niños?</p> <p>SI NO</p> <p>Considera necesario crear un medio para capacitar adecuadamente a las padres de familia del Centro de Estimulación integral Bilingüe" CRISTY"</p> <p>SI NO</p>	<p>Encuesta</p>

Tabla: N° 3

3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para la realización de la presente investigación de campo se utilizará la siguiente técnicas e instrumentos.

- Encuesta

Preguntas básicas	Explicación
1. ¿Para qué?	Cumplir los objetivos propuestos en la investigación
2. ¿De que personas u objetos?	Maestras
3. ¿Sobre qué aspectos?	Pedagógico y social
4. ¿quién o quiénes?	Investigador
5. ¿Cuándo?	Periodo noviembre 2010-marzo 2011
6. ¿Dónde?	CEIB"CRISTY"
7. ¿cuántas veces?	Una solos vez
8. ¿ Que técnicas de recolección?	Encuesta
9. ¿con que?	Cuestionario estructurado

10. En qué situación	Salitas
-----------------------------	---------

3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN.

Se realizará una investigación crítica de la información recogida y de ser necesario por resultados erróneos, se repetirá la recolección.

Se procederá a tabular los datos y resultados se presentaran en cuadros estadísticos según las variables de la hipótesis, dichos cuadros en gráficos de pastel, con los porcentajes encontrados tendrán su respectivo análisis e interpretación.

La presentación de resultados y la aceptación o no de la hipótesis se lo realizará previo el estudio estadístico respectivo.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ENCUESTA APLICADA A LAS MAESTRAS DEL CEIB "CRISTY"

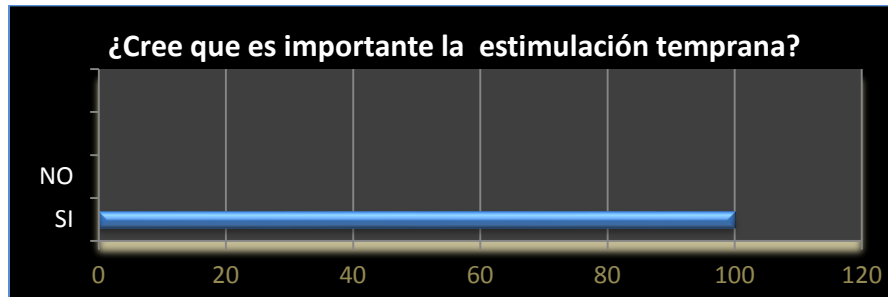
PREGUNTA Nº 1

¿Cree que es importante la estimulación temprana?

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	100%
NO	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Maestras del Centro de estimulación integral Bilingüe Cristy

Elaborado: Anita Condo



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Del total de encuestados el 100% de los docentes está de acuerdo con la importancia de la estimulación temprana

Todos los docentes considera importante la estimulación temprana, ya que esta ayuda a desarrollar en los niños habilidades que les ayudara en el futuro.

PREGUNTA Nº 2

¿Está de acuerdo en implementar nuevas metodologías de estimulación temprana dentro de la institución?

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	100%
NO	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Centro de estimulación integral Bilingüe Cristy

Elaborado: Anita Condo



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Del total de encuestados el 100% de los docentes están de acuerdo en implementar nuevas metodologías de estimulación temprana

Todos los maestros de la Institución están de acuerdo en que se debe incrementar nuevas metodologías de estimulación temprana ya que esto ayudara notablemente tanto a la maestras al momento de realizar sus clases como para los niños que serán beneficiado

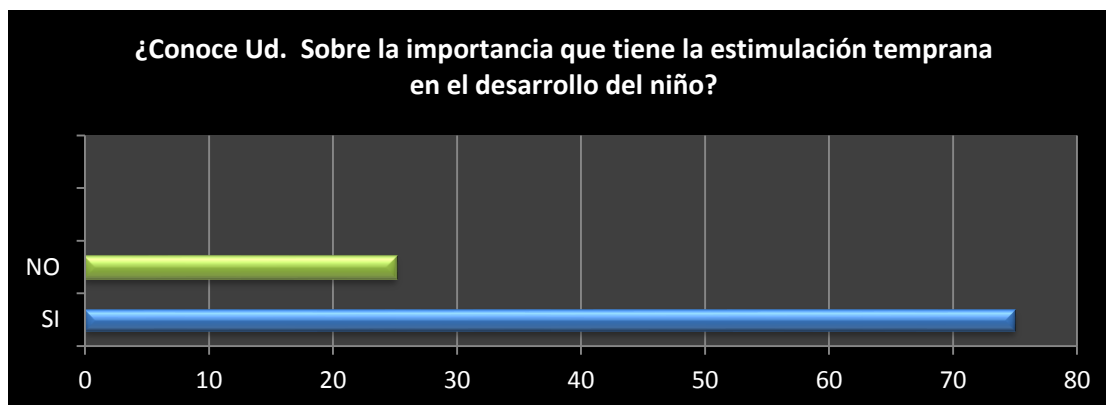
PREGUNTA Nº 3

¿Conoce Ud. Sobre la importancia que tiene la estimulación temprana en el desarrollo del niño?

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	75%
NO	3	25%
TOTAL	12	100%

Fuente: Maestras del Centro de estimulación integral Bilingüe Cristy

Elaborado: Anita Condo



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Del total de encuestados el 75% de los maestros conocen de la importancia que tiene la estimulación temprana y el 25% de los maestros aun no conocen a fondo sobre esta.

La mayoría de los maestros de esta Institución conocen a fondo sobre la importancia que tiene la estimulación temprana en el desarrollo del niño ya que esta facilita el desarrollo de las inteligencias múltiples

PREGUNTA Nº 4

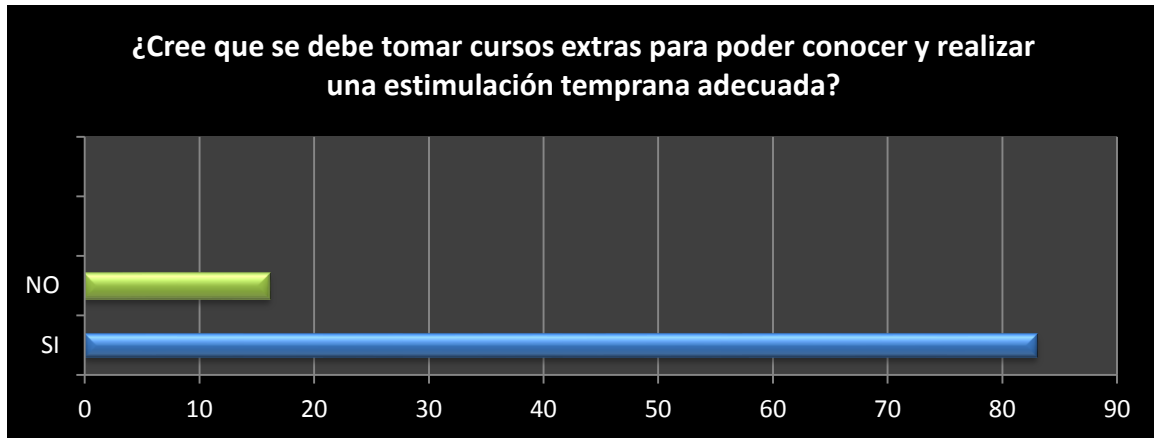
¿Cree que se debe tomar cursos extras para poder conocer y realizar una estimulación temprana adecuada?

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	83.34%
NO	2	16.66%

TOTAL	12	100%
--------------	-----------	-------------

Fuente: Maestras del Centro de estimulación integral Bilingüe Cristy

Elaborado: Anita Condo



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 83.84% de los maestros encuestados concuerdan en que se debe tomar cursos sobre estimulación temprana y el 16.66 no están de acuerdo

La mayoría de los docentes de esta institución están de acuerdo en la necesidad de tomar cursos extras sobre estimulación temprana para poder mejorar sus conocimientos y a la vez crear nuevas metodologías y técnicas para alcanzar el desarrollo integral de cada niño

PREGUNTA Nº 5

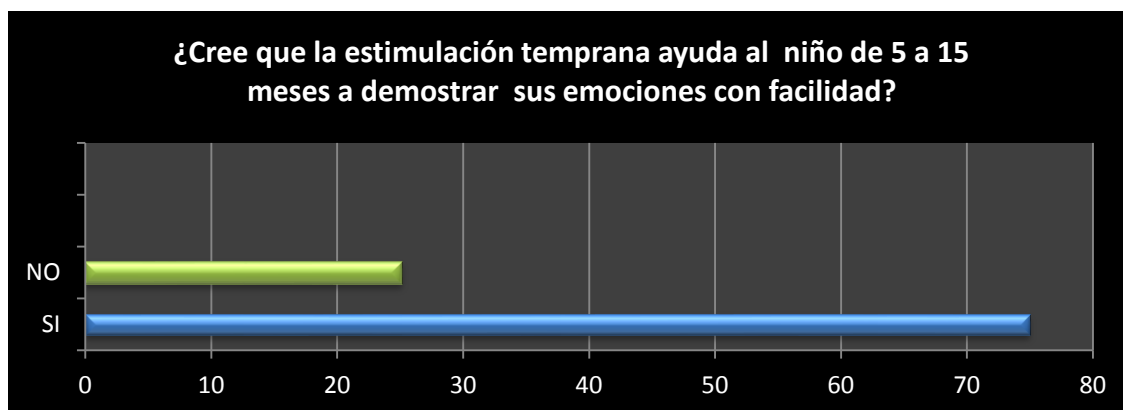
¿Cree que la estimulación temprana ayuda al niño de 5 a 15 meses a demostrar sus emociones con facilidad?

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
---------------	-------------------	-------------------

SI	9	75%
NO	3	25%
TOTAL	12	100%

Fuente: Maestras del Centro de estimulación integral Bilingüe Cristy

Elaborado: Anita Condo



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 75% de los maestros encuestados concuerdan en que la estimulación temprana es de gran ayuda para que los niños demuestren sus emociones y el 25% no concuerdan

La mayoría de los maestros encuestados concuerdan en que la estimulación temprana logra que los niños demuestren con facilidad sus sentimientos y pensamientos

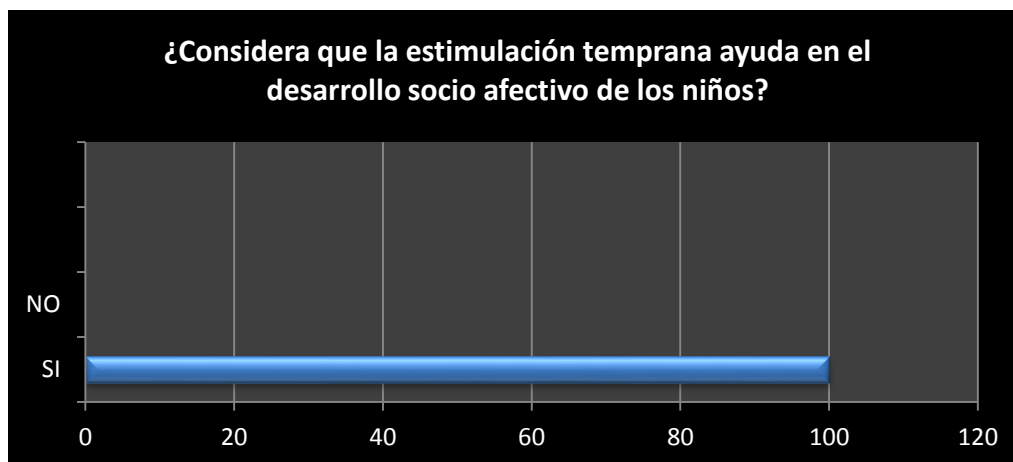
PREGUNTA N° 6

¿Considera que la estimulación temprana ayuda en el desarrollo socio afectivo de los niños?

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	100%
NO	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Maestras del centro de estimulación integral Bilingüe Cristy

Elaborado: Anita Condo



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 100% de los maestros encuestados consideran que las actividades de estimulación temprana facilitan en el desarrollo socio afectivo de los niños

La mayoría de los maestros de esta institución consideran que la estimulación temprana ayuda en el desarrollo socio afectivo de los niños ya que a temprana edad los niños son estimulados para que puedan expresarse con facilidad demostrando sus sentimientos

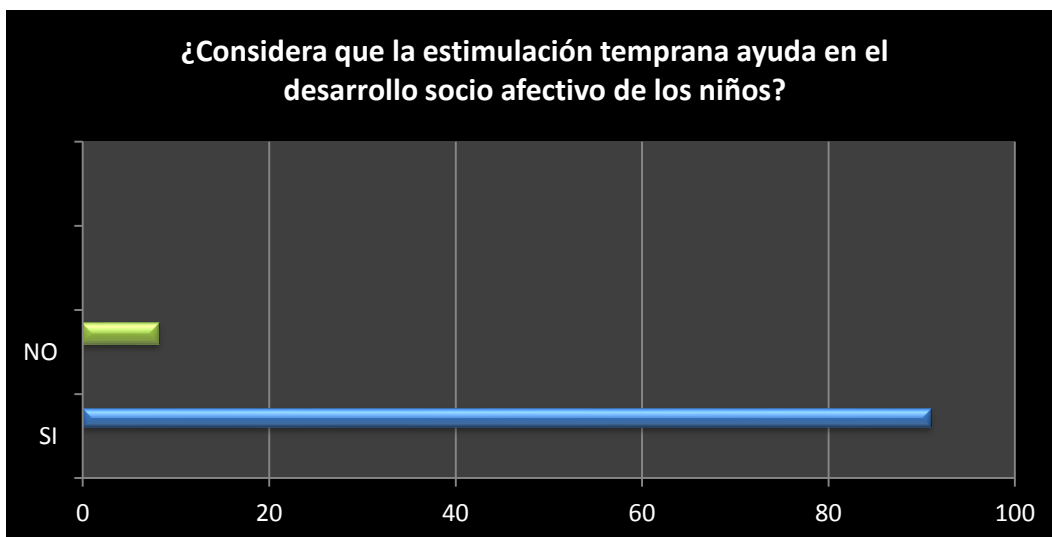
PREGUNTA Nº 7

¿Considera que un niño que ha sido adecuadamente estimulado es más sociable?

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	91.66%
NO	1	8.34%
TOTAL	12	100%

Fuente: Centro de estimulación integral Bilingüe Cristy

Elaborado: Anita Condo



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 91.66% de los maestros encuestados consideran que un niño que ha recibido estimulación adecuadamente es un niño que puede sociabilizar con facilidad

El 8.34% de los maestros no están de acuerdo.

La mayoría de los docentes de la institución concuerdan en que la estimulación temprana es de gran ayuda entro del aula ya que ayuda al desarrollo socio afectivo de los niños facilitándoles así el sociabilizar con otros niños.

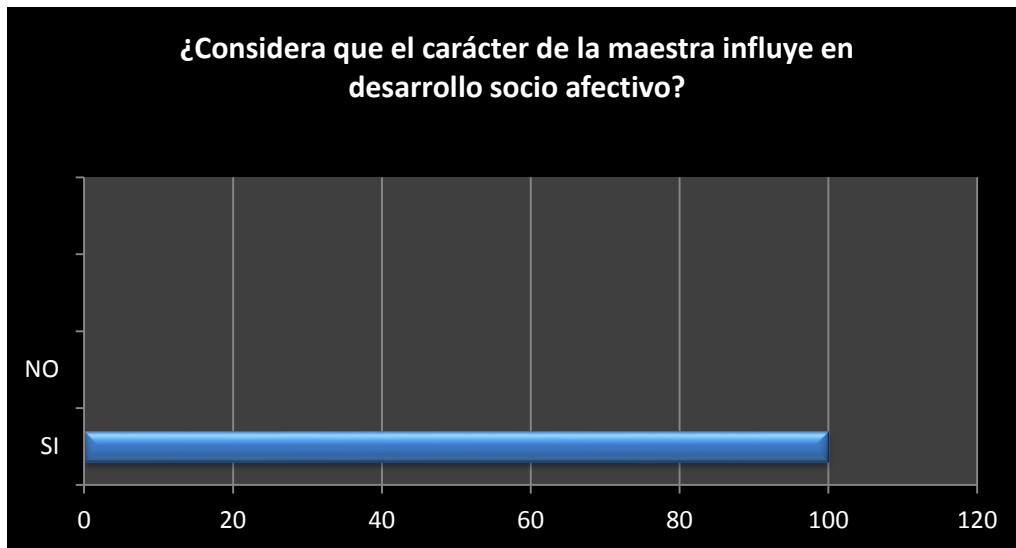
PREGUNTA Nº 8

¿Considera que el carácter de la maestra influye en desarrollo socio afectivo?

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	100%
NO	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: maestras del Centro de estimulación integral Bilingüe Cristy

Elaborado: Anita Condo



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 100% de los maestros encuestados concuerdan en que el carácter de las maestras influye notablemente en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas.

Todos los docentes de esta Institución consideran que el carácter de las maestras es de gran influencia en el desarrollo de los niños, ya que a esta edad los niños aprenden a través de la imitación.

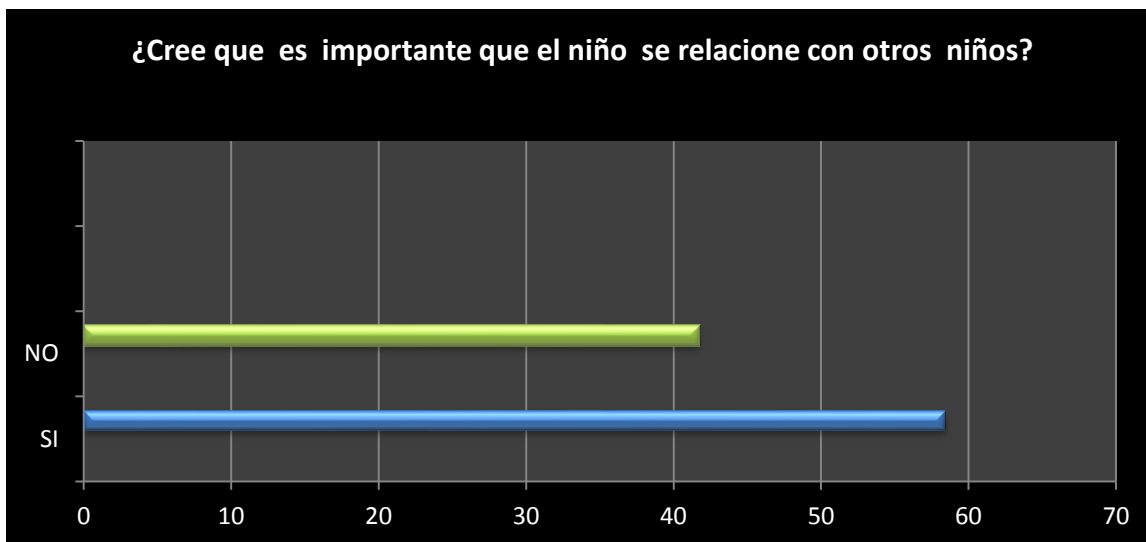
PREGUNTA Nº 9

¿Cree que es importante que el niño se relacione con otros niños?

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	58.34%
NO	5	41.66%
TOTAL	12	100%

Fuente: Centro de estimulación integral Bilingüe Cristy

Elaborado: Anita Condo



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 58.34% de los maestros encuestados creen que es importante que los niños se relacionen con otros niños para poder desarrollarse socialmente y el 41.66% no están de acuerdo

La mayoría de los docentes encuestados concuerdan en lo importante que es que el niño se relacione con otros niños para lograr un adecuado desarrollo socio afectivo.

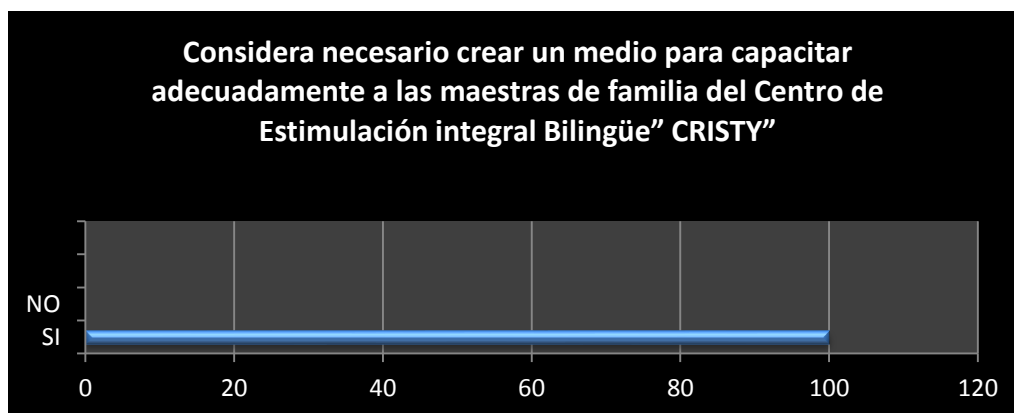
PREGUNTA Nº 10

Considera necesario crear un medio para capacitar adecuadamente a las maestras de familia del Centro de Estimulación integral Bilingüe” CRISTY”

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	100%
NO	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Centro de estimulación integral Bilingüe Cristy

Elaborado: Anita Condo



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 100% de las maestras encuestadas consideran que es muy necesario crear un medio de capacitación para las maestras

Todos los docentes de la institución consideran que es necesario crear un medio para capacitarse adecuadamente y que a la vez les ayude a actualizar sus conocimientos en el tema de estimulación temprana y facilite de la manera de realizar las planificaciones y a su vez llevar una clase mucho más activa y alegre.

4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS CON CHI-CUADRADO

H0: la estimulación temprana No incide en el desarrollo socio afectivo de los niños

H1: La estimulación temprana Si inciden en el desarrollo socio afectivo de los niños

SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

Para la verificación hipotética se utilizará el nivel de $\alpha = 0.05$

DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

La suma de todos los resultados obtenidos utilizando la fórmula de la constante muestra es igual al tamaño de la muestra $n=12$

ESPECIFICACIÓN DEL ESTADÍSTICO

Se trata de un cuadro de contingencia de 6 filas por 2 columnas con la aplicación de la siguiente fórmula estadística. $\chi^2 =$

ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene 6 filas y 2 columnas por lo tanto serán:

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (6-1) (2-1)$$

$$gl = 5$$

Por lo tanto con 5 grados de libertad y un nivel de 0.05 la tabla del $\chi^2_{t=11.07}$. Por tanto si $\chi^2_t > \chi^2_c$ se aceptará la H_1 caso contrario se la rechazará.

$\chi^2_t = 11.07$ La podemos graficar de la siguiente manera.

RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULO DE LOS ESTADÍSTICOS

ANÁLISIS DE VARIABLES.

FRECUENCIAS OBSERVADAS ESTUDIANTES.

FRECUENCIA ESPERADA MAESTROS.

FRECUENCIA OBSERVADAS MAESTROS.

ALTERNATIVAS		CATEGORIAS		SUB TOTAL
		SI	NO	
1	1. ¿Cree que es importante la estimulación temprana?	9	3	12
3	Conoce Ud. Sobre la importancia que tiene la estimulación temprana en el desarrollo del niño?	12	0	12

4	¿Cree que se debe tomar cursos extras para poder conocer y realizar una estimulación temprana adecuada?	10	2	12
7	¿Considera que un niño que ha sido adecuadamente estimulado es más sociable?	11	1	12
9	¿Cree que es importante que el niño se relacione con otros niños?	7	5	12
10	Considera necesario crear un medio para capacitar adecuadamente a las maestras de familia del Centro de Estimulación integral Bilingüe" CRISTY"	12	0	12
SUBTOTAL		61	11	72

Tabla: N° 4 - Elaborado por Anita Condo

FRECUENCIA ESPERADAS MAESTROS

ALTERNATIVAS		CATEGORIAS		SUB TOTAL
		SI	NO	
1	¿Cree que es importante la estimulación temprana?	10.16	1.83	12

3	Conoce Ud. Sobre la importancia que tiene la estimulación temprana en el desarrollo del niño?	10.16	1.83	12
4	¿Cree que se debe tomar cursos extras para poder conocer y realizar una estimulación temprana adecuada?	10.16	1.83	12
7	¿Considera que un niño que ha sido adecuadamente estimulado es más sociable?	10.16	1.83	12
9	¿Cree que es importante que el niño se relacione con otros niños?	10.16	1.83	12
10	Considera necesario crear un medio para capacitar adecuadamente a las maestras de familia del Centro de Estimulación integral Bilingüe" CRISTY"	10.16	1.83	12
SUBTOTAL		61	11	72

Tabla: N° 5 - Elaborado por Anita Condo

CÁLCULO CHI-CUADRADO MAESTROS

FRECUENCIA	O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
SI	9	10.16	-0.16	0.02	0.13
NO	3	1.83	0.17	0.02	0.73

SI	12	10.16	1.84	3.38	0.33
NO	0	1.83	-1.83	3.34	1.83
SI	10	10.16	-1.16	1.34	0.13
NO	2	1.83	1.16	1.34	0.73
SI	11	10.16	0.84	0.70	0.06
NO	1	1.83	0.83	0.68	0.37
SI	7	10.16	3.16	9.98	0.92
NO	5	1.83	3.17	10.04	5.49
SI	12	10.16	1.84	3.38	0.33
NO	0	1.83	-1.83	3.34	1.83
TOTAL					12.91

Xt	11.07
Xc	12.91

Tabla: N° 6 - Elaborado por Anita Condo

DECISIÓN ESTADÍSTICA

$X^2_t=11.07 < X^2_C=12.91$ de acuerdo con lo establecido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, la estimulación temprana SI influye positivamente en el desarrollo socio afectivo de los niños

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Las maestras del Centro de Desarrollo Integral Bilingüe “CRISTY” no están consientes de la responsabilidad que tienen en la formación de niños lideres y con potencialidades, por ello creen que la innovación en los ejercicios de estimulación será de gran ayuda tanto para las maestras como para los niños y niñas del centro..
- Se sabe con claridad que la estimulación temprana es de gran ayuda en el desarrollo integral de los niños y en este caso en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas y mucho más en sus primeros meses de vida.
- Se notó que el carácter de las maestras es un factor influyente el desarrollo socio afectivo de los niños ya que al momento de realizar las actividades en el aula no demuestran afecto y alegría.

5.2 RECOMENDACIONES

La aplicación de un proyecto que se oriente en la aplicación de ejercicios innovadores de estimulación temprana en el Centro de Estimulación Integral Bilingüe “CRISTY”, ayudará a que los niños y niñas de centro se desarrollen adecuadamente y se desarrollen social y emocionalmente.

La capacitación de las maestras del centro, facilitaría la difusión de los contenidos acerca de este tema permitiendo la práctica de los mismos, tanto por los niños por las maestras del centro.

Con la ejecución de la guía de ejercicios por periodos mensuales se conseguiría evaluar el cambio de actitudes, comportamientos de los niños, niñas y maestras del centro y concienciar la importancia del desarrollo socio afectivo.

Los docentes tienen que capacitarse constantemente para que puedan implementar nuevos ejercicios de estimulación temprana en sus planificaciones y a la vez ponerlas en práctica en las actividades que realizan en sus clases

CAPITULO VI

PROPUESTA

“GUIA DE EJERCICIOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA UN ADECUADO DESARROLLO SOCIO AFECTIVO”

6.1. DATOS INFORMATIVOS

Institución ejecutora: Centro de estimulación integral bilingüe “CRISTY”

Beneficiarios: las maestras y niños de la salita dormilones del Centro de estimulación integral bilingüe “CRISTY”

Tiempo estimado de ejecución:

Inicio: 7 de noviembre

Final: 20 marzo

Ubicación: el centro de estimulación integral bilingüe “CRISTY” está ubicado la av. Rodrigo Pachano en el barrio Ficoa

Equipo Técnico responsable : Anita Condo

Recursos Humanos	Cantidad	Valor	Total
Personal de apoyo	1	30	30
TOTAL			30

Tabla: N° 7 - Elaborado por: Anita Condo

Materiales	Cantidad	Valor	Total
Papelería	360	6.50	6.50
Alquiler de internet	10	10.00	10.00
impresiones	360	28.80	28.80
copias	50	1.00	1.00
Anillados	3	4.50	4.50
Computador	1	530.00	530.00
Total			580.80

Tabla: N° 8 - Elaborado por: Anita Condo

Recursos	Valor
-----------------	--------------

Humanos	30.00
Materiales	580.80
Subtotal	610.80
Imprevistos	25.00
TOTAL	635.80

Tabla: N° 9 - Elaborado por: Anita Condo

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Como antecedentes que genera la presente propuesta se puede señalar a través de la encuesta aplicada a los maestras del centro de estimulación temprana “CRISTY” la gran importancia de innovar los ejercicios de estimulación temprana para lograr un adecuado desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de la sala ositos dormilones.

Además se puede mencionar que las maestras del centro de Estimulación Integral Bilingüe “CRISTY” si conocen acerca de la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo socio-afectivo de los niños, pero no reciben una capacitación adecuada y continua que les ayude a poner en práctica nuevas técnicas de enseñanza para tempranas edades.

Es importante que las maestras del centro de Estimulación Integral Bilingüe “CRISTY”, tengan un nuevo sistema de enseñanza que ayude y facilite a que los niños aprendan de mejor manera todo lo que se enseña, poniendo en práctica ejercicios innovadoras y no rutinarias; que permitan alcanzar los objetivos de las maestra, llenando las expectativas de los niños.

Se debe mencionar que las maestras al recibir estas capacitaciones mediante guías, habrán de cambiar muchos aspectos incluso personales como su carácter, que tendrá que ser dócil y alegre a la hora de interactuar con los niños, esto ayudará ya que los niños aprenden e imitan muchos rasgos de las personas mayores.

Como se señala anteriormente es de gran importancia innovar las prácticas de ejercicios para estimulación temprana y provocar así en las maestras un gran interés por actualizar sus conocimientos a través de guías de ejercicios.

6.3. JUSTIFICACIÓN

La propuesta es realizable los ejercicios de estimulación temprana que se practican en la actualidad dentro del centro de Estimulación Integral Bilingüe “CRISTY son rutinarias y la mayoría de las veces las maestras no logran alcanzar sus objetivos planteados en cada planificación.

Además el proyecto es justificable porque se plantea la innovación de las prácticas de dichos ejercicios basándose 100% en los datos obtenidos luego de realizar las encuestas a las maestras y los mismos dejaron ver si se mejoro no a futuro la manera de enseñar a los niños y niñas de dicho centro.

Se debe mencionar que es ejecutable porque se cuenta con el espacio físico real de donde se obtuvieron datos importantes y en donde se ponga en práctica el proyecto planteado y además se cuenta con el apoyo de la Directora, quien ha facilitado de manera significativa al desarrollo de la propuesta en el centro de Estimulación Integral Bilingüe “CRISTY”.

Después de una larga investigación se justifica la realización de la presente propuesta notándose así la predisposición de la directora de la institución y de las maestras quienes han reflexionado sobre el problema.

Estimo que esta propuesta es de gran importancia para maestras del Centro de Estimulación Integral Bilingüe “CRISTY” ya que consta de una guía que les facilitara la realización de planificaciones permitiéndoles así implementar en ellas nuevas actividades que permitan alcanzar el objetivo deseado es decir formar niños sociables, cariñosos y alegres alcanzando la institución mayor prestigio ya que en ella se formaran niños líderes y con grandes potencialidades.

6.4. OBJETIVO

6.4.1 OBJETIVO GENERAL

Elaborar una guía de ejercicios innovadores, aplicada en estimulación temprana para un adecuado desarrollo socio afectivo.

6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Recolectar información de ejercicios de estimulación temprana
- Clasificar y Seleccionar los ejercicios adecuados para el desarrollo de la guía.
- Diseñar y elaborar una guía entretenida e innovadora que contenga actividades para la enseñanza a los niños.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Tomando en cuenta que el Centro de Estimulación Integral Bilingüe es una institución prestigiosa que forma niños y niñas líderes para el mañana se

considera que es factible llevar a la práctica la presente propuesta, porque a través de esta lograremos que la estimulación temprana cumpla con el objetivo de desarrollar integralmente a los niños y niñas.

Considerando que se cuenta con una gran disponibilidad de cada una de las maestras del centro de desarrollo integral bilingüe “CRISTY” por conocer nuevas actividades de estimulación temprana que les ayude a cambiar su metodología dentro del aula con los niños y niñas de la institución.

Al notar que la presente propuesta no representa mayores gastos se la puede aplicar con facilidad ya que para su realización solo se necesitara la impresión de las guía para cada maestra.

En cuanto a la tecnología es de mucha importancia tomar en cuenta los recursos tecnológicos ya que para las actividades se utilizara la televisión, el DVD y el radio que nos permitirá llevar a cabo con lo planificado y la institución constan con los mismos.

En cuanto a la Infraestructura se puede contar con aulas adecuadas y totalmente equipadas que permitirá que las actividades se lleven a cabo sin ninguna dificultad.

6.6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

ESTIMULACION TEMPRANA

En los últimos tiempos, los docentes de los últimos cursos de primaria, observan un aumento de los comportamientos inadaptados o incorrectos en escolares que provienen de la educación infantil. Alertan sobre los alumnos que van atrasados, que no ven bien las letras o las escriben al revés, que leen poco y mal, que no tienen recursos para solucionar problemas, que dudan sobre conceptos como derecha e izquierda, arriba y abajo, dentro y fuera, que se angustian ante pequeñas dificultades, que gritan cuando hablan, que se distraen mucho, que no intervienen en clase, que estorban a los compañeros,...

Estos tipos de conflictos en el educando muestran que algunas funciones cerebrales no se han estimulado suficientemente. La estimulación temprana de las inteligencias es un modelo que pretende explicar cómo ha de recibir la información el niño para que emerja el sentido apropiado que necesita su actuación. [javascript:](#)En definitiva, hacer trabajar los sentidos del niño con informaciones ricas y variadas, posibilitar sus actuaciones motoras, exploradoras y accionales, y dar sentido tanto a las informaciones de entrada como a las actuaciones de salida.

Las últimas investigaciones en el campo de la neurociencia, insisten en el profundo impacto que las experiencias tempranas, en los niños pequeños, pueden tener sobre la evolución y la capacidad del sistema nervioso. El cerebro del niño se cuadruplica en peso entre su nacimiento y los seis años. Esto depende, entre otros factores funcionales, de la estimulación de la que ha sido objeto.

La estimulación temprana desarrolla el sistema nervioso dando al cerebro la estructura necesaria, favoreciendo las conexiones neuronales y la creación de su red, aumentando el número de sinapsis y estimulando la mielinización de los axones.

La definición pedagógica de estimulación temprana sería:

Aumentar la actividad del sistema nervioso mediante estímulos de cualquier índole antes del tiempo ordinario, durante las primeras edades del desarrollo infantil.

DESARROLLO SOCIAL

El estudio del desarrollo social es relativamente reciente y esto ha provocado posturas encontradas en el campo evolutivo, y aunque todos los autores manifiestan su acuerdo en que el niño es un ser social por naturaleza, existe desacuerdo sobre el momento de inicio de la socialización.

Para unos autores desde el momento del nacimiento existe socialización, ya que el niño necesita de los demás para alimentarse y se comunica con ellos mediante el llanto.

Para otros, en cambio, el proceso de socialización es progresivo y no se adquiere hasta edades más avanzadas cuando se tiene conciencia de uno mismo y de los demás.

Para la mayoría de los autores el desarrollo social comienza desde el momento en que el niño nace, ya que el primer contacto social o la primera interacción social que se produce en su vida, es el contacto con su madre.

Los padres serán así el primer agente socializador en la vida del niño. La familia va a ser de gran importancia ya que en la interacción padres-hijos se desarrollan patrones de protección de actitudes y valores personales, con los que el niño generará más adelante las habilidades sociales necesarias que le permitan relacionarse de forma satisfactoria con sus iguales.

Los siguientes socializadores en la vida de un niño serán sus compañeros, amigos o iguales junto con instituciones sociales como la escuela.

Por tanto, la socialización es el resultado de la interacción entre el niño y el grupo social donde vive y adquiere roles, normas y costumbres.

A continuación vamos a describir la evolución del conocimiento y la conducta social de forma cronológica teniendo presente que es una clasificación orientativa.

- DE 0 A 3 MESES:

Hacia las *tres semanas* de vida, el bebé imita los gestos de los adultos que le cuidan y es capaz de percibir y reaccionar ante las expresiones emocionales de los demás.

A través de la interacción con su madre el niño establece lo que llamamos *vínculo*, que es el lazo afectivo que se establece por la proximidad y el cariño del otro.

- ENTRE LOS 3 Y 6 MESES:

El bebé reconoce a las personas de su entorno y reacciona ante su presencia.

Determinadas personas adquieren para el niño un significado muy importante y es capaz de percibir la sonrisa, el llanto y reaccionar ante ellos.

Experimenta angustia de separación, si su madre se ausenta.

- DE 6 A 12 MESES:

El bebé interpreta y comprende las demandas de los que le rodean e intenta hacerles partícipes de su actividad.

Tiene reacciones en su conducta como vocalizaciones, llanto, abrazos, aceptación o rechazo. Discriminan y adoptan una posición de miedo y cautela ante los extraños.

Al llegar al primer año, el niño es capaz de reconocer se a sí mismo y su carácter comienza a asociarse a claves sociales externas: si el niño está bien va a sonreír y manifestar curiosidad hacia el mundo que le rodea. De esta misma forma va a manifestar abiertamente conductas sociales negativas como la defensa, mediante el llanto, ante personas extrañas.

- ENTRE 18 Y 24 MESES:

Manifiesta simpatía o antipatía hacia personas concretas. Comienza a interesarse ya por sus propios objetos. Ya es un niño que colabora al vestirse y que comienza a tener hábitos en la mesa y respeta turno de comunicación.

Sin embargo, aún no conocen adecuadamente la norma social o no la comprenden pudiendo dar lugar a rabietas.

Durante el segundo año de vida, el niño descubre y desarrolla un nuevo comportamiento: bromea, asusta y sorprende a sus padres. La sensación de bienestar familiar aumenta y también el miedo a los extraños.

6.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La Guía de ejercicios es una herramienta valiosa que complementa y dinamiza las actividades dentro del aula; con la utilización de creativas estrategias didácticas, para ofrecer al niño diversas posibilidades. Que mejoren el aprendizaje

Las guías de ejercicios va dirigida a las maestras del centro de estimulación integral "CRISTY "y servirán de gran ayuda ql realizarse dentro del aula, ya que

esto motivara el desarrollo de los niños y niñas de la salita ositos dormilones de esta institución

La propuesta planteada constara del siguiente contenido:

Terapias:

De abrazos y besos

Riso terapia

Terapia del lenguaje.

Músico terapia

Siendo estas actividades innovadoras serán de gran ayuda para las maestras ya que les servirá como instrumento guía en la realización de nuevas actividades en el proceso enseñanza aprendizaje.

6.7.1 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

A photograph of two teddy bears and a rose. The larger bear is on the right, wearing a pink bow. The smaller bear is on the left, holding a pink rose. The text is overlaid on the image.

***Guía de ejercicios
de Estimulación Temprana para un
adecuado desarrollo socio afectivo.***

GUÍA DE EJERCICIOS INNOVADORES, APLICADA EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA UN ADECUADO DESARROLLO SOCIO AFECTIVO

La estimulación temprana es de gran ayuda para el desarrollo integral de los niños y niñas, ya que es necesario potencializar cada una de su inteligencia.

El ser humano siempre está rodeado de otros seres humanos es por esta manera que se necesita lograr mantener armonía en las relaciones.

He aquí la necesidad de estimular tempranamente a los niños para que logren un desarrollo socio afectivo y que su relación con las personas que lo rodean tanto dentro de su centro de formación como en el hogar sea realmente armonioso.

OBJETIVO

Plantear a las maestras del Centro de Estimulación Integral Bilingüe “CRISTY” algunos ejercicios para desarrollar ejercicios de estimulación temprana que ayuden a formar su manera de comportarse y relacionarse con las personas de su entorno

Y considero que la forma más efectiva de hacerlo es a través de ejercicios adecuados e innovados de estimulación temprana

EJERCICIO N° 1
TERAPIA DE ABRAZOS Y BESOS



TERAPIA DE ABRAZOS Y BESOS

La terapia de abrazos y besos es una gran ayuda para el desarrollo socio afectivo de los niños desde una temprana edad ya que esta ayuda a formar niños no agresivos a las personas que están a su alrededor

Para la realización de este ejercicio es necesario que la maestra de el ejemplo de besar y dar abrazos a sus niños ya que los niños aprenden con el ejemplo.

OBJETIVO:

Lograr que el niño aprenda a dar besos y abrazos demostrando cariño hacia las personas que lo rodean

¿A QUÉ EDAD?

Esta terapia se la puede realizar con bebés como con niños de mayor edad.

¿QUÉ NECESITAMOS?

Necesitamos que el aula tenga un ambiente acogedor

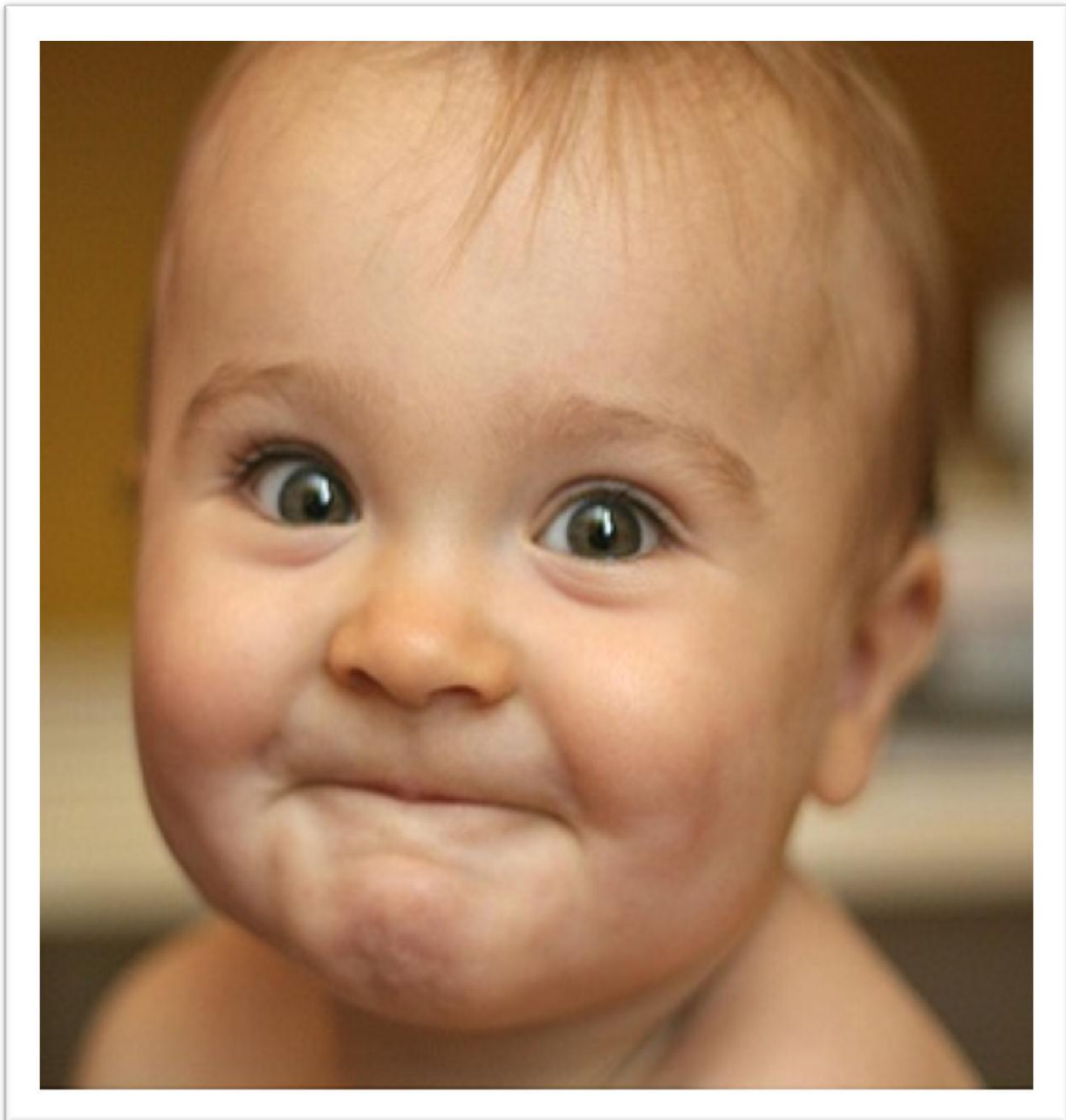
¿CÓMO LA REALIZAMOS?

- Necesitamos música tranquila que nos ayude a lograr que los niños se concentren.
- Para que el niño aprenda a besar es necesario dar el ejemplo
La maestra debe dar el ejemplo y empezar a dar besos y abrazos a sus niños diciéndoles cuanto los quiere.
- Luego pedir a los niños que lo hagan

Este ejercicio es de gran ayuda para evitar niños agresivos.

Si en el aula de clase notamos niños con este problema es necesario incrementar este ejercicio.

EJERCICIO Nº2
TERAPIA DE GESTOS



OBJETIVO:

Lograr que el niño demuestre emociones con facilidad

¿A QUÉ EDAD?

Esta terapia se la puede realizar con bebés como con niños de mayor edad.

¿QUÉ NECESITAMOS?

Necesitamos que el aula tenga un ambiente acogedor

Espejo

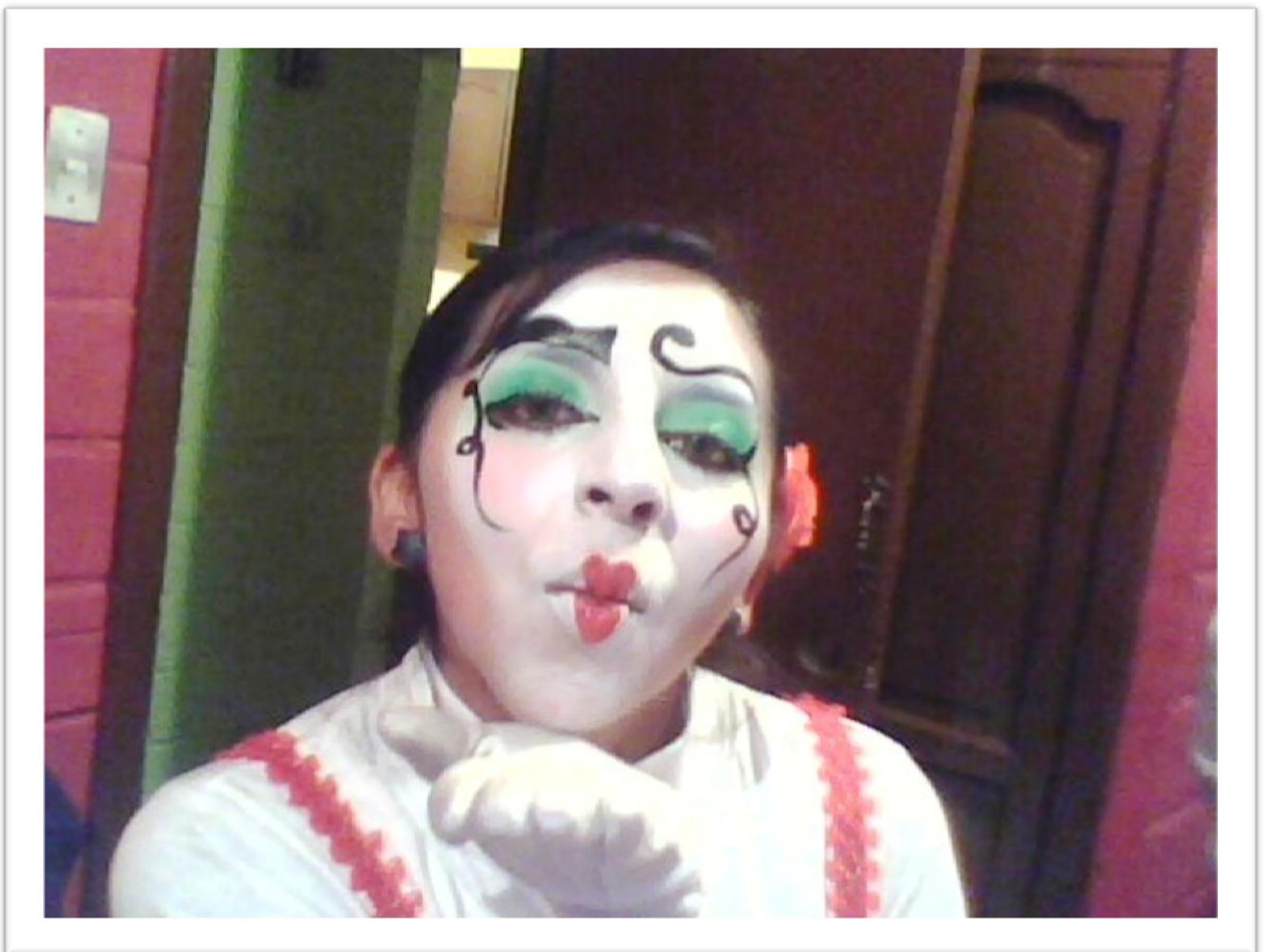
Maquillaje (Pintucaritas)

Disfraz de mimo

¿CÓMO LA REALIZAMOS?

- Se necesita que las maestras se vistan de mimo , esto ayudara captar la atención de los niños
- Frente al espejo la maestra intentara provocar en los niños diferentes gestos en el niño
- Los gestos de la maestra deberá ser muy expresivo para captar la atención de los niños.
- La maestra debe hablarle a los niños en diferentes tonos de voz esto les ayudara a discriminar las emociones

PANTOMIMA



EJERCICIO Nª 3
RISO TERAPIA



RISO TERAPIA

La riso terapia es de gran ayuda en el desarrollo socio emocional de los niños ya que les permite expresarse con libertad y a su vez divertirse imitando a los demás.

Para la realización de esta terapia podemos utilizar la pantomima maquillando a los niños de mimos.

OBJETIVO:

Lograr que los niños expresen alegría y esta se vea reflejada en su carita.

¿A QUÉ EDAD?

Esta terapia se la puede realizar con bebés como con niños de mayor edad.

¿QUÉ NECESITAMOS?

Necesitamos que el aula tenga un ambiente acogedor

Espejo

¿CÓMO LA REALIZAMOS?

La maestra debe exagerar su risa en el sonido y gestos para lograr así que el niño se ría

- La maestra debe Frente al espejo la maestra intentara provocar en los niños se rían.
- Los gestos de la maestra deberá ser muy expresivo para captar la atención de los niños.
- La maestra debe llamar al niño por su nombre para crear agrado por su nombre.

EJERCICIO N°4

TERAPIA DEL LENGUAJE

En el terapia del lenguaje que vamos a utilizar con los niños de mayor edad trataremos de incrementar palabras de cortesía y cariño como por favor, gracias, te quiero, de nada para.

Esto ayudara al niño a demostrar cortesía desde muy temprana edad.

OBJETIVO:

Lograr que los niños expresen alegría palabras de cariño.

¿A QUÉ EDAD?

Esta terapia se la puede realizar con niños de 15 meses.

¿QUÉ NECESITAMOS?

Necesitamos que el aula tenga un ambiente acogedor

Flash card

Pictogramas

¿CÓMO LA REALIZAMOS?

- La maestra en cada actividad dira gracias
- Saludara efusivamente para que el niño la imite y siempre sonreída
- En la actividad en si les enseñara a sus niños palabras como: por favor , gracias, te quiero, perdón, beso , abrazo etc.

EJERCICIO Nª 5

MÚSICO TERÀPIA

Este ejercicio nos ayudara a alcanzar varios objetivos como a lograr que el niño baile con facilidad y sin temor de que lo miren, a la vez ayudara a que se integre en rondas.

OBJETIVO:

Lograr que los niños expresen alegría y esta se vea reflejada en sus movimientos

¿A QUÉ EDAD?

Esta terapia se la puede realizar con bebes como con niños de mayora edad ya que aunque el niño aun no baile de pie ,lo podrá hacer moviendo sus manos ,cabeza etc.

¿QUÉ NECESITAMOS?

Necesitamos que el aula tenga un ambiente acogedor

Cd

Grabadora

¿CÓMO LA REALIZAMOS?

La maestra debe exagerar siempre debe exagerar sus movimientos ya que el niño aprende imitando a su maestra.

- La maestra debe Frente al niño e intentara provocar en los niños movimientos.

- La maestra deberá alentar y estimular a su niño con palabras de cariño y entusiasmo para que el niño se integre
- La maestra debe demostrar siempre alegría en sus actos.

6.8 MODELO OPERATIVO

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO
Sensibilizar	Motivar a las maestras del centro de desarrollo integral bilingüe "Cristy"	Concientizar a las maestras sobre la importancia de innovar las actividades de estimulación temprana que se utiliza dentro del aula.	Capacitador	Reuniones	2 días
Planificar	Diseñar la guía de ejercicios utilizando la tecnología	Seleccionar contenidos. Integrar contenidos. Diseñar ejercicios innovadores.	Capacitador	PC	1 semana
Promocionar	Promover el uso de la guía de ejercicios para la realización de las planificaciones	Presentar la guía de ejercicios y la facilidad que le dará a las maestras al planificar.	Directora	Carteles conferencias	1 semana
Ejecutar	Poner en práctica los ejercicios innovadores de estimulación temprana en cada una de las actividades del aula.	Reunión general de maestras. Presentación magistral de la guía de ejercicios innovadores de estimulación que ayudaran al desarrollo socio afectivo de los niños y niñas	Maestras	Proyector de imágenes	2 semanas
Evaluar	Validar la efectividad de la propuesta con el 95% de éxito.	Observación directa. Toma de decisiones.	Capacitador	Registros	1 semana

Tabla nº10

Elaborado por Anita Condo

6.9 MARCO ADMINISTRATIVO

La presente guía de ejercicios será administrada por las maestras del Centro de estimulación Integral Bilingüe “CRISTY” ya que serán ellas las encargadas de utilizarlas analizarlas y determinar su validez .

RECURSOS HUMANOS

- Niños y niñas de la institución
- Personal docente
- Autoridades

RECURSOS MATERIALES

Computadora

Diapositivas

Infocus

Guía de ejercicios

Material de escritorio

Cámara fotografía

6.10 PLAN DE MONITOREO DE LA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Preguntas básicas	Explicación
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	1. la directora del centro de estimulación integral Bilingüe "CRISTY".
2. ¿Por qué evaluar?	2. Para conocer sobre la estimulación temprana y el desarrollo social de los niños/as.
3. ¿Para qué evaluar?	3. determinar el nivel de conocimiento e identificar su personalidad.
4. ¿Que evaluara?	4. habilidades, relación social, agresividad, emociones y sentimientos.
5. ¿Quién evaluar?	5. la investigadora
6. ¿Cómo evaluar?	7. aplicación de diferentes cuestionarios, y actividades innovadoras.
7. ¿Con que evaluar?	8. Con diferentes instrumentos de investigación.

Tabla: Nº 11 - Elaborado por: Anita Condo

BIBLIOGRAFÍA

<http://www.utpl.edu.ec>

<http://www.drquintero.net/desarrollosocial.htm>

<http://www.alfinal.com/Temas/desarrolloafectivo.php>

<http://www.alfinal.com/Temas/desarrolloafectivo.php>

<http://www.terapia-fisica.com/estimulacion-temprana.html>

<http://www.innatia.com/s/c-estimulacion-temprana/a-estimulacion-temprana-es.html>

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Encuesta dirigida a los maestros del CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA
CRISTY

OBJETIVO: Obtener información acerca del conocimiento de los maestros sobre la estimulación temprana

RECOMENDACIONES: Leer detenidamente los ítems y respóndalos con la mayor verdad posible.

1. ¿Cree que es importante la estimulación temprana?

SI

NO

2. ¿Está de acuerdo en implementar nuevas metodologías de estimulación temprana dentro de la institución?

SI

NO

3. ¿Conoce Ud. Sobre la importancia que tiene la estimulación temprana en el desarrollo del niño?

SI

NO

4. ¿Cree que se debe tomar cursos extras para poder conocer y realizar una estimulación temprana adecuada?

SI

NO

5. ¿Cree que la estimulación temprana ayuda al niño de 5 a 15 meses a demostrar sus emociones con facilidad?

SI

NO

6. ¿considera que la estimulación temprana ayuda en el desarrollo socio afectivo de los niños?

SI

NO

7. ¿considera que un niño que ha sido adecuadamente estimulado es más sociable?

SI

NO

8. ¿considera que el carácter de la maestra influye en desarrollo socio afectivo?

SI

NO

9. ¿cree que es importante que el niño se relacione con otros niños?

SI

NO

10. Considera necesario crear un medio para capacitar adecuadamente a las maestras de familia del Centro de Estimulación integral Bilingüe” CRISTY”

SI

NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN