



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Trabajo de Titulación previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias  
de la Educación Inicial**

**Tema:**

---

**EL USO DE LOS BITS DE INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN EL INCREMENTO  
DEL VOCABULARIO EN EL NIVEL INICIAL**

---

**AUTOR:** Lescano Proaño Javier Ismael

**TUTOR:** Lic. Milena Aracely Estupiñán Guamaní, Mg.

**Ambato – Ecuador**

**ABRIL – SEPTIEMBRE 2023**

## **A. PÁGINAS PRELIMINARES**

### **APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Milena Aracely Estupiñán Guamaní Mg., con cédula de ciudadanía:180431856-4 en calidad de tutora de la propuesta de trabajo de Titulación, referente al tema: **“EL USO DE LOS BITS DE INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN EL INCREMENTO DEL VOCABULARIO EN EL NIVEL INICIAL”**, desarrollado por el estudiante Javier Ismael Lescano Proaño, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Inicial, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a la evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

---

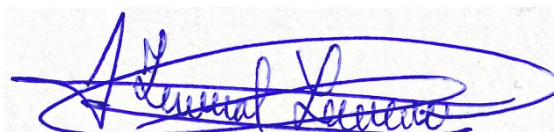
Lcda. Milena Aracely Estupiñán Guamaní, Mg.

C.C. 180431856-4

**Tutora**

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Lescano Proaño Javier Ismael, con cedula de ciudadanía N.º 180512779-0 de constancia del presente informe, con el tema: **“EL USO DE LOS BITS DE INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN EL INCREMENTO DEL VOCABULARIO EN EL NIVEL INICIAL”**, es el resultado de la investigación del autor, quien, basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, en la revisión bibliográfica, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de la autora.



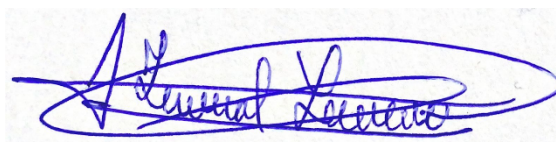
Javier Ismael Lescano Proaño

C.C. 180512779-0

**Autor**

## **DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente Trabajo de Titulación sobre el tema: **“EL USO DE LOS BITS DE INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN EL INCREMENTO DEL VOCABULARIO EN EL NIVEL INICIAL”**, autorizo total o parte de ella siempre que este dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autor y no se utilice con fines de lucro.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Javier Ismael Lescano Proaño', is written over a horizontal line.

Javier Ismael Lescano Proaño

C.C. 180512779-0

**Autor**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“EL USO DE LOS BITS DE INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN EL INCREMENTO DEL VOCABULARIO EN EL NIVEL INICIAL”**, elaborado por Javier Ismael Lescano Proaño, estudiante de la Carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, debido a que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **COMISIÓN CALIFICADORA**

---

Dra. Jimena Paola Mantilla García, PhD

C.C. 1802618916

**Miembro de la Comisión Calificadora**

---

Psc. Elena del Rocío Rosero Morales, Mg.

C.C. 1803459401

**Miembro de la Comisión Calificadora**

## DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico a Dios por darme la vida, salud, sabiduría e inteligencia y ser mi guía permanente para poder cumplir cada uno de mis propósitos en lo personal y profesional. Principalmente, a mis padres Jaime y Guadalupe que me apoyan, mi ejemplo de lucha y perseverancia ya sean en omentos buenos y malos, gracias por enseñarme a afrontar las dificultades sin perder nunca la cabeza ni morir en el intento quienes me han enseñado a ser la persona que soy hoy, mis principios, valores, perseverancia y empeño. Todo esto con una enorme dosis de amor y sin pedir nada a cambio. También quiero dedicar este trabajo a mi hermana Lizbeth, a mi compañero de vida Ismael, por toda su paciencia, comprensión, empeño, fuerza, amor, quienes realmente me ayudaron a alcanzar el equilibrio que me permite dar todo mi potencial por lo que nunca dejaré de estar agradecida por esto.

*Ismael Lescano*

## AGRADECIMIENTO

A Dios por la salud, sabiduría y perseverancia que me ha regalado, para culminar mi carrera universitaria con éxito, a mis padres y mi hermana que me han dado todo lo que soy como persona, mis valores y principios, siempre han sido mi apoyo y pilar fundamental para que yo, pudiese llegar hasta aquí. Gracias a mi padre Jaime, mi madre Guadalupe, a mi hermana Lizbeth, a mi compañera de vida Stephanie, por ser los principales promotores de mis sueños, por confiar y creer en mis expectativas, por los consejos, valores y principios que me han inculcado. A la Universidad Técnica de Ambato, en especial a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y a todos los docentes que con su cariño y paciencia impartieron sus conocimientos durante mi vida universitaria. A mi tutora la Lcda. Milena Estupiñán le agradezco por el tiempo, la paciencia y los conocimientos brindados en este proceso. A mis amigos más cercanos que han sabido alentar para no rendirme y a todas las personas que con su cariño han puesto un granito de arena para lograr esta meta.

*Ismael Lescano*

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

<b>A. PÁGINAS PRELIMINARES.....</b>	<b>II</b>
APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	II
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	III
DERECHOS DE AUTOR.....	IV
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	V
COMISIÓN CALIFICADORA.....	V
DEDICATORIA.....	VI
AGRADECIMIENTO .....	II
ÍNDICE DE TABLAS .....	IV
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	IV
RESUMEN EJECUTIVO .....	V
ABSTRACT.....	VI
<b>B. CONTENIDOS.....</b>	<b>14</b>
CAPÍTULO I .....	14
MARCO TEÓRICO.....	14
1.1 Antecedentes investigativos .....	14
1.2 Objetivos .....	22
CAPÍTULO II.....	35
METODOLOGÍA.....	35
2.1 Materiales .....	35
2.2 Métodos.....	35
CAPÍTULO III.....	40
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	40
3.1 Análisis y discusión de los resultados del Test PEABODY.....	40
3.2 Análisis y Discusión de los Resultados de la Encuesta.....	50



3.3 VERIFICACIÓN DE HIPOTESIS .....	52
CAPITULO IV.....	54
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	54
4.1 Conclusiones .....	54
4.2 Recomendaciones.....	55
<b>C. MATERIALES DE REFERENCIA .....</b>	<b>56</b>
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	56
ANEXOS .....	59

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Puntuaciones y rangos .....	23
<b>Tabla 2</b> Planificación 1 .....	27
<b>Tabla 3</b> Planificación 2 .....	28
<b>Tabla 4</b> Planificación 3 .....	29
<b>Tabla 5</b> Planificación 4 .....	30
<b>Tabla 6</b> Planificación 5 .....	31
<b>Tabla 7</b> Planificación 6 .....	32
<b>Tabla 8</b> Planificación 7 .....	33
<b>Tabla 9</b> Planificación 8 .....	34
<b>Tabla 10</b> Población .....	39
<b>Tabla 11</b> Pre test por puntuaciones .....	40
<b>Tabla 12</b> Pre test por CI .....	42
<b>Tabla 13</b> Post test por puntuación.....	45
<b>Tabla 14</b> Post test por CI .....	46
<b>Tabla 15</b> Ítems 2 y 6 .....	50
<b>Tabla 16</b> Ítems 1,3,4,5 y 7 .....	51
<b>Tabla 17</b> Prueba t para medias de dos muestras emparejadas .....	53

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1</b> Resultados pre test.....	23
<b>Gráfico 2</b> Resultados post test .....	24
<b>Gráfico 3</b> Relación entre pre test y post test.....	25
<b>Gráfico 4</b> Cálculo de puntuación directa .....	37
<b>Gráfico 5</b> Puntuaciones.....	38
<b>Gráfico 6</b> Pre test por puntuaciones.....	41
<b>Gráfico 7</b> Pre test por CI.....	43
<b>Gráfico 8</b> Post test por puntuación.....	45
<b>Gráfico 9</b> Post test por CI .....	47
<b>Gráfico 10</b> Ítems 2 y 6 .....	50
<b>Gráfico 11</b> Ítems 1,3, 4, 5 y 7 .....	51

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

### CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**Tema:** El uso de los bits de inteligencia lingüística en el incremento del vocabulario en el nivel inicial

**Autor:** Javier Ismael Lescano Proaño

**Tutora:** Lic. Milena Aracely Estupiñán Guamaní, Mg

#### RESUMEN EJECUTIVO

La relevancia del estudio se enmarca en como el uso de los bits de inteligencia lingüísticos ayudan en el incremento del vocabulario. El objetivo general de la investigación es relacionar si los bits de inteligencia lingüísticos ayudan en el incremento del vocabulario, el mismo que se logró mediante una investigación bibliográfica y teórica acerca de las variables de estudio. El alcance de la investigación es descriptivo, al analizar y especificar de manera detallada la importancia que tienen los bits en el incremento y adquisición del nuevo vocabulario, en este mismo contexto el enfoque que se empleo es de tipo cuantitativo, ya que se basó en un análisis de resultados que se dieron a conocer después de la aplicación de un pre test, post test y una intervención que consistió en 8 actividades detalladas en forma de planificación dirigido a los niños de la Unidad Educativa “Sagrada Familia”, la primera técnica que se utilizo fue un test estandarizado y como instrumento se usó el test PEABODY “test de vocabulario en imágenes” que fue utilizado en dos momentos como un pre y post test, la segunda técnica utilizada fue una encuesta y como instrumento un cuestionario el cual fue dirigido a una docente de Educación Inicial. Tras el análisis de los resultados obtenidos, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula y se concluye que, los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Sagrada Familia” no incrementaron su vocabulario.

**Palabras clave:** Conocimiento, información, lenguaje, pensamiento, vocabulario.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Tema:** El uso de los bits de inteligencia lingüística en el incremento del vocabulario en el nivel inicial

**Autor:** Javier Ismael Lescano Proaño

**Tutora:** Lic. Milena Aracely Estupiñán Guamaní, Mg

**ABSTRACT**

The relevance of the study is framed in how the use of bits of linguistic intelligence help to increase vocabulary. The general objective of the research is to determine if the bits of linguistic intelligence help in the increase of the vocabulary, the same that is perfected through a bibliographical and theoretical investigation about the study variables. The scope of the research is descriptive, when analyzing and specifying in detail the importance of the bits in the increase and acquisition of the new vocabulary, in this same context the approach that was used is quantitative, since it was based on a analysis of results that were made known after the application of a pre-test, post-test and an intervention that consisted of 8 detailed activities in the form of planning aimed at the children of the "Sagrada Familia" Educational Unit, the first technique to be used was a standardized test and as an instrument the PEABODY test "vocabulary test in images" was used, which was used in two moments as a pre and post test, the second technique used was a survey and as an instrument a questionnaire which was directed to a teacher of Initial Education. After the analysis of the results obtained, the alternative hypothesis is rejected and the null hypothesis is accepted, and it is concluded that the children of Initial Education of the Educational Unit "Sagrada Familia" did not increase their vocabulary.

**Keywords:** Knowledge, information, language, thought, vocabulary

## **B. CONTENIDOS**

### **CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO**

#### **1.1 Antecedentes investigativos**

Ayuso et al. (2019), en su artículo menciona que como objetivo principal se quiere comprobar la eficacia de la aplicación de los bits de inteligencia en niños con trastornos del desarrollo del lenguaje, se sigue un método de investigación cuantitativo preexperimental, se recomienda la adaptación de la metodología sobre la aplicación de los bits de inteligencia para utilizarlos en sucesivas sesiones dentro de la escuela en el aprendizaje. Por lo cual se considera que servirá al presente proyecto de investigación, ya que trata sobre, cómo el uso de los bits de inteligencia ayuda en el desarrollo del lenguaje a los niños que tienen algún tipo de trastorno en este campo, además ayuda a metodologías en sesiones de aprendizaje en la escuela.

Álvares (2021), en su tesis determina la importancia del uso de los bits de inteligencia lingüísticos para las conexiones neuronales, el desarrollo de estímulos visuales y auditivos como entrenamiento de la atención. Permite ingresar al mundo de la lectura y escritura al igual que aumentar el vocabulario, la investigación responde una modalidad bibliográfica documental, concluye que los bits de inteligencia influyen de manera positiva en el desarrollo del lenguaje, la lectura y escritura. El aporte a esta investigación radica en el estudio de los bits de inteligencia y como favorece en la atención y memoria, así mismo ayuda en las capacidades y habilidades lingüísticas, visual-auditivas y todo con el fin de ayudar al incremento del conocimiento de los alumnos mediante la obtención del desarrollo del lenguaje.

Uno de los usos de los bits de inteligencia es la identificación del sonido inicial de las palabras más utilizadas en los niños, tiene como objetivo el investigar cómo el uso de los bits de inteligencia lingüísticos de cierta forma ayuda a la identificación de las palabras (Quinteros, 2020). Se considera, que lo mencionado aporta a la presente investigación, porque se centra en ayudar a los niños a pensar, observar y actuar frente a diferentes circunstancias, los bits utilizados como un recurso didáctico por los docentes tiene como fin enriquecer el vocabulario, puesto que se asocia el gráfico con su nombre y se mejora su pronunciación.

Peña, (2020) analiza el uso del método Doman como técnica de intervención para la superación del analfabetismo funcional que permita la calidad de vida de las familias, por medio de diversas técnicas de recolección de datos encuesta, observación y entrevista. Y concluye que la existencia de una efectividad del método Doman es en cuanto a la aplicación y secuencias requeridas, al momento de mostrar los bits de inteligencia. Así mismo, el aporte a la investigación sería significativo ya que los bits de inteligencia ayudan al analfabetismo y como este método ayuda a que se desarrolle el vocabulario, donde los jóvenes y adultos observen las imágenes en los bits y escuchen su nombre, así se estimula su canal visual-auditivo y logra identificar símbolos escritos con el fin de incrementar su lenguaje.

La investigación plantea una estrategia en base al método de Doman, mediante la utilización de los bits de inteligencia, el cual consiste en aplicar una serie de actividades, tiene como objetivo el desarrollo de habilidades lingüísticas incrementando sus niveles de concentración y lenguaje (Gualacata, 2021). La información mencionada ayuda en la investigación ya que se centra en la enseñanza por medio del método Doman a través del uso de los bits de inteligencia los cuales ayudan a aumentar la concentración, comprensión, motivación y participación mediante la adquisición de diferentes experiencias que son obtenidas al explorar sus cinco sentidos.

Sivisapa (2015), en su artículo habla sobre la lectoescritura que es un elemento importante en el desarrollo del niño, es por ello que los docentes han optado por utilizar los bits de inteligencia como estrategia para potenciar la lectoescritura en los niños. La información resulta buena para el estudio ya que se identifica que los bits de inteligencia influyen como estrategia para la lectoescritura en los niños, lo cual ayuda con la fluidez de sus ideas. Y de igual forma, en el enriquecimiento del vocabulario y el lenguaje.

El trabajo responde varias cuestiones debatidas en la literatura acerca de la explosión del vocabulario por parte del carácter controvertido de la fase del vocabulario, su contenido y duración en la que se discuten los diferentes criterios adoptados para definir de forma en la que desarrollo del lenguaje es esencial en los niños y se exponen los factores que explican las posibles causas y diferencias encontradas en los estudios transculturales (Galián et al., 2010). Se concluye que el desarrollo del lenguaje tiene que ver con la capacidad que tiene el niño para aprender nuevas palabras y aumentar su vocabulario.

Este artículo repasa las características del proceso educativo el cual desarrolla el vocabulario de los niños y factores básicos que contribuyen los docentes que preparan la dirección del proceso educativo. La propuesta general es alcanzar el objetivo fijado como es el desarrollo de vocabulario niños y niñas de preescolar, así como la preparación de educadores para la orientación (Y. Vega et al., 2015). Esto ayuda en el sustento el proceso educativo en el desarrollo del vocabulario de los niños y niñas, se trata de fomentar el aumento del vocabulario por medio de la comunicación, que tiene un papel esencial en el desarrollo de la vida psíquica y el desarrollo afectivo.

La investigación pretende informar como la estimulación del lenguaje y especialmente el vocabulario en la edad previa a la lectura, crea mejores oportunidades más significativas para el aprendizaje de idiomas. Desde una perspectiva de justicia social, el acompañamiento a los niños y niñas en el desarrollo del vocabulario lo que reduce las diferencias. Los diferentes niveles de desarrollo del lenguaje esto permite que el vocabulario se correlacione con un buen nivel de comprensión lectora (Cáceres et al., 2018). Se considera que la estimulación del lenguaje va de la mano con el aumento del vocabulario y la adquisición del proceso lector. Como que se mencionó un buen vocabulario ayuda al desempeño lingüístico entre los niños que presentan niveles heterogéneos de desarrollo de lenguaje.

Este trabajo presenta su objetivo principal en el cual se incluye la aplicación práctica de diferentes métodos de enseñanza de vocabulario en el niveles de educación inicial y básica, (Vega, 2012). Este artículo habla sobre como los niños poseen un vocabulario limitado con el cual expresan sus ideas. Por lo cual, después de un correcto aprendizaje y buena educación aumenta del vocabulario y en desarrollo lingüístico los niños y pueden expresar sus ideas, pensamientos, sentimientos y opiniones.

Menti y Rosemberg (2016), mencionan que se dan a conocer los intercambios conversacionales entre profesores y estudiantes que promueven el aprendizaje de vocabulario en diferentes niveles. Además, se describen investigaciones previas sobre la relación entre vocabulario y lectoescritura, así como el impacto de algunas estrategias pedagógicas en el aprendizaje de palabras en el preescolar. Mediante esta información se describe la relación entre el vocabulario y los distintos niveles de la escuela.

Figuroa y Gallego (2021), hablan sobre el vocabulario y la capacidad cognitiva en los estudiantes lo que se relaciona significativamente con la comprensión lectora. El

propósito de este estudio es encontrar un nivel de desarrollo del vocabulario y la comprensión de los estudiantes de educación primaria, para analizar las consecuencias entre el vocabulario, la comprensión de lectura y su comportamiento ya que hoy en día, la lectura se considera una actividad cognitiva compleja. Esta información ayudará a la investigación ya que trata sobre como la lectura se convierte en un desafío para los alumnos y profesores, y se conoce más acerca del nivel de léxico que poseen los niños y niñas, al igual que la comprensión lectora y el nivel de vocabulario y lenguaje.

### **Metodologías alternativas**

De acuerdo con Valencia ( 2016) el objetivo de los métodos alternativos es tratar de dar retroalimentación a una serie de dudas y cuestiones por aclarar. Se considera que también la supuesta escasez de sistemas educativos tradicionales preocupa a los involucrados ya sea expertos en el campo de la educación, los padres de familia y la sociedad el general.

Las practicas educativas, aunque implementadas explícitamente en las escuelas han mejorado considerablemente, se toma como referencia para proporcionar un proceso de aprendizaje innovador para los infantes que tengan necesidades en el campo de la educación y mejorar su desempeño en la escuela. De igual manera se reflexiona el entorno del aprendizaje y la comunidad educativa que presentan practicas escolares y su contribución en las unidades educativas (Valencia, 2016).

Por pedagogía nos referimos a un proceso educativo que facilita el aprendizaje y la enseñanza mediante el uso de la una variedad de estrategias de aprendizaje para interactuar con las personas de diferentes áreas de la actividad social. Con el uso de diferentes estrategias de aprendizaje surgen de un estilo pedagógico diferente del estilo utilizado en la educación tradicional, también se conoce como convencional, formal obligatorio y tener características de formalismo, autoritarismo, memorización y adherirse a un estilo que presenta una clara competencia y un individualista que muestra la pasividad y el conformismo entre quienes “aprenden” en un ambiente escolar. La pedagogía alternativa pretende responder incluso al estilo de aprendizaje de cada uno, sea cual sea su estilo, edad, características cognitivas o contexto sociocultural en el que se desarrollan (Pérez et al., 2016).



Los métodos que más se utilizan y los que mejoran las capacidades del alumno son:

- Montessori
- Kumon
- Doman
- Waldorf

### **Método Doman**

Considerado como uno de los métodos de enseñanza-aprendizaje más utilizado relacionado con la mejora de habilidades de lectura y escritura, en un inicio este método se utilizaba para niños que tenían lesiones cerebrales pero al notar el progreso de los mismos, se cambió para ser utilizado con niños sin ningún tipo de lesión o enfermedad con el fin de aumentar sus capacidades cognitivas (Cristian, 2019).

Según Mejía (2018) se puede realizar perfiles de neurodesarrollo de los infantes y desarrollar programas apropiados, ordenados y sistematizar el trabajo educativo basado en movimientos progresivos y efectivos de motivación e inteligencia. Este método comprende los programas de lectura, inteligencia, musical, matemática, escritura y excelencia física. Uno de los métodos más utilizados del Método Doman es el de la enseñanza de la lectura por ende del lenguaje y a su vez el vocabulario, este proceso se desarrolla mediante la presentación de bits de inteligencia “máxima cantidad de información que puede ser procesada a la vez en un segundo”.

### **Bits de inteligencia**

Los bits de inteligencia es el estímulo de información, es decir, el material gráfico a partir del cual tenemos un estímulo visual que siempre ponemos en práctica acompañado de un estímulo auditivo por ejemplo hablar en voz alta que representa dicho material gráfico. Como se sabe las primeras manifestaciones libremente activas de los niños es a través de la individualidad que se logra por medio de la independencia y autonomía de los infantes. Las imágenes que utilizan bits de inteligencia no solo facilitan la percepción y el aprendizaje, sino que ayudan a fomentar y mejorar la riqueza lingüística. Los docentes deben prestar atención a las características cognitivas de los infantes, animarlos a que se interesen por las diversas actividades que se les ofrece en la escuela, de esta manera motivándolos y tratar de que creen y construyan su propio conocimiento a través de diferentes experiencias (Díaz-Cano, 2018).

Algunas de las características de los bits de inteligencia es que deben ser concisos y claros al igual que la imagen debe ser real y clara con buena calidad y tamaño, mostrar un solo dato y es mucho mejor si son novedosos.

Por medio del Método Doman los bits de inteligencias están dirigidos a los niños con los que se quiere tener un progreso visual, imaginativo y creativo con el objetivo de motivar al infante y aprender por medio del progreso del área motriz e intelectual de los niños, lo cual ayuda a estimular y mejorar los sentidos visuales y auditivos, por el uso de los mismos se desarrolla el pensamiento lógico matemático al igual que el lenguaje, el vocabulario, su área cognitiva, áreas motrices básicas a través de tarjetas personalizadas (Afifah, I., & Sopiany, 2017).

Desarrollar el pensamiento lógico cumple con todos los requisitos establecidos por la sociedad para el desarrollo del pensamiento en la educación, también es necesario estimular el desarrollo de la fluidez, la flexibilidad, la profundidad, etc. El desarrollo del pensamiento como proceso implica estar interesado en expresar todas sus características como estimular el desarrollo de cualidades de pensamiento en el proceso de aprendizaje, el mismo que requiere tener en cuenta el nivel educativo en el que se trabaja y por lo tanto el tipo de ideas que tratamos de transmitir a los niños (Zaldívar & Sosa, 2005).

Gracias a lo dicho por Carrillo (2009) todos los procesos educativos están representados por medio del juego didáctico, mediante este sistema los niños mejoran su atención y concentración, lo cual estimula el desarrollo de las competencias básicas tales como la mejora del lenguaje y la adquisición de nuevo vocabulario por medio de información concreta, visual y auditiva, estas forman un sistema consistente de interacciones y contribuciones para lograr los objetivos del aprendizaje.

La motivación es una actitud interior positiva hacia el nuevo aprendizaje eso es lo que anima al sujeto a aprender, por lo que es un proceso educativo, sin duda por medio de este proceso el cerebro humano adquiere nuevos aprendizajes ya que la motivación juega un papel fundamental en el aprendizaje de los infantes, esto ayudaría en la investigación ya que por medio de los bits de inteligencia los niños aprenden, se motivan y adquieren tanto nuevo vocabulario como nuevo conocimiento (Carrillo et al., 2009).

Los bits de inteligencia enriquecen el vocabulario, mejora la concentración y promueve el aprendizaje significativo al relacionar conceptos conocidos con nuevas situaciones o conocimientos. Mediante la adquisición tanto de nuevo lenguaje como de vocabulario los

bits ayudan y son un medio para que los niños puedan adquirir nueva información y guardarla en su cerebro para utilizarla en un futuro, así desenvolverse en la sociedad de manera correcta.

### **Expresión y comunicación**

La comunicación es una oportunidad para compartir algo sobre ti, es decir es de una calidad razonable y los sentimientos particulares de una persona que surgen de la necesidad de conectarse con otros al intercambiar pensamientos de significado o importancia empírica (Dalziel, 1994).

En palabras dichas por María (2019) esta área de conocimiento y autoexpresión está dirigida a mejorar la relación entre el niño y medios diferentes sobre formas de comunicación y la manifestación de pensamientos, sentimientos y experiencias para interactuar con otras personas o con la comunidad ya que se incorpora diversas formas de comunicación y expresión, lenguaje verbal, lenguaje artístico, lenguaje corporal, lenguaje audiovisual y lenguaje visual.

Como menciona Dalziel (1994) se consideran los conceptos de expresión y comunicación la diferencia que se nota es para lucirte, solo tienes que mostrar algo de ti, en lugar de comunicar, se debe tener la intención de compartir algo con otras personas. La comunicación no solo es expresar ideas o sentimientos y comunicarlos a los demás, el verdadero sentido de la comunicación radica en la intención de expresar algo.

### **Lenguaje**

El lenguaje es un sistema de signos que los humanos utilizan principalmente para comunicarse con otros o para pensar en sí mismos. Este sistema de signos se puede expresar como audio “signos claros” o medios visuales “escritura”. Si dos posibilidades de la lengua de signos corresponden a dos, unos que usa un lenguaje oral y otros un código escrito. Por medio de la adquisición del lenguaje los niños sociabilizan con el contacto con los demás y a la vez se pone en contacto con los otros por medio de los demás (Ugalde, 1989).

En palabras dichas por Herrero (2016) cuando hablamos de aprendizaje, en el caso del lenguaje y la comunicación, es importante recordar que el aprendizaje se da a traves del lenguaje y la comunicación. Sin estos procesos, no hay aprendizaje, tampoco se debe olvidar el aspecto biológico, mental de un ente pensante y hablante.

## **Vocabulario**

El aprendizaje de vocabulario es uno de los principales factores que permite desarrollo de la comunicación. En general, al referirse al dominio del vocabulario de una persona, usar frases como vocabulario básico, vocabulario especializado, riqueza de vocabulario etc. Recolectar vocabulario incluye el conocimiento de palabras y términos a los que se refieren y diferentes estrategias para usarlos eficiente y completo (Torres, 2017).

Aprender palabras es un proceso complejo y difícil, además el vocabulario es una parte muy importante de la enseñanza de la lengua, la estructura del lenguaje no existe aparte del significado que se transmite siempre realizado en palabras concretas. El vocabulario es un factor importante tanto para la comprensión del texto ya sea escrito o hablado, así como en el proceso de la creación, saber vocabulario significa dominar palabras específicas por ende la práctica del vocabulario incluye impartir conocimientos a los infantes, aprender y usar correctamente las palabras del idioma (Siqueira, 2018).

El desarrollo del vocabulario no termina cuando el niño habla. Los niños aprenden muchas palabras nuevas cuando empiezan a leer y asisten a la escuela. Existe los desarrollos típicos de vocabulario en diferentes etapas de edad, en el caso de 4 a 5 años los niños poseen de entre 1500 a 2200 palabras de vocabulario.

## **1.2 Objetivos**

### **1.2.1 Objetivo General**

- Relacionar el uso de los bits de inteligencia lingüísticos con el incremento del vocabulario.

Este objetivo se logró mediante la investigación bibliográfica acerca de los bits de inteligencia y como ayudan en el incremento del vocabulario. Los bits de inteligencia son considerados como imágenes en secuencia que favorecen al aprendizaje de los niños, con el fin de mejorar su vocabulario y desarrollar su lenguaje.

### **1.2.2 Objetivos Específicos**

#### **1.2.2.1 Objetivo Especifico 1**

- Identificar el nivel de vocabulario de los niños de 4 a 5 años

Este objetivo se llevó a cabo mediante la aplicación de un test con la intención de identificar el nivel de vocabulario. El test PEABODY “test de vocabulario en imágenes” se trata de un test para detectar dificultades en el lenguaje y para evaluar la aptitud verbal y el vocabulario, además, evalúa el lenguaje receptivo y expresivo, así como la comprensión auditiva o comprensión verbal.

El nivel vocabulario se consigue por las puntuaciones establecidas por el test, ya que dentro del test tenemos 6 niveles de vocabulario, el cual se consigue calculando las puntuaciones y revidándolas en el baremo del test.

Es de aplicación individual, y el tiempo de aplicación es de entre 10 y 20 minutos, aunque generalmente suele ser de 10 a 11 minutos. La edad de aplicación es desde los 2 años y medio hasta los 90 años y tiene la puntuación, desde el nivel de puntuación muy baja, la puntuación moderadamente baja, puntuación media baja, puntuación media alta, puntuación moderadamente alta y por último la puntuación muy alta.

Las puntuaciones se consiguen en el manual del test PEABODY. Después de esto se identifica el coeficiente intelectual CI, posteriormente se obtiene los percentiles y eneatis, y al final se consigue la conversión de la puntuación directa en edad equivalente.

**Tabla 1** Puntuaciones y rangos

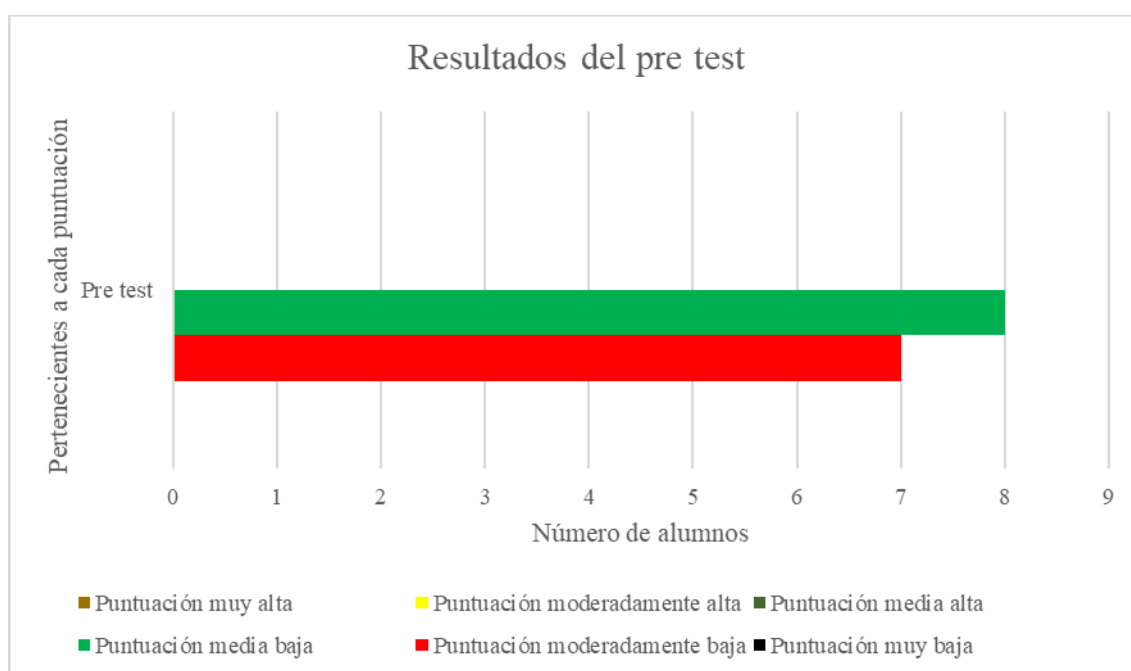
PUNTUACIÓN	CI
P. Muy baja	(40 a 70)
P. Moderadamente baja	(70 a 85)
P. Media Baja	(85 a 100)
P. Media Alta	(100 a 115)
P. Moderadamente alta	(115 a 130)
P. Muy alta	(130 a 160)

Nota: Lescano (2023)

Se aplicó un pre y post test con los siguientes resultados:

### RESULTADOS PRE TEST (anexo 1)

**Gráfico 1** Resultados pre test



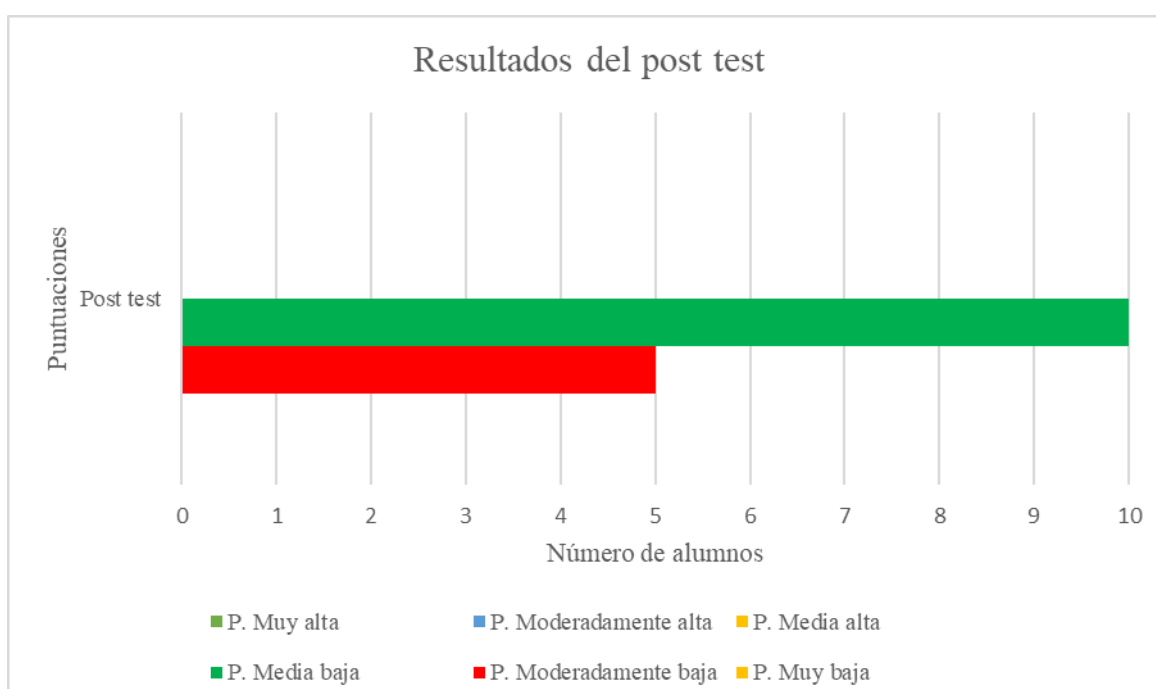
Nota: Lescano (2023)

El gráfico muestra el número de estudiantes que pertenecen a cada puntuación de vocabulario. De acuerdo con el gráfico, se toman los datos del pre test, se puede observar que 8 niños poseen un CI de entre 85 a 100, por lo cual pertenecen al grupo con Puntuación Media Baja. Lo cual se puede observar en el anexo 10.

Por otro lado, los niños restantes, es decir, 7 niños poseen un CI de menos de 85, por esta razón entran en un intervalo de 70 a 85 CI, por eso pertenecen al grupo con Puntuación Moderadamente Baja.

## RESULTADOS POST TEST (anexo 2)

**Gráfico 2** Resultados post test



**Nota:** Lescano (2023)

El gráfico muestra el número de estudiantes que pertenecen a cada puntuación de vocabulario. De acuerdo con el gráfico, se toma los datos del post test, se puede observar que 10 niños poseen un CI de entre 85 a 100, por lo cual pertenecen al grupo con Puntuación Media Baja.

Por otro lado, los niños restantes, es decir, 5 niños poseen un CI de menos de 85, entran en un intervalo de 70 a 85 CI, por eso pertenecen al grupo con Puntuación Moderadamente Baja. Lo cual se puede observar en el anexo 10.

### 1.2.2.2 Objetivo Especifico 2

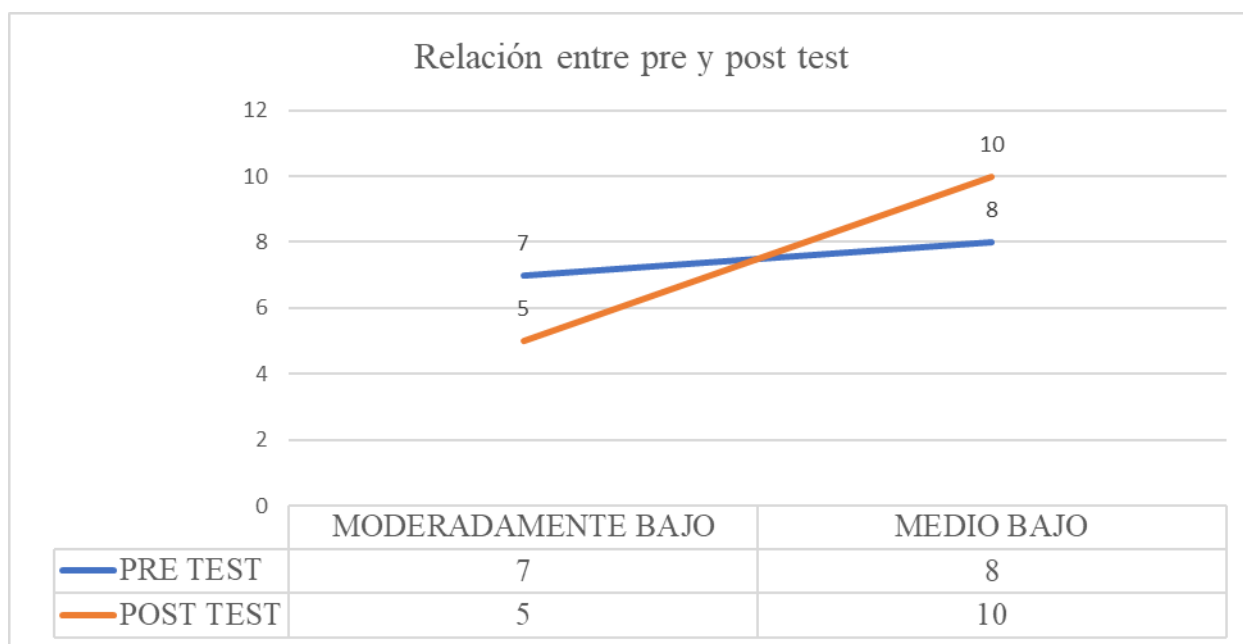
- Determinar la relación del uso de los bits de inteligencia lingüísticos en la mejora del vocabulario y la expresión oral.

Este objetivo se alcanzó al trabajar actividades con el uso de bits y aplicar el PEABODY “Test de vocabulario en imágenes” como post test y cotejar los datos del pre y post test para verificar si existió relación entre el uso de actividades con bits y la mejora del vocabulario.

La intervención se realizó por medio de actividades descritas mediante planificaciones con sus respectivas actividades a realizar, con la ayuda de los bits de inteligencia y los materiales utilizados en la aplicación de las actividades en el aula de la escuela, la intervención que se realizó con el fin de la mejora del vocabulario por parte de los niños. Para la intervención se utilizó una propuesta de 8 actividades aplicadas 3 veces por semana con una duración de 10 minutos.

Relación que existió entre el pre y post test:

**Gráfico 3** *Relación entre pre test y post test*



**Nota:** Lescano (2023)



El gráfico muestra el cambio de puntuaciones que se dio después de la aplicación del pre y post test. De acuerdo con el gráfico, se puede observar que en el post test existió un mínimo cambio considerable en la puntuación moderadamente baja ya que dos estudiantes lograron una mayor calificación en el test, por otro lado, se evidencia que hay 2 estudiantes que subieron a la puntuación media baja, esto se relaciona con el aumento de su CI, lo que refleja un incremento de todos los niños tanto en el puntaje del test, como en su CI, aunque se mantengan en la puntuación media baja. Estos resultados son gracias a la intervención que se aplicó posterior al pre test.

Sin embargo, el análisis de los datos obtenidos entre el pre y post test determina que no hay mayor relación entre el uso de los bits de inteligencia lingüísticos y la mejora del vocabulario y gracias a que se pudo notar que dos niños subieron de la puntuación moderadamente baja a la puntuación media baja, a más de esto se tiene en cuenta que los niños que se mantienen en la puntuación media baja, aunque aumentaron su CI después de la aplicación del post test.

### **1.2.2.3 Objetivo Especifico 3**

- Proponer actividades con el uso de los bits de inteligencia lingüísticos para el incremento del vocabulario.

La construcción de esta propuesta se fundamentó en los datos obtenidos de la encuesta dirigida a la docente, sobre el uso de los bits de inteligencia lingüísticos. Además, las actividades de la propuesta sirvieron como medio de intervención posterior a la aplicación del pre test.

La estructura de la propuesta está compuesta por 8 actividades en formato de planificación con experiencias de aprendizaje basadas en el uso de bits de inteligencia, las actividades fueron llevadas a cabo en el proceso de la intervención.

Tabla 2 Planificación 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO							
<b>NIVEL EDUCATIVO</b>	Subnivel InicialII Grupo 4 a 5 años	<b>NÚMERO DE ESTUDIANTES ANTES</b>	15	<b>TIEMPO ESTIMADO</b>	10 min	<b>FECHA DE INICIO FECHA DE FINALIZACIÓN</b>	24/05/22
<b>NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:</b>		Aprendizaje creativo					
<b>DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA:</b>		Los niños y las niñas podrán aprender por medio de los bits de inteligencia que su aprendizaje puede mejorar de una manera más didáctica y divertida.					
<b>ÁMBITO</b>	<b>DESTREZAS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>		<b>RECURSOS Y MATERIALES</b>	<b>EVALUACION</b>		
<b>COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE</b>	Responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones principales.	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Experiencia Concreta</b> Cuento: La granja</li> <li><b>Observación reflexiva</b> Realizar preguntas reflexivas sobre el cuento ¿Qué le dijo la vaca al pato? ¿Quién estaba sentada? ¿A quién fue a llamar el caballo? ¿Qué la vaca?</li> <li><b>Conceptualización</b> Observa y aprende mediante la visualización del video</li> <li><b>Experiencia activa</b> Hacer que los niños contesten las preguntas hechas, ya sea con dibujos o con palabras.</li> </ul>		Cuento: La granja. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zdA42M_d8og">https://www.youtube.com/watch?v=zdA42M_d8og</a>  Bits sobre: <ul style="list-style-type: none"> <li>Animales de granja</li> <li>Personas</li> <li>Alimentos</li> </ul> Computadora Proyector Internet	Responde preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones principales.		

Nota: Lescano (2023)

**Tabla 3** Planificación 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO							
<b>NIVEL EDUCATIVO</b>	Subnivel Inicial II Grupo 4 a 5 años	<b>NÚMERO DE ALUMNOS</b>	15	<b>TIEMPO ESTIMADO</b>	10 min	<b>FECHA DE INICIO</b> <b>FECHA DE FINALIZACIÓN</b>	25/05/22
<b>NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:</b>		Aprendizaje creativo					
<b>DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA:</b>		Los niños y las niñas podrán aprender por medio de los bits de inteligencia que su aprendizaje puede mejorar de una manera más didáctica y divertida.					
<b>ÁMBITO</b>	<b>DESTREZAS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>		<b>RECURSOS Y MATERIALES</b>	<b>EVALUACION</b>		
<b>COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE</b>	Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que se interactúa	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Experiencia Concreta</b> Palabras nuevas</li> <li><b>Observación reflexiva</b> Realizar preguntas sobre si conocen estas palabras ¿Qué significa escombros? ¿Quién sabe que es un contrato? ¿Qué significa involucrarse? ¿Qué es bostezar?</li> <li><b>Conceptualización</b> Escuchar las nuevas palabras en una oración</li> <li><b>Experiencia activa</b> Hacer que los niños vean las imágenes que se les dará y que escriban debajo de cada una la palabra correcta.</li> </ul>		Bits sobre: <ul style="list-style-type: none"> <li>Palabras nuevas nombradas</li> </ul> Computadora Proyector Internet	Comunica incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que se interactúa		

**Nota:** Lescano (2023)

Tabla 4 Planificación 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

<b>NIVEL EDUCATIVO</b>	Subnivel Inicial II Grupo 4 a 5 años	<b>NÚMERO DE ALUMNOS</b>	15	<b>TIEMPO ESTIMADO</b>	10 min	<b>FECHA DE INICIO</b> <b>FECHA DE FINALIZACIÓN</b>	29/05/22
------------------------	---	--------------------------	----	------------------------	--------	--	----------

**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:** Aprendizaje creativo

**DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA:** Los niños y las niñas podrán aprender por medio de los bits de inteligencia que su aprendizaje puede mejorar de una manera más didáctica y divertida.

ÁMBITO	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	EVALUACION
<b>COMPRESIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE</b>	Reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas, canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Experiencia Concreta</b></li> </ul> Video 8 trabalenguas cortos y fáciles para niños <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Observación reflexiva</b></li> </ul> Realizar preguntas reflexivas sobre los trabalenguas <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Con que se aclara el loro?</li> <li>¿Qué no cura el cura?</li> <li>¿Quién tiene hipo?</li> <li>¿Quién vive sonriente?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Conceptualización</b></li> </ul> Observa y aprende mediante la visualización del video <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Experiencia activa</b></li> </ul> Hacer que los niños repitan los trabalenguas sin ayuda de la docente, hacerlo mediante la relación del trabalenguas con la imagen a la que se refiere, hasta que no tengan equivocaciones.	Video de trabalenguas <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0BkCRSBXUIM">https://www.youtube.com/watch?v=0BkCRSBXUIM</a>  Bits sobre: <ul style="list-style-type: none"> <li>Animales</li> <li>Personas</li> <li>Alimentos</li> </ul> Computadora Proyector Internet	Reproduce trabalenguas sencillos, adivinanzas, canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.

Nota: Lescano (2023)

Tabla 5 Planificación 4

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO							
<b>NIVEL EDUCATIVO</b>	Subnivel InicialII Grupo 4 a 5 años	<b>NÚMERO DE ALUMNOS</b>	15	<b>TIEMPO ESTIMADO</b>	10 min	<b>FECHA DE INICIO FECHA DE FINALIZACIÓN</b>	30/05/22
<b>NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:</b> Aprendizaje creativo							
<b>DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA:</b> Los niños y las niñas podrán aprender por medio de los bits de inteligencia que su aprendizaje puede mejorar de una manera más didáctica y divertida.							
<b>ÁMBITO</b>	<b>DESTREZAS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>		<b>RECURSOS Y MATERIALES</b>	<b>EVALUACION</b>		
<b>COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE</b>	Responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones principales.	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Experiencia Concreta</b></li> </ul> Cuentos con pictogramas para preescolar <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Observación reflexiva</b></li> </ul> Realizar preguntas reflexivas sobre los cuentos <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Quién se sienta alado de la ventana?</li> <li>¿Quién invito a su amiga la jirafa?</li> <li>¿Quién tiene un chocolate?</li> <li>¿Quién nace de un huevo?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Conceptualización</b></li> </ul> Observa y aprende mediante la visualización del video <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Experiencia activa</b></li> </ul> Hacer que los niños repitan los cuentos sin ayuda de la docente, hacerlo hasta que no tengan equivocaciones y se reemplaza las imágenes por las palabras que correspondan.		Cuentos con pictogramas para preescolar <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XM3V4_kfljM&amp;t=32s">https://www.youtube.com/watch?v=XM3V4_kfljM&amp;t=32s</a>  Bits sobre: <ul style="list-style-type: none"> <li>Animales</li> <li>Personas</li> <li>Alimentos</li> </ul> Computadora Proyector Internet	Responde preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones principales.		

Nota: Lescano (2023)

**Tabla 6** Planificación 5

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO							
<b>NIVEL EDUCATIVO</b>	Subnivel Inicial II Grupo 4 a 5 años	<b>NÚMERO DE ALUMNOS</b>	15	<b>TIEMPO ESTIMADO</b>	10 min	<b>FECHA DE INICIO</b> <b>FECHA DE FINALIZACIÓN</b>	31/05/22
<b>NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:</b>		Aprendizaje creativo					
<b>DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA:</b>		Los niños y las niñas podrán aprender por medio de los bits de inteligencia que su aprendizaje puede mejorar de una manera más didáctica y divertida.					
<b>ÁMBITO</b>	<b>DESTREZAS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>		<b>RECURSOS Y MATERIALES</b>	<b>EVALUACION</b>		
<b>COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE</b>	Reconocer etiquetas y rótulos de su entorno inmediato y los lee.	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Experiencia Concreta</b> Medios de transporte y sonidos para niños</li> <li><b>Observación reflexiva</b> Realizar preguntas reflexivas sobre el video ¿De qué color es el camión escolar? ¿El tren es grande o pequeño? ¿Cómo es el taxi? ¿Cuántas llantas tiene la motocicleta?</li> <li><b>Conceptualización</b> Observa y aprende mediante la visualización del video</li> <li><b>Experiencia activa</b> Poner imágenes aleatorias de diferentes medios de transporte, posteriormente hacer que los niños respondan a que transporte es, identificándolo.</li> </ul>		Medios de transporte <a href="https://www.youtube.com/watch?v=45fUzPJhClk">https://www.youtube.com/watch?v=45fUzPJhClk</a>  Bits sobre: <ul style="list-style-type: none"> <li>Medios de transporte</li> </ul> Computadora Proyector Internet	Reconoce etiquetas y rótulos de su entorno inmediato y los lee.		

Nota: Lescano (2023)

Tabla 7 Planificación 6

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO							
<b>NIVEL EDUCATIVO</b>	Subnivel InicialII Grupo 4 a 5 años	<b>NÚMERO DE ALUMNOS</b>	15	<b>TIEMPO ESTIMADO</b>	10 min	<b>FECHA DE INICIO</b> <b>FECHA DE FINALIZACIÓN</b>	01/05/22
<b>NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:</b>		Aprendizaje creativo					
<b>DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA:</b>		Los niños y las niñas podrán aprender por medio de los bits de inteligencia que su aprendizaje puede mejorar de una manera más didáctica y divertida.					
<b>ÁMBITO</b>	<b>DESTREZAS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>		<b>RECURSOS Y MATERIALES</b>	<b>EVALUACION</b>		
<b>COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE</b>	Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Experiencia Concreta</b> Descripción de imágenes para niños</li> <li>• <b>Observación reflexiva</b> Observar la imagen y preguntar que nos pueden decir acerca de la imagen.</li> <li>• <b>Conceptualización</b> Observa y describe mediante la visualización de la imagen</li> <li>• <b>Experiencia activa</b> Conversar con los niños y que escriban lo que deseen describir acerca de la imagen propuesta.</li> </ul>		Descripción de imágenes para niños <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xdKZkx25C9w">https://www.youtube.com/watch?v=xdKZkx25C9w</a>  Bits sobre: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes al azar</li> </ul> Computadora Proyector Internet	Describe oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.		

Nota: Lescano (2023)

Tabla 8 Planificación 7

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO							
<b>NIVEL EDUCATIVO</b>	Subnivel Inicial III Grupo 4 a 5 años	<b>NÚMERO DE ALUMNOS</b>	15	<b>TIEMPO ESTIMADO</b>	10 min	<b>FECHA DE INICIO FECHA DE FINALIZACIÓN</b>	02/05/22
<b>NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:</b>		Aprendizaje creativo					
<b>DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA:</b>		Los niños y las niñas podrán aprender por medio de los bits de inteligencia que su aprendizaje puede mejorar de una manera más didáctica y divertida.					
<b>ÁMBITO</b>	<b>DESTREZAS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>		<b>RECURSOS Y MATERIALES</b>	<b>EVALUACION</b>		
<b>COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE</b>	Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema.	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Experiencia Concreta</b> La familia para niños</li> <li><b>Observación reflexiva</b> Observar la imagen y preguntar sobre su familia ¿Cómo se llama tu papa? ¿Cómo se llama tu hermano o hermana? ¿Cómo se llama tu mama? ¿Cómo se llama tu abuelita?</li> <li><b>Conceptualización</b> Observa y contesta mediante la visualización de la imagen</li> <li><b>Experiencia activa</b> Conversar con los niños y preguntar que nos pueden decir acerca de su familia, en la hoja de trabajo está a la persona que deben dibujar de su familia y poner sus nombres.</li> </ul>		La familia para niños <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oAwHQX55FB8&amp;t=92s">https://www.youtube.com/watch?v=oAwHQX55FB8&amp;t=92s</a>  Bits sobre: <ul style="list-style-type: none"> <li>Imágenes personas de la familia</li> </ul>	Participa en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema		
				Computadora Proyector Internet			

Nota: Lescano (2023)



Tabla 9 Planificación 8

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO							
<b>NIVEL EDUCATIVO</b>	Subnivel Inicial III Grupo 4 a 5 años	<b>NÚMERO DE ALUMNOS</b>	15	<b>TIEMPO ESTIMADO</b>	10 min	<b>FECHA DE INICIO</b> <b>FECHA DE FINALIZACIÓN</b>	03/05/22
<b>NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:</b>		Aprendizaje creativo					
<b>DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA:</b>		Los niños y las niñas podrán aprender por medio de los bits de inteligencia que su aprendizaje puede mejorar de una manera más didáctica y divertida.					
<b>ÁMBITO</b>	<b>DESTREZAS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>		<b>RECURSOS Y MATERIALES</b>	<b>EVALUACION</b>		
<b>COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE</b>	Asociar la imagen de la portada con el título de los cuentos conocidos.	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Experiencia Concreta</b> Adivinas portadas de cuentos clásicos</li> <li><b>Observación reflexiva</b> Observar la imagen y darles pistas a los niños</li> <li><b>Conceptualización</b> Observa y contesta mediante la visualización de la imagen</li> <li><b>Experiencia activa</b> Conversar con los niños y preguntar que nos pueden decir acerca de cuál es su cuento favorito, en la hoja de trabajo los niños deberán hacer un dibujo acerca de su cuento favorito y escribir su nombre.</li> </ul>		Adivina portadas <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KmhBamgZZMk">https://www.youtube.com/watch?v=KmhBamgZZMk</a>  Bits sobre: <ul style="list-style-type: none"> <li>Imágenes de cuentos</li> </ul> Computadora Proyector Internet	Asocia la imagen de la portada con el título de los cuentos conocidos.		

Nota: Lescano (2023)

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **2.1 Materiales**

Las fuentes bibliográficas confiables como revistas, tesis de cuarto nivel, libros, etc.

El test PEABODY “Test de vocabulario en imágenes” el cual fue utilizado con la finalidad de evaluar el nivel de vocabulario receptivo y hacer una detección rápida de dificultades o screening de la aptitud verbal.

Los materiales para la aplicación del Test PEABODY “Test de vocabulario en imágenes” son los siguientes:

Cuadernillo de pictogramas usados en la aplicación del test (anexo 3)

Manual del test (anexo 4)

Hoja de anotación del test (anexo 5)

Bits de inteligencia, los cuales fueron utilizados para realizar la intervención por medio de las actividades. (anexo 6)

#### **2.2 Métodos**

El enfoque es cuantitativo, es decir, el análisis se basa en los resultados que se dan a conocer después de la aplicación de un pre test y un post test acerca de los bits de inteligencia y el incremento del vocabulario, el propósito de esta es dar a conocer como los bits de inteligencia lingüísticas son un medio para que los niños incrementen su vocabulario además de proporcionar una investigación acertada y comprensiva sobre el problema planteado.

Se trabaja con un diseño no experimental porque no se altera ninguna variable y se relacionan los datos tal y como sucedieron.

Esta investigación tiene un alcance descriptivo, al analizar y especificar de manera detallada la importancia que tienen los bits de inteligencia lingüísticos y el incremento del vocabulario en los niños del nivel inicial, de igual manera es correlacional, ya que se estudia la relación del uso de los bits de inteligencia con el incremento del vocabulario sin manipular ninguna de las dos variables.

La modalidad de la investigación es bibliográfica y de campo, porque se recurre a la revisión de documentos científicos, tales como revistas, artículos científicos, tesis de

cuarto nivel y libros. Y por otro lado es de campo pues el investigador acudirá al lugar donde se realizará la observación del problema, es decir, La Unidad Educativa “Sagrada Familia” de manera presencial.

La técnica que se utiliza es un test estandarizado y como instrumento el test de PEABODY “test de vocabulario en imágenes” que se aplicó en dos momentos un pre y post test con una intervención.

El test PEABODY “Test de vocabulario en imágenes” tiene una fiabilidad de entre 0,80 y 0,99 y una validez de contenido y de constructo muy alta.

El test PEABODY posee 16 conjuntos y 192 palabras para hacer evaluadas.

El proceso de aplicación debe seguir la regla de: una vez que se comience a aplicar un conjunto de elementos siempre se aplica los 12 elementos de ese conjunto en el orden indicado, se comienza siempre con el primer elemento del conjunto, después a los examinados se les pregunta ya sea:

- Pon tu dedo sobre \_\_\_\_\_
- Indícame \_\_\_\_\_
- Señala \_\_\_\_\_
- Encuentra \_\_\_\_\_
- ¿Dónde está \_\_\_\_\_?

Cuando el niño ha comprendido la tarea se le pregunta cualquiera de las opciones seguido de la palabra que será evaluada.

La intervención será realizada por medio de los materiales utilizados correspondientes al test, se hace uso del cuadernillo del test y con cada niño se utiliza un pupitre, el cuadernillo del test y la hoja de anotación, donde se anotarán las respuestas de los estudiantes para posteriormente calcular las puntuaciones de cada niño respectivamente.

Se pregunta al niño la palabra a evaluarse enseñándole 4 imágenes y dentro de ellas estará la correcta, en la hoja de anotaciones se escribe la respuesta del estudiante, se compara su respuesta con la respuesta correcta, se cuenta cuantos errores tuvo para después de la finalización del test calcular los respectivos datos y puntuaciones.

Con respecto a la aplicación para obtener los cálculos y conseguir las diferentes puntuaciones se considera:

**La edad cronológica:** se calcula restando la fecha de nacimiento del examinado de la fecha de evaluación.

Según se vaya aplique el test se anotan las respuestas del examinado ya sean (1,2,3,4) a cada elemento en los espacios correspondientes, para al final de cada elemento escribir el total de errores que tienen.

**Elemento techo:** es el último ítem del conjunto que se evaluó, en este caso el elemento techo es 36, ya que se evaluó el conjunto 2 y 3 que comprende las edades de 4 y 5 años respectivamente.

**Cálculo de puntuación directa:** se determina restandole al número de elemento techo el número total de errores cometidos por el alumno a lo largo de los conjuntos.

**Gráfico 4** *Cálculo de puntuación directa*

NÚMERO DE ERRORES			
Conjunto 1	<input type="text"/>	Conjunto 5	<input type="text"/>
Conjunto 2	<input type="text" value="1"/>	Conjunto 6	<input type="text"/>
Conjunto 3	<input type="text" value="0"/>	Conjunto 7	<input type="text"/>
Conjunto 4	<input type="text"/>	Conjunto 8	<input type="text"/>
		Conjunto 9	<input type="text"/>
		Conjunto 10	<input type="text"/>
		Conjunto 11	<input type="text"/>
		Conjunto 12	<input type="text"/>
		Conjunto 13	<input type="text"/>
		Conjunto 14	<input type="text"/>
		Conjunto 15	<input type="text"/>
		Conjunto 16	<input type="text"/>
TOTAL ERRORES		<input type="text" value="1"/>	

CÁLCULO DE LA PUNTUACIÓN DIRECTA		
Anote el número del elemento techo, es decir, el número del último elemento del conjunto techo. Reste a ese número el número total de errores cometidos por el examinando desde el conjunto base al conjunto techo. El resultado es la puntuación directa.		
ELEMENTO TECHO	TOTAL ERRORES	PUNTUACIÓN DIRECTA
<input type="text" value="36"/>	– <input type="text" value="1"/>	= <input type="text" value="35"/>

**Nota:** Lescano (2023)

Las normas de interpretación son las puntuaciones de desviación las cuales informan sobre lo desviado que está el resultado del individuo del rendimiento medio de las personas (CI, percentiles y eneatis)

La puntuación de desarrollo informa sobre el desarrollo equivalente es decir la edad equivalente.

Gráfico 5 Puntuaciones

<b>PUN TU A C I O N E S</b>	<b>Puntuación directa</b>	35
	<b>Puntuaciones transformadas</b>	
	CI	88
	Percentil	21
	Eneatipo	3
	<b>Desarrollo</b>	
Edad equivalente	4-0	

Nota: Lescano (2023)

**Conversión de la puntuación directa en CI:** para convertir una puntuación directa en su CI equivalente se usa la tabla 7.1 del manual. Se localiza la sección o columna que se corresponde con la edad cronológica en años y meses del examinado y la puntuación directa. Para encontrar su CI se desplaza horizontalmente hacia la columna de la izquierda. (Anexo 7)

**Obtención de los percentiles y los eneatis:** la conversión de puntuaciones CI en percentiles y eneatis se realiza mediante la tabla 7.2 del manual. En la primera columna de la izquierda aparecen las puntuaciones CI y en las dos siguientes las correspondientes puntuaciones percentil y eneatis. (Anexo 8)

**Conversión de la puntuación directa en edad equivalente:** para convertir la puntuación directa a su edad equivalente se usa la tabla 7.3 del manual. Se localiza la puntuación directa del examinado en la columna de la izquierda y a continuación observe la columna siguiente, en la que aparece la edad equivalente en años y meses. (Anexo 9)

Gracias al cálculo de las puntuaciones directas se puede localizar en el diagrama de la hoja de anotación, en la cual se traza una raya en donde se ubican el respectivo CI, percentil y eneatis. (Anexo 10)

El instrumento es dirigido hacia los niños Educación Inicial. De igual manera se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento se utilizó un cuestionario que fue dirigida a una docente de Educación Inicial, con el propósito de conocer si los bits de inteligencia son aplicados en la actualidad y si estos ayudan al aprendizaje. (anexo 11)

Este instrumento se sometió a la validación por tres expertos en áreas de educación parvularia, psicología social y comunicatoria y en gerencia y mediación en artes educativas infantiles, con sus respectivas revisiones y firmas de aceptación. (anexo 12)

Previamente se pidió el consentimiento informado a los padres de familia para poder realizar la aplicación tanto del pre test como del post test. (Anexo 13)

En lo que respecta a la población de estudio, la investigación tubo una muestra por conveniencia con la participación de 1 docente de Educación Inicial y 30 niños y niñas que comprenden edades de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa “Sagrada Familia”.

**Tabla 10** *Población*

<b>Población</b>	<b>Cantidad</b>
Estudiantes	15
Docentes	1
Total	16

**Nota:** Lescano (2023)

De acuerdo a la metodología se planteó las siguientes hipótesis:

Hipótesis Nula (H0): El uso de los bits de inteligencia lingüística no incrementa el nivel de vocabulario de los niños de 4 a 5 años

Hipótesis Alterna (H1): El uso de los bits de inteligencia lingüística incrementa el nivel de vocabulario de los niños de 4 a 5 años

### CAPÍTULO III

#### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

##### 3.1 Análisis y discusión de los resultados del Test PEABODY

En el análisis e interpretación de los resultados se muestran los datos obtenidos en la aplicación del Test PEABODY “Test de vocabulario en imágenes”. Se considera que en el indicador 1 está el análisis del pre test primero por grupo de puntuación y en el indicador 2 está el análisis por CI.

De igual manera se encuentra en el indicador 3 del post test por grupo de puntuación y en el indicador 4 por el CI.

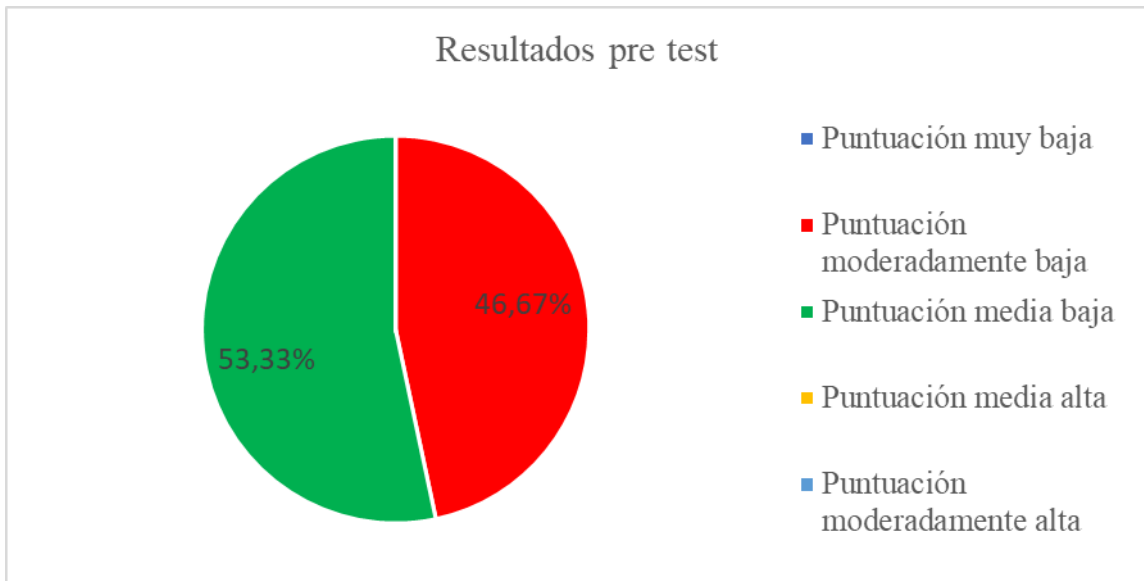
##### Indicador 1. Test PEABODY (Pre test por puntuación)

**Tabla 11** *Pre test por puntuaciones*

Puntuación	Frecuencia	Porcentaje
Puntuación muy baja	0	0.00%
Puntuación moderadamente baja	7	46.67%
Puntuación media baja	8	53.33%
Puntuación media alta	0	0.00%
Puntuación moderadamente alta	0	0.00%
Puntuación muy alta	0	0.00%
Total	15	100.00%

**Nota:** Lescano (2023)

**Gráfico 6** Pre test por puntuaciones



**Fuente:** Tabla 11

**Análisis:** La población es de 15 estudiantes evaluados, lo que equivale a un 100%, posterior a la aplicación del Test PEABODY, el 53.33% que representa a 8 niños se encuentra en la puntuación media baja, a diferencia del 46.67%, conformado por 7 niños que se encuentran en la puntuación moderadamente baja.

**Interpretación:** Un grupo de los niños se encuentra en la puntuación moderadamente baja, por la escasa flexibilidad y la dificultad al momento de realizar el test, sin embargo, el otro grupo de niños que conforma la mayoría se encuentran en la puntuación media baja, lo que se resume en que los niños tienen un nivel inferior de adquisición de vocabulario.



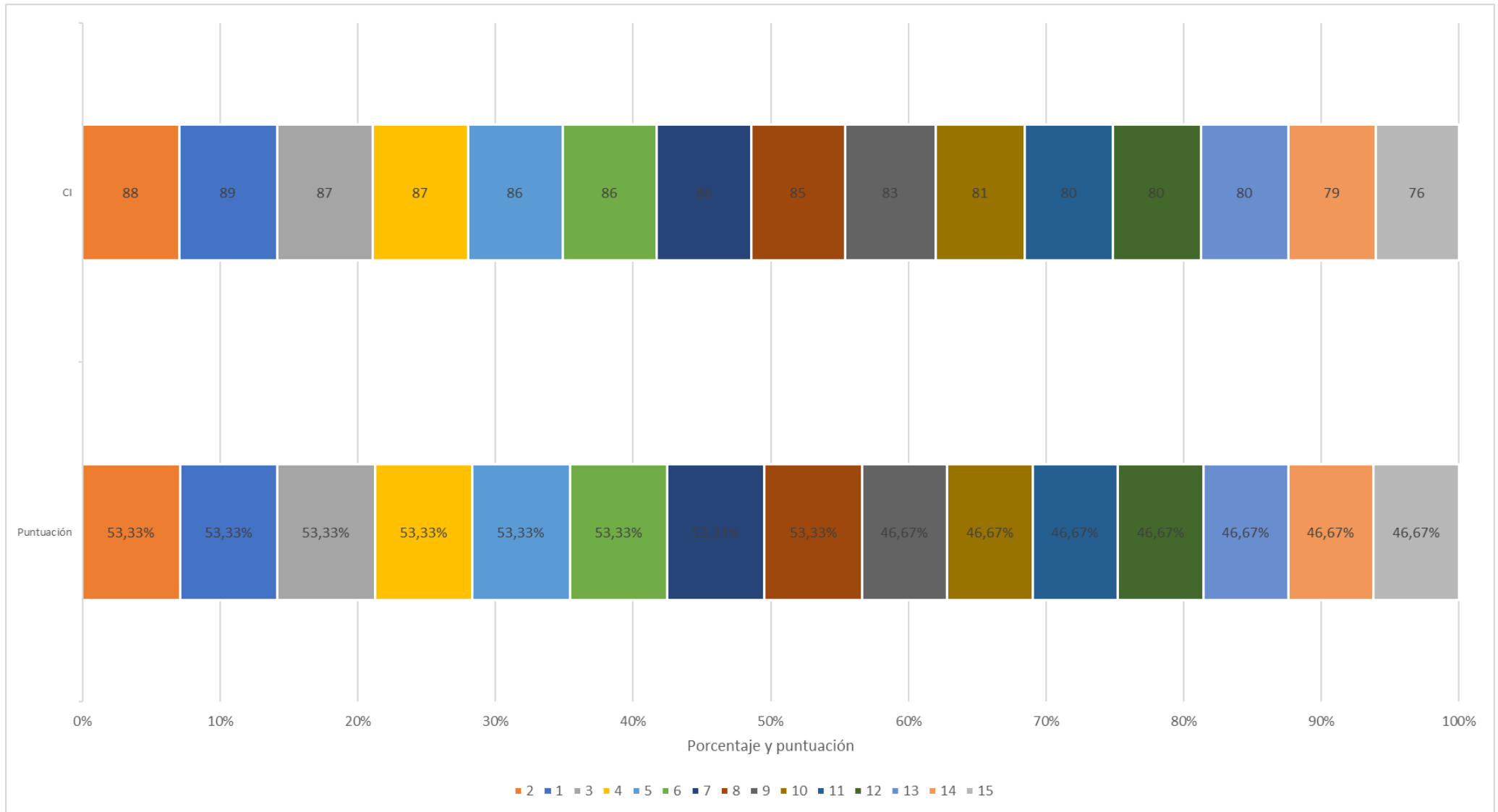
**Indicador 2. Test PEABODY (Pre test por CI)**

**Tabla 12** *Pre test por CI*

<i>ESTUDIANTE</i>	Porcentaje de puntuación	<i>CI</i>
1	53.33%	89
2	53.33%	88
3	53.33%	87
4	53.33%	87
5	53.33%	86
6	53.33%	86
7	53.33%	86
8	53.33%	85
9	46.67%	83
10	46.67%	81
11	46.67%	80
12	46.67%	80
13	46.67%	80
14	46.67%	79
15	46.67%	76

**Nota:** Lescano (2023)

**Gráfico 7** Pre test por CI



Fuente: Tabla 12

**Análisis:** Podemos observar la cantidad de Ci con la que el test asigno a cada niño después de la aplicación del pre test, se sabe así que los 7 niños que poseen un Ci de entre 70 a 85 pertenecen al 46.67% por ende poseen una puntuación moderadamente baja. Por otro lado, los 8 niños que poseen un Ci de entre 85 a 100 pertenecen al 53.33% y obtienen la puntuación media baja.

**Interpretación:** La mayoría de los niños que poseen un Ci mayor a 85, son los niños que pertenecen al grupo de puntuación media baja, al igual que los niños que se evidencia que tienen un Ci menor a 85 pertenecen al grupo de puntuación moderadamente baja.

## POST TEST

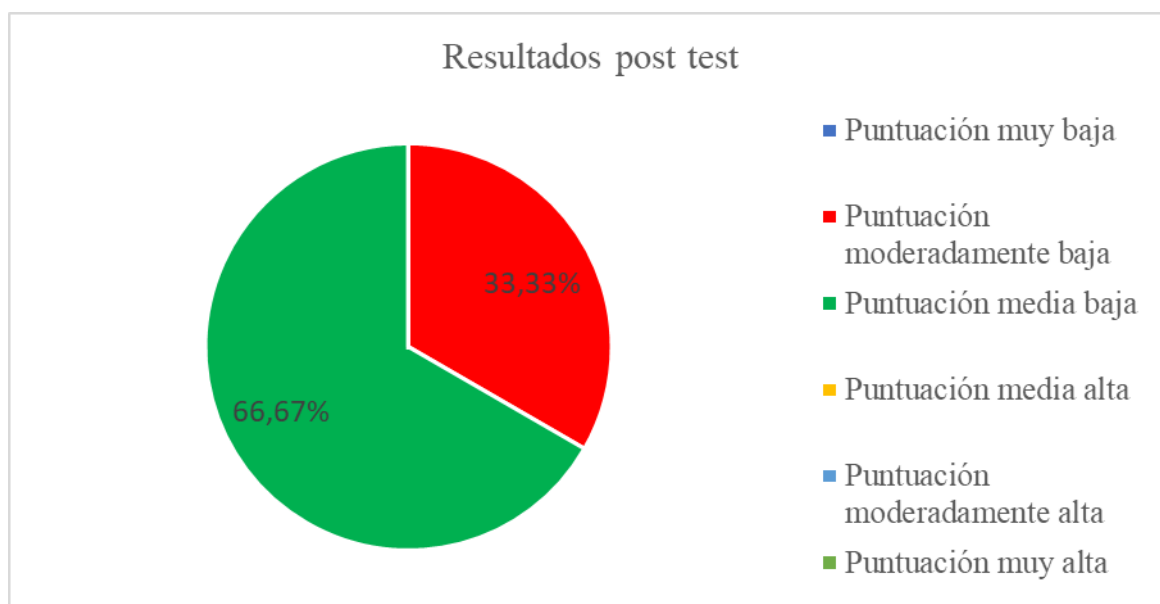
### Indicador 3. Test PEABODY (Post test por puntuación)

**Tabla 13** *Post test por puntuación*

Puntuación	Frecuencia	Porcentaje
Puntuación muy baja	0	0.00%
Puntuación moderadamente baja	5	33.33%
Puntuación media baja	10	66.67%
Puntuación media alta	0	0.00%
Puntuación moderadamente alta	0	0.00%
Puntuación muy alta	0	0.00%
Total	15	100.00%

**Nota:** Lescano (2023)

**Gráfico 8** *Post test por puntuación*



**Fuente:** Tabla 13

**Análisis:** De una población de 15 estudiantes evaluados lo que equivale al 100%, posterior a la aplicación del test PEABODY, el 66.67% que representa a 10 niños se encuentran en la puntuación media baja, por otro lado, el 33.33% restante lo conforman los 5 niños que pertenecen a la puntuación moderadamente baja.

**Interpretación:** Mediante la obtención de los datos a través del test PEABODY, se evidenció que un pequeño grupo de los estudiantes se mantienen en la puntuación

moderadamente baja, no obstante, una gran parte de los niños, más de la mitad se mantienen o subieron a la puntuación media baja.

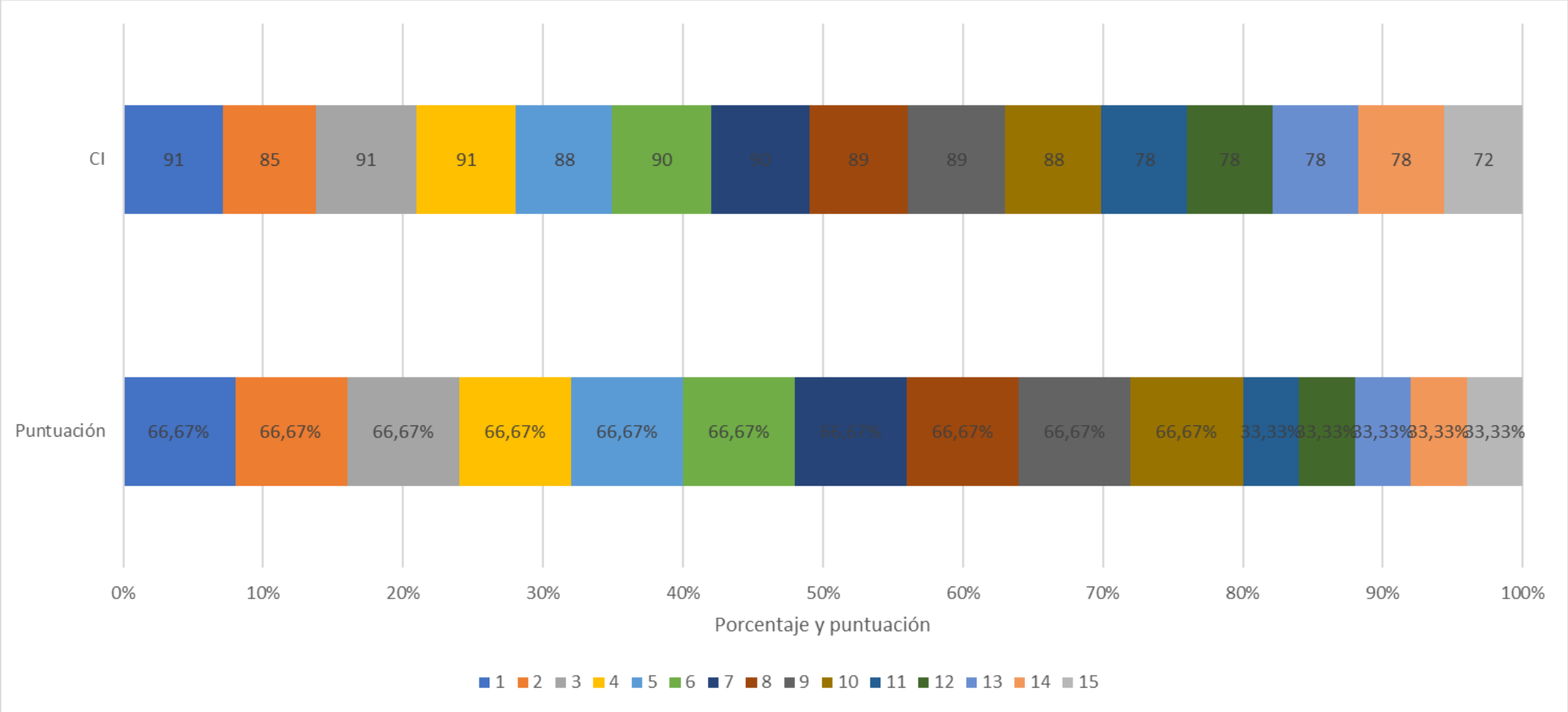
**Indicador 4.** Test PEABODY (Post test por CI)

**Tabla 14** *Post test por CI*

<i>ESTUDIANTE</i>	Porcentaje de puntuación	<i>CI</i>
1	66.67%	91
2	66.67%	85
3	66.67%	91
4	66.67%	91
5	66.67%	88
6	66.67%	90
7	66.67%	90
8	66.67%	89
9	66.67%	89
10	66.67%	88
11	33.33%	78
12	33.33%	78
13	33.33%	78
14	33.33%	78
15	33.33%	72

**Nota:** Lescano (2023)

**Gráfico 9** *Post test por CI*



Fuente: Tabla 14

**Análisis:** Podemos observar la cantidad de Ci con la que el test asigno a cada niño después de la aplicación del post test, se sabe así que los 5 niños que poseen un Ci de entre 70 a 85 se mantienen en la puntuación moderadamente baja lo cual ocupa un 33.33%, mientras que los 10 niños restantes que poseen un Ci de entre 85 a 100 pertenecen a la puntuación media baja.

**Interpretación:** La tercera parte de los estudiantes poseen un Ci de entre 70 a 85, son los niños que a pesar de tener menos errores en el post test, debido a la forma de puntuación y calificación del test se mantienen en la puntuación moderadamente baja y se tiene en cuenta que su Ci ha bajado un poco. Por otro lado, el resto de los niños que poseen un Ci de entre 85 a 100 pertenecen a la puntuación media baja, pero su CI aumento, al igual que el número de niños que pertenecen al grupo de puntuación media baja ha aumentado.

### **3.1.1 Análisis y Discusión General del Test**

El test PEABODY midió el nivel de adquisición de vocabulario de los niños que comprenden las edades de 4 a 5 años posterior a la aplicación tanto del pre test como del post test se debe tomar en cuenta los aspectos y materiales necesarios para su aplicación.

De acuerdo a lo que se obtuvo por medio del test PEABODY “Test de vocabulario en imágenes”, los niños poseen un nivel medio para su edad, se sabe que 10 niños pertenecen al grupo de la puntuación media baja y los 5 niños restantes se mantuvieron en la puntuación moderadamente baja. Por lo cual, se pudo observar que después de la intervención y de la aplicación del post test mejoro un poco el CI de los estudiantes al igual que la puntuación obtenida en el test, no obstante, se pudo concluir que mediante la forma de calificación del test los niños de 4 a 5 años poseen un CI de entre 70 a 100.

En el test PEABODY, la puntuación moderadamente baja disminuyo, dado que dos niños tuvieron mayor puntaje y por ende pasaron la puntuación media baja, mientras que, los niños que se mantienen en la puntuación media baja, como se mencionó aumentaron su CI y las puntuaciones.



### 3.2 Análisis y Discusión de los Resultados de la Encuesta

En el análisis e interpretación de los resultados se muestran los datos obtenidos en la aplicación de una encuesta, mismos que corroboran la efectividad del test con respecto al tema de investigación.

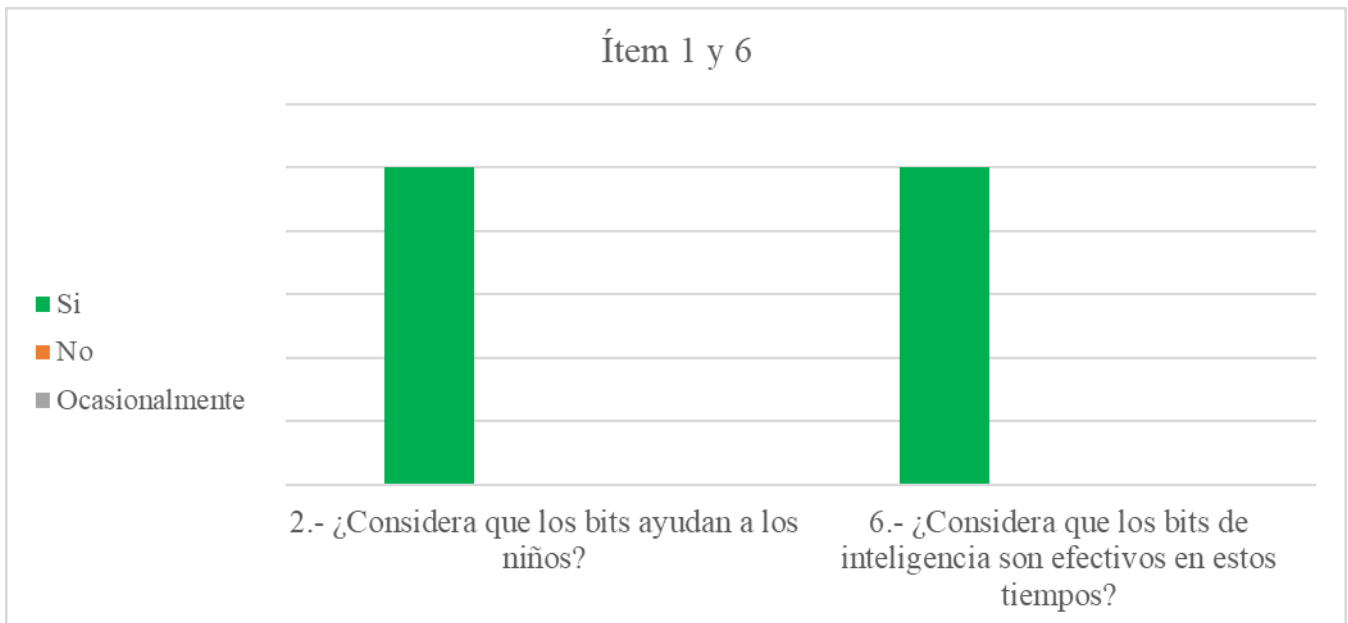
#### Ítems 2 y 6

**Tabla 15** *Ítems 2 y 6*

Ítems	Si	No	Ocasionalmente
1.- ¿Considera que los bits ayudan a los niños?	1	0	0
6.- ¿Considera que los bits de inteligencia son efectivos en estos tiempos?	1	0	0

**Nota:** Lescano (2023)

**Gráfico 10** *Ítems 2 y 6*



**Fuente:** Tabla 15

**Análisis e interpretación:** El análisis del 100% equivalente a la única docente encuestada de Educación Inicial, considera que ocasionalmente los bits de inteligencia si ayudan a la los niños al igual que cree que los bits con efectivos en estos tiempos. Por lo tanto, el test PEABODY ayuda en la adquisición y el incremento del vocabulario en los niños

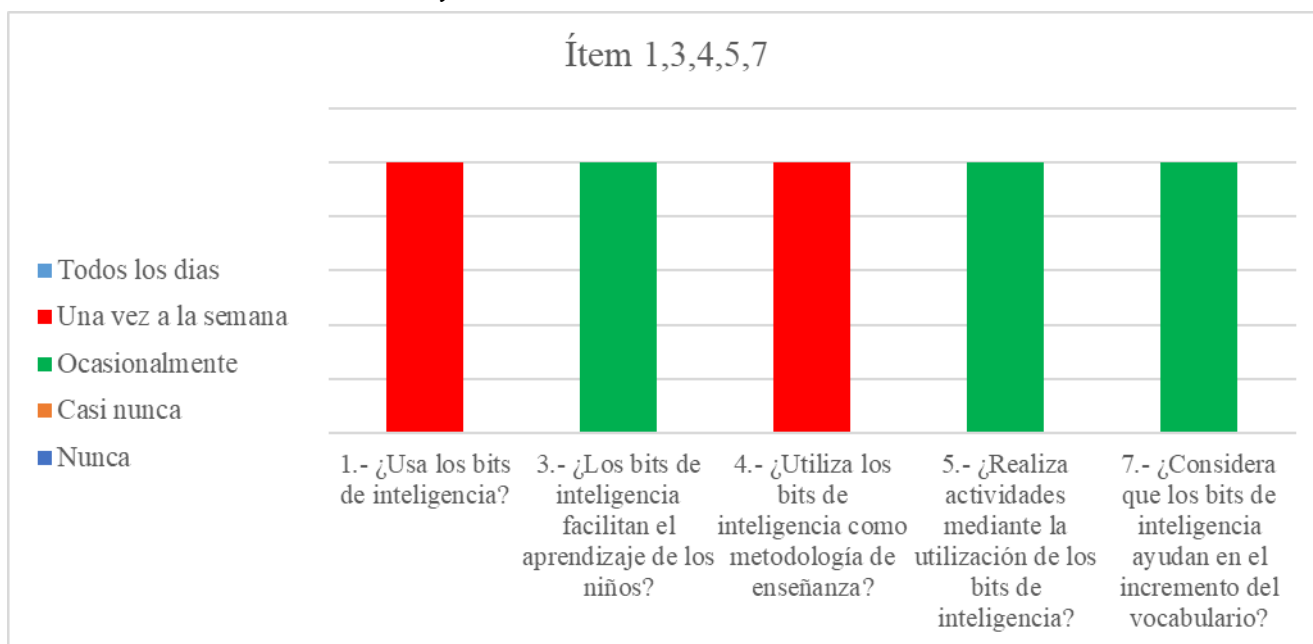
## Ítems 1,3,4,5 y 7

**Tabla 16** Ítems 1,3,4,5 y 7

Ítems	Todos los días				
	Nunca	Casi nunca	Ocasionalmente	Una vez a la semana	Todos los días
1.- ¿Usa los bits de inteligencia?	0	0	0	1	0
3.- ¿Los bits de inteligencia facilitan el aprendizaje de los niños?	0	0	1	0	0
4.- ¿Utiliza los bits de inteligencia como metodología de enseñanza?	0	0	0	1	0
5.- ¿Realiza actividades mediante la utilización de los bits de inteligencia?	0	0	1	0	0
7.- ¿Considera que los bits de inteligencia ayudan en el incremento del vocabulario?	0	0	1	0	0

**Nota:** Lescano (2023)

**Gráfico 11** Ítems 1,3, 4, 5 y 7



**Fuente:** Tabla 16

**Análisis e interpretación:** De acuerdo a las respuestas de la docente de Educación Inicial encuestada que equivale al 100%, se entiende que la docente utiliza una vez a la semana los bits de inteligencia, al igual que los bits ocasionalmente facilitan el aprendizaje de los niños ya que utiliza los bits una vez a la semana como metodología de enseñanza, por último, nos dice que realiza actividades con los bits y ayudan al incremento del vocabulario ocasionalmente. Por ello, se considera que los bits de inteligencia son un

medio que ayudan al incremento y adquisición del vocabulario en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **3.2.1 Discusión**

En base a los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta a la docente de Educación Inicial, específicamente en el primero “B” con niños de 4 y años en la Unidad Educativa “Sagrada Familia”, desde su trayectoria laboral, profesional y en base a los conocimientos adquiridos se determinó que los bits de inteligencia contribuyen al incremento y adquisición del vocabulario, además de ser utilizados como una metodología de aprendizaje que ayuda al refuerzo de las clases.

Además, se pudo evidenciar que la docente hace uso de los bits de inteligencia como metodología de enseñanza para que los niños refuercen el tema de clase y mejore la atención de los niños, ya que un objetivo específico era determinar la relación del uso de los bits de inteligencia lingüísticos en la mejora del vocabulario y la expresión oral de esta manera los niños tienen una muy buena herramienta que está a su alcance.

### 3.3 VERIFICACIÓN DE HIPOTESIS

Para la comprobación de la hipótesis se utilizó el programa EXCEL, el cual se fundamenta a través de una Prueba T para medias de dos muestras emparejadas. Es así que se toma el valor  $P(T \leq t)$  dos colas, el cual es 0,1158831 es cual es mayor al nivel establecido que es 0,05. Por lo cual, se toma la decisión de rechazar la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, es decir, **el uso de los bits de inteligencia lingüística no incremento el nivel de vocabulario en los niños de 4 a 5 años.**

**Tabla 17** Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Media	83,533333	85,066667
Varianza	15,409524	40,92381
Observaciones	15	15
Coefficiente de correlación de Pearson	0,8717111	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	14	
Estadístico t	-1,676174	
$P(T \leq t)$ una cola	0,0579416	
Valor crítico de t (una cola)	1,7613101	
$P(T \leq t)$ dos colas	0,1158831	
Valor crítico de t (dos colas)	2,1447867	

Nota: Lescano (2023)

## CAPITULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1 Conclusiones

- En conclusión, el nivel de vocabulario de los niños es medio bajo ya que, después de aplicar el pre test los niños se encontraban en la puntuación moderadamente baja y puntuación media baja, sin embargo, después de la aplicación del post test los niños se mantuvieron en la puntuación media baja y dos niños subieron de la puntuación moderadamente baja a la puntuación media baja.
- Se pudo determinar que no hay mayor relación entre el uso de los bits de inteligencia lingüísticos y el incremento del vocabulario debido a que se pudo notar que dos niños subieron a la puntuación media baja, y los demás aumentaron su CI, sin embargo, no les alcanzo a los niños para que puedan subir a la siguiente puntuación.
- Los bits de inteligencia fueron de ayuda en la aplicación de las actividades que se realizó en la intervención, la cual fue por medio de 8 actividades detalladas lo cual facilito la labor del docente y ayudo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, la correcta aplicación de los bits se consideró llamativo y fue un apoyo pedagógico para el incremento del vocabulario.

## 4.2 Recomendaciones

- Es recomendable que los docentes identifiquen el nivel de vocabulario que muestren los niños y a través de los bits de inteligencia se pueden consolidar varios aprendizajes significativos en los niños, por ello, se sugiere el uso de la correcta aplicación de los bits de inteligencia, con la finalidad de incrementar el vocabulario, la adquisición de nuevo lenguaje y facilitar la labor docente.
- Se recomienda que los docentes apliquen bien los bits de inteligencia para que ayude a los niños y exista la relación entre los bits y el incremento del vocabulario, a fin de contribuir en la correcta adquisición del vocabulario, mismo que se puede estimular a través de actividades, material didáctico y métodos recreativos que faciliten el proceso de aprendizaje.
- Se recomienda que en el futuro los docentes apliquen los bits de inteligencia ya que es una metodología alternativa que ayuda en los procesos de enseñanza por medio de actividades que incrementen el vocabulario en los niños y permitan que su aprendizaje sea más llamativo.

## C. MATERIALES DE REFERENCIA

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Afifah, I., & Sopiany, H. M. (2017). Bits de inteligencia en el desarrollo del pensamiento lógico matemático infantil Bits. *Universidad Técnica de Machala*, 87(1,2), 149–200.
- Alirio Pérez, Á., Beatriz Africano Gelves, B., Alejandra Febres-Cordero Colmenárez, M., & Enrique Carrillo Ramírez, T. (2016). Una aproximación a las pedagogías alternativas. *Educere*, 20(66), 237–247. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35649692005>
- Álvares, C. (2021). Bits de inteligencia en el desarrollo de la lecto-escritura de los niños y niñas de Primero de Educación General Básica, año lectivo 2022 [Universidad Central del Ecuador]. In *Universidad Central del Ecuador*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/28389/1/UCE-FIL-CEI-PILACUAN CARLA.pdf>
- Ayuso, A., Santiago, R. B., & Ruiz, I. (2019). Método Doman para la inclusión e intervención de niños con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje. *Revista Internacional de Apoyo a La Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 5(2603–9443), 91–105. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=574667620009>
- Cáceres, M. F., Ramos, M. J., Díaz, D. C., & Chamorro, Y. C. (2018). Vocabulario receptivo en estudiantes de preescolar en la comunidad de Talca, Chile. *Innovación Educativa (México, DF)*, 18(78), 193–208.
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Sol, M. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad*, 4(2), 20–32. <https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>
- Cristian, B. (2019). *EL MÉTODO GLENN DOMAN COMO HERRAMIENTA PARA MEJORAR EL PROCESO DE LECTURA Y ESCRITURA EN EL CICLO I DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL “NUEVA CONSTITUCIÓN”* (Vol. 561) [Universidad Libre]. [https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/19261/EL MÉTODO GLENN DOMAN COMO HERRAMIENTA PARA MEJORAR EL PROCESO DE LECTURA Y ESCRITURA EN EL CICLO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/19261/EL_MÉTODO_GLENN_DOMAN_COMO_HERRAMIENTA_PARA_MEJORAR_EL_PROCESO_DE_LECTURA_Y_ESCRITURA_EN_EL_CICLO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Dalziel, H. (1994). *Comunicación, expresión y lenguaje*. 1, 2–14. <https://materialesdecatedras.files.wordpress.com/2017/05/1-1->

naturalezacomunicacion.pdf

- Díaz-Cano, N. (2018). *Los Bits de Inteligencia : Propuesta de intervención en un aula de 1 y 2 años* [Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/28866/TFG-B.1093.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Figuerola, S., & Gallego, J. L. (2021). Relación entre vocabulario y comprensión lectora: Un estudio transversal en educación básica. *Revista Signos*, 54(106), 354–375. <https://doi.org/10.4067/S0718-09342021000200354>
- Galián, D., Ato, E., & Carranza, J. A. (2010). Explosión del vocabulario infantil y primer lenguaje: Una revisión. *Anales de Psicología*, 26(2), 341–347.
- Gualacata, I. (2021). LA APLICACIÓN DEL MÉTODO DOMAN EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL SUBNIVEL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA VÍCTOR MIDEROS ALMEIDA. *Universidad Técnica Del Norte*, 1, 43. [https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/37037/1/Trabajo de Titulacion.pdf](https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/37037/1/Trabajo%20de%20Titulacion.pdf)
- Herrero Botín, M. (2016). Lenguaje y comunicación. In *Revista de enfermería (Barcelona, Spain)* (Vol. 7, Issues 72–73). <https://doi.org/10.2307/j.ctv86dgi7.18>
- Maria, C., Laura, G., Soledad, G., & Bárbara, M. (2019). Expresión y comunicación. *Arán*, 1. file:///C:/Users/hp/Desktop/D\_agcINDICESWEBLIBTSEI004.pdf
- Mejía, D. (2018). Lectura en pañales para llegar a la escuela. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8(1692-715X), 873–883. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77315155008.pdf>
- Menti, A., & Rosemberg, C. (2016). Interacción en el aula y enseñanza de vocabulario: una revisión bibliográfica. *Lenguaje*, 44(2), 261–287. <https://doi.org/10.25100/lenguaje.v44i2.4623>
- Peña, E. (2020). Análisis del método Doman para la superación del analfabetismo funcional en jóvenes y adultos con edades entre 16 a 45 años. *Corporación Universitaria Minuto de Dios*, 1(320020), 127. [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/14275/2/TM.ED\\_PeñaOchoaFra](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/14275/2/TM.ED_PeñaOchoaFra)



nciaElena\_2020.pdf

- Quinteros, D. (2020). Universidad Técnica de Ambato Universidad Técnica de Ambato. In *Repositorio Institucional de la Universidad Técnica de Ambato*. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/12640>
- Siqueira, V. (2018). ¿Por qué y para qué enseñar vocabulario? *Centro Virtual Cervantes*, 457–465.
- Sivisapa, N. (2015). LOS BITS DE INTELIGENCIA COMO ESTRATEGIA PARA POTENCIAR LA LECTOESCRITURA EN LOS NIÑOS DE PREPARATORIA, PARALELO “B”, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DOCTOR DANIEL RODAS BUSTAMANTE DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2017-2018 [UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA FACULTAD]. In *Universidad Nacional De Loja*. [https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21471/1/NELLY SIVISAPA.pdf](https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21471/1/NELLY_SIVISAPA.pdf)
- Torres, C. (2017). Adquisición y desarrollo del vocabulario. *Revista Digital Para Profesionales de La Enseñanza*, 5. <https://feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7375.pdf>
- Ugalde, M. (1989). El lenguaje: Caracterización de sus formas fundamentales. *La Sirvienta y El Luchador. Una Interpretación*, 1(20), 15–34.
- Valencia, U. I. de. (2016). Metodologías alternativas en educación. *Metodologías Alternativas En Educación*, 1, 9. [http://www.educacionalternativa.net/wp-content/uploads/2016/09/Metodologias-Alternativas-en-Educacion\\_Univ-Internacional-Valencia.pdf](http://www.educacionalternativa.net/wp-content/uploads/2016/09/Metodologias-Alternativas-en-Educacion_Univ-Internacional-Valencia.pdf)
- Vega, G. (2012). Estrategias metodológicas para el enriquecimiento léxico en estudiantes de Tercer Ciclo de la Educación General Básica. *Revista Educación*, 30(1), 173. <https://doi.org/10.15517/revedu.v30i1.1802>
- Vega, Y., Labrada, M., & Torres, D. (2015). Actividades para el desarrollo del vocabulario en los niños de edad preescolar. *Luz*, 14(1814-151X), 12–23.
- Zaldívar Carrillo, C. M. E., & Sosa Oliva, Y. (2005). El desarrollo del pensamiento de los estudiantes a través de la enseñanza. *Revista Iberoamericana de Educación*, 36(10), 1–6. <https://doi.org/10.35362/rie36102760>

## **ANEXOS**

**Anexo (1)** Resultados del pre test

[Resultados pre test.pdf](#)

**Anexo (2)** Resultados del post test

[Resultados post test.pdf](#)

**Anexo (3)** Cuadernillo de pictogramas usados en la aplicación del test

[Cuadernillo de pictogramas.pdf](#)

**Anexo (4)** Manual del test

[Manual del test.pdf](#)

**Anexo (5)** Hoja de anotación del test

[Hoja de anotación del test.pdf](#)

**Anexo (6)** Bits de inteligencia

[Bits de inteligencia.pdf](#)

Anexo (7) Baremo por edades. Puntuaciones CI

Tabla 7.1. Baremo por edades. Puntuaciones CI (Cont.)

CI	EDAD												CI
	4-6 a 4-7	4-8 a 4-9	4-10 a 4-11	5-0 a 5-1	5-2 a 5-3	5-4 a 5-5	5-6 a 5-7	5-8 a 5-9	5-10 a 5-11	6-0 a 6-1	6-2 a 6-3	6-4 a 6-5	
55	0-14	0-15	0-15	0-22	0-27	0-31	0-31	0-32	0-32	0-32	0-32	0-33	55
56	-	-	-	-	-	-	32	-	-	-	33	-	56
57	15	-	-	-	28	-	-	-	-	-	-	-	57
58	-	-	16	-	-	32	-	-	-	-	-	-	58
59	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	59
60	-	-	17	-	29	-	-	-	-	33	-	-	60
61	-	-	-	23	-	-	-	-	-	-	-	-	61
62	-	16	18	-	-	-	-	-	33	-	-	-	62
63	16	-	-	-	-	33	33	33	-	-	-	34	63
64	-	17	19	24	30	-	-	-	-	-	-	35	64
65	17	-	-	-	-	-	34	34	34	34	34	36	65
66	-	-	20	25	-	-	-	35	35	35	35	37	66
67	-	18	-	-	31	34	35	36	36	36	36-37	38	67
68	18	19	-	26	-	-	36	37	37-38	37-38	38	39	68
69	19	20	21	-	-	35	-	38	39	39	39	40	69
70	20	-	22	27	32	-	37	-	40	40	40-41	41-42	70
71	-	-	-	-	-	-	-	39	-	41	42-44	43-44	71
72	-	-	23	28	-	36	38	-	41	42	-	-	72
73	21	21	-	-	33	-	-	40	-	43	-	45	73
74	-	-	24	-	-	-	-	-	42	44	45	46	74
75	22	22	-	29	-	37	39	41	43	-	-	-	75
76	-	-	25	30	34	38	-	-	44	45	46	-	76
77	23	23	26	-	35	39	40	42	45	46	-	-	77
78	24	24	27	31	36	40	41-42	43-45	46	46	-	-	78
79	25	25-26	28	32-33	37	-	43	-	-	47	47	48	79
80	26-27	27	29	34	38	41	44	46	47	48	48	49	80
81	-	28	30	-	-	-	45	47	48	49	49	49	81
82	28	-	-	-	-	42	-	48	49	50-51	50-51	50-52	82
83	29	29	31	35	39	43	46	49	50-51	52	52	53	83
84	-	-	-	-	-	44	-	50	52	53	53	54	84
85	30	30	32	36	40	-	47	51	53	54	54	55	85
86	31	31	33	37	-	45	48	52	54	-	55	56-57	86
87	32	32	34	-	41	-	-	-	-	55	56-57	58	87
88	33	33	35	38	-	-	-	-	-	56	-	-	88
89	34	34	36	39	42	46	49	53	55	57	-	59	89
90	35	35	37	40	43-44	-	50	-	56	-	58	-	90
91	36	36-37	38	41	45	47	51	54	57	58	59	60	91
92	37	38	39-40	42	46	48	52	55	58	-	-	61-62	92
93	38	39	41	43-45	47	49-51	53	56-57	-	59	60	-	93
94	39	40	42	-	48	-	54	-	59	60	61-62	63	94
95	-	-	43	46	-	52	-	58	60	61-62	-	64	95
96	40	41	44	-	49	-	55	59	61-62	-	63	65	96
97	41	42	45	47	50-51	53	56-57	-	-	63	64-65	66	97
98	42	43-44	46	48	52	54	-	60	63	64	66	67	98
99	43-44	45	47	49	53	55	58	61-62	64	65	-	68	99

Anexo (8) Percentiles y eneatispos

Tabla 7.2. Percentiles (Pc) y eneatispos (EN) correspondientes a las puntuaciones CI

CI	Pc	EN	CI	CI	Pc	EN	CI
145	99,9		145	95	37		95
144	99,8		144	94	34		94
143	99,8		143	93	32		93
142	99,7		142	92	30	4	92
141	99,7		141	91	27		91
140	99,6		140	90	25		90
139	99,5		139	89	23		89
138	99		138	88	21		88
137	99		137	87	19		87
136	99	9	136	86	18		86
135	99		135	85	16	3	85
134	99		134	84	14		84
133	99		133	83	13		83
132	98		132	82	12		82
131	98		131	81	10		81
130	98		130	80	9		80
129	97		129	79	8		79
128	97		128	78	7		78
127	96		127	77	6	2	77
126	96		126	76	5		76
125	95		125	75	5		75
124	95		124	74	4		74
123	94		123	73	4		73
122	93	8	122	72	3		72
121	92		121	71	3		71
120	91		120	70	2		70
119	90		119	69	2		69
118	88		118	68	2		68
117	87		117	67	1		67
116	86		116	66	1		66
115	84	7	115	65	1		65
114	82		114	64	1	1	64
113	81		113	63	1		63
112	79		112	62	1		62
111	77		111	61	0,5		61
110	75		110	60	0,4		60
109	73		109	59	0,3		59
108	70		108	58	0,3		58
107	68	6	107	57	0,2		57
106	66		106	56	0,2		56
105	63		105	55	0,1		55
104	61		104				
103	58		103				
102	55		102				
101	53		101				
100	50	5	100				
99	47		99				
98	45		98				
97	42		97				
96	39		96				

Anexo (9) Conversión de la puntuación directa en edad equivalente

LLOYD M. DUNN, LEOTA M. DUNN Y DAVID ARRIBAS

Tabla 7.3. Edades equivalentes a las puntuaciones directas (PD)

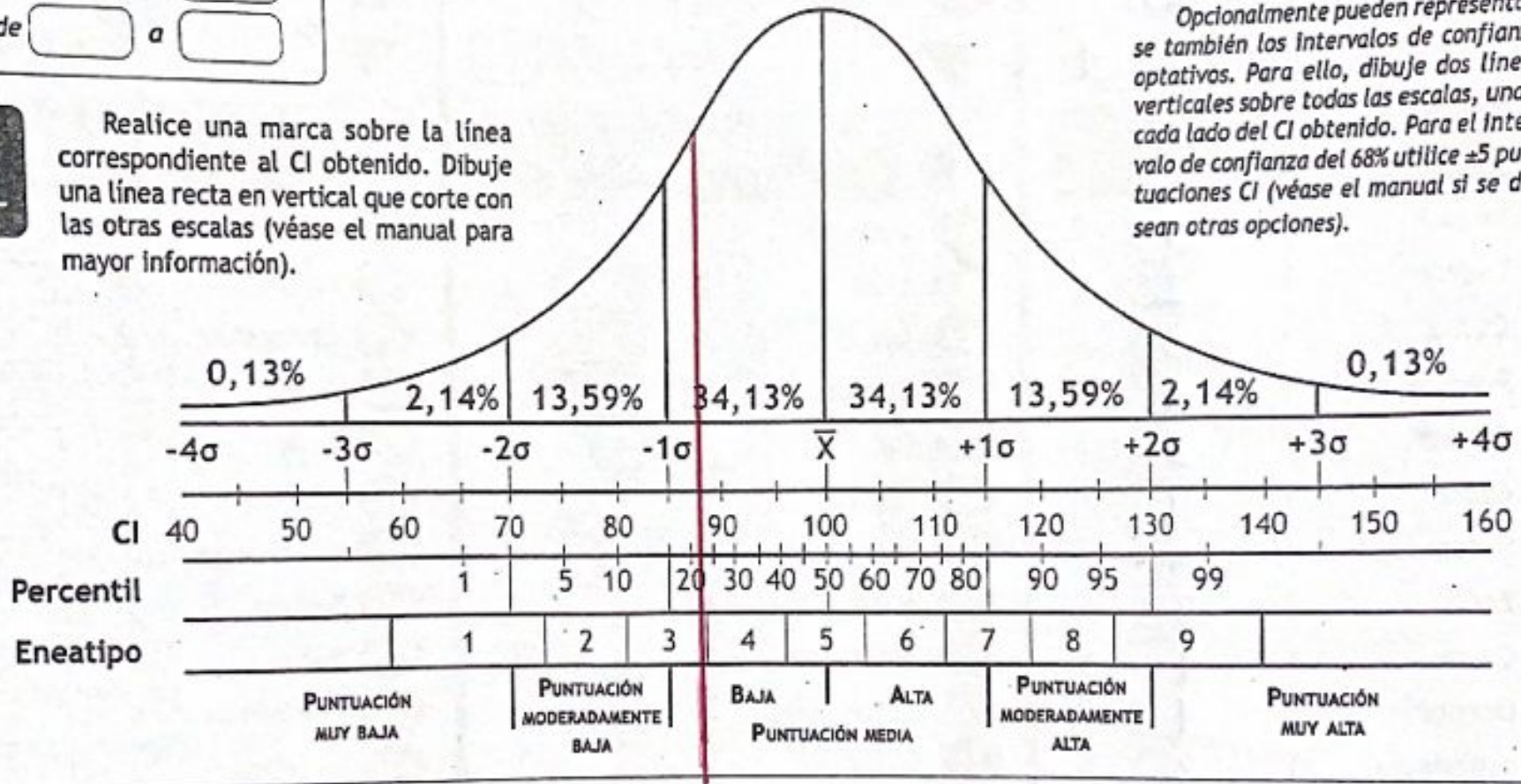
PD	EDAD	PD	EDAD	PD	EDAD	PD	EDAD
1	0-10	43	4-5	85	7-4	127	11-3
2	1-0	44	4-5	86	7-5	128	11-4
3	1-2	45	4-6	87	7-5	129	11-5
4	1-3	46	4-8	88	7-6	130	11-6
5	1-4	47	4-9	89	7-7	131	11-7
6	1-6	48	4-10	90	7-7	132	11-8
7	1-7	49	4-11	91	7-8	133	11-9
8	1-8	50	5-0	92	7-9	134	11-10
9	1-10	51	5-0	93	7-10	135	11-11
10	1-11	52	5-1	94	7-10	136	12-0
11	2-1	53	5-1	95	7-11	137	12-1
12	2-2	54	5-2	96	8-0	138	12-2
13	2-3	55	5-3	97	8-0	139	12-3
14	2-5	56	5-4	98	8-1	140	12-4
15	2-6	57	5-4	99	8-1	141	12-5
16	2-7	58	5-5	100	8-2	142	12-6
17	2-8	59	5-6	101	8-3	143	13-4
18	2-9	60	5-6	102	8-3	144	13-7
19	2-10	61	5-7	103	8-4	145	13-9
20	2-10	62	5-7	104	8-5	146	14-1
21	2-11	63	5-8	105	8-6	147	14-3
22	3-0	64	5-9	106	8-10	148	14-5
23	3-1	65	5-11	107	9-1	149	14-9
24	3-2	66	6-0	108	9-4	150	14-11
25	3-2	67	6-2	109	9-7	151	15-1
26	3-3	68	6-3	110	9-8	152	15-5
27	3-5	69	6-4	111	9-9	153	15-7
28	3-7	70	6-5	112	9-10	154	15-9
29	3-8	71	6-6	113	9-11	155	16-0
30	3-9	72	6-7	114	9-11	156	16-2
31	3-10	73	6-8	115	10-0	157	16-3
32	3-10	74	6-8	116	10-1	158	16-6
33	3-11	75	6-9	117	10-3	159	16-9
34	3-11	76	6-10	118	10-4	160	16-10
35	4-0	77	6-10	119	10-4	161	16-11
36	4-0	78	6-11	120	10-6	162	17-2
37	4-1	79	7-0	121	10-7	163	17-4
38	4-1	80	7-1	122	10-8	164	17-5
39	4-2	81	7-1	123	10-10	165	17-8
40	4-2	82	7-2	124	10-11	166	17-11
41	4-3	83	7-3	125	11-0		
42	4-4	84	7-3	126	11-2		

Anexo (10) Gráfico de anotación

de  a

Realice una marca sobre la línea correspondiente al CI obtenido. Dibuje una línea recta en vertical que corte con las otras escalas (véase el manual para mayor información).

Opcionalmente pueden representarse también los intervalos de confianza optativos. Para ello, dibuje dos líneas verticales sobre todas las escalas, una a cada lado del CI obtenido. Para el intervalo de confianza del 68% utilice  $\pm 5$  puntuaciones CI (véase el manual si se desean otras opciones).



Copyright © 2006 by Hogrefe TEA Ediciones, S.A.U., España. Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si le presentan un ejemplar en blanco y negro es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE. Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial.

**Anexo (11)** Encuesta dirigida a la docente

<https://docs.google.com/forms/d/1IuK6093XPBUaFbxN2BMxXGavTn8rYCaW93NL5rp8r-k/edit#responses>

**Anexo (12)** Validación por expertos

[Validación de instrumentos 1.pdf](#)

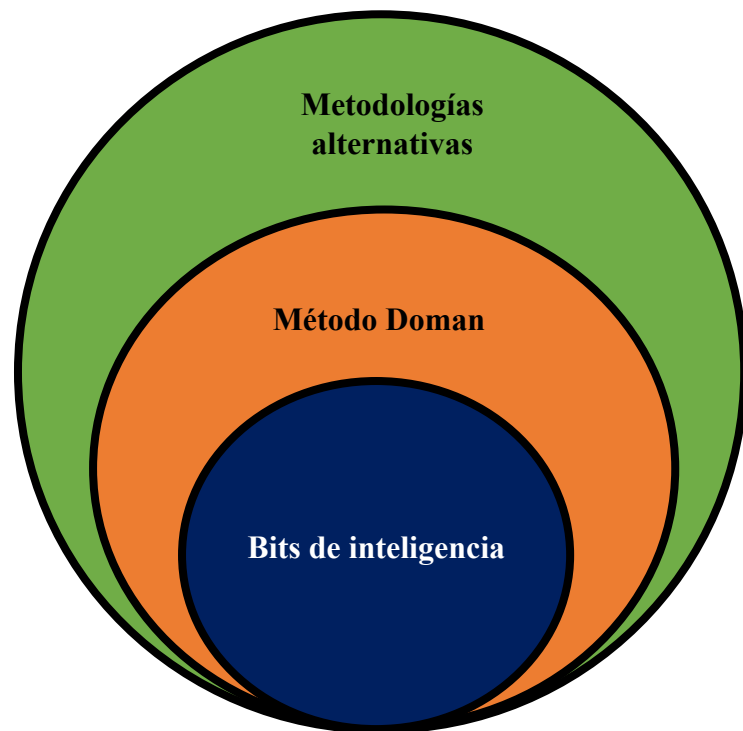
[Validación de instrumentos 2.pdf](#)

[Validación de instrumentos 3.pdf](#)

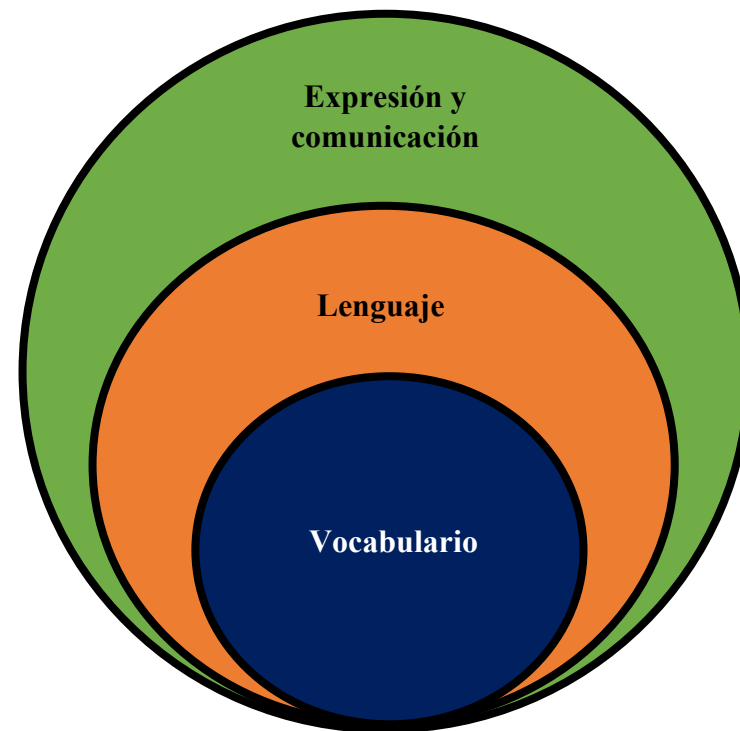
**Anexo (13)** Consentimiento informado a padres de familia

[Consentimiento De Padres.pdf](#)

Anexo (14) Red de inclusión



Variable independiente

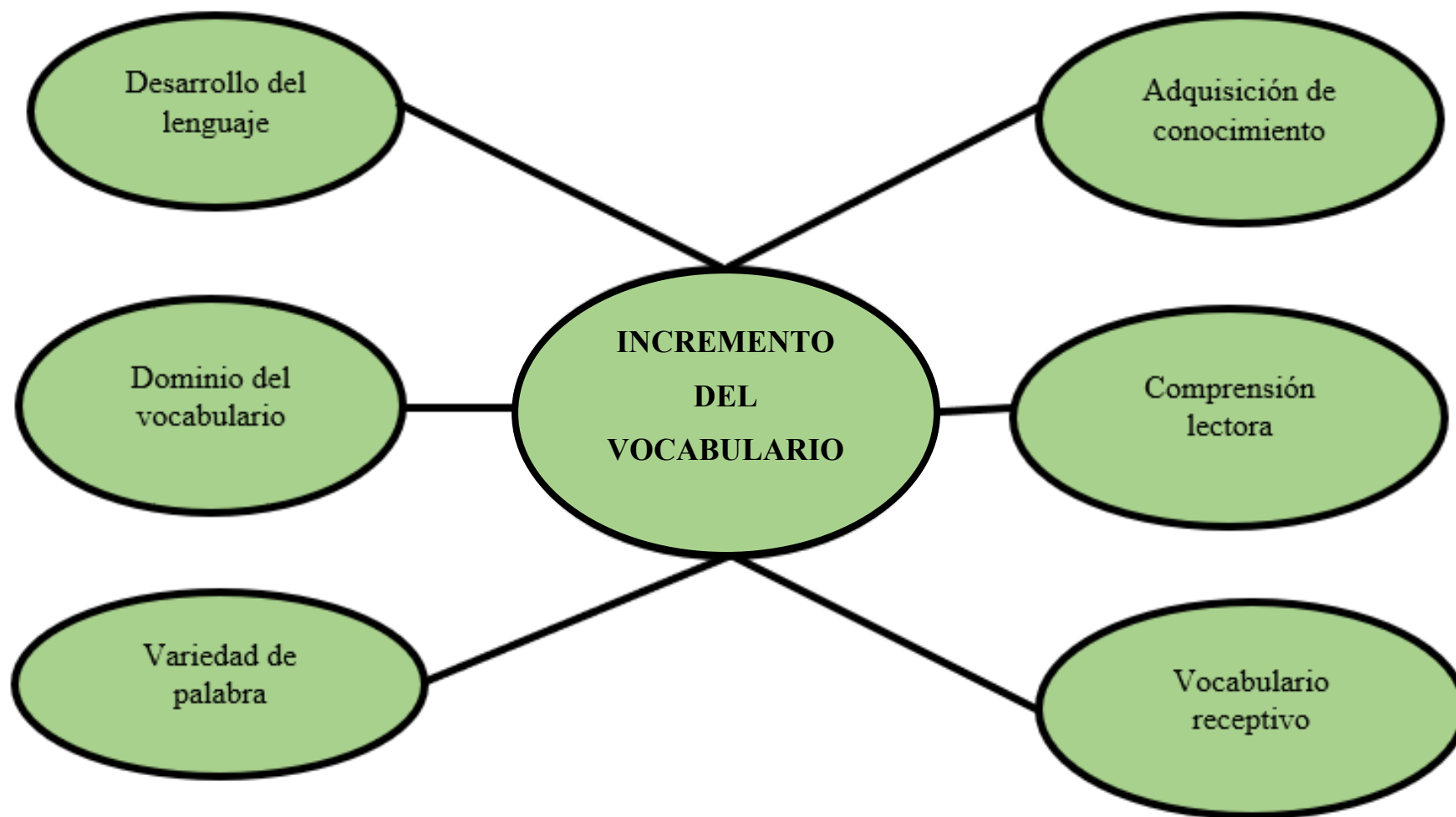


Variable dependiente



Anexo (15) Constelación de ideas

Variable Dependiente



**Anexo (16)** Constelación de ideas

Variable independiente

