



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

MODALIDAD: PRESENCIAL

TEMA:

**FACTORES SOCIO-EMOCIONALES EN LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE 6
A 8 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GREGORIE GIRARD”.**

AUTOR: Anthony Ariel Sánchez Fierro

TUTOR: Psi. Edu. Paulina Margarita Ruiz López, Mg

AMBATO –ECUADOR

2023

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación sobre el tema: “FACTORES SOCIO-EMOCIONALES EN LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA GREGORIE GIRARD” del alumno Anthony Ariel Sanchez Fierro, estudiante de la carrera de Psicopedagogía, considero que dicho proyecto de investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Psi. Edu. Paulina Margarita Ruiz López, Mg

C. I. 1802953479

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Anthony Ariel Sánchez Fierro con C.I: 180473202-0 por medio del presente proyecto de titulación: “FACTORES SOCIO-EMOCIONALES EN LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA GREGORIE GIRARD”, declaro que los contenidos, resultados, conclusiones y recomendaciones son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autor de este trabajo de grado.



Anthony Ariel Sánchez Fierro

C.I: 180473202-0

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el proyecto de investigación sobre el tema: “FACTORES SOCIO-EMOCIONALES EN LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA GREGORIE GIRARD”, de Anthony Ariel Sánchez Fierro estudiante de psicopedagogía, de conformidad con el reglamento de graduación para obtener el título profesional de Tercer Nivel de la Universidad Técnica de Ambato.

Ambato, junio 2023

Para constancia firman

Ps. Cl. Danny Gonzalo Rivera Flores, Mg.

C.I 1804012969

MIEMBRO CALIFICADOR

Ps. Cl. Lenin Fabián Saltos Salazar, Mg.

C.I 1802912848

MIEMBRO CALIFICADOR

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación va dedicado en primer lugar a Dios, porque él me ha dado la sabiduría, la inteligencia y la fortaleza para seguir adelante en todas las metas que me propongo cada día de mi vida.

En segundo lugar, a mi padre Luis Sanchez y a mi madre Silvia Fierro, ya que cada día me entregan su amor incondicional, apoyándome en todas las decisiones y sobre todo aconsejándome para ser un gran profesional y una excelente persona.

A mi hermano Erick Sanchez, que me brinda su apoyo incondicional que está conmigo en las buenas y malas y sobre todo que ha sido un gran guía en el que puedo contar siempre y a mi hermanita Antonella Sanchez que, con su inocencia, su manera de mostrarme su amor y su ternura, todos los días me saca una sonrisa, por más que la vida me golpee, ella está ahí brindándome su cariño.

A mis amigos que hicieron una buena compañía en mi vida universitaria y los docentes que han sido mis guías y que con su inteligencia y su conocimiento me han llenado de sabiduría para ser un gran profesional en esta hermosa carrera que es la Psicopedagogía.

Y a mí personita especial que amo tanto que, con su amor, su confianza, su cariño y su paciencia al quedarse conmigo hasta horas de la noche acompañándome hizo que creyera que yo soy capaz de lograr muchas cosas en mi vida.

Anthony Sanchez

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios por permitirme abrir los ojos cada día y poder cumplir mis metas que me propongo, a mis padres porque son mi pilar fundamental para no rendirme y seguir adelante siempre y a mis hermanos porque con sus ocurrencias me llenan de alegría día a día.

Y a la Universidad Técnica de Ambato porque ha sido mi segundo hogar en el que me ha dado tantos momentos de felicidad y tristeza, y con la ayuda de Dios y de los docentes que han sabido nutrirme de conocimientos he podido culminar otra etapa de mi vida.

Anthony Sánchez

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
CAPITULO I.....	1
MARCO TEORICO.....	1
1.1 Tema de investigación	1
1.2 Antecedentes investigativos	1
1.3 Objetivos.....	5
1.3.1 Objetivo general	5
1.3.2 Objetivos específicos	5
1.4 Fundamentación técnico científica	6
1.4.1 Variable independiente – factores socioemocionales	6
1.4.2 Variable dependiente-psicomotricidad	16
CAPITULO II.....	25
METODOLOGÍA.....	25
2.1 Metodología.....	25
2.2 Enfoque de la investigación.....	25
2.3 Alcances de la investigación.....	25

2.4 Modalidad de la investigación	26
2.5 Población y muestra.....	27
2.6 Muestra	27
2.7 Técnica.....	27
2.8 Instrumentos de la investigación	28
2.8.1 Cuestionario Semiestructurado.....	28
2.8.2 Test BATELLE.....	29
2.9 Recursos.....	29
2.9.1 Recursos institucionales	29
2.9.2 Recursos humanos	29
2.9.3 Recursos materiales	30
2.10 Preguntas directrices.....	31
2.11 Procesamiento de Información	31
2.12 Validez y Confiabilidad.....	32
CAPITULO III	37
RESULTADOS E INTERPRETACIÓN.....	37
3.1 Análisis y discusión de resultados	37
3.1.1 Interpretación de los resultados del cuestionario semiestructurado	37
3.2 Verificación de Hipótesis	46
3.2.1 Planteamiento de Hipótesis	46
3.3 Nivel estadístico de significancia y regla de decisión	46
3.4 Dimensiones valoradas, discriminación y confiabilidad	46
3.5 Estadística de las dimensiones de los factores socioemocionales (VI) vs la psicomotricidad (VD).....	49
3.6 Decisión final.....	50
3.7 Discusión	52
CAPITULO IV.....	53

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 53
4.1 Conclusiones..... 53
4.2 Recomendaciones 54
REFERENCIAS..... 55
ANEXOS..... 60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población	27
Tabla 2. Elementos de la encuesta semiestructurada.....	28
Tabla 3. Elementos del Test Batelle	29
Tabla 4. Presupuesto trabajo de investigación.....	30
Tabla 5. Plan de Recolección de Información	31
Tabla 6. Resumen de procesamiento de casos.....	32
Tabla 7. Alfa de Cronbach.....	32
Tabla 8. Estadística de Fiabilidad.....	33
Tabla 9. Resumen de procesamiento de casos.....	34
Tabla 10. Alfa de Cronbach.....	34
Tabla 11. Estadística de Fiabilidad.....	35
Tabla 12. Resultados de la Dimensión Autoestima.....	37
Tabla 13. Resultados de la Dimensión Emociones.....	38
Tabla 14. Resultados de la Dimensión Autovaloración	39
Tabla 15. Resultados de la dimensión Personal Social	40
Tabla 16. Resultados de la dimensión Adaptativa.....	41
Tabla 17. Resultados de la dimensión motora.....	42
Tabla 18. Resultados de la dimensión Comunicación.....	44
Tabla 19. Resultados de la dimensión Cognitivo	45
Tabla 20. Factores Socioemocionales (VI).....	47
Tabla 21. Encuesta Semiestructurada.....	47
Tabla 22. Test Batelle	47
Tabla 23. Dimensión Personal social	48
Tabla 24. Dimensión Adaptativa	48
Tabla 25. Dimensión Motora.....	48
Tabla 26. Dimensión Comunicación	49

Tabla 27. Dimensión Cognitiva.....	49
Tabla 28. Correlación	49

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Autoestima	37
Figura 2. Emociones	38
Figura 3. Autovaloración	39
Figura 4. Dimensión Personal Social	41
Figura 5. Dimensión Motora	43
Figura 6. Dimensión Comunicación.....	44
Figura 7. Dimensión Cognitiva	45

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Carta de Compromiso	60
Anexo 2. Consentimiento Informado	61
Anexo 3. Hoja de firma	62
Anexo 4. Hoja de Encuesta Semiestructurada Variable Factores Socioemocionales ...	63
Anexo 5. Hoja de Anotación Test Batelle	64
Anexo 6. Aplicación a niños de 6 a 8 años de edad	65

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

TEMA: FACTORES SOCIO- EMOCIONALES EN LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA GREGORIE GIRARD

Autor: Anthony Ariel Sánchez Fierro

Tutor: Psi. Edu. Paulina Margarita Ruiz López, Mg

RESUMEN

El trabajo de investigación se realizó sobre “Factores socio-emocionales en la psicomotricidad en niños de 6 a 8 años de la Unidad Educativa Gregorie Girard”. En este estudio se llevó a cabo una investigación utilizando una encuesta semiestructurada para evaluar los factores socioemocionales y el Test Batelle para evaluar el desarrollo psicomotor en los estudiantes evaluados. La encuesta semiestructurada se diseñó específicamente para indagar sobre los aspectos socioemocionales como la autoestima, las emociones y las autovaloraciones, en el que los estudiantes respondieron a preguntas cerradas, proporcionando información sobre su estado emocional y su comportamiento en situaciones sociales. Por otro lado, el Test Batelle es una herramienta ampliamente utilizada para evaluar el desarrollo psicomotor en los niños, este test incluye una variedad de actividades que miden aspectos como la coordinación motora fina y gruesa, lo adaptativo, lo cognitivo, lo personal social, y lo comunicativo. La metodología que se utilizó en este trabajo de investigación presenta un enfoque mixto cuali-cuantitativo de alcance descriptivo, explicativo y correlacional, de modalidad bibliográfica y de campo. Una

vez recopilados los datos, se llevó a cabo un análisis de correlación para determinar si existe una relación significativa entre los factores socioemocionales y el desarrollo psicomotor.

Palabras Clave: Factores socioemocionales, psicomotricidad, autoestima, coordinación motora, niños.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
PSYCHOPEDAGOGY PROGRAM

SUBJECT: SOCIO-EMOTIONAL FACTORS IN PSYCHOMOTOR SKILLS IN CHILDREN AGED 6 TO 8 FROM GREGORIE GIRARD EDUCATIONAL UNIT

Author: Anthony Ariel Sánchez Fierro

Advisor: Psy. Edu. Paulina Margarita Ruiz López, M.G

ABSTRACT

The research study was conducted on "Socio-emotional factors in psychomotor skills in children aged 6 to 8 from Gregorie Girard Educational Unit." In this study, a research was carried out using a semi-structured survey to assess socio-emotional factors, and the Batelle Test to evaluate psychomotor development in the evaluated students. The semi-structured survey was specifically designed to inquire about socio-emotional aspects such as self-esteem, emotions, and self-appraisals, in which students responded to closed questions, providing information about their emotional state and behavior in social situations. On the other hand, the Batelle Test is a widely used tool to evaluate psychomotor development in children, which includes a variety of activities that measure aspects such as fine and gross motor coordination, adaptability, cognitive skills, personal-social skills, and communication. The methodology used in this research work presents a mixed qualitative-quantitative approach with descriptive, explanatory, and correlational scope, both bibliographic and field-oriented. Once the data were collected, a

correlation analysis was conducted to determine if there is a significant relationship between socio-emotional factors and psychomotor development.

Keywords: Socio-emotional factors, psychomotor skills, self-esteem, motor coordination, children

CAPITULO I

MARCO TEORICO

1.1 Tema de investigación

“Factores socio-emocionales en la psicomotricidad en niños de 6 a 8 de la Unidad Educativa
Gregorie Girard”

1.2 Antecedentes investigativos

En el trabajo de investigación realizado en Colombia con el titulado “Influencia del desarrollo socioemocional en el rendimiento académico de los niños y niñas de un colegio en la ciudad de Bucaramanga”, se planteó como objetivo determinar la influencia del desarrollo socioemocional en el rendimiento académico de los niños de 6-9 utilizando un enfoque metodológico mixto de tipo transversal con alcance descriptivo-correlacional. Dentro de los resultados obtenidos de la investigación mediante por medio de un grupo focal y una entrevista se pueden evidenciar que los niños son más activos y participan más en las actividades, ya que aportan el punto de vista y dan posibles soluciones a las situaciones implementadas en el aula por los docentes de materias diferentes. (Chaparro & Suescun, 2020)

En el trabajo de investigación realizado en Argentina con en el titulado “El efecto en las habilidades socioemocionales del programa Extra Clase en Argentina (2015-2018)” se planteó como objetivo analizar a través de métodos experimentales de impacto en un programa de educación no formal en las habilidades socioemocionales de sus estudiantes, utilizando un enfoque metodológico cuasi experimental del programa Extra Clase, interés de tipo instrumental y una metodología cuasi experimental para la recolección de datos. Obteniendo como resultado mediante la aplicación de instrumentos como la Escala Multidimensional de Evaluación de Autoeficacia y el Cuestionario Infantil de Emociones Positivas, un gran desempeño en las habilidades sociales y académicas, mientras que han tenido cambios positivos en la mayoría de los casos, las evaluaciones tanto de comprensión lectora como de resolución de problemas han indicado cambios positivos en el grupo de control. (Pandiani, 2020)

En la investigación llevada a cabo en España, sobre el tema de "Inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de Educación Secundaria Obligatoria", con el objetivo de validar el inventario de inteligencia emocional de Reuven Bar-On en una muestra de 1655 estudiantes en Murcia, España, con edades comprendidas entre 6 y 18 años, centrándose específicamente en la educación secundaria (12 a 18 años). Mediante un diseño correlacional, se llegó a la siguiente conclusión: Este estudio replicó de manera simplificada el instrumento utilizado en un estudio de validación realizado por Ferrándiz et al. (2012) en España, Los resultados obtenidos mediante el Inventario de Cociente Emocional de Bar-On para jóvenes mostraron una alta similitud entre la población original y la muestra más pequeña utilizada en este estudio, lo que sugiere una mayor validez convergente del instrumento. (Cavero, 2019).

En el trabajo de investigación realizado en Ecuador, titulado “Factores socioemocionales y pedagógicos que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Morena del cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos”, se planteó como objetivo determinar los factores socioemocionales y pedagógicos en el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer año de Educación Básica, utilizando un enfoque mixto en la investigación, se utilizó la metodología descriptiva utilizando la observación, se llegó a la conclusión de que la mayoría de los estudiantes presentan problemas sociales, emocionales y académicos en el que presentan bajos rendimientos y una escasa participación en clases, considerando la necesidad de utilizar una guía para poder controlar los factores socioemocionales contribuyendo al rendimiento escolar. (Martinez M. , 2018).

En el trabajo de investigación realizada en Ecuador, titulado “Estudio de factores emocionales que influyen en el desarrollo socio afectivo de los niños del centro de educación inicial San Antonio de la ciudad de Ibarra y su incidencia en el proceso de aprendizaje durante el año lectivo 2013-2014”. con el objetivo de determinar los factores o las causas emocionales que influyen en el desarrollo socio afectivo en el Centro de Educación Inicial en la Ciudad de Ibarra. La investigación es un proyecto cualitativo factible, apoyándose de la investigación documental, descriptiva, de campo y propositiva. Se llegó a la conclusión de que se evidencio que los educadores mediante una encuesta semiestructurada y a través de una ficha de observación

diagnostican los conocimientos previos y señalan actividades apropiadas para poder identificar los factores emocionales en la educación inicial afirmando que el entorno familiar y social son causas o factores emocionales que influyen en el desarrollo socio afectivo de los niños. (Caicedo & Chicaiza, 2015)

En el trabajo de investigación realizada en Ecuador, titulada “Estrategias de autorregulación para el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños de Educación Básica Juan Gómez Burau de la comuna Libertador Bolívar, Parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena, periodo 2014-2015”, con el objetivo de analizar los tipos de estrategias de la autorregulación para el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños de la Educación Inicial. Se utilizó un enfoque empírico, asumiendo un equilibrio entre lo cualitativo y cuantitativo con un estudio bibliográfico. Se llegó a la conclusión de que mediante una encuesta y una entrevista estructurada, las habilidades socioemocionales en niños muestran que las conductas, el cual las estrategias planteadas por el docente permiten el desarrollo de la autorregulación como principio para reforzar las habilidades socioemocionales en los niños. (Tomalá, 2015).

En la investigación realizada en la Universidad de Cantabria, España sobre el tema “El desarrollo del pensamiento lógico-matemático a través de la psicomotricidad” Con el objetivo de plantear las actividades que permitan obtener de forma integrar el desarrollo del pensamiento lógico-matemático a través de la psicomotricidad mejorando los conocimientos de forma lúdica y fomentando la importancia en la educación infantil la psicomotricidad. Utilizando un enfoque lúdico. Se llegó a la conclusión de que los estudiantes por medio de evaluaciones estructuradas muestran un mayor dominio en el pensamiento lógico-matemático mejorando el desarrollo motriz, manifestando un buen dominio de espacio, equilibrio y manejo de las herramientas. (Ruiz, 2017)

En el trabajo de investigación llevada a cabo en la Universidad de Murcia-España, titulada “Los estudios de psicomotricidad en la Universidad de la República de Uruguay Percepción de las competencias sobre formación corporal de los estudiantes” con el objetivo de comprobar las competencias de forma corporal específica de la psicomotriz que se encuentran en programas de la asignatura del plan de estudios de la licenciatura de la psicomotricidad, analizando la percepción

que tiene el alumnado en base a las competencias de dicha licenciatura, utilizando un estudio descriptivo dentro a los estudios cuantitativos no experimentales de tipo encuesta. Obteniendo como resultados la presencia de contenidos en los programas de estudio de la asignatura técnico-profesionales en el que resultan los dispositivos en la enseñanza-aprendizaje y a la organización pedagógica, mediante propuestas en la formación corporal. (Mila, 2018).

El trabajo de investigación desarrollada en la Universidad de San Martín de Porres-Perú, titulada “La psicomotricidad y el proceso de aprendizaje de los estudiantes del II ciclo de una IEP del distrito de Chorrillos, UGEL 07”, con el objetivo de saber si existe una relación entre la psicomotricidad y el proceso de aprendizaje en los estudiantes de II ciclo. La metodología que se utilizó fue de enfoque cuantitativo con un nivel descriptivo y correlacional con un diseño no experimental de corte transversal. Se llegó a la conclusión de que entre la psicomotricidad y el proceso de aprendizaje en los estudiantes fue moderada, lo que implicó que entre más oportuno es el desarrollo y la práctica en la psicomotricidad el proceso de aprendizaje será mayor (Caballero & Mesias, 2021).

En el trabajo de investigación realizada en la Universidad Técnica de Ambato-Ecuador, titulada “La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la Escuela Particular Eugenio Espejo de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua” con el objetivo de determinar la psicomotricidad y la incidencia que presenta en el desarrollo integral en niños del primer año de Educación Básica. Esta investigación se realizó de manera cuantitativa y cualitativa, con la conclusión de que las actividades psicomotrices que se desarrollan por los maestros de primer año tienen límites por lo que los alumnos no desarrollan la imaginación y la capacidad de su crecimiento mental, desarrollando el estado de trabajo motriz generando destrezas únicas que sirven para solucionar problemas motrices. (Portero, 2015).

En el trabajo de investigación realizado en la Universidad Técnica de Cotopaxi-Ecuador, titulado “La psicomotricidad en la educación inicial”, con el objetivo de identificar los factores que intervienen en el adecuado desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 4 a 5 años. Le

metodología que se aplico es un enfoque cuantitativo y cualitativo, diseño de campo y bibliográfico y un nivel exploratorio de investigación. Se llegó a la conclusión de que las instituciones no cuentan con los materiales adecuados para el desarrollo de las actividades en la estimulación psicomotriz en el que demuestren las deficiencias en el desarrollo motriz fino como grueso, en el que la educadora debe realizar estrategias metodológicas como juegos para contribuir a las habilidades motoras. (Masabanda & Tayo, 2018).

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

- Establecer la incidencia de los factores socioemocionales en la psicomotricidad en niños de 6 a 8 años de edad de la Unidad Educativa Gregorie Girard

Este objetivo se cumplirá mediante la aplicación de encuestas y test para verificar la hipótesis planteada, siendo que si los factores socioemocionales inciden en la psicomotricidad en niños de 6 a 8 años de edad de la Unidad Educativa Gregorie Girard

1.3.2 Objetivos específicos

- Analizar los factores socioemocionales en los niños de 6 a 8 años de la Unidad Educativa Gregorie Girard mediante una encuesta semiestructurada.

Para cumplir este objetivo se utilizará una encuesta semiestructurada el cual nos permitirá analizar si los factores socioemocionales influyen o no en los niños de 6 a 8 años de edad.

- Identificar el nivel de desarrollo psicomotor en niños de 6 a 8 años de edad de la Unidad Educativa Gregorie Girard mediante el Test Batelle.

Este objetivo se cumplirá mediante la aplicación del test BATELLE el cual nos

permitirá evaluar la edad de los estudiantes, si es acorde o no a la edad adecuada.

- Correlacionar los factores socioemocionales y la psicomotricidad en los niños de 6 a 8 años de edad de la Unidad Educativa “Gregorie Girard”

Este objetivo se cumplirá a través de un estadígrafo denominado SPSS el cual nos ayudará a determinar si existe correlación entre la variable independiente y la variable dependiente.

1.4 Fundamentación técnico científica

1.4.1 Variable independiente – factores socioemocionales

El factor socioemocional.

El desarrollo del factor socioemocional se encuentra influenciado tanto por la herencia genética como por el ambiente en el que se desenvuelve el individuo. Durante la infancia, es necesario contar con un buen parto y crecimiento normal, así como también una adecuada maduración en la primera etapa de vida del infante. Por otro lado, los ambientes familiares libres de tensiones y con interacciones apropiadas pueden generar seguridad y estimular el desarrollo cognitivo de los niños. Es fundamental transmitir emociones positivas al niño desde la vida uterina, ya que son capaces de sentir cualquier emoción, aunque no las diferencien. En definitiva, tanto el ambiente como la genética son factores clave en el desarrollo socioemocional de los individuos (Muslow, 2008).

Una de las tendencias del desarrollo es que va de los sentimientos y conductas de aceptación, enojo y resistencia a sentimiento y conductas particulares provocados con más acción, mencionando que el costo afectivo, educativo, y social se manifiesta en la conducta de niñas y niños, debido a la dificultad para poder adaptar de forma adecuada con los adultos y los pares. Muchas familias traen hijos no deseados por lo cual transmite emociones negativas y generan ambientes negativos en su crecimiento (Bolaños L. , 2016).

Hoy en día se utiliza el término factor socioemocional para referirse a las características

que el individuo tiene que afrontar en las diferentes misiones u obstáculos todos los días, sin embargo, esto no es del todo verdadero ya que desde la teoría de la inteligencia emocional, (Goleman, 1996) menciona que se ha demostrado que el alumno debe tener en cuenta los factores marcados socio - emocionalmente para que en consonancia con lo que su profesor le dicta, saque su mejor potencial en el ámbito escolar, a continuación mencionaremos los factores que son importantes en la vida de los alumnos como es el autoconocimiento, la autorregulación, la empatía entre otros:

Autoconocimiento: El autoconocimiento es la capacidad de observar los propios sentimientos y poder conocerlos y analizarlos. El autoconocimiento permite que los sujetos puedan identificar, detectar y decodificar las emociones, así como observar y reconocer emociones de otras personas. También es importante recalzar que obtener el proceso de autoconocimiento involucra controlar y diferenciar nuestras emociones propias, así como los aspectos fundamentales desde la expresión, los gestos que en su mayoría son de preocupación.

Pero qué sucede con estudiantes que quizás tengan una dificultad biológica en el ámbito emocional, en esos aspectos específicos es importante que el docente esté preparado académicamente para que este sea el soporte emocional y muchas veces el intérprete emocional para que el niño se desarrolle de la mejor manera en su estancia educativa, el docente tiene que ser capaz de interpretar las señales del estudiante para que éste se sienta a gusto (Fernandez A. , 2020).

Autorregulación: La autorregulación es la capacidad de controlar las emociones desequilibradas que conducen a una inestabilidad del pensamiento de la persona. Esta medida de los impulsos emocionales debe ir a la par con la tolerancia y el correcto manejo del estrés ya que son factores que podrían generar eventos desagradables del alumno. Bajo esta apariencia no se debe involucrar la autorregulación con la opresión emocional, entendiendo que la dominación es el mal manejo de un sentimiento negativo y que no se expresa por temor a sentirse juzgados. La autorregulación como factor emocional en los jóvenes no es natural, sin embargo, de conseguir el estudiante tendría la capacidad de poder enfrentar cualquier tipo de problema que lo someta a un cuadro de estrés o depresión, en este aspecto la familia tiene que convertirse en un soporte y no en

un obstáculo. (Feldman, 2006).

Autonomía: Es la capacidad que tiene un individuo de poder realizar actividades por sí solo, esto contextualizado en el ámbito escolar tiene que ser una característica inherente en todo estudiante, y mucho más en el estudiante de secundaria. Sin embargo, esto no se evidencia en el día a día, ya que cada vez se ve más dependencia y menos autonomía al realizar actividades escolares; esto puede ir desde usar una aplicación para desarrollar problemas matemáticos o pagar a docentes particulares para desarrollar los exámenes virtuales. Sea cual fuese el caso el estudiante se vuelve cada vez más dependiente y menos autónomo. Cada vez se pierde la característica de la lectura en el estudiante y aumenta el facilismo para obtener información, no se busca transmitir que la tecnología es mala influencia para la educación sino por el contrario que un docente esté a la vanguardia de este es muy importante y mucho más después de la pandemia (Román Hernández, 2020).

Empatía: Desde el ámbito educativo, la empatía es la capacidad de comprender y entender cómo nuestro prójimo se siente frente a situaciones determinadas, en la secundario es importante transferir la empatía, Gutiérrez en el 2020 nos menciona que hay tres pasos que debe seguir el docente para reforzar estos conceptos, el primero es que el estudiante sea capacitado para entender la definición de empatía; segundo tiene que obtener conciencia y vocabulario emocional; y por último se debe trabajar de forma grupal volviendo lo practica, generando acciones imitadas a la circunstancias en las que se pueda aplicar este factor socio emocional. Pero desde la vista del docente ¿cómo debe ser abordado este factor emocional?, el docente debe ser capaz de ver más allá de las notas y los rostros de los alumnos, debe basarse en el día a día para poder tener un proyecto de cómo el estudiante se comporta frente a diversas condiciones (Rodríguez E. , 2020).

Motivación: Cuando se habla de motivación, se debe entender que es el sentimiento lo que quiere el estudiante frente a un suceso positivo que él mismo ejecuta. El profesor debe conocer cómo motivar al estudiante y eso va de la mano con conocer cuáles son las características que lo motivan. Garay y romero en el 2017 dan prueba de cómo un grupo de su estudio perfeccionó significativamente el rendimiento académico cuando los docentes comenzaron a motivarlos día

tras día mientras que el grupo que no fue controlado siguió con las mismas notas e incluso bajaron; esto nos hace pensar que los profesores que establecían parte del grupo control estaban realizando algunas actividades que el estudiante se motivara y por ende mejorar sus calificaciones.¿ Cuáles eran esas actividades que realizaban?, iba desde expresar que estaban realizando las cosas de buena manera, hasta materializar sus felicitaciones con premios, los docentes encargados de este grupo manifestaron que los estudiantes incluso mejoraban en la puntualidad y que las charlas en las horas tutoría con este grupo se sentía más productivas que antes de realizar el estudio (Fernandez L. , 2020).

Asertividad: El asertividad es la habilidad de expresar nuestros deseos de manera amable, abierta y adecuada; logrando decir lo que queremos sin atentar contra las demás personas. El elemento básico del asertividad se trata en atreverse a mostrar nuestros deseos de forma amable y franca. Existen reglas para poder tolerar con este factor emocional, pero hay que tener en cuenta como característica principal la negociación y hay que realizarlo de manera eficaz. (Garcia, 2020)

Colaboración: Es importante recalzar que la colaboración es la parte fundamental para los factores emocionales. Este factor va de la mano con la empatía y la asertividad, dado que el estudiante que es colaborativo, empático y utiliza el lenguaje asertivo para transmitir su idea y su apoyo, sin embargo, cada día se ve menos colaboración y más egoísmo en las clases, Ponce en el 2018 en su estudio buscaba evaluar los factores emocionales de estudiante en la secundaria en una institución privada, mencionando que en sus resultados la colaboración está mal interpretada por los alumnos, puesto que ellos creen que colaborar con sus compañeros es facilitarle los trabajos que deberían ser individuales, ya sea realizando la tareas o pasarles las preguntas del examen. (Clares, 2018).

Principios del factor socioemocional

Actuar, pensar y sentir son las acciones que integran la personalidad de la persona, también cabe destacar que tenemos emociones ya que nacemos con algunas de ellas, ya que no nacemos con el conocimiento o el poder de controlar. El estudio de las emociones en niños es complicado ya que la obtención de la información de los aspectos de las emociones solo se puede obtener por

la introspección, técnica que los niños se les dificulta utilizar cuando aún son pequeños (Morales, 2022).

El desarrollo social del niño empieza cuando nace, cuando los padres ya están pensando en tener un niño, al pensar un nombre o cómo será la apariencia ya que es ahí donde se activa el medio social teniendo influencia en el futuro del niño. El desarrollo emocional no se potencia debido a que el juego imitativo ofrece el niño con pocas posibilidades de experimentar la satisfacción y el poder que puede surgir de realizar las cosas siendo creativos y personales (Suarez, 2018).

Inteligencias del factor socioemocional

Desde el momento en que los niños empiezan a relacionarse con otras personas, tienen dificultades en el proceso comunicativo y en la interacción social. El desarrollo de la inteligencia socioemocional presenta un papel esencial en la adquisición de recursos y habilidades básicas necesaria para interactuar con otras personas. La infancia es una etapa muy intensa y especial en la vida, constituye el momento del desarrollo de habilidades y destrezas como lo son: sensoriales, motrices, sociales y emocionales en el individuo, queriendo decir que permite reconocer y manejar emociones, desarrollar la capacidad de empatizar, reconocer sentimientos y actuar en consecuencia. (Gomez, 2018).

Autoconciencia

El termino conciencia se usa para diferenciar entre las funciones mentales, designación de procesos internos y características al estado de la conciencia. La conciencia es el estado de alerta que coincide con la participación de la persona en los acontecimientos en que lo rodea el ambiente, el corazón del hombre es el centro de la realidad porque lo que sucede en ella se convierte en autoconciencia del corazón del hombre, es decir que el hombre manifiesta sus sentimientos sobretodo porque antes de realizar alguna elección o pensamiento tienen presente su corazón. (Martinez D. , 2019)

Control de emociones

La regulación emocional radica en la capacidad que tienen las personas para evitar reacciones emocionales en situaciones exaltadas de miedo, alegría, etc. En situaciones negativas como positivas. Es necesario precisar algún concepto relativo al equilibrio y control emocional para que la intervención educativa se lo realice en buena dirección. Regular las emociones es más que alcanzar los sentimientos positivos tratando de evitar emociones nocivas. Supone ir más allá, percibir, sentir y vivir un estado afectivo sin ser sometido por el de forma en que no llegue a interferir con la forma de razonar (Abarca, 2003).

(Goleman, 1996) sostiene que el control emocional implica reconocer y comprender las propias emociones, así como la capacidad de manejarlas de manera adecuada. Esto implica ser consciente de las emociones en el momento presente y poder regular las respuestas emocionales de acuerdo con las demandas de la situación. Además, menciona cómo el control emocional puede influir en otros aspectos de la vida, como el rendimiento académico, el éxito profesional y las relaciones interpersonales. Según él, las personas que son capaces de controlar sus emociones tienden a ser más resilientes, empáticas y efectivas en la resolución de conflictos.

Automotivación

La motivación es la automotivación que una persona logra obtener a partir del conocimiento de las causas y sus funcionamientos. Es decir, que está presente en todas las funciones de la vida, en actos simples como comer, la educación. Pero cuando hablamos de automotivación es algo diferente ya que es la motivación hacia uno mismo.

El aprendizaje socioemocional es el proceso para evaluar las competencias emocionales y sociales el cual es importante en los niños, el cual las principales capacidades en las que se destaca la organización es: la Conciencia Social, el cual se refiere al entendimiento que las demás personas lo sienten, en la que se puede poner en el lugar de otro, el cual se puede interactuar con otros grupos positivamente; la Autoconciencia es la que puede detectar lo que sentimos en un momento determinado, teniendo una evaluación realista sobre nuestras habilidades sintiendo una gran

confianza en nosotros mismo; la Autogestión, el cual es relacionada con manejar las emociones de uno mismo, con ser alguien responsable, alcanzar objetivos y actual bien ante la frustración; y las habilidades de relación, las que tiene que ver con el manejo efectivo de las emociones, manteniendo relaciones saludables basadas en la resolución de los conflictos, la cooperación y las negociaciones, pidiendo ayuda cuando es necesario. (Bolaños E. , 2020)

Las habilidades socioemocionales son variadas y extensas, por lo que es crucial seleccionarlas adecuadamente. En este estudio, nos centraremos en seis habilidades específicas:

- Autoeficacia social y académica: se refiere al juicio que las personas emiten sobre su capacidad para lograr los resultados deseados tanto en ámbitos sociales como académicos.
- Autorregulación: implica controlar la impulsividad y regular las emociones, permitiendo una respuesta equilibrada y adecuada a las diferentes situaciones.
- Relaciones interpersonales: esta habilidad se relaciona con la capacidad de establecer y mantener vínculos saludables con otras personas, así como la capacidad de sintonizar y comprender las emociones de los demás.
- Apertura a los demás: está vinculada a la disposición del niño para interactuar y relacionarse con otros, así como a su capacidad para formar parte de grupos y comunidades.
- Asertividad: implica la capacidad del niño para expresar sus sentimientos, necesidades y opiniones de manera respetuosa y clara, adaptándose a las dinámicas de las relaciones interpersonales.

En este estudio, se investigará el desarrollo de estas seis habilidades socioemocionales y su importancia en el bienestar y la adaptación de los niños. Se analizará cómo estas habilidades se relacionan entre sí y cómo influyen en diferentes aspectos de la vida cotidiana, como la interacción social, el rendimiento académico y la calidad de las relaciones personales (Gutierrez & Buitrago, 2019).

Los factores emocionales son fundamentales en el desarrollo socio afectivo, ya que influyen en la interacción entre los sentimientos y las expectativas de comportamiento. Cuando existe un conflicto entre los sentimientos internos y las demandas sociales, pueden surgir problemas significativos, especialmente en el comportamiento de los niños, quienes pueden mostrar conductas inapropiadas. Los niños que logran un mayor éxito académico suelen destacarse por su capacidad para cumplir con normas y reglas, ser cooperativos, mantener una actitud positiva y contar con habilidades para regular sus emociones. Estas habilidades socioemocionales son clave para su desempeño y bienestar en el ámbito educativo.

El desarrollo de la autorregulación emocional, la empatía, la resolución de conflictos y otras habilidades socioemocionales contribuye a que los niños sean capaces de gestionar adecuadamente sus emociones, establecer relaciones positivas con sus compañeros y docentes, y enfrentar de manera efectiva los desafíos académicos. Es importante destacar que el apoyo y la enseñanza de estas habilidades socioemocionales por parte de los adultos, como educadores y padres, resulta fundamental para fomentar el éxito académico y el desarrollo integral de los niños. Al brindarles las herramientas necesarias para manejar sus emociones y relacionarse de manera positiva, se fortalece su capacidad de adaptación, autorregulación y bienestar emocional en el entorno escolar y más allá.

La inteligencia emocional es un conjunto de habilidades que permite a los niños resolver problemas relacionados con las emociones y los sentimientos. Es fundamental reconocer y valorar los propios sentimientos y los de los demás. Aquellas personas que desarrollan la inteligencia emocional tienen la capacidad de sentir, aplicar y comprender el poder de las emociones, lo cual les brinda información valiosa sobre la confianza, la creatividad y la influencia en los demás. A medida que una persona desarrolla características de inteligencia emocional, es probable que también observe un aumento en la capacidad de intuición, la disposición para confiar en los demás, una mayor autenticidad personal y la capacidad de encontrar soluciones adecuadas en situaciones difíciles. Esto, a su vez, facilita la toma de decisiones incluso en contextos de liderazgo desafiante. (Martins, 2022).

Los factores socioemocionales, afectivos y relacionales son aspectos de gran interés para el mundo educativo, la escuela es tradicionalmente la más preocupada en el desarrollo cognitivo el cual plantea el desarrollo integral de los estudiantes, asumiendo como tarea personal enseñar a ser y convivir, la estructura intelectual de los niños está asociada a la afectividad, la cual es necesario centrarse en contenidos cognitivos académicos. Los desarrollos integrales de la personalidad son alcanzados a través de los dominios psicomotrices, afectivos y cognitivos. El dominio afectivo considera que el niño tiene el crecimiento personal y desarrollo emocional y social, el cual sus objetivos es la capacidad para poder escuchar a los demás, teniendo la capacidad del compromiso y la participación, perteneciendo al ámbito de desarrollo afectivo.

Según (Martinez M. , 2018) manifiesta que tanto los educadores como los psicólogos enfatizan la importancia de los factores socioemocionales en el proceso de aprendizaje, especialmente en asignaturas como las matemáticas, que a menudo generan miedo y frustración en los niños. La relación entre estos factores y el rendimiento académico es bidireccional, ya que no solo afectan a la motivación, sino que también los resultados del aprendizaje influyen en los aspectos socioemocionales. Cuando los niños experimentan dificultades en el ámbito académico, pueden sentirse frustrados y perder el interés por aprender. Esto a menudo se manifiesta en comportamientos disruptivos o falta de atención. Por otro lado, cuando los niños experimentan éxito en sus estudios, todo cambia y se esfuerzan cada vez más, sintiendo un mayor deseo de implicarse en el proceso de aprendizaje.

Es importante destacar que cuanto mayor sea el compromiso y esfuerzo del niño, mayores serán los resultados obtenidos. Los factores socioemocionales, como la motivación, el autocontrol emocional y la confianza en uno mismo, juegan un papel fundamental en el logro académico y en el desarrollo general del niño. El enfoque en los factores socioemocionales en el aprendizaje es esencial para promover un ambiente educativo positivo, estimular la motivación y el compromiso de los estudiantes, y facilitar su desarrollo académico y emocional de manera integral.

La educación es un proceso interpersonal, llena de emociones en el que influyen los actos educativos, provocando las reacciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se plantea hacer

un mayor énfasis en los estados emocionales que están presentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en las emociones positivas, las destrezas, las actitudes y lograr la formación ideal de la personalidad. Los aprendizajes significativos son el producto de las interacciones que influye entre el estudiante y el maestro los cuales son internalizados en un proceso entre la emoción y la razón garantizando un efecto deseado. Se ha demostrado que las emociones con los procesos cognitivos son un factor en la adquisición de los conocimientos, tomando en cuenta que la experiencia en el aprendizaje es agradable al estudiante logrando aprendizajes significativos. (LLanga, 2019)

Las habilidades socioemocionales son herramientas interpersonales e intrapersonales que tiene como objetivo la adaptación en el entorno facilitando el desarrollo personal, la relación social apropiada, el bienestar y el aprendizaje, estas habilidades son importantes en la adaptación escolar, conformando el potencial de adaptación socioemocional. Las habilidades emocionales guardan una importante relación con el rendimiento académico y el clima escolar. El segundo componente siendo la dimensión social tiene como influencia las nociones de que cada persona influye en la relación interpersonal, considerando como un factor de protección de la salud consideradas como herramientas para resolver conflictos o tardeas sociales. (Mamani, 2016)

En último lugar, se encuentra la dimensión funcional sobre la emoción el cual está unida a los beneficios de las emociones que están proporcionadas en la adaptación de los organismos en su entorno, las emociones son más efectivas cuando se interactúa con el entorno, favoreciendo las respuestas más apropiadas para cada contexto de acuerdo a las metas particulares en las que se han proyectado. (Aristulle, 2019)

Hablar de factores emocionales durante y después de la pandemia implica comprender cómo han sido afectados en esta coyuntura. En este contexto, tres factores emocionales y mentales que han sido directamente impactados después de la pandemia son el estrés, la ansiedad y la depresión. Numerosos estudios señalan que estos tres factores suelen ir de la mano, y que no gestionar adecuadamente ninguno de ellos puede generar un desequilibrio significativo en todos los aspectos de la vida.

El estrés se refiere a un estado químico y mental de desequilibrio que produce cambios biológicos y alteraciones en el comportamiento, pudiendo manifestarse en problemas de salud y en el comportamiento cotidiano.

La ansiedad, por su parte, se caracteriza por la incapacidad de estar tranquilo frente a una situación que está por ocurrir o que ya ha pasado. Es un estado de preocupación constante y puede manifestarse a través de síntomas físicos y emocionales.

La depresión, en último término, es un estado emocional en el que prevalece la sensación de tristeza de forma permanente o intermitente. Si no se aborda adecuadamente, puede tener consecuencias trágicas en la vida de una persona.

Es fundamental comprender y abordar estos factores emocionales y mentales, tanto durante como después de la pandemia. La atención a la salud emocional y el acceso a servicios de apoyo y tratamiento son cruciales para ayudar a las personas a sobrellevar y superar los efectos negativos que estos factores pueden tener en su bienestar general. (Johnson & Saletti, 2020)

1.4.2 Variable dependiente-psicomotricidad

Basado en una visión de la persona, el término “psicomotricidad” (Berruezo, 2000) establece que las interacciones emocionales y sensorio motrices en la capacidad de expresarse en un contexto psicosocial. La psicomotricidad consigue la importancia para el desarrollo infantil, el cual se llega a considerar que el enfoque constructivista y el aprendizaje activo en el que las habilidades psicomotrices sirven para relacionarse con los objetos y con las personas que están en su entorno. El desarrollo psicomotriz obtiene la importancia del movimiento en el que es ineludible para realizar actividades, en el caso de que el niño no alcance un buen desarrollo psicomotriz en su capacidad de interacción, deteriorara su desarrollo integral del niño.

Los beneficios de la psicomotricidad adecuado al desarrollo psicomotriz se presentan en una serie de beneficios en el que contribuye el bienestar de la persona, mejorando las capacidades y habilidades. Los beneficios son expresados en el ámbito motor, social y afectivo. El desarrollo de la psicomotricidad contribuye en el mejoramiento de diferentes áreas del desarrollo cognitivo,

ya que a través del movimiento el niño interactúa y por medio de las interacciones aprende, a nivel social permite que el niño simpatice con sus semejantes y establezca relaciones positivas que aporten en el desarrollo emocional, la autoestima y la confianza en sí mismo. (Jimenez, 2017)

En el desarrollo físico en niño mejora las habilidades a través de los movimientos, la actividad física ayuda a mantener un buen estado mental acompañada de una buena alimentación, formando el desarrollo psicomotriz influyendo en el desarrollo integro de niños y niñas. Estos conocimientos son importantes en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje como en la vida de los niños, los conceptos que aprenden en cada área de la psicomotricidad que contribuye a mejorar el entorno del niño explorándolo y comprendiéndolo. (Rosales, 2017)

La psicomotricidad desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad. La psicomotricidad se divide en dos áreas: fina y gruesa las cuales se va a detallar a continuación:

Psicomotricidad gruesa

La psicomotricidad gruesa hace referencia a los movimientos corporales que actúan en grupos musculares, la motricidad gruesa es la que reúne todo lo que está relacionado al desarrollo cronológico del niño, en especial en el crecimiento del cuerpo y las habilidades motrices, refiriéndose a los movimientos de la locomoción y el desarrollo de la postura, como caminar, correr, saltar. etc. (Lopez, 2018).

Este tipo de psicomotricidad se observa en los primeros años de vida, ya que el niño tiene la necesidad y obligación de desplazarse dentro de su entorno por sí mismo, comienza con movimientos torpes e inseguros para después irlos perfeccionando adquiriendo habilidades cada vez más complejas.

En tal virtud, corresponde a los movimientos que requieren de los músculos y su respectiva coordinación con las funciones cerebrales como la habilidad de caminar, en la que requiere el movimiento de extremidades inferiores para desplazarse y el balanceo de las extremidades superiores para ayudarse con el equilibrio.

Es el control que se tiene sobre el cuerpo de uno mismo, en especial los movimientos que van dirigidos a todo el cuerpo. Se refiere a las actividades que se realiza el cuerpo con totalidad, exhibiendo movimientos de las diferentes extremidades como correr, caminar, nadar, etc. (Ardanuz, 2009).

Dominio Corporal Dinámico

Es la capacidad de dominar los movimientos de distintas partes del cuerpo, moviéndolas a partir de una sincronización de los movimientos destacando las dificultades de objetos acabando de manera precisa y sin tosquedades. Se facilitará al niño la confianza en sí mismo con mayor seguridad ya que se da cuenta de las capacidades y el dominio que tiene sobre su cuerpo. (Ardanuz, 2009).

Para realizar actividades como el desplazamiento se requiere que el niño obtenga un excelente dominio corporal ya que el cuerpo se encuentra en movimiento. Ya que para saltar o correr no solo se utiliza los músculos si no el abdomen, brazos, cabeza, en general la coordinación, teniendo equilibrio y coordinación visual. Los elementos de coordinación, ritmo, equilibrio son los que permiten tener un buen dominio sobre los movimientos del cuerpo, el ser humano al nacer no cuenta con este dominio, este lo va generando de forma progresiva con el pasar del tiempo, cuando crece, y maduran las estructuras corporales y cerebrales requiriendo la ejecución del movimiento. (Simbaña, 2022).

Dominio Corporal Estático

El dominio corporal estático son todas las actividades que permiten interiorizar el esquema corporal, el equilibrio estático, la relajación y la respiración ya que son actividades que profundizan la globalidad del Yo. Este dominio hace referencia al control del cuerpo en el reposo, se utiliza después de realizar actividad física para mejorar la relajación y la respiración. La tonicidad, el autocontrol, la relajación y la respiración son elementos que permitan interiorizarlos esquemas corporales, canalizando y controlando las energías que sirven como actividades de finalización para que los desarrollos de actividades requieran de ejecución de movimientos. (Calderon, 2020)

Es oportuno antes de realizar actividades motrices predisponer las estructuras corporales para los ejercicios, así como finalizar y relajar adecuadamente los músculos en el que se están trabajando.

Según (Tamay, 2022) Se refiere a los ejercicios motrices que los niños llegan a interiorizar en el esquema corporal las cuales son:

La tonicidad: que es el nivel de tensión muscular siendo importante para realizar cualquier actividad.

El autocontrol: que es la capacidad reencarrilar la energía tónica para poder realizar cualquier movimiento.

La respiración: que consiste en asimilar el oxígeno del aire necesario para la nutrición de sus tejidos y desprender el dióxido de carbono de su cuerpo y la relajación que es la reducción voluntaria del tono muscular y puede realizarse de forma global o segmentaria.

Psicomotricidad fina

Los movimientos que pertenecen a la psicomotricidad fina son los que están involucrados en grupos reducidos de los músculos, requeridos para ejecutar los movimientos de los dedos de las manos para actividades que involucren sujetar cosas, los músculos de la cara y la pronunciación. El dominio del movimiento de los dedos en las manos es el principal objetivo en la estimulación de la psicomotricidad fina, ya que son indispensables para el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que permiten al infante explorar y conocer objetos que están a su alrededor. (Sanmartin, 2019)

Pertenece a las actividades que requieren precisión en la coordinación, este se refiere a las actividades que se realiza por una o varias partes del cuerpo, los niños empiezan a utilizar la psicomotricidad fina al aproximadamente un año y medio ya que para este involucra un nivel de maduración y aprendizaje previo y dentro de ella se puede tratar:

a. Coordinación viso-manual: lleva al niño a utilizar de las manos, tiene la capacidad de hacer actividades con la mano de acuerdo a lo que el presenta, interviniendo aquí el brazo, mano y muñeca, una vez adquiriendo esta combinación el niño podrá dominar la escritura. Los beneficios de la coordinación son de gran importancia para el desarrollo en la motricidad fina, ya que tomando en cuenta los movimientos de la motricidad demanda un alto nivel en la precisión y el control, conduciendo de forma precisa el movimiento hacia donde se quiere realizar la dirección de los movimientos (Ardanuz, 2009)

Desde un aspecto más afectivo del recién nacido, la oftalmóloga finlandesa Lea Hyvärinen señala que el desarrollo del sistema visual en etapas relacionadas a la comunicación, las funciones motoras y el reconocimiento de formas en el espacio. Estas etapas pueden ser estudiadas fácilmente en los bebés con un desarrollo normal durante el primer año de vida (Escalera, 2015)

Frostig se dedicó a ejecutar trabajos respectivos a problemas de la percepción visual obteniendo un diagnóstico y tratamiento para los mismos encaminados a la enseñanza de la escritura, encontrando aspectos nombrados a continuación:

- **Coordinación ojo-mano:** Calcula la habilidad para dibujar líneas rectas o curvas con exactitud de acuerdo a las metas visuales.
- **Posición en el espacio:** Considera la habilidad para emparejar dos figuras de acuerdo a los rasgos comunes.
- **Copia:** Involucra a la habilidad para mostrarse de acuerdo a los rasgos de un diseño y repetirlo a partir de un modelo.
- **Figura-fondo:** Mide la habilidad para ver figuras determinadas cuando están ocultas en un fondo confuso.
- **Relaciones espaciales:** Se refiere a la habilidad para imitar patrones que se presentan visualmente.
- **Cierre visual:** Mide la habilidad para dar la razón a una figura estimulando que ha sido dibujada de manera inconclusa.

- **Constancia de forma:** Mide la habilidad de reconocer figuras geométricas que se muestran en diferente tamaño, posición o sombreado. (Soledad, 2014)

b. Fonética: todo el lenguaje oral se apoya en aspectos funcionales que son los que dan cuerpo al acto de la fonación, la motricidad general de cada uno de los órganos que interviene en él, la coordinación de los movimientos necesarios y la automatización progresiva de los procesos fonéticos del habla. El habla es en resultado de los diferentes grupos musculares en que interviene la pronunciación, ya que, si no se alcanza un buen control, se puede presentar problemas en el lenguaje en el que se relacionen con la incapacidad de los niños para pronunciar palabras. (Rodríguez M. , 2021)

Fonética experimental o perceptiva: La fonética experimental o perceptiva tiene doble pendiente: primero parte que se encarga del estudio del habla, inspeccionando como las ondas sonoras llegan al oído y se convierten en impulsos nerviosos que se transfieren al cerebro. Y por otro se debe estudiar como damos una interpretación fonética a los impulsos, asimilándolos a los sonidos de la lengua que conocemos; este es el proceso que propiamente se lo conoce como experimental. (Boix, 1991)

Fonética articulatoria Los órganos que intervienen en la articulación de los labios, la, la lengua y las cuerdas vocales, reciben el nombre de órganos articulatorios. Son su ayuda el hablante modifica la salida del aire que procede de los pulmones. Son fijos los dientes, los alveolos, el paladar y el velo del paladar (Gonzales, 2015)

Fonética acústica: Estudia las propiedades físicas, ondas sonoras que están generadas por los órganos de fonación que son propagadas por el aire, está constituida por las distintas ondas acústicas complejas que conceden a cada uno de los sonidos. Para los lingüistas de la comunicación es definida como la transmisión de un punto a otro de una determinada información. (Bigot, 2017)

Motricidad gestual: para obtener el dominio de la psicomotricidad fina, siendo un estado imprescindible en el dominio de cada elemento que la mano compone. Se hace un énfasis al dominio de los dedos y la movilidad en conjunto, cuando el niño abre y cierra los dedos, hace

doblamiento, aplaude, y también movimiento de los dedos por separado, ya que se usan para realizar conteos en el que uno levanta los dedos para representar lo que están contando.

La información la capta a través de las posibilidades motrices de los dedos que seleccionan los datos de los objetos que identifican por su contorno o textura. La mano es, pues, fundamental para el desarrollo perceptivo, el desarrollo cognitivo y, desde luego para el desarrollo afectivo (la mano que acaricia). La mano es algo así como nuestro intérprete en la relación con el mundo de los objetos. (Ardanuz, 2009)

La mano posibilita el dominio, el descubrimiento corporal, la exploración espacial, la relación con los otros. En definitiva, la mano permite que nos adaptemos al mundo físico y social. Defontaine resume en cuatro aspectos la funcionalidad de la mano que puede ser considerada como instrumento, como medio de expresión, como medio de relación y como medio de especialización lateral (Defontaine, 1978)

Motricidad facial: En el desarrollo humano, el dominio de los músculos de la cara juega un papel fundamental en la comunicación y en la posibilidad de establecer relaciones interpersonales efectivas. Los movimientos de la cara permiten la expresión de emociones y sentimientos, lo que colabora a la expresividad de las personas y a la manifestación de los estados de ánimo por medio de las expresiones faciales.

Este aprendizaje instintivo se adquiere en los primeros años de vida a través de la impulsividad de las emociones y es importante en la comunicación no verbal. Además, la postura corporal también es relevante en el desarrollo humano, ya que las posturas adoptadas por los niños y la forma en que realizan los movimientos dependen de su control postural.

Este control postural se ve influenciado por varios factores, como las capacidades físicas básicas de cada individuo (fuerza, velocidad y flexibilidad), la capacidad neuromuscular de responder a los estímulos, el grado de satisfacción obtenido en experiencias similares anteriormente vivenciadas y su capacidad de expresión verbal y corporal, entre otras características propias que lo identifican.

En definitiva, tanto el dominio de los músculos de la cara como la postura corporal son aspectos importantes por considerar en el desarrollo humano, ya que permiten una adecuada comunicación y relación con los demás. (Rosero, 2010)

La psicomotricidad es una disciplina que estudia la relación entre el movimiento corporal, las funciones mentales y las emociones. Se centra en el desarrollo y la integración de las habilidades motoras, cognitivas y emocionales de una persona. La psicomotricidad considera que el cuerpo y la mente están estrechamente relacionados, y que el movimiento y la expresión corporal son medios para el desarrollo y la manifestación de las capacidades cognitivas y emocionales. La práctica de la psicomotricidad se basa en el juego y la actividad física, a través de los cuales se promueve el desarrollo de habilidades como el equilibrio, la coordinación motora, la percepción espacial, la lateralidad y el esquema corporal. Además, se trabaja en la expresión emocional, la comunicación no verbal, la atención, la concentración y la creatividad.

La psicomotricidad se aplica en diversos contextos, como la educación infantil, la rehabilitación, la psicología, la terapia ocupacional y la estimulación temprana. Se utiliza como herramienta para el desarrollo integral de la persona, fomentando el autoconocimiento, la autonomía, la socialización y el bienestar emocional.

Entre los beneficios de la psicomotricidad se encuentran:

- Mejora de la coordinación motora y el control postural.
- Desarrollo de habilidades perceptivas y sensoriales.
- Estimulación del pensamiento lógico y la creatividad.
- Fortalecimiento de la autoestima y la confianza en sí mismo.
- Favorecimiento de la expresión emocional y la comunicación.
- Promoción de la integración social y el trabajo en equipo.
- Es importante destacar que la psicomotricidad se adapta a las necesidades individuales de cada persona y se realiza a través de actividades lúdicas y significativas. Además, se fundamenta en el respeto, la escucha activa y el

acompañamiento terapéutico.

La psicomotricidad es una disciplina amplia y compleja que involucra aspectos físicos, cognitivos y emocionales. Su aplicación puede tener un impacto significativo en el desarrollo global de las personas, favoreciendo su bienestar y su calidad de vida. (Riviere, 1995).

CAPITULO II

METODOLOGÍA

2.1 Metodología

Según (Sampieri, 2018) la metodología se refiere al conjunto de pasos, técnicas y estrategias que se utilizan para llevar a cabo una investigación o estudio científico.

2.2 Enfoque de la investigación

El trabajo de investigación de las variables factores socioemocionales y psicomotricidad será desarrollado mediante los enfoques Cuantitativo y Cualitativos.

Enfoque Cuantitativo, la metodología que se desarrolla presenta un enfoque cuantitativo puesto a que se evalúa los factores socioemocionales mediante una encuesta semiestructurada y el Test BATELLE para evaluar la psicomotricidad, las cuales reflejan datos numéricos para la interpretación de los resultados

Enfoque Cualitativo, se desarrolla un tipo de investigación cualitativa, pues busca incrementar y aportar información en los conocimientos teóricos y de esta forma, sea factible responder a la pregunta de investigación previamente planteada, mediante la interpretación de los hechos y fenómenos relacionados con la adquisición de conocimientos que se presentan en las aulas, así mismo, permitirá delinear pautas psicopedagógicas, para que se brinde una educación de mejor nivel.

2.3 Alcances de la investigación

La Investigación según Sampieri (2018) se desarrollará mediante los alcances descriptivos, correlacional, exploratorio.

Descriptiva, el propósito del nivel descriptivo permitirá observar la aplicación de las estrategias pedagógicas y las adaptaciones curriculares, a la vez nos ayuda a obtener conceptos claros sobre la población que se trabajará y recopilar información sobre el problema a tratar.

(Moreno, 2013)

Correlacional, esta investigación es correlacional porque mide dos variables que son los factores socioemocionales en la psicomotricidad por lo tanto utilizaremos nuestro instrumento de evaluación según los determinados procesos para evaluar el nivel y la manera en la cual están captando información. (Moreno, 2013)

Explicativa, según (Moreno, 2013) especifica el porqué de la problemática, las causas y los efectos de los fenómenos. Es decir, expone la realidad de los factores socioemocionales en la psicomotricidad de los niños de 6 a 8 años de edad De la Unidad Educativa “Gregorie Girard”

Diseño, El diseño para aplicarse en la presente investigación es no experimental – transversal, el cual, se lo reconoce como estudio o corte trasversal, este posee un tipo de investigación que se enfoca en el observar y analizar la información de las variables correspondiente a un periodo. En ese sentido, en este trabajo dicho diseño permitirá analizar las variables objeto de estudio, como son los factores socioemocionales en la psicomotricidad en niños de 6 a 8 años de edad.

2.4 Modalidad de la investigación

Bibliográfica, La modalidad de investigación bibliográfica se utilizará para fortalecer la comprensión conceptual de las variables "Factores socioemocionales" y "Psicomotricidad". Se hará uso de fuentes confiables, como artículos científicos, investigaciones previas y libros relevantes, para establecer una base teórica sólida. Esta metodología permitirá obtener un conocimiento profundo sobre el propósito del estudio y contribuirá al desarrollo de una investigación fundamentada y enriquecedora. (Rodriguez C. , 2010)

De campo, La investigación es de campo porque se la realizará en la “Unidad Educativa “Gregorie Girard” a los estudiantes de 6 a 8 años donde se analizará directamente el fenómeno a investigarse con los estudiantes participantes de la investigación. ya que existirá contacto físico el cual nos permitirá por medio de la entrevista conocer la realidad educativa y obtener resultados para nuestra investigación. (Rodriguez C. , 2010)

2.5 Población y muestra

La investigación se realizará en la Unidad Educativa “Gregorie Girard”, específicamente en los niños de 6 a 8 años de edad en donde serán evaluados y está distribuido de la siguiente manera:

Tabla 1. Población

<i>Actores</i>	<i>Población</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Niños de primero</i>	15 estudiantes	24%
<i>Niños de segundo</i>	17 estudiantes	50%
<i>Niños de tercero</i>	11 estudiantes	26%
Total	43 estudiantes	100%

Nota: Población de la Unidad Educativa “Gregorie Girard”

2.6 Muestra

La investigación llevada a cabo se basó en un enfoque no probabilístico por conveniencia. Esta elección se debió a que la institución actual proporcionó acceso a sus instalaciones, lo que nos permitió evaluar a niños de entre 6 y 8 años de edad, que eran la población relevante para abordar la problemática en cuestión.

2.7 Técnica

En el proyecto de investigación se utilizó la técnica de encuesta con enfoque psicométrico. Se aplicó el Test BATELLE y una encuesta semiestructurada para evaluar los factores socioemocionales y la psicomotricidad, respectivamente, en estudiantes de 6 a 8 años de edad de la Unidad Educativa "Gregorie Girard". Los datos obtenidos se organizaron y se realizaron análisis

cuidadosos, lo que permitió redactar conclusiones y recomendaciones pertinentes basadas en la información recopilada.

2.8 Instrumentos de la investigación

En el trabajo de investigación se emplearon dos instrumentos para recopilar información. En primer lugar, se utilizó una encuesta semiestructurada, la cual se aplicó de forma presencial a los estudiantes, con el objetivo de evaluar los factores socioemocionales. Por otro lado, se utilizó un test psicométrico para evaluar la psicomotricidad de los participantes. Ambos instrumentos permitieron obtener datos relevantes para el estudio

2.8.1 Cuestionario Semiestructurado

Cuestionario Semiestructurado que evaluará los factores socioemocionales en los niños de la Unidad Educativa “Gregorie Girard”, se procedió hacer una operacionalización de variable, la misma que permitió la construcción de conceptualizaciones, dimensiones, indicadores, ítems, el cual hay 34 ítems divididos en la autoestima con 11 ítems, la depresión con 12 preguntas y la ansiedad con 11 ítems, los mismos que fueron validados por dos expertos, para la calificación se sumaran cada uno de los ítems y depende el puntaje de cada dimensión

Tabla 2. Elementos de la encuesta semiestructurada

Encuesta semiestructurada		
<i>Dimensión 1</i>	Autoestima	11 Ítems
<i>Dimensión 2</i>	Emociones	12 Ítems
<i>Dimensión 3</i>	Autovaloración	11 Ítems

Nota: Dimensiones de la Encuesta Semiestructurada

2.8.2 Test BATELLE

Para la variable psicomotriz se utilizará El Inventario de Desarrollo Battelle, desarrollado por J. Newborg, J. R. Stock y L. Wnek, es una prueba que tiene como objetivo proporcionar información sobre los puntos fuertes y débiles en diversas áreas del desarrollo del niño. Su propósito es facilitar la elaboración de programas de intervención individualizados y evaluar el progreso del niño en cinco áreas diferentes: Personal/Social, Adaptativa, Motora, Comunicación y Cognitiva.

Tabla 3. Elementos del Test Batelle

Elementos Test BATELLE	
D1: Dimensión 1	Personal Social
D2: Dimensión 2	Adaptativa
D3: Dimensión 3	Motora
D4: Dimensión 4	Comunicación
D5: Dimensión 5	Cognitivo

Nota: Elementos del Test Batelle

2.9 Recursos

2.9.1 Recursos institucionales

- Universidad Técnica de Ambato
- Unidad Educativa “Gregorie Girard”

2.9.2 Recursos humanos

Investigador: Anthony Ariel Sánchez Fierro

Tutor de Tesis: Psi. Edu. Paulina Margarita Ruiz López, Mg

Autoridad de la Unidad Educativa “Gregorie Girard”

Estudiantes de 6 a 8 años de la Institución Educativa

2.9.3 Recursos materiales

- Hojas de papel bond
- Impresiones
- Lápices
- Colores
- Computador

Tabla 4. Presupuesto trabajo de investigación

	COSTO
Hojas	\$20,00
Impresiones y copias	\$25,00
Esferos y lapices	\$5,00
Transporte	\$30,00
Alimentación	\$25,00
Imprevistos	\$20,00
TOTAL	\$125,00

Nota: Presupuesto del trabajo de investigación

2.10 Preguntas directrices

Tabla 5. Plan de Recolección de Información

Preguntas Básicas	Explicación
¿Para qué?	Cumplir los objetivos propuestos en el trabajo de investigación
¿Sobre qué Aspectos?	Factores Socio emocionales y Psicomotricidad
¿A quiénes?	Estudiantes de 6 a 8 años de edad de la Unidad Educativa Gregorie Girard
¿Cuándo?	Periodo académico Abril - Septiembre 2023
¿Dónde?	Unidad Educativa “Gregorie Girard”
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Qué técnicas de recolección?	Psicométrica
¿Con que?	Encuesta semiestructurada Test BATELLE

Nota: Plan de recolección de Información

2.11 Procesamiento de Información

El presente trabajo de investigación fue evaluado en la Unidad Educativa Gregorie Girard. En dicha institución, se nos brindó la oportunidad de evaluar a los estudiantes, ya que en esas edades los niños presentan problemáticas relacionadas con el tema de estudio. En primer lugar, se

presentó el acta de compromiso (ANEXO 1), la cual nos permitió llevar a cabo las evaluaciones en la institución. Además, se obtuvo el consentimiento informado (ANEXO 2) de los padres de familia, asegurándonos de no encontrar dificultades al momento de evaluar a sus hijos.

La información necesaria fue recopilada mediante la aplicación de una encuesta semiestructurada validada por dos profesionales (ANEXO 4), la cual fue utilizada para evaluar los factores socioemocionales en los niños. También se utilizó el Test Batelle (ANEXO 5) para medir las habilidades psicomotoras naturales de los niños de la Unidad Educativa Gregorie Girard.

El estudio se llevó a cabo con la participación de 39 estudiantes, y para establecer la correlación se relacionaron ambas variables. A partir de la información obtenida, se logró verificar la hipótesis planteada.

2.12 Validez y Confiabilidad

Fiabilidad de Instrumento: Cuestionario Semiestructurado (Factores Socio-emocionales)

Tabla 6. Resumen de procesamiento de casos.

		N	%
Casos	Válido	39	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	39	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Nota: *Procesamiento de casos*

Tabla 7. Alfa de Cronbach

Intervalo al que pertenece el coeficiente alfa de Cronbach **Valoración de la Fiabilidad de los ítems analizados**

[0 ; 0,5[	Inaceptable
[0,5 ; 0,6[	Pobre
[0,6 ; 0,7[	Débil
[0,7 ; 0,8[	Aceptable
[0,8 ; 0,9[	Bueno
[0,9 ; 1]	Excelente

Nota: Alfa de Cronbach

Tabla 8. Estadística de Fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,767	23

Nota: Estadística de Fiabilidad

Procesamiento y Análisis

Se llevará a cabo la recopilación de información del instrumento de evaluación relacionado con los factores socio-emocionales obtenido a través de una encuesta semiestructurada. El objetivo es verificar la incidencia de los factores socio-emocionales en la psicomotricidad de los niños de

6 a 8 años de la Unidad Educativa Gregorie Girard.

Con los datos obtenidos, se realizará un estudio de correlación con un margen de error del 0,05. Este estudio se llevará a cabo con toda la muestra, que consta de 39 personas y representa el 100% de los niños de 6 a 8 años, con el fin de definir la relación existente entre estas dos variables.

Con la información obtenida, se procederá a realizar la interpretación correspondiente y se analizará la problemática presente en la población estudiada. La correlación se establecerá en conjunto con los resultados de ambas variables. Para realizar este análisis, se utilizará el sistema informático SPSS, que nos ayudará a verificar la hipótesis mediante la correlación entre los factores socio-emocionales y la psicomotricidad

Fiabilidad de Instrumento: Test Batelle (Psicomotricidad)

Tabla 9. Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	39	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	39	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Nota: *Procesamiento de casos*

Tabla 10. Alfa de Cronbach

Intervalo al que pertenece el coeficiente alfa de Cronbach **Valoración de la Fiabilidad de los ítems analizados**

[0 ; 0,5[	Inaceptable
[0,5 ; 0,6[	Pobre
[0,6 ; 0,7[	Débil
[0,7 ; 0,8[	Aceptable
[0,8 ; 0,9[	Bueno
[0,9 ; 1]	Excelente

Nota: Alfa de Cronbach

Tabla 11. Estadística de Fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,900	39

Nota: Estadística de Fiabilidad

Fuente: Adaptación y validación del cuestionario de habilidades fundamentales para niños y niñas del primer ciclo de Educación Infantil. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/7017831.pdf>

Procesamiento y Análisis

Se llevará a cabo la recopilación de información del instrumento de evaluación relacionado con la psicomotricidad obtenido por medio del Test Batelle. El objetivo es verificar la incidencia

de los factores socio-emocionales en la psicomotricidad de los niños de 6 a 8 años de la Unidad Educativa Gregorie Girard.

Con los datos obtenidos, se realizará un estudio de correlación con un margen de error del 0,05. Este estudio se llevará a cabo con toda la muestra, que consta de 39 personas y representa el 100% de los niños de 6 a 8 años, con el fin de definir la relación existente entre estas dos variables.

Con la información obtenida, se procederá a realizar la interpretación correspondiente y se analizará la problemática presente en la población estudiada. La correlación se establecerá en conjunto con los resultados de ambas variables. Para realizar este análisis, se utilizará el sistema informático SPSS, que nos ayudará a verificar la hipótesis mediante la correlación entre los factores socio-emocionales y la psicomotricidad

CAPITULO III

RESULTADOS E INTERPRETACIÓN

3.1 Análisis y discusión de resultados

De acuerdo a las evaluaciones aplicadas a 39 niños de 6 a 8 años de edad de la Unidad Educativa Gregorie Girard, se obtuvo los siguientes resultados:

3.1.1 Interpretación de los resultados del cuestionario semiestructurado

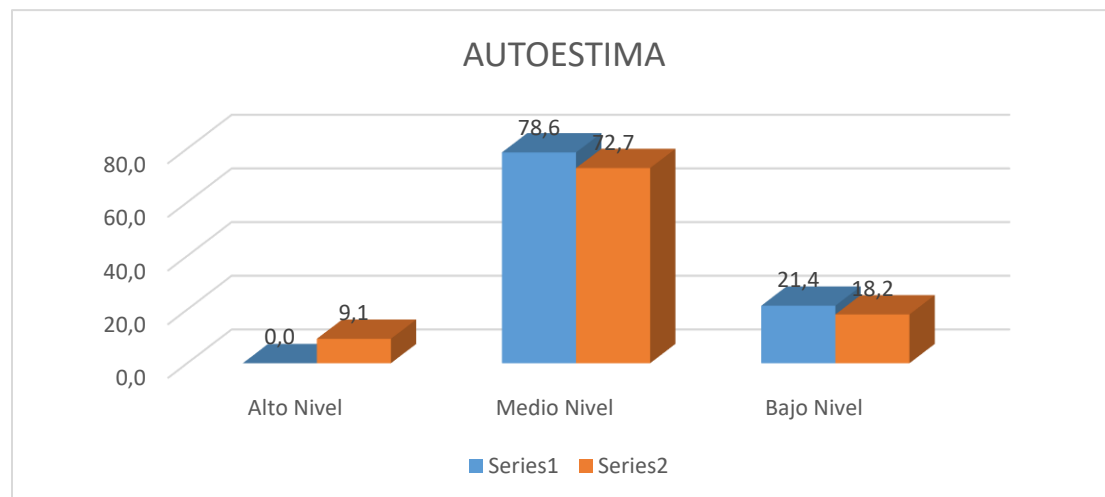
Dimensión: AUTOESTIMA

Tabla 12. Resultados de la Dimensión Autoestima

	Hombre		Mujer	
Alto Nivel	0	0,0	1	9,1
Medio Nivel	22	78,6	8	72,7
Bajo Nivel	6	21,4	2	18,2
	28	100	11	100

Nota: Resultados de la Dimensión Autoestima

Figura 1. Autoestima



Nota: Autoestima

Análisis e Interpretación

A partir de los resultados obtenidos se evidencia que las mujeres presentan un 9,1% de la autoestima en alto nivel, un 72,7% una autoestima de medio nivel y un 18,2% presentan un bajo nivel y los varones no presentan alto nivel, un 78,6 % de medio nivel y un 21,4% de bajo nivel.

Los datos nos muestran algo preocupante en la autoestima de los estudiantes ya que ni el 10% llega a un alto nivel, además nos indica que la mayoría de los estudiantes llega a un nivel medio, esto quiere decir que los estudiantes presentan una autoestima media, esto ocurre cuando presenta una cierta inestabilidad en la percepción de uno mismo, sintiéndose por debajo de los demás.

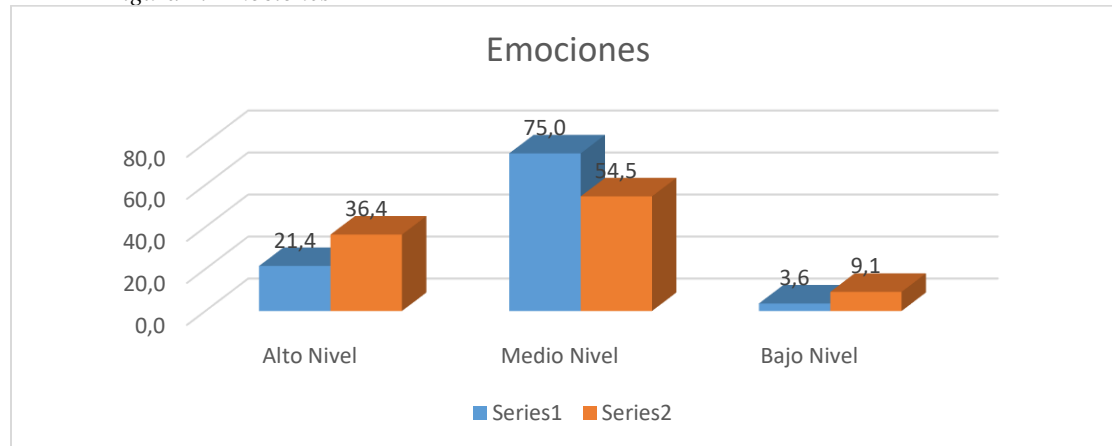
Dimensión: EMOCIONES

Tabla 13. Resultados de la Dimensión Emociones

	Hombre		Mujer	
Alto Nivel	6	21,4	4	36,4
Medio Nivel	21	75,0	6	54,5
Bajo Nivel	1	3,6	1	9,1
	28	100	11	100

Nota: Resultados de la dimensión emociones

Figura 2. Emociones



Nota: Emociones

Análisis e Interpretación

Los resultados nos muestran que los estudiantes presentan un alto nivel de 21,4% en los hombres y un 36.4% en las mujeres, en el nivel medio el 75,0% en los varones y el 54,5% en las mujeres en el área de las emociones.

Los datos que nos presenta esta dimensión de igual manera son preocupantes ya que el 75,0% de los hombres y el 54,4% de las mujeres presentan un nivel medio en las emociones, señalando que presentan emociones negativas.

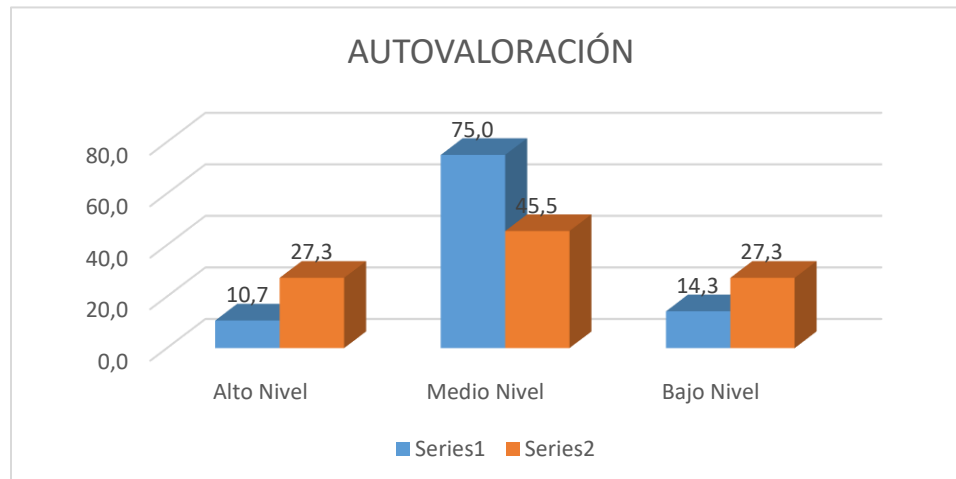
Dimensión: AUTOVALORACIÓN

Tabla 14. Resultados de la Dimensión Autovaloración

	Hombre		Mujer	
Alto Nivel	3	10,7	3	27,3
Medio Nivel	21	75,0	5	45,5
Bajo Nivel	4	14,3	3	27,3
	28	100	11	100

Nota: Resultados obtenidos de la Dimensión Autovaloración

Figura 3. Autovaloración



Nota: Autovaloración

Análisis e Interpretación

Del 100% de los estudiantes varones encuestados el 10,7% muestran un nivel alto, el 75,0% un nivel medio y el 14,3% un nivel bajo y las mujeres presentan un nivel alto del 27,3%, el 45,5% un nivel medio y el 27,3% un nivel bajo.

De los resultados obtenidos nos muestra que la mayoría de estudiantes presentan un nivel medio en la autovaloración ya que sienten que no son auto eficaces en todo lo que realizan ya que siempre tienen el temor a hacer mal las cosas, llevándoles a presentar estados de ánimos apáticos.

3.1.2 Interpretación de los resultados del Test BATELLE

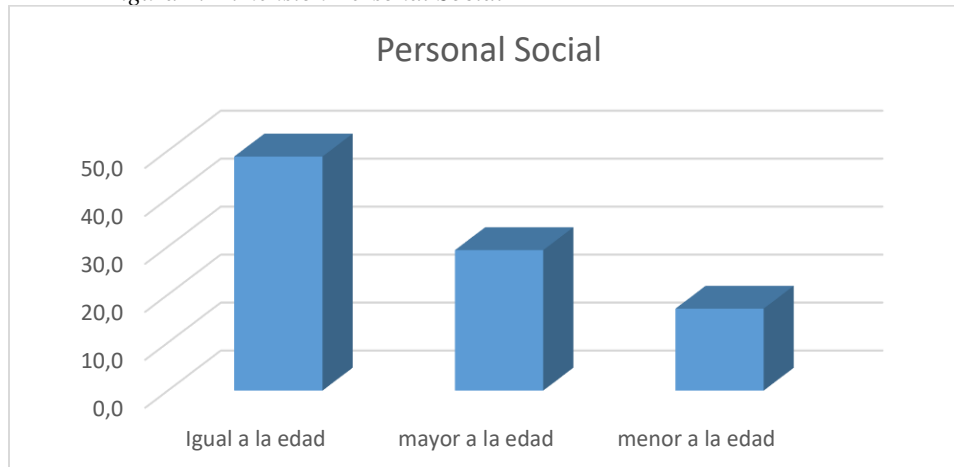
Dimensión: Personal Social

Tabla 15. Resultados de la dimensión Personal Social

PERSONAL SOCIAL		
Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Igual a la edad	20	48,8
mayor a la edad	12	29,3
menor a la edad	7	17,1
	39	

Nota: Datos obtenidos de la dimensión Personal Social

Figura 4. Dimensión Personal Social



Nota: Dimensión Personal Social

Análisis e Interpretación

De los 39 estudiantes evaluados se obtuvo como resultado que el 48,8% de estudiantes en la dimensión de Personal Social presenta su edad normal, el 29,3% de los estudiantes presenta su edad mayor a lo normal, y el 17,1% presenta un retraso a su edad.

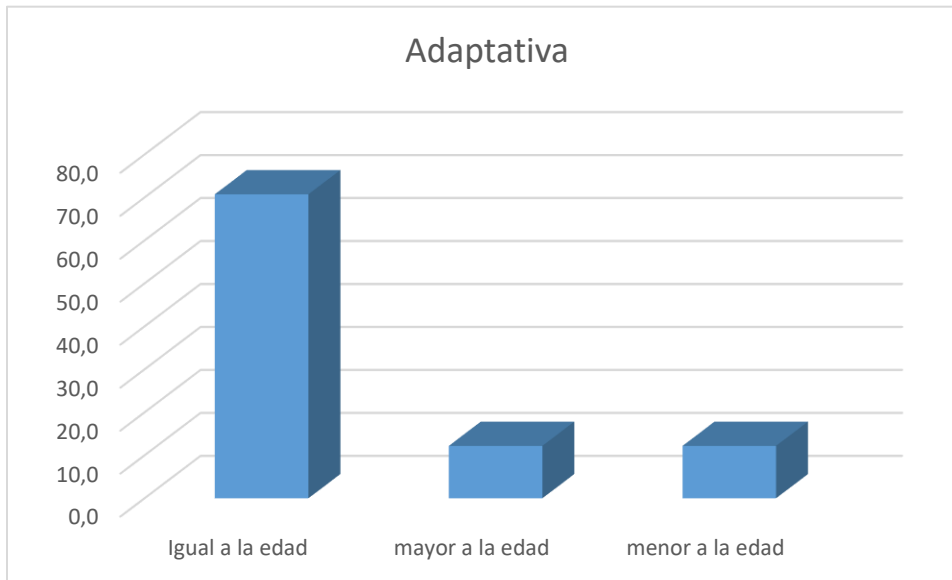
Interpretando así, que en la dimensión Personal Social la mayoría de los estudiantes están en la edad adecuada, presentando un óptimo desarrollo y los que presentan una edad menor a la adecuada nos demuestra que los factores socioemocionales si afecta en su desarrollo.

Dimensión: Adaptativa

Tabla 16. Resultados de la dimensión Adaptativa

ADAPTATIVA		
Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Igual a la edad	29	70,7
mayor a la edad	5	12,2
menor a la edad	5	12,2
	39	

Nota: Datos obtenidos de la dimensión Adaptativa



Nota: Adaptativa

Análisis e Interpretación

Posterior a la aplicación del test en la dimensión Adaptativa, de los 39 estudiantes evaluados el 70.7% de estudiantes se encuentran de acorde a su edad, el 12.2% presenta una edad mayor a la edad cronológica y el otro 12.2% presenta un retraso a la edad normal.

Interpretando así, que existe un porcentaje alto de estudiantes que se encuentran a su edad normal con un nivel óptimo de desarrollo en la dimensión adaptativa, y el otro porcentaje se muestra que pocos estudiantes no se encuentran en su edad cronológica ya sea que presenten un retraso o un nivel superior a su edad.

Dimensión: Motora

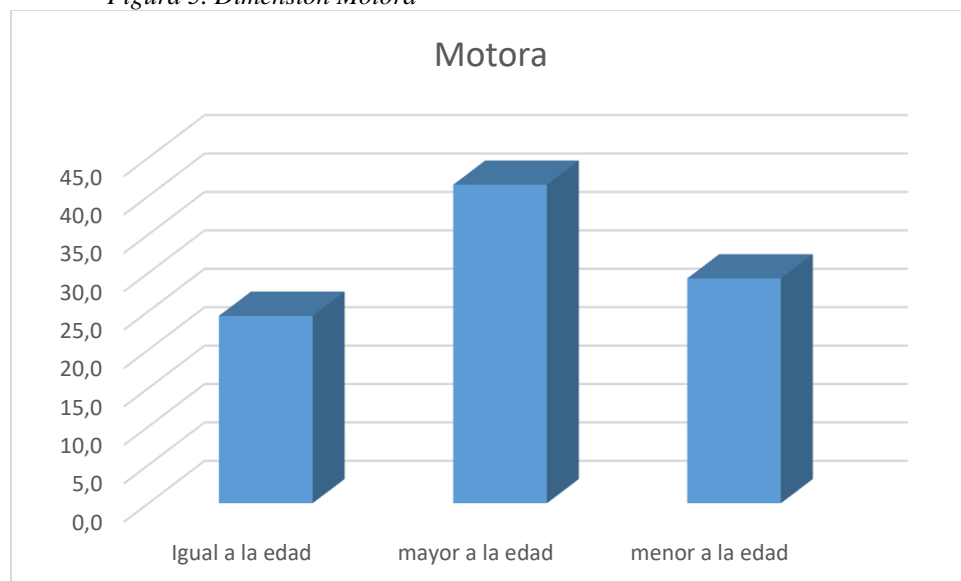
Tabla 17. Resultados de la dimensión motora

MOTORA		
Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Igual a la edad	10	24,4

mayor a la edad	17	41,5
menor a la edad	12	29,3
	39	

Nota: Resultados de la Dimensión Motora

Figura 5. Dimensión Motora



Nota: Dimensión Motora

Análisis e Interpretación

Tras la aplicación del test sobre la psicomotricidad evaluado a 39 estudiantes se obtiene que el 24.4% de estudiantes se encuentra en su edad normal, el 41.5 % presenta una edad mayor de acorde a su edad cronológica y el 29.3 presenta un retraso en la dimensión motora.

Con respecto al test aplicado se logra interpretar que, en la dimensión motora, el 41.5% de los estudiantes presentan una edad mayor a la cronológica presentando una mejor capacidad en el área motora, el 24.4% de los estudiantes se encuentran en su edad normal y el 29.3% no se encuentra en su edad cronológica presentando un retraso en el área motora afectada por lo socioemocional.

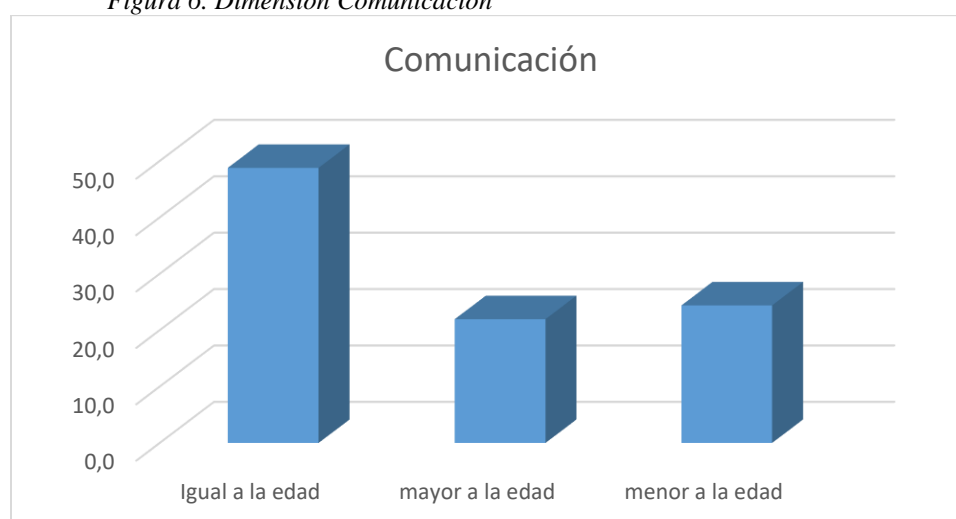
Dimensión: Comunicación

Tabla 18. Resultados de la dimensión Comunicación
COMUNICACIÓN

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Igual a la edad	20	48,8
mayor a la edad	9	22,0
menor a la edad	10	24,4
	39	

Nota: Resultados de la dimensión Comunicación

Figura 6. Dimensión Comunicación



Nota: Dimensión Comunicación

Análisis e Interpretación

Posterior a la aplicación del Test BATELLE en la dimensión de comunicación, de los 39 estudiantes evaluados se obtuvo como respuesta de que el 48.8% estudiantes se encuentran con su edad cronológica correcta, el 22.0% presenta una edad superior a la normal y el 24.4% tiene una edad deficiente a su edad normal.

Se logra interpretar que, en la dimensión de comunicación la mayoría de estudiantes, es decir el 44.8% se encuentran en su edad natural presentando un nivel óptimo en su desarrollo, mientras que el 22.0% presenta una edad mayor de acorde a su edad, obteniendo un nivel mayor a los demás estudiantes y el 24.4% no está de acorde a su edad natural presentando retraso en el área

de comunicación.

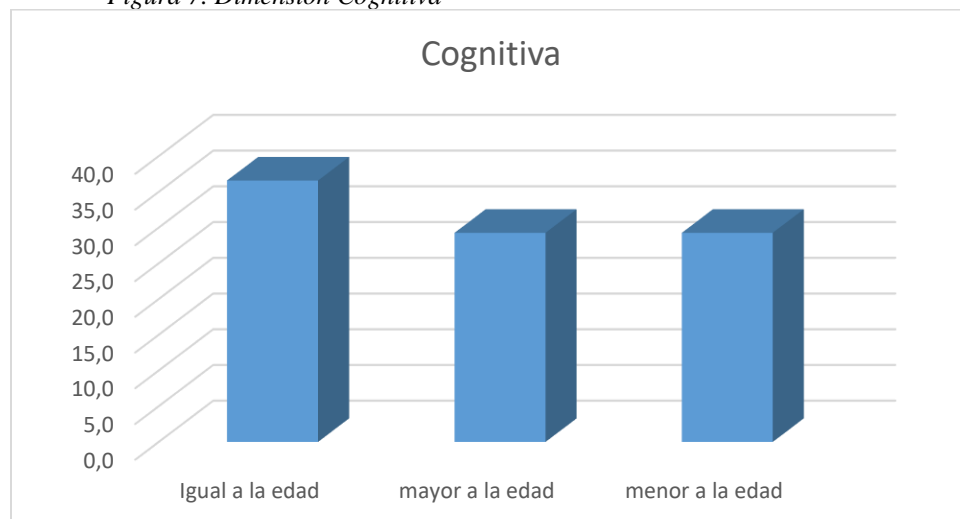
Dimensión: Cognitivo

Tabla 19. Resultados de la dimensión Cognitivo

COGNITIVA		
Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Igual a la edad	15	36,6
mayor a la edad	12	29,3
menor a la edad	12	29,3
	39	

Nota: Resultados de la dimensión cognitiva

Figura 7. Dimensión Cognitiva



Nota: Dimensión cognitiva

Análisis e Interpretación

Con respecto a la dimensión cognitiva se obtuvo como respuesta que el 36.6% de los estudiantes tienen la edad cronológica normal, el 29.3% de la población señala que en el área cognitiva son más avanzados de acuerdo a su edad y el 28.3% presentan una edad menor a la normal.

Interpretando que, dentro de la dimensión cognitiva existe un porcentaje alto del 36.6% de estudiantes que, en el área mencionada está de acuerdo a su edad, el 29.3% de los estudiantes

obtienen una edad más avanzada en el área cognitiva que no es acorde a su edad y el 28.3% presentan un retraso en esta dimensión señalando que lo socioemocional si afecta a dichos estudiantes.

3.2 Verificación de Hipótesis

“Los factores socioemocionales en la psicomotricidad en niños de 6 a 8 años de edad de la Unidad Educativa Gregorie Girard”

3.2.1 Planteamiento de Hipótesis

Ho: Los factores socioemocionales *no incide* en la psicomotricidad en niños de 6 a 8 años de edad de la Unidad Educativa Gregorie Girard

Hi: Los factores socioemocionales *si incide* en la psicomotricidad en niños de 6 a 8 años de edad de la Unidad Educativa Gregorie Girard

3.3 Nivel estadístico de significancia y regla de decisión

Los datos mostrados en la tabla revelan pruebas que establecen si las respuestas tienen o no significancia estadística ($P < 0.05$). Esto sugiere la existencia de una posible relación entre las variables dimensionales en circunstancias específicas. Además, es posible valorar las magnitudes de las correlaciones determinadas.

Para establecer un criterio de decisión con un nivel de significación del 5%, se pueden considerar los siguientes criterios.:

$$H_0: P_{valor} > 0,05$$

$$H_1: P_{valor} \leq 0,05$$

3.4 Dimensiones valoradas, discriminación y confiabilidad

Factores Socioemocionales (VI)

Tabla 20. Factores Socioemocionales (VI)

Orden	Dimensiones	Ítems
Dimensión 1	1: Autoestima	11
Dimensión 2	2: Emociones	12
Dimensión 3	3: Autovaloración	11
Encuesta semiestructurada		34 ítems

Nota: Factores Socioemocionales

Tabla 21. Encuesta Semiestructurada

Criterio de Confiabilidad			
Dimensiones	Alto Nivel	Medio Nivel	Bajo Nivel
Autoestima	33-26	25-18	17-11
Emociones	18-12	27-19	36-28
Autovaloración	17-11	25-18	33-26
	3	2	1

Índice de discriminación

SPSS

Nota: Encuesta Semiestructurada

Psicomotricidad (VD)

Tabla 22. Test Batelle

Orden	Dimensiones
Dimensión 1	D1: Personal Social
Dimensión 2	D2: Adaptativa
Dimensión 3	D3: Motora

Dimensión 4 **D4: Comunicación**

Dimensión 5 **D5: Cognitiva**

Nota: Test BATELLE

Tabla 23. Dimensión Personal social

PERSONAL SOCIAL		
Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Igual a la edad	20	48,8
mayor a la edad	12	29,3
menor a la edad	7	17,1
	39	

Nota: Dimensión PERSONAL SOCIAL

Tabla 24. Dimensión Adaptativa

ADAPTATIVA		
Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Igual a la edad	29	70,7
mayor a la edad	5	12,2
menor a la edad	5	12,2
	39	

Nota: Dimensión Adaptativa

Tabla 25. Dimensión Motora

MOTORA		
Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Igual a la edad	10	24,4

mayor a la edad	17	41,5
menor a la edad	12	29,3
	39	

Nota: Dimensión Motora

Tabla 26. Dimensión Comunicación

COMUNICACIÓN		
Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Igual a la edad	20	48,8
mayor a la edad	9	22,0
menor a la edad	10	24,4
	39	

Nota: Dimensión Comunicación

Tabla 27. Dimensión Cognitiva

COGNITIVA		
Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Igual a la edad	15	36,6
mayor a la edad	12	29,3
menor a la edad	12	29,3
	39	

Nota: Dimensión Cognitiva

3.5 Estadística de las dimensiones de los factores socioemocionales (VI) vs la psicomotricidad (VD)

Tabla 28. Correlación

	1: Autoestima	2: Emociones	3: Autovaloración
--	---------------	--------------	-------------------

Tau_b de Kendall	D1: Social	Coeficiente de correlación	-,340*	-,185	-,162
		Sig. (bilateral)	,026	,021	,276
		N	39	39	39
	D2: Adaptativa	Coeficiente de correlación	-,311*	-,118	,084
		Sig. (bilateral)	,046	,442	,580
		N	39	39	39
	D3: Motora	Coeficiente de correlación	-,043	,051	,055
		Sig. (bilateral)	,776	,735	,008
		N	39	39	39
	D4: Comunicación	Coeficiente de correlación	-,047	-,381*	,135
		Sig. (bilateral)	,758	,012	,363
		N	39	39	39
	D5: Cognitiva	Coeficiente de correlación	,069	,048	,098
		Sig. (bilateral)	,646	,049	,005
		N	39	39	39

3.6 Decisión final

Los resultados del análisis inferencial permiten afirmar que los factores socioemocionales inciden en la psicomotricidad en los niños de 6 a 8 años de edad de la Unidad Educativa Gregorie Girard.

Mediante el trabajo realizado se analizaron 3 dimensiones en función a la primera variable (Factores socioemocionales), de tal manera que se divide en; dimensión 1, Autoestima; dimensión 2, Emociones; dimensión 3, Autovaloración. Para la segunda variable (Psicomotricidad), se valoró cinco dimensiones: dimensión D1, Personal social; dimensión D2, Adaptativa; dimensión D3, Motora; dimensión D4, Comunicación y dimensión D5, Cognitivo. Se utilizaron las dimensiones y elementos mencionados para establecer las relaciones entre ellos como muestras independientes, utilizando la prueba estadística de Tau b de Kendall.

El valor $P < 0,005$ H_1 , se adquiere por medio de la aproximación significativa ($P \leq$ (**Sig 0,05**)) entre la variable independiente: ámbito social vs factores socioemocionales: Autoestima

(Dimensión 1) con una significancia bilateral de 0.026; y, emociones (Dimensión 2) con una significancia bilateral de 0.021 son menores a 0,05 en donde si existe relación en dichas variables. En las dimensiones del modelo de Autovaloración (Dimensión 3) vs Personal Social (Dimensión D1), no existe relación.

El valor $P_c < 0.005$ Hi, se adquiere mediante la aproximación significativa $(P) \leq (\text{Sig } 0,05)$ entre la variable independiente: Autoestima (Dimensión 1) vs Adaptativa (Dimensión D2) con una significancia asintótica de 0,046, si existe relación en dicha área. No existe relación con el resto de categorías.

El valor $P_c < 0.005$ Hi, se adquiere mediante la aproximación significativa $(P) \leq (\text{Sig } 0,05)$ entre la variable independiente: Autovaloración (Dimensión 3) vs Motora (Dimensión D3) con una significancia bilateral de 0,008, si existe relación en dicha área. No existe relación con las otras áreas.

El valor $P_c < 0.005$ Hi, se adquiere mediante la aproximación significativa $(P) \leq (\text{Sig } 0,05)$ entre la variable independiente: Emociones (Dimensión 2) vs Comunicación (Dimensión D4) con una significancia bilateral de 0,012, si existe relación en esta área. No existe relación con el resto de las categorías.

El valor $P_c < 0.005$ Hi, se adquiere mediante la aproximación significativa $(P) \leq (\text{Sig } 0,05)$ entre la variable independiente: Emociones (Dimensión 2); Autovaloración (Dimensión 3) vs Cognitivo (Dimensión D5), son menores a 0,05. En la dimensión 1(Autoestima) vs cognitivo (dimensión D5) no existe relación.

Esta evidencia estadística demuestra la influencia entre los factores socioemocionales y la psicomotricidad en niños de 6 a 8 años de edad de la Unidad Educativa Gregorie Girard. Por lo tanto, se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alternativa que señala que los factores socioemocionales si incide en la psicomotricidad en los niños de 6 a 8 años de edad de la Unidad Educativa Gregorie Girard.

3.7 Discusión

En base a la investigación realizada en la Unidad Educativa Gregorie Girard, se evaluaron los instrumentos en una muestra de 39 estudiantes pertenecientes a los grados primero, segundo y tercer grado. A través del análisis realizado, se determinó que los factores socioemocionales tienen un impacto en la psicomotricidad. Es importante destacar que los resultados del instrumento utilizado tanto para la variable independiente como para la variable dependiente indican que los niños de estas edades presentan dificultades en su autoestima, emociones y autovaloración en relación a la psicomotricidad.

Es relevante mencionar el trabajo realizado por (Gutierrez & Buitrago, 2019) quienes consideran fundamental establecer espacios de interacción saludables, donde el respeto e inclusión sean vitales para fomentar la comprensión de la paz como una condición posible, especialmente en el entorno escolar, con el objetivo de fomentar prácticas de paz que permeen la vida diaria y el contexto educativo. Sin embargo, investigaciones como la de (Abarca, 2003) demuestran que aunque los docentes son conscientes de la necesidad de trabajar la educación emocional en el aula, carecen de la formación y los recursos necesarios para hacerlo. Por otro lado, el estudio de (Ardanuz, 2009) destaca que durante la etapa de educación infantil, las interacciones de los niños y niñas con el entorno social y cultural deben ayudarles a comprender su cuerpo de manera global y parcial. En esta etapa, adquieren una especial relevancia los buenos hábitos de salud, higiene, nutrición y descanso, que contribuyen a su autonomía progresiva. Asimismo, la investigación de (Caballero & Mesias, 2021) señala la importancia de fortalecer la práctica de la psicomotricidad en los estudiantes de este nivel educativo, con el fin de prevenir y abordar posibles dificultades en esta área. Es necesario realizar un seguimiento y evaluación periódica para registrar los avances y dificultades, y responder de manera oportuna, brindando alternativas de solución para evitar posibles limitaciones que afecten su desarrollo motor.

En resumen, los hallazgos de esta investigación proporcionarán una base sólida para futuros trabajos en el tema. Se destaca la confiabilidad de los instrumentos utilizados en este estudio. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la aplicación de la investigación puede

verse afectada por diversos factores. Se recomienda encarecidamente la presencia constante del investigador durante el proceso, ya que esto contribuirá a obtener resultados más confiables y precisos. La presencia activa del investigador permitirá supervisar y controlar adecuadamente las variables, así como responder a cualquier eventualidad que pueda surgir durante la recolección de datos. Esto garantizará la calidad y la validez de los resultados obtenidos, proporcionando una base sólida para futuras investigaciones en el área.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Se analizó que, mediante la encuesta semiestructurada, evaluando la autoestima, las emociones y la autovaloración se pudo observar que los niños de 6 a 8 años de edad si presentan dificultades. Se pudo evidenciar mediante rangos de alto, medio y bajo nivel que los niños son influenciados por diversos factores en su entorno familiar, social y escolar. Esta conclusión se obtuvo mediante encuestas realizadas a los estudiantes, donde se recopilaron sus respuestas; estos resultados destacan la importancia de abordar y promover un entorno saludable para favorecer el desarrollo socioemocional positivo en los niños en esta etapa de su vida.

En relación a la psicomotricidad, se realizó una evaluación utilizando el test BATELLE para analizar si las habilidades psicomotoras de los niños corresponden con su edad cronológica. Los resultados obtenidos a partir de los datos recopilados indicaron que la mayoría de los niños evaluados se encuentran dentro de los rangos esperados para su edad. Por lo tanto, es fundamental seguir brindando apoyo en el desarrollo psicomotor de cada niño de manera individualizada.

Finalmente, se ha determinado que existe una correlación positiva entre los factores socioemocionales y la psicomotricidad dentro de la población de estudio. Tanto las encuestas realizadas como los test aplicados arrojaron puntuaciones elevadas, con un índice de significancia bilateral menor que el 0,05, lo que revela una fuerte relación entre estas variables. Estos resultados indican que los factores socioemocionales tienen un impacto significativo en el desarrollo de la

psicomotricidad. Es decir, se ha identificado que los aspectos emocionales y sociales de los niños influyen en sus habilidades psicomotoras.

4.2 Recomendaciones

Se considera importante establecer un ambiente seguro y de confianza para los niños, donde se fomente un entorno acogedor que les permita sentirse cómodos al explorar y expresarse a través del movimiento, esta medida es fundamental para promover su bienestar emocional. Además, al fomentar un entorno acogedor, se les brinda a los niños la oportunidad de explorar sus emociones y desarrollar habilidades sociales. Al promover el bienestar emocional a través del movimiento, se crean las bases para un desarrollo integral de los estudiantes. Se les brinda la oportunidad de comprender y gestionar sus emociones, fortalecer su autoestima, cultivar la empatía hacia los demás y aprender a relacionarse de manera saludable con su entorno.

Fomentar la comunicación y el trabajo en equipo entre los estudiantes, a través de la inclusión de actividades psicomotoras que promuevan la interacción y la comunicación. La participación en actividades grupales fortalece de manera significativa las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes como la empatía y la resolución de conflictos. Al promover la comunicación y el trabajo de equipo, se les brindara a los estudiantes la oportunidad de interactuar y relacionarse con sus compañeros de clase. Esto les permite desarrollar habilidades de comunicación efectiva, escucha activa y expresión de ideas, fortaleciendo su capacidad de mantener relaciones saludables.

Establecer vínculos sólidos con la comunidad y los padres de familia, invitándolos a participar en las actividades psicomotoras y promoviendo la colaboración y el apoyo mutuo. Esta iniciativa tiene como objetivo fortalecer la conexión entre la escuela, el hogar y el entorno social. Al involucrar a los padres de familia y a la comunidad educativa en las actividades psicomotoras, se crea un sentido de pertenencia y compromiso compartido. Los padres se convierten en aliados clave en el desarrollo integral de los estudiantes, ya que pueden brindar apoyo adicional tanto en el hogar como en las actividades escolares.

REFERENCIAS

- Abarca, M. (2003). *La educacion emocional en la educacion primaria: Curriculo y practica*.
- Ardanuz, T. (2009). *La psicomotricidad en educacion infantil*.
- Aristulle, P. (2019). *Habilidades socioemocionales en las comunidades educativas: aportes para la formación integral de los y las docentes*. Redalyc.
- Berruezo, P. (2000). *Hacia un marco conceptual dela psicomotricidad a partir del desarrollo de su practica en Europa y Asia*.
- Bigot, M. (2017). *Apuntes de lingüística antropológica*.
- Boix, J. (1991). *Introduccion a la fonetica: el metodo experimental*. Anthropos.
- Bolaños, E. (2020). *Educación socioemocional*. Redalyc.
- Bolaños, L. (2016). *El estudio socio-histórico de las emociones y los sentimientos en las Ciencias Sociales del siglo XX*.
- Caballero, A., & Mesias, C. (2021). *La psicomotricidad y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de II ciclo* . Peru.
- Caicedo, A., & Chicaiza, P. (2015). *Estudio de factores emocionales que influyen en el desarrollo socioafectivo de los niños delñ centro de educacion inicial* . Ibarra, Ecuador.
- Calderon, M. (2020). *DESARROLLAR EL DOMINIO CORPORAL ESTÁTICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, A TRAVÉS DE UNA APLICACIÓN MOVIL QUE CONSTA CON EJERCICIOS DE YOGA, DIRIGIDA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA*. Ecuador.
- Cavero, B. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento academico en alumnos de Educacion Secundaria Obligatoria*. Murcia, España.

- Chaparro, & Suescun. (2020). *Influencia en el desarrollo socioemocional en el rendimiento académico de los niños y niñas de un colegio en la ciudad de Bucaramanga*. Bucaramanga, Colombia.
- Clares, J. (2018). *La Expresión y comunicación de las emociones como base de la creatividad*. España.
- Escalera, S. (2015). Universitat Politècnica de Catalunya. *EL MUNDO VISUAL EN LOS NIÑOS*. España.
- Feldman, L. (2006). *LAS EMOCIONES EN EL AMBIENTE LABORAL: UN NUEVO RETO PARA LAS ORGANIZACIONE*. Venezuela.
- Fernandez, A. (2020). *Estudiantes, emociones, salud mental y pandemia*. Mexico.
- Fernandez, L. (2020). *Las tres dimensiones de la Motivación*.
- Garcia, J. (2020). *CÓMO COMPORTARSE CON ASERTIVIDAD*.
- Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional*. Barcelona, España.
- Gomez, M. (2018). *EMOTIONS AND THEIR RELATIONSHIP WITH MULTIPLE INTELLIGENCES IN THE SUBJECTS OF SCIENCE AND MATHEMATICS IN SECONDARY*.
- Gutierrez, A., & Buitrago, S. (2019). *Las habilidades socioemocionales en los docentes: herramientas de paz en la escuela*. Redalyc.
- Jimenez, I. (2017). *Psicomotricidad y emocionalidad* .
- Johnson, M., & Saletti, L. (2020). *Emociones, preocupaciones y reflexiones frente a la pandemia del COVID en Argentina*. Scielo.
- LLanga, E. (2019). *¿CÓMO SE RELACIONAN LA EDUCACIÓN EMOCIONAL Y EL*

APRENDIZAJE?

- Lopez, E. (2018). *“LOS JUEGOS TRADICIONALES EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS”*. Ambato, Ecuador.
- Mamani, E. (2016). *Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno*. Scielo.
- Martinez, D. (2019). *Classification of disorders of consciousness*. Scielo.
- Martinez, M. (2018). *FACTORES SOCIOEMOCIONALES Y PEDAGÓGICOS QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO*.
- Martinez, M. (2018). *Factores socioemocionales y pedagogicos que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer año de educacion basica de la Unidad Educativa Emigdio Esparza* . Babahoyo, Ecuador .
- Martins, J. (2022). *La importancia de la inteligencia emocional*.
- Masabanda, W., & Tayo, G. (2018). *La psicomotricidad en la educacion inicial*. Ecuador .
- Mila, J. L. (2018). *Los estudios de psicomotricidad en la Universidad de la Republoca de Uruguay* . Murcia, España.
- Morales, L. (2022). *Factores socioemocionales: una revisión bibliográfica en el campo de la evaluación infantil*.
- Moreno, E. (2013). *Metodologia de la Investigacion* . Perú.
- Muslow, G. (2008). Pontificia Universidade Católica do Rio. *Desarrollo emocional: impacto en el desarrollo humano*. Brasil.
- Pandiani. (2020). *El efecto en las habilidades sociales del programa ExtraClase en Argentina*. Argentina.

- Portero, N. (2015). *La psicomotriz y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primero de educación general*. Ambato, Ecuador .
- Rea, D. (2021). *Guías de estrategias lúdicas para desarrollar la grafomotricidad en niños y niñas de 4 a 5 años* . Ecuador.
- Riviere, A. (1995). *Fundamentos de la Psicomotricidad*. Barcelona, España.
- Rodriguez, C. (2010). *INVESTIGACION BIBLIOGRAFICA, MONOGRAFICAS Y DE CAMPO*. Perú.
- Rodriguez, E. (2020). *Importancia de la empatía docente-estudiante como estrategia para el desarrollo*. Ecuador.
- Rodriguez, M. (2021). *The phonoarticulator system: it's importance in the spoken communication of educational professionals*. Scielo.
- Rosales, C. (2017). *LA ACTIVIDAD FISICA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO JUAN XXIII*.
- Rosero, R. (2010). *Postural Profile among Physical Therapy Student*. Colombia: Scielo.
- Ruiz, M. (2017). *El desarrollo del pensamiento lógico-matemático a través de la psicomotricidad*. España.
- Sampieri, R. (2018). *Metodología de la Investigación* .
- Sanmartín, J. (2019). *Estimulación de la motricidad fina en los niños de 4 a 5 años mediante la manipulación de diferentes materiales* .
- Simbaña, M. (2022). *LA EXPRESIÓN CORPORAL Y EL DESARROLLO MOTOR DE NIÑOS DE 3 AÑOS*. Ecuador.
- Soledad, L. (2014). *La coordinación visomotora y su importancia para el desarrollo integral de*

niños con diagnóstico de retraso mental moderado.

Suarez, P. (2018). *The role of the family in social development of child: a look from affectivity, family communication and education.*

Tamay, M. (2022). *Actividades ludicas para fortalecer la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años a traves del juego psicomotriz.*

Tomalá, N. (2015). *Estrategias de autorregulacion para el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños de Educacion basica.* Santa Elena, Ecuador .

ANEXOS

Anexo 1. Carta de Compromiso

ANEXO 3
FORMATO DE LA CARTA DE COMPROMISO.

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 20/abril/2023

Doctor
Marcelo Núñez
Presidente
Unidad de titulación
Carrera de Psicopedagogía
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Yo, Mg. María del Pilar Zurita en mi calidad de Rectora de la institución, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: **"LOS FACTORES SOCIOEMOCIONALES EN LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA GREGORIE GIRARD."**, propuesto por el estudiante Anthony Ariel Sánchez Fierro portador/a de la Cédula de Ciudadanía 180473202-0, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

.....
Mg. María del Pilar Zurita
Rectora de la institución
0201243136
098 430 9877
gregoire_girard@hotmail.com



Anexo 2. Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO A LOS PADRES DE FAMILIA/O
REPRESENTANTES LEGALES PARA RECOLECCIÓN, USO Y ALMACENAMIENTO
DE DATOS PERSONALES

Título del estudio: "FACTORES SOCIOEMOCIONALES EN LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA GREGORIE GIRARD"

Nombre, Anthony Ariel Sanchez Fierro

0998059306

A) HOJA DE INFORMACIÓN:

1. ¿Por qué se realiza este estudio?

Para conocer las destrezas y poder orientar a un buen trabajo sobre las emociones en la psicomotricidad

2. ¿Qué pasará si mi hijo participa en el proyecto de investigación:

Tiene la oportunidad de ser diagnosticado antropométricamente, gozar de las actividades preparadas para mejorar sus destrezas a través de su participación activa, los mismos que tendrán resultados individuales.

a) ¿Qué responsabilidades tiene mi hijo/representado durante la investigación?

La única responsabilidad que tiene el niño es asistir durante el proceso de intervención de las actividades a aplicarse.

b) Que procedimientos o actividades deberá realizar y se le harán en la investigación.

- Aplicación del Test SENA
- Aplicación del Test BATELLE
- Entrevistas

PROCEDIMIENTO

3. ¿Qué estudios harán con mi hijo/representado?

Toma de datos antropométricos, aplicación del Test de SENA (para evaluar los factores socioemocionales) y Test BATELLE (para evaluar la psicomotricidad).

4. ¿Qué riesgos podría tener mi hijo/representado durante la participación?

Ninguno

5. ¿Qué se sabe de este tipo de estudios?

En nuestro contexto educativo escolar no existen estudios relacionados a éste tema.

6. ¿Cuánto tiempo tomará a mi hijo/representado participar en este estudio?

Tiempo de aplicación de las actividades propuestas dos días en la jornada de clases

7. ¿Tendré beneficios para mi hijo/representado por participar?

Si, en la valoración de las emociones y el desarrollo psicomotriz

Anexo 3. Hoja de firma


B) Consentimiento Informado (Hoja de firmas):

En mi calidad de padre de familia/representante del niño/a..... He recibido una explicación satisfactoria sobre el procedimiento del estudio, su finalidad, riesgos, beneficios y alternativas.

He quedado satisfecho/a con la información recibida, la he comprendido, se me han respondido todas mis dudas y comprendo que la decisión de permitir la participación de mi hijo/representado es voluntaria.

Presto mi consentimiento para que mi hijo/representado participe en el proyecto y en el procedimiento propuesto y conozco mi derecho a retirarlo cuando lo desee, con la única obligación de informar mi decisión al investigador responsable del estudio.

Fecha:	Nombres completos del padre o representante legal	Cédula de Identidad	Firma
--------	---	---------------------	-------

17-05-2023	Anthony Ariel Sánchez Fierro INVESTIGADOR PRINCIPAL	1804732020 Cédula de Identidad	 Firma
------------	--	-----------------------------------	---

Anexo 4. Hoja de Encuesta Semiestructurada Variable Factores Socioemocionales

Tabla para validación – Factores Socioemocionales

Estudiante: Correa Alan // Fecha: _____

AUTOESTIMA	Si	No	Av
1. ¿Te gusta cómo eres?		X	
2. ¿Sientes que eres bueno?			X
3. ¿Sientes que eres guapo?			X
4. ¿Crees que eres un poco tonto?			X
5. ¿Crees que eres malo?		X	
6. ¿Crees que eres un desastre?		X	
7. ¿Te gustaría ser como otra persona?		X	
8. ¿Sientes que todo está mal en ti?		X	
9. ¿Piensas que eres inútil?	X		
10. ¿Eres listo?	X		
11. ¿Eres simpático?	X		
EMOCIONES	Si	No	Av
1. ¿Te sientes cansado y sin fuerzas?		X	
2. ¿Te sientes triste muchas veces?		X	
3. ¿Tienes ganas de llorar muchas veces?		X	
4. ¿Sientes que todo te sale mal?	X		
5. ¿Piensas en cosas que te ponen triste?	X		
6. ¿Te dura mucho tiempo el estar triste?	X		
7. ¿Piensas que la vida es triste?	X		
8. ¿Piensas que tienes mala suerte?	X		
9. ¿Sientes que no tienes ganas de salir a jugar?		X	
10. ¿Te sientes muy solo?		X	
11. ¿Te sientes culpable de algo?		X	
12. ¿Sientes que no tienes energía, como que si estuvieras apagado?	X		
AUTOVALORACION	Si	No	Av
1. ¿Te da miedo mucho miedo algunas cosas?	X		
2. ¿Te da miedo hacer mal las cosas o equivocarte?	X		
3. ¿Te pones nervioso por cosas que no tienen importancia?	X		
4. ¿Te preocupas mucho por cosas que todavía no ocurren?		X	
5. ¿Te consideras miedoso?	X		
6. ¿Te han dicho que te preocupas demasiado?	X		
7. ¿Tienes miedo de que te pase algo a ti o a tu familia?	X		
8. ¿Te preocupas demasiado por las cosas?	X		
9. ¿Te pones nervioso cuando no estas con tus padres?	X		
10. ¿Piensas mucho en las cosas malas que te pasan?		X	
11. ¿Respondes antes de que llegue tu turno?	X		

Anexo 5. Hoja de Anotación Test Battelle

Inventario de desarrollo Battelle –Prueba Screening

HOJA DE ANOTACIÓN

Nombre del evaluado Guerrero Alan
 Institución: _____
 Docente: _____
 Examinador: _____

	Año	Mes	Día
Fecha de examen			
Fecha de nacimiento	2016	09	26
Edad	6	7	21
Edad en meses	79		

Resumen de Puntuaciones		
Áreas	Puntuación	Edad equivalente
Personal/Social	37	61 - 66
Adaptativa	40	68 - 95
Motora (total)	40	90 - 95
Motora gruesa		
Motora fina		
Comunicación receptiva		
Comunicación expresiva		
Comunicación (total)	31	69 - 71
Cognitiva	34	85 - 89
PUNTUACIÓN TOTAL	179	77
Observaciones:		

Anexo 6. Aplicación a niños de 6 a 8 años de edad



