



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE PARVULARIA

**Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención Parvularia.**

TEMA:

LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA AGRESIVIDAD DE
LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA" UNIDAD EDUCATIVA SAN
FRANCISCO DE ASÍS" DEL CANTÓN SALCEDO PROVINCIA COTOPAXI
DURANTE EL PERIODO DE NOVIEMBRE 2010 A MARZO 2011.

AUTOR: María Belén Calahorrano López

TUTOR: Dr. Juan Walter Cahuasquí Mora

Ambato - Ecuador

2010 – 2011

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICADA:

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

” LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA AGRESIVIDAD DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA” UNIDAD EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS” DEL CANTÓN SALCEDO PROVINCIA COTOPAXI DURANTE EL PERIODO DE NOVIEMBRE 2010 A MARZO 2011”

Desarrollo por la egresada María Belén Calahorrano López, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 29 de abril de 2011

.....
Juan Walter Cahuasqui Mora.

180171460-9

TUTOR

TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
María Belén Calahorrano López
050337110-6

AUTOR

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y
DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA AGRESIVIDAD DE
LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA” UNIDAD EDUCATIVA SAN
FRANCISCO DE ASÍS” DEL CANTÓN SALCEDO PROVINCIA COTOPAXI
DURANTE EL PERIODO DE NOVIEMBRE 2010 A MARZO 2011”

Presentada por la Srta. María Belén Calahorrano López. egresada de la Carrera de Educación Parvularia promoción: 2010-2011 una vez revisada la investigación, aprueba con la calificación de..... Número..... Letras,.....en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.
La comisión

.....
Dra. Georgina Aguas

.....
Dr. Marcelo Núñez

DEDICATORIA

**Llegando a la culminación de esta etapa
De preparación profesional considero
que lo más apropiado al finalizar este
proyecto va dirigido especialmente a
mis padres y hermanas que son los**

que me han sabido apoyar moral
y económicamente, como de igual
manera a cada uno de mis
profesores

AGRADECIMIENTO

Durante todo este tiempo en mi recorrido
y empeño por obtener el título he tenido
la oportunidad de conocer tratar
muchas personas, especialmente con
agrado a todos los profesionales que

han sabido guiarme en este proyecto
profesional a los que agradezco
infinitamente por su labor y dedicación .

INDICE GENERAL

PAGINAS PRELIMINARES

Aprobación del tutor.....	II
Autoría de la Investigación.....	III
Aprobación del consejo directivo.....	IV
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	VI

CAPITULO I EL PROBLEMA

Introducción.....	1
Tema de la Investigación	3
Planteamiento del Problema.....	3

Contextualización.....	3
Análisis Crítico.....	6
Prognosis.....	6
Formulación del Problema.....	8
Interrogantes.....	8
Delimitación del Objeto de Investigación.....	9
Justificación.....	9
Objetivos.....	10
Objetivo General.....	10
Objetivos Específicos.....	10

CAPITULO II MARCO TEORICO

Antecedentes Investigativos.....	12
Fundamentación Filosófica.....	13
Fundamentación Legal.....	15
Categorías Fundamentales.....	16
La Influencia de la Familia	18
Que es Sobreproteger.....	19
Como actúa un Padre Sobreprotector	20

Características.....	20
Como es un niño Sobreprotegido	21
Como evitar esta solución	21
El Desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños.....	22
Cómo Desarrollar la Inteligencia emocional en los niños.....	23
Lectura Papá y Mamá.....	26
El niño con problemas de conducta en el aprendizaje.....	26
Diagnostico de los Factores de Riesgo	28
Recomendaciones de los Problemas de Conducta	29
Agresividad.....	29
Agresividad Infantil.....	28
Teorías del Comportamiento.....	31
Factores Influyentes en la Agresividad.....	32
Cómo valorar si su niño es Agresivo.....	34
Cómo podemos tratar la Agresividad.....	35
El Castigo.....	36
Qué pueden hacer Padres y Profesores.....	37
Definición de la Conducta.....	38
Frecuencia de la Conducta.....	38

Definición Funcional de la Conducta.....	38
Modificación de la Conducta.....	39
Ponga en Práctica su plan.....	40
Hipótesis.....	40
Señalamiento de Variables de la Hipótesis.....	41

CAPITULO III METODOLOGIA

Enfoque.....	42
Modalidad Básica de la Investigación.....	42
Nivel de la Investigación.....	42
Población y Muestra	43
Operacionalización de Variables.....	44
Recolección de Información.....	47
Procesamiento y Análisis.....	48

CAPITULO IV MARCO ADMINISTRATIVO

Análisis e Interpretación de Resultados	49
Verificación de Hipótesis	59

CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.....	78
Recomendaciones.....	79

CAPITULO VI PROPUESTA

Datos Informativos.....	80
Antecedentes de la Propuesta	82
Justificación.....	83
Objetivos.....	83
Objetivo General.....	83
Objetivo Especifico.....	83
Análisis de la Factibilidad.....	84
Fundamentación Científica.....	84
Descripción de la Propuesta	85
Administración de la Propuesta	101
Previsión de la Evaluación.....	102

Bibliografía y Linografía.....	103
---------------------------------------	------------

INDICE DE TABLAS

Tabla N 1 Población y Muestra	43
Tabla N 2 Variable Independiente.....	45
Tabla N 3 Variable Dependiente.....	46
Tabla N 4 Recolección de Información.....	47
Tabla N 5 Pregunta N 1	49
Tabla N 6 Pregunta N 2	50
Tabla N 7Pregunta N 3	51
Tabla N 8 Pregunta N 4	52
Tabla N 9 Pregunta N 5	53
Tabla N 10 Pregunta N 6	54
Tabla N 11 Pregunta N 7	55
Tabla N 12 Pregunta N 8	56
Tabla N 13 Pregunta N 9	57
Tabla N 14 Pregunta N 10.....	58
Tabla N 15 Frecuencias Esperadas.....	62
Tabla N 16 Cuadro del Chi Cuadrado.....	63
Tabla N 17Pregunta N 1	64
Tabla N 18 Pregunta N 2	65
Tabla N 19Pregunta N 3	66

Tabla N 20 Pregunta N 4	67
Tabla N 21 Pregunta N 5	68
Tabla N 22Pregunta N 6	69
Tabla N 23 Pregunta N 7	70
Tabla N 24 Pregunta N 8	71
Tabla N 25Pregunta N 9	72
Tabla N 26 Pregunta N 10.....	73
Planteamiento de la hipótesis.....	74
Tabla N 27 Frecuencias Esperadas.....	76
Tabla N 28Cuadro del Chi Cuadrado.....	77
Tabla N 29 Recursos Humanos.....	81
Tabla N 30 Recursos Materiales.....	81
Tabla N 31 Tabla de Presupuestos.....	82
Tabla N 32 Modelo Operativo.....	100
Tabla N 33 Previsión de la Evaluación.....	102

INDICE DE GRAFICOS

Grafico N 1 ´Árbol de Problemas.....	6
Grafico N 2 Red de Inclusiones.....	16
Grafico N 3 Pregunta N 1.....	49
Grafico N 4 Pregunta N 2	50
Grafico N 5 Pregunta N 3	51
Grafico N 6 Pregunta N 4	52
Grafico N 7 Pregunta N 5	53
Grafico N 8 Pregunta N 6	54
Grafico N 9Pregunta N 7.....	55
Grafico N 1oPregunta N 8.....	56
Grafico N 11 Pregunta N 9	57
Grafico N 12 Pregunta N 10	58
 Grafico N1 3 Pregunta N 1.....	 64

Grafico N 14 Pregunta N 2	65
Grafico N1 5 Pregunta N 3	66
Grafico N1 6 Pregunta N 4	67
Grafico N17 Pregunta N 5	68
Grafico N 18 Pregunta N 6	69
Grafico N 19Pregunta N 7.....	70
Grafico N 20Pregunta N 8.....	71
Grafico N 21 Pregunta N 9	72
Grafico N 22 Pregunta N 10---	73

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN PARVULARIA
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA:

“LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA AGRESIVIDAD DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA” UNIDAD EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS” DEL CANTÓN SALCEDO PROVINCIA COTOPAXI DURANTE EL PERIODO DE NOVIEMBRE 2010 A MARZO 2011”

AUTOR: María Belén Calahorrano López

TUTOR: Juan Walter Cahuasquí Mora

RESUMEN

El presente proyecto se basa en una investigación sobre la de la provincia de la sobreprotección y su incidencia en la agresividad de los niños de 4 a 5

años de la” unidad educativa San Francisco de Asís” del cantón Salcedo provincia Cotopaxi; para su desarrollo se plantean objetivos claros y realizables y el trabajo se enmarca en proponer estrategias y una metodología que nos permita identificar ,determinar y diagnosticar claramente el grado de influencia que tiene la sobreprotección en los niños .

La Sobreprotección dificulta su crecimiento y desarrollo en entornos diferentes al de su casa. Por eso, es importante que los padres tengan claro que se les debe proteger mas no crear a su alrededor una ‘burbuja’ que los aleje del mundo.

Para combatir los problemas que pudieran aparecer, ya que cada niño es un mundo diferente se identifico posibles problemas con sus propios puntos críticos.

Al ser este tema de gran importancia, ya que se investiga en el sitio exacto de los hechos, se desconoce la manera adecuada de estimular a los niños y niñas en el área socio – afectiva, para lo cual y luego de un minucioso análisis, se detecto el universo y se realiza la encuesta para recoger información por parte de docentes, dando como resultado conclusiones y recomendaciones que la Institución necesita de docentes capacitados los mismos que se encarguen en realizar conferencias, terapias tanto a padres de familia como a niños ya sea una o dos veces cada tres meses para luego obtener buenos resultados dentro y fuera de la institución por ultimo tenemos como propuesta el emprendimiento en la planificación de conferencias innovadoras. El material didáctico interactivo se ha diseñado como una herramienta básica en la educación basándose principalmente en el desempeño de su entorno social y desarrollo socio afectivo.

INDICE GENERAL

CAPITULO I EL PROBLEMA

Introducción.....	1
Tema de la Investigación	3
Planteamiento del Problema.....	3
Contextualización.....	3
Análisis Crítico.....	6
Prognosis.....	6
Formulación del Problema.....	8
Interrogantes.....	8
Delimitación del Objeto de Investigación.....	9
Justificación.....	9

Objetivos.....	10
Objetivo General.....	10
Objetivos Específicos.....	10

CAPITULO II MARCO TEORICO

Antecedentes Investigativos.....	12
Fundamentación Filosófica.....	13
Fundamentación Legal.....	15
Categorías Fundamentales.....	16
La Influencia de la Familia	18
Que es Sobreproteger.....	19
Como actúa un Padre Sobreprotector	20
Características.....	20
Como es un niño Sobreprotegido	21
Como evitar esta solución	21
El Desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños.....	22
Cómo Desarrollar la Inteligencia emocional en los niños.....	23
Lectura Papá y Mamá.....	26
El niño con problemas de conducta en el aprendizaje.....	26

Diagnostico de los Factores de Riesgo	28
Recomendaciones de los Problemas de Conducta	29
Agresividad.....	29
Agresividad Infantil.....	28
Teorías del Comportamiento.....	31
Factores Influyentes en la Agresividad.....	32
Cómo valorar si su niño es Agresivo.....	34
Cómo podemos tratar la Agresividad.....	35
El Castigo.....	36
Qué pueden hacer Padres y Profesores.....	37
Definición de la Conducta.....	38
Frecuencia de la Conducta.....	38
Definición Funcional de la Conducta.....	38
Modificación de la Conducta.....	39
Ponga en Práctica su plan.....	40
Hipótesis.....	40
Señalamiento de Variables de la Hipótesis.....	41

CAPITULO III METODOLOGIA

Enfoque.....	42
Modalidad Básica de la Investigación.....	42
Nivel de la Investigación.....	42
Población y Muestra	43
Operacionalización de Variables.....	44
Recolección de Información.....	47
Procesamiento y Análisis.....	48

CAPITULO IV MARCO ADMINISTRATIVO

Análisis e Interpretación de Resultados	49
Verificación de Hipótesis	59

CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.....	78
Recomendaciones.....	79

CAPITULO VI PROPUESTA

Datos Informativos.....	80
Antecedentes de la Propuesta	82
Justificación.....	83
Objetivos.....	83
Objetivo General.....	83
Objetivo Especifico.....	83
Análisis de la Factibilidad.....	84
Fundamentación Científica.....	84
Descripción de la Propuesta	85
Administración de la Propuesta	101
Previsión de la Evaluación.....	102
Bibliografía y Linografía.....	103

INDICE DE GRAFICOS

Grafico N 1 ´Árbol de Problemas.....	6
Grafico N 2 Red de Inclusiones.....	16

Grafico N 3 Pregunta N 1.....	49
Grafico N 4 Pregunta N 2	50
Grafico N 5 Pregunta N 3	51
Grafico N 6 Pregunta N 4	52
Grafico N 7 Pregunta N 5	53
Grafico N 8 Pregunta N 6	54
Grafico N 9Pregunta N 7.....	55
Grafico N 1oPregunta N 8.....	56
Grafico N 11 Pregunta N 9	57
Grafico N 12 Pregunta N 10	58
Grafico N1 3 Pregunta N 1.....	64
Grafico N 14 Pregunta N 2	65
Grafico N1 5 Pregunta N 3	66
Grafico N1 6 Pregunta N 4	67
Grafico N17 Pregunta N 5	68
Grafico N 18 Pregunta N 6	69
Grafico N 19Pregunta N 7.....	70
Grafico N 20Pregunta N 8.....	71

Grafico N 21 Pregunta N 9	72
Grafico N 22 Pregunta N 10---	73

INDICE DE TABLAS

Tabla N 1 Población y Muestra	43
Tabla N 2 Variable Independiente.....	45
Tabla N 3 Variable Dependiente.....	46
Tabla N 4 Recolección de Información.....	47
Tabla N 5 Pregunta N 1	49
Tabla N 6 Pregunta N 2	50
Tabla N 7Pregunta N 3	51
Tabla N 8 Pregunta N 4	52
Tabla N 9 Pregunta N 5	53
Tabla N 10 Pregunta N 6	54
Tabla N 11 Pregunta N 7	55
Tabla N 12 Pregunta N 8	56
Tabla N 13 Pregunta N 9	57
Tabla N 14 Pregunta N 10.....	58
Tabla N 15 Frecuencias Esperadas.....	62
Tabla N 16 Cuadro del Chi Cuadrado.....	63
Tabla N 17Pregunta N 1	64
Tabla N 18 Pregunta N 2	65
Tabla N 19Pregunta N 3	66

Tabla N 20 Pregunta N 4	67
Tabla N 21 Pregunta N 5	68
Tabla N 22Pregunta N 6	69
Tabla N 23 Pregunta N 7	70
Tabla N 24 Pregunta N 8	71
Tabla N 25Pregunta N 9	72
Tabla N 26 Pregunta N 10.....	73
Planteamiento de la hipótesis.....	74
Tabla N 27 Frecuencias Esperadas.....	76
Tabla N 28Cuadro del Chi Cuadrado.....	77
Tabla N 29 Recursos Humanos.....	81
Tabla N 30 Recursos Materiales.....	81
Tabla N 31 Tabla de Presupuestos.....	82
Tabla N 32 Modelo Operativo.....	100
Tabla N 33 Previsión de la Evaluación.....	102

INTRODUCION

Es una palabra de aparición reciente, a mediados de este siglo, proviene de la palabra latina *ad gradi*, que significa: ir hacia, ir contra; emprender, interpelar.

Podemos decir, que la agresividad es un tema actual; así pues el ataque de seres humanos por seres humanos, no es nada nuevo, pero también podemos encontrar evidencias de violencia tan antiguas como queramos, pues la realización humana siempre va acompañada de violencia.

Algunos pensadores afirman que: la agresividad es un instinto heredado de nuestros antecesores pre-humanos, de esta manera, afirman que el hombre es violento por naturaleza. También dicen que la agresividad se ve alimentada por una fuerza en forma de energía que se va acumulando en nuestro cuerpo y que necesita ser descargada periódicamente.

En definitiva la agresividad constituye una cuestión ética y política a la que la ciencia no puede dar explicación por sí misma.

¿Somos demasiado protectores con nuestros hijos? La sobreprotección es una consecuencia negativa de la búsqueda de lo mejor para los hijos. Todos los padres pretenden y quieren lo mejor para sus hijos, que no sufran y sean felices, que no pasen por lo que ellos han podido pasar...

Pero sufrir, tener dificultades o luchar no significa ser infeliz. Ni tampoco no sufrir, no tener dificultades o no luchar significa necesariamente ser feliz.

La mayoría de los padres en algún momento o aspecto determinado han sobreprotegido o protegido en exceso a sus hijos. Esto, en cierta medida, puede ser

natural al ser humano. El peligro está en que sea ésta la forma predominante de educar.

EL presente proyecto esta vasado en seis capítulos los mismos que constan de la siguiente manera: el primer capítulo comprende de planteamiento del problema ,contextualización, análisis crítico, prognosis , formulación del problema , delimitaciones del objeto de investigación , justificación , objetivos, objetivo general , objetivo específico .

En el segundo capítulo como es el problema se vasa de antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, fundamentación legal, categorías fundamentales, hipótesis, señalamiento de variables de la hipótesis.

En el tercer capítulo podemos hablar sobre el enfoque , modalidad básica de la investigación , nivel de la investigación , población y muestra , operacionalizacion de variables , recolección de información , procesamiento y análisis .

El cuarto capítulo como es el marco administrativo nos habla sobre los análisis e interpretación de resultados, verificación de la hipótesis.

En este capítulo como es conclusiones y recomendaciones podemos encontrar a las conclusiones y recomendaciones que hemos podido alcanzar durante este trabajo investigativo.

Por último tenemos la propuesta aquí vamos a ver todo lo que abarca datos informativos , antecedentes de la propuesta , justificación , objetivos , análisis de factibilidad , fundamentación científica , descripción de la propuesta ,

metodología , administración de la propuesta , previsión de la evaluación bibliografía y linografía .

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema de Investigación

LA SOBREPROTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA AGRESIVIDAD DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA" UNIDAD EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS" DEL CANTÓN SALCEDO PROVINCIA COTOPAXI DURANTE EL PERIODO DE NOVIEMBRE 2010 A MARZO 2011.

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

Últimamente los niños nacidos en las últimas dos décadas en los países desarrollados son posiblemente los que más atención, protección y recursos han recibido de sus padres, **un fenómeno común que ahora podría estar llegando a su fin.**

Atrás quedaron los tiempos en los que los niños iban solos al colegio: el porcentaje de escolares que llegan solos a la escuela ha caído del 21% en 1969 a sólo un 13% en 2001 y en EEUU la **obsesión por la seguridad infantil** es tal, que hasta los carritos de bebé llevan la etiqueta "quitar al niño antes de plegar".

Las cosas, sin embargo, están empezando a cambiar: una nueva tendencia educativa bautizada como **'slow parenting'** se está popularizando

rápidamente en EEUU a través de libros, artículos y seminarios, abogando por el fin de la sobreprotección paterna y **una forma más relajada de afrontar la vida familiar.**

Afirman los expertos que se trata de otro efecto de la crisis económica, pues muchos padres estadounidenses -un tercio, según algunas encuestas- **han tenido que suprimir las numerosas actividades extraescolares** con las que esperaban poder situar mejor a sus hijos en la vida.

El resultado ha sido **más tiempo libre para pequeños y mayores** y una **planificación familiar menos estresante**, algo que ha abierto los ojos a muchas personas sobre lo que realmente significa el ser padres.

La sobreprotección en el Ecuador no permite desarrollar la expresión de las cualidades y las capacidades del individuo, en la relación de los padres con los hijos pueden darse situaciones contradictorias: por un lado, están las expectativas de verlos crecer, y por otro, el seguir tratándolos como los niños de ayer, haciendo las cosas, tomando las decisiones y solucionando los problemas por ellos.

En el cantón Salcedo en la unidad educativa San Francisco de Asís en el aula de pre - básica paralelo “U” Existen diferentes factores que afectan en el comportamiento de los niños por causa de la sobreprotección. Algunos tienen que ver con las características individuales de cada niño, su personalidad. Otro factor es el ambiente, tanto del hogar como en la escuela los estudiantes pueden darle un giro a los problemas a los que se enfrenta a diario como es el depender de sus compañeros, ser temeroso, inseguro de sí mismo entre otros.

Ellos los realizan el salón de clase poniéndolos en práctica con los demás niños por eso es lo que se busca una solución para esta problemática como es en la realización de talleres de capacitación tanto para padres como para niños, ya que de esta manera vamos a tener intervenciones de psicólogos, personas capacitadas que nos puedan ayudar en la formación de los niños / as en como poder reprenderlo.

1.2.2 Análisis Crítico:



Grafico N° 1 Árbol de Problemas

Elaborado por: María Belén Calahorrano López

Análisis:

En la actualidad la mayoría de los padres los dos son los que trabajan para sustentar a los miembros de su familia por lo cual los dejan en guarderías o al cuidado de otras personas sin importarles la edad del niño o el daño que les pueden causar como es en lo afectivo, emocional e integral

Los padres no piensan en el peligro o las consecuencias que les puede traer a sus hijos como puede ser abuso sexual, maltrato físico, psicológico o de conducta ya que el abuso sexual se lo ve diariamente en los niños de cualquier edad presentando síntomas de dolor en sus partes genitales como sangrado, problemas psicológicos agresividad en ellos y entre otros.

El descuido y la supervisión inadecuada por otras personas: Existen muchas manifestaciones del descuido de los menores, entre ellas el incumplimiento de las recomendaciones de atención de la salud, no buscar la asistencia sanitaria apropiada, la privación de alimentos que produce hambre y la falta de progreso físico, la falta de higiene y ser privados de educación son todos estos elementos que se consideran signos de descuido

.

1.2.3 Prognosis

En caso de no solucionar el problema de la Sobreprotección como incidencia en la agresividad de los niños de 4 a 5 años , como maestras parvularias debemos iniciar desde nuestras aulas realizando casas abiertas, charlas, conferencias, para de esta manera contagiar a los demás docentes y padres de familia a participar en talleres educativos con un sin número de técnicas las mismas que se pondrán en práctica y nos ayudarán a combatir la agresividad tanto en la institución como en la casa .

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo influye la sobreprotección en la agresividad de los niños de 4 a 5 años de la “Unidad Educativa San Francisco de Asís del cantón Salcedo provincia Cotopaxi durante el período Enero 2010 a Marzo 2011?

1.2.5 Interrogantes

- ¿Por qué existe la sobreprotección de los padres en los niños?
- ¿Qué actitudes permiten ver en los niños la agresividad?
- ¿Qué se puede hacer para evitar la sobreprotección y la agresividad en los niños?

1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación

Delimitación Espacial: Unidad Educativa San Francisco de Asís

Delimitación Temporal: en el periodo de Noviembre 2010 a Marzo 2011

Unidades de Observación: niños de 4 a 5 años del pre básico paralelo “U

1.3 Justificación

El tema es de interés por investigar acerca de las diferentes circunstancias y problemáticas que los niños de esta edad muestran en el aula de clases por lo que se quiere contribuir al mejoramiento de sus capacidades emocionales, sociales e integrales.

Las facilidades de la realización de este tema es que diariamente podemos observar en el aula el comportamiento de cada niño como incide la sobreprotección en la agresividad tanto gesticular, física y disciplinaria, el material bibliográfico o de información está al alcance, ya que este es un tema de discusión en el ámbito educativo, dando apertura a las autoridades del plantel.

La importancia de este tema se da con el fin de ayuda a los niños como a los padres de familia, ya que de esta manera van a saber como tratar a su niño y como reprenderle no psicológica ni físicamente sino con castigos de manera normal y sistemática para hacer mejorar la actitud en el niño

Por medio de la contribución de la unidad educativa San Francisco de Asís como es su misión y visión la formación de los niños y niñas en el aspecto espiritual, académico y en la formación de valores podemos obtener excelentes resultados como niños seguros de sí mismo, independientes y disciplinados.

Los beneficiados en este caso serán directamente los niños ya que pueden crecer con autodeterminación y autonomía en forma libre y responsable también se beneficiarán las maestras porque para el próximo año van a saber cómo poder tratar a un niño con el mismo problema y luego serán los padres de familia porque van a saber cómo poder tratarle a su hijo o como poder ayudarlo.

1.4. Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Relacionar de qué manera la sobreprotección de los niños se relaciona con la agresividad y solucionar

1.4.2. Objetivos Específicos

Diagnosticar los problemas de la sobreprotección de los padres hacia los niños.

Examinar la conducta agresiva como un comportamiento dependiente de factores situacionales y organismos.

Establecer capacitaciones que ayuden tanto a padres de familia como a niños a mejorar su relación y desarrollo social

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos:

Una vez que se ha realizado la investigación bibliográfica en la Universidad Técnica de Ambato no existe investigaciones sobre el tema tratado a la sobreprotección es inédita, sin embargo se quiere dar un aporte significativo ya que se ve en la actualidad que este problema afecta a los niños en su rendimiento académico, disciplinario, psicológico, entre otros.

De esta manera podemos dar a conocer lo que nos dicen los siguientes autores.

Para entender el problema de la investigación Yacer Miranda y Rosello (1991) dice

“Los padres sobreprotectores son aquellos que se pasan horas cuidando preocupándose de sus hijos. No es necesariamente mimar a los hijos, es una implicación emocional intensa y excesiva”(p.4)

Espinoza (1996) dice: Un niño que ha crecido en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante o con los deseos de los padres convertidos en obligaciones o expectativas demasiado altas para

La capacidad del hijo, puede encontrarse en su edad adulta con graves problemas. (p.2)

Hernández Eva (2001 dice: Unos padres sobreprotectores no es algo accidental, sino que generalmente han crecido en una familia donde sus necesidades emocionales de afecto, amor y reconocimiento son denegados o satisfechos de modo

insatisfactorio; sus padres han podido ser indiferentes, demasiados exigentes o haberles maltratado física o psíquicamente (p.4)

2.2 Fundamentación Filosófica:

El fundamento filosófico que orienta el presente estudio es de carácter crítico propositivo porque aplicando talleres, cursos vacacionales, entre otros será un intento para solucionar los problemas de comportamiento, académicos, psicológicos, sociales y familiares. Buscando nuevas técnicas o herramientas de ayuda para mejorar el ambiente de aprendizajes como cambiando el paradigma de la educación en el aula, alejada del contexto social en el cual se circunscribe la escuela, favoreciendo un aprendizaje lúdico, autónomo, presentando muchas opciones agradables, atractivas y novedosas, en donde el estudiante deja la pasividad y entra a interactuar. Con esta técnica, el docente participa en el diseño de los mismos, a fin de lograr que los objetivos queden incorporados en esta ayuda, ya que es claro el aporte en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Desde el punto de vista ontológico: Esta investigación se la encuentra en un marco naturalista, ya que la realidad se la concibe para cada uno y los resultados de igual manera ya que se considera que cada niño tiene una diferente actitud y su mundo es diferente al de los demás.

Todo esto servirá para mejorar su desenvolviendo tanto en lo personal como en lo académico ya que podrá ser un niño normal como los demás,

podrá jugar normalmente y participar con un mejor desempeño en lo que es su vida diaria

Desde el punto de vista epistemológico: Se concibe el conocimiento como una simple recolección de información y datos que sobresalen, sino que esta deberá ir encaminada a la realidad con el objetivo de mejorar las relaciones sociales y su rendimiento académico

En el campo heurístico: Se plantea de forma cualitativa por que los resultados de la investigación nos va detallando los logros que cada uno de los niños va teniendo, esto dependerá mucho de la forma en como se maneje la practica en la institución, con esto se pretende tener menos niños con dificultad para desarrollarse en el medio educativo y personal.

Fundamentación pedagógica: El sistema pedagógico en los niños contribuye en el desarrollo tanto integral como académico ya que como maestra formamos niños de calidad diariamente en el aula para que en el futuro llegue hacer unos buenos emprendedores capaces de ser independientes en el campo laboral y cotidiano.

En lo axiológico: El sistema educativo tiene como finalidad formar a niños y niñas desde la etapa inicial y luego como seres íntegros de ayuda y beneficios para la sociedad, formando seres con valores y así podamos ser un buen modelo ante la familia y todas las personas que nos rodean.

2.3 Fundamentación legal:

En el plano legal se considera la Ley General de los Derechos del Niño en la educación preescolar como nos dice el artículo N-2 de los Derechos de los Niños.

Prevé que el niño gozará de protección especial y podrá disponer de las oportunidades y servicios que le permitan desarrollarse en forma sana y normal, en condiciones de libertad y dignidad a fin de crecer no sólo física, sino también mental, moral y socialmente

2.4 Categorías Fundamentales o Fundamentación Teórica

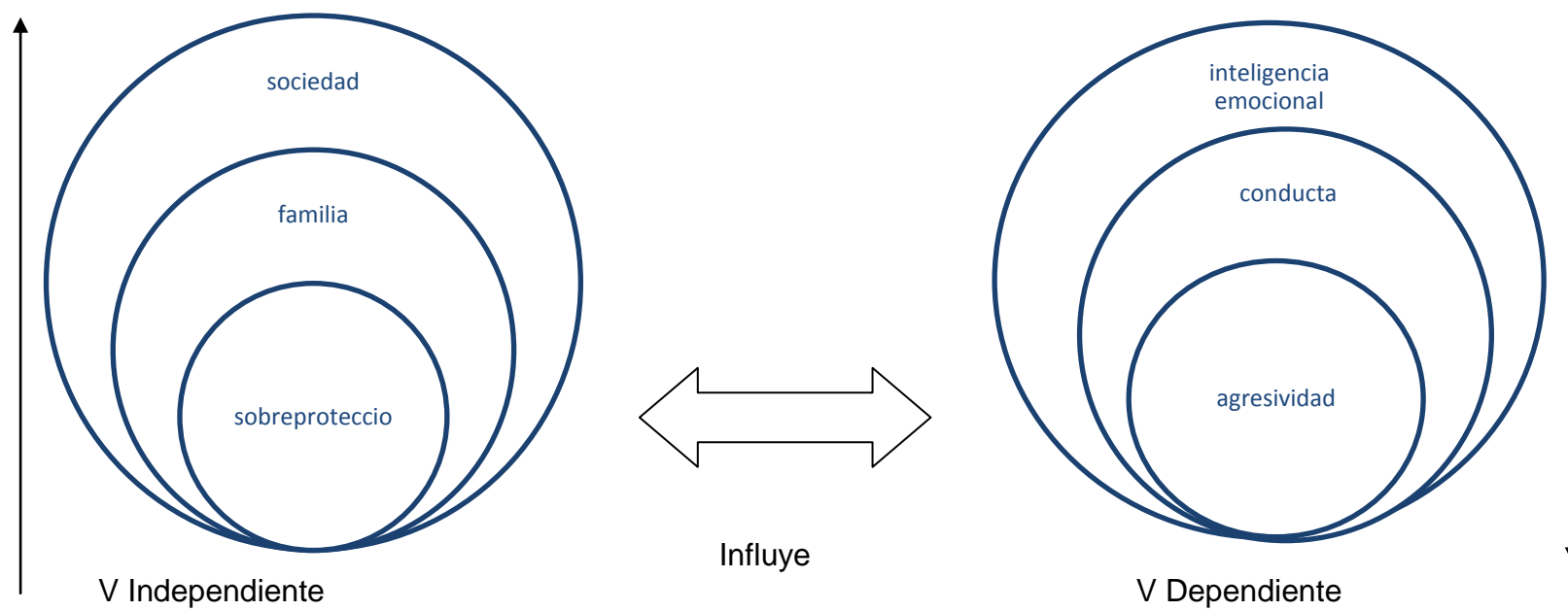


Grafico: N° 02 Red de Inclusiones

Elaborado por: María Belén Calahorrano López

Categorías Fundamentales:

Variable independiente

La socialización se hace en base al miedo, utilizando el sistema de castigos y premios. El miedo genera sufrimiento y contribuye en la merma de la libertad y del amor.

Los niños y las niñas de dos o tres años no tienen conciencia de lo que es adecuado o no, para cada situación. Ellos siguen su instinto y juegan, comen, exploran... Si existe alguna contrariedad, pronto la olvidan y continúan jugando. Disfrutan el presente y se muestran tal y como son, sin temor a expresar sus sentimientos.

Sin embargo, no tardan en darse cuenta de que son aplaudidos por determinadas acciones y se les reprende por otras; perciben que si no hacen lo que sus cuidadores demandan, les levantan el tono de voz o incluso, reciben algún cachete; si en un momento, el enfado del padre o de la madre es muy grande, pueden vivirse en riesgo.

Ante esta panorámica, los niños empiezan a desconfiar de las personas encargadas de protegerles y, de manera progresiva, van incorporando, en su programa de vida, el miedo al castigo. Para ser aceptados y queridos, van adaptando su conducta a lo que los padres o les piden. Esto supone que no pueden mostrarse como son; así, aprenden a mentir o a fingir para conseguir el cariño de sus padres.

Cada niño se relaciona con diferentes personas y escucha opiniones distintas. Por miedo al castigo o para recibir reconocimientos, se verá obligado a adaptarse al modelo requerido en cada caso. Esto conlleva la pérdida de una parte de él: el pago impuesto para poder estar con los demás.

Los niños graban en su programa que es muy importante lo que digan o piensen las otras personas. Por consiguiente, se adquiere una mentalidad en la que cuenta más lo de fuera que uno mismo. Esto supone vivir cuidando más las apariencias que expresando lo que se siente de forma espontánea.

En este viaje de adecuación del individuo al grupo, se llega a la adolescencia. En esta etapa aparece la rebeldía, en un último intento de ser uno mismo; pasada la cual, la mayoría de los chicos, se habrán sometido al modelo cultural del grupo, y quizá repitan con sus hijos lo que hasta entonces habían cuestionado.

Los padres y las madres no somos responsables de actuar como lo hacemos, dado que fuimos educados así. Sí que precisamos caer en cuenta y reciclarnos para aprender a atender el campo emocional e ir sustituyendo: el miedo o por seguridad

La influencia de la familia

La familia es uno de los elementos más relevantes dentro del factor sociocultural del niño. La familia lo es todo para él. La familia es su modelo de actitud, de disciplina, de conducta y de comportamiento. Es uno de los factores que más influyen en la emisión de la conducta agresiva. Está demostrado que el tipo de disciplina que una familia aplica al niño, será el responsable por su conducta agresiva o no. Un padre poco exigente, por ejemplo, y que tenga actitudes hostiles, y que esta siempre desaprobando y castigando con agresión física o amenazante constantemente a su hijo, estará fomentando la agresividad en el niño. Otro factor que induce al niño a la agresividad es cuando la relación entre sus padres es tensa y conturbada. Dentro del factor sociocultural influirían

tanto el tipo de barrio donde se viva como expresiones que fomenten la agresividad, como

"no seas un cobarde".

Los factores orgánicos tipo hormonal, mecanismos cerebrales, estados de mala nutrición, problemas de salud, etc., también influyen en el comportamiento agresivo. Y dentro del factor social, el niño que no tiene estrategias verbales para afrontar las situaciones difíciles, será fácilmente conducido a la agresión.

¿Qué es sobreproteger?

Sobreprotección: Etimológicamente esta palabra significa un cuidado que va más allá de lo razonable, una sobre indulgencia que termina incapacitando al niño para su vida ulterior.

Sobreproteger a los niños dificulta su crecimiento y desarrollo en entornos diferentes al de su casa. Por eso, es importante que los padres tengan claro que se les debe proteger mas no crear a su alrededor una 'burbuja' que los aleje del mundo.

Primero es importante saber qué es sobreprotección y cómo se presenta. Se define como el exceso de cuidado y/o protección de los hijos por parte de los padres.

Este exceso de cuidado, según algunos especialistas, obedece al temor del adulto respecto al hecho de que sus hijos crezcan y comiencen a ser independientes. Es una sensación frecuente en las madres por el vínculo que existe entre ellas y sus hijos; aunque no quiere decir que los padres

no lo experimenten, pues ellos también pueden tener conductas de sobreprotección frente a sus pequeños.

Estas, según los pediatras, se registran con mayor frecuencia en los padres primerizos y obedecen a su ansiedad por crear un mundo ideal para su primogénito y dejar atrás los errores que, según ellos, cometieron sus padres.

¿Cómo actúa un padre sobreprotector?

De acuerdo con la pediatra Lina Osorio, los padres sobreprotectores tienden a limitar la exploración del mundo por parte de su hijo, pues temen que pueda golpearse o lastimarse si se mete debajo de una mesa, detrás de un sofá, entre unos arbustos o si intenta alcanzar un juguete o un objeto llamativo que está en la parte alta de un estante.

Normalmente, frente a estos 'peligros', los padres sobreprotectores expresan frases como: 'No te metas ahí que te puedes raspar', 'No toques eso que está sucio', 'Con cuidado, por favor', y otras similares.

Con frases y comportamientos como estos en los cuales se limita al niño en su exploración del entorno, se hace evidente la inseguridad de los padres frente al desarrollo de su hijo, a quien, además, le empiezan a transmitir esas inseguridades.

Se pierden, entonces, lo mejor de la infancia de sus hijos porque siempre están angustiados por lo que les pueda pasar.

Características:

- El uso del mismo lenguaje del niño para comunicarse con él: no se le habla claro ni se le estimula el aprendizaje de nuevas palabras, porque

para el padre basta con que el niño le señale un objeto o haga un gesto para obtener lo que quiere sin aprender a pedirlo verbalmente.

¿Cómo es un niño sobreprotegido?

- Tímido
- Le cuesta alejarse de sus padres (especialmente de mamá).
- Inseguro de lo que hace y de su relación con los demás. Busca la protección de quienes lo rodean.
- Lloro intensamente. Especialmente durante los primeros días de preescolar y, en algunos casos, la mamá debe ingresar al jardín para acompañar al niño mientras se acostumbra a ese nuevo espacio y a las personas están cerca de él.
- Nervioso y algo solitario. Para él es complicado relacionarse con otros niños de su misma edad y tiende a aislarse un poco.
- Dificultad en el desarrollo del lenguaje y, por lo mismo, para escribir y comprender. Esto se supera en el colegio, pero el choque para el niño en ocasiones es fuerte porque puede sentirse presionado para rendir igual que los otros.
- Pocas veces asume la responsabilidad de sus actos porque está acostumbrados a que sus padres lo hagan por él.

¿Cómo evitar esta situación?

Evitar la sobreprotección es complicado, pues se puede llegar a ella en el momento menos pensado y sin que los padres lo noten.

La pediatra Osorio sugiere tener en cuenta tres principios fundamentales en la crianza de los niños: amor, disciplina y respeto.

Con estos se puede brindar al niño una crianza equilibrada en la cual hay afecto, educación y se le enseña el respeto por lo que hace y lo que hacen los demás.

Siempre se le debe permitir al niño que explore su entorno pero con supervisión. Lo ideal es que los padres lo acompañen en esa exploración para que pueda aprender con seguridad y se creen lazos más fuertes.

De esta manera, se le brinda más confianza y se le permite interactuar con el mundo.

Lo ideal es proteger, no sobreproteger, y esto se logra confiando en su capacidad para relacionarse con otros.

Hay que estimular al niño para que investigue y, sobre todo, hablarle claro para que se relacione con los demás seguro de sí mismo y no se sienta relegado

EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS.

La inteligencia emocional es considerada como la habilidad esencial de las personas para atender y percibir los sentimientos de forma apropiada y precisa, la capacidad para asimilarlos y comprenderlos adecuadamente y la destreza para regular y modificar nuestro estado de ánimo o el de los demás

Esta habilidad para manejar emociones de forma apropiada se puede y debe desarrollar desde los primeros años de vida ya que las emociones se expresan desde el nacimiento, un niño amado, acariciado, será un niño con confianza en sí mismo, un niño seguro.

La educación no solo contempla aspectos intelectuales y rendimiento escolar, actualmente se está poniendo énfasis al desarrollo de habilidades emocionales y la autoestima, es decir la educación de los sentimientos, la valoración de sí mismos.

Las personas con inteligencia emocional: Aprenden a identificar sus propias emociones.

Manejan sus reacciones emocionales identificando maneras adecuadas de expresarlas.

Desarrollan una aceptación incondicional de sí mismos y de los demás.

Desarrollan el autocontrol y la empatía: ponerse en el lugar del otro.

Desde pequeños aprenden que existen distintos tipos de situaciones y que cada una les exigirá unas u otras respuestas: Resolución de problemas.

¿Cómo desarrollar la inteligencia emocional en los niños?

Lo primero es conocer cómo es el desarrollo emocional del niño en los primeros años para de esta forma saber qué habilidades necesitan estimularse según cada etapa.

El desarrollo evolutivo de la afectividad, se presenta de esta manera:

El recién nacido siente malestar. Lloro o ríe. Su mundo es de necesidades, afectos y acciones, el primer trato con la realidad es afectivo.

Hacia los 18 meses ya se han conectado las estructuras corticales con las profundas del cerebro, lo que permite la aparición de una afectividad inteligente.

Hacia el primer año, la seguridad del afecto de la madre es lo que permite al niño apartarse, explorar, dominar los miedos y los problemas, una correcta educación proporciona la seguridad y el apoyo afectivo necesarios para sus nuevos encuentros.

El desarrollo de la inteligencia está muy ligado a la educación de los sentimientos, sentirse seguro es sentirse querido, en la familia uno es querido radical e incondicionalmente. Las experiencias infantiles

impregnadas de afecto pasan a formar parte de la personalidad a través de la memoria, aprende a andar y a hablar y su mundo se expande.

Hacia los dos años entran en su mundo las miradas ajenas, disfrutan al ser mirados con cariño. A partir de ahora cobra gran fuerza educativa la satisfacción ante el elogio o ante las muestras de aprobación de aquellos a quien él aprecia.

Hacia los 7- 8 años nos convertimos en actores y jueces: reflexión y libertad. Y aparecen el orgullo y la vergüenza aunque no haya público.

Hacia los 10 años pueden integrar sentimientos opuestos. Empieza a darse cuenta de que los sentimientos deben controlarse.

La adolescencia es una etapa decisiva en la historia de toda persona. Los sentimientos fluyen con fuerza y variabilidad extraordinarias, es la edad de los grandes ánimos y desánimos, muchos experimentan la rebeldía de no poder controlar sus sentimientos ni comprender su complejidad., el descubrimiento de la libertad interior es importante para la maduración del adolescente, al principio pueden identificar obligación con coacción, el deber con la pérdida de libertad.

Al ir madurando comprende que hay actuaciones que le llevan a un desarrollo más pleno y otras que le alejan, que lo que apetece no siempre conviene, que una libertad sin sentido es una libertad vacía.

Ha de descubrir que actuar conforme al deber perfecciona y necesita aceptar el deber como una voz amiga, que se puede asumir con cordialidad.

Estrategias para estimular la inteligencia emocional en los niños:

Dar nombre a los sentimientos: Ser capaces de nombrar emociones como la cólera o la tristeza, les ayuda a reconocer esas emociones cuando las

sienten. Y saber qué es lo que sienten les puede ayudar a sobrellevar ese sentimiento. Enséñele a su niño a reconocer emociones (alegría, tristeza, cólera, miedo) a través de cuentos, tarjetas con dibujos, etc.

Relacionar gestos con sentimientos: Es importante que el niño aprenda a identificar emociones en otras personas, de esta manera desarrollará la empatía. Haga gestos de sorpresa, tristeza, cólera, alegría, temor..., converse con él acerca de las emociones que podrían estar sintiendo los personajes de un cuento o los actores de televisión.

Orientarlos: Una vez que sus hijos sepan reconocer sus emociones, deles normas básicas para enfrentarse a ellas. Una buena norma es "Cuando expreses tu enfado no puedes hacerte daño ni a ti, ni a los demás, ni a las cosas". Explique a sus hijos lo que sí pueden hacer. Por ejemplo: correr en el jardín, dibujar figuras enfadadas, dar puñetazos a una almohada, arrugar un periódico, etc. Hacer esto no es malo, al contrario, expresar lo enojado que se siente es saludable, siempre que se exprese de manera aceptable. Además de ello se debe enseñar al niño a relajarse cuando estén nerviosos o disgustados, anímelo a respirar hondo mientras cuentan hasta tres y a expulsar despacio el aire. O dígame que cierre sus ojos y tensen los músculos, cuenten hasta seis y relajen los músculos.

Actuar con empatía: En los niños más pequeños es recomendable reconocer sentimientos en ellos mismos y en los demás, empiece con las actividades de "Dar nombre a los sentimientos" y "Relacionar gestos con sentimientos". También puede hacer juegos de imitar los gestos del compañero, estas actividades permiten "ponerse en el lugar del otro".

Alabar lo positivo: Felicítelos cuando sus hijos se enfrenten bien a sus emociones o muestren preocupación por los demás, dígame que usted se da cuenta de ello. Ejemplos: "Muy bien hecho lo de marcharte a tu cuarto a tranquilizarte".

Enséñele con el ejemplo: Esta es la mejor manera para que sus hijos entiendan cómo expresar adecuadamente las emociones, sin causar daño.

Por ejemplo si ha pasado un mal día en la oficina, váyase de paseo en lugar de gritar y desquitarse con los demás. Otras estrategias para calmar el estrés son: respirar hondo, darse un baño caliente, llamar a un amigo o escribir en su diario. Si tiene una explosión de mal genio delante de sus hijos, hable luego con ellos. Cuénteles por qué estaba enfadado. Luego explíqueles que se enfrentó a sus sentimientos de forma equivocada y que intentará hacerlo mejor la próxima vez.

Papá y mamá hoy te quiero decir...

No me des todo lo que pida, a veces yo sólo pido para ver cuánto puedo obtener. No me des siempre órdenes; si a veces me pidieras las cosas lo haría con más gusto. Cumple tus promesas; si me prometes un premio o un castigo, dámelo. No me compares con nadie, si me haces lucir peor que los demás seré yo quien sufra. No me corrijas delante de los demás, enséñame a ser mejor cuando estemos a solas. No me grites, te respeto menos cuando lo haces y me enseñas a gritar. Déjame valerme por mí mismo ó nunca aprenderé. Cuando estés equivocado admítelo, y crecerá la opinión que tengo de ti. Haré lo que tú hagas, pero nunca digas y no hagas. Enséñame a conocer y amar a Dios. Cuando te cuente mis problemas, no me digas no tengo tiempo; compréndeme y ayúdame. Quíereme y dímelo, me gusta oírte decir.

El niño con problemas de conducta y/o aprendizaje escolar

Dentro de las tareas del desarrollo del niño en edad escolar están las de adecuar su conducta y su ritmo de aprendizaje a las exigencias del

sistema escolar, logrando así interactuar socialmente en forma adecuada con adultos de fuera del sistema familiar y con su grupo de pares.

El cumplimiento de estas tareas es básico para el desarrollo de una buena autoestima y actúa como elemento

Protector de la salud mental del niño.

En general, el desarrollo infantil normal es bastante armónico, existiendo un paralelismo en las diversas áreas del desarrollo, que permite que el niño se adapte fácilmente a las exigencias de su medio ambiente y que su conducta sea

En general, relativamente predecible Pero, existe un grupo relativamente importante de la población infantil en que este desarrollo armónico no se da, lo que determina estilos cognitivos y conductuales diferentes.

Este grupo está constituido por los niños portadores de los denominados Trastornos del Desarrollo.

Definimos Trastornos del Desarrollo como aquellas desviaciones en el patrón de desarrollo infantil que exceden el rango normal de variación porque ocurren ya sea en un tiempo, una secuencia o un grado no esperado para la edad del niño o etapa del desarrollo. Suponen, por definición, una inteligencia normal, ausencia de déficits sensoriales significativos y ausencia de lesión cerebral.

La incidencia de estos trastornos es muy variable y depende de las categorías diagnósticas en uso. Se ha informado que afectarían a alrededor del 15 % de la población infantil en edad escolar. Su intensidad también es muy variable, existiendo un continuo de dificultad, que a veces sólo se manifiesta ante exigencias ambientales demasiado altas para el niño

Diagnóstico de los Factores de Riesgo como Recurso Preventivo de los Problemas de Conducta

Los problemas de conducta en los centros escolares es una realidad que cada vez va apareciendo con más intensidad y que supone un alto nivel de preocupación de la comunidad educativa.

El comportamiento perturbador que determinados alumnos realizan no tiene significación por sí solo, se trata de un síntoma externalizado que esconde un conjunto de signos que no tienen por qué ser patológicos y que determinan dichas conductas. Su origen puede ser diferente para cada individuo a pesar de que el comportamiento sea en muchas ocasiones el mismo.

En este sentido, para el abordaje de la conducta problemática en el contexto escolar, es imprescindible realizar un diagnóstico preciso de cada alumno que presenta dichas conductas con el objetivo de poder determinar el origen de las mismas.

Con esta finalidad, el diagnóstico de los factores de riesgo de la problemática conductual en el contexto escolar es una acción imprescindible tanto para la prevención de las citadas conductas, como para el tratamiento de las mismas; constituyendo a la vez un apartado de vital importa

Recomendaciones para prevenir problemas de conducta

En muchos hogares los padres enseñan a sus hijos de forma accidental a portarse mal. De igual forma muchos niños enseñan a sus padres a ser regañones. Lo irónico es que en muchas familias los padres sin darse cuenta premian las conductas indeseables de sus hijos e ignorar las apropiadas.

En otras ocasiones es el medio que provoca el problema. Para evitar lo anterior presentamos una serie de recomendaciones que pueden servir para prevenir la aparición de problemas de conducta:

Elabore un calendario u horario de actividades, organice la actividad del niño, mantenga a su niño bajo observación constante, Para controlar la conducta del niño no utilice el castigo, al contrario debe usted premiar al niño cuando se comporte apropiadamente y cobrarle de alguna manera cuando se comporte inapropiadamente. Para controlar la conducta del niño no utilice el castigo, al contrario debe usted premiar al niño cuando se comporte apropiadamente y cobrarle de alguna manera cuando se comporte inapropiadamente en el proceso diagnóstico de dicha problemática

Agresividad:

El problema de la agresividad infantil es uno de los trastornos que más invalidan a padres y maestros junto con la desobediencia.

A menudo nos enfrentamos a niño agresivo, manipulador o rebeldes pero no sabemos muy bien cómo debemos actuar con ellos o cómo podemos incidir en su conducta para llegar a cambiarla. En este artículo

intentaremos definir los síntomas para una correcta evaluación de este trastorno caracterizar y establecer diferentes modos de tratamiento

Un buen pronóstico a tiempo mejora siempre una conducta anómala que habitualmente suele predecir otras patologías psicológicas en la edad adulta. Un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia si no se trata derivará probablemente en fracaso escolar y en conducta antisocial en la adolescencia y edad adulto porque principalmente son niños con dificultades para socializarse y adaptarse a su propio ambiente.

El comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que va estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta por tanto su correcta integración en cualquier ambiente

El trabajo por tanto a seguir es la socialización de la conducta agresiva, es decir, corregir el comportamiento agresivo para que derive hacia un estilo de comportamiento asertivo.

Ciertas manifestaciones de agresividad son admisibles en una etapa de la vida Por ejemplo es normal que un bebé se comporte llorando o pateando; sin embargo, estas conductas no se consideran adecuadas en etapas evolutivas posteriores.

¿QUÉ ENTENDEMOS POR "AGRESIVIDAD INFANTIL"?

Hablamos de agresividad cuando provocamos daño a una persona u objeto.

Conducta agresiva es intencionada y el daño puede ser físico o psíquico. En el caso de Independientemente del tipo de conducta agresiva que

manifieste un niño el denominador común es un estímulo que resulta nocivo o aversivo frente al cual la víctima se quejará, escapará, evitará o bien se defenderá.

Los arrebatos de agresividad son un rasgo normal en la infancia pero algunos niños persisten en su conducta agresiva y en su incapacidad para dominar su mal genio

Este tipo de niños hace que sus padres y maestros sufran siendo frecuentemente niños

Frustrados que viven el rechazo de sus compañeros no pudiendo evitar su conducta.

TEORÍAS EXPLICATIVAS DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO

Las teorías del comportamiento agresivo se engloban en: Activas y Reactivas.

1. **Las Activas:** son aquellas que ponen el origen de la agresión en los impulsos internos, lo cual vendría a significar que la agresividad es innata, que se nace o no con ella. Defensores de esta teoría: Psicoanalíticos y Etológicos.

2. **Las Reactivas:** ponen el origen de la agresión en el medio ambiente que rodea al individuo. Dentro de éstas podemos hablar de las teorías del impulso que dicen que la frustración facilita la agresión, pero no es una condición necesaria para ella, y la teoría del aprendizaje social que afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos

El proceso de modela miento a que está sometido el niño durante su etapa de aprendizaje no sólo le informa de modos de conductas agresivos sino que también le informa de las consecuencias que dichas conductas agresivas tienen para los modelos. Si dichas consecuencias son agradables porque se consigue lo que se quiere tienen una mayor probabilidad de que se vuelvan a repetir en un futuro.

Por ejemplo, imaginemos que tenemos dos hijos, Luis y Miguel, de 6 y 4 años respectivamente.

Luis está jugando con una pelota tranquilamente hasta que irrumpe Miguel y empiezan a pelear o discutir por la pelota. Miguel grita y patalea porque quiere jugar con esa pelota que tiene Luis. Nosotros nos acercamos y lamentándonos del pobre Miguel, increpamos a Luis para que le deje la pelota a Miguel. Con ello hemos conseguido que Miguel aprenda a gritar y patalear cuando quiera conseguir algo de su hermano.

Es decir, hemos reforzado positivamente la conducta agresiva de Miguel, lo cual garantiza que se repita la conducta en un futuro.

De acuerdo con este modela miento la mayoría de los adultos estamos enseñando a los niños que la mejor forma de resolver una situación conflictiva es gritándoles, Porque nosotros les gritamos para decir que no griten. ¡Menuda contradicción! Y si nos fijamos como esa solemos hacer muchas a diario.

FACTORES INFLUYENTES EN LA CONDUCTA AGRESIVA

Como ya hemos dicho, uno de los factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva es el factor sociocultural del individuo. Uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño

es la familia. Dentro de la familia, además de los modelos y refuerzos, es responsable de la conducta agresiva el tipo de disciplina a que se les someta. Se ha demostrado que tanto un padre poco exigente como uno con actitudes hostiles que desapruaba constantemente al niño, fomentan el comportamiento agresivo en los niños.

Otro factor familiar influyente en la agresividad en los hijos es la incongruencia en el comportamiento de los padres. Incongruencia se da cuando los padres desapruaban la agresión castigándola con su propia agresión física o amenazante hacia el niño. Asimismo se da incongruencia cuando una misma conducta unas veces es castigada y otras ignoradas, o bien, cuando el padre regaña al niño pero la madre no lo hace.

Las relaciones deterioradas entre los propios padres provocan tensiones que pueden inducir al niño a comportarse de forma agresiva.

Dentro del factor sociocultural influiría tanto el tipo de barrio donde se viva como expresiones que fomenten la agresividad "no seas un cobarde".

4. En el comportamiento agresivo también influyen los factores orgánicos que incluyen factores tipo hormonales, mecanismos cerebrales, estados de mala nutrición, problemas de salud específicos.

Finalmente cabe mencionar también el déficit en habilidades sociales necesarias. Para afrontar aquellas situaciones que nos resultan frustrantes. Parece que la ausencia de estrategias verbales para afrontar el estrés a menudo conduce a la agresión

¿CÓMO VALORAR SI UN NIÑO ES O NO AGRESIVO?

Ante una conducta agresiva emitida por un niño lo primero que haremos será

Identificar los antecedentes y los consecuentes de dicho comportamiento.

Los antecedentes nos dirán cómo el niño tolera la frustración, qué situaciones frustrantes soporta menos.

Las consecuencias nos dirán qué gana el niño con la conducta agresiva.

Por ejemplo: " Una niña en un parque quiere bajar por el tobogán pero otros niños se le cuelan deslizándose ellos antes. La niña se queja a sus papás los cuales le dicen que les empuje para que no se cuelen. La niña lleva a cabo la conducta que sus padres han explicado.

También es importante saber cómo interpreta el niño una situación, ya que un mismo tipo de situación puede provocar un comportamiento u otro en función de la intención que el niño le adjudique.

Evaluamos así si el niño presenta deficiencias en el procesamiento de la información. Para evaluar el comportamiento agresivo podemos utilizar técnicas directas como la observación natural o el autor registro y técnicas indirectas como entrevistas, cuestionarios o auto informes. Una vez hemos determinado que el niño se comporta agresivamente es importante identificar las situaciones en las que el comportamiento del niño es agresivo.

Para todos los pasos que comporta una correcta evaluación disponemos de múltiples instrumentos clínicos que deberán utilizarse correctamente por el experto para determinar la posterior terapéutica a seguir.

¿CÓMO PODEMOS TRATAR LA CONDUCTA AGRESIVA?

Cuando tratamos la conducta agresiva de un niño en psicoterapia es muy importante que haya una fuerte relación con todos los adultos que forman el ambiente del niño porque debemos incidir en ese ambiente para cambiar la conducta.

Evidentemente el objetivo final es siempre reducir o eliminar la conducta agresiva en todas las situaciones. Que se produzca pero para lograrlo es necesario que el niño aprenda otro tipo

5. De conductas alternativas a la agresión. Con ello quiero explicar que el tratamiento tendrá siempre dos objetivos a alcanzar, por un lado la eliminación de la conducta agresiva y por otro la potenciación junto con el aprendizaje de la conducta asertiva o socialmente hábil. Son varios los procedimientos con que contamos para ambos objetivos.

Cuál o cuáles elegir para un niño concreto dependerá del resultado de la evaluación. Vamos a ver algunas de las cosas que podemos hacer. En el caso de un niño que hemos evaluado se mantiene la conducta agresiva por los reforzadores posteriores se trataría de suprimirlos, porque si sus conductas no se refuerzan terminará aprendiendo que sus conductas agresivas ya no tienen éxito y dejará de hacerlas.

Este método se llama extinción y puede combinarse con otros como por ejemplo con el reforzamiento positivo de conductas adaptativas. Otro método es no hacer caso de la conducta agresiva pero hemos de ir con cuidado porque sólo funcionará si la recompensa que el niño recibía y que mantiene la conducta agresiva era la atención prestada. Además si la conducta agresiva acarrea consecuencias dolorosas para otras personas no actuaremos nunca con la indiferencia. Tampoco si el niño puede

suponer que con la indiferencia lo único que hacemos es aprobar sus actos agresivos.

Existen asimismo procedimientos de castigo como el Tiempo fuera o el coste de respuesta. En el primero, el niño es apartado de la situación reforzante y se utiliza bastante en la situación clase. Los resultados han demostrado siempre una disminución en dicho comportamiento. Los tiempos han de ser cortos y siempre dependiendo de la edad del niño.

El máximo sería de 15 minutos para niños de 12 años. El coste de respuesta consiste en retirar algún reforzador positivo contingentemente a la emisión de

La conducta agresiva. Puede consistir en pérdida de privilegios como no ver la televisión. El castigo físico no es aconsejable en ninguno de los casos porque sus efectos son generalmente negativos: se imita la agresividad y aumenta la ansiedad del niño.

ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE EL CASTIGO

1. Debe utilizarse de manera racional y sistemática para hacer mejorar la conducta del niño. No debe depender de nuestro estado de ánimo, sino de la conducta emitida.
2. Al aplicar el castigo no lo hagamos regañando o gritando, porque esto indica que nuestra actitud es vengativa y con frecuencia refuerza las conductas inaceptables.
3. No debemos aceptar excusas o promesas por parte del niño.

4. Hay que dar al niño una advertencia o señal antes de que se le aplique el castigo.
5. El tipo de castigo y el modo de presentarlo debe evitar el fomento de respuestas emocionales fuertes en el niño castigado.
6. Cuando el castigo consista en una negación debe hacerse desde el principio de forma firme y definitiva.
7. Hay que combinar el castigo con reforzamiento de conductas alternativas que ayudarán al niño a distinguir las conductas aceptables ante una situación determinada.
8. No hay que esperar a que el niño emita toda la cadena de conductas agresivas para aplicar el castigo, debe hacerse al principio.
9. Cuando el niño es mayor, conviene utilizar el castigo en el contexto de un contrato conductual, puesto que ello ayuda a que desarrolle habilidades de autocontrol.
10. Es conveniente que la aplicación del castigo requiera poco tiempo, energía y molestias por parte del adulto que lo aplique.

¿QUÉ PUEDEN HACER LOS PADRES Y LOS PROFESORES?

Una vez llegados a este apartado la mayoría de vosotros ya os habéis dado cuenta que la conducta agresiva de vuestro hijo es una conducta aprendida y como tal puede modificarse. También la lectura

anterior os ha servido para comprender que una conducta que no se posee puede adquirirse mediante procesos de aprendizaje.

Con lo cual el objetivo en casa o en la escuela también será doble: desaprender la conducta inadecuada y adquirir la conducta adaptativa.

Si montamos un programa para cambiar la conducta agresiva que mantiene nuestro hijo hemos de tener en cuenta que los cambios no van a darse de un día a otro, sino que necesitaremos mucha paciencia y perseverancia si queremos solucionar el problema desde casa. Una vez tenemos claro lo anterior, la modificación de la conducta agresiva pasará por varias fases que irán desde la definición clara del problema hasta la evaluación de los resultados. Vamos a analizar por separado cada una de las fases que deberemos seguir:

1. Definición de la conducta: Hay que preguntarse en primer lugar qué es lo que nuestro hijo está haciendo exactamente. Si nuestra respuesta es confusa y vaga, será imposible lograr un cambio. Con ello quiero decir que para que esta fase se resuelva correctamente es necesario que la respuesta sea específica. Esas serán entonces nuestras conductas objetivo (por ejemplo, el niño patatea, da gritos cuando...).

2. Frecuencia de la conducta: Confeccione una tabla en la que anotar a diario cuantas veces el niño emite la conducta que hemos denominado globalmente agresiva. Hágalo durante una semana.

3. Definición funcional de la conducta: Aquí se trata de anotar qué provocó la conducta para lo cual será necesario registrar los antecedentes y los consecuentes.

Examine también los datos específicos de los ataques. Por ejemplo, ¿en qué momentos son más frecuentes?

4. Procedimientos a utilizar para la modificación de la conducta:

Nos planteamos en la elección dos objetivos: debilitar la conducta agresiva y reforzar respuestas alternativas deseables (si esta última no existe en el repertorio de conductas del niño, deberemos asimismo aplicar la enseñanza de habilidades sociales).

- Ciertas condiciones proporcionan al niño señales de que su conducta agresiva puede tener consecuencias gratificantes. Por ejemplo, si en el colegio a la hora del patio y no estando presente el profesor, el niño sabe que pegando a sus compañeros, éstos le cederán el balón, habrá que poner a alguien que controle el juego hasta que ya no sea preciso.

- Debemos reducir el contacto del niño con los modelos agresivos. Por el contrario, conviene suministrar al niño modelos de conducta no agresiva. Muéstrole a su hijo otras vías para solucionar los conflictos: el razonamiento, el diálogo, el establecimiento de unas normas. Si los niños ven que los adultos tratan de resolver los problemas de modo no agresivo, y con ello se obtienen unas consecuencias agradables, podrán imitar esta forma de actuar. Para vosotros papás entrenar el autocontrol con ayuda de la relajación.

- Reduzca los estímulos que provocan la conducta. Enseñe al niño a permanecer en calma ante una provocación.

- Recompense a su hijo cuando éste lleve a cabo un juego cooperativo y asertivo.

- Existe una cosa denominada "Contrato de contingencias" que tiene como finalidad comprometer al niño en el proyecto de modificación de conducta. Es un escrito entre padres e hijo en el que se indica qué conductas el niño deberá emitir ante las próximas situaciones conflictivas y que percibirá por el adulto a cambio.

El contrato deberá negociarse con el niño y revisarlo cada X tiempo y debe estar bien a la vista del niño. Tenemos que registrar a diario el nivel de comportamiento del niño (como hacíamos con la enuresis) porque la mera señal del registro ya actúa como reforzador. Esto es adecuado para niños a partir de 9 años.

5. Ponga en práctica su plan: Cuando ya ha determinado qué procedimiento utilizará, puede comenzar a ponerlo en funcionamiento. Debe continuar registrando la frecuencia con que su hijo emite la conducta agresiva para así comprobar si el procedimiento utilizado está o no resultando efectivo. No olvide informar de la estrategia escogida a todos aquellos adultos que formen parte del entorno del niño.

Mantenga una actitud positiva. Luche por lo que quiere conseguir, no se desmorone con facilidad. Por último, fíjese en los progresos que va haciendo su hijo más que en los fallos que pueda tener. Al final se sentirán mejor tanto Vd. Como su hijo

2.5. Hipótesis:

La Sobreprotección incide directamente en la Agresividad de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Particular Mixta San Francisco de Asís

2.6 Señalamiento de Variables de la hipótesis:

Variable Independiente: la Sobreprotección

Variable Dependiente: la Agresividad

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

La presente investigación se fundamenta en el paradigma cuantitativo y cualitativo lo que verdaderamente caracteriza a los métodos cualitativos es su enfoque y finalidad más que el procedimiento de investigación. Con esta metodología se consigue un acercamiento a los directamente implicados y ven el mundo desde su perspectiva; esto constituye su principal atractivo, paradigma cuantitativo la modalidad de investigación se la realizara considerando los diferentes modos de investigación entre ellos de:

3.2 Modalidad básica de la investigación

La presente investigación Es de campo se aplicara una entrevista ya que se realizara directamente en el lugar donde se producen los hechos.

Y está dirigida a padres de familia, y alumnos de la unidad educativa San Francisco de Asís.

Bibliográfica: será necesario realizar revisiones bibliográficas para documentar el problema y el marco teórico.

3.3 Nivel de Investigación

Nivel Descriptivo: Se determinara las características o cualidades del docente en su labor educativa con el uso de estrategias pedagógicas, así como también actividades y talleres dirigidos a estudiantes y padres de familia.

Se clasificará los comportamientos tanto del docente como de los estudiantes, al aplicar las técnicas de recolección de datos según como lo determinen las categorías en la operacionalización de variables

Nivel Explicativo: Se comprobará experimentalmente una de las hipótesis como son los resultados estadísticos, las conclusiones y las alternativas de solución.

Por último se establecerá la propuesta de solución a la temática planteada que debería ser aplicada por el docente y autoridades de la institución que deberían ser aplicadas.

3.4 Población y Muestra

Se tendrá en cuenta a todo el universo por ser un número pequeño, como se detalla en el siguiente cuadro.

Población	Frecuencia	Porcentaje
Padre de familia	35	50%
Estudiantes	35	50 %
Total	70	100%

Tabla N° 1 Población y Muestra

Elaborado por: María Belén Calahorrano

3.5 Operacionalización de variables

Matriz de la operacionalización de variables

Variable Independiente: la Sobreprotección

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas instrumentos
<p>”Se podría definir como un exceso de celo en el cuidado de los hijos, tanto que, a veces, lleva a los padres a ofrecerles algo que ni siquiera han solicitado” . En efecto, la sobreprotección supone una dedicación absoluta al cuidado de los niños, hasta el punto</p>	Sobreprotección	Cuidados excesivos	¿Quién te protege más?	<p>Entrevista focalizada a padres de familia niños del universo de investigación</p>
	Hijos mimados	Resolución de problemas timidez	¿Quién soluciona sus problemas? ¿Tiene amigos en la escuela?	

<p>de intervenir en cualquier tipo de situación conflictiva que se les presente, con lo que impiden su aprendizaje y, por lo tanto, un correcto desarrollo en su camino hacia la madurez. ¿Y por que actuamos así ? Durante las primeras etapas de la vida del niño, éste depende totalmente de nosotros. A medida que crece su instinto le anima a ir desligándose de los padres, a experimentar por su cuenta, a enfrentarse a nuevos retos...</p>		<p>dependientes inseguros temerosos inmaduros</p>	<p>¿Todas las actividades lo realiza solo/a? ¿Es seguro en todo lo que realiza ¿ ¿Qué le da miedo? ¿A su edad es maduro?</p>	<p>Entrevista estructurada a niños padres de familia del universo de investigación</p>
--	--	---	--	--

Tabla Nº 2 Operacionalización de la Variable Independiente

Elaborado por: María Belén Calahorrano

Variable Dependiente: La Agresividad

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas instrumentos
La agresividad: son conductas intencionadas, que pueden causar daño ya sea físico o psíquico. Conductas como pegar a otros, burlarse de ellos, ofenderlos o utiliza vocabulario inadecuado para dirigirse a los demás.	Conductas Vocabulario	Peleas Desobediente Agresivo Gesticulación Remedos Respondón	¿Con que frecuencia pelea? ¿Realiza al instante las órdenes que le designan las personas? ¿De que manera es agresivo? ¿Siempre realiza actividades de gesticulación? ¿A menudo remeda o es respondón con la maestra entre otros?	Entrevista estructurada a niños de la unidad educativa Entrevista focalizada a padres de familia y niños

Tabla Nº 3 Opercionlizacion de la Variable Dependiente

Elaborado por: María Belén Calahorrano

6. Recolección de Información

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACION
1-¿Para qué?	Esto lo realizaremos para cumplir con el mejoramiento de la educación
2- ¿De qué personas u objetos?	Niños e la unidad – padres de familia
3- ¿Sobre qué aspectos?	Sobreprotección Agresividad
4- ¿Quién? ¿Quiénes?	María Belén Calahorrano López
5- ¿Cuándo?	Periodo noviembre 2010 a marzo 2011
6- ¿Dónde?	Unidad Educativa San Francisco de Asís
7- ¿Cuántas veces?	Tres veces por semana
8- ¿Que técnicas de recolección?	Entrevistas
9- ¿Con qué?	Hojas , lapiceros

Tabla N 4 Recolección de Información

Elaborado por: María Belén Calahorrano

3.7 Procesamiento y análisis

Se realizará una revisión crítica de la información recogida y de ver necesario se efectuará la repetición de la recolección, esto si se determina fallas de contextualización en casos individuales.

Luego se procederá a tabular los datos según las variables de la hipótesis, los mismos que se presentaran en cuadros y gráficos estadísticos con los respectivos porcentajes y con el respectivo análisis e interpretación.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Análisis e Interpretación de Resultados

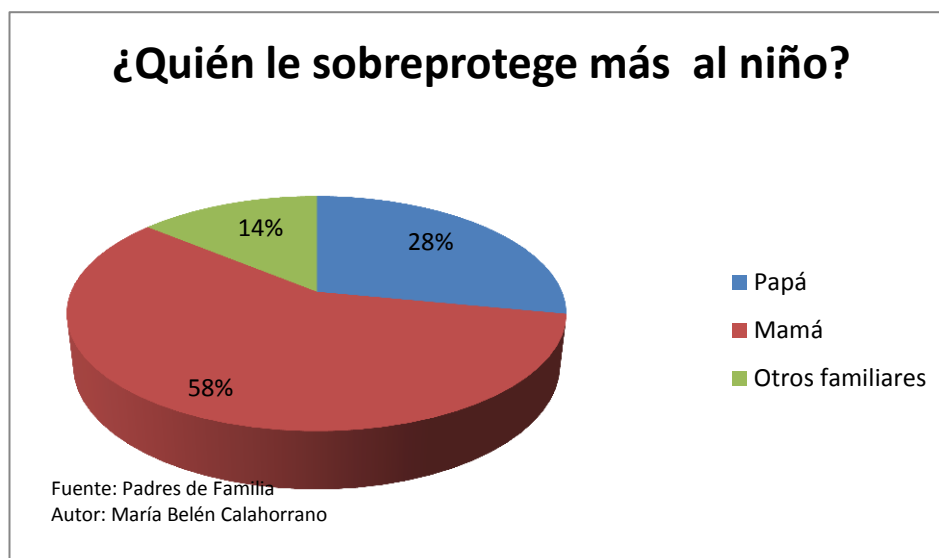
4.1 Encuesta aplicada a los Padres familia de la Unidad Educativa San Francisco de Asís

Pregunta 1. ¿Quién le sobreprotege más al niño?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Papá	10	28%
Mamá	20	58%
Otros familiares	5	14%
Total	35	100%

Tabla N º 5 Pregunta N 1

Elaborado por: María Belén Calahorrano



- Análisis: los 10 papás que corresponden al 28% manifiestan que si es frecuente que les protegen a sus hijos, 20 mamás que corresponden al 58 % afirman que si les protegen a sus hijos y los 5 otros familiares aseguran que le sobreprotegen al niño.

- Interpretación: de la pregunta contestada son las mamás quienes más sobreprotegen a sus hijos es decir son las que están siempre pendientes de ellos en todo el medio que les rodea.

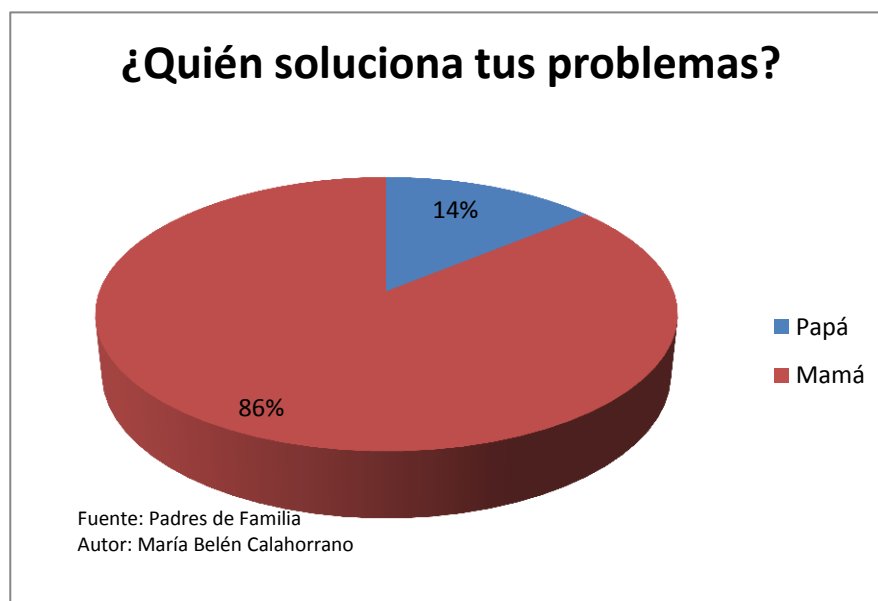
Pregunta 2. ¿Quién soluciona tus problemas?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Papá	5	14 %
Mamá	30	86 %
Total	35	100 %

Tabla Nº 6 Pregunta N 2

Elaborado por: María Belén Calahorrano

- A
n
ál
isi



s: Los 5 papás que corresponden al 14% manifiestan que ellos son los que soluciona los problemas de sus niños y las 30 mamás que corresponden al 86% manifiestan que ellas están ahí para resolver los problemas de sus hijos ya sea en casa o en la escuela.

- Interpretación: Los padres de familia se encuentran en todo momento para ayudarle a su hijo a resolver los problemas mientras que la mayoría que son las mamás están diariamente ayudando a su hijos y no dejándoles a que se desenvuelvan por si solos en todo momento

Pregunta 3. ¿Expresa con libertad sus propias ideas?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	58 %
No	5	13 %
A veces	10	29 %
Total	35	100%

Tabla N° 7Pregunta N 3

Elaborado por: María Belén Calahorrano



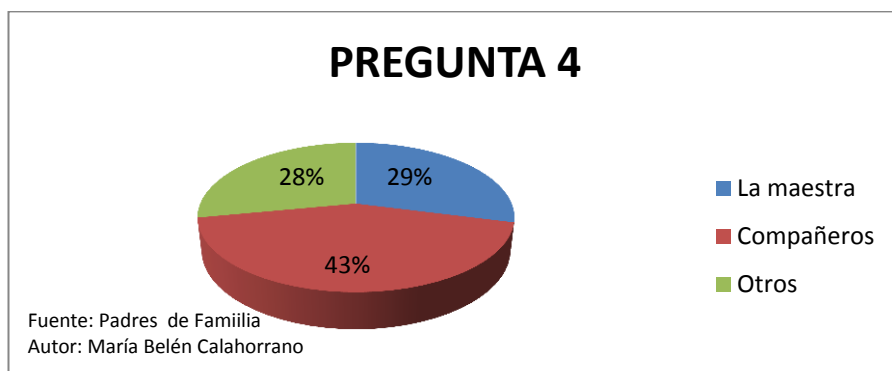
- **Análisis:** Los 20 padres de familia que corresponden al 57% manifiestan que si expresan con libertad sus propias ideas, 5 padres de familia que corresponden al 14% manifiestan que los niños no pueden expresar con libertad sus ideas, 10 padres de familia manifiestan que a veces los niños expresan sus ideas y lo 10 padres de familia que corresponden al 29% manifiestan que con la ayuda de ellos o de otras personas ellos pueden expresar sus propias ideas.
- **Interpretación:** La mayoría de los padres de familia expresan que sus hijos si pueden expresar con libertad sus ideas .la otra parte que es la menoría manifiestan que ellos solos no pueden expresar sus ideas sino con ayuda de los demás.

Pregunta 4. ¿A quién tiene temores?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
La maestra	10	29 %
Compañeros	15	43 %
Papá y mamá	10	28 %
Total	35	100 %

Tabla Nº 8 Pregunta N 4

Elaborado por: María Belén Calahorrano



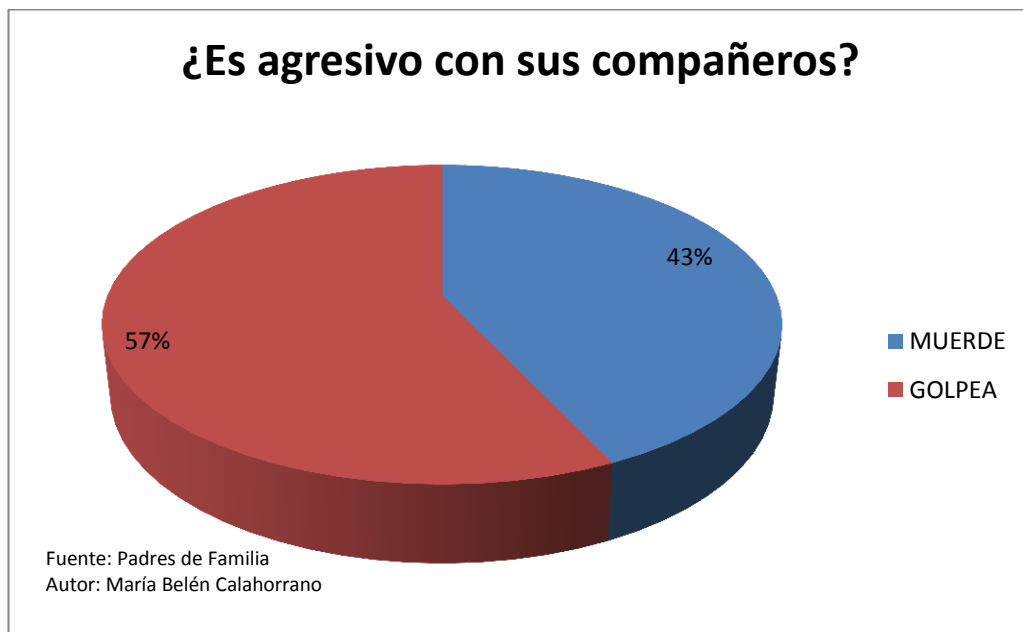
- **Análisis:** Los 10 padres de familia y estudiantes que corresponden al 209% manifiestan que tienen temores a la maestra, 15 padres de familia y niños que son el 43 % dan a conocer que los temores de sus hijos son a sus compañeros mientras que los otros 10 que son el 28% manifiestan que Sus temores son a papá o mamá
- **Interpretación:** La menoría de padres y niños dan a conocer que sus temores son a sus compañeros mientras que la mayoría de los niños tienen miedo a su maestra y padres de familia.

Pregunta 5 ¿Es agresivo con sus compañeros?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	43 %
No	20	57 %
Total	35	100%

Tabla N° 9 Pregunta N 5

Elaborado por: María Belén Calahorrano



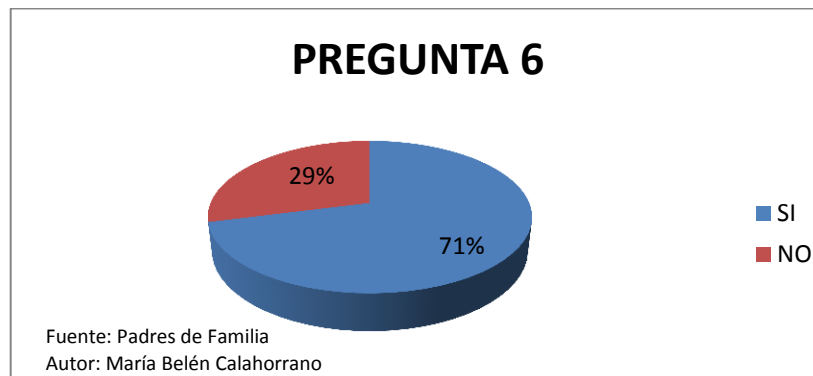
- **Análisis:** Los 15 padres que corresponden al 43 % manifiestan que sus niños si son agresivos con sus compañeros y los 20 padres que corresponden al 57 % manifiestan que sus niños no son agresivos ni en la casa, escuela.
- **Interpretación:** La menoría de padres de familia nos dan a conocer que sus hijos son agresivos mientras que la mayoría manifiestan que sus hijos son tranquilos y no agresivos con nadie que los rodean.

Pregunta 6. ¿Tiene aceptación de sus amigos / as en la escuela?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	71%
No	10	29 %
Total	35	100%

Tabla N º 10 Pregunta N 6

Elaborado por: María Belén Calahorrano



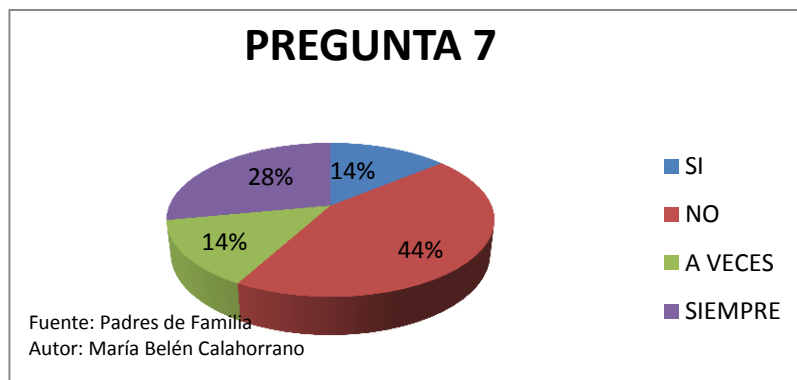
- **Análisis:** Los 25 padres de familia que corresponden al 71% manifiestan que sus hijos si tienen aceptación de sus amigos en el jardín lo que quiere decir que si se relacionan con sus compañeritos del salón de clase y otros. 10 padres de familia que corresponden al 29 % manifiestan que sus niños no tienen amigos y no pueden contar con el apoyo de sus compañeritos
- **Interpretación:** la mayoría de padres de familia nos dan a conocer que sus hijos se relacionan con todos sus compañeros de clase mientras que los 10 padres de familia niegan que sus niños tienen amiguitos o se pueden relacionar entre ellos.

Pregunta 7. ¿El niño es desafiante en sus respuestas?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	14 %
No	15	44 %
A veces	5	14 %
Siempre	10	28 %
Total	35	100%

Tabla N° 11Pregunta N 7

Elaborado por: María Belén Calahorrano



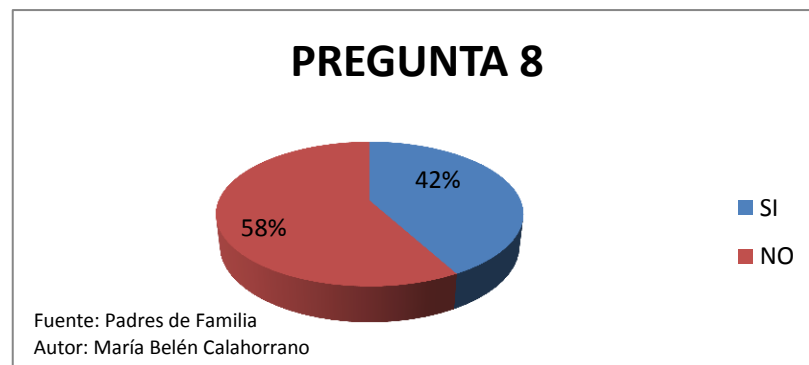
- **Análisis:** Los 5 padres que corresponden al 14% manifiestan que sus niños si son desafiantes en sus respuestas tanto en la casa como en el jardín ya que los 15 padres de familia que corresponden al 44 % dan a conocer que sus hijos no son desafiantes en ninguna parte y la otra mitad de padres nos dicen que sus niños son a veces desafiantes en casa y en otros sitios.
- **Interpretación:** la mayoría de padres comentan que sus niños no son desafiantes en sus respuestas con ninguna persona y la otra parte manifiesta que sus hijos si son desafiantes tanto en casa como en otros sitios.

Pregunta 8. El niño /a utiliza un vocabulario grosero ante las personas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	42%
No	20	58%
Total	35	100%

Tabla N º 12 Pregunta N 8

Elaborado por: María Belén Calahorrano



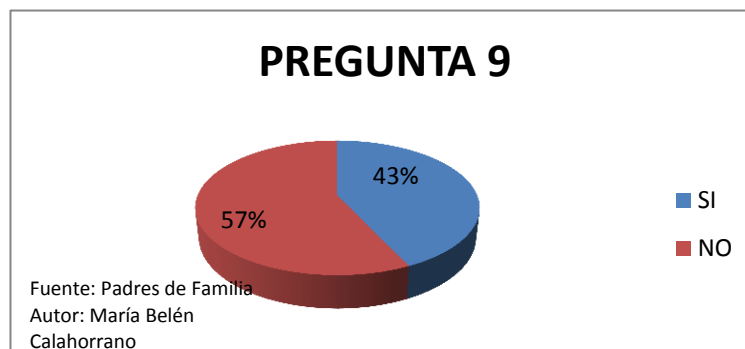
- **Análisis:** Los 15 padres de familia que corresponden al 42 % manifiestan que si utilizan un vocabulario grosero mientras que los 20 que corresponden al 58% manifiestan que sus niños no utilizan palabras groseras ni en la escuela, casa.
- **Interpretación:** la mayoría de los padres de familia manifiestan que sus niños si utilizan un vocabulario grosero con las demás personas ya que la otra parte manifiesta que no usan palabras groseras con ninguna persona.

Pregunta 9 .El niño / a tienes problemas de desobediencia y dificultades en el seguimiento de normas.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	43 %
No	20	57%
Total	35	100%

Tabla Nº 13 Pregunta N 9

Elaborado por: María Belén Calahorrano



- **Análisis:** Los 15 padres de familia que corresponde al 43% afirman que los niños si tienen problemas de desobediencia y dificultades en el seguimiento de normas los 20 padres que corresponden al 57% niegan que sus niños tengan problemas o dificultades de desobediencia y normas dentro del aula.
- **Interpretación:** la menoría de padres de familia dan a conocer que sus hijos si tienen problemas sus hijos en la desobediencia y normas dentro del aula, la mayoría de padres de familia nos dan a conocer que ninguno de los niños tienen estos problemas ya sea en casa o en la escuela.

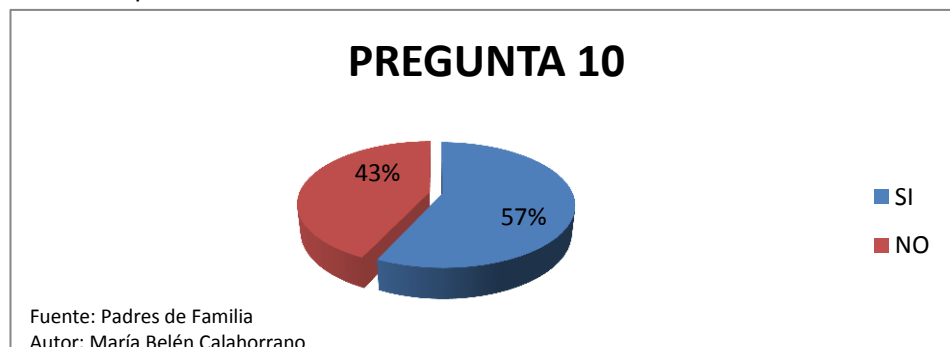
10. El niño / a realiza o establece hábitos de cortesía en casa y escuela

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
-------------	------------	------------

Si	20	57%
No	15	43%
Total	35	100 %

Tabla N º 14 Pregunta N 10

Elaborado por: María Belén Calahorrano



- **Análisis:** Los 20 padres de familia que corresponde al 57 % afirman que sus hijos establecen hábitos de cortesía tanto en la casa como en la escuela, 15 padres de familia que corresponde al 43% niegan que sus hijos no establecen hábitos de cortesía en ningún lugar.
- **Interpretación:** la mayoría de padres de familia afirman que sus niños lo realizan diariamente los hábitos de cortesía mientras que la otra parte de padres de familia niegan que sus niños practiquen normas de cortesía.

4.2. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Variable independiente: La Sobreprotección

Variable dependiente: La Agresividad.

1.- Planteamiento de la Hipótesis

H₀:

La Sobreprotección **NO** incide directamente en la Agresividad de los niños de 4 a 5 años.

H₁:

La Sobreprotección **SI** incide directamente en la Agresividad de los niños de 4 a 5 años.

2.- Selección del nivel de significación

Para la verificación hipotética se utilizará el nivel de $\alpha = 0.05$

3.- Descripción de la Población

Tomamos como muestra aleatoria el total de la población n=35 padres de familia dpre básica de la Unidad Educativa San Francisco de Asís.

4.- Especificación del Estadístico

Se trata de un cuadro de contingencia de 5 filas por 3 columnas con la aplicación de la siguiente fórmula estadística.

$$x^2 = \sum \left[\left(\frac{O - E}{E} \right)^2 \right]$$

5.- Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

5.1. Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene 3 filas y 3 columnas por lo tanto será:

$$gl = (f-1)(c-1)$$

$$gl = (2-1)(2-1)$$

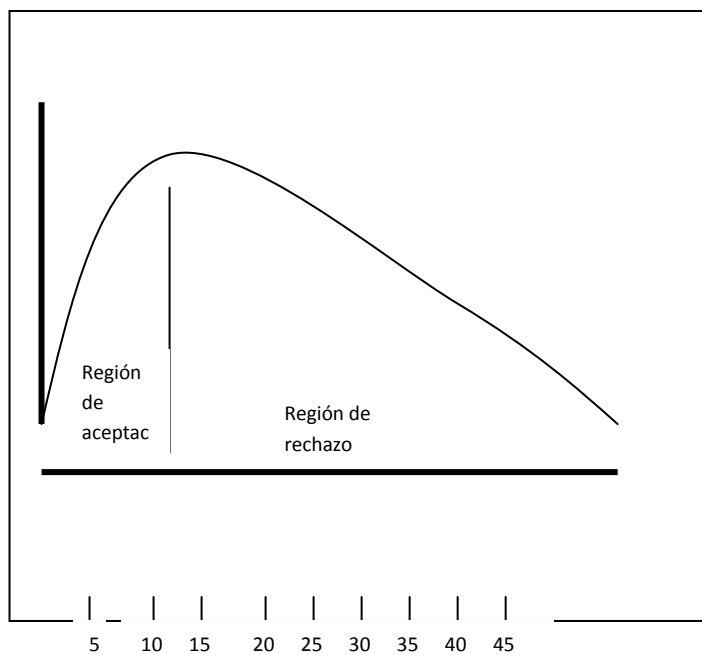
$$gl = 1$$

Por lo tanto con 1 grados de libertad y un nivel de 0.05 la tabla del

$\chi^2_t = 6.64$ Por tanto si $\chi^2_t \leq \chi^2_c$ se aceptará la H_0 caso contrario se la rechazará.

$\chi^2_t = 20.090$ La podemos graficar de la siguiente manera.

Chi. Cuadrado



6.- Recolección de datos y cálculo de los estadísticos

Análisis de Variables

Frecuencias Observadas Padres de Familia

ALTERNATIVAS		CATEGORIAS		SUB TOTAL
		SI	NO	
2	¿Quién soluciona tus problemas?	5,0	30,0	35,0
6	. ¿Tiene aceptación de sus amigos / as en la escuela?	25.0	10.0	35.0
8	El niño /a utiliza un vocabulario grosero ante las personas	20,0	15,0	35,0
SUB TOTAL		50,0	55,0	105,0

Frecuencias Esperadas Padres de Familia

Frecuencias Esperadas

ALTERNATIVAS		CATEGORIAS		SUB TOTAL
		SI	NO	
5	¿Es agresivo con sus compañeros?	20,00	15,00	35,0
9	El niño / a tienes problemas de desobediencia y dificultades en el seguimiento de normas	15.00	20.00	35.00
10	El niño / a realiza o establece hábitos de cortesía en casa y escuela	20,00	15,00	35,00
SUB TOTAL		75,0	25,0	105,0

Tabla N °15 frecuencias esperadas niños y padres

Elaborado por: María Belén Calahorrano
**CUADRO DEL CHI CUADRADO PADRES DE
FAMILIA**

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
5,00	20,00	-15,00	225,0	11,25
30,00	15,00	15,00	225,0	15,00
25,00	15,00	10,00	100,00	6,66
10,00	20,00	-10,00	100,00	5,00
20,00	20,00	0,0	0,0	0,0
15,00	15,00	0,0	0,0	0,0
TOTAL				37.91

Tabla N °16 Cuadro del Chi Cuadrado
Elaborado por: María Belén Calahorrano

7.- Decisión.- Con 1gl con un nivel de 0,05 $X^2_t = 6,64$

$X^2_c = 0,029$ en el caso de los padres de familia y de acuerdo a las regiones planteadas el último valor es mayor que el primero y se hallan por lo tanto en la región de rechazo, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice:

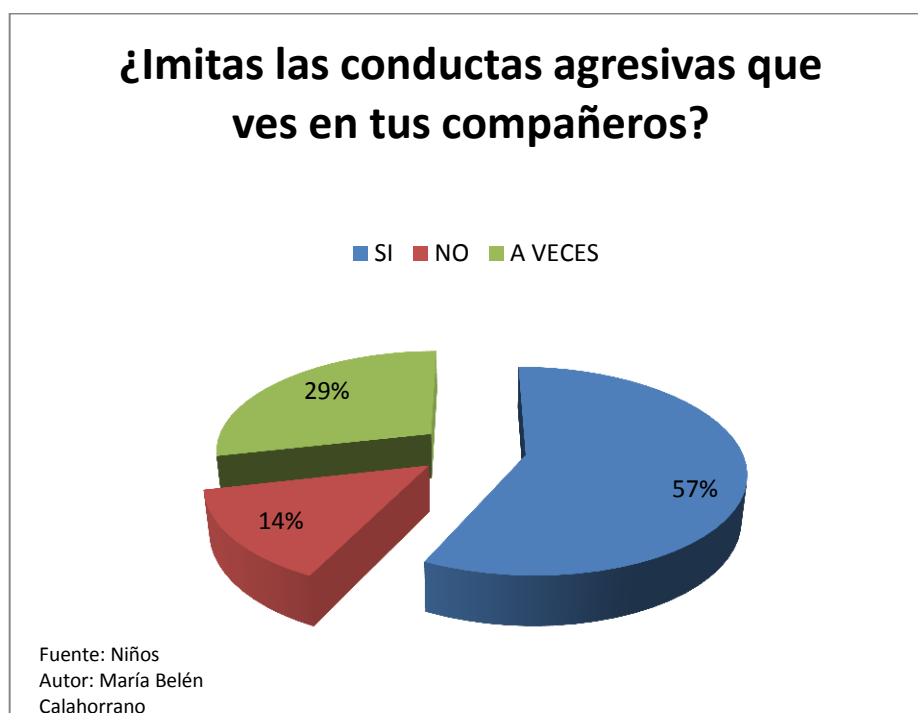
La Sobreprotección **SI** incide directamente en la Agresividad de los niños de 4 a 5 años

**Encuesta aplicada a los alumnos de la Unidad Educativa San
Francisco de Asís**

1. ¿Imitas las conductas agresivas que ves en tus
compañeros?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	57%
No	15	43%
Total	35	100 %

Tabla N° 17 Pregunta N° 1
Elaborado por: María Belén Calahorrano



- **Análisis:** Los 20 niños que corresponde al 57 % afirman que si imitan en casa lo que ven el comportamiento de sus amigos y los

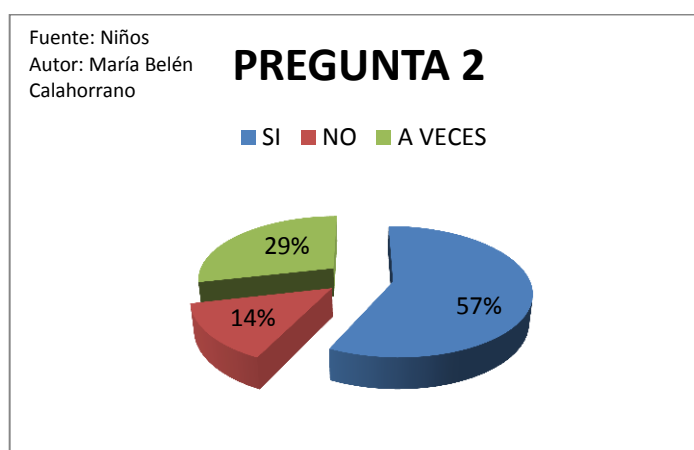
15 niños que corresponde al 43% niega que ellos usan el comportamiento de los compañeros.

- Interpretación: La mayoría de los niños afirman que si imitan lo que el resto de los niños lo realizan diariamente en el aula , mientras que la minoría de los niños niega que usan esos malos comportamientos.

2. ¿Cuándo ves programas agresivos los pones en práctica en tu clase?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	29 %
No	5	14 %
A veces	20	57%
Total	35	100%

Tabla N° 18 Pregunta N° 2
Elaborado por: María Belén Calahorrano



- Análisis: Los 10 niños que corresponden al 29% manifiestan que si ponen en práctica lo observado en los programas que con tienen agresividad, 5 niños que corresponden al 14% manifiestan que no ponen en práctica lo observado en los programas, los 20 niños que

corresponden al 57% I manifiestan que a veces los ponen en práctica en el aula con el resto de sus compañeros.

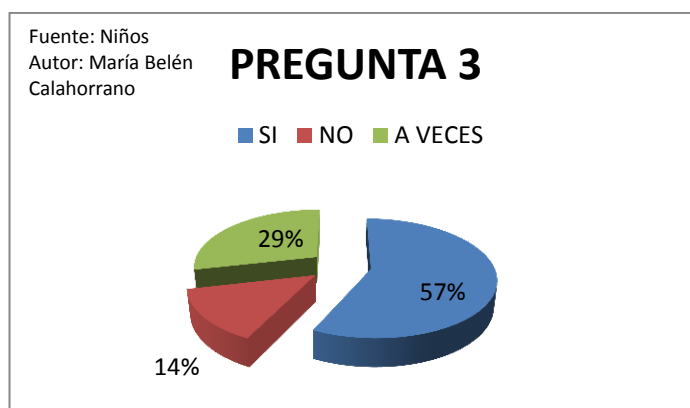
- Interpretación: La mayoría de los niños expresan que a veces si lo ponen en práctica con sus compañeros durante el recreo, mientras que el resto de los niños no lo ponen en práctica.

3. ¿Cuál es tu juguete favorito?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Las pistolas	10	29 %
Las muñecas	15	43 %
Ninguno	10	28 %
Total	35	100 %

Tabla N° 19 Pregunta N ° 3

Elaborado por: María Belén Calahorrano



- Análisis: Los 10 niños que corresponden al 29% manifiestan que si les gusta las pistolas, 15 niñas que son el 43 % dan a conocer que si les gusta las muñecas mientras que los otros 10 que son el 28% manifiestan que ninguno de los dos juguetes les llama la atención.

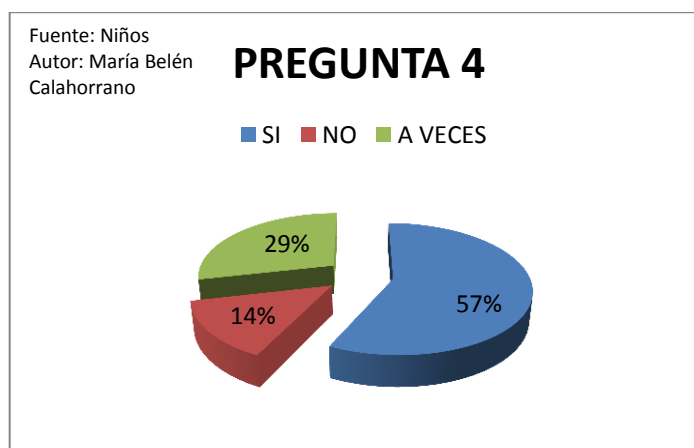
- Interpretación: La mayoría de los niños dan a conocer que si les gusta sus juguetes como son las pistolas, muñecos, mientras que la minoría de los niños no les llama la atención esos juguetes.

4. ¿Quién te quiere más?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Papá	30	86 %
Mamá	5	14 %
Total	35	100 %

Tabla N° 20 Pregunta N °4

Elaborado por: María Belén Calahorrano



- Análisis: Los 30 niños que corresponden al 86% manifiestan que su papá los quieren más que su mamá, mientras que los 5 que

corresponden al 14% manifiestan que su mamá les quieren más que papá.

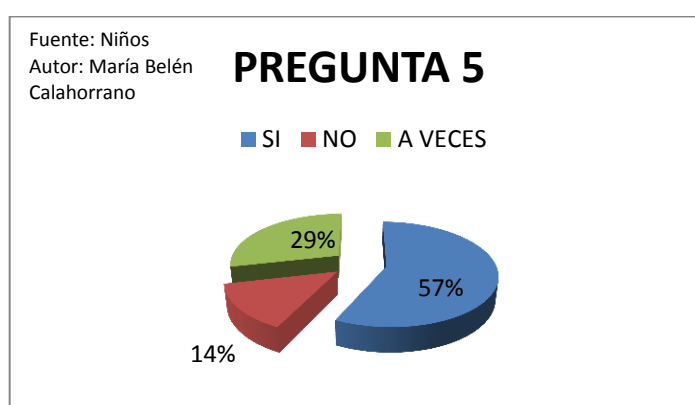
- Interpretación: La mayoría de niños afirman que papá les quieren más, mientras que la minoría de los niños afirma que mamá es la que los quiere más

5. ¿Te gusta ver programas de boxeo?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	43 %
No	20	57 %
Total	35	100%

Tabla N° 21 Pregunta N ° 5

Elaborado por: María Belén Calahorrano

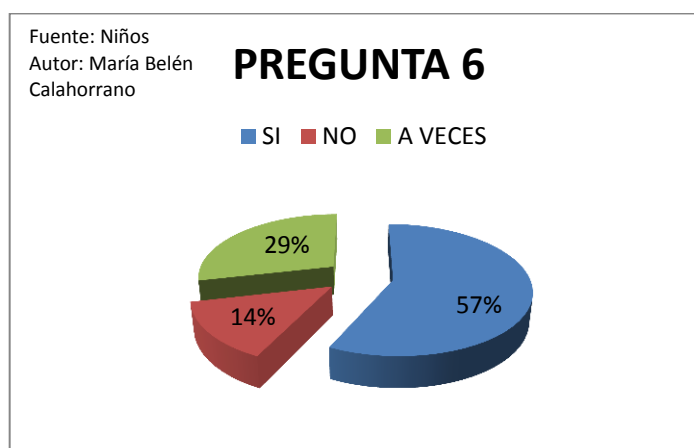


- **Análisis:** Los 15 niños que corresponden al 43 % manifiestan que si les gusta ver programas de boxeo y las 20 niñas que corresponden al 57 % manifiestan que no les gusta ver esos programas.
- **Interpretación:** La menoría de niños nos dan a conocer que si les gustan ver los programas de boxeo mientras que la mayoría manifiestan que no les gusta ver esos tipos de programas.

6. ¿Quién te cuida más?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Papá	10	28%
Mamá	20	58%
Otros familiares	5	14%
Total	35	100%

Tabla N° 22 Pregunta N ° 6
Elaborado por: María Belén Calahorrano



- **Análisis:** Los 10 niños que corresponden al 28% manifiestan que su papá los cuida más, 20 niñas que corresponden al 58 %

afirman que su mamá es la que les cuida mas y los otros 5 niños dicen que otros familiares les cuidan más que sus padres.

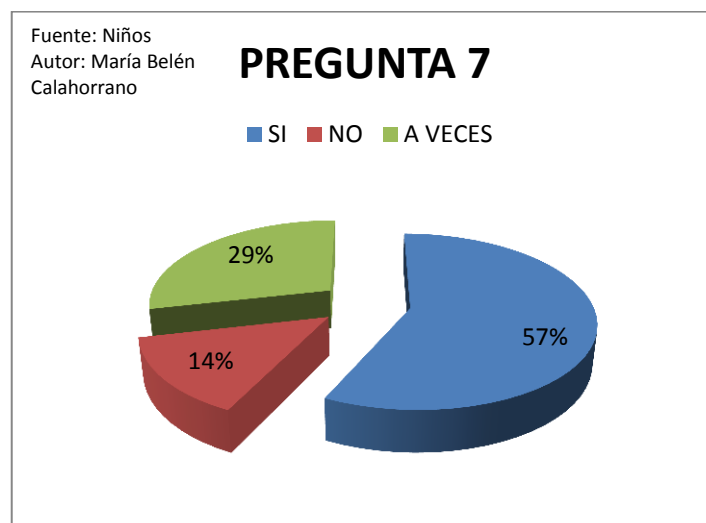
- Interpretación: de la pregunta contestada son las mamás quienes les cuidan más a sus hijos/as es decir son las que están siempre pendientes de ellos a cada momento.

7. ¿Tienes hermanos /as?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	57 %
No	15	43 %
Total	35	100%

Tabla N° 23 Pregunta N ° 7

Elaborado por: María Belén Calahorrano



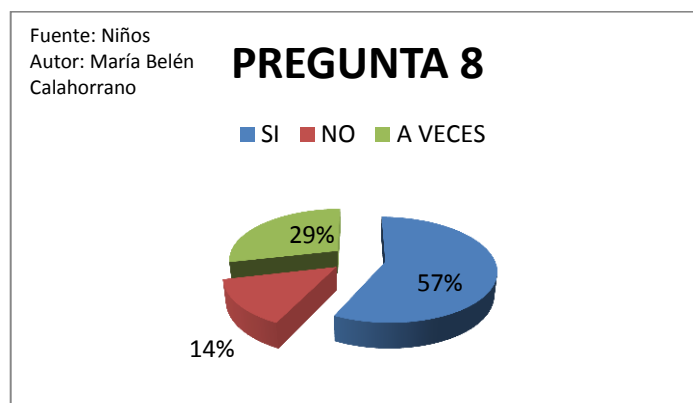
- **Análisis:** los 20 niños que corresponden al 57 % manifiestan que si tienen hermanos/as y los 15 otros niños que corresponden al 43 % manifiestan que no tienen hermanos/as que son hijos únicos.
- **Interpretación:** La mayoría de niños nos dan a conocer que si tienen más hermanos, mientras que la minoría manifiestan que son hijos únicos.

8. ¿Eres amigable con tus hermanos/as?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	42%
No	20	58%
Total	35	100%

Tabla N° 24 Pregunta N ° 8

Elaborado por: María Belén Calahorrano



- **Análisis:** Los 15 niños que corresponden al 42 % manifiestan que si tienen una buena relación con sus hermanos mientras que los

20 que corresponden al 58% manifiestan que no tienen una buena relación por ser menores.

- Interpretación: La mayoría de los niños manifiestan que si tienen una buena relación entre hermanos que se llevan como si fueran buenos amigos.

9. ¿Con quién duermes?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Papá y Mamá	30	86 %
Solos /as	5	14%
Total	35	100 %

Tabla N° 25 Pregunta N ° 9

Elaborado por: María Belén Calahorrano



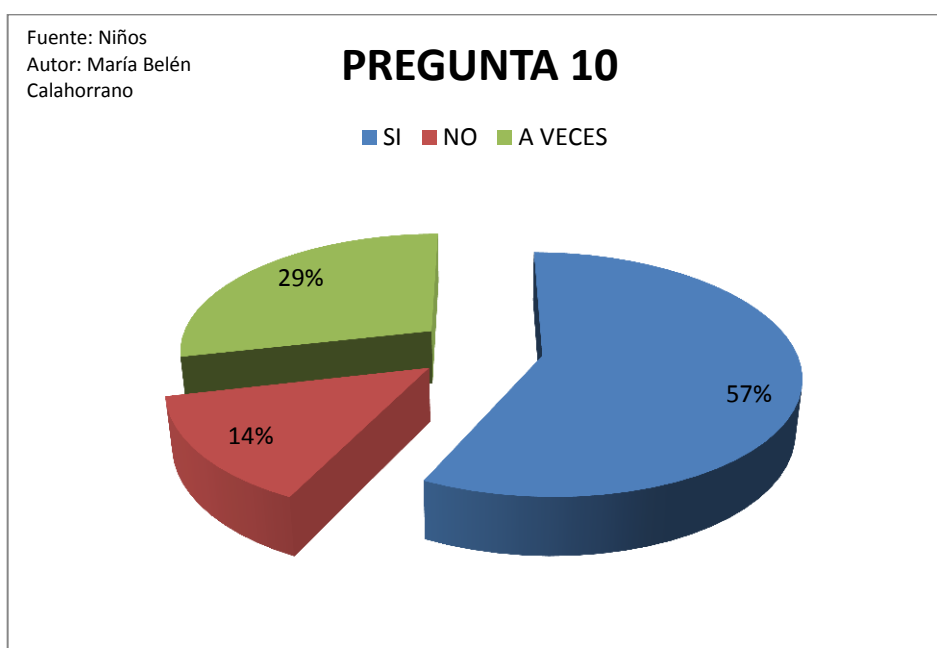
- **Análisis:** Los 30 niños que corresponden al 86 % manifiestan que duermen con papá y mamá y los otros 5 niños que corresponden al 14 % manifiestan que duermen solos en sus dormitorios
- **Interpretación:** La mayoría de los niños nos dan a conocer que si duermen con sus padres mientras que la minoría manifiestan que duermen en sus habitaciones solos/as.

10¿Expresas con libertad tus ideas y sentimientos?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	57 %
No	5	14 %
A veces	10	29 %
Total	35	100%

Tabla N° 26 Pregunta N ° 10

Elaborado por: María Belén Calahorrano



- **Análisis:** Los 20 niños que corresponden al 57% manifiestan que si expresan con libertad sus propias ideas, 5 niños que corresponden al 14% manifiestan que no pueden expresar con libertad sus ideas, y los otros 10 niños manifiestan que a veces expresan sus ideas y sentimientos.
- **Interpretación:** La mayoría de niños expresan que con libertad sus ideas y la otra parte que es la menoría manifiestan que ellos solos no pueden expresar sus ideas sino con ayuda de sus padres u otros.

1.- Planteamiento de la Hipótesis

H₀:

La Sobreprotección **NO** incide directamente en la Agresividad de los niños de 4 a 5 años.

H₁:

La Sobreprotección **SI** incide directamente en la Agresividad de los niños de 4 a 5 años.

2.- Selección del nivel de significación

Para la verificación hipotética se utilizará el nivel de $\alpha = 0.05$

3.- Descripción de la Población

Tomamos como muestra aleatoria el total de la población n=35 niños de pre básica de la Unidad Educativa San Francisco de Asís.

4.- Especificación del Estadístico

Se trata de un cuadro de contingencia de 3 filas por 6 columnas con la aplicación de la siguiente fórmula estadística.

$$\chi^2 = \sum \left[\left(\frac{O - E}{E} \right)^2 \right]$$

5.- Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

5.1. Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene 3 filas y 3 columnas por lo tanto será:

$$gl = (f-1)(c-1)$$

$$gl = (2-1)(2-1)$$

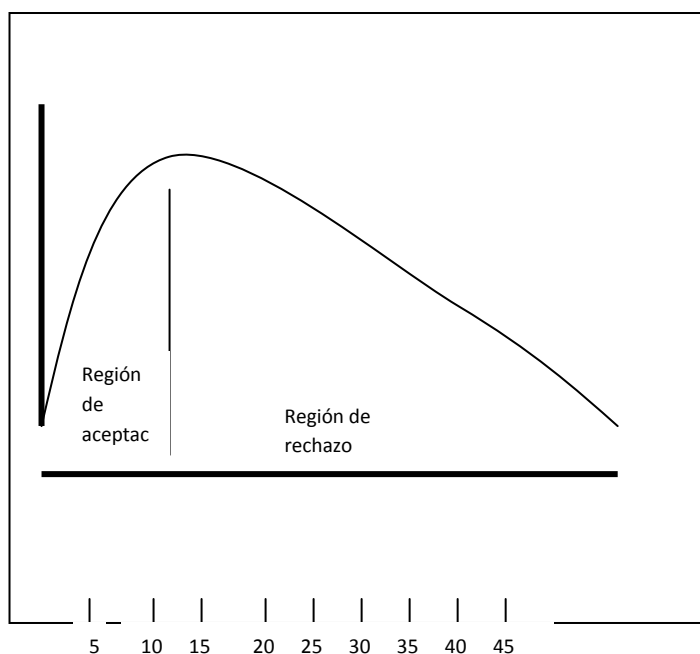
$$gl = 1$$

Por lo tanto con 1 grados de libertad y un nivel de 0.05 la tabla del

$\chi^2_t = 6.64$ Por tanto si $\chi^2_t \leq \chi^2_c$ se aceptará la H_0 caso contrario se la rechazará.

$\chi^2_t = 20.090$ La podemos graficar de la siguiente manera.

Chi. Cuadrado



6.- Recolección de datos y cálculo de los estadísticos

Análisis de Variables

Frecuencias Observadas Niños

ALTERNATIVAS		CATEGORIAS			SUB TOTAL
		SI	NO	A VECES	
1	¿Imitas las conductas agresivas que ves en tus compañeros?	20,0	15,0		35,0
2	¿Cuándo vez programas agresivos los pones en práctica?	10,0	05,0	20,00	35,0
5	¿Te gusta ver programas de boxeo?	15,0	20,0		35,0
SUB TOTAL		45,0	40,0	20,00	105,0

Frecuencias Esperadas Niños

Frecuencias Esperadas

		CATEGORIAS			SUB TOTAL
ALTERNATIVAS		SI	NO	A VECES	
7	¿Tienes hermanos?	20,00	15,00		35,00
8	¿Eres amigable con tus hermanos?	15,00	20,00		35,00
10	¿Expresas con libertad tus ideas y sentimientos?	20,00	0,50	10,00	35,00
SUB TOTAL		55,0	35,0	10,00	105,0

Tabla Nº 27 frecuencias esperadas niños y padres
Elaborado por: María Belén Calahorrano

CUADRO DEL CHI CUADRADO PADRES DE FAMILIA

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
20,00	20,00	-00,00	0	0
15,00	15,00	00,00	0	0
10,00	15,00	-5,00	25,00	1,6
05,00	20,00	-15,00	225,00	11,25
15,00	20,00	-5,00	25,00	1,25
20,00	05,00	15,00	225,00	45
TOTAL				59,1

Tabla N °28Cuadro del Chi Cuadrado
Elaborado por: María Belén Calahorrano

7.- Decisión.- Con 1gl con un nivel de 0,05 $X^2_t = 6,64$

$X^2_c = 0,045$ en el caso de los estudiantes y de acuerdo a las regiones planteadas el último valor es mayor que el primero y se hallan por lo

tanto en la región de rechazo, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice:

La Sobreprotección **SI** incide directamente en la Agresividad de los niños de 4 a 5 años

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- 1.- La Unidad educativa dispone de una orientadora la misma que no cuenta con una capacitación especial para ayudar a los Padres de familia y a los niños en lo que es la sobreprotección.
- 2.- La rectora de la unidad no se preocupa mucho por el desenvolvimiento y conocimiento tanto emocional como académicos de los niños de pre básico.
- 3.- Los docentes especiales tienen poca paciencia para trabajar y comprender a cada uno de los niños en lo que se trata tareas y comportamientos cotidianos dentro del aula.
- 4.-Se debería considerar que el desempeño de cada padre de familia para con su hijo no sea extra limitada ya que se debe considerar que el niño debe aprender a desarrollar cada actividad con voluntad y responsabilidad, de esa manera se estará preparando a una futura juventud activa y desenvueltas

5.- Se debe tener en cuenta que el ámbito físico, psicológico y emocional del infante juega un papel muy importante en el desarrollo del menor ya que existen varias situaciones que podrían jugar en contra del desarrollo integral del mismo.

6.- Los maestros al no ser capacitados no saben cómo actuar ante los niños por eso utilizan las mismas estrategias tradicionales de antes.

Recomendaciones

1.- Es necesario mejorar la capacitación de los maestros como del departamento de orientación.

2.- Se cuenta con el apoyo de las autoridades de la Unidad las cuales están empeñadas en mejorar como capacitándoles a las maestras parvularias de tal manera que ellas brinden una orientación y comprensión tanto a padres de familia como a los niño

3.- La minoría de los niños no expresan con libertad su sentimiento e ideas las mismas que se necesita interactuar más con cada uno de ellos respetando sus ideas.

4.- La Unidad necesita de profesionales capacitados los mismos que se encarguen en realizar conferencias, terapias tanto a padres de familia como a niños ya sea una o dos veces cada tres meses para luego obtener buenos resultados dentro y fuera de la unidad educativa.

CAPITULO VI

PROPUESTA

TEMA: CONFERENCIAS INNOVADORAS PARA CAPACITACIÓN DE PADRES DE FAMILIA, PARA EVITAR LA SOBREPOTECCIÓN Y AGRESIVIDAD DE LOS NIÑOS y NIÑAS DE PRE – BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS

6.1 DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la Institución: Unidad Educativa San Francisco de Asís

Beneficiarios: Niños y niñas de Pre – Básica de la Unidad Educativa San Francisco de Asís

Tiempo: Estimado de la Ejecución

Inicio: 8 de Noviembre del 2010

Final: 20 de Marzo del 2011

Ubicación :La Unidad Educativa se encuentra ubicada en la Ciudad de Latacunga Provincia de Cotopaxi , Cantón Salcedo entre las calles Sucre 2108 y Gonzales Suarez ,teléfono : 2726146

Equipo Técnico Responsable: Investigadora: Autora de la Propuesta.

Costo:

Recursos Humanos

Recursos Humano	Cantidad	Valor	Total
Personal de Apoyo	2	\$ 25.00	\$ 25.00
Investigadora	1	\$25.00	\$ 25.00
TOTAL			\$ 50.00

Tabla N ° 29 Recursos Humanos

Elaborado por: María Belén Calahorrano López

Recursos Materiales

Materiales	Cantidad	Valor	Total
Materiales de Oficina papeles	750 hojas	\$ 7,00	\$ 7 , 00
Internet	20 horas	\$ 15,00	\$ 15,00
Impresiones	300	\$ 30,00	\$ 30,00
Medios de Almacenamiento Flash	1	\$12,00	\$12,00

Transporte	30 buses	\$45,00	\$45,00
TOTAL			\$109

Tabla: N° 30 Recursos Materiales

Elaborado por: María Belén Calahorrano

Tabla Presupuesto

Recursos	Valor
Humanos	\$ 50.00
Materiales	\$109,00
Subtotal	\$159.00
10%imprevistos	\$10.00
Total	\$169.00

Tabla N ° 31Presupuesto

Elaborado por: María Belén Calahorrano

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La presente propuesta tiene como antecedente las recomendaciones a la que se llegó después de establecer las conclusiones; esta se expresa claramente que es necesario capacitar a los padres de familia para evitar la sobreprotección y de esta manera lograr un comportamiento actitudinal adecuado del niño en su entorno social.

Es necesario poner en práctica dichas capacitaciones socializando con los padres de familia para complementar el trabajo en la institución desde otro punto de vista como es el del hogar .La planificación que contiene la

guía para padres de familia en dichas conferencias y charlas es un material importante y valioso que permite aplicar en los niños todas las sugerencias que en este existe.

La importancia que se dé a esta propuesta se verá reflejada en la evaluación del cambio de comportamiento de los niños en el aula.

Por tanto es necesario el apoyo de las autoridades, docentes y padres de familia de la institución para el correcto desempeño de esta propuesta. De tal manera que permita contribuir a la solución de los problemas que surgen en los niños y niñas a esta edad.

6.3 JUSTIFICACIÓN

Las actividades antes mencionadas estarán encaminadas a predecir, el desarrollo de la sobreprotección y agresividad de los niños y niñas que manifiestan problemas al momento de integrarse con los demás.

En un marco social las charlas y capacitaciones ayudarán a incentivar y mejorar el trato afectivo dentro de los hogares de cada niño brindando así la confianza de niño a padre y viceversa dando así una guía a padres prematuros y quitando sus temores y fortaleciendo su autoestima de cada uno de ellos.

Por tanto las capacitaciones que se van a realizar será el resultado de observaciones e investigaciones que se ha realizado a Pre – Básica, donde se pudo ver problemas al momento de integrarse con los demás niños, de esta manera se pretende dar a conocer el desarrollo y poner en práctica las actividades establecidas para los niños y niñas de 4 a 5 años

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 OBJETIVO GENERAL

Establecer capacitaciones con una guía que ayuden tanto a padres de familia como a niños a mejorar la sobreprotección y agresividad en el desarrollo social de la Unidad Educativa Mixta San Francisco de Asís del cantón de Salcedo.

6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer los diferentes casos que puede poseer cada niño como es la **dependencia extrema hacia sus padres, timidez, nervios, miedos etc.**
- Instruir con talleres o actividades lúdicas entre padre e hijo con la finalidad de interactuar y capacitar a cada uno de ellos.
- Implementar material didáctico interactivo como herramienta necesaria que servirá para las conferencias y charlas.
- Proporcionar al docente el manual de sobreprotección y agresividad.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La propuesta de material didáctico como son capacitaciones y guías se utilizará con los padres de familia y niños de Pre – Básica en el área de entorno social por este motivo debe ser guiado por un maestro capacitado en el manejo de material didáctico interactivo, requiriendo llevar a emplear los servicios generados. Dentro de esta etapa se identifican todas las actividades que sean logrado con el fin de evaluar y analizar las necesidades educativas.

El material didáctico interactivo se ha diseñado como una herramienta básica en la educación basándose principalmente en el desempeño de su entorno social y desarrollo socio afectivo considerando como elemento de acto de instruir o enseñar. Por lo tanto se obtendrá provecho en las habilidades o estrategias que puedan producir los niños y niñas como es la implementación de capacitaciones padres de familia, niños y niñas ya que de esta manera procuraremos mejorar en la educación y en desarrollo socio afectivo.

6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTIFICA

El material didáctico se ha desempeñado como una herramienta básica en la educación basándose principalmente en el proceso enseñanza aprendizaje considerando como un elemento de instruir o enseñar. Por lo tanto se obtendrá buenos resultados en las capacitaciones realizadas a padres de familia y niños.

6.7 DESCRIPCION DE LA PROPUESTA

LA SOBREPOTECCIÓN

CONCEPTO

“Sobrepoteger a los niños dificulta su crecimiento y desarrollo en entornos diferentes al de su casa. Por eso, es importante que los padres tengan claro que se les debe proteger mas no crear a su alrededor una ‘burbuja’ que los aleje del mundo.” (www.abcdelbebe.com/node/2916 Pág...1)

“La sobreprotección en realidad oculta un rechazo inconsciente. Se sobreprotege porque en el fondo hay sentimiento de culpa por el rechazo que se siente. Los hijos no siempre son deseados. Diría que si la humanidad constara solamente de ciudadanos cuya concepción haya sido

deseada, no habría grandes ciudades y apenas ocuparían la Tierra algunos pequeños grupos todavía en la edad de piedra”.

Los riesgos

En especial, cuando los niños se muestran rebeldes los padres reaccionan con tanto miedo que se intensifica este círculo vicioso de mayor satisfacción y mayor demanda.

Es posible que por el temor se adopte un estilo de vida árido y frustrante, volviendo confuso el pensamiento del hijo acentuando su incapacidad para tomar decisiones importantes.

¿Cómo se produce?

El padre sobreprotector no alcanza generalmente a llenar del todo estas necesidades, ya que aún en el caso de que satisfaga la necesidad de seguridad, por ejemplo, lo hará acentuando sin querer, la dependencia en el niño, quien por su lado, encontrará en la relación de este tipo una especie de seguridad en tales cuidados. Pero atención: seguridad y dependencia no son sinónimos. Ejerciendo un rígido control sobre todas y cada una de sus acciones, los padres hacen que el niño dependa de ellos.

Características de niños sobreprotegidos



Los padres sobreprotectores niegan a sus hijos la oportunidad de explorar el mundo por sí mismos. Están todo el tiempo cuidándolos o corrigiendo su comportamiento para así evitarles un tropiezo, esta excesiva preocupación tiene consecuencias sobre la personalidad del pequeño.

Niños nerviosos, tímidos e inseguros. Tienen problemas para relacionarse con otros pequeños.

Muestran una **dependencia extrema hacia sus padres**, es más común hacia la mamá

Sienten temor frente a lo desconocido y desconfianza ante cualquier actividad que deban emprender

Poca tolerancia a la frustración. Quieren ganar a toda costa y cuando eso no sucede se enojan y explotan

Les cuesta tomar la iniciativa, permanecen quietos ante las dificultades y no asumen sus responsabilidades

Buscan la ayuda o protección de terceros. Además de sus padres, compañeritos de clase, familiares, hermanos mayores.

Los niños sobreprotegidos **sufren mucho cuando llega el momento de separarse de sus padres** para ingresar a la guardería o el pre escolar. En ocasiones la mamá necesita acompañarlo durante los primeros días para hacer menos traumático el cambio.

LA AGRESIVIDAD

El comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que va estableciendo

A lo largo de su desarrollo y dificulta por tanto su correcta integración en cualquier ambiente

CAUSAS O FACTORES QUE PREDISPONEN LA AGRESIVIDAD

- Por imitación: Cuando existe en la escuela, familia o entorno cercano, personas que agraden física o verbalmente, los niños copian modelos y erróneamente aprenden que ésta es la manera de resolver las cosas y conseguir lo que quieren.
- Relaciones conflictivas en el ambiente familiar: Las peleas entre los padres, un ambiente conflictivo, puede inducir al niño a comportarse agresivamente.
- Inadecuados estilos de crianza: Cuando se deja hacer al niño lo que quiere y no se le enseña a no agredir a los demás, estará acostumbrado a no respetar normas.

Cuando existe incongruencia en el comportamiento de los padres, cuando los padres desapruaban la agresión castigándola con su propia agresión

- física o amenazante hacia el niño. Asimismo se da incongruencia cuando una misma conducta unas veces es castigada y otra ignorada, o bien, cuando el padre regaña al niño pero la madre no lo hace.
- Falta de afecto hacia el niño: Cuando existe negligencia en la crianza de los padres, no se le brinda los cuidados, la educación que necesita, no se felicita sus buenas conductas o sus logros, el niño tratará de llamar la atención de sus progenitores de muchas formas y al no conseguirlo, reaccionará con la agresión como único recurso efectivo.

CÓMO ENSEÑAR CONDUCTAS ADECUADAS:

- Enseñar con el ejemplo: Si el niño observa que sus padres utilizan la agresión, creará que esa es la forma de solucionar las cosas. Bríndele buenos ejemplos, resuelva los problemas conversando, si no puede evitar la discusión, no lo haga frente al niño, la conducta de los padres es su principal modelo de aprendizaje.
- Corrija la conducta inadecuada, si observa que el niño pega a otro o reacciona con agresividad, sosténgalo de los brazos, mírelo a los ojos y con serenidad y firmeza dígame: “sé que estás molesto pero no podemos hacer daño a los demás”. Probablemente el niño llore o haga una pataleta, no debemos hacer caso, poco a poco entenderá que este tipo de conducta no se puede aceptar. Luego converse con él y dígame lo que usted espera de su conducta, sea breve y claro en sus instrucciones.
- Felicite la buena conducta, la corrección no es la solución a todos los problemas, hay que recompensar la buena conducta mediante palabras y gestos aprobatorios como “lo haz hecho muy bien”, “te estás portando bien, me alegro”. El niño necesita sentir que conductas son adecuadas, el objetivo es que a la larga esta retroalimentación o recompensa sea sentida por el mismo niño por el solo hecho de haber actuado de manera adecuada.
- Enséñele otras alternativas para descargar su agresividad como conversar sobre sus sentimientos y deseos así como las consecuencias que pueden

El comportamiento agresivo es muy común en los niños. Es mucho más frecuente en los primeros años, y luego va bajando. El nivel máximo se da sobre los 2 años, a partir de los cuales disminuye hasta alcanzar niveles más moderados en la edad escolar. Así, cuando decimos que un niño mayor es agresivo, decimos que tiene la misma frecuencia de conductas que el de 2 o 3 años.

Se puede decir que la agresividad es relativamente deseable en el proceso de socialización, entendida como cierta dosis de combatividad, gracias a la cual se pueden ir consiguiendo pequeños logros. Pero esa dosis no debe pasar los límites aceptables para que se considere como adaptativa. No es bueno que el niño tenga miedo a ejercer sus derechos, pero tampoco lo es dejar rienda suelta a la agresividad. El niño agresivo no se encuentra a gusto ni con los demás ni consigo mismo. Los ataques agresivos fomentan respuestas agresivas por lo que es normal descubrir que estos niños no son populares. El comportamiento agresivo dificulta las relaciones sociales y la correcta integración en cualquier ambiente.

Igualmente hay que tener en cuenta que algunas manifestaciones de agresividad son admisibles en una etapa de la vida pero no lo son en otras. Es normal que un niño en sus primeros años de desarrollo llore, patalee, golpee.

CONFERENCIA N° 1

Tema: La Sobreprotección

Objetivo: Analizar de que manera la Sobreprotección afecta a los niños.

Estrategia: Ciclo de aprendizaje

Recursos: CD, computador, proyector, parlantes, grabadora

Duración. Una hora y media

Actividades: Entrega de Identificadores a los Señores Padres de Familia.

1º Lectura sobre

El Pequeño Canguro



Un día el pequeño canguro sacó la cabeza por el agujero de la bolsa y dijo: mamá, qué grande que es el mundo! mamá, puedo ir a ver cómo es?

Ya te le enseñaré yo, no hace falta que salgas de la bolsa. Te podrías hacer daño, o encontrar malas compañías y exponerte a peligros innecesarios! dijo la mamá mientras acariciaba dulcemente su pelo suave- Yo soy una mamá responsable y decente

El pequeño canguro suspiró, calló, y se quedó quieto dentro de la bolsa.

Pero el pequeño canguro crecía, se hacía grande, y cuando casi no cabía dentro de la bolsa, la mamá le ordenó:'

Te prohíbo que crezcas'. Y el pequeño canguro, que era muy obediente, paró de crecer en aquel mismo instante.

El pequeño canguro, desde la bolsa veía cosas y hacía preguntas a la mamá. Era un chico inteligente y todo lo encontraba interesante.

Pero la mamá canguro estaba muy molesta porque no encontraba respuesta a las muchas preguntas que su hijo le hacía. Al final le dijo:

'Te prohíbo que hagas preguntas'. Y el pequeño canguro no preguntó nunca más.

Un día las cosas estuvieron a punto de arreglarse.

El pequeño canguro, desde su lugar de observación, vio una cangurita preciosa. Mamá! dijo- me quiero casar con aquella cangurita-

Ay, respondió la mamá! Ya quieres abandonarme para irte con cualquiera! Te prohíbo que te cases! Y el pequeño canguro no se casó.

Cuando la mamá cangura se murió vinieron a sacar al pequeño canguro de la bolsa de la difunta. Era un animal extraño.

Su cuerpo era pequeño pero en cambio, tenía cara de viejo.

Cuando le dejaron en el suelo, todo su cuerpo se cubrió de un sudor muy frío-Tengo miedo- dijo- Por favor, me pueden poner en el hoyo de aquel árbol?

Y el pequeño canguro se pasó el resto de sus días mirando el mundo desde el árbol. De vez en cuando decía: Realmente, qué grande es el mundo.

2º. Reflexión sobre la lectura por medio de los Padres de Familia

3º. Presentación de un video y diapositivas relacionadas al tema antes mencionado.

4º. Reflexión acerca la sobreprotección dar a conocer a los padres de familia sobre el daño que están causando a sus hijos.

5º. Despedida de una manera lúdica entre todos los presentes.

CONFERENCIA Nº 2

Tema: La Agresividad

Objetivo: Conocer las causas porque los niños son agresivos con las personas que lo rodean.

Estrategia: Ciclo de aprendizaje

Recursos: Computador, proyector, parlantes, material didáctico

Duración: Una hora y media.

Actividades:

Un cuento sobre la agresividad...?

Había una vez un joven de muy mal carácter que solía tratar mal a las personas; como empezó a tener consecuencias negativas consultó con su padre. Este le propuso clavar un clavo en una puerta cada vez que se irritara sin motivo.

El joven accedió. Los primeros días los clavos fueron numerosos, pero luego comenzaron a disminuir; entonces el padre le dijo: muy bien, hijo mío. Ahora, por cada día que pases sin arrebatos, quita 1 de los clavos que has colocado Así lo hizo y al cabo de un buen tiempo, fue contento a contar a su padre que había retirado el último.

Entonces el padre se paró con él frente a la puerta y le dijo: observa

La puerta estaba llena de orificios_ lo has hecho bien; pero la puerta nunca será como antes; aunque la repares siempre quedarán las marcas. Ten eso en cuenta, porque lo mismo pasará con las personas a quienes hieras.

2º. Por medio del cuento y videos reflexionar lo que es la agresividad cómo afecta en los niños porque son agresivos con el resto de personas.

3º. Intercambio de ideas, preguntar a los padres si sus niños en casa son agresivos con ellos o con los hermanos, como es su comportamiento en casa.

4º. Por medio de la lúdica realizar una actividad de integración.

5º. Despedida y entrega del material didáctico de ese día.

CONFERENCIA Nº 3

Tema: La Agresividad y Sobreprotección

Objetivo: Conocer las causas en que afectan estos dos temas a los niños y quiénes son los causantes.

Estrategia: Ciclo de aprendizaje

Recursos: Computador, proyector, parlantes, material didáctico

Duración: Una hora y media.

Actividades:

1. Juego de Integración o dinámica.
2. Lectura

Papá y mamá hoy te quiero decir...

No me des todo lo que pida, a veces yo sólo pido para ver cuanto puedo obtener. No me des siempre órdenes; si a veces me pidieras las cosas lo haría con más gusto. Cumple tus promesas; si me prometes un premio o un castigo, dámelo. No me compares con nadie, si me haces lucir peor que los demás seré yo quien sufra. No me corrijas delante de los demás, enséñame a ser mejor cuando estemos a solas. No me grites, te respeto menos cuando lo haces y me enseñas a gritar. Déjame valerme por mí mismo ó nunca aprenderé. Cuando estés equivocado admítelo, y crecerá la opinión que tengo de ti. Haré lo que tú hagas, pero nunca digas y no

hagas. Enséñame a conocer y amar a Dios. Cuando te cuente mis problemas, no me digas no tengo tiempo; compréndeme y ayúdame. Quiéreme y dímelo, me gusta oírte decir.

3. Presentación de Diapositivas relacionada con los dos temas ya que de esta manera vamos a observar y analizar que estamos haciendo por nuestros hijos, que estamos causando en ellos.

4. Pedir la participación de los padres de familia que nos den a conocer sus comentarios si él está haciendo algo por su niño, de qué manera el está aportando en la formación personal de su hijo.

5. Entrega de materiales y despedida.

CONFERNCIA N° 4

Tema: Conviviendo entre padres e hijo

Objetivo: Analizar de que manera la sobreprotección de los padres afecta a los niños.

Estrategia: Ciclo de aprendizaje

Recursos: Computador, proyector, parlantes, material didáctico

Duración: Una mañana de 8am a 12 pm

Actividades: 1 Juego de Integración o dinámica en el patio de la Institución

2. Motivaciones recreaciones entre padres e hijos concursos

3. Función de Títeres con el tema la sobreprotección como incide en los niños

4. Participación de los niños compartiendo criterios sobre la función de títeres.

5. Reflexión Para padres de familia

6. Refrigerio

7. Entrega de guías sobre las capacitaciones

8. Despedida y Agradecimiento.

METODOLOGIA

6.7 METODOLOGIA, MODELO OPERATIVO

Para el desarrollo del material didáctico

Fases	Metas	Actividades	Responsables	Recursos	Tiempo
Sensibilizar Septiembre 12 - 13 - 14 - 15	Incentivar a los padres de familia a participar en capacitaciones de cómo prevenir la sobreprotección para evitar la agresividad entre los niños/as con un 90% de aceptación.	Concienciar a la unidad educativa sobre la importancia del material didáctico que optimice el proceso del desarrollo social o expresión social	María Belén Calahorrano López	Proyector Computador Diapositivas Video Grabadora	4 días
Planificar	Diseñar el material didáctico interactivo utilizando las tecnologías de la información y comunicación con un 80% de accesibilidad.	Diseñar actividades lúdicas y de integración para padres de familia niños y niñas.	María Belén Calahorrano López	Documentos Computador Proyector Grabadora CD	2 semanas

Promocionar	Promover el uso del Material Didáctico Interactivo en el aula con el 90% de éxito.	Realizar las exposiciones del material didáctico Realizar las charlas.	María Belén Calahorrano López	Juegos didácticos Videos	2 semanas
Ejecutar	Socializar el material didáctico interactivo en los padres de familia niños y niñas de Pre – Básica con un 100% de aceptabilidad	Reunión general Presentación del material Aplicación del material diseñado	María Belén Calahorrano López	Salón de conferencias Equipo de proyectores	4 semanas
Evaluar	Validar la efectividad de la propuesta con el 90 % de éxito	Observación directa Aplicación de encuesta	María Belén Calahorrano López	Encuestas	3 días

Tabla N° 32 METODOLOGIA, MODELO OPERATIVO

Elaborado por: María Belén Calahorrano

6.8 ADMINISTRACION DE LA PROPUESTA

El presente material didáctico será administrado por los niños, niñas y padres de familia de Pre – Básica, ya que serán ellos los que se encarguen de utilizar, analizar y determinar su validez y funcionamiento.

Recursos Humanos

- ❖ Niños ,niñas y padres de familia
- ❖ Personal docente
- ❖ Autoridades

Recursos Materiales

- ❖ PC
- ❖ Proyector de datos
- ❖ Televisión

6.9 PREVISION DE LA EVALUACION

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
Quienes solicitan evaluar	Autoridades y la Investigadora
¿Por qué evaluar?	Para conocer el grado de aceptación y de incidencia que ha tenido el plan de capacitación propuesto en el personal analizado de la institución
¿Para qué evaluar?	Brindar una mejor capacitación para el desempeño laboral del personal docente utilizar adecuadamente el material didáctico
¿Qué evaluar?	Evaluar la utilización de la guía Desempeño laboral Conocer las actitudes de los niños y padres de familia
¿Quién evalúa?	La Investigadora
¿Cuándo evaluar?	Permanentemente
¿Cómo evaluar?	Encuestas
¿Con que evaluar?	Cuestionarios

Tabla N° 33: Previsión de la Evaluación

Elaborado por: María Belén Calahorrano

BIBLIOGRAFIA Y LINCONGRAFIA

Catalina Suárez Melo

Especial para ABC del Bebé la sobreprotección

www.abcdelbebe.com/node/2916 - Colombia hora: 15h30 pm día Lunes
14 de Marzo del 2011

Child Development

En Bebés y más | Trastornos de personalidad en los niños como
consecuencia de la permisividad y la sobreprotección hora 15:40 pm día
Martes 15 de Marzo del 2011

La sobreprotección en los niños hora 15:15 pm día martes 15 de marzo
de 2011 www.craltaribagorza.net/spip.php?article128Cuidar

Juan Montenegro

Médico de la Policía

“Si su hijo es niño y le grita o le pega, no piense que no sabe lo que hace,
corríjalo, porque ese es un potencial agresor” hora 16:00pm martes 15 día
de marzo de 2011

Licda. Tatiana Carrillo Gamboa

Psicóloga y Psicopedagoga hora 15:30 pm día Miércoles 16 de Marzo del
2011.

[www.guiainfantil.com/.../la agresividad](http://www.guiainfantil.com/.../la-agresividad) hora 15:35pm miércoles 16 de
marzo del 2011.

Autor... Pedro Pablo Sacristán Cuento el Gigante hora 16.00 día Jueves
17 de Marzo del 2011.

www.jardinbilinguebronny.com Cuento la Mierlita hora 16pm día jueves 17
de Marzo del 2011. www4.los cuentos.net/cuentos/link/187/187690
Cuentos hora 16 30pm día jueves 17 de Marzo del 2011

