



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Informe Final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciado(a) en Ciencias de la Educación, Mención Educación Parvularia.

TEMA:

“DE QUÉ MANERA INCIDE LA PRÁCTICA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS EN LA GUARDERÍA MUNDO INFANTIL ANDINO DE LA CIUDAD DE AMBATO EN EL TRIMESTRE ENERO – MARZO 2011”.

AUTORA:

Avila Sánchez Verónica Alejandra

TUTOR:

Ing. Msg Víctor Monge Castro

Ambato – Ecuador

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Ing. Msg Víctor Monge Castro, con Cédula de Ciudadanía N° 170279300-9, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **De que manera incide la práctica de la Estimulación Temprana en la formación de la personalidad de los niños de 3 a 5 años en la guardería Mundo Infantil Andino de la ciudad de Ambato en el trimestre Enero – Marzo 2011**, desarrollado por la egresada Srta. Verónica Alejandra Avila Sánchez, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 4 de Junio del 2011

Ing. Msg Víctor Monge Castro

.....

TUTOR

TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad del autor.

Verónica Alejandra Avila Sánchez

C.I 1803978939

AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La Comisión de estudio y calificación del informe de Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: **De que manera incide la práctica de la Estimulación Temprana en la formación de la personalidad de los niños de 3 a 5 años en la guardería Mundo Infantil Andino de la ciudad de Ambato en el trimestre Enero – Marzo 2011**, presentada por la Srta. Verónica Alejandra Avila Sánchez, egresada de la Carrera de Parvularia, promoción: Marzo – Agosto 2010, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....

Dr. Víctor Hugo Abril

MIEMBRO

.....

Dr. Msg. Danilo Villena

MIEMBRO

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado con todo el Amor a mis queridos padres, que a pesar de todos mis tropiezos siempre han estado a lado mío ayudándome, apoyándome y dándome lo mejor de ellos y lo más importante apoyarme en la culminación de mis estudios.

Gracias Papito y Mamita por haberme dado la vida y la oportunidad de estar aquí compartiendo con ustedes; todo es gracias a ustedes los Amo.

A mi hermana y mis sobrinos, porque siempre me dieron las fuerzas para continuar y me han brindado su apoyo constante.

Mil Gracias

Verónica Alejandra Avila Sánchez

AGRADECIMIENTO

A través de este trabajo dejo constancia de mi sincero agradecimiento, en primer lugar a Dios eje de nuestras vidas, luego a la Universidad Técnica de Ambato y la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, por la oportunidad que me brindaron para superarme profesionalmente y obtener un título académico.

A los señores catedráticos por entregarnos con mucha responsabilidad los conocimientos; y muy especialmente a nuestro Tutor Ing. M.S.c Víctor Monge, que nos guió en el trabajo y facilitó el camino hacia una nueva meta.

Merecen también mi reconocimiento imperecedero a mis queridas compañeras que día a día supieron ganarse un lugar en mi corazón y juntas llegamos a culminar esta meta uno de nuestros primeros triunfos en nuestra vida Profesional.

Mil gracias.

Verónica Alejandra Avila Sánchez

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Portada.....	I
Aprobación del tutor.....	Ii
Autoría del trabajo de grado.....	Iii
Aprobación del Tribunal.....	Iv
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	vi
Índice general de contenidos.....	vii
Índice de cuadros y gráficos.....	xi
Resumen Ejecutivo.....	Xiv
Introducción.....	1

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.2. Planteamiento del problema.....	2
1.2.1 Contextualización del problema.....	2
1.2.2 Análisis Crítico.....	6
1.2.3 Prognosis.....	8
1.2.4 Formulación del problema.....	9
1.2.5 Preguntas Directrices.....	9
1.2.6 Delimitación.....	10

1.3. Justificación.....	10
1.4 Factibilidad.....	12
1.5 Objetivos.....	13
1.5.1 Objetivo General.....	13
1.5.2 Objetivos Específicos.....	14

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos.....	15
2.2. Fundamentación Filosófica.....	15
2.3. Fundamentación Legal.....	18
2.4 Categorías Fundamentales.....	18
2.5 Hipótesis.....	71
2.6. Señalamiento de las variables.....	71

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque.....	72
3.2 Modalidad de la Investigación.....	72
3.3 Nivel o Tipo de Investigación.....	73
3.4 Población y Muestra.....	74
3.5 Operacionalización de las Variables.....	75
3.5.1 Variable Independiente- Estimulación Temprana.....	75

3.5.2 Variable de Dependiente- Formación de la Personalidad.....	76
3.6 Recolección de Información.....	77
3.7 Procesamiento y Análisis.....	79

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS 80

4.1 Analisis de las encuestas aplicadas a padres.....	
Primera pregunta.....	80
Segunda pregunta.....	81
Tercera pregunta.....	82
Cuarta pregunta.....	83
Quinta pregunta.....	84
Sexta pregunta.....	85
Séptima pregunta.....	86
Octava pregunta.....	87
4.2. Encuesta aplicada a los docentes.....	88
Primera pregunta.....	88
Segunda pregunta.....	89
Tercera pregunta.....	90
Cuarta pregunta.....	91
Quinta pregunta.....	92
Sexta pregunta.....	93
Séptima pregunta.....	94

Octava pregunta.....	95
4.3. Verificación de la Hipótesis.....	96
CAPITULO V	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1 Conclusiones.....	99
5.2 Recomendaciones.....	100
CAPITULO VI	
PROPUESTA	
6.1 Datos Informativos.....	101
6.2 Antecedentes de la Propuesta.....	101
6.3 Justificación.....	103
6.4 Objetivos.....	104
6.5 Factibilidad.....	105
6.6 Fundamentación Científica.....	105
6.7 Metodología.....	114
6.8 Administración.....	124
6.9 Previsión de la evaluación.....	124
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	126
ANEXOS.....	127

INDICE DE TABLAS Y GRAFICOS

INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N°1 Población y muestra.....	74
Tabla N°2 La Estimulación Temprana.....	75
Tabla N°3 Formación de la Personalidad.....	76
Tabla N°4 Pregunta N.-1 padres.....	80
Tabla N°5 Pregunta N.-2 padres.....	81
Tabla N°6 Pregunta N.-3 padres.....	82
Tabla N°7 Pregunta N.-4 padres.....	83
Tabla N°8 Pregunta N.-5 padres.....	84
Tabla N°9 Pregunta N.-6 padres.....	85
Tabla N°10 Pregunta N.-7 padres.....	86
Tabla N°11 Pregunta N.-8 padres.....	87
Tabla N°12 pregunta N.-1 docentes.....	88
Tabla N°13 pregunta N.-2 docentes.....	89
Tabla N°14 pregunta N.-3 docentes.....	90
Tabla N°15 pregunta N.-4 docentes.....	91
Tabla N°16 pregunta N.-5 docentes.....	92
Tabla N°17 pregunta N.-6 docentes.....	93
Tabla N°18 pregunta N.-7 docentes.....	94
Tabla N°19 pregunta N.-8 docentes.....	95
Tabla N°20 Modelo operativo.....	114
Tabla N°21 Encuentro 1.....	115

Tabla N°22 Encuentro 2.....	116
Tabla N°23 Encuentro 3.....	117
Tabla N°24 Administración.....	124

INDICE DE GRAFICOS

Grafico N° 1 Red de inclusiones conceptuales.....	70
Grafico N°2 pregunta N.-1 padres.....	80
Grafico N°3 pregunta N.-2 padres.....	81
Grafico N°4 pregunta N.-3 padres.....	82
Grafico N°5 pregunta N.-4 padres.....	83
Grafico N°6 pregunta N.-5 padres.....	84
Grafico N°7 pregunta N.-6 padres.....	85
Grafico N°8 pregunta N.-7 padres.....	86
Grafico N°9 pregunta N.-8 padres.....	87
Grafico N°10 pregunta N.-1 docentes.....	88
Grafico N°11 pregunta N.-2 docentes.....	89
Grafico N°12 pregunta N.-3 docentes.....	90
Grafico N°13 pregunta N.-4 docentes.....	91
Grafico N°14 pregunta N.-5 docentes.....	92
Grafico N°15 pregunta N.-6 docentes.....	93
Grafico N°16 pregunta N.-7 docentes.....	94
Grafico N°17 pregunta N.-8 docentes.....	95

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACION PARVULARIA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “De qué manera incide la práctica de la Estimulación Temprana en la formación de la personalidad de los niños de 3 a 5 años en la guardería Mundo Infantil Andino de la ciudad de Ambato en el año lectivo 2010 – 2011”.

AUTORA: Verónica Alejandra Avila Sánchez.

TUTOR: Ing. Msg Víctor Monge Castro

Resumen. En esta investigación se hace referencia sobre la realidad que está pasando en la Guardería “Mundo Infantil Andino” planteando así el problema de estudio, cuyo objetivo general es Determinar la incidencia de la Estimulación Temprana en la formación de la personalidad de los niños de 3 a 5 años de la guardería “Mundo Infantil Andino”, desprendiéndose de este los objetivos específicos de determinar el nivel de Estimulación Temprana, Relacionar causas que impide el normal desarrollo del nivel de la Estimulación Temprana y la formación de la personalidad de los niños y Establecer estrategias para el mejoramiento de la Estimulación Temprana y la formación de la personalidad de los educandos.

INTRODUCCIÓN

Cuando el niño/a vive en el hogar con los padres y son únicos hijos, sobrinos o nietos, considera que todo el mundo gira a su alrededor, por lo que impone ciertas formas de comportamiento, que las quiere trasladar hasta la institución educativa, lo que genera conflictos y enfrentamientos entre niños y niñas; razón por la cual se deben buscar estrategias que permitan corregir estos problemas de integración.

Es por eso que se pensó en La estimulación temprana como una forma de promover la integración de los niños y niñas, a través de la implementación de ciertas normas de comportamiento, que son las que regularán la Formación de la Personalidad de cada uno de ellos.

El presente trabajo plantea una hipótesis que por ser verdadera, exige de la elaboración de una propuesta, que en mi caso se denomina Elaboración de una Guía a docentes y padres de familia para Fortalecer la Estimulación Temprana y contribuir a la Formación de la Personalidad de los niños de 3 a 5 años en la guardería “Mundo Infantil Andino”.

Se aspira que el presente trabajo se convierta en una guía para las profesoras del jardín y sea una buena fuente de información para quienes estudian para ser docentes; porque se busca favorecer el trabajo del profesorado, para alcanzar una educación de calidad en los niños y niñas.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA: De que manera incide la práctica de la Estimulación Temprana en la formación de la personalidad de los niños de 3 a 5 años en la guardería Mundo Infantil Andino de la ciudad de Ambato en el trimestre Enero – Marzo 2011.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

En esta guardería existen varias fortalezas como una adecuada infraestructura, existe mucha colaboración de parte de los padres de familia.

Al igual que fortalezas existen también debilidades, tales como la falta de áreas verdes y de un espacio recreativo como juegos infantiles.

La falta de espacios verdes es muy importante para que el niño desahogue su humor, ya que ayuda en el estado de ánimo de los niños- as para mejorar su estimulación, la recreación y la integración grupal.

Nuestro país atraviesa una etapa de crisis en todos los aspectos, notando así la pérdida de los principios y valores humanos, producto de necesidades insatisfechas, como seguridad, amor, estima, compañerismo, realización; produciéndose un desajuste emocional, fruto de la inmadurez personal y por lo mismo, desequilibrio en la Estimulación Temprana de los estudiantes.

La Estimulación Temprana juega un papel muy importante en el comportamiento, actitud y formación de la personalidad de cada individuo demostrando en sus acciones la naturalidad del mundo interior y cultivando una actitud positiva frente a la realidad.

La maestra siendo el pilar fundamental de la educación, no es simple transmisora de conocimientos sino la que establece una interrelación con los estudiantes y quien debe ayudar a la construcción de la personalidad.

Para su óptimo desenvolvimiento, los estudiantes necesitan sentirse bien tanto física como psicológicamente, en especial deben sentirse emocionalmente seguros, para lo cual, se considera que el maestro debe facilitar un ambiente sano, estable y positivo.

En la provincia de Tungurahua los gobiernos de turno dan prioridad a obras que les permitan hacer política, despreocupándose de velar por la educación integral de los niños, ya que es latente el problema de

estimulación temprana y carencia de una formación correcta de la personalidad, a menudo se conoce que los estudiantes se encuentran integrando bandas juveniles llevados por otras personas, donde reflejan la debilidad en sus propias decisiones para decir no a los aspectos negativos. En el medio familiar los padres influyen en la personalidad de sus hijos a través de los valores, actitudes y sentimientos que ellos expresan, por lo tanto resulta difícil negar el papel decisivo de los padres en la educación de los hijos.

Finalmente en el campo educativo y exclusivamente referente a la guardería “Mundo Infantil Andino” las maestras estimulan las destrezas de los niños y por ende la formación de la personalidad con cariño, respeto y mucha comunicación, constituye la fuente principal de valoración del niño mediante el trato, el afecto de los dos actores tanto maestro como padres en la vida del estudiante provocando un vinculo cercano, afectuoso, dándole seguridad para que se pueda enfrentar al mundo sin miedo, que pueda alcanzar sus metas y sobre todo tener una valoración bien alta de si mismo y pueda desenvolverse en su contexto social con responsabilidad, a fin de evitar conductas y comportamientos negativos como resentimiento, inseguridad, celos, ansiedad, dependencia, que en el futuro puedan ocasionar desajustes emocionales y conductuales alterando el desarrollo y adaptación del educando.

En los estudiantes con un buen nivel de estimulación, se evidencia una participación positiva obteniendo mejores notas, se siente bien y tiene una visión clara de su futuro. Por el contrario los estudiantes con bajo nivel de estimulación muestran poca participación, inseguridad en sus actos, temor y timidez.

Considerando que la maestra juega un papel muy importante en el desarrollo integral de los niños. Sin embargo se ha involucrado varios aspectos que lleva a los niños a tener problemas en la estimulación temprana, ya sea por falta de recursos materiales, estructura corporal del individuo, la falta de comunicación, el no poder de relacionarse con los demás, crea insatisfacciones, situaciones dolorosas, timidez, vergüenza de hablar en público, trastornos psicológicos, todo esto hace que el estudiante piense que no vale nada, se anticipan a las cosas negativas dificultando la correcta formación de la personalidad.

En el ámbito investigativo, esta se circunscribe a la guardería “Mundo Infantil Andino” de la parroquia Huachi Loreto, del cantón Ambato, Provincia del Tungurahua, concretamente a sus 23 niños/as y 7 maestros durante el año lectivo 2010 – 2011 es una Guardería Particular, de tipo Mixto, en donde los niños/as manifiestan sentimientos y actitudes tales como: inseguridad, timidez, recelo, evasión, situaciones que repercuten negativamente en el proceso enseñanza.

Un ser humano que sepa relacionarse consigo mismo y con los demás, a base de un conocimiento que le permita aceptar sus fortalezas y debilidades, será un ser humano con gran capacidad, apto para tomar decisiones, de resolver problemas personales y sociales.

1.2.2 ANALISIS CRÍTICO

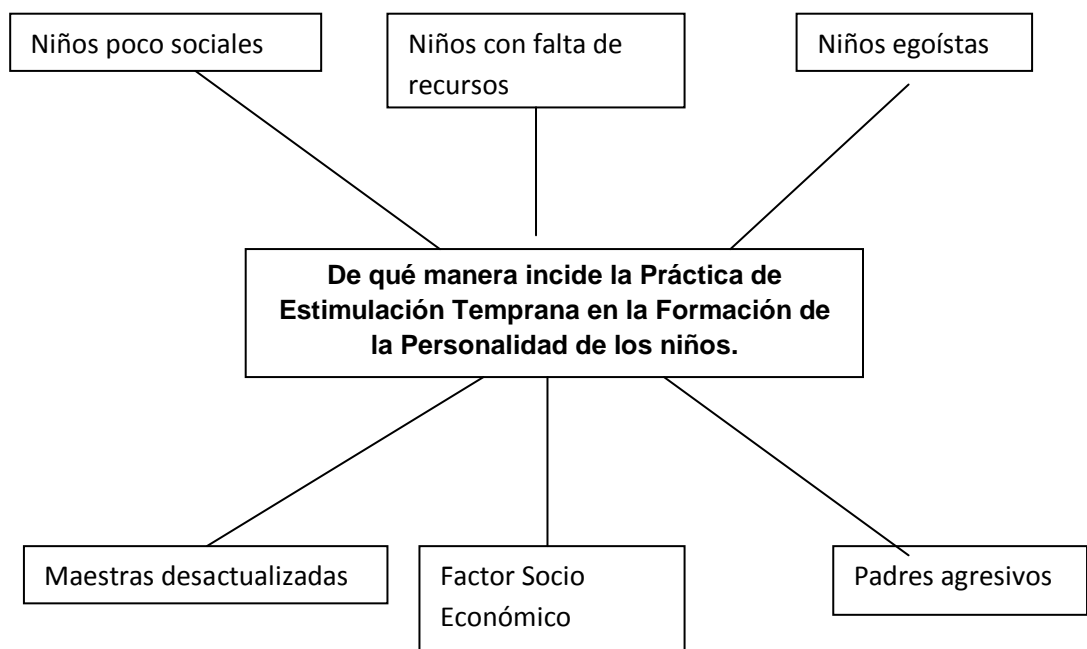
La falta de Estimulación temprana es clara en los niños, cuando en el hogar los padres demuestran desinterés ante el hijo, con actitudes negativas, hacen que el niño se sienta decaído, creando inseguridad e incapacidad de conseguir los objetivos que el se propone.

Otro de los factores que impide elevar la estimulación y formar correctamente la personalidad es el aspecto económico social provocando inferioridad con relación con los demás.

En la guardería "Mundo Infantil Andino" se evidencia la falta de Estimulación Temprana en los niños que han sido descuidados por sus maestras y padres.

A nivel docente generalmente lo único que se hace es transmitir conocimientos técnicos, siendo sólo una parte de la preparación del ser social pero no lo forma para ser un triunfador.

Los factores de la personalidad son los que permiten realizar cosas extraordinarias y de la vida cotidiana, más allá de lo meramente técnico, como por ejemplo que hacer frente al fracaso, al dolor, sufrimiento, como no darse por vencido en el camino del éxito, como vencer los obstáculos, como controlar adecuadamente sus emociones, la cólera, el miedo, como lograr una voluntad de hierro, la actitud de la audacia, una mente positiva, la seguridad personal, como no ceder ante la tentación de la corrupción, como apartarse del camino de la vida fácil.



1.2.3 PROGNOSIS

Una vez detectando el problema es necesario buscar y ejecutar los correctivos correspondientes ya que de no efectivizarse la propuesta se seguirá teniendo alumnos, con inseguridad, falta de confianza, bajo rendimiento, visión distorsionada de si mismo y una vida personal infeliz.

La estimulación juega un papel importante en las personas, en los éxitos, fracasos, la satisfacción de si mismo, el bienestar psíquico y el desenvolvimiento académico.

Las actividades propuestas ayudan al niño a conocer el medio que le rodea, desarrollar sus habilidades motoras, sensoriales, cognoscitivas, incrementar su lenguaje, socializarse y ser cada día más independiente, las actividades deben desarrollarse en un ambiente tranquilo, higiénico, ventilado, bien iluminado; los materiales a emplear son los juguetes y objetos de uso diario del bebe, que deben ser atractivos y de colores brillantes, lavables, resistentes, de fácil manejo y que no resulten peligrosos al manipularlos.

Tener una buena estimulación es muy importante para la vida personal, profesional y social, favorece al sentido de la propia identidad, constituye un marco adecuado para el rendimiento escolar, aplicando las expectativas, motivación, ayuda a la salud, y al equilibrio psíquico.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide la Estimulación Temprana en la Formación de la personalidad de los niños de 3 a 5 años en la guardería “Mundo Infantil Andino” de la ciudad de Ambato en el año lectivo 2010 - 2011?

1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES

- 1.- ¿Qué es Estimulación Temprana?
- 2.- ¿Qué es la Personalidad?
- 3.- ¿Qué se entiende por Estimulación Temprana?
- 4.- ¿Cómo afecta la estimulación en la personalidad de los niños?
- 5.- ¿Cómo ayudaría a los niños una buena estimulación?
- 6.- ¿Cree usted que los valores son la base fundamental en la formación en los primeros años de vida de los niños?
- 7.- ¿Existe relación entre la Estimulación Temprana y la Personalidad?

1.2.6 DELIMITACIÓN

Delimitación del contenido.- La práctica de la Estimulación Temprana en la Formación de la Personalidad..

Delimitación espacial.- Se realizará la investigación en los niños de la Guardería “Mundo Infantil Andino” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

Padres Familia: 23

Maestros: 7

Delimitación temporal.- Esta investigación se realizará en el Año Lectivo 2010 - 2011.

1.2 JUSTIFICACIÓN

Esta investigación es sobre la falta de Estimulación Temprana de los niños/as de la guardería “Mundo Infantil Andino”, porque esto afecta a la sociedad en general y nos interesa saber las causas y consecuencias que conlleva este problema de investigación.

La presente investigación es factible porque brinda material bibliográfico a más de otros aspectos fundamentales para su elaboración, como el apoyo incondicional de la comunidad educativa, las interacciones sociales que se establecen en el proceso de enseñanza – aprendizaje, tanto entre alumnos como el profesor, juegan un papel importante en la

construcción de conocimiento y en la realización de aprendizajes significativos.

La guardería “Mundo Infantil Andino” coadyuva a la formación de los individuos, es el centro donde se reúnen niños de hogares de diferente condición social, económica, cultural, político, religiosa, etc. Que generalmente traen consigo un sin número de realidades y experiencias que generan una baja estimulación temprana y una deficiente personalidad.

En esta Institución: El proceso de enseñanza – aprendizaje se desarrolla con un enfoque tradicional, los recursos que ofrece el medio educativo no son suficientes para fortalecer y buscar el óptimo desarrollo de la estimulación temprana de los educandos.

La Estimulación Temprana en los primeros años de vida de los seres humanos constituyen la etapa más importante en el aprendizaje de las principales habilidades motoras y mentales que acompañaran a la persona por el resto de su vida, ya que el cerebro logra a través de la estimulación oportuna y adecuada la mayor cantidad de conexiones neuronales que alcance siendo así, el momento álgido para la asimilación de las nuevas experiencias e información.

Los profesores deben contribuir a que sus alumnos sean individuos consientes, críticos, creativos, participativo, solidarios, democráticos, responsables, autónomos mediante la utilización de métodos activos de enseñanza que desarrollen el pensamiento, la razón, la libre expresión, el dialogo y la creatividad enmarcados en el respeto, justicia, solidaridad y sobre todo una excelente formación humana.

Es importante que se dé a conocer herramientas nuevas de trabajo en el aula, intentando sembrar un precedente en la educación, desterrando egoísmos que se evidencian al trabajar individualmente con los niños el aprendizaje se enriquece, en la medida que se propicia un clima de respeto hacia las diferencias, y se fomenta el autoestima y la motivación de elementos imprescindibles para aprender.

1.4 FACTIBILIDAD

FACTIBILIDAD SOCIAL

Existe una excelente factibilidad social ya que se cuenta con la apertura de todas las comunidades involucradas en el presente trabajo, por cuanto es necesario que todos los niños tanto de la guardería como de fuera de ella se sientan emocionalmente bien, con una estimulación temprana adecuada, para que puedan enfrentar los retos del mundo actual.

FACTIBILIDAD PSICOLOGICA

La presente investigación es factible realizar en la guardería por cuanto existen problemas de conducta. Ésta permitirá solucionar los diferentes conflictos y determinar la elevación de la potencialidad de su estimulación.

FACTIBILIDAD ECONOMICA

Existe el apoyo económico incondicional del comité central de los padres de familia para que la presente investigación pueda cristalizarse obteniendo resultados positivos en beneficio de la comunidad estudiantil de la guardería “Mundo Infantil Andino”.

El equipo de trabajo dispone, de los recursos económicos, que demandara la realización total de la investigación.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 OBJETIVO GENERAL:

Determinar la incidencia de la Estimulación Temprana en la formación de la personalidad de los niños de 3 a 5 años de la guardería “Mundo Infantil Andino”.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Determinar el nivel de Estimulación Temprana de los niños de 3 a 5 años de la guardería “Mundo Infantil Andino”.
- Relacionar la causa que impida el normal desarrollo del nivel de la Estimulación Temprana y la formación de la personalidad de los niños de 3 a 5 años de la guardería “Mundo Infantil Andino”.
- Establecer estrategias para el mejoramiento de la Estimulación Temprana y la formación de la personalidad de los educandos.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

En la guardería “Mundo Infantil Andino” no se ha realizado estudios previos respecto a la incidencia de la práctica de Estimulación Temprana en la formación de la personalidad de los niños. A través de este sondeo trataremos de plantear el problema y sus efectos, para así encontrar soluciones a los mismos.

En la Universidad Técnica de Ambato no hemos encontrado una investigación de este tipo, por lo tanto demostraremos que este trabajo es único, original.

Esta temática está enmarcada en el área metodológica y concretamente pertenece al campo metodológico.

2.2 FUNDAMENTACION FILOSOFICA

Esta investigación se ubica en el área humanista exclusivamente en el campo de la psicología, pero podemos buscar información en los textos,

internet, sobre nuestro tema y así poder realizar la investigación sin ningún problema.

En la actualidad se habla de Estimulación Temprana como una herramienta para generar seguridad en sí mismo evitando así sentimientos menospreciados que reafirma como personas capaces de alcanzar metas ambiciosas. Pero existe el riesgo de cerrar los ojos a la realidad de nuestra persona, convirtiéndonos en seres soberbios que piensan únicamente en sobresalir por encima de los demás.

Critico: Porque busca una explicación del fenómeno social que se investiga en su totalidad, causas y consecuencias, supera el tradicionalismo.

Propositivo: En cuanto a que la investigación no queda en una mera información del problema, sino que ofrece alternativas de solución.

Premisa Epistemológica: En la educación inicial tienen acceso todo tipo de niños que trae consigo un cumulo de experiencias adquiridas, las mismas que serán canalizadas para la elaboración de nuevos conocimientos y al mismo tiempo inculcar principios positivos que permitan elevar la Estimulación Temprana y por consiguiente conseguir una correcta formación de la personalidad.

Si la Estimulación Temprana está bien fundamentada en una visión realista y objetiva de nuestra persona, es necesario alcanzar la plena

aceptación de nuestros defectos y limitaciones con el sobrio reconocimiento de nuestras aptitudes y destrezas.

Premisa Axiológica: Desde los primeros años de vida vamos construyendo nuestro propio concepto, nuestra auto imagen el sentido de nosotros mismos de acuerdo con los mensajes que recibimos de nuestros padres, hermanos, familiares, amigos y maestros. Conforme estas personas nos consideran, nos tratan así pensaremos y creeremos que somos desde niños.

La Estimulación Temprana se basa en la gran cantidad y variedad de pensamientos, sentimientos, experiencias, sensaciones y vivencias que hemos acumulado a lo largo de nuestra existencia especialmente durante la infancia y la adolescencia.

Al mantener una educación en valores se garantiza la unión y la estabilidad familiar los hijos pueden contar con la presencia y ayuda de ambos padres; los niños descubren que la verdadera realización personal no se alcanza con la satisfacción de los placeres sino a través del desarrollo profesional, el trabajo y la formación intelectual, socialmente las personas no tendrían que preocuparse de la calidad moral de los ambientes que lo rodean. En medio de un ambiente que parece rechazar las buenas costumbres y se empeña en cerrar los oídos a toda norma moral, emerge la personalidad de quien vive el valor de la decencia.

2.3 FUNDAMENTACION LEGAL

La guardería Mundo Infantil consta legalmente en la ciudad de Ambato que pertenece al cantón Tungurahua donde se vio problemas de destrezas y conducta.

2.4 CATEGORIAS FUNDAMENTALES

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

(TERRÉ Orlando, <http://estimulacionydesarrollo.blogspot.com>)

“La estimulación temprana tiene por objetivo aprovechar esta capacidad de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro en beneficio del bebé. Mediante diferentes ejercicios y juegos su intención es la de proporcionar una serie de estímulos repetitivos, de manera que se potencien aquellas funciones cerebrales que a la larga resultan de mayor interés. No sólo se trata de reforzar aspectos intelectuales, como su capacidad para la lectura o el cálculo matemático, sino que la estimulación temprana también contempla los aspectos físicos, sensoriales y sociales del desarrollo.”

“Se define como tal, el procedimiento terapéutico que incluye un conjunto de técnicas específicas, para estimular el desarrollo del niño normal o del portador de retraso, ya sea este de causa inespecífica, secundaria a un

determinado proceso patológico o producto de alteraciones orgánicas del sistema nervioso central.” (ibid)

“La llegada del bebé constituye un acontecimiento importante para la familia, esta adquiere el deber de contribuir para que el niño logre un desarrollo integral, crezca sano y fuerte, con un elevado potencial que le permita una plena integración social.” (ibid)

“Los padres necesitan conocer cómo estimular el desarrollo de sus hijos, la estimulación sensorial múltiple representa una secuencia de actividades científicamente organizadas que permite con los recursos existentes en el hogar estimular el desarrollo de forma integral, la estimulación consiste en ofrecer al niño actividades que faciliten el desarrollo de sus potenciales biológicos, sus capacidades, sus habilidades. Su esencia es brindar un ambiente variado, armónico, rico en estímulos de todo tipo.” (ibid)

“La ciencia se ha encargado de demostrar ampliamente los beneficios de la estimulación para el desarrollo de capacidades y habilidades, así como también ha demostrado el impacto negativo de la falta de estimulación para el desarrollo integral del niño.” (ibid)

“Las actividades propuestas ayudan al niño a conocer el medio que le rodea, desarrollar sus habilidades motoras, sensoriales, cognoscitivas,

incrementar su lenguaje, socializarse y ser cada día más independiente, las actividades deben desarrollarse en un ambiente tranquilo, higiénico, ventilado, bien iluminado; los materiales a emplear son los juguetes y objetos de uso diario del bebe, que deben ser atractivos y de colores brillantes, lavables, resistentes, de fácil manejo y que no resulten peligrosos al manipularlos.” (ibid)

“Las actividades a desarrollar deben seleccionarse de acuerdo con las características individuales de cada caso, la persona que estimula debe ser preferentemente los padres, o aquellas encargadas del cuidado diario del niño, estas deben recompensar los resultados y mostrar afecto al niño.” (ibid)

“El momento ideal para estimular es cuando el niño está despierto y tranquilo, también deben aprovecharse las actividades de la vida diaria como la alimentación, el baño, el juego, el vestirlo, nunca debe forzarse la respuesta y deben siempre premiarse los resultados obtenidos. Este programa está diseñado para poder ser empleado tanto en el niño con un curso normal de desarrollo, como en los portadores de retardo. En el primer caso, como medio de estimulación de sus potencialidades y en el segundo, como tratamiento del retardo.” (ibid)

“Es fundamental destacar la necesidad de la vigilancia sistemática del desarrollo como única vía para el diagnóstico de los retardos que con frecuencia son expresión de discapacidades latentes.”(ibid)

¿Cómo se lleva a cabo?

“La estimulación temprana se basa en la repetición de lo que se viene a llamar unidades de información o bits. Al igual que todos los niños aprenden a hablar por si mismos (a base de oír diariamente los sonidos del lenguaje), su cerebro es capaz de adquirir toda otra serie de conocimientos mediante la repetición sistemática de estímulos o ejercicios simples. Con la repetición se consigue reforzar las áreas neuronales de interés. Por ejemplo, para que un bebé gatee es necesario que controle el llamado patrón cruzado, esto es, la capacidad de coordinar su mano derecha con su pie izquierdo (y viceversa) y así avanzar. Nuestro cerebro está dividido en dos hemisferios, izquierdo y derecho, cada uno de los cuales controla la parte opuesta del cuerpo. Pues bien, los ejercicios de gateo refuerzan el patrón cruzado y, por tanto, ayudan a mejorar la coordinación entre los dos lados de nuestro cuerpo.” (ibid)

¿Resulta efectiva?

“En la actualidad no existen estudios fiables que determinen si la estimulación temprana realmente resulta efectiva o no en el desarrollo neuronal de un bebé. El problema es que no es posible volver atrás y probar que hubiera pasado si se hubiera actuado de manera diferente. Lo que sí resulta irrefutable son los resultados obtenidos sobre animales sometidos a algún tipo de estimulación. A pesar de la limitada flexibilidad de sus cerebros, muchos investigadores han verificado un desarrollo neuronal superior de las áreas que fueron estimuladas de algún modo.

Desde luego, la decisión de poner en práctica un plan de estimulación temprana es absolutamente personal. Pero debes tener en cuenta que la maleabilidad del cerebro decrece rápidamente con la edad. Así, el máximo desarrollo neuronal coincide con la etapa que va desde el nacimiento hasta los tres años de edad, para luego decrecer y prácticamente extinguirse a la edad de seis años. A partir de ese momento, las interconexiones neuronales del cerebro ya están establecidas y los mecanismos de aprendizaje se asemejan a los de un adulto.

Es cierto que un programa de estimulación puede resultar pesado y rutinario para los padres, ya que exige una cierta dedicación diaria. Pero, a pesar de que algunos autores puedan dudar de su efectividad, el tiempo invertido con tus hijos siempre resulta provechoso.

La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante. ” (ibid)

¿Por qué recibir estimulación temprana?

“Durante esta etapa se perfecciona la actividad de todos los órganos de los sentidos, en especial, los relacionados con la percepción visual y auditiva del niño, esto le permitirá reconocer y diferenciar colores, formas y sonidos. Por otro lado, los procesos psíquicos y las actividades que se forman en el niño durante esta etapa constituyen habilidades que resultarán imprescindibles en su vida posterior” (ibid)

“La estimulación temprana busca estimular al niño de manera oportuna, el objetivo no es desarrollar niños precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerle una gama de experiencias que le permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes. ” (ibid)

La estimulación temprana desarrolla características relevantes en los niños, permitiendo en si que el desarrollo motor de los niños mejore y tenga buenos resultados en su vida cotidiana.

La Importancia de la Estimulación Temprana

(<http://www.estimulaciontemprana.com>)

“Hemos hablado y escuchado, infinidad de veces, sobre la **estimulación temprana** en los niños. sin embargo, ¿Sabemos por qué es importante? ¿Conocemos las razones que llevan a esta práctica a transformarse en uno de los pilares de la vida de los bebés? en este post intentaremos abordar y desarrollar el por qué de una buena atención temprana infantil. ”
(ibid)

“La **Estimulación** en el proceso de la estructura cerebral humana permite al niño alcanzar un desarrollo con muchas posibilidades. es una herramienta muy importante para ayudar al desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el perfil de un niño. ” (ibid)

“Cuando un niño nace, cuenta con un cerebro inmaduro al que es necesario estimular. Las conexiones nerviosas que serán estimuladas perdurarán en el tiempo, mientras las que no lo hayan sido, desaparecerán. En definitiva, depende mucho del entorno en el que el niño se encuentre. Navegando por la web encontré un ejemplo muy claro para este punto. Es decir, por ejemplo, si un niño escucha música desde

su nacimiento incorpora, de manera natural, esta sensibilidad y estará más predispuesto, en un futuro, a conectarse con el lenguaje sonoro. ”

(ibid)

“Muchas veces los padres, de forma inconsciente, colaboran con la **estimulación temprana**. Acarician a sus hijos, le hablan, le cantan, esto nos demuestra que una buena estimulación no es difícil, ni mucho menos. Basta con seguir el instinto e informarse un poco. Hay que estar atento a las necesidades de los niños, según su etapa de desarrollo. Observarlo, escucharlo y, sobre todo, mantenerlo en un ambiente familiar adecuado. ”

(ibid)

“Ejercicios, masajes, caricias, todo es apto para **estimular a los niños**. Debemos tener en cuenta que la inteligencia o las capacidades que el bebé vaya consiguiendo no dependen de la edad. No debemos “exprimir” al niño en busca de que consiga mayores habilidades en el menor tiempo posible. El exceso de **estimulación** puede ser contraproducente. lo que el niño vaya consiguiendo dependerá del grado de madurez que el bebé vaya consiguiendo. de hecho, si se le exige mucho, el niño puede percibirlo y crearse una sensación de irritabilidad, ansiedad y dependencia en su aprendizaje. ” (ibid)

“Así que ya saben, es deber de los padres la **estimulación** correcta del niño. La oportunidad que tienen de entregar estímulos es muy importante, tanto para los padres como, por supuesto, para los niños. los padres son

los formadores y propiciadores de su entorno. deben generar un entorno de estímulos sanos y adecuados y no uno desinteresado y desconocido. ”

(ibid)

“En algunos post sucesivos estaremos hablando sobre didácticas más concretas, pero era necesario este primer paso para entender lo importante de la **estimulación temprana.** ” (ibid)

¿QUÉ ÁREAS COMPRENDE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA?

“Para favorecer el óptimo desarrollo del niño, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas: área cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional. ” (ibid)

El área cognitiva:

“Le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones. ”

(ibid)

Área Motriz:

“Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos. ” (ibid)

Área de lenguaje:

“Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual. La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo

con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos. ” (ibid)

Área Socio-emocional:

“Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes.

Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma. ” (ibid)

¿Cómo se desarrolla el cerebro de los niños en la edad temprana?

“Investigaciones afirman que el cerebro evoluciona de manera sorprendente en los primeros años de vida y es el momento en el que

hace más eficaz el aprendizaje, esto porque el cerebro tiene mayor plasticidad, es decir que se establecen conexiones entre neuronas con mayor facilidad y eficacia, este proceso se presenta aproximadamente hasta los seis años de edad, a partir de entonces, algunos circuitos neuronales se atrofian y otros se regeneran, por ello el objetivo de la estimulación temprana es conseguir el mayor número de conexiones neuronales haciendo que éstos circuitos se regeneren y sigan funcionando”.(ibíd.)

“Para desarrollar la inteligencia, el cerebro necesita de información. Los bebés reciben información de diversos estímulos a través de los sentidos, lo hacen día y noche; si estos estímulos son escasos o de pobre calidad, el cerebro tardará en desarrollar sus capacidades o lo hará de manera inadecuada, por el contrario al recibir una estimulación oportuna el infante podrá adquirir niveles cerebrales superiores y lograr un óptimo desarrollo intelectual. Así por ejemplo, al escuchar la voz de su madre, percibir el olor del biberón o recibir una caricia: se produce una catarsis eléctrica que recorre su cerebro, para despertar conexiones neuronales aún dormidas.” (ibíd.)

La ESTIMULACIÓN TEMPRANA **debe ser integral** tanto física como intelectual El objetivo primordial de la Estimulación Temprana es ayudar en el proceso de formación de la estructura cerebral humana,

proporcionando estímulos adecuada y oportunamente, para permitirle al individuo alcanzar un desarrollo con gran variedad de posibilidades.

¿Sabías que le puedes enseñar a leer a tus hijos desde una muy temprana edad, incluso con pocos meses de vida?



(TORO Jorge Mario [http:// www.estimulaciondeniños](http://www.estimulaciondeniños))

“Existen métodos probados científicamente que demuestran que niños, con apenas pocos meses de edad, pueden aprender a identificar palabras escritas y sus significados. Al principio, sólo serán capaces de leer aquellas palabras a las que fueron enseñados; sin embargo, luego de un tiempo y gracias a que aprenderán los patrones básicos del lenguaje (sonidos, formas de las letras, sílabas y vocales), poco a poco leerán

naturalmente cualquier nueva palabra, frases completas y finalmente párrafos. “(ibid)

“Estos métodos no están dirigidos a padres ansiosos que deseen ver leyendo a sus hijos en pocas semanas. Realmente, los resultados se verán después de varios meses de practicar los ejercicios propuestos y siempre y cuando se hagan regularmente. Es un tiempo que se le dedicará al bebé, pero que sin duda tendrá muchos beneficios en un futuro, en el cual todo este tiempo invertido, se convertirá en un gran regalo hacia tu hijo: el regalo de leer. Además, Qué padre no estaría orgulloso de saber que su hijo es amante de los libros. “(ibid)

“Estudios científicos han demostrado que el cerebro de cualquier niño es capaz de aprender cualquier cosa que se desee, mucho más fácil y naturalmente, antes de los 4 o 5 años que es cuando el cerebro del niño está terminando de formarse y la ‘ventana de oportunidad’ se está cerrando. El cerebro de cada niño posee un potencial ilimitado, y es responsabilidad de sus padres, incentivarlos a aprender todo lo posible. “(ibid)

“A los niños no se les fuerza a aprender, ellos aman aprender! y están deseosos de hacerlo Cualquier cosa que esté al alcance de sus manos, siempre querrán verlo, tocarlo, olerlo y hasta comerlo! Cualquier sonido y cualquier objeto en movimiento despertarán su atención y debemos

aprovechar esta curiosidad natural para incentivarlos a adquirir habilidades tempranas que les dará grandes beneficios en sus primeros años escolares y en definitiva en toda su vida. “(ibid)

“Es en esta maravillosa edad de infinita curiosidad, cuando los niños definirán gran parte de su intelecto y personalidad. Lo que el niño pueda llegar a ser, sus facultades e intereses, se estarán forjando en estos primeros años, con la ayuda de sus padres. “(ibid)

“El aprender a leer a temprana edad, fomenta el Amor a la lectura, cualidad tan importante para desarrollar la inteligencia en los niños. Los niños que aprenden a leer a una edad más temprana, lo disfrutan mucho más, que aquellos que recién empiezan a hacerlo a los 6 o 7 años en la escuela. Además, al pequeño lector, se le abre una gran puerta de conocimiento y oportunidades: toda la suma del saber humano que se encuentra guardado en los libros. “(ibid)



“Se ha comprobado también, que los niños pequeños que tienen problemas de habla o dislexia, mejorarán notablemente si se les enseña a leer a una edad temprana con los métodos correctos, al mismo tiempo que sirve como gran ayuda para prevenir esta clase de trastornos del lenguaje. “(ibid)

“Otras habilidades importantes y valiosas que le puedes incentivar a tus hijos, son las matemáticas, la música y el arte. En las matemáticas por ejemplo, los niños pueden aprender fácilmente conceptos numéricos y abstractos como “mayor que” y “menor que”, así como la idea de las “cantidades”. (ibid)



“La música por otro lado, es uno de los elementos más esenciales e importantes en cualquier ser humano. Y el saber dominar un instrumento musical, además de ser una habilidad valorada y apreciada por todos, permitirá desarrollar exponencialmente el cerebro de tu bebé. Entonces ¿por qué no incentivarlo a aprender a tocar un instrumento? “(ibid)

“Estudios científicos han demostrado, que la exposición de los bebés (y fetos en el vientre de la madre) a cierta música clásica, tiene efectos grandemente positivos en el desarrollo psicamental del bebé, esto es lo que llaman, el Efecto Mozart. Los niños desarrollarán mucho más fácil las habilidades musicales, si se comienza desde una edad temprana. Por ejemplo, sería algo difícil aprender a tocar piano si comenzáramos en una edad adulta, y tal instrumento, que requiere desarrollar ambos hemisferios del cerebro, es fácilmente aprendido y dominado por los pequeños, bajo una tutoría correcta. “(ibid)

Métodos de Estimulación Temprana:

“Actualmente existen muchos métodos y productos dirigidos a la Estimulación Temprana en Niños, y es responsabilidad de los padres investigar e informarse más sobre el tema, pues es de esta forma, como se harán más conscientes de la importancia de aplicarla a la vida de sus hijos. Solamente cuando los niños son pequeños, es que poseen tantas ganas y facilidad de aprender, todo lo que sus padres y su ambiente familiar les permitan. Sólo hay una oportunidad en la vida de ellos para hacer esto, y estoy seguro de que tú como madre, quieres hacerlo. “(ibid)

“Algunos de estos métodos se encuentran en inglés (ya que la mayoría son investigaciones de Estados Unidos), y el conocimiento de este idioma

en el padre o la madre, hará más fácil el desarrollo de las actividades con su bebé. Sin embargo, existe mucha información igual de valiosa en español, que permitirá a todos los interesados, aplicar correctamente los diferentes métodos. También existe excelente software en español, que será referenciado más adelante en este mismo artículo. Cualquiera de éstos métodos servirá para enseñar a leer en nuestro idioma natal, además de un segundo y tercer idioma, incluso el chino si te lo propones.“
(ibid)

“Los niños están en capacidad de hacerlo, inclusive mucho más fácil que cualquier universitario, y no lo verán como un estudio o tarea adicional, sino como algo natural y normal en sus vidas. “(ibid)

“Sea cual sea el método elegido, sólo una cosa se debe tener en cuenta: los niños aprenderán más (y mucho más fácil), cuanto más divertido y agradable sea para ellos. Lo bueno de esto, es que los niños no son exigentes, y los padres sólo deben tener una buena disposición y un poco de creatividad, para que sus sesiones de ejercicio con sus pequeños sean de provecho. Nunca les deberás regañar o forzar si se sienten cansados. Por el contrario: debes saber cuándo parar y cambiar de actividad. Recuerda que todo debe ser en forma de juego, y siempre felicitándolos cariñosamente ante cualquier logro, como a esta bebé que, con dos añitos, es una maestra de geografía, que le encanta que le aplaudan cuando lo hace bien. “(ibid)

Se ha dado a conocer varios métodos y se llega a la conclusión que los niños son poseedores de varias habilidades que permiten mejorar y al mismo tiempo demostrar que con pocos meses de edad pueden identificar palabras escritas y sus significados.

LA PERSONALIDAD

(BRAVO Patricia, <http://www.LaPersonalidad.com>)

“La personalidad está formada por una serie de características que utilizamos para describirnos y que se encuentran integradas mediante lo que llamamos el yo o "sí mismo" formando una unidad coherente.” (ibid)

“Entre estas características se encuentra lo que en psicología se denominan rasgos (como agresividad, sumisión, sociabilidad, sensibilidad...); conjuntos de rasgos (como extroversión o introversión), y otros aspectos que las personas utilizan para describirse, como sus deseos, motivaciones, emociones, sentimientos y mecanismos para afrontar la vida.” (ibid).

‘Es decir, la personalidad es la forma en que pensamos, sentimos, nos comportamos e interpretamos la realidad.’ (ibid).

“La personalidad no es más que el patrón de pensamientos, sentimientos y conducta de presenta una persona y que persiste a lo largo de toda su vida, a través de diferentes situaciones.” (ibid).

“Hasta hoy, Sigmund Freud, es el más influyente teórico de la personalidad, este abrió una nueva dirección para estudiar el comportamiento humano.” (ibid).

“Según Freud, el fundamento de la conducta humana se ha de buscar en varios instintos inconscientes, llamados también impulsos, y distinguió dos de ellos, los instintos cocientes y los instintos inconscientes., llamados también, instintos de la vida e instintos de la muerte.” (ibid).

“Los instintos de la vida y los de la muerte forman parte de lo que él llamó ELLO, o ID. Y el yo, o ego.” (ibid)

Los instintos de la vida:

“En la teoría de freudiana de la personalidad, todos los instintos que intervienen en la supervivencia del individuo y de la especie, entre ellos el hambre, la auto preservación y el sexo.” (ibid).

Los instintos de muerte:

“En la teoría freudiana, es el grupo de instintos que produce agresividad, destrucción y muerte.” (ibid).

El ELLO:

“Es la serie de impulsos y deseos inconscientes que sin cesar buscan expresión.” (ibid).

El yo, o el ego:

“Es parte de la personalidad que media entre las exigencias del ambiente (realidad), la conciencia (superyo) y las necesidades instintivas (ello), en la actualidad se utiliza a menudo como sinónimo del ego.” (ibid).

Teorías humanísticas de la personalidad.

“Ya vimos como Freud, pensaba que la personalidad era el resultado de la resolución de los consientes y de los inconscientes de las personas, además de las crisis del desarrollo. Muchos de sus seguidores modificaron sus teorías, uno de ellos fue, Alfred Adler, quien apreciaba una perspectiva muy distinta de la naturaleza humana de la que tenía Freud.” (ibid).

“Adler, escribió sobre las fuerzas que contribuyen a estimular un crecimiento positivo y a motivar el perfeccionamiento personal. Es por eso que en ocasiones se considera a Adler como el primer teórico humanista de la personalidad.” (ibid).

“La teoría humanista de la personalidad, hace hincapié en el hecho de que los humanos están motivados positivamente y progresan hacia niveles mas elevados de funcionamiento.

Dice que la existencia humana es algo más que luchar por conflictos internos y crisis existenciales.” (ibid).

“Cualquier teoría de la personalidad que subraye la bondad fundamental de las personas y su lucha por alcanzar niveles mas elevados de conociendo y funcionamiento entra dentro del grupo de teoría humanística de la personalidad.” (ibid)

“Otra teoría, es la de la tendencia a la auto realización, según Rogers, el impulso del ser humano a realizar sus auto conceptos o las imágenes que se ha formado de si mismo es importante y promueve el desarrollo de la personalidad.” (ibid)

“También, decía que el impulso de todo organismo a realizar su potencial biológico y a convertirse en aquello que intrínsecamente puede llegar a ser. (Teoría de la realización).” (ibid)

Rasgos de la personalidad.

“No son más que las disposiciones persistentes e internas que hacen que el individuo piense, sienta y actué, de manera característica.” (ibid).

Teoría de los rasgos.

“Los teóricos de los rasgos rechazan la idea sobre la existencia de unos cuantos tipos muy definidos de personalidad. Señalan que la gente difiere en varias características o rasgos, tales como, dependencia, ansiedad, agresividad y sociabilidad. Todos poseemos estos rasgos pero unos en mayor o menor grado que otros.” (ibid)

“Desde luego es imposible observar los rasgos directamente, no podemos ver la sociabilidad del mismo modo que vemos el cabello largo de una persona, pero si esa persona asiste constantemente a fiestas y a diferentes actividades, podemos concluir con que esa persona posee el rasgo de la sociabilidad.” (ibid).

Los rasgos pueden calificarse en cardinales, centrales y secundarios.

Rasgos cardinales:

“Son relativamente poco frecuentes, son tan generales que influyen en todos los actos de una persona. Un ejemplo de ello podría ser una persona tan egoísta que prácticamente todos sus gestos lo revelan.” (ibid).

Rasgos Centrales:

“Son más comunes, y aunque no siempre, a menudo son observables en el comportamiento. Ejemplo, una persona agresiva tal vez no manifieste este rasgo en todas las situaciones.” (ibid)

Rasgos secundarios:

“Son atributos que no constituyen una parte vital de la persona pero que intervienen en ciertas situaciones. Un ejemplo de ello puede ser, una persona sumisa que se moleste y pierda los estribos.” (ibid).

Las cinco grandes categorías de la personalidad

Extroversión:

“Locuaz, atrevido, activo, bullicioso, vigoroso, positivo, espontáneo, efusivo, enérgico, entusiasta, aventurero, comunicativo, franco, llamativo, ruidoso, dominante, sociable.” (ibid).

Afabilidad:

“Cálido, amable, cooperativo, desprendido, flexible, justo, cortés, confiado, indulgente, servicial, agradable, afectuoso, tierno, bondadoso, compasivo, considerado, conforme.” (ibid).

Dependencia:

“Organizado, dependiente, escrupuloso, responsable, trabajador, eficiente, planeador, capaz, deliberado, esmerado, preciso, practico, concienzudo, serio, ahorrativo, confiable.” (ibid)

Estabilidad emocional:

“Impasible, no envidioso, relajado, objetivo, tranquilo, calmado, sereno, bondadoso, estable, satisfecho, seguro, imperturbable, poco exigente, constante, placido, pacifico.” (ibid)

Cultura o inteligencia:

“Inteligente, perceptivo, curioso, imaginativo, analítico, reflexivo, artístico, perspicaz, sagaz, ingenioso, refinado, creativo, sofisticado, bien informado, intelectual, hábil, versátil, original, profundo, culto.” (ibid)

Teorías de la personalidad y su consistencia.

“Todas las teorías de la personalidad, en general, manifiestan que el comportamiento, es congruente a través del tiempo y de las situaciones. Según esta perspectiva, una persona agresiva tiende a ser agresiva en una amplia gama de situaciones y continuara siendo agresiva de un día a otro, o de un año a otro. Este comportamiento constantemente agresivo es una prueba de la existencia de un rasgo de la personalidad subyacente de agresividad, o de una tendencia hacia ella.” (ibid).

“No obstante algunos teóricos, se preguntan si en realidad el ser humano mantiene una conducta persistente y consiente.” (ibid)

¿Interviene la herencia en la adquisición de la personalidad?

“Un acervo cada vez mayor de investigaciones indica que si. Los estudios comparativos de gemelos idénticos, que comparten el mismo Material genético, indican que se parecen mucho más que los gemelos fraternos en características de la personalidad como emotividad, sociabilidad, e impulsividad. Por consiguiente se determina científicamente que la herencia influye genéticamente en la adquisición de una personalidad determinada.” (ibid)

Evaluación de la personalidad.

“En algunos aspectos, medir la personalidad, se asemeja mucho a evaluar la inteligencia, En uno u otro caso se intenta cuantificar algo que no podemos ver ni tocar, y en ambos casos una buena prueba ha de ser confiable y valida a la vez.” (ibid)

“Al evaluar la personalidad, no nos interesa la mejor conducta, lo que queremos averiguar es la conducta típica del sujeto, es decir, como suele comportarse en situaciones ordinarias.” (ibid)

“En la intrincada tarea de medir la personalidad los psicólogos recurren a cuatro instrumentos básicos: la entrevista personal, la observación directa del comportamiento, los test objetivos y los test proyectivos.” (ibid).

“Cada vez que un psicólogo se enfrenta a la difícil tarea de medir la personalidad de un individuo, asumen un reto ya que la personalidad es algo que ellos no pueden ni ver ni tocar, pero que saben que esta

presente en cada una de las persona, y tratar de ver como es la personalidad de un individuo en particular no es tarea fácil para los mismos.” (ibid)

“Deben utilizar todas las técnicas necesarias para ellos, e implementar las técnicas descritas anteriormente.” (ibid)

DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

“Personalidad: Modo habitual y propio de responder a situaciones diversas en virtud de la especial estructuración de las características individuales (condiciones genéticas y ambientales).” (ibid)

Características:

- Individualidad o globalidad: es un todo conformado por diversos componentes de distinta naturaleza
- Estructuración: interna y en relación con el ambiente, adecuación y reciproca influencia
- Dinamicidad: riqueza actividad psicológica. La continuidad, perdurabilidad, no significan inmovilidad. Las motivaciones, cambios afectivos perspectiva dinámica

“Evolución personalidad: se produce de forma regulada, progresiva y automática confluencia de factores psicofisiológicos y ambientales. Los primeros años son vitales para el desarrollo de las capacidades intelectuales y afectivas como base de una personalidad armónica.” (ibid)

“Los valores y patrones de conducta se pueden adquirir por enseñanza directa o por imitación (influyen todas las personas que se relacionan con el niño.” (ibid)

“Reglas de conducta: se van haciendo más complejas y determinan el comportamiento. Primero el adulto exige unas conductas en base a unas reglas, luego el niño adecua sus conductas y actitudes en base a esas reglas.” (ibid).

“Esta conciencia del yo se manifiesta a partir de los 2 años, su desarrollo depende de la madurez cognoscitiva y del influjo de los padres, adquiriendo pautas definitivas durante la primera edad escolar.” (ibid).

“El gran descubrimiento de saberse niño o niña se logra a través de un proceso de identificación sexual originado por la identificación del niño con el padre o de la niña con la madre y por la información cultural.” (ibid).

La personalidad determina ese modo de ver el mundo y de vernos a nosotros mismos, pero, al mismo tiempo, la manera de vernos a nosotros mismos influye en nuestra personalidad.

DESARROLLO AFECTIVO DE LOS NIÑOS/AS DE 3 a 5 AÑOS

<http://www.desarrollosocial.com>)

Vínculos afectivos: el apego

“El niño nace con una gran capacidad de aprender, busca estímulos sociales y vínculos afectivos.” (ibid)

“El apego: fundamental en los primeros años de vida, es el vínculo afectivo que establece con las personas que interactúan con él y que se caracteriza por determinadas conductas, representaciones mentales y sentimientos.”(ibid)

- Apego madre desde el nacimiento, alimento y cuidado, angustia, dolor.
- Apego padre a partir de los 9 meses, juego.
- Apego objetos hasta los 5 ó 6 años.

El proceso de formación y desarrollo del apego pasa por:

TERCER AÑO DE VIDA

- “Busca activamente estímulos sociales.”(ibid)
- Le atraen el rostro, la voz, el tacto y la temperatura de las personas que le rodean

- Asocia estímulos - acontecimientos

- No se sabe que llegue a reconocer a personas como tales
 - Discrimina entre unas personas y otras

- Acepta mejor los cuidados de quien lo hace habitualmente
 - Conductas de preferencia con ciertas personas

- Ante desconocidos reacciones de cautela, recelo, miedo, incluso rechazo.

CUARTO AÑO DE VIDA

“Se consolida el apego enriquecido por el desarrollo de las capacidades intelectuales y lingüísticas que facilitan la comunicación y el entendimiento” (ibid)

- A medida que adquiera autonomía motora ampliará el ambiente físico y social y reducirá el apego

Otros vínculos afectivos

- A partir del 3º año de vida, las relaciones pueden ser afectuosas y conflictivas. La toma de conciencia de que los padres comparten cierta forma de intimidad en la que ellos no participan y puede ser que vean en uno de los progenitores un rival

- Con el nacimiento de un hermano aparecen los celos, como protesta por los cambios en el sistema familiar y miedo a perder su estatus
- El sentimiento hacia el hermano es ambivalente, los padres han de hacerle comprender que no va a perder su apego
- Con el tiempo la relación con los iguales tiene una importancia creciente y está marcada por la relación que haya mantenido con los adultos.
- La influencia del grupo de iguales es especialmente significativa en:
- **El conocimiento de la propia identidad:** con la figura de apego aumenta la autoestima. La relación con los iguales condiciona la aceptación del otro y crea conflictos que obligan a la readaptación. Estos conflictos le llevan a formarse un concepto de sí mismo más realista y exigente
- **El aprendizaje y las destrezas sociales:** los beneficios de la relación con el otro se obtienen si se acepta su punto de vista, esto obliga a formas de comunicación más precisas, entender la comunicación del otro, controlar deseos y conductas que interfieren con el otro...

- **El sentimiento de pertenencia al grupo:** irá adquiriendo más peso hasta convertirse en uno de los grandes resortes de la conducta

Conflictos emocionales

“El miedo: - Ve peligro donde no hay inducción del ambiente, inseguridad personal.” (ibid)

-El único modo de ajustar el problema es dándole seguridad

“Los celos: - Traen consigo una baja de la autoestima.” (ibid)

- De 3 a 5 años son frecuentes, pueden convertirse en una emoción exagerada que provoque serias dificultades

“Las rabietas: -Estado de mal humor como respuesta a frustraciones.” (ibid).

- Los padres suelen ser muy coercitivos o sobreprotectores.

- Actitud correcta adulto actitud serena y cariñosa, pero no exenta de firmeza

“La ansiedad: - Temor difuso que no depende de un estímulo externo concreto.” (ibid)

- 1º días de escuela, se soluciona con una integración gradual y hablando

“Problemas relacionados con las comidas: - Rechazo a la misma o exceso.” (ibid)

- Es una forma de llamar la atención o de dar salida a situaciones de ansiedad.

“Enuresis: - Emisión involuntaria de la orina (a partir de los 3 años) por causas de tipo afectivo (nacimiento hermano, sobreprotección), cuando desaparece el motivo de la tensión desaparece el síntoma.” (ibid)

- Si es orgánico es incontinencia.

“Ecopresis: - Defecación involuntaria que no puede achacarse a causas físicas.” (ibid).

- Motivaciones = enuresis.

“Onicofagia: - Comerse las uñas.” (ibid)

- Resultado de una tensión que puede venir por adultos demasiado rigurosos y perfeccionistas.

A partir de los 3 años usan el conocimiento de la identidad sexual y de género para definir con claridad sus preferencias.

LA AUTOESTIMA

“Indica una orientación afectiva que puede ser positiva o negativa. Se puede ver determinada por la aceptación y calidad de trato que le dispensan los padres y por la historia personal de éxitos y fracasos”(ibid)

Actitudes y prácticas de padres de niños con alta autoestima:

- Padres cariñosos que aceptan a su hijo por completo y le demuestran su afecto.
- Padres firmes, que establecen reglas aunque con flexibilidad.

FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR

(MORRIS, Charles, 2006. Introducción a la Psicología. La personalidad.)

“Hablar de la formación de la personalidad de un niño es enfocar un análisis de factores necesarios e indispensables en la formación integral de la niñez hacia la determinación de conductas saludables.” (ibid)

“Quiénes penetramos en el campo clínico, podemos apreciar que estos factores obedecen a todo proceso de acciones y direcciones que se inician desde la concepción, pues un niño adquiere habilidades desde el momento en que sus células reciben información; ante el nacimiento y las

formas como se establecen su lactancia, se ven creando sus bases afectivas, materia importante en la estructura psicológica a desarrollarse.”

(ibid)

“Estos aspectos afectivos emocionales centran además sus bases en maduraciones neurológicas que gobiernan sus conductas motoras, pues estas destrezas acompañados de un adecuado lenguaje facilitara a los padres organizar la conducta del niño, la formación de afectos mediante los toques afectivos y la formación de hábitos rectorán su conducta pues los métodos correctivos que los padres emplean facilitara esa sensación de autogobierno que caracterizara su accionar.” (ibid)

“La socialización es uno de los elementos también significativos, pues el desplazamiento que el niño use en su interactuar esta regido en esa Inteligencia Emocional que adquirió de la sensibilidad de intercambios de ideas, acciones y sentir de los padres hacia él, ese mecanismo lo trasladara fácilmente en la interrelación grupal.” (ibid)

“Cabe señalar que el niño en etapa preescolar uno de los acontecimientos que facilitan su seguridad psicológica lo va a efectuar a través de su adecuada socialización. Pues llegar a este nivel requiere de una base estructural: Fuerza Yoica, vida Afectiva, vida emocional, vida social y vida sexual. Estando estos componentes organizados su personalidad para su edad va a estar consolidada para enfrentar los embates que la misma situación escolar le va a exigir.” (ibid)

“La personalidad es el término con el que se suele designar lo que de único, de singular, tiene un individuo, las características que lo distinguen de los demás. El pensamiento, la emoción y el comportamiento por sí solos no constituyen la personalidad de un individuo; ésta se oculta precisamente tras esos elementos. La personalidad también implica previsibilidad sobre cómo actuará y cómo reaccionará una persona bajo diversas circunstancias.” (ibid)

“Las distintas teorías psicológicas recalcan determinados aspectos concretos de la personalidad y discrepan unas de otras sobre cómo se organiza, se desarrolla y se manifiesta en el comportamiento. Una de las teorías más influyentes es el psicoanálisis, creado por Sigmund Freud, quien sostenía que los procesos del inconsciente dirigen gran parte del comportamiento de las personas. Otra corriente importante es la conductista, representada por psicólogos como el estadounidense B. F. Skinner, quien hace hincapié en el aprendizaje por condicionamiento, que considera el comportamiento humano principalmente determinado por sus consecuencias. Si un comportamiento determinado provoca algo positivo (se refuerza), se repetirá en el futuro; por el contrario, si sus consecuencias son negativas —hay castigo— la probabilidad de repetirse será menor.” (ibid)

Estructura de la personalidad:

“La característica principal de la personalidad es la individualidad siendo lo físico un factor determinante en la individualidad como también el aspecto social en la diferenciación de la personalidad. Finalmente la motivación es un rasgo importante para establecer la estructura individual de la personalidad.” (ibid).

Aspecto Biológico

“Tiene su origen en la información genética y es un factor determinante en la configuración individual. Teniendo cada individuo una combinación de información genética única e irrepetible.” (ibid).

Aspecto Social

“Este condiciona nuestra personalidad. El idioma, la cultura y las costumbres son rasgos que nos permiten establecer diferencias entre nosotros. Lo social influye en nosotros a través del aprendizaje (socialización). Por esto se podría decir que existe un aspecto social en la identidad personal. Un ejemplo de esto es el desarrollo de los niños con poca estimulación social que como consecuencia tiene un resultado desastroso y como consecuencia estos son socialmente perturbados y manifiestan un retardo en el lenguaje y en el desarrollo intelectual.” (ibid)

Aspecto Individual

“Los psicólogos consideran cómo característica de la personalidad la motivación. Describiendo las necesidades del individuo podemos describir la personalidad, resumiendo que “somos los que necesitamos”. Por esto si estar con una persona es una necesidad nos categorizamos como amigables, extrovertidos y gregarios.” (ibid)

“Si comprendemos completamente la motivación, habremos comprendido la personalidad.” (ibid)

Formación de la personalidad:

“Es un proceso en el cual fuerzas biológicas y culturales se integran y hacen que el organismo funcione como una totalidad unitaria. El nacimiento es sólo un paso pues toda nuestra vida es un continuo proceso. La formación de la personalidad puede resumirse en tres aspectos.” (ibid)

Desarrollo del yo como identidad

“Es el tema central de la personalidad, puesto que nos identificamos a través del mecanismo del yo. Un recién nacido no se diferencia de absolutamente nada que lo rodee y conforme el tiempo comienza a hacer una distinción del yo y del no yo a través del aprendizaje. El primer paso es el reconocimiento de su cuerpo como algo distinto de los objetos y las

personas que lo rodean. Con el tiempo surge la percepción del yo psíquico como el correr, caminar, explorar, descubrir y acumular experiencias y a los tres años el niño distingue él yo del tu pero aún no la noción del nosotros.” (ibid)

Desarrollo de la conciencia moral

“La conciencia moral es la función de la personalidad que consiste en comprender los impulsos, las tendencias y las acciones propias con el sistema de normas morales que han sido aceptadas como válidas por una sociedad. Es una capacidad que requiere de una motivación del aprendizaje para su desarrollo. La conciencia moral juega un papel importante en la formación de la estructura de la personalidad. La conciencia actúa para suprimir o reprimir ciertos impulsos. Para lograr estas tareas produce acciones punitivas, como la sensación de remordimiento y sentimiento de culpabilidad.” (ibid)

El preescolar es una etapa que facilita mucho en la formación de la personalidad y en la seguridad de los niños, ya que le ayuda a una mejor socialización.

CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS

(MORRIS, Charles, 2006. Introducción a la Psicología. La personalidad.)

“En general y vinculado a la educación en el amor:” (ibíd.)

- “Natural impulso a la realización de sí mismo o de consolidación de a propia identidad;
- Atraviesa la edad del porqué, que no sólo significa una indagación más aguda de la realidad, sino también experimentar el gusto de la comunicación porque me contestan.
- Curiosidad natural por el conocimiento del propio cuerpo y de sus funciones; intentan apropiárselo y reconocerlo.
- La confianza que comienza a desarrollar con sus padres facilitará que sean ellos quien más adelante evacuan sus dudas respecto de la sexualidad. Disminuye el riesgo de ser objeto de abuso.
- Hacia los 3 años, el niño que se sometía hasta ese momento de buen grado a los mayores, ahora se vuelve desobediente y difícil de dirigir. Hace de la contradicción su norma y quiere imponer la voluntad a quienes le rodean. La obstinación suele unirse a la terquedad.
- El afán de posesión aumenta visiblemente. Separa lo mío de lo tuyo, no sólo referido a las cosas, sino a las personas, especialmente a su madre y familiares. Quiere dedicación completa. Siente celos si debe compartir afectos.

- Quiere todo para sí, cuando e resulta apetecible. No le importa lo que los demás piensen o quieran. Es una necesidad natural de posesión y la dificultad de postergar la satisfacción inmediata de su deseo.
- Afán de independencia; anhelo de sentirse libre sin coacción externa. Quiere fijarse a sí mismo los fines de su querer y obrar.
- Comienza una etapa de separación. Es el comienzo de la primera ruptura con los adultos. Esto concuerda con e hecho que salga a jugar en la calle, ampliando su radio de movimientos y los descubrimientos que requiere.
- Experimenta un enriquecimiento de la vida afectiva al descubrir el mundo de los cuentos. Posee una continua fantasía.
- La sociabilidad se incrementa en esta edad. Se relaciona con los otros no sólo porque lo cuidan, sino que tiene necesidad de obrar en común. Esto leva a un acrecentamiento de juegos compartidos, aún cuando los grupos son frágiles: no hay una conciencia permanente del grupo como tal porque falta la unidad interna.
- El cuerpo les genera muchas dudas respecto a las diferencias anatómicas entre varones y mujeres y respecto de los otros niños.
- El cuerpo de los padres, la dimensión de sus órganos genitales y el espato de los mismos son asuntos de gran interés que hay que resolver del modo más simple y natural posible.

- Necesitan de la verdad, porque si no se genera en ellos desconfianza, temores y dudas. Si perciben silencios, evasiones o tensión ante preguntas que naturalmente les hace a sus padres o a los adultos, recibe un mensaje implícito que la sexualidad es algo malo de lo que no debe hablarse ni tocar, generándose una idea equivocada, distorsionada y negativa. :” (ibíd.)

Características vinculadas a los niños en general:

- “Les gusta realizar pruebas motrices más complejas. Ágiles en los movimientos, su andar es seguro y su actitud postural más espontánea.
- Comienzan a definir su lateralidad, abotonar la ropa, lograr un suficiente afianzamiento de su derecha-izquierda y de los movimientos cruzados.
- Dibujan y pintan con objetivos definidos.
- Va afianzándose su noción de tiempo, del transcurso del mismo, y son capaces de fusionar los distintos momentos de un proceso en secuencias temporales cada vez más largas.
- Más realistas, cada vez menos espontáneos y fantásticos.
- Su atención se hace más duradera, aunque aún a los 5 años necesitan pasar de una actividad a otra con relativa frecuencia.

- En sus trabajos y actividades personales sienten cada vez más interés en su producido final. Les produce satisfacción que los demás lo valoren.
- Asombroso progreso lingüístico. Les gustan los juegos verbales, aprender palabras nuevas y saber que significan.
- Mayor sociabilidad. Buscan juegos compartidos.
- Su percepción es global ya que en cualquier actividad que hagan ponen en juego toda a persona: mecanismos afectivos, cognitivos, somáticos, psicomotrices, etc. :” (ibíd.)

Áreas:

“Área cognitiva (con particular referencia a los 5 años):” (ibíd.)

- “En el campo de pensamiento, su proceder es intuitivo en una creciente capacidad. No confunde la fantasía con la realidad.
- Aumenta la capacidad de atención.
- Sus preguntas buscan saber.
- As definiciones son pragmáticas por la utilidad que le da.
- Reconoce izquierda y derecha, y tiene definida la lateralidad.
- Reconoce figuras abstractas y sus combinaciones.
- Reconstruye formas incompletas con trazos rectos y curvos.
- A los 5 años tiene aún dificultad en copiar el rombo.
- Maneja e espacio en la construcción con bloques.

- Capta relaciones de orden, sucesión y orientación, pero en la percepción directa.
- Con imágenes es capaz de elaborar un relato secuenciado temporal y causalmente.
- Puede hacer clasificaciones hasta por tres atributos con material concreto, figurativo y de formas abstractas:” (ibíd.)

Área de lenguaje:

- “Su vocabulario llega a 2.200 palabras (5 años).
- Emplea oraciones coordinadas y subordinadas.
- Comienza a usar términos abstractos y generalizadores.
- Es capaz de aislar una palabra y preguntar sobre su significado.
- Interpreta una lámina.
- Habla con la precisión y posee los recursos del lenguaje de medio en el que vive.
- Preguntas razonables:” (ibíd.)

Área plástica:

- “Tiene una idea antes de dibujarla.
- Se reconoce lo que hace.
- Agrega detalles de reconocimiento de los animales.

- Dibuja la figura humana casi completa. A veces llega a un perfil incompleto.
- Respeta en la hoja el horizonte y comienzo de perspectiva.
- El color, el tamaño y espacio son usados desde los sentimientos. Luego se comienza a organizar lógicamente los espacios.
- En el modelado domina el material. Le agrega detalles con material de desecho. Compone escenas completas e imprime movimiento a las figuras:” (ibíd.)

Área socio-emocional.

- “Aparecen los criterios éticos.
- Susceptible de temores y ansiedades irracionales.
- Necesita y busca a otros niños.
- Respeta turnos y exige normas de juego.
- Hay competitividad: se quiere ser el mejor
- Le agrada ayudar a los adultos.
- Hacia los 5 años es responsable y puede encomendárseles tareas de cierta importancia.
- Adquiere independencia para la higiene, vestirse y comer.
- Es capaz de guardar sus cosas con orden.
- Tiene conciencia del peligro.
- Mayor estabilidad emocional y buena adaptación social.

- Comienzan los sentimientos interpersonales.
- Sentido elemental de vergüenza.
- Trata de superar las dificultades.
- Puede postergar sus deseos.
- Adquiere paulatinamente perseverancia.
- Le agrada resolver problemas sencillos y no abandona el juego hasta que lo resuelve.
- Se interesa por los procesos vinculados a la vida (plantas, animales, hombres)
- Observa y pregunta
- Le gustan especialmente los lápices, lo constructivo, los rompecabezas:" (ibíd.)

Área psicomotriz

- "Salta, corre, camina en puntas de pie.
- Se mueve con seguridad e independencia. Quiere intentar solo sus pruebas y medirse a sí mismo.
- Arroja y recibe la pelota con seguridad.
- Dominio de la motricidad fina: lápiz, trazos verticales y horizontales, maneja las tijeras, recorta...etc:" (ibíd.)

DESARROLLO FÍSICO

- “El desarrollo motor grueso en niños de 3 a 5 años debe incluir:
 - mayor habilidad para correr, saltar, hacer los primeros lanzamientos y patear
 - atrapar una pelota que rebota
 - pedalear un triciclo (a los 3 años); ser capaz de manejarlo bien a los 4 años
 - saltar en un pie (alrededor de los 4 años) y posteriormente hacer equilibrio sobre un solo pie durante unos 5 segundos
 - caminar apoyando desde el talón hasta los dedos (alrededor de los 5 años)

DESARROLLO DEL LENGUAJE

- “El niño de 3 años utiliza:
 - pronombres y preposiciones apropiadamente
 - oraciones de tres palabras
 - palabras en plural
- El niño de 4 años comienza a:
 - entender las relaciones de tamaño
 - sigue una orden de tres pasos
 - cuenta hasta cuatro
 - nombra cuatro colores
 - disfruta rimas y juegos de palabras

- El niño de 5 años:
 - muestra comprensión de los conceptos de tiempo
 - cuenta hasta 10
 - conoce el número del teléfono
 - responde a preguntas de "por qué"

“Se puede presentar tartamudeo en el desarrollo normal del lenguaje en los niños pequeños entre los 3 y los 4 años de edad. Esto se produce porque las ideas llegan a su mente más rápidamente de lo que el niño es capaz de expresar, en especial si el niño está estresado o excitado.”(ibid).

“Cuando el niño esté hablando, préstele atención total y oportuna, sin hacer comentarios sobre el tartamudeo. Considere la posibilidad de hacer evaluar al niño por parte de un patólogo del lenguaje si.”(ibid)

- Hay otros signos con el tartamudeo, como tics, muecas, timidez extrema.
- El tartamudeo persiste por más de 6 meses:” (ibíd.)

“Todo ser humano al nacer posee una personalidad "potencial", en cuanto a que tiene los elementos básicos de la misma. Esta potencialidad comenzará a ser realidad cuando se inicie el desarrollo de ciertas características y capacidades, como trabajo intelectual, creatividad, conducta intencional y valores éticos, entre otras, que indican que los

diversos elementos de la personalidad están funcionando con cierto nivel de organización.”(ibid)

COMPORTAMIENTO



(<http://www.desarrollosocial.com>)

“El niño en edad preescolar aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños y, a medida que crece, su capacidad de cooperar con muchos más compañeros se incrementa. Aunque los niños de 4 a 5 años pueden ser capaces de participar en juegos que tienen reglas, éstas probablemente cambien con frecuencia a voluntad del niño dominante.”(ibid)

“Es común en un pequeño grupo de niños preescolares ver surgir a un niño dominante que tiende a "mandar" a los demás sin mucha resistencia por parte de los otros niños.”(ibíd.).

“Es normal que los niños en edad preescolar pongan a prueba sus límites físicos, comportamentales y emocionales. Es importante tener un ambiente seguro y estructurado dentro del cual explorar y enfrentar

nuevos retos. Sin embargo, los niños en edad preescolar necesitan límites bien definidos.”(ibíd.).

“El niño debe demostrar iniciativa, curiosidad, deseo de explorar y gozo sin sentirse culpable ni inhibido.”(ibíd.).

“Las primeras manifestaciones de moralidad se desarrollan a medida que los niños quieren complacer a sus padres y a otras personas de importancia. Esto se conoce comúnmente como la etapa del "niño bueno"o la "niña buena.”(ibíd.)

“La elaboración de narraciones puede conducir a la mentira, un comportamiento que si no se aborda durante los años de edad preescolar puede continuar probablemente hasta la edad adulta. El hecho de vociferar o dar respuestas insolentes generalmente es una forma de llamar la atención y provocar una reacción de un adulto.”(ibid).

SEGURIDAD



“La seguridad de los niños en edad preescolar es de suma importancia.”(ibid)

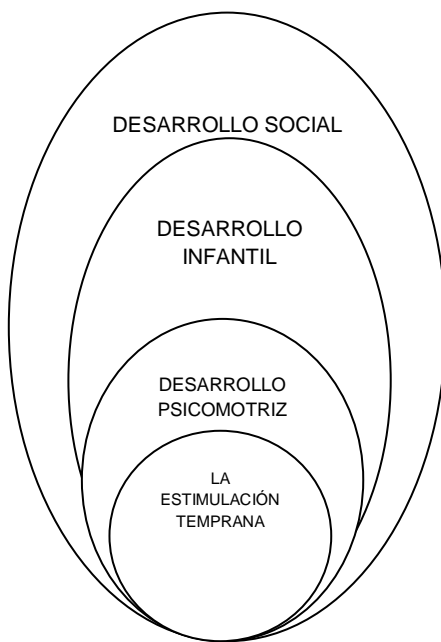
- “Los niños en edad preescolar son altamente inquietos y caen en situaciones peligrosas con rapidez. La supervisión de los padres en esta etapa es esencial, al igual que durante los primeros años.
- La seguridad en los vehículos es primordial. El niño de esta edad debe viajar SIEMPRE con el cinturón de seguridad puesto y en un asiento apropiado cada vez que se monte en un vehículo. En esta etapa, los niños pueden viajar con los padres de otros niños. Es importante revisar las reglas de seguridad en el vehículo con otras personas que puedan estar supervisando a su hijo.
- Las caídas son la mayor causa de lesiones para los niños en edad preescolar. Al escalar nuevas y emocionantes alturas, estos niños pueden caerse de los juegos en un parque, de bicicletas, rodar por

las escaleras, caerse de árboles, ventanas y techos. Cierre las puertas de acceso a las áreas peligrosas (como techos, ventanas de áticos y escaleras empinadas), además de establecer reglas estrictas para que el niño entienda que esas áreas están fuera de sus límites.

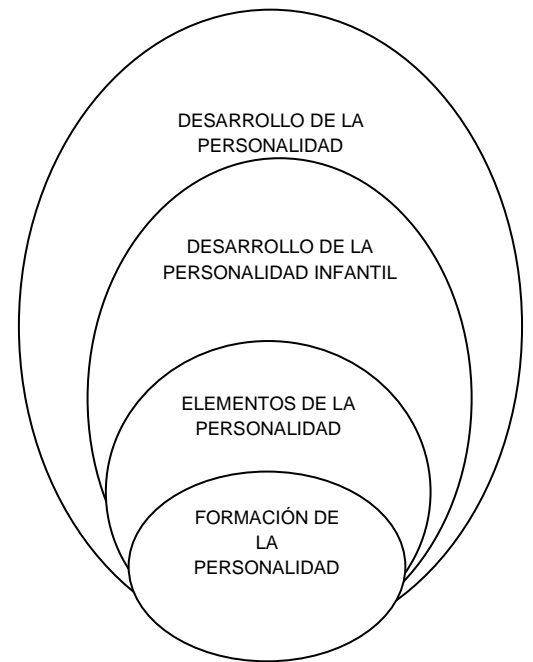
- Las cocinas son una de las principales áreas donde el niño puede resultar quemado, ya sea mientras trata de ayudar a cocinar o porque entra en contacto con electrodomésticos que aún están calientes. Motive al niño a ayudar y a aprender destrezas culinarias con recetas seguras y frías. Implemente otras actividades alternativas para que el niño disfrute en una habitación adyacente, mientras usted está cocinando. Mantenga al niño lejos de la estufa, alimentos calientes y demás aparatos.
- Mantenga todos los productos de limpieza y los medicamentos encerrados bajo llave y fuera del alcance de los niños en edad preescolar. Es recomendable saber el número de teléfono del Centro de Toxicología. Se puede llamar al número 1-800-222-1222 del National Poison Control Center desde cualquier parte de los Estados Unidos. Llame si tiene cualquier inquietud acerca de las intoxicaciones o la manera de prevenirlas. No tiene que ser necesariamente una emergencia; se puede llamar por cualquier razón, las 24 horas del día, los 7 días de la semana.”(ibid)

Conclusión.

En el pasado trabajo de investigación, encontramos los diferentes conceptos de Personalidad, nos dimos cuenta de cómo un ser humano puede tener diferentes tipos de personalidad, esto es lo que nos hace diferentes de los demás y por la misma es que somos únicos.



Variable Independiente



Variable Dependiente

2.5 HIPOTESIS

La Estimulación Temprana incide positivamente en la formación de la personalidad de los niños de 3 a 5 años de la “Guardería Mundo Infantil Andino”

2.6 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES

2.6.1 VARIABLE INDEPENDIENTE:

- La Estimulación Temprana

2.6.2 VARIABLE DEPENDIENTE

- La Formación de la Personalidad

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1 ENFOQUE

La presente Investigación está realizado bajo el enfoque Cualitativo - Cuantitativo porque con este proceso se pretende recopilar datos que permitan obtener cifras más exactas o al menos eso se pretende, además esta investigación se enfoca en esa modalidad para que con los datos obtenidos comprobar posteriormente los resultados, para una mejor recopilación de información.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación de acuerdo a los objetivos es aplicada porque existen problemas y causas que deben ser resueltos. Por el lugar, la Investigación es de campo porque se va a realizar en el lugar de los hechos, que son las aulas, la misma que se apoya en técnicas como la observación, entrevista y encuestas a través de instrumentos como el cuestionario, este tipo de Investigación es la que nos facilitara la aplicación de encuestas para establecer contacto directo con los sujetos y objetos estudiados.

Por su naturaleza se trabajará con la toma modalidad de decisiones, porque se irá comparando el conocimiento científico con el problema que se está estudiando.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

La Investigación que se está realizando es de campo ya que se realiza en el lugar de los hechos, en este caso es la guardería donde va a ser realizado el trabajo investigativo que vendría a ser la guardería “Mundo Infantil Andino”, ya que aquí se vio de manera notable el problema y es tomada como objeto de observación para llegar a un buen resultado y que el proyecto tenga acogida para poderlo así solucionar.

Se tomarán decisiones ya que según el trabajo investigativo comparo y doy alternativas de solución para un mejor y concreto resultado investigativo.

3.4 POBLACION Y MUESTRA

Se realizó en la guardería “Mundo Infantil Andino” a los padres de familia de los niños de 3 a 5 años. Cuya población del año lectivo 2010 – 2011 corresponde a 23 padres de familia y 7 maestros.

POBLACIÓN	FRECUENCIA
PADRES	23
MAESTROS	7
TOTAL	30

Tabla N.1 Población y Muestra
Elaborado por: Verónica Avila

3.5 OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

3.5.1 Variable Independiente: La Estimulación Temprana

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA Instrumento.
Conjunto de actividades que realiza el adulto con el niño para favorecer el desarrollo de las destrezas.	Oportuna	Adecuada Interesada Responsable Regular Buena Motivacional	¿La estimulación que recibe su hijo es adecuada? ¿Su hijo se siente interesado por sus clases de estimulación? ¿Cree que el estimulador de su hijo es responsable? ¿Las clases que recibe su hijo son regulares? ¿Cree usted que la Estimulación temprana es buena? ¿Ha notado en su hijo cambios de motivación?	Encuestas
	No Oportuna	Desinteresada Irresponsable Irregular Mal proceso Agresiva Mal Practicada	¿Ha notados desinterés en su hijo? ¿Cree usted que la Estimuladora es irresponsable? ¿Las clases recibidas son irregulares? ¿La estimulación temprana influye en el proceso de su hijo? ¿La agresión puede ser una causa de rechazo en su hijo? ¿Ha verificado que las clases de estimulación son mal practicadas?	Entrevista

Tabla N.2 Variable Independiente
Elaborado por: Verónica Avila

3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para la investigación de campo se aplicara un cuestionario dirigida a los Docentes y a los Padres de Familia de la Guardería “Mundo Infantil Andino”, que consta de un cuestionario con preguntas cerradas y de selección múltiple a fin de obtener la información requerida sobre las variables de la hipótesis, los objetivos planteados.

→ ¿A quiénes se investigará?

- Niños y niñas de la Guardería “Mundo Infantil Andino” de la Ciudad de Ambato

→ ¿Quién recolectará la información?

- Investigadora

→ ¿Qué técnicas de recolección se aplicará?

- Encuesta aplicada a los Padres de Familia.
- Encuesta aplicada a los Docentes de la Guardería

→ ¿Con qué instrumentos?

- Par la encuesta: Cuestionario con preguntas estructuradas

→ ¿Dónde?

- La información se obtendrá de los docentes y padres de familia en su lugar de estudio y trabajo respectivamente, en la Guardería “Mundo Infantil Andino” de la Ciudad de Ambato

→ ¿Cuándo?

- La aplicación de encuestas y entrevistas se realizará, durante el año lectivo 2010 – 2011.

→ ¿Cómo se procederá?

- A través de la aplicación de los instrumentos y técnicas ya mencionadas, la investigadora recogerá toda la información pertinente.

3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

Se realizara una revisión crítica de la información recogida y de ser necesario para corregir faltas se repetirá la recolección.

Luego se procederá a la tabulación de los cuadros según las variables de la hipótesis. Además se presentarán los resultados de la entrevista/ observación en gráficos de barras - pastel de acuerdo a los % determinados.

Capítulo IV

Análisis e Interpretación de resultados.

4.1 Encuesta aplicada para Padres de Familia

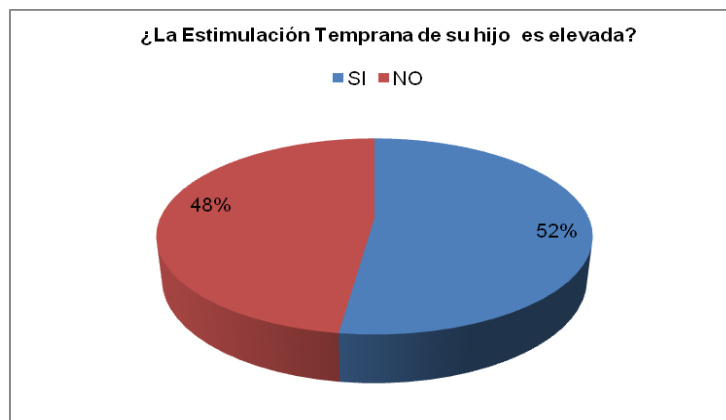
1.- ¿La Estimulación Temprana de su hijo es elevada?

Tabla N° 4

Alternativa	F	%
SI	12	52,17
NO	11	47,82
TOTAL	23	100

FUENTE: Encuesta a los padres de familia de la Guardería "Mundo Infantil Andino"
ELABORADO POR: Verónica Avila

Gráfico N.- 2



ANALISIS

De los padres de familia encuestados el 52% tienen un nivel estimulación temprana elevado, el 48% un nivel bajo.

INTERPRETACIÓN

A través de este ítem se identifica una deficiente de estimulación temprana y por consiguiente su personalidad no está correctamente formada aspecto que justifica la investigación.

Encuesta aplicada para Padres de Familia

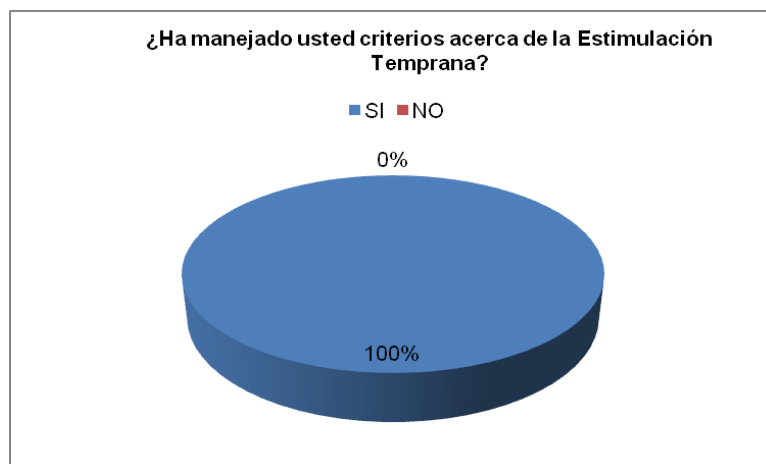
2.- ¿Ha manejado usted criterios acerca de la Estimulación Temprana?

Tabla N° 5

Alternativa	F	%
SI	23	100
NO	0	0
TOTAL	23	100

FUENTE: Encuesta a los padres de familia de la Guardería "Mundo Infantil Andino"
ELABORADO POR: Verónica Avila

Gráfico N.- 3



ANALISIS

Hemos llegado a la conclusión de que: De 23 padres de familia, el 100% sabe que es la Estimulación Temprana.

INTERPRETACIÓN

Se identifica a través de este ítem que existe mucha información de lo que es Estimulación Temprana.

Encuesta aplicada para Padres de Familia

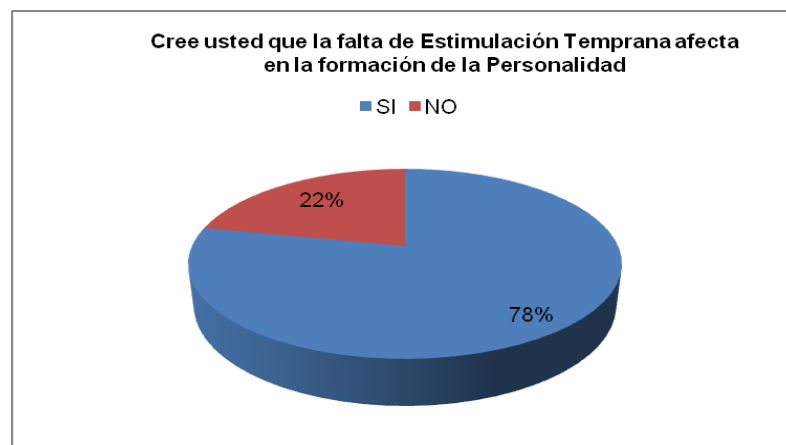
3.- ¿Cree usted que la falta de Estimulación Temprana afecta en la formación de la Personalidad?

Tabla N° 6

Alternativa	F	%
SI	18	78,26
NO	5	21,73
TOTAL	23	100

FUENTE: Encuesta a los padres de familia de la Guardería "Mundo Infantil Andino"
ELABORADO POR: Verónica Avila

Gráfico N.- 4



ANALISIS

De los padres de familia el 78% piensa que la falta de Estimulación Temprana si afecta en la formación de la personalidad de sus hijos mientras que el 22% no lo ven como un problema.

INTERPRETACIÓN

Lo que demuestra que los padres de familia no tienen conocimiento de la Estimulación Temprana y por eso no les permite formar correctamente su personalidad.

Encuesta aplicada para Padres de Familia

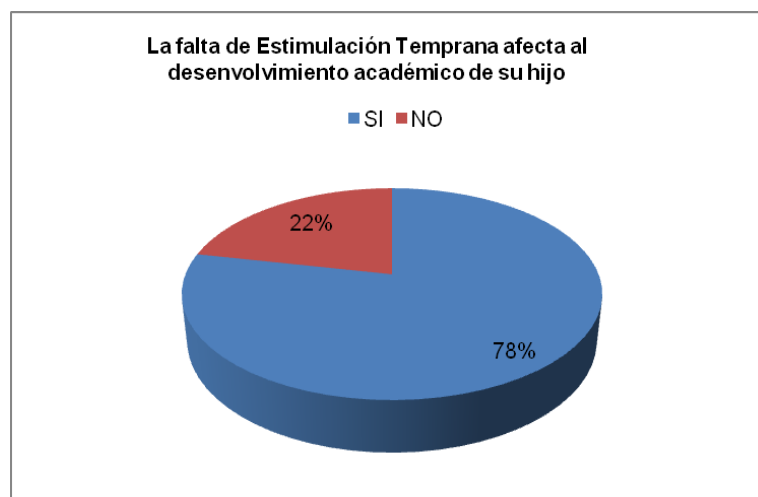
4.- ¿La falta de Estimulación Temprana afecta al desenvolvimiento académico de su hijo?

Tabla N° 7

Alternativa	F	%
SI	18	78,26
NO	5	21,73
TOTAL	23	100

FUENTE: Encuesta a los padres de familia de la Guardería "Mundo Infantil Andino"
ELABORADO POR: Verónica Avila

Gráfico N.- 5



ANALISIS

De los padres de familia encuestados el 78% piensa que la falta de Estimulación Temprana si afecta en el desenvolvimiento académico de sus hijos, mientras que el 22% de padres no han visto ningún déficit en el desenvolvimiento de sus hijos.

INTERPRETACIÓN

Al analizar este ítem se confirma que los padres están consientes que la falta de estimulación temprana si afecta en la formación de la personalidad d los niños.

Encuesta aplicada para Padres de Familia

5.- ¿Su hijo es perseverante para lograr lo que se propone?

Tabla N° 8

Alternativa	F	%
SI	20	86,95
NO	3	13,04
TOTAL	23	100

FUENTE: Encuesta a los padres de familia de la Guardería "Mundo Infantil Andino"
ELABORADO POR: Verónica Avila

Gráfico N.- 6



ANALISIS

De los padres de familia encuestados el 87% dicen que sus hijos son muy constantes para lograr lo que se proponen, mientras que el 13% se ve en estos problemas por falta de insistencia.

INTERPRETACIÓN

Esto demuestra que la mayoría de niños son perseverantes en realizar lo que se proponen.

Encuesta aplicada para Padres de Familia

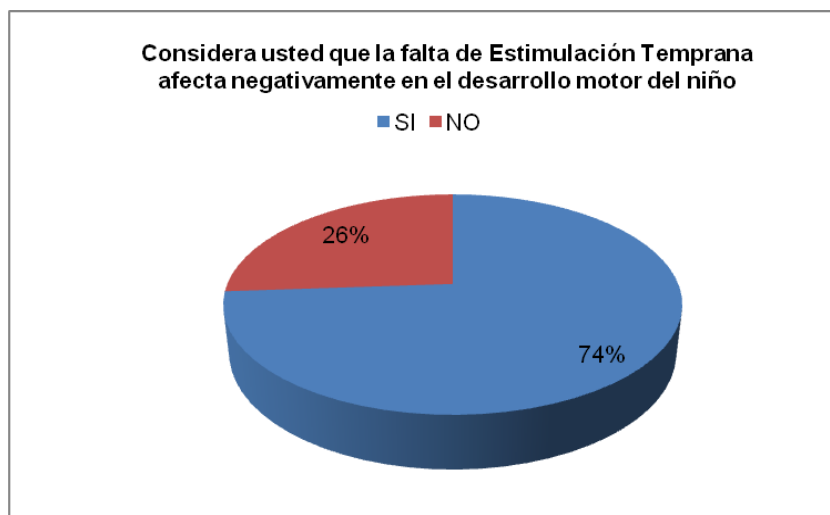
6.- ¿Considera usted que la falta de Estimulación Temprana afecta negativamente en el desarrollo motor del niño?

Tabla N° 9

Alternativa	F	%
SI	17	73,91
NO	6	26,08
TOTAL	23	100

FUENTE: Encuesta a los padres de familia de la Guardería "Mundo Infantil Andino"
ELABORADO POR: Verónica Avila

Gráfico N.- 7



ANALISIS

El 74% de padres de familia encuestados aceptan que la falta de Estimulación Temprana si afecta en el desarrollo motor de los niños, mientras que el 26% responde que no afecta.

INTERPRETACIÓN

Con este ítem podemos demostrar que realmente la falta de estimulación temprana afecta en el desarrollo motor de los niños.

Encuesta aplicada para Padres de Familia

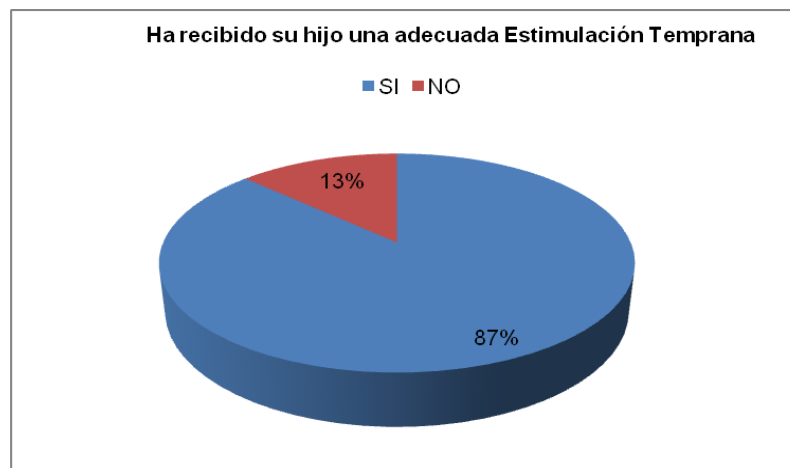
7.- ¿Ha recibido su hijo una adecuada Estimulación Temprana?

Tabla N° 10

Alternativa	F	%
SI	20	86,95
NO	3	13,04
TOTAL	23	100

FUENTE: Encuesta a los padres de familia de la Guardería "Mundo Infantil Andino"
ELABORADO POR: Verónica Avila

Gráfico N.- 8



ANALISIS

El 87% de padres de familia responden que sus hijos si han recibido una buena Estimulación, y el 13% responden que no.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados se señala que los padres están ayudando a que sus hijos reciban una buena Estimulación.

Encuesta aplicada para Padres de Familia

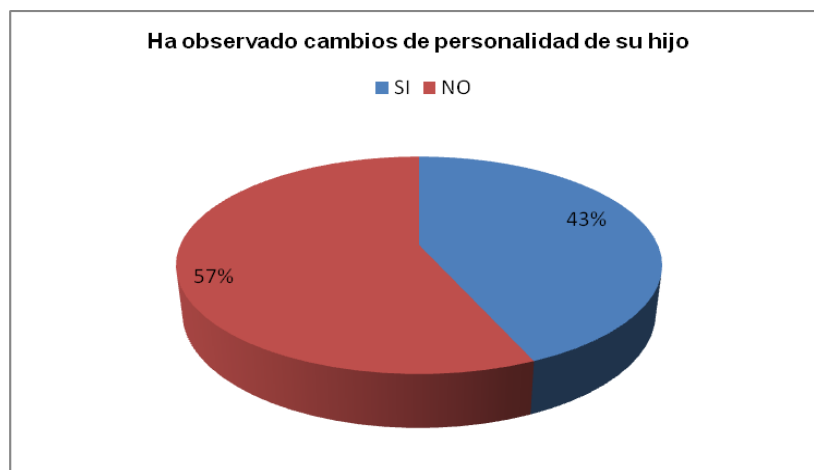
8.- ¿Ha observado cambios de personalidad de su hijo?

Tabla N° 11

Alternativa	F	%
SI	10	43,47
NO	13	56,52
TOTAL	23	100

FUENTE: Encuesta a los padres de familia de la Guardería "Mundo Infantil Andino"
ELABORADO POR: Verónica Avila

Gráfico N.- 9



ANALISIS

El 57% de padres de familia encuestados responden que si han observado cambios negativos en la personalidad de sus hijos y el 43% responden que no.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados se señala que la falta de estimulación temprana, hace que su personalidad no esté verdaderamente formada y ocurra alteraciones en la personalidad, haciendo del niño una persona rebelde, problemática e insatisfecha.

4.2 Encuesta aplicada a los docentes.

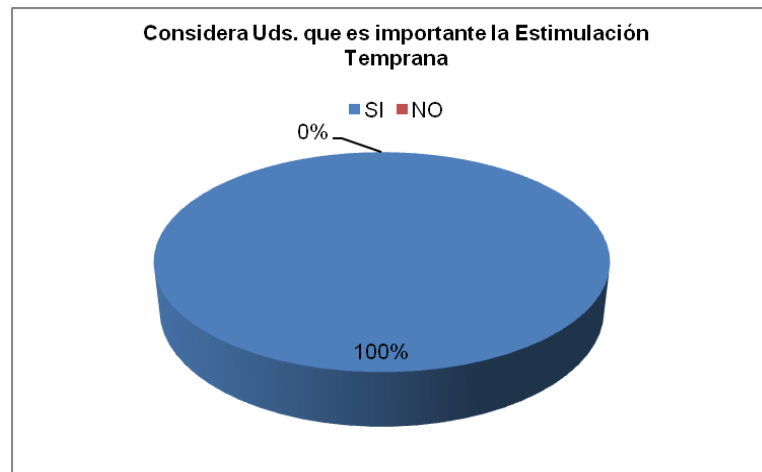
1.- ¿Considera Uds. que es importante la Estimulación Temprana?

Tabla Nº 12

Alternativa	F	%
SI	7	100
NO	0	0
TOTAL	7	100

FUENTE: Encuesta a docentes de la guardería "Mundo Infantil Andino"
ELABORADO POR: Verónica Avila

Gráfico N.- 10



ANALISIS

El 100% de docentes encuestados responden con seguridad que la Estimulación Temprana es muy importante.

INTERPRETACION

En base a los resultados obtenidos se puede identificar que los docentes están consientes lo importante que es la Estimulación Temprana.

Encuesta aplicada a los docentes.

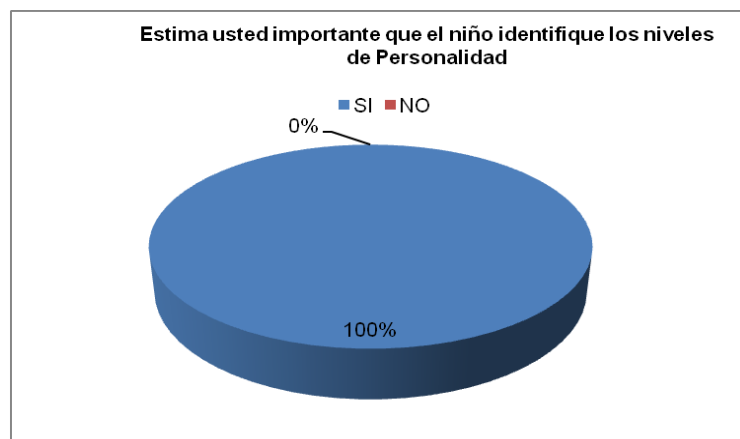
2.- ¿Estima usted importante que el niño identifique los niveles de Personalidad?

Tabla N° 13

Alternativa	F	%
SI	7	100
NO	0	0
TOTAL	7	100

FUENTE: Encuesta a docentes de la guardería "Mundo Infantil Andino"
ELABORADO POR: Verónica Avila

Gráfico N.- 11



ANALISIS

De los docentes encuestados el 100% responden que la identidad de la personalidad es algo relevante y muy importante para los niños.

INTERPRETACION

Los niños expresan su identidad de manera satisfecha, y eso hace que sean relevantes en su personalidad.

Encuesta aplicada a los docentes.

3.- ¿Ha observado cambios de la personalidad de los niños?

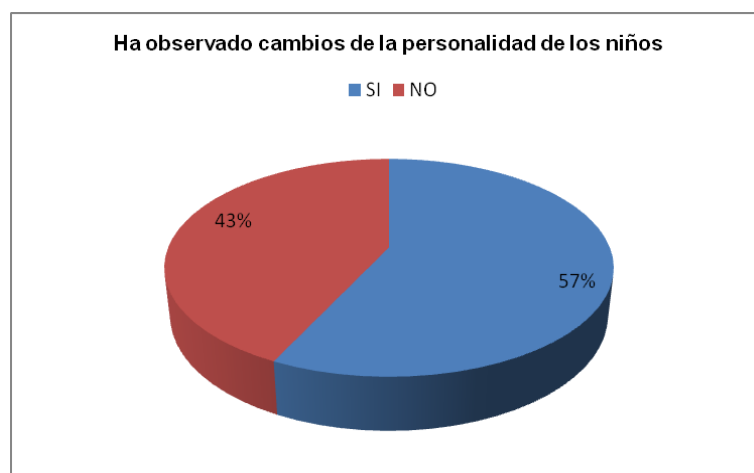
Tabla N° 14

Alternativa	F	%
SI	4	57,14
NO	3	42,85
TOTAL	7	100

FUENTE: Encuesta a docentes de la guardería "Mundo Infantil Andino"

ELABORADO POR: Verónica Avila

Gráfico N.- 12



ANALISIS

El 57% de docentes encuestados responden que si han observado cambios en la personalidad de los niños y un 43% responden que no.

INTERPRETACION

De acuerdo a los resultados se señala que la falta de estimulación temprana genera que la personalidad no se forme correctamente.

Encuesta aplicada a los docentes.

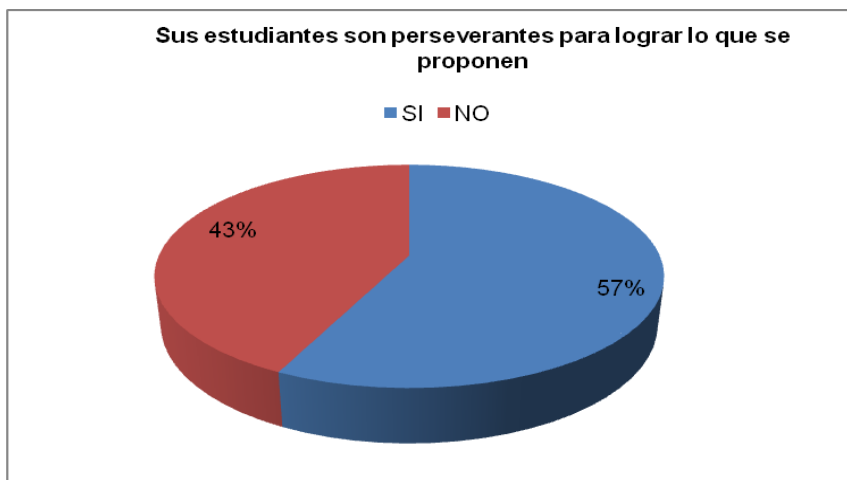
4.- ¿Sus estudiantes son perseverantes para lograr lo que se proponen?

Tabla N° 15

Alternativa	F	%
SI	4	57,14
NO	3	42,85
TOTAL	7	100

FUENTE: Encuesta a docentes de la guardería "Mundo Infantil Andino"
ELABORADO POR: Verónica Avila

Gráfico N.- 13



ANALISIS

En las encuestas relacionadas hemos obtenido que el 57% de docentes exponen que sus niños si son constantes para lograr lo que se proponen y el 43% responden que no.

INTERPRETACION

Lo que demuestra que los estudiantes si son constantes para lograr lo que se proponen.

Encuesta aplicada a los docentes.

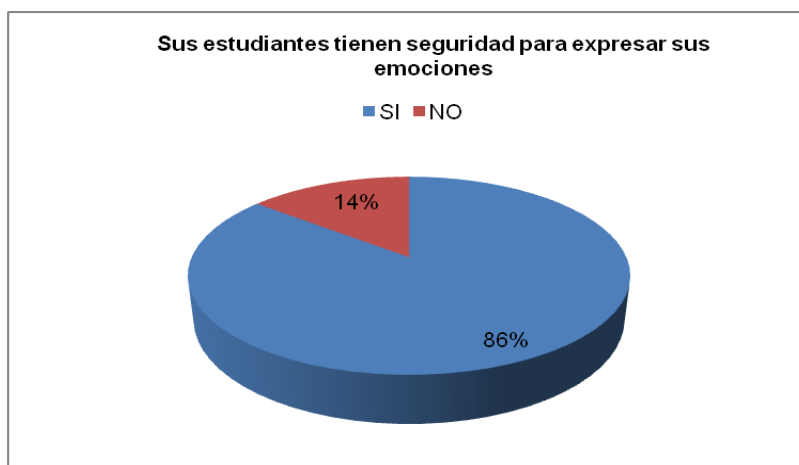
5.- ¿Sus estudiantes tienen seguridad para expresar sus emociones?

Tabla N° 16

Alternativa	F	%
SI	6	85,71
NO	1	14,28
TOTAL	7	100

FUENTE: Encuesta a docentes de la guardería "Mundo Infantil Andino"
ELABORADO POR: Verónica Avila

Gráfico N.- 14



ANALISIS

El 86% de docentes encuestados aceptan que sus estudiantes tienen seguridad para expresar sus emociones y el 14% responden que no.

INTERPRETACION

La inseguridad provocada por falta de estimulación hace que los estudiantes no puedan sacar a flote sus emociones e inclusive a contagiar a los demás, esto permite justificar el tema de investigación.

Encuesta aplicada a los docentes.

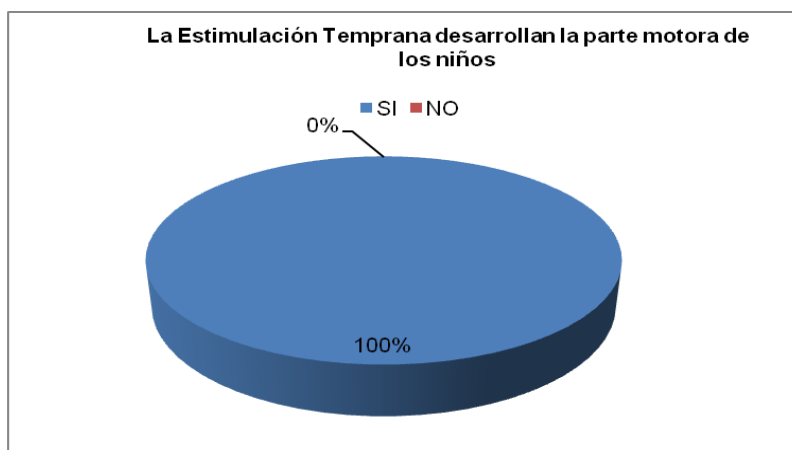
6.- ¿La Estimulación Temprana desarrollan la parte motora de los niños?

Tabla N° 17

Alternativa	F	%
SI	7	100
NO	0	0
TOTAL	7	100

FUENTE: Encuesta a docentes de la guardería "Mundo Infantil Andino"
ELABORADO POR: Verónica Avila

Gráfico N.- 15



ANALISIS

El 100% de docente encuestados conocen mucho del tema es por eso que manifiestan que es muy importante la Estimulación Temprana.

INTERPRETACION

Hay un elevado conocimiento de la Estimulación Temprana por el que se comprueba que es muy importante para desarrollar la parte motora de los niños.

Encuesta aplicada a los docentes.

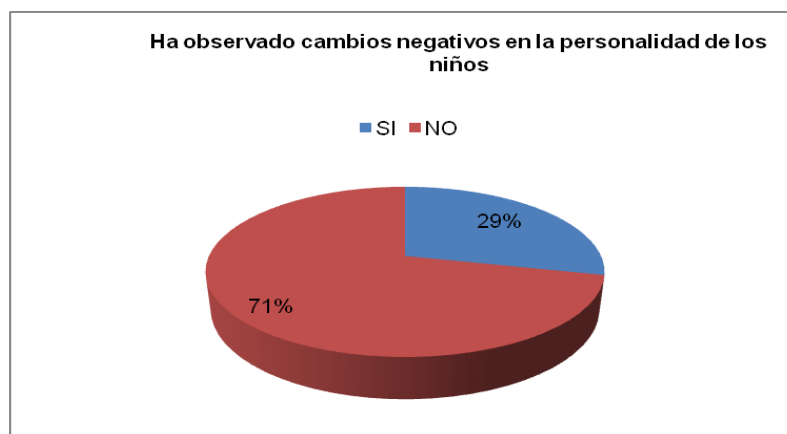
7.- ¿Ha observado cambios negativos en la personalidad de los niños?

Tabla N° 18

Alternativa	F	%
SI	2	28,57
NO	5	71,42
TOTAL	7	100

FUENTE: Encuesta a docentes de la guardería "Mundo Infantil Andino"
ELABORADO POR: Verónica Avila

Gráfico N.- 16



ANALISIS

El 29% de docentes responden que no habido varios cambios en los niños, mientras que el 71% de docentes si han visto varis cambios en los niños.

INTERPRETACION

En consecuencia se determina que los docentes se preocupan por los cambios de personalidad de sus alumnos.

Encuesta aplicada a los docentes.

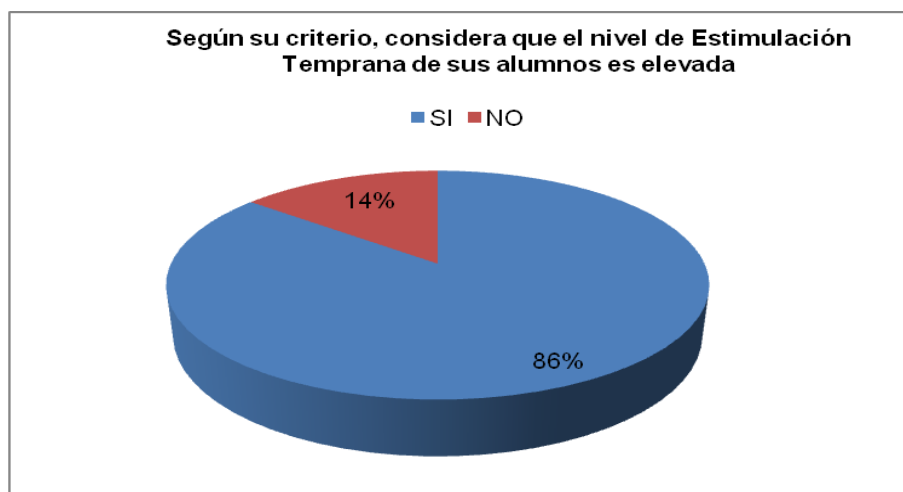
8.- ¿Según su criterio, considera que el nivel de Estimulación Temprana de sus alumnos es elevada?

Tabla N° 19

Alternativa	F	%
SI	6	85,71
NO	1	14,28
TOTAL	7	100

FUENTE: Encuesta a docentes de la guardería "Mundo Infantil Andino"
ELABORADO POR: Verónica Avila

Gráfico N.- 17



ANALISIS

El 100% de docentes encuestados, el 86% están satisfechos con sus alumnos porque aseguran tener una buena Estimulación, y el 14% opinan lo contrario.

INTERPRETACION

Se nota claramente que los docentes consideran que la Estimulación Temprana es muy relevante en sus alumnos.

4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPOTESIS

Pruebas Estadísticas

La verificación de la hipótesis, cuando hablamos de inferencia estadística puede ser de dos clases Inductiva o Deductiva.

La Inductiva: Es aquella que permite sacar conclusiones aplicables a la población luego de analizar u observar la muestra.

La Deductiva: Es aquella que permite sacar conclusiones aplicables al universo o población basado en supuestos o hipótesis verificadas desde el punto de vista del razonamiento lógico.

Errores Estadísticos

Ho: Es aquella en la cual se puede observar o sostiene que no existe ninguna variación bajo los efectos de ningún estímulo.

H1: Es aquella que rectifica las ventajas que se consiguen cuando se aplicado algún elemento transformador.

Nivel de significación o porcentaje de error

Es un valor porcentual o decimal que varia de 1 a 100 o de 0,01 a 1, permite determinar la zona de aceptación a rechazo de la hipótesis nula, con lo cual se puede asumir la hipótesis alterna.

Se lo representa con la letra griega (α)

Se recomienda asumir a trabajar con el 5% o 0,05.

El “j” “Chi Cuadrado.

El Chip Cuadrado (X^2)= Chip Cuadrado se utiliza cuando no se tiene calculado ni la media Aritmética ni la desviación típica.

Fórmula

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

χ^2 = Chi Cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

Cálculo y Desarrollo del Chi Cuadrado

1. Determinación de Hipótesis

H₀ La estimulación temprana no favorece en la formación de la personalidad

H₁: La estimulación temprana favorece en la Formación de la Personalidad.

Regla de Decisión

$$A = 0,01$$

$$GL = n - 1$$

$$GL = (F-1) (C-1)$$

$$GL = (4-1) (2-1)$$

$$GL = 3 (1)$$

$$GL = 3$$

$$Z_t = 11,35$$

Chi - cuadrado

O	E	O - E	(O - E) ²	$\frac{(O-E)^2}{E}$
12	15.71	-3.71	13.76	0.87
11	15.71	-4.71	22.18	1.41
18	15.71	2.29	5.24	0.33
5	15.71	-10.71	114.70	7.30
7	4.78	2.22	4.93	1.03
0	4.78	-4.78	25.85	4.78
4	4.78	-0.78	0.61	0.12
3	4.78	-1.78	3.17	0.66
				X² C =16,50

Tabla · 20 Chi Cuadrado
Elaborado: Verónica Avila

$Z_t = 11,35 < X^2 C = 16,50$ con lo establecido se rechaza la hipótesis nula

y es aceptada la hipótesis alterna, por la que la Estimulación Temprana incide en la Formación de la Personalidad.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Existe mala estimulación Temprana en los niños de la guardería "Mundo Infantil Andino"
- La inseguridad que existe en los niños es producto de la falta de Estimulación Temprana y personalidad.
- La falta de Estimulación Temprana no le permite al niño desarrollarse físicamente.
- El niño al sentirse disminuido en su apariencia no lo permite socializarse.

5.2 RECOMENDACIONES

- Efectivizar la propuesta para elevar la Estimulación Temprana y la formación correcta de la personalidad de los niños.
- Aprovechar los conocimientos sobre la Estimulación Temprana y la formación de la Personalidad que tienen los maestros de la guardería “Mundo Infantil Andino”
- El maestro debe incluir en la planificación ejercicios de Estimulación Temprana para los niños.
- Incentivar a los niños a la práctica de valores.

CAPITULO VI

PROPUESTA

Elaboración de una Guía a docentes y padres de familia para Fortalecer la Estimulación Temprana y contribuir a la Formación de la Personalidad de los niños de 3 a 5 años en la guardería “Mundo Infantil Andino”.

6.1 DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la Institución: Guardería “Mundo Infantil Andino”

Número de niños: 23 niños.

Investigador: Verónica Avila

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

El ambiente educativo de un país es el reflejo de lo que sucede en la sociedad.

Nuestro país en la actualidad está atravesando una etapa de crisis en todos los aspectos, notando así la pérdida de los principios y valores humanos. Desde la época de la colonia hasta la actualidad hay quienes

controlan la formación de ciudadanos: críticos, creativos con valores, con autodeterminación, que despierten su conciencia frente al mundo.

La guardería “Mundo Infantil Andino” está ubicada en el cantón Ambato, la población estudiantil de la Guardería pertenece a un nivel Socio – Económico heterogéneo que va desde un nivel alto a un nivel bajo.

En cuanto al personal docente, la mayoría tiene una buena formación profesional un nivel superior, con apertura a una constante capacitación profesional.

De los resultados de la investigación hemos confirmado la hipótesis siendo necesario buscar la elaboración de una guía que permita la solución debida por medio de una propuesta a docentes y padres de familia para Fortalecer la Estimulación Temprana y la personalidad de los estudiantes.

Siendo una de las mejores formas de llegar a los niños y maestros, se ha propuesto la elaboración de una guía a docentes y padres de familia para Fortalecer la Estimulación Temprana y contribuir a la Formación de la personalidad.

6.3 JUSTIFICACIÓN

De la investigación aplicada se ha podido notar que los educadores no se preocupan de averiguar las causas de la falta de Estimulación Temprana, por lo que es necesario aplicar una guía a docentes y padres de familia para fortalecer el criterio de aplicación de la estimulación temprana y contribuir a la formación de la personalidad de los niños de la guardería “Mundo Infantil Andino”, la misma que permitirá mejorar el desempeño escolar y el comportamiento a través de renovar la estimulación de los niños.

Este es un programa de capacitación que permite organizar, ejecutar y evaluar actividades educativas, permitiendo a los educadores de la guardería desarrollar sus componentes básicos como la significación de sí mismo, competencia, virtud y poder, con la finalidad de aumentar su Estimulación a través de estrategias activas procurando que el niño aumente la confianza en sí mismo, vea que le resulta fácil y agradable expresar sus sentimientos, y aprenda a tomar decisiones y a crecer como persona junto a los demás.

Se deposita en la mente y en el corazón de los maestros y alumnos la necesidad para el mejoramiento de la estimulación temprana, como elemento fundamental no solo para el crecimiento personal, sino sobre todo para la generación de nuevas y mejores relaciones humanas, dentro y fuera del aula, que elimine la violencia y reconozca en la práctica

cotidiana el derecho a la diversidad, promueva la equidad y construya la solidaridad.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 OBJETIVO GENERAL

Capacitar en base a la elaboración de una guía a docentes y padres de familia para fortalecer la Estimulación Temprana y formar la personalidad de sus hijos.

6.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Elaborar un guía para fortalecer la aplicación de la estimulación temprana y mejorar la personalidad de los niños.
- Organizar la guía de Estimulación Temprana para su aplicación en la Formación de la Personalidad.
- Aplicar la Guía en forma íntegra.
- Determinar actividades y estrategias que le permita al docente y padres de familia fortalecer la Estimulación Temprana.

6.5 ANALISIS DE FACTIBILIDAD

El contexto en el que se ha desarrollado la investigación facilita su ejecución.

Existen los recursos técnicos con criterio profesional, de acuerdo con la realidad educativa en la que se desarrolla. Por eso la guía para fortalecer la Estimulación Temprana y formar la personalidad de los niños es factible, su realización, ya que se cuenta con todos los elementos indispensables que se requiere, como es el caso del apoyo incondicional de las Autoridades, profesores, padres de Familia y estudiantes, tanto moral como económico.

6.6 FUNDAMENTACION

¿De que manera incide la práctica de la Estimulación Temprana en la formación de la personalidad de los niños de 3 a 5 años?

El desenvolvimiento personal es uno de los factores preponderantes en el desarrollo del ser humano, sobre todo para hablar de una educación integral, con estas consideraciones y siendo latente el problema que se evidencia en los niños en lo referente a la falta de Estimulación Temprana y deficiente formación de la personalidad, se propone elaborar una guía que permite elevar el proceso de la estimulación temprana en los niños y formar correctamente su personalidad, permitiéndole de esta manera al

educando descubrir su yo interno para que sea un ser crítico, reflexivo, con seguridad, talento, sabiduría y libertad de expresar sus ideas.

La Estimulación Temprana y la formación de la Personalidad juega un papel determinante en todas las actividades que realiza una persona, lo mismo en cómo interpreta los acontecimientos que le suceden, independientemente del sexo, edad, cultura y tipo de trabajo.

Consecuentemente una persona con una Estimulación Temprana adecuada, actuará independientemente; asumirá sus responsabilidades; afrontara nuevos retos con entusiasmo, estará orgulloso de sus logros, demostrará amplitud de emociones y sentimientos; toleraría bien la frustración y se sentirá capaz de influir en sus semejantes.

Con estas consideraciones y siendo latente el problema de la mala estimulación temprana y el desarrollo no adecuado de su personalidad en los niños, se ha propuesto la elaboración y aplicación de un programa de capacitación que de ser aplicado en forma inmediata y correctamente, se entregaría a la sociedad seres sociales seguros de sí mismo, y dispuestos a enfrentar los retos del mundo actual.

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA



<http://estimacionydesarrollo.blogspot.com/2010/03/la-guarderia-no-puede-criar.html>

“La Estimulación Temprana para niños y bebés, no es simplemente una serie de ejercicios, masajes y caricias (sin un propósito claro). Es mucho más que eso, La estimulación temprana es adecuada cuando se conoce cada paso del proceso de formación de la estructura cerebral humana.”

(ibid)

“La estimulación temprana y la inteligencia No dependen de la edad del niño. Depende primordialmente de la oportunidad que se le haya dado de recibir estímulos, los padres somos los formadores y propiciadores de su entorno solo de nosotros dependen los frutos que recojamos, ya sean satisfacciones por haber creado un entorno de estímulos sanos y adecuados o de desilusiones por la falta de dedicación, desinterés o desconocimiento.”(ibid)

“La estimulación temprana **debe ser integral** tanto física como intelectual, es muy común encontrar niños **geniales físicamente** deportistas) pero incapaces de sostener una charla amena e interesante, al igual que otros **geniales intelectualmente** incapaces de coordinar una carrera de 20 mts, la inteligencia debe ser tanto física como intelectual. El objetivo primordial de la estimulación temprana es ayudar en el proceso de formación de la estructura cerebral humana, proporcionando estímulos adecuada y oportunamente, para permitirle al individuo alcanzar un desarrollo con gran variedad de posibilidades.”(ibid)

“El cerebro humano es tan dinámico que es muy fácil formar niños llenos de conocimientos o habilidades, pero sin motivación, Ni pasión, o niños que al ser estimuladas incorrectamente no son lo que sus estimuladores quisieron que sean (deportistas, músicos, etc.) sino por el contrario serán (anti-deportistas o anti-artistas) lo que realmente sería el producto de la también existente estimulación inadecuada que origina los "sabelotodo" pero incapaces de crear, organizar y gestionar. Sin pasión Ni felicidad.”(ibid)

“El entorno es el que moldea nuestras actitudes, aptitudes y habilidades, conozca como crear un entorno rico de estímulos adecuados para sus hijos, utilizando nuestros cursos y el juego E-cerebral para que formen

una estructura cerebral sana y fuerte utilizando datos útiles para su vida.”(ibid).

¿Qué es la estimulación temprana?

“La estimulación temprana tiene por objetivo aprovechar esta capacidad de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro en beneficio del bebé. Mediante diferentes ejercicios y juegos su intención es la de proporcionar una serie de estímulos repetitivos, de manera que se potencien aquellas funciones cerebrales que a la larga resultan de mayor interés. No sólo se trata de reforzar aspectos intelectuales, como su capacidad para la lectura o el cálculo matemático, sino que la estimulación temprana también contempla los aspectos físicos, sensoriales y sociales del desarrollo.”(ibid)

¿Cómo se lleva a cabo?

“La estimulación temprana se basa en la repetición de lo que se viene a llamar unidades de información o bits.”(ibid)

“Al igual que todos los niños aprenden a hablar por si mismos (a base de oír diariamente los sonidos del lenguaje), su cerebro es capaz de adquirir

toda otra serie de conocimientos mediante la repetición sistemática de estímulos o ejercicios simples.”(ibid)

“Con la repetición se consigue reforzar las áreas neuronales de interés. Por ejemplo, para que un bebé gatee es necesario que controle el llamado patrón cruzado, esto es, la capacidad de coordinar su mano derecha con su pie izquierdo (y viceversa) y así avanzar.”(ibid)

“Nuestro cerebro está dividido en dos hemisferios, izquierdo y derecho, cada uno de los cuales controla la parte opuesta del cuerpo. Pues bien, los ejercicios de ganeo refuerzan el patrón cruzado y, por tanto, ayudan a mejorar la coordinación entre los dos lados de nuestro cuerpo.”(ibid).

¿Resulta efectiva?

“En la actualidad no existen estudios fiables que determinen si la estimulación temprana realmente resulta efectiva o no en el desarrollo neuronal de un bebé.”(ibid).

“El problema es que no es posible volver atrás y probar que hubiera pasado si se hubiera actuado de manera diferente. Lo que sí resulta

irrefutable son los resultados obtenidos sobre animales sometidos a algún tipo de estimulación.”(ibid).



“A pesar de la limitada flexibilidad de sus cerebros, muchos investigadores han verificado un desarrollo neuronal superior de las áreas que fueron estimuladas de algún modo.”(ibid)

La Estimulación temprana se da a conocer como un factor muy importante para el desarrollo y para la formación de los niños.

Desde luego, la decisión de poner en práctica un plan de estimulación temprana es absolutamente personal. Pero debes tener en cuenta que la maleabilidad del cerebro decrece rápidamente con la edad.

LA PERSONALIDAD



(MORRIS, Charles, 206. Introducción a la Psicología. La personalidad.)

“La personalidad está formada por una serie de características que utilizamos para describirnos y que se encuentran integradas mediante lo que llamamos el yo o "sí mismo" formando una unidad coherente.”(ibid)

“Entre estas características se encuentra lo que en psicología se denominan rasgos (como agresividad, sumisión, sociabilidad, sensibilidad...); conjuntos de rasgos (como extroversión o introversión), y otros aspectos que las personas utilizan para describirse, como sus deseos, motivaciones, emociones, sentimientos y mecanismos para afrontar la vida.”(ibid).

La personalidad a través del tiempo. Estabilidad y cambio

“En buena parte, la personalidad está determinada por los genes, que nos proporcionan una gran variedad de predisposiciones. Pero el ambiente y las experiencias de la vida (padres, sociedad, amistades, cultura, etc.) se ocupan de moldear todas esas posibilidades en una dirección u otra. Por

tanto, aunque podamos cambiar nuestra forma de ser, lo hacemos en base a esas características de personalidad con las que hemos venido al mundo.”(ibid)



“Generalmente, existe una tendencia a comportarse a través del tiempo de una forma determinada, pero esto no quiere decir que una persona se comporte de ese modo en todos los casos. Por ejemplo, si decimos que una persona es introvertida, significa que lo es la mayor parte del tiempo, pero no en todas las ocasiones. Los estados de ánimo influyen también en el comportamiento, de modo que una persona puede variar en función de sus cambios de humor. Sin embargo, y como veremos más adelante, esta variabilidad es un indicio de buena salud psicológica (siempre que no sea extrema), ya que indica la existencia de una personalidad flexible, capaz de adaptarse a distintas situaciones.”(ibid)

Es decir, la personalidad es la forma en que pensamos, sentimos, nos comportamos e interpretamos la realidad.

6.7 METODOLOGIA. Modelo Operativo

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

FASES	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO
SENSIBILIZACION	Guía con el personal para tratar sobre la Estimulación Temprana.	Directora Investigadora.	Computadora. Material de Apoyo	1 Hora
EJECUCION	Demostraciones al personal. Aplicación de procesos.	Personal Docente Directora Investigadora.	Material de Apoyo	1 Hora
EVALUACION	Observación del trabajo. Aplicación de test.	Investigadora Directora	Hojas	1 Hora

Tabla N° 20: Metodología
Elaborado por Verónica Avila

ENCUENTRO N° 1

TEMA: Guía para fortalecer la Estimulación Temprana.

Fecha	Tiempo	Actividades	Recursos		Técnicas	Económicos	Responsable	Producto
			Humanos	Material				
Viernes	08:00 a 09:00	Socializar mediante una guía para realizar actuaciones y formas de comportamiento con los niños/as de la guardería Mundo Infantil Andino Juego N° 1 Carrera de sacos	Niños/as de la guardería. Investigadora Profesora	Sacos de lona Pito	Guía de juegos	\$5,00	Investigadora Directora Docente	Niños/as de la Guardería.

Tabla N° 21: Encuentro I
Elaborado por Verónica Avila

ENCUENTRO N° 2

TEMA: Guía para fortalecer la Estimulación Temprana.

Fecha	Tiempo	Actividades	Recursos		Técnicas	Económicos	Responsable	Producto
			Humanos	Material				
Lunes	08:00 a 09:00	Socializar mediante una guía de para que se den cuenta la forma de comportarse entre amigos y aprender a actuar correctamente Los niños/as de la Guardería Juego N° 2 La Rayuela	Niños/as de la Guardería. Investigadora Profesora	Tiza Teja Madera	Guía de juego	\$2,00	Investigadora Directora Docente	Niños/as de la guardería.

Tabla N° 22: Encuentro 2
Elaborado por Verónica Avila

ENCUENTRO N° 3

TEMA: Guía para fortalecer la Estimulación Temprana.

Fecha	Tiempo	Actividades	Recursos		Técnicas	Económicos	Responsable	Producto
			Humanos	Material				
Martes 2010- 03-09	08:00 a 09:00	Socializar mediante una guía para identificar el comportamiento de cada persona y comentar lo que se debe o no se debe hacer con otras personas con los niños/as. Juego N° 3 La Soga	Niños/as de la guardería. Investigadora Profesora	Soga	Guía de juego	\$5,00	Investigadora Directora Docente	Niños/as de la guardería.

Tabla N° 23: Encuentro 3
Elaborado por Verónica Avila

GUÍA PARA FORTALECER LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y CONTRIBUIR A LA FORMACION DE LA PERSONALIDAD

El ser humano se desarrolla en la sociedad y lo hace siempre acompañado de otros seres humanos, porque solo no es capaz de satisfacer todas sus necesidades; y para lograr una relación armoniosa con los demás es necesario que se vaya formando su manera de comportarse y considero que la forma más efectiva de hacerlo es a través de la estimulación temprana.

OBJETIVO.

Plantear a las profesoras de la Guardería "Mundo Infantil Andino" algunas estrategias para el desarrollo de la estimulación temprana, que pueden ser empleadas por los niños y niñas para la Formación de la Personalidad.

Estrategia de trabajo:

La guía consiste en desarrollar sesiones de trabajo con docentes y padres de familia de niños menores de 5 años, bajo la forma de talleres a cargo de las docentes de la Guardería.

En cuanto a las estrategias estas consisten en:

- Sensibilización y convocatoria a los padres y docentes.
- Ejecución participativa.
- Capacitación de los padres en la Guardería.
- Asesoramiento a los padres en los hogares.
- Cofinanciamiento: entre el centro educativo y los padres.
- Evaluación participativa de los logros.

Los contenidos de la Guía son determinados por los profesores responsables de él. Igualmente, son sugeridos los siguientes contenidos:

- Importancia de la atención integral y de la estimulación temprana.
Sus efectos.
- Acciones de salud, higiene y nutrición en cada edad.
- Primeros auxilios para niños pequeños.
- Necesidades de estimulación temprana en cada edad.
- Elaboración de materiales y juguetes educativos.
- Como recopilar centros, canciones y juegos propios de la comunidad.

- Evaluación del avance de los niños.

Materiales que utilizan:

Material para la difusión: Afiches.

Material para la capacitación: un manual auto instructivo de orientación y recreación para las docentes. También se pueden utilizar otros que considere necesarios la Guardería.

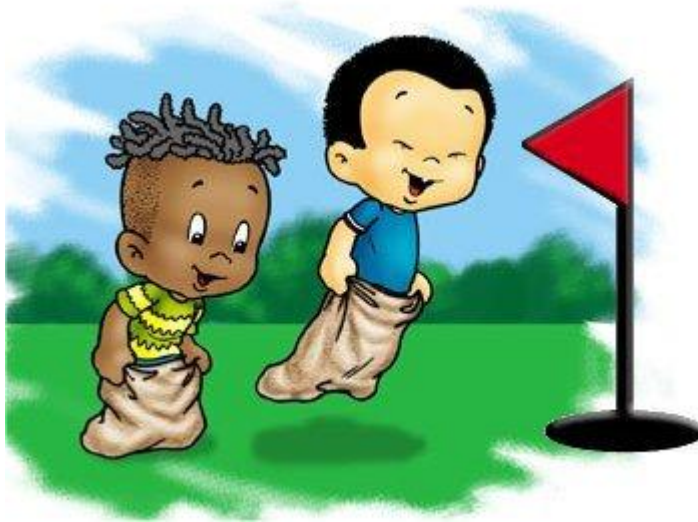
Material para la ejecución: Los materiales educativos son aportados o elaborados por los participantes. Se hacen campañas de recolección de material reciclable en la localidad.

CARRERA DE SACOS

OBJETIVOS

Integrar a los niños/as en una actividad lúdica.

Realimentar actuaciones y formas de comportamiento



¿Cómo se juega?

Primero se marca con una raya la salida y con otra, la meta.

Todos los jugadores se preparan en la salida, metidos en los sacos que agarran hasta la cintura con las manos.

Una persona que no participe en la carrera dará la señal de salida con una palmada o un silbato: "¡LISTOS, YA!"

LA RAYUELA

Para qué lo hacemos:

Para que los niños y niñas se den cuenta la forma de comportarse entre amigos y aprendan a actuar correctamente.

Con qué lo hacemos:

- Con tiza para trazar la rayuela en el piso.
- Pedazo de teja o de madera.
- Caja de mentol o vaselina llena de arena.

Cómo lo hacemos:

- El profesor traza la rayuela en el piso.
- Brinda las instrucciones para el juego a los niños y niñas. Sorteas el orden de participación.
- Desarrolla el juego de la rayuela.
- Quien recorre todos los espacios sin errores gana.
- Comenta la actividad realizada

Una persona que no participe en la carrera dará la señal de salida con una palmada o un silbato: "¡LISTOS, YA!"



LA SOGA

Juego que consistía en que dos personas cogían de los extremos de la soga para hacerlo girar, mientras el resto, en turnos y ordenadamente, saltaban sobre ella.

Se acompañaba los saltos al ritmo de gritar: "Monja, viuda, soltera y casada, monja, viuda, soltera y casada, así comenzaba el juego de saltar a la soga, juego que tradicionalmente lo jugaban las mujeres pero que también los hombres lo realizaban, especialmente cuando se reunían los familiares en las casas o en el barrio.

Para qué lo hacemos:

Para identificar el comportamiento de cada persona y comentar con los niños y niñas lo que se debe y no se debe hacer con las otras personas.

Con qué lo hacemos:

Con una soga

Dos niños para batir la soga.

Cómo lo hacemos:

- El profesor escoge la pareja que bate la soga.
- Sortea la participación de los niños y niñas.
- Da inicio al juego.

6.8 ADMINISTRACION

Numero	Denominación	V. Unitario	V .Total
200	Hojas de papel boom	0.02	4.00
1	Cds	1.00	1.00
10 Horas	Internet	20.00	20.00
150 Hojas	Impresiones	0.15	28.00
1	Anillado	1.00	1.00
2	Carpetas	0.25	0.50
4	Transporte	1.25	5.00
	Transcripción del Informe		12.00
	TOTAL:		71.50

Tabla N° 24: Administración
Elaborado por Verónica Avila

6.9 PREVISION DE LA EVALUACION

La evaluación será permanente en cada uno de los encuentros en relación al porcentaje de recuperación de la estimulación temprana, a la formación correcta de la personalidad de los niños.

Se estima un tiempo mínimo de un año posterior a la capacitación para verificar los resultados.

Estos resultados serían observables en el cambio de actitud, en el desarrollo de habilidades y destrezas, en la práctica de valores, como también en la relación con sus compañeros, con sus docentes y con toda la sociedad.

Se apreciarán los cambios fruto de la estimulación temprana, y la formación de la personalidad por medio de fichas de observación, cuestionarios y test específico.

BIBLIOGRAFIA

(TERRÉ Orlando, <http://estimacionydesarrollo.blogspot.com>)

(<http://www.estimulaciontemprana.com>)

(TORO Jorge Mario [http:// www.estimulaciondeniños](http://www.estimulaciondeniños))

(BRAVO Patricia, <http://www.LaPersonalidad.com>)

<http://www.desarrollosocial.com>)

(MORRIS, Charles, 206. Introducción a la Psicología.Lapersonalidad.)

(MORRIS, Charles, 206. Introducción a la Psicología.Lapersonalidad.)

(<http://www.desarrollosocial.com>)

<http://estimacionydesarrollo.blogspot.com/2010/03/la-guarderia-no-puede-criar.html>

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA EDUCACION PARVULARIA

Objetivo: Recordar y Verificar lo importante de recibir una buena Estimulación Temprana en beneficio de los niños.

Investigadora: Verónica Avila

Encuesta dirigida a Padres de Familia.

1.- ¿Su nivel de Estimulación Temprana es elevada?

SI

NO

2.- ¿Conoce usted acerca de la Estimulación Temprana?

SI

NO

3.- ¿Cree usted que la falta de Estimulación Temprana afecta en la formación de la Personalidad?

SI

NO

4.- ¿La falta de Estimulación Temprana afecta al desenvolvimiento académico de su hijo?

SI

NO

5.- ¿Su hijo es constante para lograr lo que se propone?

SI

NO

6.- ¿Considera usted que la Estimulación Temprana afecta negativamente en el desarrollo motor del niño?

SI

NO

7.- ¿Su hijo ha recibido una Estimulación Temprana adecuada?

SI

NO

8.- ¿Ha observado cambios de personalidad de su hijo?

SI

NO

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA EDUCACION PARVULARIA

Objetivo: Observar cada uno de los cambios de personalidad y ayudar a mejorar a través de la constancia.

Investigadora: Verónica Avila

Encuesta dirigida a los docentes.

1.- ¿Es importante la Estimulación Temprana?

SI

NO

2.- ¿Es importante la identidad de la personalidad?

SI

NO

3.- ¿Ha observado cambios de la personalidad de los niños?

SI

NO

4.- ¿Sus estudiantes son constantes para lograr lo que se proponen?

SI

NO

5.- ¿Sus estudiantes tienen seguridad para expresar sus emociones?

SI

NO

6.- ¿La Estimulación Temprana ayuda en la parte motora de los niños?

SI

NO

7.- ¿Ha observado cambios negativos en la personalidad de los niños?

SI

NO

8.- ¿El nivel de la Estimulación Temprana de sus alumnos es elevada?

SI

NO