



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**

TEMA:

**LAS FICHAS DIDÁCTICAS EN LA ENSEÑANZA DE LOS MEDIOS
DE TRANSPORTE CON LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL
ELEMENTAL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ JOAQUÍN OLMEDO” DE LA
PARROQUIA AMBATILLO.**

AUTORA: Hilda Verónica Tigasi Tigasi

TUTOR: Dr. Medardo Alfonso Mera Constante, Mg.

Ambato - Ecuador

2023

Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación

CERTIFICA:

Yo, Medardo Alfonso Mera Constante con C.C, 05012599-6 en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema “Las fichas didácticas en la enseñanza de los medios de transporte con los estudiantes del subnivel elemental de Educación General Básica de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo” de la parroquia Ambatillo”, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentario, por lo que autorizo la presentación de este ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Consejo Directivo.

.....
Dr. Medardo Alfonso Mera Constante, Mg.

C.C. 05012599-6

TUTOR

Autoría del trabajo de titulación

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, con el tema: LAS FICHAS DIDÁCTICAS EN LA ENSEÑANZA DE LOS MEDIOS DE TRANSPORTE CON LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL ELEMENTAL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ JOAQUÍN OLMEDO” DE LA PARROQUIA AMBATILLO, quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



.....
Hilda Verónica Tigasi Tigasi

C.C. 180516336-5

AUTOR

Aprobación del tribunal del grado

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: “Las fichas didácticas en la enseñanza de los medios de transporte con los estudiantes del subnivel elemental de Educación General Básica de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo” de la parroquia Ambatillo”, presentado por la Srta. Tigasi Tigasi Hilda Verónica, estudiante de la Carrera de Educación Básica Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

COMISIÓN CALIFICADORA

.....

Dr. José Asencio Fonseca Carrasco, Mg.

C.C. 1802106698

Miembro del Tribunal

.....

Dr. Pablo Enrique Hernández Domínguez, Mg.

C.C. 1802098028

Miembro del Tribunal

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación principalmente a Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, durante todo el periodo de estudio.

A mis hermanas y a mis sobrinos Katherine, Aitanna, Elian y Axel por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.

A mis amigas Pamela, Eymi, Ivette, Gabriela, Karen y Carolina por ser mis pilares fundamentales, apoyarme en todo este proceso. A mi novio Israel, por estar siempre a mi lado apoyándome, nunca dejarme sola y por compartir momentos significativos conmigo.

Agradecimiento

A Dios, por darme la oportunidad y el tiempo de cumplir una de mis metas.

A la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la misma manera a los distinguidos docentes quienes con su profesionalismo, conocimientos y ética me brindaron el apoyo necesario para mi desarrollo y crecimiento profesional.

Dr. Mg. Medardo Mera, quien con su experiencia como docente ha sido la guía, idónea, durante el proceso que ha llevado el realizar esta tesis, me ha brindado el tiempo necesario, como la información para que este anhelo llegue a ser felizmente culminado.

Índice general de contenidos

Portada.....	i
Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación.....	ii
Autoría del trabajo de titulación.....	iii
Aprobación del tribunal del grado.....	iv
Dedicatoria	v
Agradacimient.....	¡Error! Marcador no definido.
Índice general de contenidos.....	vii
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras.....	x
Índice de ilustraciones.....	xi
RESUMEN EJECUTIVO.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO	14
1.1. Antecedentes de la investigación.....	14
Fundamentación teórica de la variable independiente	19
Fundamentación teórica de la variable dependiente	29
1.2 Objetivos	37
Objetivo General	37
Objetivo Específicos	37

CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA	40
2.1 Materiales.....	40
2.2 Métodos.....	40
CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN	42
3.1 Análisis y discusión de los resultados.....	42
3.2 Verificación de hipótesis.....	61
CAPÍTULO IV. -CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	63
4.1 Conclusiones	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	64
ANEXOS	67

Índice de tablas

Tabla 1.	48
Tabla 2.	49
Tabla 3.	50
Tabla 4.	51
Tabla 5.	52
Tabla 6.	53
Tabla 7.	54
Tabla 8.	55
Tabla 9.	56
Tabla 10.	57

Índice de figuras

Figura 1.	48
Figura 2.	49
Figura 3.	50
Figura 4.	51
Figura 5.	52
Figura 6.	53
Figura 7.	54
Figura 8.	55
Figura 9.	56
Figura 10.	57

Índice de ilustraciones

Ilustración 1	26
Ilustración 2	26
Ilustración 3	27
Ilustración 4	27
Ilustración 5	28
Ilustración 6	28
Ilustración 7	33
Ilustración 8	34
Ilustración 9	35
Ilustración 10	37

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: Las fichas didácticas en la enseñanza de los medios de transporte con los estudiantes del subnivel elemental de Educación General Básica de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo” de la parroquia Ambatillo.

Autora: Hilda Verónica Tigasi Tigasi

Tutor: Dr. Medardo Alfonso Mera Constante, Magíster.

RESUMEN EJECUTIVO

Las Fichas Didácticas, aparecen como recursos para la enseñanza el cual tienen un gran valor educativo, como impulsadoras de la construcción de aprendizajes. Se alejan de los materiales tradicionales, más estructurados y donde los estudiantes tienen poca capacidad de acción. A través de las fichas los estudiantes tienen la oportunidad de reforzar su memoria y retención de información, ya que están expuestos a la información de manera repetida y práctica. El presente trabajo tiene como objetivo determinar de qué manera se aplican las fichas didácticas en la enseñanza de los medios de transporte con los estudiantes del Subnivel Elemental de Educación General Básica de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”, de la parroquia Ambatillo. La metodología es de enfoque mixto, con un nivel descriptivo, la modalidad de la investigación fue bibliográfica- documental y de campo, los instrumentos que se utilizaron fueron para los estudiantes una encuesta y una prueba Pretest y Postest y para los docentes una encuesta. Con los resultados obtenidos en el trabajo de investigación se logró evidenciar que el uso de las fichas didácticas ayuda de manera favorable a los estudiantes en la enseñanza de los medios de transporte despertando su interés y motivación por aprender.

Palabras Clave: uso de las fichas didácticas, enseñanza de los medios de transporte.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER

TOPIC: "Didactic sheets in the teaching of means of transport with students of the elementary sublevel of Basic General Education of the Educational Unit "José Joaquín Olmedo" of the Ambatillo parish".

Author: Hilda Verónica Tigasi Tigasi

Tutor: Dr. Medardo Alfonso Mera Constante Mg.

ABSTRACT

The Didactic Sheets appear as teaching resources which have great educational value, as promoters of the construction of learning. They move away from traditional materials, which are more structured and where students have little capacity for action. Through the cards, students have the opportunity to strengthen their memory and retention of information, since they are exposed to information in a repeated and practical way. The objective of this work is to determine how the didactic sheets are applied in the teaching of means of transport with the students of the Elementary Sublevel of Basic General Education of the Educational Unit "José Joaquín Olmedo", of the Ambatillo parish. The methodology is of a mixed approach, with a descriptive level, the research modality was bibliographical-documentary and field, the instruments used were a survey and a Pretest and Posttest test for students and a survey for teachers. With the results obtained in the research work, it was possible to show that the use of the didactic cards favorably helps students in teaching means of transport, awakening their interest and motivation to learn.

Keywords: use of didactic cards, teaching means of transport.

CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Paredes Zapata (2017), en su trabajo investigativo denominado “Los recursos didácticos en el proceso de enseñanza de estudios sociales en el séptimo grado de educación básica de la unidad educativa Ambato” cuyo objetivo determinar la relación que existe entre los recursos didácticos y los procesos de enseñanza Estudios Sociales. Esta investigación se realizó bajo un enfoque de tipo cuali-cuantitativo y con las modalidades bibliográfica, documental, campo; los niveles exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo. Se realizó las encuestas a los 6 docentes encargados del área de Estudios Sociales y al séptimo Grado paralelo “A” que consta de 30 alumnos para poder diagnosticar la importancia que se da a los recursos didácticos en la institución. Se aplicó recursos didácticos innovadores en la enseñanza de Estudios Sociales y se realizó una ficha de observación para poder analizar los resultados de la aplicación de los recursos didácticos para la enseñanza de Estudios Sociales. Después de haber aplicado los recursos didácticos y haber recolectado la información mediante la ficha de observación, se llegó a la siguiente conclusión: los recursos didácticos convencionales utilizados por los docentes no facilitan el aprendizaje de sus estudiante ya que se dificultan el desarrollo de la meta cognición de los mismos debido al tipo de contenido de la materia, por ello, fue necesario implementar recursos innovadores para el desarrollo de las clases de la materia como son: Arte Historia , y Arte Histórico.

Quishpe Cali (2018), en su proyecto de titulación “Recurso didáctico interactivo y su relación con el desarrollo cognitivo de la asignatura de lenguaje y comunicación en los estudiantes de cuarto año de educación básica de la unidad educativa unión nacional de periodistas del cantón Píllaro”, con el objetivo de diagnosticar el uso de los recursos didácticos interactivos en el desarrollo cognitivo. El enfoque de esta investigación es cualitativo y cuantitativo ya que el proyecto se centra en obtener una mejora en el desarrollo cognitivo de los estudiantes. La modalidad de investigación es bibliográfica y de Campo, ya que se ha tomado contacto en forma directa con la realidad de la institución seleccionada. La población a estudiar

fueron los estudiantes de cuarto año. Se concluye que los docentes de la Unidad Educativa “Unión Nacional de Periodistas” no se encuentran capacitados en la utilización de recursos didácticos interactivos, es por esto que las clases se tornan aburridas y los estudiantes de cuarto año de educación básica tienen problemas en asimilar los conocimientos impartidos.

Gavin Quishpe (2018), en su proyecto de titulación “Estrategias didácticas en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica paralelo “d” de la unidad educativa Combatientes de Tapi Riobamba” dio a conocer el siguiente objetivo determinar la relación de las estrategias didácticas en el rendimiento académico de los estudiantes”. Se trabajó con un enfoque cualitativo y con un nivel exploratorio-descriptivo. La población a estudiar fueron los estudiantes de Básica Elemental. La muestra de estudio fue de 52 estudiantes de quinto grado del paralelo D. el instrumento que se utilizó en el proyecto fue la ficha de observación dirigida a los estudiantes del quinto año E.G.B “D”. La conclusión a la que se llegó fue: las estrategias didácticas aplicadas por los docentes en los niños de quinto año de E.G.B. paralelo “D” son representaciones gráficas o esquemas mentales que interpretan una organización o síntesis de contenidos y los estudiantes de quinto año de E.G.B. alcanzan los aprendizajes requeridos; sin embargo, al aplicar estrategias didácticas como: trabajo grupal, realización de manualidades y experimentos, genera nuevas ideas que mejoran el rendimiento académico.

Chavez & Aucatoma (2021), en su proyecto de titulación “Recursos didácticos para la enseñanza de las ciencias sociales en el nivel de Bachillerato General Unificado en el Ecuador” cuyo objetivo analizar la incidencia de los recursos didácticos en la enseñanza de las ciencias sociales. En el presente proyecto de investigación se trabajó con un enfoque cualitativo y con un nivel descriptivo- correlacional. La muestra de estudio fue los estudiantes de Bachillerato General Unificado a nivel del Ecuador. La técnica que se utilizó es el fichaje el cual se utiliza en la investigación documental para recolectar datos indispensables, la cual permite recolectar información de la literatura científica relacionada con el tema de investigación. La conclusión a la que se llegó fue: se requieren de un proceso de enseñanza-aprendizaje dinámico, por esta razón los docentes del área de ciencias sociales del BGU, los docentes deben seleccionar

recursos didácticos sean estos tangibles o intangibles que promuevan la participación, fomenten el papel activo y protagónico de los estudiantes y diseñar recursos que promuevan el pensamiento crítico: la indagación, reflexión, análisis síntesis y creación de nuevos conocimientos a partir de los aprendizajes significativos y el uso de los conocimientos científicos.

Chanchapoya Velazco (2022), en su proyecto de titulación “Realidad Aumentada” en la enseñanza de Estudios Sociales de los estudiantes de noveno grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Hermano Miguel” del Cantón Latacunga, cuyo objetivo Determinar el uso de la estrategia didáctica “Realidad Aumentada” en la enseñanza de Estudios Sociales. La metodología aplicada tuvo un enfoque cuanti-cualitativo, un nivel exploratorio y descriptivo, modalidad de campo y bibliográfica. Se trabajó con una población de 63 estudiantes y un docente del noveno grado de Educación General Básica, paralelos “A y B” de la Unidad Educativa “Hermano Miguel”; la técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento cuestionario con escala de Likert, el mismo que consta de 12 preguntas. Con el análisis, interpretación y discusión de los resultados se pudo determinar que frecuentemente los estudiantes y docentes hacen uso de la herramienta tecnológica realidad aumentada dentro del proceso de enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales; además, la mayoría estuvo de acuerdo en que se debe frecuentar el uso de herramientas tecnológicas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Castro Freire (2017), en su proyecto de titulación “Los recursos didácticos y el aprendizaje de los estudiantes de sexto grado, de la unidad educativa Julio c Larrea, del cantón Quero, provincia Tungurahua” cuyo objetivo analizar los recursos didácticos dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes. El enfoque de esta investigación es cuali-cuantitativo. La modalidad de investigación es de Campo y bibliográfica. La población como la muestra fueron 51 estudiantes de sexto grado. La técnica que se utilizó en el proyecto fue la observación directa a la clase y la aplicación de encuestas a los niños. La conclusión a la que se llegó fue que los aprendizajes, en los estudiantes son monótonos y repetitivos puesto que el docente aun hace uso del modelo tradicional, no busca cautivar la atención del niño con recursos innovadores que estén de acuerdo a la actualidad para que ellos tengan un conocimiento más

profundo sobre los temas estudiados en clase. Con esto podemos comprobar así que los docentes deben ser más creativos al momento de dar a conocer sus clases, para llegar al estudiante de una forma dinámica para que alcance un aprendizaje significativo.

Copo Benitez (2022), en su proyecto de titulación “El uso de material didáctico a partir de elementos reciclables para la enseñanza de los Estudios Sociales en los estudiantes de Quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Nuevo Mundo”, en la ciudad de Ambato” cuyo objetivo analizar el impacto del uso de material didáctico a partir de elementos reciclables para la enseñanza. El enfoque de esta investigación fue cuali-cuantitativo con la recolección de datos de las dos variables. Esta investigación fue manejada a través de dos modalidades bibliográfica y de campo, el cual también partió desde un estudio exploratorio y descriptivo. La técnica seleccionada para esta investigación fue la encuesta y como instrumento se tuvo un cuestionario cuidadosamente organizado en 10 preguntas de selección múltiple enfocadas en ambas variables (5 preguntas para la variable independiente y otras 5 más para la dependiente). Las conclusiones a la que se llegó fueron: el uso de materiales didácticos, en este caso los elaborados a partir de elementos reciclables, tiene gran importancia para la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales. Después de indagar profundamente información referente a las dos variables en estudio de la temática investigada en diferentes medios como libros físicos y digitales académicos, se pudo llegar a concluir que el uso de materiales didácticos, sin importar su tipo hoy en día guarda una gran importancia dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje de los diferentes contenidos de cada una de las asignaturas propuestas por el currículo de Educación de nuestro país.

Guerrero Ramos (2022), en su proyecto de titulación “El aula invertida en la enseñanza de la asignatura de estudios sociales en el subnivel de educación general básica media de la escuela de educación básica “los sauces” de la ciudad de Ambato”. Dio a conocer el siguiente objetivo determinar la importancia del aula invertida en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales. El presente trabajo de investigación tiene un enfoque cuali-cuantitativo. Es de modalidad bibliográfica y de campo. Con un nivel exploratorio y descriptivo. Para la recolección de información se utilizó la

técnica de la encuesta y el instrumento fue el cuestionario, el mismo que consto de diez preguntas dirigidas a los estudiantes y diez preguntas para los docentes. La técnica permitió recoger datos relevantes para la investigación. Con el análisis de resultados se procedió a elaborar cuadros estadísticos permitiendo determinar que: el aula invertida influye en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales, al ser considerada un modelo didáctico innovador en el cual se fomenta el autoaprendizaje, es decir el docente tiene la oportunidad de desarrollar material didáctico en herramientas tecnológicas, y el estudiante aprende y adquiere esa información en casa. La conclusión a la que se llego fue que: El tiempo de clase se lo utiliza para realizar actividades colaborativas, las mismas que facilitan la participación activa del alumnado. Se pudo identificar las ventajas del aula invertida en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales, la misma que permite desarrollar el aprendizaje individual, colaborativo y el pensamiento crítico, reflexivo.

Tigse Heredia (2022), en su proyecto de titulación “El juego de roles en la enseñanza de la asignatura de estudios sociales, en los estudiantes de educación general básica superior, de la unidad educativa “juan león mera” de la ciudad de Latacunga. Cuyo objetivo determinar la importancia del juego de roles en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales. Se analizó antecedentes investigativos, que contribuyeron con un aporte significativo. Además, se tomó diferentes investigaciones que definan sobre las dos variables. Los aportes fueron relevantes, porque se pudo destacar que esta estrategia dentro de la enseñanza favorece al aprendizaje de los alumnos, despierta interés, motivación y mejora sus habilidades sociales y cognitivas. Se manejó un enfoque cualitativo y cuantitativo, porque se empleó la técnica de la encuesta mediante un cuestionario, posteriormente los datos fueron procesados y analizados estadísticamente. Se laboró con el apoyo de las modalidades bibliográfica-documental y de campo. El nivel fue exploratorio porque permitió conocer sobre el juego de roles en la enseñanza y descriptivo donde se analizó y detalló las dos variables. Se trabajó con un total de 34 estudiantes y 3 docentes para el análisis y discusión correspondiente. La conclusión a la que se llego fue: En función del análisis estadístico, la prueba del chi cuadrado determina que el juego de roles si influye en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales, dado que el valor calculado es de 11,15. Por lo tanto, se concluye que la estrategia contribuye en la enseñanza porque

ayuda al estudiante a desarrollar habilidades sociales y el docente pueda promover nuevos espacios donde se despierte la motivación por aprender.

Madrid Orbe (2017), en su proyecto de titulación “Las técnicas dinámicas en el proceso de enseñanza de estudios sociales en el séptimo grado de educación básica de la unidad educativa “Belisario Quevedo”, cantón Pujilí. Con el objetivo determinar la incidencia de las técnicas dinámicas en el proceso enseñanza de Estudios Sociales. Esta investigación está basada en un enfoque cuali-cuantitativa y con una modalidad bibliográfica y de campo. En la conclusión obtenida en la investigación se puede comprobar lo siguiente: como se analizó en el marco teórico a las técnicas dinámicas podemos agruparlas en varios categorías, por lo que su análisis se procederá de igual forma en cuanto a técnicas de presentación, los docentes aplican casi en su totalidad este tipo de técnicas al inicio del año escolar con un nuevo estudiante que ingrese al grupo de estudio, reconociendo la importancia de la socialización dentro del proceso de aprendizaje alrededor del 85% de los casos estudiados donde se aplican este tipo de técnicas siempre.

Fundamentación teórica de la variable independiente

Didáctica

Morales (2012), Se denomina didáctica al conjunto de materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Que los estudiantes logren el dominio de un determinado conocimiento, al proporcionarles experiencias sensoriales representativas de dicho conocimiento.

De acuerdo como lo manifiesta el autor se entiende por didáctica a los medios materiales que lleguen a facilitar al docente a la hora de enseñar ya que es considerado como un elemento que facilita la realización del proceso enseñanza y aprendizaje de los alumnos y logren el dominio de un nuevo conocimiento.

Ventajas

Como lo menciona González (2010), las ventajas de una didáctica pueden ser:

- Los materiales didácticos ofrecen actividades atractivas y motivadoras
- Para hacer cambiar la actitud del alumnado hacia el ámbito de la enseñanza.
- Permite progresar con eficacia a la mayoría de alumnos/as mejor que otros procedimientos, técnicas o medios.
- Permiten al alumnado a participar activamente y realizar actividades de manera autónoma.

Como nos da a conocer este autor existen una variedad de ventajas dentro de la didáctica, pero podemos descartar como una de las principales que los materiales nos ofrecen actividades motivadoras, hacer progresar con eficiencia la actitud del estudiante en el ámbito de la enseñanza aplicando procedimientos y técnicas.

Característica de la didáctica

Alves (1962), considera que la Didáctica es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo, el conjunto sistémico de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que sirven para aprender los contenidos en estrecha vinculación con los objetivos educativos propuestos.

Clasificación de la didáctica

La didáctica se divide en dos grupos que son: didáctica general y didáctica específica.

Como lo menciona Rosello (2015), La didáctica general es el conjunto de normas en que se fundamenta, de manera global el proceso de enseñanza- aprendizaje, sin considerar un ámbito o materia específico. Es la encargada de postular los modelos descriptivos, explicativos e interpretativos aplicables a los procesos de enseñanza; de analizar y evaluar críticamente las corrientes y tendencias del pensamiento didáctico más relevantes y finalmente, de definir los principios y normas generales de la

enseñanza los cuales son enfocados hacia los objetivos educativos en el que su orientación es eminentemente teórica.

Así mismo define a la didáctica específica como aquella que estudia los métodos y prácticas aplicados para la enseñanza de cada campo, disciplina o materia concreta de estudio. En este sentido, establece diferenciaciones entre los métodos y prácticas empleados para impartir conocimiento, y evalúa y determina cuáles serían los más beneficiosos para el aprendizaje del alumnado según el tipo de materia.

Recurso didáctico

Valverde (2006), En cuanto al material didáctico resalta que la naturaleza se utilizaba como recurso de aprendizaje, con el paso del tiempo varios precursores dieron diversas ideas para la elaboración del mismo, uno de ellos fue Froebel que se catalogó como el primer maestro en material didáctico de la infancia.

Materiales Impresos

Según Guerrero (2009), menciona que los materiales o medios impresos de enseñanza en el sistema escolar son: libros, de texto, de lectura, de consulta (diccionarios, enciclopedias), atlas, monografías, folletos, revistas, boletines, guías.

Según Flanagan (2004), manifiesta que los materiales impresos se caracterizan por codificar la información mediante la utilización del lenguaje textual (suele ser el sistema simbólico predominante) combinado con representaciones icónicas.

Como lo manifiestan estos dos autores los materiales impresos son parte fundamental en la enseñanza de los estudiantes, en el que los docentes pueden enseñar a través de libros, diccionarios, cuentos e incluso pueden enseñar a través de un sistema simbólico en el cual los estudiantes puedan trabajar y reconocer estos materiales didácticos en la educación.

Materiales de área

Según Molina (2004), menciona que los materiales de área están representados por una serie de insumos básicos necesarios para realizar el proceso de transformación que dará como resultado final un nuevo fruto llamado producto terminado.

Según Guerreo Armas (2009), menciona que los materiales de área en el sistema escolar son: mapas de pared, materiales de laboratorio, juegos, aros, pelotas, potros, plintos, juegos de simulación, maquetas, acuario, terrario, herbario bloques lógicos, murales.

Como mencionan estos dos autores uno de los recursos didácticos es el material de área el cual le resulta útil al docente de poder utilizar en el ámbito educativo como un soporte de ayuda de transformación el cual dará como un resultado final la utilización de estos materiales didácticos en la educación.

Materiales de trabajo

Según Guerreo Armas (2009) menciona que los materiales de área en el sistema escolar son: cuadernos de trabajo, carpetas, fichas, lápiz, colores, bolígrafos.

Tipos de recursos didácticos

Guerrero Jiron (2018), menciona que existen varios tipos de recursos didácticos que apoyan el aprendizaje significativo estos recursos deben ser y deben ser observables, tangibles y manejables, estas herramientas ayudan a los profesores a comunicarse más claramente para que los conceptos se transmitan a los estudiantes de una manera más clara. Entre los principales tenemos:

Material permanente: pizarrón, tiza, borrador, cuadernos, reglas, compases, franelógrafo, proyectos, etc.

Material informativo: mapas, libros, diccionarios, enciclopedias revistas, periódicos, CDS, ficheros, etc.

Material ilustrativo: visual y audiovisual esquemas, organizadores gráficos dibujos, retratos, carteles, muestras en general.

Material experimental: aparatos y materiales variados que se presten para la realización de experimentos en general

Recursos de aula: Carteles, mapas, láminas, revistas, semillas, ábacos, Esferas, televisión, grabadora

Ventajas de los recursos didácticos

Los recursos educativos tienen muchas ventajas, incluidos los servicios especializados y las oportunidades de aplicación que se pueden utilizar para avanzar en las actividades de aprendizaje, lo que ayuda a aumentar la motivación de los estudiantes y proporciona muchas actividades estimulantes que son lo suficientemente convincentes como para mejorar el comportamiento de los estudiantes. permitiéndoles realizar tareas de forma independiente. (Ramírez Paredes , 2019)

- Pretenden acercar a los estudiantes mediante estos recursos didácticos a situaciones de la vida real representando estas situaciones lo mejor posible.
- Permiten que los estudiantes tengan más interés en aprender sobre los temas que el docente les va a enseñar.
- Son útiles para los docentes ya que los recursos didácticos aumentan la motivación por aprender por los estudiantes.
- Facilitan el aprendizaje en el alumnado.
- Promueven un pensamiento práctico y creativo.

Uso de los recursos didácticos

Los recursos didácticos son los medios materiales a disposición de los docentes para fomentar el aprendizaje de los alumnos desde una perspectiva didáctica. Estos incluyen formas de actuar o la capacidad de elegir el tipo de técnicas de enseñanza que se utilizarán. Estos recursos educativos pueden cambiar la forma en que los niños aprenden y se desarrollan estimulando sus funciones sensoriales y de acceso a las funciones de aprendizaje, ayudando a los estudiantes en la construcción de su conocimiento. Es una necesidad disponer de recursos educativos que propicien un ambiente estimulante donde se integre el día a día de los alumnos con actividades que les permitan adquirir experiencia

Según Mineduc (2019) el uso de material didáctico desde los primeros años ofrece a los estudiantes la posibilidad de manipular, indagar, descubrir, observar, al mismo tiempo que se ejercita la práctica de normas de convivencia y el desarrollo de valores como, por ejemplo: la cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia, la protección del medioambiente, entre otros.

Es importante que el docente considere que dentro de las etapas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de todas las áreas, la etapa concreta es fundamental para lograr buenos niveles de abstracción en los niveles superiores.

Las fichas didácticas

Las fichas didácticas son desarrolladas por el Ministerio de Educación con el objetivo de establecer una conexión entre estudiantes, familias y docentes. El material didáctico busca fomentar la confianza en el proceso educativo desde el inicio y brindar el espacio necesario para que cada estudiante se desarrolle de acuerdo con su potencial. Al hacer esto, será posible orientar a los estudiantes hacia el desarrollo de una serie de principios educativos, como la creatividad, la actividad, la libertad, la individualidad, la realidad y, en última instancia, el juego.

Según Decroly (1887), las fichas didácticas son materiales de apoyo en el campo educativo. El material instructivo es una herramienta práctica y educativa que fomenta el potencial de curiosidad de los estudiantes porque se cree que el uso de hojas de trabajo instructivas permitirá a los maestros adaptar individualmente el aprendizaje de los estudiantes, ya que el aprendizaje de los estudiantes se desarrollará a medida que alcancen sus objetivos. Este recurso didáctico tiene como finalidad enseñar a los estudiantes cómo aprender, remitirlos a algunas fuentes y, en última instancia, llegar a una reflexión.

Rosa (1974), menciona que las fichas pueden ser contempladas como una herramienta didáctica y de trabajo que posibilita el desarrollo de “una educación individualizada que concibe a cada niño como un individuo muy excepcional que necesita una atención específica. La importancia de la libertad individual, con su inherente limitación, que es necesaria para el desarrollo del individuo y para propiciar un ambiente de trabajo indispensable si verdaderamente se quiere practicar la enseñanza por acción.

Característica de las fichas didácticas

- Deben contener algunos datos generales como: objetivos, instrucciones, tema y aérea.
- Tener claridad en cuanto a los contenidos y deben seguir un orden lógico de la materia.
- Deben ir paso a paso para que el estudiante logre lo que se pretende.
- Las fichas didácticas deben ser llamativas para animar al estudiante.
- Deben ser concretas y no recargadas.
- Incorporar dibujos.
- Elaboradas con una letra grande y legible.

Ejemplos

Ilustración 1.

Fichas didácticas 1

MEDIOS DE TRANSPORTE

OBJETIVO: Identificar el uso de las fichas didácticas en la enseñanza de los medios de transporte

Nombre: _____ **Grado:** _____ **Asignatura:** _____

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta
Seleccione la respuesta que considere correcta

1. Encerrar en un círculo los medios de transporte aéreo








2. Encerrar en un círculo los medios de transporte acuáticos








Ilustración 2

Fichas didácticas 2

MEDIOS DE TRANSPORTE

OBJETIVO: Identificar el uso de las fichas didácticas en la enseñanza de los medios de transporte

Nombre: _____ **Grado:** _____ **Asignatura:** _____

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta
Encierre la respuesta que considere correcta

1. En la siguiente sopa de letras encuentre los siguientes medios de transporte





B	I	C	I	C	L	E	T	A	N	G
A	Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	L
R	Y	U	A	V	I	Ó	N	I	P	O
C	T	R	E	W	Q	A	S	D	F	B
O	C	X	Z	Ñ	L	K	J	H	G	O
V	S	U	B	M	A	R	I	N	O	M
J	K	Ñ	L	Z	X	C	X	V	B	N
P	A	T	I	N	E	T	A	Q	W	R
H	E	L	I	C	Ó	P	T	E	R	O





Ilustración 3

Fichas didácticas 3

MEDIOS DE TRANSPORTE

OBJETIVO: Identificar el uso de las fichas didácticas en la enseñanza de los medios de transporte

Nombre: _____ **Grado:** _____ **Asignatura:** _____

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta
Seleccione la respuesta que considere correcta

1. Una con líneas cada transporte con su lugar correspondiente



The cards include: a blue truck, a yellow and red helicopter, a blue and red ship, a yellow submarine, a red and blue train, a hot air balloon, a blue sky with clouds, a sunset over the ocean, and a city street with traffic lights.

Ilustración 4

Fichas didácticas 4

Los Paisajes
objetivo: Reforzar lo aprendido acerca de los Paisajes.
Actividad 1 : Completa la palabra que falta...

LOS ELEMENTOS DEL PAISAJE PUEDEN SER:

N..... A.....

Actividad 2 : Arrastra cada imagen al elemento que corresponde...

Naturales Artificiales



The activity includes a globe, a boy with a magnifying glass, and various landscape images: sunflowers, a bridge, a mountain range, a house, a truck, a city skyline, a field with sheep, and autumn trees. A logo for 'ENSEÑANZA BÁSICA' is visible in the bottom right corner.

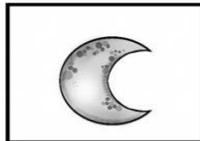
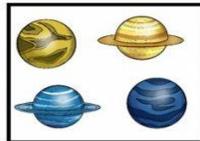
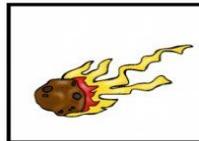
Nota: tomado: <https://acortar.link/NKs7zy>

Ilustración 5

Fichas didácticas 5

Nombre: _____ Fecha: _____

El universo está formado por millones de astros: estrellas, planetas, satélites. Se denomina astro a cualquier planeta, estrella, satélite o cometa que se mueve en el universo.

			
Estrella	Luna	Satélites	Cometa

Actividades de Lengua y Literatura

Nota: tomado: <https://acortar.link/paaPhv>

Ilustración 6

Fichas didácticas 6

MEDIOS DE TRANSPORTE

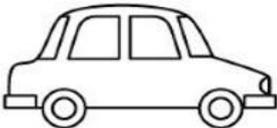
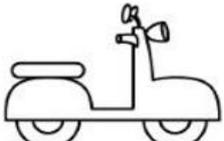
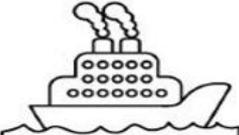
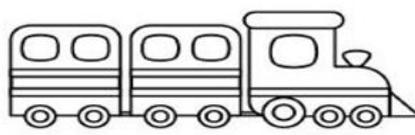
OBJETIVO: Identificar el uso de las fichas didácticas en la enseñanza de los medios de transporte

Nombre: _____ **Grado:** _____ **Asignatura:** _____

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta

1. Pinte los medios de transporte según su color

Terrestres  Acuáticos  Aéreos 

Fundamentación teórica de la variable dependiente

Currículo

El currículo tiene sus raíces en la antigua Grecia y Roma. Desde el siglo XVI hasta el siglo XVIII, las instituciones educativas intentaron llevar a cabo las funciones de los estudiantes enseñándoles habilidades físicas, habilidades manuales, habilidades artísticas, conocimiento práctico y conocimiento teórico. Proviene del latín "Curriculum", que significa "carrera". Según como lo menciona Bobbitt (1918), de su libro titulado *The curriculum*, en este libro se constituyó la especialidad con modelos y ejemplos de programas educativos para todos los niveles de estudio.

Atinea (2015), Manifiesta: que luego de la primera guerra mundial existieron hechos que marcaron una influencia sobre la vida social, cultural, económica y política de América; así como también la producción de cambios dramáticos en los programas escolares: la comunidad demandaba de las escuelas programas que fueran utilitarios y efectivos.

El principal desafío que enfrenta la educación en la actualidad, que existe desde hace mucho tiempo, es cómo llevar a cabo con éxito el proceso de instrucción y aprendizaje utilizando la principal herramienta conocida como el currículo educativo. Esta herramienta permite el diseño de elementos cruciales como la enseñanza.

El plan de estudios no solo refleja lo que las instituciones educativas esperan lograr, sino que también ayuda a fomentar un entorno agradable y de apoyo que alienta a los estudiantes y maestros a usar su pensamiento creativo para lograr las metas establecidas.

El apoyo del currículo en la práctica docente es crucial porque ayuda al docente a manejar el rol de asesor de la instrucción dentro y fuera del aula, permitiendo que los estudiantes avancen en general, holístico e integral que envuelva todos los aspectos importantes de su progreso.

Importancia del currículo en la educación

- Lograr que los estudiantes obtengan un elevado nivel de conocimientos, habilidades y actitudes correctas, para poder desarrollarse adecuadamente en el diario vivir.
- Mejorar la enseñanza tomando en cuenta la individualidad de cada estudiante.
- Estar al tanto de los objetivos y fundamentos teóricos para realizar el proceso de la enseñanza y el aprendizaje.
- Educar con responsabilidad para responder a todas las necesidades, económicas, sociales y políticas de un país

Tipos de currículo

Según Posner (1998), hay cinco tipos de currículo:

Currículo Oficial

El currículo describe los objetivos del sistema educativo tal como han sido desarrollados por el ministerio de educación a través de planes y programas, materiales didácticos y guías.

Currículo Real- vivido u operacional

Es aquel que puesto en práctica el currículo oficial, engloba las adecuaciones del contexto del aula.

Currículo Oculto

Son normas y valores institucionales que los maestros y otros miembros del personal escolar no reconocen abiertamente; en ocasiones, su importancia e influencia superan a las del plan de estudios oficial.

Ejemplo

Es el aspecto idea o la forma en que se decoran las aulas y las áreas comunes y las imágenes que los maestros usan como ejemplos en clase o que aparecen en los libros educativos son portadores de información que los estudiantes asimilan sin saberlo de manera inconsciente.

Currículo Nulo

Es un conjunto de contenidos, aprendizajes y habilidades que no están presentes en el currículo diseñados o planificados, pero constituyen una de las demandas de los alumnos o de la sociedad. Aquello que la escuela no enseña o atiende.

Ejemplo

Habla de los valores y principios disciplinarios que no se encuentran en otros planes de estudios. Los temas que los profesores evitan enseñar o que los estudiantes olvidan a lo largo del curso son aquellos que no son útiles para las metas establecidas de la institución o del trabajo.

Estudios Sociales

Auguste Comte (1798), manifiesta que los estudios sociales provienen de la reflexión filosófica moral que surgió durante la revolución industrial y la revolución francesa. Comte, conocido como el padre del positivismo, buscó explicar el funcionamiento de la sociedad por medio de la ciencia y para ello, tomó como modelo a las ciencias naturales.

Según Auguste Comte (1857), el origen de Estudios Sociales está relacionado con el concepto de física social utilizado para designar el estudio científico de la sociedad, al que finalmente denominó ciencia social.

Como nos manifiesta el autor el origen de Estudios Sociales proviene de la reflexión fisiológica moral, el cual surgió durante la revolución industrial (1760) y la revolución francesa (1789). Comte, buscó explicar el funcionamiento de la sociedad por medio de la ciencia.

Contenido

En la asignatura de Estudios Sociales se debe determinar aspectos importantes de la sociedad como la ubicación de la población, sus actividades económicas, los grupos sociales más representativos y los desafíos sociales implícitos a la cultura en la que se desenvuelven las personas.

Los estudios sociales son o se definen como el estudio de los aspectos más significativos de las personas que participan en el entorno social en el que viven, trabajan y disfrutan de sus espacios comunes con el entorno que les rodea.

Desde el punto de vista del Mineduc (2019), los Estudios Sociales se definen como unos aspectos más relevantes de las personas que involucran en medio de la sociedad como son la ubicación de la población en sí y sus actividades económicas, las cuales involucran el medio social donde habitan y trabajan.

Definición

Las Ciencias Sociales son un conjunto de disciplinas que estudian fenómenos relacionados con la realidad del ser humano y por ende son todos aquellos estudios, investigaciones y análisis que se realizan sobre la sociedad ya sea en su conjunto como en forma individual a los miembros que la componen.

Las ciencias sociales estudian los fenómenos vinculados con la realidad en si del ser humano y todo lo relacionado al estudio como son las investigaciones y los análisis que realizan sobre una sociedad determinada.

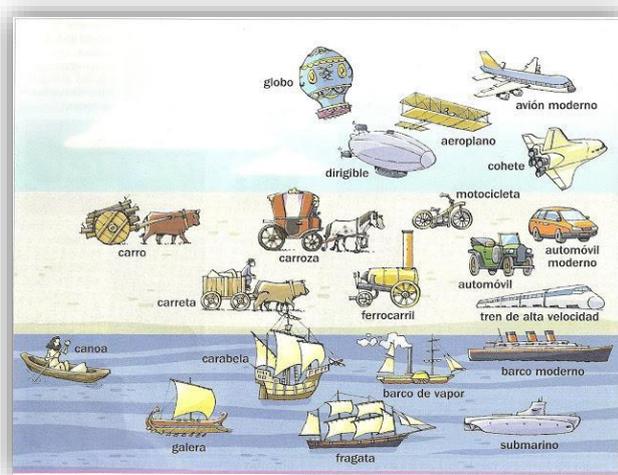
Evolución de los medios de transporte

Desde sus inicios, nunca se ha sabido con certeza quién inventó las primeras formas de transporte. Para las personas que vivían en esa época (195.000 ac), caminar era el único medio práctico para ir de un lugar a otro, y como hacerlo requería mucho tiempo, finalmente optaron por buscar formas más rápidas de llegar a donde iban. Tiempo más tarde la necesidad los llevo a crear ruedas con los troncos de los árboles para poder transportar más rápido las cargas pesadas y con la llegada de los españoles domesticaron los caballos para ser usados como transporte de cargas pesadas. Gracias a la innovación de la máquina de vapor, en el siglo XIX crearon el ferrocarril como medio de transporte terrestre principal, la cual duró hasta que crearon el automóvil.

Así es como la evolución del hombre hizo que no se conformara con los transportes terrestres, pues quería cruzar los mares, de manera que también inventó los transportes marítimos y fluviales para navegar por las aguas como por ejemplo las canoas, barco, yate, submarinos. Pero con el paso del tiempo, necesitó inventar un medio más veloz, que surcara tierra y agua. Además, desde la antigüedad hubo un afán de imitar a las aves en su desplazamiento como, por ejemplo. Y allí no se detuvo su afán de explorar, pronto se logran naves y cohetes para recorrer el espacio, y viajar hacia el satélite de la Tierra (Luna) y hacia planetas diferentes como: marte, saturno.

Ilustración 7

Medios de transportes



Nota: tomado: <https://acortar.link/pXSDgg>

Enseñanza de los medios de transporte

Los medios de transporte son aquellos vehículos utilizados para transportar personas y mercancías de un lugar a otro. Estos han sido sumamente significativos en la historia de la humanidad.

Tipos de medios de transporte

Al existir diferentes medios de transporte, suelen clasificarse en tres tipos según el medio por el que viajan: terrestres, marítimos y aéreos.

Terrestres

El transporte terrestre es el que se realiza sobre la superficie terrestre. La gran mayoría de transportes terrestres se realizan sobre ruedas que podrían ser automóviles, autobuses, motocicletas, camiones, etc.

Trabajar los medios de transporte terrestre con los niños permite que ellos aprendan a conocer sus principales características, uso y la importancia que estos tienen en la sociedad. Además de esto los niños pueden aprender los diferentes tamaños y colores.

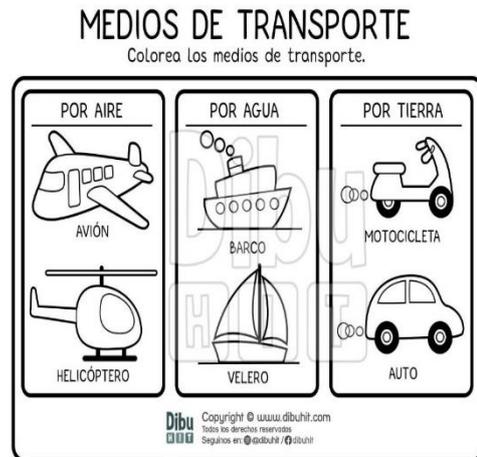
Con las fichas didácticas los niños podrán trabajar sobre los medios de transporte terrestre logrando relacionar, observar, analizar, identificar, e interpretar imágenes, letras y palabras. Permitiendo así que los niños desarrollen su pensamiento, concentración, atención y memoria.

Ilustración 8

Medios de transporte terrestre



Nota: tomado: <https://acortar.link/RIHMiG>



Nota: tomado: <https://acortar.link/R2yiwj>

Acuático

El transporte acuático es realizado mediante barco, y en el que se distingue el transporte fluvial (por ríos y canales) y el marítimo.

Trabajar los medios de transporte acuáticos con los niños permite que ellos aprendan a conocer sus principales características, tipos, uso y la importancia que estos tienen en la sociedad. Además de esto los niños pueden aprender los diferentes tamaños y colores.

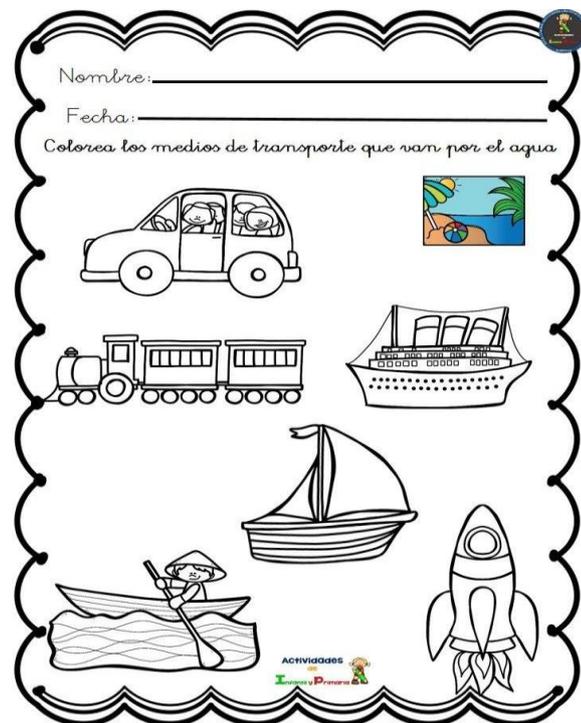
Con las fichas didácticas los niños pueden trabajar sobre los medios de transporte acuáticos pueden aprender a relacionar, observar, analizar, identificar, e interpretar imágenes, letras, palabras y sonidos. Permitiendo así que los niños desarrollen su pensamiento, concentración, atención y memoria.

Ilustración 9

Medios de transporte acuático



Nota: tomado: <https://acortar.link/RIHMiG>



Nota tomado: <https://acortar.link/QG8L2N>

Aéreos

El transporte aéreo o transporte por avión es el servicio de trasladar de un lugar a otro, pasajeros o cargamento, mediante la utilización de aeronaves.

Trabajar los medios de transporte aéreos con los niños permite que ellos aprendan a conocer sus principales características, tipos, uso y la importancia que estos tienen en la sociedad. Además de esto los niños pueden aprender los diferentes tamaños y colores.

Con las fichas didácticas los niños pueden trabajar en clase sobre los medios de transporte aéreos los niños mediante este material didáctico aprenden a relacionar, observar, analizar, identificar, e interpretar imágenes, letras, y palabras. Permitiendo así que los niños desarrollan su pensamiento, concentración, atención y memoria.

Ilustración 10

Medios de transporte aéreos



Nota: tomado: <https://acortar.link/RIHMIG>

MEDIOS DE TRANSPORTE

*Escribe el nombre de los MEDIOS DE TRANSPORTE:

Nota: tomado: <https://acortar.link/O217cL>

1.2 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Determinar de qué manera se aplican las fichas didácticas en la enseñanza de los medios de transporte con los estudiantes del Subnivel Elemental de Educación General Básica de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”, de la parroquia Ambatillo.

OBJETIVO ESPECÍFICOS

- Fundamentar teóricamente las variables fichas didácticas y medios de transporte.

La fundamentación teórica se empezó con la creación de una red de categorías y una constelación de ideas para cada variable que sirvió como base teórica y científica. El objetivo se logró mediante la revisión minuciosa del docente, como de artículos académicos publicados en revistas como Academia.edu, Scielo, Scholarpedia y Dialnet. Para desarrollar los antecedentes de la investigación y sentar las bases teóricas de las variables, fue necesario revisar contenido científico relevante en libros físicos y digitales, así como en biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato y otras fuentes de información.

- Identificar los recursos y estrategias didácticas que se utilizan en el aula para la enseñanza de los medios de transporte con los estudiantes del Subnivel Elemental de Educación General Básica de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”, de la parroquia Ambatillo.

Para lograr este objetivo visitamos el establecimiento educativo donde se dieron explicaciones teóricas e instrucciones prácticas referente a las estrategias didácticas que se utilizan en el aula para la enseñanza de los medios de transporte con los estudiantes del subnivel elemental, también se realizó una encuesta a las docentes de cada grado y un Pre Test, Post Test a los estudiantes los cuales constaron de 10 preguntas el cual permitieron determinar el uso de estrategias didácticas en la enseñanza de los medios de transporte.

- Describir el proceso de enseñanza de los medios de transporte.

Para el cumplimiento de este objetivo visitamos la unidad educativa con la autorización del rector de la institución y las docentes de cada grado, se aplicó un pre test a los estudiantes para determinar el nivel de conocimientos que poseían sobre los medios de transporte, posteriormente se indagó el proceso de enseñanza utilizado en el aula para la enseñanza y aprendizaje de los medios de transporte.

- Analizar, a modo piloto, el uso de las fichas didácticas en la enseñanza de los medios de transporte del subnivel elemental de Educación General Básica de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo” de la parroquia Ambatillo.

Este objetivo se alcanzó a través de la visita a la unidad educativa en donde se trabajó varias clases durante una semana, desarrollando actividades con las fichas didácticas con los estudiantes, mediante esta estrategia didáctica, se pudo visualizar el desarrollo adecuado de las actividades en clase con la participación activa por parte de los estudiantes. Se aplicó un Post Test para determinar el nivel que se alcanzó usando este recurso; y finalmente, mediante la prueba estadística t de Student se determinó si existe o no diferencia significativa entre los resultados del Pre Test y Post Test.

CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA

2.1 MATERIALES

En el presente trabajo de investigación para recoger información se utilizó como técnica la encuesta el cual consta de 10 preguntas en escala de Likert las cuales fueron validadas por dos expertos y como instrumento el Test “Pre Test-Post Test” dirigido para los estudiantes del subnivel elemental de segundo, tercer y cuarto grado.

La población con la que se trabajo fue de 45 estudiantes, 17 de segundo grado, 12 de tercer grado y 16 estudiantes de cuarto grado; 3 docentes de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo” de la parroquia Ambatillo.

2.2 MÉTODOS

El enfoque de investigación fue cuali-cuantitativo (mixto). El enfoque cualitativo, estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. El enfoque cuantitativo, consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio. El enfoque mixto, integra sistemáticamente los métodos cuantitativos y cualitativos en un solo estudio y luego analiza conjuntamente los datos cuantitativos y cualitativos. Sus inferencias basadas en la información mixta permiten lograr un mejor entendimiento del fenómeno bajo estudio.

La investigación tuvo una modalidad de Campo: estudia en el medio donde se desarrolla el problema, o en el lugar donde se encuentra el objeto de estudio, el investigador recoge la información directamente de la realidad. En tal sentido esta investigación se orienta a un diseño de campo. Bibliográfica- documental: es un procedimiento científico, un proceso sistemático de indagación, recolección,

organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema.

El nivel de la investigación fue descriptivo porque permitió describir la realidad y hechos en relación a las personas y acontecimientos con las características de las fichas didácticas como un recurso en la enseñanza. El trabajo de investigación fue también correlacional porque establece la relación entre las variables independiente y dependiente, cómo se relaciona las fichas didácticas en la enseñanza de los medios de transporte las cuales nos ayudó a entender la relación que existe entre las ciencias sociales y una estrategia didáctica.

El diseño de esta investigación fue de un pre experimento en los 3 grados del subnivel elemental, con la aplicación de un Pretest, intervención a modo piloto y Post Test.

CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Encuesta dirigida a los docentes del subnivel elemental de Educación General Básica de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”

1. ¿Con que frecuencia utiliza los recursos didácticos para la enseñanza en el área de Estudios Sociales?

Análisis

Las 3 docentes mencionan cada una de ellas, la primera utiliza siempre recursos didácticos para su clase, la segunda a veces utiliza siempre recursos didácticos para su clase y la tercera casi siempre utiliza recursos didácticos para su clase.

Interpretación

De los resultados obtenidos podemos manifestar que se utiliza recursos didácticos en la clase ya que estas son interactivas donde el estudiante adquiere los conocimientos de manera dinámica y que estas no sean tradicionales y repetitivas donde el estudiante no comprende los temas claramente.

2. ¿Considera que son necesarias las fichas didácticas para la enseñanza de los medios de transporte?

Análisis

Las dos docentes mencionan que, si creen que las fichas didácticas son muy necesarias para la enseñanza de los medios de transporte, mientras que la otra docente manifiesta que es solo necesario.

Interpretación

El uso de las fichas didácticas es importante en la enseñanza de los medios de transporte en clase, mediante las imágenes, el cual promueve tener confianza en el trabajo que desarrolla y así darle el espacio necesario para que pueda desenvolverse de acuerdo a sus posibilidades.

3. ¿Cree usted que los estudiantes puedan aprender de manera significativa, los medios de transporte mediante una ficha didáctica?

Análisis

Las 3 docentes encuestadas cada una menciona, la primera considera que casi siempre los estudiantes aprenden de manera significativa los medios de transporte mediante una ficha didáctica, la segunda manifiesta que a veces y la tercera menciona que siempre.

Interpretación

De los resultados obtenidos podemos mencionar los estudiantes aprenden de manera significativa los medios de transporte mediante la ficha didáctica, ayudan a mejorar la memoria y el aprendizaje de los estudiantes adquiriendo nuevos conocimientos de manera dinámica, ya que consiguen relacionar la nueva información con los conocimientos ya adquiridos anteriormente y no hacer de la clase solo tradicional solo con los textos escolares.

4. ¿Ha notado resultados positivos al impartir clases con el uso de las fichas didácticas en la enseñanza de los medios de transporte?

Análisis

Las 3 docentes encuestadas han notado casi siempre resultados positivos al impartir las clases con el uso de las fichas didácticas en la enseñanza de los medios de transporte.

Interpretación

De los resultados obtenidos podemos mencionar que las docentes de segundo, tercer y cuarto grado han notado resultados positivos al impartir clases casi siempre con el uso de las fichas didácticas en la enseñanza de los medios de transporte, las fichas son un modo indirecto de mandar, es considerada como una táctica mediante la cual el alumno se ve responsabilizado a realizar un trabajo señalado por la ficha didáctica sin ser presionado.

5. ¿Qué importancia tiene la utilización de las fichas didácticas para despertar y mantener el interés de los estudiantes en clases?

Análisis

Las 3 docentes encuestadas una de ellas considera muy importante y las otras docentes mencionan que son importantes la utilización de las fichas didácticas.

Interpretación

De los resultados obtenidos se puede deducir que el uso de las fichas didácticas a la hora de impartir clases es muy fundamental, para poder despertar y mantener el interés en los estudiantes, estas fichas deben ser un material motivador y entretenido con la capacidad de despertar su atención por trabajar y aprender.

6. ¿Crea un ambiente de participación activa en el desarrollo de la clase?

Análisis

De las 3 docentes encuestadas mencionan que siempre crean un ambiente de participación activa antes del desarrollo de una clase.

Interpretación

De los resultados obtenidos se pudo evidenciar que es necesario crear un ambiente de participación contribuyendo al aprendizaje del estudiante, mediante el uso de las fichas didácticas en la enseñanza de los medios de transporte es promover la participación y el aprendizaje significativo de los estudiantes. al tiempo que trabaja a superar la timidez de sus alumnos, que les permite reflejar su esfuerzo para poder definir por sí mismos lo que creen, experimentan y esperan de su clase.

7. ¿Utilizan, como fichas didácticas las hojas fotocopias, para el desarrollo de la clase de Estudios Sociales?

Análisis

Las 3 docentes encuestadas casi siempre hacen uso de las fotos copias para impartir las clases de la materia de Estudios Sociales

Interpretación

De los resultados obtenidos podemos mencionar que las docentes a la hora de impartir una clase hacen uso de las hojas fotocopias como: recorte de periódicos, copias del libro del Mineduc, dibujos impresos para mejorar la enseñanza de los alumnos, para que puedan manipular, razonar y que sea muy llamativo para ellos mediante estas fichas didácticas.

8. ¿Las fichas didácticas ayudan a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes en el área de estudios sociales?

Análisis

Las dos docentes consideran que casi siempre las fichas didácticas ayudan a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y mientras que la otra docente menciona que siempre.

Interpretación

De los resultados obtenidos se pudo evidenciar que las fichas didácticas son herramientas educativas que suelen emplearse para mejorar la comprensión lectora en varias materias, incluyendo estudios sociales. Estas fichas proporcionan actividades y ejercicios que ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades y comprensión de textos relacionados con la temática de estudios sociales. Al utilizarlas de manera adecuada y complementando con otras estrategias pedagógicas, las fichas didácticas pueden contribuir a mejorar la comprensión lectora en esta materia.

9. ¿Realiza un espacio de motivación antes de iniciar una nueva clase?

Análisis

Las tres docentes encuestadas siempre realizan un espacio de motivación antes de impartir una clase para motivar a los estudiantes.

Interpretación

De los resultados obtenidos podemos mencionar que las docentes antes de iniciar una nueva clase realizan un espacio de motivación ya que estas juegan un papel fundamental debido a que los estudiantes motivados muestran más interés en las actividades que se les sugieren, prestan más atención a las instrucciones que se les daba.

10. ¿Durante la clase se toma un espacio para responder las dudas o inquietudes que hayan tenido los estudiantes durante el desarrollo de la clase?

Análisis

De las 3 docentes encuestadas una casi siempre se toma un espacio para responder las inquietudes de los estudiantes durante el desarrollo de la clase y las otras dos docentes siempre responden las inquietudes de los estudiantes para ir reforzando la clase.

Interpretación

De los resultados obtenidos se puede mencionar que las docentes solventan las dudas que representa los estudiantes al aprender. Resolver las dudas de los estudiantes también fomenta el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. Al enfrentarse a preguntas y desafíos, los estudiantes aprenden a analizar, evaluar y encontrar soluciones por sí mismos.

**Encuesta dirigida a los estudiantes del subnivel elemental de Educación General
Básica de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”**

1. ¿Con qué frecuencia el docente utiliza los recursos didácticos para la enseñanza en el área de Estudios Sociales?

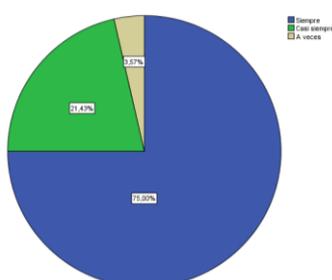
Tabla 1.

Utilización de recursos didácticos para la enseñanza de Estudios Sociales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	21	75,0	75,0	75,0
Casi siempre	6	21,4	21,4	96,4
A veces	1	3,6	3,6	100,0
Total	28	100,0	100,0	

Figura 1.

Utilización de recursos didácticos para la enseñanza de Estudios Sociales



Análisis e interpretación

El 100% de los estudiantes encuestados, 75% manifiesta que el docente siempre utiliza recursos didácticos para la clase, 21,4% manifiesta que el docente casi siempre utiliza recursos didácticos para la clase, 3,6% manifiesta que el docente a veces utiliza recursos didácticos para la clase.

A partir de los resultados obtenidos se puede deducir que los encuestados utilizan material didáctico, con la finalidad de que las clases se vuelvan atractivas y los estudiantes demuestren interés por aprender la materia; sin embargo un porcentaje mínimo manifiesta que el docente sólo imparte sus clases monótonas o tradicionales solo con el recurso del libro y pizarrón.

2. ¿Considera que son necesarias las fichas didácticas para la enseñanza de los medios de transporte?

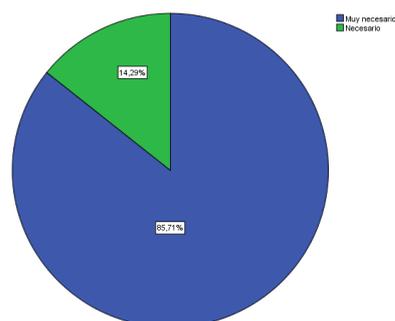
Tabla 2.

Son necesarias las fichas didácticas para la enseñanza de los medios de transporte

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy necesario	24	85,7	85,7	85,7
Necesario	4	14,3	14,3	100,0
Total	28	100,0	100,0	

Figura 2.

Son necesarias las fichas didácticas para la enseñanza de los medios de transporte



Análisis e interpretación

El 100% de los estudiantes encuestados, 85,7% consideran muy necesarias las fichas didácticas para la enseñanza de los medios de transporte, 14,3% consideran necesarias las fichas didácticas para la enseñanza de los medios de transporte.

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que las fichas didácticas son fundamentales a la hora de impartir una clase, ya que se tiene un pleno conocimiento que los estudiantes aprenden y se desarrollan mediante manipulación de objetos recorte de periódicos, imágenes impresas, el cual estas promueven una participación directa con el alumnado; algunos estudiantes creen que no son necesarias el uso de las fichas didácticas ellos manifiestan que con las tradicionales y repetitivas clases ellos aprenden.

3. ¿Cree usted que puede aprender de manera significativa, los medios de transporte mediante una ficha didáctica?

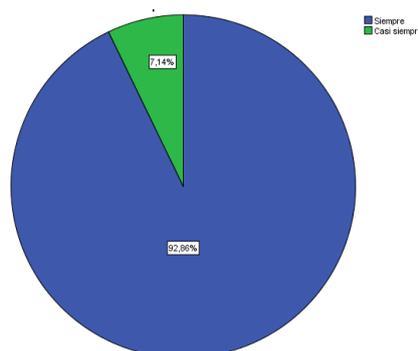
Tabla 3.

Aprender significativamente, los medios de transporte mediante una ficha didáctica

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	26	92,9	92,9	92,9
Casi siempre	2	7,1	7,1	100,0
Total	28	100,0	100,0	

Figura 3.

Aprender significativamente, los medios de transporte mediante una ficha didáctica



Análisis e interpretación

El 100% de los estudiantes encuestados, 92,9% consideran que se puede aprender de manera significativa los medios de transporte mediante una ficha didáctica, 7,1% consideran que se puede aprender de manera significativa los medios de transporte mediante una ficha didáctica.

De los resultados obtenidos se pudo evidenciar que los estudiantes aprenden de manera significativa debido que esta ficha tiene varios beneficios que ayudan al proceso de aprendizaje y sirve de apoyo al profesor para mantener la atención de los alumnos ya que este aumenta su interés, participación y motivación.

4. ¿Ha notado resultados positivos con el uso de las fichas didácticas en la enseñanza de los medios de transporte?

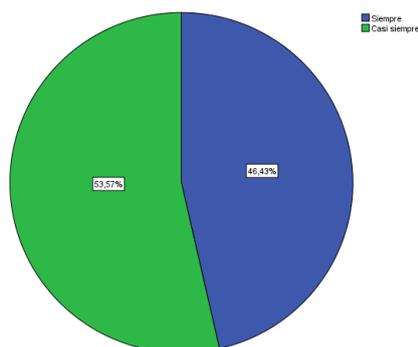
Tabla 4.

Los resultados positivos con el uso de las fichas didácticas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	13	46,4	46,4	46,4
Casi siempre	15	53,6	53,6	100,0
Total	28	100,0	100,0	

Figura 4.

Los resultados positivos con el uso de las fichas didácticas



Análisis e interpretación

El 100% de los estudiantes encuestados, 46,4% manifiesta que han notado siempre resultados positivos con el uso de las fichas didácticas, 53,6% manifiesta que han notado casi siempre resultados positivos con el uso de las fichas didácticas.

Las fichas didácticas son importantes en la enseñanza, debido a que los estudiantes se motivan por el tema y eso permite que se encuentre activo y participativo en clases. Este recurso proporciona información visual y escrita sobre los diferentes medios de transporte, lo que ayuda a los estudiantes a comprender y familiarizarse con ellos de manera más efectiva.

5. ¿Considera importante utilizar las fichas didácticas para mantener el interés en clases?

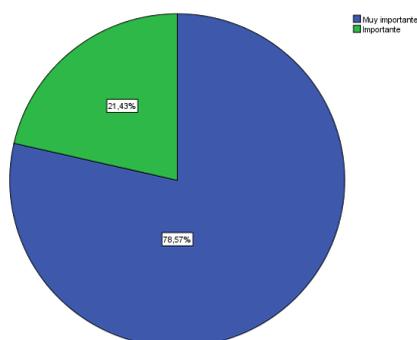
Tabla 5.

Utilizar las fichas didácticas para mantener el interés en clase

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy importante	22	78,6	78,6	78,6
Importante	6	21,4	21,4	100,0
Total	28	100,0	100,0	

Figura 5.

Utilizar las fichas didácticas para mantener el interés en clase



Análisis e interpretación

El 100% de los estudiantes encuestados, 78,6% considera que es muy importante utilizar las fichas didácticas para mantener el interés en clases, 21,4 % considera que es importante utilizar las fichas didácticas para mantener el interés en clases.

En base a los resultados alcanzados podemos mencionar que al aplicar las fichas didácticas los estudiantes demuestran interés en participar y aprender en las clases, al utilizar fichas didácticas para enseñar los medios de transporte, los estudiantes tienen la oportunidad de reforzar su memoria y retención de información, ya que están expuestos a la información de manera repetida y práctica.

6. ¿El docente crea un ambiente de participación activa en el desarrollo de la clase?

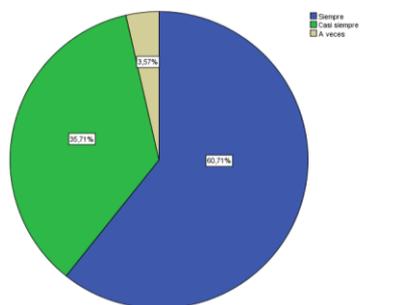
Tabla 6.

El docente crea un ambiente de participación en el desarrollo de la clase.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	17	60,7	60,7	60,7
Casi siempre	10	35,7	35,7	96,4
A veces	1	3,6	3,6	100,0
Total	28	100,0	100,0	

Figura 6.

El docente crea un ambiente de participación en el desarrollo de la clase.



Análisis e interpretación

El 100% de los estudiantes encuestados, 60,7% manifiesta que el docente siempre crea un ambiente de participación en clase, 35,7% manifiesta que el docente casi siempre crea un ambiente de participación en clase, 3,6% manifiesta que el docente a veces crea un ambiente de participación en clase.

En base a los resultados obtenidos se puede evidenciar que el docente crea un ambiente de clases participativo contribuyendo al aprendizaje del estudiante, mediante el uso de las fichas didácticas en la enseñanza de los medios de transporte es promover la participación y el aprendizaje significativo de los estudiantes. al tiempo que trabaja a superar la timidez de sus alumnos, que les permite reflejar su esfuerzo para poder definir por sí mismos lo que creen, experimentan y esperan de su clase.

7. ¿Utiliza el docente, como fichas didácticas las hojas fotocopiadas, para el desarrollo de la clase de Estudios Sociales?

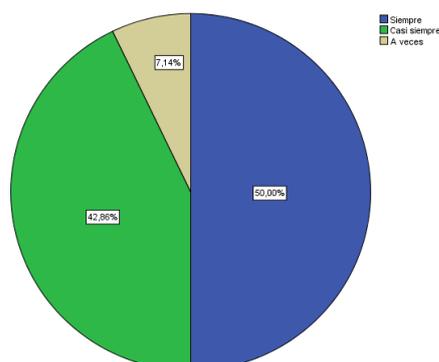
Tabla 7.

Las hojas fotocopiadas, para el desarrollo de la clase de Estudios Sociales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	14	50,0	50,0	50,0
Casi siempre	12	42,9	42,9	92,9
A veces	2	7,1	7,1	100,0
Total	28	100,0	100,0	

Figura 7.

Las hojas fotocopiadas, para el desarrollo de la clase de Estudios Sociales



Análisis e interpretación

El 100% de los estudiantes encuestados, 50,0% menciona que el docente utiliza siempre, hojas fotocopiadas, para el desarrollo de la clase, 42,9 % menciona que el docente utiliza casi siempre, hojas fotocopiadas, para el desarrollo de la clase, 7,1% menciona que el docente utiliza a veces, hojas fotocopiadas, para el desarrollo de la clase.

En base a los resultados obtenidos podemos evidenciar que las docentes utilizan las hojas fotos copiadas como una ficha didáctica para el desarrollo de la clase, logrando así despertar el interés de los estudiantes por aprender y logrando un ambiente participativo en el que puedan desenvolverse. Las fichas didácticas involucran a los estudiantes en el proceso de aprendizaje de manera activa.

8. ¿Cree usted que las fichas didácticas ayudan a mejorar la comprensión lectora en la materia de estudios sociales?

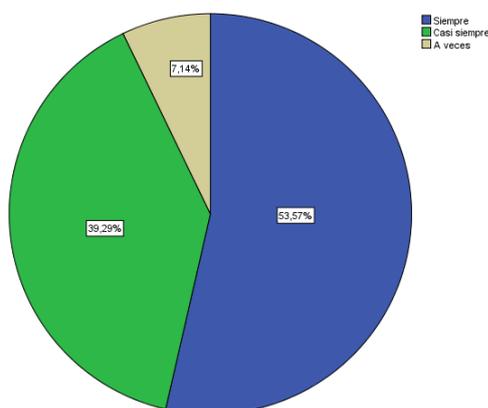
Tabla 8.

Las fichas didácticas ayudan a mejorar la comprensión lectora

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	15	53,6	53,6	53,6
Casi siempre	11	39,3	39,3	92,9
A veces	2	7,1	7,1	100,0
Total	28	100,0	100,0	

Figura 8.

Las fichas didácticas ayudan a mejorar la comprensión



Análisis e interpretación

El 100% de estudiantes encuestados, 53,6% menciona que siempre las fichas didácticas ayudan en la comprensión lectora, 39,3 % menciona que casi siempre las fichas didácticas ayudan en la comprensión lectora, 7,1% menciona que a veces las fichas didácticas ayudan en la comprensión lectora.

De los resultados obtenidos se pudo evidenciar que las fichas didácticas son herramientas educativas que suelen emplearse para mejorar la comprensión lectora en varias materias, incluyendo estudios sociales. Estas fichas proporcionan actividades y ejercicios que ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades y comprensión de textos relacionados con la temática de estudios sociales. Al utilizarlas de manera adecuada y complementando con otras estrategias pedagógicas, las fichas didácticas pueden contribuir a mejorar la comprensión lectora en esta materia.

9. ¿El docente realiza un espacio de motivación antes de iniciar una nueva clase?

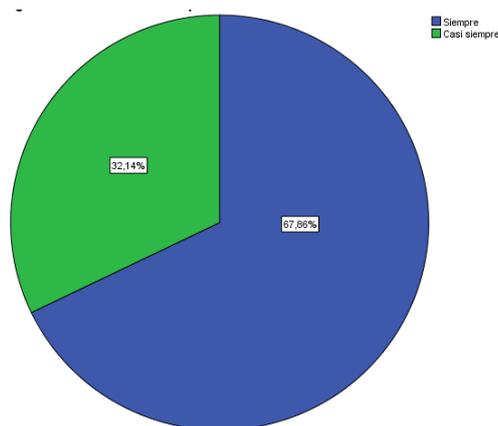
Tabla 9.

El docente realiza un espacio de motivación antes de iniciar una clase.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	19	67,9	67,9	67,9
Casi siempre	9	32,1	32,1	100,0
Total	28	100,0	100,0	

Figura 9.

El docente realiza un espacio de motivación antes de iniciar una clase



Análisis e interpretación

El 100% de los estudiantes encuestados, 67,9% manifiesta que el docente siempre realiza un espacio de motivación antes de clase, 32,1% manifiesta que el docente casi siempre realiza un espacio de motivación antes de clase.

De los resultados obtenidos podemos evidenciar que la motivación antes de iniciar una nueva clase juega un papel fundamental debido a que los estudiantes motivados muestran más interés en las actividades que se les sugieren, prestan más atención a las instrucciones del docente, están más dispuestos a trabajar con más motivación e interés en las actividades que se les sugieren. Estas técnicas pueden ayudar a establecer una conexión entre los contenidos de la clase y la vida real de los estudiantes, fomentando así su motivación intrínseca hacia el aprendizaje.

10. ¿El docente, durante la clase, se toma un espacio para responder las dudas o inquietudes que tengan durante el desarrollo de la clase?

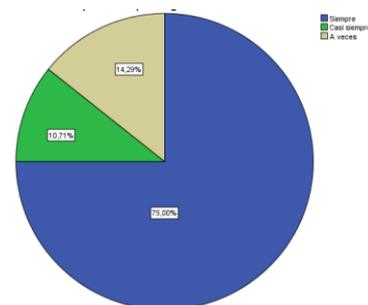
Tabla 10.

Las dudas o inquietudes que tengan durante el desarrollo de la clase

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	21	75,0	75,0	75,0
Casi siempre	3	10,7	10,7	85,7
A veces	4	14,3	14,3	100,0
Total	28	100,0	100,0	

Figura 10.

Las dudas o inquietudes que tengan durante el desarrollo de la clase



Análisis e interpretación

El 100% de los estudiantes encuestados, 75,0% menciona que el docente siempre, durante la clase, responder dudas o inquietudes, 10,7% menciona que el docente casi siempre, durante la clase, responde dudas o inquietudes, 14,3% menciona que el docente a veces, durante la clase, responde dudas o inquietudes.

Los estudiantes demuestran que los docentes solventan sus dudas lo que representa la preocupación para que sus discentes aprendan. Resolver las dudas de los estudiantes también fomenta el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. Al enfrentarse a preguntas y desafíos, los estudiantes aprenden a analizar, evaluar y encontrar soluciones por sí mismos. Esto fortalece su capacidad de aprendizaje independiente y les ayuda a desarrollar su autoconfianza.

Test aplicado a los estudiantes de la Unidad Educativa” José Joaquín Olmedo”

Tabla 11

Estudiantes	Pre test	Post test
A	5	9
B	7	10
C	6	10
D	5	10
E	6	10
F	6	10
G	4	10
H	5	10
I	6	10
J	7	10
K	4	10
L	5	10
M	4	8
N	3	7
Ñ	4	7
O	5	8
P	4	7
Q	6	10
R	7	10
S	8	10
T	5	9
U	8	10
V	7	10
W	6	10
X	6	10
Y	5	10
Z	5	10
AA	6	10
AB	6	10
AC	7	9
AD	6	10
AE	5	8

AF	3	10
AG	5	10
AH	6	10
AI	5	10
AJ	6	9
AK	7	10
AL	6	10
AM	5	10
AN	5	9
AÑ	4	8
AO	5	10
AP	6	8

Análisis e interpretación

Los estudiantes en el pretest están próximos a alcanzar el aprendizaje requerido en este tema ($\bar{x} = 5,50$), como lo manifiesta en el reglamento de la LOEI, pero después de varias clases impartidas en el post test muestran que los estudiantes dominan los aprendizajes requeridos ($\bar{x} = 9,5$), así como lo manifiesta la Ley Orgánica de Educación Intercultural por lo tanto se puede decir que estos recursos de las fichas didácticas si favorecen al aprendizaje de manera significativa

Tabla 12

Media y desviación estándar del test

Alternativa	Pre test	Post test
Válido	44	44
Media	5,5000	9,4545
Desviación estándar	1,17136	,95124

Discusión de resultados

Paredes Zapata (2017), menciona que es necesario implementar recursos para el desarrollo de las clases a partir de los resultados obtenidos que demuestran que los recursos que ellos utilizan no apoyan en la metacognición. En este sentido, se concuerda con el autor que los resultados obtenidos corroboran que los recursos, así como las fichas didácticas promueven habilidades de comprensión en los estudiantes, además, despierta su interés para adoptar nuevos conocimientos.

Chavez & Aucatoma (2021), Ante los resultados obtenidos, que muestran que los recursos deben ser tangibles o intangibles para promover la participación y motivación en las clases, es fundamental que los docentes utilicen los recursos didácticos para mantener el interés de los estudiantes. Al respecto, se está de acuerdo con los autores en que los hallazgos demuestran cómo estas herramientas de enseñanza u hojas de trabajo de instrucción ayudan a los maestros a reforzar, aplicar y evaluar los conocimientos previos de cada estudiante para lograr avances significativos en el aprendizaje mientras fomentan el crecimiento único de cada estudiante.

Con los resultados obtenidos en el trabajo de investigación se logró evidenciar que el uso de las fichas didácticas ayuda de manera favorable a los estudiantes en la enseñanza de los medios de transporte despertando su interés y motivación por aprender, mientras que Castro Freire (2017), en su investigación los recursos didácticos y el aprendizaje de los estudiantes son monótonos y repetitivos puesto que el docente aun hace uso del modelo tradicional, no busca cautivar la atención del niño con recursos innovadores que estén de acuerdo a la actualidad para que ellos tengan un conocimiento más profundo sobre los temas estudiados en clase.

En la investigación se pudo demostrar que la motivación juega un papel fundamental antes del comienzo de una nueva clase porque los estudiantes motivados están más comprometidos y atentos a las instrucciones del docente, como lo demuestra, Madrid Orbe (2017), con el tema las técnicas dinámicas en el proceso de enseñanza en el que los estudiantes aprenden a ver la importancia de colaborar y trabajar en equipo para

lograr objetivos comunes, la motivación a la hora de aprender es muy primordial para adquirir nuevos conocimientos.

3.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis nula:

H_0 : El uso las fichas didácticas no influye en la enseñanza de los medios de transporte

Hipótesis alternativa

H_1 : El uso las fichas didácticas influye en la enseñanza de los medios de transporte

Nivel de significación:

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ (5%)

Nivel de confiabilidad: 95%

Elección del estadígrafo de prueba:

$$T \text{ student} = \frac{d - \mu d}{Sd / \sqrt{n}}$$

Donde:

d = media aritmética de la diferencia

μd = media aritmética poblacional

Sd = error típico de la diferencia

n = tamaño muestral

Cálculo de t

Tabla 13.

Media del test

Prueba	Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Pre.test	5,5000	44	1,17136	,17659
Pos test	9,4545	44	,95124	,14341

Tabla 14.*Significación bilateral*

Prueba	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		T	gl	Sig. (Bilateral)
				Inferior	Superior			
Pre.test	-							
-	3,95455	1,09872	,16564	-4,28859	-3,62050	23,875	43	,000
Postest								

Decisión final

Puesto que el valor de Sig. bilateral o p es $0,000 < \alpha (0,05)$ y de acuerdo con la Regla de Oro, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que expresa que: el uso de las fichas didácticas si influye en la enseñanza de los medios de transporte. Existe una diferencia significativa entre los puntajes de los estudiantes en la prueba del pre test ($\bar{X}=5,50$), que indican que están próximos alcanzar aprendizajes y sus puntajes en la prueba pos test ($\bar{X}= 9,5$), que indican que dominan los aprendizajes. Esta diferencia se puede atribuir al uso de las fichas didácticas si influye en la enseñanza de los medios de transporte.

CAPÍTULO IV. -CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

De acuerdo con la fundamentación teórica de las variables se establece que las fichas didácticas son una técnica de enseñanza muy útil que busca desde un inicio promover confianza en el trabajo que desarrolla el estudiante y darle a este los espacios que sean necesarios para que cada estudiante pueda desenvolverse. Los medios de transporte son aquellos vehículos que se encargan de trasladar personas y mercancías de un lugar a otro. Estos han sido de vital importancia para la historia de la humanidad.

Se pudo evidenciar que se utiliza dentro del aula recursos didácticos como: recortes de periódicos, imágenes del libro del Mineduc, juguetes de los medios de transporte, imágenes impresas y como estrategias didácticas la creación de un ambiente de aprendizaje de espacios educativos que favorecen la curiosidad, la reflexión y la adquisición de nuevos conocimientos.

Se concluye que el proceso de enseñanza de los medios de transporte los docentes lo hacen de manera tradicional con ayuda de los textos educativos, unas imágenes impresas para enseñar y la pizarra para dibujar; además que en el pretest los estudiantes tuvieron calificaciones menores a 7 dando como resultado que alcanzan los aprendizajes requeridos.

Puesto en práctica a modo piloto, el uso de las fichas didácticas en la enseñanza de los medios de transporte, se pudo observar la mejora de la creatividad y participación de los estudiantes. Por lo tanto, el uso de las fichas didácticas lleva al alumno a ser curioso, a llenarse de potencialidades ya que se considera a las fichas didácticas como una técnica y un recurso apropiados con el cual se logrará individualizar el aprendizaje, siendo las clases más participativas y dinámicas. Además, se pudo evidenciar en la media aritmética del post test aplicado que los estudiantes están en el rango que alcanzan y dominan los aprendizajes requeridos.

Referencias bibliográficas

- Alves. (16 de 07 de 1962). La didactica. *Scielo*, 3. Recuperado de Scielo:
<https://acortar.link/OlpnWI>
- Atinea. (05 de 04 de 2015). *Historia del curriculum*. Recuperado de
<https://acortar.link/PFWcGI>
- Auguste Comte. (06 de 07 de 1798). *Definicion de Estudios Sociales*. Recuperado de
<https://acortar.link/PSs18P>
- Auguste Comte. (27 de 03 de 1857). *Origen de Estudios Sociales*. Recuperado de
<https://acortar.link/Uy55hV>
- Bobbitt, F. (12 de 05 de 1918). *The urriculum*. Recuperado de
<https://acortar.link/pK1sZR>
- Castro Freire, M. M. (01 de 10 de 2017). *Los recursos didacticos y el aprendizaje de los estudiantes*. Ambato: Universidad Tecnica de Ambato. Recuperado de Los recursos didácticos y el aprendizaje de los estudiantes de sexto grado:
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/26516?locale=de>
- Chanchapoya Velazco, K. L. (01 de 09 de 2022). *Realidad Aumentada en la enseñanza de Estudios Sociales*. Ambato: Universidad Tecnica de Ambato. Recuperado de ESTRATEGIA DIDÁCTICA, PEDAGOGÍA REALIDAD AUMENTADA: <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/35719>
- Chavez , & Aucatoma. (18 de 03 de 2021). *Recursos didacticos para la enseñanza de las ciencias sociales*. Quito: Universidad Central. Recuperado de Recursos didácticos para la enseñanza de las ciencias sociales:
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/26488>
- Copo Benitez, A. E. (01 de 02 de 2022). *El uso del material diactico para la enseñanza de Estudios Sociales*. Ambato: Universidad Tecnica de Ambato. Recuperado

de MATERIAL DIDÁCTICO, OBJETOS RECICLABLES, ESTUDIOS SOCIALES: <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/37209>

Decroly. (14 de 05 de 1887). *Dialnet*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es>

Flanagan. (12 de 03 de 2004). *Materiales Impresos*. Universidad Central Autonoma. Recuperado de Universidad Autonoma de Nicaragua: <https://repositorio.unan.edu.ni/2852/1/5575.pdf>

Gavin Quishpe, M. (30 de 11 de 2018). *Estrategias didacticas en el rendimiento academico*. Riobamba: UNACH. Recuperado de Estrategias didácticas en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5201>

Guerreo Armas , A. (05 de 11 de 2009). *Los materiales didacticos en el aula*. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6415.pdf>

Guerrero Jiron. (06 de 12 de 2018). *Tipos de recursos didacticos*. Recuperado de <https://acortar.link/X3pPKk>

Guerrero Ramos, V. S. (01 de 09 de 2022). *El aula invertida en la enseñanza de la asignatura de estudios sociales*. Ambato: Universidad Tecnica de Ambato. Recuperado de El aula invertida en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales: <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/35757>

Guerrero, A. (06 de 06 de 2009). Utilizacion de los materiales didacticos para la enseñanza. *issuu*, 4. Recuperado de <https://acortar.link/63nu5D>

Madrid Orbe, E. M. (01 de 04 de 2017). *Las tecnicas dinamicas en el proceso de enseñanza de Estudios Sociales*. Ambato: Universidad Tecnica de Ambato. Recuperado de Las técnicas dinámicas en el proceso de enseñanza de estudios sociales: <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/27498>

Mineduc. (12 de 01 de 2019). *Definicion de Estudios Sociales*. Recuperado de <https://acortar.link/RNngkIS>

- Mineduc. (12 de 04 de 2019). *Mineduc*. Recuperado de Importancia del uso del material didactico: <https://acortar.link/9xPCsi>
- Molina. (12 de 06 de 2004). Matriales de area. 10. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/368/36803314.pdf>
- Morales. (14 de 06 de 2012). Recursos educativos en el proceso de enseñanza. *Scielo*, 2. Recuperado de Los recursos Educativos didacticos: <https://acortar.link/NCoyDL>
- Paredes Zapata, M. B. (01 de 10 de 2017). *Los recursos didacticos en el proceso de enseñanza de Estudios Sociales*. Ambato: Universidad Tecnica de Ambato. Recuperado de Los recursos didácticos en el proceso de enseñanza de Estudios Sociales: <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/26508>
- Posner. (21 de 03 de 1998). *Tipos de curriculo*. Recuperado de <https://acortar.link/a9ehNd>
- Quishpe Cali, D. L. (01 de 03 de 2018). *Recurso didactico interactivo y su relacion con su desarrollo cognitivo*. Ambato: Universidad Tecnica de Ambato. Recuperado de Recurso didáctico interactivo y su relación con el desarrollo cognitivo: <https://bit.ly/3NXHS9E>
- Rosa, D. (12 de 05 de 1974). *Las fichas didacticas*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es>
- Rosello, M. (26 de 02 de 2015). Didactica General Especifica. *edutec*, 3. Recuperado de <https://acortar.link/aXsZ43>
- Tigse Heredia, E. P. (01 de 03 de 2022). *El juego de roles en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales*. Ambato: Universidad Tecnica de Ambato. Recuperado de El juego de roles en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales: <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/34327>
- Valverde. (12 de 09 de 2006). *Origen y desarrollo del material didactico*. Universidad estatal adistancia. Recuperado de Aprendo haciendo material didactico: <https://catalogosiidca.csuca.org/Record/UCR.000052041>

Anexos

Anexo 1: Carta de compromiso

**Universidad Técnica de Ambato**
Consejo Académico Universitario
Av. Colombia 02-11 y Chile (Cda. Ingahurco) - Teléfonos: 593 (03) 2521-081 / 2822-960; correo-e: hcusecregeneral@uta.edu.ec
Ambato – Ecuador

CARTA DE COMPROMISO

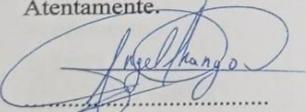
Ambato, 04/04/2023

Doctor:
Marcelo Núñez
Presidente de la Unidad de Titulación
Carrera de Educación Básica
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
De mi consideración:

Yo, Mg. Ángel Isidro Chango Supe en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo” , me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular bajo el Tema: Las fichas didácticas en la enseñanza de los medios de transporte con los estudiantes del Subnivel Elemental de Educación General Básica de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo” de la parroquia Ambatillo, del cantón Ambato " propuesto por la estudiante Hilda Verónica Tigasi Tigasi portadora de la Cédula de Ciudadanía No 1805163365, estudiante de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

Mg. Ángel Isidro Chango Supe
Rector de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”
1802884310
0992074623
angelchangos@gmail.com



Anexo 2: Validación de instrumentos



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE ENCUESTA PARA EL REGISTRO Y LA
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: Carmen Dolores Chávez Fuentes
Grado académico: Máster en psicología clínica
Experiencia: Docencia 5 años

2. Instrucciones

A continuación, se encontrará diferentes criterios de la estructura del instrumento de recolección de información sobre el tema de investigación: “LAS FICHAS DIDACTICAS EN LA ENSEÑANZA DE LOS MEDIOS DE TRANSPORTE CON LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL ELEMENTAL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ JOAQUÍN OLMEDO” DE LA PARROQUIA AMBATILLO” emita sus juicios, de acuerdo con las escalas establecidas.

MA: Muy adecuado; **BA:** Bastante adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco adecuado; **I:** Inadecuado

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	X				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	X				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	X				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficiente claras, de tal forma que no se presentan ambigüedades	X				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	X				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	x				



Firmado electrónicamente por:
CARMEN DOLORES
CHAVEZ FUENTES

FIRMA

VALIDADOR C.C:1804504874



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE ENCUESTA PARA EL REGISTRO Y LA
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: José Asencio Fonseca Carrasco
Grado académico: Magister
Experiencia: 25 años

2. Instrucciones

A continuación, se encontrará diferentes criterios de la estructura del instrumento de recolección de información sobre el tema de investigación: “LAS FICHAS DIDACTICAS EN LA ENSEÑANZA DE LOS MEDIOS DE TRANSPORTE CON LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL ELEMENTAL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ JOAQUÍN OLMEDO” DE LA PARROQUIA AMBATILLO” emita sus juicios, de acuerdo con las escalas establecidas.

MA: Muy adecuado; **BA:** Bastante adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco adecuado; **I:** Inadecuado

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	X				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	X				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	X				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficiente claras, de tal forma que no se presentan ambigüedades	X				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	X				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	X				



Dirigido al electrónicamente por:
JOSE ASCENCIO
FONSECA CARRASCO

FIRMA

VALIDADOR C.C: 1802106698

Anexo 3: Instrumentos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA A ESTUDIANTES



Objetivo: Identificar el uso de las fichas didácticas en la enseñanza de los medios de transporte.

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente cada pregunta antes de contestarla
- Conteste con sinceridad cada pregunta
- Marque con una X la respuesta que usted considere correcta
- Este cuestionario tendrá una duración de 20 minutos

CUESTIONARIO

1. **¿Con que frecuencia el docente utiliza los recursos didácticos para la enseñanza en el área de Estudios Sociales?**

- A. Siempre
- B. Casi siempre
- C. A veces
- D. Casi nunca
- E. Nunca

2. **¿Considera que son necesarias las fichas didácticas para la enseñanza de los medios de transporte?**

- A. Muy Necesario
- B. Necesario
- C. Medianamente necesario
- D. Poco necesario
- E. Nada necesario

3. ¿Cree usted que puede aprender de manera significativa, los medios de transporte mediante una ficha didáctica?

- A. Siempre
- B. Casi siempre
- C. A veces
- D. Casi nunca
- E. Nunca

4. ¿Ha notado resultados positivos con el uso de las fichas didácticas en la enseñanza de los medios de transporte?

- A. Siempre
- B. Casi siempre
- C. A veces
- D. Casi nunca
- E. Nunca

5. ¿Considera importante utilizar las fichas didácticas para mantener el interés en clases?

- A. Muy importante
- B. Importante
- C. Medianamente importante
- D. Poco importante
- E. Muy poco importante

6. ¿El docente crea un ambiente de participación activa en el desarrollo de la clase?

- A. Siempre
- B. Casi siempre
- C. A veces
- D. Casi nunca
- E. Nunca

7. ¿Utiliza, el docente como fichas didácticas las hojas fotocopiadas, para el desarrollo de la clase de Estudios Sociales?

- A. Siempre
- B. Casi siempre
- C. A veces
- D. Casi nunca
- E. Nunca

8. ¿Cree usted que las fichas didácticas ayudan a mejorar la comprensión lectora en la materia de estudios sociales?

- A. Siempre
- B. Casi siempre
- C. A veces
- D. Casi nunca
- E. Nunca

9. ¿El docente realiza un espacio de motivación antes de iniciar una nueva clase?

- A. Siempre
- B. Casi siempre
- C. A veces
- D. Casi nunca
- E. Nunca

10. ¿El docente, durante la clase, se toma un espacio para responder las dudas o inquietudes que tengan durante el desarrollo de la clase?

- A. Siempre
- B. Casi siempre
- C. A veces
- D. Casi nunca
- E. Nunca



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTE DEL SUBNIVEL ELEMENTAL DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ
JOAQUÍN OLMEDO”**

OBJETIVO: Recopilar información sobre el uso de las fichas didácticas en la enseñanza de los medios de transporte.

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente las siguientes preguntas.
- Responda con sinceridad cada ítem.
- Marque con una X la respuesta que usted considere correcta.

1. ¿Con qué frecuencia utiliza los recursos didácticos para la enseñanza en el área de Estudios Sociales?

- A. Siempre
- B. Casi siempre
- C. A veces
- D. Casi nunca
- E. Nunca

2. ¿Considera que son necesarias las fichas didácticas para la enseñanza de los medios de transporte?

- A. Muy Necesario
- B. Necesario
- C. Medianamente necesario
- D. Poco necesario
- E. Nada necesario

3. ¿Cree usted que los estudiantes puedan aprender de manera significativa, los medios de transporte mediante una ficha didáctica?

- A. Siempre
- B. Casi siempre
- C. A veces
- D. Casi nunca
- E. Nunca

4. ¿Ha notado resultados positivos al impartir clases con el uso de las fichas didácticas en la enseñanza de los medios de transporte?

- A. Siempre
- B. Casi siempre
- C. A veces
- D. Casi nunca
- E. Nunca

5. ¿Qué importancia tiene la utilización de las fichas didácticas para despertar y mantener el interés de los estudiantes en clases?

- A. Muy importante
- B. Importante
- C. Medianamente importante
- D. Poco importante
- E. Muy poco importante

6. ¿Crea un ambiente de participación activa en el desarrollo de la clase?

- A. Siempre
- B. Casi siempre
- C. A veces
- D. Casi nunca
- E. Nunca

7. ¿Utilizan, como fichas didácticas las hojas fotocopiadas, para el desarrollo de la clase de Estudios Sociales?

- A. Siempre
- B. Casi siempre
- C. A veces
- D. Casi nunca
- E. Nunca

8. ¿Las fichas didácticas ayudan a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes en el área de estudios sociales?

- A. Siempre
- B. Casi siempre
- C. A veces
- D. Casi nunca
- E. Nunca

9. ¿Realiza un espacio de motivación antes de iniciar una nueva clase?

- A. Siempre
- B. Casi siempre
- C. A veces
- D. Casi nunca
- E. Nunca

10. ¿Durante la clase se toma un espacio para responder las dudas o inquietudes que hayan tendido los estudiantes durante el desarrollo de la clase?

- A. Siempre
- B. Casi siempre
- C. A veces
- D. Casi nunca
- E. Nunca

Anexo 4. Pretest - Postest



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PRE TEST PARA LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL ELEMENTAL DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ
JOAQUÍN OLMEDO”

Nombre:
Fecha:

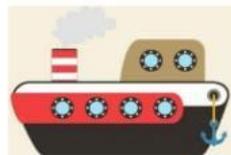
Objetivo: Identificar el uso de las fichas didácticas en la enseñanza de los medios de transporte.

Instrucciones:

- Lea detenidamente cada pregunta
- Tiene un tiempo de 30 minutos para el desarrollo de la prueba

MEDIOS DE TRANSPORTE

1. Encerrar en un círculo los medios de transporte aéreo:



2. Encerrar en un círculo los medios de transporte acuático:



3. Encerrar en un círculo los medios de transporte terrestre:



4. En la siguiente sopa de letras encuentre los siguientes medios de transporte y encierre



Bicicleta



Barco



Globo



Taxi



Helicóptero



Patineta



Submarino



Avión

B	I	C	I	C	L	E	T	A	N	G
A	Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	L
R	Y	U	A	V	I	Ó	N	I	P	O
C	T	R	E	W	Q	A	S	D	F	V
O	C	X	Z	Ñ	L	K	J	H	G	O
V	S	U	B	M	A	R	I	N	O	M
J	K	Ñ	L	Z	X	C	X	V	B	N
P	A	T	I	N	E	T	A	Q	W	R
H	E	L	I	C	Ó	P	T	E	R	O

1. Responda las siguientes preguntas:

1. ¿Qué tipo de medios de transporte conoce?

.....
.....
.....

2. ¿Qué tipo de transporte acuático le gustaría conocer?

.....
.....
.....

3. ¿Con que frecuencia utiliza la bicicleta?

.....
.....
.....

4. ¿Qué transportes terrestres utiliza con frecuencia?

.....
.....
.....

5. ¿Qué tipo de transporte aéreo conoce?

.....
.....
.....

Anexo 5: Reporte del Urkund

INFORME URKUND

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: HILDA VERÓNICA TIGASI TIGASI

TEMA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN: “LAS FICHAS DIDÁCTICAS EN LA ENSEÑANZA DE LOS MEDIOS DE TRANSPORTE CON LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL ELEMENTAL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ JOAQUÍN OLMEDO” DE LA PARROQUIA AMBATILLO”

Nivel de coincidencia reportado en URKUND: 1%



Document Information

Analyzed document	Tesis pregrado Srta. Hilda Verónica Tigasi Tigasi .docx (D171157140)
Submitted	2023-06-22 22:17:00
Submitted by	
Submitter email	medardoamerac@uta.edu.ec
Similarity	1%
Analysis address	medardoamerac.uta@analysis.urkund.com



Dr. Medardo A. Mera C.

Tutor del trabajo de titulación