



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Proyecto de Investigación para el Trabajo de Graduación o Titulación
previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la
Educación, Mención: Educación Parvularia

TEMA:

“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS, DEL
PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO EXPERIMENTAL LUIS A. MARTÍNEZ”

AUTORA: Sra. M. Diobana Palacios Rosero

TUTORA: Mg. Paulina Alexandra Nieto Viteri

Ambato-Ecuador

2011

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN
O TITULACIÓN**

Yo, Paulina Alexandra Nieto Viteri con CC: 1600264764, en mi calidad de tutor del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: “LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS, DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO EXPERIMENTAL LUIS A. MARTÍNEZ ” del Cantón Ambato, provincia del Tungurahua, parroquia la Matriz, en el período de noviembre 2010 a marzo 2011, desarrollado por la egresada PALACIOS ROSERO MIRZA DIOBANA, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato a...02 de Junio...2011

.....
TUTORA

Mg. Paulina Alexandra Nieto Viteri

AUTORÍA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de la tesis de grado, “ LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS, DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO EXPERIMENTAL LUIS A. MARTÍNEZ ” del Cantón Ambato, provincia del Tungurahua, parroquia la Matriz, en el período de noviembre 2010 a marzo 2011, realizado por Sra. Mirza Diobana Palacios Rosero, el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Técnica de Ambato.

.....
Autora

Sra. M. Diobana Palacios Rosero

1600264764

APROBACION DEL TRIBUNAL

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “**LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS, DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO EXPERIMENTAL LUIS A. MARTÍNEZ** ” presentado por la Sra. PALACIOS ROSERO MIRZA DIOBANA, egresada de la Carrera de Educación Parvularia, una vez revisada la Investigación, **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Dra. Aida Robles

MIEMBRO

Dr. Marcelo Nuñez

MIEMBRO

DEDICATORIA

Siempre pensé, y aún lo creo, que todo en la vida es posible si se tienen personas alrededor que no solo motivan, sino que además inspiran... Entonces quisiera dedicar éste trabajo, con infinita gratitud a quienes lograron inspirarme e iluminar el camino a recorrer.

Y, particularmente, con profundo amor;

A mi querida familia, a mi esposo Juan David, a mis hijos, Juan Andrés, Álvaro David y William Alexander, por creer en mí, por su cariño y lealtad incondicional en todo momento.

A los amigos y amigas comprometidos, que sueñan y se empeñan en trabajar por un mundo más solidario, honesto y equitativo.

A los niños, niñas y jóvenes ecuatorianos, que merecen ejercer sus derechos con dignidad, seguridad y libertad.

Diobana Palacios Rosero

AGRADECIMIENTO

En primer lugar a Dios, por todas las bendiciones, que de acuerdo a su voluntad, ha vertido en nuestro diario vivir.

A mi familia, quién con su enorme esfuerzo y sacrificio ha permitido que pueda cumplir con tan anhelado logro profesional.

A la Universidad Técnica de Ambato, al personal docente de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, y de manera especial a la Lic. Mg. Paulina Nieto por su dirección y colaboración para culminar con éxito el presente trabajo y a todos aquellos profesores de la Carrera de Educación Parvularia, por habernos transmitido sus valiosos conocimientos durante estos años de estudio, los mismos que han sido pilares fundamentales para culminar con éxito ésta Carrera Universitaria y afrontar con decisión la vida profesional.

Diobana Palacios Rosero

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

	Página
PORTADA	
APROBACION.....	i
AUTORÍA.....	ii
AL CONSEJO DIRECTIVO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE GUÍA DIDÁCTICA	xi
ÍNDICE DE CUADROS.....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
RESUMEN EJECUTIVO	xv
INTRODUCCIÓN	xvi
CAPÍTULO 1.....	
1	
EL PROBLEMA.....	
1	
1.1 Tema de Investigación	1
1.2 Planteamiento del problema.....	
2	
1.2.1 Contextualización.....	
2	

1.2.2	Análisis Crítico.....	5
1.2.3	Prognosis.....	6
1.2.4	Formulación del problema.....	7
1.2.5	Preguntas directrices	7
1.2.6.	Delimitación del problema.....	8
1.3	Justificación.....	9
1.4	Objetivos.....	11
1.4.1	Objetivo General.....	11
1.4.2	Objetivo Específicos.....	11
CAPÍTULO 2.....		
12		
MARCO TEÓRICO.....		
12		
2.1	Antecedentes Investigativos.....	12
2.2	Fundamentos filosóficos.....	15
2.3	Fundamentación legal.....	18
2.4	Categorías fundamentales.....	20
2.5	Hipótesis.....	37
2.6	Señalamiento de las variables de la hipótesis.....	37
CAPÍTULO 3.....		
38		

METODOLOGÍA.....	38
3.1 Enfoque.....	38
3.2 Modalidad básica de la investigación.....	39
3.3 Nivel o tipo de investigación.....	39
3.4 Población y muestra.....	40
3.5 Operacionalización de variables.....	41
3.5.1 Variable independiente.....	41
3.5.2 Variable dependiente.....	42
3.6 Recolección de información.....	43
3.7 Procesamiento y análisis.....	44
 CAPÍTULO 4.....	 45
 INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	 45
4.1 Análisis de los resultados.....	45
4.2 Interpretación de resultados.....	45
4.3 Verificación de la hipótesis.....	62
4.3.1 Planteamiento de la hipótesis.....	62
4.3.2 Especificación del modelo estadístico.....	63
4.3.3 Cuadro de contingencias.....	65
4.3.4 Matriz de frecuencias esperadas según el cruce de preguntas.....	65
4.3.5 Planteamiento de la hipótesis.....	66

4.3.6	Interpretación del estadístico de prueba chi cuadrado.....	67
4.3.7	Zona de aceptación o rechazo.....	68
CAPÍTULO	5.....	69
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		
		69
5.1	Conclusiones.....	69
5.2	Recomendaciones.....	70
CAPÍTULO	6.....	71
PROPUESTA		
	71
6.1	Datos informativos.....	71
6.2	Antecedentes de la propuesta.....	72
6.3	Justificación.....	73
6.4	Objetivos.....	74
	6.4.1 Objetivo general.....	74
	6.4.2 Objetivo específico.....	75
6.5	Análisis de factibilidad.....	75
6.6	Fundamentación Científica.....	76
	6.6.1 Fundamentación Legal	77
	6.6.2 A quien va dirigido la propuesta.....	78
	6.6.3 Funcionalidad de la Guía.....	81

6.6.4	Contenidos detallar	84
6.6.5	Características más destacadas	85
6.6.6	Planificación de la capacitación.....	86
6.7	Plan operativo.....	88
6.8	Administración de la propuesta.....	89
6.8.1	INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO EXPERIMENTAL LUIS A. MARTÍNEZ.....	89
6.8.2	Recursos humanos.....	89
6.8.3	Recursos materiales.....	89
6.8.4	Recursos financieros.....	89
6.8.5	Presupuesto de la propuesta.....	90
6.9	Cronograma.....	91
6.10	Prevención de la evaluación.....	92
6.11	Toma de decisiones.....	93
	BIBLIOGRAFÍA.....	94
	ANEXOS.....	96
	ANEXOS 1 Chi cuadrado.	97
	ANEXOS 2 Encuesta dirigida a los padres de familia.....	98
	ANEXOS 3 Encuesta dirigida a los docentes.....	100
	ANEXOS 4 Guía didáctica de aplicación de estimulación temprana para el desarrollo motriz de los estudiantes del primer año de educación básica del Instituto Superior Tecnológico Experimental Luís A. Martínez.....	102

INDICE GUÍA DIDÁCTICA

Introducción.....	103
Objetivos.....	105
Objetivo general.....	105
Objetivos específicos.....	105
Indicaciones para el uso y manejo de la guía metodológica.....	106
Actividades de Alerta.....	108
Actividades de organización.....	110
Actividades relajantes.....	111
Recomendaciones generales para la estimulación temprana.....	112
Juegos de estimulación temprana para el desarrollo motriz.....	114
Globos saltarines.....	114
El arranca-yuca.....	115
Los roba palos.....	116
La momia que camina.....	117

Bailando.....	118
Lanzar al aro.....	119
El semáforo.....	120
El escondite inglés.....	121
Los patos vuelan.....	122
El espejo.....	123
Pato a correr.....	124

INDICE DE CUADROS

Cuadro No 1 Análisis Crítico.....	5
Cuadro No 2 Población	40
Cuadro No 3 Operacionalización de la variable independiente....	41
Cuadro No 4 Operacionalización de la variable dependiente.....	42
Cuadro No 5 Recolección de información.....	43
Cuadro No 6 Familia ayuda a hijos.....	56
Cuadro No 7 Coordinación al saltar o caminar.....	57
Cuadro No 8 Actividades de estimulación temprana.....	58
Cuadro No 9 Dificultad en el proceso de movimientos.....	59
Cuadro No 10 El deporte como parte del proceso de motricidad...	50
Cuadro No 11 Selecciona los materiales de su hijo.....	51
Cuadro No 12 Entorno en donde vive es favorable.....	52
Cuadro No 13 Elaboración de una guía.....	53
Cuadro No 14 Estrategias en el proceso de enseñanza.....	54
Cuadro No 15 Ayuda a la coordinación al saltar.....	55
Cuadro No 16 Realiza actividades de estimulación.....	56
Cuadro No 17 Dificultad en el proceso de enseñanza.....	57
Cuadro No 18 El deporte como técnica activa	58
Cuadro No 19 Materiales para lograr sus objetivos.....	59
Cuadro No 20 Elaboración de una guía	60
Cuadro No 21 Deficiente motricidad gruesa	61
Cuadro No 22 Frecuencia observada.....	65
Cuadro No 23 Frecuencia esperada	66
Cuadro No24 Cálculo del chi cuadrado.....	67
Cuadro No.25 Planificación de la Capacitación en “Estimulación Temprana”.....	86
Cuadro No.26 Plan operativo.....	88
Cuadro No 27 Presupuesto de la propuesta.....	90
Cuadro No 28 Cronograma.....	91
Cuadro No 29 Planes de evaluación.....	92

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No.1	Categorización de las variables.....	21
Gráfico No.2	Constelación de ideas.....	22
Gráfico No.3	Familia Ayuda A Hijos.....	46
Gráfico No.4	Coordinación al saltar o caminar.....	47
Gráfico No.5	Actividades de estimulación temprana.....	48
Gráfico No.6	Dificultad en el proceso de movimientos.....	49
Gráfico No.7	El deporte como parte del proceso de motricidad....	50
Gráfico No.8	Selecciona los materiales de su hijo.....	51
Gráfico No.9	Entorno en donde vive es favorable.....	52
Gráfico No.10	Elaboración de una guía	
	53	
Gráfico No.11	Estrategias en el proceso de enseñanza.....	
	54	
Gráfico No. 12	Ayuda a la coordinación al saltar.....	55
Gráfico No. 13	Realiza actividades de estimulación.....	56
Gráfico No. 14	Dificultad en el proceso de enseñanza.....	57
Gráfico No. 15	El deporte como técnica activa.....	58
Gráfico No.16	Materiales para lograr sus objetivo.....	59
Gráfico No. 17	Deficiente motricidad gruesa.....	
	60	
Gráfico No.18	Elaboración de una guía.....	61
Gráfico No.19	Verificación de la hipótesis.....	68

RESUMEN EJECUTIVO

La estimulación temprana es importante porque ayudará al niño, a desarrollar sus habilidades y a desenvolverse, con eficiencia, y adaptarse, a nuevas situaciones que desarrollen la motricidad gruesa.

Esta investigación es factible porque además logra la concientización de los maestros para optimizar la importancia, de la estimulación temprana.

En consecuencia, la investigación contribuirá con las exigencias de la estimulación temprana, y didácticas que proponen lograr el total desarrollo de la motricidad gruesa con educación de calidad, despertando las potencialidades e influencias positivas en las mentes de las generaciones actuales y venideras.

El proyecto de investigación exhorta, implementar esta guía tiene un conjunto de actividades, técnicas activas y evaluaciones que mediante la estimulación temprana ayudaran a cumplir los objetivos del nivel como también desarrollar destrezas sicomotoras que le permitan reaccionar rápida y adecuadamente ante una actividad dada.

INTRODUCCIÓN

La estimulación es un proceso natural que se pone en práctica en la relación diaria con el niño y que realizado de forma adecuada, dosificada y atendiendo a las etapas de desarrollo del niño, contribuye a potenciar las capacidades del niño, fomentar la curiosidad y el conocimiento del mundo que le rodea, así como desarrollar la autoestima al saberse parte activa de los acontecimientos y motivado hacia el aprendizaje, puesto que se encuentra más receptivo por las experiencias gratificantes que le ha supuesto el desarrollo de sus habilidades.

Por consiguiente surge la necesidad de elaborar un guía didáctica de aplicación de estimulación temprana para el desarrollo motriz de los estudiantes del primer año de educación básica del INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO EXPERIMENTAL LUIS A. MARTÍNEZ

Para llevar a cabo la presente investigación se ha visto la necesidad de aplicar una serie de técnicas actuales como encuestas a 35 personas de las actividades cotidianas. A continuación se menciona la descripción general del contenido de los capítulos.

En el primer capítulo se realiza un estudio crítico, a través del análisis de árbol de problemas, para lo cual se efectúa la relación causa - efecto y se establece el problema motivo de la presente investigación con los respectivos objetivos a seguir.

El segundo capítulo describe las fundamentaciones filosóficas, legales y científicas del tema, se genera el análisis de la hipótesis de la investigación y se realiza la súper y subordinación de las variables investigativas.

El tercer capítulo desarrolla la metodología aplicada para la búsqueda y recolección de la información, además se da la modalidad de investigación y la operacionalización de las variables independiente y dependiente.

El cuarto capítulo recopila los resultados de la información obtenida mediante la encuesta efectuada, debidamente tabulada para obtener los resultados finales del diagnóstico realizado. Se obtiene el planteamiento de la hipótesis de la investigación mediante el estadístico de prueba ji-cuadrado con la respectiva interpretación.

En el quinto capítulo se señala las conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los resultados obtenidos.

En el capítulo sexto se establece la propuesta en la que incluye la solución, a la investigación realizada, para su aplicación. Finalmente se menciona la bibliografía y se adjunta los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema de Investigación

“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO EXPERIMENTAL LUIS A. MARTÍNEZ, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA, PARROQUIA LA MATRIZ, EN EL PERÍODO DE NOVIEMBRE 2010 A MARZO 2011”

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

La sociedad contemporánea atraviesa por una profunda crisis en el ámbito socio cultural, económico, político y educativo; los mismos que afectan a todos los países de América Latina por ende al Ecuador como un país subdesarrollado, en donde el crecimiento de pequeños grupos que no están preparadas para competir ya que la incapacidad administrativa y la falta de un autentico y verdadero liderazgo es uno de los problemas que despierta el interés de indagar y al mismo tiempo a comprometerse a buscar el perfil idóneo para obtener una respuesta en este ámbito educativo de desarrollo social siendo la enseñanza de algunas ciencia gran problema de instrucción para los alumnos, profesores y padres de familia en general. En informes dados por la UNESCO en la revista educación mayo de 1.990; demuestran que el problema de motricidad gruesa, los países han realizado importantes investigaciones para detectar sus causas y llegar a soluciones.

En nuestro país el problema del aprendizaje de la Motricidad está presente, en unas instituciones con mayor relevancia que en otras, podemos decir que lo hemos aceptado como una regularidad ya sea por autoridades, maestros, alumnos y padres de familia.

En publicaciones que hace el Ministerio de Educación en diferentes documentos por ellos emitidos en los años 1.998 y 1.999 se manifiesta: que la

enseñanza de la estimulación temprana, ha sido un proceso de contenidos desarrollados sin una verdadera metodología específica para esta área, que lleva al alumno de una solución concreta a una abstracta, Se utiliza poco material concreto o ninguno. Al momento de desarrollar sus contenidos no se toma en cuenta los fundamentos.

En las diferentes instituciones de la provincia, se ha encontrado que los niños desde pequeña edad se ponen a la par de la nueva tecnología haciendo su vida más mecánica no pudiendo resolver pequeños problemas cotidianos que se le presentan en su entorno, sus actividades se hacen repetitivas no pudiendo ser capaces de analizar los diferentes procesos lógicos que ayudan al desarrollo motor de su cuerpo.

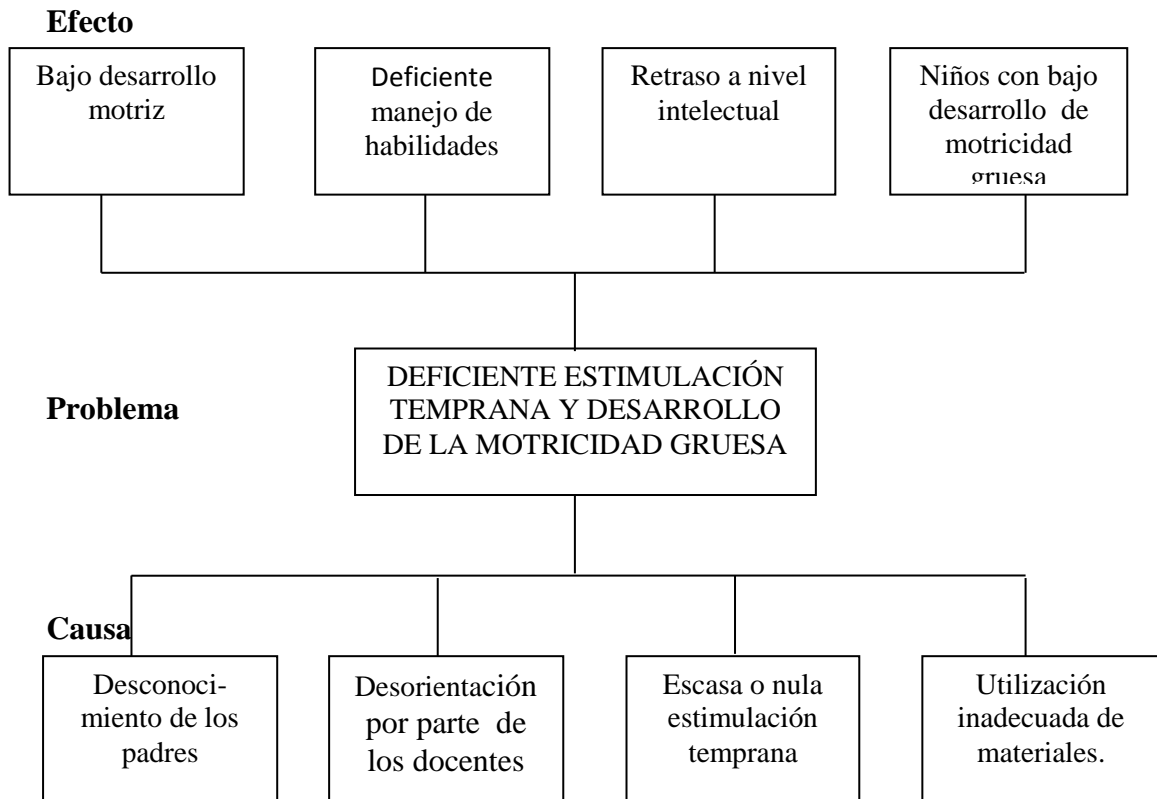
En el Instituto Técnico Luis A. Martínez, siendo una institución de carácter experimental desde 1960 que forma a los estudiantes desde la Educación Básica, La enseñanza de la estimulación temprana tiene sus primeros pasos en el primer año de básica, y parte desde el periodo de adaptación donde el niño desarrolla el Área Motriz el cual comprende la motricidad gruesa que son las habilidades que el niño va adquiriendo para mover armónicamente los músculos del cuerpo de modo que pueda, poco a poco, mantener el equilibrio de la cabeza, del tronco y extremidades para sentarse, pararse, patear, desplazarse con facilidad, caminando o corriendo. Y la motricidad que abarca las destrezas que el niño va adquiriendo

progresivamente en el uso de sus manos para tomar objetos, sostenerlos y manipularlos en forma cada vez más precisa.

Se considera que la estimulación temprana y el desarrollo motriz, es una de las grandes asignaturas que es parte de formación básica del estudiante, por lo tanto su conocimiento, se lo debe realizar con técnicas activas de aprendizaje, para que este no sea lento y poco progresivo, garantizando al alumno, su desenvolvimiento según el avance de la ciencia y la tecnología, así como buscar soluciones creativas para los nuevos problemas proyectándose siempre hacia el futuro.

1.2.2 Análisis Crítico

Cuadro No. 1 Análisis Crítico



Elaborado: Diobana Palacios

Analizando la situación se determina que existe un gran problema a nivel del desarrollo de la estimulación temprana de la motricidad gruesa en los niños, la practica adecuada de las nuevas metodologías de aprendizaje, como parte integral del niño, que dándose los objetivos y avances educativos, tecnológicos en receso.

Si el alumno, no se beneficia de un proceso de cambio, no estará bien capacitado, ni desarrollara la motricidad gruesa ni sus habilidades de aprendizaje, ni podrá adaptarse a una vida futura en donde solo provocara respuestas repetitivas o mecánicas. Dejemos en claro que jamás, es demasiado tarde para ofrecer un aprendizaje aunque el alumno se haya visto privado durante muchos años de internalizar, integrar y aprender, a partir de las experiencias directas, mas aun en el caso, de la estimulación temprana y la motricidad gruesa que ayuda a desarrollar sus funciones superiores como la abstracción y representación corporal. No se debe preestablecer ningún límite en absoluto en cuanto a la posibilidad de modificar y de abrir espacios, a fin de aprender nuevas cosas, desarrollar nuevas habilidades y adquirir nuevos conocimientos.

1.2.3 Prognosis

Para tener una visión más clara del problema no solo basta contextualizarlo a su realidad, si no pensar en que podría suceder a futuro en la institución si inmediatamente no se toman medidas, pertinentes, es decir, una implementación de materiales adecuados que ayuden significativamente en el desarrollo motriz para que los niños no tengan dificultades en la práctica de expresión corporal, física y psicomotriz y así en el futuro se puedan desarrollar con facilidad en su vida cotidiana

1.2.4 Formulación del problema.

¿Cómo influye la estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa, en los niños del primer año de educación general básica del instituto “Luis A Martínez” de la ciudad de Ambato parroquia la matriz periodo noviembre 2010 a marzo 2011?

Donde se establece como:

- Variable independiente: La estimulación temprana
- Variable dependiente: la motricidad gruesa.

1.2.5 Preguntas directrices

- ¿De qué manera influye la estimulación en el desarrollo de los niños?
- ¿Qué importancia tiene la estimulación temprana y el desarrollo de la motricidad gruesa para los docentes en el primer año de básica.?
- ¿Cuáles son los procesos usados por las maestras en el desarrollo motriz?
- ¿Existe una guía de aplicación del aprendizaje para el desarrollo de la estimulación temprana en los niños de primero de básica?

1.2.6. Delimitación del problema.

Campo: Educativo
Área: Estimulación Temprana
Aspecto: Desarrollo Motor

Delimitación Espacial.

Alumnos del primer año de educación general básica del Instituto Superior Tecnológico Experimental Luis A. Martínez.

Delimitación Temporal

En el periodo noviembre 2010 a marzo 2011

Delimitación de Contenidos

- Educación.
- Proceso Enseñanza Aprendizaje
- Aprendizaje
- Desarrollo.
- Desarrollo Integral.
- Desarrollo motor del niño
- Unidades de información.
- Niños de primer año de educación básica padres de familia y docentes.

1.3 Justificación

La presente investigación, es importante la estimulación temprana porque ayudará al niño, a desarrollar sus habilidades y a desenvolverse, con eficiencia, y adaptarse, a nuevas situaciones que desarrollen sus habilidades futuras. Siendo que el desarrollo motriz grueso lo que nos orienta a nuevas perspectivas en la relación entre alumnos y el contenido de su formación entre las capacidades u operaciones y funciones mentales que posibilitan y dificultan el aprendizaje y la toma de conciencia de sus propios procesos.

Debemos también comprometer a todos los organismos que involucran a la educación de la estimulación temprana para que se encarguen de capacitar a los docentes para proponer estrategias y metodologías activas de acuerdo a las normas técnicas y didácticas de la época según los lineamientos de la Reforma Curricular.

El impacto que provoque este trabajo investigativo se verá reflejado en la calidad de educación impulsando la concreción de la misión y la visión institucional.

Este proyecto es factible porque además logra la concientización de los maestros para optimizar la importancia, de la estimulación temprana y la

utilidad de este método que ayudara en el desarrollo, concomitante a ello facilita el desarrollo motriz e intercambio de conocimientos y experiencias que permitan al alumno valorar los aportes del aprendizaje con individualidad y compromiso social.

Es útil la estimulación temprana porque el niño de 5 años que llega a la institución se integrará, será un miembro participativo aprenderá a desarrollarse armónicamente, por lo que encontrara un medio favorable que le ayude a desarrollar la motricidad gruesa y sus potencialidades, al conocer este proyecto descubrimos, que al actuar como maestros, transformando los estímulos emitidos por el medio, se pone en marcha situaciones de aprendizajes, se proponen problemas que reclamen soluciones, dando así al alumno el mayor protagonismo.

El proyecto a desarrollar, contribuirá con las exigencias de la estimulación temprana, y didácticas que proponen lograr el total desarrollo de la motricidad gruesa con educación de calidad, despertando las potencialidades e influencias positivas en las mentes de las generaciones actuales y venideras.

Servirá para orientar y guiar la práctica docente en la utilización de los métodos, técnicas, estrategias y recursos que convierten las enseñanzas del desarrollo motriz de los educandos para que sus actividades tengan sentido y satisfacción en sus aprendizajes que le servirán de base en su diario devenir.

1.4. Objetivos

1.4.1 Objetivo General.

- Determinar la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa, en el primer año de Educación Básica, de I.S.T.E. Luis A. Martínez, en el periodo noviembre 2010 a marzo 2011, como aporte en la calidad de educación.

1.4.2 Objetivo Específicos

- Diagnosticar la metodología aplicada por el docente para el proceso de enseñanza aprendizaje en el primer año de básica del ISTEAM
- Fundamentar científicamente el nivel de desarrollo motor en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños del primer año de básica del ISTEAM.
- Proponer una guía metodológica para el aprendizaje en el desarrollo motor en los niños de educación básica del ISTEAM.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Dado el avance científico y tecnológico del mundo actual, en América y el Ecuador tienen que mejorar la calidad de la educación para superar la crisis global que afecta a todos., para mejorar la calidad de la educación ecuatoriana, es necesario formular un acuerdo básico entre los diferentes sectores sociales, económicos y políticos de nuestros pueblos: definitivamente, la escuela se convierte en desafío permanente, siendo un indicador prevaleciente la organización escolar y la dinámica del funcionamiento de la escuela que se constituye en el centro de sus preocupaciones.

Durante muchos años, se consideró que la estimulación temprana, era principalmente una asignatura instrumental y como consecuencia, se orientó su contenido hacia los aspectos con más frecuencia utilizados, pero en los últimos

años, la enseñanza de la motricidad gruesa ha ido acentuando gradualmente con aspectos distintos de los estrictamente utilizados.

Por lo tanto, la estimulación temprana es toda aquella actividad de contacto o juego con un bebe o un niño que propicie y desarrolle adecuadamente sus potenciales humanos, la estimulación temprana comprende también la provisión de una base para todos los estudios de motricidad gruesa, así como estudios superiores en muchos campos.

Se registre en las escuelas y colegios un porcentaje considerable de alumnos que no reciben estimulación temprana dimensión mundial, aunque sucedan de un país a otro, frente a esta problemática.

En la Argentina el Sistema Nacional de Evaluación, durante los años 1.993, 1.994. 1.995, lleva una estadística de rendimiento de las áreas básicas de acuerdo al tipo de escuela con la finalidad de evaluar el rendimiento y emitir recomendaciones metodológicas para el próximo año, recomendaciones que ayudaran a la labor del docente para así poder cumplir con los objetivos planteados.

Los principios que aprendizaje y las fases que comprende su proceso. Falta establecer una relación entre los contenidos y su entorno social y natural del estudiante para de esta manera lograr aprendizajes significativos.

En los alumnos se manifiesta escases, falta de interés que se traduce en rechazo y temor a la motricidad gruesa. Por otro lado tiene sus efectos en el bajo rendimiento, la deserción y el fracaso en los diferentes niveles del sistema educativo.

En nuestro país en mayo del 2.001 se llego a las siguientes conclusiones:

Que el 85% de los estudiantes tiene baja estimulación temprana por cuanto En un estudio realizado en 1.997, en dieciocho planteles de la provincia de Pichincha y publicado por el diario El Comercio presentan dificultad en su aprendizaje y poseen vacíos en la motricidad gruesa.

Es una materia que necesita de una mente tranquila y relajada, para asimilarla es necesario un gran dominio de atención y concentración.

La falta de paciencia y apertura de los maestros, hace que el alumno sienta temor por el maestro y por lo tanto por la motricidad.

Las bajas calificaciones no son sinónimos de vagancia.

A partir de 1.996 se pone en marcha la reforma curricular Consensuada con un nuevo enfoque en todas las áreas y por lo tanto también en la motricidad gruesa,

el espíritu de la reforma, es lograr un cambio de actitud del Maestro para mejorar la calidad de nuestra educación, venciendo la desmotivación que causa los problemas económicos que afronte nuestro País.

Esta reforma propone una estimulación temprana nueva, dinámica, humana y presente en las demás áreas. Su objetivo es enseñar la motricidad gruesa para descubrir las principales soluciones a grandes problemas sociales y humanos.

Basándose en estos principios el Ministerio de educación empezó con una gran capacitación masiva a los maestros, para así lograr cambios que nuestra educación necesita y de esta manera responder positivamente a las demandas de la sociedad ecuatoriana. En estos momentos la educación ecuatoriana está intentando dejar al lado el tradicionalismo basado en el memorismo de conocimientos y aprendizajes particulares, para ellos los maestros necesitan de la capacitación tener en sus conocimientos un cambio de actitud para enfrentar el reto de esta profunda revolución educativa que propone la reforma Curricular.

2.2 Fundamentos filosóficos

Esta investigación se ubica en el paradigma *Critico-Propositivo*, porque analiza críticamente el problema planteado a la vez propone soluciones. Tiene un enfoque netamente humanista, preocupándose en el desarrollo, del niño como el punto principal para el desarrollo de los pueblos, ya que la estimulación

temprana y el desarrollo motor, en su educación debe ser orientada en la formación integral de la humanidad.

Este paradigma se fundamenta *ontológicamente* porque sostiene que el principio de la realidad está en continuo movimiento y cambio y que la ciencia aunque esté relacionado entre sujeto y objeto, no tiene la última palabra, porque sus verdades no son absolutas sino relativas.

Epistemológicamente, sostiene que la ciencia es el conjunto de conocimientos comprobados que resulta de la interrelación entre sujeto y el objeto para lograr transformaciones sociales, con el fin de mejorar la calidad de vida de los seres humanos.

Axiológicamente, se compromete en aportar elementos significativos, trascendentales, para ayudar a la sociedad a integrarse en el contexto, respetando la identidad social con la práctica de valores y la solución de problemas en niveles educativos, sociales y ecológicos.

En lo *Sociológico* los maestros dentro del paradigma crítico propositivo, tiene el deber de formar a los estudiantes para construir una sociedad equilibrada, pluralista y crítica, en constante cambio y transformación; pues los estudiantes deben ser capaces de desarrollar competencias, que les permitirán alcanzar logros, significativos pendientes a establecer cambios estructurales en la

sociedad, también tienen que ser críticos, que ayuden a enfrentar los problemas y a encontrar soluciones de una manera lógica y razonable. La educación ecuatoriana tiene la obligación de formar estudiantes comprometidos por un cambio social, con una visión al desarrollo de los individuos.

En cuanto a lo *Psico- pedagógico* se fundamenta en la teoría del constructivismo social teniendo como objetivo la formación integral del ser humano, ya que aportará a la sociedad con su compromiso de transformación para el desarrollo de los pueblos.

- La metodología debe estar de acuerdo a los contenidos de la enseñanza.
- La relación entre profesor y estudiante es complementaria, en unidad de ayuda y desarrollo psico-efectivo.
- El aprendizaje se fundamenta en que el estudiante sea cada día una mejor persona, sirviendo siempre al cambio de una sociedad.
- La evaluación será el proceso de potenciación de competencias, en que como profesionales seremos capaces de demostrar destrezas y actitudes propias que darán como ejemplo el ser como personas.

La dialéctica que permite considerar el hecho educativo en permanente movimiento y evolución evitando conductas estereotipadas conceptos inmutables, en donde la relación es sustantiva entre el sujeto y el objeto, la teoría y la

práctica. Potencia la capacidad de razonamiento, análisis, reflexión, crítica y transformación sin necesidad de repetir los esquemas. Conocer la realidad actuando en ella.

2.3 Fundamentación legal

CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR, Capítulo segundo, Del buen vivir...en la sección quinta de educación cita:

“Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

“Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa, individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional”.

“Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive”.

“Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas”.

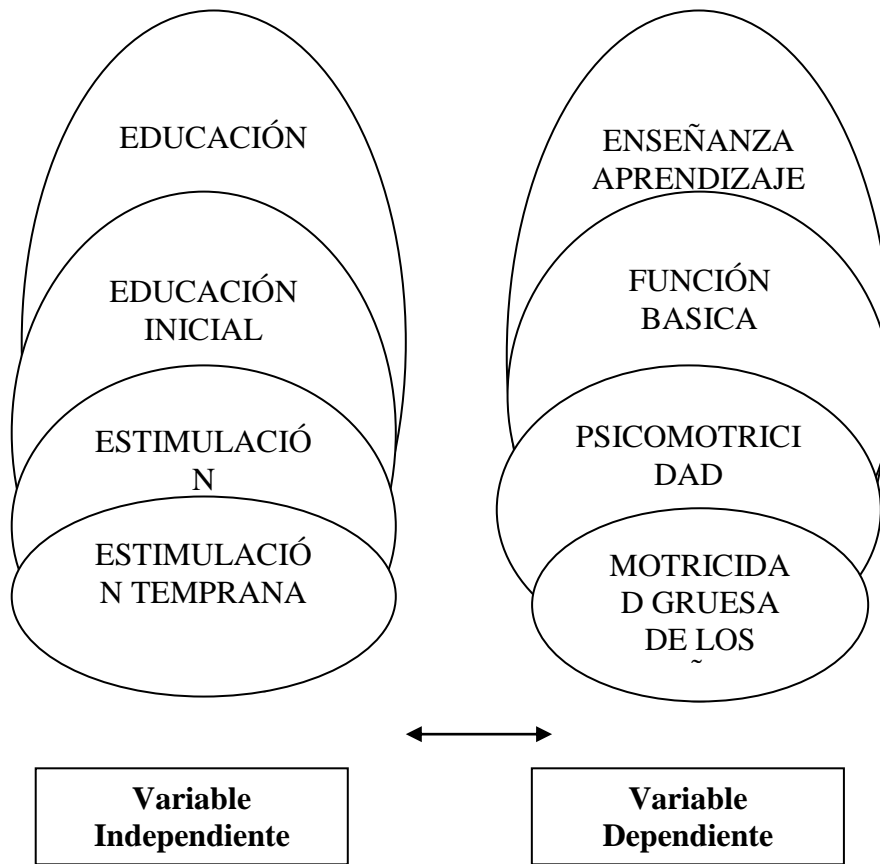
En la sección quinta de los niñas, niños y adolescentes cita los siguiente:

“Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

2.4 Categorías fundamentales

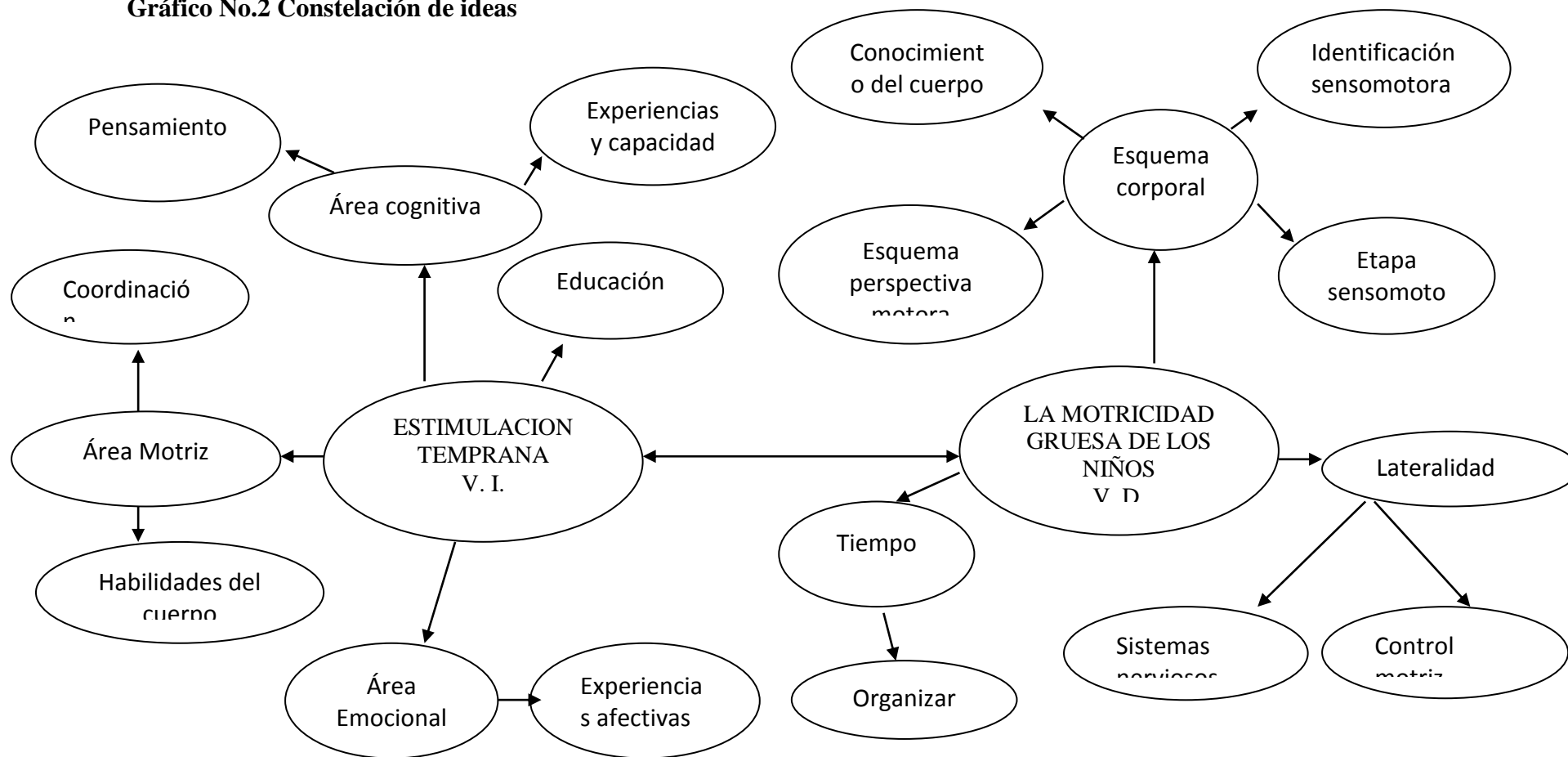
Con el fin de buscar la pertinencia de la fundamentación teórica de esta investigación conviene estructurar una red de las principales categorías que intervienen en la explicación y la comprensión científica del tema objeto de estudio.

Gráfico No.1 Categorización de las variables



Elaborado por: Diobana Palacios

Gráfico No.2 Constelación de ideas



Elaborado por: Diobana Palacios

VARIABLE INDEPENDIENTE: ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Estimulación temprana

La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante. (Orlando Torr , 2002)

IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA: ¿Por qué recibir estimulación temprana?

Durante esta etapa se perfecciona la actividad de todos los órganos de los sentidos, en especial, los relacionados con la percepción visual y auditiva del niño, esto le permitirá reconocer y diferenciar colores, formas y sonidos. Por otro lado, los procesos psíquicos y las actividades que se forman en el niño durante esta etapa constituyen habilidades que resultarán imprescindibles en su vida posterior.

La etapa de 0-5 años de vida del niño establece particularidades en el desarrollo:

- Se caracteriza por su ritmo acelerado del desarrollo del organismo.

- Interrelación entre el estado de salud, el desarrollo físico y psiconervioso del niño.
- Alto grado de orientación con el medio.
- Desarrollo de estados emocionales.
- Papel rector del adulto en el proceso del desarrollo.

La estimulación temprana busca estimular al niño de manera oportuna, el objetivo no es desarrollar niños precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerle una gama de experiencias que le permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes.

ÁREAS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA:¿Qué áreas comprende la estimulación temprana?

Para favorecer el óptimo desarrollo del niño, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas: área cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional.

El área cognitiva:

Le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo

que lo rodea. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

Área Motriz:

Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos.

Área Socio-emocional:

Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes.

Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de

referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma.

¿Cómo se desarrolla el cerebro de los niños en la edad temprana?

Investigaciones afirman que el cerebro evoluciona de manera sorprendente en los primeros años de vida y es el momento en el que hace más eficaz el aprendizaje, esto porque el cerebro tiene mayor plasticidad, es decir que se establecen conexiones entre neuronas con mayor facilidad y eficacia, este proceso se presenta aproximadamente hasta los seis años de edad, a partir de entonces, algunos circuitos neuronales se atrofian y otros se regeneran, por ello el objetivo de la estimulación temprana es conseguir el mayor número de conexiones neuronales haciendo que éstos circuitos se regeneren y sigan funcionando.

Educación Inicial

Estamos acostumbrados a hablar de Educación Preescolar, Básica, Secundaria, Medio Superior, Superior, Posgrado, etc. en donde asistimos desde los 4 años, sin

embargo estamos omitiendo una parte muy importante en el desarrollo de los niños, la Educación Inicial.

La Educación Inicial es un programa nuevo que apenas está tomando fuerza en nuestro país, México. De hecho hay muchas personas que aún no han escuchado sobre este concepto; es por eso que en este marco teórico se pretende poner en claro el concepto, la historia, finalidad y centros de EI, basándose en textos que fundamenten lo que será expuesto a continuación.

Concepto de la Educación Inicial.- La Educación Inicial ha tenido distintos conceptos, sin embargo llevan una sola línea, la de estudiar a niños pequeños, de 0 a 5 años. Considero que el concepto que más se acerca a mi opinión es la que Castillejo Bull, que dice que la Educación Inicial es “la educación primera y temprana que requiere de un tratamiento específico, porque estos primeros años son decisivos y porque el niño es sencillamente eso, un niño en proceso de maduración, de desarrollo y no un hombre pequeño”. Antes el niño era considerado como un hombre pequeño, el cual tenía las mismas obligaciones que un adulto, es decir, desde muy pequeños se iban a trabajar y ayudaban a sostener económicamente su casa.

Esto ha cambiado poco a poco, porque se ha observado que el hombre requiere de un tratamiento especializado durante sus primeros años (0-6 años), AMEI (Asociación Mundial de Educación Infantil), en su programa describe a la Educación Inicial como “una etapa fundamental en el proceso de desarrollo y formación de la personalidad... Se puede afirmar que el niño comienza a aprender desde el momento de su concepción, retroalimentando, su mundo interno de todo lo que recibe del exterior al manejar la personalidad estamos manejando gran parte de lo que significa ser hombre, puesto que cada quien es distinto y por lo tanto se necesitan distintas formas de tratar y enseñar a las personas.

Es por eso que, se puede considerar a la Educación Inicial como el servicio educativo que se brinda a niños menores de cuatro años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral, (entiendo al desarrollo como un proceso integral que estudia la percepción, pensamiento, lengua, entre otros del ser humano y lo ve como una interrelación entre unidades), en un ambiente educativo y afectivo, que le permitirá al niño adquirir una cultura (habilidades, hábitos, valores), así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

Por lo que, la Educación Inicial es un derecho de los niños; se puede ver como una oportunidad de los padres de familia para mejorar y/o enriquecer sus

prácticas de crianza y lograr una crianza de calidad, sin olvidar también el compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos que se hayan planeado.

Con la educación inicial se pretende garantizar un desarrollo armónico del niño menor de seis años, para ello se cuenta con un programa pedagógico y su operación compete a todos los adultos que se relacionan y ejercen una influencia en los menores, pueden ser sus familiares o personal especializado en educación. Se brinda en dos modalidades: escolarizada y no escolarizada .La escolarizada: se ofrece a través de los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) donde se da atención a los hijos de madres trabajadoras de núcleos urbanos. La modalidad no escolarizada que se maneja en el Instituto no requiere de instalaciones, puesto que es un programa dirigido a la capacitación de padres y madres para que eduquen adecuadamente a sus hijos, dicho programa se opera esencialmente en comunidades rurales, urbano marginadas e indígenas

Educación

Etimológicamente, la educación tiene dos significados: educare que significa "conducir", llevar a un Hombre de un estado a otro; y educere que significa "extraer", sacar algo de dentro del Hombre.

Esta noción etimológica revela dos notas de la educación: por un lado, un movimiento, un proceso y, por otro, tiene en cuenta una interioridad a partir de la cual van a brotar esos hábitos o esas formas de vivir que determinan o posibilitan que se diga que una persona "está educada".

La educación significa entonces, una modificación del Hombre, un desenvolvimiento de las posibilidades del ser. Esta modificación no tendría sentido si no implicara una mejora. En otras palabras, toda educación es una perfección. Sin embargo, no toda perfección es educación, ya que existe en el hombre una perfección que surge de una evolución espontánea del ser, Dado que la educación presupone una influencia extraña, una dirección, una intención, se la define como "un perfeccionamiento intencional de las funciones superiores del Hombre, de lo que éste tiene de específicamente humano".

Educación Es la presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes, la educación es gratuita para todos los estudiantes. Sin embargo, debido a la escasez de escuelas públicas, también existen muchas escuelas privadas y parroquiales. Debe ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar nuestros valores, fortaleciendo la identidad nacional,

Educación: es toda influencia que el ser humano recibe del ambiente social, durante toda su existencia, para adaptarse a las normas y los valores sociales vigentes y aceptados. El ser humano recibe estas influencias, las asimila de

acuerdo con sus inclinaciones y predisposiciones y enriquece o modifica su comportamiento.

La educación es una de las principales formas de preparar a los niños a ser miembros competentes e integrados de su sociedad.

VARIABLE DEPENDIENTE: MOTRICIDAD GRUESA

El término motricidad se refiere a la capacidad de un ser vivo para producir movimiento por sí mismo, ya sea de una parte corporal o de su totalidad, siendo éste un conjunto de actos voluntarios e involuntarios coordinados y sincronizados por las diferentes unidades motoras (músculos).

Entre tanto la psicomotricidad integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial. La psicomotricidad, así definida, desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad.

Ahora bien existen dos tipos de motricidad: la gruesa y la fina. La motricidad gruesa comprende todo lo relacionado con el desarrollo cronológico del niño

especialmente en el crecimiento del cuerpo y de las habilidades psicomotrices, es decir se refiere a todos aquellos movimientos de la locomoción o del desarrollo postural como andar, correr, saltar, etc.

El aprendizaje significativo es aquel aprendizaje en el que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo. El aprendizaje significativo es el que conduce a la transferencia. Este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender. Aprendizaje significativo se opone de este modo a aprendizaje mecanicista. Se entiende por la labor que un docente hace para sus alumnos. El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante("subsumo") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

Esquema corporal es una noción que se formula en el siglo XVII, que refiere su importancia en el descubrimiento, conocimiento y control progresivo del propio cuerpo.

El conocimiento y el control progresivo del cuerpo, son una lenta pero fructífera construcción que ocupa al niño desde su nacimiento y que se irá desarrollando a lo largo de todo su crecimiento. En esta etapa debe conseguirse que los niños pequeños conozcan global y segmentariamente su cuerpo, sus posibilidades perceptivas y motrices, deben poder identificar las sensaciones interoceptivas y exteroceptivas que experimentan y servirse de las posibilidades expresivas del cuerpo para manifestarlas.

El cuerpo es el primer medio de relación que tenemos con el mundo que nos rodea. Por ello, cuanto mejor lo conozcamos, mejor podemos desenvolvernos en él. El conocimiento y dominio del cuerpo, es el pilar a partir del cual el niño construirá el resto de los aprendizajes; y éste en cada individuo va a venir determinado por el conocimiento que se tenga del mismo. De esto se deduce que Esquema Corporal es:

TASSET 1980: “Toma de conciencia de la existencia de las diferentes partes del cuerpo del niño como en el de su “igual” y de las relaciones recíprocas entre éstas, en situación estática y en movimiento, y de su evolución con relación al mundo externo, así como de sus posibilidades de movimiento y de sus limitaciones espaciales”.

SOUBIRAN 1989: “El conjunto de adquisiciones endógenas y exógenas que orientarán y ayudarán al sujeto en el momento de actuar.”

El conocimiento de sí mismo es el fruto de todas las experiencias activas o pasivas que tiene el niño; este conocimiento es posible gracias al diálogo tónico que implica la relación estrecha entre el individuo con el medio ambiente. Empieza con los reflejos innatos y las manifestaciones corporales que recibe de su madre, que llegan a través de las sensaciones y percepciones, táctiles, auditivas y visuales.

El Esquema Corporal realiza una construcción activa que maneja constantemente datos actuales y pasados, la síntesis dinámica que proporciona a nuestros actos y a nuestras percepciones es el marco espacial de referencia de donde toma su significación.

Desarrollo del esquema corporal

- **Movimientos espontáneos, como el diálogo tónico-postural.-** Los movimientos espontáneos contribuyen decisivamente al desarrollo de tres tipos de funciones: equilibrio, repetición, y postura (es la posición en que se sitúa el cuerpo en el espacio para poder llevar a cabo el aprendizaje)
- **Etapas Sensorio-motora:** exploración de los objetos y el descubrimiento de sus cualidades, surge el proceso de acomodación y adaptación, se generan los investimentos emocionales en la relación con el adulto que

darán paso a los sentimientos, se inicia la identificación de la imagen del cuerpo.

- **Etapa perceptivo- motora:** el espacio de los objetos adquiere categoría de “estructura” y adquiere “consistencia”, las adquisiciones motrices de base se han automatizado, el espacio se internaliza, la noción espacial referida al eje se conceptualiza.

El tiempo

La elaboración del tiempo sigue un proceso semejante a la de la construcción de espacio. Empieza en la etapa sensoria motriz y depende de factores como: la maduración, diálogo tónico, movimiento y la acción

Con la función simbólica, se empieza a organizar la integración temporal, el niño comienza a situarse en el ahora, y a partir de éste en un antes o un después, y a distinguir situaciones simultáneas y sucesivas. Es decir el tiempo vivido va a reelaborarse en el plano de la representación con la ayuda del lenguaje, llegando a las nociones de orden y duración. La comprensión de la sucesión cronológica de los acontecimientos, su conservación y las relaciones que establecen señalan el paso a la etapa operatoria. La sucesión de hechos tienen su ritmo en el que se distinguen dos aspectos importantes; el ritmo interior y exterior; el ritmo participa

en la elaboración de los movimientos, especialmente en la adquisición de automatismos.

Los sistemas van a propiciar el desarrollo de la temporalidad (auditivo y motor), la noción temporal emerge del acto, la espacialidad y la temporalidad; estas son las dos cualidades esenciales del acto, no existe temporalidad sin referencia a la espacialidad. La inhibición motriz es el mecanismo que nos permite “objetivar” y “medir”, la temporalidad

Lateralidad.

Con el término lateralidad se expresa el lado del cerebro que controla una función específica. **Es decir la lateralidad es la definición en el sistema nervioso del predominio de un lado del cuerpo respecto al otro.** O sea, si una persona tiende a usar el lado derecho o izquierdo de mano, ojo, oído y pie.

Al hablar de lateralidad corporal se refiere a las diferentes funciones de ejecución y control motriz por parte de cada hemisferio cerebral. De esta manera puede decirse que las funciones del hemisferio derecho se caracterizan por el tratamiento de la información de un modo global o sintético y las del hemisferio izquierdo por un tratamiento de un modo secuencial o analítico:

Es la habilidad para realizar movimientos generales grandes, tales como agitar un brazo o levantar una pierna. Dicho control requiere la coordinación y el funcionamiento apropiados de músculos, huesos y nervio

2.5 Hipótesis.

La estimulación temprana incide en el desarrollo de la motricidad gruesa, en los niños de primer año de educación general básica, del Instituto Superior Tecnológico Experimental Luis A. Martínez

2.6 Señalamiento de las variables de la hipótesis

VARIABLE INDEPENDIENTE. La estimulación temprana

VARIABLE DEPENDIENTE En el desarrollo motricidad gruesa.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

Esta investigación se basa en un enfoque crítico; la metodología tiene una cualidad cuantitativa y cualitativa, porque requiere sustentar la comprobación a través de la interpretación. Los datos estadísticos y por lo que el objeto de la investigación se inserta en la educación del párvulo, como es el caso de estimulación temprana y el desarrollo de motricidad gruesa.

Teniendo en cuenta esta modalidad se utilizara modos de investigación como:

- La investigación bibliográfica porque fue necesario documentarse para contextualizar el problema y fundamentar científicamente el marco teórico.

- La investigación de campo, porque se requirió la información de autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes

3.2 Modalidad básica de la investigación

Modalidad de investigación que abarca el tipo de estudio, es trabajo de campo, elementos que son el fundamento metodológico de esta investigación.

3.3 Nivel o tipo de investigación

El tipo de investigación es de campo ya que permite predicciones rudimentarias, que se puede medir requiere de conocimiento suficiente, para crear interés, está enfocada en una acción educativa innovadora, compara dos o más fenómenos, situaciones o estructuras, que permiten clasificar elementos y modelos pedagógicos el nivel de asociación de variables porque esta investigación tiene que comprobar a través de una hipótesis y la incidencia en la variable dependiente e independiente, también se utilizara una investigación de campo ya que se realizó en el mismo lugar en el que sucede el fenómeno investigado tomando contacto con la realidad para obtener la información de acuerdo a los objetivos planteados.

3.4 Población y muestra

Esta investigación se realizó en el Instituto Superior Tecnológico Experimental Luis A Martínez a toda la población estudiantil del primer año de educación básica es un número de:

Cuadro No. 2 Población

COMPOSICIÓN	POBLACION	PORCENTAJE
Docentes	5	14.29 %
Padres de familia	30	85.71 %
Total	35	100.00 %

Fuente: Archivo de la Institución

Siendo la población pequeña, no es necesario calcular la muestra.

3.5 Operacionalización de las variables

3.5.1 Variable independiente: La estimulación temprana

Cuadro No. 3: Operacionalización de la variable independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Estimulación temprana es toda aquella actividad de contacto o juego con un niño que propicie y desarrolle adecuadamente sus potenciales o habilidades hasta los 5 años.	Actividades de contacto o juego	<ul style="list-style-type: none"> - Manipular objetos - Movimientos coordinados Masajes. - Ejercicios cumpliendo consignas. - Movimiento en el espejo. 	<p>. ¿Se realizan actividades para el desarrollo psicomotriz?</p> <p>¿Los ejercicios psicomotores se realizan de acuerdo a la edad cronológica de los niños?</p>	<p>Técnica encuesta Instrumento Cuestionario Estructurado</p> <p>Técnica encuesta Instrumento Cuestionario Estructurado</p>
	Desarrollo de sus potencialidades o habilidades	<ul style="list-style-type: none"> -Habilidades motrices -Intelectual -Lateralidad motriz. 	<p>¿La planificación de clase en jornada de trabajo lo realiza en base a los proyectos?</p>	

Elaborado por:

Diobana Palacios

3.5.2 Variable dependiente: La motricidad gruesa.

Cuadro No. 4: Operacionalización de la variable dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍA	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
<p>Se refiere a la capacidad de un ser vivo para producir movimiento por sí mismo, ya sea de una parte corporal o de su totalidad, siendo éste un conjunto de actos voluntarios e involuntarios coordinados y sincronizados por las diferentes unidades motoras (músculos).</p>	<p>Producción de movimientos corporales</p> <p>Unidad motora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad - Equilibrio - Movimientos - Lateralidad.. <p>Ritmo de las partes del cuerpo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Piernas. - Brazos. - Cabeza. - Tronco. 	<p>En sus clases realiza actividades que ayuden a desarrollar habilidades del cuerpo al caminar saltar.</p> <p>Los diferentes ejercicios psicomotores están planificados de acuerdo Siguiendo un proceso.</p> <p>Las acciones se realizan de acuerdo a actividades dirigidas por la docente</p>	<p>Técnica encuesta Instrumento Cuestionario Estructurado</p> <p>Técnica encuesta Instrumento Cuestionario Estructurado</p>

Elaborado por:

Diobana Palacios

3.6 Recolección de información

El proceso que se realizará es el siguiente

1. Se verificara los sujetos de investigación en este caso los informantes serán los, docente y padres de familia. A los aplicara una encuesta:
2. Para la encuesta los contenidos de las preguntas se tomaran de los ítems de la operacionalizacion de las variables de la hipótesis, y fueron validados a través de una prueba piloto con la encuesta a cuatro docentes y cinco padres de familia de la institución.
3. Las encuestas se aplicaran en el presente período noviembre 2010 a marzo 2011. Para la aplicación de las encuestas se solicito el permiso respectivo a las autoridades del plantel.

Cuadro 5:Recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos en esta investigación
2. ¿Qué personas?	A docentes ,estudiantes, y padres de familia ISTEAM
3. ¿Sobre qué aspectos?	Sobre la estimulación temprana
4.¿Quién? ¿Quiénes?	Mirza Diobana Palacios Rosero
5. ¿A quiénes?	A los miembros del universo utilizado
6. ¿Cuándo?	Diciembre del 2010
7. ¿Dónde?	En las aulas del ISTEAM
8. ¿Cuántas veces?	Una vez
9. ¿Qué técnica de recolección?	Encuesta con el cuestionario estructurado
10. ¿Con qué?	Test cuestionario estructurado

3.7 Procesamiento y análisis

- 1.-Se realiza la limpieza de la información
- 2.-Se procede a la codificación de las respuestas
- 3.- Se tabula las siguientes respuestas
- 4.- Se presenta gráficamente las tabulaciones
- 5.- Con ese insumo se procede a elaborar resultados e interpretarlos teniendo en cuenta el marco teórico.
- 6.- Se aplica un modelo estadístico para la comprobación matemática de la hipótesis
- 7.- Con el análisis la interpretación de resultados y la aplicación estadística se verifica la hipótesis
- 8.- Se realiza las conclusiones generales y recomendaciones.
- 9.- A partir de las conclusiones se formula una propuesta de solución al problema investigado.

CAPÍTULO IV

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados

En este capítulo se presenta un resumen de la investigación realizada, en la primera etapa se debe señalar, que para el levantamiento de la información se aplicó la técnica de la encuesta a padres de familia y docentes del primero año del Instituto Superior Experimental Luis A. Martínez.

4.2 Interpretación de resultados

Para la interpretación de los resultados, se ha visto la necesidad de aplicar tablas de frecuencia y gráficos, de tal forma que se pueda observar los resultados obtenidos de una manera clara y convincente, con el objetivo adicional que nos sirva como una herramienta adecuada en la comprobación de la hipótesis

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA (Anexo 2)

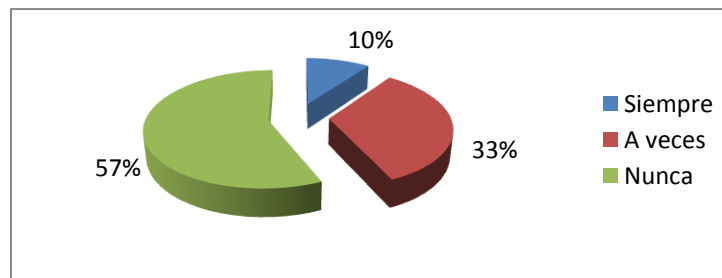
Pregunta.1

a.) **¿Usted padre de familia ayuda a sus hijos en el desarrollo de la estimulación temprana?**

b.) **Cuadro No. 6: Familia ayuda a hijos**

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	10%
A VECES	10	33%
NUNCA	17	57%
TOTAL	30	100%

c.) **Gráfico No. 3: Familia Ayuda A Hijos**



Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Diobana Palacios

d). **Análisis e interpretación de resultados**

El 10% de padres de familia consideran que siempre ayudan al desarrollo de la estimulación temprana. El 33% a veces y el 57% nunca.

Se puede deducir que EL 90% no ayudan a sus hijos al desarrollo de la estimulación temprana.

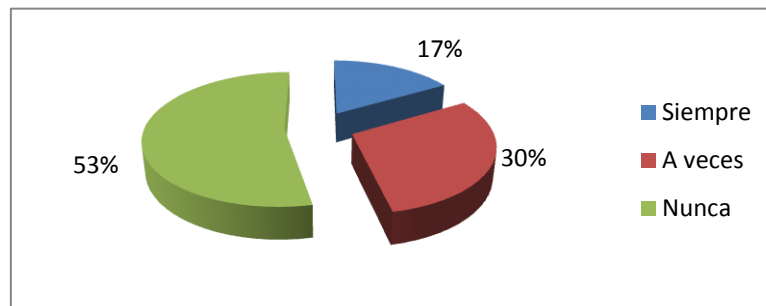
Pregunta 2.

a.) ¿Con qué frecuencia ayuda a su niño para que tenga una buena coordinación al saltar o caminar?

b.) Cuadro No. 7: Coordinación al saltar o caminar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	17%
A VECES	9	30%
NUNCA	16	53%
TOTAL	30	100%

c.) Gráfico No. 4: Coordinación al saltar o caminar



Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Diobana Palacios

d.) **Análisis e interpretación de resultados**

El 17% de padres de familia consideran que siempre ayudan a sus hijos a que tengan una buena coordinación al caminar, el 30% a veces, el 53% nunca.

Se puede deducir que el 83% no ayudan a sus hijos para el buen desarrollo de esta coordinación como es al caminar y saltar esto puede darse por múltiples razones, la ausencia de los padres por el trabajo entre otras

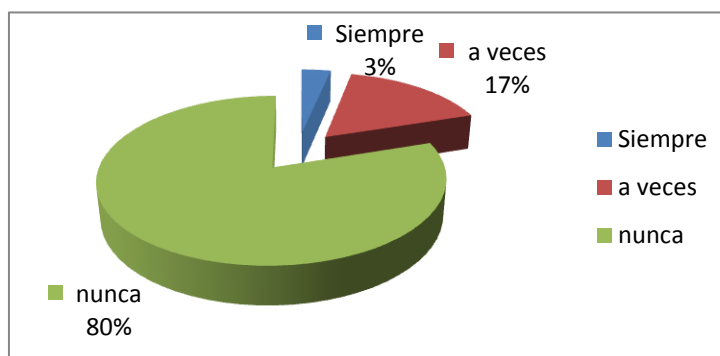
Pregunta. 3

a.) **¿En su casa realiza actividades de estimulación temprana de manera planificada?**

b.) **Cuadro No. 8: Actividades de estimulación temprana**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	1	3%
a veces	5	17%
nunca	24	80%
TOTAL	30	100%

c.) **Gráfico No. 5: Actividades de estimulación temprana**



Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Diobana Palacios

d.) **Análisis e interpretación de resultados**

El 3% padres de familia consideran que siempre realiza actividades de estimulación temprana en el hogar con sus hijos, el 17% a veces y el 80% nunca.

Se puede deducir que el 97% no realiza actividades de estimulación temprana de manera planificada.

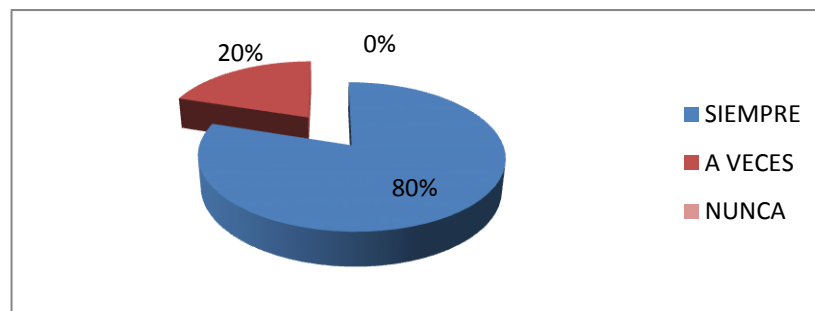
Pregunta. 4

a) **¿Existe dificultad en el equilibrio por lo que con frecuencia se cae?**

b.) Cuadro No. 9 **Dificultad en el proceso de movimientos**

ALTERNATIVA	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	24	80%
A VECES	6	20%
NUNCA	0	0%
TOTAL	30	100%

c.) Gráfico No. 6: **Dificultad en el proceso de movimientos**



Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Diobana Palacios

d.) **Análisis e interpretación de resultados**

El 80% de padres de familia consideran que si existe dificultad en el proceso de movimientos corporales, el 20% a veces.

Realizada la encuestase determina que 80% afirma que existe dificultad en el proceso de movimientos corporales el cual afecta el desarrollo de sus hijos.

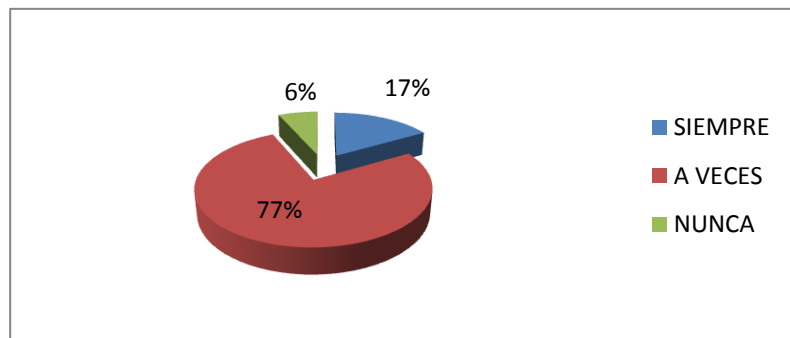
Pregunta. 5

a) **¿Utiliza usted el deporte como parte del proceso de la motricidad gruesa?**

b.) Cuadro No. 10: **El deporte como parte del proceso de motricidad.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	17%
A VECES	23	77%
NUNCA	2	6%
TOTAL	30	100%

c.) **Gráfico No. 7: El deporte como parte del proceso de motricidad**



Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Diobana Palacios

d.) **Análisis e interpretación de resultados**

El 6% de padres de familia consideran que el deporte como técnica activa para el proceso de motricidad gruesa, el 77% a veces, y el 6% nunca.

Se puede deducir que el 84% no considera que el deporte es parte del desarrollo motriz grueso de los niños

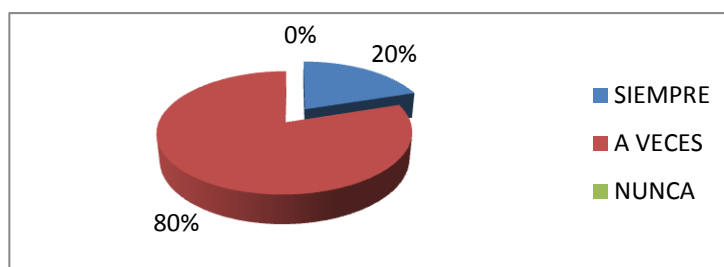
Pregunta. 6

a.) ¿Usted en casa selecciona los materiales de su hijo en cuanto a su edad o capacidad para sus tareas o juegos para lograr sus objetivos?

b.) Cuadro No. 11: Selecciona los materiales de su hijo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	17%
A VECES	10	33%
NUNCA	15	50%
TOTAL	30	100%

c.) Gráfico No. 8: Selecciona los materiales de su hijo



Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Diobana Palacios

d.) Análisis e interpretación de resultados

Los padres de familia que representan el 17% consideran que siempre se seleccionan los materiales de sus hijos para las tareas y juegos, 33% a veces, y el 50% de nunca.

Se puede deducir que el 88% padres de familia casi nunca seleccionan los materiales de sus hijos para sus recreaciones o tareas escolares.

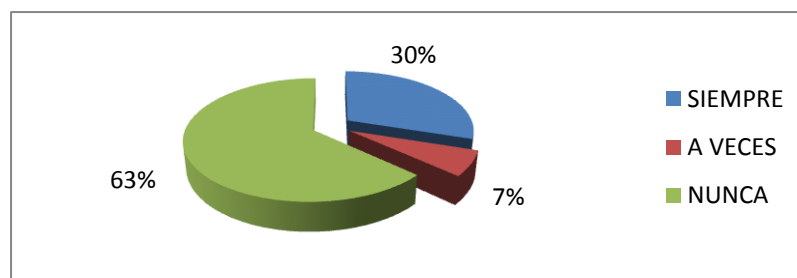
Pregunta. 7

a.) ¿El entorno en donde vive es favorable para el desarrollo de la estimulación temprana?

b.) Cuadro No 12: Entorno en donde vive es favorable

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	30%
A VECES	2	7%
NUNCA	19	63%
TOTAL	30	100%

c.) Gráfico No.9: Entorno en donde vive es favorable



Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Diobana Palacios

d.) Análisis e interpretación de resultados

El 63% de los padres de familia consideran que el entorno en donde vive es favorable para el desarrollo de la estimulación, el 30% siempre, y el 7% nunca.

Se puede deducir que el 70% considera que no es apropiado el entorno en donde vive para el desarrollo de la estimulación temprana, la institución está situada en la zona urbana en donde existe espacios reducidos.

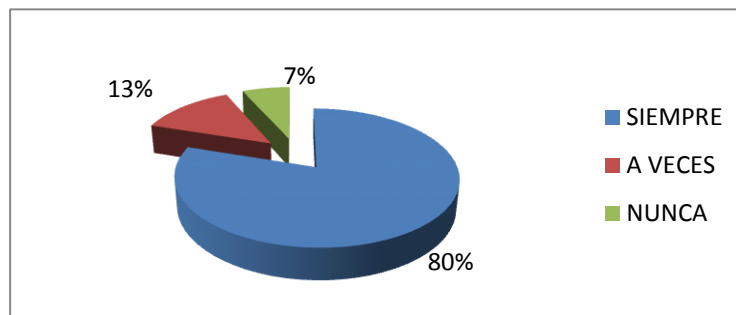
Pregunta. 8.

a.) **¿Considera usted necesario la elaboración de una guía sobre la estimulación temprana para el desarrollo motriz grueso?**

b.) Cuadro No13: Elaboración de una guía

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	24	80%
A VECES	4	13%
NUNCA	2	7%
TOTAL	30	100%

c.) Gráfico No.10: Elaboración de una guía



Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Diobana Palacios

d.) Análisis e interpretación de resultados

El 80% consideran que siempre es necesaria la elaboración de una guía sobre la estimulación temprana, el 13% a veces, el 7% de nunca.

Se puede deducir que el 93% dice que siempre es necesaria una guía sobre la estimulación temprana para sus hijos.

ENCUESTA: DIRIGIDA A LOS DOCENTES (Anexo 3)

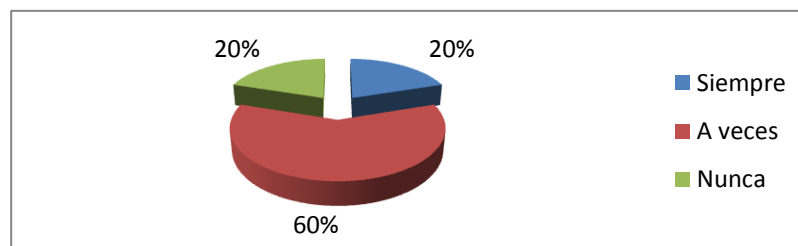
Pregunta. 1

a.) **¿Utiliza usted estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollo de la Estimulación Temprana?**

b.) Cuadro No. 14: Estrategias en el proceso de enseñanza

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	20%
A VECES	18	60%
NUNCA	6	20%
TOTAL	30	100%

c.) Gráfico No.11: Estrategias en el proceso de enseñanza



Fuente: Encuesta a los docentes
Elaborado por: Diobana Palacios

d.) **Análisis e interpretación de resultados**

El 20% de los docentes de la Institución consideran que pocas veces utilizan estrategias para el desarrollo de la estimulación temprana, EL 60% a veces, y el 20% nunca.

Se puede deducir que el 80% con poca frecuencia los docentes utilizan estrategias para el desarrollo motriz de los niños.

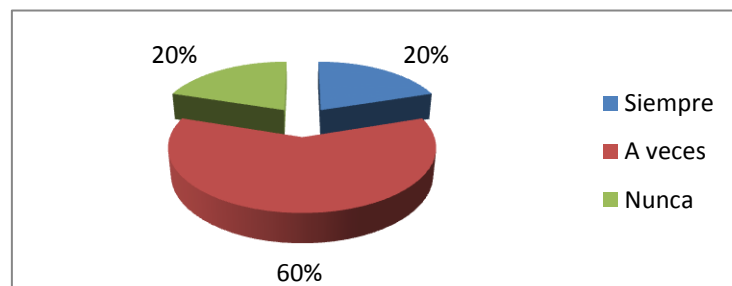
Pregunta.2

a.) ¿Con que frecuencia ayuda a su estudiante a la coordinación al saltar o caminar?

b.) Cuadro No. 15: Ayuda a la coordinación al saltar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	20%
A VECES	18	60%
NUNCA	6	20%
TOTAL	30	100%

c.) Gráfico No. 12: Ayuda a la coordinación al saltar



Fuente: Encuesta a los docentes
Elaborado por: Diobana Palacios

d.) **Análisis e interpretación de resultados**

El 20% de los docentes de la Institución consideran que siempre ayuda a la coordinación al saltar o caminar de su estudiante, el 60% a veces, y el 20% nunca.

Se puede deducir que el 80% no realizan actividades de ayuda a la coordinación al saltar o caminar de su estudiante.

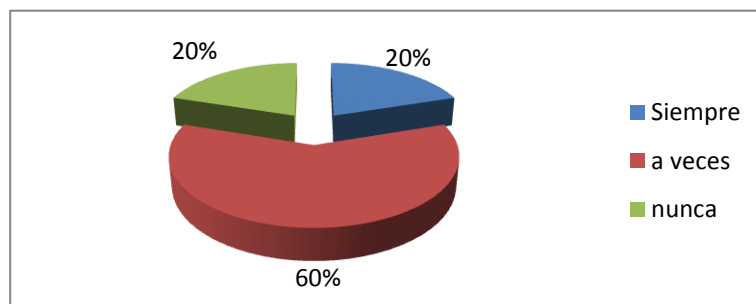
Pregunta. 3

a.) ¿En sus clases realiza actividades de estimulación temprana?

b.) Cuadro No. 16: Realiza actividades de estimulación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	20%
A VECES	18	60%
NUNCA	6	20%
TOTAL	30	100%

c.) Gráfico No. 13: Realiza actividades de estimulación



Fuente: Encuesta a los docentes
Elaborado por: Diobana Palacios

d.) Análisis e interpretación de resultados

El 20% de los docentes de la Institución consideran que siempre realiza actividades de estimulación temprana, el 60% a veces y el 20% nunca

Se puede deducir que el 80% los docentes responden que no realizan actividades de estimulación temprana.

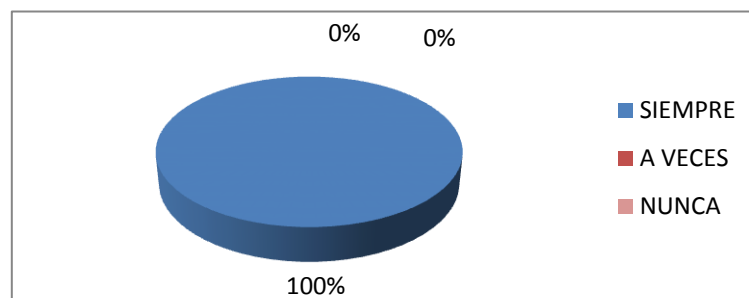
Pregunta. 4

a.) **¿Considera usted que existe dificultad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Estimulación temprana?**

b.) **Cuadro No. 17: Dificultad en el proceso de enseñanza**

ALTERNATIVA	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	30	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	30	100%

c.) **Gráfico No. 14: Dificultad en el proceso de enseñanza**



Fuente: Encuesta a los docentes
Elaborado por: Diobana Palacios

d) Análisis e interpretación de resultados

El 100% de los docentes de la Institución consideran que existe dificultad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la estimulación temprana.

Se puede deducir que todos los docentes tienen dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje de la estimulación temprana.

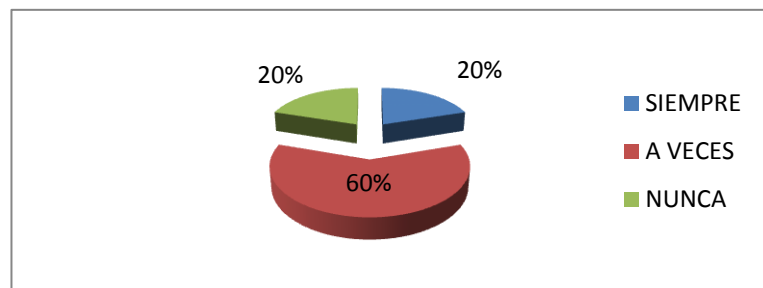
Pregunta. 5

a.) **¿Utiliza en sus clases el deporte como técnica activa para el desarrollo de la motricidad gruesa?**

b.) **Cuadro No. 18: El deporte como técnica activa**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	20%
A VECES	18	60%
NUNCA	6	20%
TOTAL	30	100%

c.) **Gráfico No. 15: El deporte como técnica activa**



Fuente: Encuesta a los docentes
Elaborado por: Diobana Palacios

d.) **Análisis e interpretación de resultados**

El 20% de los docentes de la Institución consideran que utiliza en sus clases el deporte como técnica activa para el desarrollo de la motricidad gruesa, el 60% a veces y el 20% afirman que nunca.

Se puede deducir que el 80% de docentes no utiliza en sus clases el deporte como técnica activa para el desarrollo de la motricidad gruesa.

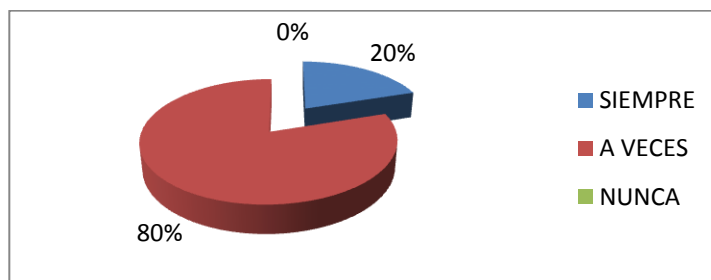
Pregunta. 6

a.) ¿Usted dispone de materiales para lograr sus objetivos en relación al desarrollo de la estimulación temprana?

b.) Cuadro No. 19: Materiales para lograr sus objetivos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	20%
A VECES	24	80%
NUNCA	0	0%
TOTAL	30	100%

c.) Gráfico No.16: Materiales para lograr sus objetivo



Fuente: Encuesta a los docentes
Elaborado por: Diobana Palacios

d.) Análisis e interpretación de resultados

El 80% de los docentes de la Institución consideran que pocas veces disponen de materiales para lograr sus objetivos el 20% siempre.

Se puede deducir que el 80% no dispone de materiales para lograr sus objetivos en relación al desarrollo de la estimulación temprana.

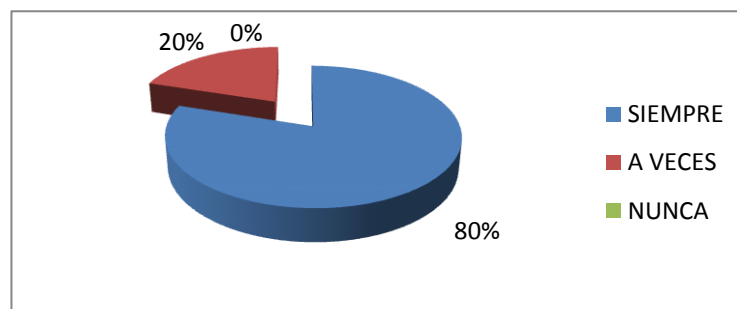
Pregunta. 7

a.) ¿Existe deficiente motricidad gruesa en sus estudiantes?

b.) Cuadro No. 20: Deficiente motricidad gruesa

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	24	80%
A VECES	6	20%
NUNCA	0	0%
TOTAL	30	100%

c.) Gráfico No. 17: Deficiente motricidad gruesa



Fuente: Encuesta a los docentes
Elaborado por: Diobana Palacios

d.) Análisis e interpretación de resultados

El 80% de los docentes de la Institución consideran que siempre existe deficiente motricidad gruesa en sus estudiantes, el 20% a veces.

Se puede deducir que el 80% consideran que existe deficiente motricidad gruesa en sus estudiantes.

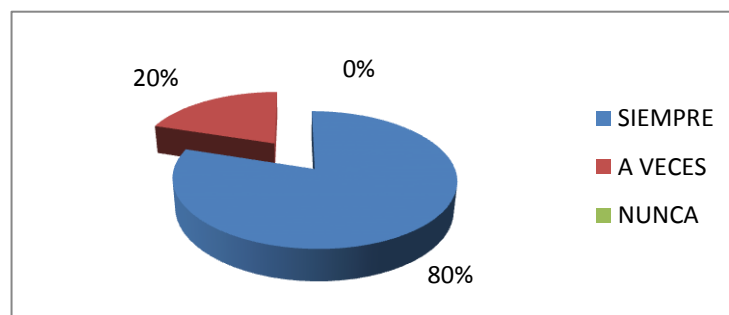
Pregunta. 8

a.) ¿Considera usted necesario la elaboración de una guía sobre estrategias metodológicas para el desarrollo motriz grueso?

b.) Cuadro No. 21: Elaboración de una guía

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	24	80%
A VECES	6	20%
NUNCA	0	0%
TOTAL	30	100%

c.) Gráfico No.18: Elaboración de una guía



Fuente: Encuesta a los docentes
Elaborado por: Diobana Palacios

d.) Análisis e interpretación de resultados

El 80% de los docentes de la Institución consideran que siempre es necesario la elaboración de una guía, el 20% aseguran que a veces.

Se puede deducir que el 80% están de acuerdo con la elaboración de una guía sobre estrategias metodológicas para el desarrollo motriz grueso.

4.3 Verificación de la hipótesis

A través del análisis e interpretación de la información obtenida y del sustento teórico presentado en el presente trabajo investigativo permite aceptar la hipótesis formulada.

“La estimulación temprana y el desarrollo motriz grueso” en los estudiantes del primero de educación general básica de “ISTE Luis A. Martínez”

La hipótesis será verificada mediante el estimador estadístico del Ji-cuadrado, con el propósito de comprobar si los valores de frecuencia obtenidos en las encuestas y registrados en la tabla de doble entrada son representativos. Para lo cual se elabora la tabla de contingencia a partir de las preguntas números 3, 5 y 6. Interrogantes que guardan relación con las variables estudiadas.

4.3.1 Planteamiento de la hipótesis

Para el cálculo de la verificación, se toma en cuenta dos variables de la hipótesis ya planteada.

Hipótesis: La estimulación temprana incide en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños del primer año de educación básica.

a) Modelo lógico

Ho= La estimulación temprana incide en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños del primer año de educación básica del Instituto Superior Tecnológico Experimental Luis A. Martínez

Hi=La estimulación temprana **no** incide en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños del primer año de educación básica del Instituto Superior Tecnológico Experimental Luis A. Martínez

b) Modelo matemático

Hipótesis nula (H0) : observado (o) = esperado (e)

Hipótesis alternativa (H1) : observado(o) \neq esperado (e)

4.3.2 Especificación del modelo estadístico

$$x^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O - E)^2}{E}$$

Donde:

X^2 = ji cuadrado

Σ = Sumatoria

O= frecuencia observada en una categoría específica

E= frecuencia esperada en una categoría determinada

K= numero de categorías o clases

Donde:

X^2 = chi cuadrado

α = nivel de significancia

Gl = grados de libertad

C = columnas

F = filas

Nivel de significación

Se aplica un nivel de significación del 5% (confianza 95% y error 5%) $\alpha =$
0.05

Zona de rechazo de H_0

$$Gl = (c-1) (f-1)$$

$$GL = (3-1)(3-1)$$

$$Gl = 2*2= 4$$

chi cuadrado tabular = 0.711 (Anexo1)

4.3.3 Cuadro de contingencias

CuadroNo. 22:Frecuencia observada

VARIABLE INDEPENDIENTE LA ESTIMULACION TEMPRANA	VARIABLE DEPENDIENTE DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA			
	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 5	
x1	ACTIVIDADES	DEPORTE	MATERIALES	TOTAL
SIEMPRE	6.00	6.00	6.00	18.00
A VECES	18.00	18.00	18.00	54.00
NUNCA	6.00	6.00	6.00	18.00
TOTAL	30.00	30.00	30.00	90.00

Fuente: resultados de la encuesta.
Elaborado por: Diobana Palacios

4.3.4 Matriz de frecuencias esperadas según el cruce de preguntas

En el cuadro anterior se obtuvo valores absolutos. Para obtener la frecuencia esperada se calcula para cada casillero multiplicando el horizontal por el total vertical de cada columna y dividiendo para el total genera, Así:

$$(1 \times 30)/90 = 0.33, (5 \times 30)/90 = 1.67, \dots \text{ hasta completar la matriz.}$$

CuadroNo.23: Frecuencia esperada

ENCUESTADOS		Pregunta 3	Pregunta 5	Pregunta 6
x1	CONOCIMIENTO	FUNCIONALIDAD	INTERES	TOTAL
SIEMPRE	2.00	2.00	2.00	6.00
A VECES	6.00	6.00	6.00	18.00
NUNCA	2.00	2.00	2.00	6.00
TOTAL	10.00	10.00	10.00	30.00

Fuente: resultados de las encuestas.
Elaborado por: Diobana Palacios

4.3.5 Planteamiento de la hipótesis

En el planteamiento de la hipótesis (Ho) y alternativa (H1) se ha seleccionado un nivel de significación con una probabilidad del 95% de rechazar la hipótesis nula (Ho). En la figura siguiente puede apreciarse el nivel de significancia, así como la zona de rechazo de la hipótesis nula.

Tabla No.24 Cálculo del chi cuadrado

CHI CUADRADO VARIABLE (Xi)	Frecuencia Observada O	Frecuencia Esperada E	(O - E)	(O - E) ²	(O - E) ² /E
SIEMPRE	6.00	2.00	4.00	16.00	8.00
A VECES	18.00	6.00	12.00	144.00	24.00
NUNCA	6.00	2.00	4.00	16.00	8.00
SIEMPRE	6.00	2.00	4.00	16.00	8.00
A VECES	18.00	6.00	12.00	144.00	24.00
NUNCA	6.00	2.00	4.00	16.00	8.00
SIEMPRE	6.00	2.00	4.00	16.00	8.00
A VECES	18.00	6.00	12.00	144.00	24.00
NUNCA	6.00	2.00	4.00	16.00	8.00
				528.00	120.00

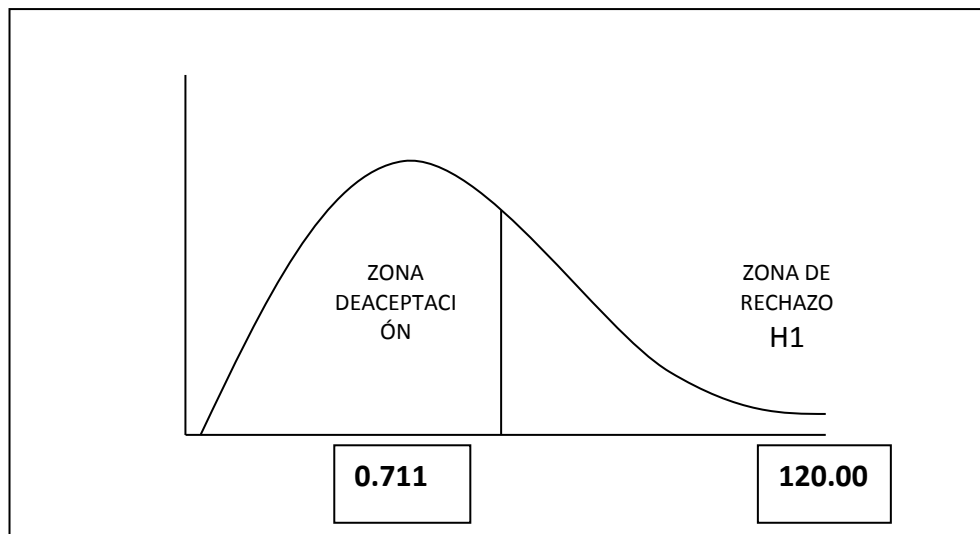
Fuente: resultados de las encuestas.
Elaborado por: Diobana Palacios

4.3.6 Interpretación del estadístico de prueba chi cuadrado

Decisión sobre los resultados: $X^2 = 120.00 > 0.711$. Por lo tanto, a un nivel de confianza del 95%, se rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alternativa que dice: *“La estimulación temprana incide positivamente en el desarrollo de la motricidad gruesa, en los niños de primer año de educación general básica, del Instituto Superior Tecnológico Experimental Luis A. Martínez”*

4.3.7 Zona de aceptación o rechazo

Gráfico No.19: Verificación de la hipótesis



CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- De acuerdo a la encuesta realizada a los maestros y padres de familia se pudo verificar que no ayudan a la estimulación temprana de sus niños.
- Los padres de familia y maestros de la Institución en la investigación realizada no tienen capacitación en el tema de la motricidad por lo que no ayudan con actividades, que desarrollen sus movimientos corporales.
- No existe materiales seleccionados de acuerdo a su edad, juegos que ayuden al desarrollo a una estimulación de acuerdo a su capacidad.
- Se pudo detectar que es necesario una guía metodológica para una buena estimulación temprana para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 5 años.

5.2. Recomendaciones

De acuerdo a los resultados directrices y las conclusiones de la misma se recomienda:

- Proponer que exista una planificación escrita para el desarrollo motriz de los niños del primer año de educación general básica Instituto Superior Tecnológico Experimental Luis A Martínez
- Gestionar para obtener material didáctico para el desarrollo motriz de los niños para que la institución cuente con lo necesario para mejorar el inter aprendizaje siendo beneficiario los niños del establecimiento.
- Proponer que exista una planificación escrita para el desarrollo motriz de los niños del primer año de educación general básica ISTE Luis A Martínez
- Destacar en el padre de familia la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo de sus hijos.
- Realizar una guía para dar a conocer la importancia de la estimulación temprana en sus hijos, y pueda ir acorde a sus exigencias de su medio social y capacitar a los padres de familia en repaso de recreación que ayude al desarrollo motriz

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos informativos:

TEMA: “GUÍA DE APLICACIÓN PARA LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO MOTRIZ, EN LOS NIÑOS, DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO EXPERIMENTAL LUÍS A. MARTÍNEZ”

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Instituto Superior Tecnológico Experimental
Luis A. Martínez

PROVINCIA: Tungurahua

CIUDAD: Ambato

TIPO DE INSTITUCIÓN: Experimental

BENEFICIARIOS: Docentes, Alumnos y Padres de Familia.

UBICACIÓN SECTORIAL: Calle Quito 05-08 y Avenida Cevallos

TIEMPO PARA LA EJECUCIÓN: 87 días calendario

INICIO: 4 de abril del 2011

FIN:	29 de junio del 2011
EQUIPO RESPONSABLE:	Autoridades, Profesores e Investigadora.
FINANCIAMIENTO:	Autofinanciamiento
COSTO:	USD 704.00

6.2 Antecedentes de la propuesta

Constituye de gran importancia y trascendente el trabajo de las Docentes de Primer Año de Educación General Básica, es uno de los que necesita mayor atención y dedicación, en virtud de que se está formando nada más y nada menos que la futura generación de relevo para los años venideros. En este diario hacer, el Docente del nivel tiene que complementar su trabajo con actividades dirigidas al desarrollo integral del Infante, considerando cada una de las áreas de su desarrollo en atención a los contenidos y procesos que el niño necesita conocer y construir en este período. En este sentido, la estimulación temprana es un eje en donde las Maestras tenemos que tomar en cuenta el buen desarrollo motriz en los niños, ya que este ayudará al conocimiento de su cuerpo y después a una integración educativa en donde el niño está ya apto para los aprendizajes que conllevan en los años posteriores en la escuela y también para el proceso de lectura y escritura que se inicia en estos primeros años y continúa a lo largo de toda la vida.

6.3 Justificación

La presente propuesta es importante porque el día a día del Docente transcurre con una eterna contradicción entre lo que debe ser y su hacer. Por una parte, está consciente de la importancia que para el desarrollo del niño implica la estimulación temprana en el desarrollo motriz del niño, por ello entiende y permite al niño que exprese sus inquietudes a través del juego y sus diversos materiales que para ellos se necesita, el cual le facilita el establecimiento de relaciones entre los objetos como también el conocimiento corporal.

Es útil porque las inquietudes y los intereses de los padres, quienes quizás sin entender la importancia del juego en el desarrollo del niño, se preocupan porque éste se inicie en el proceso motriz de su niño y en muchos casos asumen que el docente "por no querer trabajar" con el niño lo deja jugar porque "esto es más fácil de hacer".

En esta calle sin salida, el docente termina por aceptar las presiones de los padres y representantes, limitando así la libertad necesaria del niño para jugar y le somete a procesos ajenos a los intereses propios de su nivel evolutivo, estos intereses siempre corresponde a alguna necesidad, y es mayor, cuando mayor es su necesidad. El niño al escoger las actividades que le interesan, satisface sus intereses y necesidades.

Es necesaria la estimulación temprana en los niños porque, es evidente la necesidad de fortalecer a los docentes en cuanto a su papel como educadores del proceso motriz y las estrategias a utilizar para lograrlo. Además, es imprescindible concientizar a los Padres sobre la importancia del juego como herramienta básica para el desarrollo integral del niño, así como del papel que juegan el desarrollo motriz en el desenvolvimiento del aprendizaje por adquirir.

Esta propuesta es de alto impacto porque pretende aportar con conocimientos para que en el futuro de la vida estudiantil, el ciudadano tenga un cambio de actitud, conocimiento de su esquema corporal y así pueda desarrollar sus aptitudes motrices

La guía constituirá un instrumento de apoyo práctico para los docentes, ésta se propone actividades de estimulación temprana que ayuden a desarrollar la motricidad gruesa para el Primero Año de Educación General Básica del I.T.S.E. Luis A. Martínez

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo general

- Aplicar actividades de estimulación temprana en los niños del Primer Año de Educación General Básica del Instituto Técnico Superior "Luis A. Martínez"

6.4.2 Objetivo específico

- Elaborar la guía metodológica que facilite la estimulación temprana para el desarrollo motriz
- Elaborar un plan de capacitación de la *Guía Didáctica de aplicación de Estimulación Temprana para el Desarrollo Motriz*.

6.5 Análisis de factibilidad

El presente Trabajo de Investigación es factible por que se beneficia los estudiantes y la institución, así como: Autoridades, docentes, y padres de familia

La propuesta es factible socialmente, por cuanto las autoridades y comunidad educativa del Instituto Superior Experimental Luis A. Martínez tiene la predisposición para el cambio, la capacitación va en beneficio de toda la institución, lo que la llevará por senderos de confianza y predisposición en el que hacer educativo en el cantón, la provincia y el país, porque serán niños con alto desarrollo motriz grueso, para poder resolver problemas de la vida cotidiana.

Es factible pedagógicamente porque tienen la buena disposición de capacitarse sobre la propuesta didáctica, que mejorara las condiciones de estimulación temprana, ésta requiere de un estudio minucioso, profundo y detallado del desarrollo corporal.

Al respecto, la Psicología cognoscitiva sostiene que lo que se aprende debe ser racional y estructurado: el problema principal al cual se enfrenta el estudiante consiste en relacionar un orden exterior con un orden interior; a ello la epistemología-psicología lo denomina “cultivo de la racionalidad”.

Es factible porque respeta la equidad de género, ya que los niños y niñas pueden beneficiarse de esta estrategia metodológica y pueden desarrollar su esquema corporal; y con la ayuda de guías, activa para el desarrollo motriz

6.6 Fundamentación científica

La presente propuesta será ejecutada por cada uno de los maestros tutores de cada paralelo con las debidas indicaciones y capacitación previa de esta estrategia metodológica.

La estimulación temprana comienza desde antes de comenzar la escolaridad, si los padres han concientizado el valor que tiene este tema, poniéndolo en práctica y después se arranca desde el período de adaptación, cuando ponemos al niño en contacto en relación con los objetos, con las personas, con materiales, y situaciones conflictos”, experiencias que a través del juego van construyendo poco a poco el conocimiento corporal para así desarrollar su motricidad.

Durante esta etapa se perfecciona la actividad de todos los órganos de los sentidos, en especial, los relacionados con la percepción visual y auditiva del niño, esto le permitirá reconocer y diferenciar colores, formas y sonidos. Por otro lado, los procesos psíquicos y las actividades que se forman en el niño durante esta etapa constituyen habilidades que resultarán imprescindibles en su vida posterior.

La etapa de 5 años de vida del niño establece particularidades en el desarrollo:

- Se caracteriza por su ritmo acelerado del desarrollo del organismo.
- Interrelación entre el estado de salud, el desarrollo físico del niño.
- Alto grado de orientación con el medio.
- Desarrollo de estados emocionales.
- Papel rector del adulto en el proceso del desarrollo.

6.6.1 Fundamentación Legal:

CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR, Capítulo segundo, Del buen vivir... en la sección quinta de educación cita:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los y de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

6.6.2 A quien va dirigido la propuesta

Esta propuesta está dirigida especialmente a los docentes y padres de familia, la estimulación temprana de los niños busca estimular de manera oportuna, el objetivo no es desarrollar niños precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerle una gama de experiencias que le permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes.

Para favorecer el óptimo desarrollo del niño, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas: área cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional.

En cuanto a la metodología de trabajo se utilizan diferentes técnicas de enseñanza, basadas con recursos del medio y aplicando las ejercitaciones a las

actividades de la vida diaria. Es decir, se hace énfasis en que el desarrollo propiciado para el Primer Año de Educación Básica requiere ambientes, materiales o actividades distintas o iguales al lugar donde viven.

En todo el país se maneja el mismo currículum, diseñado por el equipo técnico y sustentado en las últimas corrientes sobre cuidado y atención del niño. No obstante, la práctica sigue procedimientos bastante tradicionales en cuanto a dinámicas y organización de grupos, cantos, excesiva participación del docente y énfasis en solicitar pasividad en los niños.

La metodología aplicada será aplicada en cada sección y atendida dos veces por semana, por un período de 2 ó 3 horas. Se trabaja en centros de interés y guía educativos de las unidades: "Yo", "Mi familia" y "Mi comunidad". En ellas se integran contenidos y actividades que estimulen todas las áreas de desarrollo del niño y el juego, de acuerdo con sus necesidades e intereses y los de la comunidad.

La estimulación temprana juegan un papel de vital importancia en este proceso de evolución, puesto que forma parte de las procurrentes básicas, no sólo para el desarrollo motriz sino también para el proceso de lectura y escritura que se inicia en estos primeros años y continúa a lo largo de toda la vida.

Los primeros años de vida son esenciales para la formación de la personalidad, en este desarrollo intervienen no solo la salud y nutrición de los niños y niñas,

sino que el tipo de intervención social y las oportunidades que encuentran en su entorno van a convertirse en determinantes proximales para alcanzar un desarrollo adecuado, potencializado. Partiendo de esta premisa ya conocida y reconocida por los profesionales de la educación, podremos entonces ubicar en el lugar que le corresponde al Primer Año de Básica.

- El niño hipo sensible necesita ser “energizado” con estimulación para ponerse más activo.
- Rebotar sobre una pelota grande, de playa o terapéutica, lanzarse sobre una montaña de colchonetas o hacer rebotar una pequeña sobre la rodilla.
- Saltar hacia adelante o hacia atrás sobre colchonetas. Pasar por encima o por debajo de colchonetas, saltar en un trampolín o pasar por debajo de él. Aplastarlo sobre el suelo si no hay nada disponible.
- Tomar un baño para la estimulación del agua sobre la piel. Se puede empezar con agua clara y luego agregar burbujas o jabón coloreado. Vigilar las alergias.
- Jugar sobre una gran batea llena de granitos de arroz, frijoles, pallas, arena, piedrecillas o agua.
- Pintar con los dedos y temperas para luego agregar a su trabajo.
- Existen diferentes actividades como estas: Ser inventivo y hacerlo interesante para el niño.

- Estos cambios ayudarán al niño a adaptarse mejor ante nuevas situaciones, ya que su mundo siempre está cambiando.

6.6.3 Funcionalidad de la Guía

Para la efectiva aplicabilidad de ésta Guía Curricular, es necesario que el/la docente debe tomar en cuenta los siguientes criterios mínimos:

La modernidad ha traído consigo la fácil obtención y difusión de información de este tipo, que sería inimaginable en siglos anteriores. Pero todo esto lleva consigo, una gran responsabilidad para aquellos que reciben estas ‘herramientas’: El aplicarlas consciente y consistentemente.

Consciente, porque antes de aplicar y exponer a nuestros hijos ante cualquier método u ejercicio, debemos informarnos y educarnos, para eliminar cualquier vacío de información que tengamos, para así hacerlo de la forma mejor forma posible, conociendo además los grandes beneficios que les daremos a ellos, que son el futuro y salvación del mundo. Bien dicen que, deberían existir escuelas donde se enseñe esa gran y ardua profesión de ser Padres.

Bien dice el dicho: la práctica hace al Maestro. Y es aquí donde debemos demostrarlo! recuerda que sólo se es bebé una vez en la vida, y es en esta etapa, donde los Padres deberán poner el mayor esfuerzo y atención en la educación de

sus bebés. Es en la constancia y repetición de los ejercicios propuestos por cualquiera de los métodos anteriormente mencionados, que tus hijos alcanzarán las metas propuestas. Siempre haciéndolo en un ambiente relajado para ellos, nunca forzándolos y siempre como un juego divertido para ellos, estoy seguro que haciéndolo de esta forma, será igual de agradable y divertido. La modernidad ha traído consigo la fácil obtención y difusión de información de este tipo, que sería inimaginable en siglos anteriores. Pero todo esto lleva consigo, una gran responsabilidad para aquellos que reciben estas herramientas, el aplicarlas consciente y consistentemente.

Esta propuesta es una valiosísima guía para padres y docentes que quieran brindar a sus niños la posibilidad de crear cimientos sólidos que sostengan su desarrollo físico, intelectual, emocional y social. Para nosotras/os, los profesionales del campo, supone un rayo de luz sobre el camino no siempre fácil de recorrer. Movimientos que mejoran la mente nos ayuda a entender mejor a nuestros niños.

- ✓ Cada niño procesa la estimulación sensorial de manera diferente.
- ✓ El terapeuta Ocupacional debe discernir en qué medida y contexto las actividades son apropiadas.
- ✓ Debe conjuntamente con los otros cuidadores del niño monitorear sus respuestas a las estrategias para determinar la efectividad de la dieta.

- ✓ El terapeuta Ocupacional debe discernir en qué medida y contexto las actividades son apropiadas.
- ✓ Debe conjuntamente con los otros cuidadores del niño monitorear sus respuestas a las estrategias para determinar la efectividad de la dieta.
- ✓ Elaborar un plan general desglosado en temas de interés y un cronograma efectivo para el desarrollo motriz en el Nivel Pre primario.
- ✓ Establecer un horario efectivo para realizar la estimulación temprana diariamente.
- ✓ Leer completamente la Guía y materiales complementarios, antes de ser.
- ✓ Desarrollada con los/las alumnos-as.
- ✓ Analizar e implementar las destrezas, contenidos, actividades, recursos e indicadores de logros de la Guía.
- ✓ Elaborar un Plan de Clase (Plan Diario) para el desarrollo de destrezas, contenidos, actividades, recursos e indicadores de logros del desarrollo motriz dentro y fuera del aula.
- ✓ Conformar un aula de sicomotriz con recursos naturales y didácticos recopilados y/o elaborados por los-as alumnos-as.
- ✓ Documentar el aula de psicomotricidad con distintos materiales didácticos
- ✓ Facilitar el desarrollo de las actividades de estimulación con varias actividades pedagógicas dentro y fuera del aula (creación o recreación de: juegos, cantos, dinámicas, adivinanza, juegos de palabras, modelaje, dramatizaciones, exposiciones, etc.) acompañado con la manipulación de

objetos concretos, que implica intercalar actividades de las competencias básicas para el desarrollo motriz de los niños.

- ✓ Aplicar técnicas y recursos pertinentes para el desarrollo de la estimulación temprana en desarrollo motriz con enfoque activo y participativo.
- ✓ Validar el uso de instrumentos y herramientas para la estimulación temprana para el desarrollo motriz en los estudiantes del Primer Año de Educación Básica del Instituto Superior Tecnológico Experimental Luis A. Martínez

6.6.4 Contenidos detallar.

GUÍA LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA LOS DOCENTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Exposición Magistral
- Proyección de videos
- Presentación y exposición de temas
- Empleo de cuadros sinópticos, organizadores gráficos y otros recursos didácticos.
- Ejemplificación
- Simulación
- Elaboración de síntesis
- Lluvia de ideas
- Trabajo en equipos

6.6.5 Características más destacadas:

Las características más destacadas de la propuesta realizada son las siguientes:

Se diseñó tomando como fundamento, los resultados de la investigación sobre la estimulación temprana y el desarrollo motriz, es decir justifica en los hallazgos logrados.

Ha sido seleccionado entre otras alternativas de solución al problema identificado, por ser considerado como la propuesta más viable desde el punto de vista más práctico.

Ha sido diseñada en base a un estudio técnico-científico, con expertos en la materia del deficiente desarrollo de la estimulación temprana en los niños.

Contiene ilustraciones que facilitan la comprensión del contenido de cada guía, a la primera vista.

Los materiales que se emplearán para la ejecución de cada guía son fáciles de conseguir, y se espera que tengan un triunfo e impacto en el adoctrinamiento de los docentes, y el desarrollo de los niños.

6.6.6 Planificación de la capacitación

Propuesta: Guía para docentes

Datos informativos:

INSTITUCIÓN: INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO EXPERIMENTAL
LUÍS A. MARTÍNEZ

Fecha:

Participantes: Docentes

Cuadro No.25 Planificación de la Capacitación en “Estimulación Temprana”

OBJETIVO GENERAL: Capacitar a los docentes sobre el uso correcto de la “Guía: la estimulación temprana y el desarrollo de la motricidad gruesa” para mejorar el Desarrollo Integral del niño/a				
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:				
<ul style="list-style-type: none"> • Establecer las ventajas de la aplicación de la “Guía para el desarrollo de la motricidad gruesa estimulación temprana ” para mejorar el Desarrollo Integral del niño/a • Motivar el desarrollo del conocimiento científico en los docentes del ISTEAM 				
Contenidos	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo
Estimulación al aprendizaje	Presentación del facilitador Presentación de la investigadora Trabajo en grupo sobre expectativas, temores Análisis y objetivos Dinámica: “La abejita”	Papelotes Marcadores Proyector Computadora	Investigadora	30 min.
¿Qué es la Práctica de Normas de Cortesía?	Análisis de la dinámica Exposición	Pizarra	Investigadora	45 min.
¿Qué es el desarrollo social	Proyección de videos Transferencia de videos a situaciones cotidianas	Video, Diapositivas lectura	Investigadora	30 min 10 min.

	RECESO REFRIGERIO	Fondos autogestión	de Director, Comisión de asuntos sociales	30 min
--	------------------------------	-----------------------	--	--------

Manejo de guías	Entrega de guías	Papelotes	Investigadora	5 min
	Observación libre de guías	Marcadores		3 min
	Presentación de las partes de la guía	Materiales de oficina		5 min
	Recomendación sobre el uso de la guía	Personas		10 min
	Simulacro sobre la aplicación de las Técnicas enunciadas en las guías	Grabadora		20 min
	Grupos de trabajo	CD`s de Canciones		20 min
	Plenaria	Obra teatral con Títeres		10 min
	Escenario			
	DVD			
	Proyector			
	Video - Cuentos			

Elaborado por: Diobana Palacios

6.7 Plan operativo

Cuadro No 26: Plan operativo

FASES	ETAPAS	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
FASE 1 Socialización de los resultados de la investigación	Del 4 al 6 de Abril	Hasta el 6 de Abril se ha socializado al 100% de involucrados los resultados de la investigación	Diálogo con las autoridades para la aprobación correspondiente Citar a los docentes Analizar los resultados de la investigación Socializar la propuesta	Computadora Proyector Hojas Materiales de oficina	Investigadora y autoridades	7 días
FASE 2 Planificación de la aplicación de la propuesta	Del 7 al 8 de Abril	Hasta el 8 de Abril estará planificado el 100% de la aplicación de la Propuesta	Citar a una reunión de trabajo Entregar fotocopias de la propuesta Establecer cronogramas Delegar responsables	Fotocopias Materiales de oficina Computadora	Investigadora y autoridades	1 día
FASE 3 Ejecución de la Propuesta	Del 12 de Abril al 23 de Junio	Hasta el 23 de Junio se habrá ejecutado el 90% de la Propuesta	Capacitación a los docentes Aplicación de las Guías	Guías Materiales de Oficina Televisión Computadora Grabadora CD`s y otros	Autoridades Comité Central de Padres de Familia	75 días
FASE 4 Evaluación de la Propuesta	Del 27 de Junio al 29 de Julio	El 27 de Junio se aspira evaluar el 100% de la Propuesta	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación Elaboración de informes Toma de decisiones	Fotocopias Computadora	Investigadora y las autoridades	3 días

Elaborado por: Diobana Palacios

6.8 Administración de la propuesta.

6.8.1 INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO EXPERIMENTAL LUIS

A. MARTÍNEZ

6.8.2 Recurso Humanos

Docentes y Padres de Familia.

6.8.3 Recursos Materiales

Computadora, proyector, carteles, fotocopias.

6.8.4 Recursos financieros

Propios de la Investigadora

Apoyo de los Padres de Familia

Aporte de la Institución.

6.8.5 Presupuesto de la propuesta

Cuadro No.27 Presupuesto de la propuesta

RUBRO DE GASTOS	VALOR (USD)
Libros	45.00
Impresiones	10.00
Computadora	450.00
Internet	30.00
Refrigerios	20.00
Transporte y alimentación	54.00
CD`s	30.00
Asesor	40.00
Memoria portátil	15.00
Fotocopias	10.00
TOTAL	704.00

Elaborado por: Diobana Palacios

6.9 Cronograma

Cuadro No.28 Cronograma

MESES Y SEMANAS 2011	ABRIL				MAYO				JUNIO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ACTIVIDADES												
1. Socialización												
2. Planificación												
3. Ejecución de la propuesta												
4. Evaluación												

Elaborado por: Diobana Palacios

6.10 Prevención de la evaluación

Plan de evaluación

Cuadro No. 29: Planes de evaluación

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACION
1.- ¿Qué evaluar?	Procesos y resultados
2.- ¿Por qué evaluar?	Porque es importante conocer los resultados y objetivos planteados
3.-¿Para qué evaluar?	Para facilitar la toma de decisión y la elaboración de una guía.
4.- ¿Con qué criterio?	Con los criterios de preferencia y efectividad eficiencia y eficacia
5.-Indicadores	Cualitativos y Cuantitativos
6.- ¿Quién evalúa?	La interesada en el proyecto de investigación
7.- ¿Cuándo evaluar?	Durante el proceso y al terminar la aplicación de la encuesta.
8.- ¿Cómo evaluar?	En los niños mediante la aplicación de evaluación del desarrollo de estimulación temprana A las maestras y a los padres de familia mediante la encuesta
9.- ¿Fuente de información?	Documentos, registros, internet
10.- ¿Con que evaluar?	Cuestionarios y encuestas

Elaborado por: Diobana Palacios

6.11 Toma de decisiones

Una vez realizada la evaluación, los resultados que ésta arroje, una toma de decisión asertiva que nos permita alcanzar mejores logros una vez que este proyecto se amplíe hacia otras instituciones.

De acuerdo a la evaluación reformularemos la capacitación, la logística o el manual acorde a las experiencias de esta experiencia piloto.

Una vez realizado los ajustes correspondientes en cuanto a gestión y costo la guía estará lista para su reproducción y venta.

Bibliografía

Currículo infantil de Andalucía Decreto 105/

Aporte de centro pedagógico U.T.E. 4, 5,6. 1.990

NERICE, Didáctica general argentina 1.985

MEC. Reforma Consensuada Educación Básica 1.985

RAMÓN Ferreiro El ave del aprendizaje cooperativo

Msc. Sas Lucas Carolina modulo de desarrollo infantil
Educativo.

Msc. León Estuardo Modulo

REINOSO Mercedes y otros "Metodologías activas y articulación e aprendizajes
significativos de Estimulación en los primeros y segundos años d educación
básica en los planteles del C.E.M.

NERICE, en su libro "Didáctica general Dinámica" Argentina 1.985

Estimulación Temprana del niño. Edición 2.003

Modulo de Estimulación Pedagógica 2.004

Ley de Educación y su reglamento.

Estimulación para el desarrollo de las inteligencias múltiples 2.005

REVISTA EDUCACION DIARIO EL COMERCIO, desarrollo de la inteligencia 2.002.

Cadenas, J. (1991). *El pensamiento político de los niños*. Caracas: Universidad Central de Venezuela.

Craig, J. R. y Metze, L. P. (1982). *Métodos de la Investigación Psicológica*. México: Interamericana.

Alionín, D. (1987). Problemas psicológicos del juego en la edad preescolar. En M. Shuare (Comp.), *La Psicología Evolutiva y Pedagógica en la URSS*. Antología. Moscú: Progreso.

Enesco, I. y Del Olmo, C. (1992). *El trabajo en equipo en primaria. Aprendiendo con iguales*. España: Alhambra Longman.

Escalante, G. (1991). *Aprender con Piaget*. Mérida: Universidad de los Andes

ANEXOS

Anexo 1: CHI CUADRADO TABULAR

v	0,005	0,01	0,025	0,05	0,95	0,975	0,99	0,995
1	0,00003935	0,000157	0,000982	0,00393	3,841	5,024	6,635	7,879
2	0,010	0,020	0,051	0,103	5,991	7,378	9,210	10,597
3	0,072	0,115	0,216	0,352	7,815	9,348	11,345	12,838
4	0,207	0,297	0,484	0,711	9,488	11,143	13,277	14,860
5	0,412	0,554	0,831	1,145	11,070	12,832	15,086	16,750
6	0,676	0,872	1,237	1,635	12,592	14,449	16,812	18,548
7	0,989	1,239	1,690	2,167	14,067	16,013	18,475	20,278
8	1,344	1,647	2,180	2,733	15,507	17,535	20,090	21,955
9	1,735	2,088	2,700	3,325	16,919	19,023	21,666	23,589
10	2,156	2,558	3,247	3,940	18,307	20,483	23,209	25,188
11	2,603	3,053	3,816	4,575	19,675	21,920	24,725	26,757
12	3,074	3,571	4,404	5,226	21,026	23,337	26,217	28,300
13	3,565	4,107	5,009	5,892	22,362	24,736	27,688	29,819
14	4,075	4,660	5,629	6,571	23,685	26,119	29,141	31,319
15	4,601	5,229	6,262	7,261	24,996	27,488	30,578	32,801
16	5,142	5,812	6,908	7,962	26,296	28,845	32,000	34,267
17	5,697	6,408	7,564	8,672	27,587	30,191	33,409	35,718
18	6,265	7,015	8,231	9,390	28,869	31,526	34,805	37,156
19	6,844	7,633	8,907	10,117	30,144	32,852	36,191	38,582
20	7,434	8,260	9,591	10,851	31,410	34,170	37,566	39,997
21	8,034	8,897	10,283	11,591	32,671	35,479	38,932	41,401
22	8,643	9,542	10,982	12,338	33,924	36,781	40,289	42,796
23	9,260	10,196	11,689	13,091	35,172	38,076	41,638	44,181
24	9,886	10,856	12,401	13,848	36,415	39,364	42,980	45,558
25	10,520	11,524	13,120	14,611	37,652	40,646	44,314	46,928
26	11,160	12,198	13,844	15,379	38,885	41,923	45,642	48,290
27	11,808	12,878	14,573	16,151	40,113	43,195	46,963	49,645
28	12,461	13,565	15,308	16,928	41,337	44,461	48,278	50,994
29	13,121	14,256	16,047	17,708	42,557	45,722	49,588	52,335
30	13,787	14,953	16,791	18,493	43,773	46,979	50,892	53,672



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CARRERA EDUCACION PARVULARIA
SEMINARIO DE GRADUACION

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA (Anexo 2)

OBJETIVO: Recabar información necesaria sobre la influencia de la Estimulación temprana del Primer Año de Educación BASICA del ISTSELAM. Con el fin de sustentar el proceso de investigación.

INSTRUCCIONES: Marque con una X la alternativa que creyere conveniente.

FECHA:

1.- ¿Usted padre de familia ayuda a sus hijos en el desarrollo de la estimulación temprana

Siempre () A veces () Nunca ()

2.- ¿Con qué frecuencia ayuda a su niño para que tenga una buena coordinación al saltar o caminar?

Siempre () A veces () Nunca ()

3.¿En su casa realiza actividades de estimulación temprana de manera planificada?

Siempre () A veces () Nunca ()

4.-¿Existe dificultad en el equilibrio por lo que con frecuencia se cae?

Siempre () A veces () Nunca ()

5.- **¿Utiliza usted el deporte como parte del proceso de la motricidad gruesa?**

Siempre () A veces () Nunca ()

6.- **¿Usted en casa selecciona los materiales de su hijo en cuanto a su edad o capacidad para sus tareas o juegos para lograr sus objetivos?**

Siempre () A veces () Nunca ()

7.- **¿El entorno en donde vive es favorable para el desarrollo de la estimulación temprana?**

Siempre () A veces () Nunca ()

8.- **¿Considera usted necesario la elaboración de una guía sobre la estimulación temprana para el desarrollo motriz grueso?**

Siempre () A veces () Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CARRERA EDUCACION PARVULARIA
SEMINARIO DE GRADUACION

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES (Anexo 3)

OBJETIVO: Recabar información necesaria sobre la influencia de la Estimulación temprana del Primer Año de Educación BASICA del ISTSELAM. Con el fin de sustentar el proceso de investigación.

INSTRUCCIONES: Marque con una X la alternativa que creyere conveniente

FECHA:

1.- ¿Utiliza usted estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollo de la Estimulación Temprana?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.-¿Con que frecuencia ayuda a su estudiante a la coordinación al saltar o caminar?

Siempre () A veces () Nunca ()

3.¿En sus clases realiza actividades de estimulación temprana?

Siempre () A veces () Nunca ()

4.-¿Considera usted que existe dificultad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Estimulación temprana?

Siempre () A veces () Nunca ()

5.-¿Utiliza en sus clases el deporte como técnica activa para el desarrollo de la motricidad gruesa?

Siempre () A veces () Nunca ()

6.-¿Usted dispone de materiales para lograr sus objetivos en relación al desarrollo de la estimulación temprana?

Siempre () A veces () Nunca ()

7.- ¿Existe deficiente motricidad gruesa en sus estudiantes?

Siempre () A veces () Nunca ()

8.- ¿Considera usted necesario la elaboración de una guía sobre estrategias metodológicas para el desarrollo motriz grueso?

Siempre () A veces () Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

(Anexo 4)

***GUÍA DIDÁCTICA DE APLICACIÓN DE
ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL
DESARROLLO LA MOTRICIDAD
GRUESA DIRIGIDA A DOCENTES Y
PADRES DE FAMILIA***



ELABORADO POR: Palacios Rosero Mirza Diobana

Ambato-Ecuador

2011

PRESENTACIÓN

La preocupación general en el proceso de aprendizaje y de manera especial en la estimulación temprana ha impulsado a elaborar una Guía Didáctica, para desarrollo motriz del niño.

El conocimiento, manejo y dominio de la estimulación pienso que debe hacerse desde el primer año de educación básica como prioridad pero en si la labor de la estimulación temprana se da antes y especialmente después del embarazo cuando los niños tienen sus primeros meses de nacido, de tal manera que los niños motricidad. El objetivo de la guía es dar un instrumento de apoyo a los docentes para desarrollar sus habilidades y destrezas.

En un mundo en que todo cambia a gran velocidad, creo que los programas escolares actuales malgastan el tiempo y energía preparando a estudiantes para el mundo que ya no existen. La educación tradicional no dispone de un sin número de recursos apropiados para provocar a los estudiantes disgusto por cualquier actividad educativa, por más atractiva que sea en la práctica. Estoy seguro que educar no solo es transmitir conocimientos, sino orientar para la vida, proporcionar a nuestros alumnos las estrategias necesarias para que pueda vencer obstáculos y resolver problemas como también poder desarrollar sus habilidades como fuente de progreso de todo ser humano.

Esta guía tiene un conjunto de actividades, técnicas activas y evaluaciones que mediante la estimulación temprana ayudaran a cumplir los objetivos del nivel como también desarrollar destrezas sicomotoras que le permitan reaccionar rápida y adecuadamente ante una actividad dada.

El desarrollo motriz en las instituciones se debe estar enfocado desde un punto de vista en donde se aplique y se den formas a nuevas metodologías activas de aprendizaje.

Espero que este material se convierta en un elemento de apoyo y motivación para los docentes del primer año de educación básica de mi querido Instituto Superior Tecnológico Experimental Luis A. Martínez

INTRODUCCIÓN

El trabajo del docente de educación preescolar es quizá uno de los que merece mayor atención y dedicación, en virtud de que se está formando nada más y nada menos que a la futura generación de relevo para los años venideros. En este diario hacer, el docente del nivel tiene que complementar su trabajo con actividades dirigidas al desarrollo integral del infante, considerando cada una de las áreas de su desarrollo en atención a los contenidos y procesos que el niño necesita conocer y construir en este período. La estimulación temprana juegan un papel de vital importancia en este proceso de evolución, puesto que forma parte de las procurrentes básicas, no sólo para el desarrollo motriz sino también para el proceso de lectura y escritura que se inicia en estos primeros años y continúa a lo largo de toda la vida.

Los primeros años de vida son esenciales para la formación de la personalidad, en este desarrollo intervienen no solo la salud y nutrición de los niños y niñas, sino que el tipo de intervención social y las oportunidades que encuentran en su entorno van a convertirse en determinantes proximales para alcanzar un desarrollo adecuado, potencializado. Partiendo de esta premisa ya conocida y reconocida por los profesionales de la educación, podremos entonces ubicar en el lugar que le corresponde al Primer Año de Básica.

A pesar de haberse incluido dentro de los diez años de la Educación General Básica, el Primer Año sigue siendo considerado como un nivel “Preescolar”, concepción ésta que muchas veces lleva a confusión y a limitación en la valoración de este nivel, quiero decir: se considera al Primer Año de Básica como un período de preparación para el ingreso a la escuela, de socialización y adaptación a su régimen, así como de “ejercitación” de las destrezas y habilidades necesarias para iniciar especialmente en el desarrollo motriz que tiene el niño para dar el próximo paso.

Esta errada concepción en muchos casos lleva a desconocer que el primer nivel, en el proceso educativo formal, tiene sus propios objetivos, sus propias metas, y por tanto destrezas, habilidades, conocimientos y valores propios que desarrollar y no constituye simplemente la preparación para un posterior aprendizaje. De ninguna manera podemos pensar que al Primer Año los niños van solo a jugar; a través de las actividades lúdicas.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Validar el uso de instrumentos y herramientas para la estimulación temprana para el desarrollo motriz en los estudiantes del primer año de educación básica del I.S. T.E. Luis A. Martínez.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Fomentar en los estudiantes destrezas y habilidades intelectuales que le permitan el desarrollo motriz
- Formar estudiantes para que se conviertan en ciudadanos bien informados y profundamente motivados provistos de un sentido crítico, capaces de analizar los problemas, buscar soluciones y aplicarlas.
- Utilizar nuevos planes de estudio, adecuados métodos, y estrategias activas.

INDICACIONES PARA EL USO Y MANEJO DE LA GUÍA METODOLÓGICA.

Para la efectiva aplicabilidad de ésta Guía Curricular, es necesario que el/la docente debe tomar en cuenta los siguientes criterios mínimos:



- ✓ Elaborar un plan general desglosado en temas de interés y un cronograma efectivo para el desarrollo motriz en el Nivel Pre primario.
- ✓ Establecer un horario efectivo para realizar la estimulación temprana diariamente.
- ✓ Leer completamente la Guía y materiales complementarios, antes de ser.
- ✓ Desarrollada con los/las alumnos-as.
- ✓ Analizar e implementar las destrezas, contenidos, actividades, recursos e indicadores de logros de la Guía.

- ✓ Elaborar un Plan de Clase (Plan Diario) para el desarrollo de destrezas, contenidos, actividades, recursos e indicadores de logros del desarrollo motriz dentro y fuera del aula.
- ✓ Conformar una aula de sicomotriz con recursos naturales y didácticos recopilados y/o elaborados por los-as alumnos-as.
- ✓ Documentar el aula de psicomotricidad con distintos materiales didácticos y bibliográficos.
- ✓ Facilitar el desarrollo de las actividades de estimulación con varias
- ✓ actividades pedagógicas dentro y fuera del aula (creación o recreación de: juegos, cantos, dinámicas, adivinanza, juegos de palabras, modelaje, dramatizaciones, exposiciones, etc.) acompañado con la manipulación de objetos concretos, que implica intercalar actividades de las competencias básicas para el desarrollo motriz de los niños.
- ✓ Aplicar metodologías, técnicas y recursos pertinentes para el desarrollo de la estimulación temprana en desarrollo motriz con enfoque activo y participativo
- ✓ Validar el uso de instrumentos y herramientas para la estimulación temprana para el desarrollo motriz en los estudiantes del primer año de educación básica del Instituto Superior Tecnológico Experimental Luis A. Martínez
- ✓ Formar estudiantes para que se conviertan en ciudadanos bien informados y profundamente motivados provistos de un sentido crítico, capaces de analizar los problemas, buscar soluciones y aplicarlas.
- ✓ Utilizar nuevos planes de estudio, adecuados métodos, y estrategias activas.

Actividades de Alerta:



- El niño hipo sensible necesita ser “energizado” con estimulación para ponerse más activo.
- Masticar manzanas, zanahorias, apios, cereales, palitos de dientes, galletas de soda, cubos de hielo, palomitas de maíz o cualquier alimento rugible. Hay sustitutos adecuados para la dieta del niño.
- Rebotar sobre una pelota grande, de playa o terapéutica, lanzarse sobre una montaña de colchonetas o hacer rebotar una pequeña sobre la rodilla.
- Saltar hacia adelante o hacia atrás sobre colchonetas. Pasar por encima o por debajo de colchonetas, saltar en un trampolín o pasar por debajo de él. Aplastarlo sobre el suelo si no hay nada disponible.
- Tomar un baño para la estimulación del agua sobre la piel. Se puede empezar con agua clara y luego agregar burbujas o jabón coloreado. Vigilar las alergias.

- Jugar sobre una gran batea llena de granitos de arroz, frijoles, pallares, arena, piedrecillas o agua.
- Pintar con los dedos con temperas para luego agregar arena, cereal, arroz u otras texturas.
- El trabajo con crema de afeitar debe de ser supervisado. Luego agregar tintes de colores.
- Existen diferentes actividades como estas. Sé inventivo y hazlo interesante para el niño.
- Estos cambios ayudarán al niño a adaptarse mejor ante nuevas situaciones, ya que su mundo siempre está cambiando.

Actividades de Organización:



Estas actividades ayudan al niño a ajustar sus respuestas y así regularlas mejor.

- De manera temporal se altera el sistema sensorial para un funcionamiento adecuado.
- Masticar la comida que le guste: pan, pizza, frutas secas, queso, gomitas, o comida rica en fibra.
- Estando en posición boca arriba o boca abajo: en el pasamanos, en el cilindro o caminar de manos. Con cuidado y sin dejar a los niños solos.
- Tomar medidas de seguridad.
- Escalando una escalera alta, subir por una soga. Tomar medidas de seguridad.
- Empujar o jalar objetos pesados como mobiliario, la aspiradora, juguetes, triciclos, carretillas con juguetes o libros, carretillas del supermercado, o las bolsas de compras.

Actividades Relajantes:



- Estas actividades son fundamentales para el niño hipersensible. Ayuda a disminuir su respuesta desbordada a la estimulación.
- También ayuda a calmar la agresión, re direccionar la atención y relajar al individuo luego de cada sesión.
- Mecerlo, abrazarlo cálidamente, frotarle la espalda, tenerlo en el regazo.
- Escuchar música o ver videos relajantes.
- Empujar la pared con la espalda, nalgas, hombros, mano o cabeza.
- Mecerlo de adelante- atrás, de lado a lado, sentado u echado, con movimientos lentos.
- Girarlo lentamente.
- Tomar un baño y hacer movimientos relajantes con el niño.

Recomendaciones Generales para la estimulación temprana.



- ✓ Cada niño procesa la estimulación sensorial de manera diferente.
- ✓ El terapeuta Ocupacional debe discernir en qué medida y contexto las actividades son apropiadas.
- ✓ Debe conjuntamente con los otros cuidadores del niño monitorear sus respuestas a las estrategias para determinar la efectividad de la dieta.

La modernidad ha traído consigo la fácil obtención y difusión de información de este tipo, que sería inimaginable en siglos anteriores. Pero todo esto lleva consigo, una gran responsabilidad para aquellos que reciben estas ‘herramientas’: El aplicarlas consciente y consistentemente.

Consciente, porque antes de aplicar y exponer a nuestros hijos ante cualquier método u ejercicio, debemos informarnos y educarnos, para eliminar cualquier vacío de información que tengamos, para así hacerlo de la forma mejor forma posible, conociendo además los grandes beneficios que les daremos a ellos, que son el futuro y salvación del mundo. Bien dicen que, deberían existir escuelas

donde se enseñe esa gran y ardua profesión de ser padres. Es a ellos a quienes va dirigido este artículo (especialmente a una madre muy hermosa que conozco).

Bien dice el dicho: la práctica hace al maestro. Y es aquí donde debemos demostrarlo! recuerda que sólo se es bebé una vez en la vida, y es en esta etapa, donde los padres deberán poner el mayor esfuerzo y atención en la educación de sus bebés. Es en la constancia y repetición de los ejercicios propuestos por cualquiera de los métodos anteriormente mencionados, que tus hijos alcanzarán las metas propuestas. Siempre haciéndolo en un ambiente relajado para ellos, nunca forzándolos y siempre como un juego divertido para ellos, estoy seguro que haciéndolo de esta forma, será igual de agradable y divertido. La modernidad ha traído consigo la fácil obtención y difusión de información de este tipo, que sería inimaginable en siglos anteriores. Pero todo esto lleva consigo, una gran responsabilidad para aquellos que reciben estas ‘herramientas’: El aplicarlas consciente y consistentemente.

Esta propuesta es una valiosísima guía para padres y educadores que quieran brindar a sus niños la posibilidad de CRECER con unos cimientos sólidos que sostengan su desarrollo físico, intelectual, emocional y social. Para nosotras/os, los profesionales del campo, supone un rayo de luz sobre el camino no siempre fácil de recorrer. Movimientos que Mejoran la Mente nos ayuda a entender mejor a nuestros niños y a mejorar nuestro trabajo.

JUEGOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO

MOTRIZ

GLOBOS SALTARINES

- Número de participantes:** Se forman cuatro grupos de niños
- Material necesario:** Globos roja amarilla y verde y azul y música.
- Espacio:** Amplio.
- Objetivos didácticos:** Dominar el espacio por medio de la manipulación de objetos y su movimiento.

Actividades

- ✓ Se forman cuatro grupos y el educador reparte a cada uno globos del mismo color.
- ✓ Los participantes con su globo, se dispersan por el espacio de juego.
- ✓ Cuando el responsable pone la música, cada niño baila con su globo.
- ✓ Si para la música, los niños sueltan los globos al aire y los vuelven agarrar.
- ✓ El niño quien se le cae el globo al suelo, queda eliminado.
- ✓ Gana el grupo de cuyo color queda más jugadores.



EL ARRANCA-YUCA

Número de participantes: Se forman en fila toman de la cintura.

Material necesario: Una cuerda.

Espacio: Amplio.

Objetivos didácticos: Dominar el espacio por medio de la manipulación de objetos y su movimiento.

Actividades:

En este juego los niños son las yucas y van en fila tomados de la cintura del compañero de adelante, el guía debe tomar al primer niño que está en la fila de sus manos y halarlo fuertemente hasta despegarlo de sus compañeros, así con todos los niños.

- ✓ Los jugadores alineados en ambos extremos del campo de juego. La cuerda en el suelo, en el centro del campo “a lo ancho”. A la señal, los jugadores corren a apoderarse de la cuerda y sigue uno de los jugadores de más arriba, hasta que todos pasen. El jugador que se apodera de la cuerda debe tocar a su oponente. Luego regresa a su fila y el director del equipo la coloca nuevamente en el centro.



LOS ROBA PALOS

Número de participantes: Se forman en fila toman de la cintura.

Material necesario: Se necesita 10 palos de buen tamaño

Espacio: Amplio.

Objetivos didácticos: Es robar palos pertenecientes al equipo rival cruzando

rápidamente la línea sin dejarse atrapar de un contrario de objetos y su movimiento.

Actividades:

Se necesita 10 palos de buen tamaño, 5 para un grupo y 5 para otro. Cada equipo se sitúa a 3 metros de una línea, luego a 1,5 ms de cada lado de la línea se ubican los palos que pertenecen a cada equipo pueden estar pintado de dos colores diferentes para poder diferenciarlos. El objetivo es robar palos pertenecientes al equipo rival cruzando rápidamente la línea sin dejarse atrapar de un contrario. Ambos equipos juegan al mismo tiempo, El jugador que se deje atrapar queda prisionero, gana el equipo que más palos tenga de su oponente. Se forma un círculo estando por parejas atados de una de las manos. Una pareja corre igualmente atada de las manos, por fuera del círculo. Se ponen de acuerdo a quien va a tocar, y aquella pareja con las manos entrelazadas que toquen, deberá correr por el lado contrario al que corre la primera pareja y deben llegar al espacio que dejaron; si no lo logran, quedarán para hacer lo mismo que hizo la primera pareja: seguir tocando a las demás.



LA MOMIA QUE CAMINA

- Número de participantes:** Se necesitan dos o más participantes.
Material necesario: Se necesita papel higiénico o periódico.
Espacio: Amplio.
Objetivos didácticos: Desarrollar destreza y habilidad desde objetos y su movimiento.

Actividades:

Este juego se realiza por parejas uno debe envolver al otro en papel higiénico o periódico cuando esté listo se hace una competencia ganando el que menos partes expuestas tenga al llegar.

- ✓ Un jugador se coloca en el centro de un gran círculo, con los ojos vendados y un silbato colgado de la cintura. Un equipo, partiendo de cualquier punto del borde del círculo, trata de acercarse para tocar el silbato sin ser oído.
- ✓ Si el jugador del centro toca al jugador que se acerca éste último queda eliminado. Este es un juego muy reposado que exige silencio absoluto por parte de los que no están participando; de lo contrario el juego pierde el interés.



BAILANDO

Número de participantes: Un número de participantes ilimitados

Material necesario: Material necesario tiza y música.

Espacio: Espacio físico amplio.

Objetivo didáctico: Diferenciar espacios y trabajar su ocupación mediante el movimiento corporal.

Actividades:

- ✓ El educador traza con tiza un círculo de tamaño mediano en el centro del lugar de juego.
- ✓ Suena la música y los niños mueven su cuerpo repartiendo por el espacio, respetando el círculo central.
- ✓ La música para y los niños se quedan quietos donde están.
- ✓ Cuando suena otra vez la música, vuelve a bailar pero ahora todos dentro del círculo dibujado. El último que entra en el queda eliminado.
- ✓ Se repite la acción hasta que solo queda un niño bailando.



LANZAR AL ARO

Número de participantes:	Un número de participantes ilimitados
Material necesario:	Cuerdas, bancos, tablas, objetos pequeños, papel
Espacio:	Espacio físico amplio.
Objetivo didáctico:	Mejorar el ritmo y la dirección. Caminar, lanzar y realizar cuadrúpeda de diferentes formas y hacia diferentes direcciones.

Actividades:

Desplazarse en cuadrúpeda (apoyo en pies y manos) primeramente por el piso, de forma individual: hacia adelante, atrás, a un lado y otro y posteriormente en parejas: pasando un niño entre las piernas del otro, pasar por arriba y por abajo de cuerdas colocadas a altura, entre objetos: pasándole por arriba, bordeándolos. Pueden desplazarse en cuadrúpeda también por arriba de bancos, tablas en el piso o planos inclinados. .

Los niños se colocan uno al lado del otro en un solo grupo. Cada uno tiene una pelota en la mano. El adulto sostiene un aro para lanzarlo rodando por frente del grupo. Para esto se coloca perpendicular al primer niño de la formación, hace una señal de aviso y lanza el aro fuertemente haciéndolo rodar por delante de toda la formación. Cuando el aro va pasando frente a cada niño, este lanza la pelota tratando de introducirla por dentro del aro en movimiento.

Caminar lentamente llevando la pelota en diferentes partes del cuerpo. Cuando la llevan en una mano (colocada en forma de "bandeja") pueden soplar fuertemente la pelota para tratar de que caiga. Esto se repite varias veces.



EL SEMÁFORO

Número de participantes: Un número de participantes ilimitados

Material necesario: Objetos pequeños, bancos, cuerdas, aros y banderas.

Espacio: Espacio físico amplio.

Objetivo didáctico: Mejorar el equilibrio corporal.

Actividades:

Caminar dispersos hacia diferentes direcciones, realizando sonidos con los pies (fuerte- suave).

El adulto con un instrumento de percusión. De acuerdo a la cantidad de sonidos que produzca, los niños se agrupan: dos golpes: parejas, tres golpes: tríos, cuatro golpes:

Se ubican en un lugar del área pelotas, conos y figuras geométricas de diferentes formas. Cada niño selecciona de un grupo de objetos uno que se pueda rodar. Los niños la ruedan por el piso, por sobre tablas y bancos o muros, con una mano y otra, con uno y otro pie. Esto lo realizan individualmente y en pequeños grupos.

Cada niño coloca su objeto en el piso separado a una pequeña distancia para caminar y correr bordeándolos. Individual y en parejas.

Cada niño dentro del aro sosteniéndolo a nivel de la cintura, subirlo y bajarlo lentamente "vestirse y desvestirse" (de pie y sentado)

Como hemos expresado en los artículos anteriores, los ejemplos prácticos ofrecidos constituyen una guía para la acción pedagógica, los mismos pueden ser modificados y/o enriquecidos según la iniciativa creadora del educador, adulto o de los propios niños.



EL ESCONDITE INGLÉS

Número de participantes: 1 Grupo de varios estudiantes

Número de participantes: Grupos de alumnos a los que va dirigido: Alumnos de Educación Infantil y primer ciclo de Educación Primaria.

Material necesario: Objetos pequeños, bancos, cuerdas, aros y banderas.

Espacio: Espacio físico amplio.

Objetivo didáctico: Mejorar el equilibrio corporal.

Actividades:

- ✓ Se buscan varios amigos, el número no es tampoco muy significativo.
- ✓ Se elige a alguien que ejerza el papel del profesor el cual se pondrá de cara a la pared, todos los demás se situarán 20 pasos detrás de él.
- ✓ El profesor mientras está de cara a la pared, dirá en voz alta: 1, 2, 3 al escondite inglés, y éste es el tiempo del que disponen el resto de los participantes para avanzar hacia la pared, muy rápidamente y sin hacer ruido.
- ✓ Debéis tener especial cuidado para avanzar hacia la pared lo más deprisa que podáis mientras el profesor dice la frase, porque cuando haya acabado de decirlo, se dará la vuelta rápidamente y todo aquel al que vea moverse será eliminado.
- ✓ El profesor se da la vuelta de nuevo y se repite el proceso.
- ✓ El ganador será aquel que consiga llegar a la pared sin que el profesor le vea moverse, y pasará a ocupar su puesto de cara a la pared.



LOS PATOS VUELAN

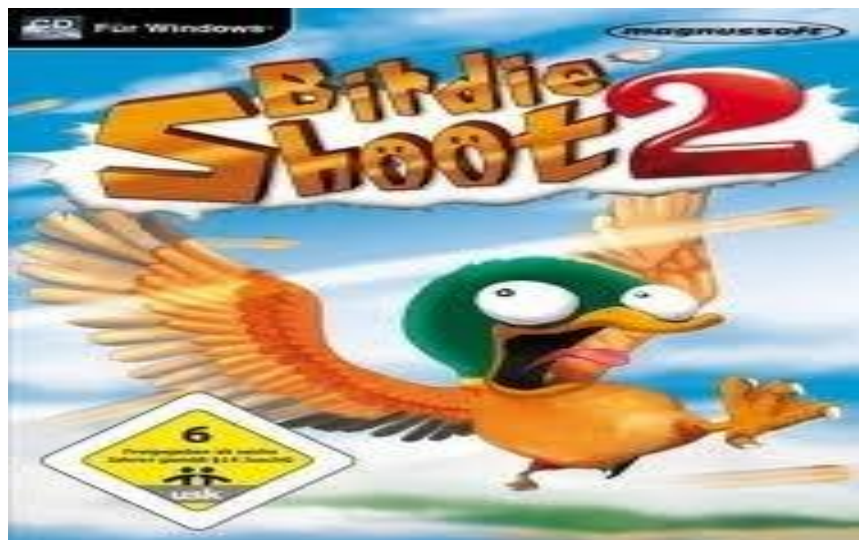
Número de participantes: Grupos de 25 estudiantes

Espacio: Espacio físico amplio.

Objetivo didáctico: Mejorar el equilibrio corporal.

Actividades: 1

- ✓ Esta actividad consiste en hacer un grupo de varios amigos, alrededor de 10, pero pueden ser menos, aunque es más divertido si son más de cinco.
- ✓ Alguien tiene que ser el director del zoo: podéis elegirle por sorteo o porque conozca mucho a los animales, o porque se parezca a un animal.
- ✓ El director del zoo debe gritar una frase indicando qué ruido o movimiento hace un animal, a la vez que lo imita, por ejemplo: puede decir "los patos vuelan" y agitar los brazos como si estuviera volando.
- ✓ El resto de los jugadores deben repetir la frase que dijo el director e imitar a los patos volando.
- ✓ Si alguien no lo hace, quedará eliminado.
- ✓ Si el director dice una frase que sea mentira, por ejemplo: "los perros croan", el resto de los jugadores no deben imitarle, si alguien lo hace, quedará eliminado. Cuando todos los jugadores hayan sido eliminados, el último que haya jugado pasará a ser el director del zoo.



EL ESPEJO

Número de participantes: Grupos de varios estudiantes

Material necesario: Un espejo

Espacio: Espacio físico amplio.

Objetivo didáctico: Mejorar el equilibrio corporal.

Actividades:

- ✓ Se forman grupos en parejas, para poder vivir mejor la situación del espejo, con el compañero.
- ✓ El niño A realiza una acción, real o figurada, como tomar un café, peinarse, lavarse las manos...etc. El compañero B le imitara en todos sus gestos.
- ✓ Se invierten los papeles, realizando las mismas acciones y luego se inventan otras nuevas como arrancarse la cabeza, hacer el mono o dar saltos.
- ✓ Con este juego lo que se pretende conseguir es la socialización del grupo de niños y su comunicación con el resto de la clase, además de desarrollar las capacidades físico, motrices y cognitivas.



PATO A CORRER

Número de participantes: Grupos de varios estudiantes

Material necesario: Tiza y estudiantes

Espacio: Espacio físico amplio.

Objetivo didáctico: Mejorar el equilibrio corporal.

Actividades:

- ✓ Todos los jugadores, menos uno se colocan agachados o sentados formando círculos por la parte de afuera, tocando ligeramente la cabeza de cada jugador y repitiendo las palabras: "Pato, pato, pato". Esto continúa hasta que el que "queda" toca una cabeza y dice la palabra: "Oca", a lo que el tocado salta fuera del círculo con toda la rapidez posible y persigue al que "queda"; si consigue atraparlo antes que llegue al lugar vacío del círculo, puede sustituirlo. Si no lo logra, vuelve a su lugar en el círculo y aquél continúa el juego.
- ✓ Si el grupo es numeroso fórmese dos círculos.
- ✓ Advierta a los niños que deben tocar las cabezas ligeramente.
- ✓ Cuando un jugador es atrapado, puede ir al centro del círculo, llamado "sopa de pato". No se deje demasiado tiempo a un niño en la "sopa".
- ✓ Advierta a los niños que no toquen a los que corren.

