



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Informe final de trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del título de Licenciada (o) en Ciencias Humanas y de Educación, Mención: Educación Parvularia.

TEMA:

“DISEÑO DE UNA GRANJA INTERACTIVA PARA LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE NATURAL EN LOS NIÑOS DE 5-6 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MARIANO NEGRETE” PERÍODO NOVIEMBRE 2010 A MARZO 2011”

AUTORA: LÓPEZ NARANJO SONIA DEL ROCÍO

TUTOR: Dr. MSC. MARCELO W. NUÑEZ ESPINOZA

Ambato- Ecuador

2011

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo **MARCELO W. NUÑEZ ESPINOZA** CI 180132002-7 en mi calidad de tutor del Trabajo de Graduación sobre el tema:

“DISEÑO DE UNA GRANJA INTERACTIVA PARA LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE NATURAL EN LOS NIÑOS DE 5-6 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MARIANO NEGRETE” EN EL PERÍODO NOVIEMBRE 2010 A MARZO 2011” desarrollado por la egresada López Naranjo Sonia del Rocío, de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, para ser sometidos a la evaluación por parte de la Comisión de Estudio y calificación designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Ambato, 20 de Marzo de 2011

.....

Dr.MSC. Marcelo W. Núñez Espinoza

TUTOR

TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo a constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor; quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad del autor.

López Naranjo Sonia del Rocío

CC 1716106214

AUTORA

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

La Comisión de estudio y calificación del informe de Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema:

“DISEÑO DE UNA GRANJA INTERACTIVA PARA LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE NATURAL EN LOS NIÑOS DE 5-6 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MARIANO NEGRETE” PERÌODO NOVIEMBRE 2010 A MARZO 2011”, presentada por la Srta. López Naranjo Sonia del Rocío egresada de la Carrera de Educación Parvularia promoción Septiembre 2.009 - Febrero 2.010 una vez revisada la investigación aprueba con la calificación de 9,5 (NUEVE CINCO) en razón de que cumple con los principios básicos científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes:

LA COMISIÓN

.....
Dra. Piedad Aguas G.

.....
Lda. Mg. Paulina Nieto

DEDICATORIA

A Dios por permitirme llegar a este punto de haberme dado salud para lograr mis objetivos, y metas, además de sus infinitas bondades y amor. A toda mi familia que con su paciencia y cariño, desde muy pequeña me guiaron por el buen camino.

Soñita López

AGRADECIMIENTO

En primer lugar quiero agradecer a DIOS quien me ha dado la vida, por estar conmigo en cada paso que doy, a todos los docentes de la Universidad Técnica de Ambato que aportaron con su vocación y experiencia para mi formación académica durante el periodo universitario.

Soñita López

ÍNDICE DE GENERAL

Preliminares	Páginas .
Portada	i
Aprobación del Tutor	ii
Autoría de la Investigación.....	iii
Al Consejo Directivo	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice General	vii
Índice de Cuadros	x
Índice de Gráficos	xi
Índice de Anexos.....	xiii
Resumen Ejecutivo.....	xiv
Introducción.....	1

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

Contenido	Páginas
1.1 Tema.....	3
1.1.2 Contextualización	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.2 Análisis Crítico.....	5
1.2.3 Prognosis	6
1.2.4 Formulación del Problema	7
1.2.5 Interrogantes	7
1.2.5 Delimitación del Objeto de Investigación	7
1.3 Justificación	8

1.4 Objetivos	10
1.4.1 Objetivo General.....	10
1.4.2 Objetivos Específicos	11

CAPÍTULO II

2. Marco Teórico

2.1 Antecedentes Investigativos	12
2.2 Fundamentación Filosófica	13
2.3 Fundamentación Legal	13
2.4 Red de Inclusión.....	15
2.5 Categorías Fundamentales	16
2.5 Hipótesis.....	35
2.6 Señalamiento de Variables	35

CAPÍTULO III

3. Metodología

3.1 Modalidad básica de la Investigación	36
3.2 Nivel o Tipo de Investigación	38
3.3 Población y Muestra	39
3.4 Operacionalización de Variables	40
3.5 Recolección de la Información	42
3.6 Plan de Procesamiento de la Información.....	43

CAPÍTULO IV

4.1 Análisis e Interpretación de Resultados	44
4.2 Verificación de la Hipótesis	66

CAPÍTULO V

5.1 Conclusiones	72
5.1 Recomendaciones	72

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA

6.1 Datos informativos	73
6.2 Antecedentes	74
6.3 Justificación	75
6.4 Objetivos	76
6.4.1 Objetivo General.....	76
6.4.2 Objetivos Específicos	76
6.5 Análisis Factible	77
6.6 Fundamentación Científica	78
6.7 Planificación de Capacitación de la Propuesta.....	90
6.8 Modelo Operativo	93
6.9 Administración de la Propuesta	99
6. Evaluación de la Propuesta	101
Bibliografía	103
Anexos	104

ÌNDICE DE CUADROS

Cuadro Nro. 1: Operacionalización de la Variable Independiente.....	40
Cuadro Nro.2: Operacionalización de la Variable Dependiente.....	41
Cuadro Nro.3: Recolección de la Información.....	42
Cuadro Nro. 4: ¿Conoces una granja?.....	44
Cuadro Nro. 5: ¿Te gustaría tener animales en casa?.....	45
Cuadro Nro. 6: ¿Encierra en un círculo cómo deben vivir los animales?....	46
Cuadro Nro. 7: ¿Disfrutas acariciando los animales?.....	47
Cuadro Nro. 8: ¿Pinta donde deben vivir los animales?.....	48
Cuadro Nro. 9: ¿Marque con una + la acción correcta?.....	49
Cuadro Nro. 10: ¿Debes dejar encendida la luz durante el día?.....	50
Cuadro Nro. 11: ¿Marca con una+ la acción que te gustaría hacer?.....	51
Cuadro Nro. 12: ¿Disfrutas dejando abiertas las llaves del agua?.....	52
Cuadro Nro. 13: ¿Con que frecuencia debes dejar abierto el refrigerador? 53	
Cuadro Nro. 14: ¿Cree que el diseño de la granja será de beneficio para el desarrollo del aprendizaje de los niños (as).....	54
Cuadro Nro. 15: ¿Considera que los animales de la granja, tendrá un efecto positivo, para la integración de los niños(as)?.....	55
Cuadro Nro. 16: ¿Piensa que los niños (as) al tener una interrelación directa con los animales ayudará a la socialización entre compañeros?.....	56
Cuadro Nro. 17: ¿El diseño de la granja interactiva favorece al desarrollo de valores en los niños (as).....	57
Cuadro Nro. 18: ¿Motivaría a los niños (as) para que el aprendizaje significativo el diseño de la granja?.....	58
Cuadro Nro. 19: ¿Considera qué el hombre es un ente destructivo de la naturaleza?.....	59

Cuadro Nro. 20: ¿Cree que realizando campañas de concientización favorece al ecosistema?.....	60
Cuadro Nro. 21: ¿Cree que todos los seres humanos somos agentes de cambio para la protección del medio ambiente natural?.....	61
Cuadro Nro. 22: ¿Si su hijo desarrollara el valor del reciclaje ayudaría a la protección del medio ambiente natural?.....	62
Cuadro Nro. 23: ¿Cree qué incentivando a los niños a ver videos de la naturaleza ayudaría a la protección del medio ambiente?.....	64
Cuadro Nro. 24 Recolección de datos. E. Frecuencias Obs.....	67
Cuadro Nro. 25: Recolección de datos E. Frecuencias Esp.....	67
Cuadro Nro. 26: Cálculo del Chi cuadrado.....	68
Cuadro Nro. 27: Recolección de datos E. Frecuencias Obs (p.de fami)....	70
Cuadro Nro. 28: Recolección de datos E. Frecuencias Esp (p. de fami)....	70
Cuadro Nro. 29: Cálculo del Chi cuadrado (p.de familia).....	71
Cuadro Nro. 30: Planificación de la Propuesta.....	90
Cuadro Nro. 31: Componente de la Granja.....	92
Cuadro Nro. 32: Modelo Operativo.....	93 - 94
Cuadro Nro. 33: Presupuesto de la Propuesta.....	100
Cuadro Nro. 34: Cronograma de la Propuesta.....	101
Cuadro Nro. 34: Evaluación de la Propuesta.....	102

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico Nro.1: Árbol de Problemas.....	5
Gráfico Nro. 2: Red de Inclusión.....	15
Gráfico Nro. 3: ¿Conoces una granja?.....	44
Gráfico Nro. 4: ¿Te gustaría tener animales en casa?.....	45

Gráfico Nro. 5: ¿Encierra en un círculo cómo deben vivir los animales?...	46
Gráfico Nro. 6: ¿Disfrutas acariciando los animales?.....	47
Gráfico Nro. 7: ¿Pinta donde deben vivir los animales?.....	48
Gráfico Nro. 8: ¿Marque con una + la acción correcta?.....	49
Gráfico Nro. 9: ¿Debes dejar encendida la luz durante el día?.....	50
Gráfico Nro. 10: ¿Marca con una + la acción que te gustaría hacer?.....	51
Gráfico Nro. 11: ¿Disfrutas dejando abiertas las llaves del agua?.....	52
Gráfico Nro. 12: ¿Con que frecuencia debes dejar abierto el refrigerador?.	53
Gráfico Nro.13: ¿Cree que el diseño de la granja será de beneficio para el desarrollo del aprendizaje de los niños (as)?.....	54
Gráfico Nro. 14: ¿Considera que los animales de la granja, tendrá un efecto positivo, para la integración de los niños(as)?.....	55
Gráfico Nro. 15: ¿Considera que los animales de la granja, tendrá un efecto positivo, para la integración de los niños(as)?.....	56
Gráfico Nro.16: ¿El diseño de la granja interactiva favorece al desarrollo de valores en los niños (as).....	57
Gráfico Nro.17: ¿Motivaría a los niños (as)para que el aprendizaje significativo el diseño de la granja).....	58
Gráfico Nro. 18: ¿Considera qué el hombre es un ente destructivo de la naturaleza?.....	59
Gráfico Nro.19: ¿Cree que realizando campañas de concientización favorece al ecosistema?.....	60
Gráfico Nro. 20: ¿Cree que todos los seres humanos somos agentes de cambio para la protección del medio ambiente natural?.....	61
Gráfico Nro.21: ¿Si su hijo desarrollara el valor del reciclaje ayudaría a la protección del medio ambiente natural?.....	62
Gráfico Nro.22: ¿Cree qué incentivando a los niños a ver videos de la naturaleza ayudaría a la protección del medio ambiente?.....	64

Gráfico Nro. 23: Decisión Final.....	68
Gráfico Nro. 24: Decisión final (p. de familia).....	71
Gráfico Nro. 25: Esquema o croquis de la Granja.....	91

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo Nro.1: Encuesta dirigida a los padres de familia.....	105
Anexo Nro.2: Encuesta dirigida a los niños.....	107
Anexo Nro. 3: Certificación del Director de la I.E."Mariano Negrete".....	110

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA: “DISEÑO DE UNA GRANJA INTERACTIVA PARA LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE NATURAL EN LOS NIÑOS DE 5-6 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MARIANO NEGRETE” PERÍODO NOVIEMBRE 2010 A MARZO 2011”.

AUTORA: López Naranjo Sonia del Rocío

TUTOR: Dr. M.Sc. Marcelo W. Núñez Espinoza

Fecha: Marzo 2011

RESUMEN EJECUTIVO

La presente proyecto de investigación tiene como objetivo central, Diseñar una granja interactiva para la protección del medio ambiente en la Institución Educativa “Mariano Negrete” ubicada en la provincia de Pichincha, esto es investigado para el beneficio de los educando, para concienciar el valorar y cuidado de los animales y por ende el respeto al medio ambiente, será beneficioso para los docentes, como para los educandos, utilizarla como una herramienta para el aprendizaje, después de haber determinado el problema, se identificaron la variables, las mismas que fueron categorizadas dentro del marco teórico, luego se fundamentó las variable señaladas bibliográficamente, la metodología que se utilizó dentro de este proyecto es la información recopilado directamente dentro del nivel, mediante encuestas aplicadas , para lo cual se identificó la población y su muestra respectiva, empleando los tipos como Exploratorio, Descriptivo, y Correlacional; se operacionalizaron, la independiente: Diseño de la granja Interactiva y la dependiente: protección del medio ambiente natural, la información recolectada se demostró en los resultados del procesamiento, lo cual se determina que es necesario realizar la Propuesta que permita crear la Granja Interactiva para la protección del medio Ambiente.

INTRODUCCIÓN

Consciente de que el ámbito escolar es insuficiente para realizar la pluralidad de experiencias y situaciones significativas que posibiliten dimensionar en los alumnos la complejidad del problema, es que surge este proyecto como complemento, apoyo y refuerzo de las actividades curriculares, básicamente, para apreciar, convivir y disfrutar de la naturaleza, la granja educativa ofrecerá y las actividades vinculadas con el campo, de espacios verdes, animales, actividades prácticas, huerta y mucho más.

La educación es fundamental para el desarrollo de un país, es así que en la actualidad se están implementando nuevas formas educar, y el diseño de la Granja Interactiva, se presenta como un concepto diferente para complementar la enseñanza impartida en los centros educativos en enseñanza básica en la ciudad de Machachi, el diseño de la granja busca a más de enseñar, fomentar el respeto a la naturaleza y los seres que en ella habitan, mediante la convivencia directa con plantas y animales, de una forma divertida y segura; contacto y enseñanza sobre alimentación y cuidado a los animales, observación y diferenciación, siembra, cosecha de plantas, frutos, vegetales y hierbas aromáticas, además de ejecución de talleres con relación al reciclaje.

El presente trabajo está estructurado de la siguiente manera:

En el Capítulo I comprende el problema, planteamiento del problema, contextualización, árbol de problemas, el análisis crítico, la prognosis, delimitación del problema, los interrogantes, la justificación y los objetivos de la investigación.

En el Capítulo II se desarrolla el Marco Teórico, iniciando con los antecedentes de la investigación, las fundamentaciones, las categorizaciones de las variables, formulación y señalamiento de variables.

En el Capítulo III constituido por la Metodología, dentro de la cual consta: La modalidad de la investigación, tipos de investigación, población y muestra, Operacionalización de variables, técnicas e instrumentos de recolección de datos, recolección de la información procesamiento y análisis de resultados.

El Capítulo IV se encuentra el análisis e interpretación de resultados y la comprobación de la hipótesis.

El Capítulo V contempla las conclusiones y recomendaciones.

En el Capítulo VI, se encuentra la propuesta con los datos informativos, los antecedentes de la propuesta, la justificación, los objetivos, fundamentación científica, el plan de acción.

Finalmente se encuentra la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1 TEMA:

“DISEÑO DE UNA GRANJA INTERACTIVA PARA LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE NATURAL EN LOS NIÑOS DE 5-6 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MARIANO NEGRETE” PERÍODO NOVIEMBRE 2010 A MARZO 2011”

1.1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2 CONTEXTUALIZACIÓN

En la provincia de Pichincha se ha investigado que son pocos los diseños de granjas Interactivas que son planteadas con fines pedagógicas que brindan entretenimiento orientada a los niños. especialmente para Guarderías, VISITAS ESCOLARES: para el nivel Escolar, Primaria, Secundaria y otros, es importante tomar en cuenta, que se necesita el apoyo económico de entidades gubernamentales y no gubernamentales para implementar este tipo de granjas ecológicas interactivas, estas granjas existentes en la actualidad todas tienen las mismas perspectivas en ofrecen al educando interactuar directamente con la naturaleza, se ha comprobado que conociendo de cerca la vida de los animales y sus características, se fomentan en los niños el respeto por ellos, además estas experiencias promueven el amor por las tierras y sus productos también el respeto al medio ambiente, la visita a una granja educativa puede ser una experiencia memorable y una herramienta de aprendizaje práctico significativo para los estudiantes.

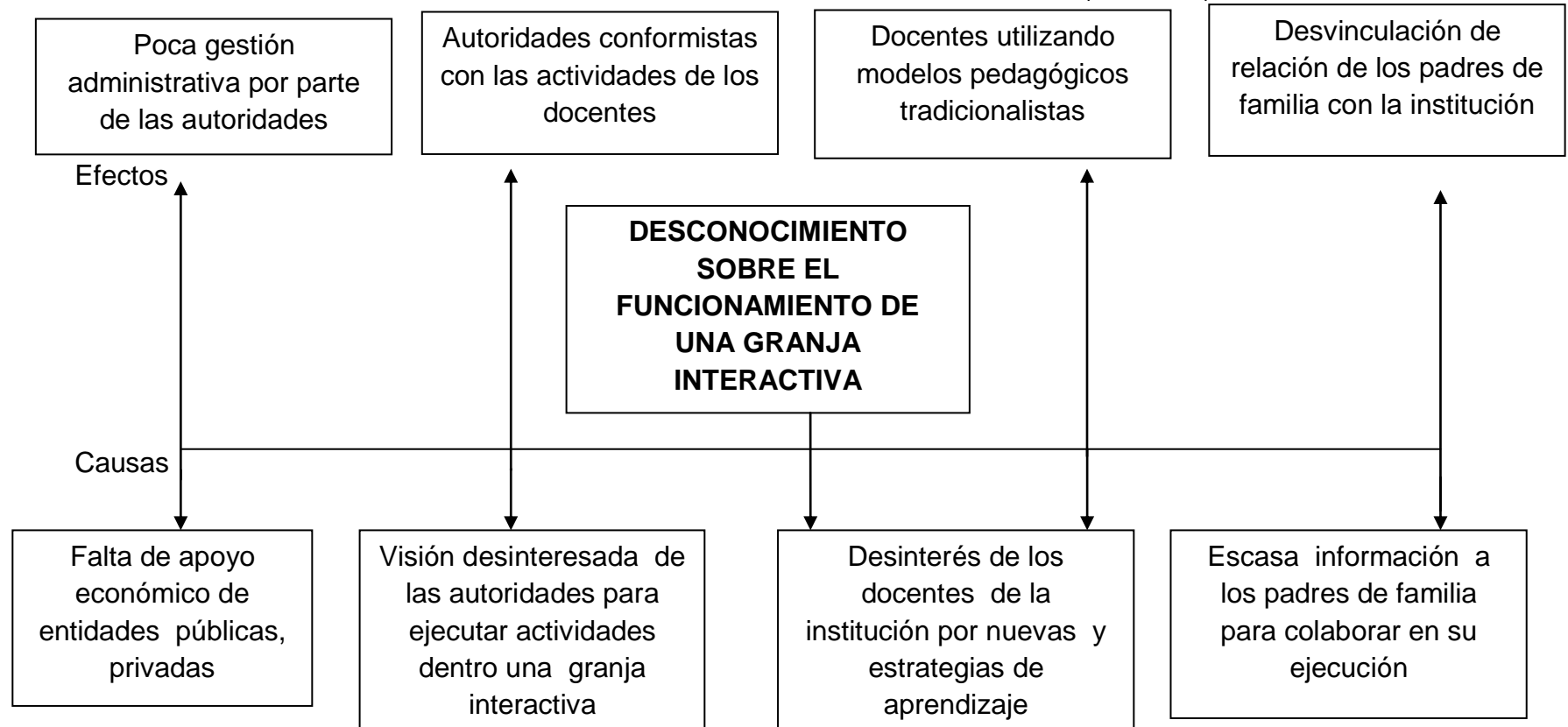
En la ciudad de Machachi es una población pequeña existe 2 granja ecológica donde son visitadas por instituciones las cuales pertenecen a propiedad privada esta granja los visitantes tienen la oportunidad de participar de las actividades que se manejan diariamente, cuenta con guías capacitadas quienes son encargados de un cierto grupo de niños donde muestran todas las actividades que realizan, para los estudiantes esta es una experiencia muy enriquecedora en su aprendizaje es motivador para los docentes estas visitas pedagógicas porque consideran que la reconstrucción del conocimiento debe ser un potencial que puede ser aprovechado y activado desde los primeros años de vida, en los párvulos

En de la Institución Educativa “Mariano Negrete” luego de haber aplicado una investigación, observamos que la actividad principal es el proceso de enseñanza-aprendizaje, la entidad educativa no consta de proyectos que ayuden a los párvulos, en su formación integral, por este motivo se proyecta a realizar un diseño de una granja interactiva donde los niños y niñas puedan desarrollar sus aptitudes y actitudes, que permitan un crecimiento integral y con una visión de futuro, inculcando la protección del medio ambiente.

Pese a todas estas acciones, que se concretan con menor intensidad en cada o zona escolar, todavía hay carencias en equipamiento, de las mismas, es decir no se cuenta con granjas interactivas dentro de los establecimientos de la ciudad.

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

Gráfico 1: Árbol de Problemas
Elaborado por Sonia Lòpez



Después de haber investigado dentro de la institución educativa “Mariano Negrete” ubicada en la provincia de Pichincha, podemos describir que hay desconocimiento total del funcionamiento de una granja interactiva, siendo una de las causas la falta de apoyo económico de algunas entidades públicas, lo por la poca gestión administrativa por parte de las autoridades del plantel, otra de las causas que se determina es la visión desinteresada de las autoridades por ejecutar diferentes actividades dentro de una granja interactiva porque las autoridades son conformistas con las actividades que desempeñan los docentes dentro de los salones de clase, continuando podemos observar otra causa como se establece es el desinterés de los docentes de la institución por nuevas estrategias de aprendizaje y continuar con modelos pedagógicos tradicionalistas que utilizan actualmente algunos profesores, también se pudo detectar otra causa como es la escasa información a los padres de familia para que puedan colaborar en su ejecución esto se debe porque existe desvinculación de relación de los padres de familia con la institución.

1.2.3 PROGNÓISIS

Es importante saber que si se deja pasar por alto esta investigación, sería pretender dejar que la educación siga como ha venido pasando década tras década sin establecer cambios que favorezcan el aprendizaje significativo en los niños, sabemos que la solución está al alcance de nuestras manos, y que solo depende del interés propuesto por cada uno de nosotros, para mejorar con efectividad y calidad la educación, realmente son los docentes los que tendrían que tener una visión innovadora sobre la enseñanza recordemos que los niños son el eje fundamental de la sociedad y del país

Si no logramos dar una correcta solución al problema seguiremos obteniendo niños desinteresados por mejorar el cuidado y la protección del medio ambiente natural.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera el diseño de la granja interactiva contribuye a la protección del medio ambiente natural en los niños de 5-6 años de la Institución Educativa “Mariano Negrete”?

1.2.5 INTERROGANTES

¿Considera que el diseño de la granja favorece al aprendizaje significativo de los niños y niñas?

¿EL diseño de la granja es un medio que contribuye para el desarrollo intelectual?

¿Cree que la granja interactiva facilita la adquisición de conocimientos y experiencias nuevas?

¿Considera que la granja interactiva los niños pueden desarrollan procesos cognitivos?

¿El diseño de la granja interactiva puede generar que los estudiantes valoren el medio ambiente natural?

1.2.5 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

Para una mejor comprensión del problema es necesario que se establezcan dos tipos de delimitaciones como a continuación se detallan:

Delimitación espacial

Esta investigación se la realizó en la Institución educativa “Mariano Negrete” de la Provincia de pichincha, Cantón Mejía, en la ciudad de Machachi.

Delimitación temporal

La investigación planteada se la estableció en el mes de noviembre del 2010 a marzo del 2011.

1.3 JUSTIFICACIÓN

La idea es diseñar una pequeña granja Interactiva Escolar, en la Institución educativa Mariano Negrete ubicada en la provincia de Pichincha, Cantón Mejía, ciudad de Machachi dado en función de poderlo utilizar nuestro deseo de encontrar una forma adecuada de integrar a los niños con el compromiso de cuidar el lugar donde vivimos, sean respetuosos con el medio ambiente y los seres vivos, que establezcan relaciones entre el ambiente los vegetales y animales en él se encuentran, que conozcan características morfológicas de los animales de la granja, sus crías y alimentación, los principales roles y funciones de las personas que trabajan en la granja y conocer la importancia de los productos que nos brindan los animales de la granja.

Utilizarla como recurso educativo de atención a la diversidad, el estudio de los procesos de reforma y, especialmente, la experiencia de muchas generaciones de profesores, han demostrado que para que un cambio sea efectivo es necesario, por lo menos, que los proyectos educativos sea adecuados para resolver un problema real, que los

profesores estén de acuerdo con los cambios propuestos y que existan las condiciones materiales e institucionales para llevarlos a cabo.

La perspectiva es manejarla como una herramienta de aprendizaje, donde los niños y niñas del primer año de educación básica, tengan la oportunidad de desarrollar actitudes y hábitos positivos del entorno a la naturaleza y a la necesidad de utilizarla de forma responsable, siendo así el fin último que nos proponemos es potenciar en los niños/as actividades de respeto hacia el medio ambiente a través de una toma de contacto real con el entorno y mediante actividades lúdicas y dinámicas.

Queremos conseguir que la granja interactiva sea un núcleo generador de actividades, creando para ello un centro de interés, de reflexión y comprensión, a la vez que facilite la creación de lazos afectivos con el mundo natural, lo que implica la oportunidad de colocar al niño y la niña frente a experiencias significativas facilitándole un mejor desarrollo, tanto en lo cognoscitivo, en lo social y natural, donde los niños puedan familiarizarse con los animales domésticos ejemplo: cuyes, conejos, pollos, gallinas, patos, y otros, ir descubriendo el tipo de alimentación y el cuidado que cada uno necesita, los productos que el hombre obtiene de cada uno de ellos.

Para el diseño de la granja que ser muy grande ni tampoco muy pequeña, esta cubra las expectativas de los adultos, en beneficio de los niños – niñas y por qué no también de los padres que quieran interactuar con sus pequeños en la formación de sus niños, de esa manera se involucren toda la comunidad educativa y puedan pasar una mañana o tarde en la granja y convivir directamente con los animales, en el periodo de vacaciones

los niños y las niñas, tengan la posibilidad de disfrutar de su tiempo libre, haciendo nuevos amigos, realizando actividades de educación ambiental, deportivas, plástica, lúdica

Se ha tomado en cuenta que la escuela entendida como Institución educativa, es el principal agente educativo, en donde el niño pasa un gran parte de su vida que corresponden a la etapa de formación de la persona en todos los niveles si se hace un trabajo conjunto con los niños y las niñas conocerán que esta forma de interactuar tendremos hombre y mujeres solidarios, justos, responsables que fomente la convivencia con el otro.

Finalmente se justifica porque los cambios que se están dando en el nuestro país en el campo de la educación son trascendentales, es importante y necesario que todas los centros educativos vayan innovándose día, a día para que apliquen las nuevas estrategias metodológicas que promuevan el desarrollo de la creatividad en los niños durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Desarrollar una cultura ecológica en los estudiantes de respeto y amor a la naturaleza, dando como resultado una experiencia de vida que sembrará en los niños un recuerdo inolvidable.

1.4.2 Objetivos Específicos

1. Diagnosticar la importancia que tiene el diseño de la granja escolar con actividades vivenciales del medio natural.
2. Analizar las distintas estrategias que genera el diseño de una granja interactiva para el desarrollo integral de los niños y niñas, promoviendo actividades generadoras para la conservación del medio ambiente natural
3. Diseñar y crear la granja interactiva para que los niños y las niñas participen activamente en su educación y no sean entes pasivos frente a la sociedad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Es de gran importancia el aporte realizado por estas investigaciones, en el sentido que el diseño de la granja escolar tiene gran influencia en el desarrollo y desenvolvimiento de los niños y niñas en edad preescolar.

Se ha investigado que granjas interactivas para la protección del medio ambiente natural no existe dentro de la facultad de ciencias humanas de la educación, y ningún tema relacionado con granjas

Realizando otras investigaciones se pudo investigar que en la Universidad Central del Ecuador en la Facultad de Ciencias Agrícolas se encontró el tema

Plan para la implementación de y manejo de una granja integral en Tanicuchi- Cotopaxi 2.007.

Autora: Zapata Venegas Hilda Elizabeth, quien manifiesta en su tesis investigada, que considera la importancia de los recursos naturales, mismos que están siendo degradados por el crecimiento poblacional y porque la producción agrícola constituye una ventaja para los países subdesarrollados

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La investigación de la granja interactiva está orientada con el paradigma crítico propositivo por que se requiere determinar el problema y sus causas para posteriormente proyectar una serie de soluciones las mismas que contribuya al cambio dentro del nivel pre-escolar,

Actualmente, y debido al desarrollo del siglo XXI, las docentes deben entender que el conocimiento es dialéctico, y que están en la obligación de proporcionar nuevas herramientas de aprendizaje que permite alcanzar una transformación positiva, tecnológico y social, para que los niños y niñas superen dificultades y resuelvan problemas de análisis crítico que le permita desarrollar su razonamiento en beneficio de los niños ante la sociedad y poder mejorar el proceso del PEA, este enfoque estratégico es necesario para una sólida conciencia y formara los hombres y mujeres del futuro adquiriendo conocimientos significativos a favor del entorno y de la naturaleza de esa manera, puedan desenvolverse inteligentemente en la sociedad, .

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La República del Ecuador plantea políticas estatales y gubernamentales en aspectos que involucran a todos los ciudadanos y ciudadanas, de acuerdo a la constitución tendrá como finalidad que la población este enmarcado dentro del cuidado y protección del medio ambiente natural que fortalezcan la conservación del ecosistema, dentro de la Constitución se ratifican los siguientes artículos señalados.

Art. 86.- El Estado protegerá el derecho de la población a vivir en un medio ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice un desarrollo

sustentable. Velará para que este derecho no sea afectado y garantizará la preservación de la naturaleza.

Se declaran de interés público y se regularán conforme a la ley:

1. La preservación del medio ambiente, la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país.
2. La prevención de la contaminación ambiental, la recuperación de los espacios naturales degradados, el manejo sustentable de los recursos naturales y los requisitos que para estos fines deberán cumplir las actividades públicas y privadas.
3. El establecimiento de un sistema nacional de áreas naturales protegidas, que garantice la conservación de la biodiversidad y el mantenimiento de los servicios ecológicos, de conformidad con los convenios y tratados internacionales.

Art. 87.- La ley tipificará las infracciones y determinará los procedimientos para establecer responsabilidades administrativas, civiles y penales que correspondan a las personas naturales o jurídicas, nacionales o extranjeras, por las acciones u omisiones en contra de las normas de protección al medio ambiente.

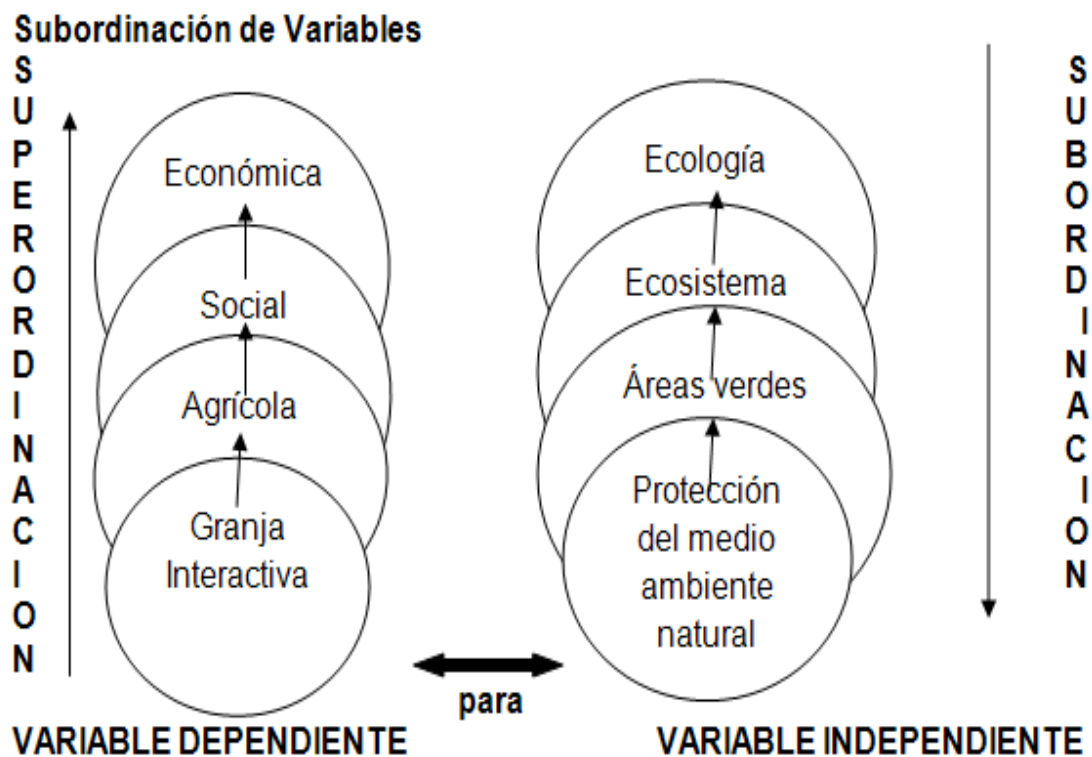
Art. 88.- Toda decisión estatal que pueda afectar al medio ambiente, deberá contar previamente con los criterios de la comunidad, para lo cual ésta será debidamente informada. La ley garantizará su participación.

Art. 89.- El Estado tomará medidas orientadas a la consecución de los siguientes objetivos:

1. Promover en el sector público y privado el uso de tecnologías ambientalmente limpias y de energías alternativas no contaminantes.
2. Establecer estímulos tributarios para quienes realicen acciones ambientalmente sanas.
3. Regular, bajo estrictas normas de bioseguridad, la propagación en el medio ambiente, la experimentación, el uso, la comercialización y la importación de organismos genéticamente modificados.

2.4 Red de Inclusión

Gráfico 2: Red de Inclusión
Elaborado por Sonia López



2.5 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Variable independiente: La granja interactiva

Una granja interactiva viene (del latín: granice = granero) o chacra (del quechua), es una zona de tierra, incluyendo las diversas estructuras, dedicada principalmente a la práctica de la producción y de alimentos es un lugar donde se ejerce la agricultura la cría y cuidado de los animales, se la determina como una planta de producción de alimentos. Las granjas interactivas pueden ser operadas por un solo individuo, familia, comunidad educativa, corporación o una empresa. Una granja puede ser una celebración de cualquier tamaño, de una fracción de hectárea, a varios miles de hectáreas, donde asegura una alimentación abundante.

Cuando se habla de granja, se hace referencia al espacio creado por el hombre en espacios rurales sobre todo como centro de producción de bienes agrícolas o de crianza de animales. Una granja también puede servir como espacio habitacional para los individuos que desempeñan allí las actividades productivas, y es por esta razón que la granja cuenta con diferentes áreas, donde una porción de tierra que es previamente delimitada y que se pone a disposición de quienes la posean para ser trabajada, labrada y utilizada en la producción de cultivos o cría y domesticación de animales, debe por tanto contar con una importante parte de su área dedicada a la producción, es decir, un área cultivada diversos tipos de vegetales o cereales pueden producirse. Al mismo tiempo, la granja debe contar con un espacio para la cría de animales que pueden permanecer al aire libre o en ambientes cerrados

La granja cuenta con otras construcciones que pueden tener que ver con el depósito de los productos recolectados. Se pueden clasificar a las granjas de acuerdo al tipo de producción que realicen. Mientras algunas se especializan en la producción de cierto tipo de cereales o vegetales, hay otras que se dedican a la cría y producción de alimentos avícolas, otras (dedicados a la producción de leche y sus derivados), etc.

Se puede decir que las granjas también varían respecto al tipo de propiedad de la tierra. Mientras es normal encontrar que aquellos quienes trabajan la tierra y se encargan de las actividades productivas de una granja son al mismo tiempo sus dueños, también hay muchos casos de granjas que son arrendadas a terceros a cambio de la entrega de una parte de la producción final. Los tipos de contrato que se establecen entre ambas partes.

Las granjas son sistemas de producción de alimentos para el autoconsumo que contribuyen a mejorar la seguridad alimentaria y la economía de los pequeños agricultores. Según su dimensión y nivel de productividad, pueden llegar a proporcionar una variedad de alimentos de origen vegetal y animal durante todo el año (o varios meses al año). Los productos de la granja permiten a la familia consumir su propia producción, lo cual significa un ahorro con relación a su adquisición en el mercado. Por otra parte, se pueden generar ingresos adicionales por la venta de los productos excedentes. Por todos los aspectos indicados, el mejoramiento o la promoción de huertos y granjas en las familias de áreas rurales con bajos recursos económicos y deficiencias alimentarias, tiene gran importancia para el mejoramiento de los niveles de seguridad alimentaria y nutricional de estas poblaciones.

Es una unidad de producción agropecuaria que puede instaurarse en una superficie entre 0,5 y 20 o más hectáreas, donde el agricultor produce una alta diversidad de productos agropecuarios y forestales, para satisfacer necesidades básicas y obtener utilidades, optimizando el uso de los recursos naturales, mediante el manejo de tecnologías de bajo costo y riesgo, promoviendo a la vez un desarrollo endógeno auto sostenible de carácter económico.

ALGUNOS TIPOS DE GRANJAS

Granja vertical Cilíndrica

Este diseño es un proyecto. La idea de estas torres es producir alimento para los ocupantes tanto como agua vía condensación y purificación.

Granja vertical Urbana

Esto nace de un concurso de diseño de rascacielos, en la cual su diseñador propone poder anexar a los edificios existentes este tipo granjas verdes con el fin de revitalizar el espacio público y el edificio en sí. A través de construcciones modulares el provee jardines y espacios de recreación para los residentes.

Granja de Desarrollo Sostenible

Promover el bienestar económico de la población respetando el medio ambiente. Algunos programas de Desarrollo Sostenible son las Granjas de Desarrollo Sostenible. Ahí se practica la acuicultura, agricultura, apicultura y la ganadería. La aquí cultura es la cría de peces y camarones de agua dulce, la agricultura es sembrar plantas, la apicultura es la cría de abejas para hacer miel y la ganadería es la cría de ganado para carne y leche fresca.

COMO PLANIFICAR UNA GRANJA

a) Identificación de los lotes existentes, determinando su área y reflexionando si la lotización es pertinente para la instalación de la misma. Como resultado de esta actividad se obtendrá un croquis actualizado, con las respectivas áreas por cada lote.

b) Levantamiento de la información por lotes y subsistemas. De esta información dependerá el éxito de la granja, pues permite saber el estado de la propiedad, sus aptitudes y sus limitaciones. Se empleará una matriz.

c) Con esta información, se procede a determinar los aspectos modificables, con orientación a tres actividades básicas: agrícolas, pecuarias y forestales, a fin de lograr su sostenibilidad. Las propuestas para el manejo del predio se sistematizan sobre la misma matriz,

d) La producción diversificada de la Granja, bajo el enfoque agroecológico, asegura su rentabilidad; para tal efecto se deberán valorizar los recursos del predio y establecerse los costos de producción para cada uno de los sistemas diseñados.

La tecnología de implementación y manejo se basa en la Agricultura Orgánica, Ecológica o Biológica: elaboración, uso y manejo de abonos orgánicos sólidos y líquidos (compost, bocashi, humus de lombriz, té de estiércol, BIOL, abono de frutas, vinagre de madera, purines, etc.), abonos verdes, cultivos etc.

La producción de una granja como la citada permitirá al agricultor y su familia obtener, por ejemplo: hortalizas, hierbas aromáticas y de condimento, frutas, granos, 4 colmenas, 25 camadas de cuyes, una pequeña piscifactoría, 50 gallinas, 6 vacas, 2 caballos y especies forestales; un esquema que redundará en los beneficios indicados a continuación.

- **Preparación del plan de trabajo**

Cuantificación de las necesidades de insumos; estimaciones en efectivo; organización del suministro de materiales, mano de obra y maquinaria, preparación de un plan de trabajo.

- **Reconocimiento del lugar**

Preparación del mapa de contornos, trazado del área de la granja; instrumentos de reconocimiento necesarios - instrumento de nivelación con pértiga, taquímetro de lectura directa con pértiga, teodolito, cuadrado óptico, cartabón dilatable, cinta métrica y pértiga de demarcación.

- **Limpieza del lugar**

Desmote de la vegetación de la granja suprimiendo la maleza, marchitamiento, tala y quema; retirada de tocones; recogida y utilización posterior de los depósitos orgánicos superficiales como fertilizantes o para revestimiento de diques.

Agrícola

La agricultura fue una de las primeras actividades del hombre para subsistir, logrando evolucionar la actividad en lo que actualmente conocemos, con la diversidad de lugares, maquinarias, tradiciones, ciclos de labranza etc. La agricultura es el arte de cultivar la tierra; son los diferentes trabajos de tratamiento del suelo y cultivo de vegetales, normalmente con fines alimenticios. Las actividades agrícolas son las que integran el llamado sector agrícola. Todas las actividades económicas que abarca dicho sector, tienen su fundamento en la explotación del suelo o de los recursos que éste origina en forma natural.

La agricultura es la actividad agraria que comprende todo un conjunto de acciones humanas que transforma el medio ambiente natural, con el fin de hacerlo más apto para el crecimiento de las siembras, es decir es una actividad de gran importancia estratégica como base fundamental para el desarrollo autosuficiente y riqueza de las naciones.

Según el destino que se dé al producto, puede hacerse una división entre productos agrícolas alimentarios y productos agrícolas industriales. De los alimentarios, los más importantes (por ser la base de la alimentación humana y de la ganadería), destacan los cereales (trigo, arroz, maíz, etc.); la patata y otros tubérculos; las legumbres; las plantas oleaginosas (olivo, girasol, soja), la vida y otras plantas susceptibles de producir distintas bebidas alcohólicas; las plantas azucareras; y los productos hortofrutícolas.

De los industriales, imprescindibles para muchos procesos industriales, destacan las materias primas para la industria textil, como el algodón, el lino, el esparto, etc.; y otros de gran importancia económica, como el caucho y el tabaco.

Social

Beneficios sociales: son muchos: estabilidad, bienestar y autoestima individual y familiar; mayor participación social y comunitaria; menos pobreza, resurgen los valores ancestrales. Se fortalecen los valores humanos. Finalmente, se promueven la capacitación y la creatividad del agricultor, las actividades artesanales, el agro ecoturismo y el consumo de productos orgánicos.

Son procesos de crecimiento y desarrollo personal, la escuela como medio de aumento de conocimientos o cualquier otra actividad que potencie su autoestima, todo este planteamiento permitirá realizar planes de investigaciones con posibilidades de crecimiento en relaciones familiares y sociales que envuelve todo el ambiente familiar educativo con proyectos educativos que, mejora, nuestra apuesta esperanzada de dar respuesta a las demandas que cada día nos presentan los niños, adolescentes y jóvenes con necesidades concretas en nuestra sociedad.

No es algo acabado y cerrado sino abierto a las necesidades y “a las demandas del protagonista, el niño adolescente y joven”. El desarrollo de la educación social es posible porque la persona es un ser social y la educación presenta una dimensión social y cultural.

Económica

Las granjas buscan diversificar e integrar la producción agraria para aumentar las fuentes de ingreso y no depender de un solo producto, así al dañarse una cosecha o caer el precio en el mercado pueden recurrir a otro producto existente dentro de la granja; esto es un seguro contra un imprevisto tan comunes en el sector agraria, otro aspecto importante es aumentar la variedad de productos, lo cual contribuye al mejoramiento de la vida campesina, a una mejor alimentación y no es necesario comprar aquellos que pueden producirse en la granja, y el excedente se comercializa, los ingresos se destinarán a salud, educación, vestido, vivienda, recreación, etc., es decir, a elevar la calidad de vida y el nivel socio-económico del agricultor y a fortalecer el patrimonio con miras al futuro de la familia

En el sistema económico la agricultura, integrante sector primario, indispensable para la producción, pero a su vez se inserta dentro de la microeconomía, concepto que describe la forma en que los individuos o familias (economía doméstica) determinan su demanda de bienes y servicios, y como manejan los recursos para producir bienes y servicios que satisfacen una necesidad económicas

Los espacios donde se practica la actividad agrícola son las granjas, cuyo tamaño varía enormemente de una región a otra, dependiendo también del propósito de la explotación; en los países en vías del desarrollo, las granjas individuales estas aportan con un porcentaje elevado para el desarrollo de nuestro país es se lo hace a través de la libre exportación de productos

Variable dependiente: protección del medio ambiente natural

El medio ambiente Natural es el sistema global constituido por elementos naturales y artificiales de naturaleza física, química, biológica, sociocultural y de sus interrelaciones, en permanente modificación por la acción humana o natural que rige o condiciona la existencia o desarrollo de la vida, esto constituido por elementos naturales como los animales, plantas, el agua, el aire y artificiales como la casa, las autopistas, los puentes, todas las cosas materiales.

El mundo tiene una estructura química que hace que sean lo que son, por eso esta definición dice los elementos que componen el ambiente son de naturaleza química; también existen elementos de naturaleza biológica porque algunos elementos de ambiente tienen vida sociocultural quiere decir que incluye aquellas cosas que son producto del hombre y que lo incluyen. Por ejemplo, las ciudades son el resultado de la sociedad humana y forman parte del ambiente. La cultura de un pueblo también, sus costumbres, sus creencias.

Algunos creen que el ambiente es únicamente la naturaleza... ¡Pero no!, el hombre también forma parte... ¡y qué parte! Somos un componente muy importante porque podemos transformarlo más que cualquier otro ser del planeta... y por ende tenemos una responsabilidad superior. El ambiente natural está en constante modificación, positiva o negativa, por la acción del hombre o natural, o sea que los cambios pueden ser hechos por los humanos o por la naturaleza misma.

Sin duda nosotros transformamos lo que nos rodea pero también la lluvia modela el paisaje, el mar construye y destruye playas, el frío y el calor rompen las rocas, otras especies son arquitectas de su entorno, etc. esta definición dice que rige y condiciona la existencia y desarrollo de la vida.

Mira que importante es el ambiente que toda la vida de nuestro planeta depende de su buen estado, de su calidad. ¡No podemos vivir en un ambiente devastado ¡ En síntesis, el ambiente es todo aquello que nos rodea, que forma parte de nuestro entorno, ya sea estos biótico o abiótico sumado a lo que nosotros mismos somos y creemos. Componentes bióticos son los que tienen vida como los animales y las plantas. Los abióticos son los inanimados como el agua, el aire, las rocas, etc.

Esto es un proceso permanente en el que los individuos cobran conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, valores, competencias, experiencia y también la voluntad capaces de hacerlos actuar, individual y colectivamente, para resolver los problemas actuales y futuros del Medio Ambiente. El propósito central de la educación desde los griegos es el desarrollo integral del ser humano en el transcurso de la vida en la Tierra se propone "desde" las necesidades de la vida, "en" la vida, "por" y "para" la vida Educar no es suministrar información, sino es, sobre todo, reflexionar.

Tipos de Contaminación

Contaminación Industrial

Es aquella producida por la industria cuando lanza sus residuos a los ríos. Esta contaminación es muy elevada dada la gran cantidad de agua que necesita la industria en el proceso de producción. También el humo contaminado de sus chimeneas forma nubes tóxicas que al llover producen la lluvia ácida.

Contaminación Química

La contaminación química del suelo, aire, agua, biota, es la presencia de compuestos químicos hechos por el hombre u otra alteración al ambiente natural. Esta contaminación generalmente aparece al producirse una ruptura de tanques de almacenamiento subterráneo, aplicación de pesticidas, filtraciones de rellenos sanitarios o de acumulación directa de productos industriales

Contaminación Biológica

La contaminación biológica considerara como contaminante aquellos seres o productos biológicos que afectan al hombre y su entorno, ya sea amenazando a su salud o a su disponibilidad de alimento.

Contaminación Nuclear

La raza humana, en su afán de mejorar sus condiciones de vida, crea amenazas para su hábitat. Los avances científicos facilitan el desenvolvimiento del hombre y muchos lo ayudan para prolongar su existencia. Pero es categórico que si se emplea mal, el progreso material contamina. La contaminación produce siempre graves daños en el ambiente,

en algunos casos deja secuelas por un tiempo prolongado, y también afecta a la sociedad en general. Por ejemplo, las malformaciones y enfermedades congénitas que produce la contaminación en las personas, animales, plantas, agua, tierra, etc., repercuten en la organización de toda una sociedad

Recursos Naturales Renovables

Los recursos renovables son aquellos que se regeneran con bastante rapidez: madera, peces, etc., (siempre y cuando las técnicas de captura o talado sean adecuadas). Dentro de los recursos naturales renovables podemos englobar a todos aquellos que, aunque sean utilizados por el hombre durante un período, más tarde vuelven a aparecer sobre la Tierra. Sin embargo, un uso desmedido de los recursos renovables puede llegar a producir un agotamiento de los mismos.

Recursos Naturales no Renovables

Son aquellos que no tienen la capacidad de perpetuarse, porque desaparecen luego de ser utilizados, es decir, no tienen posibilidad de renovarse. Los recursos no renovables se usan como fuentes de energía o como materias primas para construir maquinaria, vehículos de transporte, herramientas, joyas, monedas o utensilios (domésticos. Como ejemplos de recursos no renovables tenemos a los minerales y a los recursos energéticos petróleo, gas natural y carbón).

La Educación en la Educación Ambiental

Se debe considerar al Medio Ambiente en su totalidad. Aparece formado por un conjunto de elementos físicos, biológicos, socioeconómicos y culturales que interactúan de forma continua. La expresión debe englobar no sólo cuestiones estrictamente ecológicas sino también problemas como el hambre, miseria de las personas y sus viviendas, enfermedades, falta de instalaciones sanitarias todas las cosas por las que luchan los países pobres (principalmente). Nueva visión del Medio Ambiente en la que el ser humano está relacionado con tres grandes sistemas que son la biosfera (1), socioesfera (2) y tecnosfera (3). De las relaciones entre estos sistemas que han variado a lo largo de la historia depende la problemática ambiental.

La Educación Ambiental es una educación a favor del medio orientada a la resolución de problemas desde una perspectiva sistémica. Uno de los objetivos más importantes es favorecer actitudes de participación para proteger o mejorar las relaciones entre el hombre y el medio que lo rodea. La finalidad que tiene es el cuidado, mantenimiento, recuperación y la mejora del Medio Ambiente en que se incluye la humanidad. Se debe buscar la adquisición de una visión global y equilibrada del Medio Ambiente.

Los problemas ambientales se relacionan directa o indirectamente con la utilización y gestión de los recursos y con los conflictos derivados de ésta. La problemática ambiental es resultado de un modelo social, económico y cultural cuya rectificación concierne a todos. Los problemas ambientales de los países industrializados son distintos de los países en desarrollo. Los problemas ambientales pueden tener un triple tratamiento:

- 1) Científico 2) Cultural 3) Socio Político

La resolución de un problema ambiental necesita la planificación y realización de acciones o intervenciones que resuelvan o mejoren la problemática ambiental, son necesarios los estudios interdisciplinarios sobre la problemática medioambiental, cuya comprensión es, a su vez, necesaria en Educación Ambiental, por la propia naturaleza de la materia. Los problemas medioambientales extremadamente complejos por su propia naturaleza multifactorial no pueden ser resueltos con medidas educativas.

Normalmente se entiende que el “ambiente natural” subyace en el “medio ambientalismo” – un movimiento político, sociológico y filosófico que defiende varias acciones y políticas en interés de proteger la naturaleza que permanece en el ambiente natural. Los objetivos frecuentemente expresados por los medioambientalistas incluyen: reducción y limpieza de la polución producida por el hombre, con metas futuras de polución cero; reducción del consumo por la sociedad de combustibles no renovables, desarrollo de fuentes de energía alternativas, verdes, o renovables; conservación y uso sostenible de fuentes escasas como el agua, la tierra y el aire; protección de los ecosistemas representativos o más puros; preservación y expansión de las especies o ecosistemas amenazados o en peligro de extinción.

Más recientemente, se ha producido una gran preocupación acerca de los cambios climáticos originados por la generación de origen humano de gases de efecto invernadero, especialmente de dióxido de carbono, y sus interacciones con las actividades humanas y el ambiente natural.

Se han concentrado esfuerzos para la mitigación de los gases de efecto invernadero que están ocasionando los cambios climáticos. Es indispensable una educación en labores ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos, y que preste la debida atención al sector de la población para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada, inspirada en el sentido de su responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del medio en toda su dimensión humana.

ÁREAS VERDES

Son zonas verde son áreas arboladas y con vegetación os parques forestales son aquellos que se encuentran en los montes que rodean la ciudad, suelen ser los menos trabajados y de más reciente creación, y en su conservación colaboran las asociaciones de vecinos y la comunidad de montes de cada parroquia, en estos parques forestales podemos encontrar grandes espacios para llevar a cabo un día en contacto con la naturaleza, y en ellos podemos observar fauna y flora en su sentido más salvaje. La fauna de estos parques es más abundante, claro está, que en los parques urbanos debido a la ubicación de estos en plena naturaleza.

Los bosques y áreas verdes tienen su ubicación en pleno casco urbano, tienen más importancia como pulmones de la tierra y regula el clima debido a su proceso de fotosíntesis en donde absorben el bióxido de carbono y producen oxígeno, estos son lugares de paseo y encuentro, sus zonas arboladas y jardines están muy trabajados contando con árboles entre los que se encuentran árboles frutales y de gran belleza, arbustos, y plantas de flor, y otros elementos decorativos, como farolas de fundición artística, fuentes ornamentales, parques infantiles, monumentos conmemorativos y grandes lagos artificiales con animales acuáticos.

Conservación y ampliación de áreas verdes

1. Planta árboles y arbustos en tu jardín o en áreas verdes públicas y dales el debido cuidado.
2. Promueve la conservación de las áreas verdes urbanas existentes y la creación de nuevos espacios.
3. Instala en tu casa una azotea verde, que además de dar servicios ambientales, proporciona un atractivo visual y cambia el aspecto de la ciudad.
4. Es necesaria la promoción y ejecución de campañas de reforestación en las áreas verdes urbanas tanto públicas como privadas, con especies nativas.
5. Es importante darle mantenimiento, seguimiento y vigilancia a las áreas verdes para alcanzar un alto porcentaje de supervivencia.
6. Denuncia a las personas u organizaciones que cortan árboles o los podan de manera agresiva.
7. Oriéntate cuando un árbol en tu casa o negocio requiera poda, realiza la con personal capacitado con ese fin.
8. Recuerda informar a los demás que los árboles no tiran “basura”, sus hojas son un elemento natural que puede emplearse para elaborar composta para jardines. ¡Intenta elaborarla! Es muy sencillo.

ECOSISTEMAS

Estudia a la naturaleza como un gran conjunto en el que las condiciones físicas y los seres vivos interactúan entre sí en un complejo entramado de relaciones. En ocasiones el estudio ecológico se centra en un campo de trabajo muy local y específico, pero en otros casos se interesa por cuestiones muy generales. Un ecólogo puede estar estudiando cómo afectan

las condiciones de luz y temperatura a las encinas, mientras otro estudia como fluye la energía en la selva tropical; pero lo específico de la ecología es que siempre estudia las relaciones entre los organismos y de estos con el medio no vivo, es decir, el ecosistema.

La ecosfera en su conjunto es el ecosistema mayor. Abarca todo el planeta y reúne a todos los seres vivos en sus relaciones con el ambiente no vivo de toda la Tierra. Pero dentro de este gran sistema hay subsistemas que son ecosistemas más delimitados. Así, por ejemplo, el océano, un lago, un bosque, o incluso, un árbol, o una manzana que se esté pudriendo son ecosistemas que poseen patrones de funcionamiento en los que podemos encontrar paralelismos fundamentales que nos permiten agruparlos en el concepto de ecosistema.

Funcionamiento del ecosistema

El funcionamiento de todos los ecosistemas es parecido. Todos necesitan una **fuerza de energía** que, fluyendo a través de los distintos componentes del ecosistema, mantiene la vida y moviliza el agua, los minerales y otros componentes físicos del ecosistema. La fuente primera y principal de energía es el sol.

En todos los ecosistemas existe, además, un movimiento continuo de los materiales. Los diferentes elementos químicos pasan del suelo, el agua o el aire a los organismos y de unos seres vivos a otros, hasta que vuelven, cerrándose el ciclo, al suelo o al agua o al aire.

En el ecosistema la materia se recicla -en un ciclo cerrado- y la energía pasa - fluye- generando organización en el sistema.

Importancia ecológica

Mantener un Medio Ambiente saludable, libre de contaminación, en el que los ecosistemas de animales y plantas no resulten afectados, y todo esto redunde además en beneficio del Ecosistema humano. La importancia ecológica radica en que los ecosistemas no desaparezcan como resultado de agentes contaminantes tales como la contaminación a través del desecho de basura en cielo abierto, ríos, lagunas y océanos. La importancia ecológica, radica también en obtener alimentos libres de contaminación por residuos peligrosos.

La vida del hombre depende obligatoria y necesariamente de los recursos naturales. Estos recursos son parte de la ecología y al destruirlos, no sólo se destruye el ecosistema sino el futuro de las generaciones venideras.

Es importante no alterar la ecología porque al afectarla se estaría perturbando el medio ambiente en donde se encuentran gran número de seres vivos y no vivos, con el manejo ecológico se mantiene el equilibrio natural del suelo, se conserva su fertilidad, se evita la erosión y se mantienen las poblaciones biológicas, las cosechas son más sanas y los consumidores más saludables.

La importancia Ecológica es: mantener "vivos" los ecosistemas, evitar la desaparición de especies de plantas y animales, evitar el sobrecalentamiento global, con lo cual el hielo de los polos se van derritiendo

1 cm. por año. La importancia ecológica es la importancia de la sobrevivencia de la especie humana, y otras especies de plantas y animales que aún quedan. Representa la última esperanza de sobrevivencia en este planeta habitado por: 4000 millones de habitantes

Acciones para conservar los ecosistemas forestales

1. Conoce la importancia y características de los bosques de tu localidad,
2. Involúcrate en las campañas de reforestación y concientización forestal promovidas por organismos públicos, privados y de la sociedad civil.
3. Recuerda que un árbol debe ser cuidado para que llegue a la madurez, involúcrate en actividades para su protección dentro de los programas ya existentes.
4. Apoya los esfuerzos de las organizaciones que se dedican al cuidado de bosques.
5. Cuando compres productos de madera observa que tengan certificación de madera legal.
6. Denuncia las actividades de tala ilegal que observes.
7. Evita producir incendios, afectan fuertemente al bosque.
8. No compres flora ni fauna silvestre, al sacarlos de su hábitat contribuyes a su desaparición.
9. El ecosistema es la unidad de trabajo, estudio e investigación de la Ecología.

2.6 HIPÓTESIS

EL diseño de la granja contribuye favorablemente a la protección del medio Ambiente Natural.

2.7 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente: La Granja Interactiva.

Variable Dependiente: protección del medio ambiente natural.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación está enmarcada en la modalidad cualitativa y cuantitativa. La **investigación cuantitativa** busca investigar el **PORQUÉ Y EL CÓMO** porque se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables. Dentro de este tema planteado se utiliza datos cualitativos donde se hacen registros narrativos de los fenómenos que van hacer estudiados mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas. La investigación cualitativa trata de identificar la realidad, su sistema de relaciones, su estructura dinámica. La investigación cualitativa se basa en la toma de muestras pequeñas, esto es la observación de grupos de población reducidos, como salas de clase, etc.

La investigación Cuantitativa: Trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia de la población de la cual toda muestra procede. Esta investigación es la que nos orientará hacia los resultados donde la medición de los datos serán examinados de manera científica, más específicamente en forma numérica, Para que exista Metodología Cuantitativa se requiere que entre los elementos del problema de investigación exista una relación cuya naturaleza sea representable por algún modelo numérico ya sea lineal, exponencial o similar.

Es decir, que haya claridad entre los elementos de investigación que conforman el problema, que sea posible definirlo, limitarlos y saber exactamente donde se inicia el problema, en cual dirección va y qué tipo de incidencia existe, esta investigación se la utiliza en las ciencias naturales, sociales, desde la física , sociología y el periodismo.

Investigación Descriptiva: Se utiliza para describir y registrar el entorno de la situación que tiene la Institución, tiene un interés de acción social, requiere de conocimientos suficientes, para ser analizados minuciosamente los resultados. En la investigación se describe los hechos y acontecimientos del problema planteado, con la finalidad de conseguir conclusiones y recomendaciones que hagan posible aportar con, estrategias, conocimientos, métodos y experiencias para dar la solución del problema.

Investigación Explicativa: Consiste en que el investigador llegue al sitio donde surge el problema planteado para encontrar las causas que lo conlleva esto, deben estar presentes en toda investigación: sujeto, = investigador objeto=, el Tema, medio= técnicas, métodos y el fin= solución del problema que se detecto.

Investigación Aplicada.- Se utiliza para aplicarlos, con los animales de la granja, de la que produce conocimiento, o de bienes y servicios,a diferencia de tal consideración, un ejemplo son los protocolos de investigación clínica.

Investigación de Campo: para el tema planteado también se utiliza esta investigación porque necesitamos relacionarnos directamente con las personas y fuentes consultadas para obtener datos más relevantes, donde se aplicarán encuestas, para obtener información de acuerdo a los objetivos establecidos.

Investigación Bibliográfica: La investigación bibliográfica es aquella etapa de la investigación científica donde se conoce se informa, se compara las diferentes teorías conceptuales de la granja es decir la información que encontramos en revistas, folletos, libros, Internet, etc. que sirven de apoyo para poder dar solución al tema planteado .

3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN ¿A QUÉ SE LLEGARÁ CON LA INVESTIGACIÓN

Tomando en cuenta el estado del conocimiento actual del tema de investigación y el análisis que se está ejecutando en el estudio, se considera aplicar la investigación de tipo descriptiva – propositiva. La misma observa los hechos actuales, fenómenos y casos que permiten conocer como se está llevando el control de los recursos en el centro objeto del presente estudio y a través de este se obtendrá resultados positivos posteriormente.

Método Descriptivo.- Se aplica para describir y registrar el entorno de la situación actual que se vive dentro de la institución Educativa Mariano Negrete, tiene un interés de acción social, en la investigación se describe los hechos y acontecimientos del problema planteado, con la finalidad de extraer conclusiones y recomendaciones que hagan posible aportar con conocimientos y experiencias en la solución del problema.

Método Correlacional.- Su propósito es medir el grado de relación entre la variable independiente la granja interactiva y la variable dependiente protección dl medio ambiente natural.

3.3 Población y Muestra

La población a investigar es de 18 niñas, 13 niños y 31 padres de familia, por lo tanto al ver que la población es pequeña no habrá la necesidad de efectuar la muestra es decir, se trabajará con toda la población.

3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable independiente: La Granja Interactiva

Cuadro 1: Operacionalización de la Variable Independiente

Elaborado por Sonia Lòpez

Concepto	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas/Instrumentos
Son zonas de tierra incluyendo diversas estructuras, dedicadas principalmente a la producción y gestión de la alimentación donde se ejerce la agricultura cría y cuidado de los animales	Producción	Al trabajar demuestra: Dedicación Empeño Buen trabajo	Encierre en un círculo la respuesta que tu elijas ¿Conoces una granja? (Carita Feliz) (Carita triste)	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta • Entrevista • Cuestionario Estructurado
	Alimentación	El crecimiento es sano Es fuerte Su peso corporal es adecuado	Te gustaría tener animales en tú casa? (Carita Feliz) (Carita triste)	

3.5 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Cuadro 3: Recolección de la información
Elaborado por: Sonia López

Preguntas Básicas	Explicación
1.- ¿Para qué?	Para cumplir el objetivo propuesto
2.- ¿De qué?	De los padres de familia niños, docentes
3.- ¿Sobre qué Aspecto?	Sociales y Pedagógicos
4.- Quién o quiénes?	Investigador
5.- ¿Cuándo?	Periodo Noviembre 2010/2011
6.- ¿Dónde?	En la Institución Educativa Mariano Negrete
7.- ¿Cuántas veces?	Una sola vez
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
9.- ¿Con qué instrumentos?	Cuestionario estructurado
10.- ¿En qué situación?	En las Aulas

3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

- Revisión de la Información recogida es decir el procesamiento de la información, defectuosas, contradictoria, incompleto y no pertinente
- Tabular los cuadros de acuerdo a la variable.
- Manejo de información de acuerdo al reajuste de cuadros.
- Estudio estadístico, para la presentación de resultados.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta dirigida a los niños del primer año de Educación Básica” de la Institución Educativa “Mariano Negrete”

Pregunta Nro. 1.-

Cuadro Nro. 4: ¿Conoces una granja?

Elaborado por: Sonia López

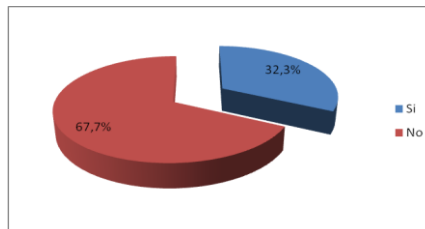
Fuente: Encuesta a los niños de la I. E. “Mariano Negrete”

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	32,3%
No	21	67,7%
Total	31	100%

Gráfico Nro. 3: ¿Conoces una granja?

Elaborado por: Sonia López

Fuente: Encuesta a los niños de la I. E. “Mariano Negrete”



Análisis

De lo analizado 21 niños pertenecen al 67,7% y 10 niños con el 32,3%.

Interpretación

Se establece que la mayoría de los estudiantes no conocen una granja porque las experiencias vivenciales que ellos tienen o el entorno en que se encuentran no han permitido visitar o relacionarse con el conocimiento de una granja, mientras que el grupo menor menciona que sí conoce una granja porque tuvieron relaciones oportunas predispuestas por su familia.

Pregunta Nro. 2.-

Cuadro Nro. 5: ¿Te gustaría tener animales en casa?

Elaborado por: Sonia López

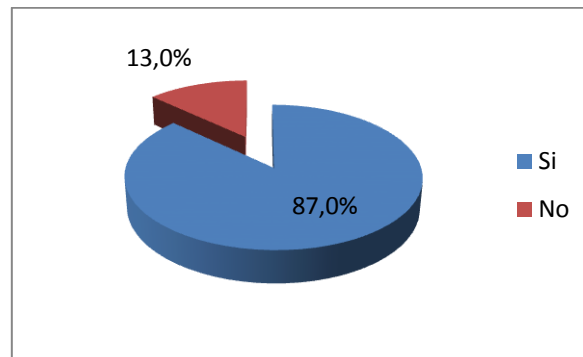
Fuente: Encuesta a los niños de la I. E. "Mariano Negrete"

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	27	87%
No	4	13%
Total	31	100%

Gráfico Nro. 4: ¿Te gustaría tener animales en casa?

Elaborado por: Sonia López

Fuente: Encuesta a los niños de la I. E. "Mariano Negrete"



Análisis

De lo tabulado 27 niños corresponden al 87% y 4 niños pertenecen al 13%.

Interpretación:

Después de haber examinado el cuadro de porcentaje se establece que la mayoría de los niños les gustaría tener animales en casa porque algunos animales brindan compañía o entrenamiento ya que son domesticados por el hombre, pero un grupo minoritario enfatiza lo contrario.

Pregunta Nro. 3.-

Cuadro Nro.6: ¿Encierra en un círculo cómo deben vivir los animales?

Elaborado por: Sonia López

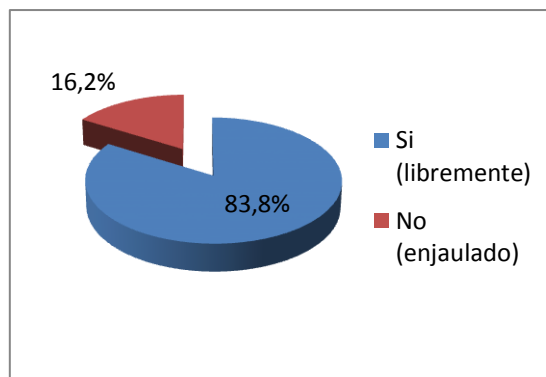
Fuente: Encuesta a los niños de la I. E. "Mariano Negrete"

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si (libremente)	26	83,8%
No (enjaulado)	5	16,2%
Total	31	100%

Gráfico Nro.5: ¿Encierra en un círculo cómo deben vivir los animales?

Elaborado por: Sonia López

Fuente: Encuesta a los niños de la I. E. "Mariano Negrete"



Análisis

De lo calculado de la encuesta 26 niños corresponde al 83,8% y 5 niños que equivalen al 16,2%.

Interpretación

Se describe que la mayor parte de los estudiantes consideran que los animales deben vivir libremente, porque así se está respetando su forma natural de vida, el grupo menor establece que deben vivir encerrados, debido a que son agresivos y pueden causar miedo o temor en ellos.

Pregunta Nro. 4.-

Cuadro Nro. 7: ¿Disfrutas acariciando los animales?

Elaborado por: Sonia López

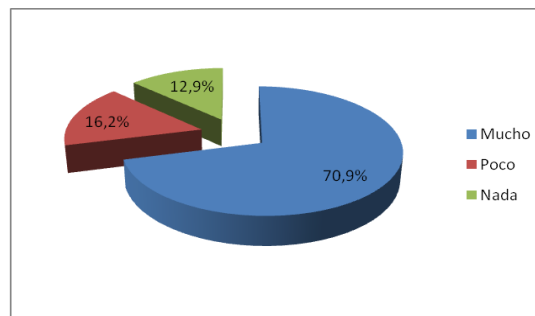
Fuente: Encuesta a los niños de la I. E. "Mariano Negrete"

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	22	70,9%
Poco	5	16,2%
Nada	4	12,9%
Total	31	100%

Gráfico Nro. 6: ¿Disfrutas acariciando los animales?

Elaborado por: Sonia López

Fuente: Encuesta a los niños de la I. E. "Mariano Negrete"



Análisis

De lo observado 22 niños, que equivale al 70,9; 5 niños pertenece al 16,2%, y 4 niños corresponden al 12,9%.

Interpretación

Se deduce que la mayoría de los estudiantes mencionan que disfrutan acariciando los animales porque provocan afecto, relajación, y generan alegría de mil formas para dispersar preocupaciones de nuestro entorno para conducirlos a emociones positivas para el hombre; pero otro grupo ratifica que disfruta poco acariciando los animales porque hay algunos animales que se enfadan o vivencia con experiencias negativas ante ellos, y la minoría señalan que no disfruta nada porque son apáticos frente a ellos.

Pregunta Nro. 5.-

Cuadro Nro.8: ¿Pinta donde deben vivir los animales?

Elaborado por: Sonia López

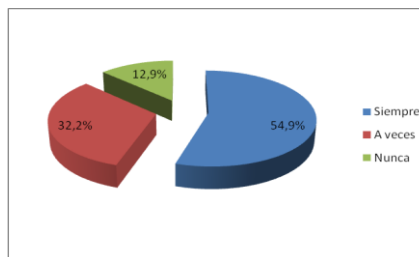
Fuente: Encuesta a los niños de la I. E. "Mariano Negrete"

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre (campo)	17	54,9%
A veces(ciudad)	10	32,2%
Nunca(circo)	4	12,9
Total	31	100%

Gráfico Nro. 7: ¿Pinta donde deben vivir los animales?

Elaborado por: Sonia López

Fuente: Encuesta a los niños de la I. E. "Mariano Negrete"



Análisis

De lo expuesto 17 estudiantes corresponde al 54,9%, 10 estudiantes, con el 32,2%, y 4 niños, respectivos el 12,9%.

Interpretación

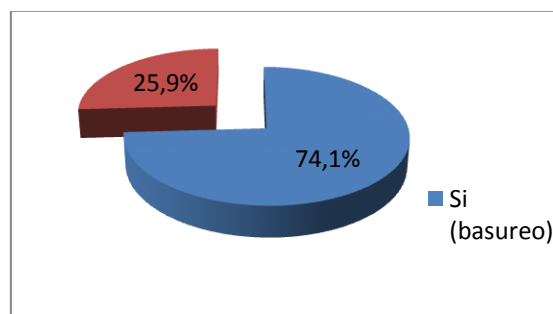
Se analiza lo tabulado que la mayoría de los niños señalan que los animales deben vivir en el campo ya que, deberíamos respetar y defender su derecho a vivir ya que ellos pueden experimentar sensaciones de bienestar o maltrato, otro grupo sobreentiende que deben vivir en la ciudad porque brindan compañía al ser humano, mientras que el grupo minoritario dice que deben vivir en un circo, porque se relacionaron con eventos que brindan entretenimiento desconociendo en su totalidad que los animales viven en situaciones precarias e inadecuadas.

Pregunta Nro. 6.-

Cuadro Nro. 9: ¿Marque con una + la acción correcta?
Elaborado por: Sonia López
Fuente: Encuesta a los niños de la I. E. "Mariano Negrete"

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si (basureo)	23	74,1%
NO (calles)	8	25,9%
Total	31	100%

Gráfico Nro. 8: ¿Marque con una + la acción correcta?
Elaborado por: Sonia López
Fuente: Encuesta a los niños de la I. E. "Mariano Negrete"



Análisis

De lo representado en el gráfico se determina que 23 niños pertenecen al 74,1%, 8 niños con su porcentaje correspondiente es 25,9%

Interpretación

Se demuestra de lo tabulado que la mayor parte de los niños consideran que se debe botar la basura dentro de un recipiente porque reciben la educación tanto de la escuela como la de sus padres y concientizan el daño que hacemos al planeta, pero la menor parte cree que se debe botar en las calles porque observan como la sociedad maneja modelos de normas inadecuadas y destructivas para el medio ambiente.

Pregunta Nro. 7.-

Cuadro Nro.10: ¿Debes dejar encendida la luz durante el día?

Elaborado por: Sonia López

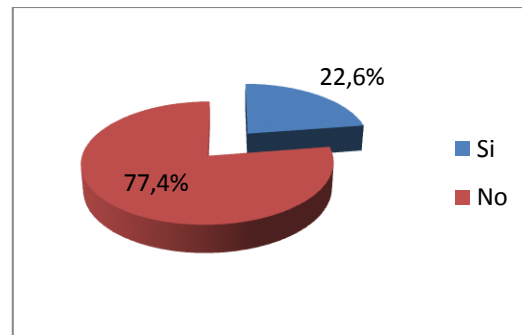
Fuente: Encuesta a los niños de la I. E. "Mariano Negrete"

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	22,5
No	24	77,4
Total	31	100%

Gráfico Nro. 9: ¿Debes dejar encendida la luz durante el día?

Elaborado por: Sonia López

Fuente: Encuesta a los niños de la I. E. "Mariano Negrete"



Al seguir el proceso de lo calculado en el gráfico, se conoce que 7 estudiantes encuestados que corresponden al 22,5% y 24 educandos equivale al 77,4%.

Interpretación

Se deduce que un grupo superior menciona que si se debe dejar encendido los bombillos de luz ya que los adultos somos el ejemplo de los niños, y somos nosotros los que empleamos horarios inapropiados para la utilidad de este servicio eléctrico, y el grupo mayor, cerciora que, no se debe dejar encendida la luz, puesto que comprenden el cuidado que se debe dar a este a este fluido eléctrico.

Pregunta Nro. 8.-

Cuadro Nro.11: ¿Marca con una+ la acción que te gustaría hacer?

Elaborado por: Sonia López

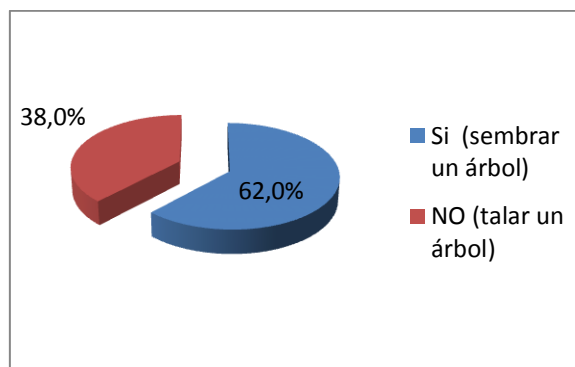
Fuente: Encuesta a los niños de la I. E. "Mariano Negrete"

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si (sembrar un árbol)	19	62, %
NO (talar un árbol)	12	38, %
Total	31	100%

Gráfico Nro. 10 :¿Marca con una + la acción que te gustaría hacer?

Elaborado por: Sonia López

Fuente: Encuesta a los niños de la I. E. "Mariano Negrete"



Análisis

De lo observado se puede decir que 19 niños corresponden al 62 %, y 12 niños con el 38 %.

Interpretación.

De los resultados expuestos se conocen que el grupo mayoritario establece que se debe sembrar árboles porque estamos respetando a la naturaleza,, pero el grupo minoritario dice que se debe talar árboles porque miran imágenes del hombre adulto solo mira su bienestar económico.

Pregunta Nro. 9.-

Cuadro Nro. 12: ¿Disfrutas dejando abiertas las llaves del agua?

Elaborado por: Sonia López

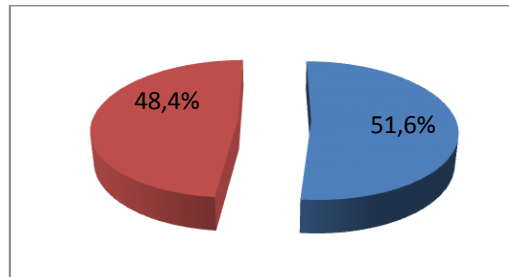
Fuente: Encuesta a los niños de la I. E. "Mariano Negrete"

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	16	51,6%
Poco	15	48,4%
Nada	0	0%
Total	31	100%

Gráfico Nro. 11: ¿Disfrutas dejando abiertas las llaves del agua?

Elaborado por: Sonia López

Fuente: Encuesta a los niños de la I. E. "Mariano Negrete"



Análisis

Después de haber sido analizados los datos se conoce que 16 niños corresponde el 51,6%, 15 niños que equivale al 48,4%, y 0 niños con el 0%

Interpretación

El cuadro estadístico arroja los resultados demostrando que la mayoría de los estudiantes indica que disfruta mucho dejando las llaves abiertas porque somos los adultos quienes somos responsables de inculcar hábitos de responsabilidad para el cuidado y poder conservar la capa de ozono, mientras un grupo menor considera que disfruta poco porque valoran el agua pero ningún estudiante ratifica que en nada disfruta dejar abiertas las llaves de agua.

Pregunta Nro. 10.-

Cuadro Nro.13: ¿Con que frecuencia debes dejar abierto el refrigerador?

Elaborado por: Sonia López

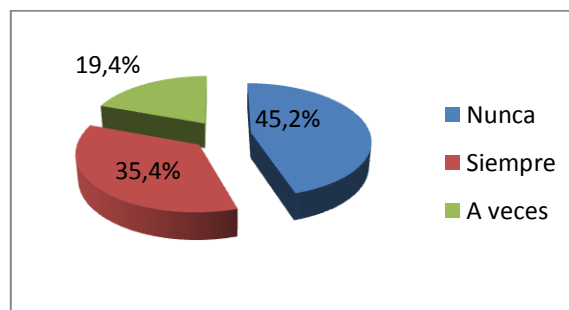
Fuente: Encuesta a los niños de la I. E. "Mariano Negrete"

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	14	45,2%
Siempre	11	35,4%
A veces	6	19,4%
Total	31	100%

Gráfico Nro. 12: ¿Con que frecuencia debes dejar abierto el refrigerado?

Elaborado por: Sonia López

Fuente: Encuesta a los niños de la I. E. "Mariano Negrete"



Análisis

Después de haber tabulado las encuestas 14 niños corresponden al 45,2%, 11 niños pertenece al 35,4% y 6 niños con el 19,4%.

Interpretación

Se deduce que la mayoría de los niños, informan que nunca se debe dejar abierta la nevera porque la enseñanza de los miembros de la familia están conservando la electricidad, otro grupo expresa que se lo debe dejar abierto siempre, porque siguen costumbres incorrectas de los adultos mientras que minoría establece que se lo debe dejar abierto a veces, ya que aplicamos de vez en cuando la energía innecesariamente.

Encuesta dirigida a los padres de familia de la Institución Educativa “Mariano Negrete”

Pregunta Nro. 1.-

Cuadro Nro.14: ¿Cree que el diseño de la granja será de beneficio para el desarrollo del aprendizaje de los niños (as)

Elaborado por Sonia López

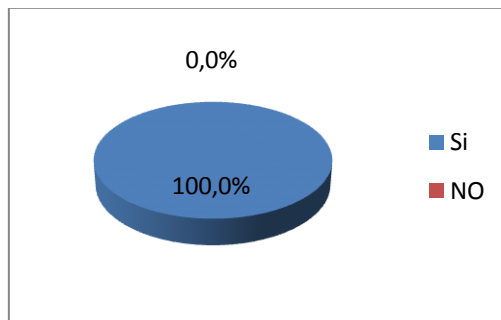
Fuente: Encuesta a los p. de familia de la I. E. “Mariano Negrete”

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	31	100%
NO	0	0%
Total	31	100%

Gráfico Nro.13: ¿Cree que el diseño de la granja será de beneficio para el desarrollo del aprendizaje de los niños (as)

Elaborado por: Sonia López

Fuente: Encuesta a los p. de familia de la I. E. “Mariano Negrete”



Análisis

De lo observado 31 padres de familia, equivalen al 100%

Interpretación

Se interpreta que todos los padres de familia confirman que, el diseño de la granja será de beneficio para el desarrollo del aprendizaje de los niños (as)? porque necesitan que sus hijos compartan nuevas experiencias dentro del proceso enseñanza – aprendizaje.

Pregunta Nro.2.-

Cuadro Nro.15: ¿Considera que los animales de la granja, tendrá un efecto positivo, para la integración de los niños(as)?.

Elaborado por: Sonia López

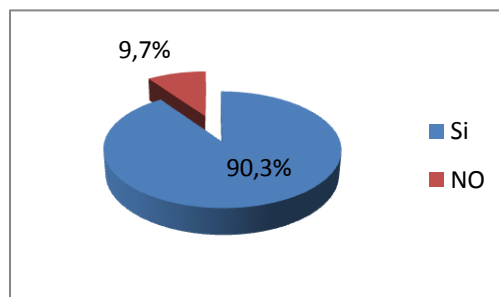
Fuente: Encuesta a los p. de familia de la I. E. "Mariano Negrete"

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	90,3%
NO	3	9,7%
Total	31	100%

Gráfico Nro.14: ¿Considera que los animales de la granja, tendrá un efecto positivo, para la integración de los niños(as)?.

Elaborado por: Sonia López

Fuente: Encuesta a los p. de familia de la I. E. "Mariano Negrete"



Análisis

Los resultados de la pregunta tabulada se conocen, que 28 estudiantes con el 90,3%; y 3 estudiantes concerniente al 9,7%.

Interpretación

Se llega a la conclusión de que la mayoría de los encuestados establecen que los animales de la granja interactiva, tendrá un efecto positivo para la integración de los niños, puesto que para los niños, los animales son considerados como los mejores amigos, se podrían interactuar directamente y disfrutar de la compañía de los animales, mientras que la minoría indica que la granja no tendrá un efecto positivo, porque consideran que hay niños que no les gusta relacionarse con los animales.

Pregunta Nro.3.-

Cuadro Nro.16: ¿Piensa que los niños (as) al tener una interrelación directa con los animales ayudará a la socialización entre compañeros?.

Elaborado por Sonia López

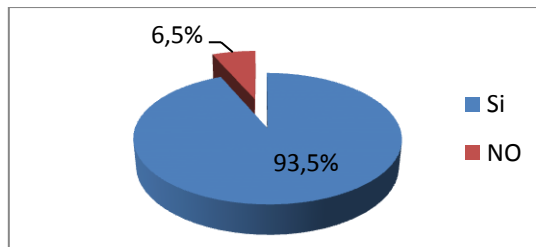
Fuente: Encuesta a los p. de familia de la I. E. "Mariano Negrete"

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	29	93,5%
NO	2	6,5%
Total	31	100%

Gráfico Nro. 15: ¿Considera que los animales de la granja, tendrá un efecto positivo, para la integración de los niños(as)?.

Elaborado por: Sonia López

Fuente: Encuesta a los p. de familia de la I. E. "Mariano Negrete"



Análisis

Se tomo los datos establecidos donde 29 padres de familia, correspondiéndole el 93,5% 2 padres de familia con su porcentaje del 6,5%.

Interpretación

Se deduce que un grupo superior testifica que al haber la interrelación directa con los animales si ayudaría a la socialización entre compañeros, porque, el niño es quien adopta elemento sociales, culturales de su entorno, ya que a través de estos elementos se consigue; la participación de equipos grupales para avanzar en el proceso de la socialización, dentro del salón de clase, mientras que es mínimo el grupo de padres de familia que opinan lo contrario, porque desconocen acerca de la socialización de los niños.

Pregunta Nro. 4.-

Cuadro Nro. 17: ¿El diseño de la granja interactiva favorece al desarrollo de valores en los niños (as)

Elaborado por Sonia López

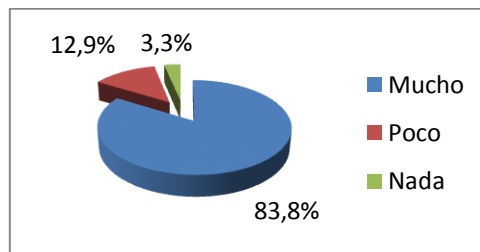
Fuente: Encuesta a los p. de familia de la I. E. "Mariano Negrete"

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	26	83,8%
Poco	4	12,9%
Nada	1	3,3%
Total	31	100%

Gráfico Nro.16: ¿El diseño de la granja interactiva favorece al desarrollo de valores en los niños (as)

Elaborado por: Sonia López

Fuente: Encuesta a los p. de familia de la I. E. "Mariano Negrete"



Análisis

Después de haber analizado 26 padres de familia, pertenece el 83,8%, 4 padres de familia correspondiente al 12,9% y 1 padre de familia con el 3,3%,

Interpretación.

Se demuestra que un grupo mayoritario de padres de familia estima que, el diseño de la Granja, favorecerá al desarrollo de valores en los niños ya que la vinculación de la granja con los niños promoverá al desarrollo de valores y poder sentirse a gran plenitud con la naturaleza, otro grupo, dicen que poco ayudaría el diseño de la granja porque la primera escuela que tienen los niños es la familia, pero apenas 1 padre de familia, comenta que en nada ayudaría por que la sociedad en la que vivimos no comprende a como destruimos la naturaleza.

Pregunta Nro. 5.-

Cuadro Nro.18: ¿Motivaría a los niños (as) para que el aprendizaje significativo el diseño de la granja?.

Elaborado por: Sonia López

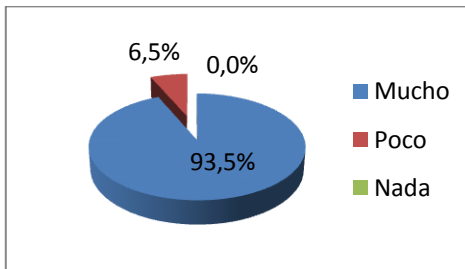
Fuente: Encuesta a los p. de familia de la I. E. "Mariano Negrete"

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	29	93,5%
Poco	2	6,5%
Nada	0	0
Total	31	100%

Gráfico Nro.17: ¿Motivaría a los niños (as) para que el aprendizaje significativo el diseño de la granja).

Elaborado por: Sonia López

Fuente: Encuesta a los p. de familia de la I. E. "Mariano Negrete"



Análisis

De lo expuesto en lo tabulado se conoce que 29 padres de familia pertenecientes al 93,5%; 2 padres de familia corresponde el 6,5%.

Interpretación

Se conoce de lo tabulado que la mayoría de los padres de familia aseveran que motivaría a los niños, para que el aprendizaje sea significativo el diseño de la granja interactiva porque consideran que a sus hijos les gustaría abordar estrategias nuevas donde puedan explorar nuevos conocimientos, pero existiendo la minoría de padres de familia señalan que, motivaría poco porque desconocen ideas que transformen una metodología eficaz para sus hijos, pero ningún padre de familia ratifica que en nada, motivaría a los niños.

Pregunta Nro. 6.-

Cuadro Nro.19: ¿Considera que el hombre es un ente destructivo de la naturaleza?

Elaborado por Sonia López

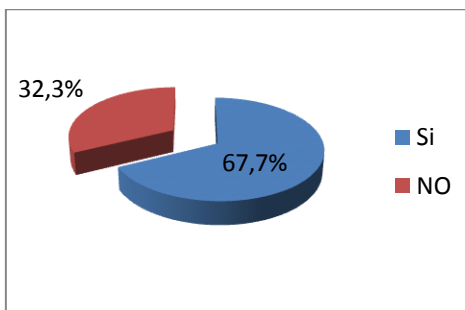
Fuente: Encuesta a los p. de familia de la I. E. "Mariano Negrete"

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	67,7
NO	10	32,3
Total	31	

Gráfico Nro.18: ¿Considera que el hombre es un ente destructivo de la naturaleza?

Elaborado por: Sonia López

Fuente: Encuesta a los p. de familia de la I. E. "Mariano Negrete"



Análisis

De lo observado se establece que todos los 21 padres de familia encuestados corresponden 67,7%, 10 padres de familia con su porcentaje del 32,3%.

Interpretación

Se interpreta que un número superior de padres de familia encuestados manifiestan que, el hombre es un ente destructivo de la naturaleza porque, cada década que ha pasado somos los responsables de la destrucción del planeta, con grandes o pequeñas acciones destructivas, pero un grupo menor de considera que no solo la mano del hombre destruye el planeta por que la madre naturaleza también ha terminado con la misma.

Pregunta Nro. 7.-

Cuadro Nro.20: ¿Cree que realizando campañas de concientización favorece al ecosistema?

Elaborado por: Sonia López

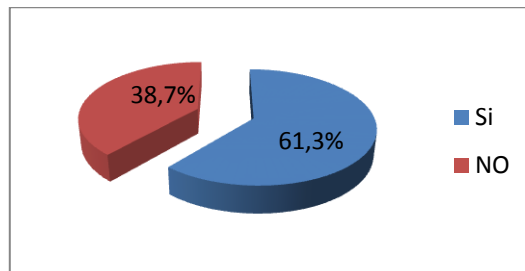
Fuente: Encuesta a los p. de familia de la I. E. "Mariano Negrete"

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	61,3%
NO	12	38,7%
Total	31	100%

Gráfico Nro. 19: ¿Cree que realizando campañas de concientización favorece al ecosistema?

Elaborado por: Sonia López

Fuente: Encuesta a los p. de familia de la I. E. "Mariano Negrete"



Análisis

Luego de tabular se examinan que 19 padres de familia correspondientes al 61,3% y 12 padres de familia equivalente al 38,7%.

Interpretación

De lo investigado se concluye que un grupo mayor de padres de familia aluden que, realizando campañas de concientización si favorecerá al ecosistema porque, poniendo en marcha estos proyectos se puede enmendar en algo al ecosistema, pero el grupo menor establece que, realizando campañas de concientización no se favorecerá al ecosistema por que se ha emprendido campañas y no se han cumplido los objetivos trazados para conservar el ecosistema.

Pregunta Nro. 8.-

Cuadro Nro.21: ¿Cree que todos los seres humanos somos agentes de cambio para la protección del medio ambiente natural?

Elaborado por: Sonia López

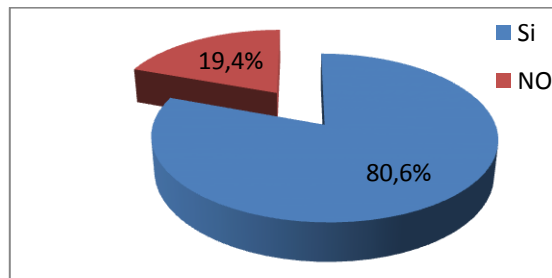
Fuente: Encuesta a los p. de familia de la I. E. "Mariano Negrete"

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	80,6%
NO	6	19,4%
Total	31	100%

Gráfico Nro.20: ¿Cree que todos los seres humanos somos agentes de cambio para la protección del medio ambiente natural?

Elaborado por: Sonia López

Fuente: Encuesta a los p. de familia de la I. E. "Mariano Negrete"



Análisis

Los resultados arroja que 25 padres de familia con el 80,6% y 6 padres de familia, que equivale al 19,4%.

Interpretación

Se concluye que un grupo mayoritario de padres de familia coinciden y afirman que los seres humanos si somos agentes de cambio para la protección del medio ambiente , porque, si todos tenemos ese compromiso, esa obligación de respeto hacia la naturaleza, para así convertirnos en guardianes del planeta, pero la minoría de padres de familia enfatiza que no son todos las personas agentes de cambio, ya que cada día hemos venido con este problema y no haces nada por cambiarlo sin importarnos la siguiente generación venidera.

Pregunta Nro. 9.-

Cuadro Nro.22: ¿Si su hijo desarrollara el valor del reciclaje ayudaría a la protección del medio ambiente natural?

Elaborado por: Sonia López

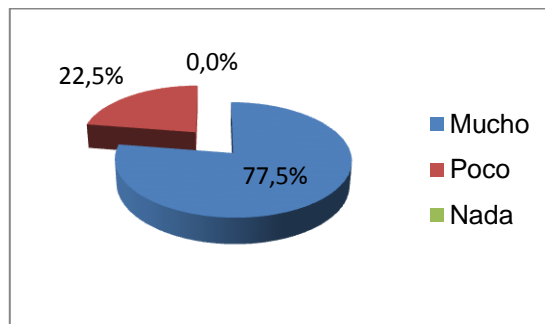
Fuente: Encuesta a los p. de familia de la I. E. "Mariano Negrete"

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	24	77,4%
Poco	7	22,5%
Nada	0	0%
Total	31	100%

Gráfico Nro.21: ¿Si su hijo desarrollara el valor del reciclaje ayudaría a la protección del medio ambiente natural?

Elaborado por: Sonia López

Fuente: Encuesta a los p. de familia de la I. E. "Mariano Negrete"



Análisis

Lo tabulado indica que 24 padres de familia con el 77,4%, 7 padres de familia equivalen a 22,5%.

Interpretación

De lo analizado el número superior de padres de familia concluyen que, si sus hijos desarrollarán el valor del reciclaje ayudaría a la protección del medio ambiente natural, porque en la naturaleza, todo es constantemente reciclado para un mejor aprovechamiento de la energía.

Esto nos muestra el modelo de una verdadera conservación ambiental: **reciclar**. Debemos empezar a enseñar a los niños cuanto antes desde casa, a construir estos hábitos “ecológicos” para aprender a vivir en armonía con nuestro medio ambiente y tomar conciencia de la necesidad de asumir una actitud que beneficie el adecuado uso de nuestros recursos, pero un grupo menor de padres de familia, considera que ayudaría poco el valor del reciclaje porque hay países subdesarrollados que contaminan mucho más la capa de ozono y por ende lo que realmente ayudaríamos es poco, pero no existen padres de familia que consideren que en nada ayudaría el reciclaje.

Pregunta Nro. 10.-

Cuadro Nro.23: ¿Cree qué incentivando a los niños a ver videos de la naturaleza ayudaría a la protección del medio ambiente?

Elaborado por: Sonia López

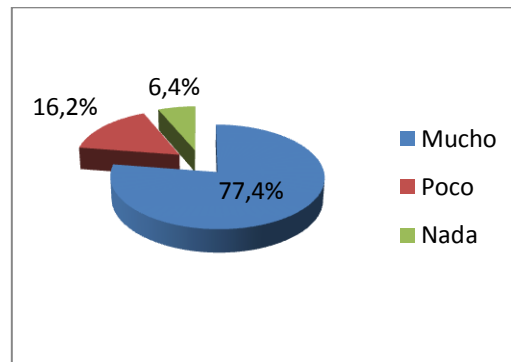
Fuente: Encuesta a los p. de familia de la I. E. "Mariano Negrete"

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	24	77,4%
Poco	5	16,2%
Nada	2	6,4%
Total	31	100%

Gráfico Nro.22: ¿Cree qué incentivando a los niños a ver videos de la naturaleza ayudaría a la protección del medio ambiente?

Elaborado por: Sonia López

Fuente: Encuesta a los p. de familia de la I. E. "Mariano Negrete"



Análisis

De lo investigado se conoce que, 24 padres de familia con el 77,4%; 5 padres de familia con su porcentaje equivalente al 16,2% y 2 padres de familia que comprenden el 6,4%.

Interpretación

Se puede deducir de lo observado que el grupo mayoritario de padres de familia aseguran que, incentivando a los niños a ver videos de la naturaleza ayudaría mucho a la protección del medio ambiente porque si se aplica os videos educativos se tomará conciencia para favorecer el consumo responsable de la energía, y que mejor si los niños puedan experimentar y aplicar este aprendizaje a través de sus vivencias cotidianas, pero otro grupo de padres de familia comprende que, incentivando a los niños a ver videos de la naturaleza ayudaría poco a la protección del medio ambiente porque consideran que son medidas educativas son las claves para este proceso, y el grupo minoritario manifiesta todo lo contrario de lo mencionado.

4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Ho. El diseño de la granja no contribuye favorablemente a la protección del medio ambiente natural.

H1. El diseño de la granja si contribuye, favorablemente a la protección del medio ambiente natural.

Nivel de significación con el que se trabaja es del 5%

$$x^2 = \frac{((O - E)^2)}{E}$$

En donde

x^2 = chicuadrado o j1 cuadrado

=Sumatoria

O= Frecuencia Observada

E= Frecuencia Esperada

Especificación de las regiones de aceptación o rechazo.

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad, conociendo que el cuadrado está formado por 4 filas y 2 columnas.

$$g l = (f-1) (c-1)$$

$$g l = (4-1) (2-1)$$

$$g l = (3). (1)$$

$$g l = 3$$

Recolección de datos y cálculo de los estadísticos

Cuadro Nro. 24 Recolección de Datos E. Frecuencias Obs.

Elaborado por: Sonia López

Frecuencias Observadas

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
1.- ¿Te gustaría tener animales en casa?	27	4	31
2.- ¿Encierra en un círculo donde deben vivir los animales?	26	5	31
3.- ¿Marque con una + la acción correcta?	23	8	31
4.- ¿Debes dejar encendida la luz durante el día?	7	24	31
Subtotal	83	41	124

Cuadro Nro.25: Recolección de datos E. Frecuencias Esp.

Elaborado por: Sonia López

Frecuencias Esperadas

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
1.- ¿Te gustaría tener animales en tu casa?	20,75	10,25	31
2.- ¿Encierra en un círculo donde deben vivir los animales?	20,75	10,25	31
3.- ¿Marque con + la acción correcta	20,75	10,25	31
4.- ¿Debes dejar encendida la luz durante el día?	20,75	10,25	31

Cálculo del chi cuadrado

Cuadro Nro.26: Cálculo del chi cuadrado

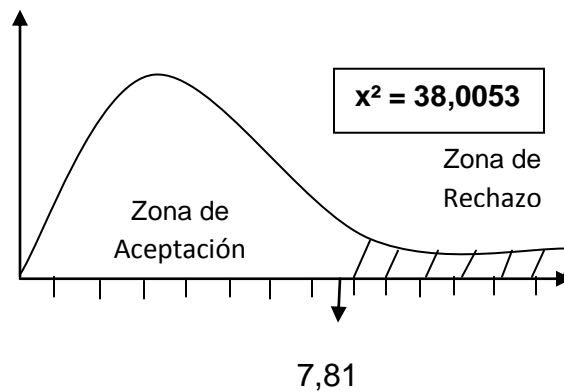
Elaborado por: Sonia López

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
27	20,75	6,25	39,0625	1,8825
4	10,25	-6,25	39,0625	3,8110
26	20,75	5,25	27,5625	1,3283
5	10,25	-5,25	27,5625	2,6890
23	20,75	2,25	5,0625	0,2440
8	10,25	-2,25	5,0625	0,4939
7	20,75	-13,75	189,0625	9,1114
24	10,25	13,75	189,0625	18,4451
124	124			$\chi^2 = 38,0053$

Gráfico Nro.23: Decisión Final

Elaborado por: Sonia López

DESICIO FINAL



El valor de $\chi^{2T} = 7,81 < \chi^2_c = 38,0053$ se comprueba que la H1 es decisiva con 3 grados de libertad con un margen de 0,05% de errores, de esta manera se acepta la hipótesis alternativa. El diseño de la granja favorece a la protección del medio ambiente natural.

Encuesta dirigida a los niños de 6 años

Nivel de significación con el que se trabaja es del 5%

$$x^2 = \frac{((O - E)^2)}{E}$$

En donde

x^2 = Chi cuadrado o ji cuadrado

= Sumatoria

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

Especificación de las regiones de aceptación o rechazo.

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad, conociendo que el cuadrado está formado por 4 filas y 2 columnas

$$g l = (f-1) (c-1)$$

$$g l = (4-1) (2-1)$$

$$g l = (3) \cdot (1)$$

$$g l = 3$$

Recolección de datos y cálculo de los estadísticos

Encuesta dirigida a los padres de familia

Cuadro Nro.27: Frecuencias Observadas

Elaborado por: Sonia López

FRECUENCIA OBSERVADA

PREGUNTAS	CATEGORIAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
1.- ¿Considera que los animales de la granja interactiva tendrá un efecto positivo para la integración de los niños (as)?	28	3	31
2.- ¿Piensa que los animales al tener una Interrelación directa ayudaría a la socialización entre compañeros?.	29	2	31
3.- ¿Considera que el hombre es un ente destructivo de la naturaleza?	21	10	31
4.- ¿Considera que todos los seres humanos somos agentes de cambio?	25	6	31
SUBTOTAL	103	21	124

Cuadro Nro.28: Frecuencias esperadas

Elaborado por Sonia López

FRECUENCIA ESPERADAS

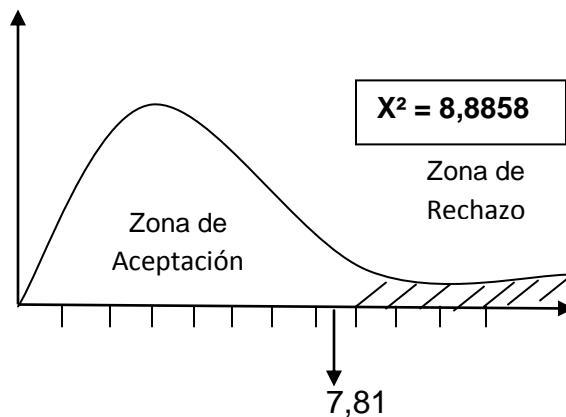
PREGUNTAS	FRECUENCIA		SUBTOTAL
	SI	NO	
1.- ¿Considera que los animales de la granja interactiva tendrá un efecto positivo para la integración de los niños (as)?	25,75	5,25	31
2.-¿Piensa que los animales al tener una interrelación directa ayudaría a la socialización entre compañeros.	25,75	5,25	31
3.- ¿Considera que el hombre es un ente destructivo de la naturaleza?	25,75	5,25	31
4.- ¿Considera que todos los seres humanos somos agentes de cambio?.	25,75	5,25	31

Cuadro Nro.29: Cálculo del chi cuadrado
Elaborado por: Sonia López

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
28	25,75	2,25	5,0625	0,1966
3	5,25	-2,25	5,0625	0,9643
29	25,75	3,25	10,5625	0,4102
2	5,25	-3,25	10,5625	2,0119
21	25,75	-4,75	22,5625	0,8762
10	5,25	4,75	22,5625	4,2976
25	25,75	-0,75	0,5625	0,0218
6	5,25	0,75	0,5625	0,1071
124	124			$\chi^2 = 8,8858$

Gráfico Nro.24: Decisión final
Elaborado por: Sonia López

DECISIÓN FINAL



El valor de $x^{2T} = 7.81 < x^2_c = 8,8858$, se comprueban que la H1 es decisiva con 3 grados de libertad con un margen de 0,05% de errores, de esta manera se acepta la hipótesis alternativa. El diseño de la granja favorece a la protección del medio ambiente natural.

Encuesta dirigida a los padres de familia

Nivel de significación con el que se trabaja es del 5%

CAPÍTULO V

5.1 CONCLUSIONES

- Los niños de la institución educativa “Mariano Negrete” no desarrollan el valor del reciclaje.
- Los conocimientos de sobre la naturaleza, la protección del medio ambiente, el ciclo de vida, la germinación de las plantas son teóricas.
- La institución no cuenta con una granja para la protección del ambiente.

5.2 RECOMENDACIONES

- Ejecutar proyectos de reciclaje para que los niños concienticen y participen activamente en este proceso
- Vincular la teoría con la práctica y la observación directa dentro de la granja interactiva.
- Crear la granja interactiva para la protección del medio ambiente en la institución Educativa “Mariano Negrete”

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

TEMA: Diseño y Creación de la granja Interactiva para la protección del medio ambiente, del primer año de educación básica de la Institución Educativa “Mariano Negrete”

6.1 DATOS INFORMATIVOS:

Institución:	Institución Educativa “Mariano Negrete”
Dirección:	Machachi
Cantón:	Mejía
Provincia:	Pichincha
Padres de Familia:	31
Estudiantes:	31
Sostenimiento:	Particular
Carácter:	Mixto
Fecha de inicio:	4 de abril
Fecha de finalización:	31 Septiembre
Financiamiento:	Autogestión
Costo:	\$ 15.728,00

6.2 Antecedentes

Esta propuesta hace referencia a las circunstancias que se vienen dando dentro del campo educacional en nuestro país, han pasado década tras década y podemos aseverar que la educación es el eje primordial de esta sociedad, la misma que ha tenido sus avances tecnológicos, científicos, y políticos es por esos que la granja interactiva, se creará en la Provincia del Pichincha, Cantón Mejía, ciudad de Machachi situada en la panamericana

Sur vía a la ciudad de Quito, a unos 700m desde la carretera de primer orden, fácil acceso. La superficie es plana se contara con 50.000 metros de terreno para la creación de la granja, dentro de la Institución educativa “Mariano Negrete” propuesta sin fines de lucro que se encarga de, hacer un valioso recurso para la enseñanza, porque los conocimientos tangibles, que comprometen los sentidos, la imaginación y la motricidad, suelen ser más significativos, que los simbólicos. La educación mediante el trabajo tiene un amplio campo de acción.

En este sentido, los trabajos de las granjas ofrecen diversidad de posibilidades a docentes alumnos para que, juntos, modifiquen la realidad sobre la que actúan, pongan en juego destrezas e ingenio, y enriquezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esperamos ser partícipes del verdadero desarrollo y progreso de nuestro país Ecuador.

6.3 Justificación

Se puede deducir que después de la investigación establecida se concluye es importante poner en marcha la Propuesta, La granja interactiva es un proyecto de desarrollo social cultural y educacional orientada a los niños del primer año de la Institución Educativa “Mariano Negrete”, esta propuesta está orientada con el fin que puedan enriquecer su conocimiento hacia el estilo de aprender a vivir con los animales con este convivio, los niños se sensibilizan, se concientizan sobre el respeto a la vida, al medio ambiente en general, Las mascotas y otros animales que el niño observa a través de diferentes medios, ofrecen una amplia gama de posibilidades para el desarrollo de actividades, que propiciaran la valoración autónoma del niño hacia sí mismo y hacia los demás, aumentando la actitud de amor y respeto por los seres de la naturaleza y el medio ambiente. Los niños de esta edad son muy sensibles al tema de los animales.

Si bien los docentes desarrollan diferentes actividades dentro del jardín, y que mejor si la granja puede ofrecer a los niños el estar en vivo y en directo, al volver a las aulas los maestros pueden comprobar que los logros de los objetivos curriculares son mejores luego de esta vivencia.

Pero más allá de los éxitos pedagógicos en algunos niños habrá germinado la semilla del respeto por la vida, el amor a la naturaleza, que a su corta edad ya sean pioneros y generadores del cambio, para la conservación de nuestro medio ambiente, percibiéndolo así con todos los sentidos, para que tenga una plena conciencia de su existencia, y pueda preocuparse por el bienestar de algunos, de muchos, o de todo un planeta, dentro de la granja interactiva se podrán conocer sobre su alimentación, cuidado, valoración acerca de los mismos, el niño/a que aprende a cuidar los

animalitos de pequeño, estará más alejado de ser un adulto violento y agresivo. La 'animal terapia' ayuda a los niños a ser más sociables, más conscientes, más sensibles y por ende más sanos.

La granja también está destinada a brindar servicios educativos tales como: Centro de Capacitación, programas de recreación orientados a fomentar en los escolares cuidados del medio ambiente, brindar a los educandos un espacio donde desarrollen proyectos ecológicos. Con cada visita de los alumnos y las capacitaciones que se vayan brindando serán grabadas, éstas podrán ser mostradas a nuevos centros infantiles o escuelas para que tengan interés en hacer uso de las instalaciones para nuevos programas de capacitación. Con los comentarios obtenidos de los primeros visitantes se podrá ir incrementando las visitas de otros centros educativos.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo General

Diseñar y elaborar una granja interactiva que permita conservar el medio ambiente natural en la Institución Educativa “Mariano Negrete” en el primer año de educación básica en el año lectivo 2010- 2011.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Valorar y apreciar como seres vivos a los animales de la granja interactiva.
- Motivar a los niños con la naturaleza, para relacionar en forma correcta, concreta y directa los contenidos aprendidos dentro del salón de clase, con la realidad mismo.

- Utilizar como un instrumento de apoyo en el proceso de enseñanza – aprendizaje, para que el docente, pueda reforzar contenidos curriculares.
- Fomentar en los niños la conciencia de sembrar árboles, como parte de la naturaleza y beneficios para los seres vivos, para que motive la preservación del medio ambiente.
- Difundir la conciencia ecológica y el cuidado del medio ambiente natural. Participando del proceso de reciclaje.

6.5 Análisis Factibilidad

Esta propuesta es factible realizar porque se cuenta con la aceptación del Director de la Institución Educativa “Mariano Negrete y todos los entes administrativos que dirigen la Institución, es importante conocer que dentro de legal no hay ninguna oposición porque la entidad educativa es particular, también se contará con el apoyo de algunas entidades gubernamentales y privadas, dentro de esto podremos detallar al Consejo provincial de Pichincha y con la comunidad educativa que la conforma.

6.6 Fundamentación Científica

La granja interactiva

Un pilar de las actuales tendencias en pedagogía es el asombro infantil ante el mundo que le rodea. Los paseos de curso a granjas educativas se han puesto de moda en los últimos años, por ello este tipo de lugares han proliferado por todas partes, incluso en países como España y Argentina existen las llamadas “granjas móviles”, que llevan la granja a las escuelas.

El interés de las granjas educativas es educar sobre qué tipos de animales son los más típicos usados en el campo, la forma en que se cuidan y se tratan, conocer los productos que el hombre obtiene de cada uno de ellos y también permite aprender sobre el huerto, la siembra y cosecha de hortalizas.

Además existen granjas educativas que permiten que los niños fabriquen algunos de los productos que consumen a diario, tales como leche, yogurth, tortillas, pan, etc., jugando a ser granjeros por un día. Estas granjas están proyectadas generalmente para niños de 4 a 12 años. En ellas pueden apreciar animales como chivos, ovejas, patos, gansos, gallinas, faisanes, vacas, burros, conejos, etc., y participar en distintas actividades como alimentación de animalitos, recolección de huevos, ordeñe, aprender a amasar y cocer pan, a hacer cuajadas y quesos, a tejer la lana de las ovejas, a construir con sus propias manos instrumentos que pueden ser de utilidad en una granja. No hace tanto que cada familia cultivaba sus propias verduras y criaba animales en los establos de las casas de pueblo. Pero

cada vez son menos los niños que tienen la fortuna de poder ir a casa de los abuelos para aprender los rudimentos de una vida rural no tan lejana.

Las granjas escuela son centros educativos precisamente destinados a acercar a los niños esa realidad rural que, por los tiempos en los que vivimos y el estilo de vida de la ciudad, a menudo desconocen de ellos. Estos centros están especialmente equipados para recibir visitantes y formarlos en lo relativo al medio natural y a la educación ambiental.

Aparte, cada granja escuela propone una serie de juegos, y también talleres y actividades siempre relacionados con el entorno rural. Hay granjas escuela donde los pequeños y padres van a pasar una sola jornada, a modo de excursión, ofreciendo alojamiento, alimentación donde los niños pueden pasar desde un fin de semana hasta 15 días, como si fuera un campamento de verano.

Construir Infraestructuras Básicas para el Manejo de las Granja

Dentro de la granja las infraestructuras requeridas por los animales están divididas de acuerdo al área de trabajo, es decir, para cada animal la infraestructura es diferente, así se tienen: para, gallinas, para conejos, cuyes, pavos, etc.

Medidas de Manejo Adecuado para el Funcionamiento de la Granja

El primer paso y siempre más barato, es el que se realiza con la intención de ordenar el proceso, reducir la cantidad de agua utilizada, la cantidad de contaminantes vertidos en el sistema y tratarlo antes posible la contaminación. Esto se logra a través de:

- **Capacitación**

El personal que maneja y decide dentro de la granja debe tener conocimientos básicos sobre los problemas de contaminación tanto al ambiente como a la salud animal por parte de un Ingeniero agrónomo.

- **Agua**

Deben ajustarse las válvulas o llaves de paso a fin de que solamente sea expedida el agua necesaria para los animales y la utilizada en la limpieza. También utilizar boquillas a presión.

- **Limpieza**

Es más barato evitar que los elementos que contaminan se pongan en contacto con el agua. (Entre menos se le eche menos hay que sacar.)

- **Alimentación**

Es la combinación más adecuada de alimentos para cumplir con los requerimientos diarios necesarios para realizar una función fisiológica adecuada, por ejemplo, una ración balanceada.

- **Alimento**

Se denomina así a cualquier comida o bebida que los animales ingieren para satisfacer el apetito, hacer frente a las necesidades fisiológicas del crecimiento y de los procesos que ocurren en el organismo, y suministrar la energía necesaria.

Medicamentos

Los tratamientos aplicados a los animales, se realizarán bajo el control de un veterinario, quien será el encargado de evaluar:

- El estrés en los animales
- La masa de las glándulas
- La presión sanguínea y frecuencia cardiaca
- El comportamiento
- La alimentación y el consumo de agua
- Pérdida de peso
- El bienestar

Elabora composta casera

Toma un balde, cubeta o bote grande (de 1 metro cúbico es ideal) y acumula en él los desperdicios domésticos orgánicos que se vayan desechando (como cáscaras o café molido, pasto cortado, hojas secas y ramas) y crea un montículo, entre más triturados estén los desechos, más rápido se creará la composta; debes dejar el balde sobre el suelo, ventilado (usar una rejilla de metal sobre el recipiente evitará cualquier tipo de plaga y mantendrá los desperdicios ventilados) y agregar los elementos que vayan surgiendo en tu casa.

Agrícola

La agricultura fue una de las primeras actividades del hombre para subsistir, logrando evolucionar la actividad en lo que actualmente conocemos, con la diversidad de lugares, maquinarias, tradiciones, ciclos de labranza etc.

La agricultura es el arte de cultivar la tierra; son los diferentes trabajos de tratamiento del suelo y cultivo de vegetales, normalmente con fines alimenticios. Todas las actividades económicas que abarca dicho sector, tienen su fundamento en la explotación del suelo o de los recursos que éste origina en forma natural.

ALGUNOS TIPOS DE AGRICULTURA

- **Agricultura orgánica**

Se refiere al proceso que utiliza métodos que respetan el medio ambiente, es un sistema de manejo holísticos, se basa en el uso mínimos de insumos externos, evitando los fertilizantes, mejorando la salud del ecosistema.

- **Agricultura ecológicas**

Se puede definir de manera sencilla como un compendio de técnicas agrarias que excluye normalmente el uso, en la agricultura y ganadería, de productos químicos de síntesis (abonos químicos, plaguicidas, antibióticos, etc.), con el objetivo de preservar el medio ambiente, mantener o aumentar la fertilidad del suelo y proporcionar alimentos con todas sus propiedades naturales.

- **Agricultura tecnificada**

Esta es aplicada en los países subdesarrollados los cultivos crecen bajo plástico en invernaderos, alto nivel tecnológico de abonos químicos plaguicidas, la mano de obra escasa, los peores trabajos los realizan inmigrantes con bajos salarios

- **Agricultura de mercado**

La agricultura de mercado se practica principalmente con fines lúdicos. Sin intención de consumo propio, la agricultura de mercado está preparada para la demanda de los consumidores. Esta agricultura tiene dos fines, aumentar las ventas y reducir los costos.

- **Agricultura industrial**

Se centra en la producción masiva de un solo producto pero conlleva un alto nivel de tecnificación y necesita una alta inversión de capital, energía y otros recursos, requiriendo normalmente trabajo externo y ayuda de especialistas.

- **Agricultura tradicional**

Sistema de producción basado en conocimientos y prácticas indígenas, que han sido desarrollados a través de muchas generaciones

Social

Beneficios sociales: son muchos: estabilidad, bienestar y autoestima individual y familiar; mayor participación social y comunitaria; menos pobreza, resurgen los valores ancestrales. Se fortalecen los valores humanos. Finalmente, se promueven la capacitación y la creatividad del agricultor, las actividades artesanales, el agro ecoturismo y el consumo de productos orgánicos.

Económica

Las granjas buscan diversificar e integrar la producción agraria para aumentar las fuentes de ingreso y no depender de un solo producto, así al dañarse una cosecha o caer el precio en el mercado pueden recurrir a otro producto existente dentro de la granja; esto es un seguro contra un imprevisto tan comunes en el sector agraria, otro aspecto importante es aumentar la variedad de productos, lo cual contribuye al mejoramiento de la vida campesina, a una mejor alimentación y no es necesario comprar aquellos que pueden producirse en la granja, y el excedente se comercializa, los ingresos se destinarán a salud, educación, vestido, vivienda, recreación, etc., es decir, a elevar la calidad de vida y el nivel socio-económico del agricultor y a fortalecer el patrimonio con miras al futuro de la familia

Protección del medio ambiente natural

Los Recursos Naturales.

Los recursos naturales eran suficientes para satisfacer las necesidades de todos los organismos. No obstante, el crecimiento desmedido de la población humana y el urbanismo desenfrenado plantean problemas serios al respecto. En la actualidad, se hace necesario una cuantificación rigurosa de los recursos naturales y una planeación racional de su aprovechamiento. Aunque se han realizado numerosos estudios, no es posible establecer cuál es el número máximo de habitantes que pueden vivir en la tierra. Se sabe con certeza que mucho de los recursos con los que cuenta la humanidad no son eternos y que no están lejos de su agotamiento.

Importancia Ecológica

Mantener un Medio Ambiente saludable, libre de contaminación, en el que los ecosistemas de animales y plantas no resulten afectados, y todo esto redunde además en beneficio del Ecosistema humano. La importancia ecológica radica en que los ecosistemas no desaparezcan como resultado de agentes contaminantes tales como la contaminación a través del desecho de basura en cielo abierto, ríos, lagunas y océanos.

La importancia ecológica, radica también en obtener alimentos libres de contaminación por residuos peligrosos. La importancia Ecológica es: mantener "vivos" los ecosistemas, evitar la desaparición de especies de plantas y animales, evitar el sobrecalentamiento global, con lo cual el hielo de los polos se van derritiendo 1 cm. por año. La importancia ecológica es la importancia de la sobrevivencia de la especie humana, y otras especies de plantas y animales que aún quedan. Representa la última esperanza de sobrevivencia en este planeta habitado por: 4000 millones de habitantes

La vida del hombre depende obligatoria y necesariamente de los recursos naturales. Estos recursos son parte de la ecología y al destruirlos, no sólo se destruye el ecosistema sino el futuro de las generaciones venideras. Es importante no alterar la ecología porque al afectarla se estaría perturbando el medio ambiente en donde se encuentran gran número de seres vivos y no vivos.

Beneficios Ambientales

- Reducción de la contaminación del agua utilizada para otros usos por la población
- Mejoramiento de las condiciones de salud para las comunidades
- Seguridad en la salud del personal que trabajan en las granjas

Beneficios Económicos

- Ahorro en el uso de agua, energía, vapor, materia prima
- Utilidad de los desechos sólidos para otros usos
- Mejora la calidad del producto.

Beneficios Sociales

- Mejora la imagen pública
- Fuentes de empleo local

Comportamiento sintético del medio ambiente.

El ambiente formado por un conjunto de factores que interactúan entre sí, de modo que si una parte sufre un cambio, este también actúa sobre las demás partes del medio por un sistema abierto.

Fuente de recursos que provee el hombre de la materia prima y de energía para su desenvolvimiento sobre el planeta, teniendo en cuenta que sólo una parte de esos recursos son renovables.

- El medio ambiente como receptor de la acción humana es el interlocutor de nuestros proyectos de desarrollo, para lo cual tiene sus límites de tolerancia. Si estos son reservados, aparecen los problemas ambientales por desequilibrio en el sistema.

- El medio ambiente es la esfera donde se manifiestan las diversas respuestas culturales de los hombres. Es un libro abierto que proporciona las claves de nuestra propia historia.

Sugerencias para protección del medio ambiente Natural

- Mejor aprovechamiento de los recursos.
- Mejor selección de áreas industriales y comerciales.
- Desarrollo efectivo de los planes educativos, en cuanto a conservación ambiental a todos los niveles de educación.
- Desarrollo tecnológico adecuado a las necesidades de la localidad, a fin de impedir el deterioro ambiental.
- La materia rocosa que compone la tierra está constituida por recursos renovables y no renovables. Estos se forman por procesos inorgánicos naturales. Se caracterizan por tener una composición química constante, es decir debemos apostar por la utilización del papel reciclado, y evitar que los pulmones de la tierra se terminen.
- La contaminación es un problema a la vista de todos, que está deteriorando nuestro entorno, tu actitud y tu actuación son los principales determinantes de para reducir el impacto ambiental.
- La descomposición de materia orgánica puede dar origen a la formación de recursos como el carbón, que es el producto final de la descomposición de la materia vegetal a través de los procesos biológico.
- En condiciones ordinarias de temperatura y presión, los recursos (minerales) se encuentran en estado sólido, a excepción del mercurio y el agua, que se encuentran en estado líquido.

Conservación y ampliación de áreas verdes

1. Planta árboles y arbustos en tu jardín o en áreas verdes públicas y dales el debido cuidado.
2. Promueve la conservación de las áreas verdes urbanas existentes y la creación de nuevos espacios.
3. Instala en tu casa una azotea verde, que además de dar servicios ambientales, proporciona un atractivo visual y cambia el aspecto de la ciudad.
4. Es necesaria la promoción y ejecución de campañas de reforestación en las áreas verdes urbanas tanto públicas como privadas, con especies nativas.
5. Es importante darle mantenimiento, seguimiento y vigilancia a las áreas verdes para alcanzar un alto porcentaje de supervivencia.
6. Denuncia a las personas u organizaciones que cortan árboles o los podan de manera agresiva.
7. Oriéntate cuando un árbol en tu casa o negocio requiera poda, realiza la con personal capacitado con ese fin.
8. Recuerda informar a los demás que los árboles no tiran “basura”, sus hojas son un elemento natural que puede emplearse para elaborar composta para jardines. ¡Intenta elaborarla! Es muy sencillo.

ECOSISTEMAS

Estudia a la naturaleza como un gran conjunto en el que las condiciones físicas y los seres vivos interactúan entre sí en un complejo entramado de relaciones. En ocasiones el estudio ecológico se centra en un campo de trabajo muy local y específico, pero en otros casos se interesa por cuestiones muy generales. Un ecólogo puede estar estudiando cómo afectan

las condiciones de luz y temperatura a las encinas, mientras otro estudia como fluye la energía en la selva tropical; pero lo específico de la ecología es que siempre estudia las relaciones entre los organismos y de estos con el medio no vivo, es decir, el ecosistema.

Acciones para conservar los ecosistemas forestales

1. Conoce la importancia y características de los bosques de tu localidad,
2. Involúcrate en las campañas de reforestación y concientización forestal promovidas por organismos públicos, privados y de la sociedad civil.
3. Recuerda que un árbol debe ser cuidado para que llegue a la madurez, involúcrate en actividades para su protección dentro de los programas ya existentes.
4. Apoya los esfuerzos de las organizaciones que se dedican al cuidado de bosques.
5. Cuando compres productos de madera observa que tengan certificación de madera legal.
6. Denuncia las actividades de tala ilegal que observes.
7. Evita producir incendios, afectan fuertemente al bosque.
8. No compres flora ni fauna silvestre, al sacarlos de su hábitat contribuyes a su desaparición.
9. El ecosistema es la unidad de trabajo, estudio e investigación de la Ecología.

6.7 Planificación de Capacitación de la propuesta

LA PROPUESTA: “Diseño y creación de la granja interactiva para protección del medio ambiente natural”

Niños de 5 años del primer año de educación básica dirigida para Docente”

DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa “Mariano Negrete”

Fecha de: 12-15 abril 2011

Participación: Autoridades, docentes, padres de familia, niños

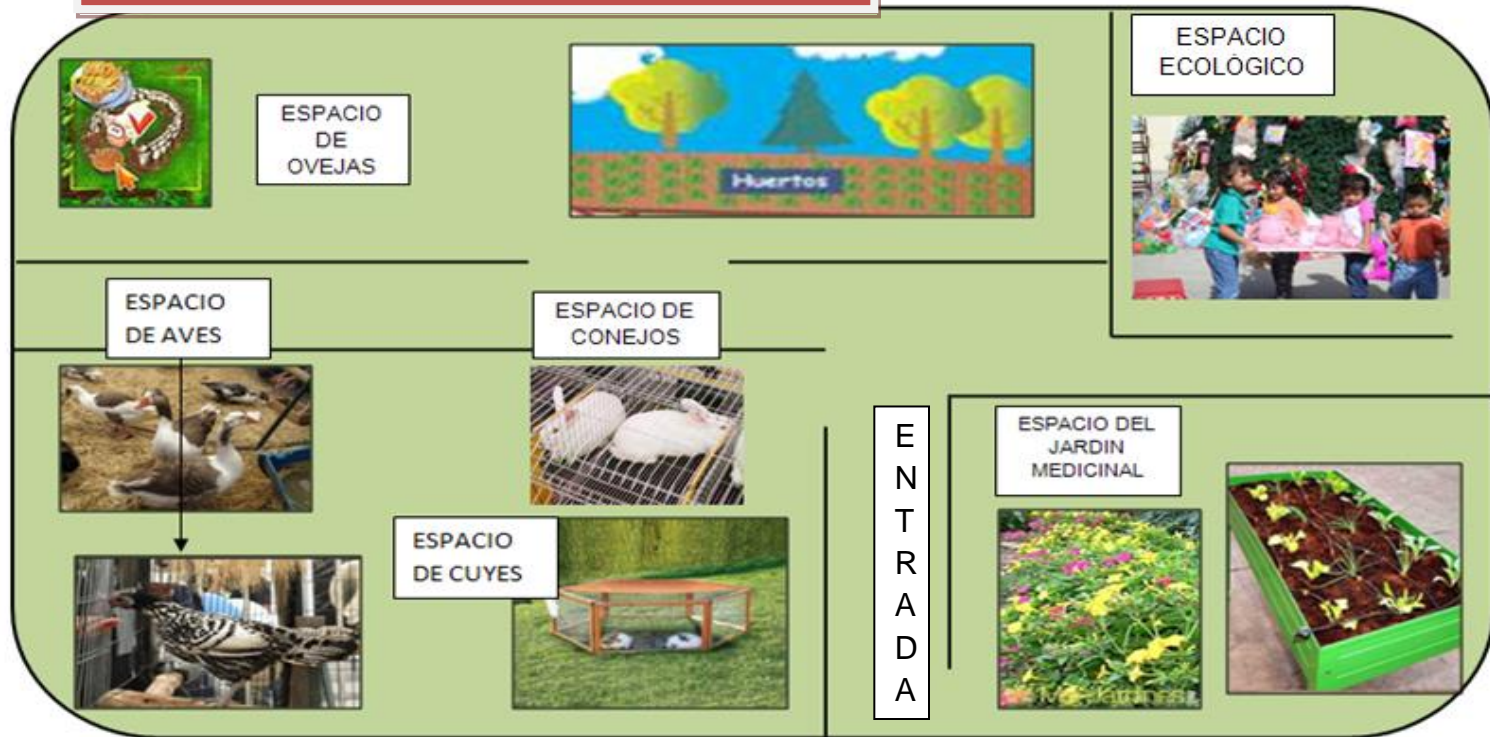
Cuadro 30: Planificación de la propuesta

Elaborado por: Sonia López

Objetivo General: Capacitar y sensibilizar a toda la comunidad educativa para, fortalecer el respeto hacia la naturaleza, a través de la creación de la Granja.				
Objetivo Específico: Involucrar a la comunidad educativa en la elaboración y ejecución de la granja. Sistematizar y analizar las diferentes actividades y ventajas que se realizarán dentro de la granja				
CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Comunidad dentro del aprendizaje	Motivación / dinámica Presentación del facilitador	Computador Infocus Video	Facilitador Investigador	35 minutos
Qué es la una granja interactiva	Enseñanza y Análisis del funcionamiento de la granja Lluvia de ideas	Auditorio	Investigador Docentes, padres de f	60 minutos
Refrigerio				20 m. m
Descripción de los espacios que tendrá la granja	Presentación del croquis de la granja interactiva, y el manejo de cada espacio que tendrá los animales dentro de la misma.	Proyector Computador flash	Investigador	30 m. m
Cierre	Clase demostrativa	Un conejo Aula	Investigador Niños	15 m. m

ESQUEMA DE LA GRANJA INTERACTIVA

Gráfico Nro.25: Esquema o Croquis de la Granja
Elaborado por Sonia López



Cuadro Nro.31: Componente de la Granja
Elaborado por Sonia López

Componentes que tendrá la granja	Desarrollo en el área cognitivo
Espacio o estación del huerto	Aprender el proceso desde la germinación de una Semilla, para fomentar la conciencia ecológica
Espacio o estación de cuyes	Adquirir hábitos de higiene y cuidado con respecto a los animales.
Espacio o estación de conejos	Difundir valores en el plano afectivo y emocional
Espacio o estación de jardín medicinal	Reconocer la utilidad que representa las plantas medicinales para la salud.
Espacio o estación de aves	Distinguir y diferenciar las cualidades de las aves
Espacio o estación ecológica	Desarrollar la imaginación y creatividad mediante la utilización del material reciclado
Espacio de estación de ovejas	Realizar actividades, que permita conocer el maravilloso material que se puede adquiere de ellas.

6.8 Modelo Operativo

Cuadro Nro.32: Modelo Operativo
Elaborado por Sonia López

FASES	ETAPAS	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	RESULTADOS ESPERADOS
Fase 1 Socialización de los resultados obtenidos	4-6 de Abril	Socializar al 100% los resultados de la investigación y el planteamiento de la propuesta	Organización de la socialización: Reunión con las autoridades y docentes del plantel, padres de familia y niños	<ul style="list-style-type: none"> • Convocatoria docentes • Auditorio • Computador • Infocus • Documentos de apoyo 	3 días	<ul style="list-style-type: none"> • Autoridades educativas • Investigadora • Padres de familia • Niños 	Padres de familia, docentes, niños motivados por educación dentro de la granja.
Fase 2 Capacitación	12-15 de abril	Hasta el 10 de junio capacitación al 100% sobre el cuidado de la granja y la protección del medio ambiente.	Charlas de motivación granja facilitador.	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Materiales de oficina. • Documentos de apoyo 	3 días	<ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia • Docentes • Niños • Facilitador • Autoridades 	Padres de familia, docentes y niños capacitados sobre el cuidado de la granja.

<p>Fase 3</p> <p>Ejecución de la propuesta</p>	<p>18 abril a julio 31</p>	<p>Creación de la granja interactiva al 100%</p>	<p>Construcción de los espacios físicos Adquisición de los animales. Adquisición de alimentos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Donaciones • Autogestión entidades gubernamentales y privadas. • Institución 	<p>2 meses</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia • Niños • Docentes • Investigador • Agrónomo P • Veterinario P • Entidades gubernamentales. • Autoridades 	<p>Padres de familia, niños, docentes, autoridades colaborando en la construcción de la granja</p>
<p>Fase 4</p> <p>Evaluación de la propuesta</p>	<p>1 Agosto a Septiembre 31</p>	<p>Evaluar al 100% si dentro de la granja interactiva se concientiza el cuidado de los animales y la protección del medio ambiente</p>	<p>Participación Activa Dentro de la granja</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Humano • Materiales 	<p>3 meses</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autoridades • Personal Docente • Niños • Padres de familia 	<p>Valorar dentro de la comunidad educativa el cuidado de los animales y la protección del medio ambiente.</p>

Desarrollo de la Propuesta

Para la ejecución de la granja interactiva se cuenta con el apoyo de las autoridades, el terreno definido para esta ejecución consta de 50.000 metros cuadrados, el cual se construirá la estructura física tanto de la granja como de las jaulas o corrales.

Para la construcción se efectuará un micro proyecto para gestionar con el Consejo Provincial, con la Dirección de Administración de Educación Municipal, con el Ministerio de Ambiente y otros organismos públicos y privados para la adquisición de los materiales que se requieran en la construcción de la granja siendo ellos los que proporcionen el mismo.

El Personal docentes, estudiantes y voluntarios contribuirán en la labor de la granja, los fines de semana, el encargado de la granja debe estar disponible para un día en el fin de semana.

Breve Descripción Técnica:

Desde la construcción de la granja, deseamos utilizar materiales ecológicos concretos o quincha, madera, etc. Difundiendo estos materiales en las construcciones de la zona, ya que son ecológicos, Para la iluminación y se construirá Biogestores, de esta manera se reutiliza los residuos sólidos de la limpieza de los corrales de los animales.

- **Espacio de Aves de corral:** Se crían diferentes tipos de aves de corral, separadas en boxes según la especie delimitados por alambre perimetral romboidal, con una puerta de acceso cada uno y con un

sector protegido por planchones y techo. La medida de cada corral es de 10 x 15 m. aprox. Se pueden encontrar allí, Gallinas, patos, gansos.

- **Espacio de Conejeras:** Una parte del predio está destinada a la cría de conejos, delimitado por alambre perimetral romboidal de 10 x 15 m. con puerta de acceso. Allí se alojaran a la hembra y al macho hasta su reproducción.
- **Espacio de Cuyes:** Un espacio se lo utilizará para la cría de los cuyes delimitado por alambre perimetral romboidal de 8 x 12 m. con puerta de acceso. Allí se alojaran a la hembra y al macho hasta su reproducción.
- **Ovinos** En un corral de 20 x 20m. delimitado por alambrado de 7 hilos donde se crían: Ovejas.
- **Jardín Botánico:** En un espacio destinado, se realizara una plantación de diferentes tipos de plantas, como orégano, toronjil, menta, manzanilla.
- **Huerta Orgánica:** La huerta está destinada al cultivo de verduras, hortalizas para el consumo de los comedores y de las familias de los chicos y para la Al momento de las siembras se dispone del asesoramiento técnico de personal del INTA, Lechuga, Acelga, Cebolla, Zanahorias.
- **Espacio Ecológico** espacio destinado para la elaboración de material con material reciclado.

- **Galpón:** Será destinado para la construcción de la granja el mismo que contará con todos los espacios descritos anteriormente , también se utilizará un espacio donde se guardará los alimentos, medicina, material que se emplearán dentro de la granja.

Compra de los animales para la granja

Los animales comprara por la investigadora los hembras y machos para aumentar la reproducción de los mismos, o se los puede adquirir a través de donaciones, por la comunidad educativa, para alimentación de los animales serán financiados por la investigadora, para luego se realizará convenios con sociedades que brinden esta prestación,

Para la evaluación constante de los animales se contará con un estudiante veterinario o pasante que pueda brindar este servicio voluntario se realizara convenios con universidades que ofrezcan prestación en beneficio de los animales que tendrá la granja.

SIEMBRA

Par la siembra se contará con estudiante agrónomo o pasante de la universidad quien se encargara de vigilar el proceso del huerto y del jardín botánico el control biológico de plagas y enfermedades.

Protección de plagas utilizaremos algunos remedios caseros

Plagas: bicho moro, ácaros, langostas, pulgones, gusanos, larvas, cochinillas

PURÍN DE ORTIGAS: Es un producto que actúa básicamente como preventivo del ataque de insectos. Se prepara dejando macerar en recipiente no metálico 100 gramos de ortiga fresca con 10 litros de agua durante dos días. El líquido obtenido se pulveriza sobre las hortalizas a tratar.

SOLUCIÓN DE TABACO: Se prepara macerando 60 gramos de tabaco (utilizando cualquier tipo de cigarrillo) en 1 litro de agua, agregándole 10 gramos de jabón blanco. Se pulveriza diluyendo el producto en 4 litros de agua. Este preparado controla pulgones, gusanos y cochinillas.

SOLUCIÓN DE RUDA: se pone a macerar 200 gramos de ruda fresca en un 1 litro de agua durante 10 días. El líquido obtenido se pulveriza sobre las plantas atacadas. Se utiliza como repelente de pulgones y gusanos.

ABONO COMPUESTO O COMPOST

Es el abono que resulta de la mezcla de restos orgánicos (residuos de cocina, yuyos, paja, estiércol, ceniza) y tierra. Se realiza de forma casera en un sector de la huerta apilando los residuos orgánicos de la cocina,, hojas de árboles, ceniza, etc. No tenemos que utilizar materiales como vidrio, grasa, carne, plástico, latas o alambres, este abono será utilizado tanto para el huerto, como para el jardín botánico

Para la conexión del agua se obtendrá a través de válvulas o llave de paso a fin de que solamente sea expedida el agua necesaria para los animales y la utilizada en la limpieza. También utilizar boquillas a presión.

Proyecciones y Sostenibilidad

Se trabajar con los padres de familia y a la vez incentivarlos a la producción de alimentos, su comercialización y consumo en la misma comunidad, al mismo tiempo que hagan parte del proyecto de la ampliación de la granja. Utilizar nuevos programas más sofisticados que vayan dirigidos a la sostenibilidad de la granja.

6.9 Administración

6.9.1 Recursos Institucionales

Institución educativa “Mariano Negrete”

6.9.2 Recursos humanos

Autoridades

Docentes

Investigador

Agrónomo pasante o estudiante

Veterinario pasante o estudiante

Voluntarios

6.9.3 Recursos Materiales

Computador

Material de oficina

Internet

Infocus

Proyector

6.9.4 Recursos financieros

Autogestión

Donaciones

Compra de plantas

Compra de animales

Compra de alimentos

6.9.5 Presupuesto de la propuesta

Cuadro Nro.33: Presupuesto de la Propuesta
Elaborado por: Sonia López

Nro.	Rubros de gastos del investigador	Valores
1	Computador	10,00
2	Materiales de escritorio	10,00
3	Infocus	10,00
4	Alimentación animales	25,00
5	Compra de animales	\$100,00
6	Compra de plantas	\$ 8,00
7	Facilitador	\$30,00
8	Transporte	\$ 15,000
9	Imprevisto	\$ 20,00
10	Total	\$228.00
11	Rubros de gastos aproximado autogestionario	Valor
12	Construcción de la granja y sus espacios	\$15,500
13	Rubros. gas invest+rubros gastos autogestión	\$15.500 + 228,00
	Suma total =	\$ 15.728,00

6.9.6 Cronograma

Cuadro Nro.34: Cronograma de la Propuesta
Elaborado por: Sonia López

Mes y Semana	Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre			
Actividades	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.- Socialización																								
2.- Capacitación																								
3.- Ejecución																								
4.- Evaluación																								

6.10 Evaluación de la Propuesta

Esta será monitoreada constantemente por las autoridades de la Institución y de la misma manera serán los evaluadores si la granja interactiva optimiza en forma acertada para la protección del medio ambiente natural, se debe recalcar que una vez realizada la evaluación se encuentra nuevas propuestas para efectuar nuevos cambios que se presente.

Cuadro Nro. 35: Evaluación de la Propuesta
Elaborado por: Sonia López

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes necesitan evaluar	Las autoridades de la Institución
¿Por qué evaluar?	Para ver como la propuesta generada va marchando, y se debe realizar rectificaciones en la marcha del mismo.
¿Para qué evaluar?	Para alcanzar los objetivos propuestos.
¿Qué evaluar?	La creación de la granja y el manejo de la misma
¿Quién evalúan?	Director, Autoridades y docentes del plantel, padres de familia
¿Cuándo evaluar	Cada trimestre del año Escolar
¿Cómo evaluar	En las Aulas del Plantel
¿Con qué evaluar?	La Encuesta, Entrevista y la Observación.

A. Bibliografía

<http://www.educacionambiental.org.ar/>

<http://www.elarriero.com/>

[Fundación Produce en Ixmakuil:: ¡LA GRANJA INTERACTIVA 2010! - Red ...](#)

www.redyucateca.com/hunucma/?

www.chido.cl/granja-interactiva-4.html

www.mundoanuncio.com.

html.rincondelvago.com/cuidado-del-medio-ambiente.html

www.monografias.com > [Ecología](#)

www.campamentotierraverde.com.mx/.../granja-interactiva

www.mundo-pecuario.com/buscador/tipos_memoria.html -

● www.centrojulia.wordpress.com/

● www.tecnoarquitectura.com/?p=2287 -

● www.monografias.com > [Ecología](#) - [En caché](#) - [Similares](#)

● [es.wikipedia.org/wiki/Medio natural](http://es.wikipedia.org/wiki/Medio_natural)

● www.teens.com.pe/.../aprende-a-proteger-nuestro-medio-ambiente/

● www.educarecuador.ec/_upload/mesomuestra.pdf -

● www.es.wikipedia.org/wiki/Investigación

● www.eueomecuador.org/.../NUEVA_CONSTITUCION_DEL_ECUADOR.

● www.html.rincondelvago.com/constitucion-y-leyes.html

<http://www.uce.edu.ec/facultades.php?fac=3&FN=Ciencias%20Agr%EDcolas>

www.manualdelombricultura.com/.../pal/220.html

www.sociologiaagraria.ecaths.com/archivos

1. ARROBO, L. 2004. Utilización del catastro para la zonificación agroecológica del C.A.D.E.T. y planificación de su granja con sistemas computarizados
- 2.- Manual agropecuario (tecnologías orgánicas de la granja integral).

Anexos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Diseño de la Encuesta

Cuestionario de Preguntas

Encuesta dirigidas a los padres de familia de la Institución Educativa

“Mariano Negrete”

Objetivo: Conocer la importancia que tiene el diseño de la granja interactiva para la protección del medio ambiente natural.

Lea detenidamente las preguntas y marque con una X su respuesta seleccionada dentro del ()

1.- Cree que el diseño de la granja será de beneficio para el desarrollo del aprendizaje de los niños (as)?

SI ()

NO ()

2.- ¿Considera que los animales de la Granja Interactiva, tendrá un efecto positivo, para la integración de los niños (as)?

SI ()

NO ()

3.- ¿Piensa que los niños (as) al tener una interrelación directa ayudará a la socialización entre compañeros?

SI ()

NO ()

4.- ¿El diseño de la Granja Interactiva favorece al desarrollo de valores en los niños (as)?

Mucho ()

Poco ()

Nada()

5.- ¿Motivaría a los niños (as) para que el aprendizaje sea significativo el diseño de la granja interactiva?

Mucho () Poco () Nada()

6.-¿ Considera que el hombre es un ente destructivo de la naturaleza?

SI () NO ()

7.- ¿Cree que realizando campañas de concientización favorece al ecosistema?

SI () NO ()

8.- ¿Cree que todos los seres humanos somos agentes de cambio para la protección del medio ambiente natural?

SI () NO ()

9.- ¿Si su hijo desarrollará el valor del reciclaje ayudaría a la protección del medio ambiente natural?.

Mucho () Poco () Nada()

10.- ¿Cree que incentivando a los niños a ver videos de la naturaleza ayudaría a la protección del medio ambiente?.

Mucho () Poco () Nada()

Gracias por su colaboración.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Cuestionario de Preguntas

Encuesta dirigida a Niños de 5-6 años de la
Institución Educativa “Mariano Negrete”

Objetivo: Obtener información para saber si el diseño de la granja interactiva ayuda el desarrollo cognitivo de los niños y promover la protección del medio ambiente.

Encierre en un círculo las respuestas que tú elijas.

1.- ¿Conoces una granja?

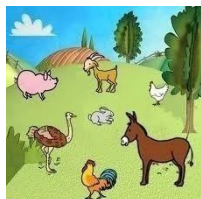


Marque con una + la carita seleccionada.

2.- ¿Te gustaría tener animales en casa?



3.- ¿Encierra en un círculo cómo deben vivir los animales?



Marque con una + la carita que tú escojas.

4.- ¿Disfrutas acariciando los animales?



Mucho ()



Poco ()

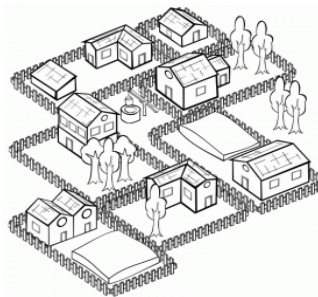


Nada ()

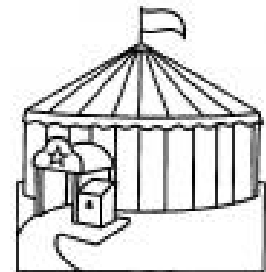
5.- ¿Pinta el dibujo, dónde deben vivir los animales?



Siempre ()



A veces ()



Nunca ()

6.- ¿Encierra en un círculo la acción correcta?

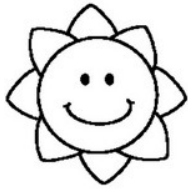


7.- ¿Marca con una + la acción que te gustaría hacer?



Pinta el gráfico que tú elijas

8.- ¿Debes dejar encendida la luz durante el día?



(SI)



NO)

Marque con una + la carita que elijas

9- ¿Disfrutas dejando abierto las llaves del agua?



(Mucho)



(Poco)



(Nada)

Marque con una + la carita seleccionada

10.- ¿Con qué frecuencia debes dejar abierto el refrigerador?



Nunca ()



Siempre ()



A veces ()

Gracias.