



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la  
obtención de Licenciado(a) en Ciencias de la Educación,  
Mención Educación Parvularia**

TEMA:

---

**“EL MATERIAL DE RECICLAJE Y SU INFLUENCIA EN LA ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DIDÁCTICOS PARA LOS NIÑOS/AS DE 3 A 4 AÑOS PERTENECIENTES AL PROGRAMA DE ATENCIÓN INFANTIL DE LA ADMINISTRACIÓN DIOCESANA DE TUNGURAHUA PROYECTO 07, MODALIDAD C.N.H. (CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS), DE LA PARROQUIA SAN BARTOLOMÉ DE PINLLO DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, DURANTE EL PERÍODO NOVIEMBRE 2010 A MARZO 2011”**

---

AUTORA: Iza Tubón Nancy Elizabeth.

TUTOR: Dr. Juan Walter Cahuasquí Mora.

Ambato – Ecuador

2010

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

### **CERTIFICA:**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“EL MATERIAL DE RECICLAJE Y SU INFLUENCIA EN LA ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DIDÁCTICOS PARA LOS NIÑOS/AS DE 3 A 4 AÑOS/AS PERTENECIENTES AL PROGRAMA DE ATENCIÓN INFANTIL DE LA ADMINISTRACIÓN DIOCESANA DE TUNGURAHUA PROYECTO 07, MODALIDAD C.N.H. (CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS), DE LA PARROQUIA SAN BARTOLOMÉ DE PINLLO DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, DURANTE EL PERIODO NOVIEMBRE 2010 A MARZO 2011”, desarrollado por la egresada Iza Tubón Nancy Elizabeth, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 3 de Junio del 2011

Juan Walter Cahuasquí Mora

180171460-9

TUTOR

## **TRABAJO DE GRADUCACIÓN O TITULACIÓN**

### **AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor. Quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Iza Tubón Nancy Elizabeth

C.C.: 180362959-9

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA  
EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“El material de reciclaje y su influencia en la elaboración de instrumentos didácticos para los niños/as de 3 a 4 años pertenecientes al Programa de Atención Infantil de la Administración Diocesana de Tungurahua proyecto 07, modalidad C.N.H. (Creciendo con Nuestros Hijos), de la Parroquia San Bartolomé de Pinillo de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua, durante el periodo Noviembre 2010 a Marzo 2011” presentada por la Srta. Iza Tubón Nancy Elizabeth, egresada de la Carrera de Educación Parvularia, promoción Noviembre 2010 – Marzo 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple los principios básicos, técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....  
Dra. Piedad Aguas G.

.....  
Dr. Marcelo Núñez

## **DEDICATORIA**

Este proyecto está dedicado:

A Dios por levantarme cada día y fortalecer mi espíritu  
al permitir que mis sueños se hagan realidad  
con la culminación de este trabajo.

A mi querido esposo y mis hijos,  
razones de mi vida quienes con su alegría  
y rayito de luz me motivaron a seguir adelante.

mis Padres, quienes con su nobleza y entusiasmo  
depositaron en mí su apoyo incondicional y confianza,  
para ser un ente útil de la sociedad y la Patria.

Todos ellos hicieron posible la culminación de una etapa  
muy importante en mi vida estudiantil los cuales  
me han permitido alcanzar mí tan anhelada meta.

“Les Dedico mi éxito”

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por darme cada día la prueba de su existencia, la vida y llenarme de bendiciones.

A mi querido esposo que con su apoyo de amigo supo comprender las aventuras y desventuras que pasamos como estudiantes universitarios.

A mis Padres, pilares fundamentales y formadores en valores, guiándome en cada uno de mis pasos y mi familia que siempre me dedicó su apoyo incondicional.

mi Tutor y Maestros por guiarme y corregirme en cada uno de mis errores, brindándome pacientemente sus conocimientos.

Haciendo posible mi preparación hacia la docencia.

“A todos Gracias”

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

### PRELIMINARES

|                                       | Pág. |
|---------------------------------------|------|
| Portada.....                          | i    |
| Aprobación del Tutor.....             | ii   |
| Autoría.....                          | iii  |
| Aprobación del Tribunal de Grado..... | iv   |
| Página de Dedicatoria.....            | v    |
| Página de Agradecimiento.....         | vi   |
| Índice General de Contenidos.....     | vii  |
| Índice de Gráficos.....               | x    |
| Índice de Cuadros.....                | xi   |
| Resumen Ejecutivo.....                | xiii |
| Introducción.....                     | xv   |

### CAPÍTULO I

#### EL PROBLEMA

|                                 | Pág. |
|---------------------------------|------|
| Tema.....                       | 1    |
| Planteamiento del Problema..... | 1    |
| Contextualización.....          | 1    |
| Análisis Crítico.....           | 5    |
| Prognosis.....                  | 6    |

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| Formulación del Problema..... | 7  |
| Interrogantes.....            | 8  |
| Delimitación.....             | 8  |
| Justificación.....            | 8  |
| Objetivos.....                | 10 |

**CAPÍTULO II**  
**MARCO TEÓRICO**

|  |      |
|--|------|
|  | Pág. |
| Antecedentes Investigativos.....               | 11   |
| Fundamentación Filosófica.....                 | 11   |
| Fundamentación Pedagógica.....                 | 12   |
| Fundamentación Legal.....                      | 16   |
| Categorías Fundamentales.....                  | 18   |
| Hipótesis.....                                 | 35   |
| Señalamiento de Variables de la hipótesis..... | 35   |

**CAPITULO III**  
**MARCO METODOLÓGICO**

|   |      |
|---|------|
|   | Pág. |
| Enfoque.....                              | 36   |
| Modalidad Básica de la Investigación..... | 37   |
| Nivel o Tipo de la Investigación.....     | 38   |



|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| Población.....                       | 41 |
| Operacionalización de Variables..... | 42 |
| Recolección de la Información.....   | 44 |
| Procesamiento y Análisis.....        | 45 |

#### **CAPITULO IV**

##### **ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS**

|   |      |
|---|------|
|   | Pág. |
| Análisis e Interpretación de Datos..... | 46   |
| Verificación de la Hipótesis.....       | 56   |

#### **CAPÍTULO V**

##### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

|                      |      |
|----------------------|------|
|                      | Pág. |
| Conclusiones.....    | 61   |
| Recomendaciones..... | 62   |

#### **CAPITULO VI**

##### **LA PROPUESTA**

|                                   |      |
|-----------------------------------|------|
|                                   | Pág. |
| Título.....                       | 63   |
| Datos Informativos.....           | 63   |
| Antecedentes de la Propuesta..... | 65   |
| Justificación.....                | 65   |

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| Objetivos.....                   | 66 |
| Análisis de factibilidad.....    | 67 |
| Fundamentación Científica.....   | 68 |
| Descripción de la Propuesta..... | 74 |
| Desarrollo de la Propuesta.....  | 74 |
| Plan operativo.....              | 86 |
| Marco Administrativo.....        | 86 |
| Previsión de la Evaluación.....  | 87 |
| BIBLIOGRAFIA.....                | 88 |
| LINKOGRAFIA.....                 | 89 |
| ANEXOS.....                      | 90 |

### Índice de Gráficos

|                   | Pág. |
|-------------------|------|
| Gráfico N° 1..... | 6    |
| Gráfico N° 2..... | 17   |
| Gráfico N° 3..... | 46   |
| Gráfico N° 4..... | 47   |
| Gráfico N° 5..... | 48   |
| Gráfico N° 6..... | 49   |
| Gráfico N° 7..... | 50   |
| Gráfico N° 8..... | 51   |
| Gráfico N° 9..... | 52   |

|                    |    |
|--------------------|----|
| Gráfico N° 10..... | 53 |
| Gráfico N° 11..... | 54 |
| Gráfico N° 12..... | 55 |

### Índice de Cuadros

|                   | Pág. |
|-------------------|------|
| Cuadro N° 1.....  | 42   |
| Cuadro N° 2.....  | 43   |
| Cuadro N° 3.....  | 44   |
| Cuadro N° 4.....  | 45   |
| Cuadro N° 5.....  | 46   |
| Cuadro N° 6.....  | 47   |
| Cuadro N° 7.....  | 48   |
| Cuadro N° 8.....  | 49   |
| Cuadro N° 9.....  | 50   |
| Cuadro N° 10..... | 51   |
| Cuadro N° 11..... | 52   |
| Cuadro N°12.....  | 53   |
| Cuadro N°13.....  | 54   |
| Cuadro N° 14..... | 55   |
| Cuadro N° 15..... | 57   |
| Cuadro N° 16..... | 58   |
| Cuadro N° 17..... | 59   |

Cuadro N° 18.....60  
Cuadro N° 19.....64  
Cuadro N° 20.....64  
Cuadro N° 21.....64

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:**

“EL MATERIAL DE RECICLAJE Y SU INFLUENCIA EN LA ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DIDÁCTICOS PARA LOS NIÑOS/AS DE 3 A 4 AÑOS PERTENECIENTES AL PROGRAMA DE ATENCIÓN INFANTIL DE LA ADMINISTRACIÓN DIOCESANA DE TUNGURAHUA PROYECTO 07, MODALIDAD C.N.H. (CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS), DE LA PARROQUIA SAN BARTOLOMÉ DE PINLLO DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, DURANTE EL PERIODO NOVIEMBRE 2010 A MARZO 2011”

**AUTORA**

Iza Tubón Nancy Elizabeth.

**TUTOR**

Dr. Juan Walter Cahuasquí Mora.

## RESUMEN:

En este proyecto de investigación se detalla capítulo a capítulo las etapas en las que se va resolviendo el problema que se ha investigado, se lo ha mostrado en su forma real ya que los representantes que participan en este proyecto de investigación se mantienen expuestos al cambio y ansiosos de aprender nuevas técnicas de elaboración de material didáctico con reciclaje. Los resultados se verán reflejados en los niños/as que serán los que den uso a estos materiales significativos para la enseñanza – aprendizaje que los maestros imparten en sus actividades diarias. Este problema que se ha investigado surgió como una necesidad ya que los niños/as y madres de familia sentían que el aprendizaje no era tan interesante debido a que los materiales de trabajo que tenían eran obsoletos y antiguos, es así que surge una idea de utilizar el reciclaje para elaborar material didáctico interesante, novedoso y a la vez educativo.

## INTRODUCCIÓN

En el capítulo I se detalla que dentro del país, ciudad y parroquia existe este problema que ya se ha venido investigando, de ellos se analiza las causas y efectos de los cuales surgió dicho problema y sobre la cual se justifica la utilización del reciclaje como material de enseñanza, dando como principal objetivo el de conocer formas de utilizar reciclaje en la elaboración del material didáctico.

En el Capítulo II se detalla que no hubo una investigación previa antes de esta y basándose en Filosofía Gnoseológica, pedagógicamente en el principio de Interioridad y Legalmente en la Ley N° 61 de reducción y Reciclaje de desperdicios, así como el principio del Buen vivir en el que habla sobre la Biodiversidad y los Recursos Naturales. Dando una supra ordenación de cada variable y se la detalla, dando como resultado la Hipótesis que relata que el Material de Reciclaje si puede ser usado en la elaboración de Material Didáctico. Capítulo III la investigación está basada en un enfoque Cualitativo, utilizando la Investigación de Campo como también la Investigación Exploratoria, Descriptiva y Explicativa.

Capítulo IV se detalla los cuadros de las preguntas y sus resultados mediante el análisis y la interpretación de cada uno de ellos, verificando la hipótesis mediante el Chi-cuadrado.

Capítulo V es donde la primera conclusión se da que las personas no saben reciclar y reutilizar los desechos, recomendando así que es de gran utilidad y provecho elaborar Material Didáctico mediante la utilización del Reciclaje.

Capítulo VI lo que se propone en este capítulo es realizar métodos innovadores para la elaboración de material didáctico utilizando material de reciclaje, estos materiales pueden ser realizados por las madres y niños de esta comunidad, desarrollando así la imaginación y el sentido de observación.

# **CAPITULO I**

## **EL PROBLEMA**

### 1.1. TEMA

EL MATERIAL DE RECICLAJE Y SU INFLUENCIA EN LA ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DIDÁCTICOS PARA LOS NIÑOS/AS DE 3 A 4 AÑOS PERTENECIENTES AL PROGRAMA DE ATENCIÓN INFANTIL DE LA ADMINISTRACIÓN DIOCESANA DE TUNGURAHUA PROYECTO 07, MODALIDAD C.N.H. (CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS), DE LA PARROQUIA SAN BARTOLOMÉ DE PINLLO DE LA CIUDAD DE AMBATO, DURANTE EL PERIODO NOVIEMBRE 2010 A MARZO 2011.

### 1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

##### Macro

En el Ecuador luego de investigaciones y observaciones realizadas durante el periodo octubre - noviembre 2010 se han detectado que gran parte de los materiales reciclables no son aprovechados con fines educativos como materiales didácticos y son depositados en basureros para su deterioro y contaminación ambiental.



Se constituye como una debilidad importante la falta de material didáctico elaborado con reciclaje, necesario para trabajar con los niños/as de determinadas edades, siendo este un problema que afecta en la mayor parte del país y de los niños/as en general; por lo que las autoridades educativas, docentes, y quienes están responsables de la educación debería impulsar programas y proyectos del uso de los desechos reciclables e identificar estrategias de solución, siendo así debería ser resuelto para mejorar los problemas de aprendizaje que los infantes tienen en general.

Una de las tareas que se enfrenta principalmente el país es el de la crear una conciencia social que recupere y rescate los valores de auto conservación y la actitud creadora en los niños, los jóvenes y los adultos. Se debe crear alternativas dinámicas, implementar actividades lúdicas, artísticas, creativas en el contexto comunitario, a partir de estas propuestas mejorar la calidad de vida del pueblo ecuatoriano, esta propuesta surge como un vehículo de imaginación y creatividad en el interior de las familias y de animación en el barrio, promoviendo la comunicación y un mejor desarrollo de los niños/as.

Meso:

En la provincia de Tungurahua, como también las demás provincias, por estar próximas a la vida cotidiana de las comunidades, tienen la posibilidad de implementar el espacio de aprendizaje con material didáctico pero también de incentivar a los docentes a crear material didáctico con reciclaje y participar de este esfuerzo en forma decisiva. Si los niños de hoy juegan, van creciendo, compartiendo y aprendiendo entre vivencias y referencias de expresión lúdica

creativa, mañana serán adultos que apoyen a sus hijos a participar de este tipo de iniciativa.

En muchos Centros Educativos Particulares y Fiscales de Ecuador no existe material creado por las educadoras la mayoría de maestros estos materiales los compran, reduciendo así la creatividad.

En la provincia de Tungurahua particularmente en la ciudad de Ambato no cuenta con talleres para que las educadoras puedan desarrollar creativos materiales didácticos con reciclaje y haciendo una descripción histórica podemos afirmar que nunca se ha dado este tipo de talleres; así en muchas escuelas tampoco se cuenta con este tipo materiales, las autoridades quizás no le dan la suficiente importancia a esto o lo ponen en un segundo plano, sin medir el daño que se le hace a un niño al no tener este tipo de servicio en su escuela. Tal vez piensan que este material elaborado es insignificante y vano pero en realidad es una estrategia de aprendizaje motivadora - creativa y mediante la cual el maestro puede llegar al estudiante.

Micro:

Particularmente en el punto de atención de San Bartolomé de Pinillo, de la Administración Diocesana de Tungurahua proyecto 07, modalidad C.N.H. (Creciendo con Nuestros Hijos), luego de la observación y el análisis, se concluye que en dicho punto de atención se cuenta con material didáctico previamente realizado y donado por otras empresas, concluyendo también que no se da lugar a la creatividad tanto de educadoras, padres de familia y estudiantes para elaborar con material de reciclaje otros elementos didácticos que dan lugar a la imaginación de los párvulos, la creatividad es esencialmente

importante para las educadoras ya que ellas dan la iniciativa para que los niño/as se desenvuelvan sus habilidades tempranamente.

Dicho material es necesario para impartir a los niños de 3 a 4 años los conocimientos mediante las distintas técnicas de elaboración y recolección de los diferentes materiales antes de ser procesados, dicho factor influye de manera negativa en la formación de los niños/as.

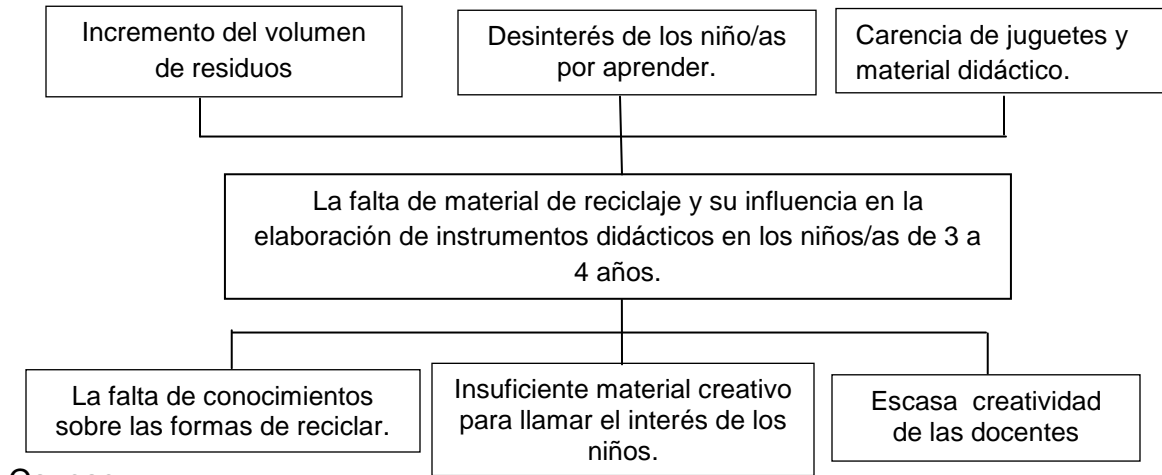
Según lo que se pudo observar en muchas ocasiones los materiales que se compran ya no es ni utilizado debido a que los niños/as de cierta manera se aburren por ser escasos y obsoletos, dejados de lado en el rincón lúdico o en un lugar pequeño y olvidado por parte de la educadora, directivos de la Unidad Educativa, padres de familia, pero es imposible olvidar cuan valioso y enriquecedor es este material para los niños

Cabe recalcar que en la enseñanza de la educación se requiere de diferentes tipos de materiales didácticos y en este caso los materiales reciclados utilizados como material didáctico, a los cuales se les da el respectivo uso con un fin específico de desarrollo.

Es en la infancia preescolar es cuando se forman las actitudes fundamentales, esta es la razón por la que debe existir un lugar donde estén los materiales que la educadora junto con los niños realicen, para que desde el ocio y a través del juego con estos materiales se fomenten el desarrollo integral.

## 1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO

### Efectos



### Causas

Gráficoon°1: Árbol de problemas

Elaborado por: Nancy Iza

La falta de conocimientos sobre las formas de reciclar, ocasionan que se den graves consecuencias ecológicas como el incremento del volumen de residuos, y por lo tanto un alto nivel de contaminación ya que algunas materias tardan decenas de años e incluso siglos en degradarse, esto nos puede llevar a la aceleración del calentamiento global que es un problema que aqueja y nos incumbe a todos. Por lo que es recomendable sembrar valores de respeto y conservación de nuestro hábitat desde los más pequeños para organizar los desechos que pueden ser reutilizados, utilizándolos de mejor manera en la educación de los niños/as.

El insuficiente material creativo lleva el desinterés de los niños por aprender, el poco conocimiento de estos niños hace que pierdan el

interés en estudiar o prepararse puesto que los buenos hábitos de estudio se inculcan en ellos desde niños, entonces esto puede llevar deficiente desarrollo cognitivo, la cual es una dificultad que no permite que los niños/as asimilen los contenidos impartidos por los maestros, en su casa y en la sociedad en general; de ahí se destaca la importancia de que estos niños/as posean un alto nivel de desarrollo cognitivo.

La escasa creatividad de las educadoras y la falta de nivel académico hacen que en el aula haya escasos juguetes y material didáctico elaborado por ellas mismas, cuando no existen los recursos didácticos necesarios es difícil impartir conocimientos con material significativo como estrategia de enseñanza, y se debe tomar en cuenta que los principales recursos son la observación y la experimentación de los niños/as ya que mediante esto ellos aprenden las situaciones de la vida diaria.

### 1.2.3. PROGNOSIS

Si no se desarrolla la presente investigación no se contribuirá a reducir la contaminación y esto ayuda a que los desechos útiles se desperdicien, pudiendo ser utilizados estos recursos de mejor manera educativa.

Además se corta la imaginación de las madres, niños/as y maestras puesto que su imaginación no se desarrolla ya que no hay predisposición para elaborar material didáctico empleando material reciclable se puede determinar que en el futuro habrá niños y maestros poco creativos, por esta razón el material didáctico que los niño/as utilicen debe ser innovador y creativo, así se creara personas

que en el futuro den soluciones creativas a interrogantes que les afecten.

Esencialmente se debe dar solución a este problema ya que si no se lo hacen las maestras y directivos no buscaran renovar el material obsoleto e inadecuado que los niños/as utilizan a diario, esto genera que los mismos tengan poca creatividad en los juegos y por ende en sus actividades futuras y personales.

Analizando esta situación, se podría decir que si en un futuro no se da solución a este problema importante, tendremos niños con bajo nivel de desarrollo cognitivo, intelectual, motriz y demás; ya que los niños no lograrán una correcta asimilación de los contenidos impartidos, lo cual afectará impidiéndole sobresalir en los distintos campos de su vida, porque en cada etapa de ella tendrá que captar conocimientos, assimilarlos y ponerlos en práctica dependiendo las necesidades.

Además los directivos de las unidades educativas tendrán que buscar alternativas económicas adicionales para adquirir material didáctico pre-elaborado, generando gastos económicos innecesarios afectando el bolsillo de las familias y el país y que en algunos casos carecen de estos recursos.

#### 1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo utilizar materiales de reciclaje en la elaboración de material didáctico para los niños/as de 3 a 4 años pertenecientes al Programa de Atención Infantil de la Administración Diocesana de Tungurahua proyecto 07, modalidad C.N.H.?

#### 1.2.5. INTERROGANTES

- ¿Cuáles son los materiales de reciclaje que sirven para elaborar material didáctico?
- ¿Existen en la casa o institución puestos de reciclaje?
- ¿Qué uso les da la comunidad a los desechos?
- ¿Se puede construir juguetes con material de reciclaje?

#### 1.2.5. DELIMITACIÓN

- Delimitación Espacial: Programa de Atención Infantil de la Administración Diocesana de Tungurahua proyecto 07, modalidad C.N.H. (Creciendo con Nuestros Hijos), de la Parroquia San Bartolomé de Pinllo de la Ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.
- Delimitación Temporal: Período Noviembre 2010 a Marzo 2011.
- Unidades de observación: Niños/as de 3 a 4 años.

#### 1.3. JUSTIFICACIÓN

Este tema es interesante ya que en este país no se acostumbra reciclar y mucho menos en las aulas se tiene contenedores en los cuales se pueda clasificar los desechos que se puedan reutilizar, mediante esta acción se puede en alguna forma proteger el planeta, se ha dicho que la contaminación que afecta al planeta es en gran parte por los desechos que se queman

pudiendo ser reutilizados como las botellas plásticas, fundas, papel, cartón, vidrios etc. En el hecho de reutilizar estos elementos y darles un buen uso como material didáctico estamos contribuyendo al desarrollo de la inteligencia naturalista y por ende conservar el planeta.

Es trascendental ya que los niños especialmente en la etapa preescolar necesitan tener recursos educativos que promuevan una educación integral, por lo que se hace necesario conocer y manejar las técnicas de elaboración, selección y uso de los materiales didácticos.

La factibilidad de este tema se basa en que los materiales que se elaborará serán muy económicos, ya que ser los realizara con material reciclable, mediante técnicas sencillas y fáciles de utilizar con los niños/as. Todos y cada uno de ellos contribuirán a convertir el aprendizaje en un proceso activo de enseñanza para ampliar el desarrollo de los niños. Planteando como reto la iniciativa y la creatividad, donde su adaptación y aplicación exigen un espíritu de investigación.

El impacto que causaría esta innovación es lograr brindar una educación de calidad a los sectores más pobres de la parroquia donde a través de la educación temprana se favorecerá al desarrollo de las inteligencias, logrando así que esta institución de educación inicial y temprana sea reconocida dentro del ámbito educativo y social, potenciando la coparticipación institucional, de la comunidad, de la familia y sociedad civil en general.

Beneficiarios a más de la persona que está investigando será para los niños, las promotoras y comunidad en general a los cuales es de interés este tipo de temas para estimular a los niño/as de manera más segura y natural, utilizando los recursos naturales. Estos recursos elaborados con material de reciclaje serán de gran ayuda porque los niños/as se encontraran en un



medio ambiente contaminado y de esta manera tomaran conciencia sobre el reciclaje y buscaran mantener su medio ambiente más limpio, mejorando sus costumbres de vida.

#### 1.4. OBJETIVOS

- Objetivo General  
Conocer maneras de utilizar el reciclaje en la elaboración de material didáctico para los niños/as de 3 a 4 años.
  
- Objetivos Específicos
  - Conocer los diferentes tipos de reciclaje y cuáles son los que sirven para elaborar materiales didácticos.
  - Identificar los tipos de reciclaje y colocarlos en los distintos lugares predestinados para la recolección de material de reciclaje.
  - Determinar el uso que dan las promotoras y padres de familia al material reciclable en la parroquia de San Bartolomé de Pinillo.
  - Realizar diferentes materiales y juguetes didácticos con reciclaje para demostrar la apreciación de los niños en el medio ambiente.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

Luego de realizar una revisión en bibliotecas de la parroquia y en ciertas instituciones educativas, se puede decir que anteriormente no se han realizado documentos similares a éste, como estudiante me he visto en la necesidad de poner énfasis en la realización y mencionar que cualquier tipo de afección que tenga el niño en su etapa pre-escolar y escolar la arrastrará hasta su edad adulta, dificultándolo en las acciones por realizar y en su vida profesional. Ahí radica la importancia para que este tema de investigación sea tratado, buscando siempre dar una solución al problema.

Cabe recalcar que los recursos didácticos que se ha utilizado hasta estos tiempos no se derivan de materiales reciclados, en la mayor parte de casos estos materiales son adquiridos o donados, pero no elaborados por las educadoras.

#### **2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

Las unidades educativas están inmersas en realidades socioculturales y formas peculiares según la zona en que se ubiquen y actúan a modo de condicionantes, sobre las Finalidades Educativas.

Cuando se llevó a cabo la implantación de la Educación Primaria, se hizo necesaria la confección de unas Finalidades Educativas de acuerdo con las características propias de cada uno de ellos. Para todo ello fue imprescindible realizar un estudio del medio.

La libertad de la persona es el principio formal de todos los derechos que luego se especifican y determinan mediante el concepto de propiedad. Para mejorar la naturaleza humana, basta con perfeccionar alguna de sus actividades (sentimiento, fantasía, inteligencia). Para mejorar la persona, es exigente perfeccionar la voluntad y su libre capacidad para decidir la realización del bien. A partir de los conceptos de persona y de justicia (dar a cada hombre lo que le es debido) se desarrolla la doctrina del derecho y la política.

### 2.3. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Según lo indicado, este proyecto se lleva a cabo porque la investigación es útil ya que me he dado cuenta de que no existe un conocimiento amplio sobre el reciclaje de basura en nuestra ciudad y dado que el preescolar es chico, podemos empezar por este punto, para comunicar a los niños como a sus padres siendo una impresión para la gente que los niños de temprana edad sepan reciclar.

Debemos conocer sobre el tema para comunicar a los niños acerca de esto y que vayan aprendiendo poco a poco para crear hábitos. Además este proyecto nos sirve para conocer y fomentar, como ya dije en el objetivo parte del reciclaje. El reciclado, es una de las alternativas utilizadas en la reducción del volumen de los residuos sólidos. Se trata de un proceso, también conocido como reciclaje, que consiste básicamente en volver a utilizar materiales que fueron desechados y que aún son aptos para elaborar

otros productos o re fabricar los mismos. Buenos ejemplos de materiales reciclables son los metales, el vidrio, el plástico, el papel o las pilas. A diferencia del reciclado, la reutilización es toda operación en la que el envase concebido y diseñado para realizar un número mínimo de circuitos, rotaciones o usos a lo largo de su ciclo de vida, es rellenado o reutilizado con el mismo fin para el que fue diseñado.

Son muchas las razones para reciclar: se ahorran recursos, se disminuye la contaminación, se alarga la vida de los materiales aunque sea con diferentes usos, se logra ahorrar energía, se evita la deforestación, se reduce el 80% del espacio que ocupan los desperdicios al convertirse en basura, se puede disminuir el pago de impuestos por concepto de recolección de basura y al mismo tiempo se genera empleo y riqueza.

La mayor parte de los desechos son reutilizables y reciclables, el problema estriba en que al mezclarlos se convierten en basura. Así que una de las soluciones al problema de la basura es no hacerla, separando los desechos para poder reciclar.

Hay que tener en cuenta también que resulta prácticamente imposible que la basura desaparezca por sí sola; basta con saber el tiempo que necesitan algunos materiales para deteriorarse en la naturaleza: un tallo de bambú puede tardar en desaparecer de 1 a 3 años, pero los plásticos o las botellas de cristal pueden permanecer intactos de 500 a 1.000 años.

En la actualidad se reciclan materiales muy diversos; los más comunes son el papel, el vidrio y los envases. Otros materiales que se reciclan son las pilas y baterías, pues son altamente contaminantes al contener elementos como el mercurio (pilas botón), el cinc (pilas tradicionales), el níquel y el

cadmio (en los ordenadores y teléfonos móviles) o el manganeso (baterías de electrodomésticos).

También se encuentra en auge el reciclado de los consumibles ligados a la informática, como los cartuchos de tinta o tóner de las impresoras láser, y los propios equipos informáticos. Por último, el compostaje es la forma que tiene la naturaleza de reciclar sus propios residuos. Se trata de la descomposición controlada de materiales orgánicos por la acción de varios microorganismos e invertebrados. Más del 50% de los residuos domésticos pueden reciclarse con este método.

La basura es un gran problema de todos los días y un drama terrible para las grandes ciudades que ya no saben qué hacer con tantos desperdicios que son fuente de malos olores, de infecciones y enfermedades, de contaminación ambiental y de alimañas, además de constituir un problema de recolección y almacenamiento que cuesta mucho dinero.

En los últimos años, la reutilización y procesamiento de la basura a nivel casero, se ha ido organizando de tal manera que llegará el día en que los desperdicios sean fuente de riqueza para las comunidades que los generan.

La protección al medio ambiente es una razón para inclinarse por el reciclado, sin embargo de toda técnica de aprovechamiento siempre va quedar algo que no se va poder reciclar, una parte que deberá ser tratada con una técnica de eliminación.

La recogida selectiva, es decir, la separación de los residuos en origen, debe empezarse a ser promovida por los grandes hacia a los niños, en beneficio del medio ambiente, convirtiéndose en una costumbre el reciclar, de esta manera dejaremos de ser esclavos de nuestra propia basura y podremos no

sólo desentendernos de la basura que producimos sino saber que aquello que hemos consumido nos producirá el menor perjuicio posible.

Se calcula que cada persona produce una media de 1 Kg. De basura al día. La mayoría de los residuos sólidos urbanos que producimos está constituida por materiales que pueden ser clasificados con facilidad: papel, cartón, vidrio, plásticos, trapos, materia orgánica e inorgánica, etc.

Los desechos: (cosas que ya no queremos ni necesitamos) aunque reciben diversos nombres de acuerdo con el sitio donde se depositan. Los materiales que reunimos y arrojamamos en botes o recipientes para basura se llaman “basura” o “desperdicios”.

La “contaminación” se origina a menudo en materiales indeseables y en ocasiones dañinos que se desechan de manera descuidada. La mayor parte de los desechos son reutilizables y reciclables, el problema estriba en que al mezclarlos se convierten en basura.

Muchos desechos son en realidad “recursos que están mal ubicados”. Por ejemplo, la basura doméstica es a menudo una mezcla de objetos que pueden ser reutilizables o reciclados, como periódicos, latas de aluminio y las botellas de vidrio usadas pueden con frecuencia esterilizarse, limpiarse y usarse de nuevo.

#### 2.4. FUNDAMENTACION LEGAL

*Ley Núm. 61 de Reducción y Reciclaje de Desperdicios:*

► Proveer una infraestructura sencilla para propiciar la recuperación de materiales reciclables en los nuevos desarrollos.

- ▶ Facilitar la implantación de los Programas de Reciclaje y el cumplimiento con la Ley Núm. 70 de Reducción y Reciclaje de Desperdicios Sólidos en P.R. del 18 de septiembre de 1992, según enmendada.
- ▶ Promover que se incremente la tasa de reciclaje en el país, a la vez que se extiende la vida útil de los sistemas de relleno sanitario.

La ley ordena que la Administración de Reglamentos y Permisos (ARPE) en colaboración con la Junta de Calidad Ambiental (JCA) y la Autoridad de Desperdicios Sólidos (ADS), mediante reglamentación, adopte las medidas necesarias para implantar los requerimientos de esta ley. La vigencia de este requisito de Ley comienza el 1ro de julio de 2003. Conforme con esta Ley hemos desarrollado criterios para evaluar proyectos que somete la Junta de Planificación a la ADS para comentarios. Basado en esto los proyectos deberán cumplir con lo siguiente:

Los recipientes para depositar los materiales reciclables (vidrio, cartón, plástico, papel, aluminio, entre otros) estarán ubicados en un área diseñada para este propósito. Estas áreas serán independientes al lugar designado para la disposición de los desperdicios sólidos. La misma estará provista de la infraestructura adecuada para que las compañías dedicadas al recogido y transportación de estos materiales hasta los centros de acopio o procesamiento, puedan recogerlos en las áreas designadas. *La Ley de Gestión Ambiental establece que la Autoridad Ambiental Nacional la ejerce el Ministerio del Ambiente, instancia rectora, coordinadora y reguladora del sistema nacional descentralizado de Gestión Ambiental; sin perjuicio de las atribuciones que en el ámbito de sus competencias y acorde a las Leyes que las regulan, ejerzan otras instituciones del Estado*

Según la Nueva Constitución de la República del Ecuador indica:

TITULO VII Régimen del Buen Vivir

CAPÍTULO SEGUNDO Biodiversidad y Recursos Naturales. Art 395.- La Constitución reconoce los siguientes principios ambientales:

1. El Estado garantizará un modelo sustentable de desarrollo ambientalmente equilibrado y respetuoso de la diversidad cultural, que conserve la biodiversidad y la capacidad de regeneración natural de los ecosistemas, y asegure la satisfacción de las necesidades de las generaciones presentes y futuras.
2. Las políticas de gestión ambiental se aplicarán de manera transversal y serán de obligatorio cumplimiento por parte del Estado en todos sus niveles y por todas las personas naturales y jurídicas en el territorio nacional.
3. El Estado garantizará la participación activa y permanente de las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades afectadas, en la planificación, ejecución, y control de toda actividad que genere impactos ambientales.
4. En caso de duda sobre el alcance de las disposiciones legales en materia ambiental, éstas se aplicarán en el sentido más favorable a la protección de la naturaleza.



## 2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

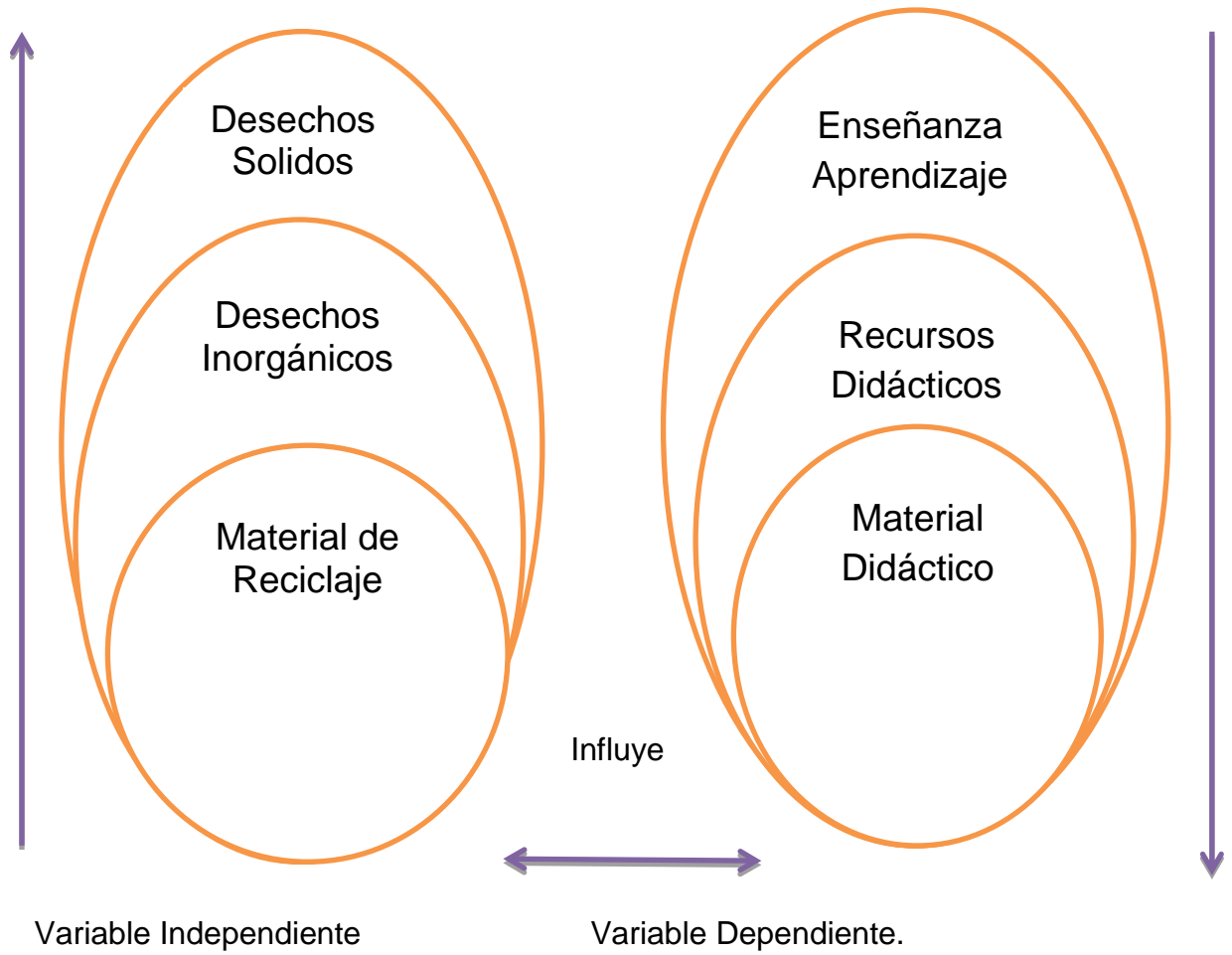


Gráfico nº 2: Red de Inclusiones  
Elaborado por: Nancy Iza

## RECICLAJE

Reciclaje es un término empleado de manera general para describir el proceso de utilización de partes o elementos de un artículo, tecnología, aparato que todavía pueden ser usados, a pesar de pertenecer a algo que ya llegó al final de su vida útil.

Reciclar es por tanto la acción de volver a introducir en el ciclo de producción y consumo productos materiales obtenidos de residuos. Por ejemplo, reciclar un ordenador significa que, o bien sus partes o las materias primas que forman sus componentes vuelven a emplearse en la industria de fabricación o montaje. También se refiere al conjunto de actividades que pretenden reutilizar partes de artículos que en su conjunto han llegado al término de su vida útil, pero que admiten un uso adicional para alguno de sus componentes o elementos.

Al proceso (simple o complejo, dependiendo del material) necesario para disponer de estas partes o elementos, y prepararlos para su nueva utilización, se le conoce como reciclado.

La producción de mercancías y productos, que hace crecer el consumo y como consecuencia el aumento de desechos de diverso tipo —algunos de los cuales no pueden simplemente acumularse o desecharse, pues representan un peligro real o potencial para la salud—, ha obligado a las sociedades modernas a desarrollar diferentes métodos de tratamiento de tales desechos, con lo que la aplicación del reciclaje encuentra justificación suficiente para ponerse en práctica.

En una visión ecológica del mundo, el reciclaje es la tercera y última medida en el objetivo de la disminución de residuos; el primero sería la reducción del consumo, y el segundo la reutilización.

Tanto el término como sus actividades se han vuelto de dominio público y se aplican en muchas áreas productivas, económicas, sociales e incluso políticas y humanas.

El Reciclaje es una de las alternativas utilizadas para reducir el volumen de los residuos sólidos y recuperar materiales. Este proceso consiste en recuperar materiales que fueron descartados y que pueden utilizarse para elaborar otros productos o el mismo. Ejemplos de materiales reciclables son vidrio, metal, plástico, papel y cartón. El Reciclaje es un ciclo que incluye varias etapas: separar, recuperar, procesar y elaborar nuevos productos cuya materia prima son los materiales recuperados.

### ¿QUÉ ES RECICLAR?

Se piensa que la popularidad del término reciclar ayuda al acuerdo global de una verdadera definición. Sin embargo, en nuestros tiempos encontramos que no existe una verdadera definición de lo que este término implica. Para el público en general, reciclar es sinónimo de recolectar materiales para volverlos a usar. Sin embargo, la recolección es sólo el principio del proceso de reciclaje. Una definición bastante aceptada nos indica que reciclar es cualquier proceso donde materiales de desperdicio son recolectados y transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados o vendidos como nuevos productos o materias primas.

¿Por qué reciclar? Reciclar es un proceso simple que nos puede ayudar a resolver muchos de los problemas creados por la forma de vida moderna. Se

pueden salvar grandes cantidades de recursos naturales no renovables cuando en los procesos de producción se utilizan materiales reciclados. Los recursos renovables, como los árboles, también pueden ser salvados. La utilización de productos reciclados disminuye el consumo de energía. Cuando se consuman menos combustibles fósiles, se generará menos CO<sub>2</sub> y por lo tanto habrá menos lluvia ácida y se reducirá el efecto invernadero. En el aspecto financiero, podemos decir que el reciclaje puede generar muchos empleos. Se necesita una gran fuerza laboral para recolectar los materiales aptos para el reciclaje y para su clasificación. Un buen proceso de reciclaje es capaz de generar ingresos.

## **RESIDUOS ORGÁNICOS E INORGÁNICOS**

Para generalizar, podemos decir que los residuos domiciliarios se dividen en orgánicos y no-orgánicos o inorgánicos.

Residuos orgánicos: son biodegradables (se descomponen naturalmente). Son aquellos que tienen la característica de poder desintegrarse o degradarse rápidamente, transformándose en otro tipo de materia orgánica. Ejemplo: los restos de comida, frutas y verduras, sus cáscaras, carne, huevos.

Residuos no orgánicos (o inorgánicos): son los que por sus características químicas sufren una descomposición natural muy lenta. Muchos de ellos son de origen natural pero no son biodegradables, por ejemplo los envases de plástico. Generalmente se reciclan a través de métodos artificiales y mecánicos, como las latas, vidrios, plásticos, gomas. En muchos casos es imposible su transformación o reciclaje; esto ocurre con el telgopor, que seguirá presente en el planeta dentro de 500 años. Otros, como las pilas, son peligrosos y contaminantes.

## Reciclaje de residuos orgánicos domiciliarios

¿Por qué reciclar? Porque haciéndolo nos sentimos responsables de nuestros actos como consumidores y ejecutamos un acto de amor hacia nuestro planeta. ¿Para qué reciclar? Para contribuir a mantener nuestro pueblo más limpio y una calidad de vida digna de sus habitantes.

Primero debemos tener en cuenta que para poder aprovechar nuestros residuos tendremos que separarlos usando un recipiente para los orgánicos y otro para los inorgánicos.

Los residuos orgánicos que generamos en nuestro domicilio son una fuente de nutrientes muy buena para enriquecer el suelo. Tanto si tenemos una huerta como un jardín, vivamos en el campo o en la ciudad, podemos utilizar estos residuos como abono que se puede obtener a través de un lombricario o de un cajón de compost.

## **LOS RESIDUOS INORGÁNICOS**

En general, nuestros residuos inorgánicos domiciliarios están compuestos por: papel y cartón, plásticos, metales, elementos de control sanitario (pañales, toallas higiénicas, algodones, etc), vidrios, y otros (madera, trapos, cuero, goma, pilas).

Como consumidores responsables, podemos reducir la cantidad de residuos domiciliarios mediante dos sencillas acciones:

- Evitando comprar artículos innecesarios.

- Evitando la compra de artículos que tengan muchos envoltorios y envases desechables o no reutilizables (bandejas de telgopor, bolsas plásticas, etc.)

Cuando vayamos de compras al almacén o al supermercado, podemos hacernos las siguientes preguntas: ¿realmente necesito este artículo? ¿Puedo comprar el mismo artículo sin tanto envoltorio? ¿Qué utilidad puedo dar al envase que lo contiene?...

Este sencillo ejercicio nos hace más conscientes y responsables como consumidores.

#### Reutilización y reciclado

Hay otra acción que se puede llevar a cabo tanto en los hogares como en las escuelas, y consiste en clasificar los residuos orgánicos para ver cómo se puede manejar cada uno de ellos por separado. Para ello necesitamos 5 cajas de cartón de aproximadamente 30 cm por 40 cm de base por 30 cm de alto, cada una para un tipo de residuo, divididas de la siguiente forma:

1. Papel y cartón: hay que disponerlos planos porque arrugados ocupan más espacio; las cajas se pueden desarmar y aplanar.
2. Plásticos: los envases se pueden cortar para colocarlos uno dentro del otro y ahorrar espacio; las bolsas se pueden aplanar y doblar.
3. Metales: para depositar las latas limpias de hojalata o aluminio y los objetos de metal.
4. Vidrios: colocamos los recipientes limpios y ordenados, sin romperlos.

5. Varios: pilas, maderas, trapos, cuero, goma, etc.

De esta manera podemos lograr diversos objetivos:

- Reconocer los residuos que generamos, su calidad y cantidad.
- Manejar los residuos inorgánicos tras su adecuada separación.
- Darnos cuenta qué artículos son innecesarios y cuáles nos pueden ser útiles y reciclables.
- Contribuir con la labor de selección que se realiza en los basureros municipales.

Los residuos cuando se hallan por separado, están limpios y son fáciles de manejar, no generan contaminación. Lo que contamina es la mezcla de los desperdicios cuando se los coloca en un solo lugar, por ejemplo en una sola bolsa.

Al haber materia orgánica (cáscaras, yerba, restos de comida) mezclada con materia inorgánica (plásticos, pañales, etc.) se produce la muerte de los organismos vivos y comienza a crearse la contaminación, las enfermedades y el mal olor. Por lo tanto, si reducimos la cantidad y clasificamos, podremos manejar desde nuestro hogar los residuos inorgánicos, contribuyendo así a evitar la contaminación.

## **DESECHOS SÓLIDOS**

Conjunto de materiales sólidos de origen orgánico e inorgánico (putrescible o no) que no tienen utilidad práctica para la actividad que lo produce, siendo procedente de las actividades domésticas, comerciales, industriales y de todo tipo que se produzcan en una comunidad, con la sola excepción de las excretas humanas. También son aquellas sustancias, productos o subproductos en estado sólido o semisólido de los que su generador dispone, o está obligado a disponer, en virtud de lo establecido en la normatividad nacional o de los riesgos que causan a la salud y el ambiente.

O podríamos decir que son aquellos residuos que se producen por las actividades del hombre o por los animales, que normalmente son sólidos y que son desechados como inútiles o superfluos.

Clasificación de los desechos sólidos:

"Desechos sólidos orgánicos" (se le denominan a los desechos biodegradables que son putrescibles): restos alimentos, desechos de jardinería, residuos agrícolas, animales muertos, huesos, otros biodegradables excepto la excreta humana y animal.

"Desechos sólidos inorgánicos" (se le denomina a los desechos sólidos inorgánicos, considerados genéricamente como "inertes", en el sentido que su degradación no aporta elementos perjudiciales al medio ambiente, aunque su dispersión degrada el valor estético del mismo y puede ocasionar accidentes al personal):

Desechos sólidos generales: papel y cartón, vidrio, cristal y cerámica, desechos de metales y/o que contengan metales, madera, plásticos, gomas y cueros, textiles (trapos, gasas, fibras), y barreduras.

Desechos sólidos pétreos: piedras, rocas, escombros de demoliciones y restos de construcciones, cenizas, desechos de tablas o planchas resultado de demoliciones.

Desechos industriales: La cantidad de residuos que genera una industria es función de la tecnología del proceso productivo, calidad de las materias primas o productos intermedios, propiedades físicas y químicas de las materias auxiliares empleadas, combustibles utilizados y los envases y embalajes del proceso, entre estos están los de la industria básica, textil,



maquinarias, automovilística, goma y curtido de cueros, petróleo, química, alimenticia, eléctrica, transporte, agrícola, etc.

“Desechos peligrosos”: todas aquellas sustancias, materiales u objetos generados por cualquier actividad que, por sus características físicas, biológicas o químicas, puedan representar un peligro para el medio ambiente y la salud humana y que pertenecen a cualquiera de las categorías incluidas en el Anexo 1 de la Resolución No. 87/99 del CITMA, que forma parte integrante de la misma, excepto en los casos en que no presente ninguna de las características que para esas sustancias, materiales u objetos se relacionan en el Anexo 3 de la propia Resolución y que también forma parte integrante de la misma.

## **LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.**

La educación es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas. La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión ( Ausubel y colbs., 1990 ).

Es el proceso por el cual el hombre se forma y define como persona. La palabra educar viene de educere, que significa sacar afuera. Aparte de su concepto universal, la educación reviste características especiales según sean los rasgos peculiares del individuo y de la sociedad. En la situación actual, de una mayor libertad y soledad del hombre y de una acumulación de posibilidades y riesgos en la sociedad, se deriva que la Educación debe ser exigente, desde el punto de vista que el sujeto debe poner más de su parte para aprender y desarrollar todo su potencial.

La enseñanza.

Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha.

Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna a sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica. En este campo sobresale la teoría psicológica: la base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca. El sujeto que enseña es el encargado de provocar dicho estímulo, con el fin de obtener la respuesta en el individuo que aprende. De aquí la importancia que en la enseñanza tiene el incentivo, no tangible, sino de acción, destinado a producir, mediante un estímulo en el sujeto que aprende (Arredondo, 1989). También, es necesario conocer las condiciones en las que se encuentra el individuo que aprende, es decir, su nivel de captación, de madurez y de cultura, entre otros.

El hombre es un ser eminentemente sociable, no crece aislado, sino bajo el influjo de los demás y está en constante reacción a esa influencia. Por tanto, como existe el deber de la enseñanza, también, existe el derecho de que se faciliten los medios para adquirirla, para facilitar estos medios se encuentran como principales protagonistas el Estado, que es quien facilita los medios, y

los individuos, que son quienes ponen de su parte para adquirir todos los conocimientos necesarios en pos de su logro personal y el engrandecimiento de la sociedad.

Otra forma, un tanto más moderno, es la utilización de los multimedios, pero que económicamente por su infraestructura, no es tan fácil de adquirir en nuestro medio, pero que brinda grandes ventajas para los actuales procesos de enseñanza – aprendizaje.

El Aprendizaje.

Este concepto es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información.

El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia ( aprender a leer, aprender conceptos, etc. ), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo. A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida. De acuerdo con Pérez Gómez ( 1992 ) el aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas.

Existe un factor determinante a la hora que un individuo aprende y es el hecho de que hay algunos alumnos que aprenden ciertos temas con más facilidad que otros, para entender esto, se debe trasladar el análisis del mecanismo de aprendizaje a los factores que influyen, los cuales se pueden dividir en dos grupos : los que dependen del sujeto que aprende ( la inteligencia, la motivación, la participación activa, la edad y las experiencias previas ) y los inherentes a las modalidades de presentación de los estímulos, es decir, se tienen modalidades favorables para el aprendizaje cuando la respuesta al estímulo va seguida de un premio o castigo, o cuando el individuo tiene conocimiento del resultado de su actividad y se siente guiado y controlado por una mano experta.

Los paradigmas de enseñanza aprendizaje han sufrido transformaciones significativas en las últimas décadas, lo que ha permitido evolucionar, por una parte, de modelos educativos centrados en la enseñanza a modelos dirigidos al aprendizaje, y por otra, al cambio en los perfiles de maestros y alumnos, en éste sentido, los nuevos modelos educativos demandan que los docentes transformen su rol de expositores del conocimiento al de monitores del aprendizaje, y los estudiantes, de espectadores del proceso de enseñanza, al de integrantes participativos, propositivos y críticos en la construcción de su propio conocimiento. Asimismo el estudio y generación de innovaciones en el ámbito de las estrategias de enseñanza – aprendizaje, se constituyen como líneas prioritarias de investigación para transformar el acervo de conocimiento de las Ciencias de la Educación.

## **RECURSOS DIDACTICOS**

¿Qué es un Recurso Didáctico? Comenzaremos con una definición sencilla de recurso didáctico. Un recurso didáctico es cualquier material que se ha

elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno. No olvidemos que los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo.

¿Qué Funciones desarrollan los recursos didácticos?

1. Los recursos didácticos proporcionan información al alumno.
2. Son una guía para los aprendizajes, ya que nos ayudan a organizar la información que queremos transmitir. De esta manera ofrecemos nuevos conocimientos al alumno.
3. Nos ayudan a ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas.
4. Los recursos didácticos despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés hacia el contenido del mismo.
5. Evaluación. Los recursos didácticos nos permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente suelen contener una serie de cuestiones sobre las que queremos que el alumno reflexione.
6. Nos proporcionan un entorno para la expresión del alumno. Como por ejemplo, rellenar una ficha mediante una conversación en la que alumno y docente interactúan.

Consejos Prácticos para crear un recurso didáctico.

1. Tener en cuenta qué queremos enseñar al alumno.
2. Explicaciones claras y sencillas. Realizaremos un desarrollo previo de las mismas y los ejemplos que vamos a aportar en cada momento.

3. La cercanía del recurso, es decir, que sea conocido y accesible para el alumno.

4. Apariencia del recurso. Debe tener un aspecto agradable para el alumno, por ejemplo añadir al texto un dibujo que le haga ver rápidamente el tema del que trata y así crear un estímulo atractivo para el alumno.

5. Interacción del alumno con el recurso. Qué el alumno conozca el recurso y cómo manejarlo.

## **MATERIAL DIDÁCTICO**

En el proceso de enseñanza aprendizaje la selección del material didáctico es de suma importancia; éste motiva al alumno y permite que enfoque su atención y así pueda fijar y retener los conocimientos.

Un proceso de enseñanza activo requiere por parte del docente un conocimiento claro y preciso sobre la importancia, uso y confección de diversos materiales que contribuyen a un mejor aprendizaje en los alumnos.

El uso del material didáctico será efectivo si hay una participación mental activa de parte de los alumnos por medio de la atención, interés y percepción adecuada.

Los materiales que se presenten deben cumplir con los objetivos planificados y ser de la mejor calidad. Igualmente el docente debe demostrar dominio y destreza en el uso adecuado de cualquier material didáctico.

Un proceso de enseñanza activo requiere por parte del docente un conocimiento claro y preciso sobre la importancia, uso y confección de

diversos materiales, que contribuyan a un mejor aprendizaje en nuestros alumnos.

### *Concepto y naturaleza del material didáctico*

El material didáctico son todos aquellos canales a través de los cuales se comunican los mensajes educativos. Es el conjunto de recursos que utiliza el docente a la estructura escolar para activar el proceso de enseñanza.

Es necesario que los materiales didácticos jueguen un papel importante en el proceso de adquisición de conceptos que han de formarse en el niño y por lo tanto en la formación integral de su personalidad, ya que logra cambios de conducta en el desarrollo de habilidades y destrezas del niño.

Con anterioridad el material didáctico tenía una finalidad más ilustrativa y se le mostraba al alumno con el objeto de ratificar, esclarecer lo que ya había sido explicado. El material era solamente general, "era intocable" para quien no fuese el maestro. Así eran visitas a laboratorios en donde el material bien estaba clavado en las paredes o puestos bajo llave en los armarios.

En la actualidad el material didáctico tiene otra finalidad; más que ilustrar tiene por objeto llevar al alumno a trabajar, investigar, descubrir y a construir. Adquiere así un aspecto funcional dinámico, propiciando la oportunidad de enriquecer la experiencia del alumno, aproximándolo a la realidad y ofreciéndole ocasión para actuar.

### PRINCIPIOS Y CARACTERÍSTICAS DEL MATERIAL DIDÁCTICO

Los principios en que se fundan los materiales didácticos pertenecen a la escuela nueva o nueva educación que mantiene sus ideales y normas dada la validez y obra que se ha realizado. Estas son:

•La globalización corresponde al espíritu sincrético que lo abarca todo de manera intuitiva para luego estudiarlo por partes comprensibles y asimilables. El material ofrece posibilidades. Las complejidades se reducen a saber totalizar y ver luego las partes o viceversa. Planos, mapas, maquetas y luego estudiar sus por menores, los problemas van surgiendo. El docente que imprimirá al aprendizaje la atracción, los incentivos y satisfacciones necesarias para redoblar esfuerzos que serán siempre compensatorios.

Los materiales audiovisuales poseen la ventaja de la variedad que evita la rutina, y el desinterés.

La formación de hábitos de estudio y de trabajo pueden ser reactivados y revitalizados con frecuencia en base a los materiales diversos y variados. La dinámica con que se proyectan los aprendizajes crea nuevos campos y áreas de seguir adelantando tareas y logrando metas.

Las ideas que se captan y asimilan mediante imágenes, diagramas, demostraciones, exposiciones, representan horizontes y nuevos rumbos que van proyectando nuevas y magníficas posibilidades.

La exploración de lo desconocido que se va insinuando constituye un aliciente y la confirmación de que es infinito el aprendizaje, para quienes descubren el secreto de poseer esa conciencia de aprender. La sistematización del trabajo la ofrecen los mismos materiales que utilizamos. Allí nada puede ser anticipado.

El orden es fundamental. La ordenación obedece a intereses, necesidades, capacidades, potencialidades de los alumnos. Esa sistematización comprende la motivación, la materia que se estudia, las actividades que se desarrollan y el material que se utiliza.



•La objetivación o intuición. Consiste en saber usar la naturaleza que nos circunde, las experiencias de la vida en la que estamos inmersos para aprender a ver, sentir, oír, observar con alto sentido de aprender. La observación directa calando en la conciencia. La percepción misma a través de los sentidos, captar y aprender con un alto desarrollo de los sentidos la cual se logra con la práctica bien dirigida. Estos ejercicios intuitivos y objetivos llevarán al análisis, la síntesis, la abstracción y generalización, a la inducción y deducción que permitan concluir con verdaderos aprendizajes.

•Variedad: Los materiales didácticos tienen la ventaja de la variedad que elude la rutina, el tedio y el desánimo.

La formación de hábitos de estudio y de trabajo puede ser reactivada y revitalizadas con frecuencia en fundamento a los materiales diferentes y variados. La dinámica con que se proyectan los aprendizajes crea nuevos campos y áreas de proseguir adelantando tareas y alcanzando metas. Las ideas que se captan y asimilen mediante imágenes, diagramas, demostraciones y exposiciones, significan nuevos horizontes que dan nuevas posibilidades.

•La sistematización del trabajo. La sistematización del trabajo la ofrecen los mismos materiales que empleamos. Allí nada puede ser anticipado; el orden es prioritario. La ordenación obedece a los intereses, necesidades, capacidades, potencialidades de los alumnos.

Esa sistematización comprende la motivación, la materia que se estudia, las actividades que se desarrollen y el material didáctico que se emplee.

Características del material didáctico

Para ser realmente una ayuda eficaz, el material didáctico debe:

- Ser adecuado al tema de la clase.
- Ser de fácil aprehensión y manejo.
- Estar en perfectas condiciones de funcionamiento.

Es muy importante que el docente revise todo el material que va a utilizar en la clase previamente, examinarlos para cerciorarse de su perfecto funcionamiento.

Cualquier contratiempo perjudica la marcha normal de la clase, provocando casi siempre situaciones de indisciplina. El docente se descontrola y difícilmente consigue restablecer el orden en los trabajos de la clase.

El material didáctico debe quedar ubicado, siempre que sea posible a la vista para que sea de fácil acceso.

## 2.6. HIPÓTESIS

El material de reciclaje SI se puede utilizar para la elaboración de material didáctico para los niños/as de 3 a 4 años.

## 2.7. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPÓTESIS

### **Variable independiente:**

- El material de reciclaje

### **Variable dependiente:**

- Elaboración del material didáctico.

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLOGICO**

#### **3.1. ENFOQUE**

Esta investigación está basada en el enfoque cuali-cuantitativo, tomando en cuenta que se puede realizar una observación a los niños y mediante eso se creará una perspectiva sobre la influencia que realiza el material reciclado y poder así tener una orientación a la revelación del problema. Esto quiere decir que se podrá hacer uso de varios métodos e instrumentos de investigación para aplicar y recolectar la información presentada desde los mismos niños, padres de familia y educadora.

El empleo de ambos procedimientos cuantitativos y cualitativos en esta investigación probablemente podría ayudar a corregir los pasos propios de cada método a utilizarse, pero el hecho de que la metodología cuantitativa sea la más empleada no es producto del azar sino de la evolución de la investigación, de cómo se vaya avanzando. Sin olvidar que la cuantificación incrementa y facilita la comprensión de los elementos estudiados.

Estos dos tipos de enfoques se interrelacionan, el enfoque cualitativo permite describir cualidades del aula, de los alumnos y del material existente en cada rincón de aprendizaje, facilitando el entendimiento del problema sin reglas de procedimiento. La investigación mediante este enfoque es de naturaleza flexible y evolucionaría, se puede participar en la investigación a través de la interacción con los niños/as. Se los analiza y comprende a los niños y al

problema para eliminar sus prejuicios, creencias y poder basarse en la realidad del aula.

Por otra parte el enfoque cuantitativo es aquel que permite examinar los datos de manera numérica, pretendiendo que entre los elementos del problema de investigación exista una relación, para que sea posible definirlos, limitarlos y saber exactamente donde se inicia el problema y que tipo de incidencia existe en el desarrollo de los niños.

### 3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

De campo

La investigación que estamos realizando es de campo ya que se va a desarrollar el estudio en el lugar en el que se a producir los hechos y se realizara nuevos métodos para la realización de los Materiales Didácticos de los niños/as a partir de reciclaje.

Esta investigación es muy importante ya que por medio de encuestas y de una observación directa a la educadora y niño/as se puede ir adquiriendo mayor información sobre cuál es la influencia que ejerce el reciclaje en la elaboración de material didácticos. Mediante esta información obtenida se puede llevar a cabo el cumplimiento del objetivo general y los objetivos específicos teniendo siempre como finalidad buscar una solución al problema tratado.

En el proceso se va a extraer los datos de la realidad del aula mediante varias técnicas de recolección de datos (cuestionarios y observaciones). Sin embargo, es posible que aún no se tenga claridad en problema planteado, entonces va a surgir interrogantes que deben ser resueltas. La encuesta

constituirá uno de los principales instrumentos para recolectar la información, ésta consiste en preguntar de forma directa y simple a determinadas personas representativas del aula bajo estudio, para conocer el comportamiento de los niños y los recursos necesarios para la implementación de materiales didácticos significativos que se van a elaborar con materiales se reciclaje.

### 3.3. NIVEL O TIPO DE LA INVESTIGACIÓN

Mediante los tipos de investigación a utilizarse se va a determinar qué métodos y técnicas se emplearán en el proceso de recolección de datos, personas y fuentes de información. Para realizar el presente proyecto se tomara en cuenta los siguientes tipos de investigación:

#### Investigación Exploratoria

Los resultados de la investigación exploratoria no son generalmente útiles para la toma de decisión por sí mismos, sino que pueden proporcionar la introducción significativa en el problema. Este tipo de investigación no es típicamente generalizable a población en grande y se trabajará con una población de 10 niños. Si no existen investigaciones previas sobre el objeto de estudio como lo es en este caso, se requiere explorar e indagar la influencia que causa el reciclaje al momento de realizar materiales didácticos para los mismos.

Se puede tener una gran voluntad y entusiasmo para estudiar o investigar el tema de estudio planteado, pero se debe iniciar un estudio exploratorio para conocerlo y familiarizarse con él, para precisar mejor el problema que interesa resolver o para comenzar a dar forma a la hipótesis previa que sobre la cuestión se tenga.

Para explorar el problema de la influencia que causa el reciclaje al momento de realizar materiales didácticos para los niños/as, se dispone de una amplia representación de medios para recolectar datos: bibliografía especializada, cuestionarios hacia padres y docentes, observación participante y seguimiento de casos. Todo ello nos permitirá conocer que tan importante es el reciclaje al momento de realizar materiales.

Se realizará una visita al aula para conocer más a fondo su realidad, diagnosticar el problema y establecer prioridades para la investigación. De igual forma se hará un análisis para conocer el nivel actual de los docentes para así, relacionarlo con las teorías sobre la elaboración de materiales didácticas con el fin de encontrar posibles soluciones, mediante tareas realizadas y la observación de los comportamientos en clases. Luego se realizara un inventario sobre los recursos ya existentes y una nueva lista de recursos necesarios.

#### Investigación descriptiva

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos variables. Se recoge los datos sobre la base de una hipótesis, se va a exponer y resumir la información de manera cuidadosa y luego analizar minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

El material existente solo se deriva de materiales elaborados con anterioridad, por ello se ve la necesidad de implementarla con recursos reciclados creativos y aptos para la edad de los niños, además de ubicarla en

un lugar estratégico ya que actualmente no posee un lugar fijo. Ocasionalmente que los niños en muchas ocasiones no la utilicen y realicen una mala manipulación de los recursos.

### Investigación Explicativa

Se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. Este tipo de problema tiene un afán en ser resuelto ya que afecta directamente a los niños/as, lo mismo que puede ser explicado tomando como base ciertas definiciones y teorías.

Aporta beneficios en cuanto desarrollo educativo:

- La observación visual de las cualidades plásticas (texturas, volúmenes, colores...) que luego han de combinarse, desarrolla la capacidad de percepción, precisión, imaginación, asociación...
- Amplía el repertorio de materiales con los que enriquecen nuestra expresión, desarrollando la imaginación a partir de lo que nos sugieren los materiales.
- Desarrolla destrezas manuales mediante la selección y clasificación de materiales y objetos, en ellos cooperan la curiosidad, el ojo, la mano, y la mente lo cual impulsa a un desarrollo cognitivo favorable.
- Se produce una familiarización y dominio de técnicas y materiales diversos.

### 3.4. POBLACIÓN

Se tomara la totalidad de la población por ser un número inferior a cien:

| <b>Cantidad</b>          | <b>Número</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------------|---------------|-------------------|
| <b>U. de Observ.</b>     |               |                   |
| <b>Educadoras</b>        | 1             | 4,8%              |
| <b>Padres de Familia</b> | 20            | 47,6%             |
| <b>Niños</b>             | 20            | 47,6%             |
| <b>Total</b>             | 41            | 100%              |

Cuadro N° 1 Población y Muestra  
Fuente: Secretaria de la Institución  
Elaborado por Nancy



### 3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**Variable Independiente:** El material de reciclaje

| ABSTRACTO   |            | CONCRETO   |   |  |
|---|------------|--|---|--|
| CONCEPTUALIZACIÓN   | CATEGORÍAS | INDICADORES  | ÍTEMS   | TEC-INSTRUME                                     |
| El material de reciclaje es un conjunto de acciones que realiza la naturaleza y el hombre sobre diferentes materiales para volver a recuperarlos y utilizarlos. | Acciones   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasifica</li> <li>- Utiliza</li> </ul>   | ¿Sabe que es Reciclar?<br>Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/><br>¿Ha vuelto a utilizar alguna vez algo que ya ha deshecho?<br>Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/><br>¿Tiene en la casa puestos de reciclaje?<br>Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> | Cuestionario dirigido a la comunidad y docentes. |
|   | Materiales | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Papel cartón.</li> <li>- Vidrio</li> <li>- Plástico</li> <li>- Acero</li> <li>- Aluminio</li> </ul> | ¿Sabía que se puede realizar dominós con carton de desecho?<br>Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/><br>¿Sabía que el vidrio, plástico y acero no reciclados, contaminan el ambiente?<br>Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>  |  |

Cuadro N° 2: Operacionalización de la Variable Independiente  
Elaborado por Nancy Iza

**Variable Dependiente:** Material didáctico

| ABSTRACTO   |              | CONCRETO  |   |  |
|---|--------------|---|---|--|
| CONCEPTUALIZACION   | CATEGORÍAS   | INDICADORES                                     | ÍTEMS   | TEC-INSTRU                                       |
| Los materiales didácticos son instrumentos utilizados para impartir la enseñanza significativa. | Instrumentos | Virtuales<br>Modernos<br>Tradicionales          | ¿El material didáctico de la escuela de sus hijos es elaborado a mano?<br>Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>   | Cuestionario dirigido a la comunidad y docentes. |
|   | Enseñanza    | Legos<br>Dominós<br>Rompecabezas<br>Abaco, etc. | ¿Alguna vez ha elaborado un juguete con material de reciclaje?<br>Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/><br>¿Sabía que los juguetes realizados con reciclaje son más apreciados?<br>Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/><br>¿Sabía que los rompecabezas que los niños/as elaboran con reciclaje generan mayor interés en utilizarlos?<br>Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/><br>¿Cree que los materiales fabricados previamente son poco educativos?<br>Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> |  |

Cuadro N° 3: Operacionalización de la Variable Dependiente  
Elaborado por Nancy Iza

### 3.6. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

| <b>PREGUNTAS<br/>BÁSICAS</b>  | <b>EXPLICACION</b>  |
|-------------------------------|---|
| ¿Para qué?                    | Para conocer cómo utilizar el material de reciclaje en la elaboración de instrumentos didácticos.                             |
| ¿De qué personas u objetos?   | Niños del grupo de 3 4 años, padres de familia y educadora.   |
| ¿Sobre qué aspectos?          | Que hacen las personas con el material reciclado y si las educadoras lo utilizan para elaboración de instrumentos didácticos. |
| ¿Quién?<br>¿Quiénes?          | Nancy Iza   |
| ¿Cuándo?                      | Período Noviembre 2010 – Marzo 2011   |
| ¿Dónde?                       | La alborada-Pinillo, San Bartolomé.   |
| ¿Cuántas veces?               | Una vez   |
| ¿Qué técnicas de recolección? | Encuestas y observación.  |
| ¿Con qué?                     | Cuestionario, Ficha de campo, ficha de observación.   |
| ¿En qué?                      | A los niños y maestra en la jornada de clases, con la autorización; y a los padres de familia en una reunión.                 |

Cuadro N° 4: Recolección de la Información  
Elaborado por Nancy Iza

### 3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

Una vez aplicada la encuesta se realizará:

- Revisión y codificación de la información.
- Si se encuentra algún error se repetirá la recolección de la información para corregir las posibles fallas.
- Categorización y tabulación de la información, mediante gráficos estadísticos.
- Análisis de los datos.
- Interpretación de los resultados.

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

#### ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES Y LA COMUNIDAD:

##### 1. ¿Sabe qué es Reciclar?

| Variables | Frecuencia | %    |
|-----------|------------|------|
| SI        | 4          | 19 % |
| NO        | 17         | 81%  |
| TOTAL     | 21         | 100% |

Cuadro N° 5 Frecuencia de Respuestas  
Elaborado por: Nancy Iza

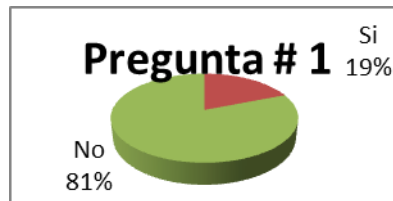


Gráfico #03  
Fuente: Encuesta.  
Elaborado por: Nancy Iza

**Análisis.** De los 21 encuestados: 4 que corresponde al 19% contestan que si saben que es reciclar, y 17 que corresponde al 81% contestan que no saben que es reciclar.

**Interpretación.** Se puede decir que las personas en su mayoría que no saben que es reciclar, mientras que muy pocas personas si saben que es reciclar.

## 2. ¿Ha vuelto a utilizar alguna vez algo que ya ha deshecho?

| Variables | Frecuencia | %    |
|-----------|------------|------|
| SI        | 3          | 14 % |
| NO        | 18         | 86%  |
| TOTAL     | 21         | 100% |

Cuadro N° 6 Frecuencia de Respuestas  
Elaborado por: Nancy Iza

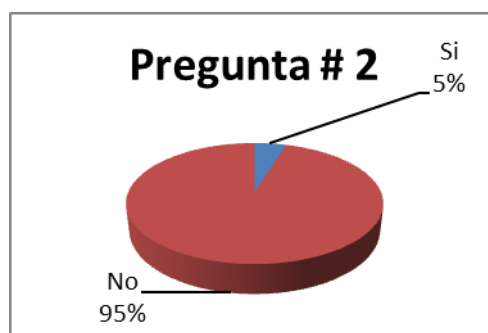


Gráfico #04  
Fuente: Encuesta.  
Elaborado por: Nancy Iza

**Análisis.** En la interrogante 2, de los 21 encuestados: 3 que corresponde al 14% contestan que han vuelto a utilizar algo que ya han deshecho, y 18 que corresponde al 86% contestan que no han vuelto a utilizar algo que ya han deshecho.

**Interpretación.** Se puede decir que las personas en su mayoría no han reutilizado algo que ya han desechado, mientras que muy pocas personas si han vuelto a utilizar algo que ya han desechado.

### 3. ¿Tiene en la casa puestos de reciclaje?

| Variables | Frecuencia | %    |
|-----------|------------|------|
| SI        | 1          | 5%   |
| NO        | 20         | 95%  |
| TOTAL     | 21         | 100% |

Cuadro N° 7 Frecuencia de Respuestas  
Elaborado por: Nancy Iza

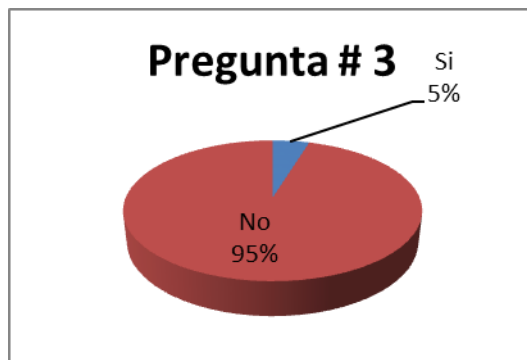


Gráfico #05  
Fuente: Encuesta.  
Elaborado por: Nancy Iza

**Análisis.** En la interrogante 3, de los 21 encuestados: 1 que corresponde al 5% contestan que si tienen puestos de reciclaje en sus casas y 20 que corresponde al 95% contestan que no tienen puestos de reciclaje en sus casas.

**Interpretación.** Se puede decir que las personas en su mayoría no tienen en las casas puestos de reciclaje, mientras que solo una persona tiene en su casa puestos de reciclaje.

#### 4. ¿Sabía que se puede realizar dominós con cartón de desecho?

| Variables | Frecuencia | %    |
|-----------|------------|------|
| SI        | 0          | 0%   |
| NO        | 21         | 100% |
| TOTAL     | 21         | 100% |

Cuadro N° 8 Frecuencia de Respuestas  
Elaborado por: Nancy Iza



Gráfico #06  
Fuente: Encuesta.  
Elaborado por: Nancy Iza

**Análisis.** En la interrogante 4, de los 21 encuestados: 0 que corresponde al 0% contestan que si saben que se puede realizar dominós con cartones de desecho y 21 que corresponde al 100% contestan que no saben que se puede realizar dominós con cartón de desecho.

**Interpretación.** Interpretando los resultados puedo decir que las personas en su mayoría no saben que se puede realizar dominós con cartón de desecho, mientras que nadie sabe que se puede realizar dominós con cartón de desecho.



**5. ¿Sabía que el vidrio, plástico y acero no reciclados, contaminan el ambiente?**

| <b>Variables</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>%</b> |
|------------------|-------------------|----------|
| <b>SI</b>        | 2                 | 10%      |
| <b>NO</b>        | 19                | 90%      |
| <b>TOTAL</b>     | 21                | 100%     |

Cuadro N° 9 Frecuencia de Respuestas

Elaborado por: Nancy Iza

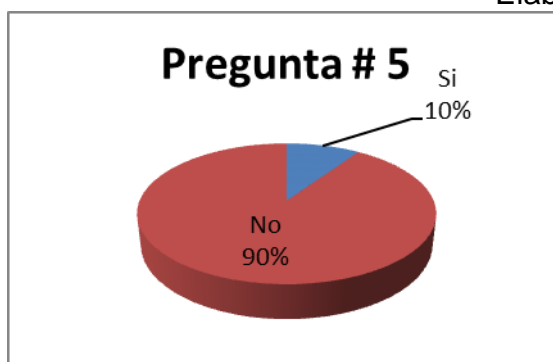


Gráfico #07

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Nancy Iza

**Análisis.** En la interrogante 5, de los 21 encuestados: 2 personas que corresponde al 10% contestan que si saben que el vidrio, plástico y acero no reciclados, contaminan el ambiente y 19% que corresponde al 90% contestan que no saben que el vidrio, plástico y acero no reciclados, contaminan el ambiente.

**Interpretación.** Se puede decir que las personas en su mayoría no saben que el vidrio, plástico y acero no reciclados contaminan el ambiente, mientras que pocas personas saben que el vidrio, plástico y acero no reciclados, contaminan el ambiente.

**6. ¿El material didáctico de la escuela de sus hijos es elaborado a mano?**

| <b>Variables</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>%</b> |
|------------------|-------------------|----------|
| <b>SI</b>        | 1                 | 5%       |
| <b>NO</b>        | 20                | 95%      |
| <b>TOTAL</b>     | 21                | 100%     |

Cuadro N° 10 Frecuencia de Respuestas

Elaborado por: Nancy Iza

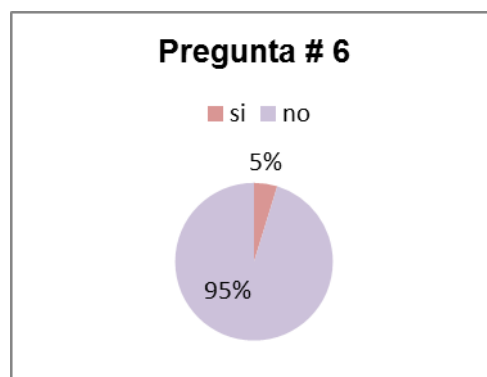


Gráfico #08

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Nancy Iza

**Análisis.** En la interrogante 6, de los 21 encuestados: 1 persona que corresponde al 5% contestan que el material didáctico de la escuela de sus hijos si es elaborado a mano y 20 que corresponde al 95% contestan que el material didáctico de la escuela de sus hijos no es elaborado a mano.

**Interpretación.** Se puede decir que en la mayoría de las instituciones los profesores no elaboran el material didáctico a mano, prefieren adquirirlo ya elaborado.

**7. ¿Alguna vez ha elaborado un juguete con material de reciclaje?**

| <b>Variables</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>%</b> |
|------------------|-------------------|----------|
| <b>SI</b>        | 1                 | 5%       |
| <b>NO</b>        | 20                | 95%      |
| <b>TOTAL</b>     | 21                | 100%     |

Cuadro N° 11 Frecuencia de Respuestas  
Elaborado por: Nancy Iza

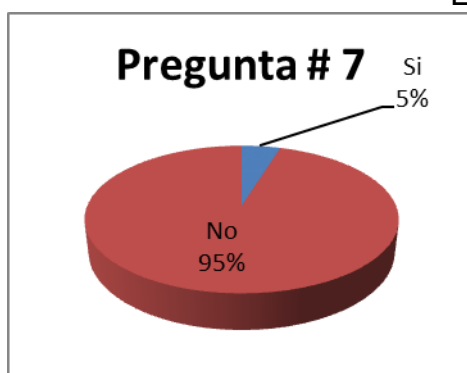


Gráfico #09  
Fuente: Encuesta.  
Elaborado por: Nancy Iza

**Análisis.** En la interrogante 7, de los 21 encuestados: 1 persona que corresponde al 5% contestan que alguna vez ha elaborado un juguete con material de reciclaje y 20 que corresponde al 95% contestan que no ha elaborado un juguete con material de reciclaje.

**Interpretación.** Se puede decir que las personas en su mayoría no han elaborado un juguete con material de reciclaje, mientras que solo una persona lo ha hecho.

## 8. ¿Sabía que los juguetes realizados con reciclaje son más apreciados?

| VARIABLES | FRECUENCIA | %    |
|-----------|------------|------|
| SI        | 3          | 14%  |
| NO        | 18         | 86%  |
| TOTAL     | 21         | 100% |

Cuadro N° 12 Frecuencia de Respuestas  
Elaborado por: Nancy Iza

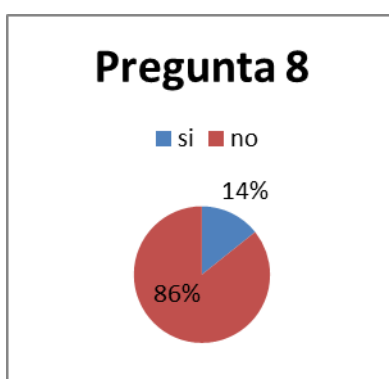


Gráfico #10  
Fuente: Encuesta.  
Elaborado por: Nancy Iza

**Análisis.** En la interrogante 8, de los 21 encuestados: 3 personas que corresponde al 14% contestan que saben que los juguetes realizados con reciclaje son más apreciados y 18 personas que corresponde al 86% contestan que no saben que los juguetes realizados con reciclaje son más apreciados.

**Interpretación.** En la mayoría las personas no saben que los juguetes elaborados con reciclaje son más apreciados, mientras que pocas personas saben que sí.

**9. ¿Sabía que los rompecabezas que los niños/as elaboran con reciclaje generan mayor interés en utilizarlos?**

| <b>Variables</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>%</b> |
|------------------|-------------------|----------|
| <b>SI</b>        | 2                 | 10%      |
| <b>NO</b>        | 19                | 90%      |
| <b>TOTAL</b>     | 21                | 100%     |

Cuadro N° 13 Frecuencia de Respuestas

Elaborado por: Nancy Iza

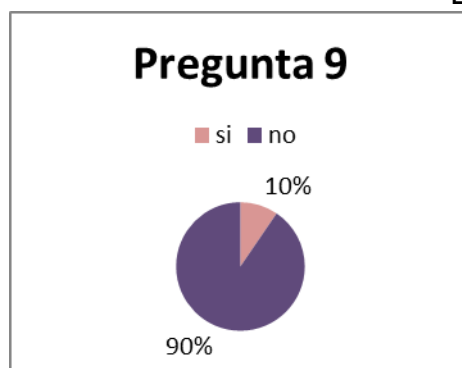


Gráfico #11

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Nancy Iza

**Análisis.** En la interrogante 9, de los 21 encuestados: 2 personas que corresponde al 10% contestan que saben que los rompecabezas que los niños/as elaboran con reciclaje generan mayor interés en utilizarlos y 19 personas que corresponde al 90% contestan que no saben que los rompecabezas que los niños/as elaboran con reciclaje generan mayor interés en utilizarlos.

**Interpretación.** Cabe señalar que las personas en su mayoría no saben que los rompecabezas que los niños/as elaboran con reciclaje generan mayor interés en utilizarlos, mientras que pocas personas saben que sí.

10. ¿Cree que los materiales fabricados previamente son poco educativos?

| Variables | Frecuencia | %    |
|-----------|------------|------|
| SI        | 11         | 52%  |
| NO        | 10         | 48%  |
| TOTAL     | 21         | 100% |

Cuadro N° 14 Frecuencia de Respuestas  
Elaborado por: Nancy Iza

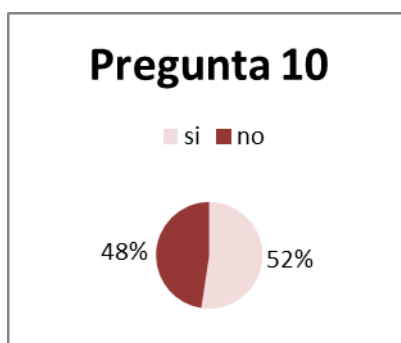


Gráfico #12  
Fuente: Encuesta.  
Elaborado por: Nancy Iza

**Análisis.** En la interrogante 10, de los 21 encuestados: 11 que corresponde al 52% contestan que los materiales fabricados previamente son poco educativos, y 10 que corresponden al 48% contestan que no son poco educativos.

**Interpretación.** Se menciona que las personas en su mayoría están de acuerdo con que los materiales fabricados previamente son poco educativos, mientras que pocas personas están de acuerdo con que sí son educativos.

## 4.2. VERIFICACION DE LA HIPÓTESIS

### **Comprobación de la hipótesis con Chi – cuadrado**

HO: El material de reciclaje NO se puede utilizar para la elaboración de material didáctico para los niños/as de 3 a 4 años.

H1: El material de reciclaje SI se puede utilizar para la elaboración de material didáctico para los niños/as de 3 a 4 años.

### **Selección del nivel de significación**

Para la verificación hipotética se utilizara el nivel de  $\alpha = 0.05$

### **Descripción de la población**

La suma de todos los resultados obtenidos utilizando la fórmula de la constante muestral es igual al tamaño de la muestra  $n=11$

### **Especificación del Estadístico**

Se trata de un cuadrado de contingencia de 5 filas por 2 columnas con la aplicación de siguiente formula estadística

$$\chi^2 = \sum \left[ \frac{(O-E)^2}{E} \right]$$

### **Especificación de las regiones de aceptación y rechazo**

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene 5 filas y dos columnas por lo tanto serán:

$$gl=(f-1)(c-1)$$

$$gl=(6-1)(2 -1)$$

$$gl= 5$$

por lo tanto con 5 grados de libertad y un nivel de 0.05 la tabla del  $\chi^2$  = por tanto si  $\chi^2_t < \chi^2_c$  se aceptara la H1 caso contrario se la rechazará.  $\chi^2_t=11,07$  la podemos graficar de la siguiente manera:

### Recolección de datos y cálculo de los Estadísticos

#### Análisis de Variables

#### Frecuencias Observadas Padres de Familia

| ALTERNATIVAS |  | CATEGORIAS |     | SUB<br>TOTAL |
|--------------|--|------------|-----|--------------|
|              |  | SI         | NO  |              |
| 4            | Sabía que se puede realizar dominós con cartón de desecho  | 0          | 21  | 21           |
| 6            | El material didáctico de la escuela de sus hijos es elaborado con material de reciclaje              | 1          | 20  | 21           |
| 7            | Alguna vez ha elaborado un juguete con material de reciclaje   | 1          | 20  | 21           |
| 8            | Sabía que los juguetes realizados con reciclaje son más apreciados                                   | 3          | 18  | 21           |
| 9            | Sabía que los rompecabezas que los niños elaboran con reciclaje generan mayor interés en utilizarlos | 2          | 19  | 21           |
| 10           | Cree que los materiales fabricados previamente son poco educativos                                   | 11         | 10  | 21           |
| SUBTOTAL     |  | 18         | 108 | <b>126</b>   |

Cuadro N° 15 Frecuencias Observadas Padres de Familias  
Fuente: Encuesta  
Elaborado por Nancy Iza



### Frecuencias Esperadas Padres de Familia

| ALTERNATIVAS     |  | CATEGORÍAS |            | SUB TOTAL  |
|------------------|--|------------|------------|------------|
|                  |  | SI         | NO         |            |
| <b>4</b>         | Sabía que se puede realizar dominós con cartón de desecho  | 3          | 18         | 21         |
| <b>6</b>         | El material didáctico de la escuela de sus hijos es elaborado con material de reciclaje              | 3          | 18         | 21         |
| <b>7</b>         | Alguna vez ha elaborado un juguete con material de reciclaje   | 3          | 18         | 21         |
| <b>8</b>         | Sabía que los juguetes realizados con reciclaje son más apreciados                                   | 3          | 18         | 21         |
| <b>9</b>         | Sabía que los rompecabezas que los niños elaboran con reciclaje generan mayor interés en utilizarlos | 3          | 18         | 21         |
| <b>10</b>        | Cree que los materiales fabricados previamente son poco educativos                                   | 3          | 18         | 21         |
| <b>SUB TOTAL</b> |  | <b>18</b>  | <b>108</b> | <b>126</b> |

Cuadro N° 16 Frecuencias Esperadas Padres de Familias

Fuente: Frecuencias Observadas

Elaborado por Nancy Iza

### Calculo del Chi- Cuadrado

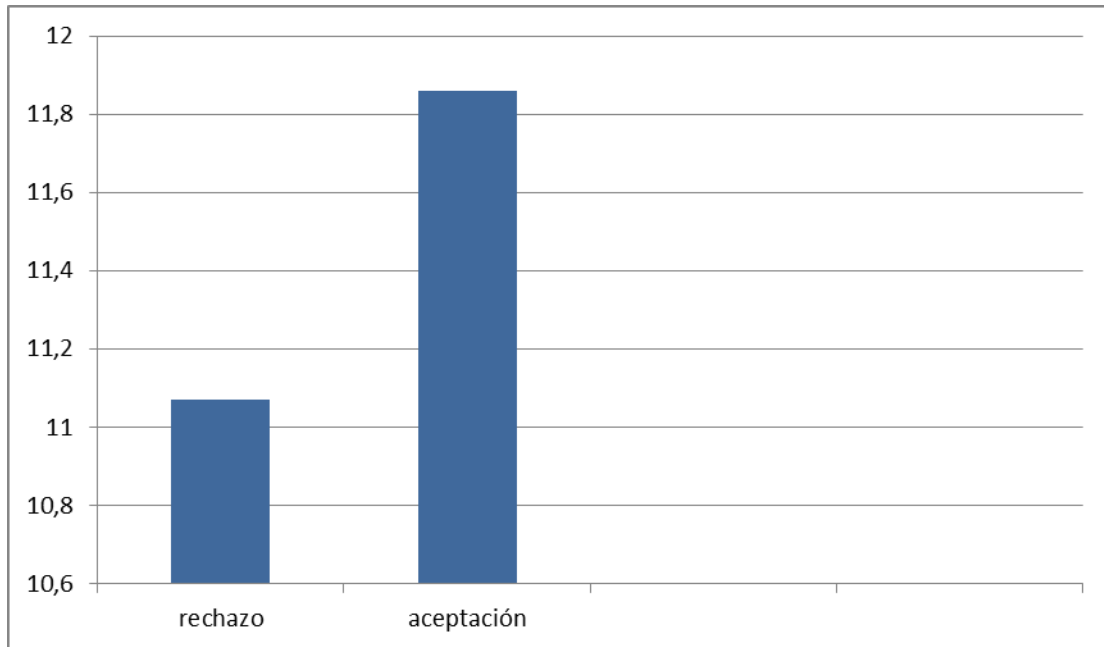
#### Chi – cuadrado Padres de Familia

| Frecuencia   | O  | E  | (O-E) | (O-E) <sup>2</sup> | (O-E) <sup>2</sup> /E |
|--------------|----|----|-------|--------------------|-----------------------|
| <b>SI</b>    | 0  | 3  | -3    | 9                  | 3                     |
| <b>NO</b>    | 21 | 18 | 3     | 9                  | 0,5                   |
| <b>SI</b>    | 1  | 3  | -2    | 4                  | 1,33                  |
| <b>NO</b>    | 20 | 18 | 2     | 4                  | 0,22                  |
| <b>SI</b>    | 1  | 3  | -2    | 4                  | 1,33                  |
| <b>NO</b>    | 20 | 18 | 2     | 4                  | 0,22                  |
| <b>SI</b>    | 3  | 3  | 0     | 0                  | 0                     |
| <b>NO</b>    | 18 | 18 | 0     | 0                  | 0                     |
| <b>SI</b>    | 2  | 3  | -1    | 1                  | 0,33                  |
| <b>NO</b>    | 19 | 18 | 1     | 1                  | 0,055                 |
| <b>SI</b>    | 11 | 3  | 2     | 4                  | 1,33                  |
| <b>NO</b>    | 10 | 18 | -8    | 64                 | 3,55                  |
| <b>TOTAL</b> |    |    |       |                    | <b>11,86</b>          |

|            |              |
|------------|--------------|
| <b>Xt=</b> | <b>11,07</b> |
| <b>Xc=</b> | <b>11,86</b> |

Cuadro N° 17 Chi – Cuadrado Padres de Familia  
Elaborado por Nancy Iza

### GRÁFICO DE VERIFICACION DE HIPÓTESIS



Cuadro N° 18 Verificación de la Hipótesis  
Elaborado por Nancy Iza

#### Decisión final

$X_t = 11,07 < X_c = 11,86$  y de acuerdo con lo establecido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, El material de reciclaje SI se puede utilizar para la elaboración de material didáctico para los niños/as.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

De acuerdo a lo presentado en los capítulos anteriores se llega a lo siguiente:

#### **Conclusiones**

- Tomando en cuenta la presente investigación, se concluye que son más las personas que desconocen el verdadero sentido del reciclaje y mientras que escasas personas lo conocen y lo practican.
- Son más las personas que no reutilizan lo que se utilizó y que ya han desechado y muy pocas personas lo han vuelto a utilizar, haciendo así uso de la palabra reciclar.
- Luego del análisis realizado se puede concluir que las personas no tienen en las casas puestos destinados a cada tipo de reciclaje, mientras que solo una persona tiene en su casa puestos de reciclaje.
- En la mayoría de las instituciones los profesores no elaboran el material didáctico a mano, prefieren adquirirlo ya elaborado.
- Los juguetes fabricados previamente son poco educativos y los niños/as los guardan y no los vuelven a utilizar.

## Recomendaciones

- Es de gran utilidad y provecho elaborar material didáctico con la utilización del material reciclado.
- En las instituciones pertinentes aumentar programas para hacer conocer que es el reciclaje y sus beneficios.
- Los padres de familia deben colocar en su casa puestos de reciclaje ya que al hacer esto colocan a sus hijos y por ende a su familia en un plano de conservacionistas del medio ambiente.
- Los padres de familia deben concientizar a sus hijos acerca del uso de los juguetes comprados ya que se arrinconan después de haber jugado poco tiempo con ellos.
- Se debe construir juegos o juguetes con sus propias manos e inteligencia, establece una relación más profunda, además estimula la invención a través de los experimentos, agudiza la percepción, anima la imaginación y fomenta la fantasía.
- Se tiene que implementar más juguetes creados por los niños/as y maestros, mediante esto los niños/as se enriquecerán por los beneficios educativos que presten dichos juguetes.

## **CAPITULO VI**

### **LA PROPUESTA**

#### TITULO

METODOS INNOVADORES PARA LA ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO UTILIZANDO MATERIAL DE RECICLAJE PARA LAS MADRES, NIÑOS/AS Y MAESTROS DEL INFA MODALIDAD C.N.H., PUNTO DE ATENCIÓN “LA ALBORADA-PINLLO”.

#### 6.1. DATOS INFORMATIVOS

##### 6.1.1. Institución Ejecutora

INFA modalidad C.N.H., punto de atención “LA ALBORADA-PINLLO”.

##### 6.1.2. Beneficiarios

Madres, niños/as y maestros del INFA modalidad C.N.H., punto de atención “la Alborada-Pinllo”.

##### 6.1.3. Ubicación

Este punto de atención se encuentra en la provincia de Tungurahua, Cantón Ambato, Parroquia San Bartolomé de Pinllo, Barrio Central.

6.1.4. Equipo Técnico Responsable – Investigadora: Autor de la Propuesta, Padres de Familia, Educadoras.

### 6.1.5. Costo

#### Recursos Humanos

| Recursos Humanos  | Cantidad | Valor | Total        |
|-------------------|----------|-------|--------------|
| Investigadora     | 1        | \$100 | \$100        |
| Personal de Apoyo | 1        | \$100 | \$100        |
| <b>TOTAL</b>      |          |       | <b>\$200</b> |

Cuadro N° 19 Recursos Humanos  
Elaborado por Nancy Iza

#### Recursos Materiales

| Materiales                       | Cantidad | Valor  | Total          |
|----------------------------------|----------|--------|----------------|
| Materiales de Oficina: Papelotes | 10       | \$0,25 | \$2,50         |
| Goma                             | 1        | \$5    | \$5            |
| Silicón                          | 2        | \$2    | \$4            |
| Escarcha                         | 1        | \$2    | \$2            |
| Material Reciclado               | 100      | \$0    | \$0            |
| <b>TOTAL</b>                     |          |        | <b>\$13,50</b> |

Cuadro N°20 Recursos Materiales.  
Elaborado por: Nancy Iza.

#### Presupuesto

| Recursos              | Valor           |
|-----------------------|-----------------|
| Humanos               | \$200           |
| Materiales            | \$13,50         |
| <b>Subtotal</b>       | <b>\$213,50</b> |
| <b>10% imprevisto</b> | <b>\$30</b>     |
| <b>Total</b>          | <b>\$243,50</b> |

Cuadro N° 21 Presupuesto  
Elaborado por Nancy Iza

## 6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Luego de la investigación realizada se determinó que implementar “métodos innovadores para la elaboración de material didáctico utilizando material de reciclaje para las madres, niños/as y maestros del INFA modalidad C.N.H., punto de atención “La Alborada-Pinllo”, el mismo que se fundamenta en los datos obtenidos en la aplicación de la encuesta a docentes y padres de familia, los mismos que demostraron la necesidad de que los docentes, y padres de familia conozcan y manejen métodos innovadores adecuados para la elaboración de dichos materiales didácticos, claro está utilizando materiales de reciclaje encontrados en el medio, estos materiales ya elaborados se utilizara en el desarrollo de los niños/as de este C.N.H. así también se da diferentes posibilidades de mejoramiento institucional.

Sobre esta propuesta no se ha encontrado mayor información, sin embargo algunas instituciones educativas han implementado formas de elaboración de material didáctico con reciclaje pero no para un fin específico, además estas métodos les servirá como antecedentes específicos en esta área para mejorar la creatividad de las madres y docentes.

## 6.3. JUSTIFICACION

La ejecución de estos métodos innovadores para la elaboración de material didáctico utilizando material de reciclaje para las madres, niños/as y maestros del INFA modalidad C.N.H., punto de atención “La Alborada-Pinllo”, partiendo de una adecuada forma de reciclar elementos que si nos van a servir para la elaboración de dichos materiales didácticos, planificando así el control en la organización de la institución educativa y el trabajo en equipo.

El adecuado manejo de los recursos materiales y la potenciación del ser humano como filosofía de vida de la institución, será el fundamento clave para la aplicación de la visión y misión; a su vez, la identidad institucional y su base



teórica servirá para la aplicación práctica de los objetivos y metas participativas que se implementara en la institución y en el aula.

Se hace necesario contar con los métodos innovadores para la elaboración de material didáctico utilizando material de reciclaje ya que desde el punto administrativo, el docente o padre de familia contara con materiales que no son costosos ya que serán adquiridos en sus propias casas.

Por otra parte, la estrategia ofrece al personal docente y administrativo una guía para desarrollar los materiales didácticos necesarios, que resultara particularmente valioso y de gran utilidad para evitar errores o pasar por alto aspectos fundamentales y elementales que deben abordarse de manera sistémica y sistemática.

La implementación de capacidades representativas, servirá como un medio eficaz para la realización de los métodos innovadores, contribuye a mejorarla calidad y oportunidad de la información así como también minimizar los errores humanos que pudiera existir por la falta de un material de información de este tipo. Esta estrategia participativa será una fuente importante escrita y será un instrumento de acción para la labor educativa.

#### 6.4. OBJETIVOS

##### Objetivo General

Implementar métodos innovadores para elaboración de material didáctico utilizando material de reciclaje para los niños/as de 3 – 4 años.

##### Objetivos Específicos

- Conocer los Tipos de Reciclaje
- Conocer que Material Reciclado puede servir para elaborar los juguetes.
- Elaborar juguetes con fines específicos.

## 6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

### 6.6.1. FACTIBILIDAD OPERATIVA

El material didáctico será elaborado por las madres y promotores utilizando material de reciclaje, y será utilizado por los niños/as de 3 a 4 años, por este motivo debe ser guiado por un maestro capacitado en el manejo del material reciclado y su transformación, requiriendo llevar a emplear los conocimientos y destrezas ya adquiridas. Dentro de esta etapa se identifican todas las actividades que se han logrado con el fin de evaluar y determinar las necesidades de esta edad.

### 6.5.2. FACTIBILIDAD TÉCNICA

La utilización del material de reciclaje permite agilizar el trabajo con las madres y promotoras desarrollando así la creatividad de cada una de ellas, entre los materiales que se van a utilizar son: cartón, botellas plásticas y de vidrio, papel, madera, plástico.

Los materiales que se recolecten influirán ampliamente si se encuentran en buen estado, estos materiales serán clasificados de acuerdo a su uso. En gran medida se puede clasificar al cartón como el material primordial para la elaboración de los materiales didácticos.

### 6.5.3. FACTIBILIDAD ECONÓMICA

Se ha comunicado en las sesiones anteriores a las madres de familia que en reciclen y guarden los materiales que se van a utilizar en esta propuesta, ellos serán los encargados de darles vida a estos materiales para el progreso y avance de conocimientos en el manejo de estos métodos para la elaboración de material didáctico con material de reciclaje.

## 6.6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

El material didáctico se ha desempeñado como una herramienta básica en la educación basándose principalmente en el proceso de enseñanza aprendizaje considerando como elemento de acto de instruir o enseñar. Por lo tanto se saca provecho en las habilidades o estrategias que pueden producir los niños/as implementando los recursos técnicos para así mejorar el desarrollo de los mismos.

En esta propuesta se va a utilizar el reciclaje transformado como material didáctico.

### ¿Qué es el reciclaje?

El reciclaje es un conjunto de acciones que realiza la naturaleza y el hombre sobre diferentes materiales para volver a recuperarlos y utilizarlos. Este proceso consiste en volver a utilizar materiales que fueron desechados y que aún son aptos para elaborar otros productos o re fabricar los mismos. Algunos ejemplos de materiales reciclables son los metales, vidrios, plástico, papel y cartón y muchos más. En el ámbito educativo, se le puede dar uso al máximo a un producto, antes de considerarlo basura. Se puede reutilizar un producto para la misma función que fue concebido o para una función diferente, un ejemplo claro son las botellas de plástico.

### PLÁSTICO

El término plástico en su significación más general, se aplica a las sustancias de distintas estructuras que carecen de un punto fijo de ebullición y poseen durante un intervalo de temperaturas propiedades de elasticidad y flexibilidad que permiten moldearlas y adaptarlas a diferentes formas y aplicaciones.

La palabra plástico se usó originalmente como adjetivo para denotar un cierto grado de movilidad y facilidad para adquirir cierta forma, sentido que se conserva en el término plasticidad.

### Características

La palabra plástico es una forma de referirse a materiales sintéticos capaces de entrar en un estado plástico, pero plástico no es necesariamente el grupo de materiales a los que cotidianamente hace referencia esta palabra.

Las propiedades y características de la mayoría de los plásticos (aunque no siempre se cumplen en determinados plásticos especiales) son estas: fáciles de trabajar y moldear, tienen un bajo costo de producción, poseen baja densidad, suelen ser impermeables, buenos aislantes eléctricos, aceptables aislantes acústicos, buenos aislantes térmicos, aunque la mayoría no resisten temperaturas muy elevadas, resistentes a la corrosión y a muchos factores químicos; algunos no son biodegradables ni fáciles de reciclar, y si se queman, son muy contaminantes.

### ¿Qué recuperar?

- Botellas, botes, tarros.
- Botones, bolsas.
- Cajas plásticas, tapas.
- Discos, CDs.

### Técnicas que se pueden utilizar

Cortar, retorcer, pegar, ablandar (con agua caliente), perforar con aguja caliente.

## PAPEL

El papel se compone de fibras vegetales, es decir, de materia orgánica, o lo que es lo mismo, de elementos que están o han estado vivos. Por este motivo debemos aprender a valorar la importancia del papel como exponente y resultado de un proceso de fabricación, que ha tenido como consecuencia la muerte de un ser vivo: EL ÁRBOL.

La repercusión que tendrá en un futuro la sobreexplotación de los recursos madereros sólo podrá sufrirlo las próximas generaciones. Es pues una labor importante y difícil la que se nos plantea: ser conscientes de que la abundancia de hoy puede ser escasez mañana.

Tipos de Papel, desde el punto de vista del reciclado:

- Cartón.- Es el resultado de aplicar un tratamiento mecánico-químico muy específico al papel, lo que configura su color oscuro y textura tan característicos. A la hora de recuperar y reciclar, este elemento plantea problemas de tan difícil solución, que en ocasiones imposibilitan la recuperación efectiva del mismo:

- Periódico.- Se compone de fibras de color claro pero de una consistencia y textura de inferior calidad. Su elevada difusión y cercanía al ciudadano le confieren una gran ventaja a la hora de promover su recuperación y reciclado. Presenta además, una característica fundamental: su gran potencial como materia prima de sí mismo, por la facilidad de ser confeccionado en papel reciclado.

- Revista.- Al igual que el periódico, la calidad de este tipo de papel suele ser inferior, aunque por las características de su presentación (cuerpo, satinado, fotos a color, etc.), constituye una categoría superior. Su gran difusión le convierte también en principal objetivo de las campañas de reciclado, sin

embargo editoriales, empresas relacionadas con la industria de la impresión y con los medios de comunicación se resisten a utilizar papel reciclado para sus publicaciones.

- Papel Blanco oficina.- Se compone de fibras vegetales blanqueadas, con una configuración y calidad muy superior. En la actualidad este tipo de papel está siendo sustituido con éxito por el papel blanco reciclado, que para todo tipo de usos de oficina ofrece idéntica calidad y máximas prestaciones.

¿Qué recuperar?

- Cajas de cartón de todos los tamaños y formas.
- Hueveras de cartón.
- Platos de papel.
- Cartones, retales de cartulina, papeles de colores.
- Recortes de imprentas.
- Periódicos y revistas.
- Folios, libros.

Técnicas que se puede utilizar

Reciclado, papel mache, pasta de papel, papiroflexia, rasgado, picado, arrugado, retorcido, acordonado, trenzado, tejido, recortado, mosaicos, rizado, encuadernado.

## MADERA

La artesanía en madera es una actividad ampliamente reconfortante para el espíritu humano, las personas que son capaces de realizar trabajos artesanales en madera quedan ampliamente satisfechas consigo mismas.

Como sabemos existen maderas duras y suaves, lo cual no significa que unas sean más sencillas que otras de ser talladas. Existen maderas duras que

resultan muy sencillas de ser talladas y otras blandas que resultan ampliamente complicadas para poder aplicarle las técnicas de tallado. La dureza se define por el grado de porosidad que presenta la fibra, así podremos darnos cuenta si una madera es dura cuando es muy compacta y suave cuando la fibra es porosa.

Para la elaboración de manualidades o material didáctico se puede utilizar la madera, en diferentes tamaños y grosor, así como también los palillos de madera que sirven para unir cabezas de muñecos, brazos o piernas de muñecos, o también se pueden hacer corrales que a los niños les resulta divertido, sólo es cuestión que la educadora sea creativa para diseñar materiales de éste tipo

De igual manera en el ámbito educativo, se pueden utilizar para la fabricación de diversos materiales con fines didácticos, ya que se puede utilizar los pedazos de tela, de diferentes texturas, colores, tamaños, mismos que al ser reutilizados tienen una diferente función respecto a la que fue creada. Sin embargo se pueden aprovechar este tipo de recursos que el contexto proporciona para poder fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje.

¿Qué recuperar?

- Tablas, tablillas.
- Marcos y cajones.
- Palos, cajas
- Muebles, cajas de frutas.
- Percheros de madera, aserrín.

Además de todos estos también se puede recuperar materias textiles como:

- Telas, retales.
- Ropa vieja.

- Lanas, hilos.
- Medias y pantys viejos.
- Lana de colchones y almohadas.
- Rellenos de cojines viejos.
- Sabanas, cortinas.
- Fibras naturales: Pita, hojas de maíz, paja, juncos.
- Cintas de casetes, cuerdas, cordeles.
- Recortes de empresas de confección.
- Botones cintas, galones.
- Alambres.
- Tela metálica.
- Tapas de bebidas.
- Latas de conserva.
- Latas de bebidas.
- Paraguas viejos.
- Sillas viejas plegables, percheros metálicos, tuberías metálicas.

#### ¿Qué es el material didáctico?


El material didáctico es aquel recurso didáctico que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas. Es importante tener en cuenta que el material didáctico debe contar con los elementos que posibiliten un cierto aprendizaje específico. Usados para apoyar el desarrollo de niños y niñas en aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás, los materiales didácticos han ido cobrando una creciente importancia en la educación contemporánea.



## 6.7. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

En la presente propuesta se muestra novedosas ideas para crear juguetes y material didáctico con fines específicos para que los niños/as puedan desarrollar su creatividad, sintiéndose así satisfechos y orgullosos de sus propios logros. Es divertido rebuscar y también sorprendente crear con materiales de reciclaje que se puede encontrar en el entorno.

### 6.8.1. DESARROLLO DE LA PROPUESTA



## Guía Didáctica para Reciclar y Elaborar Material Didáctico con Material de Reciclaje

TEMAS: Avión, Alcancía de Cerdo, Muñeco de Nieve, Pez, Reloj de Gato, Mariposa, Robot Metálico, Muñeco, Panal de Abejas, Ordena Medias, Cocodrilo.

## TEMA 1: Avión

### ❖ Objetivo

Desarrollar al máximo la imaginación del niño/a.

### ❖ Recursos

- 2 tubos de papel higiénico
- 1 botella de cola mediana
- Pintura
- Retazos de cartón
- Silicón
- Una brocha para pintar

### ❖ Descripción de la Elaboración

Cogemos la botella de cola la pintamos del color verde, los dos tubos de papel higiénico pintamos de color rojo, los retazos en forma de triángulo, todo esto dejamos secar para unir todas estas piezas, al final pintamos la cabina del piloto.



## TEMA 2: Alcancía de Cerdo

❖ Objetivo

Desarrollar al máximo el sentido de ahorro a los niños/as mediante la alcancía, a la vez le sirve como juguete.

❖ Recursos

- Un globo
- Papel reciclado
- Ojos móviles.
- Pintura rosada
- Fomix rosado y café
- Goma y agua
- 5 tapas de pinoklin

❖ Descripción de la Elaboración

Una vez que hayamos inflado el globo procedemos a empaparlo con la mezcla de agua con goma y papel y en la punta del globo colocamos una tapa de pinoklin para hacer la forma del hocico y cuatro más para las patas del cerdo, dejamos secar para luego pintarlo de rosado, al final pegamos los ojos y la orejas del cerdo.



### TEMA 3: Muñeco de nieve

#### ❖ Objetivo

Desarrollar en el niño/a el sentido de la navidad.

#### ❖ Recursos

- Una botella de tesalia pequeña
- Una bola de espuma flex nº2
- Pintura blanca, roja, verde
- Silicón
- Retazo de cinta para decorar
- Pincel
- 2 retazos de Fomix blanco y rojo para las manos

#### ❖ Descripción de la Elaboración

Recortamos por la parte de arriba la botella para hacer la forma de la cabeza, pintamos todo de color blanco y la parte de arriba verde, dejamos secar, mientras se realiza los brazos con el Fomix, una vez que se haya secado colocamos los adornos: la bola pintada de rojo, los brazos y sobre ellos la cinta para decorar, como toque final dibujamos la cara del muñeco y los botones.



#### TEMA 4: Pez

❖ Objetivo

Colocar el móvil para vista de los niños.

❖ Recursos

- Un cd viejo
- Retazos de cartón
- Papel para hacer los ojos y boca
- Silicón

❖ Descripción de la Elaboración

En el cd pegamos en forma de aletas de pez, decoramos pegando los ojos y la boca como se ve en el gráfico, al final colocamos un hilo para colgarlo en forma de móvil.



## TEMA 5: Reloj de gato

### ❖ Objetivo

Desarrollar el sentido de la orientación mediante el reloj.

### ❖ Recursos

- Un cd viejo
- Retazos de cartulina negra
- Ojos móviles
- Silicón

### ❖ Descripción de la Elaboración

Pintamos el cd de café dejamos secar, una vez que se haya secado colocamos los adornos: las orejas, los ojos, bigote. Si se quiere se puede colocar unas manecillas de reloj.



## TEMA 6: Mariposa

### ❖ Objetivo

Colocar móviles para desarrollar el sentido de la observación.

### ❖ Recursos

- Un tubo de papel higiénico
- Fomix de color deseado
- Retazo redondo de cartón

### ❖ Descripción de la Elaboración

Forramos el tubo de papel higiénico con Fomix del color que deseemos, aparte hacemos las alas para pegarlas en el lomo de la mariposa, al final recortamos los retazos de cartón y los pegamos en los lados del tubo y en uno de ellos pintamos una cara.



## TEMA 7: Robot Metálico

### ❖ Objetivo

Desarrollar en los niños/as el sentido de la observación.

### ❖ Recursos

- 5 tubos de papel higiénico
- Un cartón rectangular
- Retazos de cartulina negra
- Retazos de papel aluminio
- Silicón

### ❖ Descripción de la Elaboración

Forramos los tubos y el cartón con papel aluminio y unimos todas las piezas, al final adornamos con la cartulina negra los ojos, botones del robot.





## TEMA 8: Muñeco

### ❖ Objetivo

Desarrollar en los niños/as el sentido del juego.

### ❖ Recursos

- Una botella de cola mediana
- Dos de botellas pequeñas
- Papel para forrar
- Pinturas de colores
- Silicón, goma, agua

### ❖ Descripción de la Elaboración

Forramos la botella mediana y unimos los picos de las botellas pequeñas para igual forrarlas con papel y agua con goma, luego de dejar secar pintamos del color deseado y adornamos: ojos, brazos, zapatos.



## TEMA 9: Panal de Abejas

### ❖ Objetivo

Desarrollar en el niño la conservación del ambiente.

### ❖ Recursos

- Media botella grande de cola
- Retazos de Fomix café y amarillo
- Alambre
- Pintura
- Silicón
- Un plato desechable

### ❖ Descripción de la Elaboración

Pintamos la media botella de café, el palto de verde, recortamos en forma de abejas el Fomix y colgamos del alambre, pegamos la media botella sobre el plato que deben estar ya seca la pintura, adornamos con flores.



## TEMA 10: Ordena Medias

### ❖ Objetivo

Desarrollar en el niño/a el sentido de auto - conservación.

### ❖ Recursos

- 7 rollos de papel higiénico
- Pintura de colores
- un retazo de cinta de 2 metros ancha
- silicón

### ❖ Descripción de la Elaboración

Pintamos todos los tobos y los decoramos, cuando ya se hayan secado unimos todos los tubos mediante la cinta, dentro podemos colocar y ordenar las medias o calcetines.



## TEMA 10: Cocodrilo.

### ❖ Objetivo

Desarrollar en el niño/a el sentido del juego y creatividad.

### ❖ Recursos

- Cubeta de huevos
- Pintura verde
- Una brocha
- Silicón
- Círculos blancos para los ojos

### ❖ Descripción de la Elaboración

Cortamos largo la cubeta por dos, pintamos de color verde todo y cuando esta seca damos la forma de cocodrilo, finalmente adornamos colocando los ojos.



## 6.8. PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA

| Fases        | Metas   | Actividades  | Recursos                          | Tiempo    |
|--------------|---|--|-----------------------------------|-----------|
| Sensibilizar | Motivar a padres de familia y docentes sobre la propuesta.                          | Explicar la importancia de la elaboración de material didáctico con material de reciclaje.   | -Talleres                         | 10 días   |
| Planificar   | Diseñar el material didáctico dependiendo las necesidades de los niños en aprender. | -Seleccionar materiales apropiados.<br>-Diseñar modelos.                                     | - Documentos de apoyo             | 2 semanas |
| Promocionar  | Promover el material didáctico elaborado con reciclaje en el aula.                  | Hacer visible la necesidad de la utilización del material didáctico realizado con reciclaje. | Carteles sobre el reciclaje       | 2 semanas |
| Ejecutar     | Participar con los niños utilizando el material didáctico realizado con reciclaje.  | -Reunión general<br>- Presentación de la propuesta<br>- Aplicación                           | - Aula<br>- Materiales necesarios | 3 semanas |
| Evaluar      | Validar el uso que los niños le dan al material didáctico.                          | - Observación<br>- Toma de decisiones  | Reconocimientos                   | 5 días    |

## 6.9. MARCO ADMINISTRATIVO

El presente material Didáctico será administrado por los niños/as de 3 a 4 años del INFA C.N.H. La Alborada – Pinllo, ya que serán ellos mismos los que se encarguen de utilizar, analizar y determinar su validez y funcionamiento.

### Recursos Humanos

- Niños/as
- Promotoras
- Autoridades
- Madres de Familia

### Recursos Materiales

- Papelotes
- Material Reciclado
- Escarcha
- Silicón
- Goma

### 6.10. PREVISIÓN DE LA EVALUACION

| PREGUNTAS BASICAS              | EXPLICACION                   |
|--------------------------------|-------------------------------|
| 1. ¿Quiénes solicitan evaluar? | Los padres de familia         |
| 2. ¿Por qué evaluar?           | Para verificar los objetivos  |
| 3. ¿Para qué Evaluar?          | Para verificar los resultados |
| 4. ¿Qué evaluar?               | El material didáctico         |
| 5. ¿Quién evalúa?              | Los padres de familia         |
| 6. ¿Cuándo evaluar?            | Al terminar los talleres      |
| 7. ¿Cómo evaluar?              | Mediante preguntas            |
| 8. ¿Con que evaluar?           | Con la encuesta               |

## BIBLIOGRAFÍA

Diccionario de la lengua española © 2005

Biblioteca de Consulta Microsoft Encarta 2007

Bilbao, A. y otros. Desarrollo, pobreza y medio ambiente. Madrid: Ediciones Talasa, 1994.

CARLA, Cittón. Filosofía y Educación: ¿cuál es la expectativa?, 2000.

Desarrollo de la Inteligencia, modulo, Dra. Ma. Augusta León

Palacios, J. et al. (2001): "Latas: Material alternativo para los juegos". Revista Digital SEDE

Ponce, A & Gargallo, F. (1999): "Reciclo, construyo, juego y me divierto". Editorial CCS. Madrid.

Rivadeneira, M. (2001): "Selección y optimización de recursos materiales favorecedores del aprendizaje en la escuela". Revista Digital EF Escola. Año 7. N° 35. Buenos Aires.

## LINCOGRAFÍA

<http://www.monografias.com/trabajos13/discurso/discurso.shtml>

<http://www.monografias.com/trabajos15/calidad-serv/calidad-serv.shtml#PLANT>

<http://www.didacticahistoria.com/didacticos/did02.htm>

<http://www.google.co.ve/>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Papel>

[http://es.wikipedia.org/wiki/Regla\\_de\\_las\\_tres\\_erres\\_\(ecolog%C3%ADa\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Regla_de_las_tres_erres_(ecolog%C3%ADa))

<http://www.monografias.com/trabajos5/teap/teap.shtml>

<http://www.monografias.com/trabajos16/objetivos-educacion/objetivos-educacion.shtml>

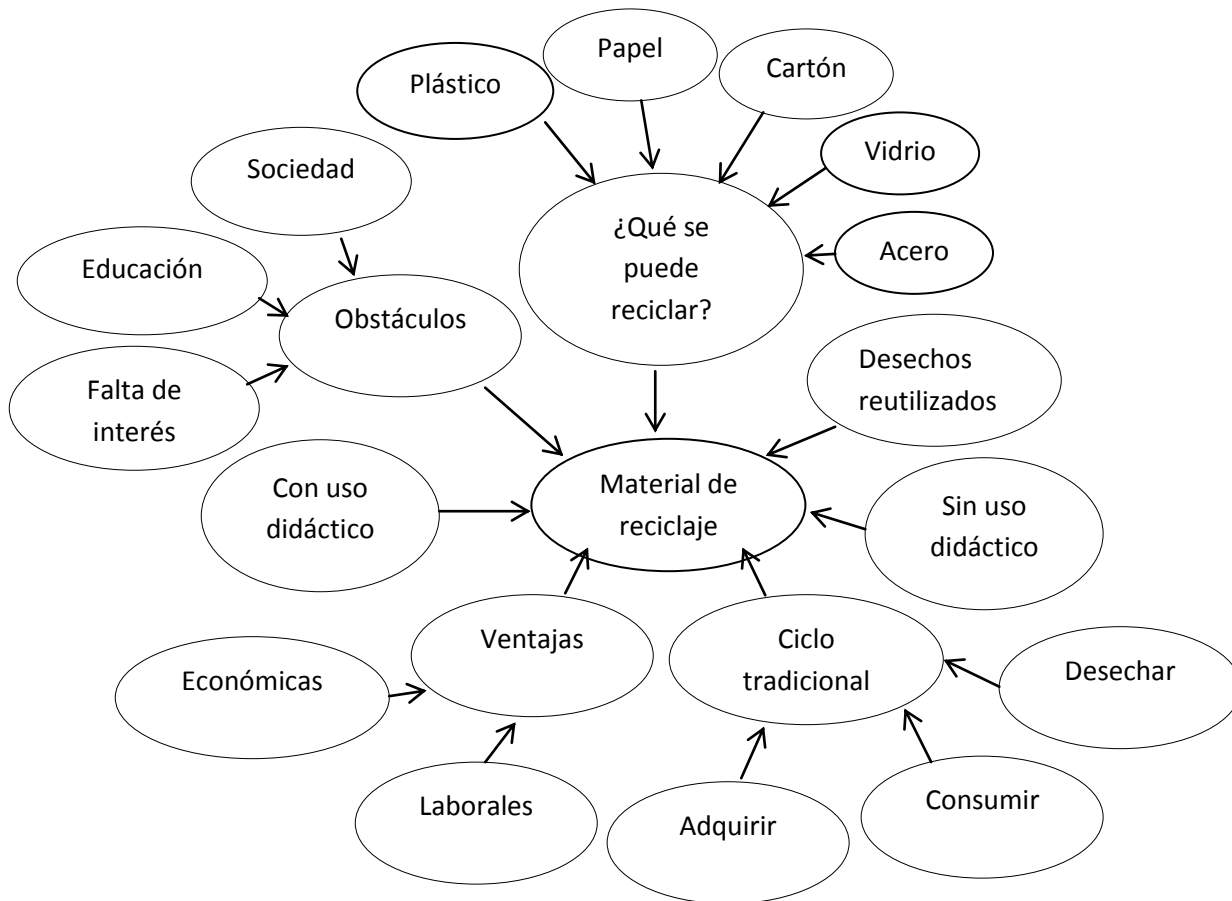
<http://www.monografias.com/trabajos15/metodos-creativos/metodos-creativos.shtml>



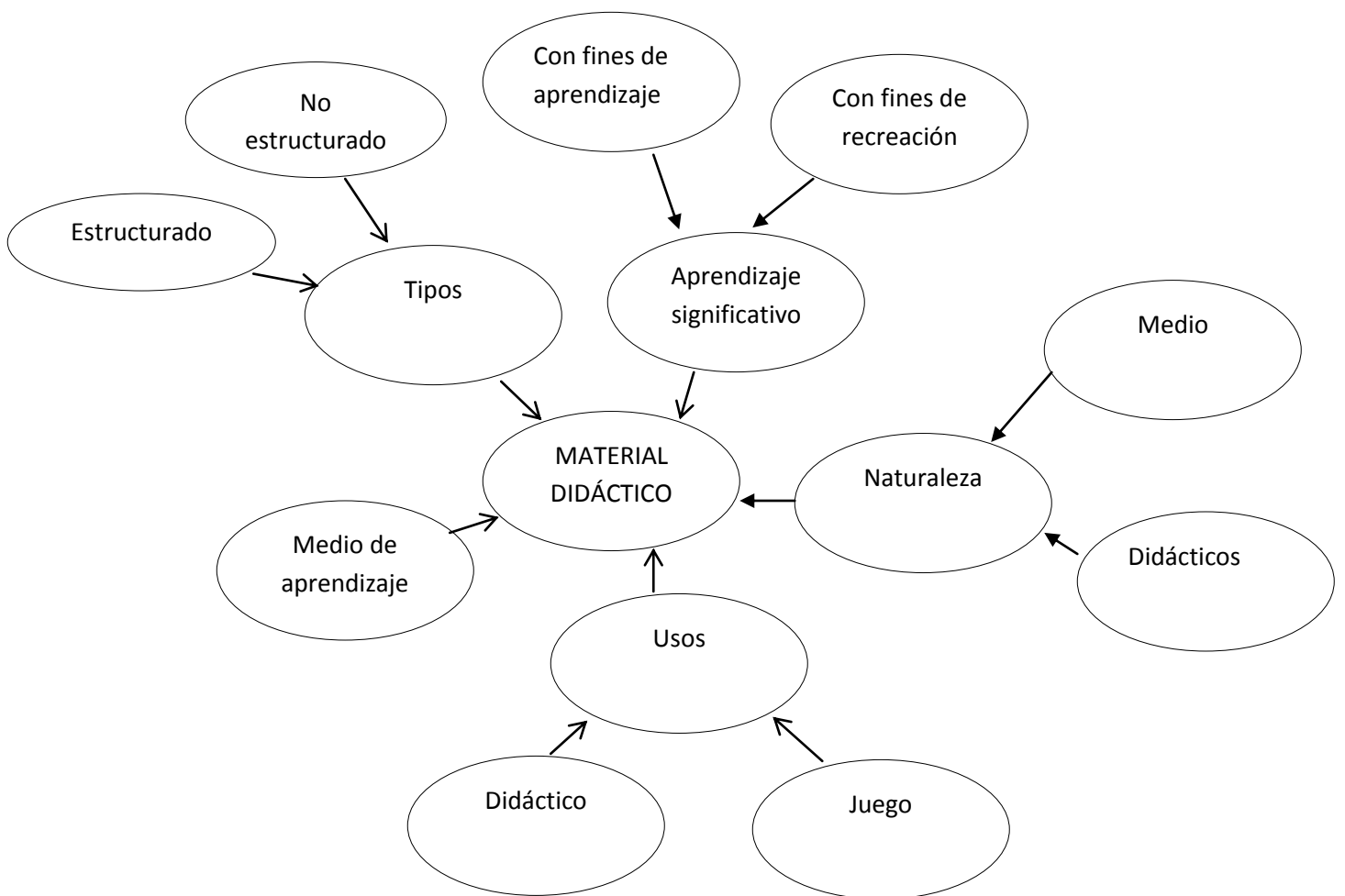
# ANEXOS

## Anexo 1

Variable independiente



Variable dependiente



## Anexo 2

### ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES Y LA COMUNIDAD:

**Objetivo:** Detectar cuanto saben los miembros de la comunidad y los docentes sobre el reciclaje.

**Instructivo:**

- Procure ser lo más objetivo y veraz.
- Seleccione solo una de las alternativas que se propone.
- Procure no hacer tachones ni enmendaduras.
- Marque con una X en el recuadro que elija.

1. ¿Sabe que es Reciclar?

Sí  No

2. ¿Ha vuelto a utilizar alguna vez algo que ya ha deshecho?

Sí  No

3. ¿Tiene en la casa puestos de reciclaje?

Sí  No

4. ¿Sabía que se puede realizar dominós con cartón de desecho?

Sí  No

5. ¿Sabía que el vidrio, plástico y acero no reciclados, contaminan el ambiente?

Sí  No

6. ¿El material didáctico de la escuela de sus hijos es elaborado a mano?

Sí  No

7. ¿Alguna vez ha elaborado un juguete con material de reciclaje?

Sí  No

8. ¿Sabía que los juguetes realizados con reciclaje son más apreciados?

Sí  No

9. ¿Sabía que los rompecabezas que los niños/as elaboran con reciclaje generan mayor interés en utilizarlos?

Sí  No

10. ¿Cree que los materiales fabricados previamente son poco educativos?

Sí  No