



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias Humanas de la Educación.**

**MENCIÓN: EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TEMA:**

-----  
LOS VIDEOS EDUCATIVOS EN LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE ORDEN Y ASEO EN LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO "A" DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "RAFAEL CAJIAO ENRÍQUEZ" DE LA PARROQUIA PASTOCALLE, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI, DURANTE EL PERÍODO JUNIO- OCTUBRE 2010

---

**AUTORA: ZAPATA SEGOVIA ÁNGELA CRISTINA**

**TUTORA: MSc. PAULINA NIETO VITERI**

**AMBATO – ECUADOR**

**2010**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“LOS VIDEOS EDUCATIVOS EN LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE ORDEN Y ASEO EN LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO “A” DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “RAFAEL CAJIAO ENRÍQUEZ” DE LA PARROQUIA PASTOCALLE, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI, DURANTE EL PERÍODO JUNIO- OCTUBRE 2010”

Presentada por la Srta. Ángela Cristina Zapata Segovia egresada de la Carrera de Educación Parvularia promoción 2009- 2010 una vez revisada la investigación, aprueba con la calificación de 9,5 en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

**LA COMISIÓN**

-----  
Ing. Blanca Cují Chacha

-----  
Ing. MSc. Wilma Gavilánez López

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

ZAPATA SEGOVIA ÁNGELA CRISTINA

C.C. 171633102-8

**AUTORA**

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE  
GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

**CERTIFICA**

Yo, PAULINA ALEXANDRA NIETO VITERI C.C 170875008-6 en mi calidad de Tutora del Trabajo o Titulación, sobre el Tema:

LOS VIDEOS EDUCATIVOS EN LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE ORDEN Y ASEO EN LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO “A” DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “RAFAEL CAJIAO ENRÍQUEZ” DE LA PARROQUIA PASTOCALLE, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI, DURANTE EL PERÍODO JUNIO- OCTUBRE 2010

Desarrollado por la egresada Ángela Cristina Zapata Segovia considero que dicho INFORME INVESTIGATIVO, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión designada por H. CONSEJO DIRECTIVO.

AMBATO, 24 de octubre del 2010

---

MSc. PAULINA NIETO VITERI

**TUTORA**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

## **DEDICATORIA**

La presente tesis le dedico con todo mi amor y cariño a ti DIOS y a la memoria de mi padre quienes me han llenado de bendiciones y protección durante todo este proceso.

Con mucho cariño a mi madre y mis hermanos quienes han estado en todo momento, gracias por creer en mí.

Finalmente a todas las personas que colaboraron directa e indirectamente para cristalizar mis ideales y objetivos propuestos, el haber compartido momentos agradables y tristes, los mismos que nos hacen crecer y valorar a las personas que nos rodean.

***ÁNGELA CRISTINA ZAPATA SEGOVIA***

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios todopoderoso, a la memoria de mi padre, quienes fueron la luz y mis guías durante todo el proceso educativo y mi formación para llegar a ser profesional.

A mi madre, y mis hermanos quienes me brindaron su apoyo moral y económico durante toda mi formación, por su sabiduría y palabras de aliento.

Un agradecimiento especial a la Universidad Técnica de Ambato por haberme permitido adquirir conocimientos mediante sus docentes y ahora llegar a ser una profesional al servicio de la sociedad y la patria

A mi tutora la Dra. Paulina Nieto por su apoyo, confianza y paciencia en mi trabajo, quien compartió sus conocimientos y guiaron el desarrollo de mi tesis.  
Gracias

***ÁNGELA CRISTINA ZAPATA SEGOVIA***

## ÍNDICE GENERAL

### A.- PAGINAS PRELIMINARES

Portada	i
Aprobación del Tutor	ii
Autoría del Trabajo	iii
Al Consejo Directivo	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice General	vii
Índice de Cuadros	xi
Índice de Gráficos	xiii
Resumen Ejecutivo	xiv

### B.- TEXTO:

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
---------------------	----------

### **CAPÍTULO I**

<b>1. EL PROBLEMA</b>	<b>3</b>
1.1. Planteamiento del problema	3
1.1.1. Contextualización	3
1.1.2. Análisis crítico	7
1.1.3. Prognosis	8
1.1.4. Formulación del problema	8
1.1.5. Interrogantes de la investigación	8
1.1.6. Delimitación	9
1.2. Justificación	9
1.3. Objetivos de la investigación	11
1.3.1. Objetivo general	11

1.3.2. Objetivos específicos	11
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>2. MARCO TEÓRICO</b>	12
2.1. Antecedentes Investigativos	12
2.2. Fundamentaciones	13
2.2.1. Fundamentación Filosófica	13
2.2.2. Fundamentación Ontológica	13
2.2.3. Fundamentación Epistemológica	13
2.2.4. Fundamentación Sociológica	14
2.2.5. Fundamentación Axiológica	14
2.2.6. Fundamentación Psicopedagógica	14
2.3. Fundamentación Legal	15
2.4. Categorías fundamentales	17
2.4.1. Categorías de la variable independiente – dependiente	18
2.5. Hipótesis	47
2.6. Señalamiento de las variables	47
<b>CAPITULO III</b>	
<b>3. METODOLOGÍA</b>	48
3.1. Enfoque de la investigación	48
3.2. Modalidades básica de la investigación	48
3.3. Tipo de investigación	49
3.4. Población y muestra	49
3.5. Operacionalización de variables	50
3.6. Técnicas e instrumentos	52
3.7. Validez y confiabilidad de los instrumentos	52
3.8. Recolección de la información	52
3.9. Plan de recolección de información	53
<b>CAPITULO IV</b>	
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	



4.1. Análisis e interpretación de resultados.	55
4.2. Verificación de hipótesis	71
<b>CAPÍTULO V</b>	
5.1. Conclusiones y recomendaciones	76
<b>CAPÍTULO VI</b>	
<b>PROPUESTA</b>	
6.1. Datos informativos	77
6.2. Antecedentes de la propuesta	77
6.3. Justificación	78
6.4. Objetivos	79
6.5. Análisis de factibilidad	79
6.6. Fundamento	80
6.6.1. Fundamentación teórico conceptuales	80
6.7. Modelo operativo	88
6.8. Administración de la propuesta	90
6.8.1. Elaboración del Informe	90
6.8.2. Análisis de Resultados	90
6.8.3. Motivación	90
6.8.4. Capacitación	91
6.8.5. Implementación	91
6.8.6. Institucionalidad	91
6.9. Prevención de la Información	92
<b>MATERIALES DE REFERENCIA</b>	
Bibliografías	93
Linkografía	93
Anexos	94
Anexo N° 1 Encuesta Dirigida a Docentes	96

Anexo N° 2 Lista de cotejo	93
Anexo N:3 Aprendiendo Higiene con DOKI	94

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Población y Muestra	49
Cuadro N° 2 Variable Dependiente	50
Cuadro N° 3 Variable Independiente	51
Cuadro N° 4 Plan de Recolección de Información	53
Cuadro N° 5 la Institución en donde usted labora cuenta con los materiales necesarios para la proyección de videos educativos	55
Cuadro N° 6 Con qué frecuencia usted trabaja con videos educativos	56
Cuadro N° 7 La utilización de videos educativos en el proceso enseñanza aprendizaje	57
Cuadro N° 8 Los videos educativos son una motivación para aprender en el aula	58
Cuadro N° 9 La mayoría de sus estudiantes con qué frecuencia vienen limpios a clases	59
Cuadro N° 10 Los niños/as cuando utilizan algunas cosas la vuelven a ubicar en su lugar	60
Cuadro N° 11 Cree usted que los padres están pendientes del aseo y orden de sus hijos	61
Cuadro N° 12 Los niños/as tienen la costumbre de lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño	62
Cuadro N° 13 Los niños/as han presentado por falta de higiene alguna de estas enfermedades	63
Cuadro N° 14 “Aprendiendo Higiene” con DOKI	64
Cuadro N° 15 Arregla sus juguetes	65
Cuadro N° 16 Cuando utiliza alguna cosa la vuelve a ubicar en su lugar	66
Cuadro N° 17 Utiliza ropa limpia	67
Cuadro N° 18 Se baña con frecuencia	68
Cuadro N° 19 Se lava las manos antes de comer y después de ir al baño	69

Cuadro N° 20 Se cepilla los dientes después de cada comida	70
Cuadro N° 22 Modelo Operativo	89
Cuadro N° 23 Presupuesto	91
Cuadro N° 24 Prevención de la evaluación	92

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	Árbol de problemas	7
Gráfico N° 2	Red de inclusión de las categorías	17
Gráfico N° 3	Constelación de Ideas Variable Independiente	18
Gráfico N° 4	Constelación de Ideas Variable Dependiente	19
Gráfico N° 5	La institución en donde usted labora cuenta con materiales necesarios para la proyección de videos educativos	55
Gráfico N° 6	Con qué frecuencia usted ha trabajado con videos educativos	56
Gráfico N° 7	La utilización de videos educativos en el proceso enseñanza aprendizaje	57
Gráfico N° 8	Los videos educativos son una motivación para aprender en el aula	58
Gráfico N° 9	La mayoría de sus estudiantes con qué frecuencia vienen limpios a clases	59
Gráfico N° 10	Los niños/as cuando utilizan alguna cosa la vuelven a ubicar en su lugar	60
Gráfico N° 11	Cree usted que los padres están pendientes del aseo y orden de sus hijos	61
Gráfico N° 12	Los niños/as tienen la costumbre de lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño	62
Gráfico N° 13	Los niños/as han presentado por falta de higiene alguna de estas enfermedades	63
Gráfico N° 14	“Aprendiendo Higiene con DOKI”	64
Gráfico N° 15	Arregla sus juguetes	65
Gráfico N° 16	Cuando utiliza alguna cosa la vuelve a ubicar en su lugar	66
Gráfico N° 17	Utiliza ropa limpia	67
Gráfico N° 18	Se baña con frecuencia	68

Gráfico N° 19 Se lava las manos antes de comer y después de ir al baño	69
Gráfico N° 20 Se cepilla los dientes después de cada comida	70

## **RESUMEN EJECUTIVO**

### **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

#### **FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

#### **CARRERA PARVULARIA**

**TÍTULO DE LA TESIS: LOS VIDEOS EDUCATIVOS EN LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE ORDEN Y ASEO EN LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO “A” DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “RAFAEL CAJIAO ENRÍQUEZ” DE LA PARROQUIA PASTOCALLE, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI, DURANTE EL PERÍODO JUNIO- OCTUBRE 2010**

**AUTORA: CRISTINA ZAPATA**

**TUTORA: MSc. PAULINA NIETO VITERI**

**FECHA: 24 DE OCTUBRE DEL 2010**

### **RESUMEN**

La presente investigación es producto del análisis en el ambiente laboral de la Institución, como es la Escuela Rafael Cajiao Enríquez de los datos recolectados a través de las encuestas realizadas a los docentes y a los estudiantes la lista de cotejo, las mismas que fueron analizados e interpretados y en la cual se desglosa la mala utilización de Hábitos de orden y aseo de los niños/as del primer año de educación básica de la Escuela Rafael Cajiao Enríquez de la provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga, Parroquia Pastocalle, periodo Junio- Octubre.

Las variables empapeladas fueron investigadas de forma específica para su reciprocidad en el contexto, de ahí se desprende las conclusiones y recomendaciones para proceder a desarrollar la propuesta por medio de estrategias creativas y espontáneas como son los videos educativos donde se pueden desarrollar las destrezas y habilidades con las TIC'S y al mismo tiempo una capacitación sobre el video educativo “Aprendiendo Higiene con Doki” para que sus clases sean motivadoras para que ya no exista la educación tradicional.

## INTRODUCCIÓN

En la investigación realizada se ha ido observando que los hábitos de orden y aseo no se practica de buena manera y por ende la gente no toma en cuenta lo importante y esencial que es practicar estos hábitos.

Aquí el presente trabajo de investigación que los más afectados por no practicar este hábito de higiene por supuesto son los niños ya que ellos están en una edad en la cual ellos aprenden con el ejemplo de los adultos también hay que tomar en cuenta la edad de los niños y niñas que están en una etapa de desarrollo y por eso es muy primordial el cuidado de higiene en ellos, tanto los adultos hacia ellos, y ellos para sí mismo.

La presente investigación está dirigida a los educandos de la Escuela Rafael Cajiao Enríquez ya que en ellos no existen hábitos de orden y aseo, solo existe lo que los niños traen de su casa y de parte de los docentes no le dan la importancia adecuada y necesaria para los niños/as de la institución.

Debemos tomar en cuenta que esta falta de hábitos influye en el comportamiento social de los niños/as de una manera poco aceptable entre ellos mismo ya que este comportamiento mal aplicado contagia a otros que si lo practican correctamente. La gran necesidad de buscar solución a esta falta de hábitos es con la propuesta de capacitar a los docentes en el video educativo “Aprendiendo Higiene con Doki”

Damos a conocer los capítulos que hemos trabajado en esta investigación

CAPITULO I:-En este capítulo hemos desarrollado el tema, el planteamiento del problema, la contextualización, el Análisis Crítico, la Prognosis, nos hemos formulado el problema, las interrogantes y la delimitación del objeto de la investigación.

CAPÍTULO II: En este capítulo hemos trabajado en los antecedentes de la investigación, fundamentaciones como la Fisiológica, la Legal, las Categorías fundamentales y la Hipótesis.

CAPÍTULO III: En este capítulo trabajamos los antecedentes de nuestra investigación, el tipo de investigación, la población y muestra, la operacionalización de las variables, recolección de información.

CAPÍTULO IV: Aquí tenemos el Análisis y Resultado de las encuestas y la lista de cotejo aplicadas en la institución.

CAPÍTULO V: En este capítulo tenemos las conclusiones y recomendaciones mas relevantes de esta investigación.

CAPITULO VI: Damos a conocer nuestra propuesta para poder solucionar el problema planteado en nuestra investigación



# **CAPÍTULO I**

## **1.- EL PROBLEMA**

### **1.1 TEMA**

LOS VIDEOS EDUCATIVOS EN LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE ORDEN Y ASEO EN LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO “A” DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “RAFAEL CAJIAO ENRÍQUEZ” DE LA PARROQUIA PASTOCALLE, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI, DURANTE EL PERÍODO JUNIO- OCTUBRE 2010

### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN**

LA ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE SALUD nos dice que la formación de hábitos de aseo y orden es una lucha de los padres que debe ser constante hasta que el hábito se haya formado en el niño/a que no debe ser descuidada por los padres y quizá sea la que mayor vigilancia debe presentar diaria y constantemente el establecimiento de normas de higiene debe iniciarse en cada hogar y sin duda la prédica con el ejemplo que le brindan sus padres. Además de evitar el contagio de enfermedades, la adquisición de buenos hábitos higiénicos ayuda a los niños/as en su proceso de inserción social entre sus pares y les brinda una sensación de seguridad e independencia

De pequeños, ellos creen que las normas de higiene son un capricho de los padres, pero con el tiempo, las aprecian.

En el año 2000, un informe publicado por la entidad de la Organización de Naciones Unidas para la Infancia UNICEF titulado "School Sanitation and Hygienes Education" reveló que una tercera parte de la población mundial de

2400 millones de personas- tenían dificultades para el acceso a la satisfacción de la higiene básica. Según la entidad, los niños/as son los más vulnerables a esta situación, factor que impidió detener el avance de algunas enfermedades relacionadas con la ausencia de limpieza. Lo más interesante de este informe radica no sólo en la relación inversa que existe entre pobreza y higiene. Lo realmente revelador es que la entidad comprende que la solución de los problemas higiénicos no está determinada –exclusivamente- por la inversión en infraestructura básica de saneamiento ambiental (agua potable, sistemas de acueducto y alcantarillado), sino por una educación integral de desarrollo: el hogar y la escuela. El hecho que estos núcleos puedan tener una misma orientación en esta materia es el primer paso para que los niños empiecen a crear hábitos de limpieza algunos aspectos fundamentales relacionados con la higiene. Como tema básico está el de la salud, pero existen aristas importantes, como la integración social.

Cuando los niños están en sus primeros años de vida escolar los grupos de amistades comienzan a formarse selectivamente, y uno de los elementos que más usan para discriminar es la higiene-"Ningún niño/a se va a juntar con otro que esté todo sucio, con tierra en la ropa y olores poco gratos", afirma Marcela Palomeé, educadora con más de 50 chicos a su cargo en la Comunidad Educativa Nido Azul en la ciudad de Santiago. Un niño/a sucio es motivo de burlas y humillaciones, "lo que atenta contra su dignidad, contra el normal proceso de inserción social, y golpea severamente su autoestima.

El uso de la tecnología educativa no ha sido aprovechada en su totalidad todavía, son pocos los Centros y Jardines infantiles que emplean Videos Educativos para impartir sus clases, a pesar de que algunas aulas poseen pizarras digitales, laboratorios bien equipados que en su mayoría, son utilizados para otros fines como para chatear, etc.

La DIRECCIÓN PROVINCIAL DE COTOPAXI dio apertura a la creación del primer año de educación básica en la mayoría de instituciones de nuestra provincia durante el año lectivo 2004- 2005. Como Jefe de Supervisión el Dr. Felipe Peña herrera, capacitó a los docentes que laboran con este año de educación básica para trabajar tomando en cuenta los bloques y ejes temáticos de la Reforma Curricular para planificar el trabajo en el aula que es en base a proyectos, dando a conocer que el aseo y orden corresponde al bloque curricular 2, “Mi familia y yo” pertenece al eje del aprendizaje del conocimiento del medio natural y cultural, para enseñar o inculcar a los niños/as el aseo y el orden mediante la práctica para fortalecer las experiencias y por ende ir adquiriendo hábitos positivos en los niños//as como cuidar su cuerpo, su salud, respeto y valoración del medio ambiente.

Los proyectos están planificados con una duración de cuatro semanas dónde se enfoca la creación del rincón de aseo con la colaboración de los padres de familia ya que es de primordial importancia que ellos estén presentes en el aprendizaje de sus hijos cada instante esta es la edad adecuada para practicar hábitos de orden y aseo en el aula, en la institución y en la casa, las escuelas del sector rural cuentan con el apoyo incondicional de Plan Internacional ONG donde dotan de materiales para mantener el aseo de los niños/as tanto en el aula, la institución y la comunidad.

El docente por medio de su proyecto incentiva a que los niños/as practiquen hábitos de aseo y orden, por medio de actividades que se plantea en su labor diaria como: lavarse las manos con agua y jabón después de realizar sus necesidades biológicas, colocar la basura en su lugar, lavar los alimentos antes de servirse que deben bañarse los niños/as por lo menos tres veces a la semana, colocarse ropa limpia, entre otras. Esto se logra con la demostración y ejecución práctica y así hasta la actualidad se ha podido lograr mucho en este gran problema que ha sido a nivel de nuestra provincia pero con el trabajo constante en los primeros años de educación básica y el apoyo de los padres de familia.

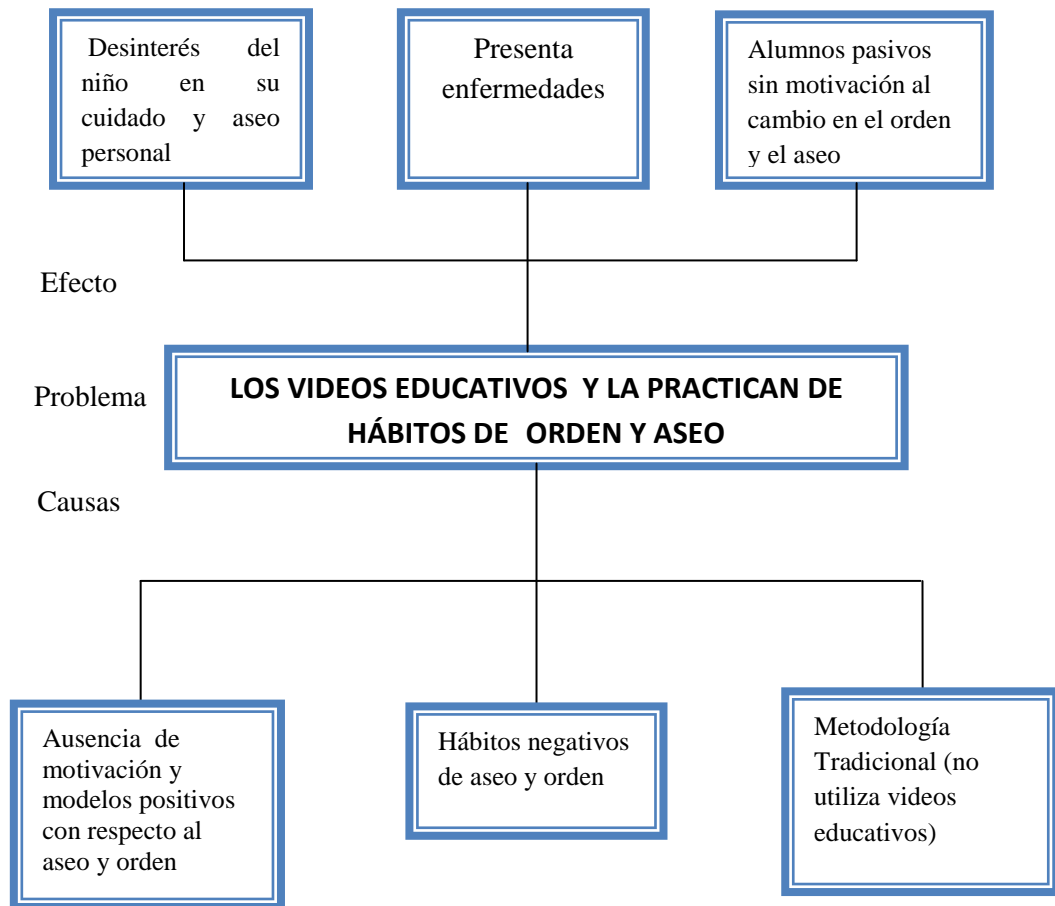
Generalmente los docentes tienen una tendencia a rechazar el uso de las computadoras y los audiovisuales, aferrándose a una educación tradicional.

Es importante que el docente se capacite en el manejo de la informática para que en sus horas de clases introduzcan videos educativos para un aprendizaje dinámico y significativo dentro del aula.

En la escuela Rafael Cajiao Enríquez de acuerdo a la investigación realizada en el Primer Año de Educación Básica “A” existen 30 estudiantes, 13 maestros que trabajan en este establecimiento la maestra parvularia manifiesta que ella no utiliza videos educativos para el aprendizaje del niño/a por motivo que hay 6 computadoras de las cuales 2 no funcionan existe un solo laboratorio que es exclusivamente para las horas de clase de informática existe un gran número de niños/as que al inicio de la vida escolar hacen sus grupos de amigos y por ende, los que poseen un aspecto sucio o malos olores son rechazados por los estudiantes y docentes.

Es importante que los niños/as tengan claro cuáles son los hábitos que deben practicar en cada momento y con el paso del tiempo, observaremos como lograr incorporar estos hábitos de higiene y orden en su vida diaria.

### 1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO (ÁRBOL DE PROBLEMA)



**Gráfico N.1. Árbol de Problemas**

**Elaborado por: Cristina Zapata**

La inadecuada utilización de las tecnologías de la Informática y la Comunicación da como resultado a que no existan medios audiovisuales como los videos educativos en el aula para motivar el aprendizaje de los estudiantes esto se debe al poco interés que tiene el maestro por capacitarse en la tecnología lo que permite continuar con la metodología pedagógica tradicional obteniendo alumnos pasivos sin interés al cambio con malos hábitos de aseo y orden y la presencia de enfermedades en los niños/as

### **1.2.3 PROGNOSIS**

Si la maestra sigue utilizando una metodología tradicional, los niños/as no podrán adquirir hábitos de orden y aseo; en el futuro tendremos jóvenes desaseados, desordenados, irresponsables y tampoco podrán integrarse fácilmente a la sociedad, no concienciarán la importancia de los buenos hábitos de higiene y orden como medio para mantener su cuerpo libre de enfermedades; arrastrando estos malos hábitos de generación en generación

### **1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿CÒMO INFLUYE LOS VIDEOS EDUCATIVOS EN LA FORMACIÒN DE HÀBITOS DE ASEO Y ORDEN EN LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO “A” DE EDUCACIÒN BÀSICA DE LA ESCUELA RAFAEL CAJIAO ENRÌQUEZ DE LA PARROQUIA PASTOCALLE, CANTÒN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI, DURANTE EL PERÌODO JUNIO- OCTUBRE 2010?

### **1.2.5 INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÒN**

- ¿Cómo son los hábitos de orden y aseo en los niños/as del primer año de educación básica?
- ¿Qué dificultades tienen los niños/as para adquirir hábitos de orden y aseo?
- ¿Qué son los videos educativos?
- ¿Cómo influye los videos educativos en los cambios de hábitos de higiene y orden en los niños preescolares?
- ¿Qué técnica educativa con uso del video se puede aplicar en niños preescolares?

## **1.2.6 DELIMITACIÓN ESPACIAL Y TEMPORAL**

### **DELIMITACIÓN ESPACIAL**

La presente investigación se realizara en la Escuela Rafael Cajiao Enríquez de la Provincia Cotopaxi, Cantón Latacunga, Parroquia Pastocalle.

### **DELIMITACIÓN TEMPORAL**

Se llevará a cabo en el período de Junio- Octubre del 2010

CAMPO: EDUCACIÓN

ÁREA: TECNOLOGÍA

ASPECTO: UTILIZACIÓN DE RECURSOS TECNOLÓGICOS

**1.2.7 UNIDADES DE OBSERVACIÓN: 45** Estudiantes- 15 Docentes 30

## **1.3 JUSTIFICACIÓN**

Esta investigación es importante porque ayudará a mejorar hábitos de orden y aseo en los niños/as de la Escuela Rafael Enríquez del Primer Año de Educación Básica.

Una de las mejores formas de que los niños/as aprendan buenos hábitos de higiene y orden; es incluyendo videos educativos, porque ayudará a un buen desarrollo físico, psíquico y social, de esta manera los niños/as tendrán un aprendizaje dinámico y significativo.

En investigaciones anteriores se ha comprobado que los niños que poseen una buena imagen personal tienen más seguridad, una mejor adaptación a guarderías, centros infantiles y en el ámbito social puesto que no son rechazados dentro de la sociedad. Una vez que se han garantizado las condiciones y mostrado al niño con el ejemplo lo que debe hacer, es necesario explicarle que beneficios tiene, adquirir normas de aseo y orden. Los padres, principalmente deben aprovechar estas primeras acciones del niño para reforzarlas y estimularlas de manera de crear en él motivaciones de hacer las cosas de manera correcta. No cabe duda que esta formación es responsabilidad de los padres, quienes tienen que organizar sus propias vidas, teniendo en cuenta a sus hijos para no interferir en el desarrollo de sus actividades. Dentro de la educación preescolar el docente juega un papel fundamental en la formación de hábitos positivos de orden y aseo; siendo un recurso primordial el uso de videos educativos.

Esta investigación es factible debido que contamos con todos los recursos económicos, materiales y la colaboración del personal docente, padres de familia y niños/as del Primer Año de Educ. Básica.

Los beneficiarios de esta investigación serán los niños/ as del primer año de Educ. Básica, profesores, padres de familia de la institución, conjuntamente con la investigadora.

La investigación contribuirá a la institución y ayudará a formar niños/as con Buenos Hábitos de Orden y Aseo.

Lo novedoso es que no se ha realizado ninguna investigación relacionado a la tecnología

La utilidad técnica de la investigación contempla en analizar los malos hábitos dando alternativas de solución con estrategias innovadoras.



Utilidad práctica está basada en el hecho de contribuir a que los niños/as apliquen buenos hábitos de orden y aseo en su accionar diario.

El impacto será a nivel individual ya que tendremos niños/as más saludables, seguros de sí mismos con buenos hábitos de higiene y orden, a nivel escolar ya que mejora la imagen de la institución, a nivel familiar porque el niño es portador de aprendizajes significativos y a nivel social porque se convierte en un individuo saludable y productivo.

## **1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1 OBJETIVO GENERAL**

- Determinar la influencia del uso de los videos educativos en la formación de hábitos de orden y aseo en los niños/ as del primer año de educación básica de la Escuela Rafael Cajiao Enríquez

### **1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Diagnosticar los hábitos de orden y aseo
- Fundamentar científicamente los videos educativos y su influencia en la formación de hábitos de orden y aseo
- Plantear una técnica con el uso de videos educativos para mejorar los hábitos de orden y aseo

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes Investigativos

Revisadas las Tesis de Grado en la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato se ha encontrado el siguiente tema similar cuya variable independiente son los Hábitos de orden y aseo, que influyen en el comportamiento del niño/a siendo mi investigación una continuidad puesto que doy una solución a esta problemática. en la investigación actual los hábitos de higiene y orden es la variable dependiente a la presente investigación:

En proyecto de tesis con el tema: Hábitos de orden y aseo y su influencia en el comportamiento social de los niños del primer año de Educación Básica del Centro de Educación Inicial “Quince de Septiembre” de la provincia de Cotopaxi cantón Latacunga parroquia Ignacio Flores año lectivo 2008-2009. Su autora: Carmen Liliana Chicaiza Alomoto.

En el Marco Teórico manifiesta:

Que los hábitos de aseo y orden se deben empezar a construir alrededor de los 2 años y le atraen muchas ventajas al niño a avanzar en su autonomía y seguridad, pues ya no será necesario que siempre le digan lo que tienen que hacer y podrá sentirse como todo un niño grande. Fortalecen su autoestima, su autoconcepto y las relaciones con los demás niños, niñas y adultos.

En la página [www.ruclip.com/video/.../los\\_buenos\\_habitos.html](http://www.ruclip.com/video/.../los_buenos_habitos.html)-Rusia, se manifiesta que:

La utilización de videos educativos en la importancia de fomentar buenos hábitos de orden y aseo en el ámbito educativo proporcionan una nueva perspectiva y metodología para llevar a la práctica actividades innovadoras en el aula. El video es un medio tecnológico que por sus posibilidades expresivas, puede alcanzar un alto grado de motivación, lo que hace una herramienta de aprendizaje muy valiosa para el estudiante.

## **FUNDAMENTACIONES**

### **2.2. Fundamentación Filosófica**

En la investigación nos ubicamos en un paradigma crítico propositivo porque analiza una realidad educativa y busca plantear alternativas de solución a la problemática de metodología docente apoyada en la tecnología.

#### **2.2.1. Fundamentación Ontológica**

La investigación asume que la realidad está en transformación por lo tanto la metodología del docente basada en la tecnología y en la concepción de la enseñanza de calidad, mediante la aplicación de TIC para el desarrollo de destrezas en el trabajo en grupo e individual para apoyar los cambios reales en el sistema de aprendizaje.

#### **2.2.2. Fundamentación epistemológica**

La investigación se enmarca en el enfoque epistemológico que generaliza y concreta los procedimientos adecuados para aplicar metodologías docentes fundamentales en la informática y la comunicación.

### **2.2.3. Fundamentación Sociológica**

Esta investigación se ubica en la teoría del conflicto por lo que se asume que en las metodologías docentes aplicadas hay factores tradicionales ajenos a la tecnología educativa que producen desmotivación, desinterés, deserción escolar carentes de criticidad, reflexión, creatividad en quienes reciben el aprendizaje.

### **2.2.4. Fundamentación Axiológica**

En esta investigación es fundamental el rescate de valores que desarrollen y fortalezcan la práctica de respeto y autoestima.

### **2.2.5. Fundamentación Psicopedagógica**

Esta investigación se enfoca en la teoría de Jean Piaget y Brunner.

Jean Piaget.- Busca descubrir el desarrollo cognitivo de los niños y adolescentes cuyas estructuras intelectuales se desarrollan hasta la adultez. Para Piaget cada niño, tiene su propia percepción, motivación su manera de actuar con el mundo, su ambiente social, sus deseos, por ello la instrucción tiene que adaptarse a estas condiciones, ser lo más individualizada posible porque la inteligencia es eminentemente personal.

Brunner: Dice que el estudiante motivado por efecto de sus propios descubrimientos se desarrollan y aprenden a pensar de una manera simbólica su motivación para competir aumenta, adquiere más control sobre el comportamiento y se reduce la importancia del refuerzo y la recompensa. Es posible enseñar cualquier cosa a un niño siempre que se haga en su propio lenguaje.

### **2.3. Fundamentación Legal**

En base a la Constitución de la República del Ecuador de la Sección Quinta de la Educación en el artículo 26.-Nos manifiesta que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inserción estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Artículo 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia, será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

En base al código de la niñez y adolescencia en el Artículo 1.- Este código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, Con el fin de lograr sub desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

En la ley de educación general manifiesta:

El artículo 347 de la Constitución del Ecuador enumera las siguientes obligaciones del estado en materia educativa: en el numeral 2. Garantiza que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos espaciales.

5.- Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños; niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.

8.- Incorporar las tecnologías de la informática y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de enseñanza con las actividades productivas o sociales.

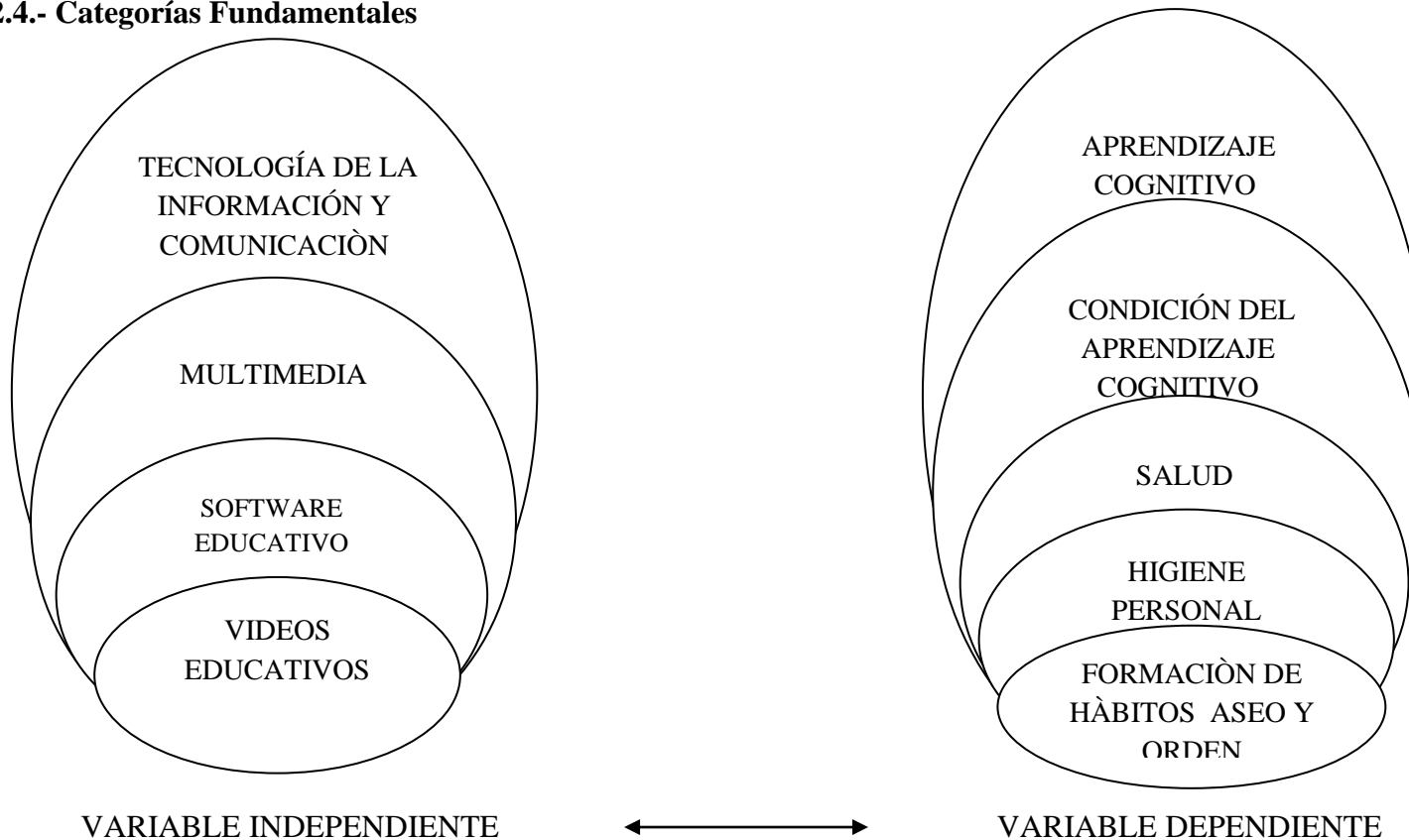
En el capítulo III de la ley de educación general en los niveles educativos en él:

Artículo 22.- Educación Inicial:- Es un proceso de desarrollo cognitivo, afectivo, social y físico dirigido a niños y niñas menores de cinco años que garantiza y respeta sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje potenciando sus habilidades y destrezas. Este nivel, tiene articulación con la educación general básica logrando una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano.

De 0 a 3 años la educación inicial es responsabilidad principal de los padres, madres y/o representantes; sin perjuicio de que estos puedan acceder a otras modalidades de atención cuyo componente educativo esté autorizado y acreditado de acuerdo a las políticas y normas establecidas por la autoridad educativa nacional.

De 3 a 5 años la educación inicial se brindará a través de modalidades de atención cuyo componente educativo esté autorizado y acreditado de acuerdo a las políticas y normas establecidas por la autoridad educativa nacional.

#### 2.4.- Categorías Fundamentales



**Grafico N.- 2 Categorías Fundamentales**

**Elaborado por: Cristina Zapata**

### CONSTELACIÓN DE VARIABLES

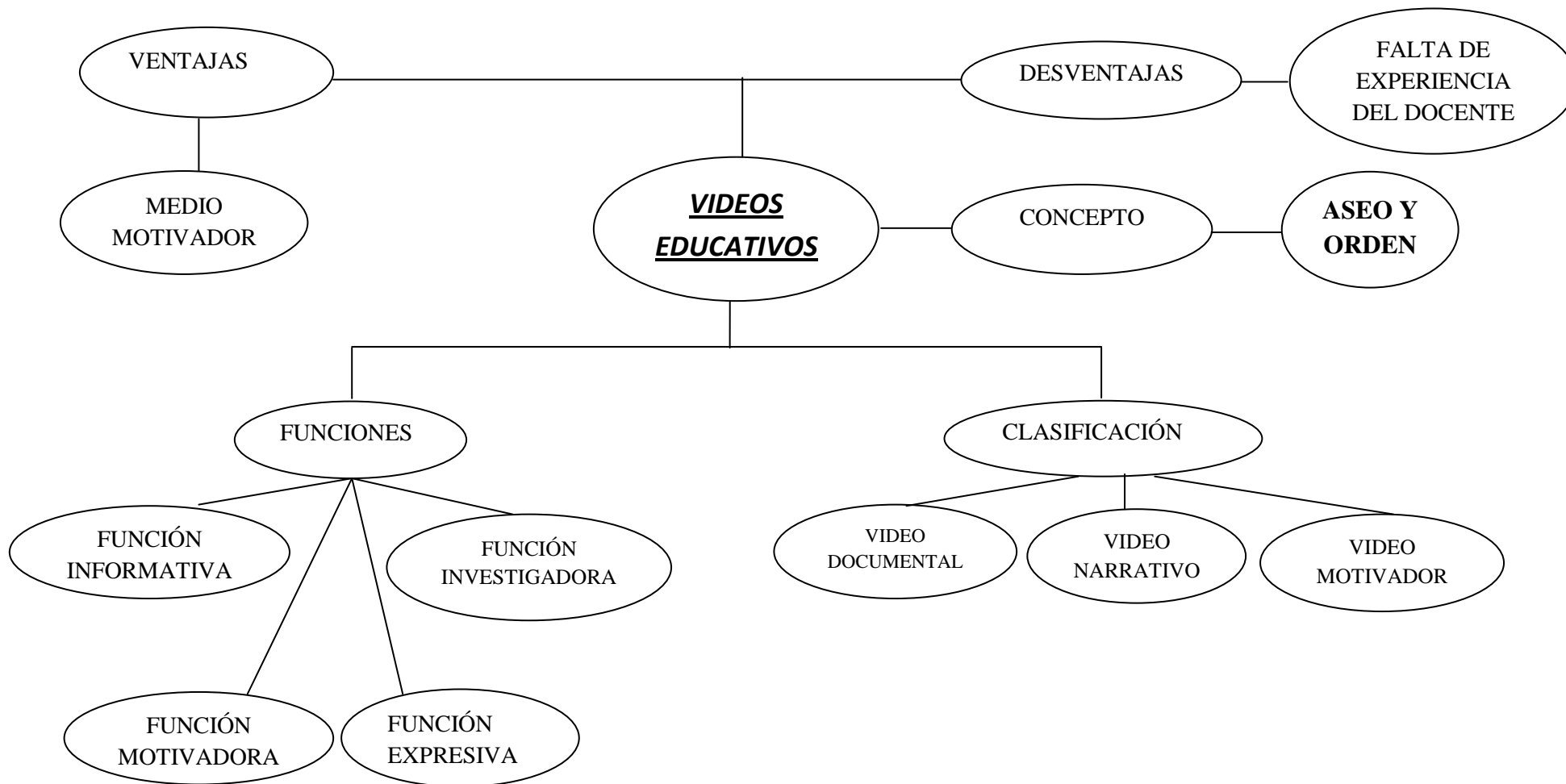
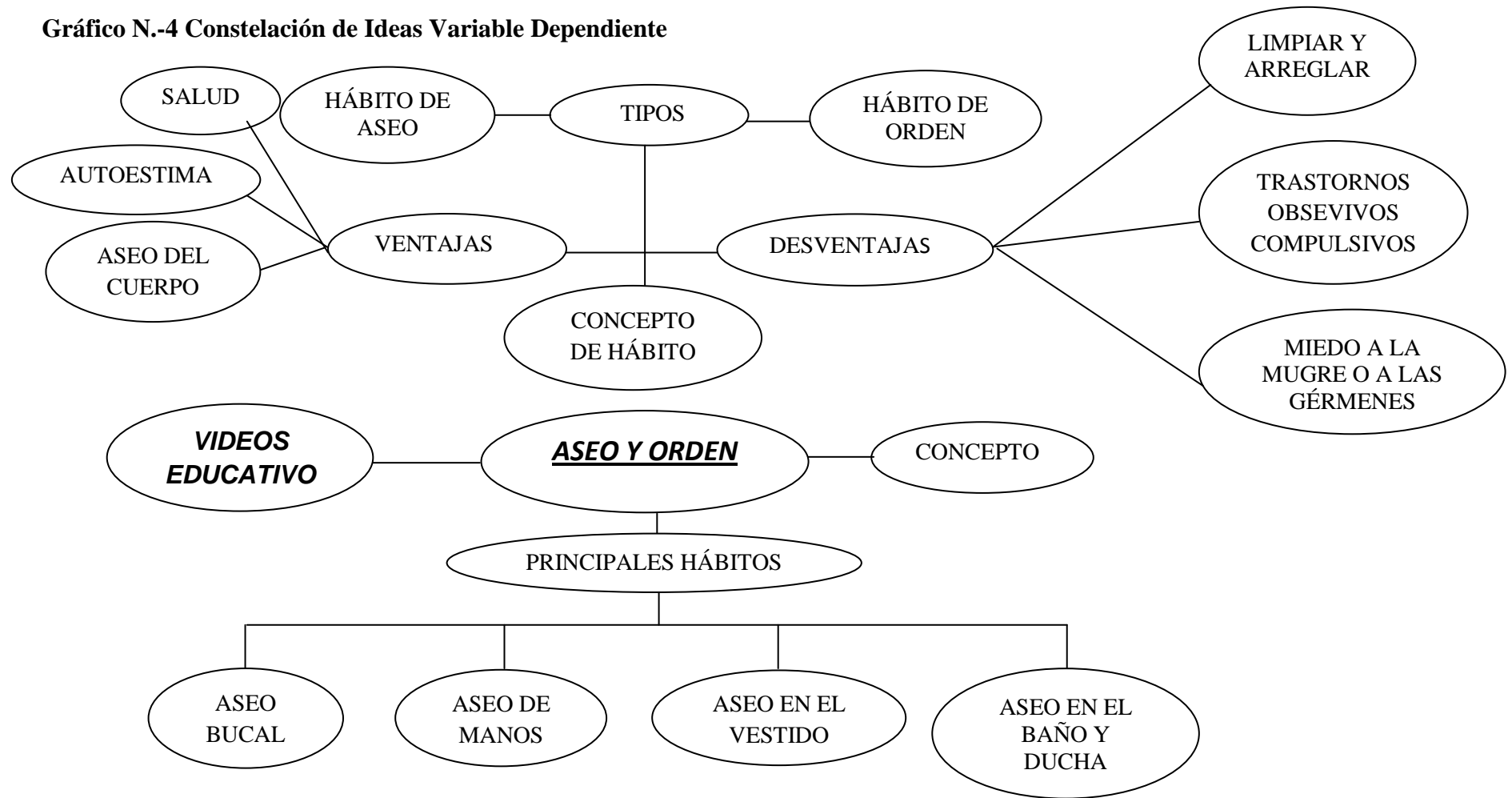


Gráfico N.-3 Constelación de Ideas Variable Independiente

Elaborado por: Cristina Zapata



**Gráfico N.-4 Constelación de Ideas Variable Dependiente**



Elaborado por: Cristina Zapata

**VARIABLE INDEPENDIENTE DEPENDIENTE**  
**TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN:**

La Tecnologías de la Información y Comunicación han permitido llevar la globalidad al mundo de la comunicación, facilitando la interconexión entre las personas e instituciones a nivel mundial, y eliminando barreras espaciales y temporales. Se denominan Tecnologías de la Información y las Comunicación al conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y los adolescentes.

Llarella Berríos, María Rosa Buxarrais manifiesta que:

“Este artículo ofrece un estudio de la relación que las y los adolescentes establecen con las TIC. Estas tecnologías expanden las posibilidades de la comunicación, generan nuevas culturas y posibilitan el desarrollo de nuevas habilidades y formas de construcción del conocimiento.

Es necesario conocer y comprender en profundidad el uso que realizan de estas tecnologías, cómo las utilizan y para qué, y con qué frecuencia lo hacen y qué importancia tienen en su vida cotidiana. También es interesante conocer como estas tecnologías mediatizan sus relaciones interpersonales con sus pares y adultos (padres, madres, profesorado etcétera.)”

**1.- TIC en el ámbito educativo.**

La investigación citada también advierte que el uso de las TIC por parte del profesorado en la enseñanza puede tener ventajas e inconvenientes. El profesorado manifiesta que el uso de las TIC tiene beneficios muy positivos para la comunidad escolar, su alta implicación con las TIC ha mejorado su satisfacción

personal, el rendimiento en su trabajo y la relación con el alumnado. Sin embargo, consideran que el uso de las TIC en clases puede tener las siguientes ventajas: aumenta la motivación, el ahorro de tiempo y facilidad en la explicación, hace clases más prácticas y familiariza al estudiante

## **2.- MULTIMEDIA**

Cualquier combinación, que involucre texto, sonido, video y animación y sea reproducido por cualquier medio electrónico. La multimedia se compone de combinaciones entrelazadas de dichos componentes. En este sentido los componentes multimediales son aquellos que se basan en la utilización de las TIC y que dan al usuario la capacidad de acceder y procesar información simultáneamente en diversos formatos.

Este sistema hace que cualquier presentación cobre vida y se haga más realista en un desarrollo desahogado del cual no se tiene medida de su límite, pues día tras día se descubren nuevas posibilidades.

La palabra escrita, o texto es la que mantiene unida toda una presentación de Multimedia; lo que se logra con Multimedia es alejarnos un poco de la lectura larga y tediosa del texto, pues una descripción se hace más amena y ágil con Multimedia.

### **¿DÓNDE UTILIZA LA MULTIMEDIA?**

Es conveniente utilizar multimedia cuando las personas necesitan tener acceso a información electrónica de cualquier tipo. Multimedia mejora las interfaces tradicionales basada solo en texto y proporciona beneficios importantes que atraen y mantienen la atención y el interés. Multimedia mejora la retención de la información presentada, cuando está bien diseñada puede ser enormemente divertida.

Es un centro de información tan poderoso, expresivo y natural que logra que se capte en forma mucho más efectiva la información que se recibe, estimulando los sentidos, haciendo que el usuario esté mucho más alerta y receptivo. Todo esto porque permite interactuar con los sonidos, las imágenes, los colores y la acción.

Se debe reconocer que la multimedia diseñado, experimentado, aplicado y evaluado de forma correcta permite mejorar el aprendizaje, pues ayuda a mejorar los proceso cognitivos, ya que favorece la interacción y aumenta la experiencia social.

Además la multimedia aumenta la motivación y el gusto por aprender pues el aprendizaje puede convertirse en un proceso lúdico. La multimedia puede ayudar a mejorar los aprendizajes siempre y cuando se diseñe, experimente, aplique y evalúe de acuerdo a objetivos específicos. Esto es posible porque ofrece alternativas a los ritmos de aprendizaje, inteligencias múltiples, condiciones motivacionales y facilidad de la autorregulación de los estudiantes.

LOPEZCANO George, ZABALA Omar y LOZANO Gloria: Manual moderno de informática teoría y práctica Edición, 2004

### **3.- SOFTWARE EDUCATIVO**

Se pueden considerar como el conjunto de recursos informáticos diseñados con la intención de ser utilizados en el contexto del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Se caracterizan por ser altamente interactivos, a partir del empleo de recursos multimedia, como videos, sonidos, fotografías, diccionarios especializados, explicaciones de experimentados profesores, ejercicios y juegos instructivos que apoyan las funciones de evaluación y diagnóstico.

El software educativo pueden tratar las diferentes materias (Matemática, Idiomas, Geografía, Dibujo), de formas muy diversas (a partir de cuestionarios, facilitando una información estructurada a los alumnos, mediante la simulación de fenómenos) y ofrecer un entorno de trabajo más o menos sensible a las circunstancias de los alumnos y más o menos rico en posibilidades de interacción.

Permite la interactividad con los estudiantes, retroalimentación y evaluando lo aprendido, facilita las representaciones animadas, incide en el desarrollo de las habilidades a través de la ejercitación.

El uso del software por parte del docente proporciona numerosas ventajas, entre ellas.

- Enriquece el campo de la pedagogía al incorporar la tecnología de punta que revoluciona los métodos de enseñanza- aprendizaje.
- Permiten elevar la calidad del proceso docente- educativo
- Constituye una atractiva, dinámica y rica fuente de conocimientos

Despiertan mayor interés y motivación, puesto que pueden detectar errores, clasificarlos y explicar por qué se producen, favoreciendo así el proceso de retroalimentación del estudiante

El software educativo constituye una evidencia del impacto de la tecnología en la educación pues la más reciente herramienta didáctica útil para el estudiante y profesor convirtiéndose en una alternativa válida para ofrecer al usuario un ambiente propicio para la construcción del conocimiento.

El software educativo es muy importante ya que implementa una medición pedagógica como lo es el computador, el cual permite el acceso al conocimiento académico de una manera mucho más rápida, así como la interacción constante con diversas fuentes de conocimientos originadas por los usuarios para esto el profesor debe implementar una didáctica que facilite el aprendizaje y motive al

estudiante a hacer partícipe del proceso docente-educativo de igual forma, el estudiante debe ser consciente de la importancia del software en su formación integral.

[www.softwareeducativo.net/](http://www.softwareeducativo.net/)

#### **4.- VIDEOS EDUCATIVOS**

**CONCEPTO:** Son medidas de enseñanza que contribuyen de manera efectiva al proceso educativo, es el proceso en el cual se cumplen métodos y estrategias en las diferentes áreas académicas.

En la actualidad, la tecnología educativa invita a utilizar diversas alternativas con el objeto de favorecer un entorno de enseñanza–aprendizaje adecuado. Existen distintos recursos que se pueden utilizar con fines didácticos, entre ellos el vídeo que, con los adelantos y la accesibilidad de las nuevas tecnologías opto-electrónicas, como los CDs o DVDs, se están haciendo cada vez más popular. Una adecuada utilización del vídeo como recurso proporciona diversas alternativas en su utilización tanto para favorecer las motivaciones de los alumnos en el aula como para contribuir a mejorar el aprendizaje colaborativo.

El lenguaje audiovisual es uno de los más utilizados por este motivo se puede convertir en un buen método para el aprendizaje. El uso de los vídeos en el ámbito educativo es una excelente opción para abordar estrategias didácticas innovadoras en la producción, publicación y socialización de vídeos elaborados en la docencia.

La utilización de diferentes medios y recursos tecnológicos en la educación proporcionan una nueva perspectiva y metodología. Valorando los diferentes recursos disponibles, el vídeo es un medio tecnológico que, por sus posibilidades expresivas, puede ocasionar un alto grado de motivación, lo que

hace que sea una herramienta de aprendizaje valiosa para el alumno. Dentro de las diferentes situaciones de aprendizaje, la posibilidad de interaccionar sobre el medio se convierte en una estrategia de uso más, que proporciona al alumno o al profesor la posibilidad de adecuar el ritmo de visualización a las dificultades de comprensión o retención y a la tipología propia del audiovisual. De esta manera, se brindan diferentes posibilidades de estrategias didácticas.

Un vídeo educativo podría definirse genéricamente como todo aquel material audiovisual con independencia del soporte, que puedan tener un cierto grado de utilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje. Esta definición abarca desde un vídeo didáctico, concebido con una intencionalidad didáctica, como aquel vídeo, aunque no haya sido elaborado con fines educativos, puede resultar beneficiosa su utilización. En este último caso, es necesaria una intervención más activa del docente. De cualquier modo, todo material audiovisual puede ser empleado didácticamente, siempre que su utilización esté en función del logro de objetivos previamente propuestos por el docente.

## **VENTAJAS**

A continuación señalaré algunas de las ventajas del vídeo educativo disponemos de un nuevo recurso en el aula para facilitar el aprendizaje de los alumnos y que constituye un medio motivador para ellos ya que consiguen captar la atención de los alumnos por más tiempo.

Además las nuevas tecnologías facilitan el acceso a la información. Hoy en día casi todo el mundo tiene acceso a videos educativos y tiene a su disposición una computadora que le permite obtener de forma rápida información, analizarla y organizarla para su posterior uso.

Por otro lado, la labor del maestro se puede ver facilitada ya que si en sus clases utiliza las nuevas tecnologías puede utilizar recursos que le faciliten su

trabajo.

- Para el caso del proceso de enseñanza – aprendizaje, con un adecuado uso se logra que los Alumnos capten mejor las ideas que se quieren transmitir,
- El proceso de aprendizaje se hace más dinámico y menos aburrido, ya que sobre un determinado tema se muestran imágenes fijas y en movimiento, acompañado con sonidos, música, voz y textos de diverso tipo.
- Dado que nuestros Alumnos tienen la tendencia de utilizar de manera permanente estos sistemas, les es más fácil entender y aprender cualquier tema que se les haga llegar por estos medios.

El adecuado uso de estos sistemas por el Personal Docente y por la Comunidad Educativa, hace que ganen un mejor prestigio personal y por ende, de la Institución.

## **DESVENTAJAS**

En cuanto a los posibles inconvenientes podemos señalar relacionado las nuevas tecnologías pueden resultar difíciles de manejar si no se tiene el conocimiento adecuado sobre ellas. Otro problema es que no están al alcance de todos, si bien anteriormente he dicho que casi todo el mundo tiene acceso a un computador o a videos educativos también hay que comentar la otra cara de la moneda y para ello tenemos que hablar de las personas que no saben manejar un computador.

- Requiere un amplio conocimiento de las utilidades y formas de manipular cada equipo.
- Como todo equipo que funciona con energía eléctrica, requiere de cuidados especiales, ya que algunos de ellos son frágiles.
- Algunos equipos tienen la tendencia a crear adicción en su uso, por lo que es necesario dar charlas especiales a los Alumnos. sobre su adecuado uso.



## **FUNCIONES DE LOS VIDEOS EDUCATIVOS**

**Función Informativa:** Estructura la realidad. El vídeo se utiliza como fuente de conocimientos: transmitir nuevos conceptos, mostrar realidades, hacer demostraciones, presentar modelos, ofrecer explicaciones, resumir contenidos o introducir ideas para el debate o la reflexión.

**Función Motivadora:** El vídeo también puede ser utilizado como medio para influir en el destinatario con el objeto de alcanzar un determinado tipo de comportamiento. Motivar con el vídeo consiste en actuar sobre un grupo con el fin de sensibilizarle en relación a un tema, aprovechando que la imagen suele ser más eficaz que la palabra para provocar sensaciones y sentimientos. Es un medio ideal para la animación de escuelas, barrios y colectivos de todo tipo ya que el vídeo se convierte en la razón para el encuentro (debate) y el trabajo en equipo (producción de audiovisuales).

**Función Expresiva:** Cuando el interés se centra en el emisor de los mensajes video gráfico lo que se valora es la función expresiva, que hace referencia a cualquier manifestación de la propia interioridad. Convertirse de receptor habitual a emisor puede ser una experiencia muy enriquecedora, ya que traducir el entorno físico y humano al lenguaje del vídeo favorece la reflexión personal y desarrolla el sentido crítico ante la realidad.

**Función Evaluativa:** El vídeo cumple esta función cuando la finalidad del uso del medio es la valoración de conductas, el juicio de actitudes o el control de destrezas de las personas registradas con la cámara. Es un instrumento válido para la toma de decisiones, la identificación de errores o la valoración de situaciones que en vivo podrían ser interpretadas de modo menos reflexivo o basarse en datos parciales. También es un medio útil para la autoevaluación ya que favorece la toma de conciencia de uno mismo (mi imagen, mi voz, mis gestos, mis posturas, mi manera de ser y actuar). Sin embargo, hay que tener en cuenta la alteración de

la situación que la presencia de la cámara puede provocar en los sujetos que son observados.

**Función Investigadora:** El vídeo también puede servir de instrumento para el análisis de la realidad en diferentes ámbitos (educativo, social, científico, etc.) El registro video gráfico puede almacenar información difícilmente accesible al investigador, al mismo tiempo que permite la reproducción reiterada de fenómenos con lo que favorece un análisis más riguroso que el aportado por la observación directa. No obstante, lo óptimo es combinar la grabación con la experiencia directa. El uso del vídeo con una finalidad investigadora favorece el trabajo en equipo y todo lo que éste conlleva (planificación, organización, toma de decisiones, puesta en común).

## **CLASIFICACIÓN DE LOS VIDEOS EDUCATIVOS**

**Vídeo documental:** Muestra de manera ordenada información sobre un tema concreto. Por ejemplo, un vídeo que trate sobre el Coliseo de Roma.

**Vídeo narrativo:** Tienen una trama narrativa a través de la cual se van presentando la información relevante para los estudiantes. Por ejemplo, un vídeo que narra la vida de un personaje histórico.

**Lección mono conceptual:** Se centra en presentar un concepto determinado y es de muy corta duración. Por ejemplo, un vídeo sobre el concepto de la cadena alimenticia.

**Lección temática:** Presenta sistemáticamente y con una profundidad adecuada y gradual a los destinatarios los distintos apartados de un tema concreto. Por ejemplo, un vídeo sobre las influencias del arte griego.

**Vídeo motivador:** Tiene como objetivo impactar, motivar, interesar a los

espectadores, aunque para ello tengan que sacrificar la presentación sistemática de los contenidos y un cierto grado de rigor científico, teniendo la mayoría de las veces una estructura narrativa. Por ejemplo, un vídeo que pretende alertar sobre los peligros del SIDA.

<http://www.portaleducativofh.ucn.cl/periodismo/cient2/taller/tl1090.htm>

<http://dewey.uab.es/pmarques/videoori.htm>

## **APRENDIZAJE COGNITIVO**

El aprendizaje cognitivo se refiere al aprendizaje de nuevas ideas y funciones mediante presentaciones e información encontrada. La teoría del aprendizaje cognitivo dice que uno aprende siempre y cuando una información tenga un gran efecto sobre cualquiera de los cinco sentidos.

Proceso exclusivamente intelectual que precede al aprendizaje, las capacidades cognitivas solo se aprecian en la acción, es decir primero se procesa información y después se analiza, se argumenta, se comprende y se produce nuevos enfoques. El desarrollo de lo cognitivo en el alumno debe ser el centro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Este término es utilizado por la psicología moderna, concediendo mayor importancia a los aspectos intelectuales que a los afectivos y emocionales, en este sentido se tiene un doble significado: primero, se refiere a una representación conceptual de los objetos. La segunda, es la comprensión o explicación de los objetos.

Por aprendizaje cognitivo entendemos el acto de conocimiento, en sus acciones de almacenar, recuperar, reconocer, comprender, organizar y usar la información recibida a través de los sentidos.

## **PRINCIPIOS DE LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE COGNITIVO DE BRUNER**

- Educación y aprendizaje: la educación según Bruner es toda transmisión de conocimiento, es sensible a las diferencias culturales, al papel que el medio pueda jugar en la evolución intelectual del niño y aprender está vinculado a la diferenciación de estructuras, medio-fines y que tiene lugar a lo largo de cada una de las etapas. Se aprenden cosas más complejas en la medida en que las estructuras intelectuales implícitas en cada nivel de desarrollo fueran más complejas. El aprendizaje es visto por Bruner como un proceso que puede acelerar el desarrollo cognitivo del niño y la instrucción sería la forma en que el maestro presenta al niño aquello que debe aprender.
- Pensamiento: existen tres artículos importantes en la teoría de Bruner: la influencia de la cultura sobre el modo de razonar, los diferentes modos de representación de la realidad y la importancia de la diversidad de estrategias individuales en la resolución de problemas que deben de estar continuamente relacionados para el desarrollo óptimo de nuestra capacidad de pensar.
- Realidades o modalidades del funcionamiento cognitivo: hay dos maneras diferentes de conocer la realidad según Bruner y cada una de ellas entrega modos característicos de construirlos. Ambas modalidades de pensamiento son autónomas: modalidad paradigmática, lógico-científica o sistema matemático formal de descripción y explicación de los hechos de la vida diaria y el modo de pensamiento narrativo de historias, construyendo así significados por el cual nuestras experiencias adquieren sentidos...
- Proceso de resolución de problemas: este proceso presenta tres estrategias: ensayo o prueba hasta encontrar la respuesta deseada; autocorrección o alternativas de solución adecuadas y sensibilidad, debido a que depende de lo que escojamos las consecuencias serán distintas.
- Formación de conceptos: según Bruner supone la búsqueda de características que diferencian a los seres de una clase. Esto sería en resumidas la percepción desde el punto de vista de Bruner. Bruner considera que ante cada característica la persona predice o decide poseer o no una propiedad dada,

esta permite formular la estrategia se secuencia de decisiones que una persona realiza en su camino hacia la obtención del concepto que sería la solución del problema.

- Lenguaje: Bruner comenta que el niño no adquiere las reglas (gramática, comunicación referencial, etc.) al vacío sino que antes de aprender a hablar aprende usar el lenguaje en su relación cotidiana con el mundo, especialmente con el mundo social. Actos comunicativos permiten que se realice la intención.
- Significado: es aquello por el cual nos podemos poner de acuerdo, compartiendo nuestras cogniciones, sobre el sentido de una realidad.

## **CONDICIÓN DEL APRENDIZAJE COGNITIVO**

4. Los eventos que ocurren dentro y fuera del estudiante es a lo que se llama condiciones para el aprendizaje cognitivo. Aprender requiere un proceso que va superando diferentes etapas y que implica una gran diversidad de elementos internos y externos.
5. Para apoyar este aprendizaje se requiere de acciones específicas que son:
  - Motivación
  - atención
  - retención
  - transferencia
  - retroalimentación

Acciones de aprendizaje: Acciones de aprendizaje I. Condiciones para el aprendizaje y el estudio. Consideraremos 6 aspectos:

- a. El ambiente físico.
- b. Las capacidades y habilidades intelectuales cognitivas.
- c. Las habilidades emocionales.
- d. Los elementos sociales.
- e. Los recursos tecnológicos.

- f. El trabajo en equipo.

Aspectos a considerar: Aspectos a considerar:

- a. El ambiente físico. Condiciones ambientales, recursos, iluminación, materiales, condiciones corporales y de salud
- b. Las capacidades y habilidades intelectuales - cognitivas. Comprensión lectora, análisis, síntesis, memorización, producción escrita, vocabulario.
- c. Las habilidades emocionales. Tolerancia a la frustración, tener metas claras y factibles, dominio de la ansiedad y del miedo escénico, control de la impulsividad, control del estrés general, control de la ansiedad ante exámenes
- d. Los elementos sociales. Relaciones con los demás, aspectos familiares, grupos de amigos, pertenencia a equipos u asociaciones, hobbies, actividades de ocio- diversión.
- e. Los recursos tecnológicos. Manejo de programas básicos de ofimática - ejemplo Windows u otros; manejo de las tecnologías de la información y comunicación, navegación por internet, saber reconocer los sitios seguros, seleccionar los sitios confiables para la información académica.
- f. El trabajo en equipo, tolerancia a las diferencias de ideas, coordinación de tareas, habilidades de comunicación, seguridad en si mismos, actitud positiva y colaborativa.

[WWW.slideshare.net/./condiciones.del.aprendizaje](http://WWW.slideshare.net/./condiciones.del.aprendizaje)

**SALUD:** LA Organización Mundial de Salud (OMS) define la salud como “el completo bienestar físico, psíquico y social del individuo este bienestar es un

estado de equilibrio dinámico, que es la capacidad del individuo de adaptarse activamente al medio que lo rodea.

Una definición más dinámica de salud es el logro del más alto nivel de bienestar físico, mental, social y de capacidad de funcionamiento que permitan los factores sociales en los que viven inmersos el individuo y la colectividad.

La salud y la enfermedad forman un proceso continuo, donde en un extremo se encuentra la muerte prematura, muchas veces prevenible, y en el otro extremo se encuentra un elevado nivel de salud, al que difícilmente llega todo el mundo.

En la parte media de este continuo o equilibrio homeostático se encontraría la mayoría de la población, donde la separación entre salud y enfermedad no es absoluta, ya que es muy difícil distinguir lo normal de lo patológico.

La salud es uno de los tesoros más preciados por la humanidad. La falta de ella significa una cierta invalidez parcial o completa, en ciertos casos más graves. Por lo mismo, todas las personas buscan, el mantenerse sanos.

Pero la salud es más que sentirse sanos. La salud es la ausencia de toda enfermedad en el organismo, pero al mismo tiempo, considera la falta de enfermedades mentales o de la psiquis. Algo que es bastante poco común hoy en día.

Debido principalmente, al gran ajeteo que significa, vivir en cualquier ciudad grande, de algún país desarrollado o en vías de. La competitividad, la indolencia, la agresividad y el egoísmo, nos lleva a un estilo de vida, alejada de todos los principios normales de un ser humano, en sociedad.

Con respecto al organismo, este debe ser cuidado. Por medio de una dieta

balanceada, alejada de las grasas y los azúcares. Rica en verduras y frutas. Fibra, minerales, calcio, vitaminas y otros agentes esenciales, para que nuestro cuerpo, se mantenga saludable. Otro capítulo importante de la salud, es el deporte o ejercicio.

Este debe estar presente en la vida de todo ser humano. Al menos, tres días a la semana, por períodos de media hora, como mínimo. Actividad, que nos ayudará a mantener el peso a raya, al igual que el colesterol y otras patologías vinculadas con el sedentarismo (Como por ejemplo, los problemas cardíacos). Asimismo, retardar el envejecimiento inherente a todo hombre y mujer.

La salud consiste en el funcionamiento normal de todos los órganos del cuerpo. La medicina preventiva indica las precauciones que son de adoptar para evitar las enfermedades. Es general cuando se aplica a todas las enfermedades. La medicina social es un conjunto de preceptos o de reglamentos que previene el desencadenamiento de alguna epidemia o que trata de combatir o de reducir sus estragos. La higiene que estudia los medios de conservar la salud del individuo se llama privada; en cambio si extiende esta prevención a toda la colectividad, recibe el nombre de pública o social.

Los descubrimientos del sabio francés Pasteur han revolucionado esta ciencia al mostrar la importancia de los agentes microbianos en el desarrollo de las enfermedades.

Durante mucho tiempo se creía que una enfermedad era el efecto espontáneo del funcionamiento deficiente de los órganos. Se comprobó entonces que, en general provenían más bien de la acción de los microorganismos. Sin embargo, un estudio más detenido puso de manifiesto que todo microbio para originar un estado patológico necesita un terreno apropiado. Solamente llegan a ser contaminados los que ofrecen alguna predisposición orgánica.



BARONE María Luján, Rubio Luis y VALLE Pablo: Enciclopedia General  
Básica Edición: 2001-2002

**HIGIENE PERSONAL:** La higiene personal es el concepto básico del aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo.

La higiene se refiere al conjunto de prácticas y comportamientos orientados a mantener unas condiciones de limpieza y aseo que favorezcan la salud de las personas. Esta se divide en: higiene corporal e higiene mental; las dos son importantes para garantizar salud y bienestar para las personas.

La higiene corporal, se refiere al cuidado y aseo del cuerpo.

La higiene mental, se refiere al conjunto de valores y hábitos que nos ayudan a relacionarnos de mejor forma con los demás y nos hacen sentirnos valorados, respetados y apreciados dentro de un grupo social.

La falta de hábitos higiénicos adecuados por parte de las personas se convierte en un problema grave, no sólo por lo desagradable de una mala apariencia o de los malos olores, sino por el potencial peligro de transmisión de virus y gérmenes a otras personas.

La buena o mala higiene incide de manera directa en la salud de las personas. Son muchas las enfermedades relacionadas con las malas prácticas de higiene. Por ejemplo: la diarrea, las enfermedades gastrointestinales, la conjuntivitis, las infecciones de la piel, la pediculosis, la gripa, etc.

Tener una buena higiene personal depende de uno mismo. La autoestima juega un papel fundamental frente a este aspecto, pues quien se aprecia y valorase esfuerza por verse y mantenerse bien.

Es importante lavarse las manos después de usar los servicios sanitarios y antes o después de ciertas actividades. Toda persona debe lavarse las manos antes, después y durante la preparación de alimentos y antes de comer, beber. Para controlar la propagación de gérmenes que pueden causar influenza o gripe común, los trabajadores deben lavarse las manos cada vez que tosen, estornudan o se suenan la nariz, y siempre que estén cerca de alguna persona enferma

La higiene personal no solo abarca la ducha sino que debemos preocuparnos de otros aspectos.

La higiene bucal es muy importante a dos niveles: a efectos estéticos y a efectos de salud. Mantener una boca limpia es evitar problemas de caries, sarro y otros futuros problemas en la boca. Hay que acostumbrarles a cepillarse los dientes después de cada comida, y enseñarles a hacerlo de forma correcta. En el caso de no saber cómo hacerlo lo mejor es consultar con nuestro dentista para que él nos de las pautas a seguir. Es recomendable visitar al odontólogo al menos una vez al año para que revise el estado de su dentadura.

Podemos dar otras cuantas normas para mantener una buena higiene personal y mostrarnos siempre limpios y aseados:

- Antes de comer siempre debemos lavarnos las manos.
- Después de cualquier comida, lavarse los dientes.
- Mantener siempre las uñas limpias y en perfecto estado. Nada de morderse las uñas; es muy feo y además se estropean. Lo mismo para las pieles y otros pellejitos de los dedos o las manos. No se muerden.
- Si nos manchamos la cara u otra parte del cuerpo, también debemos lavarnos para mejorar nuestra presencia.
- La ropa también debe estar limpia y sin manchas o lamparones.
- Sin rotos, deshilada o a falta de algún botón.
- Lo mismo ocurre con el calzado, que debe estar bien limpio.
- Después de hacer deporte o una actividad física moderada, se debe

tratar que el niño se duche para eliminar los malos olores y el sudor.

- Cuidado con el derroche de agua a la hora de lavarnos o ducharnos. Hay que tener conciencia del gasto y la escasez de este bien. Cerrar el agua siempre que no estemos utilizándola (nada de dejar el grifo abierto mientras nos enjabonamos o mientras buscamos el champú, el jabón o el gel).

### **Vidal Jorge fisiología e higiene edición 34**

## **ASEO Y ORDEN**

### **CONCEPTO:**

El aseo y el Orden son costumbres de higiene y organización personal para prevenir enfermedades y es un valor que está en la base de todos los demás valores humanos. Proporciona confianza y seguridad y aumenta la eficacia en nuestras vidas. La educación del orden es necesaria para el óptimo desarrollo del niño y debe comenzar con su vida, en aspectos como el horario de las comidas, las horas de sueño, el aseo personal y el juego. Este valor facilita la convivencia familiar. Los padres tienen que ser los primeros en vivir los valores que quieren fomentar en sus niños ya que éstos lo captan todo. Se dice que "una imagen vale más que mil palabras". Para los niños en edad de Jardín de Infancia las personas más importantes son sus padres y la enseñanza más eficaz es el ejemplo que reciben en su casa. Por lo tanto es esencial establecer unas normas de conducta que marquen un orden familiar y faciliten una convivencia grata. Desde que el niño es pequeño debemos procurar que aprenda a vivir con orden.

En cuanto al valor del orden, las actividades a evaluar pueden dividirse en dos quincenas: la primera para evaluar "el orden en mi casa" y la segunda para evaluar "el aseo personal y la limpieza en casa"

Las normas de aseo para mantener una correcta higiene corporal son una base importante en la educación de nuestros hijos o los menores a nuestro cargo. Las buenas maneras no solamente consisten en ser correctos en todos ámbitos sino en mantener una buena presencia también.

**CONCEPTO DE HÁBITO:** Es una conducta que repetimos muchas veces hasta que forma parte de nuestras actividades diarias y terminamos realizando de una manera un tanto automática.

Un hábito se forma cuando hay que no sabemos hacer, pero que a base de repetición lo aprendemos, por ejemplo el hábito de lavarse las manos y los dientes, el hábito de levantarnos temprano, de comer a determinadas horas y con buenos modales o el hábito de guardar los juguetes en su puesto.

Es decir sin pensar mucho en esa conducta, sin embargo nuestro cerebro se acostumbra tanto hacerla que hasta nos podemos sentir incómodos si no la realizamos. Desarrollar y perfeccionar los buenos hábitos como la limpieza, el orden, el sueño nocturno y las buenas maneras. Luchar contra los llamados “malos hábitos” como las muecas, los gritos o las preguntas indiscretas. Impedir que la ausencia de unos y la excesiva presencia de otros puedan causar demasiadas preocupaciones.

**TIPOS DE HÁBITOS:** Son dos tipos de hábitos el Hábito de aseo y el Hábito del orden.

**HÁBITO DE ASEO:** Tener buenos hábitos de aseo personal significa más que estar limpio es reducir la propagación de enfermedades por esta razón tener una buena higiene afecta a la salud y el bienestar de los niños y la personas con quien pasa el día.

Todos los niños suelen ensuciarse enseguida, los pequeños exploran su

entorno y juegan con arena, agua y pintura, sus ropas y cuerpos a menudo se ensucian mucho en la escuela o en el centro de cuidados infantiles.

Esto no es lo mismo que tener una mala higiene personal, que normalmente no es bañarse, tener siempre una apariencia sucia y hacer cosas que pueda propagar enfermedades.

Llevar a los niños limpios por la mañana al centro de cuidados infantiles ayuda a mantener a todos sanos.

Los niños pequeños que huelen mal o que parece que están sucios algunas veces sufren las burlas de otros niños, cosa que puede afectar su autoestima, cuando los niños empiezan el día con el pelo, el cuerpo y la ropa limpia tanto sus compañeros como sus proveedores de cuidados responden más positivamente.

La mejor forma de que los niños aprendan estas buenas costumbres es incluyéndolas en la rutina diaria. Esto es responsabilidad de los adultos que cuidan de los niños hasta que ellos pueda hacerlos solos. La vida en común requiere de un mínimo de respeto al otro, lo que nos obliga a la adquisición de determinados hábitos de higiene, orden y limpieza.

## **HÁBITO DE ORDEN**

El orden es un hábito que impregna los aspectos de nuestra vida y que se adquiere durante os primeros años de vida, el momento en el que el niño se da cuenta que las cosas tienen un tiempo y un lugar.

El niño empieza a desarrollar distintas actitudes para descubrir el mundo que lo rodea, como tomar objetos y llevarse a la boca.

De esta manera y partir de la enseñanza y encauzamiento adecuado que los

padres den ante estas actitudes, se establece el orden, para tener la virtud de orden es necesario ser constante y amable al enseñarle a los niños\as los límites para establecer el orden.

Explicar y enseñar al niño el por qué de respetar ciertas conductas. Ordenar sus pensamientos y sentimientos antes de ordenar las cosas exteriores como el horario de trabajo, la casa, los papeles, etc.

Ponga toda atención posible y el cuidado en cada actividad que lleve a cabo. El ser ordenado ayuda a nuestra memoria y permite encontrar sin esfuerzo las cosas en su sitio. El orden y el aseo en el centro educativo son factores de gran importancia para la salud, la seguridad, la calidad de los productos y en general para la eficiencia del sistema productivo. También son factores esenciales para convivencia social, tanto dentro del hogar como de nuestra comunidad. Como tal requieren de unos estándares claros de desempeño, un trabajo en equipo y de participación responsable de cada uno de los maestros y alumnos.

## **VENTAJAS**

Cuidar de su salud física y bienestar, a través de la limpieza. Motivaciones para la práctica de la higiene personal incluyen la reducción de enfermedad personal, la curación de una enfermedad y la sensación de bienestar, la aceptación social y prevención de la propagación de la enfermedad a otros.

Higiene corporal se logra mediante el uso de productos para la higiene personal del cuerpo como: jabón, champú del pelo, cepillos de dientes, pasta dental, hisopos de algodón, desodorante, papel facial, enjuague bucal, limas de uñas, limpieza de piel, papel higiénico y otros productos.

Mantener su cuerpo limpio es una parte importante para mantener saludable y ayudando a sentirse bien consigo mismo.

## **AUTOESTIMA**

La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros mayores (padres, maestros), compañeros, amigos, etcétera y las experiencias que vamos adquiriendo.

Según como se encuentre nuestra autoestima, ésta es responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de mí mismo, potenciara la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso.

**DESVENTAJAS:** El aseo y orden puede presentar un trastorno obsesivo compulsivo

### **¿Qué es el trastorno obsesivo-compulsivo?**

El trastorno obsesivo-compulsivo (TOC) es una enfermedad que hace que las personas tengan pensamientos que no desean (obsesiones) y que repitan ciertos comportamientos (compulsiones) una y otra vez. Todos tenemos hábitos y rutinas en nuestra vida cotidiana tales como cepillarnos los dientes antes de acostarnos. Sin embargo, para las personas con TOC, los patrones de comportamiento interfieren con sus vidas cotidianas.

La mayoría de las personas con TOC saben que sus obsesiones y compulsiones no tienen sentido pero no las pueden ignorar ni tampoco frenar.

### **¿Cuáles son algunas obsesiones comunes?**

Las siguientes son algunas obsesiones comunes:

- Miedo a la mugre o a los gérmenes
- Disgusto por los desechos o los líquidos corporales
- Preocupación con el orden, simetría (balance) y exactitud
- Preocupación de que una tarea no se haya realizado bien incluso cuando la persona sabe que no es cierto.
- Miedo de tener pensamientos malos o pecaminosos
- Pensar en ciertos sonidos, imágenes, palabras o números todo el tiempo
- Necesita asegurarse continuamente de las cosas
- Miedo de hacerle daño a un miembro de familia o amigo.

### **¿Cuáles son algunas compulsiones comunes?**

- Las siguientes son algunas compulsiones comunes:
- Limpiar y arreglar, tal y como lavarse las manos, tomar baños o cepillarse los dientes una y otra vez
- Revisar cajones, puertas y aparatos eléctricos para asegurarse de que están cerrados, con seguro o apagados
- Repetir, tal y como salir y entrar por una puerta, levantarse y sentarse de un asiento o tocar ciertos objetos varias veces.
- Ordenar y disponer cosas de cierto modo
- Contar una y otra vez hasta cierto número
- Guardar periódicos, correspondencia o empaques que ya no son necesarios
- Buscar seguridad y aprobación continua



## **PRINCIPALES HÁBITOS**

Es importante que el niño tenga claro cuáles son los hábitos que ha de emplear a cada momento. Como son los siguientes:

**ASEO BUCAL.-** Antes de que el niño pueda cepillarse los dientes, los padres deben pedirle su compañía en el baño para mostrarle cómo se lavan los dientes y explicarles qué están haciendo y para qué sirve el cepillo y la pasta dental. Si el niño lo desea, debemos ponerle un poquito de pasta, específica para niños, en un cepillo que tengamos preparado para él.

Será aproximadamente a partir de los dos años de edad cuando el niño imitará los movimientos de sus padres al cepillarse. Alrededor de esa edad lavarse los dientes debe formar parte de sus costumbres diarias. Como mínimo, se los lavará dos veces al día aunque lo aconsejable es después de cada comida.

Una buena higiene bucal y visita regulares al dentista, según nos aconseje el propio dentista, prevendrá la aparición de caries y otras enfermedades dentales.

**ASEO EN EL VESTIR.-** La ropa y los calzados de los niños es un punto en el que debemos fijarnos especialmente. Tenemos que enseñarles que por las mañanas cuando van al colegio, tienen que salir con la ropa y los zapatos perfectamente limpios. Para ello, si los niños son mayores, la noche anterior deberán cerciorarse de ello y acostumbrarse a limpiar sus zapatos todas las noches. En el caso de que sean pequeños, lo haremos nosotros.

Tras el baño deberán ponerse ropa limpia y colocar la ropa sucia en su sitio. Deben aprender también que a diario tienen que cambiarse de ropa interior y a buscar la ropa más adecuada para cada ocasión, así como a aprender a cuidarla, conservándola en buen estado y teniendo sus armarios ordenados y cada prenda de vestir colocada en su sitio.

Los zapatos, deben ser cómodos, transpirables y adecuados a su pie, ni demasiado grandes ni demasiado pequeños. Han de aprender a limpiarlos y cuando los niños sean mayores y en el caso de que lo necesiten, deberán extremar la higiene de los pies utilizando productos específicos para el mal olor.

**ASEO EN LA DUCHA Y EL BAÑO.-** El baño debe ser un momento de placer para los bebés o niños muy pequeños. Podemos meterles juguetes en la bañera y hacer que se entretengan jugando mientras se relajan con el baño. El momento de enjabonarlos debe ser también agradable, para ello una esponja suave y un champú que no irrite los ojos es fundamental.

A partir de los seis años de edad podemos permitirle que se duchen ellos solos, a esta edad ya están preparados para hacerlo correctamente. No obstante, debemos revisarlos de vez en cuando y aprovechar para limpiarles bien las orejas y observar si es necesario cortar las uñas.

**ASEO DE MANOS.-** Antes de sentarse a la mesa deberá lavarse siempre las manos. Esto debe convertirse en hábito que hagan de modo reflejo antes de las comidas y no sólo de la principal, sino siempre que vayan a comer: en desayuno, comida, merienda y cena.

También deben lavarse las manos tras acabar de comer. Es fundamental y un hábito de higiene básico y que jamás deben saltarse, lavarse las manos cada vez que vayan al retrete para evitar posibles infecciones.

## **ENFERMEDADES**

### **PEDICULOSIS CAPITIS**

(PIOJOS DE LA CABEZA)

Es la infestación (invasión) del cuero cabelludo por un parásito llamado *pediculus humanus capitis*, también llamado sencillamente “PIOJO”, que se contagia por contacto directo de cabeza a cabeza y es muy común en niños de 3 a 12 años es un signo de desaseo.

### **Prevención**

Educar a los niños sobre no compartir pertenencias como gorras, peines broches.

Enseñar a los padres los signos de infección y la detección rápida del cuadro.

Tratamiento y aislamiento tempranos del niño enfermo y su aislamiento para evitar contagio.

Mantener el aseo de su cuero cabelludo es muy importante lavarse si es posible todos los días

### **LA FIEBRE TIFOIDEA**

Es una enfermedad infecciosa aguda, febril, que se conoce también con el nombre de fiebre entérica, es producida por *Salmonella typhi*, se adquiere al ingerir agua o alimentos contaminados, es de curso prolongado, puede tener complicaciones graves como la perforación intestinal, se dispone de varios para clínicos para el diagnóstico como el hemocultivo y mielocultivo.

### **Prevención.**

En zonas endémicas la mejora del saneamiento y el agua corriente limpia son esenciales para el control de la fiebre tifoidea. Para reducir al mínimo la

transmisión de persona a persona y la contaminación de alimentos son necesarias medidas de higiene personal, el lavado de manos y prestar atención a los hábitos de elaboración de los alimentos. Se recomiendan los esfuerzos por erradicar S. Typhi de los portadores, pues los seres humanos son el único reservorio.

Se dispone de varias vacunas contra S.typhi. Una vacuna parenteral de gérmenes inactivados con calor y acetona brinda una protección limitada y se asocia a efectos adversos como fiebre, reacciones locales y cefalea. Se administra a dosis de 0.5 ml por vía subcutánea a mayores de 10 años y 0.25 ml a menores de 10 años, se aplican dos dosis con intervalo de un mes. Se obtiene inmunidad por 3 años. La efectividad de las vacunas depende de los programas de vacunación y de factores que tienen influencia en la inmunidad. Estos factores incluyen distribución demográfica, susceptibilidad e inmunidad de la población, grado de cobertura de la vacunación, duración de la inmunidad asociada a la vacuna. La vacuna más indicada para ser aplicada a los viajeros es la Vi, ya que es igualmente efectiva y mucho menos tóxica que las demás. La vacuna de células es la más efectiva que la Ty21 y Vi pero se asocia más con eventos adversos.

## **DIARREA**

La Diarrea es la eliminación de heces acuosas con una frecuencia mayor a tres veces en un día; es un problema que usualmente dura uno o dos días y cede espontáneamente sin ningún tratamiento especial. No obstante, una diarrea prolongada puede acarrear otros problemas.

La Diarrea puede causar deshidratación, lo que significa que el cuerpo pierde suficiente cantidad de líquidos como para funcionar normalmente. La deshidratación es particularmente peligrosa en los niños y en los ancianos, y debe ser tratada rápidamente para evitar complicaciones serias de la salud.

## **Prevención**

La diarrea del viajero aparece cuando usted consume alimentos o bebidas contaminadas con bacterias, virus o parásitos. Usted puede tomar las siguientes precauciones para prevenir la diarrea del viajero cuando viaje al extranjero:

No beba ningún agua de canilla, ni siquiera cuando se cepilla los dientes.

No beba leche o productos lácteos sin pasteurizar.

No utilice hielo hecho con agua corriente.

Evite vegetales y frutas crudas (incluyendo lechuga y ensalada de frutas), a menos que puedan pelarse y las pele usted mismo.

No consuma carnes o pescados raros y crudos.

No consuma mariscos que no estén calientes cuando se los sirvan.

No consuma alimentos de los vendedores callejeros.

Usted puede beber con seguridad agua embotellada (si usted es quien abre el envase), gaseosas y bebidas calientes como café o té.

Dependiendo del lugar adonde viaje y del tiempo que permanecerá, su médico puede recomendar que tome antibióticos antes de salir para protegerlo de una eventual infección.

## **Vidal Jorge fisiología e higiene edición 34**

**5.1. HIPÓTESIS;** Los videos educativos influyen en la formación de hábitos positivos de orden y aseo de los niños del primer Año de Educación Básica "A" de la Escuela Rafael Cajiao Enríquez

## **5.2. SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES**

**VARIABLE INDEPENDIENTE;** Videos Educativos

**VARIABLE DEPENDIENTE;** Formación de Hábitos de Aseo y Orden

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

La investigación se enmarca en un estudio de tipo mixto (cuantitativo y cualitativo) el cual se desarrolla en dos etapas una cuantitativa, descriptiva, correlacional y otra cualitativa o interpretativa

Cualitativo porque se pretende reflejar la situación actual del problema, su planificación empírica; analizando sus características para expresarlas en el análisis del plan de contingencia que se está proponiendo ya que sus resultados se somete a un análisis crítico en base del marco teórico y Cuantitativo porque es medible numéricamente con el apoyo de la estadística descriptiva.

También se tomará en cuenta la inferencia inductiva; misma que ayuda a obtener un resultado de los datos recolectados en las encuestas, cumpliendo con el respectivo análisis y verificación de dichos resultados.

#### **3.2 MODALIDADES BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

En el presente proyecto las modalidades de la investigación son las siguientes:

**Investigación Documental y Bibliográfica.-** Permite realizar un buen proceso de investigación; conocer, analizar y evaluar diferentes teorías, enfoque y conceptualizaciones de diferentes autores. Referentes al tipo de estudio, tal es nuestro caso que nos apoyamos en: textos, folletos, libros y documentos de

internet y todos aquellos que contengan información relevante para el desarrollo de la investigación.

**Investigación de Campo.-** El estudio sistemático de esta investigación, se realiza en el lugar de los hechos en donde el investigador toma contacto en forma directa con la realidad para obtener la información.

### **3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El tipo de investigación es descriptiva porque se clasifica los diferentes tipos de videos educativos y de entre ellos escoger el más conveniente para potenciar el aprendizaje en los niños del primer año de educación básica.

También se utilizara una investigación de campo que me permitira adentrarme en la realidad a investigar.

### **3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA**

Esta investigación se realiza en la Escuela Rafael Cajiao Enríquez teniendo como sujetos de información a toda la poblacion estudiantes.

POBLACIÓN	CANTIDAD
ESTUDIANTES	45
DOCENTES	15
TOTAL	60

**Cuadro N.-1 Población y Muestra**

### 3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

<b>VARIABLE DEPENDIENTE: VIDEOS EDUCATIVOS CONCEPTO</b>	<b>CATEGORÍAS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEMS</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>
<p>Son medidas de enseñanza que contribuyen de manera efectiva al proceso educativo, es el proceso en el cual se cumplen métodos y estrategias en las diferentes áreas académicas.</p>	<p>Proceso educativo</p> <p>Métodos</p> <p>Estrategias</p>	<p>Planificación</p> <p>Escolar</p> <p>Deductivo</p> <p>Inductivo</p> <p>Dinámicas</p>	<p>¿Con que frecuencia usted trabaja con videos educativo?</p> <p>De acuerdo a su criterio la utilización de videos educativos en el proceso enseñanza – aprendizaje es:</p> <p>Cree usted que los videos educativos es una motivación para aprender en el aula</p> <p>Cree usted que los videos educativos son una motivación para aprender en el aula</p>	<p>TÉCNICA:</p> <p>ENCUESTA</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>CUESTIONARIO</p>

**Cuadro N.-2 Variable Dependiente**

**Elaborado por: Cristina Zapata**



**VARIABLE DEPENDIENTE: FORMACIÓN DE HÁBITOS DE ASEO Y ORDEN**

<b>CONCEPTO</b>	<b>CATEGORÍAS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>
Son costumbres de higiene y organización personal para prevenir enfermedades.	Organización  Higiene personal  Enfermedades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasifica sus juguetes</li> <li>• Ubica las cosas en su lugar</li> <li>• Utiliza ropa limpia</li> <li>• Se baña</li> <li>• Se lava las manos antes de comer y después de ir al baño</li> <li>• Fiebre Tifoidea</li> <li>• Piojos</li> <li>• Diarrea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arregla sus juguetes</li> <li>• Cuando utiliza alguna cosa la vuelve a ubicar en su lugar</li> <li>• El niño viene diariamente con ropa limpia</li> <li>• El niño/a tiene la costumbre de lavarse las manos antes de comer</li> <li>• El niño/a ha presentado por falta de higiene alguna de estas enfermedades</li> </ul>	TÉCNICA ENCUESTA INSTRUMENTO CUESTIONARIO TÉCNICA OBSERVACIÓN INSTRUMENTO LISTA DE COTEJO

**Cuadro N.- 3 Variable Dependiente**

**Elaborado por: Cristina Zapata**

### **3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

Técnicas: Encuesta , Ficha de Observación

Instrumento: Cuestionario y Ficha

### **3.6. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS**

Los instrumentos utilizados en esta investigación fueron validados a través de la prueba piloto con 3 docentes de la institución.

Validez.- La encuesta es un instrumento de recolección válido en cuanto mide de una manera demostrable aquello que se trata de medir, libre de distorsiones sistemáticas.

Confiabilidad.- Se establece la confiabilidad del instrumento en los resultados obtenidos en la prueba piloto además de haber sido sometido a la revisión por parte de un experto.

### **3.7 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

Se aplicará un cuestionario de encuesta a docentes, de la escuela Rafael Cajiao Enríquez y a los niños/as de Primer Año de Educación Básica de la misma escuela se les aplicará una ficha de observación

El proceso que se utilizó es el siguiente se determinó los sujetos de investigación: en este caso los informantes son: estudiantes y docentes.

1.-A los profesores se le aplicó el método de la encuesta y a los estudiantes una ficha de observación.

2.- Se elaboró los instrumentos de la encuesta y la ficha de observación. Para la encuesta y para la ficha de observación los contenidos de la preguntas se tomaron de la operacionalización de las variables.

3.- Las encuestas y la ficha de observación se aplicaron en el mes de septiembre del 2010 en las respectivas aulas. Para la aplicación de las encuestas y las fichas de observación se contó con el permiso de las autoridades de la institución.

### 3.8 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos de la investigación
¿De qué personas u objetos?	Niños(as), docentes de la Escuela Rafael Cajiao Enríquez.
¿Sobre qué aspectos?	Sobre la utilización de Videos Educativos en la formación de hábitos de aseo y orden
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: Cristina Zapata
¿Cuándo?	Septiembre 2010
¿Dónde?	Cantón Latacunga aulas de la Escuela Rafael Cajiao Enríquez.
¿Cuántas veces?	2 veces
¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta y Lista de Cotejo
¿Con qué?	Cuestionarios
¿En que situación?	Favorable porque existe colaboración por parte de todos los involucrados.

**Cuadro N.- 4 Plan de Recolección de Información**

**Elaborado Por: Cristina Zapata**

## **PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

El proceso de la investigación es el siguiente:

- 1.- Se realiza la limpieza de la información
- 2.- Se procede a la codificación de las respuestas
- 3.- Se tabula las respuestas
- 4.- Se presenta gráficamente las tabulaciones
- 5.- Con ese insumo se procede a elaborar resultados teniendo en cuenta el marco teórico
- 6.- La interpretación de resultados y la aplicación estadística se verifica la hipótesis
- 7.- Se realiza las conclusiones generales y las recomendaciones.
- 8.- Apartir de las conclusiones se formula una propuesta del problema investigado.

## CAPITULO IV

### 4.1 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES:

#### 1.- La Institución en donde usted labora cuenta con los materiales necesarios para la proyección de videos educativos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0
TOTAL	15	100%

Cuadro N.- 5 Materiales necesarios para proyectar videos educativos

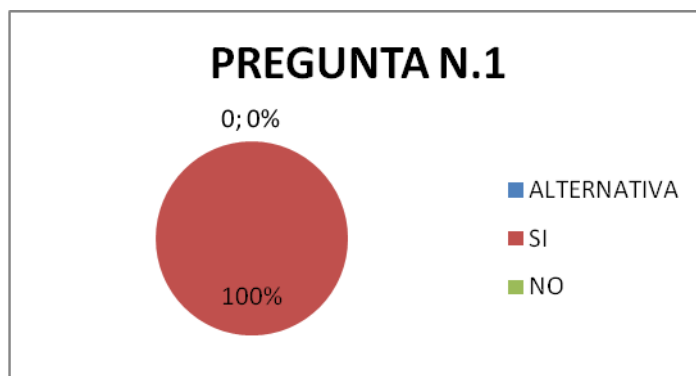


GRÁFICO N.- 5 La Institución en donde usted labora cuenta con los materiales necesarios para la proyección de videos educativos

Elaborado por: Cristina Zapata

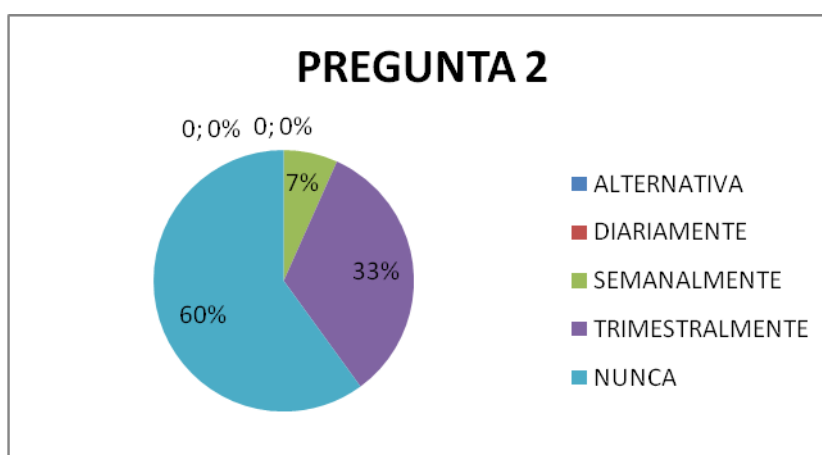
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** A esta pregunta contestan los quince encuestados , que cuentan con los materiales necesarios para la proyección de videos educativos, lo que representan el cien por ciento (100%).

Lo que nos dan a entender que los docentes tienen los materiales necesarios para proyectar los videos educativos en la Institución donde laboran.

**2.- Con qué frecuencia usted ha trabajado con videos educativos?**

<b>PREGUNTA 2</b>		
<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>DIARIAMENTE</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>SEMANALMENTE</b>	<b>1</b>	<b>7%</b>
<b>TRIMESTRALMENTE</b>	<b>5</b>	<b>33.33%</b>
<b>NUNCA</b>	<b>9</b>	<b>60%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Cuadro N.- 6 Usted ha trabajado con videos educativos**



**Gráfico N.- 6 Con qué frecuencia usted ha trabajado con videos educativos**

Elaborado por: Cristina Zapata

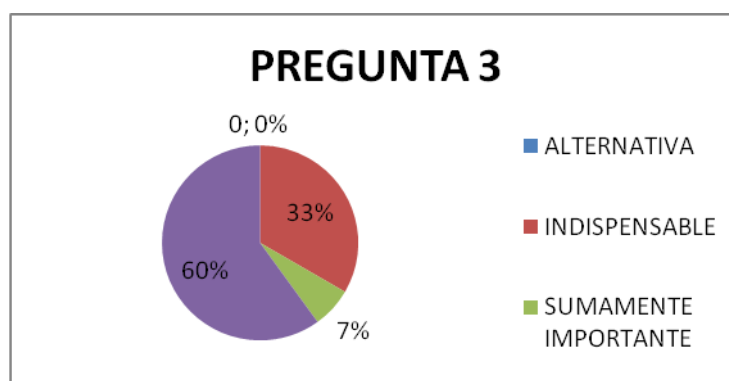
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** A esta pregunta contestan el siete por ciento (7%) que trabaja semanalmente con videos educativos, el treinta y tres por ciento (33%) contestan que trabajan trimestralmente y el sesenta por ciento (60%) indican que nunca han trabajado con videos educativos.

Que nos da a entender que la mayoría de los docentes no lo hacen con frecuencia que necesitan capacitarse en el manejo de los videos educativos para poder trabajar en sus horas clases.

**3.- De acuerdo a su criterio la utilización de videos educativos en el proceso enseñanza aprendizaje es:**

<b>PREGUNTA 3</b>		
<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>INDISPENSABLE</b>	<b>5</b>	<b>33,333%</b>
<b>SUMAMENTE IMPORTANTE</b>	<b>1</b>	<b>7%</b>
<b>NO SE TOMA EN CUENTA</b>	<b>9</b>	<b>60%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Cuadro N.- 7 Videos educativos en el proceso enseñanza aprendizaje**



**Gráfico N.- 7 La utilización de videos educativos en el proceso enseñanza aprendizaje**

Elaborado por: cristina zapata

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** A esta pregunta contesta 5 encuestados que de acuerdo a su criterio la utilización de videos educativos en el proceso enseñanza aprendizaje es, indispensable lo que representa el treinta y tres por ciento (33%) 1 encuestado contesta que son sumamente importante la utilización de videos educativos que lo representa el siete por ciento (7%) nueve encuestados no toman en cuenta los videos educativos en el proceso enseñanza aprendizaje lo que representa el sesenta por ciento (60%).

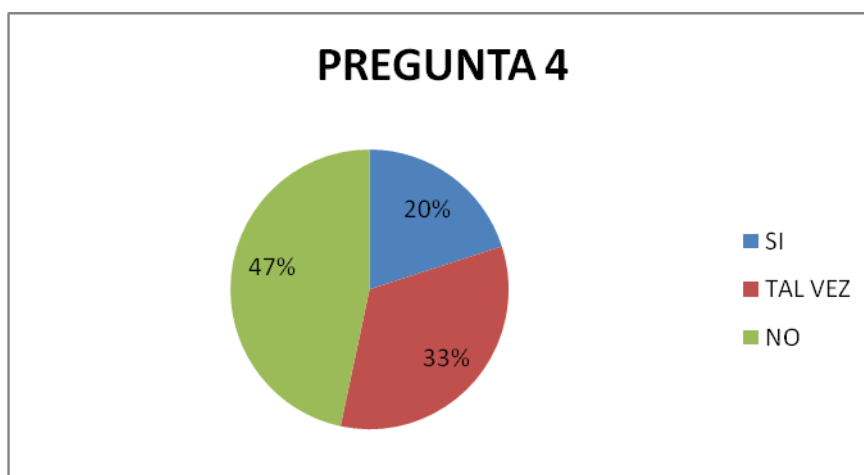
Lo que significa es que los docentes no utilizan videos educativos en su gestión áulica porque lo consideran de poca importancia esto implica que desconocen los

beneficios que aportan la utilización del video educativo en el proceso enseñanza aprendizaje.

**4.- Cree usted que los videos educativos son una motivación para aprender en el aula**

<b>PREGUNTA 4</b>		
<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	<b>3</b>	<b>20%</b>
<b>TAL VEZ</b>	<b>5</b>	<b>33,333%</b>
<b>NO</b>	<b>7</b>	<b>47%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Cuadro N.- 8 Los videos educativos son una motivación para aprender en el aula**



**Gráfico N.- 8 Los videos educativos son una motivación para aprender en el aula**

Elaborado por: Cristina Zapata

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** A esta pregunta contestan el veinte por ciento (20%) que si los videos educativos son una motivación para aprender en el aula el treinta y tres por ciento (33%) contestan que tal vez y el cuarenta y siete por ciento (47%) que no.

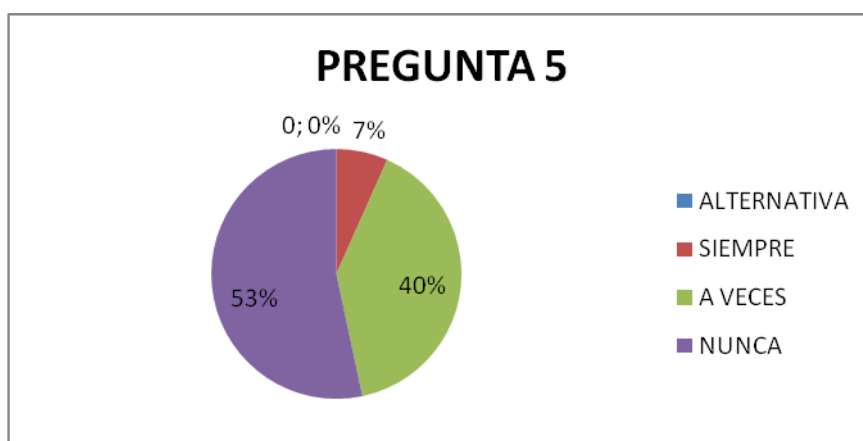


Lo que nos dan a entender es que desconocen la importancia del video educativo manteniéndose bajo los lineamientos de una educación tradicional.

**5.- La mayoría de sus estudiantes con qué frecuencia vienen limpios a clases?**

<b>PREGUNTA 5</b>		
<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SIEMPRE</b>	<b>1</b>	<b>7%</b>
<b>A VECES</b>	<b>6</b>	<b>40%</b>
<b>NUNCA</b>	<b>8</b>	<b>53,333%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Cuadro N.- 9.- La mayoría de sus estudiantes vienen limpios a clases**



**Gráfico N.- 9 La mayoría de sus estudiantes con qué frecuencia vienen limpios a clases**

Elaborado por: Cristina Zapata

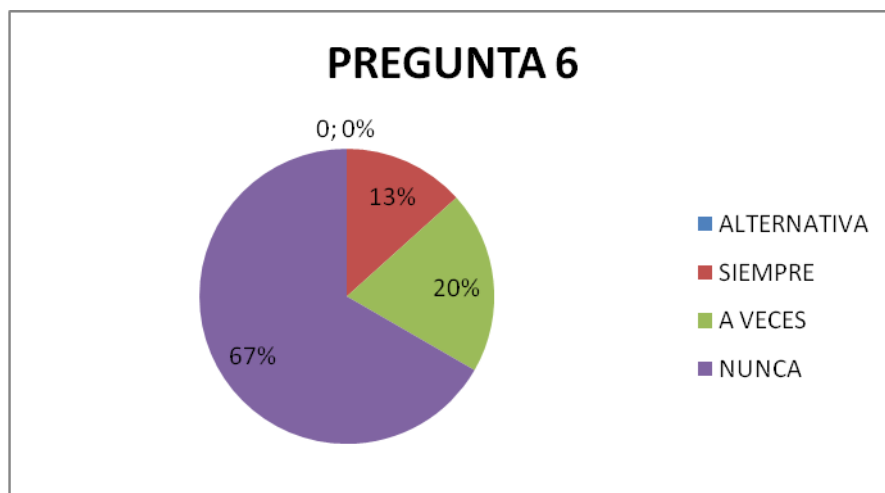
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** A esta pregunta contesta 1 encuestado que siempre la mayoría de sus estudiantes con frecuencia vienen limpios a clases que representa el siete por ciento (7%) 6 encuestados contestan que a veces lo que representa el cuarenta por ciento (40%) 8 encuestados que nunca lo que representa el cincuenta y tres por ciento (53%).

Lo que significa que los estudiantes no vienen limpios a clases porque carecen de hábitos de aseo.

**6.- Los niños/as cuando utilizan algunas cosas la vuelven a ubicar en su lugar?**

PREGUNTA 6		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	13,333%
A VECES	3	20%
NUNCA	10	67%
TOTAL	15	100%

**Cuadro N.- 10 Los niños/as cuando utilizan algunas cosas la vuelven a ubicar en su lugar**



**Gráfico N.- 10 Los niños/as cuando utilizan algunas cosas la vuelven a ubicar en su lugar**

Elaborado por: Cristina Zapata

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** A esta pregunta contestan el trece por ciento (13%) que siempre los niños/as cuando utilizan algunas cosas la vuelven a

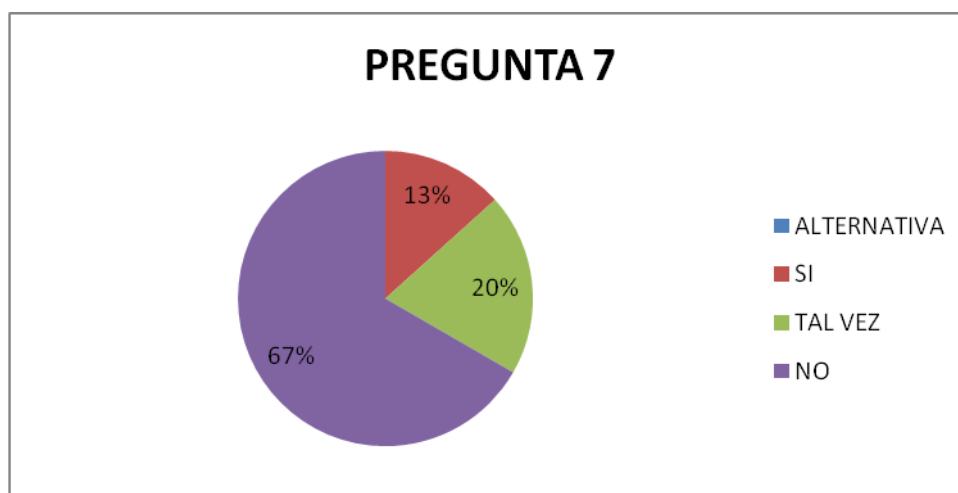
ubicar en su lugar el veinte por ciento (20%) contestan que a veces y el sesenta y siete por ciento (67%) que nunca.

Lo que nos dan a entender los docentes es que los niños/as cuando utilizan algunas cosas no la vuelven a ubicar en su lugar y que los estudiantes carecen de hábitos de orden.

**7.- Cree usted que los padres están pendientes del aseo y el orden de sus hijos?**

<b>PREGUNTA 7</b>		
<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	<b>2</b>	<b>13,33%</b>
<b>TAL VEZ</b>	<b>3</b>	<b>20%</b>
<b>NO</b>	<b>10</b>	<b>67%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Cuadro N.- 11 Los padres están pendientes del aseo y el orden de sus hijos**



**Gráfico N.- 11 Cree usted que los padres están pendientes del aseo y el orden de sus hijos**

Elaborado por: Cristina Zapata

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** A esta pregunta contesta 2 encuestados que si los padres están pendientes del aseo y el orden de sus hijos que representa el trece por ciento (13%), 3 encuestados manifiestan que tal vez lo que representa

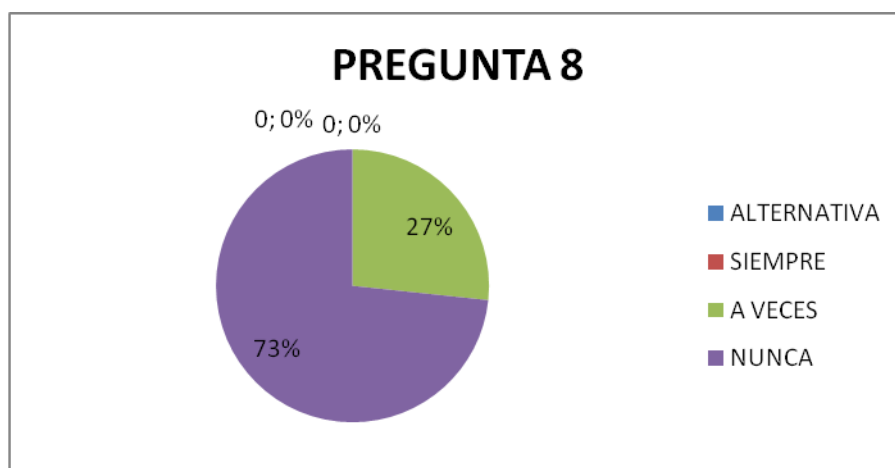
el veinte por ciento (20%) 10 encuestados dicen que no lo que representa el sesenta y siete por ciento (67%).

Lo que manifiestan los docentes encuestados es que los padres no se preocupan por fomentar el aseo y orden en sus hijos.

**8.-Los niños/as tiene la costumbre de lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño?**

<b>PREGUNTA 8</b>		
<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SIEMPRE</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>A VECES</b>	<b>4</b>	<b>27%</b>
<b>NUNCA</b>	<b>11</b>	<b>73,333%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Cuadro N.- 12 Los niños/as tiene la costumbre de lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño**



**Gráfico N.- 12 Los niños/as tiene la costumbre de lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño**

Elaborado por: Cristina Zapata

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** A esta pregunta contestan el veinte y siete por ciento (27%) que a veces los niños/as tienen la costumbre de lavarse las

manos antes de comer y después de ir al baño, el setenta y tres por ciento (73%) que nunca lo hacen.

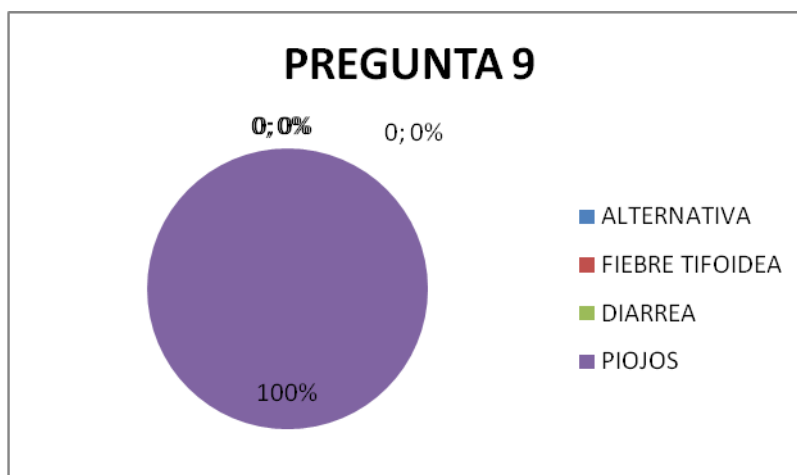
Lo que significa que uno de los hábitos de aseo más importantes como forma de prevención de enfermedades no es tomado en cuenta.

**9.- Los niños/as han presentado por falta de higiene alguna de estas enfermedades?**

<b>PREGUNTA 9</b>		
<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>FIEBRE TIFOIDEA</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>DIARREA</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>PIOJOS</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>
<b>OTROS</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>NINGUNA</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Cuadro N.- 13 Los niños/as han presentado por falta de higiene alguna de estas enfermedades**

Elaborado por: Cristina Zapata



**Gráfico N.- 13 Los niños/as han presentado por falta de higiene alguna de estas enfermedades**

Elaborado por: Cristina Zapata

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** A esta pregunta contestan los quince encuestados que los niños/as han presentado por falta de higiene Piojos que representan el cien por ciento (100%)

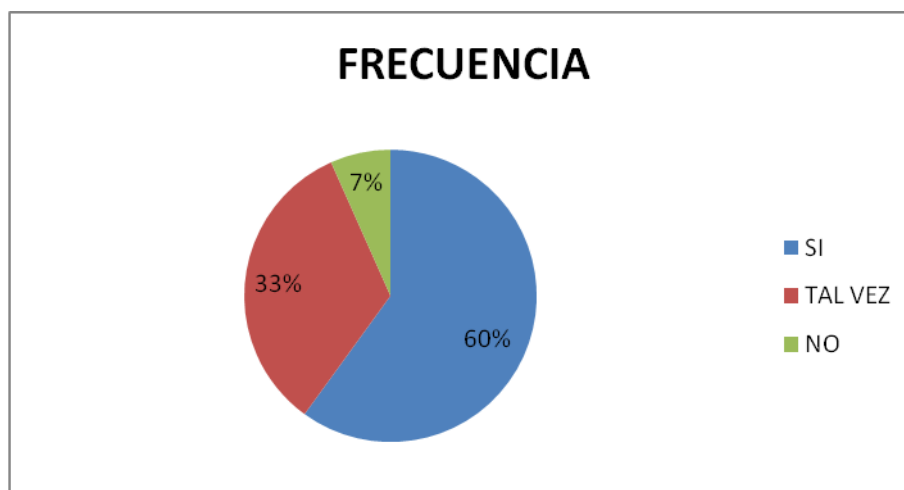
Lo que nos dan a entender que por falta de aseo existe la presencia de los piojos y por ende distrae la atención en el aprendizaje y afecta a su salud en general.

**10.- Le gustaría a usted recibir capacitación sobre la utilización del video educativo “Aprendiendo Higiene con Doki” para fomentar el hábito del aseo y el orden?**

PREGUNTA 10		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	60%
TAL VEZ	5	33%
NO	1	7%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Cuadro N.- 14 “Aprendiendo Higiene con Doki”**

Elaborado por: Cristina Zapata



**Gráfico N.- 14 “Aprendiendo Higiene con Doki”**

Elaborado por: Cristina Zapata

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** A esta pregunta contestan el cuarenta por ciento (40%) que están muy de acuerdo en recibir capacitación sobre la utilización

del video educativo “Aprendiendo Higiene con Doki” el sesenta por ciento (60%) indican que están de acuerdo.

Lo que nos da a entender el interés que tienen los docentes por capacitarse sobre la utilización del video educativo “Aprendiendo Higiene con Doki” para mejorar el orden y el aseo en sus estudiantes.

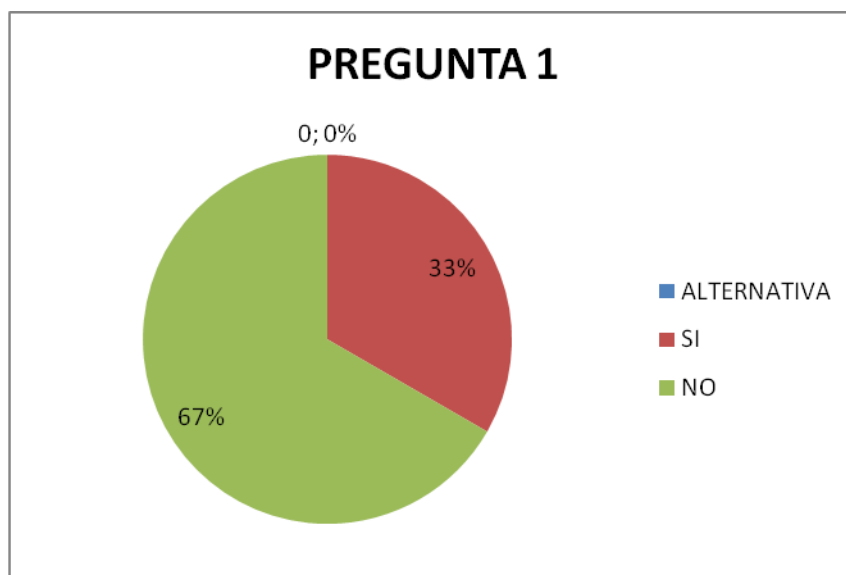
**RESULTADO DE LA FICHA DE COTEJO A LOS ESTUDIANTES  
DESDE EL DÍA LUNES 13 DE SEPTIEMBRE HASTA EL VIERNES 17  
DE SEPTIEMBRE**

**1.- ARREGLA SUS JUGUETES**

<b>PREGUNTA 1</b>		
<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	15	33,333%
NO	30	67%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

**Cuadro N.- 15 ARREGLA SUS JUGUETES**

Elaborado por: Cristina Zapata



**Gráfico N.- 15 ARREGLA SUS JUGUETES**

Elaborado por: Cristina Zapata

**INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:** A esta pregunta se observa a 15 estudiantes que arreglan sus juguetes, lo que representa el treinta y tres (33%) los 30 restantes indican que no que representa el sesenta y siete por ciento (67%).

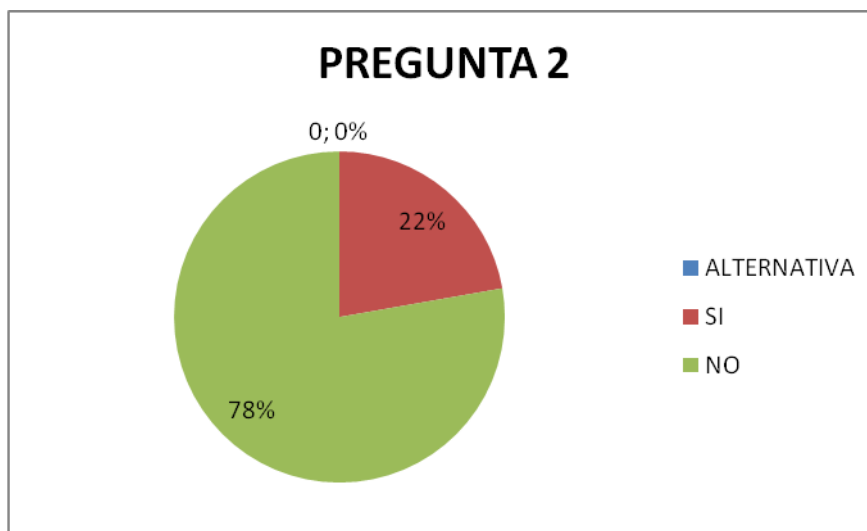
Se ha notado que a este grupo de niños les falta el hábito del orden para mantener arreglado sus juguetes.

**2.- CUANDO UTILIZA ALGUNA COSA LA VUELVE A UBICAR EN SU LUGAR?**

<b>PREGUNTA 2</b>		
<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	<b>10</b>	<b>22,222%</b>
<b>NO</b>	<b>35</b>	<b>78%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

**Cuadro N.- 16 CUANDO UTILIZA ALGUNA COSA LA VUELVE A UBICAR EN SU LUGAR**

Elaborado por: Cristina Zapata



**Gráfico N.- 16 CUANDO UTILIZA ALGUNA COSA LA VUELVE A UBICAR EN SU LUGAR**

Elaborado por: Cristina Zapata



**INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:** A esta pregunta se observa el veinte y dos por ciento (22%) que cuando utilizan algunas cosas la vuelven a ubicar en su lugar, el setenta y ocho por ciento (78%) que no.

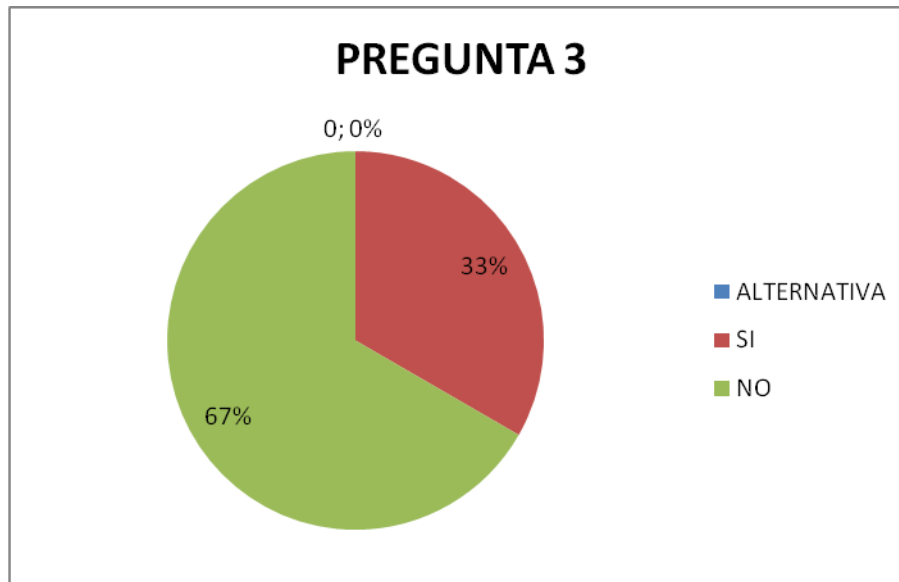
Se ha notado que estos niños para que coloquen en su lugar las cosas que utilizan necesitan permanentemente motivación.

### 3.- UTILIZA ROPA LIMPIA?

PREGUNTA 3		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	33,333%
NO	30	67%
TOTAL	45	100%

**Cuadro N.- 17 UTILIZA ROPA LIMPIA**

Elaborado por: Cristina Zapata



**Gráfico N.-17 UTILIZA ROPA LIMPIA**

Elaborado por: Cristina Zapata

**INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:** A esta pregunta se observa a 15 estudiantes que, utiliza ropa limpia lo que representa el treinta y tres por ciento (33%) los 30 restantes indican que no que representa el sesenta y siete por ciento (67%).

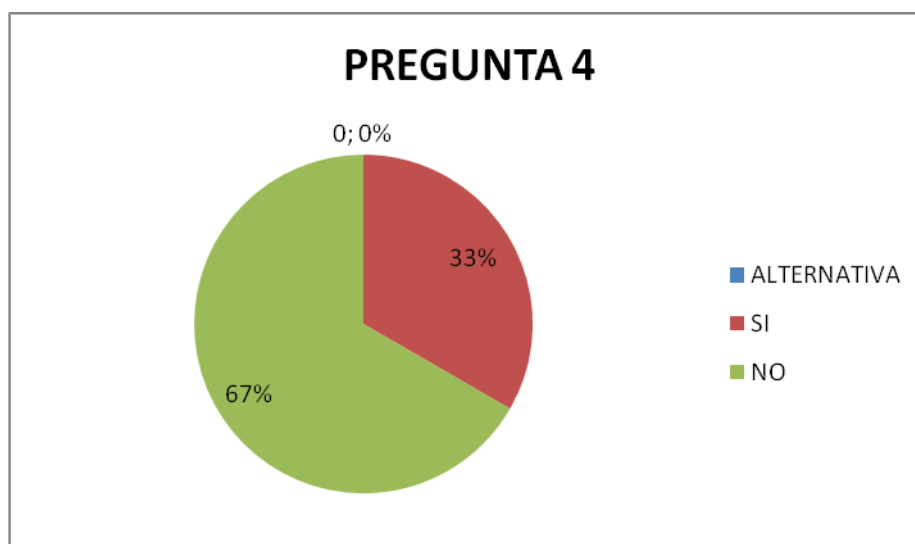
Se ha notado que no han desarrollado el hábito de venir aseados a la institución y que no valoran la importancia del aseo personal para su vida lo que influyen en su salud y autoestima.

**4.- SE BAÑAN CON FRECUENCIA?**

<b>PREGUNTA 4</b>		
<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	<b>15</b>	<b>33,333%</b>
<b>NO</b>	<b>30</b>	<b>67%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

**Cuadro N.- 18 SE BAÑAN CON FRECUENCIA**

Elaborado por: Cristina Zapata



**Gráfico N.- 18 SE BAÑAN CON FRECUENCIA**

Elaborado por: Cristina Zapata

**INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:** A esta pregunta se observa el treinta y tres por ciento (33%) que, se bañan con frecuencia, el sesenta y siete por ciento (67%) que no se bañan con frecuencia.

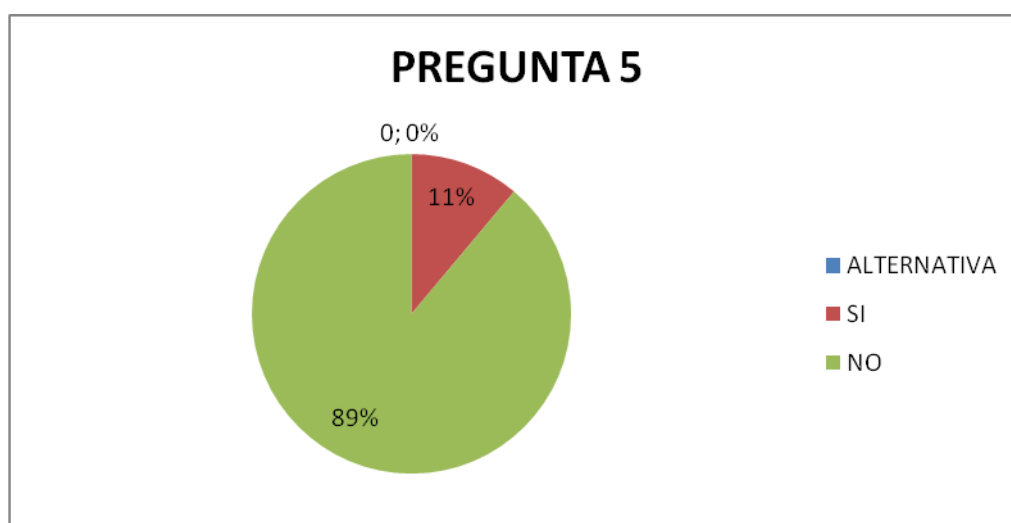
Pero al dialogar con los estudiantes se mantiene en muchos hogares el objetivo del baño no es por mantener el aseo sino como recurso de castigo.

#### 5.- SE LAVA LAS MANOS ANTES DE COMER Y DESPUÉS DE IR AL BAÑO

<b>PREGUNTA 5</b>		
<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	<b>5</b>	<b>11,11%</b>
<b>NO</b>	<b>40</b>	<b>89%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

**CUADRO N.-19 SE LAVA LAS MANOS ANTES DE COMER Y DESPUÉS DE IR AL BAÑO**

Elaborado por: Cristina Zapata



**Gráfico N.- 19 SE LAVA LAS MANOS ANTES DE COMER Y DESPUÉS DE IR AL BAÑO**

Elaborado por: Cristina Zapata

**INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:** A esta pregunta se observa a 5 estudiantes que, se lavan las manos antes de comer y después de ir al baño lo que representa el once por ciento (11%) los 40 restantes indican que no que representa el ochenta y nueve por ciento (89%).

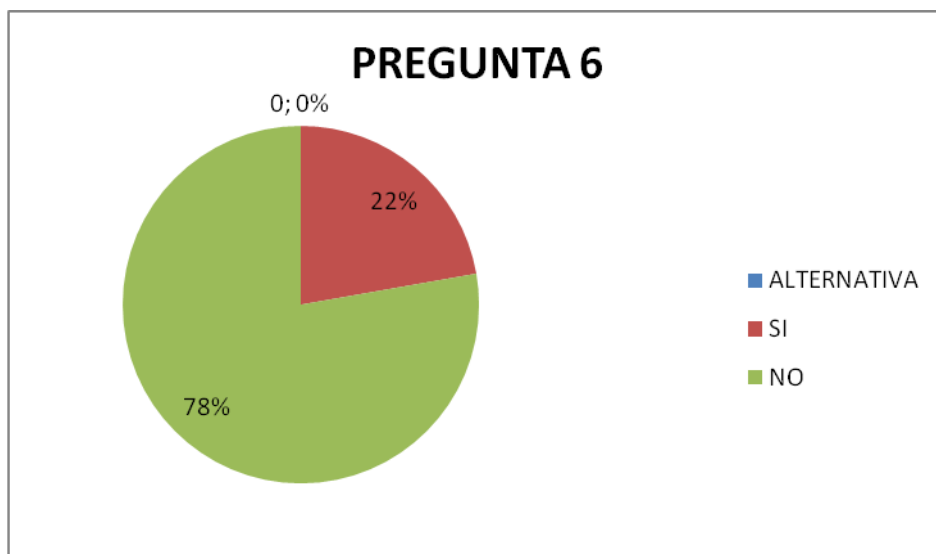
Esto significa que existe carencia de este hábito es causa principal de infecciones que puede producir enfermedades.

**6.- SE CEPILLA LOS DIENTES DESPUÉS DE CADA COMIDA?**

	<b>PREGUNTA 6</b>	
<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	<b>10</b>	<b>22,222%</b>
<b>NO</b>	<b>35</b>	<b>78%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

**Cuadro N.- 20 SE CEPILLA LOS DIENTES DESPUÉS DE CADA COMIDA**

Elaborado por: Cristina Zapata



## **Gráfico N.- 20 SE CEPILLA LOS DIENTES DESPUÉS DE CADA COMIDA**

Elaborado por: Cristina Zapata

**INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:** A esta pregunta se observa a 10 estudiantes que se cepilla los dientes después de cada comida lo que representa el veinte y dos por ciento (22%) los 35 restantes indican que no que representa el setenta y ocho por ciento (78%).

Existe un gran índice de niños/as que no se preocupan por su higiene bucal por lo que presentan caries y mal aliento.

### **4.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS**

Para verificar la Hipótesis se utilizó el estadígrafo Chi-cuadrado Oji nos permite contrastar una o más grupos entre dos interrogantes

#### **MODELO LÓGICO**

Ho

Los videos educativos no influyen en la formación de hábitos positivos de orden y aseo de los niños del primer año de educación básica “A”

H1 Los videos educativos si influyen en la formación de hábitos positivos de orden y aseo de los niños del primer año de educación básica “A”

#### **MODELO MATEMÁTICO**

Ho: O=E

H1: O≠E

#### **MODELO ESTADÍSTICO**

$$x_c^2 = \sum \left[ \frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

## SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

$$\alpha = 0,95$$

## DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

Tomamos como aleatoria el total de la población de los estudiantes del primer año de educación básica y docentes de la Escuela Rafael Cajiao Enríquez de la ciudad de Latacunga.

## ESPECIFICACIÓN DEL ESTADÍSTICO

Se trata de un cuadro de contingencia de 3 filas por 3 columnas con la aplicación de la siguiente fórmula estadística.

## ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene 3 filas 3 columnas por lo tanto será:

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (3-1) (3-1)$$

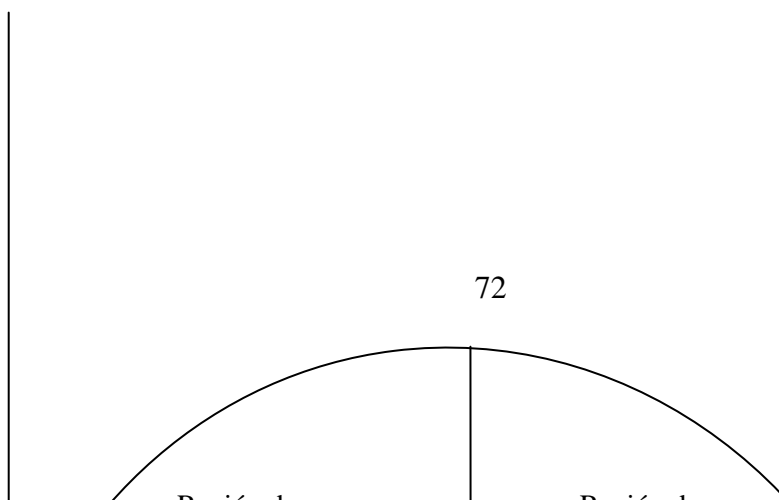
$$gl = (2) (2)$$

$$gl = 4$$

Por lo tanto con 4 grados de libertad y un nivel de 0.95 la tabla del  $\chi^2 = 9,49$  Por tanto si  $\chi^2_t \leq \chi^2_c$  se aceptará la  $H_0$  caso contrario se la rechazará.

$\chi^2_t = 9,49$  podemos graficar de la siguiente manera

GRÁFICO N.- 22



## RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULO DE LOS ESTADÍSTICOS

### ANÁLISIS DE VARIABLES

#### FRECUENCIA OBSERVADAS DOCENTES

ALTERNATIVAS		CATEGORÍAS			
		SÍ	TALVEZ	NO	SUB TOTAL
N.-	PREGUNTAS				
7	Cree usted que los padres están pendientes del aseo y el orden de sus hijos	2	3	10	15
4	Cree usted que los videos educativos son una motivación para aprender en el aula	3	5	7	15
10	Le gustaría a usted recibir capacitación sobre la utilización del video educativo	9	5	1	15

	<b>“Aprendiendo Higiene con Doki2” para Fomentar el Hábito del aseo y el orden</b>				
	<b>SUBTOTAL</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>45</b>

#### FRECUENCIAS ESPERADAS DOCENTES

ALTERNATIVAS		CATEGORÍAS			
		SÍ	TALVEZ	NO	SUB TOTAL
N.-	PREGUNTAS				
7	Cree usted que los padres están pendientes del aseo y el orden de sus hijos	4,7	4,33	6	15
4	Cree usted que los videos educativos son una motivación para aprender en el aula	4,7	4,33	6	15
10	Le gustaría a usted recibir capacitación sobre la utilización del video educativo “Aprendiendo Higiene con Doki2” para Fomentar el Hábito del aseo y el orden	4,7	4,33	6	15
	<b>SUBTOTAL</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>45</b>

#### CUADRO DEL CHI CUADRADO DOCENTES



<b>O</b>	<b>E</b>	<b>(O-E)</b>	<b>(O-E)/2</b>	<b>(O-E)²/E</b>
<b>2</b>	<b>4,7</b>	<b>-2,7</b>	<b>7,29</b>	<b>1,5510</b>
<b>3</b>	<b>4,33</b>	<b>-1,33</b>	<b>1,76</b>	<b>0.4064</b>
<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>2,6666</b>
<b>3</b>	<b>4,7</b>	<b>-1.7</b>	<b>2,89</b>	<b>0,6148</b>
<b>5</b>	<b>4,33</b>	<b>0,67</b>	<b>0,44</b>	<b>0,1016</b>
<b>7</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0.1666</b>
<b>9</b>	<b>4,7</b>	<b>4,3</b>	<b>18,49</b>	<b>3,9340</b>
<b>5</b>	<b>4,33</b>	<b>1,15</b>	<b>1,32</b>	<b>0.3048</b>
<b>1</b>	<b>6</b>	<b>-5</b>	<b>25</b>	<b>4.1666</b>
<b>45</b>	<b>45.09</b>			<b>13,9124</b>

**DECISIÓN.-** Con 4gl con un nivel de 0,95  $\chi^2_t = 13,9124$

$\chi^2_c = 13,9124$  y  $\chi^2_{t9,49}$  por lo tanto el 1 valor es mayor que el segundo valor, de acuerdo a las regiones planteadas se halla en la región de rechazo por lo tanto se rechazará Hipótesis nula y se acepta hipótesis alterna que dice:

Los videos educativos **SI** influyen en la formación de hábitos positivos de orden y aseo de los niños del primer año de educación básica “A”

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones**

Luego de realizar la investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones

- En esta investigación realizada en la Escuela Rafael Cajiao Enríquez', es palpable que los hábitos de orden y aseo no existe en los niños/as del primer año de educación básica.
- Se pudo evidenciar que los padres de familia no se preocupan por fomentar el aseo y orden de sus hijos.
- Del 15% de docentes el 2% manejan las tics
- Los docentes no utilizan videos educativos en su gestión áulica porque lo consideran poco importante.

#### **5.2 Recomendaciones**

De lo concluido en la investigación realizada se ha llegado a plantear las siguientes recomendaciones.

- Enseñar a los niños/as la importancia de mantener su cuerpo limpio para prevenir enfermedades.
- Explicar a los padres de familia por medio de conferencias de la importancia del aseo personal que deben tener sus hijos.
- Que los maestros deben capacitarse en el manejo de las TICS para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes
- Capacitar a los docentes en el video educativo “Aprendiendo Higiene con DOKI” como una herramienta apoyo a la tecnología acorde a los intereses de la edad, para los hábitos de orden y aseo.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **6.1. DATOS INFORMATIVOS**

**INSTITUCIÓN EJECUTORA:** ESCUELA RAFAEL CAJIAO ENRÍQUEZ

**BENEFICIARIOS:** COMUNIDAD EDUCATIVA

**UBICACIÓN:** CIUDAD DE LATACUNGA PARROQUIA PASTOCALLE

**BARRIO:** CUILCHE MIÑO

**TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN:** 5 MESES

**INICIO:** JUNIO 2010

**FINAL:** OCTUBRE 2010

#### **ESTRATEGIAS**

Capacitación a los docentes de la Escuela Rafael Cajiao Enríquez a cerca de los beneficios y la correcta utilización del video educativo Aprendiendo Higiene con Doki para optimizar su trabajo aulico.

#### **TEMA**

Capacitación a los docentes de la Escuela Rafael Cajiao Enríquez sobre los beneficios de la utilización del video educativo Aprendiendo Higiene con Doki.

#### **6.2.- ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

Luego de la investigación realizada se determinó implementar jornadas de capacitación para lograr la utilización de los videos educativos Aprendiendo Higiene con Doki para mejorar la calidad educativa en la Escuela Rafael Cajiao Enríquez, la misma que se fundamenta en los datos obtenidos en la aplicación de la encuesta a docentes en la que se demuestra la necesidad de que los docentes conozcan y manejen los videos educativos.

En nuestra actualidad el sistema educativo está afectado por las diferentes manifestaciones que afectan a la sociedad esto es la inadecuada práctica de los hábitos de orden y aseo que se ha visto en el grupo de niños del primer año de educación básica ‘B’ su problemática puede ser solucionada por medio de videos educativos como Aprendiendo Higiene con Doki.

### **6.3 JUSTIFICACIÓN**

Esta Propuesta es importante porque ayudará a mejorar hábitos de orden y aseo en los niños/as de la Escuela Rafael Enríquez del Primer Año de Educación Básica.

En la sociedad en que vivimos actualmente se viene observando que los hábitos de orden y aseo no es el adecuado en los niños/as de la Escuela Rafael Cajiao Enríquez así que se ha visto la necesidad de crear la propuesta porque crea una opción de solución.

Una de las mejores formas de que los niños/as aprendan buenos hábitos de higiene y orden; es incluyendo videos educativos como aprendiendo higiene con Doki porque ayudará a un buen desarrollo físico, psíquico y social, de esta manera los niños/as tendrán un aprendizaje dinámico y significativo.

Los beneficiarios de esta investigación serán los niños/ as del primer año de Educ. Básica, profesores, padres de familia de la institución, conjuntamente con la investigadora.

La propuesta contribuirá a la institución y ayudará a formar niños/as con Buenos Hábitos de Orden y Aseo.

El impacto será a nivel individual ya que tendremos niños/as más saludables, seguros de sí mismos con buenos hábitos de higiene y orden, a nivel escolar ya que mejora la imagen de la institución, a nivel familiar porque el niño

es portador de aprendizajes significativos y a nivel social porque se convierte en un individuo saludable y productivo.

## **6.4 OBJETIVOS**

### **GENERAL**

Aplicar un taller de capacitación a los docentes de la Escuela Rafael Cajiao Enríquez, sobre el video educativo como Aprendiendo Higiene con Doki para optimizar su trabajo áulico.

### **ESPECÍFICOS**

- Enseñar a los niños y niñas hábitos de aseo y orden mediante videos educativos.
- Identificar las causas y dificultades que tiene el niño con el aseo y el orden.
- Adecuar la propuesta a la realidad institucional

## **6.5 ANALISIS DE FACTIBILIDAD**

El presente trabajo es factible en primer lugar por que responde a una necesidad impostergable.

Y luego por que cuento con los recursos económicos, técnicos, materiales y el talento humano para su aplicación en la institución apoyado con el aval legal necesario y la voluntad de las autoridades de quiénes hacen la Institución.

## **6.6. FUNDAMENTO**

### **6.6.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO CONCEPTUALES.**

#### **¿QUÉ ENTENDEMOS POR VÍDEOS EDUCATIVOS?**

Denominamos vídeo educativo a todo material audiovisual, con independencia del soporte que se utilice, que pueda tener una utilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a pesar de no estar diseñado expresamente para ello, como ocurre con los vídeos didácticos. El vídeo educativo, como veremos, es un poderoso medio para el aprendizaje, por su función motivadora y por contribuir a mejorar el aprendizaje significativo.

#### **HISTORIA DEL VIDEO DE DOKI**

El contenido de DOKI ofrece sana diversión para los niños y herramientas útiles para los padres.

Con esta nueva propuesta, Discovery Kids se une al compromiso de los padres de guiar a sus hijos en su recorrido de exploración y descubrimiento del mundo.

El nuevo tudiscoverykids.com es un espacio entretenido que promueve el aprendizaje y la sana diversión. A través de juegos interactivos diseñados por expertos en pedagogía, información útil e interesante sobre temas relacionados con el desarrollo infantil, videos e imágenes de los personajes favoritos del canal y diversas actividades que estimulan los sentidos, se promueve el aprendizaje y la interacción de padres e hijos.

Uno de los objetivos de DOKI es inculcar en los niños el amor y el respeto por uno mismo.

Un espacio en el que tanto padres e hijos se divierten aprendiendo. En esta sección los padres encuentran todo tipo de información útil sobre nutrición, salud y desarrollo infantil, a la vez que pueden participar con sus pequeños en la realización de actividades divertidas que propician el aprendizaje y la interacción, es una herramienta pensada para los docentes de hoy; personas comprometidas en la formación y el bienestar de sus estudiantes.

Este video está diseñado con la asesoría de expertos en pedagogía infantil, teniendo en cuenta los parámetros establecidos por los currículos para niños en edad preescolar. De la mano de Doki, los pequeños se divierten con juegos interactivos, divididos en diferentes niveles según el grado de dificultad. Los chicos disfrutan armando rompecabezas, jugando con Doki al juego de las profesiones, de los colores y muchos más.

Este tipo de videos brinda a padres y chicos la oportunidad de vivir plenamente. Los niños disfrutan con imágenes y videos de sus programas y personajes favoritos, mientras que los padres obtienen información general acerca de las series transmitidas por el canal y los conceptos educativos desarrollados en las mismas.

El video educativo de Doki es exclusiva para niños preescolares las 24 horas del día y los 365 días del año, se inició en enero de 2003 y en el 2005 renovaron su imagen introduciendo a la mascota oficial del canal: Doki, un perrito dulce, inteligente y muy curioso que guía a los niños a descubrir nuevas cosas y ya se ha ganado la simpatía de los niños y los padres. Doki no tiene un programa, sólo cuenta con un espacio llamado “Doki Descubre” que se transmite durante los comerciales de la programación de Discovery Kids, en el cual guía a los pequeños a descubrir nuevas cosas: Cómo combinar colores, limpieza diaria, de dónde se obtienen las frutas, viajando por el fondo del mar, la leche y sus derivados, cómo se hace el pan, etc.

## ESCUELA RAFAEL CAJIAO ENRÍQUEZ

### PLANIFICACIÓN DE TRABAJO

**ÁREA: GENERAL**

**DIRIGIDA: DOCENTES**

**TEMA: LOS VIDEOS EDUCATIVOS EN LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE ASEO Y ORDEN**

**AÑO LECTIVO: 2010- 2011**

**AÑO DE EDUC. BÁSICA: PRIMERO**

**DURACIÓN: 1 DÍA**

**OBJETIVO:** Aplicar un taller de capacitación a los docentes de la Escuela Rafael Cajiao Enríquez, sobre el video educativo como Aprendiendo Higiene con Doki para optimizar su trabajo áulico.

<b>DESTREZAS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
RELACIONAR LOS VIDEOS EDUCATIVOS CON EL	<ul style="list-style-type: none"><li>• UTILIZACIÓN DEL VIDEO EDUCATIVO “APRENDIENDO HIGIENE CON</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• DINÁMICA (CANCIÓN)</li><li>• DIÁLOGAR ACERCA DE LOS VIDEOS</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• COMPUTADOR</li><li>• PROYECTOR</li><li>• DOCUMENTO DE</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• AUTORIDADES</li><li>• PROFESORA DE AULA</li><li>•</li></ul>



<p>ASEO Y EL ORDEN</p>	<p>DOKI”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• COMENTAR ACERCA DEL VIDEO</li> <li>• EDUCIR CRITERIOS DADOS POR LOS DOCENTES DE LA IMPORTANCIA DE LOS VIDEOS EDUCATIVOS</li> </ul>	<p>EDUCATIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• OBSERVAR DETENIDAMENTE EL VIDEO EDUCATIVO DE DOKI</li> <li>• IDENTIFICAR PERSONAJES</li> <li>• SEÑALAR CARACTERÍSTICAS RELEVANTES</li> <li>• ANALIZAR LAS VENTAJAS Y DESVENTAJAS DEL VIDEO EDUCATIVO</li> <li>• CONCEPTUALIZAR LA IMPORTANCIA DE LOS VIDEOS EDUCATIVOS PARA LA FORMACIÓN DE DOCENTES Y DOCENTES</li> </ul>	<p>APOYO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MATERIALES DE OFICINA</li> <li>• VIDEO</li> </ul>	<p>INVESTIGADORA</p>
------------------------	--	---	---	----------------------

		<ul style="list-style-type: none"><li>• LOCALIZAR EL TEMA CON PREGUNTAS</li></ul>		
--	--	---	--	--

## GUÌA DE LA PROPUESTA PARA SOCIALIZAR

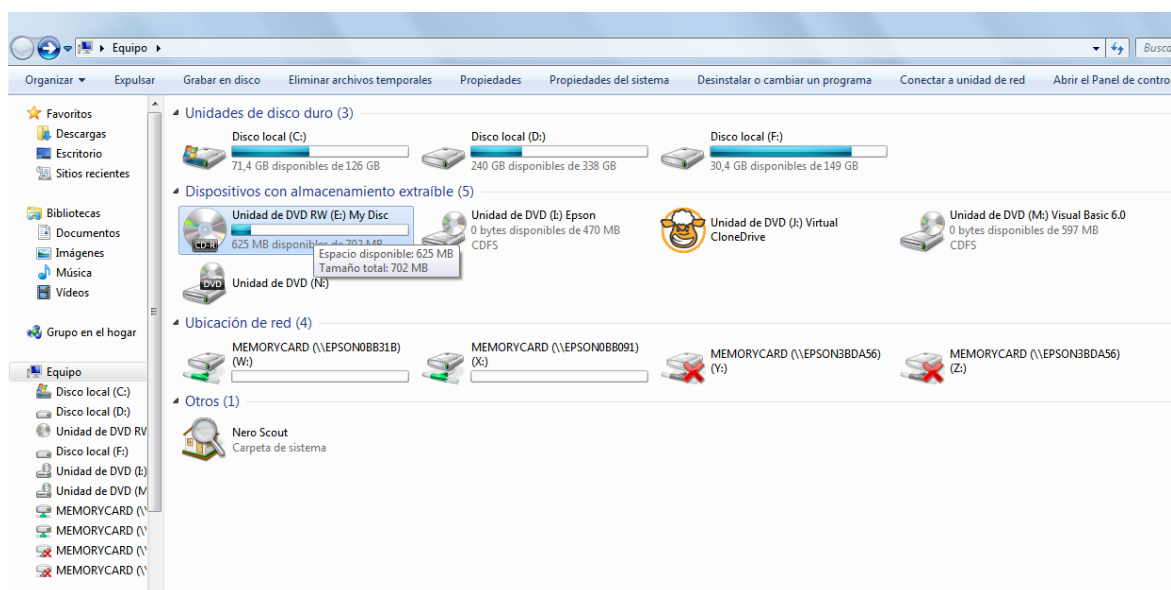
**VIDEO EDUCATIVO “APRENDIENDO HIGIENE CON DOKI”:** ayudara a los docentes a motivar sus clases para que sus estudiantes aprendan de una forma divertida y atractiva.

### PASOS QUE SE TIENE QUE SEGUIR PARA ABRIR EL VIDEO DOKI

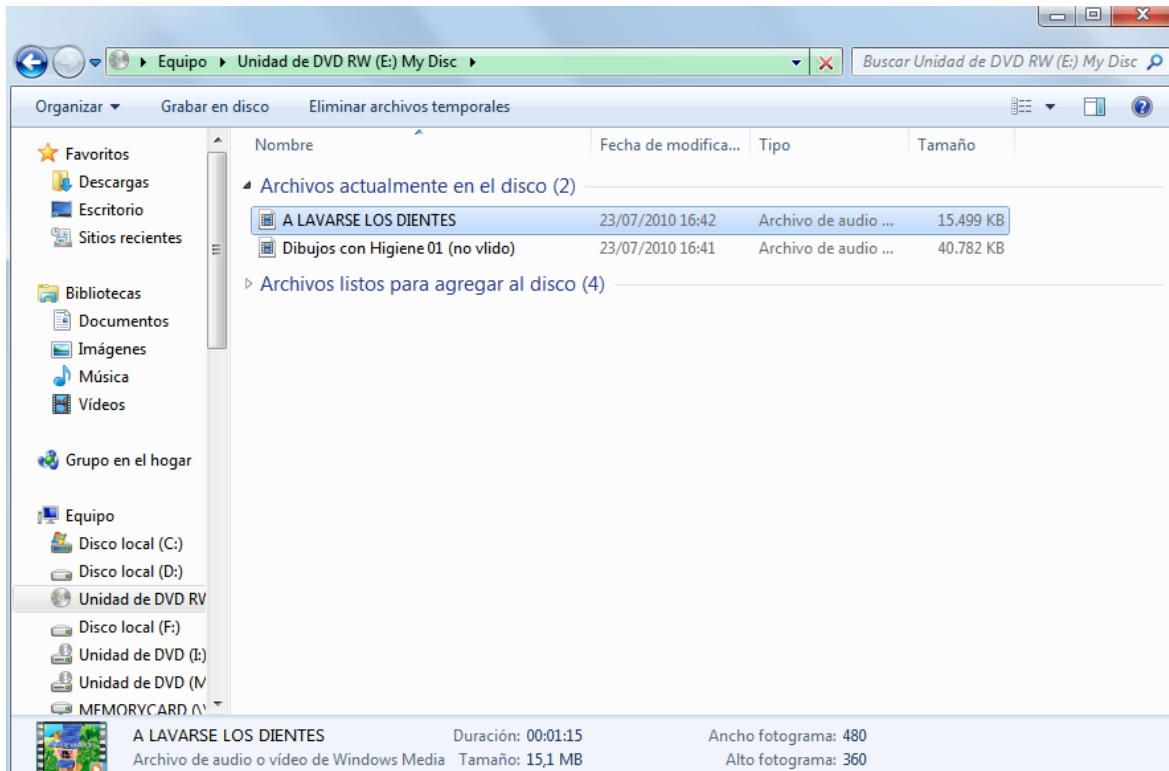
- Poner el CD en la unidad correspondiente
- En el escritorio encontramos el ícono Equipo o Mi PC damos doble clic



- Se abrirá la siguiente ventana y damos doble clic en la unidad de CD



- Aparecerá la siguiente ventana y abrimos el video deseado



- Lavarse las manos



- Cepillarse los dientes



- Ordenando su ropa



- Listo, podemos disfrutar del video seleccionado.



## 6. 7 MODELO OPERATIVO

<b>FASES</b>	<b>ETAPAS</b>	<b>METAS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>TIEMPO</b>
PRIMERA FASE Socialización de los Resultados	Socialización de los resultados y Sencibilización de la Propuesta del 8 al 11 de noviembre del 2010	Hasta el 11 de noviembre 2010 el 90% de la socialización	Se socializará resultados de la investigación y planteamiento de la propuesta al 90% de los resultados obtenidos en la institución	Computadora Proyector Documentos de apoyo	Autoridades Docentes Investigadora	1 semana
SEGUNDA FASE Planificación de la Propuesta	Planificación del 15 al 17 de noviembre del 2010	Hasta el 17 de Noviembre del 2010 esta concluido el 100% de la planificación	Reunión con docentes, autoridades Análisis de resultados toma de desiciones Construcción de la propuesta, presentación a autoridades	Computadora Proyector Materiales de oficina	Autoridades Investigadora	1 semana

TERCERA FASE Ejecución de la Propuesta	Ejecución de la propuesta del 20 al 27 de Noviembre	Hasta el 27 de Noviembre 2010 está concluido el 100% de la ejecución de la propuesta	Puesta en marcha de acuerdo a las fases programadas. Capacitación al personal docente del área inicial. Autoevaluación sobre la propuesta	Videos educativos Proyector Computadora Cd, Dvd, Tv  Tarjetas de Presentación	Autoridades Docentes Investigadora	2 semanas
---	--	--	---	---	--	-----------

Fuente: Investigadora

Elaborado por: Cristina Zapata S.

**Cuadro N.- 22 Modelo Operativo**



## **6.8. Administración de la Propuesta**

Entregado el proyecto de investigación y realizado las modificaciones respectivas, una copia será entregado a la Institución en la que se realizó la investigación, seguidamente se procederá con el resto de etapas para su implementación de la propuesta respectiva.

Las actividades que se desarrollarán para ejecutar la propuesta sobre los videos educativos en la formación de hábitos de aseo y orden.

### **6.8.1 Elaboración del Informe**

Concluida la investigación se elaborará el informe correspondiente, los resultados serán entregados a la autoridad de la Escuekla Rafael Cajiao Enríquez para su tratamiento respectivo.

### **6.8.2 Análisis de los resultados**

La Escuela Rafael Cajiao Enríquez a través de un estudio y análisis crítico de los resultados del trabajo de campo, constará de la realidad y la problemática detectada.

### **6.8.3 Motivación**

La socialización de la propuesta es la base fundamental para la autoridad y docentes que comprendán los alcances de su implementación, lo que constituirá la mejor motivación para su trabajo en el aula de clase.

#### **6.8.4.Capacitación**

Se organizará eventos de capacitación para la autoridad y docentes con la presencia de especialistas en motivación, con la finalidad de ofrecer orientaciones para la implementación de videos educativos en el aula de clase.

#### **6. 8.5 Implementación**

Se irá incorporando videos educativos para mejorar los hábitos de aseo y orden mediante la práctica educativa semanal a través del desarrollo de una serie de actividades que permitirá asumir plenamente lo planteado.

#### **6.8.6 Institucionalidad**

Una vez puesto en práctica lo trazado con las correspondientes evaluaciones y correcciones, la institución asumirá como parte activa su aplicación.

### **PRESUPUESTO**

<b>RUBRO DE GASTOS</b>	<b>VALOR</b>
LIBROS	40
TRANSPORTE Y ALIMENTACIÓN	40
MATERIAL DE OFICINA	40
MATERIAL BIBLIOGRÁFICO	50
CAPACITADOR	100
CD	15
IMPREVISTOS	20
TOTAL	305

**Cuadro N.- 23 Presupuesto**

## 6.9 PREVENCIÓN DE LA EVALUACIÓN

El proyecto será evaluado de forma permanente y continua así como también se realizará una evaluación al final en base a los objetivos planteados y a los resultados adquiridos.

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1.- ¿QUIÉNES SOLICITAN EVALUAR?	Estudiantes, docentes e investigador
2.-¿POR QUÉ EVALUAR?	Porque se debe conocer si la propuesta fue algo que llenó las expectativas
3.-¿PARA QUÉ EVALUAR?	Para comprobar la realización de la propuesta
4.-¿QUÉ EVALUAR?	Talleres prácticos si son aplicables
5.- ¿QUIÉN EVALÚA?	Autoridad, docentes e investigador
6.-¿CUÁNDO EVALUAR?	Al final de la realización de la propuesta
7.-¿CÓMO EVALUAR?	Aplicando una encuesta y Lista de Cotejo
8.-¿CON QUÉ EVALUAR?	Cuestionario a Docentes y Lista de Cotejo a Estudiantes

**Cuadro N.- 24 Prevención de la Evaluación**

## **1.- BIBLIOGRAFÍA**

- ASPINAL, V y col Introducción a la vida social mediante una buena presentación  
BARCELONA Carlos Enciclopedia Lexus: Edición: 1997  
BARONE María Luján, Rubio Luis y VALLE Pablo: Enciclopedia General  
Básica Edición: 2001-2002  
HAFEZ, E, S, E Técnicas para obtener buenos hábitos  
LOPEZCANO George, ZABALA Omar y LOZANO Gloria: Manual moderno de  
informática teoría y práctica Edición, 2004  
SUSAETA Manual de Urbanidad edición 1992  
SUMAMO López, Héctor como practicar buenos hábitos  
CARRILLO LANDÁZURI ROGELIO Libro Escolar Ecuatoriano, Edición 2005  
CALDERÓN Luis, Libro Dejando Huellas 2004  
BARAHONA LUIS, Enciclopedia General Básica, Edición 2006.  
VIDAL JORGE, Libro Fisiología e Higiene, Edición 34.  
NARANJO DIEGO MERINO, Valores, Edición 2007.  
LÓPEZ ORTEGA JOSÉ ANTONIO, La Educación de la Sexualidad, Edición  
19989.  
VARGAS TERESA, Autocuidado del Cuerpo y el Aseo, Edición 1997.

## **LINCONOGRAFÍA**

- [www.ruclip.com/video/.../los buenos hábitos.html-rusia](http://www.ruclip.com/video/.../los_buenos_habitos.html-rusia)  
[www.monografías.com-computación-General](http://www.monografías.com-computación-General)  
[www.cepis.org.pe/bus de escuela/falltext/entornos niños/unidad6.pdf](http://www.cepis.org.pe/bus_de_escuela/falltext/entornos_niños/unidad6.pdf)  
[www.definición.com.mx/observación.html](http://www.definición.com.mx/observación.html)  
[wwwpsicopedagogía.com/definición/pedagogía20 tradicional](http://wwwpsicopedagogía.com/definición/pedagogía20_tradicional)  
[Salud integral.grilk.com/definición+saludhtm](http://Salud_integral.grilk.com/definición+saludhtm)  
[www.slideohare.net/mendibre/video-educativo](http://www.slideohare.net/mendibre/video-educativo)

# ANEXOS



5.- La mayoría de sus estudiantes con qué frecuencia viene limpios a clases?

SIEMPRE ( ) A VECES ( ) NUNCA ( )

6.- Los niños/as cuando utiliza alguna cosa la vuelve a ubicar en su lugar?

FRECUENTEMENTE ( ) A VECES ( ) NUNCA ( )

7- Cree usted que los padres están pendientes del aseo y el orden de sus hijos?

SIEMPRE ( ) A VECES ( ) NUNCA ( )

8. Los niños/as tiene la costumbre de lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño?

SIEMPRE ( ) A VECES ( ) NUNCA ( )

9.- Los niños/as han presentando por falta de higiene alguna de estas enfermedades?

Fiebre Tifoidea ( )

Diarrea ( )

Piojos ( )

Otros ( )

Ninguna ( )

10.- Le gustaría a usted recibir capacitación sobre la utilización del video educativo “Aprendiendo Higiene con Doki” para fomentar el hábito del orden y el aseo?

MUY DE ACUERDO ( ) DE ACUERDO ( ) MUY EN DESACUERDO ( )

**ANEXO N.- 2**  
**SE VERIFICA EN BASE A UNA LISTA DE COTEJO**  
**LISTA DE COTEJO**

NOMBRE:.....

MAESTRA.....

AÑO DE ESCOLARIDAD:.....

N°	HÁBITOS DE ASEO Y ORDEN	REGISTRO DE LO CORRECTO Y LO INCORRECTO		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
1	Arregla sus juguetes			
2	Cuando utiliza alguna cosa la vuelve a ubicar en su lugar			
3	Utiliza ropa limpia			
4	Se baña frecuentemente			
5	Se lava las manos antes de comer y después de ir al baño			
6	Se cepilla los dientes después de cada comida			
7	Su presentación personal es adecuada			
	<b>TOTAL</b>			



ANEXO N.-3

“APRENDIENDO HIGIENE CON DOKI”

