



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Informe final del Trabajo de Graduación previo a la obtención
del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación.

Mención: Educación Parvularia

TEMA:

“LA INASISTENCIA Y SU INFLUENCIA EN LA RUTA DEL APRENDIZAJE DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA ALBERTO ALBÁN VILLAMARÍN DE LA COMUNIDAD DE NOETANDA, CANTÓN LATACUNGA, AÑO LECTIVO 2009-2010”.

AUTORA: Ana Alicia Yépez A.

TUTOR: Dr. Cristóbal Tinajero A.

Ambato- Ecuador

2010

II.- APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor para la elaboración del Proyecto de Investigación sobre La inasistencia y su influencia en la ruta del aprendizaje del primer año de Educación Básica en la escuela Alberto Albán Villamarín de la comunidad de Noetanda, Cantón Latacunga, año lectivo 2009-2010” de la Srta. Ana Alicia Yépez A., alumna del seminario para la graduación como requisito para la obtención del título en Licenciada en Ciencias de la Educación, especialización Educación Parvularia, considero que dicho informe reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a evaluación del Jurado Examinador del Honorable Consejo Directivo designe.

Latacunga, marzo 27 del 2010

EL TUTOR

Dr. Cristóbal A. Tinajero A.

III.- AUTORÍA DEL PROYECTO

En mi calidad de autora del Proyecto de Investigación “La inasistencia y su influencia en la ruta del aprendizaje del primer año de Educación Básica en la escuela Alberto Albán Villamarín de la comunidad de Noetanda, Cantón Latacunga, año lectivo 2009-2010”, como requisito de graduación de Licenciada de Ciencias de la Educación, especialización Parvularia, declaro que, lo escrito es de mi autoría a excepción de las citas señaladas, haciéndome responsable, penalmente si es necesario en caso de plagio.

Latacunga, marzo 27 del 2010

Autor

Prof. Ana Yépez

IV.- APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del tribunal examinador una vez estudiado y analizado el informe del Proyecto de Investigación, sobre el tema “La inasistencia y su influencia en la ruta del aprendizaje del primer año de Educación Básica en la escuela Alberto Albán Villamarín de la comunidad de Noetanda, Cantón Latacunga, año lectivo 2009-2010”, de la estudiante Ana Alicia Yépez. egresada en la especialización de Educación Parvularia, consideran que amerita su aprobación.

Ambato, 2010

Para constancia firman:

Dr. M.Sc. Marcelo Parra

Dr. MSc. Guillermo Castro

V.- DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación va dedicado a las personas más importantes en mi vida, a mi esposo quien con su paciencia, comprensión y cariño me apoyó; a mis hijos Marcelo, Ángeles y Sebastián que tuvieron que sacrificarse con largas horas de ausencia.

Por lo que ellos han sido el soporte y mi fuerza para llegar a feliz término del proyecto de investigación.

VI. AGRADECIMIENTO

LA GRATITUD, uno de los valores más grandes del ser humano, por ello, mi agradecimiento infinito:

Al ser supremo que cada día me acompaña, me cuida y me bendice permitiéndome observar la luz del día.

A mis padres quienes me han dado esa oportunidad de vivir, a mis hermanos por su apoyo incondicional, a mis suegros por su ayuda constante que brindaron durante todo este trajinar de estudios.

Al Dr. Cristóbal Tinajero como asesor de tesis.

ESQUEMA DE LA ESTRUCTURA EXTERNA DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

A. PÁGINAS PRELIMINARES

Página de título o portada	I
Página de aprobación del Tribunal de Grado	II
Página de aprobación por el Tutor	III
Página de autoría de la Tesis	IV
Página de dedicatoria (opcional)	V
Página de agradecimiento (opcional)	VI
Índice general de contenidos	VII
Índice de cuadros y gráficos	VIII

B. TEXTO:

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA

1.1 Tema	1
1.2 Planteamiento del problema	1
1.2.1 Contextualización	1
1.2.2 Análisis crítico	3
1.2.3 Prognosis	4
1.2.4 Formulación del problema	5
1.2.5 Interrogantes	5
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación	5
1.3 Justificación	6

1.4 Objetivos	7
1.4.1 General	7
1.4.2 Específicos	7

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos	8
2.2 Fundamentación filosófica	9
2.3 Fundamentación pedagógica	9
2.4 Fundamentación sociológica	10
2.5 Fundamentación económica	11
2.6 Fundamentación política	12
2.7 Fundamentación legal	13
2.8 Categorías fundamentales	14
2.9 Hipótesis	35
2.10 Señalamiento de variables	35

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 Modalidad básica de la investigación	36
3.2 Nivel o tipo de investigación	36
3.3 Población y muestra	37
3.4 Operacionalización de variables	38
3.5 Plan de recolección de información	41
3.6 Plan de procesamiento de la información	41

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados	43
4.2 Interpretación de datos	43

4.3 Verificación de hipótesis	53
-------------------------------	----

**CAPÍTULO V.
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1 Conclusiones	54
5.2 Recomendaciones	55

**CAPÍTULO VI.
MARCO ADMINISTRATIVO**

6.1.1 Recursos	57
6.1.2 Cronograma	60
6.1.3 Bibliografía	61

**CAPÍTULO VII.
PROPUESTA**

7.1 Datos informativos	63
7.2 Antecedentes de la Propuesta.	63
7.3 Justificación	64
7.4 Objetivos	64
7.5 Análisis de factibilidad	65
7.6 Metodología. Modelo operativo	65
7.7 Administración	67
7.8 Cronograma	68
7.9 Previsión de la evaluación	68
Anexos	69

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA	
1.1 Tema.....	1
1.2 Planteamiento del problema.....	1
1.2.1 Contextualización.....	1
1.2.2 Análisis crítico.....	3
1.2.3 Prognosis.....	4
1.2.4 Formulación del problema.....	5
1.2.5 Interrogantes.....	5
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.....	5
1.3 Justificación.....	6
1.4 Objetivos.....	7
1.4.1 General.....	7
1.4.2 Específicos.....	7
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes investigativos.....	8
2.2 Fundamentación filosófica.....	9
2.3 Fundamentación pedagógica.....	9
2.4 Fundamentación sociológica.....	10
2.5 Fundamentación económica.....	11
2.6 Fundamentación política.....	12
2.7 Fundamentación legal.....	13
2.8 Categorías fundamentales.....	14
2.9 Hipótesis.....	35
2.10 Señalamiento de variables.....	35
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	
3.1 Modalidad básica de la investigación.....	36

3.2 Nivel o tipo de investigación.....	36
3.3 Población y muestra.....	37
3.4 Operacionalización de variables.....	38
3.5 Plan de recolección de información.....	41
3.6 Plan de procesamiento de la información.....	41
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
4.1 Análisis de los resultados.....	43
4.2 Interpretación de datos.....	43
4.3 Verificación de hipótesis.....	53
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1 Conclusiones.....	54
5.2 Recomendaciones.....	55
CAPÍTULO VI. MARCO ADMINISTRATIVO	
6.1.1 Recursos.....	57
6.1.2 Cronograma.....	60
6.1.3 Bibliografía.....	61
CAPÍTULO VII. PROPUESTA	
7.1 Datos informativos.....	63
7.2 Antecedentes de la propuesta.....	63
7.3 Justificación.....	64
7.4 Objetivos.....	64
7.5 Análisis de factibilidad.....	65
7.6 Metodología. Modelo operativo.....	65
7.7 Administración.....	67
7.8 Cronograma.....	68
7.9 Previsión de la evaluación.....	68
Anexos.....	69

ÍNDICE DE CUADROS

CUADROS	PÁGINAS
Cuadro N° 1 (Envía a sus hijos a la escuela)	43
Cuadro N° 2 (Por qué falta su hijo/a a su escuela)	44
Cuadro N° 3 (Pide permiso al profesor para que falte su hijo/a)	45
Cuadro N° 4 (Al faltar a clases su hijo se siente)	46
Cuadro N° 5 (Cuando falta sin permiso justifica su falta)	47
Cuadro N° 6 (La inasistencia perjudica la ruta de aprendizaje)	48
Cuadro N° 7 (El maestro repite los temas de la ruta de Aprendizaje a los que ha faltado su hijo)	49
Cuadro N° 8 (Sus hijos se igualan las tareas recibidas en la ruta de aprendizaje)	50
Cuadro N° 9 (Cuando falta a su hijo/a le hacen difícil los temas tratados en la ruta de aprendizaje)	51
Cuadro N° 10 (Es importante realizar un taller para disminuir la inasistencia de los niños/as a la escuela)	52

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICOS	PÁGINAS
Gráfico N° 1 (Envía a sus hijos a la escuela)	43
Gráfico N° 2 (Por qué falta su hijo/a a su escuela)	44
Gráfico N° 3 (Pide permiso al profesor para que falte su hijo/a)	45
Gráfico N° 4 (Al faltar a clases su hijo se siente)	46
Gráfico N° 5 (Cuando falta sin permiso justifica su falta)	47
Gráfico N° 6 (La inasistencia perjudica la ruta de aprendizaje)	48
Gráfico N° 7 (El maestro repite los temas de la ruta de Aprendizaje a los que ha faltado su hijo)	49
Gráfico N° 8 (Sus hijos se igualan las tareas recibidas en la ruta de aprendizaje)	50
Gráfico N° 9 (Cuando falta a su hijo/a le hacen difícil los temas tratados en la ruta de aprendizaje)	51
Gráfico N° 10 (Es importante realizar un taller para disminuir la inasistencia de los niños/as a la escuela)	52

INTRODUCCIÓN

Preocupados por mejorar la calidad de la educación y porque el niño adquiriera los conocimientos de forma diferente, de acuerdo a sus necesidades, por lo que se ha tomado en consideración el estudio del presente tema como es La inasistencia y su influencia en la ruta del aprendizaje del primer año de Educación Básica en la escuela Alberto Albán Villamarín de la comunidad de Noetanda, Cantón Latacunga, año lectivo 2009-2010.

En el primer capítulo se da a conocer la contextualización del problema en el que se detalla como en los últimos años se ha dado.

Además esta investigación se apoya en el análisis crítico, la prognosis, la justificación del porqué se quiere realizar la investigación y qué objetivos se quiere alcanzar con la misma.

En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico en el cual gracias a una profunda investigación se logró obtener datos bibliográficos importantes para respaldar el presente trabajo.

Además en este capítulo se logró realizar el planteamiento de la hipótesis, debido a la información obtenida, misma que permitió el estudio de cada variable.

En el tercer capítulo se encuentra la metodología de la investigación, en donde se detalla cada uno de los pasos que se va a seguir para lograr obtener la información que se necesita, este capítulo nos sirve para tener un plan bien establecido y poder superar las dificultades que se pueda presentar. Por lo tanto la metodología es importante

para saber cómo, con qué y quiénes van a ser investigados, por eso se deduce que lo que se quiere lograr con este capítulo es buscar el camino más adecuado para alcanzar nuestro objetivo.

En el cuarto capítulo se procede al análisis de los datos que han sido proporcionados con veracidad y prestancia de todos quienes fueron investigados para luego realizar la interpretación de la diversidad de realidades en que se desenvuelve nuestro sistema educativo mismo que mediante porcentajes me ha permitido y ha orientado, para verificar mi hipótesis propuesta.

En el quinto capítulo se establece las conclusiones a las que se ha llegado luego de un análisis realizado a los datos obtenidos, las mismas que ayuden al mejoramiento de la institución y al desarrollo profesional y gracias a ellas se pone en consideración las recomendaciones que sean necesarias para optimizar el aprendizaje y mejorar la calidad de la educación.

En el sexto capítulo se encuentra el marco administrativo donde se detallan todos los recursos que requiere la investigación y el cronograma respectivo.

En el séptimo capítulo pensando en todos aquellos que van a ser beneficiados y frente a la realidad en la que hoy vivimos donde nuestros niños son más activos, dinámicos y creativos me llevo a elaborar la propuesta misma que colaborara para mejorar los aprendizajes de los niños la cual constituye un gran aporte para la educación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA: La inasistencia y su influencia en la ruta del aprendizaje del primer año de Educación Básica en la escuela Alberto Albán Villamarín de la comunidad de Noetanda, Cantón Latacunga, año lectivo 2009-2010

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

Macro

Uno de los mayores problemas que debió afrontar el proyecto educativo radical en los países tercer mundistas como el Ecuador sería el de la inasistencia y la deserción escolar, las cuales se constituyeron en un periodo obstaculizado que limitó la cobertura escolar y los alcances que se pretendían lograr a través de instrucción pública la que no podía desarrollarse si los niños dejaban de asistir a la escuela.

La inasistencia escolar estuvo muy asociada al peso de la mentalidad tradicional y a la pobreza económica de la región. Esta es la permanente queja de maestros, directores e inspectores de las escuelas, quienes en sus informes periódicos muestran como los padres de familia no acudían

a matricular a sus hijos a la escuela, en algunos casos si lo hacía la asistencia de estos a las clases eran escasos.

Meso

La inasistencia en la Provincia de Cotopaxi aún es alta, pese a los diferentes programas de ayuda gubernamental que ha recibido la Provincia como la eliminación del valor de la matrícula, entrega de uniformes, entrega de libros; vemos como esto no ha solucionado el problema ya que la principal causa de que hayan niños desertores es la pobreza por falta de empleo y vivienda, que obliga a numerosas familias de Cotopaxi principalmente del sector rural a emigrar con todos sus miembros familiares a otras ciudades.

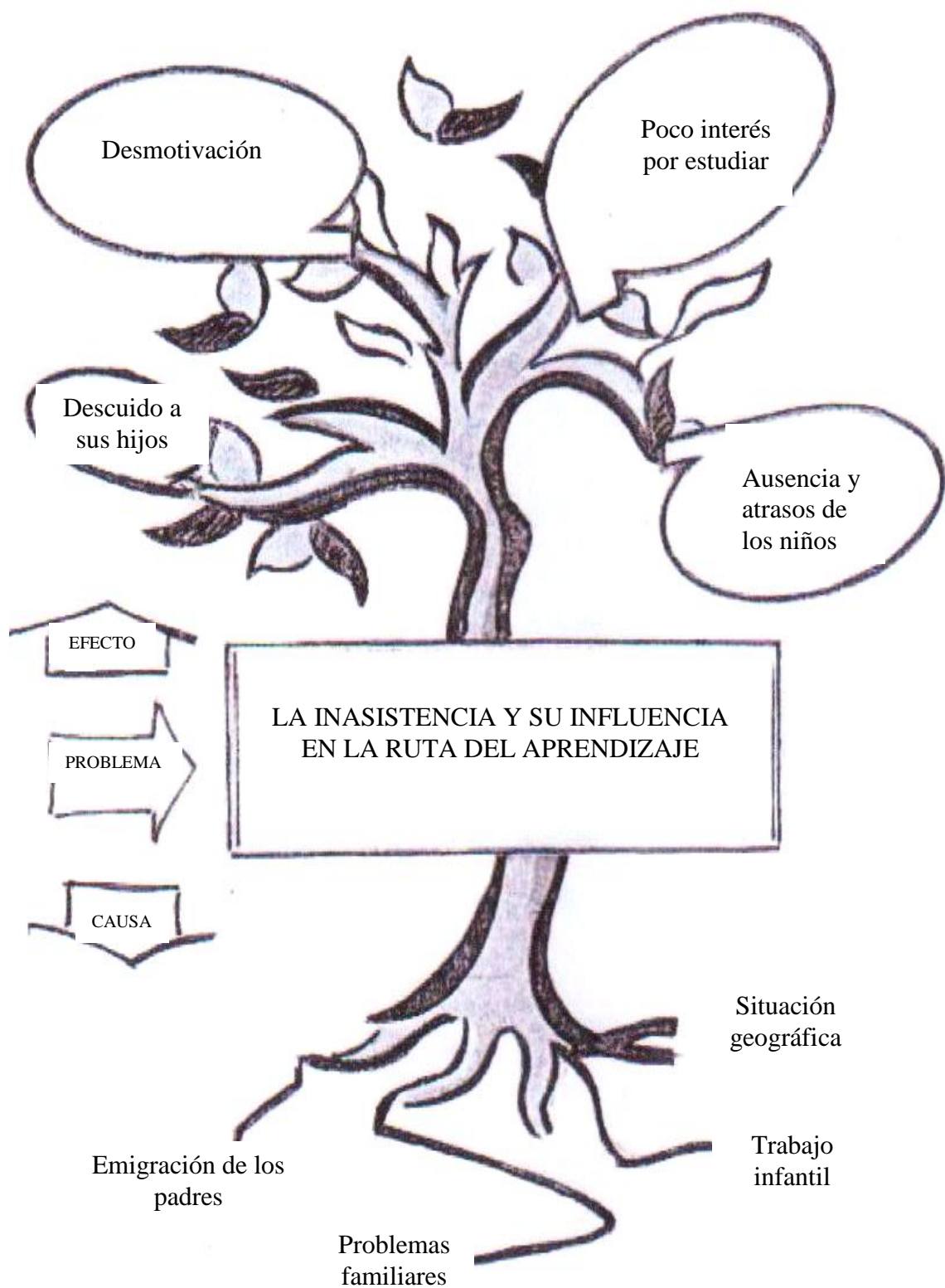
Micro

En la escuela Alberto Albán Villamarín de la comunidad de Noetanda, Cantón lugar de mi trabajo y fuente de mi investigación se suscitan muchos problemas de carácter social que afecta en la educación de los niños y niñas, siendo el predominante la inasistencia de los niños y niñas a clases; puesto que su asistencia en su mayoría es irregular que probablemente se da por la ausencia de los padres o su control respectivo

Sin embargo, los esfuerzos para disminuir los altos niveles de inasistencia de los niños a sus clases, a fin de que los niños/as y jóvenes de hoy puedan alcanzar mayores niveles de educación y unos ingresos laborales futuros más altos, que les permitan mantener a sus familias fuera de la pobreza, no rendirán sus frutos, si las políticas educacionales de nuestro país cambien para un verdadero bienestar social.

1.2.2. Análisis crítico

Árbol problémico.



La inasistencia escolar es uno de los factores negativos en los estudiantes ya que afecta en el rendimiento escolar y por ende el alumno no desarrolla su aprendizaje por lo que puede causar pérdidas de año y al mismo tiempo pérdidas económicas en las familias y a nivel del estado.

La inasistencia del niño a clases normales tiene que ver con muchos factores como puede ser situación económica, descuido total de los padres, niños que viven sin sus progenitores, hijos de padres que han emigrado a otros países, etc. En si aquellos niños y niñas no tendrán la oportunidad de educarse y ser entes positivos y útiles que necesita el país y en si la sociedad. El niño en el momento de no asistir a un centro educativo está perdiendo su derecho a estudiar y así no permitiendo a ser un ente realizado en todos sus aspectos ya que consiente o inconscientemente sus padres o en si el mismo niño está limitando sus oportunidades de ser personas positivas en trayecto de sus vidas.

1.2.3. Prognosis

Si estos problemas de inasistencia a clases no se van solucionado en aquellos educandos dentro de las instituciones educativas y por ende en las personas encargadas de aquellos niños pienso que el futuro de ellos sería un fracaso, ya que el niño necesita ser atendido desde su concepción y por ende en todo el transcurso de su desarrollo ya sea físico, emocional, social; es decir en toda su etapa evolutiva. Si un niño que no asiste a clases y no tiene el privilegio de acudir a un centro educativo desde ese momento sus vidas se van marcando y serán a futuro personas con problemas donde totalmente sus planes, proyectos, aspiraciones y metas serán truncados a lo mejor convirtiéndose en seres humanos llenos de resentimientos y presas fáciles de la droga, el alcohol, el tabaco, la delincuencia y la prostitución. Por aquello nosotros como

maestros deberíamos conocer a cada uno de nuestros niños y niñas ya que son totalmente diferentes y ayudarles con todo nuestro afán hasta donde sea posible y tratar de dar soluciones.

1.2.4. Formulación del problema

¿Cómo influye la inasistencia en la ruta del aprendizaje de los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Escuela Alberto Albán Villamarín de de la comunidad de Noetanda, Cantón Latacunga, año lectivo 2009-2010?

1.2.5. Interrogantes

- ¿En qué afecta la inasistencia a clases?
- ¿Qué pasa cuando los niños y niñas no asisten a clases?
- ¿Cuáles son las consecuencias de la inasistencia?
- ¿Cómo debería ser la asistencia a un centro educativo?
- ¿Porque hay desmotivación en el niño que no asiste normalmente a clases?
- ¿Por qué el aprendizaje de los niños y niñas es bajo?
- ¿Cómo afecta el rendimiento escolar en el niño?
- ¿De que manera influye en el futuro del niño el bajo rendimiento?

1.2.6. Delimitación

Por ser un problema psicosocial, esto significa que hay un compromiso en la esfera actitudinal- emocional y cognitiva del educando, se lo

investigará dentro de las áreas de las ciencias sociales, psicológicas así como también pedagógicas con el afán de tratarlas apropiadamente.

Toda la investigación se llevará a cabo enfocándome en el siguiente tema como es la inasistencia en la ruta del aprendizaje de los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Escuela Alberto Albán Villamarín

Por lo que el proyecto de investigación se va a realizar a los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Escuela Alberto Albán Villamarín del Cantón Latacunga Provincia de Cotopaxi en el año lectivo 2009-2010?

1.3. JUSTIFICACION

En la escuela Alberto Albán Villamarín se ha observado la inasistencia frecuente de los niños del primer año de educación básica ya que es un problema muy importante de investigar y por lo que influye en la ruta de aprendizaje del educando.

En lo que será analizado ciertos factores negativos y en lo posible se tratara de dar soluciones de alguna manera. Para aquello me valdré de ciertos aportes investigativos como es la técnica de campo, esta me permitirá investigar en el lugar de los hechos y por ende textos, bibliografía, revistas, etc.

De esa manera detectar factores que influyen en la ruta del aprendizaje y concienciar en cada uno de ellos la importancia de la asistencia normal a clases ya que de esto dependerá el buen desarrollo del educando y por lo mismo el presente y futuro del ser humano para ser un ente con proyectos, metas objetivos en la vida y en la sociedad que nuestro país requiere.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. General.

Determinar la influencia de la inasistencia en la ruta del aprendizaje de los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Escuela Alberto Albán Villamarín del Cantón Latacunga en el año lectivo 2009-2010

1.4.2. Específicos.

- Precisar las causas que originan la inasistencia a clases
- Identificar los efectos que causa en los niños y niñas la inasistencia
- Detectar a los niños y niñas con este problema para que no tengan dificultad en la ruta de aprendizaje.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Sobre la inasistencia de los niños y niñas a la escuela existen varias investigaciones que se han realizado principalmente en los países de América Latina por considerarlos subdesarrollados, es así como en varias encuestas realizadas se puede hablar que en cinco países (Argentina, Costa Rica, Ecuador, Honduras Y Paraguay) más de la mitad y hasta el 60% de los que abandonan la escuela lo hacen al finalizar el ciclo primario debido a sus constantes faltas hasta retirarse definitivamente

Por lo general, y en relación con el primer tipo de información, las zonas o "causas" de la inasistencia escolar pueden clasificarse en: razones económicas, que incluye tanto las faltas de recurso del hogar para enfrentar los gastos que demanda la asistencia, a la escuela como el abandono que se produce para trabajar o para buscar empleo; problemas relacionados con la oferta o por la falta de establecimientos; problemas familiares, que comprenden las razones más frecuentemente mencionadas por las niñas y las adolescentes: la realización de quehaceres del hogar, el embargo y la maternidad; aquellas asociadas a la falta de interés, incluida la carencia de importancia, que dan los padres; problema de desempeño escolar: bajo rendimiento, problemas de conducta y otros asociadas con la edad; y otras razones.

En la escuela Alberto Albán Villamarín no ha existido ningún tipo de investigación sobre la insistencia ni otros temas, por lo que tanto los niños, niñas, maestros y padres de familia son por primera vez objetos y sujetos de investigación.

2.2. Fundamentación filosófica

Esta investigación se fundamenta en el paradigma crítico propositivo, porque tiene un enfoque social crítico, sobre todo en el pensamiento complejo (Edgar Morín) Porque tiene el criterio de la totalidad dentro de la teoría sistemática de la realidad, y, en teoría de la construcción social porque es un enfoque humanista que supera la visión economicista de la educación para lograr la formación integral del ser humano.

En el currículo escolar se concibe al niño y a la niña como personas libres desde su nacimiento, educables, irrepetibles capaces de auto regularse dinámicamente y de procesar la información que recuperan y reciben del entorno, sujetos y actores sociales con derechos y deberes.

En la actualidad, las nuevas necesidades de formación de los estudiantes para convivir en una sociedad pluralista y democrática, asegura la presencia de una dimensión humana y social en un mundo tecnificado, y maneja de forma crítica una gran cantidad de información, lo cual han obligado a plantear nuevas formas de trato y protección a nuestros niños y niñas.

2.3. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

De acuerdo con un enfoque Humanista se debe prestar principal atención al desarrollo de las capacidades intrínsecas del ser humano, para analizar, autocriticar sus acciones, para cambiar y mejorar.

La concepción humanista considera al ser humano- como único e irrepetible portador de valores y de autorrealización, actor del desarrollo, merecedor de respeto, igualdad y sujeto de derechos y obligaciones, en base a su propia dignidad; desde una concepción sistémica porque considera a la persona como unidad bio-psico-social en desarrollo y en interrelación con su medio y desde una concepción integradora porque cada elemento de la realidad solo puede determinarse sobre las características de la totalidad, sin dejar de lado la naturaleza de cada una de las partes.

La autorrealización, el conocimiento de sí mismo, la autoestima, la capacidad de autodeterminación de la persona, son fuerzas individuales que garantizan su desarrollo en un marco de respeto, aceptación, confianza y estimación, que le permitan vivir con libertad y responsabilidad.

2.4. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

El Ecuador se encuentra claramente definido por un sistema capitalista en donde se marcan la división de dos clases sociales, una la explotadora y otra la explotada.

Como resultado de estas divisiones sociales se ha originado el individualismo, la lucha de poder por el capital que nos ha llevado a destruir, contaminar y matar a nuestros recursos naturales a cambio del dinero.

Como consecuencia de lo antes mencionado definimos al hombre como un ser eminentemente social, por lo tanto, se verá afectado de una serie de factores que van a obstaculizar su desarrollo, tal es así que van a incidir en la deserción escolar. Entre estos factores tenemos problemas

con la justicia por verse involucrado con pandillaje o actividad delictiva a fin de solucionar sus problemas familiares o necesidades personales, el consumo de alcohol, tabaco y estupefacientes.

En el sector de Neotanda comunidad que pertenece la Provincia de Cotopaxi, también se encuentra marcada por las desigualdades sociales donde resalta mayoritariamente la ignorancia y la falta de preparación académica donde las mujeres y los niños resultan más vulnerables a ser víctimas de esta realidad.

2.5. FUNDAMENTACIÓN ECONÓMICA

La economía de nuestro país se ha sustentado en la explotación del petróleo, en la exportación del cacao, banano, etc., actualmente también de ha beneficiado de la migración de nuestros compatriotas a Norte América, España y otras.

Las fuentes de empleo se han visto reducidas últimamente ya que se ha incrementado el desempleo, y así que 2 de cada 5 personas tiene trabajo estable, mientras los demás únicamente acceden a trabajos temporales a la vez que son explotados por sus bajas remuneraciones y no son afiliados al seguro social.

En Noetanda su economía tan solo depende de trabajos esporádicos de jornaleros, o se dedican a la agricultura en sus pequeñas parcelas que su producción únicamente les alcanza para la alimentación de su familia a duras penas y no para comercializarlas y tener un ingreso económico.

Esta falta de empleo se ha dado por la falta de decisiones políticas que decidan terminar radicalmente con el desempleo, ya que la persona que

tiene trabajo puede brindar a su familia protección, en su salud, alimentación y vivienda.

2.6. FUNDAMENTACIÓN POLÍTICA

La historia del país por décadas se ha visto marcada por la pésima administración de los gobiernos de turno que su única función ha sido la de saquear el pueblo ecuatoriano, con la entrega de nuestros recursos minerales a empresas transnacionales solo con el fin de ganar enormes sumas de dinero con los famosos contratos y por satisfacer intereses de sus coidearios políticos.

Nuestro país ha estado al servicio de los intereses imperialistas de los Estados Unidos, con la implementación de la dolarización y sus consecuencias de sus alzas.

El pago de la deuda externa ha sido sin duda el motivo principal de nuestra pobreza y desatención social.

A esto se suma que los gobiernos han protegido a los grandes bancarios corruptos con inmensas donaciones y condonaciones para que no quiebren sus negocios, han creado leyes que protegen la explotación en gran escala donde han sido favorecidas apenas 200 familias poderosas de nuestra nación.

El gobierno de Rafael Correa ha instaurado un cambio en el País pero no como esta crisis e inseguridad necesita.

Sus políticas son únicamente asistencialistas que ha contribuido en un mínimo porcentaje a cubrir con los gastos de educación, salud y vivienda

pero que no han sido los suficientes para eliminar la pobreza, delincuencia y falta de empleo.

La frase irónica que maneja nuestro gobierno como “la revolución está en marcha” solo se queda en frase, ya que para que exista una verdadera revolución debe haber un cambio de sistema desde sus bases.

2.7. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El Art. 26 en su sección 5 de la Constitución de la República vigente a partir del 2008 dice:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

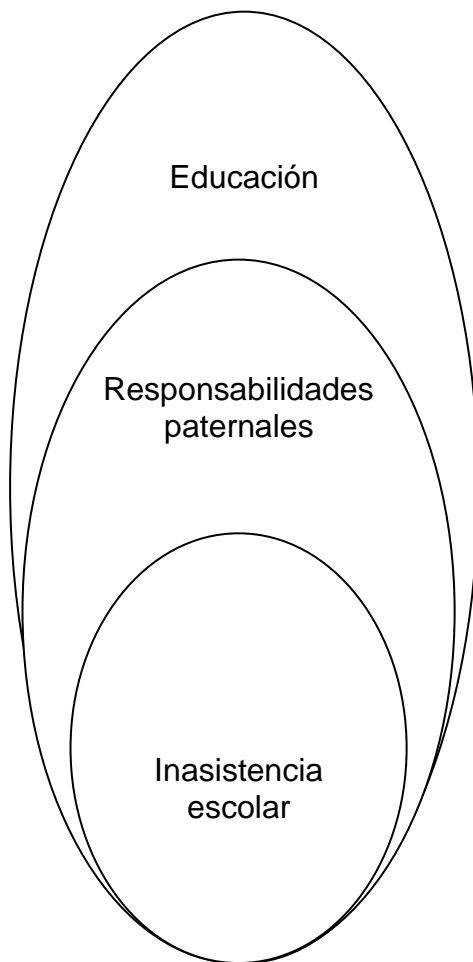
Art. 27.- La educación es indispensable para el conocimiento el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art.28.- Se garantiza el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente

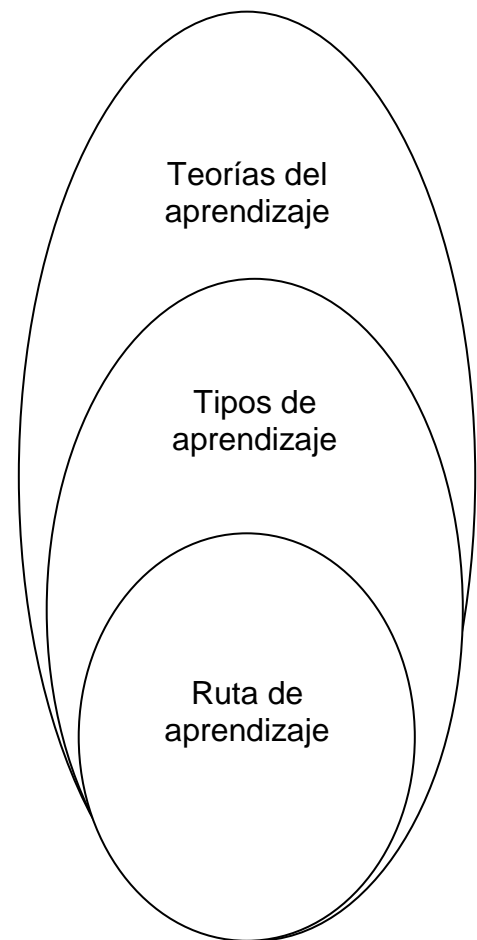
Art. 350.-El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la

investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del País, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.

2.7. Categorías fundamentales



VI: INASISTENCIA



VD: RUTA DEL APRENDIZAJE

Variable independiente

Inasistencia.- Se da cuando el alumno abandona sus estudios huyendo de las clases para no regresar. Como se puede apreciar la inasistencia escolar implica abandono en forma temporal y muy periódica al del Centro Educativo, después de haber matriculado y por tanto si excede en su número no puede concluir el grado o nivel de estudio.

Por inasistencia escolar se entiende la falta injustificada al sistema educativo por parte de los alumnos, provocado por una combinación de factores que se generan tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual

Se define como tasa de inasistencia escolar a la "proporción de alumnos que faltan a las actividades escolares.

Responsabilidades paternas

La familia asume fundamentalmente dos tipos de funciones:- asegurar la supervivencia de sus miembros y forjar sus cualidades humanas. En ningún caso debe contentarse con satisfacer las necesidades biológicas, eso no basta para el completo desarrollo del individuo, que tiene necesidad de aportaciones intelectuales y afectivas. La verdadera fuente de enriquecimiento en este aspecto se halla en la solidaridad que reina entre los miembros de la familia, solidaridad expresada ante todo en la unión madre- hijo y reflejada luego en las relaciones individuo - familia y familia- comunidad. Concretamente los deberes sociales que debe asumir la familia moderna son los siguientes:

- Proveer subsistencia y cubrir todas las necesidades materiales que contribuyen a la supervivencia de sus miembros y protegerlos contra los peligros exteriores, tarea evidentemente más fácil de cumplir en un clima de unión social y cooperación.
- Permitir la solidaridad social, que está en los orígenes de los vínculos afectivos en las relaciones familiares.
- Desarrollar la identidad personal ligada a la identidad familiar, este lazo asegura la integridad psíquica y la energía que facilitarán el afrontamiento de nuevas experiencias.
- Preparar para funciones sexuales, abriendo así el camino a la madurez y la satisfacción sexual.
- Enseñar a cada uno el modo de integrarse en la sociedad y aceptar las responsabilidades correspondientes.
- Educar y estimular la iniciativa individual y el espíritu creativo.
- Resulta evidente que la estructura familiar determina los diversos comportamientos que exigen los papeles de cada uno, a saber el esposo, la mujer, el padre, la madre o el hijo.

Estos papeles solos adquieren significado propio en una estructura familiar específica. De este modo la familia moldea la personalidad de los individuos con arreglo a la misión que tienen que cumplir en su seno, y cada miembro trata de conciliar su condicionamiento inicial con las exigencias del papel que se le imparte.

Metodología familiar.

Se puede considerar a la familia como un centro de intercambios, siendo el afecto y los bienes materiales los objetos del trueque que allí opera. Estos intercambios son permanentes en el interior de la esfera familiar, naturalmente por lo general son el padre y la madre quienes dan. Los padres establecen todo el proceso de satisfacción de las necesidades y los deseos de los individuos que forman la familia. Si las condiciones son favorables, el proceso se desarrollará sin tropiezos y la vida familiar

transcurrirá en un clima de amor y entrega mutua, si la atmósfera familiar sufre trastornos frecuentes pueden llegar a nacer profundos sentimientos de frustración que van acompañados de resentimientos y hostilidad.

Es importante destacar que cada familia transmite en su organización interna, pautas y prácticas relacionadas a la crianza de sus hijos, las que están estrechamente ligadas a la herencia de cada uno de los cónyuges, las que se conforman a través del caudal cultural y que sirven de marco referencial a cada grupo familiar.

Los padres no construyen al azar sus pautas y prácticas de crianza, sino que éstas reflejan un modo especial de entender al niño y sus necesidades, hecho que está atravesado por distintos factores, entre ellos su propia historia y el momento especial en que ese niño llega al seno familiar.

Las pautas de crianza, reflejan creencias, valores, mitos y conocimientos de un grupo o sociedad con relación a la vida y el cuidado de los niños. Corresponden a un deber ser o ideal sociocultural, y es lo que la gente piensa que debe hacerse.

Las prácticas de crianza son lo que las personas realmente hacen. En la vida cotidiana la gente adapta sus creencias tanto a las condiciones de vida como a sus características personales y no necesariamente lo que hace es congruente o consiste con las pautas que sostienen.

¿Qué enseña la familia? ¿Cuál es su método? Son interrogantes que es necesario plantearse si la intencionalidad de la investigación está dirigida a conocer el rol de la familia en tanto agente educador.

Del análisis surge que la familia es un sistema creado por el hombre como mecanismo de subsistencia y de legado de saberes, los que van modificándose con el correr del tiempo, influenciados por la sociedad a la cual uno pertenece y por los condicionantes culturales propios. Es

también un espacio que permite aprendizajes y la socialización del sujeto, en este proceso el individuo va moldeando su personalidad y puede ejercitar la asunción de diferentes roles.

No existe un método único, sino que son construcciones subjetivas en tanto se van forjando a partir de las uniones hombre- mujer, de los deseos y expectativas en el desarrollo y de su rol de padres y formadores de personas que a su vez forman parte de un tejido social, que marca pautas sobre los que se debe hacer y lo que está permitido hacer según las reglas sociales en vigencia.

La familia se constituiría en la institución contenedora de saberes transmitidos a sus miembros en forma espontánea, a través de pautas y prácticas cotidianas. Es la institución que posibilita la construcción de la identidad de los sujetos, a partir de un proceso de construcción de su historia personal vinculada a la convivencia dentro de un grupo (aspecto relacional) sin respuesta a un programa predeterminado a través de un currículo, sino mas bien basado en la necesidad de cada uno de sus miembros y del grupo pequeño.

El papel de los padres

El hecho de que nuestros hijos fracasen o triunfen en sus estudios, depende de la educación que les hayamos dado. La inteligencia recibe una poderosa influencia del medio ambiente. Una motivación adecuada o el deseo de triunfar, pueden convertir a una persona de inteligencia media en alguien exitoso.

Por otra parte, prevenir el fracaso escolar no significa que se ha de privar a los niños, desde pequeños, del disfrute de las primeras etapas de la vida. Por el contrario, creemos que los padres que esperan disfrutar los éxitos de sus hijos sin considerar su felicidad, actúan equivocadamente.

El niño, desde pequeño desea aprender y se inicia en esta actividad casi desde el momento en que nace. Pudiera pareceros que tan solo esto debiera ser suficiente para asegurar que jamás tendrá que enfrentar el fracaso escolar; sin embargo, no es así. Posiblemente, este querer saber, que es tan natural y necesario, hasta llegue a extinguirse.

Educación

La educación ecuatoriana debe recoger, mantener y respetar la diversidad cultural; porque, aparte de la población mayoritaria mestiza, existen en el país varias nacionalidades indígenas, algunas muy pequeñas en número que se ubican en la Costa, Sierra y Amazonía.

En la actualidad, sólo dos de cada cinco personas están en capacidad de trabajar disponen de un trabajo remunerado estable, los demás están en la desocupación y la subocupación.

Es impresionante el número de ecuatorianos que se van fuera del país en busca de trabajo.

Pero más impresionante es la pobreza y la miseria en la que se hunde cada vez un número mayor de compatriotas; situación a la que nos lleva la clase dominante y los gobierno de turno.

Queremos una educación que forme y capacite a todos los ecuatorianos para poder utilizar de manera sustentable los magníficos recursos naturales que posee el Ecuador; es que la educación es la vía más apropiada para el desarrollo de una conciencia ecológica.

Educación

Es un proceso mediante el cual una persona desarrolla su capacidad física o intelectual.

La educación se da por el constante cambio que sufrieron las sociedades; y aun en la actualidad se siguen dando cambios, entonces partiremos del siguiente concepto para definir lo que es educación.

- La educación es un proceso de integración personal de la cultura, que posibilita proyectar y realizar la vida más plenamente dentro de la sociedad.
- La educación es el conjunto de las acciones y de las influencias ejercidas voluntariamente por el ser humano sobre otro; en principio, por un adulto sobre un joven, y orientadas hacia un objetivo que concibe en la formación juvenil de disposiciones de toda índole correspondiente a los fines para los que esta destinados, una vez que llegue a su madurez.
- El término educación se refiere tanto a la acción como al efecto de adquirir conocimientos y hábitos o aptitudes deseables, y que por manifestarse a través de conductas visibles permiten afirmar su realidad tanto en los individuos como en la sociedad y sujeta a la acción que es espacio y es tiempo ejerce sobre lo real.

La educación formal o escolar, por su parte, consiste en la presentación sistemática de ideas, hechos y técnicas a los estudiantes. Una persona ejerce una influencia ordenada y voluntaria sobre otra, con la intención de formarle. Así, el sistema escolar es la forma en que una sociedad transmite y conserva su existencia colectiva entre las nuevas generaciones.

Por otra parte, cabe destacar que la sociedad moderna otorga particular importancia al concepto de educación permanente o continua, que establece que el proceso educativo no se limita solo a la niñez y juventud, sino que el ser humano debe adquirir conocimientos a lo largo de toda su vida.

Educación abierta: Modalidad educativa con apertura respecto a tiempos o espacios, métodos, currículos, criterios de evaluación y acreditación que se basa en principios del estudio independiente, que está dirigida a personas de cualquier edad y que desean continuar estudiando o que desean superarse en una profesión.

Educación a distancia: Proceso de aprendizaje en el que dos o más personas que se encuentran geográficamente alejados, realizan actividades de enseñanza-aprendizaje, apoyadas por una estructura orgánica y estableciendo comunicación a través de medios de telecomunicación.

Educación continua: Modalidad educativa que permite a un profesionista o persona física actualizarse en una carrera o en un área específica estudiar para desarrollarse profesionalmente, actualizándose periódicamente en el campo de sus conocimientos. La educación continua oferta todo tipo de eventos educativos con reconocimiento curricular (cursos, seminarios, diplomados) o de educación no formal. Fundamenta sus acciones en los principios paradigmáticos de la educación permanente.

Educación formal: Sistema educativo jerárquicamente estructurado, distribuido en grados y niveles, que van desde la escuela primaria hasta la educación superior, incluyendo, además de estudios académicos generales, una variedad de programas especializados e instituciones para entrenamiento profesional y técnico. La finalidad ineludible de la educación formal es otorgar un título con validez oficial.

Educación informal: Proceso en el que cada individuo adquiere actitudes, valores, destrezas y conocimientos, extraídos de las experiencias diarias y de los recursos e influencias de su ambiente (familia, vecinos, trabajo, juego, mercado, biblioteca y de los medios de

comunicación). La certificación no existe, a menos que se dé con un carácter sin valor curricular o legal, o como "constancias". A la educación informal también se le conoce como extraescolar o sistemática.

Educación mediática: Alude a una educación que usa diversos medios y tecnologías de información, en diferentes formatos y combinaciones en diferentes situaciones específicas de aprendizaje: presencial - semipresencial y no presencial.

Educación no formal: A las situaciones en donde no se podía aplicar el término de educación formal ni el de informal se determinó utilizar el de "no formal", definiéndose así a las actividades educativas y de capacitación, estructuradas y sistemáticas, de corta duración que ofrecen algunas instituciones que desean producir cambios de conducta concretos en poblaciones diferenciadas; dicho en otras palabras, son las actividades de aprendizaje que se realizan fuera del sistema educativo formalmente organizado.

Educación permanente: Paradigma o concepción educativa que a partir de una visión del mundo promueve la formación de actitudes (valores) destrezas y procesamiento de la información. Esta forma de educación está dirigida a todo tipo de personas en las diversas etapas de la vida y tiene por objetivo su desarrollo integral, a través de aprendizaje ininterrumpido desde el nacimiento hasta la muerte.

Educación por correspondencia: Es la que realiza íntegramente un estudiante a través del correo postal, donde recibe: programas educativos, libros, antologías, actividades, paquetes didácticos, cuadernos de ejercicios y formatos de evaluación.

Dentro del campo de la educación otro aspecto clave es la evaluación, que presenta los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje. La

evaluación contribuye a mejorar la educación y, en cierta forma, nunca se termina, ya que cada actividad que realiza un individuo es sometida a análisis para determinar si consiguió lo buscado.

Variable dependiente

Ruta del aprendizaje.- Las Rutas de Aprendizaje son un proceso continuo de capacitación con un fuerte énfasis en el viaje, organizado temáticamente en torno a experiencias, casos y prácticas exitosas de desarrollo rural en las cuales son los propios usuarios y operadores quienes se convierten en capacitadores.

A través de un circuito de talleres, entrevistas, conversaciones y actividades en terreno, la Ruta promueve múltiples espacios de intercambio, análisis y reflexión, individual y grupal, a partir de los testimonios y participación de los actores involucrados en la implementación de las experiencias exitosas –comunidades, líderes de asociaciones rurales, técnicos, autoridades locales - con el fin de alcanzar una visión sistémica y dinámica.

Tipos de Aprendizajes

Aprendizaje significativo

Aprendizaje por representaciones.-es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen un significado para él. Sin embargo no los identifica como categorías.

Aprendizaje de conceptos.

El niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra "mama" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. También se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos como "gobierno", "país", "mamífero"

Aprendizaje de proposiciones.

Cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos. Esta asimilación se da en los siguientes pasos:

Por diferenciación progresiva.

Cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más inclusores que el alumno ya conocía.

Por reconciliación integradora.

Cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el alumno ya conocía.

Por combinación.

Cuando el concepto nuevo tiene la misma jerarquía que los conocidos.

Ventajas del aprendizaje significativo

- Produce una retención más duradera de la información.

- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del estudiante.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

Requisitos para lograr un aprendizaje

- Significatividad lógica del material: el material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se de una construcción de conocimientos.
- Significatividad psicológica del material: que el estudiante conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda .También debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidara todo en poco tiempo.
- Actitud favorable del estudiante: ya que el aprendizaje no puede darse si el estudiante no quiere .Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro solo puede influir a través de la motivación.

En síntesis, Ausubel diseña una teoría del aprendizaje escolar siendo la construcción de significados el elemento clave de todo el proceso. Para ello, los contenidos que hay que aprender, han de ser potencialmente significativos; es decir, han de poder relacionarse de manera estructurada con los esquemas u organizadores de conocimientos previos

Teorías del aprendizaje.

En este breve repaso sobre los distintos aspectos para apreciar la complejidad del aprendizaje, no pueden faltar unas referencias a las teorías del aprendizaje que más repercusión han tenido, y siguen teniendo, sobre el desarrollo de la educación en el mundo actual. Son presupuestos teóricos sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje que tratan de fundamentar el desarrollo de la programación educativa y cómo la condicionan. Estos presupuestos pueden tener un origen diverso y planteamientos distintos, pero en cualquier caso responden a cómo los creadores y promotores entienden el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entendemos por teorías del aprendizaje aquellas formulaciones, enfoques y planteamientos que intentan explicar cómo aprendemos.

Tienen, por tanto, un carácter descriptivo. Las teorías del aprendizaje están estrechamente ligadas a las teorías de la instrucción, que pretenden determinar las condiciones óptimas para enseñar y para aprender. En este caso, tienen un carácter prescriptivo.

Teorías como el asociacionismo de Locke, el reflexionismo de Paulov; el conexionismo de Thorndike; el gestaltismo de Kohler, Kofka y Wertheimer, y otras muchas han contribuido con importantes aportaciones a explicar y fundamentar el proceso y desarrollo del aprendizaje en sus variadas formas y situaciones. Aquí sólo podemos presentar una revisión sobre las teorías y los autores más representativos en estos últimos años, sin entrar en agrupaciones o paradigmas clasificatorios, conscientes de la dificultad que hay en señalar diferencias sobre muchos de sus aspectos, con fronteras tan difusas o superposiciones entre ellas.

Modelos pedagógicos

Conductista. Watson, Skinner.

Aunque un gran número de autores podrían consignarse bajo la etiqueta del conductismo, sin lugar a dudas la mayor influencia ejercida en el campo educativo viene de la mano del neoconductismo de Skinner, quien formula los principios del condicionamiento operante y la enseñanza programada. El conductismo parte de una concepción empirista del conocimiento. La asociación es uno de los mecanismos centrales del aprendizaje. La secuencia básica es: E-R (estímulo-respuesta).

La principal influencia conductista en el diseño de la instrucción y el desarrollo de la enseñanza la encontramos en la teoría del condicionamiento operante de Skinner. Cuando ocurre un hecho que actúa de forma que incrementa la posibilidad de que se dé una conducta, este hecho es un reforzador, es decir, las acciones del sujeto seguidas de un reforzamiento adecuado tienen tendencia a ser repetidas, si el reforzamiento es positivo, o a ser evitadas, si es negativo. En ambos casos, el control de la conducta viene del exterior.

La consecuencia de la conducta que pueda ser recompensada, o que pueda ser reforzada, aumenta la probabilidad de conseguir nuevas respuestas. Las aportaciones de Skinner en cuanto al diseño de materiales educativos se materializan en la enseñanza programada y en su célebre máquina de enseñar.

El conductismo, y más en concreto el neoconductismo, aplicado a educación es una tradición dentro de la psicología educativa. Cualquier conducta escolar o académica puede ser enseñada de manera oportuna, si se tiene una programación didáctica de la instrucción eficaz basada en el análisis detallado de las respuestas de los alumnos. Otra característica de este enfoque es el supuesto de que la enseñanza consiste en proporcionar contenidos o información al alumno, el cual tendrá que adquirirlos básicamente en el arreglo adecuado de las contingencias de reforzamiento.

De acuerdo con este enfoque, la participación del alumno en los procesos de enseñanza-aprendizaje está condicionada por las características prefijadas del programa por donde tiene que transitar para aprender; es decir, es un sujeto cuyo desempeño y aprendizaje escolar vienen programados anticipadamente desde el exterior: la situación instruccional, los métodos, los contenidos, etc., siempre y cuando se realicen los ajustes ambientales y curriculares necesarios. En esta perspectiva, el trabajo de los maestros y profesores consiste en diseñar una adecuada serie de arreglos contingenciales y circunstanciales de reforzamiento para enseñar.

De acuerdo con estos planteamientos el maestro y el profesor deben verse como un ingeniero educacional y un administrador de contingencia. Un maestro eficaz debe ser capaz de manejar hábilmente, los recursos tecnológicos conductuales de este enfoque: principios, procedimientos, programas conductuales, etc., para lograr con éxito niveles de eficiencia en sus enseñanzas y sobre todo en el aprendizaje de sus alumnos.

Modelo pedagógico cognitivistas. Piaget, Bruner, Ausubel

La corriente cognitiva pone énfasis en el estudio de los procesos internos que conducen al aprendizaje. Se interesa por los fenómenos y procesos internos que ocurren en el individuo cuando aprende, cómo introduce la información a aprender, cómo se transforma ésta en el individuo y cómo la información se encuentra lista para hacerse manifiesta cuando sea necesario. Considera el aprendizaje como un proceso en el cual cambian las estructuras cognoscitivas (organización de esquemas, conocimientos y experiencias que posee un individuo), debido a su interacción con los factores del medio ambiente.

PIAGET parte de la epistemología genética, es decir, el estudio de cómo se llega a conocer el mundo externo a través de los sentidos atendiendo a

una perspectiva evolutiva. Para Piaget el desarrollo de la inteligencia es una adaptación del individuo al medio. Los procesos básicos para su desarrollo son: adaptación (entrada de información) y organización (estructuración de la información). «La adaptación es un equilibrio que se desarrolla a través de la asimilación de elementos del ambiente y de la acomodación de esos elementos por la modificación de los esquemas y estructuras mentales existentes, como resultado de nuevas experiencias» **(ARAUJO y CHADEWICK 1988, p. 67).**

PIAGET es considerado como uno de los mentores de la teoría constructivista. Establece tres estadios del desarrollo, que tienen un carácter universal: sensorio motor, operaciones concretas y operaciones formales. Considera que las estructuras del pensamiento se construyen, pues nada está dado al comienzo. Las estructuras se construyen por interacción entre las actividades del sujeto y las reacciones ante el objeto. Más bien recae en las acciones mismas que el sujeto ha realizado sobre los objetos y consiste en abstraer de esas acciones, por medio de un juego de asimilaciones y acomodaciones, los elementos necesarios para su integración en estructuras nuevas y cada vez más complejas.

PIAGET denominó a su teoría constructivismo genético, y en ella explica el desarrollo de los conocimientos en el niño como un proceso de desarrollo de los mecanismos intelectuales. Este desarrollo ocurre en una serie de etapas o estudios que se definen por el orden constante de sucesión y por la jerarquía de las estructuras intelectuales que responden a un modo integrativo de evolución. Cada estadio se caracteriza por la aparición de estructuras que se construyen en forma progresiva y sucesiva, de modo tal que una estructura de carácter inferior se integre en una de carácter superior, y constituya así el fundamento de nuevos caracteres cognoscitivos que son modificados por el desarrollo, en función de una mejor organización.

En torno al concepto de enseñanza, para los piagetianos hay dos tópicos complementarios que es necesario resaltar: la actividad espontánea del niño y la enseñanza indirecta. En relación con la actividad espontánea del niño la concepción constructivista está muy ligada a la gran corriente de la escuela activa en pedagogía, la cual fue desarrollada por pedagogos tan notables como Decroly, Montessori, Dewey, etc. La educación debe favorecer e impulsar el desarrollo cognoscitivo del alumno, mediante la promoción de su autonomía moral e intelectual. Desde esta perspectiva el alumno es visto como un constructor activo de su propio conocimiento. Para los piagetianos el alumno debe actuar en todo momento durante su estancia en el aula escolar. El estudiante debe ser visto como un sujeto que posee un nivel específico de desarrollo cognoscitivo, y como un aprendiz que posee un cierto cuerpo de conocimientos, los cuales determinan sus acciones y actitudes. Por lo tanto, es necesario conocer en qué periodo de desarrollo intelectual se encuentran los alumnos y tomar esta información como básico punto de partida.

De acuerdo con la aproximación psicogenética, el maestro-profesor es un promotor del desarrollo y de la autonomía de los educandos. Debe conocer con profundidad los problemas y características del aprendizaje y las etapas del desarrollo cognoscitivo en general. Su papel fundamental consiste en promover una atmósfera de reciprocidad, de respeto y autoconfianza en el niño-adolescente, dando oportunidad al aprendizaje autoestructurante de los alumnos, principalmente mediante la enseñanza indirecta y del planteamiento de problemas y conflictos cognitivos.

El maestro-profesor debe reducir su nivel de autoridad en la medida de lo posible, para que el alumno no se sienta supeditado a lo que él dice cuando intente aprender o conocer algún contenido escolar y no se fomente en él la dependencia hacia el profesor. En este sentido, el maestro-profesor debe respetar los errores y las estrategias de

conocimiento propias de los alumnos, y no exigir la emisión simple de la respuesta correcta.

El método que se privilegia desde una didáctica constructivista es el denominado de enseñanza indirecta, que pone énfasis en la actividad, la iniciativa y la curiosidad del aprendiz ante los distintos objetos de conocimiento, bajo el supuesto de que esto es una condición necesaria para la auto estructuración y el autodescubrimiento de los contenidos escolares. El profesor debe promover conflictos cognoscitivos y socio cognoscitivos, respetar los errores, el ritmo de aprendizaje de los alumnos, y crear un ambiente de respeto y camaradería. La evaluación debe realizarse sobre los procesos, las nociones y competencias cog-noscitivas de los alumnos.

Desde esta óptica, el planteamiento de una secuencia de instrucción debe cuidar los siguientes aspectos:

La secuencia ha de estar ligada al nivel de desarrollo del individuo (aunque un individuo se encuentre en un estadio puede haber regresiones, y también puede darse que en determinados aspectos el individuo esté más avanzado que en otros).

La secuencia ha de ser flexible.

El aprendizaje se entiende como proceso.

Importancia de la actividad en el desarrollo de la inteligencia.

Los medios deben estimular experiencias que lleven al niño a preguntar, descubrir o inventar.

Importancia del ambiente.

BRUNER, con la expresión de aprendizaje por descubrimiento, denota la importancia que atribuye a la acción en los aprendizajes. La resolución de problemas dependerá de cómo se presenten éstos en una situación concreta, ya que han de suponer un reto, un desafío que incite a su

resolución y propicie la transferencia del aprendizaje. Los postulados de Bruner están fuertemente influenciados por Piaget. «Lo más importante en la enseñanza de conceptos básicos es que se ayude a los niños a pasar progresivamente de un pensamiento concreto a un estadio de representación conceptual y simbólica más adecuada al pensamiento». De lo contrario, el resultado es la memorización sin sentido y sin establecer relaciones. Es posible enseñar cualquier cosa a un niño siempre que se haga en su propio lenguaje. Según esto, y centrándonos en un contexto escolar, «si es posible impartir cualquier materia a cualquier niño de una forma honesta, habrá que concluir que todo curriculum debe girar en torno a los grandes problemas, principios y valores que la sociedad considera merecedores de interés por parte de sus miembros» **(ARAUJO y CHADEWICK 1988, p. 67)**. Esto ilustraría un concepto clave en la teoría de Bruner: el curriculum en espiral.

Por otra parte, refiriéndose a los materiales para el aprendizaje, Bruner propone la estimulación cognitiva mediante materiales que entrenen en las operaciones lógicas básicas. El descubrimiento favorece el desarrollo mental,, «consiste en transformar o reorganizar la evidencia de manera que pueda ver más allá de ella.

Sobre una secuencia instructiva cabe subrayar los siguientes pasos:

- Disponer la secuencia de forma que el estudiante perciba la estructura.
- Promover la transferencia.
- Utilizar el contraste.
- Ir de lo concreto a lo abstracto en función del grado de maduración del su jeto.
- Posibilitar la experiencia de los alumnos.
- Revisar periódicamente conceptos ya aprendidos (curriculum en espiral).

El proceso de enseñanza, por su parte, debe cuidar los siguientes aspectos:

- Captar la atención.

- Analizar y presentar la estructura del material de forma adecuada.
- Importante es que el alumno describa por sí mismo lo que es relevante para la resolución de un problema.
- Elaborar una secuencia efectiva.
- Provisionar refuerzo y retroalimentación, que surge del éxito del problema resuelto.

AUSUBEL, con la teoría del aprendizaje significativo, se centra en el aprendizaje de materias escolares fundamentalmente. La expresión «significativo» es utilizada por contraposición a «memorístico» o «mecánico». Para que un contenido sea significativo ha de ser incorporado al conjunto de conocimientos del sujeto, relacionándolo con sus conocimientos previos. Ausubel describe dos tipos de aprendizaje:

Aprendizaje repetitivo: implica la sola memorización de la información a aprender, ya que la relación de ésta con aquella presente en la estructura cognoscitiva se lleva a cabo de manera arbitraria.

Aprendizaje significativo: la información es comprendida por el alumno, y se dice que hay una relación sustancial entre la nueva información y aquella que ya está presente en la estructura cognoscitiva.

Las dos formas del aprendizaje cognitivo son:

Por recepción. La información es proporcionada por el profesor de forma estructurada y organizada en su forma final, y el alumno es un receptor de ella.

Por descubrimiento. En esta forma de aprendizaje, el alumno es quien descubre el conocimiento y sólo se le proporcionan elementos para que llegue a dicho descubrimiento.

Los teóricos cognitivistas se han interesado en resaltar planteamientos como los siguientes: que la educación debiera orientarse a lograr el desarrollo de habilidades de aprendizaje, y no sólo a enseñar

conocimientos; que el estudiante debe desarrollar una serie de habilidades intelectuales, estrategias, etc., para conducirse de forma eficaz ante cualquier tipo de situaciones de aprendizaje, así como aplicar los conocimientos adquiridos frente a situaciones nuevas de cualquier índole, etc. El alumno-estudiante es entendido como un sujeto activo procesador de información, quien posee una serie de esquemas, planes y estrategias para aprender a solucionar problemas, los cuales a su vez deben ser desarrollados. En cualquier contexto escolar existe una constante actividad cognitiva, por lo cual se considera que el alumno nunca es un ente pasivo a merced de las contingencias ambientales o instruccionales.

El maestro-profesor debe partir de la idea de que tiene ante sí a un alumno activo que aprende de manera significativa, y que aprende a aprender y a pensar. Su papel en este sentido se centra sobre todo en confeccionar y organizar experiencias didácticas que le ayuden a lograr esos fines.

Desde esa perspectiva, el profesor debe estar profundamente interesado en promover en sus alumnos el aprendizaje significativo de los contenidos escolares. Para ello, es necesario que procure en sus lecciones, exposiciones de los contenidos, lecturas y experiencias de aprendizaje que exista siempre un grado necesario de significatividad lógica, contextual o experiencial, para procurar que los alumnos logren un aprendizaje en verdad significativo.

En este enfoque cognitivista la metodología de la enseñanza propone el empleo de manera efectiva de las denominadas estrategias instruccionales.

Se ha estudiado el efecto que ciertas estrategias y usos de la información tienen sobre la calidad y cantidad del aprendizaje. Estas estrategias se han clasificado en función del momento en que son administradas al

proceso de enseñanza-aprendizaje: antes de la instrucción, durante la instrucción y al finalizarla.

La teoría cognitiva ha hecho notables aportes al campo de la educación: los estudios de la memoria a corto plazo y largo plazo; los de formación de conceptos, y, en general, todo lo referente al procesamiento de la información, así como las distinciones entre tipos y formas de aprendizaje.

El profesor, desde la influencia de la teoría cognitiva, presenta a sus alumnos la información observando sus características particulares, los incita a encontrar y hacer explícita la relación entre la información nueva y los conocimientos previos, etc.; también intenta que el alumno contextualice el conocimiento en función de sus experiencias previas, de forma tal que le resulte más significativo y por lo tanto menos susceptible al olvido.

2.9. Hipótesis

La inasistencia influye en la ruta del aprendizaje de los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Escuela Alberto Albán Villamarín de la comunidad de Noetanda, Cantón Latacunga, año lectivo 2009-2010

2.10. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable independiente

Inasistencia

Variable dependiente

Ruta del aprendizaje

CAPITULO III.

METODOLOGÍA

Esta investigación es de tipo Cualitativo porque tendrá un trato intensivo con las personas involucradas en el proceso de investigación para entenderlas, el investigador desarrolla las pautas y problemas centrales de su trabajo durante el mismo proceso de investigación hace énfasis en el proceso participativo y en la solución de problemas.

Las formas de maltrato tanto físico como psicológico se enmarcan en un proceso causal que permitirá identificar las causas para determinar las consecuencias y los elementos que se hallan inmersos en la problemática. Los datos obtenidos en esta investigación nos permitirán además procesar e interpretar la realidad en la que se desenvuelven los estudiantes.

También se considera una investigación cuantitativa porque determina sus procesos en forma sistemática, metodológica es decir se encuentra en permanente transformación. Además se obtendrán cantidades y porcentajes al realizar la tabulación de datos recolectados los mismos que serán analizados e interpretados.

3.1. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación estará de acuerdo con las modalidades de investigación de:

Investigación de Campo.- Porque se realiza en el mismo lugar en que se desarrolla o producen acontecimientos, es decir en el lugar de los hechos donde estaremos en contacto directo con quien o quienes son los gestores del problema que se investiga, se apoya en observaciones y encuestas: por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada a la realidad de dicho objeto.

Investigación Bibliográfica.- Por la clase de medios utilizados, ya que para obtener los datos se apoya en fuentes de carácter documental bibliográfica como libros, consultas de Internet, revistas periódicos basadas en todas estas como fuentes de investigación.

3.2. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Los tipos que se utilizarán en la presente investigación son:

Exploratoria.- Porque permite realizar un sondeo y alcanzar a obtener una idea general muy orientadora de lo que interesa al propósito de la investigación, es muy útil porque formula adecuadamente problemas e hipótesis.

Descriptiva.- Porque aborda el nivel de profundidad de un fenómeno u objeto de estudio, para obtener nuevos datos y elementos que pueden conducir a formular con mayor precisión las preguntas de la investigación.

Correlacional.- Está dirigida a determinar como es y como está la situación de las variables, evalúa las variaciones de comportamiento de una variable en función de variaciones de otra. Con este trabajo se quiere fomentar una participación activa de todas las personas que interactúan de una u otra manera en esta área educativa haciendo uso de varios

métodos sin centrarse en uno solo, para llegar a una verdadera innovación social.

3.3. POBLACION Y MUESTRA

En la presente investigación por el número reducido del universo de investigación no existirá un muestreo, se trabajará con la totalidad de la población que lo comprende:

Composición	Población	Porcentaje
Niños/as	30	50%
Padres de familia	30	50%
TOTAL	60	100%

3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: EL JUEGO

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA
<p>Inasistencia de los niños/ñas.- Se entiende como la falta injustificada al sistema educativo por parte de los alumnos, provocado por una combinación de factores que se generan tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual</p>	Inasistencia escolar	Faltas injustificadas	¿Envía a sus hijos a la escuela?	Encuesta Cuestionario
	Sistema educativo	Móviles escolares para la inasistencia escolar de los alumnos/as	¿Pide permiso al profesor para que falte su hijo?	
	Factores que generan la inasistencia	Motivos sociales, familiares, personales para la deserción escolar	¿Al faltar a clase su hijo/a se siente?	Encuesta Cuestionario
			¿Cuando falta sin permiso su hijo/a justifica su inasistencia?	

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: LA RUTA DEL APRENDIZAJE

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA
<p>Ruta del aprendizaje.- Es un proceso continuo de capacitación que promueve múltiples espacios de intercambio, análisis y reflexión, individual y grupal, a partir de los testimonios y participación de los actores involucrados</p>	Proceso de capacitación	Niveles de aprendizaje	<p>¿La inasistencia a clases perjudica la ruta del aprendizaje?</p> <p>¿El maestro repite los temas tratados en la ruta de aprendizaje a los que has faltado?</p> <p>¿Te igualas las tareas recibidas en la ruta del aprendizaje?</p>	Encuesta Cuestionario
	Intercambio de análisis y reflexiones	Experiencias individuales y grupales	<p>¿Cuando faltas los temas de la ruta del aprendizaje son?</p> <p>¿Es importante realizar un taller con los padres de familia para disminuir la inasistencia de los niños/as a la escuela?</p>	Encuesta Cuestionario
	Participación de actores involucrados	Grado de participación en el aprendizaje en los niños y niñas		

3.5. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para un adecuado procesamiento de la información se revisó profundamente todos los datos obtenidos tanto de fuentes bibliográficas como de las entrevistas y encuestas aplicadas con el fin de eliminar informaciones defectuosas como contradictorias, incompletas, no pertinentes.

Los resultados obtenidos de la aplicación de encuestas y entrevistas fueron tabulados mediante un estudio estadístico de datos para la presentación de resultados de forma gráfica.

Esta representación gráfica de resultados facilitará el análisis e interpretación de datos para poder llegar a al fondo del problema y emitir una propuesta de solución para contribuir en la implementación del juego como estrategia dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

3.6. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Para un adecuado procesamiento de la información revisaremos profundamente todos los datos obtenidos tanto de fuentes bibliográficas como de las entrevistas y encuestas aplicadas con el fin de eliminar informaciones defectuosas como contradictorias, incompletas, no pertinentes.

Se tabularon los resultados obtenidos de la aplicación de encuestas y entrevistas serán tabulados mediante un estudio estadístico de datos para la presentación de resultados de forma gráfica.

Esta representación gráfica de resultados facilitará el análisis e interpretación de datos para poder llegar a al fondo del problema y emitir una propuesta de solución para contribuir en la implementación del juego como estrategia metodológica para impartir nuevos aprendizajes a nuestros niños.

CAPÍTULO IV.

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

1. ¿Envía a sus hijos a la escuela?

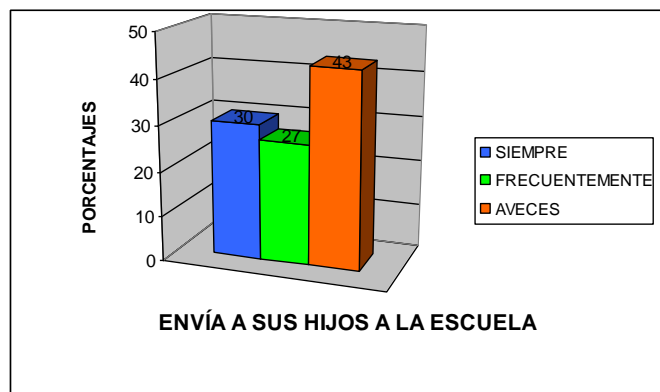
Cuadro 1.

ALTERNATIVAS	PADRES		NIÑOS		TOTAL	
	f	%	f	%	fr	%
SIEMPRE	10	17	8	13	18	30
FRECUENTEMENTE	8	13	8	13	16	27
AVECES	12	20	14	23	26	43
Total	30	50	30	50	60	100

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia de la escuela Alberto Albán

Elaboración: Alicia Yépez

Gráfico 1.



Análisis.-De los 60 encuestados entre padres de familia y niños/as, 18 responden que siempre envían a sus hijos a la escuela, lo que corresponde al 30%, 16 manifiestan que envían a sus hijos frecuentemente, lo que equivale al 27%% y 26 dicen que veces envían a sus hijos a la escuela lo que equivale al 43%.

Interpretación.- Los padres de familia en su mayoría a veces envían a sus hijos/as a la escuela

2. ¿Por qué falta su hijo a la escuela?

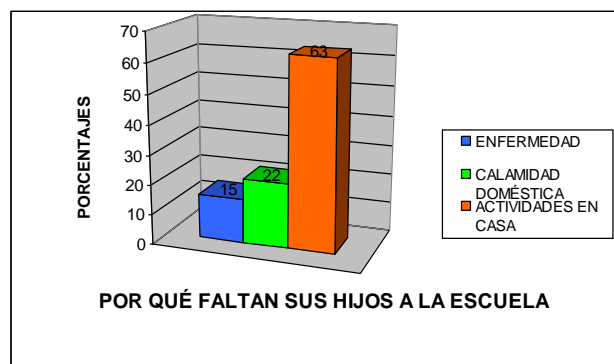
Cuadro 2.

ALTERNATIVAS	PADRES		NIÑOS		TOTAL	
	f	%	f	%	fr	%
ENFERMEDAD	5	8	4	7	9	15
CALAMIDAD DOMÉSTICA	7	12	6	10	13	22
ACTIVIDADES EN CASA	18	30	20	33	38	63
Total	30	50	30	50	60	100

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia de la escuela Alberto Albán

Elaboración: Alicia Yépez

Gráfico 2.



Análisis

De los 60 encuestados entre padres de familia y niños/as, 9 responden que faltan sus hijos a la escuela por enfermedad, lo que corresponde al 15%, 13 manifiestan que los hacen faltar por calamidad doméstica, lo que equivale al 22% y 38 dicen que los hacen faltar por realizar actividades en sus casas, lo que equivale al 63%.

Interpretación

Es notorio que la razón por la cual los niños faltan a clases es por realizar actividades en el hogar.

3. ¿Pide permiso al profesor para que falte su hijo?

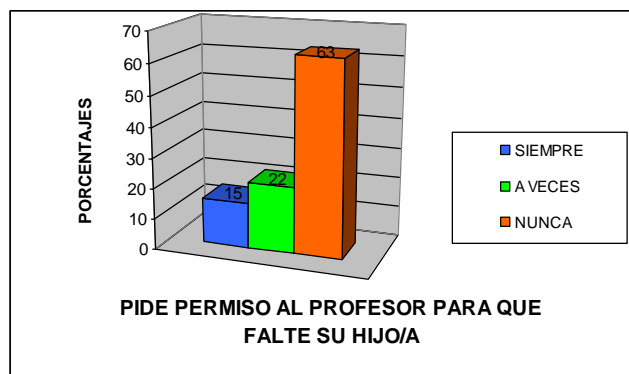
Cuadro 3

ALTERNATIVAS	PADRES		NIÑOS		TOTAL	
	f	%	f	%	fr	%
SIEMPRE	5	8	4	7	9	15
A VECES	7	12	6	10	13	22
NUNCA	18	30	20	33	38	63
Total	30	50	30	50	60	100

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia de la escuela Alberto Albán

Elaboración: Alicia Yépez

Gráfico 3.



Análisis.-De los 60 encuestados entre padres de familia y niños/as, 9 responden que siempre piden permiso al maestro para hacer faltar al niño/a, lo que corresponde al 15%, 13 manifiestan que a veces solicitan permiso, lo que equivale al 22% y 38 dicen que nunca han solicitado permiso al maestro lo que representa el 63%.

Interpretación.- Se deduce que la mayor parte de padres de familia nunca han solicitado permiso al maestro para hacer faltar a sus hijos.

4. Al faltar a clases su hijo/a se siente

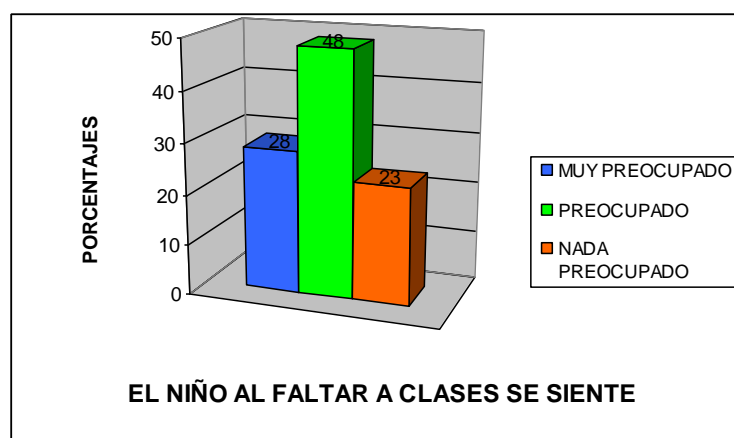
Cuadro 4.

ALTERNATIVAS	PADRES		NIÑOS		TOTAL	
	f	%	f	%	fr	%
MUY PREOCUPADO	9	15	8	13	17	28
PREOCUPADO	14	23	15	25	29	48
NADA PREOCUPADO	7	12	7	12	14	23
Total	30	50	30	50	60	100

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia de la escuela Alberto Albán

Elaboración: Alicia Yépez

Gráfico 4.



Análisis.-De los 60 encuestados entre padres de familia y niños/as, 17 responden que los niños se sienten muy preocupados al faltar a clases, lo que corresponde al 28%, 29 manifiestan que se sienten preocupados, lo que equivale al 48% y 14 dicen que se sienten nada preocupados al faltar a clases, lo que representa el 23%.

Interpretación.- Se interpreta que la mayor parte de niños y niñas si demuestran preocupación cuando han faltado a clases.

5. ¿Cuando falta sin permiso su hijo/a justifica su inasistencia?

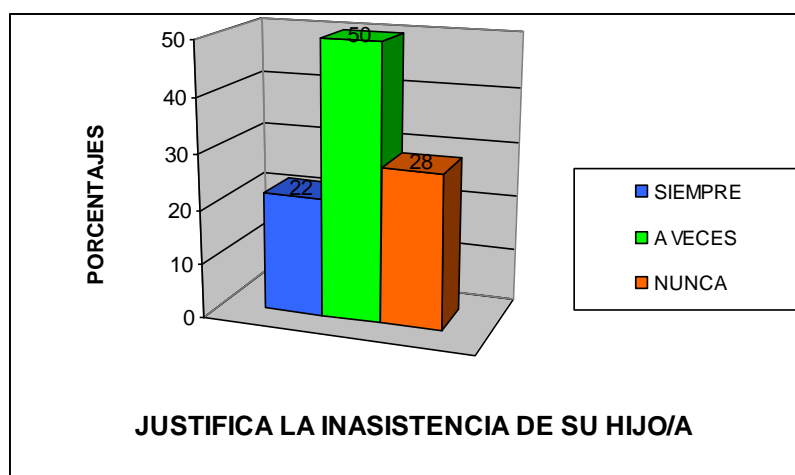
Cuadro 5.

ALTERNATIVAS	PADRES		NIÑOS		TOTAL	
	f	%	f	%	fr	%
SIEMPRE	8	13	5	8	13	22
A VECES	12	20	18	30	30	50
NUNCA	10	17	7	12	17	28
Total	30	50	30	50	60	100

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia de la escuela Alberto Albán

Elaboración: Alicia Yépez

Gráfico 5



Análisis.-De los 60 encuestados entre padres de familia y niños/as, 13 responden que siempre justifican la inasistencia de su hijo/a, lo que corresponde al 22%, 30 manifiestan que a veces lo hacen, lo que equivale al 50% y 17 dicen que nunca lo han hecho, lo que representa el 28%.

Interpretación.- Se deduce que la mayor parte de padres de familia solo a veces justifican la inasistencia de su hijo/a

6. ¿La inasistencia a clases perjudica la ruta de aprendizaje?

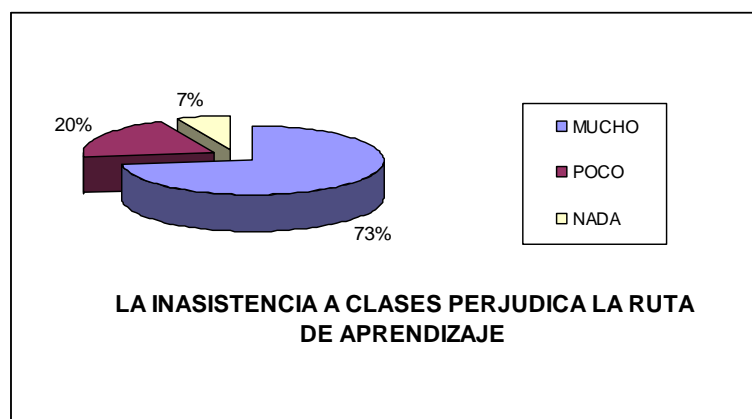
Cuadro 6.

ALTERNATIVAS	DOCENTES		NIÑOS		TOTAL	
	f	%	f	%	fr	%
MUCHO	20	33	24	40	44	73
POCO	8	13	4	12	12	20
NADA	2	3	2	6	4	7
Total	30	50	30	91	60	100

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia de la escuela Alberto Albán

Elaboración: Alicia Yépez

Gráfico 6.



Análisis.-De los 60 encuestados entre padres de familia y niños/as, 44 responden que perjudica mucho la inasistencia a la ruta de aprendizaje, lo que corresponde al 73%, 12 manifiestan que es poco lo que perjudica la inasistencia a la ruta de aprendizaje, lo que equivale al 20% y 4 dicen que no perjudica en nada la inasistencia a la ruta del aprendizaje, lo que representa el 7%.

Interpretación.- Se deduce que la mayor parte de padres de familia y niños/as piensan que es mucho lo que afecta la inasistencia en la ruta del aprendizaje

7. ¿El maestro repite los temas tratados en la ruta de aprendizaje a los que a faltado su hijo/a?

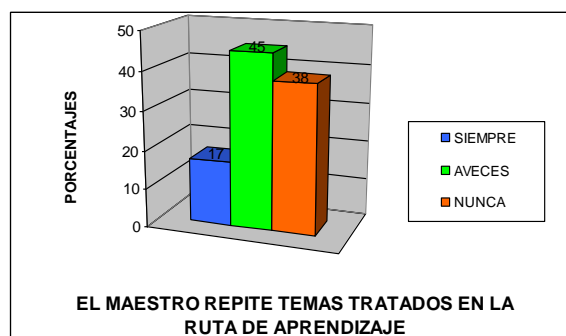
Cuadro 7.

ALTERNATIVAS	PADRES		NIÑOS		TOTAL	
	f	%	f	%	fr	%
SIEMPRE	5	8	5	8	10	17
AVECES	9	15	18	30	27	45
NUNCA	16	27	7	12	23	38
Total	30	50	30	50	60	100

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia de la escuela Alberto Albán

Elaboración: Alicia Yépez

Gráfico 7.



Análisis.- De los 60 encuestados entre padres de familia y niños/as, 10 responden que le maestro siempre repite los temas tratados en la ruta de aprendizaje, lo que corresponde al 17%, 27 manifiestan que a veces se repiten los temas, lo que equivale al 45% y 23 manifiestan que nunca repite los temas tratados en la ruta del aprendizaje, lo que representa el 38%.

Interpretación.- Se deduce que los maestros solo a veces repiten los temas tratados en la ruta del aprendizaje

8. ¿Sus hijos se igualan las tareas recibidas en la ruta de aprendizaje?

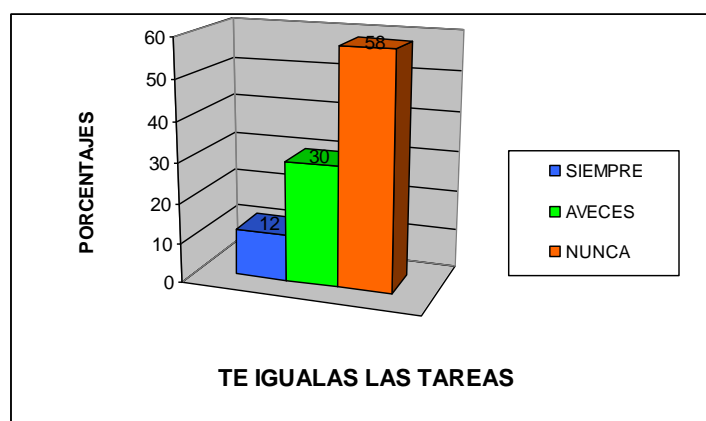
Cuadro 8.

ALTERNATIVAS	PADRES		NIÑOS		TOTAL	
	f	%	f	%	fr	%
SIEMPRE	4	7	3	5	7	12
AVECES	9	15	9	15	18	30
NUNCA	17	28	18	30	35	58
Total	30	50	30	50	60	100

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia de la escuela Alberto Albán

Elaboración: Alicia Yépez

Gráfico 8.



Análisis.-De los 60 encuestados entre padres de familia y niños/as, 7 responden que si se igualan las tareas recibidas en la ruta de aprendizaje, lo que corresponde al 12%, 18 manifiestan que a veces lo hacen, lo que equivale al 30% y 35 manifiestan que nunca se igualan las tareas recibidas en la ruta de aprendizaje, lo que representa el 58%.

Interpretación.- Se deduce que los niños en su mayoría no se igualan las tareas recibidas en la ruta de aprendizaje cuando han faltado.

9. Cuando falta a su hijo/a le hacen difíciles los temas tratados en la ruta de aprendizaje

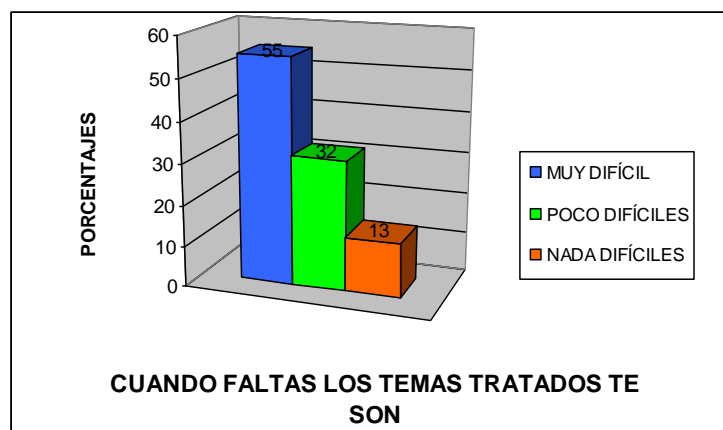
Cuadro 9.

ALTERNATIVAS	PADRES		NIÑOS		TOTAL	
	f	%	f	%	fr	%
MUY DIFÍCIL	15	25	18	30	33	55
POCO DIFÍCILES	10	17	9	15	19	32
NADA DIFÍCILES	5	8	3	5	8	13
Total	30	50	30	50	60	100

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia de la escuela Alberto Albán

Elaboración: Alicia Yépez

Gráfico 9.



Análisis.-De los 60 encuestados entre padres de familia y niños/as, 33 responden que cuando faltan los temas tratados en la ruta de aprendizaje son muy difíciles, lo que corresponde al 55%, 19 manifiestan que son poco difíciles, lo que equivale al 32% y 8 manifiestan que no se les hace nada difíciles los temas tratados cuando han faltado, lo que representa el 13%.

Interpretación.- Se deduce que a los niños y niñas que faltan a clases se les hace muy difíciles los temas tratados en la ruta de aprendizaje

10. ¿Es importante realizar un taller con los padres de familia para disminuir la inasistencia de los niños/as a la escuela?

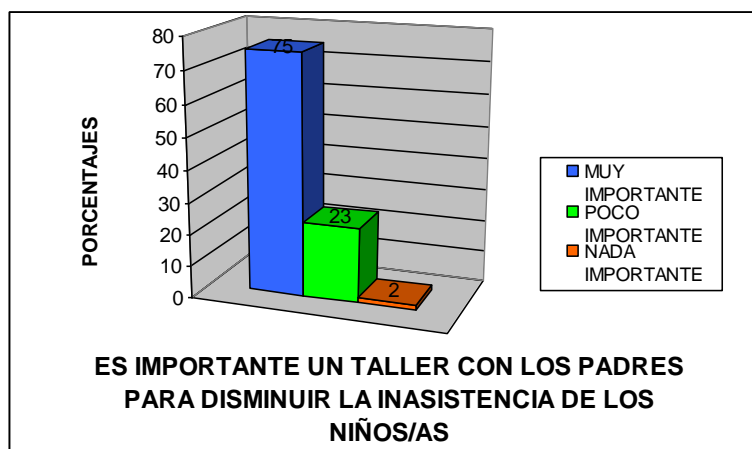
Cuadro 10.

ALTERNATIVAS	PADRES		NIÑOS		TOTAL	
	f	%	f	%	fr	%
MUY IMPORTANTE	20	33	25	42	45	75
POCO IMPORTANTE	9	15	5	8	14	23
NADA IMPORTANTE	1	2	0	0	1	2
Total	30	50	30	50	60	100

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia de la escuela Alberto Albán

Elaboración: Alicia Yépez

Gráfico 10.



Análisis.-De los 60 encuestados entre padres de familia y niños/as, 45 responden que es muy importante realizar un taller, lo que corresponde al 75%, 14 manifiestan es poco importante realizarlo, lo que equivale al 23% y 1 manifiestan que no es nada importante realizar este taller, lo que representa apenas el 2%.

Interpretación.- Se deduce que la mayor parte de entrevistados piensan que es muy importante que se realice un taller para tratar de disminuir la inasistencia escolar.

4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

De conformidad a los datos estadísticos obtenidos con la aplicación de encuestas dirigidas tanto a los niños/as y padres de familia, en el ítems N° 6 donde se pregunta si la inasistencia a clases perjudica la ruta de aprendizaje se obtiene como resultado notable que un 73% asegura que es mucho lo que afecta la inasistencia en la ruta del aprendizaje, por lo queda confirmada la hipótesis planteada en la investigación.

CAPÍTULO V.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Luego de analizar todos los datos estadísticos llegamos a las siguientes conclusiones:

- Que los padres de familia en su mayoría a veces envían a sus hijos/as a la escuela
- Es notorio que la razón por la cual los niños faltan a clases es por realizar actividades en el hogar.
- La mayor parte de padres de familia nunca han solicitado permiso al maestro para hacer faltar a sus hijos.
- La mayor parte de niños y niñas si demuestran preocupación cuando han faltado a clases
- Se deduce que la mayor parte de padres de familia solo a veces justifican la inasistencia de su hijo/a
- Que la mayor parte de padres de familia y niños/as piensan que es poco lo que afecta la inasistencia en la ruta del aprendizaje.
- Los maestros solo a veces repiten los temas tratados en la ruta del aprendizaje

- Se concluye que los niños en su mayoría no se igualan las tareas recibidas en la ruta de aprendizaje cuando han faltado.
- Los niños y niñas que faltan a clases se les hace muy difíciles los temas tratados en la ruta de aprendizaje
- Por último la mayor parte de entrevistados piensan que es muy importante que se realice un taller para tratar de disminuir la inasistencia escolar.

5.2 RECOMENDACIONES

Se recomienda:

- Comprometer a los padres de familia a que envíen a sus hijos todos los días y que no les hagan faltar innecesariamente.
- Discutir con los padres de familia que los niños tienen derecho a la educación y que ante todo debe asistir diariamente a la escuela dejando de lado las otras actividades del hogar que no le competen al niño.
- Indicar al padre de familia que debe solicitar permiso al maestro cuando va a faltar a clases su hijo/a para que así el profesor pueda enviar las tareas realizadas ese día.
- Hacer notar al padre de familia que su hijo siente preocupación cuando falta a clases.
- Orientar al padre de familia que debe justificar la inasistencia de su hijo/a puesto que por faltas también podría perder el año.

- Enviar periódicamente a los niños/as a clases puesto que es muy complicado para el maestro repetir temas ya tratados porque incluye u retraso en su programación curricular.
- Recomendar que si un niño no ha asistido a clases está en la responsabilidad de igualarse todas las tareas realizadas el día de su inasistencia.
- Los padres de familia no deben hacer faltar a sus hijos ya que se dificulta los temas de estudio para ellos.
- Realizar un taller dirigido a los padres de familia para que no hagan faltar innecesariamente a su hijo/a y así disminuir el alto índice de inasistencia registrado en la escuela.

CAPÍTULO VI

6.1. MARCO ADMINISTRATIVO

6.1.1. Recursos

Institucionales:

En realizar la presente investigación necesitare de los siguientes recursos institucionales como la escuela “Alberto Albán Villamarín”, lugar donde será el centro de investigación, de la Universidad técnica de Ambato, al Colegio Victoria Vásquez Cuví, que generosamente nos facilita las aulas para realizar las tutorías.

Humanos:

Para poder ejecutar esta investigación necesitare de las colaboraciones de niños, niñas y docentes de la escuela “Alberto Albán Villamarín” del asesor de investigación Dr. Cristóbal Tinajero de mi persona como investigador.

Materiales:

Los materiales a emplearse para la ejecución de este proyecto serán:

- Marcadores
- Computador
- CDS.
- Flash memoris.
- Lápices
- Borradores
- Hojas de papel bond
- Cartulinas
- Papel periódico

Presupuesto

- Para la elaboración del presente proyecto de investigación se ha presupuestado los siguientes gastos:

INVERSIONES	VALORES
PERSONAL INVESTIGATIVO	
Tutor	\$ 70
Personal de servicio	\$ 75
Matricula para el seminario	\$ 700
MATERIAL FUNGIBLE	
Papelería	\$ 150
Útiles de oficina	\$ 90
EQUIPO	
Computadora	\$ 120
Internet	\$ 100
Rebelados	\$ 20
GASTOS VARIOS	
Alimentación	\$ 50
Fotocopias de informe	\$ 25

Impresiones	\$ 50
Transporte	\$ 100
Gastos varios	\$ 150
SUBTOTAL	\$ 1105
IMPREVISTOS (10%)	\$ 105,70
TOTAL	\$1116,75

Finanzas.-

Se financiará con mis propios recursos económicos

6.2. Cronograma

Meses Seman.	1				2				3				4				5			
	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del proyecto	—	—	—																	
Elaboración del marco teórico				—	—	—														
Recolección de información							—	—												
Procesamiento de datos									—	—										
Análisis e interpretación de resultados y conclusiones											—	—	—							
Formulación de la propuesta														—						
Redacción del informe final															—	—	—			
Transcripción del informe																		—	—	
Presentación del informe																				—

6.3. Bibliografía

- ADELL, M (2002). Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes. Ediciones Pirámide. 19 – 40.
- ALVAREZ G y otros (1984): Informática para profesores, colección C. E., España, Anaya S.A.
- ANAM (1972): Manual de didáctica general, México, Editorial Edicol
- ARTOLA A. PIEZZI Ramón (2000). La familia en la sociedad pluralista. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Espacio.
- AGUILAR, C (1979) “La asimilación del contenido de la Enseñanza”.
- AGUILERA, Fausto, (2.000). Técnicas de Estudio. Quito.
- ALONSO, C., GALLEGO, D., HONEY, P. (1993). Los estilos de aprendizaje.
- ALONSO, Catalina (1992). “Estilos de aprendizaje y tecnologías de la información”.
- ALONSO, TAPIA, Jesús.(1.997) . Motivar para el aprendizaje. Teoría Estrategias. Barcelona. Editorial Edebé.
- ANGULO, J.Fvg09., BLANCO, N. (coord.) (1994). Teoría y desarrollo del currículo
- AUSUBEL, David, (1993) “La teoría del Aprendizaje Significativo”. 1993
- AUSUBEL, D.P., NOVAK, J.D, (1996). Psicología de la Educación. México. Trillas.
- BARRON, A, (1.991). Aprendizaje por Descubrimiento. Salamanca
- BARRIGA, Frida y otros, (2.002). Estrategias Docentes para el Aprendizaje Significativo. Colombia.
- ROCKWELL, E. (1988). Perspectiva de la investigación cualitativa sobre la práctica docente DIDAC Número 12, 22-25.

- SALAZAR, Armando, (2.008).Módulo de Paradigmas y Modelos Pedagógicos. UTA.
- SÁNCHEZ, HIDALGO, Efraín, (1998) .Psicología Educativa. Novena Edición Revisada. Editorial de la Universidad de Puerto Rico.
- VALLADARES, Irma, (1.996). Psicología del Aprendizaje. Universidad Técnica de Loja.

CAPÍTULO VII.

PROPUESTA

7.1. Datos informativos

Titulo de la propuesta: Bajar el nivel de inasistencia de los niños y niñas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Fecha: 26 de marzo del 2010

Provincia: Cotopaxi

Cantón: Latacunga

Parroquia: Juan Montalvo

Comunidad: Neotanda

Responsable: Sra. Ana Yépez

7.2. Antecedentes de la propuesta

Como fruto de la investigación realizada en la escuela Alberto Albán Villamarín, comunidad Neotanda, cantón Latacunga, provincia Cotopaxi se ha confirmado el problema de la inasistencia y su influencia en la ruta del aprendizaje del primer año de Educación Básica en la escuela Alberto Albán Villamarín de la comunidad de Noetanda, Cantón Latacunga, año lectivo

2009-2010, por lo que es un factor negativo en el proceso de enseñanza aprendizaje el mismo que no permite el avance académico en los educandos, por ende estas falencias investigadas y comprobadas existentes en la Institución y comunidad educativa no debe quedarse en una simple recomendación sino tratar de dar solución y lograr que todos los autores de la educación salgamos adelante y hagamos conciencia de la importancia que hoy en día el estudio es la única herramienta que nos llevara al éxito personal y social para el cambio y desarrollo de los pueblos olvidados por los gobiernos de turno.

7.3 Justificación

Que el trabajo de investigación realizado en la escuela Alberto Albán Villamarín no quede en un simple escrito e investigación archivada, de tal manera que acudo a las autoridades y a todos quienes hacemos la Comunidad Educativa se nos de la mano para juntos buscar un cambio en beneficio de los educandos, ya que muchos proyectos de investigación relazados por miles y miles de estudiantes han quedado archivados en la facultad de la universidad y muchas otras universidades del país. Con el único anhelo que en las instituciones que se ha investigado quieren y queremos resultados y solución al problema que se ha detectado para de esa manera en el vivir diario de todas las personas de la comunidad y por ende de uno mismo cumplamos con todos nuestro objetivos propuestos.

7.4. Objetivos

- Orientar a los padres de familia que ellos sean quienes se involucren en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Disminuir el nivel de inasistencia de los niños y niñas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

7.5. Factibilidad

Para dar solución a este problema en la Institución antes mencionada si es factible porque contamos con el elemento humano necesario , tales como personal docente consientes al cambio, padres de familia niños y niñas en general todos dispuestos a trabajar, participar y colaborar para de una vez por todas se dé un cambio radical, ya que contamos con la facilidad del medio de transporte de propiedad del señor Director de la institución que está dispuesto a brindar su apoyo incondicional a la comunidad educativa, también contamos con el apoyo económico de instituciones del gobierno y extranjeras como la de CCF y ONG los mismos que han decidido involucrarse en la educación de aquellos niños que carecen de todo inclusive del amor de sus progenitores.

7.6 METODOLOGÍA

7.6.1 Plan Operativo

Titulo del Proyecto:

Bajar el nivel de inasistencia de los niños y niñas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la escuela “Alberto Albán Villamarín” de la comunidad de Noetanda

CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	BENEFICIARIOS	TIEMPO
Derecho a la educación	Conciencia clara y profunda del padre de familia en la importancia de la asistencia normal de sus hijos a clases	Talleres y socialización del mismo	TV DVD CD	Sra. Prof. Ana Yepez	Comunidad Educativa	15 días
Migración de Padres de Familia	Disminuir el alto índice de migración en la comunidad	Socio dramas y charlas	Personal Docente niños y niñas	Sr. Director de la institución	Comunidad Educativa	15 días
Situación geográfica	Utilizar los medios de transporte del sector	Charlas con los PP.FF que gozan con un medio de transporte	Carteles	Personal Docente	Comunidad Educativa	15 días
Hogares desorganizados	Desarrollar actitudes y sentimientos de amor, respeto a la familia	Socio drama y proyección de video	TV DVD CD Niños Niñas PP.FF	Personal Docente y Presidente de PP.FF	Comunidad Educativa	15 días

7.7. ADMINISTRACIÓN

7.7.1. Cúspide Administrativa

Tutor: Dr. Cristóbal

Núcleo Operacional:

Maestro

Lic. Hernán Rivadeneria

Lic. Ceciclia Pasquel

Prof. Ana Yépez

Investigador: Prof. Ana Yépez

Niños y niñas

Padres de Familia

Medios de Apoyo

Autoridades.

7.7.2. Financiamiento

RUBRO	VALOR
Autoridades de la escuela	50
Padres de familia	50
Investigador	150
TOTAL	250

7.7.3. Presupuesto

RUBRO	VALOR
Materiales	140
Transcripción	40
Refrigerio	20
Transporte	50
TOTAL	250

7.8. CRONOGRAMA

TIEMPO ACTIVIDAD	ABRIL				MAYO			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Gestiones en la Dirección de Educación	—	—						
Gestiones en el INFA			—	—				
Talleres socio dramas					—	—		
Formación de comisiones de PP.FF.							—	—

7.9. PREVISIÓN DE EVALUACIÓN

7.9.1 Observar si se han alcanzado o no los objetivos

7.9.2 Elaborar informes

7.9.3 Observar cambios cualitativos y cuantitativos

7.9.4 Ejecución de técnicas de investigación como: observación, encuestas y entrevistas.

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Encuesta dirigida a los padres y madres de familia de la escuela Alberto Albán Villamarín

Encuestador: Ana Yépez

Objetivo: Indagar sobre la inasistencia y su influencia en la ruta del aprendizaje

Instrucciones:

- Por favor tenga la bondad leer minuciosamente
- Escoja una sola alternativa y marque con una X dentro del paréntesis
- Al ser anónima la encuesta esperamos que sea contestada con absoluta sinceridad

Nº	PREGUNTAS	RESPUESTA	CÓDIGO
1.	¿Envía a sus hijos a la escuela?	Siempre Frecuentemente A veces	() () ()
2.	¿Por qué falta su hijo/a a la escuela?	Enfermedad Calamidad Domés. Actividades en casa	() () ()
3	¿Pide permiso al profesor para que falte su hijo?	Siempre A veces Nunca	() () ()
4	¿Al faltar a clases su hijo se siente?	Muy preocupado Preocupado Nada preocupado	() () ()
5	¿Cuándo falta sin permiso justifica su falta?	Siempre A veces Nunca	() () ()

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Encuesta dirigida a los padres y madres de familia de la escuela Alberto Albán Villamarín

Encuestador: Ana Yépez

Objetivo: Indagar sobre la inasistencia y su influencia en la ruta del aprendizaje

Instrucciones:

- Por favor tenga la bondad leer minuciosamente
- Escoja una sola alternativa y marque con una X dentro del paréntesis
- Al ser anónima la encuesta esperamos que sea contestada con absoluta sinceridad

Nº	PREGUNTAS	RESPUESTA	CÓDIGO
6.	¿La inasistencia perjudica la ruta de aprendizaje?	Mucho Poco Nada	() () ()
7.	¿El maestro repite los temas de la ruta de aprendizaje a los que ha faltado su hijo?	Siempre A veces Nunca	() () ()
8	¿Sus hijos se igualan las tareas recibidas en la ruta de aprendizaje?	Siempre A veces Nunca	() () ()
9	¿Cuándo falta a su hijo le hace difícil los temas tratados en la ruta de aprendizaje?	Muy difíciles Difíciles Nada difíciles	() () ()
10	¿Es importante realizar un taller para disminuir la inasistencia de los niños a la escuela?	Muy importante Poco importante Nada importante	() () ()

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Encuesta dirigida a los niños y niñas de la escuela Alberto Albán Villamarín

Encuestador: Ana Yépez

Objetivo: Indagar sobre la inasistencia y su influencia en la ruta del aprendizaje

Instrucciones:

- Por favor tenga la bondad leer minuciosamente
- Escoja una sola alternativa y marque con una X dentro del paréntesis
- Al ser anónima la encuesta esperamos que sea contestada con absoluta sinceridad

Nº	PREGUNTAS	RESPUESTA	CÓDIGO
11.	¿Tus padres te envían a la escuela?	Siempre Frecuentemente A veces	() () ()
12.	¿Por qué faltas a la escuela?	Enfermedad Calamidad Domés. Actividades en casa	() () ()
13	¿Tus padres piden permiso al profesor cuando tienes que faltar?	Siempre A veces Nunca	() () ()
14	¿Cómo te sientes al faltar a clases?	Muy preocupado Preocupado Nada preocupado	() () ()
15	¿Tus padres justifican tus faltas?	Siempre A veces Nunca	() () ()

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Encuesta dirigida a los niños y niñas de la escuela Alberto Albán Villamarín

Encuestador: Ana Yépez

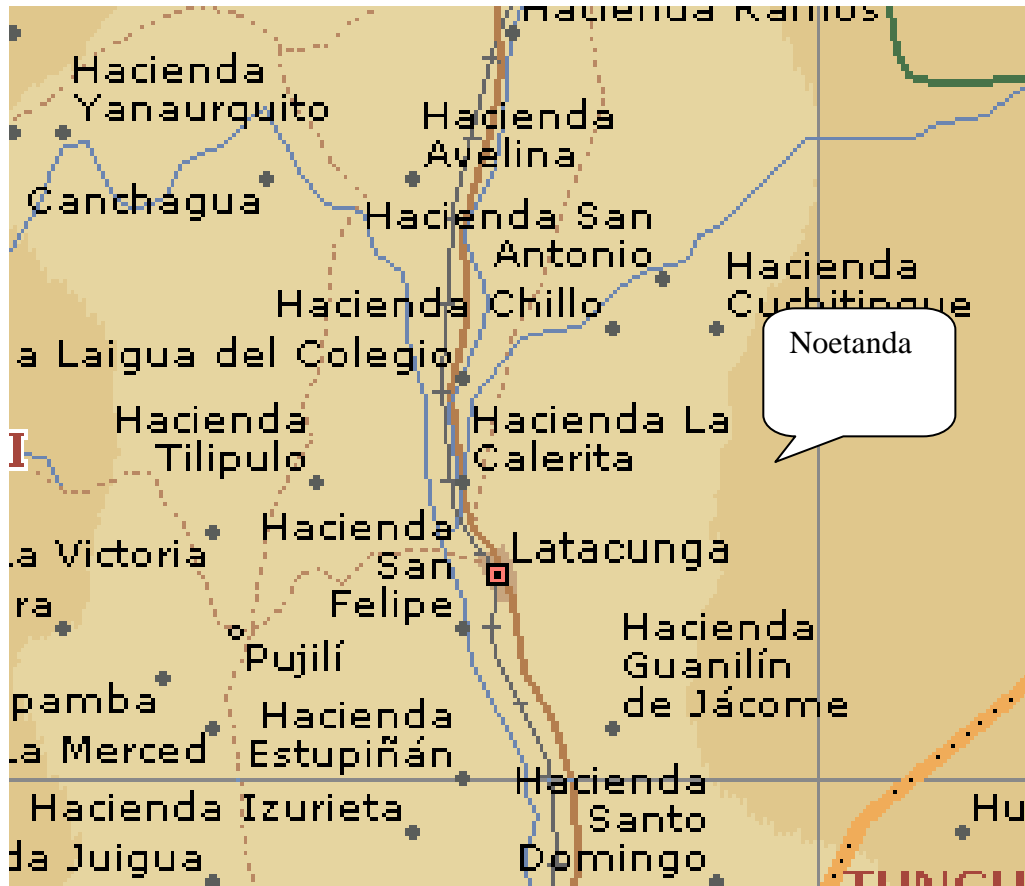
Objetivo: Indagar sobre la inasistencia y su influencia en la ruta del aprendizaje

Instrucciones:

- Por favor tenga la bondad leer minuciosamente
- Escoja una sola alternativa y marque con una X dentro del paréntesis
- Al ser anónima la encuesta esperamos que sea contestada con absoluta sinceridad

Nº	PREGUNTAS	RESPUESTA	CÓDIGO
16.	¿La inasistencia perjudica tu ruta de aprendizaje?	Mucho Poco Nada	() () ()
17.	¿El maestro repite los temas de la ruta de aprendizaje a los que has faltado?	Siempre A veces Nunca	() () ()
18	¿Cuándo faltas te igualan las tareas recibidas en la ruta de aprendizaje?	Siempre A veces Nunca	() () ()
19	¿Cuándo faltas te hacen difíciles los temas tratados en la ruta de aprendizaje?	Muy difíciles Difíciles Nada difíciles	() () ()
20	¿Es importante realizar un taller con tus padres para disminuir la inasistencia a la escuela?	Muy importante Poco importante Nada importante	() () ()

Ubicación de la Escuela Alberto Albán, Noetanda





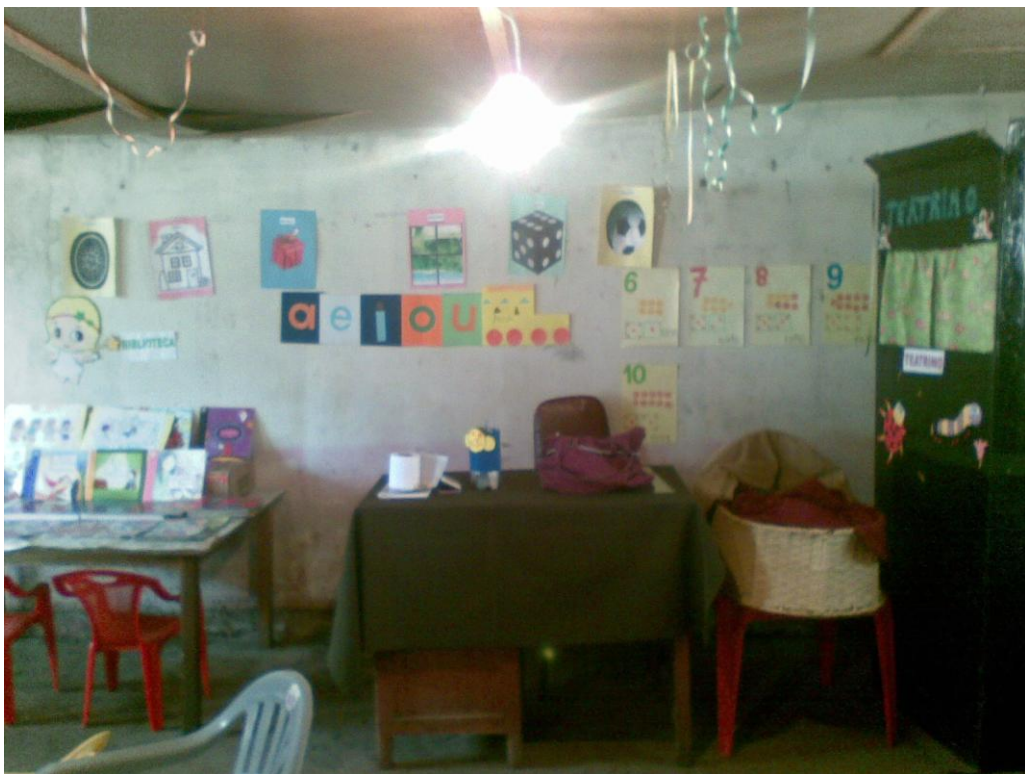
Poca asistencia de los niños y niñas del primer año de básica



Niños y niñas del primer año de educación básica realizando tareas



Niños y niñas del 1er año de educación básica



Aula del 1er año de educación básica



Patio central de la escuela Alberto Albán