



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

Informe final del Trabajo de Graduación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación.

Mención: Carrera de Educación Parvularia

TEMA:

**“EL COMPORTAMIENTO DE LOS/AS NIÑOS/AS
HIPERACTIVOS/AS Y SU INCIDENCIA EN EL
INTERAPRENDIZAJE DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JOSÉ “LA SALLE”
DE LA CIUDAD DE LATACUNGA, 2009 – 2010”.**

AUTOR: Prof. Mónica Nathalie Vásconez Jácome

DIRECTOR: Dr. Marcelo Parra B. Msc.

2010

Ambato – Ecuador

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutor de la elaboración del Proyecto de Investigación sobre el tema: “El comportamiento de los/as niños/as hiperactivos/as y su incidencia en el interaprendizaje del Primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa San José “La Salle” de la ciudad de Latacunga, 2009 – 2010 “de la estudiante Mónica Vásconez Jácome, alumna del seminario de graduación como requisito previo a la obtención del Título de Licenciada en ciencias de la Educación, Especialización Parvularia, considero que dicho informe reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador que el H. Consejo Directivo designe.

EL TUTOR

Dr. Marcelo Parra B. MSc.

C.I.....

AUTORÍA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En mi calidad de autora del Proyecto de Investigación sobre el tema: “El comportamiento de los/as niños/as hiperactivos/as y su incidencia en el interaprendizaje del Primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa San José “La Salle” de la ciudad de Latacunga, 2009 – 2010”, como requisito de graduación de Licenciada Especialidad Parvularia; declaro que lo escrito es de mi autoría a excepción de las citas señaladas, haciéndome responsable, penalmente si es necesario en caso de plagio.

Nb...... **Ap.**.....

C.I. 050151483-0

AUTORA

Mónica Vásconez Jácome

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del tribunal Examinador de la Tesis de Grado, una vez estudiado y analizado el informe del Proyecto de Investigación sobre el tema: “El comportamiento de los/as niños/as hiperactivos/as y su incidencia en el interaprendizaje del Primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa San José “La Salle” de la ciudad de Latacunga, 2009 – 2010”, de la estudiante egresada de la Especialización de Parvularia, consideramos que amerita su aprobación.

Para constancia firman;

DEDICATORIA

El verdadero significado de la vida se lo encuentra cuando el ser humano se traza grandes metas para alcanzarlas. Es por esta razón que quiero dedicar el presente trabajo de investigación a aquellas personas más importantes que han sido la energía y fortaleza en este caminar. A mis padres por su sacrificio permanente en mi formación personal y profesional, a mi esposo por su esmero y aliento incansable; y de manera especial a mis hijos por su comprensión y amor que han vivificado el deseo de superación en mi espíritu de ser humano.

AGRADECIMIENTO

La gratitud es la manifestación más sublime de las almas nobles, es por esto que en estas páginas quiero dejar constancia de mis más sinceros agradecimientos a la Universidad Técnica de Ambato forjadora de seres humanos que en su mente y corazón llevan gravados horizontes de luz y progreso; a todos mis abnegados maestros, de manera especial al Dr. Marcelo Parra quien con su elevada sapiencia orientó todo el proceso de investigación; finalmente a los directivos, padres de familia y niños de la Unidad Educativa San José “La Salle” por su decidida colaboración en beneficio del éxito de este proyecto.

¡A TODOS MUCHAS GRACIAS!

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Pág.

A.- PRELIMINARES

PORTADA

APROBACIÓN DEL TUTOR

AUTORÍA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

B.- TEXTO

INTRODUCCIÓN

1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.	Tema	2
1.2.	Planteamiento del problema	2
1.2.1.	Contextualización Macro	2
	Contextualización Meso	3
	Contextualización Micro	4
1.2.2.	Análisis crítico	5
1.2.3.	Prognosis	7
1.2.4.	Formulación del problema	8
1.2.5.	Interrogantes de la Investigación	8

1.2.6. Delimitación espacial y temporal	8
1.3. Justificación	9
1.4. Objetivos	11

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos	12
2.2. Fundamentación filosófica	12
2.3. Fundamentación psicológica	13
2.4. Fundamentación pedagógica	14
2.5. Fundamentación legal	14
2.6. Categorías fundamentales	19
2.6.2. Hiperactividad	19
2.6.3. Trastornos de la personalidad	20
2.6.4. Salud psicológica	22
2.6.5. Bienestar humano	22
2.6.6. Interaprendizaje	24
2.6.7. Constructivismo	25
2.6.8. Modelos pedagógicos	28
2.6.9. Paradigmas educativos	29
2.6.10 Ciencias de la educación	30
2.7. Hipótesis	32
2.8. Señalamiento de variables	32
2.8.1. Variable Independiente	32
2.8.2. Variable Dependiente	32

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque	33
3.2. Modalidad básica de la investigación	33
3.3. Nivel o tipo de investigación	33
3.4. Población y muestra	34
3.5. Operacionalización de las variables	35
3.5.1. Operacionalización de la variable independiente	35
3.5.2. Operacionalización de la variable dependiente	36
3.6. Plan de recolección de la información	37
3.7. Plan de procesamiento de la información	37

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de resultados	38
4.2. Verificación de la hipótesis	63

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones	64
5.2. Recomendaciones	66

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Datos informativos	67
6.2. Antecedentes de la propuesta	67
6.3. Justificación	68
6.4. Objetivos	68
6.4.1. Objetivo General	68
6.4.2. Objetivos específicos	68
6.5. Análisis de factibilidad	69
6.6. Fundamentación	69
6.7. Metodología (Modelo operativo)	70
6.8. Administración	72
6.8..1. Cúspide administrativa	72
6.8.2. Financiamiento	72
6.8.3. Presupuesto	72
6.9. Cronograma de la propuesta	73
6.10. Previsión de la evaluación	74

BIBLIOGRAFÍA	75
---------------------	----

ANEXOS	77
---------------	----

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

Encuesta aplicada a los niños

Pregunta No 1	Hay niños/as que siempre están muy inquietos	39
Cuadro No 1	Hay niños/as que siempre están muy inquietos	39
Gráfico No 1	Hay niños/as que siempre están muy inquietos	39
Pregunta No 2	Hay niños /as que interrumpen la clases	40
Cuadro No 2	Hay niños /as que interrumpen la clases	40
Gráfico No 2	Hay niños /as que interrumpen la clases	40
Pregunta No 3	Hay niños/as que el profesor siempre les llama la atención	41
Cuadro No 3	Hay niños/as que el profesor siempre les llama la atención	41
Gráfico No 3	Hay niños/as que el profesor siempre les llama la atención	41
Pregunta No 4	Quieres que te ayude	42
Cuadro No 4	Quieres que te ayude	42
Gráfico No 4	Quieres que te ayude	42

Encuesta aplicada a los padres de familia

Pregunta No 1	Le ha comunicado su maestra que su niño es hiperactivo	43
Cuadro No 5	Le ha comunicado su maestra que su niño es hiperactivo	43
Gráfico No 5	Le ha comunicado su maestra que su niño es	43

	hiperactivo	
Pregunta No 2	Conoce usted si en aula existen niños hiperactivos que interrumpen las clases	44
Cuadro No 6	Conoce usted si en aula existen niños hiperactivos que interrumpen las clases	44
Gráfico No 6	Conoce usted si en aula existen niños hiperactivos que interrumpen las clases	44
Pregunta No 3	La hiperactividad en ciertos niños produce dificultades en el aprendizaje	45
Cuadro No 7	La hiperactividad en ciertos niños produce dificultades en el aprendizaje	45
Gráfico No 7	La hiperactividad en ciertos niños produce dificultades en el aprendizaje	45
Pregunta No 4	En el grado donde su hijo estudia existen niños hiperactivos	46
Cuadro No 8	En el grado donde su hijo estudia existen niños hiperactivos	46
Gráfico No 8	En el grado donde su hijo estudia existen niños hiperactivos	46
Pregunta No 5	Su hijo/a ha estado en tratamiento por ser hiperactivo	47
Cuadro No 9	Su hijo/a ha estado en tratamiento por ser hiperactivo	47
Gráfico No 9	Su hijo/a ha estado en tratamiento por ser hiperactivo	47
Pregunta No 6	Su hijo ha tenido problemas con otros niño/a por ser hiperactivo	48
Cuadro No 10	Su hijo ha tenido problemas con otros niño/a por ser hiperactivo	48
Gráfico No 10	Su hijo ha tenido problemas con otros niño/a por ser	48

	hiperactivo	
Pregunta No 7	La maestra le ha llamado la atención a su hijo/a por ser hiperactivo	49
Cuadro No 11	La maestra le ha llamado la atención a su hijo/a por ser hiperactivo	49
Gráfico No 11	La maestra le ha llamado la atención a su hijo/a por ser hiperactivo	49
Pregunta No 8	El interaprendizaje del grupo disminuye con la existencia de niños hiperactivos	50
Cuadro No 12	El interaprendizaje del grupo disminuye con la existencia de niños hiperactivos	50
Gráfico No 12	El interaprendizaje del grupo disminuye con la existencia de niños hiperactivos	50
Pregunta No 9	El aprendizaje del niño hiperactivo	51
Cuadro No 13	El aprendizaje del niño hiperactivo	51
Gráfico No 13	El aprendizaje del niño hiperactivo	51
Pregunta No 10	Un taller para tratar adecuadamente a los niños hiperactivos mejorará el interaprendizaje	52
Cuadro No 14	Un taller para tratar adecuadamente a los niños hiperactivos mejorará el interaprendizaje	52
Gráfico No 14	Un taller para tratar adecuadamente a los niños hiperactivos mejorará el interaprendizaje	52

Encuesta aplicada a los docentes

Pregunta No 1	La existencia de niños hiperactivos afecta el interaprendizaje	53
Cuadro No 15	La existencia de niños hiperactivos afecta el	53

	interaprendizaje	
Gráfico No 15	La existencia de niños hiperactivos afecta el interaprendizaje	53
Pregunta No 2	En el grado que usted trabaja hay niños hiperactivos	54
Cuadro No 16	En el grado que usted trabaja hay niños hiperactivos	54
Gráfico No 16	En el grado que usted trabaja hay niños hiperactivos	54
Pregunta No 3	Los niños hiperactivos son inquietos e interrumpen las clases	55
Cuadro No 17	Los niños hiperactivos son inquietos e interrumpen las clases	55
Gráfico No 17	Los niños hiperactivos son inquietos e interrumpen las clases	55
Pregunta No 4	Los niños hiperactivos pelean con sus compañeros	56
Cuadro No 18	Los niños hiperactivos pelean con sus compañeros	56
Gráfico No 18	Los niños hiperactivos pelean con sus compañeros	56
Pregunta No 5	Los niños hiperactivos se levantan a cada momento y se distraen al realizar las tareas	57
Cuadro No 19	Los niños hiperactivos se levantan a cada momento y se distraen al realizar las tareas	57
Gráfico No 19	Los niños hiperactivos se levantan a cada momento y se distraen al realizar las tareas	57
Pregunta No 6	El comportamiento de los niños hiperactivos obstaculiza el interaprendizaje	58
Cuadro No 20	El comportamiento de los niños hiperactivos obstaculiza el interaprendizaje	58
Gráfico No 20	El comportamiento de los niños hiperactivos obstaculiza el interaprendizaje	58
Pregunta No 7	La actitud de los niños hiperactivos produce	59

	dificultades en el interaprendizaje del grupo	
Cuadro No 21	La actitud de los niños hiperactivos produce dificultades en el interaprendizaje del grupo	59
Gráfico No 21	La actitud de los niños hiperactivos produce dificultades en el interaprendizaje del grupo	59
Pregunta No 8	Usted comunica a los padres de familia la existencia de niños hiperactivos	60
Cuadro No 22	Usted comunica a los padres de familia la existencia de niños hiperactivos	60
Gráfico No 22	Usted comunica a los padres de familia la existencia de niños hiperactivos	60
Pregunta No 9	Usted está capacitado/a para trabajar con niños hiperactivos	61
Cuadro No 23	Usted está capacitado/a para trabajar con niños hiperactivos	61
Gráfico No 23	Usted está capacitado/a para trabajar con niños hiperactivos	61
Pregunta No 10	Un taller para tratar adecuadamente a los niños hiperactivos	62
Cuadro No 24	Un taller para tratar adecuadamente a los niños hiperactivos	62
Gráfico No 24	Un taller para tratar adecuadamente a los niños hiperactivos	62

INTRODUCCIÓN

El presente tema de investigación “El comportamiento de los niños/as hiperactivos y su incidencia en el interaprendizaje del Primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa San José “La Salle” de la ciudad de Latacunga, 2009 – 2010”, fue desarrollado con el propósito esencial de mejorar el tratamiento a los niños hiperactivos en el salón de clases, como un mecanismo de inclusión educativa.

El trabajo está estructurado en seis capítulos, distribuidos de la siguiente manera:

En el primer capítulo encontramos el problema a investigarse, su planteamiento, la contextualización, un análisis crítico del mismo, las interrogantes, su delimitación, justificación y la enunciación de los objetivos que orientarán el proceso investigativo. En el segundo capítulo consta el marco teórico, es decir son las fundamentaciones y la recopilación de la información bibliográfica que otros autores han aportado con respecto al tema investigado.

En el tercer capítulo corresponde a la metodología se señala el tipo de investigación, señalamiento y operacionalización de las variables, y el plan para la recolección de la información. El capítulo cuarto contiene un análisis e interpretación de resultados y la verificación de la hipótesis.

En el capítulo quinto encontramos las conclusiones y recomendaciones que se realiza al término del proceso investigativo. Finalmente en el último

capítulo hace referencia a la propuesta mediante un enfoque operativo que se deberá aplicar en la institución para superar al problema investigado.

CAPÍTULO I

-1-

EL PROBLEMA

1.1. TEMA:

“EL COMPORTAMIENTO DE LOS/AS NIÑOS/AS HIPERACTIVOS/AS Y SU INCIDENCIA EN EL INTERAPRENDIZAJE DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JOSÉ “LA SALLE” DE LA CIUDAD DE LATACUNGA, 2009 – 2010”.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN

Macro

En la actualidad mundial, una de las principales preocupaciones de los investigadores en educación infantil radica en poder identificar convenientemente la conducta hiperactiva, para lo cual se hace necesario hacer una evaluación apropiada de los comportamientos de los alumnos en el salón de clases. Y dado que son los profesores quienes identifican y rotulan a los pequeños como hiperactivos, resulta de gran importancia valorar de qué manera los profesores realizan las observaciones de sus alumnos; por ello, los estudios realizados con relación a esta temática se han hecho cada vez más necesarios.

La hiperactividad es un trastorno que afecta a un gran porcentaje de la población infantil – juvenil de todo el mundo, a consecuencia de una serie de factores que va desde el orden genético hasta la influencia del ambiente familiar y social en que se desarrollan.

Si antes se pensaba que este tipo de conducta de los niños, era un problema propio de los países desarrollados por sus características socio - económicas y familiares, las investigaciones realizadas evidencian que hay un alto índice de niños hiperactivos en los países en vías de desarrollo.

Meso

En estos últimos años de avance tecnológico, científico, la globalización ha traído adelantos en el conocimiento, la información, también no es menos cierto que el Ecuador se ha visto afectado por una severa crisis económica y familiar, obligando a los padres ocupar su tiempo en actividades laborales, descuidando inevitablemente el afecto y cuidado de sus hijos, propiciando el espacio ideal para este tipo de problemas conductuales en los niños como el caso de la hiperactividad.

En el país con mucha frecuencia se habla de niños hiperactivos en el sistema educativo, pero sin embargo de ello no existe ninguna política que proponga un programa de capacitación de parte del Ministerio de Educación dirigido a los maestros; por el contrario se habla mucho de una educación para todos, de inclusión educativa, pero no existe coherencia entre lo que se piensa, se dice y se hace.

En las reuniones provinciales y cantonales de maestras parvularias con la supervisora, con mucha frecuencia se ha enfocado el tema de los niños

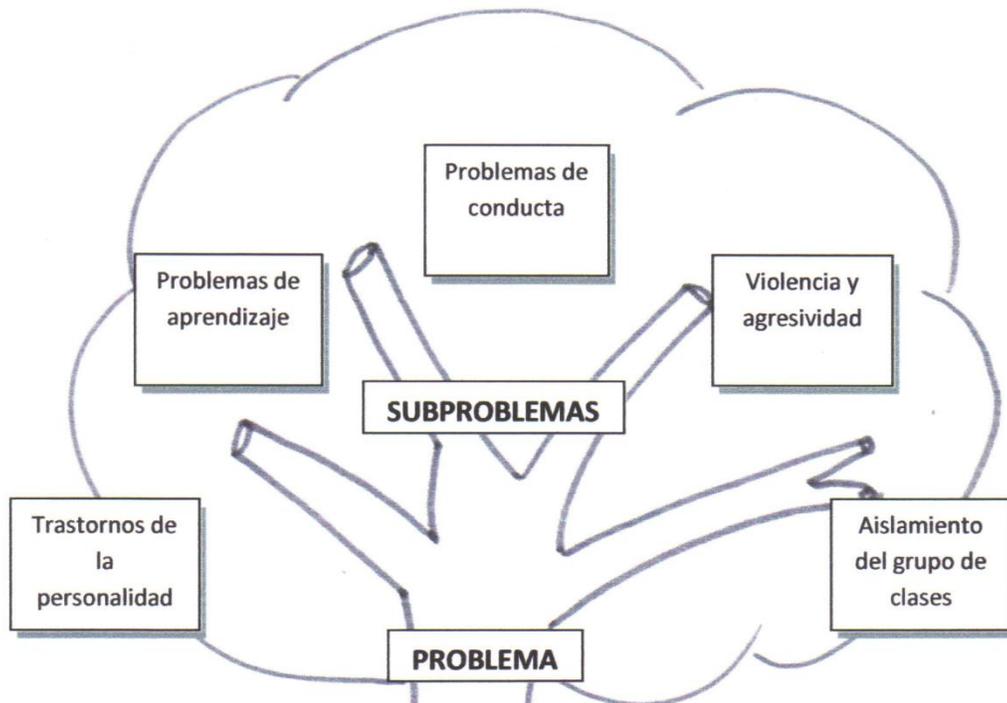
hiperactivos y su incidencia en el proceso enseñanza – aprendizaje, coincidiendo que es una realidad que se manifiesta en los primeros años de educación básica de todas las escuelas de la provincia, llegando a concluir que a pesar de nuestra voluntad y vocación nos sentimos impotentes como maestras afrontar este problema en el salón de clases por carecer de una preparación específica para orientar a este tipo de niños, y por lo general recurrimos a la ayuda de especialistas.

Micro

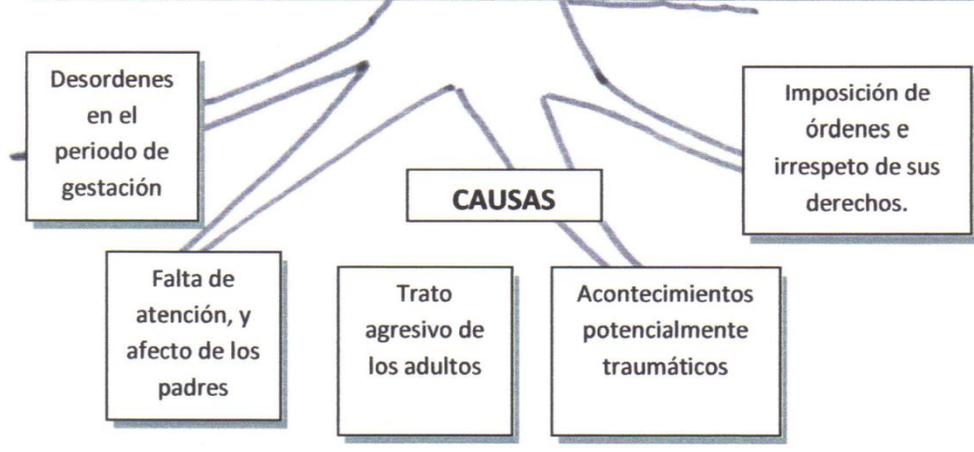
Particularizando el problema de la hiperactividad, si bien es cierto que en el Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa San José “La Sallé” aproximadamente de un 10% a 12% de niños manifiestan este tipo de desequilibrios conductuales, se hace necesario darle un tratamiento inmediato, debido a que su incidencia afecta en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje todo el grupo.

Cuando se han presentado dentro de la institución dificultades de adaptación, aprendizaje o de disciplina como consecuencia de la conducta de un niño hiperactivo, se ha optado por reportar el caso al orientador vocacional, quien maneja los casos con el llamado al maestro y padres de familia para buscar mecanismos para orientar el comportamiento tanto en el hogar como en la escuela. Si bien es cierto que este mecanismo ayuda a sobrellevar el problema, lo ideal es prevenirlos y evitar que sucedan, mediante un proyecto que involucre a todos los actores educativos.

1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO



¿DE QUÉ MANERA INCIDE EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS HIPERACTIVOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL GRUPO?



La hiperactividad es un problema en el proceso enseñanza - aprendizaje de los niños, cuando tanto padres de familia como maestros no sabemos orientar correctamente las actividades y comportamiento de aquellos niños. El problema no es precisamente reconocer a un niño hiperactivo, porque basta con observar su comportamiento diario en relación con el resto del grupo para ubicarlos; el problema radica en su tratamiento y orientación.

Cuando un niño hiperactivo nos es tratado por padres y maestros con la atención que demanda el caso puede quedar marcado para siempre en su personalidad. El niño hiperactivo en su mayoría suelen terminar de inmediato las tareas encomendadas por el/la maestro/a, por lo tanto si no se orienta correctamente el uso de ese espacio libre, el niño cae en el aburrimiento, la monotonía en el trabajo y por el contrario perturba el aprendizaje de los niños de ritmo normal.

Ya en el salón de clases, los niños con el síndrome o características de hiperactividad tiene mucha dificultad para concentrarse porque su característica es estar siempre en continuo movimiento, siendo un motivo de distracción para sus compañeros, teniendo como resultado que a este niño el maestro y sus propios compañeros lo estereotipen como vago, molesto, malcriado, este tipo de conducta también se manifiesta en la casa y lo que es peor que lo padres desconocen la manera de orientar esta conducta y la única manera que se encuentra es el castigo, generando en esta criatura baja autoestima, rencor y sentimientos negativos.

Como mecanismo para llamar la atención incurren en actos indisciplinados como: violencia y agresión verbal o física a sus compañeros, actitud de rechazo y desobediencia a las normas de comportamiento y creemos que la

única solución es remitir el caso a los especialistas porque nos sentimos incapaces de resolver este tipo de problemas.

Por todas las conductas antes manifestadas este niño en la mayoría de los casos llega a ser excluido por sus compañeros y lo que es más grave aún es excluido por el propio docente.

1.2.3. PROGNOSIS

Consideramos que es imperante el estudio y la solución del problema de la hiperactividad, caso contrario seguirán manifestándose repercusiones en el aprendizaje como:

- Inadecuado manejo de los padres en la formación de sus hijos hiperactivos
- Los docentes continuarán trabajando con un desconocimiento absoluta para una adecuada orientación de estos niños en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Surgirán problemas familiares y escolares.
- Existirá un desequilibrio afectivo y emocional en el niño.
- Seguirá el desperdicio del tiempo en el aula por dar mayor atención al niño hiperactivo.
- Continuarán los actos de indisciplina, riñas, interrupciones de clase motivadas por su conducta.
- Por sus conflictos presentados se tendrán deserciones escolares, llamadas constantes al padre de familia, castigos al niño y sobre todo se exigirá mayor atención por parte de los docentes quienes se adaptarán de manera positiva o negativa ante esta realidad.

1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide el comportamiento de los niños hiperactivos en el interaprendizaje de los/as niños/as del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa San José “La Salle” de la ciudad de Latacunga, 2009 – 2010”

1.2.5. INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

- ¿El comportamiento de los niños /as hiperactivos del Primer Año de E.B. de la Unidad Educativa San José “La Salle” estará incidiendo en el interaprendizaje?
- ¿Qué estrategias permitirán desterrar la hiperactividad?
- ¿Cuál es la relación existente entre la hiperactividad y el interaprendizaje?
- ¿De qué manera afecta la hiperactividad en el interaprendizaje?
- ¿El trato adecuado de la hiperactividad mejorará el interaprendizaje?
- ¿Influyen las relaciones humanas en el interaprendizaje?
- ¿Cuáles son los factores que determinan la hiperactividad que afectan al interaprendizaje?
- ¿Cómo debemos actuar frente a los niños hiperactivos para mejorar el interaprendizaje?

1.2.6. DELIMITACIÓN ESPACIAL Y TEMPORAL

Delimitación espacial.- docentes, padres de familia y niños de los primeros años de educación básica de la Unidad Educativa San José “La Salle”,

ubicada en la parroquia La Matriz de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi.

Delimitación temporal.- De noviembre del 2009 a marzo del 2010.

1.3. JUSTIFICACIÓN

Si bien es cierto que el porcentaje de niños hiperactivos en el primer año de E.B. de la Unidad Educativa San José La Salle no es tan alto en relación a todo el grupo, no puede ser motivo de descuido porque su conducta y comportamiento tiene repercusiones no solamente en su rendimiento personal, sino que afecta al rendimiento, aprovechamiento y disciplina de todo el grupo escolar, que impide una buena relación en el interaprendizaje.

Porque los efectos de la hiperactividad no solo repercuten en el estudiante que tiene estas características, sino, que también tienen una repercusión grupal. Esta dificultad acarrea consigo otros subproblemas: de disciplina, disgusto, falta de tolerancia, desorden, peleas, etc.

Porque en nuestra realidad educativa no se puede dar una formación personalizada, ya que al brindar un exceso de atención al niño hiperactivo, se descuida el trabajo con el resto de los niños.

Es necesario que la institución se preocupe y busque las alternativas para superar este problema y se alcance un cambio de comportamiento en los niños hiperactivos, motivar su interés en el aprendizaje, mediante un trato especial y dirigido que no lo perjudique personal y socialmente.

Una vez superado este problema, los niños hiperactivos aprenderán de mejor manera, en un ambiente agradable, beneficiando el bienestar escolar y familiar.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar el grado de incidencia de la hiperactividad de los niños del Primer Año de E.B. de Unidad Educativa San José “La Sallé”, en el interaprendizaje.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Determinar la existencia de la hiperactividad en los niños del Primer Año de E.B. de la Unidad Educativa san José “La Salle”
- ❖ Investigar la relación entre hiperactividad y el interaprendizaje.
- ❖ Organizar y desarrollar un taller que permita a los maestros un manejo adecuado de los niños hiperactivos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

El tema educativo sin lugar a dudas es el área donde muchos pedagogos, investigadores y escritores han puesto la atención para tratar de aportar con sus estudios a mejorar la problemática educativa tanto de la escuela, colegio como universidad; estos estudios enfocan problemáticas como: Administración Educativa, estrategias para mejorar el aprendizaje de los niños, actividades para fortalecer la responsabilidad de los niños, criterios para la selección de contenidos del aprendizaje, la comunicación alumno – profesor en el contexto docente, evaluación del currículo institucional, etc.

Luego de haber revisado los archivos de la biblioteca de la Unidad Educativa San José “La Salle”, donde reposan todos los proyectos de investigación desarrollados en esta institución, no se ha encontrado ningún trabajo de investigación igual o similar al tema propuesto.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La presente investigación se basa en el Paradigma Crítico Propositivo que se enfoca en el desarrollo integral del ser humano, ya que pretende una transformación de los estudiantes, maestros y padres de familia.

Ontológicamente se concibe al ser humano como racional, social, progresivo, realista y con tendencia hacia la autorrealización, que está en un proceso

dialectico de cambio, por lo tanto no existe verdades científicas absolutas y definitivas.

Axiológicamente esta investigación se sustenta en una educación en valores como un gran eje transversal en todo el currículo, comprende dos aspectos importantes las actitudes que hacen referencia a los valores del conocimiento; a la relación del educando con las demás personas y a su relación consigo mismo; planteados como medios para contribuir desde la educación a la solución de problemas y conflictos sociales que caracteriza a la sociedad moderna.

2.3. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

El ser humano y por ende el estudiante tanto personalmente como socialmente necesita una normalidad en su salud de tipo psicológico para que pueda desarrollar debidamente sus funciones vitales, siendo una de ellas el interaprendizaje, se fundamenta en que el estudiante necesita de esa normalidad en su salud para cumplir adecuadamente sus acciones de aprendizaje, sus relaciones humanas, de cumplimiento de reglas. Cuando esto no sucede se determinan una serie de problemas de aprendizaje tanto a nivel personal como a nivel social; a nivel personal porque tiene dificultades en el proceso enseñanza aprendizaje que repercute en su rendimiento y a nivel social porque su comportamiento repercute en el rendimiento y la conducta del grupo de clases.

2.4. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

En la dialéctica educativa progresivamente han ido surgiendo varios modelos pedagógicos. El presente trabajo de investigación se fundamenta en los principios del modelo constructivista, ya que se basa en los principios de un aprendizaje activo, donde el estudiante es su propio constructor de los conocimientos dejando de ser un simple receptor, memorizador, repetidor de los aprendizajes como sucedía en el paradigma conductista.

En este modelo el maestro deja de ser un simple expositor del conocimiento, con sus clases magistrales, con evaluaciones memorísticas del estudiante y se convierte en importante guía, conductor, facilitador, tutor y orientador en la construcción del conocimiento del estudiante, poniendo énfasis en el aprendizaje integral en lo cognitivo, procedimental y actitudinal para poner en práctica lo que aprende en la escuela en sus vida cotidiana.

2.5. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El presente trabajo de investigación se fundamenta en diversos instrumentos jurídicos que regulan la educación como un derecho de los niños en un sistema de equidad social y, entre las cuales destacamos: La Constitución del 2008, la Ley de Educación, el Reglamento de la Ley General de Educación, el Código de la niñez y Adolescencia, la Reforma Curricular, etc.

CONSTITUCIÓN

Art. 26.- “La educación es un derecho de las personas, a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, **garantía de la igualdad e**

inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

Art. 27.- “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, **en el marco del respeto a los derechos humanos,** al medio ambiente sustentable y **a la democracia; será participativa,** obligatoria, **intercultural y democrática, incluyente y diversa,** de calidad, **calidez;** impulsará la equidad de género, **la justicia, la solidaridad y la paz;** estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 343.- “El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. **El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente,** eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará **una visión intercultural, acorde a la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.**

CÓDIGO DE LA NIÑEZ

Art. 34.- “Derecho a la identidad cultural.- los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conservar , desarrollar, fortalecer y recuperar **su identidad y valores espirituales, culturales, religiosos, lingüísticos, políticos y**

sociales y a ser protegidos contra cualquier tipo de interferencia que tenga por objeto sustituir, alterar o disminuir estos valores”.

Art. 37.- “Derecho a la educación.- Los niño, niñas, y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

Respete las culturas y especificidades de cada región o lugar”.

Art. 38.- “Objetivos de los programas de educación:

b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, **la no discriminación, la tolerancia, valoración de las diversidades**, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación.

c) Ejercitar, defender, promover y difundir los **derechos de la niñez y adolescencia”.**

Art. 41.- “Sanciones prohibidas.- se prohíben a los establecimientos educativos la aplicación de:

4. Medidas que **impliquen exclusión o discriminación por causa de una condición personal del estudiante**, por causa de sus progenitores, representantes legales.....”.

La Reforma Curricular

“Destreza de Interrelación social:

- Ejercitación de **valores y actitudes de convivencia pacífica y solidaria**

Perfil del niño y preadolescente desde los valores:

- Desde la solidaridad: **pequeños progresivamente sensibles a la realidad de los otros; comprometidos activamente en la vida escolar, familiar y comunitaria;** participativa en los niveles de toma de decisión a su alcance; **buscadores de la integración personal y grupal.**
- Desde el respeto: **Muchachos que se respeten porque se valoran, que respeten a los otros porque así mismo los valoran. Adiestrados para reconocer, valorar y aceptar las diferencias existentes entre los seres en los diversos niveles** y para negar aquellas dimensiones que a veces se presentan como diferencias vinculadas a los seres, pero que son puramente culturales. Decididos a cuidar a su propia persona en todas las dimensiones, a responsabilizarse del cuidado y defensa de la vida y todas las manifestaciones. **Concedores de los derechos propios y de los derechos de los otros, con los correspondientes deberes; dispuestos a vivirlos y respetarlos”.**

LEY DE EDUCACIÓN

Art. 2.- La educación se rige por los siguientes principios:

c) “El Estado garantiza la igualdad de acceso a la educación y la erradicación del analfabetismo”.

Art. 3.- Son fines de la educación ecuatoriana:

b) Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal, para que contribuya

activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país.

REGLAMENTO DE EDUCACIÓN

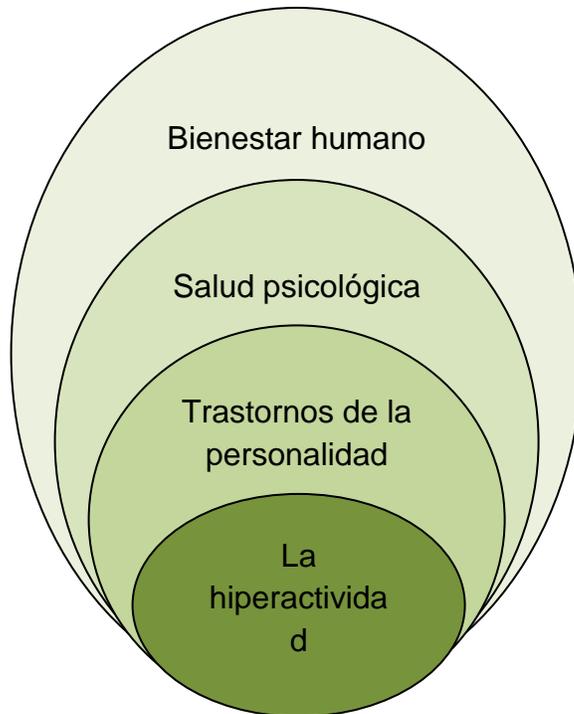
Art. 2.- La educación se rige por los siguientes principios:

f) “La educación tiene sentido moral histórico y social; se inspira en los principios de nacionalidad, **democracia, justicia social, paz, defensa de los derechos humanos** y está abierta a todas las corrientes del pensamiento universal”.

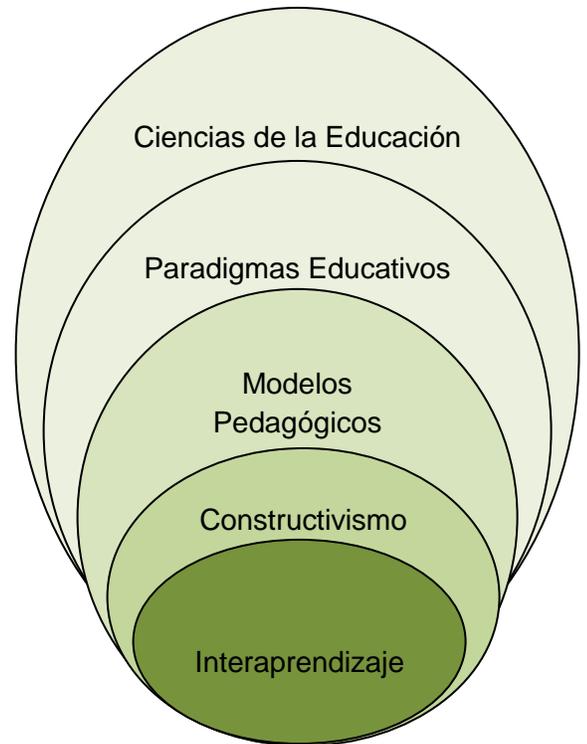
Art. 3.- Son fines de la educación ecuatoriana:

c) Propiciar el cabal conocimiento de la realidad nacional para **lograr la integración social, cultural y económica** del pueblo y **superar el subdesarrollo en todos los aspectos.**

2.6. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



VARIABLE INDEPENDIENTE



VARIABLE DEPENDIENTE

2.6.1. LA HIPERACTIVIDAD

La hiperactividad es un trastorno de la conducta en niños, descrito por primera vez en 1902 por Still. Se trata de niños que desarrollan una intensa actividad motora, que se mueven continuamente, sin que toda esta actividad tenga un propósito. Van de un lado para otro, pudiendo comenzar alguna tarea, pero que abandonan rápidamente para comenzar otra, que a su vez, vuelven a dejar inacabada. Esta hiperactividad aumenta cuando están en presencia de otras personas, especialmente con las que no mantienen

relaciones frecuentes. Por el contrario, disminuye la actividad cuando están solos.

Perfil de un niño hiperactivo

Según Still, estos niños son especialmente problemáticos, poseen un espíritu destructivo, son insensibles a los castigos, inquietos y nerviosos. También son niños difíciles de educar, ya que pocas veces pueden mantener durante mucho tiempo la atención puesta en algo, con lo que suelen tener problemas de rendimiento escolar a pesar de tener un cociente intelectual normal. Son muy impulsivos y desobedientes, no suelen hacer lo que sus padres o maestros les indican, o incluso hacen lo contrario de lo que se les dice. Son muy tercos y obstinados, a la vez que tienen un umbral muy bajo de tolerancia a las frustraciones, con lo que insisten mucho hasta lograr lo que desean. Esto junto sus estados de ánimos bruscos e intensos, su temperamento impulsivo y fácilmente excitable, hace que creen frecuentes tensiones en casa o en el colegio. En general son niños incapaces de estarse quietos en los momentos que es necesario que lo estén. Un niño que se mueva mucho a la hora del recreo y en momentos de juego, es normal. A estos niños lo que les ocurre es que no se están quietos en clase o en otras tareas concretas.

2.6.2. TRASTORNOS DE LA PERSONALIDAD

Los trastornos de la personalidad se caracterizan por patrones de percepción, reacción y relación que son relativamente fijos, inflexibles y socialmente desadaptados, incluyendo una variedad de situaciones.

Cada uno tiene patrones característicos de percepción y de relación con otras personas y situaciones (rasgos personales). Dicho de otro modo, toda la gente tiende a enfrentarse a las situaciones estresantes con un estilo individual pero repetitivo. Por ejemplo, algunas personas tienden a responder siempre a una situación problemática buscando la ayuda de otros. Otras siempre asumen que pueden manejar los problemas por sí mismas. Algunas personas minimizan los problemas, otras los exageran.

Aunque la gente tiende a responder siempre del mismo modo a una situación difícil, la mayoría es propensa a intentar otro camino si la primera respuesta es ineficaz. En contraste, las personas con trastornos de la personalidad son tan rígidas que no pueden adaptarse a la realidad, lo cual debilita su capacidad operacional. Sus patrones desadaptados de pensamiento y comportamiento se hacen evidentes al principio de la edad adulta, frecuentemente antes, y tienden a durar toda la vida. Son personas propensas a tener problemas en sus relaciones sociales e interpersonales y en el trabajo.

Las personas con trastornos de la personalidad generalmente no son conscientes de que su comportamiento o sus patrones de pensamiento son inapropiados; por el contrario, a menudo creen que sus patrones son normales y correctos. Con frecuencia, los familiares o los asistentes sociales los envían a recibir ayuda psiquiátrica porque su comportamiento inadecuado causa dificultades a los demás. En cambio, la gente con trastornos por ansiedad se causa problemas a sí misma pero no a otros. Cuando las personas con trastornos de la personalidad buscan ayuda por sí mismas (frecuentemente, a causa de frustraciones), tienden a creer que sus problemas están causados por otras personas o por una situación particularmente dificultosa.

Los trastornos de la personalidad incluyen los siguientes tipos: paranoide, esquizoide, esquizotípico, histriónico, narcisista, antisocial, límite, evitador, dependiente, obsesivo-compulsivo y pasivo-agresivo. El trastorno de identidad disociativo, anteriormente llamado trastorno de personalidad múltiple, es un trastorno completamente diferente. (2005 Merck Sharp & Dohme de España)

2.6.3. SALUD PSICOLÓGICA

Desarrollo autónomo, equilibrado y maduro. Cualquier progenitor firmaría un futuro similar para su hijo o hija. Y lo haría porque es consciente de que no es sencillo, ni se consigue de forma inmediata ni a través de una fórmula mágica. Sin embargo, la formación en la infancia y adolescencia de factores como la autonomía, la autoestima o la capacidad crítica ayuda a prevenir daños en la salud psicológica de la edad adulta. Los llamados factores protectores del desarrollo son una herramienta educativa que pueden utilizar padres y docentes con este fin, puesto que aumentan las posibilidades de crecer de una forma equilibrada desde el punto de vista psicológico y protegen de posibles conductas de riesgo durante la adolescencia y juventud, como el consumo de drogas, los trastornos alimentarios, adicciones en general o conductas agresivas. (Gloria Marsellach Umbert 2005)

2.6.4. BIENESTAR HUMANO

Para José Gerardo Guarisma Álvarez agosto de 2009, en gran medida, el encuentro del hombre en sociedad, nos lleva a pensar en la importancia de esta interacción durante el devenir de toda la Historia, en el sentido de determinar cuánto le aporta el Individuo a la Sociedad y cuánto la Sociedad

al Individuo. Y eso se encuentra determinado por una condición compleja por su alta conexión con todo lo que es inherente a la condición humana.

Desde el punto de vista de la Economía, se identifica el bienestar de las personas con la felicidad y la satisfacción de los deseos, estableciéndose la posesión de bienes como el medio principal para alcanzar la felicidad. El Premio Nobel de Economía Amartya Sen ha criticado con agudeza este planteamiento por su subjetividad, en la medida en que el grado de felicidad depende de características accidentales de la psicología individual. El propio Sen ha propuesto un enfoque más objetivo centrado en los logros personales con respecto a las actividades esenciales o "funciones", como alimentarse adecuadamente, vivir en sociedad sin avergonzarse de la propia situación en la vida, gozar de seguridad física, etc. Se define la libertad personal como la oportunidad de elegir entre el conjunto de funciones diversas de que se dispone.

Bienestar humano supone igualmente seguridad, la cual comprende aspectos económicos, políticos, culturales, sociales y medioambientales. Implica que no haya amenazas de daños corporales, violencia, crímenes y guerra. Significa tener un acceso estable y fiable a los recursos y la capacidad de atenuar y responder a tensiones y crisis. Los recursos medioambientales son una parte esencial del sustento de millones de personas y si se ven amenazados por cambios medioambientales, la seguridad de estas personas también se ve en peligro. Por ello, el bienestar humano es la gran tarea con la cual debemos estar comprometidos por encima de cualquier otro interés. (gerardoguarismauba@gmail.com)

2.6.5 INTERAPRENDIZAJE

Por interaprendizaje se define la acción recíproca que mantienen, al menos, dos personas, empleando cualquier medio de comunicación, con el propósito de influirse positivamente y mejorar sus procesos y productos de aprendizaje. La interacción dinámica que sostiene un tutor con el estudiante o un grupo de estudiantes desencadena una relación de intercambio existencial.

La interacción entre pares, en el sentido pedagógico, favorece la óptima relación de los estudiantes entre sí, dando lugar a:

El protagonismo compartido

La implicación permanente

La ayuda continua

La expresión de la máxima capacidad de la autonomía personal

La corresponsabilidad

La cooperación participativa y creativa

La verdadera comunicación

El apoyo solidario

Habilidades y destrezas que se desarrollan con el aprendizaje colaborativo:

Ser crítico con las ideas, no con las personas.

Centrarse en tomar la mejor decisión posible, no en ganar, animar a todos a participar y a dominar la información relevante.

Escuchar las ideas de todos, aunque resulten desagradables.

Reformular lo que haya dicho alguien sino está muy claro.

Intentar comprender todos los aspectos del problema y cambiar el propio pensamiento cuando sea necesario. (Ovidio Martínez 2003)

2.6.6. CONSTRUCTIVISMO

En pedagogía se denomina constructivismo a una corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo, que se desarrolla de manera interna conforme el individuo interactúa con su entorno.

En décadas recientes, los teóricos constructivistas han extendido su tradicional orientación del aprendizaje individual a tratar dimensiones sociales y de colaboración al aprender. Es posible entender el constructivismo social como la manera de reunir aspectos del trabajo de Piaget con el de Bruner y de Vygotsky (Wood 1998:39)

El constructivismo social en educación y teoría del aprendizaje es una teoría de la forma en que el ser humano aprende a la luz de la situación social y la comunidad de quien aprende. La Zona de desarrollo próximo, desarrollada por Lev Vygotsky y aumentada por Bruner es una idea bajo el constructivismo social.

El término Constructivismo Comunal fue introducido por Bryn Holmes en 2001. Como él mismo lo describe en una publicación propia, "en este modelo, los estudiantes no solamente pasan a través de un curso, como el agua a través de una tubería; sino que dejan su propia huella en el proceso de aprendizaje."

Del constructivismo cognitivo al constructivismo social.- Las ideas sobre el aprendizaje que ahora llamamos constructivismo cognitivo, fueron las precursoras del constructivismo, Gracias a Vigotsky, un psicólogo Bielorruso que vivió y trabajó bajo un ambiente Marxista, se hizo famoso por sus ideas sobre la mediación como una parte integral de la psicología del ser humano:

"El hecho central sobre nuestra psicología es el hecho de la mediación" (Vygotsky 1978:166).

A pesar de que su trabajo sólo hace referencia de su propia versión de la realidad, Vygotsky añadió que la importancia de discutir esta versión de la realidad con los demás es productivo para así, a través del proceso de mediación y llegar a un nivel más alto de verdad que haya sido probado socialmente (Derry)

El constructivismo social expone que el ambiente de aprendizaje óptimo es aquel donde existe una interacción dinámica entre los instructores, los alumnos y las actividades que proveen oportunidades para los alumnos de crear su propia verdad, gracias a la interacción con los otros. Esta teoría, por lo tanto, enfatiza la importancia de la cultura y el contexto para el entendimiento de lo que está sucediendo en la sociedad y para construir conocimiento basado en este entendimiento, quiere decir, que vale la pena entablar una comunicación fluida en el entorno educativo para que construya el aprendizaje entre todos los participantes del mismo.

El profesor es considerado un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de los estudiantes, comparte sus experiencias y saberes en una actividad conjunta de construcción de los conocimientos.

Es una persona reflexiva que piensa de manera crítica sobre su trabajo áulico, capaz de tomar decisiones y solucionar los problemas que se le presenten de la mejor manera, tomando en cuenta el contexto sociocultural de su escuela.

Es consciente y analizador de sus propias ideas y paradigmas sobre el proceso enseñanza-aprendizaje y está abierto a los cambios y a cualquier innovación

Es promotor de los aprendizajes significativos, que tengan sentido y sean realmente útiles y aplicables en la vida cotidiana del educando.

Es capaz de prestar una ayuda pedagógica pertinente a la diversidad de características, necesidades e intereses de sus alumnos.

Su meta es lograr la autonomía y autodirección de los educandos, la cual se da con el apoyo del proceso gradual para transferir de manera ascendente el sentimiento de responsabilidad y autorregulación en estos, es decir el maestro se preocupa por formar alumnos autodidactas.

Es facilitador del conocimiento, dando a los alumnos los andamiajes necesarios para acceder, lograr, alcanzar y en consecuencia construir aprendizajes significativos.

Paul Ernest (1991) resume los principios del constructivismo social de la siguiente manera:

El conocimiento no se recibe pasivamente sino que es construido activamente por el sujeto cognitivo.

“La función de la cognición es adaptable y sirve la organización del mundo de la experiencia, no el descubrimiento de una realidad ontológica” (Von Glasersfeld 1989:182).

Las teorías personales que resultan de la organización experimental del mundo, deben calzar las restricciones impuestas por la realidad física y social.

Esto se logra a través de un ciclo de Teoría - Predicción -Prueba - Error - Rectificación - Teoría.

Esto da paso a las teorías socialmente aceptadas del mundo y los patrones sociales así como las reglas de uso del lenguaje.

El constructivismo social es la reflexión que hacen aquellos que están en la posición de enseñar a los demás, como ellos enseñan, y la información que muestran a los otros.

2.6.7. MODELOS PEDAGÓGICOS

El modelo pedagógico es el medio fundamental del PEI, para propiciar el cambio intelectual, la transformación de conciencia y el cambio de actitud requerido en los miembros de la comunidad educativa para alcanzar la innovación que aspiramos. Es un proceso de replanteamientos y de reconstrucción de todas las teorías y los paradigmas que sustentarán nuestro modelo pedagógico. Es la representación de las relaciones que predominan en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Modelo Pedagógico Tradicional.- (Academicista): enseñanza verbal del conocimiento (información) válido “per se”. Enseñanza de la gran cultura.

Modelo Pedagógico Conductista.- (Tecnología educativa): enseñanza articulada desde los estímulos programados (planificación de los contenidos como centro de la enseñanza).

Modelo Social.- centrado en las relaciones valórico-actitudinales y en la concepción del sujeto como totalidad.

2.6.8. PARADIGMAS EDUCATIVOS

CONCEPTO DE PARADIGMA KUHN – 1962 El paradigma es un esquema de interpretación básico que compromete supuestos teóricos generales, leyes, métodos y técnicas que adopta una comunidad concreta de científicos.
PARADIGMA EDUCATIVO INCLUYE Leyes Teorías Aplicaciones Educativas
ABARCA Marcos Teóricos Referenciales Teoría-Práctica Práctica Educativa
ORIENTA Fundamentos Pedagógicos Acción Educativa Investigación de los Problemas de la Educación

PARADIGMAS EDUCATIVOS VIGENTES EN EL SIGLO XXI

- PARADIGMA CONDUCTUAL
- PARADIGMA COGNITIVO
- PARADIGMA ECOLÓGICO-CONTEXTUAL

PARADIGMA CONDUCTUAL

Metáfora básica: la máquina.

Paradigma de investigación: proceso-producto.

Modelo de profesor: competencial.

Programación: por objetivos operativos.

Modelo de Currículum: cerrado y obligatorio.

Técnicas: de modificación de conducta.

Evaluación: de resultados.

Enseñanza-aprendizaje: centrado en el producto.

PARADIGMA COGNITIVO

Metáfora básica: la información (procesamiento de la información)

Paradigma de investigación: medicinal: centrado en el profesor o en el alumno.

Modelo de profesor: reflexivo (pensamientos del profesor).

Programación: por objetivos terminales.

Modelo de Currículum: abierto y flexible.

La cognición dirige la conducta.

Evaluación: de procesos y resultados.

Enseñanza-aprendizaje: centrado en el proceso.

PARADIGMA ECOLÓGICO-CONTEXTUAL

Metáfora básica: el escenario.

Modelo contextual.

Paradigma de investigación: etnográfico.

Modelo de Profesor: técnico-crítico.

Modelo de Currículum: abierto y flexible.

Evaluación: cualitativa. Procesos y resultados.

El profesor como gestor del aula: potencia inter-

Acciones, crea expectativas y genera un clima de confianza.

Enseñanza-aprendizaje: centrado en la vida y el contexto.

2.6.9. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Las Ciencias de la Educación son todas las disciplinas interesadas en el estudio científico de los distintos aspectos de la educación en sociedades y culturas determinadas. Se distinguen: Sociología de la Educación, Economía de la Educación, Antropología de la Educación, Historia de la Educación,

Psicología Educacional, Pedagogía, Didáctica, Filosofía de la educación, Educación Comparada y Política Educacional, entre las más significativas.

Clasificación de las Ciencias de la Educación.- El pedagogo Gastón Mialaret propuso en su libro "Las Ciencias de la Educación" a fines de los años setenta una clasificación en tres grandes categorías:

Las que estudian las condiciones generales y locales de la educación:

Historia de la educación y de la pedagogía.

Sociología de la Educación.

Demografía escolar.

Economía de la educación.

Pedagogía comparada.

Las que estudian la situación educativa y los hechos educativos:

Las disciplinas que estudian las condiciones del acto educativo desde los ángulos:

De la fisiología.

La psicología de la educación de la sociología

Ciencias de la Comunicación.

Las didácticas y la teoría de los programas.

Las ciencias de los métodos y de las técnicas pedagógicas.

Las ciencias de la evaluación

Las de la reflexión y futuro:

La filosofía de la educación.

La planificación educativa.

2.7. HIPÓTESIS

“El comportamiento de los niños hiperactivos incide en el interaprendizaje de los niños/as del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa San José “La Salle” de la ciudad de Latacunga”, 2009 - 2010.

2.8. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

2.8.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

La hiperactividad

2.8.2. VARIABLE DEPENDIENTE

El interaprendizaje

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE

La presente investigación se ubica en el enfoque predominante cualitativo porque se apreció el comportamiento de los niños/as dentro del aula de trabajo.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN

Se aplicará la investigación de campo porque se realizará en el lugar donde se desarrolla el problema mediante entrevistas, encuestas y observaciones a los elementos involucrados en el proceso educativo.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación será de tipo descriptivo porque permite presentar la realidad de las variables tal como se presentan en el escenario a investigarse. También se recurrirá a la investigación de asociación de variables, debido a que existen dos variables que se correlacionan en un mismo grupo humano, permitiéndonos predecir a través de la hipótesis.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

COMPOSICIÓN	POBLACIÓN	PORCENTAJES
Padres de familia	31	100%
Estudiantes	31	100%
Docentes	8	100%

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

3.5.1. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: La hiperactividad.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>La hiperactividad.- Es un trastorno de la conducta caracterizado por la intensa actividad motora, que desequilibran todas las actividades normales.</p>	<p>Trastornos de la conducta.</p>	<p>Niños que presentan agresividad fuera de lo normal.</p>	<p>Le ha comunicado la maestra que su niño es hiperactivo?</p>	<p>PARA LOS NIÑOS</p> <p>TÉCNICA: Encuesta</p>
	<p>Intensidad de la actividad motora.</p>	<p>Exagerada actividad motora.</p>	<p>Conoce usted si en el aula existen niños hiperactivos que interrumpen las clases?</p> <p>En el grado donde su hijos estudia existen niños hiperactivos?</p>	<p>INSTRUMENTO Cuestionario</p> <p>PARA LOS PADRES</p> <p>TÉCNICA: Encuesta</p>
	<p>Desequilibrio de las actividades normales.</p>	<p>Interrupción de actividad normal.</p>	<p>Su hijo ha estado en tratamiento por ser hiperactivo?</p> <p>El niño ha tenido problemas con otros niños por ser hiperactivo?</p>	<p>INSTRUMENTO Cuestionario</p> <p>PARA DOCENTES</p> <p>TÉCNICA: Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO Cuestionario</p>

3.5.1. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: El interaprendizaje

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>El interaprendizaje.- Es la acción recíproca que mantienen, al menos, dos personas, empleando cualquier medio de comunicación, con el propósito de influirse positivamente y mejorar sus procesos y productos de aprendizaje.</p>	Acción recíproca de dos o más personas.	Participación del niño en el aprendizaje.	La maestra le ha llamado la atención a su hijo por ser hiperactivo?	<p>PARA LOS NIÑOS</p> <p>TÉCNICA: Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO Cuestionario</p>
	Influir positivamente.	Actitud de los niños hiperactivos en el salón de clases	La hiperactividad en algunos niños produce dificultades en el interaprendizaje?	
	Mejorar los procesos y productos del aprendizaje.	Ayuda y tratamiento a los niños hiperactivos para mejorar su rendimiento.	El aprendizaje del niño hiperactivo?	
				Un taller para tratar adecuadamente a los niños hiperactivos mejorara el interaprendizaje?

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

- Elaboración de los cuestionarios de la encuesta y la entrevista para investigar la variable independiente **la hiperactividad** y dependiente **el interaprendizaje**.
- Se entrevistará a los estudiantes y se encuestará los docentes y padres de familia durante el período comprendido entre 01 de febrero al 05 de febrero del 2010. Para cumplir este paso se asistirá personalmente a la institución donde se realiza la investigación, se aplicará las entrevistas y encuestas a cada uno de los participantes.

3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

- Recogidos los instrumentos de las encuestas y entrevistas se realizará la tabulación de los mismos.
- Los resultados se representarán estadística y gráficamente con su respectiva porcentualización.
- Posteriormente se organizará criterios de análisis e interpretación.
- Se determinarán conclusiones y recomendaciones.
- Los resultados se proyectarán en la elaboración de la propuesta.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Con toda la información recogida a través de la encuesta aplicada a niños, padres de familia y profesores de la unidad educativa San José “La Salle”, se procederá a procesar los resultados, aplicando cuadros estadísticos, luego se representará gráficamente y con los respectivos cálculos porcentuales.

Para cada ítem se hará el respectivo análisis e interpretación de los resultados donde se clarificará y se ordenará la información para interpretar las respuestas a las interrogantes de estudio para luego dar una breve explicación de los fenómenos educativos que se derivan de los datos estadísticos.

ENCUESTA APLICADA A LOS NIÑOS

Pregunta 1: Hay niños/as que siempre están muy inquietos

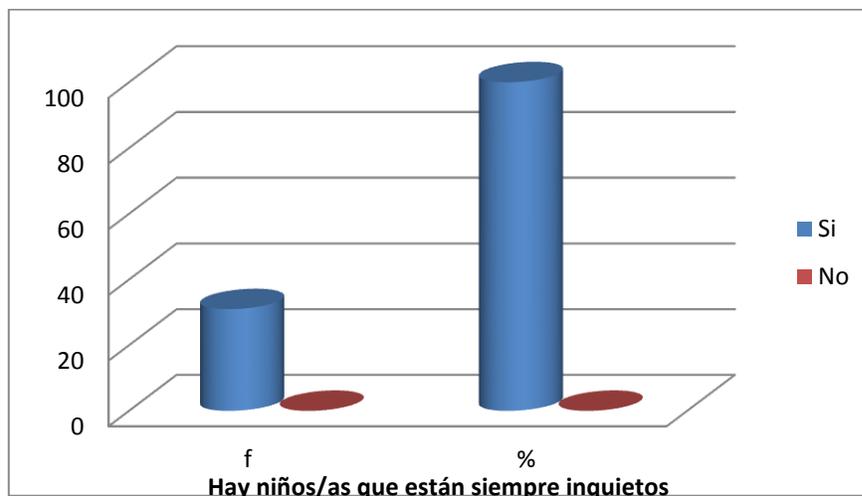
Cuadro 1

RESPUESTAS	f	%
Si	31	100
No	0	0
Total	31	100

FUENTE: Niños de Primer Año de E.B. de la Unidad Educativa San José "La Salle"

ELABORADO POR: Mónica Vásconez Jácome

Gráfico 1



Análisis: El cuadro estadístico nos demuestra que los 31 estudiantes encuestados que representa el 100% nos indican que si hay niños que siempre están muy inquietos.

Interpretación: En forma absoluta los encuestados están determinando la existencia de niños que están siempre inquietos, lo que nos permite establecer la presencia de hiperactividad en el aula.

Pregunta 2: Hay niños /as que interrumpen la clases

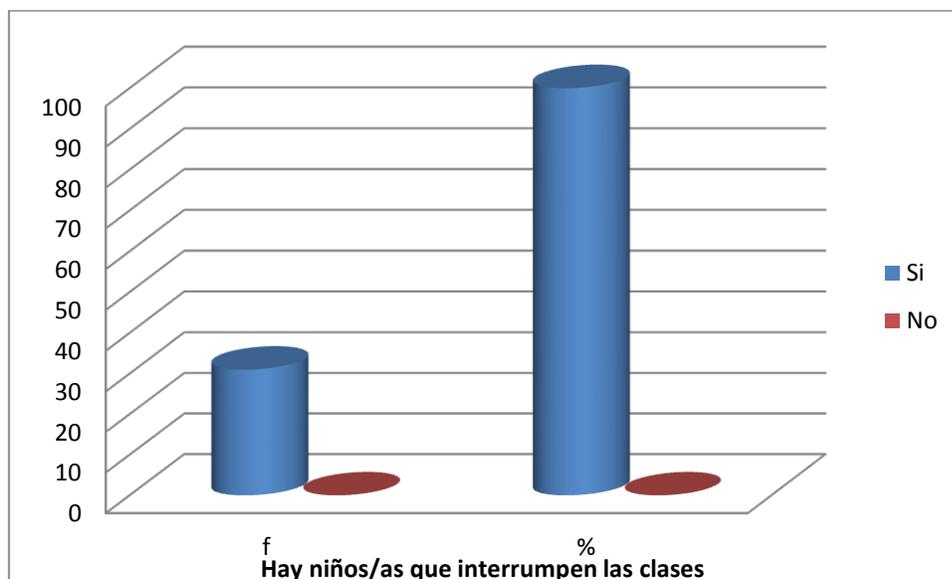
Cuadro 2

RESPUESTAS	f	%
Si	31	100
No	0	0
Total	31	100

FUENTE: Niños de Primer Año de E.B. de la Unidad Educativa San José "La Salle"

ELABORADO POR: Mónica Vásconez Jácome

Gráfico 2



Análisis: El cuadro estadístico nos demuestra que 31 estudiantes encuestados que representan el 100% responden que si hay niños que interrumpen las clases.

Interpretación: De una manera general los encuestados confirman la existencia de niños que interrumpen las clases posiblemente como resultado de la hiperactividad.

Pregunta 3: Hay niños/as que el profesor siempre les llama la atención

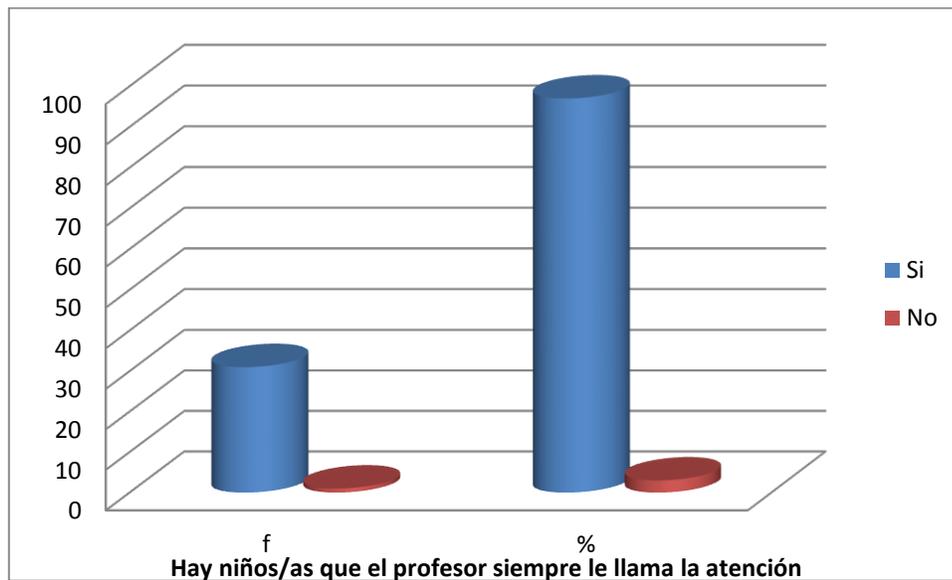
Cuadro 3

RESPUESTAS	f	%
Si	31	97
No	1	3
Total	31	100

FUENTE: Niños de Primer Año de E.B. de la Unidad Educativa San José "La Salle"

ELABORADO POR: Mónica Vásconez Jácome

Gráfico 3



Análisis: La tabulación de datos nos demuestra que 30 estudiantes encuestados que representa el 97% manifiesta que si hay niños que el profesor siempre les llama la atención, y 1 estudiante que representa el 3% que no hay estudiantes que el profesor siempre les llame la atención.

Interpretación: Como podemos observar casi la totalidad de niños responden que si hay estudiantes que el profesor siempre les llama la atención, posiblemente esto se debe a su problema de hiperactividad.

Pregunta 4: Quieres que te ayude

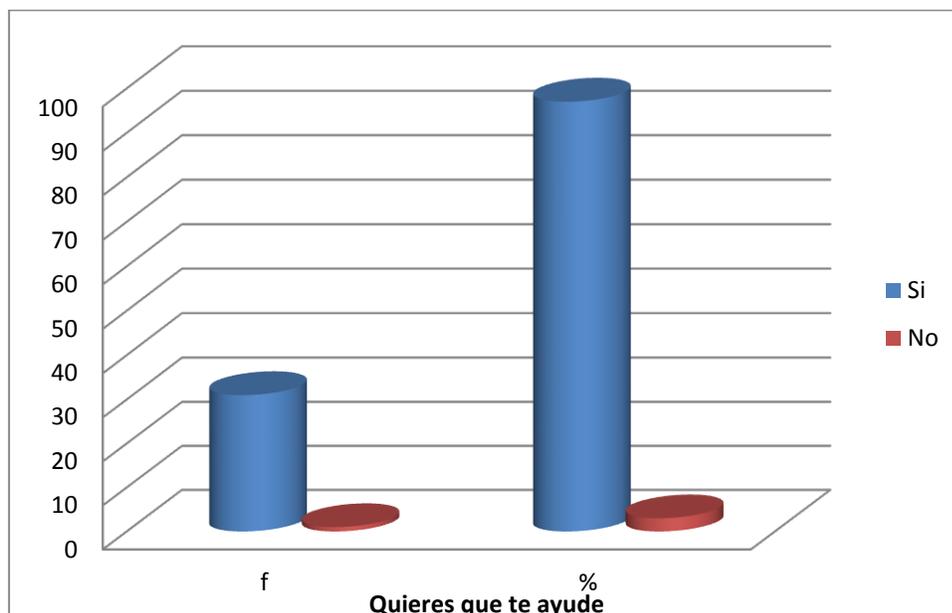
Cuadro 4

RESPUESTAS	f	%
Si	31	97
No	1	3
Total	31	100

FUENTE: Niños de Primer Año de E.B. de la Unidad Educativa San José "La Salle"

ELABORADO POR: Mónica Vásconez Jácome

Gráfico 4



Análisis: Los datos evidencian que 30 niños encuestados que representan el 97% si quieren que les ayuden, mientras que 1 niño que es el 3% no quiere ayuda.

Interpretación: Como es fácil deducir casi todos los niños mencionan la necesidad de ayuda para superar los problemas de hiperactividad.

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

Pregunta 1: Le ha comunicado su maestra que su niño es hiperactivo

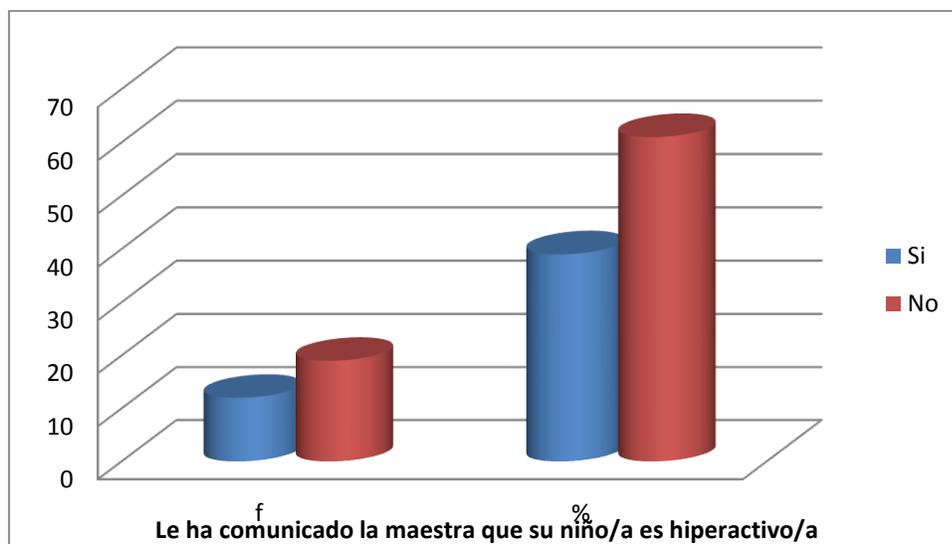
Cuadro 5

RESPUESTAS	f	%
Si	12	39
No	19	61
Total	31	100

FUENTE: Padres de familia de Primer Año de E.B. de la Unidad Educativa San José "La Salle"

ELABORADO POR: Mónica Vásquez Jácome

Gráfico 5



Análisis: Los datos estadísticos revelan que 12 padres de familia que representan el 39% de los encuestados si fueron comunicados que su hijo/a es hiperactivo; mientras 19 padres que son el 61% no fueron comunicados que su hijo/a es hiperactivo.

Interpretación: Si bien es cierto que la mayoría de padres no fueron comunicados que su hijo es hiperactivo, existe un porcentaje considerable que si lo hicieron lo que demuestra que en el grado hay un elevado número de niños hiperactivos.

Pregunta 2: Conoce usted si en aula existen niños hiperactivos que interrumpen las clases

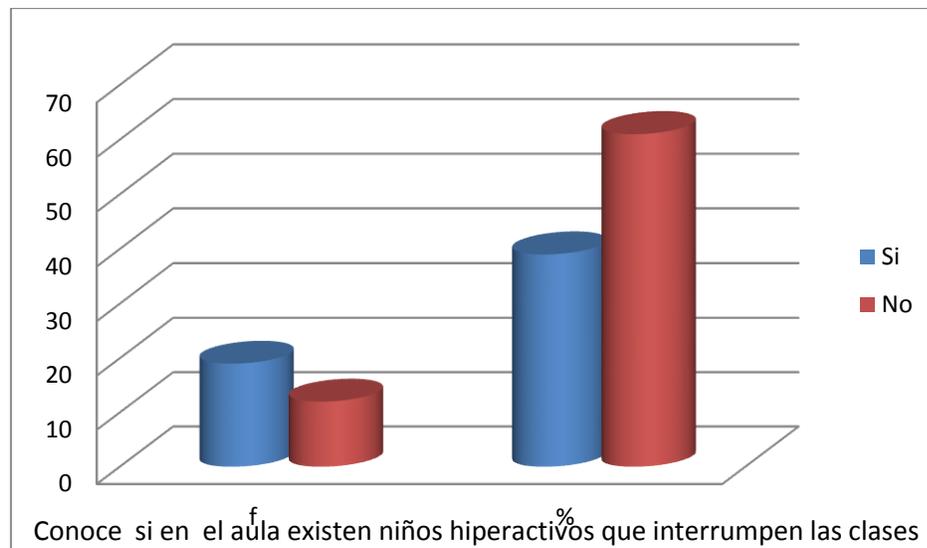
Cuadro 6

RESPUESTAS	f	%
Si	19	39
No	12	61
Total	31	100

FUENTE: Padres de familia de Primer Año de E.B. de la Unidad Educativa San José "La Salle"

ELABORADO POR: Mónica Vásconez Jácome

Gráfico 6



Análisis: Los resultados determinan que 19 encuestados que son el 61% responden que si conocen que en el aula hay niños hiperactivos; y 12 encuestados que son el 39% no conocen.

Interpretación: Se puede determinar que la mayor parte de padres de familia conocen la existencia de hiperactividad en el aula.

Pregunta 3: La hiperactividad en ciertos niños produce dificultades en el aprendizaje

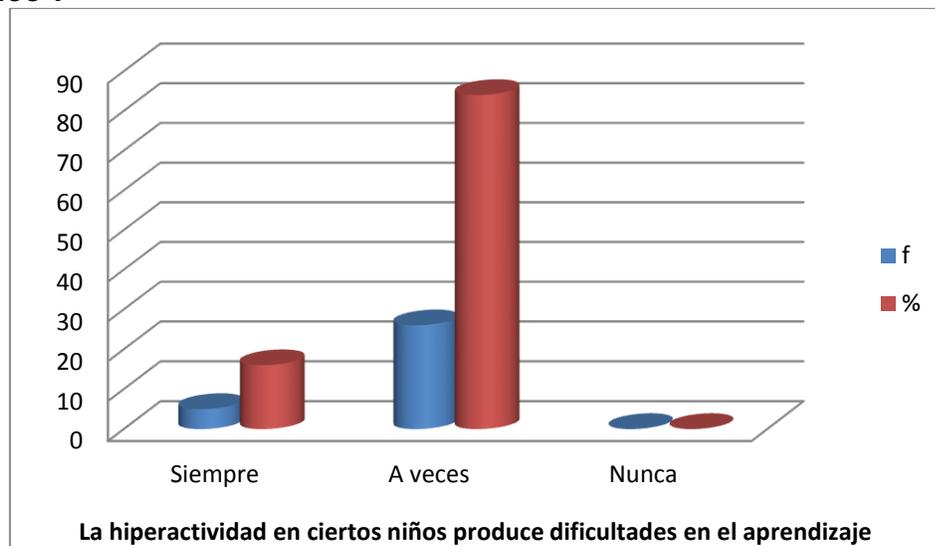
Cuadro 7

RESPUESTAS	f	%
Siempre	5	16
A veces	26	84
Nunca	0	0
Total	31	100

FUENTE: Padres de familia de Primer Año de E.B. de la Unidad Educativa San José "La Salle"

ELABORADO POR: Mónica Vásconez Jácome

Gráfico 7



Análisis: Las estadísticas demuestran que 5 padres de familia que representan el 16% de encuestados afirman que la hiperactividad siempre produce dificultades en el aprendizaje, y 26 padres que son el 84% dicen que a veces la hiperactividad produce dificultades en el aprendizaje.

Interpretación: Se deduce que la mayoría cree que a veces la hiperactividad dificulta el interaprendizaje.

Pregunta 4: En el grado donde su hijo estudia existen niños hiperactivos

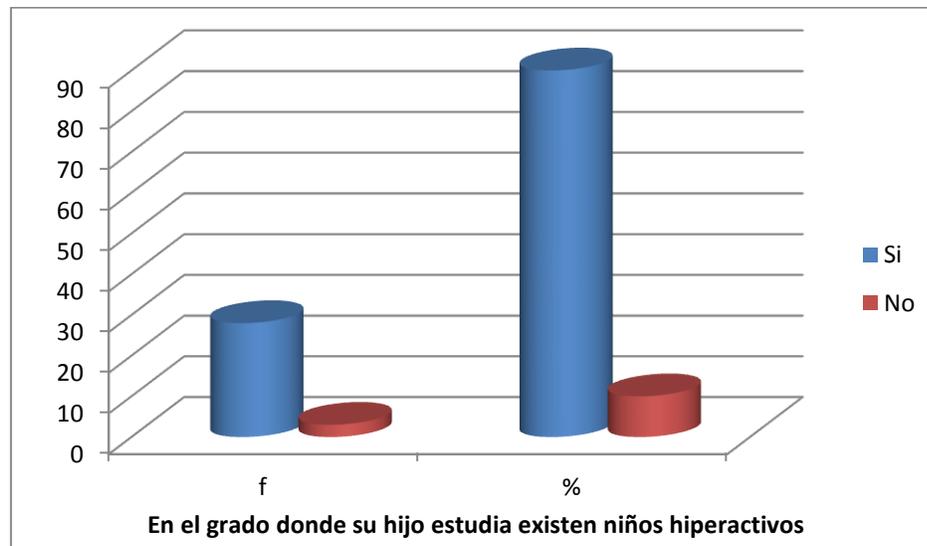
Cuadro 8

RESPUESTAS	f	%
Si	28	90
No	3	10
Total	31	100

FUENTE: Padres de familia de Primer Año de E.B. de la Unidad Educativa San José "La Salle"

ELABORADO POR: Mónica Vásconez Jácome

Gráfico 8



Análisis: Los datos determinan que 28 encuestados que representan el 90% manifiestan que si hay niños hiperactivos en el grado de sus hijos, mientras que 3 padres que son el 10% manifiestan que no existen niños hiperactivos.

Interpretación: Se deduce que los padres si tienen la percepción de que en el salón de clases de su hijo si existen niños hiperactivos por lo que el problema tienen plena vigencia e importancia.

Pregunta 5: Su hijo/a ha estado en tratamiento por ser hiperactivo

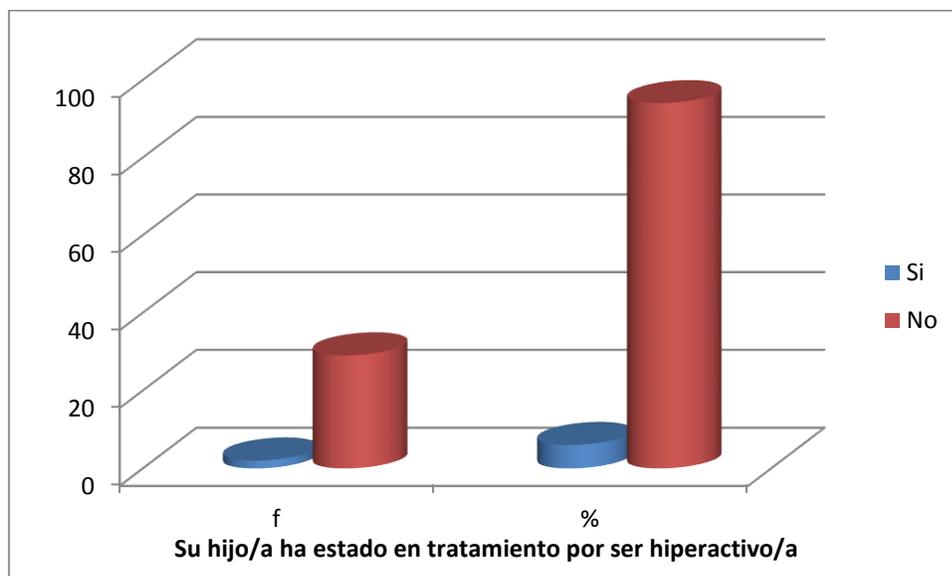
Cuadro 9

RESPUESTAS	f	%
Si	2	6
No	29	94
Total	31	100

FUENTE: Padres de familia de Primer Año de E.B. de la Unidad Educativa San José "La Salle"

ELABORADO POR: Mónica Vásconez Jácome

Gráfico 9



Análisis: De los encuestados 2 que corresponde al 6% responden que su hijo/a si ha estado en tratamiento por ser hiperactivo, mientras que 29 que representa el 96% no han estado en tratamiento.

Interpretación: Son muy pocos los padres que aceptan a la hiperactividad de sus hijos como un problema que debe ser tratado.

Pregunta 6: Su hijo ha tenido problemas con otros niños/as por ser hiperactivo

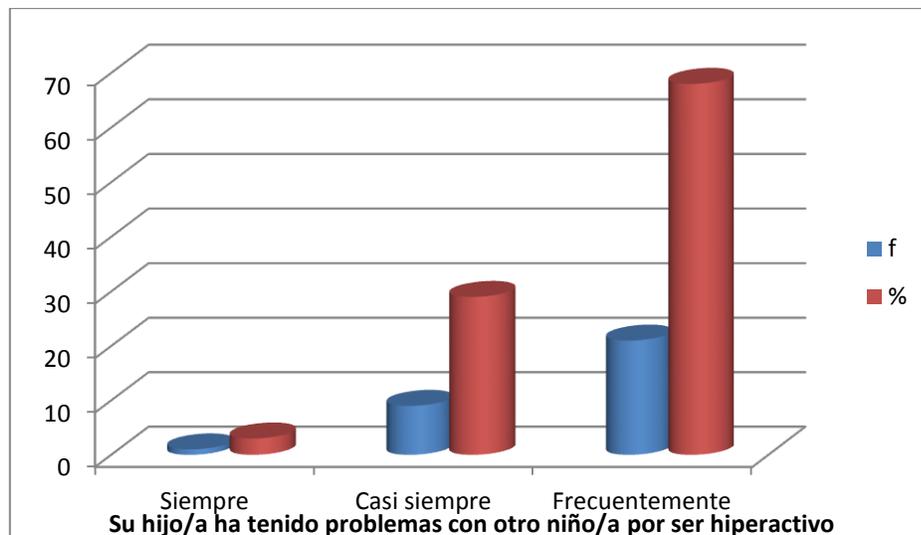
Cuadro 10

RESPUESTAS	f	%
Siempre	1	3
Casi siempre	9	29
Frecuentemente	21	68
Total	31	100

FUENTE: Padres de familia de Primer Año de E.B. de la Unidad Educativa San José "La Salle"

ELABORADO POR: Mónica Vásconez Jácome

Gráfico 10



Análisis: De los encuestados 1 padre de familia que corresponde al 3% responden que su hijo/a siempre ha tenido problema con otro niño por ser hiperactivo, mientras que 9 que representan el 29% casi siempre han tenido problemas y 21 encuestados que son el 68% responden que frecuentemente.

Interpretación: Los niños hiperactivos tienen problemas de conducta con sus compañeros en el salón de clases.

Pregunta 7: La maestra le ha llamado la atención a su hijo/a por ser hiperactivo

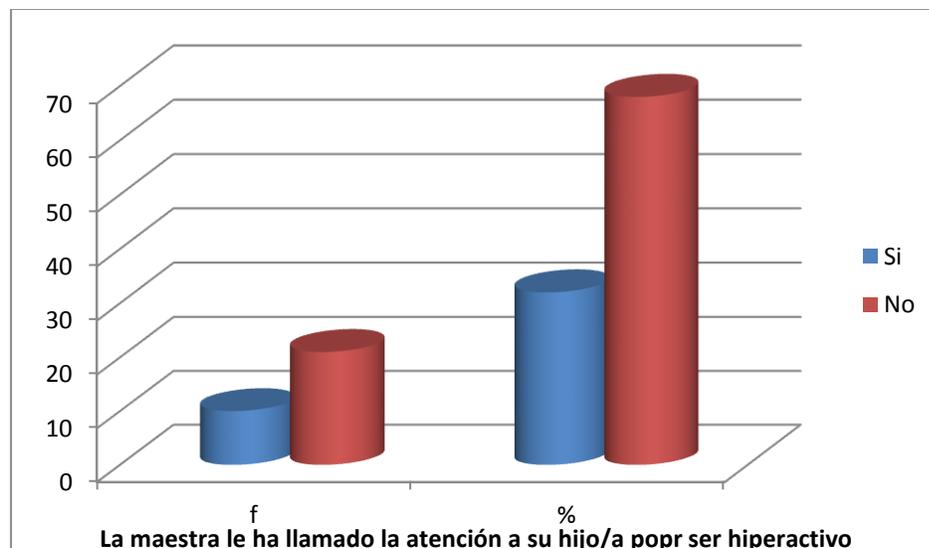
Cuadro 11

RESPUESTAS	f	%
Si	10	32
No	21	68
Total	31	100

FUENTE: Padres de familia de Primer Año de E.B. de la Unidad Educativa San José "La Salle"

ELABORADO POR: Mónica Vásconez Jácome

Gráfico 11



Análisis: El cuadro estadístico revela que 10 encuestados que representan el 32% manifiestan que la maestra si le ha llamado la atención a sus hijos por ser hiperactivos, mientras que 21 que son el 68% no les han llamado la atención.

Interpretación: Un elevado número de estudiantes si han sido llamados la atención por ser niños hiperactivos.

Pregunta 8: El interaprendizaje del grupo disminuye con la existencia de niños hiperactivos

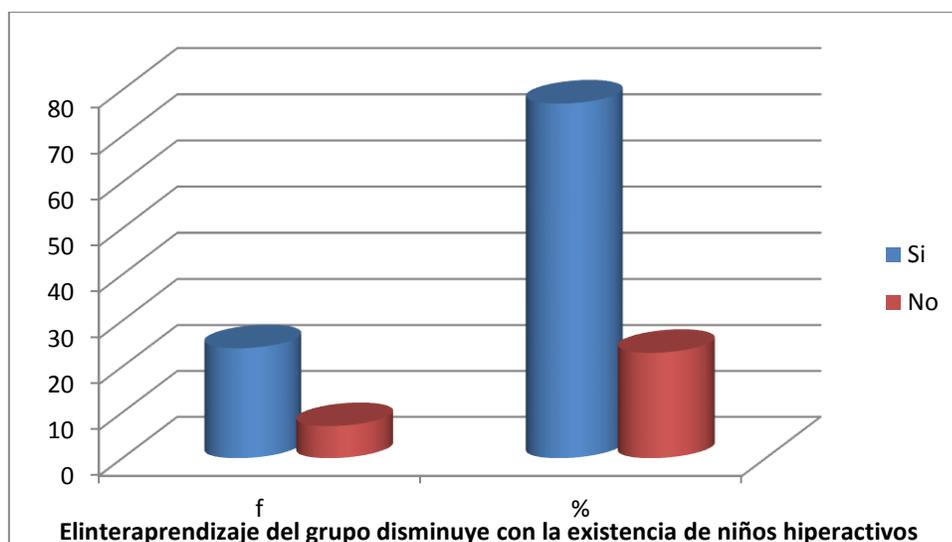
Cuadro 12

RESPUESTAS	f	%
Si	24	77
No	7	23
Total	31	100

FUENTE: Padres de familia de Primer Año de E.B. de la Unidad Educativa San José "La Salle"

ELABORADO POR: Mónica Vásconez Jácome

Gráfico 12



Análisis: De los encuestados 24 que corresponden al 77% responden que el interaprendizaje del grupo si disminuye con la existencia de niños hiperactivos, mientras que 7 que son el 23% manifiestan que no.

Interpretación: El interaprendizaje del grupo disminuye con la existencia de niños hiperactivos.

Pregunta 9: El interaprendizaje del niño hiperactivo

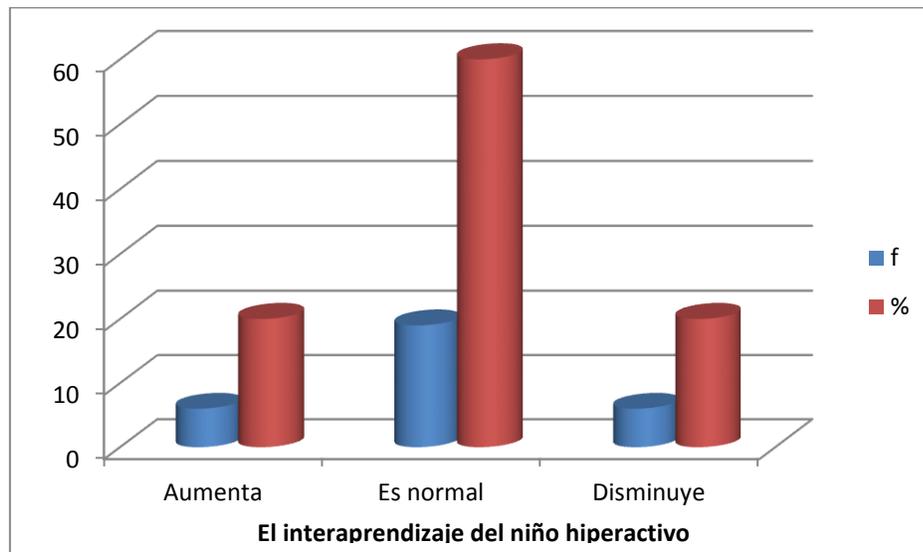
Cuadro 13

RESPUESTAS	f	%
Aumenta	6	20
Es normal	19	60
Disminuye	6	20
Total	31	100

FUENTE: Padres de familia de Primer Año de E.B. de la Unidad Educativa San José "La Salle"

ELABORADO POR: Mónica Vásconez Jácome

Gráfico 13



Análisis: De los encuestados 6 padres de familia que son el 20% dicen que el interaprendizaje de los niños hiperactivos aumenta, 19 que representan el 60% que es normal, mientras que 6 que representan al 20% que disminuye.

Interpretación: La mayor parte de padres de familia coinciden que el interaprendizaje del niño hiperactivo es normal, sin embargo también hay que tomar en cuenta las otras respuestas que dicen que es normal y que disminuyen.

Pregunta 10: Un taller para tratar adecuadamente a los niños hiperactivos mejorará el interaprendizaje

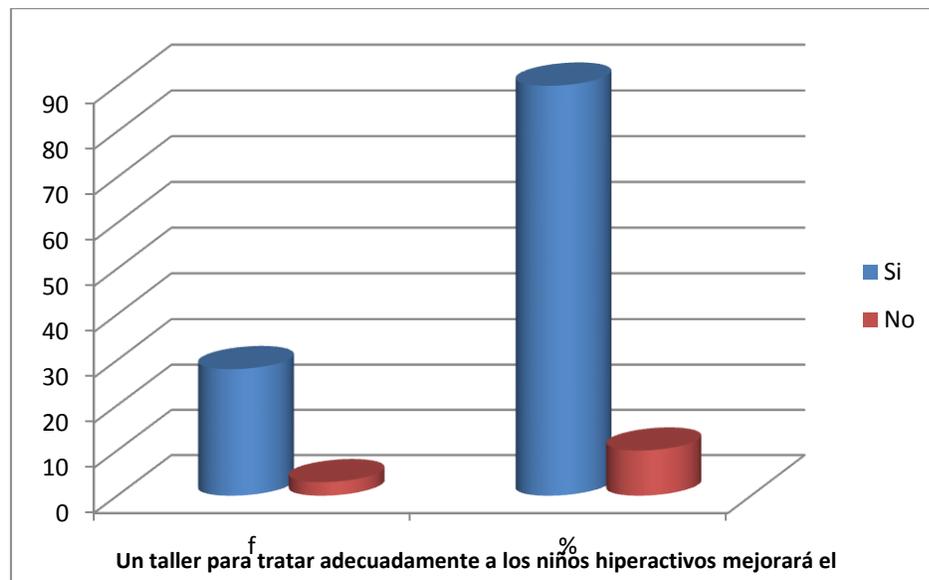
Cuadro 14

RESPUESTAS	f	%
Si	28	90
No	3	10
Total	31	100

FUENTE: Padres de familia de Primer Año de E.B. de la Unidad Educativa San José "La Salle"

ELABORADO POR: Mónica Vásconez Jácome

Gráfico 14



Análisis: De los encuestados 28 padres de familia que representan el 90% manifiestan que un taller para tratar adecuadamente a los niños hiperactivos si mejorará el interaprendizaje, mientras que 3 padres de familia que son el 10% manifiestan que no mejorará.

Interpretación: Los padres de familia en una amplia mayoría están de acuerdo de que se les debe dar un taller para tratar a niños hiperactivos y mejorar su interaprendizaje.

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

Pregunta 1: La existencia de niños hiperactivos afecta el interaprendizaje

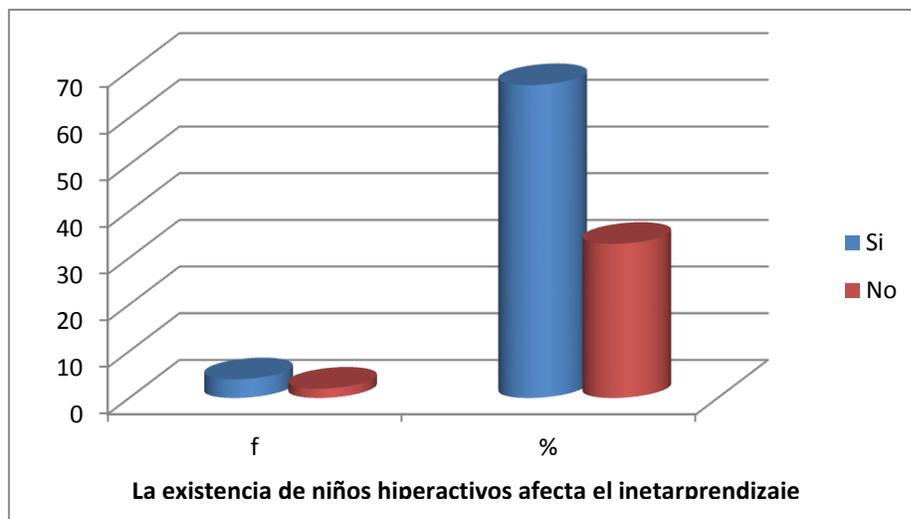
Cuadro 15

RESPUESTAS	f	%
Si	4	67
No	2	33
Total	6	100

FUENTE: Docentes de Primer Año de E.B. de la Unidad Educativa San José "La Salle"

ELABORADO POR: Mónica Vásconez Jácome

Gráfico 15



Análisis: Los resultados de la tabulación indican que 4 docentes encuestados que equivale al 67% manifiestan que la existencia de niños hiperactivos si afecta el interaprendizaje, mientras que 2 que son el 33% manifiestan que no.

Interpretación: En su mayoría los docentes afirman estar de acuerdo en que la hiperactividad si afecta de manera notoria en el interaprendizaje de los niños.

Pregunta 2: En el grado que usted trabaja hay niños hiperactivos

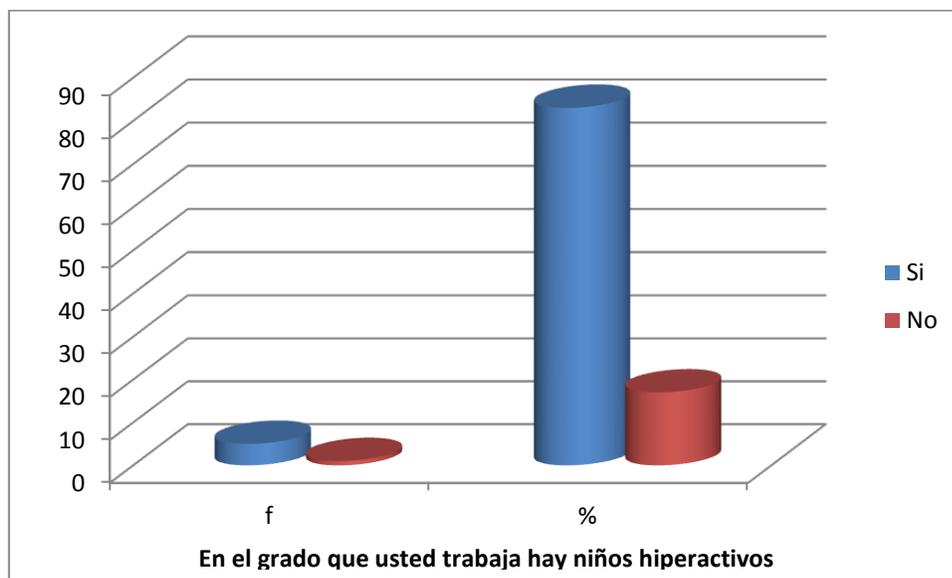
Cuadro 16

RESPUESTAS	f	%
Si	5	83
No	1	17
Total	6	17

FUENTE: Docentes de Primer Año de E.B. de la Unidad Educativa San José "La Salle"

ELABORADO POR: Mónica Vásconez Jácome

Gráfico 16



Análisis: De los maestros encuestados 5 que representa el 83% manifiestan que en el grado que trabajan si hay niños hiperactivos, mientras que 1 maestro que representa el 17% afirma no tener niños hiperactivos.

Interpretación: De estos resultados se puede deducir que en el primer año de E.B. si hay niños hiperactivos.

Pregunta 3: Los niños hiperactivos son inquietos e interrumpen las clases

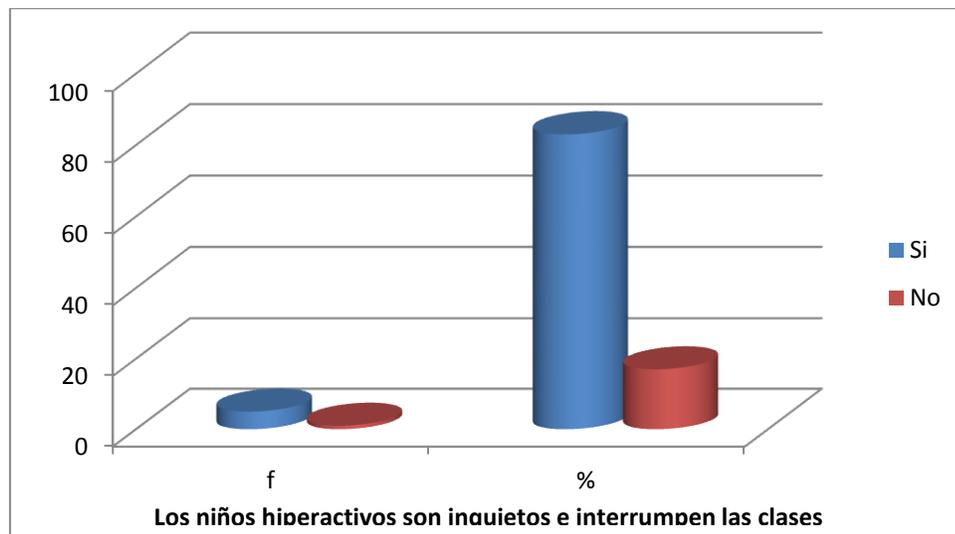
Cuadro 17

RESPUESTAS	f	%
Si	5	83
No	1	17
Total	6	17

FUENTE: Docentes de Primer Año de E.B. de la Unidad Educativa San José "La Salle"

ELABORADO POR: Mónica Vásconez Jácome

Gráfico 17



Análisis: De los maestros encuestados 5 que representa el 83% manifiestan que en el grado que trabajan niños hiperactivos si son inquietos e interrumpen las clases, mientras que 1 maestro que representa el 17% afirma que no.

Interpretación: Casi la totalidad de maestros caracterizan a los niños hiperactivos por ser inquietos e interrumpir constantemente las clases al profesor y perturban el interaprendizaje de los otros niños.

Pregunta 4: Los niños hiperactivos pelean con sus compañeros

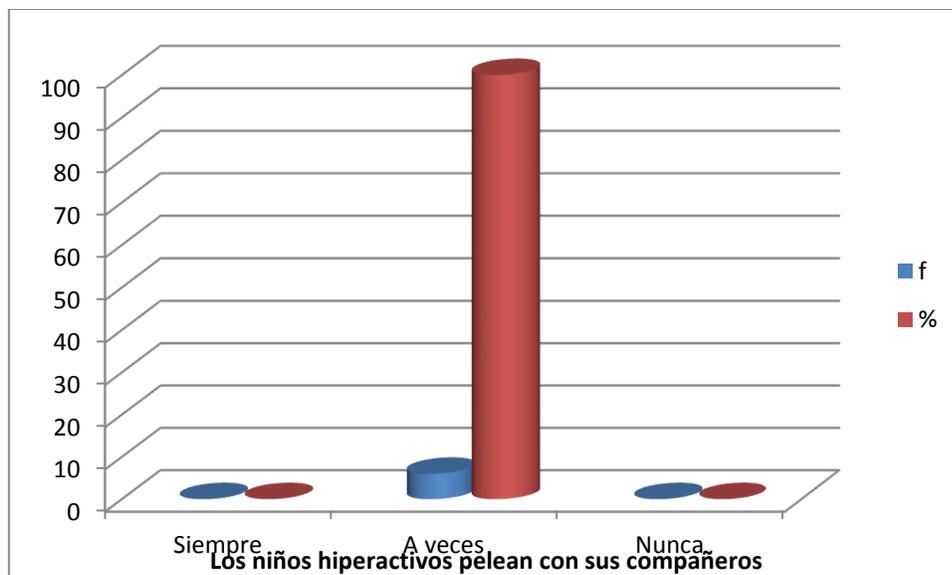
Cuadro 18

RESPUESTAS	f	%
Siempre	0	0
A veces	6	100
Nunca	0	0
Total	31	100

FUENTE: Docentes de Primer Año de E.B. de la Unidad Educativa San José "La Salle"

ELABORADO POR: Mónica Vásquez Jácome

Gráfico 18



Análisis: De los encuestados los 6 maestros que representan el 100% responden que los niños hiperactivos a veces pelean con sus compañeros.

Interpretación: Con estas cifras se puede deducir que los niños hiperactivos a veces pelean con sus compañeros.

Pregunta 5: Los niños hiperactivos se levantan a cada momento y se distraen al realizar las tareas

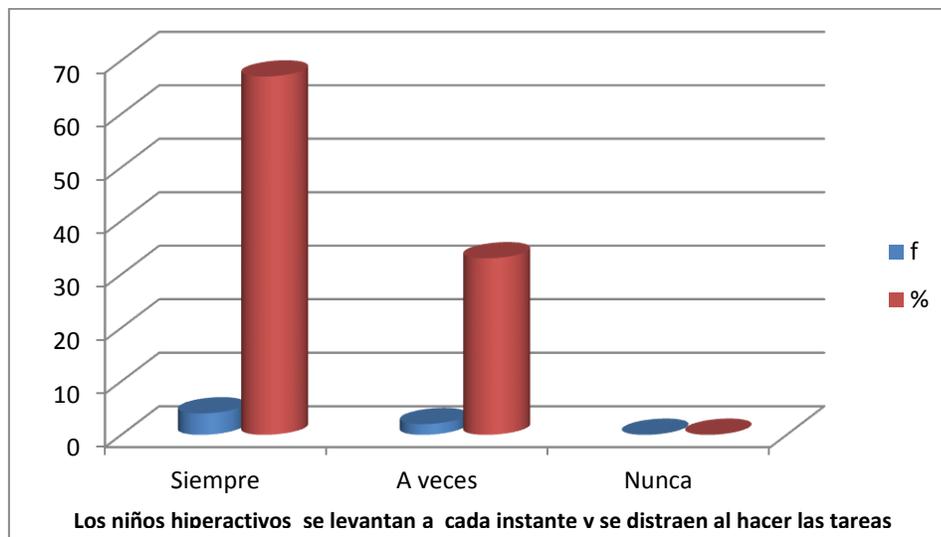
Cuadro 19

RESPUESTAS	f	%
Siempre	4	67
A veces	2	33
Nunca	0	0
Total	6	100

FUENTE: Docentes de Primer Año de E.B. de la Unidad Educativa San José "La Salle"

ELABORADO POR: Mónica Vásconez Jácome

Gráfico 19



Análisis: De los maestros encuestados 4 que representan el 67% manifiestan que los niños hiperactivos siempre se levantan a cada momento y se distraen al realizar las tareas en clase; mientras que 2 docentes que representan el 33% se levantan a veces.

Interpretación: Con estos datos se puede determinar que la mayoría de niños hiperactivos se levantan a cada instante, lo que es más preocupante que distraen al resto de niños.

Pregunta 6: El comportamiento de los niños hiperactivos obstaculiza el interaprendizaje

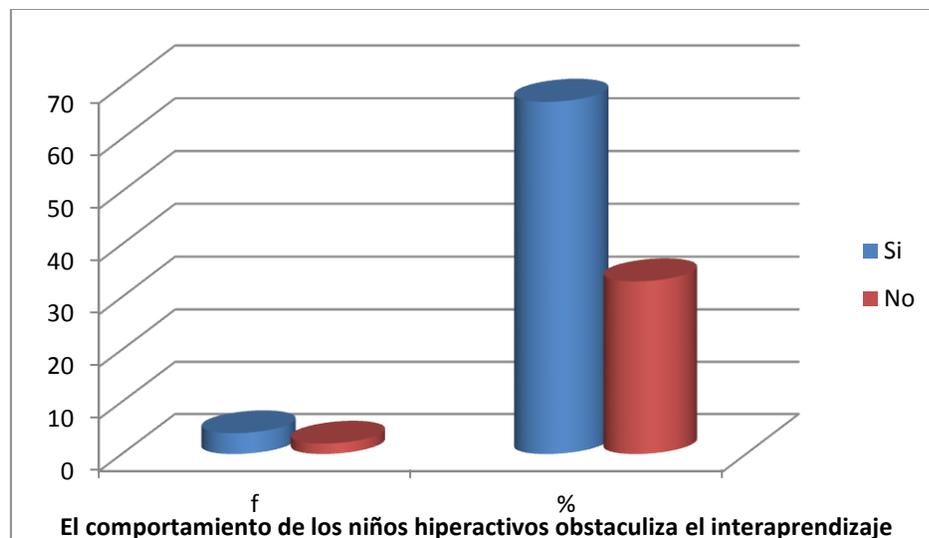
Cuadro 20

RESPUESTAS	f	%
Si	4	67
No	2	33
Total	6	100

FUENTE: Docentes de Primer Año de E.B. de la Unidad Educativa San José "La Salle"

ELABORADO POR: Mónica Vásconez Jácome

Gráfico 20



Análisis: De los encuestados 4 que representan el 67% afirman que el comportamiento de los niños hiperactivos si obstaculiza el interaprendizaje, mientras que 2 encuestados que son el 33% responden que no.

Interpretación: En su gran mayoría los docentes aseguran que el comportamiento de los niños hiperactivos obstaculiza el interaprendizaje individual y grupal.

Pregunta 7: La actitud de los niños hiperactivos produce dificultades en el interaprendizaje del grupo

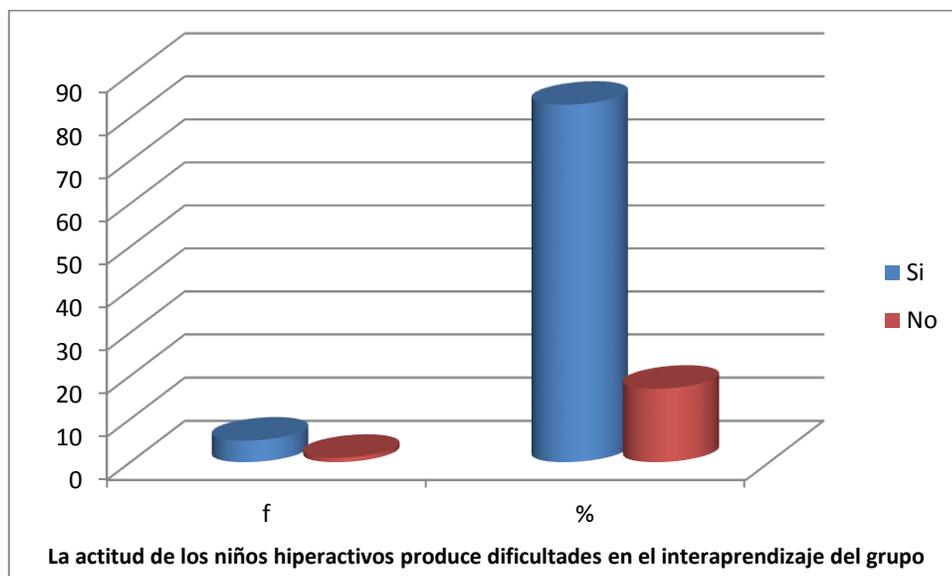
Cuadro 21

RESPUESTAS	f	%
Si	5	83
No	1	17
Total	6	17

FUENTE: Docentes de Primer Año de E.B. de la Unidad Educativa San José "La Salle"

ELABORADO POR: Mónica Vásconez Jácome

Gráfico 21



Análisis: De los encuestados 5 que equivalen al 83% responden que la actitud de los niños hiperactivos afecta el interaprendizaje del grupo, mientras que 1 que representa el 17% responde que no.

Interpretación: De estos datos se puede deducir que los maestros casi todos coinciden que la hiperactividad si afecta al rendimiento de todo el grupo.

Pregunta 8: Ud. Comunica a los padres de familia la existencia de niños hiperactivos

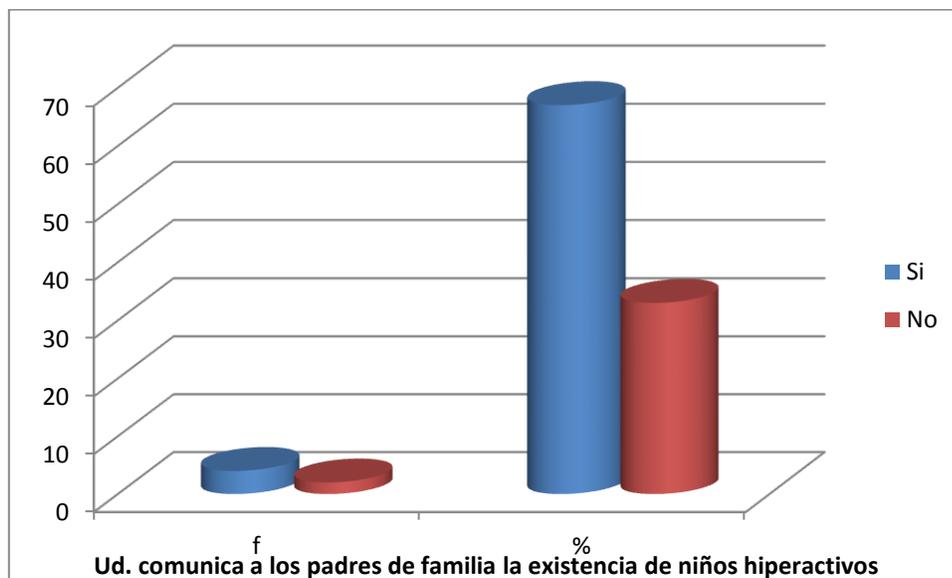
Cuadro 22

RESPUESTAS	f	%
Si	4	67
No	2	33
Total	6	100

FUENTE: Docentes de Primer Año de E.B. de la Unidad Educativa San José "La Salle"

ELABORADO POR: Mónica Vásconez Jácome

Gráfico 22



Análisis: De todos los encuestados 4 que representan el 67% responden que si comunican a los padres de familia cuando hay niños hiperactivos, mientras que 2 docentes que equivalen al 33% responden que no comunican.

Interpretación: De este análisis se puede establecer claramente que la mayoría de docentes si comunican al padre de familia cuando su niños es hiperactivo, para que forme parte de la solución del problema.

Pregunta 9: Usted está capacitado/a para trabajar con niños hiperactivos

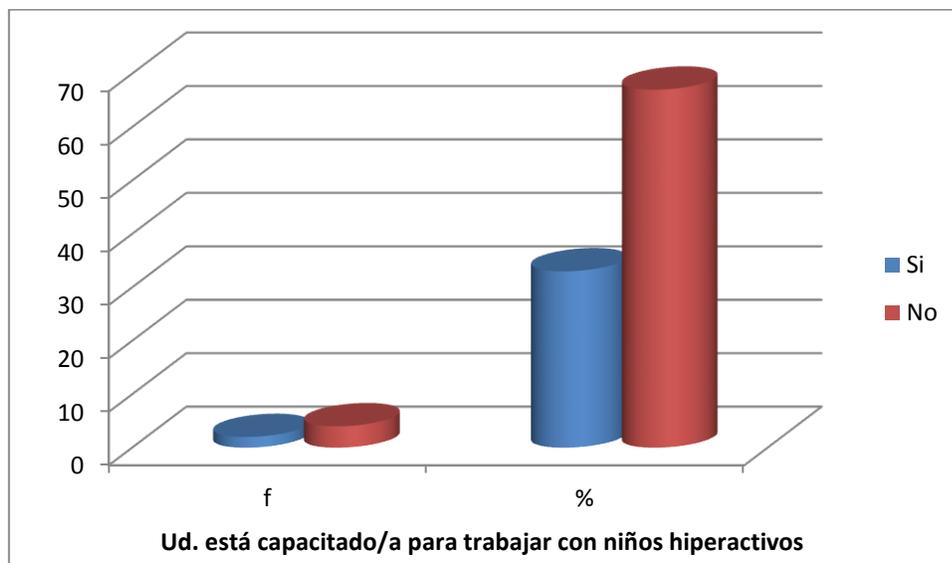
Cuadro 23

RESPUESTAS	f	%
Si	2	33
No	4	67
Total	6	100

FUENTE: Docentes de Primer Año de E.B. de la Unidad Educativa San José "La Salle"

ELABORADO POR: Mónica Vásconez Jácome

Gráfico 23



Análisis: De los maestros encuestados 2 que representan el 33% responden si estar capacitados para trabajar con niños hiperactivos; mientras que 4 que representan el 67% responden que no están capacitados.

Interpretación: De manera mayoritaria los docentes responden no estar capacitados para trabajar con niños hiperactivos.

Pregunta 10: Un taller para tratar adecuadamente a los niños hiperactivos, mejoraría el interaprendizaje

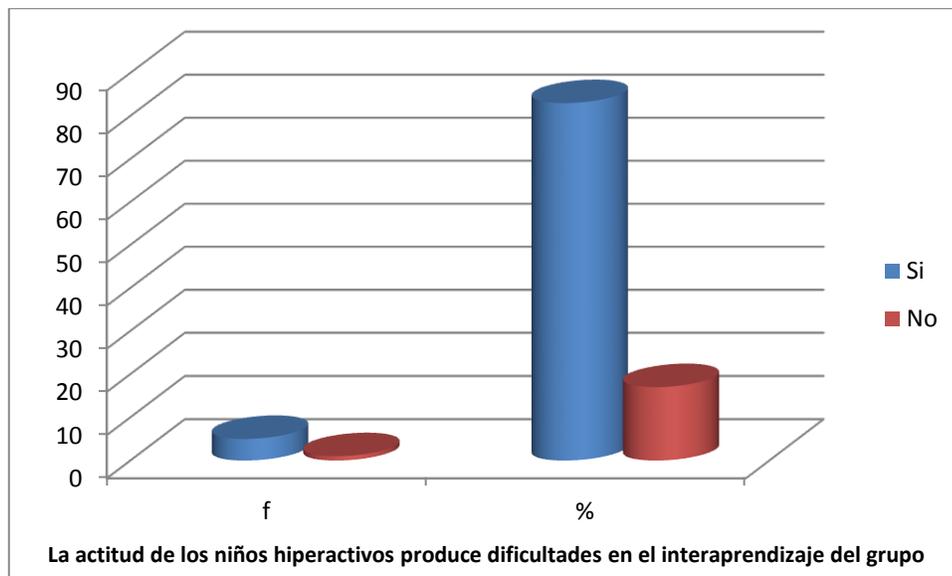
Cuadro 24

RESPUESTAS	f	%
Si	5	83
No	1	17
Total	6	17

FUENTE: Docentes de Primer Año de E.B. de la Unidad Educativa San José "La Salle"

ELABORADO POR: Mónica Vásquez Jácome

Gráfico 24



Análisis: De los encuestados 5 docentes que equivalen al 83% responden que un taller para tratar adecuadamente a niños hiperactivos si mejoraría el interaprendizaje, mientras que un docente que representa el 17 manifiesta que no ayudaría el taller.

Interpretación: La respuesta de los docentes es casi generalizada a la necesidad de proponer un taller para tratar adecuadamente a niños hiperactivos para docentes, padres de familia y niños.

4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Una vez operativizadas las variables se obtuvo un conjunto de indicadores que sirvieron para relacionar y cotejar los datos obtenidos en las encuestas tanto a los estudiantes como a los padres de familia y docentes; con los resultados de la investigación se desprende que **aproximadamente en un ochenta por ciento de la población encuestada revela que el comportamiento de los niños hiperactivos si afecta decisivamente en el interaprendizaje de los niño/as del Primer Año de E.B. "B" de la Unidad Educativa San José "La Salle"**, esto nos revela la pregunta N° 8 aplicada a los padres de familia y la pregunta N° 1 aplicada a los maestros. VERIFICÁNDOSE LA HIPÓTESIS: POR LO TANTO ES NECESARIO QUE SE APLIQUE UN PROGRAMA ORIENTADO A PADRES DE FAMILIA Y NIÑOS Y MAESTROS PARA TRATAR ADECUADAMENTE A NIÑOS QUE TIENEN ESTE PROBLEMA. De de esta manera lograr la correcta inserción de todos los niños al proceso de interaprendizaje.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- En el primer Año de E.B. de la Unidad Educativa San José “La Salle” existen niños hiperactivos.
- La hiperactividad genera problemas de interaprendizaje.
- Pocos son los niños hiperactivos que han tenido el tratamiento profesional adecuado.
- La hiperactividad genera conducta de violencia con otros niños.
- El interaprendizaje del grupo disminuye con la presencia de niños hiperactivos.
- Los niños hiperactivos son inquietos y se mueven a cada instante sin lograr concentrarse en las tareas en el aula y en la casa.
- En su totalidad hay niños hiperactivos que interrumpen las clases.
- Los niños hiperactivos pelean con sus compañeros.

- Los maestros en su mayoría no están capacitado para trabajar con niños hiperactivos.
- Hay niños que siempre les llama la atención el profesor.

5.2. RECOMENDACIONES

- Se debe trabajar para dar tratamiento adecuado a los niños hiperactivos tanto a nivel directivo de la escuela, padres de familia y docentes es decir que es una tarea de todos.
- Concientizar al padre de familia que la hiperactividad es un problema, pero que se lo puede manejar con un tratamiento adecuado.
- Desarrollar un taller para capacitar a maestros y padres de familia para que cada uno cumpla su rol en el aula y la casa respectivamente.
- Es necesario buscar la participación de profesional especializado en el campo de la Psicología para ayudar a los niños hiperactivos
- Orientar la conducta de los niños hiperactivos para evitar conflictos con sus compañeros.
- Establecer las estrategias adecuadas para lograr la concentración del niño en la realización de tareas en clases y en la casa.
- Integrar positivamente a los niños hiperactivos al proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar el interaprendizaje del grupo.
- Preparar al maestro en estrategias de control disciplinario.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

NOMBRE DE LA PROPUESTA: Taller para el trato adecuado a los niños hiperactivos.

6.1. DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la institución:	Unidad Educativa San José “La Salle”
Provincia:	Cotopaxi
Cantón:	Latacunga
Parroquia:	La Matriz
Sector:	Barrio San Francisco
Teléfono:	2801333
Nombre de la investigadora:	Mónica Vásconez

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

En el proceso de investigación se detectó que en el Primer año de E.B. de la Unidad Educativa San José “La Salle” la existencia de un considerable número de niños que presentan problemas de hiperactividad, y que este problema repercute directamente en el interaprendizaje del grupo de niños. Por esta razón, considero fundamental que el proyecto no llegue a una simple enumeración de recomendaciones, por el contrario la elaboración y aplicación de una propuesta para superar el problema investigado es la parte más importante de todo el proceso. Solo de esta manera estaremos

cumpliendo con los objetivos inicialmente planteados en la realización de este trabajo.

6.3. JUSTIFICACIÓN

Es imperativo que todo lo que se plantea a través de la propuesta se aplique de manera práctica en la Unidad Educativa San José “La Salle”, caso contrario se constituirá en uno más de los proyectos de letra muerta que han quedado olvidados en los archivos de la facultad o en la biblioteca de la institución y del investigador.

El proyecto, no es un trabajo demasiado ambicioso difícil de cumplir, por el contrario es un proyecto sencillo, con actividades específicas que harán más operativo el trabajo con los maestros y padres de familia para su capacitación en el trato y manejo de niños hiperactivos.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1. OBJETIVO GENERAL

Capacitar para la comprensión y orientación de los niños hiperactivos.

6.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Diseñar un programa de capacitación para padres de familia y docentes para trabajar con niños hiperactivos

Estructurar criterios y experiencias sobre trato de niños hiperactivos.

6.5. ANÁLISIS DE LA FACTIVIDAD

La presente propuesta es plenamente factible de ejecutarla ya que se cuenta con la colaboración de las autoridades de la institución, la presencia de los padres de familia, y maestros; el apoyo de profesionales especializados, la disponibilidad de recursos económicos que serán solventados por la investigadora, materiales y tecnológicos: así como el tiempo que cubrirá todas las actividades planificadas que nos llevarán a feliz término y con los resultados esperados.

6.6. FUNDAMENTACIÓN

La propuesta se fundamenta en nuevo modelo de educación basado en el paradigma constructivista, en donde el maestro debe centrarse en el estudiante como sujeto educativo, concibiéndole de manera holística desde la parte cognoscitiva, afectiva y psicomotriz. Atendiendo fundamentalmente las diferencias individuales como punto de partida para el proceso enseñanza aprendizaje.

Con esta perspectiva es que se ha desarrollado la propuesta, para que mediante la aplicación de este paradigma educativo no se excluya a los niños hiperactivos del proceso de aprendizaje, por el contrario sean insertados y tratados positivamente por los docentes y padres de familia en pos de alcanzar un mejor interaprendizaje escolar.

6.7. METODOLOGÍA (MODELO OPERATIVO)

ACTIVIDADES	OBJETIVO	DURACIÓN	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	TÉCNICAS	TIEMPO	RESPONSABLE
Conferencia para conceptualizar el significado del término hiperactividad.	Conocer el significado del término hiperactividad y diferenciar con inquietud e indisciplina.	2 horas	Psicólogo Docentes Padres de familia.	Salón audiovisual Diapositivas Infocus Bibliografía.	Lluvia de ideas. Exposición del tema. Proyección audiovisual.	2 horas del lunes (de 17h:00 a 19h:00)	Docente Psicólogo
Taller sobre las causas y efectos de la hiperactividad.	Identificar las causas de la hiperactividad y los efectos en el comportamiento del niño.	2 horas	Psicólogo Docentes Padres de familia.	Salón audiovisual Diapositivas Infocus Bibliografía.	Proyección audiovisual. Dramatización Plenaria	2 horas del Martes (de 17h:00 a 19h:00)	Docente Psicólogo
Aplicación de un test y tabulación de resultados para determinar la hiperactividad de un niño.	Determinar si sus niños tienen o no problemas de hiperactividad.	2 horas	Psicólogo Docentes Padres de familia.	Cuestionario Esferos Computador Proyector Cuadros estadísticos.	Test Socialización de resultados Análisis Plenaria.	2 horas del Miércoles (de 17h:00 a 19h:00)	Docente Psicólogo
Video conferencia para abordar los tratamientos utilizados para niños con hiperactividad.	Conocer y aplicar tanto por parte de docentes y padres de familia mecanismos para trabajar con niños hiperactivos.	4 horas	Psicólogo Docentes Padres de familia	Salón audiovisual Diapositivas Infocus Bibliografía	Exposición del tema. Proyección audiovisual. Dramatización Plenaria.	2 horas del jueves y viernes (de 17h:00 a 19h:00)	Docente Psicólogo

La hiperactividad.- Es un trastorno de la conducta en niños, se trata de niños que desarrollan una intensa actividad motora, que se mueven continuamente, sin que toda esta actividad tenga un propósito. Van de un lado para otro, pudiendo comenzar alguna tarea, pero que abandonan rápidamente para comenzar otra, que a su vez, vuelven a dejar inacabada. Esta hiperactividad aumenta cuando están en presencia de otras personas, especialmente con las que no mantienen relaciones frecuentes. Por el contrario, disminuye la actividad cuando están solos.

Causas y Efectos de la hiperactividad.- La hiperactividad encuentra entre sus causas a desórdenes de tipo genético, aunque para algunos psicólogos también encuentran que puede obedecer a factores de ambiente y trato familiar. Las consecuencias se muestran en los trastornos de la personalidad y sobre todo en lo conductual, afectivo y de aprendizaje.

Test para reconocer si su hijo es hiperactivo.- La hiperactividad es un cuadro habitual que se presenta con mayor frecuencia en lo niños, suele aparecer antes de los cuatro años, por esto con la finalidad de ayudarle a determinar si su hijo es hiperactivo, se le da a conocer algunos criterios diagnósticos que existen y que son propuestos por la Asociación Americana de Psiquiatría.

Tratamientos utilizados para niños hiperactivos.- Si su niño es hiperactivo se recomienda el trato con un especialista, él de acuerdo a la sintomatología puede recomendar el uso de medicamentos o a su vez actividades productivas extracurriculares que demanden el desgaste de la energía de los niños hiperactivos en pos de mejorar la atención y concentración en el proceso enseñanza aprendizaje.

6.8. ADMINISTRACIÓN

6.8.1. CÚSPIDE ADMINISTRATIVA

Tutor	Dr. Marcelo Parra Msc.
Núcleo operacional	Prof. Mónica Vásconez
Alumnos	31 niños de Primero de E.B.
Padres de familia	31 padres de familia de Primero de E.B.
Maestros	6 maestros de Primero de E.B.
Medios de apoyo	Autoridades de la institución y Psicólogo

6.8.2. FINANCIAMIENTO

- Autoridades de la institución.
- Padres de familia.

6.8.3. PRESUPUESTO

RUBROS	VALOR
• Pago del profesional en Psicólogo	\$ 300
• Copias de documentos	\$ 50
• Elaboración del test	\$ 10
• Cartulinas	\$ 20
• Marcadores	\$ 10
• Refrigerios	\$ 100
• Memory flash	\$ 15
• Imprevistos	\$ 50
TOTAL	\$ 555

6.8.4. CRONOGRAMA DE LA PROPUESTA

N	ACTIVIDAD	DIRIGIDA A	DURACIÓN	ABRIL				
				6	7	8	9	10
				Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1	Dinámica de motivación e integración del grupo	Padres y docentes	30 minutos					
2	Lluvia de ideas sobre el significado de la hiperactividad	Padres y docentes	30 minutos					
3	Presentación de diapositivas	Padres y docentes	30 minutos					
4	Explicación del Psicólogo lo es la hiperactividad	Padres y docentes	30 minutos					
5	Presentación en diapositivas las causas y efectos de la Hiperactividad	Padres y docentes	1 hora					
7	Análisis y reflexión	Padres y docentes	30 minutos					
8	Dramatización	Padres y docentes	30 minutos					
9	Dinámica de motivación	Padres y docentes	30 minutos					
10	Aplicación del test de hiperactividad	Padres y docentes	30 minutos					
11	Tabulación de resultados	Padres y docentes	1 hora					
12	Video de comportamiento de niños hiperactivos	Padres y docentes	1 hora					
13	Plenaria sobre el video y la conducta de los niños	Padres y docentes	1 hora					
14	Tratamiento a niños hiperactivos de padres y maestros	Padres y docentes	1 hora					
15	Tratamiento de niños hiperactivos de especialistas	Padres y docentes	1 hora					

6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Todo proyecto debe ser objeto de evaluación, una evaluación constante y permanente no solo al final, sino durante toda la marcha del proceso. Por esta razón es que todos los involucrados en este problema educativo deben participar en su evaluación.

Los padres de familia de manera clara podrán observar el cambio de conducta de su niño en la casa, los maestros podrán comprobar a través de la participación y realización de tareas en clase, el cambio de actitud y disciplina con respecto a los demás niños de la clase, de igual manera que las autoridades del establecimiento verificarán los resultados mediante los informes de la maestra de grado y el Departamento de Orientación Vocacional.

Una evaluación final se realizará en una reunión de padres de familia para verificar los avances de los niños hiperactivos y las mejoras que se ha alcanzado en el rendimiento escolar. Esta evaluación se realizará por medio de un cuestionario estructurado para el efecto.

BIBLIOGRAFÍA

CASTILLO, Rogelio (1999) "Teorías del aprendizaje"

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (2004)

CONSTITUCIÓN, Ecuador (2008)

DIAZ, Ángel (1991) "El campo del currículo"

ERNEST, Paul (1991) "De la educación tradicional al constructivismo"
gerardoguarismauba@gmail.com

GLASERSFELD, Von (1989) "Constructivismo"

GUARISMA, José (2009) "Bienestar humano"

HURTADO, Ítalo (2008) "Investigación Científica"

MARSELLACH, Gloria (2005) "Salud psicológica y emocional"

MARTÍNEZ, Ovidio (2003) "Nuevas corrientes educativas para el siglo XXI"

MEC (1994) "Reforma curricular"

MERCK, Sharp (2005) "Conflictos de la personalidad"

MIALARET, Gastón (2002) "Ciencias de la Educación y desarrollo social"

MURILLO, José Alberto (2009) “Manual de educación familiar”

PROAÑO, Jaime y otros (1999) “Estadística aplicada a la educación”

REGLAMENTO DE LA LEY DE EDUCACIÓN (1996)

RIVADENEIRA, Luis (1998) “Relaciones Humanas y comunitarias”

STILL, Joseph (1909) “La hiperactividad”

WOOD, Ralf (1998) “Paradigma constructivista”

ANEXOS

**UBICACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JOSÉ "LA SALLE"
PROVINCIA DE COTOPAXI CANTÓN LATACUNGA**



SE ENCUENTRA UBICADA EN EL BARRIO SAN FRANCISCO ÑAPO



ALUMNOS DEL PRIMAR AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JOSÉ "LA SALLE"



MAESTRAS DEL PRIMAR AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JOSÉ "LA SALLE"



UNIDAD EDUCATIVA SAN JOSÉ “LA SALLE”



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

**ENCUESTA PARA NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE E.B. DE LA UNIDAD
EDUCATIVA SAN JOSÉ "LA SALLE"**

Objetivo: Determinar cómo incide la hiperactividad en el interaprendizaje escolar.

Instrucciones: Por favor responda con toda sinceridad marcando con una X en una sola alternativa de las preguntas que se plantea.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1. Hay niños/as que están siempre muy inquietos.	Si () No
2. Hay niños/as quienes interrumpen las clases.	Si () No
3. Hay niños/as que el profesor siempre les llaman la atención.	Si () No
4. Quieres que te ayude.	Si () No

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL PRIMER AÑO DE E.B. DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JOSÉ "LA SALLE"

Objetivo: Determinar cómo incide la hiperactividad en el interaprendizaje escolar.

Instrucciones: Por favor responda con toda sinceridad marcando con una X en una sola alternativa de las preguntas que se plantea.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1. Le han comunicado su maestra que su niño es hiperactivo en la clase.	Si () No
2. Conoce usted si en el aula existen niños hiperactivos que interrumpen las clases.	Si () No
3. La hiperactividad de ciertos niños produce dificultades en el interaprendizaje.	Siempre () A veces Nunca
4. En la escuela existen niños hiperactivos.	Si () No
5. Su hijo/a ha estado en tratamiento por ser hiperactivo.	Si () No
6. Su hijo/a ha tenido problemas con otro niño/a ser hiperactivo.	Siempre () A veces Nunca
7. La maestra le ha llamado la atención a su hijo por ser hiperactivo.	Si () No
8. El interaprendizaje del grupo disminuye con la existencia de niños hiperactivos.	Si () No
9. El interaprendizaje del niño hiperactivo.	Aumenta () Es normal Disminuye
10. Un taller para tratar adecuadamente a los niños hiperactivos mejorar el interaprendizaje.	Si () No

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

ENCUESTA PARA LAS MAESTRAS DEL PRIMER AÑO DE E.B. DE LA
UNIDAD EDUCATIVA SAN JOSÉ "LA SALLE".

Objetivo: Determinar cómo incide la hiperactividad en el interaprendizaje escolar.

Instrucciones: Por favor responda con toda sinceridad marcando con una X en una sola alternativa de las preguntas que se plantea.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1. La existencia de niños hiperactivos afectan el interaprendizaje.	Si () No
2. En el grado que usted trabaja hay niños hiperactivos.	Si () No
3. Los niños hiperactivos son inquietos e interrumpen las clases.	Siempre () A veces Nunca
4. Los niños hiperactivos pelean con sus compañeros.	Si () No
5. Los niños hiperactivos se levantan a cada momento o se distraen con facilidad al realizar sus tareas en clase.	Si () No
6. El comportamiento de los niños hiperactivos obstaculiza el aprendizaje.	Siempre () A veces Nunca
7. La actitud de los niños hiperactivos produce dificultades en el interaprendizaje del grupo.	Si () No
8. Ud. comunica a los padres de familia la existencia de niños hiperactivos.	Si () No
1. Ud. está capacitada para trabajar con niños 2. hiperactivos.	Aumenta () Es normal Disminuye
3. Un taller para tratar adecuadamente a los niños(as) hiperactivos, mejorana el interaprendizaje.	Si () No

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

CRITERIOS PARA EL DIAGNÓSTICO DEL TRASTORNO POR

DÉFICIT COMÚN CON HIPERACTIVIDAD:

a) La alteración de por lo menos seis meses de evolución, con la presencia de por lo menos ocho de los síntomas siguientes:

1. Inquietud frecuente que se aprecia por movimientos de manos o pies o por moverse en el asiento (en los adolescentes puede estar limitado a sensaciones subjetivas de impaciencia e inquietud).
2. Dificultad para permanecer sentado cuando la situación lo requiera.
3. Fácil distraibilidad por estímulos ajenos a la situación.
4. Dificultad para aguardar los tumos de juego o situaciones de grupo.
5. Frecuencia de respuestas precipitadas antes de que se acaben de formular las preguntas.
6. Dificultad para seguir las instrucciones de los demás (no debidos a negativismo o a error de comprensión). Por ejemplo, no finaliza las tareas que se le encomienda.
7. Dificultad para mantener la atención en tareas o actividades lúdicas.
8. Frecuentes cambios de una actividad incompleta a otra.
9. Dificultad para jugar con tranquilidad.
10. A menudo habla excesivamente (verborrea).
11. A menudo interrumpe o se implica en actividades de otros niños; por ejemplo, interrumpiendo el juego que han comenzado.
12. A menudo no escucha lo que se le dice.
13. A menudo pierde cosas necesarias para una tarea o actividad escolar.
14. A menudo practica actividades físicas peligrosas sin evaluar los posibles riesgos (no con el propósito de buscar emociones fuertes); por ejemplo, cruzar una calle de mucho tráfico sin mirar.

b) Comienzo antes de los 7 años.

Fuente: J. REY CALERO y CALVO FERNÁNDEZ (1997) p. 104.

A los interrogantes planteados en el cuadro anterior, responda con absoluta sinceridad, de ello dependerá que obtenga un diagnóstico acertado. Si las respuestas afirmativas pasan de 8, lo pertinente es que visite a un especialista. Este ratificará o rectificará sobre la base de la información escolar y de los padres, quienes recibirán ayuda para orientarles y ayudarles en su trato con el niño hiperactivo, así como también al centro educativo para programar un esquema de actividades adaptadas a las necesidades del niño, que a su vez recibirá un tratamiento psicoterapéutico individualizado para superar sus trastornos afectivos y de relación de su comportamiento.

Por lo general este trastorno es detectado en el primer año de escolaridad.