



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

Informe final del Trabajo de Graduación previo a la obtención del  
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación.

Mención: Carrera de Educación Parvularia

**TEMA:**

---

**“LA DESORGANIZACIÓN PATERNAL Y SUS  
CONSECUENCIAS EN LA RUTA DE APRENDIZAJE  
DE SUS HIJOS/AS EN EL PRIMER AÑO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DR. ENRIQUE  
IZURIETA DE LA PARROQUIA TOACASO 2009 –  
2010”**

---

**AUTORA: Mónica Antonieta León**

**Villacís**

**TUTOR: Dr. Cristóbal A.**

**Tinajero A.**

AMBATO - ECUADOR

2010

**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

Los Miembros del Tribunal Examinador, una vez estudiado y analizado el informe del proyecto de investigación sobre el tema: *“La desorganización paterna y sus consecuencias en la ruta de aprendizaje de sus hijos/as en el primer año de educación básica de la escuela Dr. Enrique Izurieta de la parroquia Toacaso 2009 – 2010”*, de la estudiante Mónica Antonieta León Villacís egresada de la especialización de Parvularia consideramos que amerita su aprobación.

Para constancia firman.

-----

-----

-----

Dr. Marcelo Parra Bonilla Msc.

Dr.

Guillermo Castro Msc.

## APROBACIÓN POR EL TUTOR

En mi calidad de Tutor para la elaboración del proyecto de investigación sobre el tema del Trabajo de Investigación sobre el tema: *“La desorganización paterna y sus consecuencias en la ruta de aprendizaje de sus hijos/as en el primer año de educación básica de la escuela Dr. Enrique Izurieta de la parroquia Toacaso 2009 – 2010”*, que la estudiante Mónica Antonieta León Villacís, estudiante del seminario de graduación como requisito para la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación especialización en Educación Parvularia, considero que dicho informe reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a evaluación del jurado examinador, que el H. CONCEJO DIRECTIVO designe.

Ambato, marzo 27 del 2010

El Tutor

.....  
Dr. Cristóbal A. Tinajero A.

## AUTORIA DEL PROYECTO

En mi calidad de autora del proyecto de investigación, “*La desorganización paternal y sus consecuencias en la ruta de aprendizaje de sus hijos/as en el primer año de educación básica de la escuela Dr. Enrique Izurieta de la parroquia Toacaso 2009 – 2010*”, como requisito de graduación especialización parvularia declaro que lo escrito es de mi autoría a excepción de las citas señaladas, haciendo responsable penalmente en caso de plagio.

Ambato, marzo 27 del 2010

Autora

.....

Mónica Antonieta León Villacís

# ***DEDICATORIA***

*Este proyecto de tesis dedico de manera especial a mis hijas y esposo quienes me brindaron el apoyo moral, confianza y seguridad en el transcurso de mi vida diaria como estudiantil, sirviéndome como fortaleza para enfrentar el arduo y difícil camino hacia la superación de mis metas pedagógicas como ente activo en la sociedad.*

# AGRADECIMIENTO

*Mi eterna gratitud a Díos quien me brindo lo más grandioso como es la vida, además la fuerza necesaria para luchar y surgir con perseverancia y dedicación, a mi esposo que dispuso su tiempo y esfuerzo ya sea económico como moral. Siendo el pilar, en todas mis aspiraciones, a mis hijas que son la inspiración para no rendirme y lograr alcanzar mi carrera profesional, a la Universidad Técnica de Ambato distinguida institución educativa, a mis maestro, en especial al Dr. Cristóbal Tinajero Tutor del presente proyecto, quien con sus sabios conocimientos formó parte de mi instrucción académica y fortaleció mis conocimientos e ideales llenándome de saberes, puliendo con firmeza sutil los valores y talentos de toda mi carrera académica y de mi formación personal.*

*M.A.L.V.*

**ESQUEMA DE LA ESTRUCTURA EXTERNA DEL INFORME  
FINAL DE INVESTIGACIÓN**

**A.-PÁGINAS PRELIMINARES**

Página de título o portada	I
Página de aprobación del Tribunal de Grado	
II	
Página de aprobación por el Tutor	
III	
Página de autoría de la Tesis	
IV	
Página de dedicatoria (opcional)	
V	
Página de agradecimiento (opcional)	
VI	
Índice general de contenidos	
X	
Índice de cuadros y gráficos	
XII	

**B. TEXTO:**

**INTRODUCCIÓN**

## **CAPÍTULO I. EL PROBLEMA**

1.1 Tema	1
1.2 Planteamiento del problema	1
1.2.1 Contextualización	1
1.2.2 Análisis crítico	4
1.2.3 Prognosis	6
1.2.4 Formulación del problema	7
1.2.5 Interrogantes	7
1.2.6 Delimitación espacial y temporal	7
1.3 Justificación	8
1.4 Objetivos	
10	
1.4.1 General	
10	
1.4.2 Específicos	
10	

## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**

2.1 Antecedentes investigativos	
12	
2.2 Fundamentación filosófica	
12	
2.3 Fundamentación Pedagógica	
13	
2.4 Fundamentación sociológica	
13	
2.5 Fundamentación económica	



	14
2.6 Fundamentación política	
	15
2.7 Fundamentación legal	
	16
2.8 Categorías fundamentales	
	17
2.9 Hipótesis	
	46
2.10 Señalamiento de variables	
	46

### **CAPÍTULO III. METODOLOGÍA**

3.1 Modalidad básica de la investigación	
	47
3.2 Nivel o tipo de investigación	
	48
3.3 Población y muestra	
	49
3.4 Operacionalización de variables	
	49
3.5 Plan de recolección de información	
	53
3.6 Plan de procesamiento de la información	
	53

### **CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1 Análisis de los resultados

55

4.2 Interpretación de datos

56

4.3 Verificación de hipótesis

74

**CAPÍTULO V.**

**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1 Conclusiones

75

5.2 Recomendaciones

75

**CAPÍTULO VI.**

**MARCO ADMINISTRATIVO**

6.1.1 Recursos

77

6.1.2 Cronograma

79

6.1.3 Bibliografía

80

**CAPÍTULO VII.**

**PROPUESTA**

7.1 Datos informativos

82

7.2 Antecedentes de la Propuesta.

82

7.3 Justificación

	83
7.4 Objetivos	
	84
7.5 Análisis de factibilidad	
	85
7.6 Metodología. Modelo operativo	
	85
7.7 Administración	
	87
7.8 Cronograma	
	88
7.9 Previsión de la evaluación	
	89

## **C. MATERIALES DE REFERENCIA**

1. Anexos	
	90

## **ÍNDICE**

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁGINA</b>
<b>CAPÍTULO I. EL PROBLEMA</b>	
1.1	
Tema.....	
.....	.1
1.2 Planteamiento del problema	

.....	1
1.2.1 Contextualización.....	
.....	1
1.2.2 Análisis crítico.....	4
1.2.3 Prognosis.....	
.6	
1.2.4 Formulación del problema.....	7
1.2.5 Interrogantes.....	
.7	
1.2.6 Delimitación espacial y temporal.....	7
1.3 Justificación.....	
.....	8
1.4 Objetivos.....	
.....	10
1.4.1 General.....	
.....	10
1.4.2 Específicos.....	
.....	10
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Antecedentes investigativos.....	12
2.2 Fundamentación	

filosófica.....	12
2.3 Fundamentación	
pedagógica.....	13
2.4 Fundamentación	
sociológica.....	13
2.5 Fundamentación	
económica.....	14
2.6 Fundamentación	
política.....	15
2.7 Fundamentación	
legal.....	16
2.8 Categorías	
fundamentales.....	17
2.9	
Hipótesis.....	
....	46
2.10 Señalamiento de	
variables.....	46
<b>CAPÍTULO III. METODOLOGÍA</b>	
3.1 Modalidad básica de la	
investigación.....	47
3.2 Nivel o tipo de	
investigación.....	48
3.3 Población y	
muestra.....	49
3.4 Operacionalización de	
variables.....	49
3.5 Plan de recolección de	
información.....	53
3.6 Plan de procesamiento de la	
información.....	53

## **CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1 Análisis de los resultados.....	55
4.2 Interpretación de datos.....	56
4.3 Verificación de hipótesis.....	74

## **CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1 Conclusiones.....	75
5.2 Recomendaciones.....	75

## **CAPÍTULO VI. MARCO ADMINISTRATIVO**

6.1.1 Recursos.....	77
6.1.2 Cronograma.....	79
6.1.3 Bibliografía.....	80

## **CAPÍTULO VII. PROPUESTA**

7.1 Datos informativos.....	8
7.2 Antecedentes de la propuesta.....	82
7.3 Justificación.....	83
7.4 Objetivos.....	

.....	84
7.5 Análisis de factibilidad.....	85
7.6 Metodología. Modelo operativo.....	85
7.7 Administración.....	87
7.8 Cronograma.....	88
7.9 Previsión de la evaluación.....	89
<b>D. MATERIALES DE REFERENCIA</b>	
Anexos.....	90

## INDICE DE CUADROS GRÁFICOS

### CONTENIDO

### PÁGINAS

Cuadro N° 1 (Causas de no dar los implementos)	55
--	----

Cuadro N° 2 (Lugar de trabajo del padre)

57

Cuadro N° 3 (Relación de los padres)

59

Cuadro N° 4 (Responsables del cuidado de los niños/as)

61

Cuadro N° 5 (Causas de la irresponsabilidad de los padres)

63

Cuadro N° 6 (Rendimiento escolar)

65

Cuadro N° 7 (Grado de apreciación de las tareas escolares)

67

Cuadro N° 8 (Nivel de instrucción de los padres)

69

Cuadro N° 9 (Grado de comportamiento de los niños/as)

71

Cuadro N° 10 (Grado de reacción del niño/a)

73



## **INDICE DE CUADROS GRÁFICOS**

### **CONTENIDO**

### **PÁGINAS**

Gráfico N° 1 (Causas de no dar los implementos)	
	55
Gráfico N° 2 (Lugar de trabajo del padre)	
	57
Gráfico N° 3 (Relación de los padres)	
	59
Gráfico N° 4 (Responsables del cuidado de los niños/as)	
	61
Gráfico N° 5 (Causas de la irresponsabilidad de los padres)	
	63
Gráfico N° 6 (Rendimiento escolar)	
	65
Gráfico N° 7 (Grado de apreciación de las tareas escolares)	
	67

Gráfico N° 8 (Nivel de instrucción de los padres)

69

Gráfico N° 9 (Grado de comportamiento de los niños/as)

71

Gráfico N° 10 (Grado de reacción del niño/a)

73

## INTRODUCCIÓN

El proyecto de investigación “La desorganización paternal y sus consecuencias en la ruta de aprendizaje de sus hijos en el primer año de educación básica de la escuela Dr. Enrique Izurieta de la parroquia Toacaso 2009 – 2010” fue investigado con el único propósito de dar a conocer a los padres de familia, maestros y niños para mejorar la calidad de la educación y porque el niño adquiera los conocimientos de forma diferente, de acuerdo a sus necesidades afectivas y de protección que necesitan de parte de sus padres.

Este trabajo investigativo se encuentra estructurado en 7 capítulos, los mismos que fueron analizados y debidamente investigados, que los podemos resumir de la siguiente manera.

En el primer capítulo se da a conocer la contextualización del problema en el que se detalla como en los últimos años se ha dado gran importancia a la educación y busca mejorarla mediante nuevas estrategias que le permita aprender al niño de una forma agradable y divertida dando paso a considerar como una buena opción el utilizar recursos didácticos adecuados. Además esta investigación se apoya en el análisis crítico, la prognosis, la justificación del porqué se quiere realizar la investigación y qué objetivos se quiere alcanzar con la misma.

En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico en el cual gracias a una profunda investigación se logro obtener datos bibliográficos importantes para respaldar el presente trabajo, información que permite mejorar el conocimiento sobre como los recursos didácticos ha ido ganando y asumiendo un importante papel en la educación sobre todo porque ayuda en el proceso enseñanza aprendizaje, al docente a mejorar su desempeño y a los educandos a alcanzar nuevos aprendizajes. Además en

este capítulo se logro realizar el planteamiento de la hipótesis, debido a la información obtenida, misma que permitió el estudio de cada variable.

En el tercer capítulo se encuentra la metodología de la investigación, en donde se detalla cada uno de los pasos que se va a seguir para lograr obtener la información que se necesita, este capítulo nos sirve para tener un plan bien establecido y poder superar las dificultades que se pueda presentar. Por lo tanto la metodología es importante para saber cómo, conque y quienes van a ser investigados, por eso se deduce que lo que se quiere lograr con este capítulo es buscar el camino más adecuado para alcanzar nuestro objetivo.

En el cuarto capítulo se procede al análisis de los datos que han sido proporcionados con veracidad y prestancia de todos quienes fueron investigados para luego realizar la interpretación de la diversidad de realidades en que se desenvuelve nuestro sistema educativo mismo que mediante porcentajes me ha permitido y ha orientado, para verificar mi hipótesis propuesta.

En el quinto capítulo se establece las conclusiones a las que se ha llegado luego de un análisis realizado a los datos obtenidos, las mismas que ayuden al mejoramiento de la institución y al desarrollo profesional y gracias a ellas se pone en consideración las recomendaciones que sean necesarias para optimizar el aprendizaje y mejorar la calidad de la educación.

En el sexto capítulo se encuentra el marco administrativo donde se detallan todos los recursos que requiere la investigación y el cronograma respectivo.

En el séptimo capítulo pensando en todos aquellos que van a ser beneficiados y frente a la realidad en la que hoy vivimos donde nuestros niños son más activos, dinámicos y creativos me llevo a elaborar la propuesta misma que colaborara para mejorar los aprendizajes de los niños la cual constituye un gran aporte para la educación.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1. TEMA:**

**LA DESORGANIZACIÓN PATERNAL Y SUS CONSECUENCIAS EN LA RUTA DE APRENDIZAJE DE SUS HIJOS/AS EN EL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DR. ENRIQUE IZURIETA DE LA PARROQUIA TOACASO DEL CANTÓN LATACUNGA 2009 – 2010**

### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

#### **1.2.1. Contextualización**

##### **Macro**

Cada año miles de niños y niñas en la edad escolar tienden a ser víctimas de la desorganización paterna que trae como consecuencia depresión, desnutrición en nuestros niños que afecta directamente en su rendimiento académico el mismo que lastima el autoestima del niño y esto se ve reflejado en el alto índice de pérdidas de año y deserción escolar en nuestro país.

La Constitución de la República del Ecuador está garantizando a los niños, niñas y adolescentes el derecho a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad, a ser consultados en los asuntos que les afecten, y lo más importante tienen derecho a recibir información acerca de sus

progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

Sin embargo es otra la realidad debido a la falta de fuentes de trabajo, que trae como consecuencia la migración de nuestros hermanos ecuatorianos hacia los países Europeos y norteamericanos, ocasionando el abandono y la desunión de miles de hogares del Ecuador.

La despreocupación de los padres hacia sus hijos en el período escolar abarca graves consecuencias que serán manifestadas en el comportamiento del individuo como ser social.

A causa del abandono los muchachos pueden vincularse a pandillas, refugiarse en el alcohol, las drogas y en mucho de los casos han terminado en el suicidio.

Los programas de ayuda y alimentación escolar que proporciona el estado, beneficiando a las instituciones fiscales del sector rural de nuestro país, no satisfacen las necesidades básicas de una vida digna a la cual tienen derecho los niños y niñas del Ecuador.

### **Meso**

Cotopaxi es una de las provincias con mayor índice de deserción escolar, de la misma manera la falta de empleo es muy alta, ya que pocas son las fuentes de trabajo que ofrece Cotopaxi, por lo que la mayoría de padres se han visto en la obligación de emigrar a la capital en busca de trabajo lo que ha ocasionado la ausencia de los padres en los hogares cotopaxenses.

En el caso de los sectores rurales de Cotopaxi se puede hablar de un alto índice de analfabetismo aunque en menor escala todavía, los padres de

familia no saben cómo ayudar a sus hijos en las tareas, ignoran de buenos hábitos alimenticios, hábitos de aseo y el trato adecuado a sus hijos.

### **Micro**

En la escuela “Dr. Enrique Izurieta” institución que se encuentra ubicado en la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, parroquia Toacaso, lugar que ha sido objeto de mi estudio e investigación; cuenta con varios problemas, que inciden en le bajo rendimiento escolar de los niños del Primer Año de Educación Básica, tales como la pobreza, falta de recursos didácticos, falta de inversión del Estado para mejorar la calidad de educación, entre otros, lo más relevante ante estos problemas ha sido el descuido de los padres de familia a sus hijos, lo que acarrea consigo muchas dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los padres de familia del sector por encontrarse en su mayoría con un gran índice de inestabilidad laboral, se ven obligados a realizar trabajos a tiempo completo; ocasionando el descuido a sus hijos.

El alcoholismo es otro de los factores que induce a la irresponsabilidad de los padres hacia su familia.

Ante esta realidad se puede apreciar como niños de ocho y diez años de edad se encuentran obligados a cumplir con la responsabilidad de cuidar a sus hermanos pequeños, mientras sus padres trabajan.

A eso se suma un horario exagerado de mirar la televisión sin el control de sus padres, que conlleva al incumplimiento de tareas y a dañar su subconsciente por la cantidad de mensajes subliminales emitidos en los programas de la televisión.



El descuido existente en la población por el hábito del aseo, hace que la mayoría de familias no dispongan de los implementos básicos para su higiene y además, la provisión del agua potable en el sector es esporádica.

Los niños que se encuentran descuidados de sus padres asisten al establecimiento educativo sin desayunar, con la ropa en pésimas condiciones sin el control respectivo de tareas y con su autoestima baja, lo que los lleva a un bajo rendimiento escolar.

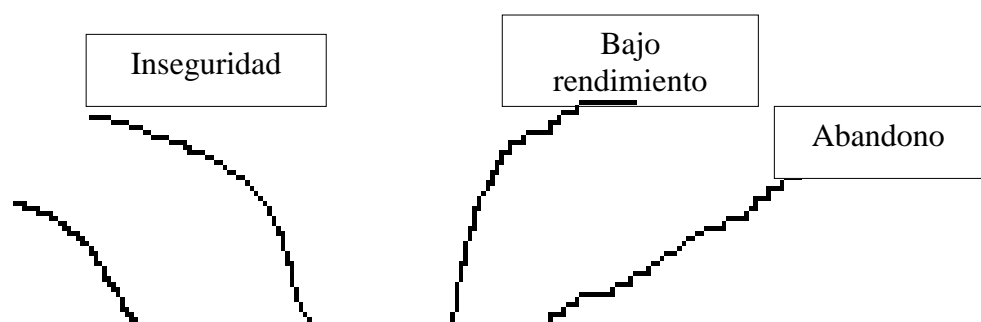
En lo que concierne a la salud, presentan anemia, parásitos e infecciones a la piel, lo que los hace sentir excluidos de su grupo social e interioriza en ellos sentimientos de inferioridad.

Esta situación cambiaría si el Estado creara más fuentes de trabajo, se preocupara más por la salud y educación de los niños.

Si los padres de familia tomaran conciencia de su responsabilidad para con sus hijos mediante la asistencia a charlas, talleres en donde se indique la manera de ayudar a sus niños, se concientice la importancia de inculcar la autoestima y valores en la primera infancia para en el futuro tener ciudadanos que trabajen en beneficio de la sociedad.

Es necesario explicar que para este trabajo de investigación durante todo el proceso se toma a la terminología rendimiento académico como sinónimo de ruta de aprendizaje.

### 1.2.2. Análisis crítico



Descuido de los hijos

**LA DESORGANIZACIÓN  
PATERNAL Y LA RUTA DE  
APRENDIZAJE**

Exceso de trabajo

Falta de afecto

Desorganización familiar

Emigración

Muchos son los factores que inciden en el rendimiento académico de los niños y niñas; especialmente en el primer año de básica en donde se encuentra niños de 5 años de edad uno de los principales problemas es el descuido de los padres de familia.

En esta edad los niños y niñas necesitan mucho de la protección, control y afectividad de los padres, tomando en cuenta que es la etapa fundamental en donde el niño adquiere valores, y puede absorber y asimilar todas las actitudes y aptitudes de sus mayores.

Mientras más afectividad y protección demos a la párvulo estamos garantizando un buen desarrollo, bio-físico-social, y un alto nivel en su capacidad de aprendizaje con amor a la escuela.

Por lo contrario si al niño o niña le negamos la oportunidad como padres de dar cariño, cuidado y protección se convertirá en un niño triste, desganado, con una autoestima baja; que traerá como consecuencia un bajo rendimiento académico en su ruta de aprendizaje, lo que causa para que el niño pierda el interés por el estudio.

### **1.2.3. Prognosis**

La desorganización paternal y sus consecuencias en la ruta de aprendizaje de sus hijos e hijas de seguro se verán reflejadas en la falta de preparación y la adquisición de una carrera profesional.

Esto los convertirán en fácil presa de vicios, delincuencia, prostitución, drogadicción e inclusive les puede llevar a tomar terribles decisiones como el suicidio, debido a que las fuentes de empleo para las personas que no han adquirido una carrera se las ve truncadas y convierten al individuo en un ser que no tiene oportunidades y que su aporte a la sociedad no será significativo.

Si logramos mancomunadamente que se de solución a la desorganización paternal por sus diferentes causas estaremos asegurando una buena calidad

de vida y educación en el niño, formando personas que serán útiles a nuestra sociedad y aportarán para el engrandecimiento de nuestro País.

#### **1.2.4. Formulación del problema:**

**¿De qué manera incide la desorganización paternal en la ruta de aprendizaje de los niños y niñas del primer año de básica de la escuela dr. Enrique Izurieta de la parroquia Toacaso en el año lectivo 2009 - 2010?**

#### **1.2.5. Interrogantes**

¿Asisten los padres de familia a sesiones convocados por el maestro/a?

¿El control de tareas por parte de los padres de familia es permanente?

¿La ausencia del padre o madre de familia causa distracción en el niño en su hora clase?

¿La desnutrición disminuye la capacidad de retención de los aprendizajes?

#### **1.2.6. Delimitación espacial y temporal**

La desorganización paternal y su incidencia en la ruta de aprendizaje de los niños y niñas del primer año de básica de la escuela Dr. Enrique Izurieta es una realidad social que se presenta en este establecimiento educativo, en el que no a existido la apropiada orientación ante este problema, por lo que ha venido ocasionando desde varios años atrás un bajo rendimiento académico en los niños.

Por ser un problema social se lo investigará dentro de las áreas de las ciencias sociales, pedagógicas así como también psicológicas con el afán de tratarlas apropiadamente.

Toda la investigación se llevará a cabo enfocándome en el siguiente tema como es la desorganización paterna y su incidencia en la ruta de aprendizaje

El presente proyecto de investigación se realizará en el primer año de básica de la escuela Dr. Enrique Izurieta de la parroquia Toacaso, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi en el período escolar 2009 – 2010.

### **1.3. JUSTIFICACIÓN**

Después de una larga experiencia en el campo educativo como docente tanto en el nivel primario como pre-primario de escuelas del sector rural del país, he podido constatar que es imposible lograr una formación integral del alumno con buen rendimiento académico sin el apoyo efectivo de un ambiente familiar sano y consciente de la misión, ya que se hace necesario un trabajo fuerte y organizado entre las partes involucradas en el proceso educativo; este trabajo en conjunto será un impulso que llevará al cambio, a presentar una buena imagen del quehacer educativo con bases firmes, que dan seguridad a una juventud rica en valores.

La familia ha sido y seguirá siendo el componente transformador de esta nueva sociedad, será la base de la formación de la personalidad de sus hijos que con su cuidado y atención lograremos en el niño un mejor aprendizaje y por ende un mejor rendimiento.

En este trabajo se presenta como la falta de madurez y aceptación en los padres, la expresan en el machismo, creyendo perdida la autoridad; se

ausenta del hogar descuidando a sus hijos, se cierran al diálogo y rompen la comunicación que entorpece las relaciones familiares.

De todas maneras se hace necesario un trabajo fuerte y organizado con la familia e donde se trate de la importancia de su participación con sus hijos e la escuela.

Los escasos recursos materiales y económicos que obligan a los padres a trabajar, a distanciarse de sus hijos, carecen de tiempo para prepararse y acompañarlos en el camino de la educación.

Se toma por tanto necesaria una mayor dedicación a la familia y su rol en el rendimiento académico de sus hijos, que los padres vuelvan a frecuentar las escuelas que se preocupen por el avance y bienestar de sus niños en la escuela, que compartan sus experiencias y exista un mejor intercambio de afectividad entre los hijos y sus padres.

Los contenidos se han seleccionado y sintetizado en tal forma que hace posible una información en general para despertar el interés en los padres por indagar, ampliar temas, aprovechar el estudio de otros documentos importantes; y como objetivo principal llevar a la vida práctica en el hogar, que asegure la formación de los hijos y su mayor dedicación y rendimiento en la escuela, a ser personas que trabajen en pro de la sociedad y no terminen en la mediocridad y hasta en el suicidio.

Dentro de cada estamento se están dando pasos, el Ministerio de Educación hace la exigencia dentro del nuevo currículo; ya se habla de escuela para padres, en donde se puede realizar un trabajo efectivo por medio de talleres, nueva metodología que permite un enriquecimiento en la educación.

La presente investigación servirá para dar un tratamiento adecuado a los niños y niñas que sufren de este problema, involucrarnos más como maestros en el punto afectivo con nuestros estudiantes; orientar a las familias de nuestra comunidad sobre la importancia de brindar un ambiente acogedor en cada uno de nuestros hogares y entender el deber que tenemos como padres orientar y formar a nuestros hijos/as en valores para en el futuro no ser testigos mudos de la irresponsabilidad y agresividad de nuestros jóvenes.

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1. General**

Demostrar la desorganización paternal en la escuela Dr. Enrique Izurieta y su incidencia en la ruta de aprendizaje mediante una investigación científica que permita optimizar el aprendizaje en los niños.

### **1.4.2. Específicos**

- \* Orientar a los padres de familia en forma íntegra y reflexiva, que los capacite en el fiel cumplimiento de su misión, como primeros educadores de sus hijos.
- \* Concienciar la importancia de la alimentación en los niños que cursan la etapa escolar para que su nivel de atención y retención en clase mejore.
- \* Compartir con los padres de familia algunos signos de inmadurez que manifiestan en la educación de los hijos y que son perjudiciales en su rendimiento académico.

- \* Propiciar los medios para que la familia se establezca o cultiven las buenas relaciones humanas que tanto ayudan en la formación de la autoestima en sus hijos evitando los suicidios.
  
- \* Fomentar en la familia la necesidad de controlar el uso adecuado de la televisión reafirmando los aspectos positivos, analizando los negativos y estableciendo un horario para su uso.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**



## **2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN**

Realizado y analizado las fuentes documentales que tengan relación acerca del problema planteado, la presente investigación no tiene ningún otro proyecto de tesis que haya tenido como fuente de investigación el mencionado establecimiento educativo ni el problema planteado “¿De qué manera incide el descuido de los padres y madres de familia en la ruta de aprendizaje de los niños y niñas del primer año de básica de la escuela Dr. Enrique Izurieta de la parroquia Toacaso, cantón Latacunga en el año lectivo 2009 - 2010?”. Por lo que puedo asegurar que la investigación es inédita.

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

La presente investigación esta orientada con el enfoque critico- propositivo, ya que se considera que la misma no debe limitarse a una simple observación de los hechos, sino a un análisis, interpretación, comprensión y búsqueda de alternativas de solución que sea alcanzado por la coparticipación del investigador y de los involucrados de la institución.

En la actualidad, las nuevas necesidades de formación de los estudiantes para convivir en una sociedad pluralista y democrática, asegura la presencia de una dimensión humana y social en un mundo tecnificado, y maneja de forma crítica una gran cantidad de información, lo cual han obligado a plantear una mejor calida de vida familiar.

## **2.3. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

De acuerdo con un enfoque de la Pedagogía del Amor, puede describirse como la Educación mediante la afectividad y la ternura, tiene que ver con padres y maestros directamente.

El desarrollo armónico del bebé, del niño y del ser humano en general, requiere de la afectividad como eje trascendental de su desarrollo, ya que no solamente necesita cubrir sus necesidades orgánicas como el hambre y la sed, sino también sus necesidades de afecto.

El desarrollo afectivo se inicia en el vientre de la madre, en el seno familiar y también a de fomentarse en el seno escolar, de ello depende la seguridad personal, autonomía, autoestima, respeto y confianza en sí mismo y en las demás personas, que el niño y la niña alcancen a través de sus interacciones.

Establecer el vínculo afectivo, aporta beneficios tanto a la persona que educa como a quienes son educados a través de ciertos requisitos que optimizan el proceso:

## **2.4. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA**

En el Ecuador la sociedad se encuentra dividida por el dinero, los que tienen más poder económico explotan a las personas que no posee dinero es así como a dado lugar a dos clases sociales en el Ecuador como es la burguesía y el proletariado.

En Cotopaxi y precisamente en la comunidad de Toacaso uno de los principales problemas sociales ha sido el descuido de sus padres, fruto de la explotación laboral causado por el sistema capitalista que ha ocasionado que la familia se encuentre agonizando en entender el verdadero valor de la familia.

Continuamente es víctima de factores propios de la vida moderna, fuertemente estimulados por los medios de comunicación: prensa, radio, cine y televisión. El consumismo "úselo" y "tírelo" parece ser el lema de hoy y está llegando aun a la relación de pareja: matrimonios jóvenes que se desbaratan porque uno de los esposos piensa en su realización, lejos de su cónyuge y de sus hijos. Hijos entregados a los abuelos, ensanchando así la brecha generacional, o abandonados en la escuela a sus propios éxitos o fracasos, sin padres con quienes compartir o en quienes apoyarse y ser comprendidos.

## **2.5. FUNDAMENTACIÓN ECONÓMICA**

El trabajo modifica la naturaleza, mejora la forma de vida social y económica porque facilita al acceso a medios cada vez más avanzados, permite el desarrollo de la producción la ciencia y tecnología, proceso que a su vez optimiza las propias capacidades del ser humano, por lo tanto es la principal actividad de los seres humanos.

Toda actividad humana se realiza empleando, medios de trabajo, con ayuda de los cuales se logran los procesos de transformación de la naturaleza, dar valor agregado a la producción, desarrollar nuevos procesos tecnológicos y la transformación de la producción económica-social.

Pero en nuestra Provincia principalmente en el sector de Toacaso no existen fuentes de trabajo que garanticen una vida digna a sus habitantes, ya que en su mayoría se dedican únicamente a la agricultura y a la crianza de animales, actividad económica que solo satisface el hambre del día y no es

posible pensar en ahorrar y mucho menos tener la seguridad de afrontar una enfermedad.

Razón por la cual los habitantes del sector se han visto en la necesidad de emigrar hacia la Capital, en otros casos a emigrar a España dejando abandonados a sus mujeres e hijos ha cuidado de familiares cercanos, lo que ha ocasionado en los niños verse afectados intelectual y sentimentalmente en la carencia de afecto.

## **2.6. FUNDAMENTACIÓN POLÍTICA**

La conducción política que se ha dado en el Ecuador por décadas a respondido a los intereses de la burguesía y el imperialismo norteamericano.

Los gobiernos de turno han entregado los recursos de nuestra nación a manos extranjeras con la apertura de las empresas transnacionales que han saqueada la riqueza de nuestro país explotando nuestro petróleo en condiciones favorables para ellos y desfavorables para el pueblo ecuatoriano.

El actual gobierno de Rafael Correa ha implementado su política reformista, puesto que si bien es cierto ha terminado contratos que las transnacionales norteamericanas pero ha establecida unas nuevas con Venezuela y países asiáticos.

El dotar de un bono llamado “bono de la pobreza” y hacer pequeñas contribuciones en la educación, no ha solucionado el problema de desempleo y miseria que afecta a la mayoría de ecuatorianos que los obliga a separarse de sus familias descuidando a sus hijos.

El Gobierno no ha ofrecido garantías de trabajo estable para los emigrantes y para los mismos habitantes del país lo que no a frenado la migración de ecuatorianos y ecuatorianas en busca de un mejor futuro para sus familias.

Si bien es cierto que a través del banco de fomento se han dado créditos para la microempresa no han sido suficientes para que sobresalgan las familias de la comunidad, por ello debemos tener muy presente que el verdadero cambio en la política del país se lo conseguirá con la verdadera revolución donde serán protagonistas las clases oprimidas del sistema capitalista para dar paso al sistema socialista.

## **2.7. FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

La realidad jurídica, se encuentra en nuestro país con sus propios actores y circunstancias y experiencias que ocurren en el medio, por lo que han sido incorporadas a la legislación ecuatoriana una serie de disposiciones.

La constitución política vigente a partir del 2008, garantiza la educación como un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado. (Art. 26).

Los niños, niñas y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. (Art. 45)

Se promoverá la maternidad y paternidad responsable; la madre y el padre estarán obligados al cuidado, crianza, educación, alimentación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijos e hijas, en particular cuando se encuentren separados de ellos por cualquier motivo. (Art. 69)

El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del País, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo. (Art. 350)

## 2.8. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

<b>VARIABLE INDEPENDIENTE (Desorganización paternal)</b>	<b>VARIABLE DEPENDIENTE (Ruta de aprendizaje)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Clases de familias</li> <li>▪ Nivel de instrucción de las familias</li> <li>▪ Desorganización familiar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El rendimiento escolar</li> <li>▪ El aprendizaje según el grado de instrucción de las familias</li> <li>▪ El rendimiento como efecto de la desorganización familiar</li> </ul>

### **Desorganización paternal**

Los hogares inestables son los más perjudiciales para los hijos, pues presenta cierta hostilidad entre la pareja, y si el niño recibe por parte de sus padres agresiones o maltratos, obviamente se darán cambios en su relación con la sociedad. Como no se atienden debidamente las necesidades de la familia, el hogar se desestabiliza al faltar comprensión y organización surgiendo entre los hijos el sentimiento de culpa y la inseguridad en su actuar, al verse dañados en el aspecto emocional, afectivo y social.

Los hogares destruidos son aquellos en los que se separa alguno de los dos pilares que son el padre y la madre, ya que son ellos quienes forman inicialmente la familia, por ello es necesario que se conozcan y acoplen para pensar en tener hijos y en mantenerse unidos armónicamente. En este tipo de situaciones, si el niño se siente apoyado y valorado por parte de sus padres a pesar de una separación, es más probable que lo acepte y supere.

Aunque cabe señalar que inicialmente es muy difícil para el niño asimilarlo y no sabrá a quién darle la razón y a quién culpar de la situación, por lo que para beneficio de los hijos, lo mejor es terminar con la relación manera pacífica.

### **Clases de familias**

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo. "La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento". No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar.

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro tipos de familias:

### **La familia nuclear o elemental**

Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

### **La familia extensa o consanguínea**

Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende mas allá de dos generaciones y esta basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

### **La familia monoparental**

Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

### **La familia de madre soltera**

Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

### **La familia de padres separados**



Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad. La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

No falta quien la acuse de incapacidad para la misión encomendada, de que no cumple con su deber, sea por negligencia deliberada o por torpeza moral, pero, evidentemente, esas recriminaciones son absurdas, porque la familia no es una persona ni una cosa, sino un comunidad. Ahora bien, algo de esto hay de cierto al reconocer que no siempre los adultos, en específico los padres, cuentan con todos los elementos que les permitan educar de manera correcta a sus hijos. No es lejana la realidad de la violencia intrafamiliar, abusos sexuales, abandonos de los hijos, problemas de comunicación y comprensión que llevan a los más débiles de la familia, los hijos, a ser vulnerables a un sin fin de riesgos como las drogas, la violencia, y otros delitos contra la sociedad.

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos. Entra las más importantes se señala a la escuela.

### **Modos de ser familia**

Como ya hemos visto hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven

cotidianamente. Para entender un poco mejor los modos de ser familia a continuación veremos algunas de sus características más importantes

Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

### **Familia sobre protectora**

Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

### **La familia centrada en los hijos**

:

Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

### **La familia permisiva**

En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares,

los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

### **La familia inestable**

La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

### **La familia estable**

La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

Koestler para no ser tan reiterativo en cuanto al “todo y la parte”, creó el término “holón”, el cual designa las entidades de rostro doble en los niveles intermedios de cualquier jerarquía, porque la palabra “holón” viene del griego y “holos” es igual a todo y el sufijo “on” evoca una partícula o parte. Entonces, el holón es un todo y una parte al mismo tiempo. Cada holón pretende su autonomía y autoconservación como un todo, pero a la vez integra su función de parte (por ejemplo, la familia nuclear es un holón de la familia extensa).

**Nivel de instrucción de las familias.**-El acceso a la educación continúa siendo un problema para las poblaciones marginales.

Aunque existe un aumento en la cantidad de fondos destinados para la educación en años recientes, aún existe insuficiente acceso y calidad de la enseñanza para adolescentes y jóvenes en el Ecuador. La situación es más difícil para aquellos adolescentes y jóvenes que viven en áreas rurales o urbanas marginales. El déficit de educación influye en otros ámbitos como la situación laboral y de salud.

El sistema de educación posee una infraestructura inadecuada e insuficiente por razones económicas, el personal docente no está actualizado, hay demasiados estudiantes por profesor, y no hay suficientes materiales didácticos, ni transporte adecuado. En el año 2002, había un profesor por cada 24 estudiantes.<sup>7</sup> Las estadísticas señalan que el 96 % de niños y niñas que estudian en escuelas primarias finalizan sus estudios. Solamente el 22.6% de la población mayor de 18 años ha completado la secundaria.

El 66% de la población entre 18 y 24 años no ha terminado la secundaria.<sup>8</sup> Otro tema de importancia es la calidad de la educación. Mientras el analfabetismo en todo el país es del 9%, el analfabetismo funcional de la población mayor de 15 años es cerca de 21.3%. Esta realidad señala que la calidad de educación en el Ecuador es insuficiente.

La mala calidad de la educación se refleja también en los pobres resultados académicos. Las pruebas nacionales, según el Sistema Nacional de Medición de Logros Académicos “demuestran que el dominio de destrezas básicas por parte de los jóvenes era insuficiente.”<sup>9</sup> Solamente 43% de adolescentes de 12 a 17 años estudian en el curso de secundaria que les corresponde de acuerdo a sus edades y el 6% está repitiendo un nivel de la secundaria.<sup>10</sup>

Los datos previos muestran también que la calidad de educación se relaciona con el nivel económico. “Las inequidades a nivel educativo se expresan en que favorece[n] a grupos medios, altos y urbanos de la población, la [lo] cual implica que grandes sectores de la población tienen niveles educativos equiparables a los que el país tuvo hace más de 30 años. Las diferencias de calidad son también grandes entre el sector urbano y rural, y entre el sistema público y privado.

### **Desorganización familiar**

La mayor parte de las creencias y costumbres que conocen los niños la reciben de sus padres, hermanos, parientes o de las personas que están en contacto con ellos. Por naturaleza, la familia tiene mayor cohesión y por esos sus valores llegan más profundamente al niño. Gran parte de los problemas familiares los provocan una serie de causas como la falta de comunicación entre los padres y la falta de respeto a los derechos que cada uno tiene como seres humanos, entre otras cosas.



Generalmente es aceptable, que se piense que el aprovechamiento escolar es un reflejo de la vida familiar; ya que cuando existe armonía y comunicación entre los padres con los hijos, éstos tienen aspiraciones de superación y de seguir adelante con sus estudios. Mientras que los que provienen de familias en donde las problemáticas son grandes, los niños generalmente se muestran agresivos y apáticos hacia el mundo que les rodea y a la escuela. Para el niño es muy importante que sus padres demuestren atención, cariño y cuidado, pues de esta manera se sentirá más interesado y tratará de demostrar lo mismo a sus padres.

Pero no todo es tan perfecto como se espera, existen muchas familias en un estado o proceso de desintegración que no logran mantener un equilibrio emocional en sus miembros provocando diversas reacciones.

Desafortunadamente, muchos padres de familia piensan que sus hijos no se dan cuenta de lo que sucede y que por lo tanto no les afecta, cuando en realidad es todo lo contrario ya que los niños van buscando la manera de hacerse ver, de decir que están ahí, que sienten y que también importan, por lo general, dicha manera suele presentarse negativamente, con conductas inadecuada.

Es muy común escuchar que cada cabeza es un mundo y en realidad, es cierto, ya que cada quien tiene su propia manera de ver y asimilar lo que está a su alrededor. Uno como docente, debe tener siempre esto presente, que cada uno de nuestros alumnos asimila las cosas a su modo, quizá para bien, quizá para mal, pero a fin de cuentas las asimila, teniendo obviamente una reacción.

Cuando la desintegración familiar se desencadena en un momento de la vida del niño en el que ya tiene conciencia y entiende la situación, representa un golpe muy duro para él. Si nos ponemos a pensar un poco, su familia en ese momento es su todo, qué sentirá al verla desmoronada, es algo muy difícil, quizá no sabe que será de él, cómo será su vida de ahora en adelante, qué le pasará a sus padres, con quien estará, etc. Uno como adulto entiende este tipo de situaciones y analiza los factores dando razón de ellos, pero un niño no, para él es algo incomprensible y generalmente busca culpar a alguien, muchas de las veces a si mismo. Dentro de nuestro salón de clase, no falta el niño estudioso, el niño platicón, el niño travieso o el niño agresivo; este último es el que afecta más las interrelaciones dentro del grupo, al generar continuamente problemáticas al grado de golpear o agredir verbalmente a los compañeros, lo cuál obviamente sobrepasa los límites de conducta aceptables. La primera reacción del docente es reprimirlo, pero el debe darse a la tarea de investigar el porqué de esas reacciones para poder así darle una atención adecuada a ese alumno y no dañarlo más de lo que esta.

Muchos de los casos de agresividad a los que me he enfrentado tienen su origen en el seno familiar por diversas razones, divorcio, abandono, maltrato, problemas familiares, etc. Por lo que siento que es muy importante tener un panorama general de la situación familiar de este tipo de alumnos, para canalizarlos a una institución, en caso que lo requieran, o bien para apoyarlos en lo posible a la superación de dicha situación.

Es importante que los docentes tengan un conocimiento general de la situación familiar de sus alumnos, sobre todo de aquellos que presentan mayor problemática ya sea de conducta, de socialización o de aprovechamiento, esto con la finalidad de poder contribuir al mejor desarrollo de los alumnos, sin llegar claro, más allá de donde le compete. Muchas de las veces, este tipo de prácticas nos permiten identificar qué tanto repercute la familia en la conducta del niño, sobre todo aquellas cuyos hogares se encuentran en desintegración o con ciertas anormalidades.

En ésta clase de hogares, se incluyen aquellos que no representan para el hijo el papel que deberían asumir. M. Porot los agrupa en tres categorías: hogares inexistentes, hogares inestables y hogares destruidos?<sup>1</sup>.

Los hogares inexistentes son aquellos que únicamente aparentan serlo ante la sociedad y la religión, haciendo creer que son una familia unida y feliz, mas sin la existencia de interacción y convivencia de sus miembros.

Los hogares inestables son los más perjudiciales para los hijos, pues presenta cierta hostilidad entre la pareja, y si el niño recibe por parte de sus padres agresiones o maltratos, obviamente se darán cambios en su relación con la sociedad. Como no se atienden debidamente las necesidades de la familia, el hogar se desestabiliza al faltar comprensión y organización

surgiendo entre los hijos el sentimiento de culpa y la inseguridad en su actuar, al verse dañados en el aspecto emocional, afectivo y social.

Los hogares destruidos son aquellos en los que se separa alguno de los dos pilares que son el padre y la madre, ya que son ellos quienes forman inicialmente la familia, por ello es necesario que se conozcan y acoplen para pensar en tener hijos y en mantenerse unidos armónicamente. En este tipo de situaciones, si el niño se siente apoyado y valorado por parte de sus padres a pesar de una separación, es más probable que lo acepte y supere. Aunque cabe señalar que inicialmente es muy difícil para el niño asimilarlo y no sabrá a quién darle la razón y a quién culpar de la situación, por lo que para beneficio de los hijos, lo mejor es terminar con la relación de manera pacífica.

La desintegración familiar se puede dar por varias causas, entre ellas:

**La violencia doméstica.**-Que viene a ser el maltrato tanto físico, como psicológico y moral de alguno de los miembros de la familia. Este tipo de violencia se puede presentar en agresiones físicas mediante golpes, manoseo dañinos o actos sexuales indeseados; agresiones verbales como ofensas, insultos, gritos, amenazas o humillaciones; no brindando los cuidados requeridos por cada integrante de la familia de acuerdo a su edad, sexo estado de salud o psicológico y cualquier otra conducta que cause algún daño físico o emocional en la persona.

**El alcoholismo.**- Que es una enfermedad de dependencia a las bebidas embriagantes, la cual afecta a toda la familia cuando alguno de sus elementos la padece, principalmente cuando dicho elemento es alguno de los padres de familia, ya que genera continuas problemáticas, dejando al niño en cierto abandono, falta de atención, de afecto, de seguridad y apoyo. A pesar de todo, también debemos tener presente que un familiar inmerso



en el alcoholismo requiere del apoyo de sus familiares para poder salir de eso, haciéndole ver sus características y conductas bajo los efectos del alcohol, canalizándolo a un tratamiento adecuado para su dependencia. Sin embargo rara vez tomamos esta actitud, normalmente se tiende a reprender, reprochar y rechazar sus acciones, dejándolo hundir más y más en su vicio.

La situación económica, sobretudo en el caso de pobreza, ya que es una de las principales causas de la desorganización familiar, al ser la responsable del bajo nivel educativo de sus integrantes, trayendo como consecuencia el mantenerse en el mismo nivel, al no estar preparado para superarse. El abandono, en muchas ocasiones es provocado por el nivel económico bajo, así como la injusticia social, la falta de empleos, la falta de medios para desplazarse, los centros de vicio, las carencias en las instituciones educativas y de salud, etc. Aunque no solamente la escasez afecta, también la abundancia; la escasez provoca que los padres de familia salgan a buscar trabajo o a trabajar dejando a su suerte a los hijos descuidándolos en todos los aspectos. Por otra parte, el hecho de contar con todos los recursos necesarios, provoca también el descuido de los hijos, debido a la necesidad de atender los múltiples compromisos laborales que se tienen.

**El divorcio.-** Que viene a representar en todo su esplendor la desintegración familiar, al ser la separación legal y definitiva de los cónyuges donde normalmente se separa también a los hijos, dependiendo de cada caso. Por ello la necesidad de que los hijos conozcan su situación familiar y las causas que provocaron tal ruptura para evitar sentimientos innecesarios en los alumnos como la culpabilidad. En este tipo de casos, no es conveniente engañar a los hijos dándoles esperanzas de una reconciliación, o de una pantalla familiar que no durará mucho tiempo, pues tarde o temprano, se darán cuenta de la verdad, y al descubrirse engañados, su reacción puede ser aun peor, recibiendo un daño más severo.

La conducta es la manifestación externa de la personalidad. Son los actos, omisiones, reacciones, expresiones verbales y gestuales que traducen el mundo psíquico del individuo.

Mientras que la agresión es una manifestación de gran necesidad del pequeño por sentirse querido, comprendido y descostrarse a sí mismo que puede llamar la atención.

Cuando los niños tienen alguna deficiencia en cuanto a lo físico, lo psicológico o lo emocional, les cuesta mucho más trabajo el adaptarse a su medio, para ello necesita de su familia y de la escuela, al ser uno de los lugares en los que más socializa. Si la conducta es por así decirlo, un reflejo de nuestra persona, entonces un trastorno de conducta es cuando ésta no es la adecuada de acuerdo a la sociedad, la cultura, la religión y el medio ambiente.

Cuando el niño actúa de una manera inadecuada, puede ser debido a alguna enfermedad, o bien, a una dificultad de adaptación a las exigencias de su medio. La conducta anormal es algo que puede ser observado y detectado, principalmente por los docentes, quienes identifican actitudes que perjudican tanto al niño como a sus compañeros de clase, canalizándolo en caso de que requieran una atención especial. Algunas de las conductas que requieren una atención especial son: el buscar varias formas de llamar al atención sin importar a quien dañe, agredir a los compañeros, aislarse de los compañeros y vivir en un mundo propio, repetir varias veces una determinada actitud hasta perfeccionarla, estar en contra de todas las situaciones que se le plantean, quejarse por insignificancias planteándolas como algo muy grave, portarse de un manera inmadura para su edad y pedir de manera exagerada puntos de vista y ayuda para realizar las tareas cotidianas.

Actualmente la agresividad se considera psicológicamente como una característica de todo ser humano, que al ser negativa, trae como consecuencias agresiones físicas, psicológicas o morales. Cuando una persona trata de aguantar reacciones a un estímulo, tarde o temprano estalla mediante conductas agresivas en contra de que este a su alrededor.

En este tipo de situaciones es donde el padre tiene una gran función, al ser el encargado del niño, pero desafortunadamente, la mayoría de las veces esta agresividad es reprimida y condenada provocando que se acumule y cause más daños tanto en la forma de pensar, sentir como en la de actuar, al no sentir un desahogo a sus problemas. Es aquí donde se da la necesidad de darle al niño esa oportunidad de actuar, expresar lo que siente concientemente encontrándole una solución a lo que lo agobie.

Aunque cabe señalar que es muy común que el niño esconda sus conductas agresivas frente a los adultos para evitar que lo dejen de querer, mostrándose de una manera muy distinta a la que en realidad es, sin embargo, cuando está con sus iguales, se da esa explosión de emociones, afectando su entorno y convivencia social.

### **Emigración**

La emigración consiste en dejar el propio país o la propia región para establecerse en otro país o región. Forma parte del concepto más amplio de las migraciones de población, las cuales abarcan tanto la emigración (salida de personas hacia otras partes) como la inmigración de personas venidas de otras partes. Podría decirse que la emigración termina donde comienza la inmigración: suponiendo que en una patera viajan 50 emigrantes africanos hacia Europa y mueren por naufragio antes de llegar a su destino, salieron como emigrantes pero no llegaron a ser inmigrantes. Lo mismo sucede cuando esos inmigrantes ilegales llegan a Europa y son devueltos a sus países de origen.

Los países que registran más emigración en la actualidad son los pertenecientes al denominado Tercer Mundo' o países en vías de desarrollo, pero en otras épocas fueron los europeos quienes emigraron a otras naciones en busca de una vida mejor y mucho antes, los africanos y asiáticos que buscaron nuevos lugares don

Durante los últimos 5 años, la migración fuera del país se ha convertido en un fenómeno central tanto desde la perspectiva económica como de la social. Baste recordar que las divisas provenientes de la migración constituyen el segundo rubro de importancia luego del petróleo y que por otro lado, existen nuevos problemas sociales, psicológicos y culturales que afectan a la estabilidad de las numerosas familias que residen en el país.

El telón de fondo sobre el que se puede explicar la presencia de este fenómeno es sin duda el descalabro de la economía ecuatoriana registrado en 1999 que se expresa en la más grande crisis bancaria de ese siglo y el posterior proceso de dolarización, una tabla coyuntural de salvación que no ha resistido las olas del modelo neoliberal. En estas condiciones de fragilidad económica, para muchas familias no les quedaba otra alternativa que migrar fuera del país, como un mecanismo rápido de captar divisas que permitieran capear la crisis expresada en la falta de oportunidades de trabajo y de esta manera establecer nuevas estrategias de tipo globalizado que son la que han permitido su sobrevivencia.

Subrayamos entonces dos procesos que se generan en el país: a) la poca posibilidad de la economía nacional de absorber el duro golpe de la crisis bancaria que aceleró la crisis del sector productivo nacional y, b) la búsqueda de solución en base a las iniciativas de las familias ecuatorianas para aprovechar los nichos del mercado de trabajo globalizado. Esta segunda dimensión debería ser estudiada en profundidad, porque más allá de las cifras en divisas que parece ser lo que más interesa a los economistas, existe toda una estrategia familiar que implica duras decisiones, altos costos

sociales y afectivos, pero que demuestran una extraordinaria capacidad de iniciativa popular para enfrentar los retos económicos del nuevo siglo.

En este documento se analiza los datos del módulo de migración aplicado en las ciudades de Quito, Guayaquil y Cuenca, durante los meses de febrero hasta abril del 2003, en base a la encuesta de Indicadores del Mercado Laboral Ecuatoriano que lleva a cabo la FLACSO conjuntamente con el Banco Central del Ecuador. Se trata de una primera aproximación a la caracterización tanto de los emigrantes como de las familias que han sido afectadas por este fenómeno.

### **Rendimiento académico**

BORREGO (1985), lo concibe como logro del aprendizaje obtenido por el alumno a través de diferentes actividades planificadas por el docente en relación con los objetivos.

ZUBIZARRETA (1969), el rendimiento académico es la relación entre lo obtenido, expresado en una apreciación objetiva y cuantitativa (puntaje/calificación); o en una subjetiva y cualitativa (escala de valores/ rasgos sobresalientes) y el esfuerzo empleado para obtenerlo, y con ella establecer el nivel de alcance, así como los conocimientos habilidades y destrezas adquiridas; el éxito o no en la escolaridad, en un tiempo determinado.

Es natural que deseemos para nuestros hijos un buen rendimiento escolar, mediante el estudio, el objetivo del cual es preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido o sabiduría. Es por esto que reflexionaremos sobre algunos aspectos prácticos para intentar no cometer errores, que puedan conducir al fracaso escolar, con el peligro de malograr las posibilidades de aprender de los niños y jóvenes.

Estimular la voluntad por el estudio: Se ha visto últimamente, la necesidad de incluir en las escuelas ayudas de conferencias de formación para padres, sobre la necesidad de educar la voluntad de los niños mediante la creación de hábitos. Quizás se había hecho evidente un cambio en la educación: del autoritarismo y la rigidez se ha pasado a la ausencia de límites, a la comodidad y a la condescendencia en el dejar hacer.

Por lo tanto, conviene buscar un término medio: vivir los horarios para el estudio y la disciplina y, padres y educadores, establecer unas pautas que se tienen que hacer cumplir con la suficiente ascendencia moral, consecuencia del prestigio y del testimonio personal de los que tienen la responsabilidad de enseñar.

Valorar el esfuerzo, más que las calificaciones: En un mundo dónde sólo se valora la eficacia y sobre todo los resultados, los padres tenemos el riesgo de hacer lo mismo con las calificaciones de los niños. Ahora, que pasaremos del "prograsa adecuadamente" a las clásicas notas, deberemos vigilar, todavía con más intensidad, para no obsesionarnos con las calificaciones, sino valorar el esfuerzo que hace nuestro hijo o hija. Es evidente que, si sólo nos alegráramos por las buenas notas, podríamos dejar de lado aquel pequeño que, con más dificultad para el aprendizaje, necesita más tiempo para aprender y, por lo tanto, más atención por parte de profesores y familia. También podría resultar, que un hijo o hija con más facilidad para estudiar, resultara un perezoso.

Estudiando se aprende a estudiar: Enseñar a estudiar y hacer que las criaturas y jóvenes tengan curiosidad intelectual y una instrucción o unos conocimientos, no para saberlo todo como una enciclopedia, sino para adquirir una cultura propia de la persona que piensa, reflexiona, asimila y se prepara para la vida. El objetivo no será que nuestros jóvenes sean las personas más brillantes en las profesiones que a nosotros nos gustarían, sino

que la instrucción que hayan asimilado sea el fundamento para el puesto de trabajo que ocuparán el día de mañana, y que el trabajo es el medio para la mejora personal y un servicio a la sociedad.

Facilitar la concentración: procurar un espacio en el hogar adecuado para el estudio de nuestros hijos e hijas. Sin música, sin ruidos, con buena iluminación. Cada hijo es diferente, por lo tanto tenemos que conocer quien se concentra durante más rato o más deprisa, o quien necesita descansar del estudio más a menudo y volver a empezar. Debemos de ayudar a que controlen la imaginación, no los podemos interrumpir en cada momento, para no dispersarlos, y lo que sí podemos hacer es preguntarles cuando hayan finalizado el tiempo de estudio; de esta forma podemos saber si han aprendido a resumir y sintetizar y si han reflexionado sobre lo que han estudiado

### **El rendimiento escolar según los tipos de familias**

Los hijos que provienen de familias con un solo padre obtienen resultados más bajos en el colegio, les gusta asistir menos a la escuela, son propensos a tener problemas con sus compañeros de clase y son más expuestos a necesitar corrección que los estudiantes con dos padres.

Los maestros debemos ayudar a los niños que provienen de familias con un solo padre mediante reuniones, conferencias y programas que estimulen el intercambio de afectividad con su padre.

En el futuro los jovencitos de un solo padre suelen meterse más en problemas que los hijos con dos padres, a medida que los hijos van creciendo y son más independientes, los padres únicos necesitan de más ayuda para guiarlos.

Sin embargo no se puede decir que solo los hogares de un solo padre son los patológicos puesto que la familia de dos padres no siempre es saludable.

“La familia es el hogar “el dulce hogar”, calor, acogida, comprensión, ayuda, afecto, corrección desinteresada.” Amparo CORTÉS, Pág. 46

### **El aprendizaje según el grado de instrucción de las familias**

El aprendizaje consiste en obtener el conocimiento de algo, como caminar, hablar, leer, escribir, correr, etcétera, para después poder utilizarlo. Por ejemplo, el niño o la niña aprenden a hacer alguna cosa, digamos, escribir; poco a poco van perfeccionando su escritura, mejoran la forma de su letra, la dominan y finalmente la emplean para expresar sus pensamientos y emociones.

### **Causas de los problemas de aprendizaje que ocasiona el bajo rendimiento.**

Son varias las causas a que se atribuye la presencia de un problema de aprendizaje. En primer lugar, es posible que se trate del funcionamiento neurológico en un nivel más bajo que el normal, trastorno que se conoce como disfunción cerebral mínima y que puede ser ocasionada por fiebres altas, heridas en la cabeza, nacimiento prematuro, anoxia o insuficiencia de oxígeno en las células antes de nacer, traumas físicos en el nacimiento, el factor Rh, factores hereditarios o desnutrición.

La anoxia es una de las principales causas, pues como ustedes saben, las neuronas o células nerviosas son las más vulnerables a la falta de oxígeno, y si se les priva de éste por más de cinco minutos, sufren daños irreparables.

La segunda razón se refiere al aspecto emocional, ya que deben saber



que el cariño que los padres dan a sus hijos, así como el afecto y aceptación de las demás personas, tienen una gran influencia en la manera como ellos perciben todo lo que les rodea; y esto es tan importante que la falta de cariño, afecto y aceptación, puede llegar a ocasionar serios problemas emocionales.

El niño que no tiene esta protección se vuelve hostil, desconfía de todos, hace las cosas sin interés, no colabora con sus compañeras y compañeros, y se comporta agresivamente. Si hablamos de alguien de muy corta edad, los problemas emocionales llegan a provocar retraso en la lectura y dificultades en el habla.

### **Tipos de aprendizaje significativos**

**Aprendizaje por representaciones.**-es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen un significado para él. Sin embargo no los identifica como categorías.

**Aprendizaje de conceptos.**- el niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra "mama" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. También se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos como "gobierno", "país", "mamífero"

**Aprendizaje de proposiciones.**-cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos. Esta asimilación se da en los siguientes pasos:

Por diferenciación progresiva.-cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más inclusores que el alumno ya conocía.

Por reconciliación integradora.-cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el alumno ya conocía.

Por combinación.- cuando el concepto nuevo tiene la misma jerarquía que los conocidos.

### **Formas de producirse el aprendizaje significativo.**

Se refiere a la manera de producirse la vinculación de los nuevos contenidos con las ideas preexistentes en la estructura cognitiva del alumno.

**Subordinada:** cuando el contenido que se aprende se vincula dentro de un concepto o una idea más amplia y general preexistente en la estructura cognitiva del alumno.

**Supraordenada:** cuando la nueva información se vincula como una idea que abarca y engloba las ideas previas que posee el alumno.

**Combinatorio:** cuando la nueva información se relaciona con las ideas que previamente posee el alumno.

### **Ventajas del aprendizaje significativo**

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del estudiante.

- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

### **Requisitos para lograr un aprendizaje significativo.**

- Significatividad lógica del material: el material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se de una construcción de conocimientos.

- Significatividad psicológica del material: que el estudiante conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda .También debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidara todo en poco tiempo.

- Actitud favorable del estudiante: ya que el aprendizaje no puede darse si el estudiante no quiere .Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro solo puede influir a través de la motivación.

En síntesis, Ausubel diseña una teoría del aprendizaje escolar siendo la construcción de significados el elemento clave de todo el proceso. Para ello, los contenidos que hay que aprender, han de ser potencialmente significativos; es decir, han de poder relacionarse de manera estructurada con los esquemas u organizadores de conocimientos previos

### **Evaluación**

Podemos hablar de evaluación en todos los campos de la actividad del ser humano, pero el objeto de nuestro interés aquí, es evaluación de los aprendizajes escolares; por tanto, nos referiremos ella exclusivamente.

La evaluación de los aprendizajes escolares se refiere al proceso sistemático y continuo mediante el cual se determina el grado en que se están logrando los objetivos de aprendizaje. Dicho proceso tiene una función primordial retroalimentar el proceso en el aula.

Todo este proceso traerá como resultado un reajuste, una adecuación que fortalecerá el proceso enseñanza-aprendizaje que se viene realizando; es así como la evaluación desempeña su función retroalimentadora.

Desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje sin evaluación, sería un fracaso.

Evaluar, en otras palabras, es reunir todas las evidencias posibles que en forma objetiva podamos encontrar a favor o en contra de cada una de las actividades que se están desarrollando dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

En la evaluación como proceso podemos distinguir tres tipos de la evaluación de acuerdo a sus funciones:

- Evaluación diagnóstica
- Evaluación formativa
- Evaluación sumaria

### **Evaluación según los agentes que participan en ella**

Uno de los puntos importantes dentro de la evaluación es quién la realiza. Hasta hace poco se entendía que la evaluación siempre provenía de una instancia externa al evaluado. Solamente en los últimos años, de acuerdo a los nuevos modelos pedagógicos, se

han incluido nuevos agentes en el proceso.

### **Clasificación de la evaluación según los agentes que lo realizan:**

**Heteroevaluación:** tal como el nombre lo señala, es la evaluación realizada por un sujeto o institución externos al grupo evaluado y es la que tradicionalmente se ha aplicado a lo largo de la historia de la educación. Es el caso de pruebas como las de repetición y memorización, y también de las evaluaciones en las que solamente el profesor asigna valor a determinados aprendizajes con dominio del modelo tradicional.

**Autoevaluación:** De allí que recientemente el estudiante haya aparecido como agente evaluador de su aprendizaje. Sin embargo, esta modalidad todavía es difícil de implementar en un sistema demasiado creyente en las notas y por ello se recomienda acostumbrar poco a poco a los estudiantes a esta práctica, de manera que entiendan que lo importante no es tanto el buen resultado como el resultado real.

**Coevaluación:** El modelo constructivista siempre se centra en el valor del diálogo (en sus diferentes formas) como dispositivo de aprendizaje. Es desde esta perspectiva que el estudiante aparece como agente evaluador ya no únicamente de su propio aprendizaje, sino también del de sus pares. El aporte que puede significar para un estudiante escuchar correcciones en su mismo lenguaje, puede ser significativo.

Además, todo el curso logra desarrollar de esta manera su capacidad crítica y afianzar una nueva mirada acerca de la evaluación.

### **Los Valores**

Los valores siempre son positivos, de manera que, o se tienen, o se carece de ellos.

Los valores morales no se compran, como una camisa (si antes no tenía alguna en especial, ahora sí); ni se enseñan, como una habilidad (antes no sabía patinar, ahora sí): los valores morales se inculcan.

Inculcar es hacer que alguien aprenda algo, repitiéndoselo una y otra vez hasta que quede impreso en su espíritu:

Gracias a los valores que me inculcaron, ahora soy un hombre de bien.

Los valores de hecho, que se deben inculcar desde el nacimiento, y prácticamente sin esfuerzo; esto es, que los valores se inculcan naturalmente, con el solo ejemplo de los padres; sin embargo, hay ocasiones en que nosotros, como adultos, hemos olvidado que existen y la importancia que tienen para la educación y formación de nuestros hijos; luego entonces, ahora es la oportunidad para retomarlos. Nunca es demasiado tarde para recordarlos o adquirirlos, y así brindar a nuestros hijos una perspectiva diferente de la vida.

El pensar sólo en uno mismo y hacer únicamente lo que nos conviene, pasando por encima de los demás y sin importar lo que ocurra con quienes conviven con nosotros; olvidando que no somos seres aislados, que vivimos en una sociedad y dentro de una familia, que somos parte de un engranaje en el que todas las piezas deben accionar en conjunto, no por separado: "con una mano nos lavamos la otra y, con las dos, nos lavamos la cara".

Establecer el valor de una persona por lo que tiene y no por lo que es. Desafortunadamente, los medios de comunicación nos atiborran con

mensajes publicitarios en los que nos dicen, implícita o explícitamente, que para ser más atractivos, inteligentes y exitosos tenemos que comprar, y comprar, y comprar, y cuando hemos comprado hay que adquirir un producto más novedoso que el anterior, todo lo cual nos lleva a vivir de apariencias, porque tenemos mucho ("tanto tienes, tanto vales"), y vamos dejando de lado la verdadera esencia de nuestro ser. Nuestro verdadero valor no se basa en lo que tenemos, sino en lo que somos.

### **Autoestima**

Es la percepción personal que tiene un individuo sobre sus propios méritos y actitudes. Es la auto evaluación o auto imagen favorables que capta la persona de su ser, se construye a partir de las personas que nos rodean de las experiencias, vivencias y sentimientos que se producen durante todas las etapas de la vida.

**Autoestima alta.-** Existe una franja de autoestima sana, dentro de ella se encuentra la autoestima alta, que se caracteriza por reflejar madurez, tolerancia a las diferencias y aprobación de sí mismo.

La persona con autoestima alta es capaz de afrontar cualquier reto que se le presente.

**Autoestima baja.-** las personas que se encuentran con su autoestima debajo de la franja de autoestima sana se caracterizan por ser presumidos, egoístas y arrogantes, se reconocen por su permanente actitud defensiva o de repente agresiva. Son personas que tienen complejos de inferioridad.

“autoestima: autovaloración o autoimagen favorables.” Diane Papalia Pág. 460

### **El comportamiento escolar**

El comportamiento de un niño que padece de desorganización familiar se

caracteriza por: comportamientos agresivos, vocabulario vulgar, agresividad contra la profesora y compañeros de clase.

Es la manifestación externa de la personalidad. Son los actos, omisiones, reacciones, expresiones verbales y gestuales que traducen el mundo psíquico del individuo. Mientras que la agresión es una manifestación de gran necesidad del pequeño por sentirse querido, comprendido y descostrarse a sí mismo que puede llamar la atención.

Cuando los niños tienen alguna deficiencia en cuanto a lo físico, lo psicológico o lo emocional, les cuesta mucho más trabajo el adaptarse a su medio, para ello necesita de su familia y de la escuela, al ser uno de los lugares en los que más socializa. Si la conducta es por así decirlo, un reflejo de nuestra persona, entonces un trastorno de conducta es cuando ésta no es la adecuada de acuerdo a la sociedad, la cultura, la religión y el medio ambiente.

Cuando el niño actúa de una manera inadecuada, puede ser debido a alguna enfermedad, o bien, a una dificultad de adaptación a las exigencias de su medio. La conducta anormal es algo que puede ser observado y detectado, principalmente por los docentes, quienes identifican actitudes que perjudican tanto al niño como a sus compañeros de clase, canalizándolo en caso de que requieran una atención especial. Algunas de las conductas que requieren una atención especial son: el buscar varias formas de llamar al atención sin importar a quien dañe, agredir a los compañeros, aislarse de los compañeros y vivir en un mundo propio, repetir varias veces una determinada actitud hasta perfeccionarla, estar en contra de todas las situaciones que se le plantean, quejarse por insignificancias planteándolas como algo muy grave, portarse de un manera inmadura para su edad y pedir de manera exagerada puntos de vista y ayuda para realizar las tareas cotidianas.



Actualmente la agresividad se considera psicológicamente como una característica de todo ser humano, que al ser negativa, trae como consecuencias agresiones físicas, psicológicas o morales. Cuando una persona trata de aguantar reacciones a un estímulo, tarde o temprano estalla mediante conductas agresivas en contra de lo que este a su alrededor.

En este tipo de situaciones es donde el padre tiene una gran función, al ser el encargado del niño, pero desafortunadamente, la mayoría de las veces esta agresividad es reprimida y condenada provocando que se acumule y cause más daños tanto en la forma de pensar, sentir como en la de actuar, al no sentir un desahogo a sus problemas. Es aquí donde se da la necesidad de darle al niño esa oportunidad de actuar, expresar lo que siente concientemente encontrándole una solución a lo que lo agobie.

Aunque cabe señalar que es muy común que el niño esconda sus conductas agresivas frente a los adultos para evitar que lo dejen de querer, mostrándose de una manera muy distinta a la que en realidad es, sin embargo, cuando está con sus iguales, se da esa explosión de emociones, afectando su entorno y convivencia social.

### **Logros escolares**

Generalmente es aceptable, que se piense que el aprovechamiento escolar es un reflejo de la vida familiar; ya que cuando existe armonía y comunicación entre los padres con los hijos, éstos tienen aspiraciones de superación y de seguir adelante con sus estudios. Mientras que los que provienen de familias en donde las problemáticas son grandes, los niños generalmente se muestran agresivos y apáticos hacia el mundo que les rodea y a la escuela. Para el niño es muy importante que sus padres demuestren atención, cariño y cuidado, pues de esta manera se sentirá más interesado y tratará de demostrar lo mismo a sus padres.

Pero no todo es tan perfecto como se espera, existen muchas familias en un estado o proceso de desintegración que no logran mantener un equilibrio emocional en sus miembros provocando diversas reacciones. Desafortunadamente, muchos padres de familia piensan que sus hijos no se dan cuenta de lo que sucede y que por lo tanto no les afecta, cuando en realidad es todo lo contrario ya que los niños van buscando la manera de hacerse ver, de decir que están ahí, que sienten y que también importan, por lo general, dicha manera suele presentarse negativamente, con conductas inadecuada.

Es muy común escuchar que cada cabeza es un mundo y en realidad, es cierto, ya que cada quien tiene su propia manera de ver y asimilar lo que está a su alrededor. Uno como docente, debe tener siempre esto presente, que cada uno de nuestros alumnos asimila las cosas a su modo, quizá para bien, quizá para mal, pero a fin de cuentas las asimila, teniendo obviamente una reacción.

Cuando la desintegración familiar se desencadena en un momento de la vida del niño en el que ya tiene conciencia y entiende la situación, representa un golpe muy duro para él. Si nos ponemos a pensar un poco, su familia en ese momento es su todo, qué sentirá al verla desmoronada, es algo muy difícil, quizá no sabe que será de él, cómo será su vida de ahora en adelante, qué le pasará a sus padres, con quien estará, etc. Uno como adulto entiende este tipo de situaciones y analiza los factores dando razón de ellos, pero un niño no, para él es algo incomprensible y generalmente busca culpar a alguien, muchas de las veces a si mismo.

Dentro de nuestro salón de clase, no falta el niño estudioso, el niño platicón, el niño travieso o el niño agresivo; este último es el que afecta más las interrelaciones dentro del grupo, al generar continuamente problemáticas al

grado de golpear o agredir verbalmente a los compañeros, lo cuál obviamente sobrepasa los límites de conducta aceptables. La primera reacción del docente es reprimirlo, pero el debe darse a la tarea de investigar el porqué de esas reacciones para poder así darle una atención adecuada a ese alumno y no dañarlo más de lo que esta.

## **2.9 HIPÓTESIS**

⇒ ¿La desorganización paternal incide en la ruta de aprendizaje de los niños y niñas del primer año de básica de la escuela Dr. Enrique Izurieta de la comunidad Yanahurquito Chico de la parroquia Toacaso en el año lectivo 2009 - 2010?

## **2. 10. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

### **Variable independiente**

Desorganización paternal

### **Variable dependiente**

Ruta de aprendizaje

## **CAPÍTULO I I I**

## **METODOLOGÍA**

### 3.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

De acuerdo con los objetivos de estudio, el enfoque de investigación es el de proyecto factible el cual consiste en la elaboración de una propuesta de un modelo operativo viable o una solución posible a un problema de tipo práctico para satisfacer necesidades del primer año de básica de la escuela Enrique Izurieta. Con los datos obtenidos este trabajo corresponden a la:

**Investigación descriptiva.-** Expresan muy frecuentemente el propósito del investigador al describir situaciones y eventos, esto es, decir como es y se manifiesta determinado fenómeno.

**Investigación cualitativa.-** Esta modalidad investigativa está orientada por lo cualitativo por que permite realizar diagnóstico y solucionar problemas de la práctica pedagógica, estableciendo juicios de valor.

**Investigación cuantitativa.-** También se considera con esta modalidad ya que plantea la medición del fenómeno de estudio a través de la verificación de hipótesis para modificarla.

**Investigación bibliográfica.-** Por la clase de medios utilizados, para obtener los datos y se apoya en fuentes de carácter documental, libros, consultas de Internet como fuentes de investigación.

**Investigación de campo.-** Porque se realiza en el mismo lugar en que se desarrolla o producen acontecimientos, en contacto directo con quien o quienes son los gestores del problema que se investiga, se apoya en observaciones y encuestas: por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto.

### 3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para la siguiente investigación utilizaré los siguientes tipos.

**Exploratoria.-** Porque permite realizar un sondeo y alcanzar a obtener una idea general muy orientadora de lo que interesa al propósito de la investigación, es muy útil porque formula adecuadamente problemas e hipótesis.

**Descriptiva.-** Porque aborda el nivel de profundidad de un fenómeno u objeto de estudio, para obtener nuevos datos y elementos que pueden conducir a formular con mayor precisión las preguntas de la investigación.

**Correlacional.-** Está dirigida a determinar como es y como está la situación de las variables, evalúa las variaciones de comportamiento de una variable en función de variaciones de otra. Con este trabajo se quiere fomentar una participación activa de todas las personas que interactúan de una u otra manera en esta área educativa haciendo uso de varios métodos sin centrarse en uno solo, para llegar a una verdadera innovación social.

### **3.3 POBLACION Y MUESTRA**

En la presente investigación no se tabulará la muestra por ser reducido el número total de la población a investigarse, se trabajará con el universo total que lo compone, 22 niños/as 1 maestro, 20 padres de familia, totalizando 43.

### **3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

#### **Variable independiente**

#### **Desorganización paternal**

La familia asume fundamentalmente dos tipos de funciones:- asegurar la supervivencia de sus miembros y forjar sus cualidades humanas.

En ningún caso debe contentarse con satisfacer las necesidades biológicas, eso no basta para el completo desarrollo del individuo, que tiene necesidad de aportaciones intelectuales y afectivas, para determinar la desorganización paternal de los padres de familia del primer año de básica de la escuela Dr. Enrique Izurieta, he creído conveniente investigar temas y subtemas que serán la guía para la elaboración de cuestionarios que aplicaré a los niños/as y padres de familia de esta institución que me ayudarán a verificar o a descartar las hipótesis planteadas en este trabajo investigativo.

Definiendo a la desorganización paternal como la falta de protección de los padres hacia sus hijos y la carencia de propiciar sus funciones principales como las de ser fuente de afecto y protección.

### **Variable dependiente**

#### **Ruta de aprendizaje**

Es la interacción de conocimientos que logran la interiorización y asimilación de conocimientos de algo, como caminar, hablar, leer, escribir, correr, etcétera, para después poder utilizarlo. Por ejemplo, el niño o la niña aprenden a hacer alguna cosa, digamos, escribir; poco a poco van perfeccionando su escritura, mejoran la forma de su letra, la dominan y finalmente la emplean para expresar sus pensamientos y emociones en el cual la actividad del alumno constituye un factor de importancia decisiva.



**OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE  
VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ACADÉMICO**

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b>Ruta de aprendizaje.-</b> Es la relación entre lo obtenido, expresado en una apreciación objetiva y cuantitativa o en una subjetiva y cualitativa para establecer el nivel de alcance de habilidades y destrezas.</p>	<p>El rendimiento escolar</p> <p>El grado de instrucción de las familias</p> <p>Desarrollo psicológico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El rendimiento escolar según los tipos de familia</li>   <li>▪ El aprendizaje según el grado de instrucción de las familias</li>   <li>▪ Comportamiento escolar</li> </ul>	<p>¿Tu rendimiento es?</p> <p>¿Cuándo tus padres te guían tus tareas son?</p> <p>¿El nivel de educación de tus padres es?</p> <p>¿Tu manera de ser en clase es?</p> <p>¿Cuándo alguien se porta mal contigo tu reaccionas con?</p>	<p><b>Técnica:</b> Entrevista estructurada <b>Instrumento:</b> Cuestionario restringido aplicada a los niños y niñas de la escuela Enrique Izurieta</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta estructurada <b>Instrumento:</b> Cuestionario restringido aplicado a los padres de familia del primer año de básica de la escuela Enrique Izurieta</p>



### **3.5. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

El plan a seguir en la recolección de la información si bien es cierto que no hay recetas para establecer estrategias específicas que faciliten este trabajo será identificar a los sujetos que van a ser investigados, en este caso serán los niños, niñas, padres de familia y maestra de la escuela Enrique Izurieta de la Parroquia Toacaso que podrán darme una información real de los hechos acontecidos. Acudiré a fuentes bibliográficas como libros, revistas, consultas en Internet, etc., para profundizar fundamentos teóricos que sustente el estudio de las variables planteadas.

Seguidamente seleccionaré las técnicas a emplear en el proceso de recolección de la información, considerando como la más adecuada la observación estructurada mediante la aplicación de diarios de campo, una entrevista estructurada aplicada a los niños del primer año de básica, una encuesta aplicado a los padres de familia, de esta manera obtendré una información real ya que será otorgada por la fuente misma de investigación, que de ser necesario lo efectuaré hasta dos veces con el fin evitar información equivocada por no haberse entendido las preguntas con claridad por los encuestados.

### **3.6. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Es de mucha importancia planificar la información a recogerse, ya que esto nos ayudará a la limpieza de información defectuosa que se puede presentar en la obtención de datos, a más de ello se tendrá que revisar y hasta repetir la recolección de información que se la haya aplicado individualmente para corregir fallas de contestación.

Estos resultados obtenidos serán tabulados estadísticamente, y para una mejor comprensión serán representados gráficamente, de tal manera que se

pueda analizar los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.

Seguidamente se interpretará los resultados, con el apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente, que nos ayudarán a la comprobación de hipótesis. Para de esta manera establecer conclusiones y recomendaciones sobre el problema investigado

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS

**¿La desorganización familiar incide en el rendimiento académico de su hijo si o no?**

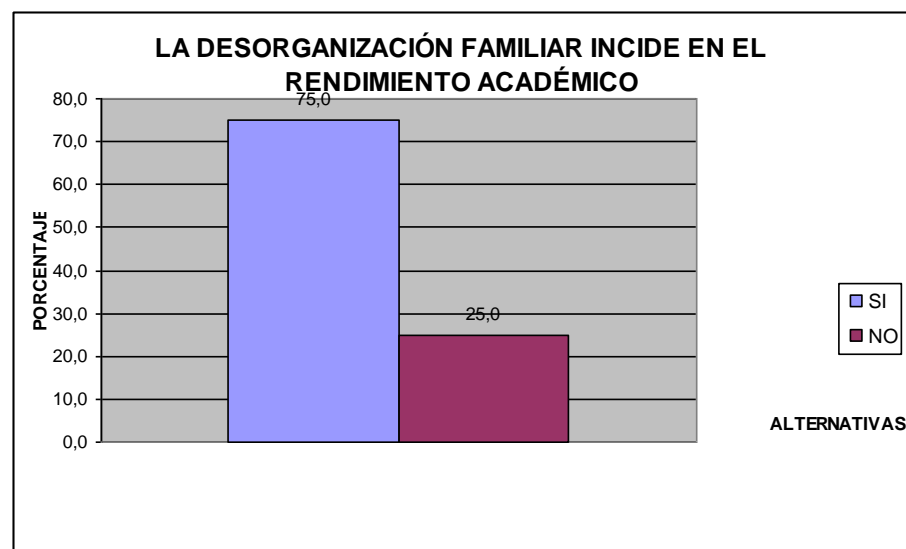
**Cuadro N° 1**

ALTERNATIVAS	DOCENTES		NIÑOS		TOTAL	
	f	%	f	%	fr	%
SI	18	40,9	15	34,1	33	75,0
NO	4	9,1	7	15,9	11	25,0
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>50,0</b>	<b>22</b>	<b>50,0</b>	<b>44</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a los padres de familia y niños/as del primer año de básica

**Elaboración:** Mónica León

**Gráfico N° 1**



## 4.2. INTERPRETACIÓN DE DATOS

### **Análisis:**

De los 44 encuestados entre niños/as y padres de familia, 33 responden que si incide la desorganización familiar en el rendimiento académico de los niños/as, lo que equivale al 75%; 11 responden que no incide, lo que equivale al 25%.

### **Interpretación:**

Como resultado tenemos que la desorganización familiar si incide en el rendimiento académico de los niños y niñas puesto que, la mayor parte de padres de familia no tienen trabajo fijo, únicamente tienen trabajo esporádico con una baja remuneración y los que se dedican a la agricultura sus ganancias les alcanza solo para sobrevivir, razón por la cual existen muchos hogares desorganizados porque uno de los cónyuges a tenido que ausentarse del hogar descuidando a sus hijos en el estudio como resultado de las pésimas decisiones políticas que han manejado los gobiernos de turno, y que hoy en día con el gobierno de Rafael Correa no es que se ha solucionado el problema sino más bien ha incrementado el desempleo y como consecuencia la pobreza en los campesinos.

**¿Cuál es su lugar de trabajo?**

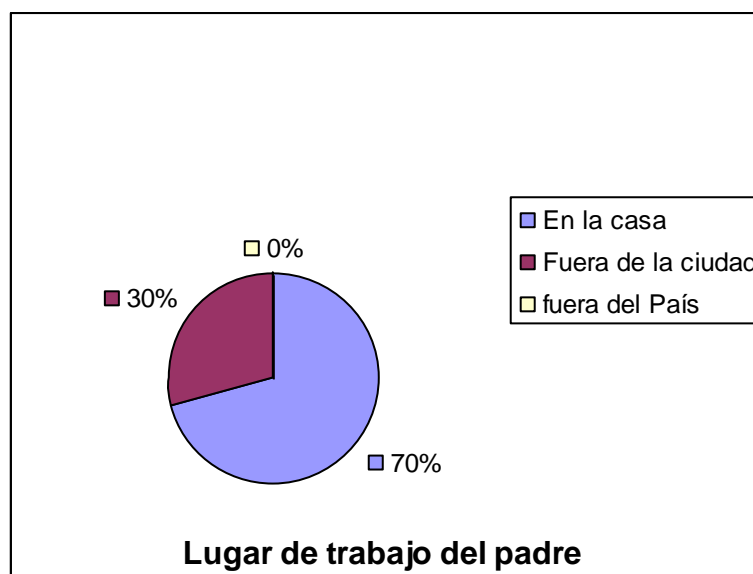
**Cuadro N° 2**

ALTERNATIVAS	PADRES F.		NIÑOS		fr.	TOTAL %
	f	%	f	%		
EN LA CASA	12	27%	19	43%	31	70%
FUERA DE LA CIUDAD	10	23%	3	7%	13	30%
FUERA DEL PAÍS	0	0%	0		0	
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>50%</b>	<b>22</b>	<b>50%</b>	<b>44</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a los padres de familia y niños/as del primer año de básica

**Elaboración:** Mónica León

**Gráfico N° 2**



**Análisis:**

Analizando los datos de los 44 encuestados entre niños/as y padres de familia 31 responden que su lugar de trabajo se encuentra en su casa, lo que equivale al 70%; 13 responden que su lugar de trabajo está ubicado fuera de la ciudad, lo que equivale al 30% y ninguno responde que su trabajo se encuentra en otro país.

**Interpretación:**

Con estos resultados podemos interpretar que la mayor parte de padres de familia tiene como lugar de trabajo su casa, donde se dedican a la agricultura y a los quehaceres domésticos, sin límite de tiempo, lo que les impide tener un horario estable de permanencia junto a sus hijos para conocer sus diferentes necesidades, problemas tanto afectivas como escolares.

Un pequeño grupo de encuestados aseguran que su lugar de trabajo es fuera de la ciudad, lo que causa el abandono temporal del padre como jefe de hogar, donde los niños quedan al cuidado de su madre en el mejor de los casos, ya que también quedan al cuidado de algún pariente cercano.

Ninguno de los encuestados aduce que trabaja fuera del país.

¿Usted mantiene una relación de?

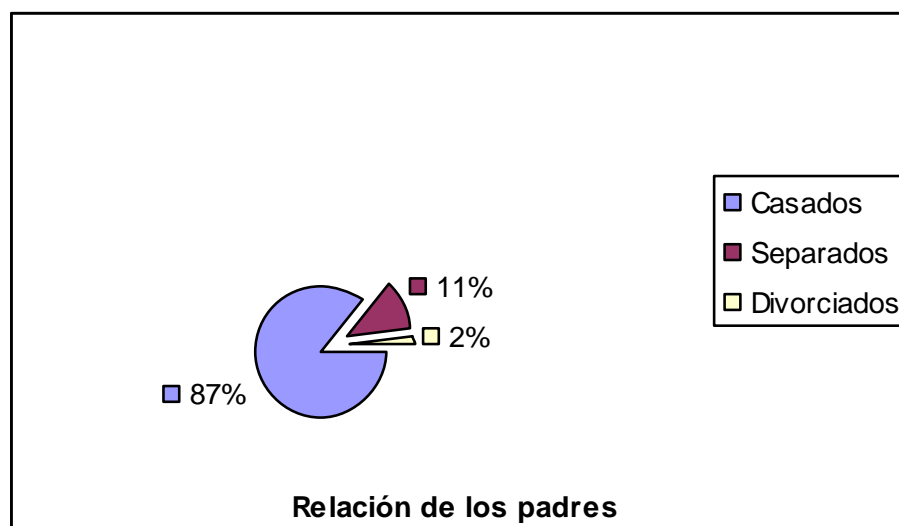
**Cuadro N° 3**

ALTERNATIVAS	PADRES F.		NIÑOS		fr.	TOTAL %
	f	%	f	%		
<b>CASADOS</b>	18	41%	20	45%	38	87%
<b>SEPARADOS</b>	3	7%	2	5%	5	11%
<b>DIVORCIADOS</b>	1	2%	0	0%	1	2%
<b>UNIÓN LIBRE</b>	0	0%	0	0%	0	0%
<b>TOTAL</b>	22	50%	22	<b>50%</b>	44	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a los padres de familia y niños/as del primer año de básica

**Elaboración:** Mónica León

**Gráfico N° 3**



**Análisis:**

De los 44 encuestados entre niños/as y padres de familia 38 responden que son casados, lo que equivale al 87%; 5 responden que son separados, lo que equivale al 11%; 1 responde que es divorciado, lo que corresponde al 2% y ninguno responde que vive en unión libre.

**Interpretación:**

En el grado de relación familiar predomina el matrimonio, ya que la mayor parte de encuestados afirman ser casados, lo que nos da a entender que los niños en su mayoría forman parte de un hogar establecido por el vínculo matrimonial, pero que no garantiza el cuidado adecuado y responsable hacia sus hijos.

Un pequeño porcentaje aduce que están separados, lo que conlleva a que los niños se encuentre bajo el cuidado y protección solo de uno de sus padres o a su vez de sus abuelos y familiares, es por eso que estas personas no se ocupan de los niños como ellos necesitan, debido a la falta de confianza y exagerada sobreprotección (en caso de los abuelos) que estos proporcionan.



**¿Quién es el responsable del cuidado de los niños/as?**

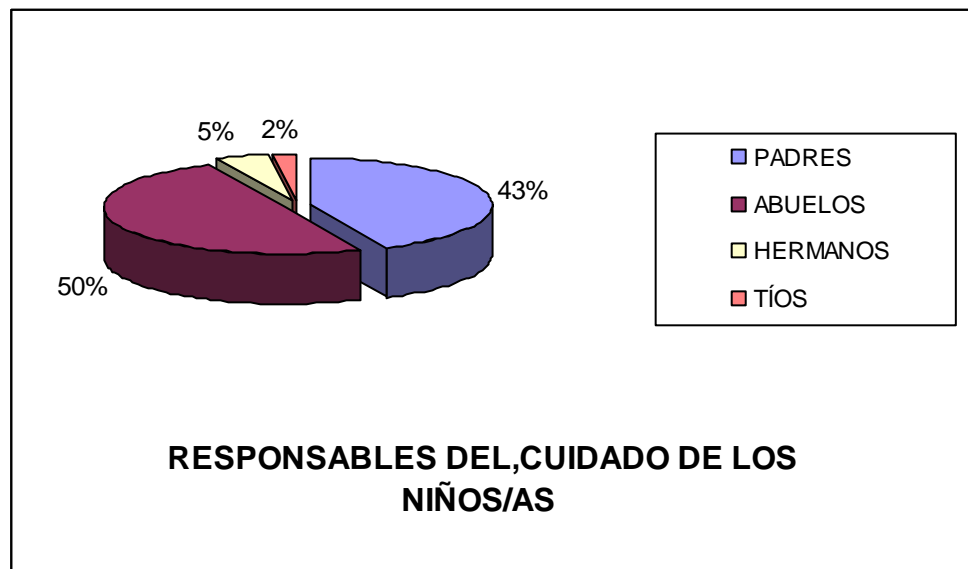
**Cuadro N° 4**

ALTERNATIVAS	PADRES		NIÑOS		TOTAL	
	f	%	f	%	fr	%
<b>PADRES</b>	13	29,5	6	13,6	19	43,2
<b>ABUELOS</b>	7	15,9	15	34,1	22	50,0
<b>HERMANOS</b>	1	2,3	1	2,3	2	4,5
<b>TÍOS</b>	1	2,3	0	0,0	1	2,3
<b>Total</b>	22	50,0	22	50,0	44	100,0

**Fuente:** Encuesta dirigida a los padres de familia y niños/as del primer año de básica

**Elaboración:** Mónica León

**Gráfico N° 4**



### **Análisis:**

Al analizar los datos de los 44 encuestados entre niños/as y padres de familia 19 responden que los niños/as se encuentran bajo el cuidado de sus padres, lo que equivale al 43%; 22 responden que se encuentran bajo el cuidado de sus abuelos, lo que equivale al 50%, 2 se encuentra bajo el cuidado de sus hermanos lo que equivale al 4% y ninguno se encuentra bajo el cuidado de sus hermanos y 1 bajo responde que se encuentra bajo el cuidado de los tíos, lo que representa el 2%.

### **Interpretación:**

Como resultado tenemos que la mayor parte de niños y niñas se encuentran bajo el cuidado y protección de sus abuelos, por lo que generalmente su padres no se ocupan de sus hijos por el exceso de trabajo o simplemente por el descuido de los mismos, ya que muchos padres se dedican en sus tiempos libres a cualquier actividad o vicio restando importancia al compartir de momentos agradables con sus hijos.

Otro pequeño grupo responde que la responsabilidad del cuidado de los niños/as las tiene sus padres, que han suplantado a los padres biológicos que se han ausentado del hogar por cuestiones de trabajo que lo realizan fuera de la ciudad.

Los niños/as se encuentran bajo el cuidado de sus hermanos y tíos en un mínimo porcentaje.

**¿Su irresponsabilidad con sus hijos se da por?**

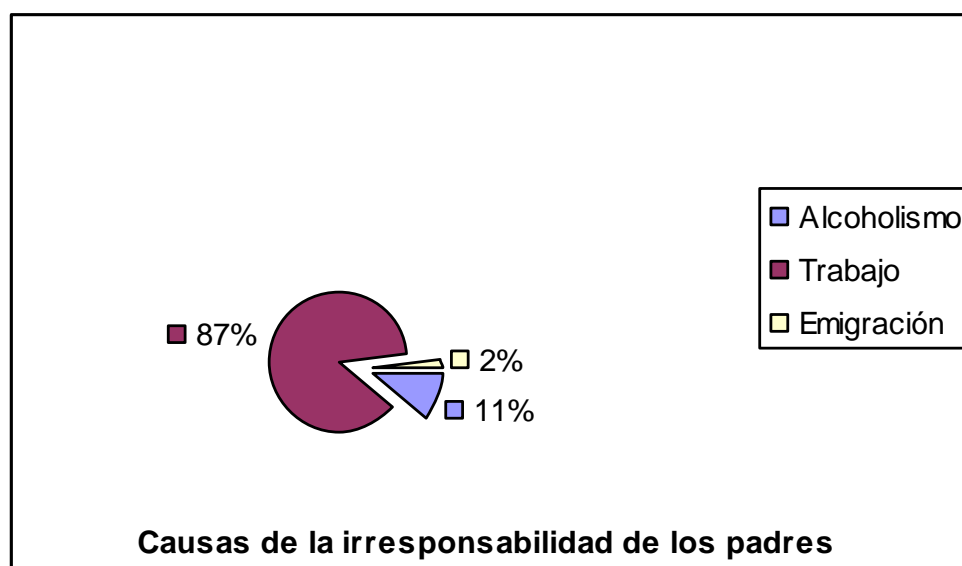
**Cuadro N° 5**

ALTERNATIVAS	PADRES F.		NIÑOS		fr.	TOTAL %
	f	%	f	%		
<b>EL</b>	4	9%	1	2%	5	11%
<b>ALCOHOLISMO</b>	18	41%	20	46%	38	87%
<b>TRABAJO</b>	0	0%	1	2%	1	2%
<b>EMIGRACIÓN</b>	0	0%	0	0%	0	0%
<b>ABANDONO DE HOGAR</b>						
<b>TOTAL</b>	22	50%	22	<b>50%</b>	44	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a los padres de familia y niños/as del primer año de básica

**Elaboración:** Mónica León

**Gráfico N° 5**



**Análisis:**

De los 44 encuestados entre niños/as y padres de familia 38 responden que la irresponsabilidad de los padres se da por el trabajo, lo que equivale al 87%; 5 responden que es por el alcoholismo lo que equivale al 11%, 1 responde que es por la emigración, que corresponde al 2%.

**Interpretación:**

El grado de irresponsabilidad de los padres de familia para con sus hijos se da principalmente por el trabajo excesivo que realizan los mismos para sustentar el hogar. Las malas políticas gubernamentales han sometido al pueblo campesino a la pobreza y a la explotación laboral, puesto que sus jornada de trabajo es muy extensa, donde no les brindan la oportunidad de descansar como uno de los principales derechos que tenemos las personas, es así como no tienen tiempo para cuidar y dedicar el tiempo a sus hijos/as como ellos necesitan.

El alcoholismo es otra de las causas que producen la irresponsabilidad de los padres hacia sus hijos aunque en este caso en una menor incidencia, debemos considerar que el alcoholismo se encuentra relacionado con la falta de empleo, puesto que el desempleo es una de las principales causas para que recuran al alcohol como fuente de escape de sus problemas económicos.

La emigración se encuentra en un mínimo porcentaje como causante de irresponsabilidad de los padres con sus hijos.

¿El rendimiento de su hijo es?

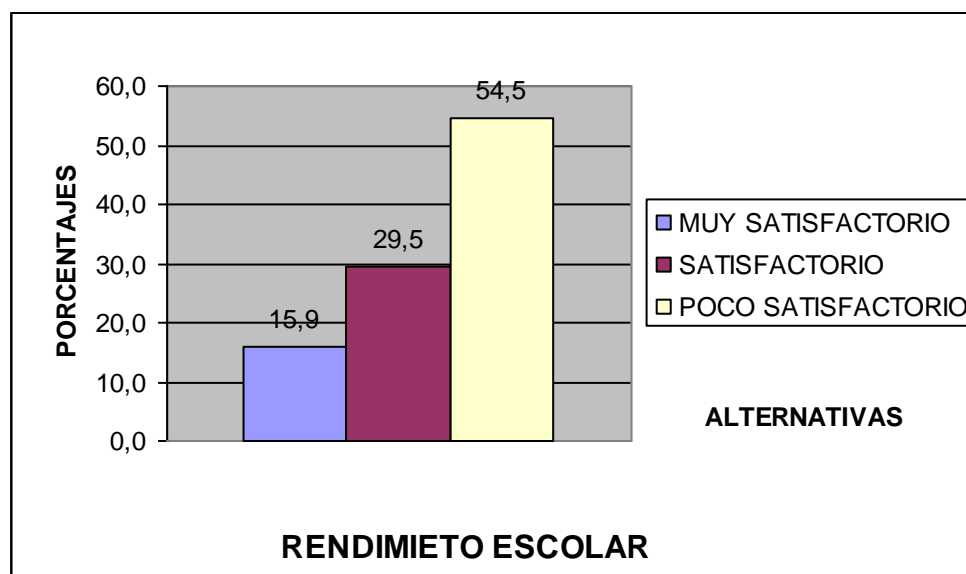
CUADRO N° 6

ALTERNATIVAS	PADRES		NIÑOS		TOTAL	
	f	%	f	%	fr	%
<b>MUY SATISFACTORIO</b>	5	11,4	2	4,5	7	15,9
<b>SATISFACTORIO</b>	2	4,5	11	25,0	13	29,5
<b>POCO SATISFACTORIO</b>	15	34,1	9	20,5	24	54,5
<b>TOTAL</b>	22	50,0	22	50,0	44	100,0

**Fuente:** Encuesta dirigida a los padres de familia y niños/as del primer año de básica

**Elaboración:** Mónica León

GRÁFICO N° 6



## **ANÁLISIS**

Analizando los resultados de los 44 encuestados entre niños/as y padres de familia 7 responden que su rendimiento escolar es muy satisfactorio, lo que equivale al 15,9%; 13 responden que es satisfactorio, lo que equivale al 29,5%, 24 responde que su rendimiento es poco satisfactorio, que corresponde al 54,5%.

## **INTERPRETACIÓN**

El grado de rendimiento escolar de los niños y niñas en un alto porcentaje es poco satisfactorio debido a que los padres de familia no controlan las tareas, no se interesan por el estudio de sus hijos/as, ocasionando que los niños se desmotiven por la falta de afectividad recibida.

¿Tus tareas escolares son?

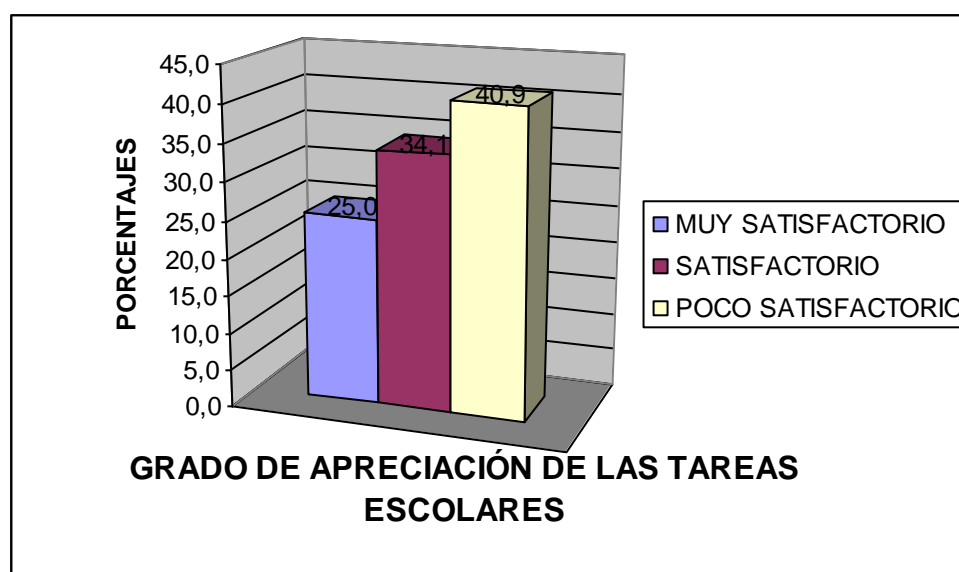
CUADRO N° 7

ALTERNATIVAS	PADRES		NIÑOS		TOTAL	
	f	%	f	%	fr	%
<b>MUY SATISFACTORIO</b>	7	15,9	4	9,1	11	25,0
<b>SATISFACTORIO</b>	6	13,6	9	20,5	15	34,1
<b>POCO SATISFACTORIO</b>	9	20,5	9	20,5	18	40,9
<b>TOTAL</b>	22	50,0	22	50,0	44	100,0

**Fuente:** Encuesta dirigida a los padres de familia y niños/as del primer año de básica

**Elaboración:** Mónica León

GRÁFICO N° 7



## **ANÁLISIS**

Analizando los resultados de los 44 encuestados entre niños/as y padres de familia 11 responden que sus tareas escolares son muy satisfactorias, lo que equivale al 25%; 15 responden que son satisfactorias, lo que equivale al 34%, 18 responde que sus tareas son poco satisfactorio, que corresponde al 41%.

## **INTERPRETACIÓN**

El grado de apreciación de las tareas escolares de los niños y niñas en un alto porcentaje es poco satisfactorio debido a que los padres de familia no controlan las tareas, las mismas que son presentadas incompletas y desaseadas, lo que causa que el niño tristeza por su trabajo realizado, sus padres por el exceso de trabajo no les brindan tiempo para compartir un lapso de tiempo en algo tan fundamental en su aprendizaje como es el cumplimiento de las tareas escolares.



¿El nivel de educación de tus padres es?

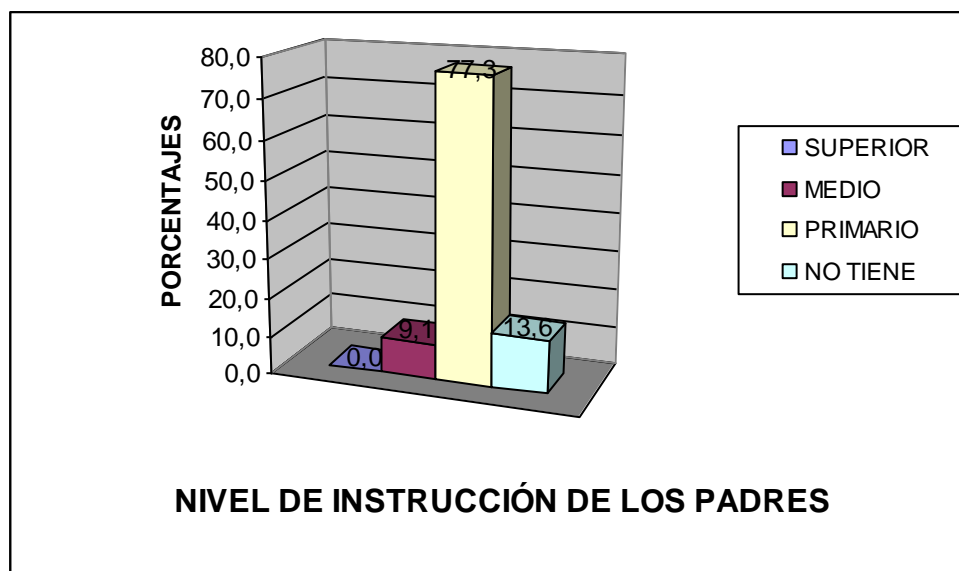
CUADRO N° 8

ALTERNATIVAS	PADRES		NIÑOS		TOTAL	
	f	%	f	%	fr	%
<b>SUPERIOR</b>	0	0,0	0	0,0	0	0,0
<b>MEDIO</b>	1	2,2	3	6,8	4	9,1
<b>PRIMARIO</b>	19	42,2	15	34,1	34	77,3
<b>NO TIENE</b>	2	4,4	4	9,1	6	13,6
<b>TOTAL</b>	22	48,9	22	50,0	44	100,0

**Fuente:** Encuesta dirigida a los padres de familia y niños/as del primer año de básica

**Elaboración:** Mónica León

GRÁFICO N° 8



## **ANÁLISIS**

Analizando los resultados de los 44 encuestados entre niños/as y padres de familia nadie responden que el nivel de instrucción de los padres son de estudio superior, lo que equivale al 0%; 4 responden que su nivel de instrucción llegó solo hasta el nivel medio, lo que equivale al 9%, 34 responden que tiene la instrucción primaria, lo que corresponde al 77% y 6 manifiestan que no tienen ningún grado de instrucción, lo que corresponde al 13%

## **INTERPRETACIÓN**

El grado de nivel de instrucción de los padres de familia han terminado únicamente la instrucción primaria sin haber adquirido una carrera profesional lo que agrava la situación económica de su hogar, puesto que los gobiernos de turno no han hecho nada para solucionar este problema sometiendo al pueblo a vivir en la ignorancia para salvaguardar sus intereses políticos de dominio poblacional.

También podemos apreciar que aún existe el analfabetismo aunque en menor escala en el país pese a que el presidente Correa ha declarado al Ecuador como país libre de analfabetismo.

¿Tu manera de ser en clase es?

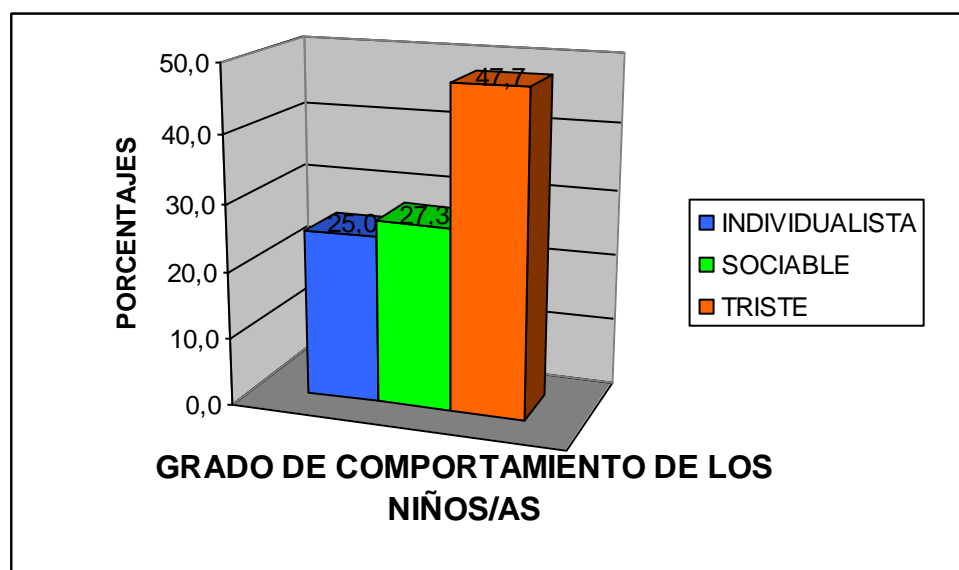
CUADRO N° 9

ALTERNATIVAS	PADRES		NIÑOS		TOTAL	
	f	%	f	%	fr	%
INDIVIDUALISTA	7	15,9	4	9,1	11	25,0
SOCIABLE	6	13,6	6	13,6	12	27,3
TRISTE	9	20,5	12	27,3	21	47,7
TOTAL	22	50,0	22	50,0	44	100,0

**Fuente:** Encuesta dirigida a los padres de familia y niños/as del primer año de básica

**Elaboración:** Mónica León

GRÁFICO N° 9



## **ANÁLISIS**

Analizando los resultados de los 44 encuestados entre niños/as y padres de familia, 11 responden que el comportamiento de los niños es individualista, lo que equivale al 25%; 12 responden que son sociables, lo que equivale al 27%, y 41 responden que se sienten tristes, lo que corresponde al 48%

## **INTERPRETACIÓN**

Interpretando los resultados podemos ver que el comportamiento de los niños y niñas en las aulas es triste y apagado por la serie de problemas que presencia en su hogar, al no tener en su casa la presencia de sus padres que tienen que ausentarse del hogar por la difícil situación económica que vivimos hoy en día y que ha conllevado a que se genere en los hogares un desinterés por la familia y sus necesidades afectivas, dando más valor al dinero.

¿Cuándo alguien te molesta con qué reaccionas?

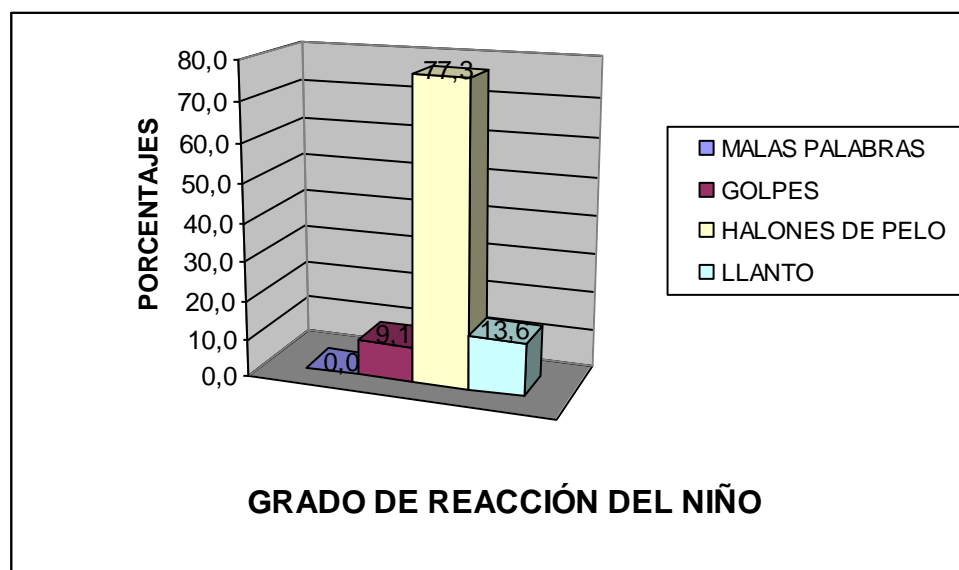
**CUADRO N° 10**

	PADRES		NIÑOS		TOTAL	
ALTERNATIVAS	f	%	f	%	fr	%
MALAS PALABRAS	0	0,0	0	0,0	0	0,0
GOLPES	1	2,2	3	6,8	4	9,1
HALONES DE PELO	19	42,2	15	34,1	34	77,3
LLANTO	2	4,4	4	9,1	6	13,6
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>48,9</b>	<b>22</b>	<b>50,0</b>	<b>44</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a los padres de familia y niños/as del primer año de básica

**Elaboración:** Mónica León

**GRÁFICO N° 10**



## **ANÁLISIS**

Analizando los resultados de los 44 encuestados entre niños/as y padres de familia, ninguno responde que reacciona con malas palabras, 4 responden que reaccionan con golpes, lo que equivale al 9%; 34 responden que reacciona con alones de pelo, lo que equivale al 77%, y 6 responden reaccionan con llanto, lo que corresponde al 14%

## **INTERPRETACIÓN**

Revisando los resultados podemos apreciar que los niños ante un problema reacciona generalmente con violencia específicamente con alones de pelo, esto demuestra el alto índice de violencia que se han inculcado los padres de familia en sus niños con su comportamiento, vemos como nos encontramos en una sociedad violenta y machista, en donde se ha proliferado la delincuencia causando inseguridad a la población, a la que el presidente Rafael Correa no ha podido controlar y que en su administración vemos como ha incrementado el índice delincuencia como resultada del desempleo.

### **4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS**

De conformidad a los datos estadísticos obtenidos con la aplicación de encuestas dirigidas tanto a los niños/as y padres de familia acerca de la desorganización paterna y su incidencia en la ruta de aprendizaje, responde que si incide, por lo tanto se verifica la hipótesis planteada en la investigación.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIÓN**

En esta investigación llegamos a la conclusión que si existe la desorganización paterna la misma que su principal causa son los bajos recursos económicos de las familias de la comunidad Yanahurquito Chico, puesto que la mayor parte de padres de familia no tienen trabajo fijo, únicamente se dedican a laborar en sus terrenos a la agricultura y a los quehaceres domésticos, sin límite de tiempo, lo que les impide tener un horario estable de permanencia junto a sus hijos para conocer sus diferentes necesidades, tanto afectivas como escolares, vemos como la mayor parte de niños y niñas se encuentran bajo el cuidado y protección de sus abuelos, los mismos que no están en la condición de brindar una adecuada formación a los niños y niñas por sus limitantes, tanto por el analfabetismo y el exagerado consentimiento a sus nietos.

La desorganización paterna afecta en la ruta de aprendizaje, de los niños/as, puesto que para obtener una excelencia en educación necesariamente debemos contar con el apoyo de la trilogía educativa, conformada por padres de familia, niños y maestros.

#### **5.2. RECOMENDACIONES**

Realizar charlas y conferencias para una mejor organización familiar que fortalezca la comunicación y la atención que requieren los niños y niñas en el período escolar.

Concienciar a los padres de familia como principales responsables en la educación y formación de sus hijos/as y no encargar esta labor a segundas y terceras personas.

Crear un ambiente de confianza, respeto, dentro de los parámetros de la confraternidad.

Que los padres de familia prioricen el valor que tiene la familia antes que el factor económico.



## CAPÍTULO VI

### 6.1. MARCO ADMINISTRATIVO

#### 6.1.1. Recursos

##### **Institucionales:**

Para la realización de la presente investigación necesitare del apoyo y soporte de la escuela Dr. Enrique Izurieta lugar donde será el centro mismo de investigación, de la Universidad técnica de Ambato como Institución en la que me encuentro estudiando, del Colegio Victoria Vásconez Cuvi, institución que generosamente nos facilita las aulas para realizar las tutorías en la adquisición de mi carrera profesional.

##### **Humanos:**

Para poder ejecutar esta investigación necesitare de la colaboración de niños, niñas y padres de familia de la escuela Enrique Izurieta, del asesor de investigación Dr. Cristóbal Tinajero de mi persona como investigador.

##### **Materiales:**

Los materiales a emplearse para la ejecución de este proyecto serán:

- Lápices
- Borradores
- Hojas de papel bond

- Cartulinas
- Papel periódico
- Marcadores
- Computador
- CDS.
- Flash memoris.

### **Presupuesto**

Para la elaboración del presente proyecto de investigación se ha presupuestado los siguientes gastos:

<b>INVERSIONES</b>	<b>VALORES</b>
Derecho de seminario	700,00
Investigación bibliográfica	50,00
Consultas en Internet	45,00
Instrumentos de investigación	25,00
Transporte	30,00
Refrigerio	30,00
Copias	10,00
Transcripción del proyecto	50,00
Imprevistos	93,60
<b>TOTAL</b>	<b>1023,60</b>

### **Finanzas:**

Este proyecto de investigación se financiará con mis propios recursos económicos.

### 6.1.2 Cronograma

N°	MESES SEMANAS ACTIVIDADES	1				2				3				4				5			
		NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del proyecto	■	■																		
2	Elaboración del marco teórico			■	■																
3	Recolección de la información					■	■														
4	Procesamiento de datos							■	■												
5	Análisis e interpretación de los resultados y conclusiones									■	■										
6	Formulación de la propuesta											■	■								
7	Redacción del informe final													■	■						
8	Transcripción del informe															■	■	■	■		
9	Presentación del proyecto																			■	■

### 6.1.3. Bibliografía

- ADELL, M (2002). Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes. Ediciones Pirámide.19 – 40.
- ALVAREZ G y otros (1984):Informática para profesores, colección C. E., España, Anaya S.A.
- ANAM (1972): Manual de didáctica general, México, Editorial Edicol
- ARTOLA A. PIEZZI Ramón (2000). La familia en la sociedad pluralista. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Espacio.
- CIFUENTES A., Mario (1996): La educación de los trabajadores y el cambio tecnológico en la pequeña y mediana industria, Serie: industrialización y desarrollo, Quito, Edición INSOTEC
- COBOS, H. Editor (1998): Experiencias innovadoras en la educación, colección Historia de la educación y el pensamiento pedagógico ecuatoriano, Quito, IMCA – Quito
- Congreso Nacional (1993): 1º Jornada parlamentaria: educación y desarrollo, memorias, Quito,
- CORTÉS, Maria Amparo (1993) La Familia Agente Educativo. SAN PABLE EDICIONES. Santa Fe de Bogotá
- Fundación Ecuador (1995): La crisis educativa, bases para un consenso, Quito, s/d
- GATICA, Alfredo (2002) ¡Auxilio! ¿qué hago con mis hijos...o con mis alumnos? Ediciones Euroméxico Madrid-España
- GILLY, M. (1978). El Problema del Rendimiento Escolar. Editorial Oikos-Tau.36-39, 215-228.
- HERRERA, P. (1997) La Familia Funcional y Disfuncional, un indicador de salud. Rev. MINUCHÍN, S (1980). Técnicas de Terapia Familiar. Editorial Paidós, México

- <http://www.capellanes.com/silaboestrategiasdeconsfamiliar.pdf>
- <http://www.capellanes.com/silaboestrategiasdeconsfamiliar.pdf>
- <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=454>
- LLORENC, Carreras (2002) Cómo Educar en Valores. Onceava Edición. NARCEA, S.A. DE EDICIONES. Madrid
- M.E.C. (1994): Fundamento, Quito, s/d tipográficos.
- M.E.C. (1994): Matriz básica, Quito, s/d tipográficos.
- M.E.C. (1996): Propuesta consensuada de reforma curricular para la educación básica, Quito
- Minuchín, S (1980). Técnicas de Terapia Familiar. Editorial Paidós, México
- MINUCHIN S. (1980). Familias y Terapia Familiar, Madrid: Ediciones Gedisa
- PALACIOS, JESÚS.(2002). Familia y Desarrollo Humano. Madrid: Alianza Editorial, S. A.
- RIOS JOSE A. (1994) Manual de Orientación y Terapia Familiar. Madrid, España: Instituto Ciencias del Hombre.
- SATIR V. (1999) Nuevas Relaciones Humanas en el núcleo familiar. México: Editorial Pax.
- VIDAL DÍAS, Leonel. (2002) Autoestima y Motivación. Primera Edición. Editorial Delfín Ltda. Santa Fe de Bogotá

## CAPÍTULO VII

### PROPUESTA

#### 7.1 DATOS INFOTMATIVOS:

**Título:** Taller para bajar el nivel de desorganización familiar para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas.

**Nombre de la institución:** Escuela Dr. “Enrique Izurieta”

**Fecha :** 26 de marzo del 2010

**Provincia :** Cotopaxi

**Cantón :** Latacunga

**Parroquia :** Toacaso

**Comunidad :** Yanaurquito Chico

**Responsable :** Mónica Antonieta León Villacís

#### 7.2. ANTECEDENTES

Como antecedente a la formulación de la presente propuesta tomaremos en cuenta el tema investigado como es: La desorganización paternal y sus

consecuencias en la ruta de aprendizaje de sus hijos en el primer año de educación básica de la escuela Dr. Enrique Izurieta de la parroquia Toacaso 2009 – 2010, problema que debe ser solucionado con prontitud; ya que fue confirmado mediante la obtención de datos que fueron procesados estadísticamente y llegado a sus respectivas conclusiones donde se pudo constatar que la mayor parte de los hogares investigados por la falta de recursos económicos los padres de familia han tenido que ausentarse del hogar quedando los niños y niñas al cuidado de sus abuelitos, a más de ello los problemas intrafamiliares también han sido causa para una vida desorganizada, problemas que repercuten notablemente en la ruta de aprendizaje de niños y niñas.

Por esta razón la investigación realizada no debe quedar únicamente en la obtención de datos o simples recomendaciones, las necesidades educativas actuales necesitan no solo de conocer el problema sino de solucionar el problema, razón por la cual pondré en ejecución la propuesta planteada como es un “Taller para bajar el nivel de desorganización familiar para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas” propuesta que estará encaminada a dar pautas y proponer acciones que comprometan un cambio en el aprendizaje y bienestar de nuestros niños y niñas.

### **7.3. JUSTIFICACIÓN**

La realización de la propuesta planteada se torna indispensable para tratar de superar el grave problema de la desorganización paterna que ha venido ocasionando dificultades en el rendimiento académico, es así como no puede quedar esta investigación en letra muerta, conformándonos solo con haber conocido el problema y haber cumplido con un requisito de las universidades para la obtención de un título.

Nuestro país requiere de un cambio en la visión de la educación, donde apunte a que los investigadores se enfoquen no solo a la investigación de los problemas educativos, sino a ser protagonistas en la solución de los mismos, ya que muchas han quedado archivadas para ser utilizadas como bibliografía.

Las autoridades educativas de la escuela Dr. Enrique Izurieta como director, docentes, niños, niñas y padres de familia anhelan resultados y solución al problema encontrado que beneficia a los niños y familia con actividades previamente programadas para ser operacionalizadas.

#### **7.4. OBJETIVOS**

##### **General**

Disminuir el índice de desorganización paterna para optimizar la ruta de aprendizaje de los niños y niñas del primer año de básica de la escuela Dr. Enrique Izurieta.

##### **Específicos**

- Comprometer a los padres de familia a organizar su tiempo y permanencia en el hogar para dedicarle a sus hijos.
- Orientar a los padres de familia sobre el valor que tiene la familia
- .Evitar la desorganización familiar de los hogares de la comunidad



- Concretar con los padres de familia sus compromisos con el aprendizaje de sus hijos/as para mejorar su rendimiento escolar
- Supervisar el cuidado de los padres hacia sus hijos/as
- Acordar un adecuado comportamiento de los niños y niñas en el establecimiento

### **7.5. FACTIBILIDAD**

La ejecución de la propuesta es realizable, ya que se cuenta con la ayuda y predisposición del tutor, comunidad educativa de la escuela, de manera especial del director del establecimiento quien pone a disposición todo el material existente en la institución para viabilizar las actividades programadas, podré disponer del tiempo necesario, puesto que laboro en la misma institución lo que me permitirá ejecutar las actividades dentro de las horas clase previamente planificadas, además tendré un contacto directo y permanente con los niños y niñas para poder realizar un seguimiento de lo impartido que me permitirá establecer los logros y alcances obtenidos de la propuesta.

La institución es de fácil acceso por encontrarse en una vía muy transitable de vehículos a toda hora, además los costos que requiere la ejecución de la propuesta son moderados que están a mi alcance de ser solventados.

### **7.6. METODOLOGÍA**

Las estrategias metodológicas para la ejecución de la propuesta se encuentran planificadas de la siguiente manera.

## PLAN OPERACIONAL

**TÍTULO DEL PROYECTO:** Bajar el nivel de desorganización paterna para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas.

CONTENIDOS	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	BENEFICIARIOS	TIEMPO
Importancia de la organización familiar	Comprometer a los padres de familia a organizar su tiempo y permanencia en el hogar para dedicarles a sus hijos.	Videos de TV. Socio dramas	Televisor DVD. CDS. Material de utilería	Tutor e investigador	Comunidad Educativa	15 días
Consecuencias de la desorganización familiar	Orientar a los padres de familia sobre el valor que tiene la familia	Dinámicas relativas al tema  Charlas motivadoras	Material audiovisual  Espacio físico	Tutor e investigador	Comunidad Educativa	15 días
El rendimiento escolar según el tipo de familia	Concretar con los padres de familia sus compromisos con el aprendizaje de sus hijos/as para mejorar su rendimiento escolar	Charlas motivadoras Videos de TV.	Marcadores Cartulinas Televisor DVD. CDS.	Tutor e investigador	Comunidad Educativa	15 días
Desarrollo psicológico de los niños y niñas	Acordar un adecuado comportamiento de los niños y niñas en el establecimiento	Videos de TV. Socio dramas	Televisor DVD. CDS. Cartulina Marcadores	Tutor e investigador	Comunidad Educativa	15 días

## 7.7 ADMINISTRACIÓN

### 7.7.1. Cúspide Administrativa.

**Tutor:** Dr. Cristóbal A. Tinajero A.

**Núcleo operacional:** Investigador: Mónica Antonieta León Villacís

Alumnos/as

Personal docente

Padres de familia

Mundos medios

Autoridades

### 7.7.2. Financiamiento:

Para lograr la ejecución de las actividades planificadas, realizaré varias actividades con el afán de cubrir con todos los gastos que requiere el cumplimiento de la propuesta.

<b>INGRESOS</b>	<b>VALOR</b>
Rifas	40,40
Oficios de colaboración	14,00
Peña bailable	49,00
<b>TOTAL</b>	<b>103,40</b>

### 7.7.3. Presupuesto:

<b>RUBROS</b>	<b>VALOR</b>
Material de utilería	15,00
Copias de documentos	5,00
Material de oficina	15,00
CDS	5,00
Memory Flash	20,00
Cartulinas	4,00
Infocus	30,00
Imprevistos	9,40
<b>TOTAL</b>	<b>103,40</b>

### 7.8. CRONOGRAMA

<b>TIEMPO</b> <b>ACTIVIDADES</b>	<b>ABRIL</b>				<b>MAYO</b>			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Proyección de videos y Socio dramas sobre la importancia de la organización familiar								
Realización de dinámicas y charlas sobre las consecuencias de la desorganización familiar	■							
Proyecciones de videos y charlas acerca del rendimiento escolar según el tipo de familia								

Proyección de videos y socio dramas sobre el desarrollo psicológico de los niños y niñas								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

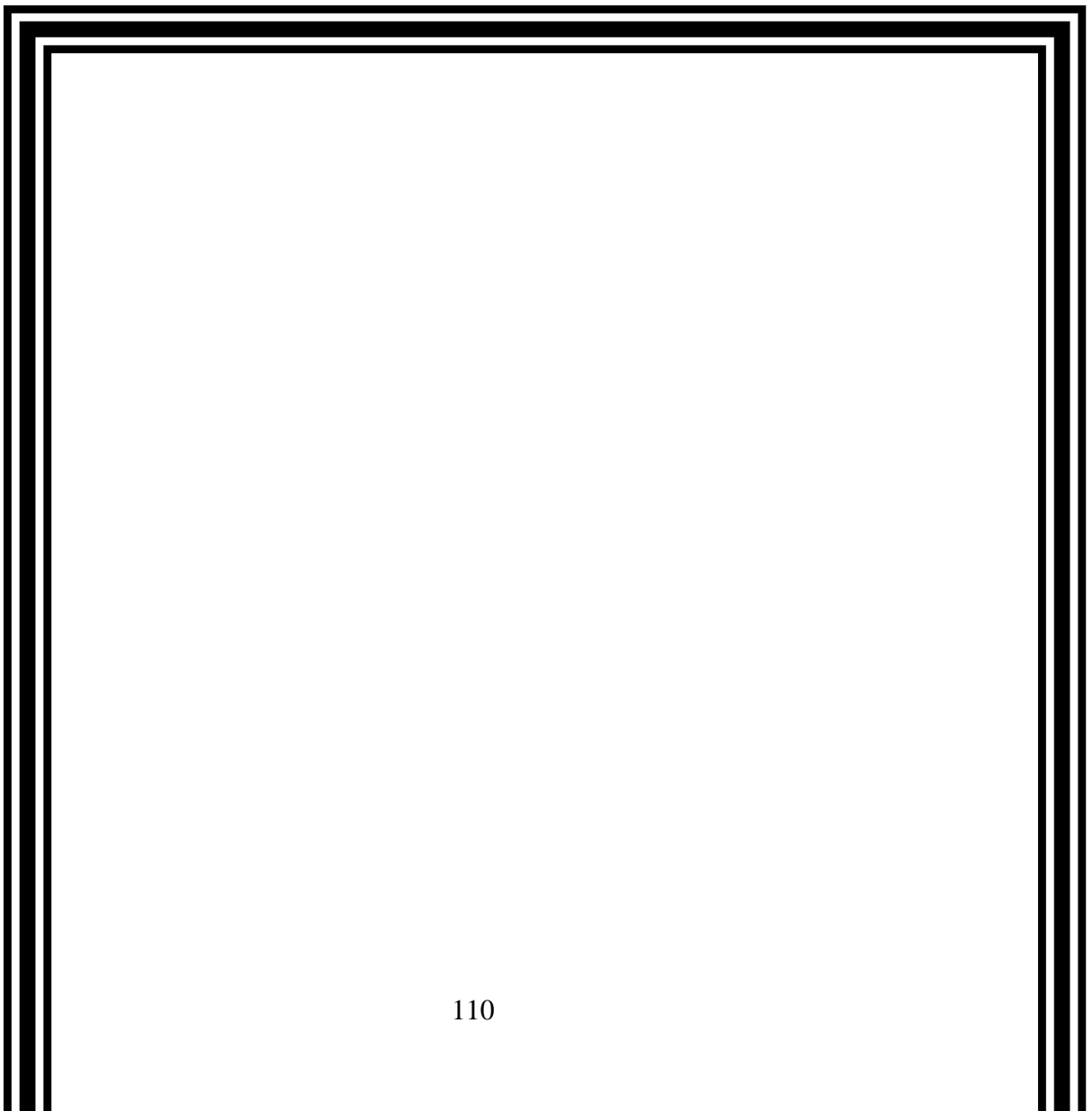
## 7.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Observar si se han alcanzado los objetivos

Elaborar informes

Observar cambios cualitativos y cuantitativos

Ejecución de técnicas de investigación como: observación, encuesta, entrevista.





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

Encuesta dirigida a los niños y niñas del primer año de la escuela Dr. Enrique Izurieta

**Encuestador:** Mónica León

**OBJETIVO.-** Conocer la desorganización paterna y su incidencia en el rendimiento académico de los niños/as

**INSTRUCTIVO:**

Por favor tenga la bondad de responder a las siguientes preguntas:

Marque con una x en el paréntesis de la alternativa escogida

Nº	PREGUNTAS	RESPUESTA	CÓDIGO
1	¿La desorganización familiar incide en el rendimiento académico de su hijo si o no?	Si No	( ) ( )
2	¿Cuál es el lugar de trabajo de tus padres?	En la casa Fuera de la ciudad Fuera del país	( ) ( ) ( )
3	¿Tus padres mantienen una relación de?	Casados Separados Divorciados Unión libre	( ) ( ) ( ) ( )
4	¿Quién es el responsable de tu cuidado?	Tus padres Tus abuelos Tus hermanos Tíos	( ) ( ) ( ) ( )
5	¿La irresponsabilidad de tus padres es por?	El alcoholismo Trabajo Emigración Abandono del hogar	( ) ( ) ( ) ( )

Gracias por su colaboración

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**



Encuesta dirigida a los niñas y niños del primer año de la escuela Dr. Enrique Izurieta

**Encuestador:** Mónica León

**OBJETIVO.-** Conocer la desorganización paterna y su incidencia en el rendimiento académico de los niños/as

**INSTRUCTIVO:**

- Por favor tenga la bondad de responder a las siguientes preguntas:
- Marque con una x en el paréntesis de la alternativa escogida

Nº	PREGUNTAS	RESPUESTA	CÓDIGO
6	¿Tu rendimiento es?	Muy satisfactorio satisfactorio poco satisfactorio	( ) ( ) ( )
7	¿Tus tareas escolares son?	Muy satisfactorio satisfactorio poco satisfactorio	( ) ( ) ( )
8	¿El nivel de educación de tus padres es?	Superior Medio Primario No tiene	( ) ( ) ( ) ( )
9	¿Tu manera de ser en clase es?	Individualista Sociable Triste	( ) ( ) ( )
10	¿Cuándo alguien te molesta con qué reaccionas?	Golpes Malas palabras Alones de pelo Llanto	( ) ( ) ( ) ( )

Gracias por su colaboración

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

Encuesta dirigida a los padres de familia del primer año de la escuela Dr. Enrique Izurieta

**Encuestador:** Mónica León

**OBJETIVO.-** Conocer la desorganización paternal y su incidencia en el rendimiento académico de los niños/as

**INSTRUCTIVO:**

Por favor tenga la bondad de responder a las siguientes preguntas:

Marque con una x en el paréntesis de la alternativa escogida

Nº	PREGUNTAS	RESPUESTA	CÓDIGO
11	¿Por qué no dan los implementos necesarios a sus hijos?	Bajos recursos económicos Falta de tiempo Descuido	( ) ( ) ( )
12	¿Cuál es su lugar de trabajo?	En la casa Fuera de la ciudad Fuera del país	( ) ( ) ( )
13	¿Usted mantiene una relación de?	Casados Separados Divorciados Unión libre	( ) ( ) ( ) ( )
14	¿Quien es el responsable de su hijo/a?	Sus padres Sus abuelos Sus hermanos Sus tíos	( ) ( ) ( ) ( )
15	¿Su irresponsabilidad con sus hijos se da por?	El alcoholismo Trabajo Emigración Abandono del hogar	( ) ( ) ( ) ( )

Gracias por su colaboración

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

Encuesta dirigida a los padres de familia del primer año de la escuela Dr. Enrique Izurieta

**Encuestador:** Mónica León

**OBJETIVO.-** Conocer la desorganización paterna y su incidencia en el rendimiento académico de los niños/as

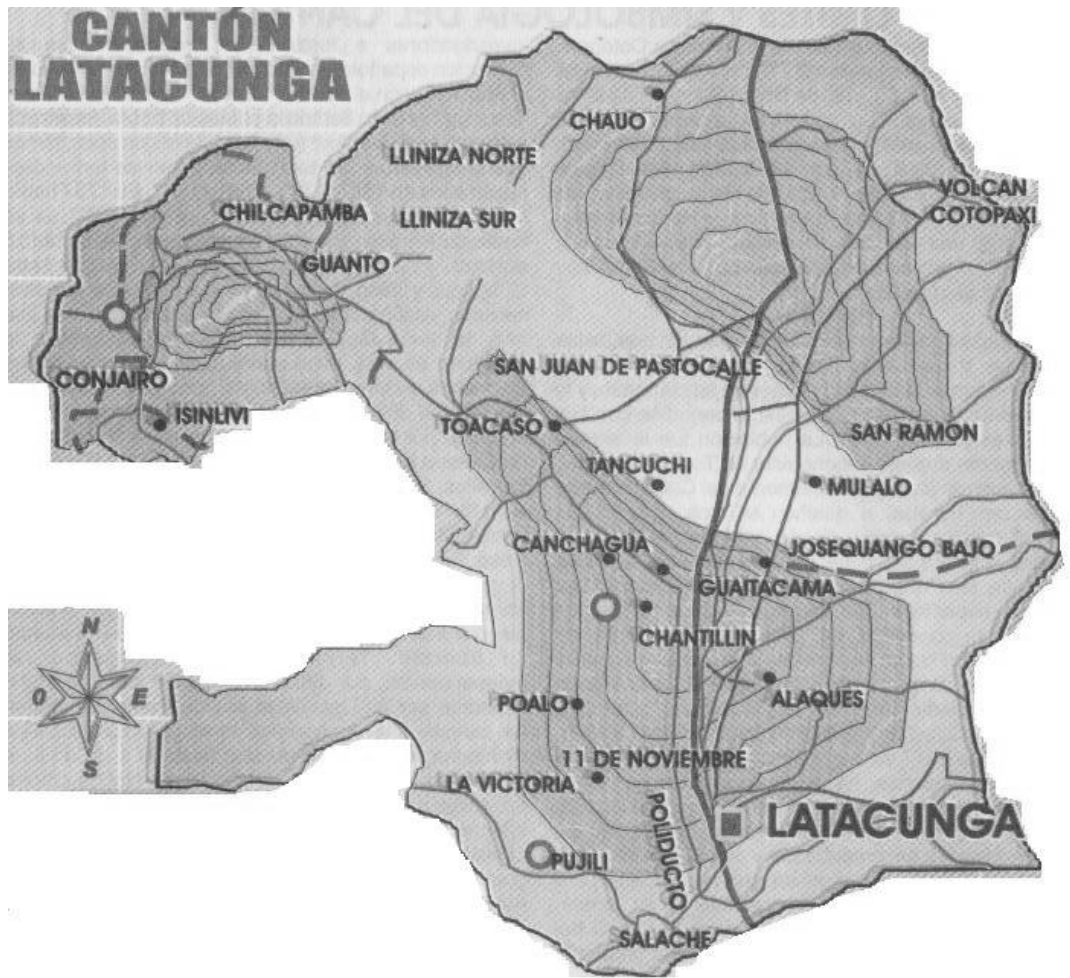
**INSTRUCTIVO:**

- Por favor tenga la bondad de responder a las siguientes preguntas:
- Marque con una x en el paréntesis de la alternativa escogida

Nº	PREGUNTAS	RESPUESTA	CÓDIGO
16	¿El rendimiento de su hijo/a es?	Muy satisfactorio Satisfactorio Poco satisfactorio	( ) ( ) ( )
17	¿Las tareas escolares que llevan su hijo/a a la escuela son?	Muy satisfactorias Satisfactorias Poco satisfactorias	( ) ( ) ( )
18	¿Su nivel de educación es?	Superior Medio Primario No tiene	( ) ( ) ( ) ( )
19	¿La manera de ser de su hijo/a es	Individualista Sociable Triste	( ) ( ) ( )
20	¿Cómo reacciona su hijo/a cuando alguien lo molesta?	Golpes Malas palabras Alones de pelo Llanto	( ) ( ) ( ) ( )

Gracias por su colaboración

**Croquis del sector donde se encuentra ubicada la escuela Dr. Enrique Izurieta en el cantón Latacunga**



**Maestra y padres de familia de la escuela Dr. Enrique Izurieta de la comunidad Yanahurquito Chico**



**Niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela Dr. Enrique Izurieta de la comunidad Yanahurquito Chico.**

