



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

**Informe final del trabajo de graduación previo a la obtención
del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación**

Mención: Educación Parvularia

TEMA:

“LA INSUFICIENCIA DE MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL EN EL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “AURELIO DÁVILA CAJAS” DE LA COMUNIDAD QUILAPUNGO, PARROQUIA ZUMBAHUA, CANTÓN PUJILÍ, 2009-2010”.

AUTOR: Jaime Orlando Chaluisa Quishpe

TUTOR: Dr. Guillermo Marcelo Parra Bonilla MSc.

AMBATO – ECUADOR

2010

APROBACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICACIÓN:

En calidad de Director del Proyecto, autorizo al estudiante: Sr. Jaime Orlando Chaluisa Quishpe, la presentación del Proyecto de Licenciatura, con el Tema: “La insuficiencia de materiales didácticos en el aprendizaje de los estudiantes de Educación Inicial y el Primer Año de Educación Básica de la escuela “Aurelio Dávila Cajas” de la comunidad Quilapungo parroquia Zumbahua del cantón Pujilí, 2009-2010”.

Que ha sido dirigido en todas sus partes, cumpliendo con las disposiciones emitidas por la Universidad Técnica de Ambato a través de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Por lo expuesto: autorizo su presentación ante los organismos pertinentes para la sustentación y defensa del mismo.

Ambato, 27 de marzo /2010

El Tutor:

Dr. Guillermo Marcelo Parra Bonilla MSc.

AUTORÍA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido del Proyecto de Grado, corresponde exclusivamente a: Jaime Orlando Chaluisa Quishpe y del Dr. Guillermo Marcelo Parra Bonilla MSc, Director del Proyecto de Grado, y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Técnica de Ambato.

Jaime Orlando Chaluisa Quishpe
AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La Comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema. “La insuficiencia de materiales didácticos en el aprendizaje de los estudiantes de educación inicial y el primer año de educación básica de la escuela “Aurelio Dávila cajas” de la comunidad Quilapungo parroquia Zumbahua, cantón Pujilí, 2009-2010”, presentado por el Sr. Jaime Orlando Chaluisa Quishpe egresado de la Carrera de Educación Parvularia promoción 2009-2010 y una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación considera que dicho informe reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios.

Para constancia firman:

LA COMISIÓN

.....
MIEMBRO

Dr. Cristóbal A. Tinajero. A.

.....
MIEMBRO

Dr. MSc. Guillermo Castro J.

DEDICATORIA

A Dios por iluminar el sentimiento profundo de mi corazón.

A mi familia: padres y hermanos, fuente de ayuda permanente para mi superación.

A mi esposa, por su comprensión y apoyo incondicional

A los seres queridos que comparten mi existencia.

A mis niños del presente y futuro, complemento de mi vida.

Prof. Jaime Orlando Chaluisa Quishpe

AGRADECIMIENTO

La generosidad suscita y engrandece nuestra existencia, el agradecimiento me humaniza y me permite alcanzar el ideal de la unidad.

Por este motivo, quiero expresar el agradecimiento más sincero a quien me guió con su conocimiento y experiencia para culminar con éxito el presente trabajo. Al:

Dr. MSc. Guillermo Marcelo Parra Bonilla

Para quien educar es, sobre todo, tener espíritu de lucha, amor y ser capaz de llevar a otro ser humano a su plena realización.

Prof. Jaime Orlando Chaluisa Quishpe

ESQUEMA DE LA ESTRUCTURA DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN

ÍNDICE GENERAL

PÁGINAS PRELIMINARES

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ESQUEMA DE LA ESTRUCTURA DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN.....	vii
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS ESTADÍSTICOS.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii
CAPÍTULO I	1
1. PROBLEMA.....	1
1.1. TEMA	1
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN	1
□ Contextualización macro.....	1
□ Contextualización meso.....	2
□ Contextualización micro.....	3
1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO.....	4
1.2.3. PROGNOSIS.....	6
1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	7

1.2.5. INTERROGANTES.....	7
1.2.6. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN.....	8
1.3. JUSTIFICACIÓN	8
1.4. OBJETIVOS	10
1.4.1. OBJETIVO GENERAL.....	10
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	10
CAPÍTULO II	11
2. MARCO TEÓRICO	11
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	11
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	11
2.2.1. Fundamentos Filosóficos.....	12
2.2.2. Fundamentos Psicopedagógico.....	13
2.2.3. Fundamentos Psicológicos	13
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	13
2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	16
2.4.1. MATERIALES DIDÁCTICOS.....	16
2.4.2. IMPORTANCIA DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS.....	17
2.4.3. VENTAJAS DEL USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS	19
2.4.4. CLASIFICACIÓN DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS	19
2.4.5. CARACTERÍSTICAS DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS.....	20
2.4.6. FUNCIONES DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS	22
2.4.7. AMPLITUD DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS	23
2.4.8. CLASIFICACIÓN DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS	24
2.4.9. LA EVOLUCIÓN DE LOS MEDIOS DE EXPRESIÓN HUMANA.....	25
2.5. APRENDIZAJE	27

2.5.1.	IDEAS PRINCIPALES DEL CONSTRUCTIVISMO EN EL APRENDIZAJE ..	30
2.5.2.	IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE	31
2.5.3.	LEYES DEL APRENDIZAJE.....	32
2.5.4.	ELEMENTOS DEL APRENDIZAJE	33
2.5.5.	LOS PROCESOS DEL APRENDIZAJE	33
2.5.6.	TIPOS DE APRENDIZAJE	37
2.5.7.	TEORÍAS DE APRENDIZAJE	40
2.6.	HIPÓTESIS	43
2.7.	SEÑALAMIENTO DE VARIABLES	43
2.7.1.	VARIABLE INDEPENDIENTE	43
2.8.	VARIABLE DEPENDIENTE.....	43
	CAPÍTULO III	45
3.	METODOLOGÍA.....	45
3.1.	UBICACIÓN PARADIGMÁTICA	45
3.2.	TIPOS DE INVESTIGACIÓN.....	45
3.3.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	46
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA	46
3.5.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	46
3.6.	PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.	48
3.7.	PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	48
	CAPÍTULO IV	49
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	49
4.1.	INTRODUCCIÓN.....	49
4.2.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	49

4.3. Análisis e Interpretación de resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de educación Inicial y el Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Aurelio Dávila Cajas”	50
4.4. Análisis e Interpretación de resultados de la encuesta realizada a los Docentes de educación Inicial y el Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Aurelio Dávila Cajas”	60
4.5. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	70
CAPÍTULO V	72
5. RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES	72
5.1. CONCLUSIONES	72
5.2. RECOMENDACIONES.....	73
CAPÍTULO VI	74
6. LA PROPUESTA	74
TITULO:.....	74
6.1. DATOS INFORMATIVOS:	74
6.2. ANTECEDENTES.....	74
6.3. JUSTIFICACIÓN	75
6.4. OBJETIVOS	76
6.4.1. OBJETIVO GENERAL.....	76
6.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	76
6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.....	76
6.6. FUNDAMENTACIÓN	77
6.7. METODOLOGÍA.....	77
6.7.1. MODELO OPERATIVO	78
6.7.2. CRONOGRAMA DE LA PROPUESTA	79
6.8. ADMINISTRACIÓN.....	80
6.8.1. CÚSPIDE ADMINISTRATIVO	80

6.8.2. FINANCIAMIENTO.....	80
6.8.3. PRESUPUESTO	80
6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN	81
BIBLIOGRAFÍA.....	82
BILBIOGRAFÍA VIRTUAL.....	83
ANEXOS	84
ANEXO 1	84
ANEXO 2.....	87

ÍNDICE DE GRÁFICOS ESTADÍSTICOS

	Pág.
Análisis e Interpretación de resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de educación Inicial y el Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Aurelio Dávila Cajas”.	50
Gráfico nº 1	50
Gráfico nº 2	51
Gráfico nº 3	52
Gráfico nº 4	53
Gráfico nº 5	54
Gráfico nº 6	55
Gráfico nº 7	56
Gráfico nº 8	57
Gráfico nº 9	58
Gráfico nº 10	59
Análisis e Interpretación de resultados de la encuesta realizada a los Docentes de educación Inicial y el Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Aurelio Dávila Cajas”	60
Gráfico nº 1	60
Gráfico nº 2	61
Gráfico nº 3	62
Gráfico nº 4	63
Gráfico nº 5	64
Gráfico nº 6	65
Gráfico nº 7	66
Gráfico nº 8	67
Gráfico nº 9	68
Gráfico nº 10	69

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se realizó con el propósito de procurar la solución de uno de los problemas que en la actualidad existe en la Escuela “Aurelio Dávila Cajas” de la Comunidad Quilapungo Parroquia Zumbahua del Cantón Pujilí”, y que posiblemente se puede deber a que sus maestros, siguen dentro de un modelo conductista, en el cual no utilizan materiales didácticos actualizados para producir un buen desarrollo integral en los estudiantes.

Se aspira luego de comprobar el problema, no quedar solamente en ello, si no proponer la solución más adecuada, que permita despertar el interés de aprender en los estudiantes, lo que se alcanzará con la realización de un Taller Práctico de elaboración de materiales didácticos con materiales del medio.

Este trabajo se realizó en la Institución mencionada con la participación de toda la Comunidad Educativa.

La investigación es de Campo de tipo Cualitativa y Descriptiva, lo cual permitió determinar como la falta de materiales didácticos incide en el aprendizaje.

Este trabajo está sistematizado en 6 Capítulos y sus respectivos Subcapítulos, incluyendo la correspondiente propuesta.

En el Capítulo I, se enfoca la problemática del trabajo propuesto, se detalla a través de un análisis crítico, la realidad institucional siendo notorio los problemas de aprendizaje, por la falta de materiales didácticos en la Institución, los cuales deben ser tratados mediante la aplicación de un Taller

Práctico de elaboración de los materiales didácticos con materiales del medio.

En el Capítulo II, se hace referencia al Marco Teórico, fundamentado y argumentado con un amplio contenido científico, relacionado con las variables propuestas.

En el Capítulo III, se trata sobre el Marco Metodológico, basado en el paradigma crítico propositivo y en el estudio cualitativo, bibliográfico y de campo.

En el Capítulo IV, está el análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas a los docentes y estudiantes, justificando la propuesta.

En el Capítulo V, se encuentran las conclusiones y recomendaciones realizadas en base al planteamiento del problema, objetivos, hipótesis y los resultados de las encuestas.

En el Capítulo VI, se orienta el planteamiento de la propuesta organizando un Taller Práctico de la elaboración de los materiales didácticos con materiales del medio, que permite el tratamiento de la motivación, y posibilitando el mejoramiento del aprendizaje.

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. TEMA

La insuficiencia de los materiales didácticos en el aprendizaje de los estudiantes de Educación Inicial y el de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Aurelio Dávila Cajas” de la Comunidad Quilapungo Parroquia Zumbahua del Cantón Pujilí, 2009-2010.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cómo afecta la insuficiencia del material didáctico en el aprendizaje en los estudiantes de Educación Inicial y el de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Aurelio Dávila Cajas” de la Comunidad Quilapungo Parroquia Zumbahua del Cantón Pujilí, 2009-2010?

1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN

❖ Contextualización macro

En todos los establecimientos de nuestro país existen materiales didácticos que son la base principal para el ínter aprendizaje, los recursos didácticos en los aprendizajes son las herramientas indispensables de los que debe valerse el maestro para impartir educación de calidad en el aula, estos recursos para el maestro son como las herramientas del obrero

que sin ellas no puede trabajar, entonces el maestro al ser obrero del saber y el conocimiento obligadamente debe contar con recursos didácticos que le ayuden en la elaboración de los aprendizajes.

Los alumnos aprenden más y mejor con la ayuda de los recursos didácticos, los niños de primer año de educación básica, manipulan estos recursos y si faltan ellos no se puede desarrollar la psicomotricidad, la memoria lógica, visual o auditiva, entonces se hace indispensable utilizar estos recursos para tener buenos aprendizajes.

El uso de los materiales didácticos son plenamente justificados cuando son integrados, de manera adecuada, al proceso educativo, el cual deberá ser compatible a su vez, con otros contextos más amplios (escolar, regional, social, etc.)

Los materiales didácticos deberán ser siempre considerados como un apoyo para el proceso educativo: Objetivos curriculares Plan y programas de estudios, para realizar actividades de aprendizaje de Evaluación.

❖ **Contextualización meso**

En nuestra provincia existen recursos didácticos que ayudan en la consecución de aprendizajes, estos son de diversa índole, todos ellos facilitan el logro de los objetivos

Poseen materiales didácticos desde los más sencillos hasta materiales didácticos con tecnología de punta que permiten que

la comunicación entre el docente y sus estudiantes sea más efectiva; es decir, que ésta sea capaz de propiciar un cambio de actitud duradero en los estudiantes, o sea que los haga aprender.

❖ **Contextualización micro**

En la escuela Aurelio Dávila Cajas el maestro se vale de los materiales que brinda el medio, no tienen elementos didácticos de alta tecnología que ayuden en mejor forma los aprendizajes razón por la cual estos recursos hacen mucha falta para mejorar los aprendizajes.

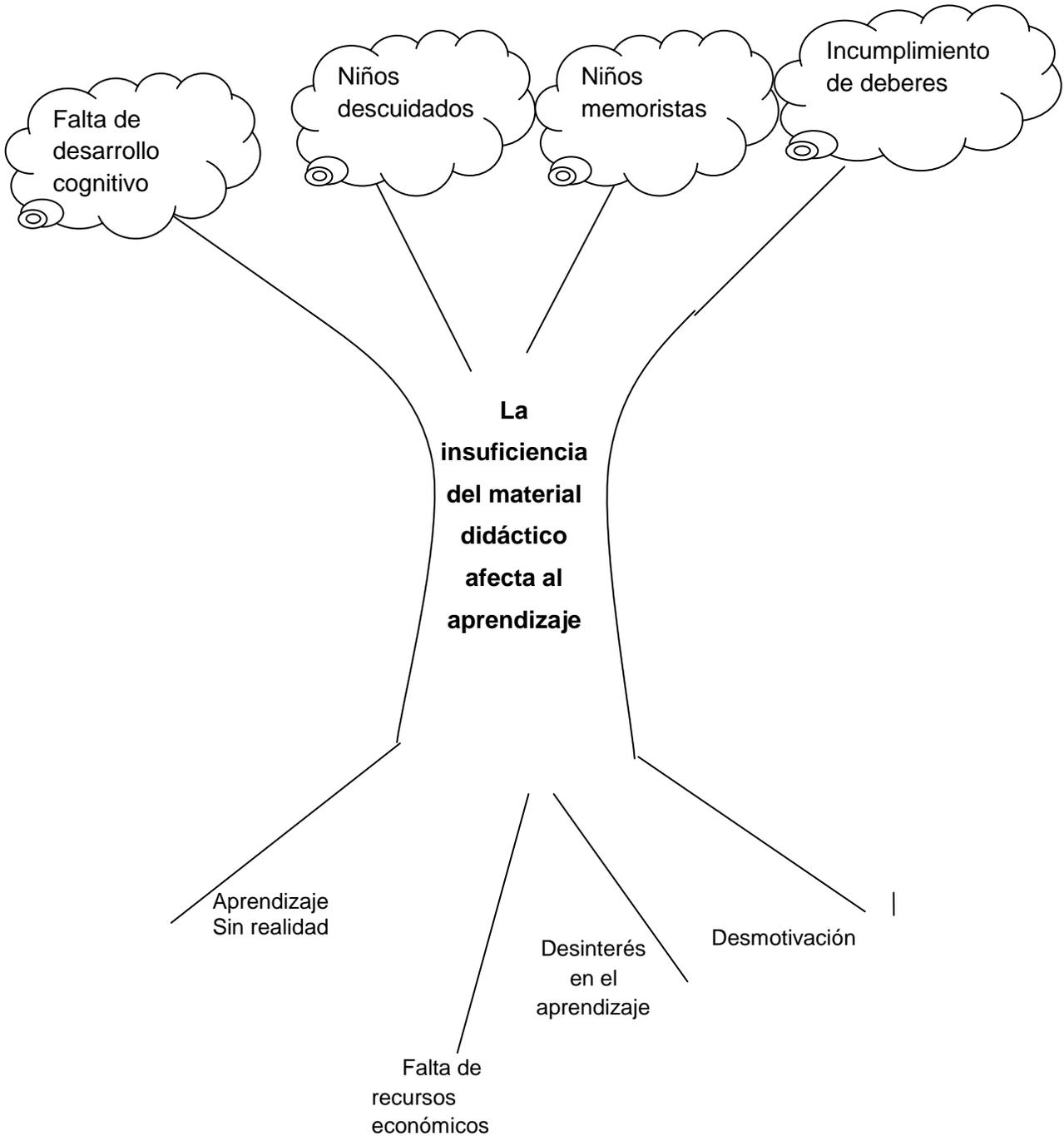
Los materiales didácticos en el más amplio de los términos podemos decir que engloban a los materiales y a los medios. Son todos los objetos que puede incluir el docente en sus clases, Pueden ser didácticos y/o pueden utilizarse didácticamente.

Los materiales didácticos son los objetos físicos que almacenan mediante determinadas formas y códigos de representación el conocimiento escolar, y permiten el desarrollo del trabajo académico.

Por lo expuesto los materiales didácticos existentes en la gran mayoría de escuelas con tecnología de punta hace que la escuela Aurelio Dávila Cajas se encuentre empeñada en buscar materiales didácticos que ayuden en los aprendizajes del primer año de educación básica ya que los recursos existentes son los materiales que nos presta el medio y queremos al igual que

otros establecimientos educativos tener material que nos permitan mejorar el desarrollo educativo acorde con la ciencia y la tecnología,

1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO



La falta de materiales didácticos para los estudiantes de Educación Inicial y el de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Aurelio Dávila Cajas” es muy notoria por ello los niños no pueden desarrollar su memoria visual, auditiva, lógica y la motricidad, por lo que se hace indispensable proveerse de los materiales y recursos básicos para el desarrollo cognitivo del niño o la niña y así conseguir aprendizajes significativos. Sin recursos el niño o la niña no será capaz de elaborar su propio aprendizaje.

No existen los materiales didácticos sean estos directos e indirectos que permitan que los inter-aprendizajes tengan significación para los estudiantes ya que ellos observan, manipulan, desarrollan todos los sentidos, es decir son decisivos para la consecución del conocimiento.

El proceso enseñanza aprendizaje no tiene el objetivo propuesto sin la presencia de materiales didácticos, las clases son monótonas, el niño es un mero espectador.

El tratamiento del tema a tratar en el proceso de aprendizaje no permite que el niño, pregunte, analice, sintetice, observe, de sus puntos de vista sobre lo que contiene este recurso que ayudará definitivamente en el mejor aprendizaje y con ello el mejoramiento de la calidad de la educación.

1.2.3. PROGNOSIS

La falta de materiales didácticos en la escuela Aurelio Dávila Cajas es notable y que por esta razón influye directamente en el inter-aprendizaje, los niños no desarrollan sus capacidades debido a la falta de materiales didácticos. Los materiales didácticos desarrollan el pensamiento de los estudiantes, en la gran mayoría de los casos estos materiales son aquellos que confeccionan los maestros con materiales existentes en el medio pero no son suficientes para el tratamiento de la temática en todas las áreas de estudio razón por la cual es necesario de recursos que permitirán mejorar el inter-aprendizaje de los estudiantes.

El Estado proporciona para los alumnos del primer año de educación básica los libros, pero los materiales necesarios para los aprendizajes no les proporcionan, en este aspecto los padres de familia tienen que dar a sus hijos todos los materiales pero desgraciadamente por el descuido total a sus hijos no les proporcionan, razón por la cual los estudiantes carecen de lo más mínimo necesario.

Al no solucionar el problema de la falta de materiales didácticos los niños y las niñas serán entes pasivos, se fomentaría la Indisciplina, los alumnos no desarrollarán sus habilidades y destrezas por lo que es necesario dar solución al problema para que los estudiantes sean entes reflexivos, críticos y creativos.

En cambio al dar solución los inter-aprendizajes mejorarán notablemente y podremos decir que se va mejorando la calidad de la educación.

1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo afecta la insuficiencia de los materiales didácticos en el aprendizaje de los estudiantes de la escuela Aurelio Dávila Cajas en el periodo lectivo 2.009 — 2.010?

1.2.5. INTERROGANTES

¿Qué son los materiales didácticos?

¿Por qué afecta la ausencia de materiales didácticos en el inter-aprendizaje?

¿Por qué la falta de materiales didácticos permite que las clases sean monótonas y afectan el inter-aprendizaje?

¿Los materiales didácticos viabilizan los aprendizajes a los docentes?

¿La utilización de materiales didácticos desarrolla la creatividad de los estudiantes?

¿Cómo sería una clase sin materiales didácticos?

¿Cuáles son los factores que determinan la falta de materiales didácticos en el inter-aprendizaje?

¿Cómo mejoraría el inter-aprendizaje contando con suficientes materiales didácticos?

1.2.6. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

Espacial: La investigación se realizó con los profesores, estudiantes y padres de familia de la Escuela “Aurelio Dávila Cajas” de la comunidad Quilapungo cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi.

Temporal: La investigación de este problema se lo realizó durante el mes de Noviembre del 2009 hasta el mes de marzo del 2010.

1.3. JUSTIFICACIÓN

La investigación se justifica por cuanto los materiales didácticos son los medios indispensables para alcanzar los objetivos, estos constituyen la base para mantener el interés de los estudiantes frente a determinado tema.

Se justifica la investigación por la importancia que requieren todos los materiales didácticos para mejorar los aprendizajes y al no tener aquellos que el mundo moderno lo requiere hace que no se consigan aprendizajes significativos.

La investigación se justifica porque se trata de mejorar la calidad educativa de la escuela con la consecución de materiales didácticos apropiados de acuerdo a los adelantos científicos y tecnológicos de la sociedad moderna.

En nuestro medio observamos que en muchos establecimientos educativos especialmente de las ciudades poseen grandes

materiales didácticos, inclusive con tecnología de punta y en nuestro medio carecemos de toda clase de recursos que definitivamente influye negativamente en el inter-aprendizaje o simplemente no desarrollan sus aprendizajes debido a la carencia de éstos lo que implica un bajo desarrollo en la escuela.

Los problemas que tienen los niños al carecer de materiales didácticos se traducen en manifestaciones frustrantes convirtiéndose en indicadores para el mejoramiento de la calidad de la educación.

Siendo el niño y la niña el principal actor del hecho educativo se considera de singular importancia realizar una investigación sobre la falencia de materiales didácticos en la escuela y su influencia en el inter-aprendizaje de los estudiantes.

Es papel primordial del Estado dotar de los materiales necesarios para el tratamiento de los diferentes temas de estudio para mejorar los aprendizajes y por lo tanto se justifica la investigación ya que beneficiará a los estudiantes, maestros, padres de familia y comunidad.

La investigación es factible de realizarte ya que se cuenta con las autoridades de la institución, maestros y padres de familia.

La aplicabilidad del mismo permitirá la consecución de materiales didácticos y con ello el mejoramiento de los inter-aprendizajes favoreciendo a maestros, estudiantes, solucionando los conflictos que ocasionan la falta de recursos didácticos en el inter-aprendizaje.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar cómo afecta la falta de materiales didácticos en el aprendizaje en la Escuela Aurelio Dávila Cajas de la Comunidad Quilapungo, parroquia Zumbahua cantón Pujilí de la Provincia de Cotopaxi, año lectivo 2009 - 2010.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Apreciar la realidad existente en lo referente a los materiales didácticos y el inter-aprendizaje.
2. Identificar la relación existente entre los recursos didácticos y el inter-aprendizaje.
3. Organizar un taller de elaboración de material didáctico utilizando materiales del medio para el inter-aprendizaje.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

La Escuela Aurelio Dávila Cajas de la comunidad Quilapungo pertenece a la Parroquia de Zumbahua Cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi, se encuentra situada al Norte de la parroquia de Zumbahua 10 kilómetros de distancia, la mayoría de su población es indígena, se dedican generalmente a la agricultura y a la crianza de animales domésticos que es la forma de subsistencia diaria, sin embargo muchos pobladores se dedican a ser jornaleros y trabajan en diferentes lugares durante los días hábiles de la semana.

Observado el Archivo de la Escuela, la Biblioteca del Instituto Superior Belisario Quevedo y en la Escuela “Cacique Tumbala” del Nuevo Milenio de la parroquia de Zumbahua no existen ningún estudio anterior similar o que se relacione con esta investigación.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Esta investigación se fundamenta en el paradigma crítico propositivo, porque tiene un enfoque social crítico, sobre todo en el pensamiento complejo (Edgar Morín) Porque tiene el criterio de la totalidad dentro de la teoría sistemática de la realidad, y, en teoría de la construcción social porque es un enfoque humanista que supera la visión economicista de la educación para lograr la formación integral del ser humano.

En el currículo escolar se concibe al niño y a la niña como personas libres desde su nacimiento, educables, irrepetibles capaces de auto regularse dinámicamente y de procesar la información que recuperan y reciben del entorno, sujetos y actores sociales con derechos y deberes.

Se las concibe como sujetos en intensa construcción y descubrimiento globalizado de si mismo gracias a su vitalidad y curiosidad, valiéndonos de esto los recursos didácticos son una parte esencial para el inter-aprendizaje; los niños aprenden y por ello es necesario que el maestro se valga de todos los medios y recurso» disponibles ya que ellos forman parte del conocimiento, es una fuente que sirven para organizar los aprendizajes y conducen a las concepciones psicológicas y por ellas a las pedagógicas.

2.2.1. Fundamentos Filosóficos

La presente investigación se fundamenta en el paradigma crítico - propositivo, por lo que tiene un enfoque social – crítico sobre todo en el pensamiento complejo (Edgar Morin), porque tiene en cuenta el/criterio de (a totalidad dentro de la teoría sistemático/de la realidad y en teoría de la construcción social, porque no es un enfoque humanista que supera la misión economista de la educación, para lograr la formación integral del ser humano.

2.2.2. Fundamentos Psicopedagógico

Este trabajo de investigación se fundamenta en los principios del modelo constructivista ya que se basan en los principios de un aprendizaje óptimo en donde el estudiantes su propio constructor de los conocimientos dejando de ser el simple recuentos, memorizados, repetidor de aprendizaje como sucedió en el modelo conductista.

Dentro de este modelo el maestro deja de ser el simple expositor de conocimientos dictados de materia evaluados de la simple memoria del alumno y se convierte en el Importante, guía, conductor, tutor, facilitador y orientado en la construcción que es el estudiante ase de su conocimiento.

2.2.3. Fundamentos Psicológicos

Las diferentes actividades humanas para ser realizados acertadamente necesitan de la participación psicológica positiva de todos los elementos humanos que en ellos participan por lo tanto las autoridades de educación deben verías por el cumplimiento de los artículos pertinentes.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La investigación se fundamenta en la Constitución de la República aprobada en el 2.008, Sección Quinta Artículos 26, 27, 28 y 29 en lo referente a la Educación dice:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir, las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz, estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de de enseñanza, la libertad de escoger para sus hijos e hijas una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

También se fundamenta en los derechos de los niños y adolescentes en la sección quinta en lo referente a los niños, niñas y adolescentes en sus artículos 44, 45 y 46,

Art. 44. El estado la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos: se atenderá el principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre las demás personas,

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de

sus necesidades sociales, afectivo - emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la Integridad física y psíquica, a su identidad, nombre y ciudadanía, a la salud integral y nutrición, a la educación y cultura, al deporte y recreación, a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social, al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten, a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades, y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

2.4.1. MATERIALES DIDÁCTICOS.

Concepto:

Los materiales didácticos son aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes o destrezas.

Los materiales didácticos son la base y el principio para tener buenos aprendizajes por lo que el psicólogo Fernando Reyes Baños indica que "Saber acerca de los recursos didácticos nunca estará demás. Pretende ser una de tantas formas cómo

el profesionalista, que apenas empieza a familiarizarse con la docencia, puede saber más acerca de este tema.

Su uso queda plenamente justificado cuando son integrados, de manera adecuada, al proceso educativo, el cual deberá ser compatible a su vez, con otros contextos más amplios (escolar, regional, social, etc.).

2.4.2. IMPORTANCIA DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS.

Los materiales didácticos no son valiosos por si mismos sino por la gran utilidad que brindan en el proceso enseñanza aprendizaje y a su vez son la base para el desarrollo del proceso educativo, sin recursos didácticos el estudiante no podría manipular, observar, ver, analizar las clases serían monótonas, expositivas y no se daría oportunidad al estudiante para analizar, reflexionar, experimentar, dar sus puntos de vista, etc.

Los materiales didácticos son importantes por las siguientes razones:

1. Los materiales didácticos deberán ser siempre considerados como un apoyo para el proceso educativo: Objetivos curriculares Plan y programas de estudios Contenidos (temas y subtemas) Actividades de aprendizaje, evaluación, etc.
2. Los materiales didácticos pueden ser muy útiles para facilitar el logro de los objetivos que se tengan para cada una de las mismas: Para el desarrollo de las clases, los contenidos que se revisan con los estudiantes y también para motivarlos y familiarizarlos en tomo

a éste para confirmar, elaborar consolidar y verificar si se alcanzaron los objetivos propuestos

3. Los materiales didácticos son útiles porque por medio de ellos se consiguen mejores conocimientos basados en la realidad objetiva de las cosas.

Con lo expuesto podemos indicar que los materiales didácticos son un conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso de enseñanza y aprendizaje, los cuales contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un conocimiento determinado, al proporcionarles experiencias sensoriales representativas de dicho conocimiento.

Consideramos entonces que:

Los materiales didácticos favorecen que la comunicación entre el docente y sus estudiantes sea más efectiva; es decir, que ésta sea capaz de propiciar un cambio de actitud duradero en los estudiantes, es decir, que los haga aprender.

Los materiales didácticos son auxiliares del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje porque las experiencias sensoriales tienen un papel importante para la adecuada asimilación de cualquier tema.

Pretenden acercar a los estudiantes a situaciones de la vida real representando tales situaciones lo mejor posible.

Permiten que los estudiantes tengan impresiones más vivas sobre los temas que se abordan.

Son útiles para racionalizar la carga de trabajo tanto de docentes como de estudiantes.

Disminuyen el tiempo que debe dedicarse para que los alumnos aprendan los temas porque se trabaja con sus contenidos de manera más directa.

Contribuyen a maximizar la motivación en los estudiantes.

2.4.3. VENTAJAS DEL USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS

Las ventajas de usar materiales didácticos son las siguientes:

- Facilitan la comprensión de lo que se estudia al presentar el contenido de manera tangible, observable y manejable.
- Concretan y ejemplifican la información que se expone, generando la motivación del grupo.
- Refuerzan la retención de lo aprendido al estimular los sentidos de los estudiantes.
- Los materiales didácticos se relacionan con los Objetivos de Aprendizaje

2.4.4. CLASIFICACIÓN DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS

Los materiales didácticos se clasifican de la siguiente manera:

1. De acuerdo al uso didáctico de la información que se proporciona a los estudiantes.
2. Recursos para la transmisión de la información ya que transmiten información sobre los contenidos a estudiar.
3. Recursos para la interacción porque fomentan el aprendizaje cooperativo entre los estudiantes.

4. Recursos para la interacción que fomentan el aprendizaje cooperativo entre los estudiantes para:
 - Manejar información
 - Elaborar contenidos
 - Realizar trabajos y tareas
5. Clasificación según el tipo de medio que se utiliza: recursos visuales materiales Impresos material visual no proyectado material visual proyectado recursos audibles recursos audiovisuales recursos electrónicos material proyectado material no proyectado.

2.4.5. CARACTERÍSTICAS DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS

Casos prácticos.- Presentan problemáticas que pretenden trasladar al estudiante a situaciones análogas a las que enfrentará en su práctica profesional; buscan también desarrollar sus habilidades de pensamiento a través del aprendizaje por descubrimiento.

Apuntes en clase.- "Libro de texto" que se estructura a partir del programa de estudios de una materia para abordar sus contenidos teóricos más importantes; para su elaboración, generalmente, resultan importantes la experiencia del profesor y el contexto social del alumno.

Proyectores.- Son como "pizarrones sofisticados" que permiten al docente ilustrar la exposición del tema que está revisando en clase por medio de la proyección de resúmenes, diagramas, esquemas o dibujos. Existen diferentes tipos (algunos de ellos, en la actualidad, ya en desuso).

Grabaciones.- Permiten al estudiante revivir situaciones que, seleccionadas y/o elaboradas ex profeso atinadamente, colaboraran, de manera oportuna, con su aprendizaje.

Videos.- Este tipo de material es muy utilizado porque aumenta la motivación de los estudiantes al enfréntanos a situaciones "reales" que no serian accesibles de otro modo.

Representaciones.- Escenificación que despierta la imaginación y fomenta la creatividad, constituyendo una valiosa experiencia en la que se propicia naturalmente, el contacto con la realidad.

Buscadores.-- Uso del Internet para buscar información sobre un tema determinado a través de la red; para ello, se sugiere que el profesor:

- a) Conozca la "red de redes" como herramienta de trabajo,
- b) Domine lo más que pueda el tema a investigar, actualizándose constantemente, y
- c) Sepa orientar al alumno sobre qué y cómo investigar.

Blogs.- Páginas web que permiten a los usuarios u organizaciones compartir, fácil y rápidamente, ideas, información o reflexiones a través de la red. Están conformados por artículos que se publican en orden cronológico inverso. Los lectores de estas páginas de Internet pueden comentar los contenidos que el usuario publica.

Wikis.- Son páginas web que pueden ser editadas por varios autores. Los usuarios pueden crear, editar, borrar o modificar su contenido de forma interactiva, fácil y rápida. Es una herramienta efectiva para la escritura colaborativa.

2.4.6. FUNCIONES DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS

Los materiales didácticos cumplen la función de facilitar las condiciones que enmarcan la interacción entre docentes y estudiantes para alcanzar el logro de ciertos objetivos educativos.

Surgen, por así decirlo, para cubrir necesidades propias de nuestra actualidad, como por ejemplo, la masificación.

La idea de que el uso de los materiales didácticos, particularmente el de los electrónicos e interactivos, deshumaniza los procesos que los docentes intentan generar en las aulas para hacer que sus estudiantes aprendan comienza a ser, en nuestros días, tan sólo un mito.

El reto es usar los materiales didácticos que tengamos a nuestro alcance, usarlos adecuadamente y buscar que su Integración con el resto de los elementos del proceso educativo (objetivos, planes y programas de estudio, contenidos, etc.) sea congruente y estratégicamente justificable.

Un material didáctico es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la

del alumno. No olvidemos que los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo.

En síntesis los materiales didácticos se resumen en seis funciones que son:

1. Los materiales didácticos proporcionan información al alumno.
2. Son una guía para los aprendizajes, ya que nos ayudan a organizar la información que queremos transmitir. De esta manera ofrecemos nuevos conocimientos al alumno.
3. Nos ayudan a ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas.
4. Los materiales didácticos despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés hacia el contenido del mismo.
5. Evaluación. Los recursos didácticos nos permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente suelen contener una serie de cuestiones sobre las que queremos que el alumno reflexione.
6. Nos proporcionan un entorno para la expresión del alumno. Como por ejemplo, rellenar una ficha mediante una conversación en la que alumno y docente interactúan.

2.4.7. AMPLITUD DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS

Es el más amplio de los términos, los recursos didácticos engloba a los materiales y a los medios.

Son todos los objetos que puede incluir el docente en sus clases, pueden ser didácticos y/o pueden utilizarse didácticamente.

MATERIALES DIDÁCTICOS" Objetos físicos que almacenan mediante determinadas formas y códigos de representación el conocimiento escolar, y permiten el desarrollo del trabajo académico".

MEDIO" DIDÁCTICO.- Es un vocablo asociado a los medios de comunicación social. Los medios de comunicación y los medios de enseñanza se distinguen por el tipo de mensaje.

Los medios de comunicación son valiosos recursos didácticos: pedagogía " de" los medios y "con los medios".

MEDIOS/MATERIALES DE ENSEÑANZA M. Están compuestos por el Hardware el Software "Medio de enseñanza es cualquier recurso tecnológico que articula en un determinado sistema de símbolos ciertos mensajes con propósitos instructivos". (Escudero).

2.4.8. CLASIFICACIÓN DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS

MULTIMEDIA EDUCATIVA

Es necesario por cuanto son básicamente para obtener una organización clara de los materiales que existen y poder apreciar las posibilidades, fortalezas y debilidades de cada uno para su utilización en el aula.

Existen numerosas maneras de clasificar los materiales- Hay taxonomías rígidas y cerradas, y también modelos más flexibles. Seguiremos una de las clasificaciones más utilizadas.

Manipulativos-- Aros, pelotas, regletas. Juguetes.

Tipos de materiales Impresos-Guías de estudio Módulos autosuficientes Bibliografía Material subsidiario Audiovisuales Audio Cassettes Programas de radio Video — Clases Videos educativos Programas de T.V. Informáticos Páginas web Materiales Multimedia.

2.4.9. LA EVOLUCIÓN DE LOS MEDIOS DE EXPRESIÓN HUMANA

La evolución de los medios de expresión humana se relaciona con la utilización que de éstos hizo la educación.

Pinturas 'rupestres: Que son las primeras representaciones gráficas de la historia.

En la edad media.- Libros copiados e impresos e iluminados en los monasterios

En el siglo XV la Imprenta, invención de Gutenberg, revolucionó el mundo de los libros.

Curiosidad-- Aunque la historia de los materiales didácticos es tan antigua como la propia enseñanza, suele situarse como referente del primer material propiamente didáctico, la obra.

Orbis Pictus, de Comenio (1592 - 1670). De todas maneras, el Material didáctico alcanza sus señas de Identidad recién en el siglo XIX, junto a los sistemas escolares.

Fines del XIX: Aparece la fascinación por lo audiovisual.

En el siglo XX; Las Tics influyen en todas las ramas del saber y del hacer; Los medios, cualquiera de ellos, por sí solos no cambian ni transforman la enseñanza, y menos aún si se olvida relacionarlos con el resto de los componentes.

Debemos considerar que los materiales son unos elementos curriculares que funcionan en interacción con otros componentes del proceso educativo, como los profesores y alumnos; los contextos físicos, culturales e instruccionales, influyen en las formas de utilizar los medios y en la decisión de hacerlo; la utilización de los materiales requiere un proyecto pedagógico previo que les dé sentido,

Siempre, los materiales didácticos, responderán a la concepción que tiene el docente sobre la enseñanza y el aprendizaje.

Tanto los profesores como los alumnos están conscientes de que los recursos didácticos deben potenciar nuestras clases, nunca banalizarlas.

Siempre se debe aprovechar el formato del recurso y evitar caer en la didáctica silenciada o en la tecnología silenciosa. Lo importante, siempre, es saber que la inclusión del recurso

didáctico debe responder a un motivo pedagógico y no tecnológico.

2.5. APRENDIZAJE

Concepto:

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o, valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación.

El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

ARDILA Rubén, "Psicología del Aprendizaje", 1970, p. 18.

Aprendizaje es un cambio relativamente permanente del comportamiento que ocurre como resultado de la práctica.

POSTMAN Hilgard, "Percepción y Aprendizaje" 1974, p. 63.

El aprendizaje es un proceso que da origen a ciertas actividades, o las transforma, a través de procedimientos de enfrenamiento (ya sea en el laboratorio o en el medio ambiente natural); esta característica lo diferencia de los cambios producidos portadores no atribuibles al entrenamiento.

LLOYD R. Peterson, "Aprendizaje", 1983, p. 15.

Aprendizaje son los cambios relativamente permanentes en el

potencial de ejecución, que resultan de nuestras interacciones con el medio ambiente.

IMIDEO Giuseppe Nerici, "Didáctica General Dinámica", 1973, p. 214.

Aprendizaje es el proceso por el cual se adquieren nuevas formas de comportamiento o se modifican formas anteriores.

LEIVA Zea "Francisco, "Didáctica General", 1981, p. 133.

El aprendizaje es la actitud mental intensiva a la que los alumnos se dedican en el manejo directo de los datos de la materia, procurando asimilar su contenido y sus significados encuadrándolos dentro de esquema mentales definidos.

HERMANN Ebbinghaus, "El Aprendizaje", 1980, pág.

Aprendizaje verbal en serie, pide a la gente que aprenda a conectar una serie de palabras para evaluar los factores que afectan su habilidad para aprender tareas en serie; quiso estudiar el proceso del aprendizaje verbal sin los efectos inoportunos y de corrupción de la experiencia previa que tuvieran esas personas, con palabras. Inventó una nueva unidad verbal: la sílaba sin sentido. Estas combinaciones de tres letras, relativamente sin sentido son combinaciones de tres letras, relativamente su sentido, compuestas de una vocal franqueada por dos consonantes, por ejemplo XAD. Fue una brillante innovación experimental; pero resultó con éxito parcial. Se descubrió, que hasta las sílabas sin

sentido se ven afectadas por la experiencia previa. A la propiedad de las sílabas sin sentido se llama significación.

SARNOFF Mednick, "Aprendizaje", 1980. pp. 28-29.

El aprendizaje tiene varias características que lo definen:

1. Da por resultado un cambio de conducta;
2. Ocurre como un resultado de la práctica;
3. Aprendizaje es un cambio relativamente permanente;
4. El aprendizaje no puede observarse directamente.

DAVIDOFF Linda, "Introducción a la Psicología", 1994. pág. 99.

Al igual que la mayor parte de las cosas, el aprendizaje puede clasificarse en categorías; muchos psicólogos establecen una diferencia entre dos grandes tipos de aprendizaje: cognoscitivo - perceptual y conductual.

El aprendizaje cognoscitivo - perceptual abarca una variedad de procesos de aprendizaje que dependen de manera directa de operaciones mentales.

Se observa una nueva flor y se forma su imagen; se memoriza un poema. Se lucha por resolver y se soluciona un problema; se adquiere una formación sobre la historia. Es probable que este sea lo que la mayoría de la gente entiende por aprender.

DAVIDOFF Linda, "Introducción a la Psicología", 1994, pp. 100 — 101.

Aprendizaje, cambio conductual de cierta duración generado por la experiencia.

Gracias a las cosas que suceden, quienes aprenden adquieren nuevas asociaciones, información, capacidades intelectuales, habilidades, hábitos y aspectos por el estilo, en lo sucesivo, actúan de maneras diferentes y pueden cuantificarse estos cambios.

2.5.1. IDEAS PRINCIPALES DEL CONSTRUCTIVISMO EN EL APRENDIZAJE

- El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias (Abbott, 1999).
- El aprendizaje no es un sencillo asunto de transmisión y acumulación de conocimiento, sino, “un proceso activo” por parte del alumno que ensambla, extiende, restaura e interpreta, y por la tanto “construye” conocimientos partiendo de su experiencia e integrándola con la información que recibe.
- El constructivismo busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva. Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de

nuevas estructuras cognitivas (Grennon y Brooks, 1999), que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad.

- Así “el constructivismo” percibe el aprendizaje como actividad personal enmarcada en contextos funcionales, significativos y auténticos.

2.5.2. IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE

El aprendizaje tiene gran importancia porque implica un cambio duradero en la conducta, o en la capacidad para comportarse de una determinada manera, que se produce como resultado de la práctica o de otras formas de experiencia.

En el aprendizaje aparecen incluidos una serie de elementos esenciales: En primer lugar, el aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia.

Debemos indicar que el término "conducta" se utiliza en el sentido amplio del término, evitando cualquier identificación reduccionista de la misma. Por lo tanto, al referir el aprendizaje como proceso de cambio conductual, asumimos el hecho de que el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes (Schunk, 1991). En palabras de Schmeck (1988a, p. 171) el aprendizaje es un sub-producto del pensamiento. Aprendemos

pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos.

2.5.3. LEYES DEL APRENDIZAJE

KNOWLES Malcolm, “Andragogía El Aprendizaje de los Adultos”, Oxford, 1998. pp. 95.

Thomdike considera tres leyes principales o condiciones del aprendizaje:

- a. Aprestamiento;
- b. Ejercicio;
- c. efecto.

Por aprestamiento entendemos que el alumno debe ser colocado en una situación favorable para aprender. Para aprender es necesaria la práctica, pero el ejercicio por si solo contribuye poco al aprendizaje. Cuando el resultado de un acto consciente es favorable hay aprendizaje. A veces se usa la palabra afecto, porque cuando algo sale bien, de acuerdo con los propósitos o deseos previstos, gusta, y como consecuencia se aprende.

Otras cosas, siendo iguales los actos que conducen a consecuencias que satisfacen en una condición motivada, se las selecciona para ser aprendidas; por el contrario, aquellas que conducen a consecuencias que no satisfacen una condición motivada, tienden a eliminarse. Para el aprendizaje es necesaria la práctica, pero con ciertas condiciones: la motivación y el efecto son necesarios; la distribución de la práctica es una condición, pero no estrictamente necesaria.

Otra condición relacionada con la motivación para el aprendizaje es la variabilidad o la novedad. Si un acto se repite en las mismas condiciones, pierde interés para el ejecutante.

2.5.4. ELEMENTOS DEL APRENDIZAJE

Los elementos del aprendizaje son: el estímulo y la respuesta.

El Estímulo.- Es un acontecimiento u objeto del ambiente del cual se aprende, éste influye en los órganos sensoriales del individuo (sentidos). Los órganos sensoriales de los que aprenden transmiten impulsos nerviosos al sistema nervioso central. Aquí los impulsos se interpretan y se transforman en respuestas nerviosas o musculares.

La Respuesta.- Es la actividad nerviosa, sea mental o muscular del que aprende y que es el resultado de la estimulación. El centro tiene una responsabilidad importantísima de esta función (aprendizaje).

2.5.5. LOS PROCESOS DEL APRENDIZAJE

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no

solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. En cualquier caso, el aprendizaje siempre conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional.

Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.

- A pesar de que todos los factores son importantes, debemos señalar que sin motivación cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el «querer aprender», resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.
- La experiencia es el «saber aprender», ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.
- Por último, nos queda la inteligencia y los conocimientos previos, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos.

También intervienen otros factores, que están relacionados con los anteriores, como la maduración psicológica, la dificultad material, la actitud activa y la distribución del tiempo para aprender.

La enseñanza es una de las formas de lograr adquirir conocimientos necesarios en el proceso de aprendizaje.

Existen varios procesos que se llevan a cabo cuando cualquier persona se dispone a aprender. Los estudiantes al hacer sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que logran que sus mentes se desarrollen fácilmente. Dichas operaciones son, entre otras:

1. Una recepción de datos, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, iconos, sonido) donde cada sistema simbólico exige la puesta en acción de distintas actividades mentales. Los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes las competencias perceptivas y espaciales, etc.
2. La comprensión de la información recibida por parte del estudiante que, a partir de sus conocimientos anteriores (con los que establecen conexiones sustanciales), sus intereses (que dan sentido para ellos a este proceso) y sus habilidades cognitivas, analizan, organizan y transforman (tienen un papel activo) la información recibida para elaborar conocimientos.
3. Una retención a largo plazo de esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado. La transferencia del conocimiento a nuevas situaciones para

resolver con su concurso las preguntas y problemas que se planteen.

El aprendizaje cambia al individuo en persona, y cambia el mundo en el que vive. Al mismo tiempo, al cambiarla personalidad, hace más probable la continuación del aprendizaje. El hombre aprende a aprender. Tal proceso tiene lugar en diferentes niveles, según los materiales empleados, las experiencias del sujeto y su capacidad intelectual.

El primer nivel del aprendizaje: La Asociación.- Todo aprendizaje consiste en sus comienzos en una formación de asociaciones, desde los condicionamientos clásicos investigados por Pavlov a los condicionamientos operantes estudiados por Skinner. La mayoría de los aprendizajes por estímulo-respuesta (E-R), que constituyen casi todas nuestras evidencias empíricas, entran en los aprendizajes por asociación. Probablemente la mayor parte de la enseñanza se basa en la asociación. La ortografía, la gramática, la cronología histórica y la tabla de multiplicación, se aprende por asociación. Es un tipo de aprendizaje más fácil de comprobar y calificar que otros más complejos. La mayor parte de los datos empíricos se aprende por asociación. Y la mayoría de las actitudes también.

El segundo nivel del aprendizaje: La conceptualización.- Se construye sobre la base de las asociaciones, que son necesarias pero no suficientes, para que emerjan las estructuras conceptuales. La conceptualización es el proceso de captación de las relaciones comunes de los objetos, y que funcionan como un modelo o patrón. Los conceptos, como las

asociaciones, se forman en las actitudes y las emociones tanto como en el terreno del conocimiento empírico.

El tercer nivel del aprendizaje: La autodirección creativa.-

La dimensión central de este tercer nivel es de naturaleza afectiva o emotiva, y su carácter de creación única procede de la variación de los conceptos aprendidos. Si el alumno alcanza ese tercer nivel funcional en una esfera o actividad determinada, habrá encontrado la fuerza y la capacidad de actuar como un agente libre.

La enseñanza en este tercer nivel exige la voluntad por parte del profesor de dejar al alumno la libertad de ser su propio maestro en ciertas esferas.

2.5.6. TIPOS DE APRENDIZAJE

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

Aprendizaje receptivo: En este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

Aprendizaje por descubrimiento: El sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Aprendizaje repetitivo: Se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus

conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

Aprendizaje significativo: Es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

1. De acuerdo a las funciones psíquicas que actúan.

Aprendizaje racional o intelectual.

En él actúan los diferentes fenómenos intelectivos, supone conceptos generales, juicios y razonamientos. El requisito es la adquisición del conocimiento.

Aprendizaje reflexivo. Se relaciona con la adquisición de conocimientos y solución de problemas utilizando la reflexión. La habilidad de pensar reflexivamente está implicada en:

- a. La relación de causa y efecto;
- b. La extracción de deducciones;
- c. La capacidad de discernimiento; y
- d. El análisis de dificultades.

En el aprendizaje observamos el siguiente desarrollo o proceso:

- a. Presentación del problema
- b. Análisis de los elementos que lo compone; y
- c. Búsqueda de soluciones.

Aprendizaje motor. Actúan sensaciones, percepciones, reacciones musculares, movimientos, coordinación, práctica. Se caracteriza por la producción de una serie de movimientos que progresivamente se van perfeccionando, hasta llegar a la forma más adecuada de comportamiento en forma individualizada y pensando menos. El resultado del aprendizaje motor son las habilidades.

Aprendizaje asociativo. Actúan fundamentalmente la memoria, asociación, correlación, supone la adquisición de conocimientos en secuencia fija. El resultado es el aprendizaje se debe considerar los siguientes factores:

- a. La práctica. Indispensable para prevenir el olvido;
- b. La atención: facilita la retención;
- c. La intención: Actitud que ayuda al propósito de aprender;
- d. Modo de presentación; Depende del material que se emplea; y,
- e. Tono emocional:

Es el ambiente afectivo donde se realiza el aprendizaje y la satisfacción que produce el mismo.

Aprendizaje Apreciativo. Actúan sentimientos, emociones, actitudes, intereses, preferencias. El resultado es la adquisición de una actitud de comprensión y estimación de un valor. Se desarrolla especialmente en el campo de las bellas artes, la ética, las ciencias sociales y la literatura. Las personas que poseen este tipo de aprendizaje se caracterizan por un alto nivel de valores.

Aprendizaje intuitivo. Se caracteriza por obedecer a la ley de “todo o nada”. Se efectúa por saltos. Después de un período de preocupación o inútiles intentos, súbitamente y sin que el interesado se de cuenta, consigue a veces en un instante lo que no había obtenido en horas, días o meses de esfuerzo. Se ha denominado “vivencia” a esa capacidad de concentrarse a la espera de que surja como relámpago el impulso de pensar, decir, sentir o actuar en la forma, momento o intensidad convenientes para aprender a resolver el problema.

2. De acuerdo a la formación experimental del aprendizaje.

Aprendizaje por ensayo y error. Permite que en el proceso de aprendizaje, se produzcan una gran variedad de respuestas, pero solamente una de ellas es la correcta, se aprende.

Aprendizaje por condicionalmente. Se refiere al aprendizaje basándose en el reflejo condicionado de Pavlov, en la cual luego de un procedimiento adecuado, un estímulo neutro, provoca la respuesta que en un inicio produce el estímulo del reflejo simple e inicial.

2.5.7. TEORÍAS DE APRENDIZAJE

El aprendizaje y las teorías que tratan los procesos de adquisición de conocimiento han tenido durante este último siglo un enorme desarrollo debido fundamentalmente a los avances de la psicología y de las teorías instruccionales, que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje. Existen

diversas teorías del aprendizaje, cada una de ellas analiza desde una perspectiva particular el proceso.

Algunas de las más difundidas son:

- **Conductismo.** Desde la perspectiva conductista, formulada por B.F. Skinner (Condicionamiento operante) hacia mediados del siglo XX y que arranca de los estudios psicológicos de Pavlov sobre Condicionamiento clásico y de los trabajos de Thorndike (Condicionamiento instrumental) sobre el esfuerzo, intenta explicar el aprendizaje a partir de unas leyes y mecanismos comunes para todos los individuos. Fueron los iniciadores en el estudio del comportamiento animal, posteriormente relacionado con el humano. El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas.
- **Teoría del procesamiento de la información.** La teoría del procesamiento de la información, influida por los estudios cibernéticos de los años cincuenta y sesenta, presenta una explicación sobre los procesos internos que se producen durante el aprendizaje.
- **Aprendizaje por descubrimiento.** La perspectiva del aprendizaje por descubrimiento, desarrollada por J. Bruner, atribuye una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad.
- **Aprendizaje significativo** (D. Ausubel, J. Novak) postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y

para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz. Frente al aprendizaje por descubrimiento de Bruner, defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes.

- **Cognitivismo.** La psicología cognitivista (Merrill, Gagné...), basada en las teorías del procesamiento de la información y recogiendo también algunas ideas conductistas (refuerzo, análisis de tareas) y del aprendizaje significativo, aparece en la década de los sesenta y pretende dar una explicación más detallada de los procesos de aprendizaje.
- **Constructivismo.** Jean Piaget propone que para el aprendizaje es necesario un desfase óptimo entre los esquemas que el alumno ya posee y el nuevo conocimiento que se propone. "Cuando el objeto de conocimiento está alejado de los esquemas que dispone el sujeto, este no podrá atribuirle significación alguna y el proceso de enseñanza/aprendizaje será incapaz de desembocar". Sin embargo, si el conocimiento no presenta resistencias y el alumno lo podrá agregar a sus esquemas con un grado de motivación el proceso de enseñanza/aprendizaje se logrará correctamente.
- **Socio-constructivismo.** Basado en muchas de las ideas de Vigotski, considera también los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos (actividad instrumental), pero inseparable de la situación en la que se produce. El aprendizaje es un proceso que está íntimamente relacionado con la sociedad.

- **Conectivismo.** Pertenece a la era digital, ha sido desarrollada por George Siemens que se ha basado en el análisis de las limitaciones del conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, para explicar el efecto que la tecnología ha tenido sobre la manera en que actualmente vivimos, nos comunicamos y aprendemos.

2.6. HIPÓTESIS

La insuficiencia de los materiales didácticos afecta en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela “Aurelio Dávila Cajas” de la Comunidad Quilapungo parroquia de Zumbahua del cantón Pujilí. 2009-2010.

2.7. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

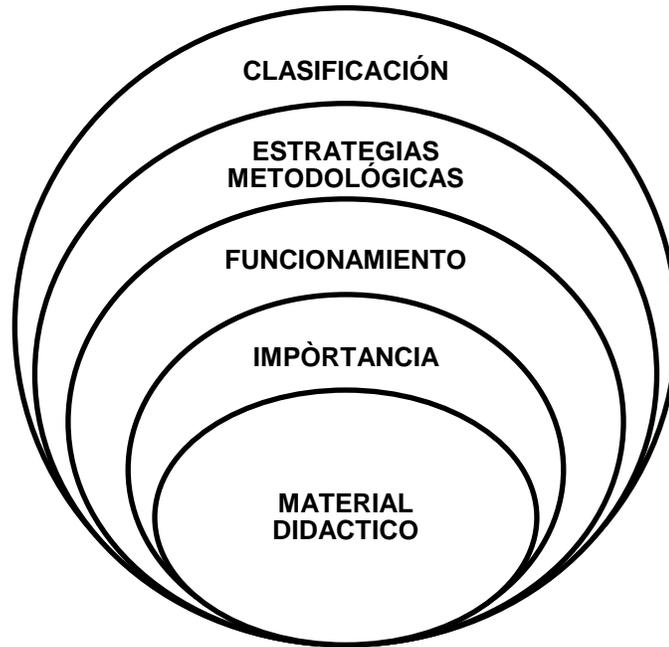
2.7.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Los materiales didácticos

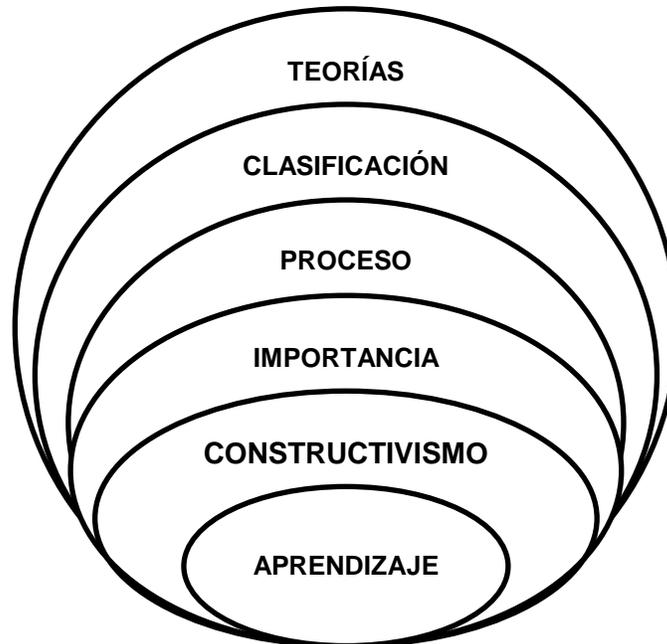
2.8. VARIABLE DEPENDIENTE

El aprendizaje

VARIABLE INDEPENDIENTE



VARIABLE DEPENDIENTE



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. UBICACIÓN PARADIGMÁTICA

Esta Investigación se enmarca en el paradigma crítico propositivo con una apreciación de la totalidad concreta.

Se ubica esta investigación en una realidad:

Cualitativa.- Porque el tema en mención es de carácter social, está basado en hechos humanos que sirve para ser una interpretación de la manifestación social. Nos interesa la interpretación del fenómeno o problema de estudio.

Cuantitativa- Porque nos permite parcializar la realidad para facilitar el análisis. Y nos convertimos los investigadores en el instrumento de medida y todos los datos son filtrados por nosotros. Es más subjetivo y no generaliza los datos.

Hemos de llegar a determinar el nivel de investigación a partir de un carácter descriptivo del hecho tal cual aparece en la realidad, dar a conocer las funciones y actividades que realizan los docentes, identificando los requerimientos ocupacionales.

3.2. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

De Campo.- Estudio que lo realizamos en el mismo lugar en donde se produjo los acontecimientos, tiene la ventaja de la realidad.

Bibliográfica.- Hace referencia en algunos capítulos al sumario de libros, textos, revistas y otros, relevando aspectos que consideramos útiles para nuestro trabajo.

Descriptiva.- Los estudios están dirigidos a determinar la situación de las variables que se deben estudiar en una población.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para el desarrollo de la presente investigación se empleó la técnica de la encuesta y el instrumento el cuestionario.

La encuesta fue dirigida a los docentes y estudiantes, de la Escuela “Aurelio Dávila Cajas” de la Comunidad Quilapungo Parroquia Zumbahua del Cantón Pujilí, 2009-2010”.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

El universo de estudio en esta investigación está formado por los, docentes y estudiantes de educación inicial y del primer año de educación básica de la Escuela “Aurelio Dávila Cajas” de la Comunidad Quilapungo Parroquia Zumbahua del Cantón Pujilí, 2009-2010”, de acuerdo con el siguiente detalle:

Estratos	Frecuencia	Porcentaje (%)
Estudiantes	50	93
Docentes	4	7
Total	54	100

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

Variable Independiente: EL Material didáctico

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
<p>Los Materiales didácticos son aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes o destrezas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Son medios y recursos. • Facilitan la enseñanza y aprendizaje. • Estimulando la función de los sentidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Material del medio • Material fungible • Procesos • Métodos • Desarrollando habilidades , actitudes o destrezas 	<p>¿En su grado se utiliza el Material didáctico mejorará el proceso enseñanza aprendizaje? Si No</p> <p>¿Tú maestro te proporciona el Material didáctico? A veces Nunca Rara vez.</p> <p>¿La inexistencia de Materiales didácticos afecta el aprendizaje? Si No</p> <p>La enseñanza sin la utilización de Materiales didácticos es: Muy buena Buena Regular.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta • Material de escritorio • Material del medio • Material fungible

Variable Dependiente: El Aprendizaje

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
<p>El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es un proceso donde se adquiere habilidades. • Es un proceso en el que se adquiere destrezas. • Es un proceso en el que adquiere conocimiento. • Es un proceso en el que se adquiere conductas o valores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nuevas formas de comportamiento. • Actitud de comprensión. • Adquiere habilidades, hábitos y destrezas. • Mejora su conducta con fácil adaptación al medio. • Influencia del entorno • Estímulo que mueve a los alumnos hacia la búsqueda y adquisición de conocimientos. 	<p>¿Si utiliza usted e Material didáctico mejora el proceso de enseñanza aprendizaje? Si No</p> <p>¿Cuando explica la clase si utiliza el Material didáctico? Siempre A veces Nunca</p> <p>¿Realiza el Material didáctico con los niños con materiales del medio? Si No</p> <p>¿Está dispuesto a realizar el Material didáctico con materiales del medio? Si No</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta • Material de escritorio • Material del medio • Material fungible

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

Se realizó la recolección de la dimensión para investigar la variable independiente (Material didáctico) y la variable dependiente (el aprendizaje).

Para obtener la recolección de la información se encuestó a los estudiantes, maestros, durante el periodo correspondiente entre el 8 al 12 de febrero del 2010.

Para cumplir con lo anterior se asistió personalmente a la institución, objeto de trabajo, donde se entregó las encuestas y entrevistas a cada uno de los participantes.

3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

En el plan de procesamiento de la información se realizó lo siguiente:

- Obteniendo las correspondientes encuestas y entrevistas se realizó la tabulación de datos de las mismas.
- Dicha tabulación se representara estadísticamente con su respectivo análisis y representación gráfica.
- Se organizó criterios, análisis e interpretación.
- Se determinó conclusiones y recomendaciones
- Por último se proyectó estos resultados a la propuesta.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. INTRODUCCIÓN

En este capítulo se pudo observar que los datos estadísticos utilizados solamente describen e indican lo que hay, informando donde, cuando y cuanto de los hechos u observaciones indicadas. Todos estos datos numéricos describen y nos señalan cuál es el parecer u opinión de los estudiantes encuestados y por tanto estos datos estadísticos se le clasifica como estadística descriptiva de una muestra de alumnos. En la presente investigación utilice el método científico, instrumento adecuado que me permitió llegar al conocimiento de los fenómenos que se producen en la naturaleza y en la sociedad, mediante la conjugación de la reflexión y el contacto con la realidad objetiva, como método general del conocimiento.

4.2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

La información recopilada a través de la encuesta se procederá a procesar de manera manual, aplicando cuadros de doble entrada y utilizando la estadística descriptiva luego se utilizará un programa informático para la realización de los gráficos estadísticos y cálculos porcentuales. A cada ítem se hará el respectivo análisis e interpretación de los resultados donde se clasificará y se ordenará la información para interpretar las respuestas a las interrogantes de estudio y luego se dio una explicación de los hechos que se derivaron de los datos estadísticos.

4.3. Análisis e Interpretación de resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de educación Inicial y el Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Aurelio Dávila Cajas”.

Pregunta:

1. ¿Existe material didáctico en su grado?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje (%)
Mucho	0	0
Poco	30	60
Nada	20	40
Total	50	100

Fuente: Estudiantes de la escuela “Aurelio Dávila Cajas”.

Elaborado por: Investigador Jaime Chaluisa.

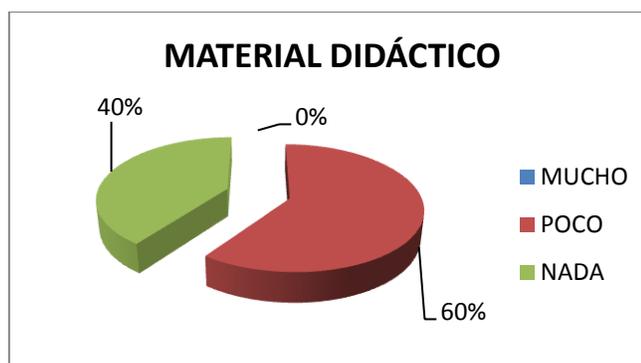


GRÁFICO Nº 1

ANÁLISIS

Según la tabulación, 30 niños que equivalen al 60% dicen que existe poco material didáctico en su grado, 20 niños que equivalen al 40% manifiestan que nada de material didáctico existe en su grado, mientras que ningún niño manifiesta que existe mucho Material didáctico.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de niños manifiestan que poco material didáctico existe, pero también hay un buen número de niños que opinan que no existe nada de material didáctico en su grado.

Pregunta.

2. ¿En su grado si utiliza el material didáctico mejorara el proceso de enseñanza aprendizaje?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	50	100
No	0	0
Total	50	100

Fuente: Estudiantes de la escuela “Aurelio Dávila Cajas”.

Elaborado por: Investigador Jaime Chaluisa.

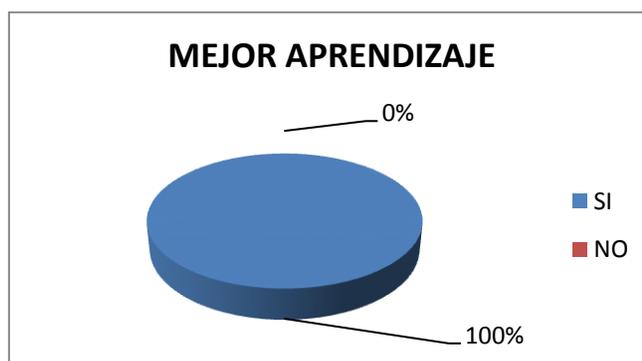


GRÁFICO Nº 2

ANÁLISIS

De 50 niños que equivalen al 100% dicen que en su grado si utiliza el material didáctico mejorará el aprendizaje, mientras que ningún niño manifiesta que en su grado utilizando el material didáctico mejorará el aprendizaje.

INTERPRETACIÓN

Se aprecia en su totalidad los niños manifiestan que en su grado utilizando el material didáctico si mejoraría el aprendizaje.

Pregunta.

3. ¿Tú maestro te proporciona el material didáctico?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje (%)
A veces	25	50
Nunca	15	30
Rara vez	10	20
Total	50	100

Fuente: Estudiantes de la escuela “Aurelio Dávila Cajas”.

Elaborado por: Investigador Jaime Chaluisa.

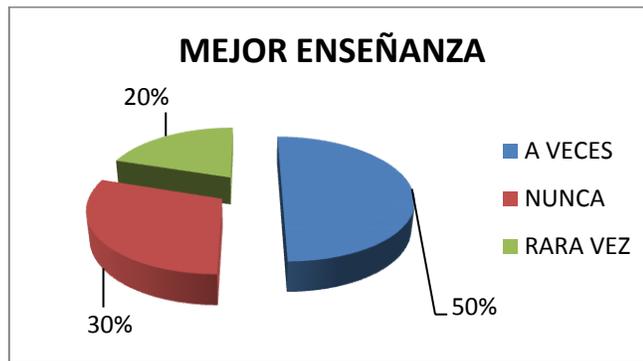


GRÁFICO Nº 3

ANÁLISIS

De 25 niños que equivalen al 50% dicen que a veces la maestra le proporciona el material didáctico necesario, 15 niños que equivalen al 30% manifiestan que nunca les proporcionan el Material didáctico, mientras 10 niños opinan que rara vez les proporcionan el material didáctico necesario.

INTERPRETACIÓN

Se deduce que los maestros a veces les proveen el material didáctico a los niños para su aprendizaje y también nunca.

Pregunta.

4. ¿Tú maestro cuando explica una hora de clases utiliza el material didáctico?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	4	9
A veces	30	68
Nunca	16	23
Total	50	100

Fuente: Estudiantes de la escuela “Aurelio Dávila Cajas”.

Elaborado por: Investigador Jaime Chaluisa.

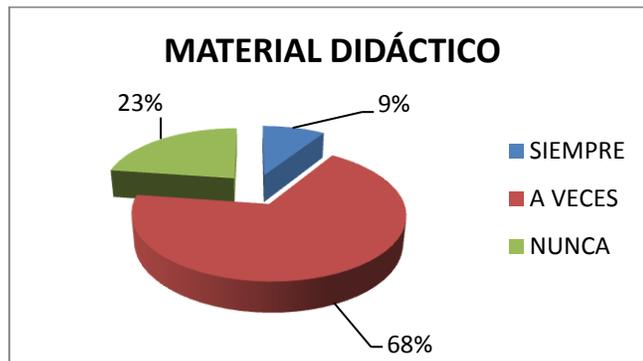


GRÁFICO Nº 4

ANÁLISIS

Según la tabulación 4 niños que equivale al 9%, manifiestan que siempre los maestros explican una hora de clase con material didáctico, en cambio 30 niños que equivale al 60% deducen que a veces el maestro utiliza el material didáctico, 16 niños que equivale al 23% dicen que nunca el maestro utiliza el material didáctico.

INTERPRETACIÓN

Se aprecia que la mayoría de niños inducen que a veces el maestro utiliza material cuando explica una hora de clase utiliza el material didáctico.

Pregunta.

5. ¿Se siente motivado en la hora de clase?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	4	8
A veces	38	76
Rara vez	8	16
Total	50	100

Fuente: Estudiantes de la escuela “Aurelio Dávila Cajas”.

Elaborado por: Investigador Jaime Chaluisa.



GRÁFICO Nº 5

ANÁLISIS

Analizando los datos se demuestra que 4 niños que equivale al 8% dicen que siempre se sienten motivado en la hora de clase, 38 niños que equivale al 76% en cambio dicen que a veces se sienten motivados en la hora de clase, 8 niños que equivale al 16% manifiestan que rara vez se sienten motivados en la hora de clase.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de niños manifiestan que a veces se sienten motivados en la hora de clase.

Pregunta.

6. ¿Se lograría un mejor aprendizaje con el material actualizado?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	50	100
No	0	0
Total	50	100

Fuente: Estudiantes de la escuela “Aurelio Dávila Cajas”.

Elaborado por: Investigador Jaime Chaluisa.



GRÁFICO Nº 6

ANÁLISIS

De 50 niños que equivalen al 100% manifiestan que si lograría un mejor aprendizaje con el material didáctico actualizado, mientras que ningún niño deduce que no se lograría un mejor aprendizaje con el material didáctico actualizado.

INTERPRETACIÓN

Se aprecia que la totalidad de niños manifiestan que si se lograría un mejor aprendizaje con material didáctico actualizado.

Pregunta.

7. ¿Los materiales didácticos utiliza diariamente?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	2	4
A veces	18	36
Nunca	30	60
Total	50	100

Fuente: Estudiantes de la escuela “Aurelio Dávila Cajas”.

Elaborado por: Investigador Jaime Chaluisa.

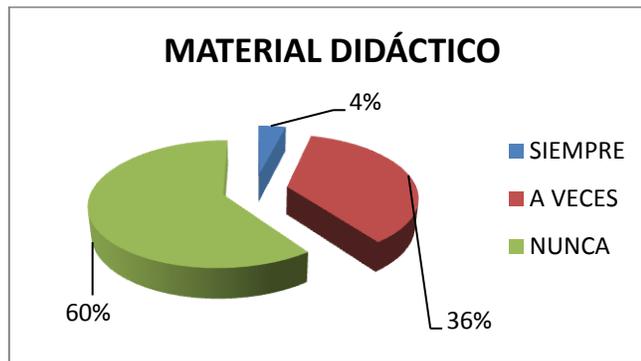


GRÁFICO Nº 7

ANÁLISIS

Analizado los datos se demuestra que 2 niños que equivale al 4% dicen que siempre utiliza el material didáctico diariamente, en cambio 18 niños que equivale al 36% opinan que a veces utiliza diariamente el material didáctico, mientras 30 niños que equivale al 60% determinan que nunca utilizan el material didáctico.

INTERPRETACIÓN

Se puede apreciar que la mayoría de los niños deducen que nunca utilizan el material didáctico diariamente para sus clases.

Pregunta.

8. ¿Te gustaría tener los materiales didácticos actualizados?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	50	100
No	0	0
Total	50	100

Fuente: Estudiantes de la escuela “Aurelio Dávila Cajas”.

Elaborado por: Investigador Jaime Chaluisa.



GRÁFICO Nº 8

ANÁLISIS

De 50 niños que equivale al 100% determinan que si les gustaría tener los materiales didácticos actualizados, mientras que ningún niños manifiesta que no les gustaría tener el material didáctico actualizado.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de niños manifiestan que les gustaría tener el material didáctico actualizado.

Pregunta.

9. ¿La inexistencia de materiales didácticos afecta el inter-aprendizaje?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	50	100
No	0	0
Total	50	100

Fuente: Estudiantes de la escuela “Aurelio Dávila Cajas”.

Elaborado por: Investigador Jaime Chaluisa.



GRÁFICO Nº 9

ANÁLISIS

De 50 niños que equivale al 100% dicen que la inexistencia de material didáctico si afecta en el aprendizaje, mientras que ningún niño deduce que la inexistencia de dicho material no afecta el aprendizaje.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de niños dicen que si afecta la inexistencia del material didáctico en la enseñanza aprendizaje

Pregunta:

10. ¿La enseñanza sin la utilización de materiales didácticos es?:

Criterio	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy Buena	0	0
Buena	10	20
Regular	40	80
Total	50	100

Fuente: Estudiantes de la escuela “Aurelio Dávila Cajas”.

Elaborado por: Investigador Jaime Chaluisa.

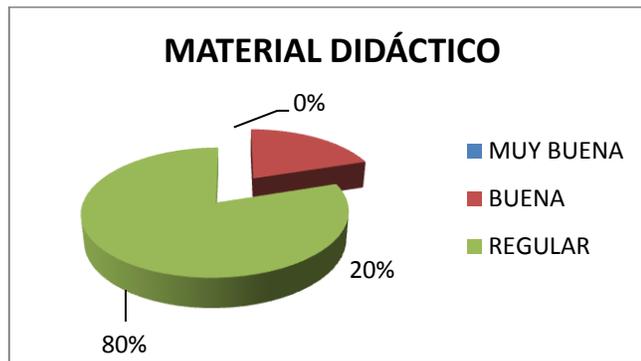


GRÁFICO Nº 10

ANÁLISIS

De 10 niños que equivale al 20% dicen que es buena la enseñanza sin la utilización del material didáctico, 40 niños que equivale al 80% manifiestan que es regular la enseñanza sin la utilización del material didáctico, mientras que ningún niño deducen que es Muy Buena la enseñanza sin la utilización del material didáctico.

INTERPRETACIÓN

Con estos datos se aprecia que la mayoría de niños manifiestan que es regular la enseñanza sin la utilización del material didáctico.

4.4. Análisis e Interpretación de resultados de la encuesta realizada a los Docentes de educación Inicial y el Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Aurelio Dávila Cajas”

Pregunta:

1. ¿Usted proporciona el material didáctico a los alumnos?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	1	25
A veces	2	25
Nunca	1	50
Total	4	100

Fuente: Estudiantes de la escuela “Aurelio Dávila Cajas”.

Elaborado por: Investigador Jaime Chaluisa.

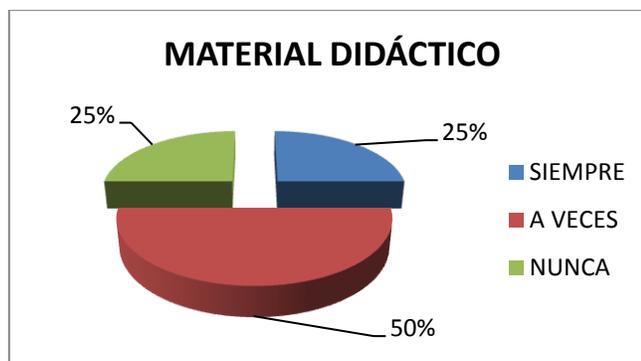


GRÁFICO Nº 1

ANÁLISIS

De 1 maestro encuestado que equivale al 25% manifiesta que proporciona el material didáctico a los niños, 2 maestros que equivale al 50% deducen que a veces proporcionan el material didáctico, mientras que 1 maestro que equivale al 25% opina que nunca proporciona el material didáctico a los niños.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de docentes declaran que a veces proporcionan el material didáctico a los niños para su aprendizaje.

Pregunta:

2. ¿Si utiliza usted el material didáctico mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	4	100
No	0	0
Total	4	100

Fuente: Estudiantes de la escuela “Aurelio Dávila Cajas”.

Elaborado por: Investigador Jaime Chaluisa.

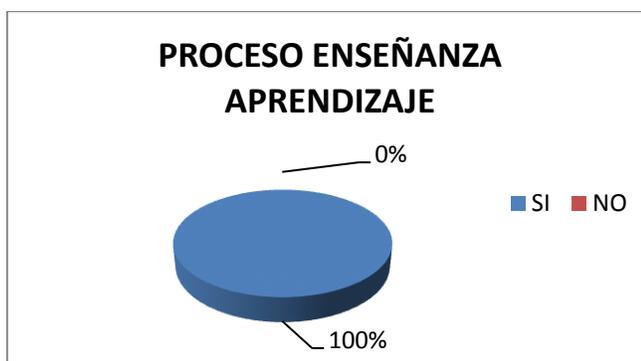


GRÁFICO Nº 2

ANÁLISIS

Según la tabulación de datos demuestra que 4 maestros que equivale el 100% opinan que si utiliza el material didáctico mejoraría el aprendizaje, mientras que ningún maestro deduce que no utiliza el material didáctico mejorará el aprendizaje.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de maestros manifiestan que si utiliza el material didáctico mejorará la enseñanza aprendizaje.

Pregunta:

3. ¿Cuándo explica la clase si utiliza el material didáctico?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	2	50
A veces	2	50
Nunca	0	0
Total	4	100

Fuente: Estudiantes de la escuela “Aurelio Dávila Cajas”.

Elaborado por: Investigador Jaime Chaluisa.

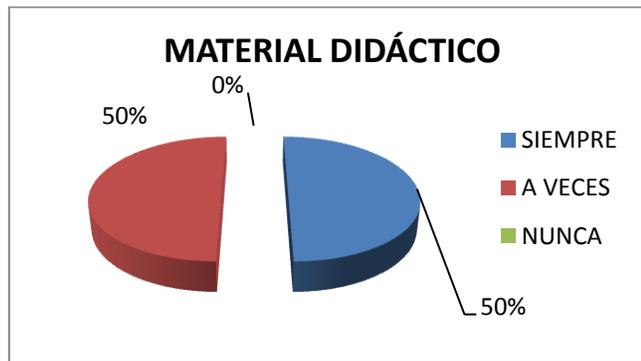


GRÁFICO Nº 3

ANÁLISIS

Se puede estimar que 2 maestros que equivalen al 50% interpretan que cuando explica la clase si utilizan el material didáctico, mientras que 2 docentes que equivalen al 50% opinan que cuando explican la clase a veces utilizan el material didáctico, mientras que ningún maestro determina que cuando explica la clase nunca utiliza el material didáctico.

INTERPRETACIÓN

Con estos datos se aprecia que la mayoría de docentes opinan que cuando explican la clase siempre y a veces utilizan el material didáctico.

Pregunta:

4. ¿Usted utiliza diariamente el material didáctico para su hora de clase?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	2	50
A veces	2	50
Nunca	0	0
Total	4	100

Fuente: Estudiantes de la escuela “Aurelio Dávila Cajas”.

Elaborado por: Investigador Jaime Chaluisa.

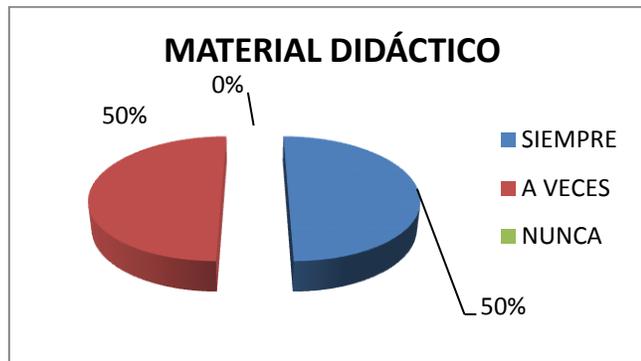


GRÁFICO Nº 4

ANÁLISIS

De 2 maestros que equivale el 50% opinan que siempre utilizan diariamente el material didáctico en su hora de clase, 2 maestros que equivale el 50% determinan que a veces utilizan diariamente el material didáctico para sus horas de clase, en cambio ningún docente opina que nunca utiliza diariamente el material didáctico.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de docentes determinan que siempre y a veces utilizan diariamente el material didáctico para su hora de clase.

Pregunta:

5. ¿Cuándo utiliza el material didáctico los niños/as se sienten motivados?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	4	100
No	0	0
Total	4	100

Fuente: Estudiantes de la escuela “Aurelio Dávila Cajas”.

Elaborado por: Investigador Jaime Chaluisa.



GRÁFICO Nº 5

ANÁLISIS

De 4 maestros que equivale al 100% determinan que cuando utilizan el material didáctico los niños se sienten motivados.

INTERPRETACIÓN

Su totalidad la mayoría de docentes opinan que cuando utilizan el material didáctico los niños si se sienten motivados.

Pregunta:

6. ¿Tiene usted el material didáctico actualizado?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	0	0
No	4	100
Total	4	100

Fuente: Estudiantes de la escuela “Aurelio Dávila Cajas”.

Elaborado por: Investigador Jaime Chaluisa.



GRÁFICO Nº 6

ANÁLISIS

Según la tabulación de 4 maestros que equivalen al 100% determinan que no tienen el material didáctico actualizado, mientras que ningún docente opina que si tiene el material didáctico actualizado.

INTERPRETACIÓN

Con estos datos se aprecia en su totalidad que los docentes no tienen el material didáctico actualizado.

Pregunta:

7. ¿Los materiales existentes en la escuela son?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy buena	0	0
Buena	2	50
Regular	2	50
Total	4	100

Fuente: Estudiantes de la escuela “Aurelio Dávila Cajas”.

Elaborado por: Investigador Jaime Chaluisa.

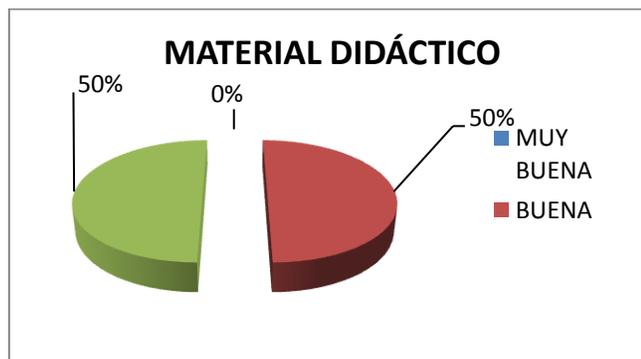


GRÁFICO Nº 7

ANÁLISIS

Según la tabulación 2 maestros que equivalen al 50% establece que los materiales didácticos existentes en el aula son buenos, en cambio 2 docentes que equivalen al 50% estipulan que el material didáctico existente en el aula son regulares.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los docentes analizan que los materiales didácticos existentes en el aula son buenos y regulares.

Pregunta:

8. ¿Participaría en un taller para la elaboración del material didáctico?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	4	100
No	0	0
Total	4	100

Fuente: Estudiantes de la escuela “Aurelio Dávila Cajas”.

Elaborado por: Investigador Jaime Chaluisa.



GRÁFICO Nº 8

ANÁLISIS

De 4 docentes que equivalen al 100% manifiestan que si participarían en un taller para la elaboración del material didáctico, mientras que ningún docente determina que no le gustaría participar en un taller para la elaboración de dicho material.

INTERPRETACIÓN

Con estos datos recopilados se aprecia que en su totalidad los maestros si participarían en un taller para la elaboración del material didáctico.

Pregunta:

9. ¿Realiza el material didáctico con los niños/as con materiales del medio?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	1	25
No	3	75
Total	4	100

Fuente: Estudiantes de la escuela “Aurelio Dávila Cajas”.

Elaborado por: Investigador Jaime Chaluisa.

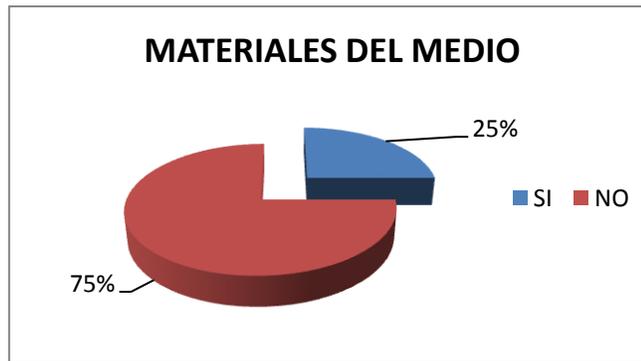


GRÁFICO Nº 9

ANÁLISIS

De 1 maestro que equivale al 25% determina que si se realiza el material didáctico con los niños con materiales del medio, en cambio de 3 maestros que equivale al 75% estipulan que no realizan el material didáctico con los niños con materiales del medio.

INTERPRETACIÓN

La totalidad de maestros manifiestan que no se realiza el material didáctico con los niños con materiales del medio.

Pregunta:

10. ¿Estaría dispuesto a realizar el material didáctico con materiales del medio?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	4	100
No	0	0
Total	4	100

Fuente: Estudiantes de la escuela “Aurelio Dávila Cajas”.

Elaborado por: Investigador Jaime Chaluisa.



GRÁFICO Nº 10

ANÁLISIS

Según la tabulación de datos 4 docentes que equivalen al 100% opinan que si están dispuestos a realizar el material didáctico con materiales del medio.

INTERPRETACIÓN

La totalidad de maestros manifiestan que si están dispuestos a realizar el material didáctico con materiales del medio, y con esto justifica mi propuesta planteada.

4.5. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Tras el estudio realizado, la elaboración y las respuestas a las encuestas, y lo extraído de las fuentes bibliográficas, se puede hacer una verificación de la hipótesis. Donde hay que aclarar que, desde nuestro punto de vista no estábamos muy lejos de la realidad existente.

Con la realización de las encuestas y las respuestas obtenidas tanto por los niños/as y por los Docentes se puede demostrar la verificación de la hipótesis planteada, donde se denota que por la falta de materiales didácticos se ha ido observando el desinterés de las clases en los niños/as, por lo que he planteado mi propuesta con la elaboración de los materiales didácticos con materiales del medio, Talleres de capacitación dentro de la Escuela.

Hay que decir que según los datos obtenidos, podemos afirmar que la falta de Materiales didácticos, produce tanto efectos negativos como positivos; a nivel económico, social y cultural.

Por último, podemos decir que según los datos que hemos obtenido existen distintas etapas en las relaciones existentes entre los materiales didácticos y el aprendizaje. Con la elaboración de los materiales didácticos con los niños/as y los docentes en la Escuela se podrá dar un mejor bienestar, donde la actividad progresiva estará empezando, y se dará la exaltación y entusiasmo de los niños/as.

Con los datos obtenidos en la pregunta 2 de la encuesta realizada a los niños y niñas: ¿En su grado si utiliza el material didáctico mejorará el proceso de enseñanza-aprendizaje?, se justifica la hipótesis.

Con los datos obtenidos en la encuesta realizada a los docentes en la pregunta 2: ¿Si utiliza usted el material didáctico mejorará el proceso de enseñanza-aprendizaje? Se justifica también la hipótesis y el aporte de la propuesta que servirá para mejorar el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO V

RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES

5.1. CONCLUSIONES

Después de haber realizado la investigación se establece que:

- El aprendizaje mejorará con la debida aplicabilidad de los materiales didácticos.
- Para el aprendizaje es necesario la aplicación de los materiales didácticos adecuados acorde al tema.
- La mayoría de estudiantes no se encuentran motivados al inicio de una clase.
- No se necesita de gastos económicos grandes ya que los materiales utilizados para desarrollar los materiales didácticos son de fácil adquisición pero de gran importancia para la motivación del estudiante,
- Los estudiantes deben ser motivados para la utilización de los materiales didácticos y de esta manera se mejorara su aprendizaje dentro del aula
- Que la mayoría de los maestros de la institución motiven sus clases mediante la elaboración de los materiales didácticos.

5.2. RECOMENDACIONES

- El maestro deberá considerar que los materiales didácticos forman una parte importante dentro del proceso educativo e incluirla en su planificación, la misma que será permanente.
- Las autoridades de la Escuela “Aurelio Dávila Cajas”, deben promover cursos, seminarios de capacitación para los docentes en lo referente a psicopedagogía.
- Los maestros deben utilizar los materiales didácticos adecuados en clases que permita alcanzar el aprendizaje de los alumnos.
- Solicitar a la Institución la adquisición de materiales didácticos necesarios para la práctica en el aula.
- Desarrollar la creatividad en los alumnos con la utilización de los Materiales didácticos.
- Que los maestros para motivar a los alumnos en sus clases deben estar capacitados en una metodología del estudio con la elaboración de los materiales didácticos.
- Que los maestros elaboren los materiales didácticos con los alumnos para tener una buena relación entre maestro y estudiante.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

TITULO:

Taller práctico para la elaboración del material didáctico con materiales del medio.

6.1. DATOS INFORMATIVOS:

Institución : “Aurelio Dávila cajas”

Provincia : Cotopaxi

Cantón : Pujilí

Parroquia : Zumbahua

Comunidad : Quilapungo

Nombre del Investigador: Jaime Orlando Chaluisa Quishpe

6.2. ANTECEDENTES

Se parte de los resultados obtenidos en la investigación, que permitieron demostrar el problema y la hipótesis, apareciendo la necesidad de organizar una propuesta que permita solucionar la falta de material didáctico con la elaboración del mismo con materiales del medio.

De acuerdo al trabajo de investigación realizado se ha detectado que no existe motivación en los estudiantes de Educación Inicial y el Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Aurelio Dávila Cajas” de ahí la importancia de aplicar el Taller práctico para la elaboración

del materia didáctico con materiales del medio, ya que una razón por lo que no existe la motivación es la no utilización de del material didáctico adecuado para el aprendizaje en los niños.

Existe falta de interés en el estudiante debido a que el aprendizaje impartido por los maestros se producen con un modelo conductista en el cual el maestro es simplemente un transmisor de conocimientos y el estudiante un receptor, aprende en una forma inactiva, esta situación conlleva a la necesidad de que se cambie su modelo pedagógico en acciones que permita motivar al estudiante con la producción de aprendizaje por medio del material didáctico.

6.3. JUSTIFICACIÓN

Se justifica por que no es posible que se trabaje con material didáctico caduco. Es necesario la elaboración del material didáctico con materiales del medio.

La propuesta se justifica por:

- Los resultados obtenidos en la investigación de campo, en donde se aplicó las encuestas a docentes y estudiantes de Educación Inicial y el Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Aurelio Dávila Cajas” los mismos que determinan la necesidad de aplicar un Taller práctico para la elaboración del material didáctico con materiales del medio, para conseguir estimulación en los estudiantes.
- La Institución debe estar actualizada en lo referente a las últimas metodologías de aprendizaje.
- El aprendizaje necesita de materiales didácticos actualizados, para cumplir acertadamente con los diferentes pasos de su proceso.

- La aplicación del taller práctico de elaboración del material didáctico permitirá la participación dinámica, con un ambiente motivador, tanto para el maestro como para el estudiante.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1. OBJETIVO GENERAL

Elaborar material didáctico con los padres de familia, niños/as y profesores con materiales del medio.

6.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Capacitar a padres de familia y profesores en la elaboración del material didáctico con materiales del medio.
- Reconocer el valor de materiales del medio para la elaboración del material didáctico.
- Desarrollar un mejor aprendizaje en los estudiantes, en base a la utilización por parte de los maestros de los materiales didácticos que produzca motivación e interés en su enseñanza.

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.

La ejecución de la Propuesta es factible, ya que existe el apoyo necesario de autoridades, personal docente, alumnos padres de familia y del investigador.

Para la realización de la misma se dispone de recursos técnicos, materiales como también el financiamiento económico correspondiente.

Existe el compromiso y apoyo del personal docente de la Institución para ejecutar el taller y poner en práctica el material didáctico de aprendizaje que permita la motivación y por ende la participación activa y espontánea del estudiante.

6.6. FUNDAMENTACIÓN.

Se fundamenta en que es necesario que el estudiante y maestro tengan un mayor conocimiento de la importancia del material didáctico, material que servirá para mejorar el aprendizaje y su desarrollo integral de los niños/as.

6.7. METODOLOGÍA

6.7.1. MODELO OPERATIVO

Contenidos	Objetivos	Actividades	Recursos	Responsable	Beneficiarios	Tiempo
Concepto sobre los materiales didácticos	Identificar el concepto y su importancia	<ul style="list-style-type: none"> - Lluvia de ideas - Observar videos - Formar grupos - Exposiciones - Dinámicas 	<ul style="list-style-type: none"> - Material de escritorio - Audio visual 	Investigador	Niños Padres de familia Maestros	3 horas de 3 Pm A 6 Pm 6 de Abril
Clasificación del material didáctico	Conocer las diferentes tipos de Material didáctico	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica - Espacio físico - Materia de audio-visual - Trabajos en grupo - Exposiciones - Compromisos 	<ul style="list-style-type: none"> - Espacio físico - Audio visual - Material de escritorio 	Maestros	Niños Padres de familia Maestros	3 horas 3 pm.-6 pm. 7 de Abril
Taller sobre la elaboración del material didáctico	Elaborar el material didáctico con material del medio	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámicas - Observar el material del medio - Trabajar en equipo - Elaboración del Material didáctico - Exposición 	<ul style="list-style-type: none"> - Material del medio - Espacio físico 	Maestro	Niños Padres de familia Maestros	3 horas 3 pm.- 6 pm. 8 abril
Taller sobre la utilización del material didáctico	Conocer sobre la utilización del material didáctico	<ul style="list-style-type: none"> - Proyección: audio visual - Trabajo en equipo - Exposición - Compromiso 	<ul style="list-style-type: none"> - Material audio-visual - Material didáctico elaborado 	Maestro	Niños Padres de familia Maestros	3 horas 3 pm-6 pm. 9 Abril

6.7.2. CRONOGRAMA DE LA PROPUESTA

Actividad	Dirigida A	Duración	ABRIL			
			6	7	8	9
Dinámica de motivación e integración del grupo	Maestros, Padres de familia Niños	30 minutos				
Lluvia de ideas sobre la importancia de material didáctico	Maestros, Padres de familia, Niños	30 minutos				
Presentación de videos	Maestros, Padres de familia, Niños	1 hora				
Plenaria de grupos	Maestros, Padres de familia, Niños	45 minutos				
Compromiso	Maestros, Padres de familia, Niños	15 minutos				
Análisis y reflexión	Maestros, Padres de familia, Niños	30 minutos				
Observar el material audio visual	Maestros, Padres de familia, Niños	30 minutos				
Plenaria de grupos	Maestros, Padres de familia, Niños	30 minuto				
Exposición	Maestros, Padres de familia, Niños	30 minutos				
Observación del material	Maestros, Padres de familia, Niños	30 minutos				
Elaboración exposición	Maestros, Padres de familia, Niños	2 horas				
Presentación de un video	Maestros, Padres de familia, Niños	30 minutos				
Como utilizar el material didáctico	Maestros, Padres de familia, Niños	45 minutos				
Compromiso	Maestros, Padres de familia, Niños	1 hora				

6.8. ADMINISTRACIÓN

6.8.1. CÚSPIDE ADMINISTRATIVO

Director	Nombre
Núcleo operacional	Prof. Jaime Chaluisa
Alumnos	25 niños del Educación Inicial y 25 niños de 1er año de Educación Básica.
Maestros	2 de Educación Inicial y 2 de 1er año de Educación Básica
Medios de apoyo	Autoridades de la Institución.

6.8.2. FINANCIAMIENTO

- Autoridades de la Institución
- Padres de Familia

6.8.3. PRESUPUESTO

Rubros	Valor
Cartulina	\$ 20
Marcadores	\$ 10
Fomix	\$ 30
Silicona	\$ 10
Papel periódico	\$ 5
Escarcha	\$ 12
Refrigerio	\$ 60
Copias de documentos	\$ 30
Imprevistos	\$ 50
Total	\$ 227.

6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

El análisis y resultado de la propuesta se evaluará progresivamente con:

- La observación del cambio
- Utilización del cuestionario
- Reuniones con los padres de familia para recibir el cuestionario
- Cuadros estadísticos de cambios
- Seguimiento
- Reunión de análisis con padres de familia, maestros y estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- ANDREWS, T.G, tomado del Libro 'Métodos de Psicología 1968:
- ARDILA Rubén, "Psicología del Aprendizaje", 1970, p. 18.
- CEVALLOS Fabiola y OBANDO Fiman, "Psicología Educativa", 1997, MEC, Quito-Ecuador, pp. 45-55
- CRUZ Jorge, la Motivación y el Trabajo en Equipo", Print Set, Perú, 1996, pp. 33-51.
- DAVIDOFF Linda, Introducción a la Psicología". Draw Hill, 1999, México, pp. 35- 65
- GARCÍA CRUZ, Jorge: Tornado de "Centro de Investigaciones Sociales, Económicas y Tecnológicas CINSEYT, La Motivación y el Trabajo en Equipo" 1995, p. 2.
- IMIDEO Giuseppe Nerici, "Didáctica General Dinámica", 1973, p. 214.
- KNOWLES Malcolm, "Andragogía El Aprendizaje de los Adultos", Oxford, 1998.pp. 95.
- LEIVA Zea "Francisco, "Didáctica General", 1981, p. 133.
- Luis, REGALADO y Berna SOTOMAYOR: Folleto, "Tema actual", p. 1.
- LLOYD R. Peterson, "Aprendizaje", 1983, p. 15.
- MARGARET M. Clifford: Tomado de la 'Enciclopedia Práctica de la Educación" Tomo 2, p. 404-438.
- MARGARET, M Clifford: de la "Enciclopedia Práctica de la Educación" Tomo 2, p. 390.
- MONTAÑO Washington, y MEJÍA Eduardo, tomado del Folleto "UNE d. Tungurahua, Curso de Mejoramiento Profesional, 2003:
- PARRA Marcelo, 1995, en su libro Psicología de la Educación señala algunos tipos de aprendizaje
- POSTMAN Hilgard, "Percepción y Aprendizaje" 1974, p. 63.
- Programa de Capacitación Docente: Tomado del folleto "Capacitación Docente" 1999:

Robert, J. Stenberg tomado del libro "La Creatividad en una Cultura Conformista, un desafío a las masas 1997, p. 248:
SARNOFF Mednick, "Aprendizaje", 1980. pp. 28-29.
Todt, E. **La motivación**. .2005, Biblioteca de Psicología. Madrid España, p. 50-65.
TORRES Carlos Msc: del Folleto, "Relaciones Humanas y Motivación" p. 32.
TORRES Carlos, tomado del Libro "Psicología de la Educación' 1998:
TORRES Carta Msc: del Folleto, "Relaciones Humanas y Motivación" p. 26:
Zilberstein, Educar para el futuro, 2000, Herder, pág. .178.

BILBIOGRAFÍA VIRTUAL

<http://comunicacion.wikispaces.com/Comunicaci%C3%B3n+meta-sincronia>
www.utpl.edu.ec/ried/images/pctfsA/olumen11/Martinez-Prendes.pdf
http://es.wikipedia.org/wiki/Material_did%C3%A1tico
<http://educadorasytics.blogspot.com>
http://www.recrea-ed.cl/material_didactico_y/recursos.htm
http://www.recrea-ed.cl/materiAl_didactico_y/recursos.htm
<http://mercadotecniaucrish.galeon.com>
<http://jamedrano.galeon.com>
<http://hajeley.galeon.com>
www.lapizrojo.com
<http://www.educa.aragob.es/aplicadi/valDres/valores.htm>
<http://www.hammocksrada.com/ardA/alores/biblioteca.htm>
<http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>
http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_colaborativo
http://html.rincondelvago.com/aprendizaje_12.html
<http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje%20significativo>
<http://www.monografias.com/trabajos5/teap/teap.shtml>

ANEXOS

ANEXO 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.

SEMINARIO DE GRADUACIÓN 2009-2010

ENCUESTA

DIRIGIDA A:

ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “AURELIO DÁVILA CAJAS” DE LA COMUNIDAD QUILAPUNGO PARROQUIA ZUMBAHUA DEL CANTÓN PUJILÍ.

INSTITUCIÓN:

ESCUELA “AURELIO DÁVILA CAJAS” PUJILÍ

Estimado estudiante por favor dígnese contestar la presente encuesta, marque con una X en el paréntesis en blanco que considere sea su respuesta.

OBJETIVO: Determinar si los materiales didácticos afecta el inter-aprendizaje.

1. Existe material didáctico en su grado

Mucho

Poco

Nada

2. Tú maestro te proporciona el material didáctico.

A veces

Nunca

Rara vez

3. En su grado si utiliza el material didáctico mejorara el proceso de enseñanza aprendizaje.

Si

No

4. Tú maestro cuando explica una de hora de clases utiliza el material didáctico.

Siempre

A veces

Nunca

5. Se siente motivado en la hora de clase

Siempre

A veces

Rara vez

6. Se lograría un mejor aprendizaje con el material actualizado.

Si

No

7. Los materiales didácticos utiliza diariamente.

Siempre

A veces

Nunca

8. Te gustaría tener los materiales didácticos actualizados

Si

No

9. La inexistencia de materiales didácticos afecta el inter-aprendizaje

Si

No

10. La enseñanza sin la utilización de materiales didácticos es:

Muy buena

Buena

Regular

ANEXO 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.
SEMINARIO DE GRADUACIÓN 2009-2010
ENCUESTA

DIRIGIDA A:

DOCENTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA
“AURELIO DÁVILA CAJAS” DE LA COMUNIDAD QUILAPUNGO
PARROQUIA ZUMBAHUA DEL CANTÓN PUJILÍ.

INSTITUCIÓN:

ESCUELA “AURELIO DÁVILA CAJAS” PUJILÍ

Marque con una X en el paréntesis en blanco que considere sea su respuesta.

1. ¿Usted proporciona el material didáctico a los alumnos?

Siempre
A veces
Nunca

2. ¿Si utiliza usted el material didáctico mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje?

Si
No

3. ¿Cuándo explica la clase si utiliza el material didáctico?

Siempre
A veces
Nunca

4. Usted utiliza diariamente el material didáctico para su hora de clase.

Siempre
A veces
Nunca

5. Cuando utiliza el material didáctico los niños/as se sienten motivados.

Si
No

6. Tiene usted el material didáctico actualizado

Si
No

7. Los materiales existentes en la escuela son:

Muy buenos
Buenos
Regulares

8. Participaría en un taller para la elaboración del material didáctico.

Si
No

9. Estaría dispuesto a realizar el material didáctico con materiales del medio.

Si
No

10. Realiza el material didáctico con los niños/as con materiales del medio.

Si

No

ANEXO 3

CONSTRUCCIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO

ANEXO 4

**NIÑOS/AS DE LA ESCUELA “AURELIO DÁVILA CAJAS” DE
LA COMUNIDAD QUILAPUNGO PARROQUIA ZUMBAHUA
DEL CANTÓN PUJILÍ**

ANEXO 5

MAPA DE LA UBICACIÓN DE LA PARROQUIA ZUMBAHUA

