



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Informe final del Trabajo de Graduación previo a la obtención
del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación.

Mención: Educación Parvularia

TEMA:

LA ESCUELA PLURI DOCENTE Y SU EFECTO EN EL INTER
APRENDIZAJE EN LA ESCUELA CARLOS BAYARDO
LIMAICO DEL SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA DEL CANTÓN SIGCHOS, AÑO LECTIVO 2009-2010 “

AUTOR: Héctor Marcelo Cañar Escobar

TUTOR: Dr. Cristóbal Tinajero A.

AMBATO- ECUADOR

2010

II.- APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor para la elaboración del Proyecto de investigación sobre La escuela Pluri docente y su efecto en el inter aprendizaje del estudiante Sr. Héctor Marcelo Cañar Escobar, alumno del seminario para la graduación como requisito para la obtención del título en Licenciado en Ciencias de la Educación, especialización Parvulario, considero que dicho informe reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a evaluación del Jurado Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

Latacunga, marzo 27 del 2010

EL TUTOR

Dr. Cristóbal A. Tinajero A.

III.- AUTORÍA DEL PROYECTO

En mi calidad de autor en Proyecto de Investigación La escuela Pluri docente y su efecto en el inter aprendizaje como requisito de graduación de Licenciado de Ciencias de la Educación, especialización Educación Parvularia, declaro que, lo escrito es de mi autoría a excepción de las citas señaladas, haciéndome responsable, penalmente si es necesario en caso de plagio.

Latacunga, marzo 27 del 2010

Autor

Prof. Héctor Marcelo Cañar Escobar

IV.- APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del tribunal examinador una vez estudiado y analizado el informe del Proyecto de Investigación, sobre el tema La escuela Pluri - docente y su efecto en el inter – aprendizaje, del estudiante Héctor Marcelo Cañar Escobar egresado en la especialización Parvulario consideramos que amerita su aprobación.

Ambato, 2010

Para constancia firman:

Dr. M.Sc. Marcelo Parra

Dr. MSc. Guillermo Castro

V.- DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación va dedicado a las personas más importantes en mi vida, a mi esposa quien con su paciencia, comprensión y cariño me apoyó; a mis hijos Marcelo, Ángeles y Sebastián, quienes tuvieron que sacrificarse con largas horas de ausencia.

Por lo que ellos han sido el soporte y mi fuerza para llegar a feliz término.

VI. AGRADECIMIENTO

LA GRATITUD, uno de los valores más grandes del ser humano, por ello, mi agradecimiento infinito:

Al ser supremo que cada día me acompaña me cuida y me bendice permitiéndome observar la luz del día gracias papá DIOS.

A mis padres quienes me dieron la oportunidad de vivir, a mis hermanos por su apoyo incondicional, a mis suegros por su ayuda constante.

Al Dr. Cristóbal Tinajero como asesor de tesis.

ESQUEMA DE LA ESTRUCTURA EXTERNA DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

A. PÁGINAS PRELIMINARES

Página de título o portada	I
Página de aprobación del Tribunal de Grado	II
Página de aprobación por el Tutor	III
Página de autoría de la Tesis	IV
Página de dedicatoria (opcional)	V
Página de agradecimiento (opcional)	VI
Índice general de contenidos	VII
Índice de cuadros y gráficos	VIII

B. TEXTO:

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA

1.1 Tema	1
1.2 Planteamiento del problema	1
1.2.1 Contextualización	1
1.2.2 Análisis crítico	3
1.2.3 Prognosis	4
1.2.4 Formulación del problema	4
1.2.5 Interrogantes	4
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación	5
1.3 Justificación	5
1.4 Objetivos	6

1.4.1 General	6
1.4.2 Específicos	6

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos	7
2.2 Fundamentación filosófica	7
2.3 Fundamentación pedagógica	8
2.4 Fundamentación sociológica	9
2.5 Fundamentación económica	10
2.6 Fundamentación política	11
2.7 Fundamentación legal	12
2.8 Categorías fundamentales	14
2.9 Hipótesis	36
2.10 Señalamiento de variables	37

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 Modalidad básica de la investigación	38
3.2 Nivel o tipo de investigación	39
3.3 Población y muestra	39
3.4 Operacionalización de variables	40
3.5 Plan de recolección de información	43
3.6 Plan de procesamiento de la información	43

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados	45
4.2 Interpretación de datos	45
4.3 Verificación de hipótesis	55

**CAPÍTULO V.
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1 Conclusiones	56
5.2 Recomendaciones	56

**CAPÍTULO VI.
MARCO ADMINISTRATIVO**

6.1.1 Recursos	57
6.1.2 Cronograma	59
6.1.3 Bibliografía	60

**CAPÍTULO VII.
PROPUESTA**

7.1 Datos informativos	62
7.2 Antecedentes de la Propuesta.	62
7.3 Justificación	63
7.4 Objetivos	63
7.5 Análisis de factibilidad	64
7.6 Metodología. Modelo operativo	65
7.7 Administración	66
7.8 Cronograma	67
7.9 Previsión de la evaluación	67
Anexos	69

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA	
1.1 Tema.....	1
1.2 Planteamiento del problema.....	1
1.2.1 Contextualización.....	1
1.2.2 Análisis crítico.....	3
1.2.3 Prognosis.....	4
1.2.4 Formulación del problema.....	4
1.2.5 Interrogantes.....	4
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.....	5
1.3 Justificación.....	5
1.4 Objetivos.....	6
1.4.1 General.....	6
1.4.2 Específicos.....	6
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes investigativos.....	7
2.2 Fundamentación filosófica.....	7
2.3 Fundamentación pedagógica.....	8
2.4 Fundamentación sociológica.....	9
2.5 Fundamentación económica.....	10
2.6 Fundamentación política.....	11
2.7 Fundamentación legal.....	12
2.8 Categorías fundamentales.....	14
2.9 Hipótesis.....	36
2.10 Señalamiento de variables.....	37
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	
3.1 Modalidad básica de la investigación.....	38
3.2 Nivel o tipo de investigación.....	39
3.3 Población y muestra.....	39

3.4 Operacionalización de variables.....	40
3.5 Plan de recolección de información.....	43
3.6 Plan de procesamiento de la información.....	43
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
4.1 Análisis de los resultados.....	45
4.2 Interpretación de datos.....	45
4.3 Verificación de hipótesis.....	55
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1 Conclusiones.....	56
5.2 Recomendaciones.....	56
CAPÍTULO VI. MARCO ADMINISTRATIVO	
6.1.1 Recursos.....	57
6.1.2 Cronograma.....	59
6.1.3 Bibliografía.....	60
CAPÍTULO VII. PROPUESTA	
7.1 Datos informativos.....	62
7.2 Antecedentes de la propuesta.....	62
7.3 Justificación.....	63
7.4 Objetivos.....	63
7.5 Análisis de factibilidad.....	64
7.6 Metodología. Modelo operativo.....	65
7.7 Administración.....	66
7.8 Cronograma.....	67
7.9 Previsión de la evaluación.....	67
Anexos.....	69

ÍNDICE DE CUADROS

CUADROS	PÁGINAS
Cuadro N° 1 (Cree usted que los maestros existentes en la Institución son suficientes para dictar clases)	45
Cuadro N° 2 (La infraestructura de una escuela pluridocente es)	46
Cuadro N° 3 (Considera usted que debería haber más maestros en la escuela)	47
Cuadro N° 4 (La escuela pluridocente cuenta con recursos Didácticos acordes al avance tecnológico)	48
Cuadro N° 5 (Por el número de niños la incrementación del personal docente es)	49
Cuadro N° 6 (Considera usted que para un buen Interaprendizaje debería haber un maestro para cada grado)	50
Cuadro N° 7 (El grado de interaprendizaje en un aula con más de un año de básica es)	51
Cuadro N° 8 (En la escuela pluridocente la participación en el interaprendizaje es)	52
Cuadro N° 9 (La escuela pluridocente influye en el interaprendizaje de los niños/as)	53
Cuadro N° 10 (Mejoraría el interaprendizaje de los niños/as el incremento de maestros)	54

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CUADROS	PÁGINAS
Gráfico N° 1 (Cree usted que los maestros existentes en la Institución son suficientes para dictar clases)	45
Gráfico N° 2 (La infraestructura de una escuela pluridocente es)	46
Gráfico N° 3 (Considera usted que debería haber más maestros en la escuela)	47
Gráfico N° 4 (La escuela pluridocente cuenta con recursos Didácticos acordes al avance tecnológico)	48
Gráfico N° 5 (Por el número de niños la incrementación del personal docente es)	49
Gráfico N° 6 (Considera usted que para un buen Interaprendizaje debería haber un maestro para cada grado)	50
Gráfico N° 7 (El grado de interaprendizaje en un aula con más de un año de básica es)	51
Gráfico Cuadro N° 8 (En la escuela pluridocente la participación en el interaprendizaje es)	52
Gráfico Cuadro N° 9 (La escuela pluridocente influye en el interaprendizaje de los niños/as)	53
Gráfico Cuadro N° 10 (Mejoraría el interaprendizaje de los niños/as el incremento de maestros)	54

INTRODUCCIÓN

Preocupados por mejorar la calidad de la educación y porque el niño adquiera los conocimientos de forma diferente, de acuerdo a sus necesidades, por lo que se ha tomado en consideración el estudio del presente tema como es “La escuela Pluridocente y su efecto en el interaprendizaje de la Escuela Carlos Bayardo Limaico del 1ro, 2do y 3er año de básica del cantón Sigchos año lectivo 2009-2010.”

En el primer capítulo se da a conocer la contextualización del problema en el que se detalla como en los últimos años se ha dado.

Además esta investigación se apoya en el análisis crítico, la prognosis, la justificación del porqué se quiere realizar la investigación y qué objetivos se quiere alcanzar con la misma.

En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico en el cual gracias a una profunda investigación se logro obtener datos bibliográficos importantes para respaldar el presente trabajo.

Además en este capítulo se logro realizar el planteamiento de la hipótesis, debido a la información obtenida, misma que permitió el estudio de cada variable.

En el tercer capítulo se encuentra la metodología de la investigación, en donde se detalla cada uno de los pasos que se va a seguir para lograr obtener la información que se necesita, este capítulo nos sirve para tener un plan bien establecido y poder superar las dificultades que se pueda presentar. Por lo tanto la metodología es importante para saber cómo, con qué y quienes van a ser investigados, por eso se deduce que lo que se

quiere lograr con este capítulo es buscar el camino más adecuado para alcanzar nuestro objetivo.

En el cuarto capítulo se procede al análisis de los datos que han sido proporcionados con veracidad y prestancia de todos quienes fueron investigados para luego realizar la interpretación de la diversidad de realidades en que se desenvuelve nuestro sistema educativo mismo que mediante porcentajes me ha permitido y ha orientado, para verificar mi hipótesis propuesta.

En el quinto capítulo se establece las conclusiones a las que se ha llegado luego de un análisis realizado a los datos obtenidos, las mismas que ayuden al mejoramiento de la institución y al desarrollo profesional y gracias a ellas se pone en consideración las recomendaciones que sean necesarias para optimizar el aprendizaje y mejorar la calidad de la educación.

En el sexto capítulo se encuentra el marco administrativo donde se detallan todos los recursos que requiere la investigación y el cronograma respectivo.

En el séptimo capítulo pensando en todos aquellos que van a ser beneficiados y frente a la realidad en la que hoy vivimos donde nuestros niños son más activos, dinámicos y creativos me llevo a elaborar la propuesta misma que colaborara para mejorar los aprendizajes de los niños la cual constituye un gran aporte para la educación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA: La escuela Pluridocente y su efecto en el interaprendizaje de la Escuela Carlos Bayardo Limaico del 1ro, 2do y 3er año de básica del cantón Sigchos año lectivo 2009-2010.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿"De que manera afecta el Sistema Educativo Pluri-docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de 1ro, 2do y 3er año de educación básica de la Escuela Carlos Bayardo Limaico del Cantón Sigchos año lectivo 2009-2010"?

1.2.1. Contextualización

Macro

El Sistema Nacional de Estadísticas Educativas del Ecuador, SINEC, ha facilitado información sobre este lamentable proceso de deterioro educativo. Aproximadamente, once mil escuelas: seis mil uní docentes y cinco mil pluri-docentes claman al cielo. Al ser o el número total de escuelas del país 16.974, esto significa, nada más y nada menos, que un 34% de los centros de educación primaria son uní docentes y un 30% pluri-docentes. En definitiva, más del 60% de nuestras escuelitas son incompletas, sea en grados, sea en profesores, infraestructura,

materiales, etc. Damos por sentado que una escuela uní o pluri docente no es el ideal.

Otro dato importante de la información estadística del SINEC es que las escuelas uní y pluri-docentes están predominantemente en el sector rural.

Meso

En la provincia de Cotopaxi no es un caso aislado puesto que existen 115 escuelas pluridocentes que tienen varias necesidades básicas en cuanto a lo físico una buena infraestructura, mobiliario adecuado, equipos y materiales; y en lo pedagógico: adecuación del aula para el aprendizaje, uso de textos y materiales, aplicación de metodologías activas/participativas (grupos de trabajo), entre otras.

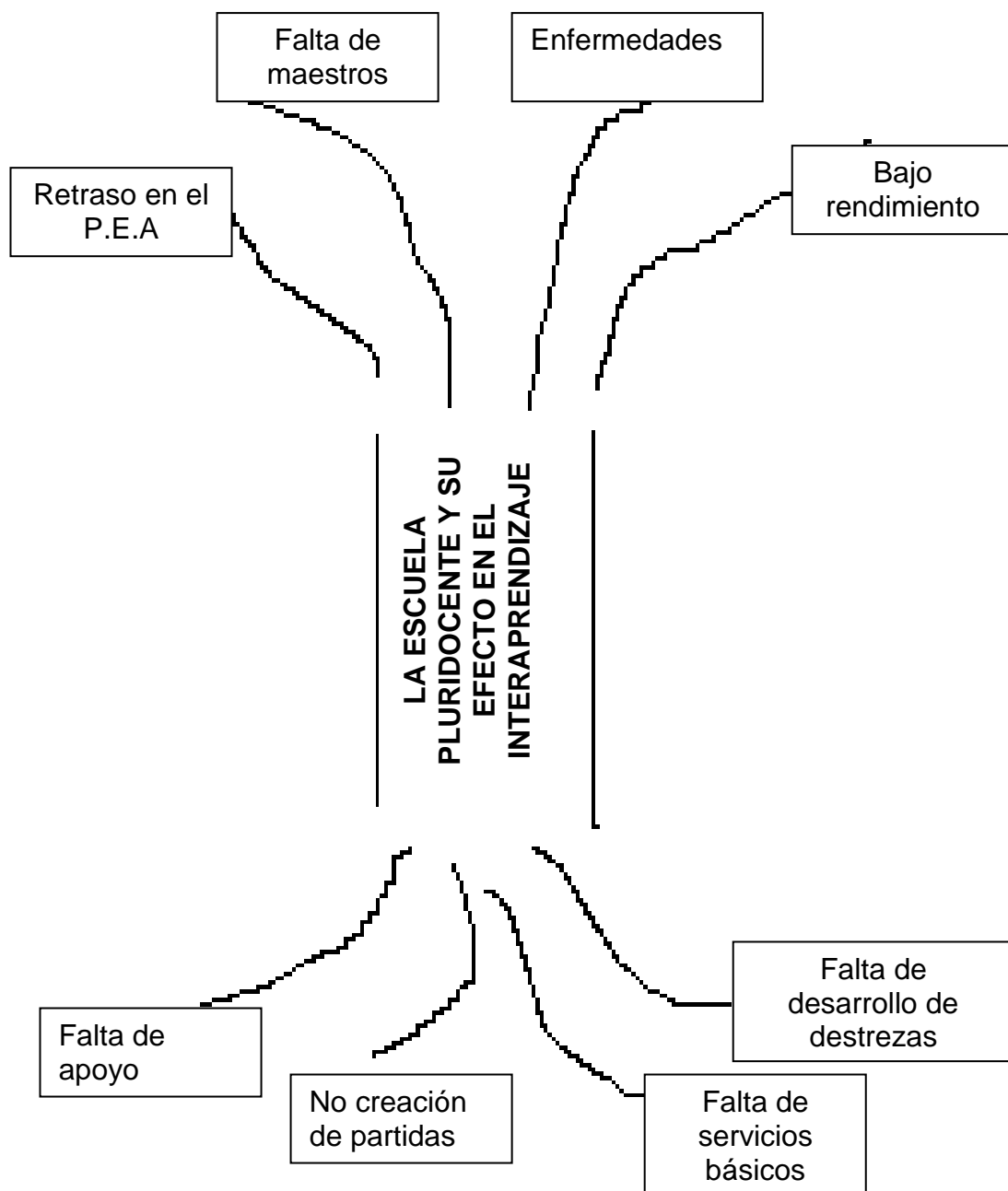
En lo referente a la atención en servicios básicos, los resultados demuestran que la mayoría carece del servicio básico 'agua potable', factor que afecta el estado de salud de niños y niñas y por ende en la obtención de mejores aprendizajes.

Micro

En el cantón Sigchos la realidad no es diferente puesto que también existe un gran número de escuelas pluridocentes, siendo una de ellas es la escuela Carlos Bayardo Limaico, establecimiento que es objeto de mi investigación que presenta todos los problemas de una escuela incompleta como la falta de infraestructura, servicios básicos, recursos didácticos, entre otros y como principal la falta de maestros para cada año de educación básica, puesto que cada profesor tiene a cargo hasta tres años de básica en una sola aula, de esta manera no se puede ofrecer una educación personalizada como lo exigen los retos educativos del nuevo milenio y al que todos los niños y niñas tienen derecho.

1.2.2.- Análisis Crítico

Árbol Problemático



1.2.3. Prognosis

La realidad de las escuelas pluridocentes lamentablemente es triste, puesto que en la mayoría de ellas carecen de muchos servicios básicos y pedagógicos.

Si en pleno siglo XXI seguimos manteniendo en nuestro sistema educativo este tipo de escuelas que no son transformadas a completas por decisiones políticas, no lograremos tener una educación de calidad, personalizada y no por la incapacidad de sus maestros sino por las limitaciones en sus servicios básicos, infraestructura equipamiento y tecnología; pues de ser otra la realidad y los gobiernos de turno tomaran la firme decisión de terminar con este problema educativo instaurando escuelas completas y equipadas, donde los niños y niñas tengan la oportunidad de acceder a una educación de calidad hasta en los más alejados rincones del país, nuestros niños/as que son el presente y futuro de la patria, estarían a la par con el avance tecnológico al que día a día nos encontramos sometidos.

1.2.4. Formulación del problema

¿"De que manera afecta la escuela pluridocente en el interaprendizaje de los niños y niñas del primero, segundo y tercer año de educación básica de la escuela Carlos Bayardo Limaico del cantón Sigchos año lectivo 2009-2010"?

1.2.5. Interrogantes

- ¿Es necesario un maestro para cada año de básica?
- ¿Puede un maestro dar clases al mismo tiempo y lugar a más de dos años de básica?

- ¿La escuela pluridocente limita el desarrollo de destrezas?
- ¿Qué es una escuela pluridocente?
- ¿Cómo afecta la falta de docentes a los niños?
- ¿Existe dificultad en el interaprendizaje en las escuelas Pluridocentes?

1.2.6. Delimitación

Hablar de la existencia de escuelas pluridocentes es un problema que se encuentra dentro del campo educativo por lo que se lo investigará dentro de las áreas de la pedagogía, psicología y de las ciencias sociales.

Toda la investigación se lo llevará a cabo enfocándome en el siguiente tema como es la escuela pluridocente y su efecto en el interaprendizaje.

Esta investigación se realizará a los maestros, niños/as del primero, segundo y tercer año de educación básica de la escuela Carlos Bayardo Limaico de la comunidad de Malinguapamba, parroquia Insiliví, cantón Sigchos, provincia de Cotopaxi, durante el año lectivo 2009 – 2010.

1.3. JUSTIFICACIÓN

A lo largo de este tiempo que llevo trabajando en la escuela recientemente pluri-docente uno de los problemas que hasta hoy no se a podido todavía arrancar de raíz es el de leer y de escribir bien; por esta razón pienso que este tema es muy importante para saber el origen de estas falencias que presentan los docentes: y para poder dar a conocer a los miembros de la Comunidad Educativa que en pleno siglo XXI, todavía existen escuelas uni y pluri docentes las mismas que no tienen todas las oportunidades que las escuelas completas razón por la cual la existencia

de falencias en los niños y niñas que estudian en este tipo de sistema educativo.

Esperemos que la investigación del problema sirva de algo para el personal docente, padres de familia y niños en busca de una solución para todos y que puedan salir de este dilema de no saber leer ni escribir.

El gobierno actual y la Dirección Provincial de educación de no dar oídos a los pedidos y necesidades de las escuelas uni y pluri docentes lamentablemente seguirán con este tipo de problemas sin poder eliminar de una vez por todas.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. General.

Diagnosticar el efecto de la escuela pluridocente en el interaprendizaje de la Escuela Carlos Bayardo Limaico del primero, segundo y tercer año de básica del cantón Sigchos año lectivo 2009-2010.

1.4.2. Específico.

- Analizar las dificultades de los establecimientos educativos pluridocentes
- Analizar el sistema educativo pluridocente.
- Descubrir las dificultades que se dan en las escuelas pluridocentes en el interaprendizaje
- Determinar si existe bajo rendimiento en las escuelas pluridocentes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Acerca de las escuelas pluridocentes en el Sistema Educativo Nacional a existido muchas investigaciones, tanto a nivel nacional como local es así como se ha llegado a conocer que en Cotopaxi cerca de 374 establecimientos educativos son unidocentes y pluridocentes.

En la escuela pluri-docente Carlos Bayardo Limaico, Cantón Sigchos lamentablemente no se han realizado ningún tipo de investigación sobre este tema por tal razón no se a topado este problema hasta la actualidad.

La poca investigación acerca de este grave problema nos indica que debemos de mejorar la calidad de educación de los niños y esto lo lograremos encontrando soluciones adecuadas para este problema de la educación ecuatoriana.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El problema motivo de la investigación a realizarse está orientado por el paradigma critico propositivo, el mismo que parte de un análisis de las causas y efectos para poder llegar a un cambio o transformación del mismo, para posterior a esto contabilizar los hechos y fenómenos para

poder alcanzar una actitud crítico propositivo, crítico porque tendremos la facilidad de relacionar la causa con el efecto.

Efecto es lo que se esté viviendo y palpando cada día en el aula con los niños que estudian en la escuela pluridocente y las causas que se dan de este sistema educativo es la razón de esta investigación ya que las cosas no se dan así porque si ya que todo está basado en la dialéctica que cada día es motivo de cambio y transformación, por eso primero hemos de llegar a demostrar con hechos concretos y reales ,siempre basándonos en la teoría con la práctica y no conformarnos simplemente con la observación si no dar propuestas de solución a la cuantificación de los resultados obtenidos.

2.3. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Los teóricos cognitivistas se han interesado en resaltar planteamientos como los siguientes: que la educación debiera orientarse a lograr el desarrollo de habilidades de aprendizaje, y no sólo a enseñar conocimientos; que el estudiante debe desarrollar una serie de habilidades intelectuales, estrategias, etc., para conducirse de forma eficaz ante cualquier tipo de situaciones de aprendizaje, así como aplicar los conocimientos adquiridos frente a situaciones nuevas de cualquier índole, etc. El alumno-estudiante es entendido como un sujeto activo procesador de información, quien posee una serie de esquemas, planes y estrategias para aprender a solucionar problemas, los cuales a su vez deben ser desarrollados. En cualquier contexto escolar existe una constante actividad cognitiva, por lo cual se considera que el alumno nunca es un ente pasivo a merced de las contingencias ambientales o instruccionales.

El maestro-profesor debe partir de la idea de que tiene ante sí a un alumno activo que aprende de manera significativa, y que aprende a

aprender y a pensar. Su papel en este sentido se centra sobre todo en confeccionar y organizar experiencias didácticas que le ayuden a lograr esos fines.

Desde esa perspectiva, el profesor debe estar profundamente interesado en promover en sus alumnos el aprendizaje significativo de los contenidos escolares. Para ello, es necesario que procure en sus lecciones, exposiciones de los contenidos, lecturas y experiencias de aprendizaje que exista siempre un grado necesario de significatividad lógica, contextual o experiencial, para procurar que los alumnos logren un aprendizaje en verdad significativo.

2.4 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA.

En el Ecuador la sociedad se encuentra dividida por el dinero, los que tienen más poder económico explotan a las personas que no poseen dinero es así como a dado lugar a dos clases sociales en el Ecuador como es la burguesía y el proletariado.

En Cotopaxi y precisamente en la comunidad de Malinguapamba los padres de familia de la escuela Carlos Bayardo Limaico pueden descifrarlos como una población que pertenece a la clase social de los y las campesinos/as pobres ya que son propietarios/as de reducidas parcelas de tierra de mala calidad, o no la poseen, para subsistir arriendan la tierra o los capitalistas o a los campesinos ricos, cultivan su parcela utilizando el trabajo familiar. Venden temporalmente su fuerza de trabajo, a campesinos ricos y capitalistas agrarios.

Es así como uno de los principales problemas sociales ha sido su nivel bajo de educación debido a que la población en su mayoría difícilmente han terminado la educación primaria y se han visto limitados a obtener

una carrera profesional, siendo uno de los obstáculos la distancia y el esporádico servicio de transporte.

Además como fruto de la explotación laboral causado por el sistema capitalista ha ocasionado que la familia no tenga interés por la educación, ya que no tiene tiempo porque trabajan jornadas completas para poder llevar el sustento a sus hogares.

2.5 FUNDAMENTACIÓN ECONÓMICA.

En la actualidad, sólo dos de cada cinco personas están en capacidad de trabajar, disponen de un trabajo remunerado estable, los demás están en la desocupación y la subocupación.

Es impresionante el número de ecuatorianos que se van fuera del país en busca de trabajo. Pero más impresionante es la pobreza y la miseria en la que se hunde cada vez un número mayor de compatriotas; situación a la que le lleva la clase dominante y los gobierno de turno. Queremos una educación que forme y capacite a todos los ecuatorianos para poder utilizar de manera sustentable los magníficos recursos naturales que posee el Ecuador; es que la educación es la vía más apropiada para el desarrollo de una conciencia ecológica.

La enseñanza se la ha de considerar estrecha y vinculada a la educación y, por lo tanto, a la formación de una concepción determinada del mundo y también de la vida. No debe olvidarse que los contenidos de la propia enseñanza determinan, en gran medida, su efecto educativo, que la enseñanza esta de manera necesaria sujeta a los cambios condicionados por el desarrollo histórico social, de las necesidades materiales y espirituales de las colectividades

En la comunidad de Malinguapamba, la pobreza es eminente como en cualquier sector rural de la provincia de Cotopaxi, al no existir fuentes de trabajo estable, se ven en la necesidad de trabajar en lo que sea siendo víctimas de la explotación laboral de quienes requieren de su trabajo.

Otro porcentaje de la comunidad se dedica a la agricultura y crianza de animales y los recursos económicos que les genera este trabajo no les alcanza para satisfacer sus necesidades básicas como ser humano tales como salud, educación y vivienda.

2.6 FUNDAMENTACIÓN POLÍTICA

En nuestro país sufrimos de la pobreza falta de atención médica, falta de vivienda, de la delincuencia entre otros aspectos que ha sido causada por la corrupción, a la cual los gobiernos de turno no han hecho otra cosa que crear leyes para proteger a los corruptos.

Vemos como la inequidad de ingresos económicos que afecta a más del 80% de la población del país, ha pasado por desapercibido ante la sensibilidad de nuestros gobernantes.

La mala política de los gobiernos de turno a saqueo al país, al favorecer a los intereses norteamericanos con el pago de la deuda externa que ha sido el cáncer social y culpable de la desatención a la educación en todos sus parámetros y entre ellos a implementar el hábito de la lectura; ya que los niños y jóvenes ante esta realidad se ven en la obligación de trabajar aún en condiciones inhumanas y han descuidado sus estudios dejado totalmente de leer.

El gobierno actual de Correa ha implementado pequeños cambios en lo que es educación, pero debemos saber que para este cambio existe el

antecedente de haber sido aprobado el Plan decenal de Educación Básica y la Nueva Constitución que ha obligado al gobierno a garantizar la gratuidad de la educación, la universalización de la Educación Inicial y Básica, la rendición de cuentas, la capacitación docente el incremento de partidas docentes entre otras.

Pero no todas las reformas emprendidas por el gobierno han sido acertadas, tales como la culpabilidad directa a los maestros de la crisis educativa y la persistencia de escuelas incompletas; ya que si bien es cierto el Estado debe crear condiciones favorables para una educación de calidad.

La política reformativa y asistencialista del gobierno de Rafael Correa no llevará a un cambio profundo en los principios de la educación que hoy en día necesita la sociedad, una educación que no sea únicamente basada en la acumulación y repetición de verdades universales, sino que más bien cada aprendizaje nos sirvan para la vida.

Solo con un cambio en la visión de la educación que deje de ser vista como negocio y se convierta en un camino emancipador para los pueblos oprimidos hablaremos de una revolución a la educación al servicio del pueblo.

2.7. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La investigación se fundamenta en la Constitución de la República aprobada en el 2.008, Sección Quinta Artículos 26, 27, 28 y 29 en lo referente a la Educación dice:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la

igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir, las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz, estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

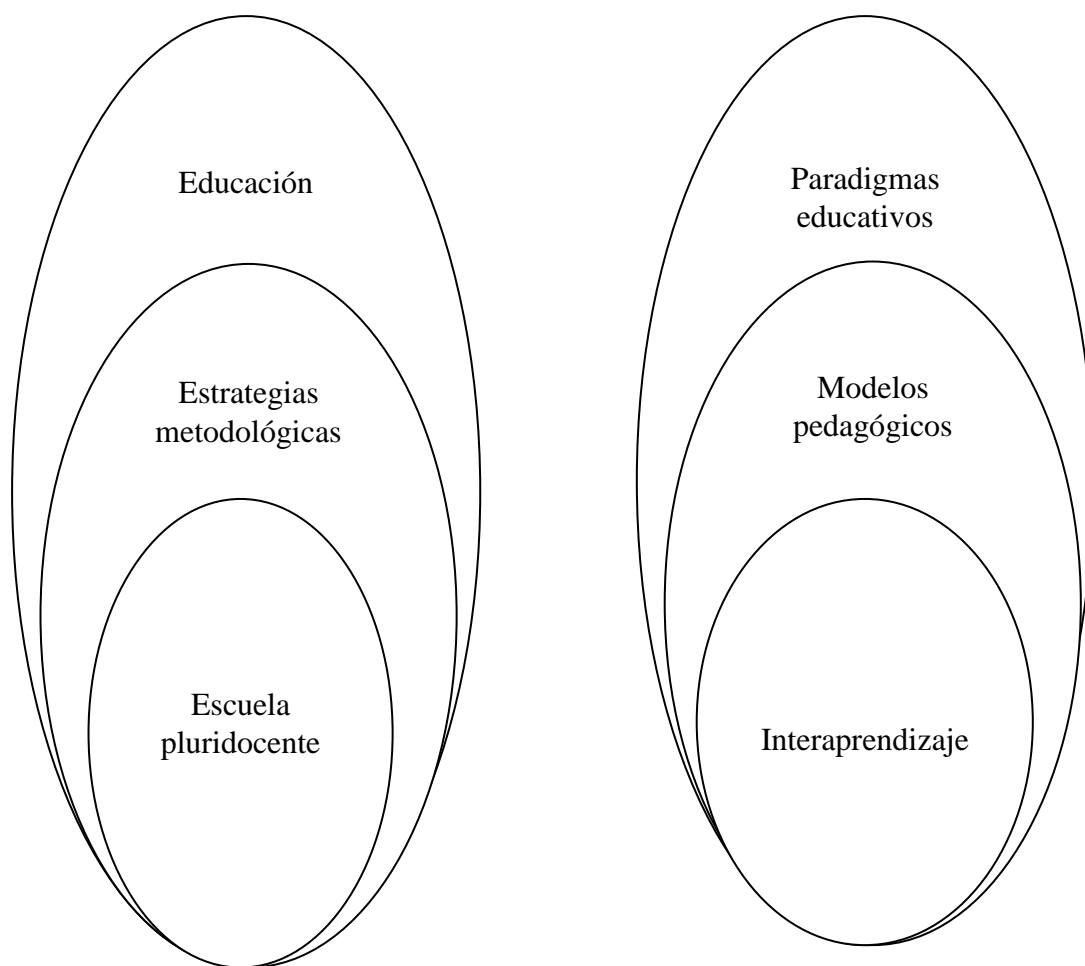
El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de enseñanza, la libertad de escoger para sus hijos e hijas una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

También se fundamenta en los derechos de los niños y adolescentes en la sección quinta en lo referente a los niños, niñas y adolescentes en sus artículos 44, 45 y 46.

Art. 44. El estado la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá el principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre las demás personas.

2.8. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



VI: ESCUELA PLURIDOCENTE

VD: INTERAPRENDIZAJE

Escuela pluridocente

La escuela pluridocente, es una institución educativa que no debe ser estigmatizada o calificada como una institución educativa inferior a la escuela a la escuela completa. Las características identificadas en las observaciones demuestran que en especial aquellas escuelas pluridocentes que son intervenidas por algún programa de mejoramiento de la calidad educativa; están en igualdad o en mejores condiciones que otras escuelas fiscales del país.

El que una institución pluridocente sea 'excelente', depende si reúne ciertas características físicas y pedagógicas consideradas básicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje. En cuanto a lo físico: buena infraestructura, mobiliario adecuado, equipos y materiales; y en lo pedagógico: adecuación del aula para el aprendizaje, uso de textos y materiales, aplicación de metodologías activas/participativas (grupos de trabajo), entre otras.

En lo referente a la atención en servicios básicos, los resultados demuestran que la mayoría carece del servicio básico 'agua potable', factor que afecta el estado de salud de niños y niñas y por ende en la obtención de mejores aprendizajes.

La organización del aula es un factor muy importante que incide en la construcción del clima de aprendizaje. En las escuelas en las que se evidenció características como: mobiliario dispuesto para el trabajo en grupo y adecuación de rincones de aprendizaje con textos y materiales; se potencializa un trabajo autónomo de niños/as.

Escuela tradicional

En el siglo XVII surgen algunas críticas a la forma de enseñanza que se practicaba en los colegios internados. Éstos estaban a cargo de órdenes

religiosas, tenían como finalidad alejar a la juventud de los problemas propios de la época y de la edad, ofreciendo una vida metódica en su interior. Se enseñaba los ideales de la antigüedad, la lengua escolar era el latín, y el dominio de la retórica era la culminación de esta educación.

Los jóvenes, eran considerados propensos a la tentación, débiles y con atracción por el mal, por lo tanto, se consideraba necesario aislarlos del mundo externo, ya que éste es temido como fuente de tentaciones. Había que vigilar al alumno para que no sucumbiera a sus deseos y apetencias naturales.



Esta sala es una reproducción del modelo de escuela tradicional de primeras letras que durante el siglo pasado y hasta los años 50 apenas experimentó variaciones.

Comenio, publicó en 1657 su obra titulada Didáctica Magna o Tratado del arte universal de enseñar todo a todos. En ella se señalan lo que serán las bases de la pedagogía tradicional.

Método

Para Salkid, N. (1998), método “Es el planeamiento general de la acción de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en vista determinadas metas”.

Cabe recalcar que además de ser un planeamiento, el método constituye un recurso fundamental de la enseñanza, ya que es como un vehículo de realización ordenada, metódica y adecuada de las metas.

Sin olvidar su objetivo fundamental que es hacer más eficiente la dirección del aprendizaje y que gracias a él, pueden ser elaborados los conocimientos, adquiridas las habilidades e incorporados con menor esfuerzo los ideales y actitudes que el docente pretende proporcionar a sus educandos.

Existen diversos tipos de métodos, pero el que tendrá más relevancia en la investigación es el método de enseñanza, que “es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos”, nos dice Salkid, N. (1998).

De acuerdo con este concepto se entiende que éste método que es de suma importancia, no es solamente un método de enseñanza simple, sino que está organizado con técnicas, las mismas que encaminarán al docente a que cumpla con sus metas previamente establecidas.

Este método al no ser únicamente un conjunto de momentos sino también de técnicas, se hace importante conocer que para establecer una aclaración más profunda, se recurrirá a tomar un concepto para técnica.

El método y las técnicas de enseñanza

Fundamentos metodológicos

Uno de los rasgos más importantes consiste en el acrecentamiento del papel de las ciencias sociales en el proceso formativo del alumno, por lo mismo está llamada a formar una concepción del espacio provincial, regional, nacional y mundial .Se hace necesario perfeccionar constantemente los métodos y las formas de enseñanza en consonancia

con los requerimientos de la actualidad y las condiciones bio-síquicas del educando y el marco socio-económico de la comunidad. La condición determinante de la enseñanza exitosa de las ciencias sociales radica en la elección de la formación teórica de los profesores .Es igualmente importante lograr que se supere su maestrías metodológica , por eso es necesario se conjuguen el profundo conocimiento del contenido de la ciencia con la metodología para impartirla.

Metodología, en el sentido exacto de la palabra es la ciencia sobre los métodos de enseñanza y educación .Su tarea consiste en estudiar las regularidades de dicha enseñanza, y en base a ellas, establecer los requerimientos normativos hacia la actividad de los profesores.

La metodología, constituye parte de la teoría general da la instrucción y enseñanza didáctica, la cual elabora todo el conjunto de cuestiones relacionadas con le contenido, los métodos y las técnicas de enseñanza a la vez todo esto figura como parte integrante de la pedagogía, que tiene por objeto la instrucción y educación de las personas.

En la metodología de la enseñanza de las ciencias sociales hay que diferenciar lo general, lo peculiar y lo particular, por esto está llamada a garantizar la realización de los principios de la didáctica a saber:

- El carácter científico –
- La vinculación de la teoría con la práctica.
- El carácter consistente, activo y de iniciativa propia de los alumnos en el estudio.
- La combinación de lo abstracto del pensamiento con la claridad en el enseñanza.
- La solidez en la asimilación de los conocimientos .
- La unidad de la enseñanza –aprendizaje y la educación en todas las formas del proceso de estudio.

Método y técnica.

Método quiere decir camino para llegar a un lugar determinado, corresponde a la manera de conducir el pensamiento y las acciones para alcanzar la meta preestablecida y, obtener una mayor eficiencia en lo que se desea realizar.

Técnica quiere decir cómo hacer algo.

Así pues, el método indica el camino y la técnica indica cómo recorrerlo.

También la educación como el proceso educativo, si quieren llegare a buen término en lo que respecta a los objetivos, tiene que actuar metodológicamente.

“La metodología de la enseñanza no es, pues, nada más que el conjunto de procedimientos didácticos expresados por sus métodos y técnicas de enseñanza y tendientes a llevar a un buen término la acción didáctica, lo cual significa alcanzar los objetivos de la enseñanza y, por consiguiente, los de la educación, con un mínimo de esfuerzo y el máximo de rendimiento.”

Método de enseñanza

“Es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. El método es quien da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje, principalmente en lo que atañe a la presentación de la materia y la elaboración de la misma. Se da el nombre de Método Didáctico al conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en él desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación y competente rectificación del aprendizaje”.

Técnicas de enseñanza.

“Es el recurso didáctico al cual se acude para concretar un momento de la lección o parte del método en la relación del aprendizaje. La técnica representa la manera de hacer efectivo un propósito bien definido de la enseñanza. Para alcanzar sus objetivos, un método de enseñanza necesita echar mano de una serie de técnicas.

Se puede decir que el método se efectiviza a través de la técnicas”.

Las técnicas de la enseñanza están constituidas por los procedimientos, formas, modos y medios (recursos didácticos).

Procedimientos

Son las diferentes maneras de hacer viable un método de enseñanza .De esta consideración se deduce que cada método tienen sus propios procedimientos u operaciones lógicas .



La educación

“La Educación es un proceso de socialización de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.)”; es lo que expresa Goleman, Daniel, (Diciembre de 1999), sobre la educación.

Al ser la educación un proceso de socialización entre personas, su objetivo será ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte, fortaleciendo la identidad nacional.

La educación es impartida, desde la infancia. Ya en la lactancia, el niño comienza a crear vínculos sociales, con quienes lo rodean. El ser humano, está constantemente, en un proceso de educación. El hombre es una verdadera esponja, el cual va reteniendo información, con todo aquello con que interactúa.

En la actualidad, existen diversos ámbitos en los cuales recibimos educación. Uno de los más fundamentales, para todo ser humano, es el formal. Que es aquella educación, que imparten los diversos establecimientos educacionales presentes en toda sociedad (colegios, universidades, institutos, etc.). Los cuales se guían por mallas curriculares, establecidas por directrices gubernamentales. Son estos establecimientos, quienes entregan una educación formativa, a nivel intelectual en base de conocimientos prácticos, los cuales permitirán a la persona, insertarse en la sociedad como uno más de ella. Por medio de esta educación, es que la persona, podrá desempeñarse en algún puesto laboral.

Según Suchodolski, “para argumentar el desarrollo de la civilización, surgen dos tendencias: la tradicionalista, inspirada en las costumbres heredadas de las generaciones anteriores y recriminando el progreso de

la civilización. Y la segunda tendencia es la modernista, quienes defienden y apoyan el desarrollo de la civilización, así como el progreso tecnológico”.

Entonces la educación se basará en las tradiciones de las generaciones pasadas?, es la interrogante frente a la argumentación que hace Suchodolski; o tal vez se apoyará en la tecnología y dependerá de ella? Pues bien hay que tomar en cuenta que en verdad las anteriores generaciones ayudaron y aportaron mucho en lo que hoy en día es la educación, pero habrá que entender también que sin la tecnología no habrían surgido cambios en la misma.

INTERAPRENDIZAJE

Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso de asimilación lenta, gradual y complejo de interiorización y asimilación en el cual la actividad del alumno constituye un factor de importancia decisiva.

El aprendizaje consiste en obtener el conocimiento de algo, como caminar, hablar, leer, escribir, correr, etcétera, para después poder utilizarlo. Por ejemplo, el niño o la niña aprenden a hacer alguna cosa, digamos, escribir; poco a poco van perfeccionando su escritura, mejoran la forma de su letra, la dominan y finalmente la emplean para expresar sus pensamientos y emociones.

“El aprendizaje no es, en modo alguno, un proceso pasivo, basado en la mera receptividad; por el contrario, es un proceso eminentemente operativo” Francisco Campos. Pág. 33 Unidad 1

La Madurez un elemento esencial en el aprendizaje.

El concepto de madurez para el aprendizaje escolar planteado en este módulo se refiere, esencialmente, a la posibilidad de que el niño/a al momento de ingreso al sistema escolar, posea un nivel de desarrollo físico, psíquico y social que le permita enfrentar adecuadamente esa situación y sus exigencias.

La madurez se construye, progresivamente, gracias a la interacción de factores internos y externos su dinamismo interior le asegura al niño una madurez anatómica y fisiológica en la medida que le sean proporcionadas las condiciones nutricionales afectivas y de estimulación indispensables.

Aprestamiento implica disposición, un estar listo para." determinado aprendizaje. En el caso de la lectura, implica maduración en varios aspectos, entre otros, el niño debe poseer una edad visual que le permita ver con claridad objetos tan pequeños como una palabra. Requiere también una maduración de la percepción auditiva que le permita discriminar sonidos tan próximos como el de un fonema y otro.

En el caso de la escritura, implica que el niño/a debe poseer un desarrollo de la motricidad fina, especialmente a nivel de las manos y de los dedos, y también un desarrollo del lenguaje que le permita comprender lo que escribe así como transmitir significado. Al igual que en la lectura, la escritura requiere que el niño/a posea una madurez intelectual que le permita manejar las letras como símbolos y dominar la estructuración espacio-temporal necesaria para su codificación y decodificación.

Algunos autores al hablar de aprestamiento se refieren, específicamente, al tiempo y a la manera por la cual ciertas actividades deberían ser enseñadas y no al despliegue interno de sus capacidades. En esta aproximación la definición del término incluye las actividades o experiencias destinadas a preparar al niño/a para enfrentar las distintas tareas que exige el aprendizaje escolar

Johnson & Mykiebust (1968) acuñan el concepto de "estados múltiples de aprestamiento", el cual implica adoptar un concepto diversificado y no unitario del mismo. Así un niño hiperactivo podría estar listo para aprender a leer desde el punto de vista de sus funciones perceptivo- visuales y auditivas, pero puede ser incapaz de adaptarse a la estimulación social dada por sus iguales en edad, dentro del contexto de la sala de clases. Similarmente, un niño/a con un adecuado control de sus conductas motoras podría aprender a leer respecto a sus funciones visomotoras, pero no estar listo desde el punto de vista auditivo.

Sin embargo, si un niño/a presenta inmadurez en un área circunscrita y limitada, no sería lícito postergar reiteradamente su ingreso a la etapa escolar, ya que existe posibilidad de compensación a través del desarrollo logrado en otras áreas.

Este concepto de estados múltiples de aprestamiento conduce a la necesidad de proporcionar a los niños/as oportunidades para el desarrollo de las funciones básicas, de acuerdo al nivel que ellas presentan. En resumen, madurez escolar implicaría un concepto globalizador que incluiría estados múltiples de aprestamiento. No existiría una edad estándar, ni un estado de madurez general que garantice el éxito en el dominio de la situación escolar, sino niveles de desarrollo y condiciones susceptibles de ser perfeccionados.

Condiciones para el aprendizaje.

La teoría educativa supone que el aprendizaje debe estar apoyado por condiciones que favorezcan la asimilación de los conocimientos, sin violentar las situaciones naturales donde se producen los contactos entre el intelecto con la forma de conocer el mundo exterior, que a la postre termina por ser el objeto de conocimiento.

De esta manera, en todos los estratos de la sociedad, cada niño y niña desarrolla sus capacidades intelectuales de acuerdo a las diferentes situaciones ambientales en donde tienen lugar y concreción real las vivencias que les capacitan y preparan para la vida de relación con las personas que le rodean y para vida escolar.

La adquisición de esas primeras experiencias de los niños y niñas son fundamentales para el su desarrollo intelectual-, pero no todos cuentan con los medios apropiados para su desarrollo, ya que algunos son rodeados de estímulos que favorecen enormemente su crecimiento integral, que manifiestan por medio del buen comportamiento, presentan buena salud, disposición para el trabajo, vocabulario adecuado y suficiente e imaginación creadora; otros, en cambio se encuentran con condiciones ambientales limitadas que frenan su normal proceso de desarrollo intelectual-, especialmente en los primeros años de vida, edad en la cual se adquieren las experiencias previas que sirven de base para la asimilación aprendizajes más amplios en armonía con su crecimiento físico.

De manera que las condiciones ambientales son decisivas en la maduración: para el aprendizaje, porque están íntimamente relacionadas con el crecimiento orgánico, psicoafectivo y social del pequeño. Si las experiencias infantiles están orientadas en forma adecuada, necesariamente conducirán a un aprendizaje efectivo; mientras que si por el contrario esas vivencias carecen de dirección o no se producen para formar experiencias útiles Y positivas, probablemente lleguen a causar dificultades en el proceso formación y preparación para el aprendizaje sistemático.

Las oportunidades de desarrollo intelectual que se presentan e-concordancia con el medio en el que el niño y la niña de desenvuelve-también originan condiciones de aprendizaje que dependen de la orientación que se les proporcione y del afecto que debe existir entre el que

guía y que produce o sea, el educador y el educando. El entorno ambiental en cual los niños y niñas tienen contacto físico y afectivo de convivencia agradable y positiva con los miembros de la familia y además, gozan de condiciones y cuidados saludables, será propicio para un desarrollo educativo de mejores características, que un ambiente cargado de desventajas que limite las oportunidades de experiencias apropiadas.

Cuando el niño y la niña se trasladan al ambiente escolar, la maestra de educación parvularia ejerce una influencia decisiva en el proceso de aprendizaje debido al tratamiento psicopedagógico y afectivo que esto del nivel elemental obtienen por los medios metodológicos de aprestamiento para el aprendizaje de la lecto-escritura y las nociones iniciales del cálculo matemático.

Este proceso preparatorio debe estar dotado de procedimientos adecuados que sean garantía de un aprendizaje efectivo, apoyado con las técnicas y los medios necesarios para facilitar la asimilación de los aprendizajes, aplicando diferentes estrategias metodológicas y procedimientos que se traduzcan en una verdadera dirección del aprendizaje, cuya base deberá estar centrada en las experiencias que los estudiantes ya poseen, las cuales deberán ampliarse dentro de la comprensión y percepción de un mundo real conceptualizado con auxilio de las experiencias escolares y la práctica de conocimiento.

Sin embargo, algunas veces la maestra pasa desapercibidas situaciones que tienen relación con las dificultades de aprendizaje que los niños y niñas presentan con frecuencia-, por ejemplo, los alumnos poco comunicativos, por lo general presentan problemas de vocabulario y escasa expresión verbal.

Los que muestran cierta torpeza para realizar actividades motrices. También tienen limitaciones para la creatividad que les impide percibir

formas.

Especialmente cuando ponen en juego destrezas en donde es necesaria la motricidad fina; otros presentan deficiencia de ubicación temporo-espacial debido al escaso desarrollo de la coordinación sensorial audio-visomotora, audio motor y otros poseen un potencial de curiosidad que deriva en una diversidad de intereses que les hace perder la concentración en virtud de los distractores presentes en otras actividades.

La maestra debe tener una preparación profesional sólida en su especialidad, que le permita detectar y sugerir tratamientos especializados para corregir las condiciones que afecten el aprendizaje; además, debe corregir aquellas dificultades de aprendizaje que son propias de su desempeño como educadora parvularia.

La variedad de conductas no controladas que poseen algunos niños y niñas, ponen en riesgo la fase de aprestamiento para el aprendizaje si a éstas no se les proporciona el tratamiento adecuado-, de manera, que conviene antes de comenzar el período de preparación para la adquisición del conocimiento, hacer un diagnóstico individual, a fin de detectar cuáles son las habilidades y destrezas que los estudiantes ya poseen para reforzarlas-, o bien, descubrir cuáles son las potencialidades que hay que desarrollar con el propósito de facilitar el proceso inicial de desarrollo intelectual.

El conocimiento de un inventario particular de destrezas, habilidades, dominio del lenguaje y otros conocimientos s con que ya cuenta cada estudiante, facilitará el tratamiento y aplicación de los procedimientos que más se adapten a las condiciones propias de cada niño o niña.

Los menores de seis años que no alcanzan a desarrollar las condiciones óptimas para el aprendizaje sistemático durante sus años preescolares, probablemente tengan que enfrentarse a una serie de problemas para su

educación formal y más aún, cuando no ha habido un verdadero entrenamiento adecuado para el manejo de las relaciones y magnitudes que empíricamente deberían haber adquirido en su medio, y que son básicas para los contactos iniciales con el mundo de la matemática.

La evidencia real, respecto del aprendizaje de la matemática es que siempre ha sido vista como una materia difícil y compleja que ha causado traumas y aversiones en los estudiantes, debido a que no se le ha dado el tratamiento natural, real y lógico que conforma su estructura formal, tal como debe ser, sino que sus formas de enseñanza han estado dominadas por métodos inadecuados, en los que se le ha despojado de su propiedad de expresión viviente del mundo en que nos movemos, habitamos y vivimos.

Esta aberración metodológica es la causa de que un buen porcentaje de estudiantes de todos los niveles educativos, obtengan en esta materia de estudio, las calificaciones más bajas de su rendimiento académico y que guarden hacia la materia, conductas de aversión, miedo y frustraciones.

En el nivel de parvularia, el problema tiene características propias, pues se trata de la iniciación de los conceptos más elementales vinculados a la comprensión de relaciones con significado matemático. y para lo cual, La maestra debería tener una preparación especializada en el dominio de métodos, técnicas y procedimientos de aprendizaje, que garanticen la ausencia de situaciones traumáticas y propiciatorias de aversión hacia la materia.

¿Por qué se tienen niveles muy bajos de rendimiento académico especialmente en el primer ciclo de educación básica.

Aún dotando a este nivel de los recursos necesarios?- Se señala el primer ciclo, porque es ahí donde debe consolidarse todo un proceso de dominio

funcional del vocabulario. la lecto-escritura y en forma especial las nociones elementales de matemáticas.

Pero el problema, probablemente tenga raíces mucho más profundas en términos de procedimientos de aprendizaje; el amor y los hábitos de estudio deben ser iniciados en la escuela parvularia, porque a la edad de los cuatro a seis años, el niño y la niña vivencias experiencias mucho más perecederas, dado a sus dotes de curiosidad y persistencia por comprender un mundo que van conociendo a medida que crecen y maduran.

Desafortunadamente esta curiosidad, es mal vista y coartada por los adultos que niegan la satisfacción de la necesidad de conocimiento y de interacción con el medio que tienen los pequeños y pequeñas. Les obligan a permanecer callados o confinados a espacios en donde permanecen inactivos y sin comunicación.

Más que el dominio mecánico de la gesticulación de la palabra escrita, hay que señalar como problema fundamental del aprendizaje de la lectura y la escritura, tanto como la comprensión del mundo circundante como expresión de relaciones matemáticas elementales, el dominio comprensivo y la aplicación funcional de lo leído y observado.

Los procesos de doble o múltiple abstracción a partir de estímulos diferentes como son la observación, la lectura y la escritura, constituyen construcciones de estructuras mentales de cierta complejidad, que ocurren simultáneamente de las sinopsis nerviosas del cerebro, que se convierten en respuestas sensorio-motrices que se graban como conocimiento.

Modelo pedagógico constructivista

Se crea un ambiente estimulante de experiencias que faciliten en el alumno el desarrollo de estructuras cognitivas superiores. Algunos autores preconizan el aprendizaje por descubrimiento y significación y la formación de habilidades cognitivas, según cada etapa. El alumno es investigador.

— Modelo que mantiene que una persona es el producto de lo heredado como de las influencias externas.

— Se centra en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales.

— Las construcciones mentales se producen cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget),

— Cuando el conocimiento lo realiza en interacción con otros (Vigotsky).

— Cuando el conocimiento es significativo para el sujeto (Ausubel).

El maestro es un facilitador, un estimulador de experiencias vitales, contribuyendo al desarrollo de sus capacidades de pensar, de reflexionar.

Los contenidos de la enseñanza y del aprendizaje privilegian los conceptos y estructuras básicas de las ciencias para destacar la capacidad intelectual y enseñarle a ser un científico.

Se analizan las estructuras, las operaciones mentales que les permitan pensar, resolver y decidir con éxito situaciones académicas y vivenciales. Se propende a la evaluación de procesos y la tendencia es cualitativa y multidimensional, no se buscan respuestas correctas porque el aprendizaje es pensar y el pensar es construir sentido.

Se establecen criterios e indicadores de calidad los que son evaluados con diferentes instrumentos en los que se detectan los logros obtenidos y

la reflexión de cómo avanzar mejor en la consecución de los niveles propuestos.

MODELOS PEDAGÓGICOS

MODELO	TRADICIONAL
PERSPECTIVA	
SER HUMANO QUE ASPIRA FORMAR	Formado el carácter a través de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina, el ideal humanístico y ético que recoge la tradición metafísica – religiosa, medieval
MÉTODOS QUE EMPLEA	El método básico es el academicista, verbalista, con un régimen de dura disciplina, donde los estudiantes son simples receptores
RELACIÓN PROFESOR - ESTUDIANTE	Es vertical y no solo ocurre con la información, sino también con los valores básicos de convivencia para la socialización de los estudiantes y la preparación para el trabajo
DEFINICIÓN DE CONTENIDOS	Son establecidos, rigurosamente tratados, obtenidos de las diferentes disciplinas, de autores clásicos o de los resultados de la ciencia
EVALUACIÓN DE LOS SABERES O APRENDIZAJES	Se la realiza casi siempre al final de una unidad o del período lectivo para detectar si el aprendizaje se produjo, y decidir si el estudiante es promovido o repite el curso. Son evaluaciones sumativas, de preferencia son cuantitativas en relación con la cantidad de conocimientos enseñados
INSTRUMENTOS ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN	Son preparados por el profesor de acuerdo con sus criterios. Son verbales y escritos y de respuesta unívoca. El valor de la respuesta está dada por el docente

MODELOS	NATURALISTA
PERSPECTIVA	
SER HUMANO QUE ASPIRA FORMAR	Formación del interior del estudiante, convirtiéndose en el eje de la educación
MÉTODOS QUE EMPLEA	Se crea un ambiente libre de obstáculos e interferencias que inhiban la libre expresión. El desarrollo natural del niño se convierte en la meta y a la vez en el método de la educación
RELACIÓN PROFESOR - ESTUDIANTE	El maestro se convertía en un auxiliar, un amigo para la libre expresión, la originalidad y la espontaneidad
DEFINICIÓN DE CONTENIDOS	No interesa el contenido del aprendizaje del aprendizaje ni el tipo de saber enseñado, pues lo que cuenta es el desenvolvimiento espontáneo en su experiencia natural con el mundo que lo rodea.
EVALUACIÓN DE LOS SABERES O APRENDIZAJES	No se evalúa, ni se controla, pues de hacerlo no tendría pretensión de verdad. Se considera que estos saberes auténticos son valiosos por sí mismos y no necesitan ponerse a prueba, porque no remite a nada fuera de sí misma y no necesitan confirmarse
INSTRUMENTOS ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN	No se da una evaluación definida por el profesor, porque no puede condicionarlos, tiene que respetar la sensibilidad, la curiosidad, su creatividad y solo debe apoyarlo cuando es requerido

MODELO	CONDUCTISTA
PERSPECTIVA	
SER HUMANO QUE ASPIRA FORMAR	El modelamiento meticuloso de la conducta productiva de los individuos
MÉTODOS QUE EMPLEA	Es en esencia, el de la fijación y el control de los objetivos instruccionales formulados con precisión y reforzados en forma minuciosa. Se busca una transmisión parcelada de saberes técnicos mediante un adiestramiento experimental que utiliza la tecnología educativa
RELACIÓN PROFESOR - ESTUDIANTE	El maestro programaba las conductas de los estudiantes, en condiciones de tiempo, espacio, interventores, restricciones, bajo las cuales el comportamiento debía ocurrir

DEFINICIÓN DE CONTENIDOS	Se trata más bien de un conjunto de objetivos terminales expresados en forma observable y medible, a los que los estudiantes deben llegar mediante un control permanente
EVALUACIÓN DE LOS SABERES O APRENDIZAJES	Se considera todo el proceso de la enseñanza como un proceso de evaluación y control permanente, arraigado en la esencia de lo que es un objetivo instruccional. En la etapa final de este modelo ya no interesaba la evaluación del profesor, sino podía hacerlo el mismo estudiante por medio de la autoinstrucción
INSTRUMENTOS ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN	Se necesita de pruebas observables y mensurables, por lo que se privilegia las pruebas objetivas. Se elaboran escalas y cuadros para determinar avances de los objetivos alcanzados

MODELOS	CONSTRUCTIVISTA
PERSPECTIVA	
SER HUMANO QUE ASPIRA FORMAR	Un individuo que elabore progresiva y secuencialmente, por descubrimiento y significación, los aprendizajes, acompañado del desarrollo de su inteligencia
MÉTODOS QUE EMPLEA	Se crea un ambiente estimulante de experiencias que faciliten en el estudiante el desarrollo de estructuras cognitivas superiores. Algunos autores preconizan por descubrimiento y significación y la formación de habilidades cognitivas según cada etapa. El alumno es investigador
RELACIÓN PROFESOR - ESTUDIANTE	El maestro es un facilitador, un estimulador de experiencias vitales, contribuyendo al desarrollo de las capacidades de los estudiantes para pensar y reflexionar
DEFINICIÓN DE CONTENIDOS	Los contenidos de la enseñanza y del aprendizaje privilegian los conceptos y estructuras básicas de las ciencias para destacar la capacidad intelectual y enseñarle a ser un pequeño científico
EVALUACIÓN DE LOS SABERES O APRENDIZAJES	Se analizan las estructuras, los esquemas y las operaciones mentales que les permite pensar, resolver y decidir con éxito situaciones académicas y vivenciales. Se porpende a la evaluación de procesos y la tendencia es cualitativa y multidimensional,

	no se buscan respuestas correctas porque el aprendizaje es pensar y el pensar es construir sentido
INSTRUMENTOS ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN	Se establecen criterios e indicadores de calidad los que son evaluados con diferentes instrumentos en los que se detectan los logros obtenidos y la reflexión de cómo avanzar mejor en consecución de los niveles propuestos
MODELOS PERSPECTIVA	SOCIAL COGNITIVO
SER HUMANO QUE ASPIRA FORMAR	Un ser humano con desarrollo máximo y multifacético de sus capacidades e intereses. Desarrollo que estará influido por la sociedad y el trabajo productivo. La educación garantiza la colectividad y el desarrollo científico y tecnológico al servicio de las nuevas generaciones
MÉTODOS QUE EMPLEA	Se crean escenarios sociales para trabajos en forma cooperativa y la solución de problemas que no podrían resolverlos individualmente. Los métodos son de solución de problemas de la realidad en donde los estudiantes pueden evolucionar gracias a las actividades grupales que favorezcan la interacción y la experiencia
RELACIÓN PROFESOR - ESTUDIANTE	Es el encauzador en búsqueda de hipótesis, ayuda a definir los procedimientos para resolver los diferentes problemas y estimula para que sean los propios estudiantes quienes organicen los experimentos o pasos de solución
DEFINICIÓN DE CONTENIDOS	Los contenidos se obtienen de los campos para ser elaborados en forma polifacética y politécnica
EVALUACIÓN DE LOS SABERES O APRENDIZAJES	Se da preferencia a la autoevaluación y coevaluación, pues el trabajo solidario es el motor de todo el proceso de construcción del conocimiento. Sin autoevaluación del significado no hay nuevas informaciones; sin las distintas maneras de hacer o de entender no habrá progreso.

	Puede afirmarse que enseñar, aprender y evaluar son en realidad tres procesos inseparables
INSTRUMENTOS ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN	Las técnicas son diseñadas en conjunto por estudiantes y profesores. Se deja a un lado las escritas y se incentiva las de solución de problemas, necesarias para una mejor convivencia social.

Paradigma

A decir de Kuhn, un paradigma entraña un determinado marco conceptual a través del cual se ve el mundo y en el cual se le describe, y un determinado conjunto de técnicas experimentales y teóricas para hacer que el paradigma se compagine con la naturaleza

Paradigma Conductista

Las teorías asociacionistas

Estas son las teorías basadas en el CONDUCTISMO que postulan el aprendizaje por condicionamiento a través del modelo de estímulo-respuesta (E---> R), dentro de las cuales pueden distinguirse dos corrientes:

Condicionamiento básico

Siendo sus representantes Pavlov Y Watson, Guthrie.

Condicionamiento instrumental u operante

Siendo sus representantes Hull, Thorndike y Skinner

Paradigma cognitivo

2. Las teorías mediacionales:

A pesar de importantes y significativas diferencias entre ellas,

señalaremos las principales coincidencias:

1. La importancia de las variables internas.

2. La supremacía del aprendizaje significativo que supone reorganización cognitiva y actividad interna. Dentro de las teorías mediacionales pueden distinguirse múltiples corrientes con importantes matices diferenciadores:

2.1. Aprendizaje social, condicionamiento por imitación de modelos

Siendo sus principales representantes Bandura, Lorenz, Tinbergen, Rosenthal

Dentro de la línea cognitiva distinguiremos a su vez varias corrientes:

2.2.1. Teoría de la Gestal y psicología fenomenológica

Siendo sus representantes Kofka, Köhler, Vhertheimer, Maslow y Rogers.

2.2.2. Psicología genético-cognitiva

Siendo sus representantes Piaget, Bruner, Ausubel, Inhelder.

2.2.3. Psicología genético-dialéctica

Siendo sus representantes Vigotsky, Luria, Leontiev, Rubinstein, Wallon.

2.2.4. La teoría del procesamiento de información

Siendo sus representantes Gagné, Newell, Simon, Mayer, Pascual, Leone.

2.9 HIPÓTESIS

La escuela pluridocente afecta en el interaprendizaje de los niños y niñas del primero, segundo y tercer año de básica de la escuela Carlos Bayardo Limaico del cantón Sigchos en el año lectivo 2009 – 2010.

2.10 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente

- La escuela pluridocente

Variable Dependiente

- Interaprendizaje

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

La presente investigación que se va a realizar es de tipo cualitativa, ya que estará inmerso en nuestra investigación el ser humano como sujeto y objeto del presente proyecto, debemos considerar que el ser humano posee sentimientos propios como también debilidades.

Los seres humanos en sí somos muy diferentes unos de otros nadie es igual a nadie, ya que somos creados como seres únicos sin ser copia de nada y nadie, cada ser tiene diferente manera de pensar, razonar, así como también tiene diferentes problemas de diversa índole, cada uno dejándole una experiencia de vida, pero por más problema grave que sea el ser humano tiene la capacidad y valentía de superarlo para su propia voluntad.

3.1. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

El modelo de investigación para realizar el presente trabajo de investigación serán las modalidades de campo y bibliográfica.

Investigación de Campo.- Se desarrolla en el lugar mismo donde se producen los acontecimientos, contactándonos directamente con los protagonistas del problema que vamos a investigar, se basa en la observación directa por, lo que se puede obtener resultados confiables que nosotros mismo logramos comprobar o verificar.

El proyecto de investigación se realizará a los niños y niñas del primero, segundo y tercer año de básica de la escuela Carlos Bayardo Limaico del cantón Sigchos.

Investigación Bibliográfica.- Ya que se basará en la obtención de datos que se puede recopilar de libros, documentos, revistas, Internet como fuentes de consulta o investigación, acerca de los rincones de estudio para el nivel pre-escolar que se puede decir que son confiables

3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Los tipos a utilizarse en la presente investigación son:

Exploratoria.- Nos permite obtener una idea muy general de lo que es el propósito de la investigación, formula oportunamente problemas e hipótesis que en el transcurso de la misma nos serán de mucha importancia.

Descriptiva.- Aborda el nivel de profundidad de un fenómeno u objeto de estudio, para obtener nuevos datos y elementos que pueden conducir a formular con mayor precisión las preguntas de la investigación.

Correlacional.- Evalúa las variaciones de comportamiento de una variable en función de otra, también determina como está la situación de las variables; El único propósito de este trabajo es fomentar la participación activa de las personas que interactúan en el área educativa, utilizando varios métodos y con esto lograr un cambio en el comportamiento de la vida social.

3.3 POBLACION Y MUESTRA

Muestra

Para realizar el presente proyecto de investigación, considerando que el universo de investigación es pequeño, trabajaremos con la totalidad de la población que lo conforma

Composición	Población	Porcentaje
Maestros	3	10%
Padres de familia	30	90%
TOTAL	60	100%

3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: ESCUELA PLURIDOCENTE

CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>Escuelas pluridocentes.- Es una institución educativa regida a métodos y técnicas de enseñanza, cuenta con los siete años de básica pero no dispone de un maestro para cada uno de ellos, razón por la cual cada docente tiene a su cargo 2 o más años de básica.</p>	Métodos de enseñanza en la escuela pluridocente	Fundamentos metodológicos	¿Cree usted que los maestros existentes en la institución son suficientes para dictar clases a los siete años de básica?	<p>Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario</p>
	Técnicas de estudio en la escuela pluridocente	Recursos didácticos	¿Considera usted que hace falta más maestros en la escuela?	
	Pluridocencia	Planificación simultánea.	¿La infraestructura de una escuela pluridocente es?: ¿El maestro que tiene más de un año de básica presenta dificultad al dictar su clase?	

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE DEPENDIENTE: INTERAPRENDIZAJE

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Interaprendizaje.- Es la interacción de conocimientos que logran la interiorización y asimilación de conocimientos de algo, como caminar, hablar, leer, escribir, correr, etcétera, para después poder utilizarlo.</p>	Interacción de conocimientos	Nivel de interacción de conocimientos	<p>¿Dificulta el aprendizaje de los niños cuando en una aula hay más de un año de básica?</p> <p>¿El grado de interaprendizaje de los niños en un aula con más de un año de básica es?:</p> <p>¿En la escuela pluridocente la participación del padre de familia es?:</p>	<p>Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario</p>
	Interiorización de conocimientos.	Grado de interiorización de conocimientos		
	Asimilación de conocimientos.	Identificar el grado de asimilación de conocimientos	La escuela pluridocente influye en el interaprendizaje de los niños/as	

3.5. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

El plan para la recolección de la información será aplicar diversa estrategias metodológicas que nos permitan tener una información, tanto del lugar de los hechos y sus protagonistas como todos los fundamentos teóricos extraídos de fuentes bibliográficas como libros, revistas, Internet, etc.

En esta recolección de información se utilizarán varias técnicas como, la observación, donde utilizaremos un diario de campo, aplicaremos una encuesta a los padres de familia y maestros de la escuela Carlos Bayardo Limaico previa la elaboración de un cuestionario.

La información nos ayudará a obtener datos reales, que determinen la relación de causa y efecto entre las variables de investigación, que me encaminaran a establecer posibles soluciones ante este problema.

3.6. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

En el procesamiento de la investigación realizaremos las siguientes actividades con la finalidad de limpiar toda información defectuosa que se puede presentar.

Se aplicará de ser necesaria hasta dos veces una repetición en la recolección de la información en especial las que se las realiza de manera individual, ya que puede haber equivocaciones al contestar la información requerida a los sujetos de investigación

- Recolección de información bibliográfica mediante la técnica de fichaje la aplicación de organizadores gráficos.

- Tabulación de los datos obtenidos de la aplicación de la encuesta.

- Procesamiento de la información obtenida de la aplicación de la entrevista estructurada.

- Procesamiento de la información mediante gráficos estadísticos.

- Análisis e interpretación en función de los autores que sustentan las variables de investigación.

- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS

1. Cree usted que los maestros existentes en la Institución son suficientes para dictar clases?

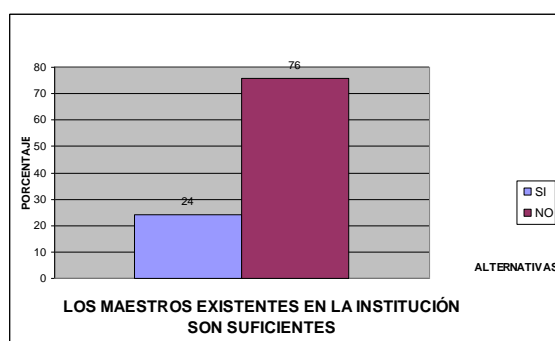
Cuadro 1

ALTERNATIVAS	DOCENTES		PADRES DE FAMILIA		TOTAL	
	f	%	f	%	fr	%
SI	0	0	8	24	8	24
NO	3	5	22	67	25	76
Total	3	9	30	91	33	100

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del escuela Carlos Bayardo Limaico

Elaboración: Héctor Cañar

Gráfico 1.



Análisis.- De los 33 encuestados entre padres de familia y maestros, 8 responden que si son suficientes, lo que corresponde al 24% y 25 dicen que no son suficientes los maestros existentes en la institución lo que representa el 76%.

Interpretación.- Se interpreta que la mayor parte de encuestados afirman que no son suficientes los maestros existentes en la Institución.

2.- La infraestructura de una escuela pluridocente es:

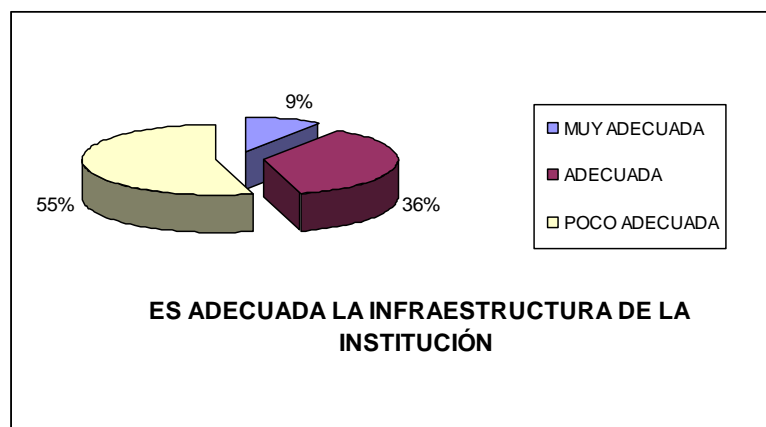
Cuadro 2.

ALTERNATIVAS	DOCENTES		PADRES DE FAMILIA		TOTAL	
	f	%	f	%	fr	%
MUY ADECUADA	0	0	3	9	3	9
ADECUADA	1	3	11	33	12	36
POCO ADECUADA	2	6	16	48	18	55
Total	3	9	30	91	33	100

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del escuela Carlos Bayardo Limaico

Elaboración: Héctor Cañar

Gráfico 2.



Análisis.- De los 33 encuestados entre padres de familia y maestros, 3 responden que es muy adecuada la infraestructura, lo que corresponde al 9%, 12 responde que es adecuada, lo que representa el 36% y 18 manifiestan que es muy poco adecuada la infraestructura de la escuela lo que equivale al 55%.

Interpretación.- Se deduce que la mayor parte de encuestados manifiesta que la infraestructura de la escuela es muy poco adecuada.

3.- ¿Considera usted que deberían haber más maestros en la escuela?

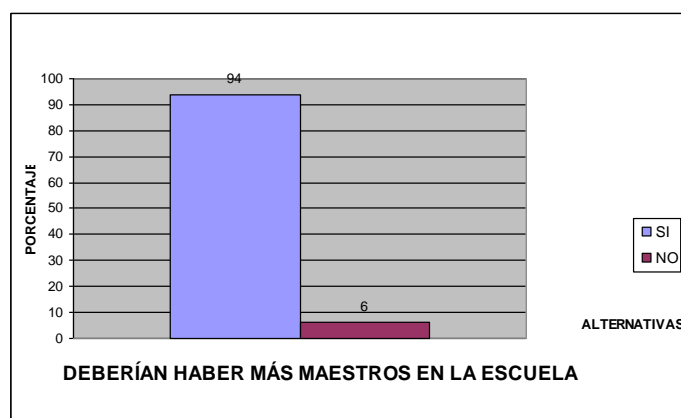
Cuadro 3.

ALTERNATIVAS	DOCENTES		PADRES DE FAMILIA		TOTAL	
	f	%	f	%	fr	%
SI	3	9	28	85	31	94
NO	0	0	2	6	2	6
Total	3	9	30	91	33	100

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del escuela Carlos Bayardo Limaico

Elaboración: Héctor Cañar

Gráfico 3.



Análisis.-De los 33 encuestados entre padres de familia y maestros, 31 responden que si deberían haber más maestros en la institución, lo que representa el 94% y apenas 2 dicen que no deberían haber más maestros, lo que equivale al 6%.

Interpretación.- Se puede interpretar que la mayor parte de encuestados manifiestan que si deberían haber más maestros en la Institución

4. ¿La escuela pluridocente cuenta con recursos didácticos acordes al avance tecnológico?

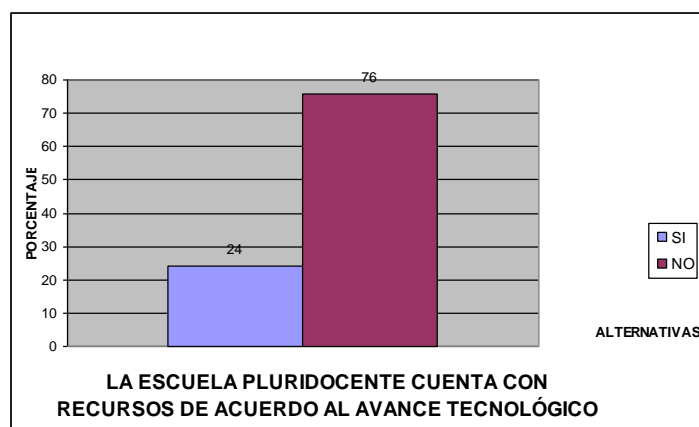
Cuadro 4.

ALTERNATIVAS	DOCENTES		PADRES DE FAMILIA		TOTAL	
	f	%	f	%	fr	%
SI	1	3	7	21	8	24
NO	2	6	23	70	25	76
Total	3	9	30	91	33	100

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del escuela Carlos Bayardo Limaico

Elaboración: Héctor Cañar

Gráfico 4.



Análisis.-De los 33 encuestados entre padres de familia y maestros, 8 responden que la institución si cuenta con recursos didácticos acordes al avance tecnológico, lo que representa el 24% y 25 dicen que no cuentan con ello, lo que equivale al 76%.

Interpretación.-La mayor parte de encuestados manifiestan que la escuela pluridocente no cuenta con recursos didácticos acordes al avance tecnológico.

5. ¿Por el número de niños/as la incrementación del personal docente es?:

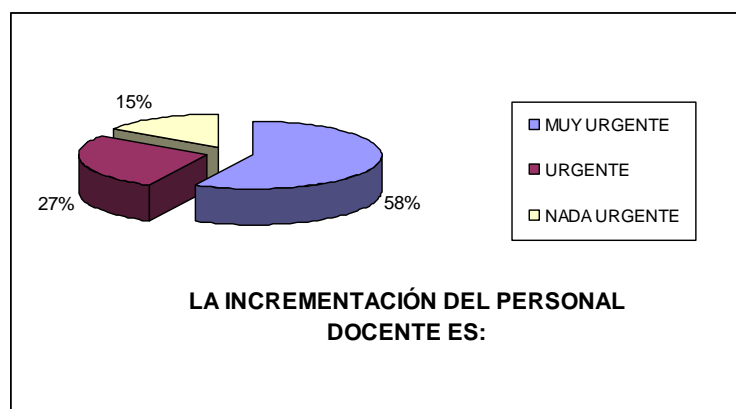
Cuadro 5.

ALTERNATIVAS	DOCENTES		PADRES DE FAMILIA		TOTAL	
	f	%	f	%	fr	%
MUY URGENTE	2	6	17	52	19	58
URGENTE	1	3	8	24	9	27
NADA URGENTE	0	0	5	15	5	15
Total	3	9	30	91	33	100

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del escuela Carlos Bayardo Limaico

Elaboración: Héctor Cañar

Gráfico 5.



Análisis.- De los 33 encuestados entre padres de familia y maestros, 19 responden que es muy urgente el incremento de personal docente, lo que corresponde al 58%, 9 responde que es urgente, lo que representa el 27% y 5 manifiestan que no es nada urgente el incremento del personal docente, lo que equivale apenas al 15%.

Interpretación.- Se interpreta que la mayor parte de encuestados manifiesta que la infraestructura de la escuela es muy poco adecuada.

6. ¿Considera UD que para un buen interaprendizaje debería haber un maestro/a para cada grado?

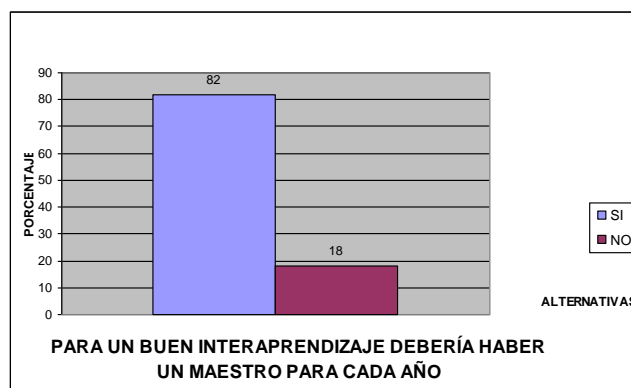
Cuadro 6.

ALTERNATIVAS	DOCENTES		PADRES DE FAMILIA		TOTAL	
	f	%	f	%	fr	%
SI	1	3	26	79	27	82
NO	2	6	4	12	6	18
Total	3	9	30	91	33	100

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de la escuela Carlos Bayardo Limaico

Elaboración: Héctor Cañar

Gráfico 6.



Análisis.- De los 33 encuestados entre padres de familia y maestros, 27 responden que para mejorar el interaprendizaje si debería haber un maestro para cada aula, lo que representa el 82% y 6 dicen que no, lo que equivale al 18%.

Interpretación.- Se interpreta que la mayor parte de encuestados manifiestan que para un buen interaprendizaje si debería haber un maestro/a para cada grado.

7. ¿El grado de interaprendizaje en un aula con más de un año de básica es?

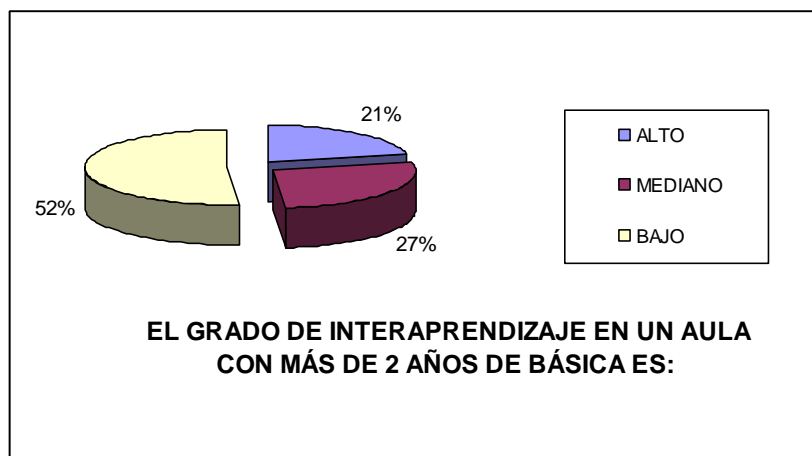
Cuadro 7.

ALTERNATIVAS	DOCENTES		PADRES DE FAMILIA		TOTAL	
	f	%	f	%	fr	%
ALTO	1	3	6	18	7	21
MEDIANO	1	3	8	24	9	27
BAJO	1	3	16	48	17	52
Total	3	9	30	91	33	100

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del escuela Carlos Bayardo Limaico

Elaboración: Héctor Cañar

Gráfico 7.



Análisis.-De los 33 encuestados entre padres de familia y maestros, 7 responden que es muy urgente el incremento de personal docente, lo que corresponde al 21%, 9 responde que es mediano, lo que representa el 27% y 17 manifiestan que el grado de interaprendizaje es bajo, lo que equivale al 52%.

Interpretación.- Se deduce que la mayor parte de encuestados aseguran que el grado de interaprendizaje en un aula con más de un año de básica es baja.

8. ¿En la escuela pluridocente la participación directa de los padres de familia en el interaprendizaje es?:

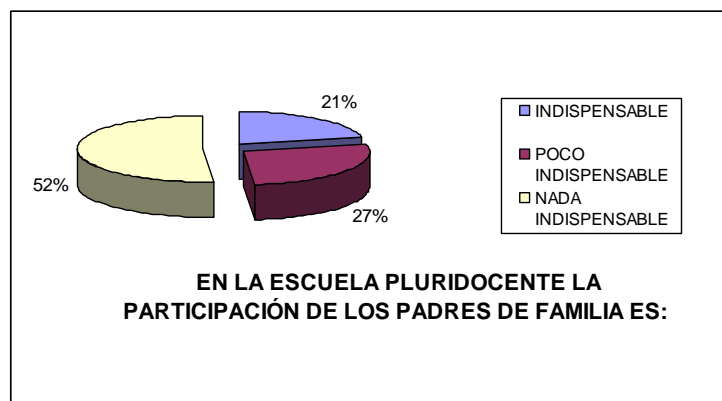
Cuadro 8.

ALTERNATIVAS	DOCENTES		PADRES DE FAMILIA		TOTAL	
	f	%	f	%	fr	%
INDISPENSABLE	3	9	20	61	23	70
POCO INDISPENSABLE	0	0	5	15	5	15
NADA INDISPENSABLE	0	0	5	15	5	15
Total	3	9	30	91	33	100

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del escuela Carlos Bayardo Limaico

Elaboración: Héctor Cañar

Figura 8.



Análisis.- De los 33 encuestados entre padres de familia y maestros, 23 responden que es indispensable la participación directa de los padres de familia, lo que corresponde al 70%, 5 responde que es poco indispensable, lo que representa el 15% y 5 manifiestan que en la escuela pluridocente la participación directa de los padres de familia en el interaprendizaje es nada indispensable, lo que equivale al 15%.

Interpretación.- Se interpreta que la mayor parte de encuestados aseguran que en la escuela pluridocente la participación directa de los padres de familia en el interaprendizaje es indispensable

9. ¿La escuela pluridocente influye en el interaprendizaje de los niños y niñas?

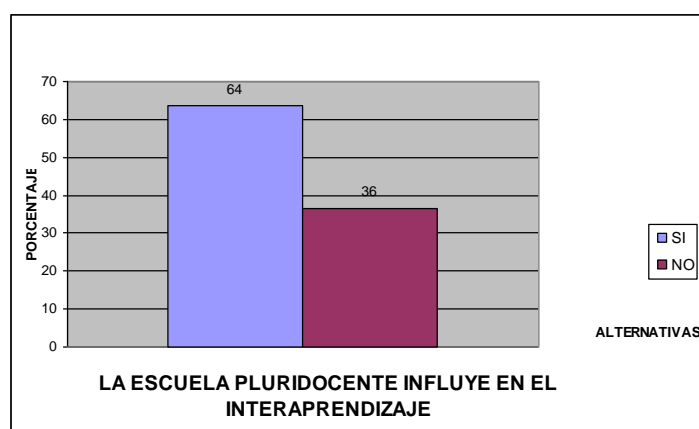
Cuadro 9.

ALTERNATIVAS	DOCENTES		PADRES DE FAMILIA		TOTAL	
	f	%	f	%	fr	%
SI	1	3	20	61	21	64
NO	2	6	10	30	12	36
Total	3	9	30	91	33	100

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del escuela Carlos Bayardo Limaico

Elaboración: Héctor Cañar

Figura 9



Análisis.-De los 33 encuestados entre padres de familia y maestros, 21 responden que la escuela pluridocente si influye en el interaprendizaje, lo que representa el 64% y 12 dicen que no influye, lo que equivale al 36%.

Interpretación.- Se interpreta que la mayor parte de encuestados manifiestan que la escuela pluridocente si influye en el interaprendizaje de los niños y niñas.

10. ¿Mejoraría el interaprendizaje de los niños y niñas el incremento de maestros?

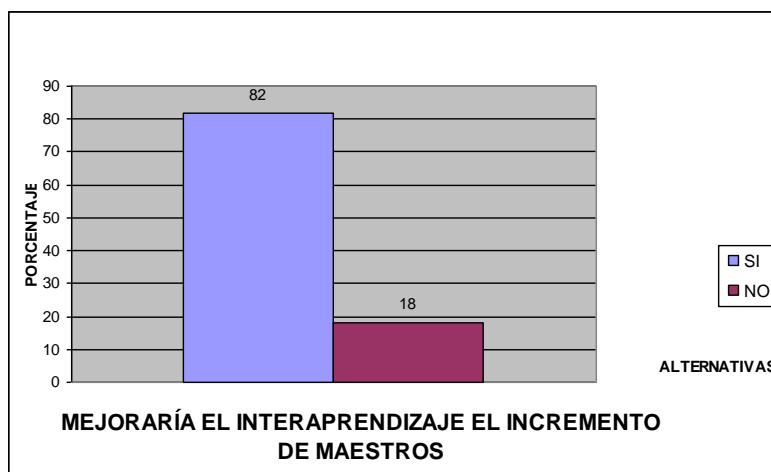
Cuadro 10.

ALTERNATIVAS	DOCENTES		PADRES DE FAMILIA		TOTAL	
	f	%	f	%	fr	%
SI	2	6	25	76	27	82
NO	1	3	5	15	6	18
Total	3	9	30	91	33	100

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del escuela Carlos Bayardo Limaico

Elaboración: Héctor Cañar

Cuadro 10.



Análisis.-De los 33 encuestados entre padres de familia y maestros, 27 responden que si mejoraría el interaprendizaje el incremento de maestros, lo que representa el 82% y 6 dicen que no, lo que equivale al 18%.

Interpretación.- Se interpreta que la mayor parte de encuestados manifiestan que si mejoraría el interaprendizaje de los niños y niñas el incremento de maestros

4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

De conformidad a los datos estadísticos obtenidos con la aplicación de encuestas dirigidas tanto a los niños/as y padres de familia, en el ítems N° 9 donde se pregunta si la escuela pluridocente influye en el interaprendizaje se obtiene como resultado notable que un 64% manifiesta que si influye la escuela pluridocente en el interaprendizaje por lo queda confirmada la hipótesis planteada en la investigación.

CAPÍTULO V.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.2 CONCLUSIONES:

El sistema educativo pluridocente si bien no tiene los problemas de las escuelas unidocentes tiene inconvenientes ya que un maestro tiene a su cargo dos, tres o más grados en una misma aula lo que dificulta realizar una enseñanza personalizada.

Las dificultades que se dan en las escuelas pluridocentes en el proceso de enseñanza aprendizaje son múltiples, falta de maestros, falta de infraestructura y equipamiento, el número de niños muchas veces justifica la contratación de más maestros, los lugares geográficamente son muy distantes y pocos docentes está dispuestos a trabajar en ellos.

Las causas de bajo interaprendizaje de los niños tiene algunos orígenes como son: falta de maestros, falta de buenas instalaciones, escaso equipamiento escolar y a esto se suma la falta de servicios básicos indispensables para una buena salud de los niños que potencialita su interaprendizaje.

5.2. RECOMENDACIONES

Realizar charlas y conferencias para una mejor participación de los padres de familia en el interaprendizaje

Gestionar a la Dirección provincial de Educación el incremento de más maestro en la Institución.

Organizarse con la comunidad educativa para gestionar mejoras en los servicios básicas de la Institución.

CAPÍTULO VI

6.1 MARCO ADMINISTRATIVO

6.1.1. Recursos

Institucionales:

En realizar la presente investigación necesitare de los siguientes recursos institucionales como la escuela “Carlos Bayardo Limaico”, lugar donde será el centro de investigación, de la Universidad técnica de Ambato, al Colegio Victoria Vásconez Cuvi, que generosamente nos facilita las aulas para realizar las tutorías.

Humanos:

Para poder ejecutar esta investigación necesitare de las colaboraciones de niños, niñas y docentes de la escuela “Carlos Bayardo Limaico” del asesor de investigación Dr. Cristóbal Tinajero de mi persona como investigador.

Materiales:

Los materiales a emplearse para la ejecución de este proyecto serán:

- Marcadores
- Computador
- CDS.
- Flash memoris.
- Lápices
- Borradores

- Hojas de papel bond
- Cartulinas
- Papel periódico

Presupuesto

- Para la elaboración del presente proyecto de investigación se ha presupuestado los siguientes gastos:

INVERSIONES	VALORES
PERSONAL INVESTIGATIVO	
Tutor	\$ 70
Personal de servicio	\$ 75
Matricula para el seminario	\$ 700
MATERIAL FUNGIBLE	
Papelería	\$ 150
Útiles de oficina	\$ 60
EQUIPO	
Computadora	\$ 120
Internet	\$ 170
Rebelados	\$ 20
GASTOS VARIOS	
Alimentación	\$ 50
Fotocopias de informe	\$ 25
Impresiones	\$ 50
Transporte	\$ 100
Gastos varios	\$ 150
SUBTOTAL	\$ 1740
IMPREVISTOS (10%)	\$ 174,0
TOTAL	\$ 1914,0

6.1.2 CRONOGRAMA

Meses Seman.	1				2				3				4				5			
	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del proyecto	—	—	—																	
Elaboración del marco teórico				—	—	—														
Recolección de información							—	—												
Procesamiento de datos									—	—										
Análisis e interpretación de resultados y conclusiones											—	—	—							
Formulación de la propuesta													—							
Redacción del informe final														—	—	—				
Transcripción del informe																	—	—		
Presentación del informe																				—

6.1.3 BIBLIOGRAFÍA

- AGUILAR, C (1979) “La asimilación del contenido de la Enseñanza”.
- AGUILERA, Fausto, (2.000). Técnicas de Estudio. Quito.
- ALONSO, C., GALLEGO, D., HONEY, P. (1993). Los estilos de aprendizaje.
- ALONSO, Catalina (1992). “Estilos de aprendizaje y tecnologías de la información”.
- ALONSO, TAPIA, Jesús.(1.997) . Motivar para el aprendizaje. Teoría Estrategias. Barcelona. Editorial Edebé.
- ANGULO, J.Fvg09., BLANCO, N. (coord.) (1994). Teoría y desarrollo del currículo
- AUSUBEL, David, (1993) “La teoría del Aprendizaje Significativo”. 1993
- AUSUBEL, D.P., NOVAK, J.D, (1996). Psicología de la Educación. México. Trillas.
- BARRON, A, (1.991). Aprendizaje por Descubrimiento. Salamanca
- BARRIGA, Frida y otros, (2.002). Estrategias Docentes para el Aprendizaje Significativo. Colombia.
- BLACK, Paúl,. (1.997). Evaluación e Innovaciones en el Aprendizaje. Avance y Perspectiva Volumen 17. México.
- BLOOM, B.S, (1.986). Evaluación del Aprendizaje. Buenos Aires (Troquel).

- BLOOM, B, (1.986). Manual de Evaluación Formativa del Currículo. Segunda Edición. Colombia. Industria Continental Gráfica.
- BRAVO, Patricia y otros, (2.001).Módulo de Desarrollo de la Inteligencia. Quito.
- BRUNNER, J, El Proceso Mental del Aprendizaje. Madrid. Editorial
- BARRÓN, A. (1991). Aprendizaje por descubrimiento.
- Colección Manual de Educación, (2.007) Colección Océano.
- CHILD, Decís, (1996) Psicología para los Docentes. Traducción de Juan Jorge Thomas. Biblioteca de Cultura Pedagógica. Editorial Kapelusz. Buenos Aires.
- COLL, César (1990). Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento.
- COLL, César et al. (1992). Los contenidos en la reforma.
- Diferentes investigaciones en las **páginas web.**
- GIMENO SACRISTÁN, José. (1981). Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo
- JARA, Alida, (1.996).Metodología de Estudio. Quito.
- MEC, (2.007). Módulo de Matemáticas
- MEC, (2.007).Módulo de Lenguaje y Comunicación.
- MEC, (2.007). Módulo Estudio Sociales.
- MEC, (2.007). Módulo de Ciencias Naturales.
- MEC, (2.001). Primero la Lectura.Quito.
- MONOREO, C (1998). “Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje.

CAPÍTULO VII

PROPUESTA

7.1. DATOS INFORMATIVOS:

Titulo de la propuesta: Taller de capacitación a los padres de familia para mejorar el interaprendizaje de la escuela pluridocente “Carlos Bayardo Limaico.

Fecha : 26 de marzo del 2010
Provincia : Cotopaxi
Cantón : Sigchos
Parroquia : Isinliví
Comunidad : Malinguapamba
Responsable : Sr. Marcelo Cañar

7.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La investigación realizada en la escuela Carlos Bayardo Limaico, comunidad de Malinguapamba, cantón Sigchos, provincia Cotopaxi se ha confirmado que todavía en pleno siglo XXI existen escuelas unidocentes e incompletas y es por eso que se presenta varios problemas y que con toda la voluntad que tienen los maestros al realizar sus actividades en

este sistema educativo no logran todavía eliminarlos porque no existe la colaboración de los gobiernos al atender los pedidos de los sectores más vulnerables como son las zonas indígenas que carecen de todo.

7.3. JUSTIFICACIÓN

En la vida de toda persona, sea profesional o no se le presentan varias oportunidades de realizar actividades que deja alguna enseñanza y una de ellas se me ha presentado en mi persona el realizar esta investigación, la misma que se ha realizado con el único fin de que por lo menos den luz de esperanza al decir que se puede solucionar en algo y no quede simplemente en una esquina de una oficina archivado y votado como el resto de investigaciones que se ha realizado por miles de estudiantes como requisito para la obtención de un título profesional.

Por eso el único fin que, en que las instituciones del gobierno central quieren y busquen resultados y solución al problema que se ha detectado en este tipo de escuelas y no sean simplemente personas de oficina, carentes de sentimientos y ayuda hacia el prójimo.

7.4. OBJETIVOS

Analizar la importancia de los establecimientos educativos completos en el proceso de enseñanza aprendizaje para dar excelentes resultados en la educación.

Analizar el sistema educativo pluridocente

Descubrir las dificultades que se dan en las escuelas pluridocentes en el proceso de enseñanza aprendizaje

Determinar las causas del porque el bajo rendimiento académico de los niños.

7.5. FACTIBILIDAD

La solución a este problema en la institución antes mencionada es factible porque contamos con personas entusiastas y luchadoras, tales como personal docente consientes al cambio, miembros de la comunidad quien con sus continuas visitas a las, diferentes instituciones de carácter educativo tanto gubernamental como privado están luchando para que la escuela sea tomada en cuenta para ingresos de nuevo personal padres de familia, niños y niñas en general todos dispuestos a trabajar, [participar y colaborar para de una vez por todas se dé un cambio de conciencia en todos los actores educativos que en la vida no es únicamente importante el dinero, tierras, etc. Sino que lo verdadero que les servirá a su hijo o hija será una educación libre de cultura y pensamientos.

7.6. METODOLOGÍA

CONTENIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	BENEFICIARIO	TIEMPO
Contrato de personal docente con el dinero del Gobierno Nacional	Mejorar el PEA en la institución	Gestiones en la dirección de Educación	Oficios	Directoras Presidentes de PP.FF	Comunidad Educativa	15 días
Capacitación a la madre comunitaria	Conocer métodos técnicas actividades para un buen desarrollo en el aula	Talleres socio dramas	Hojas Cuadernos de planificación métodos técnicas	Director Personal Docente	Comunidad educativa	15 días
Capacitación que realizan la pasantía	Incrementar el personal	Formación de comisiones PP>FF>	Oficios	Director Personal docente	Comunidad Educativa	15 días

7.6.1. Plan Operativo

7.7. ADMINISTRACIÓN

7.7.1. Cúspide Administrativa

Tutor: Dr. Cristóbal

Núcleo Operacional:

Maestro

Lic. Rosa Páez

Lic. Manuela Vaca

Prof. Marcelo Cañar

Investigador: Prof. Marcelo Cañar

Niños y niñas

Padres de Familia

Medios de Apoyo

Autoridades.

Medios de apoyo

Autoridades

7.7.2. Financiamiento

RUBRO	VALOR
Autoridades de la escuela	80
Padres de familia	100
Investigador	50
TOTAL	230

7.7.3. Presupuesto

RUBRO	VALOR
Materiales	120
Transcripción	40
Refrigerio	30
Transporte	40
TOTAL	230

7.8. CRONOGRAMA

TIEMPO ACTIVIDAD	ABRIL				MAYO			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Gestiones en la Dirección de Educación	—	—						
Gestiones en el INFA			—	—				
Talleres socio dramas					—	—		
Formación de comisiones de PP.FF.							—	—

7.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

7.9.1 Observar si se han alcanzado o no los objetivos

7.9.2 Elaborar informes

7.9.3 Observar cambios cualitativos y cuantitativos

7.9.4 Ejecución de técnicas de investigación como: observación, encuestas y entrevistas.

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Encuesta dirigida a los docentes de la escuela Carlos Bayardo Limaico

Encuestador: Héctor Cañar

Objetivo: Indagar sobre la escuela pluridocente y su influencia en el interaprendizaje

Instrucciones:

- Por favor tenga la bondad leer minuciosamente
- Escoja una sola alternativa y marque con una X dentro del paréntesis
- Al ser anónima la encuesta esperamos que sea contestada con absoluta sinceridad

Nº	PREGUNTAS	RESPUESTA	CÓDIGO
1.	¿Cree usted que los maestros existentes en la Institución son suficientes para dictar clases?	Si No	() ()
2.	¿La infraestructura de una escuela pluridocente es?	Muy adecuada Adecuada Poco adecuada	() () ()
3	¿Considera usted que debería haber más maestros en la escuela?	Si No	() ()
4	¿La escuela pluridocente cuenta con recursos didácticos acordes al avance tecnológico?	Si No	() ()
5	¿Por el número de niños la incrementación del personal docente es?:	Muy urgente Urgente Nada urgente	() () ()

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Encuesta dirigida a los docentes de la escuela Carlos Bayardo Limaico

Encuestador: Héctor Cañar

Objetivo: Indagar sobre la escuela pluridocente y su influencia en el interaprendizaje

Instrucciones:

- Por favor tenga la bondad leer minuciosamente
- Escoja una sola alternativa y marque con una X dentro del paréntesis
- Al ser anónima la encuesta esperamos que sea contestada con absoluta sinceridad

Nº	PREGUNTAS	RESPUESTA	CÓDIGO
6.	¿Considera usted que para un buen interaprendizaje debería haber un maestro para cada grado?	Si No	() ()
7.	¿El grado de interaprendizaje en un aula con más de un año de básica es?	Siempre A veces Nunca	() () ()
8	¿En la escuela pluridocente la participación directa de los padres de familia en el interaprendizaje es?	Alto Mediano Bajo	() () ()
9	¿La escuela pluridocente influye en el interaprendizaje de los niños/as?	Si No	() ()
10	¿Mejoraría el interaprendizaje de los niños/as el incremento de maestros?	Si No	() ()

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Encuesta dirigida a los padres de familia de la escuela Carlos Bayardo
Limaico

Encuestador: Héctor Cañar

Objetivo: Indagar sobre la escuela pluridocente y su influencia en el interaprendizaje

Instrucciones:

- Por favor tenga la bondad leer minuciosamente
- Escoja una sola alternativa y marque con una X dentro del paréntesis
- Al ser anónima la encuesta esperamos que sea contestada con absoluta sinceridad

Nº	PREGUNTAS	RESPUESTA	CÓDIGO
1.	¿Cree usted que los maestros existentes en la Institución son suficientes para dictar clases?	Si No	() ()
2.	¿La infraestructura de una escuela pluridocente es?	Muy adecuada Adecuada Poco adecuada	() () ()
3	¿Considera usted que debería haber más maestros en la escuela?	Si No	() ()
4	¿La escuela pluridocente cuenta con recursos didácticos acordes al avance tecnológico?	Si No	() ()
5	¿Por el número de niños la incrementación del personal docente es?:	Muy urgente Urgente Nada urgente	() () ()

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Encuesta dirigida a los padres de familia de la escuela Carlos Bayardo
Limaico

Encuestador: Héctor Cañar

Objetivo: Indagar sobre la escuela pluridocente y su influencia en el interaprendizaje

Instrucciones:

- Por favor tenga la bondad leer minuciosamente
- Escoja una sola alternativa y marque con una X dentro del paréntesis
- Al ser anónima la encuesta esperamos que sea contestada con absoluta sinceridad

Nº	PREGUNTAS	RESPUESTA	CÓDIGO
6.	¿Considera usted que para un buen interaprendizaje debería haber un maestro para cada grado?	Si No	() ()
7.	¿El grado de interaprendizaje en un aula con más de un año de básica es?	Siempre A veces Nunca	() () ()
8	¿En la escuela pluridocente la participación en el interaprendizaje es?	Alto Mediano Bajo	() () ()
9	¿La escuela pluridocente influye en el interaprendizaje de los niños/as?	Si No	() ()
10	¿Mejoraría el interaprendizaje de los niños/as el incremento de maestros?	Si No	() ()



Foto1. Escuela Carlos Bayardo Limaico



Foto1. Aulas de segundo y tercer año de educación básica de la Escuela Calos Bayardo Limaico



Foto3. Niños de segundo año de educación básica de la Escuela Calos Bayardo Limaico



Foto 4. Niños de tercer año de educación básica de la Escuela Calos Bayardo Limaico



Foto 5. Niños y niñas realizando dinámicas



Foto 6. Estudiantes realizando tareas



Foto 7. Estudiantes realizando tareas



Foto 8, Camino de ingreso a la escuela

