



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION  
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA  
MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la  
obtención del Título de Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional**

**TEMA:**

---

“LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS  
ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA RUMIÑAHUI DE LA CIUDAD DE AMBATO”

---

AUTOR: Alex Aníbal Cordonez Jurado

TUTORA: Psic. Educ. Paulina Margarita Ruiz López, Mg.

Ambato - Ecuador

2023

## APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Psc. Edu. Paulina Margarita Ruiz López, Mg. con C.I. 1802953479 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA RUMIÑAHUI DE LA CIUDAD DE AMBATO”**, desarrollado por el Egresado Alex Aníbal Cordonez Jurado, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

PAULINA  
MARGARITA  
RUIZ LOPEZ

Firmado digitalmente por  
PAULINA MARGARITA  
RUIZ LOPEZ  
Fecha: 2023.03.30  
09:27:12 -05'00'

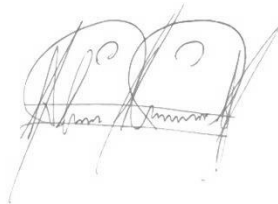
**Psc. Edu. Paulina Margarita Ruiz López, Mg.**

**C.I. 1802953479**

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien, basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato 29 de marzo de 2023



Alex Aníbal Cordonez Jurado

C. I. 1804633723

**AUTOR**

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: “**LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA RUMIÑAHUI DE LA CIUDAD DE AMBATO**”, presentado por el señor Alex Anibal Cordonez Jurado, estudiante de la carrera de Psicología Educativa. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Comisión Calificadora



Firmado electrónicamente por:  
DANNY GONZALO  
RIVERA FLORES

Psc. Edu. Danny Gonzalo Rivera Flores, Mg.  
C.I. 1804012969  
Miembro de la Comisión Calificadora



Firmado electrónicamente por:  
CAROLINA ELIZABETH  
MANZANO VINUEZA

Psc. Edu. Carolina Elizabeth Manzano Vinuesa, Mg.  
C. I. 1804312500  
Miembro de la Comisión Calificadora

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de investigación a mi hijo Nico ya que él es mi motivación para superarme, a mis padres quienes siempre han sido una fuente constante de amor, apoyo y motivación. También quiero agradecer a mi supervisor, por su orientación y sabiduría en la elaboración de este proyecto. Finalmente, quiero expresar mi gratitud a todas las personas que han participado en este estudio, ya que, sin su participación y generosidad, este proyecto no habría sido posible

## **AGRADECIMIENTO**

Deseo expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que contribuyeron al desarrollo de este proyecto de investigación. En primer lugar, agradezco a Dios por darme salud y vida para llegar a cumplir esta meta, a mi tutora, Psc. Edu. Paulina Margarita Ruiz López, Mg., por su guía y paciencia durante todo el proceso. También agradezco a mi familia por su apoyo emocional, comprensión y motivación en cada etapa del proyecto.

Asimismo, agradezco a los profesionales y expertos que brindaron información y datos para el desarrollo del trabajo. Igualmente, quiero reconocer el apoyo técnico y logístico brindado por la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Psicología y a la Unidad Educativa “Rumiñahui”, lo cual permitió la realización de las pruebas y experimentos necesarios para alcanzar los resultados esperados.

Finalmente, agradezco a todos los participantes del estudio, cuyas contribuciones fueron fundamentales para obtener los datos necesarios para este proyecto. Este trabajo de investigación es el resultado de una gran colaboración y esfuerzo de muchas personas, y estoy muy agradecido por todas las personas que hicieron posible su realización

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

### PÁGINAS PRELIMINRES

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	x
RESUMEN EJECUTIVO .....	xi
EXECUTIVE SUMMARY.....	xii

### CONTENIDOS

CAPÍTULO I .....	1
MARCO TEÓRICO .....	1
1.1. Antecedentes Investigativos .....	1
1.2. Objetivos.....	20
Objetivo General.....	20
Objetivos Específicos.....	20
CAPÍTULO II.....	21
METODOLOGÍA .....	21
2.1. Materiales .....	21
2.2. Métodos .....	24
Tipo de Investigación.....	24
Modalidad Básica de la Investigación.....	24
Nivel .....	25
Población .....	25

CAPÍTULO III.....	27
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	27
RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "RUMIÑAHUI" .....	27
RESULTADOS DEL CUETIONARIO "HABITOS DE ESTUDIO" DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "RUMIÑAHUI".....	37
 CAPÍTULO IV.....	 47
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	47
4.1. Conclusiones.....	47
4.2. Recomendaciones .....	48
 BIBLIOGRAFÍA .....	 49
 ANEXOS .....	 54
Anexo A. (Encuesta dirigida a estudiantes) – Educación Virtual (VD).....	54
Anexo B. (Cuestionario dirigida a estudiantes) – Hábitos de Estudio (VI) .....	56
Anexo C. Categorías Fundamentales .....	58
Anexo D. Fotografías evidencias en la institución .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población .....	26
Tabla 2 Educación virtual vs. presencial .....	27
Tabla 3 Retorno a clases presenciales sin virtualidad .....	28
Tabla 4 Educación virtual en el aprendizaje .....	29
Tabla 5 Aprendizaje mediante educación virtual .....	30
Tabla 6 Preparación docente en educación virtual .....	31
Tabla 7 Conexión virtual con el docente .....	32
Tabla 8 Educación virtual y aprendizaje presencial.....	33
Tabla 9 Conexión a internet.....	34
Tabla 10 Educación virtual e inclusividad.....	35
Tabla 11 Herramientas tecnológicas y su aporte en el aprendizaje.....	36
Tabla 12 Formas de estudio .....	37
Tabla 13 Resolución de tareas .....	39
Tabla 14 Preparación de exámenes .....	40
Tabla 15 Formas de escuchar las clases.....	41
Tabla 16 Resolución de tareas .....	43

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Educación virtual vs. presencial .....	27
Gráfico 2 Retorno a clases presenciales sin virtualidad .....	28
Gráfico 3 Educación virtual en el aprendizaje .....	29
Gráfico 4 Aprendizaje mediante educación virtual.....	30
Gráfico 5 Preparación docente en educación virtual .....	31
Gráfico 6 Conexión virtual con el docente .....	32
Gráfico 7 Educación virtual y aprendizaje presencial.....	33
Gráfico 8 Conexión a internet.....	34
Gráfico 9 Educación virtual e inclusividad.....	35
Gráfico 10 Herramientas tecnológicas y su aporte en el aprendizaje.....	36
Gráfico 11 Formas de estudio .....	37
Gráfico 12 Resolución de tareas .....	39
Gráfico 13 Preparación de exámenes .....	40
Gráfico 14 Formas de escuchar las clases.....	42
Gráfico 15 Resolución de tareas .....	43

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

### CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

#### MODALIDAD PRESENCIAL

**TEMA:** “LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA RUMIÑAHUI DE LA CIUDAD DE AMBATO”

**AUTOR:** Alex Aníbal Cordonez Jurado

**TUTOR:** Psc. Edu. Paulina Margarita Ruiz López, Mg.

#### RESUMEN EJECUTIVO

Los hábitos de estudio son esenciales para el aprendizaje efectivo. Algunos de los hábitos de estudio más importantes incluyen la organización del tiempo, la planificación, la concentración, la toma de notas y la revisión regular del material. Estos hábitos son especialmente importantes en la educación virtual, donde los estudiantes no tienen la estructura de un aula tradicional y pueden estar sujetos a distracciones en línea. El objetivo principal es Investigar el impacto de la educación virtual en los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Rumiñahui de la ciudad de Ambato. Teniendo en cuenta las características grupales e individuales sobre los individuos que se realizó la investigación fueron 60 estudiantes de educación general básica, El tipo de investigación es cuali-cuantitativo, la modalidad básica de investigación es bibliográfica y de campo y finalmente el nivel aplicado fue exploratorio.

Para tener éxito en la pedagogía virtual, es importante establecer un horario regular de estudio y planificar con anticipación las tareas y proyectos. Los estudiantes deben mantener un ambiente de estudio libre de distracciones y deben tomar descansos regulares para mantener la concentración.

En resumen, la educación virtual requiere hábitos de estudio específicos para tener éxito. La organización del tiempo, la planificación, la concentración y la comunicación son clave para el aprendizaje efectivo en línea. Los estudiantes deben también utilizar las herramientas tecnológicas disponibles para complementar su aprendizaje y recibir apoyo en línea.

**Palabras Clave:** Educación Virtual, Aprendizaje, Hábitos de Estudio, Herramientas tecnológicas, Pedagogía Virtual.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**  
**CAREER OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY AND VOCATIONAL**  
**ORIENTATION**

MODALIDAD PRESENCIAL

**TOPIC:** “VIRTUAL EDUCATION AND STUDY HABITS OF FIRST YEAR HIGH SCHOOL STUDENTS OF THE RUMIÑAHUI EDUCATIONAL UNIT IN THE CITY OF AMBATO”

**AUTHOR:** Alex Aníbal Cordonez Jurado

**TUTOR:** Psc. Edu. Paulina Margarita Ruiz López, Mg.

**EXECUTIVE SUMMARY**

Study habits are essential for effective learning. Some of the most important study habits include time management, planning, concentration, note-taking, and regular review of material. These habits are especially important in virtual education, where students do not have the structure of a traditional classroom and may be subject to online distractions. The main objective is to investigate the impact of virtual education on the study habits of first-year high school students from the Rumiñahui Educational Unit in the city of Ambato. Taking into account the group and individual characteristics on the individuals that the research was carried out were 60 students of basic general education, the type of research is qualitative-quantitative, the basic research modality is bibliographic and field and finally the applied level was exploratory.

To be successful in virtual pedagogy, it is important to establish a regular study schedule and plan ahead for assignments and projects. Students must maintain a distraction-free study environment and must take regular breaks to maintain concentration.

In short, virtual education requires specific study habits to be successful. Time organization, planning, concentration and communication are key to effective online learning. Students must also use the technological tools available to complement their learning and receive online support.

**Keywords:** Virtual Education, Learning, Study Habits, Technological Tools, Virtual Pedagogy.

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes Investigativos

La educación virtual ha tenido un crecimiento exponencial en los últimos años, especialmente durante la pandemia del COVID-19, en la que muchos estudiantes han tenido que adaptarse a esta modalidad de enseñanza. Para poder aprovechar al máximo la educación virtual, es necesario desarrollar hábitos de estudio adecuados. En este ensayo, se analizarán las ideas de tres autores sobre la educación virtual y los hábitos de estudio necesarios para tener éxito en esta modalidad de enseñanza.

Además, la educación virtual se ha convertido en una alternativa viable para aquellos que buscan estudiar sin tener que acudir a un aula física. Este tipo de educación se ha popularizado debido a la flexibilidad y accesibilidad que ofrece a los estudiantes. Sin embargo, la educación virtual no solo exige de los estudiantes la capacidad de autogestión, sino que también requiere de hábitos de estudio adecuados.

Es por esto que Manrique y Pifarre (2008), sostienen que los estudiantes que participan en la educación virtual tienen la responsabilidad de organizar su tiempo de estudio, fijar sus propias metas y establecer una rutina de trabajo. Estos autores sugieren que los hábitos de estudio son la clave del éxito en la educación virtual, y que aquellos estudiantes que no los poseen pueden tener dificultades para cumplir con las exigencias de la modalidad virtual.

Por su parte, Aguaded (2020) señala que la educación virtual implica un cambio en la forma de aprender y de enseñar. Según este autor, el éxito en la educación virtual no solo depende de la capacidad de autogestión del estudiante, sino también de la calidad de los recursos y materiales educativos que se utilizan. Aguaded destaca la importancia de los recursos multimedia y de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación virtual.

En esta misma línea, Cabrera y Toledo (2021) indican que la educación virtual se caracteriza por el uso de herramientas tecnológicas que permiten una interacción

constante entre el estudiante y el docente. Según estos autores, la comunicación constante y efectiva entre el docente y el estudiante es fundamental para fomentar hábitos de estudio adecuados. Además, Cabrera y Toledo destacan la importancia de que los docentes proporcionen una retroalimentación constante a los estudiantes, ya que esto contribuye a la mejora de su desempeño académico.

En conclusión, la educación virtual exige de los estudiantes la capacidad de autogestión y de hábitos de estudio adecuados. Además, es importante que los docentes proporcionen materiales educativos de calidad y que fomenten una comunicación constante y efectiva con los estudiantes. De esta manera, se pueden crear las condiciones necesarias para el éxito en la educación virtual.

Una vez revisado algunas referencias bibliográficas relacionadas con el tema de la educación virtual y los hábitos de estudio, se menciona los siguientes antecedentes:

Lopez García; Loorente Cejudo; González Fernández (2021) en su estudio "Impacto de la educación virtual en los hábitos de estudio de los estudiantes universitarios en España", destacan que la educación virtual ha generado cambios significativos en los hábitos de estudio de los estudiantes, quienes han tenido que adaptarse a una mayor autonomía en su gestión del tiempo y una mayor responsabilidad en su aprendizaje (p. 79).

Asimismo, Calvo (2019) en su estudio "Hábitos de estudio en estudiantes universitarios en línea", señalan que los estudiantes que se desempeñan en la educación virtual tienen una mayor capacidad para autogestionar su aprendizaje, lo que puede influir positivamente en sus hábitos de estudio, ya que son más conscientes de la necesidad de organizarse y planificar sus tareas (p. 37).

En su artículo "La educación virtual: retos y oportunidades", la autora Nuñez (2017) destaca la importancia de la autodisciplina en la educación virtual. Según Núñez, en la educación virtual, el estudiante debe ser responsable de su propio aprendizaje y desarrollar la capacidad de autogestión para poder cumplir con las tareas y los plazos establecidos. Además, Núñez señala que la educación virtual requiere de habilidades tecnológicas, como el manejo de plataformas virtuales y la búsqueda de información en

línea, por lo que es importante que el estudiante tenga acceso a las herramientas y recursos adecuados (p. 129).

Complementando, Arjona Garrido (2015) realizó un estudio sobre la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en la educación virtual. En este trabajo, se concluyó que los estudiantes que tenían mejores hábitos de estudio lograban mejores resultados en su aprendizaje. Además, se encontró que los estudiantes que se sentían más motivados y comprometidos con su proceso de aprendizaje en línea eran los que tenían hábitos de estudio más eficaces (p. 18).

Según Anderson & Dron (2021), la educación virtual puede tener un impacto positivo en los hábitos de estudio de los estudiantes. Argumentan que los entornos virtuales de aprendizaje pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de colaboración y pensamiento crítico, al mismo tiempo que les brindan una mayor autonomía y control sobre su propio aprendizaje. Además, los entornos virtuales de aprendizaje pueden proporcionar una retroalimentación inmediata a los estudiantes, lo que puede motivarlos a mejorar su desempeño (p. 85).

Es por eso que Garrison, & Anderson (2018) sugieren que la educación virtual puede afectar positivamente los hábitos de estudio de los estudiantes al proporcionarles acceso a una amplia variedad de recursos de aprendizaje. Los estudiantes pueden acceder a videos, libros electrónicos y otros materiales de aprendizaje que les ayuden a comprender mejor el material del curso y a mejorar sus hábitos de estudio. Los estudiantes pueden elegir su propio camino de aprendizaje y adaptar el contenido del curso a sus necesidades y preferencias, promover la autoeficacia y la responsabilidad del aprendizaje. Los estudiantes pueden desarrollar habilidades de aprendizaje autónomo y aprender a gestionar su propio tiempo y recursos de manera más efectiva (p. 27).

En este contexto, Rodríguez y Téllez (2019), indican que la educación virtual también puede presentar desafíos para el desarrollo de hábitos de estudio efectivos. La falta de interacción cara a cara con los profesores y compañeros de clase puede generar un ambiente de aprendizaje menos motivador y menos colaborativo, lo que podría afectar negativamente a los hábitos de estudio de los estudiantes (p.165).

Dentro de los desafíos para el desarrollo de hábitos de estudio efectivos en el ámbito virtual, Chen y Wang (2021), sostienen que la falta de interacción cara a cara con los profesores y compañeros de clase puede generar un ambiente de aprendizaje menos motivador y menos colaborativo, lo que podría afectar negativamente a los hábitos de estudio de los estudiantes. Asimismo, Rodríguez y Téllez (2019) mencionan que la educación virtual puede requerir una mayor disciplina y organización por parte de los estudiantes, lo que puede ser un desafío para aquellos que no cuentan con una buena capacidad de autocontrol (p. 2).

Finalmente, Liu et. al (2016), argumentan que los estudiantes de educación virtual a menudo enfrentan dificultades para establecer un horario de estudio regular y efectivo debido a la flexibilidad de la educación virtual. El hecho de que no haya un horario fijo de clases o de asistencia a una universidad puede llevar a una falta de motivación y disciplina en los estudiantes, lo que a su vez puede afectar negativamente sus hábitos de estudio. Del mismo modo, señalan que la falta de interacción cara a cara con profesores y compañeros de clase puede tener un impacto negativo en los estudiantes de educación virtual. La falta de retroalimentación inmediata puede llevar a la pérdida de interés en los temas y en la carrera en general (p. 180).

## **PEDAGOGÍA VIRTUAL**

### **Definición Modelo Pedagógico Virtual**

Un modelo pedagógico virtual se refiere a un enfoque de enseñanza y aprendizaje que utiliza la tecnología para facilitar la interacción entre estudiantes y profesores, así como el acceso a los recursos educativos en línea. Este modelo se basa en la premisa de que los estudiantes tienen la responsabilidad de autoorganizarse y autodirigirse en su proceso de aprendizaje, mientras que el profesor se convierte en un facilitador del mismo (García y Tejedor, 2015).

### **Clasificación de los Modelos Pedagógicos**

Existen diferentes tipos de modelos pedagógicos virtuales que se adaptan a las necesidades y objetivos de enseñanza y aprendizaje. Según Fernández (2012), se pueden clasificar en:



- **Modelo tradicional:** se transfiere el modelo presencial al virtual, manteniendo las mismas estructuras y metodologías.
- **Modelo híbrido:** combina elementos presenciales y virtuales, permitiendo la interacción y colaboración entre estudiantes y profesores.
- **Modelo mixto:** se utilizan diferentes herramientas virtuales y se adapta la metodología a la virtualidad.
- **Modelo colaborativo:** se enfoca en la interacción y trabajo colaborativo entre los estudiantes y el profesor.

### **Ventajas del Modelo Pedagógico**

Los modelos pedagógicos virtuales han ido ganando terreno en la educación y se han convertido en una opción cada vez más popular para la formación en línea. A continuación, se presentan algunas de las ventajas que ofrece este modelo pedagógico, según diversos autores:

- **Flexibilidad:** una de las principales ventajas del modelo pedagógico virtual es la flexibilidad que ofrece en cuanto a la ubicación y el tiempo de estudio. Los estudiantes pueden acceder a los contenidos en cualquier momento y lugar, lo que les permite adaptar sus estudios a sus necesidades y responsabilidades personales y laborales (Kontkanen & Dillon, 2019).
- **Personalización:** los modelos pedagógicos virtuales permiten personalizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con las necesidades y preferencias de cada estudiante. Las herramientas tecnológicas y los recursos digitales disponibles en línea brindan una amplia gama de opciones para adaptar el contenido a las habilidades, intereses y estilos de aprendizaje de cada estudiante (Palloff & Pratt 2007).
- **Colaboración:** aunque los estudiantes en un modelo pedagógico virtual no están físicamente presentes en un aula, la mayoría de los modelos virtuales promueven la colaboración y la interacción entre los estudiantes y con el docente a través de herramientas como foros de discusión, videoconferencias y tareas grupales en línea (Puentedura, 2006).
- **Ahorro de costos:** la educación virtual también puede reducir los costos de transporte, alojamiento y otros gastos asociados con la educación presencial (Bolliger & Martin, 2018).

## **Desventajas del Modelo Pedagógico**

El modelo pedagógico virtual tiene diversas desventajas que pueden afectar la calidad de la educación virtual, tales como:

- Falta de interacción social: la educación virtual puede limitar la interacción social y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes (Sweeney 2017).
- Requerimientos tecnológicos: los estudiantes necesitan tener acceso a un equipo informático y a una conexión a Internet confiable para poder participar en el modelo pedagógico virtual (Kim & Bonk 2006).
- Dificultad en la motivación: los estudiantes pueden experimentar dificultades para mantener la motivación y la disciplina necesarias para estudiar de manera autónoma (Fitzgerald, 2016).

## **TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN**

### **Definición**

García & Muñoz (2019) indica que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) son herramientas tecnológicas que permiten el acceso, procesamiento y transmisión de información y comunicación a través de medios electrónicos, como computadoras, teléfonos móviles, internet y redes de comunicación. Estas tecnologías han cambiado la forma en que interactuamos con el mundo y se han convertido en elementos indispensables en el ámbito laboral, educativo y personal. Su uso se ha expandido rápidamente en las últimas décadas y ha impactado en la forma en que nos comunicamos, aprendemos y trabajamos (p. 5).

### **Tecnologías de la Información y Comunicación en Educación**

La (UNESCO, 2017), sostiene que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han transformado el ámbito educativo al proporcionar nuevas oportunidades para la enseñanza y el aprendizaje. Las TIC en la educación pueden incluir herramientas como la computadora, el internet, el software educativo, las aplicaciones móviles, entre otros.

El uso de estas tecnologías puede mejorar la calidad de la educación al facilitar el acceso a la información, permitir el trabajo colaborativo, personalizar el aprendizaje, aumentar la motivación y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Sin embargo, es importante considerar que el uso excesivo de las TIC en la educación puede tener un impacto negativo en el aprendizaje y la atención de los estudiantes. Además, la disponibilidad de estas tecnologías puede ser desigual en diferentes contextos educativos, lo que puede generar brechas digitales entre los estudiantes (UNESCO, 2017).

En conclusión, las TIC en la educación pueden tener un impacto positivo en la enseñanza y el aprendizaje, pero es necesario evaluar cuidadosamente su uso y asegurar su disponibilidad y acceso para todos los estudiantes.

### **Elementos que constituyen las Tecnologías de la Información y Comunicación en Educación**

Los elementos que constituyen las TIC en educación incluyen herramientas y recursos tecnológicos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Estos elementos pueden variar dependiendo del contexto educativo y las necesidades de los estudiantes, según UNESCO (2011) algunos ejemplos comunes incluyen:

- Computadoras y dispositivos móviles.
- Internet y redes de comunicación.
- Software educativo y aplicaciones móviles.
- Plataformas de aprendizaje en línea.
- Contenido educativo digital, como videos, juegos educativos y materiales multimedia.
- Herramientas de colaboración y comunicación en línea, como correo electrónico, foros y videoconferencia (p. 6).

La combinación de estos elementos puede permitir a los educadores crear ambientes de aprendizaje más dinámicos e interactivos, adaptados a las necesidades de cada estudiante. Además, el uso de estas herramientas puede fomentar la autonomía del estudiante, al permitirle tener acceso a la información y recursos de aprendizaje en cualquier momento y lugar.

## **TIC en la enseñanza**

El modelo pedagógico centrado en el estudiante, que se enfoca en el aprendizaje activo y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, ha impulsado la implementación de las TIC en la educación. El uso de las TIC en el aula puede aumentar la participación y el compromiso de los estudiantes, así como fomentar la colaboración y el aprendizaje en equipo. Además, las TIC pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades digitales y tecnológicas, que son esenciales en la sociedad actual.

Según Vygotsky, el aprendizaje se produce a través de la interacción social y la colaboración. Las TIC ofrecen una variedad de herramientas para la comunicación y la colaboración en el aula, como foros de discusión, videoconferencias, wikis y blogs. Estas herramientas pueden fomentar la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje y facilitar la interacción social y el intercambio de ideas.

La teoría del aprendizaje colaborativo de Johnson y Johnson enfatiza la importancia del trabajo en equipo y la colaboración en el aprendizaje. Las TIC pueden fomentar la colaboración y el aprendizaje en equipo en el aula, permitiendo a los estudiantes trabajar juntos en proyectos y tareas. Esto puede mejorar la motivación de los estudiantes y aumentar su compromiso con el proceso de aprendizaje.

Por otro lado, es importante tener en cuenta que el uso excesivo de las TIC en el aula puede tener efectos negativos en el aprendizaje. La teoría del procesamiento de la información de Atkinson y Shiffrin sugiere que la atención y la memoria son factores críticos en el aprendizaje. El uso excesivo de la tecnología puede distraer la atención de los estudiantes y disminuir su capacidad para retener información.

## **TIC en el aprendizaje**

La incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el aprendizaje es una tendencia en la educación actual que ofrece múltiples oportunidades de aprendizaje y enriquecimiento. A continuación, se presenta una fundamentación teórica de las TIC en el aprendizaje, respaldada por la bibliografía y referencias académicas.

El modelo pedagógico centrado en el estudiante, que se enfoca en el aprendizaje activo y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, ha impulsado la implementación de las TIC en la educación. El uso de las TIC en el aprendizaje puede aumentar la participación y el compromiso de los estudiantes, así como fomentar la colaboración y el aprendizaje en equipo. Además, las TIC pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades digitales y tecnológicas, que son esenciales en la sociedad actual.

La teoría del aprendizaje social de Bandura enfatiza la importancia del aprendizaje a través de la observación y la imitación. Las TIC pueden proporcionar a los estudiantes oportunidades para observar y aprender de los demás a través de recursos en línea, tutoriales y videos educativos. Esto puede mejorar la capacidad de los estudiantes para aprender de manera autónoma y fomentar su autoeficacia en el aprendizaje.

La teoría del aprendizaje colaborativo de Johnson y Johnson enfatiza la importancia del trabajo en equipo y la colaboración en el aprendizaje. Las TIC pueden fomentar la colaboración y el aprendizaje en equipo, permitiendo a los estudiantes trabajar juntos en proyectos y tareas en línea. Esto puede mejorar la motivación de los estudiantes y aumentar su compromiso con el proceso de aprendizaje.

La teoría del aprendizaje ubicuo de Traxler se centra en el aprendizaje que se produce en cualquier momento y en cualquier lugar, gracias a la tecnología. Las TIC pueden proporcionar a los estudiantes acceso a recursos de aprendizaje en línea en cualquier momento y en cualquier lugar, lo que puede mejorar la eficacia del aprendizaje y aumentar la flexibilidad y la adaptabilidad del proceso de aprendizaje.

Por otro lado, es importante tener en cuenta que el uso excesivo de las TIC en el aprendizaje puede tener efectos negativos. La teoría del procesamiento de la información de Atkinson y Shiffrin sugiere que la atención y la memoria son factores críticos en el aprendizaje. El uso excesivo de la tecnología puede distraer la atención de los estudiantes y disminuir su capacidad para retener información.

## **Definición Educación Virtual**

Según la UNESCO (2020), La educación virtual es una modalidad de enseñanza que utiliza tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para facilitar el aprendizaje y la comunicación entre docentes y estudiantes. La educación virtual se puede llevar a cabo de manera sincrónica, con sesiones en tiempo real, o asincrónica, con materiales de aprendizaje disponibles en línea para ser estudiados en cualquier momento.

## **Elementos de la Educación Virtual**

(Bates, 2015), presenta una fundamentación teórica de algunos de estos elementos junto con bibliografía y referencias relevantes

- **Diseño instruccional:** El diseño instruccional es un proceso sistemático y planificado que se utiliza para crear materiales de enseñanza y aprendizaje en línea que sean efectivos y atractivos para los estudiantes. Este proceso incluye la identificación de los objetivos de aprendizaje, la selección de los contenidos, la determinación de los métodos y medios de enseñanza, y la evaluación del aprendizaje.
- **Interacción:** La interacción es un elemento clave en la educación virtual. La interacción entre los estudiantes y el profesorado, así como la interacción entre los estudiantes, pueden mejorar el aprendizaje y la motivación. La interacción puede ser en tiempo real o asincrónica y puede incluir actividades como discusiones en línea, tareas colaborativas y comentarios de retroalimentación.
- **Tecnología:** La tecnología es un elemento esencial en la educación virtual. La elección de las herramientas tecnológicas adecuadas es fundamental para el éxito de la educación en línea. Esto incluye plataformas de aprendizaje, herramientas de comunicación, software para crear materiales de enseñanza y herramientas de evaluación.
- **Evaluación:** La evaluación es un elemento importante de la educación virtual. Los métodos de evaluación deben ser apropiados para la enseñanza y el aprendizaje en línea y deben ser coherentes con los objetivos de aprendizaje. Las evaluaciones deben ser diseñadas para medir el aprendizaje y proporcionar retroalimentación significativa y útil a los estudiantes.

- **Comunidad de aprendizaje:** La creación de una comunidad de aprendizaje es importante en la educación virtual. La comunidad puede ayudar a fomentar la colaboración, el intercambio de ideas y la motivación de los estudiantes. Esto puede lograrse a través de actividades como discusiones en línea, grupos de trabajo colaborativo y la retroalimentación constructiva de los compañeros.

### **Aportes de la educación virtual**

La educación virtual ha aportado una serie de beneficios y mejoras significativas en la educación. La UNESCO (2020) manifiesta algunos de estos aportes incluyen:

- **Acceso a la educación:** La educación virtual ha permitido el acceso a la educación a personas de áreas remotas, con limitaciones de movilidad o de recursos financieros limitados.
- **Flexibilidad:** Los estudiantes pueden adaptar sus horarios de estudio según sus necesidades y responsabilidades personales, lo que les permite mantener un equilibrio entre el trabajo, la familia y los estudios.
- **Personalización:** La educación virtual ofrece una amplia gama de recursos educativos y herramientas que se adaptan a las necesidades individuales de cada estudiante, lo que les permite avanzar a su propio ritmo.
- **Innovación educativa:** La educación virtual ha impulsado la innovación educativa a través del desarrollo de nuevas tecnologías y herramientas educativas, lo que permite la creación de experiencias de aprendizaje más dinámicas e interactivas (p. 6).

### **Planificación de clase dentro de la Educación Virtual**

La planificación de una clase dentro de la educación virtual es un proceso clave para garantizar la efectividad del aprendizaje en línea. Es por eso que (UNESCO, Marco de competencias de TIC para docentes, 2011), presenta una fundamentación teórica sobre cómo planificar una clase en la educación virtual junto con bibliografía y referencias relevantes.

Definir objetivos de aprendizaje: Es importante definir los objetivos de aprendizaje específicos que se quieren lograr en la clase virtual. Los objetivos deben ser claros, medibles y alineados con los estándares educativos.

Diseñar actividades de aprendizaje: Las actividades de aprendizaje en línea deben estar diseñadas para fomentar la interactividad, el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico. Se pueden utilizar diversas herramientas tecnológicas para apoyar el aprendizaje, como videos, simulaciones, foros de discusión, entre otros.

Establecer una estructura clara: Es importante establecer una estructura clara para la clase virtual, que incluya la agenda, los tiempos de inicio y finalización de las actividades, las instrucciones detalladas para cada tarea y la retroalimentación esperada.

Evaluar el aprendizaje: Se debe diseñar un sistema de evaluación efectivo que permita medir el logro de los objetivos de aprendizaje y brindar retroalimentación útil para los estudiantes. Es importante utilizar una variedad de herramientas de evaluación, como exámenes, proyectos y discusiones en línea.

### **Rol del docente y estudiante en la educación virtual**

Bozkurt, A. et. al (2020), indican que el rol del docente y del estudiante en la educación virtual es diferente al de la educación tradicional. En la educación virtual, el docente actúa como un facilitador y guía del proceso de aprendizaje, mientras que el estudiante asume un papel más activo y autónomo en su propio proceso de aprendizaje. Algunas de las responsabilidades y roles del docente y estudiante en la educación virtual son:

- Docente: El docente debe diseñar y desarrollar el material didáctico, guiar y acompañar al estudiante en su proceso de aprendizaje, fomentar la participación y colaborativa de los estudiantes, y evaluar el progreso y desempeño de los estudiantes.
- Estudiante: El estudiante debe ser responsable de su propio proceso de aprendizaje, organizar su tiempo y recursos para cumplir con las exigencias del curso, participar activamente en las actividades y discusiones en línea, y buscar la retroalimentación y orientación necesarias para mejorar su desempeño (p. 34).



Tanto el docente como el estudiante juegan un papel clave en el éxito de la educación virtual, y deben colaborar y trabajar juntos para lograr los objetivos de aprendizaje.

## **APENDIZAJE**

### **Definición**

Como lo menciona (Ormrod, 2018), El proceso de aprendizaje se refiere al conjunto de actividades y estrategias que utiliza una persona para adquirir conocimientos, habilidades y actitudes. Este proceso es un proceso continuo que puede tener lugar en diferentes contextos, ya sea en el ámbito formal de la educación o en la vida cotidiana.

Además (Ormrod, 2018) indica que el proceso de aprendizaje se divide en varias etapas, que incluyen la atención, la codificación, la consolidación, el almacenamiento y la recuperación de la información. Durante el proceso de aprendizaje, el estudiante interactúa con diferentes recursos y fuentes de información, como textos, videos, imágenes, entre otros, y utiliza diversas técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje para procesar y retener la información.

Acotando a lo que manifiesta el autor, es importante destacar que el proceso de aprendizaje es un proceso personalizado y único para cada individuo, ya que cada persona tiene su propio estilo de aprendizaje y sus propias necesidades y objetivos educativos.

### **Elementos del Aprendizaje**

El proceso de aprendizaje implica la interacción de diversos elementos que se combinan para lograr la adquisición de conocimientos, habilidades y valores. Según Ormrod (2018), entre los elementos más importantes del aprendizaje se encuentran:

- El sujeto aprendiz: es la persona que realiza el proceso de aprendizaje, quien a través de su propia experiencia y conocimientos previos, construye nuevos aprendizajes.

- El objeto de aprendizaje: se refiere a los contenidos y conceptos que se pretenden aprender, ya sea a través de textos, imágenes, videos, entre otros.
- El contexto de aprendizaje: se refiere al ambiente o situación en la que se realiza el aprendizaje, que puede ser formal o informal, presencial o virtual, entre otros.
- Las estrategias de aprendizaje: son los recursos y técnicas utilizados por el sujeto aprendiz para facilitar la comprensión y retención de la información.
- La retroalimentación: es la información que se recibe a lo largo del proceso de aprendizaje y que permite al sujeto ajustar su comprensión y consolidar su conocimiento.

Todos estos elementos se combinan para formar el proceso de aprendizaje y deben ser considerados por los docentes al diseñar estrategias de enseñanza y por los estudiantes al planificar su propio proceso de aprendizaje.

### **Teorías de Aprendizaje**

Las teorías de aprendizaje son enfoques conceptuales que tratan de explicar cómo se produce el aprendizaje en los seres humanos. A continuación, se presenta una breve fundamentación teórica de algunas de las teorías de aprendizaje más relevantes junto con bibliografía y referencias relevantes.

**Teoría del conductismo:** Esta teoría sostiene que el “aprendizaje se produce mediante la asociación entre estímulos y respuestas. Según esta perspectiva, el refuerzo y el castigo son mecanismos clave para la modificación del comportamiento” (Skinner, 1953).

**Teoría cognitiva:** Esta teoría enfatiza el “papel de los procesos mentales internos en el aprendizaje, como la atención, la memoria y la percepción. Según esta perspectiva, el aprendizaje es el resultado de la interacción entre el individuo y su entorno” (Piaget, 1952).

**Teoría constructivista:** Esta teoría sostiene que el “aprendizaje es el resultado de la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante. Según esta perspectiva, el estudiante es el protagonista activo del proceso de aprendizaje” (Vygotsky, 1998).

**Teoría socio constructivista:** Esta teoría enfatiza “el papel de la interacción social en el aprendizaje. Según esta perspectiva, el aprendizaje es el resultado de la colaboración y la construcción conjunta del conocimiento entre los individuos” (Rogoff, 1990).

**Teoría del aprendizaje experiencial:** Esta teoría sostiene que el aprendizaje se produce mediante la experiencia directa y la reflexión sobre ella. Según esta perspectiva, el aprendizaje se produce en un ciclo que implica la experiencia, la reflexión, la conceptualización y la experimentación (Kolb, 1984).

### **Definición Estrategia de Aprendizaje**

Las estrategias de aprendizaje son técnicas o herramientas que utilizan los estudiantes para mejorar la eficacia de su aprendizaje. Se pueden definir como procesos cognitivos, metacognitivos, afectivos y sociales que los estudiantes utilizan para adquirir, procesar, comprender y retener la información (Pintrich y De Groot, 1990). Las estrategias de aprendizaje son importantes porque ayudan a los estudiantes a aprender de manera más efectiva y eficiente, lo que a su vez puede mejorar su rendimiento académico y su capacidad para aplicar lo que han aprendido a situaciones reales.

### **Elementos de una Estrategia de Aprendizaje**

Los elementos de una estrategia de aprendizaje son los componentes que conforman el proceso que un estudiante utiliza para aprender y retener la información. Estos elementos pueden variar según la estrategia específica que se esté utilizando, pero suelen incluir componentes como la planificación, la organización, la monitorización, la evaluación y la regulación del aprendizaje (Zimmerman, 2002).

La planificación se refiere a la fase en la que el estudiante establece metas, define los recursos necesarios para alcanzar esas metas y organiza su tiempo y actividades para lograrlas. La organización implica la capacidad del estudiante para estructurar la información y las ideas en un patrón coherente que le permita comprender y recordar mejor lo que está aprendiendo. La monitorización se refiere a la capacidad del estudiante para evaluar su propio progreso y para identificar las áreas en las que necesita mejorar. La evaluación implica la capacidad del estudiante para juzgar la calidad y la relevancia

de la información que está recibiendo y para tomar decisiones basadas en esa evaluación. La regulación implica la capacidad del estudiante para controlar sus emociones y pensamientos para alcanzar sus objetivos de aprendizaje (Zimmerman y Schunk, 2011).

### **Categorías de las Estrategias**

Las estrategias de aprendizaje son actividades y técnicas que los estudiantes utilizan para procesar, comprender, retener y recuperar información. Estas estrategias pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades metacognitivas y a ser más conscientes de su propio proceso de aprendizaje. Según Mayer y Wittrock (2006), las estrategias de aprendizaje pueden dividirse en tres categorías:

- Las estrategias cognitivas que incluyen técnicas como la elaboración, la organización y la inferencia, que ayudan a los estudiantes a procesar y comprender la información.
- Las estrategias metacognitivas se enfocan en la reflexión y la autoevaluación, y pueden incluir técnicas como la planificación, la supervisión y la evaluación del propio proceso de aprendizaje.
- Las estrategias motivacionales se enfocan en el aumento de la motivación y el compromiso del estudiante en el aprendizaje.

Es importante destacar que no todas las estrategias de aprendizaje funcionan para todos los estudiantes o en todas las situaciones de aprendizaje. Por lo tanto, los docentes deben fomentar la exploración y el desarrollo de diferentes estrategias de aprendizaje, y guiar a los estudiantes para que identifiquen las que mejor funcionan para ellos.

### **Clasificación de las Estrategias**

Existen diversas estrategias de aprendizaje que pueden ser utilizadas para mejorar la adquisición y comprensión de nuevos conocimientos. Según Ormrod, J. (2018) algunas de estas estrategias son:

- Mapas conceptuales: Herramienta gráfica que ayuda a organizar y visualizar la información de manera jerárquica.
- Resúmenes: Síntesis breve y concisa de la información más relevante de un texto o tema.

- Lectura comprensiva: Lectura activa y crítica de un texto para comprender su significado y relacionarlo con otros conocimientos previos.
- Subrayado: Identificación de las ideas principales y secundarias de un texto mediante el resaltado con colores.
- Esquemas: Representación visual de la estructura y contenido de un tema mediante la utilización de símbolos y palabras clave.
- Ejercicios prácticos: Aplicación de los conocimientos adquiridos mediante la realización de ejercicios y problemas.
- Aprendizaje colaborativo: Trabajo en equipo y cooperativo para lograr objetivos de aprendizaje.

### **Definición de hábitos de estudio**

Para (Chamorro & Furnham, 2010), los hábitos de estudio son las prácticas que los estudiantes adoptan para organizarse y enfocarse en su aprendizaje, con el fin de lograr mejores resultados académicos. Estos hábitos pueden incluir la planificación del tiempo, la elaboración de horarios de estudio, la toma de notas efectiva, la lectura crítica, la revisión regular de los materiales de estudio, la preparación para los exámenes y la resolución de problemas y ejercicios.

Los hábitos de estudio son fundamentales para el éxito académico, ya que permiten a los estudiantes maximizar su tiempo de estudio y mejorar su capacidad de retener y aplicar la información. Los estudiantes que desarrollan buenos hábitos de estudio también tienen más probabilidades de sentirse confiados y motivados en su proceso de aprendizaje Chamorro & Furnham (2010).

### **Elementos de los Hábitos de Estudio**

(Martínez & Hernández, 2021) Indica que los elementos principales de los hábitos de estudio son

- La planificación incluye la distribución del tiempo de estudio y la identificación de objetivos y metas a largo y corto plazo.
- La organización se refiere al manejo y organización de los materiales de estudio.
- La motivación es la fuerza interna que impulsa al estudiante a estudiar y aprender.

- La concentración se relaciona con la capacidad de enfocar la atención en una tarea específica.
- La memorización es la capacidad de retener información en la memoria a largo plazo.

Adquirir hábitos de estudio efectivos puede ser clave para el éxito académico y la adquisición de conocimientos. Por lo tanto, es importante que los estudiantes aprendan a identificar y desarrollar estos elementos para optimizar su proceso de aprendizaje.

### **Reglas de los hábitos de estudio**

Según la Asociación Americana de Psicología (APA), las normas de los hábitos de estudio son esenciales para lograr el éxito académico. A continuación, se presentan algunas reglas de los hábitos de estudio:

- Establecer un horario regular de estudio.
- Crear un espacio de estudio adecuado y libre de distracciones.
- Leer los materiales antes de las clases para comprender mejor el contenido.
- Tomar notas durante las clases y revisarlas después.
- Estudiar en grupos de estudio para discutir ideas y resolver dudas.
- Practicar la autoevaluación para identificar fortalezas y debilidades.
- Tomar descansos regulares para evitar la fatiga mental.

Para desarrollar hábitos de estudio efectivos, es importante adoptar estas reglas y practicarlas de forma constante. De esta manera, se puede mejorar el rendimiento académico y el aprendizaje.

### **Hábitos de Estudio y el Éxito Académico**

los hábitos de estudio son esenciales para el éxito académico de los estudiantes. Según la Asociación Americana de Psicología (2020), los hábitos de estudio ayudan a mejorar la retención de información, la comprensión del material, el rendimiento en las evaluaciones y el desarrollo de habilidades de autoevaluación.

Los estudiantes que adoptan hábitos de estudio efectivos pueden mejorar su capacidad para concentrarse, comprender mejor el contenido y recordar la información durante

períodos de tiempo más largos. Además, los hábitos de estudio pueden ayudar a los estudiantes a administrar mejor su tiempo, lo que les permite equilibrar las actividades académicas y extracurriculares. Asociación Americana de Psicología (2020).

Es importante de los hábitos de estudio es que ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades de aprendizaje que pueden aplicar más allá del aula. Al aprender a planificar y administrar el tiempo de manera efectiva, los estudiantes pueden mejorar su productividad y alcanzar sus objetivos a largo plazo

## **1.2. Objetivos**

### **Objetivo General**

Investigar el impacto de la educación virtual en los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Rumiñahui de la ciudad de Ambato.

### **Objetivos Específicos**

Destacar las ventajas de la educación virtual aplicada en los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Rumiñahui de la ciudad de Ambato.

Identificar los hábitos de estudios en los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Rumiñahui de la ciudad de Ambato.

Relacionar la educación virtual y los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Rumiñahui de la ciudad de Ambato.



## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **2.1. Materiales**

Dentro del trabajo investigativo basado en los objetivos es factible, pues al alcanzar los resultados se ejecutarán y aplicarán las sugerencias de solución al problema identificado, la información fue recolectada mediante la aplicación de herramientas virtuales a cada uno de los involucrados, se utilizó la técnica de la entrevista y los instrumentos fueron:

En lo referente a la Variable Independiente que es la educación virtual se elaboró un cuestionario estructurado que consta de 10 preguntas las mismas fueron validadas por expertos.

La encuesta es una herramienta para coleccionar datos cualitativos o cuantitativos, dichos datos serán procesados con una metodología estadística, lo cual permitirá extraer información del ámbito persona y académico, se aplicó el Abpro en las diferentes asignaturas impartidas a los estudiantes de primer año de Básica General Unificado de la Unidad Educativa Rumiñahui.

En lo referente a la variable dependiente Hábitos de Estudio se aplicó el Cuestionario de Hábitos de estudio CASM- 85 Revisión 98, el cual consta de cinco dimensiones que son:

Se consideró a, Ortega (2012) Se utilizó un instrumento denominado: “Inventario Hábitos de Estudio, es un test elaborado en nuestro país en el año de 1985 por el psicólogo Luis Vicuña Peri y revisado 3 años después, es decir, en 1988, el objetivo de este instrumento es identificar en el estudiante los hábitos adecuados e inadecuados manifestados al momento de estudiar”

#### **Descripción de la Prueba**

El inventario Test de Doctor Luis Vicuña Peri, se aplicó a 50 estudiantes en forma individual y colectiva con una duración de 15 a 20 minutos aproximadamente, los ítems son de tipo cerrado dicotómico, es decir con respuestas (siempre – nunca) inicialmente

contaban con 50 complejas conductas que los estudiantes comunican practicar cuando estudian, por lo tanto, la validez de contenido la dieron los mismos estudiantes, determinando qué ítems discriminaban significativamente. El inventario está constituido por 53 interrogantes distribuidas en cinco dimensiones: forma de estudiar resolución de tareas; preparación de examen, forma de escuchar las clases, elementos que acompañan su estudio.

### **Calificación**

Las respuestas se califican dicotómicamente: uno (1) y cero (0); una vez que el sujeto haya terminado de contestar se califica el inventario colocando un punto a las respuestas que fueron significativamente emitidas por los estudiantes de alto rendimiento académico y que son consideradas como hábitos adecuados de estudio, y con cero a las respuestas emitidas por los estudiantes de bajo rendimiento académico y que denotan hábitos inadecuados de estudio, estos puntajes se colocan en la columna de puntaje directo (PD) para luego realizar la sumatoria total de la prueba y ubicar al sujeto en la categoría correspondiente según el baremo dispersigráfico.

### **Validez del contenido**

Para su validación el instrumento fue sometido a un análisis de ítems por Luis Vicuña Peri, se aplicó a 50 estudiantes en forma individual y colectiva con una duración de 15 a 20 minutos aproximadamente, los ítems son de tipo cerrado dicotómico, inicialmente contaban con 120 complejas conductas que los estudiantes comunican practicar cuando estudian, por lo tanto, la validez de contenido la dieron los mismos estudiantes, determinando que ítems discriminaban significativamente.

El inventario está constituido por 53 interrogantes distribuidos en cinco áreas; la primera área permite conocer como estudian los alumnos, la segunda dimensión identifica como el estudiante realiza sus tareas, la forma como prepara sus exámenes el alumno está planteado en la dimensión tres, en la cuarta dimensión se conoce la forma de cómo escucha las clases el estudiante, en la última área se considera los elementos que acompañan su estudio.

Este instrumento ha sido diseñado en base a una serie de conductas que los estudiantes del nivel secundario y primeros años de educación superior, realizan cuando estudian. Las respuestas se califican dicotómicamente, (siempre - nunca) colocando un punto (1) a las respuestas que fueron significativamente emitidas por los estudiantes de alto rendimiento académico y cero (0) a las respuestas registradas por los estudiantes de bajo rendimiento académico y que denotan hábitos inadecuados de estudio, fueron operacionalizada considerando las dimensiones planteadas en el inventario de hábitos de estudio. Así mismo se estableció el nivel de confiabilidad a través del Coeficiente Alfa de Cronbach.

### **Confiabilidad**

Para el psicólogo Vicuña Peri, establecer el grado de constancia y precisión de la medición sometió al inventario al análisis de mitades, también al análisis de consistencia interna de las varianzas de los ítems con la varianza total de cada escala y de todo el inventario y la correlación inter test y test total.

El método de las mitades, se debe entender que si cada escala o área del inventario y éste en su totalidad contiene ítems que identifican a patrones de conducta estables deben relacionarse entre sus partes; para tal fin se correlacionó los valores de los ítems impares con los ítems pares, mediante el coeficiente profético de Spearman Brown (R), obteniéndose que el inventario presenta alta confiabilidad y en todos los casos los valores de r son significativos al 0.01.

Luego, utilizando la ecuación de Kuder – Richardson se calculó la consistencia interna para establecer la relación entre cada ítem con el resultado total de cada área y también para todo el inventario de esta manera se estará en condiciones de establecer si los ítems se aproximan a la varianza máxima discriminando así el comportamiento de cada ítem respecto a los subtotales y total general, en efecto se encontró que los coeficientes indican excelente confiabilidad por consistencia interna. Finalmente para analizar el grado de relación de cada área y por tanto verificar si todas ellas son o no parte de lo evaluado se efectuó la correlación inter test y test total, mediante el Coeficiente r de Pearson y se calculó el valor de t de significación de r al 0.01 para 158 grados de libertad cuyo límite de confianza para rechazar la ausencia de relación es de 2.58; los resultados indicaron que los sub test presentan correlaciones significativas por tanto todas las áreas son parte de la variable estudiada.

## **Dimensión**

- 1: Forma de estudio (7 ítems) Dimensión
  - 2: Resolución de tareas (6 ítems) Dimensión
  - 3: Preparación de exámenes (5 ítems) Dimensión
  - 4: Forma de escuchar la clase (6 ítems) Dimensión
  - 5: Acompañamiento al estudio (7 ítems)
- Total: 31 ítems

## **Escala:**

- 1= Nunca
- 2= Casi nunca
- 3= A veces
- 4= Casi siempre
- 5= Siempre

## **2.2. Métodos**

### **Tipo de Investigación**

La siguiente investigación se rige dentro del enfoque mixto. Cuantitativo debido a que por medio de los datos recabados permitió vislumbrar el número de casos analizados y el lapso en el que se suscita, de forma que permite identificar las características y el vínculo entre las dos variables planteadas mediante su análisis. Cualitativo pues permitió conseguir los objetivos establecidos en la investigación, despertando el interés por profundizar en la investigación y de esa forma comprender el impacto de la educación virtual en los hábitos de estudio

### **Modalidad Básica de la Investigación**

La presente investigación fue bibliográfica con la intención de establecer el marco conceptual con el aporte de varios autores sobre el fenómeno investigado. La información se la obtuvo de fuentes de consulta como son: artículos, revistas y tesis. Además, se

recopiló información de revistas científicas, documentos libros y publicaciones en bibliotecas virtuales en lo referente a la educación virtual y los hábitos de estudio.

La modalidad de investigación en la que se enmarcó la investigación fue de campo, pues se conforma de los sucesos y hechos en el lugar que se produjeron, debido a esto es primordial y obligatorio que el investigador asista de forma directa y presencial para participar activamente con la finalidad de recabar información y conseguir los objetivos fijados en la investigación.

### **Nivel**

El nivel de la investigación es exploratoria Arias (2013) “es la que se realiza sobre un objeto o tema desconocido o poco investigado por lo que los resultados constituyen una visión aproximada del problema, es decir un nivel superficial de conocimiento” (p. 24). Además es descriptiva debido a que es “la caracterización de un fenómeno, hecho, grupo o individuo con la finalidad de definir su comportamiento o estructura los resultados de estas investigaciones se encuentran en un nivel intermedio en lo referente a la profundidad de los conocimientos” (Arias, p. 25). En conclusión, se realizó una indagación directa en fuentes confiables y adecuadas y precisas que aportan al tema de investigación propuesta.

### **Población**

En la Unidad Educativa Rumiñahui de la ciudad de Ambato, la población está integrada por sesenta (60) estudiantes, divididos en treinta y tres (33) personas del Primer año de Bachillerato General Unificado paralelo A y del paralelo B veinte y cinco personas (25), las edades se encuentran en el rango entre 15 y 16 años, conformada por cuarenta y cuatro (44) participantes de género femenino y dieciséis de género masculino (16). La población se la define como un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes de las cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta que delimitada por el problema y por los objetivos del estudio planteado.

**Tabla 1**  
Población

<b>Población</b>	<b>Nro. Estudiantes</b>
<b>1 B.G.U. - A</b>	<b>33</b>
<b>1 B.G.U. - B</b>	<b>27</b>
<b>Total, de la población</b>	<b>60 estudiantes</b>

**Elaborado por:** Alex Anibal Cordonez Jurado

### CAPÍTULO III

#### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "RUMIÑAHUI"

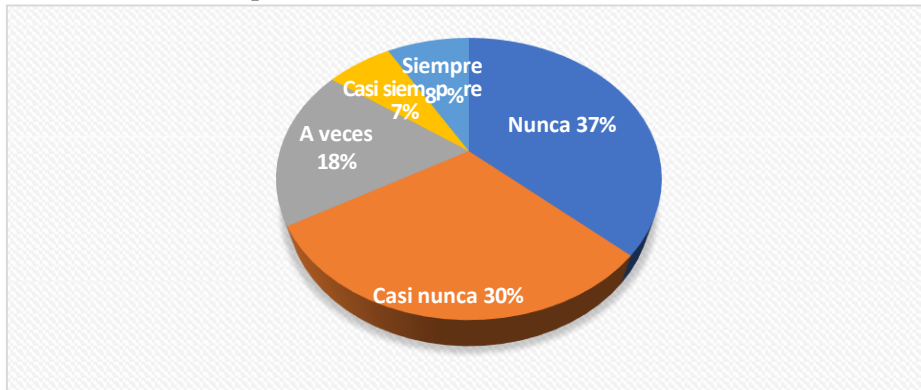
1. ¿Cree usted que la educación virtual esta al mismo nivel que la educación presencial?

**Tabla 2**  
Educación virtual vs. presencial

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	22	36,7
Casi Nunca	18	30
A veces	11	18,3
Casi siempre	4	6,7
Siempre	5	8,3
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**Nota:** Datos obtenidos de la encuesta sobre educación virtual. Cordonez, A. (2022)

**Gráfico 1**  
Educación virtual vs. presencial



**Nota:** Datos obtenidos de la encuesta sobre educación virtual Cordonez. A. (2022)

#### Interpretación

La mayoría de los estudiantes responden que están totalmente en desacuerdo, depende de las necesidades y preferencias individuales de cada estudiante. Por lo tanto, es importante que los estudiantes evalúen cuidadosamente las opciones disponibles y seleccionen la modalidad de educación que mejor se adapte a sus necesidades y objetivos. Además, las instituciones educativas pueden considerar la integración de ambas modalidades para proporcionar una experiencia de aprendizaje más completa y personalizada (Hrastinski, 2008).

## 2. ¿Estás de acuerdo con que las clases presenciales se retomen y se dejen las clases virtuales?

**Tabla 3**

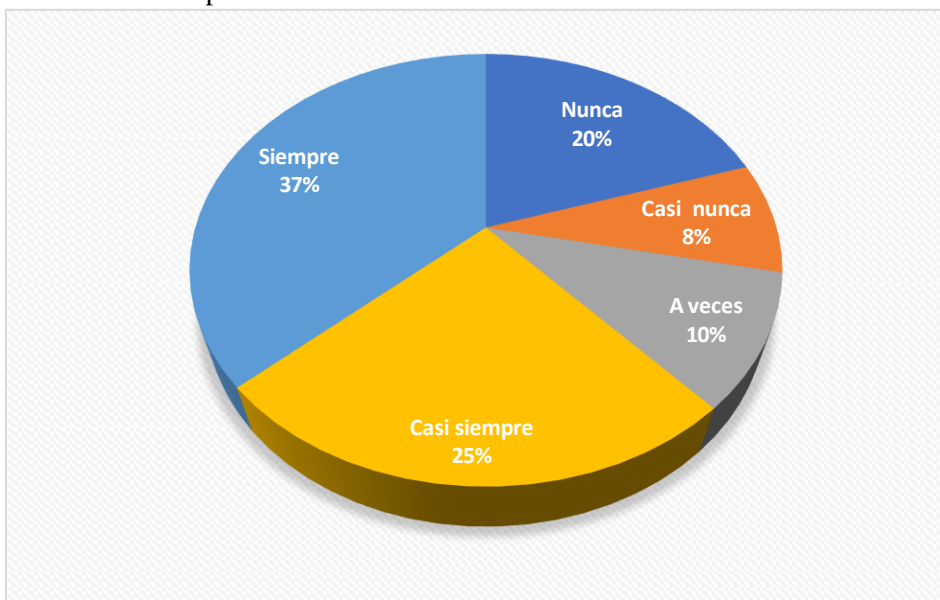
Retorno a clases presenciales sin virtualidad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	12	20
Casi Nunca	5	8,3
A veces	6	10
Casi siempre	15	25
Siempre	22	36,7
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**Nota:** Datos obtenidos de la encuesta sobre educación virtual. Cordonez, A. (2022)

**Gráfico 2**

Retorno a clases presenciales sin virtualidad



**Nota:** Datos obtenidos de la encuesta sobre educación virtual Cordonez. A. (2022)

### Interpretación

La mayoría de los estudiantes responden que están totalmente en de acuerdo que las clases presenciales se retomen, pero debe ser cuidadosamente planificado y diseñado para garantizar la seguridad y el bienestar de todos los involucrados. Al mismo tiempo, se deben considerar los beneficios de la educación virtual y cómo se pueden integrar en la educación presencial para proporcionar una experiencia de aprendizaje más efectiva y personalizada Garrison (2018).



### 3. ¿Considera usted que la educación virtual ha favorecido en su aprendizaje?

**Tabla 4**

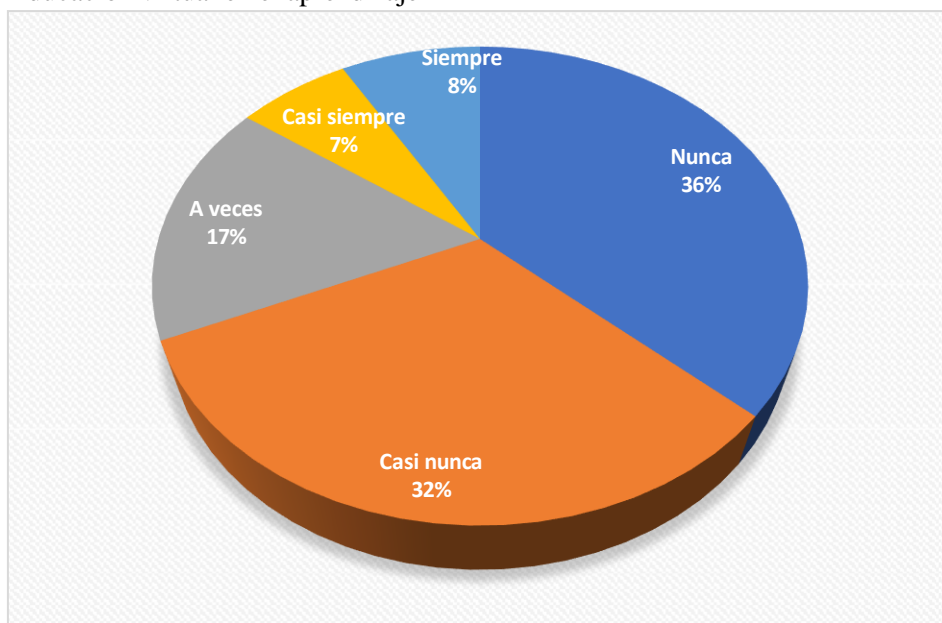
Educación virtual en el aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	22	36,7
Casi Nunca	19	32
A veces	10	16,7
Casi siempre	4	6,7
Siempre	5	8,3
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**Nota:** Datos obtenidos de la encuesta sobre educación virtual. Cordonez, A. (2022)

**Gráfico 3**

Educación virtual en el aprendizaje



**Nota:** Datos obtenidos de la encuesta sobre educación virtual Cordonez. A. (2022)

### Interpretación

La mayoría de los estudiantes responden que están totalmente en desacuerdo en vista de que la educación virtual tiene el potencial de mejorar el acceso a la educación y promover el aprendizaje activo y colaborativo. Sin embargo, es importante que los educadores evalúen cuidadosamente las necesidades y habilidades de los estudiantes y diseñen cursos y programas apropiados para la modalidad de educación virtual (Kim & Lee, 2020).

#### 4. ¿Piensa que usted estaba preparado para recibir una educación virtual?

**Tabla 5**

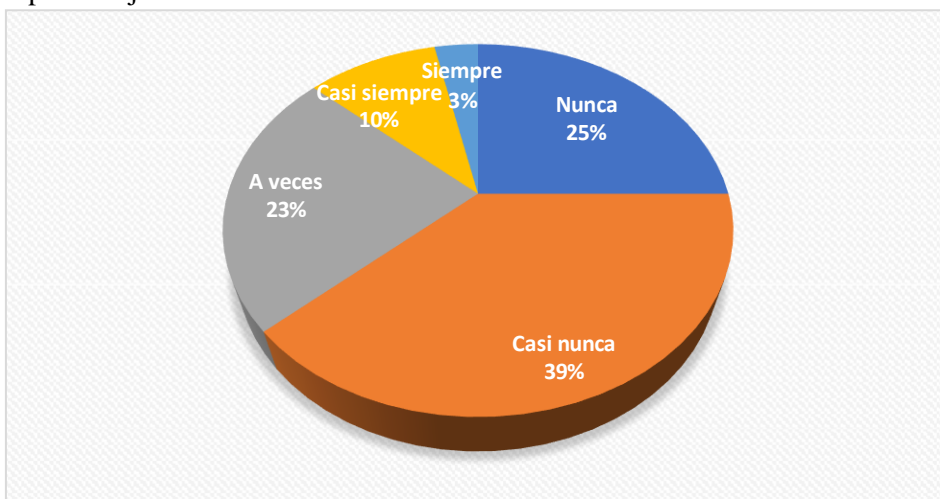
Aprendizaje mediante educación virtual

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	15	25,0
Casi Nunca	23	38
A veces	14	23,3
Casi siempre	6	10,0
Siempre	2	3,3
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**Nota:** Datos obtenidos de la encuesta sobre educación virtual. Cordonez, A. (2022)

**Gráfico 4**

Aprendizaje mediante educación virtual



**Nota:** Datos obtenidos de la encuesta sobre educación virtual Cordonez. A. (2022)

#### Interpretación

La mayoría de los estudiantes responden que están en desacuerdo con que estaban preparados para recibir una educación virtual, (kim, J. & Lee J. 2020) indican que la falta de preparación del estudiante y docente para la educación virtual puede ser un obstáculo para el aprendizaje efectivo. Las instituciones educativas deben proporcionar los recursos y la capacitación necesarios para garantizar que tanto los estudiantes como los docentes estén preparados para la educación virtual. Además, los estudiantes y docentes deben reconocer la importancia de su preparación para maximizar su éxito en la educación virtual.

## 5. ¿Piensa que su docente estaba preparado para impartir una educación virtual?

**Tabla 6**

Preparación docente en educación virtual

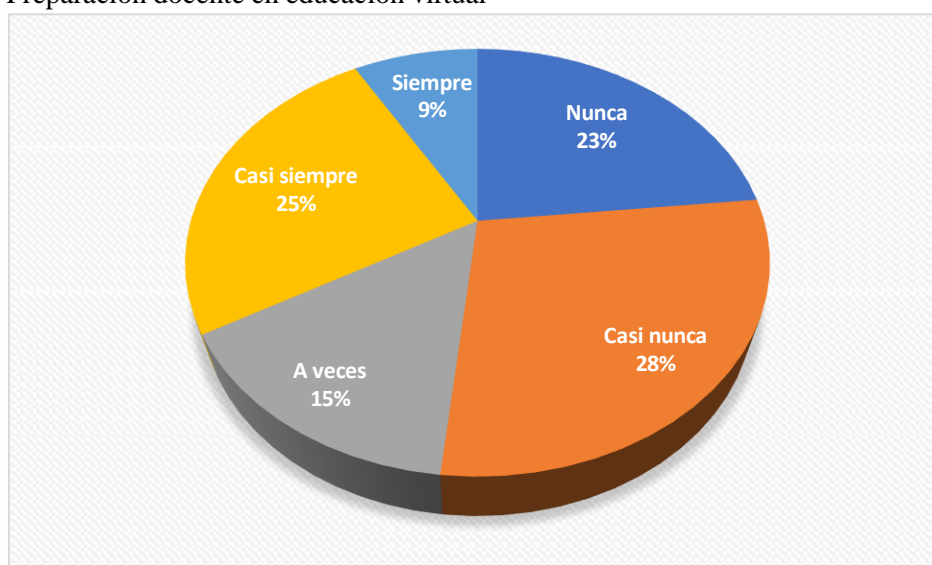
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	14	23,3
Casi Nunca	17	28,3
A veces	9	15
Casi siempre	15	25
Siempre	5	8,3
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**Nota:** Datos obtenidos de la encuesta sobre educación virtual.

Cordonez, A. (2022)

**Gráfico 5**

Preparación docente en educación virtual



**Nota:** Datos obtenidos de la encuesta sobre educación virtual Cordonez, A. (2022)

### Interpretación

La mayoría de los estudiantes responden que están en desacuerdo el docente no estuvo preparado para impartir una educación virtual, es así como Hanna, E. (2020) sostiene que la preparación del docente es esencial para impartir una educación virtual efectiva. Las instituciones educativas deben proporcionar los recursos y la capacitación necesarios para que los docentes estén preparados para la educación virtual y los docentes deben ser conscientes de las necesidades de los estudiantes en un entorno virtual y adaptar su enseñanza en consecuencia.

**6. ¿Considera que el tiempo de conexión virtual que usted tiene con sus profesores es el suficiente para poder entender un tema planteado?**

**Tabla 7**

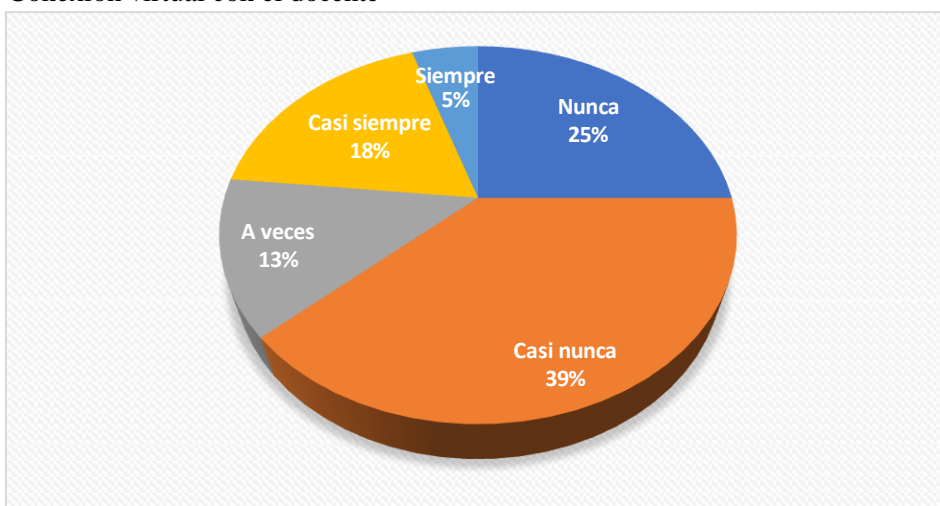
Conexión virtual con el docente

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	15	25,0
Casi Nunca	23	38
A veces	8	13,3
Casi siempre	11	18,3
Siempre	3	5,0
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**Nota:** Datos obtenidos de la encuesta sobre educación virtual.  
Cordonez, A. (2022)

**Gráfico 6**

Conexión virtual con el docente



**Nota:** Datos obtenidos de la encuesta sobre educación virtual Cordonez. A. (2022)

**Interpretación**

La mayoría de los estudiantes responden que están en desacuerdo de que el tiempo de conexión que tiene con su profesor es el suficiente para poder entender un tema planteado. Según (Hernandez, P., 2018) hay que tener en cuenta el tiempo de conexión virtual con los profesores puede variar dependiendo de la dinámica de la clase y la disponibilidad de los profesores para responder preguntas y brindar ayuda adicional. Es importante asegurarse de aprovechar al máximo el tiempo de conexión virtual con los profesores y de establecer una comunicación clara para poder entender los temas planteados y aplicar las normas APA correctamente en los trabajos.

**7. ¿Piensa usted que a través de la educación virtual aprendemos mejor que por medio de la educación presencial?**

**Tabla 8**

Educación virtual y aprendizaje presencial

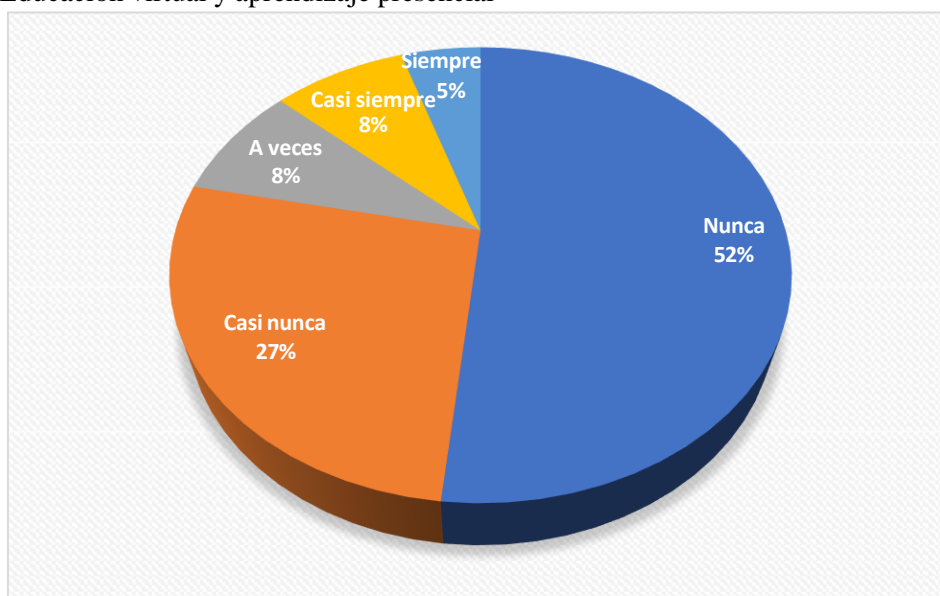
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	31	51,7
Casi Nunca	16	27
A veces	5	8,3
Casi siempre	5	8,3
Siempre	3	5,0
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

Nota: Datos obtenidos de la encuesta sobre educación virtual.

Cordonez, A. (2022)

**Gráfico 7**

Educación virtual y aprendizaje presencial



Nota: Datos obtenidos de la encuesta sobre educación virtual Cordonez. A. (2022)

**Interpretación**

La mayoría de los estudiantes responden que están totalmente en desacuerdo que a través de la educación virtual aprenden mejor que por medio de la educación presencial, la educación presencial tiene ventajas en términos de interacción social y emocional. A esto se puede complementar lo manifestado por Hernández (2018) La educación presencial permite a los estudiantes interactuar en persona con sus profesores y compañeros, lo que puede fomentar la colaboración y el intercambio de ideas. Además, el aprendizaje presencial puede proporcionar oportunidades para la práctica y la aplicación de habilidades en un entorno real.

## 8. ¿Considera que tener una conexión a internet en su hogar facilita su educación?

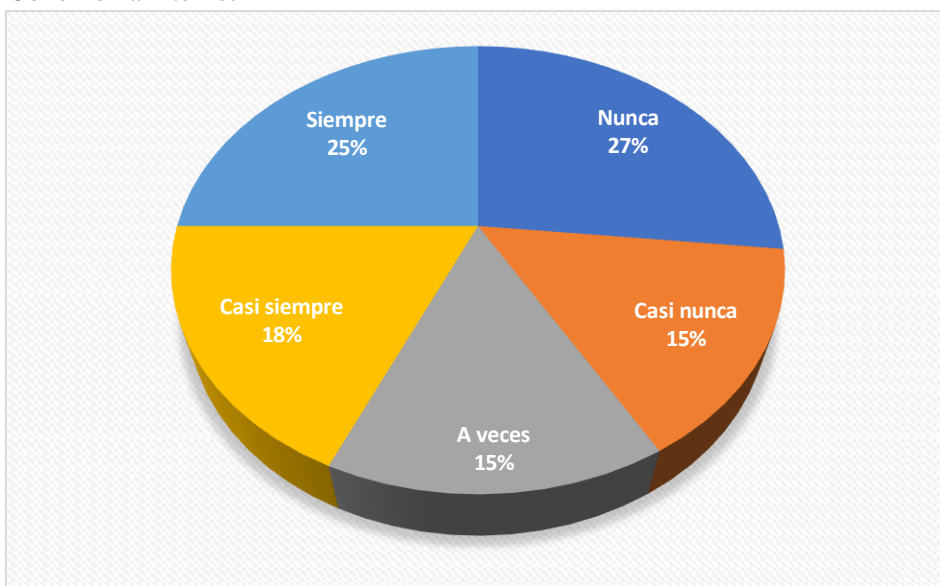
**Tabla 9.**  
Conexión a internet

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	16	26,7
Casi Nunca	9	15
A veces	9	15,0
Casi siempre	11	18,3
Siempre	15	25,0
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**Nota:** Datos obtenidos de la encuesta sobre educación virtual.  
Cordonez, A. (2022)

**Gráfico 8**

Conexión a internet



**Nota:** Datos obtenidos de la encuesta sobre educación virtual Cordonez. A. (2022)

### Interpretación

La mayoría de los estudiantes respondieron que están totalmente en desacuerdo que tener conexión a internet en su hogar facilita su educación, en resumen, la conexión a internet en el hogar puede facilitar la educación en línea y permitir a los estudiantes acceder a una amplia variedad de recursos educativos. Es así que Pintrich, P. (2004), sostiene que también es importante abordar las barreras y limitaciones para aquellos que no tienen acceso a internet de alta velocidad o a dispositivos de tecnología avanzada para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar en la educación en línea.

## 9. ¿Usted considera que la educación virtual es una educación inclusiva?

**Tabla 10**

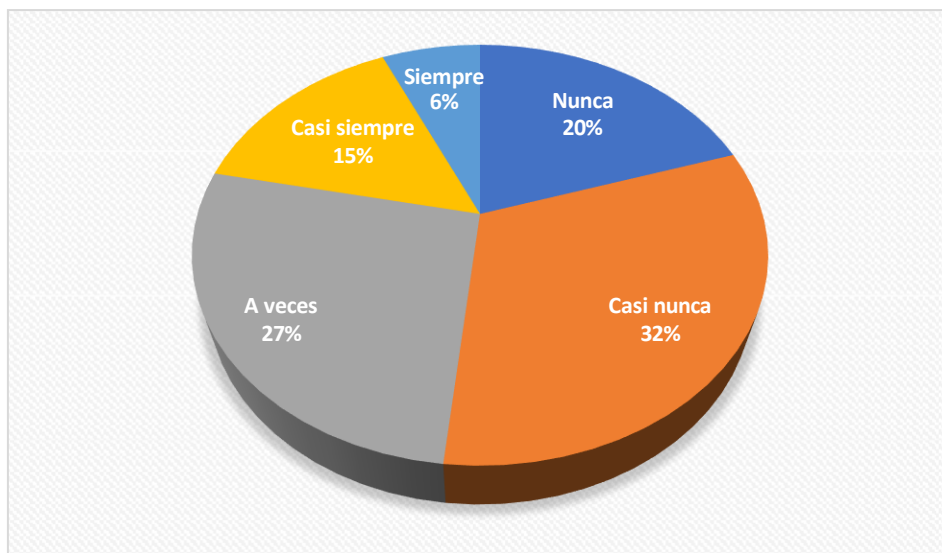
Educación virtual e inclusividad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	12	20,0
Casi Nunca	19	32
A veces	16	26,7
Casi siempre	9	15,0
Siempre	4	6,7
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**Nota:** Datos obtenidos de la encuesta sobre educación virtual.  
Cordonez, A. (2022)

**Gráfico 9**

Educación virtual e inclusividad



**Nota:** Datos obtenidos de la encuesta sobre educación virtual Cordonez. A. (2022)

### Interpretación

Como lo indica (Pintrich, P., 2004) La mayoría de los estudiantes respondieron que les es indiferente que la educación virtual es una educación inclusiva, debido a que puede ser inclusiva para ciertos grupos de estudiantes y ofrecer oportunidades únicas para una educación más equitativa y accesible. Sin embargo, también es importante abordar los desafíos y limitaciones en la inclusión en el entorno virtual y proporcionar apoyo adicional para aquellos que puedan enfrentar dificultades para participar plenamente en la educación virtual.

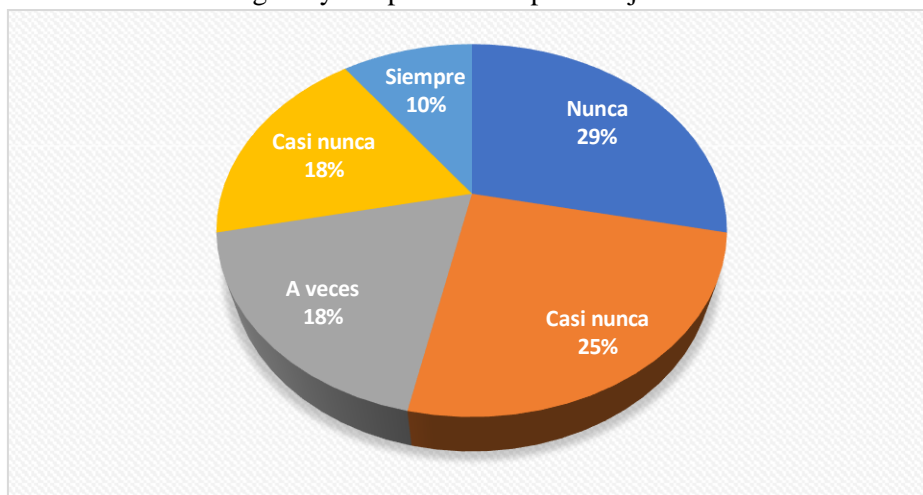
10. ¿Piensa usted que las herramientas tecnológicas implementadas por usted y por sus docentes en la educación virtual aportan de manera eficaz en su aprendizaje?

**Tabla 11**  
Herramientas tecnológicas y su aporte en el aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	17	28,3
Casi Nunca	15	25
A veces	11	18,3
Casi siempre	11	18,3
Siempre	6	10,0
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**Nota:** Datos obtenidos de la encuesta sobre educación virtual.  
Cordonez, A. (2022)

**Gráfico 10**  
Herramientas tecnológicas y su aporte en el aprendizaje



**Nota:** Datos obtenidos de la encuesta sobre educación virtual Cordonez. A. (2022)

### Interpretación

La mayoría de los estudiantes respondieron que están totalmente en desacuerdo en que las herramientas tecnológicas implementadas por ellos y sus docentes en la educación virtual aportan de manera eficaz en su aprendizaje, pero hay que considerar que las herramientas tecnológicas implementadas por los docentes en la educación virtual pueden aportar de manera eficaz al aprendizaje del estudiante al permitir una mayor interacción y participación, acceso más fácil a los recursos educativos, y mejor comunicación y colaboración. Sin embargo, es importante recordar que el uso de herramientas tecnológicas en la educación virtual debe ser integrado de manera efectiva en la enseñanza para garantizar un aprendizaje efectivo Hattie, J. (2009).



## RESULTADOS DEL CUETIONARIO "HABITOS DE ESTUDIO" DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "RUMIÑAHUI"

Ítems: Forma de estudio

1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.
2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé.
3. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.
4. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.
5. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.
6. Leo de forma general todo lo que tengo que estudiar.
7. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.

**Tabla 12**

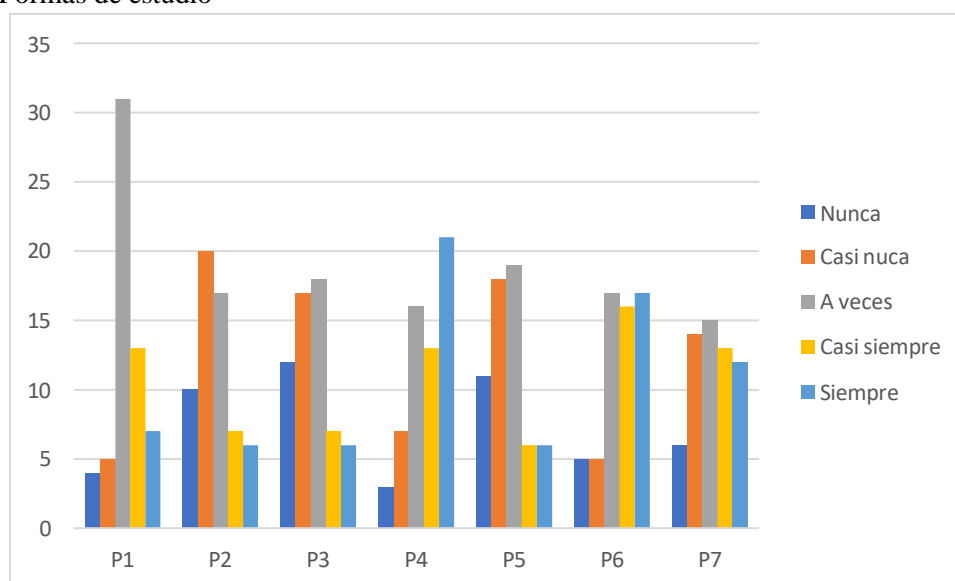
Formas de estudio

Preguntas	Nunca		Casi nuca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	Respuesta	%	Respuesta	%	Respuesta	%	Respuesta	%	Respuesta	%
<b>P1</b>	4	6,7	5	8,3	31	51,7	13	21,7	7	11,7
<b>P2</b>	10	16,7	20	33,3	17	28,3	7	11,7	6	10,0
<b>P3</b>	12	20,0	17	28,3	18	30,0	7	11,7	6	10,0
<b>P4</b>	3	5,0	7	11,7	16	26,7	13	21,7	21	35,0
<b>P5</b>	11	18,3	18	30,0	19	31,7	6	10,0	6	10,0
<b>P6</b>	5	8,3	5	8,3	17	28,3	16	26,7	17	28,3
<b>P7</b>	6	10,0	14	23,3	15	25,0	13	21,7	12	20,0

**Nota:** Datos obtenidos del cuestionario sobre Hábitos de Estudio. Cordonez, A. (2022)

**Gráfico 11**

Formas de estudio



**Nota:** Datos obtenidos del cuestionario sobre Hábitos de Estudio. Cordonez, A. (2022)

## **Interpretación**

Para evaluar esta categoría se utilizó una puntuación que va desde: Nunca (1), casi nunca (2), A veces (3), casi siempre (4), Siempre (5). Para poder calificar esta escala se realizó un baremo el cual se valoró de la siguiente forma en base a las respuestas de los 60 estudiantes: Nivel avanzado (113-155), Nivel intermedio (72-112), Nivel bajo (31-71). Con esto se demuestra que a veces practican formas de estudio que practican los estudiantes primero bachillerato.

Okley, B. (2014) manifiesta que la falta de hábitos de estudio en los estudiantes puede ser perjudicial para su rendimiento académico y su capacidad para producir trabajos escritos de calidad. Los estudiantes deben dedicar tiempo y esfuerzo para desarrollar y practicar hábitos de estudio adecuados y buscar ayuda y orientación cuando sea necesario para mejorar sus habilidades, es importante que los estudiantes desarrollen hábitos de estudio adecuados desde una edad temprana y los practiquen consistentemente a lo largo de su educación. Esto incluye establecer horarios de estudio regulares, crear un ambiente de estudio apropiado, tomar notas y hacer resúmenes, repasar y revisar la información regularmente, y buscar ayuda y orientación cuando sea necesario.

### **Categoría:** *Resolución de tareas*

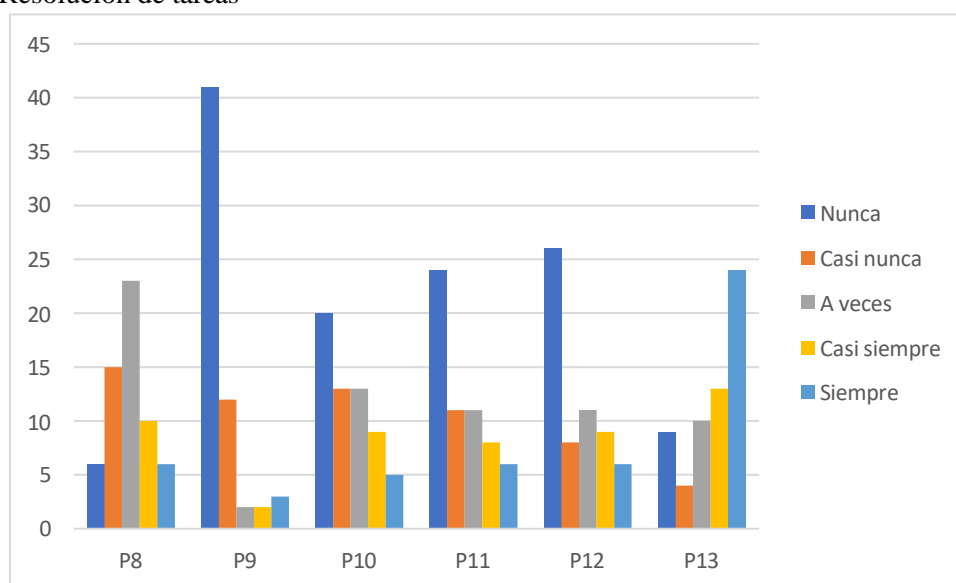
8. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.
9. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.
10. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.
11. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.
12. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la termino.
13. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.

**Tabla 13**  
Resolución de tareas

Preguntas	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	Respuesta	%	Respuesta	%	Respuesta	%	Respuesta	%	Respuesta	%
<b>P8</b>	6	10,0	15	25,0	23	38,3	10	16,7	6	10,0
<b>P9</b>	41	68,3	12	20,0	2	3,3	2	3,3	3	5,0
<b>P10</b>	20	33,3	13	21,7	13	21,7	9	15,0	5	8,3
<b>P11</b>	24	40,0	11	18,3	11	18,3	8	13,3	6	10,0
<b>P12</b>	26	43,3	8	13,3	11	18,3	9	15,0	6	10,0
<b>P13</b>	9	15,0	4	6,7	10	16,7	13	21,7	24	40,0
<b>Total</b>	35,0		17,5		19,4		14,2		13,9	

**Nota:** Datos obtenidos del cuestionario sobre Hábitos de Estudio. Cordonez, A. (2022)

**Gráfico 12**  
Resolución de tareas



### Interpretación

Para evaluar esta categoría se utilizó una puntuación que va desde: Nunca (1), casi nunca (2), A veces (3), casi siempre (4), Siempre (5). Para poder calificar esta escala se realizó un baremo el cual se valoró de la siguiente forma en base a las respuestas de los 60 estudiantes: Nivel avanzado (113-155), Nivel intermedio (72-112), Nivel bajo (31-71). Con esto se demuestra que los estudiantes de primero de bachillerato tienen inconvenientes en la resolución de sus tareas.

En este ámbito es importante identificar las causas subyacentes, establecer procedimientos claros, comunicar efectivamente, capacitar adecuadamente y realizar revisiones y seguimientos periódicos, por lo que hay que tomar medidas para abordar la situación y garantizar que no se repita en el futuro, por eso es importante comunicar tus preocupaciones y tratar de encontrar una solución adecuada para todos. Con la

comunicación y la colaboración, es posible resolver situaciones difíciles y avanzar en el trabajo Davis (2019).

**Categoría: Preparación de exámenes**

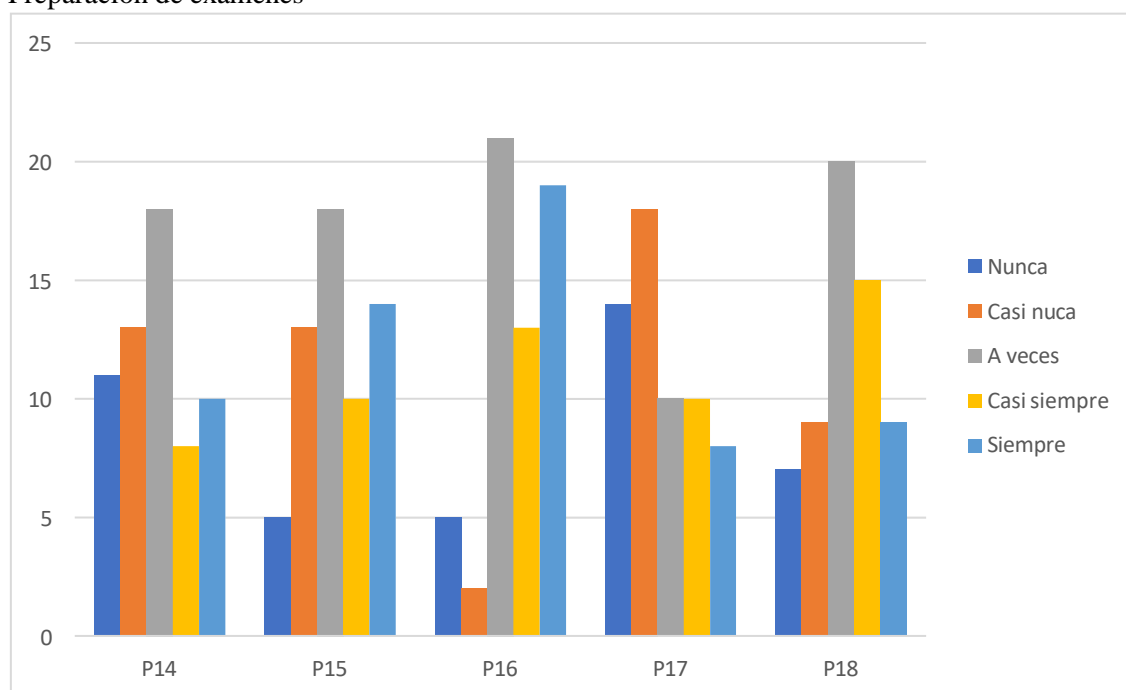
- 14. Estudio por lo menos dos horas todos los días.
- 15. Espero que se fije la fecha de un examen para ponerme a estudiar.
- 16. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil
- 17. Me presento a rendir exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.
- 18. Durante el examen me confundo con los temas y se me olvida lo que he estudiado.

**Tabla 14**  
Preparación de exámenes

Preguntas	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	Respuesta	%	Respuesta	%	Respuesta	%	Respuesta	%	Respuesta	%
<b>P14</b>	11	18,3	13	21,7	18	30,0	8	13,3	10	16,7
<b>P15</b>	5	8,3	13	21,7	18	30,0	10	16,7	14	23,3
<b>P16</b>	5	8,3	2	3,3	21	35,0	13	21,7	19	31,7
<b>P17</b>	14	23,3	18	30,0	10	16,7	10	16,7	8	13,3
<b>P18</b>	7	11,7	9	15,0	20	33,3	15	25,0	9	15,0
<b>Total</b>	14%		18,3%		29%		18,7%		20%	

**Nota:** Datos obtenidos del cuestionario sobre Hábitos de Estudio. Cordonez, A. (2022)

**Gráfico 13**  
Preparación de exámenes



**Nota:** Datos obtenidos del cuestionario sobre Hábitos de Estudio. Cordonez, A. (2022)

## Interpretación

Para evaluar esta categoría se utilizó una puntuación que va desde: Nunca (1), casi nunca (2), A veces (3), casi siempre (4), Siempre (5). Para poder calificar esta escala se realizó un baremo el cual se valoró de la siguiente forma en base a las respuestas de los 60 estudiantes: Nivel avanzado (113-155), Nivel intermedio (72-112), Nivel bajo (31-71). Con esto se demuestra que los estudiantes de primero de bachillerato tienen un nivel ineficiente para prepararse para rendir sus exámenes.

En conclusión, la preparación adecuada para los exámenes es esencial para obtener buenos resultados en la evaluación. Como señala Davis (2019), la planificación y la organización son factores críticos para asegurar un estudio efectivo y eficiente. Por lo tanto, es importante establecer un horario de estudio y dedicar tiempo suficiente a cada materia, evitando distracciones y procurando tener un ambiente de estudio adecuado.

### **Categoría:** *Formas de escuchar las clases*

19. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes dichas en clase.
20. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.
21. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.
22. Durante las clases me distraigo pensando en lo que voy a hacer cuando acabe.
23. Durante las clases atiendo llamadas o mensajes de mi celular.

**Tabla 15**

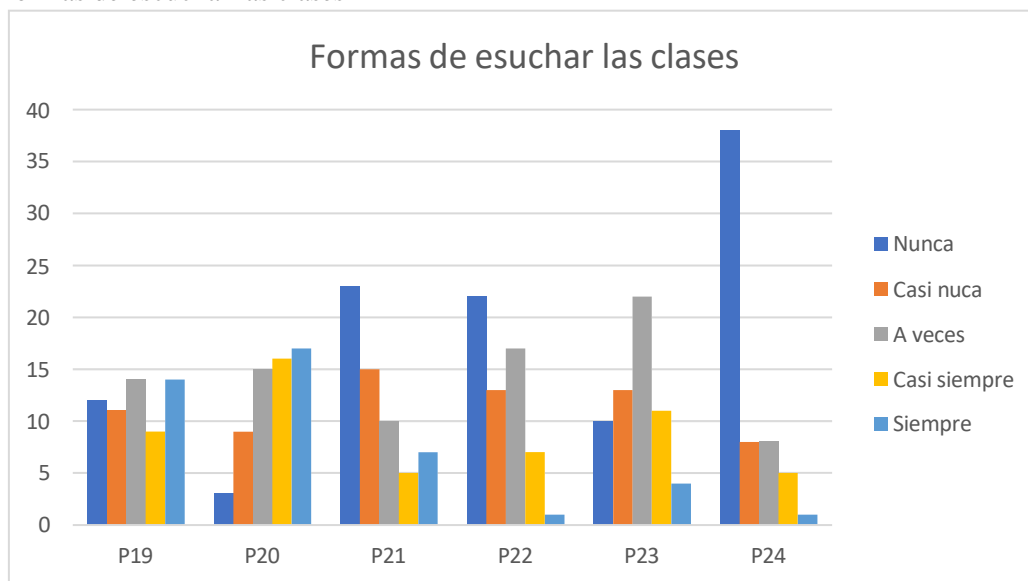
Formas de escuchar las clases

Preguntas	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	Respuesta	%	Respuesta	%	Respuesta	%	Respuesta	%	Respuesta	%
<b>P19</b>	12	20,0	11	18,3	14	23,3	9	15,0	14	23,3
<b>P20</b>	3	5,0	9	15,0	15	25,0	16	26,7	17	28,3
<b>P21</b>	23	38,3	15	25,0	10	16,7	5	8,3	7	11,7
<b>P22</b>	22	36,7	13	21,7	17	28,3	7	11,7	1	1,7
<b>P23</b>	10	16,7	13	21,7	22	36,7	11	18,3	4	6,7
<b>P24</b>	38	63,3	8	13,3	8	13,3	5	8,3	1	1,7
<b>Total</b>	30 %		19,2%		23,9%		14,7%		12,2%	

**Nota:** Datos obtenidos del cuestionario sobre Hábitos de Estudio. Cordonez, A. (2022)

### Gráfico 14

Formas de escuchar las clases



Nota: Datos obtenidos del cuestionario sobre Hábitos de Estudio. Cordonez, A. (2022)

### Análisis e interpretación

Para evaluar esta categoría se utilizó una puntuación que va desde: Nunca (1), casi nunca (2), A veces (3), casi siempre (4), Siempre (5). Para poder calificar esta escala se realizó un baremo el cual se valoró de la siguiente forma en base a las respuestas de los 60 estudiantes: Nivel avanzado (113-155), Nivel intermedio (72-112), Nivel bajo (31-71). Con esto se demuestra que los estudiantes de primero de bachillerato tienen un nivel adecuado para escuchar las clases.

La atención en clase es un tema importante en la educación, ya que está relacionado con el rendimiento académico y el aprendizaje. Se han desarrollado diversas estrategias para mejorar la atención en clase, como crear un ambiente propicio para el aprendizaje, fomentar la participación de los estudiantes y utilizar técnicas de enseñanza efectivas. También es importante considerar la capacidad de atención y la atención selectiva de los estudiantes, que pueden variar de un individuo a otro (Fernández, A. 2012). Para profundizar en este tema, se pueden consultar fuentes especializadas en psicología y pedagogía, como el libro "Atención y aprendizaje" de Ángel Fernández y "Cómo enseñar a prestar atención" de Michael Goldstein. Es fundamental aplicar las mejores prácticas para promover una atención efectiva en clase y lograr un aprendizaje significativo y duradero.

**Categoría:** Resolución de tareas

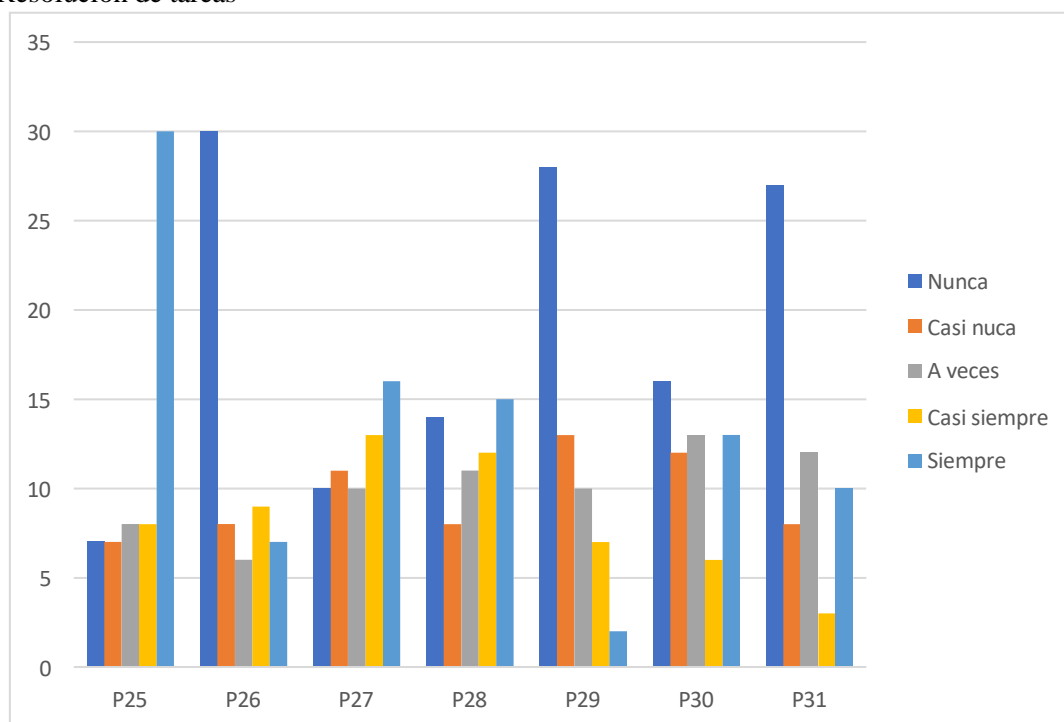
24. Requiere de música, sea del radio o del mini componente.
25. Requiere la compañía de la televisión para estudiar.
26. Requiere de tranquilidad y silencio absoluto.
27. Requiere comer algo mientras estudio (signo de ansiedad).
28. Mi entorno familiar me interrumpe cuando estudio.
29. Requiere estar conectado a mi celular u otro medio para estudiar.
30. Cuando estudio requiero necesariamente de alguien que me apoye para estudiar.
31. Cuando estudio requiero necesariamente de alguien que me apoye para estudiar.

**Tabla 16**  
Resolución de tareas

Preguntas	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	Respuesta	%	Respuesta	%	Respuesta	%	Respuesta	%	Respuesta	%
<b>P8</b>	6	10,0	15	25,0	23	38,3	10	16,7	6	10,0
<b>P9</b>	41	68,3	12	20,0	2	3,3	2	3,3	3	5,0
<b>P10</b>	20	33,3	13	21,7	13	21,7	9	15,0	5	8,3
<b>P11</b>	24	40,0	11	18,3	11	18,3	8	13,3	6	10,0
<b>P12</b>	26	43,3	8	13,3	11	18,3	9	15,0	6	10,0
<b>P13</b>	9	15,0	4	6,7	10	16,7	13	21,7	24	40,0
<b>Total</b>	35,0		17,5		19,4		14,2		13,9	

**Nota:** Datos obtenidos del cuestionario sobre Hábitos de Estudio. Cordonez, A. (2022)

**Gráfico 15**  
Resolución de tareas



**Nota:** Datos obtenidos del cuestionario sobre Hábitos de Estudio. Cordonez, A. (2022)

## **Interpretación**

Para evaluar esta categoría se utilizó una puntuación que va desde: Nunca (1), casi nunca (2), A veces (3), casi siempre (4), Siempre (5). Para poder calificar esta escala se realizó un baremo el cual se valoró de la siguiente forma en base a las respuestas de los 60 estudiantes: Nivel avanzado (113-155), Nivel intermedio (72-112), Nivel bajo (31-71). Con esto se demuestra que los estudiantes de primero de bachillerato tienen un nivel adecuado de resolución de tareas

Según un estudio realizado por Cooper, Robinson y Patall (2006), la cantidad de tiempo que los estudiantes dedican a la tarea escolar está relacionada con su rendimiento académico. El estudio encontró que los estudiantes que dedicaban más tiempo a las tareas escolares tenían un rendimiento académico mejor que aquellos que dedicaban menos tiempo a las mismas. Además, la realización de las tareas escolares puede mejorar la comprensión del material y proporcionar una oportunidad para la práctica de habilidades y conceptos aprendidos en clase.

## **Discusión de resultados**

En este trabajo investigativo, discutiremos los resultados de varios estudios sobre la educación virtual y los hábitos de estudio. También se presentará bibliografía y referencias relevantes.

Una de las principales ventajas de la educación virtual es que ofrece a los estudiantes una mayor flexibilidad y libertad en cuanto a horarios y ubicación geográfica. Los estudiantes pueden acceder a los materiales de clase y participar en discusiones en línea desde cualquier lugar del mundo, siempre y cuando tengan una conexión a Internet. Además, pueden organizar su tiempo de estudio de acuerdo a sus necesidades y preferencias personales. En este sentido, la educación virtual puede fomentar la autonomía y la responsabilidad en los estudiantes, ya que les da la oportunidad de asumir un mayor control sobre su propio aprendizaje (Rodríguez & Téllez, 2019).

Sin embargo, también existen algunas desventajas potenciales asociadas con la educación virtual. Por ejemplo, puede ser difícil para algunos estudiantes mantenerse motivados y enfocados en sus estudios sin la interacción social y el apoyo de un ambiente de aprendizaje físico. Además, la educación virtual puede requerir una mayor disciplina y



autodisciplina por parte de los estudiantes, ya que no tienen un horario fijo de clases y deben gestionar su propio tiempo de estudio de manera efectiva.

En este contexto, varios estudios han analizado cómo la educación virtual afecta los hábitos de estudio de los estudiantes. Por ejemplo, un estudio realizado por los investigadores (Bozkurt, y otros, 2020) encontró que los estudiantes de educación virtual tienden a tener una mayor capacidad para planificar y organizar su tiempo de estudio, así como una mayor capacidad para trabajar de manera independiente. Sin embargo, también señalaron que estos estudiantes pueden experimentar mayores niveles de estrés y ansiedad debido a la falta de interacción social y la necesidad de gestionar su propio tiempo de estudio.

Otro estudio realizado por los investigadores (Liu, Liu, Lee, & Magjuka, 2016) encontró que la educación virtual puede fomentar la creatividad y la innovación en los estudiantes, ya que les da la oportunidad de explorar diferentes formas de aprendizaje y utilizar nuevas tecnologías. Sin embargo, también señalaron que la educación virtual puede ser menos efectiva para algunos estudiantes que prefieren un ambiente de aprendizaje más estructurado y centrado en el profesor.

En cuanto a los hábitos de estudio, un estudio realizado por los investigadores (Rodríguez & Téllez, 2019) encontró que los estudiantes de educación virtual tienden a tener una mayor capacidad para gestionar su tiempo de estudio y adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje. Sin embargo, también señalaron que estos estudiantes pueden experimentar mayores niveles de distracción y falta de motivación debido a la falta de interacción social y la necesidad de gestionar su propio tiempo de estudio.

Otro factor que puede afectar los hábitos de estudio de los estudiantes en la educación virtual es la tecnología. Los estudiantes que no están familiarizados con las herramientas en línea, como los foros de discusión y las plataformas de aprendizaje, pueden tener dificultades para adaptarse a la educación virtual. Los investigadores han sugerido que los profesores deberían brindar capacitación en línea adicional para ayudar a los estudiantes a aprender a usar estas herramientas.

Finalmente, los resultados de varios estudios sugieren que la educación virtual puede ser beneficiosa para los estudiantes que tienen habilidades de autodisciplina y motivación. Sin embargo, los estudiantes que tienen dificultades para mantener buenos hábitos de estudio pueden tener dificultades para adaptarse a la educación virtual. Además, la falta de interacción hace que la educación sea direccional, es por eso que las clases deben ser innovadoras y se promueva la comunicación efectiva para producir aprendizajes perdurables.

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1. Conclusiones

- Se debe destacar que en la institución educativa existe preocupaciones sobre la calidad de la educación virtual y su capacidad para proporcionar una experiencia educativa completa y satisfactoria. En las aulas de clase se ha debatido si la educación virtual puede proporcionar el mismo nivel de interacción y compromiso que la educación presencial en el aula, y si los estudiantes pueden desarrollar habilidades sociales y emocionales necesarias en la educación en línea. Sin embargo, es importante que los docentes y las instituciones educativas aborden los desafíos únicos asociados con la educación virtual y trabajen para garantizar que los estudiantes tengan una experiencia educativa completa y satisfactoria. La efectividad de la educación virtual en comparación con la educación presencial. Algunos autores argumentan que la educación virtual puede ser tan efectiva como la educación presencial, especialmente cuando se utilizan tecnologías avanzadas como la realidad virtual y la inteligencia artificial. Sin embargo, otros autores argumentan que la educación virtual no puede replicar completamente la experiencia de aprendizaje en persona, y que los estudiantes pueden tener dificultades para mantenerse motivados y comprometidos sin interacciones sociales cara a cara.
- Es importante destacar que las existen falencias en los hábitos de estudio se deben a diversas causas, como la falta de motivación, la procrastinación, la falta de organización, entre otras. Estas falencias pueden tener un impacto negativo en el desempeño académico de los estudiantes y en su capacidad para alcanzar sus metas educativas, es esencial que los estudiantes desarrollen buenos hábitos de estudio desde edades tempranas para mejorar su capacidad de aprendizaje y su éxito académico. Es importante recordar que los hábitos de estudio efectivos pueden variar de persona a persona y que no existe una fórmula única para el éxito académico. Por lo tanto, es recomendable que los estudiantes prueben diferentes hábitos de estudio y encuentren lo que funciona mejor para ellos, y que se enfoquen en desarrollar hábitos que les ayuden a mantenerse motivados, organizados y comprometidos con su aprendizaje.

- En general, se puede concluir que la relación entre la educación virtual y los hábitos de estudio es compleja y multifacética, y depende de varios factores, como la calidad del diseño de los cursos, el apoyo y la orientación de los profesores, la motivación y las características personales de los estudiantes. Es importante que los educadores y los diseñadores de cursos en línea tengan en cuenta estos factores al desarrollar programas de educación virtual para garantizar que sean efectivos en el fomento de hábitos de estudio positivos. Es así que la educación virtual puede requerir habilidades y hábitos de estudio específicos, pero los hábitos de estudio efectivos son importantes tanto para la educación virtual como para la educación presencial. Los estudiantes deben desarrollar y mantener hábitos de estudio efectivos para lograr el éxito en su aprendizaje, independientemente del formato de enseñanza utilizado

#### **4.2. Recomendaciones**

- Se debe propiciar jornadas de capacitación dirigido a los docentes en lo referente a tecnología educativa y estar familiarizados con las herramientas tecnológicas que se utilizarán en el entorno virtual de aprendizaje y asegurarse de que los estudiantes puedan acceder y utilizar estos materiales de manera efectiva; para que los estudiantes estén familiarizados con las herramientas tecnológicas que se utilizarán en el entorno virtual de aprendizaje, como el correo electrónico, las plataformas de videoconferencia, los foros de discusión y los sistemas de gestión de aprendizaje.
- Establecer jornadas de capacitación para que los padres y los educadores también se involucren en la formación de hábitos de estudio saludables en los estudiantes, proporcionándoles recursos y apoyo para su aprendizaje. Además, es importante fomentar un ambiente de aprendizaje positivo y motivador que estimule a los estudiantes a desarrollar buenos hábitos de estudio.
- Para vincular la educación virtual con los hábitos de estudio, es fundamental que se desarrollen programas de estudio que fomenten la autonomía y la responsabilidad de los estudiantes, se proporcione un apoyo y orientación adecuados por parte de los profesores y tutores, y se fomente el compromiso activo de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Donde se debe incluir la retroalimentación frecuente y constructiva sobre su trabajo, el asesoramiento y la guía sobre cómo mejorar sus habilidades de estudio y el acceso a recursos y servicios de apoyo

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguaded, I. (2020). Educación virtual y su relación con los hábitos de estudio. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 1-14. Recuperado el 23 de Marzo de 2023
- American Psychological Association. (2020). Student Study Habits and Techniques. *American Psychological Association*. Recuperado el 24 de Marzo de 2023
- Anderson, T. &. (2021). Three generations of distance education pedagogy. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 12(3), 80-97. Recuperado el 24 de Marzo de 2023
- Arjona Garrido, J. (2015). Hábitos de estudio y rendimiento académico en educación virtual. *RIED*, 18(1), 13-32. doi:<https://doi.org/10.5944/ried.18.1.12579>
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice-Hall. Recuperado el 28 de Marzo de 2023
- Bates, A. (2015). *Teaching in a digital age: Guidelines for designing teaching and learning*. BC Campus. Recuperado el 29 de Marzo de 2023
- Bolliger, D., & Martín, F. (2018). Instructor and student experiences in virtual learning environments. *International Journal of E-Learning & Distance Education*, 33(1), 1-17. Recuperado el 24 de Marzo de 2023
- Bozkurt, A., Juing, I., Xioa, J., Vladimirschi, V., Schuwer, R., Egorov, G., . . . Cacho, M. (2020). A global outlook to the interruption of education due to COVID-19 pandemic: Navigating in a time of uncertainty and crisis. *Asian Journal of Distance Education*, 1-126. Recuperado el 24 de Marzo de 2023, de <https://doi.org/10.5281/zenodo.3778082>
- Calvo, J. (2019). Hábitos de estudio en estudiantes universitarios en línea. *Revista Educación y Tecnología*, 33-44. Recuperado el 23 de Marzo de 2023, de <https://doi.org/10.17162/et.v13i0.763>
- Chamorro, T., & Furnham, A. (2010). Personality traits and academic examination performance. *European Journal of Personality*, 24(5), 565-581. Recuperado el 23 de Marzo de 2023, de <https://doi.org/10.1002/per.746>

- Chen, Y., & Wang, Y. (2021). Virtual Classroom teaching modelo in the context of COVID-19. *Journal of Educational Technology Development and Exchange*, 14(1), 1-10. Recuperado el 24 de Marzo de 2023
- Davis. (2019). *Tolls for Teaching*. España: Anaya. Recuperado el 25 de Marzo de 2023
- Fernandez, R. (2012). Modelos pedagógicos virtuales en educación superior. *Praxis & Saber*, 3(6), 89-114. Recuperado el 24 de Marzo de 2023, de <http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/743/625>
- Fitzgerald, S. (2016). Challanges and benefits of Elearning. *Business Education & Accreditation*, 8(1), 33-42. Recuperado el 24 de Marzo de 2023
- García, A., & Tejedor, F. (2015). Los modelos pedagógicos en la educación virtual. *Revista de Educación a Distancia*(15), 1-18. Recuperado el 24 de Marzo de 2023
- García, J., & Muñoz, F. (2019). The impact of information and comunication technologies on the economic growth: an empirical analysis for developed and developing countries. *Telecommunications Policy*, 43(5), 1-19. doi:<https://doi.org/10.1016/j.telpol.2018.12.003>
- Garrison, D. R. (2018). E-Learning in the 21St Century: A Framework for Research and Practice. *Routledge*, 2(2), 23-35. Recuperado el 24 de Marzo de 2023
- Hanna, E., Remington, R., & Young, M. (2020). The teacher's role in supporting the virtual student. *Journal of Education Online*, 17(2), 1-19. Recuperado el 25 de Marzo de 2023
- Hattie, J. (2009). *Visible Learning*. España: Grupo Santillana.
- Hernandez, P. (2018). *Educación Presencial vs. Educación Virtual*. España: Amaya.
- Hrastinski, S. (2008). Asynchronous and synchronous e-learning. *Educause Quarterly*, 4(31), 51-55. Recuperado el 26 de Marzo de 2023
- Johnson, D. W. (1999). *Learning in university classrooms*. Harvard University Press. Recuperado el 28 de Marzo de 2023

- Kim, J., & Lee, J. (2020). The effect of ITC and digital competencies on online teaching efficacy y during COVID-19 pandemic. *Sustainability*, 12(21), 89-103. Recuperado el 26 de Marzo de 2023
- Kim, K., & Bonk, C. (2006). The future of online teaching and learning in higher education. *Educause Quarterly*, 29(4), 22-30. Recuperado el 24 de Marzo de 2023
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice-Hall. Recuperado el 28 de Marzo de 2023
- Kontkanen, S., & Dillon, P. (2019). Advantages and limitations of virtual education. *International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering*, 8(10), 1292-1295. Recuperado el 24 de Marzo de 2023
- Liu, X., Liu, S., Lee, S., & Magjuka, R. (2016). Cultural differences in online learning: International student perceptions. *Educational Technology & Society*, 13(3), 177-188. Recuperado el 24 de Marzo de 2023
- Lopez García; Loorente Cejudo; González Fernández;. (2021). Impacto de la educación virtual en los hábitos de estudio de los estudiantes universitarios España. *Educación XXI*, 23(2), 77-101. Recuperado el 23 de marzo de 2023
- Martínez, M. J., & Hernández, E. (2021). Hábitos de estudio en estudiantes universitarios: Revisión de la literatura REDIE. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 23(1), 1-19. Recuperado el 24 de Marzo de 2023
- Mayer, R. E., & Wittrock, M. C. (2006). *Handbook of educational psychology*. Routledge. Recuperado el 24 de Marzo de 2023
- Mnrique, D., & Pifarre, J. (2008). *Meaningful learning with technology* (Tercera ed.). España: Pearson. Recuperado el 23 de Marzo de 2023
- Núñez, M. (2017). La educación virtual como modelo pedagógico en el siglo XXI. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Profesorado*, 20(3), 121-132. Recuperado el 23 de Marzo de 2020
- Okley. B. (2014). *A mind for Numbers*. España: Planeta.

- Ormrod, J. E. (2018). *Aprendizaje Humano*. España: Pearson. Recuperado el 24 de Marzo de 2023
- Palloff, R., & Pratt, K. (2017). Building online learning communities: Effective strategies for the virtual classroom. *John Wiley & Sons*, 23-34. Recuperado el 24 de Marzo de 2023
- Piajet, J. (1952). *The origins of intelligence in children*. International Universities Press. Recuperado el 28 de Marzo de 2023
- Pintrich, P. (2004). *The Role of Goal Orientation in Self-Regulated Learning*. España: Santillana.
- Pintrich, P. R., & De Groot, E. V. (1990). *Motivation and self-regulated learning in the classroom*. Greenwich, CT: JAI Press. Recuperado el 28 de Marzo de 2023
- Puentedura, R. (2016). Transformation, technology, and education. *PT*, 2(9), 1-17. Recuperado el 24 de Marzo de 2023
- Rodríguez, A., & Téllez, H. (2019). Factores de éxito y fracaso en el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual. Una revisión sistemática de la literatura. *Revista Colombiana de Educación*(76), 163-183. Recuperado el 24 de Marzo de 2023
- Rogoff, B. (1990). *Apprenticeship in thinking: Cognitive development in social context*. Oxford University Press. Recuperado el 28 de Marzo de 2023
- Skinner, B. F. (1953). *Science and human behavior*. Free Press. Recuperado el 28 de Marzo de 2023
- Sweeney, L. (2017). The advantages and disadvantages of online learning. *The Journal of Interactive Online Learning*, 15(1), 1-10. Recuperado el 24 de Marzo de 2023
- UNESCO. (2011). Marco de competencias de TIC para docentes. *UNESCO*. Recuperado el 24 de Marzo de 2023, de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000214348>
- UNESCO. (2017). Las TIC en la educación: de la brecha digital a la equidad educativa. *UNESCO*. doi:<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000250614>.



UNESCO. (2020). La educación en línea en tiempos de COVID-19. *UNESCO*. Recuperado el 24 de Marzo de 2023, de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373418>

Vygotsky, L. S. (1998). *Mind in society: The development of higher psychologic process*. Harvard University Press. Recuperado el 28 de Marzo de 2023

Zimmerman, B. J., & Schunk, D. H. (2011). *Handbook of self-regulation of learning and performance*. New York: Routledge. Recuperado el 28 de Marzo de 2023

## ANEXOS

Anexo A. (Encuesta dirigida a estudiantes) – Educación Virtual (VD)



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES**



**Objetivo:** Este cuestionario es estrictamente confidencial los datos servirán para comprobar el tema de estudio denominado: “LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA RUMIÑAHUI DE LA CIUDAD DE AMBATO”

**Instructivo:** Leer minuciosamente y contestar las siguientes preguntas con sinceridad:

- 1 = Nunca
- 2 = Casi nunca
- 3 = A veces
- 4 = Casi siempre
- 5 = Siempre

**Pregunta 1. ¿Cree usted que la educación virtual esta al mismo nivel que la educación presencial?**

Opc. 1 ( )      Opc. 2 ( )      Opc. 3 ( )      Opc. 4 ( )      Opc. 5 ( )

**Pregunta 2. ¿Estás de acuerdo con que las clases presenciales se retomen y se dejen las clases virtuales?**

Opc. 1 ( )      Opc. 2 ( )      Opc. 3 ( )      Opc. 4 ( )      Opc. 5 ( )

**Pregunta 3. ¿Considera usted que la educación virtual ha favorecido en su aprendizaje?**

Opc. 1 ( )      Opc. 2 ( )      Opc. 3 ( )      Opc. 4 ( )      Opc. 5 ( )

**Pregunta 4. ¿Piensa que usted estaba preparado para recibir una educación virtual?**

Opc. 1 ( )      Opc. 2 ( )      Opc. 3 ( )      Opc. 4 ( )      Opc. 5 ( )

**Pregunta 5. ¿Piensa que su docente estaba preparado para impartir una educación virtual?**

Opc. 1 ( )      Opc. 2 ( )      Opc. 3 ( )      Opc. 4 ( )      Opc. 5 ( )

**Pregunta 6. ¿Considera que el tiempo de conexión virtual que usted tiene con sus profesores es el suficiente para poder entender un tema planteado?**

Opc. 1 ( )      Opc. 2 ( )      Opc. 3 ( )      Opc. 4 ( )      Opc. 5 ( )

**Pregunta 7. ¿Piensa usted que a través de la educación virtual aprendemos mejor que por medio de la educación presencial?**

Opc. 1 ( )      Opc. 2 ( )      Opc. 3 ( )      Opc. 4 ( )      Opc. 5 ( )

**Pregunta 8. ¿Considera que tener una conexión a internet en su hogar facilita su educación?**

Opc. 1 ( )      Opc. 2 ( )      Opc. 3 ( )      Opc. 4 ( )      Opc. 5 ( )

**Pregunta 9. ¿Usted considera que la educación virtual es una educación inclusiva?**

Opc. 1 ( )      Opc. 2 ( )      Opc. 3 ( )      Opc. 4 ( )      Opc. 5 ( )

**Pregunta 10. ¿Piensa usted que las herramientas tecnológicas implementadas por usted y por sus docentes en la educación virtual aportan de manera eficaz en su aprendizaje?**

Opc. 1 ( )      Opc. 2 ( )      Opc. 3 ( )      Opc. 4 ( )      Opc. 5 ( )

**<<GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN>>**

**Anexo B.** (Cuestionario dirigida a estudiantes) – Hábitos de Estudio (VI)



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES**



**Objetivo:** Este cuestionario es estrictamente confidencial los datos servirán para comprobar el tema de estudio denominado: “LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA RUMIÑAHUI DE LA CIUDAD DE AMBATO”

**Instructivo:** Leer minuciosamente y contestar las siguientes preguntas con sinceridad:

- 1) Nunca    2) Casi nunca    3) A veces    4) Casi siempre    5) Siempre

N°	Ítems	Valoración				
		1	2	3	4	5
<b>FORMA DE ESTUDIO</b>						
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.					
2	Subrayo las palabras cuyo significado no sé.					
3	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.					
4	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.					
5	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.					
6	Leo de forma general todo lo que tengo que estudiar.					
7	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.					
<b>RESOLUCIÓN DE TAREAS</b>						
8	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.					
9	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.					
10	Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.					
11	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.					
12	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la termino.					
13	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy					

	pasando a las más fáciles.					
	<b>PREPARACIÓN DE EXÁMENES</b>					
14	Estudio por lo menos dos horas todos los días.					
15	Espero que se fije la fecha de un examen para ponerme a estudiar.					
16	Cuanto tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil					
17	Me presento a rendir exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.					
18	Durante el examen me confundo con los temas y se me olvida lo que he estudiado.					
	<b>FORMA DE ESCUCHAR LAS CLASES</b>					
19	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.					
20	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes dichas en clase.					
21	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.					
22	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.					
23	Durante las clases me distraigo pensando en lo que voy a hacer cuando acabe.					
24	Durante las clases atiendo llamadas o mensajes de mi celular.					
	<b>ACOMPANAMIENTO AL ESTUDIO</b>					
25	Requiero de música, sea del radio o del minicomponente.					
26	Requiero la compañía de la televisión para estudiar.					
27	Requiero de tranquilidad y silencio absoluto.					
28	Requiero comer algo mientras estudio (signo de ansiedad).					
29	Mi entorno familiar me interrumpe cuando estudio.					
30	Requiero estar conectado a mi celular u otro medio para estudiar.					
31	Cuando estudio requiero necesariamente de alguien que me apoye para estudiar.					

<<GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN>>

Anexo C. Categorías Fundamentales

