



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Psicólogo Educativo y
Orientador Vocacional.

TEMA:

**“LA DISCIPLINA Y LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA EN ESTUDIANTES
DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EMANUEL” DE LA CIUDAD DE AMBATO**

Autor: Fabián Roberto López Tobar

Tutor: Psic. Edu. Jorge Rodrigo Andrade Albán, Mg

Ambato – Ecuador

2019

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Psic. Edu. Jorge Rodrigo Andrade Albán, Mg, C.I.1050197009-9, en mi calidad de Tutor del trabajo de graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA DISCIPLINA Y LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EMANUEL” DE LA CIUDAD DE AMBATO”**, desarrollado por el estudiante Fabián Roberto López Tobar, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Psic. Edu. Jorge Rodrigo Andrade Albán, Mg

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia que los criterios vertidos en el trabajo de investigación **“LA DISCIPLINA Y LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EMANUEL” DE LA CIUDAD DE AMBATO”**, como también los contenidos, la revisión bibliográfica, el análisis de resultados, las conclusiones y recomendaciones, descritas en la investigación son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autor de este trabajo de titulación.

Fabián Roberto López Tobar

C.I.

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Concedo los derechos en línea patrimonial del presente Trabajo Final de grado o titulación sobre el tema: **“LA DISCIPLINA Y LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EMANUEL” DE LA CIUDAD DE AMBATO”**, autorizo su reproducción total o parcial, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autoría y no se utilice con fines de lucro.

Fabián Roberto López Tobar

C.I.

AUTOR

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: **“LA DISCIPLINA Y LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EMANUEL” DE LA CIUDAD DE AMBATO”**, presentado por el señor Fabián Roberto López Tobar, Egresado de la Carrera de Psicología Educativa, promoción: Marzo-Agosto 2019, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Mg. LENIN SALTOS SALAZAR

CI: 180291284-8

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Mg. Roberto Alvarado

CI: 120403989-3

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Durante el tiempo que llevó mi formación profesional he contado con el apoyo de mis padres, familiares y amigos, personas a las que les estoy eternamente agradecido. Por eso este logro alcanzado la dedico a todas esas valiosas personas que día a día me han fortalecido mi espíritu con palabras y acciones para no decaer, al contrario, me han impulsado a alcanzar todas mis metas

.

Fabián Roberto López Tobar

AGRADECIMIENTO

A Dios por el valioso don de la vida, la familia, inteligencia, la sabiduría y la oportunidad de formarme como profesional.

Mi gratitud también a todos los docentes que aportaron a mi formación profesional y personal.

A las instituciones que han permitido el logro de este título profesional y un agradecimiento muy especial a mi eterna alma máter ambateña, la Universidad Técnica de Ambato.

Fabián Roberto López Tobar

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I MARCO TEÓRICO	2
1.1 Antecedentes investigativos	2
1.2 Fundamentación Teórica	17
1.2.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: LA DISCIPLINA	17
1.2.2 VARIABLE DEPENDIENTE: INTEGRACIÓN EDUCATIVA.....	30
1.2.3 Objetivo general	37
1.2.4 Objetivos específicos	37
CAPITULO II METODOLOGÍA.....	38
2.1 Recursos	38
2.1.1 Recursos humanos	38
2.1.2 Recursos institucionales.....	38
2.1.3 Recursos materiales	38
2.2 Métodos	39
2.2.1 Enfoque de la investigación.....	39
2.2.2 Modalidad de la Investigación.....	40
2.2.3 Nivel de Investigación	40
2.2.4 Población y Muestra	41
2.2.5 Tipo de muestreo.....	42
2.2.6 Operacionalización de Variable Independiente: La disciplina	43
2.2.7 Operacionalización de la Variable Dependiente: Integración Educativa	44
2.2.8 Instrumentos de investigación	45
2.5.9 Recolección de la Información.....	46
CAPITULO III	47
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	47

3.2	Verificación de Hipótesis	61
3.2.1	Combinación de frecuencias.....	61
3.2.2	Planteamiento de la Hipótesis.....	62
3.2.3	Selección del nivel de significación	62
3.2.4	Descripción de la población.....	62
3.2.5	Especificación del Estadístico	62
3.2.6	Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.....	63
3.2.7	Recolección de datos y cálculos estadísticos	64
3.2.8	Cálculo de Chi Cuadrado ($X^2 c$)	66
3.2.9	Decisión final.....	67
CAPITULO IV		69
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		69
4.1	CONCLUSIONES.....	69
4.2	RECOMENDACIONES	70
BIBLIOGRAFÍA.....		71
ANEXOS.....		75

Índice de gráficos

Gráfico 1: Pregunta 1 a estudiantes.....	35
Grafico 2: Pregunta 2 a estudiantes.....	36
Grafico 3: Pregunta 3 a estudiantes.....	37
Grafico 4: Pregunta 4 a estudiantes.....	38
Grafico 5: Pregunta 5 a estudiantes.....	39
Grafico 6: Pregunta 6 a estudiantes.....	40
Grafico 7: Pregunta 7 a estudiantes.....	41
Grafico 8: Pregunta 8 a estudiantes.....	42
Grafico 9: Pregunta 9 estudiantes.....	43
Gráfico 10: Pregunta 10 estudiantes.....	44
Gráfico 11: Pregunta 11 estudiantes.....	45
Gráfico 12: Pregunta 12 estudiantes.....	46

Índice de Tablas

Tabla 1: Población y muestra.....	30
Tabla 2: Operacionalización de la Variable independiente.....	31
Tabla 3: Operacionalización de la Variable dependiente.....	32
Tabla 4: Pregunta 1.....	35
Tabla 5: Pregunta 2.....	36
Tabla 6: Pregunta 3.....	37
Tabla 7: Pregunta 5.....	38
Tabla 8: Pregunta 5.....	39
Tabla 9: Pregunta 6.....	40
Tabla 10: Pregunta 7.....	41
Tabla 11: Pregunta 8.....	42
Tabla 12: Pregunta 9.....	43
Tabla 13: Pregunta 10.....	44
Tabla 14: Pregunta 11.....	45
Tabla 15: Pregunta 12.....	46
Tabla 16: Distribución Chi Cuadrado.....	49
Tabla 17: Frecuencias Observadas.....	50
Tabla 18: Frecuencias Esperadas.....	51
Tabla 19: Chi cuadrado calculado.....	52

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Tema: “LA DISCIPLINA Y LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EMANUEL” DE LA CIUDAD DE AMBATO”

Autor: Fabián Roberto López Tobar

Tutor: Pisc. Edu. Jorge Rodrigo Andrade Albán. Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación se enmarca en el área psicopedagógica, pues aborda la disciplina y como este influye sobre la integración educativa, específicamente se trata de comprender cuál es la relación entre estas dos variables que son el objeto de estudio, siendo su investigación de tipo bibliográfico y documental, se encuentra sustentado en las diferentes teorías psicológicas y pedagógicas previas.

La metodología es preponderantemente cualitativa, por el tipo de correlación entre las variables y cuantitativa por el análisis de los resultados acerca de la atención frente al desempeño académico. Se aplicó un cuestionario compuesto por doce preguntas a los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa 19 de Septiembre del cantón Salcedo, conformado por 85 estudiantes cuyas edades están comprendidas entre los 15 y 17 años.

Los resultados obtenidos fueron procesados estadísticamente, tras lo cual se pudo verificar la consistencia de la hipótesis planteada, a partir de un análisis minucioso se procedió a elaborar conclusiones y recomendaciones. De acuerdo con la investigación realizada el 51% de los estudiantes concuerdan con la forma de comportarse y la disciplina que manifiestan sus compañeros, un porcentaje del 38% a veces y tan solo el 11% nunca está satisfecho con su proceder.

Palabras clave: La disciplina, integración educativa, comportamiento, aprendizaje, comunicación asertiva.

ABSTRAC

The present investigation is part of the psychopedagogical area, since it addresses the discipline and how it influences educational integration, specifically it is about understanding what is the relationship between these two variables that are the object of study, being its bibliographic and documentary, is supported by the different previous psychological and pedagogical theories. The methodology is predominantly qualitative, due to the type of correlation between the variables and quantitative due to the analysis of the results regarding attention versus academic performance.

A questionnaire composed of twelve questions was applied to the high school students of the Educational Unit September 19 of the Salcedo canton, made up of 85 students whose ages are between 15 and 17 years old. The results obtained were statistically processed, after which it was possible to verify the consistency of the proposed hypothesis, based on a detailed analysis, conclusions and recommendations were drawn up.

According to the research carried out, 51% of the students agree with the way of behaving and the discipline shown by their peers, a percentage of 38% sometimes and only 11% are never satisfied with their precedent.

Keywords: Discipline, educational integration, behavior, learning, assertive communicatio

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se realizó en la Unidad Educativa Emanuel del cantón Ambato provincia de Tungurahua, enfocando en la disciplina y la integración educativa, con la finalidad de levantar un estudio o línea base, mismo que permita brindar un aporte al sistema educativo local y nacional con lineamientos que permitan enfocar el manejo de este aspecto muy importante del sistema disciplinario en el proceso formativo integral de los niños y niñas de la sociedad ambateña.

La presente investigación está constituida de la siguiente manera:

Capítulo I.- Marco Teórico. Incluye todo el soporte teórico, se recopila información importante obtenida de varios autores, artículos científicos e investigaciones previas a nivel nacional e internacional; posteriormente, se precisan los objetivos sobre los cuales se desenvolverá la investigación.

Capítulo II.- Metodología. En este capítulo contiene los métodos que se emplearán en el proyecto, tales como: enfoque, modalidad y niveles de investigación, además de especificar los instrumentos que utilizados para la recolección de datos de la población objeto de estudio. De igual manera, consta de un análisis minucioso sobre los recursos requeridos para la investigación.

Capítulo III.- Resultados y Discusión. Se exponen los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos descritos en el Capítulo II, en este caso, el cuestionario estructurado sobre la disciplina y la integración educativa, misma que realizados a los niños de Educación General Básica.

Capítulo IV.- Conclusiones y Recomendaciones. En este capítulo se exponen las conclusiones procedentes de la investigación de forma sistemática, en relación a los objetivos, y se manifiestan las recomendaciones oportunas.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes investigativos

Después de haber investigado en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato se encontró varias investigaciones, investigación bibliográfica relacionadas con las variables de esta investigación, considerando como más importantes las siguientes:

La investigación de Dávila Mejía, María Piedad en Ecuador de (2012), tiene por objetivo general Investigar la incidencia de la disciplina escolar en el aprendizaje de los niños-niñas del primer año de Educación básica en la escuela Vicente Flor parroquia Huachi Grande, cantón Ambato y provincia del Tungurahua durante el quimestre de noviembre 2009 –marzo 2010; utilizó metodología Bibliográfica – Documental por cuanto se acudieron a fuentes escritas de investigación tales como libros, textos, revistas, periódicos e internet. Se aplicó la encuesta con un cuestionario estructurado dirigido a los profesores y la observación mediante una ficha de observación a los niños y niñas de primer año de Educación Básica para detectar la indisciplina escolar.

La Autora concluye que:

- La disciplina en algunos niños y niñas se manifiestan inadecuadamente, en algunos estudiantes de primer año de Educación Básica porque no son afectivos con sus compañeros demuestran agresividad, impuntualidad, irresponsabilidad, irrespeto, intolerancia, comunicación inadecuada, desaseo y desorden en sus tareas escolares; y no se ajustan a normas de comportamiento en su entorno escolar.
- La maestra tiene poca capacidad de conocimiento de Metodologías Lúdicas para orientar la disciplina de su estudiante correctamente y la Institución no cuenta con un psicólogo para poder detectar el porqué de sus conductas indisciplinarias.
- En el Aprendizaje en algunos niños y niñas no desarrollan sus destrezas

adecuadamente y el conocimiento de sus habilidades de los niños. Por lo cual tienen dificultad de aprender, por ejemplo, no pueden señalar correctamente las partes de su cuerpo, tiene dificultad en armar un rompecabezas, se hace difícil coger y patear una pelota; no diferencia la derecha y la izquierda, no pueden identificar sonidos, no cantan con claridad ni entonación, no diferencia el color, forma y tamaño, tiene dificultad en rasgar el papel.

La investigación de Pazmiño Pazmiño María Fernanda en Ecuador de (2013) tiene por objetivo general Diseñar una propuesta para el manejo de la disciplina escolar en el aula con niños de 4 a 5 años con actividades para docentes; utilizó metodología cualitativa donde el docente reconocerá las actitudes y comportamientos tanto positivos como negativos durante la ejecución de actividades.

La Autora concluye que:

- Luego de realizar el estudio teórico sobre las características físicas, cognitivas y del lenguaje; y como éstas se involucran e interactúan en el comportamiento social de los niños, podemos decir que en la primera infancia se inicia el proceso de desarrollo de las habilidades sociales, determinantes para lograr en la vida futura, un control sobre las acciones, entender y definir roles, que puedan finalmente llegar a construir una adecuada interacción con los demás.
- En base a los patrones de aprendizaje social que presentan los estudiantes, podemos decir que la principal fuente de asimilación de conductas sociales es por medio de modelos a seguir, en este caso de sus pares, padres y maestros; por lo que, debe existir una congruencia entre los códigos de convivencia establecidos y las conductas cotidianas observables de dichos modelos.
- En el ámbito educativo podemos afirmar que existen varios factores que influyen positiva o negativamente, y determinan en cierto grado la disciplina dentro del aula, entre ellos tenemos el temperamento y las características personales de cada estudiante, el nivel de comunicación entre los niños y el docente, y el establecimiento de reglas y normas claras dentro del aula.

La investigación de Villarreal Revelo, Doris Marcela en Ecuador de (2012) tiene por objetivo general Determinar de qué manera la inteligencia emocional influye en la formación de la disciplina de los niños/as de 4 a 5 años del Centro Municipal de Educación Inicial; utilizó metodología El desarrollo de esta investigación para el presente trabajo fue una investigación de carácter cuali-cuantitativa con la modalidad socioeducativa dado que se hace una investigación de campo e investigación documental- bibliográfico. . Se aplicó la entrevista a educadores mediante cuestionario y la técnica de la observación durante las actividades.

La Autora concluye que:

- Se observa que los niños, presentan problemas al controlar sus emociones, ocasionando dificultades en sus relaciones interpersonales. En base a lo observado se deduce que en el hogar los padres perjudican al niño ya que con el afán de ayudarlo o protegerlo hacen todo por él, repitiéndose en ocasiones el mismo patrón con la maestra.
- Se evidencia que no existen buenas relaciones familiares, por ende, el desarrollo emocional del niño se ve afectado perjudicando su comportamiento. El niño aprende a comportarse siguiendo modelos adquiridos sobre todo en el hogar, los problemas que presentan en su comportamiento interfieren en su aprendizaje y en las relaciones interpersonales.
- Las docentes en ocasiones no aplican reglas claras y coherentes al ejercer la disciplina en los niños, las palabras y los actos transmiten lo que esperamos del comportamiento del niño. La motivación es una herramienta pedagógica que el maestro siempre tiene que aplicar para mantener al niño activo en los procesos de enseñanza aprendizaje, situación que las docentes en muchos de los casos no toman en cuenta.
- Las docentes en muchas de las ocasiones no tienen la habilidad necesaria para corregir los errores cometidos por los niños, llevándolos a actuar de forma negativa en su comportamiento.

La investigación de Nájara Sosa Ángela María en Ecuador de (2012) tiene por objetivo general Establecer la influencia del buen trato en la disciplina de niños y niñas de sexto

año de Educación General Básica del Centro Educativo “Esmeraldas”, de la parroquia Nanegal año lectivo 2011-2012; utilizó metodología la investigación es cualitativa, ya que tiene el propósito de investigar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan los protagonistas, ésta investigación requiere un profundo entendimiento del comportamiento humano y las razones que lo gobiernan Para la realización de la investigación de campo se aplicó, encuestas, dirigidas a niños, padres y docentes, estos instrumentos están diseñadas con dieciséis preguntas de respuesta simple.

La Autora concluye que:

- A través de la investigación realizada se establece que el buen trato influye en la disciplina de los niños y niñas de sexto año de Educación Básica del Centro Educativo “Esmeraldas”.
- Entre los aspectos que implican el buen trato son: la empatía, los valores morales como el respeto, la honestidad como también es importante una comunicación efectiva; los mismos que se deben desarrollar entre los niños, niñas, padres de familia y docentes; con el fin de reconocer los derechos y deberes que se debe cumplir para conseguir una buena disciplina en los estudiantes.
- Se evidencia que un importante número de estudiantes presenta problemas disciplinarios que se expresa en la falta de respeto a las reglas establecidas en las diferentes actividades planificadas, lo cual dificulta el trabajo de los docentes en el aula.
- La institución educativa no cuenta con una Guía de Talleres dirigida a los padres de familia, que fortalezca el buen trato, las relaciones sociales y comunicativas.

La investigación de Castillo José, Carrasco Lolette, González, Paula en Ecuador de (2017) tiene por objetivo general Fortalecer la Disciplina Positiva de las y los estudiantes de Formación docente de la Escuela Normal de Estelí; el tipo de investigación que se aplicó corresponde a la investigación acción porque es una investigación cualitativa que evita la cuantificación. Se aplicó el primero consistirá en

una observación directa durante los procesos de aprendizaje, el segundo será examinar los cambios actitudinales y cognitivas manifestados

Los autores concluyen que:

- Cuando tenemos un escenario interactivo, como es el aula, es necesario tener en cuenta las diversas manifestaciones de disciplina que realizan los y las estudiantes, que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, entendiéndose por disciplina el cumplimiento de normas de funcionamiento pactadas previamente entre profesores y alumnos y alumnas.
- En cuanto a las normas disciplinarias establecidas en el salón de clase existen ciertas dificultades porque no todos y todas dan cumplimiento a las mismas, en esto radica la importancia de la aplicación de estrategias para fortalecer la disciplina positiva como elemento fundamental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Aplicar la disciplina positiva es importante porque permite que el proceso de aprendizaje sea más efectivo, aspecto en el cual los y las estudiantes son categóricos en este particular, de tal manera que se fundamenta aún más la ejecución de un plan de acción que facilite la adquisición de capacidades y habilidades conductuales apropiadas que garantice procesos disciplinarios positivos en la formación docente de los y las estudiantes de magisterio para la educación primaria.

La investigación de Córdova Garrido Blanca en Piura de (2013) teniendo por objetivo general Determinar la influencia que tiene la Disciplina Escolar en los Aprendizajes que realizan en el Área de Historia, Geografía y Economía, los alumnos del 4to Año Secciones “A” Y “B de Educación Secundaria, turno tarde, de la Institución Educativa “San Miguel” de Piura, 2010; utilizó una metodología orientada por el método hipotético – deductivo, un diseño de Investigación – Acción Participativa, fue el medio para poner en prueba todos los elementos del fenómeno de estudio ya que maneja una tendencia al cambio, mediante la acción participativa. Se aplicó las técnicas de encuesta a los estudiantes, entrevista a los docentes y la observación a ambos grupos, a través de cuestionarios, guías de entrevistas y fichas de observación con lista de cotejo.

La Autora concluye que:

- Los alumnos – alumnas del 4º año “A” y “B” entre las características más saltantes en relación a la disciplina en el aula, mostraban comportamientos inadecuados actitudes negativas: no respetan a la profesora, a los compañeros, gritan en el aula, son respondones, no hacen caso, hacen burlas, usan vocabulario inapropiado; situaciones que hacen cualificar su comportamiento como regular.
- En cuanto a las estrategias utilizadas la docente no está realizando una buena motivación para los buenos comportamientos, al contrario, ante una situación de indisciplina se molesta y los castiga mandándolos a la Dirección. Prohíbe la mentira, pero deja pasar otras faltas como la burla, hablar lisuras, cogerse las cosas ajenas. No se trabaja en equipo cada profesor responde por la conducta en sus horas de clase. y casi nunca se controla la disciplina. Utiliza la nota para sancionar o premiar, no les da importancia a las normas de convivencia, su actuar es muy tradicional.
- Las dificultades para tener un buen proceso de aprendizaje en los alumnos – alumnas de 4º grado “A” y “B” del área de Historia, Geografía y Economía, aunque consideran muy importante los contenidos del Área, son las estrategias que se aplican y los malos comportamientos de los alumnos y alumnas.
- El Rendimiento Académico de los alumnos – alumnas de 4º grado “A” y “B” del área de Historia, Geografía y Economía es regular en las capacidades de manejo de información y comprensión espacio temporal, y el logro de aprendizaje de la capacidad de juicio crítico es deficiente.

La investigación de Márquez Jeanette, Díaz Judith y Cazzato Salvador en Venezuela de (2007) tiene por objetivo Determinar la importancia de promover la disciplina dentro de los centros educativos como parte del proceso formativo; utilizó modelo cognitivo visualiza al alumno en proceso de maduración con la posibilidad o no de asumir reglas y normas sociales propias de su edad y etapa de desarrollo. Se trata de conocer los cambios evolutivos de las estructuras mentales del alumno, ya que éstos influyen en su desarrollo y en el comportamiento. Se aplicó la observación como técnica y mediante una ficha de observación a grupos de docentes y estudiantes se levanta la información.

La Autora concluye que:

- Es importante que los docentes promuevan una disciplina consciente, es decir, aquella en la que el educando como centro del proceso, tiene conciencia en todo momento, que él es el responsable del éxito de su propio aprendizaje y es capaz de generar iniciativas tendientes a organizar, dirigir y replantear en forma permanente el proceso de aprendizaje; un proceso de aprendizaje que estimule en el estudiante actitudes de autocontrol.
- El docente debe valorar las distintas teorías acerca de la disciplina ya que proporcionan herramientas para crear un clima agradable que haga satisfactorio el trabajo en las instituciones educativas, de igual manera debe buscar estrategias para que la disciplina contribuya al funcionamiento escolar.
- El educando no necesita controles externos para aprender, sino que es consciente que debe desarrollar habilidades para el aprendizaje autónomo, independiente y sólo requiere orientaciones generales para desarrollar su propio proceso.

La investigación de Cuyabazo Yáñez Julexi Marisol en Ecuador de (2017) tiene por objetivo general Determinar cómo incide la integración escolar en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la unidad educativa “Ecuador” de la Parroquia La Unión, cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos durante el periodo lectivo 2017; utilizó metodología cuantitativa por cuanto está compuesta por el conjunto de métodos y técnicas que intentan aproximarse al conocimiento de la realidad social a través de la extensión. Se aplicó la encuesta con un cuestionario estructurado de 10 preguntas dirigido a 45 estudiantes y 3 docentes los profesores y la observación mediante una ficha de observación.

La Autora concluye que:

- Los educandos deben de ser conscientes de la existencia del derecho que cada persona posee, aun las personas con discapacidad.
- El papel del educador en el aprendizaje significativo no solo es ser un transmisor o facilitador del aprendizaje, sino también pueda guiarlos con actividades constructivistas sin poder medir sus capacidades.

- Es necesario que los futuros docentes se formen pensando en la escuela de la diversidad y reconozcan una nueva realidad.
- Para lograr una integración exitosa, es necesario romper con muchas barreras, creencias, ideologías, actitudes, que han sido obstáculo para lograr una buena integración y para un mejor desarrollo, ya que la integración no solo se da en las instituciones sino también en nuestra forma de vivir

La investigación de Vinueza Castillo Jenny Elizabeth en Ecuador de (Vinueza, 2013), tiene por objetivo general Determinar cómo repercute la disciplina escolar en el aprendizaje de los estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica de la Escuela de educación básica “Joaquín Sánchez de Orellana” de la, Parroquia Puembo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha; utilizó metodología experimental porque se confrontaron las dos variables de estudio y se analizó el problema de 46 investigación y se dará una solución a este proyecto que se va a realizar junto a la Escuela De Educación Básica Joaquín Sánchez De Orellana Parroquia Puembo, Cantón Quito, Provincia De Pichincha. Se aplicó la encuesta con un cuestionario estructurado dirigido estudiantes y padres de familia.

La Autora concluye que:

- Los estudiantes no tienen una buena disciplina escolar porque no tienen un correcto comportamiento ante sus docentes no les enseñan valores.
- Muchos docentes no imparten normas de disciplina al dar su clase no manejan estrategias para controlar la disciplina en sus estudiantes.
- Muchos docentes no felicitan a sus estudiantes cuando se sacan buenas notas por ese motivo les bajan la autoestima diciéndoles no puedes hacer bien tus tareas escolares.
- Muchos estudiantes no aprenden cosas nuevas con facilidad porque están distraídos o su docente no los motiva al dar su clase.
- Muchos estudiantes hacen preguntas a sus docentes y no saben cómo responder sus dudas inquietudes.

La investigación de Sencia Condori Luz Marina en Perú de (2017), tiene por objetivo general Determinar la influencia que tiene la Disciplina Escolar en los Aprendizajes de los estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria, turno mañana, de la Institución Educativa “Jorge A. Abrill Flores” de Cabanaconde, 2016.; utilizó metodología de campo el campo ya que es una investigación educativa que conlleva a dar explicaciones sobre lo que sucede en el aula como espacio de aprendizaje, específicamente, está referido a las condiciones óptimas para que el proceso instruccional se lleve a cabo. Se aplicó la encuesta con un cuestionario estructurado dirigido estudiantes y la observación mediante una ficha de observación a estudiantes, padres de familia y docentes.

La Autora concluye que:

- : El 40% de los estudiantes encuestados no hacen caso a las indicaciones de la profesora, a esta edad muestran signos de rebeldía debido a que los padres de familia no aplican reglas o normas que moldeen una conducta inapropiada, esto repercute en el aula ya que se encuentran en un ambiente distinto. La indisciplina en clase no favorece el buen desarrollo de sus aprendizajes.
- Los resultados de la encuesta muestran que el 60% de los estudiantes encuestados manifiestan que sus compañeros siempre interrumpen las clases de la profesora, ya sea quitando sus útiles, moviendo la carpeta, gritando, etc. Estos comportamientos inadecuados no permiten que la profesora conlleve su sesión de aprendizaje consumadamente y por ende no se logre un aprendizaje significativo
- Los estudiantes encuestados ponen de manifiesto que el 50% de ellos están conscientes de que los contenidos que se les enseñan son muy importantes en su quehacer 90 educativo. Los profesores deben aprovechar el interés de la población de estudio a través de brindar clases que se ajusten a las necesidades e intereses de los estudiantes y así propiciar un aprendizaje significativo.

La investigación de Valencia Guachamin Leonela Iriana en Ecuador de (2017), tiene por objetivo general Analizar el nivel de conocimientos que tienen los docentes sobre inclusión educativa en las instituciones fiscales del cantón Atacames.; utilizó metodología es básica y descriptiva porque permite describir tanto el estado, como las características, factores y procedimientos presentes en fenómenos y hechos que ocurren en forma natural, sin explicar las relaciones que se identifiquen. Se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento se manejó un cuestionario, el cual fue elaborado por Montánchez (2014), este instrumento está 34 estructurado con escala Likert estructurado con 19 preguntas fueron los docentes de las 5 instituciones educativas fiscales del cantón Atacames, entre las cuales hubo un total de 182 docentes.

La Autora concluye que:

- El nivel de conocimiento que tiene el profesorado entorno a la inclusión educativa, es bajo, por lo que se dificulta que el proceso de la inclusión educativa impidiendo que este proceso sea real y de calidad.
- Las estrategias y habilidades en cuanto a inclusión educativa no son conocidas por los docentes en su gran mayoría, por lo que esto genera dificultades al momento de trabajar en el aula.
- El proceso de la inclusión educativa todavía tiene un largo camino que recorrer, que con la ayuda de la regularización de leyes que sean puestas en práctica permitirá que cada vez tome mayor fuerza aboliendo por completo aquel viejo ideal de no hacer nada por aquellos estudiantes que presentan dificultades
- La mayoría del profesorado reconocen que la escolarización de los niños con necesidades educativas forma parte de los derechos que poseen, pero son pocos los y las docentes que tienen los conocimientos concretos para atender los estudiantes con necesidades educativas e igualmente pocos los que conocen el marco legislativo referente a la educación inclusiva.

La investigación de Sabando Rojas Dorys Soledad en Cataluña de (2016) teniendo por objetivo general Identificar el grado de inclusión de los centros públicos de primaria de las zonas urbanas de Cataluña; utilizó metodología modalidad de investigación cuantitativa no experimental, de tipo descriptiva y correlaciona. El instrumento

utilizado para la recogida de información fue la aplicación de un cuestionario ad-hoc, de modalidad on-line, podemos clasificar nuestra investigación como un estudio de tipo encuesta.

La Autora concluye que:

- Por otra parte, los hallazgos obtenidos desde el estudio correlacional bajo ambos enfoques de análisis⁸⁰ evidenciaron que el rendimiento promedio de los centros no se ve influenciado por el desarrollo de actuaciones de apoyo pedagógico más inclusivas cuando se analiza a la totalidad de centros de la muestra, mientras que en análisis por niveles de complejidad de los centros, únicamente se constataron relaciones significativas entre los centros de baja complejidad y el promedio en la competencia de matemáticas, así como también en el nivel de logro global que estos centros obtienen.
- Asimismo, hemos constatado como el alumnado también queda excluido por ejemplo de instancias como la evaluación de la inclusión de centro, el apoyo pedagógico a sus compañeros con dificultades o discapacidad, el establecimiento de las normas de buena convivencia y de los derechos y deberes de los propios estudiantes, en la mayoría de los centros participantes
- Los hallazgos de este estudio, sobre la restringida participación de la comunidad educativa en el proceso educativo, limitada principalmente a los profesionales y personal de la educación, se contradice con el cambio de perspectiva hacia el enfoque comunitario del que hemos venido hablando

La investigación de Cisneros Buendía Elena Isabel en Ecuador de (2017) tiene por objetivo general Diseñar un programa de inclusión educativa basado en la teoría de inteligencias múltiples dirigido a la atención de estudiantes de primero a octavo de educación general básica con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Julio Verne durante el año lectivo 2017-2018.; utilizó metodología es de tipo no experimental puesto que se hará un estudio de cómo se presenta el problema sin modificar variables, sino en la observación de los fenómenos tal y como se presentan. Se aplicó la encuesta estructurada misma que tendrá como objetivo determinar cuáles serán los requerimientos para la atención de estudiantes con

necesidades educativas especiales, esta encuesta será elaborada y posteriormente aplicada a padres y maestros

La Autora concluye que:

- En la presente investigación se cumplió con el diseño de un programa de inclusión basado en la Teoría de las inteligencias múltiples, para viabilizar este trabajo fue necesario recoger información sobre el diagnóstico situacional en el que se en contra este ámbito en la Unidad Educativa para poder conocer las necesidades y oportunidades que tienen los involucrados en este proceso educativo. El programa se encuentra listo para ser ejecutado en el año 2017-2018 y corresponderá a una de las innovaciones curriculares que plantea el Proyecto Educativo Institucional 2017-2022.
- Luego del diagnóstico se logra determinar requerimientos de estudiantes, padres y maestros, entre ellos los más importantes se refieren a la comunicación en el caso de los padres, quienes requieren tener mayores conocimientos sobre el trabajo que se hace con sus hijos en la escuela y cómo ellos aprenden, la capacitación en el caso de maestros, ya que ellos conocen sobre inclusión pero tienen dificultades en la práctica de la misma en el aula, los estudiantes reportan como necesidad el uso de materiales didácticos y técnicas alternativas en la construcción de sus conocimientos
- La práctica de la inclusión en las aulas es una necesidad cada vez más relevante, la sociedad requiere entornos más humanos que impidan la exclusión y la desigualdad, es entonces la escuela como institución de formación social es donde debe generarse esta atención a la diversidad, como una forma de vida que acompañe el crecimiento social del individuo desde una infancia plena y feliz.

La investigación de Lara Silva Erika Cristina en Ecuador de (2016), tiene por objetivo general Determinar la aplicación de la integración sociocultural en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de 6to, 7mo y 8vo grado de educación básica de la unidad educativa “Tomas Martínez”; utilizó metodología Bibliográfica –de campo porque para la recolección de la información se manejaran técnicas e instrumentos para levantar la información, la misma que será procesada, tabulada y

graficada para el análisis y la interpretación, a partir de las cuales se establecerá las debidas conclusiones. Se aplicó la encuesta con un cuestionario estructurado de 10 preguntas dirigido a los estudiantes y docentes

La Autora concluye que:

- La limitada interacción que existe entre las personas de campo y de la ciudad no permite que se creen lazos de amistad, por lo que aún se puede evidenciar la discriminación y el desconocimiento de las culturas
- El poco conocimiento sobre un currículo intercultural y por ende la falta de la formación del profesorado en educación multicultural, no provee una acertada práctica de la interculturalidad en la institución
- La realización de un paper científico sobre la integración sociocultural dentro del proceso enseñanza aprendizaje, sirve de apoyo para el profesorado ya que al poner en práctica ciertas pautas de integración contribuirá en el mejoramiento de la calidad de educación.

La investigación de Rocha Gualotuña Henry Raúl en Ecuador de (2021) tiene por objetivo general Analizar las experiencias de integración escolar para estudiantes en situación de movilidad humana; utilizó Analizar las experiencias de integración escolar para estudiantes en situación de movilidad humana porque presenta el estudio sin alterar o modificar ninguna de las variables, se analizarán las causas, características y con ello sus soluciones las cuales tienen un estudio dentro de la realidad. Se utilizará la técnica de fichaje por lo que se empleará fichas bibliográficas, fichas de trabajo y fichas críticas.

El Autor concluye que:

- Con respecto al primer objetivo: Determinar las experiencias de integración escolar en jóvenes estudiantes, se deduce que es importante implementar en las instituciones educativas planes y proyectos en concomitancia con embajadas y organizaciones que se dediquen a precautelar el desarrollo integral de estudiantes migrantes. Por tanto, es importante entender las diferentes realidades del estudiantado migrante.

- De acuerdo con el segundo objetivo: Describir los beneficios de las actividades de integración que han servido a los jóvenes estudiantes en su adaptación curricular, se infiere que mediante las actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje el estudiantado ha desarrollado habilidades y destrezas que le permiten socializar e integrarse de mejor manera con sus compañeros y a entender el contexto en donde se desenvuelve actualmente.
- Con respecto al tercer objetivo: Identificar como los estudiantes se adaptan a través de los programas de integración en el ámbito cultural, se deduce que los estudiantes realizan por motivo de estudio viajes de intercambio en donde comparten con otras culturas. Esto con la finalidad de entender las distintas realidades sociales y económicas, para crear seres humanos con conocimiento integral, mente abierta y formarse para ser capaces de innovar y desarrollar nuevas habilidades que coadyuven al progreso de la sociedad.

La investigación de Rivero Castro Yadira Annabel y Palma Alcívar Gilma Cleotilde en Ecuador de (2016) tiene por objetivo general Determinar la importancia de la integración en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de educación básica media de la Unidad Educativa del Milenio Dr. Carlos Romo Dávila, del Cantón Flavio Alfaro. Durante el período 2015 -2016; utilizó metodología tipo campo para obtener la información directamente de la realidad de los estudiantes y documental para obtener información directamente de fuentes bibliográficas y de internet. Se aplicó la encuesta con un cuestionario estructurado dirigido a los docentes y padres de familia, ficha de observación para niños y niñas y entrevistas a autoridades de la Unidad Educativa.

Las Autoras concluye que:

- El aprendizaje de los niños y niñas de la Unidad Educativa del Milenio Dr. Carlos Romo Dávila, del Cantón Flavio Alfaro, en el periodo escolar 2015 – 2016 es bajo por lo que se requiere un mayor grado de integración para mejorar el proceso de aprendizaje.
- Institucionalmente no se han definido los beneficios que aporta la integración educativa en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje, evidenciándose que

existe una falta de información respecto a lo que constituye la integración educativa y por tanto, las acciones orientadas a la solución del problema no corresponden ni son apropiadas.

- La institución como tal no ha indagado respecto a cuáles son las causas que influyen en el bajo nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes con discapacidad, no se ha realizado una valoración respecto a la infraestructura o implementación de ayudas técnicas que contribuyan con la integración educativa.

La investigación de Figueroa Delgado Víctor Monfilio en Ecuador de (2018), tiene por objetivo El objetivo del presente estudio es fundamentar teóricamente las discapacidades y la integración educativa y social e identificar las ideas y aptitudes de los miembros de la comunidad educativa en relación a la integración de los estudiantes con discapacidad.; utilizó metodología o descriptiva toda vez determina y describe las ideas y actitudes de los miembros de la Comunidad Educativa, estableciendo los porcentajes de cada uno de los indicadores que integran cada variable. Se aplicó la encuesta con un cuestionario estructurado dirigido a los profesores y estudiantes, mientras que la entrevista se realizó a docentes, estudiantes y administrativo.

El Autor concluye que:

- Concluimos entonces que la inclusión es integrar a todas las personas para que sean parte “de” y no separado “de” con una participación en igualdad de condiciones atendiendo positivamente a la diversidad y las diferencias individuales; no como una dificultad sino como una oportunidad.
- En el Ecuador consta un cuadro reglamentario educativo integral, que en teoría facilitaría el acceso a la educación de las personas con discapacidad en todos sus niveles. En la normativa no se registra ninguna condición específica como ningún instrumento legal que imposibilite o impida el acceso, la permanencia y la promoción educativa de las personas con discapacidad.
- A pesar de existir dicho marco legal, la realidad es distinta, pues se evidencian restricciones de tipo: económico, social, técnico y político que limitan

profundamente el acceso a la educación superior de las personas con discapacidad en el país.

- Es prescindible el hallar un consenso teórico sobre los contenidos de la Universidad Inclusiva y las prácticas que ella debe proporcionar a este grupo de estudiantes que han elegido continuar sus estudios para una profesionalización. En este sentido, consideramos que es sumamente importante buscar una línea de investigación que logre una admisión más clara que evite la confrontación.

1.2 Fundamentación Teórica

1.2.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: LA DISCIPLINA

Definición

Según (López, 2009), citado por Ausubel: “Disciplina consiste en la imposición de estándares externos y controles sobre el comportamiento del individuo. Permisivismo es la ausencia de dichos estándares y controles. Autoritarismo consiste en un control excesivo, arbitrario y autocrático, diametralmente opuesto al permisivismo”.

Por otro lado según (Gotzens, 2006). “Disciplina es conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática”.

En esta línea se puede constatar que Por otro lado según (Nieto, 2005) . La familia, institución humana por excelencia, se configura, en la actualidad, como uno de los grupos humanos que más influencias y modificaciones sufre, como por las propias evoluciones del sistema familiar.

Esta disciplina encaminada a fortalecer y optimizar el desarrollo saludable de las dinámicas que se producen por la interrelación de los miembros que constituyen el grupo familiar.

Según (Esther Calvete, 2010). En primer lugar, los actos de disciplina forman parte del proceso de socialización de los hijos y una extensa bibliografía ha mostrado diferencias de género en el proceso de socialización. En segundo lugar, y de forma relacionada con el primer elemento, el hecho de que los chicos tiendan a mostrar más problemas de conducta que las chicas puede implicar que los padres se vean obligados a emplear más acciones disciplinarias con los primeros.

Según (Andrea Cevallos, 2016). Integra el aprendizaje socio-emocional, disciplina y autorregulación. El objetivo es invertir menos tiempo en el manejo de comportamiento y más tiempo en la enseñanza de habilidades que son vitales para la vida del niño.

Etapas importantes:

Según (Isaza, 2018). Para tener una vida de familia agradable y que nuestros hijos se comporten de manera adecuada es fundamental que establezcamos límites y reglas de comportamiento.

1. Desarrollar un Plan

La base de la disciplina con los hijos es una buena comunicación. Esta se logra a través de ser muy claro cuando les explicamos a los niños nuestras expectativas de comportamiento en la casa y el colegio, teniendo en cuenta que ellos entendieron lo que estamos diciendo. Para que esto suceda de forma exitosa, es primordial que la pareja y las personas involucradas en la educación de los hijos se sienten con papel y lápiz, y escriban cuáles son las reglas de la casa, lo que esperan de los niños y cuáles son las consecuencias por no cumplirlas. Es importante que los padres las escriban, porque generalmente cada uno de nosotros tiene distintas expectativas y formas de disciplinar a los niños.

- Tenga muy claro que el niño entiende y sabe cuáles son las conductas que no se aceptan en casa.

- De forma clara y concisa explíquelo al niño cuál es la consecuencia y los pasos a seguir si el mal comportamiento continúa.
- Enséñele a su hijo cuál es el comportamiento adecuado que usted espera cuando se comporta de forma incorrecta. Y explíquelo el POR QUÉ de no comportarse así.

2. Manejo de las rabietas o pataletas

Si su hijo o hija le dan rabietas constantemente, es necesario que el pediatra lo revise para descartar cualquier razón médica de este comportamiento. Si no hay ninguna explicación médica, debemos establecer cuál es la razón que motiva al niño a tener las pataletas.

3. El castigo constructivo

La disciplina positiva y los límites les enseñan a los niños a pensar antes de tomar la decisión de portarse mal. De ahí, la importancia de los padres cuando ponen límites y reglas a los hijos. El castigo consiste en quitarle al niño ciertos privilegios, no en pegarle o maltratarlo física o emocionalmente. Es importante que los padres decidan cuáles privilegios no recibirá el niño si comete una falta, para que así haya coherencia entre ellos. También es necesario entender cuáles la razón por la que el niño no se está comportando. Por ejemplo, ¿qué motiva a su hijo portarse así? ¿Será que necesita más atención? ¿Quiere un juguete? ¿Quiere solamente un abrazo? ¿Quiere estar solo? ¿No quiere comer en ese momento? ¿Se quiere ir a dormir?

Los padres tienen que entender que el castigo funciona cuando se utiliza solamente de vez en cuando, y no todos los días, ya que así pierde validez. También hay que enseñarle al niño al menos dos comportamientos deseables para reemplazar el que no nos gusta. Cuando el niño se rehúsa a hacer algo, como por ejemplo vestirse, y tiene que hacerlo; el padre o madre puede ayudar a vestir al niño con una caricia, manteniendo la calma. No debemos hablar, ni discutir, ni regañar, y menos entrar a debatir por qué se tiene que vestir. El mensaje que se le está mandando al niño, es que él tiene que vestirse y no hay más opciones.

4. Establecer límites y reglas

La tarea más importante de los padres es aprender a poner límites, lo cual le enseña a los niños a tomar la decisión correcta sabiendo que hay una consecuencia negativa o positiva de acuerdo a su comportamiento. Esto le enseña al niño a que su conducta tiene una consecuencia y que el niño tiene el poder de obtenerla o no. Es necesario recordar los siguientes puntos cuando establecemos límites con nuestros hijos:

El Amor: Toda la disciplina, los límites y las reglas deben establecerse con amor.

El Respeto: Debemos respetar a nuestros hijos y demostrárselo a través de nuestro comportamiento. Así ellos aprenden a respetar a los padres y a sí mismos. Un Modelo de Comportamiento Positivo: Parte de nuestra responsabilidad como padres es ser un modelo positivo de cómo se hacen las cosas. Así les enseñamos a los niños cómo tratar a los demás con cortesía y respeto.

La enseñanza. Debemos enseñarles a nuestros hijos dos o tres comportamientos positivos que reemplacen un comportamiento que no queremos que tengan. No se trata solamente de castigar la conducta no deseada, sino enseñarles cómo se deben hacer las cosas y qué esperamos de ellos.

Importancia

Según (Mali, 2019), disciplina se trata de la coordinación e instrucción de comportamientos y formas para desarrollar destrezas o bien el seguimiento de cierto código de conducta.

Establecer límites oportunos

Muchas veces pensamos que nuestros hijos sufrirán si los corregimos o en este caso disciplinamos, pero la mayoría de las veces la idea de “Me duele más a mí que a ti” aplica muy bien a los padres.

La disciplina es por su bien

Sólo hay que aplicar la lógica para saber que si acostumbramos a nuestros hijos a siempre atenderlos cuando ellos quieren, a nunca decirles no, por lo tanto ponerles límites a comprarles todo lo que pidan, etc., llegará un momento en que el niño o la niña salgan al mundo real y se enfrenten con que no todos van a saciar o inclinarse hacia sus demandas y ahí es donde sufrirán.

Los extremos son malos

El disciplinar a los niños como bien mencioné antes, se trata de educar con modelos y estructuras el comportamiento para adaptarse a ciertas reglas. Esto se verá en el hogar, la escuela, si es que entra en un equipo deportivo, al socializar con otros niños y sus familias, etc., y así hasta ser mayor.

En definitiva, encontrar un equilibrio es lo mejor, ningún extremo es bueno en nada, mucho menos cuando se trata de educar a los pequeños. Sé que es difícil, yo mismo lo vivo, pero simplemente no se puede generalizar, hay que encontrar la manera de guiarlos con mano suave y estricta según se necesite, en todo caso, como la disciplina lo indica sin mal entender su significado.

Formas de disciplinar

Según (Edith Bracho, 2018). La Academia Americana de Pediatría (AAP) recomienda prácticas positivas de disciplina que les enseñen a los niños de forma eficaz a controlar su comportamiento y mantenerlos a salvo mientras se promueve un desarrollo sano. Las siguientes son algunas de ellas:

1. **Mostrar y decir.** Enseñe a los niños la diferencia entre lo bueno y lo malo con palabras y acciones calmadas. Sea un ejemplo de la conducta que usted quiere ver en sus niños.
2. **Ponga límites.** Aplique reglas que sean claras y coherentes que sus niños puedan seguir. Cerciórese de explicar estas reglas en términos apropiados para

la edad que ellos puedan entender.

3. **Determine consecuencias.** De forma calmada pero firme explique las consecuencias de no comportarse bien. Por ejemplo, dígale que, si no recoge sus juguetes, usted los guardará y no podrá jugar con ellos el resto del día. Manténgase listo a cumplir lo establecido de inmediato. No se dé por vencido, devolviendo los juguetes después de unos minutos. Sin embargo, recuerde, que no debe quitarle algo un niño que realmente necesite, como es el caso de una comida.
4. **Escuche bien lo que dicen.** Escuchar es importante. Deje que su niño termine su argumento antes de ayudarlo a resolver el problema. Esté atento por señales de comportamientos que siguen ciertos patrones, por ejemplo, cuando el niño siente celos. Hable con su niño al respecto en lugar de enfocarse solo en el castigo.
5. **Preste atención.** La forma más efectiva de disciplinar a los niños es ponerles atención, para fomentar el buen comportamiento y desalentar los malos. Recuerde, todos los niños quieren que sus padres les presten atención.
6. **Preste atención cuando se están portando bien.** Los niños necesitan saber cuándo se están portando mal, y cuando se están portando bien. Hágale saber cuándo se está portando bien, elogiando sus aciertos y sus buenos intentos. ¡Sea específico (¡por ejemplo, "Fantástico, ¡hiciste un buen trabajo colocando ese juguete donde corresponde!)).
7. **Sepa cuando no es bueno reaccionar.** Mientras que su niño no esté haciendo algo peligroso y reciba mucha atención por su buen comportamiento, ignorar el mal comportamiento puede ser una forma muy eficaz de frenar el mal comportamiento. Ignorar el mal comportamiento también le puede enseñar a los niños que las acciones tienen consecuencias. Por ejemplo, si su niño se empeña en tirar las galletas al piso de adrede, se dará cuenta por sí solo que no habrá más galletas para comer. Si tira al piso un juguete y lo rompe, se dará cuenta que no podrá jugar con él de nuevo. Muy pronto aprenderá a no tirar las galletas al piso y a ser cuidadoso cuando juega con sus juguetes.
8. **Trate de estar siempre listo para cualquier problema.** Prepárese con anticipación a las situaciones en las que su niño se le puede dificultar comportarse. Prepárelos para las actividades venideras y dígales cómo quiere

que se comporten.

9. **Reoriente el mal comportamiento.** Algunas veces los niños se comportan mal porque están aburridos y no saben qué otra cosa hacer. Busque otras cosas que su niño pueda hacer.

10. **Use una pausa obligada.** Una pausa obligada puede funcionar muy bien cuando no se ha cumplido alguna regla. La disciplina funciona mejor cuando se le ha advertido al niño que si no hace caso, tendrá que hacer una pausa obligada; recuérdelos a los niños qué fue lo que hicieron mal con pocas palabras, y poca emoción, y apártelos de la situación por el tiempo acordado previamente (1 minuto por cada año de edad es una buena regla general). Esta estrategia funciona mejor con niños entre las edades de 2 a 5, pero se puede usar con algunos cambios a cualquier edad.

Niños en la escuela primaria

Su niño empieza a entender la diferencia entre lo bueno y lo malo. Hable sobre las opciones que tienen cuando enfrentan situaciones difíciles, cuáles son las opciones buenas y las malas, y qué puede suceder después dependiendo de cómo decidan actuar.

Hable sobre las cosas que espera la familia y sobre las posibles consecuencias de no cumplir las reglas establecidas en la familia. Establezca un buen equilibrio entre los privilegios y las responsabilidades, dando privilegios cuando cumplen las reglas o por buen comportamiento. Continúe enseñando y modelando la paciencia y la preocupación y respeto por las otras personas.

No permita que usted u otros practiquen el castigo corporal (físico). Si usted vive en un lugar donde el castigo corporal se permite en las escuelas, usted tiene derecho a decir que usted no permite que golpeen a su hijo.

Características principales

- Nivel alto de afecto, comunicación y escucha activa
- Se tienen en cuenta los intereses y necesidades de las/os hijas/os
- Nivel alto de control y exigencias

Beneficios de la Disciplina Inductiva

- Desarrollo alto de la autonomía y autocontrol
- Desarrollo de un alto nivel de autoestima
- Alto sentido de la responsabilidad
- Se crea un ambiente familiar tranquilo y seguro
- Gran reducción de conflictos
- Desarrollo de la empatía
- Reconocimiento de la autoridad y el respeto hacia la familia

Autoridad razonable

Según (Giráldez, 2017). La autoridad en la disciplina inductiva se lleva a cabo de forma razonable de manera que usamos el diálogo, las explicaciones y discusiones (inducción) para poder razonar las normas, aunque estas sean exigidas finalmente. Es importante que pongamos entusiasmo a la hora de dar las explicaciones para que resulten lo más didácticas posibles.

De esta forma, aunque se trata de una norma establecida (exigida) intentamos que la educanda (la persona que las obedece) las sienta como razonables e incluso necesarias.

Promover el aprendizaje y la obediencia de forma participativa

Las normas en este tipo de disciplina inductiva se deciden con la participación de quien debe obedecerlas. Tenemos en cuenta así la posibilidad de adaptar las normas de forma razonable a situaciones concretas o a modificarlas si realmente existe razones con fundamento para ello. De todas formas siempre escucharemos ambas partes de forma

respetuosa y con la importancia que se merece.

Intentaremos basarnos siempre en la parte inductiva y en destacar los aspectos positivos evitando recalcar los errores, defectos o fallos, tanto de las/os hijas/os como de las normas.

Animar la autonomía y autocontrol

Es menester señalar que los niños y niñas retan en ocasiones con afán de superación situaciones que exigen esfuerzo. Ambas partes conocen las normas consensuadas, o no (pero siempre coherentes), y estas son previsibles. Por lo tanto, no están en continua discusión.

De este modo se consigue la aceptación de las normas y el desarrollo de autonomía y autocontrol. A medida que las niñas o niños crecen participarán más y mejor en la elaboración de las normas y en la discusión de las razones que las justifican.

Según (Castillo, 2017) Las consecuencias de las normas tienen un carácter esencialmente educativo, frente al castigo entendido como un refuerzo negativo a evitar.

El siguiente cuadro muestra de forma comparativa las principales características de uno y otro modelo.

Disciplina punitiva

Regulación externa centrada en el esfuerzo positivo o negativo.

Normas impuestas.

La autoridad deriva de la superioridad jerárquica del profesorado.

Castigo (refuerzo negativo)

Disciplina positiva

Autorregulación.

Normas consensuadas.

La autoridad deriva del sistema.

Consecuencia educativa

Programa de disciplina positiva en el aula tiene como principal objetivo elaborar, mediante la participación democrática de los alumnos, un conjunto de normas y consecuencias que permitan el autogobierno del grupo-clase y la mejora del nivel de autonomía, cooperación y responsabilidad de los alumnos”.

Este tipo de intervención en el aula se puede desarrollar en todas las etapas de la educación obligatoria, considerando las modificaciones metodológicas necesarias y el nivel de directividad en el papel del/de la docente

Métodos

Según (Quicios, 2016). Como una alternativa eficaz a estos 2 modelos educativos surge la disciplina positiva. Esta se basa en la colaboración, en el respeto implicando al niño en la responsabilidad y autonomía, en el cariño, en la libertad de actuación, en la implicación de los niños y en el desarrollo del niño de manera sana y feliz. Además, desde el punto de vista de este modelo no existen niños malos ni buenos, sino buen y mal comportamiento.

El objetivo de este tipo de educación es que los niños entiendan las normas que les aportarán seguridad. No se debe entender esta disciplina como una imposición de estas normas, sino como un medio por el cual el niño se desarrolle de manera sana y feliz y como algo que les enseñe el camino para ser responsable de sus actos y que toda acción tiene una consecuencia. Que además les sirva para aprender la manera adecuada para saber comportarse y actuar en cada situación.

De este modo, con la disciplina positiva se busca favorecer la maduración de los niños para que en un futuro sean responsables, autónomos y felices.

Según (Avila, 2019). Aunque no existe unanimidad a la hora de determinar qué

comportamientos pueden considerarse indisciplinados o no, si es cierto que a nivel general suele aceptarse como indisciplina toda conducta que repercute en el desarrollo de la vida normal en la escuela y que dificulta la convivencia y el aprendizaje. En cualquier caso, y a pesar de la gran variedad en cuanto a formas de conceptualizar la disciplina escolar, es posible analizar las causas que determinan estos comportamientos, de manera que pueda establecerse pautas de actuación encaminadas, especialmente, a la prevención.

Estas son algunas de las causas de la indisciplina:

- Déficit de atención del alumno niño, adolescente u otro problema congénito.
- Demanda de atención por parte de estudiante niño o adolescente.
- Problemas en el hogar que afectan al niño o adolescente
- Abuso físico verbal sexual en su contra en la casa por parte de los familiares desconocidos, vecinos, amigos amigas, también en la escuela, colegio,
- Cambien por los problemas físicos como son tal objetivo de discriminación entre otros.

a. Comportamiento con el alumno

Cada alumno tiene unas características individuales que deben tenerse siempre presentes a la hora de analizar las posibles causas que desencadenan las conductas disruptivas, que podemos clasificar en: causas afectivas (inseguridad, falta de cariño, rechazo...), causas de adaptación (dificultad de integración en el grupo clase, aislamiento, agresividad, no aceptar los valores educativos, marginación...) y causas académicas (dificultades de aprendizaje, rendimiento bajo, fracaso escolar continuado

b. Comportamiento con el profesor

Es importante recordar el carácter interactivo de la situación de aula, así como la necesidad de que el profesor desempeñe su liderazgo de forma adecuada. El profesor debe establecer una relación con sus alumnos que posibilite el aprendizaje y los anime a la autodirección, pudiendo ser por tanto causa de conflicto debido a sus

características personales, docentes o a su forma inadecuada de entender la disciplina y dirigir el aula. Pueden generar conflicto diferentes aspectos de su comportamiento:

Vulnerabilidad psicológica: Algunos profesores por su estructura de personalidad son incapaces de enfrentarse a las situaciones conflictivas desarrollando niveles de ansiedad elevados que conlleva sentimientos de inseguridad y falta de control de sus emociones negativas (nerviosismo, miedo, agresividad, etc.) y de esta forma se enturbian y dificultan las relaciones con sus alumnos.

Modelo de liderazgo: Tradicionalmente desde los estudios de Lewin, Lippitt y White (1939) se establecen tres formas de entender la autoridad en función del grado de control que se ejerce sobre los alumnos. Los profesores autoritarios establecen reglas y normas de forma impositiva y no están dispuestos a la negociación o explicación sobre su necesidad. Los profesores liberales o "laissez-faire" no establecen normas, actúan de forma permisiva y carecen de control del grupo.

Los profesores democráticos establecen las normas a través de la negociación, se basan en la explicación de su necesidad y en el diálogo, logrando de esta forma una mayor implicación personal de los alumnos en su cumplimiento.

El tipo de disciplina que surge de estas formas de entender la autoridad recibe el nombre de autocrática o impositiva, libertaria o autogestionaria y democrática o participativa. La más adecuada de ellas es la democrática ya que favorece tanto la autonomía como la independencia del alumno, mientras que una disciplina impositiva genera dependencia, tensión y miedo en el grupo (aunque en algunos casos mejora el rendimiento académico), por su parte una disciplina permisiva despierta en los alumnos la sensación de frustración y ansiedad, aumentando en ambos casos la insatisfacción de los miembros del grupo.

Relaciones interpersonales en el aula: Un clima humano favorable en la clase mantiene el deseo de aprender del alumno y la implicación necesaria para lograr un aprendizaje significativo.

Capacidades pedagógicas: Todos somos conscientes de que las clases monótonas, aburridas, carentes de recursos didácticos, poco atractivas, hacen difícil que el alumno mantenga su interés y atención aumentando las dificultades de control del proceso de enseñanza- aprendizaje. Un buen docente ha de ser capaz de desempeñar el papel de mediador social.

Características de la institución escolar

La propia institución escolar puede ser responsable de generar niveles altos de ansiedad en los alumnos y actitudes de rechazo ante cualquier normativa disciplinaria como sería en caso de implantar normas inadecuadas o incoherentes, falta de coordinación entre los profesores del centro en temas referentes a la disciplina, infracciones de los propios docentes en el ejercicio de su actividad (retrasos, absentismo, falta de interés o dedicación, etc.) o sistemas de evaluación inadecuados.

Por otra parte, a pesar de que los alumnos tienen derecho a participar en la elaboración del reglamento de régimen interno (RRI) y formar parte de la Comisión de Convivencia del Centro que tiene como fin "(...) resolver y mediar en los conflictos planteados y canalizar las iniciativas de todos los sectores de la comunidad educativa para mejorar la convivencia, el respeto mutuo y la tolerancia en los centros docentes" (artículo 6, Real Decreto 732/1995 de 5 de mayo), son pocos los centros que promueven o facilitan el ejercicio de dichos derechos (Notó, 2000).

Por último, no podemos dejar de mencionar la carencia de recursos humanos (profesores de apoyo, psicopedagogos, etc) y/o recursos materiales (falta de espacio o mala distribución del mismo, falta de material, etc.) sin olvidar la insuficiente comunicación.

En muchos casos las causas de los conflictos se deben a factores sociales externos al propio ámbito escolar como la situación socio económica familiar, las condiciones del barrio, los grupos de amigos (pandillas adolescentes), los medios de comunicación, marginación, droga, etc.

1.2.2 VARIABLE DEPENDIENTE: INTEGRACIÓN EDUCATIVA

Definición

Según (Ramos, 2018), citado por Birch define la integración educativa como un proceso que pretende unificar las educaciones ordinaria y especial con el objetivo de ofrecer un conjunto de servicios a todos los niños, en base a sus necesidades de aprendizaje.

Según (Ramos, 2018), citado por Kaufman define la integración en el marco educativo "mainstreaming" como: " referida a la integración temporal, instructiva y social de un grupo de seleccionado de niños excepcionales, con sus compañeros normales, basada en una planificación educativa y un proceso `programador evolutivo e individualmente determinado. Esta integración requería una clasificación de responsabilidades entre el personal educativo regular y especial y el personal administrativo, instructor y auxiliar".

La NARC (National association of Retarded Citizens, USA) la define como: "la integración es una filosofía o principio de ofrecimiento de servicios educativos que se pone en práctica mediante la provisión de una variedad de alternativas instructivas y de clases, que son apropiadas al plan educativo, para cada alumno, permitiendo la máxima integración instructiva, temporal y social entre alumnos deficientes y no deficientes durante la jornada escolar normal".

Según (Chávez, 2016) citado por (Guerrero López) por La integración educativa se define como una estrategia que permite a los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales, su incorporación a la educación regular sin ningún tipo de discriminación debido a sus limitaciones, reconociendo y haciendo efectivos sus derechos como personas y como ciudadanos.

Según (Miramontes, 2010). Integración educativa, nos permite identificar una serie de matices en su acción cotidiana, con los cuales van construyendo el sentido que

imprimen a su ejercicio profesional. De esta manera, la disciplina de los alumnos considerados con necesidades educativas especiales NEE adquiere una primordial importancia, ya que, con base en ésta, el profesor justifica la aceptación o rechazo de los mismos y, por ende, su posible aprovechamiento escolar. Un niño que no muestre las conductas “deseadas” será señalado como alguien prácticamente ineducable. Sin embargo, en el ejercicio cotidiano los profesores enfrentan casos de disciplina que van desde los alumnos inquietos hasta los pasivos, en donde los primeros son vistos como incapaces de subordinarse a las reglas impuestas por el docente, por ende, atender al modo en que se les proporciona los contenidos académicos, aunque esto no sea necesariamente así. Con respecto a los alumnos pasivos.

Indicadores

Según (VIU, 2018). Para lograr la integración educativa de todos los alumnos en el aula ordinaria es necesario promover una educación inclusiva, es decir, un aprendizaje personalizado diseñado a la medida de un grupo de escolares homogéneos en edad, pero atendiendo a sus necesidades individuales de aprendizaje, habilidades y niveles de competencia.

La integración se fundamenta en un concepto u objetivo básico: proporcionar el apoyo necesario dentro del aula ordinaria para educar a cada niño de la manera que éste precisa, atendiendo las diferencias en el nivel de competencias y necesidades individuales de cada alumno desde la pluralidad y la diversidad.

Indicadores que favorecen la integración

Existen una serie de indicadores que, desde diferentes perspectivas como la filosofía de trabajo, las características del centro, la relación con la familia o las actitudes y competencias del profesorado inciden positivamente en una integración en el aula por encima de diferencias, culturales, discapacidades físicas o psíquicas, problemas individuales de aprendizaje, etc.

Características

Características del centro

Para propiciar la integración es necesario que el colegio o centro educativo cumpla las siguientes características:

Está abierto a su entorno: familias, instituciones, cultura, empresas, etc.

Disponga de aulas preparadas y compartidas para las Necesidades Educativas Especiales (NEE) y la inserción de los alumnos que lo precisen.

Potencie la máxima participación de los alumnos con NEE para que se integren lo más posible en la vida del centro.

Profesorado

El equipo docente juega, lógicamente, un papel absolutamente capital en el proceso de integración. Por ello es necesario que:

Los profesores tengan una relación muy cercana y personal con cada uno de sus alumnos.

Planifiquen y trabajen en equipo, aportando ideas y nuevas propuestas que faciliten y añadan calidad y eficacia a los métodos de enseñanza.

Se reciclen constantemente en los nuevos métodos y recursos de aprendizaje.

Soder definió los distintos grados que se podían dar de integración, de la siguiente manera:

a) Integración física.

La actuación educativa se lleva a cabo en centros de Educación Especial construidos junto a centros ordinarios, pero con una organización segregada; de esta manera se comparten espacios comunes, como el patio o los comedores.

b) Integración funcional.

Se considera que esta se articula en tres niveles de menor a mayor integración funcional:

- Utilización de los mismos recursos por parte de los alumnos deficientes y los alumnos de centros ordinarios, pero en momentos diferentes.
- Utilización simultánea de los recursos por parte de los dos grupos.
- Utilización de algunas instalaciones comunes, simultáneamente y con objetivos educativos comunes.

c) Integración social.

Supone la inclusión individual de un alumno considerado deficiente en un grupo-clase ordinario, sería la única forma verdadera de integración, según algunos.

d) Integración a la comunidad.

Es la continuación, durante la juventud y vida adulta, de la integración educativa o escolar.

En la actualidad esta clasificación no tiene mucha razón de ser. La integración educativa es una y de da cuando el niño con necesidades educativas especiales participa de un modelo educativo único y general, que contempla las diferencias y se adapta a las características de cada alumno, al margen de que comparta espacios comunes, que es algo fundamenta, pero no suficiente. Puede ocurrir que niños ubicados a tiempo total en aulas ordinarias estén totalmente desintegrados porque no se les presta atención, porque no participan de las tareas del resto del grupo, en definitiva porque están marginados dentro de la misma aula.

En ese mismo sentido también hamos de otros tipos de clasificaciones como: la integración total, parcial, combinada... Lo que realmente existe es un abanico amplio de modalidades de integración que contempla distintas ubicaciones y situaciones, todo ello con un carácter relativo y flexible y dentro de un sistema educativo general y

común para todos.

Según (Adams, 2008). En la actualidad nos encontramos que, cada vez de manera más frecuente, las aulas son escenarios donde se concentran grupos de alumnos con una gran diversidad. Por ejemplo, diferencias por razones sociales (niños y jóvenes en situaciones de riesgo social, procedencia de diferentes ámbitos sociales); étnicas y culturales (alto nivel de alumnos que provienen de otras culturas y distinta lengua), alumnos con baja motivación o altas capacidades, alumnos con necesidades educativas especiales.

Todo esto llevaría a una modificación en muchos de los planteamientos actuales en materia educativa. Habría que trabajar mucho más la integración, en algunos casos potenciando un aprendizaje cooperativo entre los alumnos, utilización del refuerzo educativo o la autorización incluso grupal para proporcionar a esos alumnos con sus "necesidades" un lugar fuera del aula habitual, donde puedan adquirir de manera progresiva, conocimientos o habilidades sin tener que renunciar al contacto con su grupo, atención más personalizada, de manera puntual, a alumnos con déficit conductual, social o académico. Incluso, en la medida de lo posible, disminuir la ratio de alumnos por aula para dar esa atención personalizada.

Según (Irene, 2010) Todos los alumnos pueden aprender sin exclusión en un ambiente que fomente el compromiso y el afecto, la responsabilidad y la participación, la creatividad y la solidaridad, el trabajo colaborativo y la aceptación de la diversidad, clima en que se generan las condiciones para estimular la orientación de cada estudiante hacia la construcción de su carácter, iniciando la formulación de un proyecto de vida propio, dotándolo de herramientas para acceder y organizar sus saberes, despertando su capacidad de pensar en forma crítica y reflexiva y de actuar de manera resuelta y serena

Importancia

Según (Janneth, 2015). La importancia del conocimiento de la educación especial radica en que es justamente dentro de las aulas de los distintos niveles (básico, medio

y superior), donde nos encontraremos con algunos alumnos que requieren de este tipo de apoyo, puesto que en las instituciones se mantiene un fuerte contacto y convivencia con niños y jóvenes.

Así como docentes frente a grupo no sabemos nada sobre educación especial no podremos afrontar el reto y mucho menos ayudar a estos alumnos, pues es de saberse que no todo el trabajo se lo dejaremos a un especialista, ya que la presencia de necesidades educativas especiales es una labor conjunta entre el niño, la familia, el docente y el especialista; además de que, a pesar de los avances en materia educativa, no todas las instituciones cuentan con el apoyo pertinente para auxiliar en tales casos.

Según los autores explican que, lo que realmente interesa, no es la definición, sino el conocimiento y la comprensión, si bien es cierto una definición nos puede ser de gran utilidad, más ésta no nos da una solución, por tanto no pretendamos encontrarla en ella, es más bien una guía para comenzar a entender a la educación especial.

No se debe confundir a las necesidades educativas especiales con una enfermedad o a la definición con una receta médica y con ello creer que con solo podemos ayudar al infante, esto no es así, las necesidades especiales engloban muchas causas, tiene diversas formas de manifestación, pueden aparecer en cualquier situación o contexto; con lo investigado me atrevo a decir que cualquier sujeto esta propenso a presentar necesidades educativas especiales.

Un niño puede requerir educación especial ya sea por sobredotación, por problemas de conducta, mantener un ritmo de aprendizaje diferente, por presentar inadaptación, tal vez porque no pueda valerse por sí mismo, sobreprotección, trastornos emocionales, dificultades o problemas familiares, agresividad, etc., no siempre será aquel infante que por su apariencia física, condición social o por tener algún síndrome u otra anomalía genética este propenso.

La integración escolar

Según (Ortiz, 2016). Cuando el concepto de normalización se traslada al plano

educativo se habla de integración escolar. La escuela forma parte del medio y constituye el centro en el que naturalmente pasan los años de infancia y adolescencia la mayoría de los jóvenes. Por eso, la integración escolar representa la estrategia más importante para cumplir con esta tarea, y lograr que las personas con necesidades educativas aprendan en la diversidad en las diferentes etapas de desarrollo.

La integración escolar es concebida como “un proceso consistente en responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos y satisfacerlas mediante una mayor participación en el aprendizaje, las culturas y comunidades, así como en reducir la exclusión dentro de la educación y a partir de ella”. Este proceso implica cambios y modificaciones en lo que respecta a contenidos, métodos, estructuras y estrategias que utiliza la escuela regular, buscando un enfoque común que abarque a todos los niños y niñas de la edad apropiada, con el objetivo de aportar respuestas pertinentes a toda la gama de necesidades educativas en contextos pedagógicos escolares y extraescolares. Por tales motivos, la integración escolar no es un fin en sí misma, sino que es un medio que permite formar parte de una estrategia más amplia, cuya meta sea alcanzar una educación de calidad, integral e integradora para todos y todas.

Según (Mejía, 2012) (Mejía, 2012). Para lograrlo se requirió una renovación de compromisos con la educación básica, donde se plantearon la necesidad de tener una visión ampliada, que comprendió:

Universalizar el acceso a la educación y fomentar la equidad

Prestar atención prioritaria al aprendizaje

Ampliar los medios y el alcance de la educación básica

Mejorar el ambiente para el aprendizaje

Fortalecer concertación de acciones

Estrategias

Según (Villaseñor, 2016) citado por (Anijovich, R; Mora) Las estrategias de enseñanza se entienden como “el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de

orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué”.

Objetivos

De la problemática que se ha planteado en la presente investigación y que uno de los propósitos de las mismas es darle una posible solución, surgen los siguientes objetivos. La comprobación de los objetivos se verá relajado en la parte estadística y finalmente conllevará a las conclusiones y recomendaciones.

1.2.3 Objetivo general

Establecer la relación entre la disciplina y la integración educativa de los estudiantes de la Unidad Educativa “Emanuel”.

1.2.4 Objetivos específicos

- Identificar el tipo de disciplina en el contexto educativo de los estudiantes de la Unidad Educativa “Emanuel”.
- Determinar los factores aversivos que influyen en la integración educativa de los estudiantes de la Unidad Educativa “Emanuel”
- Plantear directrices y alternativas de solución al manejo de la disciplina y la integración educativa de los estudiantes de la Unidad Educativa “Emanuel” desde una perspectiva holística e integral.

CAPITULO II METODOLOGÍA

Científicamente la metodología es un procedimiento general para lograr de manera precisa el objetivo de la investigación, por lo cual nos presenta los métodos y técnicas para la realización de la investigación (Tamayo y Tamayo, 2007). (Tamayo & Tamayo, 2007)

2.1 Recursos

2.1.1 Recursos humanos

- Investigador
- DECE
- Docentes
- Autoridades

2.1.2 Recursos institucionales

- Unidad Educativa 19 de Septiembre.

2.1.3 Recursos materiales

- Computador.
- Proyector.
- Fotocopias.
- Lápices.

- Lápices de color.
- Hojas de evaluación.
- Carpetas
- Papelógrafos.
- Cinta Adhesiva

2.1.4 Recursos económicos

Propios del investigador.

Rubros

Movilización	\$20
Internet	\$10
Impresiones	\$10
Copias	\$100
Anillados	\$20
Otros	\$10

TOTAL	\$170

2.2 Métodos

2.2.1 Enfoque de la investigación

La presente investigación es preponderantemente cualitativa, por el tipo de correlación entre las variables y cuantitativa por el análisis de los resultados acerca de la atención frente al desempeño académico, presentando énfasis en el proceso de investigación, con un enfoque contextualizado el cual mediante los resultados nos orienta a llegar a la posible solución del problema de investigación encaminándonos a descubrir porqué la falta de atención puede acarrear el fracaso continuo en el desempeño académico de los

estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa 19 de Septiembre del cantón Salcedo provincia de Cotopaxi.

Cualitativa: se expresarán los datos en acciones y actitudes que presenta los encuestados para determinar si la atención influye o no en su rendimiento académico.

Cuantitativo: porque mediante la aplicación de la encuesta estructurada se obtendrán datos numéricos que serán tabulados estadísticamente para verificar si la atención tiene influencia para mejorar el desempeño académico en el alumnado.

2.2.2 Modalidad de la Investigación

Para el presente trabajo de investigación se empleara la modalidad de campo, debido a que se utilizara fuentes de investigación reales, recolectando así información en las instalaciones de la unidad educativa 19 de Septiembre determinando de esta manera medir cada uno de los datos obtenidos en el proceso investigativo proporcionando como resultados conclusiones concretas, precisas y acertadas.

Modalidad bibliográfica fue obtenida de varias fuentes en las que se incluyen libros, fichas bibliográficas, revistas e internet, artículos científicos. Dichas particularidades de la investigación fueron de gran ayuda para la adquisición de elementos de juicio necesarios para el desarrollo de la misma.

2.2.3 Nivel de Investigación

El transcurso de la investigación a seguir es de nivel:

Exploratoria.- esta investigación es exploratoria debido a que en medida que las variables del problema serán diferenciadas entre si y en su relación en base a la recolección e identificación de antecedentes verdaderos de los estudiantes de bachillerato que acuden a la Unidad Educativa “19 de Septiembre” del cantón Salcedo se podrá actuar sobre el problema con un adecuado método de estudio.

Descriptivo.- pues permitirá analizar a profesores, padres, alumnos y profesionales en la rama de la psicología educativa, para después del análisis del déficit poder plantear dos variables que serán el motivo de estudio en busca de solución.

Correlacional.- una vez recogidos los datos en la investigación descriptiva llevaremos a cabo un análisis minucioso de lo obtenido que interpretaremos a continuación para de esta forma ver la relación existente entre las dos variables halladas las mismas que una vez ya analizadas, podrán dar como resultado la verificación de la hipótesis.

2.2.4 Población y Muestra

Para realizar la presente investigación se ha tomado como universo a los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa 19 de Septiembre del cantón Salcedo.

La población está conformada por 85 estudiantes cuyas edades están comprendidas entre los 15 y 17 años. Al ser una población pequeña y de fácil manejo, se trabajará en su totalidad.

Criterios de EXCLUSIÓN

Los siguientes criterios de exclusión se han elegido para disminuir el sesgo de la información, además de que se excluyen a personas que no entran directamente al grupo de investigación.

- Estudiantes menores de 15 años.
- Docentes y autoridades
- Padres de familia

CRITERIOS DE inclusión

Los siguientes criterios fueron tomados en consideración ya que aportan la

información necesaria para el desarrollo de la presente investigación, se consideró la edad dado que son estudiantes que tienen un criterio formado y que además atraviesan por procesos propios de la edad donde el tema propuesto puede afectarles mayormente.

- Hombres y mujeres.
- Estudiantes de la institución educativa Unidad Educativa 19 de Septiembre.
- Entre los 15 y 17 años de edad.

Tabla 1: Población y muestra

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudiantes de Bachillerato	72	100%

Elaborado por: Fabián Roberto López Tobar

2.2.5 Tipo de muestreo

Dado que la muestra fue seleccionada basada en un juicio subjetivo con criterios de selección y exclusión, además por el número de estudiantes tomados en consideración se realizará un muestreo no probabilístico siendo el muestreo por conveniencia el que más se ajusta a las necesidades de la presente investigación.

- **Muestreo por conveniencia:** La población se encuentra disponible para la investigación, y al ser en una Institución Educativa las personas son más fáciles de reclutar, además de que por su velocidad es mayor y disminuye costo.

2.2.6 Operacionalización de Variable Independiente: La disciplina

Tabla 2: Operacionalización de la Variable independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICA E INSTRUMENTO	
La disciplina es un proceso de comportamiento humano, en base al conocimiento, aprecio y práctica de normas impuestas de convivencia, para aprender a obrar de acuerdo con ellas, preparándose para el ejercicio voluntario de la persona y respeto de los derechos de los demás; desde un enfoque de conductas sociables variables y cierta libertad limitada, en donde rigen algunas obligaciones, deberes y compromisos en el marco de un ambiente de armonía y bienestar integral.	Comportamiento	Nivel de obediencia	¿A Ud. le gusta obedecer órdenes que le indican sus maestros de clase?	ENCUESTA	
			¿Ud. solicita permiso cuando desea ir al baño o salir del aula por otra circunstancia?		
	Normativa Impuesta	Respeto de reglas	Solicitud de permiso	Ud. Levanta la mano cuando desea habar o participar en las actividades que el docente realiza en el salón de clase?	CUESTIONARIO ESTRUCTURADO
			Cuidado de uniforme	¿Muestra Ud. cuidado y atención por su uniforme y aseo personal dentro del centro educativo?	
			Tolerancia al otro	¿Los estudiantes voluntariamente son tolerantes con las actitudes de los demás compañeros y el maestro?	
	Ejercicio Voluntario	Metas y desempeño	Honradez	¿Los estudiantes son respetuosos con las cosas de sus compañeros en el plantel educativo?	
				¿Ud. está satisfecho con la forma de comportarse y la disciplina que manifiestan sus compañeros y mejorar su desempeño académico?	

Elaborado por: Fabián Roberto López Tobar

2.2.7 Operacionalización de la Variable Dependiente: Integración Educativa

Tabla 3: Operacionalización de la Variable dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Es un proceso orientado a responder a la diversidad de los estudiantes, incrementando su participación y reduciendo la exclusión en y desde la educación. Está relacionada con la presencia, la participación y logros de todos los educandos, con especial énfasis en aquellos que, por diferentes razones, inclusión en su entorno educativo.	Diversidad	Sociofamiliar Interculturalidad	¿El profesor en su clase identifica la diversidad social y familiar de sus estudiantes? ¿Los educadores en sus clases promueven el respeto de las creencias culturales y su diálogo intercultural?	ENCUESTA
	Participación	Convivencia Participativa	¿El docente utiliza normas de convivencia en su clase para integrar a todos los estudiantes? ¿Ud. participa voluntariamente en actividades para la integración educativa y un mejorar el aprendizaje en el aula?	
	Logros de inclusión	Dificultad para aprender	¿Colabora Ud. con el docente para brindar el apoyo necesario dentro del aula a los compañeros que tienen dificultades para aprender?	CUESTIONARIO ESTRUCTURADO
		Proyecto estudiantil	¿Proponen los docentes ideas nuevas para el desarrollo de clases y proyectos estudiantiles, integrando a estudiantes de diferentes culturas?	
		Discapacidades	¿El maestro dedica tiempo para investigar y aplicar su conocimiento e integrar en el aula a los estudiantes con necesidades educativas especiales y discapacidades?	

Elaborado por: Fabián Roberto López Tobar

2.2.8 Instrumentos de investigación

Para la aplicación de recopilación de datos se aplicó un cuestionario compuesto por doce preguntas, mismo que permitió medir tanto la variable independiente como la variable dependiente. y determinar las características y los niveles de integración educativa que poseen las niñas y los niños durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

La encuesta está compuesta por doce preguntas en las que se aborda aspectos de la variable independiente como:

- Nivel de obediencia de los niños a los maestros.
- Grado de participación y atención en actividades de clase, solicitud de permiso para salir del aula.
- Cuidado de atención a su uniforme.
- Respeto y tolerancia entre compañeros.
- Cuidado de sus pertenencias en la aula.
- Nivel de satisfacción para alcanzar sus metas.
- Normas de convivencia.

En cuanto a la variable dependiente se menciona otros aspectos como:

- Nivel de participación voluntaria en integración educativa
- Colaboración con compañeros de dificultades de aprendizaje.
- Saludo a sus compañeros, padres y maestros.
- Comparte materiales con sus compañeros.

2.5.9 Recolección de la Información

Preguntas Básicas	Explicación
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
2. ¿De qué personas?	72 estudiantes de educación básica.
3. ¿Sobre qué aspecto?	La atención frente al desempeño académico.
4. ¿Quiénes recogerán datos de información?	Investigador: Fabián López.
5. ¿Cuándo?	Marzo- Agosto 2019
6. ¿Dónde se recogerá la información?	Unidad educativa “Emanuel Ambato”.
7. ¿Cuántas veces?	Dos veces por semana.
8. ¿Qué técnica de recolección?	Observación. Encuesta
9. ¿Con qué instrumentos?	Encuesta estructurada
10. ¿En qué situación?	Bajo condiciones de respeto, profesionalismo investigativo, absoluta discreción y confidencialidad.

Elaborado por: Fabián Roberto López Tobar

PROCESO

CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados

La encuesta es dirigida a 72 estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Emanuel.

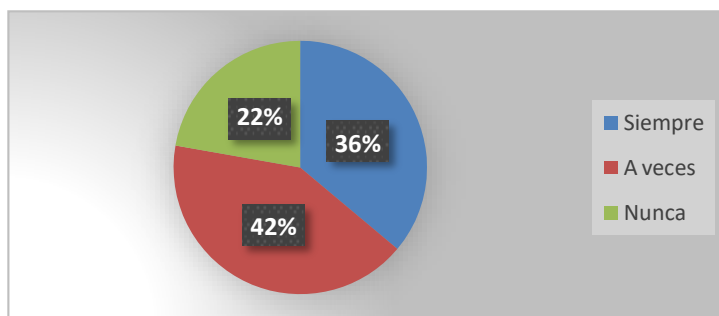
1. ¿A Ud. le gusta obedecer órdenes que le indican sus maestros en clases?

Tabla 4: Pregunta 1

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	36
A veces	30	42
Nunca	16	22
Total	72	100%

Nota: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Emanuel Ambato

Figura 1: Pregunta 1 a estudiantes



Nota: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Emanuel Ambato

Análisis e Interpretación De acuerdo con la investigación realizada el 36% de los estudiantes consideran que siempre acatan las órdenes que le indican sus maestros y maestras dentro y fuera de clase, mientras que el 42% de los estudiantes solo a veces y el 22% nunca obedecen órdenes por parte de sus maestros.

El presente cuadro estadístico refleja que en un porcentaje mayor por parte de los estudiantes no obedecen órdenes que les indican sus maestros en las instrucciones, razón por la cual no cumple una correcta formación del alumno tanto en su vida como en el estudio

2. Ud. Levanta la mano cuando desea hablar o participar, prestando atención en las actividades que el docente realiza en el salón de clase?

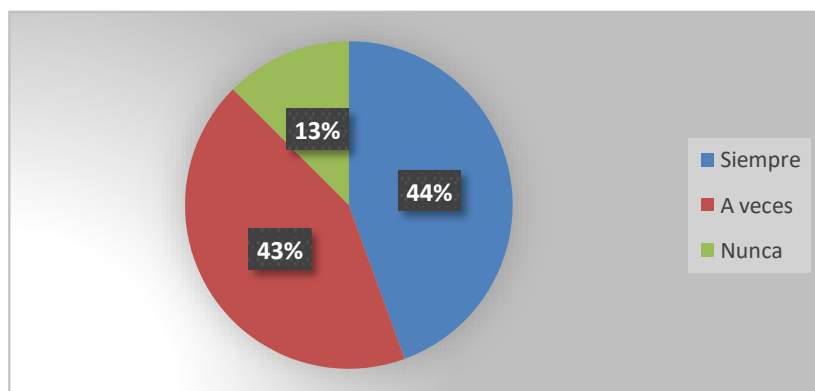
Tabla 5: Pregunta 2

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	32	44
A veces	31	43
Nunca	9	13
Total	72	100%

Nota: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Emanuel Ambato

Elaborado por: Fabián Roberto López Tobar

Figura 2: Pregunta 2



Nota: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Emanuel Ambato

Elaborado por: Fabián Roberto López Tobar

De acuerdo con la encuesta efectuada el 44% de los estudiantes si levantan su mano para habaro participar, prestando atención en las actividades del profesor en clases, por otra parte un 43% solo a veces participa y el 13% no hace intento de participar en clase.

El presente cuadro estadístico presenta en un porcentaje mayor del estudiante en participar y ser activo en las clases, para el porcentaje faltante el profesor deberá implementar nuevos métodos de participación para el alumno.

3. ¿Ud. y los compañeros solicitan permiso cuando desea ir al baño o salir del aula por otra circunstancia?

Tabla 6: Pregunta 3

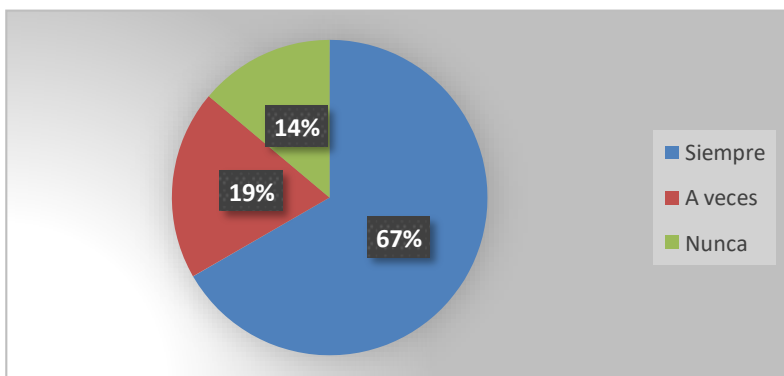
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	48	67
A veces	14	19
Nunca	10	14
Total	72	100%

Nota: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Emanuel Ambato

Elaborado por: Fabián Roberto López Tobar

Figura 3: Pregunta 3 a estudiantes

Nota: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Emanuel Ambato



Elaborado por: Fabián Roberto López Tobar

Análisis e Interpretación

De acuerdo con la investigación llevada a cabo el 67% de los estudiantes muy respetuosamente solicitan permiso para irse al baño o salir del aula por otra particularidad, un 19% solo a veces y en un 14% sale del aula sin pedir permiso.

El presente cuadro estadístico demuestra que un mayoritario número de estudiantes piden permiso a salir de clase para cualquier actividad, en tanto que una minoría no lo hace, por lo que creo necesario que el docente busque nuevos métodos de solicitar permiso.

4. ¿Muestra Ud. cuidado y atención por su uniforme y aseo personal dentro del centro educativo?

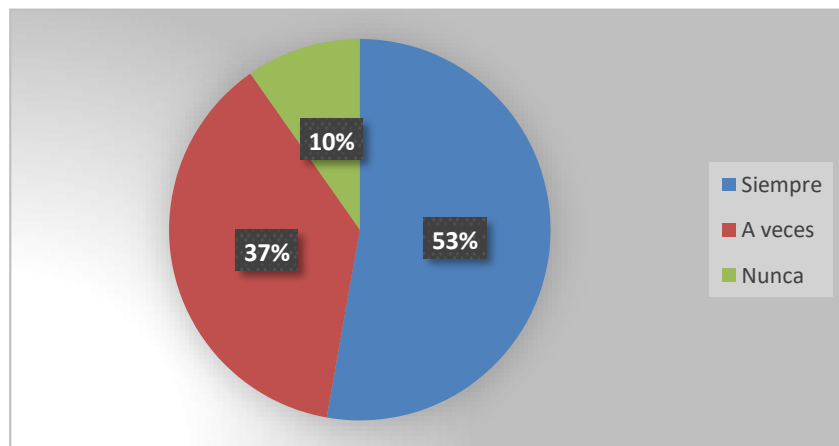
Tabla 7: Pregunta 5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	38	53
A veces	27	38
Nunca	7	10
Total	72	100%

Nota: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Emanuel Ambato

Elaborado por: Fabián Roberto López Tobar

Figura 4: Pregunta 4 a estudiantes



Nota: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Emanuel Ambato

Elaborado por: Fabián Roberto López Tobar

Análisis e Interpretación

De acuerdo con la investigación llevada a cabo el 53% de los estudiantes muestra cuidado, atención por su uniforme y aseo personal dentro del centro educativo, 38% a veces y solo un 10% no hace cuidado de sus prendas y del establecimiento educativo.

El presente cuadro estadístico da una representación mayoritaria de cuidado, atención y aseo personal en su uniforme e institución educativa, solo un menor porcentaje es descuidado por el aseo en todo su alrededor.

5. ¿Los estudiantes considera que son respetuosos y tolerantes con las actitudes de los demás compañeros acatando las normas e instrucciones dadas por el maestro?

Tabla 8: Pregunta 5

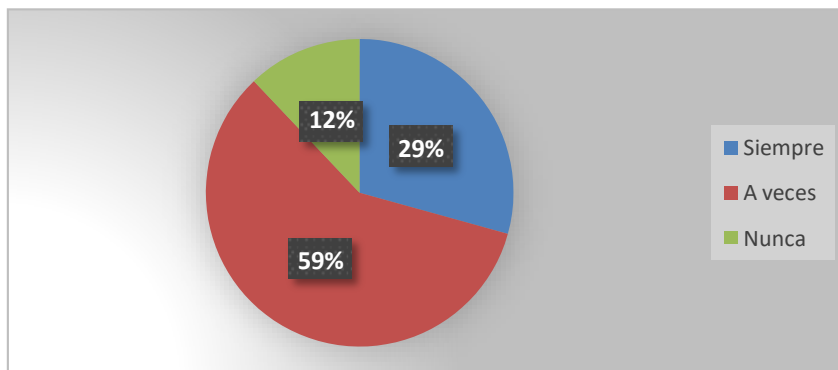
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	24
A veces	34	47
Nunca	7	10

Total	72	100%
--------------	----	------

Nota: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Emanuel Ambato

Elaborado por: Fabián Roberto López Tobar

Figura 5: Pregunta 5 a estudiantes



Nota: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Emanuel Ambato

Elaborado por: Fabián Roberto López Tobar

Análisis e Interpretación

De acuerdo con la investigación verificada el 24% de los estudiantes consideran que son respetuosos y tolerantes con las actitudes de los demás compañeros y las instrucciones dadas por el profesor, por otra parte, el 47% solo a veces y el 10% no son respetuosos.

El presente cuadro estadístico demuestra un porcentaje alto de los estudiantes que solo a veces son respetuosos y tolerantes con los demás compañeros también acatando las normas impartidas por el profesor en clase, en tanto que una minoría no lo hace, por lo que creo conveniente de parte del maestro brinde confianza al estudiante y se sienta acogido en su campus educativo.

6. ¿Los estudiantes son respetuosos con las cosas de sus compañeros en el plantel educativo?

Tabla 9: Pregunta 6

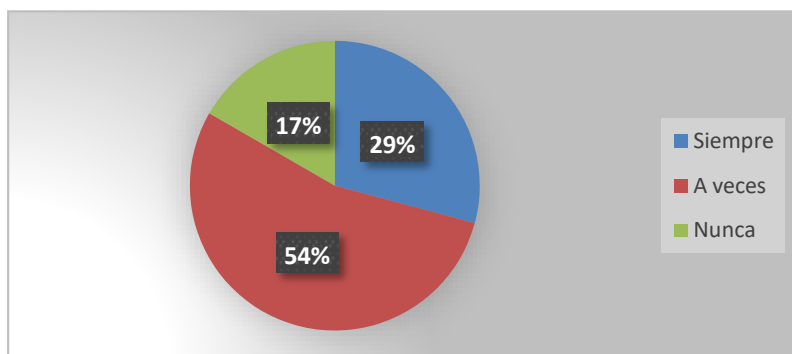
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	29

A veces	39	54
Nunca	12	17
Total	72	100%

Nota: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Emanuel Ambato

Elaborado por: Fabián Roberto López Tobar

Figura 6: Pregunta 6 a estudiantes



Nota: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Emanuel Ambato

Elaborado por: Fabián Roberto López Tobar

Análisis e Interpretación

De acuerdo con la investigación efectuada el 29% de los estudiantes consideran ser respetuosos con las cosas de sus compañeros en el plantel educativo, por lo tanto un 54% solo a veces quedando un 17% no respetando cosas ajenas a ellos.

El presente cuadro estadístico refleja un porcentaje alto de los estudiantes que solo a veces respetan pertenencias de los demás compañeros por lo que se palpita un compañerismo a medias, por lo que se debe tener en cuenta más la comunicación y socializar alumnos - maestros.

7. ¿Ud. está satisfecho con la forma de comportarse y la disciplina que manifiestan sus compañeros, para alcanzar las metas y mejorar su desempeño académico?

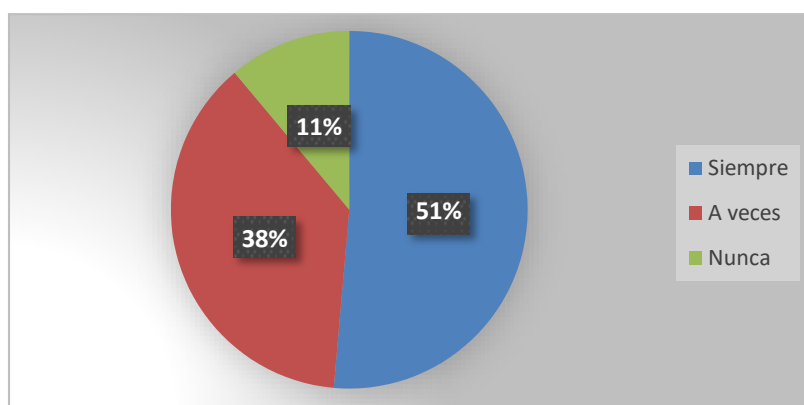
Tabla 10: Pregunta 7

Alter nativ a	Frec uenc ia	Porcentaje
Siem pre	37	51
A veces	27	38
Nun ca	8	11
Tota l	72	100%

Nota: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Emanuel Ambato

Elaborado por: Fabián Roberto López Tobar

Figura 7: Pregunta 7 a estudiantes



Nota: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Emanuel Ambato

Elaborado por: Fabián Roberto López Tobar

Análisis e Interpretación

De acuerdo con la investigación realizada el 51% de los estudiantes concuerdan con la forma de comportarse y la disciplina que manifiestan sus compañeros, para alcanzar las metas y mejorar su desempeño educativo, un porcentaje del 38% a veces y tan solo el 11% nunca está satisfecho con su proceder.

El siguiente cuadro estadístico demuestra mayor satisfacción en sus actitudes hacia y para

los demás con el objetivo de mejorar su desempeño y solo un pequeño porcentaje es cómodo con la forma de comportarse sin permitirse exigencia.

8. ¿El docente utiliza normas de convivencia en su clase para integrar a todos los estudiantes?

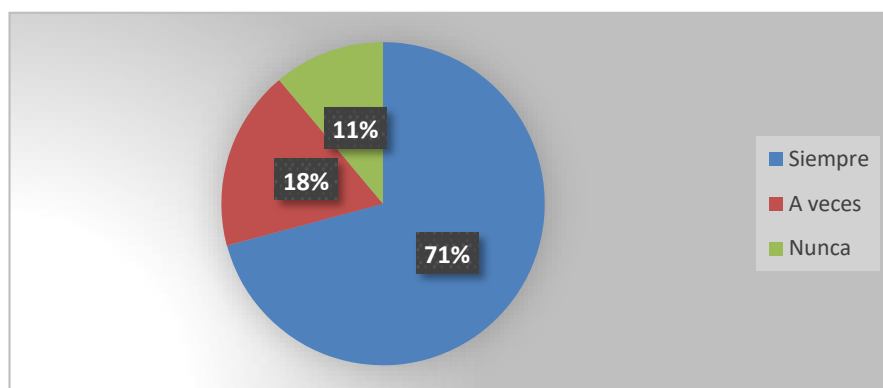
Tabla 11: Pregunta 8

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	51	71
A veces	13	18
Nunca	8	11
Total	72	100%

Nota: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Emanuel Ambato

Elaborado por: Fabián Roberto López Tobar

Figura 8: Pregunta 8 a estudiantes



Nota: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Emanuel Ambato

Elaborado por: Fabián Roberto López Tobar

Análisis e Interpretación

De acuerdo con la investigación efectuada el 71% de los estudiantes consideran que el docente utiliza normas de convivencia en su clase para integrar en todo aspecto, el 18% a veces y el 11% de los mismos responden que nunca.

El siguiente cuadro estadístico refleja mayor parte de los estudiantes en que los profesores si emplean métodos de convivencia para integrar a los estudiantes en el aula, quedando un porcentaje menor que no afirma por parte del profesor utilicen programas de convivencia.

9. ¿Usted participa voluntariamente en actividades que sean de beneficio para la integración educativa y un mejorar el aprendizaje en el aula?

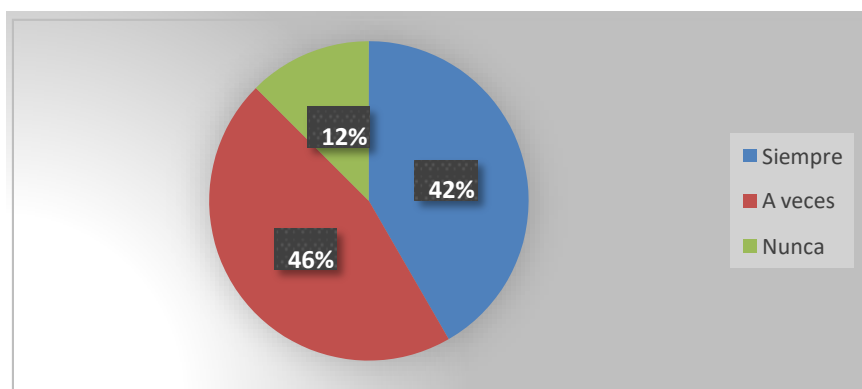
Tabla 12: Pregunta 12

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	42
A veces	33	46
Nunca	9	13
Total	72	100%

Nota: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Emanuel Ambato

Elaborado por: Fabián Roberto López Tobar

Figura 9: Pregunta 9 estudiantes



Nota: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Emanuel Ambato

Elaborado por: Fabián Roberto López Tobar

Análisis e Interpretación

De acuerdo con la investigación realizada el 42% de los estudiantes consideran ser partícipes voluntarios en actividades que sean de beneficio para la integración educativa

y un mejoramiento de aprendizaje otro porcentaje de 46% solo a veces y quedando un 13% no ser partícipes con la institución educativa.

El siguiente cuadro estadístico presenta un porcentaje alto de los estudiantes que solo a veces son partícipes voluntarios en actividades de beneficio para sí y la institución educativa, por lo que se debe tener en cuenta las actividades preestablecidas y acoger al estudiante a brindarsu apoyo no solo en lo estudiantil sino también en las actividades diversas.

10. ¿Colabora Ud. con el docente para brindar el apoyo necesario dentro del aula a los compañeros que tienen dificultades para aprender?

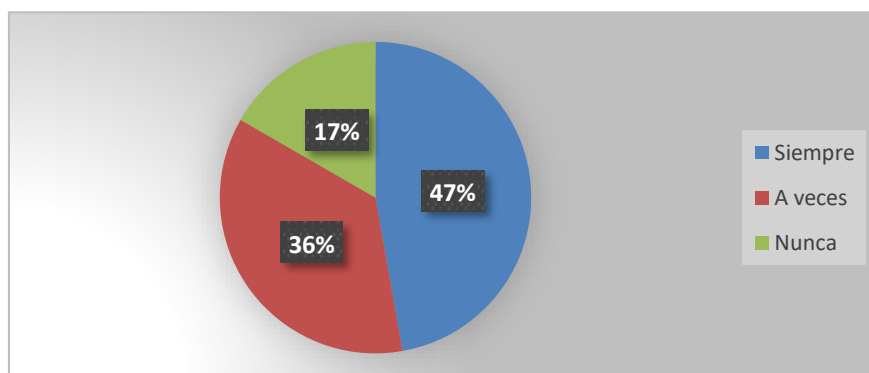
Tabla 13: Pregunta 13

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	34	47
A veces	26	36
Nunca	12	17
Total	72	100%

Nota: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Emanuel Ambato

Elaborado por: Fabián Roberto López Tobar

Figura 10: Pregunta 10 estudiantes



Nota: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Emanuel Ambato

Elaborado por: Fabián Roberto López Tobar

Análisis e Interpretación

De acuerdo con la investigación efectuada el 47% de los estudiantes si colabora con el docente para brindar el apoyo necesario dentro del aula a los compañeros que tienen dificultades en el aprendizaje, un porcentaje del 36% solo a veces, y el 16% nunca brinda apoyo hacia los demás.

El presente cuadro estadístico refleja un porcentaje mayor de los estudiantes en colaboración y apoyo necesario a sus para aprender y emprender conjuntamente, solo un pequeño porcentaje no brinda su ayuda colaborativo y se conforman con sus rutinas.

11. ¿Saluda y se despide de sus compañeros, padres y maestra con afecto, controlados sus emociones negativas frente a dificultades que se le presentan?

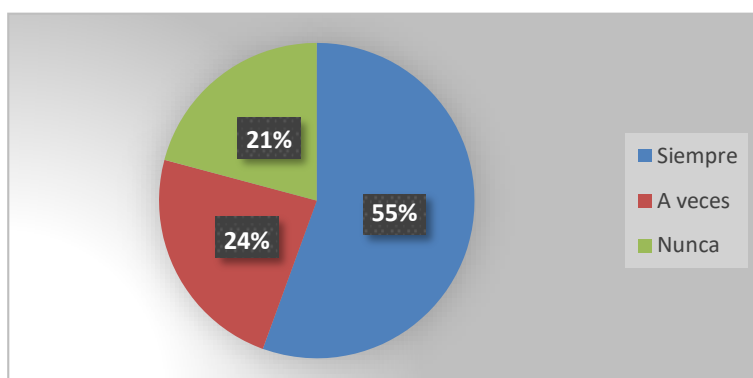
Tabla 14: Pregunta 14

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	40	56
A veces	17	24
Nunca	15	21
Total	72	100%

Nota: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Emanuel Ambato

Elaborado por: Fabián Roberto López Tobar

Figura 11: Pregunta 11 estudiantes



Nota: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Emanuel Ambato

Elaborado por: Fabián Roberto López Tobar

Análisis e Interpretación

De acuerdo con la investigación realizada el 56% de los estudiantes señalan que siempre saludan y se despiden de sus compañeros, padres y maestra con afecto, controlado sus emociones negativas frente a dificultades mientras que el 24% solo a veces y quedando un 21% sostienen que nunca saludan y despiden de sus compañeros.

El siguiente cuadro estadístico presenta el mayor porcentaje de los estudiantes que saludan y se despiden de sus compañeros, padres y maestros con afecto y en menor porcentaje nunca saludan a compañeros y profesores, lo cual es necesario un proceso de orientación a los progenitores en estrategias de apoyo a sus hijos.

12. ¿Sabe compartir los materiales de trabajo con sus compañeros y es solidario con quienes tienen dificultades?

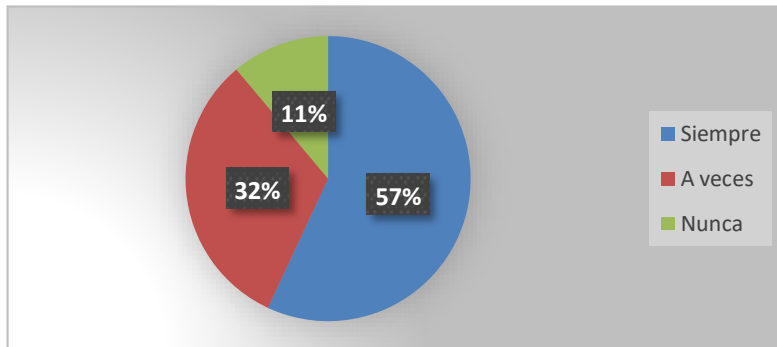
Tabla 15: Pregunta 15

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	41	57
A veces	23	32
Nunca	8	11
Total	72	100%

Nota: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Emanuel Ambato

Elaborado por: Fabián Roberto López Tobar

Figura 12: Pregunta 12 estudiantes



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Emanuel Ambato

Elaborado por: Fabián Roberto López Tobar

Análisis e Interpretación

De acuerdo con la investigación efectuada el 57% de los estudiantes señalan que siempre comparten los materiales de trabajo con sus compañeros y son solidarios con quienes más lo necesitan mientras el 32% solo a veces brindan sus materiales y un 11% sostienen que nunca que nunca distribuyen los materiales a sus compañeros.

El siguiente cuadro estadístico presenta a la mayoría de estudiantes que siempre colaboran con sus materiales a sus semejantes y quienes los necesitan y en menor porcentaje nunca comparten sus materiales en clase a sus compañeros, dando un llamado de atención al profesor y aplique estrategias de colaboración en el salón de clases.

3.2 Verificación de Hipótesis

En la verificación de la hipótesis, se ha utilizado el método del Chi-cuadrado que es un estadígrafo no paramétrico o de distribución libre que nos permite fundar correspondencia entre valores observados y esperados, llegando hasta la comparación de distribuciones enteras. Es una prueba que permite la comprobación global del grupo de frecuencias esperadas calculadas a partir de la hipótesis que se quiere verificar.

3.2.1 Combinación de frecuencias

Para establecer la correspondencia de las variables se eligió preguntas de las encuestas dos por cada variable de estudio lo que permite efectuar el proceso de combinación.

2 ¿Usted levanta la mano cuando desea hablar o participar, prestando atención en las actividades que el docente realiza en el salón de clase?

5 ¿Los estudiantes consideran que son respetuosos y tolerantes con las actitudes de los demás compañeros acatando las normas e instrucciones dadas por los maestros?

Se eligió estas dos preguntas por cuanto hace referencia a la variable independiente: la disciplina.

8. ¿El docente utiliza normas de convivencia en su clase para integrar a todos los estudiantes?

9. ¿Usted participa voluntariamente en actividades que sean de beneficio para la integración educativa y un mejorar el aprendizaje en el aula?

Además, se eligió estas dos preguntas por cuanto hace referencia a la variable dependiente: la integración educativa.

3.2.2 Planteamiento de la Hipótesis

H₀: La disciplina NO influye en la integración educativa de los estudiantes de la Unidad Educativa “Emanuel” de la ciudad de Ambato”.

H₁: La disciplina SI influye en la integración educativa de los estudiantes de la Unidad Educativa “Emanuel” de la ciudad de Ambato”.

3.2.3 Selección del nivel de significación

Se utilizó el nivel $\alpha = 0,05$

3.2.4 Descripción de la población

Se trabaja con toda la muestra que es 72 estudiantes de séptimo y octavo de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Emanuel” de la ciudad de Ambato” a quienes se les aplico una encuesta sobre la actividad que contienen dos categorías.

3.2.5 Especificación del Estadístico

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 3 utilizaremos la fórmula: $X^2 = \text{Chi o Ji cuadrado}$

Σ = Sumatoria.

O = Frecuencias Observadas. E = Frecuencias Esperada

3.2.6 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 2columnas.

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl =(4-1) (3-1)$$

$$gl= (3) (2)$$

$$gl= 6$$

Entonces los grados de libertad con los que se van a trabajar son 3 y con un margen de error del 0.05.

Distribución Chi Cuadrado de la Tabla

$$X^2_t = 12,59$$

P= Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el Chi cuadrado tabulado,v
= Grados de Libertad.

TABLA DE DISTRIBUCION CHI CUADRADO

Tabla 16: Distribución Chi Cuadrado

v/ p	0, 00	0, 01	0, 02	0, 05	0, 1	0, 15	0, 2
1	7, 87	6, 63	5, 02	3, 84	2, 70	2, 07	1, 64
2	10 ,5	9, 21	7, 37	5, 99	4, 60	3, 79	3, 21
3	12 ,8	11 ,3	9, 34	7, 81	6, 25	5, 31	4, 64
	38 1	44 9	84	47	14	70	16

4	14,8602	13,7607	11,433	9,4877	7,7794	6,49	5,86
5	16,7496	15,8603	12,325	11,705	9,63	8,52	7,93
6	18,5475	16,811	14,494	12,91	10,44	9,61	8,81
7	20,277	18,753	16,128	14,67	12,17	10,47	9,32
8	21,9549	20,902	17,345	15,073	13,616	12,271	11,301
9	23,5893	21,666	19,228	16,19	14,83	13,88	12,42

Nota: Rebollo, 2016

Elaborado por: Fabián Roberto López Tobar

Por lo tanto, con 6 grados de libertad con un nivel de 0.05 y de acuerdo a la tabla estadística se tiene $X^2_{\tau} = 12,5916$.

3.2.7 Recolección de datos y cálculos estadísticos

FRECUENCIAS OBSERVADAS

Tabla 17: Frecuencias Observadas

Preguntas	Alternativas			Sub total
	Siempre	A veces	Nunca	

2 ¿Usted levanta la mano cuando desea hablar o participar, prestando atención en las actividades que el docente realiza en el salón de clase?	14	19	39	72
5 ¿Los estudiantes consideran que son respetuosos y tolerantes con las actitudes de los demás compañeros acatando las normas e instrucciones dadas por los maestros?	16	18	38	72
8. ¿El docente utiliza normas de convivencia en su clase para integrar a todos los estudiantes?	13	24	35	72
9. ¿Usted participa voluntariamente en actividades que sean de beneficio para la integración educativa y un mejor aprendizaje en el aula?	17	18	37	72
Total	60	79	149	288

Nota: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Unidad Educativa Emanuel Ambato

Elaborado por: Fabián Roberto López Tobar

FRECUENCIAS ESPERADAS

Tabla 18: Frecuencias Esperadas

Preguntas	Alternativas			Sub total
	Siempre	A veces	Nunca	
2 ¿Usted levanta la mano cuando desea hablar o participar, prestando atención en las actividades que el docente realiza en el salón de clase?	22,5	19,5	30,00	72
5 ¿Los estudiantes consideran que son respetuosos y tolerantes con las actitudes de los demás compañeros acatando las normas e instrucciones dadas por los maestros?	23,5	17,5	31,00	72
8. ¿El docente utiliza normas de convivencia en su clase para integrar a todos los estudiantes?	19,5	16,5	36,00	72
9. ¿Usted participa voluntariamente en actividades que sean de beneficio para la integración educativa y un mejor aprendizaje en el aula?	19,5	22,5	30,00	72
Total	85	76	127	288

Nota: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Unidad Educativa Emanuel Ambato

Elaborado por: Fabián Roberto López Tobar

3.2.8 Cálculo de Chi Cuadrado (X^2 c)

En donde:

$$(O - E)^2$$

$$\frac{X^2 = \sum [\quad]}{E}$$

X^2 = Chi Cuadrado.

\sum = Sumatoria.

O = Frecuencia Observada. E = Frecuencia Esperada.

FO-FE= Frecuencia observada – frecuencias esperadas.

FO-FE²= Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

FO-FE²/ E= Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

CALCULO DEL CHI CUADRADO

Tabla 19: Chi cuadrado calculado

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
14	22,5	-8,5	72,25	3,21
16	23,5	-7,5	56,25	2,39
13	19,5	-6,5	42,25	2,17
17	19,5	-2,5	6,25	0,32
19	19,5	-0,5	0,25	0,01
18	17,5	0,5	0,25	0,01
24	16,5	7,5	56,25	3,41
18	22,5	-4,5	20,25	0,90
39	30,00	9	81	2,70
38	31,00	7	49	1,58
35	36,00	-1	1	0,03
37	30,00	7	49	1,63
Chi²				18,37

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Emanuel Ambato

Elaborado por: Fabián Roberto López Tobar

3.2.9 Decisión final

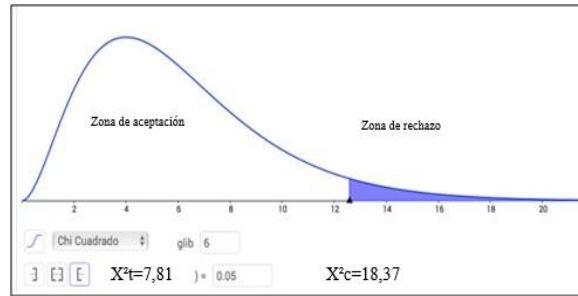


Figura 1: Campana de Gauss (Gráfico de distribución)

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Unidad Educativa Emanuel Ambato

Elaborado por: Fabián Roberto López Tobar

Con 3 grados de libertad (gl) y un margen de error de 0,05, se obtiene en la tabla de Distribución de Chi Cuadrado el valor correspondiente a **12,5916** y el valor de Chi cuadrado calculado es **18,37**. Es decir que el valor se encuentra fuera del grado de aceptación, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

DISCUSION

Los estudiantes mediante la disciplina y la integración escolar, aparte de las experiencias anteriores hacen que tengan una serie de pautas sobre el comportamiento que deben tener dentro de la unidad educativa, tras estos procesos se logra un ser social, maduro y con una personalidad fortalecida que es capaz de participar en armonía dentro de una sociedad. De hecho incluso se ve su desenvolvimiento en otros ambientes como el hogar y la comunidad.

Cuando el escenario establecido es el aula, es necesario que exista un mínimo de reglas que permita la existencia de una sana convivencia entre sus integrantes, se dice entonces que la disciplina es “el conjunto de formas de reacción o respuesta que tiene un estudiante a estímulos recibidos del medio donde se desenvuelve” (Grupo Editorial Océano Centrun, 2019) De acuerdo con la investigación realizada el 36% de los estudiantes consideran que siempre acatan las órdenes que le indican sus maestros y maestras dentro y fuera de clase, también se obtiene que el 53% de los estudiantes muestra cuidado, atención por su uniforme y aseo personal dentro del centro educativo, y el 24% de los estudiantes consideran que son respetuosos y tolerantes con las actitudes de los demás compañeros y las instrucciones dadas por el profesor.

En el contexto de la investigación se evidencia que el comportamiento de los estudiantes puede ir categorizado si se trata de un compañero, profesor o institución; referente al respeto también se evidencia que los estudiantes responde mejor a las pertenencias de la escuela o docentes antes que a las pertenencias de los compañeros. De acuerdo con la investigación efectuada el 29% de los estudiantes consideran ser respetuosos con las cosas de sus compañeros en el plantel educativo, por lo tanto un 54% solo a veces quedando un 17% no respetando cosas ajenas a ellos.

Otro aspecto a considerar es que la integración entre los estudiantes dentro del aula cuando se realizan actividades asignadas o no por los docentes permite mantener los lazos de afinidad y hacen que sea mucho más fácil trabajar cuando se forman grupos de trabajo, por lo que el 51% de los estudiantes concuerdan con la forma de comportarse y la disciplina que manifiestan sus compañeros, para alcanzar las metas y mejorar su desempeño educativo, un porcentaje del 38% a veces y tan solo el 11% nunca está satisfecho con su proceder.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

Se llegaron a las siguientes conclusiones en base a los resultados obtenidos del estudio realizado en la Unidad Educativa Emanuel del cantón Ambato:

- La disciplina es un proceso de comportamiento humano y factor psíquico de mucha importancia en la integración educativa de los estudiantes y su ausencia afecta el desempeño de los estudiantes de la “Unidad Educativa Emanuel”, a mayor disciplina se puede evidenciar mejor integración educativa de todos los actores del plantel. Como se puede constatar en los resultados investigativos apenas el 51% está satisfecho con su disciplina y el 42% participa en actividades para mejorar la integración, existe una estrecha relación entre estas dos variables, que permita conocer, apreciar y practicar normas de convivencia del centro educativo,
- El tipo de disciplina que se identifica en el contexto educativo de los estudiantes de la Unidad Educativa “Emanuel”, se caracteriza por presentarse un aceptable nivel de obediencia a sus docentes, porque un 42% de las niñas y niños a veces solicitan el permiso respectivo para salir del aula; además existe poca tolerancia a los demás con un 24%; evidenciando un nivel medio de respeto a las normativas y reglas que existen en la institución educativa.
- Según la investigación llevada a cabo en la Institución, uno de los factores importantes ligados a los problemas de disciplina en las jornadas del desarrollo de clase, es el proceso de enseñanza rutinaria y poco dinámico, el 71% considera que el docente utiliza normas de convivencia, lo cual repercute en el desempeño académico, generando en el alumnado probablemente desórdenes emocionales, ansiedad y estrés, etc.; estos desórdenes interfieren significativamente en la interacción de grupo y en su proceso de adaptación social.
- El nivel de integración educativa que presentan los estudiantes en el plantel en mención con un 53% de estudiantes que no colaboran dentro del aula para la integración de sus compañeros, esto debido a que los educandos muestran inseguridad al momento de participar en el aula, también influyen factores tales como: la motivación escolar, el autocontrol, las habilidades sociales, estilos de

aprendizaje, características del profesor, de modo que se muestra inseguridad y la falta de preparación en sus actividades dentro y fuera del aula de clase.

4.2 RECOMENDACIONES

- Estructurar un programa de sensibilización de la importancia y las ventajas que tiene la disciplina dentro del desarrollo de las actividades de la comunidad educativa del plantel; para lo cual es necesario formar grupos de trabajo en el aula, de manera que cada uno de los estudiantes participe en el desarrollo de los temas formativos a tratar y comparta criterios con sus compañeros, de modo que mientras más actúa en estos procesos de concienciación, más seguro se vea de los conocimientos que posee, de su desempeño y actitudes positivas para la intervención y afrontamiento de este problema.
- Socializar con los docentes los factores que provocan en los estudiantes dificultades en el manejo de la disciplina, para que busquen una manera dinámica y participativa de impartir sus clases, es decir, dar apertura y la confianza necesaria a los estudiantes para que realicen diversas actividades dentro y fuera del aula, con la finalidad de fortalecer la integración educativa con participación, sana convivencia, respeto a la diversidad cultural y la inclusión a las personas con discapacidad.
- Realizar una investigación personalizada desde el Departamento de Consejería Estudiantil DECE, con la finalidad de conocer a profundidad los factores sociales, familiares y socioeconómicos que tienen los estudiantes, mismos que en cierta forma están afectados en su interrelación con sus compañeros, en la motivación hacia sus estudios, el autocontrol, las habilidades sociales, el aprendizaje; etc, de modo que los docentes busquen nuevas alternativas de solución a la indisciplina, con espacios de interacción dinámica en la hora clase, lo que les ayudaría a los estudiantes a concentrarse de mejor manera durante sus actividades escolares.
- Capacitar a los docentes sobre la importancia de conocer nuevas técnicas de interaprendizaje y de manejo de grupos, mediante un taller destinado a direccionar, mantener y mejorar el proceso de disciplina de los estudiantes, de manera que puedan obtener el interés en su aprendizaje y estos se sientan motivados por aprender y formarse de manera íntegra en todas sus dimensiones como persona.

BIBLIOGRAFÍA

- Adams, J. T. (2008). La diversidad en el aula: Nuevos retos para la Educación. *Estrategias de aprendizaje*, 10.
- Andrea Cevallos, A. L. (2016). El impacto de nuestra profesion. *Jornadas de educacion*, 38.
- Avila, A. (2019). Indisciplina en el aula. *Psicoaliss mirar no solo por mirar*, 20.
- Carrasco, L., González, P., & Castillo, J. (2017). *Estrategias para el fortalecimiento de la disciplina positiva*. Nicaragua: Inatec.
- Castillo, J. L. (2017). Estrategias para el fortalecimiento de la disciplina Estrategias para el fortalecimiento de la disciplina. En *IMPORTANCIA DE LA GESTIÓN EFICIENTE, EL CLIMA SOCIAL Y EMOCIONAL PARA*. Managua, Managua, Nicaragua: Inatec.
- Chávez, K. M. (2016). *La integración educativa: surgimiento y actualidad*. . Santiago de Chile: Departamento de Educación.
- Cisneros, E. (2017). *Programa de inclusión educativa para la atención de Necesidades Educativas Especiales caso Unidad Educativa Julio Verne*. Quito: PUCE.
- Córdova, B. (2013). *La disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los alumnos del 4to año secciones "A" y "B" de Educación Secundaria de la Institución Educativa "San Miguel" de Piura*. Piura: Universidad de Piura.
- Cuyabazo, J. (2017). *Integración escolar y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Unidad Educativa "Ecuador" de la parroquia la Unión Canton Babahoyo, provincia de Los Ríos*. Baba hoyo: Universidad Técnica de Babahoyo.
- Davila Mejia, M. P. (2012). La disciplina escolar y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del primer año de educacion basica de la escuela Vicente Flor de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua durante el quimestre noviembre/2009-

marzo/2010.

Edith Bracho, S. M. (2018). Cuál es la mejor forma de disciplinar a mi hijo. *American Academy of Pediatrics*, 5.

Esther Calvete, M. G. (2010). El Inventario de Dimensiones de Disciplina(DDDI, Version niños y adolescentes. *Anales de psicología*, 10.

Figuerola, V. (2018). *Evaluación para la integración educativa de los estudiantes con discapacidad: ideas y actitudes de la comunidad educativa*. Loja: Centro Universitario Loja.

Giráldez, M. L. (2017). La disciplina Inductiva como Modelo Educativo. *Planeta Hiedra*, 8.

Gotzens, C. (2006). EL PSICÓLOGO Y LA DISCIPLINA ESCOLAR: NUEVOS RETOS Y VIEJOS ENCUENTROS. Papeles del Psicólogo.

Grupo Editorial Océano Centrun. (2019). Enciclopedia de la psicología: Pedagogía y Psicología . 768.

Guaman, C. (2013). Buen trato en el disciplina de niños de sexto año de educación general básica centro educativo esmeraldas, nanegal” , período 2011-2012.

Irene, M. A. (2010). *Integración Escolar. Visión de la Integración de niños/as con NEE*. Chile: Educación Parvularia y Básica Inicial.

Isaza, J. M. (2018). La disciplina en el hogar. *Familias Latinas Edición N°093*, 3.

Janneth, A. B. (2015). Centro de Investigaciones Multidisciplinarias de los Altos de Chiapas. *Educación Especial*, 14.

Lara, E. (2016). *La integración sociocultural y el proceso enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Tomás Martínez del cantón Ambato*. Ambato: UTA.

López, R. L. (2009). *La acción del voluntariado en las aulas de educación secundaria*. Madrid, España: UNED.: UNED.

- Mali, S. (2019). La importancia de la disciplina en los niños. *VIX familia* 5249, 30.
- Márquez, J., Díaz, J., & Cazzato, S. (2007). La disciplina escolar: aparte de las teorías psicológicas. *Artes y Humanidades UNICA*, 3-25.
- Mejía, M. I. (2012). *Conocer los factores que influyen o limitan una educación preescolar pertinente e inclusiva en dos jardines de niños de la Ciudad de Toluca*. Toluca, Mexico: Researchgate.
- Miramontes, A. M. (2010). Concepto y experiencias del Docente respecto de sus alumnos considerados. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 28.
- Nájara, A. (2012). *Buen trato en la disciplina de niños de sexto año de Educación General Básica*. Ecuador : Universidad Central del Ecuador.
- Nieto, M. C. (2005). Orientación e Intervención familiar. Educación y futuro. *Revista Orientación e Intervención familiar. Educación y futuro.*, 12.
- Ortiz, C. G. (2016). Proyecto de Integración Escolar, Factores que facilitan y obstaculizan su funcionamiento. *Departamento de Educación*, 17.
- Pazmiño Pazmiño, M. F. (2013). El manejo de la disciplina escolar en el aula con niños de 4 a 5 años. Diseño de una propuesta con actividades para docentes.
- Quicios, B. (2016). Técnicas de disciplina positiva para niños. *Guía Infantil*, 8.
- Ramos, Y. d. (2018). Integración educativa. *Educación inicial*, 10.
- Rivero, Y., & Palma, G. (2016). *La integración educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de básica media*. Manabí: Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- Rocha, H. (2021). *Experiencias de integración escolar para estudiantes en situación de movilidad humana*. Quito : Universidad Central del Ecuador.
- Sabando, D. (2016). *Inclusión Educativa y Rendimiento académico*. Cataluña: Univesitat de Barcelona.
- Salazar, M. (2001). *Integración Educativa. Un nuevo enfoque dentro de la educación*.

México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Sencia, L. (2017). *La disciplina escolar y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 40377 "Jorge A. Abril Flores" de Cabanaconde*. Perú : UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA.

Tamayo, M., & Tamayo, C. (2007). *Concepto de metodología*. Madrid : Punto Rojo.

Valencia, L. (2017). *Análisis de los conocimientos que tienen los docentes sobre inclusión educativa en las institucines fiscales de la parroquia urbana Atacames*. Esmeraldas : PUCE.

Villareal Revelo, D. M. (2013). Inteligencia emocional en la disciplina de niños de 4 a 5 años del centro municipal de educación inicial ‘Abdón Calderón’, Quito, periodo 2011-2012.

Villaseñor, C. P. (2016). IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR (PIE) EN AULAS REGULARES: Bajo la perspectiva del profesorado de Educación General Básica. Ciudad de Chile.

Vinueza, J. (2013). *La disciplina escolar y su repercusión ene aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la Escuela de Educación Básica Joaquín Sánchez de Orellana parroquia Puembo, catón Quito, provincia de Pichincha*. Ecuador : Universidad Técnica de Ambato .

VIU, M. (2018). Indicaciones para lograr la integración educativa en el aula ordinaria. *VUI Universidad Internacional de Valencia*, 10.



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA

ANEXOS

Anexos 1: Encuesta

Encuesta dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa Emanuel

Tema de la Investigación: “La disciplina y la integración educativa en estudiantes de la Unidad Educativa “Emanuel” de la ciudad de Ambato”

Instrucciones: Por favor responda lo más sinceramente posible a las siguientes preguntas. Lea la pregunta detenidamente y elija la opción de respuesta que considere correcta, márquela con una X o un visto en la casilla correspondiente.

Alumno/a:

Curso:

Paralelo:

Fecha:

N o	PREGUN TA	SIEMPR E	A VECES	NUNC A
1	¿A usted le gusta obedecer órdenes que le indican sus maestros de clases?			
2	¿Usted levanta la mano cuando desea hablar o participar, prestando atención en las actividades que el docente realiza en el salón de clase?			
3	¿Usted y los compañeros solicitan permiso cuando desean ir al baño o salir del aula por otra circunstancia?			

4	Muestra usted cuidado y atención por su uniformey aseo personal dentro del centro educativo?			
5	¿Los estudiantes consideran que son respetuosos y tolerantes con las actitudes de los demás compañerosacatando las normas e instrucciones dadas por los maestros?			
6	¿Los estudiantes son respetuosos con las cosas desus compañeros en el plantel educativo?			
7	¿Usted está satisfecho con la forma de comportarse y la disciplina que manifiestan sus compañeros, paraalcanzar las metas y mejorar su desempeño académico?			
8	¿El docente utiliza normas de convivencia en suclase para integrar a todos los estudiantes?			
9	¿Usted participa voluntariamente en actividades que sean de beneficio para la integración educativa y unmejorar el aprendizaje en el aula?			
10	¿Colabora usted con el docente para brindar el apoyo necesario dentro del aula a los compañeros que tienen dificultades para aprender?			
11	Mantiene usted buenas relaciones con sus compañeros y adultos, respetando los turnos al realizar actividades lúdicas			
12	Saluda y se despide de sus compañeros, padres y maestra con afecto, controlando sus emociones negativas frente a dificultades que se le presentan			

¡ Gracias por su colaboración ¡