



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación

Mención: Educación Parvularia

TEMA:

“LA EDUCACIÓN EN VALORES COMO FUNDAMENTO PRIMORDIAL EN EL DESARROLLO AFECTIVO DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE BÁSICA DEL “CENTRO EDUCATIVO DE EDUCACIÓN BÁSICA MUNICIPAL” DE LA CIUDAD DEL PUYO DURANTE EL PERÍODO DE NOVIEMBRE 2010 – MARZO DEL 2011”

AUTORA: Núñez Curipallo Diana Fernanda

TUTOR: Dr. MSC. Marcelo W Núñez Espinoza

AMBATO – ECUADOR

2011

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

Yo **MARCELO W. NUÑEZ ESPINOZA**, CC. **1801320027** en mi calidad de tutor del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: **“LA EDUCACIÓN EN VALORES COMO FUNDAMENTO PRIMORDIAL EN EL DESARROLLO AFECTIVO DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE BÁSICA DEL “CENTRO EDUCATIVO DE EDUCACIÓN BÁSICA MUNICIPAL” DE LA CIUDAD DEL PUYO DURANTE EL PERÍODO DE NOVIEMBRE 2010 – MARZO DEL 2011”** Desarrollado por la Egresada **DIANA FERNANDA NUÑEZ CURIPALLO**, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 20 de Marzo de 2011

Dr. MSc. MARCELO W. NUÑEZ ESPINOZA.

TUTOR

TRABAJO DE GRADUACION O TITULACIÓN

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios específicos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

NUÑEZ CURIPALLO DIANA FERNANDA

CC: 1600538001

AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La Comisión de estudios y calificación del informe del Trabajo de Graduación o de Titulación, sobre el tema:

“LA EDUCACIÓN EN VALORES COMO FUNDAMENTO PRIMORDIAL EN EL DESARROLLO AFECTIVO DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE BÁSICA DEL “CENTRO EDUCATIVO DE EDUCACIÓN BÁSICA MUNICIPAL” DE LA CIUDAD DEL PUYO DURANTE EL PERÍODO DE NOVIEMBRE 2010 – MARZO DEL 2011”

Presentada por la Srta., Núñez Curipallo Diana Fernanda egresada de la Carrera de Educación Parvularia promoción Septiembre 2009 – Febrero 2010 una vez revisada la investigación, aprueba con la calificación de **9 (nueve)** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Dra. Piedad Aguas G.

Lcda. Paulina Nieto. Mg

DEDICATORIA:

Dios por haberme dado la sabiduría y valentía de culminar esta carrera, a la gran Mujer que me dio la vida mi Madre querida Angelita y a mi esposo Marcelo que fueron los seres que me apoyaron incondicionalmente y me dieron la fuerza para seguir adelante y por haberme entregado toda su comprensión y cariño para la consecución de mis estudios.

FERNANDA N.

AGRADECIMIENTO:

A la Universidad Técnica de Ambato, a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación en donde nuestros profesores tutores supieron transmitirnos paciente y generosamente sus vastos conocimientos para podernos realizarnos como profesionales.

Fernanda Núñez

ÍNDICE GENERAL

A. PÁGINAS PRELIMINARES

Portada.....	i
Aprobación Del Tutor.....	i
Autoría De La Investigación.....	iii
Aprobación del jurado examinador	iv
Dedicatoria:	v
Agradecimiento:.....	vi
Índice General	vii
Índice De Cuadros	x
Índice De Gráficos	xii
Resumen Ejecutivo.....	xiv

B. CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1 Tema	3
1.2 Planteamiento Del Problema	3
1.2.1 Contextualización Del Problema	3
1.2.2 Análisis Crítico	6
1.2.3 Prognosis.....	7
1.2.4 Formulación Del Problema.....	7
1.2.5 Interrogantes.....	7

1.2.6 Delimitación Del Objeto De La Investigación	8
1.3 Justificación	8
1.4 Objetivos.....	9
1.4.1 Generales	9
1.4.2 Específicos	9

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos	10
2.2 Fundamentación Filosófica	10
2.3 Fundamentación Legal	13
2.4 Categorías Fundamentales.....	15
2.5 Hipòtesis.....	41
2.6 Señalamiento De Las Variables.....	42

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 Modalidad Básica De La Investigación	43
3.2 Nivel O Tipo De Investigación.....	43
3.3 Población Y Muestra.....	44
3.4 Operacionalización De Variables.....	45
3.5 Plan De Recolección De Información.....	47
3.6 Plan De Procesamiento De La Información	48

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis De Resultados	49
4.2 Verificación De La Hipótesis	69
4.3 Interpretación De Datos	70

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones	74
5.2 Recomendaciones	75

CAPÍTULO VI

6. LA PROPUESTA

6.1 Datos Informativos	76
6.2 Antecedentes De La Propuesta	77
6.3 Justificación	77
6.4 Objetivos.....	79
6.4.1 General.....	79
6.4.2 Específicos	79
6.5 Análisis De Factibilidad	79
6.6 Fundamentación Científica.....	80
6.7 Metodología. Modelo Operativo	84
6.8 Administración	85
6.8.1 Presupuesto De La Propuesta.	86

6.9 Cronograma.....	86
6.10 Previsión De La Propuesta	87
6.10.1 Evaluación De La Propuesta.....	133
Bibliografía.....	134
Anexos	135

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Población Y Muestra	44
Cuadro N° 2 Operacionalización De Variables (Independiente	45
Cuadro N° 3 Operacionalización De La Variable Dependiente	46
Cuadro N° 4 Recolección De Información.....	47
Cuadro N° 5 Preg1.- ¿en el aula hay niños que se portan mal?.....	49
Cuadro N°6 Pregunta 2.- ¿se han perdido cosas dentro del aula y...encontradas?	50
Cuadro N°7 Pregunta 3 ¿Tus Compañeros De Aula Miente?	51
Cuadro N°8 Pregunta 4 ¿Tus Compañeros Pelean En Al Aula?	52
Cuadro N°9 Pregunta 5 ¿Hay Niños Que Desobedecen A La Maestra...53	
Cuadro N°10 Pregunta 6 ¿Sientes Que Tu Maestra Quiere Más A Otros Niños Que A Ti?	54
Cuadro N°11 Pregunta 7¿cuánto tiempo comparten tus padres contigo en ca? ..55	
Cuadro N°12 Pregunta 8.- ¿Te Reciben Tus Padres Con Un Abrazo Cuando Llegas A Casa Luego De La Escuela?	56
Cuadro N°13 pregunta 9.- ¿Conversas con tus padres de cómo te fue en la escuela?	57
Cuadro N°14 Pregunta 10.- ¿Te Gustaría Que Tus Padres Comparta Más Tiempo Contigo?	58

Cuadro N° 15 Pregunta 1.- ¿Cree Que Es Importante Que Los Niños Reciban Valores Desde Pequeñas Edades?	59
Cuadro N° 16 Pregunta 2.- ¿Considera Que Tanto Los Padres De Familia Como Los Maestros Deben Fomentar Los Valores En Los Niños?	60
Cuadro N° 17 Pregunta 3.- ¿Piensa Que Fuera Del Hogar Los Niños Pierden Sus Valores Por Diversa Influencias?	61
Cuadro N° 18 Pregunta 4.- ¿Cree Que La Educación En Valores Ayuda Al Desarrollo Afectivo Del Niño?	62
Cuadro N° 19 Pregunta 5.- ¿considera que la asistencia a talleres sobre valores le ayudaría a educar a su hijo de una mejor manera?	63
Cuadro N° 20 Pregunta 6.- ¿sabe que el afecto ayuda a la madurez física, intelectual y social del niño?	64
Cuadro N° 21 Pregunta 7.- ¿Cuánto Tiempo Le Dedicar A Su Hijo En Casa?	65
Cuadro N° 22 Pregunta 8.- ¿Sabía Que Un Niño Con Falta De Afecto No Desarrolla Su Madurez Física?	66
Cuadro N° 23 Pregunta 10.- ¿Recibe A Su Hijo Con Un Brazo Cuando Llega A Casa Luego De La Escuela?	67
Cuadro N° 24 Pregunta 9.- ¿Le Gustaría Recibir Talleres Sobre Valores Para Educar De Una Mejor Manera A Su Hijo?	68
Cuadro N° 25 Frecuencias Observadas.....	70
Cuadro N° 26 Frecuencias Esperadas.....	70
Cuadro N° 27 Frecuencias Observadas P.F.	71
Cuadro N°28 Frecuencias Esperadas P.F.	71
Cuadro N°29 cálculos de ji cuadrado alumnos	72
Cuadro N°30 cálculo de ji cuadrado padres de familia.....	72
Cuadro N °31 Modelo Operativo.....	84

Cuadro N° 32 presupuesto de la propuesta	86
Cuadro N° 33 Cronograma de la propuesta	86
Cuadro N°35 Planificación de los Tallares	93
Cuadro N°36 evaluaciones de la propuesta	133

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 ÁRBOL DEL PROBLEMA.....	6
Gráfico N° 2 RED DE INCLUSIÓN	15
Gráfico: N° 3 Preg1.- ¿En El Aula Hay Niños Que Se Portan Mal?.....	49
Gráfico: N° 4 Pregunta 2 ¿Se Han Perdido Cosas Dentro Del Aula Y Nunca Han Sido Encontradas?.....	50
Gráfico: N° 5 Pregunta 3 ¿Tus Compañeros De Aula Miente?.....	51
Gráfico: N° 6 Pregunta 4 ¿Tus Compañeros Pelean En El Aula?	52
Gráfico: N° 7 Pregunta 5 ¿Hay Niños Que Desobedecen A La Maestra? 53	
Gráfico: N° 8 pregunta 6 ¿sientes que tu maestra quiere más a otros niños que a ti?.....	54
Gráfico: N° 9 Pregunta 7 ¿Cuánto Tiempo Comparten Tus Padres Contigo En Casa?.....	55
Gráfico: N° 10 Pregunta 8.- ¿Te Reciben Con Un Abrazo Tus Padres Cuando Llegas A Casa Luego De La Escuela?	56
Gráfico: N° 11 Pregunta 9.- ¿Conversas Con Tus Padres De Cómo Te Fue En La Escuela?	57
Gráfico: N° 12 Pregunta 10.- ¿Te Gustaría Que Tus Pad...?.....	58
Grafico: N° 13 Pregunta 1.- ¿Cree Que Es Importante Que Los Niños Reciban Valores Desde Tempranas Edades?	59

Gráfico: N°14 Pregunta 2.- ¿Considera Que Tanto Los Padres De Familia Como Los Maestros Deben Fomentar Los Valores En Los Niños?	60
Gráfico: N°15 Pregunta 3.- ¿Piensa Que Fuera Del Hogar Los Niños Pierden Sus Valores Por Diversa Influencias?	61
Gráfico: N°16 Pregunta 4.- ¿Cree Que La Educación En Valores Ayuda Al Desarrollo Afectivo Del Niño?	62
Gráfico: N°17 Pregunta 5.- ¿Considera Que La Asistencia A Talleres?	63
Gráfico: N°18 Pregunta 6.- ¿sabe que el afecto ayuda a la madurez física, intele?.....	64
Gráfico: N°19 Pregunta 7.- ¿cuánto tiempo le dedica a su hijo en casa? .	65
Gráfico: N°20 Pregunta 8.- ¿Sabía Que Un Niño Con Falta De Afecto No Desarrollo Su Madurez Física?	66
Gráfico: N°21 Pregunta 9.- ¿Le Gustaría Recibir Talleres Sobre Valores Para Poder Educar De Mejor Manera A Su Hijo?	68
Gráfico: N°22 Pregunta 10.- ¿Recibe a su hijo con un brazo cuando llega a casa luego de la escuela?	67
Gráfico N° 23 Campana De Gauss	73

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS DE LA EDUCACIÓN

Tema: “LA EDUCACIÓN EN VALORES COMO FUNDAMENTO PRIMORDIAL EN EL DESARROLLO AFECTIVO DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE BÁSICA DEL “CENTRO EDUCATIVO DE EDUCACIÓN BÁSICA MUNICIPAL” DE LA CIUDAD DEL PUYO DURANTE EL PERÍODO DE NOVIEMBRE 2010 - MARZO 2011”

Autora: Fernanda Núñez

Tutor: Dr.MSC Marcelo W Núñez Espinoza

Fecha: Marzo 2011

RESUMEN EJECUTIVO

Con esta investigación se pretende ayudar a definir y organizar una escala de valores que no deben perderse que se debe fomentar desde los más pequeños en el “Centro Educativo De Educación Básica Municipal” de la ciudad del Puyo, todo esto buscando mejorar el desarrollo tanto afectivo como físico, intelectual y social de los niños y niñas que ayudara a que cuando los niños sean jóvenes, adultos asuman las diversas actitudes ante la realidad y la vida de un manera responsable. Una vez determinado el problema, se identificaron las variables, se categorizaron las mismas, dentro del marco teórico se fundamento bibliográficamente las variables establecidas ,la metodología utilizada está basada en la recolección directa de la información es decir se realizó mediante encuestas, la información recolectada se reflejó en los resultados del procesamiento de la información la cual indica que es necesario el desarrollo de la propuesta basada en charlas de motivación sobre educación en valores desde los más pequeños en la institución educativa para el desarrollo afectivo de los niños y niñas.

INTRODUCCIÓN

Los niños del país Ecuatoriano están corriendo el riesgo de perder los valores. Ya que ellos viven en una etapa difícil y de cambios no solo físico, sino también psicológicos es la etapa donde las personas presentamos tantos cambios a la vez. Esta es la razón por las que el niño presenta el mal carácter y desobediencia, los padres no entiende y a su vez el niño tampoco. En el Centro Educativo de Educación Básica Municipal se observa que entre la mayoría de los niños de pequeñas edades hay una pérdida de valores es algo que realmente preocupa, ya que puede afectarles a ellos de manera negativa en su vida futura.

Los niños aunque sea difícil de creer son capaces de captar los valores que le presenta la sociedad y aplicarlos en su vida. Aunque no es un adulto esto no le quita el derecho de pensar y programar que hacer en su futuro. Un niño que no está siendo orientado ya sea por sus padres, profesores o personas con las que se desenvuelve esta propenso a cuando sean jóvenes, adultos a escoger para su vida los valores negativos, entre los que están pertenecer a pandillas, caer en drogas, alcohol, bajar rendimiento y un sin fin de cosas que se mueven a diario frente a él. Los valores se toman de manera individual, cada quien tiene su concepto y no debe cambiarse esta opinión. El presente trabajo plantea una hipótesis que por ser verdadera, exige de la elaboración de una propuesta, que en este caso se denomina talleres de motivación y charlas sobre educación en valores para el desarrollo afectivo de los niños y niñas. Dichos Talleres contiene Charlas de motivación que no han sido tomados muy en cuenta entre las reuniones que hay entre docentes y padres de familia que se llevan a cabo en el jardín, pero que tienen gran valor para la ejecución del desarrollo afectivo y que a su vez aportan al desarrollo físico, intelectual y social.

El presente trabajo está estructurado de la misma manera:

El Capítulo I comprende el Problema, planteamiento del problema, contextualización, árbol de problemas, el análisis crítico, la prognosis, delimitación del problema, las interrogantes, la justificación y los objetivos de la investigación.

El Capítulo II está constituido por el Marco Teórico, los Antecedentes la Investigación, las Fundamentaciones, la categorización de las variables, formulación de la hipótesis y el señalamiento de las variables.

En el Capítulo III se encuentran la Metodología, dentro del cual consta:

La Modalidad de la investigación, Los Tipos de Investigación, Población y muestra

En el Capítulo IV se desarrolla:

El Análisis de Resultados y la Comprobación de la Hipótesis

El Capítulo V contempla:

Las Conclusiones y las Recomendaciones

En el Capítulo VI, se encuentra:

La Propuesta, Datos informativos, Los Antecedentes de la Propuesta, La Justificación, Los Objetos, Fundamentación Científica, El Plan de Acción

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

“LA EDUCACIÓN EN VALORES COMO FUNDAMENTO PRIMORDIAL EN EL DESARROLLO AFECTIVO DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE BÁSICA DEL “CENTRO EDUCATIVO DE EDUCACIÓN BÁSICA MUNICIPAL” DE LA CIUDAD DEL PUYO DURANTE EL PERÍODO DE NOVIEMBRE 2010 – MARZO DEL 2011”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

En la Educación en Valores no se cuestiona los cambios significativos que se están dando a nivel personal ni social. Presupone que, si los valores económicos priman y devalúan los valores psicológicos y afectivos que nos ayudan a ser personas con criterios de auto reflexión hacia nosotros mismos y el mundo que nos rodea, a ser capaces de poder comprender al otro como si de nosotros mismos se tratase, puede ser que, en un futuro quizás no muy lejano, viviremos en una sociedad despersonalizada y egoísta. La educación de calidad no es posible si esta educación no incluye la formación en valores, y no puede existir la educación en valores si no hay educación de calidad. Se argumenta también la función socializadora (en ocasiones se maneja de manera oculta y por obvias razones no se lleva a cabo. Ayudar a las personas a elegir los valores que van a sustentar sus futuras decisiones y acciones en situaciones morales (principios morales). Ayudar a las personas a resolver conflictos morales, entendidos éstos como las situaciones en las

que intervienen principios morales excluyentes (vida-muerte; vida de la madre-vida del hijo; amor a la patria-respeto a la libertad de culto; paz-justicia, o bien como los problemas políticos de asignación de recursos, entre otros). Ayudar a que las personas asuman críticamente los supuestos que subyacen a sus principios morales, Llegar a principios morales que quisiéramos que todos siguieran (principio de la universalidad). Que los niños sean conscientes de las consecuencias de sus actos (responsabilidad social). Lograr consistencia entre lo que se valora y cómo se actúa. . Participar activa y moralmente en una sociedad democrática.

Es lamentable que en la provincia de Pastaza Ciudad del Puyo se haya Desdibujado la imagen autentica del ser una persona, el mundo desvalorizado en que vivimos han hecho que no existan metas, ni objetivos claros, por el contrario es notorio que exalta lo absurdo, todo esto ha conllevado que los seres humanos en especial niños -. Adolescentes se hayan vuelto insensibles y ciegos frente a los valores por lo tanto esto ha trasformado a nuestra sociedad en un ambiente difícil y peligros.

Son muchos los docentes que estamos preocupados por los cambios que en el ámbito educativo se han ido produciendo en la convivencia en los centros, sobre todo ante lacada vez mayor falta de motivación del alumnado, los problemas de disciplina relacionados y cada vez con mayor complejidad de las aulas.

Aunque ya se contemplaba la Educación en Valores como de la misma importancia que otros contenidos existentes en los distintos cursos académicos, Parece innegable que la aplicación de la teoría no ha sido tan útil ni sencilla como se pretendía. Y aquella educación para la convivencia, la paz y la igualdad queda en muchos casos muy lejos de la realidad de nuestros centros.

Pese a ello, no podemos negar que la Educación en Valores es una más de las Acciones que pueden favorecer al sistema educativo y a la sociedad en general, aunque no la única medida que se debe acometer para la solución de estos problemas que los docentes observamos día a día. Por ello, se cree que es de gran interés el trabajar y reflexionar sobre el tema en la búsqueda de estrategias o acciones educativas que puedan resultar de utilidad para realmente fomentar en nuestros alumnos actitudes constructivas y valores como la responsabilidad que parecen se han ido diluyendo con el paso del tiempo en nuestra sociedad.

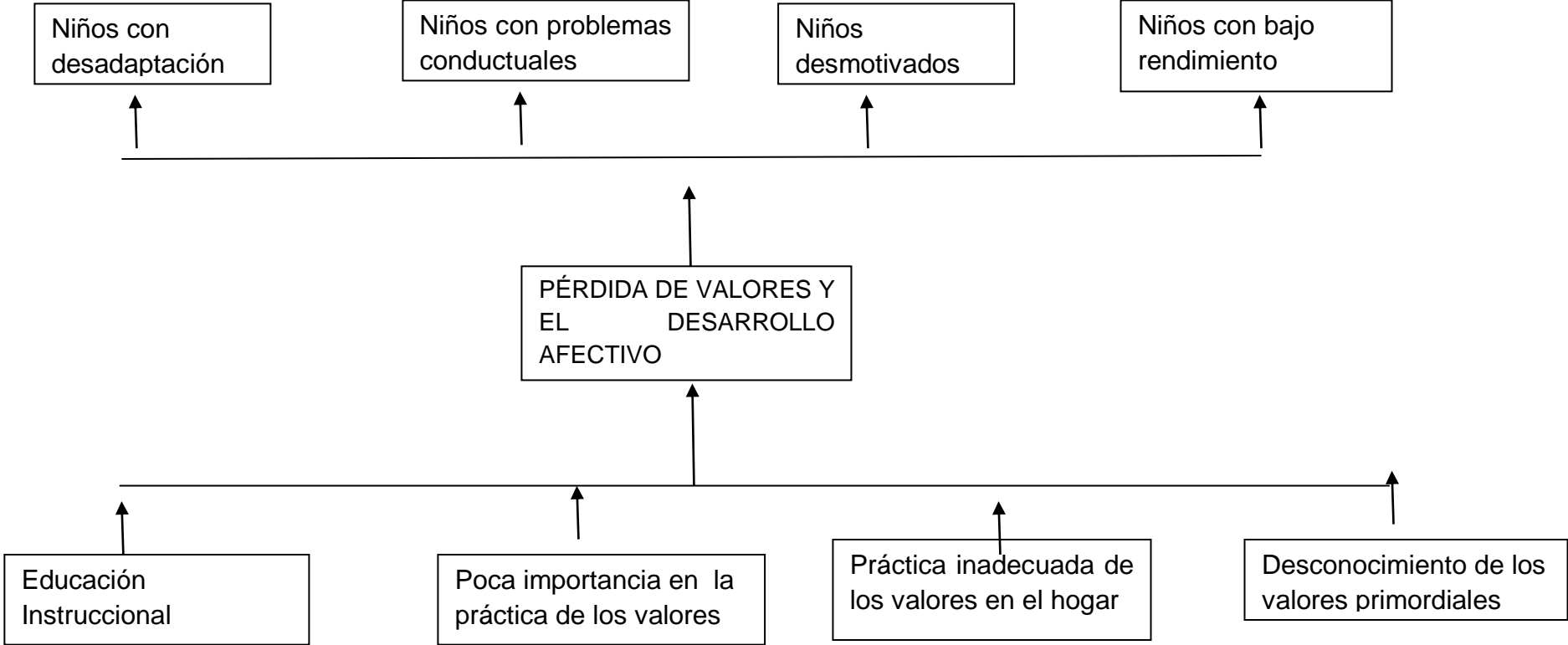
Pocos son los docentes que se dedican con intensidad y amor por el bien estar de los demás no existe ya en las instituciones una verdadera educación de valores como se mencionó anteriormente el niño aprende viendo. ¿Qué ve el niño en la escuela? Grupos de maestras no existe una verdadera amistad entre todos los maestros hay chismes muchas veces, falta de respeto, impuntualidad, irresponsabilidad entre otras razón por la cual es necesario dar el ejemplo como docente y poner en práctica, fomentar y explicar todos estos valores a los niños para que sean mejores.

Cabe recalcar que en el Centro Educativo de Educación Básica Municipal es muy notoria esa falta de valores.

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

Gráfico N° 1 ÁRBOL DEL PROBLEMA

Elaborado por: Fernanda N.



PÉRDIDA DE LOS VALORES Y EL DESARROLLO AFECTIVO

Una Educación instruccional, La práctica inadecuada de los valores en el hogar, La poca importancia en la práctica de los valores, El desconocimiento de los valores primordiales y la práctica inadecuada de los valores en el hogar son algunas causas que generan grandes efectos en los niños como niños con desadaptación, con problemas conductuales, desmotivados, con bajo rendimiento.

1.2.3 PROGNOSIS

Al no resolverse este problema lamentablemente habrán muchos niños que no tendrán la formación necesaria sobre los valores por parte de sus familiares y maestros esto con llevará a tener una vida de conductas inapropiadas, nada solidarias y que bloqueen el bienestar social, tendrán proyecciones limitadas que si no son controladas con reformas jurídicas y aplicadas con firmeza, dejaran huellas negativas en sus vidas que posteriormente serán difíciles de erradicar.

Mientras no se logre un consenso sobre los valores la familia y la educación deberán enfrentarse con valentía a aquellos factores que están sofocando y asfixiando a los valores.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera la educación en valores contribuye en el desarrollo afectivo de los niños de primer año de básica?

1.2.5 INTERROGANTES

¿Qué son los valores?

¿Cómo educar en valores?

¿Cómo inciden los valores en los niños de temprana edad?

¿Cuáles son las características de los valores?

¿Cuáles son los parámetros del desarrollo afectivo en las tempranas edades?

¿Cómo afecta la falta de afecto a los niños?

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN

Delimitación espacial: Centro Educativo de Educación Básica Municipal.

Delimitación Temporal: Período Noviembre 2010 – Marzo 2011

1.3 JUSTIFICACIÓN

Con esta investigación se pretende ayudar a definir y organizar una escala de valores que no deben perderse que se debe fomentar desde un hogar a los pequeños y en las instituciones no se debe dejar que estos se pierdan porque estos valores hacen que los niños cuando sean jóvenes, adultos asuman las diversas actitudes ante la realidad y la vida de una manera responsable. Para que se entienda claramente lo que son los valores, lo mucho que nos sirven para ser mejores lo que nos conlleva a actuar con la verdad, el amor la justicia, la bondad, el respeto, la responsabilidad y las consecuencias negativas que conllevan el abrazar los anti valores correspondientes. Es necesario saber qué porcentaje de niños carece de esta formación en valores en casa para que en la institución poder fomentar estos antes de que estos niños se pierdan, los valores son la base fundamental para crecer como jóvenes mejores con actitudes positivas en la vida.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 GENERALES

Establecer la relación que existe entre la educación en valores y el desarrollo afectivo.

1.4.2 ESPECÍFICOS

Diagnosticar la situación en que se encuentran los niños respecto a los valores.

Analizar la importancia de contribuir en la educación en valores en los niños.

Desarrollar Talleres de motivación para Padres de Familia sobre Educación en valores para mejorar el desarrollo afectivo de los niños.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

La educación en valores han estado presentes en todo proceso histórico y el peligro que implica perderlos a preocupado, muchos han tomado el tema como clave de reflexión pedagógica y dinámica actualmente estamos viviendo un grave deterioro de valores en niños y adolescentes.

“Aproximación a una filosofía educativa, basada en valores humanos para la educación ecuatoriana”.

Autora: Miranda Flores.

Año 1997

Los antecedentes expuestos sustentan la investigación y el diseño los niños y adolescentes podrán ser formados dependiendo de las técnicas que se aplique, el docente no puede cargar con toda la responsabilidad que implica educar en valores ya que los mismos vienen dados desde la familia.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Los valores como significaciones socialmente positivas que sustentan la dimensión axiológica de la educación serán siempre una perspectiva de

interés para aquellos que conciben la formación integral de los factores humanos como encargo social fundamental de las instituciones educativas.

Cuando la educación de valores es asumida como un proceso formativo integral y su concreción se advierte en el entorno multidimensional de la instrucción, la educación y el desarrollo; los valores adquieren tal magnitud que pueden considerarse importantes bases socio filosóficas de la educación. Este criterio es teóricamente refrendado en las obras de los epistemólogos Rogelio Medina Rubio (1998), Teófilo Rodríguez Neira (1998) y Lorenzo García Areito (1998).

Este aspecto evidencia el papel de la valoración en lo axiológico de la conciencia social, al constituirse en un agente socio psicológico, generador de los procesos de polarización y jerarquización; garante de la concreción de un sistema de valores, a partir del significado social del entorno y sus componentes.

En lo referente a la no espacialidad y temporalidad de los valores cabe señalar, que si hay un consenso en las concepciones axiológicas, éste radica en reconocerla existencia objetiva de los valores; si aceptamos esta condición es imposible abstraernos del espacio y el tiempo. Los valores como toda verdad tienen carácter histórico concreto, por lo que cada sistema social, cultura, modo de producción y época histórica, poseen un sistema axiológico que los identifica y con el cual se identifican los sujetos sociales. Es evidente que el escenario histórico social resulta un factor condicionante de la problemática valorar.

El conocimiento es la virtud más grande que puede poseer y practicar el

ser humano, asociando la felicidad con un modo de vida moral donde primen el autocontrol, la sobriedad y la preocupación por los demás. Podemos concluir que lo correcto y la virtud se construyen a partir de la relación entre razón y pasión.

✓ JEAN-JACQUES ROUSSEAU (1712-1778).-

La fuente principal de nuestro conocimiento es la experiencia captada por nuestros sentidos: hablar de Dios o de la Libertad no tiene sentido, pues no es verificable. Por ello los valores es materia del sentimiento, expresada en una inclinación a la benevolencia (lo entiende como un interés generoso por el bienestar general de la sociedad).

✓ DAVID HUME (1711-1776).-

Establece la Educación en valores, por el que el valor es, ante todo, obediencia al concepto de "ley moral", que señala lo correcto de lo incorrecto. Para ser absolutas las leyes morales deben ser "universales" y "necesarios" y sus juicios, "puros y aprioris".

✓ IMMANUELKANT (1724-1804).-

Respecto a la Educación en valores nos asevera que hay ciertos principios universales que son comunes a todas las personas y que dicha educación moral se logra a través de la práctica de tres ideas centrales: Disciplina, involucramiento y autonomía.

✓ ÉMILE DURKHEIM (1858-1917).-

Definida por T. W. Moore como la Educación de valores definidos sin cuestionamientos, practicada por los pueblos alemán y japonés antes del inicio de la segunda guerra mundial, desde el punto de vista metodológico-educacional fue exitosa pues se lograron los objetivos deseados. Más el temor al adoctrinamiento causó profundo impacto en la educación de la posguerra. Dio origen, como reacción, a las corrientes subjetivistas.

Tiene como su antecedente más antiguo al filósofo griego Pitágoras. Estas corrientes se sintetizan en el siguiente enunciado: "Nadie puede afirmar o contradecir lo que otro afirma como cierto". Dicho enunciado fundamentó el origen de la clarificación de los valores.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Art. 16.- En la Educación General Básica, la Educación para la Democracia corresponderá a los ejes transversales vigentes de Educación en la Práctica de Valores e Interculturalidad en la Educación, que se incluyen en todos los planes y programas. De manera especial se incluirán contenidos pertinentes en las siguientes áreas de estudios: Entorno Natural y Social, y Estudios Sociales.

Art. 20.- En la implementación de las asignaturas de Educación en Valores y Prácticas Democráticas, y de Educación para la Democracia, se empleará una pedagogía participativa y proactiva, que propicie el Desarrollo de potencialidades en el estudiantado, así como la interacción con distintos actores y en diversos escenarios, el diálogo respetuoso, el intercambio libre de argumentos y la exposición pluralista de ideas y doctrinas tomadas desde sus fuentes documentales o personales.

Art. 21.- En la implementación de las asignaturas de Educación en Valores y Prácticas Democráticas, y de Educación para la Democracia, se pondrá particular énfasis en realizar actividades extracurriculares con el estudiantado, tales como clubes de periodismo, gobiernos estudiantiles y concursos dedicados a fomentar una cultura democrática.

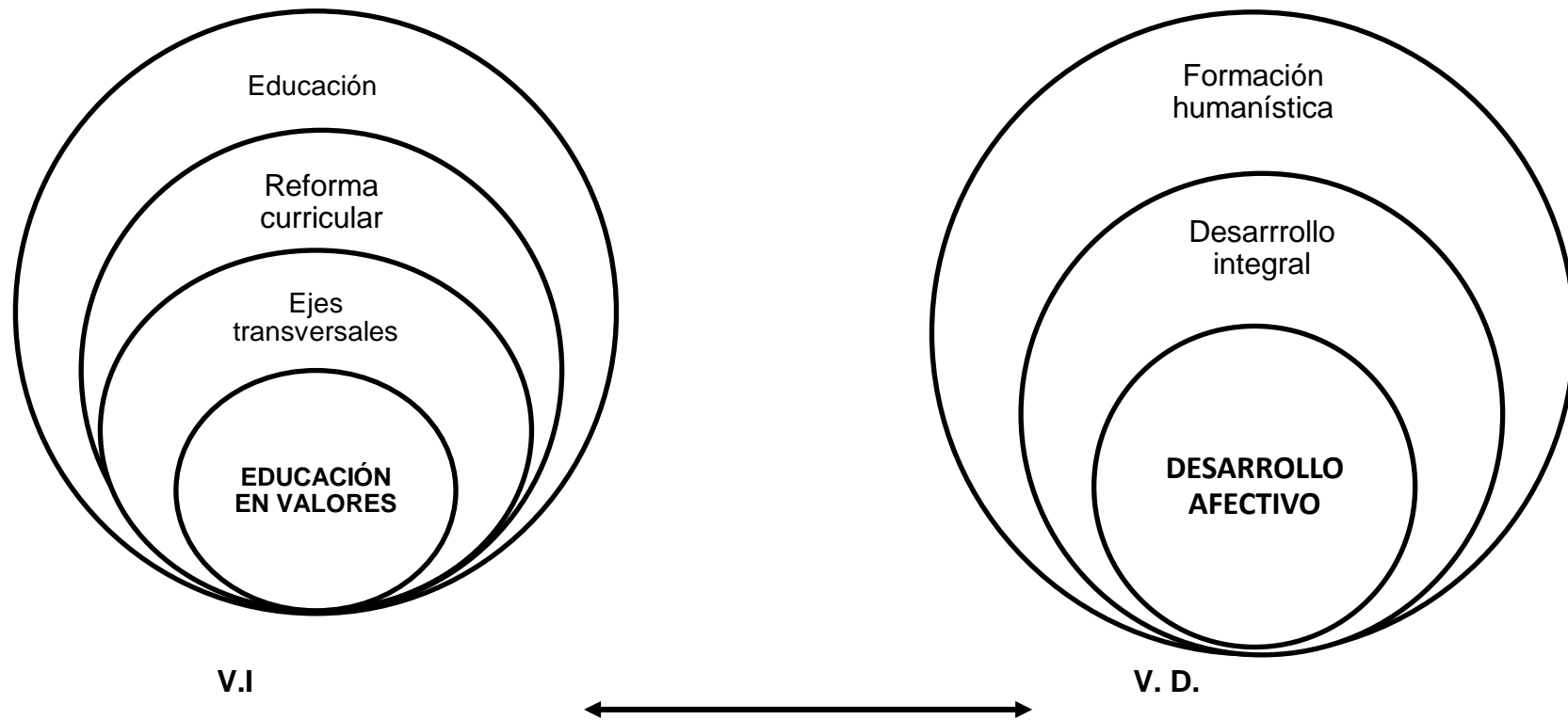
Se propiciará la generación de actividades conjuntas y vínculos permanentes con otras instancias de organización dentro del establecimiento educativo, de otros establecimientos educativos y de la comunidad.

Art. 22.- En la implementación de las asignaturas de Educación en Valores y Prácticas Democráticas, y de Educación para la Democracia, los establecimientos educativos organizarán visitas a lugares y eventos que contribuyan a la formación ciudadana del estudiantado, tales como museos, sitios históricos, áreas naturales, conferencias académicas.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Gráfico N° 2 RED DE INCLUSIÓN

Elaborado por: Fernanda Núñez. C.



VARIABLE INDEPENDIENTE

EDUCACIÓN EN VALORES.

La educación en valores es un proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrado, que garantiza el desarrollo de una personalidad consciente; se concreta a través de lo curricular, lo extracurricular y toda la vida de la institución educativa.

Más que nunca, la función esencial de la educación es conferir a todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos y de imaginación que necesitan para que sus talentos alcancen la plenitud.

Seguir siendo artífices, en la medida de lo posible, de su destino (Delors, UNESCO). Por ello, he creído de interés el trabajar y reflexionar sobre el tema en la búsqueda de estrategias o acciones educativas que puedan resultar de utilidad para realmente fomentar en nuestros alumnos actitudes constructivas y valores como la responsabilidad que parecen se han ido diluyendo con el paso del tiempo en nuestra sociedad.

En este artículo, a modo de introducción a este extenso tema, hablamos de los conceptos básicos de valor, norma y actitud. En próximos artículos trataremos de centrarnos en diferentes aspectos que creo serán del interés de todo docente.

Por tanto, no nos debe extrañar la cada vez mayor importancia que han ido tomando en los diferentes ámbitos educativos, incluido el currículum, la denominada educación en valores.

Pero cuáles son esos valores que podemos considerar adecuados para fomentarlos. Cada persona, incluso cada colectivo en la sociedad, tiene

unos valores propios que muchas veces son incompatibles con los de otros colectivos, por lo que no se puede dejar la elección de qué valores se trabajan únicamente como responsabilidad del educador. Nadie está legitimado para imponer a los demás los valores que deben escoger, si bien sí a que esos valores estén dentro de los denominados como democráticos.

La educación en valores se planteó en serio con la Reforma del Sistema Educativo en España (1990) como un área a desarrollar y trabajar en la escuela. Todos los docentes, queramos o no, educamos en valores con nuestros actos, actitudes, forma de hablar, etc. De ahí que los especialistas en la materia acuñaran el término de currículum oculto como término para referirse al conjunto de valores y actitudes que se fomentan en la escuela.

La educación en valores no tenemos que tomarla como forma de imponer valores, ya que el pluralismo hace que no existan modelos absolutos. Los contextos sociales son cada vez más complejos.

Lo que se debe enseñar es a afrontar esos conflictos de valor que abordan al individuo tanto a nivel personal, donde se ve obligado a tomar decisiones en función de una escala de valores propia, como a nivel interpersonal, donde la discrepancia con los criterios de los demás se hace en función de los propios valores.

Existen además de los motivos expuestos con anterioridad para educar en valores, otros como por ejemplo el desarrollo tecnológico y científico actual que origina no en pocas ocasiones conflictos éticos cada vez más complicados.

También son muchos que defienden la educación en valores en la escuela como un medio para “impermeabilizar” a nuestros niños sobre los contenidos cada vez menos pedagógicos que hoy día hay en la televisión.

Sin embargo, es sin duda la necesidad de apreciar, profundizar y mantener la democracia el principal motor que nos debe mover para tratar como docentes el realizar una educación en valores que La Educación en Valores. Para poder comprender mejor lo que significa educar en valores, deberemos comenzar por diferenciar y conocer exactamente lo que se entiende por valores, actitudes y normas.

Por valores se entienden aquellas cualidades irreales, independientes del sujeto y de carácter absoluto, que por el aprecio que se le otorga se le confiere la categoría de valor. Se les atribuye tres dimensiones, una objetiva (de ser y valer en sí mismo), otra subjetiva (en cuanto a que el sujeto lo valora por tener algún interés) y otra social (en cuanto a aspiración de un colectivo determinado).

Por consiguiente, los valores son bienes estimables ligados a las necesidades humanas, siendo determinantes para el comportamiento humano, tanto de su conducta como de sus actitudes personales.

Además, se encuentra relacionado con las motivaciones, ya que la conducta humana se estimula a través de necesidades e intereses que tiene una persona.

Por otro lado, no podemos obviar la componente social de estos valores, puesto que la propia sociedad tiene un sistema de valores que cuentan para considerar que una persona está adaptada, los valores individuales y los sociales deben ser coincidentes, desembocando en conflictividad si esa concordancia no se consigue. De ahí la importancia de la educación como medio para poder llevar a cabo esa labor de

homogeneización de los valores o, más bien, de comprensión y tolerancia.

La actitud, por su parte, es la disposición que deseamos despertar en el alumno para que adquiriera un valor. En cierto modo, podemos decir que las actitudes se derivan de los propios valores. Por tanto, dichas actitudes son una inclinación para comportarse de una cierta manera ante determinadas circunstancias, marcándose dichas preferencias de actuación por medio de aquellos valores que se han establecido en el propio individuo. Obviamente, la educación proporciona al alumno cierto sistema de valores (igualdad, tolerancia...) pero mientras que estos no sean asumidos como propios por dichos alumnos será difícil que entren a formar parte del sistema de valores que utiliza un alumno para enjuiciar un determinado hecho y actuar en consecuencia. De ahí la complejidad de la educación en valores pues no basta con la simple exposición de los valores o en mostrar el valor desde la objetividad, se necesita la interiorización por parte de cada persona.

Para conseguir esta interiorización del valor por parte del alumno, juega especial importancia aquellas experiencias o sentimientos que el alumno o alumna haya tenido en relación con ese valor.

Por consiguiente, para lograr el desarrollo de determinadas actitudes deberemos trabajar en el alumno tres aspectos importantes.

Primero, el relativo al conocimiento. Las actitudes son en primera aproximación un conjunto de conocimientos, ideas o creencias más o menos estables que predisponen al alumno a actuar de una determinada forma ante determinadas circunstancias. Es razonable decir que esta faceta es la más fácil de trabajar en la enseñanza.

Segundo, el aspecto afectivo, que viene determinado por los sentimientos que el alumno posea sobre el objeto de la actitud.

Tercero, el relativo al de la conducta, que se manifiesta al actuar de una determinada manera favorable o desfavorablemente.

Ni que decir tiene, los tres ámbitos están interrelacionados y al incidir sobre uno de ellos se incide de forma indirecta sobre los otros. Por tanto, podemos concluir que las actitudes pueden y deben enseñarse y aprenderse. Mediante las propias experiencias del alumno, se refuerzan no determinadas conductas. Las actitudes evolucionan, no son innatas a la persona, por lo que es posible influir en ellas y el mejor momento para ello es en el desarrollo psico evolutivo del alumnado.

Al educar en valores se debe acompañar a la persona y si estamos hablando de niño mucho más, ya que este necesita ser escuchados tanto como necesitan escuchar. Los padres y los educadores se empeñan en inculcar valores, que ellos adquieren a través de sus propias experiencias. Olvidando que, para que los valores tengan significación y efectividad deben ser interiorizados libremente, si los valores no son elegidos personalmente y por voluntad propia, no se realizan con la fuerza necesaria para convertirse en la conducta deseada

Para educar al niño en valores debemos llenarnos de creatividad, es posible que un niño aprenda de valores de una manera distinta, sin necesidad de extraerlo del ambiente en que se desenvuelve. Educar en valores no tiene por qué ser aburrido y una de las técnicas que podemos utilizar para esto es la Recreación conjuntamente con dinámicas grupales.

EJES TRANSVERSALES

Los nuevos modelos curriculares suelen fundamentarse en la "transversal", o ejes transversales que se insertan en los currículos con el fin de cumplir objetivos específicos de proporcionar elementos para la transformación de la educación. Los ejes transversales permiten establecer una articulación entre la educación fundamentada en las disciplinas del saber, los temas y las asignaturas con las carreras de educación superior para formar profesionales integrales.

Cada institución puede estar interesada en privilegiar o enfatizar sobre alguna temática que le imprima carácter e identidad al eje transversal, por ejemplo: educación para educación, educación ambiental, educación sexual, educación vial y del transporte, educación en urbanidad, educación para el consumidor y educación en valores. No obstante, estas temáticas son de tres tipos: sociales, ambientales y de salud.

Con base en lo anterior, los estudiosos de la transversalidad, sugieren hablar de tres clasificaciones así: a) ejes transversales sociales cuando se refiere a temas tales como: valores, urbanidad, consumo, derechos humanos, respeto y convivencia. b) ejes transversales ambientales cuando se hace alusión a: el respeto por la naturaleza, los animales, las plantas y el universo y c) ejes transversales de salud, cuando nos referimos al cuidado del cuerpo humano, a las prácticas de buena alimentación, prevención frente a la drogadicción y educación sexual, entre otras.

Ahora bien, los objetivos específicos, de los ejes transversales que se insertan en los currículos de la educación superior generalmente han sido

identificados con base en problemas agudos que aquejan a la sociedad en donde se vive y por tanto es necesario crear conciencia en los individuos sobre los mismos, para lograr así solución a los mismos.

Las instituciones pueden aprovechar los ejes transversales para caracterizar y definir su propia identidad, de acuerdo con las orientaciones que se deseen impartir, por ejemplo; En una misma ciudad pueden existir dos instituciones de educación y cada una de estas ofrece la carrera de derecho. Sin embargo mientras una de ellas es de carácter pontificio y es regentada por el clero arquidiocesano, la otra es de carácter público y es dirigida por rectores nombrados por autoridades públicas. Es un hecho que aunque los egresados de ambas universidades serán abogados, la orientación y los reglamentos de cada uno de estos centros docentes son diferentes y por tanto los ejes transversales de formación tendrán una orientación e identidad diferente.

Desde luego que incorporar los ejes transversales en los currículos educativos requiere de una planificación y de un diseño que permitan articular las disciplinas, las asignaturas y los temas propios de la carrera, para que esta unión se haga en forma racional y coherente. Por tanto se requiere de una metodología que muestre las etapas o pasos necesarios para empalmar gradualmente, los años, semestres, disciplinas, asignaturas y temas con las dimensiones, indicadores y alcances propuestos en los modelos o planes educativos institucionales.

Otro de los aspectos trascendentales en el tema de la transversal hace alusión a la formación del docente. En los sistemas educativos contemporáneos la formación del profesorado debe incluir no solo la instrucción en conocimientos sino una educación integral del sujeto, cual

es incluir en su formación temas, éticos, morales y axiológicos como categorías imprescindibles para alcanzar la formación integral. Pero esta formación integral no solo es para el profesor estudiante también es fundamental que recaiga sobre los estudiantes.

La otra aplicación de los ejes transversales que se planteó al inicio de marco teórico, consiste en mejorar la fundamentación ética de la propia institución incorporando reglamentos de convivencia y códigos éticos que beneficien el respeto y el comportamiento en el claustro educativo.

REFORMA CURRICULAR

Para responder a las demandas hechas a la educación, en cuanto a considerar los cambios socioculturales con sus oportunidades y los nuevos aportes que la investigación señala sobre las mayores y mejores potencialidades de aprendizajes que tienen los educandos, se pone en marcha formalmente, a fines de 1998, la Reforma Curricular para la Educación Parvularia, al iniciarse el proceso de construcción de un Nuevo currículo para el nivel. Esto se enmarca en el esfuerzo común de fortalecer sostenidamente el proceso de desarrollo e implementación de la Reforma Educacional en todos los niveles del Sistema Educacional.

Las Nuevas Bases Curriculares para la Educación Parvularia fueron aprobadas el año 2001 a través del Decreto 0289

Sus prioridades son

- ✓ Continuar con el aumento de la cobertura del sector.
- ✓ Instalar el nuevo currículo en todo el sector público.

Sus objetivos son

- ✓ Mejorar sustantivamente la calidad de la Educación Parvularia, favoreciendo los aprendizajes relevantes y significativos, asegurando su equidad, y la participación familiar y de la comunidad nacional.
- ✓ Contar con un marco curricular para el nivel, que defina objetivos y contenidos esenciales orientadores en especial sobre el para qué, el qué y el cuándo aprenden los párvulos, estableciendo una base cultural esencial para todos ellos.
- ✓ Dar continuidad, coherencia y progresión al currículo de la educación parvularia con respecto al de la educación general básica, posibilitando una mayor articulación entre ambos niveles.
- ✓ Entregar orientaciones sustanciales al conjunto del sistema de educación parvularia, para que puedan ser desarrolladas por las distintas modalidades y programas.

EDUCACIÓN

La definición de educación nos señala que existen diferentes tipos, nosotros haremos referencia a las más conocidas y empleadas en la actualidad. Empezaremos con lo que se conoce como educación a distancia, la misma consiste en un método de aprendizaje en el que no se necesita la presencia física de un profesor como sí sucede en la enseñanza tradicional. Esta tipología surgió a finales del siglo XX a causa del desarrollo de las tecnologías de la comunicación, en especial de las fases de lo “multimedia” e “interactivo”. La educación para adultos se basa en un programa de aprendizaje diseñado para dar una respuesta apropiada a las necesidades de los adultos, esto sucede debido a que éstos necesitan compatibilizar el estudio con otras responsabilidades

familiares y laborales. También contamos con la educación laica y religiosa; la primera, aplica la enseñanza de los postulados del laicismo, lo que supone la neutralidad de la institución con los cultos religiosos, lo contrario a la enseñanza religiosa la cual cuenta con materias como catequesis. Por último, a fines del siglo XX se estableció en varios países la educación sexual, la misma tiene como objetivo informar a los adolescentes sobre su sexualidad y los métodos de prevención de enfermedades venéreas.

Se llama educacional proceso mediante el cual se afecta a una persona estimulándola para que desarrolle sus capacidades cognitivas y físicas para poder integrarse plenamente en la sociedad que la rodea.

La educación denominada “formal” es aquella efectuada por maestros profesionales. Esta se vale de las herramientas que postula la pedagogía para alcanzar sus objetivos. En general, esta educación suele estar dividida según las áreas del saber humano para facilitar la asimilación por parte del educando.

En las sociedades modernas, la educación es considerada un derecho humano elemental; es por ello que suele ser ofrecida gratuitamente a los estudiantes por parte del estado. No obstante esta circunstancia, existen escuelas privadas que llenan las carencias que suelen tener las escuelas públicas.

La educación formal tiene distintos niveles que abarcan la niñez, adolescencia y vida adulta de una persona. Así, los primeros años de aprendizaje corresponden a la llamada educación primaria y tiene lugar durante la infancia. Luego, vendrán los años de educación secundaria, que corresponden a la adolescencia. Finalmente, en la edad

adulta de una persona, la educación está reglada por el terciario o las carreras universitarias.

A pesar de las declaraciones hechas por los documentos que involucran a los derechos humanos, lo cierto es que en algunas regiones del globo la educación se ve severamente afectada por las dificultades económicas. Así, la enseñanza que brinda el estado puede considerarse de baja calidad con respecto a las posibilidades que ofrece una institución privada. Esta situación hace que aquellas personas con un entorno socioeconómico comprometido se vean desfavorecidas, situación que redundará en una desigualdad de oportunidades. Es por ello que los estados no deben cejar en sus intentos por garantizar una educación que forme a la persona para los desafíos que el mundo actual impone. Los recursos económicos que se movilicen en este sentido jamás serán suficientes, por lo que además es necesaria una fuerte capacidad de inventiva.

VARIABLE DEPENDIENTE

DESARROLLO AFECTIVO

El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes”.

Carece de afectos y aunque presenta el llanto, este es polivalente, es decir, denota impaciencia.

Paulatinamente aparecen y desarrollan las emociones de miedo, enojo y amor.

El desarrollo y evolución de dichas emociones se encuentra vinculado con el desarrollo de otras esferas (objeto permanente, control psicomotriz)

En un principio el niño tiene necesidad de ser asistido no sólo para alimentarle sino también para cambiarle de posiciones, para transportarle, mecerle, limpiarle... todo gira en torno al polo de las personas. Aproximadamente a los dos meses cuando es capaz de percibir el rostro humano y reconocer la voz de la madre (con diferentes modulaciones), el llanto que emite adquiere diferentes matices, por ello, es capaz de asociar el rostro humano con el alivio del displacer y es entonces que su propia voz emite vocalizaciones de placer.

De esta manera no sólo se comunica con los otros a través del llanto sino con la respuesta sonriente además de toda una mímica (signos cenestésicos), que representan los primeros lazos afectivos con el medio.

La cercanía física, el ser tocado, el ser manipulado, el afecto que la madre o la sustituta le proporciona, la temperatura, las texturas y las vibraciones entre otras, son medulares para el desarrollo socioafectivo del niño.

Posteriormente la angustia a los extraños (organizador de la personalidad), implica trabajos cognitivos-visuales que comprometen la maduración del sistema nervioso central. Estas emociones representan un vínculo con la cuestión cognitiva ya que confora un juego de alternancias entre el niño y el Otro. Las emociones conducen a la conciencia.

Finalmente la palabra No (tercer organizador de la personalidad), que implica la simultánea aparición de la locomoción, permite al niño expresarse, afirmarse y particularmente expresar sus afectos.

La conciencia del Yo, diferenciado de los otros así como del No son inherentes al psiquismo humano que permite adquirir una identidad psíquica temprana que se va apuntalando a lo largo de la vida. El Yo es la primera forma de afirmarse frente al mundo ya que es la forma de significar límites y diferencias entre él /ella y los demás. A través del No él/ella impone sus límites y su voluntad. El derecho de decir No le otorga y le muestra su poder de decidir lo que se desea contra lo que no se desea: El No impone y fija los límites entre el afuera y el adentro; entre lo íntimo y lo público.

Estos organizadores se relacionan con las emociones y la toma de conciencia, la cual supone un sujeto que siente, conoce, delibera, decide y en función del cual actúan las leyes de sus diversas actividades. El niño cuenta ya con los elementos para establecer relaciones con los objetos y personas circundantes.

En el desarrollo socio afectivo se habla de diferentes estadios como son:

1) Estadio impulsivo emocional o centrípeto (0-1 año).

A su vez se subdivide en el estadio de impulsividad motriz pura (0-3 meses), en él predominan las reacciones puramente fisiológicas, espasmos, crispaciones y gritos. Posteriormente aparece el estadio emocional (3-9 meses) en el cual aparece la mímica y predominan las emociones. Finalmente el estadio de ejercicios sensorio motores (9-12 meses)

2) Estadio sensorio motor proyectivo o centrífugo (1-3 años).

También se conoce como el estadio del establecimiento de relaciones con el mundo. Se subdivide en periodo sensorio motriz que va de los 12 a 18 meses, en este momento el niño explora el espacio circundante, se orienta e investiga, lo cual se amplía en virtud de la locomoción. Hay inteligencia de las situaciones. El segundo periodo se le conoce como proyectivo y abarca las edades de 18 meses a los 2 ó 3 años; el niño imita, simula apareciendo una inteligencia representativa discursiva.

3) Estadio del personalismo (3-6 años o centrípeto)

Es muy importante para la formación del carácter. A los 3 años se observa la crisis de oposición. Con ella el niño toma conciencia de sí e intenta una primera afirmación personal; su percepción y acción son primordialmente afectivas, no obstante se va haciendo el aprendizaje de conductas sociales elementales adecuadas a la edad. Su independencia progresiva del yo (empleo del "Yo") y su actitud de rechazo le permite conquistar y salvaguardar su autonomía.

A los 4 años es un niño narcisista, seduce a los otros. Se le conoce como "edad de la gracia". A los 5-6 años representa personajes y realiza esfuerzos por imitar y sustituir.

4) Estadio del pensamiento categorial (6-11 años).

Predomina la actividad de conquista y conocimiento del mundo exterior. Se subdivide en: destete afectivo (6-7), comprende la edad de la razón y la edad escolar donde el poder de la autodisciplina y atención, adquieren una importancia particular. Viene después la constitución de red de categorías combinadas por contenidos concretos (7-9); finalmente el conocimiento operativo racional o función categorial (9-11 años).

5) Estudio de la pubertad y la adolescencia (11-12 años).

Se presenta la crisis de la pubertad, retorna el yo corporal y el yo psíquico; hay un repliegue del pensamiento sobre sí mismo y paulatinamente toma conciencia sobre el tiempo.

Todas las características de desarrollo señaladas anteriormente tendrán un impacto en el desarrollo psicosexual infantil como se verá en el respectivo apartado.

El Desarrollo Afectivo en el niño al nacer crea vínculos con las personas cercanas a él, siendo su único medio de comunicación el llanto; alrededor de los dos meses el niño reconoce el rostro de su madre y se muestra complacido con su presencia o tristeza cuando la madre se ausenta; mas adelante aparecen en el niño sentimientos como el miedo, rabia, el amor, tristeza, alegría, cuando inicia su relaciones con personas extrañas.

El Desarrollo Afectivo en los bebes que reciben atención personal pueden aprender con mayor facilidad. El clima emocional durante los primeros años de vida afecta de manera importante la habilidad del niño para aprender. La forma de mostrar sus emociones depende de la experiencia.

Una interrelación afectiva con su bebe estimula su desarrollo. Los niños pequeños comunican sus emociones por medio de su cuerpo.

El Desarrollo Afectivo en factores como el tacto, el juego, un lenguaje suave, son determinante en los lazos afectivos del ser humano ya que forman parte de la personalidad que el niño va a desarrollar en edades más avanzadas, y que además serán claves en la creación de lazos con el medio.

La herencia tiene que ver mucho con El Desarrollo Afectivo de la personalidad del niño, pero el medio ambiente y es allí donde usted puede influir favorablemente en él. Las experiencias que se le proporcionen durante los dos primeros años de vida serán vitales para el desarrollo afectivo.

Ya en la edad preescolar las interacciones sociales con personas ajenas a la familia son más amplias y aprende a adaptarse a diferentes personas, lugares, situaciones. Al ingresar al jardín infantil tiene gran influencia en El Desarrollo Afectivo.

Los patrones conductuales sociales en niños de 2-6 años son: Cooperación, rivalidad, deseo de aprobación social, simpatía, empatía, dependencia, amistad, imitación, conducta de afecto.

El Desarrollo Afectivo presenta patrones conductuales asociales como: Negativismo, agresión, peleas, burlas y abusos, conducta dominante, egocentrismo, prejuicios.

El Desarrollo Afectivo en la edad escolar el papel del maestro, puesto que pasa a ser en un primer plano en la vida del niño. Es muy importante que exista una buena adaptación del medio escolar que sea lo menos traumática posible; además la buena comunicación entre escuela y padres para que existan normas y reglas de común acuerdo para la educación del niño que inicia su etapa escolar.

El tema del artículo es muy interesante ya que nos muestra que gran parte de lo que nuestros hijos serán depende del cariño, afecto y buenas experiencias que les brindemos en su primera infancia. Espero que sea de su agrado.

DESARROLLO INTEGRAL

Desarrollo integral, es a tomar igual importancia a las diferentes áreas que conforman la vida de un ser humano. Estas son: Salud Física, Profesión-Intelecto, Bienes Materiales, Relaciones Interpersonales (Amigos-Familia), Espiritualidad y Responsabilidad Social.

Casi todos nosotros tenemos la tendencia hacia enfocarnos a dos o tres áreas de las que acabo de mencionar, dejando a un lado las demás como si no tuvieran importancia.

Un ejemplo que puede demostrar lo anterior, es alguien que tenga un negocio propio en el Malecón y trabaje 10 horas o más diariamente, generando muchas ganancias monetarias. Sin embargo, es muy probable, que esa misma persona desatienda su espiritualidad, su intelecto mediante la lectura, educación en escuelas, cultura, etc. Y, porque no decirlo, descuide también a su familia, por querer atender el negocio.

La razón de esto, es que todos nosotros le ponemos una diferente jerarquía de importancia a cada área de nuestras vidas. Unos por ejemplo, le dedican más tiempo al estudio, otros a la pareja, otros a la espiritualidad, etc. Cada quien tiene sus razones, sin embargo, todos estamos hechos de intelecto, físico, relaciones interpersonales, sentimientos y por lo tanto, debemos de encontrar un equilibrio en todas esas áreas, antes de caer en un problema, que puede ir, desde una pérdida emocional hasta una enfermedad grave.

Casi todos nosotros ponemos como pretexto el que no nos da tiempo para todo. Tengan en cuenta que el día está hecho de 24 horas solamente, y que en esas 24 horas nosotros debemos de saber administrar nuestro tiempo con nuestros familiares, amigos, trabajo,

descanso, alimento, espiritualidad, y ayuda al prójimo. Este último punto solo se los recomiendo a aquellas personas que tengan satisfechas sus propias necesidades.

Por favor no esperen a que un hijo caiga en vicios por falta de atención o comunicación de los padres.

Por favor no se vallan a enfermar por no comer adecuadamente o por no hacer deporte regularmente.

Por favor no vallan a llegar a la vejez con su rosario en la mano, pidiéndole perdón a su Dios por no habersele acercado toda su vida, y a la hora en la que están solos y enfermos, sea cuando se acuerdan de él.

Por favor no esperen a ayudar a su comunidad hasta que se jubilen, pueden empezar con pequeñas aportaciones que pueden ir creciendo paulatinamente.

Por favor no esperen a que su novio(a) o esposo(a) les pida la separación por qué no los atienden.

Por favor no empiecen a ahorrar hasta que tengan un “súper-sueldo”, ya que el ahorro no es cuestión de cuanto ganas, sino de que tan bien te administras. Recuerda que uno nunca sabe cuando aparecen las oportunidades de inversión o las enfermedades que requieren de intervención médica costosa por ejemplo.

Muchos no cambiamos hasta que nos pasa algo indeseado, pero, porque esperar hasta que pase. A continuación les voy a pasar un Tip para que cambien antes de que sea demasiado tarde.

Los seres humanos tomamos decisiones por dos razones: 1) Porque nos produce placer hacerlas o 2) Porque nos produce dolor.

Voy a poner un ejemplo. Supongamos que yo quiera adelgazar, empiezo una dieta, pero esta me produce sufrimiento ya que no puedo comer lo que antes comía y la dejo al cabo de dos meses.

Para que alguien logre cambiar, se debe de implementar en nuestro subconsciente una neuro asociación negativa hacia la cosa que queremos cambiar, y una neuroasociación positiva hacia el estado deseado.

Para ejemplificar lo anterior, voy a contarles una anécdota: A la edad de 16 años fui con mis primos a una fiesta de fin de año. A esa edad yo no acostumbraba tomar alcohol y mis primos sí. Por tratar de seguirles el ritmo empecé a tomar como desesperado y, debido a mi falta de experiencia, empecé a combinar cerveza con whisky y cubas, resultado, una día inolvidable al día siguiente. Vomité más de 20 veces, no podía ingerir absolutamente nada porque lo evacuaba inmediatamente, pasé por muchas vergüenzas, entre las que recuerdo más, está cuando vomité al día siguiente en un cine, haciendo que la gente que estaba a mí al derredor se retirara diciéndome cosas, no, no, no, para acabar: ¡Horrible!.

Que fue lo que pasó, ya no tomo una gota de alcohol en la actualidad debido a que instalé en mi subconsciente una neuroasociación negativa con respecto al alcohol.

Lo que te recomiendo hacer, si quieres cambiar algo, es que seas creativo y empieces a generar neuroasociaciones negativas sobre las cosas en las que quieras cambiar y generes neuroasociaciones positivas acerca de las cosas que sí quieres cambiar. En relación a mi ejemplo, yo pude haber aplicado esta recomendación un año antes de esa fiesta si me hubiera permitido observar a muchos alcohólicos que viven con grandes problemas debido a este vicio. Lo anterior hubiera creado en mí, una neuroasociación negativa hacia el alcohol y no me hubiera emborrachado ese día.

A su vez, es importante que recalquemos las cosas benéficas (neuroasociación positiva) de los aspectos en los que estamos cambiando, a fin de convencernos de que lo que hacemos es lo correcto, y podamos así, contrarrestar el posible “dolor” momentáneo que pudiera llegar a causarnos el llevar una dieta por ejemplo.

Volviendo al tema del desarrollo integral, no me queda más que decirles que cada uno debe de ser responsable de su propia vida y que por lo tanto, también se deben de hacer cargo de todo aquello que tiene relación con nuestra vida, si no, nos toparemos con grandes desilusiones.

¿Qué construcción mental realista nos puede servir para discutir formalmente lo que es desarrollo?

Las definiciones existentes hoy, propias del paradigma de poder actual, son definiciones muy limitadas, difusas, contradictorias y condicionadas.

Ninguna forma de desarrollo puede ser expresado sin su fundamental relación con nuestro desarrollo y evolución biológica, porque en tal caso, sea cual sea la explicación, ninguna definición del desarrollo de lo vivo tendría sentido. Esto es, y quiere decir que el desarrollo existe y es válido únicamente cuando es garante de la vida, tanto individual como colectiva. Este es el primer punto de referencia para esta "Teoría del Desarrollo Integral".

Dentro del continuo desarrollo de las funciones geofísicas en nuestro planeta se fueron conformando condiciones excepcionales en dirección contraria a lo que denominamos como entropía. Se fue conformando un

"sistema" que hoy es denominado como biosfera. Este sistema de vida en su largo proceso macroscópico, y a partir de los átomos y moléculas elementales, da un primer salto trascendental, ese, emergente hacia lo que es y significa la condición de ser vivo, su diversificación, sus relaciones de mutualidad y su gradual complejidad, tanto en su trabajo a partir de las unidades celulares, hasta conformar sus complejas organizaciones celulares; en los sistemas de información natural conformados para sus fines evolutivos

FORMACIÓN HUMANÍSTICA

La historia de la formación humanística está basada en la madurez intelectual que alcanzaron un grupo de figuras del siglo XVIII y XIX como fueron Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Rafael María de Mendive y José Martí, este último de gran importancia debido a que en él se sintetiza todo el proceso que lo antecedió

La formación humanista constituyó una exigencia martiana, en analogía con el universo y con su época. Martí reconoce la necesidad de esta formación humanista, que les permita a los educandos insertarse activamente en su contexto, les esclarezca las causas esenciales de la realidad y les ofrezca el instrumental científico –teórico para la modificación de la realidad. "En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar".

Considera que la escuela debe incluir y lograr, a través de la formación humanista, el manejo, dominio y encausamiento de las fuerzas sociales que contribuyen a precisar y transformar el contorno del mundo que se construyen los hombres.

Sobre esto mismo expresa Gerardo Ramos Serpa: “la formación humanística representa la elaboración y apropiación por parte del sujeto a través de la vía curricular, de una concepción integral acerca de la naturaleza del hombre y la sociedad así como de la activa y multilateral interrelación entre ambas.”

Ante esta disyuntiva de desarrollar una cultura humanista, el currículo debe ser entre otras cosas, flexible, abierto a la reflexión. En este sentido Stenhouse ofrece un concepto de currículo que resulta acertado y es el que asume esta investigación: “Es un intento de comunicar los principios esenciales de una propuesta educativa, de tal forma que quede abierta al escrutinio crítico y pueda ser traducida efectivamente a la práctica”. Entendido el currículo como una construcción social históricamente determinada que se pone en práctica en las instituciones con el objetivo de mantener y desarrollar el legado cultural que un grupo humano considera trascendente, por lo que debe estar en constante revisión para su transformación en correspondencia con los cambios que se dan en dicha realidad.

Con esto no se quiere decir que se abarrotan los programas de estudio con disímiles asignaturas de corte humanístico sino que se trata de lograr en el estudiante la conformación e integración sistémica coherente de conocimientos, que le sirva de sustento profesional para la comprensión de la realidad y su transformación.

Entre las diversas funciones que debe desempeñar la formación humanística, según Ramos Serpa, se encuentran algunas que a continuación serán señaladas de acuerdo a los intereses que sigue esta investigación:

- ✓ Función de formación intelectual: se caracteriza por las operaciones que debe regular el proceso cognoscitivo y afectivo para un razonamiento lógico y desarrollador que conduzca a la reflexión en la forma de pensar y actuar.
- ✓ Función de formación económica: permite una comprensión de las leyes del devenir económico de la sociedad, tanto referente a lo micro y la macroeconomía, así como en el plano nacional e internacional.
- ✓ Función de formación política: ofrece de una explicación de la existencia e incidencia de las clases sociales y de sus intereses en la dinámica social, así como de los mecanismos, organizaciones e instituciones en los que ellos se plasma y sustenta.
- ✓ Función de formación estética: establece una concepción artística, literaria, poética, en relación con los elementos culturales que caracteriza lo bello y sus parámetros en el proceso de creación y percepción de la realidad.
- ✓ Función de formación ética: contribuye a la asimilación y apropiación de normas, patrones de conducta que regula las relaciones de los hombres en un momento histórico concreto que trasciende por su relevancia para formar un sistema de valores universales e individuales para accionar.
- ✓ Función de formación patriótica- nacional: favorece la elaboración del sentimiento y la autoconciencia de pertenencia e identidad nacional, sobre la base de las tradiciones y valores históricos, sociales y culturales del país.
- ✓ Función de concepción del mundo: permite la estructuración consciente en el ámbito teórico de las coordenadas y principios directrices más generales de la actividad social del individuo, mediante una visión integral de conjunto acerca del hombre, la realidad y la activa relación entre ambos.

La formación humanista no puede ser un elemento externo, ni incluido a posteriori, ni tampoco constituye un momento consustancial de la formación integral del profesional y del propio hombre.

Serpa (1998) destaca la necesaria correlación entre la ciencia y la docencia a través de la formación humanista, a través de un diseño curricular que permita que la lógica de la enseñanza se modifique con respecto a la lógica de la ciencia en función de los objetivos que se persiguen en la formación del profesional y atendiendo a la solución de los problemas profesionales. Afirma que la formación humanista está llamada a ofrecer lo básico, que es diferente de lo elemental y de lo tradicional. Lo básico entendido como el sistema de principios y fundamentos que le permiten al sujeto orientarse, comprender su realidad y promover su desarrollo, a través del principio de la actividad a lo largo de todo el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Como ya hemos visto dentro de estas funciones de la formación humanista se encuentra la de lograr una formación ética, vista la ética como una reflexión sobre los valores en general que se forman a través del proceso de educación. Al decir de Savater: “la educación a de despertar el interés ético más que transmitir un recetario de cuestiones”.

En la concepción de la formación ética como un proceso que prepara ciudadanos capaces de convivir, cooperar, participar con autonomía, tolerar y solidarizarse.

El egresado de la Enseñanza Superior, con un perfil empresarial, no debe estar ajeno a la situación económica que vive el mundo, y dentro de él la de su país, ha de prepararse a partir de una sólida formación humanista, la cultura ética empresarial, vista la cultura ética empresarial

como parte del propio desarrollo de la conciencia económica y de la función de la formación ética.

Los denominados pilares del aprendizaje del siglo XXI, definidos por la UNESCO, constituyen una excelente guía para interrogarse acerca de los sentidos y contenidos de la educación. Estos pilares son:

Aprender a ser para conocerse y valorarse a sí mismo y construir la propia identidad para actuar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y responsabilidad personal en las distintas situaciones de la vida.

Aprender a hacer- desarrollando competencias que capaciten a las personas para enfrentar un gran número de situaciones, trabajar en equipo, y desenvolverse en diferentes contextos sociales y laborales.

Aprender a conocer- para adquirir una cultura general y conocimientos específicos que estimulen la curiosidad para seguir aprendiendo y desarrollarse en la sociedad del conocimiento.

Aprender a vivir juntos- desarrollo de la comprensión y valoración del otro, la percepción de las formas de interdependencia, respetando los valores del pluralismo, la comprensión mutua y la paz.

Aprender a aprender, para el desarrollo de una actitud proactiva e innovadora, haciendo propuestas y tomando iniciativas.

Esta declaración de la Habana del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe concibe las prácticas educativas determinadas por la cultura de la escuela, por lo que mejorar la calidad y equidad de la educación pasa necesariamente por transformar la cultura y funcionamiento de las escuelas y promover cambios desde las propias escuelas. En la concepción de que las relaciones que se establecen entre

las personas, constituyen interacciones mediatizadas por la cultura (roles, conocimiento, habilidades, estatus sociales, etc.).

En Cuba, el proyecto de educación a que se aspira debe conducir a la formación humanística de los profesionales en sentido general. Por el contenido y las funciones que esta formación posee fue necesario en la investigación realizar un estudio paciente del modelo del profesional de la carrera de Licenciatura en Economía. Y además en el proceso de investigación, nos fue necesario elaborar el concepto de Cultura Ética como la “Cosmovisión ética que abarca la dimensión de la empresa, las organizaciones e instituciones, el comportamiento moral de los agentes económicos, la ética profesional y las políticas económicas de desarrollo en su relación con el entorno”. Cuyo significado implica para la praxis educativa, conocimientos éticos, habilidades éticas y la ética profesional.

La ética de la Economía es una reflexión sobre problemas de la realidad económica. Puede incluir diversas áreas de consideración. Sobre todo, la del comportamiento moral de los agentes y de las instituciones económicas y de la dimensión ética de los medios o instrumentos utilizados en la economía. Dando lugar a tres tipos de éticas aplicada:

- ✓ De la empresa y las organizaciones (Ética empresarial)
La profesional que trata del comportamiento moral de los agentes económicos. (Ética profesional de los economistas)
- ✓ De las políticas económicas de más recientes creación (Ética del desarrollo).

2.5 HIPÒTESIS

La educación en valores contribuye positivamente en el desarrollo afectivo de los niños y niñas del primer año de Básica del “Centro Educativo de Educación Básica Municipal”

2.6 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES.

Variable independiente: La Educación en Valores

Variable Dependiente: Desarrollo Afectivo

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

El predominio del proyecto es Cualitativo y Cuantitativo.

Investigación Cualitativa.- conocida también como naturalista, participativa, etnográfica, humanística, interna, interpretativa.

Investigación Cualitativa.- Porque se realizó una interpretación de datos de manera participativa por parte de los estudiantes y padres de familia de la Institución, se obtuvo información por medio de encuestas dirigidas a los padres de familia y a los niños del primer año de básica.

Cuantitativa.- conocida también como normativa homotética, externa explicativa, realista.

Investigación Cuantitativa.- La investigación se realizó de manera externa ya que se busca nuevas fuentes de información

3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Descriptiva.- La investigación es descriptiva porque se obtuvo información básica por medio de una encuesta donde se pudo describir datos reales y precisos de la investigación.

Explicativa.- Esta investigación es explicativa porque se realizaron estudios previos para conocer si existe o no el problema planteado en la investigación y buscar una solución al problema al caso de haberlo.

Campo.- La investigación es de campo porque se realizó bajo un análisis sistemático de problemas donde se buscó las causas, efectos del problema y una predicción basada en datos recogidos en forma directa de la realidad de la institución.

Bibliográfica.- La investigación se realizó a través de consultas en libros, y otras fuentes de información como el internet, bibliotecas y otras que fueron necesarias para esta investigación.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población a investigar es de 30 niños de los cuales 20 son mujeres y 10 son varones ,30 Padres de familia y un a docente.

Por lo tanto no habrá la necesidad de calcular el tamaño de muestra porque se trabajará con todo el universo de estudio.

CUADRO N° 1 POBLACIÓN Y MUESTRA
Elaborado por: Fernanda Núñez. C.
Fuente: Estadísticas de la institución

DESCRIPCIÓN	N°	PORCENTAJE
Niños	30	49.18%
Docente	1	1.63%
Padres De Familia	30	49.18%
TOTAL	61	100%

3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

Variable independiente: Educación en valores.

Cuadro N° 2 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES (INDEPENDIENTE)

Elaborado por: Fernanda Núñez

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
<p>Los valores Morales son todas aquellas cuestiones que llevan al hombre a defender y crecer en su dignidad en cuanto persona, porque indefectiblemente el valor moral conducirá al hombre hacia el bien moral, que lo perfecciona, lo completa y mejora.</p>	<p>defender</p> <p>creer</p> <p>dignidad</p>	<p>Seguro de sí mismo</p> <p>Confianza</p> <p>Se valora</p> <p>Se respeta</p>	<p>1- ¿En el aula hay niños que se portan mal?</p> <p>2.- ¿Te reciben tus padres con un abrazo cuando llegas a casa luego de la escuela?</p> <p>3.- ¿Se han perdido cosas dentro del aula y nunca han sido encontradas?</p>	<p>Encuestas(Anexo 1)</p> <p>Cuestionarios estructurados</p>

Variable independiente: Desarrollo afectivo.

Cuadro N° 3 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

Elaborado por: Fernanda Núñez

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y el mundo que los rodea	Identidad Autoestima Seguridad Confianza	Toma decisiones Actúa de acuerdo a su criterio Alegre Comunicativo Participativo Defiende su criterio Reclama con fundamento Diálogo Lealtad	1.- ¿te gustaría que tus padres compartan más tiempo contigo? 2.- ¿Cuánto tiempo comparten tus padres contigo? 3.- ¿En el aula hay niños que se portan mal? 4.- ¿Sientes que tu maestra quiere más a otros niños que a ti? 5.- ¿Conversas con tus padres de cómo te fue en la escuela?	Encuestas(anexo 1) Cuestionarios Estructurados

3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

Cuadro N° 4 Recolección de información

Elaborado por: Fernanda Núñez. C.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para cumplir los objetivos propuestos en la investigación.
2.- ¿De qué personas u objetos?	A los niños ,niñas y maestra
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Pedagógico - social
4.- ¿Quién o quiénes?	Investigador
5.- ¿Cuándo?	Noviembre 2010 – Marzo 2011
6.- ¿Dónde?	Centro Educativo De Educación Básica Municipal
7.- ¿Cuántas veces?	Una sola vez
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
9.- ¿Con qué?	Instrumentos Cuestionarios semiestructurados y estructurados
10.- ¿en qué situación?	En las aulas

3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Revisión de la información recogida, es decir procesamiento defectuoso, incompleto y no pertinente.

Tabular los cuadros de acuerdo a las variables

Manejo de la información en base a registros de los cuadros.

Estudio estadístico para la presentación de resultados.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS

Encuesta dirigida a los estudiantes

1.- ¿En el aula hay niños que se portan mal?

SI ()

NO ()

Cuadro N° 5 preg1.- ¿En el aula hay niños que se portan mal?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	20	66.67%
NO	10	33.33%
TOTAL	30	100%

Fuentes: niños del Centro Educativo Municipal
Elaborado por: Fernanda Núñez .C.

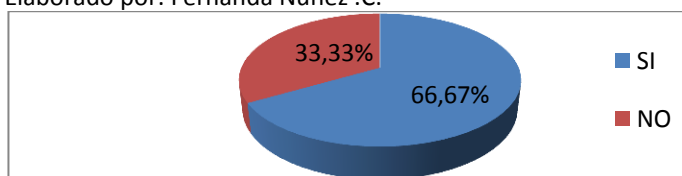


Gráfico: N° 3preg1.- ¿En el aula hay niños que se portan mal?

Fuentes: niños del Centro Educativo Municipal
Elaborado por: Fernanda Núñez .C.

Análisis: De acuerdo a lo tabulado 20 niños que corresponden al 66.67% indican que si hay niños que se portan mal; 10 niños que corresponden al 33.33% indican no hay niños que se portan mal en el aula.

Interpretación: Existe un porcentaje mayor de niños que indican que si hay niños que se portan mal esto quiere decir que no existe el valor de la obediencia en el aula; un porcentaje menor que si se portan bien en el aula indicando que son pocos los niños que tiene el valor de la obediencia.

2.- ¿Se han perdido cosas dentro del aula y nunca han sido encontradas?

SI ()

NO ()

Cuadro N°6 pregunta 2.- ¿Se han perdido cosas dentro del aula y nunca han sido encontradas?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	90.32%
NO	2	9.68%
TOTAL	30	100%

Fuente. Niños del Centro Educativo Municipal

Elaborado por: Fernanda Núñez

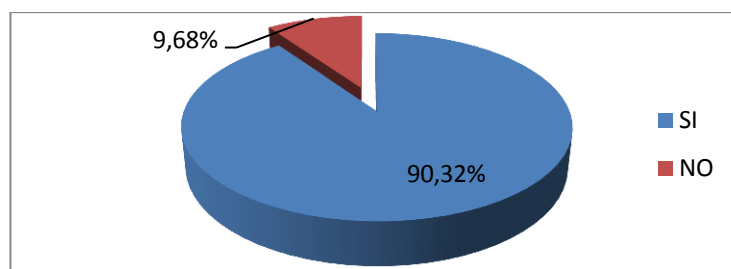


Gráfico: N° 4 pregunta 2 ¿Se han perdido cosas dentro del aula y nunca han sido encontradas?

Fuente. Niños del Centro Educativo Municipal

Elaborado por: Fernanda Núñez

Análisis

De acuerdo a lo observado 28 niños que corresponden al 90.32% señalaron que si se pierden las cosas en el aula; 2 niños que corresponden al 9.68% señalaron que no se pierden cosas dentro del aula.

Interpretación:

Con lo tabulado se concluye que hay un mayor porcentaje de niños que dicen que si se pierden las cosas en el aula indicando que no se pone en práctica el valor del respeto por las cosas de los demás; un porcentaje menor de niños que manifiestan que si respetan las cosas de los demás.

3.- ¿Tus compañeros de aula miente?

SI ()

NO ()

Cuadro N°7 pregunta 3¿Tus compañeros de aula miente?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	76.67%
NO	7	23.33%
TOTAL	30	100%

Fuente. Niños del Centro Educativo Municipal

Elaborado por: Fernanda Núñez

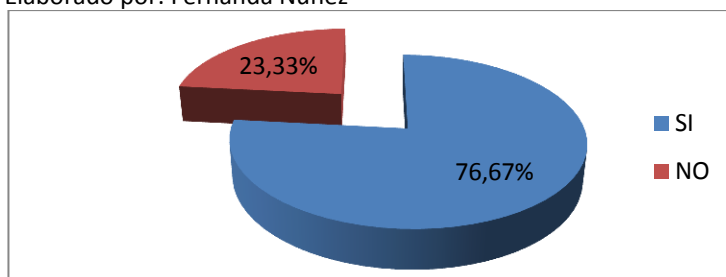


Gráfico: N° 5 pregunta 3 ¿Tus compañeros de aula miente?

Fuente. Niños del Centro Educativo Municipal

Elaborado por: Fernanda Núñez

Análisis

De acuerdo a lo observado 23 niños que corresponden al 76.67% indican que sus compañeros si miente; 7 niños que corresponden al 23.33% indican que en sus compañeros no mienten

Interpretación

A la mayor parte de los niños encuestados indican que si mienten sus compañeros esto indica que los niños no ponen en práctica el valor de la verdad por desconocimiento o por diversas razones que desconocemos una menor parte indica que no hay compañeros que mienten.

4.- ¿Tus compañeros pelean en el aula?

Si () No ()

Cuadro N°8 pregunta 4 ¿tus compañeros pelean en al aula?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	20	66.67%
NO	10	33,3%
TOTAL	30	100%

Fuente. Niños del Centro Educativo Municipal
Elaborado por: Fernanda Núñez

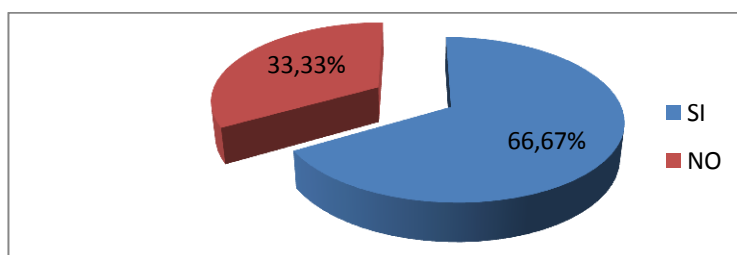


Gráfico: N° 6 pregunta 4 ¿Tus compañeros pelean en el aula?

Fuente. Niños del Centro Educativo Municipal
Elaborado por: Fernanda Núñez

Análisis

De acuerdo a lo observado 20 niños que corresponden al 66.67% manifiestan que sus compañeros si toman tus cosas si pedírtelas; 10 niños que corresponden al 33,3% manifestaron que sus compañeros no toman sus cosas sin pedirles.

Interpretación

Existen muchos niños que indican que sus compañeros si se pelean en el aula esto indica que no hay respeto ni amistad entre ellos por lo cual se debe motivar a los niños más sobre estos valores que se están perdiendo; son pocos los niños que si tienen estos valores y los ponen en práctica.

5.- ¿Hay niños que desobedecen a la maestra?

SI () NO ()

Cuadro Nº9 pregunta 5 ¿hay niños que desobedecen a la maestra?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	17	57%
NO	13	43%
TOTAL	30	100%

Fuente. Niños del Centro Educativo Municipal

Elaborado por: Fernanda Núñez

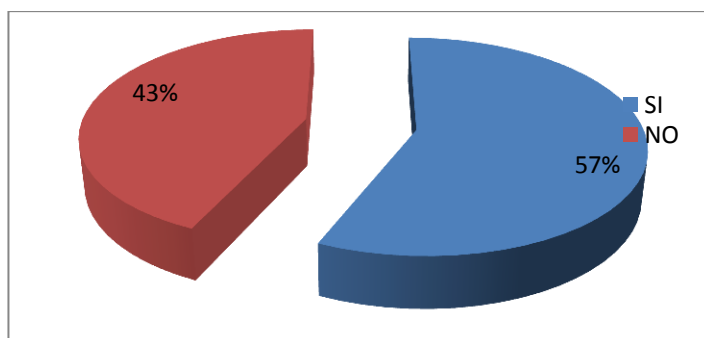


Gráfico: Nº 7 pregunta 5 ¿hay niños que desobedecen a la maestra?

Fuente. Niños del Centro Educativo Municipal

Elaborado por: Fernanda Núñez

Análisis

De acuerdo a lo tabulado 17 niños que corresponde al 57% indicaron que si hay niños que desobedecen a su maestra; 13 niños que corresponden al 43% indica que no hay niños que desobedecen a su maestra.

Interpretación

De acuerdo a lo tabulado existe un porcentaje un poco alto de niños que desobedecen a la maestra esto tal vez se dé por diversas razones como la falta del valor de la obediencia o respeto, que los niños no están poniendo en práctica en el aula.

6.- ¿Sientes que tu maestra quiere más a otros niños que a ti?

SI () NO ()

Cuadro Nº10 pregunta 6 ¿Sientes que tu maestra quiere más a otros niños que a ti?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	20	66.67%
NO	10	33.33%
TOTAL	30	100%

Fuente. Niños del Centro Educativo Municipal
Elaborado por: Fernanda Núñez

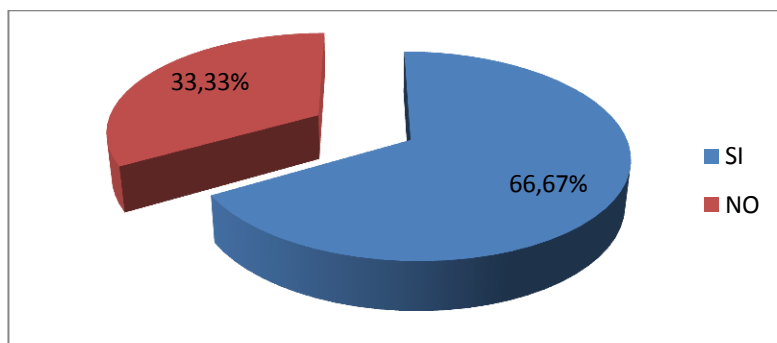


Gráfico: Nº 8 pregunta 6 ¿Sientes que tu maestra quiere más a otros niños que a ti?

Fuente. Niños del Centro Educativo Municipal
Elaborado por: Fernanda Núñez

Análisis

De acuerdo con la tabulado 20 niños que corresponden al 66.67% indican que si siente que su maestra quiere más a otros niños; 10 niños que corresponden al 33.33% indican que no siente que su maestra quieran a otros niños más que a ellos.

Interpretación

La mayor parte de niños siente que su maestra quiere a otros niños mas, esto indica que la maestra puede tener preferencias con algunos niños haciendo menos a otros.

7.- ¿Cuánto tiempo comparten tus padres contigo en casa?

Mucho () Poco () Nada ()

Cuadro Nº11 pregunta 7¿Cuánto tiempo comparten tus padres contigo en casa?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Mucho	8	26.67%
Poco	20	66.67
Nada	2	6.67%
TOTAL	30	100%

Fuente. Niños del Centro Educativo Municipal

Elaborado por: Fernanda Núñez

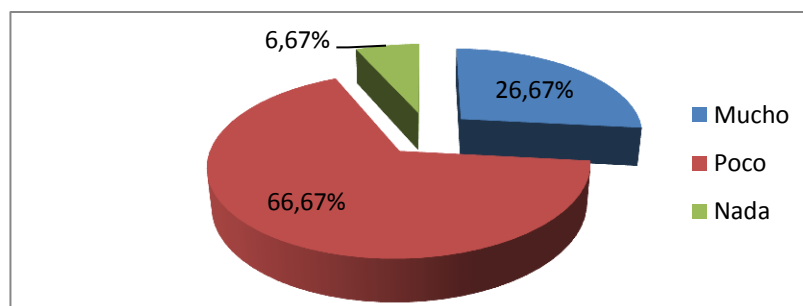


Gráfico: Nº 9 pregunta 7 ¿Cuánto tiempo comparten tus padres contigo en casa?

Fuente. Niños del Centro Educativo Municipal

Elaborado por: Fernanda Núñez

Análisis

De lo Observado 8 niños que corresponden al 26,67% manifiestan que sus padres comparten mucho tiempo con ellos; 20 niños que corresponden al 66.67 % manifiestan que sus padres comparten poco tiempo con ellos en casa; 2 niños que corresponden al 6.67% indican que sus padres no comparten nada de tiempo con ellos en casa.

Interpretación

Un mayor porcentaje de niños indican que sus padres comparten poco tiempo con ellos en casa por diversas razones ya sea por trabajo o por otras ocupaciones que tiempo al parecer más importante que sus propios hijos.

8.- ¿Te reciben tus padres con un abrazo cuando llegas a casa luego de la escuela?

Si () NO ()

Cuadro N°12 pregunta 8.- ¿te reciben tus padres con un abrazo cuando llegas a casa luego de la escuela?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	10	33.33%
NO	20	66.67%
TOTAL	30	100%

Fuente. Niños del Centro Educativo Municipal
Elaborado por: Fernanda Núñez

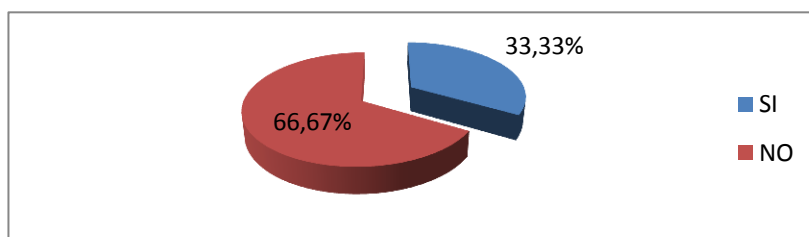


Gráfico: N° 10 pregunta 8.- ¿Te reciben con un abrazo tus padres cuando llegas a casa luego de la escuela?

Fuente. Niños del Centro Educativo Municipal
Elaborado por: Fernanda Núñez

Análisis

De acuerdo a lo observado 10 niños que corresponden al 33.33% señalan que si reciben un abrazo por parte de tus padres cuando llegan a casa luego de la escuela; 20 niños que corresponden al 66.67% indican que no reciben un abrazo por parte de sus padres cuando llegan a casa luego de la escuela.

Interpretación

De acuerdo a lo encuestado son muchos los niños que no reciben un abrazo de los padres cuando llegan a casa luego de la escuela por diversas razones por lo cual pueden existir niños con baja autoestima y menos apego con sus padres.

9.- ¿Conversas con tus padres de cómo te fue en la escuela?

SI ()

NO ()

Cuadro N°13 pregunta 9.- ¿Conversas con tus padres de cómo te fue en la escuela?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	7	23.33%
NO	23	76.67%
TOTAL	30	100%

Fuente: Niños del Centro Educativo Municipal

Elaborado por: Fernanda Núñez C.

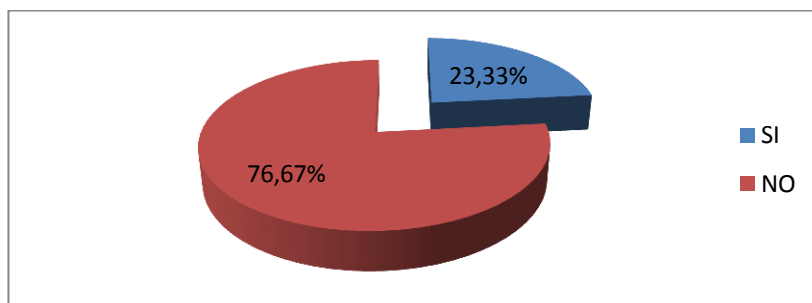


Gráfico: N° 11 pregunta 9.- ¿Conversas con tus padres de cómo te fue en la escuela?

Fuente: Niños del Centro Educativo Municipal

Elaborado por: Fernanda Núñez C.

Análisis

Lo tabulado indica que 7 niños que corresponden a 23.33% manifestaron que si conversan con sus padres; 23 niños que corresponden al 76.67% manifestaron que no conversan con sus padres de cómo les fue en la escuela.

Interpretación

La mayor parte de los niños tabulados manifiestan que no conversan con sus padres de cómo les fue en la escuela por diversas razones como falta de tiempo de los padres o otros factores como falta de comunicación de padres e hijos y esto hace que estos niños se sienten tal vez solos y olvidados por sus padres.

10.- ¿Te gustaría que tus padres compartan más tiempo contigo?

SI ()

NO ()

Cuadro N°14 pregunta 10.- ¿Te gustaría que tus padres comparta más tiempo contigo?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	28	93.33%
NO	2	6.67%
TOTAL	30	100%

Fuente: Niños del Centro Educativo Municipal

Elaborado por: Fernanda Núñez C.

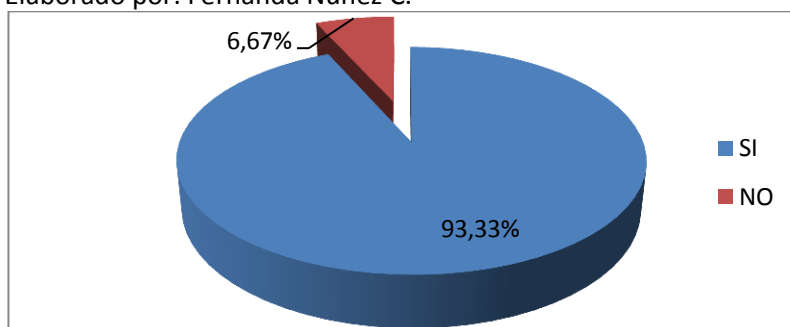


Gráfico: N° 12 pregunta 10.- ¿Te gustaría que tus padres compartan más tiempo contigo?

Fuente: Niños del Centro Educativo Municipal

Elaborado por: Fernanda Núñez C.

Análisis

De lo tabulado 28 niños que corresponden al 93.33% indican que si les gustaría compartir más tiempo con sus padres; 2 niños que corresponden al 6.67%indican que no les gustaría compartir más tiempo con sus padres.

Interpretación

La mayoría de los niños encuestados indicaron que si les gustaría compartir más tiempo con sus padres estos indica que los niños si necesitan afecto por parte de sus padres

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Cree que es importante que los niños reciban valores desde tempranas edades?

SI ()

NO ()

Cuadro N° 15 pregunta 1.- ¿Cree que es importante que los niños reciban valores desde pequeñas edades?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	20	66.67%
NO	10	33.33%
TOTAL	30	100%

Fuente: Niños del Centro Educativo Municipal

Elaborado por: Fernanda Núñez C.

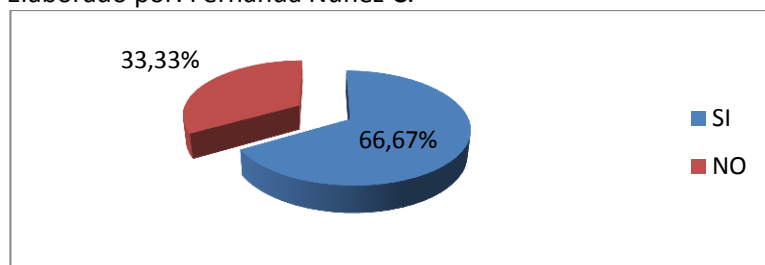


Gráfico: N° 13 pregunta 1.- ¿Cree que es importante que los niños reciban valores desde tempranas edades?

Fuente: Niños del Centro Educativo Municipal

Elaborado por: Fernanda Núñez C.

Análisis

De lo observado 20 padres de familia que corresponden al 66.67% indican que si es importante que los niños de tempranas edades reciban valores; 10 Padres de Familia que corresponde al 33.33% indican que no es importante que los niños de tempranas edades reciban valores.

Interpretación

De acuerdo a lo tabulado la mayor parte de padres de familia creen que si es importante que los niños reciban valores desde las edades más tempranas para que luego en el futuro sean hombres o mujeres de bien.

2.- ¿Considera que tanto los padres de familia como los maestros deben fomentar los valores en los niños?

Si () NO ()

Cuadro Nº 16 pregunta 2.- ¿considera que tanto los padres de familia como los maestros deben fomentar los valores en los niños?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Si	25	83.33%
No	5	16.67%
TOTAL	30	100%

Fuente: Padres de familia del Centro Educativo Municipal

Elaborado por: Fernanda Núñez C.

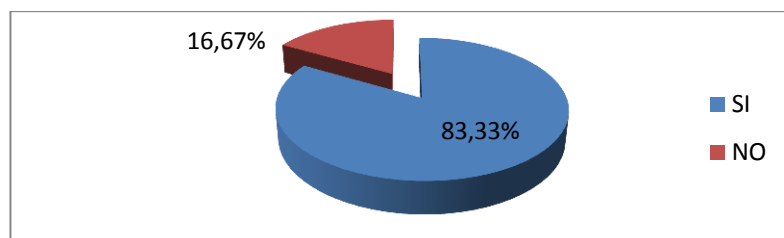


Grafico: Nº14 pregunta 2.- ¿considera que tanto los padres de familia como los maestros deben fomentar los valores en los niños?

Fuente: Padres de familia del Centro Educativo Municipal

Elaborado por: Fernanda Núñez C.

Análisis

De acuerdo a lo señalado en las encuestas 25 Padre de familia que corresponden al 83.33% si considera que tanto los padres de familia como maestro deben fomentar los valores en los niños; 5 padres de familia que corresponden al 16.67% no considera que tanto los padres de familia como maestro deben fomentar los valores en los niños

Interpretación

La mayoría de padres de familia co0nsideran que los valores de los niños dependen tanto de los padres y de los maestros ya que los niños comparten un mayor parte de su tiempo con los maestros en la escuela.

3.- ¿Piensa que fuera del hogar los niños pierden sus valores por diversas influencias?

SI ()

NO ()

Cuadro Nº 17 pregunta 3.- ¿piensa que fuera del hogar los niños pierden sus valores por diversa influencias?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Si	20	66.67%
No	10	33.33%
TOTAL	30	100%

Fuente: Padres de familia del Centro Educativo Municipal
Elaborado por: Fernanda Núñez C.

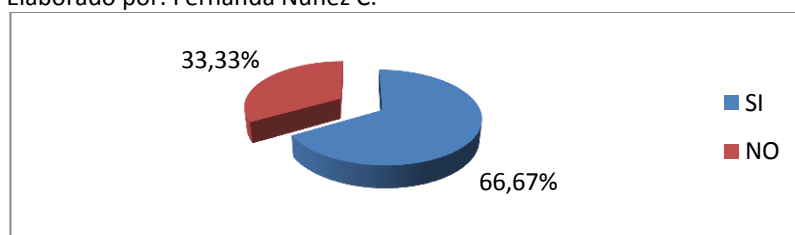


Gráfico: Nº15 pregunta 3.- ¿piensa que fuera del hogar los niños pierden sus valores por diversa influencias?

Fuente: Padres de familia del Centro Educativo Municipal
Elaborado por: Fernanda Núñez C.

Análisis

De lo tabulado 20 padres de familia que corresponden al 66.67% indicaron si se pierden los valores fuera del hogar por diversas influencias; 10 Padres de familia que corresponden al 33.33% indicaron que no se pierden los valores fuera del hogar

Interpretación

La mayor parte de padres de familia manifiestan que si se pierden los valores fuera de hogar esto indica que hay diversa influencias fuera del hogar que puede hacer que los niños no pongan en práctica los valores aprendidos en casa.

4.- ¿Cree que la educación en valores ayuda al desarrollo afectivo del niño?

SI ()

NO ()

Cuadro Nº 18 pregunta 4.- ¿Cree que la educación en valores ayuda al desarrollo afectivo del niño?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Si	19	63.33%
No	11	36.67%
TOTAL	30	100%

Fuente: Padres de familia del Centro Educativo Municipal

Elaborado por: Fernanda Núñez C.

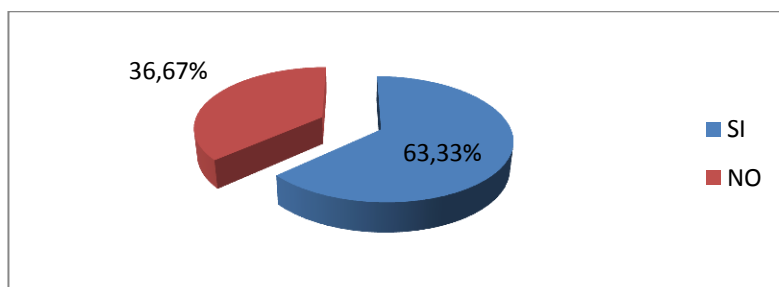


Gráfico: Nº16 pregunta 4.- ¿Cree que la educación en valores ayuda al desarrollo afectivo del niño?

Fuente: Padres de familia del Centro Educativo Municipal

Elaborado por: Fernanda Núñez C.

Análisis

De lo observado en las encuestas 19 padres de familia que corresponden al 63.33% si creen que la educación en valores ayuda al desarrollo afectivo del niño; 11 padres de familia que corresponden al 36.67% creen que la educación en valores no ayuda al desarrollo afectivo de los niños.

Interpretación

Un porcentaje mayor de padre de familia si cree que la educación en valores serviría de gran ayuda para el desarrollo afectivo de los niños pero un porcentaje menor de padres no lo cree esto indica que los padres de estos niños los valores no son tan importantes.

5.- ¿Considera que la asistencia a talleres sobre valores le ayudaría a educar a su hijo de una mejor manera?

SI ()

NO ()

Cuadro Nº 19 pregunta 5.- ¿Considera que la asistencia a talleres sobre valores le ayudaría a educar a su hijo de una mejor manera?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Si	25	83.33%
No	5	16.67%
TOTAL	30	100%

Fuente: Padres de familia del Centro Educativo Municipal
Elaborado por: Fernanda Núñez C.

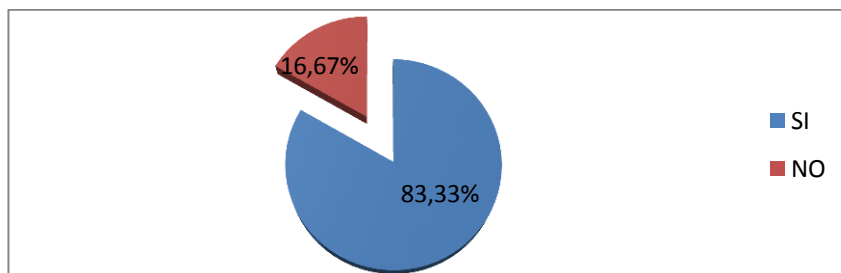


Gráfico: Nº17 pregunta 5.-¿Considera que la asistencia a talleres sobre valores le ayudaría a educar a su hijo de una mejor manera?

Fuente: Padres de familia del Centro Educativo Municipal
Elaborado por: Fernanda Núñez C

Análisis

De acuerdo a lo tabulado 25 Padres De Familia que corresponden al 83.33% si considera que la asistencia a talleres sobre valores le ayudaría a educar a su hijo de una mejor manera; 5 Padres de Familia que corresponden al 16.67% no considera que la asistencia a talleres sobre valores le ayudaría a educar a su hijo de una mejor manera.

Interpretación

La mayor parte de los Padres de familia considera que si les ayudaría a educar mejor a sus hijos asistiendo a talleres sobre valores porque sería de gran ayuda para quienes creen que están criando a sus hijos correctamente y no lo es.

6.- ¿Sabe que el afecto ayuda a la madurez física, intelectual y social del niño?

Si () NO ()

Cuadro Nº 20 pregunta 6.- ¿Sabe que el afecto ayuda a la madurez física, intelectual y social del niño?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Si	10	33.33%
No	20	66.67%
TOTAL	30	100%

Fuente: Padres de familia del Centro Educativo Municipal
Elaborado por: Fernanda Núñez C.

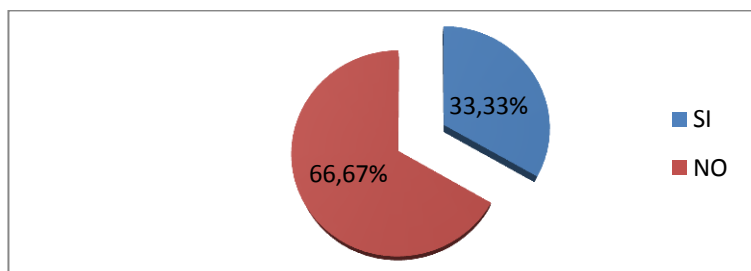


Gráfico: Nº18 pregunta 6.- ¿Sabe que el afecto ayuda a la madurez física, intelectual y social del niño?

Fuente: Padres de familia del Centro Educativo Municipal
Elaborado por: Fernanda Núñez C

Análisis: En lo tabúlalo 10 padres de Familia que corresponden al 33.33% saben que el afecto ayuda a la madurez física, intelectual y social del niño; 20 Padres de Familia que corresponden al 66.67% desconocen que el afecto ayuda a la madurez física, intelectual y social del niño.

Interpretación

Existe una cantidad mínima de padres de Familia que sabe que el afecto ayuda a la madurez física, intelectual y social del niño por lo contrario existe una cantidad bastante alta que desconoce que el afecto ayuda a la madurez física, intelectual, y social del niño esto indica que por tal motivo estos padres no le prestaron mucha atención a esto del afecto.

7.- ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo en casa?

Mucho () Poco () Nada ()

Cuadro Nº 21 pregunta 7.- ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo en casa?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Mucho	4	20.00%
Poco	15	75.00%
Nada	1	5.00%
TOTAL	30	100%

Fuente: Padres de familia del Centro Educativo Municipal
Elaborado por: Fernanda Núñez C.

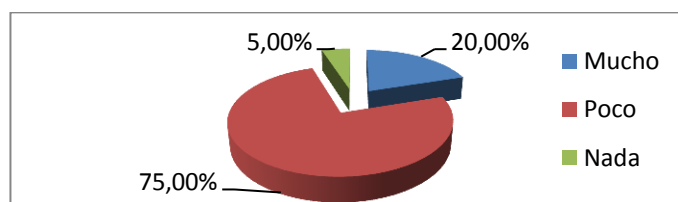


Gráfico: Nº19 pregunta 7.- ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo en casa?

Fuente: Padres de familia del Centro Educativo Municipal
Elaborado por: Fernanda Núñez C

Análisis:

De acuerdo a lo tabulado 4 Padres de familia que corresponden al 20.00% señalaron que dedican mucho tiempo a sus hijos; 15 padres de familia que corresponden al 75.00% señalaron que dedican poco tiempo a sus hijos y 1 padre de familia señaló no dedica nada de tiempo a su hijo.

Interpretación:

Esta tabulación indica que solamente hay 4 padres de familia que dedican mucho tiempo a sus hijos en casa, pero hay muchos padres que les dedican muy poco de su tiempo a sus hijos en casa esta sería una razón para pensar que muchas veces los padres les dan más importancia a otras cosas como el trabajo lo material y no al tiempo y al afecto que necesita un niño dentro de casa, existe solo un padre que no dedica nada de tiempo a su hijo en casa, por razones que desconocemos.

8.- ¿sabía que un niño con falta de afecto no desarrollo su madurez física?

SI ()

NO ()

Cuadro Nº 22 pregunta 8.- ¿sabía que un niño con falta de afecto no desarrollo su madurez física?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	5	16.67%
NO	25	83.33%
TOTAL	30	100%

Fuente: Padres de familia del Centro Educativo Municipal
Elaborado por: Fernanda Núñez C.

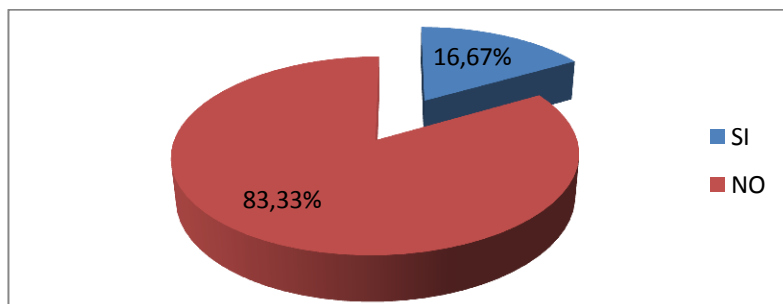


Gráfico: Nº20 pregunta 8.- ¿sabía que un niño con falta de afecto no desarrollo su madurez física?

Fuente: Padres de familia del Centro Educativo Municipal
Elaborado por: Fernanda Núñez C

Análisis:

De acuerdo a lo encuesta 5 padres de familia que corresponde al 16.67% manifestaron que si sabían que un niño con falta de afecto no desarrolla su madurez; 25 padres de familia que corresponden al 83.33% Manifestaron no saber que un niño con falta de afecto no desarrolla su madurez física.

Interpretación: La mayor parte de padres desconoce que un niño con falta de afecto no desarrolla su madurez física razón por la cual parece que no le han toma mucha importancia el dar afecto a sus hijos.

9.-¿Recibe a su hijo con un brazo cuando llega a casa luego de la escuela?

SI () NO ()

Cuadro Nº 23 pregunta 10.- ¿Recibe a su hijo con un brazo cuando llega a casa luego de la escuela?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	10	33.33%
NO	20	66.67%
TOTAL	30	100%

Fuente: Padres de familia del Centro Educativo Municipal
Elaborado por: Fernanda Núñez C.

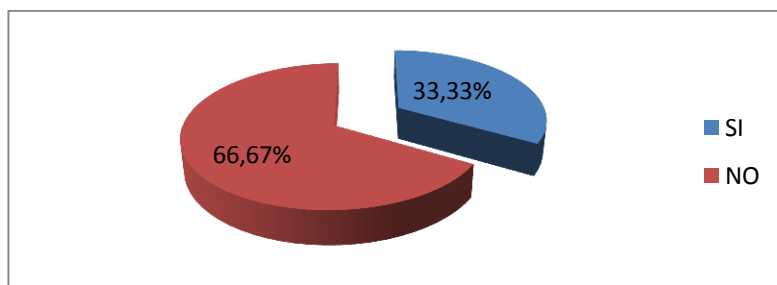


Gráfico: Nº22 pregunta10.- ¿Recibe a su hijo con un brazo cuando llega a casa luego de la escuela?

Fuente: Padres de familia del Centro Educativo Municipal
Elaborado por: Fernanda Núñez C

Análisis:

De lo encuestado 10 padres de familia que corresponden al 33.33% señalaron que reciben con un abrazo a sus hijos luego de la escuela; 20 Padres de familia que corresponden al 66.67% señalaron que no reciben a sus hijos con un abrazo cuando llegan a casa luego de la escuela.

Interpretación:

Son pocos los padres que están en casa para recibir a sus hijos con un abrazo pero lamentablemente son muchos los niños que no son recibidos en casa un abrazo de papá o mamá quizás porque ellos no se encuentran o porque simplemente creen que no es necesario o están de prisa.

10.- ¿Le gustaría recibir talleres sobre valores para educar de una mejor manera a su hijo?

SI ()

NO ()

Cuadro Nº 24 pregunta 9.- ¿Le gustaría recibir talleres sobre valores para educar de una mejor manera a su hijo?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	28	93.33%
NO	2	6.67%
TOTAL	30	100%

Fuente: Padres de familia del Centro Educativo Municipal
Elaborado por: Fernanda Núñez C.

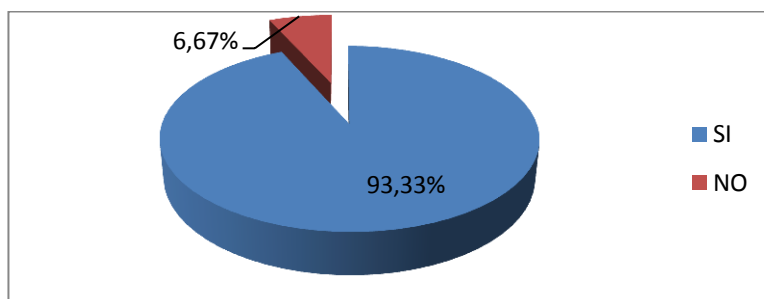


Gráfico: Nº21 pregunta 9.- ¿Le gustaría recibir talleres sobre valores para poder educar de mejor manera a su hijo?

Fuente: Padres de familia del Centro Educativo Municipal
Elaborado por: Fernanda Núñez C

Análisis:

De acuerdo a la tabulado 28 padre de familia que corresponden al 93.33% indican que si les gustaría recibir talleres sobre valores para educar de mejor manera a sus hijos; 2 padres de familia que corresponde al 6.67% indican que no les gustaría recibir los talleres sobre valores para educar de mejor manera a sus hijos.

Interpretación:

De acuerdo a lo encuestado la mayor parte de padres de familia desea recibir los talleres sobre valores para educar de mejor manera a su hijo.

4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

HO = La educación en valores no contribuye positivamente en el desarrollo afectivo de los niños y niñas.

HI = La educación en valores si contribuye positivamente en el desarrollo afectivo de los niños y niñas.

Nivel de significación con el que se trabaja es del 5%.Que corresponde al 0.05%

$$x^2 = \sum \frac{O - E}{E}$$

En donde

x^2 = Chicuadrado o jicuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencias Esperadas

Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadrado está formado por 4 filas y dos columnas

$$gl = (f - 1)(c - 1)$$

$$gl = (4 - 1)(2 - 1)$$

$$gl = (3)(1)$$

$$gl = 3$$

4.3 INTERPREACIÓN DE DATOS

Recolección de datos y cálculos de la estadística

Cuadro N° 25 frecuencias observadas

FRECUENCIAS OBSERVADAS

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
1.- ¿En el aula hay niños que se portan mal?	20	10	30
2.- ¿Tus compañeros de aula miente?	23	7	30
3.- ¿Te reciben tus padres con un abrazo cuando llegas a casa luego de la escuela	10	20	30
4.- ¿Conversas con tus padres de cómo te fue en la escuela?	7	23	30
TOTAL	60	60	120

Cuadro N° 26 frecuencias esperadas

FRECUENCIAS ESPERADAS

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
1.- ¿En el aula hay niños que se portan mal?	15	15	30
2.- ¿Tus compañeros de aula miente?	15	15	30
3.- ¿Te reciben tus padres con un abrazo cuando llegas a casa luego de la escuela	15	15	30
4.- ¿Conversas con tus padres de cómo te fue en la escuela?	15	15	30
TOTAL	60	60	120

Cuadro N° 27 Frecuencias observadas P.F.

FRECUENCIAS OBSERVADAS

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
1.- ¿Cree que es importante que los niños reciban valores desde tempranas edades?	20	10	30
2.- ¿Cree que la educación en valores ayuda al desarrollo afectivo del niño?	19	11	30
3.- ¿Sabía que el afecto ayuda a la madurez física intelectual y social del niño?	10	20	30
4.- ¿Sabe que el afecto ayuda a la madurez física, intelectual y social del niño?	10	20	30
TOTAL	59	61	120

Cuadro N°28 Frecuencias esperadas P.F

FRECUENCIAS ESPERADAS

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
1.- ¿Cree que es importante que los niños reciban valores desde tempranas edades?	20	10	30
2.- ¿Cree que la educación en valores ayuda al desarrollo afectivo del niño?	19	11	30
3.- ¿Sabía que el afecto ayuda a la madurez física intelectual y social del niño?	10	20	30
4.- ¿Sabe que el afecto ayuda a la madurez física, intelectual y social del niño?	10	20	30
TOTAL	14.75	15.25	120

CÁLCULO DE JICUADRADO

Cuadro N°29 cálculos de ji cuadrado alumnos

Elaborado por: Fernanda Núñez. C.

ALUMNOS

O	E	O-E	$(O-E)^2$	$(O-E)^2/E$
20	60	-40	1600	26.66
10	60	-50	2500	41.66
23	60	-37	1369	22.81
7	60	-53	2809	0.46
10	60	-50	2500	41.66
20	60	-40	1600	26.66
7	60	-53	2809	0.46
23	60	-37	1369	22.81
120	120			$\chi^2 = 183.18$

Cuadro N°30 cálculo de ji cuadrado padres de familia

Elaborado por: Fernanda Núñez. C.

PADRES DE FAMILIA

O	E	O-E	$(O-E)^2$	$(O-E)^2/E$
20	14.75	5.25	27.56	1.86
10	14.75	-4.75	22.56	1.52
19	14.75	4.25	18.06	1.22
11	14.75	-3.75	14.06	0.95
10	14.75	-4.75	22.56	1.52
20	14.75	5.25	27.56	1.86
10	14.75	-4.75	22.56	1.52
20	17.75	5.25	27.56	1.86
120	120			$\chi^2 = 12.31$

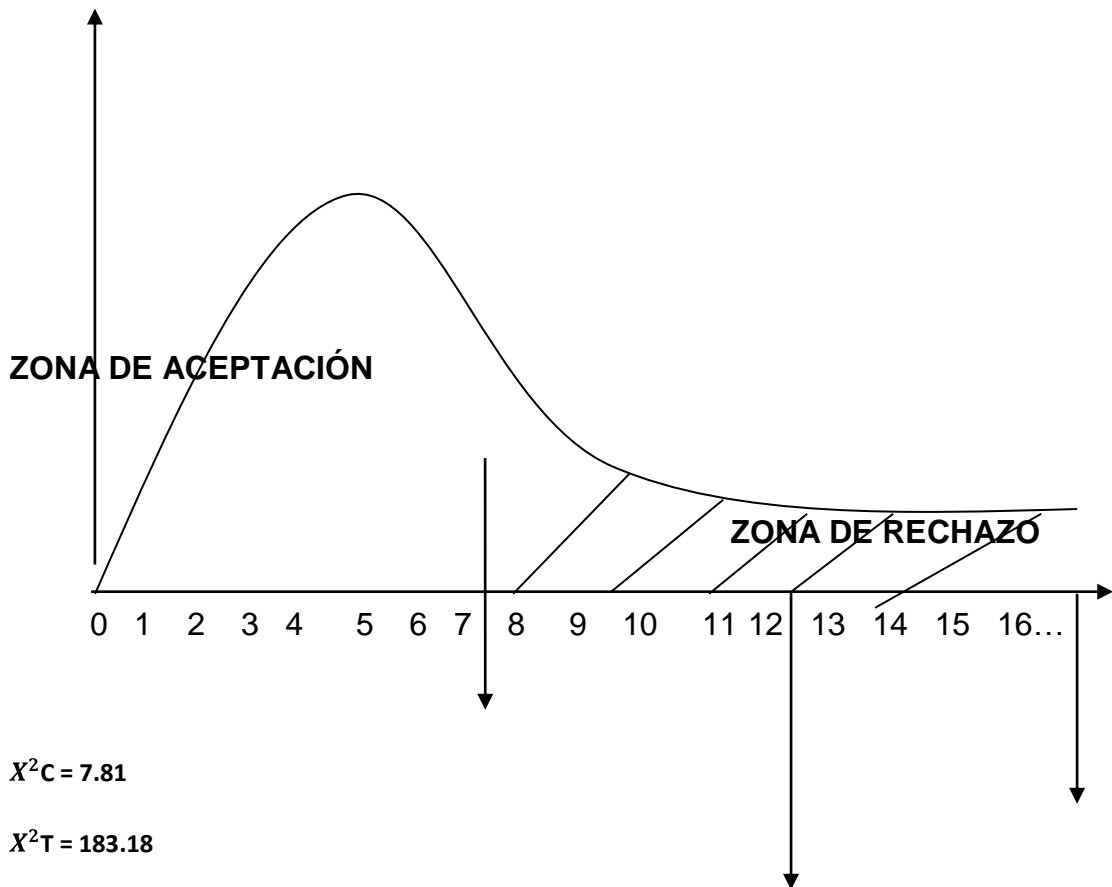


Grafico N° 23 campana de gauss $x^2 t = 12.31$

Decisión Final:

El valor del $X^2T = 7.81 < X^2C = 8.95$ con 3 grados de libertad y un margen de 0.05% de error de esta manera se acepta la hipótesis alterna que dice La educación en valores si contribuye positivamente en el desarrollo afectivo de los niños y niñas.

El valor del $X^2T = 7.81 < X^2C = 10.84$ con 3 grados de libertad y un margen de 0.05% de error de esta manera se acepta la hipótesis alterna que dice La educación en valores si contribuye positivamente en el desarrollo afectivo de los niños y niñas.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- ✓ De acuerdo a la investigación la mayor parte de padres de familia no da prioridad a la educación en valores mucho menos las maestras y peor aún los niños de pequeñas edades del centro educativo.
- ✓ Los padres de familia desconocen que el educar a sus niños con valores ayuda a que tengan un buen desarrollo físico intelectual y social. por lo cual no lo han tomado gran importancia a esto de los valores.
- ✓ La pérdida de afecto por parte de los padres hacia sus hijos hace que los niños no tengan un buen desarrollo social y tengan una autoestima baja fuera del hogar en especial en la institución educativa.
- ✓ La falta de talleres de motivación hacia los padres de familia y maestras en la institución educativa es notoria ya que la mayor parte de las maestras no refuerza los valores en el aula porque solo están dedicadas a otras materias que para ellas suelen ser más importantes que educar en valores.

5.2 RECOMENDACIONES

- ✓ La Educación en Valores debe ser preocupación de todo centro educativo, de los docentes y los estudiantes mismos.
- ✓ Dado que los Valores son un tópico difícil de manejar para la mayoría de los niños de pequeñas edades en la que se realizó la investigación, es necesaria una metodología que les permita tener un mejor manejo de los contenidos sobre este tema que atribuirán a la educación en Valores de los futuros adolescentes y personas adultas.
- ✓ El afecto por parte de la maestra debe ser constante dentro de la institución para mejorar la autoestima de muchos niños que no reciben en casa este afecto por parte de sus padres.
- ✓ Inculcar a los padres de familia por medio de talleres de motivación sobre valores y como dar afecto a sus hijos de manera constante ya que es importante para el desarrollo del niño.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

TEMA:

Talleres de motivación sobre Educación en Valores para mejorar el desarrollo afectivo de los niños y niñas.

6.1 DATOS INFORMATIVOS

Institución: Centro Educativo de Educación Básica Municipal.

Dirección: Avenida Alberto Zambrano.

Cantón: Puyo

Provincia: Pastaza.

Docentes: 1

Estudiantes: 30.

Sostenimiento: Municipal.

Carácter: Mixto

Financiamiento: Autogestión.

Fecha de inicio: abril de 2011

Fecha de finalización: junio de 2011

Costo de la propuesta: \$103.00USD

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

En la investigación se ha detectado que falta capacitación en valores para el desarrollo afectivo de los niños y niñas en las maestras parvularias y padres de familia, demostrando que las mismas no están actualizadas en talleres y técnicas para desarrollar el afecto, advirtiéndose que no hay un plan de capacitación en talleres sobre todo en charlas sobre educación en valores en la institución para la actualización docente y padres de familia.

El presente trabajo parte de la importancia de la formación de la identidad personal en estas edades tempranas y por ello entendemos el valor que tiene la contribución que a dicho propósito tienen los talleres lo que otros han pensado acerca de la realidad nos ayuda a comprender mejor el mundo y por tanto a nosotros mismos-; así como los valores y el desarrollo afectivo son necesarios en la construcción del yo persona y autoestima del niño.

El punto de partida de esta propuesta es la falta de práctica de los valores fuera del hogar todo esto es notoria cuando se ve a niños que les cuesta mucho ser solidarios que no saben respetar a sus compañeros que no saben saludar a la personas mayores y que muchas veces se siente solos porque en sus hogar no reciben el afecto necesario por parte de sus padres.

6.3 JUSTIFICACIÓN

La propuesta es necesaria por cuanto se requiere que las maestras parvularias se actualicen en técnicas y charlas activas, ya que las niñas(os) requieren tener un buen desarrollo del afecto por que esto ayuda al desarrollo físico intelectual y social de la vida de los niños y niñas y por lo tanto se demanda la capacitación por medio de charlas en

educación en valores para que las maestras parvularias y padres de familia tengan fundamentos básicos y conozcan la importancia que tiene el demostrar afecto a los niños y niñas tanto en la escuela como en el hogar.

La importancia de las charlas sobre educación en valores y la práctica adecuada y de estos permitirá tener.

Teniendo en cuenta el derecho y la necesidad que tenemos las personas, desde muy pequeñas, de ser escuchadas, respetadas, queridas, aceptadas, formadas, aconsejadas, entretenidas, dinamizadas, reforzadas, ilusionadas, realizadas y sabiendo que en nuestras manos de maestros y maestras, docentes, educadores, educadoras y en definitiva, personas, está la posibilidad de participar en y de esta Educación para la Paz, la Calma y la Armonía, consideramos fundamental y todo un placer trabajar sobre estos útiles que esperamos se hagan cotidianos en cualquier día.

Es obvio que la sociedad actual está cambiando muy deprisa y la escuela debe adaptarse a ello; al mismo tiempo no debería olvidar atender los muchos aspectos de la persona y no sólo lo formativo.

Por ello, resulta necesario apoyarse en la Educación no Formal como complemento de la oferta educativa de un centro.

Las técnicas pedagógicas deben cambiar y hacerse diferentes, abiertas a la imaginación y adaptadas a los nuevos alumnos.

No se trata sólo de Educar en Valores, sino de Educar desde los Valores

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 GENERAL

Desarrollar en los niños la práctica de valores dentro y fuera del hogar.

6.4.2 ESPECÍFICOS

- ✓ Promover la práctica de valores, como ejemplo diario de la educación en los niños.
- ✓ Educar de forma significativa a través de los juegos y actividades de animación en el entorno escolar y familiar con actitudes y valores positivos para la formación del alumno.
- ✓ Propiciar la reflexión sobre los valores y su importancia en el desarrollo afectivo de los niños.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La propuesta es factible por cuanto la institución educativa tiene como eje central la capacitación permanente del personal docente, para que se encuentre en mejores condiciones para llevar adelante el proceso enseñanza aprendizaje, en beneficio de los niños(as).

La factibilidad sociocultural de la propuesta radica en el hecho de que la sociedad en general demanda cada vez profesoras(es) más capacitados, responsables, con más conocimientos por cuanto eso tiene una influencia directa en los niños(as).

La institución educativa cuenta con un esquema organizacional adecuado para implementar el taller charlas, facilitando tanto las instalaciones físicas, la logística necesaria y la concurrencia de las maestras parvularias a las charlas.

La factibilidad de la propuesta en lo relacionado a la equidad de género es evidente por cuanto las charlas beneficiaran tanto a la maestra como también a los niños y niñas de la institución.

6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTIFICA

Los valores son una cualidad de una persona. Los valores son agregados a las características físicas, tangibles del objeto; es decir, son atribuidos al objeto por un individuo o un grupo social, modificando -a partir de esa atribución- su comportamiento y actitudes hacia el objeto en cuestión. Se puede decir que la existencia de un valor es el resultado de la interpretación que hace el sujeto de la utilidad, deseo, importancia, interés, belleza del objeto. Es decir, la valía del objeto es en cierta medida, atribuida por el sujeto, en acuerdo a sus propios criterios e interpretación, producto de un aprendizaje, de una experiencia, la existencia de un ideal, e incluso de la noción de un orden natural que trasciende al sujeto en todo su ámbito.

Valores tales como honestidad, lealtad, identidad cultural, respeto, equidad, solidaridad, tolerancia, entre otros, son fundamentales para el convivir pacífico de la sociedad.

Los valores Morales son todas aquellas cuestiones que llevan al hombre a defender y crecer en su dignidad en cuanto persona, porque indefectiblemente el valor moral conducirá al hombre hacia el bien moral, que como sabemos, es aquello que lo perfecciona, lo completa y mejora.

Los valores siempre perfeccionarán al hombre en cuanto ser hombre, las acciones buenas, como ser vivir honestamente, decir la verdad y actuar siempre pensando en el prójimo, jamás podrán contradecir el camino hacia la perfección.

En tanto, la elección por los valores morales es una decisión absolutamente libre y no impuesta que tiene cada hombre, es decir, este decidirá si opta por ellos o no, pero sin dudas, el hecho de elegirlos a

estos tendrá el directo efecto de hacerlo más humano y de otorgarle una calidad extra como persona.

Los valores entre ellos, el respeto, la tolerancia, la honestidad, el trabajo, la lealtad y la responsabilidad, entre otros, surgirán y se inculcarán a cada persona, primordialmente, en el seno familiar, por lo cual las relaciones con el padre, la madre, los hermanos, los abuelos, los tíos y todos aquellos otros involucrados en el seno familiar, deben contar con la calidad adecuada, para ser estos correctos transmisores de todos esos valores que mencionábamos más arriba.

Por otra parte y además de la calidad de las relaciones, resulta ser indispensable para lograr una ideal transmisión de ciertos valores, el modelo y el ejemplo que estos familiares le enseñen y muestren al niño, porque este absorberá todo aquello que le inculquen y también aquello que observe de estos, sus actitudes, modos, entre otros. De nada servirá que un padre le enseñe a su hijo a ser justo, si por otro lado ostenta actitudes como ser maltratar al personal que tiene a su cargo

El segundo agente socializador fundamental en materia de valores, sin dudas, lo es la escuela, allí, el niño pasa mucho tiempo y por lo que será receptor de un sinfín de modelos de comportamiento, entonces, resulta imprescindible también en este estadio el ejemplo que los maestros le den a los niños y reforzar aquella calidad moral que la familia le ha inculcado al niño, porque luego con todo este bagaje de información moral, el niño se insertará en un todo social y obviamente de haber sido adecuada la inculcación de valores morales, el individuo contribuirá a difundir el bien dentro de la sociedad en la cual se desarrolla y vive, haciéndola a esta más grande e indestructible.

DESARROLLO AFECTIVO

La importancia de las emociones en esta etapa es, por lo que se ha dicho, fundamental, porque ellas expresan lo que el niño siente y porque mediante ellas se van colocando los fundamentos de lo que será su futura personalidad.

El niño de pocos meses, que todavía no habla, tiene dos formas para expresar sus emociones: el llanto y la risa.

El llanto le sirve al bebé para comunicarse con su madre, para llamar su atención, para manifestar algo que no es agradable, como por ejemplo la sensación de hambre o de dolor.

Hay distintas formas de llanto y la madre debe saber interpretarlas correctamente. El llanto fuerte y quebrado por movimientos de succión es indicativo de que el bebé tiene hambre. Si es más prolongado y, al mismo tiempo, menos agudo, indica malestar. A veces el llanto es como un gimoteo, una especie de lamento que apenas se interrumpe y que puede durar horas. Esto significa que el bebé está captando una situación conflictiva en su entorno, conflicto que, naturalmente, se está produciendo entre sus progenitores. Si el niño padece de algún dolor muy intenso, entonces el llanto se caracteriza por ser muy agudo.

Es esencial que la madre sepa calmar al niño cuando éste llora. Hay que tener en cuenta que un bebé de pocos meses no sabe todavía esperar, y tiene que aprenderlo. Poco a poco se va dando cuenta de que la madre acude para saciar su sensación de hambre o para manifestarle su afecto, y que nunca le falla. Esto es muy importante. Pero, al mismo tiempo, tampoco se debe caer en el extremo de que la madre intervenga cada vez que el niño llora. Si esto ocurre, el llanto deja de ser una señal de comunicación para convertirse en una especie de pequeña tiranía que

el bebé ejerce con respecto a su madre. Lo mejor, lo más educativo, es establecer una pauta de actuación y estimular al niño a que se adapte a ella. Pero éste no expresa únicamente sus sensaciones desagradables. También desde muy temprano aprende a comunicar aquello que le es placentero mediante la sonrisa. Hacia los dos meses, un bebé ya es capaz de sonreír a su madre, manifestando de esta manera que la reconoce. Más tarde, hacia los cuatro o cinco meses, comienza a dedicar sus sonrisas al padre. Por la misma época, comienza a reír delante de un espejo, y esto es señal de que pronto sabrá reconocer su propia imagen.

A partir de la publicación anterior sobre el papel que juega la emocionalidad la tarea de investigar a qué se refería el término, y aunque hay mucho de dónde indagar, se percata que la mejor manera de llamar a esta emocionalidad es "CONDUCTA O DESARROLLO AFECTIVO" aunque este término, haga más énfasis sobre la Psicología puesto que sus referentes más inmediatos tienen relación con el desarrollo cognitivo. En fin, de ahora en adelante y para fines de términos correctos me referiré a la inteligencia emocional como Desarrollo afectivo. Por otra parte, en el video siguiente vemos de manera sencilla lo que las emociones son y algunos de los probables resultados de su exteriorización. **El componente afectivo:** se va a definir por los elementos que son esenciales al amor, tales como los valores de verdad, respeto, fidelidad, libertad y se ha podido rescatar aspectos como el diálogo, la responsabilidad y el desarrollo de procesos de aceptación. Se mencionan dos tipos de experiencias en el desarrollo de este componente, como el poder tener un sentimiento de amor con uno mismo, con los demás y con Dios. También se destaca el poder desarrollar un crecimiento afectivo que tiene que ver con la posibilidad de diferenciarnos, identificarnos, actualizarnos y desarrollar la autonomía afectiva. Además se destacan aspectos como la afinidad afectiva, la amistad y la confianza.

6.7 METODOLOGÍA. MODELO OPERATIVO

Cuadro N °31 Modelo Operativo

Elaborado por: Fernanda Núñez.

FASES	ETAPAS	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Fase 1 Socialización De los resultados obtenidos en la propuesta	12 al 13 de abril	Sociabilizar al 100% con los padres de familia y docentes sobre la educación en valores	Organizar la sociabilización con las autoridades de la institución Reunión con los padres de familia de los primeros años de básica y maestras de la institución	Padres de familia Maestras Autoridades Orientadora Convocatorias Salón de reuniones	✓ Investigador ✓ Autoridades de la institución Educativa	2 días
Fase 2 Planificación de la propuesta	18 AL 19de Abril	Conocer al 100% la importancia de educar a los niños con valores.	Charlas de motivación de con los padres de familia sobre la importancia de la Educación en valores.	Padres de familia Maestras Autoridades Orientadora investigador Computadora, enfocus, videos de reflexión	✓ Padres de familia ✓ Docentes ✓ Investigador ✓ Orientadora	2 días
fase 3 Ejecución de la propuesta	Desde el 29de ABRIL al 17 de junio	Concientizar a los padres de familia y maestra sobre la importancia de educar con valores a los niños desde pequeñas edades	Los padres de familia y docentes aplican lo conocido	Padres de familia Maestras Autoridades Orientadora Investigador	✓ Padres de familia ✓ Docentes ✓ Investigador ✓ orientadora	8 semanas
Evaluación	23 de Junio al 24 de Junio	Incentivar a los padres al 100% para que eduquen a sus hijos con valores y les demuestren afecto	Observar día a día el comportamiento de sus hijos en el aula y el hogar	Padres de familia maestras	✓ padres de familia ✓ maestras ✓ orientadora	2 día

6.8 ADMINISTRACIÓN

Recursos Institucionales

- ✓ Centro Educativo De Educación Básica Municipal

Recurso Humanos

- ✓ Autoridades
- ✓ Docentes
- ✓ Investigador
- ✓ Recurso Materiales
- ✓ Computador
- ✓ Proyector
- ✓ CD
- ✓ Flash Memory

Recursos financieros

- ✓ Propio de la Investigadora

6.8.1 Presupuesto de la Propuesta.

Cuadro N° 32 presupuesto de la propuesta

Elaborado por: Fernanda Núñez C.

N°	RUBROS DE GASTOS	VALORES
1	Computadora	\$18.00USD
2	Materiales de escritorio	\$25.00USD
3	Flash memory	\$10.00USD
4	Transporte	\$30.00USD
5	Emprevistos	\$20.00USD
	TOTAL	\$103.00USD

6.9Cronograma

Cuadro N° 33 Cronograma de la propuesta

Elaborado por: Fernanda Núñez C.

Mes y Semana	ABRIL				MAYO				JUNIO			
	1	2	3	4	1	2	3	4				
1.- SOCIALIZACIÓN		■										
2.- PLANIFICACIÓN			■									
3.- EJECUCIÓN				■								
4.-EVALUACIÓN										■		

6.10 Previsión de la propuesta

Talleres sobre educación en valores

Los talleres están considerados como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación. Está relacionada con el impulso, porque éste provee eficacia al esfuerzo colectivo orientado a conseguir los objetivos primordiales, a la vez que empuja al individuo a la búsqueda continua de mejores situaciones a fin de realizarse profesional y personalmente, integrándolo así a la comunidad donde su acción cobra significado.

Para mantener el compromiso y esfuerzo requeridos para lograr los objetivos de la empresa, es indispensable que los trabajadores se sientan reconocidos y valorados, esta es la parte más importante en la que podemos coadyuvar con la sociedad, impulsando a los seres humanos a desarrollarse y dar lo mejor de sí mismos.

Hoy en día los valores son un elemento importante en la vida familiar por lo que se requiere conocerlo y aplicarlo, sólo así la ciudadanía estará en condiciones de formar a personas con un mejor desarrollo tanto físico intelectual y social.

Objetivos: Al finalizar estas charlas, el participante tendrá la habilidad de:

- Conocer y aplicar el concepto de valores
- Identificar los momentos adecuados de oportunidad para mejorar la motivación personal y el afecto
- Aplicar el autoconocimiento, auto concepto y autoestima

A quien está dirigido:

A todas las personas interesadas en conocer los principios y bases de los valores, con la finalidad de formar niños y niñas con un buen desarrollo afectivo que les permitan motivarse a sí mismos y a sus niños en casa.

Los talleres se imparte fundamentalmente bajo la metodología expositiva-participativa en diferentes modalidades: por aprendizaje cooperativo, trabajo en equipo, lectura comentada... La metodología se fundamenta en el propósito de proporcionar al participante la posibilidad de experimentar vivencialmente las didácticas adquiridas.

En el trabajo de taller, incorporamos temas planteados por la comunidad, porque consideramos que incorporar al usuario real, en un contexto real, plantea, en el proceso enseñanza – aprendizaje, la posibilidad de que el alumno represente su papel con la idea de que al hacer arquitectura hacemos ciudad es una nuestras inquietudes trabajadas en la materia, para ello hacemos hincapié en que concebir una propuesta arquitectónica – urbana requiere tener un concepto claro de lo que debería ser una orquestación armónica de lugares significativos y caminos no solamente con un criterio funcionalista, sino con la programación de imágenes que convoquen al uso, al deleite y la producción de emociones que enriquezcan la vida urbana. Hablamos de un "Sistema de lugares", de una buena estructuración del espacio urbano que requiere de una integración sistémica tal como se plantea en una casa donde a cada espacio se le da una afectación de significados, aproximándonos al concepto de lugar y de interrelación de lugares.

Nuestras obras deben ser efectivas, actuar sobre los otros, modificarlos y a su vez ser modificadas e influidas, en una constante interacción. El

movimiento moderno operó, en muchos casos, con un criterio de ocupar el espacio urbano con edificios como objetos individuales que se relacionaban entre sí sin asignarle valor arquitectónico al espacio exterior que lo rodeaba, no interactuando con los espacios interiores, criterio adoptado recurrentemente por nuestros alumnos, planteamos en nuestros ejercicios, que el límite no es solo aquello en lo cual algo termina, los griegos reconocían como límite aquello a partir de lo cual algo comienza a existir, el límite interior – exterior, se plantea como zona de interfaces, de intercambios, de continuidad. El entorno no está ausente en la programación de acontecimientos urbano – arquitectónicos en el espacio. Operar en cualquier sitio, requiere incorporar el entorno con toda la potencia de efecto que se manifiesta objetiva y subjetivamente, procurando una interacción que saque provecho de las características, cualidades y calidad del mismo.

DATOS INFORMATIVOS:**Institución:** “Centro Educativo de Educación Básica Municipal”**Fecha de inicio:** 29 de Abril de 2011**Fecha de finalización:** 17 de Junio de 2011

Cuadro N° 34 Planificación de los Tallares

Elaborado por: Fernanda Núñez. C

TALLER N°	TEMA	OBJETIVO	Fecha de inicio
1	Familia y Educación	Dar a conocer la educación como tarea fundamental de la familia, su valor en el momento actual y la necesidad de dedicar el tiempo necesario para capacitarse en la maravillosa tarea de ser educadores de sus hijos.	29 de Abril
2	¿Conozco a mis hijos?	Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.	6 de Mayo

3	Educación en la libertad	Concientizar a los padres sobre la necesidad de desarrollaren los hijos la autonomía para que puedan llegar a ser personas libres y responsables	13 de Mayo
4	¿Sabemos Comunicarnos	Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.	20 de Mayo
5	Formación en valores humanos	Dar elementos para que cada participante identifique escala de valores, como medio práctico para alcanzar una educación eficaz.	27 de Mayo
6	Educación Para La No Violencia	Valorar la opción por la NO VIOLENCIA y el trabajo por la	3 de junio

		paz, dentro del ambiente familiar.	
7	Nuestro tiempo en familia	Dar elementos que ayuden a la pareja a planificar el tiempo que pasan juntos como familia.	10 de junio
8	Autoridad Familiar	Ofrecer elementos para que los padres de familia reflexionen sobre la necesidad de una autoridad equilibrada, serena, compartida, con espíritu de crítica y revisión.	17 de junio

Cuadro N°35 Planificación de los Tallares

Elaborado por: Fernanda Núñez. C

ETAPAS DE LOS TALLERES	TIEMPO	PARTICIPANTES	RECURSOS	RESPONSABLES
Ambientación	2:00-2:25	Padres De Familia	Humanos y materiales	Investigadora
Presentación del tema	2:25 - 2:40	Padres De Familia	Humanos y materiales	Investigadora
Reflexión	2:40 -2:50	Padres De Familia	Humanos y materiales	Investigadora
Refrigerio	2:50 -3:10	Padres de Familia	Económicos	Comité de padres de Familia
Indicaciones	3:10- 3:25	Padres De Familia	Humanos y materiales	Investigadora
Compromiso	3:25 -3:45	Padres De Familia	Humanos y materiales	Investigadora
Evaluación	3:45 -4:00	Padres De Familia	Humanos y materiales	Investigadora
Ideas para reforzar el tema	4:00 -4:30	Padres De Familia	Humanos y materiales	Investigadora

TALLER N° 1

TEMA:

FAMILIA Y EDUCACIÓN



OBJETIVOS:

1. Dar a conocer la educación como tarea fundamental de la familia, su valor en el momento actual y la necesidad de dedicar el tiempo necesario para capacitarse en la maravillosa tarea de ser educadores de sus hijos.

AMBIENTACIÓN:

Dinámica: *El lazarillo*



El grupo se divide por parejas. Una de las personas se venda los ojos y actúa como ciego, la otra será su lazarillo.

Cuando todos estén preparados, esperando la señal del orientador, el lazarillo se desplazará por el salón guiando al ciego por unos minutos, luego invertir los papeles.

Terminada la experiencia se hace una retroalimentación a partir de estas preguntas:

¿Cómo se sintieron interpretando al ciego? ¿Cómo se sintieron en el papel de lazarillos? ¿En qué ocasiones los padres son ciegos y lazarillos respecto a sus hijos?

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

1. Entrega individual del test: ¿Está preparado para ser educador de sus hijos?
2. De acuerdo con una clave de respuestas dada en el test, cada padre de familia se ubica en el grupo correspondiente según el puntaje obtenido.

3. Compartir en grupos (máximo 6 personas) los resultados y determinar el nivel en que se hallan.

- Reflexión:

1. ¿Es adecuado nuestro concepto de educación?
2. ¿Cuánto tiempo dedicamos a nuestra preparación como educadores?
3. ¿Qué aportan los padres a la educación?
4. ¿Cómo pueden ayudar a sus hijos?
5. ¿Qué criterios son necesarios para la educación de los hijos?

INDICACIONES:

Cada grupo lee las conclusiones a través de un relator.

COMPROMISO:

¿Qué cosas me comprometo a realizar esta semana para capacitarme como educador natural de mis hijos?

EVALUACIÓN:

Los participantes responden a los siguientes interrogantes:

- ¿Qué aprendí?
- ¿Cómo me he sentido en el día de hoy?

¿ESTÁ PREPARADO
PARA SER EDUCADOR
DE SUS HIJOS?



Clave:

Cuente las respuestas afirmativas. Si obtuvo 8 respuestas afirmativas, es sobresaliente en la educación de sus hijos. De 4 a 6 respuestas afirmativas, regularmente aceptable. Menos de 4, no está preparado para ser educador.

IDEAS PARACOMPLEMENTAR EL TEMA:

La importancia de la educación en el momento actúa cada vez mayor. Consideramos que la familia es el lugar apropiado, aunque no el único para adquirir una formación integral.

La función de la educación no se podrá desarrollar de manera integral, si no existe entre los cónyuges una relación armónica. Cumplir en totalidad con las responsabilidades, algo decisivo en la educación de los hijos. En el hogar cultivan los valores que posteriormente definirán la personalidad. Por tanto la educación debe ser razonable, respeto íntegra, desinteresada y adecuada.

CONTENIDO	SI	NO
1. ¿Conoce el origen de la palabra educación? 2. ¿Sabe cuál es la diferencia entre educar e instruir? 3. ¿Ha leído algún libro sobre temas educativos? 5. Puede escribir una página con este tema: Los hijos serán lo que son los padres? 6. ¿Puede ayudar a sus hijos en la preparación de las tareas? 7. ¿Puede guardar el equilibrio en la educación de sus hijos, enérgico sin ser rígido, bueno sin ser débil, equitativo sin preferencias, franco y abierto sin que lo irrespeten? 8. ¿Considera que el ambiente del hogar influye en el niño durante los primeros años de vida?		

Razonable: Se debe favorecer el desarrollo de las capacidades, cualidades y actitudes del hijo, de igual

manera ayuda a descubrir los errores con amor, paciencia y talento.

Respetuosa: Es preciso aceptar que los hijos son seres humanos dotados por Dios de libertad total, respetada por El y que nosotros, a imagen suya, debemos también respetar. No quiere decir que los padres deban permanecer aislados de la vida de sus hijos. Se acercarán a ellos orientando e indicando los elementos para que puedan dirigirse a sí mismo.

Integra: El ser humano está conformado por inteligencia y espíritu, por tanto la educación debe atender tres áreas, es decir, deben desarrollarse íntegramente los planos de la vida.

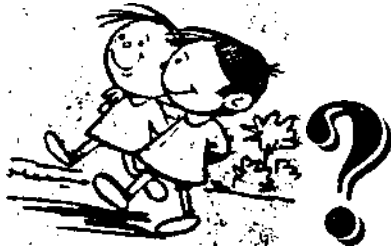
Desinteresada: Que no exista egoísmo paternal. Educar por amor, nunca en beneficio propio. Existen los utensilios, aquellos utilizados por sus padres para su beneficio no hay la menor preocupación por su formación y su cultura.

Adecuada: Es importante estudiar el temperamento y el carácter de cada hijo, para comprenderlo y actuar de acuerdo con sus necesidades. Cada hijo es único e irrepetible, por tanto es necesario actuar según las diferencias individuales.

TALLER N° 2

TEMA:

¿Conozco a mis hijos?



OBJETIVO:

Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.

AMBIENTACIÓN:

Dinámica: «*La novela de mi vida*»

Cada padre de familia escribe la historia de su vida, lo más auténtica posible. Se dan algunas pautas para su elaboración: Buscar un título sugestivo con relación a los hechos

más importantes, comenzar con algunos datos biográficos, una anécdota interesante, los momentos más felices y los mayores disgustos. Definirse a sí mismo: dos cualidades, dos defectos, aficiones; qué tiene proyectado para el futuro; cómo es la relación con sus hijos y con su cónyuge; qué aspectos le preocupan actualmente.

Después de 15 minutos se forman grupos de 6 personas y cada uno lee su historia.

- Terminado el ejercicio responden las siguientes preguntas:
- ¿Cómo se sintieron contando la historia de su vida al grupo.
- ¿Qué descubrí en mis compañeros?

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

1. Entrega individual del cuestionario
2. Reflexión individual

¿Conoce usted a su Hijo?

- ¿Qué tan cerca estoy de mis hijos?
- ¿Qué tanto conozco de ellos?
 - ¿Qué objeto tiene conocerlos?
 - ¿Qué aspectos debemos conocer de nuestros hijos?

3.- Se forman grupos de 4 personas para compartir las respuestas a los interrogantes planteados en la reflexión individual

PLENARIA:

Cada grupo comparte las conclusiones.

COMPROMISO:

Sacaré tiempo para dialogar con mis hijos sobre sus intereses, aficiones, temores y situaciones que elevan o bajan autoestima.

EVALUACIÓN:

Los participantes escriben:

Aspectos positivos del taller.

Aspectos por mejorar.

Sugerencias.

¿Conoce a su hijo?



1. ¿Cuál es la fecha del cumpleaños de su hijo(a)?
2. ¿Cómo se llama el mejor amigo(a) de su hijo(a)?
3. ¿Cuál es la materia de estudio que más le interesa a su hijo(a)?
4. ¿Cómo se llama el director de grupo de su hijo(a)?
5. ¿Cuál es la actividad favorita de su hijo(a)?
6. ¿Cuál es la mayor habilidad/disposición de su hijo(a)?

7. ¿En qué situaciones se siente seguro su hijo(a)?
8. ¿En qué situaciones se siente inseguro su hijo(a)?
 9. ¿Qué es lo que más le desagrada a su hijo (a) de sí mismo?(a)
 10. ¿Qué es lo que su hijo(a) más admira en usted?
 11. ¿Cuál es la persona favorita de su hijo(a) en la familia?
 12. ¿Qué clase de lecturas prefiere su hijo(a)?
 13. ¿Cuál ha sido el momento más feliz de la vida de su hijo(a)?
 14. ¿Cuál ha sido el momento más triste en la vida de su hijo(a)?
 15. ¿Qué actividades le gustaría a su hijo(a) compartir con usted?
 16. ¿A qué le tiene miedo su hijo(a)
 17. ¿En este momento qué es lo que más necesita su hijo(a) de usted?
 18. ¿Qué piensa su hijo(a) acerca del amor?
 19. ¿Quién es Dios para su hijo(a)?
 20. ¿Qué planes y proyectos futuros tiene su hijo(a)?

IDEAS PARA COMPLEMENTAR EL TEMA:

El conocimiento de los hijos es esencial dentro de un programa educativo familiar. Para conocer a los hijos es necesario tener presente las etapas evolutivas de su desarrollo, adaptarse a ellos, comprender que tienen una visión diferente de las cosas, su proceso de madurez y que lentamente adquieren experiencia frente a la vida. No imponer nuestra forma de actuar o pensar.

Además, es necesario observar a los hijos fuera del contexto familiar: en el colegio, en la vida social, en sus actividades extraescolares. Jamás se acabará de conocer a un hijo, él siempre estará en continua evolución, siempre habrá algo nuevo y diferente por descubrir.

TALLER Nº 3

TEMA:

EDUCAR EN LA LIBERTAD



OBJETIVO:

Concientizar a los padres sobre la necesidad de desarrollaren los hijos la autonomía para que puedan llegar a ser personas libres y responsables.

AMBIENTACIÓN:

Dinámica: «*La caja mágica*»



El asesor da a conocer una caja mágica muy especial tiene la capacidad de hacerse pequeña o muy grande, de acuerdo con la necesidad, además puede contener dentro lo que deseamos que contenga.

¿Qué encontrarían en ella? Recuerden que puede contener cualquier cosa que deseen, tangible o intangible. Los padres pueden escribir sus respuestas.

El orientador hará otras preguntas:

1. ¿Qué le gustaría encontrar en la caja mágica para su esposo(a)?
2. ¿Qué quiere para su hijo?
3. ¿Qué desearía cambiar de usted?
4. ¿Qué quisiera cambiar en su hogar?
5. ¿Qué es lo más pequeño que ha deseado?

- Formar grupos y compartir las respuestas.
- Reflexionar: ¿cómo me sentí realizando el ejercicio?
- ¿Qué es lo que más valoro de la reunión?

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

1. Formar grupos de trabajo.
2. Entrega de la fábula “El extraño caso del cangurito”
3. Elaborar las conclusiones con base en los interrogantes planteados en la fábula.

INTRUCCIÓN:

Cada grupo comparte sus conclusiones.

COMPROMISO:

Esta semana permitiré a mi hijo(a) tomar sus propias decisiones. Le daré la oportunidad de resolver por sí mismo(a) sus dificultades.

EVALUACIÓN:

Cada participante evalúa la reunión de 1 a 5 justificando por qué otorga esa nota.

«El extraño caso del Cangurito»:



Cangurito se asomó al exterior desde el bolsillo de mamá Cangura. «Huum» ¡Qué grande es el mundo! ¿Cuándo me dejarás salir a recorrerlo?



«Yo te lo enseñaré sin necesidad de que salgas de mi bolsillo. No quiero que conozcas malas compañías, ni que te expongas a los peligros del bosque. Yo soy una canguresa responsable y decente». Cangurito lanzó un suspiro y permaneció en su escondrijo sin protestar.



Ocurrió que Cangurito empezó a crecer y lo hizo de tal manera que el bolsillo de mamá canguresa se rompió por todos lados. ¡Te prohíbo que sigas creciendo! Y Cangurito obediente, dejó de crecer en aquel instante.



Dentro del bolsillo de mamá Cangura, comenzó Cangurito a hacer preguntas acerca de todo lo que veía. Era un animalito muy inteligente y mostraba una clara vocación de científico.



Pero a mamá Cangura le molestaba no encontrar a mano las respuestas necesarias para satisfacer la afanosa curiosidad

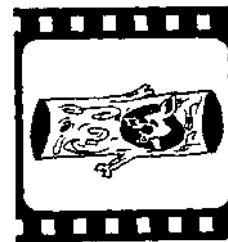
de su pequeño hijo. ¡Te prohíbo que vuelvas a hacer más preguntas! Y Cangurito que cumplía a la perfección el cuarto mandamiento, dejó de preguntar y con cara de cretino aceptó la orden de su madre.



Un día, las cosas estuvieron a punto de volver a su normalidad. Ocurrió que Cangurito vio cruzar ante sus ojos una cangurita de su misma edad. Era el ejemplar más hermoso de la especie. «Mamá quiero casarme con esa cangurita». ¡Oh! ¿Quieres abandonarme por una cangura cualquiera? Este es el pago que das a mis desvelos. ¡Te prohíbo que te cases! Y Cangurito no se casó.



Cuando mamá cangura murió, vinieron a sacar a Cangurito del bolsillo de la difunta. Era un animal extrañísimo. Su cuerpo era pequeño como el de un recién nacido, pero su cara comenzaba a arrugarse como la de un viejo animal. Apenas tocó la tierra, su cuerpo se bañó en un sudor frío.



Tengo... tengo miedo ala tierra, parece que baila a mi alrededor. Y pidió que le metiesen en el tronco de un árbol.

Cangurito pasó el resto de sus días asomando el hocico por el hueco del tronco. De cuando en cuando se le oía repetir en voz baja: «¡Verdaderamente, qué grande es el mundo...!»

Actividad: Con base en la lectura anterior, invitar a participantes a:

1. Formular la moraleja de la fábula.
2. Analizar qué actitudes de las descritas en la fábula adoptamos los padres con mayor frecuencia. ¿Habría posibilidad de cambio?
3. Cuestionar los posibles cambios.
4. Elaboración de tareas concretas a realizar.

IDEASPARACOMPLEMENTAR EL TEMA:

Ser libre es ser persona y actuar como tal, es dejar de esclavo de sí mismo, de las pasiones, egoísmos y dejar de someterse a los demás. En el ámbito familiar esto quiere decir asumir la responsabilidad de ser padres y ser

La actitud sincera y total frente a la libertad es difícil posible, es peligroso no orientar, no dar criterios y sustituir decisiones del niño o del joven. Esto crea una falsa libertad fundada en actitudes que no favorecen la verdadera libertad interior.

La verdadera educación enseña a valerse por sí mi elegir lo importante; es decir enseña a tener una jerarquía de valores en el momento de tomar una decisión.

TALLER N° 4

TEMA:

¿Sabemos comunicarnos?



OBJETIVO:

Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.
.Audición o lectura de la canción «No Basta» de Franco De Vita. *Canción (anexo 3)*



PRESENTACIÓN DEL TEMA:

1. Entrega individual del cuestionario: «Para dialogar»
2. Formar grupos de seis personas
3. Exposición del análisis individual
4. Formular conclusiones.

PLENARIA:

Cada grupo comparte sus conclusiones.

COMPROMISO:

Escriba dos propósitos para mejorar la comunicación en su hogar.

EVALUACIÓN:

En una hoja de papel periódico los grupos elaboran un símbolo que represente el objetivo de la reunión. Una del grupo lo explica.

PARADIALOGAR

Escriba a continuación las tres principales dificultades que tiene para dialogar con su esposo(a) y sus hijos(as).

- a. Dificultades para dialogar con su esposo(a):
- b. Dificultades para dialogar con sus hijos(as):

2. Escriba las tres principales condiciones que requiere para comunicarse sinceramente con su esposo(a) y con sus hijos(as).

- a. Condiciones para comunicarse sinceramente con su esposo(a):
- b. Condiciones para comunicarse sinceramente con sus hijos(as):

3. El Trabajo en grupos: Se organizan grupos de seis personas. Comentar los aspectos del trabajo realizado individualmente.

- Reflexionar sobre los siguientes interrogantes:

¿Qué condiciones se requieren para el diálogo?

¿Qué barreras impiden la comunicación?

IDEAS PARA COMPLEMENTAR EL TEMA:

La verdadera comunicación se realiza mediante el diálogo; definido como el intercambio entre dos o más personas que alternamente manifiestan sus ideas o afectos. El diálogo deberá contar con las siguientes condiciones:

- a. **Abierto:** es decir, dialogar sobre cualquier tema. En ciertas familias hay temas prohibidos, que ocasionan discusión. Si existe comprensión se podrá discutir sin causar mayores problemas.

b. Sincero: expresar sin reservas lo que realmente se siente. A veces por evitar una mala Impresión, preferimos callar.

c. Profundo: buscarlas causas reales y últimas de nuestras opiniones y posiciones. Al expresar una idea o proyecto, debemos analizar el porqué de nuestra actitud; además de escuchar los argumentos de los demás.

d. Respetuoso: aceptarlas opiniones de los otros. Algunas personas buscan siempre argumentos para justificar determinadas posiciones.

e. Tranquilo: respetar las diferentes opiniones y mantener la calma ante los debates que se produzcan.

f. Confianza: creer en la sinceridad del otro. En ocasiones, cuando se dialoga, se piensa que el otro habla por conveniencia, por salir de un aprieto o sencillamente no dice la verdad.

TALLER Nº 5

TEMA:

FORMACIÓN EN VALORES HUMANOS



OBJETIVOS: Dar elementos para que cada participante identifique escala de valores, como medio práctico para alcanzar una educación eficaz.

AMBIENTACIÓN:

Dinámica: «*Juguemos a conocernos*»

Se coloca una escarapela-número a cada participante y hace entrega de una hoja con los siguientes datos:

1. ¿Por qué está feliz el número?
2. ¿Cómo se llama el hijo de la hermana del papá del número?
3. ¿Cuál es la expectativa del número?
4. Elabore un acróstico con el nombre del número:
5. Pida al número... interpretar una canción.
6. ¿Cuántas cuartas tiene la cintura del número?
7. Pregunte al número... su nombre?
8. Pida al número... que lo salude.
9. Consiga la firma del número...
10. Pregúntele al número... ¿Qué signo es?

Cada participante responderá la pregunta buscando a otro padre de familia, debe escribir en su hoja el número correspondiente del padre entrevistado. Ningún número puede ser repetido.

Una vez estén todos los datos, se hace una pequeña evaluación del ejercicio:

¿Cómo se sintieron?

¿Para qué les sirvió?

¿Qué aprendieron?

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

1. Cada participante recibe una copia del texto «Las dos islas».
2. Analizar el caso empleando para ello cinco minutos. Luego ordenar los personajes de acuerdo con el valor bajo el cual considera, que actúan.

Organizar grupos de 5 personas. Determinar el orden preferencial del grupo. Cada participante expondrá su punto de vista,

argumentando las razones que le llevaron a establecer el orden preferencial.

Terminada la tarea del grupo, se responden los puntos para la discusión referenciados en el texto «Las dos islas».

PLENARIA:

Cada grupo da a conocer la conclusión sobre los puntos de reflexión

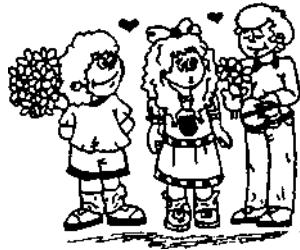
COMPROMISO:

Descubriré mis valores y actuaré de acuerdo con ellos.

EVALUACIÓN:

Cada grupo a través de la elaboración de un muñeco con materiales desechables, manifiesta cómo le pareció la reunión.

LAS DOS ISLAS



Aquí hay dos islas. En una están Alicia, Bertha y Cosme; en la otra Delio y Ernesto. Alicia y Delio están enamorados y quieren casarse. Delio le ha enviado un mensaje a Alicia, pidiendo venir a su isla para casarse. Alicia no tiene medios para llegar hasta la isla donde está Delio y el mar está infestado de tiburones. Pero Cosme es dueño de la única barca. Alicia pide a Cosme llevarla a la otra isla.

Cosme promete llevarla, pero bajo la condición de que pase dos noches con él. Alicia se niega a hacer tal cosa. Sin embargo, lo piensa. Alicia habla con su madre, Bertha; le explica la situación y le pregunta si puede

pasar dos noches con Cosme. Bertha contesta: «No te puedo decir lo que debes hacer. Tienes que tomar tus propias decisiones».

Alicia lo sigue pensando. Finalmente, va donde Cosme y acepta su propuesta. Cosme la lleva a la isla de Delio. Siendo una persona honesta, Alicia le cuenta a Delio lo sucedido. Delio contesta: «Si usted es esa clase de mujer, ya no puedo casarme».

Ernesto escucha la conversación, y le dice a Alicia: «Está bien yo me caso con usted. No me importa lo que ha hecho. Necesito a alguien que cuide la casa y cocine. Nos casamos y tal vez el amor llegue después». Alicia y Ernesto se casan. Fin del cuento.

Puntos de discusión:

1. ¿Sería diferente si Alicia tuviera 16 años o 40 años de edad?

2. ¿No estaba Cosme actuando bajo el sistema de empresa libre?
3. ¿Y Ernesto no se aprovechó de la situación tanto como Cosme?
4. ¿Había algo de inmoral en pasar dos noches juntas?
5. ¿Cosme quiso decir “duerma conmigo”, cuando dijo “pase dos noches conmigo”?

Puntos de reflexión:

1. ¿Cuáles son las influencias reales que ejerce la familia para formar valores?
2. ¿Qué otras fuentes transmiten valores o anti valores al interior de la familia?
3. ¿Los valores que se inculcan son realmente los que hacen falta para cumplir su función innovadora en la sociedad?

IDEAS PARA COMPLEMENTAR EL TEMA

Los valores tienen una influencia definitiva en Lecciones que hace el individuo a diario.

¿Qué son los valores? No existe una definición única, ¡autores han construido sus propias definiciones. Sin embargo podemos decir que los valores son parámetros de convivencia a través de los cuales, el individuo escoge comportamientos alternativos. Son guías para tomar decisiones.

La formación de valores se inicia en la infancia, con relación padres e hijos y continúa el resto de la vida a través del contacto con hermanos, amigos, maestros, instituciones: la sociedad en general.

Nuestros valores tienden a ser producto de la experiencia, no se hallan en la enciclopedia. Como padres y educadores, no podemos imponerles valores a nuestros hijos, como tampoco podemos disponer el medio en que han de crecer y obtener experiencia.

TALLER N°6

TEMA:

EDUCAR PARA LA NO VIOLENCIA



OBJETIVO:

Valorar la opción por la NO VIOLENCIA y el trabajo por la paz, dentro del ambiente familiar.

AMBIENTACIÓN:

Dinámica:

«El juego de los cubiertos»

El animador explica el juego a los padres de familia, dando las características de cada uno de los cubiertos:

El tenedor: pincha, desgarrar, molesta. Si se acerca lo hace hiriendo, deja a los demás resentidos.

La cuchara: empuja, anima, lo hace suavemente, sin herir, reúne, facilita las cosas, recoge lo disperso.

El cuchillo: Corta, separa, divide, la isla, hiere.

Se invita a reflexionar:

¿Qué papel desempeña usted en su familia: tenedor, Cuchara o cuchillo? ¿Qué características de uno o de otro reconoce en usted?

Intente definirse.

Una vez realizada la reflexión personal, los participantes se organizan por parejas y cada uno manifiesta cómo se reco-

noce. El ejercicio da la posibilidad a cada participante de expresar qué sintió, qué ha descubierto en el otro y qué puede concluir de la experiencia.

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

1. Se entrega a cada participante un cuestionario.
2. Cada uno responde los interrogantes planteados.
3. Formar grupos de 5 personas.
4. Compartir el trabajo realizado.
5. Elaborar conclusiones.

IPLNARIA:

Cada grupo comparte las conclusiones únicamente de los numerales 4 y 7 del cuestionario.

COMPROMISO:

En casa dialogaré con mi pareja sobre los problemas más importantes; consignaré en el cuadro dichos problemas, la forma como nos afectan y algunas alternativas de solución.

EVALUACIÓN:

Cada grupo a través de una caricatura expresa qué les transmitió el taller.

¿COMO NOS AFECTA?	A MI	A MI ESPOSO(A)	A LOS HIJOS
PROBLEMA			
POSIBLES SOLUCIONES			



CUESTIONARIO

1. ¿Cuál es la causa más frecuente de las peleas en mi hogar?
2. ¿Con qué miembro de la familia discuto más y por qué?
3. ¿Cuándo discute con su pareja, sus hijos están presentes?
Si _____ No _____ Algunas veces _____
4. ¿Cree que las discusiones con su pareja afectan a sus hijos? ¿Por qué?
5. ¿Qué imagen cree que tiene su hijo de usted, frente a la solución de un conflicto? ¿Por qué?
6. Comente un episodio en el que se comportó de forma agresiva.
¿De qué otra forma habría podido actuar para evitar la violencia?
7. ¿Cómo podemos manejar nuestros conflictos familiares?

IDEAS PARA COMPLEMENTAR EL TEMA:

«De la cultura de la violencia a la de la paz»:

Pbro. Carlos Vásquez. SJ. La negociación, en una democracia participativa parece ser la alternativa más

efectiva para que en muchos países podamos construir la Cultura de la Paz. Los analistas políticos coinciden en que ante la Cultura de la Violencia, actualmente visible en los diversos aspectos de la sociedad, debe presentarse una alternativa, valiosa y efectiva que modifique significativamente su comportamiento.

La No Violencia como teoría y forma de vida, aparece como uno de los grandes descubrimientos del siglo XX. Incluso, junto con otros tan notables como la energía nuclear, la ingeniería genética y el empuje de la tecnología electrónica. Lo admirable del descubrimiento de la No Violencia consiste en que le permite al ser humano asumir el control del conflicto, en cualquiera de sus formas, y asegurar un tratamiento del mismo a la altura de la capacidad racional.

El estilo de vida que genera la práctica de la No Violencia forma personas pacíficas, únicas, capaces de construir la paz. Tal es el testimonio de Mahatma Gandhi y Martín Luther King. A ellos

el crédito de asumir el control de la No Violencia para el servicio de la Cultura de la Paz.

Cuando la humanidad logra el control de los descubrimientos que marcan el progreso de su evolución, ha dado un gran paso. Tal sucedió cuando asumió el control de la Ley de gravedad. Entonces pudo pensar significativamente en los vuelos espaciales, en viajar a la luna y también a otros planetas

Manejo del conflicto:

La No Violencia es un manejo adecuado del conflicto, algo que posiblemente no hemos aprendido. Mejor, no nos han educado para ello. Hemos aprendido a manejar el conflicto de modo violento en todas sus formas. Tenemos incluso los instrumentos más sofisticados para responder al conflicto con la negociación y el diálogo. Este es el nuevo aprendizaje que debemos realizar.

El conflicto es un tipo de enfrentamiento en que cada una de las partes trata de ganar. Esto ocurre entre los esposos, entre padres e hijos, entre educadores y alumnos, entre

gremios, entre partidos políticos y entre países. Dondequiera que haya un tipo de enfrentamiento (social, político, económico, religioso, cultural etc.) y en el que una de las partes trate de ganar, estamos en presencia de un conflicto.

Hemos sido educados en general, para el manejo violento del conflicto. Las actitudes que hemos aprendido para afrontarlo nos lo demuestran:

La neutralidad: es sencillamente esquivar el conflicto, pensando y comportándose como quien no tiene que ver en el asunto. Es el esposo, por ejemplo, que afirma no tener nada que ver en la educación de los hijos; «eso es cuestión de mujeres». O también obramos así cuando, ante el fenómeno de los sicarios, pensamos que es un problema de orden público.

La huida: Evasivas para afrontar el conflicto, escape físico, pero sobre todo psicológico. Ocurre cuando desaparecemos de nuestras oficinas para evitar discutir; o en el hogar para

impedir un conflicto con la pareja. Hay personas que para escapar del problema llegan tarde a casa, salen temprano y finalmente desaparecen los fines de semana. Así pasan meses, el conflicto continúa y la carga se hace cada vez más pesada.

La pelea: es la forma más usual como respondemos al conflicto, aprendimos a pelear desde niños y a responder agresivamente a cualquier amenaza o abuso que se cometa contra nosotros. Es la expresión de nuestra arrogancia y, en la mayoría de veces, del machismo predominante en las relaciones interpersonales. Existen personas que al enojarse, acompañan su mal momento con insultos, gritos y golpes. Parece que la única manera de expresar disgusto es a través de palabras altisonantes y gestos agresivos. Nada extraño, en este contexto, que hoy se utilicen formas brutales de ofensa como la amenaza de muerte, La extorsión y el homicidio.

La capitulación: es la renuncia a expresar nuestros gustos cuando se diferencian de los deseos de otros. Tanto en el hogar, en la empresa, como en la vida estudiantil se imponen las cosas, se abusa de la autoridad y la persona decide capitular, es decir callar y reprimir sus ideas, sus sentimientos y usar una máscara «todo está bien». Pocos saben que esta conducta es el precio más caro que se paga por la paz; pero represiones como éstas, finalmente estallan y es cuando en el hogar, la empresa, la universidad, se dice lo que nunca hubiera deseado decirse. El arrepentimiento llega demasiado tarde y sólo queda asumir las consecuencias de lo dicho. Desafortunadamente hemos sido testigos de estas reacciones en nosotros o en quienes nos rodean.

La resistencia pasiva: consecuencia de la actitud anterior, reaccionamos muchas veces con la resistencia pasiva: suele escucharse con atención el programa de nuevas políticas y estrategias; nadie opina ante quienes las

promulgan. Pero pocas personas las aplican, popularmente se expresa como la «huelga de brazos caídos». Pero en el fondo, como en las actitudes anteriores, lo que realmente existe es una agresividad reprimida que se convierte en resistencia pasiva.

Chisme, ironía y sarcasmo: formas equivalentes a la pelea y que utilizamos con gran habilidad, para desquitarnos de aquellos que nos confrontan o a quienes no podemos vencer. Son armas cobardes que hacen daño a nuestra personalidad. Existen culturas en que la ironía se convierte en medio de expresión, aceptada como estilo de manifestación en el campo político, familiar o personal. Con actitudes como éstas afrontamos el conflicto, incluso sin damos cuenta, las hemos aprendido, casi por osmosis.

El conflicto acompaña siempre la vida, lo obvio es manejarlo desde niños, adecuadamente, a la altura de nuestro ser racional. Pero concebimos la paz y la felicidad como ausencia

de conflicto. En realidad la paz y la felicidad se alcanzan cuando se es capaz de manejar el conflicto. La paz no es ausencia de conflicto; es ausencia de injusticia. Se puede vivir feliz y en paz aun en medio del conflicto.

Menú del violento:

La violencia es el uso oculto o directo de la fuerza como medio para resolver un conflicto. Técnicamente hablando, la violencia no es una fuerza, sino el abuso de la fuerza. Igual el libertinaje no es el uso de la libertad, sino el abuso de ella.

Consideramos la violencia como única fuerza capaz de oponerse a «la violencia del otro. Principio tan profundo, que pensar de otra manera indicaría vivir en un mundo extraño. De hecho, la única fuerza capaz de oponerse a la violencia es la fuerza de la justicia; a la mentira es la verdad; al odio es el amor. Vamos en contravía, es decir nos hemos educado al revés.

Por otra parte, alimentamos la violencia con nuestra debilidad, cobardía y silencio. No nos atrevemos a hablar o actuar y con ello mantenemos la violencia. El país está saciado de nuestra cobardía. Si bien es cierto que la prudencia tiene que orientar las palabras y acciones, no es menos cierto, que la firmeza, la audacia y la verdad tienen que acompañar nuestra vida ordinaria. Nos hemos acostumbrado a toda clase de racionamientos con los que solemos justificar la cobardía y el silencio. Decimos: «Si hablamos, nos matan, nos echan del trabajo...» Razones por demás, consecuentes.

El país no necesita muertos, necesita personas capaces de ofrecer alternativas y acciones constructivas para el futuro. Pero también es cierto, que cuando cada uno de nosotros interioriza la verdad, entonces somos capaces de hablar y actuar contra la violencia y contra la injusticia aunque nos maten. Gandhi decía severamente: “No puedo predicar la No Violencia a los que no saben morir”

Nadie puede obligar a otro a ser mártir de la verdad o de la justicia. En la medida en que la verdad y el amor estén en nosotros, estamos dispuestos a dar la vida por ellos.

El No violento dice NO a las formas de violencia: dice NO a la brutalidad, que es predominio de las fuerzas inferiores del ser humano (amenaza, chantaje, secuestro, boleteo, homicidios desapariciones, etc.); dice NO al abuso o a toda violación directa de un derecho humano. La persona no violenta dice NO a la mentira, en una sociedad que se ha institucionalizado aun en las hojas de vida, en que se ocultan apariencias de velada cortesía. Dice NO a la astucia. El astuto es el aprovechado, el que abusa de la buena fe del otro, el que «mete goles», el que pasa por encima de los demás, de los derechos más elementales, de las normas de convivencia humana y se enorgullece de esto.

Todas las consideraciones anteriores nos llevan a comprender hasta qué punto estamos viviendo la cultura de la violencia y nos hemos formado de tal manera que es

difícil llegar a ser constructores de la cultura de la paz. La No Violencia nos plantea los dos principios sobre los cuales la negociación y el diálogo adquieren todo su sentido: La fuerza de la verdad y el poder del amor.

La fuerza de la verdad:

Parecería que hoy no creemos en la fuerza de la verdad, sino en la mentira. Realmente es una tragedia. Estamos enseñados a ver campear la mentira en todas las áreas.

La verdad, sin embargo, es la fuerza de la conciencia de cada uno. Fuerza que consiste sencillamente en que la verdad nos vence, es necesario rendirse ante ella. Verbalmente podemos negar la verdad que nos dicen, pero jamás en nuestro interior. Cuando finalmente nos enfrentamos a nosotros mismos reconocemos esa verdad y se hace imposible negarla.

Si al dialogar estamos convencidos de esto, nuestras palabras llevarán una fuerza especial, la de la verdad;

estaremos abiertos al pensamiento y a la propuesta de otro, lo que definitivamente vale la pena es la verdad; no nuestra opinión cuando carece de ella.

Todos tomamos parte en la verdad, es lo que hace posible el diálogo. Si creo que soy el único que la poseo, ¿para qué dialogar? Negociar supone aceptar que el otro también tome parte de la verdad. Lo contrario es dictadura.

Hemos experimentado la fuerza que nos da poseer esa parte de la verdad, entonces comprendemos que no somos violentos. En verdad, “sólo los fuertes pueden permitirse el lujo de no ser violentos”. Un adagio castellano dice, con razón que: “cuando se acaban las razones se acude a los insultos y después a los puños”. Situación que seguramente todos hemos vivido o presenciado.

La fuerza de la verdad no necesita defenderse, ni por la mayoría de votos, ni por las armas. Esta es la razón de fondo para indicar lógicamente hablando que no hay

guerra justa, porque el que para defender su verdad emplea un fusil, acepta de antemano el triunfo de la fuerza, dejando de lado el tiempo de la verdad.

No es fácil asumir lo anterior. Supone que dediquemos tiempo para la reflexión. El diario vivir mostrará la validez de estos principios.

Es importante advertir que la No Violencia aprueba el llamado estado de derecho. Lo contrario sería lanzarse a la anarquía. La obligatoriedad del derecho es una exigencia de la ética civil. Sin el Derecho y sin su cumplimiento sólo los fuertes tendrían derechos.

El poder del amor:

Con la verdad, el amor es la única fuerza capaz de cambiar, de modo significativo y duradero el comportamiento humano. El amor posee fuerza increíble. Si es así, ¿por qué entonces educamos a los hijos bajo amenazas? ¿Por qué en el país se intimida sistemáticamente en muchas empresas y

negocios? Las naciones del este de Europa nos han enseñado que nadie cambia a la fuerza. Pasada la amenaza, todos volvemos al lugar donde estábamos.

Dentro de este contexto, la persona no violenta sabe que todo mal e injusticia empieza por un error. Comprender este principio es importante, para el país. ¿Quién es el injusto o el enemigo?: un hombre o una mujer que se equivocan. En realidad, el mal que hemos hecho, si lo vemos cuidadosamente, ha sido fruto de un error, incluso cuando obramos de mala fe. Actuar de mala fe es un error, es estar equivocado. Cometer un delito demanda una adecuada sanción, para salvaguardar el estado de derecho antes indicado. Pero si todo mal e injusticia empiezan por un error, se puede indultar a quien comete el delito y nadie odiará a esa persona. Obviamente el indulto no es un perdón moral. Pero sería inoportuno odiar a otra persona por estar equivocada. Frecuentemente se observan incoherencias por no comprender estos principios a tiempo.

Una consecuencia obvia de lo anterior es que nuestro primer deber ante quien está equivocado, deberá ser sacarlo de su error. Es necesario derribar las razones y justificaciones del enemigo o del oponente y enfrentarla a la verdad. Quien tiene esto claro en su interior no teme sentarse a negociar con un delincuente o con la ley. Sabe que es importante buscar entre todos la verdad y que, a nivel humano, se alcanza por ensayo y error a través del consenso de las personas involucradas. Es muy pobre, por no decir miserable, una verdad que no soporta una discusión en una mesa de negociaciones.

El No violento sabe perfectamente que el compromiso con la verdad y con el amor supone fatigas y reflexiones; supone pensar y producir razones objetivas y válidas que puedan convencer y tocar la conciencia del otro, de modo que cambie en sus aspectos negativos. Con la aplicación estricta de la ley, por buena que sea, se logra evitar el mal, pero no eliminarlo. Mientras no se toque la conciencia, no se eliminará el mal. El No violento está convencido de ello.

En este contexto, el amor y la verdad no buscan la humillación, la derrota o el desquite del enemigo o del oponente.

Buscan un cambio interior, una conversión, buscan el crecimiento personal. Es necesario una acción no violenta y eficaz; el ayuno, la huelga general, las demostraciones, las manifestaciones, la toma pacífica, el boicot, etc. El No violento no temerá hacerlo, siempre que toque la conciencia del otro y presione el cambio necesario.

Supone de parte del no violento una gran transparencia interior, un ser que camine por la verdad, por el amor y se comprometa consigo mismo. La No Violencia es un estilo de vida, más que un método de acción directa. Trabaja en la persona, la única capaz de construir la cultura de la paz. Se trata de llegar a la conciencia del oponente, del injusto, del agresor... con nuestra capacidad de amor, nuestra capacidad de sufrimiento y con la verdad.

Los soldados ingleses, en la India, durante la lucha de la independencia, preparados para subyugar a los rebeldes amotinados, se encontraron con seres inermes que aguardaban inmóviles y en silencio el ser golpeados y llevados a la cárcel. El silencio inmenso que reinaba, ante la brutalidad del represor, tenía algo de espantoso y macabro.

Doble victoria:

El campo de batalla de la No violencia es el corazón del hombre. Por esto los principios de la verdad y del amor, enraizados en el Evangelio, alcanzan todo su vigor para el crecimiento del ser humano y el manejo adecuado del conflicto. La No Violencia no es pasividad. Es la fuerza del espíritu, la fuerza moral de un derecho sin odio. «No hay arma por potente que sea, decía Gandhi, que pueda resistir la fuerza del espíritu». Para comprender desde el interior la fuerza de la propuesta de la No Violencia y su significación, tal vez sea oportuno citar

estas profundas palabras de Luther King: «Un camino se abre a nuestra búsqueda de libertad, a saber: la resistencia no-violenta. Esta une la agudeza de la mente a la ternura del corazón y evita la complaciente pereza de los obtusos de mente y la amarga violencia de los duros de corazón. Yo afirmo que este método debe guiar nuestra acción en la crisis actual de las relaciones raciales.

A través de la resistencia no-violenta podremos oponernos al sistema y amar a los que aplican tal sistema. Debemos trabajar con pasión, incesantemente, para alcanzar la plena estatura del ciudadano pero que jamás se diga, amigos míos, que para obtenerla usamos los medios inferiores de la falsedad, la malicia, el odio y la violencia.

A nuestros opositores más acerbos, les decimos que haremos frente a vuestra capacidad de infringir sufrimientos, con nuestra fuerza de ánimo. Hacednos lo que queráis y continuaremos amándoos. No podemos en buena conciencia, obedecer a vuestras leyes injustas porque la no cooperación

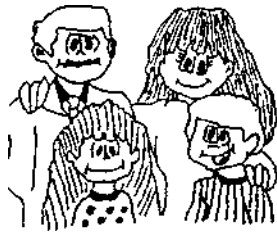
con el mal es una obligación moral, no menor que la cooperación con el bien.

Llevarnos a la cárcel y os amaremos todavía. Lanzad bombas en nuestras casas y amenazad a nuestros hijos y todavía os amaremos. Enviad vuestros sicarios encapuchados a nuestras casas a media noche, batidnos y dejadnos medio muertos y os amaremos todavía. Pero estad seguros que os venceremos con nuestra capacidad de sufrimiento. Un día conquistaremos la libertad, pero no para nosotros solos. De tal manera apelaremos a vuestro corazón y a vuestra conciencia que, a la larga, os conquistaremos a vosotros y nuestra victoria será una doble victoria».

TALLER N° 7

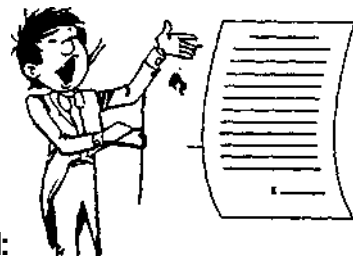
TEMA:

NUESTRO TIEMPO EN FAMILIA



OBJETIVO:

Dar elementos que ayuden a la pareja a planificar el tiempo que pasan juntos como familia.



AMBIENTACIÓN:

Lectura del poema: «De padre a hijo»

Autora: Ángela Marulanda.

*No sé en qué momento el tiempo pasó,
Ni a qué Hora mi Hijo creció,
Sólo sé que adora es todo un hombre,
Y que en su vida,, ya no estoy y o.*

*'Era muy joven cuando mi hijo nació, todavía
recuerdo el momento en que llegó.
(Pero mi trabajo el día me ocupada, y no me
daba cuenta que el día pasaba,*

*No supe en qué momento aprendió a caminar,
Ni tampoco a qué Hora comenzó a estudiar,
No estuve presente cuando cambió sus dientes,
Sólo me ocupé de pagar las cuentas.*

*(Pedía que le consolara cuando se "aporreaba"
o que le ayudara cuando su carro no caminaba,
pero yo estaba ocupado, debía trabajar,
y así sus problemas no podía solucionar.*

*Cuando a casa llegaba insistía en estar conmigo,
"Papi ven... yo quiero ser tu amigo...", "
Más tarde dijo, quiero descansar", y con*

n
á

*'Ya no Hay juegos que arbitrar,
tampoco Hay Santos que consolar,*

*No Hay Historias que
escuchar, peleas que arreglar, ni
rodillas que remendar.*

*'Ya no Hay trabajo, ya no estoy atareado,
no tengo qué hacer, me siento desolado.
Adora soy yo quien quiere estar a su Codo.
'Yes doy mi dijo quien vive ocupado.*

*Un distante abismo me separa de mi
dijo*

*Poco nos vemos... no somos amigos.
Los años dan volado, mi Hijo se Ha marchado,
y su continua ausencia solo me ha dejado.*

*No sé en qué momento que tiempo pasó,
Ni a qué hora mi Hijo creció,*

*Ojala pudiera volverá nacer,
Para estará su Codo y verlo crecer.*

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

- Formar grupos de 6 personas.
- Cada grupo prepara una dramatización sobre la manera como empleamos el tiempo libre. A cada grupo se le asigna una situación, por ejemplo: vacaciones, fecha de Navidad, Semana Santa, fiestas familiares, cumpleaños, almuerzo, oración, novena de Navidad, paseos, deportes.
- Compartir los siguientes puntos de reflexión:
- ¿Cuál de los momentos anteriormente dramatizados aprovecho para fomentar la unión familiar? ¿Cómo?
- ¿Cómo podría planificar mi tiempo para obtener mayores satisfacciones?
- ¿De qué forma me gustaría emplear mi tiempo libre?
- ¿Estoy conforme con la forma en que lo comparto?

INDICACIONES:

Con anterioridad se enumeran los grupos.

Grupos 1 y 3 exponen las conclusiones de la pregunta número uno a través de una caricatura y la explican. Grupos 2 y 4 la pregunta número dos a través de un collage.

Grupos 5 y 6 la pregunta tres a través de un poema.

Grupos 7 y 8 la pregunta cuatro mediante una copla.

COMPROMISO:

Piense en el tiempo libre que pasarán próximamente en familia.

¿Qué le gustaría hacer en ese tiempo para estar en familia?

Comprométase a realizarlo

EVALUACIÓN:

Cada grupo elabora en papel periódico un slogan mediante el cual expresan qué sintieron y qué aprendieron en la actividad.

IDEAS PARA COMPLEMENTAR EL TEMA:

Estamos muy ocupados como todo el mundo. Permanentemente nos vemos obligados a dedicar nuestro tiempo libre a miles de asuntos.

El tiempo que pasamos juntos es muy corto, frente al que dedicamos a otras personas y actividades.

Es necesario organizar un estilo de vida que nos permita pasar más tiempo juntos y compartir. No se trata de simular estar juntos, sino de disfrutar en familia.

Elementos a considerar:

a. Organización del tiempo: Distribuir adecuadamente el tiempo para que podamos satisfacer nuestras necesidades y asegurar su productividad. A cada tarea debemos dedicar el tiempo necesario.

b. Compartir: Dar nuestro tiempo y recibir el de otros. No hacerlo es signo de egoísmo.

c. Calidad y cantidad de tiempo: Pasar mucho tiempo juntos no es garantía de que éste se aproveche bien. La familia encerrada en sí misma puede pasar mucho tiempo junta y sin embargo en lugar de enriquecerse, se asfixia.

Dos horas no compensan dos meses o dos años de soledad, de aislamiento y abandono. A la familia no se le dedica el tiempo restante, sino el que le corresponde. Más aun, debería dársele el tiempo que ahorremos de otras actividades. Es necesario utilizar el tiempo creativamente, donde todos los miembros de la familia se sientan acogidos, aceptados y satisfechos. «Es mejor calidad que cantidad».

TALLER Nº 8

TEMA:

AUTORIDAD FAMILIAR

OBJETIVO:

Ofrecer elementos para que los padres de familia reflexionen sobre la necesidad de una autoridad equilibrada, serena, compartida, con espíritu de crítica y revisión.

AMBIENTACIÓN:

Se lee en voz alta y con música de fondo el poema: "papa no me pegues" de Cesar Augusto Muñoz

*Papá:
¡Tus golpes no sólo hieren mi cuerpo...
Golpean mi corazón!
Me Hacen duro y rebelde,
Terco, torpe y agresivo.
Tus golpes me hacen sentir miserable,
Pequeño e indigno de ti... mi héroe.
Tus golpes me llenan de amargura,
Bloquean mi capacidad de amar,
Aumentando mis temores y
Nace y crece en mí odio.
Papi, tus golpes me alejan de ti,
Me enseñan a mentir,
Cortan mi iniciativa y creatividad,
Mi alegría y mi espontaneidad.
!No me golpees más... soy débil e
indefenso ante tu fuerza;
Tus golpes enlutan mi camino,
Y sobre todo, endurecen mi alma.
La fuerza de tu razón es superior
A la fuerza de tus golpes;
Si no te entiendo hoy
¡Pronto lo Haré!
Si eres justo e insistes en explicarme...
Más efectivos y grandiosos son tu afecto, tus
caricias, tus palabras.
Papi tu grandeza no está
En el poder de tu fuerza física,
Tú, mi Héroe, eres mucho más
Cuando no necesitas de ella para guiarme...*

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

1. Entregar a cada participante el cuestionario «Para reflexionar».
2. Respuesta al cuestionario.
3. Compartir en pequeños grupos.
4. Sacar las respuestas comunes.
5. Elaborar algunos criterios prácticos para el manejo de la autoridad.

INSTRUCCIONES

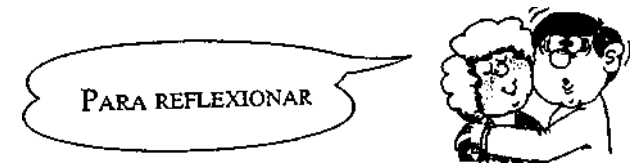
Cada grupo propone criterios prácticos para el manejo de la autoridad y los expone empleando diversas técnicas: collage, caricatura, dramatización, historieta, slogan, poema, copla, etc.

COMPROMISO:

Hacer una revisión formal o informal con todos los miembros de la familia, sobre las formas de ejercer autoridad.

EVALUACIÓN:

A través de una frase, cada participante evalúa su participación en la reunión y la justifica.



1. ¿Por qué motivo considero importante ejercer autoridad sobre los hijos? (Subraye dos opciones):

- a. Lo necesitarán, posteriormente, en su vida.
- b. Deben aprender a recibir órdenes.
- c. Soy su padre (madre) y ese es mi deber.
- d. Si no lo hiciera, me harán quedar mal frente a otras personas.
- e. Para que haya disciplina en casa,
- f. Por su bienestar.
- g. Para evitar que cometan los errores que cometí cuando joven.

2. ¿En qué situaciones encuentro mayor dificultad para ejercer autoridad con mis hijos?

- a. La hora de acostarse o levantarse:
- b. Las comidas:
- c. El estudio:
- d. Las labores domésticas:
- e. Las visitas de los amigos:

f. Llevarse bien con el resto de la familia:

g. Beber y fumar:

h. La elección de amigos:

i. La televisión:

: k. Otra. ¿Cuál? _____

3. ¿Cuál de mis hijos heredó mi manera de actuar frente a la autoridad de mis padres? _____

IDEAS PARA COMPLEMENTAR EL TEMA:

La autoridad se encuentra en una encrucijada y, por tanto, es difícil saber cómo ejercerla. A tal punto, que tenemos planteada una auténtica crisis de autoridad en la familia:

Los padres se quejan de la desobediencia de los hijos y de la falta de respeto que llega a veces a la altanería. Los hijos, por el contrario, reprochan el autoritarismo de los padres y sus imposiciones. Hay quien otorga a la falta de autoridad en la familia, los desmanes de la juventud.

Los padres se declaran confundidos con las exigencias de libertad de los hijos y caen en la inhibición. En muchos hogares no hay paz por falta de una auténtica autoridad. Unos que añoran autoridad de «mano dura» y otros que abogan porque se suprima toda autoridad.

¿Qué entendemos por autoridad en la familia?

En la familia tendremos que definirla por el «amor» y por la «libertad y responsabilidad», que son su mejor fruto. Esto nos lleva a deducir que la autoridad en la familia debe estar basada en el amor, debe permanecer al servicio de los hijos al orientarlos, ayudarlos, respaldarlos: pero sin menoscabar su libertad.

Conducirá al hijo paulatina y progresivamente a la conquista plena de la responsabilidad. La autoridad es factor de crecimiento. Podemos señalar algunas actitudes básicas para una auténtica autoridad:

a. Desaparece la autoridad como poder, nadie tiene

derecho a dominar a nadie.

b. Nace y debe existir la autoridad como servicio. Es un instrumento insustituible del que disponen los miembros de una familia para llegar a la madurez y a la realización,

c. La autoridad de animación, a través de la cual se exponen puntos de vista, se razonan conflictos, se programan aspiraciones y surgen motivaciones profundas de comportamiento.

d. La autoridad compartida,

e. La autoridad con espíritu de crítica y revisión. Los miembros de la familia están siempre dispuestos a reconocer los errores, a subsanarlos, y a progresar.

El ojo de una crítica sana es el amor:

Podemos concluir que la familia debe funcionar como grupo con dinámica propia, en el que todos marquen las reglas de juego para la convivencia familiar; evalúe el cumplimiento de esas reglas y proponga los ajustes necesarios.

6.10.1 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Sera observada constantemente por las Autoridades del Plantel Educativo y evaluadas por los mismos para verificar si la aplicación de los talleres está contribuyendo positivamente en el desarrollo afectivo de los niños.

Cuadro N°36 evaluaciones de la propuesta

Elaborado por: Fernanda Núñez. C.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	Las autoridades de la institución
¿Por qué evaluar?	Para ver cómo marcha la Propuesta y si está contribuyendo al desarrollo afectivo de los niños.
¿Para qué evaluar?	Para alcanzar los objetivos planteados en la Propuesta.
¿Qué evaluar?	Las actividades y su aplicación en los talleres de motivación.
¿Quién evalúa?	Las autoridades del plantel. Y el investigador.
¿Cuándo evaluar?	Al principio de los talleres, a mediados, al finalizar estos.
¿Cómo evaluar?	Se evaluaron en las aulas del plantel a los padres de familia junto con sus niños.
¿Con qué evaluar?	Con una sociabilización entre padres e hijos

BLIBLIOGRAFÍA

Libro de valores educando valores

Autor Raúl Miranda

Páginas de internet

www.Monografias.com/trabajos15/valores-humanos/valores-humanos.shtml

WWW. Google.com

[www. Bibliotecas virtuales.com](http://www.Bibliotecas virtuales.com)

www.educacionenvalores.org/spip.php

educarenfamiliabloqepote.com/

Libro de valores Principios universales de superación y valores

Autor: Carlos Cuauhtémoc Sánchez

www.Aloreshumanos/html.com

info@fundacionvalores.es

www.fundacionvalores.es

ANEXOS

Anexo 1



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

Encuesta dirigida a los estudiantes



OBJETIVO: adquirir información que ayude a garantizar la solución del problema planteado en esta investigación.

Instrucción: Escuche con atención y pinta la carita feliz si tu respuesta es sí y si es no pinta la carita triste.

1.- ¿En el aula hay niños que se portan mal?

Si  No 

2.- ¿Se han perdido cosas dentro del aula y nunca han sido encontradas?

Si  No 



3.- ¿Tus compañeros de aula miente?

Si  No 



4.- ¿Tus compañeros pelean en el aula?

Si  


5.- ¿Hay niños que desobedecen a la maestra?

Si  No 


6.- ¿Sientes que tu maestra quiere más a otros niños que a ti?

Si  No 



7.- ¿Cuánto tiempo comparten tus padres contigo en casa?

Si  No 



8.- ¿Te reciben tus padres con un abrazo cuando llegas a casa luego de la escuela?

Si  No 

9.- ¿Conversas con tus padres de cómo te fue en la escuela?

SI  NO 

10.- ¿Te gustaría que tus padres compartan más tiempo contigo?

SI  NO 

Anexo 2



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

Encuesta dirigida a los Padres de Familia.

OBJETIVO: adquirir información que ayude a garantizar la solución del problema planteado en esta investigación.

Instrucción: lea y responda con claridad las preguntas

1.- ¿Cree que es importante que los niños reciban valores desde tempranas edades?

SI () NO ()

2.- ¿Considera que tanto los padres de familia como los maestros deben fomentar los valores en los niños?

Si () No ()

3.- ¿Piensa que fuera del hogar los niños pierden sus valores por diversas influencias?

Si () No ()

4.- ¿Cree que la educación en valores ayuda al desarrollo afectivo del niño?

Si () No ()

5.- ¿Considera que la asistencia a talleres sobre valores le ayudaría a educar a su hijo de una mejor manera?

Si () No ()

6.- ¿Sabe que el afecto ayuda a la madurez física, intelectual y social del niño?

Si () NO ()

7.- ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo en casa?

Mucho () Poco () Nada ()

8.- ¿sabía que un niño con falta de afecto no desarrollo su madurez física?

SI () NO ()

9.- ¿Recibe a su hijo con un brazo cuando llega a casa luego de la escuela?

Si () No ()

10.- ¿Le gustaría recibir talleres sobre valores para educar de una mejor manera a su hijo?

Si () No ()

ANEXO 3

CANCIÓN NO BASTA DE FRANCO DE VITA

No basta, ¿con traerlos al mundo porque es obligatorio,
porque son la base del matrimonio

o porque te equivocaste en la cuenta,

No basta, con llevarlos a la escuela a que aprendan,

porque la vida cada vez es más dura,

ser lo que tu padre no pudo ser.

No basta,

que de afecto tú le habías dado bien poco,

todo por culpa del maldito trabajo y del tiempo.

No basta,

Porque cuando quiso hablar de un problema

tú Le dijiste niño será mañana es muy tarde,

estoy cansado. ¡No basta, comprarle todo lo que quiso comprarse el auto
nuevo antes de graduarse

que viviera lo que tú no has vivido.

No basta,

con creer ser un padre excelente porque eso te dice la gente a tus hijos
nunca les falta nada,

No basta,

Porque cuando quiso hablarte de sexo se te subieron los colores al rostro y
te fuiste,

No basta,

porque de haber tenido un problema, lo ¡habría resuelto comprando en la
esquina, lo que había, lo que había. No basta, con comprarle curiosos
objetos,

no basta cuando lo que necesita es afecto, aprender a dar valor a las
cosas porque tú no le serás eterno. No basta, castigarlo por haber llegado
tarde, si no has caído, ya tu chico es un hombre ahora más alto y más
fuerte que tú ¡No basta,...

