



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Informe Final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Parvularia

TEMA:

“LA AFECTIVIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA AGRESIVA EN LOS NIÑOS/AS DE 4 A 5 AÑOS DEL C.D.I. HOGAR “SANTA MARIANITA” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, EN EL PERIODO NOVIEMBRE 2010 A MARZO 2011.”

AUTORA: POVEDA LÓPEZ MONSERRATH ARACELY
TUTORA: MG. NIETO VITERI PAULINA ALEXANDRA

AMBATO – ECUADOR

2011

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Paulina Alexandra Nieto Viteri CC. 1708750086 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA AFECTIVIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA AGRESIVA EN LOS NIÑOS/AS DE 4 A 5 AÑOS DEL C.D.I. HOGAR “SANTA MARIANITA” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA EN EL PERIODO NOVIEMBRE 2010 A MARZO 2011”** desarrollado por la señorita POVEDA LÓPEZ MONSERRATH ARACELY, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 2 de Junio del 2011.

.....
TUTORA

Mg. Nieto Viteri Paulina Alexandra.

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....

POVEDA LÓPEZ MONSERRATH ARACELY

CC. 180391102-1

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“LA AFECTIVIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA AGRESIVA EN LOS NIÑOS/AS DE 4 A 5 AÑOS DEL C.D.I. HOGAR “SANTA MARIANITA” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA EN EL PERIODO NOVIEMBRE 2010 A MARZO 2011”, presentado por la señorita POVEDA LÓPEZ MONSERRATH ARACELY egresada de la Carrera de Educación Parvularia promoción Noviembre 2010 Marzo 2011, una vez revisada la investigación, aprueba con la calificación **9.0** (NUEVE), en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....

Dra. Aída Robles

.....

Dr. Marcelo Núñez

DEDICATORIA

Durante estos escasos cinco años de lucha constante, de gratas vivencias, de momentos de éxitos y también de angustias y desesperanza para poder cumplir mis objetivos y así poder alcanzar uno de mis más grandes anhelos, culminar mi carrera, los deseos de superarme y de lograr mi meta eran tan grandes que logre vencer todos los obstáculos y es por ello que debo dedicar este triunfo a quienes en todo momento me llenaron de amor y apoyo, y por sobre todo me brindaron su amistad.

A Dios Todopoderoso por iluminarme el camino a seguir y que siempre está conmigo en los buenos y sobre todo en los malos momentos.

A mi familia: mi madre Esthelita, mi esposo Nelson y mi hija Emily, pilares fundamentales en mi vida, dignos de ejemplo de trabajo y constancia, quienes han brindado todo el apoyo necesario para alcanzar mis metas y sueños, y han estado allí cada día de mi vida, compartiendo los buenos y los malos ratos desde el día en que forme parte de sus vidas....Los quiero mucho y gracias.

Monserrath

AGRADECIMIENTO

Al finalizar un trabajo tan arduo y lleno de dificultades como el desarrollo de una tesis de grado es inevitable que te asalte un muy humano egocentrismo que te lleva a concentrar la mayor parte del mérito en el aporte que has hecho. Sin embargo, el Análisis objetivo te muestra inmediatamente que la magnitud de ese aporte hubiese sido imposible sin la participación de personas e instituciones que han facilitado las cosas para que este trabajo llegue a un feliz término. Por ello, es para mí un verdadero placer utilizar este espacio para ser justo y consecuente con ellas, expresándoles mis Agradecimientos.

Agradezco principalmente a Dios por todo lo que me da.

Debo agradecer de manera sincera a mi tutora de tesis Dra. Paulina Nieto y a la Lic. Eulalia Vásquez directora del Hogar Santa Marianita por aceptarme para realizar esta tesis bajo su dirección. Su apoyo y confianza en mi trabajo y su capacidad para guiar mis ideas ha sido un aporte invaluable, no solamente en el desarrollo de esta tesis, sino también en mi formación como educadora. Las ideas propias, siempre enmarcadas en su orientación y rigurosidad, han sido la clave del buen trabajo que hemos realizado juntos, el cual no se puede concebir sin su siempre oportuna participación. Les agradezco también el haberme facilitado siempre los medios suficientes para llevar a cabo todas las actividades propuestas durante el desarrollo de esta tesis, Muchas gracias a las dos.

Quiero expresar también mi más sincero agradecimiento de manera especial a mi familia. Gracias a todos.

Monserrath

ÍNDICE GENERAL

1. ÍNDICE PRELIMINAR

	Pág.
PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE TESIS.....	iii
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE CUADROS.....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xii
ÍNDICE DE PROPUESTA.....	xv
RESUMEN EJECUTIVO.....	xvi

2. ÍNDICE DE CONTENIDOS

B. INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

Tema.....	3
1.2. Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis Crítico.....	7
1.2.3. Prognosis.....	8
1.2.4. Formulación del Problema.....	8
1.2.5. Interrogantes.....	9
1.2.6. Delimitación de la Investigación.....	9

1.3. Justificación.....	10
1.4. Objetivos.....	12
1.4.1. General.....	12
1.4.2. Específicos.....	12

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos.....	13
2.2. Fundamentación Filosófica.....	13
2.3. Fundamentación Legal.....	16
2.4. Categorías Fundamentales.....	17
2.5. Hipótesis.....	29
2.6. Señalamiento de Variables.....	29

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Modalidad Básica de Investigación.....	31
3.2. Niveles o tipos de la Investigación.....	31
3.3. Población y Muestra.....	31
3.4. Operacionalización de Variables.....	33
3.5. Plan para la recolección de la Información.....	36
3.6. Procesamiento y Análisis.....	37

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados.....	38
4.2. Interpretación de datos.....	38
4.3. Verificación de Hipótesis.....	57

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.....	64
5.2. Recomendaciones.....	65

CAPITULO VI: PROPUESTA

6.1. Datos Informativos.....	66
6.2. Antecedentes de la propuesta.....	67
6.3. Justificación.....	68
6.4. Objetivos.....	69
6.5. Análisis de Factibilidad.....	70
6.6. Fundamentación.....	70
6.7. Metodología Modelo Operativo.....	87
6.8. Administración.....	88

MATERIALES DE REFERENCIA

1. BIBLIOGRAFÍA.....	93
2. ANEXOS.....	94
Anexo No.1. Encuestas.....	95
Anexo No.2. Certificación de las Encuestas.....	99
Anexo No. 3. Propuesta.....	100
Anexo No. 4. Certificación de la Propuesta.....	125
Anexo No. 5. Croquis de la Escuela.....	126

3. ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1: Población y muestra	32
Cuadro No.2: Operacionalización de las variables: Variable Independiente.....	33
Cuadro No. 3: Operacionalización de las variables: Variable Dependiente	34
Cuadro No. 4. Recolección de Información.....	36
Cuadro No. 5 Pregunta No. 1 ¿Usted como maestra motiva a sus alumnos sentimientos de cariño?.....	39
Cuadro No. 6 Pregunta No. 2 ¿Sus alumnos tienen afectividad por abrazar a sus compañeros?.....	40
Cuadro No. 7 Pregunta No. 3 ¿Valoran sus alumnos el trabajo que realizan en el aula cada uno de ellos?.....	41
Cuadro No. 8 Pregunta No. 4 ¿Cree usted como docente que es necesario las felicitaciones con obsequios materiales a menudo?.....	42
Cuadro No. 9 Pregunta No. 5 ¿A menudo sus estudiantes reaccionan con golpes?	43
Cuadro No. 10 Pregunta No. 6 ¿Su alumno reacciona con mordeduras, golpes, empujones cuando se enoja?	44
Cuadro No. 11 Pregunta No. 7 ¿Ha escuchado a sus alumnos que se expresen con insultos?.....	45
Cuadro No. 12 Pregunta No. 8 ¿Ha visto usted de sus alumnos expresiones con palabras soeces?	46
Cuadro No. 13 Pregunta No. 9 ¿Considera usted que es bueno ayudarse de una guía de motivación familiar para mejor la conducta afectiva infantil?	47
Cuadro No. 14 Pregunta No. 1 ¿Usted brinda sentimientos de cariño a la familia?	48

Cuadro No. 15	Pregunta No. 2 ¿Cuántas veces abraza a su niño/a?.....	49
Cuadro No. 16	Pregunta No. ¿Valora usted el trabajo que su realiza su niño/a en el aula?	50
Cuadro No. 17	Pregunta No. 4 ¿Cree usted que es necesario las felicitaciones con obsequios materiales a menudo?	51
Cuadro No. 18	Pregunta No. 5 ¿Cree usted que en la actualidad los niños/as actúan con golpes hacia sus compañeros?	52
Cuadro No. 19	Pregunta No. 6 ¿Su niño/as reacciona con mordeduras, golpes, empujones cuando se enoja?	53
Cuadro No. 20	Pregunta No. 7 ¿Ha visto usted que sus hijos se expresen con insultos?.....	54
Cuadro No. 21	Pregunta No. 8 ¿Considera usted que su niños/as en algunas ocasiones se expresa con palabras soeces?	55
Cuadro No. 22	Pregunta No. 9 ¿Considera usted que es bueno ayudarse de una guía de motivación familiar para mejor la conducta afectiva infantil?	56
Cuadro No.24	Frecuencias observadas en las encuestas.....	61
Cuadro No.25	Frecuencias esperadas de la encuesta.....	62
Cuadro No. 26	Planificación de la Capacitación en “Guías de motivación familiar para desarrollar una conducta afectiva	82
Cuadro No. 27.	Plan operativo.....	87
Cuadro No. 28.	Presupuesto de la Propuesta	89
Cuadro No 29	Cronograma	90
Cuadro No. 30	Previsión de Resultados.....	91

4. ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1: Árbol De Problemas	7
Gráfico No. 2. Categorías fundamentales.....	18
Gráfico No. 3. Constelación de Ideas	19
Gráfico No. 5 Pregunta No. 1 ¿Usted como maestra motiva a sus alumnos sentimientos de cariño?	39
Gráfico No. 6 Pregunta No. 2 ¿Sus alumnos tienen afectividad por abrazar a sus compañeros?	40
Gráfico No. 7 Pregunta No. 3 ¿Valoran sus alumnos el trabajo que realizan en el aula cada uno de ellos?	41
Gráfico No. 8 Pregunta No. 4 ¿Cree usted como docente que es necesario las felicitaciones con obsequios materiales a menudo?.....	42
Gráfico No. 9 Pregunta No. 5 ¿A menudo sus estudiantes reaccionan con golpes?	43
Gráfico No. 10 Pregunta No. 6 ¿Su alumno reacciona con mordeduras, golpes, empujones cuando se enoja?	44
Gráfico No. 11 Pregunta No. 7 ¿Ha escuchado a sus alumnos que se expresen con insultos?.....	45
Gráfico No. 12 Pregunta No. 8 ¿Ha visto usted de sus alumnos expresiones con palabras soeces?.....	46
Gráfico No. 13 Pregunta No. 9 ¿Considera usted que es bueno ayudarse de una guía de motivación familiar para mejor la conducta afectiva infantil?.....	47
Gráfico No. 14 Pregunta No. 1 ¿Usted brinda sentimientos de cariño a la familia?	48
Gráfico No. 15 Pregunta No. 2 ¿Cuántas veces abraza a su niño/a?.....	49
Gráfico No. 16 Pregunta No. 3 ¿Valora usted el trabajo que su realiza su niño/a en el aula?.....	50

Gráfico No. 17 Pregunta No. 4 ¿Cree usted que es necesario las felicitaciones con obsequios materiales a menudo?	51
Gráfico No. 18 Pregunta No. 5 ¿Cree usted que en la actualidad los niños/as actúan con golpes hacia sus compañeros?	52
Gráfico No. 19 Pregunta No. 6 ¿Su niño/as reacciona con mordeduras, golpes, empujones cuando se enoja?	53
Gráfico No. 20 Pregunta No. 7 ¿Ha visto usted que sus hijos se expresen con insultos?	54
Gráfico No. 21 Pregunta No. 8 ¿Considera usted que su niños/as en algunas ocasiones se expresa con palabras soeces?	55
Gráfico No. 22 Pregunta No. 9 ¿Considera usted que es bueno ayudarse de una guía de motivación familiar para mejor la conducta afectiva infantil?	56
Gráfico No. 23 Campana de Gauss de los resultados	60

5. ÍNDICE DE PROPUESTA

Introducción.....	101
Objetivos.....	102
Estrategia No. 1 TEMA: Dar y recibir afecto.....	105
Estrategia No. 2 TEMA: Derechos Asertivo.....	106
Estrategia No. 3 TEMA: Ronda De Caricias	108
Estrategia No. 4 TEMA: Descubriendo mis necesidades y motivación	109
Estrategia No. 5 TEMA: Doble Personalidad.....	110
Estrategia No. 6 TEMA: El juego de los voluntario.....	112
Estrategia No. 7 TEMA: Una alegre y larga vida.....	114
Estrategia No. 8 TEMA: Ve lo que le han hecho a mi inteligencia mamá: Un Ejercicio de Creatividad y de Autoconcepto.....	116
Estrategia No. 9 TEMA: Bote Salvavidas	120
Estrategia No. 10 TEMA: Reunión de familia	123

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LA AFECTIVIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA AGRESIVA EN LOS NIÑOS/AS DE 4 A 5 AÑOS DEL C.D.I. HOGAR “SANTA MARIANITA” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA EN EL PERIODO NOVIEMBRE 2010 A MARZO 2011”

AUTORA: POVEDA LÓPEZ MONSERRATH ARACELY

TUTORA: NIETO VITERI PAULINA ALEXANDRA

RESUMEN:

El propósito de la presente investigación es el proponer a los docentes del C.D.I Hogar “Santa Marianita”, involucrarse más en lo personal con cada uno de los niños y niñas ya que existen un nivel prudencial de niños/as sin hogares o con hogares con afectividad familiar nula por lo que la familia adopta diferentes pautas o formas de vida que son transmitidos a sus miembros que determinan o ayudan a formar la personalidad de cada uno, en este caso la respuesta de un infante sin hogar o de un hogar con una a afectividad familiar distorsionada es el motivo para que tenga un bajo rendimiento escolar y con una conducta agresiva.

Este estudio pretende establecer y mejorar la realidad en la que se encuentren rodeados muchos estudiantes del plantel como punto de inicio para establecer situaciones de afectividad asía los demás, ideales a las que se desea llegar;

constituye en ejercicio de motivación prácticos y estrategias metodológicas de orientación familiar y de afectividad a sí mismo.

De acuerdo a numerosos autores y a nuestras propias experiencias podemos afirmar axiomáticamente que el alumno que rinde adecuadamente tendrá una opinión positiva de sí mismo y de su capacidad como estudiante.

INTRODUCCIÓN

Toda persona y niños/as tienen en su interior sentimientos, que según su personalidad puede manifestarse de diferentes maneras. Muchas veces estas manifestaciones dependen de otros factores, según el lugar físico, sentimental y emocional como principalmente en la afectividad familiar de los mismos, éstos pueden influir positiva o negativamente en la formación de los niños, adolescentes hasta adultos como persona o sea en la conducta agresiva.

Este tema lo desarrolle debido a que estamos en una etapa en la cual intentamos definir nuestra personalidad, tomando diferentes modelos ya que nos relacionamos en distintos ámbitos. A demás me interesó ya que era un tema en el cual tenía un problema latente y con escasos conocimientos de ayuda para poder combatir lo antes mencionado. Esto nos motivó a investigar a fondo el tema ya que lo consideramos importante para el desarrollo y la constitución de una buena vida.

El objetivo de esta investigación, es responder a nuestras dudas planteadas como hipótesis: ¿Qué síntomas manifiestan las personas que sufren un desfasaje en su conducta agresiva? ¿Cuáles son los factores que influyen en la persona que hace que exista este desfasaje? ¿Cómo ayudar a la persona que posee una afectividad familiar insuficiente?

Esperamos cumplir con nuestros objetivos y con las expectativas del trabajo, obteniendo un buen resultado del mismo.

En el primer capítulo se hace un planteamiento del problema donde se evidencia la problemática de los niños, una contextualización, formulación del problema, objetivos y justificación.

En el segundo capítulo se refiere al marco teórico donde se encuentra toda la

fundamentación filosófica, categorías fundamentales, así como se plantea la hipótesis y sus variables.

En el tercer capítulo comprende la Metodología, las técnicas, la operacionalización de variables.

En el cuarto capítulo constan los resultados y análisis de las encuestas realizadas, lo que permitió establecer la realidad de la problemática.

En el capítulo quinto se redactan las Conclusiones y Recomendaciones a las que se llegó después del análisis de los datos y la verificación de la hipótesis.

En el capítulo seis se presenta la Propuesta: Diseñar una guía de motivación familiar para desarrollar una conducta afectiva infantil en la educación y en su vida personal.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.TEMA: “LA AFECTIVIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA AGRESIVA DE LOS NIÑOS/AS DE 4-5 AÑOS DEL C.D.I HOGAR “SANTA MARIANITA” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA EN EL PERIODO NOVIEMBRE 2010-MARZO 2011.”

1.2.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

En el Ecuador Según informes de estudios realizados por los derechos humanos (ONU, 2009:6) en nuestro país ha tomado un giro de noventa grados en lo que respecta a la afectividad familiar y su influencia en la conducta agresiva en los niños, por lo que se convierten en los factores principales para el desarrollo personal y de un hogar con un alto nivel de afectividad centrado en el amor de familia.

En el Ecuador el Ministerio de Educación y de Bienestar Social con acuerdo ministerial N004 del 26 de Junio del 2002 con la materia denominada Educación integral, constituida con algunas destrezas que permiten que el niño o niña se desenvuelva con confianza y demuestre afectividad por los demás y el problema radica en la poca importancia que se le dé a esta conducta agresiva que tenga el niño o niña en sí.

La afectividad familiar constituye el medio por el cual el sujeto en formación, El niño, recibe las primeras informaciones, aprende actitudes y modos de percibir la realidad, construyendo así los contextos significativos iniciales.

La familia es un punto de partida arbitrario ya que es al que más fácilmente podemos acceder. Como parte integrante de la red social más amplia es portadora de un sistema de ideas, creencias, valores, actitudes que tamiza a través de sus propias dinámicas, de sus mitos y rituales.

De la familia la sociedad espera que sea capaz de enseñar a sus hijos a:

Controlar sus impulsos para poder vivir en sociedad: el niño debe aprender a no tomar todo lo que se le antoja, a no ser agresivo con los compañeros y a compartir.

La vida familiar proporciona múltiples situaciones para hacer efectiva la educación, ya que se trata de una vida de comunicación permanente.

En algunos casos no es el único factor incidente en el problema sino también maestros con poca paciencia que imponen su voluntad sin entender las necesidades de los demás lo que ocasiona serios problemas en el desarrollo del mismo, por lo que la falta de afectividad familiar forjará a niños y niñas a ser violentos, tímidos, temerosos de participar en grupos y hasta fortalecerá

tendencias en la conducta agresiva en su corta edad, que de no tratarse a tiempo influirán decisivamente en la niñez, adolescencia y adultez posterior.

En el cantón Ambato se ha detectado en las instituciones de protección a los niños y familia INNFA, que existe gran heterogeneidad en la conformación de las unidades familiares con afectividad y la influencia en su conducta agresiva, determinada por factores históricos, demográficos, económicos y culturales, los cuales están enmarcados en un contexto de diversidad cultural, de desequilibrio y desigualdades en el desarrollo emocional y afectivo por lo que produce en la familia un desequilibrio llegando así a tener una tendencia de conducta agresiva, (Patiño, 1988:441), dice que este problema es el mismo que afectan el nivel de relación interno y externo del núcleo familiar, como también, sus disposiciones psicológicas.

A razón de lo anterior, muchos de sus miembros familiares se vieron en dificultades cada vez más pero con fortaleza y unió entre ellos, han afrontado la responsabilidad de educar a su niño/a con afectividad familiar, en el hogar y dar continuidad a la institución educativas con afectividad, por consiguiente, la modernidad en la familia es el núcleo de “refugio en un mundo sin conductas agresivas sino un lugar de efectividad egocéntrico, estratégico e instrumental para el niño y para los que conforman la familia en un lugar que lo necesite y también que tenga la plena confianza de intercambios de afectividad sin conductas agresivas”.

En esta ciudad se avisto a niños y niñas con un muy elevado nivel de afectividad familiar y su influencia en la conducta agresiva de los mismos, por diferentes situaciones de índole de social y por otra parte por la falta de una familia (niños abandonados) los cuales son designados a casas hogares, por lo cual la demostración de sentimientos que desarrolla el niño prontamente se verán expresados en su forma de comportamiento que adopta durante su vida de niñez, pero en algunos casos los niños son integrados a una nueva familia para los

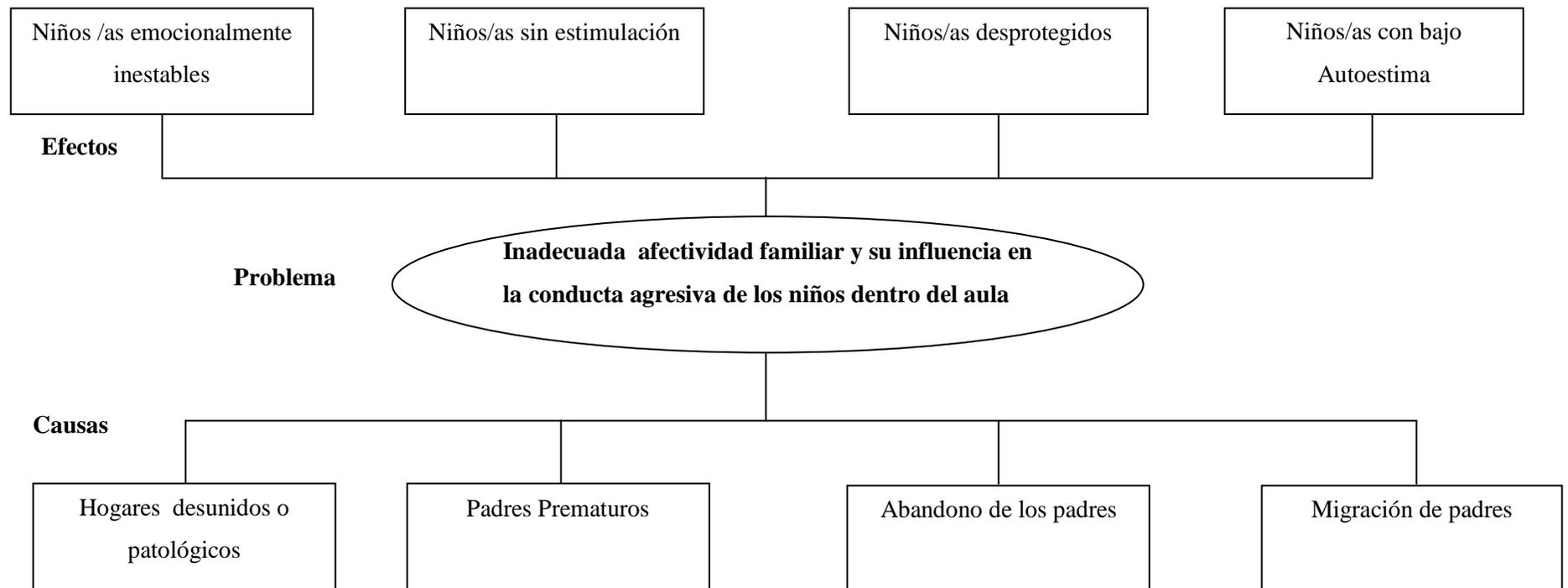
cuales van a compartir su afectividad familiar y se ven reflejado en las actividades de aprendizaje que esté desarrollando el niño en su institución educativa que esté estudiando viéndose fortalecidos en la afectividad en todo el sentido de la palabra

En el C.D.I. Hogar Santa Marianita dentro de las aulas del pre kínder se confirmó que el problema es bastante evidente, puesto que la carencia de afectividad familiar provoca conductas agresivas de los niños de 4-5 años, particular que se refleja una deficiente atención en el desarrollo emocional y afectivo convirtiéndoles en niños conflictivos o agresivos, inseguros en la enseñanza- aprendizaje.

Preocupa a las maestras estas conductas inadecuadas ya que es importante recalcar que las bases para un buen aprendizaje son justamente que el o los niños con edades de 4- 5años se ha alimentados de atención y afectividad para tener buenos resultados posteriormente, este es un problema de desarrollo socio emocional, caracterizado por la presencia de agresión física o psicológica a sus compañeros o en sí mismo, con indisciplina y muchas veces temor en el desarrollo de ciertas actividades de aprendizaje que requiere la Formación de grupos o de dúos que se realiza para trabajar y desarrollar una lluvia de ideas que el niño o la niña quiera difundir con todos sus amigos y compañeros de una manera espontánea y alegre llena de confianza tanto con la maestra como en si mismo dentro de su aula o fuera de ella.

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

Gráfico No. 1: ÁRBOL DE PROBLEMAS



Elaborado por: Monserrath Poveda

1.2.3 PROGNOSIS

Para tener una visión más clara del problema no solo basta contextualizar y analizarlos a su realidad, sino pensar en que podría suceder a futuro en la institución si inmediatamente no se toma medidas pertinentes en el problema que está latente.

En el futuro con esta investigación disminuiría el índice de conducta agresiva a temprana edad y en especial no existirán niños con insuficiente afectividad familiar para ser una sociedad de niños con una afectividad familiar muy buena y con exitoso en su educación.

Al no solucionarse este problema de manera inmediata a futuro nos encontraremos que estos niños/as serán jóvenes que presentaran problemas de conducta agresiva con la sociedad, carentes de afectividad familiar e imposibles de dar y recibir cariño y comprensión, que a lo mejor no tendrá una vida con un desarrollo educativo bueno y que en muchos de los casos este problema está latente en el hogar, en la familia o en las personas que lo rodean los cuales no está educados o enfocados en valores, por lo que los llevan a tener un grave resentimiento y por otro lado un problema más profundo en su vida como puede ser : de no desarrollar afectividad un niño cohibido etc.

1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿La afectividad familiar como influye en la conducta agresiva de los niños/as de 4 – 5 años del C.D.I. Hogar “Santa Marinita” en el periodo Noviembre 2010 - Marzo 2011?

Donde se establece como:

Variable Independiente: La afectividad familiar

Variable Dependiente: Conducta agresiva

1.2.5. INTERROGANTES

¿De qué manera ayudan las instituciones protectoras del niño y la familia en la afectividad familiar de los mismos?

¿Qué alternativas se pueden proponer para disminuir la conducta agresiva en los niños?

¿Cuáles son las causa por la que se da la conducta agresiva en los niños?

¿Qué tipos de defensa utilizaría en contra la conducta agresiva en niños?

¿Considera usted que es bueno ayudarse de una guía de motivación familiar y para desarrollar una conducta afectiva?

1.2.6. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.6.1 Delimitación de contenido

Campo: Educativo

Área: Psicopedagógica

Aspecto: Afectividad familiar y conducta agresiva

1.2.6.1 Espacial

Lugar: Esta investigación se ha realizará con los niños del Hogar Santa Marianita de la ciudad de Ambato.

Unidades de observación: Niños /Niñas de 4 a 5 años, padres de familia y profesores de C.D.I Hogar “Santa Marianita”

1.2.6.2 Temporal

Este trabajo de campo se desarrollará, en el período comprendido entre Noviembre 2010- Marzo 2011.

1.3. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación es importante porque se ha notado que dentro de la institución Santa Marinita hay problemas de la afectividad familiar y su influencia en la conducta agresiva de los niños de 4-5 años.

Este tema lo he escogido porque es novedoso para la institución por qué no se ha llevado a cabo investigaciones como estas y para que existan conocimientos acerca de los problemas que pueden ocasionar la Insuficiente afectividad y su influencia en la agresividad de los niños de 4-5 años. Es de gran importancia saber que la insuficiente afectividad es una invención del género humano y es principal medio de comunicar de que el necesita afectividad familiar con la influencia de la conducta agresiva con los demás.

Considero que la solución del problema de la investigación será de gran impacto ya que el problema afecta a las relaciones de la afectividad familiar con

los niños, siendo estos elementos imprescindibles para alcanzar a tener como resultado de este problema una solución renovadora.

Los seres humanos tenemos la necesidad de relacionarnos con nuestros semejantes con diversos propósitos: para expresar necesidades, deseos, sentimientos, conocimientos e información y lo más importante de ser tomados en cuenta como seres humanos no como cualquier material o cosa.

Es fundamental que los niños (as) reciban estímulos de afectividad familiar desde que nacen, puesto que esta es la manera de aproximarlos a la naturaleza social y comunicativa y educativa con maestros preocupados e interesados en el problema que tiene el niño para poder suspender la influencia de conducta agresiva con estrategias de motivación y de confianza que puede dar el maestro durante su vida escolar no solo siendo en maestro sino el amigo indispensable que el niño necesita para salir de esa crisis emocional que tiende a tener .

Los beneficiarios de esta investigación serán el C.D.I. Hogar Santa Marianita al observar la afectividad familiar de los niños de 4-5 años y la influencia en la conducta agresiva de los niños, que estos conllevan, y en calidad de maestra me he visto en la necesidad de realizar esta investigación en la cual está enfocado a disminuir el problema de afectividad y de agresividad ya que el desarrollo del mismo depende de uno como maestro madurando de esta manera su afectividad por los demás sin agresividad y para socializarle con todos y todo lo que está a su alrededor .

Este proyecto es factible por que se puede llegar así a un resultado positivo en el niño y niña permitiéndole que desarrolle su vida emocional, física y didáctica con un aprendizaje fluido libre de frustraciones y con habilidades psicomotoras en desarrollo ya que es el recurso humano clave para toda su vida para que sea un ente útil en la sociedad e importante para el país.

Proyectados a ser personas con valores y sean escuchados por todos sin ser discriminados por la insuficiente afectividad y su agresividad que haya tenido, por eso hoy en día son apoyados por instituciones delegadas en estos casos como es el INNFA y por profesionales en esta rama de la psicología a si también la educación juega un rol muy importante en esto porque los profesores son los que se dan cuenta de cómo se desempeña el niño.

Dentro de todo esto se podría decir que si se puede ser resuelto este problema, aceptando que los niños si están en una situación de riesgo y que necesitan de afectividad para disminuir en su totalidad la agresividad de los mismos.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivos General

Establecer la influencia de la afectividad familiar y la conducta agresiva en los niños/as de la institución educativa Hogar Santa Marinita.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar el nivel de afectividad familiar en los niños/as utilizando ayuda psicológica.
- Fundamentar científicamente las características de la conducta agresiva.
- Diseñar una guía de motivación familiar para desarrollar una conducta afectiva infantil en la educación y en su vida personal.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Revisando las tesis de grado de la Universidad Técnica de Ambato no obtuve ninguna información similar a mi investigación, siendo la única investigación recapitulada.

En el C.D.I. Hogar Santa en la institución que se va a desarrollar la investigación, no se han hecho estudios similares y es por eso que este trabajo de investigación será un proyecto piloto, el cual se verá reflejado desde noviembre 2010 a marzo 2011.

En la Biblioteca de la facultad no se encuentra un trabajo similar por lo que este trabajo será inédito.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Esta investigación se ubica en el paradigma Crítico – Propositivo, porque analiza críticamente el problema planteado a la vez que propone soluciones. Tiene un enfoque netamente humanista, preocupándose en el individuo como el punto

principal para el desarrollo de los pueblos, ya que su educación debe ser orientada en la formación integral tanto de niños como la familia.

Ontológicamente

La ontología estudia la manera en que se relacionan las entidades que existe, esta investigación se fundamenta porque sostiene que al principio de la realidad está en continuo movimiento y cambio y que la ciencia aunque esté relacionado entre sujeto y objeto, no tiene la última palabra, porque sus verdades no son absolutas sino relativas.

Epistemológicamente

Sostienen que la ciencia es el conjunto de conocimientos comprobados que resulta de la interrelación entre el sujeto y el objeto para lograr transformaciones sociales, con el fin de mejorar la calidad de vida de los niños con la afectividad familiar y sin conducta agresiva en el mismo.

Axiológicamente

Se compromete en aportar, elementos significativos, trascendentales, para ayudar a la sociedad y a la familia al integrarse en el contexto, respetando la identidad familiar, social de los niños con la práctica de valores centrado en la afectividad familiar, para la solución del problema en niveles educativos, sociales y emocionales de la vida personal del ser humano.

Sociológico

En lo sociológico la FRC (Facilitador Residente Comunitario) dentro del paradigma crítico propositivo, tienen el deber de formar a los niños/as en la afectividad familiar y la influencia en la conducta agresiva para construir una

sociedad equilibrada, pluralista y crítica, en constante cambio y transformación; pues los niños/as deben ser capaces de desarrollar competencias, que les permitirá alcanzar logros, significativos tendientes a establecer cambios estructurales en la sociedad, también tienen que ser críticos, que ayuden a enfrentar los problemas y a encontrar soluciones de una manera lógica y razonable.

La educación ecuatoriana tiene la obligación de formar niños/as comprometidos con un cambio social, con una visión al desarrollo de los individuos.

Psico – Pedagógico

En cuanto a lo Psico - pedagógico se fundamenta en la teoría del constructivismo social, teniendo como objetivo la formación integral del niño/a, ya que el niño/a aportará a la sociedad con su compromiso de transformación para el desarrollo de los pueblos. La metodología debe estar de acuerdo a los contenidos de la enseñanza.

La relación entre FRC y niño/as es complementaria, en unidad de ayuda y desarrollo Psico- afectivo. El aprendizaje se fundamenta en que el niño/as sea cada día una mejor persona, sirviendo siempre al cambio de una sociedad.

La evaluación será el proceso de potencialización de competencias, en que como profesionales seremos capaces de demostrar destrezas y actitudes propias que darán como ejemplo el ser como personas.

La dialéctica que permite considerar el hecho educativo en permanente movimiento y evolución evitando conductas estereotipadas conceptos inmutables, en donde la relación es sustantiva entre el sujeto y el objeto y la práctica.

Potencia la capacidad de razonamiento, análisis, reflexión, crítica y transformación sin necesidad de repetir los esquemas. Conocer la realidad actuando en ella.

Como maestros sabemos que uno de los más grandes fracasos en la etapa de la niñez y escolar es la insuficiente afectividad, reflejado en la influencia de agresividad del mismo perjudicando visiblemente el rendimiento de los niños y también conocemos ya sea por experiencias propias, o por el contacto diario con los compañeros, del sentimiento de angustia e impotencia que tiene el maestro de pre-kínder cuando se ve enfrentado a ese problema que por supuesto implica también el suyo.

La afectividad familiar y la influencia en la conducta agresiva es hoy un reto para la educación mundial, ya que constituye una de los problemas que determinan, no solo el rendimiento escolar del niño/as, sino también en la afectividad que tiene el niño con sus estados de ánimo los cuales son variables para la vida personal del mismo, el desenvolvimiento de las personas en la sociedad actual.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Amparado por la Constitución de la República del Ecuador 2008 en el capítulo 2 de Derechos sección quinta de Niños y Niñas y adolescentes

Art 45.- Las niñas y niños y adolescentes gozaran de los derechos fundamentales y comunes del ser humano, además de los específicos de su edad centralizados en la armonía familiar. El estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tiene el derecho a la integridad física, psicológica y psíquica; a su identidad, su nombre y ciudadanía; a la salud integral

física y psicológica ; a la educación y cultura; a la participación social ; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria ; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en sus contextos culturales; y a recibir información de los progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

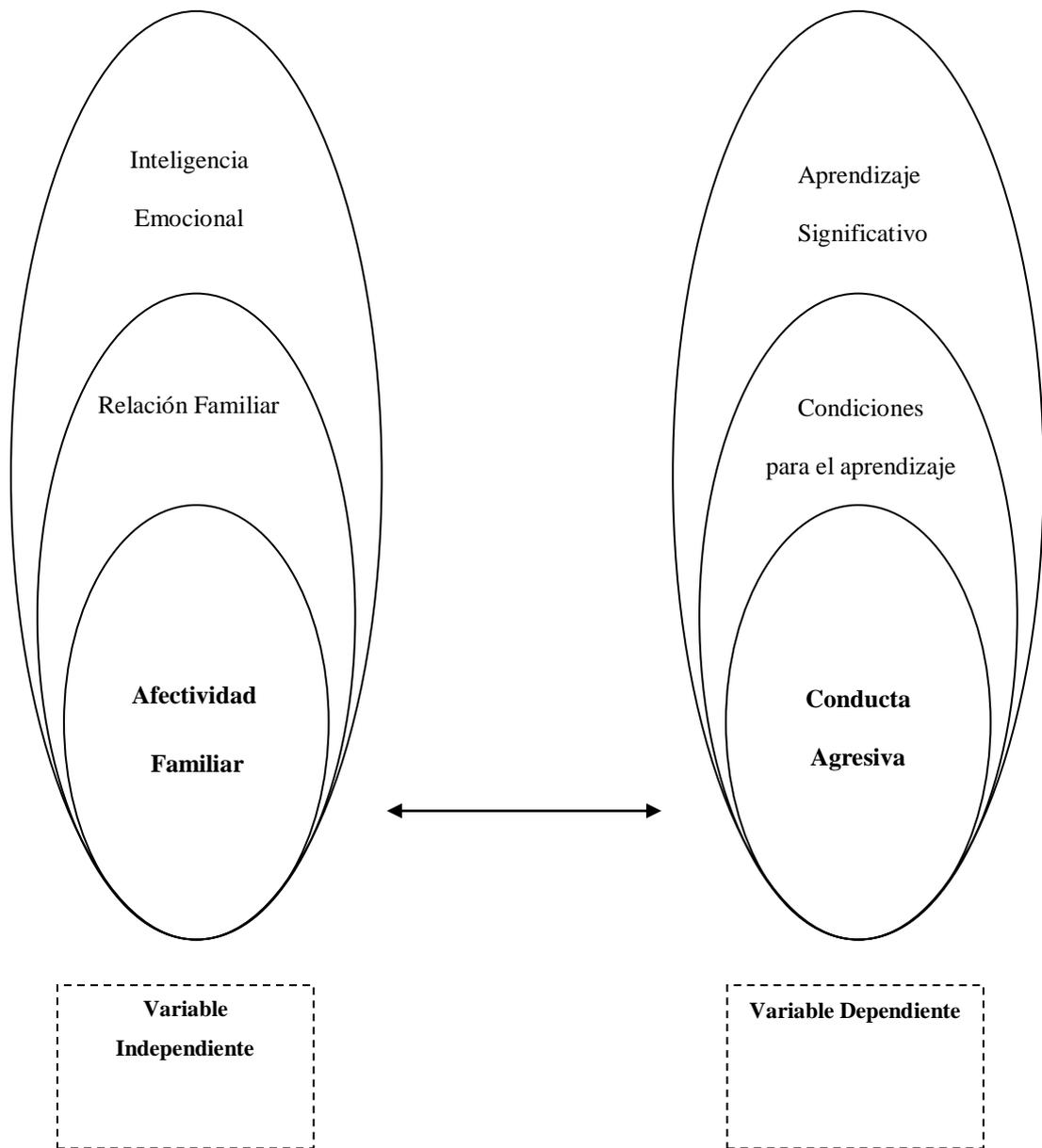
Acuerdo ministerial de Bienestar Social (INNFA) el de seguridad de niños/ as Art. 393 de la resolución 2008.

La constitución de la república del Ecuador y el acuerdo ministerial de bienestar social, reconoce el principio de la ley natural, que faculta a los padres de familia e instituciones ligadas al cuidado de niños, niñas y adolescentes “a elegir el bienestar físico y emocional de los mismos con una un tipo de educación que a bien tuvieren”, de acuerdo a sus convicciones y costumbres tanto sociales como religiosos.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Con el fin de buscar la pertinencia de la fundamentación teórica de esta investigación, conviene estructurar una red de las principales categorías que intervienen en la explicación y comprensión científica del tema, objeto de estudio.

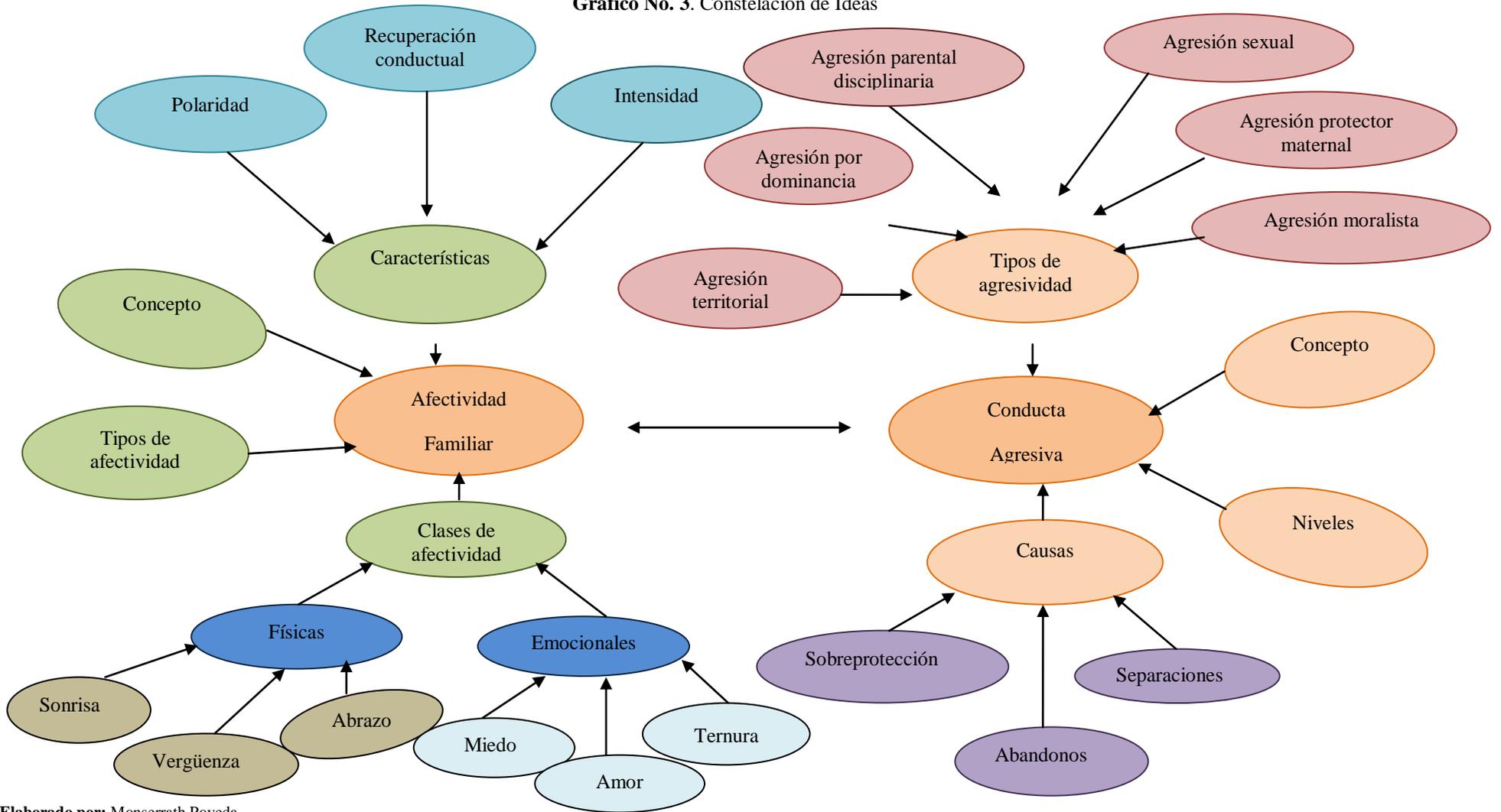
Gráfico No. 2. Categorías fundamentales



Elaborado por: Monserrath Poveda

RED CONCEPTUAL

Gráfico No. 3. Constelación de Ideas



19

VARIABLE INDEPENDIENTE:

AFECTIVIDAD FAMILIAR

Las personas se comportan de determinada manera son procesos y cambios emocionales que sufre el cerebro y por determinados estímulos, pues todas las personas odian y aman, se alegran y se entristecen, se enervan ante la crueldad y la injusticia.

Esto es lo peculiar de la vida humana, dado que los seres humanos no somos sólo organismos biológicos, sino también somos dueños de un rico y maravilloso mundo interior que responde afectivamente una persona a la cual se une y forma una familia la cual es transmitida a sus generaciones como son los niños.

También se podría decir que la afectividad familiar es aquel conjunto del aconteceres sentimentales y emocionales que ocurren en la mente y cuerpo y se expresa a través del comportamiento emocional, sentimental y pasional de niños adolescentes y adultos

Pero a la persona que más nos enfocamos o necesita de este estímulo es el niño, estos sentimientos son superiores e inferiores los cuales pueden ser positivos y negativos, fugaces y permanentes que lo sitúa a la o persona en el mundo exterior.

Esta afectividad familiar evita tener contradicciones en su desarrollo personal, social y educativo.

Características de la Afectividad familiar

Polaridad.- Consiste en la contraposición de direcciones que pueden seguir de los positivo a lo negativo, del agrado al desagrado, de lo justo a lo injusto, de la atracción a la repulsión.

Intensidad.- Es la fuerza con que nos impactan las experiencias afectivas, varían según los sujetos, según los tiempos, según los factores externos influyentes y también la capacidad de autocontrol de los individuos.

Ejemplo: Ana y Claudia, estudiantes de la Universidad, miran sus fotografías de la fiesta de promoción del colegio: Ana se alegra y ríe al verlas, Claudia se pone melancólica.

Repercusión Conductual.- Es la incidencia corporal que se manifiesta en cambios observables en el organismo que experimenta los afectos como por ejemplo cuando una emoción produce aceleración en el corazón, sudor en las manos, etc.

Ejemplo: Pedro va por la calle y es asaltado por dos hombres, él se siente asustado, mostrándose nervioso, con aceleración cardíaca y sudoración en las manos.

Clases de afectividad

Físicas.- Aquellas que al producirse hacen intervenir al sistema nervioso simpático, afectando el funcionamiento de los órganos.

Ejemplo: sonrisa, vergüenza, abrazos, hipertonia muscular, taquicardia, elevación de la temperatura.

Emocionales.- Aquellas que al producirse hacen intervenir al sistema nervioso parasimpático, afectando al funcionamiento de los órganos. Ejemplo: amor, hipotonía muscular, miedo, palidez, ternura, enfriamiento.

Vinculadas a los instintos básicos o filogenéticos. Ejemplo, el miedo (vinculada al impulso de fuga) y la cólera (vinculada al impulso de agresión).

Tipos de Afectividades Familiares

Las Emociones, las Pasiones y los Sentimientos.

Básicamente, los niños de la primera infancia desarrollan sólo las emociones; luego, a través de las restantes etapas de crecimiento y desarrollo, el resto de la afectividad familiar.

Emociones.- Es una reacción afectiva que surge súbitamente ante un estímulo, duran un corto tiempo y comprende una serie de repercusiones psicocorporales.

Pueden ser estímulos que provocan emociones: una persona, una cosa, una circunstancia, un recuerdo, una imagen, un pensamiento, una acción voluntaria o involuntaria. La duración y la intensidad de la emoción dependen del estímulo, del estado de ánimo del individuo, del estado de su organismo y de su personalidad

Pasiones.- Es una relación de sentimientos que se une para expresa una estímulo afectivo hacia otra persona pero de una manera más íntima, emocionalmente la cual esta conducida hacer difundida físicamente de diferente manera, por lo que se encarga de el bienestar conductual de la persona en sí.

Los Sentimientos.- Se trata de un vínculo afectivo que el bebé establece con una o varias personas (aquellas que le cuidan de forma estable) y que da lugar a una relación emocional privilegiada por que esta vincula da a la parte verdadera de la persona por lo que:

Garantiza la supervivencia del mismo.

Es una fuente de bienestar y apoyo emocional

Se utiliza como base de seguridad para la exploración del entorno.

Relación Familiar

Relaciones Familiares entre Padres e Hijos

Padre y madre, testimonio del amor humano. Tan tierno y universal sentimiento fue el eje de las deliberaciones de alrededor de 500 padres de familia, provenientes de distintos lugares del país y congregados por el IV Congreso de la Fundación Padres, efectuado recientemente en el parque Temaikén, de Escobar, provincia de Buenos Aires. El encuentro estuvo dedicado a reflexionar sobre el amor natural que confiere sentido, estabilidad y trascendencia a la relación entre padres e hijos.

Uno de los primeros conceptos movilizados propuestos a los participantes del congreso es el que se refiere a la naturaleza singularísima del amor paternal y maternal, considerado una de las fuerzas que mueven cotidianamente al mundo.

Se tomó como punto de partida la idea de que el amor de los padres a los hijos es sin dudas un sentimiento humano insuperable, no sólo por su potencia sino también por su incontaminada pureza.

En el documento utilizado como base para las deliberaciones, se señala que el amor del padre hacia su hijo es normalmente superior, en caudal de intensidad y en capacidad de entrega, al amor que el hijo experimenta respecto de sus padres.

Y eso es así, se observa, como consecuencia de una espiral de crecimiento que está en la naturaleza misma del desarrollo humano.

Del mismo modo que en el deber o el ideal de todo alumno está implícita la aspiración de superar a su maestro, todo hijo está convocado, por ley natural, a superar a su padre. Y la misión de los padres es, justamente, hacerse superar por

sus hijos. Como lo recordó uno de los participantes, el rector del Colegio Nacional de Buenos Aires, doctor Horacio Sanguinetti, uno de los pasajes más bellos de La Ilíada es aquel en el cual el héroe troyano Héctor les ruega a los dioses que alguien pueda decir alguna vez de su hijo: "Es mucho más valiente que su padre".

Hay en la base de la relación padre-hijo, por lo demás, un íntimo y compartido requerimiento de ejemplaridad. El hijo tiende a copiar el modelo paterno y, al mismo tiempo, a trascenderlo, a ir más allá de lo que ese modelo le propone. A satisfacer y ahondar esos diferentes impulsos, acaso contradictorios, confluyen todos los matices del intercambio emocional que alimentan la enorme vitalidad del vínculo entre padres e hijos.

Otro aspecto que se propuso como tema de análisis fue el relacionado con el valor de la palabra como elemento para la comunicación emocional y afectiva en la trama de las relaciones familiares.

El peso de la palabra en la transmisión de valores y en la comunicación de paradigmas -hicieron notar varios participantes- se advierte con especial nitidez en el efecto ritual de los cuentos y los relatos infantiles que en el imaginario de todas las culturas cumplen la misión de acompañar a los niños a desarrollar sus fantasías y, por las noches, a conciliar el sueño.

También se analizó el significado del amor como acción humana que es necesario, y posible, mejorar e incrementar minuto tras minuto, día tras día. Y se intercambiaron ideas sobre el papel fundamental que están llamados a desempeñar, al lado del amor, otros dos componentes del ánimo: la protección y la disponibilidad.

La protección, se dijo, es un sostén indispensable para el hijo, amenazado en muchos casos por un disgregador sentimiento de indefensión frente al mundo.

En cuanto a la disponibilidad, se la definió como ese impulso incontenible que bien podría manifestarse con estas palabras: "Estoy con vos". O con estas otras: "Voy a ser tu acompañante en toda hora y en toda circunstancia". La disponibilidad, en suma, es esa fuerza del sentimiento y del espíritu que convierte y transfigura al amor en una fuerza incondicional.

El IV Congreso del Proyecto Padres ha dejado muchas otras propuestas de inestimable valor y de gran significación espiritual y filosófica. En medio de ese torrente de vida natural que es el parque Temaikén, los conmovedores testimonios representaron un valiosísimo paso adelante en el esfuerzo por rescatar los principios que más contribuyen a mejorar y a dignificar la relación entre padres e hijos.

Acaso ayude a sintetizar el espíritu que late debajo de esos testimonios esta frase insuperable de Goethe, contenida en el documento que presidió las deliberaciones: "Da más fuerza el saberse amado que el saberse fuerte".

Por supuesto, el amor entre padres e hijos no es -o debe ser- complacencia ni aceptación de la conducta del otro. Ese amor es, antes que nada, exigencia. Y es, a la vez, invitación a la autoexigencia. No se concibe el amor sin un fuerte estímulo para lograr que el otro crezca en el esfuerzo, en la capacidad de entrega, en la voluntad de ser cada día mejor.

Y, sobre todo, en la verdad que emana de la lección del ejemplo, que, como decía José Manuel de Estrada, "aventaja a todas en elocuencia".

Se ha considerado, que una buena relación Familiar es la que tiene afinidad en el hogar y comprensión donde la conversación es honesta igual en el hablar alta urbanidad, con principios y refinada educación.

La base es la decencia, la honestidad lealtad y unión es la exigencia y el querer complacer, a la sociedad que se recibe como orden por ser ya una imposición para distinguirse como una buena relación Familiar

VARIABLE DEPENDIENTE

CONDUCTA AGRESIVA

Concepto:

La conducta agresiva es una manifestación básica en la actividad de los seres vivos. Su presencia en la totalidad del reino animal y los resultados de las investigaciones sobre la misma le dan el carácter de fenómeno "multidimensional" (Huntington y Turner, 1987), (Mos y Oliver, 1988).

La palabra agresividad procede del latín, en el cual es sinónimo de acometividades. Implica provocación y ataque.

Como adjetivo, y en sentido vulgar, hace referencia a quien es "propenso a faltar al respeto, a ofender o a provocar a los demás".

Como conducta social puede implicar lucha, pugnacidad y formar parte de las relaciones de poder/sumisión, tanto en las situaciones diádicas (de a dos) como en los grupos.

En el mundo anglosajón, el término agresividad se ha "debilitado", habiendo perdido su contenido de hostilidad y significa más bien afectividad, espíritu emprendedor. Su uso ordinario en esta lengua hace referencia a la reducción de los derechos de otro, forzándole a ceder algo que posee o que podría conseguir, utilizando para ello un acto físico o la amenaza de realizarlo.

En su sentido más estricto, puede entenderse como "conducta dirigida a causar lesión física a otra persona". La intención de causar daño puede manifestarse de distintas maneras, unas más implícitas y ritualizadas (enseñar las uñas, gruñir,..), otras más explícitas (como golpear, arañar,).

La agresividad presenta elementos de ataque y retirada. Por ello se implica con otras conductas de autoprotección. Amenaza, ataque, sumisión y/o huida, se presentan muy asociadas en la naturaleza.

El término violencia se refiere a un tipo de agresividad que está fuera o más allá de "lo natural" en el sentido adaptativo, caracterizada por su ímpetu e intensidad.

Tipos de conductas agresivas

Agresión territorial: Suele iniciarse mostrando señales frente al intruso. De no tener éxito las mismas se puede producir una escalada física. El atacante o el que ha perdido la lucha puede presentar conductas de sumisión que le permitan abandonar el lugar sin daño ulterior. Se trata de una actividad "horizontal" o de desplazamiento (por ejemplo: la vinculada al control de la propia casa).

Agresión por dominancia: Tiene que ver con el establecimiento de niveles de poder. Aunque puede ser parecida en su forma a la anterior, su meta es establecer una jerarquía de prioridades y beneficios. Se trata de una actividad "vertical" en un territorio compartido (por ejemplo: la relacionada con el control de una posición en un escalafón).

Agresión sexual: Presenta una amplia gama de conductas, unas más complejas, sofisticadas o ritualizadas. Sus formas de expresión y regulación reflejan profundamente el grado de respeto personal que se dan entre sí los miembros de una cultura.

Agresión parental disciplinaria: Es la utilizada por los progenitores para enseñar conductas y establecer límites a los menores. Suele ser adaptativa en el mundo animal. Entre los seres humanos resulta de difícil objetivación y estudio.

Agresión protectora maternal: Orientada a la defensa del recién nacido. Más elevada en los mamíferos al comienzo de la lactancia. Inexistente entre los reptiles (Valzelli, 1983).

Agresión moralista: Las formas avanzadas de altruismo recíproco pueden dar lugar a situaciones de sutil hostilidad, o de abierto fanatismo.

Causa de conducta agresiva

Sobreprotección.- Una de las grandes dificultades de los padres el sobreprotegerles a sus hijos por qué no los deja desenvolverse por sí mismos y está pendiente de ellos por lo que ellos toman una dependencia grande de parte de sus padres y busca ser iguales a ellos utilizando el comportamiento de diferente al normal que tiene un niño de la misma edad que ellos y es importante saber cómo tratar la conducta agresiva de sus hijos ya que esta es a menudo una de las partes fundamentales de su desarrollo personal e intelectual de mismo.

Separación en la familia.- Con el aumento de divorcios muchas personas tienen miedo de que la familia agonice especialmente sus hijos pequeños.

No hay nada de esto. Sin embargo, la realidad de la familia rota es un hecho al que hay que enfrentarse, sobre todo, por las repercusiones que tiene en los hijos.

Hay veces que a pesar de todos los intentos, el matrimonio no funciona, entonces lo mas autentico es aceptar la ruptura y poner todos los medios para que tanto padres como hijos sufran lo menos posible.

Ruptura matrimonial.- En todos los matrimonios hay momentos difíciles en su convivencia, pero estas crisis son normales y pueden transformarse en positivas. La familia queda más unida si se sabe establecer los mecanismos de ajuste y equilibra a su hijo en el sentimiento efectivo hacia la otra persona que conforma la familia.

¿Qué es el divorcio? La misma significación de la palabra nos está indicando separación, ruptura de algo que antes estaba unido. El divorcio o separación es la consecuencia del desmoronamiento de un matrimonio.

La realidad indudable es que nos encontramos con familias desgraciadas e hijos que sufren las consecuencias.

2.5. HIPÓTESIS

La afectividad familiar y su influencia en la conducta agresiva de los niños/as de 4 a 5 años.

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: Afectividad Familiar

VARIABLE DEPENDIENTE: Conducta Agresiva

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE

Esta investigación se basa en un enfoque crítico; la metodología tiene una modalidad cuanti - culitativa, por que requiere sustentar la comprobación atreves de interpretación de los datos: estadísticos; y por que el objeto de la investigación se inserta en la educación del párvulo como es el caso de la afectividad familiar y su influencia en la conducta agresiva de los niños

Teniendo en cuenta esta modalidad se utilizan modos de investigación como:

La investigación Bibliográfica

Porque fue necesario documentarse para contextualizar el problema y fundamentar científicamente El Marco Teórico.

Investigación de Campo

Por que se requirió la información de autoridades, docentes, padres de familia y a estudiantes.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Es una investigación que abarca el tipo de estudio, población, técnicas de recolección y trabajo de campo, elementos que son el fundamento metodológico de esta investigación.

Así también se puede decir que el estudio sistemático de los hechos es el lugar en que se producen los acontecimientos. En esta modalidad el investigador toma contacto en forma directa con la realidad, para obtener información de acuerdo con los objetivos del proyecto.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es descriptiva ya que permite predicciones rudimentarias que se pueden medir, requiere de conocimiento suficiente para crear interés, está enfocada a una acción educativa innovadora, compara dos o más fenómenos, situaciones o estructuras, permiten clasificar elementos, modelos de comportamiento con cierto criterio

El nivel de asociación de variables, porque esta investigación tiene que comprobar una hipótesis a través de la influencia de la variable Independiente en la variable Dependiente.

También se utilizará una investigación de campo ya que se realizará en el mismo lugar en el que sucede el fenómeno investigado, tomando contacto con la realidad para obtener la información de acuerdo a los objetivos planteados.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

Esta investigación se realizará en el C.D.I. Hogar Santa Marinita, teniendo en cuenta como sujetos de información a:

- Toda la población estudiantil del C.D.I. en un número de cincuenta (30) estudiantes.
- A tres (5) Docentes.
- A treinta (30) Padres de Familia.
- Total ochenta y cinco (65).

Cuadro No. 1: Población y muestra

Composición	Población	Porcentaje
Autoridades	5	7.7
Docentes	30	46.15
Estudiantes	30	46.15
Padres de Familia	65	100
Total	5	7.7

Fuente: Archivos de la Institución

Elaborado por: Monserrath Poveda

Siendo que la muestra es pequeña, no fue necesario calcular la muestra.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1 Operacionalización de la Variable Independiente: Afectividad Familiar

Cuadro No.2: Operacionalización de las variables: Variable Independiente

CONTEXTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Los estímulos familiares que se manifiestan tanto en la expresión física como psicológica.	Manifestación física	Abrazos Palmadas Besos Cariños	¿Usted brinda sentimientos de cariño a la familia? ¿Cuántas veces abraza a su niño/a?	Encuesta Encuesta
	Manifestación de expresión psicológica	Palabras de aliento	¿Valora usted el trabajo que realiza su niño/a en el aula?	Encuesta
		Felicitaciones Agradecimientos Valorar los esfuerzos	¿Cree usted que es necesario las felicitaciones con obsequios materiales a menudo?	Encuesta

Elaborado por: Monserrath Poveda

3.5.2. Operacionalización de la Variable Dependiente: Conducta Agresiva

Cuadro No. 3: Operacionalización de las variables: Variable Dependiente

CONTEXTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
La conducta agresiva es un trastorno en el que el comportamiento que se manifiesta en acciones en contra de la integridad física y psicológica a lo que está a su entorno.	Trastornos	Golpes	¿Cree usted que en la actualidad los niños/as actúan con golpes hacia sus compañeros?	Encuesta
		Empujones		
	Integridad	Integridad	Pellizcos	¿Su niño/as reacciona con mordeduras?
Patadas				
Mordeduras				
		Insultos	¿Ha visto usted que sus hijos se expresen con insultos?	Encuesta
		Apodos o Sobrenombres		
		Palabras soeces	¿Considera usted que su niño/a en algunas ocasiones se expresa con palabras soeces?	Encuesta

Elaborado por: Monserrath Poveda

3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

El proceso que se realizo es el siguiente:

1.- Se determino los sujetos de investigación:

En este caso los informantes fueron, los estudiantes, padres de familia, docentes.

A los estudiantes de les aplico una (ficha de observación).

A los padres de familia y adolescentes se les aplico una (encuesta).

2.- Se elabora los instrumentos de la encuesta:

Para la encuesta los contenidos de las preguntas se tomaron de los ítems de la paralización validados a través de una prueba piloto con ocho o cinco padres de familia de la institución.

3.- Las encuestas se aplicaron en el presente año lectivo 2010 2011, en las respectivas aulas; para la aplicación de las encuestas se solicito el permiso de las autoridades de la institución.

3.6.1 PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Cuadro No. 4. Recolección de Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2.- ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes y Docentes del Pre-escolar de la Hogar Santa Marianita
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Indicadores (matriz de operacionalización de variables)
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Monserrath Poveda
5.- ¿A Quiénes?	Estudiantes, padres de familia y docentes.
6.- ¿Cuándo?	Noviembre 2010- Marzo 2011
7.- ¿Dónde?	C.D.I. Hogar Santa Marianita
8.- ¿Cuántas veces?	Dos (2)
9.- ¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta, entrevista, test y observación
10.- ¿Con qué?	Cuestionario, guía de entrevista, guía de observación

Elaborado por: Monserrath Poveda

3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE ANÁLISIS

Plan de Procesamiento de información.

Los datos recogidos se transformaran siguiendo los siguientes procedimientos:

- Revisión crítica de la información recogida: limpieza de información defectuosa, contradictoria, incompleta no pertinente.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Estudio Estadístico de datos para presentación de resultados mediante la estadística descriptiva.

Análisis e interpretación de resultados.

Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentalmente de acuerdo con los objetivos y variables.

- Interpretación de los resultados, con apoyo del Marco Teórico. En el aspecto pertinente.
- Comprobación estadística con la asesoría de un especialista.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados que se verán a continuación detallan la manera de cómo las variables se presentan en altos índices de refleja la afectividad familiar y la conducta agresiva.

4.1 ANÁLISIS DE DATOS

4.2. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA A LOS DOCENTES

a) **Pregunta No. 1: ¿Usted como maestra motiva a sus alumnos sentimientos de cariño?**

b) Cuadro de resultados

Cuadro No. 5 Pregunta No. 1 ¿Usted como maestra motiva a sus alumnos sentimientos de cariño?

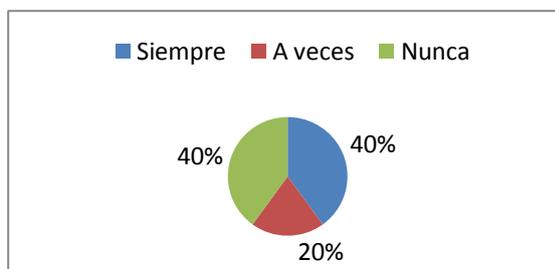
Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	1	20%
A veces	2	40%
Nunca	2	40%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Monserrath Poveda

c) GRÁFICO DE RESULTADOS

Gráfico No. 5 Pregunta No. 1 ¿Usted como maestra motiva a sus alumnos sentimientos de cariño?



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Monserrath Poveda

d) ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 40% de docentes afirma que Nunca motiva a sus alumnos sentimientos de cariño, 40% que A veces y el 20% Siempre, se puede deducir que la mayoría de Docentes afirman que Nunca motivan afectividad o sentimientos de cariño, produciendo una conducta agresiva en ellos.

a) **Pregunta No. 2 ¿Sus alumnos tienen afectividad por abrazar a sus compañeros?**

b) **Cuadro de resultados**

Cuadro No. 6 Pregunta No. 2 ¿Sus alumnos tienen afectividad por abrazar a sus compañeros?

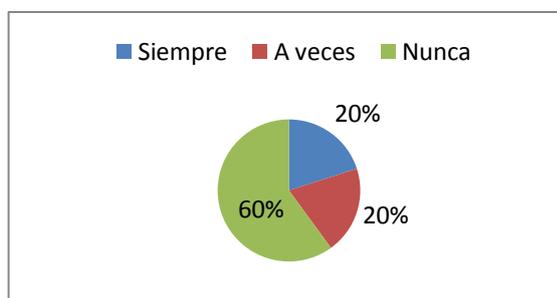
Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	1	20%
A veces	1	20%
Nunca	3	60%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Monserrath Poveda

c) **GRÁFICO DE RESULTADOS**

Gráfico No. 6 Pregunta No. 2 ¿Sus alumnos tienen afectividad por abrazar a sus compañeros?



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Monserrath Poveda

d) **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 60% de docentes afirma que Nunca sus alumnos tienen afectividad por abrazar, 20% A veces y el 20% que Siempre, se puede deducir que la mayoría de Docentes afirman que Nunca sus alumnos tienen afectividad por abrazar a los demás, produciendo una conducta agresiva.

a) Pregunta No. 3 ¿Valoran sus alumnos el trabajo que realizan en el aula cada uno de ellos?

b) Cuadro de resultados

Cuadro No. 7 Pregunta No. 3 ¿Valoran sus alumnos el trabajo que realizan en el aula cada uno de ellos?

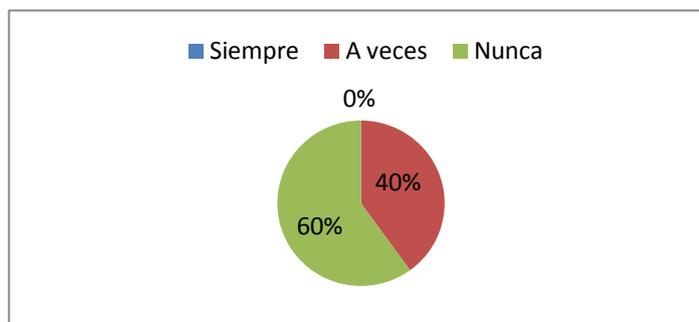
Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	0	00%
A veces	2	40%
Nunca	3	60%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Monserrath Poveda

c) GRÁFICO DE RESULTADOS

Gráfico No. 7 Pregunta No. 3 ¿Valoran sus alumnos el trabajo que realizan en el aula cada uno de ellos?



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Monserrath Poveda

d) ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 60% de docentes afirma que Nunca valoran sus alumnos el trabajo que realizan, 40% A veces y el 00% que Siempre, se puede deducir que la mayoría de Docentes afirman que no valoran sus alumnos el trabajo realizado, produciendo una conducta agresiva.

a) **Pregunta No. 4 ¿Cree usted como docente que es necesario las felicitaciones con obsequios materiales a menudo?**

b) Cuadro de resultados

Cuadro No. 8 Pregunta No. 4 ¿Cree usted como docente que es necesario las felicitaciones con obsequios materiales a menudo?

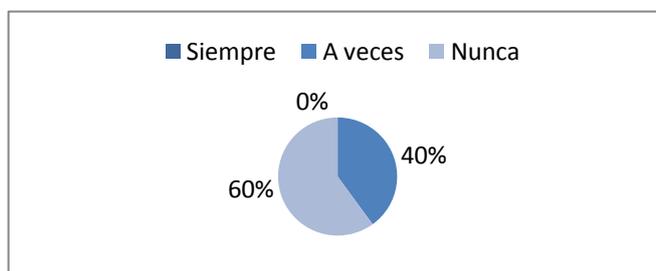
Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	0	00%
A veces	2	40%
Nunca	3	60%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Monserrath Poveda

c) GRÁFICO DE RESULTADOS

Gráfico No. 8 Pregunta No. 4 ¿Cree usted como docente que es necesario las felicitaciones con obsequios materiales a menudo?



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Monserrath Poveda

d) ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 60% de docentes afirma que Nunca es necesario las felicitaciones con obsequios, 40% A veces y el 00% que Siempre, se puede deducir que la mayoría de Docentes afirman que no es necesario las felicitaciones materiales sino con algún otra metodología.

a) Pregunta No. 5 ¿A menudo sus estudiantes reaccionan con golpes?

b) Cuadro de resultados

Cuadro No. 9 Pregunta No. 5 ¿A menudo sus estudiantes reaccionan con golpes?

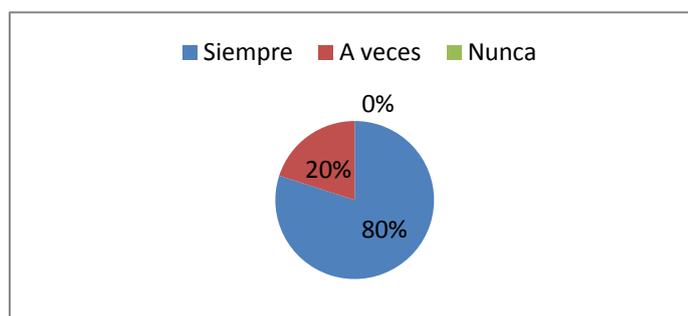
Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	4	80%
A veces	1	20%
Nunca	0	00%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Monserrath Poveda

c) GRÁFICO DE RESULTADOS

Gráfico No. 9 Pregunta No. 5 ¿A menudo sus estudiantes reaccionan con golpes?



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Monserrath Poveda

d) ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 80% de docentes afirma que Siempre sus estudiantes reaccionan con golpes, 20% A veces y el 00% que Nunca, se puede deducir que la mayoría de Docentes afirman que sus estudiantes reaccionan con golpes, produciendo una conducta agresiva.

a) Pregunta 6 ¿Su alumno reacciona con mordeduras, golpes, empujones cuando se enoja?

b) Cuadro de resultados

Cuadro No. 10 Pregunta No. 6 ¿Su alumno reacciona con mordeduras, golpes, empujones cuando se enoja?

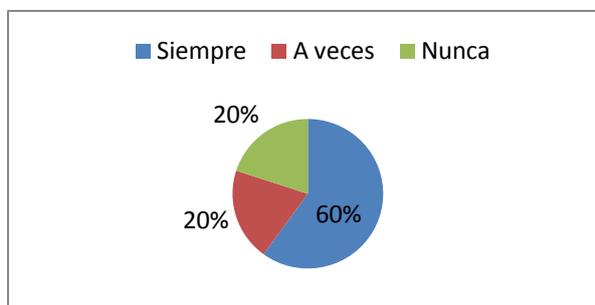
Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	3	60%
A veces	1	20%
Nunca	1	20%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Monserrath Poveda

c) GRÁFICO DE RESULTADOS

Gráfico No. 10 Pregunta No. 6 ¿Su alumno reacciona con mordeduras, golpes, empujones cuando se enoja?



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Monserrath Poveda

d) ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 60% de docentes afirma que Siempre sus alumnos reaccionan con mordeduras, golpes, etc., 20% A veces y el 20% que Nunca, se puede deducir que la mayoría de Docentes afirman sus alumnos reacciona con mordeduras, golpes, etc., Asia los demás, produciendo una conducta agresiva.

a) Pregunta No. 7 ¿Ha escuchado a sus alumnos que se expresen con insultos?

b) Cuadro de resultados

Cuadro No. 11 Pregunta No. 7 ¿Ha escuchado a sus alumnos que se expresen con insultos?

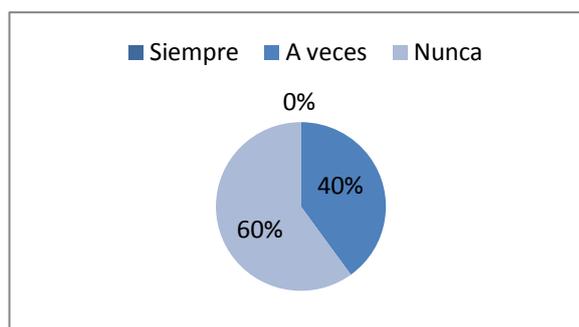
Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	3	60%
A veces	2	40%
Nunca	0	00%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Monserrath Poveda

c) GRÁFICO DE RESULTADOS

Gráfico No. 11 Pregunta No. 7 ¿Ha escuchado a sus alumnos que se expresen con insultos?



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Monserrath Poveda

d) ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 60% de docentes afirma que Siempre han escuchado a sus alumnos expresarse con insultos, 40% A veces y el 00% que Nunca, se puede deducir que la mayoría de Docentes afirman que han escuchado a sus alumnos expresarse con insultos, produciendo una conducta agresiva.

a) Pregunta No. 8 ¿Ha visto usted de sus alumnos expresiones con palabras soeces?

b) Cuadro de resultados

Cuadro No. 12 Pregunta No. 8 ¿Ha visto usted de sus alumnos expresiones con palabras soeces?

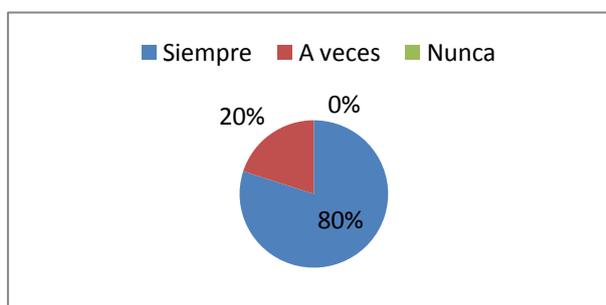
Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	4	80%
A veces	1	20%
Nunca	0	00%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Monserrath Poveda

c) GRÁFICO DE RESULTADOS

Gráfico No. 12 Pregunta No. 8 ¿Ha visto usted de sus alumnos expresiones con palabras soeces?



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Monserrath Poveda

d) ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 80% de docentes afirma que Siempre sus alumnos se expresan con palabras soeces, 20% A veces y el 00% que Nunca, se puede deducir que la mayoría de Docentes afirman que sus alumnos expresan palabras soeces, produciendo una conducta agresiva.

a) Pregunta No. 9 ¿Considera usted que es bueno ayudarse de una guía de motivación familiar para mejor la conducta afectiva infantil?

b) Cuadro de resultados

Cuadro No. 13 Pregunta No. 9 ¿Considera usted que es bueno ayudarse de una guía de motivación familiar para mejor la conducta afectiva infantil?

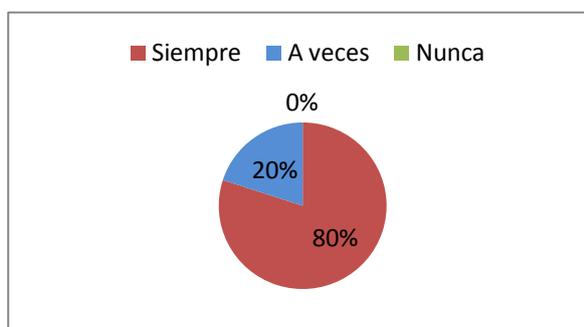
Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	4	80%
A veces	1	20%
Nunca	0	00%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Monserrath Poveda

c) GRÁFICO DE RESULTADOS

Gráfico No. 13 Pregunta No. 9 ¿Considera usted que es bueno ayudarse de una guía de motivación familiar para mejor la conducta afectiva infantil?



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Monserrath Poveda

d) ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 80% de docentes afirma que Siempre es bueno ayudarse de una guía de motivación, 20% A veces y el 00% que Nunca, se puede deducir que la mayoría de Docentes afirman que es bueno ayudarse de una guía de motivación, produciendo una conducta agresiva.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

a) Pregunta No. 1 ¿Usted brinda sentimientos de cariño a la familia?

b) Cuadro de resultados

Cuadro No. 14 Pregunta No. 1 ¿Usted brinda sentimientos de cariño a la familia?

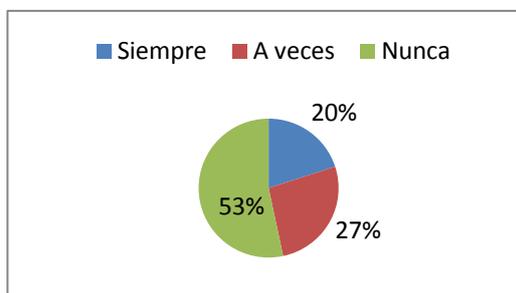
Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	6	20%
A veces	8	26.7%
Nunca	16	53.3%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Monserrath Poveda

c) GRÁFICO DE RESULTADOS

Gráfico No. 14 Pregunta No. 1 ¿Usted brinda sentimientos de cariño a la familia?



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Monserrath Poveda

d) ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 53.3% de Padres de familia afirma que Nunca brindan sentimiento de cariño a la familia, 26.7% A veces y el 20% que Siempre, se puede deducir que la mayoría de Padres de Familia afirman que Nunca brindan sentimientos de cariño a la familia, produciendo una conducta agresiva.

a) Pregunta No. 2 ¿Cuántas veces abraza a su niño/a?

b) Cuadro de resultados

Cuadro No. 15 Pregunta No. 2 ¿Cuántas veces abraza a su niño/a?

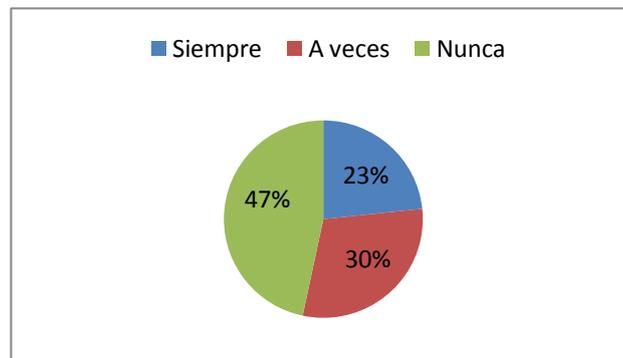
Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	7	23.3%
A veces	9	30%
Nunca	14	46.7
Total	30	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Monserrath Poveda

c) GRÁFICO DE RESULTADOS

Gráfico No. 15 Pregunta No. 2 ¿Cuántas veces abraza a su niño/a?



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Monserrath Poveda

d) ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 46.7% de Padres de familia afirma que Nunca abrazan a sus niños, 30% A veces y el 23.3% que Siempre, se puede deducir que la mayoría de Padres de Familia afirman que Nunca abrazan a sus hijos, produciendo una conducta agresiva.

a) **Pregunta No. 3 ¿Valora usted el trabajo que su realiza su niño/a en el aula?**

b) Cuadro de resultados

Cuadro No. 16 Pregunta No. ¿Valora usted el trabajo que su realiza su niño/a en el aula?

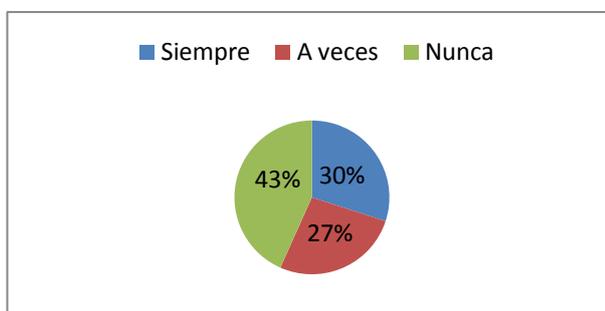
Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	9	30%
A veces	8	26.7%
Nunca	13	43.3%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Monserrath Poveda

c) GRÁFICO DE RESULTADOS

Gráfico No. 16 Pregunta No. 3 ¿Valora usted el trabajo que su realiza su niño/a en el aula?



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Monserrath Poveda

d) ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 43.3% de Padres de familia afirma que Nunca valoran el trabajo que realiza su niño/a, 30% Siempre y el 26.7% que A veces, se puede deducir que la mayoría de Padres de Familia afirman que Nunca valoran el trabajo de los hijos, produciendo una conducta agresiva.

a) Pregunta No. 4 ¿Cree usted que es necesario las felicitaciones con obsequios materiales a menudo?

b) Cuadro de resultados

Cuadro No. 17 Pregunta No. 4 ¿Cree usted que es necesario las felicitaciones con obsequios materiales a menudo?

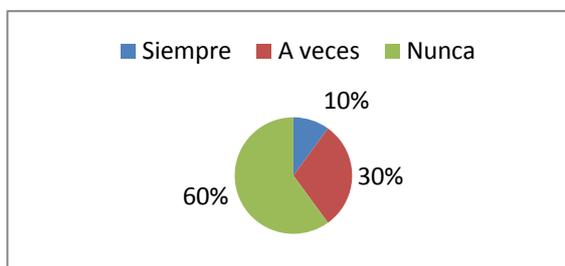
Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	3	10%
A veces	9	30%
Nunca	18	60%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Monserrath Poveda

c) GRÁFICO DE RESULTADOS

Gráfico No. 17 Pregunta No. 4 ¿Cree usted que es necesario las felicitaciones con obsequios materiales a menudo?



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Monserrath Poveda

d) ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 60% de Padres de familia afirma que Nunca es necesario las felicitaciones con obsequios materiales, 30% A veces y el 10% que Siempre, se puede deducir que la mayoría de Padres de Familia afirman que no son necesarias las felicitaciones materiales, produciendo una conducta agresiva.

a) Pregunta No. 5 ¿Cree usted que en la actualidad los niños/as actúan con golpes hacia sus compañeros?

b) Cuadro de resultados

Cuadro No. 18 Pregunta No. 5 ¿Cree usted que en la actualidad los niños/as actúan con golpes hacia sus compañeros?

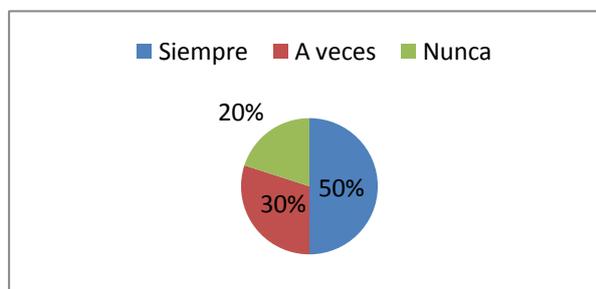
Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	15	50%
A veces	9	30%
Nunca	6	20%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Monserrath Poveda

c) GRÁFICO DE RESULTADOS

Gráfico No. 18 Pregunta No. 5 ¿Cree usted que en la actualidad los niños/as actúan con golpes hacia sus compañeros?



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Monserrath Poveda

d) ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 50% de Padres de familia afirma que Siempre que en la actualidad los niños/as actúan con golpes, 30% A veces y el 20% que Nunca, se puede deducir que la mayoría de Padres de Familia afirman que en la actualidad sus hijos actúan con golpes, produciendo una conducta agresiva.

a) Pregunta No. 6 ¿Su niño/as reacciona con mordeduras, golpes, empujones cuando se enoja?

b) Cuadro de resultados

Cuadro No. 19 Pregunta No. 6 ¿Su niño/as reacciona con mordeduras, golpes, empujones cuando se enoja?

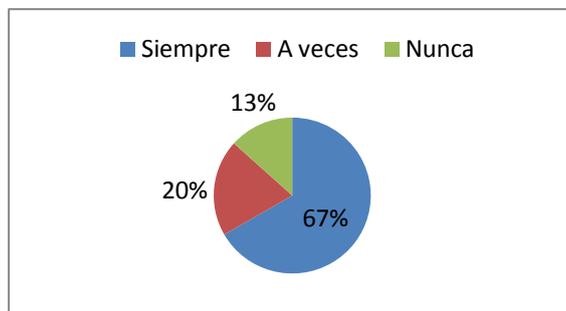
Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	20	66.7%
A veces	6	20%
Nunca	4	13.3%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Monserrath Poveda

c) GRÁFICO DE RESULTADOS

Gráfico No. 19 Pregunta No. 6 ¿Su niño/as reacciona con mordeduras, golpes, empujones cuando se enoja?



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Monserrath Poveda

d) ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 66.7% de Padres de familia afirma que Siempre su niño reacciona con mordeduras, golpes, etc. 20% A veces y el 13.3% que Nunca, se puede deducir que la mayoría de Padres de Familia afirman que sus hijos reaccionan con mordeduras, produciendo una conducta agresiva.

a) Pregunta No. 7 ¿Ha visto usted que sus hijos se expresen con insultos?

b) Cuadro de resultados

Cuadro No. 20 Pregunta No. 7 ¿Ha visto usted que sus hijos se expresen con insultos?

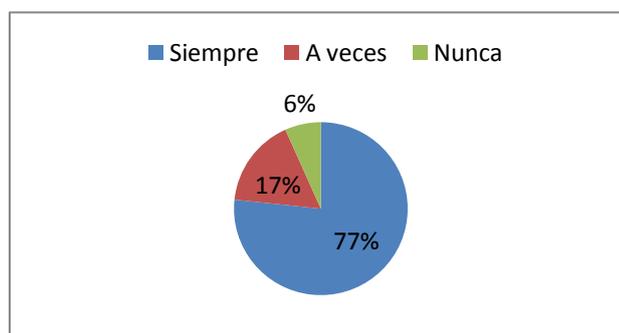
Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	23	76.7%
A veces	5	16.6%
Nunca	2	6.7%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Monserrath Poveda

c) GRÁFICO DE RESULTADOS

Gráfico No. 20 Pregunta No. 7 ¿Ha visto usted que sus hijos se expresen con insultos?



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Monserrath Poveda

d) ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 76.7% de Padres de familia afirma que Siempre su niño se expresan con insultos. 16.6% A veces y el 6.7% que Nunca, se puede deducir que la mayoría de Padres de Familia afirman que sus hijos se expresan con insultos, produciendo una conducta agresiva.

a) Pregunta No. 8 ¿Considera usted que su niños/as en algunas ocasiones se expresa con palabras soeces?

b) Cuadro de resultados

Cuadro No. 21 Pregunta No. 8 ¿Considera usted que su niños/as en algunas ocasiones se expresa con palabras soeces?

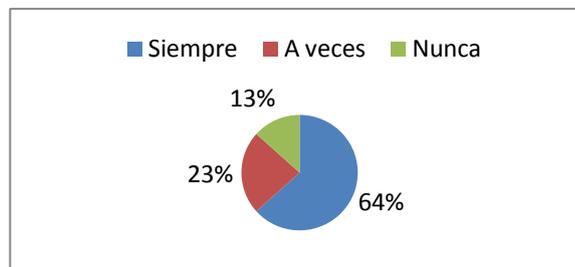
Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	19	63.3%
A veces	7	23.4%
Nunca	4	13.3%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Monserrath Poveda

c) GRÁFICO DE RESULTADOS

Gráfico No. 21 Pregunta No. 8 ¿Considera usted que su niños/as en algunas ocasiones se expresa con palabras soeces?



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Monserrath Poveda

d) ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 66.7% de Padres de familia afirma que Siempre su niño reacciona con mordeduras, golpes, etc. 20% A veces y el 13.3% que Nunca, se puede deducir que la mayoría de Padres de Familia afirman que sus hijos reaccionan con mordeduras, golpes, etc. produciendo una conducta agresiva.

a) Pregunta No. 9 ¿Considera usted que es bueno ayudarse de una guía de motivación familiar para mejor la conducta afectiva infantil?

b) Cuadro de resultados

Cuadro No. 22 Pregunta No. 9 ¿Considera usted que es bueno ayudarse de una guía de motivación familiar para mejor la conducta afectiva infantil?

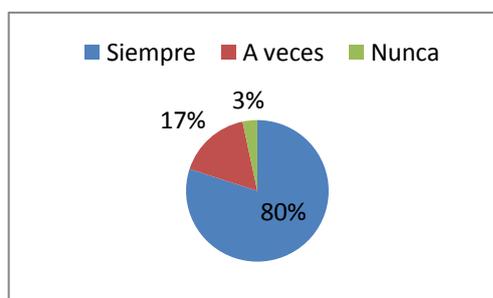
Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	24	80%
A veces	5	16.7%
Nunca	1	3.3%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Monserrath Poveda

c) GRÁFICO DE RESULTADOS

Gráfico No. 22 Pregunta No. 9 ¿Considera usted que es bueno ayudarse de una guía de motivación familiar para mejor la conducta afectiva infantil?



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Monserrath Poveda

d) ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 80% de Padres de familia afirma que Siempre es bueno ayudarse de una guía de motivación ,16.7% A veces y el 3.3% que Nunca, se puede deducir que la mayoría de Padres de Familia afirman que es bueno ayudarse de una guía de motivación, produciendo una conducta afectiva hacia los demás.

4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

A través del análisis e interpretación de la información obtenida y del sustento teórico presentado en el presente trabajo investigativo permite aceptar la hipótesis formulada con la siguiente verificación:

Para verificar la hipótesis se utiliza un estadígrafo en este caso hablaremos sobre el χ^2

La prueba de independencia chi-cuadrado, nos permite determinar si existe una relación entre dos valores categórica. Es necesario resaltar que esta prueba nos indica si existe o no una relación entre la variables.

Para ello necesitamos trabajar con las preguntas más relevantes de la encuesta que nos permite verificar la hipótesis, estas preguntas deben ser del mismo tipo, para poder armar las tablas respectivas y necesitamos partir de la hipótesis de nuestra investigación.

Hipótesis.- La afectividad familiar influye en la conducta agresiva de los niños/as de 4-5 años del C.D.I. hogar “Santa Marianita” de la ciudad de Ambato.

Variable Independiente

Afectividad Familiar

Variable Dependiente

Conducta Agresiva

4.3.1.- Planteamiento de la Hipótesis

H0.- La afectividad familiar No influye en la conducta agresiva y en la parte académica de los niños de 4 a 5 años.

H1.- La afectividad familiar Si Influye en la conducta agresiva y en la parte académica de los niños de 4 a 5 años.

4.3.2. Seleccione el nivel de significación (según la tabla)

Para la verificación hipotética se utilizará el nivel de $\alpha = 0.01$

4.3.3. Descripción de la Población

Tomamos como muestra aleatoria el total de la población de los niños 4-5 años del C.D.I. hogar “Santa Marianita” de la ciudad de Ambato.

4.3.4.- Especificación del Estadístico

Se trata de un cuadro de contingencia de 3filas por 3 columnas con la aplicación de la siguiente formula estadística.

Las filas hacen referente a las preguntas en este caso se han tomado 3 preguntas del total de la encuesta, y las columnas hace referencia a la alternativa de la pregunta en este caso cada pregunta tiene 3 alternativas (Siempre A veces Nunca).

4.3.5. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene tres filas y tres columnas por lo tanto:

$gl = (f - 1) (c - 1)$ Fórmula para obtener los grados de libertad

$$gl = (3 - 1) (3 - 1)$$

$$gl = (2) (2)$$

$$gl = 4$$

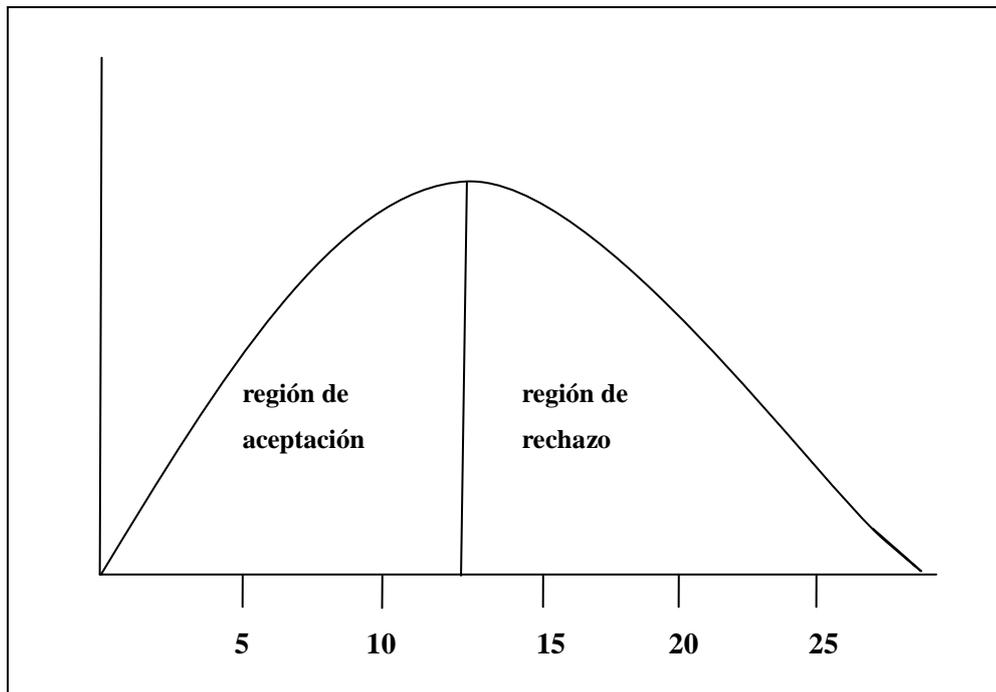
Por lo tanto con 4 grados de libertad y un nivel de 0,01 la tabla del

$$\chi^2_t = 13,2767$$

Por lo tanto $\chi^2_t \leq \chi^2_c$ se aceptará de H_0 caso contrario se la rechazará

$\chi^2_t = 13,2767$ La podemos graficar de la siguiente manera

Gráfico No. 23 Campana de Gauss de los resultados



Fuente: Campana De Gauss

Elaborado por: Monserrath Poveda

4.3.6. Recolección de datos y cálculo de los estadísticos Análisis de Variables

Cuadro No.24 Frecuencias observadas en las encuestas

No.	Detalles	CATEGORÍAS			Total
		Si	No	A veces	
1	¿Usted brinda sentimientos de cariño a la familia?	6	8	16	30
5	¿Cree usted que en la actualidad los niños/as actúan con golpes hacia sus compañeros?	15	9	6	30
6	¿Su niño/as reacciona con mordeduras, golpes, empujones cuando se enoja?	20	6	4	30
Sub total:		41	23	26	90

Fuente: Resultados de la Encuesta

Elaborado por: Monserrath Poveda.

Cuadro No.25 Frecuencias esperadas de la encuesta

No.	Detalles	CATEGORÍAS			Total
		Si	No	A veces	
1	¿Usted brinda sentimientos de cariño a la familia?	13,66	7,66	8,66	30
5	¿Cree usted que en la actualidad los niños/as actúan con golpes hacia sus compañeros?	13,66	7,66	8,66	30
6	¿Su niño/as reacciona con mordeduras, golpes, empujones cuando se enoja?	13,66	7,66	8,66	30
Sub total:		41	23	26	90

Fuente: Resultados de la Encuesta

Elaborado por: Monserrath Poveda.

O	E	(O-I)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
6	13.66	-7.66	58.6756	4.2954
8	7.66	0.34	0.1156	0.0150
16	8.66	7.34	53.8756	6.2212
15	13.66	1.34	1.7956	0.1314
9	7.66	1.34	1.7956	0.2344
6	8.66	2.66	7.0756	0.8170
20	13.66	6.34	40.1956	2.9425
6	7.66	-1.66	2.7556	0.3597
4	8.66	-4.66	21.7156	2.5075
			Total	17.5241

Fuente: Resultados de la Encuesta

Elaborado por: Monserrath Poveda.

4.3.7. Decisión.- Con 4 grados de libertad con un nivel de 0.01 $\chi^2_t=13.2767$, mientras que $\chi^2_c = 17.5241$ siendo este el caso y de acuerdo con las regiones planteadas los últimos valores son mayores que el primero y se hallan por lo tanto en la región de rechazo de la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice:

La afectividad familiar Si Influye en la conducta agresiva y en la parte académica de los niños de 4 a 5 años del C.D.I. hogar “Santa Marianita” de la ciudad de Ambato

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Después de haber realizado el trabajo de investigación a Docentes como a padres de familia en el C.D.I. Hogar “Santa Marianita”, se determina las siguientes conclusiones:

- Los padres de familia desconocen de cómo ayudar a sus niños/as en el desarrollo de la educación con una conducta fuera de agresiones.
- Existe un gran desconocimiento de parte de los Docentes de cómo llegar a los padres, cuando se trata de un estado psicológico emocional de los niños/as y de cómo ayudar a mantener el autoestima elevado.
- Se determina elaborar una guía de motivación familiar para desarrollar una conducta afectiva en el plantel y en su vida personal.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los Padres de familia, tomarle más atención a sus hijos para fortalecer de mejor manera la afectividad familiar y también hacerle conocer que son las personas más importantes en su vida para que se desarrolle en lo personal y educativo de manera espontánea y segura asíéndole sentir que es primordial para todos, por lo que ayuda a que tenga una buena adaptación en el C.D.I. y con sus compañeros de clase con una conducta afectiva, y más no tenga que utilizar el maltrato o una conducta agresiva para resolver alguna situación.
- Se recomienda a los Docentes ser más observadores en el aspecto emocional, psicológico y físico de los niños/as, las mismas que deberán conversar con los padres de familia y los niños, para conducir juntos a mantener una vida personal y escolar duradera, llena de valores y respeto basada en la afectividad de familia y con una, así también con un buen desarrollo educativo, además se recomienda al docente en guiar a padres e hijos mediante técnicas de motivación familiar.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Título:

“GUÍA DE MOTIVACIÓN FAMILIAR PARA DESARROLLAR UNA CONDUCTA AFECTIVA INFANTIL”

6.1 Datos informativos

Institución:

C.D.I. HOGAR “SANTA MARIANITA”

Beneficiario:

Docentes, alumnos, autoridades y padres de familia de C.D.I Hogar “Santa Marianita

Ubicación:

Parroquia Celiano Monge del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua

Tiempo estimado para la Ejecución:

Inicio: Del 4 de abril del 2011

Fin: Al 29 de junio del 2011

Equipo Responsable:

Autoridades

Profesores

Investigadora

Financiamiento:

Autogestión

Costo: 1.250 (mil doscientos cincuenta dólares americanos 0/00)

6.2 Antecedentes de la propuesta

Luego de la investigación realizada se determinó que implementar una guía de motivación familiar para desarrollar una conducta afectiva en los infantes en el C.D.I. Hogar “Santa Marianita” de la Ciudad de Ambato, el mismo que se fundamenta en los datos obtenidos en la aplicación la encuesta a docentes y padres de familia los mismo que demuestran las necesidades de que los estudiantes y padres de familia conozcan y manejen las estrategias adecuadas y así se logre la búsqueda de un ambiente afectivo de trabajo con los juegos y dinámicas de las guías de motivación familiar con sus diferentes componentes para encontrar el mejoramiento de una conducta afectiva familiar

Sobre esta propuesta no se ha encontrado mayor información, sin embargo algunas instituciones educativas han implementado normas de convivencia bajo la dirección

De los supervisores de educación para mejorar las relaciones interpersonal en las comunidades educativas, además esta guía les servirá como antecedente específicos en esta área, para responder y respetar las reglas que cada uno tiene que obedecer para el normal desempeño de la institución

6.3 Justificación

La elaboración de una guía de motivación familiar se justifica por cuanto ha sido elaborada y planificada como una herramienta que servirá para mejorar la conducta agresiva de los niños y niñas, partiendo de una adecuada comunicación y desarrollo persona y un control de la institución educativa en el mejoramiento de la relación de la familia y de un trabajo en equipo que tiene que realizar los maestros y la familia la cual ayuda el desarrollo de una conducta afectiva infantil.

El adecuado manejo de los de las técnicas de motivación familiar y de potenciación del ser humano como filosofía de vida, será el fundamento clave para la aplicación de la visión y misión; a su vez, la identidad personal y educativa es la base teórica que servirá para la aplicación práctica de los objetivos y metas trazadas asíéndolas participativas que se implementara en la vida personal y en el aula para poder desarrollar de mejor manera el desempeño emocional del niño o niña .

Se hace necesario contar con la guía motivacional basada en juegos y dinámica ya que desde el punto de vista profesional y de la institución, el docente y padre de familia contara con una guía de motivación familiar mediante

la socialización de en un proceso de capacitación sostenida, que permita la sensibilización y el empoderamiento de todo los actores educativos

Por otra parte, la estrategia ofrece al personal docente y administrativo una guía de motivación familiar para determinar roles en el cumplimiento de sus labores que resultara particularmente valioso y de gran utilidad para evitar errores o pasar por alto aspectos fundamentales y elementales que deben abordarse se manera sistémica y sistemática

Esta guía será una fuente importante de información escrita y será un instrumento de acción para la labor educativa.

6.4 Objetivos de la propuesta

6.4.1. Objetivo General

- Diseñar “Una guía de motivación familiar para desarrollar una conducta afectiva infantil”

6.4.2 Objetivo Específicos

- Estructurar la guía de motivación familiar para desarrolla una conducta afectiva infantil, respetando los lineamientos técnicos para su aplicación en la institución educativa y personal.
- Elaborar un plan de capacitación sobre la aplicación de la guía de motivación familiar.

6.5 Análisis de factibilidad

El presente trabajo de investigación de la propuesta se indica que es factible ya que nace de la necesidad sentida de los beneficiarios como son padres de familia, docentes y estudiantes en general la comunidad educativa para mejorar el desarrollo afectivo y educativo de mismo centrado en valores morales y espirituales.

Para la aplicación de la propuesta se cuenta con los recursos económicos necesarios y con el apoyo necesario de los padres de familia y docentes para que se pueda efectuar esta guía de motivación familiar, este resultado sea de manera positiva en su vida física e interna, Llegando así de esta manera a tener un desarrollo educativo en un alto nivel y lleno de afectividad en la familia.

Factibilidad socio- cultural

La comunidad debido a las opiniones expuestas, está muy de acuerdo en que se de las motivaciones familiares, en función de mejorar los lazos interpersonales, no solamente de los niños, sino de todos los actores sociales vinculados con la educación, como se lo ha podido apreciar anteriormente, la enseñanza de éste tipo de motivación familiar, lleva consigo el propósito de brindar a la sociedad, ciudadanos y profesionales capaces de desenvolverse en todos los campos de la vida. Los individuos preparados con este campo de la enseñanza tendrán conocimientos sólidos y el talento para crear cuando las situaciones lo requieran.

6.6. FUNDAMENTACION CIENTIFICA

La afectividad Familiar no es un problema actual, sino que ha existido desde siempre, por lo que se ha dado como consecuencia a que los niños/as conciban una conducta agresiva el cual produce inconvenientes en la vida efectiva de los niños y de las personas por que tiene un comportamiento impulsivo y nefasto.

Muchos padres creemos que la conducta agresiva de nuestros hijos es natural o porque es de naturaleza que el niño tenga esa clase de conductas, lo cual no se dan de cuenta que su niño necesita de afectividad en casa y con los demás de su familia, y empiezan a comportarse con sus compañero de una manera grotesca y expresándose con palabras soeces pensando que está todo bien en ellos decirlo

En algunos casos los mismos padres de familia provocan estas emociones sin darse cuenta que esta afectándole a su hijo, por lo que deberíamos darnos cuenta que con estas actitudes ponemos en grave peligro el desarrollo emocional, educativo del niño y su realización como persona.

En el C.D.I Hogar “Santa Marianita” de la Parroquia Celiano Monge de la ciudad de Ambato, no existen antecedentes de estudios acerca de afectividad familiar y su influencia en la conducta agresiva de los niños/as, esta es la primera investigación que precisará los efectos emocionales, psicológicos que causa la afectividad familiar en la conducta agresiva sus hijos.

AFECTIVIDAD FAMILIAR

Concepto:

Las personas se comportan de determinada manera son procesos y cambios emocionales que sufre el cerebro y por determinados estímulos, pues todas las personas odian y aman, se alegran y se entristecen, se enervan ante la crueldad y la injusticia.

Las formas de la afectividad cambian pero jamás pueden desaparecer porque son el seguro de vida del equilibrio personal presente y futuro de nuestros hijos e hijas.

También se podría decir que la afectividad familiar es aquel conjunto de acontecimientos sentimentales y emocionales que ocurren en la mente y cuerpo y se expresa a través del comportamiento emocional, sentimental y pasional de niños, adolescentes y adultos pero a la persona que más nos enfocamos o necesita de este estímulo es el niño, estos sentimientos son superiores e inferiores los cuales pueden ser positivos y negativos, fugaces y permanentes que lo sitúa a la persona en el mundo exterior.

Esta afectividad familiar evita tener contradicciones en su desarrollo personal, social y educativo.

La familia constituye el medio por el cual el sujeto en formación, el niño, recibe las primeras informaciones, aprende actitudes y modos de percibir la realidad, construyendo así los contextos significativos iniciales.

La familia es un punto de partida arbitrario ya que es al que más fácilmente podemos acceder. Como parte integrante de la red social más amplia es portadora de un sistema de ideas, creencias, valores, actitudes que tamiza a través de su propia dinámica, de sus mitos y rituales.

Clases de afectividad

Físicas.- Aquellas que al producirse hacen intervenir al sistema nervioso simpático, afectando el funcionamiento de los órganos. Ejemplo: sonrisa, vergüenza, abrazos, hipertonia muscular, taquicardia, elevación de la temperatura.

Emocionales.- Aquellas que al producirse hacen intervenir al sistema nervioso parasimpático, afectando al funcionamiento de los órganos. Ejemplo: amor, hipotonía muscular, miedo, palidez, ternura, enfriamiento.

Vinculadas a los instintos básicos o filogenéticos. Ejemplo, el miedo (vinculada al impulso de fuga) y la cólera (vinculada al impulso de agresión).

Tipos de Afectividades Familiares

Emociones.- Es una reacción afectiva que surge súbitamente ante un estímulo, duran un corto tiempo y comprende una serie de repercusiones psicocorporales.

Pueden ser estímulos que provocan emociones: una persona, una cosa, una circunstancia, un recuerdo, una imagen, un pensamiento, una acción voluntaria o involuntaria.

La duración y la intensidad de la emoción dependen del estímulo, del estado de ánimo del individuo, del estado de su organismo y de su personalidad

Pasiones.- Es una relación de sentimientos que se une para expresa una estímulo afectivo hacia otra persona pero de una manera más íntima, emocionalmente la cual esta conducida hacer difundida físicamente de diferente manera, por lo que se encarga de el bienestar conductual de la persona en sí.

Los Sentimientos.- Se trata de un vínculo afectivo que el bebé establece con una o varias personas (aquellas que le cuidan de forma estable) y que da lugar a una relación emocional privilegiada por que esta vincula da a la parte verdadera de la persona por lo que:

Garantiza la supervivencia del mismo.

Es una fuente de bienestar y apoyo emocional

Se utiliza como base de seguridad para la exploración del entorno.

CONDUCTA AGRESIVA

Concepto:

La conducta agresiva es una manifestación básica en la actividad de los seres vivos. Su presencia en la totalidad del reino animal y los resultados de las investigaciones sobre la misma le dan el carácter de fenómeno "multidimensional" (Huntington y Turner, 1987), (Mos y Oliver, 1988).

La palabra agresividad procede del latín, en el cual es sinónimo de acometividades. Implica provocación y ataque.

Como adjetivo, y en sentido vulgar, hace referencia a quien es "propenso a faltar al respeto, a ofender o a provocar a los demás".

Como conducta social puede implicar lucha, pugnacidad y formar parte de las relaciones de poder/sumisión, tanto en las situaciones diádicas (de a dos) como en los grupos.

En el mundo anglosajón, el término agresividad se ha "debilitado", habiendo perdido su contenido de hostilidad y significa más bien afectividad, espíritu emprendedor. Su uso ordinario en esta lengua hace referencia a la reducción de los derechos de otro, forzándole a ceder algo que posee o que podría conseguir, utilizando para ello un acto físico o la amenaza de realizarlo.

En su sentido más estricto, puede entenderse como "conducta dirigida a causar lesión física a otra persona". La intención de causar daño puede manifestarse de distintas maneras, unas más implícitas y ritualizadas (enseñar las uñas, gruñir,...), otras más explícitas (como golpear, arañar,).

La agresividad presenta elementos de ataque y retirada. Por ello se implica con otras conductas de autoprotección. Amenaza, ataque, sumisión y/o huida, se presentan muy asociadas en la naturaleza.

El término violencia se refiere a un tipo de agresividad que está fuera o más allá de "lo natural" en el sentido adaptativo, caracterizada por su ímpetu e intensidad.

Tipos de conductas agresivas

Agresión territorial: Suele iniciarse mostrando señales frente al intruso. De no tener éxito las mismas se puede producir una escalada física. El atacante o el que ha perdido la lucha puede presentar conductas de sumisión que le permitan abandonar el lugar sin daño ulterior. Se trata de una actividad "horizontal" o de desplazamiento (por ejemplo: la vinculada al control de la propia casa).

Agresión por dominancia: Tiene que ver con el establecimiento de niveles de poder. Aunque puede ser parecida en su forma a la anterior, su meta es establecer una jerarquía de prioridades y beneficios. Se trata de una actividad "vertical" en un territorio compartido (por ejemplo: la relacionada con el control de una posición en un escalafón).

Agresión sexual: Presenta una amplia gama de conductas, unas más complejas, sofisticadas o ritualizadas. Sus formas de expresión y regulación reflejan profundamente el grado de respeto personal que se dan entre sí los miembros de una cultura.

Agresión parental disciplinaria: Es la utilizada por los progenitores para enseñar conductas y establecer límites a los menores. Suele ser adaptativa en el mundo animal. Entre los seres humanos resulta de difícil objetivación y estudio.

Agresión protectora maternal: Orientada a la defensa del recién nacido. Más elevada en los mamíferos al comienzo de la lactancia. Inexistente entre los reptiles (Valzelli, 1983).

Agresión moralista: Las formas avanzadas de altruismo recíproco pueden dar lugar a situaciones de sutil hostilidad, o de abierto fanatismo.

Causa de conducta agresiva

Sobreprotección.- Una de las grandes dificultades de los padres el sobreprotegerles a sus hijos por qué no los deja desenvolverse por sí mismos y está pendiente de ellos por lo que ellos toman una dependencia grande de parte de sus padres y busca ser iguales a ellos utilizando el comportamiento de diferente al normal que tiene un niño de la misma edad que ellos y es importante saber cómo tratar la conducta agresiva de sus hijos ya que esta es a menudo una de las partes fundamentales de su desarrollo personal e intelectual de mismo.

Separación en la familia.- Con el aumento de divorcios muchas personas tienen miedo de que la familia agonice especialmente sus hijos pequeños. No hay nada de esto. Sin embargo, la realidad de la familia rota es un hecho al que hay que enfrentarse, sobre todo, por las repercusiones que tiene en los hijos. Hay veces que a pesar de todos los intentos, el matrimonio no funciona, entonces lo más auténtico es aceptar la ruptura y poner todos los medios para que tanto padres como hijos sufran lo menos posible.

Ruptura matrimonial

En todos los matrimonios hay momentos difíciles en su convivencia, pero estas crisis son normales y pueden transformarse en positivas. La familia queda más unida si se sabe establecer los mecanismos de ajuste y equilibra a su hijo en el sentimiento efectivo hacia la otra persona que conforma la familia.

¿Qué es el divorcio? La misma significación de la palabra nos está indicando separación, ruptura de algo que antes estaba unido. El divorcio o separación es la consecuencia del desmoronamiento de un matrimonio.

La realidad indudable es que nos encontramos con familias desgraciadas e hijos que sufren las consecuencias.

Colegio de Asistentes Sociales de Chile A.G, Consejo General, Documento 099, 1982), <http://www.renuevodeplenitud.com/reflexiones-amor-de-padre-inspiradora-de-la-vida-real.html>.

6.6.1 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Amparado por la Constitución de la República del Ecuador 2008 en el capítulo 2 de Derechos sección quinta de Niños y Niñas y adolescentes

Art 45.- Las niñas y niños y adolescentes gozaran de los derechos fundamentales y comunes del ser humano, además de los específicos de su edad centralizados en la armonía familiar. El estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tiene el derecho a la integridad física, psicológica y psíquica; a su identidad, su nombre y ciudadanía; a la salud integral física y psicológica ; a la educación y cultura; a la participación social ; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria ; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en sus contextos culturales; y a recibir información de los progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

Acuerdo ministerial de Bienestar Social (INNFA) el de seguridad de niños/ as Art393de la resolución 2008.

La constitución de la república del Ecuador y el acuerdo ministerial de bienestar social, reconoce el principio de la ley natural, que faculta a los padres de familia e instituciones ligadas al cuidado de niños, niñas y adolescentes “a elegir el bienestar físico y emocional de los mismos con una un tipo de educación que a bien tuvieren”, de acuerdo a sus convicciones y costumbres tanto sociales como religiosos.

6.6.2 A quienes va dirigida la propuesta

Esta investigación de la propuesta va dirigida a los padres de familia, docentes, Autoridades de la institución y estudiantes, puesto que este trabajo va a enriquecerme para solucionar problemas de índole afectiva psicológica orientando de esta manera a las futuras generaciones

6.6.3 Beneficiarios

Esta propuesta servirá para fomentar las habilidades sociales de los niños/as, con lo que se beneficiará también a la imagen de la institución. Entre los diversos propósitos de los profesionales de la Educación, se encuentra aquel que apunta al desarrollo de la potencialidad humana y la satisfacción de cuantas necesidades humanas surja de la compleja interacción de la persona con la sociedad.

Con este trabajo precisamente, pretende fomentar en motivación familiar a través de actividades específicas para ayudar a los individuos a enfrentar las complejas interacciones del día a día que ocurren en toda sociedad.

6.6.4. Funcionalidad de la guía

La presente guía de motivación familiar cuenta de las siguientes partes:

Una Introducción, donde se detalla, de forma comprensible el contenido, los objetivos, beneficios y aportes del trabajo al Desarrollo Social de los niños.

Un Índice donde se establecen los contenidos del documento didáctico elaborado.

Cada una de las técnicas de motivación con su particular desarrollo:

- No. estrategia
- Tema:
- Objetivos:
- Destrezas
- Recursos
- Desarrollo
- Índice

6.6.5. Contenidos

Esta guía consta de la siguiente forma:

Introducción

“GUÍA DE MOTIVACIÓN FAMILIAR PARA DESARROLLAR UNA CONDUCTA AFECTIVA INFANTIL”

Las cuales son técnicas motivación familiar que sirve para elevar el autoestima en los niños/as la guía aparece como un instrumento con el que se pueda desarrollar afectividad familiar y reuniones de tipo social, educativo.

Proporciona una descripción para orientar a los padres de familia en el C.D.I. con la finalidad de desarrollar la afectividad y recuperar los valores.

Estrategias Metodológicas

- Exposición Magistral
- Tema
- Objetivos
- Presentación y exposición de temas
- Ejemplificación
- Simulación
- Elaboración de síntesis
- Lluvia de ideas
- Trabajo en equipos

6.6.6. Características de la propuesta

ESTRATEGIA No. 1

DAR Y RECIBIR AFECTO

OBJETIVO: Vivencia los problemas relacionados con dar y recibir afecto.



DESARROLLO:

1. El instructor presenta el ejercicio, diciendo que para la mayoría de las personas, tanto dar como recibir afecto, es asunto muy difícil. Para ayudar a las personas a experimentar la dificultad, se usa un método llamado bombardeo intenso.
2. Las personas del grupo dirán a la persona que es el foco de atención todos los sentimientos positivos que tienen hacia ella. Ella solamente oye.
3. La intensidad de la experiencia puede variar de diferentes modos, Probablemente, la manera más simple es hacer salir a la persona en cuestión del círculo y quedar de espaldas al grupo, escuchando lo que se dice. O puede permanecer en el grupo y le hablan directamente.
4. El impacto es más fuerte cuando cada uno se coloca delante de la persona, la toca, la mira a los ojos y le habla directamente.
5. Al final habrá intercambio de comentarios acerca de la experiencia

6.6.7 Planificación de la Capacitación

Propuesta: Diseñar una guía de motivación familiar para desarrollar una conducta afectiva infantil en la educación y en su vida personal.

Datos Informativos

Institución: C.D.I HOGAR “SANTA MARIANITA”

Fecha: del 4 de abril al 29 de junio

Participantes: Los Padres de Familia, Docentes

Cuadro No. 26 Planificación de la Capacitación en “Guías de motivación familiar para desarrollar una conducta afectiva

OBJETIVO GENERAL: capacitar a los docentes o Padres de Familia para orientar sobre el uso correspondiente de la guía motivacional familiar, para mejorar el desarrollo integral del niño.				
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Establecer las ventajas que brindan a la guía de motivación familiar. Motivar la búsqueda de información a los padres de familia.				
Contenidos	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo
Comunidad de aprendizaje	Presentación del facilitador Presentación de los integrantes del grupo Trabajo en grupo sobre expectativas, tareas y compromisos Durante la capacitación plenaria Análisis de objetivos	Papelotes Marcadores Proyector computadora	Investigador	30 minutos
¿Qué es? Motivación familiar	Dinámicas repetir amarillo análisis de la dinámica exposición (lluvia de ideas) Proyección de videos	Lengua tiza pizarra		30 minutos
Conducta afectiva	Transferencia de videos a situaciones cotidianas			10 minutos

RECESO	REFRIGERIO	Fondos del grado	Presidente de padres de familia	30 min
---------------	-------------------	------------------	---------------------------------	--------

Manejo de la guía	• Entregar la guía			5 minutos
	• Observación libre de la guía			5 minutos
	• Presentación de la guía			5 minutos
	• Recomendaciones sobre el uso de la guía			10 minutos
	• Simulacro sobre la aplicación de la guía			20 minutos
	• Armar grupo de trabajo			20 minutos
	• Plenaria			10 minutos

Elaborado Por: Monserrath Poveda

Diapositivas de la capacitación







MENU

**ESTRATEGIA No. 1
DAR Y RECIBIR AFECTO**

OBJETIVO:

Vivencia los problemas relacionados con dar y recibir afecto.



MENU

.....

.....

.....

.....

.....

MENU

**ESTRATEGIA No. 1
DAR Y RECIBIR AFECTO**

DESARROLLO:

El instructor presenta el ejercicio, diciendo que para la mayoría de las personas, tanto dar como recibir afecto, es asunto muy difícil. Para ayudar a las personas a experimentar la dificultad, se usa un método llamado bombardeo intenso.

Las personas del grupo dirán a la persona que es el foco de atención todos los sentimientos positivos que sienten hacia ella. Ella solamente oye.

La intensidad de la experiencia puede variar de diferentes modos. Probablemente, la manera más simple es hacer salir a la persona en cuestión del círculo y quedar de espaldas al grupo, escuchando lo que se dice. O puede permanecer en el grupo y la hablar directamente.

El impacto es más fuerte cuando cada uno se coloca delante de la persona; la toca, la mira a los ojos y le habla directamente.

Al final habrá intercambio de comentarios acerca de la experiencia.

MENU

.....

.....

.....

.....

.....

MENU



**ESTRATEGIA
No. 2
DERECHOS
ASERTIVOS**

MENU

.....

.....

.....

.....

.....

MENU

ESTRATEGIA No. 2 DERECHOS ASERTIVOS

OBJETIVO:

Desarrollar las posibilidades de autoconocimiento y de ejercicio asertivo de la autoconfianza.

Propicia en el participante la exploración de la autoafirmación, sus alcances y límites.



▶

.....

.....

.....

.....

.....

MENU

ESTRATEGIA No. 2 DERECHOS ASERTIVOS

DESARROLLO

Se solicita a los participantes que identifiquen individualmente los derechos que creen tener en la familia, el trabajo y la sociedad.

Se forman subgrupos y se pide que traten de destacar, con las contribuciones de cada participante, por lo menos cinco derechos que los subgrupos creen tener en lo familiar, lo laboral y lo social.

Cuando terminan son leídas las conclusiones subgrupales pidiendo que se aclaren los puntos oscuros.

El instructor pide entonces que dado que lograron determinar estos derechos, pasen a determinar aquellos que creen tener los miembros de sus familias, de su trabajo y de la sociedad.

Se repite el proceso anterior y se llega a conclusiones.

▶

.....

.....

.....

.....

.....

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2.- ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes y Docentes del Pre-escolar de la Hogar Santa Marisita
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Indicadores (matriz de operacionalización de variables)
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Monserrath Poveda
5.- ¿A Quiénes?	Estudiantes, padres de familias y docentes.
6.- ¿Cuándo?	Noviembre 2010- Marzo 2011
7.- ¿Dónde?	C.D.I. Hogar Santa Marisita
8.- ¿Cuántas veces?	Dos (2)
9.- ¿Cómo?	Encuesta, entrevista, test, y observación
¿Qué técnicas de recolección?	
10.- ¿Con qué?	Cuestionario, guía de entrevista, guía de observación

▶

.....

.....

.....

.....

.....

6.7 Modelo operativo

Cuadro No. 27. Plan operativo

FASES	ETAPAS	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Socialización de los resultados de la investigación	Del 4 al 6 de abril	Hasta el 6 de abril se a socializado el 100% de involucrados los resultados de la investigación de la comunidad educativa.	Dialogo con las autoridades para la autorización correspondiente Citar a los docentes y padres de familia Analizar los resultados de la investigación Socializar la propuesta	Citación Fotocopias Laptop Proyector Materiales de oficina papelería	El investigador Las autoridades	Dos días
Planificación de la aplicación de la propuesta	Del 7 al 8 de abril	Hasta el 8 de abril estará planificado el 100% de la planificación de la propuesta	Citar a una reunión de trabajo Entregar fotocopias de la propuesta Establecer cronogramas Delegar responsables	Fotocopias Laptop Materiales de oficina papelería	El investigador Las autoridades	Un día
Ejecución de la propuesta	Del 12 de abril al 23 de junio	Hasta el 23 de junio se habrá ejecutado el 90% de la propuesta	Capacitación a padres de familia Capacitación a docentes	guías Laptop proyector	El investigador Las autoridades	Un mes y medio
Evaluación de la propuesta	Del 27 al 29de junio	Hasta el 29 de junio se aspira evaluar el 97% de la propuesta	Auto evaluación Coevaluación Heteroevaluación Elaboración de informes Toma de dediciones	Fotocopias Laptop	El investigador Las autoridades	Tres días

Elaborado Por: Monserrath Poveda

6.8. ADMINISTRACION

6.8.1 Recursos institucionales

C.D.I. Hogar “Santa Marianita”

6.8.2 Recurso humano

- Estudiantes
- Docentes
- Autoridades
- Padres de Familia
- Investigador

6.8.3 Recursos materiales

- Computador
- Proyector
- Carteles
- Fotocopia
- Cds
- Grabadora

6.8.4 Recursos financieros

- Propias de la investigadora
- Apoyada de los Padres de Familia

Presupuesto

6.8.5 Presupuesto de la propuesta

Cuadro No. 28. Presupuesto de la Propuesta

Rubro de Gastos	Valor USB
- Libros	45.00
- Impresiones	10.00
- Computadora	
- Internet	980.00
- Transporte y alimentación	21.00
- Copias	
- Refrigerio	54.00
- Cd.	60.00
- Memory flash	
	30.00
	30.00
	20.00
TOTAL	\$1.250.00

Elaborado por: Monserrath Poveda

8.9 Cronograma de actividades de la Propuesta

Cuadro No 29 Cronograma

AÑOS MES Y SEMANAS ACTIVIDAD	2011													
	ABRIL				MAYO				JUNIO					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1. Socialización	■													
2. Planificación		■												
3. Ejecución			■				■				■			
4. Evaluación													■	

Elaborado por: Monserrath Poveda

8.10. Previsión de la evaluación

Cuadro No. 30 Previsión de Resultados

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Qué evaluar?	Procesos y recursos
¿Por qué evaluar?	Porque es importante conocer los resultados en relación a los objetivos planteados
¿Para qué evaluar?	Para facilitar la toma de decisiones Para replantear nuevas investigaciones
¿Con que criterios?	Con criterios de pertinencia, coherencia, efectividad, eficiencia, eficacia
Indicadores	Cuantitativos y Cualitativos
¿Quién evalúa?	El investigador
¿Cuándo evaluar?	Con fichas de observación y encuestas
¿Cómo evaluar?	Durante el proceso y al terminar la aplicación de la propuesta
Fuentes de información	Documentos, fotografías, Registro de asistencia, Criterio de los demás
¿Con que evaluar?	Con un cuestionario estructurado Fichas de observación

Elaborado por: Monserrath Poveda

6.10.1 Toma de decisiones

Una vez realiza la evaluación el resultado que estos arrojen nos permitirá la toma de decisiones asertivas que nos permita alcanzar mejores logros, una vez que este proyecto se amplíe así a otras instituciones.

De acuerdo a la evaluación reformularemos la capacitación, la logística, o la guía motivacional acorde a las sugerencias de esta experiencia piloto.

Una vez realizado los ajustes correspondientes en cuanto a gestión y costos la guía motivacional estará lista para su reproducción y venta.

BIBLIOGRAFIA

- Asociación Argentina de prevención de la afectividad familiar (1998). "manual de capacitación y recursos para la prevención de la conducta y afectividad familiar" con el apoyo de la secretaría de desarrollo social, programa de fortalecimiento de la sociedad civil y proyecto de padres y madres cuidadoras. Autoestima y Comunicación.
- Shibutani, Tomotsu. "Psicología social y psicología" Editorial Paidós. Diciembre de 1971 Bs. As.
- Roche Olivos, Robert. "Psicología y educación para la prosocialidad de la familia" Red Federal De Formación Docente Continua Para La República Argentina. Edición 1997 Bs. As.
- Gillham L., Heber. "Cómo ayudar a los niños a aceptarse sí mismos y a aceptar a los demás" Editorial Paidós Educador. 3ra Edición 1991

LINK-GRAFÍA

- <http://www.psicoactiva.com/estudio/agresividad.doc>
- www.ciudadfutura.com/psico/articulos/agresividad.htm
- eeaovied@educastur.princast.es
- Web:www.educastur.princast.es/eoep/eeaovied
- <http://www.psinet.com.ar/usuarios/Lafont-Alfa.html>

ANEXOS

ANEXO No. 1



ENCUESTA DIRIGIDA A: DOCENTES

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA
SEMINARIO DE GRADUACIÓN

OBJETIVO.- Recabar información necesaria sobre la incidencia de la afectividad familiar en la influencia de la conducta agresiva. Con el fin de sustentar el proceso de investigación.

INSTRUCCIONES

Compañeras docentes lea con atención y aliga con una (x) la alternativa que creyera conveniente de acuerdo a la realidad.

- 1. ¿Usted como maestra motiva a sus alumnos sentimientos de cariño?**
Siempre () A veces () Nunca ()
- 2. ¿Sus alumnos tienen afectividad por abrazar a sus compañeros?**
Siempre () A veces () Nunca ()
- 3. ¿Valoran sus alumnos el trabajo que realizan en el aula cada uno de ellos?**
Siempre () A veces () Nunca ()
- 4. ¿Cree usted como docente que es necesario las felicitaciones con obsequios materiales a menudo?**
Siempre () A veces () Nunca ()

5. ¿A menudo sus estudiantes reaccionan con golpes hacia los demás?

Siempre () A veces () Nunca ()

6. ¿Su alumno reacciona con mordeduras?

Siempre () A veces () Nunca ()

7. ¿Ha escuchado a sus alumnos que se expresen con insultos?

Siempre () A veces () Nunca ()

8. ¿Ha visto usted de sus alumnos expresiones con palabras soeces?

Siempre () A veces () Nunca ()

9. ¿Considera usted que es bueno ayudarse de una guía de motivación familiar para mejorar la conducta afectiva infantil?

Siempre () A veces () Nunca ()



ANEXO No. 2

ENCUESTA DIRIGIDA A: PADRES DE FAMILIA

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA
SEMINARIO DE GRADUACIÓN

OBJETIVO.- Recabar información necesaria sobre la incidencia de la afectividad familiar en la influencia de la conducta agresiva. Con el fin de sustentar el proceso de investigación.

INSTRUCCIONES:

Señor padre de familia lea con atención y aliga con una (x) la alternativa que creyera conveniente de acuerdo a la realidad.

1. ¿Usted brinda sentimientos de cariño a la familia?

Siempre () A veces () Nunca ()

2. ¿Cuántas veces abraza a su niño/a?

Siempre () A veces () Nunca ()

3. ¿Valora usted el trabajo que realiza su niño/a en el aula?

Siempre () A veces () Nunca ()

4. ¿Cree usted que es necesario las felicitaciones con obsequios materiales a menudo?

Siempre () A veces () Nunca ()

5. ¿Cree usted que en la actualidad los niños/as actúan con golpes hacia sus compañeros?

Siempre () A veces () Nunca ()

6. ¿Su niño/as reacciona con mordeduras?

Siempre () A veces () Nunca ()

7. ¿Ha visto usted que sus hijos se expresen con insultos?

Siempre () A veces () Nunca ()

8. ¿Considera usted que su niños/as en algunas ocasiones se expresa con palabras soeces?

Siempre () A veces () Nunca ()

9. ¿Considera usted que es bueno ayudarse de una guía de motivación familiar para mejorar la conducta afectiva infantil?

Siempre () A veces () Nunca ()

ANEXO No. 3

CERTIFICACIÓN DE LAS ENCUESTAS

ANEXO No. 4

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

6.6.6 CONTENIDO

*GUIA DE MOTIVACIÓN FAMILIAR
PARA FORMAR UNA CONDUCTA AFECTIVA INFANTIL*



AUTORA: Monserrath Aracely Poveda López

AMBATO – ECUADOR

2011

INTRODUCCIÓN

Toda persona y niños/as tienen en su interior sentimientos, que según su personalidad puede manifestarse de diferentes maneras. Muchas veces estas manifestaciones dependen de otros factores, según el lugar físico, sentimental y emocional como principalmente en la afectividad familiar de los mismos, éstos pueden influir positiva o negativamente en la formación de los niños, adolescentes hasta adultos como persona o sea en su conducta.

Esta guía se ha desarrollado debido a que estamos en una etapa en la cual intentamos definir nuestra personalidad, tomando diferentes modelos ya que nos relacionamos en distintos ámbitos. Además me interesó esta guía ya que es motivadora y dinámica para la afectividad familiar, ya que era una propuesta en la cual tenía técnicas de ayuda facilitación de cómo manejar este problema que de una u otra manera está ahí latente y con escasos conocimientos de ayuda para poder combatir lo antes mencionado. Esto nos motivó a que se pueda realizar esta guía motivacional ya que lo consideramos importante para el desarrollo y la constitución de una buena vida.

El objetivo de esta guía, es responder a nuestras dudas planteadas como hipótesis: ¿Qué siente o que manifiestan las personas que están guiándose de esta guía con una motivación familiar afectiva en su comportamiento y el de sus niños? ¿Cuáles son los factores que influyen en la persona que hace que exista esta efectividad familiar? ¿Cómo ayuda a la persona esta guía y de qué manera posee una afectividad familiar suficiente?

Esperamos cumplir con nuestros objetivos y con las expectativas del trabajo, obteniendo un buen resultado del mismo.

OBJETIVOS

Objetivo General:

Capacitar a los padres de familia sobre el uso correcto de la “guía de motivación familiar para desarrollar una conducta afectiva infantil”.

Objetivo Especifico:

- Establecer las ventajas de la aplicación de la “guía de motivación familiar está estructurada para desarrolla una conducta afectiva infantil, constituida en la vida personal de las familias.
- Motivar el desarrollo del conocimiento científico y social en los padres de familia del C.D.I hogar “Santa Marianita”

ÍNDICE

Estrategia No. 1

TEMA: DAR Y RECIBIR AFECTO

Objetivo

Desarrollo

Recurso

Estrategia No. 2

TEMA: DERECHOS ASERTIVO

Objetivo

Desarrollo

Recurso

Estrategia No. 3

TEMA: RONDA DE CARICIAS

Objetivo

Destreza

Recurso

Estrategia No. 4

TEMA: DESCUBRIENDO MIS NECESIDADES Y MOTIVACIÓN

Objetivo

Desarrollo

Recurso

Estrategia No. 5

TEMA: DOBLE PERSONALIDAD

Objetivo

Desarrollo

Recurso

Estrategia No. 6

TEMA: EL JUEGO DE LOS VOLUNTARIO

Objetivo

Desarrollo

Recurso

Estrategia No. 7

TEMA: UNA ALEGRE Y LARGA VIDA

Objetivo

Destreza

Recurso

Estrategia No. 8

**TEMA: VE LO QUE LE HAN HECHO A MI INTELIGENCIA MAMÁ:
UN EJERCICIO DE CREATIVIDAD Y DE AUTOCONCEPTO**

Objetivo

Desarrollo

Recurso

Estrategia No. 9

TEMA: BOTE SALVAVIDAS

Objetivo

Desarrollo

Recurso

Estrategia No. 10

TEMA: REUNIÓN DE FAMILIA

Objetivo

Desarrollo

Recurso

ESTRATEGIA No. 1

DAR Y RECIBIR AFECTO



OBJETIVO:

Vivencia los problemas relacionados con dar y recibir afecto.

DESARROLLO:

1. El instructor presenta el ejercicio, diciendo que para la mayoría de las personas, tanto dar como recibir afecto, es asunto muy difícil. Para ayudar a las personas a experimentar la dificultad, se usa un método llamado bombardeo intenso.
2. Las personas del grupo dirán a la persona que es el foco de atención todos los sentimientos positivos que tienen hacia ella. Ella solamente oye.
3. La intensidad de la experiencia puede variar de diferentes modos, Probablemente, la manera más simple es hacer salir a la persona en cuestión del círculo y quedar de espaldas al grupo, escuchando lo que se dice. O puede permanecer en el grupo y le hablan directamente.
4. El impacto es más fuerte cuando cada uno se coloca delante de la persona, la toca, la mira a los ojos y le habla directamente.
5. Al final habrá intercambio de comentarios acerca de la experiencia

ESTRATEGIA No. 2
DERECHOS ASERTIVOS



OBJETIVO:

1. Desarrollar las posibilidades de autoconocimiento y de ejercicio asertivo de la autoconfianza.
2. Propicia en el participante la exploración de la autoafirmación, sus alcances y límites.

TIEMPO REQUERIDO: 60 minutos.

MATERIAL:

Hojas y lápices para cada participante. Hoja "Derechos Asertivos: Yo tengo Derecho" para cada participante. Hoja de "Derechos Asertivos: Los otros tienen Derecho a recibir de mi".

LUGAR:

Un salón amplio e iluminado que permita a los participantes juntarse en grupos.

DESARROLLO:

1. Se solicita a los participantes que identifiquen individualmente los derechos que creen tener en la familia, el trabajo y la sociedad.
2. Se forman subgrupos y se pide que traten de destacar, con las contribuciones de cada participante, por lo menos cinco derechos que los subgrupos creen tener en lo familiar, lo laboral y lo social.
3. Cuando terminan son leídas las conclusiones subgrupales pidiendo que se aclaren los puntos oscuros.
4. El instructor pide entonces que dado que lograron determinar estos derechos, pasen a determinar aquellos que creen tienen los miembros de sus familias, de su trabajo y de la sociedad.
5. Se repite el proceso anterior y se llega a conclusiones.

HOJA DE TRABAJO. Hoja para el Participante

YO TENGO DERECHO:

En mi casa a:

En mi trabajo a:

En mi grupo de amistades a:

Hoja para el Participante

LOS OTROS TIENEN DERECHO A RECIBIR DE MÍ:

En mi casa a:

En mi trabajo a:

En mi grupo de amistades a:

ESTRATEGIA No. 3
RONDA DE CARICIAS



OBJETIVO:

1. Cerrar el curso con un sentimiento positivo de sí mismo que ayude a reforzar la auto-imagen de cada participante.
2. Propiciar una ocasión más para mostrar las emociones y sentimientos de manera asertiva.

TIEMPO REQUERIDO: 30 minutos.

MATERIAL: Ninguno.

LUGAR:

El propio salón donde se realiza el curso.

DESARROLLO:

1. El instructor pide a los participantes que se pongan de pie y formen un círculo.
2. Indica a los participantes que cada uno vaya pasando y de caricias positivas, verbales, físicas, emocionales de manera asertiva a sus compañeros.
3. Cada uno dice al otro cómo se sintió.
4. Cada uno dice cómo se siente después de haber recibido y dado caricias

ESTRATEGIA NO. 4
DESCUBRIENDO MIS NECESIDADES Y MOTIVACIÓN



OBJETIVO:

Auto descubrir los motivos personales.

Sensibiliza al participante en el uso asertivo de la seguridad personal a través de la autoevaluación.

TIEMPO REQUERIDO: 45 minutos.

MATERIAL: Hojas blancas, de rota folio, lápices y plumones.

LUGAR: Un salón suficientemente amplio e iluminado.

DESARROLLO:

1. El instructor solicita a los participantes que identifiquen a nivel individual cuáles son los elementos o hechos que les proporcionan seguridad en la familia, el trabajo y la sociedad (cinco por lo menos en cada área), y que lo expresen por escrito en hojas tamaño carta.
2. El siguiente paso es formar equipos de 4 o 5 personas pidiéndoles que lleguen a conclusiones subgrupales y que las anoten en hojas de rota folio que al terminar se cuelgan de las paredes.
3. El instructor pasa entonces a tabularlas según los conceptos de la pirámide de necesidades de A. Maslow, contabilizando y sacando porcentajes de cada uno de ellos.
4. Se propicia la reflexión y se trata de llegar a conclusiones.

ESTRATEGIA No. 5

DOBLE PERSONALIDAD



OBJETIVOS:

Concientizar de la naturaleza cambiante de la autoestima.

Identificar los propios estados de alta y baja autoestima y las circunstancias o causas que provocan una y otra.

TAMAÑO DE GRUPO: 30 participantes.

TIEMPO REQUERIDO: 30 minutos aproximadamente.

MATERIAL: Hojas y lápiz para cada participante.

LUGAR: Un salón suficientemente amplio que permita a los participantes escribir y reunirse en grupos.

DESARROLLO:

Explicar a los participantes lo fluctuante de la autoestima, algunas veces dramáticamente dentro de cada persona y a menudo durante el curso del mismo

día. Este ejercicio es para identificar estas experiencias y obtener control sobre ellas.

En una hoja dividida con una línea vertical, escribir en el lado izquierdo cómo se siente, piensa y actúa cuando se está bien consigo mismo. En el lado derecho, cómo se siente, piensa y actúa cuándo se está mal consigo mismo.

Se les debe pedir a los participantes que observen esos dos estados como parte de ellos mismos, que con su imaginación den a cada parte un nombre que puedas simbolizarlos.

Compartir en grupos de tres o cuatro lo que se escribió, tratar de identificar el tipo de situaciones, experiencias, personas o eventos que afectan para elevar o disminuir su autoestima. Concretizar lo que origina sentirse bien o mal consigo mismo.

Al finalizar debe llevar a cabo una " lluvia " de ideas, usando la fantasía para sugerir todas las formas posibles de elevar la autoestima.

Se indica al grupo que comparta con todo el grupo las experiencias y conclusiones de este ejercicio. Que quede claro lo aprendido sobre la propia autoestima.

ESTRATEGIA No.. 6
EL JUEGO DE LOS VOLUNTARIOS



OBJETIVO:

Superar los bloqueos emocionales.

Desarrollar una conciencia de sí mismo y de sus sentimientos.

Desarrollar sensibilidad y percepción acerca de las demás personas y del mundo en torno a sí.

TAMAÑO DE GRUPO: 25 personas.

TIEMPO REQUERIDO: 20 minutos.

LUGAR: Una salón amplio y bien iluminado.

DESARROLLO:

El instructor aclara cómo los elementos psicológicos que contribuyen para crear un conflicto en alguien, pueden ser personificados. Como demostración de este método de aumentar el conocimiento interno en un grupo relativamente grande, solicita voluntarios para participar de una experiencia.

A fin de ayudar a los participantes a comprender los sentimientos que los llevaron a la decisión de presentarse o no como voluntarios, el instructor del grupo comentará lo siguiente: "En verdad, no necesito los voluntarios, pero me gustaría que ustedes se situaran en la experiencia que acaban de vivir, la de intentar decidir si se presentarían o no como voluntarios. Imaginen a dos personas dentro de la cabeza de ustedes. Una le dice que se presente y la otra le dice lo contrario. Visualicen una conversación entre las dos, en la cual intentan convencerse mutuamente, hasta que una de ellas vence."

Terminada esta presentación, el instructor pide a los voluntarios que se confronten, no verbalmente, y vean lo que pasa, cerrando para eso los ojos durante unos dos o tres minutos, imaginando ese encuentro.

Finalizado el tiempo, los participantes relatarán al grupo sus visualizaciones.

Las historias individuales generalmente aclaran las consideraciones que entran en conflicto en el proceso de tomar la decisión de presentarse o no como voluntario.

El instructor pide al grupo sus comentarios.

ESTRATEGIA No. 7
UNA ALEGRE Y LARGA VIDA



OBJETIVO:

1. Concientizar en que la vida es el aquí y ahora.
2. Ayudar a planear el futuro e ir en busca de los logros.
3. Descubrir que la felicidad y satisfacción así como la paz interna, es una labor del propio individuo aquí y ahora.

TIEMPO REQUERIDO: Una hora y media.

MATERIAL: Una hoja y lápiz para cada participante.

LUGAR: Espacio suficiente para que los participantes puedan trabajar individualmente sin ser molestados.

DESARROLLO:

1. El instructor solicita a los participantes que Tomen una hoja de papel y tracen una línea horizontal que la cruce. Les solicita que coloquen puntos en los dos extremos de la línea. El punto de la izquierda representa la fecha de nacimiento, y les solicita que escriban abajo del punto su fecha de nacimiento.

2. El instructor explica a los participantes que el punto del otro extremo (derecha) representa la fecha de la muerte. Comenta que sobre este punto se debe escribir el año de nuestra muerte, el cual depende del número de años que se crea se va a vivir. Solicita a los participantes que debajo de este punto, escriban la fecha estimada de su muerte.
3. Ahora, solicita a los participantes poner un punto que represente donde se está ahora en la línea entre el nacimiento y la muerte. Después deberán poner la fecha de hoy debajo de este punto.
4. Fecha de nacimiento Aquí estoy ahora Fecha de mi muerte.
5. El instructor solicita a los participantes que hacia la izquierda de la fecha de hoy, sobre la línea escribir una palabra que representen lo que se cree que se ha logrado hasta ahora.
6. Terminada la actividad anterior el instructor solicita a los participantes que hacia la derecha de hoy, indiquen con una o dos palabras algunas cosas que se quieran hacer o experimentar antes de la muerte.
7. El instructor solicita a los participantes que analicen esta sencilla, pero significativa línea de la vida. Quizá, como instructor, más tarde quiera referirse a ella nuevamente para que se asiente en la conciencia.
8. En sesión plenaria comentan lo que sintieron y pensaron al realizar este ejercicio.

ESTRATEGIA No. 8

VE LO QUE LE HAN HECHO A MI INTELIGENCIA MAMÁ: UN EJERCICIO DE CREATIVIDAD Y DE AUTOCONCEPTO



OBJETIVOS:

1. Ilustrar la relación entre auto concepto y creatividad.
2. Hacer que los participantes pueden experimentar los mismos sentimientos que los niños de escuela cuando se les ordena ser creativos.
3. Animar a los participantes a enfocarse en cómo se sienten sobre su propio poder de creatividad y hacerlos ver que los demás tienen sentimientos similares.

TAMAÑO DEL GRUPO: De quince a veinte participantes. Se pueden dirigir dos grupos simultáneamente o bien uno de ellos puede actuar como observador.

TIEMPO REQUERIDO: Quince minutos.

MATERIAL:

1. Un lápiz o pluma, un papel en blanco de unos 22 cm. X 28 cm. y dos tarjetas para archivo de 7.5 cm. X 12.5 cm. para cada participante.
2. Pizarrón y gises o rota folio y marcadores.

LUGAR: Un salón de clases o un cuarto de conferencias con sillas fácilmente movibles.

DESARROLLO:

1. Se pide a los participantes que se sienten en los escritorios formando un círculo o que se sienten alrededor de una mesa grande. El instructor anuncia que el grupo está en una actividad experimental de creatividad. (El instructor no establece los objetivos al iniciar el ejercicio debido que estas expectativas pueden inhibir el auto descubrimiento del grupo).
2. El instructor distribuye el papel, el lápiz y las tarjetas de archivo y les pide que dibujen una línea a unos 5 cm. a la derecha del lado angosto del papel, como se muestra abajo:
 - El espacio de la izquierda es para notas marginales. El grande a la derecha es para la “creación” de la persona.
 - El instructor les dice que tienen diez minutos para que sean creativos. Puede comentar que los maestros a menudo les piden a sus alumnos que sean creativos en una composición, en algo artístico, poesía u otras cosas.
 - Antes de que empiecen con lo señalado, el instructor le pide a cada persona que escriba en el lado izquierdo del papel un adjetivo que describa cómo se siente respecto a la actividad.
 - Los participantes empiezan el ejercicio. Se permite cualquier cosa: escribir, doblar el papel, dibujar, etc.
 - Después de unos minutos (cinco) de esta tarea creativa, el instructor les pide que escriban otro adjetivo que describa sus sentimientos actuales. Cuando

cada persona termina, se le dan instrucciones para que escriba un tercer adjetivo describiendo sus sentimientos.

- Cuando los participantes han terminado sus creaciones y sus adjetivos, el instructor les pide que califiquen sus propias creaciones en una escala de diez minutos (diez es el más alto), pongan su calificación en la tarjeta y se la pasen a él en forma anónima.
- El instructor le pide al grupo que circulen sus creaciones, de acuerdo a las manecillas del reloj, hasta que regrese la suya. Todos ven la creación de los demás. Al mismo tiempo, el instructor calcula la calificación promedio.
- El instructor le pide al grupo que escriban en la otra tarjeta lo que estimen como calificación promedio de la capacidad creativa del grupo (diez es lo más alto). Se recogen las tarjetas y se calcula un nuevo promedio.
- El grupo discute las causas que dieron las dos calificaciones y qué representa el promedio. Después de alguna discusión, el instructor escribe las calificaciones reales en el pizarrón o en el rota folio.
- Invariablemente el significado de los juicios propios será menos que el significado de otros juicios. El instructor continúa la discusión, enfocada en varios puntos:
 - a) La relación entre el auto concepto y la creatividad.
 - b) Los puntos de vista personales del potencial creativo.
 - c) Los maestros como jueces de la creatividad.
 - d) Los sentimientos / ansiedad del participante producidos por la petición de la creatividad.
 - e) La demanda cultural y los juicios de ser creativo.

VARIACIONES:

1. Para añadir otra dimensión, el instructor puede actuar como juez y calcular el marcador promedio de cada creación. El instructor debe decirles a los participantes al principio de la sesión que él será el “juez”.
2. El instructor puede preparar una pequeña plática sobre la teoría referente al auto concepto y la creatividad, para ser usada en el paso X.
3. Una sesión de entrenamiento secuencial lógica debe enfocarse en fomentar la creatividad y el auto concepto en la gente.
4. Esta actividad puede usarse en varias situaciones a diferentes niveles de edad, donde el auto concepto personal, los sentimientos y otros juicios pueden afectar el potencial creativo y la satisfacción del trabajo.

ESTRATEGIA No. 9
BOTE SALVAVIDAS



OBJETIVO:

1. Simular tan dramática y tan claramente como sea posible la experiencia de un valor, en lugar de sólo intelectualizarlo.
2. Identificar los sentimientos involucrados en un valor particular.
3. Confrontar las intelectualizaciones de los participantes con un entendimiento experimental del valor.

TAMAÑO DEL GRUPO: Diez participantes por cada instructor.

TIEMPO REQUERIDO: De una hora y media a dos horas.

MATERIAL: Un reloj despertador manual que toque fuerte.

LUGAR: Un salón amplio y bien iluminado, que permita a los participantes moverse libremente.

DESARROLLO:

1. El instructor pide a los participantes que se sienten en el medio del salón, sobre el piso, en una formación que parezca un bote o balsa. Pone la escena pidiendo que se imaginen que se encuentran en un crucero por el Atlántico, que una seria tormenta se ha presentado y que su barco ha sido alcanzado por

los rayos y que todos tienen que subirse a un bote salvavidas. Explica que el principal problema que existe en ese momento es que el bote tiene comida y espacio suficiente sólo para nueve personas y hay diez.

Una de ellas tiene que sacrificarse para salvar al resto. Informa que la decisión la debe de tomar el mismo grupo: cada miembro va a "abogar por su caso", dando razones de por qué debe vivir y luego el grupo va a decir quién va a abordar el bote. Les notifica que tienen una hora y media para tomar su decisión. Al finalizar el tiempo, el bote salvavidas se hundirá si aún hay diez personas en él. Pone su reloj despertador junto a los participantes para que puedan oír el tic tac y fija la alarma para que suene en hora y media (B) Durante el proceso, el instructor notifica al grupo, a intervalos, el tiempo que les resta.

2. El instructor induce al grupo a discutir el proceso y los sentimientos que han surgido durante la actividad. Ya que la experiencia es fuerte, se debe permitir tener tiempo suficiente para que la tarea se haya cumplido con éxito. (Hora y media o más).
3. Posteriormente dirige al grupo a una tormenta de ideas, de los valores que se encuentran implícitos en la situación que acaban de experimentar. Y hace las siguientes preguntas:
 1. ¿Qué clasificación de valores hicieron los miembros del grupo?.
 2. ¿Sobre qué valores actuaron los miembros?.
 3. ¿Qué aprendiste acerca de tus valores desde un punto de vista experimental?.
 4. A la luz de la experiencia, ¿Cómo valoras tu propia vida y las de los demás?.
 5. ¿Cuál es tu valor?.

VARIACIONES:

1. Se puede sacrificar más de una persona.
2. Los valores de amor y caridad se pueden explorar con la Experiencia de las "Monedas: Retroalimentación simbólica".
3. Los valores de cooperación y colaboración pueden explotarse con la experiencia "Búsqueda de un Consenso: Una colección de trabajos".
4. EL valor de competencia y la teología y la filosofía de los participantes pueden ser explorados a través de "Gane Tanto Como Pueda: Una competencia intergrupala".
5. Los valores de una comunicación clara, evitar juicios y manejar hechos con "Clínica de Rumores: Un experimento de comunicación.

ESTRATEGIA No. 10

REUNIÓN DE FAMILIA



OBJETIVO

Tomar conciencia de los efectos de diversos estilos de personalidad en la comunicación.

TIEMPO: Duración: 90 Minutos

TAMAÑO DEL GRUPO: Ilimitado

LUGAR: Aula Normal

Un salón amplio y bien iluminado, acondicionado para que los participantes puedan escribir.

DESARROLLO

1. El Facilitador forma subgrupos de hasta 15 participantes.

2. El Facilitador explica a los participantes que cada subgrupo constituye una familia formada por: padres, hijos y otros parientes.
3. Les indica que cada subgrupo deberá preparar una dramatización, específicamente sobre una fiesta de cumpleaños, en donde cada papel será desempeñado ateniéndose estrictamente a alguna de las siguientes características de personalidad:

El/ la quejoso/a;

El/ la súper razonador/a;

El/ la apaciguador/a;

El/ la simpático/a;

El/ la víctima/a;

El/ la censor/a;

El/ la bueno/a.

4. Así mismo, les menciona que pueden elegir otras características.
5. Terminada la preparación de las dramatizaciones, el Facilitador reúne al grupo en sesión plenaria e indica al grupo que funcionarán como observadores de los actores. Para lo cual, tendrán que tomar nota del tipo de personalidad que ve representada en cada personaje.
6. Los subgrupos presentan su dramatización y los observadores toman nota de la personalidad de los personajes.
7. Al final el Facilitador junto con los participantes comentan sus reflexiones sobre la vivencia en los distintos papeles y tipos de personajes.
8. El Facilitador guía un proceso, para que el grupo analice como se puede aplicar lo aprendido a su vida.

ANEXO No. 4

CERTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

ANEXO No. 5

CROQUIS DE LA INSTITUCIÓN

