



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL BIENESTAR SUBJETIVO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO”

Requisito previo para optar por el Título de Licenciada en Psicología Clínica

Modalidad: Artículo Científico

Autora: Lara Moran Lady Zulay

Tutor: Ps. Cl. Mst. Gaibor Gonzalez Ismael Álvaro

Ambato – Ecuador

Marzo 2023

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutor del artículo académico sobre el tema: **“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL BIENESTAR SUBJETIVO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO”** de Lara Moran Lady Zulay estudiante de la Carrera de Psicología Clínica, considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometida a la evaluación del jurado examinador designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, marzo 2023

EL TUTOR

Ps. Cl. Mst. Gaibor Gonzalez Ismael Álvaro

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los criterios emitidos en el artículo académico: **“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL BIENESTAR SUBJETIVO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO”** como también el contenido, ideas, análisis, conclusiones y recomendaciones, son de exclusiva responsabilidad de mi persona como autora de este trabajo de titulación.

Ambato, marzo 2023

LA AUTORA



Lara Moran Lady Zulay

C.I. 1804703310

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Ps. Cl. Mst. Gaibor Gonzalez Ismael Álvaro con C.I: 1803389079 en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación **“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL BIENESTAR SUBJETIVO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO”**, autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este Artículo Científico o parte de él, un documento disponible con fines netamente académicos para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo una licencia gratuita e intransferible, así como los derechos patrimoniales de mi Artículo Científico a favor de la Universidad Técnica de Ambato con fines de difusión pública; y se realice su publicación en el repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, siempre y cuando no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor, sirviendo como instrumento legal este documento como fe de mi completo consentimiento.

Ambato, marzo del 2023

EL TUTOR

Ps. Cl. Mst. Gaibor Gonzalez Ismael Álvaro

C.I. 1803389079

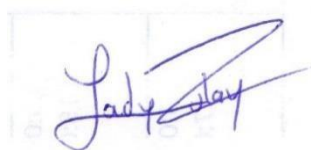
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Lara Moran Lady Zulay con C.I: 1804703310 en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación **“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL BIENESTAR SUBJETIVO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO”**, autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este Artículo Científico o parte de él, un documento disponible con fines netamente académicos para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo una licencia gratuita e intransferible, así como los derechos patrimoniales de mi Artículo Científico a favor de la Universidad Técnica de Ambato con fines de difusión pública; y se realice su publicación en el repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, siempre y cuando no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor, sirviendo como instrumento legal este documento como fe de mi completo consentimiento.

Ambato, marzo 2023

LA AUTORA



Lara Moran Lady Zulay

C.I. 1804703310

APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR

Los miembros del Jurado Examinador aprueban el artículo académico sobre el tema:
**“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL BIENESTAR
SUBJETIVO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO”** de Lara Moran Lady
Zulay, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica.

Ambato, marzo 2023

Para constancia firman

PRESIDENTE/A

1er VOCAL

2do VOCAL

Constancia de Aprobación

Por medio de la presente se da constancia que el artículo de investigación titulado: **Funcionalidad familiar y su relación con el bienestar subjetivo en estudiantes de bachillerato**, de los autores; *Lady Zulay Lara Moran* y *Ismael Álvaro Gaibor González*, ha sido aprobado para su publicación en el mes de enero, año 2023, Vol. IV, Número 1, en la Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, con ISSN en línea: 2789-3855, indexada en Latindex Catálogo 2.0, LatinRev, Livre, REBID, entre otros.

El artículo ha sido evaluado y aprobado por proceso de revisión de pares, y a la revisión anti plagio vía software de índice de similitud cumpliendo con los estándares de aprobación establecidos por el comité editorial.

Se expide la presente constancia a los 20 días del mes de diciembre del año 2022.

Podrá verificarse la publicación del artículo accediendo a <https://latam.redilat.org/>



Dr. Anton P. Baron
Editor en Jefe LATAM
Red de Investigadores Latinoamericanos





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

Resolución Nro. UTA-CD-FCS-2022-3622

Ambato, 26 de octubre de 2022

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud, mediante sesión ordinaria del 03 de septiembre de 2022, en conocimiento del acuerdo, suscrito por la Dra. Sandra Villacís Valencia, sugiriendo se apruebe Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud, mediante sesión ordinaria del 03 de septiembre de 2022, en conocimiento del acuerdo, suscrito por la Dra. Sandra Villacís Valencia, sugiriendo se apruebe según el Art. 13 del “REGLAMENTO PARA LA EJECUCIÓN DE LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR Y LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE TERCER NIVEL, DE GRADO EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”, al respecto.

CONSEJO DIRECTIVO, RESUELVE:

APROBAR la modalidad de titulación ARTICULO CIENTIFICO del/la señor/rita LARA MORAN LADY ZULAY con C.C. 1804703310, estudiante de Integración Curricular de la Carrera de Licenciatura en Psicología Clínica, para el ciclo académico ciclo académico: octubre 2022-marzo 2023, según el siguiente detalle:

NOMBRE	TEMA	TUTOR
LARA MORAN LADY ZULAY	“Funcionalidad familiar y su relación con el bienestar subjetivo en estudiantes de bachillerato”	PSI. MSC. ISMAEL GAIBOR GONZALEZ

Documento firmado electrónicamente

Dr. Jesús Onorato Chicaiza Tayupanta
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO - FCS

Referencias:

- UTA-CD-FCS-2022-3348



UNIVERSIDAD TAYUPANTA
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y INGENIERÍA
CARRERA INGENIERÍA EN SISTEMAS DE COMPUTACIÓN

Resolución Nro. UTA-CD-FCS-2022-3622

Ambato, 26 de octubre de 2022

Anexos:

- Lara Lady.pdf

mv



Firmado electrónicamente por:
JESUS ONORATO CHICAIZA TAYUPANTA

UNIVERSIDAD TAYUPANTA
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y INGENIERÍA
CARRERA INGENIERÍA EN SISTEMAS DE COMPUTACIÓN

Índice

INTRODUCCIÓN	5
MÉTODO	7
Diseño	7
Participantes	7
Instrumentos	7
Procedimiento	8
RESULTADOS	8
REFERENCIAS	11

**Funcionalidad familiar y su relación con el bienestar
subjeto en estudiantes de bachillerato**

Family functionality and its relationship with subjective well-being in high
school students

Lady Zulay Lara-Moran

Universidad Técnica de Ambato

llara3310@uta.edu.ec

(+593)999180434

<https://orcid.org/0000-0001-7984-7324>

Ambato-Ecuador

Ismael Álvaro Gaibor González

ia.gaibor@uta.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-9360-3123>

Universidad Técnica de Ambato

Grupo de Investigación Nutrigenx

Ambato-Ecuador

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo determinar la relación entre funcionalidad familiar (FF) y bienestar subjetivo (BS) en estudiantes de bachillerato; se contó con una muestra de 121 estudiantes de una unidad educativa de la ciudad de Pelileo-Ecuador de entre 14 y 19 años con una media de 15,5 años, los cuales el 41,3% son hombres y el 58,7% son mujeres. Se realizó un estudio cuantitativo no experimental, de alcance correlacional y de corte transversal. Como resultado se evidenció una correlación positiva entre funcionalidad familiar y bienestar subjetivo, predominando en la muestra la familia moderadamente funcional y el bienestar subjetivo medio, adicionalmente no se encontraron diferencias estadísticamente significativas en el bienestar subjetivo de acuerdo con el sexo. En conclusión, en el desarrollo adecuado del bienestar subjetivo uno de los determinantes es la familia, ya que si los adolescentes se encuentran en una familia disfuncional esto se reflejará con un nivel bajo de BS.

Palabras clave: bienestar subjetivo, estudiantes de bachillerato, funcionamiento familiar, familia

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between family functionality (FF) and subjective well-being (SWB) in high school students; a sample of 121 students from an educational unit in the city of Pelileo-Ecuador between 14 and 19 years of age with an average of 15.5 years, 41.3% of whom were male and 58.7% female. A quantitative, non-experimental, cross-sectional, correlational study was carried out. As a result, a positive correlation was found between family functionality and subjective well-being, with a predominance of moderately functional families and average subjective well-being in the sample. In conclusion, one of the determinants in the adequate development of subjective well-being is the family, since if adolescents are in a dysfunctional family this will be reflected in a low level of SWB.

Keywords: subjective well-being, high school students, family functioning, family.

INTRODUCCIÓN

La familia es una institución que desempeña una importante función en la sociedad ya que es la influencia más cercana, duradera y directa en la formación de los sujetos, estos se desenvuelven en la sociedad reflejando lo aprendido en el hogar, es decir, la familia forma sujetos sociales (Higueta-Gutiérrez & Cardona-Arias, 2016; Hernández & Machado, 2016; Palacio & Múnera, 2018).

Las familias funcionales se caracterizan por ser sanas, con una comunicación adecuada en donde tienen claro sus roles y saben resolver inconvenientes (Higueta-Gutiérrez & Cardona-Arias, 2016), esta constituye un núcleo en la formación del sujeto durante la infancia el cual toma más fuerza en la adolescencia; además de que, un buen funcionamiento familiar repercute directamente en el desarrollo de habilidades sociales (Esteves Villanueva et al., 2020) disminuyendo así conductas de riesgo como: el consumo de tabaco (Pérez & Mendieta, 2017), sintomatología depresiva (Olivera et al., 2019; Serna-Arbeláez et al., 2020) y violencia a nivel académico (Quiroz & Fernández, 2018); por otra parte, aumenta el rendimiento escolar (Matejevic et al., 2015). No obstante, Checa et al., (2019) encuentra que en 60% de niños con problemas de conducta de la Fundación Nurtac, ubicada en la ciudad de Guayaquil – Ecuador presentan familia moderadamente funcional

Por el contrario, las familias disfuncionales se definen por el fracaso en los papeles parentales y confusión de roles; además, suelen presentar conflictos constantes, ausencia total de reglas explícitas, límites confusos y carencia del cariño por parte de los padres (Hernández & Machado, 2016). En Colombia se encontró que en estudiantes de una institución educativa el 67% presentan una familia disfuncional (Paternina & Pereira, 2017). El estudio de Dávalos et al., (2021) ha reportado que existe una relación significativa entre familia disfuncional y violencia hacia la mujer adolescente que tiene pareja. Cabe destacar que el bienestar emocional está determinado por los indicadores de maltrato, violencia doméstica, comunicación escasa e inconsistencia afectiva (Hernández & Machado, 2016), y al parecer la funcionalidad familiar está asociada a la pobreza (Ordóñez et al., 2020), incluso es tan importante que puede influir en la calidad nutricional de los niños y adolescentes (Armas et al., 2022).

Por otra parte, el bienestar subjetivo incluye vivencias, metas, fracasos, aspiraciones y emociones (Garduño et al., 2005). Es semejante a lo que comúnmente las personas llaman felicidad, es decir, bienestar subjetivo y felicidad se utilizan como sinónimos ya que se

define a la felicidad como la satisfacción que el individuo experimenta subjetivamente (Alarcón, 2006; Diener et al., 2018); estudios refieren que, estaría relacionado con la dimensión social la cual comprende a la familia, amigos, profesores y otros adultos; asimismo el apoyo social es fundamental para que los adolescentes sean capaces de afrontar amenazas de la vida (Cunsolo, 2017; Lampropoulou, 2018); pues debido a que en esta etapa vital aparecen las primeras incertidumbres sobre el futuro a nivel académico y laboral, éstas tienen tendencia a provocar baja autoestima la misma que se puede atribuir a un nivel bajo de bienestar (Andrés, 2012 ;Aguirre, 2020) por ello el tiempo empleado por los padres hacia los hijos debe ser un tiempo de calidad (García et al., 2019) ya que la familia durante la adolescencia es uno de los principales factores que influyen en el bienestar subjetivo (Luna et al., 2011).

Al parecer las mujeres son las que presentan estados de menor nivel de bienestar subjetivo (Fernández-Pintos et al., 2019) presentado así los hombres un mayor nivel (Reyes et al., 2019), en cambio Tomy y Cummins (2011), refieren que las mujeres son las que portan mayor bienestar subjetivo a diferencia de los hombres. Las expectativas positivas hacia el futuro están positivamente relacionadas con el bienestar subjetivo en los adolescentes (Eryılmaz, 2011). Además, en estudiantes universitarios de Perú se encontró que presentan un nivel medio de bienestar subjetivo (Prieto & Muñoz-Najar, 2015; Vargas & Callata, 2021) no obstante también se encontró que los jóvenes presentan un nivel bajo de bienestar subjetivo (Castilla et al., 2016), incluso se ha hallado que en el bienestar subjetivo los jóvenes tienen puntuaciones menores en comparación con los adultos mayores (Moral et al., 2018).

Al parecer para el bienestar subjetivo de los adolescentes es básico que los miembros de su familia sean amistosos, divertidos, que las relaciones entre ellos sean estrechas, y que presenten amor incondicional por encima de las discusiones que son parte de la naturaleza de la vida familiar (Joronen & Åstedt-Kurki, 2005). Incluso el funcionamiento democrático de la familia, es decir tomar en cuenta las opiniones de todos los miembros al momento de tomar una decisión, es un factor positivo para el bienestar subjetivo de la misma (Alarcón, 2017) por ende, los adolescentes que perciben que participan más en las decisiones que se toman en el hogar familiar muestran puntuaciones más altas en bienestar (González et al., 2015). Por otra parte se determinó que en Brasil el factor más importante para el bienestar subjetivo es la escuela, mientras que en Chile es el apoyo de la familia (Ayala et al., 2018). Así mismo en adolescentes mexicanos se determinó que quienes

presentan un bienestar subjetivo bajo también muestran una dinámica disfuncional, mientras que quienes tienen una dinámica familiar funcional manifiestan un alto bienestar subjetivo (Montoya-Gaxiola & Corona-Figueroa, 2021) y que los adolescentes con una mayor probabilidad de bienestar subjetivo son quienes reportan un ámbito familiar positivo y apoyo social (Aranda et al., 2019).

Es por eso por lo que este estudio pretende determinar la relación entre funcionalidad familiar y bienestar subjetivo en estudiantes de bachillerato, y se compara las medias de puntuación del bienestar subjetivo de acuerdo con el sexo.

MÉTODO

Diseño

El enfoque de la investigación es cuantitativo ya que se obtuvieron datos a través de instrumentos validados y estandarizados, de alcance correlacional ya que busca determinar la relación entre funcionamiento familiar y bienestar subjetivo. En cuanto al diseño se trata de un estudio no experimental porque no se manipularon variables y se observaron a los sujetos en su contexto natural y fue de tipo transversal pues se aplicaron los instrumentos en una sola ocasión (Hernández - Sampieri & Mendoza, 2018).

Participantes

Se trabajó con 121 estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de bachillerato de una unidad educativa ubicada en la ciudad de Pelileo-Ecuador, tomando como criterios de inclusión cumplían estudiantes que estén legalmente matriculados, aceptación de consentimiento informado por parte de los padres y adolescentes, y como criterios de exclusión adolescentes con dificultades físicas o cognitivas que no le permitan responder los reactivos, hayan consumido alcohol u otras sustancias psicotrópicas 12 horas antes. El método de muestreo que se utilizó fue no probabilístico por conveniencia.

Instrumentos

Se utilizó la escala de la felicidad de lima (EFL), de (Alarcón, 2006), la cual mide niveles de bienestar subjetivo, con una validez de 0.916 en alfa de Cronbach, consta de 27 ítems con cinco opciones de respuestas tipo Likert las cuales se puntúan con 5 puntos al nivel más alto de felicidad y 1 punto al nivel más bajo, para adquirir las puntuaciones directas se realiza la sumatoria total de las respuestas de los ítems, las cuales nos da 5 niveles los cuales tienen los siguientes puntos de corte; muy alta 119 o más, alta de 111 a 118, media de 96 a 110, baja de 95 a 88 y muy baja de 87 o menos.

Para medir la funcionalidad familiar se utilizó la escala de funcionamiento fa SIL teniendo una validez de 0.93 en alfa de Cronbach, consta de 14 ítems la cual tiene respuestas de tipo Likert puntuando 1 a casi nunca, 2 pocas veces, 3 a veces, 4 muchas veces y 5 casi siempre, esta escala está estructurada para medir el grado de funcionalidad familiar, teniendo una sumatoria total de 14 a 27 puntos la cual corresponde a severamente disfuncional, de 28 a 42 es disfuncional, de 43 a 56 es moderadamente funcional y de 57 a 70 es funcional (Gallo et al., 2016).

Procedimiento

Se obtuvo los permisos requeridos de la institución educativa y de los adolescentes, una vez dadas las indicaciones de confidencialidad y aplicación de los instrumentos, se procedió a administrar de manera colectiva y física los cuestionarios, finalizando así con la tabulación y análisis de los datos mediante el programa estadístico Jamovi 2.3.18

RESULTADOS

Se trabajó con una muestra conformada por un total de 121 participantes de entre 14 y 19 años, con una media de 15 años, los cuales 50 (41,3%) fueron hombres y 71 (58,7%) fueron mujeres.

Tabla 1:

Funcionalidad familiar		
Bienestar subjetivo	Rho de Spearman	0.501
	valor p	< .001

Dado que la distribución de la puntuación de Bienestar Subjetivo fue normal con ($p > 0.093$) y Funcionalidad Familiar no fue normal ($p < 0.0031$) de acuerdo con la aplicación de la prueba de Shapiro Wilk, se aplicó la prueba de correlación de Spearman encontrando que con un 99% de confianza existe relación positiva leve entre Funcionalidad Familiar y Bienestar Subjetivo ($Rho = 0.501$, $p < 0,001$) (tabla 1).

Tabla 2:

Nivel de funcionalidad familiar	<i>Frecuencias</i>	<i>% del Total</i>
Disfuncional	16	13.2 %
Funcional	31	25.6 %
Moderadamente funcional	74	61.2 %

El 13.2% corresponde a una familia disfuncional, el 25.6% a una familia funcional y el 61,2% pertenece a una familia moderadamente funcional (tabla 2).

Tabla 3:

Nivel de bienestar subjetivo	Frecuencias	% del Total
Muy alta	13	10.7 %
Alta	19	15.7 %
Media	43	35.5 %
Baja	14	11.6 %
Muy baja	32	26.4 %

El 10.7% tiene un nivel muy alto, el 11.6% tiene un nivel bajo, el 15.7 % tiene un nivel alto, el 26.4% tiene un nivel muy bajo y el 35.5% tiene un nivel medio (tabla 3).

Tabla 4:

	Sexo	Bienestar subjetivo
Media	Hombre	101
	Mujer	96.9

Tabla 5:

Prueba T para Muestras Independientes

		Estadístico	gl	p
Bienestar subjetivo	T de Student	1.30	119	0.194

Dado que la distribución de la puntuación de Bienestar Subjetivo fue normal y se observó una homogeneidad en las varianzas ($p > 0.802$), se aplicó la prueba t de student para comparar las medias de hombres ($M = 101$) y de mujeres ($M = 96,9$) (tabla 4) encontrando

que no existen diferencias estadísticamente significativas entre estas $t(1, p > 0,05)$ (tabla 5).

DISCUSIÓN

El objetivo del presente estudio fue determinar la relación entre funcionalidad familiar y bienestar subjetivo, los resultados mostraron que existe una correlación positiva leve, por lo tanto, a mayor funcionalidad familiar, mayor bienestar subjetivo. Estos resultados están en la misma línea que lo encontrado por Montoya-Gaxiola y Corona-Figueroa (2021) en adolescentes mexicanos, así mismo como Dahlia y Sari (2018) en Indonesia con estudiantes de secundaria, en los cuales se evidencia la influencia de la funcionalidad familiar en el bienestar de los adolescentes. Por el contrario, estos resultados discrepan de Álvarez y Salazar (2018) quienes encontraron que los adolescentes que tienen adecuado funcionamiento familiar presentan bajo bienestar y los que manifiestan mal funcionamiento familiar presentan también un bajo bienestar posiblemente porque este estudio contó con una muestra menor y fue realizado en una comunidad vulnerable.

En relación con la funcionalidad familiar más de la mitad de los adolescentes presentaron una familia moderadamente funcional coincidiendo con los datos de Checa et al. (2019), y discrepando así de Paternina y Pereira (2017) ya que sus resultados arrojaron que predomina familias disfuncionales, esto se puede deber a que su muestra presenta conductas de riesgos psicosociales, niños con problemas de conducta y provenientes de familias de bajos recursos económicos.

Respecto al bienestar subjetivo, el nivel que predomina en la población es el medio, estando en la misma línea que Prieto y Muñoz-Najar (2015) y Vargas et al. (2021) por el contrario Castilla et al. (2016) encontraron que predomina el bienestar subjetivo bajo esto se debe a que lo comparan con adultos.

Con respecto al sexo aunque los hombres en este estudio presentaron una media mayor de bienestar subjetivo, la diferencia con las mujeres no resultó estadísticamente significativa contrario a lo hallado por Fernández-Pintos et al (2019) y Reyes et al (2019), quienes encontraron estadísticamente un menor nivel de bienestar en las mujeres esto se puede atribuir a que a pesar de ser estudios realizados en países vecinos son culturas diferentes en Uruguay y Chile respectivamente, mientras Tomy y Cummins (2011) hallaron un mayor bienestar subjetivo en las mujeres, por lo que al parecer además de los

contextos culturales pueden existir otras variables que expliquen estas diferencias en el autoestima, el bienestar familiar y el bienestar emocional los cuales se pueden dilucidar en futuras investigaciones

Como conclusión se determinó a mayor funcionalidad familiar mayor bienestar subjetivo, refiriéndonos así, que el funcionamiento familiar es uno de los pilares principales para obtener un adecuado BS, debido a que este último es una consecuencia de las relaciones interpersonales en donde participan tanto la familia como otros ámbitos sociales. Se recomienda psicoeducar a las familias en fortalecer habilidades para mejorar el bienestar subjetivo y el funcionamiento familiar, además, para futuras investigaciones se sugiere trabajar con otras variables que puedan estar relacionadas con el bienestar.

Finalmente se encontró que el bienestar subjetivo no tuvo diferencia significativa de acuerdo con el sexo, por lo que es importante indagar en el futuro si pueden existir diferencias en esta variable de acuerdo con otros indicadores sociodemográficos.

REFERENCIAS

- Aguirre, E. I. (2020). Tiempo con los amigos y la familia y el autoconcepto social y familiar durante la adolescencia. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 11(1), Art. 1. <https://doi.org/10.29059/rpcc.20200617-104>
- Alarcón, R. (2006). Desarrollo de una Escala Factorial para Medir la Felicidad. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 40(1), 99-106.
- Alarcón, R. (2017). *FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SUS RELACIONES CON LA FELICIDAD*. 21.
- Álvarez, S. E., & Salazar, E. C. (2018). Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una comunidad vulnerable. *Amerikaner, M., Monks, G., Wolfe, P., & Thomas, S. (1994). Family interaction and individual psychological health. Journal of Counseling & Development*, 72(6), 614-620. <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/7842>

- Andrés, V. (2012). Inteligencia Emocional y Bienestar Subjetivo: Un estudio en adolescentes. *Fòrum de Recerca*, 17, 229-242.
<https://doi.org/10.6035/ForumRecerca.2012.17.14>
- Aranda, C. L., Moreno Ruiz, D., & Frías Armenta, M. (2019). Diferencias entre apoyo social y ambiente familiar en adolescentes con reportes de bienestar subjetivo. *Psicología desde el Caribe*, 36(2), 248-268.
<https://doi.org/10.14482/psdc.36.2.303.2>
- Armas, G. E. P., López, V. C. D., Mazon, C. de las M. M., & Arias, T. V. C. (2022). Estado nutricional población pediátrica y funcionalidad familiar en una unidad educativa ecuatoriana. *Revista Eugenio Espejo*, 16(2), 35-46.
- Ayala, R. M., Oyanedel, J., & Torres, J. (2018). Efectos del apoyo familiar, amigos y de escuela sobre el bullying y bienestar subjetivo en estudiantes de nivel secundario de Chile y Brasil. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*, 8(1), Art. 1.
<https://doi.org/10.18259/acs.2018010>
- Castilla, H., Caycho, T., & Ventura-León, J. L. (2016). Diferencias de la felicidad según sexo y edad en universitarios peruanos. *Actualidades en Psicología*, 30(121), 25-37. <https://doi.org/10.15517/ap.v30i121.24366>
- Checa, V. S., Orben Mendoza, M. M., Zoller Andina, M. J., Checa, V. S., Orben Mendoza, M. M., & Zoller Andina, M. J. (2019). Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación “Nurtac” en Guayaquil, Ecuador. *Academo (Asunción)*, 6(2), 149-163. <https://doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic.5>
- Cunsolo, S. (2017). Subjective wellbeing during adolescence: A literature review on key factors relating to adolescent’s subjective wellbeing and education outcomes [Application/pdf]. *Studi Sulla Formazione, Anno XX*, 81-94 Paginazione, 411 kB. https://doi.org/10.13128/STUDI_FORMAZ-20941
- Dahlia, W., & Sari, E. (2018). *FAMILY FUNCTIONING AND SUBJECTIVE WELL-BEING AMONG ADOLESCENTS*. 5, 43-51.
- Dávalos Martínez, A., Barrera Rodríguez, E., Emigdio-Vargas, A., Blanco García, N. O., & Vélez Núñez, B. (2021). Funcionalidad familiar y violencia en mujeres adolescentes de Acapulco, México. *Dilemas contemporáneos: educación*,

política y valores, 8(SPE4).

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2007-78902021000600067&lng=es&nrm=iso&tlng=es

- Diener, E., Oishi, S., & Tay, L. (2018). Advances in subjective well-being research. *Nature Human Behaviour*, 2(4), Art. 4. <https://doi.org/10.1038/s41562-018-0307-6>
- Eryılmaz, A. (2011). Ergen öznel iyi oluşu ile olumlu gelecek beklentisi arasındaki ilişkinin incelenmesi / The relationship between adolescents' subjective well-being and positive expectations towards future. *Düşünen Adam: The Journal of Psychiatry and Neurological Sciences*, 209-215. <https://doi.org/10.5350/DAJPN2011240306>
- Esteves Villanueva, A. R., Paredes Mamani, R. P., Calcina Condori, C. R., Yapuchura Saico, C. R., Paredes Mamani, R. P., Calcina Condori, C. R., & Yapuchura Saico, C. R. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción*, 11(1), 16-27. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Fernández-Pintos, M. E., Carreto, L. R. D., & Castelluccio, L. (2019). Perfil de bienestar psicológico subjetivo en adolescentes uruguayos. *Suma Psicológica*, 26(2), 103-109.
- Gallo, L. A., Vissupe, M. D. C., & Morales, V. M. G. (2016). Estructura factorial, confiabilidad y validez de la prueba de percepción del funcionamiento familiar en adultos angolanos. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 32(4), Art. 4. <http://www.revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/137>
- García, J. M., Lacalle Noriega, M., Valbuena Martínez, M. C., & Polaino-Lorente, A. (2019). Relaciones familiares y tiempo compartido y su efecto en el bienestar de los adolescentes. *Revista Complutense de Educación*, 30(3), 895-915. <https://doi.org/10.5209/rced.59562>
- Garduño, L., Salinas Amescua, B., & Rojas Herrera, M. (2005). *Calidad de vida y bienestar subjetivo en México*. <https://elibro.net/es/ereader/uta/75695>
- González, M., Gras, M. E., Malo, S., Navarro, D., Casas, F., & Aligué, M. (2015). Adolescents' Perspective on Their Participation in the Family Context and its

- Relationship with Their Subjective Well-Being. *Child Indicators Rese*
93-109. <https://doi.org/10.1007/s12187-014-9281-3>
- Hernández, Y. B., & Machado, M. R. V. (2016). *Las familias disfuncionales como factor de riesgo adictivo en la adolescencia*. 4(1), 8.
- Hernández - Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cualitativa, cuantitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Higuaita-Gutiérrez, L. F., & Cardona-Arias, J. A. (2016). Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Medellín (Colombia), 2014. *CES Psicología*, 167-178.
<https://doi.org/10.21615/cesp.9.2.11>
- Joronen, K., & Åstedt-Kurki, P. (2005). Familial contribution to adolescent subjective well-being. *International Journal of Nursing Practice*, 11(3), 125-133.
<https://doi.org/10.1111/j.1440-172X.2005.00509.x>
- Lampropoulou, A. (2018). Personality, school, and family: What is their role in adolescents' subjective well-being. *Journal of Adolescence*, 67, 12-21.
<https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2018.05.013>
- Luna Bernal, A. C. A., Laca Arocena, F. A., & Mejía Ceballos, J. C. (2011). Bienestar subjetivo y satisfacción con la vida de familia en adolescentes mexicanos de bachillerato. *Psicología Iberoamericana*, 19(2), 17-26.
<https://doi.org/10.48102/pi.v19i2.225>
- Matejevic, M., Jonanovic, D., & Vukoslavavic, B. (2015). Functionality of Family Relations and Adolescents' Achievement at School. *Web of Science Core Collection*, 437-441.
- Montoya-Gaxiola, L. D., & Corona-Figueroa, B. A. (2021). Dinámica familiar y bienestar subjetivo en adolescentes. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 3(1), Art. 1.
- Moral, J. C. M., Agustí, A. I., Delhom, I., Rodríguez, M. F. R., & Satorres, E. (2018). Bienestar subjetivo y psicológico: Comparación de jóvenes y adultos mayores. *Summa Psicológica UST*, 15(1), 18-24.

- Olivera, A. N., Rivera, E. G., Gutiérrez-Trejejo, M., & Méndez, J. (2019). Funcionalidad familiar en la depresión de adolescentes de la Institución Educativa Particular «Gran Amauta de Motupe» Lima, 2018. *Revista Estomatológica Herediana*, 29(3), 189-195.
<https://doi.org/10.20453/reh.v29i3.3602>
- Ordóñez, Y., Gutiérrez Herrera, R. F., Méndez Espinoza, E., Alvarez Villalobos, N. A., Lopez Mata, D., & de la Cruz de la Cruz, C. (2020). Asociación de tipología familiar y disfuncionalidad en familias con adolescentes de una población mexicana. *Atención Primaria*, 52(10), 680-689.
<https://doi.org/10.1016/j.aprim.2020.02.011>
- Palacio, P. A. S., & Múnera, M. V. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: Una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), Art. 20.
<https://doi.org/10.25057/21452776.1046>
- Paternina, D. H., & Pereira, M. M. P. (2017). Funcionalidad familiar en escolares con comportamientos de riesgo psicosocial en una institución educativa de Sincelejo (Colombia). *Salud Uninorte*, 33(3), 429-437.
- Pérez, E. A., & Mendieta, G. (2017). Dimensión interaccional de las configuraciones familiares en adolescentes fumadores. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43, 524-537.
- Prieto, A., & Muñoz-Najar, A. O. (2015). Bienestar subjetivo e imagen corporal en estudiantes universitarias de Arequipa. *Liberabit*, 21(2), 321-328.
- Quiroz, L. E. C., & Fernández, A. P. G. (2018). FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y VIOLENCIA ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2017. *TZHOECOEN*, 10(2), Art. 2.
<https://doi.org/10.26495/rtzh1810.226822>
- Reyes, F. R., Inzunza, J. A., Torres, J. V., & Piña, J. G. (2019). Diferencias en el bienestar subjetivo de adolescentes chilenos según género en el contexto internacional. *Journal de Ciencias Sociales*, 13.
<https://doi.org/10.18682/jcs.vi13.894>

Serna-Arbeláez, D., Terán-Cortés, C. Y., Vanegas-Villegas, A. M., Medina-Pérez, A., Blandón-Cuesta, O. M., & Cardona-Duque, D. V. (2020). Depresión y funcionamiento familiar en adolescentes de un municipio de Quindío, Colombia. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 19(5).

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1729-519X2020000600016&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Vargas, K. R., & Callata, Z. E. (2021). La felicidad en tiempos de pandemia y educación virtual: Un estudio en universitarios del Altiplano. *Comunicación*, 12(2), 111-119. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.12.2.493>

Tomyn, A.J., Cummins, R.A., (2011). The Subjective Wellbeing of High-School Students: Validating the Personal Wellbeing Index—School Children. *Soc Indic Res* 101, 405–418. <https://doi.org/10.1007/s11205-010-9668-6>