



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA**

TEMA:

“DINÁMICA FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "LA PROVIDENCIA" DEL CANTÓN AMBATO.”

AUTOR: Jessica Paulina Quinga Chango

TUTOR: Psc. Educ. Luis René Indacochea Mendoza, Mg

AMBATO-ECUADOR

2022 - 2023

CERTIFICACIÓN

Yo, Psic. Edu. Luis Rene Indacochea Mendoza, Mg, C.I.130884207-7, en mi calidad de Tutor del trabajo de graduación o Titulación, sobre el tema: **“DINÁMICA FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "LA PROVIDENCIA" DEL CANTÓN AMBATO.”** desarrollado por la estudiante Jessica Paulina Quinga Chango, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

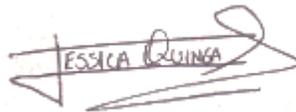
Psic. Edu. Luis Rene Indacochea Mendoza, Mg

C.I. 1308842077

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Jessica Paulina Quinga Chango, portadora de la C.I.1850177948, autora del proyecto de investigación: **“DINÁMICA FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR“LA PROVIDENCIA” DEL CANTÓN AMBATO.”** declaro que los contenidos, la revisión bibliográfica, el análisis de resultados, las conclusiones y recomendaciones, descritas en la investigación son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autor de este trabajo de titulación.

A handwritten signature in purple ink that reads "JESSICA QUINGA". The signature is written over a horizontal line that is part of a larger, stylized graphic element consisting of several overlapping lines.

Jessica Paulina Quinga Chango

C.I.1850177948

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: **“DINÁMICA FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR"LA PROVIDENCIA" DEL CANTÓN AMBATO.”** presentado por la señorita Jessica Paulina Quinga Chango, Egresada de la carrera de Psicopedagogía, promoción Octubre 2021- Marzo 2023, una vez revisado y calificada la investigación, se **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

Psc. Edu. Danny Gonzalo Rivera Flores, M.Sc.

C.I. 1804012969

MIEMBRO DE TRIBUNAL

Lic. Ximena Cumandá Miranda López, Mg.

C. I. 1802288900

MIEMBRO DE TRIBUNAL

DEDICATORIA

El presente proyecto investigativo se lo dedico a mi familia, a mis padres Marcelo y Paulina por siempre apoyarme en mi trayectoria universitaria y nunca permitir que decaiga porque con un consejo y un abrazo siempre me impulsaban a seguir adelante, a mis hermanos Xavier y a Derlis por ser mi impulso para nunca rendirme lo quiero mucho. Para mis abuelitos Elsa, Carlos y Segundo, por el cariño que me brindan.

A mi primo Bryan, y a mi abuelita Olga que desde el cielo me cuidan siempre y me brindan su apoyo espiritual para nunca defraudarlos.

Jessica Paulina Quinga Chango

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios y a la virgen Santísima del Quinche por a ver guiado mi camino para culminar con éxito mi carrera universitaria en la prestigiosa Universidad Técnica de Ambato.

Agradezco a mis padres Marcelo y Paulina por siempre confiar en mí y estar presentes cuando más los necesito a mis hermanos y a toda mi familia por brindarme su amor incondicional.

A mis docentes por brindarme sus valiosos conocimientos, en especial a mi tutor el Psic. Edu. Luis Indacochea Mendoza Mg, por guiarme en el desarrollo de mi investigación.

A todos quienes fueron un apoyo para mí y jamás me dejaron sola, a Ander, Joss, Rucs, Adrys, y mi prima Nicol, quienes con sus ocurrencias hicieron que los momentos difíciles se hicieran más llevaderos me supieron escuchar y dar un consejo, construimos lazos que perdurarán para siempre gracias por su apoyo incondicional.

Jessica Paulina Quinga Chango

ÍNDICE GENERAL

CAPÍTULO I	17
MARCO TEÓRICO.....	17
1.1. Tema de investigación.....	17
1.2. Antecedentes investigativos	17
1.3. Objetivos	20
1.3.1. Objetivos general.....	20
1.3.2. Objetivos específicos.....	20
1.4. Justificación.....	21
1.5. Fundamentación teórica - científica	23
1.5.1. Variable Independiente: Dinámica Familiar	23
1.5.2. Variable Dependiente: Aprendizaje Significativo.....	34
CAPÍTULO III.....	51
METODOLOGÍA	51
2.1. Metodología	51
2.1.1. Enfoque de la Investigación	51
2.1.2. Alcances de la investigación	51
2.1.3. Modalidad de la Investigación	52
2.2. Población y muestra	53
2.3. Técnica	53
2.3.1. Instrumentos de investigación	53
2.4. Recursos	54
2.4.1. Recursos Institucionales	54
2.4.2. Recursos Humanos	54
2.4.3. Recursos materiales.....	55
2.4.4. Recursos financieros.....	55
2.5. Plan de recolección de información	56
CAPITULO III.....	57

RESULTADOS E INTERPRETACIÓN	57
3.1. Análisis y discusión de resultados.....	57
3.1.1. Alfa de Cronbach variable independiente	57
3.1.2. Interpretación de los resultados del Test de funcionamiento familiar FF –SIL	57
3.1.3. Interpretación de los resultados de la encuesta semi-estructurada	79
3.1.4. Verificación de la hipótesis	97
3.1.5. Combinación de frecuencias	97
3.1.6. Descripción de la población	98
3.1.7. Recolección de datos y cálculos de los estadísticos	100
3.1.8. Cálculo del Chi – Cuadrado	101
3.2. Decisión Final	102
CAPITULO IV	104
4.1. CONCLUSIONES	104
4.2. RECOMENDACIONES	105
ANEXOS	112
Anexo 1	112
Cuestionario de Funcionamiento FF-SIL	112
Anexo 2	114
Encuesta Semi – Estructurada	114

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población.....	53
Tabla 2 Presupuesto Trabajo de Investigación	55
Tabla 3 Plan de Recolección de Información	56
Tabla 4 Análisis De Confiabilidad Alfa De Cronbach	57
Tabla 5 Resultados del Test Pregunta 1	58
Tabla 6 Resultados del Test Pregunta 2.....	59
Tabla 7 Resultados del Test Pregunta 3	61
Tabla 8 Resultados del Test Pregunta 4.....	62
Tabla 9 Resultados del Test Pregunta 5	64
Tabla 10 Resultados del Test Pregunta 6.....	65
Tabla 11 Resultados del Test Pregunta 7	67
Tabla 12 Resultados del Test Pregunta 8.....	68
Tabla 13 Resultados del Test Pregunta 9.....	70
Tabla 14 Resultados del Test Pregunta 10.....	71
Tabla 15 Resultados del Test Pregunta 11	73
Tabla 16 Resultados del Test Pregunta 12.....	74
Tabla 17 Resultados del Test Pregunta 13	76
Tabla 18 Resultados del Test Pregunta 14.....	77
Tabla 19 Resultados Pregunta 1.....	79
Tabla 20 Resultados Pregunta 2.....	80
Tabla 21 Resultados Pregunta 3.....	82
Tabla 22 Resultados Pregunta 4.....	83

Tabla 23 Resultados Pregunta 5.....	85
Tabla 24 Resultados Pregunta 6.....	86
Tabla 25 Resultados Pregunta 7.....	88
Tabla 26 Resultados Pregunta 8.....	89
Tabla 27 Resultados Pregunta 9.....	91
Tabla 28 Resultados Pregunta 10.....	92
Tabla 29 Resultados Pregunta 11	94
Tabla 30 Resultados Pregunta 12.....	95
Tabla 31 Cuadro del Chi Cuadrado.....	99
Tabla 32 Frecuencias Observadas.....	100
Tabla 33 Frecuencias Esperadas	101
Tabla 34 Cálculo del Chi – Cuadrado.....	101

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Test Pregunta 1.....	58
Ilustración 2 Test Pregunta 2.....	60
Ilustración 3 Test Pregunta 3.....	61
Ilustración 4 Test Pregunta 4.....	62
Ilustración 5 Test Pregunta 5.....	64
Ilustración 6 Test Pregunta 6.....	65
Ilustración 7 Test Pregunta 7.....	67
Ilustración 8 Test Pregunta 8.....	69
Ilustración 9 Test Pregunta 9.....	70
Ilustración 10 Test Pregunta 10.....	72
Ilustración 11 Test Pregunta 11.....	73
Ilustración 12 Test Pregunta 12.....	75
Ilustración 13 Test Pregunta 13.....	76
Ilustración 14 Test Pregunta 14.....	77
Ilustración 15 Pregunta 1.....	79
Ilustración 16 Pregunta 2.....	81
Ilustración 17 Pregunta 3.....	82
Ilustración 18 Pregunta 4.....	84
Ilustración 19 Pregunta 5.....	85
Ilustración 20 Pregunta 6.....	86
Ilustración 21 Pregunta 7.....	88
Ilustración 22 Pregunta 8.....	89

Ilustración 23 Pregunta 9.....	91
Ilustración 24 Pregunta 10.....	93
Ilustración 25 Pregunta 11.....	94
Ilustración 26 Pregunta 12.....	96
Ilustración 27 Campana de Gauss	103

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

Tema “DINÁMICA FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "LA PROVIDENCIA" DEL CANTÓN AMBATO.”

Autor: Jessica Paulina Quinga Chango

Tutor: Psc. Educ. Luis René Indacochea Mendoza, Mg

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación sobre “Dinámica Familiar y el Aprendizaje Significativo en los estudiantes de educación general básica media de la Unidad Educativa Particular "La Providencia" del cantón Ambato.” el cual tiene como objetivo analizar la influencia de la dinámica familiar en el aprendizaje significativo de los estudiantes, se trabajó con una población de 120 alumnos de la institución.

Dentro del aspecto metodológico se utilizó el enfoque mixto mismo que nos facilitó la recolección de datos, se usó la modalidad de la investigación bibliográfica y de campo, con un alcance descriptivo, explicativo y correlacional mismo que nos aportó a conocer la influencia de la dinámica familiar en el aprendizaje significativo de la población, la aplicación de los instrumentos se desarrolló de manera presencial en la institución educativa, utilizando el test de funcionamiento familiar FF-SIL, y una encuesta semi estructurada para medir el aprendizaje significativo.

Para la comprobación del trabajo de investigación se aplicó el Chi Cuadrado con la que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa que refiere que la dinámica familiar SI influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la básica media de la Unidad Educativa Particular “La Providencia”.

Palabras clave: Familia – Funcionalidad familiar – Aprendizaje significativo – Comunicación familiar – Interacción

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION

PSYCHOPEDAGOGY CAREER

Subject: "FAMILY DYNAMICS AND SIGNIFICANT LEARNING IN STUDENTS OF BASIC SECONDARY EDUCATION OF THE PRIVATE EDUCATIONAL UNIT "LA PROVIDENCIA" OF THE CANTON OF AMBATO".

Author: Jessica Paulina Quinga Chango

Tutor: Psc. Educ. Luis René Indacochea Mendoza, Mg

ABSTRACT

The present research on "Family Dynamics and Meaningful Learning in the students of general basic secondary education of the Private Educational Unit "La Providencia" of the Ambato canton", whose objective is to analyze the influence of family dynamics in the meaningful learning of students, worked with a population of 120 students of the institution.

Within the methodological aspect, the mixed approach was used, which facilitated data collection, using the bibliographic and field research modality, with a descriptive, explanatory and correlational scope, which helped us to know the influence of family dynamics in the significant learning of the population, the application of the instruments was developed in person at the educational institution, using the FF-SIL family functioning test, and a semi-structured survey to measure significant learning.

For the verification of the research work, the Chi-Square test was applied to reject the null hypothesis and to accept the alternative hypothesis that refers that family dynamics DO influence the significant learning of middle school students of the "La Providencia" Private Educational Unit.

Key words: Family - Family functionality - Meaningful learning - Family communication
- Interaction.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Tema de investigación

“Dinámica familiar y el aprendizaje significativo en los estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa "La Providencia" del cantón Ambato.”

1.2. Antecedentes investigativos

Se han revisado y analizado diversas fuentes bibliográficas afines a la dinámica familiar y su relación con el aprendizaje significativo y se han seleccionado los siguientes documentos que sirven de sustento y referencia para realizar la presente investigación.

Tema: La dinámica familiar y logro de aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu

Autores: Marisol Villena Uscamayta & Wilian Quispe Layme

Año: 2019

En la investigación realizada se tenía como finalidad identificar el nivel de relación existente entre la dinámica familiar y el logro de aprendizaje se empleó una muestra conformada por un total de 21 niños del nivel inicial y para el procesamiento de datos se utilizó la estadística inferencial y descriptiva SSOS-22 mediante la que los resultados indican que la dinámica familiar es crucial para que los niños mantengan un alto rendimiento en el aprendizaje ya que el alumno se encontrará permanentemente incentivado a desarrollar sus habilidades y estrategias, esto como producto de la sólida y significativa relación entre la dinámica familiar y el nivel de aprendizaje. En la misma, se señala que para que los alumnos logren un crecimiento académico importante, es

conveniente poner en práctica técnicas pedagógicas que refuercen la estabilidad familiar (Villena Uscamayta, 2020).

Tema: El funcionamiento familiar y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica

Autores: Edwin Estrada Araoz & Helen Mamani Uchasara

Año: 2020

El artículo tiene la intención de dar conocer la conexión entre dos variables: el funcionamiento familiar y el nivel de logro de aprendizaje. Los alumnos de quinto y sexto grado de la Institución Educativa Alipio Ponce Vásquez constituyeron la población y de este grupo se eligieron 98 niños mediante muestreo probabilístico. La encuesta fue el método utilizado para recolectar los datos, los mismos que fueron procesados mediante el paquete estadístico SPSS v.22. Los resultados obtenidos especifican que el funcionamiento de la familia guarda una estrecha relación con el grado de aprendizaje estudiantil, es decir, que el desarrollo de los niños es afectado por el ámbito familiar, que generalmente sirve como sistema de apoyo esencial para el crecimiento físico, cognitivo y psicosocial, por tales motivos es crucial proporcionar las circunstancias para que los asuntos relacionados a la familia funcionen de forma favorable (Estrada Araoz & Mamani Uchasara, 2020) .

Tema: Funcionalidad familiar y aprendizaje significativo en los estudiantes de séptimo semestre de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Técnica De Ambato

Autores: Juan Carlos Cando & Carmita del Rocío Núñez

Año: 2022

En la investigación para comprobar la correlación entre la funcionalidad familiar y el aprendizaje significativo mediante el método Pearson, se empleó una población de 61 universitarios, además se manejó el método FF-SIL para recopilar datos para la funcionalidad familiar y se aplicó un cuestionario estructurado para los datos del aprendizaje significativo. Se logró determinar que gran parte universitarios viven en entornos familiares los cuales carecen de comunicación, no tienen definidas las funciones de cada miembro del hogar y permanentemente tienen conflictos entre sí. Mediante una evaluación del funcionamiento familiar se evidenció que el 36% de las familias son disfuncionales, a continuación, con un 34% se encuentran las familias severamente disfuncionales, únicamente el 20% de las familias medianamente funcionales y finalmente el 10% de ellas tienen la característica de ser funcionales. Además, los resultados del cuestionario indicaron que la población analizada tenía un grado de aprendizaje significativo bajo, por ende, mediante el análisis estadístico se logró identificar la relación estrecha entre la funcionalidad familiar y el aprendizaje significativo (Cando, 2022).

Tema: La estructura familiar, su incidencia en la motivación y rendimiento académico de las niñas del séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Manuela Cañizares

Autores: Margarita de Jesús Patiño & Ana Lucia Toral

Año: 2013

En la investigación realizada se deseaba conocer si aspectos de la estructura y dinámica familiar repercuten en el desempeño escolar y la motivación, para ello se fijó la muestra sobre siete hogares con hijas que tenían un desempeño académico bajo (menor a 14 sobre 20 puntos) y el mismo número de hogares con hijas que tenían un desempeño académico sobresaliente (entre 18 y 20 puntos). Obteniendo datos de entrevistas semiestructuradas para padres de familia, estudiantes

y profesores en las que se identificó el tipo de familia, ciclo vital, límites y jerarquía para la variable de la estructura familiar y las metas académicas y atribución causal de la motivación para la variable de la motivación se logró identificar que los alumnos con elevado rendimiento suelen enfocarse principalmente en el aprendizaje y no en lo más común que es el desempeño académico, por este motivo son vistos en el contexto escolar como sujetos más seguros y capaces. Las expectativas académicas tienen mucho que ver con la motivación, esta última permite realizar cambios significativos en el ámbito escolar y en la vida en general. Estas expectativas están a su vez condicionadas por las experiencias personales, familiares, etc., que pueden ser negativas o positivas (Patiño Maldonado, 2013).

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivos general

- Analizar la influencia de la dinámica familiar en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa "La Providencia".

El objetivo general de la investigación se ejecuta mediante un estudio extenuante de las variables, dando paso a notar si la Dinámica Familiar incide en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes de la Básica Media de la Unidad Educativa "La Providencia", esto por medio de la relación de los resultados tanto del test como de la encuesta semi-estructurada.

1.3.2. Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente la dinámica familiar y el aprendizaje significativo.

Se da cumplimiento al objetivo específico mediante una revisión cautelosa del Aprendizaje Significativo y todo a lo que refiere dentro de la misma, en artículos, tesis de

pregrado y de doctorado, revistas científicas y sitios confiables.

- Identificar el tipo de dinámica familiar de los estudiantes de la Básica Media de la Unidad Educativa “La Providencia”

El segundo objetivo específico se cumple mediante la aplicación del Test FF-SIL, mismo que tiene como objetivo el evaluar las diferentes características de la funcionalidad familiar, determinando si los investigados provienen de una familia funcional, moderadamente funcional, disfuncional o severamente disfuncional.

- Determinar la correlación entre la dinámica familiar y el aprendizaje significativo.

Por último, el tercer objetivo específico se ejecuta mediante el análisis del coeficiente de correlación entre el test psicométrico FF-SIL y la encuesta semiestructurada aplicadas, por medio del desarrollo de la prueba estadística del Chi-cuadrado.

1.4. Justificación

Las personas deben gozar de un bienestar integral para desarrollar su diario vivir con normalidad, aquí bien es importante que los estudiantes mantengan una funcionalidad familiar adecuada para que el desenvolvimiento académico sea el adecuado, fortaleciendo sus conocimientos para que estos se conviertan en un aprendizaje significativo para su presente y futuro.

El **interés** por investigar este tema nace del cómo el aprendizaje significativo de los estudiantes se ve afectado por la dinámica familiar, junto con el tipo de las relaciones que establezcan lo que afecta a su desarrollo integral y por ende a su rendimiento académico en el aula.

La presente investigación es **importante** ya que se realizará el análisis de las características de la Dinámica de la familia y el impacto que presenta en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa Particular "La Providencia" de la Ciudad de Ambato.

Es **novedoso** puesto que permitirá saber cuáles son los factores que afectan el desempeño escolar, si las interacciones dentro de la Dinámica Familiar son deficientes o asertivas, si su funcionamiento dentro de la relación filial es el adecuado, interpretándolos mediante los resultados obtenidos de instrumento previamente elegido.

Este proyecto es **factible** de llevarse a cabo ya que mediante la información obtenida se podrá conocer la realidad que viven los estudiantes y padres de familia, además de contar con el apoyo de autoridades docentes y estudiantes para la ejecución de esta investigación.

El **impacto** del trabajo de investigación será el identificar cuáles son las causas primigenias que provocan un desempeño académico deficiente y como esto altera los procesos de aprendizaje y otros aspectos vinculantes en el área socio escolar de los mismos.

Los principales **beneficiarios** serán los miembros de la comunidad educativa en sí, particularmente los estudiantes que presentan problemas dentro de su formación y desempeño académico.

1.5. Fundamentación teórica - científica

1.5.1. Variable Independiente: Dinámica Familiar

Familia

Según (Paladines & Quinde, Disfuncionalidad familiar en niñas y su incidencia en el rendimiento escolar, 2018) se puede definir a la familia como el sistema de interacciones bajo las que se encuentra cada individuo, donde este atraviesa por ciertas etapas de desarrollo. De igual forma bajo este entorno se encuentran diversos tipos de estructuras familiares, las mismas que están sujetas a ajustes como cambios de normas, reglas, jerarquías, etc.

Para (Valdivia Sánchez, La familia: concepto, cambios y nuevos modelos, 2017) la familia está establecida por un conjunto de personas que conforman un hogar privado, estos pueden ser, los dos esposos, padre e hijo/a, madre e hijo/a, propios o en adopción. Todos ellos aportando al hogar para generar así una funcionalidad en la familia. Se define como un acercamiento social en el que los hijos son participantes activos y se desenvuelven lo que a futuro refleja en la escuela su comportamiento y aprendizaje escolar.

Por su parte (Romero et al., 2018) señala que el propósito de la familia, un grupo de individuos vinculados por un triángulo genético, es expandirse y fomentar el crecimiento. Este triángulo compuesto por madre, padre e hijos permite la transmisión de los valores culturales entre generaciones, asegurando la continuidad de las costumbres y tradiciones del pueblo a lo largo del tiempo. Es correcto al manifestar que la familia es la primera educadora, ya que es donde los niños adquieren actitudes y percepciones de la realidad, y por ende aprenden las habilidades para desenvolverse correctamente en la sociedad.

Por ende, la familia es el lugar en el que se establecen los cimientos para formarse y desarrollarse como persona. Es con los integrantes de la familia con los que se aprende a apreciar fortalezas, cualidades y el potencial propio y de los demás. En consecuencia, la familia contribuye al crecimiento del individuo como persona integral, autónoma y libre, brindándole seguridad para poder expresar sus emociones, sentimientos e ideales (Pino, Gallego, & López, 2019).

Tipos de familia

A medida que la idea de familia ha ido evolucionando con el tiempo, han ido apareciendo diversos tipos de familia, es decir, se han ampliado en una variedad de reorganizaciones familiares modernas, de igual manera, se ha reforzado la idea de que cualquier estructura familiar es propensa a desintegrarse en cualquier momento.

Existen varios tipos de convivencia familiar, sin embargo, se propone un método estructurado de organización que es al mismo tiempo sencillo y más difícil, ya que divide a los tipos de familia en tres categorías: nuclear, extendida o monoparental) que son las estructuras familiares tradicionales (Alvarado Falcones, 2020).

Nuclear

La familia nuclear como la más regular en la sociedad, en la que se detecta menos dificultades de conducta, emocionales y de desarrollo educativo en los niños, manifiesta también que existe mayor estabilidad ya que los ingresos económicos provienen de ambos progenitores su parentalidad es efectiva según (Chuquimajo Huamantumba, 2017), ya que al momento de encargarse del cuidado y educación del estudiante pueden dividir sus roles y obligaciones, teniendo

mayor atención y calidad de tiempo en el apoyo de la crianza, al igual que en el afecto y enseñanza de valores.

Según (Neelambari, Understanding Family Dynamics Meaning and Family Types, 2021) este tipo de familia es la más convencional, este tipo de hogares están conformados por marido, mujer e hijos, además pueden incluirse a hijos adoptivos. El principal propósito de esta familia es educar a sus hijos de forma conjunta e independiente.

Entre las ventajas de este modelo familiar se encuentran la estabilidad en la formación de los hijos y seguridad financiera, además de salud y educación como prioridades. La resolución de conflictos puede suponer una desventaja para los individuos que conforman este hogar.

Extendidas

Según (Astudillo Meza & Astudillo González, 2021) las familias extendidas son aquellas conformadas por los progenitores, sus hijos, pero además de familiares externos como abuelos tanto maternos como paternos y otros integrantes que pueden ser tíos, primos, sobrinos, y cualquier familiar que comparta un vínculo de consanguinidad.

Los dos padres trabajan y no pueden dedicar a sus hijos un tiempo representativo, por este motivo existe la posibilidad de que sus hijos se sientan descuidados o ignorados, sin embargo, en estos casos, los otros familiares intervienen para colaborar.

Entre las ventajas se encuentra el apoyo emocional constante, al igual que la asistencia social, psicológica y financiera, sin embargo, una insuficiente privacidad puede suponer la principal desventaja (Neelambari, Understanding Family Dynamics Meaning and Family Types, 2021).

Monoparental

(Chuquimajo Huamantumba, 2017) define a la familia monoparental como una agrupación familiar conformada por un solo progenitor sea madre o padre junto con su hijo o hijos, son estas familias quienes reciben connotaciones peyorativas como familias rotas, son padre o incompletas, que tienen mayor riesgo de vulnerabilidad en los aspectos de desarrollo y de crianza en los estudiantes.

Según (Neelambari, Understanding Family Dynamics Meaning and Family Types, 2021) también se le conoce como un modelo de “padres solteros”, es decir, que un progenitor puede estar casado, divorciado, viudo o soltero. Este tipo de estructura familiar se torna cada vez más común. La inclusión de los hijos en las tareas del hogar, además del apoyo constante de los familiares o parientes constituye las principales ventajas, sin embargo, suelen existir una limitante de ingresos financieros.

Conceptualización de dinámica familiar

Para (Rollo, 2022) las fuerzas que pueden alterar o moldear un sistema se les conoce como dinámicas familiares. Estas interacciones afectan a una serie de factores, como son la forma en que se ven unos a otros, su forma de trabajar, lo que hacen juntos, etc. Cada integrante de este círculo puede experimentar diferentes dinámicas, sin embargo, estas suelen mezclarse y tener un impacto mutuo, es decir, la dinámica entre madre y padre tiene la capacidad de afectar a toda una familia.

Por lo tanto, el desarrollo y el crecimiento de cada individuo que conforma la familia es crucial, y estas dinámicas tienen el poder de influir en cómo ven y se relacionan con el mundo exterior, por lo que podrían tener un impacto significativo en el bienestar general y la salud.

(Demarchi Sánchez et al., 2020) consideran la dinámica familiar como una interacción dentro del hogar y de las actividades genealógicas que van desde la enseñanza de valores, la comunicación, las relaciones intrafamiliares, la convivencia armónica, toma de decisiones hasta el conflicto y resolución de problemas todo esto construido por los integrantes de la familia.

Estas son situaciones definidas también por aspectos biológicos, psicológicos y sociales de los integrantes de la familia lo que es definido por hábitos, valores, autoridad, normas y el desarrollo emocional que hace que cada integrante florezca en su desarrollo integral consiguiendo así una continuidad eficiente de la familia.

Según (Gerhardt, 2020) la dinámica familiar estudia el funcionamiento interno de la unidad familiar, es decir, las interacciones altamente privadas entre familias. Estas interacciones, se caracterizan por poseer su propio dialecto, además de métodos de comunicación únicos. Esta dinámica influye sobre el comportamiento general de un individuo y por ende siguen sus propias reglas, al mismo tiempo, se rigen por ciertas normas externas.

Para entender la dinámica familiar es necesario profundizar los conocimientos del tema, según (Waters, Family dynamics can lift you up (or drag you down), 2021) se ve influenciada por una serie de factores, entre los cuales se encuentran:

- Edad y personalidad de los integrantes de la familia.
- Adicción, apego, enfermedad o discapacidad de un miembro familiar
- Padres permisivos o estrictos.
- Tiempo de interacción entre los integrantes de la familia
- Cultura, raza e ideología de los individuos que conforman la familia.

(Jabbari & Rouster, 2022) indican que las integrantes de la familia tienen una influencia trascendental sobre el bienestar y el desarrollo de las relaciones, ya que para el apoyo económico, afectivo y físico dependen los unos de los otros. Por lo tanto, las conexiones familiares tóxicas se caracterizan por mantener críticas continuas, conflictos y otras exigencias, a diferencia de los vínculos familiares seguros que ofrecen relaciones sanas, apoyo, amor y cuidado.

Dinámica Familiar Saludable: Características

Para que una dinámica familiar sea positiva se deben encontrar ciertas características en ella, estas características influyen sobre cómo funciona la familia, de la misma manera, determinan la responsabilidad y autoridad que cada individuo posee. A continuación, se las describe con más detalle.

Comunicación abierta

Según (Gallego, 2019) esta característica es importante ya que mediante la comunicación trascienden y se fortalecen los vínculos familiares, ya que permiten expresar ideas, sentimientos y emociones entre los integrantes de la unidad familiar, ya que pueden ser exteriorizadas por medio de su conducta o a través del lenguaje verbal y/o no verbal.

Los miembros de la familia suelen experimentar un ambiente propicio en el hogar como resultado de la comunicación directa, este entorno generado por la manifestación clara de acuerdos y desacuerdos, incluso cuando hay conflicto y tensión entre las partes implicadas, por lo que es normal que las familias atraviesen por momentos de crisis para luego disfrutar el tiempo de estabilidad.

Para (Waters, Family dynamics can lift you up (or drag you down), 2021) cada integrante de la familia deberá tener su propio punto de vista de cualquier cuestión y exponerlo abiertamente hacia los demás miembros, sin que existan intermediarios u otros integrantes familiares que interpreten el mensaje de fondo. Los individuos pueden expresar sus ideas e involucrarse en la resolución de conflictos.

La comunicación en el seno de la familia debe verse facilitada por la claridad de los puntos cruciales como son las jerarquías, roles, límites y los espacios. Si esto no está claro, los errores de comunicación entre los integrantes de la estructura familiar pueden afectar al vínculo comunicativo y a la interacción, provocando una débil conexión afectivo-comunicativa (Gallego, 2019).

Soporte emocional

Al momento en que se tiene la oportunidad de expresar las preocupaciones, penas y sentimientos en general se logra el apoyo emocional, por ende, la capacidad de autocuidado se incrementa para cada integrante de la familia (Waters, Family dynamics can lift you up (or drag you down), 2021).

Según (Atoum & Al-Shoboul, 2018) esta ayuda emocional se manifiesta como el deseo de asistencia y estabilidad en momentos difíciles, que conduce a un sentido personal de cuidado hacia los demás. Estos sentimientos se retribuyen mediante el amor y confianza que otras personas demuestran al individuo, por ende, existe una sensación de pertenencia y confort al interactuar con ellos.

(Gallego, 2019) indica que una de las interacciones más significativas en la existencia de una persona es el intercambio afectivo, porque la mejora de la autoestima y el crecimiento dentro

de la unidad familiar es el resultado de sentirse amado, reconocido y respetado, de forma que este soporte emocional es imprescindible para alcanzar la dinámica familiar saludable.

Responsabilidad y autoridad compartida

En un ambiente familiar sano, los padres no se encuentran a cargo de todo, ni tampoco son los únicos encargados de tomar las decisiones, más bien, son cuestiones compartidas desde el punto del respeto e inclusión. Este hecho posibilita a que otros integrantes de la familia asuman el liderazgo.

Cada individuo tiene una aportación significativa, de forma que cada punto de vista es valorado y tomado en cuenta. Lo principal de esta característica es que todas las tareas son distribuidas, además todos los miembros de la familia contribuyen a la elaboración de reglas y normas e implicarse en la solución de problemas (Waters, Family dynamics can lift you up (or drag you down), 2021).

Desde la perspectiva de (Gallego, 2019) en cuanto a la autoridad, su ejercicio está relacionada con el deber de cuidado y protección que el padre asume con respecto a la madre y sus hijos, de igual manera este rol lo desempeña la madre hacia sus hijos, esta capacidad de velar por el bienestar de los demás es el don de la autoridad.

Equilibrio entre trabajo y familia

A medida que los hombres y sobre todo las mujeres han adquirido responsabilidades en el ámbito público, han provocado cambios drásticos en las relaciones familiares, al igual que en la economía y en el sector laboral, esto significa que el reparto de responsabilidades domésticas puede generar problemas en el hogar (Gómez & Jiménez, 2020).

Generalmente estos conflictos en el hogar y en el trabajo son consecuencia de la falta de balance entre la vida laboral y familiar. Si se logra fomentar armonía entre estas dos áreas, supondría la reducción de inconvenientes y además promover conexiones positivas entre estos ámbitos (Waters, Family dynamics can lift you up (or drag you down), 2021).

Por estos motivos los integrantes de la estructura familiar deben ser capaces de preservar las conexiones con sus familias que se consideran deseables y al mismo tiempo lograr un adecuado crecimiento profesional.

Demostrar interés por la vida del otro

La dinámica familiar se caracteriza por la implicación de todos los integrantes de la familia, por ende, cuando los individuos se hallan en el mismo espacio y realmente existe una conexión entre cada uno de ellos, es decir, se encuentran presentes los unos para los otros. Existe un conocimiento de lo que hacen los otros miembros de la familia, por lo que con frecuencia existe ayuda, apoyo y consejo. Los integrantes de la familia en un ambiente sano demuestran su empatía al sentir preocupación e interés por los demás (Waters, Family dynamics can lift you up (or drag you down), 2021).

Orientar a los niños

Cuando los padres se involucran activamente en la vida de los niños es señal de una excelente dinámica familiar. Para ello es indispensable ser cariñosos, pero de igual manera, ofrecer a los niños un entorno en el cual puedan encontrar bienestar. Por ende, se deben sustituir los castigos, que lo único que provocan es atemorizar a los niños, por tácticas que promuevan mejor conducta (Waters, Family dynamics can lift you up (or drag you down), 2021).

Los límites que imponen los propios padres y las normas de comportamiento en diversas situaciones, de igual manera los criterios de convivencia, las tradiciones y la frecuencia de interacciones afectivas influyen en la conducta de los niños, esto significa que sus acciones se orientan a satisfacer las expectativas y exigencias de los padres, a fin de no perder su afecto (Gallego, 2019).

Respeto mutuo

Un componente fundamental de una dinámica familiar sana, es dejar que cada persona exprese lo que piensa y establecer un nuevo modelo de conflicto constructivo que conduzca a un mutuo respeto. Cuando se presenten desacuerdos, los integrantes de la familia intentan encontrar una solución en lugar de criticar a los que sostienen opiniones diferentes (Waters, Family dynamics can lift you up (or drag you down), 2021).

Respetar la singularidad, la autonomía e independencia de cada integrante del hogar facilita el ejercicio de la autoridad, por ende, se crea un ambiente propicio para que cada persona contribuya al cumplimiento de sus responsabilidades de acuerdo a la función que desempeña en el círculo familiar.

Al igual que respetar las ideas y acciones de los otros miembros de la familia es considerado como un elemento fundamental de la comunicación. Estos vínculos familiares se fortalecen por la expresión tanto de sentimientos como de pensamientos, tanto si se expresan de modo verbal o no verbal. (Demarchi Sánchez et al., 2020)

Desde el punto de vista de la autonomía e independencia, hay que enfocarse en la disposición moral que se fundamenta en un grupo de normas que la persona conoce a lo largo de

su vida, esto significa que se considerará esta autonomía como el resultado de una elección hecha libremente y de un compromiso compartido de respetar las normas establecidas en la estructura familiar, por ende se tomará el termino autonomía de manera conciente, cuando se emplea la capacidad de libre albedrío dentro de las reglas. (Contreras & Hernández, 2018)

Ambiente seguro y amoroso

El componente afectivo en el entorno familiar es catalogado como uno de los principales fundamentos del crecimiento integral y armónico porque está íntimamente relacionado con lo social en la medida en que la naturaleza humana hace que las personas dependan de los demás para crear significados, tener experiencias y comprender su entorno. (Gallego et al., 2019)

Cuando los padres demuestran actitud positiva y muestran su afecto automáticamente crean un ambiente de seguridad y amor. Los integrantes de esta familia se benefician de esta dinámica ya que permite desarrollar sus relaciones y formar sólidos vínculos humanos (Waters, Family dynamics can lift you up (or drag you down), 2021).

Por lo general los hijos desarrollan un vínculo afectivo con otras personas que le proporcionan estabilidad emocional y le apoyan en la satisfacción de sus deseos, intereses y necesidades. Estos comportamientos y conexiones fomentan un apropiado desarrollo socioafectivo en conjunto con un entorno sano que proporciona el hogar.

Para que se pueda crear un ambiente sano la comunicación entre los individuos y el vínculo afectivo son dos aspectos que van de la mano, sin embargo, la pertenencia a una familia no es imprescindible para que esto ocurra, más bien es un componente de la conexión que se desarrolla

entre dos o más individuos en la que llegan a comprender las preferencias, necesidades y capacidad de apoyo emocional del otro (Gallego et al., 2019).

Esto repercute en su capacidad para comunicarse de forma eficaz no solo con sólo con los miembros de su familia inmediata, sino también con cualquier otra persona de su entorno que contribuya al desarrollo de su personalidad. Por lo tanto, la base para desarrollar y crear una personalidad fuerte, expresada a través de la actitud y las emociones, serán las muestras de afecto por parte de las personas mayores. (Gallego et al., 2019)

Como prueba de ello, según un estudio realizado por (Castellanos & Gama, 2018) señala que los integrantes de la estructura familiar creen que sus principios y valores fueron inculcados por su familia de origen, entre los valores que fueron más enfatizados se encuentran el respeto, el amor, la responsabilidad y la unión. Creen que están transmitiendo a sus familias actuales entornos seguros y afectuosos, y consideran que este atributo es algo que obtuvieron de sus familias biológicas.

1.5.2. Variable Dependiente: Aprendizaje Significativo

Aprendizaje

(Ormrod, Aprendizaje Humano, 2020) considera el aprendizaje como un medio por el cual se adoptan conocimientos, valores, habilidades, actitudes y emociones. El aprendizaje es un cambio constante en la conducta que termina en experiencia por las asociaciones o representaciones mentales.

Para (Arhuiri Quilla, 2021) lo entiende como un aprendizaje permanente, el cual se fundamenta en un proceso de construcción de conocimientos continuo mediante el que todos los

individuos son capaces de mejorar y obtener una variedad de información pertinente para su propio crecimiento en las áreas profesionales y personales a lo largo de las etapas de su vida y su entorno. Por lo tanto, como efecto del aprendizaje los pensamientos, sentimientos y conducta de un individuo cambian continua y permanentemente a medida que avanza su experiencia y su relación con los demás o con el entorno en el que se desenvuelve.

Según (Moreira, Beltron, & Beltrón, 2021) mediante el aprendizaje se logran obtener habilidades y conocimientos nuevos a partir de la preparación y experiencia continua de las tareas que se llevan a cabo, esto conduce a transformaciones de carácter cognitivo en el ser humano. A pesar de que varios autores tienen diferentes apreciaciones de este tema, todos coinciden en que está relacionado con el acto de aprender.

Proceso de Enseñanza – Aprendizaje

El proceso cognitivo que relaciona estrechamente la enseñanza y el aprendizaje son categorizaciones firmemente interrelacionadas, y se configuran, en su sentido expansivo como: un conjunto de didácticas y prácticas sociales a través de los cuales las agrupaciones humanas promueven el perfeccionamiento del carácter, personalidad y la socialización de sus individuos y garantizan el funcionamiento de uno de los sistemas fundamentales del desarrollo de la especie: la herencia social (Ponce Escalante, 2017)

El proceso de enseñanza es una técnica que permite concebir el desarrollo consistente de la filosofía, las características y la conducta de los alumnos, poniendo en marcha colaboraciones entre lo que reciben de los educadores, es decir, la información en disciplinas lógicas, imaginativas y especulativas, con la verdad y las características del entorno en el que se desenvuelven, ya sea la familia, los compañeros, las categorizaciones sociales involucradas, entre otros; haciéndoles

experimentar encuentros y experiencias que marcaran el raciocinio de determinada persona, que a la larga se suman a su conocimiento empírico. Esta definición es afirmada por algunos creadores que señalan que educar es trabajar conjuntamente en el desarrollo de la información ilustrativa y educativa en los alumnos. (Flores, 2018)

El proceso de enseñanza a diferencia del proceso cognitivo de aprendizaje envía, aporta y ofrece información general o explícita sobre un curso específico, siendo los dos ciclos que se suman al curso de desarrollo sensorial y racional de los individuos. Además, el sistema de enseñanza es una peculiaridad que se concibe y crea desde el interior, por lo que se dirige a una colaboración situada y en vista de objetivos específicos; de esta manera, es igualmente un enfoque para obtener datos conscientes que parte de información preconcebida que se inician en un clima institucional, considerando además procedimientos situados para incitar al aprendizaje. (Flores, 2018)

Considerando los aspectos citados por varios autores a cerca del proceso de enseñanza – aprendizaje, es de suma importancia recalcar el trabajo crucial que realiza el educador o asesor vocacional, puesto que es la experiencia creciente de instrucción, ya que es el individuo que guía, sitúa y gestiona con la muestra en la que debe buscar y utilizar procedimientos, técnicas, metodologías, elementos, etc., para llegar a los alumnos con la nueva información, pero no sólo el educador es el encargado de llevar a cabo la experiencia creciente de educación, el alumno debe igualmente participar, o al menos, debe haber una cooperación entre el instructor y el estudiante. (Lisintuña Yugsi & Marca Jácome , 2017)

La experiencia educativa de la concepción del aprendizaje es la acción realizada por el educador como facilitador del aprendizaje, utilizando técnicas y procedimientos propulsores, para

la correcta transmisión de una progresión de informaciones y habilidades, que servirán al educando en su existencia cotidiana. (Lisintuña Yugsi & Marca Jácome , 2017)

La experiencia aprendizaje enseñanza como se ha descrito mediante procesos investigativos lo podemos definir como un entrenamiento que la persona crea en diversos sucesos de su vida, incluyendo el perfeccionamiento de mentalidades, habilidades, valores e informaciones obtenidas a lo largo del tiempo que serán excepcionalmente útiles para comunicarlas a otros, a través de la formación. (Lisintuña Yugsi & Marca Jácome , 2017)

Es sumamente necesario definir cada uno de los factores dentro de este proceso cognitivo, es así como podemos identificar a la enseñanza como el sistema mediante el cual los órdenes sociales incrementan el valor de sus recursos humanos consiguiendo que los individuos piensen y actúen según las necesidades de su entorno social y personal. La enseñanza es el curso de asociación de razonamientos de los estudiantes que infiere su percepción de la propia experiencia social y la digestión del cuadro ideal de artículos, su aparición o propagación extra mundana, que interviene toda su acción y contribuye a su socialización y disposición de valores, formando personas indispensables y razonables para la sociedad. (Ponce Escalante, 2017)

Por otra parte, brevemente podemos decir que la enseñanza se limita a enviar por diferentes medios instructivos una información específica y dispuesta. Asimismo, tiene como norma crucial que el educador es responsable de incitar una mejora en el alumno, para obtener una reacción de este, dando lugar así a la norma de la inspiración. (Vergara Mosquera , 2021)

Para decirlo claramente, en base a estas dos clasificaciones descritas, el proceso de enseñanza aprendizaje puede conceptualizarse como una estrategia comunicativa a través de la cual el educador imparte a sus alumnos información específica general o explícita sobre un área.

En este ciclo, el perfeccionamiento mental de los alumnos se considera para la percepción de los datos, lo que hace concebible la comprensión de la información que hace concebible el perfeccionamiento de las perspectivas, habilidades y capacidades cognitivas a través de una relación separada por sus capacidades; la primera, el educador que dinamiza y controla el aprendizaje para que el alumno sea un miembro funcional y la posterior donde el movimiento del alumno es "aprender". el movimiento del alumno es "aprender". (Vergara Mosquera , 2021)

Los principios psicopedagógicos dependen de la cosmovisión básica de Vigotsky, que está orientada en la mejora de la experiencia de enseñanza aprendizaje a partir del intercambio de información y experiencia entre las partes enlistadas en donde el razonamiento concurrente y diferente es evidente para establecer los epílogos a través de discusiones justas.

La perspectiva humana es la declaración de la innovación, se concentra en la capacidad interna de cambiar y mejorar, la educación depende del avance participativo e incorporado que fomenta la exigencia de estudiantes inteligentes. (Gómez García , 2017)

El proceso cognitivo conocido como enseñanza ocurre como un componente del aprendizaje, por lo tanto, el proceso de enseñanza - aprendizaje requiere de colaboraciones en las que el alumno envía igualmente mensajes, datos e información al educador, ya que se debe utilizar una correspondencia bidireccional por parte del instructor. De esta manera es la forma en que el educador percibe las deficiencias y los logros en su trabajo de demostración, para corregir en caso de que haya conocimientos faltantes en sus alumnos y para adquirir las percepciones fundamentales, datos en sus alumnos y lograr los objetivos propuestos para tener progresión en los procesos de aprendizaje educativo. (Vergara Mosquera , 2021)

Los procedimientos actuales dependen de los estándares psicopedagógicos, que reflejan las cuestiones que las indagaciones presentadas por el educador en el ciclo académico. La ciencia del cerebro instructivo confirma que el impacto de la experiencia instructiva escolar en la propia autoconciencia del alumno se adapta por su habilidad mental y nivel de giro intelectual.

A cada fase de la innovación cognitiva se le compara un tipo de asociación mental y un diseño escolar, asociación mental y construcción intelectual. Organizar la mediación académica en el aula implica cambiar las metodologías sistémicas a la asociación psicológica y los patrones escolares del alumno. (Gómez García , 2017)

Teorías de Aprendizaje

Una teoría es un conjunto de principios científicamente aceptables que explican un fenómeno. Las teorías proporcionan marcos para interpretar las observaciones del entorno y sirven de puente entre la investigación y la educación.

En los últimos tiempos se han realizado diversos estudios sobre el aprendizaje. Filósofos, psicólogos y otros especialistas han propuesto diferentes teorías sobre la naturaleza del desarrollo del aprendizaje. la naturaleza del desarrollo del aprendizaje. (Casimiro Piña , 2017)

Las divergencias entre estas teorías han provocado dificultades a la hora de encontrar el modelo de programa educativo más adecuado para mejorar el modelo de programa educativo más adecuado para mejorar la adquisición del aprendizaje en los alumnos. (Casimiro Piña , 2017)

Algunas de ellas se centran en el desarrollo físico, intelectual o cognitivo, otras se ocupan sobre todo del desarrollo social. se ocupan sobre todo del desarrollo social o emocional y, aunque hay algunas que se centran en el desarrollo de la personalidad, ninguna de ellas ofrece una

explicación completa de los diferentes aspectos del desarrollo. de los diferentes aspectos del desarrollo. (Casimiro Piña , 2017)

Teoría de Ausubel

Específicamente enfocado en el aprendizaje significativo es la base sobre el paradigma cognitivo. El mismo que propone que el aprendizaje no es en definitiva una aceptación sin participación de recepción de información, el sujeto es la persona que cambia y diseña los datos e información, los nuevos datos y el nuevo aprendizaje se interrelaciona con lo que el sujeto tiene en su raciocinio. Ausubel imagina al alumno como un procesador de datos en funcionamiento, que necesita coordinar y construir datos. (Segarra Maldonado, 2016)

Como indica el manejo de los datos, el aprendizaje puede ser de dos tipos: uno repetitivo, mecánico, memorístico, de descuido extremadamente rápido, los datos están dispersos, no permite la utilización de las ideas aprendidas para trasladarlas a otra circunstancia, el otro un aprendizaje significativo, relaciona la nueva información con la información pasada de manera razonable y estable, por lo que tiende a ser trasladada a otra circunstancia. Para producir un aprendizaje sin descuidar y a largo plazo, es fundamental que el educador involucre sistemas para ordenar los datos de manera racional y no errática. racional y no errática los nuevos datos con los datos pasados que el alumno a partir de ahora tiene. datos que el alumno a partir de ahora tiene. (Segarra Maldonado, 2016)

En base a la metodología que se maneje se posee de dos tipos de aprendizaje posible: aprendizaje por recepción y aprendizaje por descubrimiento.

- **Aprendizaje por recepción:** afirma que se introduce la información mediante una guía explicativa, en la cual, se descubren los datos, se les da sentido y se dan modelos, el alumno

recibe los elementos previamente organizados, los absorbe y los coordina en la información previa para tener la opción de involucrarlos en circunstancias posteriores. Esta puede ser una técnica productiva para la orientación suponiendo que esté muy planificada. Cuando el alumno ha reunido los datos, reconoce un pensamiento focal, investiga los datos antiguos con los nuevos. (Segarra Maldonado, 2016)

- **Aprendizaje por descubrimiento:** enuncia que al alumno no se le da los contenidos terminados, el propio alumno debe encontrar, ordenar la información ajustándola a su diseño mental para crear el aprendizaje ideal. Este aprendizaje dinámico, para crear información crítica, requiere una buena preparación de los encuentros, no sólo presentar al alumno los elementos y hacer que encuentre lo que es significativo.

Ausubel ha demostrado que el avance por revelación no es mejor que el avance por recopilación, la escuela debe ayudar a involucrar ambas técnicas de aprendizaje como correspondientes al avance por recopilación, los mismos que se pueden describir como sistemas de aprendizaje correlativos al aprendizaje autónomo. (Segarra Maldonado, 2016)

Teoría de Vygotsky

El presente investigador propone una hipótesis social verificable sobre la mejora de las capacidades mentales superiores. Subraya la importancia de la conexión entre las comunicaciones amistosas y el giro mental; la relación del joven con la verdad es social desde el inicio de su presencia. La colaboración social en el ciclo de mejora tiene una labor de desarrollo y ayuda. En su obra expone el principal punto auténtico e hipotético para la investigación exploratoria de los ciclos metacognitivos; su extraordinario compromiso es encontrar el componente metacognitivo del avance, el individuo se hace consciente y tiene cierto control sobre sus propios ciclos mentales.

Este creador era un profesor y no se parece en nada a otros estudiosos en su hipótesis mental de la mejora, da importancia a la formación, que es nuestro punto focal. Vygotsky imagina la escuela como el comienzo de las capacidades místicas y el lugar legítimo para el aprendizaje. del aprendizaje. Este creador ha conceptualizado diferentes tipos de aprendizaje: cooperativo, situado, a la luz de la lucha socio-mental, la elaboración de la información de la misma manera. Estos tipos de aprendizaje subrayan la demostración mediante la potenciación del discurso con el intercambio de sentimientos, las conversaciones dirigidas, el trabajo en pequeñas reuniones o los encuentros plenamente orientados a la construcción de la información. (Segarra Maldonado, 2016)

A partir de lo expuesto, se puede afirmar la importancia de la intercesión en el aprendizaje. Con la utilización suficiente del lenguaje, que es uno de los instrumentos de intercesión, se construirá o aniquilará la información. las condiciones socialmente más extravagantes hacen concebir un aprendizaje más destacado (Segarra Maldonado, 2016)

A partir de esta especulación, se propone la presencia de dos planos en el avance clarividente del niño: primero la relación con los individuos como categoría Inter psíquica (plano social) y después dentro del niño como categoría intrapsíquica (plano mental). (Segarra Maldonado, 2016)

Teoría de Bruner

Jerome Bruner se comprometió de forma importante con la escolarización al plantear la teoría de la instrucción. En su teoría se preocupa por la sustancia escolar y las capacidades mentales. Acentúa la importancia de las disciplinas académicas como "almacenes de información" y, además, por el hecho de que familiarizan a los niños con tipos superiores de razonamiento, por ejemplo, notar, hacer exámenes, diseccionar semejanzas y contrastes, etc.

Bruner, al igual que Ausubel, subraya la importancia de la construcción de la información; considera que el alumno necesita dominar una información previa segura antes de dominar la información resultante. Se concentra en el clima de la enseñanza y en las obligaciones del educador en lugar de en el alumno. (Vergara Mosquera , 2021)

Distingue tres modelos de aprendizaje:

- **Modelo enactivo:** Comprende el avance mediante el control de elementos, la obtención de cosas, la imitación y las cosas, el reflejo. Este tipo de representación se da sobre todo en los primeros años del individuo, y Bruner lo ha relacionado con el estadio motor táctil de Piaget. Bruner lo ha relacionado con el estadio sensoriomotor de Piaget, pero los adultos también utilizan este modelo para familiarizarse con un ciclo complicado. (Vergara Mosquera , 2021)
- **Modelo icónico:** comprende el avance mediante el control de objetos, la realización de cosas, la imitación y las cosas, el reflejo. Este tipo de representación se produce sobre todo en los primeros años de vida del individuo, y Bruner lo ha relacionado con el estadio motor táctil de Piaget. Bruner lo ha relacionado con el estadio sensoriomotor de Piaget, pero los adultos también utilizan este modelo para familiarizarse con un ciclo complicado. (Vergara Mosquera , 2021)
- **Representación simbólica:** la principal característica de este modelo de aprendizaje es que se aplica el uso de lenguaje hablado como oral según el nivel cognitivo del niño.

Teoría de Skinner

Se hace especial referencia en el moldeado operante de la psicosis del alumno. En el moldeamiento operante lo que interesa son las conexiones utilitarias entre las reacciones operantes

y los refuerzos que producen y cómo estos refuerzos resultantes pueden tener la capacidad de controlar la conducta. El modelo esencial del moldeo operante es una relación de triple posibilidad. (Casimiro Piña , 2017)

El término apoyo es el fundamento de la metodología de Skinner, caracterizado como la mejora que mejora la probabilidad de una reacción. Las mejoras pueden aumentar la conducta en un sentido positivo o negativo. Positivo en el caso de que la mejora de refuerzo produzca una reacción. (Casimiro Piña , 2017)

La teoría de Skinner en la escolarización, que además llenó como la razón para el plan de los principales modelos de PC de la educación y para el plan educativo o la programación.

Skinner confía en que al final toda forma de comportamiento, incluyendo la forma de comportamiento humano, puede ser controlada igualmente y el principal resultado instructivo directo de esto fue la máquina pedante. esta fue la máquina pedante. (Casimiro Piña , 2017)

Conceptualización de Aprendizaje Significativo

Según (Moreira M. , ¿Al final, Qué es aprendizaje significativo?, 2017) se define al aprendizaje significativo como al que se desarrolla de manera sustantiva (no literal) con respecto a lo que el estudiante ya conoce. Si el alumno deja de estudiar cierta disciplina antes ya estudiada y la retoma luego de algún tiempo, es probable que no tenga mucha dificultad para reaprender si el aprendizaje fue significativo, ya que a futuro se convierte en una pérdida de conceptos más no un olvido total, y si se produce un olvido total es probable que el aprendizaje haya sido mecánico y no significativo.

De acuerdo con la perspectiva teórica del aprendizaje significativo el estudiante es el único responsable, este desarrolla sus conocimientos a través del aprendizaje autocrítico y dinámico a la

vez, para asimilarlos en su marco cognitivo. Por lo tanto, este aprendizaje se basa en un proceso de inclinación mental y motivacional, en el que el estudiante desarrolla una actitud e impulso para aprender, por ende, será posible crear una conexión entre la información acumulada y los nuevos conocimientos (Moreira P. , 2019)

(Arhuiri Quilla, 2021) sostiene que el aprendizaje es tanto un proceso como un producto. Al producto de la interacción entre la nueva información y los conocimientos sólidos y estables que ya existen en la estructura cognitiva se le atribuye la nueva información. Esta información se amplía y se modifica, dando lugar a nuevas percepciones y experiencias que constituirán la columna vertebral del aprendizaje futuro.

Fases del Aprendizaje Significativo

Los procesos cognitivos, destrezas y otras habilidades se incrementan a través del aprendizaje significativo, estos pensamientos pueden aplicarse a una variedad de circunstancias del día a día. El proceso de establecer un aprendizaje significativo implica tener en cuenta tanto el estilo de interacción del profesor con los alumnos como el diseño del plan de estudios.

Tres fases distintas de este aprendizaje son utilizadas como puntos de referencia: el inicio, intermedio y el final. Estas fases tienen lugar después de que el alumno disponga de la información previa necesaria para seguir adquiriendo nuevos conocimientos, por lo tanto, el estudiante deberá realizar una serie de actividades para concretar el aprendizaje significativo (Moreira, Beltrón, & Beltrón, 2021).

Fase Inicial

Esta fase toma en cuenta lo que el estudiante ya conoce, es decir, puede diferenciarse porque considera los conocimientos y experiencias que se han adquirido con anterioridad, por lo tanto, se pueden distinguir las siguientes características:

- Separa los contenidos intelectuales en partes.
- Memoriza hechos y modifica la información ya conocida.
- El proceso es extenso.
- La información obtenida es específica y está conectada a otra información.
- El aprendizaje puede alcanzarse fácilmente.

Fase Intermedia

En esta fase media se establecen los nuevos conocimientos que se pretende adquirir, por lo cual las estructuras se crean a partir de la información en partes, por lo general suelen destacar las características que se indican a continuación:

- Una mayor comprensión de los contenidos por la comprensión profunda.
- Procesamiento de la información.
- Organización.

Fase Final

Esta fase consiste en establecer vínculos entre la información previa y relacionarla con los nuevos procedimientos, actitudes o conceptos y de esta forma el estudiante forja su conocimiento propio, generalmente en esta fase se pueden observar las siguientes características:

- Aumento de la estructuración cognitiva e integración de esquemas.

- Aumento del control de una variedad de escenarios.
- La ejecución se realiza sin ningún esfuerzo y de forma automática.
- El aprendizaje implica la adquisición de nueva información, el fortalecimiento de las conexiones cognitivas.

Finalmente, este aprendizaje significativo se origina por medio de la experiencia, modificando los conocimientos adquiridos de forma continua, de tal forma que depende de la relación de los nuevos conocimientos con los que ya se contaba anteriormente para que los esquemas perceptivos se amplíen y reformen (Arhuiri Quilla, 2021).

Características del aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo produce la conexión de la información recientemente obtenida y los nuevos datos, enfocado en obtener otra importancia de determinado tema, es decir mientras el aprendizaje se obtiene de forma significativa, la nueva información se ajusta fácilmente a los diseños o datos existentes en la persona, lo que ayuda a explicar diferentes interrogantes que se han creado a lo largo de su vida o etapa educativa. (Cherres Flores, 2021)

Además, se recalca que es una teoría mental de reconstrucción, se trabaja desde una forma organicista de tratar al individuo y se centra en el aprendizaje que se produce en el contexto escolar. Es una hipótesis constructivista, el propio sujeto es quien produce y construye su aprendizaje. (Cherres Flores, 2021)

El aprendizaje significativo está directamente relacionado con el material en estudio, a través de los pensamientos pertinentes del diseño mental, ampliando la información anterior con la obtención de nuevos datos que serán significativos en el aprendizaje, esta asociación permite averiguar cómo ser más pertinente para el aprendizaje mental del niño puede tener una importancia

más notable durante el tiempo de mejora mental del joven, ya que utiliza sus capacidades mentales para realizar un análisis más profundo de los datos, poniéndose en contexto con ella. (Llor Zambrano, 2017) Como lo menciona Ausubel, las principales características del aprendizaje significativo son las siguientes:

- Los datos, información y experiencias compartidas por parte del docente deben ser novedosos para que el niño tenga ganas de aprenderlos.
- Se da importancia a la relación de los datos con el mundo real.
- Los datos nuevos amplían de forma genuina el límite mental del alumno, promoviendo su desarrollo cognitivo y su memorización general.
- Esto se consigue mediante el trabajo deliberado del alumno para relacionar la nueva información con la información pasada.
- El interés que el alumno pone en aprender de forma significativa es por el valor que reflejan estos datos.
- El joven aprende los datos de forma representativa, haciéndolos suyos.
- Los nuevos datos se conectan con los existentes en la construcción mental de una manera considerable, no al azar o palabra por palabra.
- El material debe ser excepcionalmente significativo, coherentemente, en otras palabras, que todo lo que se le presente al alumno parezca coordinado como una prioridad principal, que tenga conocimiento en sus diseños, agrupación en los ciclos e interrelación entre sus partes.
- El alumno debe tener una gran mentalidad y comportamiento para extraer la importancia del aprendizaje.

- La importancia mental alude a que el alumno tiene la opción de descifrar los elementos de su diseño mental, relacionando la información pasada con la nueva. información pasada con la nueva. (Cherres Flores, 2021), (Loor Zambrano, 2017)

Con la organización de estas cualidades es factible notar la variedad que este aprendizaje produce en el estudiante, haciendo que el ansia de aprender se evidencia a breves rasgos, el aprendizaje es significativo debido a que no sólo se recuerda o se explica, sino que se vuelve valioso y práctico en la existencia del estudiante adquiriendo y tomando un valor único en la mejora de nuevas habilidades.

En base a los factores plasmados sobre el aprendizaje significativo podemos decir que, por regla general, los individuos aprenden de diversas maneras, manejan el aprendizaje en diversos lapsos de tiempo, ya sea bastante diversos, con mayor o menor eficiencia y utilizando diferentes procedimientos de repaso, una misma inspiración, recibir una misma orientación e incluso repasar una materia similar y la manera de asimilar la nueva información e integrarla a su dominio mental. (Cherres Flores, 2021)

En este sentido, este tipo de aprendizaje depende del modelo constructivista, donde el alumno debe ser el constructor y perceptor de su propio aprendizaje y no sólo imitar la información de los demás, vale la pena enfocar que cuando el alumno se limita a quedarse escuchando el tema del educador, sin participar en él, no puede añadir a la realización significativa, es decir, no puede aprender de una manera amplia, duradera y profunda en el caso de que no se asocie efectivamente con la información. Una perspectiva más significativa a precisar es disponer de la posibilidad de que la psiquis del alumno esté vacía, es relevante que el alumno se conecte efectivamente al contexto de educar su propio ser, a través de sus propios sistemas y ciclos mentales; en otras

palabras, se debe dar la independencia fundamental en el perfeccionamiento de cada tema a examinar y el instructor debe ser un ayudante todo el tiempo. (Llor Zambrano, 2017)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

2.1. Metodología

La metodología, Sampieri (2018) lo define como una agrupación de sucesiones sistemáticas y verídicas que se atribuyen a la investigación de un problema o fenómeno existente.

2.1.1. *Enfoque de la Investigación*

El trabajo de investigación de las variables dinámica familiar y aprendizaje significativo será desarrollado mediante un enfoque mixto o cuali-cuantitativo.

Cualitativo, ya que, mediante una investigación exhaustiva en fuentes confiables se realizó un análisis de las características de la dinámica familiar, conociendo los tipos de familia y como el ambiente puede influir en el desenvolvimiento académico, sin incluir ninguna medición numérica.

Cuantitativo, puesto que se evaluó el tipo de funcionamiento familiar de los estudiantes mediante el test psicométrico FF-SIL y el aprendizaje significativo por medio de una encuesta semiestructurada, los cuales reflejan datos numéricos que dan paso al análisis estadístico.

2.1.2. *Alcances de la investigación*

La investigación según Sampieri (2018) desarrollará bajo los alcances descriptivo, exploratoria y correlacional.

Descriptiva, debido a que aporta como un alcance el cual nos ayuda a puntualizar hechos o eventos, como se desarrolla, a que refiere, sus características y todo aquello que defina la

dinámica familiar y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Unidad Educativa “La Providencia”, permitiendo también el clasificar y analizar la información recolectada.

Explicativa, ya que especifica el porqué de la problemática, causas y efectos del fenómeno, es decir, expone la realidad de la dinámica familiar y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Básica Media de la Unidad Educativa “La Providencia”

Correlacional, debido a que se está dando a conocer dos variables que están relacionadas entre sí, misma que aportará a la verificación de si existe influencia o no de la dinámica familiar en la adquisición del aprendizaje significativo de los estudiantes de la Básica Media.

2.1.3. Modalidad de la Investigación

El trabajo se desenvolverá según Sampieri, Fernández, & Baptista, (2018) con la modalidad que se precisa a continuación:

Bibliográfica, puesto que mediante esta modalidad de investigación atribuirá a la conceptualización de las variables dinámica familiar y aprendizaje significativo, por medio de artículos científicos, investigaciones anteriores, libros, de fuentes confiables, los que permitirán fundamentar teóricamente y conocer con profundidad la finalidad del estudio.

De campo, es considerado un estudio de campo porque se desarrolla en el mismo lugar de los hechos, es decir, en la Unidad Educativa “La Providencia”, el trabajo será directo con los estudiantes los cuales son actores principales en la investigación tanto para la recolección de datos como para el análisis de los objetivos a cumplir.

2.2. Población y muestra

El estudio se realizó a los estudiantes de la Básica Media de la Unidad Educativa “La Providencia”, con un total de 120 estudiantes.

Tabla 1

Población

Unidades de observación	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes	120	100%
Total	120	100%

Fuente: Unidad Educativa “La Providencia”

Elaborado por: Jessica Paulina Quinga Chango (2022)

2.3. Técnica

La técnica que se empleó en el proyecto de investigación es la encuesta con un enfoque psicométrico ya que mediante la aplicación del Test FF-SIL y la encuesta semiestructurada se dio a conocer la evaluación tanto de la dinámica familiar y el aprendizaje significativo respectivamente, en los estudiantes de la Básica Media de la Unidad Educativa “La Providencia”, para con los datos obtenidos organizar la información y brindar un análisis cauteloso permitiendo redactar las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

2.3.1. Instrumentos de investigación

En el trabajo de investigación se utilizaron dos instrumentos, un test psicométrico y una encuesta semiestructurada, los cuales se aplicaron de manera física a los estudiantes.

2.3.1.1. Test de funcionamiento FF – SIL

Autor: Ortega de la Cuesta

Año: 1999

Aplicación: Individual y colectiva

Finalidad: Es un instrumento válido, mismo que contiene 14 ítems y 7 dimensiones, que evalúa de manera cualitativa la función familiar, mide las categorías de cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles, y adaptabilidad del entorno familiar.

2.3.1.2. Cuestionario Semi – Estructurado

Así también se aplicará un cuestionario semiestructurado que evaluará el aprendizaje de los estudiantes de la Básica Media de la Unidad Educativa Particular “La Providencia”.

2.4. Recursos

2.4.1. Recursos Institucionales

Se menciona a las entidades que aportaron al desarrollo del proyecto de investigación, así como la institución que fue objeto de investigación y en donde se recogió la información.

Universidad Técnica de Ambato

Unidad Educativa “La Providencia”

2.4.2. Recursos Humanos

Hace referencia a las personas que aportaron a la investigación, sea con conocimientos o ideas del tema de manera activa.

Investigadora: Jessica Paulina Quinga Chango

Tutor de Tesis: Psc. Luis René Indacochea Mendoza Mg.

Autoridad de la Unidad Educativa “La Providencia”

Estudiantes de la Básica Media de la institución educativa.

2.4.3. Recursos materiales

Contiene todo lo que tiene que ver con material de oficina, software, los que se usaron para el desarrollo y cumplimiento del proyecto.

- Computadora portátil
- Encuesta Semi - estructurada
- Test de Funcionamiento FF-SIL

2.4.4. Recursos financieros

Comprende un resumen del dinero que se ha invertido en el desarrollo del proyecto de investigación.

Tabla 2

Presupuesto Trabajo de Investigación

	COSTO
Hojas	\$10,00
Impresiones y copias	\$25,00
Esferos	\$2,00
Transporte	\$30,00
Alimentación	\$25,00

Imprevistos	\$20,00
TOTAL	\$112,00

Elaborado por: Jessica Paulina Quinga Chango (2022)

2.5. Plan de recolección de información

Tabla 3

Plan de Recolección de Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Cumplir los objetivos propuestos en la investigación
¿Sobre qué aspectos?	Dinámica Familiar y Aprendizaje Significativo
¿A quiénes?	Estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa “La Providencia”
¿Cuándo?	Periodo académico de julio 2022 – marzo 2023
¿Dónde?	Unidad Educativa “La Providencia”
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Qué técnicas de recolección?	Psicométrica y Encuesta
¿Con qué?	Test de Funcionamiento FF-SIL Encuesta Semiestructurada

Elaborado por: Jessica Paulina Quinga Chango

CAPITULO III

RESULTADOS E INTERPRETACIÓN

3.1. Análisis y discusión de resultados

3.1.1. Alfa de Cronbach variable independiente

Introducción para la validación del presente test se consideró la aplicación del Alfa de Cronbach para lo cual se realizó el siguiente proceso:

Test de Funcionamiento Familiar FF-SIL

Tabla 4

Análisis De Confiabilidad Alfa De Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,795	14

Fuente: Programa SPSS

Elaborado por: Jessica Quinga

El alfa de Cronbach de 0,795 nos indica que la coherencia del test es aceptable por lo cual las respuestas obtenidas tendrán un buen nivel de confiabilidad.

3.1.2. Interpretación de los resultados del Test de funcionamiento familiar FF –SIL

Pregunta 1: ¿Se toman decisiones para cosas importantes de la familia?

Tabla 5

Resultados del Test Pregunta 1

	Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Casi nunca	37	30,8	30,8
	Pocas veces	35	29,2	29,2
	A veces	20	16,7	16,7
	Muchas veces	13	10,8	10,8
	Casi siempre	15	12,5	12,5
	Total	120	100,0	100,0

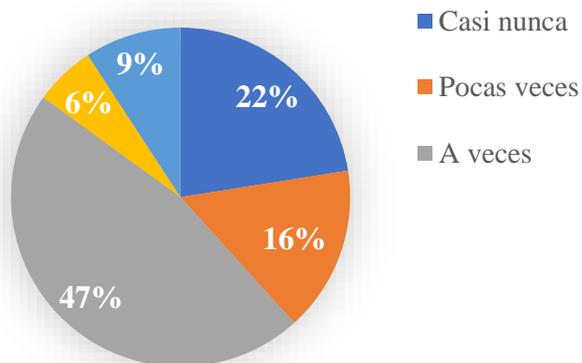
Fuente: Test aplicado a estudiantes de la Unidad Educativa La Providencia

Elaborado por: Jessica Paulina Quinga Chango

Ilustración 1

Test Pregunta 1

Se toman decisiones para cosas importantes de la familia



Fuente: Test aplicado a estudiantes de la Unidad Educativa La Providencia

Elaborado por: Jessica Paulina Quinga Chango

ANÁLISIS

A partir de los resultados obtenidos se evidencia que el 30,8% de la población encuestada consideran que casi nunca se toman decisiones en conjunto para las cosas importantes, 29,2% manifiesta que pocas veces, el 16,7% menciona que a veces, el 10,8% refiere que muchas veces, y el 12,5% dice que casi siempre.

INTERPRETACIÓN

Los datos obtenidos en la pregunta 1 del test, dan a conocer que un gran porcentaje de la población estudiantil a la hora de tomar decisiones importantes en el núcleo familiar no se sienten participes de forma activa, lo que refiere que su funcionamiento familiar y su comunicación no es muy buena en la mayor parte de los casos.

Pregunta 2: ¿En mi casa predomina la armonía?

Tabla 6

Resultados del Test Pregunta 2

	Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Casi nunca	21	17,5	17,5
	Pocas veces	25	20,8	20,8
	A veces	45	37,5	37,5
	Muchas veces	8	6,7	6,7
	Casi siempre	21	17,5	17,5
	Total	120	100,0	100,0

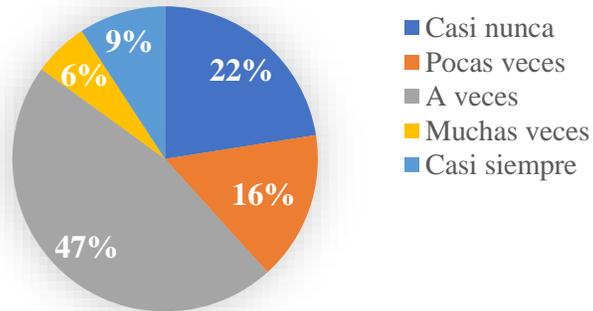
Fuente: Test aplicado a estudiantes de la Unidad Educativa La Providencia

Elaborado por: Jessica Paulina Quinga Chango

Ilustración 2

Test Pregunta 2

En mi casa predomina la armonía



Fuente: Test aplicado a estudiantes de la Unidad Educativa La Providencia

Elaborado por: Jessica Paulina Quinga Chango

ANÁLISIS

De los estudiantes encuestados el 17,5% menciona que casi nunca predomina la armonía en su hogar, mientras que el 20,8% dice que pocas veces, el 37,5% manifiesta que a veces, por otro lado, el 6,7% refiere que muchas veces, y el 17,5% da a conocer que casi siempre.

INTERPRETACIÓN

Mediante los datos estadísticos recogidos de la población se da a notar que, en la mayor parte de hogares de los estudiantes no predomina con relevancia la armonía con los miembros de la familia que habitan en la misma.

Pregunta 3: ¿En mi casa cada uno cumple sus responsabilidades?

Tabla 7

Resultados del Test Pregunta 3

	Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Casi nunca	57	47,5	47,5
	Pocas veces	17	14,2	14,2
	A veces	24	20	20
	Muchas veces	20	16,6	16,6
	Casi siempre	2	1,7	1,7
	Total	120	100,0	100,0

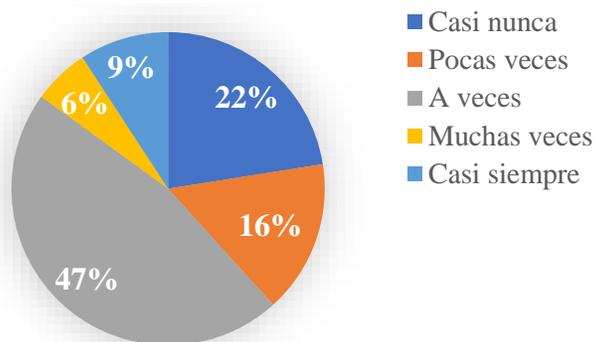
Fuente: Test aplicado a estudiantes de la Unidad Educativa La Providencia

Elaborado por: Jessica Paulina Quinga Chango

Ilustración 3

Test Pregunta 3

En mi casa cada uno cumple sus responsabilidades



Fuente: Test aplicado a estudiantes de la Unidad Educativa La Providencia

Elaborado por: Jessica Paulina Quinga Chango

ANÁLISIS

Los resultados arrojan que el 47,5 de la población considera que casi nunca cumplen cada uno con sus responsabilidades, el 14,2% dice que pocas veces, 20% de la población menciona que a veces, el 16,6 afirma que muchas veces y solamente el 1,7% sostiene que casi siempre.

INTERPRETACIÓN

En base a las respuestas de los estudiantes encuestados se denota que en la gran mayoría los integrantes de la familia no cumplen con sus respectivas actividades, lo que da a notar que existe una escasa dinámica familiar en el hogar.

Pregunta 4: ¿Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana?

Tabla 8

Resultados del Test Pregunta 4

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Casi nunca	25	20,8
	Pocas veces	17	14,2
	A veces	53	44,2
	Muchas veces	10	8,3
	Casi siempre	15	12,5
	Total	120	100,0

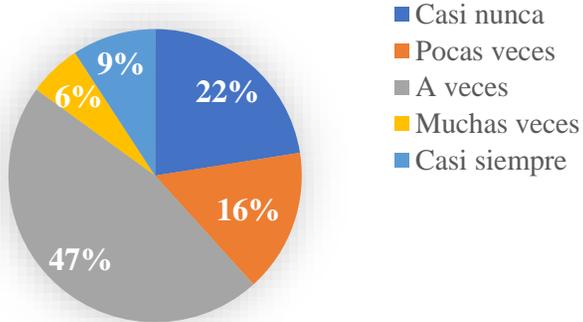
Fuente: Test aplicado a estudiantes de la Unidad Educativa La Providencia

Elaborado por: Jessica Paulina Quinga Chango

Ilustración 4

Test Pregunta 4

Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana



Fuente: Test aplicado a estudiantes de la Unidad Educativa La Providencia

Elaborado por: Jessica Paulina Quinga Chango

ANÁLISIS

Del test aplicado a la población se arroja que el 20,8% considera que casi nunca las manifestaciones de cariño forman parte de su vida cotidiana, el 14,2% manifiesta que pocas veces, por otro lado, el 44,2% afirma que a veces, el 8,3% dice que muchas veces y finalmente el 12,5% expresa que casi siempre.

INTERPRETACIÓN

Se pudo evidenciar mediante la recolección de datos que, las manifestaciones de cariño se encuentran escasas dentro del hogar, es decir no existen muestras de afecto en su diario vivir, como felicitaciones, abrazos o recompensas, siendo la armonía no tan frecuente en el hogar.

Pregunta 5: ¿Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa?

Tabla 9

Resultados del Test Pregunta 5

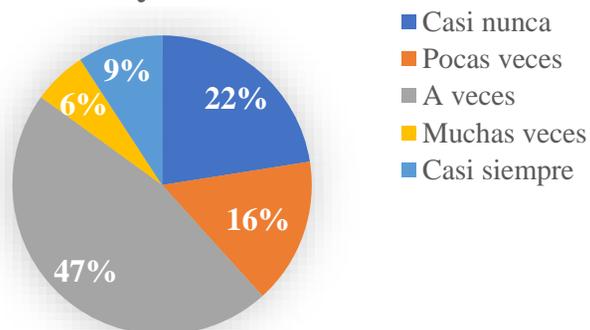
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Casi nunca	15	12,5
	Pocas veces	26	21,7
	A veces	29	24,1
	Muchas veces	38	31,7
	Casi siempre	12	10
	Total	120	100,0

Fuente: Test aplicado a estudiantes de la Unidad Educativa La Providencia
Elaborado por: Jessica Paulina Quinga Chango

Ilustración 5

Test Pregunta 5

Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa



Fuente: Test aplicado a estudiantes de la Unidad Educativa La Providencia
Elaborado por: Jessica Paulina Quinga Chango

ANÁLISIS

De la población encuestada el 12,5% refiere que casi nunca se pueden expresar de forma clara y directa, el 21,7% pocas veces, 24,1% menciona que a veces, el 31,7% afirma que muchas veces su comunicación es clara y el 10% que casi siempre.

INTERPRETACIÓN

Los datos recogidos dan a conocer que existe una buena comunicación dentro del hogar con todos los miembros de la familia, teniendo un diálogo sin insinuaciones, de forma clara y directa.

Pregunta 6: ¿Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos?

Tabla 10

Resultados del Test Pregunta 6

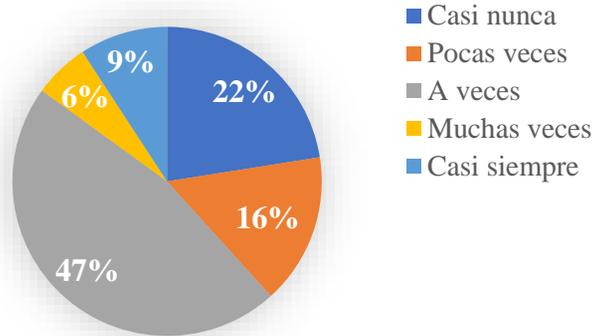
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Casi nunca	36	30
	Pocas veces	23	19,2
	A veces	37	30,8
	Muchas veces	14	11,7
	Casi siempre	10	8,3
	Total	120	100,0

Fuente: Test aplicado a estudiantes de la Unidad Educativa La Providencia
Elaborado por: Jessica Paulina Quinga Chango

Ilustración 6

Test Pregunta 6

Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos



Fuente: Test aplicado a estudiantes de la Unidad Educativa La Providencia

Elaborado por: Jessica Paulina Quinga Chango

ANÁLISIS

Según los resultados obtenidos del test aplicado se da a conocer que el 30% de los evaluados considera que casi nunca pueden aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos, el 19,2% dice que pocas veces, por otro lado, el 30,8% afirma que a veces, el 11,7% refiere que muchas veces y el 8,3% menciona que casi siempre.

INTERPRETACIÓN

Los resultados obtenidos del test reflejan que en la mayoría de ocasiones no pueden aceptar los defectos de cada miembro que conforma la familia es decir que, no pueden sobrellevarlos, sin comprender que todos cuentan con virtudes y defectos que conforman su personalidad.

Pregunta 7: ¿Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles?

Tabla 11

Resultados del Test Pregunta 7

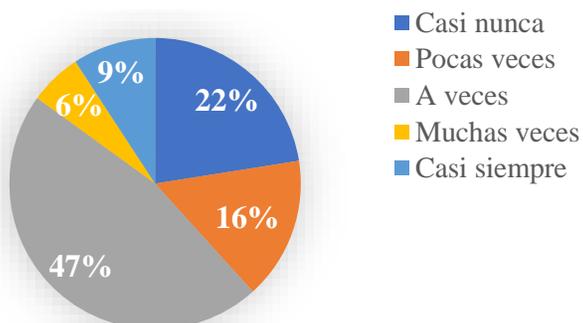
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Casi nunca	25	20,8
	Pocas veces	12	10
	A veces	45	37,5
	Muchas veces	20	16,7
	Casi siempre	18	15
	Total	120	100,0

Fuente: Test aplicado a estudiantes de la Unidad Educativa La Providencia
Elaborado por: Jessica Paulina Quinga Chango

Ilustración 7

Test Pregunta 7

Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles



Fuente: Test aplicado a estudiantes de la Unidad Educativa La Providencia
Elaborado por: Jessica Paulina Quinga Chango

ANÁLISIS

Del 100% de los estudiantes encuestado, el 20,8% afirma que casi nunca toman en consideración las experiencias de otras familias ante una situación difícil, solamente el 10% considera que pocas veces, el 37,5 menciona que a veces, 16,7% de la población refiere que muchas veces y el 15% dice que casi siempre.

INTERPRETACIÓN

Esto explica que en su mayoría no se toma como referencia la manera de sobrellevar una dificultad familiar, observando o recordando como otra familia lo pudo superar, lo que quiere decir que consideran que cada familia tiene la manera respectiva para resolver sus dificultades.

Pregunta 8: ¿Cuándo alguno de la familia tiene un problema, los demás lo apoyan?

Tabla 12

Resultados del Test Pregunta 8

	Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Casi nunca	9	7,5	7,5
	Pocas veces	29	24,2	24,2
	A veces	58	48,3	48,3
	Muchas veces	10	8,3	8,3
	Casi siempre	14	11,7	11,7
	Total	120	100,0	100,0

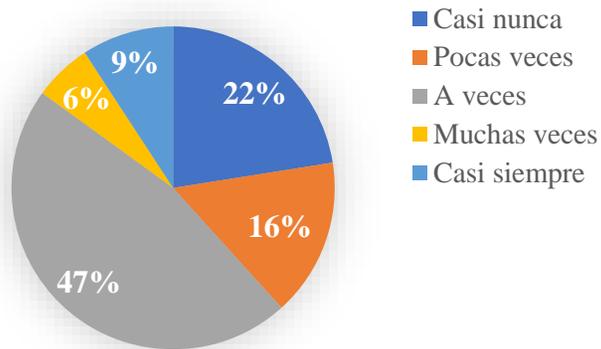
Fuente: Test aplicado a estudiantes de la Unidad Educativa La Providencia

Elaborado por: Jessica Paulina Quinga Chango

Ilustración 8

Test Pregunta 8

Cuándo alguno de la familia tiene un problema, los demás lo apoyan



Fuente: Test aplicado a estudiantes de la Unidad Educativa La Providencia

Elaborado por: Jessica Paulina Quinga Chango

ANÁLISIS

Los datos obtenidos arrojan lo siguiente, el 7,5% de los estudiantes consideran que casi nunca cuando alguno de los miembros de la familia tiene un problema, los demás lo apoyan, así también el 24,2% manifiesta que pocas veces, por otro lado, el 48,3% afirma que solo a veces, el 8,3% dice que muchas veces y finalmente el 11,7% refiere que casi siempre.

INTERPRETACIÓN

Con los resultados obtenidos se da a conocer que los miembros de la familia no sirven como apoyo o protección cuando alguien del hogar está pasando por una dificultad o un problema, lo que demuestra que no hay una buena interacción en la familia.

Pregunta 9: ¿Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado?

Tabla 13

Resultados del Test Pregunta 9

	Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Casi nunca	51	42,5	42,5
	Pocas veces	21	17,5	17,5
	A veces	34	28,3	28,3
	Muchas veces	5	4,2	4,2
	Casi siempre	9	7,5	7,5
	Total	120	100,0	100,0

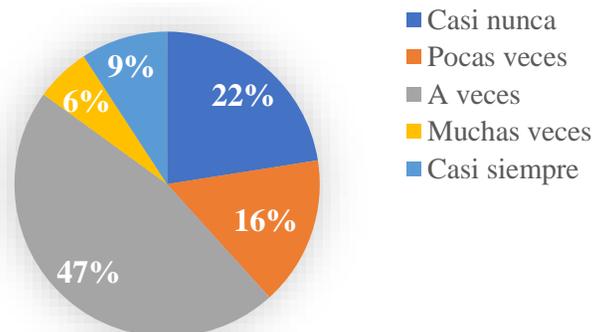
Fuente: Test aplicado a estudiantes de la Unidad Educativa La Providencia

Elaborado por: Jessica Paulina Quinga Chango

Ilustración 9

Test Pregunta 9

Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado



Fuente: Test aplicado a estudiantes de la Unidad Educativa La Providencia

Elaborado por: Jessica Paulina Quinga Chango

ANÁLISIS

Según los datos obtenidos de la aplicación del test en esta pregunta se puede evidenciar que el 42,5% de la población considera que casi nunca se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado, el 17,5% manifiesta que pocas veces, el 28,3% afirma que a veces, solamente el 4,2% refiere que muchas veces, y el 7,5% menciona que casi siempre.

INTERPRETACIÓN

Mediante los datos obtenidos se evidencia claramente un porcentaje alto en casi nunca a comparación con el resto, lo que quiere decir que no se distribuyen las tareas equitativamente en el hogar, provocando que solo una persona realice la mayor parte de la labor doméstica, lo que dificulta un buen desenvolvimiento y convivencia familiar.

Pregunta 10: ¿Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones?

Tabla 14

Resultados del Test Pregunta 10

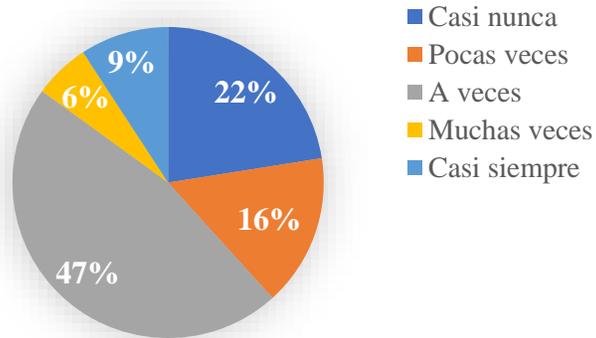
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Casi nunca	34	28,3
	Pocas veces	41	34,2
	A veces	26	21,7
	Muchas veces	8	6,7
	Casi siempre	11	9,1
	Total	120	100,0

Fuente: Test aplicado a estudiantes de la Unidad Educativa La Providencia
Elaborado por: Jessica Paulina Quinga Chango

Ilustración 10

Test Pregunta 10

Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones



Fuente: Test aplicado a estudiantes de la Unidad Educativa La Providencia

Elaborado por: Jessica Paulina Quinga Chango

ANÁLISIS

Del test aplicado se puede evidenciar que el 28,3% de la población considera que casi nunca las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones, el 34,2% dice que pocas veces, el 21,7% manifiesta que a veces, el 6,7% refiere que muchas veces y el 9,1% afirma que casi siempre.

INTERPRETACIÓN

Mediante los datos estadísticos recogidos se arroja una población considerablemente alta en tener dificultad en modificar costumbres familiares en determinadas situaciones, evidenciando así que no se da una comunicación asertiva y una buena dinámica familiar en el hogar.

Pregunta 11: ¿Podemos conversar diversos temas sin temor?

Tabla 15

Resultados del Test Pregunta 11

	Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Casi nunca	69	57,5	57,5
	Pocas veces	24	20	20
	A veces	10	8,3	8,3
	Muchas veces	8	6,7	6,7
	Casi siempre	9	7,5	7,5
	Total	120	100,0	100,0

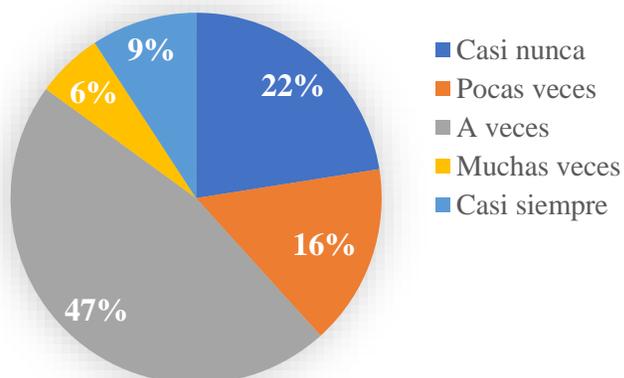
Fuente: Test aplicado a estudiantes de la Unidad Educativa La Providencia

Elaborado por: Jessica Paulina Quinga Chango

Ilustración 11

Test Pregunta 11

Podemos conversar diversos temas sin temor



Fuente: Test aplicado a estudiantes de la Unidad Educativa La Providencia

Elaborado por: Jessica Paulina Quinga Chango

ANÁLISIS

En la recolección de datos de la aplicación se muestra que el 57,5% de la población encuestada menciona que casi nunca pueden conversar diversos temas sin temor, el 20% afirma que pocas veces, el 8,3% refiere que a veces, el 6,7% manifiesta que muchas veces y finalmente el 7,5% dice que casi siempre.

INTERPRETACIÓN

Los datos obtenidos dan a conocer que en la mayoría de casos la libertad de hablar de diversos temas sin miedo es baja, ya que casi nunca o en pocas ocasiones se dialoga con libertad, sin poder expresar una opinión sin temor alguno, lo que indica que no existe una buena comunicación familiar.

Pregunta 12: ¿Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas?

Tabla 16

Resultados del Test Pregunta 12

	Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Casi nunca	56	46,7	46,7
	Pocas veces	21	17,5	17,5
	A veces	30	25	25
	Muchas veces	6	5	5
	Casi siempre	7	5,8	5,8
	Total	120	100,0	100,0

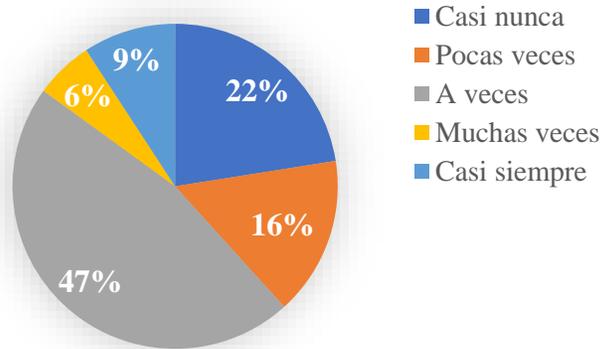
Fuente: Test aplicado a estudiantes de la Unidad Educativa La Providencia

Elaborado por: Jessica Paulina Quinga Chango

Ilustración 12

Test Pregunta 12

Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas



Fuente: Test aplicado a estudiantes de la Unidad Educativa La Providencia

Elaborado por: Jessica Paulina Quinga Chango

ANÁLISIS

De la población encuestada el 46,7% menciona que casi nunca ante una situación difícil, son capaces de buscar ayuda en otras personas, el 17,5% manifiesta que, en pocas veces, el 25% afirma que a veces, el 5% refiere que muchas veces y finalmente el 5,8% dice que casi siempre.

INTERPRETACIÓN

Se evidencia que en su mayoría del porcentaje total es poco el apoyo recibido de la familia cuando un integrante está cruzando por un inconveniente, o no son del todo capaces de buscar ayuda o apoyo en otras personas externas a su entorno familiar.

Pregunta 13: ¿Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar?

Tabla 17

Resultados del Test Pregunta 13

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Casi nunca	29	24,2
	Pocas veces	31	25,8
	A veces	45	37,5
	Muchas veces	6	5
	Casi siempre	9	7,5
	Total	120	100,0

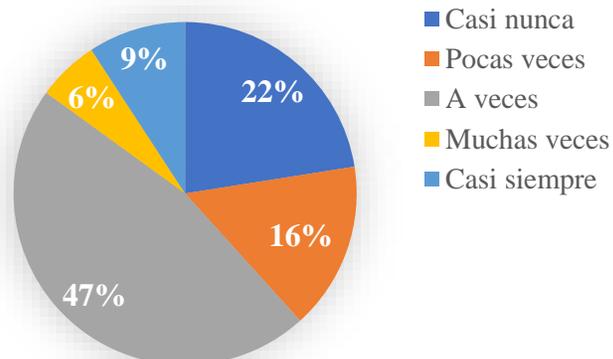
Fuente: Test aplicado a estudiantes de la Unidad Educativa La Providencia

Elaborado por: Jessica Paulina Quinga Chango

Ilustración 13

Test Pregunta 13

Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar



Fuente: Test aplicado a estudiantes de la Unidad Educativa La Providencia

Elaborado por: Jessica Paulina Quinga Chango

ANÁLISIS

De los datos obtenidos del test aplicado se demuestra que, el 24,2% de la población afirma que casi nunca los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar, el 25,8% pocas veces, el 37,5 afirma que a veces, el 5% menciona que muchas veces y el 7,5% dice que casi siempre.

INTERPRETACIÓN

Mediante los datos obtenidos se da a conocer que en la familia los intereses individuales no son respetados en su mayoría, o casi nunca se da prioridad a los mismos.

Pregunta 14: ¿Nos demostramos el cariño que nos tenemos?

Tabla 18

Resultados del Test Pregunta 14

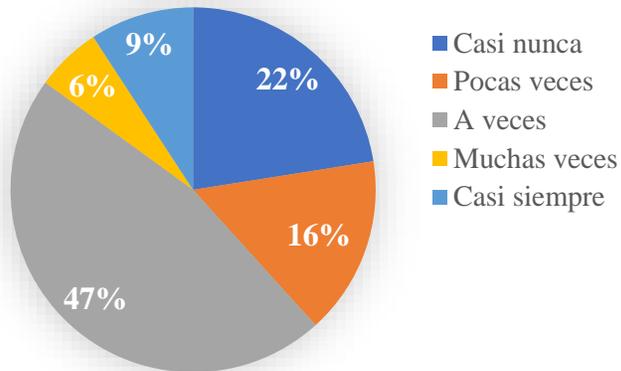
	Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Casi nunca	27	22,5	22,5
	Pocas veces	19	15,8	15,8
	A veces	56	46,7	46,7
	Muchas veces	7	5,8	5,8
	Casi siempre	11	9,2	9,2
	Total	120	100,0	100,0

Fuente: Test aplicado a estudiantes de la Unidad Educativa La Providencia
Elaborado por: Jessica Paulina Quinga Chango

Ilustración 14

Test Pregunta 14

Nos demostramos el cariño que nos tenemos



Fuente: Test aplicado a estudiantes de la Unidad Educativa La Providencia

Elaborado por: Jessica Paulina Quinga Chango

ANÁLISIS

Del test aplicado se obtienen los siguientes datos, el 22,5% afirma que casi nunca se demuestra el cariño que se tienen, el 15,8% menciona que pocas veces, el 46,7% manifiesta que a veces, el 5,8% refiere que muchas veces y finalmente el 9,2% dice que casi siempre.

INTERPRETACIÓN

Se da a conocer mediante la recolección de información que las muestras de cariño en el hogar no son muy comunes entre los miembros de la familia, lo que indica que la convivencia no es del todo un tiempo de calidad y calidez.

3.1.3. Interpretación de los resultados de la encuesta semi-estructurada

Pregunta 1: ¿Usted es capaz de relacionar los conocimientos antes dados por el docente con una nueva información?

Tabla 19

Resultados Pregunta 1

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Casi nunca	52	43,4
	Pocas veces	22	18,3
	A veces	10	8,3
	Muchas veces	21	17,5
	Casi siempre	15	12,5
	Total	120	100,0

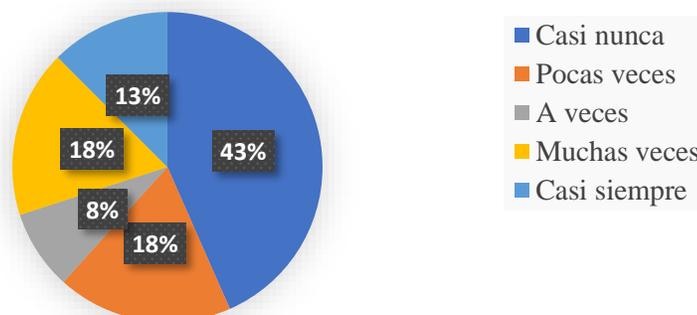
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa La Providencia

Elaborado por: Jessica Paulina Quinga Chango

Ilustración 15

Pregunta 1

Es capaz de relacionar los conocimientos antes dados por el docente con una nueva información



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa La Providencia

Elaborado por: Jessica Paulina Quinga Chango

ANÁLISIS

De la encuesta aplicada se obtienen los siguientes datos, el 43,4% afirma que casi nunca se es capaz de relacionar los conocimientos antes dados por el docente con una nueva información, el 18,3% menciona que pocas veces, el 8,3% manifiesta que a veces, el 17,5% refiere que muchas veces y finalmente el 12,5% dice que casi siempre.

INTERPRETACIÓN

Por la información recogida de la encuesta, la mayoría de los estudiantes encuestados no se encuentran en la capacidad de relacionar los conocimientos de clase antes dados por el docente con una nueva información.

Pregunta 2: ¿Usted encuentra por si solo los materiales o la información para aprender de un tema?

Tabla 20

Resultados Pregunta 2

	Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Casi nunca	48	40	40
	Pocas veces	4	3,3	3,3
	A veces	50	41,7	41,7
	Muchas veces	10	8,3	8,3
	Casi siempre	8	6,7	6,7
	Total	120	100,0	100,0

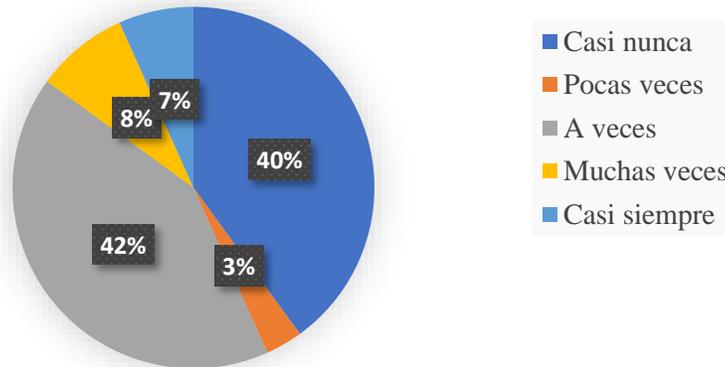
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa La Providencia

Elaborado por: Jessica Paulina Quinga Chango

Ilustración 16

Pregunta 2

Encuentra por si solo los materiales o la información para aprender de un tema



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa La Providencia
Elaborado por: Jessica Paulina Quinga Chango

ANÁLISIS

A partir de los resultados obtenidos se evidencia que el 40% de la población encuestada consideran que casi nunca encuentran por si solos los materiales o la información para aprender de un tema, 3,3% manifiesta que pocas veces, el 41,7% menciona que a veces, el 8,3% refiere que muchas veces, y el 6,7% dice que casi siempre.

INTERPRETACIÓN

Mediante la encuesta aplicada, los estudiantes reflejan un porcentaje considerablemente alto el no conseguir por si solos la información o los materiales para aprender de un tema, es decir que utilizan solo lo que el docente o a su vez necesitan ayuda de sus padres en casa con las tareas.

Pregunta 3: ¿Usted al terminar el tema realiza una autoevaluación en casa para verificar si entendió el tema?

Tabla 21

Resultados Pregunta 3

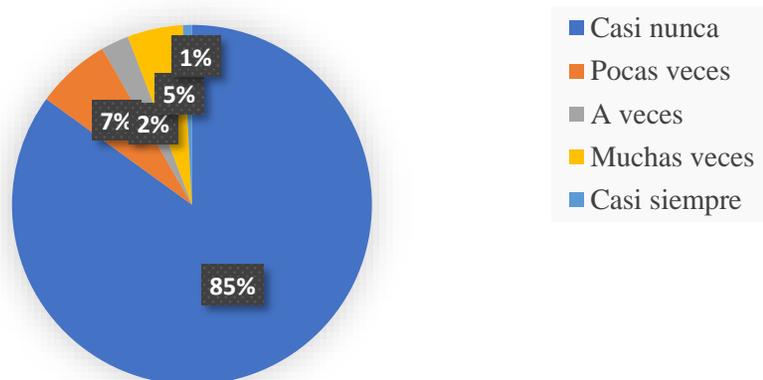
	Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Casi nunca	102	85	85
	Pocas veces	8	6,7	6,7
	A veces	3	2,5	2,5
	Muchas veces	6	5	5
	Casi siempre	1	0,8	0,8
	Total	120	100,0	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa La Providencia
Elaborado por: Jessica Paulina Quinga Chango

Ilustración 17

Pregunta 3

Al terminar el tema realiza una autoevaluación en casa para verificar si entendió el tema



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa La Providencia
Elaborado por: Jessica Paulina Quinga Chango

ANÁLISIS

Los resultados arrojan que el 85% de la población considera que casi nunca al terminar un tema realiza una autoevaluación en casa para verificar si entendió el tema, el 6,7% dice que pocas veces, 2,5% de la población menciona que a veces, el 5% afirma que muchas veces y solamente el 0,8% sostiene que casi siempre.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo con la investigación efectuada se evidencia que los estudiantes no realizan una autoevaluación de un tema impartidos en clase al llegar a casa, lo que podría ayudar a un mejor aprendizaje reforzando lo aprendido en clase.

Pregunta 4: ¿El docente a la hora de impartir sus clases aplica dinámicas o juegos que ayudan a su aprendizaje?

Tabla 22

Resultados Pregunta 4

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Casi nunca	92	76,6
	Pocas veces	21	17,5
	A veces	5	4,2
	Muchas veces	2	1,7
	Casi siempre	0	0
	Total	120	100,0

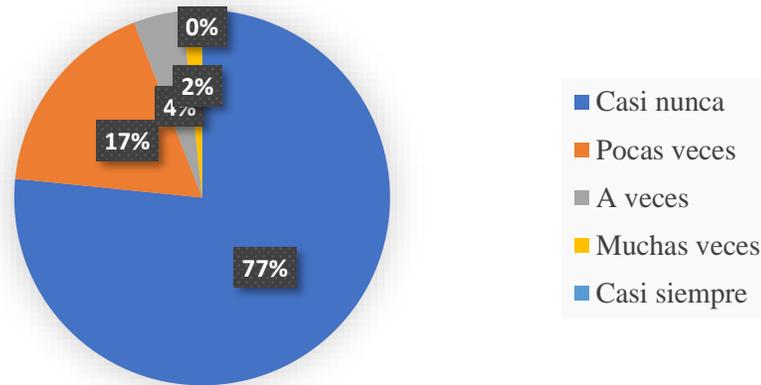
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa La Providencia

Elaborado por: Jessica Paulina Quinga Chango

Ilustración 18

Pregunta 4

A la hora de impartir sus clases aplica dinámicas o juegos que ayudan a su aprendizaje



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa La Providencia
Elaborado por: Jessica Paulina Quinga Chango

ANÁLISIS

De la encuesta aplicada a la población se arroja que el 76,6% considera que casi el docente a la hora de impartir sus clases aplica dinámicas o juegos que ayudan al aprendizaje, el 17,5% manifiesta que pocas veces, por otro lado, el 4,2% afirma que a veces, el 1,7% dice que muchas veces.

INTERPRETACIÓN

En la investigación se determina que el docente a la hora de impartir sus clases no aplica dinámicas o juegos que ayuden a que el aprendizaje de los alumnos sea más efectivo y significativo, para que este sea a largo plazo y aporte a sus funciones cognitivas.

Pregunta 5: ¿Usted memoriza hechos y modifica la información ya conocida en su vida cotidiana?

Tabla 23

Resultados Pregunta 5

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Casi nunca	42	35
	Pocas veces	34	28,3
	A veces	18	15
	Muchas veces	21	17,5
	Casi siempre	5	4,2
	Total	120	100,0

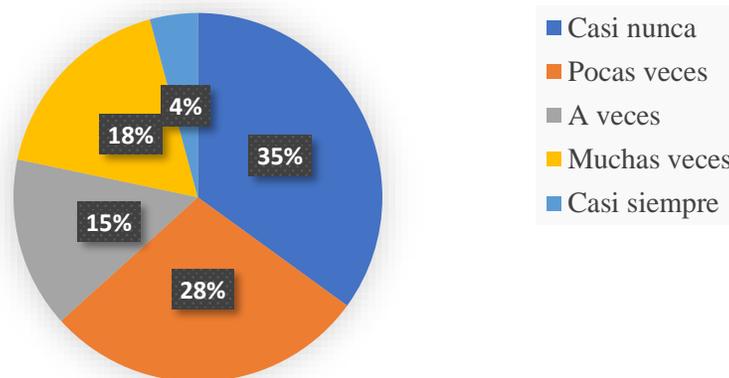
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa La Providencia

Elaborado por: Jessica Paulina Quinga Chango

Ilustración 19

Pregunta 5

Memoriza hechos y modifica la información ya conocida en su vida cotidiana



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa La Providencia

Elaborado por: Jessica Paulina Quinga Chango

ANÁLISIS

De la población encuestada el 35% refiere que casi nunca memoriza hechos y modifica la información ya conocida en su vida cotidiana, el 28,3% pocas veces, 15% menciona que a veces, el 17,5% afirma que muchas veces su comunicación es clara y el 4,2% que casi siempre.

INTERPRETACIÓN

Según el estudio realizado existe un porcentaje considerable de estudiantes que no memorizan hechos o modifican la información ya conocida con su vida cotidiana, es decir no relacionan el conocimiento con sucesos del diario vivir lo que ayudaría a conseguir un aprendizaje significativo.

Pregunta 6: ¿Usted separa los contenidos en partes para aprender mejor?

Tabla 24

Resultados Pregunta 6

	Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Casi nunca	79	65,8	65,8
	Pocas veces	32	26,7	26,7
	A veces	3	2,5	2,5
	Muchas veces	4	3,3	3,3
	Casi siempre	2	1,7	1,7
	Total	120	100,0	100,0

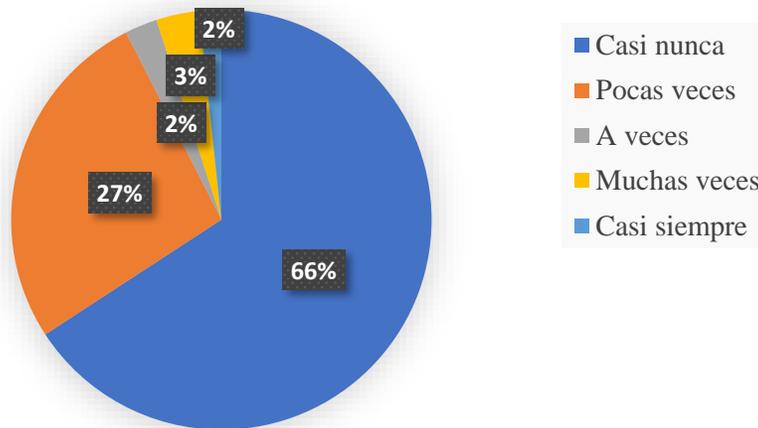
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa La Providencia

Elaborado por: Jessica Paulina Quinga Chango

Ilustración 20

Pregunta 6

Separa los contenidos en partes para aprender mejor



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa La Providencia
Elaborado por: Jessica Paulina Quinga Chango

ANÁLISIS

Según los resultados obtenidos de la encuesta aplicada se da a conocer que el 65,8% de los evaluados considera que casi nunca separan los contenidos en partes para aprender mejor, el 26,7% dice que pocas veces, por otro lado, el 2,5% afirma que a veces, el 3,3% refiere que muchas veces y el 1,7% menciona que casi siempre.

INTERPRETACIÓN

Según el análisis realizado existe un porcentaje importante de estudiantes que manifiestan que no separan los contenidos en partes para lograr una mayor comprensión de los conocimientos impartidos en clase por el docente.

Pregunta 7: ¿Usted organiza la información para su mayor comprensión?

Tabla 25

Resultados Pregunta 7

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Casi nunca	22	18,3
	Pocas veces	25	20,8
	A veces	23	19,2
	Muchas veces	28	23,4
	Casi siempre	22	18,3
	Total	120	100,0

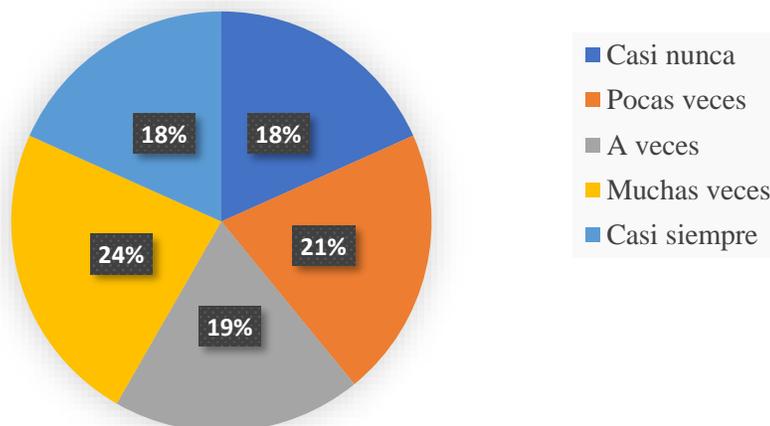
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa La Providencia

Elaborado por: Jessica Paulina Quinga Chango

Ilustración 21

Pregunta 7

Organiza la información para su mayor comprensión



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa La Providencia

Elaborado por: Jessica Paulina Quinga Chango

ANÁLISIS

Del 100% de los estudiantes encuestado, el 18,3% afirma que casi nunca organizan la información para su mayor comprensión, el 20,8% considera que pocas veces, el 19,2% menciona que a veces, 23,4% de la población refiere que muchas veces y el 18,3% dice que casi siempre.

INTERPRETACIÓN

Esto explica que más de la mitad de la población encuestada no tiene el hábito de estudio de organizar la información para lograr una mejor comprensión, lo que aportaría a la destreza de desarrollar un aprendizaje significativo.

Pregunta 8: ¿Usted considera que realiza una mejor retención de información mediante una comprensión profunda?

Tabla 26

Resultados Pregunta 8

	Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Casi nunca	29	24,2	24,2
	Pocas veces	13	10,8	10,8
	A veces	52	43,3	43,3
	Muchas veces	9	7,5	7,5
	Casi siempre	17	14,2	14,2
	Total	120	100,0	100,0

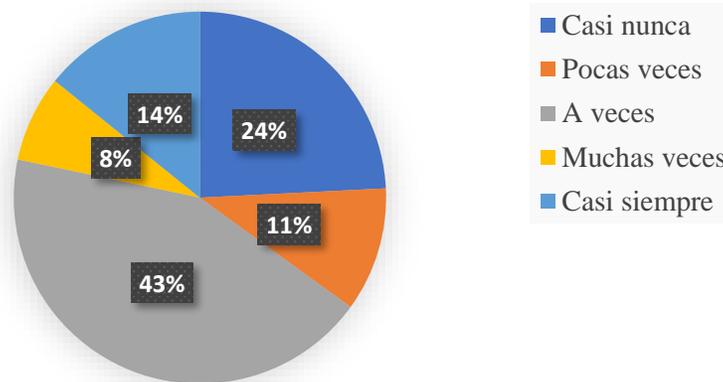
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa La Providencia

Elaborado por: Jessica Paulina Quinga Chango

Ilustración 22

Pregunta 8

Realiza una mejor retención de información mediante una comprensión profunda



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa La Providencia

Elaborado por: Jessica Paulina Quinga Chango

ANÁLISIS

Los datos obtenidos arrojan lo siguiente, el 24,2% de los estudiantes consideran que casi nunca realizan una mejor retención de información mediante una comprensión profunda, así también el 10,8% manifiesta que pocas veces, por otro lado, el 43,3% afirma que solo a veces, el 7,5% dice que muchas veces y finalmente el 14,2% refiere que casi siempre.

INTERPRETACIÓN

Con los resultados obtenidos se da a conocer que en su mayoría los estudiantes no realizan una comprensión profunda para que la adquisición de los conocimientos tenga una mayor retención.

Pregunta 9: ¿Considera usted que su aprendizaje mejora con un aumento del control de una variedad de escenarios: por ejemplo, dando usted una clase, o liderando un grupo de trabajo??

Tabla 27

Resultados Pregunta 9

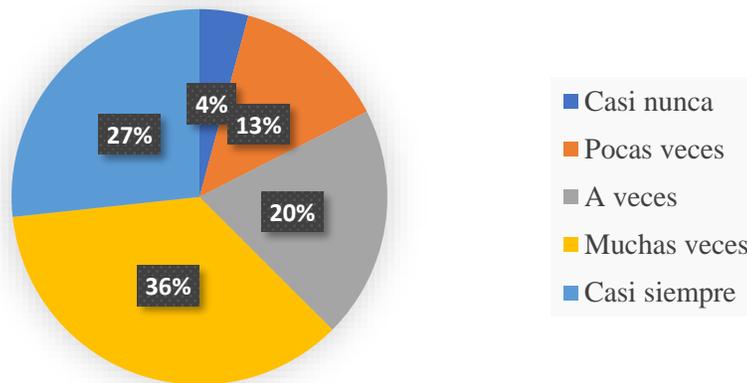
	Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Casi nunca	5	4,2	4,2
	Pocas veces	16	13,3	13,3
	A veces	24	20	20
	Muchas veces	43	35,8	35,8
	Casi siempre	32	26,7	26,7
	Total	120	100,0	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa La Providencia
Elaborado por: Jessica Paulina Quinga Chango

Ilustración 23

Pregunta 9

Su aprendizaje mejora con un aumento del control de una variedad de escenarios



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa La Providencia
Elaborado por: Jessica Paulina Quinga Chango

ANÁLISIS

Según los datos obtenidos de la aplicación de la encuesta en esta pregunta se puede evidenciar que el 4,2% de la población considera que casi nunca su aprendizaje mejora con un aumento del control de una variedad de escenarios, el 13,3% manifiesta que pocas veces, el 20% afirma que a veces, solamente el 35,8% refiere que muchas veces, y el 26,7% menciona que casi siempre.

INTERPRETACIÓN

Mediante los datos obtenidos se evidencia claramente un porcentaje alto de estudiantes que consideran que su aprendizaje mejora con un aumento del control de una variedad de escenarios: por ejemplo, impartiendo una clase, o liderando un grupo de trabajo, son estrategias que aportan a la adquisición de estos conocimientos.

Pregunta 10: ¿Usted considera que luego de un mes logra recordar con facilidad el contenido de la clase?

Tabla 28

Resultados Pregunta 10

	Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Casi nunca	107	89,2	89,2
	Pocas veces	2	1,6	1,6
	A veces	5	4,2	4,2
	Muchas veces	5	4,2	4,2
	Casi siempre	1	0,8	0,8

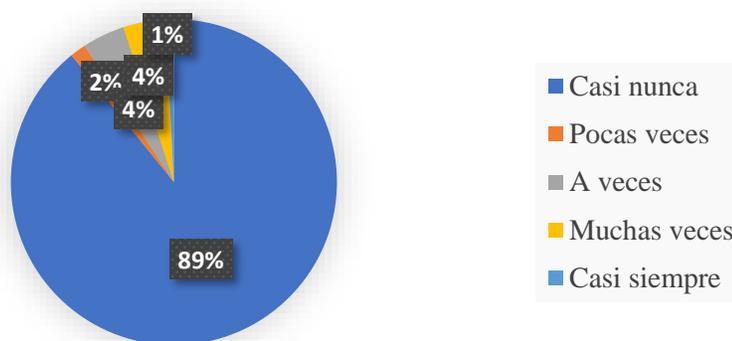
	Total	120	100,0	100,0
--	--------------	-----	-------	-------

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa La Providencia
Elaborado por: Jessica Paulina Quinga Chango

Ilustración 24

Pregunta 10

Luego de un mes logra recordar con facilidad el contenido de la clase



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa La Providencia
Elaborado por: Jessica Paulina Quinga Chango

ANÁLISIS

De la encuesta aplicada se puede evidenciar que el 89,2% de la población considera que casi nunca luego de un mes logran recordar con facilidad el contenido de la clase, el 1,6% dice que pocas veces, el 4,2% manifiesta que a veces, el 4,2% refiere que muchas veces y el 0,8% afirma que casi siempre.

INTERPRETACIÓN

Mediante los datos estadísticos recogidos se arroja una población considerablemente alta de estudiantes que consideran que luego de un mes no logran recordar con facilidad el contenido de una clase, lo que quiere decir que su aprendizaje no es del todo significativo.

Pregunta 11: ¿Considera usted que el docente relaciona la materia de clase con lo que sucede en el mundo real?

Tabla 29

Resultados Pregunta 11

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Casi nunca	87	72,5
	Pocas veces	21	17,5
	A veces	3	2,5
	Muchas veces	5	4,2
	Casi siempre	4	3,3
	Total	120	100,0

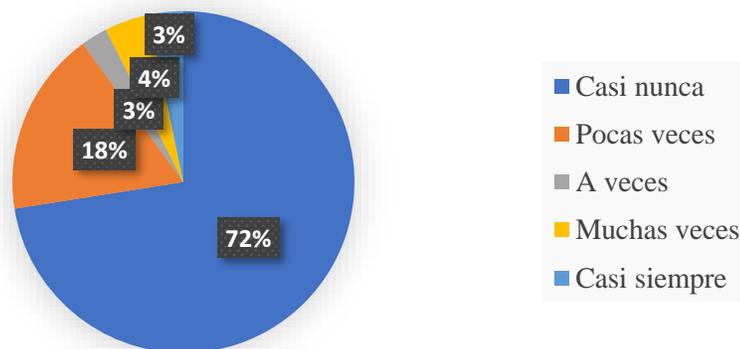
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa La Providencia

Elaborado por: Jessica Paulina Quinga Chango

Ilustración 25

Pregunta 11

El docente relaciona la materia de clase con lo que sucede en el mundo real



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa La Providencia

Elaborado por: Jessica Paulina Quinga Chango

ANÁLISIS

En la recolección de datos de la aplicación se muestra que el 72,5% de la población encuestada menciona que casi nunca el docente relaciona la materia de clase con lo que sucede en el mundo real, el 17,5% afirma que pocas veces, el 2,5% refiere que a veces, el 4,2% manifiesta que muchas veces y finalmente el 3,3% dice que casi siempre.

INTERPRETACIÓN

Los datos obtenidos dan a conocer que en la mayoría de los casos los estudiantes consideran que el docente no relaciona la materia de clase con lo que sucede en el mundo real, que es algo que aportaría a la comprensión de los contenidos de los alumnos.

Pregunta 12: ¿Considera que el docente le brinda el material adecuado para lograr un buen aprendizaje?

Tabla 30

Resultados Pregunta 12

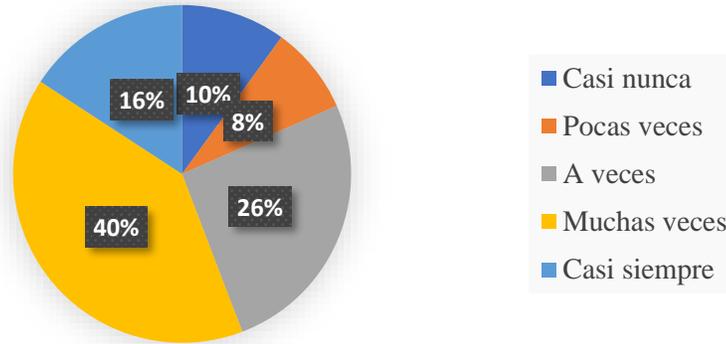
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Casi nunca	12	10
	Pocas veces	10	8,4
	A veces	31	25,8
	Muchas veces	48	40
	Casi siempre	19	15,8
	Total	120	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa La Providencia
Elaborado por: Jessica Paulina Quinga Chango

Ilustración 26

Pregunta 12

El docente le brinda el material adecuado para lograr un buen aprendizaje



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa La Providencia

Elaborado por: Jessica Paulina Quinga Chango

ANÁLISIS

De la población encuestada el 10% menciona que casi nunca el docente le brinda el material adecuado para lograr un buen aprendizaje, el 8,4% manifiesta que, en pocas veces, el 25,8% afirma que a veces, el 40% refiere que muchas veces y finalmente el 15,8% dice que casi siempre.

INTERPRETACIÓN

Se evidencia que en su mayoría del porcentaje total consideran que el docente no les proporciona el material adecuado o necesario para lograr un buen aprendizaje, tanto insumos materiales como conocimientos completos para resolver todas sus dudas.

3.1.4. Verificación de la hipótesis

En el presente proyecto se utilizó el método del Chi Cuadrado para verificar la hipótesis de la investigación.

3.1.5. Combinación de frecuencias

Para realizar la combinación se tomó la decisión de escoger cuatro preguntas para desarrollar las frecuencias, dos de la primera variable: Dinámica familiar y dos de la segunda variable: Aprendizaje significativo.

Variable independiente

Pregunta 9

¿Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado?

Pregunta 13

¿Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleofamiliar?

Variable dependiente

Pregunta 5

¿Usted memoriza hechos y modifica la información ya conocida en su vida cotidiana?

Pregunta 6

¿Usted separa los contenidos en partes para aprender mejor?

Planteamiento de la Hipótesis

HO:

La dinámica familiar NO influye en el aprendizaje significativo en los estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa "La Providencia" del cantón Ambato.

HI:

La dinámica familiar SI influye en el aprendizaje significativo en los estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa "La Providencia" del cantón Ambato.

Selección del nivel de significancia

La investigación se desarrollará con el 5% de significancia

$$\alpha = 0,05$$

3.1.6. Descripción de la población

El estudio se desarrolló con una población de 120 estudiantes de la básica media, cuartos, quintos y sextos cursos de la Unidad Educativa "La Providencia" del cantón Ambato.

Específicos del estadístico

Se usará la fórmula:

$$\chi^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

E

Simbología

χ^2 = Chi Cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencias Obtenidas

E = Frecuencias Esperadas

Grados de libertad

$$Gl = (f - 1) (c - 1)$$

$$Gl = (4 - 1) (5 - 1)$$

$$Gl = 3 * 4$$

$$Gl = 12$$

Con 12 grados de libertad (gl) y un margen de error del 0,05 se evidencia en la tabla del Chi Cuadrado un valor correspondiente al 21,02.

Tabla 31

Cuadro del Chi Cuadrado

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,3070
11	31,2635	28,7291	26,7569	24,7250	21,9200	19,6752
12	32,9092	30,3182	28,2997	26,2170	23,3367	21,0261
13	34,5274	31,8830	29,8193	27,6882	24,7356	22,3620
14	36,1239	33,4262	31,3194	29,1412	26,1189	23,6848
15	37,6978	34,9494	32,8015	30,5780	27,4884	24,9958

Elaborado por: Jessica Paulina Quinga Chango

3.1.7. *Recolección de datos y cálculos de los estadísticos*

Frecuencias Observadas

Tabla 32

Frecuencias Observadas

PREGUNTAS		CASI NUNCA	POCAS VECES	A VECES	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE	TOTAL
PREGUNTA 9	¿Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado?	51	21	34	5	9	120
PREGUNTA 13	¿Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar?	29	31	45	6	9	120
PREGUNTA 5	¿Usted memoriza hechos y modifica la información ya conocida en su vida cotidiana?	42	34	18	21	5	120
PREGUNTA 6	¿Usted separa los contenidos en partes para aprender mejor?	79	32	3	4	2	120
TOTAL		201	118	100	36	25	480

Elaborado por: Jessica Paulina Quinga Chango

Frecuencias Esperadas

Tabla 33

Frecuencias Esperadas

PREGUNTAS		CASI NUNCA	POCAS VECES	A VECES	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE	TOTAL
PREGUNTA 9	¿Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado?	50,25	29,5	25	9	6,25	120
PREGUNTA 13	¿Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar?	50,25	29,5	25	9	6,25	120
PREGUNTA 5	¿Usted memoriza hechos y modifica la información ya conocida en su vida cotidiana?	50,25	29,5	25	9	6,25	120
PREGUNTA 6	¿Usted separa los contenidos en partes para aprender mejor?	50,25	29,5	25	9	6,25	120
TOTAL		201	118	100	36	25	480

Elaborada por: Jessica Paulina Quinga Chango

3.1.8. Cálculo del Chi – Cuadrado

Tabla 34

Cálculo del Chi – Cuadrado

OBSERVADAS	ESPERADAS	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
51	50,25	0,75	0,5625	0,0

21	29,5	-8,5	72,25	2,4
34	25	9	81	3,2
5	9	-4	16	1,8
9	6,25	2,75	7,5625	1,2
29	50,25	-21,25	451,5625	9,0
31	29,5	1,5	2,25	0,1
45	25	20	400	16,0
6	9	-3	9	1,0
9	6,25	2,75	7,5625	1,2
79	50,25	28,75	826,5625	16,4
32	29,5	2,5	6,25	0,2
3	25	-22	484	19,4
4	9	-5	25	2,8
2	6,25	-4,25	18,0625	2,9
42	50,25	-8,25	68,0625	1,4
34	29,5	4,5	20,25	0,7
18	25	-7	49	2,0
21	9	12	144	16,0
5	6,25	-1,25	1,5625	0,3
TOTAL				97,9

Elaborada por: Jessica Paulina Quinga Chango

3.2. Decisión Final

Teniendo un grado de libertad (gl) de 12, y un margen de error del 0,05 se obtiene el valor tabular del 21,02 contrastado con el valor calculado del Chi Cuadrado 97,9 lo que quiere decir que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que refiere:

HI:

La dinámica familiar SI influye en el aprendizaje significativo en los estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa "La Providencia" del cantón Ambato.

Ilustración 27

Campana de Gauss

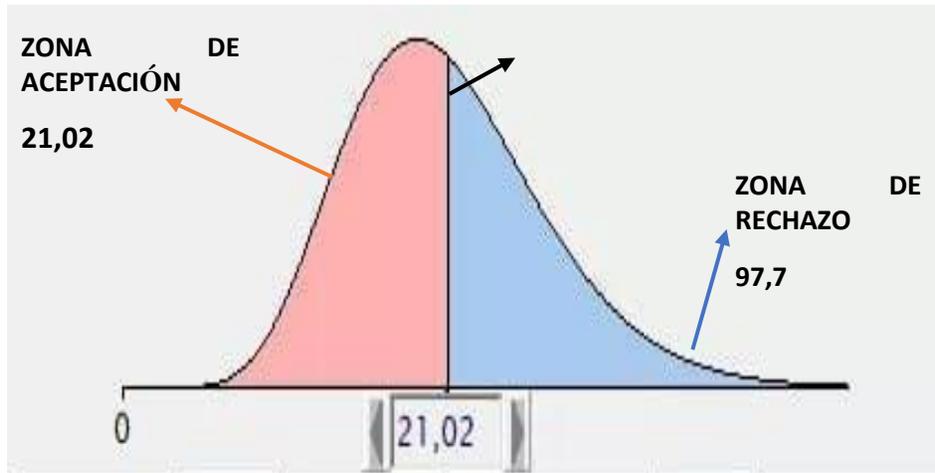


Figura: Campaña de Gauss

Fuente: Instrumentos de evaluación

Elaborado por: Jessica Paulina Quinga Chango

CAPITULO IV

4.1. CONCLUSIONES

Dentro de la investigación se pudo evidenciar que cada miembro de la familia por lo general asume responsabilidades ajenas y realizan actividades que provocan una sobrecarga en sus labores lo que genera ciertas diferencias y conflictos dentro de la dinámica familiar.

Por medio del trabajo investigativo se da a conocer que los intereses y necesidades de cada miembro que conforma la familia no son respetados en su totalidad por el núcleo familiar lo que ocasiona cuestionamientos y una probable inestabilidad emocional especialmente en los menores, esto dificultando también los canales de comunicación familiar.

Mediante la aplicación de la encuesta que valora el aprendizaje significativo, se da a conocer que los estudiantes tienen dificultad en esta función ya que les cuesta trabajo tanto el asociar interpretar y memorizar hechos como modificar la información con lo que sucede en su vida cotidiana.

Para concluir es importante resaltar que los estudiantes al momento de adquirir conocimientos de una clase en la mayor parte de los casos presentan dificultades en el desarrollo del pensamiento abstracto es decir no separan la información en partes para que el aprendizaje sea significativo, y por ende óptimo.

4.2. RECOMENDACIONES

Se sugiere trabajar en talleres con los padres e hijos donde se concientice la importancia de establecer acuerdos mutuos que permitan respetar las actividades y roles de cada miembro de la familia, para que ningún miembro de la familia esté sobrecargado de tareas y se desarrolle una buena dinámica familiar.

Se recomienda realizar charlas educativas y emocionales en la que sean partícipes todos los miembros de la familia que convivan en el hogar con el fin de dar a conocer la importancia de la comunicación asertiva en el entorno familiar, lo valioso que puede llegar a ser la opinión de los niños y a respetar sus intereses y necesidades respectivas.

Es necesario trabajar en procesos de lectura crítica en base a ensayos o redacciones que promuevan la construcción del conocimiento con reflexividad y criticidad, importante dentro del proceso de aprendizaje.

Dentro de los procesos educativos trabajar con material llamativo que permita asociar y vincular experiencias es pertinente a la hora de motivar e implementar técnicas y estrategias didácticas acorde a las necesidades del grupo de estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado Falcones, I. (2020). *El entorno familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje de los niños de 6 a 10 años de la fundación “En Busca De Un Camino” del sector Santa Teresita, en el año 2020*. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Ecuador.
- Arhuiri Quilla, R. (2021). Aprendizaje significativo en estudiantes de educación secundaria de Juliaca. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 1, págs. 151-163. doi:<https://doi.org/10.53595/rlo.v1.i2.014>
- Astudillo Meza, C., & Astudillo González, C. (2021). La familia extendida en Chile: un reconocimiento del rol de los abuelos en beneficio del interés superior del niño. *Revista De Derecho*(39), 45-58. doi:<https://doi.org/10.21703/issn2735-6337/2021.n39-03>
- Atoum, A., & Al-Shoboul, R. (2018). Emotional support and its relationship to Emotional intelligence. *Advances in Social Sciences Research Journal*, 5, págs. 7-16. doi:10.14738/assrj.51.4095.
- Cando, J. C. (2022). *Funcionalidad familiar y aprendizaje significativo en los estudiantes de séptimo semestre de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Técnica De Ambato*. (Tesis de pregrado), Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/35630>
- Casimiro Piña , G. (2017). *Estilos de aprendizaje en alumnos de una Escuela Preparatoria odicial del municipio de Temascalcingo*. Temascalcingo. México. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.11799/41342>

- Castellanos , A., & Gama, J. (2018). La importancia del grupo familiar en la formación de la ciudadanía a través del desarrollo del sentimiento de comunidad. *Sistema de Información Científica Redalyc*, 16(37), 71-92. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67628073005>
- Cherres Flores, J. (2021). *El entorno natural como material didáctico en el aprendizaje significativo de ciencias naturales para los estudiantes de octavo nivel de la carrera de educación básica, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato*. Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32211>
- Chuquimajo Huamantumba, S. (2017). Personalidad y clima social familiar en adolescentes de familia nuclear, biparental y monoparental. *Revista de Investigación en Psicología*, 20, 347-362. doi:<http://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v20i2.14045>
- Contreras, J., & Hernández, A. (2018). Dinámicas familiares: la autoridad de papás y mamás para el desarrollo de la autonomía de las y los jóvenes adolescentes. *Revista Jóvenes en la Ciencia*. Obtenido de <http://repositorio.ugto.mx/handle/20.500.12059/5636>
- Demarchi Sánchez, G., Aguirre Londoño, M., Yela Lozano, N., & Viveros Chavarria, E. (2020). Sobre la dinámica familiar. Revisión documental. *Cultura Educación y Sociedad*, 117-138. doi:<https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/1049>
- Estrada Araoz, E., & Mamani Uchasara, H. (2020). *Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. doi:<https://doi.org/10.33554/riv.14.2.680>

- Flores, N. N. (2018). *Influencia del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en el rendimiento académico del área de Comunicación en estudiantes de Primer año de secundaria*. Tarapoto. Perú. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/26047>
- Gallego, A. (2019). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(35), págs. 326-345. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194224362017>
- Gallego, A., Pino, J., Álvarez, M., Vargas, E., & Correa, L. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. *Hallazgos*, 16(32). doi:<https://doi.org/10.15332/2422409x.5093>
- Gerhardt, C. (2020). Family Dynamics : Setting Families in Motion. En *Families in Motion: Dynamics in Diverse Contexts* (págs. 3-23). SAGE Publications. doi:<https://dx.doi.org/10.4135/9781071872611.n1>
- Gómez García , P. (2017). *Influencia de la Metodología Docente en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Benajmín Araujo en el periodo 2017*. Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/5933>
- Gómez, V., & Jiménez, A. (2020). Corresponsabilidad familiar y el equilibrio trabajo-familia: medios para mejorar la equidad de género. *Revista Latinoamericana*, 14(40), págs. 1-15. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30538546018>
- Jabbari, B., & Rouster, A. (2022). Family Dynamics. *StatPearls Publishing LLC*. Obtenido de https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK560487/#__NBK560487_ai__

Lisintuña Yugsi , V., & Marca Jácome , M. (2017). *Proceso de Enseñanza Aprendizaje*. Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/3909>

Loor Zambrano, D. E. (2017). *Ambientes de aprendizaje y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de los niveles iniciales i y ii de la Unidad Educativa “Ciudad de Santo Domingo”, de la parroquia San Jacinto del Búa, cantón Santo Domingo, provincia Santo Doming. Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/13786>*

Moreira, J., Beltron, R., & Beltrón, V. (2021). Aprendizaje significativo una alternativa para transformar la educación. *Dominio de las ciencias*, 7, págs. 915-924. doi:<https://doi.org/10.23857/pocaip>

Moreira, M. (2017). ¿Al final, Qué es aprendizaje significativo? *Revista Currículum*, págs. 29-56. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3943478>

Moreira, P. (2019). Las Tics en el aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo cognitivo de los adolescentes. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociale*, 4(2), págs. 1-12. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7047160>

Neelambari, S. (2021). *Understanding Family Dynamics Meaning and Family Types*. Obtenido de TheMindFool: <https://themindfool.com/understanding-family-dynamics-meaning-and-family-types/>

Ormrod, J. (2020). *Aprendizaje Humano* (4 ed.). Madrid: Pearson Prentice Hall.

Paladines, M. I., & Quinde, M. N. (2018). *Disfuncionalidad familiar en niñas y su incidencia en el rendimiento escolar*. Universidad De Cuenca, Cuenca. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2267>

Patiño Maldonado, M. (2013). *Estructura familiar, su incidencia en la motivación y rendimiento académico de las niñas del séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Manuela Cañizares, Cuenca 2012*. (Tesis de posgrado), Universidad de Cuenca, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/402>

Pino, J., Gallego, A., & López, J. (2019). *Dinámica interna familiar como espacio educativo para la construcción de ciudadanía*. Educación y Educadores. doi:<https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.3.3>

Ponce Escalante, M. (2017). *Técnicas activas grupales y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en Lengua y Literatura en estudiantes de cuarto a séptimo año de Educación Básica de la Escuela Juan Bautista*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/7503>

Rollo, J. A. (2022). *What are the Family Dynamics?* Obtenido de Study: <https://study.com/learn/lesson/family-dynamics-roles-examples.html>

Romero, D., Silvana, M., Espinoza, J., Mori, M., & Pasquel, A. (2018). Dinámica familiar y desarrollo psicosocial en estudiantes de educación primaria. *Investigación Valdizana*, 12, págs. 205-214. doi:<https://doi.org/10.33554/riv.12.4.156>

Segarra Maldonado, A. (2016). *Estrategias de aprendizaje en Educación Básica*. Cuenca. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2774>

Valdivia Sánchez, C. (2017). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *La Revue du REDIF*, 1, 15-22. Obtenido de <https://www.academia.edu/33290257>

Vergara Mosquera , M. (2021). *La comunicación educativa del docente y su relación con los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercer año de educación Básica General*. Universidad Politécnica Salesiana , Quito. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/19965>

Villena Uscamayta, M. (2020). *La dinámica familiar y logro de aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu,2019*. Universidad Nacional Amazonica de Madre de Dios, Puerto Maldonado. Obtenido de <https://repositorio.unamad.edu.pe/handle/20.500.14070/613>

Waters, S. (2021). *Family dynamics can lift you up (or drag you down)*. Obtenido de BetterUp: <https://www.betterup.com/blog/family-dynamics>

ANEXOS

Anexo 1

Cuestionario de Funcionamiento FF-SIL

El presente test tiene finalidad investigativa-educativa, con absoluta confidencialidad de los datos recogidos en el presente cuestionario. La información recogida aportará a el análisis de la influencia de la dinámica familiar en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa "La Providencia".

A continuación, se presenta un grupo de situaciones que pueden ocurrir en su familia o no. Usted puede clasificar y marcar con una X la respuesta, según la frecuencia en que la situación se presente.

	Casi Nunca	Pocas Veces	A veces	Muchas Veces	Casi Siempre
1 Se toma decisiones para cosas importantes de la familia.					
2 En mi casa predomina la armonía.					
3 En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades.					
4 Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5 Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.					
6 Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.					

7 Tomamos en consideración las experiencias de otras familias, ante situaciones difíciles.					
8 Cuando alguien de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan.					
9 Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.					
10 Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					
11 Podemos conversar diversos temas sin temor.					
12 Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.					
13 Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					
14 Nos demostramos el cariño que nos tenemos.					

Anexo 2

Encuesta Semi – Estructurada

La presente encuesta tiene finalidad investigativa-educativa, con absoluta confidencialidad de los datos recogidos en el presente cuestionario. La información recogida aportará a el análisis de la influencia de la dinámica familiar en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa "La Providencia".

A continuación, se presentan 12 preguntas sobre su aprendizaje escoja una sola alternativa.

1. ¿Usted es capaz de asociar los conocimientos antes impartidos por el docente con una nueva información?

- a) Casi Nunca
- b) Pocas Veces
- c) A Veces
- d) Muchas Veces
- e) Casi Siempre

2. ¿Usted encuentra por si solo los materiales o la información para aprender de un tema?

- a) Casi Nunca
- b) Pocas Veces
- c) A Veces
- d) Muchas Veces
- e) Casi Siempre

3. ¿Usted al terminar el tema realiza una autoevaluación en casa para verificar si entendió el tema?

- a) Casi Nunca
- b) Pocas Veces
- c) A Veces
- d) Muchas Veces
- e) Casi Siempre

4. ¿Realiza usted experimentos o juegos interactivos para aprender los temas de clase?

- a) Casi Nunca
- b) Pocas Veces
- c) A Veces
- d) Muchas Veces
- e) Casi Siempre

5. ¿Usted memoriza hechos y modifica la información ya conocida?

- a) Casi Nunca
- b) Pocas Veces
- c) A Veces
- d) Muchas Veces
- e) Casi Siempre

6. ¿Usted separa los contenidos en partes para aprender mejor?

- a) Casi Nunca

- b) Pocas Veces
- c) A Veces
- d) Muchas Veces
- e) Casi Siempre

7. ¿Usted organiza la información para su mayor comprensión?

- a) Casi Nunca
- b) Pocas Veces
- c) A Veces
- d) Muchas Veces
- e) Casi Siempre

8. ¿Usted considera que realiza una mayor comprensión de los contenidos por la comprensión profunda?

- a) Casi Nunca
- b) Pocas Veces
- c) A Veces
- d) Muchas Veces
- e) Casi Siempre

9. ¿Considera usted que su aprendizaje mejora con un aumento del control de una variedad de escenarios?

- a) Casi Nunca
- b) Pocas Veces
- c) A Veces

- d) Muchas Veces
- e) Casi Siempre

10. ¿Usted considera que luego de un mes logra recordar con facilidad recordar el contenido de la clase?

- a) Casi Nunca
- b) Pocas Veces
- c) A Veces
- d) Muchas Veces
- e) Casi Siempre

11. ¿Considera usted que el docente relaciona la materia de clase con lo que sucede en el mundo real?

- a) Casi Nunca
- b) Pocas Veces
- c) A Veces
- d) Muchas Veces
- e) Casi Siempre

12. ¿Considera que el docente le brinda el material adecuado para lograr un aprendizaje significativo?

- a) Casi Nunca
- b) Pocas Veces
- c) A Veces
- d) Muchas Veces

e) Casi Siempre

Anexo 3

Validación de la encuesta semi estructurada

Anexo 4

Validación de la encuesta semi estructurada