



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

MODALIDAD PRESENCIAL

Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en
Psicopedagogía

TEMA:

“Estrategias de intervención en dificultades de lectoescritura en estudiantes de cuarto año de educación general básica de la unidad educativa Quisapincha del cantón Ambato”

Autora: Sánchez Galarza María José

Tutor: Mg. Llerena Poveda Verónica

Ambato-Ecuador

2022-2023

CERTIFICACION DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación sobre el tema: **“Estrategias de intervención en dificultades de lectoescritura en estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Quisapincha del cantón Ambato provincia de Tungurahua”** de la alumna María José Sánchez Galarza , estudiante de la carrera de Psicopedagogía , considero que dicho proyecto de investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

. Ambato, enero del 2023

.....

Lic. Verónica Llerena Poveda, Mg.

C.I. 1802915874

AUTORÍA DEL TRABAJO

Los criterios emitidos en el Proyecto de Investigación “Estrategias de intervención en dificultades de lectoescritura en estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Quisapincha del cantón Ambato provincia de Tungurahua”, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo de grado.

Ambato, enero del 2023

AUTORA



.....
María José Sánchez Galarza

CC. 1805288634

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este Proyecto de Investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos patrimoniales de mi Proyecto de Investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora

Ambato, enero del 2023

AUTORA



.....
María José Sánchez Galarza

CC. 1805288634

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Proyecto de Investigación, sobre el tema “Estrategias de intervención psicopedagógicas en dificultades de lectoescritura en estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Quisapincha del canto Ambato provincia de Tungurahua” de María José Sánchez Galarza, estudiante de la carrera de Psicopedagogía, de conformidad con el Reglamento de Graduación para obtener el título terminal de Tercer Nivel de la Universidad Técnica de Ambato

Ambato, enero, 2023

Para constancia firman

Lic. Roberto Alvarado Quinto. Mg

C.C. 1204039893

Dr. Héctor Gómez Alvarado

C.C. 110347458-9

DEDICATORIA

Toda mi carrera y esfuerzo es dedicado con tanto cariño a mi madre, por ser una mujer luchadora, siendo un pilar fundamental en mi vida porque en los momentos más oscuros ha sabido sostenerme con su ejemplo de lucha, perseverancia y dedicación.

A mi hijo Gael porque es y será mi motivo de superación e inspiración por siempre y para siempre, además que con su inocencia me ha impulsado para no rendirme en todo este proceso, siendo mi niño mi fuente de amor y felicidad.

A mi esposo Xavier por ser quien supo apoyarme y motivarme todos los días incondicionalmente, en donde siempre en los buenos y malos momentos con amor y paciencia supo mostrarme que cualquier objetivo propuesto en la vida se puede lograr por más difíciles que sean las circunstancias.

El inmenso amor y cariño que tengo por ustedes ha sido mi motivación y fuerza para poder culminar mis estudios y poder ser su orgullo como hija, madre, esposa.

María José Sánchez Galarza

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme otra oportunidad de vida para cumplir las metas que me proponga en esta vida terrenal, a mi madre, esposo y hermana, por haberme brindando ese apoyo muy incondicional aun cuando mis ánimos decaían y los recursos necesarios para poder culminar mis estudios.

A la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, especialmente a la carrera de Psicopedagogía por haberme facilitado todas las herramientas y medios necesarios para poder hacer que se cumpla este logro.

Además, a la Dra. Verónica Llerena quien fue mi tutora durante todo el proceso de titulación y por toda su ayuda que me supo brindar, a la Ing. María José Mayorga por haber sido mi guía y ayuda durante todo el periodo académico.

María José Sánchez Galarza

Índice General

CERTIFICACION DEL TUTOR.....	I
AUTORÍA DEL TRABAJO	II
DERECHOS DE AUTOR.....	III
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	IV
AGRADECIMIENTO.....	VI
Índice de Tablas.....	IX
Índice de Gráficos.....	XI
RESUMEN	XIII
ABSTRACT	XV
CAPITULO I.....	1
Antecedentes.....	1
MARCO TEORICO	7
1.2 Estrategias de intervención.....	7
1.2.1 Dificultades en lectoescritura	20
1.3 Objetivos.....	33
1.3.1 Objetivo general	33
1.3.2 Objetivos específicos.....	33
CAPITULO II.....	35

METODOLOGÍA.....	35
2.1 Recursos Humanos	35
2.1.1 Recursos institucionales	35
2.1.2 Recursos materiales	36
2.1.3 Recursos económicos.....	36
2.2 METODOS.....	36
2.2.1 Diseño.....	37
2.1.2 Alcance	37
2.1.3 Modalidad.....	38
2.3.1 Alcance territorial.....	39
2.3.2 Población	40
CAPÍTULO III	43
3.1 Análisis y discusión de resultados	¡Error! Marcador no definido.
CAPITULO IV	78
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	78
Referencias	84

Índice de Tablas

Tabla 1	8
Tabla 2	13
Tabla 3	14
Tabla 4	16
Tabla 5	23
Tabla 6	25
Tabla 7	27
Tabla 8	27
Tabla 9	28
Tabla 10	31
Tabla 11	36
Tabla 12	41
Tabla 13	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 14	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 15	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 16	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 17	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 18	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 19	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 20	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 21	¡Error! Marcador no definido.

Tabla 22 ¡Error! Marcador no definido.

Tabla 23 ¡Error! Marcador no definido.

Tabla 24 ¡Error! Marcador no definido.

Tabla 25 ¡Error! Marcador no definido.

Tabla 26 ¡Error! Marcador no definido.

Tabla 27 ¡Error! Marcador no definido.

Tabla 28 ¡Error! Marcador no definido.

Tabla 29 ¡Error! Marcador no definido.

Tabla 30 ¡Error! Marcador no definido.

Tabla 31 ¡Error! Marcador no definido.

Tabla 32 ¡Error! Marcador no definido.

Tabla 33 ¡Error! Marcador no definido.

Tabla 34 ¡Error! Marcador no definido.

Índice de Gráficos

Gráfico 1 Intervención psicopedagógica	7
Gráfico 2 Dificultad Lectoescritura.....	20
Gráfico 3 Edad de la población de estudio.....	45
Gráfico 4 Cantidad de párrafos leídos	46
Gráfico 5 Actitud del test de lectura.....	48
Gráfico 6 Interés o motivación a la lectura	49
Gráfico 7 Relaciones emocionales de los estudiantes	50
Gráfico 8 Relaciones interpersonales	52
Gráfico 9 Conducta de los estudiantes	53
Gráfico 10 Velocidad de lectura.....	54
Gráfico 11 Calidad de lectura.....	56
Gráfico 12 Respeto de los signos de puntuación.....	57
Gráfico 13 Expresión lectora.....	58
Gráfico 14 Correcciones de lectura	59
Gráfico 15 Vacilaciones de lectura.....	60
Gráfico 16 Error de omisión.....	61
Gráfico 17 Error de agregados	62
Gráfico 18 Error de inversiones	63
Gráfico 19 Repeticiones	64
Gráfico 20 Sustituciones visuales y auditivas	65
Gráfico 21 Sustituciones indiscriminadas	66
Gráfico 22 Sustituciones por configuración global	67

Gráfico 23 Sustituciones por significado	68
Gráfico 24 Sustituciones por signo.....	69
Gráfico 25 Comprensión	70
Gráfico 26 Nivel de lectura	71
Gráfico 27 Conclusiones del test de lectura	72
Gráfico 28 Prueba Teberosky.....	75
Gráfico 29 Segunda Prueba Teberosky	77

RESUMEN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Tema: Estrategias de intervención en dificultades de lectoescritura en estudiantes de cuarto grado de educación general básica de la Unidad Educativa Quisapincha del cantón Ambato provincia Tungurahua.

Autora: María José Sánchez Galarza

Tutora: Lic. Verónica Llerena Poveda, Mg

La presente investigación tiene como tema “ Estrategias de intervención en dificultades de lectoescritura en estudiantes de cuarto grado de educación general básica de la Unidad Educativa Quisapincha del cantón Ambato provincia Tungurahua, mismo que tiene como objetivo determinar las estrategias de intervención en las dificultades de lectoescritura mediante instrumentos de evaluación estandarizados y validos como son la aplicación del test de George Spache y una evaluación denominada Teberosky, para el desarrollo de esta investigación se utilizó un enfoque cualitativo y cuantitativo es decir mixto, con un nivel de investigación descriptivo y exploratorio,

la población de estudio fue de 31 estudiantes que forman parte del cuarto año de educación general básica de la unidad educativa “ Quisapincha” a quienes se le aplicó los instrumentos de evaluación ya mencionados con el propósito de determinar el nivel de lectoescritura que presentan, se logró evidenciar que el nivel de lectoescritura es bueno esto quiere decir; que los niños y niñas en su gran mayoría son buenos lectores, alrededor del 55% de los estudiantes no presentan dificultades lectoras. Aproximadamente 29% tiene un nivel de lectura promedio en relación a los demás participantes del estudio. Aunque son pocos los niños que presentan retraso lector representan el 16%. En donde por medio de ello se pudo proponer una estrategia metodológica factible para que los estudiantes tengan mejoría en este ámbito y de esta manera poder plantear las conclusiones y recomendaciones mediante los resultados obtenidos.

Palabras clave: intervención, estrategias, lectoescritura, enseñanza, aprendizaje

ABSTRACT

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION

PSYCHOPEDAGOGY CAREER

Theme: Intervention strategies in literacy difficulties in fourth grade students of basic general education of the Quisapincha Educational Unit of the Ambato canton, Tungurahua province.

Author: María José Sánchez Galarza

Tutor: Lic. Verónica Llerena Poveda, Mg

The present investigation has as its theme "Intervention strategies in literacy difficulties in fourth grade students of basic general education of the Quisapincha Educational Unit of the Ambato canton, Tungurahua province, which aims to determine intervention strategies in literacy difficulties through standardized and valid evaluation instruments such as the application of the George Spache test and an evaluation called Teberosky, for the development of this investigation a qualitative and quantitative approach was obtained, that is, mixed, with a descriptive and exploratory level of investigation, the population of The study consisted of 31 students who are part of the fourth year of basic general education of the educational unit "Quisapincha" to whom the evaluation instruments already combined were applied with the purpose of determining the level of literacy that they present, it was possible to show that the literacy level is well this means; Most of the boys and girls are good readers, around 55% of the students do not have reading difficulties. approximately 29% have an average reading level in relation to the other study participants.

Although there are few children who present the delayed reader, they represent 16%. Where through this it was possible to propose a feasible methodological strategy so that students have improvement in this area and in this way to be able to present the conclusions and recommendations through the results obtained.

Keywords: intervention, strategies, literacy, teaching, learning

CAPITULO I

TEMA:

Estrategias de intervención en dificultades de lectoescritura en estudiantes de cuarto año de educación general básica de la unidad educativa Quisapincha del canto Ambato

Antecedentes

1.1 Estrategias de intervención

En la investigación publicada por medio de la revista científica Dominio de las Ciencias con el título “Orientación psicopedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje” bajo la autoría de (Bazurto Mendoza Shirlery et al., 2021) en donde el objetivo de esta fue dar a conocer la importancia relevante que tienen los psicopedagogos u orientadores en los procesos del ámbito educativo del alumnado, tratando de dar a conocer que una intervención psicopedagógica que se realice a tiempo se puede asegurar estudiantes que desarrollen sus habilidades y logren llegar a la metacognición, ya sea esto por medio de las estrategias propuestas por los profesionales. Esta investigación esta dirigida a 10 expertos en psicopedagogía mediante la aplicación de una entrevista de modalidad estructurada a cada uno de ellos en donde reflejan los resultados que el 70% reflejan que la función del orientador es detectar necesidades educativas o dificultades en los alumnos, el 30% detectan un problema de aprendizaje por medio de un test, y por último el 80% realiza una intervención psicopedagógica frente a la presunción de problemas o dificultad de aprendizaje, concluyendo que la intervención psicopedagógica es una realidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje y se ha transformado en un echo fundamental para la educación actual.

En la revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas (Rojas & Urdaniva, 2020) En su en obra titulada “El proceso de intervención psicopedagógica en el ámbito educativo” se pretende dar a conocer las estrategias de intervención como guías flexibles y sistemáticos de actividades de asesoramiento destinadas a construir relaciones de apoyo. Las intervenciones se pronuncian como tareas que facilitan soluciones prácticas y estas se adaptan a problemas específicos dentro de las instituciones, el proceso comienza con un modelo de intervención que brinda la oportunidad de diseñar un plan de acción en donde las estrategias de enseñanza se detallan como recursos utilizados por los docentes que apoyan a que existan una educación significativa en cada uno de los estudiantes. Se llega a la conclusión que la intervención psicopedagógica es un proceso que ayuda en donde su propósito esta direccionado a acciones correctivas y de prevención dirigidas a uno o más individuos.

En el repositorio de la universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil se encuentra la investigación titulada “ Intervención psicopedagógica y su influencia para mejorar la atención dispersa de los estudiantes de primer año de educación básica de la escuela Monte Carmelo” de la autora (Lopez Hidalgo, 2018) en donde se procura analizar la influencia de la intervención psicopedagógica en la afección dispersa de los niños en donde se concibe a la misma como un proceso que implica la necesidad de identificar acciones posibles según los objetivos a los cuales se encaminan a un conjunto de actividades que contribuyen a dar una posible solución a ciertos problemas, intervenir con los estudiantes para que la enseñanza educación frecuentemente encaminadas hacia las necesidades de cada estudiante, es decir son guías para poder mejorar las condiciones para el desarrollo de las capacidades. Mediante la aplicación un test dirigido a 12 estudiantes y a 10 docentes una encuesta se dé como efecto resultados positivos ya que los docentes están conscientes en que los alumnos deben tener una estrategia lúdica para obtener aprendizajes

significativos, mientras tanto el test aplicado a los niños rebota un resultado que 1 niño es decir el 1% presenta problemas de atención, mientras que 5 niños el 5% presentan problemas de concentración, es decir que se evidencia una alta necesidad de implementar material didáctico y charlas dirigidos a los padres de familia para que puedan comprender el ritmo de aprendizaje de los niños.

En la revista de investigación Psicólogos de la educación se encuentra la investigación denominada " Estrategias de intervención para mejorar la comprensión lectora: Impacto de un programa de intervención en español" bajo la autoría de (Fonseca et al., 2019) el objetivo de este estudio consistió en evaluar la efectividad de un programa de intervención en español que este era para mejorar la comprensión lectora, este estudio consistió en 16 sesiones cada una de 80 minutos que duro 8 semanas, esto da un total de 127 niños entre la edad de 8 y 10 años. El resultado de esta aplicación de estudio mostro mejoras estadísticamente significativas en la comprensión lectora frente al grupo control.

En la revista de educación Investigación, Innovación y Transferencia se encuentra la obra titulada "Estudio de intervención psicopedagógica en un caso de dislexia desde la inclusión educativa" bajo la autoría de (Cartellon et al., 2021) con el objetivo de llevar a cabo la intervención de corte multidisciplinar tomando en cuenta a todas las personas que se encuentran alrededor del niño para que de esta manera obtenga una mejoría de sus capacidades y aspectos lectoescritores, a la estudiante se le aplicaron diferentes estrategias para ver si existe una mejoría y como resultado de ello un 85% de mejoría en área de la lectoescritura de esta manera se deduce que realizar una intervención psicopedagógica es eficaz .

1.1.2 Dificultades de la lectoescritura

En el repositorio de la universidad de Tumbes se encuentra la investigación denominada” La lectoescritura en los niños y niñas de nivel inicial 2” con la autoría de (Alburquerque S. , 2021) tuvo como objetivo analizar el desarrollo de la lectoescritura en los niños en la cual menciona que la alfabetización primaria es un eje central del desarrollo de competencias básicas de los niños y niñas, y que este es un proceso más importante para identificar, asimilar, memorizar y practicar el reconocimiento de símbolos, ortografía, ayudando a comprender el mundo en un nivel inicial, tanto la lectura como la escritura son los dos recursos más importantes que los niños necesitan fortalecer a lo largo de su vida porque de ella dependerá el desarrollo de otras habilidades. En esta indagación de modalidad bibliográfica se llega a la conclusión que la lectoescritura se da en procesos es decir la enseñanza y el aprendizaje al mismo ritmo.

En un artículo científico publicado por la revista Dialnet se encuentra una investigación con el tema “Procesos iniciales de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de preparatoria” publicado por (Chacha Supe & Rosero Morales, 2020) propone en realizar una revisión e indagación profunda acerca de los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en donde cabe recalcar que la habilidad de leer y escribir es muy importante tanto para niños como para los adultos, con el inicio de estas actividades se comienza una nueva etapa ya que la lectura es una herramienta intelectual que pone en marcha las funciones cognitivas agudizando la inteligencia, desarrollando la creatividad y fantasía promueve el esfuerzo y estimula la capacidad atencional y concentración, lo que se puede ver reflejado en un mejor rendimiento académico. Después de hacer una búsqueda documental minuciosa se obtuvo como resultado que el maestro debe ser consciente del proceso que va obteniendo el niño en esta área para que este obtenga un correcto proceso de escucha y habla ya que esto es muy fundamental, para que se le facilite esta

sucesión de aprendizaje y por medio de estrategias y metodologías lúdicas los niños aprendan a leer y a escribir sin dificultad alguna.

En el repositorio de la universidad de La Laguna se encuentra la investigación titulada “¿Qué importancia tiene la iniciación de la lectoescritura en educación infantil? con la autoría de (Pascual Llorens, 2020) menciona que leer es un recurso cognitivo de gran importancia, y no solo es capaz de proporcionarnos información sino también ayuda a ir creando hábitos y obtener mayor facilidad de técnicas que permitan expresarse de una manera más adecuada por escrito, se deduce que no se aprende de manera aislada, al contrario si no mediante un proceso integrado, dinámico y constructivo. En donde después de una búsqueda exhaustiva se llega a la conclusión que es muy importante trabajar en los primeros años de aprendizaje de los niños en su expresión y comprensión oral, por lo tanto, se deben implementar espacios para que el niño se sienta en un ambiente armónico y de tal manera pueda desarrollar su aprendizaje.

En el repositorio de la universidad Salesiana sede Cuenca se encuentra la investigación titulada “Estrategias metodológicas para mejorar el proceso de lectoescritura del séptimo grado de la escuela de educación general básica Antonio Mancilla en el año lectivo 2017- 2018” titulada por (Cardenas Gonzalez, 2019) tiene como objetivo diseñar estrategias de intervención para mejorar la lectoescritura en alumnos de 9 años, es importante conocer que procesos intervienen en la adquisición de la lectura y escritura tomando en cuenta procesos de intervención estos son: conciencia fonológica, conocimiento alfabético, fluidez lectora, mayor vocabulario. Se obtiene un resultado mediante la aplicación de actividades para mejorar la lectura y escritura en donde se aplicó una encuesta dirigida a 20 estudiantes de 7mo año de educación general básica en donde el 90% aproximadamente de estudiantes tenían falencias en este proceso después de ello se vio la

necesidad de poner en marcha dicha investigación por medio de aplicación de actividades con el fin de superar las dificultades encontradas.

(Villegas, 2018) en su investigación titulada “Factores que intervienen en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas de Tasajera” tuvo como objetivo de identificar y reconocer los factores que intervienen y están involucrados en la lectoescritura. Se aplicó una encuesta como técnica de recopilación de información dirigido a estudiantes 8 ítems, docentes 9 ítems, padres de familia 10 ítems después de aplicar este instrumento rebota un resultado que aproximadamente el 50% de estudiantes presentan fluidez lectora, comprensión lectora, conciencia fonológica y aumento de vocabulario. Se concluye que la lectoescritura es un proceso mediante el cual se promueve el aprendizaje. Cuando se le permite al alumno utilizar letras para que pueda representar ya sea ideas o sentimientos hace que el aprendizaje sea más práctico.

MARCO TEORICO

VARIABLE INDEPENDIENTE

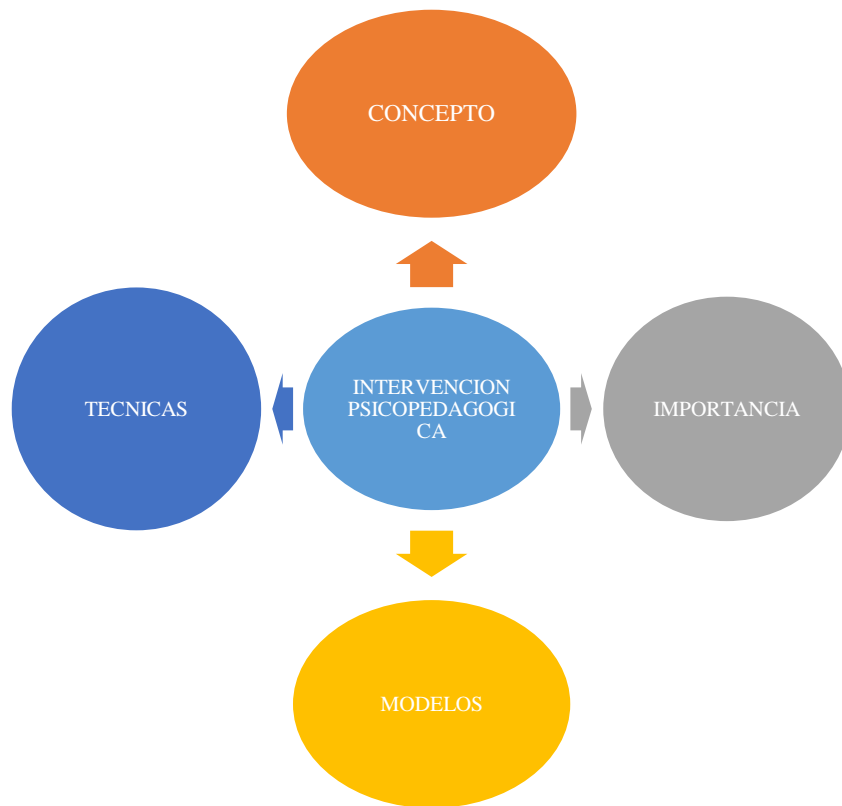


Gráfico 1 Intervención psicopedagógica

1.2 Estrategias de intervención

¿Qué es la intervención psicopedagógica?

La intervención psicopedagógica está relacionada con las dificultades o necesidades educativas de uno o más estudiantes. Todo proceso de intervención se la debe entender como una tarea de contribuir desde un ámbito específico en donde el psicopedagogo procura dar soluciones concretas, para que estas se adapten a los determinados problemas que existen dentro de las aulas de las instituciones presentados por los alumnos. es un proceso de ayuda que va dirigido a ciertos estudiantes, la cual su propósito debe estar dirigido aquellos alumnos que presentan dificultad alguna, que estas deben ser más bien correctivas con el propósito de mejorar aquel inconveniente (Rojas V. A., 2018)

Enfoques de la intervención psicopedagógica

Según (Yepez & Castillo, 2018) los enfoques de intervención psicopedagógica se presentan en la dificultad de lectura, escritura, escucha, habla, razonamiento, etc., en algunas ocasiones se pueden asociar con dificultades del aprendizaje siempre y cuando cumpla los criterios diagnósticos para poder determinar este diagnóstico.

Tabla 1

Enfoques de intervención psicopedagógica

Enfoque	Descripción
Percepto- motor	Este enfoque se centra en las habilidades percepto motoras que posee el alumno, el desarrollo motor de un individuo es una secuencia de aprendizaje, si este tipo de sucesión no se desarrolla se obtendrá una incapacidad para poder aprender, es decir en un

tiempo se le podrá denominar como una dificultad de aprendizaje, ya que si el niño presenta dificultades en el esquema corporal o movimiento de su cuerpo se presentara dificultades en el reconocimiento de letras y su significado, si no llega a una estructuración espacial correcta tiende a confundir las letras de grafías similares (m/n- q/d-b/d)

Psicolingüístico

El enfoque mencionado se basa en la psicolingüística ya que esta combina factores ya sean psicológicos y neurológicos que ayudan a las personas comprender y aprender el lenguaje, en los procesos de este enfoque se relacionan con la percepción, conceptualización e imaginación que estos permiten convertir el habla en sonidos fonológicos, entonces de esta manera se encargan hay una transformación de sonidos fonéticos a fonológicos, por lo tanto hay una implicación que afecta de gran medida a la adquisición del proceso de lectoescritura. Desde el enfoque psicolingüístico se considera que la expresión oral tiene que ser manejable y

estimulada por la vía fonológica es decir el sonido de palabras.

Cognitivo

En este enfoque mencionado existe un proceso que permite la identificación, interpretación, organización y aplicación de lo percibido en el mundo real es decir de la realidad mediante los sentidos.

Enfatiza el procesamiento de la información, por lo cual el individuo tiende a enfocarse en la percepción, atención, memoria y codificación ya que es de esto que depende un buen proceso de lectoescritura, ya que la memoria sensorial acoge a los estímulos percibidos a un tiempo de corto plazo.

Concepto de estrategias de intervención

Las estrategias de intervención psicopedagógica son esencialmente la planificación de procedimientos educativos asimilando como un acto en donde se adaptara el análisis de cada necesidad, estableciendo objetivos y metas, en donde su motivo principal es aportar al mejoramiento en el ámbito educativo, en donde las estrategias de intervención psicopedagógica hace mención a un conjunto de conocimientos, principios y metodologías en donde se propicia la realización de acciones preventivas , correctivas y de apoyo desde diversos modelos y principios

encaminándose a diferentes contextos. Además, se dice que esta puntualmente direccionada y vinculada con el análisis de la planificación, desarrollo y modificación de procesos educativos en donde implica un proceso de transformación orientando a establecer ayuda a los estudiantes. (Rojas et al., 2022)

Las estrategias de intervención son comprendidas como el conjunto lógico y concordante de recursos empleados por un equipo multidisciplinario con el objetivo de producir cambios esperables para un determinado espacio en el cual se considera su contexto social y cultural para que dichos cambios sean propicios (Salinas et al., 2018).

La estrategia de intervención son el conjunto coherente de recursos utilizados por un equipo profesional disciplinario o multidisciplinario con el propósito de desplegar tareas en un determinado espacio con el propósito de producir determinados cambios. Según (Barreno Salinas et al., 2018) Las estrategias de intervención en el proceso de lectoescritura deben corregir los componentes o habilidades deficitarias. Las estrategias que se usan para manejar situaciones son no solamente constructivas, sino también adaptativas. Desde una perspectiva cognitiva, la intervención se centrará en el análisis de la lectura y escritura para que el niño entienda la relación que existe entre las letras y lo que representan. En las estrategias de intervención se debe tener en cuenta que los alumnos que presentan dificultades en la lectura, también pueden presentar de manera secundaria problemas de motivación o bajo auto concepto.

Para Quispe (2021), estas son un conjunto de técnicas y métodos cuyo resultado asegura mejoras en el proceso de aprendizaje en respuesta a las necesidades de la persona, para su correcta aplicación se deberá seguir un ciclo y orden determinado, puesto que, de esta manera se logrará brindar actividades que modelen la formación del menor a cargo, consiguiendo de forma inmediata el logro en la completación efectiva del aprendizaje. Martínez (2018), afirma que las estrategias de

intervención son coherentes y utilizados en el trabajo dirigido, bajo el propósito de desplegar las tareas en el espacio seleccionado con el fin de lograr cumplir con el objetivo propuesto en el plan inicial.

Las estrategias de intervención buscan conseguir avances en conjunto a un equipo multidisciplinar, es decir, mediante la articulación del esfuerzo de profesores, administrativos, familias y comunidades, todo con el fin de reconocer la existencia de diferentes sistemas y su influencia en la presencia de dificultades de lectoescritura para plantear cambios en la línea de tiempo (Leyton, 2021).

Importancia

La importancia de las estrategias de intervención psicopedagógicas principalmente está radicada en las instituciones educativas especialmente en las aulas de estudio de los alumnos ya que esta permitirá a ellos a encontrar una mejor manera de aprender y así obtener nuevos conocimientos dando como resultado un aprendizaje significativo, por ende el docente evalúa a los estudiantes con el fin de determinar cuál será la estrategia más efectiva y apropiada para poderla aplicar en el salón de estudio y así obtener un resultado específico. Las estrategias surgen a partir de que el docente deja de ser un centro de atención para convertirse en el guía y el alumno pueda velarse por sí mismo siempre y cuando tenga apoyo del mismo en lo necesario. (Galan & Rodriguez, 2018)

Las estrategias de intervenciones psicopedagógicas que han demostrado tener mayor rango de resultados positivos se centran en el entrenamiento en conciencia fonémica, el aprendizaje del código alfabético y decodificación fonológica, la adquisición de las representaciones ortográficas de segmentos de las palabras y palabras enteras y la fluidez en el acceso léxico, puesto que abarca

de forma integral las diferentes áreas en las cuales se ha presentado algún tipo de conflicto (López y López, 2020)

Para Salinas (2020), existen diversas estrategias para fortalecer la lectoescritura entre los que menciona a la técnica de la lectura mediada en la que se trabaja emociones y pensamientos, asimismo, propone la técnica de libro álbum, esta permite al niño interactuar en la historia brindando su propio punto de vista a partir de la imagen presentada.

Conciencia lingüística como estrategia de intervención

Tabla 2.

Conciencia lingüística

Conciencia	Descripción
Semántica	Explica o interpreta el significado de las palabras para poder establecer una relación entre ellas, sin embargo, puede variar según la contextualización de la oración.
Léxica	Aquí se reconoce que el habla esta constituidas por palabras y cada una es independiente o a la vez depende de otra.
Sintáctica	El niño desarrolla la capacidad de una combinación correcta y el orden que deben tener las palabras en una oración para que ella tenga sentido.

Fonológica

Es considerada la habilidad que posee el alumno de reconocer y utilizar los sonidos del lenguaje hablado

Elaborado por Sánchez 2022

Tabla 3

Conciencia lingüística según autores

Tipo	Descripción
Conciencia léxica	(Ushiña, 2020) La conciencia léxica hace referencia a la percepción de palabras, el desarrollo de esta conciencia es muy importante implementar en edades tempranas ya que nos permite que la escritura se realice con segmentaciones adecuadas, es muy importante cuando las personas intentan transmitir mensajes, pero siempre y cuando sea con una oración o frase viene estructurada para poder entenderse.
Conciencia fonológica	La conciencia fonológica debería presentarse como un proceso no memorístico (Ramírez, 2019) este debe ser de carácter primordial ya que mediante la unión de grafemas y fonemas se llegará a la composición de palabras para un

oportuno texto que sea significativo. Así mismo se entiende como una representación abstracta de los sonidos principalmente en los primeros años de educación ya que estos retornan de manera grafica cuando el escolarizado entra en contacto en el ámbito del letrado es por ello que después se desarrollara de una mejora manera la lectura y escritura

Conciencia semántica

(Lopez & Barrera, 2020) La conciencia semántica se la puede percibir como la capacidad que posee una persona para dar un significado a una palabra a la cual ya tiene establecido un criterio o significado, es muy importante aplicar esto en los niños y niñas desde edades tempranas para que en un futuro tengan un lenguaje fluido y no mantengan dificultades.

Elaborado por Sánchez 2022

Tabla 4

Actividades para el desarrollo de lectoescritura

Identificar fonos	<p>En esta actividad consiste en solicitar a los estudiantes que encuentren sonidos comunes a dos palabras que tengan un significado diferente.</p> <p>Este ejercicio será apropiado para trabajar y aplicar con los alumnos que tienen un conocimiento muy débil en la lectura y escritura</p> <ul style="list-style-type: none">• Presentar imágenes• Selecciona una de las palabras• Dividir las palabras con palmadas• Presentar otras palabras con apoyo visual
Añadir fonos	<p>Esta actividad consiste en realizar una nueva palabra añadiendo un fono a otra palabra inicial. Con este ejercicio se pretende ampliar la conciencia sobre la realidad segmental del lenguaje, con esta actividad se logrará suprimir un fono de una palabra y de esta manera construir otro.</p>

Escribir una palabra completa

En este proceso ya se realizará la unión de grafemas y fomentas en donde permitirá a los niños a que formen una sola palabra tomando en cuenta el nivel de los estudiantes y colocándoles palabras con mayor dificultad para poder observar el avance que tienen los estudiantes.

Elaborado por Sánchez 2022

Planificación de una intervención psicopedagógica**Planificación**

La planificación de intervención psicopedagógica es un planteamiento didáctico que se centra en procesos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos, diseñando un plan estratégico como una guía de cumplimiento de objetivos y requerimiento que se quieren desarrollar en el problema o dificultad que presentan el estudiante.

Objetivos

La intervención psicopedagógica se desarrolla de forma rigurosa y secuencial en el tiempo. Por ello, para llevarla a cabo se debe tener en cuenta la intencionalidad de enseñar del profesorado, la de aprender del estudiantado y los contenidos de aprendizaje, en donde se debe comprender cómo se genera la intencionalidad en el estudiante; ser capaces de diagnosticar, desde principio de curso, el nivel de intencionalidad experimentado por los

estudiantes a través de ciertos marcadores; Finalmente, examinar el impacto que tienen dichos marcadores en el aprendizaje y rendimiento del estudiantado.

Indicadores

- Un indicador es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico.
- Un indicador debe ser definido en términos precisos, no ambiguos, que describan clara y exactamente lo que se está midiendo. Si es práctico, el indicador debe dar una idea relativamente buena de los datos necesarios y de la población entre la cual se medirá el indicador.

Actividades

Son los medios de enseñanza aprendizaje propuestos y creados con los que el docente se guía para lograr desarrollar las competencias y aprendizajes esperados de cada uno de los alumnos.

Estrategia

Las estrategias de enseñanza son procedimientos basados en las actividades propuestas utilizados de manera intencionada y flexible por el docente para hacer posible el aprendizaje del estudiante, y que de esta manera puedan lograr obtener un aprendizaje significativo.

Técnica

Una técnica dentro de una intervención psicopedagógica es un procedimiento didáctico que busca obtener a través de una secuencia determinada de pasos o

comportamientos, uno o varios resultados de aprendizaje, según como fluya la planificación dentro del aula.

VARIABLE DEPENDIENTE

1.2.1 Dificultades en lectoescritura

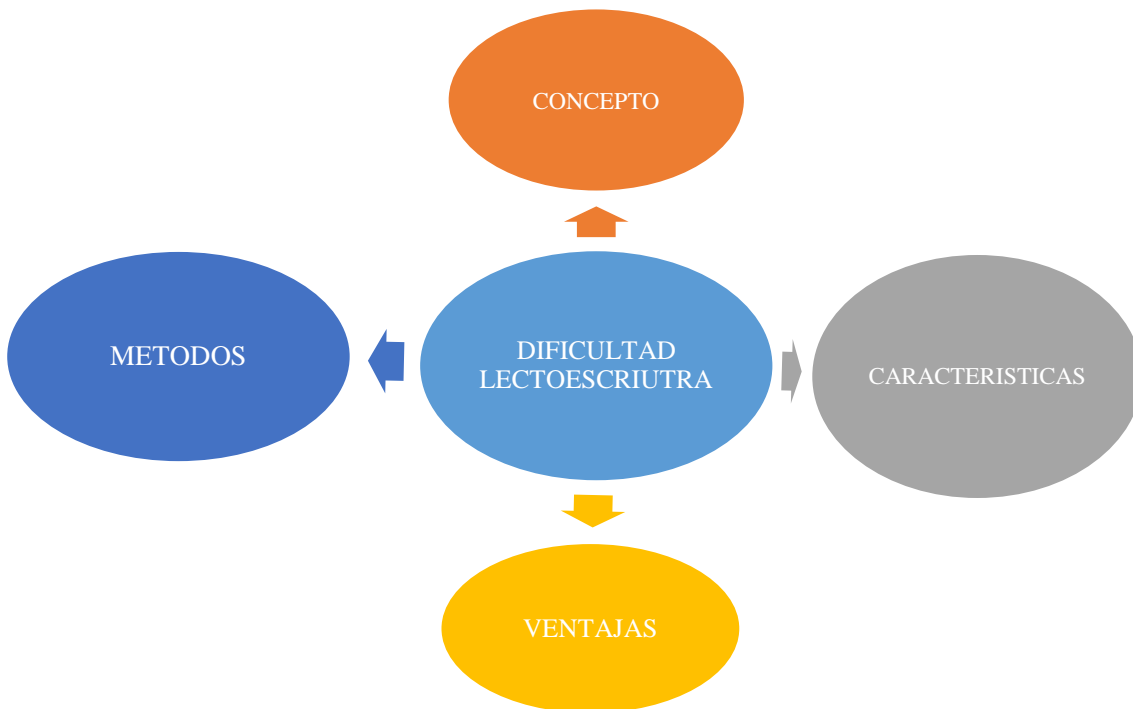


Gráfico 2 Dificultad Lectoescritura

Concepto

La lectoescritura es un procedimiento que por medio de ello se da un aprendizaje en alumnos de educación primaria en donde mediante este estudio el aprendiz empezara a utilizar y poner en práctica el uso de letras para representar sus ideas, sentimientos, y demás. al estudio de lectura y escritura se le debe concebir como una herramienta que permitirá a los estudiantes reforzar su aprendizaje de modo relevante, la cual será primordial para su desarrollo integral esto para poder tener una mejor calidad de vida y en un futuro poder desenvolverse sin ninguna dificultad alguna. Es esencial que el maestro fomente en los alumnos en los primeros años de educación el proceso de la lectura y escritura como un beneficio individual y personal para así obtener mejores destrezas

y habilidades, ya que es una adquisición básica y fundamental para los posteriores aprendizajes que se presentaran de modo que si aparece dificultad en esta área se obstaculizara el progreso escolar de los estudiantes. (Villegas, 2018)

La lectoescritura es una habilidad de suma importancia en el proceso de formación académica pues a través de ella se anhela autonomía para comprender el mundo, emitir criterios, transmitir pensamientos, que serán conductas determinadas para contextos específicos, no obstante dicho proceso adquisitivo se ve influenciado por factores tanto internos como externo, un claro ejemplo de este último refiere el contexto de la pandemia por Covid 19, puesto que debido a la dificultad de estudiar virtualmente, la educación fue poco creativa e innovadora pues los usuarios ignoraban sobre el uso o dominio de apps digitales, provocando, que el aprendizaje pierda su vitalidad y espontaneidad, convirtiéndolo en un proceso con vago seguimiento o reforzamiento, no obstante, actualmente la tecnología trabaja en ventaja al aprendizaje ya que por medio de las Tic's tanto docentes como estudiantes han potencializado y han hecho uso de la recursividad del mundo digital (Ayala et al., 2021)

La emergencia sanitaria mostro grandes desafíos al sistema educativo y a su vez al sistema familiar, puesto que, este conflicto sanitario global dejo visible los problemas en el aprendizaje de la lectoescritura y la escasa capacidad de adaptación de la metodología vigente, puesto que la virtualidad despilfarro las dificultades de lectura y escritura, de igual manera, el círculo familiar tuvo un papel relevante en la adquisición de conocimiento mientras estaba vigente el aislamiento social, sin embargo, los padres de familia en muchas ocasiones no tenían conocimiento suficiente sobre el mundo digital para apoyar a sus hijos en su etapa estudiantil focalizado en la adquisición de aprendizaje básico para el desarrollo vital (Ceballos y Sevilla, 2020)

Importancia de la lectoescritura

La importancia de la lectoescritura a menudo se nos presenta en el transcurso de la vida cotidiana, pero la habilidad para leer y escribir es crucial tanto para niños como para los adultos, con el inicio de estas dos actividades comienza una nueva etapa ya que leer es un recurso cognitivo de gran importancia, no solo es capaz de proporcionar información, sino también ayuda a ir creando hábitos y a obtener con mayor facilidad técnicas que permitirán expresarse de forma adecuada y técnica. La lectura y escritura es una herramienta intelectual que pone en marcha las funciones cognitivas agudizando la inteligencia, desarrollando la creatividad y fantasía promueve el esfuerzo y estimula la capacidad atencional y concentración, lo que se puede ver reflejado en un mejor rendimiento académico. Hoy en día damos por hecho que la lectura y escritura son aprendizajes mecánicos y netamente instrumentales, sin embargo, estos son aprendizajes fundamentales debido a su importancia a nivel cognitivo y afectivo no se aprenden de manera aislada al contrario esta se da mediante un proceso integrado dinámico y constructivo, esto nos afirma. (Supe, 2020)

Leer es un recurso cognitivo de gran importancia, no solo es capaz de proporcionarnos información sino también de nos ayuda a ir creando hábitos y obtener mayor facilidad técnicas que nos permitan expresarnos de una forma más adecuada por escrito. No se aprende de manera aislada, si no mediante un proceso integrado, dinámico y constructivo que requieren de practica de habilidades como la observación reflexiva, la identificación, la comparación, clasificación, resolución de problema entre otras esto nos afirma (Fernandez, 2018)

(Albuquerque S. 2021) La alfabetización primaria es un eje central del desarrollo de competencias básicas de niños y niñas. Este es uno de los procesos más importantes de identificar, asimilar, memorizar y practicar el reconocimiento de símbolos, ortografía, ayudando a comprender el mundo en un nivel inicial. Como se crean conceptos, ideas y premisas que permita la interpretación de diferentes realidades y contextos. Tanto la lectura como la

escritura son los dos recursos más importantes que los niños necesitan fortalecer a lo largo de la vida porque de ellos depende el desarrollo de otras habilidades.

Características

La lectoescritura son actividades en las que participan varios sistemas motores y perceptuales visuales, así como habilidades lingüísticas y simbólicas. También puede presentarse un déficit del lenguaje escrito. Estas dificultades son de carácter adquirido o debido a un desarrollo insuficiente en el aprendizaje de lectoescritura esto se debe a que no se utiliza métodos y técnicas adecuadas el instante de enseñarles a leer y escribir por ende los niños adquieren un problema de lectoescritura.

El aprendizaje de la lengua escrita en sus dos fases, la lectura y la escritura, ocupa el lugar fundamental dentro de los primeros años de escolaridad, puesto que de tal manera contribuye a las bases de los futuros aprendizajes escolares.

Enfoques de la lectoescritura

Según lo que menciona (Valencia, 2019) en la lectoescritura se presentan dos enfoques muy relevantes en esta área que son:

Tabla 5

Enfoques en la lectoescritura

Enfoque	Descripción
Tradicional o fonético	En este enfoque se destacan pautas, en donde el infante ira descubriendo cada uno de fonemas y de la misma manera la pronunciación de estos, es aquí que para los

niños los fonemas se convertirán en códigos fonéticos en donde se puede coincidir las palabras con los sonidos que se habla de esta manera logrando la memorización de la letra y del sonido, de tal manera se caracteriza por un aprendizaje memorístico del abecedario y el reconocimiento de las letras, aun sin saber tener conocimiento del significado por la edad que el niño se encuentra.

Del lenguaje total

En este enfoque se enfatiza la percepción visual y aplicando unas pautas, con esto los alumnos irán aprendiendo en un contexto natural, en donde se va utilizando el lenguaje para dar un sentido contextualizado según las experiencias, es por eso que de esta manera se basa en un aprendizaje hablado, comunicativo, interactivo, leyendo y escribiendo según vaya fluyendo es decir a su propio ritmo y tiempo, es de esta manera que los niños encuentran nuevos conceptos y de esta manera obtienen información y experiencias.

Nota: Datos tomados de Aportes de la neurociencia a la enseñanza de la lectoescritura inicial

Tabla 6*Conceptos de lectura y escritura*

Lectura	Escritura
La concepción de la lectura y de su evaluación se asumen actualmente como una habilidad compleja que tiene como finalidad la comprensión del texto escrito como una actividad intencional y voluntaria en la cual los lectores se comportan de acuerdo a las características del texto, al objetivo de la lectura, a la temática o al tipo de tarea (Fonseca et al., 2019)	La escritura para (Gutiérrez & Díez, 2018), Se dice que es la acción y efecto de poder escribir, es un medio de comunicación en donde las personas por medio de estos podrán estar en contacto, ya que por ellos esta se definirá o entenderá el mensaje que la otra persona lo quiso interpretar, se dice que la escritura es uno de los inventos más importantes en la historia de la humanidad ya que el hombre ha desarrollado la escritura para poder expresar sentimientos, pensamientos e ideas de forma escrita recopilando saberes de descendencias antiguas; también hay que enfatizar que es un sistema para poder representar el lenguaje de forma visual.
Favorece el desarrollo de la personalidad individual, esto debido a que se puede establecer una actitud de la naturaleza reflexiva del universo y de los seres vivos. Los niños adquieren gradualmente la capacidad de leer y escribir a través de procesos de instrucción repetitivos a	Al analizar la escritura, se refiere ser un proceso de representación gráfica de las palabras creadas por sonidos combinados del interlocutor las que resulta útil para transmitir un mensaje utilizando la presentación de signos que tienen un significado en un contexto determinado permitiendo producir

nivel vocal, auditivo, visual y motor. La adquisición de este proceso, crea una conciencia en sus mentes jóvenes que les permite comprender la importancia del lenguaje en su desarrollo, pero más allá de eso, los niños maduran a partir de los procesos derivados de estas actividades, en este se incluye el proceso perceptivo, psicolingüístico y metafísico del lenguaje, así como, la cognición, metacognición y esfera emotiva y social en la vida del infante (Suárez y Quijano, 2014).

Cabe recalcar la relación evidente entre el lenguaje oral y escrito, pues, la lectura exige emparejar los grafemas y fonemas, estimulando la capacidad para analizar la estructura fonológica de la lengua para tener un buen desarrollo lector en los niños. Por lo tanto, existe la necesidad de saber que la conciencia fonológica. Entendiéndola a esta como una habilidad metalingüística, la cual, nos permite comprender que un fonema está representado por un grafema, y que, a su vez, si se lo combina con otro, forman unidades sonoras y escritas que permiten construir una palabra que posee un determinado significado, esta es

considerada una de las habilidades lectoras más

relevantes para conseguir una lectura precisa.

(Ibáñez, 2015)

Fuente: Sánchez 2022

Tabla 7

Ventajas de la lectoescritura

-
- Contribuye al desarrollo y mejoramiento del lenguaje
 - Mejora la expresión oral y escrita y el lenguaje ira mejorando y obteniendo mayor fluidez
 - Mejora las relaciones sociales de su entorno
 - Se da de mejor manera la expresión del pensamiento crítico y posibilita la capacidad de pensar
-

Fuente: Sánchez 2022

Tabla 8

Fases para desarrollar la lectoescritura

Concepto	Fase 1	Fase 2
Mite (2017) menciona algunas fases de este proceso como: la planificación del mensaje, análisis sintáctico, análisis léxico, y gestión motora. Dicho proceso comienza desde que el niño selecciona la idea que será	Aprendizaje de la lectoescritura inicial: esta hace referencia al aprendizaje y a la instrucción de la lectoescritura que para esto se debe y es necesario desarrollar:	Lectoescritura establecida: en este proceso se alcanzan las habilidades de la lectoescritura inicial, en donde se desarrollará la lectura y la escritura para aprender sobre otras áreas. El docente deberá implementar nuevos métodos

escrita, posterior a ello, analiza el tipo de oración y signos de puntuación a usar, comienza la búsqueda de la palabra y concluye con la realización de movimientos complejos perceptivo-motriz que dan lugar al sentido de los grafemas	Manejar sonidos del lenguaje oral Conocimiento alfabético Leer con atención, precisión Mayor cantidad de palabras que debe manejar Capacidad de comunicar lo que se ha leído y escuchado Crear trazos de letras a pertenecen a sonidos presentados e impregnar en texto para expresar la idea	de enseñanza que estas permitan al estudiante seguir mejorando las habilidades de este proceso.
---	--	--

Fuente: Sánchez 2022

Proceso que intervienen en la lectoescritura

Para Valenciano (2019) Los procesos de lectoescritura deben innovar y no quedarse en la metodología tradicionalista, ya que, en el marco de la globalización los estudiantes tienen nuevas formas de aprendizaje entre ellas la grafofonética, técnica que utiliza pictogramas para que el niño establezca relaciones y su vez responda al aprendizaje adquirido e interiorizado en su sistema.

Tabla 9

Procesos que intervienen en lectoescritura

Proceso	Descripción
----------------	--------------------

Conciencia fonológica

La conciencia fonológica tienen una relación con el aprendizaje de la lectura ya que es una habilidad que se va desarrollando en los niños y pueden ir reconociendo, identificando los sonidos por el cual se componen las palabras.” (De & Eslava, 2018)

Conocimiento alfabético

Es la capacidad que poseemos de diferenciar cuando observamos una palabra escrita y podamos distinguir el sonido que representa en cada letra del abecedario.

Fluidez lectora

Es un elemento crítico del aprendizaje de la comprensión de textos y de la lectura que se basa en la capacidad y habilidad de leer rápido con una debita entonación, para ello se debe tener bien clara la combinación del grafema y fonema

Mayor vocabulario

Cuando una persona vaya adquiriendo un sin número de vocabulario se dará una mejor comprensión y fluidez lectora ya que a mayor aprendizaje de nuevas palabras será

mejor la comprensión de cualquier tipo de texto

Comprensión lectora

En este último proceso están involucrados los anteriores, ya que si carecemos de conocimiento de nuevo vocabulario no se dará con facilidad el entendimiento de textos y se empezara a reflejar las dificultades que se fueron adquiriendo.

Realizado por Sánchez, 2022

Dificultades en la lectoescritura

- ✓ Bajos niveles de comprensión en la lectura y expresión oral.
- ✓ Desarrollo del vocabulario lento y retraso en el desarrollo del habla con dificultades para articular y pronunciar palabras
- ✓ Dificultades para seguir instrucciones.
- ✓ Ejercicios sensorio-perceptivos
- ✓ Retraso para memorizar números, letras, colores, etc.
- ✓ Falta de control y manejo del lápiz y tijera

Métodos

“Basándose en los principios metodológicos de la etapa los niños son los protagonistas en la construcción de su aprendizaje”.

Métodos diferentes reflejan concepciones diferentes de procesos de lectura, entre metodologías o estrategias se pueden expresar las siguientes según (Barahona et al., 2019)

Tabla 10

Métodos de la lectoescritura

Método	Descripción
Silábico	Este método consiste en la enseñanza de las vocales posteriormente para pasar a la enseñanza de las consonantes, se va combinando con las vocales y formando silabas y por ultimo las palabras y por ende por medio del silabeo se facilitará una lectura con ms fluidez.
Global	Consiste en aplicar la enseñanza de la lectura y de la escritura w mismo proceso que se sigue para ´poder enseñar hablar, gracias a sui memoria visual, reconoce frases y oraciones y en ellas las palabras. Espontáneamente establece relaciones, reconoce frases y oraciones y en ellas las

palabras, también de manera espontánea establecen relaciones y reconoce los elementos idénticos en la imagen de dos palabras diferentes, esto afirma (Torres, 2018)

fonético

Representa el sonido de las silabas y la unión de estos sonidos da lugar a la formación de palabras para iniciar el proceso de lecto-escritura, se enseñan las letras mediante su sonido utilizando laminas con imágenes que inicien con la letra que se está estudiando, luego se combina las letras con silabas y al contar con varias palabras se forma una oración.

Alfabetico o deletreo

En este método se mantiene el orden alfabético de las letras, cuyo estudio se basa en la pronunciación de su nombre. Lectura y escritura se va dando de una forma fluida. En este método sobresale la lectura mecánica y posteriormente la expresiva.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar las estrategias de intervención en las dificultades de lectoescritura en estudiantes de cuarto año de educación general básica de la unidad educativa Quisapincha del cantón Ambato.

El siguiente objetivo específico de dará cumplimiento mediante la revisión bibliográfico de revistas científicas, repositorios universitarios nacionales e internacionales acerca de las estrategias de intervención psicopedagógicas, del mismo modo que se procederá a realizar un test para determinar el nivel de lectoescritura en el que se encuentran y por medio de ello se establecerán estrategias que se deben utilizar para mejorar la lectoescritura.

1.3.2 Objetivos específicos

1. Establecer las dificultades que presentan en el proceso de lectoescritura los alumnos de cuarto año de educación general básica de la unidad educativa Quisapincha.

Este objetivo específico se cumplirá cuando se haya determinado las dificultades que presentan los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa “Quisapincha” en el proceso de lectura y escritura luego realizar una visita áulica por un determinado tiempo en donde se podrá convivir con los estudiantes, después de ello se evaluara a los alumnos, para definir en el nivel que se encuentran, y poder proceder continuar con la investigación propuesta.

2. Identificar el nivel de lectura y escritura en el que se encuentran los alumnos mediante el test de George Speach.

Para identificar los niveles de lectoescritura de los estudiantes de la Unidad Educativa “Quisapincha” se basa en la problemática investigada donde ya se determinará las dificultades que presentan los estudiantes el momento de leer y escribir, es aquí que se identificará el nivel de lectoescritura que han alcanzado los estudiantes de cuarto año, mediante un test (GEORGE SPEACH Y TEBEROSKY) que ayudará y permitirá verificar el nivel en el que se encuentran, conocer el nivel en que se sitúan los alumnos es muy importante ya que desde allí se puede determinar una estrategias eficaz para aplicarla y de tal manera mejorar en esta área.

3. Proponer una estrategia de intervención que se aplicara para las dificultades de lectoescritura en alumnos de cuarto año la unidad educativa Quisapincha.

Se dará cumplimiento el presente objetivo específico después de a ver identificado en el nivel que se encuentran y las dificultades que presentan los estudiantes y después de ello aplicando una estrategia de intervención planteadas para dar una mejoría en este proceso, en los estudiantes que presentaron problemas y poder dar mejoría obteniendo resultados positivos.

CAPITULO II

METODOLOGÍA

2.1 Recursos Humanos

- En la presente investigación se realizará en la unidad educativa Quisapincha del cantón Ambato con la aprobación de la señora rectora de la institución, está dirigido especialmente hacia los estudiantes de cuarto año de educación general básica ya que son la población a estudiar en la cual son aproximadamente 32 y 33 alumnos de cada paralelo, por lo cual es relevante el apoyo de los docentes y de esta manera obtener unos resultados con eficacia y veracidad.
 - Autoridades y maestros de la institución proporcionaron y facilitaron datos relevantes como la población de estudiantes que es de gran importancia para la investigación.
 - Autor del proyecto: María José Sánchez
 - Tutor: Dra. Verónica Llerena Poveda

2.1.1 Recursos institucionales

- Unidad educativa Quisapincha
 - ✓ Acceso a nómina de estudiantes
 - ✓ Datos básicos de los estudiantes
- Universidad Técnica de Ambato
 - ✓ Plataforma virtual para desarrollar y la orientación de esta investigación.
 - ✓ Accesibilidad a bibliotecas tanto físicas como virtuales, repositorio estudiantil.

2.1.2 Recursos materiales

En la investigación propuesta se va a utilizar diferentes materiales o instrumentos de oficina como son; hojas, lápices, esferos, computador, impresora, también se utilizará el manual del test a aplicarse denominado G, SPACHE.

2.1.3 Recursos económicos

Tabla 11

Presupuesto para el trabajo de investigación

Detalle	Gastos
Internet	150
Resma de hojas papel A4	6
Impresiones	25
Movilidad	100
Total	281

2.2 METODOS

El enfoque que se utilizara en la presente investigación se realizara en base a las variables de estudio propuestas: estrategias de intervención en dificultades de la lectoescritura siendo estas de carácter cualitativo y cuantitativo.

Cualitativo

La metodología que se utilizara para desarrollar el proyecto será de investigación cualitativa ya que se busca recolectar datos de bases bibliográficas y científicas las cuales cumplirán con los objetivos ya propuestos tomando en cuenta lo que menciona (Lopez & Carde, 2020) El enfoque cuantitativo es aquel que nos ayuda a la recolección y análisis de datos en donde se podrá responder

preguntas de una investigación y la misma nos ayudara a comprobar la hipótesis establecida previamente en cuanto a la medición numérica el conteo y el uso de estadísticas para establecer con exactitud los patrones de investigación.

Cuantitativo

La presente investigación es de enfoque cuantitativo ya que se identificarán datos contables ya que para ello se tomará en cuenta el instrumento de evaluación que será un test dirigido a los estudiantes mediante el cual se podrá tener las evidencias correspondientes.

La metodología cuantitativa utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente el uso de estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población. Con esto (Garcia, 2020) nos enfatiza en que el método cuantitativo se centra en los hechos o causas del fenómeno social, con escaso interés por los estados subjetivos del individuo.

2.2.1 Diseño

el diseño a emplearse será de manera no experimental de corte transversal ya que no existirá sofisticación de datos en ninguna de las variables dadas ejecutando la medición de las mismas en un momento y con la información que se recolecta se efectuará el análisis de los datos alcanzados.

2.1.2 Alcance

Alcance de la investigación

(Cabezas et al., 2018) Después de una búsqueda minuciosa nos aportan diferentes tipos de alcance de investigación sin embargo está presente investigación se aplicará los siguientes:

Descriptiva

El alcance investigativo es de carácter descriptiva ya que la prioridad es describir las cualidades, características de un objeto de estudio, en donde la función principal es describir conceptos o situaciones. Cabe recalcar que la intención de la investigación no es analizar al contrario es detallar de un hecho.

Por lo tanto, el nivel descriptivo se da para detallar, investigar, indagar y profundizar como son y se manifiesta las estrategias de intervención y el efecto que tiene en relación a las dificultades de lectoescritura

Exploratoria

Además, también es de alcance exploratorio, ya que este tiene el objetivo de empezar a conocer, analizar e indagar un tema que ha sido poco investigado y aplicado en la institución en donde se ejecutara este estudio propuesto, por medio de la observación y exploración se resaltarán los aspectos básicos del problema para poder encontrar un procedimiento adecuado que sea factible, esto sea para mejorar que se dé una mejoría y poder continuar a una comprobación inmediata.

Este nivel es una investigación cabalmente de información que está vinculada con las estrategias de intervención que pueden ser aplicadas a los estudiantes después de verificar las dificultades que se les presenta en la lectoescritura, en donde este nivel nos ayudara a familiarizarnos con nuevos conocimientos.

2.1.3 Modalidad

Bibliográfica

En la investigación bibliográfica o documental consiste en la revisión e investigación de material bibliográfico que existe con respecto al tema que se analizara. Es uno de los principales

procesos para cualquier tema de indagación e incluye la selección de fuentes de información. Es una técnica que consiste en la selección y recopilación por medio de lectura crítica de documentos y materiales bibliográficos ya sea de revistas, centros de documentación entre otros.

Es bibliográfico ya que la investigación es apoyada por los documentos que sustentan los argumentos científicos, logrando comprobar la veracidad. Además, será bibliográfica ya que se a través de ellos se explorará las variables propuestas y se pueda definir por medio de la revisión el concepto claro de estrategias de intervención, y todo referente de la lectoescritura y así poder obtener un amplio conocimiento del tema.

De campo

Generalmente la investigación de campo es una combinación del método de observación del participante, de entrevistas y análisis. Es la recopilación de datos de fuentes primarias para un fin específico. Es un método de recolección que va dirigido a entender, observar e interactuar con las personas en su entorno natural.

El estudio es de campo ya que se lo realizara en el lugar de los hechos, es decir en la institución en donde se les aplicara el test a los estudiantes para verificar que dificultades presentan en la lectoescritura y posterior a ello implementar unas estrategias y de esta manera se podrá obtener y manejar datos con más seguridad.

2.3.1 Alcance territorial

Referente al alcance territorial los datos se tomarán directamente de la Unidad Educativa “Quisapincha” ya que este es el lugar en donde se proceder a realizar la investigación con el propósito de describir, entender e interpretar cuales son los factores que intervienen en la problemática, la institución se encuentra ubicada la av. Alonso Palacios y Gonzales Suarez en el

barrio Cashauco, la unidad educativa es de tupo fiscal, que cuenta con educación regular, en los cuales existen niveles educativos de inicial, educación básica y bachillerato de modalidad presencial de jornada matutina y vespertina cuenta con aproximadamente 1831 estudiantes y con 65 docentes



2.3.2 Población

Es un conjunto de elementos que se desea conocer en la investigación que poseen características similares (Mendoza & Ramirez, 2020). De tal manera el presente trabajo investigativo se realizó en la provincia de Tungurahua, en el cantón Ambato con los estudiantes de cuarto año de educación general básica correspondientes a los paralelos A y B de la sección matutina.

En la unidad educativa encontramos todos los grados de educación general básica con una tutora o maestra de grado pues el profesional está a cargo de la enseñanza de los estudiantes en diferentes áreas de materias básicas que se reciben en este nivel de escolaridad. Con el grado a

trabajar e investigar, es el cuarto año UNICO que se encuentra a cargo de la licenciada Alicia Camacho en la cual es un curso que este forado por hombres y mujeres dando un total de 31 estudiantes

Tabla 12

Población de estudiantes

Grado	Paralelo	Docentes	N. alumnos	N. participant.	Porcentaje
Cuarto	Único	1	31	31	100%
Total		1	32		

Fuente: Sánchez 2022

Técnica

La recolección de información de esta investigación se llevó a cabo de manera presencial con los estudiantes de cuarto grado UNICO, en la cual como primer paso se dio un acercamiento con la institución educativa para la presentación de la presente propuesta de investigación, en donde se entregó una carta de compromiso que fue enviada por la Universidad Técnica de Ambato, después de ello se dio a conocer a las docentes encargadas de cada paralelo a trabajar sobre el proceso que se iba a realizar.

En la investigación en la segunda variable referente a las dificultades en lectoescritura se realizó una técnica de observación con una vista de forma directa con los estudiantes en donde se ha podido obtener de manera concreta información y poder tener conocimiento de las posibles estrategias que se puedan aplicar para el alumnado que presente dificultad en esta área.

Instrumento

Para esta investigación se utilizará un instrumento el Test de George Speech. Para la variable dificultades de lectura ya que este nos permitirá conocer el nivel en el que se encuentran los estudiantes. Este test se debe aplicar de manera individual es decir a cada uno de ellos, está dirigido a estudiantes de primero a octavo año, en un tiempo determinado de 30 minutos, está conformado por 7 apartados cada uno con sub temas es decir este test nos permite medir el nivel de lectura, calidad de lectura, errores de lectura, velocidad, comprensión lectora, actitud del niño y por último obtener la conclusión diagnóstica.

Para la aplicación de este test se necesita de los siguientes materiales: cuadernillo de texto para el niño, manual de administración, tablas de corrección, cronometro y el protocolo de registro es decir los textos de lectura las preguntas de comprensión y una hoja de resumen de conclusiones.

Test de G. Spache

- **Nombre:** Escalas diagnósticas de lectura de George-Spache
- **Autores:** George-Spache
- **Categoría:** Pruebas de lenguaje y lecturas
- **Objetivo:** determinar el rendimiento lector en alumnos de educación básica con problemas de lectura. Evaluar la habilidad de lectura oral silenciosa y comprensión verbal.
- **Aplicación:** individual
- **Edad:** desde 6 hasta 14 años
- **Tiempo de aplicación:** de 20 a 30 minutos
- **Ámbitos:** educacional, neuropsicológico, clínico, investigación
- **Estructura:** 7 ítems

Además de ello se utilizó una evaluación estandarizada (TEVEROSKY) por el Departamento de consejería estudiantil de la institución para poder evaluar la escritura de los alumnos de cuarto año la cual consta con de seis apartado en donde se evaluara individualmente a los alumnos en un tiempo de 15 minutos en donde con ello se podrá determinas si está en una etapa primitiva no diferenciada, presilábica, silábica sin valor sonoro convencional, silábica con valor sonoro convencional, silábica- alfabética y alfabética.

CAPÍTULO III

3.1 Análisis y discusión de resultados

Análisis de resultados

A continuación, se presentan los resultados del test aplicado de la Escala diagnóstica de lectura de George Spache y Teberosky y evaluación Teberosky

1.- DATOS INFORMATIVOS

Tabla 13

Edad de los estudiantes

Edad	Frecuencia	Porcentaje
6 años	0	0%
7 años	31	100%
8 años	0	0%
9 años	0	0%
10 años	0	0%
11 años	0	0%
12 años	0	0%
13 años	0	0%
14 años	0	0%
Total	31	100%

Fuente: Test Lectura de Spache
Elaborador por: Sánchez 2022

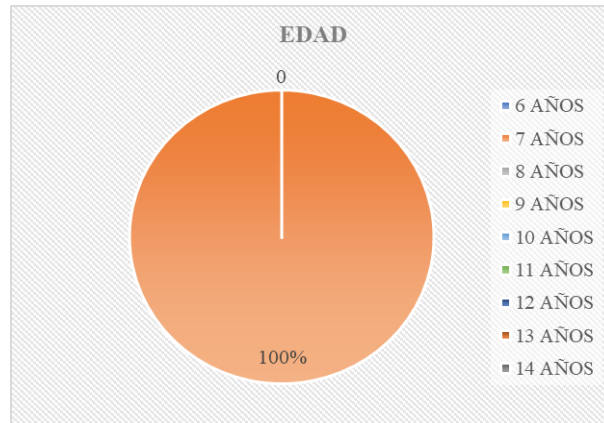


Gráfico 3 Edad de la población de estudio

Análisis e interpretación

En base a los datos recopilados la edad de los estudiantes de la Unidad Educativa “Quisapincha” son alumnos de cuarto año de educación básica, siendo la población total de 31 estudiantes que es equivalente al 100%. Se podría mencionar que los niños y niñas evaluados tiene la misma edad, aunque este test podría aplicarse en estudiantes de las edades de 6 años hasta 14 años.

Se puede observar que los niños y niñas de cuarto año tienen una edad promedio de 7 años, para el test de Spache, de acuerdo a su modelo de lectoescritura la edad promedio de los participantes debe ser de 6 a 14 años por lo que; la población de estudiantes cumple con la edad para ser evaluados en los niveles de lectura y escritura, para determinar si su nivel de lectura está en relación a su edad y corresponden a su nivel de escolaridad. Además, se requiere evaluar varios aspectos fundamentales que influyen en la lectura y escritura que tienen los niños y niñas de la unidad educativa Quisapincha

2.- PÁRRAFOS LEÍDOS

Tabla 14

Párrafos leídos

Cantidad	Frecuencia	Porcentaje
1 párrafo	0	0%
2 párrafo	0	0%
3 párrafo	23	74%
4 párrafo	8	26%
Total	31	100%

Fuente: Test Lectura de Spache
Elaborador por: Sánchez 2022

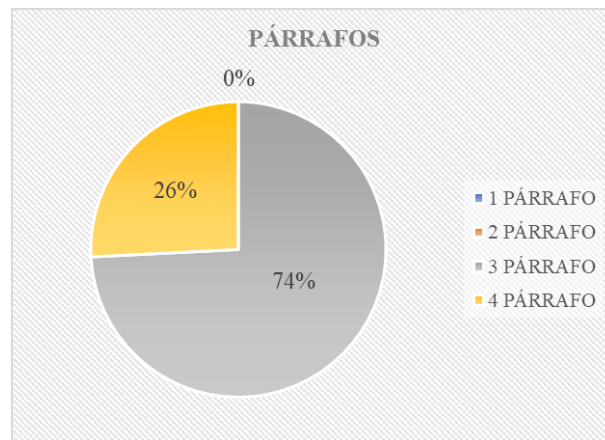


Gráfico 4 Cantidad de párrafos leídos

Análisis e interpretación

En base al test aplicado se puede observar que el 74% de los estudiantes de cuarto año de educación básica en promedio leen tres párrafos. Mientras que el 26% de los alumnos leen cuatro párrafos lo que demuestra que un porcentaje mínimo de la población de estudio mantiene un buen promedio de lectura.

Se puede constatar que la mayor parte de los estudiantes evaluados están en capacidad de leer tres párrafos del texto señalado, pero de acuerdo al test aplicado el nivel de lectura de los niños de 7

años es de 4 párrafos. Los estudiantes que tienen un nivel adecuado de lectura son minoría. Si bien es cierto el nivel de lectura de los participantes es bueno se debe motivar a los mismos a mejorar.

3.- ACTITUD AL EXAMEN

Tabla 15

Atención a la lectura

ESCALA DE LIKERT	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1=ESTABLE	21	68%
2=INESTABLE	5	16%
3=NO ATIENDE	5	16%
4=OTRO	0	0%
TOTAL	31	100%

Fuente: Test Lectura de Spache

Elaborador por: Sánchez 2022

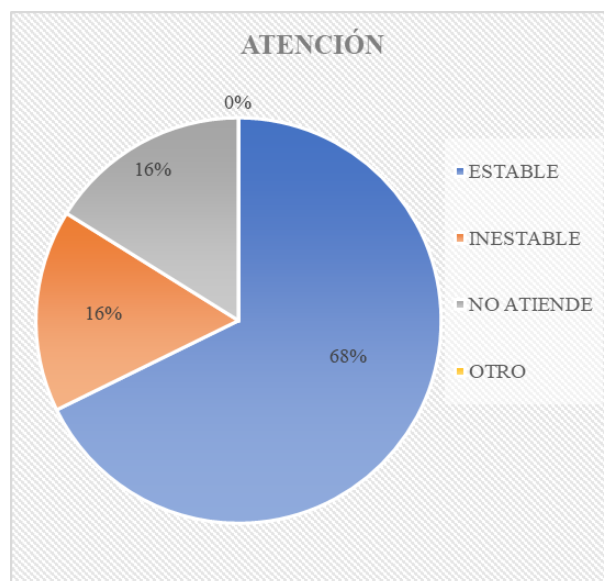


Gráfico 5 Actitud del test de lectura

Análisis e interpretación

La mayor parte de los estudiantes del cuarto año de educación básica, prestan atención estable aproximadamente el 68%. Los demás participantes del test presentan inestabilidad o no atienden a la lectura en un 16% respectivamente.

La atención es fundamental durante el proceso de lectura debido a que este proceso permite que la información que el estudiante se encuentra leyendo sea percibida para procesar la información. Cuando los estudiantes no prestan a tención o se distraen con facilidad puede deberse a algún tipo de patología que deberá ser analizada.

Tabla 16

Interés o motivación a la lectura

ESCALA DE LIKERT	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1=MOTIVADO	23	74,2%

2=INDIFERENTE	5	16,1%
3=RECHAZANTE	2	6,5%
4=OTRO	1	3,2%
TOTAL	31	100%

Fuente: Test Lectura de Spache
Elaborador por: Sánchez 2022

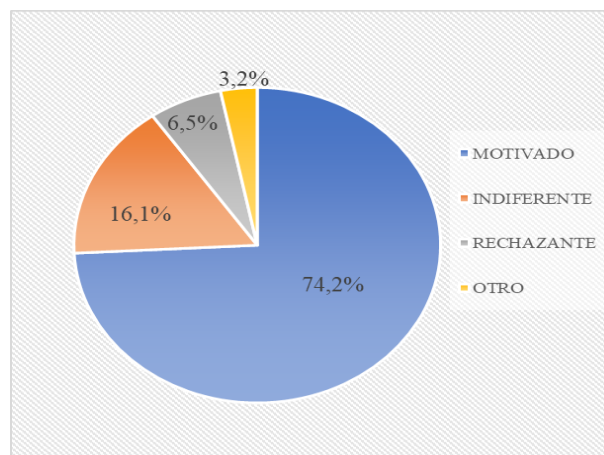


Gráfico 6 Interés o motivación a la lectura

Análisis e interpretación

Del test de los 31 estudiantes de cuarto año de educación básica, aproximadamente el 74.20% se sienten motivado durante la lectura. Mientras que, alrededor del 16.10% es indiferente. El 6.5% de los estudiantes es rechazante y el 3.20% presentan otro tipo de desinterés o falta de motivación.

Se logro constatar que la mayor parte de la población de estudio se sienten motivados cuando la lectura te permite expresar tu imaginación y tienes dos opciones de respuesta dando lugar a que se desarrolle la habilidad crear a nivel cognitivo imágenes en la mente de los niños y niñas. También

se observó el rechazo, indiferencia y otras actitudes de algunos participantes al no prestar atención durante el proceso de lectura esto debido a que no les gusta la actividad o su atención se enfoca en observar a sus compañeros y su comportamiento.

Tabla 17

Relaciones emocionales de los estudiantes

ESCALA DE LIKERT	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1=ALEGRIA	16	51,6%
2=RABIA	3	9,7%
3=TEMOR	5	16,1%
4=TRISTEZA	0	0%
5=TENSIÓN	7	22,6%
6=OTRO	0	0%
TOTAL	31	100%

Fuente: Test Lectura de Spache
Elaborador por: Sánchez 2022

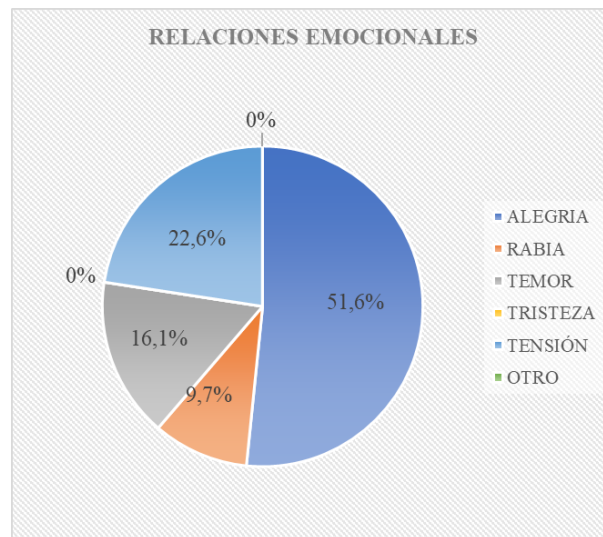


Gráfico 7 Relaciones emocionales de los estudiantes

Análisis e interpretación

Las relaciones emocionales de los estudiantes de primaria de cuarto año de educación básica se presentan alegres en un 51.6%. También, se presenta tensión en un 22.6% de los alumnos. Durante, la aplicación del test se presenta temor en un 16.1% y el 9.7% tienen rabia.

Se observó que la mayor parte de los niños son alegres por naturaleza desde luego se entiende también que sus reacciones psicológicas se presentan por ciertos estímulos percibidos al enfrentarse a una evaluación otros sienten temor de equivocarse y esta postura también es normal frente a lo desconocido y actitud propia del ser humano. Otros estudiantes en cambio confrontan la evaluación son tensión es decir sienten mucho estrés frente a la presión a la que están expuestos desde luego, es fundamental crear un ambiente adecuado para la valoración de sus emociones y estas no afecten sus emociones de forma negativa. El sentimiento de rabia puede deberse a provocar frustración en los infantes dependiendo de la intensidad con la que estos perciban su entorno. Por esta razón se debe trabajar con los estudiantes en un ambiente de armonía de forma que no se afecten los sentimientos de los niños y niñas de educación básica.

Tabla 18

Relaciones interpersonales

ESCALA DE LIKERT	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1=SATISFACTORIAS	22	71%
2=INSATISFACTORIAS	8	26%
3=OTRO	1	3%
TOTAL	31	100%

Fuente: Test Lectura de Spache
Elaborador por: Sánchez 2022

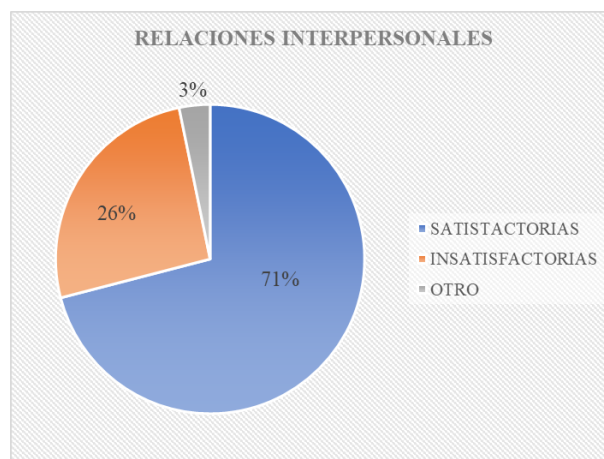


Gráfico 8 Relaciones interpersonales

Análisis e interpretación

Las relaciones interpersonales del 71% los estudiantes son satisfactorias, un 26% de las relaciones de los alumnos son insatisfactorias y un 3% son otro tipo de relaciones.

En base a los resultados obtenido, se observó que la mayor parte de la población de estudio es decir 22 de 31 estudiantes evaluados tienen buenas relaciones interpersonales y una minoría de los participantes presentan problemas o conflictos en sus relaciones interpersonales.

Tabla 19

Conducta de los estudiantes

ESCALA DE LIKERT	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1=IMPULSIVIDAD	4	13%
2=CONTROLADO	8	26%
3=COOPERADOR	8	26%

4=PASIVO	5	16%
5=NO COOPERADOR	4	13%
6=FÁCILMENTE FATIGABLE	2	6%
7=OTRO	0	0%
TOTAL	31	100%

Fuente: Test Lectura de Spache
Elaborador por: Sánchez 2022

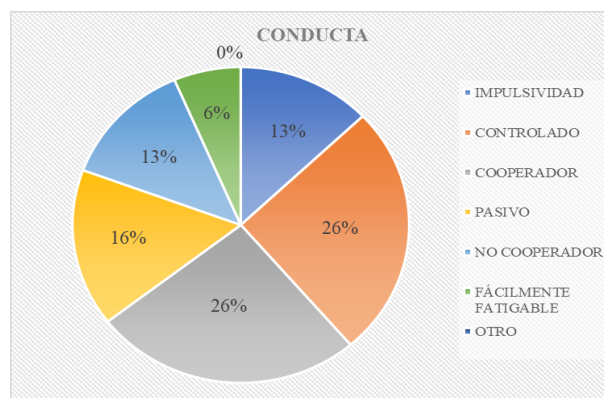


Gráfico 9 Conducta de los estudiantes

Análisis e interpretación

La conducta de los estudiantes en un 26% se observa controlada y cooperadora respectivamente, el 16% presenta una conducta pasiva, el 13% de los niños y niñas muestran conducta no cooperadora al igual que el 13% de impulsividad. La población restante tiene una conducta fácilmente fatigable.

De acuerdo con los resultados obtenidos, se pudo observar que la conducta del 68% de los participantes es aceptable; ya que los mismos cooperan con la actividad. Los demás; niños y niñas muestran una actitud controlada se podría manifestar que estos niños no presentan problemas de conducta. Lo contrario sucede con los demás niños que tienen comportamiento negativo e ignoran

las reglas habituales que se les piden sus padres, profesores o compañeros de clases. En base a la evaluación de recomienda trabajar con las emociones del % de los estudiantes que son impulsivos, no cooperadores y fatigables.

4.- VELOCIDAD DE LECTURA

Tabla 20

Velocidad de lectura

ESCALA DE LIKERT	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1=LENTA	11	35%
2=ADECUADA	12	39%
3=RÁPIDA	8	26%
TOTAL	31	100%

Fuente: Test Lectura de Spache
Elaborador por: Sánchez 2022

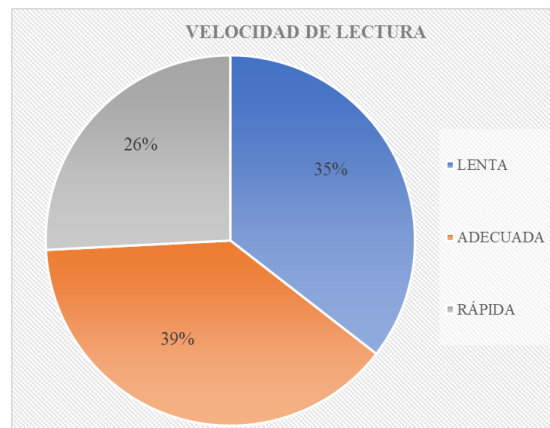


Gráfico 10 Velocidad de lectura

Análisis e interpretación

La velocidad de la lectura de los estudiantes del cuarto año de educación básica es adecuada en un 39%. La diferencia del 35% mantienen una velocidad de lectura lenta y los demás estudiantes tienen un 26% de velocidad de lectura rápida.

Se analizó que la mayoría de los participantes de la investigación muestran un nivel adecuado de lectura en base al tiempo designado para realizar esa actividad. Los demás sujetos de la población demostraron tener lectura lenta es decir su nivel de lectura es insatisfactorio considerando que su lectura no es rápida y clara; se toman más tiempo del necesario para desarrollar la actividad

CALIDAD DE LECTURA

Tabla 21

Calidad de lectura

ESCALA DE LIKERT	FRECUENTE	PORCENTAJE
1=DELETREANTE	3	10%
2=SILÁBICA	9	29%
3=POR PALABRAS	18	58%
4=POR FRASES	1	3%
TOTAL	31	100%

Fuente: Test Lectura de Spache

Elaborador por: Sánchez 2022

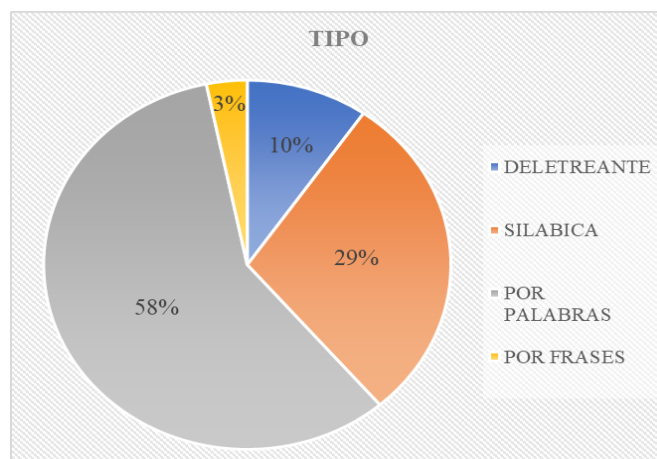


Gráfico 11 Calidad de lectura

Análisis e interpretación

Alrededor del 58% de los lectores pronuncian su lectura por palabras. Los demás estudiantes leen por silabas en un 29%. Aproximadamente el 10% tienen una lectura deletreante y 3% de los niños tienen una lectura por frases. El tipo de lectura permite medir la calidad de lectura de los estudiantes.

Se observó que la mayor parte de los estudiantes presentan una calidad de lectura por palabras, lo cual es muy bueno ya que durante su proceso de lectura expresan ideas claras y se logra comprender el texto de lectura. Mientras que la minoría leen en silabas o deletrean las palabras de modo que no logran leer palabras completas; esto dificulta la comprensión de la lectura.

Tabla 22

Respeto de puntuación durante la lectura

ESCALA DE LIKERT	FRECUENTE	PORCENTAJE
1=FRECUENTE	23	74%
2=OCASIONAL	6	19%
3=NUNCA	2	6%

TOTAL	31	100%
-------	----	------

Fuente: Test Lectura de Spache
Elaborador por: Sánchez 2022

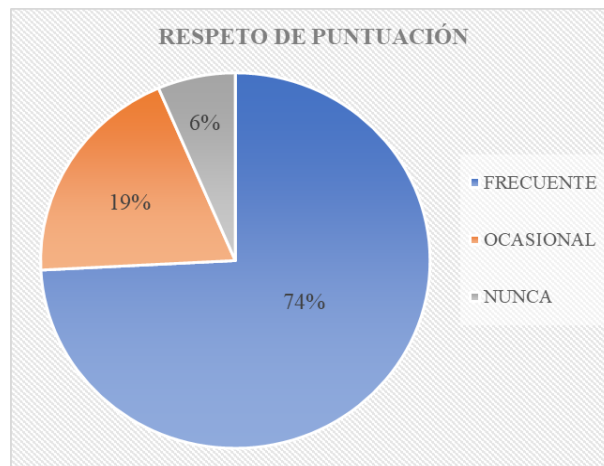


Gráfico 12 Respeto de los signos de puntuación

Análisis e interpretación

Durante, el proceso de lectura los estudiantes en un 74% respetan de forma frecuente los signos de puntuación. De forma, ocasional el 19% de los alumnos de cuarto año de educación básica respetan la puntuación y el 6% de los estudiantes no respetan los signos puntuación.

Se pudo constatar que la gran mayoría de los participantes de la investigación, respetan los signos de puntuación y realizan las pausas de forma correcta. Sin embargo, una minoría de estudiantes que participaron en el estudio tienen lecturas corridas y sin pausa; es decir que no respetan e ignoran los tiempos de los signos de puntuación.

Tabla 23

Expresión lectora

ESCALA DE LIKERT	FRECUENTE	PORCENTAJE
1=FRECUENTE	17	55%

2=OCASIONAL	12	39%
3=NUNCA	2	6%
TOTAL	31	100%

Fuente: Test Lectura de Spache
Elaborador por: Sánchez 2022

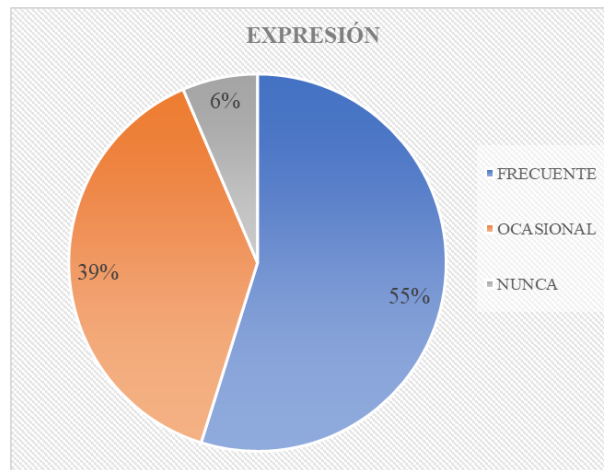


Gráfico 13 Expresión lectora

Análisis e interpretación

La expresión lectora del 55% de los estudiantes del cuarto año de educación básica se presenta de forma frecuente; es decir que su fonética y fonología mientras leen se denota de forma clara. Asimismo, el 39% de los niños y niñas evaluados ocasionalmente denotan su expresión durante la lectura. Pero el 6% de los estudiantes al momento de leer no logran expresar bien sus palabras.

Se logró verificar que la mayor parte de la población investigada demuestran destreza al hablar y leer bien. Se observó gran expresión lectora en los niños y niñas sujetos de la investigación y otros estudiantes pronuncian ocasionalmente con claridad las vocales y consonantes.

Tabla 24

Correcciones de lectura

ESCALA DE LIKERT	FRECUENTE	PORCENTAJE
1=FRECUENTE	6	19,35%
2=OCASIONAL	15	48,39%
3=NUNCA	10	32,26%
TOTAL	31	100%

Fuente: Test Lectura de Spache
Elaborador por: Sánchez 2022

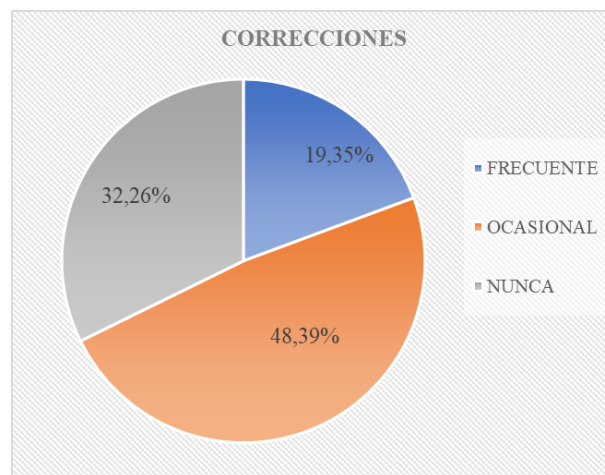


Gráfico 14 Correcciones de lectura

Análisis e interpretación:

Se observa en la gráfica N°12 que las correcciones en la lectura se presentan de forma ocasional en los niños de cuarto año de educación básica que van en un 48.39%. Mientras que, el 32.26% de los estudiantes presentan una menor tendencia de corrección en la lectura y el 19.35% de los niños y niñas corrigen su lectura de forma frecuente, esto quiere decir que durante el proceso de lectura identifican el error y corrigen las palabras de modo que su lectura es mucho más clara y entendible.

Se logró demostrar que la gran mayoría de los estudiantes de la investigación realizan correcciones durante el proceso de lectura, es decir; repiten la palabra al observar que están cometiendo un error.

Sin embargo, otros participantes no corrigen su lectura esto quiere decir que se equivocan al leer pero continúan con su actividad

Tabla 25

Correcciones de lectura

ESCALA DE LIKERT	FRECUENTE	PORCENTAJE
1=FRECUENTE	5	16%
2=OCASIONAL	10	32%
3=NUNCA	16	52%
TOTAL	31	1

Fuente: Test Lectura de Spache
Elaborador por: Sánchez 2022

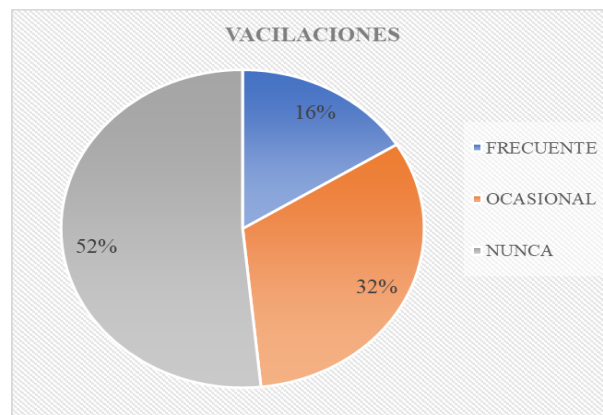


Gráfico 15 Vacilaciones de lectura

Análisis e interpretación:

El 52% de los estudiantes no vacilan mientras leen. Por otra parte, el 32% de los niños y niñas vacilan ocasionalmente al leer y en un menor porcentaje el 16% de los niños vacilan durante el proceso de lectura. Podría decirse que es algo normal si se toma en consideración la edad de los participantes del estudio.

Se puede analizar también que más de la mitad de la población de estudio no presentan vacilaciones durante el proceso de lectura, es decir; que leen el párrafo asignado sin distracción. Contrario a la minoría de los estudiantes que vacilan al leer el texto que se les asignó para su evaluación

6.- TIPOS DE ERRORES

Tabla 26

Tipos de errores de lectura

ESCALA DE LIKERT	FRECUENTE	OCASIONAL	NUNCA
1=OMISIÓN	48,4%	48,4%	3,2%
2=AGREGADOS	9,7%	29,0%	61,3%
3=INVERSIONES	25,8%	41,9%	32,3%
4=REPETICIONES	22,6%	54,8%	22,6%

Fuente: Test Lectura de Spache
Elaborador por: Sánchez 2022

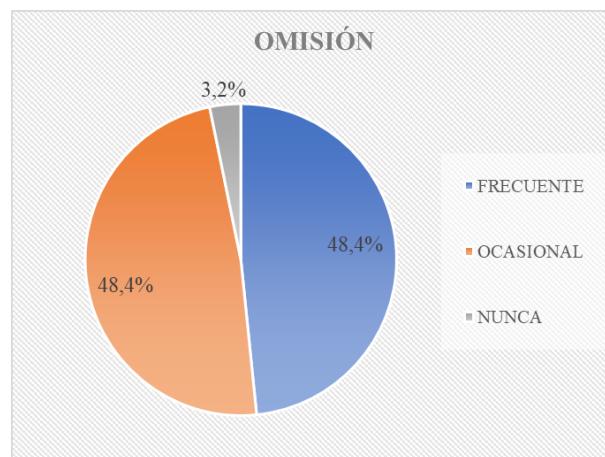


Gráfico 16 Error de omisión

Análisis e interpretación

Durante, el proceso de lectura de los estudiantes omiten de forma permanente o frecuente ciertas palabras o letras, se observa que el 48,4% de los niños omiten ciertas palabras o tienden a confundir

las sílabas. Además, se puede observar que el otro 48% de los estudiantes de forma ocasional al leer omitieron palabras durante la lectura. Son alrededor del 3.2% de los alumnos quienes no omiten letras, sílabas, palabras o frases mientras leen; esto debido a que identifican y reconocen las sílabas y letras del abecedario.

Se observa la cantidad de errores que comente la población de estudio durante la aplicación del test de lectoescritura. Uno de los errores más comunes es la omisión de palabras al leer un párrafo. Son pocos los estudiantes que no omiten palabras o sílabas al leer.

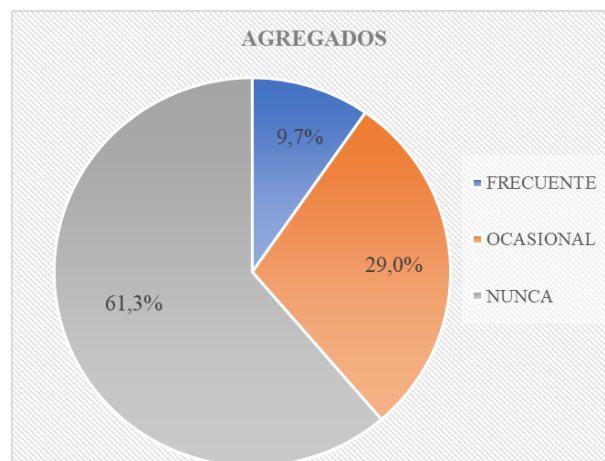


Gráfico 17 Error de agregados

Análisis e interpretación

El 61.3% de los estudiantes no agregan letras o sílabas mientras realizan su lectura. De forma ocasional el 29% de los niños agregan palabras mientras leen. Es frecuente que el 9,7% de los alumnos agreguen sílabas que no corresponden a la lectura.

De los resultados observados se puede decir que la mayor parte de los participantes de la investigación no aumentan sílabas o palabras mientras leen. Por otra parte, una minoría si lo hacen debido a la confusión de no identificar claramente las letras.

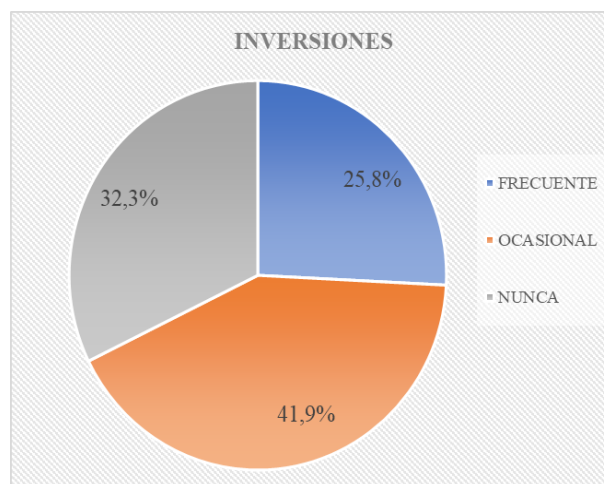


Gráfico 18 Error de inversiones

Análisis e interpretación

Las inversiones de las sílabas en un 41,9% se presentan de forma ocasional. El 32,3% de las inversiones de las palabras en el proceso de lectura nunca ocurren y el 25,8% son frecuentes en los estudiantes de cuarto año de educación básica. Los errores como lo son las inversiones se presentan con mayor recurrencia en niños de los primeros años de educación básica.

Se puede observar que las inversiones de las palabras son significativas en el proceso de lectura de los participantes. Esto debido a la edad y nivel de escolaridad de los participantes se podría argumentar que es normal. Aunque se puede mejorar con la práctica activa de la lectura de los estudiantes.

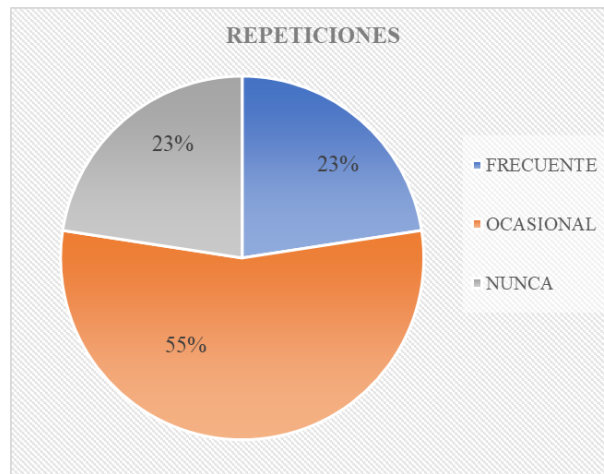


Gráfico 19 Repeticiones

Análisis e interpretación

Las repeticiones en la lectura son por dos o más palabras en el mismo párrafo o estrofa de la lectura los estudiantes pronuncian en varias ocasiones esto representa aproximadamente el 55% de los niños y niñas del cuarto año de educación básica. La diferencia restante repite palabras de forma frecuente y nunca en un 23% respectivamente.

Se pudo observar que la mayor parte de los participantes de la investigación repiten las palabras o sílabas mientras leen. También, se observa que la minoría no comete errores de repeticiones durante la lectura.

ERRORES DE SUSTITUCIONES

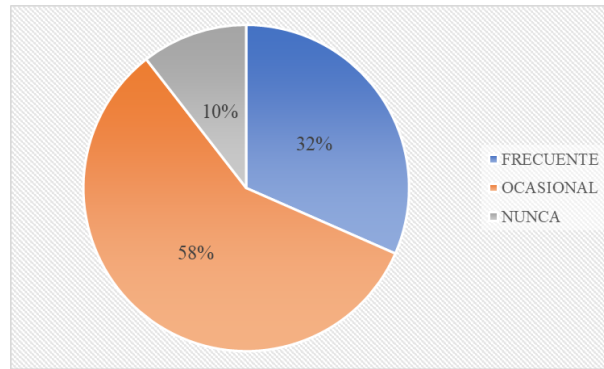


Gráfico 20 Sustituciones visuales y auditivas

Análisis e interpretación

En base a los resultados obtenidos la mayor parte de los estudiantes del cuarto año de educación básica sustituyen palabras de forma visual o auditiva esto es aproximadamente equivalente al 58% de los niños y niñas que participaron en el estudio. De forma frecuente el 32% sustituyen de forma visual o auditiva las palabras. Mientras, que únicamente el 10% de los estudiantes no comenten errores de sustitución ni auditiva y tampoco visual.

Se puede manifestar que la mayor parte de la población de estudio tienden a presentar sustituciones por confusiones visuales y auditivas de forma ocasional. Y únicamente el 10% de los sujetos investigados no presentan estos problemas. Este margen va disminuyendo cuando el nivel de escolaridad es mucho mayor.

Sustituciones indiscriminadas

Tabla 27

Sustituciones indiscriminadas

ESCALA DE LIKERT	FRECUENTE	PORCENTAJE
1=FRECUENTE	0	0%

2=OCASIONAL	2	6%
3=NUNCA	29	94%
TOTAL	31	100%

Fuente: Test Lectura de Spache
Elaborador por: Sánchez 2022

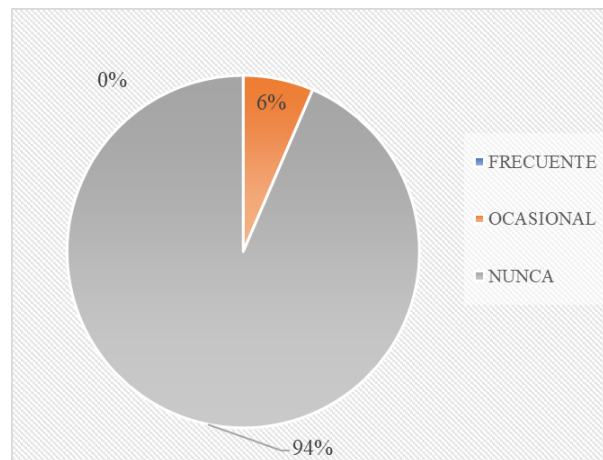


Gráfico 21 Sustituciones indiscriminadas

Análisis e interpretación:

El 94% de los estudiantes no presentan sustituciones indiscriminadas en el proceso de lectura. Sin embargo, el 6% restante si presentan sustituciones indiscriminadas mientras leen. Las sustituciones se deben a confusiones visuales o auditivas. Aunque de forma general mientras menor es su nivel de escolaridad más frecuentes son las sustituciones de letras, sílabas o palabras.

En base a los resultados obtenidos de la población de estudio se puede argumentar que las sustituciones durante el proceso de lectura son diversas e independientes, considerando que cada participante puede cometer diversos tipos sustituciones y otros simplemente no sustituir indiscriminadamente las palabras como lo es este resultado donde casi toda la población no presenta esto tipo de dificultad lectora.

Sustituciones por configuración global

Tabla 28

Sustituciones por configuración global

ESCALA DE LIKERT	FRECUENTE	PORCENTAJE
1=FRECUENTE	0	0%
2=OCASIONAL	0	0%
3=NUNCA	31	100%
TOTAL	31	0

Fuente: Test Lectura de Spache
Elaborador por: Sánchez 2022

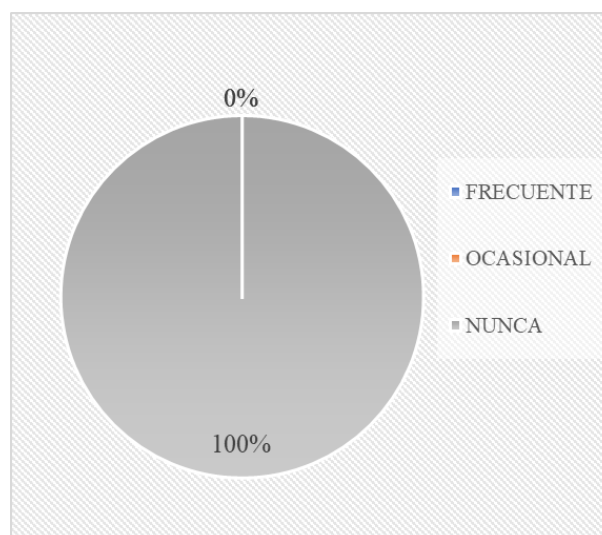


Gráfico 22 Sustituciones por configuración global

Análisis e interpretación:

Los errores más frecuentes de sustituciones por configuración global no han afectado a esta población de estudio por lo que el 100% de los participantes no tienen esta dificultad en el proceso de lectura.

Ninguno de los participantes del estudio presenta o da indicios de sustituciones por configuración global

Sustituciones por significado

Tabla 29

Sustituciones por significado

ESCALA DE LIKERT	FRECUENTE	PORCENTAJE
1= FRECUENTE	0	0%
2= OCASIONAL	1	3%
3= NUNCA	30	97%
TOTAL	31	1

Fuente: Test Lectura de Spache
Elaborador por: Sánchez 2022

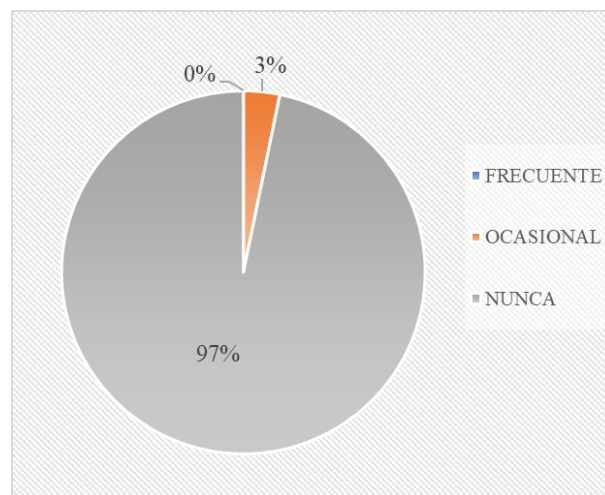


Gráfico 23 Sustituciones por significado

Análisis e interpretación:

Se puede mencionar que únicamente el 3% de los estudiantes de cuarto año presentan de forma ocasional sustituciones por significado de las palabras. Mientras que el 97% no sustituyen el significado en la lectura.

Se puede manifestar que la gran mayoría de la población de estudio no presentan dificultades en las sustituciones por significado y únicamente uno de los participantes tiende a sustituir las palabras de forma ocasional.

Sustituciones por signo

Tabla 30

Sustituciones por significado

ESCALA DE LIKERT	FRECUENTE	PORCENTAJE
1=FRECUENTE	0	0%
2=OCASIONAL	3	10%
3=NUNCA	28	90%
TOTAL	31	100%

Fuente: Test Lectura de Spache
Elaborador por: Sánchez 2022

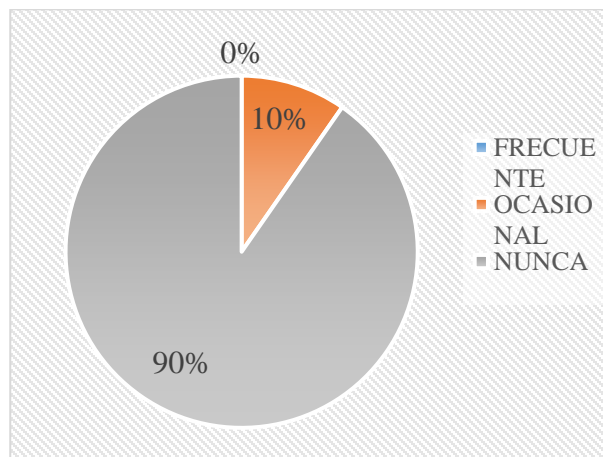


Gráfico 24 Sustituciones por signo

Análisis e interpretación:

De acuerdo a la investigación el 10% de los estudiantes del cuarto año de educación básica de la unidad Educativa Quisapincha de forma ocasional sustituyen los signos de puntuación durante la

lectura. Mientras que el 90% no sustituyen los signos de puntuación. De modo, que durante la lectura se entiende de forma clara sus frases o palabras.

Se pudo constatar que la mayor parte de la población investigada no presenta sustituciones por signo. Aunque existe una minoría que si confunde los signos de puntuación.

7.- COMPRENSIÓN

Tabla 31

Comprensión lectora

ESCALA DE LIKERT	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1=BUENA	14	47%
2=PROMEDIO	12	40%
3=MALA	4	13%
TOTAL	30	100%

Fuente: Test Lectura de Spache
Elaborador por: Sánchez 2022

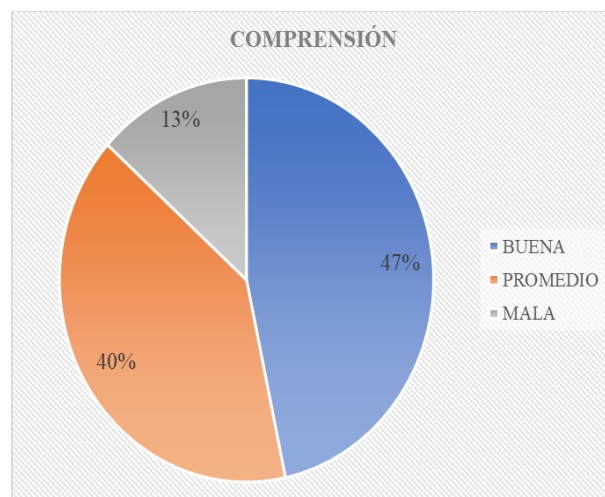


Gráfico 25 Comprensión

Análisis e interpretación

Se considera que un 47% de los estudiantes tienen buena lectura, el promedio de lectores es del 40% y la comprensión de lectura es del 13%. Al analizar la función lectora se podría mencionar que se observa que es mucho mayor el nivel de comprensión lectora mientras mayor es el nivel de escolaridad.

Se pudo demostrar que, de la población evaluada, presenta un nivel de comprensión buena en la mayor parte de los participantes, de modo que se podría mencionar que los participantes entienden de manera correcta la lectura y su comprensión es fundamental para su desarrollo cognitivo.

8.- NIVELES DE LECTURA

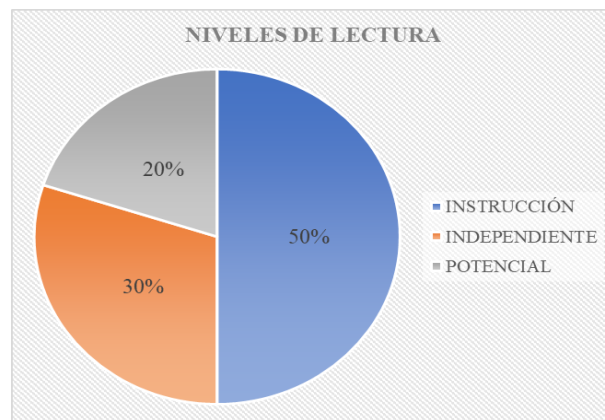


Gráfico 26 Nivel de lectura

Análisis e interpretación

El nivel de instrucción es de aproximadamente del 50% de los evaluados. Los demás participantes del test de lectura presentan un nivel independiente en un 30%. El nivel de potencial en la lectura de los niños es del 20%.

Se pudo constatar que aproximadamente la mitad de la población de estudio presentan un nivel de lectura de instrucción donde los participantes pueden leer y entender el párrafo de lectura. Para alcanzar este tipo de nivel se considera que los estudiantes cometen un mínimo de errores y tengan

buena comprensión lectora como se ha demostrado en resultados anteriores durante la investigación.

9.- CONCLUSIONES

Tabla 32

Conclusiones de la lectura

ESCALA DE LIKERT	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1=BUEN LECTOR	17	55%
2=LECTOR PROMEDIO	9	29%
3=RETRASO LECTOR	5	16%
4=CON PROBLEMAS	0	0%
TOTAL	31	100%

Fuente: Test Lectura de Spache
Elaborador por: Sánchez 2022

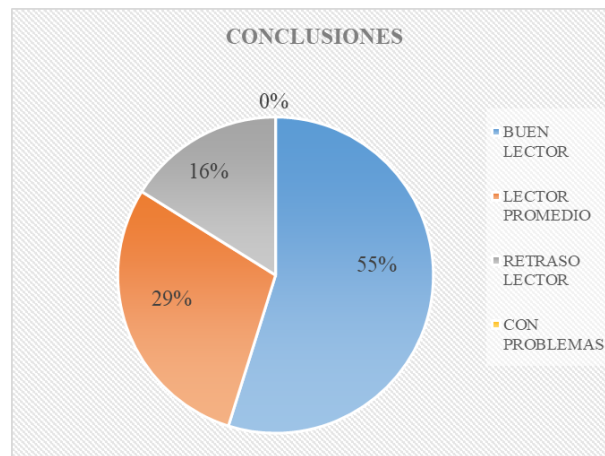


Gráfico 27 Conclusiones del test de lectura

Análisis e interpretación

Se puede concluir que el 55% de los estudiantes presentan un adecuado proceso de lectura; son buenos lectores en su gran mayoría. Alrededor del 29% son lectores promedio. Además, el 16% tienen un retraso lector. Se puede mencionar que la mayor parte de los estudiantes se categorizan por ser buenos lectores.

En base a los resultados obtenidos se puede mencionar que la mayor parte de los sujetos de estudio presentan un buen nivel de lectura, considerando que tienen una adecuada calidad lectora, velocidad y comprensión. Este nivel de lectura es superior al promedio de los estudiantes de cuarto años de educación básica de la unidad educativa Quisapincha.

PRUEBA DE ESCRITURA

A continuación, se muestran los resultados de la prueba de Teberosky con la finalidad de conocer la etapa lectoescritura en los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Unidad educativa Quisapincha.

Tabla 33

Niveles de escritura #1

NIVELES O ETAPAS DE LA ESCRITURA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Primitiva o de escritura no diferenciada	2	6%
Pre-silábica	9	29%
Silábica sin valor sonoro convencional	9	29%
Silábica con valor sonoro convencional	11	35%
Silábica alfabética	0	0%
Alfabética	0	0%
TOTAL	31	100%

Fuente: Prueba Teberosky
Elaborador por: Sánchez 2022

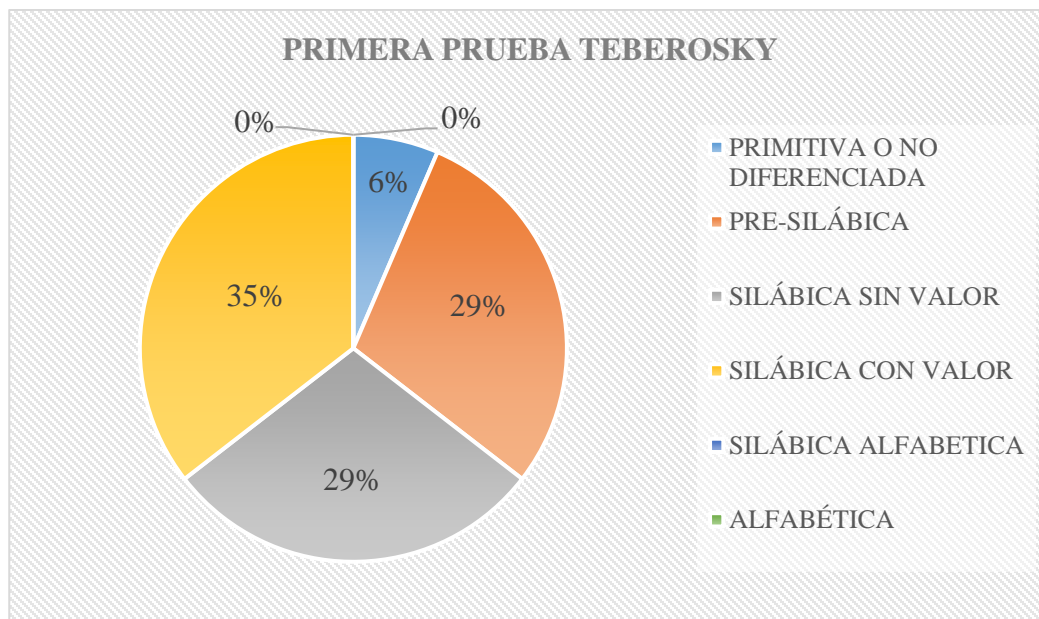


Gráfico 28 Prueba Teberosky

Análisis e interpretación

Se estima que el 35% de los estudiantes tienen un proceso apropiado con silabas con valor sonoro convencional; esto quiere decir que identifican las silabas y letras durante el dictado. Otra de las etapas que predomina en los niños y niñas del cuarto año de educación básica es que alrededor del 29% ya logran identificar Presilábicas, el otro 29% manifiestan valores silábicos que no corresponden al dictado. Se estima que el 6% de los estudiantes no diferencian entre los dibujos y la escritura por lo que para expresarse emplean símbolos y garabatos.

En base a los resultados se puede argumentar que la evaluación de Teberosky permite identificar que la población de estudio tiene un nivel de lectura Silábica con valor. Lo que representa que los estudiantes durante la prueba de dictado logran copiar de forma correcta las silabas que se pronuncian durante el dictado. De modo general se puede mencionar que para su nivel de escolaridad es común que se encuentren en este nivel al iniciar el cuarto año escolar de educación básica.

Segunda prueba de escritura Teberosky

Se puede mencionar que el test fue aplicado al inicio del ciclo escolar de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Quisapincha. Por lo que, fue necesario realizar una segunda prueba al culminar el primer ciclo académico de los niños y niñas de la institución educativa con la finalidad de evaluar el nivel actual de lecto escritura. Para esto se muestra en la siguiente tabla los resultados de la siguiente prueba aplicada.

Tabla 34

Niveles de escritura # 2

Niveles o etapas de la escritura	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Primitiva o de escritura no diferenciada	0	0%
Pre-silábica	0	0%
Silábica sin valor sonoro convencional	1	3,2%
Silábica con valor sonoro convencional	8	25,8%
Silábica alfabética	11	35,5%
Alfabética	11	35,5%
TOTAL	31	100%

Fuente: Prueba Teberosky

Elaborador por: Sánchez 2022

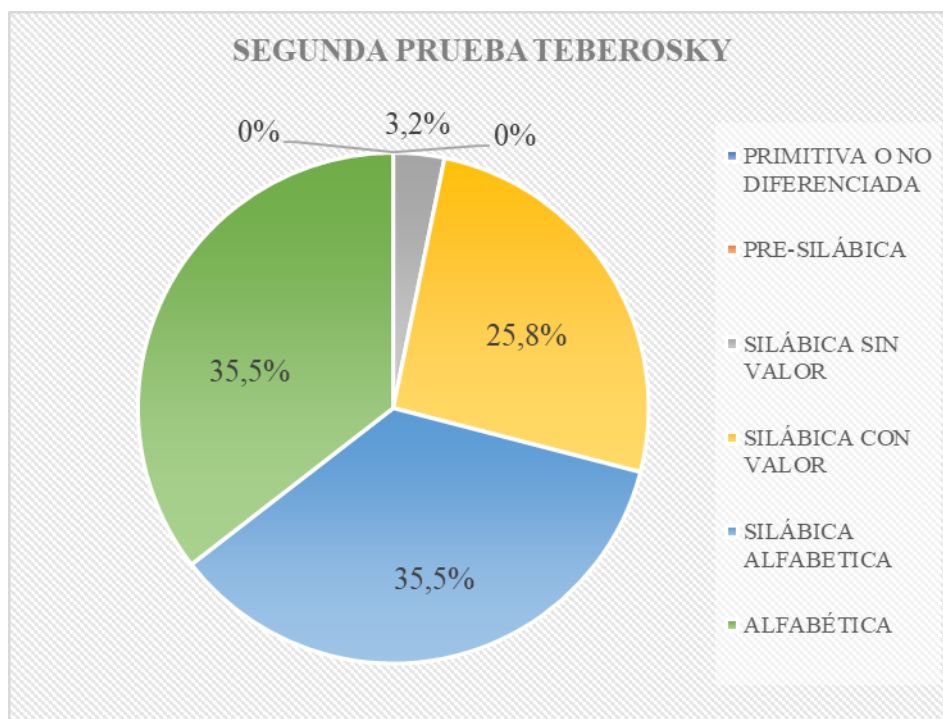


Gráfico 29 Segunda Prueba Teberosky

Análisis e interpretación:

En la aplicación de segundo cuestionario se observa que los estudiantes mejoraron notablemente y que ya logran escribir silabas completas en palabras. Este margen de estudiantes representa el 35.5% que identifican la escritura Silábica Alfabética. El otro 35.5% de los investigados tienen una escritura Alfabética que a medida que van corrigiendo alcanzaran la etapa ortográfica. El 25.8% de los niños y niñas ya presentan escritura silábica con valor. A excepción del 3.2% de los estudiantes que expresan silabas sin valor sonoro.

En base a los resultados obtenidos se puede observar mejorías en la lectura y escritura al aplicar nuevamente un segundo test donde ya se observa notoriamente las mejorías en los participantes ya estos a diferencia del primer test presentan resultados de lectoescritura Silábica Alfabética

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

- Se puede concluir en base a los resultados que las principales dificultades que presentan los estudiantes de cuarto año de educación básica en el proceso de lectoescritura son sustituciones visuales y auditivas que presentan de forma permanente durante el proceso de lectura, mientras que en la escritura se pudo definir que los alumnos se encuentran en una etapa de escritura silábica alfabética representando el 35.5% y se encuentra en una fase alfabética de igual manera un 35.5% quiere decir que a medida que esto se va corrigiendo alcanzaran la etapa ortográfica. mientras que el 29% seguirán avanzando progresivamente durante el periodo escolar.
- Al aplicar el test de George Speech, se analizó que el nivel de lectura es bueno esto quiere decir; que los niños y niñas del cuarto año de educación básica de la unidad educativa Quisapincha en su gran mayoría son buenos lectores, alrededor del 55% de los estudiantes no presentan dificultades lectoras. Aproximadamente 29% tiene un nivel de lectura promedio en relación a los demás participantes del estudio. Aunque son pocos los niños que presentan retraso lector representan el 16%. Con estos niños que representan una minoría de la población de estudio se debería trabajar con mayor dedicación para que todos los participantes estén al mismo nivel y en un futuro no tengan dificultades académicas.

- Una de las estrategias de intervención psicopedagógicas aplicada a los estudiantes de cuarto año de educación básica, que tienen la edad de 7 años que presentan dificultades en la lectoescritura se enfoca en la estimulación de ejercicios de lectura, escritura y comprensión; a través de la intervención áulica, por tal motivo se propone realizar un cuento creado por cada estudiante en donde la docente ira aplicando las fases del método global.

4.2 RECOMENDACIONES

- Se sugiere a la docente de sostenerse en constantes capacitaciones a cerca de metodologías de enseñanza de lectoescritura para que su conocimiento siga avanzando, y de ello siga aprendiendo nuevas estrategias didácticas y en el momento que ella imparta sus clases los niños se sientan atraídos y su nivel de concentración y atención mejore de manera que obtendrán un aprendizaje significativo.
- Se recomienda a los padres de familia que se encuentren muy al pendiente de la educación de cada uno de sus hijos, para que se mantengan informados de cual es el proceso de aprendizaje en el que se encuentran sus niños y las metodologías que son aplicada para que puedan aprender a leer y escribir. Y sobre todo que sean una guía para el aprendizaje de sus hijos, ya que los padres son un apoyo incondicional para los docentes porque son los encargados de que los hijos realicen sus tareas y de esta manera poder obtener buenos resultados académicos y que los alumnos no tengan dificultades académicas.
- Se recomienda aplicar este tipo de test en diferentes paralelos para poder saber el nivel de lectoescritura en el que se encuentran y si existiera alguna dificultad de esta manera poder proponer una nueva estrategia psicopedagógica para que los alumnos tengan un aprendizaje significativo y no tengan retraso en esta área.

EL METODO GLOBAL COMO ESTRATEGIA PARA DIFICULTADES DE LECTOESCRITURA

Título: Diseñar un cuento relacionado con las fases del método global para la mejoría de la lectoescritura.

Objetivo:

Creación de un cuento aplicando las fases de método global como estrategia activa para mejorar el nivel de lectoescritura en los estudiantes de cuarto grado de educación general básica de la Unidad Educativa Quisapincha.

Justificación:

La lectura y la escritura es una parte fundamental dentro de nuestras vidas ya que es una habilidad en donde nos permite reflejar el lenguaje que somos capaces de utilizar, transmitir y por medio de ello poder tener comunicación con la sociedad, mientras que la escritura radica en desarrollar la capacidad que se tiene para la expresión a través del lenguaje escrito y de tal manera también enriquecer al lenguaje oral ya que estas dos habilidades siempre irán conjuntamente de la mano.

El método global es un método que se aplica dentro de la lectoescritura, es un proceso en donde los niños pueden seguir aprendiendo a comprender de mejor manera tanto la lectura como la escritura, ya que por medio de ello se empieza con etapas desde muy sencillas hasta que sean complejas. En donde el interés para obtener una mejoría es un reto principalmente para los estudiantes como para los docentes y padres de familia, ya que se debe trabajar en conjunto para poder obtener unos resultados con éxito.

Después de haber obtenidos los resultados en la presente investigación se puede plantear una estrategia para la mejoría de ello ya que las principales dificultades que presentan los estudiantes de cuarto año de educación básica en el proceso de lectoescritura son sustituciones visuales y auditivas que presentan de forma permanente durante el proceso de lectura, , mientras que en la escritura se pudo definir que los alumnos se encuentran en una etapa de escritura alfabética representando el 35.5% por lo tanto se propone la estrategia de la creación de un cuento en donde se aplicaran las fases del método global y así obtener resultados significativos.

Fases del método global

Comprensión	Se utilizan palabras significativas para los alumnos en relación con su realidad, buscando que se interese por conocer el significado de las palabras. En ese momento, se pueden realizar actividades como colocar carteles por el aula y cada día leerlos en conjunto. Pasado un tiempo se quitan los carteles y se pide a los niños que los coloquen en su lugar.
Imitación	Una vez conocidas algunas palabras se pasa a la escritura para copiarlas. También se realizan juegos de completar frases con otras palabras de forma oral, para que sean capaces de relacionar el principio de una oración con una palabra que encaje en el contexto. Una actividad

utilizada en esta fase es la de emplear una caja con sal o harina y que los menores plasmen una palabra o letra de las trabajadas en el aula.

Elaboración

Afianzar los conocimientos previos y trabajar las sílabas, identificación de sonidos iguales, semejanzas en las palabras, etc. mediante actividades como utilizar tarjetas con palabras que contengan sílabas (la inicial) iguales para que emparejen aquellas que comienzan por la misma.

Producción

Cuando ya conocen mejor las palabras se continúa hacia una comprensión de textos, teniendo en cuenta un contexto y el conjunto de frases que forman la historia o lectura que se realice, desarrollando la comprensión. Se suele trabajar mediante canciones y poesías que se aprenden de memoria, así como con conversaciones grupales sobre un cuento concreto en el que se realizan preguntas para observar el nivel de comprensión.

- **Recursos**

- ✓ Cuaderno de 4 líneas
- ✓ Lápiz
- ✓ Borrador

- **Tiempo**

- ✓ Una hora de clase

- **Desarrollo de la estrategia de intervención para mejorar la lectoescritura**

Objetivo	Contenidos	Indicadores	Actividades	Técnicas
Creación de un cuento aplicando las fases de método global	Conceptual Comunicación escrita de palabras Escritura de: <ul style="list-style-type: none"> • Sílabas • Palabras • frases • Párrafos Procedimental Formación y construcción de palabras y frases	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión • Imitación • Elaboración • Producción 	Fase 1. Armar el título del cuento utilizando la imaginación de cauno de los alumnos mediante diferentes palabras presentadas por la docente. Fase 2. Una vez practicando y conociendo ciertas palabras tendrán que colocar su titulo en el cuaderno de 4linas. Fase 3. Una vez conocidas las silabas los niños	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de palabras cortas y largas. • Diálogos • Lluvia de ideas • Comentari os • Preguntas •

			<p>irán formando palabras más complejas y ya irán estructurando su cuento.</p> <p>Fase 4. Después de todo el proceso y haber formado palabras ya irán obteniendo mejoría y formando párrafos, por último, concluirán con su cuento y lo leerán en su aula de clase.</p>	
--	--	--	--	--

Referencias

- Albuquerque, S. (2021). *LA LECTOESCRITURA EN LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL*.
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/2613>
- Barahona, T. P., Medina, D. F., & Espinoza, A. A. (2019). LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE 7 A 10 AÑOS DURANTE. *POR UNA EDUCACIÓN SOSTENIBLE*, 152.
<https://doi.org/https://fenixfundacion.org/wp-content/uploads/2021/05/MEMORIA-V-CONGRESO-DE-EDUCACION-1.pdf#page=152>
- Barreno Salinas, Z., Astudillo Cobos, A., & Barreno Salinas, M. M. (2018). Hacia una estrategia de intervención en la comunidad: referentes teóricos metodológicos. *Conrado*, 14(62), 258-265. https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttextpid=S1990-86442018000200039
- Bazurto Mendoza Shirlery, T., Pachay Lopez, M. J., Real Loor, C. M., & Barcia Briones, M. F. (2021). Orientación psicopedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Dominio de las ciencias*, 7(1), 395-417. <https://doi.org/ISSN:2477-8818>
- Cabezas, E., Andrade, D., & Jhoana, T. (2018). Introducción a la metodología de la investigación científica.
- Cardenas Gonzalez, N. d. (2019). Estrategias metodológicas para mejorar el proceso de lecto-escritura del séptimo grado de la escuela de Educación General Básica Antonio Mancilla en el año lectivo 2017-2018. *Repositorio Universidad Politécnica Salesiana Ecuador*, 88. <https://doi.org/http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/16338>
- Chacha Supe, M. M., & Rosero Morales, E. d. (2020). Procesos iniciales de enseñanza - aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de nivel de preparatoria. *Dialnet*, 59, 311-336. <https://doi.org/ISSN-e2542-3088>

De, E. M., & Eslava, C. J. (2018). Conciencia Fonologica y aprendizaje lector . *Acta Neurologia Colombiana*, 30.

<https://doi.org/https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56037607/Conciencia-fonologica-y-aprendizaje-Lector.-Lyda-Mejia-Jorge-Eslava-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1668756249&Signature=OWbR66sSKJ1QLyK1x7jdc2ALFSrHmdFuZ5M5cugWQGeADm6EQ3z2BtHWfwtX316G8aO1g~Zzs4Q6lV~L9Pb3Yug>

Fernandez, L. L. (2018). IMPORTANCIA DEL MOMENTO ADECUADO PARA INICIAR LA LECTURA EN INFANTES. *Dialnet*, 2-15.

Fonseca, L., Migliardo, G., Simiana, M., Olmos, R., & Leon, J. (2019). Estrategias para mejorar la comprencion lectora: impacto de un programa de intervencion en español. *Revosta de psicologos de la educacion*, 25(2), 91-99. <https://doi.org/ISSN: 1135-755X>

Galan, E., & Rodriguez, A. (2018). *IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE*.

Garcia, P. (2020). La invstigación científica una alternativa para el futuro de los y las adolescentes. *Repositorio universidad de portoviejo*, 23-36.

Gutiérrez, F. R., & Díez, M. A. (2018). Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. *Educación XXI: revista de la Facultad de Educación*. <https://doi.org/http://hdl.handle.net/11162/160631>

Lopez Hidalgo, A. K. (2018). Intervencion psicopedagogica y su influencia para mejorar la atencion dispersa de los estudiantes de primer año de educacion basica de la escuela Monte Carmelo. *Repositorio Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil*, 85. <https://doi.org/http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2361/1/T-ULVR-2158.pdf>

- Lopez, A. S., & Barrera, E. H. (2020). CONCIENCIA SEMÁNTICA Y COMUNICACIÓN ORAL EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN BÁSICA MEDIA. *Revista De Investigación Enlace Universitario*, 19(2), 41-50.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33789/enlace.19.2.72>
- Lopez, J., & Carde, L. (2020). Enfoques de investigación en procesos de investigación científica. *Dialnet*, 344-353.
- Mendoza, V. A., & Ramirez, F. J. (2020). Aprendiendo metodologías de la investigación. *Grupo de capacitacion e investigacion pedagogica*, 67. [https://doi.org/ISBN: 978-9942-33-297-4](https://doi.org/ISBN:978-9942-33-297-4)
- Navarro Sospedra, A. (2019). La lectoescritura desde una pedagogía innovadora. Sus ventajas e inconvenientes. *Repositori Universitat Jaume I*, 20.
<https://doi.org/http://hdl.handle.net/10234/184297>
- Pascual Llorens, S. (2020). El proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en educación infantil. *Repositorio Universitat Jaume*, 23.
<https://doi.org/http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/191909>
- Ramírez, J. A. (2019). Los principios de la conciencia fonológica en el desarrollo de la lectoescritura inicial. *Repositprio Universidad de Costa Rica*, 30.
<https://doi.org/https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/rlm/article/view/38981>
- Rojas Villadares, A. L., & Urdaniva, Y. T. (2020). El proceso de intervención psicopedagógico en el ámbito educativo. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(2), 45-51.
[https://doi.org/ISSN: 2631-2662](https://doi.org/ISSN:2631-2662)

- Rojas, V. ., Domínguez, U. Y., Torres, Z. L., & Pérez, E. M. (2022). El proceso de intervencion en el ambito educativo . *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas* , 3(2), 45-51.
<https://doi.org/http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/264/297>
- Rojas, V. A. (2018). La orientación psicopeda-gógica en el contexto educativo. *Universo Sur*.
- Rojas, V. A., & Urdaniva, Y. T. (2020). El proceso de intervencion psicopedagogica en el ambito educativo. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(2), 45.51.
<https://doi.org/https://doi.org/ISSN: 2631-2662>
- Supe, M. &. (2020). Procesos iniciales de enseñanza-aprendizaje de la. *Revista Arbitrada*, 5(9), 311-336. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7437987>
- Torres, H. (2018). *APLICACION DEL METODO GLOBAL EN LA LECTOESCRITURA A PARTIR DE SITUACIONES SIGNIFICATIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46540/Huaman_BMF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ushiña, V. R. (2020). LA CONCIENCIA LÉXICA A TRAVÉS DE RECURSOS DE APRENDIZAJES VIRTUALES . *Repositorio Universidad Indoamerica* , 106.
<https://doi.org/http://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/1851>
- Valencia, H. M. (2019). Aportes de la neurociencia a la enseñanza de la lectoescritura inicial. *Universidad Externado de Colombia* , 73.
- Villegas, K. (2018). Factores que intervienen en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas de Tasajera. *Cultura Educacion y Sociedad*, 9(2), 43-55. <https://doi.org/DOI: http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.2.2018.04>

Yepez, M. A., & Castillo, B. M. (2018). Una mirada psicopedagógica en la atención a las dificultades de aprendizaje. *Revista Científica Retos de la Ciencia* , 1(1), 97-105.

<https://doi.org/https://www.retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/>

149

ANEXOS

ANEXO 3
FORMATO DE LA CARTA DE COMPROMISO.

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 21 de septiembre de 2022

Doctor
Marcelo Nájera
Presidente
Unidad de Integración Curricular
Carrera de Psicopedagogía
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Mg. Paulina Nieto en mi calidad de Rectora de la Unidad Educativa Quisapincha, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular bajo el Tema: "Estrategias de intervención y dificultades en la lectoescritura" en alumnos de segundo año de EGB de la Unidad Educativa Quisapincha propuesto por el/la estudiante María José Sánchez portadora de la Cédula de Ciudadanía, 1805288614 estudiante de la Carrera de Psicopedagogía Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente:



Mg. Paulina Nieto
C.I. 1708750086
C.L. 0998782657
paulina.nieto@educacion.gob.ec



1. PROTOCOLO DE REGISTRO

ESCALA DIAGNÓSTICA DE LECTURA DE SPACHE

1) Identificación: _____

Examinador:

Nombre:

Edad: _____ Curso: _____ Colegio: _____

2) Párrafos leídos:

3) Actitud al examen:

ATENCIÓN:

- a) Estable
- b) Inestable (variable).
- c) No atiende, distraído.
- d) Otro.

INTERES, MOTIVACIÓN:

- a) Motivado
- b) Indiferente.
- c) Rechazante.
- d) Otro.

REACCIONES EMOCIONALES:

- a) Alegría, contento, agrado.
- b) Rabia, incómodo, enojado, molesto.
- c) Temor, miedo, asustado.
- d) Tristeza, pena.
- e) Tensión, ansiedad, angustia.
- f) Otro.

RELACIONES INTERPERSONALES:

- a) satisfactorias.
- b) Insatisfactorias.
- c) Otro.

CONDUCTA:

- a) Impulsividad.
- b) Controlado, Adecuado.
- c) Cooperador.
- d) Pasivo.
- e) No cooperador
- f) Fácilmente fatigable.
- g) Otro.

4) Velocidad de lectura

a) Lenta

b) Adecuada

c) Rápida

5) Calidad de lectura

Tipo	❖ Deletreante		
	❖ Silábica		
	❖ Por palabras		
	❖ Por frases		
Respeto de puntuación	Frecuente	Ocasional	Nunca
Expresión o entonación			
Correcciones			
Vacilaciones			

6) Tipos de errores

	Frecuente	Ocasional	Nunca
1. Omisiones (O)			
2. Agregados (V)			
3. Inversiones			
4. Repeticiones $\implies \implies$			
5. Sustituciones (/)	a) Visuales		
	b) Auditivas		
	c) Indiscriminadas		
	d) Por configuración global		
	e) Por significado		
	f) Por signo inicial		

7) Comprensión

a) Buena

b) Promedio

c) Mala

8) Niveles de lectura

a) Nivel de instrucción.

b) Nivel independiente.

c) Nivel Potencial.

9) Conclusiones

a) Buen lector.

b) Lector promedio.

c) Retraso lector.

Con problemas específicos.