

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Tema: Estrategias para el control de esfínteres en niños entre los 18 a 24 meses para el Centro de Educación Inicial “Tía Tity”.

Trabajo de titulación previo a la obtención del grado académico de Magister en Educación Inicial

Modalidad de titulación Proyecto de titulación con componentes de investigación aplicada y de desarrollo

Autora: Licenciada. María Cristina Pástor Altamirano

Directora: Doctora Daniela Benalcázar Chicaiza, Ph.D.

Ambato – Ecuador

2023

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

A la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

El Tribunal receptor de la Defensa del Trabajo de Titulación presidido por Doctor Segundo Víctor Hernández del Salto, Magister, e integrado por las señoras: Doctora Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano, Magíster y Silvia Beatriz Acosta Bones, Magíster, designados por la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Trabajo de Titulación con el tema: Estrategias para el control de esfínteres en niños entre los 18 a 24 meses para el Centro de Educación Inicial “Tía Tity”, elaborado y presentado por la señora Licenciada María Cristina Pástor Altamirano, para optar por el Grado Académico de Magister en Educación Inicial; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Titulación el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la Universidad Técnica de Ambato.

Dr. Segundo Víctor Hernández del Salto, Mg.
Presidente y Miembro del Tribunal de Defensa

Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano, Mg.
Miembro del Tribunal de Defensa

Lcda. Silvia Beatriz Acosta Bones, Mg.
Miembro del Tribunal de Defensa

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Titulación presentado con el tema: Estrategias para el control de esfínteres en niños entre los 18 a 24 meses para el Centro de Educación Inicial “Tía Tity”, le corresponde exclusivamente a: Licenciada María Cristina Pástor Altamirano, Autora bajo la Dirección de la Doctora Daniela Benalcázar Chicaiza, Ph.D., Directora del Trabajo de Investigación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.

Licenciada María Cristina Pástor Altamirano

CI. 1803240389

AUTORA

Doctora Daniela Benalcázar Chicaiza, Ph.D

CI. 0502125123

DIRECTORA

DERECHOS DE AUTORA

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Titulación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi Trabajo de Titulación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato.

Licenciada María Cristina Pástor Altamirano

CI. 1803240389

AUTORA

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA	i
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
DERECHOS DE AUTORA	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
AGRADECIMIENTO	ix
DEDICATORIA	x
RESUMEN EJECUTIVO.....	xi
EXECUTIVE SUMMARY	xii
CAPÍTULO I	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 Introducción	1
1.2 Justificación	1
1.3 Objetivos	2
CAPÍTULO II.....	3
ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	3
CAPÍTULO III	15
MARCO METODOLÓGICO	15
3.1. Ubicación	15
3.2. Equipos y materiales	16
3.3. Tipo de investigación.....	16
3.4. Idea a defender.....	17
3.5. Población.....	18
3.6 Recolección de información:	19

3.7 Procesamiento de la información y análisis estadístico.....	20
3.8 Variables respuesta o resultados alcanzados.....	21
CAPÍTULO IV	23
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	23
4.1 Análisis de resultados de encuesta inicial.....	23
4.2 Análisis de resultados de encuesta final.....	34
4.3 Análisis de la ficha de observación al proceso de control de esfínteres	45
4.4 Análisis de la entrevista realizada a las maestras.....	49
4.5 Discusión de resultados.....	53
CAPÍTULO V.....	56
CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS.....	56
5.1 Conclusiones.....	56
5.2 Recomendaciones	57
5.3 Bibliografía	58
5.4 Anexos	62

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Perspectiva Montessori para control de esfínteres.....	9
Tabla 2: Estrategias para control de esfínteres.....	11
Tabla 3: Población.....	19
Tabla 4: Reconocimiento de implementos del baño.....	24
Tabla 5: Función de implementos del baño.....	25
Tabla 6: Uso de pañal.....	26
Tabla 7: Cambio de pañal.....	27
Tabla 8: Actitud con respecto al inodoro.....	28
Tabla 9: Consignas al niño.....	29
Tabla 10: Actuar del niño en el baño.....	30
Tabla 11: Pañal después de una siesta.....	31
Tabla 12: Información sobre el proceso de control de esfínteres.....	32
Tabla 13: Uso de implementos del baño.....	34
Tabla 14: Estado de la ropa interior del niño.....	35
Tabla 15: Actuar del niño para expresar control de esfínteres.....	36
Tabla 16: Reconocimiento de sus partes íntimas.....	37
Tabla 17: Rutina de uso del baño.....	38
Tabla 18: Interés por el uso del inodoro.....	39
Tabla 19: Uso del inodoro.....	40
Tabla 20: Ropa interior después de una siesta.....	41
Tabla 21: Conducta del niño al mojar su ropa interior.....	42
Tabla 22: Inconvenientes en el proceso de control de esfínteres.....	43

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Reconocimiento de implementos del baño.....	24
Figura 2: Función de implementos del baño.....	25
Figura 3: Uso de pañal.....	26
Figura 4: Cambio de pañal.....	27
Figura 5: Actitud con respecto al inodoro.....	28
Figura 6: Consignas al niño.....	29
Figura 7: Actuar del niño en el baño.. ..	30
Figura 8: Pañal después de una siesta.....	31
Figura 9: Información sobre el proceso de control de esfínteres.....	32
Figura 10: Uso de implementos del baño.....	34
Figura 11: Estado de la ropa interior del niño.....	35
Figura 12: Actuar del niño para expresar control de esfínteres.....	36
Figura 13: Reconocimiento de sus partes íntimas.....	37
Figura 14: Rutina de uso del baño.....	38
Figura 15: Interés por el uso del inodoro.....	39
Figura 16: Uso del inodoro.....	40
Figura 17: Ropa interior después de una siesta.....	41
Figura 18: Conducta del niño al mojar su ropa interior.....	42
Figura 19: Inconvenientes en el proceso de control de esfínteres.....	43

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento principalmente a Dios por la oportunidad que me brinda día a día de ser mejor humano y superarme en el ámbito profesional.

Agradezco además a la Universidad Técnica de Ambato, alma máter Ambateña, a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, al Centro de Posgrados, a cada uno de mis maestros, en especial a mi directora Dra. Daniela Benalcázar Chicaiza, Ph.D, quienes supieron impartir sus conocimientos para que pueda cumplir con esta meta y así ver plasmado mi sueño en beneficio de mi bella familia, mi equipo de trabajo y mis queridos niños que a diario asisten a mi Centro de Educación Inicial.

Lcda. María Cristina Pástor Altamirano

DEDICATORIA

“Para comenzar un proyecto hace falta valentía y para culminar un proyecto hace falta perseverancia y amor”

- Autor Anónimo

Quiero dedicar esta tesis a cada una de esas personas que han estado presentes a lo largo de toda mi carrera, a quienes con su apoyo y amor me ayudaron a creer en mí y a ser valiente.

Quienes siempre estarán en mi corazón y en mi mente, estas personas son mi esposo Ricardo, mi hijo José Francisco y mi hija Victoria.

Con amor,

Tity

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

Estrategias para el control de esfínteres en niños entre los 18 a 24 meses para el Centro de Educación Inicial “Tía Tity”

AUTORA: Licenciada María Cristina Pástor Altamirano

DIRECTORA: Doctora Daniela Benalcázar Chicaiza, Ph.D

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Metodologías creativas y recreativas para el desarrollo de capacidades integrales del niño.

FECHA: 30 de noviembre del 2022

RESUMEN EJECUTIVO

El control de esfínteres es un proceso de aprendizaje propio del desarrollo psicomotor del niño, en su entorno giran inquietudes acerca de la aplicación de estrategias que permitan al niño alcanzar el control de voluntario de una manera oportuna, respetuosa y natural, acompañando al niño en el crecimiento de su autonomía. Por su parte, los centros de educación inicial se encuentran inmersos en los procesos de desarrollo de los infantes, siendo el control de esfínteres uno de ellos que por su importancia requiere de gran atención y compromiso de los educadores para desarrollarlo con éxito. El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo estudiar las estrategias para el control de esfínteres en niños entre los 18 a 24 meses para el Centro de Educación Inicial “Tía Tity”, por lo que se utilizó una metodología mixta cuali-cuantitativa, mediante la aplicación de instrumentos validados por expertos que permitieron la obtención de información veraz; las técnicas aplicadas fueron dos encuestas dirigidas a padres de familia antes y después del proceso de control de esfínteres, ficha de observación realizada a los niños durante el proceso y una entrevista realizada a las maestras. La información recolectada fue tabulada y analizada críticamente de acuerdo con su metodología. Los resultados obtenidos permitieron concluir que la estrategia desarrollada en el Centro de Educación Inicial “Tía Tity” arrojó que el 95% de los 22 niños parte de este estudio alcanzaron el control de esfínteres, la base teórica demostró que el proceso de control de esfínteres no debe iniciarse antes de los 18 meses de edad y el estudio del método Montessori otorgó recomendaciones que fueron aplicadas a la estrategia propuesta, como acoplar el baño a fin de fomentar la autonomía en el niño, realizar talleres de inducción a niños y padres, así como hacer uso de juegos, cuentos, canciones para mejorar la experiencia del niño durante el proceso.

Descriptor: Autonomía, Control de esfínteres, Desarrollo de capacidades, Educación Inicial, Estrategias, Hitos de desarrollo, Método Montessori, Metodologías, Pañal, Procesos.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN EDUCACIÓN INICIAL

THEME:

Strategies for sphincter control in children between 18 and 24 months for the Centro de Educación Inicial "Tía Tity"

AUTHOR: Licenciada María Cristina Pástor Altamirano

DIRECTOR: Doctora Daniela Benalcázar Chicaiza, Ph.D

LINE OF RESEARCH: Creative and recreational methodologies for the development of the child's comprehensive capacities.

DATE: November 30, 2022

EXECUTIVE SUMMARY

Sphincter control is a learning process typical of the psychomotor development of the child, in their environment concerns revolve around the application of strategies that allow the child to achieve voluntary control in a timely, respectful and natural way, accompanying the child in the growth of their autonomy. For their part, initial education centers are immersed in the development processes of infants, being toilet training one of them that due to its importance requires great attention and commitment from educators to develop it successfully. The objective of this research work was to study the strategies for sphincter control in children between 18 and 24 months for the "Tía Tity" Initial Education Center, for which a mixed qualitative-quantitative methodology was used, through the application of instruments validated by experts that allowed obtaining accurate information; The techniques applied were two surveys addressed to parents before and after the toilet training process, an observation sheet made to the children during the process and an interview made to the teachers. The collected information was tabulated and critically analyzed according to its methodology. The results obtained allowed us to conclude that the strategy developed in the "Tía Tity" Initial Education Center showed that 95% of the 22 children part of this study achieved sphincter control, the theoretical basis showed that the process of sphincter control does not should start before 18 months of age and the study of the Montessori method gave recommendations that were applied to the proposed strategy, such as coupling the bathroom in order to promote autonomy in the child, conducting induction workshops for children and parents, as well as make use of games, stories, songs to improve the child's experience during the process.

Keywords: Autonomy, Toilet training, Capacity development, Initial Education, Strategies, Development milestones, Montessori Method, Motodologies, Diaper, Processes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Introducción

El presente trabajo investigativo, titulado: Estrategias para el control de esfínteres en niños entre los 18 a 24 meses para el Centro de Educación Inicial “Tía Tity”; comprende un estudio, que, mediante fuentes bibliográficas como trabajos experimentales, científicos y académicos, se obtiene información actualizada sobre estrategias para el control de esfínteres en niños de la etapa de educación inicial.

Para la identificación de una estrategia eficiente, en el que todos los actores relacionados al niño puedan intervenir en un proceso de crianza respetuosa, es necesario identificar métodos que respondan a la realidad socio cultural del entorno en el que el niño se desarrolla, por lo que por medio de una investigación cuali- cuantitativa a través de metodologías como la observación, la encuesta y la entrevista, se obtiene información de primera mano para corroborar que la estrategia propuesta sea la mejor opción para el infante.

El enfoque socio cultural, y el entorno familiar de cada niño, corresponde a una variable significativa que puede limitar la estrategia que se presenta en esta investigación, motivo por el cual es necesario identificar los factores requeridos para la aplicación de éste.

1.2 Justificación

En los primeros meses de vida, un niño no es capaz de controlar sus esfínteres, sino que dentro de su desarrollo psicomotor esta acción se logra voluntariamente cuando el niño alcanza la madurez biológica y psicológica para realizarlo.

Para las personas que forman parte del círculo cercano al niño y están ligados directamente en su desarrollo, este proceso se torna complicado por el desconocimiento

de factores que intervienen para la continencia, como la adquisición de hitos del desarrollo que faciliten el aprendizaje.

Para el niño, esta experiencia puede resultar desmotivante, si no se encuentra preparado para el proceso, algunos niños incluso sufren maltrato por parte de sus padres cuando no logran comunicar su deseo de ir al baño.

Este trabajo de investigación se justifica por la importancia a sus beneficiarios, porque es un proceso de aprendizaje complejo, parte del desarrollo del niño que requiere respeto, atención y colaboración de las personas responsables de su cuidado y crecimiento.

Además, los resultados de la investigación ayudan a los centros de educación inicial y padres de familia, debido a las recomendaciones que se obtienen para llevar este proceso de una forma segura y amigable para el niño y es de gran significancia para sus beneficiarios directos, que son los infantes, padres de familia y maestros.

La investigación presenta estudios recientes relacionados con la metodología Montessori para el aprendizaje del control de esfínteres, además que busca identificar estrategias adicionales que han sido de utilidad en diversos grupos analizados. Asimismo, que servirá como apoyo para estrategias y métodos implementadas por otros autores.

1.3 Objetivos

1.3.1 General

Estudiar las estrategias para el control de esfínteres en niños entre los 18 a 24 meses para el Centro de Educación Inicial “Tía Tity”

1.3.2 Específicos

- Identificar con la base teórica el proceso de control de esfínteres en niños entre los 18 a 24 meses.
- Describir las estrategias comúnmente utilizadas en el Centro de Educación Inicial “Tía Tity”, para el control de esfínteres en los niños entre 18 a 24 meses.
- Analizar el control de esfínteres en los niños desde la aplicación del método Montessori.

CAPÍTULO II

ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Los antecedentes investigativos del tema Estrategias para el control de esfínteres en niños entre los 18 a 24 meses para el Centro de Educación Inicial “Tía Tity, provienen del análisis y estudio de trabajos desarrollados y divulgados en bases de datos como revistas científicas, libros académicos, entre otros; de los cuales se resalta el objetivo de la investigación y los principales resultados obtenidos que se plasman en las conclusiones del documento publicado. A continuación, se presentan los principales estudios que enriquecen el presente trabajo de investigación:

En primer lugar, para identificar la base teórica del proceso de control de esfínteres, es menester trasladarnos al inicio del desarrollo infantil, considerando que el desarrollo infantil para Souza & Ramallo, (2015) es “una parte fundamental del desarrollo humano, se considera que en los primeros años se forma la arquitectura del cerebro, a partir de la interacción entre la herencia genética y las influencias del entorno en el que vive el niño” (p. 1098)

En este sentido, se identifica que el desarrollo humano es un constructo paritario de la genética y el entorno; por lo que, en un acto de corresponsabilidad, el entorno toma gran fuerza en el desarrollo del infante.

Los estudios realizados por neurocientíficos han hecho grandes aportes sobre el rol determinante que tiene el ambiente en el desarrollo cerebral y la influencia de las experiencias tempranas en la estructura cerebral, sabiendo que la mayor parte de las sinapsis neuronales se forman durante los tres primeros años de vida; en tal virtud, estos primeros años son determinantes para el desarrollo del infante. (Amar, et.al, 2004)

De tal modo que las teorías del desarrollo expuestas por varios autores como Gessel (1925), Freud (1896), Erickson (1950), Pavlov (1902), Skinner (1938), Bandura (1961), Piaget (1982), Selman (1976), entre otros; realizan aportes para el control de esfínteres, por un lado las teorías biológicas consideran que el desarrollo ocurre por el deseo interior del individuo por madurar, de tal forma que éste desarrolla sus capacidades de acuerdo con

la etapa en el que se encuentre. (Peñacoba, et. al, 2006). Lo que significa que existe un momento en el desarrollo biológico del niño, en el cual esté en sus capacidades para controlar sus esfínteres, respondiendo a su madurez biológica.

La teoría Psicosocial y sexual de Freud, relacionado con el control de esfínteres establece que dentro de sus etapas psicosexual anal comprendida entre 1 a 3 años, el infante logra el control de los movimientos del intestino y la vejiga y determina a la zona erógena los esfínteres produciendo una sensación de autonomía cuando logra el control. (Morales, 2008)

Las teorías del aprendizaje, mediante el condicionamiento clásico, operante y cognitivo de Pavlov (1902), Skinner (1938), Bandura (1961), respectivamente, otorgan a los padres un control sobre sus hijos al enseñar características que le permiten comportarse como los demás miembros de la sociedad, el control de esfínteres ha sido también una conducta aprendida que en muchas ocasiones ha sido conseguido mediante el condicionamiento.

De igual manera las teorías cognitivas, como Piaget (1982), Selman (1976), determina sus etapas de acuerdo a la edad, pero su enfoque es en el aprendizaje del infante de forma operacional, en el control de esfínteres; esta teoría está ligada al reconocer e identificar de forma intuitiva los procesos de micción y defecación al relacionarlos con la necesidad y el impulso.

Por otro lado, durante el crecimiento psicomotor del niño, el control voluntario de esfínteres es parte primordial de su desarrollo, por su importancia social, debido a que el retraso o regresión puede ocasionar problemas clínicos en el área personal, familiar y social.

Bezoz & Escribano, (2012) y Garza, (2020), mencionan que el momento propicio para iniciar con el control de esfínteres no puede ser antes de los 18 meses de edad, e inclusive, Olivia, (2006), establece un rango de 1 a 3 años, pero a su vez determina los indicadores que permiten considerar el momento oportuno para comenzar con el proceso; mientras que Xing, et.al, (2020) presentaron hallazgos de que el inicio temprano del control de esfínteres, es decir, antes de los 24 meses, fue más beneficioso en comparación con el control de esfínteres tardío, es decir después de los 24 meses.

Por un lado, Garza, (2020) realiza un análisis biológico del proceso de control de esfínteres, destacando los signos que indican que un niño está preparado para iniciar con el proceso, explica las posibles causas orgánicas del fracaso de este proceso y concluye que no debe iniciarse el uso del inodoro antes de los 18 meses, la madurez del niño socioemocional y psicológica será el determinante de los padres de familia para iniciar con el proceso, de igual manera, otros estudios realizados por Van, et.al, (2018) Iwanda, et.al, (2020) determinaron la relación existente entre la preparación del niño con el éxito para el control de esfínteres

Este estudio corrobora mediante su análisis pediátrico, que es factible iniciar con este proceso a partir de los 18 meses de edad y no antes. El aporte significativo que realiza esta autora en su artículo está guiado a determinar la madurez biológica y psicológica del niño antes de empezar con el proceso para el control de esfínteres, su importancia es tan relevante que de no considerar estos aspectos, no solo no se logra el objetivo propuesto, sino que las consecuencias de acelerar este proceso sin que el niño se encuentre preparado pueden ser a corto y largo plazo, biológicamente como mal control de los hábitos intestinales generando problemas físicos en este tracto digestivo, las consecuencias pueden ser también psicológicas al generar trastornos emocionales en el niño por la experimentación de regresiones.

Concomitante con esto, Bezos & Escribano, (2012), analizan un caso clínico de pediatría bajo la incógnita ¿Qué esconden los problemas del control de esfínteres?, en el estudio realizado se abordan principalmente los factores psicológicos conductuales, familiares y personales que influyen en los problemas del control de esfínteres, específicamente en el caso presentado que es un rechazo fehaciente al uso del inodoro, se determinó que el rechazo al uso del inodoro puede darse por un entrenamiento que inicie antes del tiempo estipulado de 18 meses, que el entrenamiento haya sido exigente o coercitivo, presencia de conflictos entre los padres y el niño, miedo irracional o fobia al retrete o temperamento temprano difícil.

Este caso clínico expuesto, es una de las consecuencias que pueden presentarse al no realizar el proceso para el control de esfínteres en el momento adecuado, insistiendo en que es determinante para iniciar con el aprendizaje identificar la madurez biológica y

psicológica del niño, y adicionalmente en este artículo se analiza también el entorno familiar y social como dos factores más que pueden incidir en un correcto proceso o por el contrario generar problemas; en el caso clínico presentado, de forma psicológica se analiza la relación de los padres con el hijo y la sobreprotección que el niño recibe, añadido a alertas tempranas de otros posibles problemas como el lenguaje y la interacción social.

Por lo que Borgues, (2022) expone que la expresión de una enseñanza inadecuada del control de esfínteres o de un fallo en el aprendizaje de dicha enseñanza, con antecedentes de un continuo fracaso en el control de los esfínteres, puede desencadenar trastornos psicológicos en el niño.

Por otro lado, Olivia, (2006) menciona que “la edad de inicio en el control de esfínteres puede variar de acuerdo con el grado de estimulación y convencimiento que la madre ejerce sobre el pequeño, el medio ambiente que le rodea y las presiones a su alrededor” (p. 8).

Esta autora habla acerca de las estrategias que los padres pueden utilizar para el desarrollo de los niños en la etapa inicial de 1 a 3 años, y menciona al control de esfínteres como uno de los momentos más significativos en el desarrollo del infante, en el que los padres de familia juegan un papel determinante para identificar el momento oportuno para iniciar con el aprendizaje. Lamentablemente, no todos los padres de familia pueden identificar las señales de madurez que el niño debe poseer para iniciar con este proceso, e inclusive desconocen la inferencia que los padres tienen en este proceso. Es por este motivo que la autora menciona que la madre puede ejercer convencimiento sobre el niño para este proceso y que además el entorno familiar es un factor predominante para que el niño pueda conseguir este objetivo.

En concordancia con esto, se presenta un artículo que refleja la importancia del rol de la familia en el proceso de control de esfínteres, este estudio fue desarrollado en una unidad educativa de Venezuela y tuvo como objetivo analizar las estrategias que coadyuvan al control de esfínteres en niños de preescolar por parte de la familia. Los resultados del estudio arrojaron varios enunciados que son de gran relevancia para la presente investigación, en primer lugar, se determinó que el contexto sociocultural, la

comunicación y clima familiar son factores que dificultan la adquisición de hábitos para el control de esfínteres, que lo corrobora Sclar & Mosler, (2021); en segundo lugar, menciona que debe existir una buena comunicación entre padres de familia y educadores para fortalecer la adquisición de buenos hábitos; por último se refiere a las estrategias de control de esfínteres y menciona que no debe otorgarse refuerzos positivos como premios, sino únicamente brindar gratificaciones afectivas que refuercen la seguridad del niño (Fuentes, 2011).

Por lo expuesto, este estudio realza la importancia del entorno familiar en el niño, factores familiares como los valores pueden ayudar o entorpecer el proceso de control de esfínteres y el autor menciona al respeto y el afecto, a estos dos valores se suman la paciencia, consideración, estima y la empatía, debido a que acudir a prácticas violentas como maltrato físico, psicológico por medio de castigos emocionales, chantajes, golpes, entre otras, crean en el niño una interrupción en el proceso y en muchas de las ocasiones retrocesos cuando ya se han alcanzado mejoras. Una educación respetuosa por parte de las personas encargadas del desarrollo del niño le permite ser autónomo y reflejar estos valores en su vida diaria. Claramente los encargados principales de la educación del niño son sus padres quienes con el ejemplo promueven e influyen en la conducta del niño.

Al hablar de su círculo cercano, es menester hablar del papel de los padres y la familia, Crespo, (2004) realizó un estudio que tuvo como objetivo informar a los padres de familia sobre el tema del control de esfínteres, motivo por el cual en un centro infantil se aplicó un taller dirigido para padres en el que se socializó la teoría y la práctica para el control de esfínteres de sus hijos. Los principales resultados obtenidos de esta investigación demostraron que los talleres es un método de alto alcance y relevancia para padres de familia y educadores dentro del proceso de control de esfínteres, pues permite que los padres sean guiados por profesionales en la educación de sus hijos, a su vez, los educadores afianzan las relaciones interpersonales con los padres de familia para trabajar en beneficio de los niños.

Más que dar un enfoque educativo, biológico o psicológico del control de esfínteres, esta autora se orienta a identificar el rol de los padres en el acompañamiento a sus hijos en este proceso; y como resultado alerta que la realización de talleres de socialización no solamente beneficia a los padres de familia sino también a la relación con los educadores;

de esta manera se infiere en la importancia que tiene el entorno interpersonal del niño antes de iniciar con el proceso para el control de esfínteres, un claro ejemplo es la relación entre el educador y el padre de familia, una vez establecido este vínculo, es menester que tanto los padres de familia como los educadores estén en total conocimiento del proceso que se llevará a cabo con el niño, identificando cuáles serán sus roles y actuando en un trabajo en equipo en este acompañamiento.

De igual manera, se desarrolló en la Universidad de ST. Catherine de Michigan, un estudio realizado con el objetivo de estudiar los efectos del uso de una plataforma en línea para organizar eventos de educación para padres, sobre la participación de los padres, la comprensión de los principios Montessori, así como la confianza en la aplicación de dichos principios con sus hijos. La investigación confirma que las plataformas virtuales son herramientas efectivas para la educación de los padres en el mundo actual debido a que los padres disfrutaron de la flexibilidad y conveniencia de los formatos en línea, además tuvieron participación y confianza en la aplicación del método Montessori. (Tuquero, 2020)

Una parte importante de esta investigación, gira en torno al contenido de la plataforma en línea, que fue relacionado con la aplicación de los principios Montessori en la crianza de los niños, dentro de éstos pudieron familiarizarse con el método de control de esfínteres según Montessori; los padres de familia expresaron que la metodología es aplicable en casa disponiendo al baño de forma amigable para el niño.

La estrategia que plantea este estudio, esta basado en la Guía Montessori de entrenamiento para ir al baño versus aprendizaje para ir al baño; en este blog patrocinado por la AMI USA (Association Montessori International), Hadden, (2022) detalla minuciosamente el proceso de control de esfínteres desde la perspectiva Montessori, iniciando por aclarar que entrenamiento es un proceso para enseñar al niño a controlar la vejiga, mientras que en esta metodología se observa las necesidades de logro del niño y se analiza la mejor manera de ofrecer la ayuda necesaria. Con la finalidad de resumir este proceso y las observaciones importantes de esta estrategia, se esboza la siguiente tabla:

Tabla 1

Perspectiva Montessori para control de esfínteres

Factores	Descripción
Aspectos del Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo fisiológico • Desarrollo Psicológico • Asistencia brindada por un adulto
Actuar de los padres	<ul style="list-style-type: none"> • Tomar conciencia de esta “sensibilidad especial” y “período sensitivo” que atraviesa el bebé • Comprender las leyes de desarrollo que funcionan universalmente • Asistir a los niños en su proceso de autoconstrucción • Cambiarlo cada vez que esté mojado, siempre limpiándolo suavemente de adelante hacia atrás. • Darle al niño la información adecuada desde el principio. • Llevar el proceso con calma, sin conversación y sin muestras de aprecio o recompensa, el bebé comenzará a darse cuenta de que lo que está haciendo es una experiencia natural, normal y privada.
Consideraciones importantes	<ul style="list-style-type: none"> • No usar pañales de plástico porque le quitan al bebé la sensación de estar mojado. Se prefieren los pañales de tela. • Un inserto de asiento de inodoro para niños también es útil para la comodidad y la sensación de seguridad del niño cuando se sienta con apoyo en un inodoro para adultos. • Una vez que el niño es capaz de ponerse de pie, ya no lo acostamos para cambiarlo. • El lema que Montessori aprendió de los niños: “Ayúdame a ayudarme a mí mismo”.
Detalles específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Preparar el entorno para ayudar al niño a desarrollar su independencia • Proporcionar un banco pequeño o una silla para que el niño se siente, se desvista y se vista solo, a medida que aprende a mantener el equilibrio • Se pueden guardar calzoncillos adicionales de varios colores en el cubículo del niño o en el baño • La ropa exterior debe ser simple para permitir vestirse y desvestirse fácilmente, que fomente la independencia. Tan pronto como sea posible, el niño debe estar completamente vestido. • Para desvestirse, haga que el niño se pare frente al banco o taburete. Anímelo a que se baje la ropa interior hasta las rodillas. • Para ayudarlo a desarrollar el equilibrio, pídale al niño que se siente y luego se incline hacia adelante y continúe bajando los pantalones hasta los tobillos.

Fuente: Adaptado de Hadden, (2022)

Las particularidades del método Montessori se basan en varios grandes principios como: el respeto del ritmo de cada niño, lo que refiere a que cada niño tiene una necesidad específica y un deseo natural por aprender en un determinado momento; preparar el ambiente para fomentar la autonomía del niño según la edad y dar libertad al niño de

movimientos y decisión de acción de acuerdo con opciones que se presentan previamente. (Paynel & Perrault, 2021)

Estos principios, responden a otorgar al niño la confianza y libertad de ejercer su desarrollo sin presiones, sino que de acuerdo con su ritmo y necesidades se puede fomentar su autonomía y logros individuales.

Es así que Muñoz, (2018) y Cerezo & Soriano, (2018) coinciden en que el sistema Montessori, busca fomentar la autonomía del niño, sin forzar su desarrollo, por lo que no se le puede obligar al niño a dejar el pañal, sino que se trata de un proceso de acompañamiento al otorgar recursos que puedan facilitar este proceso, como un adaptador de inodoro, escalón para alcanzar el baño de casa o interiores que sean del agrado del niño.

De acuerdo con el Instituto Internacional Montessori de España (2020), el proceso del control de esfínteres en los niños requiere de una maduración neurobiológica que le permite al niño, por un lado, sentir la necesidad de orinar o defecar y por otro lado su preparación para desprenderse de algo que ha sido producido por su propio cuerpo. Por lo que el que decide el momento de dejar el pañal será el mismo infante. Lo que el instituto otorga, son pautas para saber cuándo el niño está listo de acuerdo con el desarrollo de ciertas habilidades físicas, emocionales y verbales como identificar que el pañal permanezca seco por períodos más largos, que su nivel de lenguaje le permita expresar por lo menos con una palabra lo que necesita, poseer destrezas motrices como saltar, subir, bajar, correr, etc, tener noción de su estructura corporal, mostrar interés por el inodoro, empezar a imitar a los niños mayores, seguir instrucciones sencillas, mostrar interés en hacer las cosas por sí mismo

El Instituto Internacional Montessori de España (2020), menciona varias recomendaciones a considerar como, por ejemplo, evitar castigos, recompensas, regaños o amenazas y mejor promover prácticas como respetar las iniciativas y ritmos de desarrollo del niño, disponer del tiempo suficiente para estar atentos al niño, preparar un ambiente agradable en el baño, tener horarios para invitar al niño a ir al baño, preferentemente, antes y después de cada actividad para procurar no interrumpirlos y evitar que vayan de mal humor al baño, vestirlo con ropa cómoda que él pueda subir y

bajar, contar con el número suficiente de ropa interior, ser acompañados con empatía, cariño, entusiasmo y comprensión en sus esfuerzos y evitar regresar al pañal después de haberlo retirado.

Por esta razón, Cerezo & Soriano, (2018) hacen énfasis en la importancia de capacitar a los padres de familia en relación a las particularidades del método Montessori para todas las etapas del niño, y más específicamente para el control de esfínteres.

Continuando con la identificación de las estrategias para el control de esfínteres, en un artículo publicado de conferencia, se otorgan pautas para el control de esfínteres y propone una estrategia a implementar acompañado de los ingredientes como paciencia y sentido del humor, por lo que se condensa los pasos de la estrategia planteada en la siguiente tabla:

Tabla 2
Estrategias para control de esfínteres

Paso	Descripción
Establecer una rutina	Cualquier niño puede ser ayudado a adquirir buenos hábitos. Llévele a sentarse en el orinal o inodoro después de cada comida. Intente llevar a su hijo durante aproximadamente veinte minutos después de cada comida. Encontrar el tiempo correcto será cuestión de aplicar el método de ensayo y error.
Descubrir las señales	El niño puede dar signos concretos no verbales de necesitar orinar o defecar, intente responder a estas señales llevando al niño al cuarto de baño y animándole a sentarse en el orinal o inodoro. Intente que se siente por un corto periodo de tiempo, por ejemplo, cinco minutos, antes de dejarle marcharse. Si no hace nada, déjele ir, pero póngale de nuevo a sentarse al poco tiempo, sobre todo si las señales parecen indicar que está a punto de hacerse sus necesidades encima.
La incitación (prompting)	Muchos niños sin dificultades de aprendizaje que tienen "la tripa perezosa" o sufren de incontinencia necesitan ser incitados antes de ir al inodoro para evitar accidentes.
Las recompensas	El mostrarle a su niño que está usted encantado cuando usa el orinal o inodoro debidamente puede ser una recompensa muy poderosa.

Fuente: Adaptado de (Dickinson , 2016, p.p 6-7)

En concordancia con la teoría Montessori presentado por Hadden (2022), en un artículo elaborado por Chokler, (2006), menciona que el niño no precisa entonces un

entrenamiento de su control de esfínteres, sino un acompañamiento en el camino de la adquisición de nuevas competencias, como ésta, cuando se sienta íntimamente preparado para decidirse a renunciar a la comodidad del pañal y de la satisfacción inmediata de las necesidades, manifestando interés y deseos de aceptar y ejercer un comportamiento indudablemente mucho más difícil, identificándose con el mundo de los mayores. (p.3)

Esta autora, manifiesta que la importancia de la conciencia del niño para tomar la iniciativa de empezar un proceso hacia el control de esfínteres, en el que el actor principal es el niño y su círculo cercano realiza un acompañamiento a los deseos del niño, cuando éste se encuentre preparado y consciente de desprenderse de su etapa de pañal e iniciar hacia el siguiente peldaño a la madurez.

Algunos autores consideran que el proceso de control de esfínteres no se trata de un entrenamiento conductual, sino de un acompañamiento en una etapa del desarrollo por el cual todos los niños pasan cuando éste sienta que está preparado, más no cuando sea impuesto por sus padres, o personas a su cargo. Como se ha mencionado, este tema se encuentra abierto a discusión.

La propuesta Montessori para fomentar el control de esfínteres en los niños, mantiene similitudes con las acciones desarrolladas en el Centro de Educación Inicial “Tía Tity”, no obstante, se puede reforzar este proceso mediante herramientas lúdicas, que permitan al niño tener una experiencia más agradable en este proceso; como se identifica el compromiso del grupo de apoyo que tiene el niño es indispensable para obtener un resultado óptimo sin tener regresiones o afectaciones en su área psicológica y social. Este enunciado lo refuerza Pacalla, (2018) al elaborar actividades lúdicas que permiten el desarrollo, la exploración y el aprendizaje acerca del funcionamiento del cuerpo humano y el control de esfínteres.

En la Universidad de Coruña, se desarrolla un trabajo investigativo acerca de la importancia educativa de la higiene en la educación infantil, específicamente en torno a las preocupaciones relacionadas al control de esfínteres. Entre sus objetivos se establece explicar críticamente las prácticas relativas al cambio de pañal y a buscar la autonomía de los niños y niñas en relación con el control de esfínteres. Para ello, realizó un estudio de caso en un centro infantil y concluyó que existe gran complejidad en las practicas

asociadas al control de esfínteres ante la identificación del nivel madurativo de los niños y factores como el entorno sociocultural y la relación con las educadoras, es por ello que, la coordinación de los centros de educación inicial con las educadoras es muy importante para unificar criterios y establecer la mejor estrategia para el niño. Además, este estudio demostró la importancia de otorgar al niño espacios agradables y ajustados a la necesidad del niño. (Cereijo, 2017)

Las conclusiones obtenidas son de gran significancia para la aplicación en centros de educación inicial que son parte del desarrollo del niño y que comparten la enseñanza del control de esfínteres, considerando que son parte del entorno cercano del infante y que inciden directamente en su comportamiento. Desde este punto de vista, el autor realza la importancia que tiene una correcta coordinación entre los padres de familia y el centro de enseñanza, incluyendo compartir el pleno conocimiento del proceso que se llevará a cabo y su gran relevancia para el niño, además de identificar cual va a ser la postura de cada persona y el rol que tiene ante el niño durante el logro del objetivo planteado.

Un detalle selecto, debe ser la disposición física del centro infantil en el condicionamiento de sus instalaciones que respondan a las necesidades del niño y se acoplen a crear un espacio de confianza, autonomía y naturalidad, por lo que Khoiruzzadi & Fajriyah, (2019) destaca la importancia de la implementación de artículos al baño que permita generar mayor confianza en el niño.

En un artículo presentado por Moudry, (2014), con respecto al control de esfínteres desde una perspectiva de la escolaridad menciona que el objetivo como educadores es conectar al niño con el medio ambiente y alimentar su pasión por aprender, de tal forma que su autonomía se maximiza. Por lo expuesto, se debe crear un ambiente propicio para la concienciación sobre el uso del baño, y no solamente se refiere al entorno físico sino también a la percepción del niño con respecto a la relación que tiene con las personas de su entorno, en el caso de la escuela, será su maestra.

El artículo concluye que una rutina constante que se desarrolle dentro del entorno escolar ayudará a un niño a ser autónomo al momento de controlar sus esfínteres en su centro de enseñanza infantil. Con este enunciado, la autora pone en evidencia la gran relevancia que tiene el desarrollar rutinas en los centros escolares porque permite que el niño siga

un orden y tenga mayor control sobre sus actividades diarias. Será mucho más fácil para el niño poder seguir una nueva rutina (control de sus esfínteres) y adaptarse a ella con total naturalidad como cualquier otra.

Una revisión sistemática realizada la pedagogía de los hábitos de higiene realizada por Ponce, (2020) menciona que los hábitos de higiene que deben ser consideradas parte de la didáctica del docente ayudará a que el niño alcance el control de esfínteres de forma saludable.

Otro antecedente investigativo, gira en torno a un estudio realizado con la finalidad de comparar el uso de baño de niños que participan en terapia de grupo con los niños de tratamiento individual. (Ley, et. al, 2016), descubrieron que el tratamiento grupal que involucra tanto al niño como a la familia da como resultado una mayor mejora en los resultados del uso del baño que el tratamiento individual.

Este estudio realizado con más de 120 niños demuestra que existen mejores resultados en el proceso del control de esfínteres, cuando los niños se encuentran en un ambiente grupal, y el centro de educación inicial, puede aportar en el proceso a los niños que comprenden las edades y que se encuentran listos para iniciar con la instrucción. Al respecto, se infiere que, en un ambiente social, amigable, de compañerismo, el niño adquiere conductas y desarrolla habilidades por medio del aprendizaje grupal o imitación de acciones de personas a su alrededor, incluyendo compañeros de clase.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Ubicación

El Centro de Educación Inicial “Tía Tity”, es un centro de educación inicial particular, se encuentra ubicado en la provincia de Tungurahua, ciudad de Ambato, en el Barrio Ficoa, en la avenida los Capulíes 01-57 y Reina Claudia. La ubicación del Centro de Educación Inicial “Tía Tity”, está en un barrio residencial por lo que predomina un ambiente de tranquilidad y seguridad para el desarrollo de las actividades educativas.

El Centro de Educación Inicial Tía Tity, renueva constantemente su autorización ante el Ministerio de Educación para su funcionamiento de acuerdo con la Resolución Nro. MINEDUC-CZ3-2021-0040-R, de fecha 29 de noviembre de 2021.

Nació en el 2002 bajo la filosofía de atención a los niños durante los primeros años de vida, desarrollando su creatividad, intelecto y afectividad, además del desarrollo psicomotriz, del lenguaje e interacción social. Su lema es: “seguridad, calidad y cariño al cuidado de su niño”.

Brinda su servicio educativo a infantes desde los 3 meses hasta la etapa preescolar, inicial 1 y 2, que llegan hasta los 5 años; es un centro educativo mixto, lo que significa que los estudiantes son niños y niñas.

Al ser un centro particular, los padres de familia aceptan un valor mensual de pago por concepto de pensión y un valor inicial por concepto de matrícula; motivo por el cual el nivel de vida de los padres de familia está dentro de un nivel socioeconómico medio a alto, de acuerdo con los niveles de estratificación establecidos por el INEC (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos).

Con respecto a las maestras, son profesionales tituladas en tercer nivel en Educación Inicial, Parvularia y Estimulación Temprana, y son asignadas a aulas de acuerdo con la edad de los niños y su experiencia, además se cuenta con maestras auxiliares con la misma

formación o en proceso de titulación y practicantes universitarias.

3.2. Equipos y materiales

Los materiales utilizados para el desarrollo de la investigación nacen de recomendaciones establecidas en la guía Montessori para el control de esfínteres, por lo que la adaptación del baño fue necesario de acuerdo con los parámetros que la guía menciona, por lo expuesto los materiales son:

- Orinal
- Inodoro
- Asientos de inodoro
- Espejo
- Ropa interior de niños y niñas
- Lavabo de manos o pedestal
- Insumos de aseo
- Decoración infantil
- Estación de cuentos

3.3. Tipo de investigación

El tipo de investigación aplicada se caracteriza porque “en base a investigación básica, pura o fundamental en las ciencias fácticas o formales se formulan problemas o hipótesis de trabajo para resolver los problemas de la vida productiva de la sociedad” (Esteban, 2018, p.3)

Por lo expuesto, considerando que este tipo de investigación busca otorgar soluciones, la estrategia propuesta para el control de esfínteres puede ser de uso a nivel de los centros de educación inicial, así como para padres de familia.

El enfoque considerado para el presente proyecto de investigación es mixto, cuali-cuantitativo, debido a que permite analizar, describir, cualificar y cuantificar la información obtenida para luego ser analizada.

El diseño de la investigación mixta es concurrente, pues debido a que los datos cualitativos y cuantitativos fueron reunidos al mismo tiempo, el análisis de los datos se

realizó una vez que todos los datos fueron reunidos. (Pole, 2009)

Para el efecto, los niveles de investigación utilizados fueron descriptiva – exploratoria; descriptiva porque como su nombre lo indica, este tipo de investigación está enfocado a describir la realidad de determinados sucesos, objetos, individuos, grupos o comunidades a los cuales se espera estudiar.

La descripción de un hecho o situación concreta va más allá de un simple detalle de características, consiste en una planificación de actividades encaminadas a examinar las particularidades del problema, seleccionar la técnica para la recolección de datos y las fuentes a consultar. (Escudero & Cortez, 2017)

Por otro lado, la investigación exploratoria, permite una primera aproximación al problema que se espera analizar y conocer. Son aquellas que se desarrollan para conocer la temática que se emprenderá, ayudando al investigador a adaptarse en una problemática que desconoce en su totalidad. (Escudero & Cortez, 2017)

3.4. Idea a defender

La estrategia planteada por el Centro de Educación Inicial “Tía Tity”, permite el control de esfínteres en los niños de 18 a 24 meses.

Con el aporte del enfoque de la metodología Montessori, el Centro de Educación Inicial “Tía Tity” propone una estrategia para el control de esfínteres en los niños de 18 a 24 meses, el mismo que requiere de:

- Compromiso por parte de los padres de familia para cumplir con las indicaciones.
- Compromiso por parte de los educadores para aplicar la estrategia planteada
- Identificar los hitos de desarrollo que permiten empezar con el proceso.
- Evitar que el niño esté viviendo alguna experiencia de alto impacto para su vida como: destete, nacimiento de un nuevo hermano, separación de padres y otro tipo de problemas familiares.

Bajo estos requerimientos, la estrategia propone que tanto padres como niños reciban una inducción del proceso, en el caso de los niños se les debe familiarizar con el baño, el inodoro, sus implementos y funciones, explicándoles cómo se llevará a cabo el proceso

para reducir temor a lo desconocido.

Al iniciar el proceso, se solicita a los padres de familia que envíen a su niño sin pañal, con varias mudas de ropa extra incluyendo ropa interior; durante el primer día la maestra le lleva al niño al baño cada 15 minutos procurando que éste se mantenga sentado en el inodoro al menos 5 minutos; para lo cual hará uso de técnicas como cuentos, canciones, historias, entre otros recursos. Durante este día el niño mojará su ropa interior de forma recurrente, y se le permitirá mantenerse así con la finalidad de que el niño tome conciencia de que se encuentra sin pañal. Al transcurrir los días, se aumenta el lapso en el que la maestra le lleva al niño al baño, incentivándolo a que pueda expresar su deseo de ir al baño con las palabras “pipí – popó”.

La estrategia planteada, con la adaptación del baño de la metodología Montessori, el mismo que consiste en otorgar un espacio al alcance del niño, en donde el infante pueda desarrollar su autonomía, permite el control de esfínteres de forma respetable con el niño, a su vez, el uso de recursos didácticos permite al niño llevar este proceso en un buen ambiente.

3.5. Población

El estudio está dirigido a niños entre los 18-24 meses de edad, padres de familia y maestras del Centro de Educación Inicial “Tía Tity”.

Por lo expuesto, se considera trabajar con una muestra dirigida, en este caso es una muestra por conveniencia, que Hernández-Sampieri & Mendoza, (2018) menciona que se da por “casos disponibles a los cuales tenemos acceso” (p.401).

Considerando el acceso que tiene la investigadora al grupo de estudio que corresponde a niños y niñas del subnivel inicial 1 que se encuentren en el rango de 18 a 24 meses de edad, la muestra con la que se trabajó se describe en la siguiente tabla:

Tabla 3
Población

Unidades de Observación		Frecuencia	Porcentaje
Niños y niñas (18 a 24 meses)	Subnivel Inicial 1	22	48%
	Subnivel Inicial 1	22	48%
Maestras	Subnivel Inicial 1	2	4%
TOTAL		46	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial “Tía Tity”

3.6 Recolección de información:

De acuerdo con los objetivos planteados en el presente trabajo de investigación, la recolección de la información bibliográfica y estudios de antecedentes investigativos permiten dar cumplimiento a los objetivos específicos uno y tres:

Identificar con la base teórica el proceso de control de esfínteres en niños entre los 18 a 24 meses y analizar el control de esfínteres en los niños desde la aplicación del método Montessori.

Mientras que la recolección de información por medio de técnicas e instrumentos se remite al objetivo general de la investigación y al objetivo específico segundo: Describir las estrategias comúnmente utilizadas en el Centro de Educación Inicial “Tía Tity”, para el control de esfínteres en los niños entre 18 a 24 meses.

Para lo cual, se hizo uso de varias técnicas e instrumentos que permitieron cubrir todo el proceso de la investigación del control de esfínteres en los niños de 18 a 24 meses del Centro de Educación Inicial “Tía Tity”, de la siguiente manera:

En primer lugar, se hizo uso de la técnica de la encuesta dirigida a padres de familia, su instrumento es el cuestionario, planteado por nueve preguntas cerradas; esta primera encuesta tuvo como objetivo identificar la madurez biológica y psicológica del niño para dar inicio al proceso de control de esfínteres.

En segundo lugar, se utilizó la técnica de la observación con su instrumento la ficha de observación, cuyo objetivo es observar las conductas adoptadas por los infantes durante

el proceso de control de esfínteres, con un mínimo de 5 días seguidos. La ficha contó con el consentimiento firmado por los padres de familia y abarcó los siguientes criterios de observación:

- Aprendizaje del niño en el uso del inodoro
- Consignas con respecto al uso del inodoro y baño
- Actitud del niño ante el proceso del control de esfínteres

Como tercer punto, se aplicó nuevamente la técnica de la encuesta, pero se desarrolló otro cuestionario de 10 preguntas, no obstante, las preguntas tuvieron como objetivo determinar el éxito del proceso de control de esfínteres, es decir si los niños que fueron parte del estudio alcanzaron esta destreza.

Por último, para complementar la información del proceso, se realizó una entrevista dirigida a las maestras del Centro de Educación Inicial “Tía Tity” con la finalidad de indagar en detalle del proceso y las estrategias utilizadas para el control de esfínteres de los 22 niños de la institución.

Los instrumentos fueron validados por 3 expertos de la rama de educación inicial, y la información fue tabulada, graficada y analizada individualmente y de forma general.

3.7 Procesamiento de la información y análisis estadístico

La información bibliográfica fue clasificada y analizada en el capítulo 2 de la presente investigación y una vez que los instrumentos fueron aplicados antes, durante y después del proceso de control de esfínteres, esta información fue procesada de acuerdo con el método de investigación.

Por un lado, las encuestas fueron cuantificadas, tabuladas y los datos fueron estadísticamente procesados y graficados. Los resultados se analizaron de forma estadística.

Por otro lado, la ficha de observación, de acuerdo con el método cualitativo, se realizó una revisión crítica de la información recolectada, además se depuró la información que

no fue relevante para la investigación; en cada uno de los aspectos que fueron seleccionados para observar. Esta información también fue analizada de forma crítica y permitió sustentar la idea a defender de la presente investigación.

De igual manera, la información adquirida de la entrevista fue analizada pregunta por pregunta hasta llegar a un análisis final por instrumento y otro análisis de forma general en el capítulo de discusión de los resultados.

3.8 Variables respuesta o resultados alcanzados

Los resultados alcanzados demuestran el logro de los objetivos planteados:

- Identificar con la base teórica el proceso de control de esfínteres en niños entre los 18 a 24 meses.
- Analizar el control de esfínteres en los niños desde la aplicación del método Montessori.

Estos objetivos fueron alcanzados en la recolección de información bibliográfica y antecedentes investigativos que permiten al investigador analizar de forma crítica la posición de autores con respecto al tema propuesto, por lo que se pudo identificar la importancia de acoplar los implementos del baño, de tal forma que el niño pueda alcanzar sin ningún problema, y desarrollar su autonomía, además los recursos didácticos que se propone en la estrategia Montessori, como implementar un rincón de lectura, fue tomado para la estrategia del Centro de Educación Inicial “Tía Tity”, como una forma de ayudar al niño en el proceso. A su vez, se implementaron taburetes en el caso de los baños que son de diseño para adulto.

- Estudiar las estrategias para el control de esfínteres en niños entre los 18 a 24 meses para el Centro de Educación Inicial “Tía Tity”
- Describir las estrategias comúnmente utilizadas en el Centro de Educación Inicial “Tía Tity”, para el control de esfínteres en los niños entre 18 a 24 meses.

Estos objetivos fueron alcanzados mediante la aplicación de los instrumentos seleccionados para la investigación durante el proceso de control de esfínteres de 22 niños entre 18 a 24 meses del subnivel 1 del Centro de Educación Inicial “Tía Tity”, demostraron que la estrategia implementada por este centro infantil alcanzó el 95% de los

resultados esperados en el tiempo propuesto. Lo que demuestra que la estrategia es eficaz, siempre y cuando se cumplan con los parámetros de recomendación como la colaboración permanente de los padres de familia y la identificación de la madurez del niño para iniciar con el proceso.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el presente capítulo, se presenta un análisis de los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos seleccionados para la recolección de la información, por lo que la información se encuentra organizada de la siguiente manera:

- Análisis de los resultados de la encuesta inicial.
- Análisis de los resultados de la encuesta final.
- Análisis de los resultados de la ficha de observación aplicada durante del proceso de control de esfínteres.
- Análisis de los resultados de la entrevista.

4.1 Análisis de resultados de encuesta inicial

La encuesta dirigida a los padres de familia se aplicó una vez que recibieron información por parte de las maestras sobre el proceso de control de esfínteres que se iniciaría con cada niño, a lo que los padres de familia accedieron mediante una autorización firmada.

La primera encuesta conformada por nueve preguntas de fácil comprensión tuvo como objetivo identificar la preparación del niño y de los padres de familia para el proceso de control de esfínteres, se analizaron aspectos relacionados con su desarrollo, aptitudes y actitudes del niño.

La información recopilada fue consolidada en tablas para identificar la frecuencia y porcentaje de cada ítem presentado, considerando que la frecuencia fue el número de respuestas obtenidas y el porcentaje fue la representación de esa frecuencia en relación con la población total de padres encuestados, con esta información se realizó la gráfica con la finalidad de tener una mayor comprensión de los resultados obtenidos.

1. ¿Su niño/a reconoce los siguientes implementos de baño?

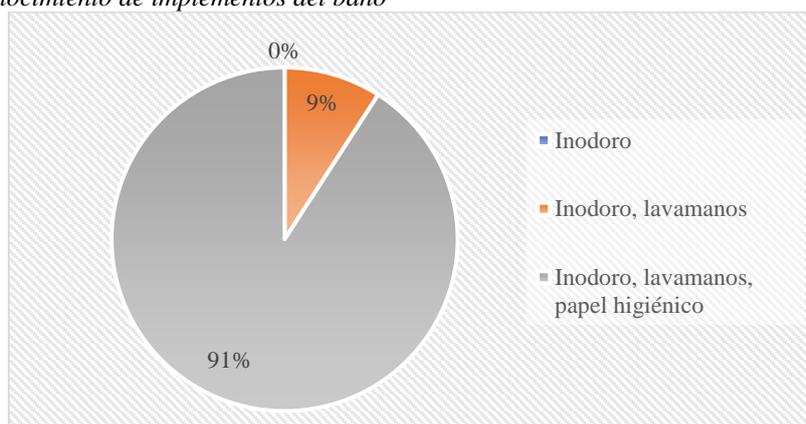
Tabla N. 4
Reconocimiento de implementos del baño

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Inodoro	0	0%
Inodoro, lavamanos	2	9%
Inodoro, lavamanos, papel higiénico	20	91%
Totales	22	100%

Fuente. Padres de familia Inicial Subnivel 1 Centro de Educación Inicial “Tía Tity”

Nota. Elaboración Propia.

Gráfico N. 1
Reconocimiento de implementos del baño



Fuente. Padres de familia Inicial Subnivel 1 Centro de Educación Inicial “Tía Tity”

Nota. Elaboración Propia.

Análisis

Se puede observar como la totalidad de los niños reconocen el inodoro, esto significa que tienen un acercamiento a este implemento de baño que es fundamental para el proceso de control de esfínteres, además, los padres de familia están familiarizados con el actuar de sus niños y saben que su niño/a es capaz de reconocer estos implementos, probablemente ellos sientan que el baño es un espacio más de la casa que no les llame tanto la atención como su espacio de juegos, pero para el proceso de control de esfínteres los niños identificarán el inodoro de acuerdo con su uso, es por esta razón que los padres de familia pueden optar por acoplar el inodoro o hacerlo más llamativo para el niño, mediante el uso de escalones, asientos para adaptar el inodoro, e incluso optar por un rincón de lectura en el baño con cuentos, de esta manera esta experiencia sea de agrado para el niño.

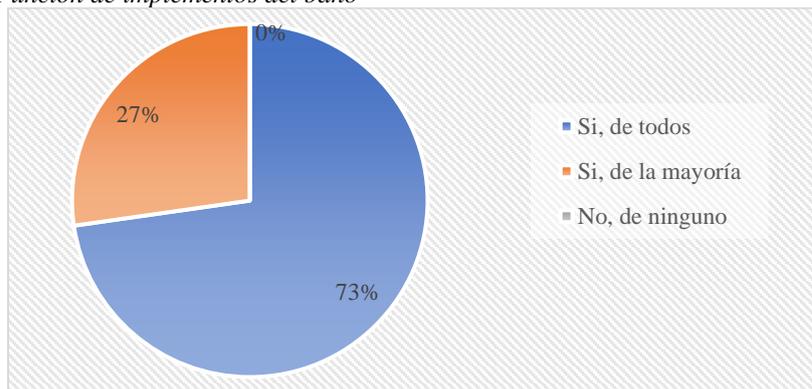
2. ¿El niño identifica la función de cada uno de los implementos del baño detallados anteriormente?

Tabla N. 5
Función de implementos del baño

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Si, de todos	16	73%
Si, de la mayoría	6	27%
No, de ninguno	0	0%
Totales	22	100%

Fuente. Padres de familia Inicial Subnivel 1 Centro de Educación Inicial “Tía Tity”
Nota. Elaboración Propia.

Gráfico N. 2
Función de implementos del baño



Fuente. Padres de familia Inicial Subnivel 1 Centro de Educación Inicial “Tía Tity”
Nota. Elaboración Propia.

Análisis

Es importante que los niños reconozcan los implementos del baño, pero también que conozcan cual es la función que cumplen éstos para el proceso de control de esfínteres, se puede observar que la mayoría de los niños reconocen la función de todos los implementos del baño y específicamente del inodoro, lo que es un buen indicador para comenzar con el proceso de control de esfínteres.

Para que el niño pueda reconocer la función de los implementos del baño y más específicamente del inodoro, se puede optar por actividades como juego de roles, ejemplificar la función o el diálogo, buscando incentivar al niño al uso del inodoro de una forma amena.

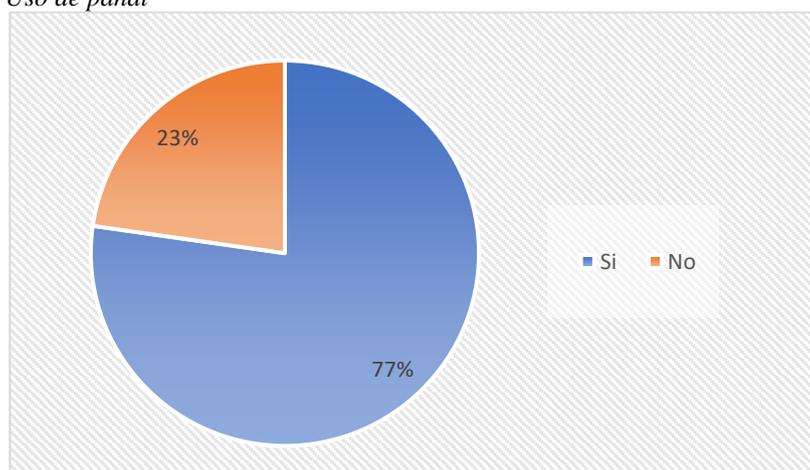
3. ¿El pañal del niño permanece seco por un periodo de 15 minutos?

Tabla N. 6
Uso de pañal

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	77%
No	5	23%
Totales	22	100%

Fuente. Padres de familia Inicial Subnivel 1 Centro de Educación Inicial “Tía Tity”
Nota. Elaboración Propia.

Gráfico N.3
Uso de pañal



Fuente. Padres de familia Inicial Subnivel 1 Centro de Educación Inicial “Tía Tity”
Nota. Elaboración Propia.

Análisis

Se puede observar que una gran mayoría de niños permanece con el pañal seco por periodos largos de tiempo, Garza, (2020) hace mención a los signos que indican que el niño se encuentra preparado para el entrenamiento y uno de estos signos es que el niño puede permanecer seco durante varias horas.

Este ítem da un indicio para saber si el niño permanece seco por largos periodos y al momento de retirar el pañal se pueda iniciar por periodos superiores a 15 minutos, es decir, que en el proceso de control de esfínteres se le retirará el pañal al niño y el primer día se le llevaría al inodoro en periodos iniciales de 15 minutos, para luego ir aumentando el tiempo que el niño puede permanecer con su interior seco y así alcance el control de sus esfínteres.

4. Cuando es momento de cambiar el pañal, su niño/a:

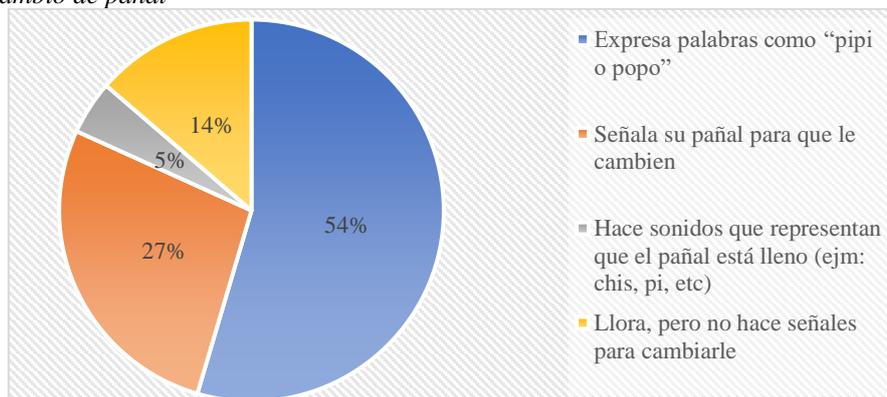
Tabla N. 7
Cambio de pañal

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Expresa palabras como “pipí o popó”	12	55%
Señala su pañal para que le cambien	6	27%
Hace sonidos que representan que el pañal está lleno (ejm: chis, pi, etc)	1	5%
Llora, pero no hace señales para cambiarle	3	14%
Totales	22	100%

Fuente. Padres de familia Inicial Subnivel 1 Centro de Educación Inicial “Tía Tity”

Nota. Elaboración Propia.

Gráfico N. 4
Cambio de pañal



Fuente. Padres de familia Inicial Subnivel 1 Centro de Educación Inicial “Tía Tity”

Nota. Elaboración Propia.

Análisis

Los hitos evolutivos relacionados con la adquisición del control de esfínteres son procesos complejos que tienen lugar durante el periodo entre los 18 a los 36 meses de edad en un niño normal, que el niño camine, comprenda y se exprese verbalmente (Bezoz & Escribano, 2012). Estos hitos de desarrollo fueron considerados en la encuesta y direccionados a las expresiones relacionadas con el control de esfínteres.

En tal virtud, comunicarse o identificar que su pañal está lleno mediante expresiones como “pipí- popó” es otro indicador que representa la madurez del niño para dar inicio al control de esfínteres, en este caso se debe trabajar con los 3 niños que lloran para el reconocimiento de que su pañal está lleno y con el resto de los niños reforzar los términos “pipí y popó” al momento de cambiar el pañal, de esta manera se irá familiarizando con el proceso de control de esfínteres.

5. ¿Cómo reacciona su niño al llevarlo al inodoro?

Tabla N. 8

Actitud con respecto al inodoro

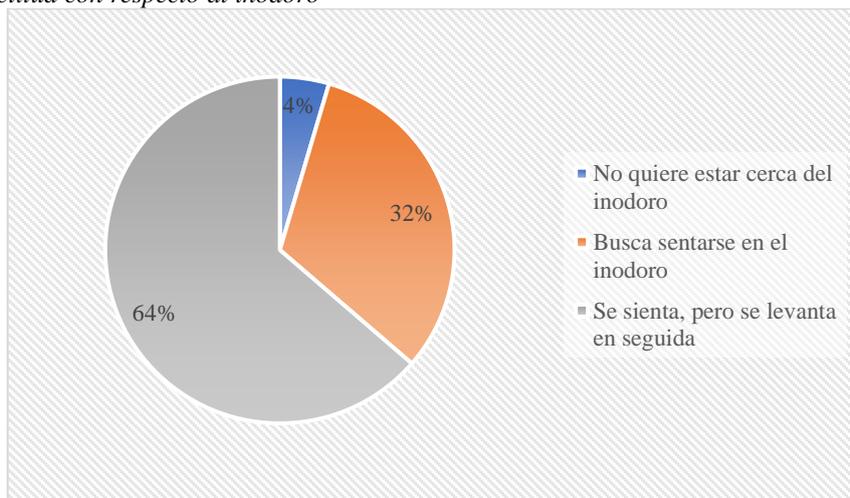
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
No quiere estar cerca del inodoro	1	5%
Busca sentarse en el inodoro	7	32%
Se sienta, pero se levanta en seguida	14	64%
Totales	22	100%

Fuente. Padres de familia Inicial Subnivel 1 Centro de Educación Inicial “Tía Tity”

Nota. Elaboración Propia.

Gráfico N.

Actitud con respecto al inodoro



Fuente. Padres de familia Inicial Subnivel 1 Centro de Educación Inicial “Tía Tity”

Nota. Elaboración Propia.

Análisis

Para Garza, (2020), mostrar interés por sentarse en la bacinica o en la tasa del baño, expresando signos visibles de prepararse para orinar o evacuar, es uno de los signos que indican que el niño se encuentra preparado para iniciar con el proceso de control de esfínteres.

Por lo expuesto, los niños que buscan sentarse en el inodoro están preparados para iniciar con el proceso de control de esfínteres, mientras que los niños que se sientan y se levantan en seguida necesitarán un refuerzo en el proceso, y el niño que no desea acercarse al inodoro, se podría relacionarlo en primer lugar con la vasenilla e incentivarlo para dar inicio al proceso de control de esfínteres.

6. Con respecto a consignas dadas, relacionadas al uso del inodoro ¿Cómo responde su niño?

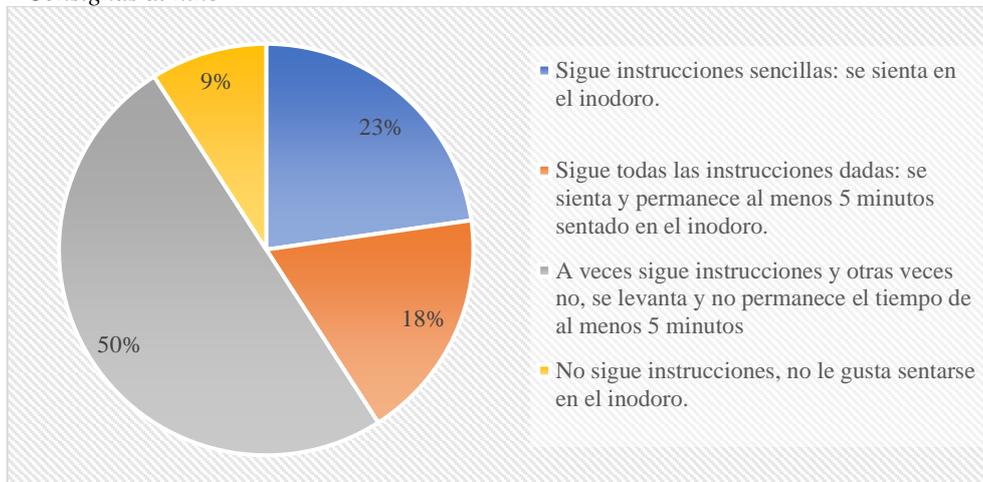
Tabla N. 9
Consignas al niño

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Sigue instrucciones sencillas: se sienta en el inodoro.	5	23%
Sigue todas las instrucciones dadas: se sienta y permanece al menos 5 minutos sentado en el inodoro.	4	18%
A veces sigue instrucciones y otras veces no, se levanta y no permanece el tiempo de al menos 5 minutos	11	50%
No sigue instrucciones, no le gusta sentarse en el inodoro.	2	9%
Totales	22	100%

Fuente. Padres de familia Inicial Subnivel 1 Centro de Educación Inicial “Tía Tity”

Nota. Elaboración Propia.

Gráfico N. 6
Consignas al niño



Fuente. Padres de familia Inicial Subnivel 1 Centro de Educación Inicial “Tía Tity”

Nota. Elaboración Propia.

Análisis

Al iniciar con el proceso de control de esfínteres, el niño puede considerar como un juego las consignas relacionadas con el uso del inodoro, no obstante, el momento en el que exista una relación más frecuente entre el accionar del niño con el uso del inodoro se irá fomentando el hábito de uso de este importante elemento para el control de esfínteres.

7. Cuando su niño entra al baño con usted, su niño

Tabla N. 10

Actuar del niño en el baño

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Trata de imitar todo lo que la madre/padre hace	16	73%
Quiere salir enseguida	2	9%
Sólo juega y no muestra interés por hacer uso de los implementos del baño	4	18%
Totales	22	100%

Fuente. Padres de familia Inicial Subnivel 1 Centro de Educación Inicial “Tía Tity”

Nota. Elaboración Propia.

Gráfico N. 7

Actuar del niño en el baño



Fuente. Padres de familia Inicial Subnivel 1 Centro de Educación Inicial “Tía Tity”

Nota. Elaboración Propia.

Análisis

La manera en el que el niño se relaciona con su entorno viene en gran parte de seguir el ejemplo de las personas que lo rodean, y mayormente de sus padres; en la pregunta realizada se puede identificar que dos niños no tienen una familiaridad con el baño y con sus implementos, por lo que se deberá trabajar en primer lugar con fomentar ese acercamiento al baño.

Dentro de los hitos de desarrollo que se espera que alcancen los infantes, un aspecto fundamental está relacionado con la práctica de habilidades adaptativas, las cuales a su vez se encuentran ligadas con una mayor expresión de la autonomía e independencia (Fernandez, 2020, p.106). Es por esta razón que esta pregunta requiere identificar si los niños en su búsqueda de la autonomía replican el actuar de sus padres.

8. Después de una siesta, su niño:

Tabla N. 11

Pañal después de una siesta

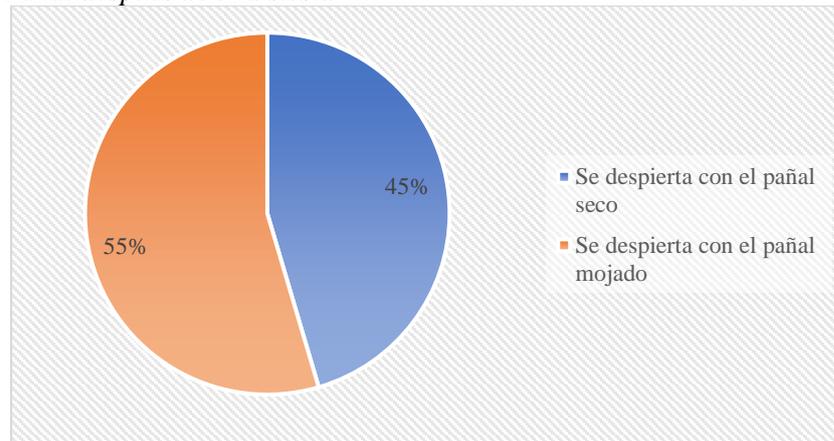
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Se despierta con el pañal seco	10	45%
Se despierta con el pañal mojado	12	55%
Totales	22	100%

Fuente. Padres de familia Inicial Subnivel 1 Centro de Educación Inicial “Tía Tity”

Nota. Elaboración Propia.

Gráfico N. 8

Pañal después de una siesta



Fuente. Padres de familia Inicial Subnivel 1 Centro de Educación Inicial “Tía Tity”

Nota. Elaboración Propia.

Análisis

Generalmente, la secuencia de adquisición de la continencia sigue el patrón siguiente: fecal nocturna → fecal diurna → urinaria diurna → urinaria nocturna; aunque muchos niños adquieren el control fecal y vesical de forma simultánea. (Bezós & Escribano, 2012)

Si bien es cierto, según los autores mencionados en esta investigación, este indicador puede ayudar a identificar si el niño es apto o no para iniciar con el proceso de control de esfínteres, en esta investigación determinaremos si existe alguna incidencia de este ítem en el 55% de niños que fueron parte de esta investigación y que sus padres mencionaron que después de una siesta su pañal está mojado.

9. ¿Ha recibido información por parte del Centro de Educación Inicial “Tía Tity” sobre el proceso de control de esfínteres?

Tabla N. 12

Información sobre el proceso de control de esfínteres

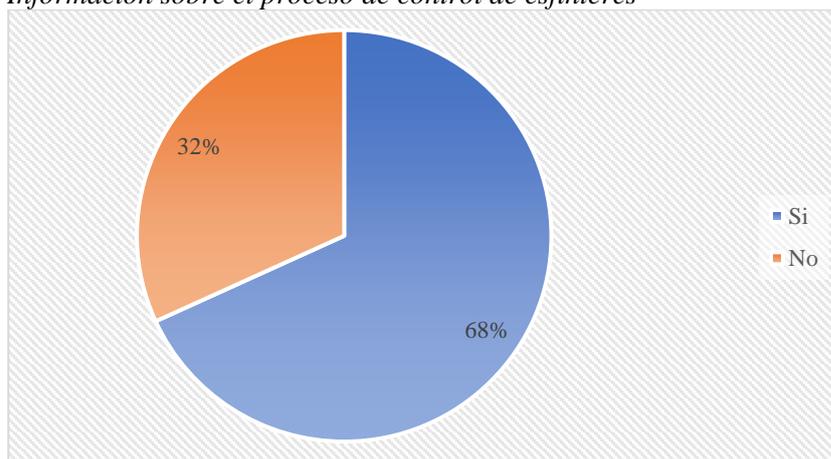
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	68%
No	7	32%
Totales	22	100%

Fuente. Padres de familia Inicial Subnivel 1 Centro de Educación Inicial “Tía Tity”

Nota. Elaboración Propia.

Gráfico N.9

Información sobre el proceso de control de esfínteres



Fuente. Padres de familia Inicial Subnivel 1 Centro de Educación Inicial “Tía Tity”

Nota. Elaboración Propia.

Análisis

Es importante que los padres logren cubrir las necesidades de sus hijos en cada etapa. En la etapa del control de esfínteres, deben demostrarles todo su amor y su apoyo, el castigo no debe ser la herramienta para utilizar, sino la motivación. (Crespo, 2004)

Por lo expuesto, es indispensable que el proceso de control de esfínteres sea llevado a cabo en eslabones fuertes con los padres de familia y maestras, así como con las personas que están relacionadas con el cuidado y crianza de los niños, para que todos puedan seguir un mismo método y no exista confusión en los niños.

Los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta inicial reflejan que, de acuerdo con los hitos de desarrollo, la gran mayoría de los niños se encuentran preparados para iniciar el proceso, esto debido a que, reconocen los implementos del baño y en su gran mayoría pueden identificar la funcionalidad de éstos, aunque aún no haya hecho uso del inodoro para orinar o evacuar. Otro de los hitos de desarrollo que se identifican es el reconocer si el pañal del niño permanece seco durante periodos largos de tiempo mayor a 15 minutos, para lo cual se determinó que los niños cumplen con este indicador.

Por otro lado, los niños se expresan verbalmente y otros buscan la forma de comunicarse, pero en cualquiera de los casos buscan hacerse entender y transmitir su intención de comunicación; inclusive al momento de cambiar el pañal algunos pueden identificar palabras como “pipí – popó” y relacionarlos con lo que tienen en su pañal; esto no significa que expresen su deseo de ir al baño, sino únicamente la relación de las palabras “pipí – popó” con el cambio de pañal.

La actitud de los niños ante al inodoro demostró que en casi su totalidad tienen la intencionalidad de sentarse en el inodoro y mostrar el interés por usarlo, únicamente se identificó que uno de los niños expresa su repudio por el inodoro apartándose de forma abierta y expresa, lo que da una alerta para trabajar previamente con este niño en familiarizar y analizar el entorno del niño para determinar el mejor momento de iniciar con este proceso.

Por último, se identificó que el Centro de Educación Inicial “Tía Tity” informó a los padres de familia acerca del control de esfínteres, no obstante, se pueden realizar otras actividades para reforzar esta socialización y comprometer aún más a los representantes de los niños en este proceso.

4.2 Análisis de resultados de encuesta final

1. ¿Su niño/a hace uso de todos los implementos de baño?

Tabla N. 13

Uso de implementos del baño

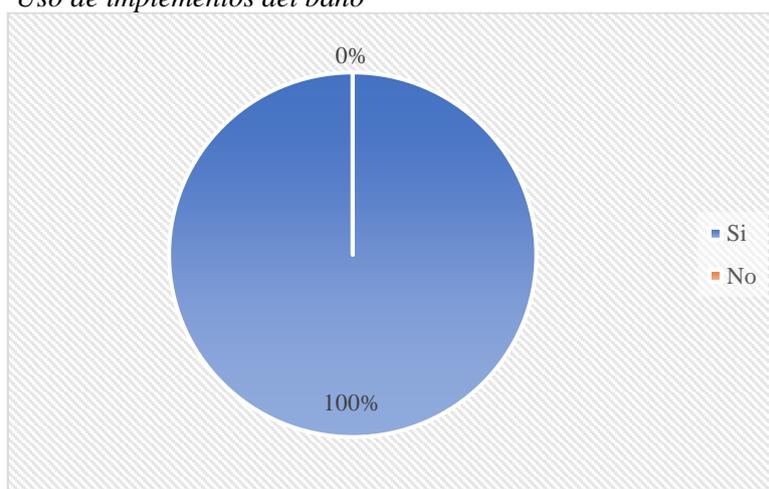
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	100%
No	0	0%
Totales	22	100%

Fuente. Padres de familia Inicial Subnivel 1 Centro de Educación Inicial “Tía Tity”

Nota. Elaboración Propia.

Gráfico N.10

Uso de implementos del baño



Fuente. Padres de familia Inicial Subnivel 1 Centro de Educación Inicial “Tía Tity”

Nota. Elaboración Propia.

Análisis

Como se puede observar, se ha logrado que los niños que antes no reconocían o no sabían cuál era la función de algunos implementos de baño, una vez culminado el proceso de control de esfínteres, hacen uso de todos ellos, lo que claramente evidencia un avance en el aprendizaje de los niños.

Esto se logra por el aprendizaje experimental del niño al incluir en sus actividades diarias el uso de inodoro, lavamanos, duchas, entre otros implementos del baño, que antes de iniciar el proceso de control de esfínteres eran solo parte de la casa, pero ahora ellos reconocen y asocian el deseo de evacuar u orinar con el espacio físico y el inodoro.

2. La ropa interior del niño:

Tabla N. 14

Estado de la ropa interior del niño

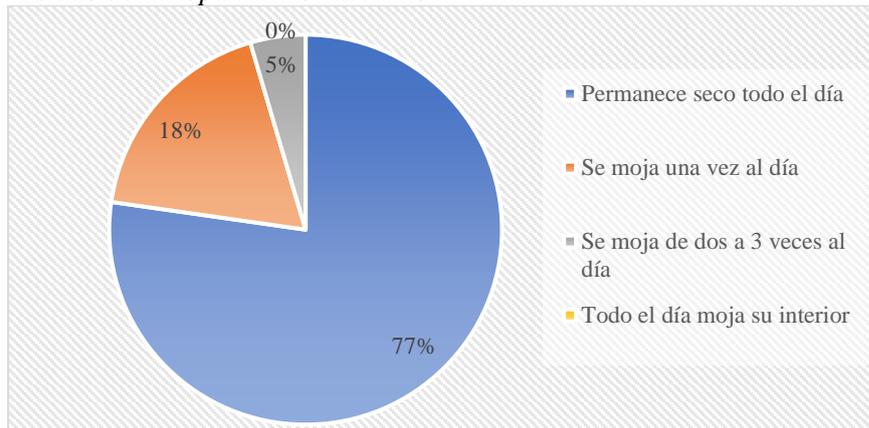
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Permanece seco todo el día	17	77%
Se moja una vez al día	4	18%
Se moja de dos a 3 veces al día	1	5%
Todo el día moja su interior	0	0%
Totales	22	100%

Fuente. Padres de familia Inicial Subnivel 1 Centro de Educación Inicial “Tía Tity”

Nota. Elaboración Propia.

Gráfico N. 11

Estado de la ropa interior del niño



Fuente. Padres de familia Inicial Subnivel 1 Centro de Educación Inicial “Tía Tity”

Nota. Elaboración Propia.

Análisis

Terminado el proceso de control de esfínteres, se identifica si la totalidad de los niños han alcanzado el objetivo de controlar sus esfínteres, los resultados demostraron que una gran mayoría de niños permanecen todo el día con el interior seco, lo que nos permite inferir que estos niños alcanzaron el control de esfínteres por completo, mientras que pocos niños se encuentran aún en proceso, de pronto requieran un poco más de tiempo para lograrlo, esto no quiere decir que estos niños se encuentren desfazados en el proceso, sino que requieren un poco más de tiempo de perseverancia para reforzar este aprendizaje.

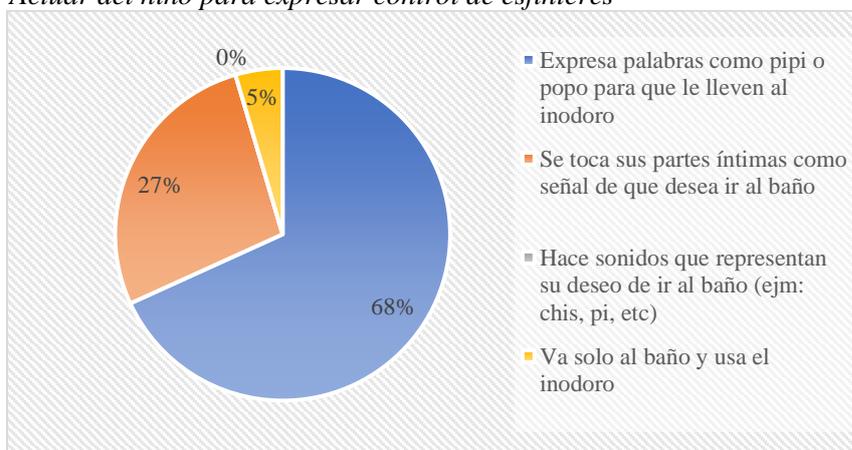
3. ¿Cuál de las siguientes acciones representa el actuar de su niño?

Tabla N. 15
Actuar del niño para expresar control de esfínteres

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Expresa palabras como pipí o popó para que le lleven al inodoro	15	68%
Se toca sus partes íntimas como señal de que desea ir al baño	6	27%
Hace sonidos que representan su deseo de ir al baño (ejm: chis, pi, etc)	0	0%
No avisa que desea ir al baño	1	5%
Totales	22	100%

Fuente. Padres de familia Inicial Subnivel 1 Centro de Educación Inicial “Tía Tity”
Nota. Elaboración Propia.

Gráfico N.12
Actuar del niño para expresar control de esfínteres



Fuente. Padres de familia Inicial Subnivel 1 Centro de Educación Inicial “Tía Tity”
Nota. Elaboración Propia.

Análisis

Se puede identificar que una gran mayoría de los niños logran comunicar su deseo de ir al baño, y que muchos de los niños avisan con “pipí o popó”; no obstante, se debe reforzar estos términos en los niños restantes para que puedan avisar a tiempo, creando en ellos una mejor comunicación, con el tiempo y con el desarrollo de nuevas habilidades lingüísticas se les puede enseñar al niño a decir frases como “necesito ir al baño” o “tengo que usar el inodoro”.

Lo importante en este punto del proceso es que los niños puedan expresar su deseo de ir al baño para que puedan recibir la ayuda oportuna. Únicamente uno de los niños no avisa, o se expresa cuando ya es tarde y ha mojado su ropa interior.

4. Con respecto a sus partes íntimas, su niño:

Tabla N. 16

Reconocimiento de sus partes íntimas

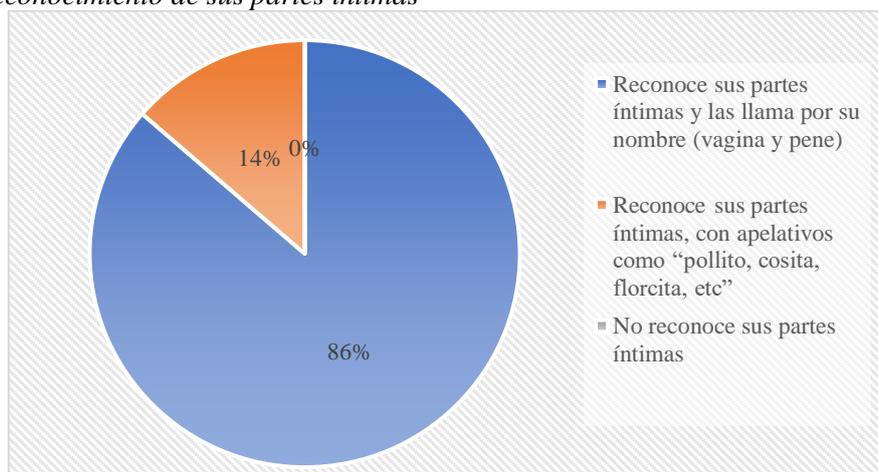
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Reconoce sus partes íntimas y las llama por su nombre (vagina y pene)	19	86%
Reconoce sus partes íntimas, con apelativos como “pollito, cosita, florcita, etc”	3	14%
No reconoce sus partes íntimas	0	0%
Totales	22	100%

Fuente. Padres de familia Inicial Subnivel 1 Centro de Educación Inicial “Tía Tity”

Nota. Elaboración Propia.

Gráfico N. 13

Reconocimiento de sus partes íntimas



Fuente. Padres de familia Inicial Subnivel 1 Centro de Educación Inicial “Tía Tity”

Nota. Elaboración Propia.

Análisis

Como se puede observar, la totalidad de los niños reconocen sus partes íntimas, la mayoría de ellos utiliza los nombres correctos, no así 3 niños utilizan apelativos para referirse a sus partes íntimas, en este sentido, lastimosamente aún existe recelo en nuestra sociedad por utilizar los términos correctos para referirse a las partes íntimas, es importante que los padres de familia puedan corregir y educar a sus niños en este tema, a pesar de que, en los centros de educación inicial se incluye la enseñanza de las partes del cuerpo, es importante que se utilicen términos correctos y evitar el uso de apelativos que pueden confundir a los niños.

5. Cuando su niño va al baño:

Tabla N. 17

Rutina de uso del baño

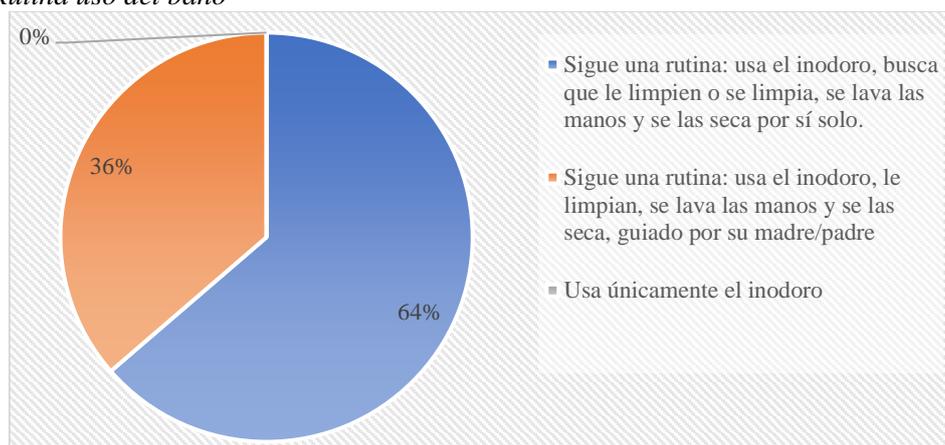
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Sigue una rutina: usa el inodoro, busca que le limpien o se limpia, se lava las manos y se las seca por sí solo.	14	64%
Sigue una rutina: usa el inodoro, le limpian, se lava las manos y se las seca, guiado por su madre/padre	8	36%
Usa únicamente el inodoro	0	0%
Totales	22	100%

Fuente. Padres de familia Inicial Subnivel 1 Centro de Educación Inicial "Tía Tity"

Nota. Elaboración Propia.

Gráfico N. 14

Rutina uso del baño



Fuente. Padres de familia Inicial Subnivel 1 Centro de Educación Inicial "Tía Tity"

Nota. Elaboración Propia.

Análisis

En esta pregunta podemos identificar como se desarrolla la autonomía del niño una vez culminado el proceso de control de esfínteres, y podemos observar que una gran mayoría de niños busca tener esta autonomía y realizar las cosas que puede hacerlo solo sin ayuda de sus padres.

Fernandez, (2020) menciona que "en todo niño el logro del control de esfínteres y el uso del inodoro representa un hito importante en lo que respecta a su conducta adaptativa y, por ende, favorece una mayor autonomía e independencia" (p.105).

Es por esta razón que se puede comprobar cómo ha favorecido el proceso de control de esfínteres en el desarrollo de la autonomía del niño y su desenvolvimiento natural.

6. Su niño muestra interés por usar el inodoro sin necesidad de recordarle

Tabla N. 18

Interés por el uso del inodoro

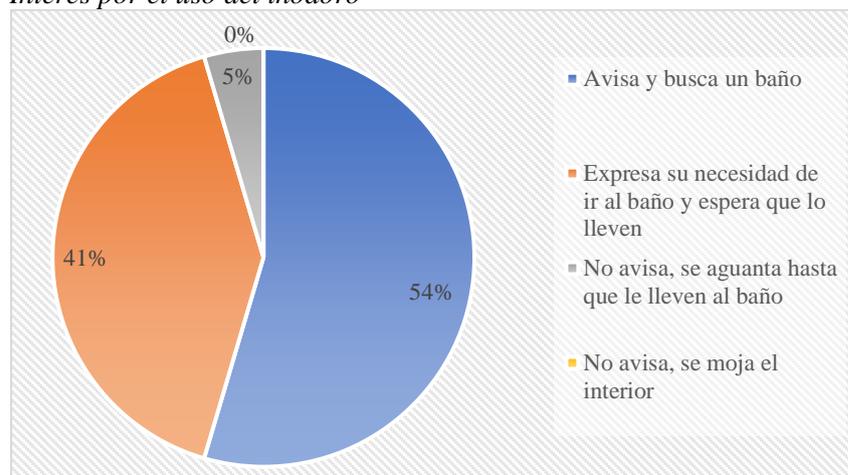
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Avisa y busca un baño	12	55%
Expresa su necesidad de ir al baño y espera que lo lleven	9	41%
No avisa, se aguanta hasta que le lleven al baño	1	5%
No avisa, se moja el interior	0	0%
Totales	22	100%

Fuente. Padres de familia Inicial Subnivel 1 Centro de Educación Inicial “Tía Tity”

Nota. Elaboración Propia.

Gráfico N. 15

Interés por el uso del inodoro



Fuente. Padres de familia Inicial Subnivel 1 Centro de Educación Inicial “Tía Tity”

Nota. Elaboración Propia.

Análisis

Esta pregunta refleja el actuar del niño con respecto al proceso de control de esfínteres y los resultados demuestran que casi la totalidad de los niños alcanzaron a satisfacción el control de esfínteres, mientras que uno de los niños, aunque controla esfínteres, aún necesita ser formado en expresar su deseo de ir al baño, esto se puede lograr por medio estrategias como repetir en todo el trayecto al baño las palabras “pipí – popó”, por medio de canciones, videos o cuentos que le ayuden al niño a relacionar su deseo con las palabras “pipí-popó” y como consecuencia que sea llevado al baño para evacuar.

7. Cuando su niño usa el inodoro, su comportamiento refleja:

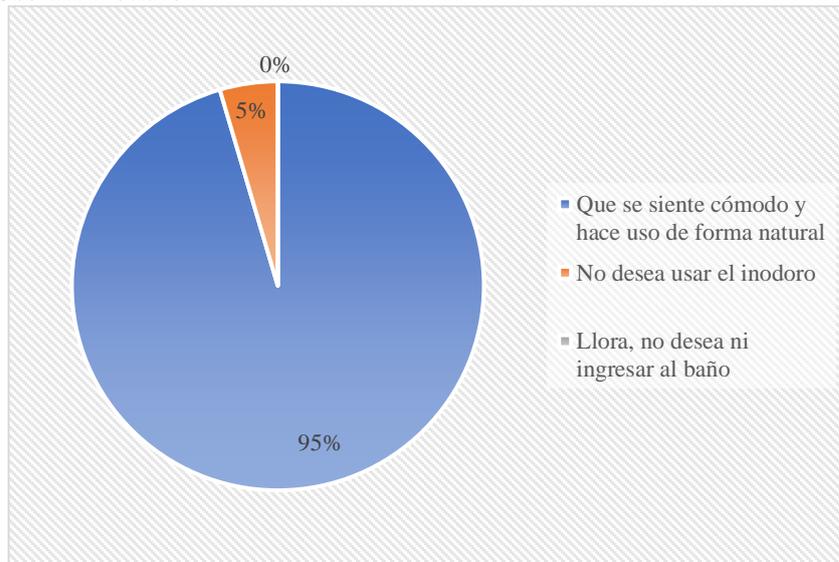
Tabla N. 19
Uso del inodoro

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Que se siente cómodo y hace uso de forma natural	21	95%
No desea usar el inodoro	1	5%
Llora, no desea ni ingresar al baño	0	0%
Totales	22	100%

Fuente. Padres de familia Inicial Subnivel 1 Centro de Educación Inicial “Tía Tity”

Nota. Elaboración Propia.

Gráfico N. 16
Uso del inodoro



Fuente. Padres de familia Inicial Subnivel 1 Centro de Educación Inicial “Tía Tity”

Nota. Elaboración Propia.

Análisis

Se puede evidenciar que en la encuesta inicial de control de esfínteres se mencionó que uno de los niños no quiere estar cerca del inodoro y que no muestra interés por su uso; en este caso particular es importante estudiar el entorno del niño y otros factores que pudieron intervenir en el proceso de control de esfínteres.

Al respecto, Garza (2020) menciona que, si un niño expresa su negativa a ir al baño, debe volver a intentarlo después de comer, pero si continúa, la mejor estrategia es posponer durante por lo menos varias semanas o hasta tres meses. Esto permite la confianza y la cooperación para ser restablecida entre los padres y el niño. (p.41)

8. Después de una siesta, su niño:

Tabla N. 20

Ropa interior después de una siesta

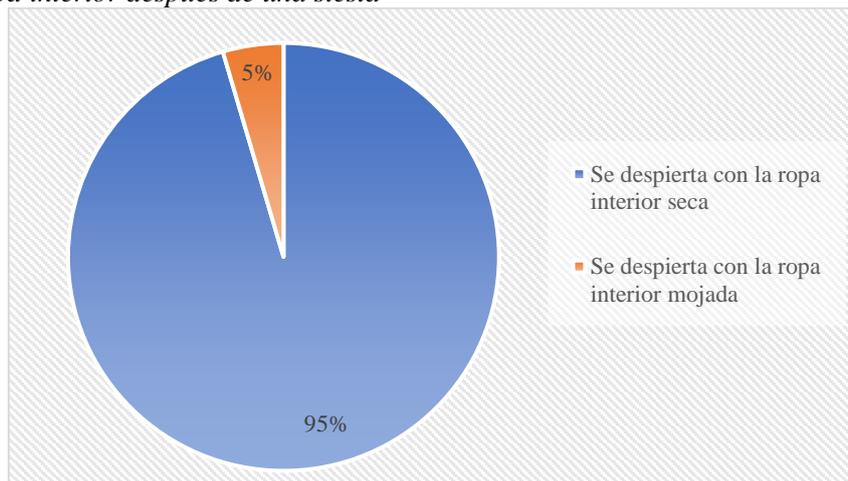
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Se despierta con la ropa interior seca	21	95%
Se despierta con la ropa interior mojada	1	5%
Totales	22	100%

Fuente. Padres de familia Inicial Subnivel 1 Centro de Educación Inicial “Tía Tity”

Nota. Elaboración Propia.

Gráfico N.17

Ropa interior después de una siesta



Fuente. Padres de familia Inicial Subnivel 1 Centro de Educación Inicial “Tía Tity”

Nota. Elaboración Propia.

Análisis

Una vez culminado el proceso de control de esfínteres, se realiza la misma pregunta a los padres de familia para identificar si su niño después de una siesta moja su ropa interior y una vez más podemos identificar que uno de los niños requiere atención especial para identificar qué factor intervino en este proceso, para lo cual será prudente esperar un tiempo para iniciar nuevamente con el aprendizaje.

Por otro lado, se pudo evidenciar que, aunque la mayoría de los niños antes de iniciar el proceso de control de esfínteres se despertaban con pañal mojado, una vez culminado el proceso lograron controlar los esfínteres nocturnos, lo que significa que este indicador no es predominante para iniciar el proceso.

9. Cuando el niño moja su ropa interior su conducta demuestra:

Tabla N. 21

Conducta del niño al mojar su ropa interior

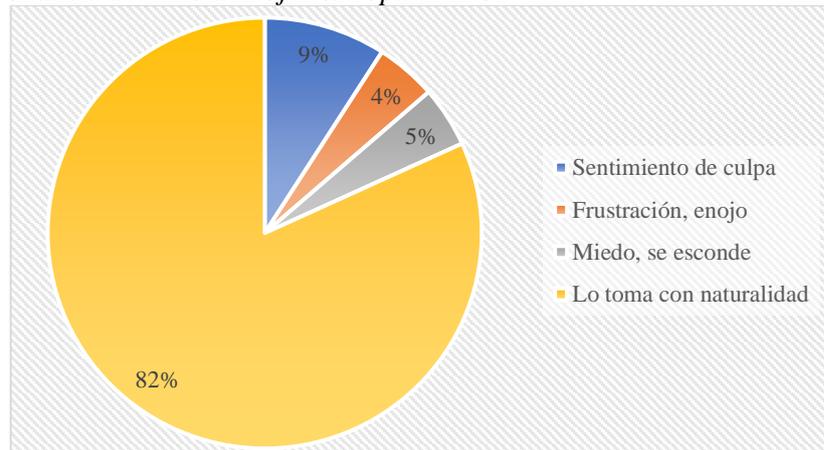
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Sentimiento de culpa	2	9%
Frustración, enojo	1	4.5%
Miedo, se esconde	1	4.5%
Lo toma con naturalidad	18	82%
Totales	22	100%

Fuente. Padres de familia Inicial Subnivel 1 Centro de Educación Inicial “Tía Tity”

Nota. Elaboración Propia.

Gráfico N. 18

Conducta del niño al mojar su ropa interior



Fuente. Padres de familia Inicial Subnivel 1 Centro de Educación Inicial “Tía Tity”

Nota. Elaboración Propia.

Análisis

Este ítem responde a la conducta del niño cuando moja su ropa interior, identificándose que una minoría afrontan sentimientos negativos; el actuar del niño cuando esto sucede, puede dar un indicio de lo que sucedió en el proceso de control de esfínteres, puede ser que el niño haya sido disciplinado negativamente, por esta razón siente miedo; de igual manera, es importante reforzar en los niños y padres de familia que estos accidentes suelen ocurrir en el desarrollo del niño, por lo que no deben ser reprendidos en el caso de que esto suceda.

10. ¿Cuáles han sido los inconvenientes del proceso de control de esfínteres?

Tabla N. 22

Inconvenientes en el proceso de control de esfínteres

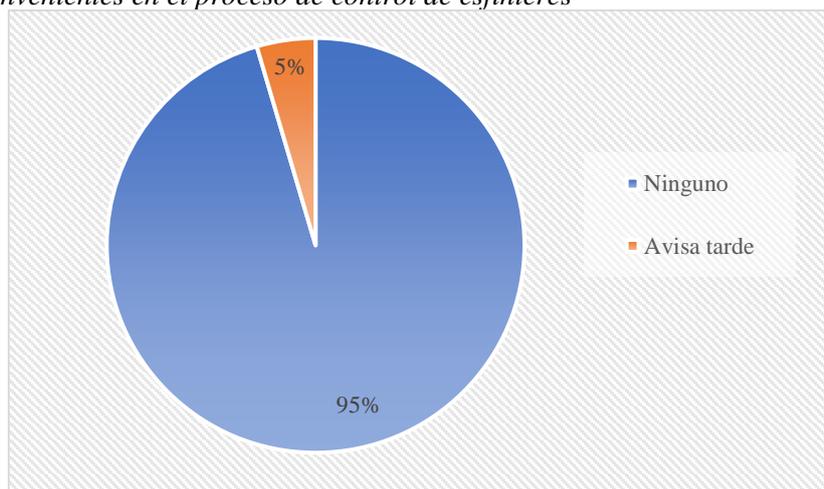
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	21	95%
Avisa tarde	1	5%
Totales	22	100%

Fuente. Padres de familia Inicial Subnivel 1 Centro de Educación Inicial “Tía Tity”

Nota. Elaboración Propia.

Gráfico N. 19

Inconvenientes en el proceso de control de esfínteres



Fuente. Padres de familia Inicial Subnivel 1 Centro de Educación Inicial “Tía Tity”

Nota. Elaboración Propia.

Análisis

Una vez culminado el proceso de control de esfínteres, se ha preguntado a los padres de familia acerca de los inconvenientes que pudieron observar en este proceso, entre otros términos, la mayoría de ellos no tuvieron ningún inconveniente.

Estos resultados, demuestran la que el método empleado permitió que el 95% de los niños que empezaron el proceso hayan alcanzado el control de esfínteres, por lo que es necesario identificar el 5% restante con los factores que intervinieron en el proceso de control de esfínteres por medio de una entrevista dirigida a las maestras del Centro de Educación Inicial “Tía Tity”.

Al culminar el proceso de control de esfínteres se aplicó una encuesta a los padres de familia para determinar el desarrollo del niño, a lo que se pudo observar que los niños adquirieron mayor autonomía y nuevos aprendizajes con respecto al uso de implementos del baño y sus funciones.

De forma general, los niños del estudio adquirieron el control de esfínteres durante el proceso, expresando palabras como “pipí – popó” para que los lleven al baño haciendo otro tipo de señales que expresan su deseo de ir al baño. Además, las maestras trabajaron para enseñarles a los niños el reconocimiento de sus partes íntimas por su nombre (vagina y pene) pero aún hay pocos niños que reconocen sus partes íntimas con apelativos. El proceso de control de esfínteres también ayudó a generar en los niños buenos hábitos de aseo e implementar una rutina que permitió al niño usar el inodoro, buscar que lo limpien, lavarse las manos y secarse, generando una vez más, autonomía en el niño.

Terminado el proceso, los niños se sintieron cómodos usando el inodoro y lo hicieron de forma natural como parte de sus actividades rutinarias. No obstante, se identificó que uno de los infantes tuvo inconvenientes, mojaba su ropa interior de dos a tres veces al día, no mostraba interés por usar el inodoro sin necesidad de recordarle, no deseaba usar el inodoro y su conducta mostraba miedo o temor. Por lo que es importante que, tanto padres de familia como maestras puedan realizar una indagación de los factores que incidieron en que el niño haya tenido ciertos inconvenientes en el proceso.

4.3 Análisis de la ficha de observación al proceso de control de esfínteres

La aplicación de la ficha de observación estuvo a cargo de las maestras del Centro de Educación Inicial “Tía Tity” con la dirección de la investigadora; este instrumento fue aplicado basado en tres ítems de observación:

- ÍTEM 1. Aprendizaje del niño en el uso del inodoro
- ÍTEM 2. El niño acata consignas con respecto al inodoro y baño
- ÍTEM 3. Actitud del niño ante el proceso de control de esfínteres

Durante el proceso, se registraron día a día las novedades del proceso por cada uno de los niños relacionados con los ítems presentados.

Análisis del ítem 1: aprendizaje del niño en el uso del inodoro:

Este ítem tuvo como objetivo registrar el proceso de aprendizaje del niño de acuerdo con la estrategia planteada por el Centro de Educación Inicial “Tía Tity”, que consiste en retirar el pañal todo el día, llevarle al inodoro en los tiempos indicados:

Primer día: cada 15 minutos

Segundo día: cada 20 minutos

Tercer día: cada 30 minutos

Cuarto día: cada 40 minutos

Quinto día: cada hora

Se observó cómo fue el aprendizaje de los niños en el proceso de control de esfínteres retirándole el pañal y llevándolo cada cierto tiempo y cada día al baño de acuerdo con la estrategia planteada por el Centro de Educación Inicial “Tía Tity”.

Con respecto a retirar el pañal, se observó que una mejor estrategia fue que los niños lleguen al Centro de Educación Inicial “Tía Tity” sin pañal, es decir que sus padres retiren el pañal desde casa, de esta manera el niño lo toma de forma natural pues tiene más confianza con sus padres; no obstante, en el caso de los niños que acudieron con pañal y que no querían que se los retiren, las maestras utilizaron estrategias como contarles cuentos o jugar con ellos para retirar el pañal.

Con respecto a los tiempos establecidos por la estrategia del Centro de Educación Inicial “Tía Tity” se pudo observar de forma general que los tres primeros días son los más complicados, por lo que se recomienda que si el niño se moja el interior en repetidas ocasiones, se mantenga el tiempo establecido en varios días, es decir que si en el segundo día que se lo lleva cada 20 min, el niño moja su interior en repetidas ocasiones, para el tercer día no aumentar el tiempo a 30 min, sino mantener en 20 minutos y reforzar la acción mediante el diálogo. Se pudo observar además que, los tiempos establecidos en la estrategia, permitieron a los niños que vayan adquiriendo confianza y familiaridad con el inodoro.

Análisis ítem 2: el niño acata consignas con respecto al inodoro y baño

En la ficha de observación se registra el actuar del niño con respecto a consignas dadas y acciones estratégicas que propone el Centro de Educación Inicial “Tía Tity”, para lo cual se observaron las siguientes consignas:

- Se topa sus partes íntimas e indican “pipí o popó”
- Se sienta en el inodoro
- Permanece al menos 5 minutos sentado en el inodoro.
- Deja correr el agua del inodoro
- Permite que le limpien
- Abre y cierra la llave del lavamanos
- Se lava las manos y se las seca

En este segundo ítem, se puede observar como gran parte de los niños, durante los dos primeros días, no les gustan sentarse en el inodoro, pero luego se familiarizan con ayuda de las maestras. Además, fueron adquiriendo rutina y luego orinar o defecar, permiten que les limpien, dejan correr el agua, se lavan las manos y se secan.

También se pudo observar que los niños disfrutaban lavándose las manos, y algunos despidiéndose de su orina o heces diciendo “chao pipí, chao popó”. En los dos últimos días de observación todos los niños estuvieron familiarizados con la rutina de usar el inodoro y luego lavarse las manos, para lo cual se suben en el banco adaptado para su estatura, abren y cierran la llave y se lavan las manos por sí solos.

El proceso de control de esfínteres es un paso más hacia la autonomía del niño, y parte de ello es permitir que realicen actividades que tranquilamente lo pueden hacer a su edad sin ayuda de un adulto, como lavarse las manos. Se debe seguir fomentando esa autonomía y aptitudes en los niños.

Análisis ítem 3. actitud del niño ante el proceso de control de esfínteres

En este tercer ítem de la ficha de observación, se anotó la actitud del niño con respecto al proceso en sí, durante los tres primeros días, cuando el niño moja su ropa interior, se debe permitir al niño permanecer con la ropa interior mojada durante 5 minutos e ir registrando las emociones que presentan el niño diariamente:

- El niño responde ante el proceso: alegre, triste, confundido, nervioso, angustiado, etc.
- Cuando el niño moja la ropa interior su reacción es: llorar, enconderse, enojarse, actuar con normalidad, se ríe.

De acuerdo con la estrategia planteada por el Centro de Educación Inicial “Tía Tity” dejarle al niño con su ropa interior mojada durante 5 minutos en los tres primeros días del proceso, ayuda a que el niño desarrolle la necesidad de estar limpio y darse cuenta de que debe expresar su deseo de ir al baño; como una especie de consecuencia por no avisar, no obstante, el niño se va dando cuenta de lo que sucede en su cuerpo y la mayoría al cuarto día ya ha adquirido el control de esfínteres.

Cuando los niños se dan cuenta que su pantalón está mojado, algunos experimentan angustia, tristeza y otros niños lloran, en este punto es menester de la maestra el realizar el debido acompañamiento emocional al niño y explicarle que se encuentra en un proceso que es normal que se moje pero que puede ir practicando, diciendo “pipí o popó”, para que en el niño no se genere una mala experiencia de este momento de su vida.

La ficha de observación arrojó información relevante acerca del desarrollo del proceso de control de esfínteres de acuerdo con la estrategia que implementa el Centro de Educación Inicial “Tía Tity”, en lo que se pudo observar que el aprendizaje da resultado llevándole al niño al inodoro de acuerdo con los tiempos estipulados, cada día aumentando el tiempo

para llevarlo al baño, lo que genera una preparación biológica y conductual.

Por otro lado, se identificó que el aporte de los padres es fundamental en el proceso, por lo que el retirar el pañal se recomienda que lo realicen los padres desde la casa, considerando que los niños tienen mayor confianza con sus padres y esto puede generar un factor que genere incertidumbre en el niño.

En la observación se corroboró los resultados de la encuesta, con respecto a la adquisición de nuevos hábitos y promoción de la autonomía del niño, se determinó que los niños durante este proceso fueron acatando las consignas dadas y al repetir estas consignas los niños se dieron cuenta que son capaces de realizar estas actividades por sí solos, de esta manera la rutina de ir al baño no se centró únicamente en el uso del inodoro sino también de los demás implementos del baño.

Finalmente, se determinó que durante los dos primeros días del proceso los niños experimentaron angustia ante lo desconocido, pero poco a poco fueron tomando el proceso con naturalidad y alegría, de tal forma que la mayoría de los niños generaron buenas experiencias al finalizar el control de esfínteres.

4.4 Análisis de la entrevista realizada a las maestras

Con la finalidad de recabar información más detallada del proceso de control de esfínteres, se realizó una entrevista a las maestras que intervinieron en el proceso, las respuestas fueron analizadas de forma individual y general.

1. ¿Cómo se llevó a cabo el proceso de control de esfínteres?

Las maestras han puntualizado en dos aspectos importantes, la primera hace referencia a lo indispensable que es la colaboración de los padres de familia para el proceso de control de esfínteres, de tal forma que de no contar con este compromiso por parte de sus tutores el proceso puede fallar.

Por otro lado, también se menciona acerca de la preparación del niño para iniciar con el proceso, ir relacionándole al niño con lo que va a suceder, explicarle al niño que dejará el pañal mediante actividades en las que el niño pueda generar confianza y reducir todo temor a lo desconocido.

2. ¿Cuáles fueron los indicadores que determinaron la madurez de los niños para iniciar con el proceso de control de esfínteres?

Las maestras coinciden que uno de los indicadores para iniciar con el proceso de control de esfínteres es verificar si el niño puede pasar un determinado tiempo sin mojarse el pañal, así como darse cuenta de que su cuerpo es capaz de orinar y defecar y expresa esta acción de alguna manera, como decir “pipí-popó” o tocarse el pañal para que lo cambien. Además, las maestras mencionan otros aspectos que han considerado y que según los autores que se han mencionado en la presente investigación están en similitud como subir y bajar gradas, comprender instrucciones, entre otros.

3. ¿Qué fue lo más complicado del proceso de control de esfínteres?

Las maestras coinciden en que los niños no estaban familiarizados con el uso del inodoro y por esta razón sentían temor o miedo al momento de llevarlos al baño y sentarlos en el inodoro; para ello es indispensable que se realice un acercamiento del niño al tema del

control de esfínteres, realizar actividades que el niño pueda relacionar con usar el inodoro y que este proceso pueda realizarse de la forma más natural posible. Como lo mencionan las maestras, el uso de cuentos, canciones y juegos ayudan a que los niños puedan comprender que es lo que está sucediendo y que están logrando algo nuevo en su vida.

4. ¿Cómo fue el actuar de los padres de familia en el proceso de control de esfínteres?

Las maestras mencionaron que los padres estuvieron presentes en el proceso de control de esfínteres y que recibieron la colaboración de ellos siguiendo con la preparación en casa; una vez más se identifica que antes de iniciar el proceso se debe explicar a los padres de familia en qué consiste este proceso y como se lleva a cabo, cual es el accionar de cada uno de ellos y el papel determinante que juegan en este proceso.

5. ¿Cómo se realizó la adaptación del inodoro y del espacio de baño?

El Centro de Educación Inicial “Tía Tity”, cuenta con baños adaptados para la estatura de los niños, no obstante en otros baños existen bancos que permiten al niño alcanzar la altura del lavamanos e inodoro, todo con supervisión de las maestras; en este sentido, las profesoras mencionaron que fue necesario llevarles a los niños al baño para que conozcan y poco a poco irlos incluyendo en el uso de cada uno de los implementos del baño, comentaron además el uso de pictogramas y cuentos para que el niño se sienta más a gusto en el inodoro.

6. ¿Qué actividades extras al proceso ayudaron a alcanzar el control de esfínteres en los niños? (juegos, canciones, roles)

Las educadoras realizaron varias actividades que les permitieron a los niños llevar este proceso de una forma amena, actividades lúdicas, obras de teatros, canta juegos, entre otras actividades fueron parte del proceso y permitieron que los niños pierdan el temor al uso del inodoro.

7. ¿Algún niño no alcanzó el control de esfínteres? De ser así, ¿Cuáles considera usted que fueron los motivos por los cuales no se logró el objetivo?

De acuerdo con las maestras, 21 de los 22 niños que fueron parte del estudio alcanzaron el control de esfínteres, por lo que uno de los niños tuvo inconvenientes en el proceso sobrepasando el tiempo estipulado por la estrategia planteada por el Centro de Educación Inicial “Tía Tity”, este niño alcanzó el control en los días posteriores. Al respecto, la maestra menciona que el niño pudo no haber estado preparado emocionalmente o en su madurez para iniciar el proceso. Además, la maestra menciona el aspecto emocional del niño, y para ello es menester que en la socialización que se tiene con los padres de familia sobre el proceso de control de esfínteres se pueda hablar sobre el aspecto emocional del niño e identificar si está pasando por una etapa significativa en su vida como la llegada de un nuevo hermano, separación de padres, dejar el seno, entre otros aspectos.

Por último, las maestras vuelven a considerar que es indispensable la colaboración de los padres de familia en casa para que el proceso tenga éxito.

8. ¿Cómo fue el actuar de los niños ante el proceso de control de esfínteres?

Es importante mencionar las estrategias que han implementado las maestras para evitar que los niños se vean emocionalmente afectados en el proceso de control de esfínteres y puedan pasar esta etapa de la mejor manera, estrategias como solicitar a los padres de familia que envíen ropa interior que sean atractivos para los niños, realizar juegos, cantar, contar cuentos, entre otras actividades, permite que los niños se sientan más seguros y puedan pasar esta etapa de su vida de la manera más normal posible.

Con todas las respuestas obtenidas de la entrevista a las maestras se puede deducir de forma global que:

El aporte de las maestras en la investigación fue indispensable, con su experiencia implementaron el proceso siguiendo las estrategias propuestas por el Centro de Educación Inicial “Tía Tity”, además contribuyeron con otras estrategias que complementaron las acciones llevadas a cabo.

En primer lugar, se corroboró la importancia del trabajo conjunto que realizan las maestras y los padres de familia para que el proceso pueda desarrollarse con éxito, a su

vez como un factor determinante en el caso de “fracasar” en el proceso, el no seguir las recomendaciones del proceso y no obtener el aporte por alguna de las partes involucradas.

Se identificó que es indispensable determinar la madurez del niño antes de iniciar el proceso basados en los hitos de desarrollo identificados para la edad de 18 a 24 meses, entre los cuales sobresalen, que el niño camine, comprenda y se exprese verbalmente; además se resaltó la importancia de realizar una preparación al proceso por medio de actividades como explicaciones, visitas al baño, juegos, canciones y cuentos; estas actividades también son útiles en el desarrollo del proceso.

Finalmente, la adaptación del baño se debe considerar tanto en casa como en el Centro de Educación Inicial “Tía Tity”, a fin de que el niño sienta la familiaridad en los dos espacios en el que convive.

4.5 Discusión de resultados

Para alcanzar el control de esfínteres se requiere la adecuada adquisición de los hitos del desarrollo: que el niño camine, comprenda y se exprese verbalmente; que tenga un buen nivel de maduración afectiva, y que cuente con una familia preparada y dispuesta a acompañar y guiar el proceso de entrenamiento. (Garza, 2020, p. 41)

Los resultados obtenidos responden al planteamiento de los objetivos:

- Identificar con la base teórica el proceso de control de esfínteres en niños entre los 18 a 24 meses.

En el Centro de Educación Inicial “Tía Tity”, se realizó una labor en conjunto, en donde el niño es el actor principal pero su grupo de apoyo es la familia, maestras y compañeros de aula. Para iniciar el proceso de inducción al control de esfínteres se consideraron varios aspectos:

En primer lugar, se identificaron los hitos de desarrollo para los niños de 18 a 24 meses; su madurez biológica, reconocimiento de la diferencia entre la micción y la defecación y puede articular con sus palabras monosílabos como “pipí” “popó”.

Al respecto, Garza (2020) menciona que:

Para el inicio del entrenamiento para el control de esfínteres se distinguen tres etapas:

1. El niño es capaz de percibir que ha orinado o evacuado y es capaz de transmitirlo a sus padres.
2. Percibe la sensación de evacuar y la trasmite en los momentos previos o durante el acto, pero es incapaz de retenerla.
3. Puede retener o decidir la expulsión de heces y orina.

Además, existen signos que indican que el niño se encuentra preparado para este entrenamiento:

- Permanecer secos durante varias horas.
- Mostrar interés por sentarse en la bacinica o en la tasa del baño, expresando signos visibles de prepararse para orinar o evacuar.

- Demandar cambio de pañal posterior a la evacuación. (p.41)
- Comprender y ejecutar órdenes verbales simples

En segundo lugar, se garantiza el trabajo conjunto de padres de familia y maestras para empezar un proceso ininterrumpido dentro y fuera del aula.

Crespo (2004), propone la realización de talleres como un método enriquecedor para padres y educadores, mientras que Fuentes (2011), menciona que debe existir una buena comunicación y relación entre los padres de familia y los educadores, debido a que esto fortalece más la adquisición del hábito. En este sentido, se considera que sería importante realizar una socialización, conferencia o taller con los padres de familia para que conozcan aspectos importantes del control de esfínteres y puedan aportar de forma saludable en la preparación de buenos hábitos para sus hijos.

- Describir las estrategias comúnmente utilizadas en el Centro de Educación Inicial “Tía Tity”, para el control de esfínteres en los niños entre 18 a 24 meses.

La estrategia implementada en el presente trabajo de investigación se resume en los siguientes pasos:

1. Inducción a los padres de familia sobre el proceso de control de esfínteres y la responsabilidad de las personas que forman parte de su entorno familiar y escolar.
2. Socializar los implementos del baño: un día antes de iniciar con el proceso de control de esfínteres, se deberá realizar una inducción al niño sobre los implementos del baño, el objetivo es que el niño logre una familiaridad con el baño directamente, su uso, como funciona y para qué sirve.
3. Reforzar la diferencia y reconocimiento de micción y defecación: simultáneamente a la socialización de los implementos del baños, se refuerza en el niño el reconocimiento de la micción mediante monosílabos como “pipí” y la defecación mediante “popó”; a la vez se relaciona que estas acciones son normales en el niño y que provienen de su cuerpo.
4. Preparación cada 15 minutos: a partir del primer día el niño utilizará pañal únicamente para dormir, el resto del día, sin pañal. El primer día se lleva al niño cada 15 minutos al baño sentarse al menos 5 minutos. En esta primera etapa es

normal que el niño en ocasiones realice la micción o defecación fuera de los momentos que se le lleve al baño, pero poco a poco su organismo va familiarizándose con el proceso. Se le permite al niño mantenerse con su ropa interior mojada por un lapso de 5 minutos, a fin de que tome conciencia de que se encuentra sin pañal.

5. Preparación cada 20 minutos: el segundo día se le llevará al niño al baño cada 20 minutos, incentivándolo a que permanezca sentado hasta que realice “pipí o popó” o al menos 5 minutos.
 6. Preparación cada 30 minutos: para el tercer día, se realiza el mismo proceso anterior, sólo que esta vez se lleva al niño cada 30 minutos; en ningún momento este proceso debe ser ostigoso para el infante ni ser presionado.
 7. Preparación cada 40 minutos: para el cuarto día, el niño ya se encuentra familiarizado con el inodoro y el control de esfínteres, se le incentiva al niño a que avise “pipí – popó” antes de llevarlo. En este día se le lleva al niño cada 40 minutos, o cuando exprese su deseo de ir al baño.
 8. Preparación cada hora: aunque el niño ya exprese su deseo de ir al baño, en ocasiones el niño puede mojar su ropa interior, por lo que en el quinto se le llevará al niño cada hora al baño y que permanezca sentado hasta orinar o defecar.
- Analizar el control de esfínteres en los niños desde la aplicación del método Montessori.

Es importante mencionar que, en esta investigación, se evidenció la importancia del uso de recursos como didácticos como pictogramas, juegos, canciones, dramatizaciones y lectura de cuentos, así como la decoración y adaptación del baño para el uso de los niños; a lo que el Instituto Internacional Montessori de España (2020) menciona que es importante preparar un ambiente agradable en el baño. Puede haber cuentos y tener a su alcance una fregona pequeña para que él solo limpie si moja el suelo.

Finalmente, es importante resaltar que no todos los niños son iguales y que su entorno tampoco lo es, por lo que si un niño no alcanza el control de esfínteres con las estrategias sugeridas se puede analizar factores que estén imposibilitando este desarrollo, que pueden ser biológicos, físicos, culturales, familiares, conductuales, entre otros.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS

5.1 Conclusiones

La base teórica del proceso de control de esfínteres demuestra que este proceso no debe iniciarse antes de los 18 meses de edad, y algunos autores recomiendan iniciar en edades comprendidas entre 18-24 meses, para lo cual hace énfasis en la identificación de su madurez biológica y psicológica basados en los hitos de desarrollo para estas edades, considerando que el niño sea capaz de caminar, expresarse y comprender consignas dadas. Por otro lado, se realizó una recopilación y análisis de la guía Montessori para el control de esfínteres, en donde se resalta el acompañamiento que realiza el adulto para ayudar al niño a alcanzar su autonomía.

La estrategia utilizada en el Centro de Educación Inicial “Tía Tity”, para el control de esfínteres en los niños entre 18 a 24 meses, consiste en el trabajo en conjunto con los padres de familia, identificar la madurez del niño, realizar una inducción al niño sobre el proceso y dar inicio al aprendizaje que consiste en retirar el pañal del niño y llevarle al inodoro cada 15 minutos durante el primer día, para que permanezca sentado en él durante 5 minutos; los siguientes días ir aumentando periódicamente el tiempo de llevarle al baño hasta que el niño alcance al menos una hora sin mojar su ropa interior. Junto con ello, implementar actividades como juegos, cantos, dramatizaciones y cuentos que genere confianza en el niño. El resultado de la investigación realizada arrojó que el 95% de los niños alcanzaron el control de esfínteres en el tiempo estipulado.

La aplicación del método Montessori tiene como objetivo lograr la autonomía del niño ofreciendo la ayuda necesaria para que sea capaz de asumir este reto, asistiéndolos en su proceso de autoconstrucción, el método Montessori otorga estrategias que pueden aplicarse en el proceso de control de esfínteres, para lo cual se resalta el de preparar el entorno para ayudar al niño a desarrollar su autonomía proporcionándole un banco pequeño o una silla para que el niño alcance al inodoro, ofrecer ropa que sea fácil de vestir

y desvestir y ofrecer al niño calma en el proceso para que considere al control de esfínteres una experiencia natural de su desarrollo.

5.2 Recomendaciones

Se recomienda realizar un programa de fortalecimiento del proceso de control de esfínteres, el mismo que puede incluir en su parte inicial un taller, socialización o capacitación por parte del Centro de Educación Inicial “Tía Tity” dirigido a los padres de familia, con la finalidad de que se sensibilice sobre la importancia de este proceso en el desarrollo del niño y se adquiera un compromiso mutuo para un trabajo en conjunto por el bienestar del infante.

La segunda parte del programa corresponde al seguimiento de la aplicación de la estrategia, así como asesoría por parte de las maestras con material que pueda ayudar en el proceso (recursos visuales, lúdicos, auditivos). Para finalizar el programa se puede dar seguimiento al control de esfínteres y realizar una ceremonia simbólica para graduar a los niños en la destreza adquirida.

- García, D. (2014). Estrategias para abordar el control de esfínteres en los niños con TEA. *Innovación y experiencias educativas*, 1-11. Obtenido de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/iee/Numero_62/M%20DOLORES%20GARCIA_1.pdf
- Garza, R. (2020). Control de esfínteres. *Criterio pediátrico*, 41(1), 40-42. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/actpedmex/apm-2020/apm201e.pdf>
- Hadden, M. (14 de 07 de 2022). *Montessori Guide*. Obtenido de Asociación Montessori Internacional de los Estados Unidos: <https://montessoriguide.org/toilet-training-versus-toilet-learning>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Iwanda, S., Ekawaty, F., & Eka, S. (2020). Hubungan Kesiapan anak dengan keberhasilan toilet training pada anak usia toddler. *Jurnal Ilmiah Ners Indonesia*, 1(1), 24-34. doi:<https://doi.org/10.22437/jini.v1i1.9350>
- Khoiruzzadi, M., & Fajriyah, N. (2019). Pembelajaran Toilet Training dalam Melatih Kemandirian Anak. *Journal of Early Childhood Education and Development*, 142-154. Obtenido de <http://repository.unimus.ac.id/id/eprint/3370>
- Ley, E., Yang, J., Coit, M., & Chan, E. (2016). Toilet School for Children with Failure to Toilet Train. *Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics*, 37(3), 223-230. doi:10.1097/DBP.0000000000000278
- Morales, E. (2008). *Desarrollo humano y sexualidad*. México: Subsecretaria de servicios educativos para el D.F.
- Moudry, S. (2014). Toileting. *The NAMTA Journal*, 39(2), 175-179. Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1183194.pdf>
- Muñoz, B. (2018). *Montessorizate - Criar siguiendo los principios Montessori*. Madrid: Grupo Editorial España.
- Olivia, S. (2006). Estrategias Educativas para padres utilizadas en la educación inicial de 1 a 3 años. *Huella De La Palabra*(1), 5-32. doi:<https://doi.org/10.37646/huella.vi1.410>
- Pacalla, J. (2018). Elaboración de una guía de actividades lúdicas para fomentar el control de esfínteres, aplicado a niños y niñas de 2 a 3 años a través de los docentes del centro de desarrollo infantil CDI. "Santa Rita". *ITSJ*. Obtenido de <http://190.57.147.202:90/xmlui/bitstream/handle/123456789/1701/26.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

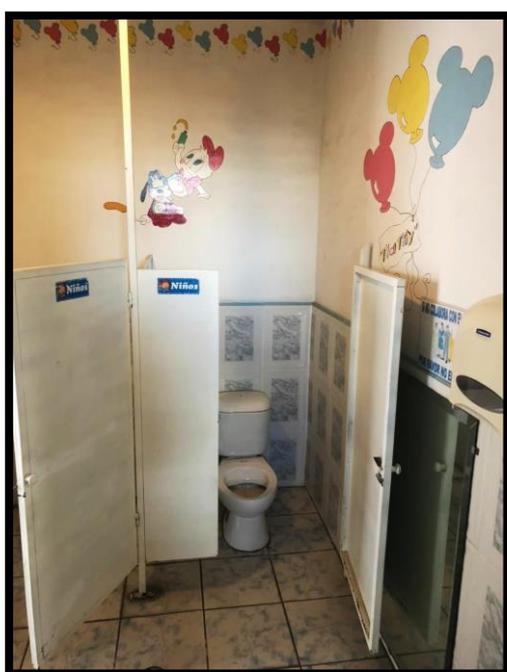
- Paynel, J.-M., & Perrault, V. (2021). *Las 100 reglas de oro del método Montessori* (Primera Edición Digital ed.). México: Ediciones Larousse.
- Peñacoba, C., Tapia, M., & Álvarez, E. (2006). *Teoría y Práctica de Psicología del Desarrollo*. Madrid: Editorial Cersa.
- Pole, K. (2009). Diseño de metodologías mixtas. Una revisión de las estrategias para combinar metodologías cuantitativas y cualitativas. *Renglones, revista arbitrada en ciencias sociales y humanidades*(60), 37-42. Obtenido de <https://unidaddegenerosgg.edomex.gob.mx/sites/unidaddegenerosgg.edomex.gob.mx/files/files/Biblioteca%202022/Metodolog%C3%ADa%20para%20la%20Investigaci%C3%B3n%20Social/MIS-4%20Disen%C3%83o%20de%20metodologi%C3%81as%20mixtas.%20Kathryn%20Pole.pdf>
- Ponce, E. (2020). La pedagogía de los hábitos de higiene personal en niños de preescolar: Una revisión sistemática. *UCV*. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/70965>
- Robles, M. A., & Basso Abad, R. (2008). Entrenamiento en control de esfínteres en personas con discapacidad intelectual. *SigloCero*, 31(225), 80-87. Obtenido de <http://riberdis.cedid.es/bitstream/handle/11181/3802/Entrenamiento%20en%20control%20de%20esf%c3%adnteres.pdf?sequence=1&rd=0031888848781037>
- Sclar, & Mosler. (2021). Apoyo social para cuidadores y entrenamiento de esfínteres para niños en la zona rural de Odisha, India: ¿Qué tipos de apoyo facilitan el entrenamiento y cómo? *Health and Well Being*.
- Souza, J., & Ramallo, M. (2015). Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto. *Latino-Am. Enfermagem*, 23(6). Obtenido de <https://www.scielo.br/j/rlae/a/37zgmVWz6vbm9YbBGTb5mbB/?format=pdf&lang=es>
- Tuquero, K. (2020). *The effects of using virtual partial parent education events on Montessori toddler parents' participation, understanding and confidence*. Minnesota: St. Catherine University, Masters of Arts in Education Action Research Papers. Obtenido de <https://sophia.stkate.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1361&context=maed>
- Van, A., De Wachter, S., Van Hal, G., Van, K., Neels, H., & Vermandel, A. (2018). Parents' views on toilet training: a cross-sectional study in Flanders. *Nursing Children and Young People*. doi:10.7748/ncyp.2018.e944

- Wiggins, L., Nadler, C., Hepburn, S., Rosenberg, S., Reynolds, A., & Zubler, J. (2022). Toileting Resistance Among Preschool-Age Children with and Without Autism Spectrum Disorder. *Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics*, 43(4), 216-223. doi:<https://doi.org/10.1097/DBP.0000000000001036>
- Xing, L., Jian, G., Hui, X., Xing, D., Tong, S., Xiao, Q., . . . Yu, K. (2020). Delayed in toilet training association with pediatric lower urinary tract dysfunction: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Pediatric Urology*, 352.e1-352.e8. doi:<https://doi.org/10.1016/j.jpuro.2020.02.016>

5.4 Anexos



Baños adaptados a la necesidad de los niños



Baños construidos a la altura y necesidades de los niños

Validación de los instrumentos

Planillas Juicio de Expertos

Respetado juez: usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento cuestionario que hace parte de la investigación “Estrategias para el control de esfínteres en niños entre los 18 a 24 meses para el CEI Tía Tity”. La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ: GISSELA ALEXANDRA ARROBA LÓPEZ
FORMACIÓN ACADÉMICA: MAGISTER EN GERENCIA Y MEDIACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS INFANTILES
AREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL: INVESTIGACIÓN, DOCENCIA, DIDÁCTICA
TIEMPO: 22 AÑOS
CARGO ACTUAL: DOCENTE UNIVERSITARIA
INSTITUCION: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Objetivo de la investigación:

Estudiar las estrategias para el control de esfínteres en niños entre los 18 y 24 meses para el CEI Tía Tity”

Objetivo del juicio de expertos:

- Validar los instrumentos de investigación.

Objetivo del instrumento:

- Recabar la información necesaria para la investigación.

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

CATEGORIA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.	1 No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo Nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente.
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1 No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.

RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Variable: Estrategias

DIMENSIÓN	ITEM	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	OBSERVACIONES
Tácticas	¿Su niño/a hace uso de todos los implementos de baño? Cuando su niño va al baño: Sigue una rutina: usa el inodoro, busca que le limpien o se limpia, se lava las manos y se las seca por sí solo. Sigue una rutina: usa el inodoro, le limpian, se lava las manos y se las seca, guiado por su madre/padre Usa únicamente el inodoro	4	4	4	4	
	El niño acata consignas frente al inodoro y baño: - Se topan sus partes íntimas e indican "pipí o popó" - Se sienta en el inodoro - Permanece al menos 5 minutos sentado en el inodoro. - Deja correr el agua del inodoro - Permite que le limpien - Abre y cierra la llave del lavamanos - Se lava las manos y se las seca		4	4	4	
	¿Qué actividades extras al proceso ayudaron a alcanzar el control de esfínteres en los niños? (juegos, canciones, roles)		4	4	4	
	¿Ha recibido información por parte del CEI "Tía Tity" sobre el proceso de control de esfínteres? ¿Cuáles han sido los inconvenientes del proceso de control de esfínteres? Actitud del niño ante el proceso de control de esfínteres: - El niño permanece con la ropa interior mojada durante 5 min. - El niño responde ante el proceso: alegre, triste, confundido, nervioso, angustiado, etc: - Cuando el niño moja la ropa interior su reacción demuestra: llora, se enconde, se enoja, actúa con normalidad, se ríe.		4	4	4	4
Procedimientos	¿Cómo se llevó a cabo el proceso de control de esfínteres? ¿Qué fue lo más complicado del proceso de control de esfínteres?	4	4	4	4	
	Registrar el aprendizaje del niño en el uso del inodoro diariamente: -Retirar el pañal todo el día -Llevarle al inodoro en los tiempos indicados: Primer día: 15 minutos Segundo día: 20 minutos Tercer día: 30 minutos Cuarto día: 40 minutos Quinto día: una hora ¿Cómo se realizó la adaptación del inodoro y del espacio de baño?	4	4	4	4	
Modelos						

Variable: Control de esfínteres

DIMENSIÓN	ITEM	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	OBSERVACIONES
Reconocimiento	¿Su niño/a reconoce los siguientes implementos de baño? Inodoro, lavamanos, papel higiénico	4	4	4	4	
	¿El niño identifica la función de cada uno de los implementos del baño detallados anteriormente?		4	4	4	

	Con respecto a sus partes íntimas, su niño: Reconoce sus partes íntimas y las llama por su nombre (vagina y pene) Reconoce sus partes íntimas, con apelativos como "pollito, cosita, florcita, etc No reconoce sus partes íntimas					
Preparación	¿El pañal del niño permanece seco por un periodo de 15 minutos? Cuando es momento de cambiar el pañal, su niño/a: Expresa palabras como "pipi o popo" Señala su pañal para que le cambien Hace sonidos que representa que su pañal esta lleno Llora, pero no hace señales para cambiarle	4	4	4	4	
	Después de una siesta, su niño se despierta con el pañal seco o mojado	4	4	4	4	
	Cuando su niño usa el inodoro, su comportamiento refleja: Que se siente cómodo y hace uso de forma natural No desea usar el inodoro Llora, no desea ingresar al baño	4	4	4	4	
	¿Cuáles fueron los indicadores que determinaron la madurez de los niños para iniciar con el proceso de control de esfínteres?	4	4	4	4	
	¿Cómo reacciona su niño al llevarlo al inodoro? Con respecto a consignas dadas, relacionadas al uso del inodoro ¿Cómo responde su niño? Cuando su niño entra al baño con usted, su niño: Trata de imitar todo lo que la madre/padre hacer Quiere salir enseguida Sólo juega y no muestra interés por hacer uso de los implementos del baño	4	4	4	4	
Implementación	La ropa interior del niño: Permanece seco todo el día Se moja una vez al día Se moja de dos a tres veces al día Todo el día moja su interior	4	4	4	4	
	Su niño muestra interés por usar el inodoro sin necesidad de recordarle	4	4	4	4	
	Cuando el niño moja su ropa interior su conducta demuestra: Sentimiento de culpa Frustración, enojo Miedo, se esconde Lo toma con naturalidad	4	4	4	4	
	¿Cómo fue el actuar de los padres de familia en el proceso de control de esfínteres?	4	4	4	4	
	¿Algún niño no alcanzó el control de esfínteres? De ser así, ¿Cuáles considera usted que fueron los motivos por los cuales no se logró el objetivo?	4	4	4	4	
	¿Cómo fue el actuar de los niños ante el proceso de control de esfínteres?	4	4	4	4	

¿Hay alguna dimensión que hace parte del constructo y no fue puesto? ¿Cuál?

La participación de la familia en este proceso



Escaneado electrónicamente por:

GISSELA

ALEXANDRA

ARRIBAS

Lectura de la familia

NOMBRE DEL JUEZ

CI. 1802803617

Fuente: tomado de Escobar y Cuervo, 2008. Recuperado de <https://bit.ly/3GrkMBp>

Planillas Juicio de Expertos

Respetado juez: usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento cuestionario que hace parte de la investigación “Estrategias para el control de esfínteres en niños entre los 18 a 24 meses para el CEI Tía Tity”. La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ: Yadira Marilú Molina Campoverde

FORMACION ACADEMICA:

Magister en Currículo y Educación Superior

Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Parvularia

AREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL:

Docente del subnivel Preparatoria

Docente del Nivel Inicial

TIEMPO: 20 años

CARGO ACTUAL: Vicerrectora Académica

INSTITUCION: Unidad Educativa “Gral. Eloy Alfaro Delgado”

Objetivo de la investigación:

Estudiar las estrategias para el control de esfínteres en niños entre los 18 y 24 meses para el CEI Tía Tity”

Objetivo del juicio de expertos:

- Validar los instrumentos de investigación.

Objetivo del instrumento:

- Recabar la información necesaria para la investigación.

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

CATEGORIA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.	1 No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo Nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente.
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA	1 No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.

El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Variable: Estrategias

DIMENSIÓN	ITEM	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	OBSERVACIONES
Tácticas	¿Su niño/a hace uso de todos los implementos de baño?	4	4	4	4	
	Cuando su niño va al baño: Sigue una rutina: usa el inodoro, busca que le limpien o se limpia, se lava las manos y se las seca por sí solo.		4	4	4	
	Sigue una rutina: usa el inodoro, le limpian, se lava las manos y se las seca, guiado por su madre/padre Usa únicamente el inodoro		4	4	4	
	El niño acata consignas frente al inodoro y baño: - Se topan sus partes íntimas e indican "pipi o popó" - Se sienta en el inodoro - Permanece al menos 5 minutos sentado en el inodoro. - Deja correr el agua del inodoro - Permite que le limpien - Abre y cierra la llave del lavamanos - Se lava las manos y se las seca		4	4	4	
	¿Qué actividades extras al proceso ayudaron a alcanzar el control de esfínteres en los niños? (juegos, canciones, roles)	4	4	4	4	
Procedimientos	¿Ha recibido información por parte del CEI "Tía Tity" sobre el proceso de control de esfínteres?	4	4	4	4	
	¿Cuáles han sido los inconvenientes del proceso de control de esfínteres?	4	4	4	4	
	Actitud del niño ante el proceso de control de esfínteres: - El niño permanece con la ropa interior mojada durante 5 min. - El niño responde ante el proceso: alegre, triste, confundido, nervioso, angustiado, etc: - Cuando el niño moja la ropa interior su reacción demuestra: llora, se enconde, se enoja, actúa con normalidad, se ríe.	4	4	4	4	
	¿Cómo se llevó a cabo el proceso de control de esfínteres?	4	4	4	4	
	¿Qué fue lo más complicado del proceso de control de esfínteres?	4	4	4	4	
Modelos	Registrar el aprendizaje del niño en el uso del inodoro diariamente: -Retirar el pañal todo el día -Llevarle al inodoro en los tiempos indicados: Primer día: 15 minutos Segundo día: 20 minutos Tercer día: 30 minutos Cuarto día: 40 minutos Quinto día: una hora	4	4	4	4	
	¿Cómo se realizó la adaptación del inodoro y del espacio de baño?		4	4	4	

Variable: Control de esfínteres

DIMENSIÓN	ITEM	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	OBSERVACIONES
-----------	------	-------------	------------	------------	----------	---------------

Reconocimiento	¿Su niño/a reconoce los siguientes implementos de baño? Inodoro, lavamanos, papel higiénico	4	4	4	4	
	¿El niño identifica la función de cada uno de los implementos del baño detallados anteriormente?		4	4	4	
	Con respecto a sus partes íntimas, su niño: Reconoce sus partes íntimas y las llama por su nombre (vagina y pene) Reconoce sus partes íntimas, con apelativos como "pollito, cosita, florcita, etc No reconoce sus partes íntimas		4	4	4	
Preparación	¿El pañal del niño permanece seco por un periodo de 15 minutos? Cuando es momento de cambiar el pañal, su niño/a: Expresa palabras como "pipí o popo" Señala su pañal para que le cambien Hace sonidos que representa que su pañal esta lleno Llora, pero no hace señales para cambiarle	4	4	4	4	
	Después de una siesta, su niño se despierta con el pañal seco o mojado		4	4	4	
	Cuando su niño usa el inodoro, su comportamiento refleja: Que se siente cómodo y hace uso de forma natural No desea usar el inodoro Llora, no desea ingresar al baño	4	4	4	4	
	¿Cuáles fueron los indicadores que determinaron la madurez de los niños para iniciar con el proceso de control de esfínteres?		4	4	4	
	¿Cómo reacciona su niño al llevarlo al inodoro?		4	4	4	
Implementación	Con respecto a consignas dadas, relacionadas al uso del inodoro ¿Cómo responde su niño? Cuando su niño entra al baño con usted, su niño: Trata de imitar todo lo que la madre/padre hacer Quiere salir enseguida Sólo juega y no muestra interés por hacer uso de los implementos del baño La ropa interior del niño: Permanece seco todo el día Se moja una vez al día Se moja de dos a tres veces al día Todo el día moja su interior Su niño muestra interés por usar el inodoro sin necesidad de recordarle Cuando el niño moja su ropa interior su conducta demuestra: Sentimiento de culpa Frustración, enojo Miedo, se esconde Lo toma con naturalidad ¿Cómo fue el actuar de los padres de familia en el proceso de control de esfínteres? ¿Algún niño no alcanzó el control de esfínteres? De ser así, ¿Cuáles considera usted que fueron los motivos por los cuales no se logró el objetivo? ¿Cómo fue el actuar de los niños ante el proceso de control de esfínteres?	4	4	4	4	
	4		4	4		
	4		4	4		
	4		4	4		
	4		4	4		
	4		4	4		
	4		4	4		
	4		4	4		
	4		4	4		
	4		4	4		

¿Hay alguna dimensión que hace parte del constructor y no fue puesto? ¿Cuál?

-

NOMBRE DEL JUEZ: Yadira Molina Campoverde
CI. 1803069366



Firmado digitalmente por:
YADIRA MARILU
MOLINA
CAMPOVERDE

Fuente: tomado de Escobar y Cuervo, 2008. Recuperado de <https://bit.ly/3GrkMBp>

Planillas Juicio de Expertos

Respetado juez: usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento cuestionario que hace parte de la investigación “Estrategias para el control de esfínteres en niños entre los 18 a 24 meses para el CEI Tía Tity”. La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ: Lcda. Mayra I. Barrera G., Mg.

FORMACION ACADEMICA: Magister en Gerencia y Mediación en Centros Educativos Infantiles

AREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL: Educación Inicial

TIEMPO: 18 años

CARGO ACTUAL: Coordinadora de la Unidad de Planificación y Evaluación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

INSTITUCION: Universidad Técnica de Ambato

Objetivo de la investigación:

Estudiar las estrategias para el control de esfínteres en niños entre los 18 y 24 meses para el CEI Tía Tity”

Objetivo del juicio de expertos:

- Validar los instrumentos de investigación.

Objetivo del instrumento:

- Recabar la información necesaria para la investigación.

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

CATEGORIA	CALIFICACION	INDICADOR
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.	1 No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo Nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente.
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está	1 No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.

mediendo.	4. Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Variable: Estrategias

DIMENSIÓN	ITEM	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	OBSERVACIONES	
Tácticas	¿Su niño/a hace uso de todos los implementos de baño?	4	4	4	4		
	Cuando su niño va al baño: Sigue una rutina: usa el inodoro, busca que le limpien o se limpia, se lava las manos y se las seca por sí solo. Sigue una rutina: usa el inodoro, le limpian, se lava las manos y se las seca, guiado por su madre/padre Usa únicamente el inodoro		4	4	4		
	El niño acata consignas frente al inodoro y baño: - Se topan sus partes íntimas e indican "pipí o popó" - Se sienta en el inodoro - Permanece al menos 5 minutos sentado en el inodoro. - Deja correr el agua del inodoro - Permite que le limpien - Abre y cierra la llave del lavamanos - Se lava las manos y se las seca		4	4	4	4	
	¿Qué actividades extras al proceso ayudaron a alcanzar el control de esfínteres en los niños? (juegos, canciones, roles)		4	4	4	4	
Procedimientos	¿Ha recibido información por parte del CEI "Tía Tity" sobre el proceso de control de esfínteres?	4	4	4	4		
	¿Cuáles han sido los inconvenientes del proceso de control de esfínteres?		4	4	4		
	Actitud del niño ante el proceso de control de esfínteres: - El niño permanece con la ropa interior mojada durante 5 min. - El niño responde ante el proceso: alegre, triste, confundido, nervioso, angustiado, etc: - Cuando el niño moja la ropa interior su reacción demuestra: llora, se enconde, se enoja, actúa con normalidad, se ríe.		4	4	4	4	
	¿Cómo se llevó a cabo el proceso de control de esfínteres?		4	4	4	4	
Modelos	Registrar el aprendizaje del niño en el uso del inodoro diariamente: -Retirar el pañal todo el día -Llevarle al inodoro en los tiempos indicados: Primer día: 15 minutos Segundo día: 20 minutos Tercer día: 30 minutos Cuarto día: 40 minutos Quinto día: una hora	4	4	4	4		
	¿Cómo se realizó la adaptación del inodoro y del espacio de baño?		4	4	4		

Variable: Control de esfínteres

DIMENSIÓN	ITEM	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	OBSERVACIONES
Reconocimiento	¿Su niño/a reconoce los siguientes implementos de baño? Inodoro, lavamanos, papel higiénico	4	4	4	4	
	¿El niño identifica la función de cada uno de los implementos del baño detallados anteriormente?		4	4	4	
	Con respecto a sus partes íntimas, su niño: Reconoce sus partes íntimas y las llama por su nombre (vagina y pene) Reconoce sus partes íntimas, con apelativos como "pollito, cosita, florcita, etc No reconoce sus partes íntimas		4	4	4	
Preparación	¿El pañal del niño permanece seco por un periodo de 15 minutos?	4	4	4	4	
	Cuando es momento de cambiar el pañal, su niño/a: Expresa palabras como "pipí o popo" Señala su pañal para que le cambien Hace sonidos que representa que su pañal está lleno Llora, pero no hace señales para cambiarle		4	4	4	
	Después de una siesta, su niño se despierta con el pañal seco o mojado	4	4	4	4	
	Cuando su niño usa el inodoro, su comportamiento refleja: Que se siente cómodo y hace uso de forma natural No desea usar el inodoro Llora, no desea ingresar al baño	4	4	4	4	
	¿Cuáles fueron los indicadores que determinaron la madurez de los niños para iniciar con el proceso de control de esfínteres?	4	4	4	4	
Implementación	¿Cómo reacciona su niño al llevarlo al inodoro?	4	4	4	4	
	Con respecto a consignas dadas, relacionadas al uso del inodoro ¿Cómo responde su niño?		4	4	4	
	Cuando su niño entra al baño con usted, su niño: Trata de imitar todo lo que la madre/padre hacer Quiere salir enseguida Sólo juega y no muestra interés por hacer uso de los implementos del baño		4	4	4	
	La ropa interior del niño: Permanece seco todo el día Se moja una vez al día Se moja de dos a tres veces al día Todo el día moja su interior		4	4	4	
	Su niño muestra interés por usar el inodoro sin necesidad de recordarle		4	4	4	
	Cuando el niño moja su ropa interior su conducta demuestra: Sentimiento de culpa Frustración, enojo Miedo, se esconde Lo toma con naturalidad		4	4	4	
	¿Cómo fue el actuar de los padres de familia en el proceso de control de esfínteres?		4	4	4	
	¿Algún niño no alcanzó el control de esfínteres? De ser así, ¿Cuáles considera usted que fueron los motivos por los cuales no se logró el objetivo?		4	4	4	
	¿Cómo fue el actuar de los niños ante el proceso de control de esfínteres?		4	4	4	

¿Hay alguna dimensión que hace parte del constructor y no fue puesto? ¿Cuál?

- Ninguna



Firmado electrónicamente por:
**MAYRA ISABEL
BARRERA
GUTIERREZ**

Lcd. Mayra I. Barrera G., Mg
CL. 1803743358

Fuente: tomado de Escobar y Cuervo, 2008. Recuperado de <https://bit.ly/3GrkMBp>

Aplicación de instrumentos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL COHORTE 2021

CUESTIONARIO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA PREVIO AL INICIO DEL PROCESO DE CONTROL DE ESFÍNTERES

TEMA: Estrategias para el control de esfínteres en niños entre los 18 a 24 meses para el CEI Tia Tity.

INDICACIONES: Marcar una X en el ítem con el cual se sienta identificado.

1. **¿Su niño/a reconoce los siguientes implementos de baño?**

Inodoro	()
Inodoro, lavamanos	(/)
Inodoro, lavamanos, papel higiénico	()

2. **¿El niño identifica la función de cada uno de los implementos del baño detallados anteriormente?**

Si, de todos	()
Si, de la mayoría	(/)
No, de ninguno	()

3. **¿El pañal del niño permanece seco por un periodo de 15 minutos?**

Si	(/)
No	()

4. **Cuando es momento de cambiar el pañal, su niño/a:**

Expresa palabras como "pipi o popo"	(/)
Señala su pañal para que le cambien	()
Hace sonidos que representan que el pañal está lleno (ejm: chis, pi, etc)	()
Llora, pero no hace señales para cambiarle	()

5. **¿Cómo reacciona su niño al llevarlo al inodoro?**

No quiere estar cerca del inodoro	()
Busca sentarse en el inodoro	(/)
Se sienta, pero se levanta en seguida	()

6. Con respecto a consignas dadas, relacionadas al uso del inodoro ¿Cómo responde su niño?

- Sigue instrucciones sencillas: se sienta en el inodoro. ()
- Sigue todas las instrucciones dadas: se sienta y permanece al menos 5 minutos sentado en el inodoro. ()
- A veces sigue instrucciones y otras veces no, se levanta y no permanece el tiempo de al menos 5 minutos ()
- No sigue instrucciones, no le gusta sentarse en el inodoro. (X)

7. Cuando su niño entra al baño con usted, su niño

- Trata de imitar todo lo que la madre/padre hace (X)
- Quiere salir enseguida ()
- Sólo juega y no muestra interés por hacer uso de los implementos del baño ()

8. Después de una siesta, su niño:

- Se despierta con el pañal seco ()
- Se despierta con el pañal mojado (X)

9. ¿Ha recibido información por parte del CEI "Tía Tity" sobre el proceso de control de esfínteres?

- Si (X)
- No ()

Gracias por su aporte.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL COHORTE 2021

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A NIÑOS DE 18 A 24 MESES
DURANTE EL PROCESO DE CONTROL DE ESFÍNTERES

DATOS INFORMATIVOS

Nro. de Ficha: _____

NOMBRE DE LA MAESTRA: Leidy Paredes

ÁREA: 2 años

FECHA DE OBSERVACIÓN: del 31/10 al 04/11

NOMBRE DEL NIÑO/A: Ganina Caba

CRITERIOS DE OBSERVACIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN
Aprendizaje del niño en el uso del inodoro: <ul style="list-style-type: none"> - Retirar el pañal todo el día - Llevarle al inodoro en los tiempos indicados: <p style="margin-left: 20px;">Primer día: 15 minutos Segundo día: 20 minutos Tercer día: 30 minutos Cuarto día: 40 minutos Quinto día: una hora</p>	<p>Lunes: <u>Entra sin pañal al centro infantil y se le lleva al baño tiene un poco de temor.</u></p> <p>Martes: <u>cada 15 minutos se lo lleva al baño hace pipi pero no quisiera todavía</u></p> <p>Miércoles: <u>Después del Break se lo lleva al baño pero no quería sentarse en el inodoro</u></p> <p>Jueves: <u>a Ganina se le lleva al baño cada 20 minutos hace pipi y deja correr el agua.</u></p> <p>Viernes: <u>Pide hacer "pipi" y busca ir al baño con el apoyo de la maestra.</u></p>
El niño acata consignas frente al inodoro y baño: <ul style="list-style-type: none"> - Se topan sus partes íntimas e indican "pipi o popó" - Se sienta en el inodoro - Permanece al menos 5 minutos sentado en el inodoro. - Deja correr el agua del inodoro 	<p>Lunes: <u>Dice pipi para llevarlo al baño el mismo tiempo - Horario</u></p> <p>Martes: <u>le gusta sentarse en el inodoro hasta terminar y votar el agua.</u></p> <p>Miércoles: <u>Abre solo la llave de lavamanos</u></p>

<ul style="list-style-type: none"> - Permite que le limpien - Abre y cierra la llave del lavamanos - Se lava las manos y se las seca 	<p>para estar pendiente de que no se moje la ropa.</p> <p>Jueves: le gusta que le limpien pero con pañitos húmedos. No papel higiénico</p> <p>Viernes: le gusta mucho lavarse las manos y secarse con su toalla.</p>
<p>Actitud del niño ante el proceso de control de esfínteres:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El niño permanece con la ropa interior mojada durante 5 min. - El niño responde ante el proceso: alegre, triste, confundido, nervioso, angustiado, etc: - Cuando el niño moja la ropa interior su reacción demuestra: llora, se enoja, se enoja, actúa con normalidad, se ríe. 	<p>Lunes: No le gusta mojarse siempre está seco no tuvo ningún accidente con el "pipi"</p> <p>Martes: Va Feliz al baño se le felicita cuando ya usó pipi y manda el agua.</p> <p>Miércoles: le va a las papitas cuando ya va al baño.</p> <p>Jueves: Va controla esfínteres cuando juega busca el baño para no ensuciarse.</p> <p>Viernes: Siente más seguridad y pide que le de el papel para ella limpiarse</p>



CUESTIONARIO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA AL CULMINAR EL PROCESO DE CONTROL DE ESFÍNTERES

TEMA: Estrategias para el control de esfínteres en niños entre los 18 a 24 meses para el CEI Tía Tity.

INDICACIONES: Marcar una X en el ítem con el cual se sienta identificado.

1. ¿Su niño/a hace uso de todos los implementos de baño?

- Si (X)
No ()

2. La ropa interior del niño:

- Permanece seco todo el día (X)
Se moja una vez al día ()
Se moja de dos a 3 veces al día ()
Todo el día moja su interior ()

3. ¿Cuál de las siguientes acciones representa el actuar de su niño?

- Expresa palabras como pipi o popo para que le lleven al inodoro (X)
Se toca sus partes íntimas como señal de que desea ir al baño ()
Hace sonidos que representan su deseo de ir al baño (ejm: chis, pi, etc) ()
Va solo al baño y usa el inodoro ()

4. Con respecto a sus partes íntimas, su niño:

- Reconoce sus partes íntimas y las llama por su nombre (vagina y pene) (X)
Reconoce sus partes íntimas, con apelativos como "pollito, cosita, florcita, etc" ()
No reconoce sus partes íntimas ()

5. Cuando su niño va al baño:

- Sigue una rutina: usa el inodoro, busca que le limpien o se limpia, se lava las manos y se las seca por sí solo. (X)
Sigue una rutina: usa el inodoro, le limpian, se lava las manos y se las seca, guiado por su madre/padre ()
Usa únicamente el inodoro ()

6. Su niño muestra interés por usar el inodoro sin necesidad de recordarle

- Avisa y busca un baño (X)
- Expresa su necesidad de ir al baño y espera que lo lleven ()
- No avisa, se aguanta hasta que le lleven al baño ()
- No avisa, se moja el interior ()

7. Cuando su niño usa el inodoro, su comportamiento refleja:

- Que se siente cómodo y hace uso de forma natural (X)
- No desea usar el inodoro ()
- Llora, no desea ni ingresar al baño ()

8. Después de una siesta, su niño:

- Se despierta con la ropa interior seca (X)
- Se despierta con la ropa interior mojada ()

9. Cuando el niño moja su ropa interior su conducta demuestra:

- Sentimiento de culpa (X)
- Frustración, enojo ()
- Miedo, se esconde ()
- Lo toma con naturalidad ()

10. ¿Cuáles han sido los inconvenientes del proceso de control de esfínteres?

Ningun inconveniente

Gracias por su aporte.



ENTREVISTA DIRIGIDA A MAESTRAS DEL AREA SUBNIVEL INICIAL 1
DESPUÉS DEL PROCESO DE CONTROL DE ESFÍNTERES

NOMBRE DE LA MAESTRA: Leedy Paredes

FECHA DE LA ENTREVISTA: 09/11/2022

1. ¿Cómo se llevó a cabo el proceso de control de esfínteres?

Primero hablamos acerca del tema, explicamos mediante imágenes de cómo se siente, al inicio le costó un poco a los niños pero después mediante juegos se logró su confianza.

2. ¿Cuáles fueron los indicadores que determinaron la madurez de los niños para iniciar con el proceso de control de esfínteres?

Mantenerian seco el pañal por al menos 2 horas, se sacaban el pañal por sí mismos, avisaba si se estaba haciendo pipi o popo y pedían que le cambie, comprenden oraciones cortas.

3. ¿Qué fue lo más complicado del proceso de control de esfínteres?

Que au sen que quieren ir al baño, porque indicaban cuando ya lo habían hecho en su ropa o cuando entraban no querían sentarse en el, uoderen y sentirse temer.

4. ¿Cómo fue el actuar de los padres de familia en el proceso de control de esfínteres?

Los padres desde el momento que se les explicó del tema de control de esfínteres fueron muy colaborativos, me apoyaron en casa, no se enojaban con los niños o mojaban el pañal y les dieron seguridad a los niños.

5. ¿Cómo se realizó la adaptación del inodoro y del espacio de baño?

Primero se les llevó a conocer las instalaciones del baño para que ~~comenzaran~~ después paulatinamente les ~~haya~~ ^{hiciera} sentir en el inodoro y algunos niños tenían temor al juicio luego tuvieron ^{mayor confianza}.

6. ¿Qué actividades extras al proceso ayudaron a alcanzar el control de esfínteres en los niños? (juegos, canciones, roles)

- Obra de teatro explicando con una historia el control de esfínteres
- Canciones, se les llevaba a los niños al baño con música
- Imágenes de niños usando el baño y leer cuento!

7. ¿Algún niño no alcanzó el control de esfínteres? De ser así, ¿Cuáles considera usted que fueron los motivos por los cuales no se logró el objetivo?

Todos los niños lograron el control de esfínteres, pero si hubo un niño que tuvo inconvenientes, influía un poco la madurez del niño y aspecto emocional, pero después si logró.

8. ¿Cómo fue el actuar de los niños ante el proceso de control de esfínteres?

Al inicio los niños emocionalmente se sentían temerosos, otros insatisfechos y otros felices por no ocupar papel, mediante el juego reaccionaron bien y no tuvieron miedo.

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 31 de marzo de 2022

Doctor

Víctor Hernández del Salto

PRESIDENTE DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE TITULACIÓN DE POSGRADO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Presente. -

Ricardo Lamas en mi calidad de Director Administrativo del Centro de Educación Inicial "Tía Tity", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: "Estrategias para el control de esfínteres en niños entre los 18 a 24 meses para el Centro de Educación Inicial Tía Tity " propuesto por la estudiante Lic. María Cristina Pástor A., portadora de la Cédula de Ciudadanía N.º 180324038-9, de la Maestría en Educación inicial Cohorte 2021, de la Facultad de Ciencias Humanas y de La Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.



Ing. Ricardo Lamas

Director Administrativo

Centro de Educación Inicial "Tía Tity"

180268594-9

032-826-423

0995-294-709

rlamas2007@hotmail.com