



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Informe final del Trabajo de Titulación previo a la obtención
del título de Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención:
Educación Básica**

TEMA:

LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA, DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “ANA PÁEZ” DE LA CIUDAD DE LATACUNGA

AUTORA: Lisbeth Pamela De La Cruz Casco

TUTOR: Dr. Medardo Alfonso Mera Constante, Mg.

AMBATO - ECUADOR

2022

APROBACIÓN DE LA AUTOR TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **Dr. Medardo Alfonso Mera Constante, Mg**, con cédula de ciudadanía: **050125995-6**, en calidad de tutora del trabajo de titulación, sobre el tema: **“LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ANA PÁEZ” DE LA CIUDAD DE LATACUNGA”** desarrollado por la estudiante **Lisbeth Pamela De La Cruz Casco**, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Dr. Medardo Alfonso Mera Constante, Mg,
C.C. 050125995-6
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: **“La organización familiar en el desempeño académico de los estudiantes de sexto grado de Educación Básica Media, de la unidad educativa “Ana Páez” de la ciudad de Latacunga”** quién basada en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Lisbeth Pamela De La Cruz Casco

C.C. 0504435884

AUTOR/A

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ANA PÁEZ” DE LA CIUDAD DE LATACUNGA”**, presentado por la señorita Lisbeth Pamela De La Cruz Casco, estudiante de la Carrera de Educación Básica. Una vez revisada la investigación se **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Ing. Luis Rafael Tello Vasco, Mg.

C.C. 1801405141

Miembro de comisión calificadora

Lic. Carlos Alfredo Hernández Dávila M.SC.

C.C. 1804802716

Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado a Dios, quien ha sido mi guía y sustento, quien aun en los momentos más difíciles no me soltó de su mano y aún prevalece junto a mi como el padre amoroso, bondadoso y ser todopoderoso ayudándome alcanzar las metas propuestas

A mis padres, Alberto y Mónica quienes de una u otra manera me han apoyado y sobre todo con sus oraciones que nunca han faltado para mi vida y sus sabios consejos que han estado en el momento oportuno.

A mis hermanos, quienes han sido mi mayor orgullo y motor para continuar cuando quizá mis fuerzas se debilitaban, además, agradecerles porque siempre estuvieron para mí y me apoyaron en todo momento para que logre cumplir mis metas y objetivos.

A mis amigos y docentes, por demostrar que dentro de esta sociedad existen personas de bien, que a pesar de no tener lazos sanguíneos puedes confiar en los demás.

Pamela De La Cruz

AGRADECIMIENTO

Primero agradezco a Dios, a mi padre Alberto De La Cruz y a mi madre Mónica Casco por el apoyo incondicional que me han brindado durante mi vida y formación académica. A la Universidad Técnica de Ambato y a sus docentes por compartir sus conocimientos, de igual manera y en especial a mi tutor Dr. Medardo Alfonso Mera Constante, por la dedicación y paciencia durante todo mi trabajo de investigación.

Pamela De La Cruz

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Contenido	
APROBACIÓN DE LA AUTOR TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
ABSTRACT	xiv
CAPÍTULO I	15
MARCO TEÓRICO	15
1.1. Antecedentes de la investigación	15
1.2 <i>Objetivos</i>	33
CAPÍTULO II	34
METODOLOGÍA	34
2.1 Materiales	34
2.2 Métodos	34
CAPÍTULO III	36
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	36
3.1 Análisis y discusión de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes	36

3.2 <i>Análisis y discusión de los resultados de la encuesta aplicada al personal docente</i>	
CAPÍTULO IV	74
CONCLUSIONES	74
4.1 <i>Conclusiones</i>	74
MATERIALES DE REFERENCIA	75
<i>Referencias Bibliográficas</i>	75
ANEXOS	79
<i>Anexo 1. Carta de compromiso</i>	79
<i>Anexo 2. Validación del Instrumento</i>	80
<i>Anexo 3. Instrumento de investigación</i>	81
<i>Anexo 4. Informe URKUND</i>	88

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Convivencia familiar</i>	36
Tabla 2 <i>Relación familiar</i>	37
Tabla 3 <i>Acompañamiento en casa</i>	38
Tabla 4 <i>Acompañamiento en las taeas escolares</i>	39
Tabla 5 <i>Normas y reglas en el hogar</i>	40
Tabla 6 <i>Aporte de los miembros de familia en las actividades del hogar</i>	41
Tabla 7 <i>Supervisión de las tareas escolares</i>	42
Tabla 8 <i>Compartir tiempo en familia</i>	43
Tabla 9 <i>Afecto familiar</i>	44
Tabla 10 <i>Necesidades básicas</i>	45
Tabla 11 <i>Comunicación familiar</i>	46
Tabla 12 <i>Participación en clases</i>	47
Tabla 13 <i>Cumplimiento de las tareas escolares</i>	48
Tabla 14 <i>Atención en clase</i>	49
Tabla 15 <i>Participación en las actividades extracurriculares</i>	50
Tabla 16 <i>Concentración</i>	51
Tabla 17 <i>Respeto</i>	52
Tabla 18 <i>Discusiones familiares en el desempeño académico</i>	53
Tabla 19 <i>Rendimiento académico promedio</i>	54
Tabla 20 <i>Comportamiento dentro del aula</i>	55
Tabla 21 <i>Organización familiar en el desempeño académico</i>	56
Tabla 22 <i>Entorno familiar</i>	57
Tabla 23 <i>Valores de la familia</i>	58

Tabla 24 <i>Expresión de sentimientos y emociones</i>	59
Tabla 25 <i>Control de tareas escolares</i>	60
Tabla 26 <i>Conflictos familiares</i>	61
Tabla 27 <i>Normas dentro del núcleo familiar</i>	62
Tabla 28 <i>Relación maestro y alumno</i>	63
Tabla 29 <i>Concentración ante conflictos familiares</i>	64
Tabla 30 <i>Cambios comportamentales</i>	65
Tabla 31 <i>Hábitos de estudios en el aula</i>	66
Tabla 32 <i>Participación de los padres de familia</i>	67
Tabla 33 <i>Rol de los padres de familia</i>	68
Tabla 34 <i>Rendimiento académico</i>	69
Tabla 35 <i>Comportamiento de los estudiantes</i>	71

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 <i>Escala de valorización actitudinal</i>	31
Gráfico 2 <i>Escala de calificaciones</i>	31
Gráfico 3 <i>Convivencia familiar</i>	36
Gráfico 4 <i>Relación familiar</i>	37
Gráfico 5 <i>Acompañamiento en casa</i>	38
Gráfico 6 <i>Acompañamiento en las tareas escolares</i>	39
Gráfico 7 <i>Normas y reglas en el hogar</i>	40
Gráfico 8 <i>Aporte de los miembros de familia en las actividades del hogar</i> ..	41
Gráfico 9 <i>Supervisión de las tareas escolares</i>	42
Gráfico 10 <i>Compartir tiempo en familia</i>	43
Gráfico 11 <i>Afecto familiar</i>	44
Gráfico 12 <i>Necesidades básicas</i>	45
Gráfico 13 <i>Comunicación familiar</i>	46
Gráfico 14 <i>Participación en clases</i>	47
Gráfico 15 <i>Cumplimiento de las tareas escolares</i>	48
Gráfico 16 <i>Atención en clase</i>	49
Gráfico 17 <i>Participación en las actividades extracurriculares</i>	50
Gráfico 18 <i>Concentración</i>	51
Gráfico 19 <i>Respeto</i>	52
Gráfico 20 <i>Discusiones familiares en el desempeño académico</i>	53
Gráfico 21 <i>Rendimiento académico promedio</i>	54
Gráfico 22 <i>Comportamiento dentro del aula</i>	55
Gráfico 23 <i>Organización familiar en el desempeño académico</i>	56

Gráfico 24 <i>Entorno familiar</i>	57
Gráfico 25 <i>Valores de la familia</i>	58
Gráfico 26 <i>Expresión de sentimientos y emociones</i>	59
Gráfico 27 <i>Control de tareas escolares</i>	60
Gráfico 28 <i>Conflictos familiares</i>	61
Gráfico 29 <i>Normas dentro del núcleo familiar</i>	62
Gráfico 30 <i>Relación maestro y alumno</i>	63
Gráfico 31 <i>Concentración ante conflictos familiares</i>	64
Gráfico 32 <i>Cambios comportamentales</i>	65
Gráfico 33 <i>Hábitos de estudios en el aula</i>	66
Gráfico 34 <i>Participación de los padres de familia</i>	67
Gráfico 35 <i>Rol de los padres de familia</i>	68

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: La organización familiar en el desempeño académico de los estudiantes de sexto grado de Educación Básica Media, de la unidad educativa “Ana Páez” de la ciudad de Latacunga

Autora: Lisbeth Pamela De La Cruz Casco

Tutor: Dr. Medardo Alfonso Mera Constante, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación se refiere a “La organización familiar en el desempeño académico de los estudiantes de sexto grado de Educación Básica Media, de la unidad educativa “Ana Páez” de la ciudad de Latacunga”. Se logro fundamentar e indagar aspectos sobre la organización familiar y el desempeño académico de los estudiantes de sexto año mediante un enfoque cuali – cuantitativo, cualitativo para el desarrollo del marco teórico y cuantitativo para el desarrollo de las tablas y gráficos. Se desarrolló una investigación bibliográfica, documental y de campo con el objetivo de profundizar el tema, el diseño de la investigación fue no experimental de corte transversal, debido a que se recogió la información una sola vez y en un solo momento, además, se desarrolló a nivel descriptivo, puesto que, el objeto de este tema de estudio de investigación es identificar y comprender el problema en base a otras investigaciones realizadas. La población fue de 35 estudiantes y 5 docentes de sexto año de Educación Básica Media de la Unidad Educativa “Ana Páez”. Como instrumento se aplicó dos encuestas estructuradas de selección múltiple. Los resultados demuestran que la organización familiar influye en el desempeño académico de los estudiantes, el entorno familiar aporta en gran medida l rendimiento académico y comportamental del estudiante.

Palabras Clave: organización familiar, desempeño académico, rendimiento académico y comportamental.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

THEME: The family organization in the academic performance of the sixth grade students of Basic Middle Education, of the educational unit "Ana Páez" of the city of Latacunga

Author: Lisbeth Pamela De La Cruz Casco

Tutor: Dr. Medardo Alfonso Mera Constante, Mg.

ABSTRACT

The present investigation refers to "The family organization in the academic performance of the sixth grade students of Basic Middle Education, of the educational unit "Ana Páez" of the city of Latacunga". Fundamental achievement and inquire into aspects of family organization and the academic performance of sixth year students through a qualitative approach - quantitative, qualitative for the development of the theoretical and quantitative framework for the development of tables and graphs. A bibliographic, documentary and field research was developed with the aim of deepening the subject, the research design was non-experimental, cross-sectional, because the information was collected only once and in a single moment, in addition, it was developed at a descriptive level, since the object of this research study topic is to identify and understand the problem based on other investigations carried out. The population was 35 students and 5 teachers of the sixth year of Basic Education of the Educational Unit "Ana Páez". As an instrument, two structured multiple-choice surveys are applied. The results show that the family organization influences the academic performance of the students, the family environment contributes to a great extent to the academic and behavioral performance of the student.

Keywords: family organization, academic performance, academic and behavioral performance.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la investigación

Luego de haber revisado el repositorio digital de la Universidad Técnica de Ambato y de otras universidades del país se ha logrado ubicar varios trabajos que tienen relación con las variables u objeto de estudio:

Sarango Muñoz (2018) en su trabajo de investigación titulado “Organización familiar y rendimiento académico de estudiantes en la institución educativa 108 “Javier Pérez de Cuellar” Cuchareta – 2017”, con el objetivo de determinar la relación entre la organización familiar y el rendimiento académico. Se usó un enfoque cuantitativo; el diseño que se aplicó es el descriptivo correlacional y como muestra poblacional 16 estudiantes de segundo grado. Los resultados que se recolectaron fueron que el 62,5% de estudiantes tienen una mala relación familiar a la par su rendimiento académico no es destacado, y un 2% tienen una relación familiar responsable lo que refleja que sus hijos presenten un buen rendimiento.

Estos resultados reafirman la relación de la organización familiar y el rendimiento académico de los estudiantes investigados. Por ende, se concluyó que una mala relación entre la organización familiar perjudica en el rendimiento académico de sus hijos, además a su conducta y personalidad.

González y Poma, (2020) en su investigación titulada “Sistema familiar y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. Unidad educativa Monseñor Leónidas Proaño. Riobamba, 2018-2019”, tuvo como propósito describir el sistema familiar y rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato. El presente proyecto tuvo un diseño no experimental de corte transversal; con un enfoque cuantitativo; las modalidades con las que se trabajó son bibliográfica y documental y la población consto de 99 estudiantes de la institución mencionada. Entre los resultados más relevantes se obtuvo que un 43,3% de familias tiene una cohesión rígida, mientras que un 28,3% tiene una cohesión flexible. En cuanto al rendimiento académico el 61, 6% de estudiantes alcanzaban los aprendizajes requeridos, al mismo tiempo un 38,4% se encuentran próximos a alcanzarlos.

Estos hallazgos concluyen que el sistema familiar de los estudiantes debe ser fortalecido para propiciar un buen rendimiento académico en los alumnos.

Cualchi y Mosquera, (2021) en su trabajo investigativo titulado “Relación familiar y rendimiento académico en adolescentes escolarizados: adolescencia media”, con el objetivo de analizar la influencia de la relación familiar en el rendimiento académico de los jóvenes escolarizados que se encuentran en la adolescencia media. Durante este proyecto se aplicó un enfoque cuantitativo con un alcance descriptivo; el tipo de estudio fue no experimental; el diseño es transversal y la población aplicada fue de 400 estudiantes. Los resultados que se obtuvieron fue que un 67,8% de estudiantes presentan una relación débil entre la familia su estabilidad, desarrollo, comunicación y relación emocional lo que los lleva a tener una inclinación negativa en su rendimiento académico. Por otro lado, un 47,5% de estudiantes tienen un nivel de comunicación, desarrollo, estabilidad y relación emocional menos prevalente, por ende, mantienen un rango medio en sus actividades académicas.

Con respecto a las deducciones, la relación familiar afecta al rendimiento académico sus factores como la falta de comunicación, relación y estabilidad genera un bajo desenvolvimiento en su nivel escolar.

Velastegui Paucar (2018) en su proyecto de investigación intitulada “Rol familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de educación básica de la unidad educativa, “Dr. Gabriel García Moreno” Guano, periodo 2017-2018”, donde su objetivo consistió en buscar los roles de los miembros de familia que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes. Para ello, su estudio se basó en el enfoque cuantitativo; las modalidades aplicadas fueron bibliográfica y de campo; la técnica que se aplicó fue una encuesta y la población fue de 23 estudiantes. Los resultados recopilados fueron que los roles de la familia inciden modestamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Por lo tanto, la familia es el principal factor que interviene el bienestar educativo del alumno, motivo por el cual la familia debe tener un rol activo y participativo en las actividades académicas de sus hijos.

Flores Ramos (2019) en su tesis intitulada “El rol de los padres de familia en el rendimiento académico de los niños de segundo año de la unidad educativa Nicolás Martínez de la parroquia de San Bartolomé de Pinillo, cantón Ambato, provincia de Tungurahua”, la investigación tuvo como fin investigar el rol que cumplen los padres de familia en el

rendimiento académico de los estudiantes de segundo año. Se utilizó un enfoque cuantitativo y cualitativo; las modalidades fueron bibliográfica y de campo; los niveles fueron descriptivo y explicativo y como muestra poblacional 51 estudiantes y 9 docentes. Como resultado se determinó que los padres de familia no se encuentran comprometidos con la formación académica de sus hijos, de igual forma no están inmersos en las actividades académicas enviadas a sus hogares, por lo que dichos aspectos afectan netamente en el rendimiento académico de sus hijos.

Por lo tanto, se concluye que la falta de atención por parte de los padres de familia en las actividades académicas de los estudiantes afecta de forma negativa al rendimiento académico de sus hijos.

Chávez Aguilar (2021) en su proyecto de investigación intitulado “Dinámica familiar y el desempeño académico de los estudiantes de sexto y séptimo año de la unidad educativa particular “semillas de vida el cantón Latacunga.”. Su objetivo consiste en determinar la influencia de la dinámica familiar en el desempeño académico de los estudiantes. Para ello, la metodología tuvo un enfoque cuantitativo; las modalidades de investigación fueron bibliográfica y de campo; el tipo de investigación fue exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo; los instrumentos aplicados fueron el Test de funcionamiento familiar (FF – SIL) y un cuestionario y la población con la que se contó para el trabajo fue de 56 estudiantes. Los resultados que se obtuvieron fueron que la dinámica familiar si interviene en el desempeño académico de los estudiantes; por otro lado, en base a las encuestas se determinó que la mayoría de estudiantes presentan un promedio rendimiento académico satisfactorio.

En definitiva, la presencia de un núcleo familiar afectivo y funcional genera estabilidad en el desenvolvimiento académico de los estudiantes.

Chico Espín (2017) en su trabajo de investigación denominado “Las relaciones intrafamiliares y el desempeño académico en los niños de quinto, sexto y séptimo año de educación general básica de la unidad educativa Juan Benigno Vela, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.” Su objetivo establece comprobar la incidencia entre las relaciones familiares y el desempeño académico en los estudiantes de sexto y séptimo año. Así mismo, para el desarrollo de su metodología se usó un enfoque cualitativo y cuantitativo; las modalidades que se emplearon fueron bibliográficas y de campo; se ejecutó a nivel exploratorio, descriptivo y correlacional, y como muestra poblacional se ha tomado 80 niños, niñas y docentes. Como

resultado del estudio se rescató que la mayoría de los docentes están al tanto de la deficiente relación intrafamiliar de sus alumnos, por eso consideran que es necesario que el alumno se encuentre en un entorno familiar adecuado, donde pueda fortalecer su integridad, por ende, se optimizara sus actividades escolares.

En pocas palabras, es pertinente que los padres de familia establezcan una buena relación intrafamiliar, para direccionar un buen desempeño académico en sus hijos.

Bravo et al. (2017) en el artículo académico titulado “Perfiles de desempeño académico: la importancia de las expectativas familiares”. La finalidad de este artículo es indagar los factores familiares que pueden contribuir al desempeño académico de los estudiantes. La metodología que se utilizó fue un enfoque cuantitativo correlacional predictivo, el instrumento aplicado fue el cuestionario y una población de 100 estudiantes de octavo grado. Los resultados más notables fue que un 33,6% de los estudiantes que presentan un perfil con bajas expectativas educacionales por parte de la familia reflejan un desempeño académico extremadamente bajo. Mientras que un 5,7% de estudiantes presentan un perfil sobresaliente en las expectativas educacionales brindadas por su familia, por ende, su desempeño académico es alto.

La escolaridad en los miembros del núcleo familiar suele llegar hacer un modelo poderoso en el proceso académico de los hijos.

Martínez et al. (2020) en la revista de investigación académica denominada “El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico”. El propósito de la investigación es conocer la relación que existe entre el contexto familiar y el desempeño académico de los estudiantes. Para su elaboración se trabajó con un enfoque cuantitativo; un diseño no experimental transeccional y la técnica que se aplicó fue la encuesta. Los resultados arrojados fueron los siguientes: el nivel socioeconómico de una familia no incide en el desempeño académico de los hijos; el estilo de crianza y al ambiente familiar influye en el desempeño académico del estudiante y existe una correlación ente el apoyo escolar brindado por los padres de familia y el desempeño académico de los estudiantes.

Se concluye que, es indispensable establecer de forma eficaz un clima familiar enérgico, puesto a que mejora y eleva de forma continua la educación de los hijos.

Barriga Uzhca (2022) en su proyecto de investigación titulada “La participación de los padres de familia en el desempeño académico de los estudiantes del quinto grado de educación general básica, de la unidad educativa “Atahualpa”, del cantón Ambato.”. El propósito de esta investigación es identificar la participación de los padres de familia en el desempeño académico de sus hijos. Para ello, se utilizó el enfoque cualitativo y cuantitativo; las modalidades aplicadas fueron bibliográfica y de campo; el nivel de investigación fue exploratorio y descriptivo; la técnica utilizada fue la encuesta y la muestra poblacional fue de 64 individuos entre padres de familia y estudiantes. Los resultados obtenidos fueron que los padres de familia están presentes en el desempeño académico de sus hijos, puesto a qué son ellos quienes los motivan cuando tienen bajas calificaciones, a la vez, son participes de las actividades escolares de sus hijos.

En conclusión, los estudiantes presentan un buen desempeño académico reflejados en sus calificaciones, el cual se debe a la intervención regular que ofrecen los padres de familia o representantes legales de los estudiantes.

Fundamentación teórica de la variable independiente

Sociedad

La sociedad, de acuerdo con Dadon y Oldani (2014): “es una agrupación y organización de individuos que establecen diversos tipos de relaciones sociales, cooperativas, comunicativas y culturales, percibe el ambiente de distintas maneras e interactúan constantemente con él” (p. 17). Al parecer, la sociedad es un sistema autorregulado que se mantiene únicamente por las funciones de los individuos que la conforman, cada uno de los individuos desempeñan una función e interaccionan en un contexto común abordando criterios compartidos.

La sociedad ha adoptado diversas formas de agrupar a los individuos que la conforman, desde la Edad Media hasta la Moderna la sociedad ha establecido criterios y condiciones en los grupos sociales de acuerdo a su religión, raza, economía o nación. Actualmente, la sociedad está constituida por tres clases sociales; clase alta, media y baja, cada clase presenta una distinción de inferioridad o superioridad. Para Quintana (1980): “Una clase social es un agregado de familias que participan de un prestigioso igual o casi igual según los criterios de valorización que prevalezcan dentro del sistema estratificacional, y según su posición dentro del sistema de división social del trabajo” (p, 161). La clase social se entiende como la agrupación de individuos caracterizados por peculiaridades similares, donde el factor que los distingue es la economía, este aspecto es el más relevante, sobre todo es el principal indicador

de pertenencia de una a una clase social, y a la vez es el principal factor de desigualdad en nuestro país.

Familia

De acuerdo con la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad, en donde posee el derecho de protección de la sociedad y del Estado. Presenta un sistema de parentesco como el vínculo por afinidad y consanguinidad; vínculos por afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio; y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre, igualmente, puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

León (2020) considera a la familia como el espacio que permite formar íntegramente a cada individuo, el convivir, crecer y compartir con otras personas, los valores, normas, creencias, tradiciones, comportamientos, conocimientos, experiencias y afectos que resultan indispensables para su pleno desarrollo en la sociedad. Dentro de la familia se crean relaciones sociales, cuyo propósito es forjar una relación de dependencia y reciprocidad ante los contextos que les rodea.

Por otro lado, Meler (citado por Osipov, 1988), señala que la familia es:

“Una institución social (desde el punto de vista de las relaciones familiares y conyugales) y a la vez un pequeño grupo social que presenta una organización históricamente determinada, cuyos miembros se relacionan por vínculos de afinidad o de consanguinidad, por llevar una vida en comunidad y con responsabilidades morales recíprocas, en la cual el carácter socialmente imprescindible está dado por la necesidad de reproducción física y espiritual de la población” (p.74-75).

La familia es la primera institución social con la que se relaciona un individuo, en el que se conciben sentimientos de pertenencia para llevar una vida en comunidad, a la vez se establecen parentescos de afecto, comportamiento, valores, normas, reglas y costumbres dichas características son propias de convivencia, es decir son las bases que permitirán al sujeto interactuar en sociedad.

La organización familiar

Definición

Según Iruet et al. (citado por Sánchez, 2014; Minuchin, Lee y Simón 1998) la organización familiar es “Definida como la constitución, en términos demográficos, de la familia y refiere además a la distribución de roles dentro del sistema, a la comunicación inter subsistemas, la estructura familiar y las reglas que lo regulan” (p.13). La organización familiar es la base de una sociedad debido a que a partir de ello se fundamenta el desarrollo psicológico, social y físico del ser humano.

La organización familiar de acuerdo con Fontes (citado por Pratta y Santos, 2007): “es la influencia más significativa en lo que se refiere al desarrollo de sus niños y de sus adolescentes, por lo que, es a través de la misma que se establecen derechos y deberes, límites, principios y valores”. Es con base a la organización familiar que el niño y el adolescente construye sus competencias sociales que les permite vivir de acuerdo con los principios de la ciudadanía dentro de la sociedad.

Por otro lado, la organización familiar es una unidad donde se establece un conjunto de relaciones entre varios individuos que conforman el principal grupo social de la sociedad, es decir la familia. Su organización varía moderadamente de acuerdo a ciertas características del jefe del hogar como: la edad, el sexo y la conyugalidad, también influye la educación, la ubicación de clase del grupo familiar y la forma en la que se constituyen los servicios de bienestar del hogar. El hombre y la mujer son los principales actores que toman la jefatura en la estructura familiar, durante la ausencia del hombre es la mujer quien se declara jefe del hogar, en cambio, los varones con tan solo contar con la presencia de una mujer en el hogar ejercen la jefatura, no obstante, si una familia está dispersa de estos jefes la familia llega a predominar nuevas autoridades en base a sus integrantes. Estas formas de organización familiar conforman el coexistir de diversos tipos de familia tales como; monoparental, homoparental, extensa y poligámica (Rico de Alonso, 2008).

Por su parte Galleno (2011) señala que la organización familiar se ve influenciada por la asunción de la comunicación, afectividad, autoridad y roles; que de ser funcionales permitirán que el vínculo afectivo se desarrolle armónicamente, estas relaciones serán de buen motivo para que los niños tengan una buena formación personal como escolar. O en el caso donde haya incompatibilidad, producirá inconformidad en los miembros de la familia lo que

podría provocar una apatía o hasta una desvinculación total del núcleo familiar, lo que perjudicaría al rendimiento del niño tanto a nivel personal como escolar.

Para que exista una buena organización familiar, cada miembro, al pensar y actuar deberá tener en cuenta el bien de la familia de algún modo, adaptar sus intereses personales e incluso sacrificarlos en ocasiones, porque no se trata de sacar todo lo que se pueda de la familia para la propia satisfacción, sino de dar lo que se pueda y recibir lo que se necesite de esta manera la familia será feliz si cada miembro lo es.

Tipos de familia

En relación a la organización de las familias se abren líneas según los contextos en los que se desarrollan, en razón a que culturalmente se maneja diferentes conceptos en cuanto a los tipos de familia permitidos socialmente, por tanto, es importante considerar que actualmente a nivel del Ecuador la variabilidad del núcleo familiar está reconocida principalmente en la tipología extensa, nuclear o conyugal, y de forma detallada las tipologías nuclear, monoparental, homoparental, polinuclear y extensa que continuamente serán descritas.

Familias según su composición

Familia nuclear

Para Cicerchia (1998) la familia nuclear “Es la unidad familiar básica que se compone del padre, la madre e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia” (p.35). Las familias nucleares son instituciones sociales que están compuesta por los progenitores y sus descendientes es decir por padres e hijos, su organización es tradicional, el jefe de la familia es el hombre de la casa, es decir el padre. También es denominada como círculo familiar o tradicional y pertenece a la agrupación familiar universal debido a que la sociedad motiva a que creen este tipo de familia, y con ello, los niños que crecen en estos hogares tienen mejores capacidades, actitudes y habilidades para coexistir en los diferentes contextos.

Familia monoparental

La familia monoparental como su nombre lo indica, su organización está formada por un solo progenitor y el o los hijos, misma que comúnmente está conformada por madres e hijos, y minoritariamente el padre y los hijos. Las causas principales que originan las familias

monoparentales se relacionan con: el reciente número de divorcios; el abandono del hogar por parte de uno de los miembros de la pareja; la viudez, bien porque la pareja no desea casarse ni hacer vida en común o por su imposibilidad para contraer matrimonio (Cicerchia, 1998).

Familia homoparental

La familia homoparental es aquel grupo que está formado por una pareja del mismo género, es decir una pareja homosexual de dos mujeres o dos hombres. Actualmente, este tipo de familia ha aumentado significativamente pese a los prejuicios que le impone la sociedad. Este tipo de familia lucha contra la homofobia en especial los hijos, pero existen investigaciones científicas que concluyen que los niños que crecen en este tipo de familia no tienen diferencias significativas en su desarrollo su desenvolvimiento es más afectivo ante la sociedad, en relación a las familias tradicionales (Irueste, 2020).

Familia polinuclear

Otro de los tipos de familias que existen en la sociedad actual es la familia reconstituida. La familia reconstituida se caracteriza por la introducción de una nueva relación conyugal en la familia, con la existencia o no de hijos de anteriores parejas o relaciones conyugales. Así pues, se trata de familias formadas o reconstituidas por miembros ajenos a la familia, que normalmente vienen de otros núcleos familiares. Por ejemplo, en una familia de padres divorciados, uno de los progenitores empieza una nueva relación conyugal con otra persona. Esta situación implica que los hijos deban adaptarse a la llegada de la nueva pareja de su progenitor, sobre todo, si esta nueva pareja se instala en el hogar (Irueste, 2020).

Familia extensa

Los integrantes de este tipo de familia no siempre han estado unidos por vínculos consanguíneos y matrimonio, son familias que están formadas por varias generaciones que viven en un mismo hogar, comúnmente tres generaciones que retardan el momento de su independencia ya sea por problemas económicos o comodidad. Los miembros de este tipo de familia tienden a vivir con sus padres, suegros, tíos, primos o sobrinos, por lo que tiene una estructura algo autoritaria, y al ser numerosa se requiere y acepta una autoridad que adquiera un papel predominante que dirija y ejecute con prudencia las actividades del hogar. En resumidas palabras, su fin es que exista cooperación entre la familia creando un ambiente flexible para su convivencia (Irueste, 2020).

Familias según su funcionalidad

Familia funcional

Una familia funcional es aquella que facilita el crecimiento individual y grupal de sus miembros, sus integrantes tienen una evolución constante en cuanto a lo que concierne en salud mental, física, social, afectiva, etc. Esta familia es dinámica y relativa, la interacción entre ellos integra sucesos familiares similares en el que influye el comportamiento, sentimientos y pensamientos que los une a desempeñar un rol propio dentro de la familia, dicho rol debe ser saludable para que repercuta de forma positiva en los demás miembros. Además, su fin es brindar seguridad, afecto, y protección en el desarrollo de cada integrante formando una serie de comportamientos funcionales, de tal forma, este sistema familiar proporciona de forma pasiva la intervención del sujeto en la sociedad manteniendo un rol positivo y saludable. Cabe mencionar que las funciones que más sobresalen en estas familias son cuando brindan protección, amor, seguridad y cobertura hacia las necesidades de sus integrantes, por ende, este sistema no solo beneficiará al desarrollo personal y grupal del niño, si no, tendrá más énfasis en el desempeño académico del niño (Crespo, 2005).

Familia disfuncional

El sistema de una familia disfuncional hace referencia a una dinámica irregular y deficiente entre los miembros, sus normas no son establecidos de forma afectiva, toman un papel contradictorio. El desempeño de las funciones no es saludable, debido a que, sus conductas son irracionales y no compatibles, las mismas que son un obstáculo para el crecimiento de un individuo. El patrón de crianza es débil, no existe autoridad o puede existir un abuso de autoridad, mala formación, falta de comunicación, carencia de una relación estable, ausencia de los diferentes miembros de familia, esto torna a que los miembros formen conductas inapropiadas que pueden conllevar a una crisis autodestructiva, donde inconscientemente la familia crea un ambiente disfuncional, lo que impide el desarrollo personal y social de los miembros de familia. De tal forma, estas funciones con poco valor afectarán relativamente al desarrollo escolar del estudiante, donde presentará un nivel bajo en su desempeño académico (Crespo, 2005).

En el Ecuador de acuerdo al último censo del año 2010, los tipos de hogares ecuatorianos que predominan son la familia nuclear con autoridad masculina y la familia extensa con autoridad masculina (INEC, 2010). En los tipos de familia, sobresalta autoridad

paterna, por lo que se entiende, que es el encargado de supervisar el hogar y sus diversas funciones.

Roles de los padres de familia

Durante el transcurso de su vida el ser humano cumple con una serie de roles y funciones que facilitan un adecuado desarrollo y desenvolvimiento social, el conjunto de actitudes y comportamientos que conforman estos roles, deben ser adoptados por el sujeto en las diferentes etapas del crecimiento, estas conductas difieren de acuerdo a la estructura y tipo de sociedad en la que viva el individuo, así como también la edad y el lugar en el que se encuentre la persona.

Cicerchia (1998) menciona los principales roles que cumple la familia:

- El liderazgo y la dirección: el poder y la autoridad están centrados en los progenitores, quienes están encargados de disciplinar a sus hijos y el de establecer reglas y normas que permitan una convivencia familiar adecuada.
- Los padres son orientadores de sus hijos: son aquellos que establecen niveles adecuados de comunicación entre padres e hijos.
- Agentes socializadores: son aquellos padres que promueven una adecuada interrelación entre el niño y su entorno social, del mismo modo una integración familiar que fomente el sentido de pertenencia del sujeto al tronco familiar a fin de asignar roles propios y únicos que faciliten un desarrollo y formación integral de la personalidad del individuo.

Las relaciones que ha desempeñar los hijos dentro de la familia están determinadas en una primera etapa por los roles que desempeñan sus padres; cuando estos llegan a la adolescencia, juventud y vida adulta los roles se modifican por las nuevas relaciones sociales que se presentan en sus vidas.

Todos y cada uno de nosotros hemos cumplido diversos papeles, tareas o acciones en nuestra familia, escuela y sociedad. Por ser considerada la familia la primera unidad social y dinámica a la cual ingresa el sujeto es primordial que se establezca un orden y equilibrio en las tareas, actividades o papeles que desempeña cada integrante del grupo familiar a través de la designación coherente de roles.

Funciones de la familia

Los seres humanos encuentran gran parte de su seguridad emocional en el hogar, por ello los padres deben cumplir con la más absoluta madurez una serie de acciones tendientes a lograr la identificación e independencia de sus hijos.

Cicerchia (1998) manifiesta que las funciones más relevantes que deben desempeñar los padres de familia con sus hijos son:

- La función biológica: que se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia.
- La función económica: la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.
- La función educativa: que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.

Relaciones familiares

Mediante las interacciones familiares se concretan las transformaciones en la sociedad que, a su vez, influirán en las relaciones familiares futuras, que se caracterizan por un proceso de influencias bidireccionales entre los miembros de la familia y los diferentes ambientes que componen los sistemas sociales, entre ellos la escuela, que constituyen un factor importante para el desarrollo de la persona. Dentro de este aspecto, las familias están ligadas diariamente a mantener una comunicación afectiva, a construir valores y principios, los mismos que serán el pilar para el desenvolvimiento en la sociedad y sus diferentes entornos (Jiménez et al., 2007).

Valores

El adolescente refiere al comportamiento del modelo observado en su entorno, cuyos modelos a seguir son el padre, madre y hermanos, en diferentes casos hasta los abuelos, tíos o primos, desde allí miran la imitación moral y la autoexploración desde la perspectiva de los jóvenes. Los individuos se conocen a sí mismos imitando los valores morales; este proceso de emulación comienza en la inexperiencia y finaliza con la capacidad de tomar decisiones por uno mismo, teniendo en cuenta las reglas sociales, pero sin desviarse de las necesidades especiales de los individuos (Martínez et al., 2020).

Comunicación

Dentro de la familia es necesario que la comunicación sea clara en cuanto a los límites, jerarquías y roles, ya que si la comunicación no es funcional se produce una confusión entre la interacción de sus integrantes, generando así la fractura del vínculo afectivo comunicativo. Cuando una familia hace uso de los medios de comunicación funcional, se logra que las necesidades emocionales de sus miembros sean satisfechas y se mantiene la participación de los mismos en la sociedad, en definitiva, una comunicación funcional permite crear y mantener relaciones benéficas para sus integrantes (Jacometo Y Rossato, 2017).

Afectividad

La afectividad es el nexo que asocia a la familia con cada uno de sus miembros, es decir se relaciona con el sentimiento, tono y nivel de intimidad de cada uno de ellos. Dentro de este nexo, el intercambio afectivo es tomado como una de las interacciones más trascendentales en la vida del ser humano, ya que cuando los integrantes se sienten amados y respetados les es posible alcanzar la satisfacción personal y humana tanto dentro de la familia, así como en la sociedad (Jacometo Y Rossato, 2017).

Principios y valores

Para una buena organización familiar se debe establecer una serie de principios y valores como parte esencial de la familia, que implique poner en práctica y relacionar de forma íntegra las facultades aprendidas en el hogar. El ser humano interviene de forma íntegra en la sociedad y sus contextos, mediante los valores, responsabilidades, principios y compromisos orientados por parte de los miembros de familia, de tal forma, el individuo tendrá una formación de su carácter, en el que se pretende que sean ciudadanos con ética moral.

La familia es una unidad social que está regida por principios directamente para los niños y adolescentes, los principios son las orientaciones que ayudan a conocer las normas con mayor exactitud para poder vivir en armonía. Los principales principios que se debe priorizar en la familia son; pertenencia a una familia propia, de igualdad, de protección, y equidad de derechos y deberes. Al reconocer estos principios fortalecerá el ambiente familiar, así mismo, sirve para interpretar e integrar los derechos que posee el ser humano. Es importante para la creación de una nueva unidad familiar abrir espacio a los principios familiares, puesto a que, el vínculo afectivo será determinante gracias a la práctica y valorización de los principios, en

donde se estimará un ambiente de comunicación, participación y de compromiso dentro del hogar (Lepin, 2014).

Los valores familiares adquiridos en el hogar son lo primero que retiene el niño, debido a que, con ello se determina las reglas y comportamiento que se debe regir en la sociedad. Particularmente, los valores adquiridos en el hogar permitirá que el integrante pueda definir libremente sus pensamientos. Para ello, el principal contexto en el que se refleja y se pone en práctica los valores es la escuela, por esta razón, es de suma importancia que la familia establezca valores aceptables para la sociedad, cuyos valores sean positivos para una buena convivencia. Por ejemplo, existen familias que transmiten valores negativos o positivos. Algunas familias, desarrollan valores como; el egocentrismo, la validad o el sentido de superioridad, estos valores que se transmiten estimulan que las personas actúen de forma incorrecta ante la sociedad y sobre todo en el contexto escolar. Por el contrario, si una familia transmite valores como; el respeto, perdón, gratitud, paciencia, humildad y solidaridad, la unidad y confianza en los miembros de familia será positivo. Los valores que se inculcan a los hijos sumarán a alcanzar el bienestar colectivo, puesto a que, serán personas conscientes y educadas donde su rol será de suma importancia para la sociedad (Fabelo, 2015).

Fundamentación teórica de la variable dependiente

Desempeño académico

Evaluación del aprendizaje

Alcaraz (2016), el objetivo de la evaluación es evaluar a profundidad el nivel o grado de dominio del estudiante en cuanto a su aprendizaje, considerando los estilos de aprendizaje, las capacidades, habilidades, experiencias y niveles de estudio. A la vez, nos conduce a reflexionar sobre el nivel de educación y el tipo de enseñanza que dictan los docentes, debido a que, se podrá evidenciar las falencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante.

La evaluación del aprendizaje comprende al producto obtenido por los educandos, dicho producto es el conjunto de habilidades, destrezas y capacidades que se manifiestan a través de los procesos procedimentales, actitudinales e intelectuales del estudiante, y a la vez, se podrá valorar por medio de la pertenencia y validez de la metodología empleada del educador. A partir de ello, se podrá efectuar una mediación entre las técnicas, métodos y

recursos de aprendizaje que implementa el docente, de tal forma, se podrá regular y orientar las estrategias educativas para lograr perfeccionar los resultados y procesos de aprendizaje.

La evaluación del aprendizaje busca establecer una relación entre el evaluado y el evaluador, constituyendo un proceso de comunicación interpersonal. Trata de determinar un juicio de valor ante los resultados recopilados rigurosa y sistemáticamente del estudiante, conociendo los aciertos y errores de la enseñanza, y posteriormente mejorarla. Por ende, permitirá adecuar el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje a las necesidades particulares de los educandos (Saavedra, 2004).

Métodos y procedimientos para evaluar

La evaluación es parte del currículo educativo se centraliza en evaluar el grado de conocimiento del estudiante como resultado de un periodo académico. Para ello, se debe tomar cuenta la siguiente pregunta ¿Cómo evaluar?, entonces, el docente para evaluar utiliza métodos y procedimientos elaborando técnicas e instrumentos de evaluación, con el fin de estimar y detectar deficiencias en el proceso de aprendizaje del estudiante. Cada método, se genera con la finalidad de valorar el aprendizaje del estudiante, con el fin de implementar acciones de mejora ante los resultados obtenidos.

Los métodos de evaluación son aquellas actividades destinadas a los estudiantes, las mismas que se aplican durante la clase o fuera de clase, pero ambas buscan demostrar las sapiencias adquiridas por los evaluados. Para evaluar, el método debe estar a la par con los propósitos que se establece, algunos de los métodos que se emplean son: selección de respuestas escritas largas o cortas, evaluación del desempeño de forma oral o escrita, las mismas se pueden manejar a través de diversas herramientas como; la observación, la entrevista, la encuesta, la prueba, el portafolio, entre otras. Al aplicar un método, es necesario distinguir el tipo de objetivo evaluado y su nivel de complejidad, por ejemplo, si se desea evaluar el rendimiento individual se debe emplear una autoevaluación, para evaluar un rendimiento grupal la coevaluación y para evaluar entre compañeros la heteroevaluación. De igual forma, se debe tomar en cuenta si las evaluaciones son de diagnóstico, evaluativa o sumativa (Inda, 2008).

Para evaluar se debe tomar en cuenta un procedimiento, el mismo que será de ayuda para estructura de forma eficaz la actividad o proceso. Dicho procedimiento debe sustentarse en los siguientes interrogatorios; ¿cómo evaluar?, ¿qué evaluar?, ¿cuándo evaluar?, ¿quién

evalúa?, ¿con qué calidad se evalúa?, y ¿qué hacer tras la evaluación? En base a estos interrogantes se podrá establecer el procedimiento y posteriormente la evaluación y las técnicas e instrumentos que utilizará el evaluador. Además, el tipo de evaluación que deseo emplear, así mismo, demostrar el conocimiento, comprensión y nivel cognitivo que ha alcanzado durante un cierto periodo de aprendizaje (Ibarra y Rodríguez, 2008).

El desempeño académico

Definición

El desempeño académico es el producto de un proceso de enseñanza y aprendizaje que desarrolla el estudiante durante su ciclo escolar en el cual, el alumno adquiere diversas capacidades. A la vez, es una responsabilidad compartida, debido a que, dentro de su rendimiento académico existen factores externos e internos que influyen dentro de ellos. (Cannon y Heredia, 2017)

El Desempeño académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos. Al analizarse el Desempeño académico, deben valorarse los factores externos como la familia y la sociedad, los cuales están ligados directamente con nuestro estudio del desempeño académico.

Características

Presenta un aspecto dinámico y estático, El primero hace referencia al proceso de aprendizaje y este como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumnado, además, se da por la adecuada metodología que emplee el docente, una que busque motivar a los estudiantes a continuar con la clase. Aspecto estático; el aspecto estático comprende el producto del aprendizaje generado por el estudiante expresado a través de la conducta de aprovechamiento. De esta forma el aspecto estático se caracteriza por ser el resultado del proceso de formación educativa del estudiante, el cual evidencia todos los conocimientos alcanzados y si éste es satisfactorio y cumple con las necesidades le permite al educando obtener un mayor desempeño académico.

Rendimiento académico

El rendimiento académico según Rudesindo (citado por Isaza y Henao) “resulta ser un indicador del nivel de aprendizaje logrado por el estudiante, es el reflejo del aprendizaje del estudiante y del logro de unos objetivos preestablecidos” (p.6). Es el resultado del aprendizaje de la interacción entre el alumno y docente, en donde los factores pedagógicos, psicosociales, e institucionales actúan en la misma.

Además, el rendimiento académico se mide en términos de cuantificación y valorización. El Art. 222 del Reglamento General de la LOE, manifiesta una escala de valorización actitudinal, y el Art. 194 del Reglamento General de la LOEI una escala de calificaciones.

Gráfico 1

Escala de valorización actitudinal

A=muy satisfactorio	Lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
B=satisfactorio	Cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
C=poco satisfactorio	Falla ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
D=mejorable	Falla reiteradamente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
E=insatisfactorio	No cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.

Nota: Art. 222 del Reglamento General de la LOEI

Gráfico 2

Escala de calificaciones según la LOEI

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Domina los aprendizajes requeridos	9,00-10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos	7,00-8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	4,01-6,99

No alcanza los aprendizajes requeridos	≤ 4
----------------------------------------	----------

Nota: Art. 194 del Reglamento General de la LOEI

Para determinar el desempeño académico del estudiante el docente se basa en una escala de valorización actitudinal y de calificaciones. Por medio de estas escalas el docente tiene la oportunidad de conocer los aspectos académicos y psicológicos del estudiante, por ende, obtendrá el esfuerzo del estudiante durante un ciclo escolar. Además, a través de esos resultados se podrá considerar y reconocer las destrezas, competencias y conocimientos que posee el estudiante con el fin de brindar una mejora al aprendizaje del alumno.,

Factores

Factores familiares

Los factores que tienen una incidencia directa con el desempeño académico de los estudiantes son; los factores académicos, personales, y familiares. Los factores académicos; dentro de estos factores tenemos las actividades englobadas dentro de la escuela, por ejemplo: el liderazgo del director, la infraestructura, la práctica docente, la interacción del personal docente, entre otras. Debe existir un adecuado manejo del profesorado, todos los actores educativos deben presentar una capacidad y herramientas que les posibilite brindar un conocimiento eficaz hacia el alumnado. Factores personales; este factor hace relevancia al alumno, dentro de las variables que pueden afectar al desempeño académico del estudiante tenemos: la motivación, su salud, su capacidad de socializar y su inteligencia emocional, entre otros. Estos factores llegan afectar de forma negativa o positiva el ambiente escolar en el que se desenvuelve el estudiante, en ocasiones cuando son negativas pueden provocar baja presión social lo cual perjudica a su salud y desempeño escolar. Y factores familiares; el interés que la familia deposite en el educando es un factor determinante, dentro de la familia existen aspectos que pueden afectar al desempeño académico de los estudiantes tales como: la educación que tienen los padres, los ingresos familiares, el tipo de familia, la forma de crianza, ente otros. estos factores son implicaciones relevantes en el contacto escolar, social y familiar del estudiante (Cannon y Heredia, 2017).

1.2 Objetivos

Objetivo General:

Determinar la influencia de la organización familiar en el desempeño académico de los estudiantes de sexto año de Educación Básica Media de la unidad educativa “Ana Páez”, de la ciudad de Latacunga.

Objetivo Específico 1: Fundamentar teóricamente la organización familiar y el desempeño académico.

El primer objetivo específico se cumplió bajo una investigación bibliográfica, realizando una búsqueda comprensiva y profunda de documentos web, libros, revistas digitales, artículos científicos, entre otras, para el análisis de las variable independiente y dependiente. Además, mediante la indagación de dicha información se logró profundizar las variables para la sustentación teórica de los antecedentes investigativos y de la fundamentación teórica.

Objetivo Específico 2: Identificar la organización familiar de los estudiantes de sexto año de Educación Básica Media.

Este objetivo se logró por medio de dos encuestas estructuradas aplicadas a 30 estudiantes y 5 docentes de sexto año de Educación Básica Media de la Unidad Educativa “Ana Páez” de la ciudad de Latacunga. La información recolectada de cada encuesta fue de gran aporte para identificar la organización familiar de los estudiantes.

Objetivo específico 3: Establecer el nivel de desempeño académico de los estudiantes de sexto año de Educación Básica Media.

El nivel de desempeño académico de los estudiantes se determinó por medio de la aplicación de cuestionarios de encuesta estructurada a los estudiantes y docentes de la muestra; además, se recabo de los docentes información estadística documental acerca del rendimiento académico, comportamental y otras dimensiones relacionadas con el desempeño académico de los estudiantes.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

La presente investigación se desarrolló a los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez” del cantón Latacunga, con el fin de obtener una investigación real de las variables planteadas que son la organización familiar y el desempeño académico. Los materiales que se utilizaron para el presente trabajo de investigación fueron; artículos científicos y revistas científicas digitales, libros físicos, etc. De igual forma, se aplicaron instrumentos de investigación, en el cual, se aplicó dos encuestas estructuradas de selección múltiple dirigidas hacia los estudiantes y docentes de sexto año de educación básica media. Con el propósito de recolectar información relacionada con las variables de investigación.

2.2 Métodos

Para la recolección de datos se aplicó la técnica que es la encuesta, que tuvo como fin indagar cada variable planteada en la investigación, la cual, proporcionó información sobre las opiniones de los investigados. Del mismo modo, el instrumento aplicado es el cuestionario, el cual consistió en un conjunto de preguntas redactadas coherentemente, que permitió recolectar la información necesaria de los investigados de forma escrita y directa.

El diseño de la investigación fue no experimental de corte transversal debido a que se recogió la información una sola vez y en un solo momento dentro del contexto natural, Es decir, como investigador no existió la capacidad de alterar las variables solo se observó y estudió el comportamiento de las mismas.

La metodología de este trabajo investigativo está dentro del enfoque cualitativo y cuantitativo, por lo que, fue de ayuda para determinar las características específicas y recolectar datos acerca de la problemática. El estudio se desarrolló a nivel descriptivo, puesto que, el objeto de este tema de estudio de investigación es identificar y comprender el problema en base a otras investigaciones realizadas, donde dichas conclusiones son de apoyo para la descripción de las variables a estudiar.

La modalidad de estudio fue bibliográfica, documental y de campo. La investigación fue bibliográfica, porque el marco teórico se desarrollará a partir de la cimentación de las variables planteadas, para ello se utilizó documentos y libros físicos y digitales; es documental, porque se logró recolectar información relevante a través de fuentes registradas que serán de ayuda para la obtención de la información teórica; y es de campo, debido a que la información se obtuvo en un entorno directo, en este caso en la Unidad Educativa “Ana Páez”, la misma que brindó las facilidades necesarias para abordar el problema planeado.

La población fue de una totalidad de 125 individuos conformada entre estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”. Por lo tanto, la muestra fue de 37 individuos de los cuales 35 eran estudiantes y 5 docentes de sexto año de Educación Básica Media de la Unidad Educativa “Ana Páez”, para su cálculo se empleará el muestro no probabilístico intencional.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes

Pregunta 1. ¿Con quién convive?

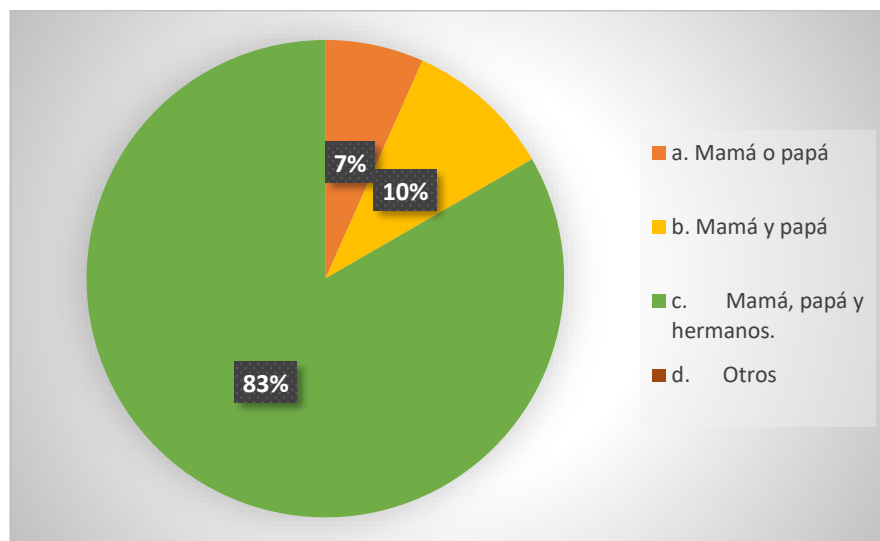
Tabla 1

Convivencia familiar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mamá o papá	2	7%
Mamá y papá	3	10%
Mamá, papá y hermanos.	25	83%
Total	30	100%

Gráfico 3

Convivencia familiar



Análisis e interpretación

De los 30 estudiantes encuestados que representa al 100%, el 83% de estudiantes conviven con el padre, la madre y hermanos, el 10% con la madre y el padre, y el 7% con la madre o el padre.

Si la mayoría de estudiantes conviven con la madre, el padre y hermanos, entonces los resultados demuestran que cada estudiante forma parte de una familia nuclear.

Pregunta 2. Si los tiene, ¿Cómo considera su relación con:

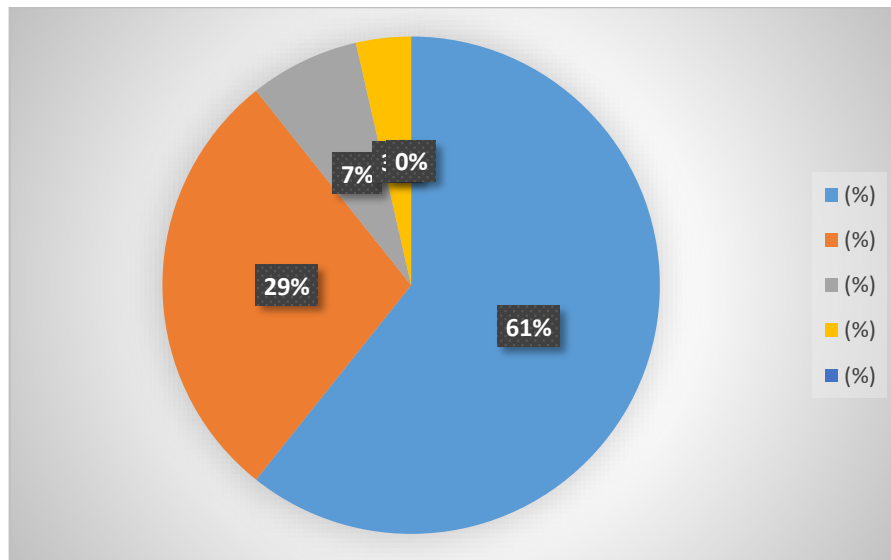
Tabla 2

Relación familiar

Alternativa	Muy buena		Buena		Regular		Mala		Muy mala	
	Frecuencia	(%)	Frecuencia	(%)	Frecuencia	(%)	Frecuencia	(%)	Frecuencia	(%)
Papá	17	60.71	8	28.57	2	7.14	1	3.57	0	0
Mamá	22	73.33	6	20	2	6.67	0	0	0	0
Hermanos	4	30.77	2	15.4	5	38.46	1	7.69	1	7.69

Gráfico 4

Relación familiar



Análisis e interpretación

De los 30 estudiantes encuestados que representa al 100%, el 89,28% presenta una muy buena y buena relación con el padre, y el 10,71% presentan una relación baja. Por otro lado, 93,33% presenta una muy buena y buena relación con la madre, y el 6,67% presenta una relación regular. Y en cuanto a la relación con los hermanos el 46,17% presenta una muy buena

y buena relación con sus hermanos, mientras que 53,83 representa una mala relación con sus hermanos.

Si la mayoría de los estudiantes tienen una buena relación con su padre y madre, por ende, el ambiente familiar es propicio para su desarrollo, su personalidad se construirá de forma equilibrada, y a la vez, presentará un mejor desempeño académico en sus aprendizajes. Sin embargo, la relación con los hermanos no presenta un aspecto positivo, en su mayoría es relativamente regular.

Pregunta 3. ¿Con quién pasa la mayor parte de tiempo en casa?

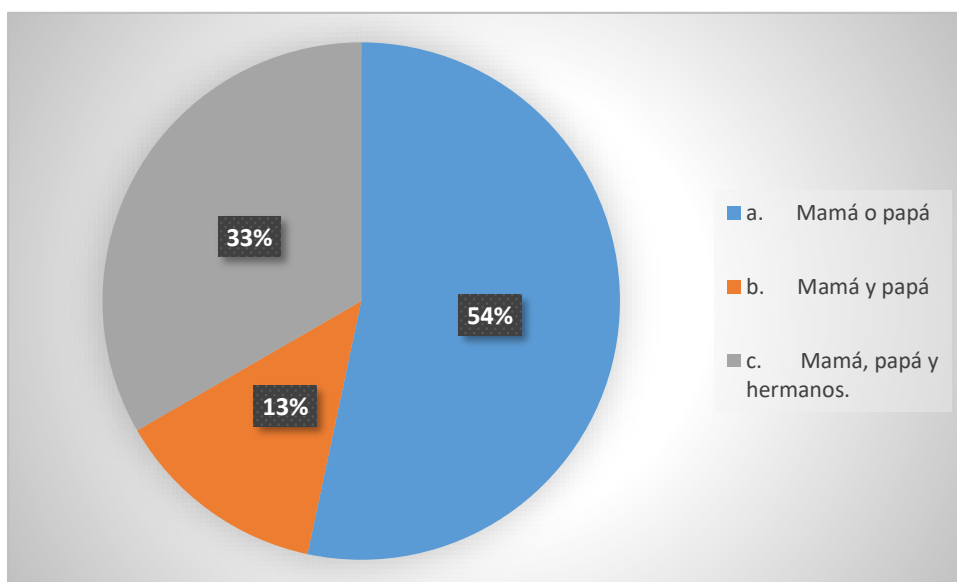
Tabla 3

Acompañamiento en casa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mamá o papá	16	53%
Mamá y papá	4	13%
Mamá, papá y hermanos.	10	33%
Total	30	100%

Gráfico 5

Acompañamiento en casa



Análisis e interpretación

De los 30 estudiantes encuestados que representa al 100%, el 53% pasa la mayor parte de tiempo en casa con la mamá o el papá, el 13% con la mamá y el papá, y el 33% con la mamá, papá y hermanos.

Si la mayoría de estudiantes pasan el tiempo en casa con la presencia de un solo progenitor ya sea el padre o la madre, en consecuencia, se puede inferir que esto se debe a que solo un progenitor trabaja, pero el estudiante nunca se queda solo, pasa tiempo y convive con el padre o madre de familia, lo cual es satisfactorio para su crecimiento.

Pregunta 4. ¿Quién le ayuda con las tareas escolares?

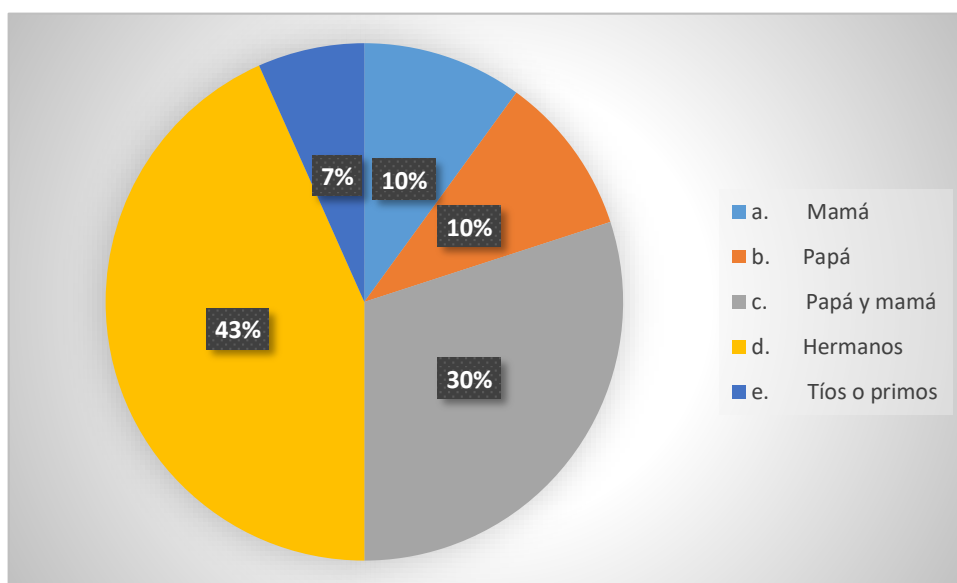
Tabla 4

Acompañamiento en las tareas escolares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mamá	3	10%
Papá	3	10%
Papá y mamá	9	30%
Hermanos	13	43%
Tíos o primos	2	7%
Total	30	100%

Gráfico 6

Acompañamiento en las tareas escolares



Análisis e interpretación

De los 30 estudiantes encuestados que representa al 100%, el 43% manifiesta que los hermanos son quienes los ayudan en las tareas escolares, el 30% el papá y la mamá., el 10% la mamá, el 10% el papá, y el 7% los tíos o primos.

Si la mayoría de estudiantes señalan que los hermanos son quienes les brindan ayuda en sus tareas escolares, en este sentido se puede inferir que; la mayoría de padres de familia no tienen una formación educativa óptima, los padres de familia no presentan interés en el aprendizaje de sus hijos, o a la vez, los padres confían a sus otros hijos la ayuda en las tareas escolares de los hijos, debido a que pueden tener conocimientos avanzados o de igual forma están en un proceso de enseñanza y aprendizaje.

Pregunta 5. ¿Existen normas y reglas en su hogar?

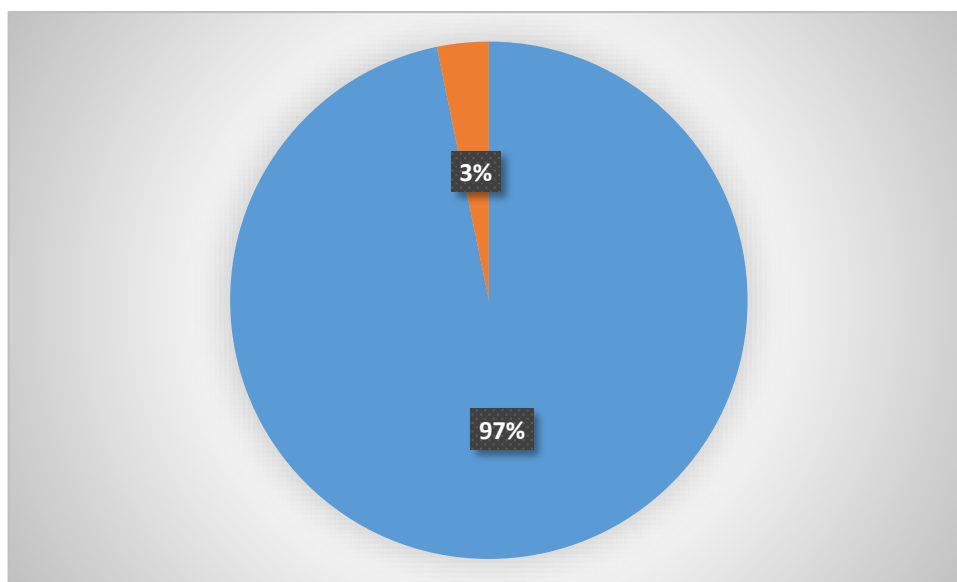
Tabla 5

Normas y reglas en el hogar.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	77%
No	7	23%
Total	30	100%

Gráfico 7

Normas y reglas en el hogar.



Análisis e interpretación

De los 30 estudiantes que representa al 100%, el 77% emplea normas y reglas en el hogar, y el 23% no las emplea.

Si la mayoría de estudiantes emplean normas y reglas en el hogar, entonces, el emplear ciertas normas y reglas garantizan una buena organización familiar, el estudiante conoce y aplica las reglas que los progenitores le ordenan. Algunas normas y reglas que rescata cada estudiante de su hogar son; respetar a los mayores al momento de hablar, no botar basura en el suelo, obedecer a los padres, no hablar malas palabras, arreglar el cuarto y ayudar en la casa.

Pregunta 6. ¿Quién de los siguientes miembros de su familia aportan más en las actividades del hogar?

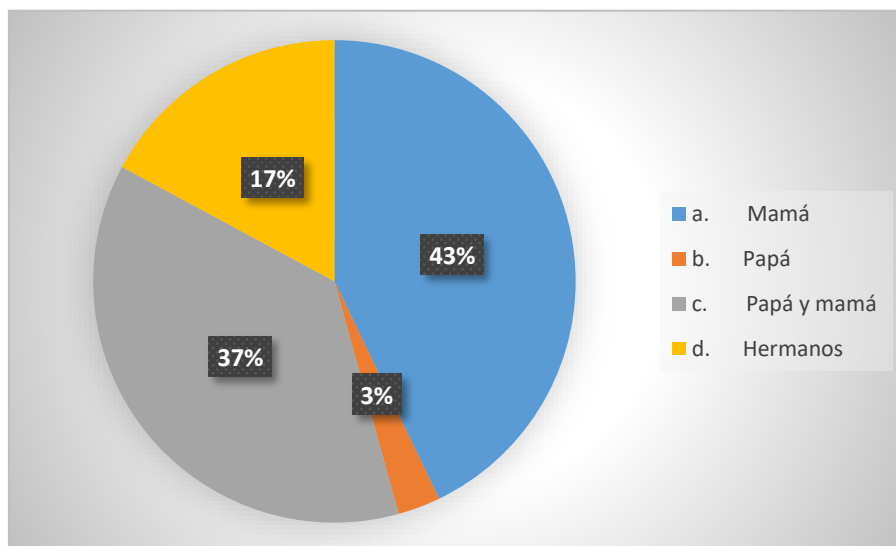
Tabla 6

Aporte de los miembros de familia en las actividades del hogar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mamá	15	43%
Papá	1	3%
Papá y mamá	13	37%
Hermanos	6	17%
Total	35	100%

Gráfico 8

Aporte de los miembros de familia en las actividades del hogar



Análisis e interpretación

De los 30 estudiantes encuestados que representa al 100%, el 43% afirma que la mamá es quien aporta más en las actividades del hogar, el 37% el papá y la mamá, el 17% los hermanos, y el 3% el papá.

Si la mayoría de estudiantes manifiesta que dentro de las actividades del hogar es la madre quien las realiza, en consecuencia, se infiere que la madre es quien está más al tanto la alimentación, cuidado del hogar como la limpieza y cuidado de mascotas en caso de tenerlos. Sin embargo, cabe mencionar que una gran parte menciona que el padre y la madre son quienes están al tanto de las actividades del hogar. Por lo que se determina que, los progenitores aportan en las necesidades del hogar construyendo un hogar adecuado para el desarrollo personal y académico del estudiante.

Pregunta 7. ¿Cuándo realiza las tareas escolares está bajo la supervisión de un adulto?

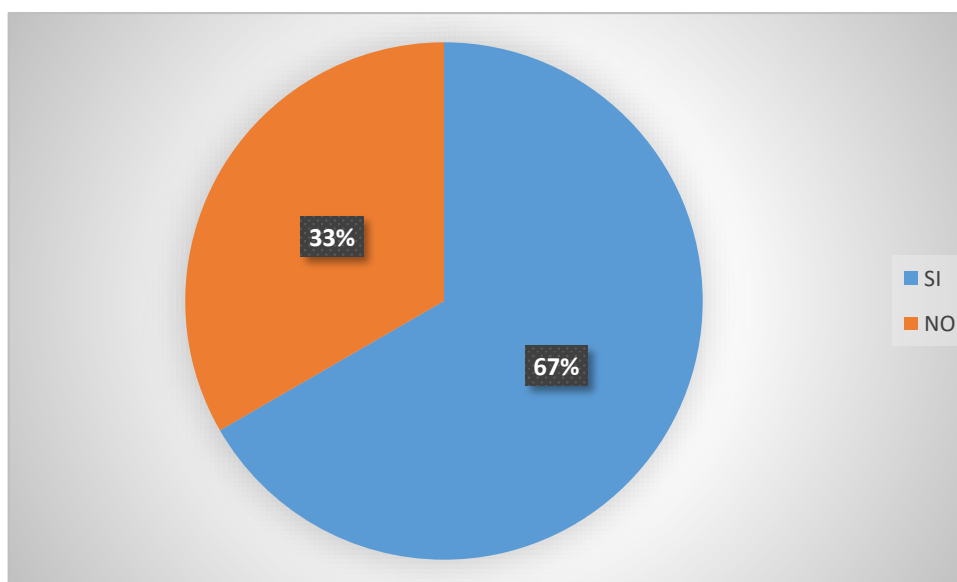
Tabla 7

Supervisión de las tareas escolares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	67%
No	10	33%
Total	30	100%

Gráfico 9

Supervisión de las tareas escolares



Análisis e interpretación

De los 30 estudiantes encuestados que representa al 100%, el 67% está bajo la supervisión de un adulto en las tareas escolares, y el 33% no está bajo la supervisión de un adulto en las tareas escolares.

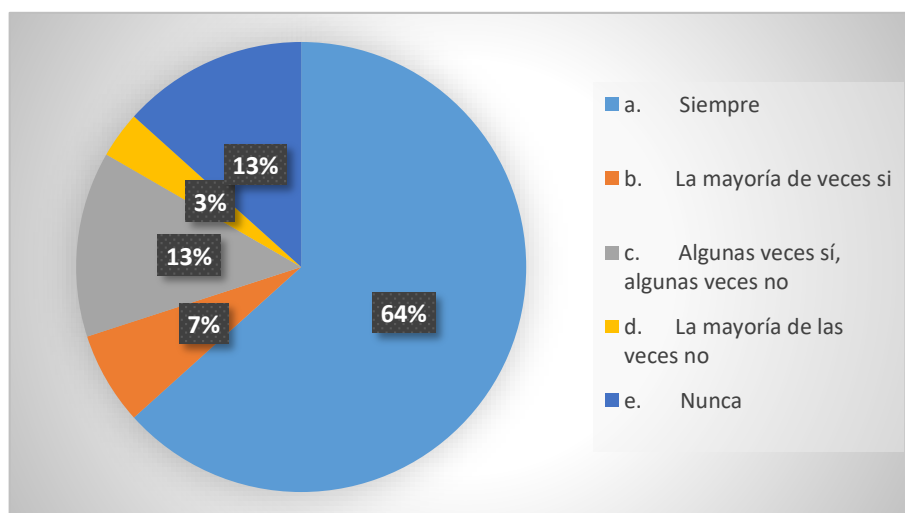
Si la mayoría de estudiantes están bajo la supervisión de un adulto en las tareas escolares, entonces, se demuestra que los padres de familia cumplen con su obligación, el estar al tanto de las actividades escolares de sus hijos, además, es un buen aporte por parte de los padres, puesto a que, su supervisión será de gran ayuda pueden corregirlos, guiarlos motivarlos, y sobre todo mejoran su autoestima al estar presentes, de tal forma beneficiará a su desempeño académico.

Pregunta 8. ¿Durante el tiempo libre lo aprovecha para compartir en familia como: conversar de su día en la escuela?

Tabla 8
Compartir tiempo en familia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	63%
La mayoría de veces si	2	7%
Algunas veces sí, algunas veces no	4	13%
La mayoría de las veces no	1	3%
Nunca	4	13%
Total	30	100%

Gráfico 10
Compartir tiempo en familia



Análisis e interpretación

De los 30 estudiantes encuestados que representa el 100%, el 63% aprovecha el tiempo libre para compartir en familia sobre su día en la escuela, el 13% algunas veces si, algunas veces no, el 13% nunca, el 7% la mayoría de veces si, y el 3% la mayoría de veces no.

Si la mayoría de estudiantes ocupan su tiempo libre para conversar con sus padres o hermanos sobre actividades que realizaron en la escuela, entonces resulta que, existe una buena relación en la familia, puesto a que los padres están dispuestos a escuchar a sus hijos, y los hijos tienen la confianza de conversar con ellos.

Pregunta 9. ¿Su familia le brinda seguridad, amor, y protección?

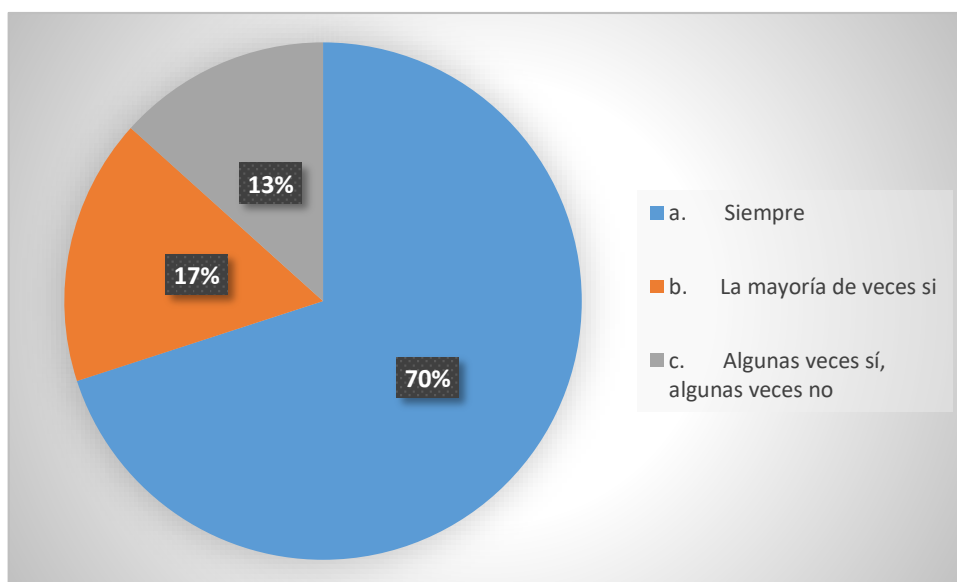
Tabla 9

Afecto familiar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	70%
La mayoría de veces si	5	17%
Algunas veces sí, algunas veces no	4	13%
Total	30	100%

Gráfico 11

Afecto familiar



Análisis e interpretación

De los 30 estudiantes encuestados que representa el 100%, el 70% señala que su familia le brinda seguridad, amor, y protección, el 17% la mayoría de veces si, y el 13% algunas veces si, algunas veces no.

Si la mayoría de estudiantes constantemente reciben seguridad, amor y protección por parte de su familia, entonces resulta que, crecen en un ambiente seguro, además, al presentar estos aspectos la familia fortalece el desarrollo del ser humano en lo psicológico y emocional del niño, lo cual, favorece a que la familia sea funcional y saludable.

Pregunta 10. ¿Cómo considera las necesidades básicas (alimentación, salud, vínculos afectivos, respeto y motivación) que le brinda su familia?

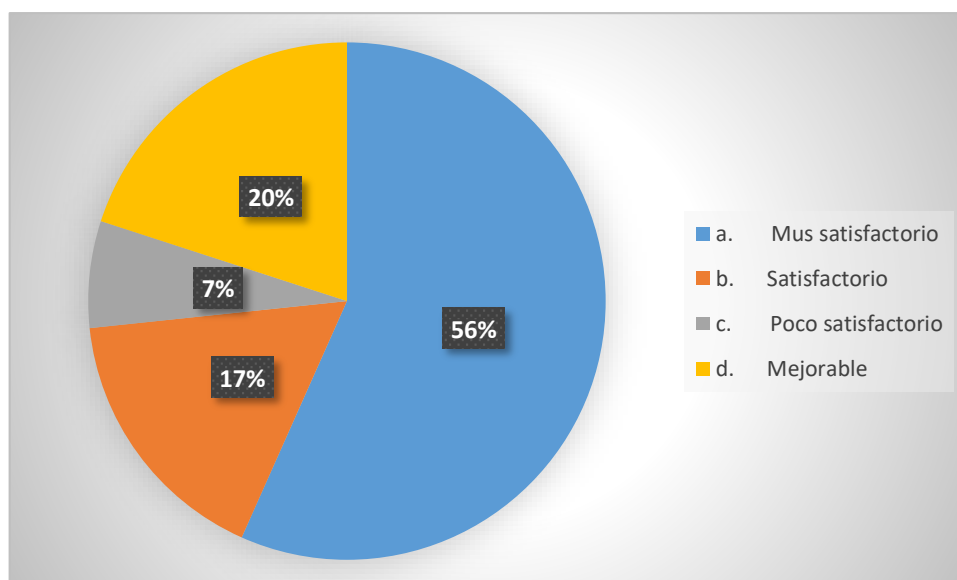
Tabla 10

Necesidades básicas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy satisfactorio	17	56%
Satisfactorio	5	17%
Poco satisfactorio	2	7%
Mejorable	6	20%
Total	30	100%

Gráfico 12

Necesidades básicas



Análisis e interpretación

De los 30 estudiantes encuestados que representa el 100%, el 57% considera que las necesidades básicas que le brinda su familia son muy satisfactorias, el 20% mejorable, el 17% satisfactorio, el 7% poco satisfactorio.

Si la mayoría de estudiantes consideran que las necesidades básicas que le brinda su familia son muy satisfactorias, entonces resulta que, los recursos económicos y emocionales que cada familia ofrece, favorece a un buen desarrollo físico, psicológico y emocional, es decir que la educación, la atención y cuidado del niño será placentero.

Pregunta 11. ¿Cree usted que la comunicación familiar ayuda en su aprendizaje?

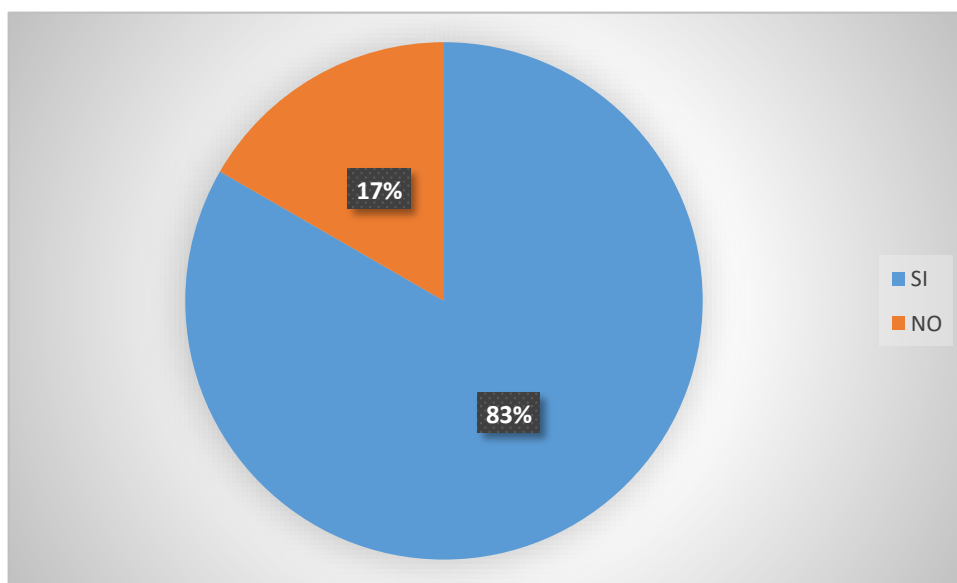
Tabla 11

Comunicación familiar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	83%
No	5	17%
Total	30	100%

Gráfico 13

Comunicación familiar



Análisis e interpretación

De los 30 estudiantes encuestados que representa el 100%, el 83% cree que la comunicación familiar si ayuda a su aprendizaje, y el 17% no cree que la comunicación familiar ayuda en su aprendizaje.

Si la mayoría de estudiantes consideran que la comunicación familiar es propicia para el desarrollo de su aprendizaje, por consiguiente, el mantener una comunicación activa y pasiva beneficia a la familia, dado que, la comunicación es un puente de ayuda conecta los sentimientos de las personas de forma mutua, por ende, desarrollará la personalidad, forjará una autoestima fuerte y mejorará las relaciones interpersonales de los estudiantes.

Pregunta 12. ¿Durante las clases, participa con ideas, preguntas y opiniones?

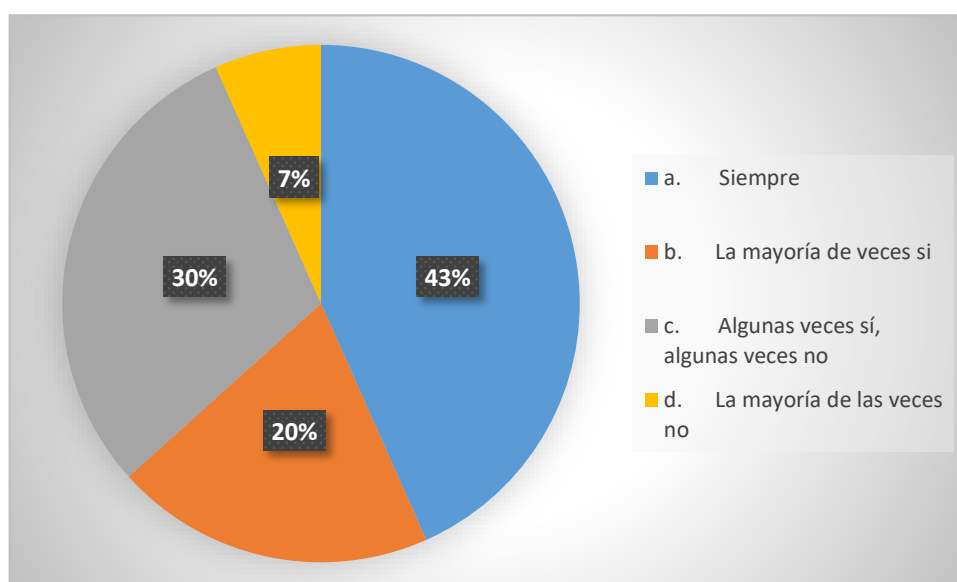
Tabla 12

Participación en clases

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	43%
La mayoría de veces si	6	20%
Algunas veces sí, algunas veces no	9	30%
La mayoría de las veces no	2	7%
Total	30	100%

Gráfico 14

Participación en clases



Análisis e interpretación

De los 30 estudiantes encuestados que representa el 100%, el 43% siempre participa en clases, el 30% algunas veces si, algunas veces no, el 20% la mayoría de veces si, y el 7% la mayoría de veces no.

Si la mayoría de estudiantes participan durante clases expresando ideas, opiniones o haciendo preguntas ante inquietudes, entonces resulta que, los estudiantes no presentan temor tienen una autoestima alta, no son tímidos y tienen una seguridad personal, lo cual se superan con las habilidades personales que se aprenden de experiencias o dentro de la familia.

Pregunta 13. ¿Cumple con todas las tareas escolares que envía su profesor/a?

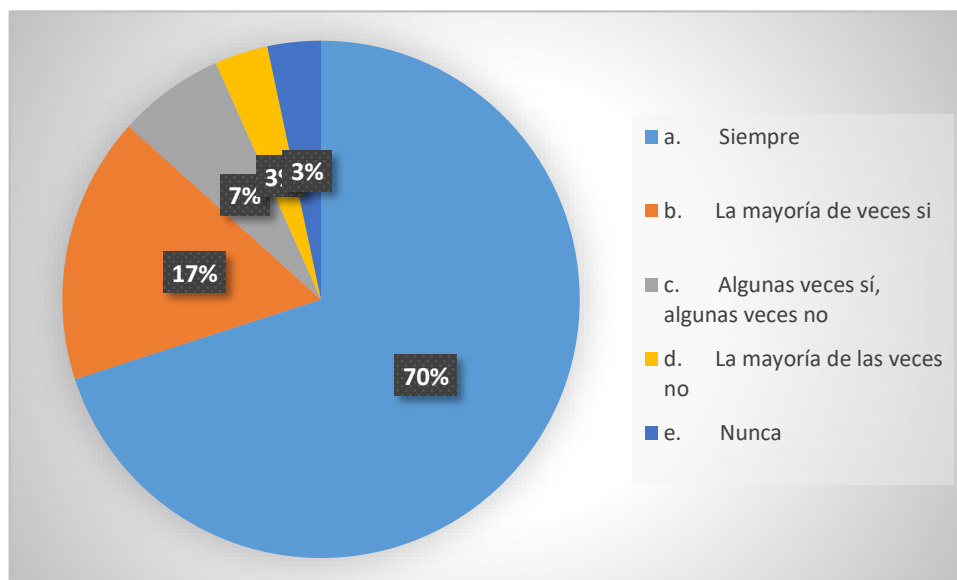
Tabla 13

Cumplimiento de las tareas escolares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	70%
La mayoría de veces si	5	17%
Algunas veces sí, algunas veces no	2	7%
La mayoría de las veces no	1	3%
Nunca	1	3%
Total	30	100%

Gráfico 15

Cumplimiento de tareas escolares



Análisis e interpretación

De los 30 estudiantes encuestados que representa el 100%, el 70% siempre cumple con las tareas escolares, el 17% la mayoría de veces si, el 7% algunas veces si, algunas veces no, el 3% la mayoría de veces no, y el 3% nunca.

Si la mayoría de estudiantes cumplen con las tareas escolares que envía el profesor, por ende, se deduce que el realizar las tareas escolares es resultado de una buena supervisión por parte de los padres de familia, y a la vez, refleja el esfuerzo, dedicación, disciplina y responsabilidad que tiene el estudiante en su labor académica.

Pregunta 14. ¿Presta atención a los temas impartidos en clase?

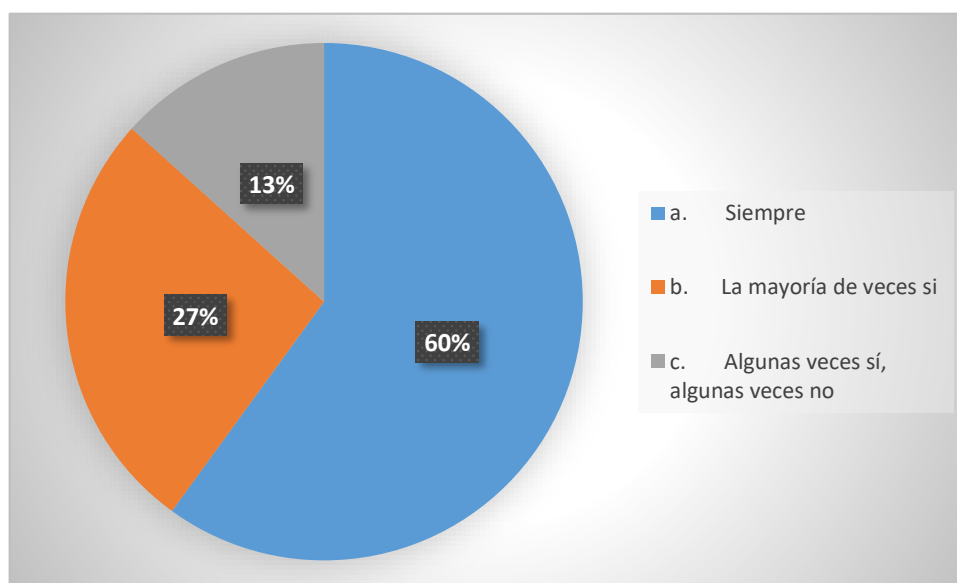
Tabla 14

Atención en clase

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	60%
La mayoría de veces si	8	27%
Algunas veces sí, algunas veces no	4	13%
Total	30	100%

Gráfico 16

Atención en clase



Análisis e interpretación

De los 30 estudiantes encuestados que representa el 100%, el 60% siempre pone atención a los temas impartidos en clase, el 27% la mayoría de veces si, y el 13% algunas veces si, algunas veces no.

Si la mayoría de estudiantes no presenta problemas para atender a las clases, entonces resulta que, los estudiantes mantienen saludables sus funciones cognitivas básicas, las cuales son el reflejo de un buen descanso y alimentación que le brinda la familia. Cabe mencionar, que también un factor que influye son las clases activas, el método de enseñar del docente es factible, sus actividades dan buenos resultados, la forma en la que los docentes organizan sus clases son dinámicas, por lo que, despierta el interés de los estudiantes, de tal forma los estudiantes mantienen la atención en clase.

Pregunta 15. *¿Colaboras en las actividades extracurriculares como; canto, danza y juegos deportivos que se realizan en el curso o en la institución?*

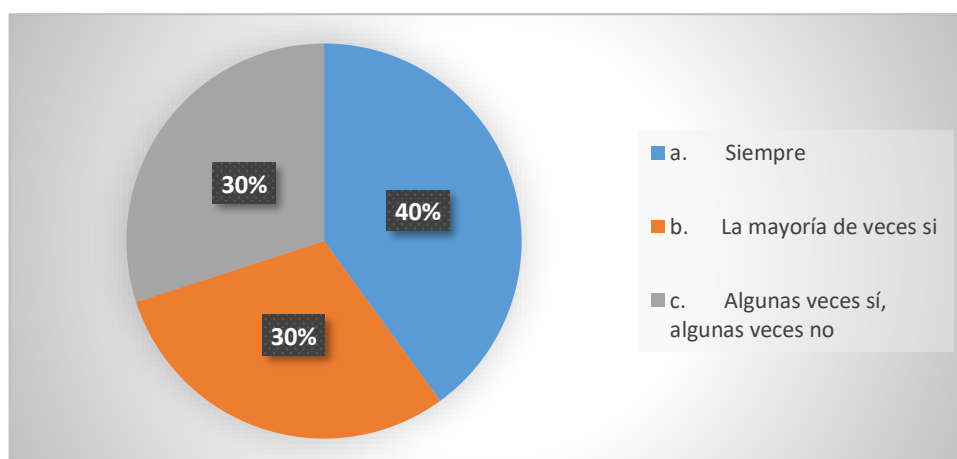
Tabla 15

Participación en las actividades extracurriculares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	40%
La mayoría de veces si	9	30%
Algunas veces sí, algunas veces no	9	30%
Total	30	100%

Gráfico 17

Participación en las actividades extracurriculares



Análisis e interpretación

De los 30 estudiantes encuestados que representa el 100%, 40% siempre participa en las actividades extracurriculares, el 30% la mayoría de veces si, el 30% algunas veces si, algunas veces no.

La mayoría de estudiantes colaboran con las actividades extracurriculares, entonces resulta que, el participar en programas o eventos realizados por el docente o la institución, refleja mucho sobre la personalidad del estudiante. La mayor parte de estudiantes que les gusta participar en ciertas actividades escolares son activos y críticos que les gusta tener nuevas experiencias. Cabe mencionar que, el estudiante participa y se involucra en las mismas cuando son actividades dinámicas o de creatividad que genera el desarrollo de su conocimiento y autogestión.

Pregunta 16. ¿Puede concentrarse al momento de rendir una prueba?

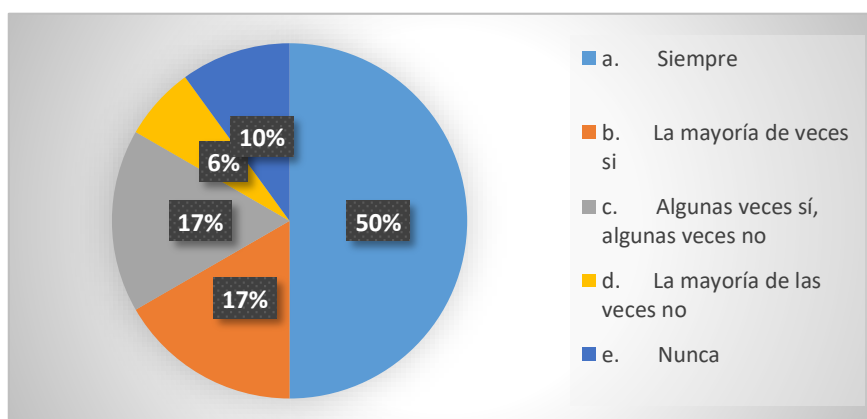
Tabla 16

Concentración

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	50%
La mayoría de veces si	5	17%
Algunas veces sí, algunas veces no	5	17%
La mayoría de las veces no	2	7%
Nunca	3	10%
Total	30	100%

Gráfico 18

Concentración



Análisis e interpretación

De los 30 estudiantes encuestados que representa el 100%, el 50% siempre puede concentrarse al momento de rendir una prueba, el 17% la mayoría de veces si, el 17% algunas veces si, algunas veces no, el 7% la mayoría de veces no, y el 10% nunca.

Si la mayoría de estudiantes muestran la facilidad de concentrarse al momento de dar una prueba, entonces resulta que, los estímulos están centrados en las actividades que realiza, su capacidad cognitiva está relacionada con el conocimiento previo que posee, por lo que no existe razón para distraerse. Por ende, su aprendizaje cognitivo será eficaz.

Pregunta 17. ¿Respeto las decisiones y opiniones de los compañeros?

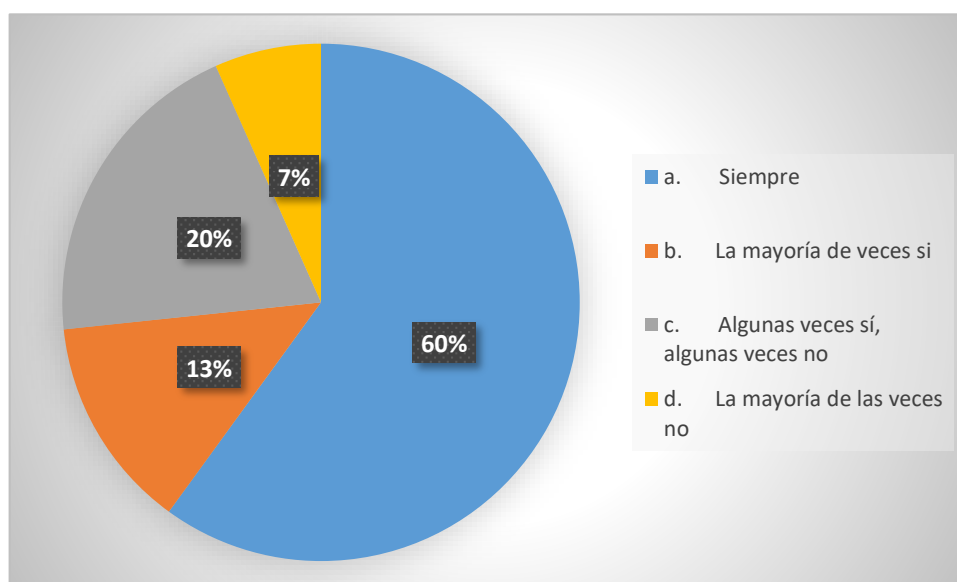
Tabla 17

Respeto

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	60%
La mayoría de veces si	4	13%
Algunas veces sí, algunas veces no	6	20%
La mayoría de las veces no	2	7%
Total	30	100%

Gráfico 19

Respeto



Análisis e interpretación

De los 30 estudiantes encuestados que representa el 100%, el 60% siempre respeta las decisiones y opiniones de los compañeros, el 20% algunas veces sí, algunas veces no, el 13% la mayoría de veces sí, y el 7% la mayoría de veces no.

Si la mayoría de estudiantes respetan las decisiones y opiniones de los demás compañeros, entonces resulta que, dentro del hogar se practican valores. De igual forma, el docente optimiza un buen ambiente dentro de las clases, efectúa reglas y normas a los estudiantes, sobre todo está reforzando lo que los valores que el estudiante aprende en el hogar.

Pregunta 18. ¿Las discusiones familiares afectan en su desempeño académico?

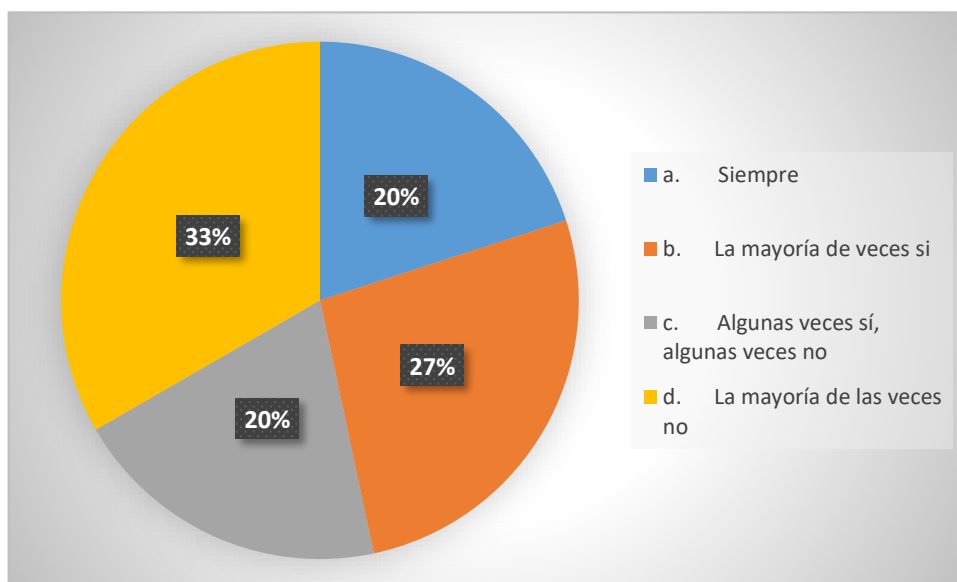
Tabla 18

Discusiones familiares en el desempeño académico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	20%
La mayoría de veces sí	8	27%
Algunas veces sí, algunas veces no	6	20%
La mayoría de las veces no	10	33%
Total	30	100%

Gráfico 20

Influencia de las discusiones familiares en el desempeño académico



Análisis e interpretación

De los 30 estudiantes encuestados que representa el 100%, el 33% considera que las discusiones familiares la mayoría de veces no afectan en su desempeño académico, el 27% la mayoría de veces si, el 20% siempre, y el 20% algunas veces si, algunas veces no.

Si la mayoría de estudiantes consideran que las discusiones familiares si afectan a su desempeño académico, entonces resulta que, si existen problemas o discusiones en el hogar y en donde el estudiante este presente ocasionara que el estudiante se preocupe o se ponga triste por estos hechos, por lo que, le conllevará a que se distraiga en clases bajando sus notas, o en ocasiones su comportamiento puede cambiar acorde a los hechos que observe en el hogar puede llegar hacer agresivo o pasivo.

Pregunta 19. Durante el presente año escolar, ¿Cuál es su rendimiento académico promedio?

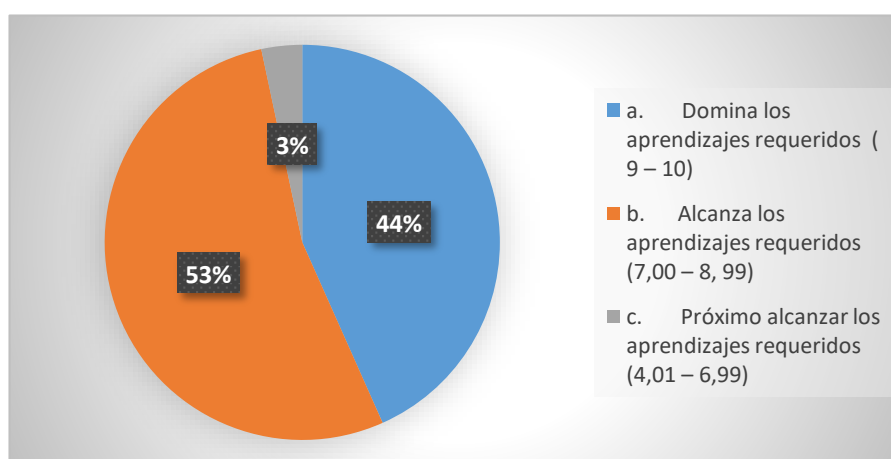
Tabla 19

Rendimiento académico promedio

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Domina los aprendizajes requeridos (9 – 10)	13	43%
Alcanza los aprendizajes requeridos (7,00 – 8, 99)	16	53%
Próximo alcanzar los aprendizajes requeridos (4,01 – 6,99)	1	3%
Total	30	100%

Gráfico 21

Rendimiento académico promedio



Análisis e interpretación

De los 30 estudiantes encuestados que representa el 100%, el 53% alcanza los aprendizajes requeridos, el 43% domina los aprendizajes requeridos, y el 3% está próximo alcanzar los aprendizajes requeridos.

Si la mayoría de estudiantes alcanza los aprendizajes requeridos, entonces resulta que, el rendimiento académico de cada estudiante cumple con el promedio establecido en el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. A la vez, cabe resaltar que el docente implementa una metodología en base a las necesidades de los estudiantes cumpliendo con los objetivos planteados, y el estudiante cumple con las obligaciones y derechos que se plantea en el Reglamento de la LOEI.

Pregunta 20. ¿Cómo considera su comportamiento dentro del aula?

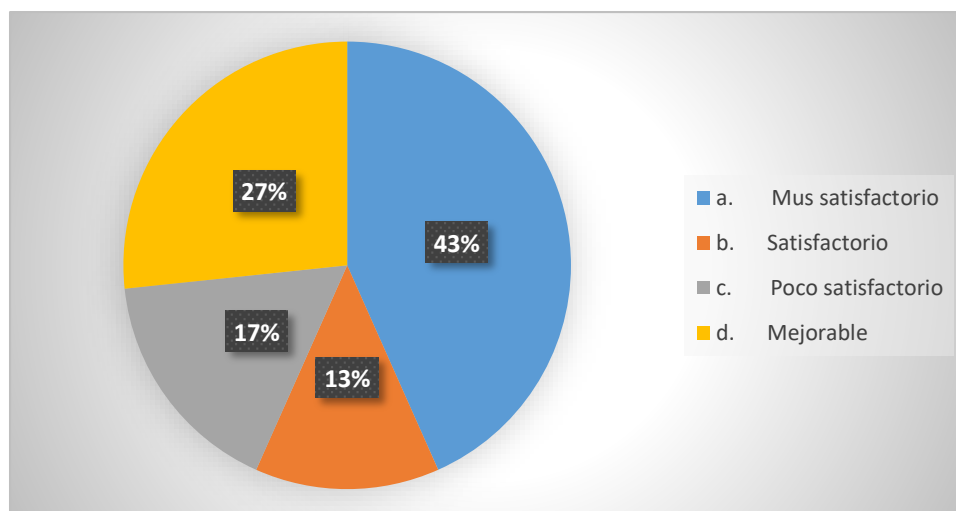
Tabla 20

Comportamiento dentro del aula

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy satisfactorio	13	43%
Satisfactorio	4	13%
Poco satisfactorio	5	17%
Mejorable	8	27%
Total	30	100%

Gráfico 22

Comportamiento dentro del aula



Análisis e interpretación

De los 30 estudiantes encuestados que representa el 100%, el 43% considera su comportamiento dentro aula muy satisfactoria, el 27% mejorable, el 17% poco satisfactorio, y el 13% satisfactorio.

Si la mayoría de estudiantes consideran que su comportamiento es muy satisfactorio dentro del aula, entonces resulta que, poseen una buena educación instruida en el hogar.

Pregunta 21. *¿Considera usted que la organización familiar es importante dentro de su desempeño académico? Justifique su respuesta*

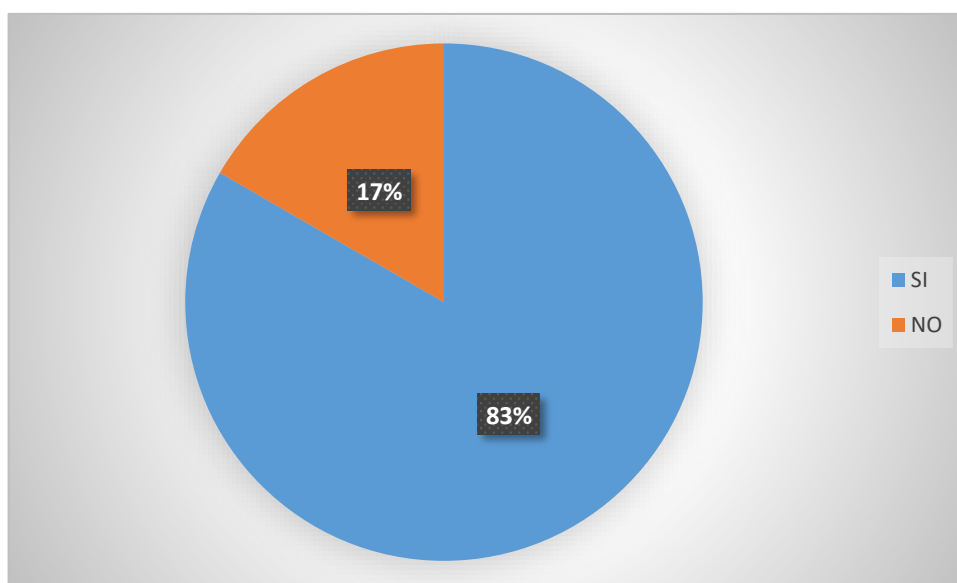
Tabla 21

Organización familiar en el desempeño académico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	26	87%
No	4	13%
Total	30	100%

Gráfico 23

Organización familiar en el desempeño académico



Análisis e interpretación

De los 30 estudiantes encuestados que representa el 100%, el 87% considera que la organización familiar es importante dentro de su desempeño académico, y el 13% considera que no es importante.

Si la mayoría de estudiantes considera que es importante la organización familiar dentro del desempeño académico, entonces resulta que, los estudiantes son conscientes de que si crecen en un ambiente saludable y afectivo esto influirá de forma positiva en su desarrollo personal y académico, lo cual da como resultado un buen desempeño académico.

3.3 Análisis y discusión de los resultados de la encuesta aplicada al personal docente

Pregunta 1. ¿Considera qué un adecuado entorno familiar garantiza un buen desempeño académico de los niños y niñas?

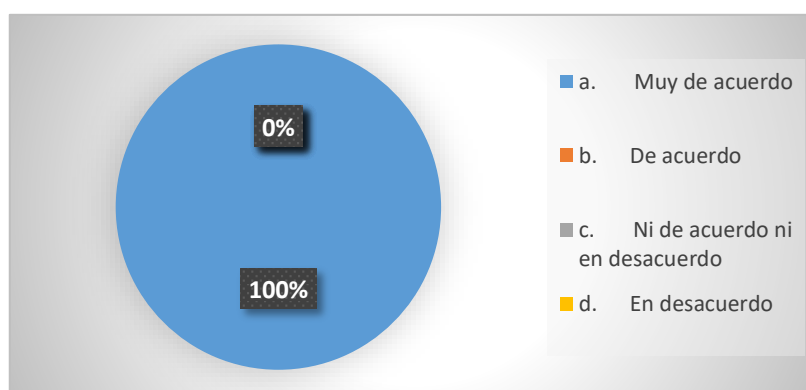
Tabla 22

Entorno familiar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	5	100%
De acuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	5	100%

Gráfico 24

Entorno familiar



Análisis e interpretación

De los 5 docentes encuestados que representa el 100%, el 100% están muy de acuerdo en que un adecuado entorno familiar garantiza un buen desempeño académico en los niños y niñas.

Si los docentes en su totalidad están muy de acuerdo en que un adecuado entorno familiar garantiza un buen desempeño académico en los niños, entonces resulta que, un entorno familiar equilibrado beneficie al desarrollo cognitivo, psicológico, físico, y personal del niño, por ende, su desempeño académico será mejor.

Pregunta 2. ¿Cree que los valores adquiridos en la familia fortalecen la integridad de los estudiantes?

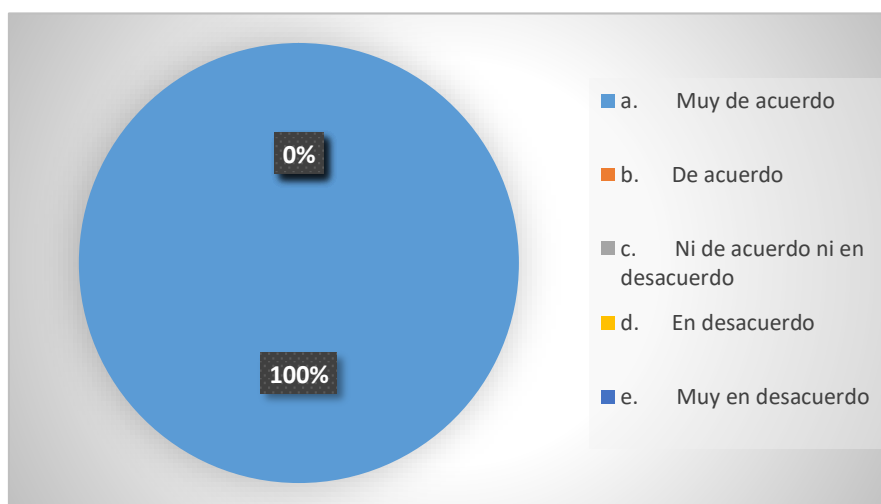
Tabla 23

Valores de la familia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	5	100%
De acuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	5	100%

Gráfico 25

Valores de la familia



Análisis e interpretación

De los 5 docentes encuestados que representa el 100% están muy de acuerdo en que los valores adquiridos en la familia fortalecen la integridad de los estudiantes.

Si todos los docentes están muy de acuerdo en que los valores que se inculcan en casa fortalecen la integridad de los estudiantes, entonces resulta que, lo que se aprende en casa se aplica en la escuela, los estudiantes con buenos valores llegan a participar de forma honesta, abierta, responsable y con transparencia en el trato con los demás.

Pregunta 3. ¿Considera que en el aula de clase los niños y niñas expresan sus sentimientos y emociones?

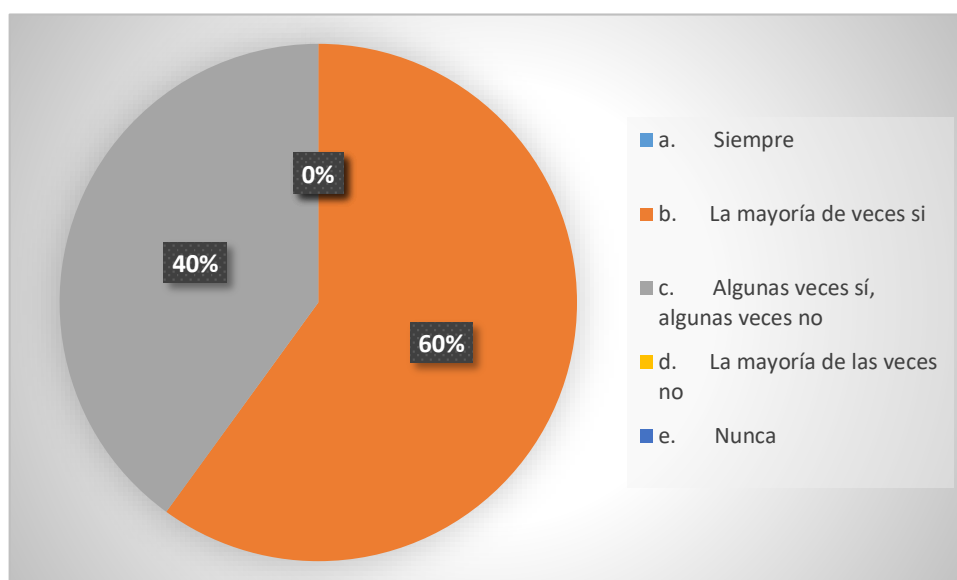
Tabla 24

Expresión de sentimientos y emociones

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
La mayoría de veces si	3	60%
Algunas veces sí, algunas veces no	2	40%
La mayoría de las veces no	0	0%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Gráfico 26

Expresión de sentimientos y emociones



Análisis e interpretación

De 5 docentes encuestados que representa el 100%, el 60% considera que la mayoría de veces si expresan los niños sus sentimientos y emociones, y el 40% algunas veces si, algunas veces no.

Si la mayoría de docentes consideran que la mayoría de veces si los estudiantes expresan sus sentimientos y emociones, entonces resulta que, los docentes tienen la capacidad de observar cómo expresan sus sentimientos y emociones los estudiantes. El poder detectarte las expresiones son de gran ayuda, por medio de ello el docente puede intervenir y buscar ayuda si la necesita el estudiante.

Pregunta 4. ¿Desde su experiencia considera que los padres de familia se interesan permanentemente por el control de las tareas escolares de sus hijos?

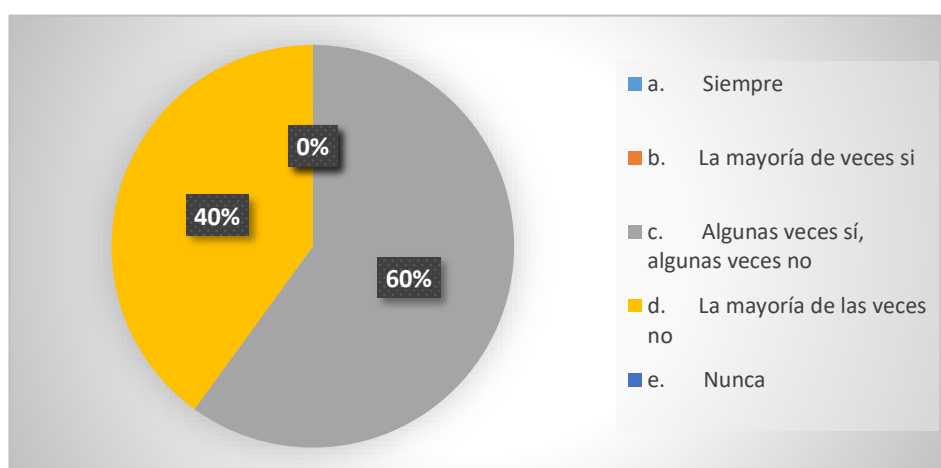
Tabla 25

Control de tareas escolares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
La mayoría de veces si	0	0%
Algunas veces sí, algunas veces no	3	60%
La mayoría de las veces no	2	40%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Gráfico 27

Control de tareas escolares



Análisis e interpretación

De 5 docentes encuestados que representa el 100%, el 60% considera que algunas veces y algunas veces no los padres de familia se interesan por el control de tareas escolares de sus hijos, y el 40% considera que la mayoría de veces no.

Si la mayoría de docentes consideran que el control de padres de familia en las tareas escolares de sus hijos no es permanente, entonces resulta que, los padres de familia solo muestran interés en ciertos periodos del ciclo académico como al inicio y al final del año lectivo.

Pregunta 5. ¿Cree que los conflictos familiares afectan el desempeño académico de los niños y niñas?

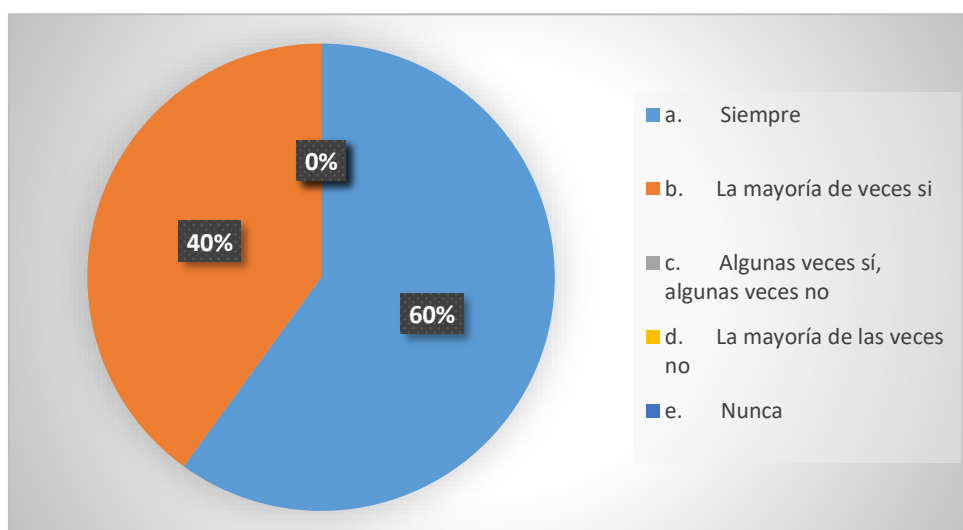
Tabla 26

Conflictos familiares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	60%
La mayoría de veces si	2	40%
Algunas veces sí, algunas veces no	0	0%
La mayoría de las veces no	0	0%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Gráfico 28

Conflictos familiares en el desempeño académico de los niños



Análisis e interpretación

De los 5 docentes encuestados que representa el 100%, el 60% cree que los conflictos familiares siempre afectan al desempeño académico de los niños, y el 40% cree que la mayoría de veces sí.

Si la mayoría de docentes consideran que siempre va afectar los conflictos familiares en el desempeño académico de los estudiantes, entonces resulta que, al presenciar el estudiante una pelea física o agresión verbal en el hogar puede llegar a crear un trauma, o hasta puede hacer que el estudiante se preocupe buscando el motivo de dicha acción, lo que perjudica a que se distraiga en la escuela y en el hogar afectando a su rendimiento académico.

Pregunta 6. ¿Considera que es significativo implantar normas dentro del núcleo familiar que fortalezcan la formación de hábitos, actitudes y conductas de los niños y niñas?

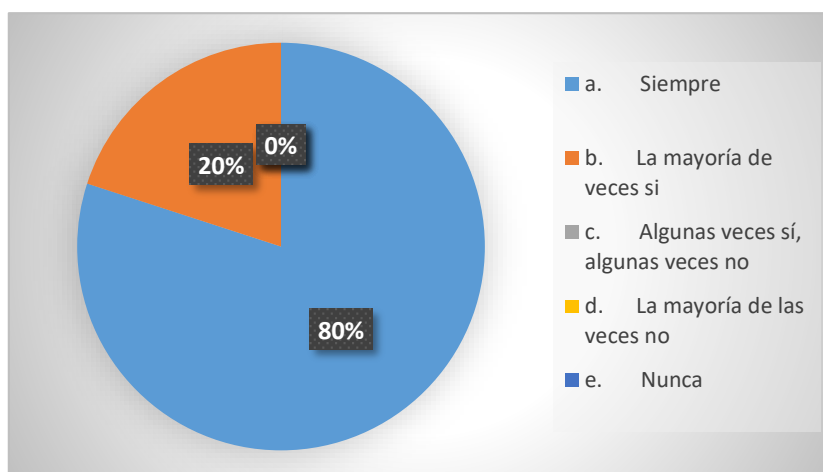
Tabla 27

Normas dentro del núcleo familiar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	80%
La mayoría de veces si	1	20%
Algunas veces sí, algunas veces no	0	0%
La mayoría de las veces no	0	0%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Gráfico 29

Normas dentro del núcleo familiar



Análisis e interpretación

De los 5 docentes encuestados que representa el 100%, el 80% considera que el implantar normas dentro del núcleo familiar fortalece la formación de hábitos, actitudes y conductas de ellos niños, y el 20% considera que la mayoría de veces sí.

Si la mayoría de docentes consideran que es significativo implantar normas dentro del núcleo familiar, entonces resulta que, al implementar normas en el hogar los padres de familia demuestran a los estudiantes como hay que tratar y respetar a los demás, este aspecto es positivo las normas convierten al hogar en un lugar pacífico y lleno de armonía, como consecuencia el estudiante tendrá buenos hábitos, actitudes y conductas.

Pregunta 7. ¿Considera que debe haber confianza entre el maestro y alumno a l nivel que los estudiantes comenten sus conflictos familiares?

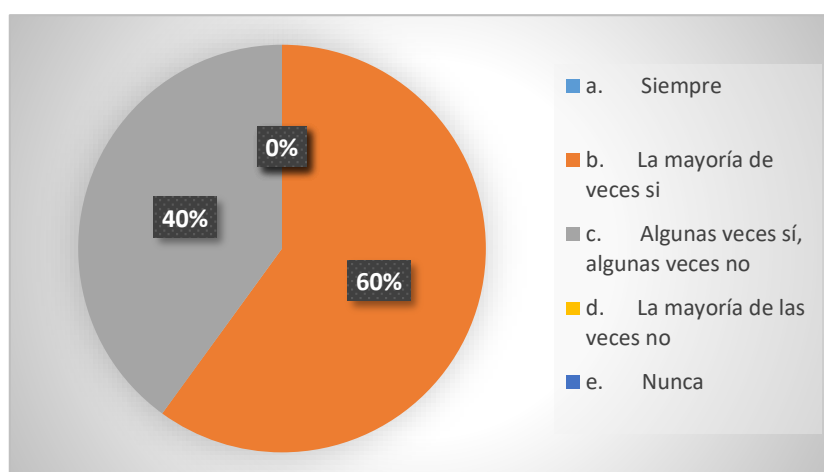
Tabla 28

Relación maestro y alumno

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
La mayoría de veces si	3	60%
Algunas veces sí, algunas veces no	2	40%
La mayoría de las veces no	0	0%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Gráfico 30

Relación maestro y alumno



Análisis e interpretación

De los 5 docentes encuestados que representa el 100%, el 60% considera que siempre debe haber confianza entre el maestro y alumno al nivel que los estudiantes comenten sus conflictos familiares, y el 40% considera que algunas veces si y algunas veces no.

Si la mayoría de docentes consideran que la mayoría de ves si se debe establecer una relación de confianza entre los estudiantes, entonces resulta que, el estudiante al sentirse seguro con el docente establece una comunicación enriquecedora, es decir va a estar abierto a contarle todo a su docente sus días tristes y alegres, en lo que incluye contar las actividades que pasa en el hogar.

Pregunta 8. ¿Considera que los estudiantes se pueden concentrar si presentan conflictos familiares?

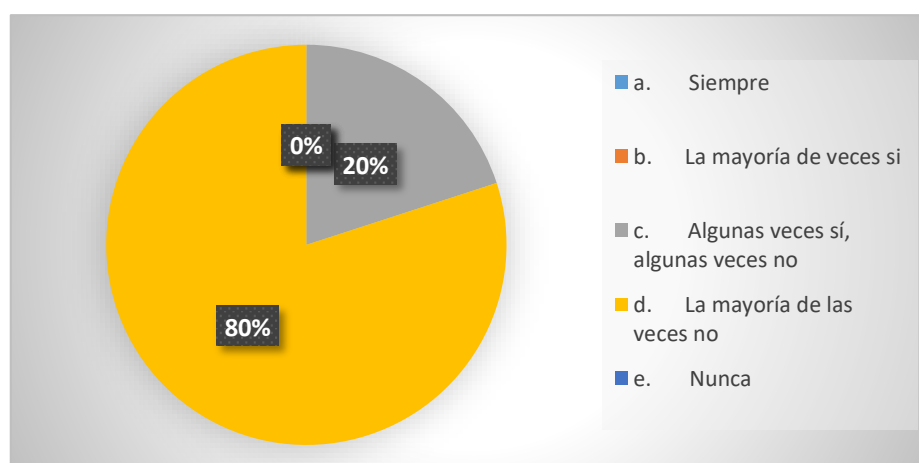
Tabla 29

Concentración ante conflictos familiares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
La mayoría de veces si	0	0%
Algunas veces sí, algunas veces no	1	20%
La mayoría de las veces no	4	80%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Gráfico 31

Concentración ante conflictos familiares



Análisis e interpretación

De los 5 docentes encuestados que representa el 100%, el 80% considera que los estudiantes la mayoría de veces no se pueden concentrar si presentan conflictos familiares, y el 20% considera que algunas veces si y algunas veces no.

Si la mayoría de docentes acorde a sus experiencias manifiestan que la mayoría de estudiantes cuando tienen problemas familiares tienen dificultades para concentrarse en clase, entonces resulta que, los conflictos familiares repercuten en el estado de ánimo del estudiante por tal razón su mente va estar indispuesta a atender al maestro.

Pregunta 9 ¿Considera que la separación de los padres de familia afecta a los cambios comportamentales de los estudiantes?

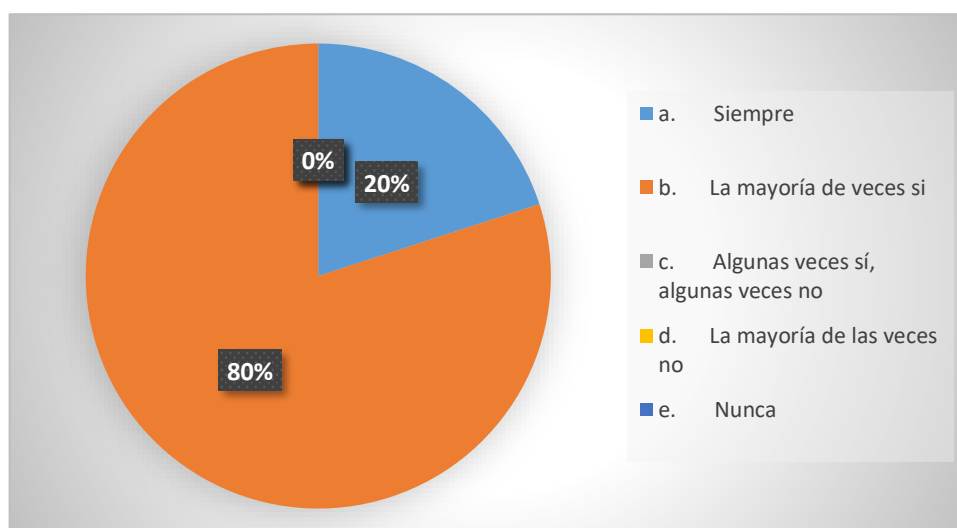
Tabla 30

Cambios comportamentales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	20%
La mayoría de veces si	4	80%
Algunas veces sí, algunas veces no	0	0%
La mayoría de las veces no	0	0%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Gráfico 32

Cambios comportamentales



Análisis e interpretación

De los 5 docentes encuestados que representa el 100%, el 80% considera que la separación de los padres de familia la mayoría de veces si afecta a los cambios comportamentales de los hijos, y el 20% considera que siempre.

Si la mayoría de docentes consideran que un divorcio afecta a los cambios comportamentales del estudiante, entonces resulta que, el estudiante puede volverse sumiso o agresivo, lo cual se puede ver reflejado en el estado de ánimo del estudiante, en la entrega de tareas o actividades dentro del aula.

Pregunta 10. ¿En el aula de clase enseña hábitos de estudio para optimizar el desempeño académico de los estudiantes?

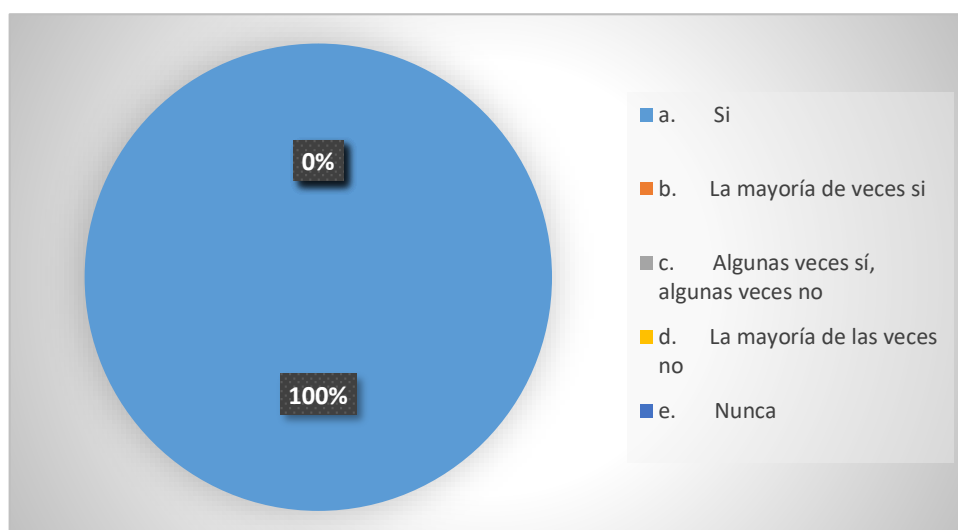
Tabla 31

Hábitos de estudios en el aula

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	100%
La mayoría de veces si	0	0%
Algunas veces sí, algunas veces no	0	0%
La mayoría de las veces no	0	0%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Gráfico 33

Hábitos de estudios en el aula



Análisis e interpretación

De los 5 docentes encuestados que representa el 100%, el 100% siempre enseña hábitos de estudio para optimizar el desempeño académico de los estudiantes.

Si los docentes en su totalidad enseñanza hábitos de estudio dentro del aula con el objetivo de optimizar el desempeño académico, entonces resulta que, el docente debe integrar rutinas, técnicas y estrategias donde el estudiante sea capaz de adquirir una gran cantidad de conocimientos.

Pregunta 11. ¿Considera usted qué es importante la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos?

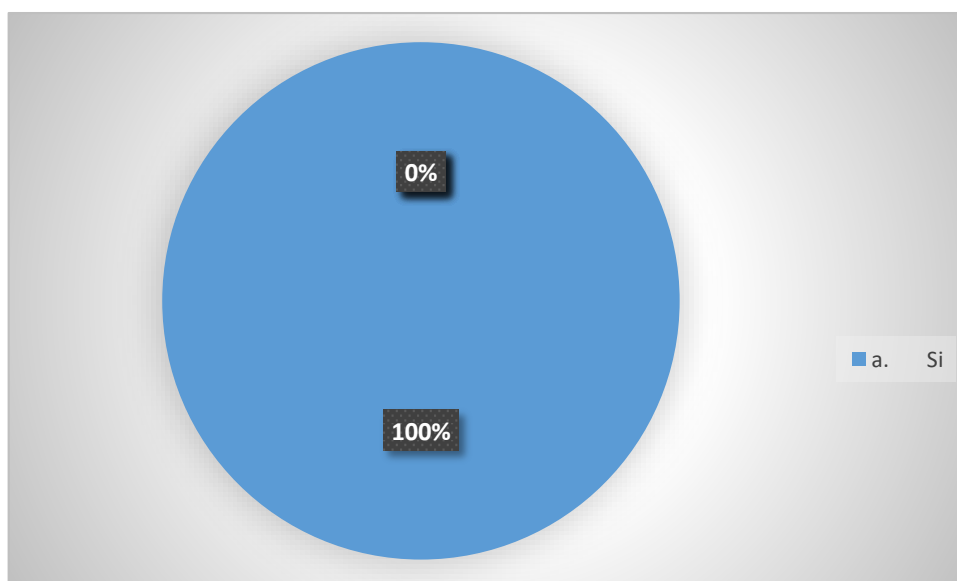
Tabla 32

Participación de los padres de familia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	100%
Total	5	100%

Gráfico 34

Participación de los padres de familia



Análisis e interpretación

De los 5 docentes encuestados que representa el 100%, el 100% considera que si es importante la participación de los padres de familia en el proceso educativos de sus hijos.

Si los docentes en su totalidad consideran que es importante la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes, entonces resulta que, la intervención de los padres de familia es muy importante, por lo general los estudiantes tienen a obtener mejores resultados en su rendimiento académico, y sus actitudes y conductas son positivas.

Pregunta 12. ¿Cree usted que los padres de familia cumplen con su rol, en la educación de sus hijos?

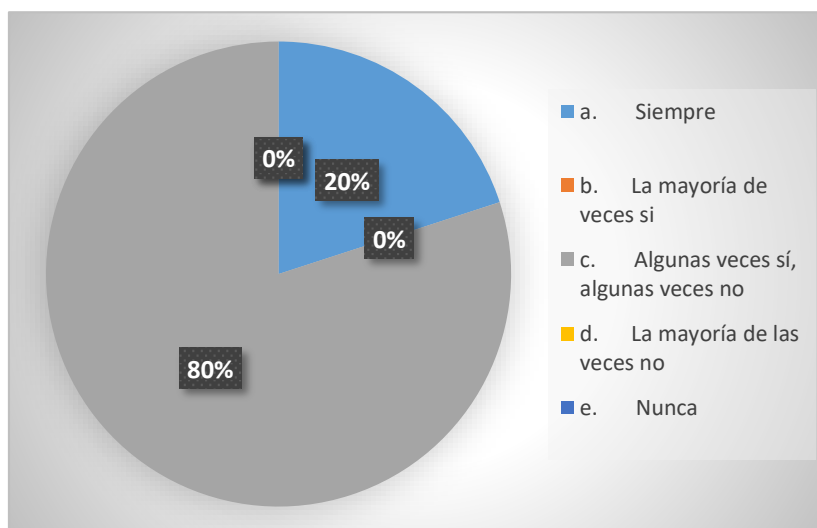
Tabla 33

Rol de los padres de familia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	20%
La mayoría de veces si	0	0%
Algunas veces sí, algunas veces no	4	80%
La mayoría de las veces no	0	0%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Gráfico 35

Rol de los padres de familia



Análisis e interpretación

De los 5 docentes encuestados que representa el 100%, el 80% cree que algunas veces si y no los padres de familia cumplen con su rol en la educación de sus hijos., y el 20% considera que siempre.

Si la mayoría de docentes consideran que los padres de familia cumplen con su rol en la educación de sus hijos, entonces resulta que, los padres transmiten valores, normas y reglas hacia sus hijos, cumplen con el rol principal, es decir son los actores principales en el proceso de educación del estudiante.

Pregunta 13. ¿Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes durante el presente año escolar? (De acuerdo a la escala de la LOEI).

Tabla 34

Rendimiento académico

N°	NÓMINA	EE.FF	CCNN	EESS	MAT	LL	INGLES	ECA	PROMEDIO TOTAL
1	AUCANCELA CEVALLOS MICAELA SARAHI	8.75	7.5	8.25	8.25	9.3	8	10	
2	CHALUISA CHIGUANO LISBETH ANAHI	8	8.75	7.75	8.5	8.3	8	9	
3	CHILUISA REISANCHO VERONICA NATALY	8.25	8.25	8	8	7.8	8	9.5	
4	CHUSIN GUAMANGATE LISETH MELANI	8	9.25	7.75	8.75	9.3	8	8	
5	CHUSIN PASTUÑA JOSTIN MATEO	9.25	8.25	9	8.75	9	8	9.5	
6	CHUSIN SOATUNSE BRAYAN JOEL	7.75	9	7.75	6.75	7.8	8	9	
7	COMINA LISINTUÑA JUSTIN FABRICIO	8.5	8.75	8	9.5	9.3	8	9	
8	CUCHIPE GUANINA JEUSTIN NOE	8.25	7.5	8.25	7.25	8.5	8	10	
9	CUYO PILAGUANO JUNIOR SANTIAGO	8.25	10	10	9.5	9.5	9	8	
10	DUQUE TROYA LIDA ESTEFANIA	9.25	8.5	8.75	7.75	9.5	10	9	
11	GANCINO GUAMAN JESSICA ANAHI	8	8.5	8.25	9.25	8.8	9	8	
12	GUAMANGATE TIPAN KHRISTELL AIDE	9	8.25	8.25	8.25	8.8	10	9.5	
13	LASINQUIZA MASABANDA DOMENICA MICAELA	8.5	8.25	7.75	8.75	7.8	8	9.5	
14	LISINTUÑA LISINTUÑA KEVIN JOEL	8.25	9.5	8	9.5	8.8	9	8	

15	MANOTOA VASQUEZ ADRIANA EDITH	8.75	9.25	8.5	8.5	8.3	8	9	
16	MASABANDA LLOMITOA LADY NAYELI	9	8.25	9.5	9	9.5	9	9.5	
17	MILLINGALLI MILLINGALLI ISAURA KATIANA	8.5	9	8.5	9.5	8.8	9	8.5	
18	NAULA CHICAIZA CINTYA ANAHI	7.75	8.75	7.75	8.75	6.3	9	8	
19	OTTO VEGA EIMY JESSENIA PASTUÑA VEGA DILAN	8,75	8	8	8.5	7.8	8	10	
20	LEONEL	9.5	7.75	7.75	7.75	8.3	10	10	
21	PILATASIG GUAMAN DANIELA NOEMI	8.75	8.5	8	8.75	7.8	10	8	
22	PILATASIG ILAQUICHE SAMANTA ESTEFANY	9	7.75	7.5	7	7.5	10	9.5	
23	PULLOTASIG CHICAIZA JORDI DAVID	8.75	9.25	8.25	9.5	9.5	10	8	
24	QUINDIGALLE CAISAGUANO TANIA PATRICIA	8.5	8	7.75	8.25	8.3	10	9.5	
25	QUISHPE QUISHPE ARIEL NOE	9	8.5	8.5	8.25	8.3	10	9	
26	TIPAN TOAQUIZA MATIAS ALEJANDRO	9.25	7.75	8.5	8.25	8	9	10	
27	TOAQUIZA AYALA HELEN ANAHI	8.5	5.5	8.5	8	8	8	8.5	
28	TOAQUIZA LICTA JAIRO DEYVID	9.25	8	8.25	8	8	10	9	
29	TOAQUIZA VEGA EMERSON DAMIAN	9.25	8.25	8.5	8	8.8	10	10	
30	TONATO SIMBA CRISTIAN JAVIER	8.61	7.75	8	8	8.4	8.86	10	
	PROMEDIO GENERAL	8.63	8.35	8.25	8.43	8.44	8.93	9.08	8.59
	EQUIVALENCIA	AAR	AAR	AAR	AAR	AAR	AAR	DAR	AAR

Nota. Calificaciones obtenidas durante el primer quimestre, suministrado por los docentes de las asignaturas.

Análisis e interpretación

De los 30 estudiantes encuestados se obtuvo de las materias básicas y optativas los siguientes promedios generales del rendimiento académico, el promedio general en Educación Física es de 8,63, en Ciencias Naturales 8,35, en Estudios Sociales 8,25, en Matemáticas 8,43, en Lengua y Literatura 8,44, en Inglés 8,93, y en Educación Cultural y Artística 9,08. Y el promedio general de todas las asignaturas es de 8,59.

Si el promedio general de la mayoría de asignaturas se encuentra dentro del rango de Alcanza los aprendizajes requeridos (7,00 – 8, 99), significa que, los estudiantes si tienen un buen rendimiento académico, no tan elevado, pero si presentan un nivel apropiado, por ende,

se infiere que de igual forma el nivel de aprendizaje se debe al esfuerzo personal y al apoyo que cada estudiante obtiene del entorno familiar.

Pregunta 14. ¿Cuál es el comportamiento de los estudiantes durante el presente año escolar? (De acuerdo a la escala cualitativa de la LOEI)

Tabla 35

Comportamiento de los estudiantes

Nº	NÓMINA	EE.FF	CCNN	EESS	MAT	LL	INGLES	ECA
1	AUCANCELA CEVALLOS MICAELA SARAHI	B	B	A	B	B	B	A
2	CHALUISA CHIGUANO LISBETH ANAHI	B	B	A	B	B	A	A
3	CHILUISA REISANCHO VERONICA NATALY	B	B	B	B	B	B	A
4	CHUSIN GUAMANGATE LISETH MELANI	B	A	B	B	A	B	A
5	CHUSIN PASTUÑA JOSTIN MATEO	A	B	B	B	B	A	A
6	CHUSIN SOATUNSE BRAYAN JOEL	B	A	B	B	A	A	A
7	COMINA LISINTUÑA JUSTIN FABRICIO	B	B	B	B	B	B	A
8	CUCHIPE GUANINA JEUSTIN NOE	B	B	B	B	B	B	A
9	CUYO PILAGUANO JUNIOR SANTIAGO	B	A	B	B	B	B	A
10	DUQUE TROYA LIDA ESTEFANIA	A	B	A	B	A	B	A
11	GANCINO GUAMAN JESSICA ANAHI	B	B	A	B	A	A	A
12	GUAMANGATE TIPAN KHRISTELL AIDE	A	B	A	B	A	B	A
13	LASINQUIZA MASABANDA DOMENICA MICAELA	B	B	A	B	A	A	A
14	LISINTUÑA LISINTUÑA KEVIN JOEL	B	A	A	B	B	B	A
15	MANOTOA VASQUEZ ADRIANA EDITH	B	B	B	B	B	B	A
16	MASABANDA LLOMITOA LADY NAYELI	A	B	B	B	B	B	A
17	MILLINGALLI MILLINGALLI ISaura KATIANA	B	B	B	B	B	A	A
18	NAULA CHICAIZA CINTYA ANAHI	B	B	A	B	A	B	A
19	OTTO VEGA EIMY JESSENIA	B	A	A	B	A	B	A
20	PASTUÑA VEGA DILAN LEONEL	A	A	A	B	B	B	A
21	PILATASIG GUAMAN DANIELA NOEMI	B	B	B	B	B	A	A
22	PILATASIG ILAQUICHE SAMANTA ESTEFANY	A	A	A	B	B	B	A
23	PULLOTASIG CHICAIZA JORDI DAVID	B	B	A	B	B	A	A
24	QUINDIGALLE CAISAGUANO TANIA PATRICIA	B	B	A	B	B	B	A
25	QUISHPE QUISHPE ARIEL NOE	A	B	B	B	B	B	A
26	TIPAN TOAQUIZA MATIAS ALEJANDRO	A	B	A	B	A	B	A
27	TOAQUIZA AYALA HELEN ANAHI	B	B	A	B	A	B	A
28	TOAQUIZA LICTA JAIRO DEYVID	B	A	A	B	B	A	A
29	TOAQUIZA VEGA EMERSON DAMIAN	A	A	B	B	B	A	A
30	TONATO SIMBA CRISTIAN JAVIER	A	B	A	B	B	B	A
	EQUIVALENCIA	B	B	A	B	B	B	A

Nota. Escala cualitativa obtenida durante el primer quimestre, suministrado por los docentes de las asignaturas.

Análisis e interpretación

De los 30 estudiantes encuestados se obtuvo de las materias básicas y optativas una escala cualitativa que refleja el comportamiento individual y general de los estudiantes, el comportamiento general en Educación Física es B, en Ciencias B, en Estudios Sociales A, en Matemáticas B, en Lengua y Literatura B, en Inglés B, y en Educación Cultural y Artística A. Y el comportamiento general en todas las asignaturas es de B.

Si el comportamiento general de la mayoría de asignaturas es B, y de acuerdo al Reglamento de la LOEI, significa que, es satisfactorio, es decir cumple con las expectativas para una sana convivencia social, por ende, los estudiantes si tienen un comportamiento adecuado dentro del aula de clase.

Discusión de resultados

Finalizado el presente trabajo de investigación enfocado en la Organización familiar y el desempeño académico, se procede a contrastar los resultados obtenidos en el presente estudio con los obtenidos por otros investigadores en contextos similares.

En lo que concierne a la organización familiar, en la presente investigación se comprobó que la mayor parte de los padres de familia presentan una buena organización en el hogar, mantienen normas, reglas, valores y, sobre todo, cumplen con sus obligaciones y derechos como padres; es decir que, están pendientes de las actividades escolares de sus hijos. A la vez, dichos aspectos contribuyen a que el estudiante se desarrolle en una familia funcional, estable y saludable, lo cual beneficia al desarrollo personal y académico de los estudiantes. Estos datos son distintos a los descritos en la investigación de Sarango (2018), que manifiesta que, los estudiantes tienen una relación negativa dentro del hogar, la misma que influye en el rendimiento académico de los estudiantes. De igual forma, difiere de la investigación de Flores (2019), donde manifiesta que la familia no está inmersa en las actividades académicas de las estudiantes enviadas al hogar.

Por otro lado, el desempeño académico de los estudiantes es el resultado del entorno en el que convive el estudiante, en este caso, es fruto de la organización familiar que presenta su hogar, a la vez, interviene la metodología y enseñanza del docente. En base a los resultados obtenidos, el desempeño académico de los estudiantes es satisfactorio resultado de una buena organización en la familia. Estos datos son semejantes a la investigación de Chávez (2021),

donde señala que, la familia si influye en el desempeño académico de los estudiantes, debido a que, la familia genera estabilidad en el desarrollo del estudiante.

Igualmente, en las encuestadas aplicadas a los docentes de la unidad educativa, se puede resaltar que en su totalidad los docentes están al tanto de las actitudes de los estudiantes, de igual forma están de acuerdo que una organización familiar funcional motiva al estudiante a cumplir con todas las tareas escolares. Estos resultados rescatan la investigación de Chico (2017), que manifiesta que, los docentes se encuentran al tanto de la relación intrafamiliar de los estudiantes, el cual se refleja en las actitudes y notas académicas, a la vez, la intervención de los padres de familia optimizara el desempeño académico del alumno.

Finalmente, la investigación determina la organización familiar de los estudiantes y como ello influye en el desempeño académico, a la vez, brinda grandes resultados y beneficios a los estudiantes, docentes y padres de familia, debido a que, fue de ayuda conocer la organización de cada familia, y ahora se tiene el conocimiento de que la familia es de suma importancia para el desarrollo académico del estudiante, en base a ello, el pupilo desarrollara su personalidad, comportamiento y actitudes, las mismas que influirán en el desempeño académico.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES

4.1 Conclusiones

En base a los resultados obtenidos en el presente proyecto de investigación, se logró concluir que:

La organización familiar se caracteriza por la distribución de roles dentro del hogar, la comunicación familiar, la estructura familiar y las reglas y normas que lo regulan, además, con respecto a esta variable se logró identificar los valores y principios que posee cada niño desde el hogar. El desempeño académico es el resultado del rendimiento académico y comportamental que refleja el estudiante durante el ciclo escolar de forma estimativa, el cual genera la estabilidad en las actividades académicas.

La organización familiar de los estudiantes es funcional, dado que, cada niño rescata de su hogar valores, reglas y normas. A la vez, la mayoría de estudiantes pertenecen al tipo de familia nuclear, estable y sana. En su totalidad los estudiantes conviven con el padre, la madre y sus hermanos. En cada hogar se mantiene una comunicación asertiva y una relación afectiva y activa.

El nivel de desempeño académico de los estudiantes posee una buena correlación con el Reglamento de la LOEI, debido a que, el rendimiento académico alcanza los aprendizajes requeridos, y comportamiento dentro del aula es muy satisfactorio. De igual forma, los estudiantes presentan un alto nivel de motivación y autoestima, los cuales, benefician a las actividades académicas del estudiante, son más participativos y colaborativos en el aula, y respetan a los compañeros y docentes.

MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas

- Alcaraz, N. (2016). *Aproximación Histórica a la Evaluación Educativa: De la Generación de la Medición a la Generación Ecléctica*. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 8. <https://bit.ly/3H8Ek0g>
- Alonso, A. (2008). *Formas, cambios y tendencias en la organización familiar en Colombia*. <https://bit.ly/3O5l45Z>
- Barriga, J. (2022). *La participación de los padres de familia en el desempeño académico de los estudiantes del quinto grado de educación general básica, de la unidad educativa “Atahualpa”, del cantón Ambato*. <https://bit.ly/3wMQJke>
- Bravo, M., Salvo, S., Mieres, M., Mansilla, J. y Hederich, C. (2017). *Perfiles de desempeño académico: la importancia de las expectativas familiares*. <https://bit.ly/3fkZJsp>
- Cannon, B. y Heredia, B. (2017). *Estudios sobre el desempeño académico*. <https://bit.ly/3iBgyRn>
- Cicerchia, R. (1998). *Formas familiares, procesos históricos y cambio social en América Latina*. Abya – Yala
- Chávez, S. (2021). *Dinámica familiar y el desempeño académico de los estudiantes de sexto y séptimo año de la unidad educativa particular “semillas de vida el cantón Latacunga*. <https://bit.ly/3tfRQIv>
- Chico, M. (2017). *Las relaciones intrafamiliares y el desempeño académico en los niños de quinto, sexto y séptimo año de educación general básica de la unidad educativa Juan Benigno Vela, cantón Ambato, provincia de Tungurahua*. <https://bit.ly/3IECIjE>
- Cualchi, D. y Mosquera, E. (2021). *Relación familiar y rendimiento académico en adolescentes escolarizados: adolescencia media*. <https://bit.ly/3agl1EA>

- Crespo, M. (2005). *Sistemas familiares*. <https://bit.ly/3V1OQLs>
- Fabelo, J. (2015). *Los valores y la familia*. <https://bit.ly/3OGrpF3>
- Fontes, M. (2018). *Organización familiar*. <https://bit.ly/3UINxRt>
- Flores, V. (2019). “*El rol de los padres de familia en el rendimiento académico de los niños de segundo año de la unidad educativa Nicolás Martínez de la parroquia de San Bartolomé de Pinllo, cantón Ambato, provincia de Tungurahua*”. <https://bit.ly/3UFdiSU>
- Galleno, A. (2011). *Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características*. <https://bit.ly/3EGvpepo>
- González, L. y Poma, D, (2020). *Sistema familiar y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. Unidad educativa monseñor Leónidas Proaño. Riobamba, 2018-2019*. <https://bit.ly/3h0ktGg>
- Jacometo, M. Y Rossato, A. (2017). *Relaciones familiares versus aprendizaje: un análisis con niños de 5 a 6 años*. <https://bit.ly/3VeMMjs>
- Jiménez, T. Murgui, S, Estévez, E. Y Musitu, G. (2007). *Comunicación familiar y comportamientos Delictivos en adolescentes españoles: El doble rol mediador de la autoestima*. <https://bit.ly/3Ve1wz2>
- Martínez, G., Torres, M. y Ríos, V. *El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico*. <https://bit.ly/3zCyKz8>
- León, E. (2020). *Estilos de crianza y desempeño académico en estudiantes de bachillerato*. <https://bit.ly/3NzIILW>
- Lepin, C. (2014). *Los nuevos principios del derecho de la familia*. <https://bit.ly/3VvBMh9>
- Ibarra, M. y Rodríguez, G. (2010). *Los procedimientos de evaluación como elementos de desarrollo de la función orientadora en la universidad*. <https://bit.ly/3GLRmzu>

- INCEC. (2008). *Composición de los hogares ecuatorianos*. <https://bit.ly/3ANuspg>
- Inda, C. Alvarez, G. y Alvarez, R. (2008). *Métodos de evaluación en la enseñanza superior*. <https://bit.ly/3kdyvG1>
- Irueste, P. Guatrochi, M. Pacheco, S. Y Delfeferico, F. (2020). *Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar*. <https://bit.ly/3VByqtf>
- Meler, I. (2008). *Las familias. Subjetividad y Procesos Cognitivos*, núm. 12, 2008, pp. 158-188. Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales. Buenos Aires, Argentina. <https://bit.ly/3hUQKpm>
- Oldani, J. I. & Dadon, J. R. (2014). *Ambiente, desarrollo y sociedad. Ediciones del Aula Taller*. <https://bit.ly/3EeJvZV>
- Quintana, J. M. (1980). *Sociología de la educación, la enseñanza como sistema social*. Hispano Europea Barcelona (España). (2nd ed.).
- Rico de Alonso, A. (2008). *Formas, cambios y tendencias en la organización familiar en Colombia*. *Nómadas* (Col), (11),110-117. [fecha de Consulta 27 de noviembre de 2022]. ISSN: 0121-7550. <https://bit.ly/3gCRyLi>
- Rudesindo, R. (2017). *La función docente y el rendimiento académico: una aportación al estado del conocimiento*. <https://bit.ly/3w0Dr3P>
- Saavedra, R. (2004). *Evaluación del aprendizaje*. <https://bit.ly/3iMzexr>
- Sarango, M. (2018). *Organización familiar y rendimiento académico de estudiantes en la institución educativa 108 “Javier Pérez de Cuellar” Cuchareta – 2017*. <https://bit.ly/3t6O2sE>
- Velastegui, J. (2018). Rol familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de educación básica de la unidad educativa, “Dr. Gabriel García Moreno” Guano, periodo 2017-2018. <https://bit.ly/3WSP9K5>

Yáñez, P. (2015). *Proyecciones de hogares en el Ecuador por su tamaño, mediante métodos de proyección de proporciones condicionales respecto del número de miembros de hogar, a nivel provincial y nacional*. <https://bit.ly/3VcX8jB>

ANEXOS

Anexo 1. Carta de compromiso del estudiante

CARTA DE COMPROMISO

Latacunga, 24/10/2022

Doctor
Marcelo Núñez Espinoza, Mg.
Presidente
Unidad de Integración Curricular
Carrera de Educación Básica
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

De mi consideración

Yo, Msc. María Martha Proaño Proaño en mi calidad de Rectora de la Unidad Educativa "Ana Páez", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular bajo el Tema: "La organización familiar en el desempeño académico de los estudiantes de sexto grado de Educación Básica Media, de la Unidad Educativa "Ana Páez" de la ciudad de Latacunga." Propuesto por la estudiante LISBETH PAMELA DE LA CRUZ CASCO, portadora de la Cédula de Ciudadanía N.º 0504435884, estudiante de la Carrera de Educación Básica Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.



Msc. María Martha Proaño Proaño
Rectora de la Unidad Educativa "Ana Páez"
Cédula de Ciudadanía: 0501430573
No teléfono convencional: 032141345
No teléfono celular: 0998520384
Correo electrónico: marthapro@hotmail.com

Anexo 2. Validación del Instrumento



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

**FICHA DE VALIDACIÓN DE ENCUESTA PARA EL REGISTRO Y LA
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

1. Datos del validador:

Nombre y Apellidos: Luis Guillermo Rosero
Grado académico: Magister en Pedagogía y Gestión Educativa
Experiencia: 49 años

2. Instrucciones

A continuación, se encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información sobre el tema de investigación: "La organización familiar en el desempeño académico de los estudiantes de sexto grado de Educación Básica Media, de la Unidad Educativa "Ana Páez" de la ciudad de Latacunga." emita sus juicios, de acuerdo a las escalas establecidas.

MA: Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro.		X			
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema.		X			
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras.		X			
4	Las situaciones evaluativas son lo suficiente claras, de tal forma que no se presentan ambigüedades.		X			
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema.		X			
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible.		X			

LUIS
GUILLERMO
ROSERO
ROSERO

Firmado digitalmente
por LUIS GUILLERMO
ROSERO
Fecha: 2022.12.14
09:32:32 -05'00'

Validador: CC: 0400424503

Anexo 3. Instrumento de investigación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE
EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ANA PÁEZ”

La Carrera de Educación Básica lleva adelante un estudio sobre la organización familiar en el desempeño académico, la información que usted nos proporcione será fundamental para el desarrollo de la misma.

Objetivo: Obtener información sobre la organización familiar en el desempeño académico de los estudiantes de sexto grado de Educación Básica Media de la Unidad Educativa “Ana Páez”.

Instrucciones: Lea con atención las preguntas del siguiente cuestionario y responda con sinceridad de acuerdo a su realidad.
Marque la información solicitada con una X en el casillero que considere apropiado.
La información recogida en este formulario es totalmente confidencial y anónima.

Datos informativos:

Género: Masculino () Femenino ()

Edad: _____

Paralelo: _____

1. ¿Con quién convive?

<input type="checkbox"/>	a. Mamá o papá
<input type="checkbox"/>	b. Mamá y papá
<input type="checkbox"/>	c. Mamá, papá y hermanos.
<input type="checkbox"/>	d. Otros (cite con cuáles): _____

2. Si los tiene, ¿Cómo considera su relación con:

Miembro familiar	Muy buena	Buena	Regular	Mala	Muy mala
a. Papá					
b. Mamá					
c. Hermanos / as					
d. Abuelos					
e. Primos					
f. Tíos					

3. ¿Con quién pasa la mayor parte de tiempo en casa?

<input type="checkbox"/>	a. Mamá
<input type="checkbox"/>	b. Papá
<input type="checkbox"/>	c. Hermanos
<input type="checkbox"/>	d. Otros (cite con cuáles): _____

4. ¿Quién le ayuda con las tareas escolares?

	a. Mamá
	b. Papá
	c. Papá y mamá
	d. Hermanos
	e. Tíos o primos
	f. Abuelos
	g. Otros (cite con cuáles): _____

5. ¿Existen normas y reglas en su hogar?

	a. Sí
	b. No

Si la respuesta es sí, cite una norma:

6. ¿Quién de los siguientes miembros de su familia aportan más en las actividades del hogar?

	a. Mamá
	b. Papá
	c. Papá y mamá
	d. Hermanos
	e. Tíos o primos
	f. Abuelos

7. ¿Cuándo realiza las tareas escolares está bajo la supervisión de un adulto?

	a. Sí
	b. No

8. ¿Durante el almuerzo o cena aprovechan el tiempo para compartir en familia como: conversar de su día en la escuela?

	a. Siempre
	b. La mayoría de veces si
	c. Algunas veces sí, algunas veces no
	d. La mayoría de las veces no
	e. Nunca

9. ¿Su familia le brinda seguridad, amor, afecto y protección?

	a. Siempre
	b. La mayoría de veces si
	c. Algunas veces sí, algunas veces no
	d. La mayoría de las veces no
	e. Nunca

10. **¿Cómo considera las necesidades básicas (alimentación, salud, vínculos afectivos, respeto y motivación) que le brinda su familia?**

	a. Muy satisfactorio
	b. Satisfactorio
	c. Poco satisfactorio
	d. Mejorable
	e. Insatisfactorio

11. **¿Cree usted qué la comunicación familiar ayuda en su aprendizaje?**

	a. Siempre
	b. La mayoría de veces si
	c. Algunas veces sí, algunas veces no
	d. La mayoría de las veces no
	e. Nunca

12. **¿Durante las clases, participa con ideas, preguntas y opiniones?**

	a. Siempre
	b. La mayoría de veces si
	c. Algunas veces sí, algunas veces no
	d. La mayoría de las veces no
	e. Nunca

13. **¿Cumple con todas las tareas escolares que envía su profesor/a?**

	a. Siempre
	b. La mayoría de veces si
	c. Algunas veces sí, algunas veces no
	d. La mayoría de las veces no
	e. Nunca

14. **¿Presta atención a los temas impartidos en clase?**

	a. Siempre
	b. La mayoría de veces si
	c. Algunas veces sí, algunas veces no
	d. La mayoría de las veces no
	e. Nunca

15. **¿Cuándo no entiendes un tema en clases pides ayuda a tu profesor o compañero?**

	a. Siempre
	b. La mayoría de veces si
	c. Algunas veces sí, algunas veces no
	d. La mayoría de las veces no
	e. Nunca

16. **¿Colaboras en las actividades extracurriculares como; canto, danza y juegos deportivos que se realizan en el curso o en la institución?**

	a. Siempre
--	------------

	b. La mayoría de veces si
	c. Algunas veces sí, algunas veces no
	d. La mayoría de las veces no
	e. Nunca

17. **¿Puede concentrarse fácilmente al momento de rendir una prueba?**

	a. Siempre
	b. La mayoría de veces si
	c. Algunas veces sí, algunas veces no
	d. La mayoría de las veces no
	e. Nunca

18. **¿Respetas las decisiones y opiniones de tus compañeros?**

	a. Siempre
	b. La mayoría de veces si
	c. Algunas veces sí, algunas veces no
	d. La mayoría de las veces no
	e. Nunca

19. **¿Las discusiones en el hogar afectan en su desempeño académico?**

	a. Siempre
	b. La mayoría de veces si
	c. Algunas veces sí, algunas veces no
	d. La mayoría de las veces no
	e. Nunca

20. **Durante el presente año escolar, ¿Cuál es su rendimiento académico promedio?:**

	a. Domina los aprendizajes requeridos (9 – 10)
	b. Alcanza los aprendizajes requeridos (7,00 – 8, 99)
	c. Próximo alcanzar los aprendizajes requeridos (4,01 – 6,99)
	d. No alcanza los aprendizajes requeridos (menor que o igual a 4)

21. **¿Cómo considera su comportamiento dentro del aula?**

	f. Muy satisfactorio
	g. Satisfactorio
	h. Poco satisfactorio
	i. Mejorable
	j. Insatisfactorio

22. **¿Considera usted que la organización familiar es importante dentro de su desempeño académico? Justifique su respuesta**

	a. No
	b. Si



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE SEXTO GRADO DE
EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ANA PÁEZ”

La Carrera de Educación Básica lleva adelante un estudio sobre la organización familiar en el desempeño académico, la información que usted nos proporcione será fundamental para el desarrollo de la misma.

Objetivo: Obtener información sobre la organización familiar en el desempeño académico de los estudiantes de sexto grado de Educación Básica Media de la Unidad Educativa “Ana Páez”.

Instrucciones: Lea con atención las preguntas del siguiente cuestionario y responda con sinceridad de acuerdo a su realidad.

Marque la información solicitada con una X en el casillero que considere apropiado. La información recogida en este formulario es totalmente confidencial y anónima.

Datos informativos:

Paralelo: _____

1. **¿Considera qué un adecuado entorno familiar garantiza el desempeño académico de los niños y niñas?**
 - a. Muy de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d. En desacuerdo
 - e. Muy en desacuerdo

2. **¿Cree que los valores adquiridos en la familia fortalecen la integridad de los niños y niñas?**
 - a. Muy de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d. En desacuerdo
 - e. Muy en desacuerdo

3. **¿Considera que en el aula de clase los niños y niñas expresan sus sentimientos y emociones?**
 - a. Siempre
 - b. La mayoría de veces si
 - c. Algunas veces sí, algunas veces no
 - d. La mayoría de las veces no
 - e. Nunca

4. **¿Desde su experiencia considera que los padres de familia se interesan permanentemente por el control de las tareas escolares de sus hijos?**
 - a. Siempre
 - b. La mayoría de veces si

- c. Algunas veces sí, algunas veces no
 - d. La mayoría de las veces no
 - e. Nunca
5. **¿Cree que los conflictos familiares afectan el desempeño académico de los niños y niñas?**
- a. Siempre
 - b. La mayoría de veces si
 - c. Algunas veces sí, algunas veces no
 - d. La mayoría de las veces no
 - e. Nunca
6. **¿Considera que es significativo implantar normas dentro del núcleo familiar que fortalezcan la formación de hábitos, actitudes y conductas de los niños y niñas?**
- a. Siempre
 - b. La mayoría de veces si
 - c. Algunas veces sí, algunas veces no
 - d. La mayoría de las veces no
 - e. Nunca
7. **¿Considera que la relación de maestro – alumno es de confianza al nivel que los niños y niñas le comenten sus conflictos familiares?**
- a. Siempre
 - b. La mayoría de veces si
 - c. Algunas veces sí, algunas veces no
 - d. La mayoría de las veces no
 - e. Nunca
8. **¿Considera que los niños y niñas al presentar conflictos familiares logran tener una adecuada atención en la clase?**
- a. Siempre
 - b. La mayoría de veces si
 - c. Algunas veces sí, algunas veces no
 - d. La mayoría de las veces no
 - e. Nunca
9. **¿Cree que la comunicación no verbal le permite tener una idea de la situación familiar de los niños y niñas?**
- a. Siempre
 - b. La mayoría de veces si
 - c. Algunas veces sí, algunas veces no
 - d. La mayoría de las veces no
 - e. Nunca
10. **¿Considera que los niños y niñas ante la separación de sus padres muestran cambios comportamentales?**
- a. Siempre
 - b. La mayoría de veces si
 - c. Algunas veces sí, algunas veces no
 - d. La mayoría de las veces no

- e. Nunca
Cite un cambio:

11. ¿En el aula de clase enseña hábitos de estudio para optimizar el desempeño académico de los niños y niñas?

- a. Siempre
b. La mayoría de veces si
c. Algunas veces sí, algunas veces no
d. La mayoría de las veces no
e. Nunca

Cite un hábito:

12. ¿Considera usted qué es importante la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos?

- a. Siempre
b. La mayoría de veces si
c. Algunas veces sí, algunas veces no
d. La mayoría de las veces no
e. Nunca

13. ¿Cree usted que los padres de familia cumplen con su rol, en la educación de sus hijos?

- a. Siempre
b. La mayoría de veces si
c. Algunas veces sí, algunas veces no
d. La mayoría de las veces no
e. Nunca

14. ¿Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes durante el presente año escolar? (De acuerdo a la escala de la LOEI)

15. ¿Cuál es el comportamiento de los estudiantes durante el desempeño académico? (De acuerdo con la escala cualitativa de la LOEI)

Anexo 4. Informe URKUND

INFORME URKUND

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: De La Cruz Casco Lisbeth Pamela

TEMA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: “LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ANA PÁEZ” DE LA CIUDAD DE LATACUNGA.”



Document Information

Analyzed document	Informe del trabajo de integración curricular, Srta. De La Cruz Casco Lisbeth Pamela, URKUND.docx (D156034219)
Submitted	1/16/2023 3:06:00 PM
Submitted by	
Submitter email	medardoamerac@uta.edu.ec
Similarity	3%
Analysis address	medardoamerac.uta@analysis.orkund.com



Es unido electrónicamente por:
MEDARDO ALFONSO
MERA CONSTANTE

Dr. Medardo A. Mera C.

Tutor del Trabajo de Integración Curricular