



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Informe final del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del
título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica**

TEMA:

**“EL NIVEL SOCIOECONÓMICO EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“NICOLÁS MARTÍNEZ”, DE LA CIUDAD DE AMBATO”**

AUTOR: Denis Rocha

TUTOR: Lic. María Belén Morales Mg.

AMBATO - ECUADOR

2022-2023

A. PAGINA PRELIMINARES

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICA:

Yo, **Lic. María Belén Morales Mg.**, con cédula de ciudadanía N° **0603857368** en mi calidad de Tutora del trabajo de Titulación sobre el tema: **“EL NIVEL SOCIOECONÓMICO EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA NICOLÁS MARTÍNES, DE LA CIUDAD DE AMBATO”**, desarrollado por el estudiante **Denis Michael Rocha Vaca**, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentario, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Lic. María Belén Morales Mg.
0603857368
TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, con el tema: **“EL NIVEL SOCIOECONÓMICO EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “NICOLÁS MARTÍNEZ”, DE LA CIUDAD DE AMBATO”**, quién basado en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized, overlapping loops and lines, positioned above a horizontal line.

Rocha Vaca Denis Michael

C.C. 0503652505

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“EL NIVEL SOCIOECONÓMICO EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “NICOLÁS MARTÍNEZ”, DE LA CIUDAD DE AMBATO”**, presentado por el señor **Rocha Vaca Denis Michael**, estudiante de la Carrera de Educación Básica. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Lcdo. José Asencio Fonseca Carrasco Mg.
C.C. 1802106698

Miembro de comisión calificadora

Mg. Hernández Domínguez Pablo Enrique
C.C. 1802098028

Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

El presente trabajo de titulación e investigación lo dedico a Dios por que sin el nada de esto pudiera haber sido posible; a mi familia por el gran cariño y afecto que incondicionalmente me brindaron, quienes forman un pilar fundamental en mi vida son y serán siempre mi fortaleza en todo momento.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento dirigido a la Universidad Técnica de Ambato, por abrir sus puertas al conocimiento. A todos los docentes de la carrera de Educación Básica quienes se desempeñan como grandes profesionales inculcándonos lo mejor de cada uno de ellos en cuanto saberes y valores, forjando en nosotros profesionales con vocación y espíritu, por ello hoy dejan huellas imborrables en nuestros corazones.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES	i
PORTADA.....	i
APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
ABSTRACT.....	xiv
B. CONTENIDOS	1
CAPÍTULO I.....	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1 Antecedentes Investigativos	1
1.2 Objetivos	31
Objetivo General.....	31
Objetivos específicos	31
CAPÍTULO II	33
METODOLOGÍA	33
2.1. Materiales	33
2.2. Métodos	33
CAPÍTULO III.....	36
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	36
3.1. Análisis.....	36
3.2. Discusión	98
CAPÍTULO IV.....	101
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	101
4.1. Conclusiones	101

4.2. Recomendaciones	102
C. MATERIALES DE REFERENCIA	103
Referencias Bibliográficas	103
Anexos	108

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Zona de residencia	36
Tabla 2 Medio de transporte para arribar a la Unidad Educativa	37
Tabla 3 Medio de transporte para retornar a sus domicilios	39
Tabla 4 Consideración del nivel socioeconómico en el hogar de los alumnos	40
Tabla 5 Los ingresos económicos satisfacen las necesidades de la familia	42
Tabla 6 Pago de los servicios básicos.....	43
Tabla 7 Problemas económicos ocurridos en el hogar de los estudiantes	44
Tabla 8 Capacidad económica en el hogar de los estudiantes	46
Tabla 9 Poseen un estudio o espacio adecuado para realizar tareas escolares.....	47
Tabla 10 La situación socioeconómica es importante en el aprendizaje.....	48
Tabla 11 La falta de recursos económicos el desempeño académico	50
Tabla 12 Relación del nuevo aprendizaje con el aprendido anteriormente	51
Tabla 13 La motivación afecta en el proceso de desempeño	53
Tabla 14 Resolución de problemas académicos con facilidad	54
Tabla 15 La comunicación entre el docente y alumno.....	55
Tabla 16 Utiliza diferentes recursos, para mejorar el desempeño académico.....	57
Tabla 17 Los docentes son creativos, flexibles e innovadores durante el proceso de enseñanza a partir de la situación socioeconómica de los alumnos	58
Tabla 18 Los factores internos y externos inciden el desempeño académico.....	60
Tabla 19 El nivel socio económico en el desempeño académico de los alumnos.....	61
Tabla 20 Miembros del hogar que trabajan	62
Tabla 21 Estado civil.....	64
Tabla 22 Ingresos económicos en el hogar de los estudiantes	65
Tabla 23 Nivel de estudios del jefe del hogar	66
Tabla 24 Actividad del jefe del hogar	68
Tabla 25 Número de hijos en el hogar	69
Tabla 26 Hijos que se encuentran estudiando	71
Tabla 27 La inversión en alimentación, salud, vivienda y educación beneficia a un excelente desempeño académico.....	72
Tabla 28 Es importante que los hijos cuenten con los recursos necesarios para un buen desempeño académico	73

Tabla 29 <i>El factor socioeconómico influye en el desempeño académico</i>	75
Tabla 30 <i>Los padres de familia asisten a la Unidad Educativa a constatar el desempeño académico de sus hijos</i>	76
Tabla 31 <i>La situación socioeconómica es importante en el aprendizaje</i>	78
Tabla 32 <i>La falta de recursos económicos en los alumnos</i>	79
Tabla 33 <i>Los alumnos relacionan el nuevo aprendizaje con el anterior</i>	81
Tabla 34 <i>La motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje</i>	82
Tabla 35 <i>Los problemas relacionados con las asignaturas son resueltos con facilidad por parte de los alumnos</i>	83
Tabla 36 <i>La comunicación entre docente y alumno</i>	85
Tabla 37 <i>El docente utiliza diferentes recursos didácticos para mejorar el desempeño académico de los alumnos según su estatus socioeconómico</i>	86
Tabla 38 <i>Es creativo, flexible e innovador en el proceso de enseñanza según la situación socioeconómica</i>	87
Tabla 39 <i>Los factores internos y externos en el desempeño académico</i>	89
Tabla 40 <i>El nivel socioeconómico incide en el desempeño académico</i>	90
Tabla 41 <i>Datos estadísticos descriptivos de 8vo</i>	92
Tabla 42 <i>Datos estadísticos descriptivos de 9no</i>	93
Tabla 43 <i>Estadísticos descriptivos de 10mo</i>	94
Tabla 44 <i>Estadísticos descriptivos de Básica Superior</i>	96
Tabla 45 <i>Comportamiento de los estudiantes de Básica Superior</i>	97

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Zona de residencia	36
Gráfico 2 Medio de transporte para arribar a la Unidad Educativa	38
Gráfico 3 Medio de transporte para retornar a sus domicilios	39
Gráfico 4 Consideración del nivel socioeconómico en el hogar de los alumnos	41
Gráfico 5 Los ingresos económicos satisfacen las necesidades de la familia	42
Gráfico 6 Pago de los servicios básicos.....	43
Gráfico 7 Problemas económicos ocurridos en el hogar de los estudiantes	45
Gráfico 8 Capacidad económica en el hogar de los estudiantes	46
Gráfico 9 Poseen un estudio o espacio adecuado para realizar tareas escolares ...	47
Gráfico 10 La situación socioeconómica en el aprendizaje	49
Gráfico 11 La falta de recursos económicos afectan el desempeño académico	50
Gráfico 12 Relación del nuevo aprendizaje con el aprendido anteriormente	52
Gráfico 13 La motivación afecta en el proceso de desempeño	53
Gráfico 14 Resolución de problemas académicos con facilidad	54
Gráfico 15 La comunicación entre el docente y alumno.....	56
Gráfico 16 Utiliza diferentes recursos, para mejorar el desempeño académico.....	57
Gráfico 17 Los docentes son creativos, flexibles e innovadores durante el proceso de enseñanza a partir de la situación socioeconómica de los alumnos	59
Gráfico 18 Los factores internos y externos inciden el desempeño académico.....	60
Gráfico 19 El nivel socio económico en el desempeño académico en los alumnos..	61
Gráfico 20 Miembros del hogar que trabajan	63
Gráfico 21 Estado civil.....	64
Gráfico 22 Ingresos económicos en el hogar de los estudiantes	65
Gráfico 23 Nivel de estudios del jefe del hogar	67
Gráfico 24 Actividad del jefe del hogar	68
Gráfico 25 Número de hijos en el hogar	70
Gráfico 26 Hijos que se encuentran estudiando	71
Gráfico 27 La inversión en alimentación, salud, vivienda y educación beneficia a un excelente desempeño académico.....	72
Gráfico 28 Es importante que los hijos cuenten con los recursos necesarios para un buen desempeño académico	74

Gráfico 29 <i>El factor socioeconómico influye en el desempeño académico</i>	75
Gráfico 30 <i>Los padres de familia asisten a la Unidad Educativa a constatar el desempeño académico de sus hijos</i>	77
Gráfico 31 <i>La situación socioeconómica es importante en el aprendizaje</i>	78
Gráfico 32 <i>La falta de recursos económicos en los alumnos</i>	80
Gráfico 33 <i>Los alumnos relacionan el nuevo aprendizaje con el anterior</i>	81
Gráfico 34 <i>La motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje</i>	82
Gráfico 35 <i>Los problemas relacionados con las asignaturas son resueltos con facilidad por parte de los alumnos</i>	84
Gráfico 36 <i>La comunicación entre docente y alumno</i>	85
Gráfico 37 <i>El docente utiliza diferentes recursos didácticos para mejorar el desempeño académico de los alumnos según su estatus socioeconómico</i>	86
Gráfico 38 <i>Es creativo, flexible e innovador en el proceso de enseñanza según la situación socioeconómica</i>	88
Gráfico 39 <i>Los factores internos y externos en el desempeño académico</i>	89
Gráfico 40 <i>El nivel socioeconómico incide en el desempeño académico</i>	91
Gráfico 41 <i>Datos estadísticos descriptivos de 8vo</i>	92
Gráfico 42 <i>Datos estadísticos descriptivos de 9no</i>	93
Gráfico 43 <i>Estadísticos descriptivos de 10mo</i>	95
Gráfico 44 <i>Estadísticos descriptivos de Básica Superior</i>	96
Gráfico 45 <i>Comportamiento de los estudiantes de Básica Superior</i>	97

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “El nivel socioeconómico en el desempeño académico de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez”, de la ciudad de Ambato”

Autora: Denis Michael Rocha Vaca

Tutora: Lic. María Belén Morales Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de titulación consistió analizar la incidencia del nivel socioeconómico en el desempeño académico de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez”, de la ciudad de Ambato. Con respecto al nivel alcanzado fue descriptivo. En cuanto a la modalidad empleada fue documental, bibliográfica y de campo, la metodología adoptada fue cuanti-cualitativa, dado que toma datos estadísticos y descriptivos. Asimismo, para dar cumplimiento a los objetivos propuestos se aplicó la técnica de encuesta con su respectivo instrumento el cuestionario. En relación con la población se trabajó con Básica Superior y un muestreo de 8vo, 9no y 10mo con un total de 76 alumnos, 30 padres de familia y 14 docentes, pertenecientes a la sección matutina. Entre los hallazgos obtenidos se reveló que la mayoría de los estudiantes posee un nivel socioeconómico medio. Y los indicadores más sobresalientes para determinar el desempeño académico se encontró al rendimiento académico que es de 7,76; promedio de conducta de B: Satisfactorio; factores internos (motivación, concentración) y externos (problemas en su hogar, sociales). Todo esto facilitó a la comprensión que existe una relación directa del nivel socioeconómico en el desempeño académico de los alumnos.

Palabras clave: Nivel socioeconómico, Desempeño académico, Indicadores del desempeño académico

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER
FACE TO FACE MODALITY

THEME: "The socioeconomic level in the academic performance of upper basic students of the "Nicolas Martinez" Educational Unit, in the city of Ambato"

Author: Denis Michael Rocha Vaca

Tutor: Lic. María Belén Morales Mg.

ABSTRACT

The present titling work consisted of analyzing the incidence of the socioeconomic level in the academic performance of the students of Basic Superior of the Educational Unit "Nicolás Martínez", of the city of Ambato. Regarding the level reached, it was descriptive. Regarding the modality used, it was documentary, bibliographical and field, the methodology adopted was quantitative-qualitative, since it takes statistical and descriptive data. Likewise, to comply with the proposed objectives, the survey technique was applied with its respective instrument, the questionnaire. In relation to the population, we worked with Basic Superior and a sample of 8th, 9th and 10th grades with a total of 76 students, 30 parents and 14 teachers, belonging to the morning section. Among the findings obtained, it was revealed that most of the students have a medium socioeconomic level. And the most outstanding indicators to determine academic performance were found to be academic performance, which is 7.76; B conduct average: Satisfactory; internal factors (motivation, concentration) and external (problems at home, social). All this facilitated the understanding that there is a direct relationship between the socioeconomic level and the academic performance of the students.

Keywords: Socioeconomic level, Academic performance, Academic performance indicators

B. CONTENIDOS

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

Murillo y Graña (2020), con el tema de investigación ¿Segregación Escolar por el Nivel Socioeconómico o por el Nivel de Estudios de los Padres?, guiada por el objetivo, determinar la magnitud de la segregación escolar por nivel educativo de las familias y por el nivel socioeconómico. La metodología utilizada en la presente indagación fue cuantitativa por medio de la exploración de la base de datos de la prueba de evaluación colombiana SABER 2016, de carácter censal. Se analizaron 646.413 estudiantes de 5° grado escolarizados en 14.630 escuelas de Colombia. Los resultados arrojados fueron que el principal factor para la segregación escolar fue el nivel socioeconómico que poseían los educandos con progenitores, sin carreras académicas o inconclusas. además, afectaba directamente en el desempeño académico de cada uno de ellos.

En la presente investigación los autores toman en consideración la incidencia del nivel socioeconómico en el sistema educativo. Existen grandes brechas económicas entre estudiantes. En los cuales está reflejado el bajo desempeño académico de cada uno de ellos. Además, que este se mide a partir del grado de estudios que poseen los padres, es decir si un jefe de familia posee carreras superiores (maestría, licenciatura, entre otros) en efecto tiene un trabajo con una excelente remuneración y consigo buenos ingresos económicos a su hogar. Como consecuencia sus hijos disponen de suficientes recursos para estudiar y alcanzar un sobresaliente rendimiento académico en la escuela.

La investigación internacional elaborada por Murillo y Carrillo (2020), con el tema “Segregación escolar por nivel socioeconómico en educación secundaria en Perú”. El objetivo de este estudio fue: Estimar la magnitud de la segregación escolar de las escuelas, tomando en cuenta el factor del nivel socioeconómico del Perú y sus zonas

en específico de las instituciones urbanas. Para ello, se utilizó la metodología cuantitativa basándose en la explotación especial de los datos obtenidos de la Evaluación Censal de Estudiantes del 2016 del Ministerio de Educación. La muestra estuvo conformada por 489.161 colegiales de 25 regiones. Los resultados del proyecto arrojaron que su situación económica es el componente detonante para que los educandos abandonen sus estudios y se encontró que los grupos de escolares con menor nivel socioeconómico son más propensos a no culminar su instrucción.

Los autores expresan que el nivel socioeconómico es un factor considerable frente a la segregación académica de los educandos de las escuelas secundarias. Esto puede provocar que los estudiantes al sentirse excluidos y ser tratados diferentes por no poseer recursos económicos suficientes para estudiar, abandonen su educación. Es decir, van a existir escolares que no posean el capital necesario para adquirir material educativo y ante ellos no pueden cumplir con sus tareas y se los segrega del grupo. Es por ello, que se debe implementar políticas educativas enfatizadas a ayudar a estos grupos de alumnos y así garantizar la igualdad y equidad de oportunidades para todos.

En la investigación realizada en los alumnos de Bachillerato del Ecuador por los autores Murillo y Martínez (2017), con el título investigativo “La segregación educativa por el nivel socioeconómico en los estudiantes ecuatorianos”. Plantean su objetivo: Analizar como incide el nivel socioeconómico en la segregación estudiantil. En este proyecto de indagación se lo realizó con la metodología cuantitativa por medio de la exploración de la base de datos del INEVAL (Instituto Nacional de Evaluación Educativa). Los resultados encontrados dieron a conocer que la situación socioeconómica repercute en gran parte en las habilidades pedagógicas, de cada uno de los escolares ecuatorianos y con ello provoca que no culminen sus estudios. Además, la tasa más alta de abandono educativo se encuentra desde EGB hasta Bachillerato. Es por eso por lo que es necesario la intervención de nuevas políticas educativas enfocadas a ayudar a los educandos de escasos recursos económicos y así garantizar una educación equitativa.

Estos autores que realizaron su investigación en el Ecuador manifiestan, que el nivel socioeconómico que poseen todos los escolares incide directamente en su

discriminación y consigo va a repercutir en el desempeño académico de cada uno de ellos. Este artículo se centra en los estudiantes que van desde EGB hasta Bachillerato, en los cuales existe más desigualdad por sus condiciones socioeconómicas. Da entender que la presente problemática no solo repercute en la segregación sino también en sus aprendizajes significativos, es decir los educandos al sentirse excluidos por no tener el mismo nivel económico decaen en sus habilidades y destrezas al momento de recibir conocimientos y como consecuencia malas calificaciones que provocan que no lleguen al promedio mínimo esperado. Ante ello se debe contribuir con la creación de una sociedad equitativa, justa e inclusiva.

En la investigación realizada por Montañez y Pírela (2019), con el tema “Factores intrínsecos y extrínsecos asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes de ciclos III y IV del colegio Miguel Antonio Caro de la ciudad de Bogotá”. Para responder al objetivo: Conocer los factores con mayor incidencia en el bajo rendimiento académico. La metodología utilizada fue Cualitativa, permitió la comprensión de fenómenos desde la perspectiva de los participantes del proyecto. Se encontraron como resultados, que si existen circunstancias que influyen en el desempeño escolar de los educandos, entre ellos destacan los factores intrínsecos y extrínsecos. El primero hace hincapié en la motivación del estudiante, es decir asiste a clases desmotivado por la situación de su hogar. El segundo, en el contexto familiar, social y cultural.

La presente investigación realizada en los estudiantes del colegio Miguel Antonio Caro, en la cual se pudo conocer que existen varias causas que repercuten de forma negativa en el desempeño académico. Entre los más importantes se encuentran los factores intrínsecos se incluye el contexto familiar ya que ellos pueden influenciar. ya sea positiva o negativamente en las metas y objetivos, que se plantean los educandos hacia el ambiente pedagógico dentro de las aulas de clases y hábitos de estudio que favorecen a un excelente promedio académico. Por otro lado, tenemos los factores extrínsecos que hacen referencia a la situación parental, social y cultural, los cuales inciden ya sea directa o indirectamente en las habilidades de aprendizaje, así mismo en la motivación y esmero de los escolares, para obtener excelentes calificaciones o caso contrario en el fracaso y hasta llegar a la deserción escolar.

El presente proyecto de investigación realizado por Bernal y Rodríguez (2017), con el tema “Actores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica”. Estuvo guiados por el objetivo: Analizar los factores que intervienen en el desempeño escolar. La metodología utilizada dentro de la indagación fue cualitativa, los instrumentos utilizados para la recolección de datos son: test revelador del cociente intelectual, encuesta, y la exploración documental. Como resultados se obtuvo que las situaciones que más influyen en el desempeño académico son los exógenos, por ejemplo; un estudiante tiene problemas económicos en su hogar, las habilidades de aprendizaje bajan considerablemente y se convierten en causas endógenos del educando. Los investigadores recomendaron varias pautas para mejorar la enseñanza de los colegiales que pueden ser; destinar material didáctico, libros, y dotar las instalaciones para los educandos de escasos recursos financieros.

Esta investigación habla sobre el desempeño académico, en el cual el estudiante es influenciado por diferentes circunstancias que los rodean, estos afectan en su aprovechamiento escolar. Entre los más trascendentales encontramos: crisis económicas del núcleo familiar, bajas remuneraciones, entornos sociales y trabajo infantil. La mayoría de estas situaciones traen como consecuencias el desarrollo de dos factores importantes presentes en el bajo nivel de aprendizaje del alumno; endógeno y exógeno. El primero abarca todo lo relacionado con metas personales, actitudes y hábitos de estudio. El segundo permanece sumido con todos los contextos que está inmerso el educando, es decir problemas económicos en su domicilio, pérdida de empleo del jefe de hogar y contexto educativo. El presente proyecto hace referencia que si se puede mejorar los procesos educativos por medio estrategias metodológicas aplicadas en las aulas de clases para el mejoramiento continuo y así alcanzar los contenidos significativos.

Según el estudio que se realizó en la escuela Joaquín Fernández de Córdoba por Guartazaca Albarracín (2017), con el tema de investigación “Factores socioeconómicos que intervienen en el rendimiento de los niños”. Se orientó con el objetivo: determinar los factores socioeconómicos que inciden en el desempeño académico. La metodología utilizada fue cuantitativa y cualitativa, de tipo descriptivo

transversal con una población de 58 estudiantes que se recolectaron los datos por medio de encuestas. Además, la información recolectada se la tabuló en el software estadístico SPSS en Excel. Los resultados obtenidos fueron que el mayor porcentaje de alumnos que poseen padres con estudios relevantes y consigo buenos ingresos económicos aumentan las posibilidades de acceder a una educación de calidad y como consecuencia sobresalen en el ámbito educativo.

De acuerdo con esta investigación permite evidenciar la gran importancia que tiene el nivel socioeconómico de los escolares y como es reflejado en el desempeño académico de cada uno de ellos. Hay que tener en cuenta que cuando la situación económica de las familias de los estudiantes es excelente, el educando logra desenvolverse de mejor manera en las técnicas de enseñanza e instrucción, ya que no posee preocupaciones por la realidad financiera del hogar, es lo contrario o adverso el alumno es susceptible a errar en los procesos de aprendizaje y consigo a adquirir malas calificaciones y hasta se podría desencadenar en deserción escolar. El presente proyecto de indagación ayuda a comprender la relevancia de los efectos de un bajo nivel socioeconómico en los alumnos y ayudar a plantear soluciones.

El presente proyecto de investigación según Barreno Tuston (2019), que realizó su estudio con el tema “Nivel socioeconómico en el rendimiento académico”. Se orientó con el objetivo de relacionar la incidencia del nivel socioeconómico en el desempeño académicos de los estudiantes de octavo grado. La metodología utilizada fue mixta; desde el enfoque cuantitativo, permitió analizar la variable independiente como dependiente a partir de datos estadísticos, el método cualitativo ayudó a recoger información objetiva a los sujetos investigados, de la indagación además de la revisión bibliográfica, y exploratorio. Los resultados obtenidos evidenciaron que la situación económica si incide en las calificaciones, es decir cuando los padres entran en crisis financiera los educandos bajan sus habilidades dentro de las aulas de clases por preocupación ante tal condición, en varias ocasiones los alumnos dejan de estudiar por falta de recursos económicos para transporte, útiles escolares.

La presente investigación, evidencia los efectos que se obtiene cuando los estudiantes poseen un bajo nivel socioeconómico en su núcleo familiar, además incide sobre las

habilidades y actitudes hacia el aprendizaje por parte de los alumnos. Por otro lado, se tiene que la problemática va a repercutir directamente en el desempeño académico. Los escasos recursos económicos van a influenciar negativamente en las aptitudes de los escolares, como puede ser; no poner atención en clases por estar pensando en la mala situación económica del hogar, no desayunar por falta de dinero, no poder adquirir material didáctico para la elaboración de tareas, entre otras. Todo esto hará que los colegiales pierdan el interés por aprender y así que tendrá bajas calificaciones. También hay que tomar en cuenta que tales condiciones no son culpa de los educandos.

En la investigación realizada en la Universidad Técnica de Ambato por Toainga Zamora (2021), tiene como título “El nivel socioeconómico familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de noveno semestre “A” de Educación Básica de la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica De Ambato”, y tiene el objetivo: Explicar cómo incide la situación económica en los colegiales de la carrera de Educación Básica. La metodología fue cuantitativa, con un método descriptivo transversal. La encuesta elaborada con 14 ítems, para recolectar información del nivel socioeconómico, entorno parental, fue destinada a una población de 28 alumnos. En los resultados se obtuvo que el estatus económico si influye en desempeño académico de los educandos, ya que al no poseer recursos monetarios no pueden acceder a los diferentes servicios para educarse (acceso a internet, dispositivos electrónicos).

En la siguiente tesis se evidencia el valor de poseer recursos económicos, para alcanzar los aprendizajes mínimos esperados dentro del contexto educativo. El nivel socioeconómico de los estudiantes, en este caso de la Universidad Técnica de Ambato, tienen un promedio regular. Por eso se debe tomar en cuenta los factores que rodean a cada uno de los educandos, y esto será reflejado en su desempeño académico. Por ello, es de suma importancia conocer tales circunstancias. Puesto que en muchas de las ocasiones los docentes tachan de ambiguos u holgazanes a varios escolares, por no sobresalir educativamente. Pero la realidad es que los colegiales, están atravesando por situaciones económicas difíciles. Finalmente, se recalca que el jefe del hogar es fundamental para los estudios de sus hijos, ya que él brindará el capital financiero necesario para continuar su educación ya sea; primaria, secundaria y universitaria.

Anilema Chicaiza (2022), plantea en la investigación denominada “Factores socioeconómicos que afectan en el rendimiento académico, durante la pandemia, en los estudiantes de la “Escuela Vicente Chávez”, de la Comunidad Jesús del Gran Poder, Cantón Pallatanga, Provincia de Chimborazo, periodo 2020-2021”, fue orientada con el objetivo: Reconocer los factores socioeconómicos que inciden los aprendizajes mínimos esperados en los educandos. La metodología usada fue con enfoque cuantitativo y cualitativo, de diseño no experimental, y alcance descriptivo. La población de estudio fue con 27 personas naturales, 13 escolares y 14 padres de familia, para recabar información se empleó encuestas elaboradas por 12 ítems. Los resultados obtenidos arrojaron que la situación económica de varios hogares, que poseen igual o menor de \$ 200 mensuales, tienen espacios inadecuado para realizar tareas y falta de insumos pedagógicos y en si repercuten en un bajo desempeño académico.

En la investigación realizada en la escuela “Vicente Chávez”. Se expone que, algunos padres de familia no disfrutaban de recursos suficientes para dotar de suministros adecuados para la educación de sus hijos, debido que ellos no poseen un empleo fijo sino de forma ocasional y hace que sus ingresos económicos no sean mayores de \$200 mensuales. Teniendo en cuenta que el presente proyecto fue elaborado tomando en consideración que las consecuencias económicas y laborales de la pandemia del covid-19, en la actualidad gran parte del país sufre las secuelas por el virus anteriormente mencionado y esto repercute que, en el Ecuador, no se pueda acceder a una vacante con un salario digno y sumado que los jefes de hogar solamente ostentan la primaria. Todos estos factores señalados hacen que los educandos no alcancen o estén próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos.

El trabajo de titulación elaborado por Calderón y Gonzáles (2018), con el tema “Relación de los factores socioeconómicos con el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Media para Colombia en el segundo semestre del 2017: un enfoque geoeconómico”, orientando con el objetivo: Medir el nivel socioeconómico que intervienen en el desempeño académico de los educandos. En el presente proyecto se usó la metodología cualitativa y cuantitativa partiendo de condiciones sociodemográficos. Los resultados fueron que, la mayoría de los hogares no poseen

servicios básicos como; luz, internet y acceso a dispositivos tecnológicos, además que los escolares trabajan por varias horas en trabajos mal retribuidos, para aportar con ingresos económicos al hogar. En consecuencia, descuidan sus tareas pedagógicas y adquieren malas calificaciones. También se evidencio que los colegiales que tienen recursos de última generación tienden a superar los aprendizajes mínimos esperados.

En la presente investigación, se evidencia que los estudiantes con un nivel sobresaliente en el desempeño académico. Poseen factores favorables como; poseer equipos sofisticados con internet, espacios académicos adecuados y bibliotecas para reforzar las habilidades en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En el contexto educativo actual el acceso a los recursos tecnológicos ayuda a mejorar en el desempeño académico en los educandos, siempre cuando sean utilizados con responsabilidad y así ayudar a disminuir las brechas de desigualdad en la educación. Para culminar, el trabajo infantil es uno de los factores que más incide negativamente en el desempeño académico, esta problemática restringe las formas de aprender de los escolares, es decir al estar trabajando descuidan sus tareas, lo cual repercute en un bajo promedio escolar.

Nivel socioeconómico

El nivel socioeconómico, hace referencia a un estatus social referido a los recursos económicos de las familias que les permite acceder a diferentes servicios, ya sean educativos o de primera necesidad. Según varias investigaciones realizadas, los patrimonios financieros que ostentan los núcleos familiares son la clave para mantener a los estudiantes en una favorable situación económica y social. Para que los hijos puedan ir más allá del tipo de educación que perciben, dentro del contexto comunitario. Los hogares se constituyen por su poder monetario, es decir la cantidad de fondos bancarios que poseen, ya sea en propiedades, ahorros, etc. ante tales circunstancias es sustancial entender cómo los factores socioeconómicos inciden en la calidad de vida de los infantes (Nuella Pilla, 2016).

El nivel socioeconómico constituye la posición social o también se considera una medida económica de las personas o familias según la percepción de sus ingresos financieros, que dependerá de la formación educativa o remuneración laboral. Al

analizar tal nivel, se comprenderá si los núcleos familiares se encuentran en un digno estado de vida, o a su vez cuentan con los capitales necesarios para poder educar a los hijos, y permita cumplir objetivos y metas personales. En la actualidad el núcleo familiar que no tenga suficientes recursos no podrá ilustrar a sus niños. Los estudiantes tienen varias razones por las que abandonan la escuela o sencillamente cada uno de ellos poseen una educación que están dentro de las posibilidades financieras de sus padres, y esto será de acuerdo con el estrato social que pertenecen (Nuella Pilla, 2016).

Los niveles socioeconómicos, se los entiende como un concepto que habla de los ingresos económicos que perciben los hogares. Para comprender tal definición se debe tomar en cuenta distintos factores, el entorno social, los bienes y acceso a los servicios básicos, que sirven para satisfacer las necesidades de las personas. En cualquier estatus monetario, que se encuentre inmerso el individuo o grupo, se llevan a cabo una serie de actividades encaminadas a resolver situaciones cotidianas, para ello es de gran importancia recurrir a los recursos financieros disponibles, para adquirir vestimenta, luz, agua, salud, transporte. Entre los consumos más sobresalientes, se esta la educación. En este último se aprecia útiles escolares, pensión, uniformes esto es valioso porque ayudará a los individuos a obtener un excelente nivel de vida (Barreno Tuston, 2019).

Entre los conceptos más sobresalientes sobre el nivel socioeconómico, que hace referencia al acceso de las personas a los servicios básicos de primera necesidad. Según NIH Instituto Nacional del Cáncer (2020):

Descripción de la situación de una persona según la educación, los ingresos y el tipo de trabajo que tiene. El nivel socioeconómico por lo general se define como bajo, medio o alto. Las personas con un nivel socioeconómico bajo, a menudo, tienen menos acceso a recursos financieros, educativos, sociales y de salud que aquellas que tienen un nivel socioeconómico más alto. (p)

Esto nos indica, que en muchos casos los servicios que deben ser gratuitos, los Gobiernos lo restringe a su acceso, además debería ser derecho de todas las personas a cubrir sus necesidades básicas sin restricción de su estatus económico.

Se puede mencionar que la definición de nivel socioeconómico habla principalmente sobre dos componentes fundamentales que dan sentido a tal problemática. Por un lado, se tiene, el factor social que incluye peculiaridades relacionadas con el contexto educativo, ocupación de las personas, circunstancias sociales, estatus político, etnia, cultura y descendencia familiar. De igual manera, se hace referencia al factor económico, este se encuentra relacionado con la profesión del jefe del hogar, grado de estudios, ingresos económicos del núcleo parental y residencia. El nivel socioeconómico de los sujetos está asociado al acceso de las áreas de educación, salud y disponibilidad de dinero para las diferentes necesidades básicas (Agualongo & Garcés, 2020).

Estratos socioeconómicos del Ecuador

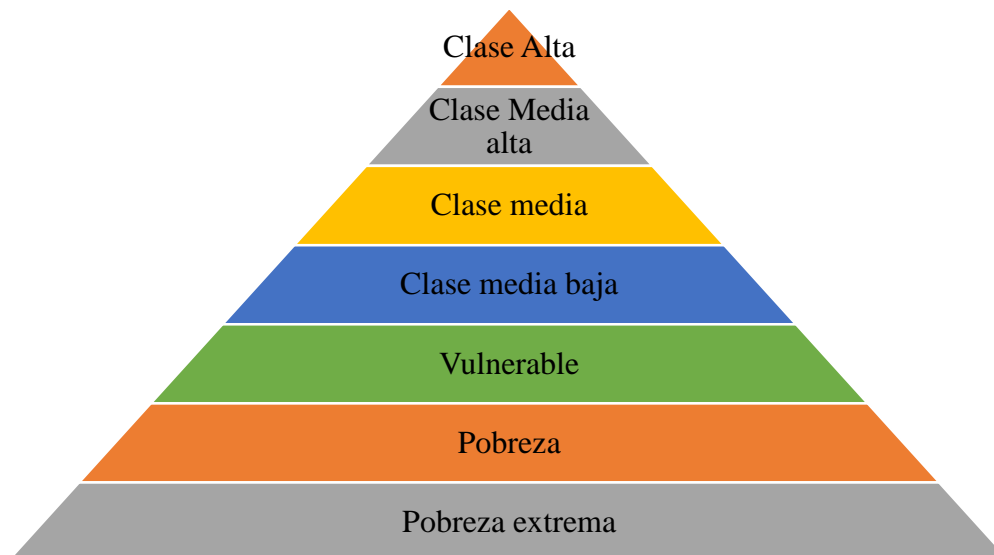
En el Ecuador, existen estratos socioeconómicos desiguales distribuidos en varios niveles. Los cuales están determinados por una serie de factores. Pues hay que tener en cuenta, que el ingreso económico que perciben los grupos ubicados en el territorio ecuatoriano no es suficiente para establecer con veracidad las cifras. Es por ello por lo que no es la única variable existente en la problemática, para medir tal categoría económica. Según INEC (El Instituto Nacional de Estadísticas y Censos de Ecuador) (2011), plantea que se deben calcular algunas variables, para constituir con claridad los diferentes estratos socioeconómicos presentes en nuestro territorio, a continuación, se describe varias características son:

- Tipos y características de los materiales presentes en las edificaciones.
- Nivel de educación de los miembros familiares.
- Afiliación al IESS (Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social).
- Características y tipos de patrimonios que poseen.
- Ingresos económicos por persona mensualmente.
- Acceso a tecnologías de información

Características de los estratos socioeconómicos

Gráfico 1

Niveles de socioeconómicos del Ecuador



Nota: Gráfico elaborado por Denis Rocha, a partir de los datos consultados de Revista Gestión de Suárez (2021).

En el Ecuador, existen factores que ubica a los distintos grupos sociales dentro de los estratos socioeconómicos presentes en el territorio. Para poder ubicar los niveles económicos de los hogares, se tomaron diferentes particularidades como: material de construcción de las viviendas, números de dormitorios, acceso a servicios básicos, bienes, estudios, estilo de vida y poseer las prestaciones del IESS (Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social) se sintetizaron según Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (2011), junto con la información consultada y mencionada por (Suárez, 2021). A continuación, se detalla las peculiaridades que definen un estatus socioeconómico en el país.

Clase Alta:

- Los materiales utilizados en sus domicilios predominantes son: duela, parquet, tablón o piso flotante.
- Dormitorios con baño y ducha de uso individual.

- Disponen de acceso a servicio de internet con un computador o laptop por miembro familia.
- Disponen de refrigeradora, equipo de sonido, cocina lavadora y dos televisiones a color.
- Poseen hasta más de dos vehículos de uso exclusivo de la familia.
- Adquieren sus prendas de vestir en centros comerciales.
- Los miembros familiares han leído en los últimos 3 meses libros y todo lo relacionado a la lectura.
- El jefe del hogar posee estudios de 3er y 4to nivel o los está cursando.
- Los jefes del hogar son profesionales científicos, catedráticos, miembros del poder ejecutivo o pertenece a la fuerza pública del estado.
- Se encuentran afiliado por el Seguro del IESS (seguro general, seguro voluntario o campesino).

Clase Media alta

- El material de la vivienda predomina de duela, parquet, tablón.
- Tienen como mínimo dos cuartos de baño con ducha.
- Disponen de acceso a servicio de internet como mínimo un computador de escritorio o laptop en el hogar.
- Disponen de refrigeradora, equipo de sonido, cocina y lavadora, como mínimo dos televisores.
- Poseen hasta más de dos vehículos de uso exclusivo de la familia.
- Adquieren sus prendas de vestir en centros comerciales.
- Los miembros familiares han leído libros y todo lo relacionado a la lectura.
- El jefe del hogar posee estudios de 3er nivel.
- Los jefes del hogar son profesionales científicos, catedráticos, miembros del poder ejecutivo o pertenece a la fuerza pública del estado.
- Se encuentran afiliado por el Seguro del IESS (seguro general, seguro voluntario o campesino).

Clase media

- Tendencia a vivir en zonas semiurbanas.
- El empleo formal parece ser un distintivo, es más probable que tengan un empleo formal que ser auto empleados, desempleados o empleadores.
- El material de la vivienda predomina cerámica, baldosa y bloque
- Tienen 1 cuarto de baño con ducha.
- Disponen de acceso a internet como mínimo un computador de escritorio o laptop en el hogar.
- Disponen de refrigeradora, minicomponente, cocina y lavadora, como mínimo dos televisores.
- Poseen de 1 vehículo de uso exclusivo de la familia.
- Adquieren sus prendas de vestir en centros comerciales, ferias y mercados.
- Los miembros familiares han leído libros y todo lo relacionado a la lectura.
- El jefe del hogar posee estudios de 3er nivel.
- Los jefes del hogar son profesionales científicos, técnicos, pertenece a la fuerza pública del estado.
- Se encuentran afiliado por el Seguro del IESS (seguro general, seguro voluntario o campesino).

Clase media baja

- El material de la vivienda predomina cerámica, baldosa, bloque y ladrillo.
- Tienen 1 cuarto de baño con ducha.
- Varios disponen de acceso a internet como mínimo un computador de escritorio o laptop.
- Disponen de refrigeradora, cocina y lavadora, 1 televisor.
- Varios poseen de 1 vehículo de uso exclusivo de la familia.
- Adquieren sus prendas de vestir en ferias y mercados.
- El jefe del hogar posee estudios secundarios
- Los jefes del hogar son, técnicos, choferes, comerciantes, y algunos se encuentran inactivos.

- Se encuentran afiliado por el Seguro del IESS (seguro general, seguro voluntario o campesino).

Vulnerable

- Son personas pobres y vulnerables dependen comercio informal o autoempleo (desempleados).
- El material de la vivienda que predomina es ladrillo cemento, tabla, tierra, y bloque.
- Tienen 1 cuarto de baño fuera de la vivienda
- No disponen de acceso a internet
- Disponen de refrigeradora, cocina y 1 televisor.
- Adquieren sus prendas de vestir en ferias y mercados comerciales.
- El jefe del hogar posee estudios primarios.
- Los jefes del hogar son choferes, comerciantes, empelados no calificados y algunos se encuentran inactivos

Pobreza:

- El mayor porcentaje de esta población se encuentra en el sector rural o zonas marginales urbanas.
- El material de la vivienda que predomina es ladrillo, tabla y tierra.
- Tienen 1 cuarto de baño sin ducha, fuera de la vivienda.
- En algunos casos disponen de servicios básicos ya sea luz agua.
- Disponen de cocina a gas o cocina de leña.
- Adquieren sus prendas de vestir en ferias de segunda mano o de donaciones.
- El jefe del hogar posee estudios primarios.
- Los jefes del hogar son, comerciantes informales, o desempleados.

Pobreza extrema:

- El mayor porcentaje de esta población se encuentra en el sector rural o zonas marginales urbanas.
- El material de la vivienda que predomina es cartón, plástico y tierra, en algunos casos viven en las calles (debajo de puentes o lotes con vegetación).
- No disponen de cuarto de baño ni ducha.
- Adquieren sus prendas de vestir en ferias de segunda mano, donaciones y de los tachos de desperdicios.
- Reciben ingresos económicos de la mendicidad.

Ingresos de los estratos socioeconómicos del Ecuador

En el territorio ecuatoriano, El ministerio del trabajo estableció que el sueldo básico remunerado va a ser de \$ 425,00 dólares americanos. Tal aumento de estipendio, entro en vigor desde el 01 de enero del presente año. El Salario Básico Unificado del trabajador en general, son las personas que poseen empleos en las diferentes áreas operadores agrícolas, quehaceres domésticos, trabajos de maquila, artesanos, etc. Además, están incluidos los cargos dentro de las pequeñas industrias y microempresa, en USD\$ 425,00 mensuales incorporado las horas extra fuera de la jornada laboral, que se rijan bajo las leyes del ministerio de trabajo (Ministerio del trabajo, 2022). Ante tal especificación del sueldo básico del país, se va a tomar como referencia para los estratos sociales e ingresos económico de los hogares en la siguiente tabla.

Tabla 1

Ingresos económicos según estrato socioeconómico del Ecuador

Estrato socioeconómico	Ingresos económicos
Clase Alta	\$ 4.013
Clase Media alta	\$ 1.606 - \$ 4.012
Clase media	\$ 803 - \$ 1.605
Clase media baja	\$ 322 - \$ 802
Vulnerable	\$ 161 - \$ 321
Pobreza	Máximo \$ 160
Pobreza extrema	Menor a \$160

Nota. Tabla tomada como referencia de Kantar, Datawrapper <http://bit.ly/3EmSFVD>

Condiciones Socioeconómicas familiares

Dentro de los núcleos familiares el responsable de la educación de los hijos es el jefe de la casa. Por ello, es necesario considerar que la situación socioeconómica es de gran importancia para la formación académica. Tomando en cuenta que la economía permite crear seguridad y promover la armonía entre los miembros pertenecientes a la familia. En todos los hogares en algún momento de la vida experimentan problemas financieros, debido a varios factores como pueden ser desempleo, gastos excesivos, innecesarios, y de emergencias tales situaciones causan complicaciones bancarias que repercuten directamente en los niños. En las familias de bajos recursos económicos, se tiene el interés de invertir los pocos patrimonios monetarios en los infantes, para que ellos puedan mejorar su condición de vida en un futuro. Sin embargo, en muchos casos no se llega a cumplir este objetivo y reciben una preparación académica deficiente (Ulloa & Ruíz, 2017).

Las condiciones socioeconómicas de las familias dependerán de diferentes contextos que se encuentran inmersos en la sociedad como estado civil, zona de procedencia o morada, nivel instrucción escolar del jefe del hogar y estructura familiar. Por ello es considerable, entender que tales circunstancias repercuten en la niñez de los hijos y esto influirá en su vida escolar. Se puede comprender que son diversas las situaciones que afectan al proceso de aprendizaje de los niños. En consecuencia, se va a inclinar la báscula de la vida académica al triunfo o a al fracaso en la escuela. La condición socioeconómica en el desarrollo infantil manifiesta que los estudiantes que proceden de un bajo estatus socioeconómico no poseen las mismas oportunidades sociales y académicas a diferencia de los chicos de estatus socioeconómico alto (Laje Espinoza, 2017).

Tipos de condiciones socioeconómica familiares

Ingresos económicos: Es el ingreso de dinero que perciben los individuos a causa de alguna actividad financiera, que se consiguen a partir de su profesión, creación de empresas, entre otros. Este capital permite a las personas satisfacer sus necesidades fisiológicas para mejorar su calidad de vida. Los núcleos familiares que cuenta con

niños dentro del sistema educativo pueden adquirir los capitales necesarios para cursar su periodo estudiantil sin ninguna dificultad (Nuella Pilla, 2016). Lo que respecta con la economía del país, en los últimos años por la pandemia del covid-19, fue la parte detonante para que varios alumnos abandonen sus estudios por no disponer de los recursos económicos suficientes, lo que causó que opten por conseguir un empleo para ayudar con los ingresos financieros del hogar.

Salguero (2013) manifiesta que:

Dentro de la vida estudiantil uno de los factores que no aportan en la calidad de la educación es la parte socioeconómica de los estudiantes, que a veces al no tener todas las condiciones necesarias para potenciar la calidad de la educación se ven restringidos porque es necesario contar con los recursos económicos para comprar las cosas que requieren para una educación de calidad, cómo sabemos todo proceso demanda de gastos. (p. 45)

En relación con el autor antes mencionado, se puede observar que varios alumnos de las Universidades tuvieron que renunciar al no disponer de los suficientes recursos financieros para aprender, algunas veces uno de los inconvenientes que se muestran además es seguir carreras que permanecen al alcance del elemento financiero de las familias, yéndose a continuar carreras que no poseen nada que ver con el gusto personal de los educandos.

Nivel educativo de los padres: Está estrechamente relacionado con el estatus financiero de las familias y el impacto que puede llegar a poseer el nivel de educación en el hogar y en la vida de los niños. El jefe de familia que posee un mayor grado de estudios, puede darse la libertad de invertir en las mejores instituciones educativas y desarrollar las fortalezas y debilidades académicas de sus infantes para que ellos puedan optar por un buen futuro laboral, que satisfagan sus necesidades. Sin contar que en la mayoría de los casos los niños con padres investigadores tienden a tener un excelente desempeño académico. Por el contrario, los progenitores, que no gozaron con las facilidades de educarse hasta un alto grado educativo formal en la escuela, los hijos tienen más probabilidades de adquirir actitudes negativas, y no alcanzan los conocimientos mínimos esperados en el salón de clase (Hurtado Paredes, 2014).

Factores sociales

Se conoce factores sociales, a todas aquellas influencias externas que se perciben en nuestro contexto colectivo. En otras palabras, algunos aspectos que descienden de aquello que rodea al ciudadano, por ejemplo, en amigos, compañeros de la escuela, trabajo, núcleo familiar y comunidad. Todo esto produce cambios en las actitudes de lo que se siente y se piensa. Desde el ámbito social, se los presta atención como un conjunto de complicaciones que inquietan a varios grupos vulnerables de la ciudadanía. Tales inconvenientes, promueven a que aparezcan diferencias en los estatus socioeconómicos, políticos, educativos, salud y vivienda (Anilema Chicaiza, 2022). Los factores sociales, se los debe considerar con relevancia, ya que por más pequeños que sean, afectan a las personas y se van a derivar en toda la sociedad.

Los factores sociales están estrechamente relacionados con los recursos financieros de un territorio, es decir, lo que se derive, por ejemplo; estatus socioeconómico, desempleo, delincuencia, corrupción y políticas para la mejora. Todo lo anteriormente mencionado, causa que los ciudadanos, posean cada vez menos acceso a los distintos servicios que el estado ofrece por obligación. Haciendo énfasis en la educación, los países del primer mundo que posee factores sociales positivos, invierten altos presupuestos en enseñanza de excelencia y como consecuencia generan oportunidades para el progreso social y económico. Por otro lado, cuando una nación hace lo contrario, su desarrollo se estanca estimulando que la instrucción sea de mala calidad y los principales perjudicados son los niños y adolescentes (Barreno Tuston, 2019).

Tipos de factores sociales

El desempleo: Es una situación o un estatus negativo, en el cual las personas se encuentran sin oficio ocupacional, es decir no logran conseguir una oferta laboral, para satisfacer sus necesidades vitales (medicina, alimentación, educación, servicios básicos). Está problemática sucede cuando en el estado se producen crisis políticas, sociales, económicas, ambientales y la incorporación de nuevas tecnologías en el mercado laboral. Todo ello lleva a que las empresas disminuyan la acogida profesional (Sumba Bustamante et al., 2020). En el ámbito educativo, se ve afectado en gran parte

puesto que los problemas económicos afectan a la economía familiar. Por la falta de recursos financieros los jóvenes optan por trabajar y no por estudiar.

Presupuesto del estado: Hace referencia a las políticas económicas, sociales, inversión a la educación en recursos financieros, personal docente e infraestructura que es dirigido a las instituciones educativas del país. Actualmente, la economía ecuatoriana está experimentando problemas económicos, por las crisis suscitadas en los años anteriores (pandemia, paro nacional, entre otros). Sin embargo, hay que tomar en cuenta que este componente, es significativo, ya que, si se produce la distribución desigual del presupuesto hacia la nación, aumentan las desigualdades sociales y disminuyen las oportunidades del acceso a la instrucción formal para los ciudadanos (Vera Cruz, 2017).

Pobreza: Es una problemática social, en la cual las personas no pueden cubrir sus necesidades fisiológicas básicas, por falta de recursos económicos que son indispensables para educación, acceso a viviendas, servicios básicos y medicina. Entre las principales causas de la pobreza se hallan malos gobernantes, escasas de políticas sociales e inequidad en la sociedad. Estas están presentes en la mayoría de los países latinoamericanos, y en un alto porcentaje de familias del país en especial se las encuentran en zonas rurales y marginales de las grandes ciudades. Un núcleo familia al tener un estatus socioeconómico bajo, presentan problemas que se derivan en entornos carentes de valores que afectan directamente a los niños que optan por malas conductas y se derivan en delincuencia, corrupción, etc (Anilema Chicaiza, 2022).

Desempeño Académico

El desempeño o rendimiento académico, hace referencia a la evaluación de los conocimientos, habilidades y destrezas que son adquiridos en el interior de las aulas de clases. Todos estos elementos son guiados por medio de la medición de las metas y objetivos, planteados de acuerdo con las necesidades que requiera el contexto del sistema educativo. Un educando que posea buenas calificaciones y con buen expediente académico, va a conseguir excelentes éxitos tanto escolares como profesionales y consigo se la va a abrir muchas puertas en la vida laboral. En otras

palabras, el desempeño académico es una escala en la que se puede identificar el nivel de aprendizajes que tiene un estudiante durante su instrucción. Además, que el escolar recibe estímulos educativos a partir de varios indicadores para evaluar aprendizajes significativos (Hernandez, 2022).

Es un concepto que sobresale dentro de la pedagogía y educación, ayuda a evaluar y medir si existe eficiencia, eficacia y calidad en los métodos de enseñanza y aprendizaje del sistema educativo. Este se lo mide, gracias al esfuerzo de docentes que integran las Unidades Educativas. Todos estos aspectos se transforman en una guía, que permite dar seguimiento a los procesos de enseñanza y aprendizaje, para la toma de decisiones que beneficien en la corrección de las falencias de la formación académica. En términos conceptuales, el desempeño académico se concibe como asignación de una escala numérica, de lo que el educando ha aprendido, él es el beneficiario de la transmisión de sapiencias por parte del docente y de la consecución de los objetivos preestablecidos para alcanzar los saberes significativos (Ramayo, 2017).

Logros académicos

La finalidad del desempeño académico es el logro de los objetivos educativos de aprendizaje planteados en el período pedagógico de la institución. Además, se comprende que el resultado de los propósitos implica varios elementos tales como cognoscitivos e institucionales. El desempeño académico se transforma dependiendo del contexto y las necesidades que se encuentra inmerso en educando dentro del sistema educativo, También se verán las condiciones orgánicas que modelan a los alumnos en habilidades, destrezas y experiencias necesarias para la escuela. Los logros o fracasos escolares van a depender del nivel del rendimiento académico que posea y demuestre el estudiante a partir de sus calificaciones obtenidas en el ciclo de clases (Lamas, 2015).

El rendimiento académico se lo considera en una categoría que se incluye a los logros académicos del alumno, como consecuencia de la introducción al sistema educativo. Este ayuda al estudiante en la construcción y desarrollo de destrezas, habilidades, hábitos de estudio, actitudes, y la inculcación de valores éticos. En pocas palabras el

logro académico no es más que las calificaciones o puntuaciones, que el colegial ha llegado a obtener en las diferentes asignaturas de una institución educativa. Estas notas, representan el grado en el que el educando ha alcanzado a cumplir con éxito todas sus obligaciones y deberes escolares. Después del análisis del promedio que se obtenga, se conocerá si alcanza los aprendizajes mínimos esperados y se medirán los objetivos con ello se interpretará si ha conseguido el logro de conocimientos (Lamas, 2015).

El principal componente del sistema educativo se tiene al proceso de enseñanza y aprendizaje, luego se halla el logro académico, este último se consigue gracias a los productos de la evaluación formal, que permite la comprobación de dicho desempeño. El nivel de logro académico será justificado a partir de los resultados de aprobación y reprobación de distintas asignaturas escolares y la tasa repetición del año lectivo. Para comprobar el aspecto anteriormente mencionado, los docentes utilizan diferentes variables y las más utilizadas para medir el logro académico junto con el desempeño académico son las escalas de calificaciones, se la aplica en exámenes, en el cual el estudiante debe demostrar los conocimientos adquiridos en las aulas de clases (Caldas et al., 2014).

Aprobación de logros académicos

En el reglamento de la LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural) en el título VI, que menciona sobre la evaluación, calificación y promoción de los estudiantes. derivado en el capítulo II- calificación y la promoción, Art 193. Se menciona sobre la importancia de la aprobación del año escolar por parte de los estudiantes, según Ministerio de Educación (2015):

Se entiende por "aprobación" al logro de los objetivos de aprendizaje definidos para una unidad, programa de asignatura o área de conocimiento, fijados para cada uno de los grados, cursos, subniveles y niveles del Sistema Nacional de Educación. El rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de la escala de calificaciones prevista en el siguiente artículo del presente reglamento. (p. 55)

En el sistema ecuatoriano se distingue dos tipos de calificaciones cuantitativa y cualitativa. La primera hace referencia a una numeración que desde 0 hasta el 10. La segunda en una estimación no numérica, es decir se califica con frases, letras, etc.

Escala de calificaciones para medir el desempeño o rendimiento académicos

Título VI de la evaluación, calificación y promoción de los estudiantes - Capítulo III, de la calificación y la promoción, art 194 – Escala de calificaciones

Se comprende a las calificaciones como un medio que permite comprobar el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, destrezas habilidades y conductas establecidas en el currículo de educación. Esto permite asignar una valoración al esfuerzo del alumno en la elaboración de tareas, trabajos y evaluaciones de toda índole. Su propósito es comprobar el progreso de los educandos en los diferentes contenidos curriculares, además de exponer sus falencias hacia los profesores. Tomando en cuenta que existen dos parámetros para calificar el desempeño académico en los alumnos, cuantitativo y cualitativo que permite la promoción de los alumnos (Ministerio de Educación, 2015).

Tabla 2

Escala de calificaciones

Escala Cualitativa	Escala Cuantitativa
Domina los aprendizajes requeridos	9,00 - 10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos	7, 00 – 8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	4,01 – 6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos	≤ 4

Nota. Tabla tomada del Reglamento de la LOEI. Fuente: Ministerio de educación (2015).

Título VI de la evaluación, calificación y promoción de los estudiantes - Capítulo VI de la evaluación del comportamiento art. 222.- Evaluación del comportamiento

La evaluación del comportamiento de los estudiantes dentro de las Unidades Educativas permite cumplir el propósito de formarlos en aspectos motivacionales, actitudinales y aptitudinales en los estudiantes. Todo esto recae en la responsabilidad de los docentes tutores de cada aula de clase. Es importante realizarlo, tomando en cuenta valores éticos, sociales, convivencia social, Se debe realizar en forma literal y descriptiva, a partir de indicadores referidos a valores éticos, convivencia social, honestidad, empatía, tolerancia y solidaridad. Para que los escolares puedan ser aceptados en la comunidad educativa y social, a partir del respeto al patrimonio institucional y humano. En este aspecto es de gran importancia tener en cuenta que, la evaluación del comportamiento estudiantil es cualitativa, y no va a afectar en su promoción (Ministerio de Educación, 2015).

Tabla 3

Evaluación del comportamiento

Valoración	Escala Cualitativa
A= muy satisfecho	Lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos para la convivencia social
B= Satisfecho	Cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social
C= Poco satisfecho	Falla ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social
D= Mejorable	Falla reiteradamente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social
E= Insatisfactorio	No cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social

Nota. Tabla tomada del Reglamento de la LOEI. Fuente: Ministerio de educación (2015).

Evaluación

El rendimiento académico está profundamente relacionado con la evaluación de los aprendizajes, esta última cumple la función de obtener las calificaciones de los educandos en las diferentes asignaturas durante un tiempo previamente establecido en la institución, con el fin de constatar si se alcanza los objetivos planteados. La evaluación, que mide el desempeño de los alumnos posee una variedad de posturas, que permite distinguir en dos categorías cualitativo y cuantitativo, la primera, es direccionada a conseguir estimaciones no numéricas, es decir opiniones, cualidades o conceptos. La segunda recopila valores numéricos como notas. Todo esto ayuda a evaluar o medir el nivel de rendimiento académico y posibilita reflexionar sobre las falencias y la manera de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje del sistema educativo (Quintero & Orozco, 2013).

En las Unidades Educativas ecuatorianas, se comunica a la comunidad educativa en especial a los padres de familia o representantes, sobre rendimiento académico de los educandos. El informe de rendimiento está compuesto de la información recolectada por parte del profesorado de manera formal o informal, con las calificaciones y novedades de cada uno de los estudiantes durante el periodo de clases, de todas las asignaturas. Éste se lo realiza en reuniones planificadas para la toma de decisiones. Es entonces que tal boleta de notas se transforma en una evaluación de conocimientos, actitudes comportamentales, valores, habilidades y destrezas demostradas por los alumnos. Esto permite que se tomen disposiciones para garantizar que las condiciones académicas de los escolares sean sobresalientes (Quintero & Orozco, 2013).

El proceso de la evaluación, se la percibe como puntuar o designar una calificación ya sea cualitativa o cuantitativa por medio de la utilización de diferentes técnicas e instrumentos. Independientemente de los significados que se la da cotidianamente, se tiene en cuenta que existen distintas realidades de la evaluación y no se las debe tomar todas por igual, es por ello, que se va a describir tres conceptos relacionados que aparentemente describen el mismo significado, pero no lo es, si se llega a cometer este error, el desarrollo de la evaluación va a tener un impacto negativo. En las siguientes

nociones encontramos la medición, evaluación y la valoración, en estas definiciones es pertinente distinguir la función que cumple y asociarlas según convenga (Morales Vallejo, 2013).

Medición: Es la valoración cuantitativa de varios resultados; es decir, se aprecia el número de respuestas correctas en un examen objetivo (2 = La información es pertinente al tema, 1 = Posee información básica del tema, 0.5= Poca información básica del tema, 0= No contiene información del tema, etc.) Se trata de un rubrica de evaluación, se la socializa antes de aplicar la evaluación y calificación.

Evaluación: En términos generales una evaluación hace referencia en constatar si se ha llegado a cumplir los objetivos y metas planteadas, para un tiempo en específico. Este carácter a pesar de que permite calificar los aprendizajes a los educandos ayuda a verificar las falencias empezando desde el sistema educativo hasta las aulas de clases.

Calificación: Es la valoración o juicio de valor que se les asigna a los alumnos, después de haber demostrado conocimientos en un examen, un ejercicio o una prueba, entre otros. Se expresa mediante números, expresiones verbales y letras. Además, es necesario resaltar que entre medir (proporciona información) y calificar (apreciación valorativa), no es lo mismo. Todo esto permitirá constatar si se cumplen los objetivos y metas.

Efectos del bajo desempeño académico

Contemplando la realidad social del país, el saber escribir, leer y conocer operaciones básicas, ya no es suficiente en la vida educativa y laboral de las personas. Para que ellos puedan sobresalir en tales ámbitos, es ineludible conllevar una mayor instrucción y se ha convertido en obligatoria y esencial, partiendo que mientras tenga más estudios, mejor será su actividad profesional. En consecuencia, el bajo rendimiento académico, se convierte en un factor determinante de marginación y desigualdad de oportunidades para aquellos grupos que lo poseen. Sin embargo, el bajo rendimiento escolar no es una situación permanente, depende del interés, objetivos y motivación del sujeto para

superarse, así como del entorno familiar (López et al., 2015). Esta problemática es uno de los problemas más comunes en la educación.

El bajo desempeño académico, es un problema que se encuentra presente en todos los niveles del sistema educativo que se hallan inmersos los estudiantes sin distinción alguna. Se percibe como el incumplimiento de los objetivos y metas pedagógicas, este inicia por la unión de diferentes factores y causas sociales. Tiene gran importancia dentro de la sociedad, y parte de 2 elementos esenciales: el primero, el educando al no poseer aprendizajes escolares y significativos le perjudica al desarrollo laboral, el segundo, el grado de conocimientos y habilidades adquiridas no alcanzan los estándares necesarios para desenvolverse en su carrera profesional. Existen múltiples circunstancias que intervienen en el rendimiento académico, entre las que se puede enumerar son situaciones socioeconómicas, desintegración familiar, desempleo, desinterés de los padres y circunstancias extracurriculares (López et al., 2015).

Factores intrínsecos

Los factores intrínsecos son comprendidos como aquellas circunstancias personales del estudiante al cumplimiento de metas, objetivos escolares, estilos de aprendizaje, motivación e importancia de instruirse, entre otros. Estos son las circunstancias internas que establecen el fracaso o triunfo dentro del sistema educativo (Caldas et al., 2014). El educando enfatiza a las fuentes intrínsecas en la motivación que es una necesidad de sobresalir emocionalmente. Los individuos deben estar estimulados permanentemente para desenrollar su potencial interno en sus destrezas y habilidades. Cuando se parte desde lo humanista, es de gran relevancia motivar a los niños, para fomentar, reforzar e impulsar sus recursos internos, su autoestima, curiosidad y realzar su autonomía y creatividad (Edel Navarro, 2003).

En los estudios de la teoría cognitiva social, se denomina a la motivación a manera de un resultado de dos impulsos, el primero se refiere al individuo que tiene de expectativa lograr sus metas, el segundo, el grado de importancia que les da a las mismas. Resumiendo lo anteriormente dicho, menciona que la persona se plantea varias interrogantes significativas sobre esforzarse por un propósito como ¿Si hago

todo lo posible para no rendirme, triunfaré?, ¿Si logro triunfar, el efecto será gratificante? Ya sea que los factores intrínsecos, se apropien del fracaso o éxito de los objetivos individuales, su cumplimiento ayuda a aumentar la autoestima, orgullo y la confianza (Bandura, 1993). Caso contrario, cuando no existe motivación en el sujeto, se siente amargado, con recurrentes pensamientos negativos y piensa que nunca va a conseguir nada.

Factores extrínsecos

Los factores extrínsecos, son aquellos que se relacionan con el contexto que se encuentra inmerso el alumno, este está conformado por circunstancias socioeconómicas, familiares y culturales. Todo esto parte de la consideración que ningún individuo nace con tales problemas, sino que en el transcurso de la vida se los va obteniendo por diferentes realidades, entonces estas dificultades que el niño va adquiriendo con el tiempo las percibe con mayor claridad, en la preadolescencia hasta la adolescencia, esta última es la edad en la que los estudiantes exhiben más conductas desfavorables en su desarrollo. Las condiciones externas que sobresalen en la presente etapa son, nivel social, étnico, cultural, educativo y económicos estos generan en el escolar actitudes negativas que repercuten en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Carangui et al., 2015).

Las personas, al poseer un bajo nivel social, académico, cultural y económico no consiguen ofrecer a sus niños un ambiente propicio para una educación de calidad. Esto provoca en sus hijos desinterés, frustración, y miedos de todo tipo, lo que lleva a adquirir bajas perspectivas a tener éxito en la escuela. Los factores externos que influyen en el infante son fundamentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por ello, es primordial que el educador conozca las situaciones extrínsecas, que rodean al alumno como puede ser relación con sus progenitores, contexto social, económico y educativo. Las circunstancias anteriormente mencionadas permiten, identificar a los factores externos, cómo modifican el comportamiento social, cultural, ambiental, cognitivo y en los contenidos aprendidos por el educando (Cedeño & Hernández, 2022).

Proceso de Aprendizaje y enseñanza

El proceso de aprendizaje es algo que se hace todos los días en la cotidianidad, es decir adquirimos conocimientos de nuestro entorno, puede ser cuando cocinamos, conversamos con amigos o al momento de ir a la escuela. En este último, es el sitio en donde se adquiere saberes y reflexiones críticas. Es una transformación en el cual el sujeto desdobra o modifica actitudes, contenidos, habilidades, destrezas, aptitudes y valores, en otras palabras, evidencia sabiduría que le permiten resolver exámenes, responder preguntas planteadas dentro del contexto educativo y solucionar problemas que requieran aprendizajes significativos. El aprendizaje es un desarrollo complejo puesto que cada individuo es diferente y aprende de forma distinta y emplea su propio método o estrategias, por ejemplo, observar y escuchar videos o leer artículos científicos (Sáez López, 2018).

El aprendizaje es el proceso en donde se comprende la información y como consecuencia ocasiona la transformación de la conducta o conocimientos. Es el cambio relativamente permanente en el comportamiento del individuo que se produce gracias a la práctica de diferentes hechos ocurridos. Dentro del aprendizaje el concepto de experiencia es importantes, puesto que todos los saberes aprendidos dejan contenidos relevantes, Un científico llamado Einstein dijo que el aprendizaje es experiencia, y todo lo demás es información, esto se da entender que después de obtener vivencia, permitirá lograr lo que antes no se podía o se sabía. El aprendizaje trata de cambios que permite a la persona responder de forma más adecuada ante un problema ya sea positivo o negativo (Sáez López, 2018). Finalmente se considera varios aspectos:

1. Necesidades del alumno: El aprendizaje solamente debe ser respuesta a las necesidades de los estudiantes. Por lo que se debe establecer metas y objetivos definidas para un eficaz logro del aprendizaje.

2. Preparación para aprender: Es esencial para un aprendizaje, ya que los estudiantes deben estar motivados para aprender, caso contrario no van a asimilar el aprendizaje.

3. Situación: Este aspecto es de gran importancia para el proceso de aprendizaje. El alumno definirá la forma de aprender y la calidad de los saberes que retenga. Existen dos situaciones de instruirse informal y formal, la primera alude al contexto familiar y cotidiano, el segundo menciona a los conocimientos aprendidos en la escuela.

4. Interacción: El estudiante, asimila mejor los conocimientos cuando interactúa con sus semejantes o el entorno que lo rodea y mientras más placenteras y numerosas mejor será concebido el aprendizaje.

Al aprendizaje se lo considera como un proceso de construcción, asimilación individual y social de conocimientos. En las cual el estudiante requiere de 4 situaciones para un aprendizaje eficaz según Sáez López (2018), son:

- Conocimientos bien estructurados.
- Apoyo motivacional apropiado.
- Interés por el estudiante.
- Interacción con sus semejantes.

Tipos de Aprendizaje

Tabla 4

Tipos de aprendizaje

Tipo de aprendizaje	Concepto
Aprendizaje observacional	Proceso de aprendizaje, que se basa en la imitación de conductas observadas.
Enculturación	Es el proceso por el cual un individuo aprende las características propias de su cultura nativa, valores y lenguaje desde sus padres o personas que lo rodean.
Aprendizaje multimedia	Cuando una persona usa estímulos auditivos y visuales para aprender información por medio de medios digitales, se encuentran dentro del Internet, (video, texto, audios).
Aprendizaje por rutina o memorístico	Técnica que se basa en la memorización de contenidos, tal como fue leído o escuchado. Es común encontrarlo en matemáticas, física y música ya que es necesario la memorización.
Aprendizaje significativo	Se le llama al conocimiento aprendido por medio de las experiencias y relaciona con otros conocimientos.

Aprendizaje informal	Se adquiere por medio de experiencias de las situaciones cotidianas, es decir aprender de las cosas más mínimas de la vida (jugar, explorar).
Aprendizaje formal	Aprendizaje adquirido dentro del sistema educativo.
Aprendizaje tangencial	Aprendizaje por medio de la autoeducación por interés propio o motivación de un tema en específico
Aprendizaje activo	Cuando los estudiantes se involucran en el aprendizaje colaborativo en el aula, es decir dejan de ser espectadores e interactúan en la clase.

Nota. Tabla elaborada por Denis Rocha a partir de la información sintetizada de Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza por Sáez López (2018).

Rutinas de estudio

Las rutinas de estudio, se las comprende como una serie de actividades y la continua repetición de estas, mientras más se las practique, se perfeccionará mejor la labor. Al pasar del período el individuo las practicará en su vida cotidiana, y se tornará una reacción involuntaria. Para que una rutina sea eficaz, se evidenciará en la persona cuando esta la deje practicar y al poco tiempo, la va a echar de menos e inmediatamente la volverá a efectuar. Permite obtener resultados positivos en la escuela, en éstas se verá la intervención de diferentes factores como la motivación por perfeccionar una tarea y el interés por aprender. Todo esto se evidenciará en el proceso de enseñanza y aprendizaje por medio de conductas y comportamientos que estén acordes a tal situación (García García, 2019).

Los hábitos de estudio son de gran importancia en los estudiantes, ya que les permite crear habilidades necesarias para el proceso de enseñanza y aprendizaje y así adquirir conocimientos necesarios que les servirán dentro y fuera del aula de clases, y establezcan conductas o costumbres de instrucción para obtener buenas calificaciones. Se puede recurrir a métodos cognitivos, estrategias que incluyan hábitos de repetición, refuerzo positivo y actividades de interés, esto permitirá al educando desarrollar destrezas autónomas de estudio (García García, 2019). A continuación, se presentan algunas recomendaciones para implantar rutinas de formación que puedan ser utilizadas en la escuela y en el hogar.

- Establecer rutinas de estudio desde los primeros años de escolaridad, dependiendo de la edad del niño.
- Implementar horarios de estudio y supervisar que se cumplan.
- Implantar periodos de tiempo, que estén acorde a la edad de los niños. Como puede ser es separarlos en bloques de estudio-descanso-estudio.
- Destinar o adecuar un lugar adecuado, para estudiar y realizar tareas. No debe existir distractores.

1.2 Objetivos

Objetivo General

- Analizar la incidencia del nivel socioeconómico en el desempeño académico de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez”, de la ciudad de Ambato

Objetivos específicos

Objetivo específico 1:

- Sustentar teóricamente el nivel socioeconómico y el desempeño académico a través de revisión bibliográfica.

Para dar con el cumplimiento del objetivo específico 1, se realizó una investigación exhaustiva de tipo bibliográfica y documental, para recolectar información se exploró en fuentes primarias y secundarias, además se utilizaron revistas científicas, artículos científicos, libros, tesis de diferentes universidades, revistas anexadas, entre otros con el propósito de sustentar científicamente cada una de las variables de estudio. Para poder comprender de manera crítica y argumentativa los conceptos, tipos, características pertenecientes de los niveles de la variable independiente y dependiente, gracias a esto se pudo obtener datos primordiales que se plasmó en el marco teórico.

Objetivo específico 2:

- Investigar el nivel socioeconómico de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez”, de la ciudad de Ambato.

Para dar con el cumplimiento del objetivo específico 2, se aplicó como técnica la encuesta con su respectivo instrumento el cuestionario, a los alumnos y padres de familia de Básica Superior de los años de 8vo, 9no y 10mo de la sección matutina, dicho cuestionario de los estudiantes tuvo una estructura de 19 ítems y de los progenitores de 11 preguntas. Además, se contó con la autorización para el ingreso a la Unidad Educativa. Tal información se complementó con un cuestionario compuesto de 10 interrogantes dirigido a los docentes. Enfatizando en la pregunta N° 4 del estudiante y de los padres la N° 3, 4 y 5, Todo esto permitió conocer datos vitales sobre los ingresos económicos que perciben los hogares de todos los encuestados y establecer su nivel socioeconómico y cómo repercute en ellos.

Objetivo específico 3:

- Determinar el desempeño académico de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez”, de la ciudad de Ambato.

Para dar con el cumplimiento del objetivo específico 3, se procedió a solicitar a los tutores de Básica Superior las calificaciones de conducta y lo promedios finales del primer quimestre. Se obtuvieron las notas de 76 alumnos, de 8vo, 9no y 10mo año de la sección matutina, de todas las asignaturas. Posteriormente se obtuvo el promedio de cada una de las materias, en general son 7 por grado. Para obtener un promedio general, se calculó la media de la media del promedio general de las asignaturas junto con ello, la desviación, rango, mínima, máxima y varianza, mediante SPSS. Finalmente se acordó otros indicadores para determinar el desempeño académico a partir de las preguntas de los estudiantes N° 13, 15 y 18 y docentes N° 4, 6 y 9.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Humanos

- Denis Rocha: Investigador
- Lic. María Belén Morales: Tutor
- Estudiantes del subnivel del Básica Superior: Sujetos de la Investigación.
- Docentes del subnivel del Básica Superior: Sujetos de la Investigación.
- Padres de familia del subnivel de Básica Superior: Sujetos de la Investigación.

Institucionales

- Universidad Técnica de Ambato
- Unidad Educativa “Nicolás Martínez”

Tabla 5

Recursos económicos utilizados para la investigación

Materiales	Unidad	Valor unitario	Valor total
Laptop	1	300,00\$	300,00\$
Internet	1	15,00\$	15,00\$
Flash	1	10, 00\$	10,00\$
Imprevistos	1	40,00\$	40,00\$
Total			465,00\$

2.2. Métodos

La presente investigación tiene como **enfoque** mixto cuanti-caulitativo, que nos permitió realizar un estudio, descriptivo y deductivo del problema y así plasmar los

datos estadísticos, obtenidos el campo de indagación. El Cuantitativo, ayudó a establecer resultados de manera estadística a través de softwares con su respectiva técnica e instrumento para luego llevarlos al análisis e interpretación con el propósito de obtener conclusiones del tema investigado. Finalmente, el cualitativo contribuyó a interpretar las dos variables de la investigación, por medio de un cuestionario hacia los educandos, docentes y padres de familia (Hernández Sampieri & Mendoza, 2018).

El **diseño** de la investigación es no experimental, se basa únicamente en la observación de del fenómeno. Según Hernández y Mendoza (2018), “la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios en los que no haces variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (p. 174). Además, es de corte transaccional o transversal, en pocas palabras solamente se acudió una sola vez en un momento determinado a la Unidad Educativa a la aplicación de instrumento para recolectar información necesaria para el proyecto.

El **nivel** de la investigación parte de un estudio es descriptivo. Nos permitió conocer el panorama del problema y comprenderlo de mejor manera. Además de describir perfiles, características de grupos o comunidades, sus propiedades y fenómenos que pueden ser medidos (Hernández Sampieri & Mendoza, 2018). Esto ayudó a entender y detallar teóricamente la Variable independiente y dependiente, basándose en un análisis crítico y deductivo, que ayudó a verificar la realidad del problema, y comprender las diferentes peculiaridades que se obtuvieron durante el proyecto.

La **modalidad** de la investigación es Bibliográfica-documental, para la recolección de información se investigó en fuentes primarias y secundarias, además se utilizaron revistas científicas y anexadas, libros, tesis de diferentes universidades, entre otros con el propósito de sustentar científicamente cada una de las variables de estudio. De igual manera se efectuó de **campo** porque se generó la aplicación de cuestionarios, a los estudiantes junto con sus padres de familia y docentes de básica superior de los años de 8vo, 9no 10mo de la sección matutina de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez”, de la ciudad de Ambato (Hernández Sampieri & Mendoza, 2018).

En la investigación se procedió a utilizar la **técnica** de la encuesta con su respectivo **instrumento** el cuestionario de preguntas estructuradas con la escala del Likert. Tal instrumento permite recoger información del problema que se está investigando (Mendoza & Avila, 2020). Los instrumentos constan de varias preguntas polinómicas y dicotómicas. Para los estudiantes consta de 19 ítems, docentes de 10 preguntas y finalmente para los padres de familia de 11 interrogantes, a los últimos se recolectaron los datos por medio de Google forms. Esta recolección de información tiene como objetivo determinar los niveles socioeconómicos y el desempeño académico.

La **población** con la que se trabajó está constituida por los estudiantes, docentes y padres de familia de Básica Superior de la Unidad Educativa Unidad Educativa “Nicolás Martínez”, de la ciudad de Ambato. El tipo de **muestro** que se realizó fue por cuotas y los participantes designados son 76 estudiantes pertenecientes a 8vo, 9no y 10mo año de Educación Básica Superior de la sección matutina y finalmente se seleccionó al azar 14 docentes y 32 padres de familia pertenecientes.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis

Análisis e interpretación de la encuesta realizada a los estudiantes

Pregunta 1: ¿Cuál es la zona en la cual usted reside?

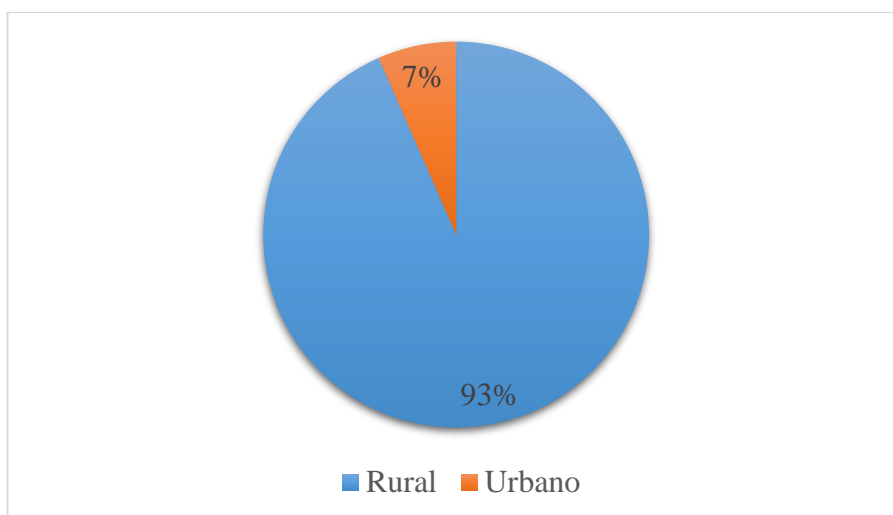
Tabla 1

Zona de residencia

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Rural	71	93%
Urbano	5	7%
Total	76	100%

Gráfico 1

Zona de residencia



Análisis

El 93% de los encuestados menciona que residen en la zona rural, mientras que el 7% residen en sector urbano.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes encuestados mencionaron residen en la zona rural, es decir viven en comunidades alejadas o en las periferias de la parroquia San Bartolomé de Pinillo, pueblos donde predominan campos amplios de sembríos de todo tipo de productos como cereales y hortalizas. En muchos casos las labores del campo interfieren en el proceso de aprendizaje del estudiante.

Pregunta 2: ¿Qué medio de transporte utiliza para llegar a la Unidad Educativa?

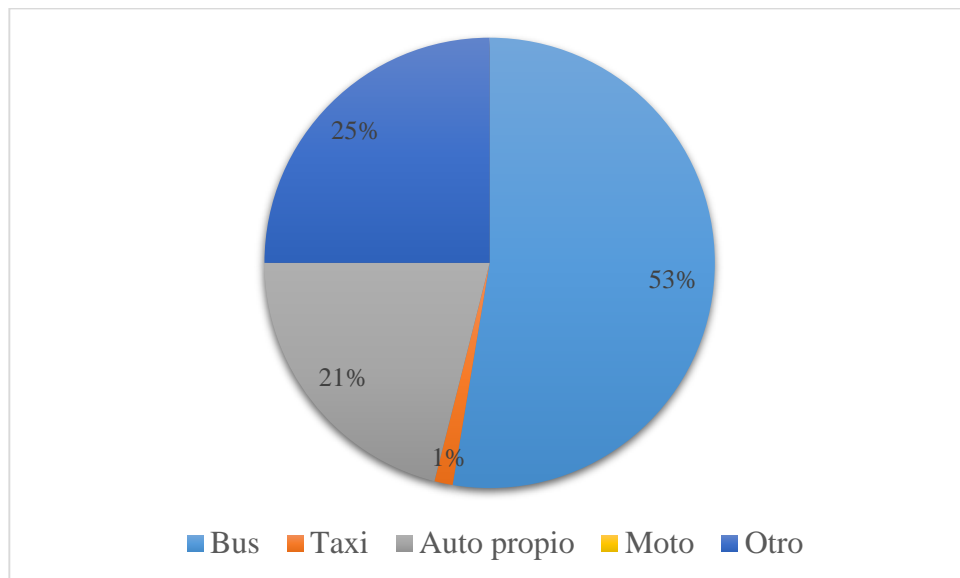
Tabla 2

Medio de transporte para arribar a la Unidad Educativa

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Bus	40	53%
Taxi	1	1%
Auto propio	16	21%
Moto	0	0%
Otro	19	25%
Total	76	100%

Gráfico 2

Medio de transporte para arribar a la Unidad Educativa



Análisis

El 53% de los encuestados mencionan que arriban a la Unidad Educativa en bus, el 25% en otros medios de transporte (caminado, bicicleta, entre otros), 21% en auto propio y finalmente el 1% taxi.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes encuestados mencionaron que arriban a la Unidad Educativa en bus, puesto que aquellos alumnos viven en la zona rural, es decir viven en comunidades alejadas o en las periferias de la parroquia San Bartolomé de Pinillo. Por otro lado, el porcentaje significativo que lo sigue es otro, en él se explicaba que los alumnos llegaban a la institución caminando, con lo normal de la cotidianidad y casos excepcionales por no poseer recursos financieros para el pasaje del medio de transporte.

Pregunta 3: ¿Qué medio de transporte utiliza para retornar a su hogar?

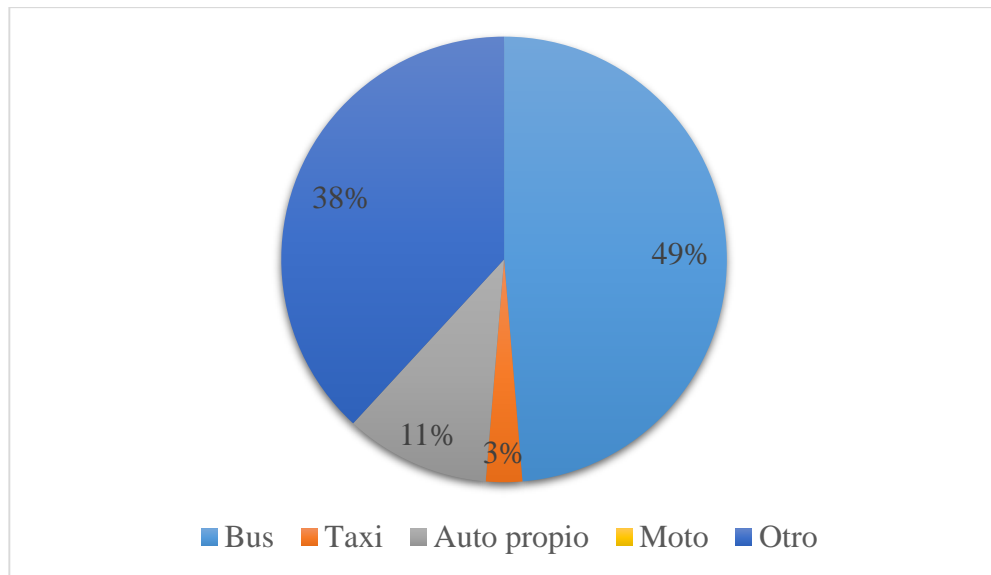
Tabla 3

Medio de transporte para retornar a sus domicilios

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Bus	37	49%
Taxi	2	3%
Auto propio	8	11%
Moto	0	0%
Otro	29	38%
Total	76	100%

Gráfico 3

Medio de transporte para retornar a sus domicilios



Análisis

El 49% de los encuestados mencionan que retornan a sus domicilios en bus, el 38% en otros medios de transporte (caminado, bicicleta, entre otros), 11% en auto propio y finalmente el 3% taxi.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes encuestados mencionaron que retornan a sus domicilios en bus, puesto que aquellos alumnos viven en las zonas rurales, es decir viven en comunidades alejadas o en las periferias de la parroquia San Bartolomé de Pinllo. Por otro lado, el porcentaje significativo que es importante considerar es otro, en él se explicaba que los alumnos retornan a sus hogares caminando, por lo normal de la cotidianidad y casos excepcionales por no poseer recursos financieros para el pasaje del medio de transporte.

Pregunta 4: ¿Cómo consideraría usted el nivel socioeconómico de su hogar?

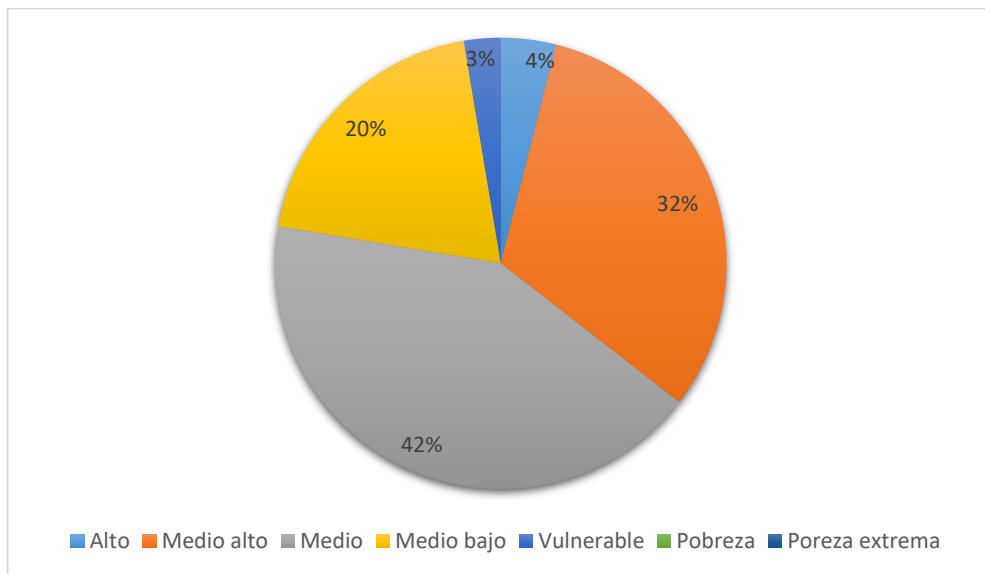
Tabla 4

Consideración del nivel socioeconómico en el hogar de los alumnos

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Alto	3	4%
Medio alto	24	32%
Medio	32	42%
Medio bajo	15	20%
Vulnerable	2	3%
Pobreza	0	0%
Pobreza extrema	0	0%
Total	76	100%

Gráfico 4

Consideración del nivel socioeconómico en el hogar de los alumnos



Análisis

De los 76 estudiantes encuestados el 42% consideran que su nivel socioeconómico es medio, el 32% es medio alto, el 20% es medio bajo, el 4% es alto y finalmente el 3% es vulnerable.

Interpretación

Se deduce que la mayoría de los estudiantes encuestados son de un estatus socioeconómico medio, lo que nos trata de decir es que el jefe del hogar no posee una profesión considerable para tener buenos ingresos económicos o ya sea por diferentes factores relacionados a lo financiero, todo esto necesario para un buen estilo de vida. En pocas palabras el hogar cumple con las necesidades básicas o lo esencial sin darse lujos.

Pregunta 5: ¿Cree usted que los ingresos que percibe su hogar satisfacen las necesidades de la familia?

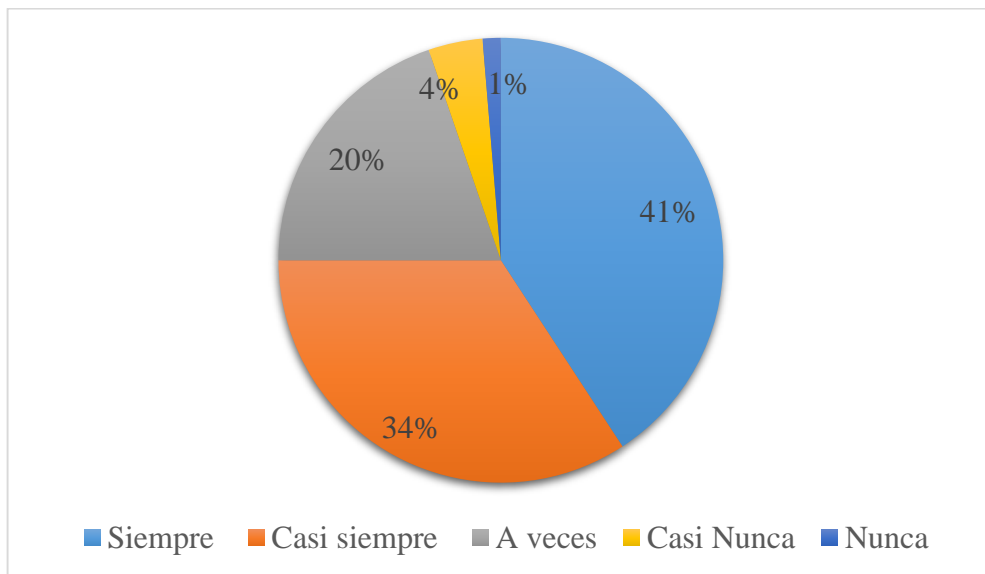
Tabla 5

Los ingresos económicos satisfacen las necesidades de la familia

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	31	41%
Casi siempre	26	34%
A veces	15	20%
Casi Nunca	3	4%
Nunca	1	1%
Total	76	100%

Gráfico 5

Los ingresos económicos satisfacen las necesidades de la familia



Análisis

El 41% de los encuestados creen que siempre los ingresos que perciben su hogar satisfacen las necesidades de la familia, el 34% casi siempre, el 20% a veces, el 4% casi nunca y el 1% nunca.

Interpretación

Se deduce que la mayoría de los estudiantes cree que casi siempre satisfacen los ingresos que percibe la familia. Tomando en cuenta que estos factores son importantes, ya que contar con los recursos financieros necesarios permiten el acceso a educación, vivienda, medicina, por consiguiente, la familia consigue un buen estilo de vida.

Pregunta 6: ¿Sus padres cumplen con el pago de los servicios básicos (luz, agua, internet, arriendo) de su hogar puntualmente?

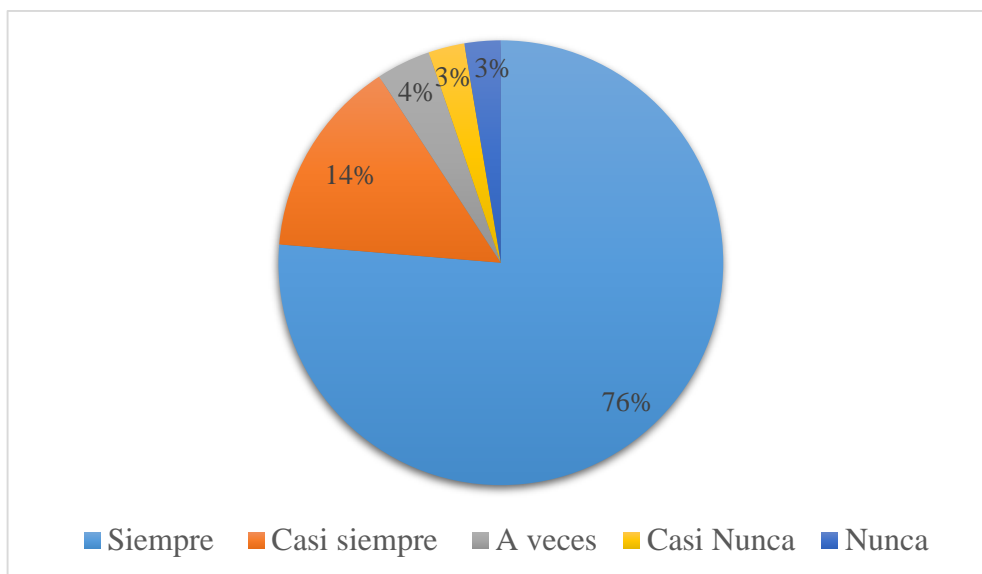
Tabla 6

Pago de los servicios básicos

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	58	76%
Casi siempre	11	14%
A veces	3	4%
Casi Nunca	2	3%
Nunca	2	3%
Total	76	100%

Gráfico 6

Pago de los servicios básicos



Análisis

De los estudiantes que consideran que sus padres cumplen, con el pago de servicios básicos en su hogar puntualmente se observa que el 76% de los alumnos dicen que siempre, el 14% casi siempre, el 4% a veces, el 3% casi nunca y finalmente el 3% nunca.

Interpretación

Se deduce que la mayoría de los estudiantes que siempre se cumple con el pago de los servicios básicos, esto es un factor importante para el desempeño académico de los niños, ya que ellos se sienten motivados cuando existe un ambiente libre de deudas, además que permite al bienestar y desarrollo de las personas. Tomando en cuenta que varios servicios básicos son necesarios en la vida de los individuos para tener una buena salud.

Pregunta 7: ¿Usted ha tenido problemas económicos en su hogar?

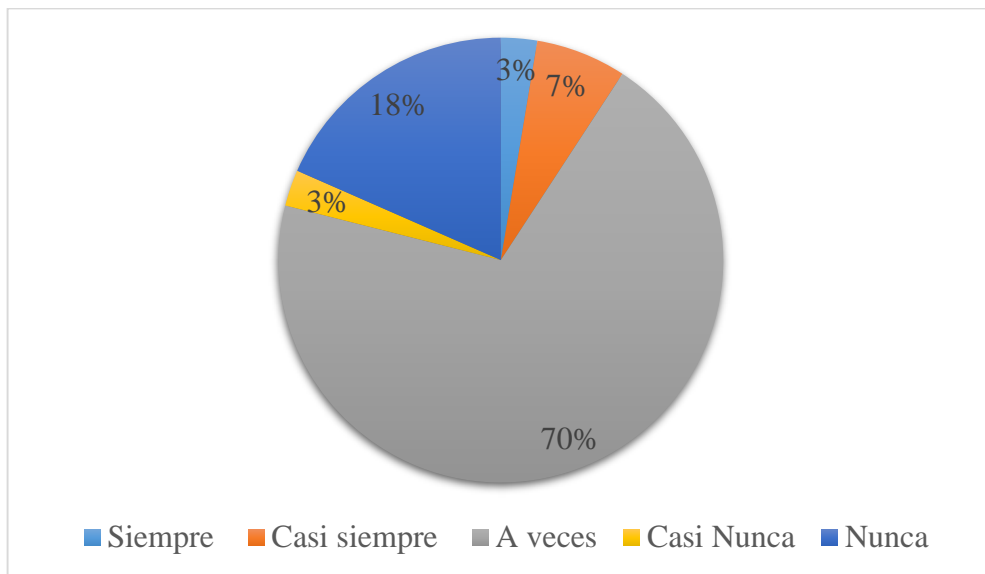
Tabla 7

Problemas económicos ocurridos en el hogar de los estudiantes

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	3%
Casi siempre	5	7%
A veces	53	70%
Casi Nunca	2	3%
Nunca	14	18%
Total	76	100%

Gráfico 7

Problemas económicos ocurridos en el hogar de los estudiantes



Análisis

De un total de 76 estudiantes encuestados, sobre los sí han tenido problemas económicos en su hogar mencionaron que el 70% a veces, el 18% nunca, el 7% casi siempre, el 3% siempre y finalmente el 3% casi nunca.

Interpretación

Se deduce que la mayoría de los estudiantes a veces ha tenido problemas económicos en su hogar. Este problema en muchos casos limita el desarrollo tanto físico, psicológico, educativo y social de las familias. Las dificultades financieras afectan en varios ámbitos del hogar como no pagar los servicios básicos, mala alimentación, no acceder a la educación, entre otros.

Pregunta 8: ¿Cómo consideraría la capacidad económica en su hogar?

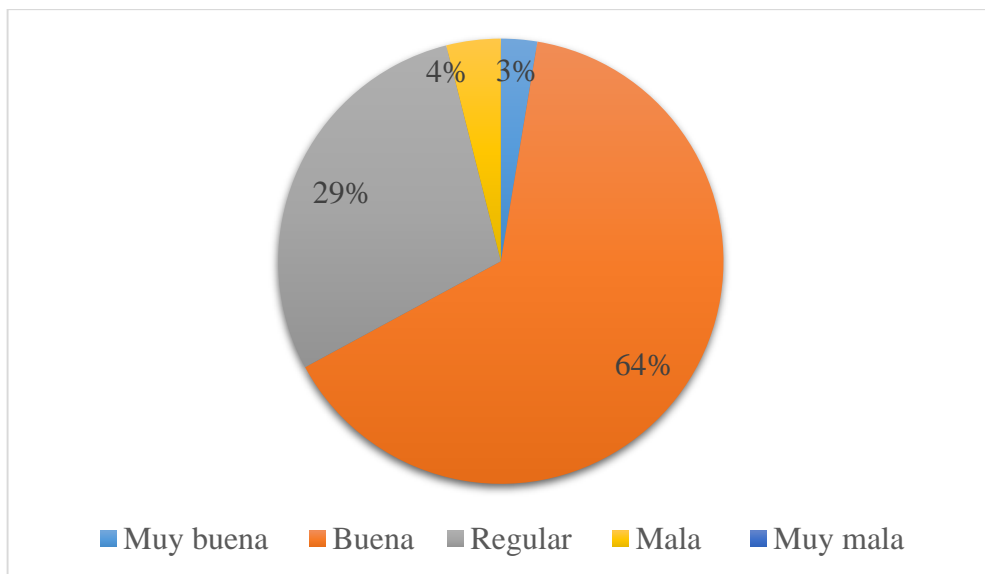
Tabla 8

Capacidad económica en el hogar de los estudiantes

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	2	3%
Buena	49	64%
Regular	22	29%
Mala	3	4%
Muy mala	0	0%
Total	76	100%

Gráfico 8

Capacidad económica en el hogar de los estudiantes



Análisis

De un total de 76 estudiantes encuestados, sobre la capacidad económica de su hogar que el 64% a veces, el 29% regular, el 4% mala y finalmente el 3% muy buena.

Interpretación

Se deduce que la mayoría de los estudiantes considera que su capacidad económica es buena. Se comprende que este aspecto es de gran importancia para los miembros de la familia, pues permite gestionar bien su dinero para satisfacer las necesidades del núcleo familiar y mantener un su estatus financiero estable. Todo esto permitiría cubrir y afrontar imprevistos financieros, que ningún hogar está libre de ello.

Pregunta 9: ¿Posee un estudio o un espacio adecuado, para realizar sus tareas escolares?

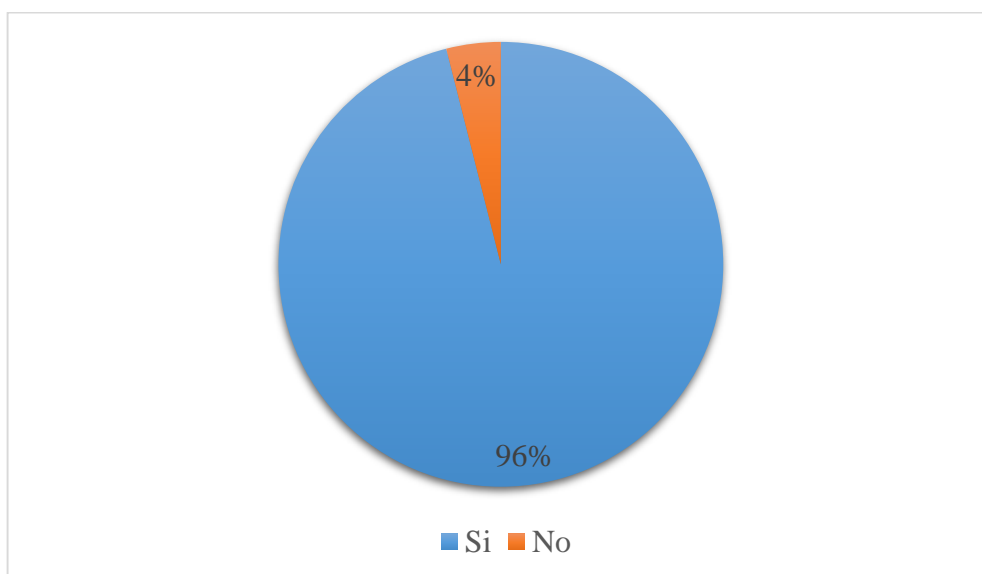
Tabla 9

Poseen un estudio o espacio adecuado para realizar tareas escolares

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	73	96%
No	3	4%
Total	76	100%

Gráfico 9

Poseen un estudio o espacio adecuado para realizar tareas escolares



Análisis

De un total de 76 estudiantes encuestados, sobre si poseen un estudio o espacio adecuado para realizar sus tareas mencionaron que el 96% si y el 4% no.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes si poseen un lugar adecuado para realizar su tarea escolar. Esto ayuda a que los alumnos aumenten su concentración mientras estudian o hacen tareas y así rendir de mejor manera en el proceso de aprendizaje de contenidos. Estos espacios permiten tener en orden los documentos, estar en silencio y no perder el tiempo en distractores.

Pregunta 10: ¿Considera que su situación socioeconómica es importante en el proceso de aprendizaje?

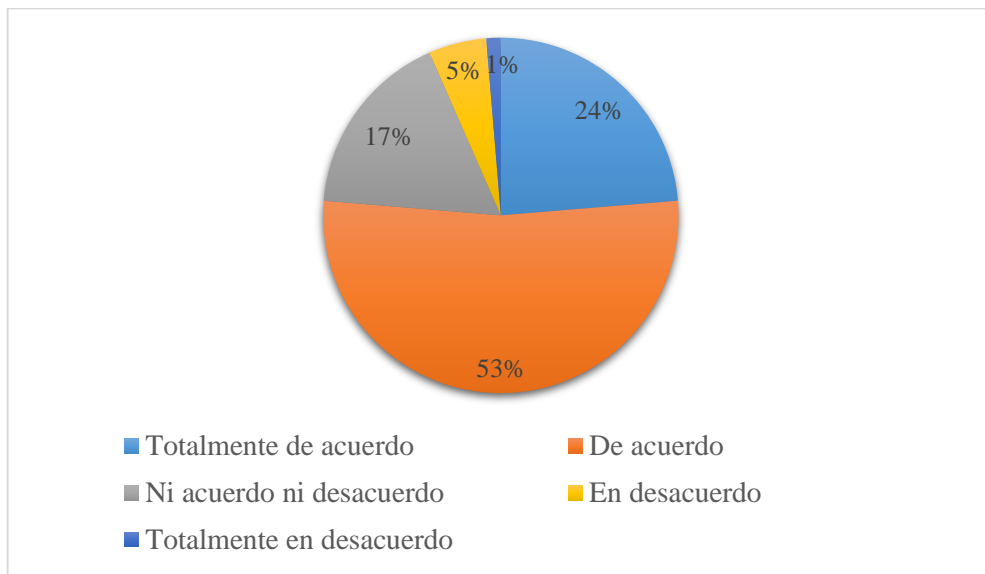
Tabla 10

La situación socioeconómica es importante en el aprendizaje

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	18	24%
De acuerdo	40	53%
Ni acuerdo ni desacuerdo	13	17%
En desacuerdo	4	5%
Totalmente en desacuerdo	1	1%
Total	76	100%

Gráfico 10

La situación socioeconómica en el aprendizaje



Análisis

De un total de 76 estudiantes encuestados, sobre si consideran que la situación socioeconómica es importante en el proceso de aprendizaje mencionaron que el 53% está de acuerdo, el 24% totalmente de acuerdo, el 17% ni acuerdo ni desacuerdo, el 5% en desacuerdo y finalmente 1% en totalmente en desacuerdo.

Interpretación

Se puede percibir que la mayoría de los estudiantes, mencionan que el nivel socioeconómico incide en su desempeño académico. Debido que hay ocasiones que ellos no tienen dinero para asistir a la escuela, comprar materiales pedagógicos entre otros, y como consecuencia no cumplen con las obligaciones de la escuela y sacan malas calificaciones.

Pregunta 11: ¿Considera que la falta de recursos económicos afecta negativamente en el desempeño académico?

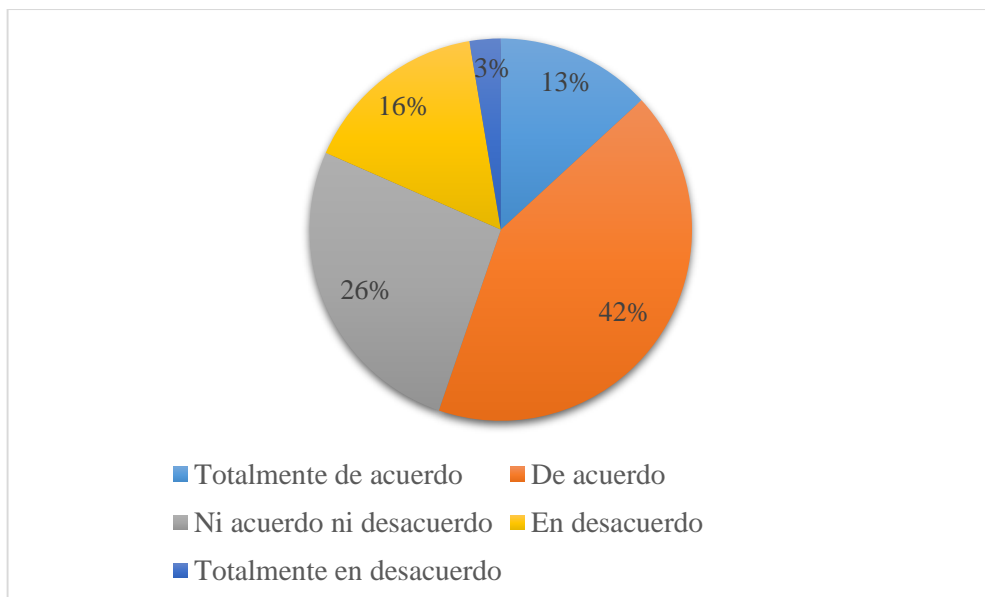
Tabla 11

La falta de recursos económicos el desempeño adámico

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	10	13%
De acuerdo	32	42%
Ni acuerdo ni desacuerdo	20	26%
En desacuerdo	12	16%
Totalmente en desacuerdo	2	3%
Total	76	100%

Gráfico 11

La falta de recursos económicos afectan el desempeño adámico



Análisis

De un total de 76 estudiantes encuestados, sobre si consideran la falta de recursos económicos afectan negativamente en el desempeño académico mencionaron que el 42% está de acuerdo, 26% ni acuerdo ni desacuerdo, el 16% en desacuerdo, el 13% totalmente de acuerdo y finalmente el 3% totalmente en desacuerdo.

Interpretación

Se concluye que la mayoría de los estudiantes está de acuerdo que la falta de recursos económicos afecta negativamente en el desempeño académico. Se entiende que tal problemática aflige especialmente a los niños, pues en algunos casos ellos no pueden costear los gastos financieros como transporte, útiles escolares, uniformes, entre otros. Y se deriva a que los hijos no rindan en la escuela es decir no alcanzan los aprendizajes básicos requeridos.

Pregunta 12: ¿Posee la facilidad de relacionar el nuevo aprendizaje con el aprendido anteriormente?

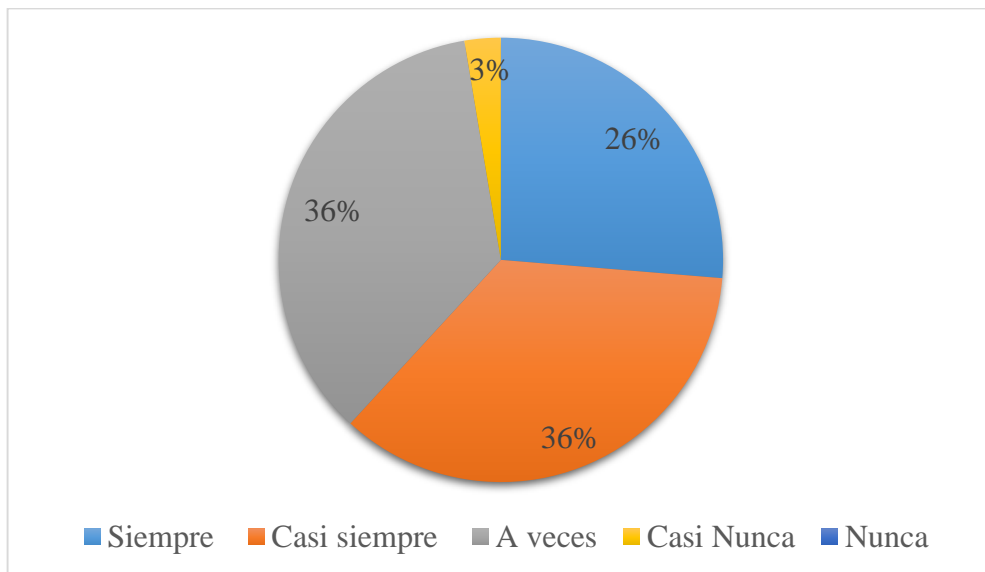
Tabla 12

Relación del nuevo aprendizaje con el aprendido anteriormente

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	26%
Casi siempre	27	36%
A veces	27	36%
Casi Nunca	2	3%
Nunca	0	0%
Total	76	100%

Gráfico 12

Relación del nuevo aprendizaje con el aprendido anteriormente



Análisis

De un total de 76 estudiantes encuestados, sobre si poseen la facilidad de relacionar el nuevo aprendizaje con el aprendido anteriormente mencionaron que el 36% casi siempre, el 36% a veces, el 26% siempre y finalmente el 3% casi nunca.

Interpretación

Se concluye que la mayoría de los estudiantes posee la facilidad de relacionar el nuevo aprendizaje con el aprendido anteriormente. En pocas palabras este proceso se llama aprendizaje significativo, es importante para los alumnos a desenvolverse en los nuevos o desconocidos ambientes que se vaya introduciendo. A menudo este proceso puede verse afectado por aspectos internos del alumno como motivación, concentración, entre otros.

Pregunta 13: ¿Considera que cuándo va motivado a la escuela se desenvuelve mejor en su proceso de aprendizaje?

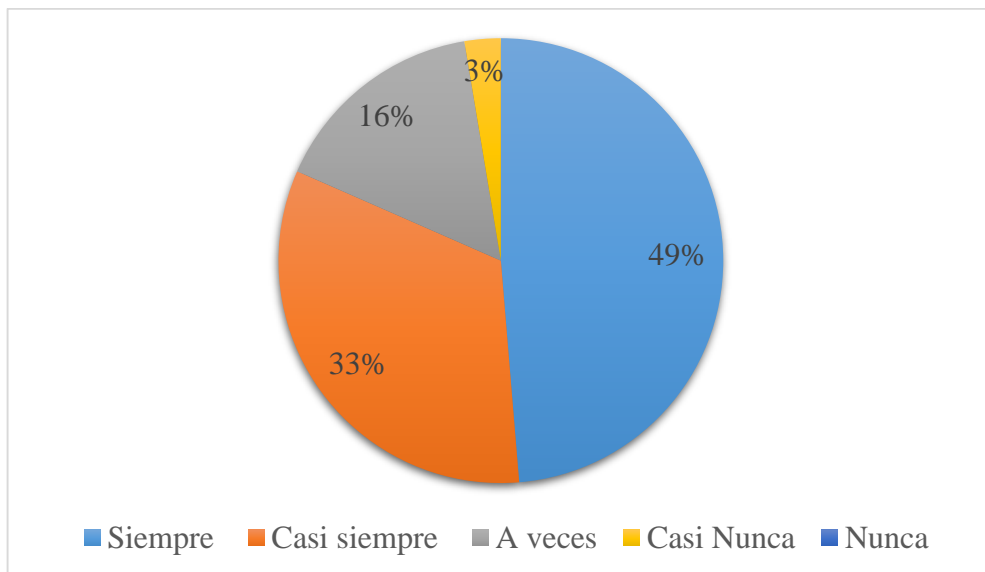
Tabla 13

La motivación afecta en el proceso de desempeño

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	37	49%
Casi siempre	25	33%
A veces	12	16%
Casi Nunca	2	3%
Nunca	0	0%
Total	76	100%

Gráfico 13

La motivación afecta en el proceso de desempeño



Análisis

De un total de 76 estudiantes encuestados, sobre si su motivación incide en el mejor desenvolvimiento en su proceso de aprendizaje insinuaron que el 49% siempre, el 33% casi siempre, el 16% a veces y para concluir el 3% casi nunca.

Interpretación

Se deduce que la mayoría de los estudiantes consideran que cuando va motivado a la escuela se desenvuelve mejor en su proceso de aprendizaje. La motivación en la institución es un estado psicológico del educando, que permite realizar de manera correcta o errónea sus actividades y tareas académicas además de su participación en clases. Este aspecto tiene diferentes causas que lo provocan como apoyo familiar, crisis económica, enfermedad, entre otros.

Pregunta 14: ¿Resuelve los problemas académicos con facilidad?

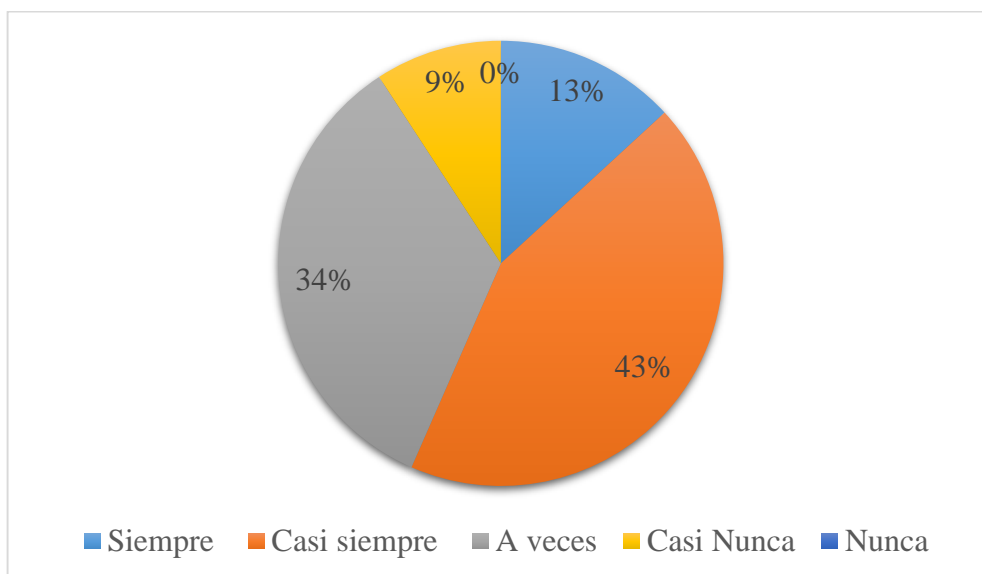
Tabla 14

Resolución de problemas académicos con facilidad

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	13%
Casi siempre	33	43%
A veces	26	34%
Casi Nunca	7	9%
Nunca	0	0%
Total	76	100%

Gráfico 14

Resolución de problemas académicos con facilidad



Análisis

De un total de 76 estudiantes encuestados, sobre si resuelven los problemas académicos con facilidad indicaron que el 43% casi siempre, 34% a veces, el 13% siempre y finalmente el 9% casi nunca.

Interpretación

Se deduce que la mayoría de los estudiantes resuelve los problemas académicos con facilidad. Esto es primordial para el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro de las aulas de clases, es significativo conocerlo en los alumnos porque se comprueba que los docentes implementadas metodologías que benefician a la realidad de los educandos y desarrollan las habilidades de reflexión crítica y cognitivas, y se consiguen resultados favorables para el desempeño académico y posterior la vida profesional.

Pregunta 15: ¿Cómo es la comunicación entre los docentes y usted?

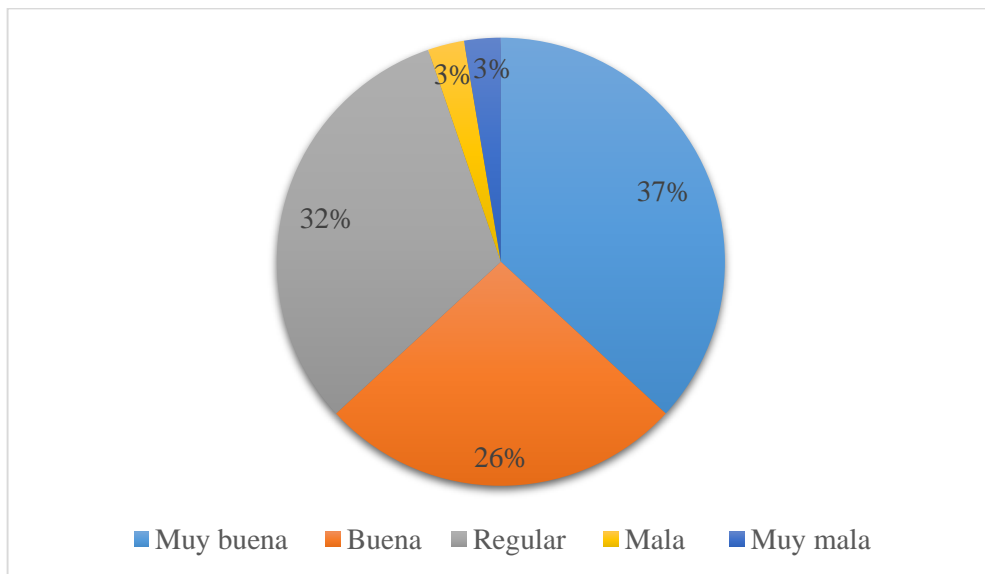
Tabla 15

La comunicación entre el docente y alumno

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	28	37%
Buena	20	26%
Regular	24	32%
Mala	2	3%
Muy mala	2	3%
Total	76	100%

Gráfico 15

La comunicación entre el docente y alumno



Análisis

De un total de 76 estudiantes encuestados, sobre la relación que posee entre docente con alumnos mencionaron que el 37% muy buena, el 32% regular, el 26% buena, el 3% mala y finalmente el 3% regular.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes tienen, muy buena relación con sus docentes. La importancia de tal comunicación beneficia tanto a maestros como alumnos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Donde el diálogo, permite la interacción, trasmisión y construcción del conocimiento en el educando. Además, que ayuda a entablar conversaciones para comprender y solucionar problemas que puedan existir dentro y fuera de clases.

Pregunta 16: ¿El docente utiliza en sus clases diferentes recursos para mejorar el desempeño académico, tomando en cuenta su situación socioeconómica?

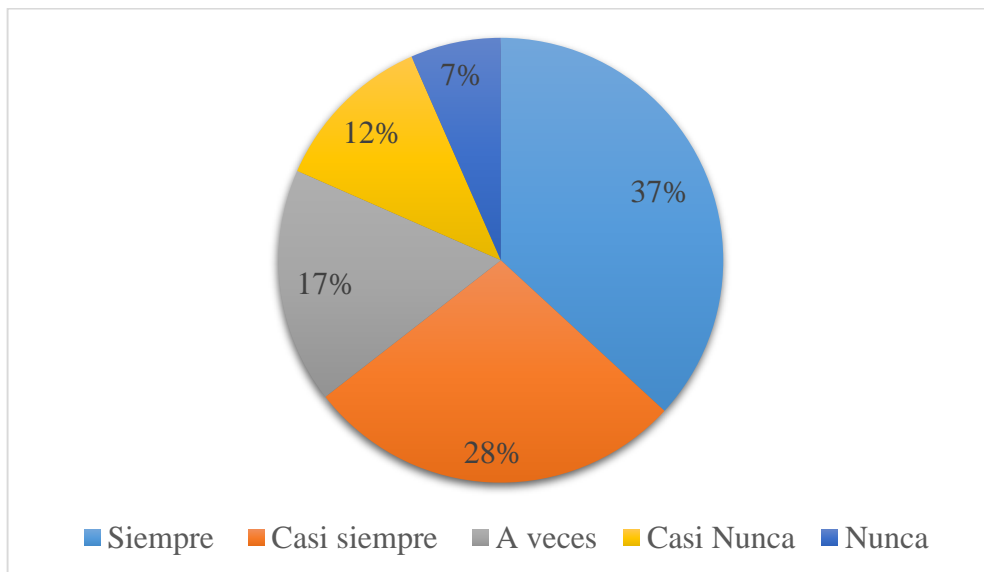
Tabla 16

Utiliza diferentes recursos, para mejorar el desempeño académico

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	37%
Casi siempre	21	28%
A veces	13	17%
Casi Nunca	9	12%
Nunca	5	7%
Total	76	100%

Gráfico 16

Utiliza diferentes recursos, para mejorar el desempeño académico



Análisis

De un total de 76 estudiantes encuestados, sobre la utilización de diferentes recursos para mejorar el desempeño académico de los alumnos tomando en cuenta su situación socioeconómica mencionaron que el 37% siempre, 28% casi siempre, el 17% a veces, el 12% casi nunca y el para concluir el 7% nunca.

Interpretación

El porcentaje mayor de estudiantes indicaron que el maestro siempre utiliza en sus clases diferentes recursos para mejorar el desempeño académico, tomando en cuenta su situación socioeconómica, esto es indispensable ya que el educador implementa sus estrategias didácticas en su cátedra según las posibilidades financieras de cada uno de los educandos sin rezago alguno. De esta manera ayuda a la criticidad y creatividad docente y estudiantil.

Pregunta 17: ¿Considera usted que los docentes son creativos, flexibles e innovadores durante el proceso de enseñanza tomando en cuentas su situación socioeconómica?

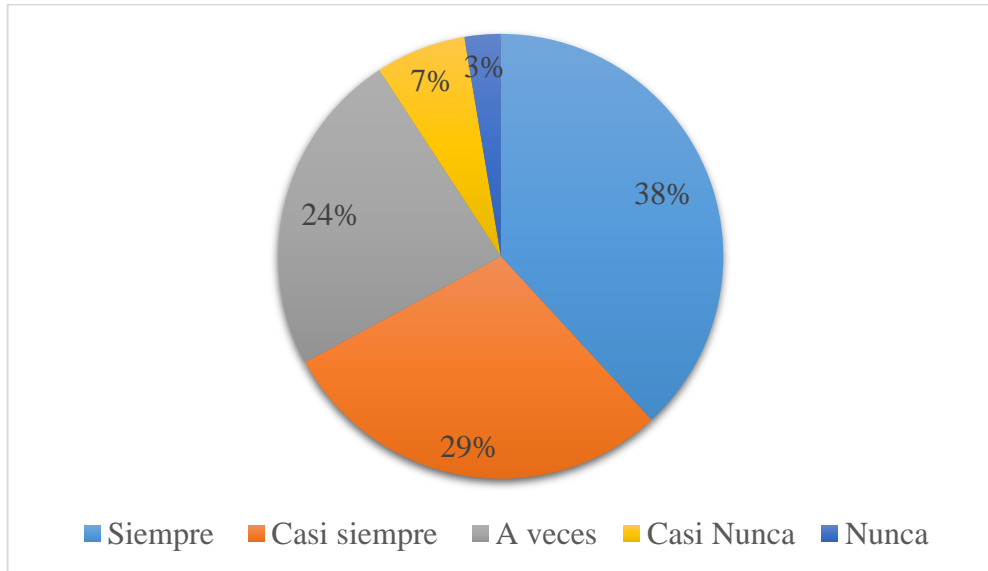
Tabla 17

Los docentes son creativos, flexibles e innovadores durante el proceso de enseñanza a partir de la situación socioeconómica de los alumnos

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	29	38%
Casi siempre	22	29%
A veces	18	24%
Casi Nunca	5	7%
Nunca	2	3%
Total	76	100%

Gráfico 17

Los docentes son creativos, flexibles e innovadores durante el proceso de enseñanza a partir de la situación socioeconómica de los alumnos



Análisis

De un total de 76 estudiantes encuestados, sobre si los docentes son creativos, flexibles e innovadores durante el proceso de enseñanza a partir de la situación socioeconómica de los alumnos indicaron que el 38% siempre, el 29% casi siempre, el 24% a veces, el 7% casi nunca, y para completar los alumnos encuestados el 3% nunca.

Interpretación

El porcentaje mayor de estudiantes indicaron los docentes siempre son creativos, flexibles e innovadores durante el proceso de enseñanza tomando en cuentas su situación socioeconómica. En esta cuestión, los maestros implementan correctamente sus estrategias metodológicas, enfatizando que utilizan todos los recursos de su entorno para mejorar la practica educativa. Entre ellos se encuentran material audiovisual, físico y digital. Tratando lo menos posible el gasto financiero.

Pregunta 18: ¿Considera que los factores internos (motivación, concentración, etc.) y externos (problemas en su hogar, sociales, etc.) inciden en su desempeño académico?

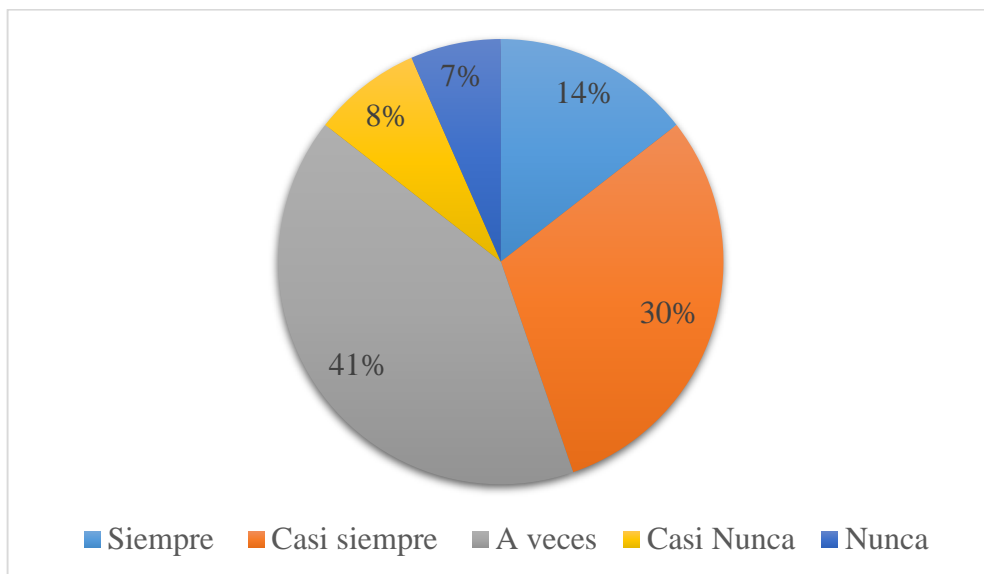
Tabla 18

Los factores internos y externos inciden el desempeño académico

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	14%
Casi siempre	23	30%
A veces	31	41%
Casi Nunca	6	8%
Nunca	5	7%
Total	76	100%

Gráfico 18

Los factores internos y externos inciden el desempeño académico



Análisis

De un total de 76 estudiantes encuestados, sobre si los factores internos y externos inciden en el desempeño académico de los alumnos mencionaron que el 41% a veces, el 30% casi siempre, el 14% siempre, el 8% casi nunca y el 7% nunca.

Interpretación

Un porcentaje mayor de estudiantes mencionó que a veces, los factores internos (motivación, concentración, etc.) y externos (problemas en su hogar, sociales, etc.) inciden en su desempeño académico. Estos aspectos se los debe considerar en el sistema educativo. Debido que afectan indirectamente al alumno, pues no se divisa a simple vista, sino en actitudes que demuestra el escolar dentro de las aulas de clase.

Pregunta 19: ¿Considera que el nivel socioeconómico incide en su desempeño académico?

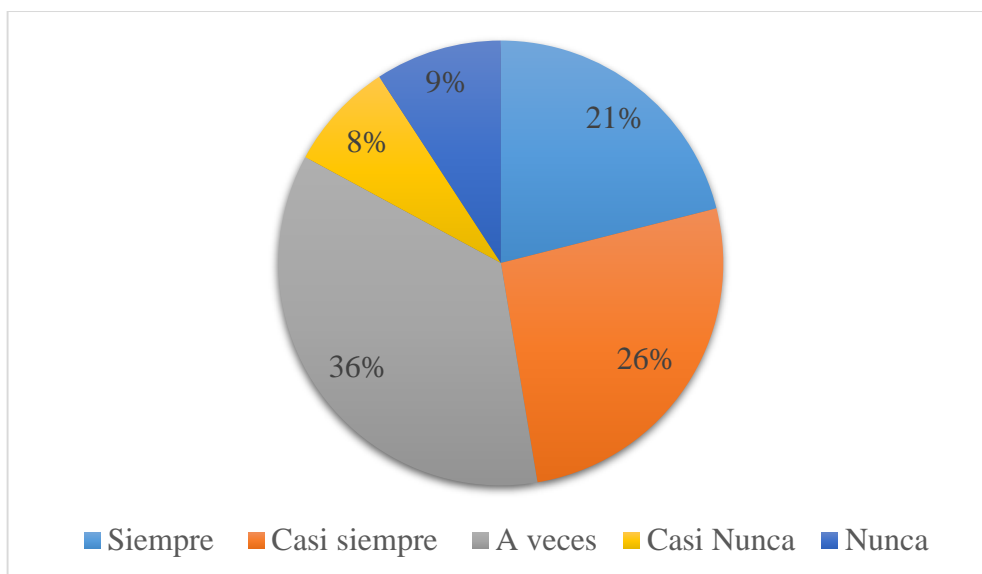
Tabla 19

El nivel socio económico en el desempeño académico de los alumnos

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	21%
Casi siempre	20	26%
A veces	27	36%
Casi Nunca	6	8%
Nunca	7	9%
Total	76	100%

Gráfico 19

El nivel socio económico en el desempeño académico en los alumnos



Análisis

De un total de 76 estudiantes encuestados, sobre si el nivel socioeconómico incide en el desempeño académico mencionaron que el 36% a veces, 26, casi siempre, 21% siempre, 9% nunca y finalmente el 8% casi nunca.

Interpretación

Un porcentaje mayor de estudiantes indicó que a veces, el nivel socioeconómico incide en su desempeño académico. Esta problemática es común encontrarlo, en las zonas rurales o marginales de las grandes ciudades. Existen un sin número de causas que realzan tal situación como desempleo, delincuencia, corrupción, entre otros. Los alumnos que provienen de familias con estatus socioeconómicas bajas son más propensos a fracasar en el sistema educativo y con ello en la vida profesional.

Análisis e interpretación de la encuesta realizada a los padres de familia

Pregunta 1: ¿Quiénes trabajan en su hogar?

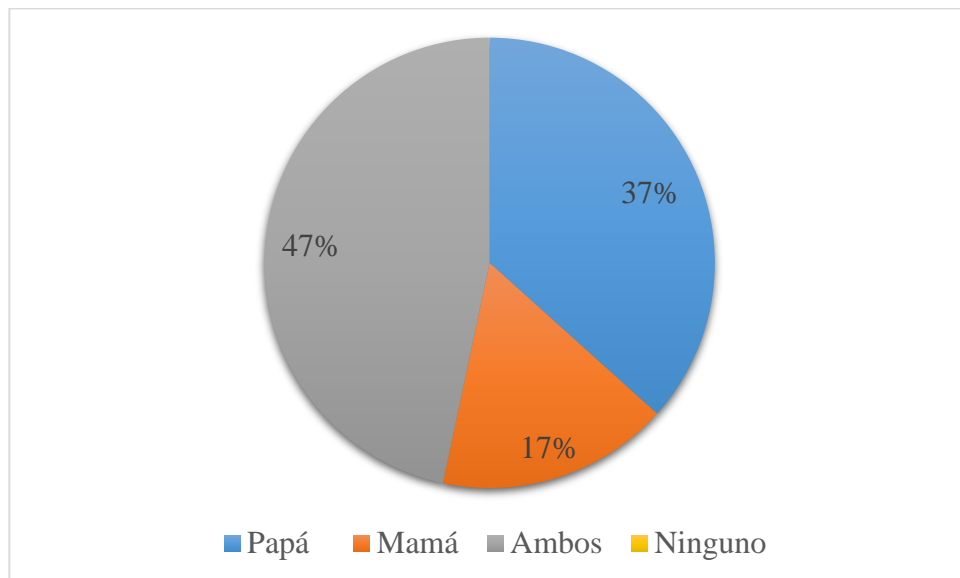
Tabla 20

Miembros del hogar que trabajan

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Papá	11	37%
Mamá	5	17%
Ambos	14	47%
Ninguno	0	0%
Total	30	100%

Gráfico 20

Miembros del hogar que trabajan



Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos de un total de 30 padres de familia de Básica Superior, sobre quienes trabajan de su hogar manifiestan que el 47% ambos, el 37% el papá, y finalmente el 17% la mamá.

Interpretación

Se deduce que la mayoría de los padres de familia, mencionan que en su núcleo familiar trabajan mamá y papá. Esto sucede por diferentes causas, entre los más importantes está que los ingresos que percibe el hogar no satisfacen sus necesidades básicas y obliga a ambos a buscar empleo, para poder brindarles a sus hijos todas las comodidades económicas posibles. Sin embargo, también hay sus desventajas que los niños pasan tiempo a solas y pueden adoptar costumbres dañinas tanto psicológicas y educativas.

Pregunta 2: Estado civil

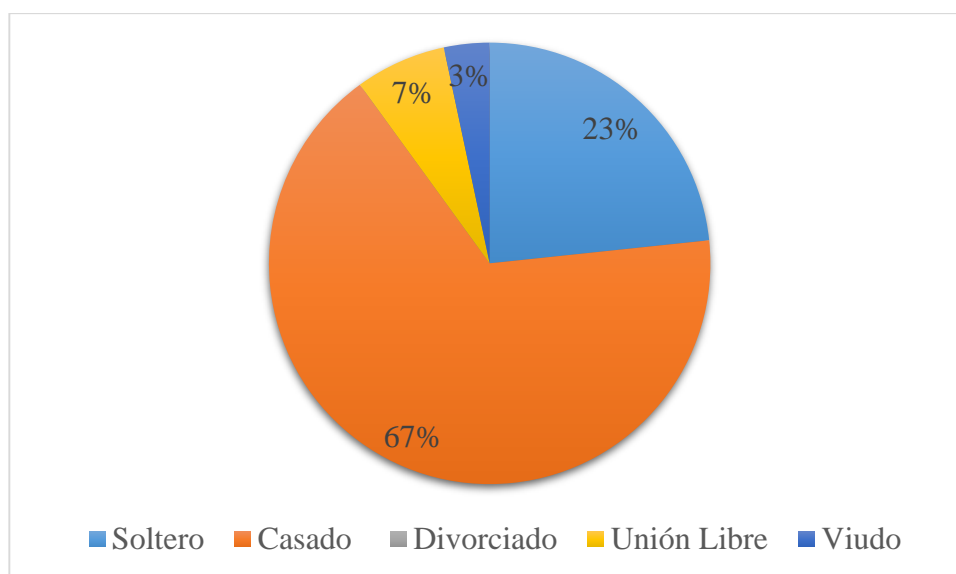
Tabla 21

Estado civil

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Soltero	7	23%
Casado	20	67%
Divorciado	0	0%
Unión Libre	2	7%
Viudo	1	3%
Total	30	100%

Gráfico 21

Estado civil



Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos de un total de 30 padres de familia de Básica Superior, sobre su estado civil manifiestan que el 67% casado, el 23% soltero, el 7% unión libre y finalmente el 3% viudo

Interpretación

Se deduce que la mayoría de los padres de familia, mencionan que están casados. Un matrimonio funcional, permite a los hijos sentirse apoyados, protegidos y amados. También es sustancial que exista comunicación entre todos los miembros del núcleo familiar para solucionar conflictos. Una unión estable, ayuda a los niños a adquirir valores, responsabilidades y obligaciones necesarias para desenvolverse y triunfar en la escuela.

Pregunta 3: ¿Cuáles son sus ingresos económicos promedio que percibe su hogar al mes?

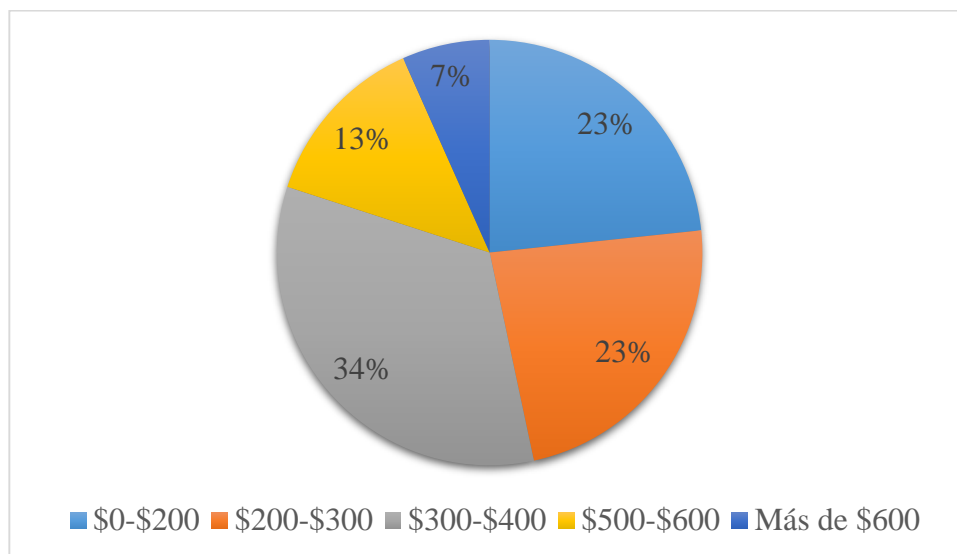
Tabla 22

Ingresos económicos en el hogar de los estudiantes

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
\$0-\$200	7	23%
\$200-\$300	7	23%
\$300-\$500	10	33%
\$500-\$600	4	13%
Más de \$600	2	7%
Total	30	100%

Gráfico 22

Ingresos económicos en el hogar de los estudiantes



Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos de un total de 30 padres de familia de Básica Superior, sobre los ingresos económicos que percibe su hogar manifiestan que el 33% de \$300-\$500, el 23% de \$0-\$200, el 23% de \$200-\$300, el 13% de \$500-600 y finalmente el 7% más de \$600

Interpretación

Se deduce que la mayoría de los padres de familia percibe de \$300 a \$500 de ingresos económicos promedio en su hogar al mes. Esta pregunta nos da entender que las familias encuestadas tienen problemas económicos, haciendo un pequeño retroceso en el cuestionario, en la mayoría de las familias trabajan madre y padre (pregunta 1), y en esta interrogante los ingresos no superan a dos Salarios Básicos Unificados (\$900).

Pregunta 4: ¿Cuál es el nivel de estudios que posee el jefe del hogar?

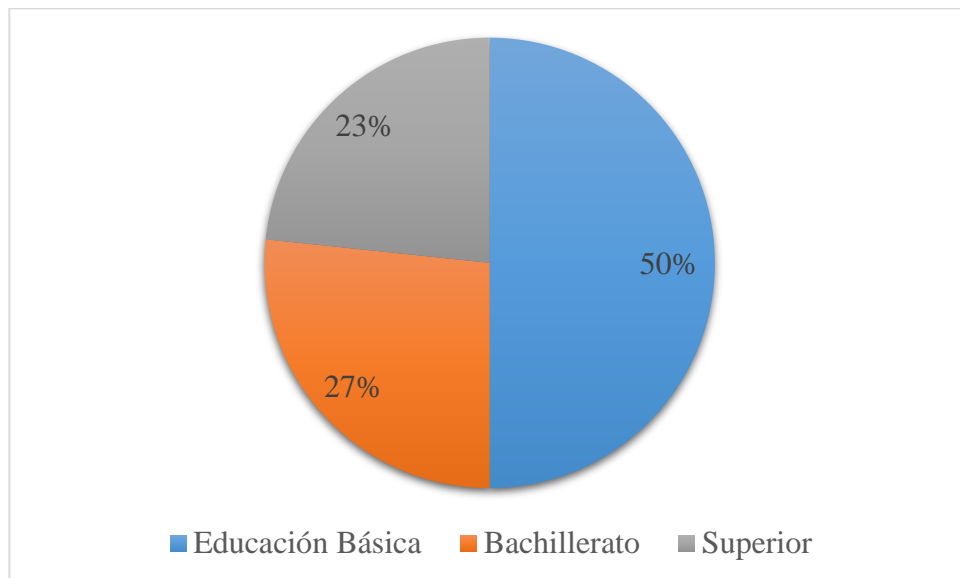
Tabla 23

Nivel de estudios del jefe del hogar

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Educación		
Básica	15	50%
Bachillerato	8	27%
Superior	7	23%
Total	30	100%

Gráfico 23

Nivel de estudios del jefe del hogar



Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos de un total de 30 padres de familia de Básica Superior, sobre el nivel de estudios del jefe del hogar manifiestan que el 50% Educación Básica, el 27% Bachillerato, y finalmente el 23% Superior.

Interpretación

Se deduce que la mayoría de los padres de familia, mencionan que el jefe del hogar tiene un nivel de Educación Básica. Este aspecto es más común encontrarlo en las zonas rurales, ya que aquellas personas desde muy jóvenes optan por ayudar a sus progenitores en la agricultura y ganaría. También es sustancial considerar que en aquellos lugares las familias son de pocos recursos económicos, lo que le priva su acceso a la educación. Los niños con papás con instrucción superior tienden a una mejor vida académica y laboral.

Pregunta 5: ¿Cuál es la actividad a la que se dedica el jefe de hogar?

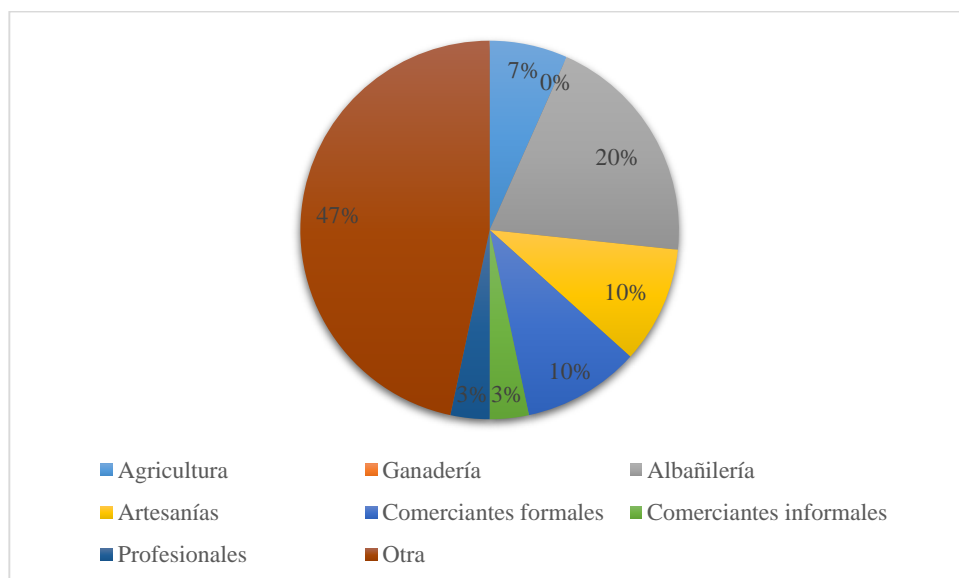
Tabla 24

Actividad del jefe del hogar

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Agricultura	2	7%
Ganadería	0	0%
Albañilería	6	20%
Artesanías	3	10%
Comerciantes formales	3	10%
Comerciantes informales	1	3%
Profesionales	1	3%
Otra	14	47%
Total	30	100%

Gráfico 24

Actividad del jefe del hogar



Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos de un total de 30 padres de familia de Básica Superior, sobre la actividad aquí se dedica el jefe del hogar mencionaron que el 47% otra, el 20% albañilería, el 10% artesanías, el 10% comerciantes formales, el 3% comerciantes informales y 3% profesionales.

Interpretación

Se deduce que la mayoría de los padres de familia, mencionan que la actividad a la que se dedica el jefe del hogar es otros (guardia de seguridad, carpintero auxiliar de contabilidad, ferretería, empleado privado, artesano en zapatos, chofer y mecánico). Las actividades son muy variadas, debido a que los jefes del hogar no disponen de una instrucción superior optan por tomar los empleos que están a su alcance y así satisfacer sus necesidades económicas necesarias.

Pregunta 6: ¿Cuántos hijos tiene?

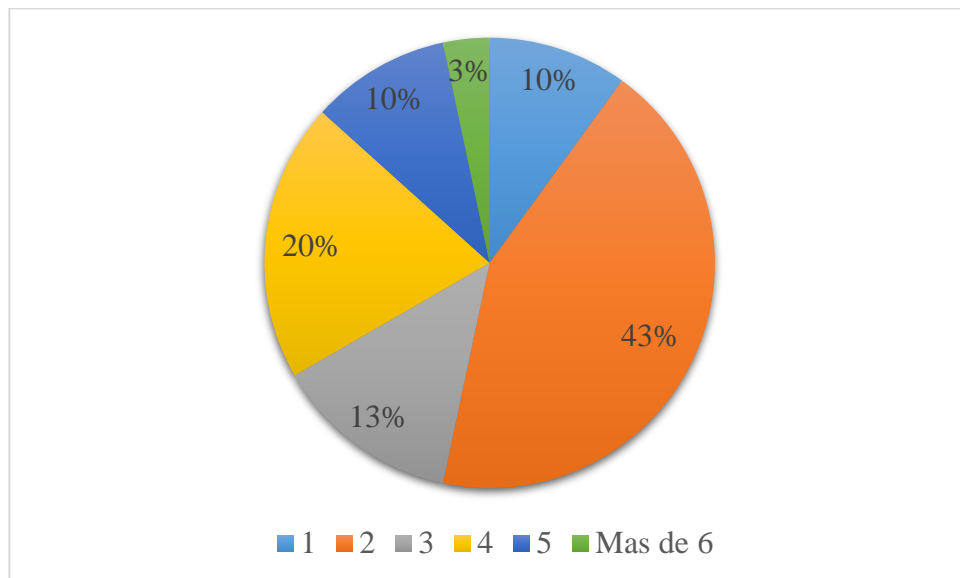
Tabla 25

Número de hijos en el hogar

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
1	3	10%
2	13	43%
3	4	13%
4	6	20%
5	3	10%
Más de 6	1	3%
Total	30	100%

Gráfico 25

Número de hijos en el hogar



Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos de un total de 30 padres de familia de Básica Superior, sobre cuántos hijos tienes indicaron que el 43% 2, el 20% 4, el 13% 3, el 10% 1, el 10% 5 y finalmente el 3% más de 6.

Interpretación

Se deduce que la mayoría de los padres de familia, indican que tiene dos hijos. En varios casos este aspecto es beneficioso para los niños, pues cada uno de ellos opta por más atención y apoyo y aumenta su autoestima, los que no sucede cuando más numerosos son los hijos. En las familias pequeñas los recursos son destinados especialmente para las necesidades de los infantes tanto educativas como económicas y tiende a tener mayor éxito.

Pregunta7: ¿Cuántos hijos se encuentran estudiando?

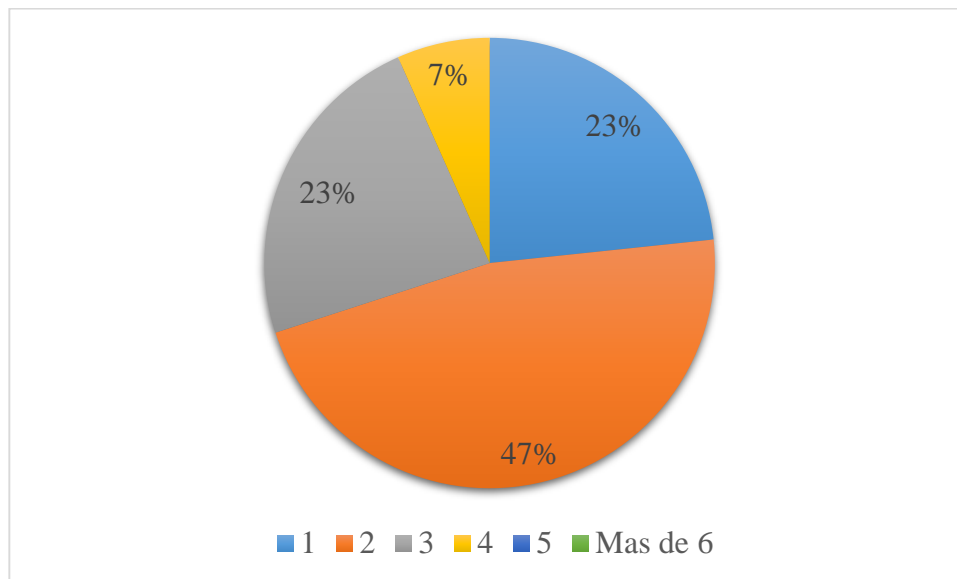
Tabla 26

Hijos que se encuentran estudiando

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
1	7	23%
2	14	47%
3	7	23%
4	2	7%
5	0	0%
Más de 6	0	0%
Total	30	100%

Gráfico 26

Hijos que se encuentran estudiando



Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos de un total de 30 padres de familia de Básica Superior, sobre cuántos hijos se encuentran estudiando mencionaron que el 47% 2, el 23% 1, el 23% 3 y finalmente el 7% 4.

Interpretación

Se deduce que la mayoría de los padres de familia, indican que tiene dos hijos estudiando. Los niños pertenecientes a familias pequeñas tienden a sobresalir en el ámbito educativo y consigo una excelente vida profesional que los infantes con más hermanos. Esto dependerá también de la situación socioeconómica, es decir si aquel hogar posee capitales suficientes, todos los chicos tendrán acceso a la educación, lo que no sucede con familias de escasos recursos financieros.

Pregunta 8: ¿Cree usted que invertir en alimentación, salud, vivienda, y educación son factores que benefician a sus hijos a obtener un excelente desempeño académico?

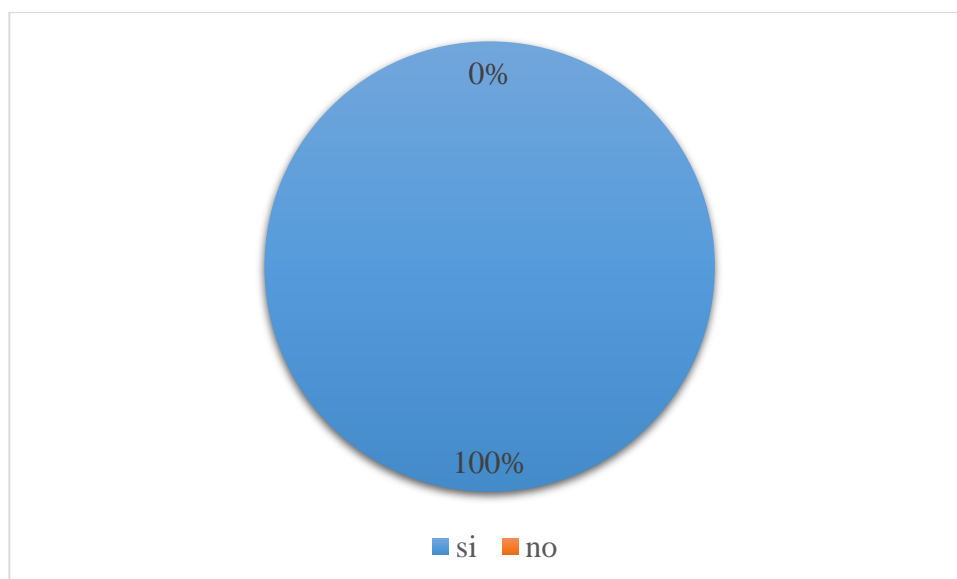
Tabla 27

La inversión en alimentación, salud, vivienda y educación beneficia a un excelente desempeño académico

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	100%
No	0	0%
Total	30	100%

Gráfico 27

La inversión en alimentación, salud, vivienda y educación beneficia a un excelente desempeño académico



Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos de un total de 30 padres de familia de Básica Superior, sobre la importancia en invertir en alimentación, salud, vivienda y educación beneficia a un excelente desempeño académico mencionaron que el 100% sí.

Interpretación

Se deduce que la mayoría de los padres de familia, indican que, si es importante invertir en alimentación, salud, vivienda, y educación que benefician a sus hijos a obtener un excelente desempeño académico. Una buena alimentación, aporta con energía para mejorar la memoria y concentración. La salud ayuda al bienestar mental, social y físico. La importancia de tener un hogar proporciona seguridad y apoyo. Finalmente, inversión en enseñanza permite un buen estilo de vida.

Pregunta 9: ¿Considera importante que su hijo cuente con los recursos necesarios para un buen desempeño académico?

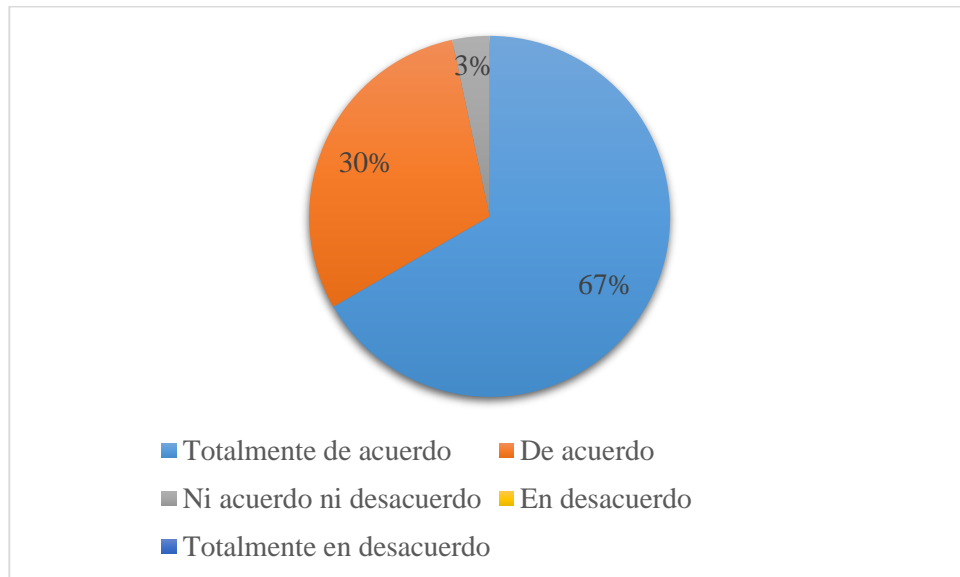
Tabla 28

Es importante que los hijos cuenten con los recursos necesarios para un buen desempeño académico

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	20	67%
De acuerdo	9	30%
Ni acuerdo ni desacuerdo	1	3%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	30	100%

Gráfico 28

Es importante que los hijos cuenten con los recursos necesarios para un buen desempeño académico



Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos de un total de 30 padres de familia de Básica Superior, sobre la importancia de que los hijos cuenten con los recursos necesarios para un buen desempeño académico indicaron que el 67% totalmente de acuerdo, el 30% de acuerdo y finalmente el 3% ni acuerdo ni desacuerdo.

Interpretación

Se deduce que la mayoría de los padres de familia, indican que están totalmente de acuerdo que es importante que su hijo cuente con los recursos necesarios para un buen desempeño académico. Los niños que cuentan con los suficientes medios educativos tienden a sobresalir en el sistema educativo. Es decir, poseen cuadernos, esferos gráficos, hojas y dinero disponible en caso se requiera elaborar un tipo de trabajo escolar y cumplir con las tareas.

Pregunta 10: ¿Cree usted que el factor socioeconómico de su familia influye en el desempeño académico de sus hijos?

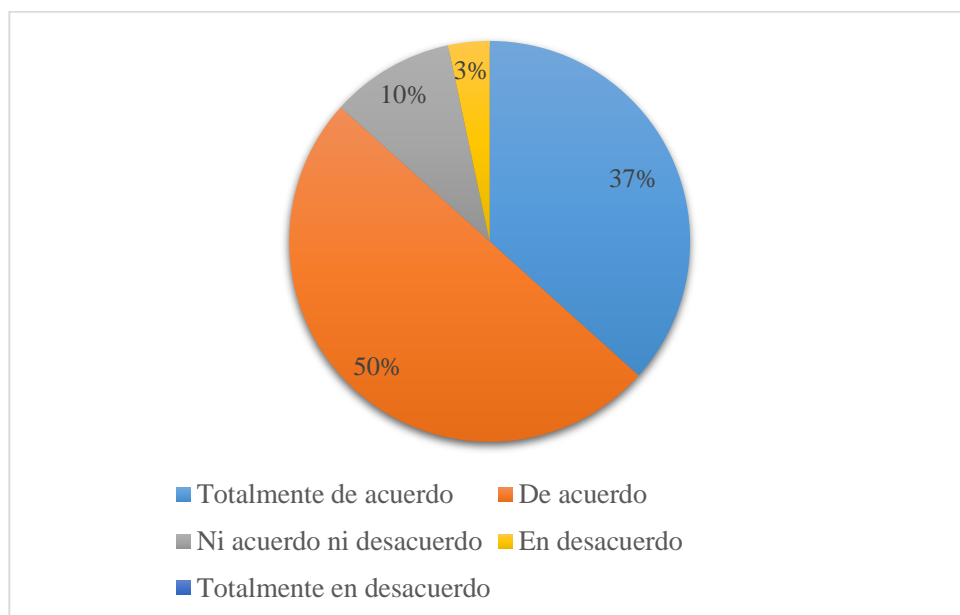
Tabla 29

El factor socioeconómico influye en el desempeño académico

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	11	37%
De acuerdo	15	50%
Ni acuerdo ni desacuerdo	3	10%
En desacuerdo	1	3%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	30	100%

Gráfico 29

El factor socioeconómico influye en el desempeño académico



Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos de un total de 30 padres de familia de Básica Superior, sobre la importancia del factor socioeconómico familiar incluye en el desempeño académico de sus hijos menciono que el 50% de acuerdo, el 37% totalmente de acuerdo, el 10% ni acuerdo ni desacuerdo y finalmente el 3% en desacuerdo.

Interpretación

Se deduce que la mayoría de los padres de familia, indican que están de acuerdo que el factor socioeconómico de su familia influye en el desempeño académico de sus hijos. Se puede afirmar que la condición socioeconómica del hogar si interviene en el rendimiento escolar de los infantes. En pocas palabras los progenitores al no tener dinero no pueden invertir en material didáctico, transporte, entre otros y consigo el niño, saca malas calificaciones.

Pregunta 11: ¿Con que frecuencia usted asiste a la Unidad Educativa a constatar el desempeño académico de sus hijos?

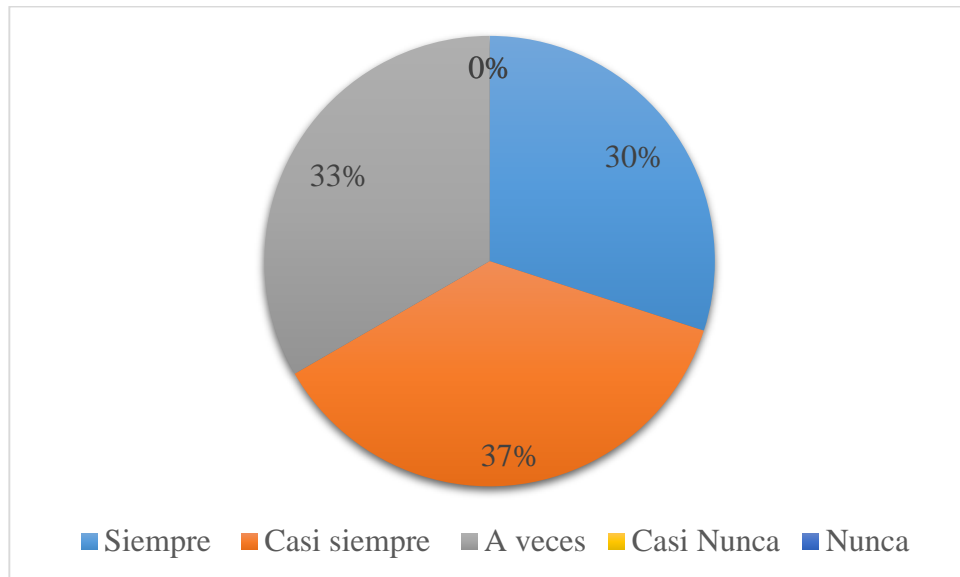
Tabla 30

Los padres de familia asisten a la Unidad Educativa a constatar el desempeño académico de sus hijos

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	30%
Casi siempre	11	37%
A veces	10	33%
Casi Nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Gráfico 30

Los padres de familia asisten a la Unidad Educativa a constatar el desempeño académico de sus hijos



Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos de un total de 30 padres de familia de Básica Superior, sobre la frecuencia que asisten a la Unidad Educativa a constatar el desempeño académico de sus hijos mencionaron que el 37% casi siempre, el 33% a veces y finalmente el 30% siempre.

Interpretación

Se deduce que la mayoría de los padres de familia, indican que casi siempre asisten a la Unidad Educativa a constatar el desempeño académico de sus hijos. La importancia del acompañamiento de los progenitores en su educación es significativa. Cuando ellos participan se tiene mejores resultados en su desempeño escolar, actitudes, moral y confianza. Pues al estar pendiente de los infantes, permite solucionar problemas que están ocurriendo en la escuela y se sienten protegidos.

Análisis e interpretación de la encuesta realizada a los docentes

Pregunta 1: ¿Considera que la situación socioeconómica de los alumnos es importante en el proceso de aprendizaje?

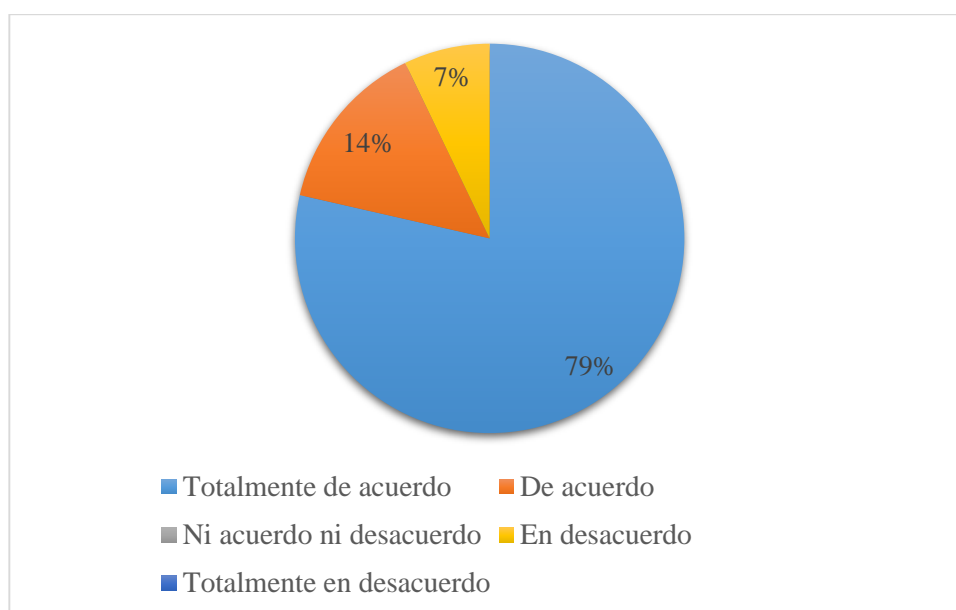
Tabla 31

La situación socioeconómica es importante en el aprendizaje

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	11	79%
De acuerdo	2	14%
Ni acuerdo ni desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	7%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	14	100%

Gráfico 31

La situación socioeconómica es importante en el aprendizaje



Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos de un total de 14 docentes sobre si la situación socioeconómica de los alumnos es importante en el proceso de aprendizaje los cuales mencionaron 79% totalmente de acuerdo, el 14% de acuerdo y finalmente el 7% en desacuerdo.

Interpretación

En base a los resultados de la pregunta planteada se conoce que existe un gran porcentaje de docentes que piensa que es importante la situación socioeconómica de los estudiantes dentro del su proceso de aprendizaje.

Pregunta 2: ¿Considera que la falta de recursos económicos en los estudiantes afecta negativamente en el desempeño académico?

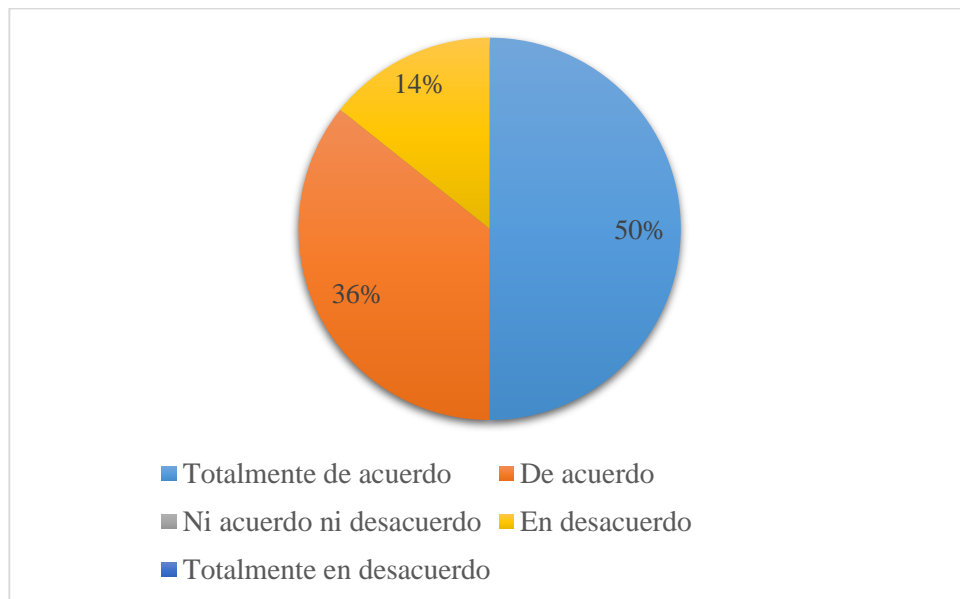
Tabla 32

La falta de recursos económicos en los alumnos

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	7	50%
De acuerdo	5	36%
Ni acuerdo ni desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	2	14%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	14	100%

Gráfico 32

La falta de recursos económicos en los alumnos



Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos de un total de 14 docentes sobre la falta de recursos económicos en los estudiantes afecta negativamente en el desempeño académico mencionaron que el 50% totalmente de acuerdo, el 36% de acuerdo, y finalmente el 14% en desacuerdo.

Interpretación

De acuerdo con los resultados analizados, se percibe que la mayoría de las docentes encuestadas consideran que la falta de recursos económicos de los estudiantes afecta de manera negativa en su desempeño académico.

Pregunta 3: ¿Los estudiantes poseen la facilidad de relacionar el nuevo aprendizaje con el aprendido anteriormente?

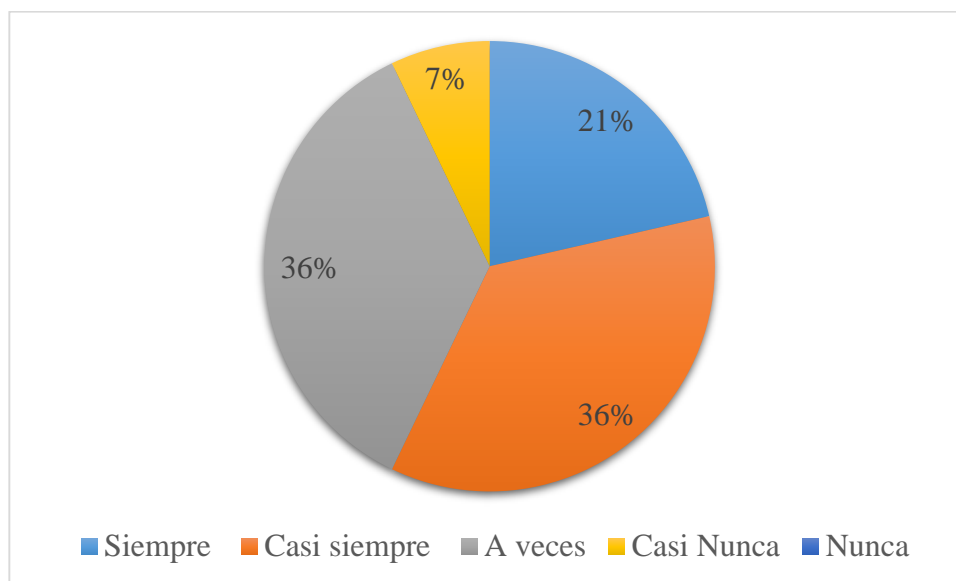
Tabla 33

Los alumnos relacionan el nuevo aprendizaje con el anterior

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	21%
Casi siempre	5	36%
A veces	5	36%
Casi Nunca	1	7%
Nunca	0	0%
Total	14	100%

Gráfico 33

Los alumnos relacionan el nuevo aprendizaje con el anterior



Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos de un total de 14 docentes sobre, si los estudiantes poseen la facilidad de relacionar el nuevo aprendizaje con el aprendido anteriormente

indicaron que el 36% casi siempre, 36% a veces, 21% casi siempre y finalmente el 7% casi nunca

Interpretación

De acuerdo con los resultados obtenidos, existe un porcentaje importante de docentes encuestados que cree que ocasionalmente los estudiantes presentan dificultad al relacionar los nuevos aprendizajes con el aprendizaje anteriormente.

Pregunta 4: ¿Cuándo los estudiantes están motivados a la escuela se desenvuelven mejor en su proceso de aprendizaje?

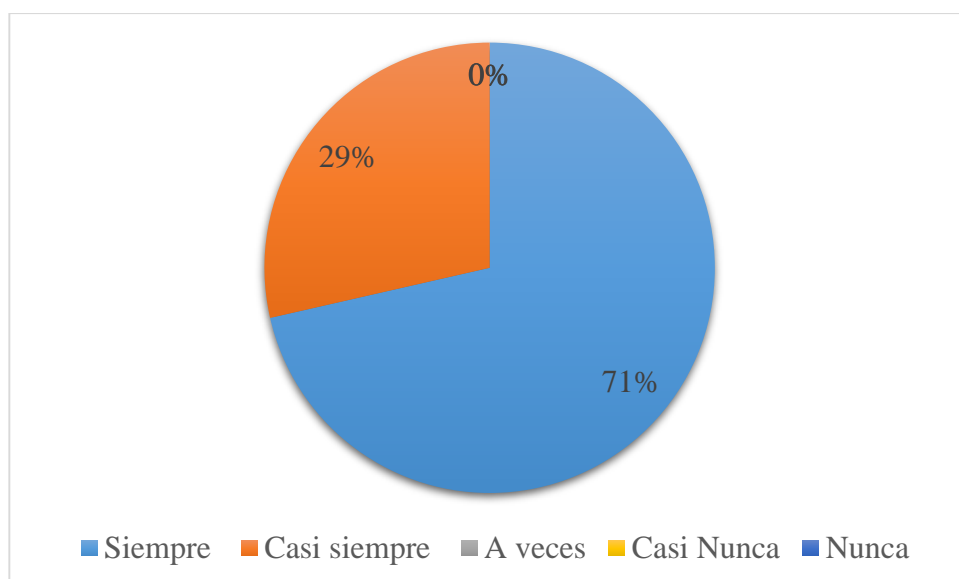
Tabla 34

La motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	71%
Casi siempre	4	29%
A veces	0	0%
Casi Nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	14	100%

Gráfico 34

La motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje



Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos de un total de 14 docentes sobre, cuándo los estudiantes están motivados a la escuela se desenvuelven mejor en su proceso de aprendizaje mencionaron que el 71% siempre, y finalmente el 29% casi siempre.

Interpretación

Conforme a los resultados obtenidos en la presente pregunta, se evidencia que los docentes consideran, que los estudiantes tienen un mejor desenvolvimiento en su proceso de aprendizaje cuando se encuentran constantemente motivados.

Pregunta 5: ¿Los estudiantes resuelven los problemas relacionados con las asignaturas con facilidad?

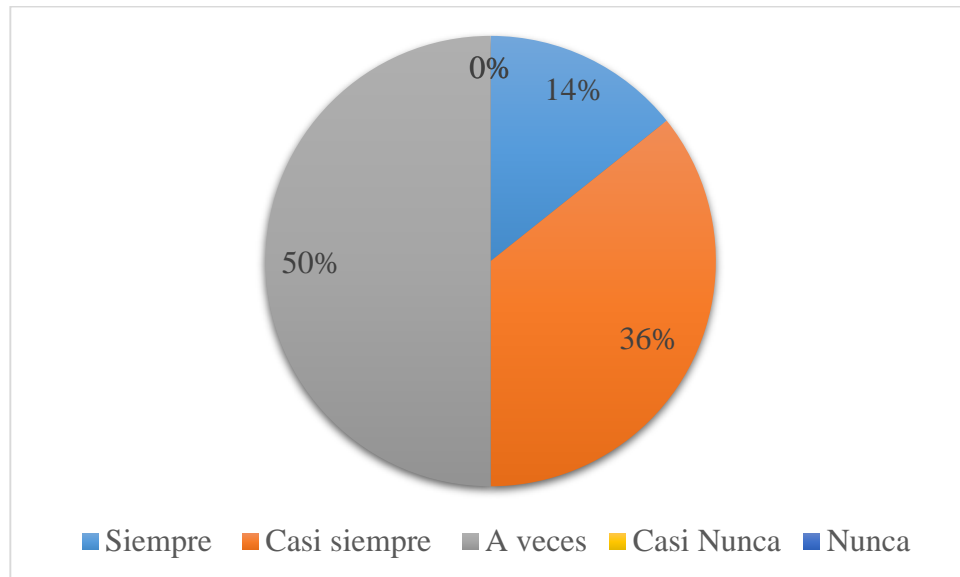
Tabla 35

Los problemas relacionados con las asignaturas son resueltos con facilidad por parte de los alumnos

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	14%
Casi siempre	5	36%
A veces	7	50%
Casi Nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	14	100%

Gráfico 35

Los problemas relacionados con las asignaturas son resueltos con facilidad por parte de los alumnos



Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos de un total de 14 docentes sobre, si los estudiantes resuelven los problemas relacionados con las asignaturas con facilidad mencionaron que el 50% a veces, el 36% casi siempre y finalmente el 14% casi siempre.

Interpretación

Los datos obtenidos, dan a conocer que en su mayoría los docentes consideran que existe dificultad por parte de los estudiantes para resolver problemas relacionados con las asignaturas presentes a lo largo de su año escolar.

Pregunta 6: ¿Cómo considera la comunicación entre los alumnos y usted?

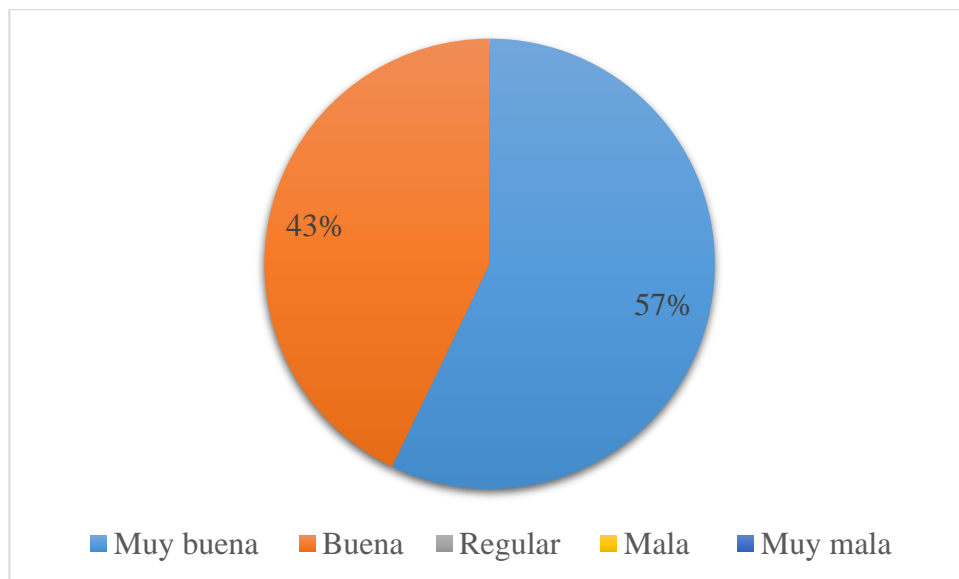
Tabla 36

La comunicación entre docente y alumno

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	8	57%
Buena	6	43%
Regular	0	0%
Mala	0	0%
Muy mala	0	0%
Total	14	100%

Gráfico 36

La comunicación entre docente y alumno



Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos de un total de 14 docentes sobre cómo es la comunicación entre docente y alumno mencionaron que el 57% muy buena y 43% restante buena.

Interpretación

En base a las respuestas de los docentes encuestados, se conoce que existe una buena comunicación dentro de la relación docente-estudiante, lo que permite crear un proceso de aprendizaje eficaz y de calidad.

Pregunta 7: ¿Utiliza en sus clases diferentes recursos didácticos para mejorar el desempeño académico, tomando en cuenta la situación socioeconómica de los alumnos?

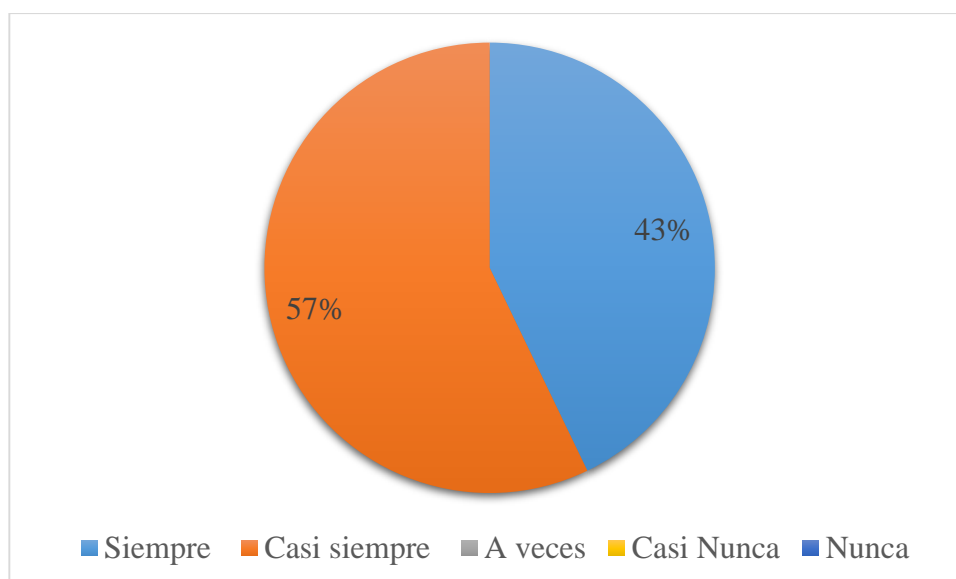
Tabla 37

El docente utiliza diferentes recursos didácticos para mejorar el desempeño académico de los alumnos según su estatus socioeconómico

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	43%
Casi siempre	8	57%
A veces	0	0%
Casi Nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	14	100%

Gráfico 37

El docente utiliza diferentes recursos didácticos para mejorar el desempeño académico de los alumnos según su estatus socioeconómico



Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos de un total de 14 docentes sobre si utilizan en sus clases diferentes recursos didácticos para mejorar el desempeño académico, tomando en cuenta la situación socioeconómica de los alumnos mencionaron que el 57% casi siempre y finalmente el 43% casi siempre.

Interpretación

Se puede percibir que la mayoría de los docentes, mencionan que casi siempre utilizan en sus clases diferentes recursos didácticos para mejorar el desempeño académico, tomando en cuenta la situación socioeconómica de sus alumnos. La utilización de estos es fundamental, ya que permite a los estudiantes a motivarse y crear interés por aprender contenidos que son tediosos. Además, que ayuda a los educadores a explicar los conocimientos de forma fácil y creativa, se debe realizar considerando la realidad financiera de sus educandos, tratando lo más posible de no gastar dinero.

Pregunta 8: ¿Durante el proceso de enseñanza, tomando en cuenta la situación socioeconómica de los alumnos?

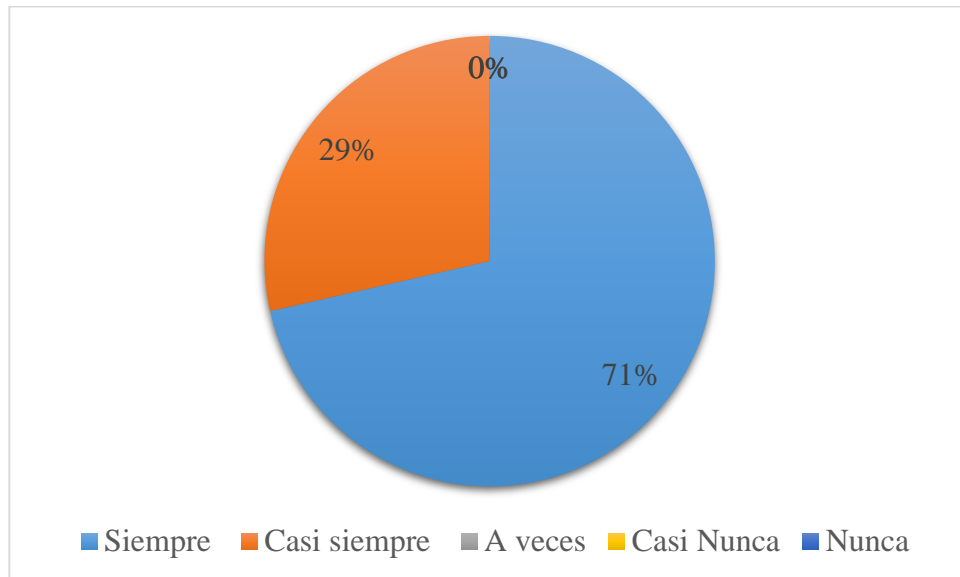
Tabla 38

Es creativo, flexible e innovador en el proceso de enseñanza según la situación socioeconómica

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	71%
Casi siempre	4	29%
A veces	0	0%
Casi Nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	14	100%

Gráfico 38

Es creativo, flexible e innovador en el proceso de enseñanza según la situación socioeconómica



Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos de un total de 14 docentes sobre si es creativo, flexible e innovador durante el proceso de enseñanza, tomando en cuentas la situación socioeconómica de los alumnos mencionaron que el 71% siempre y finalmente el 29% casi siempre.

Interpretación

Se puede percibir que la mayoría de los docentes, mencionan que siempre son creativos, flexibles e innovadores durante el proceso de enseñanza, tomando en cuenta la situación socioeconómica de los alumnos. Un educador debe ser creativo y flexible para fomentar los intereses y fortalezas siendo amable y comprensivo. Además de ser innovador en sus estrategias metodológicas para que sus clases sean más interactivas e inclusivas considerando la capacidad financiera de sus educandos.

Pregunta 9: ¿Considera que los factores internos (motivación, concentración, etc.) y externos (problemas en su hogar, sociales, etc.) inciden en el desempeño académico de los alumnos?

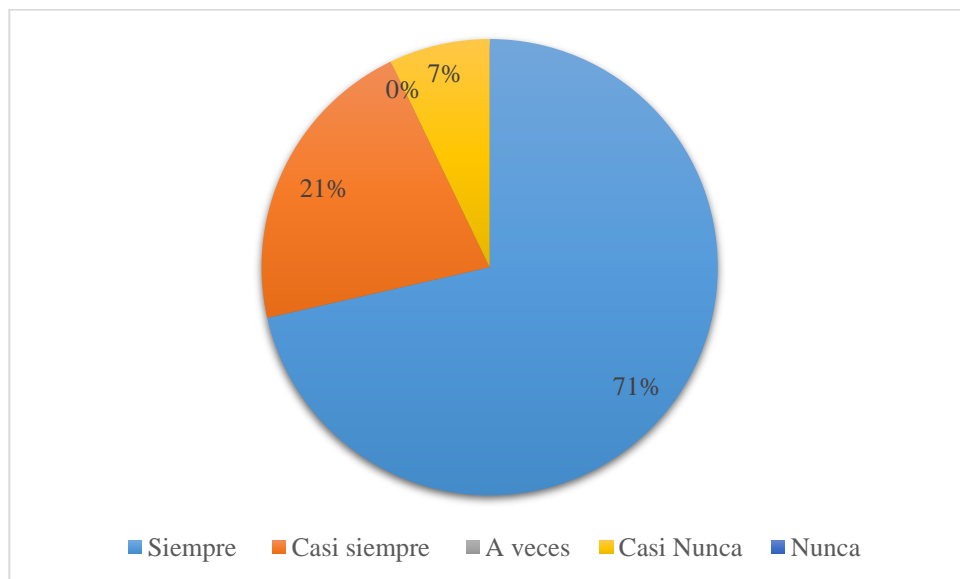
Tabla 39

Los factores internos y externos en el desempeño académico

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	71%
Casi siempre	3	21%
A veces	0	0%
Casi Nunca	1	7%
Nunca	0	0%
Total	14	100%

Gráfico 39

Los factores internos y externos en el desempeño académico



Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos de un total de 14 docentes sobre si consideran que los factores internos (motivación, concentración, etc.) y externos (problemas en su

hogar, sociales, etc.) inciden en el desempeño académico de los alumnos mencionaron que el 71% siempre, el 21% casi siempre y finalmente el 7% casi nunca.

Interpretación

Se puede percibir que la mayoría de los docentes, mencionan que los factores internos (motivación, concentración, etc.) y externos (problemas en su hogar, sociales, etc.) inciden siempre en el desempeño académico de los alumnos. Estas situaciones influyen en desenvolvimiento escolar de forma directa e indirectamente. El factor interno influye en el empeño y motivación que ponga educando para sacar buenas calificaciones, y el externo es todo aquello que se encuentra en su entorno como económicos, sociales y culturales.

Pregunta 10: ¿Considera que el nivel socioeconómico incide en el desempeño académico de los alumnos?

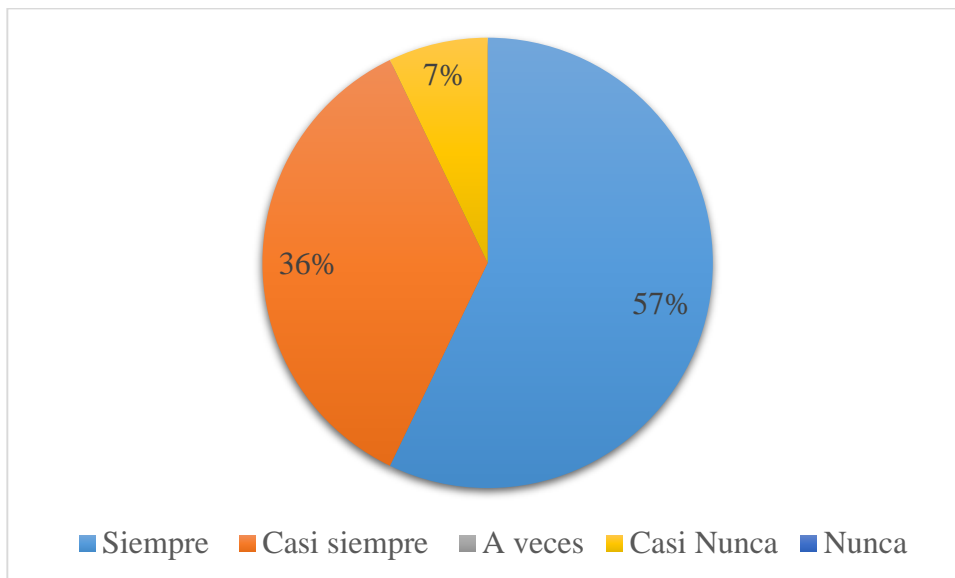
Tabla 40

El nivel socioeconómico incide en el desempeño académico

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	57%
Casi siempre	5	36%
A veces	0	0%
Casi Nunca	1	7%
Nunca	0	0%
Total	14	100%

Gráfico 40

El nivel socioeconómico incide en el desempeño académico



Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos de un total de 14 docentes sobre si considera que el nivel socioeconómico incide en el desempeño académico de los alumnos mencionaron que el 57% siempre, el 36% casi siempre y finalmente el 7% casi nunca.

Interpretación

Se puede percibir que la mayoría de los docentes, mencionan que el nivel socioeconómico siempre incide en el desempeño académico de los alumnos. Debido que hay ocasiones que los estudiantes, al no poseer recursos financieros necesarios para asistir a la escuela, optan por trabajar y ayudar con los ingresos económicos del hogar. Como consecuencia malas calificaciones al no realizar tareas, ausentarse de clases y hasta deserción educativa.

Análisis de las calificaciones del desempeño académico

Calificaciones de 8vo año de Educación General Básica

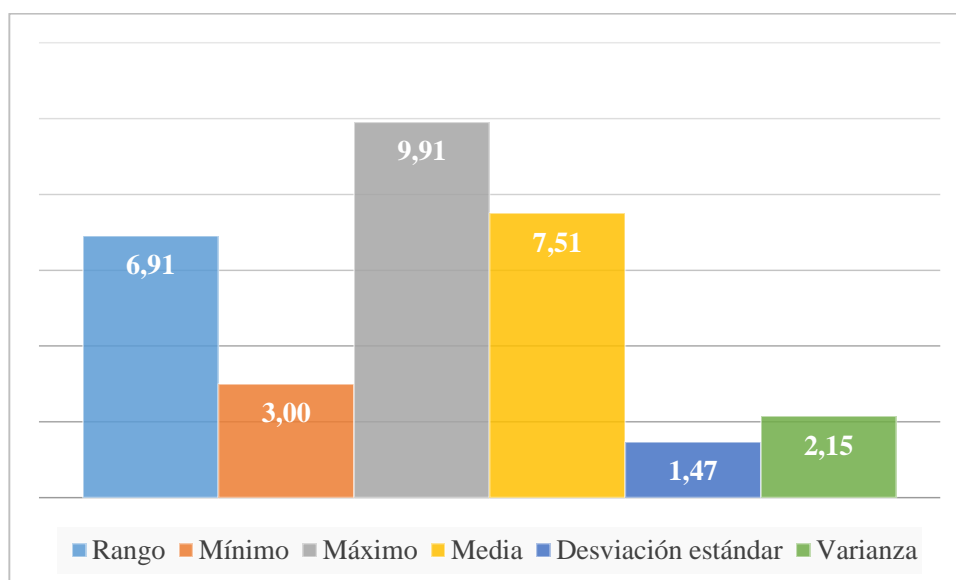
Tabla 41

Datos estadísticos descriptivos de 8vo

Calificaciones	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Varianza
8vo	6,91	3	9,91	7,50	1,46	2,15

Gráfico 41

Datos estadísticos descriptivos de 8vo



Análisis

De acuerdo con los promedios obtenidos de todas las asignaturas de 8vo año de Educación General Básica, se conoce que el rango es de 6,91; el promedio mínimo de 3; el promedio máximo de 9,91; el promedio general o media aritmética de es de 7, 50; la desviación estándar de 1,46; y finalmente la varianza es de 2,15.

Interpretación

En la presente interpretación se va a interpretar la media aritmética, puesto que es la cantidad que más tiene significancia en la investigación. Se deduce que la media aritmética es de 7,50 lo que nos permite reconocer que tal promedio se encuentra en alcanza los aprendizajes requeridos (7,00 – 8;99), según el Reglamento de la LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural) CAPÍTULO III, DE LA CALIFICACIÓN Y LA PROMOCIÓN, Art 194 – Escala de calificaciones

Calificaciones de 9no año de Educación General Básica

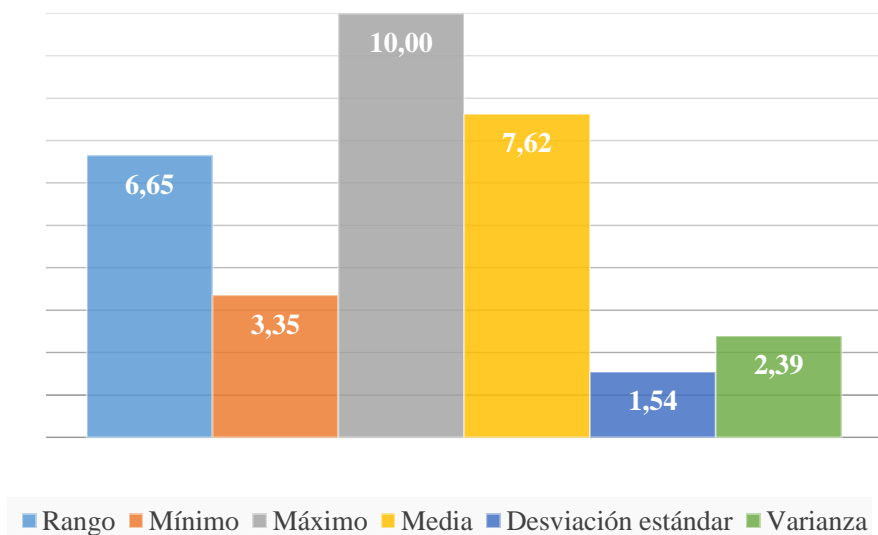
Tabla 42

Datos estadísticos descriptivos de 9no

Calificaciones	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Varianza
9no	6,65	3,35	10,00	7,62	1,54	2,39

Gráfico 42

Datos estadísticos descriptivos de 9no



Análisis

De acuerdo con los promedios obtenidos de todas las asignaturas de 9no año de Educación General Básica, se conoce que el rango es de 6,65; el promedio mínimo de 3,35; el promedio máximo de 10; el promedio general o media aritmética de es de 7,62; la desviación estándar de 1,54; y finalmente la varianza es de 2,39.

Interpretación

En la presente interpretación se va a interpretar la media aritmética, puesto que es la cantidad que más tiene significancia en la investigación. Se deduce que la media aritmética es de 7,62 lo que nos permite reconocer que tal promedio se encuentra en alcanza los aprendizajes requeridos (7,00 – 8;99), según el Reglamento de la LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural) CAPÍTULO III, DE LA CALIFICACIÓN Y LA PROMOCIÓN, Art 194 – Escala de calificaciones.

Calificaciones de 10mo año de Educación General Básica

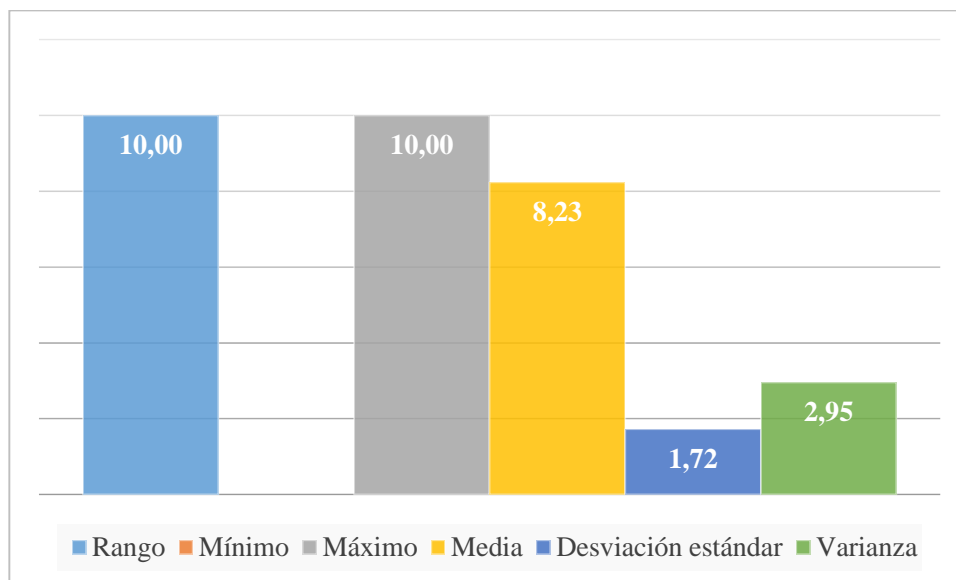
Tabla 43

Estadísticos descriptivos de 10mo

Calificaciones	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Varianza
10mo	10,00	0,00	10,00	8,23	1,72	2,95

Gráfico 43

Estadísticos descriptivos de 10mo



Análisis

De acuerdo con los promedios obtenidos de todas las asignaturas de 10mo año de Educación General Básica, se conoce que el rango es de 10; el promedio mínimo de 0; el promedio máximo de 10; el promedio general o media aritmética de es de 8,23; la desviación estándar de 1,72; y finalmente la varianza es de 2,95.

Interpretación

En la presente interpretación se va a interpretar la media aritmética, puesto que es la cantidad que más tiene significancia en la investigación. Se deduce que la media aritmética es de 8,23 lo que nos permite reconocer que tal promedio se encuentra en alcanza los aprendizajes requeridos (7,00 – 8;99), según el Reglamento de la LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural) CAPÍTULO III, DE LA CALIFICACIÓN Y LA PROMOCIÓN, Art. 194 – Escala de calificaciones.

Promedio General de Básica Superior

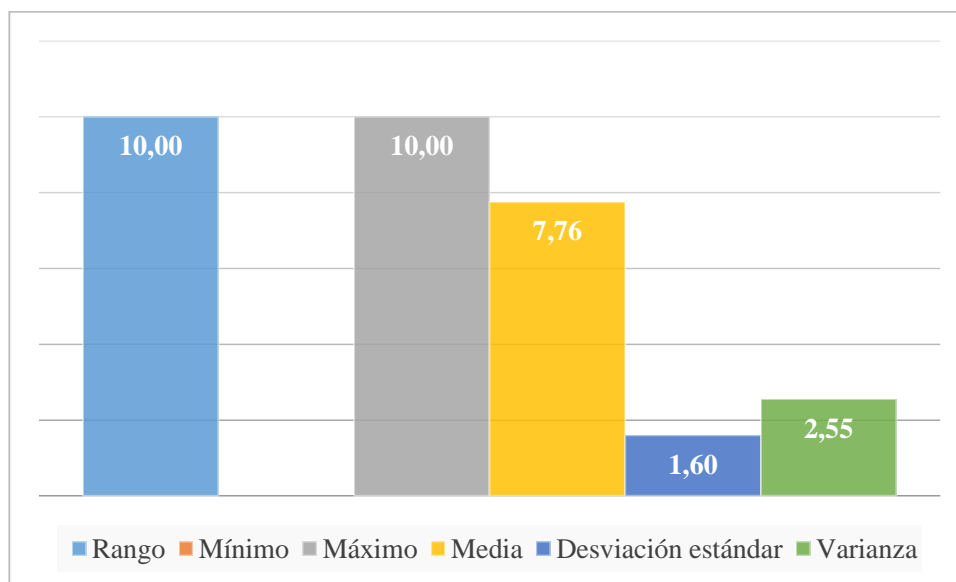
Tabla 44

Estadísticos descriptivos de Básica Superior

Promedio	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Varianza
General	10,00	0,00	10,00	7,76	1,60	2,55

Gráfico 44

Estadísticos descriptivos de Básica Superior



Análisis

De acuerdo con los promedios obtenidos de los años de 8vo, 9no y 10mo año de Educación General Básica, se conoce que el rango es de 10; el promedio mínimo de 0; el promedio máximo de 10; el promedio general o media aritmética de es de 7,76; la desviación estándar de 1,76; y finalmente la varianza es de 2,55.

Interpretación

En la presente interpretación se va a interpretar la media aritmética, puesto que es la cantidad que más tiene significancia en la investigación. Se deduce que la media aritmética es de 7,76 lo que nos permite reconocer que tal promedio se encuentra en alcanza los aprendizajes requeridos (7,00 – 8;99), según el Reglamento de la LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural) CAPÍTULO III, DE LA CALIFICACIÓN Y LA PROMOCIÓN, Artículo. 194-Escala de calificaciones.

Evaluación del comportamiento de los estudiantes

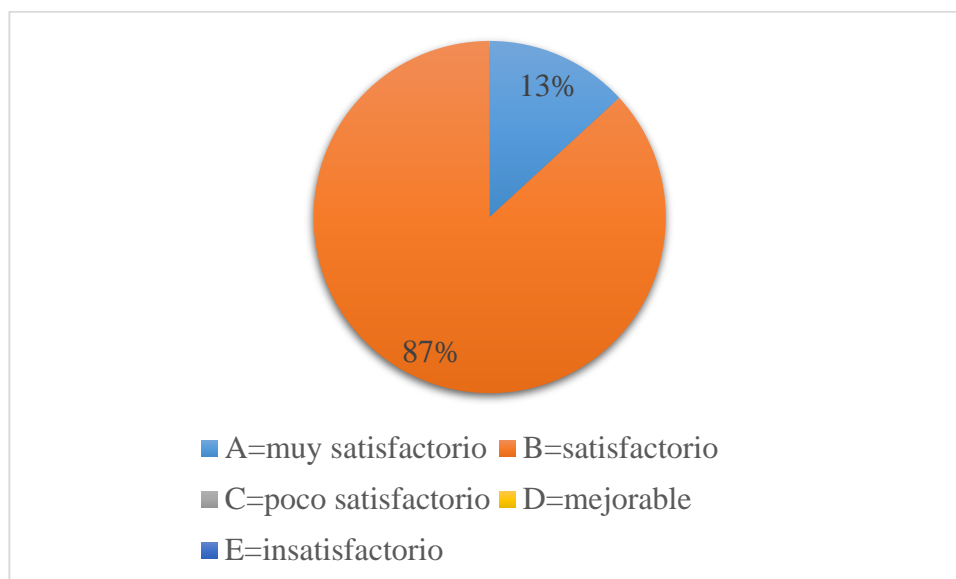
Tabla 45

Comportamiento de los estudiantes de Básica Superior

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
A=muy satisfactorio	10	13%
B=satisfactorio	66	87%
C=poco satisfactorio	0	0%
D=mejorable	0	0%
E=insatisfactorio	0	0%
Total	76	100%

Gráfico 45

Comportamiento de los estudiantes de Básica Superior



Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos de un total de 76 estudiantes se constató que el 87% de alumnos de Básica Superior, posee una calificación cualitativa de B=satisfactorio y el 13% de A=muy satisfactorio.

Interpretación

Se deduce que según la mayoría de los estudiantes posee una calificación de calificación cualitativa de B=satisfactorio según el Reglamento de la LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural) CAPÍTULO VI, DE LA EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO. Artículo. 222- Evaluación del comportamiento.

3.2.Discusión

Por medio de la aplicación de un cuestionario con ítems de la escala de Likert, se logró recolectar información significativa para el proyecto, acerca del nivel socioeconómico en el desempeño académico de los alumnos. El test se aplicó a estudiantes, docentes y padres de familia de Básica Superior de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez”, A los progenitores se procedió a encuestar con la ayuda de Google forms, por factores adversos como el tiempo de estudio, lugar de residencia, ocupación laboral de los jefes de hogar. En el presente instrumento de recolección de datos, se pudo dar alcance a los objetivos planteados y se obtuvo una investigación fructuosa, que se apega a la realidad de los educandos. gracias a la colaboración de los escolares debido a que fue un tema que se necesitaba estudios de campo.

A partir de los hallazgos encontrados sobre estatus socioeconómico. Se deduce que la mayoría de los estudiantes investigados son de un nivel socioeconómico medio, es decir que el jefe del hogar al no poseer una profesión relevante, ni un salario elevado. De \$300-\$400 solamente sirven para los gastos necesarios de la familia. Estos resultados guardan relación con Mora (2022), el autor manifiesta que la clase media es grupo de personas, que satisfacen sus necesidades en los mercados en los cual los costos, no son ni muy bajos ni tan elevados. En pocas palabras son precios accesibles

para todos. Si el domicilio no recibe ingresos financieros se empieza a deteriorar, esto guarda relación con (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2011) las principales características de este nivel son poseer un empleo formal, afiliación al IESS y vivienda propia, acceso a servicios básicos, entre otros.

En los datos obtenidos se encontró que la mayoría de padres de familia poseen una formación académica de Educación Básica, de igual forma otra pregunta permitió constar que no poseen una profesión muy bien remunerada. Lo que permitió deducir que los núcleos familiares, previamente mencionados no pueden brindarles a los hijos buenos recursos financieros que ayuden a acceder a una educación de excelencia y desenvolverse de mejor manera en la escuela y con ello obtengan un buen desempeño académico, datos alcanzados de las encuestas. Los resultados obtenidos contrastan con Murillo y Graña (2020), los educandos con progenitores, sin carreras académicos o inconclusos, afectaba negativamente en el desempeño académico. De igual manera con Guartazaca Albarracín (2017), alude que los alumnos que poseen padres con estudios relevantes y consigo buenos ingresos económicos aumentan las posibilidades de acceder a una educación de calidad y como consecuencia sobresalen en el ámbito educativo.

Por otro lado, tenemos la importancia de invertir en alimentación, salud, vivienda, y educación son factores que mejoran el desempeño académico, porque beneficia a sus niños a obtener un excelente desenvolvimiento en la escuela. Una buena nutrición, aporta con energía para mejorar la memoria y concentración. La salud ayuda al bienestar mental, social y físico. Es fundamental gozar de un hogar pues proporciona seguridad y apoyo. Finalmente, inversión en enseñanza permite tener un estilo de vida digno. Esto coinciden con Barreno Tuston (2019), que es de gran significancia recurrir de los recursos financieros disponibles, para emplear en vestimenta, servicios básicos, salud, transporte, etc. Entre los gastos más sobresalientes, se comprende que la educación es vital, puesto que ayudará a los individuos a sobresalir en ámbito educativo y conseguir un buen nivel de vida.

Los datos conseguidos permiten comprender que los factores internos (motivación, concentración, etc.) y externos (problemas en su hogar, sociales, etc.) inciden en el desempeño académico de los estudiantes. Estos aspectos se los debe considerar en el

sistema educativo. Debido que afectan indirectamente al alumno, pues no se los puede percibir a simple vista, sino en actitudes que demuestra el educando dentro de las aulas de clase. Lo que concuerda con Montañez & Pírela (2019), que si existen situaciones que influyen en el rendimiento escolar de los educandos, entre ellos destacan las circunstancias intrínsecas y extrínsecas. El primero hace hincapié en las estimulaciones del estudiante, es decir asiste a clases desmotivado y consigo no pone empeño en sus actividades. El segundo, en el contexto familiar, social y cultural y con ello incide en el desempeño académico.

De igual manera, se ha podido evidenciar que la falta de dinero afecta negativamente en el desempeño académico, debido a que tal problemática aflige especialmente a los niños, pues en algunos casos ellos no logran costear los gastos financieros como transporte, útiles escolares, uniformes, entre otros. Y se deriva a que no rindan en la escuela, es decir no alcanzan a los aprendizajes básicos requeridos. Esto coincide con Bernal y Rodríguez (2017), que las situaciones que más influyen en el desempeño son las económicas, por ejemplo; un estudiante tiene problemas económicos en su hogar, lo cual le imposibilita adquirir implementos para la elaboración de tareas pedagógicas. Los investigadores recomendaron varias pautas para mejorar la enseñanza de los colegiales que pueden ser; destinar material didáctico, libros, y dotar las instalaciones para los educandos de escasos patrimonios monetarios.

Se obtuvo que el nivel socioeconómico tiene relación directa en el desempeño académico de los estudiantes. Esta problemática es común encontrarlo, en las zonas rurales o marginales de las grandes ciudades. Además, existen un sin número de causas como el desempleo, delincuencia, corrupción, situación del país, etc. Lo que hace que los alumnos no rindan excelentemente en la escuela, los que provienen de familias de estatus socioeconómicas bajas, son más propensos a fracasar en el sistema educativo y con ello en la vida profesional. Estas aseveraciones coinciden con Anilema Chicaiza (2022), en la mayoría de los países latinoamericano, más específico en el Ecuador, hay familias en zonas rurales con un nivel socioeconómico bajo, que presentan problemas que se derivan en entornos carentes de valores que afectan directamente a los niños que optan por malas conductas, con ello no desarrollan habilidades, destrezas y malas calificaciones y como consecuencia un bajo desempeño académico.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- Se concluye que después de haber explorado y recolectado información en fuentes primarias y secundarias. Se utilizaron revistas científicas, artículos científicos, libros, tesis de diferentes universidades, revistas anexadas, entre otros. Todo esto con el fin de comprender de manera crítica, argumentativa y descriptiva los conceptos, tipos, características para sustentar científicamente y bibliográficamente la variable independiente la cual es el nivel socioeconómico y por otro lado la variable dependiente que trata sobre el desempeño académico, gracias a esto se pudo obtener información esencial que se plasmó en el marco teórico de la investigación.
- De igual manera se analizó el nivel socioeconómico de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Nicolás Martínez, mediante un cuestionario, a los alumnos, progenitores y docentes de los años de 8vo, 9no y 10mo de la sección matutina. Para ello, se contó con la autorización para el ingreso a la Unidad Educativa. Todo esto permitió conocer que la mayoría de los estudiantes posee un estatus medio y con ello se derivan varios aspectos como vive en zonas rurales, susceptibles de adoptar factores intrínsecos y extrínsecos, baja motivación que se derivan en un bajo desempeño académico. Además, se tiene que el jefe de hogar cuanta con Educación Básica y con ello no logran conseguir un trabajo bien remunerado.
- Según los resultados obtenidos, se estableció varios indicadores, para determinar el desempeño académico como el rendimiento académico en el cual se solicitó a los tutores de Básica Superior, los promedios finales del primer quimestre. Por medio de SPSS, se calculó el promedio general de 8vo fue de 7,51; 9no de 7,62; 10mo de 8,24 y finalmente la media aritmética de Básica Superior de 7,76 y se encuentra en alcanza los aprendizajes requeridos (7,00–8;99). De igual manera, se analizó la calificación de la conducta la cual fue de B=satisfactorio que cumple

con los compromisos establecidos para la sana convivencia social, además de los factores internos (motivación, concentración, etc.) y externos (problemas en su hogar, sociales, etc.) y la interrelación social en el aula.

4.2.Recomendaciones

- Es recomendable que toda la comunidad educativa, investigue y se capacite en fuentes secundarias, primarias sobre características, conceptos, tipos, estratos y todo lo relacionado con el nivel socioeconómico de las personas y como este puede afectar en el desempeño académico de los estudiantes. Cuando un estudiante posee problemas económicos, afecta en sus conductas y en sus actividades diarias en la escuela, en numerosas ocasiones los docentes hacen caso omiso del problema y no le dan significancia alguna. Es por ello, la importancia de estar preparado ante toda situación que se presente en contexto educativo y poder remediarlo antes que se vuelva más grande.
- Según los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Nicolás Martínez de la ciudad de Ambato. El nivel socioeconómico de su familia es medio. Sin embargo, sería recomendable realizar una comparación con las encuestas socioeconómicas según Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (2011), y así elaborar una mejor recolección de información de las situaciones de los alumnos. Con ello tomar soluciones que beneficien a los educandos, que en verdad posean problemas socioeconómicos como becas económicas, dotación de material didáctico, entre otros y evitar que la problemática repercuta negativamente en el desenvolvimiento de sus actividades pedagógicas y baje su desempeño académico.
- Se recomienda que los docentes, tomen en cuenta los factores externos e internos que están asociados a los alumnos y consigo se derivan en un bajo desempeño académico, En la presente investigación un porcentaje mayor de alumnos tienen un promedio de 7,00–8,99 en la interpretación cualitativa se refiere a alcanza los aprendizajes requeridos. En esta situación la recomendación sería de que los maestros interactúen con los estudiantes en especial los que bajan y rondan el 7, e identifiquen las causas que promueven el mal rendimiento académico, para

implementar estrategias metodológicas acordes al problema. Con el propósito de preservar la buena reputación de la Unidad.

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas

- Agualongo, Q., & Garcés, A. (2020). El nivel socioeconómico como factor de influencia en temas de salud y educación. *Revista Vínculos ESPE*, 5(2), 19-27. <http://bit.ly/3TgExkY>
- Alvarez, M., & Daniel, L. (2020). *Crisis socioeconómica*. Universitas Editorial Científica Universitaria de Córdoba. <http://bit.ly/3fCJbvT>
- Anilema Chicaiza, E. (2022). *Factores socioeconómicos que afectan en el rendimiento académico, durante la pandemia, en los estudiantes de la “Escuela Vicente Chávez”, de la Comunidad Jesús del Gran Poder, Cantón Pallatanga, Provincia de Chimborazo, periodo 2020-2021*[Tesis de pregrado. pendiente
- Argenis, P. P. (2018). Evaluar el desempeño estudiantil. Un proceso cuántico. *Revista de Investigación*, 42(95), 253-278. <https://bit.ly/3TiyM6c>
- Bandura, A. (1993). Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning. *Educational Psychologist*, 28(2), 117-148. https://doi.org/https://doi.org/10.1207/s15326985ep2802_3
- Barreno Tuston, J. (2019). “EL NIVEL SOCIOECONOMICO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JULIO C. LARREA DEL CANTÓN QUERO”[Tesis de Pregado, UTA] Repositorio institucional. <https://bit.ly/3zcBbZh>
- Bernal, Y., & Rodríguez, C. (2017). *Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica*[Trabajos de grado - Posgrados, Universidad Cooperativa de Colombia]. <https://bit.ly/3FIPA9l>
- Caldas, E., Duran, V., & Pedraza, A. (2014). ESTILOS DE APRENDIZAJE Y LOGRO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN DEPORTE. *Revista Horizontes Pedagógicos*, 42-54. <http://bit.ly/3ho14za>

- Calderón , E., & González, D. (2018). *RELACIÓN DE LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA PARA COLOMBIA EN EL SEGUNDO SEMESTRE DEL 2017: UN ENFOQUE GEOECONÓMICO*[Trabajo de Pregrado, Universidad de La Salle] Repositorio institucional. <https://bit.ly/3FvJhjI>
- Carangui, M., Fajardo, G., & Ortega, M. (2015). FACTORES EXTERNOS E INTERNOS QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DE LA “UNIDAD EDUCATIVA GUAPAN” – AZOGUES, 2014 [Tesis de Pregrado- Universidad de Cuenca] Repositorio institucional. <https://bit.ly/3hti2fG>
- Cedeño, E., & Hernández, B. (2022). Factores externos que inciden en el aprendizaje de los estudiantes. *Dominio de la ciencias*, 8(2), 1483-1498. <http://bit.ly/3Ef281e>
- Ecuador, G. d., Ecuador, N. U., Mundial, B., & Ecuador, U. E. (2021). *Evaluación Socioeconómica PDNA Covid-19 Ecuador Marzo – mayo, 2020*. IPE UNESCO. <https://bit.ly/3DIx48q>
- Edel Navarro, R. (2003). EL rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2). <https://bit.ly/3Ulignp>
- Enríquez, C., Segura, Á., & Tovar, J. (2013). Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá. *AREANDINA : Fundación Universitaria del Área Andina.*, 15(26). <https://bit.ly/3WHnvzn>
- García García, Z. (2019). HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO. *Revista Boletín Redipe*, 75-88. <http://bit.ly/3Ump5oH>
- Guartazaca Albarracín, C. (2017). Factores socioeconómicos que intervienen en el rendimiento de los niños de 10-12 años en la escuela " Joaquín Fernández de Córdoba" [Tesis de pregrado, Unach] Repositorio institucional. Cuenca. <https://bit.ly/3WaLiaS>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas de la investigación cualitativa, cuantitativa y mixta*.
- Hernandez, C. (2022). *SCRIBD*. Retrieved 2022, from <https://bit.ly/3WBknFj>

- Hurtado Paredes, W. (2014). "Nivel socioeconómico de las familias y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de la sección nocturna del I.T.S Juan Francisco Montalvo"[Trabajo de pregrado, UTA] Repositorio institucional. <https://bit.ly/3t6KUwR>
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2011). INEC. *Encuesta de Estratificación del Nivel Socioeconómico NSE 2011*. <https://bit.ly/3NI9MV8>
- Laje Espinoza, L. (2017). INCIDENCIA DE LA CONDICIÓN SOCIOECONÓMICA DE LAS FAMILIAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PRÓCER JOSÉ DE ANTEPARA" DEL CANTÓN VINCES PROVINCIA DE LOS RÍOS. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Babahoyo". <https://bit.ly/3NmU6Gu>
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. <https://bit.ly/3QitOa1>
- López, P., Barreto , A., Mendoza, E., & del Salto Bello, M. (2015). ajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *MEDISAN*, 19(9), 1163-1166. <https://bit.ly/3zW5cgg>
- Mendoza , L., & Avila, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 9(17). <http://bit.ly/3Wm7Vbi>
- Ministerio de Educación. (2015). Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. <https://bit.ly/3HdPSjd>
- Ministerio del trabajo. (2022). *ESOBANCA*. <http://bit.ly/3fBpK6P>
- Montañez, L., & Pírela, W. (2019). *FACTORES INTRÍNSECOS Y EXTRÍNSECOS ASOCIADOS AL BAJO RENDIMIENTO*[Trabajo de grado - Especialización, CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA]. *Repositorio Institucional*. <https://bit.ly/3Weanld>
- Mora, M. (Abril de 2022). Economía y Desarrollo. *Clase media en Ecuador, cómo es y quiénes realmente pertenecen a ella*. <http://bit.ly/3kj5B7o>
- Morales Vallejo, P. (2013). *La evaluación académica: conceptos y planteamientos básicos*. Publicaciones de la Universidad de Deusto. <http://bit.ly/3WHfvhY>
- Murillo , J., & Martínez, C. (2017). Segregación escolar por el nivel socioeconómico en Ecuador y sus provincias. *RUNAE*, 31-50. <https://bit.ly/3Fb6xDI>

- Murillo, J., & Carrillo, S. (2020). Segregación escolar por nivel socioeconómico en educación secundaria en Perú y sus regiones. *Revista de investigación Educativa*, 7-32. <https://bit.ly/3FcihoT>
- Murillo, J., & Graña, R. (2020). ¿Segregación Escolar por Nivel Socioeconómico o por. *REICE*, 9-29. <https://bit.ly/3f2xmyU>
- NIH Instituto Nacional del Cancer. (2020). *NIH INSTITUTO NACIONAL DEL CANCER*. Instituto Nacional del Cáncer: <https://bit.ly/3Fvi9kN>
- Nuella Pilla, A. (2016). *NIVEL SOCIOECONÓMICO Y DEMOGRÁFICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO*[Tesis de pregrado, UTA]Repositorio institucional. <https://bit.ly/3SNZeER>
- Quintero, M., & Orozco, G. (2013). El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones. *Pumilla educativa*, 12(2), 93-115. <http://bit.ly/3taFAbz>
- Ramayo, R. (2017). LA FUNCIÓN DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA APORTACIÓN AL ESTADO DEL CONOCIMIENTO. *CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA - COMIE*, 1 - 14. <https://bit.ly/3NJekus>
- Sáez López, J. (2018). *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza*. UNED-Universidad Nacional de Educación a Distancia. <http://bit.ly/3EeLS0b>
- Salguero, D. (2013).
- Súarez, M. (21 de Noviembre de 2021). *En Ecuador, 40% de la población está en riesgo de caer en la pobreza*. Gestion Digital: <http://bit.ly/3TjFOrB>
- Sumba Bustamante, R., Saltos Ruiz, G., Rodríguez Suarez, C., & Tumbaco Santiana, Z. (2020). El desempleo en el ecuador: causas y consecuencias. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 5(10), 774-797. <https://bit.ly/3Xhi7mf>
- Toainga Zamora, M. (2021). “*EL NIVEL SOCIOECONOMICO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO SEMESTRE “A” DE EDUCACION BASICA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO*” [Tesis postgrado, UTA. <https://bit.ly/3Fi4RYD>

- Ulloa , R., & Ruíz, E. (2017). INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIOECONÓMICO EN LA CALIDAD DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO, DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DEL COLEGIO DE BACHILLERATO Dr. “MODESTO CHÁVEZ FRANCO”, ZONA 7, DISTRITO 07D06, PROVINCIA DE EL ORO,. CANTÓN SANTA ROSA, PARROQUIA SANTA ROSA, PERÍODO 2015 - 2016 DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA DIGITAL CON ENFOQUE POR COMPETENCIAS[tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil] Repositorio institucional. <https://bit.ly/3gTVLqR>
- Vera Cruz, T. (2017). INFLUENCIA DEL FACTOR SOCIOECONÓMICO EN LA CALIDAD DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO, EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO FISCAL EXPERIMENTAL “RITA LECUMBERRI”, ZONA 8 , DISTRITO 09D03 , PROVINCIA GUAYAS,. CANTÓN GUAYAQUIL , PARROQUIA TARQUI PERÍODO LECTIVO 2016 – 2017. PRO P U E S T A: DISEÑO DE UNA GUÍA INTERACTIVA EDUCATIVA. [Trabajo de pregrado, Univeridad de guayaquil] Repositorio institucional.

Anexos

Anexo 1. Carta de compromiso

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 21/10/2022



Doctor
Marcelo Núñez
Presidente de la Unidad de Integración Curricular Carrera
de Educación Básica.
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.
Presente

Msc. Silvia Mercedes Brito Bautista en mi calidad de Rectora de la Unidad Educativa "Nicolás Martínez", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular bajo el Tema: "El nivel socioeconómico en el desempeño académico de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Nicolás Martínez, de la ciudad de Ambato" propuesto por el estudiante Denis Michael Rocha Vaca, portador de la Cédula de Ciudadanía, 0503652505 estudiante de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

Msc. Silvia Mercedes Brito-Bautista
Cédula de Ciudadanía: 1802537694
No teléfono convencional: 0325262205
No teléfono celular: 0989576341
Correo electrónico: silvibrito22@hotmail.com

Anexo 2. Informe Urkund

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: ROCHA VACA DENIS MICHAEL

TEMA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR “EL NIVEL SOCIO ECONÓMICO EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “NICOLAS MARTÍNEZ” DE LA CIUDAD DE AMBATO”

Document Information

Analyzed document	Tesis final-Rocha Denis.docx (D156278669)
Submitted	1/18/2023 11:32:00 PM
Submitted by	
Submitter email	cd.chavez@uta.edu.ec
Similarity	9%
Analysis address	cd.chavez.uta@analysis.orkund.com

Sources included in the report

MARIA BELEN
MORALES
JARAMILLO

Firmado digitalmente
por MARIA BELEN
MORALES JARAMILLO
Fecha: 2023.01.20
12:48:52 -05'00'

Lic. María Belén Morales Mg.
TUTORA TRABAJO INTEGRACIÓN CURRICULAR

Anexo 3. Calificaciones de Básica Superior

Calificaciones 8vo							
Ciencias Naturales	Educación Cultural y Artística	Educación Física	Estudios Sociales	Inglés	Lengua y Literatura	Matemáticas	Promedio general del quimestre
7,38	8	7,74	7,04	5	6,57	7,07	7,0
6,59	7,02	8,57	7,04	7,03	7,07	8,07	7,3
8,83	9,91	9,56	9,82	9,86	8,64	9,14	9,4
6,59	7,89	9,07	8,04	6,63	6,57	8,57	7,6
7,57	7,81	7,83	8,25	7,6	7	7	7,6
8,29	8,88	5	8,75	7,2	6,5	7,5	7,4
9,51	5	9,7	9,89	9,91	8	9,29	8,8
6,51	3	9,29	8,64	5	9,29	8,79	7,2
8,16	9,64	9,36	9,04	8,63	8,29	8,07	8,7
6,84	6,11	8	7,21	7,37	8,57	5,93	7,1
4,8	7,45	5,7	7,64	8	9	8	7,2
8,06	8,93	6,01	8,36	7,09	4,29	5,29	6,9
7,69	3	5	3	7	5	5	5,1
9,71	9,5	9,33	9,75	5	7,43	7,43	8,3
7,39	8,78	8,27	9,18	8,54	8,5	8,5	8,5
4,57	6,63	5,88	5,75	5,8	8,36	8,36	6,5
8,27	7,42	9,43	7,46	7,57	4,5	5,5	7,2
7,43	7,94	8,08	7,25	8	7,93	8,93	7,9
7,45	8,64	8,2	8,54	8	7	7,5	7,9
8,29	9	8,5	8,75	5	7,07	7,07	7,7
3,33	9	8	6,07	6,26	8	8	7,0
7,32	5,54	7,81	7,8	8	6	5,64	6,9
6,73	8,21	6,9	8,04	7,23	6,61	6,61	7,2
8,86	8,14	9,25	9,25	8,8	6,57	7,07	8,3
6,67	9,38	6,65	8,18	7,04	8	8,5	7,8
5,1	7,71	6,23	6,43	9	8	6,86	7,0
9,5	5,71	8,17	9,5	9,6	5	5,86	7,6
5	5	5	5	7,29	7,5	7,5	6,0
8,82	9,05	9,11	9,43	5	7,21	7,21	8,0
7,84	9,59	8,47	8,71	7,17	7,86	7,86	8,2
8,45	8,73	9,07	8,04	7,23	7,43	7,93	8,1
5,02	7,89	6,28	6,79	7	7,07	8,57	6,9
7,35	7,52	8,92	8,36	8,09	5,57	6,57	7,5
7,27	7,64	7,83	7,91	7,33	7,16	7,43	7,51

Calificaciones 9no							
Ciencias Naturales	Educación Cultural y Artística	Educación Física	Estudios Sociales	Inglés	Lengua y Literatura	Matemáticas	Promedio general del quimestre
7,5	9,17	8,5	9,29	8,4	7,5	5,1	7,92
6,14	7,58	5	5,98	5,57	5,43	5,74	5,92
7,05	9,3	8,89	9,33	8,06	8,14	7,06	8,26
8,5	9,75	9,5	9,86	9,6	9	9,95	9,45
4	5	5	9,43	8,4	8,5	6,25	6,65
8,86	9,17	9,07	9,16	8,23	7,07	8,56	8,59
4,24	8,17	5,84	5	6,69	5,21	3,35	5,50
5,17	7	6,88	8,29	7,2	9	6,43	7,14
6,88	7	9,14	7,47	8,86	8,14	7,96	7,92
8,36	9,17	8,57	5	7,83	8,07	7,92	7,85
7,05	8,3	7,52	8,9	6,66	7,14	5,59	7,31
7,02	8,3	8,32	7,31	6,43	6,07	7,36	7,26
7,21	8,8	8,14	7,04	8,46	6,64	9,66	7,99
6,74	7,75	6,34	8,92	7,89	8	4,86	7,21
9,74	9,17	9,21	9,78	5	8,71	9,73	8,76
5,52	7,42	8,82	8,73	8,03	7,57	5,84	7,42
8,55	10	5	9,61	8,66	8,14	10	8,57
5,52	8	9,07	8,02	8,23	4	5,15	6,86
4,83	7,92	9	8	6,4	7	8	7,31
7,98	9,33	8,43	9,12	7,37	7,93	8,64	8,40
7,93	8,42	6,41	5	5	6,29	4,56	6,23
5,57	8,67	8,71	8,63	7,69	7,21	7,09	7,65
9,05	9,5	9,14	9,76	8,86	8,64	9,91	9,27
6,93	8,39	7,85	8,16	7,54	7,37	7,16	7,63
							Promedio general

Calificaciones 10mo							
Ciencias Naturales	Educación Cultural y Artística	Educación Física	Estudios Sociales	Ingles	Lengua y Literatura	Matemáticas	Promedio general del quimestre
6,75	7,4	8,5	7	7,4	7	5,84	7,13
9,59	9,29	9,86	9,93	9,94	9,61	10	9,75
7,67	8,79	9,68	9,84	8,87	9,18	8,58	8,94
6,52	7,2	6,23	9,04	8,03	7,07	9,53	7,66
7,13	5,54	6,26	5,5	7	6	4,11	5,93
7,94	9,61	9,26	9,88	9,9	9,25	8,43	9,18
7,63	9,03	8,91	9,52	8,21	8,54	7,51	8,48
4,05	4,8	5,09	8,1	3,88	5	4,31	5,03
8,67	8,93	9,6	9,83	9,27	9,42	9,89	9,37
7,48	8,69	0	9,21	8,57	8,43	7,02	7,06
8,75	8,94	7,19	8,75	8,4	7,5	6,51	8,01
5,61	9,31	9,18	9,71	8,57	8,93	6,14	8,21
6,3	8,8	9,21	9,61	8,69	8,71	6,64	8,28
8,82	9,03	9,79	9,89	9,11	9,29	9,95	9,41
9,94	9,51	9,75	9,88	9,9	9,25	9,19	9,63
9,88	9,54	9,34	9,75	8,8	9,25	9,3	9,41
7,6	8,2	8,89	9,2	7,96	8,39	6,03	8,04
8,15	9,56	9,48	9,8	8,64	9,11	7,9	8,95
3,25	7,2	8	5	3	3	4,11	4,79
8,66	8,8	8,95	9,57	8,46	9,14	8,48	8,87
8,61	9,19	8,3	8,96	7,77	7,93	9,36	8,59
8,97	9,67	9,89	9,95	9,96	9,39	9,31	9,59
9,32	9,56	9,41	9,89	9,91	9,29	8,86	9,46
8,29	8,63	7,48	8,82	7,66	7,64	6,89	7,92
7,73	8,55	8,26	9,03	8,25	8,18	7,66	8,24
							Promedio general

Anexo 4. Instrumento de evaluación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta dirigida a los estudiantes

Objetivo

Identificar el nivel socioeconómico en el desempeño académico de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez”, de la ciudad de Ambato.

Instrucciones

- ✓ Lea detenidamente cada pregunta.
- ✓ Encierre con un círculo el literal que considere correcto.

1. ¿Cuál es la zona en la cual usted reside?

- a) Rural
- b) Urbano

2. ¿Qué medio de transporte utiliza para llegar a la Unidad Educativa?

- a) Bus
- b) Taxi
- c) Auto propio
- d) Moto
- e) Otro.....

3. ¿Qué medio de transporte utiliza para retornar a su hogar?

- a) Bus
- b) Taxi
- c) Auto propio
- d) Moto
- e) Otro.....

- 4. ¿Cómo consideraría usted el nivel socioeconómico de su hogar? - esta me sirve para datos**
- a) Alto
 - b) Medio alto
 - c) Medio
 - d) Medio bajo
 - e) Vulnerable
 - f) Pobreza
 - g) Pobreza extrema
- 5. ¿Cree usted que los ingresos que percibe su hogar satisfacen las necesidades de la familia?**
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Casi Nunca
 - e) Nunca
- 6. ¿Sus padres cumplen con el pago de los servicios básicos (luz, agua, internet, arriendo) de su hogar puntualmente?**
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Casi Nunca
 - e) Nunca
- 7. ¿Usted ha tenido problemas económicos en su hogar?**
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Casi Nunca
 - e) Nunca
- 8. ¿Cómo consideraría la capacidad económica en su hogar?**
- a) Muy buena
 - b) Buena

- c) Regular
- d) Mala
- e) Muy mala

9. ¿Posee un estudio o un espacio adecuado, para realizar sus tareas escolares?

- a) Si
- b) No

10. ¿Considera que su situación socioeconómica es importante en el proceso de aprendizaje?

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni acuerdo ni desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

11. ¿Considera que la falta de recursos económicos afecta negativamente en el desempeño académico?

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni acuerdo ni desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

12. ¿Posee la facilidad de relacionar el nuevo aprendizaje con el aprendido anteriormente?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Casi Nunca
- e) Nunca

13. ¿Considera que cuándo va motivado a la escuela se desenvuelve mejor en su proceso de aprendizaje?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces

- d) Casi Nunca
- e) Nunca

14. ¿Resuelve los problemas académicos con facilidad?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Casi Nunca
- e) Nunca

15. ¿Cómo es la comunicación entre los docentes y usted?

- a) Muy buena
- b) Buena
- c) Regular
- d) Mala
- e) Muy mala

16. ¿El docente utiliza en sus clases diferentes recursos didácticos para mejorar el desempeño académico, tomando en cuenta su situación socioeconómica?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Casi Nunca
- e) Nunca

17. ¿Considera usted que los docentes son creativos, flexibles e innovadores durante el proceso de enseñanza tomando en cuenta su situación socioeconómica?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Casi Nunca
- e) Nunca

18. ¿Considera que los factores internos (motivación, concentración, etc.) y externos (problemas en su hogar, sociales, etc.) inciden en su desempeño académico?

- a) Siempre

- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Casi Nunca
- e) Nunca

19. ¿Considera que el nivel socioeconómico incide en su desempeño académico?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Casi Nunca
- e) Nunca



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuestas dirigidas a los docentes

Objetivo

Identificar el nivel socioeconómico en el desempeño académico de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez”, de la ciudad de Ambato

Instrucciones

- ✓ Lea detenidamente cada pregunta.
- ✓ Encierre con un círculo el literal que considere correcto.

1. ¿Considera que la situación socioeconómica de los alumnos es importante en el proceso de aprendizaje?

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni acuerdo ni desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

2. ¿Considera que la falta de recursos económicos en los estudiantes afecta negativamente en el desempeño académico?

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni acuerdo ni desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

3. ¿Los estudiantes poseen la facilidad de relacionar el nuevo aprendizaje con el aprendido anteriormente?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces

- d) Casi Nunca
 - e) Nunca
- 4. ¿Cuándo los estudiantes están motivados a la escuela se desenvuelven mejor en su proceso de aprendizaje?**
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Casi Nunca
 - e) Nunca
- 5. ¿Los estudiantes resuelven los problemas relacionados con las asignaturas con facilidad?**
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Casi Nunca
 - e) Nunca
- 6. ¿Cómo considera la comunicación entre los alumnos y usted?**
- a) Muy buena
 - b) Buena
 - c) Regular
 - d) Mala
 - e) Muy mala
- 7. ¿Utiliza en sus clases diferentes recursos didácticos para mejorar el desempeño académico, tomando en cuenta la situación socioeconómica de los alumnos?**
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Casi Nunca
 - e) Nunca
- 8. ¿Es creativo, flexible e innovador durante el proceso de enseñanza, tomando en cuentas la situación socioeconómica de los alumnos?**
- a) Siempre

- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Casi Nunca
- e) Nunca

9. ¿Considera que los factores internos (motivación, concentración, etc.) y externos (problemas en su hogar, sociales, etc.) inciden en el desempeño académico de los alumnos?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Casi Nunca
- e) Nunca

10. ¿Considera que el nivel socioeconómico incide en el desempeño académico de los alumnos?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Casi Nunca
- e) Nunca



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta dirigida a los padres

Objetivo

Identificar el nivel socioeconómico en el hogar de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez”, de la ciudad de Ambato.

Instrucciones

- ✓ Lea detenidamente cada pregunta.
- ✓ Encierre con un círculo el literal que considere correcto.

1. ¿Quiénes trabajan en su hogar?

- a) Papá
- b) Mamá
- c) Ambos
- d) Ninguno

2. Estado civil

- a) Soltero
- b) Casado
- c) Divorciado
- d) Unión Libre
- e) Viudo

3. ¿Cuáles son sus ingresos económicos promedio que percibe su hogar al mes?

- a) \$0-\$200
- b) \$200-\$300
- c) \$300-\$400
- d) \$500-\$600

e) Más de \$600

4. ¿Cuál es el nivel de estudios que posee el jefe del hogar?

- a) Educación básica
- b) Bachillerato
- c) Superior

5. ¿Cuál es la actividad a la que se dedica el jefe de hogar?

- a) Agricultura
- b) Ganadería
- c) Albañilería
- d) Artesanías
- e) Comerciantes formales
- f) Comerciantes informales
- g) Profesionales
- h) Otra.....

6. ¿Cuántos hijos tiene?

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4
- e) 5
- f) Más de 5

7. ¿Cuántos hijos se encuentran estudiando?

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4
- e) 5
- f) Más de 5

8. ¿Cree usted que invertir en alimentación, salud, vivienda, y educación son factores que benefician a sus hijos a obtener un excelente desempeño académico?

- a) Si

b) No

9. ¿Considera importante que su hijo cuente con los recursos necesarios para un buen desempeño académico?

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni acuerdo ni desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

10. ¿Cree usted que el factor socioeconómico de su familia influye en el desempeño académico de sus hijos?

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni acuerdo ni desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

11. ¿Con que frecuencia usted asiste a la Unidad Educativa a constatar el desempeño académico de sus hijos?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Casi Nunca
- e) Nunca

Anexo 5. Instrumentos validados



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUAMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: Jose Asencio Fonseca Carrasco
Grado académico (área): Magister en Docencia y Currículo para la Educación Superior
Años de experiencia: 25 años

2. Instrucciones

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (encuesta) sobre el tema de investigación: **El nivel socioeconómico en el desempeño académico de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez”, de la ciudad de Ambato**, emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

MA: Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado;

I: Inadecuado.

N°	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	x				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	x				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	x				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades	x				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	x				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	x				



Firmado electrónicamente por:
JOSE ASECIO
FONSECA
CARRASCO

Mg. Jose Fonseca

CC: 1802106698



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUAMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN PARA LOS PADRES

3. Datos del validador:

Nombres y apellidos: Medardo Alfonso Mera Constante
Grado académico (área): Doctor en Investigación Socio - Educativa
Años de experiencia: 25 años

4. Instrucciones

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (encuesta) sobre el tema de investigación: **El nivel socioeconómico en el desempeño académico de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez”, de la ciudad de Ambato**, emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

MA: Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado;
I: Inadecuado.

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	V				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	V				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	V				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades	V				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	V				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	V				



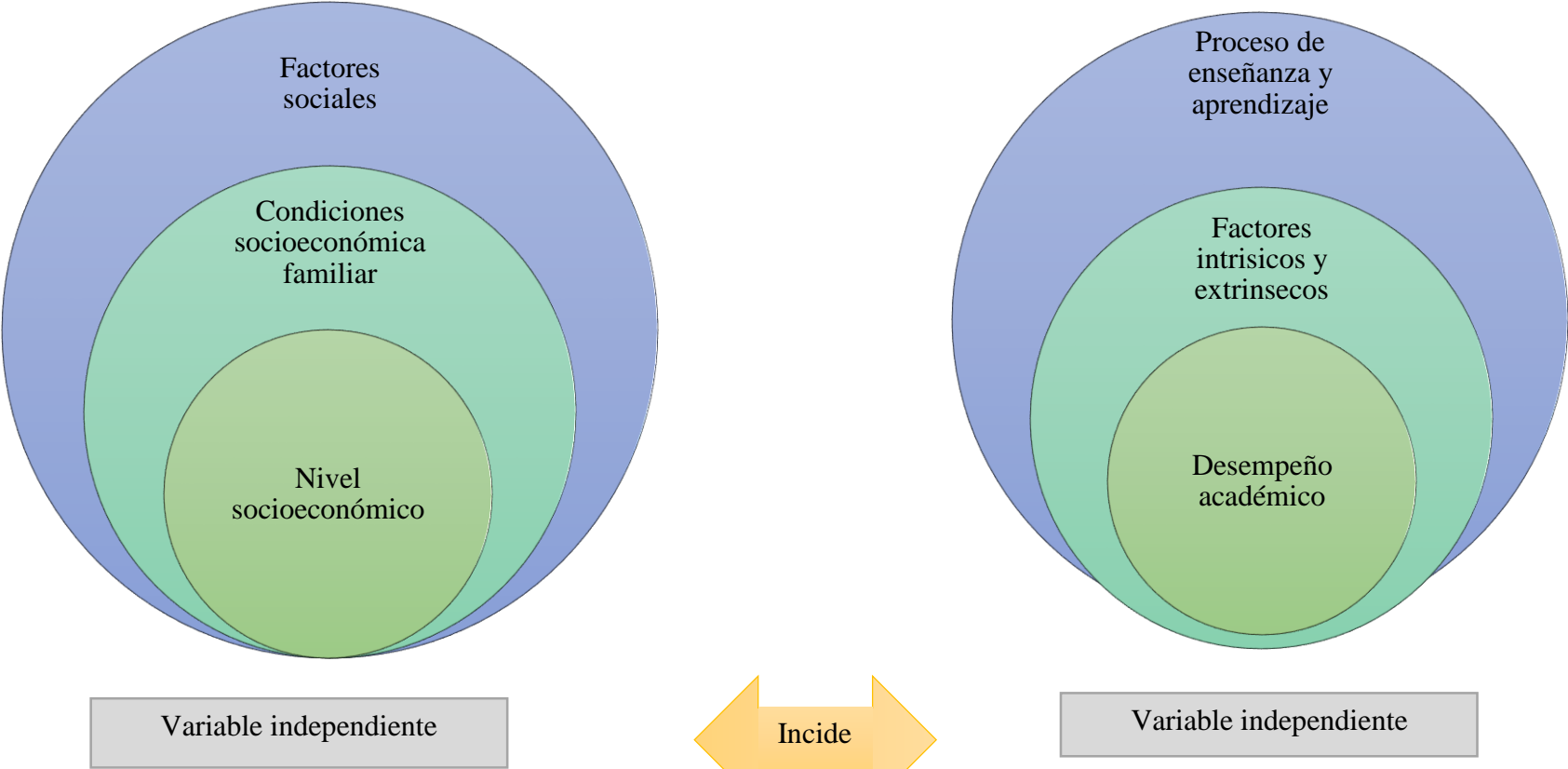
Firmado digitalmente por:
MEDARDO ALFONSO
MERA CONSTANTE

Dr. Medardo Mera

CC: 0501259956

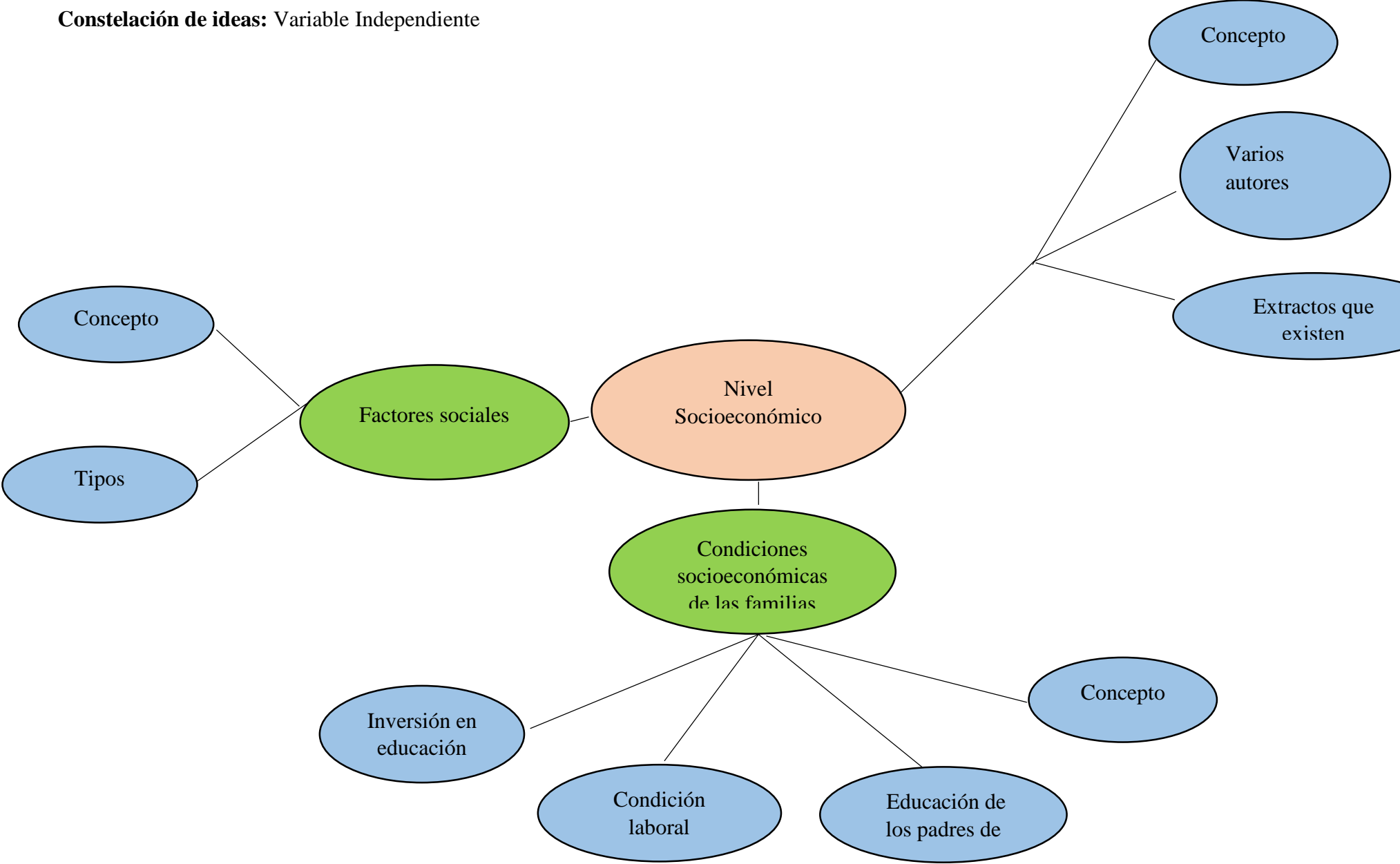
Anexo 6. Operacionalización de variables

Categorías fundamentales



Categorización de variables

Constelación de ideas: Variable Independiente



Constelación de ideas: Variable Dependiente

