



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la
obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación
Básica**

TEMA:

**EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN EL APRENDIZAJE
ESCOLAR, EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA SUPERIOR, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALBERT
EINSTEIN” DEL CANTÓN PÍLLARO**

AUTOR/A: Galora Rojano Mònica del Rosario

TUTOR/A: Mg. Marìa Belèn Morales

Ambato - Ecuador

2022

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **Mg. María Belèn Morales Jaramillo**, con cédula de ciudadanía: **0603857368** en calidad de tutora del trabajo de titulación, sobre el tema: **“EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR, EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALBERT EINSTEIN” DEL CANTÓN PÍLLARO”** desarrollado por el/la estudiante **Galora Rojano Mònica del Rosario**, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Mg. María Belèn Morales
C.C. 0603857368

AUTORÍA DEL TRABAJO DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: **“EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR, EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALBERT EINSTEIN” DEL CANTÓN PÍLLARO”**, quién basada en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Galora Rojano Mònica del Rosario

C.C. 1850262112

AUTOR/A

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR, EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALBERT EINSTEIN” DEL CANTÓN PÍLLARO”**, presentado por el/la señor/ita **Galora Rojano Mònica del Rosario**, estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Dra. Jeanneth Caroline Galarza Mg.

CI. 1802890176

Ing. Luis Tello Vasco, Mg.

CI. 1801405141

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a Dios y conforme a mis creencias a la Virgen de Guadalupe. A mi madre quien es mi mayor referente de constancia y fortaleza; a mi padre, quien me ha enseñado a creer en mi y en todo lo que puedo lograr; a mi hermana por apoyarme en todo momento y ser mi mejor cómplice, y sobre todo a mi mejor amiga, quien, ha estado presente en mi camino desde mi infancia compartiendo y escuchando cada uno de mis sueños y miedos, por último, dedico este trabajo a mis ángeles en el cielo a quienes dejo la promesa de continuar mi formación personal y académica.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por dotar mi camino de sabiduría, a la Licenciada Martha y la Doctora Lilia por compartir conmigo su conocimiento y hacer que ame la carrera que escogí para mí. Finalmente, agradezco a la Universidad Técnica de Ambato por ser un segundo y a cada uno de sus docentes, quienes me han formado con empeño y vocación.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA	i
APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN EJECUTIVO	xi
ABSTRACT	xii
CAPÍTULO I.....	13
MARCO TEÓRICO.....	13
1.1. Antecedentes de la investigación.....	13
1.2 Objetivos	27
CAPÍTULO II	28
METODOLOGÍA	28
2.1 Materiales	28
2.2 Métodos.....	28
CAPÍTULO III.....	32
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	32
3.1 Análisis y discusión de la encuesta dirigida a los estudiantes de básica superior.....	32
3.2. Análisis e interpretación de la entrevista aplicada a los docentes de básica superior.....	44
3.3. Discusión de resultados.....	48

CAPÍTULO IV.....	52
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	52
MATERIALES DE REFERENCIA	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	54
ANEXOS.....	58

ÌNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Significado de desarrollo socioemocional</i>	32
Tabla 2. <i>Grado de conocimiento de las fortalezas</i>	33
Tabla 3. <i>Grado de conocimiento de las debilidades</i>	34
Tabla 4. <i>Charlas sobre el manejo de emociones</i>	35
Tabla 5. <i>Materiales para expresar emociones</i>	36
Tabla 6. <i>Trabajo colaborativo</i>	37
Tabla 7. <i>Estado de ánimo</i>	38
Tabla 8. <i>Espacios de conceso</i>	40
Tabla 9. <i>Resolución de conflictos</i>	41
Tabla 10. <i>Actividades a implementar para mejorar el desarrollo socioemocional</i> ..	42
Tabla 11. <i>Importancia del desarrollo socioemocional</i>	44
Tabla 12. <i>Tipo de ambiente escolar en el aula de clase</i>	45
Tabla 13. <i>Tipo de metodología impartida en el aula de clase</i>	46
Tabla 14. <i>Importancia del desarrollo socioemocional</i>	47
Tabla 15. <i>Contribución al desarrollo socioemocional</i>	48

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura1. <i>Significado de desarrollo socioemocional</i>	32
Figura2. <i>Grado de conocimiento de las fortalezas</i>	33
Figura 3. <i>Grado de conocimiento de las debilidades</i>	34
Figura 4 <i>Charlas sobre el manejo de emociones</i>	35
Figura 5. <i>Materiales para expresar emociones</i>	37
Figura 6. <i>Trabajo colaborativo</i>	38
Figura 7. <i>Estado de ánimo</i>	39
Figura 8. <i>Espacios de conceso</i>	40
Figura 9. <i>Resolución de conflictos</i>	41
Figura 10. <i>Actividades a implementar para mejorar el desarrollo socioemocional.</i>	43

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR, EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALBERT EINSTEIN” DEL CANTÓN PÍLLARO”

Autora: Mònica del Rosario Galora Rojano

Tutora: Mg. Marià Belèn Morales

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tiene como objetivo analizar la importancia del desarrollo socioemocional en el aprendizaje escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa “Albert Einstein” del cantón del cantón Píllaro, para cumplir con dicho objetivo se hizo uso de una metodología cuali-cuantitativa, en primera instancia se conceptualizó las variables “desarrollo socioemocional” y “aprendizaje escolar, además se elaboraron tablas a partir de datos estadísticos que contribuyeron en el análisis, interpretación y discusión de resultados. Por otra parte, se realizó una investigación bibliográfica- documental cuyo propósito es la recolección de información. El tipo de investigación fue exploratoria – descriptiva; exploratoria porque se trabajó desde el contexto en el que surge el problema de investigación, y descriptiva porque se reconoce datos importantes, se evalúa diversos aspectos partiendo de orientadores encaminados al tema a desarrollar, toma en cuenta características para ser medidas, a la vez se busca describir cada proceso y resultado investigativo. La técnica utilizada fue la encuesta dirigida a los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Albert Einstein” y la entrevista dirigida a docentes, cuyo instrumento fue un cuestionario. La población con la que se trabajo fue de 77 estudiantes y 3 docentes. Los resultados obtenidos demuestran que el desarrollo socioemocional cumple un papel importante dentro del aprendizaje escolar.

Palabras Clave: desarrollo socioemocional; aprendizaje; competencias; habilidades socioemocionales.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

THEME: "SOCIO-EMOTIONAL DEVELOPMENT IN SCHOOL LEARNING, IN HIGHER BASIC GENERAL EDUCATION STUDENTS, OF THE "ALBERT EINSTEIN" EDUCATIONAL UNIT IN THE CANTON OF PÍLLARO "

Author: Mònica del Rosario Galora Rojano

Tutor: Mg. María Belèn Morales

ABSTRACT

The objective of this research is to analyze the importance of socio-emotional development in the school learning of the students of the "Albert Einstein" Educational Unit of the canton of Píllaro, to meet this objective, a qualitative-quantitative methodology was used, first of all. instance, the variables "socio-emotional development" and "school learning" were conceptualized to present them in the theoretical framework, the theoretical and quantitative framework because tables were prepared from statistical data that contributed to the analysis, interpretation and discussion of results. On the other hand, a bibliographical-documentary investigation was carried out whose purpose is the collection of information. The type of research was exploratory - descriptive; exploratory because we worked from the context in which the research problem arises, and descriptive because important data is recognized, various aspects are evaluated based on guides aimed at the topic to be developed, it takes into account characteristics to be measured, at the same time it seeks describe each investigative process and outcome. The technique used was the survey directed to the upper basic students of the "Albert Einstein" Educational Unit and the interview directed to teachers, whose instrument was a questionnaire. The population with which we worked was 77 students and 3 teachers. The results obtained show that socio-emotional development plays an important role in school learning.

Keywords: socioemotional development; learning, competencies, socio-emotional skills.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la investigación

La UNESCO (2021) mediante su investigación “Evaluación de habilidades socioemocionales en niños, jóvenes y adolescentes de América Latina” a través del Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadana (ICCS) por sus siglas en inglés, señala que el 70% de los alumnos no poseen competencias socioemocionales (manejo de emociones), reflejando que no se toma en cuenta el estado de ánimo de un individuo, si se quiere llegar a la raíz de esta forma de pensamiento se puede comenzar por señalar a la violencia escolar como una de las consecuencias del uso incorrecto del aspecto social y emocional del estudiante, solo tomando como ejemplo, más del 50% de la población estudiantil ha recibido un apodo ofensivo, y bien, 1 de cada 5 estudiantes entre 11 y 18 años ha sido víctima de acoso escolar, esto en Ecuador (UNICEF, 2018). Si se relacionan estas variables tal y como hace la UNESCO se puede evidenciar déficit en cuanto a desarrollo socioemocional.

La UNESCO (2021), realiza resalta en cuanto a la importancia del aspecto socioemocional, señala la brecha considerable entre las habilidades que se enseñan en los sistemas educativos y aquellas necesarias para la realidad actual, pues hay evidencia consistente sobre el desarrollo inadecuado de competencias socioemocionales en América Latina por lo que se enfatiza este tema como parte primordial de un proceso de aprendizaje, se sugiere entonces que los niños, niñas y adolescentes desarrollen habilidades como la empatía, el autoconocimiento, la resolución de conflictos, el control de emociones y la toma de decisiones, lo que les permitirá eliminar problemas como los apodos ofensivos, el acoso, la ansiedad y depresión, además de tener efectos positivos en el rendimiento académico.

Variable independiente: el desarrollo socioemocional

Mindiolaza (2020). En la investigación denominada “Desarrollo emocional en los niños”, utilizó el instrumento de conciencia emocional ICE BarOn: NA (escala cuyas opciones de respuesta son "muy rara vez", "rara vez", "a menudo" y "muy a menudo”, sirve para señalar el grado de inteligencia emocional y social), para evaluar a un grupo de estudiantes entre 7 y 18 años. El estudio revela la existencia de un buen nivel social, pero con un déficit en cuanto al control de emociones, evidentemente se le ha dado mayor importancia a la adquisición de habilidades sociales, dejando de lado las habilidades emocionales, proceso que trunca al desarrollo del pensamiento autocrítico y libre que necesita un alumno. Para este punto es necesario responder ¿de qué manera influye el desarrollo socioemocional en el ser humano?, pues bien, para dar contestación a ello podemos enfatizar en Díaz (2019), quien en su proyecto de investigación señala:

Un desarrollo socioemocional correcto puede llegar a influir positivamente mejorando la convivencia del ser humano, adquiriendo responsabilidad afectiva, además de desarrollar muchas habilidades, competencias y características que a largo plazo pueden ser beneficiosas para el desarrollo social, es decir, le dan prelación a los sentimientos en lugar de las personas o situaciones, pueden establecer diferencias entre pensamiento y sentimiento, asumir sus responsabilidades, demostrar respeto de los demás, y encontrar un valor positivo de las emociones negativas (pág. 74).

El desarrollo socioemocional en sus múltiples referentes señala su importancia, pues es pieza clave en el proceso de adquisición de herramientas para el desenvolvimiento de un individuo, razón por la cual se debe tomar en cuenta como parte del proceso formativo resultando el desarrollo de competencias basadas en autoconocimiento, participación, criticidad, estabilidad y otros aspectos, de esta manera las personas serán capaces de aportar a la sociedad, manteniendo sus ideales y trabajando en base a la conciencia social.

En la revista de investigación “Socio-emotional Education” a través de un análisis cualitativo se presenta al aspecto socioemocional como un proceso que resulta de la adquisición de conocimiento académico, social y emocional que debe funcionar como un conjunto de destrezas y habilidades, a todo este proceso se le denomina educación socioemocional, aspecto, que está presente dentro del desarrollo socioemocional, entendiendo esto, Álvarez (2020) en su investigación concluye que:

La educación socioemocional es vista como un proceso cuyo objetivo principal enfatiza en las habilidades que contribuyan a fortalecer y controlar emociones propias y de los demás; puede ser vista como un gran avance dentro del concepto de educar que se centra en responder a las necesidades sociales que no son cubiertas por una educación tradicional. Entre sus fines se identifican la prevención de problemáticas sociales (...), otro de sus fines es cognitivo y tiene que ver con el desarrollo de competencias y habilidades (...), por último se busca un equilibrio en torno al bienestar del ser humano hasta llegar a la autorrealización (pág. 398).

La investigación anterior enfatiza en que la educación socioemocional contribuye a fomentar el desarrollo de distintas concepciones que contribuyen en la formación de personas emocionalmente estables y capaces de desarrollar criticidad en torno al ambiente en el que se desenvuelva, por ello, se concibe la importancia de estudiar y trabajar este aspecto en el aula de clases, partiendo por entender que los problemas que presenten los alumnos aunque parezcan no ser tan importantes lo son, y el tomarlos en cuenta podría marcar la diferencia, es por esta razón que se debe mejorar en cuanto a habilidades socioemocionales se refiere.

Por otra parte, para fortalecer las competencias socioemocionales y alcanzar el desarrollo integral de las personas la educación socioemocional debe ser tomada en cuenta como factor esencial dentro del aprendizaje, específicamente en el ambiente escolar, transformando así el concepto de exigir participación en el aula o imponer el desarrollo de una conducta a que sean los estudiantes quienes mediante el desarrollo de su aspecto socioemocional lo hagan a su ritmo, de esta manera cultivarán

independencia afectiva, autoestima y seguridad, elementos importantes para su proceso de formación tanto académica como en su vida diaria (Torres, 2021).

Malecki y Eliot (2002) en su estudio titulado “Los comportamientos sociales de los niños como predictores del rendimiento académico: un análisis longitudinal” a través de un análisis mixto, presenta al desarrollo socioemocional dentro del aprendizaje como un proceso individual y social, pero apoyado en un ambiente colectivo, pensando en los establecimientos educativos como comunidades de práctica, guiados por quien educa, en una de sus conclusiones se señala que “los maestros que establecen relaciones cercanas, de respeto y de confianza con sus estudiantes obtienen mejores resultados de enseñanza que repercuten en la vida social” (p.22). Así mismo en una de sus recomendaciones hace referencia a la necesidad de que toda la comunidad educativa aporte en la formación del alumnado.

El estudio presentado anteriormente señala que los espacios educativos positivos contribuyen a la mejora académica y conductual del estudiante, no sin antes señalar la importancia del docente para que el aprendizaje se lleve de la mejor manera, recalando que, todo lo referente al desarrollo socioemocional (control de emociones, toma de decisiones, empatía, ...) puede actuar como herramienta para contrarrestar diferentes conductas de riesgo y comportamientos negativos, disminuyendo problemas sociales como el maltrato infantil, el bullying, ansiedad, depresión, y otros tipos de violencia, todo esto a través de la participación de la comunidad en general.

Variable dependiente: El aprendizaje escolar

El aprendizaje escolar resulta ser una necesidad en la formación de ciudadanos que aporten a la sociedad y de paso contribuye a la mejora de su calidad de vida mediante la adquisición de conocimiento, y aunque, gran parte del aprendizaje se da en un aula de clase no hay que descuidar aquellos factores que inciden en este proceso, Lozano (2019), tras una investigación de enfoque mixto en una de sus conclusiones afirma que:

No solo la escuela tiene el poder de acción para el aprendizaje, sino que se deben establecer auténticas comunidades de aprendizaje además de considerar los requisitos curriculares, pedagógicos y de evaluación para una educación democrática que promueva la participación cívica y la comprensión crítica con unas aulas que promuevan un aprendizaje innovador en todos ellos (pág. 163).

La postura es clara para que el proceso fluya de una manera equilibrada y no presente dificultades se requiere de la participación y las medidas necesarias por parte de la comunidad educativa en general, pues todo esto tiene sentido solo si se forma una red de apoyo, en el que se involucren todas las partes, pues, de esta manera el aprendizaje no solo estará en manos de una institución educativa, sino además en casa, y en el contexto mismo en el que el educando se desenvuelva, logrando que el conocimiento adquirido sea a largo plazo.

Las investigaciones realizadas por el observatorio de la Universidad Nacional de educación (UNAE) dentro de su Artículo Aprendizaje Activo para el Aula: Una Síntesis de Fundamentos y Técnicas, evidencian varios procesos que contribuyen en el desarrollo y mejoramiento del aprendizaje escolar, todo esto como una nueva perspectiva, partiendo desde un punto se busca mejorar el nivel socioemocional de los estudiantes, pues, este aspecto pasó a ser uno de los principales dentro del proceso educativo, debido a que, se incorporan habilidades sociales y nuevas competencias que permitan interactuar entre distintos grupos, lo que favorece al enriquecimiento escolar e incremento de mejoras dentro de dicho proceso (Restrepo, 2018).

Arias (2018). En su artículo “Ambientes escolares: un espacio para el reconocimiento y respeto por la diversidad” presenta como objetivo señalar la importancia del rol docente en el proceso de aprendizaje científico y la construcción de ciudadanía, estudio que lleva a cabo con una muestra de 33 estudiantes de una institución de carácter público de la ciudad de Armenia – Colombia, a través de una encuesta, se asume que, los actores educativos representan diversos roles y cada uno resulta importante dentro de la construcción del aprendizaje, en una de sus conclusiones se refiere a los docentes como mediadores del conocimiento científico y en cuanto a criterios distintos se

refiere, esto apunta a una etapa de mejora e importancia respecto al papel que desempeña el docente, pues, es quien tiene que actuar como guía dentro de la formación para despertar el interés por generar conocimiento.

Flores (2019). En su investigación denominada “Programa de habilidades socioemocionales para el clima social escolar en docentes de la Institución Educativa Emblemática “Karl Weiss”, utiliza un enfoque cuantitativo, un diseño experimental en su nivel pre experimental, y una muestra es de 14 docentes con el objetivo de dar a conocer los resultados obtenidos tras la aplicación del programa “Somos docentes: Primeros educadores socioemocionales”, en dicha investigación se da a conocer que el 71.5% de participantes están en las categorías “Deficiente” y “Mala”, tras la aplicación del programa los participantes se ubican en los niveles “Buena” (7.1%) y “Excelente” (92.9 %) demostrando que si hay conocimiento en cuanto a habilidades socioemocionales el clima social escolar mejora significativamente. En una de sus conclusiones señala que uno de los factores más importantes para la educación es el desarrollo socioemocional

La investigación mencionada anteriormente se visualiza la importancia de programas que capaciten al educador en cuanto a temas novedosos como el desarrollo socioemocional, se puede afirmar que, cuando el docente posee orientación adecuada en cuanto a este aspecto está preparado para fomentar una mejora en el ambiente escolar, lo que significa que, quien enseña está suficientemente capacitado para asumir un rol de guía en el estudiante permitiéndole desarrollar competencias que se deben adquirir durante la escolaridad, pues, de nada sirve formar a un alumno que posea notas altas o un correcto nivel de aprendizaje, si no posee conocimiento en cuanto a habilidades socioemocionales.

Partiendo de esta información, el Ministerio de Educación del Ecuador, a través del Plan Educativo sección 5 implementa el eje socioemocional en el que define y expone la importancia de llevar a cabo este aspecto en la vida escolar; toma como objetivos específicos las variables que corresponden al bienestar emocional, la situación familiar, además de factores de riesgo, y lo que a convivencia respecta, todo esto, con

la intención de sugerir estrategias para incrementar habilidades socioemocionales y brindar ayuda a quienes lo necesiten, eso evidencia la importancia que este ámbito mantiene con respecto a la vida escolar (Ministerio de Educación, 2020).

Fundamentación teórica de la variable independiente

EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

El desarrollo socioemocional se refiere al bienestar personal e interpersonal que puede llegar a tener el ser humano; su importancia radica en que combina factores tanto sociales como emocionales lo que permite tener un panorama amplio en cuanto a la capacidad de socialización del individuo y el control de sus emociones frente a una situación complicada, pues, influye directamente en la conducta y requiere de varios componentes como autoestima , toma de decisiones, autocontrol, manejo de sentimientos y emociones, además de constituir un conjunto de herramientas que contribuyen en la formación del ser humano, debido a que, prepara al individuo para asimilar todo tipo de situaciones y enfrentarlas, contribuyen a generar respeto y aprendizaje con respecto a sus desafíos personales y ante la sociedad (Guaña, 2022)

Competencias socioemocionales

Las competencias socioemocionales son aquellas que contribuyen a comprender emociones propias y de los demás bajo diferentes ambientes de aprendizaje ya sea escolar o cotidiano, actualmente estos procesos se consideran elementos importantes ante las exigencias de la sociedad actual, así mismo, el concepto de competencias socioemocionales se relacionan con el de inteligencia emocional pues, ambas hacen énfasis en la relación del sujeto con su entorno y se desarrollan a través de las experiencias de un individuo.

Cabe mencionar que, las competencias socioemocionales poseen diferentes dimensiones como la intrapersonal en la que se encuentra el auto conocimiento, el autocontrol y la automotivación; la dimensión interpersonal que se basa en la empatía,

el manejo de las relaciones y la responsabilidad social; en cuanto a la dimensión adaptación y ajuste se centra en la solución de problemas, y en la prueba de realidad y flexibilidad; como última se encuentra el manejo de estrés, que trata respecto a la tolerancia al estrés y control de impulsos; a través de dichas dimensiones se puede alcanzar estabilidad socioemocional (Castellano & Lòpez, 2018).

Aprendizaje socioemocional

El aprendizaje socioemocional se desarrolla a partir de las primeras interacciones de un individuo con quienes lo rodean, este aprendizaje aumenta durante su educación pues, es ahí en dónde el ser humano inicia una interacción con el resto de la sociedad, a la vez que, va aprendiendo lo que es correcto y lo que no lo es, así como además tendrá noción de las normas y reglas para convivir, logrando interpretar al mundo, por otra parte, a partir de estas habilidades el ser humano será capaz de enfrentarse a todo tipo de problemáticas como la ansiedad o pensamientos negativos.

El aprendizaje socioemocional surgen mediante cuatro mecanismos, el primero hace referencia a la experiencia directa (la que tiene con su entorno), el segundo se da por observación de su entorno, el tercero se refiere a la interacción lingüística (instrucciones o sugerencias que reciba de su medio) y el cuarto mecanismo se refiere a la retroalimentación interpersonal (el sujeto que aprende evalúa que está bien y que está mal de otro individuo para practicarlo o mejorarlo) cuando está retroalimentación se da de una manera correcta se considera reforzamiento social, caso contrario permite ser una guía para ajustar un comportamiento propio.

Cabe mencionar que, el aprendizaje se desarrolla en situaciones estructuradas, pueden ser de manera formal o situaciones informales, en otras palabras, las personas van a estar influenciadas por las acciones que vean de quienes los rodean y aquellas que van aprendiendo en un ambiente educativo, sí existe un equilibrio entre estos dos aspectos tendremos como resultado el aprendizaje de normas a través de un establecimiento y su refuerzo en cada uno de los hogares, este proceso de socialización permitirá adquirir y mejorar las reglas sociales o los patrones emocionales así como la manera en la que

se interactúa y todo esto se puede realizar a través de los estilos de crianza o los patrones de interacción familiar (Castellano & Lòpez, 2018)

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

Habilidades sociales

Las habilidades sociales se refiere aquellas interrelaciones que surgen entre las personas mediante conductas propias y aprendidas que contribuyen a los procesos de interacción en los cuales el individuo puede expresar ideas, sentimientos, opiniones, actitudes. Estas habilidades pueden clasificarse en, básicas las cuales se dan al momento en el que el individuo aprende a escuchar a los demás y poder iniciar un diálogo, realizar preguntas o simplemente en formas básicas de interacción, en cuanto a las habilidades avanzadas tenemos el hecho de aceptar y pedir ayuda, las habilidades afectivas se refieren a conocer y expresar los sentimientos propios así como entender a los demás, con respecto a las habilidades alternativas a la agresión se presenta el hecho de saber pedir permiso, valorarse a sí mismo o compartir algo con un semejante.

Las habilidades sociales para lidiar con el estrés incluyen saber expresar desacuerdo y lidiar con la frustración, finalmente, las habilidades de planificación y toma de decisiones que permite despertar la capacidad de liderazgo; todo este conjunto de habilidades sociales te permite fortalecer y asegurar una posición colectiva, es decir, influir en los demás o negociar situaciones, tengan o no importancia, como mejorar la empatía y reducir el estrés en situaciones difíciles cuando la competencia social es positiva contribuye a la salud emocional, el aprendizaje, el afrontamiento de situaciones extremas e incluso el apoyo en las relaciones con los demás (Flores et al.,2018).

Habilidades cognitivas

Las habilidades cognitivas son aquellos recursos mentales que generan información a través de los sentidos, permitiéndole al individuo adquirir conocimiento partiendo de

la experiencia previa para la comprensión y precisión del nuevo aprendizaje, además de ayudar al ser humano a realizar alguna tarea por medio de su atención, emitir una respuesta frente diferentes estímulos o incluso representar mentalmente un objeto; existen nueve tipos de habilidades cognitivas como la orientación, la atención, la memoria, el lenguaje, las funciones ejecutivas, la gnosias (capacidad que tiene el cerebro para recordar información anterior) la praxis (práctica), las habilidades visoespaciales (capacidad de analizar y representar objetos de manera mental) y la cognición social (procesos mentales que permiten interrelación); cuando alguna de estas áreas se ve afectado surge lo que se denomina trastornos cognitivos (Zurita, 2020).

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

Definición

La educación socioemocional es aquella que se basa en reconocer las emociones propias y de los demás para gestionarlas de manera asertiva mediante respuestas en torno a la autorregulación positiva lo que contribuye a las relaciones sociales, dicho proceso tiene lugar a partir de las expresiones y forma de actuar de un individuo ante determinadas situaciones, partiendo de este punto la educación socioemocional busca el desarrollo de la inteligencia emocional para desarrollar competencias, todo esto surge si existen estímulos positivos, estilos de crianza adecuados y ambientes protectores, sin embargo, pese a que la educación socioemocional es reconocida como una innovación educativa aún se manejan conceptos tradicionales, pese a ello, lo que se busca hoy en día es favorecer al desarrollo de conceptos socioemocionales viéndolos como procesos de alfabetización emocional que permite la interacción y desenvolvimiento de cada uno (Alvarez, 2020)

Fundamentación teórica de la variable dependiente

APRENDIZAJE ESCOLAR

El aprendizaje escolar es un conjunto de procesos que se dan en un ambiente escolar y extraescolar durante el período de educación y formación de un individuo a lo largo de su vida, resultando relevante durante los primeros años de vida gracias al entorno del contexto diario del niño y adolescente, durante este periodo se considera que la escuela posee un papel importante que permite desarrollar experiencias, emociones y motivaciones lo que impacta en la manera de percibir el entorno

Así mismo, se puede considerar que el aprender se vincula con el comportamiento fruto de la experiencia o la práctica que encierra cambios que ocurren dentro de un periodo de tiempo, es decir que, quién aprende va a desarrollar conocimiento y experiencia poco a poco, de acuerdo a su situación, misma que se ve influenciada por la calidad y velocidad de quién aprende, esto puede variar de acuerdo al entorno familiar, el medio ambiente y el ambiente escolar además de considerar la interacción, pues, se da aprendizaje cuando el estudiante tiene necesidades de interactuar con los demás y de esta manera responde a una situación se puede afirmar entonces que el aprendizaje resulta de una construcción tanto individual y social en la que el estudiante debe regular su comportamiento y conocimiento (Saèz, 2018).

Dominios

El aprendizaje parte desde el nacimiento de una persona y se va desarrollando a lo largo de su vida con base en las experiencias que va adquiriendo, para abordar más este concepto Bloom (1986) divide al aprendizaje en tres dominios.

- **El dominio cognitivo** se refiere al conjunto de conocimientos con respecto a los contenidos y desarrollos de habilidades intelectuales.

- **El dominio afectivo** que parte de la interrogante ¿cómo se enfoca el aprendizaje?, este dominio incluye sentimientos, valores, motivaciones, actitudes, entre otros.
- **El dominio psicomotor** que hace referencia al movimiento físico, el uso de las habilidades motoras y el desarrollo de aspectos que requieren práctica.

Los dominios mencionados anteriormente apuntan a los objetivos principales del aprendizaje los cuales señalan que, el estudiante debe ser capaz de desarrollar las competencias acordes al perfil de salida, además de cumplir en cuanto al rendimiento académico, cada uno de estos objetivos deben seguir una secuencia que permite identificar habilidades, conocimientos y actitudes durante su formación, implicando el aspecto cognitivo, afectivo y psicomotor (Bloom, 1986).

Teorías

Las teorías de aprendizaje buscan dar respuestas al como los seres humanos pueden aprender, existen tres categorías, por una parte, está el conductismo cuya concepción está basada en la repetición de acciones para llegar al aprendizaje, en esta categoría se considera que los pensamientos o sentimientos no influyen dentro del proceso escolar lo que sí considera esta teoría es el esfuerzo que el alumno realiza para cumplir su tarea mediante su desarrollo mental y físico. El cognitivismo por su parte, toma en cuenta la experiencia del alumnado y el nivel cognitivo que tiene, se toma en cuenta a los pensamientos y sentimientos del estudiante bajo este paradigma el docente tiene un papel de facilitador que se encarga del desarrollo de experiencias y fomentar el aprendizaje para generar conocimiento significativo.

Finalmente, el constructivismo busca que el aprendizaje este meramente basado en la experiencia de enseñanza del alumno, es decir, que el conocimiento previo que se tiene sobre ciertos temas se va a unir con el nuevo conocimiento que se adquiere para llegar a la creación de un solo concepto, en este caso es el alumno quién va a desarrollar el saber sobre todo tipo de temas estará guiado por el docente, este último pasa a ser mediador para que el estudiante alcance su potencial y pueda gestionar de mejor manera el aprendizaje significativo (Mesèn, 2019).

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Importancia

El aprendizaje significativo es importante debido a que, permite el desarrollo de nuevas ideas y despierta la capacidad de interpretar situaciones presentes a lo largo de la vida del alumno, generando así conocimiento, por ello, se considera que la educación es un medio que reúne métodos, técnicas y recursos didácticos que portan en cuanto a trabajo en equipo, y formación general ser refiere, Moreira (2019) señala que:

El aprendizaje significativo posee un enfoque centrado en el estudiante, otorgándole el papel de protagonista en la construcción del conocimiento, partiendo de un modelo cognoscitivo y constructivista, brindándole las herramientas esenciales para desarrollar autonomía y criticidad, (...) además el aprendizaje significativo es visto desde un eje no teórico, si no resultante de la práctica directa, captando su significado, y relacionándolos con aspectos pertinentes de la estructura cognoscitiva de una manera no arbitraria (...) Lo más significativo de estas teorías es el papel que le atribuyen a los factores psicológicos dentro del proceso de enseñanza en aras de lograr en los estudiantes el desarrollo de un aprendizaje autónomo (pág. 2).

El aprendizaje significativo contribuye en la formación y adquisición de saberes, toma como centro al alumno, quien mediante un proceso de aprendizaje puede llegar a construir su propio conocimiento, resulta importante que el aprendizaje que se genera sea pertinente y contribuya a dar respuesta a posibles problemáticas, para ello, la autora enfatiza en que es importante dar lugar a factores psicológicos dentro de un contexto educativo lo que permite que el estudiante desarrolle autonomía (Moreira, 2019).

Tipos

El aprendizaje significativo no trata de unir el conocimiento anterior con el actual, más bien, busca evolucionar en torno a la información que se genera; considera la existencia de tres tipos de aprendizaje, por una parte, está el aprendizaje de representaciones a partir del cual se da lugar a más teorías de aprendizaje, consiste en que las palabras empiezan a tener significados que pueden ser representados. El aprendizaje de conceptos por su parte es aquel en el que los conceptos son adquiridos mediante la formación, asimilación y la experiencia directa. Finalmente, tenemos el aprendizaje de proposiciones que requiere un análisis más profundo, son palabras con un significado propio que al unirse con otras palabras forman nuevos significados, se relaciona con la función metalingüística (Ausbel, 1983).

MODELO PEDAGÓGICO

Definición

Un modelo pedagógico es una herramienta utilizada para describir, definir e interpretar actitudes en diferentes situaciones, permitiendo la reconstrucción de hipótesis y el desarrollo de estrategias para su intervención. Es un sistema formal para establecer la relación entre los sujetos principales de la educación y la comunidad. con conocimiento científico para preservar, crear o reproducir dentro de un contexto histórico, geográfico y cultural específico. Las preguntas que permiten aplicar un modelo pedagógico adecuado son ¿Qué voy a enseñar? ¿Cómo voy enseñar? ¿Qué y cómo evaluar?; los modelos pedagógicos permiten concretar los contenidos, exteriorizan la forma en que se imparten y revelan el grado de consecución de los objetivos educativos planteados en torno a ellos. (Garzòn & Romero, 2018)

1.2 Objetivos

Objetivo General

Analizar la importancia del desarrollo socioemocional en el aprendizaje escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa “Albert Einstein” del cantón del cantón Píllaro.

Objetivos Específicos

Objetivo específico 1: Fundamentar teóricamente el desarrollo socioemocional y el aprendizaje.

Para lograr este objetivo, se recopiló información de fuentes documentales y bibliográficas tomándolas como base para la fundamentación teórica a través de recursos como libros, revistas, artículos científicos y académicos de esta manera se indagó los conceptos necesarios para llevar a cabo la investigación.

Objetivo específico 2: Determinar las habilidades del desarrollo socioemocional que poseen los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Albert Einstein”

Para cumplir con este objetivo, se planteó una encuesta dirigida a estudiantes que evalúa destrezas emocionales tales como: la empatía, el autoconocimiento, manejo de emociones, resolución de conflictos y toma de decisiones, dichas destrezas son dadas por el Ministerio de Educación en cuanto a desarrollo socioemocional se refiere.

Objetivo específico 3: Caracterizar el aprendizaje escolar que poseen los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Albert Einstein”

Para cumplir con este objetivo, se realizó una encuesta que permite analizar el impacto que tiene el desarrollo socioemocional con respecto al aprendizaje escolar, así como una entrevista a los docentes, para conocer el cómo se enseña.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

La investigación posee un enfoque mixto por lo que se aplicó una encuesta cuya información se recopiló mediante un cuestionario, así como también se hizo uso de recursos necesarios para llevar a cabo una entrevista (estos recursos se detallan en técnicas e instrumentos de la investigación), para formular las preguntas se utilizó el documento denominado PLAN EDUCATIVO - Sección 5: Socioemocional, dado por el Ministerio de Educación.

2.2 Métodos

Enfoque de investigación

El enfoque cuali-cuantativo o mixto es el que se utiliza en la presente investigación, debido a las variables con las que se trabaja pues, se requiere de una visión tanto cualitativa como cuantitativa porque se necesitan de datos descriptivos y analíticos, por lo que, resulta ser la metodología más oportuna de aplicar, cabe mencionar que, en este ámbito se pueden llevar a cabo encuestas que contengan preguntas abiertas y cerradas, obteniendo un acercamiento en la recopilación de datos y una visión amplia del proceso a realizar (Baena, 2018).

Modalidad de investigación

La modalidad empleada en el tema de investigación es bibliográfica-documental, por una parte, la investigación documental se define como: “una serie de métodos y técnicas de búsqueda, procesamiento y almacenamiento de la información contenida en los documentos, en primera instancia, y la presentación sistemática, coherente y suficientemente argumentada de nueva información en un documento científico, en

segunda instancia” (pág. 94), partiendo de este enfoque se puede afirmar que la investigación documental es aquella que recopila evidencias investigativas en documentos, libros, revistas y otros. El proyecto se sustenta a través de la investigación documental, la cual, permitirá ampliar el conocimiento y los resultados obtenidos partiendo de diversos enfoques teorías o conceptualizaciones, de fuentes como libros, revistas de investigación, entre otros, para desarrollar el proyecto con fundamentos válidos.

Por otra parte, la modalidad de investigación bibliográfica surge con la finalidad de profundizar, recopilar, evidenciar y ampliar la información, el conocimiento a partir de fuentes confiables, permitiendo tener diferentes puntos de vista de grandes autores que han plasmado los resultados de su investigación a través de medios de difusión digital, en síntesis, esta modalidad gira en torno a la información recopilada que contribuye en el proceso de investigación (**Baena, 2018**). El proyecto se sustenta a través de la investigación bibliográfica, la cual, permitirá compilar una serie de resultados obtenidos partiendo de diversos enfoques, teorías o conceptualizaciones, de fuentes como revistas digitales, blogs, entre otros.

Nivel de investigación

La investigación posee dos niveles, nivel exploratorio y nivel descriptivo.

El nivel exploratorio tiene una metodología flexible cuyos objetivos se centran en identificar aquellas variables que sean de interés para investigar e incluso buscan hallar un problema desconocido a partir de un entorno particular, se puede añadir que, este nivel se plantea cuando se evidencia un fenómeno que debe ser analizado, no necesariamente implica preguntas que puedan conducir a problemas precisos, sino que resulta ser un proceso más simple pero que al igual que restos de niveles debe ser ordenado y seguir un proceso (**Cortés, 2016**).

La investigación posee un nivel exploratorio debido a que, su objetivo se centra en analizar un problema de investigación, sí bien es cierto el desarrollo socioemocional en el aprendizaje escolar tiene lugar en varias investigaciones, pero, no se ha evidenciado el tema investigativo en la institución en la que se plantea realizar el proceso, por lo que resulta pertinente plantear el proyecto de investigación.

Por otra parte, el nivel de esta investigación es descriptivo el cual posibilita las predicciones, posee medición precisa que requiere de profundidad en cuanto al conocimiento, generalmente las investigaciones correspondientes a este nivel poseen una tendencia de acción social, entre los objetivos destacan el comparar varias situaciones, clasificar elementos basados en criterios y la distribución de varios datos que en esta investigación no son considerados aislados, tal y como se menciona, pretende describir la investigación mediante preguntas directrices (**Cortés, 2016**).

La investigación posee un nivel descriptivo debido a que, se pretende evaluar diversos aspectos partiendo de orientadores encaminados al tema a desarrollar, tomando en cuenta características para ser medidas, a la vez que se busca describir cada proceso y resultado investigativo, en cuanto a la investigación la primera variable se enfoca en medir el grado de habilidades socioemocionales presentes en el ámbito educativo como son: la empatía, el autoconocimiento, el manejo de las emociones, la resolución de conflictos, y la toma de decisiones; por otra parte, para la segunda variable se busca caracterizar el aprendizaje lo que da como resultado una escala de aprendizaje.

Técnicas e instrumentos de la investigación

Autores como García, Ibáñez, & Alvira (1993) definen a la encuesta como una “técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analizan datos de una muestra de casos representativa de una población más amplia, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar características” (pág. 80). En otras palabras, la encuesta sigue un modelo estructurado que permite recoger información basada en datos que se desea recopilar, cuya finalidad

es aclarar y contribuir al proceso investigativo partiendo de las variables e indicadores presentados por el investigador, todo esto a través de un cuestionario.

El cuestionario es aquel documento utilizado como instrumento investigativo que permite recoger de manera organizada la información que se da a partir de preguntas planteadas fruto de los indicadores de las diferentes variables. (García, Ibáñez, & Alvira, 1993). Para la investigación, se aplicará la encuesta, para recolectar datos de una manera rápida y organizada; tiene su aplicación dirigida a estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa "Albert Einstein", en cuanto al contenido, se pretende dividir la encuesta en 5 secciones, dadas por el Ministerio de Educación, que busca evaluar las habilidades socioemocionales que cada estudiante debe tener dentro de su aprendizaje.

Por otra parte, la entrevista es una técnica mediante la cual el investigador desea obtener información de una forma oral, partiendo de vivencias u opiniones de carácter subjetivo, Taylor & Bodgan (1986) definen a la entrevista como “un conjunto de reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y sus informantes, que busca obtener la perspectiva o información en cuanto al entrevistado se refiere” (pág. 26) para desarrollar esta técnica hay que ser precisos, claros, ordenados y directos son las preguntas a realizar, pues de ellas dependerá la información que se añada en nuestra investigación.

La entrevista será aplicada a los docentes pertenecientes al grado e institución mencionados, mediante la utilización de cuestionarios que contengan preguntas pertinentes y estructuradas acorde a la técnica que se emplea, cuyas interrogantes se centran en áreas que permiten evaluar el conocimiento de quien enseña, a través de áreas tales como: el grado de conocimiento en cuanto a desarrollo socioemocional, el ambiente escolar, la metodología, el aprovechamiento de recursos en el aula, y su aporte personal esto permite que la investigación sea más amplia y se la pueda ver desde la perspectiva docente.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de la encuesta dirigida a los estudiantes de básica superior

1. ¿Conoce el significado de desarrollo socioemocional?

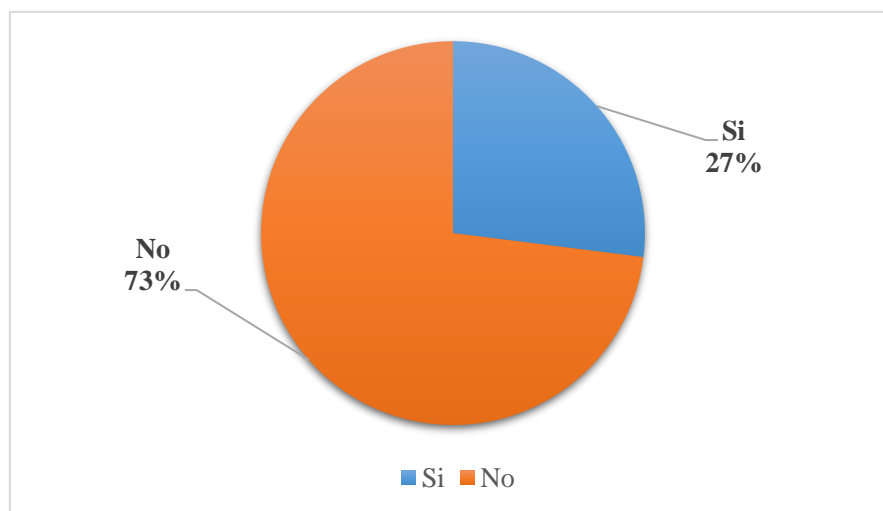
Tabla 1

Significado de desarrollo socioemocional

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	27%
No	56	73%
Total	77	100%

Figura1.

Significado de desarrollo socioemocional



Análisis e interpretación

El 73% del total de encuestados desconocen el significado de desarrollo socioemocional, mientras que, el 21% si conoce. A partir de los datos obtenidos se

evidencia la ausencia de difusión en cuanto al tema, lo que genera desconocimiento con respecto a los ámbitos sociales y emocionales que se debe manejar en el aula escolar.

Autoconocimiento

2. ¿En qué grado conoce sus fortalezas?

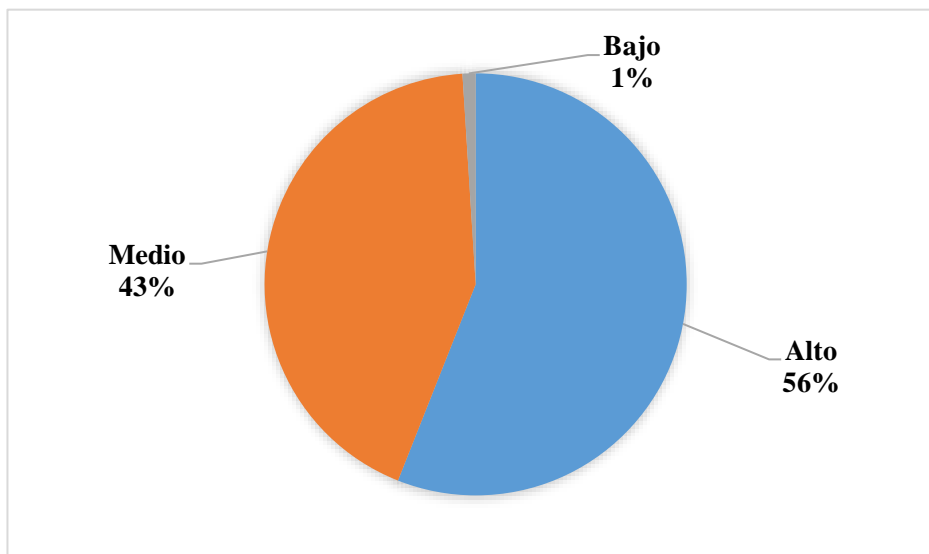
Tabla 2

Grado de conocimiento de las fortalezas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Alto	43	56%
Medio	33	43%
Bajo	1	1%
Total	77	100%

Figura2.

Grado de conocimiento de las fortalezas



Análisis e interpretación

El 56% del total de encuestados señala que tienen un grado alto en cuanto al conocimiento de sus fortalezas, mientras que el 43% tienen un nivel medio, finalmente, el 1% de estudiantes indican tener un grado bajo de conocimiento. A partir de los datos obtenidos se infiere que la mayor cantidad de estudiantes están conscientes de sus fortalezas, sin embargo, hay una cifra considerable que tiene duda o desconoce el tema, en otras palabras, tienen dificultad para reconocer sus puntos fuertes, sus cualidades y capacidades, lo que provoca inseguridad.

3. ¿En qué grado conoce sus debilidades?

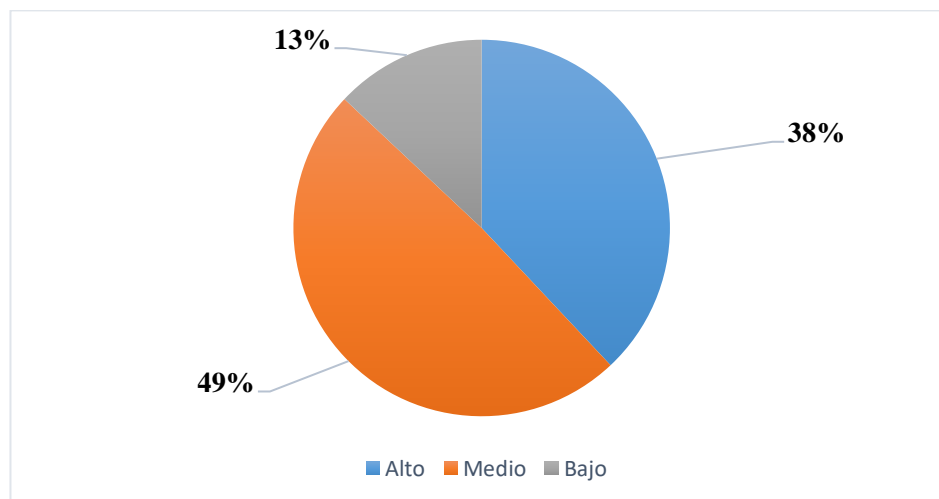
Tabla 3

Grado de conocimiento de las debilidades

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Alto	29	38%
Medio	38	49%
Bajo	10	13%
Total	77	100%

Figura 3.

Grado de conocimiento de las debilidades



Análisis e interpretación

El 49% del total de encuestados señala que tienen un grado medio en cuanto al conocimiento de sus fortalezas, mientras que el 38% tienen un nivel alto, finalmente, el 10% de estudiantes indican tener un grado bajo de conocimiento. A partir de los datos obtenidos se infiere que los estudiantes no reconocen fácilmente sus debilidades (se entiende a las debilidades como aquellos aspectos negativos o en los que un individuo no maneja de sí mismo), lo que propicia inseguridad, y desconocimiento de los ámbitos en los que una persona podría mejorar; por lo que resulta necesario reforzar este tema en el aula de clase.

Manejo de emociones

4. ¿Con qué frecuencia recibe charlas sobre el manejo de emociones en la institución educativa?

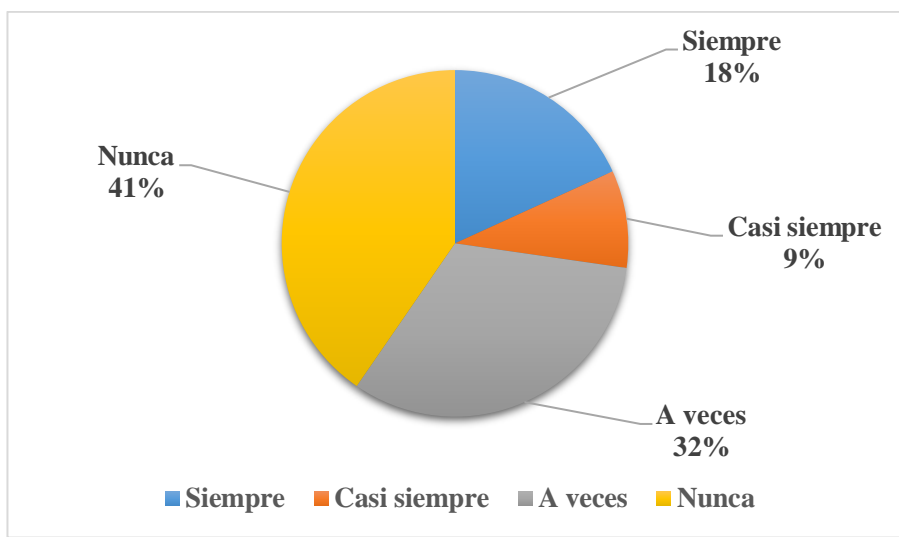
Tabla 4

Charlas sobre el manejo de emociones

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	18%
Casi siempre	7	9%
A veces	25	32%
Nunca	31	40%
Total	77	100%

Figura 4

Charlas sobre el manejo de emociones



Análisis e interpretación

El 31% del total de encuestados señala que nunca ha recibido charlas sobre el manejo de emociones en la institución educativa, un 25% indica que a veces ha recibido charlas, mientras que un 14% siempre y finalmente 7 casi siempre. A partir de los datos obtenidos se determina que los estudiantes poseen mínima o ninguna orientación sobre el manejo de emociones lo que causa inseguridad, y baja probabilidad en la construcción de relaciones sanas, además de desencadenar frustración al no conocer y controlar las emociones.

5. ¿En el aula de clases existen materiales que le ayudan a expresar sus emociones?

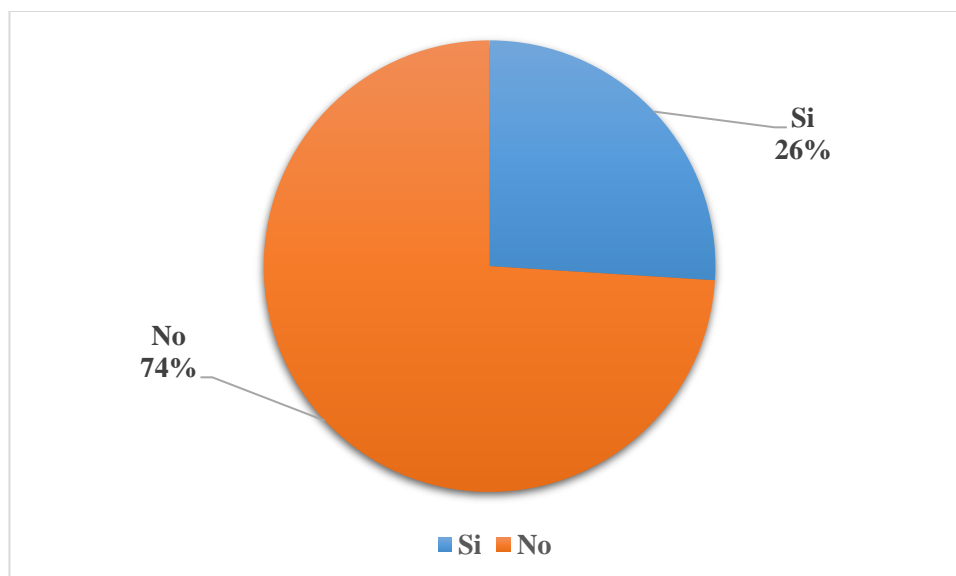
Tabla 5

Materiales para expresar emociones

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	26%
No	57	74%
Total	77	100%

Figura 5.

Materiales para expresar emociones



Análisis e interpretación

El 57% del total de encuestados señala que en el aula de clases no existen materiales que le ayudan a expresar sus emociones, por otra parte, un 20 % señala que si existen. A partir de los datos obtenidos se determina que los estudiantes se sienten limitados al momento de expresar su estado de ánimo, lo que en muchos casos puede generar frustración, consecuencia que no permite alcanzar los niveles de aprendizaje que se requieren.

Empatía

6. ¿En el aula de clase se trabaja en equipo de manera solidaria y colaborativa?

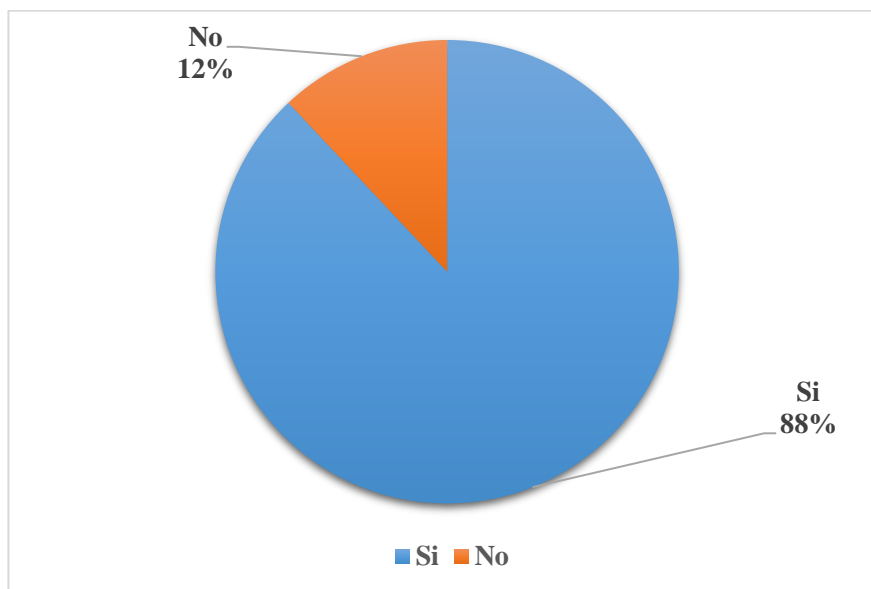
Tabla 6

Trabajo colaborativo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	68	88%
No	9	12%
Total	77	100%

Figura 6.

Trabajo colaborativo



Análisis e interpretación

El 68% del total de encuestados señala que en el aula de clase se trabaja en equipo de manera solidaria y colaborativa, por otra parte, un 12% señala lo contrario. A partir de los datos obtenidos se determina que los estudiantes se desenvuelven en un ambiente solidario, en el que existe compañerismo, solidaridad y empatía.

7. ¿Con qué frecuencia el docente le pregunta cómo se siente?

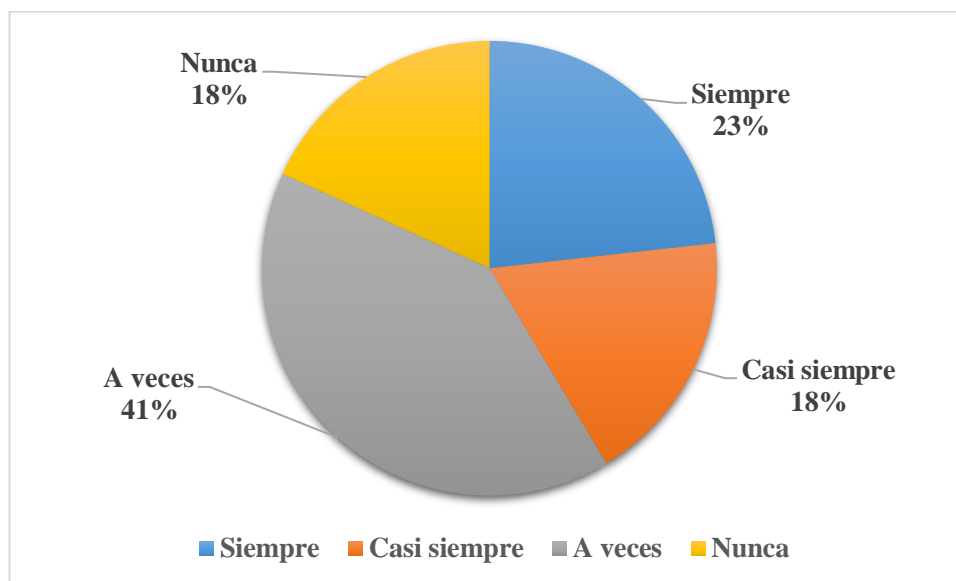
Tabla 7

Estado de ánimo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	23%
Casi siempre	14	18%
A veces	31	40%
Nunca	14	18%
Total	77	100%

Figura 7.

Estado de ánimo



Análisis e interpretación

El 40% del total de encuestados señala que a veces el docente le pregunta cómo se siente, seguido de un 23% que indica siempre, por otra parte, un 18% afirma casi siempre, y el otro 18% señala nunca. A partir de los datos obtenidos se determina que no se procura por completo el estado de ánimo del alumno, lo que puede afectar a las actividades que realiza en el aula de clase y a nivel general.

Resolución de conflictos

8. ¿Cuenta con espacios dentro de la clase para hablar y dar soluciones a problemas que se presentan en su aula?

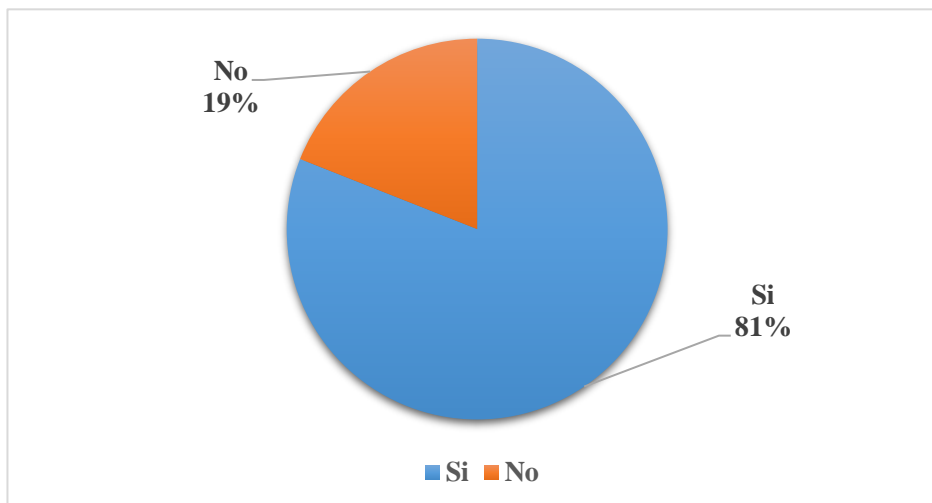
Tabla 8

Espacios de conceso

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	62	81%
No	15	19%
Total	77	100%

Figura 8.

Espacios de conceso



Análisis e interpretación

El 81% del total de encuestados señala que cuentan con espacios dentro de la clase para hablar y dar soluciones a problemas que se presentan en su aula, por otra parte, un 19% señala que no existen. A partir de los datos obtenidos se evidencia que en las

aulas hay un ambiente que contribuye positivamente en la formación del alumnado, guiándolos de manera correcta en cuanto a la resolución de conflictos.

Toma de decisiones

9. ¿Es capaz de resolver de manera positiva un conflicto dentro de su aula escolar?

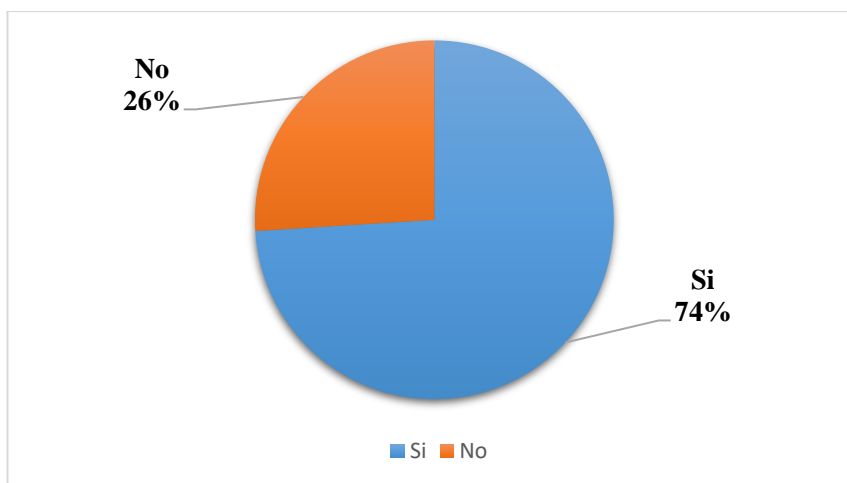
Tabla 9

Resolución de conflictos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	57	74%
No	20	26%
Total	77	100%

Figura 9.

Resolución de conflictos



Análisis e interpretación

El 74% del total de encuestados señala que es capaz de resolver de manera positiva un conflicto dentro de su aula escolar, por otra parte, un 26 % señala que no. A partir de los datos obtenidos se determina que los estudiantes se encuentran en un ambiente que posibilita su relación entre pares, lo que los hace capaces de tomar decisiones acertadas a la hora de resolver un conflicto.

Pregunta final

10. ¿Qué actividad considera que es necesaria implementar en el aula de clase para fomentar el desarrollo socioemocional? (Puede seleccionar más de una opción)

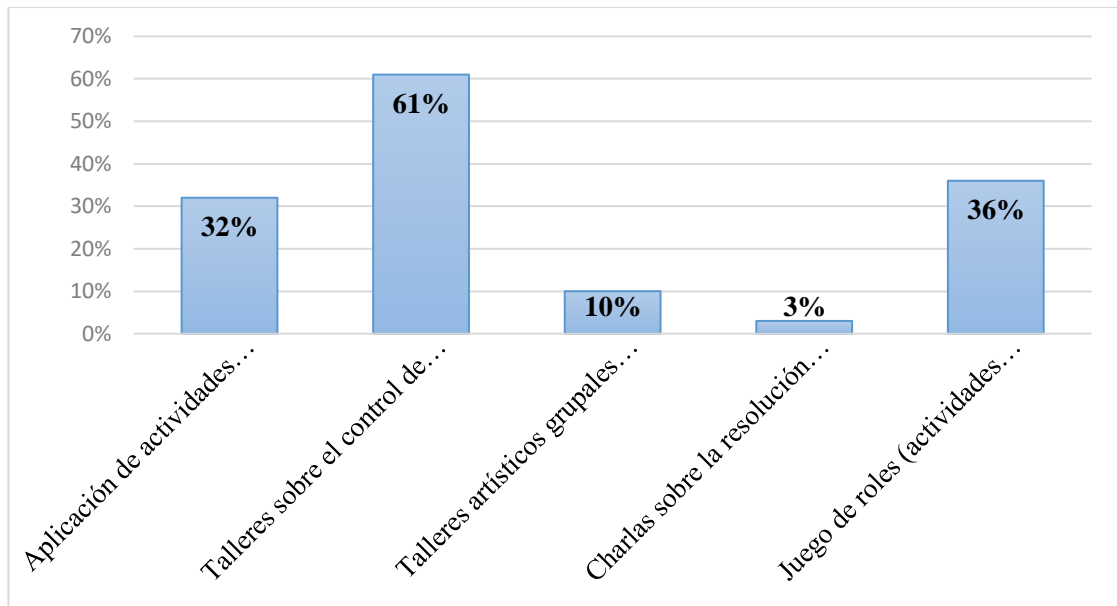
Tabla 10

Actividades a implementar para mejorar el desarrollo socioemocional

Alternativa	Total	Frecuencia	Porcentaje
Aplicación de actividades que impulsen el autoconocimiento.	77	25	32%
Talleres sobre el control de emociones.	77	47	61%
Talleres artísticos grupales para expresar su estado de ánimo	77	8	10%
Charlas sobre la resolución de conflictos.	77	2	3%
Juego de roles (actividades que contribuyen en la toma de decisiones).	77	28	36%
Otros.	77	0	0%

Figura 10.

Actividades a implementar para mejorar el desarrollo socioemocional



Análisis e interpretación

Un 61% de la totalidad de estudiantes señalan a los talleres sobre el control de emociones como actividad necesaria para implementar en el aula de clase y fomentar el desarrollo socioemocional, de la misma manera, un 36% de la totalidad considera al juego de roles (actividades que contribuyen en la toma de decisiones) como actividad a fomentar, seguido de un 32% que prefiere la aplicación de actividades que impulsen el autoconocimiento, finalmente, el 3% opta por las charlas sobre la resolución de conflictos. A partir de los datos obtenidos se infiere que la mayoría de estudiantes prefieren recibir talleres que les permita tener conocimiento sobre sus emociones y controlarlas, expresándolas de manera positiva, se puede aprovechar este punto para mejorar el resto de habilidades socioemocionales.

3.2. Análisis e interpretación de la entrevista aplicada a los docentes de básica superior.

Grado de conocimiento sobre el desarrollo socioemocional

Tabla 11

Importancia del desarrollo socioemocional

Pregunta	Respuesta	Análisis	Interpretación
Desde su punto de vista. ¿Cuál es la importancia del desarrollo socioemocional?	Docente 1: Debemos velar por nuestros estudiantes para que tengan un mejor aprendizaje.	El desarrollo socioemocional permite: mejorar el aprendizaje, conocer el estado de ánimo, detectar problemas y captar ideas en los estudiantes.	A partir de la información obtenida se evidencia conocimiento básico con respecto a la importancia del desarrollo socioemocional, pues los docentes relacionan al estado de ánimo con el aprendizaje de sus alumnos, sin embargo, no se toman en cuenta términos como el desarrollo de relaciones significativas que es propio del desarrollo socioemocional.
	Docente 2: Permite conocer el estado de ánimo en los niños, al mismo tiempo que nos permite detectar algún problema y contribuir en el aprendizaje del niño.		
	Docente 3: Para que el estudiante pueda		

	captar de mejor manera las ideas impartidas por el docente.		
--	---	--	--

Ambiente escolar

Tabla 12

Tipo de ambiente escolar en el aula de clase

Pregunta	Respuesta	Análisis	Interpretación
¿Cómo define al ambiente escolar dentro de su aula de clase?	Docente 1: los estudiantes son amables entre sí, son participativos, sin embargo, hay ocasiones en las que se molestan o se sienten tristes cuando no pueden realizar alguna actividad.	El ambiente escolar en el aula de clase se define como un espacio que denota participación, amabilidad, disciplina, valores, empatía, liderazgo, en el que los alumnos pueden relacionar el aprendizaje con la vida cotidiana; sin embargo, presentar frustración al no poder realizar	A partir de la información obtenida se caracteriza al ambiente escolar como un espacio positivo en el que los alumnos son capaces de relacionar las experiencias de su vida diaria con lo que van aprendiendo, logrando un aprendizaje significativo; pese a ello, presentan molestia o tristeza cuando no entienden algún tema.
	Docente 2: los alumnos son participativos, siempre están relacionando los temas que vamos tratando con situaciones de su vida		

	diaria, son disciplinados, y tienen valores que los ponen en práctica en el aula de clase,	actividades que se les solicita.	
	Docente 3: Muy bueno, pues existe compañerismo en los alumnos, así como empatía y liderazgo.		

Metodología

Tabla 13

Tipo de metodología impartida en el aula de clase.

Pregunta	Respuesta	Análisis	Interpretación
¿Considera que la metodología con la que enseña toma en cuenta el desarrollo socioemocional del alumno?	Docente 1: Sí, porque estamos pendientes de cada una de las fases del aprendizaje del alumno, y tras la aplicación de evaluaciones se ve que los estudiantes están aprendiendo por su alto rendimiento.	La metodología permite estar pendiente de cada una de las fases del aprendizaje del alumno, toma en cuenta experiencias de la vida diaria, motiva la toma de decisiones, la empatía, y el estado de ánimo del estudiante, todo esto se	La información obtenida permite inferir que la metodología implementada es adecuada, lo que fomenta el aprendizaje en el alumno dando como resultado un
	Docente 2: Sí, porque se toman en cuenta experiencias de la vida diaria		

	<p>que les permite desenvolverse en la sociedad, motivando la toma de decisiones, y empatía, además de utilizar recursos que contribuyen a la motivación.</p>	<p>ve reflejado en su alto rendimiento académico.</p>	<p>alto desenvolvimiento académico.</p>
	<p>Docente 3: Sí, porque me enfoco en el estado de ánimo del estudiante, para poder empezar con las actividades iniciales con motivación y de ahí se imparte el resto de la materia.</p>		

Aprovechamiento de recursos

Tabla 14

Importancia del desarrollo socioemocional

Pregunta	Respuesta	Análisis	Interpretación
<p>¿Qué recursos existen en el aula de clase que contribuyen al</p>	<p>Docente 1: juegos, proyectores, textos guía que contienen actividades interactivas.</p>	<p>Se hace uso de juegos, proyectores, textos guía rompecabezas, plastilina,</p>	<p>La información obtenida demuestra que los recursos utilizados son</p>

desarrollo de habilidades socioemocionales en el alumno?	<p>Docente 2: rompecabezas, plastilina, pinturas, pizarras individuales.</p>	pinturas, pizarras individuales, computadoras.	limitados, pues no hay afiches o imágenes que ayuden a profundizar el desarrollo socioemocional en el alumno.
	<p>Docente 3: Computadoras y proyectores que permiten mostrar material de motivación, así como además de valores y otros aspectos que permiten mejorar las condiciones emocionales de los alumnos.</p>		

Aporte docente

Tabla 15

Contribución al desarrollo socioemocional.

Pregunta	Respuesta	Análisis	Interpretación
¿De qué manera considera usted que puede contribuir al	<p>Docente 1: Hacer reuniones con los padres de familia e impartir actividades</p>	Se pueden hacer reuniones con los padres de familia e impartir actividades complementarias, preguntar al estudiante por su	La información obtenida refleja estrategias de trabajo correctas e

desarrollo socioemocional del alumno para fortalecer el aprendizaje escolar?	complementarias porque el bienestar del niño se basa también en su familia.	estado de ánimo, actividades de convivencia ayudarlos a entender sus emociones y a expresarlas.	innovadoras por parte de los docentes, si esta visión es aplicada correctamente se puede dar a lugar a mejorar el aprendizaje escolar.
	Docente 2: Preguntar al estudiante por su estado de ánimo más a menudo, así como desarrollar más actividades en conjunto para que ninguno de mis alumnos se sienta solo, y por ende mejore el cómo se siente y por consiguiente el cómo aprende.		
	Docente 3: Ayudándole a entender sus emociones y a expresarlas positivamente, ya sea a través del arte, del juego, los deportes o del resto de las asignaturas que recibe.		

3.3. Discusión de resultados

Con relación al desarrollo socioemocional, se evidencia un alto porcentaje de conocimiento en cuanto a las habilidades socioemocionales tales como, el autoconocimiento, toma de decisiones, empatía, resolución de conflictos; sin embargo, se refleja que no hay fuentes de información necesarias con respecto al desarrollo socioemocional, ya que el 73% de encuestados desconocen el concepto del tema, además, el 40% señala nunca haber recibido charlas sobre el manejo de emociones, lo que se relaciona con el estudio realizado por la UNESCO (2021) en la que mediante su investigación “Evaluación de habilidades socioemocionales en niños, jóvenes y adolescentes de América Latina”, señala que el 70% de los alumnos tiene dificultad en cuanto al control de emociones lo que se relaciona directamente con los resultados obtenidos en esta investigación.

Con relación al aprendizaje escolar los alumnos se desenvuelven en un ambiente adecuado, en el que son capaces de relacionar las experiencias de su vida diaria con aquellos contenidos impartidos durante la clase, logrando un aprendizaje significativo; por otra parte, presentan enojo o tristeza cada vez que no logran entender algún tema, ahora bien, si se compara los resultados obtenidos de la encuesta y entrevista, se determina que los estudiantes requieren de talleres o charlas que les permitan manejar y focalizar las emociones, para que de esta manera controlen el enojo o tristeza que pueden sentir en el aula de clase; el estudio revela la existencia de un buen nivel social, pero con un déficit en cuanto al control de emociones.

Por su parte, Mindiolaza (2020). En la investigación denominada “Desarrollo emocional en los niños”, obtuvo los mismos resultados, pues, su investigación revela que los estudiantes poseen desarrollo social, sin embargo, no tienen conocimiento en torno a sus emociones, recomienda involucrar tanto al desarrollo social como emocional, pues si se deja de lado este aspecto surge truncamiento en cuanto a desarrollo del pensamiento autocrítico y libre que necesita un alumno en su aprendizaje escolar. Tras analizar esta postura podemos evidenciar la importancia del desarrollo socioemocional en cuanto al aprendizaje escolar, debido a que, en el aula de clase los

alumnos se forman como seres humanos, y uno de los aspectos que contribuye a este objetivo es el conocer y manejar las habilidades y competencias

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones:

C1. El desarrollo socioemocional es el conjunto de capacidades sociales y emocionales que posee un individuo frente a una situación o a sus semejantes, influye en la manera en la que una persona se relaciona con su entorno, por ello, el ser humano debe estar consciente de sus habilidades socioemocionales para controlarlas y expresarlas de un manera correcta; por otra parte, el aprendizaje escolar, es el resultado de la enseñanza tomando en cuenta factores como la metodología, los recursos, objetivos y demás que un docente puede impartir en el aula de clase, cabe mencionar que, uno de los factores que incide directamente en este proceso es el ambiente escolar.

C2. Los estudiantes de básica superior poseen habilidades tales como empatía, autoconocimiento, resolución de conflictos y toma de decisiones; sin embargo, se evidencia déficit en cuanto al manejo de emociones, lo que no solo afecta al desarrollo escolar, sino en su vida diaria, recordemos que el aspecto emocional es importante no solo para la etapa de escolaridad, sino en general, pues esta habilidad implica conocer sus emociones, para poder controlarlas, y por ende relacionarse en un entorno adecuado.

C3. El aprendizaje escolar que poseen los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Albert Einstein” se caracteriza por estar basado en la adquisición de competencias tales como, la participación activa en el aula, el desarrollo de trabajo colaborativo y el aprendizaje significativo alcanzado tras relacionar situaciones de la vida cotidiana con los contenidos impartidos, además de demostrar participación en asuntos escolares; sin embargo, los alumnos presentan emociones como tristeza o enojo al no poder desarrollar alguna actividad escolar.

4.2. Recomendaciones

R1. Es importante tener más fuentes de información con respecto al desarrollo socioemocional para como futuros profesionistas se pueda tener una visión amplia de cada uno de los temas necesarios para formar a futuros profesionales, aportando significativamente durante la formación de los alumnos, dándoles herramientas que les permitan desarrollar criticidad y competencias basadas en seguridad, confianza y conocimiento en cuanto al ámbito social y emocional para que sean portavoces de una educación que tome en cuenta las necesidades de quien aprende.

R2. Se recomienda trabajar en talleres sobre el control de emociones, debido a que es uno de los aspectos solicitado por la mayor cantidad de alumnos, (lo que despertaría el interés y participación de los estudiantes en este espacio), a la vez que se evidencia un déficit en este aspecto, para que los estudiantes puedan desenvolverse y desarrollar competencias sociales y emocionales, de esta manera el docente puede plantear actividades que permitan al estudiante manifestar positivamente su estado de ánimo, lo que se verá reflejado en la mejora de su aprendizaje escolar.

R3. Se recomienda el uso de recursos que fortalezcan el desarrollo socioemocional dentro del aula, estos pueden ir desde afiches informativos que aporten con información clara, precisa y acorde al año de escolaridad, hasta materiales o espacios para colorear, todo esto con el objetivo de que el alumno tenga una noción precisa de sus habilidades socioemocionales (especialmente del manejo de sus emociones) dentro de su entorno, dichos recursos están disponibles en el documento denominado PLAN EDUCATIVO - Sección 5: Socioemocional, dado por el Ministerio de Educación.

MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas

- Aguirre Lora, M. E. (2001). *Enseñar con textos e imágenes. Una de las aportaciones de Juan Amós Comenio*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/155/15503101.pdf>
- Alcoba González, J. (2013). Organización de los métodos de enseñanza en función de las finalidades educativas: El alineamiento . *Profesorado* . , 241-255.
- Alvarez C., A., & Orellano E., E. (1979). *Revista Latinoamericana de Psicología. Desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje de la lectoescritura según la teoría de Piaget.*, 249-259.
- Alvarez, E. (2020). Educación socioemocional. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas, vol. 11*, 388-408.
- Andes, U. d. (2003). Formación de docentes en el uso de recursos didácticos para construir conceptos. Iniciar con pequeñas metas . *educere*, 100-106.
- Aponte, H. (2014). *LA MEMORIA Y SU RELACIÓN CON EL DIBUJO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS*. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/144/TL%20EI%20Ei%20H83%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arteaga Maria, J. R. (2015). ESTRATEGIA DIDÁCTICA:. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 73-94.
- Ausbel, D. (1983). *TEORÍA DEL APRENDIZJE SIGNIFICATIVO*. Academy.
- Ballesteros, S. (1999). MEMORIA HUMANA: INVESTIGACIÓN Y TEORÍA. *Psicothema*, 705-723.
- Benalcázar Francis Ortizv, T. B. (2018). *INNOVA Research Journal*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6777230.pdf>
- Bloom, B. (1986). *Taxonomía de los objetivos de la educación : la clasificación de las metas educativas*. Mèxico: EL ATENEO.
- Castellano, R., & Lòpez, I. (2018). Competencias socioemocionales en estudiantes de Tecnología Médica en una universidad privada de la Región Metropolitana de Santiago. *Revista de Educación en Ciencias de la Salud*.
- Castellanos Jackelin, S. M. (2015). *Formación de la actividad gráfica en pre-escolares: aportes desde la neuropsicología*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Maria_Jimena_Sarmiento_Bolanos/publ

ication/307750478_FORMACION_DE_LA_ACTIVIDAD_GRAFICA_EN_PRE-
ESCOLARES_APORTES_DESDE_LA_NEUROPSICOLOGIA_HISTORICO-CULTURAL/links/5988dae145851560584f9301/FORMACION-DE-LA-
ACTIVIDAD-GRAFI

- Colleldemont, E. (2010). La memoria visual de la escuela. *Educatio Siglo XXI*, 133-156.
- Fernández Ruiz, J. A. (2002). Fundamentos y metodología de la maquetación digital. 91.
- Fernandez, A. (2006). Género y canción infantil. *scielo*, parr 6. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422006000200003
- Flores, E., García, M., Casina, W., & Angèlica, Y. (2016). LAS HABILIDADES SOCIALES Y LA COMUNICACIÓN INTERPERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO. *Revista de investigaciòn y comunicaciòn en desarrollo*, 5-14.
- Flores, I. (2019). *Programa de habilidades socioemocionales para el clima social escolar en docentes de a Instituciòn Educativa Emblemática “Karl Weiss”, Chiclayo*. Perú: Universidad Cèsar Vallejo.
- Garzòn, À., & Romero, Z. (2018). Los modelos pedagógicos y su relación con las concepciones del derecho: puntos de encuentro con la educación en derecho. *Revista de investigaciòn desarrollo e innovaciòn* , 311-320.
- González, B. (2013). Procesos cognitivos: De la prescripción curricular. *Revista de* , 49-67.
- Guaña, M. (2022). *IMPORTANCIA DEL ESPACIO ESCOLAR Y LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL EN LA EDUCACIÓN INFANTIL*. Quito: Universidad Polotècnica Salesiana.
- Lamas, M. (2000). Diferencia de sexo, genero y diferencia sexual. *Redalyc*, 2. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/351/35101807.pdf>
- Laudadío, M. J., & Da Dalt, E. (2014). Estudio de los estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje en la universidad. *Educaciòn y Educadores*, pp. 483-498.
- Leñero, M. (2009). *Equidad de género y prevenciòn de la violencia en preescolar*. Mexico: ISBN. Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Equidad-de-genero-y-prevencion-de-la-violencia-en-preescolar.pdf>

- Lucas, F. M. (2015). *La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial infantil*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568042.pdf>
- Mera Segovia Carlota Mónica, D. B. (12 de Marzo de 2020). *Neurofunciones en la enseñanza preescolar: importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje y la atención de salud*. Obtenido de <http://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/3369>.
- Merchán Price María Susana, J. H. (2011). Influencia de la percepción visual en el aprendizaje. *Dialnet*, 93-101.
- Mesèn, L. (2019). Teorías de aprendizaje y su relación en la educación ambiental costarricense. *Ensayos Pedagógicos*, 187-202.
- Moreira, P. (2019). LAS TIC EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y SU ROL EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ADOLESCENTES. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales* , 1-12.
- Moreno, F. (2015). Función pedagógica de los recursos materiales en educación. *Vivat Academia*, 12-25.
- Moreno, L. F. (2015). *La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial infantil*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568042.pdf>
- Ortega, I. S., & Ruetti, E. (2014). La memoria del niño en la etapa preescolar. *Anuario de Investigaciones*, 267-276.
- Pellicer, P. P. (2017). Estrategias para el desarrollo gráfico y visual en educación infantil . *Universitat Jaume* , 1-86.
- Rojas Rodriguez Diana, F. H. (2017). Representaciones graficas de niños y niñas de preescolar, segundo y cuarto grado con y sin necesidades educativas. *Educare*.
- Saèz, J. (2018). *Estilos de aprendizaje y mpetodos de enseñanza*. Madrid: UNED.
- Trujillo Nelcy, Torres Akira. (25 de Abril de 2013). La musica y el enfoque de género en niños y niñas. *Revista Cubana de Enfermería*, 29. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192013000100003
- Vilatuña Correa, F., Guajala Agila, D., Pulamarín, J. J., & Ortiz Palacios. (2012). Sensación y percepción en la construcción del conocimiento. *Sophia, Colección de Filosofía de la educación* . Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846102006.pdf>

Zurita, M. (2020). EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS. *Educare*, 51-74.

ANEXOS

Anexo 1: Carta de compromiso.

CARTA DE COMPROMISO

Píllaro, 20/10/2022

Doctor
Marcelo Núñez
Presidente de la Unidad de Integración Curricular
Carrera de Educación Básica
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Presente

De mi consideración:

Mg. Silvana Maribel Barreno Benavides en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa "Albert Einstein" me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular bajo el Tema: **"EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR, EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ALBERT EINSTEIN" DEL CANTÓN PÍLLARO"** propuesto por la estudiante **GALORA ROJANO MÓNICA DEL ROSARIO**, portadora de la Cédula de Ciudadanía N° 1850262112, estudiante de la **Carrera de Educación Básica**, de la **Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación** de la **Universidad Técnica de Ambato**.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.


.....

LCDA. SILVANA MARIBEL BARRENO BENAVIDES
C.C: 1804276259
CEL: 0969796640
TEL: 032873680
CORREO ELECTRÓNICO: maribelbarreno@hotmail.es

Anexo 2: Instrumento de investigación dirigida a estudiantes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR SOBRE LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR

Objetivo: Determinar las habilidades del desarrollo socioemocional que poseen los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Albert Einstein”

Pregunta de inicio

- 1. ¿Conoce el significado de “desarrollo socioemocional”?**
 - Si
 - No

Autoconocimiento

- 2. ¿En qué grado conoce sus fortalezas?**
 - Alto
 - Medio
 - Bajo
- 3. ¿En qué grado conoce sus debilidades?**
 - Alto
 - Medio
 - Bajo

Manejo de emociones

- 4. ¿Con qué frecuencia recibe charlas sobre el manejo de emociones en la institución educativa?**
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces

- Nunca
- 5. ¿En el aula de clase existen materiales que le ayudan a expresar sus emociones?**
- Si
- No

Empatía

- 6. ¿En el aula de clase se trabaja en equipo de manera solidaria y colaborativa?**
- Si
- No

- 7. ¿Con qué frecuencia el docente le pregunta cómo se siente?**
- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

Resolución de conflictos

- 8. ¿Cuenta con espacios dentro de la clase para hablar y dar soluciones a problemas que se presentan en su aula?**
- Si
- No

Toma de decisiones

- 9. ¿Es capaz de resolver de manera positiva un conflicto dentro de su aula escolar?**
- Si
- No

Pregunta final

- 10. ¿Qué actividades considera que es necesaria implementar en el aula de clase para fomentar el desarrollo socioemocional? (Puede seleccionar más de una opción)**
- Aplicación de actividades que impulsen el autoconocimiento.
- Talleres sobre el control de emociones.
- Talleres artísticos grupales para expresar su estado de ánimo
- Charlas sobre la resolución de conflictos.
- Juego de roles (actividades que contribuyen en la toma de decisiones)
- Otras (cite cuál)

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 3: Instrumento de investigación dirigida a docentes.



UNIVERSIDAD TÈCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÒN
CARRERA DE EDUCACIÒN BÀSICA



ENTREVISTA APLICADA A LOS DOCENTES DE BÀSICA SUPERIOR SOBRE LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR

Objetivo General: Analizar la importancia del desarrollo socioemocional en el aprendizaje escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa “Albert Einstein” del cantón del cantón Píllaro.

Objetivo específico: Caracterizar el aprendizaje escolar que poseen los estudiantes de Superior de la Unidad Educativa “Albert Einstein”

Grado de conocimiento sobre el desarrollo socioemocional:

- 1. Desde su punto de vista ¿Cuál es la importancia del desarrollo socioemocional dentro del aprendizaje?**

.....
.....
.....
.....

Ambiente escolar:

- 2. ¿Cómo define al ambiente escolar dentro de su aula de clase?**

.....
.....
.....
.....

Metodología:

3. **¿Considera que la metodología con la que enseña toma en cuenta al desarrollo socioemocional del alumno?**

.....
.....
.....
.....

Aprovechamiento de recursos

4. **¿Qué recursos existen en el aula de clase que contribuyan al desarrollo de habilidades socioemocionales en el alumno?**

.....
.....
.....
.....

Aporte docente:

5. **¿De qué manera considera usted que puede contribuir al desarrollo socioemocional del alumno para fortalecer el aprendizaje escolar?**

.....
.....
.....
.....

Anexo 4: Validación de los instrumentos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



FICHA DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA EL REGISTRO Y LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: Medardo A. Mera C.
Grado académico: Doctor en Investigación Socio - Educativa
Experiencia: 25 años

2. Instrucciones

A continuación, se encontrará diferentes criterios de la estructura del instrumento de recolección de información sobre el tema de investigación: "El desarrollo socioemocional en el aprendizaje escolar, en los estudiantes de Educación General Básica Superior, de la Unidad Educativa "Albert Einstein" del cantón Pillaro", emita sus juicios, de acuerdo a las escalas establecidas.

MA: Muy adecuado; BA: Bastante adecuado; A: Adecuado; PA: Poco adecuado; I: Inadecuado

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	V				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	V				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras					
4	Las situaciones evaluativas son lo suficiente claras, de tal forma que no se presentan ambigüedades	V				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	V				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	V				

 MEDARDO ALFONSO
MERA CONSTANTE

FIRMA

VALIDADOR C.C: 0501259956



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**FICHA DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA EL
REGISTRO Y LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: Lic. Irellys Sánchez Fernández, Mg.
Grado académico: Máster en Psicología Social y Comunitaria
Experiencia: 23 años

2. Instrucciones

A continuación, se encontrará diferentes criterios de la estructura del instrumento de recolección de información sobre el tema de investigación: “El desarrollo socioemocional en el aprendizaje escolar, en los estudiantes de Educación General Básica Superior, de la Unidad Educativa “Albert Einstein” del cantón Pillaro”, emita sus juicios, de acuerdo a las escalas establecidas.

MA: Muy adecuado; **BA:** Bastante adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco adecuado; **I:** Inadecuado

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	X				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	X				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	X				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficiente claras, de tal forma que no se presentan ambigüedades	X				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	X				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	X				

 IRELYS
SANCHEZ

FIRMA

VALIDADOR C.C: 1756925952

Anexo 5. Red de categorías

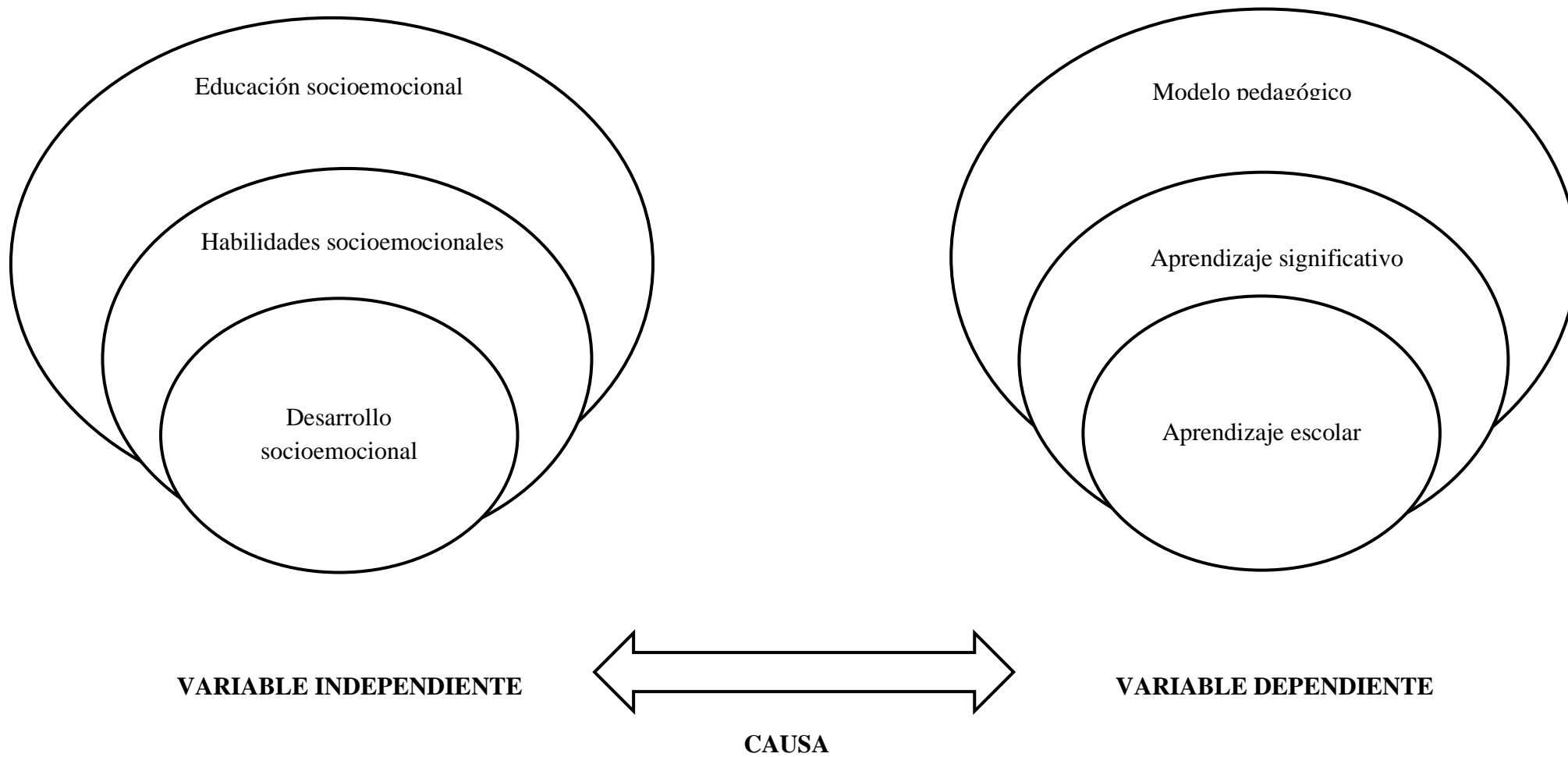


Gráfico 1. Red de categorías

Elaborado por: Galora Mónica, 2022

Anexo 6: Constelación de ideas

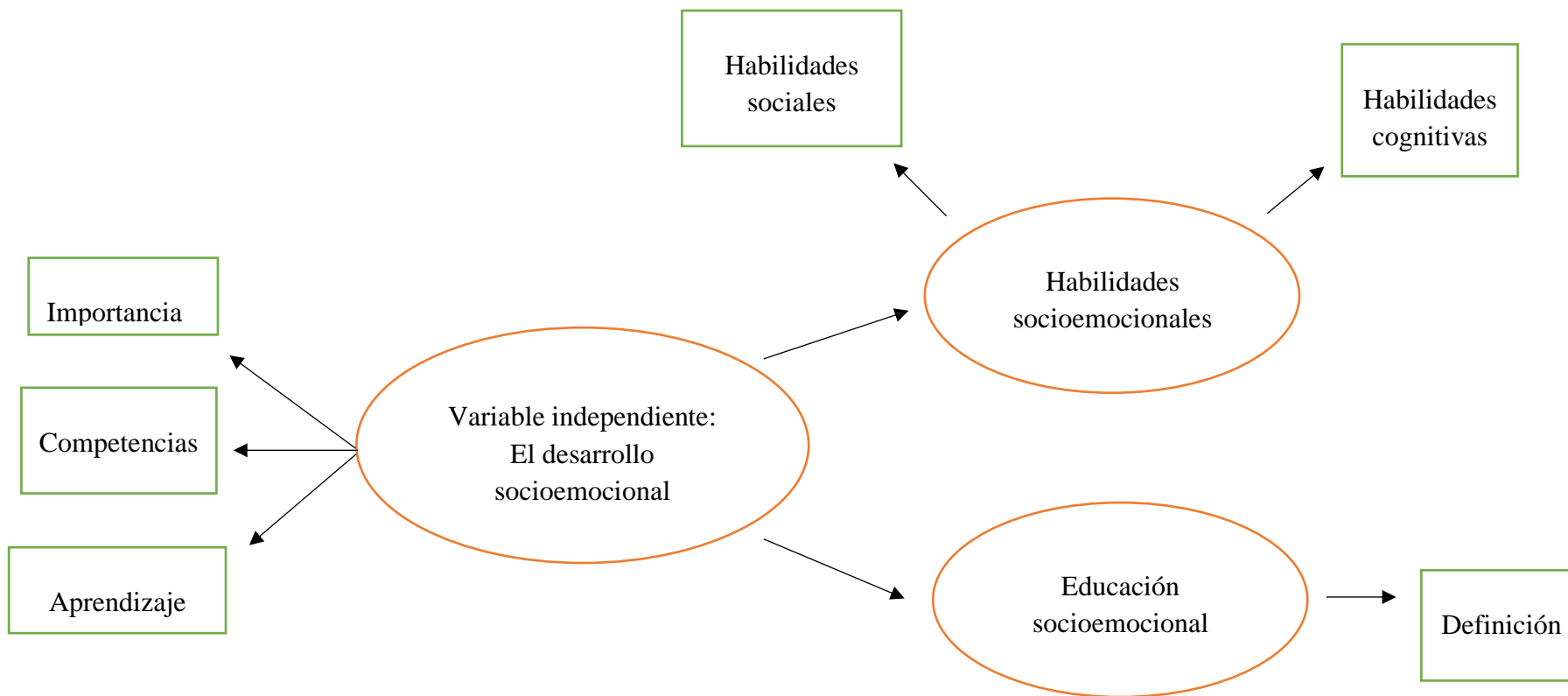


Gráfico 2. Variable independiente

Elaborado por: Galora Mónica, 2022

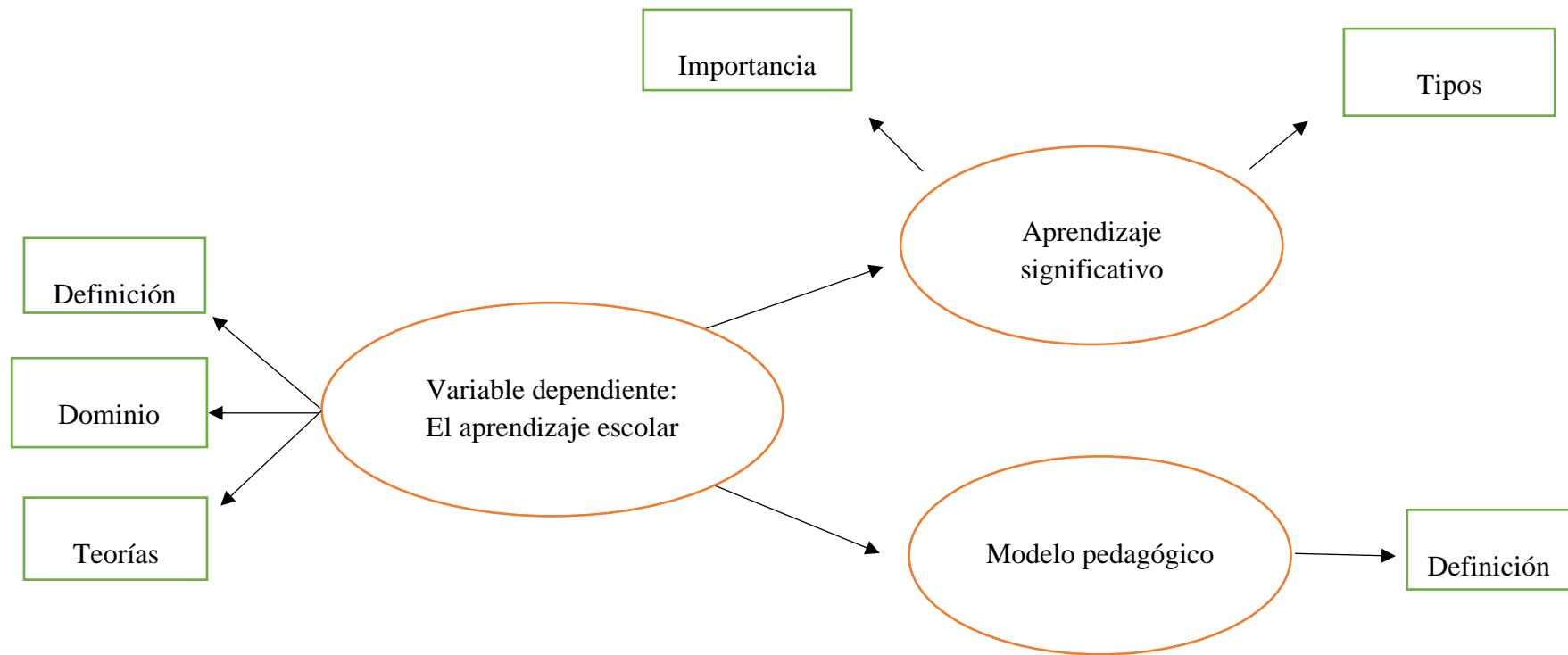


Gráfico 2. Variable dependiente

Elaborado por: Galora Mónica, 2022

Anexo 7: Informe del URKUND




Document Information

Analyzed document	Informe final del trabajo de Integración Curricular.docx (D156106285)
Submitted	2023-01-17 04:37:00
Submitted by	
Submitter email	cd.chavez@uta.edu.ec
Similarity	1%
Analysis address	cd.chavez.uta@analysis.arkund.com

MARIA BELEN
MORALES
JARAMILLO

Firmado digitalmente
por MARIA BELEN
MORALES JARAMILLO
Fecha: 2023.01.20
09:10:13 -0500'

Sources included in the report

W	URL: https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/html/ Fetched: 2021-09-24 18:14:18	 1
SA	TESIS DIANA VALENCIA Y TITO VERA 4 FEBRERO 22.docx Document TESIS DIANA VALENCIA Y TITO VERA 4 FEBRERO 22.docx (D127106455)	 1
W	URL: http://biblioteca.especializada.unjbg.edu.pe/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=1474Cast... Fetched: 2023-01-17 04:37:00	 2