



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de titulación previo a la obtención del título de
Licenciado en Ciencias de la Educación Básica**

TEMA:

**“LOS ESTILOS DE CRIANZA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE
LA UNIDAD EDUCATIVA “HONDURAS” DE LA CIUDAD DE
AMBATO”**

AUTOR: David Alexander Guerra Chacha

TUTORA: Mg. María Belén Morales Jaramillo.

Ambato-Ecuador

2023

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, Mg María Belén Morales Jaramillo., en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema “Los estilos de crianza y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Honduras” de la ciudad de Ambato” , desarrollado por el estudiante David Alexander Guerra Chacha, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentario, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Mg. María Belén Morales Jaramillo
C.C. 0603857368
TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, David Alexander Guerra Chacha con el tema: “Los estilos de crianza y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Honduras” de la ciudad de Ambato”, quien, fundado en los estudios desarrollados durante la carrera, estudio bibliográfico, documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Los comentarios, ideas y opiniones especificados y detallados en este informe son de exclusiva responsabilidad del autor.



David Alexander Guerra Chacha

C.C. 1805370648

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o titulación sobre el tema: “Los estilos de crianza y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Honduras” de la ciudad de Ambato, presentando por el Sr. David Alexander Guerra Chacha, estudiante de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada y calificada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Mg. José Asensio Fonseca Carrasco

C.C. 1802106698

Miembro del Tribunal

Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg.

C.C. 0602293482

Miembro del Tribunal

INDICE DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.	i
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iii
INDICE DE CONTENIDOS.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	vi
RESUMEN EJECUTIVO	viii
ABSTRACT	ix

B. CONTENIDOS

CAPITULO I.....	1
MARCO TEÓRICO	1
1.1 Antecedentes investigativos.....	1
Fundamentación teórica variable independiente	6
Sociedad.....	6
Familia	7
Tipos de familia	7
Los estilos de crianza	8
Tipos de estilos de crianza	9
Características	10
Ventajas y desventajas de los estilos de crianza	11
Fundamentación teórica variable dependiente	12
Proceso de aprendizaje.....	12
Evaluación	13
Tipos de evaluación	13
Rendimiento académico.....	14
Importancia	15
Dimensiones:	15
1.2 Objetivos.....	17
Objetivo General.....	17
Objetivos Específicos	17
Capitulo II.....	19
METODOLOGÍA.....	19
2.1 Materiales.....	19
2.2 Métodos	19

Capítulo III	22
3.1 Resultados	22
Análisis de datos estudiantes	22
Análisis de datos de dominio de aprendizajes	45
Análisis de datos padres de familia.....	46
Entrevista a docentes	81
3.2 Discusión de resultados	86
CAPÍTULO IV	88
Conclusiones y recomendaciones	88
4.1 Conclusiones	88
4.2 Recomendaciones	89
C. MATERIALES DE REFERENCIA	
Bibliografía:.....	90
Anexos	93

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	10
Tabla 2.....	11
Tabla 4:.....	22
Tabla 5.....	23
Tabla 6.....	24
Tabla 7.....	25
Tabla 8.....	26
Tabla 9.....	27
Tabla 10.....	28
Tabla 11.....	29
Tabla 12.....	30
Tabla 13.....	31
Tabla 14.....	32
Tabla 15.....	33
Tabla 16.....	34
Tabla 17.....	35
Tabla 18.....	36
Tabla 19.....	37
Tabla 20.....	38
Tabla 21.....	39
Tabla 22.....	40
Tabla 23.....	41
Tabla 24.....	42
Tabla 25.....	43
Tabla 26.....	44
Tabla 27.....	45
Tabla 28.....	46
Tabla 29.....	47
Tabla 30.....	48
Tabla 31.....	49
Tabla 32.....	50
Tabla 33.....	51
Tabla 34.....	52
Tabla 35.....	53
Tabla 36.....	54
Tabla 37.....	55
Tabla 38.....	56
Tabla 39.....	57
Tabla 40.....	58
Tabla 41.....	59
Tabla 42.....	60
Tabla 43.....	61
Tabla 44.....	62
Tabla 45.....	63
Tabla 46.....	64

Tabla 47.....	65
Tabla 48.....	66
Tabla 49.....	67
Tabla 50.....	68
Tabla 51.....	69
Tabla 52.....	70
Tabla 53.....	71
Tabla 54.....	72
Tabla 55.....	73
Tabla 56.....	74
Tabla 57.....	75
Tabla 58.....	76
Tabla 59.....	77
Tabla 60.....	78
Tabla 61.....	79
Tabla 62.....	80

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “Los estilos de crianza y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Honduras” de la ciudad de Ambato.

Autor: David Alexander Guerra Chacha

Tutora: Mg, María Belén Morales Jaramillo.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación consistió en analizar la influencia de los estilos de crianza y el rendimiento académico de los estudiantes de básica media. Fue de nivel exploratorio y descriptivo, ya que se trasladó al lugar de los hechos y a la vez fue caracterizada. En cuanto a la modalidad de trabajo fue bibliográfica, documental y de campo, ya que se necesitó información de varias fuentes que ayudaron a conceptualizar las variables, se requirió el registro de notas de los estudiantes, además, se investigó en el lugar de los hechos. Igualmente, la metodología fue cualitativa, ya que toma la información más relevante de los fenómenos estudiados, donde se los analizó. Para cumplir con los objetivos planteados se aplicó dos encuestas para estudiantes y padres de familia con preguntas de 22 y 34 respectivamente, además, fueron valoradas con la escala de Likert, en lo cual tuvieron 15 minutos para responder. Para la entrevista se utilizó un guión de entrevista, las cuales tenían 5 preguntas referentes a los estilos de crianza y rendimiento académico. Y para investigar el rendimiento académico de los estudiantes se necesitó el registro de notas. Se trabajó con toda la población de 40 estudiantes, 40 padres y 3 docentes, que en total fueron 83. Entre los hallazgos más importantes se reveló que existe influencia de los estilos de crianza en el rendimiento académico, ya que los estudiantes que presentan una crianza democrática alcanzan los aprendizajes requeridos, cumpliendo con la escala cualitativa y cuantitativa del ministerio de educación.

Palabras clave: Estilos de crianza, Rendimiento académico, Educación.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER
PRESENTIAL MODALITY

THEME: "Parenting styles and academic performance of the students of General Basic Education of the Educational Unit "Honduras" of the city of Ambato.

Author: David Alexander Guerra Chacha

Tutor: Psychologist Carmen Chávez, Mg.

ABSTRACT

The present research work consisted of analyzing the influence of parenting styles and the academic performance of middle school students. It was exploratory and descriptive, since it was carried out at the place of the facts and at the same time it was characterized. As for the work modality, it was bibliographic, documentary and field, since information from several sources was needed to help conceptualize the variables, the recording of students' notes was required, in addition, it was investigated at the place of the facts. Likewise, the methodology was qualitative, since it takes the most relevant information from the phenomena studied, where they were analyzed. In order to meet the objectives set, two surveys were applied to students and parents with questions of 22 and 34 respectively, in addition, they were evaluated with the Likert scale, in which they had 15 minutes to answer. An interview script was used for the interview, which had 5 questions referring to parenting styles and academic performance. And to investigate the academic performance of the students, a record of grades was needed. We worked with the entire population of 40 students, 40 parents and 3 teachers, which totaled 83. Among the most important findings, it was revealed that there is an influence of parenting styles on academic performance, since students who present a democratic upbringing achieve the required learning, complying with the qualitative and quantitative scale of the Ministry of Education.

Key words: Parenting styles, Academic performance, Education.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes investigativos

Buitrón Mimbela (2022) con el tema investigativo “La relación entre los estilos de crianza y el rendimiento académico en una institución educativa de Lima”. La investigación tuvo una metodología aplicada con un diseño no experimental. Se utilizó dos enfoques, el correlacional y cuantitativo. La población investigada fue de 44 estudiantes de primer grado con sus padres respectivamente. Se utilizó un cuestionario creencias sobre percepción de los estilos de crianza (PCRI) adaptado con 32 preguntas, y para el rendimiento académico el informe de calificaciones de los estudiantes. En donde se propuso señalar la influencia de los estilos de crianza en el rendimiento académico de los estudiantes. Entre las conclusiones el estilo de crianza democrático tiene un vínculo con las notas sobresalientes con diferencia al estilo autoritario.

En la presente investigación la autora nos plantea la hipótesis de que los estilos de crianza de los padres de familia influyen en el rendimiento académico, sin embargo, la investigación demostró que la hipótesis es falsa, ya que los estilos de crianza no influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, demostrando que se puede o no ser buen estudiante y que la familia no es relevante para un buen rendimiento académico, pero dice que es importante un buen estilo de crianza de los padres hacia los hijos, ya que son los principales transmisores de valores, normas, reglas que influirán en la personalidad de sus hijos en el futuro ya sea en cualquier ámbito que se desarrollen los mismos.

Chuima Gómez (2017), con el tema investigativo “Estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de distrito de chorrillos”. Utiliza la metodología con un diseño no experimental transversal de tipo descriptivo-correlacional. Su enfoque es mixto. La población investigada fue de 355 estudiantes con una muestra de 180 entre los 2 grados. Se aplicó el instrumento de “Escala de Estilos de Crianza de Steinberg” que fue adaptado por Merino en 2004. En el cual se plantea como influye y se relacionan los estilos de crianza en el rendimiento académico.

En donde se dio a conocer que si inciden en el rendimiento de los estudiantes afectando su promedio.

En esta investigación realizada por la autora se demostró que el estilo de crianza más utilizado es el permisivo indulgente, en donde no se involucran los padres lo suficiente en la educación de sus hijos, donde el padre le da su total confianza, el hijo se aprovecha e incumple con sus obligaciones como estudiante causando que tengan un mal rendimiento académico. La investigadora propone que, para un mejor resultado y rendimiento académico en los estudiantes, es utilizar el estilo de crianza autoritativo en donde los padres siguen cuidadosamente su desenvolvimiento académico en las instituciones educativas.

Guevara y Meza (2020), con el tema investigativo “Estilos de crianza y su relación con el rendimiento académico en alumnos de 5to grado de secundaria de una institución pública de Iquitos-2019”. Utilizaron la metodología descriptiva-correlacional. Con un enfoque cuantitativo. Tuvo un muestro de conveniencia formado por 128 estudiantes. En donde se utilizó el instrumento de escala de Estilos de Crianza de Steinberg en conjunto con las notas de los estudiantes proporcionados por los docentes. En donde se dio a conocer que si influyen los estilos de crianza en el rendimiento académico con las maneras de formación que tienen los padres de familia.

En esta investigación los autores dan a conocer que el estilo democrático es el más utilizado por los padres de familia, ya que hay un consenso entre padres e hijos, los hijos pueden expresar lo que sienten y sus padres los escuchan, por este motivo da mejores resultados en el rendimiento académico con un promedio más alto que los otros estilos de crianza. Ya que es muy importante que los padres como hijos tengan confianza entre sí para que logren los resultados deseados por parte de cada uno y, además, cumplan con los objetivos académicos que es tener buenas notas.

Gallego, Morales, Gallego y Cardona (2020), en la investigación realizada del tema “Estilos Parentales y Rendimiento Académico en estudiantes de 9 a 12 años residentes del Municipio de Itagüí”. Utilizan La metodología de tipo no experimental. Posee un diseño correlacional. Con un enfoque mixto (Cualitativo-Cuantitativo). La población es de 14 estudiantes y 15 de sus padres, donde tiene una muestra no probabilística. En la

cual busca relacionar los estilos parentales y otros aspectos que influyen en el rendimiento de los estudiantes que fueron investigados.

En la presente investigación los autores dicen que el estilo democrático establece reglas, pero escuchan a sus hijos y realizan acuerdos entre ellos. Esto los ayuda ser personas independientes y la cual prevalece en esta investigación. En el estilo autoritario los padres imponen reglas. En el estilo permisivo los padres no exigen y tienen poco control sobre sus hijos y finalmente, el estilo negligente en donde los padres no se implican en los estudios, no tienen reglas ni normas, afectando la relación entre padres e hijos causando problemas de diferente índole en el contexto que se desarrollen.

Rojas Huaman (2021), en la investigación realizada “Estilos parentales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima norte, Lima 2019”. Fue realizada con la metodología de nivel correlacional. Se utilizó la investigación cualitativa y cuantitativa. Existió la participación de 88 estudiantes que es la muestra. El instrumento utilizado es la Escala de Estilos Parentales de Steinberg que fue adaptado en 2004 por Merino. Donde se investigó que los estilos parentales influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, y hay la existencia de la relación entre las variables.

En esta investigación nos dice que el rendimiento académico es uno de los problemas que existen a nivel mundial, ya que hay varios factores que influyen en el mismo. Existen varias causas que pueden interferir en el proceso de aprendizaje de los estudiantes desde que son niños. El bajo rendimiento es tener notas bajas o no alcanzar los aprendizajes deseables que afectaran en su promedio. Aquí es donde entra los estilos parentales en donde los padres deben estar atentos a la educación de sus hijos y atender a las diferentes necesidades. Si se tiene un equilibrado estilo parental puede ayudar al correcto desarrollo del estudiante.

Granado, Machado (2021), la investigación desarrollada con el tema “Estilos de crianza y logro de aprendizaje de los estudiantes de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco-2019”. Utiliza en la investigación un diseño descriptivo con tipo correlacional. El enfoque es cuantitativo. La población utilizada es de 1980 alumnos y con una muestra de 322 estudiantes. El instrumento utilizado fue la escala de crianza de Steinberg y para

el rendimiento académico se utilizó la libreta de notas otorgado por los profesores. En donde demuestra que existe relación entre los estilos de crianza y el logro de aprendizaje.

En la siguiente investigación dice que los estilos de crianza son una serie de actitudes que tienen los padres hacia los hijos. De esta manera, los padres deben estar involucrados en la crianza de sus hijos y sino caso contrario puede causar problemas en el aprendizaje de los estudiantes. En donde manifiestan que los alumnos con padres que les críen de manera autoritaria tienen un nivel de aprendizaje satisfactorio ya que los padres ponen normas y reglas para que el estudiante las siga, para poder cumplir todas sus acciones con éxito y así tenga un excelente logro de aprendizaje o rendimiento académico en la institución educativa.

Folleco Calixto (2018), en la investigación realizada “Estilos de crianza parental y su influencia en el rendimiento académico de los niños de una escuela de Educación General Básica de cantón San Jacinto de Yaguachi, provincia del Guayas, durante el período 2017.-2018”. Utilizó la metodología de corte transversal descriptivo, el enfoque es mixto, cualitativo y cuantitativo. La muestra fue de 147 estudiantes y la misma cantidad de padres de familia. Se uso dos instrumentos valorativos. En el cual busca a través de la investigación mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa.

En la investigación nos dice que los estilos de crianza que más influyen y afectan en el rendimiento académico de los estudiantes son los estilos permisivo y negligente. En el primero los padres son descuidados y despreocupados, no ponen reglas firmes y son poco exigentes con sus hijos, son relajados ya que no les importa el comportamiento de estos. En el segundo los padres son despreocupados de sus hijos no se involucran emocionalmente, ni físicamente, no están disponibles cuando sus hijos los necesitan. Por este motivo estos dos estilos afectan al rendimiento académico ya no hay quien controle a los estudiantes cuando realicen tareas o cualquier otra actividad.

Borre, Mariño (2020), en la investigación realizada “Relación existente entre los estilos de crianza y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Tierra Santa del municipio Buenavista-Córdoba, Colombia”. Presento la metodología con un diseño no-experimental con un corte transversal. Tiene un nivel correlacional. Con un

enfoque cuantitativo. La población es de 33 estudiantes. La herramienta utilizada es un cuestionario. En donde, se obtuvo que los estilos de crianza pueden ser beneficioso o perjudiciales en los estudiantes, en el contexto que se desarrolle.

En la siguiente investigación nos dice que los estilos de crianza democrático y autoritario influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Los estudiantes con el estilo de crianza democrático tienen mejores calificaciones, ya que los padres tienen en cuenta las necesidades de sus hijos y tienen consensos que benefician a las dos partes. En el segundo estilo los padres tienen normas rígidas con los hijos, les imponen reglas, horarios, entre otros, además deben obedecer a los padres. Estos dos estilos influyen de manera positiva en los estudiantes, sin embargo, con el estilo autoritario no se tiene en cuenta las necesidades de los estudiantes, siempre están bajo presión.

Yupanqui Alhuay (2019), en la investigación realizada “Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos de 1er grado de primaria de la I.E.N° 141 Virgen de Cocharcas, UGEL 05 San Juan de Lurigancho, Periodo 2018”. Utiliza la metodología de tipo descriptiva en esta investigación. Posee un enfoque cuantitativo. Es un diseño no experimental. La población es de 50 padres de los alumnos. La técnica utilizada es la encuesta y el instrumento es el cuestionario. En donde busca ver si los padres tienen un estilo de crianza correcto con sus hijos desde temprana edad, demostrando que los padres de familia presentan las características del estilo de crianza democrático, beneficiando de manera positiva en la crianza del niño

En la presente investigación nos dice que la familia es el núcleo fundamental para la crianza y desarrollo de los niños. En donde deben tener una correcta orientación y estabilidad para poder guiar a sus hijos y criarlos de la mejor manera. Tienen que desarrollar habilidad para una correcta interacción, ya que son los principales transmisores de valores, conocimientos, normas, reglas, entre otros. Las cuales van a ayudar a un correcto desarrollo de la personalidad. Por este motivo, los padres de familia deben utilizar un estilo de crianza correcto y equilibrado.

Masco Inga (2021), en la investigación realizada “Percepción de los hijos y sus padres sobre las prácticas parentales y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de primaria de una institución educativa de gestión privada”. Utiliza la metodología con

un diseño descriptivo, transversal con un nivel correlacional. Posee un enfoque cuantitativo. La muestra es una población de 112 estudiantes. Se utilizó un cuestionario de Prácticas Parentales de Alabama. En donde busca ver si el involucramiento de los padres y madres influyen en el rendimiento de sus hijos de manera positiva o negativa.

En la investigación presente nos dice que es importante el involucramiento de los padres en el contexto educativo de sus hijos que es muy positivo para el rendimiento académico, ya que están prestando atención a las necesidades de sus hijos y deben participar en todas las actividades académicas que presenten las instituciones educativas. Por este motivo, los padres deben utilizar un correcto estilo de crianza para poder forjar un buen desarrollo de la personalidad del estudiante. Deben tener en cuenta de cómo se siente y escucharlo. Para que no tenga problemas en la escuela y pueda rendir correctamente.

Fundamentación teórica variable independiente

Sociedad

La sociedad es la unión de un conjunto de seres humanos que tienen las mismas costumbres, tradiciones, reglas y normas de comportamiento, entre otras, para una sana convivencia entre todos los que la conforman. Estos tienen una conexión moral, espiritual, material y cultural que ayudan a satisfacer las necesidades, problemas, aspiraciones semejantes y fines que tengan en común. Tienen un sentido de pertenencia e identidad al grupo colectivo que pertenezcan ya que los une lazos históricos que tienen entre sí. Además, poseen una organización compleja para cumplir con todas las expectativas del grupo al que pertenecen (**Moreira, 2003**).

La sociedad con los años ha ido evolucionando y cambiando de manera acelerada, todos esos cambios que han ocurrido han afectado en diferentes ámbitos, por ejemplo, esta se relaciona en como en la actualidad los padres de familia han ido criando a sus hijos. Se han ido manteniendo tradiciones, costumbres referentes a la crianza de los niños que poseían en el pasado y no se han adaptado a los nuevos métodos de estilos de crianza. En la actualidad no se ocupan procedimientos adecuados, beneficiosos, para que haya un buen desarrollo en las nuevas generaciones.

Familia

La familia se define como grupo de personas que pueden tener lazos sanguíneos o no. Es la unión de personas que tienen un proyecto de vida igual, el cual se quiere y pretende que sea duradero. Aquí se manifiestan sentimientos de pertenencia muy fuertes a dicho grupo, ya que hay un compromiso entre todos los miembros, se desarrollan relaciones de intimidad, dependencia y de ayuda entre ellos. Este grupo está formado por una pareja que normalmente está unida por lazos religiosos o legales, que posteriormente aumentará cuando decidan tener hijos (**Guzmán, 2017**).

La familia tiene un rol fundamental en la crianza de sus hijos, sean o no consanguíneos, es necesario que utilicen un estilo de crianza correcto con sus hijos, porque es muy importante escuchar y conocer las necesidades, problemas y emociones que presenten los niños según el contexto en el que se desarrollan. Además, hay que tener en cuenta que los padres y madres son responsables de transmitir valores, buenas costumbres y hábitos a sus hijos para que tengan un buen desarrollo en su personalidad. Por este motivo los padres deben estar al tanto de lo positivo y negativo de los estilos de crianza.

Tipos de familia

En la actualidad el concepto de tipos de familia ha ido cambiando y evolucionando con el tiempo, debido a los cambios progresivos que ha ocurrido con la sociedad y la cultura. Donde se ha ido desarrollando una diversidad de estos. En el pasado se hablaba solo de la familia nuclear (padre, madre, hijos) pero con el pasar del tiempo han ido apareciendo nuevos tipos de familia que se van adaptando a las nuevas ideologías de la sociedad moderna, en donde deben tener la capacidad de resguardar las necesidades básicas de quienes la conforman (**Sánchez, 2018**). Estos tipos de familia son:

Familia sin hijos: está formada por una pareja que no tiene descendientes, estos deciden no tener hijos por diferentes razones personales.

Familia biparental con hijos: es la más común, también se la puede conocer como familia tradicional o nuclear. Está conformada por padre, madre e hijos.

Familia homoparental: están formadas por parejas homosexuales. Pueden tener uno o más hijos.

Familia compuesta o reconstruida: están conformadas por la unión de varias familias biparentales. Después de un divorcio, los hijos pueden vivir con su padre o madre y con su nueva pareja.

Familia monoparental: está formada por una única persona ya sea padre o madre el cual cuida de sus hijos, sin necesidad de tener pareja.

Familia de acogida: puede estar constituida por un solo adulto o una pareja, en donde acogen a niños de manera temporal.

Familia adoptiva: se encuentra formada por una pareja o un solo adulto (hombre o mujer), estos adoptan uno o más hijos que no tienen vínculos de sangre, pero los tratan con amor.

Familia extensa: está formada por varios miembros de la misma familia, todos viven bajo el mismo techo. Pueden convivir: padres, hijos, abuelos, tíos, etc.

La familia en la actualidad ha tenido muchos cambios que se han ido presentando por la modernización que existe en la sociedad, en donde existen diferentes puntos de vista de cómo debe estar formada. Pero aun así no ha cambiado la función básica que es satisfacer las necesidades básicas del grupo, aunque no todas las familias cumplen con esas funciones, ya que no se preocupan por cumplirlas. Por este motivo las familias deben conocer lo importante que son los estilos de crianza cuando se cría a un hijo.

Los estilos de crianza

Los estilos de crianza son patrones de actuación que tienen los padres cuando están criando a sus hijos. Son una serie de conductas, emociones, pensamientos y formas de actuar que tiene los progenitores al momento de educar a sus hijos. También es la manera en cómo los padres y madres deben responder y reaccionar a los sentimientos, emociones,

ya que en la forma que interactúan van a desarrollar la personalidad del niño y la manera de cómo se va a sentir consigo mismo (**Baumrind, 1966**).

Tipos de estilos de crianza

Existen 4 tipos de crianza que utilizan las familias cuando crían a sus hijos. La psicóloga Diana Baumrind en 1966 estableció 3 estilos de crianza que tienen los padres sobre sus hijos. Estos son: El estilo autoritario, estilo democrático y el estilo permisivo. Posteriormente en 1983 Macobby y Martin concuerdan con la investigación de Baumrind y proponen un cuarto estilo. El cuál es el estilo pasivo, con esto van aumentando la información de como los padres influyen en el desarrollo del niño (**Rafael y Castañeda, 2021**). Todos estos estilos de crianza tienen diferentes maneras de influir en el desarrollo del infante. Los estilos son:

- Estilo autoritario: se define por tener altos niveles de exigencia con los hijos, obediencia y autoridad. Tienen reglas de conducta muy firmes y expectativas altas. Los errores que cometen suelen ser castigados con dureza (**Baumrind, 1966**).
- Estilo democrático: aquí utilizan la calidez, establecen límites. Se utiliza un refuerzo positivo y razonamiento para encaminar a los niños. Se evita utilizar castigos. Utilizan una disciplina justa cuando se rompe alguna norma o regla (**Baumrind, 1966**).
- Estilo permisivo: No establecen límites ni reglas ni normas de comportamiento firmes. No exigen comportamientos adecuados y no controlan de cerca las actividades (**Baumrind, 1966**).
- Estilo pasivo: no se involucran en la crianza de sus hijos, no toman en cuenta sus necesidades. No muestran interés en sus hijos. Son indiferentes, poco accesibles o ausentes actúan de manera negligente y no tienen dedicación (**Macobby y Martin, 1983**).

Características

Los padres e hijos en su mayoría presentan rasgos que son denotados, según que den y reciben en su hogar. A continuación, se presentará de forma sistematizada sus características:

Tabla 1.

Características

Estilo de crianza	Padre	Hijo
Autoritario	Son inflexibles, severos y exigentes cuando se controla el comportamiento, les dice lo que deben hacer y lo que no. Son la máxima autoridad, tienen un alto sentido de disciplina y deber.	Los niños tienen un bajo autoestima. Desarrollan inseguridades y no tienen confianza en sus propias habilidades. Son muy sumisos, ya que solo reciben y cumplen órdenes.
Democrático	Los padres son responsables y cariñosos, tienen en cuenta las necesidades, emociones de sus hijos. Se comunican de manera constante y abierta. Respetan las opiniones. Explican normas de comportamiento y decisiones que toman. Utilizan castigos razonables. Se preocupan de sus actividades educativas.	Tienden a ser niños muy seguros de sí mismo. Tienen un alto nivel de autoestima y confianza en sus habilidades. Son personas empáticas, pueden realizar tareas de manera autónoma y son muy curiosos.

Permisivo	Los padres buscan complacer las necesidades de sus hijos, hacen caso a todos sus deseos. Se basan en dar más libertad y autonomía a sus hijos, intervienen los menos posible. No tienen normas ni reglas comportamiento y no son exigentes.	Los niños suelen ser muy rebeldes, les gusta dominar todo a su alrededor ya que son muy consentidos. Tienen a ser muy perezosos, desconocen todas las responsabilidades que tienen. Son muy impulsivos, inseguros y descontrolados.
Pasivo	Este tipo de padre no está presente emocionalmente, no se preocupa de las necesidades de su hijo. No se involucran en las actividades educativas. Son indiferentes, no les gusta hablar y a veces están ausentes en la crianza.	Los niños crecen con la sensación de no ser amados. Tienen baja autoestima, poca confianza en ellos mismo, son niños frágiles y cobardes.

Nota: Baumrind,1966., Macobby y Martin, 1983.

Ventajas y desventajas de los estilos de crianza

Tabla 2.

Ventajas y desventajas

Estilo	Ventaja	Desventaja
Autoritario	Los niños saben seguir normas y reglas, son más disciplinados con las actividades que realizan.	Tienen pocas habilidades sociales, sufren de estrés porque están bajo presión.

Democrático	Son más responsables, no realizan berrinches y son sinceros con todo lo que sienten.	Necesitan mucho tiempo y dedicación por parte de los padres.
Permisivo	Son personas con mayor autonomía	Abuso de confianza, no escuchan normas y reglas y les molesta que les imponga autoridad. No tienen límites de comportamiento.
Pasivo		Desarrollan sentimientos de abandono, no reciben amor de sus padres, nadie escucha sus necesidades. Baja autoestima y pocas habilidades sociales.

Nota: Baumrind,1966., Macobby y Martin, 1983.

Fundamentación teórica variable dependiente

Proceso de aprendizaje

El proceso de aprendizaje se define como un proceso interno por el cual los alumnos construyen, enriquecen, modifican y diversifican sus conocimientos, donde se busca desarrollar valores, destrezas, actitudes, valores para un correcto desarrollo de los estudiantes. Se debe tener en cuenta que el entorno en el que se desenvuelve el aprendizaje influye en el mismo, de esta manera se debe adecuar las aulas para que tengan las condiciones apropiadas en donde los estudiantes se sientan cómodos y seguros (**Abreu, Barrera y Vichot, 2018**).

El proceso de aprendizaje es muy importante para los estudiantes, ya que estas les ayudan a adquirir habilidades, conocimientos, entre otras, que les va ayudar para desenvolverse dentro del contexto educativo y que les va a beneficiar durante toda su vida, ya que se va apropiar de esos conocimientos para utilizarlos en cualquier momento que los necesite.

Por este motivo los alumnos deben estar dispuestos a aprender cosas nuevas y deben involucrarse en su proceso de aprendizaje ya que depende de ellos si asimilan los nuevos conocimientos aprendidos en el contexto que se encuentren.

Evaluación

La evaluación es definida como un proceso sistemático, organizado que ayudará y permitirá emitir juicios de valor para la mejora continua de las personas, procesos institucionales. En el ámbito educativo la evaluación de igual manera interviene en el desarrollo continuo y personalizado que se aplica en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en donde esta nos permitirá conocer el avance y evolución de cada alumno en el aula de clase. Además, nos ayuda a comprobar si se cumplen con los objetivos planteados por la institución educativa. Por lo tanto, esta herramienta pedagógica nos ayudará a tomar decisiones para mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos (Unir, 2020).

Tipos de evaluación

Existen diversos tipos de propuesta para la clasificación de evaluaciones, las cuales se introducen en una determinada etapa o ciclo educativo en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Estos tres tipos de evaluación son:

Evaluación diagnóstica: esta se realiza antes de iniciar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el contexto educativo, sirve para conocer los conocimientos previos que tienen los estudiantes antes de iniciar el ciclo académico o un tema de clase, la cual ayudará al docente si debe aplicar una retroalimentación o no (Díaz y Hernández, 2002).

Evaluación formativa: este tipo es una evaluación que se realiza de manera sistemática y permanente en el proceso educativo, sirve para recoger y analizar datos o información de los aprendizajes de los estudiantes, la cual ayudará a los docentes a comprender si entienden los temas o si no adaptar nuevas metodologías si tienen problemas en el aprendizaje (Díaz y Hernández, 2002).

Evaluación sumativa: tiene la función de medir los procesos de aprendizaje a los estudiantes, para comprobar si los objetivos de los aprendizajes se están cumpliendo. Se

aplica al final de los procesos de enseñanza-aprendizaje, donde se toma decisiones ya sea para calificaciones, promover el año o titularse (**Díaz y Hernández, 2002**).

La evaluación en el campo educativo va a beneficiar a los docentes como a los estudiantes. Los docentes van a poder comprobar si las técnicas, metodologías que utilizan son eficaces con los estudiantes, si no funcionan tomaran medidas para mejorar la manera de instruir clases y así llegar a los estudiantes para que puedan comprender las clases. A los estudiantes les va ayudar como una motivación, ya que si obtienen buenas calificaciones van a sentirse seguros con su manera de aprender, pero si obtienen bajas notas, les va ayudar a ver en que fallan y les obliga a revisar de nuevo la materia donde van a tener mejores ideas de los temas e irán fortaleciendo sus aprendizajes.

Rendimiento académico

El rendimiento académico se define como a la evaluación de conocimientos adquiridos en el contexto escolar (escuela, colegio, universidad). En donde se mide las capacidades que tiene el alumno, en todo el ciclo académico en el que se dio el proceso formativo, mediante las calificaciones que obtengan (**Matus, 1989**). En el Ecuador el Ministerio de Educación maneja la escala cualitativa (DA domina los aprendizajes requeridos, AA alcanza los aprendizajes requeridos, PA próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos y NA no alcanza los aprendizajes requeridos) y la escala cuantitativa: de 9 a 10 (DA), 7 A 8.99 (AA), 4.01 a 6.99 (PA) y de $< 0 = 4$ (NA) (**Mineduc, 2016**).

Los estudiantes deben tener en cuenta que el rendimiento académico es importante en los procesos formativos y en el modelo educativo que se aplique en la institución educativa que se estudia. En el Ecuador, el rendimiento académico se mide mediante las calificaciones. Por este motivo los estudiantes deben tener en cuenta que deben poseer buenos hábitos de estudio para lograr buenas calificaciones, ya que si se obtiene un mal rendimiento ocasiona problemas en su entorno, porque se van a sentir desanimados, van a estar insatisfechos personalmente ya que no cumplen con las expectativas y objetivos planteados por la institución educativa.

Importancia

La importancia del rendimiento académico radica en la evaluación de la calidad y eficacia de los procesos educativos en las instituciones educativas en los estudiantes, con estos datos nos ayudará a diagnosticar, problemas (personales, sociales, familiares, institucionales) y hábitos de estudio de los estudiantes. en donde se podrá reconocer si son positivas o negativas, para examinar si impacta de manera significativa en el rendimiento de todos los factores ya mencionados en el rendimiento de los alumnos **(Taba, 1996)**.

El autor nos menciona que la importancia del rendimiento académico, se centra en ayudar al estudiante, donde las instituciones educativas buscan mejorar la calidad educativa y estar a la vanguardia con todos los cambios que se presentan en el contexto social y educativo, además de comprender y entender las necesidades actuales de los niños, niñas y adolescentes ya que con el pasar del tiempo el pensamiento de las nuevas generaciones van cambiando, donde desarrollan nuevas formas de ver el mundo.

Dimensiones:

Personal

El rendimiento académico depende de la parte personal o individual del estudiante, ya que influye mucha la motivación, habilidades comunicativas. La motivación es necesaria, ya que con esta el estudiante se incentiva a involucrarse en los procesos de aprendizaje, siempre necesita aprender cosas nuevas, influye su capacidad para concentrarse, poner atención y su control de emociones. En las habilidades comunicativas los alumnos deben poder expresar ideas, pedir ayuda y comunicarlas (Docente, compañeros y padres de familia) y proponer soluciones a problemas que se presentan en el aula **(Reyes y Sánchez, 2002)**.

Familiar

La familia tiene un rol fundamental en el rendimiento académico de sus hijos, porque es donde crece y se desarrolla el individuo. Ya que este ambiente puede potenciar o limitar el potencial de los niños en lo personal, social y académico. Los padres tienen mucha

influencia en la actitud que tomen sus hijos frente al estudio y las expectativas que desarrollen para el futuro. Ya que si tienen un buen ambiente familiar van a sentirse seguros y van a poder expresar todas las necesidades que tengan. Además, si se tiene un buen hogar con buenas normas de comportamiento, reglas, buenas costumbres, se va a reflejar en la institución y educativa, donde tendrán una conducta sobresaliente, pero si no las tienen tendrán efectos negativos en el rendimiento académico **(Reyes y Sánchez, 2002)**.

Social

El contexto social del estudiante influye en el rendimiento académico, estos pueden afectar de manera positiva como negativa. Ya que estas interacciones pueden influir en la conducta, distraerse, indisciplina y poco interés en el aprendizaje que imparten los docentes en las aulas de clases. Todos estos factores afectan al proceso educativo generando problemas de bajo rendimiento. Los responsables de estas conductas por parte de la familia, la mala influencia de amigos o por ver programas de violencia en internet o en la televisión. Por esto motivo en los hogares se debe tener normas y reglas, además que se debe controlar con quien se juntan los niños, para evitar que tengan problemas educativos **(Reyes y Sánchez, 2002)**.

Institucional

La institución educativa es la encargada de ofrecer la experiencia a los estudiantes. Es la encargada de ofrecer una excelente calidad educativa, por este motivo deben ofrecer la mejor infraestructura y personal docente, los cuales deben estar capacitados y deben tener vocación como educadores. Ya que la práctica docente influye en el rendimiento académico de los estudiantes, deben estar preparados con metodologías, técnicas, estrategias para llegar con el conocimiento a los estudiantes, ya que son responsables de lo bueno y malo que ocurra en el aula ya que influyen de manera directa en los estudiantes, los docentes deben dar un buen ejemplo, son un modelo a seguir. Además, la institución debe poseer herramientas, material didáctico, aulas adecuadas para que los estudiantes se sientan cómodos **(Reyes y Sánchez, 2002)**.

Las dimensiones personales, familiares, sociales e institucionales tienen gran relevancia en el rendimiento académico. Ya que la institución educativa tiene que tener los mejores servicios para ofrecer la educación en los niños, tener un personal adecuado y que sea empático con los estudiantes, una infraestructura con todos los implementos tecnológicos, inmobiliaria adecuada y sobre todo una ideología que se centre en ayudar, apoyar y hacer crecer todas las habilidades en los alumnos. Además, que la familia, amigos, cultura va influir de manera directa en el comportamiento y rendimiento de los niños, por este motivo se debe desarrollar una sociedad con buenas normas, valores y costumbres para que los niños tengan buenos ejemplos a seguir y logren cumplir con todos los objetivos que tengan planteados en el ámbito educativo, cotidiano y profesional.

1.2 Objetivos

Objetivo General

- Analizar la influencia de los estilos de crianza y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Honduras” de la ciudad de Ambato.

Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente los estilos de crianza y el rendimiento académico.

Para dar el cumplimiento a este objetivo se utilizó la investigación bibliográfica se seleccionó, compiló, organizó e interpretó información sobre las variables independiente y dependiente para la investigación con el fin sustentarlas científicamente. A partir de, fuentes confiables como Google académico, tesis de diferentes universidades, scopus, scielo, e-book, Ministerio de Educación, entre otros. Para dar conceptos y comprenderlos de manera crítica y argumentativa las características, ventajas y desventajas de las variables que sean verídicas y confiables. Para sustentar el trabajo que se desarrolló con datos primordiales.

- Identificar los estilos de crianza de los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Honduras” de la ciudad de Ambato.

Mediante la aplicación de la técnica la encuesta y entrevista se recolectaron los datos a través de sus dos herramientas que son: el cuestionario y el guión de entrevista. El primero que se aplicó fue el cuestionario que constaba con 22 y 34 ítems respectivamente a estudiantes y padres de familia de Básica Media de los años quinto, sexto y séptimo año. El segundo se aplicó a docentes de Básica Media, fue el guión la cual tuvo 5 preguntas. Donde, los datos obtenidos fueron de gran importancia, para lograr identificar el estilo de crianza que predomina en los estudiantes de Básica Media. Para todo este proceso se contó con el apoyo y autorización de la rectora y docentes.

- Investigar el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Honduras” de la ciudad de Ambato.

Para el cumplimiento de este objetivo se utilizó la investigación documental, en donde, se requirió el registro de notas de los estudiantes, los cuales fueron otorgados al investigador de manera oportuna por parte de los docentes, las cuales fueron del parcial 1, debido a que el quimestre terminaba en febrero. Finalmente, se contrastó las calificaciones de los estudiantes de manera general con la escala de calificación del Ministerio de Educación aplicada en la institución, ya que, se determinó e identificó el rendimiento académico de cada uno de los alumnos comparando con la escala que trabajan los docentes, para tener los resultados adecuados para la investigación.

Capítulo II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

El presente trabajo de investigación “Los estilos de crianza y rendimiento académico” se utilizó dos técnicas la encuesta y la entrevista, con los instrumentos: cuestionario y guión, que fueron aplicados a estudiantes, padres de familia y docentes. **Herrera, Medina y Naranjo (2010)** la encuesta es definida como una recolección de información por el cual lo investigados responden preguntas que fueron entregadas de forma física. La encuesta de los estudiantes estuvo estructurada por 22 preguntas las cuales poseían características de los estilos de crianza, cuya medición fue en base a la escala de Likert (muy de acuerdo, algo de acuerdo, algo en desacuerdo y muy en desacuerdo). La encuesta de los padres de familia estuvo estructurada por 34 preguntas que de igual forma poseían características de los estilos de crianza, que fueron medidas con la escala de Likert (siempre, de vez en cuando, muy a menudo y nunca).

Sampieri (2018) El guión de entrevista es definido como una herramienta que ayuda a realizar un trabajo reflexivo para la organización de los temas que se abordaron en la conversación. En la investigación el guión de la entrevista fue aplicada a tres docentes de la Unidad Educativa “Honduras”. La entrevista estuvo estructurada por 5 preguntas abiertas que fueron interactuadas de manera directa con cada docente. La tabulación y análisis se realizó en base a la descripción textual de lo dicho por cada docente, posteriormente, se realizó una interpretación-reflexión de manera general de cada pregunta.

2.2 Métodos

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo-cualitativo. La investigación se define cuantitativa a la recolección, interpretación y análisis de datos numéricos y la cualitativa se define como describir, interpretar y comprender los fenómenos (**Hernández, Medina y Naranjo, 2010**). En este caso el investigador pretendió conocer los datos cualitativos y cuantitativos a través de la aplicación de las encuestas y entrevista, en donde, se obtuvo

información de las variables investigadas y posteriormente se las tabuló, analizó e interpretó, se llegó a la conclusión que estos serían medidos así, debido a la predominancia y medición de datos numéricos y no numéricos (características de los estilos) con la escala de Likert en lo que respecta a las encuestas. En las entrevistas predominaron los puntos de vista de los sujetos investigados. Llegando a la comprobación deseada.

Se utilizó la investigación de campo, bibliográfica y documental. Definen a la investigación de campo como estudiar los acontecimientos en el contexto que se desarrollan. Debido a que el investigador se trasladó, involucro e interactuó con la comunidad educativa. La socialización de las herramientas aplicadas se dio en todos los cursos estudiados explicando de donde se obtuvo la herramienta, que fue creada por Guillén en el 2018, y modificada según las necesidades del investigador las encuestas para estudiantes y padres de familia. Se define a la investigación bibliográfica como profundizar y ampliar la información con diferentes criterios de autores. Se busco fuentes confiables artículos, tesis, libros para conocer a profundidad el tema. La investigación documental es definida como la recopilación de documentos académicos. Para llevar a cabo la investigación mencionada se solicitó el registro de notas de los estudiantes, para contrastar con la escala cuantitativa y cualitativa del Ministerio de Educación (**Herrera, Medina y Naranjo, 2010**).

Por otro lado, la investigación fue de nivel exploratorio y descriptivo. Definen al nivel exploratorio como investigaciones poco estudiadas. En donde el investigador se trasladó a la institución. El nivel descriptivo trata sobre especificar propiedades, características entre 2 o más fenómenos los cuales son medidos con precisión (**Herrera, Medina y Naranjo, 2010**). A través de, un análisis cualitativo el investigador especifico conceptos, características, ventajas y desventajas, los tipos del fenómeno que se está investigando con cada una de las variables. Además, se investigó como este fenómeno se manifestaba en la unidad educativa y se pudo evidenciar como influye en la población la variable que se está estudiando, donde por medio de un análisis se describió la información obtenida y recopilada de los sujetos investigados para sacar la información necesaria para cumplir los objetivos de la investigación.

Para que la investigación sea factible se trabajó con toda la población. Se define como trabajar con la totalidad de los elementos del estudio (**Herrera, Medina y Naranjo, 2010**). Se trabajo con toda la población que fue 83, los sujetos investigados fueron 40 estudiantes, 40 padres de familia y 3 docentes de la Unidad Educativa “Honduras”. En donde, se comprobó la relación entre las variables que se están estudiando. Además, que se trabajó con la escala de valoración de conocimientos del Ministerio de Educación (Domina los aprendizajes requeridos, alcanza los aprendizajes requeridos, próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos y no alcanza los aprendizajes requeridos) para comprobar la relación entre las dos variables que se desarrollaron.

Capítulo III

3.1 Resultados

Análisis de datos estudiantes

Pregunta 1: Puedo contar con la ayuda de mi padre si tengo algún problema.

Tabla 3:

Estilo de crianza

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	25	63%
Algo de acuerdo	4	10%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	11	27%
Total	40	100%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes básica media año de EGB de la Unidad Educativa “Honduras”.

Análisis: De acuerdo a la encuesta aplicada a 40 estudiantes que representa el 100%, 25 estudiantes que corresponde al 63% están muy de acuerdo pueden contar con la ayuda de sus padres, 4 estudiantes que corresponde al 10% están algo de acuerdo y 11 estudiantes que corresponde al 27% están muy en desacuerdo.

Interpretación: es evidente observar que la mayoría de estudiantes manifiestan que cuentan con la ayuda de sus padres, ya que están muy de acuerdo. Esta pregunta es una característica que corresponde al estilo de crianza democrático. Es decir, los padres de familia tienen en cuenta las necesidades de sus hijos.

Pregunta 2: Mis padres me dicen que no debo discutir con personas adultas.

Tabla 4.

Estilos de crianza

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	16	40%
Algo de acuerdo	5	12%
Algo en desacuerdo	9	23%
Muy en desacuerdo	10	25%
Total	40	100%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de básica media año de EGB de la Unidad Educativa “Honduras”.

Análisis: De acuerdo a la encuesta aplicada a 40 estudiantes que representa el 100%, 16 estudiantes que corresponde al 40% están muy de acuerdo que sus padres les dicen que no deben discutir con personas adultos, 5 estudiantes que corresponde al 12% están algo de acuerdo, 9 estudiantes que corresponde al 23% están algo en desacuerdo y 10 estudiantes que corresponde al 25% están muy en desacuerdo.

Interpretación: es evidente observar que menos de la mayoría de los estudiantes manifiestan que sus padres les dicen que no deben discutir con personas adultas, ya que están muy de acuerdo. Esta pregunta es una característica que corresponde al estilo de crianza autoritario. Es decir que los padres aplican normas y reglas de comportamiento rígidas con sus hijos.

Pregunta 3: Mis padres me alientan que haga lo mejor que pueda cuando realizo tareas.

Tabla 5.

Estilos de crianza

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	22	55%
Algo de acuerdo	4	10%
Algo en desacuerdo	8	20%
Muy en desacuerdo	6	15%
Total	40	100%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de básica media año de EGB de la Unidad Educativa “Honduras”.

Análisis: De acuerdo a la encuesta aplicada a 40 estudiantes que representa el 100%, 22 estudiantes que corresponde al 55% están muy de acuerdo que sus padres les alientan a que hagan lo mejor, 4 estudiantes que corresponde al 10% están algo de acuerdo, 8 estudiantes que corresponde al 20% están algo en desacuerdo y 6 estudiantes que corresponde al 15% están muy en desacuerdo.

Interpretación: es evidente observar que la mayoría de los estudiantes manifiesta que sus padres lo alientan a que hagan lo mejor que puedan, ya que están muy de acuerdo. Esta pregunta es una característica que corresponde al estilo de crianza democrático. Es decir, los padres de familia están involucrados emocionalmente en la crianza de sus hijos.

Pregunta 4: Mis padres me dicen que no debo seguir una disputa o pelea y así evitare problemas con las demás personas

Tabla 6.

Estilos de crianza

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	9	23%
Algo de acuerdo	11	27%
Algo en desacuerdo	10	25%
Muy en desacuerdo	10	25%
Total	40	100%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de básica media año de EGB de la Unidad Educativa “Honduras”.

Análisis: De acuerdo a la encuesta aplicada a 40 estudiantes que representa el 100%, 9 estudiantes que corresponde al 23% están muy de acuerdo que sus padres les dicen que no deben seguir una disputa, 11 estudiantes que corresponde al 27% están algo en de acuerdo, 10 estudiantes que corresponde al 25% están algo en desacuerdo y 10 estudiantes que corresponde al 25% están muy en desacuerdo.

Interpretación: es evidente observar que algunos de los estudiantes manifiestan que sus padres les dicen que no discutan y así evitaran problemas, ya que están algo de acuerdo. Esta pregunta es una característica que corresponde al estilo de crianza autoritario. Es decir que los padres de familia tienen autoridad y obediencia hacia sus hijos.

Pregunta 5: Mis padres me animan a que haga las cosas por mí mismo

Tabla 7.

Estilos de Crianza

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	23	57%
Algo de acuerdo	4	10%
Algo en desacuerdo	4	10%
Muy en desacuerdo	9	23%
Total	40	100%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de básica media año de EGB de la Unidad Educativa “Honduras”.

Análisis: De acuerdo a la encuesta aplicada a 40 estudiantes que representa el ciento por ciento, 23 estudiantes que corresponde al 57% están muy de acuerdo que sus padres le animan que haga las cosas por mí mismo, 4 estudiantes que corresponde al 10% están algo en de acuerdo, 4 estudiantes que corresponde al 10% están algo en desacuerdo y 9 estudiantes que corresponde al 23% están muy en desacuerdo.

Interpretación: es evidente observar que la mayoría de los estudiantes manifiesta que sus padres los animan a que hagan las cosas por ellos mismo, ya que están muy de acuerdo. Esta pregunta corresponde al estilo de crianza democrático. Es decir que los padres de familia tienen comunicación constante y abierta con sus hijos.

Pregunta 6: Cuando saco una baja nota en la escuela, mis padres me hablan y me hacen problema

Tabla 8.

Estilo de crianza

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	12	29%
Algo de acuerdo	9	23%
Algo en desacuerdo	9	23%
Muy en desacuerdo	10	25%
Total	40	100%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de básica media año de EGB de la Unidad Educativa “Honduras”.

Análisis: De acuerdo a la encuesta aplicada a 40 estudiantes que representa el ciento por ciento, 12 estudiantes que corresponde al 29% están muy de acuerdo que sus padres cuando sacan una baja nota les hablan y hacen problema, 9 estudiantes que corresponde al 23% están algo en de acuerdo, 9 estudiantes que corresponde al 23% están algo en desacuerdo y 10 estudiantes que corresponde al 25% están muy en desacuerdo.

Interpretación: es evidente observar que algunos de los estudiantes manifiestan que sus padres cuando sacan una baja nota en el colegio les hacen problema, ya que están muy de acuerdo. Esta pregunta es una característica que corresponde al estilo de crianza autoritario. Es decir, los padres de familia son inflexibles y severos con sus hijos.

Pregunta 7: Mis padres me ayudan con mis deberes o tareas cuando no entiendo algo

Tabla 9.

Estilos de crianza

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	24	60%
Algo de acuerdo	4	10%
Algo en desacuerdo	5	13%
Muy en desacuerdo	7	17%
Total	40	100%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de básica media año de EGB de la Unidad Educativa “Honduras”.

Análisis: De acuerdo a la encuesta aplicada a 40 estudiantes que representa el ciento por ciento, 24 estudiantes que corresponde al 60% están muy de acuerdo que sus padres les ayudan con sus tareas, 4 estudiantes que corresponde al 10% están algo en de acuerdo, 5 estudiantes que corresponde al 13% están algo en desacuerdo y 7 estudiantes que corresponde al 17% están muy en desacuerdo.

Interpretación: es evidente observar que la mayoría de los estudiantes manifiesta que sus padres les ayudan con sus deberes cuando no entienden algo, ya que están muy de acuerdo. Esta pregunta es una característica que corresponde al estilo de crianza democrático. Es decir, los padres son responsables y cariñosos con sus hijos.

Pregunta 8: Mis padres me dicen que sus opiniones e ideas son correctas y que no debo meterme en sus asuntos.

Tabla 10.

Estilos de crianza

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	16	40%
Algo de acuerdo	7	17%
Algo en desacuerdo	8	20%
Muy en desacuerdo	9	23%
Total	40	100%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de básica media año de EGB de la Unidad Educativa “Honduras”.

Análisis: De acuerdo a la encuesta aplicada a 40 estudiantes que representa el 100%, 16 estudiantes que corresponde al 40% están muy de acuerdo que sus padres les dicen que sus opiniones son correctas y que no debe meterse en sus asuntos, 7 estudiantes que corresponde al 17% están algo de acuerdo, 8 estudiantes que corresponde al 20% están algo en desacuerdo y 9 estudiantes que corresponde al 23% están muy en desacuerdo.

Interpretación: es evidente observar que la mayoría de los estudiantes manifiesta que sus padres les dicen que sus ideas son correctas y no deben meterse en sus asuntos, ya que están muy de acuerdo. Esta pregunta es una característica que corresponde al estilo de crianza autoritario. Es decir, los padres de familia son la máxima autoridad del hogar y sus hijos tienen que hacer caso.

Pregunta 9: Cuando mis padres quieren que haga algo o algún recado, me explican por qué y el motivo.

Tabla 11.

Estilos de crianza

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	22	55%
Algo de acuerdo	2	5%
Algo en desacuerdo	4	10%
Muy en desacuerdo	12	30%
Total	40	100%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de básica media año de EGB de la Unidad Educativa “Honduras”.

Análisis: De acuerdo a la encuesta aplicada a 40 estudiantes que representa el ciento por ciento, 22 estudiantes que corresponde al 55% están muy de acuerdo que cuando sus padres les piden que haga algo, les explica el motivo, 2 estudiantes que corresponde al 5% están algo de acuerdo, 4 estudiantes que corresponde al 10% están algo en desacuerdo y 12 estudiantes que corresponde al 30% están muy en desacuerdo.

Interpretación: es evidente observar que la mayoría de los estudiantes manifiesta que sus padres cuando quieren que hagan algo, les explican el motivo y el porqué, ya que están muy de acuerdo. Esta pregunta es una característica que corresponde al estilo de crianza democrático. Es decir, los padres de familia se comunican, explican las decisiones que toman con sus hijos.

Pregunta 10: Siempre que pido permiso a mis padres, me dicen “haz lo que quieras”.

Tabla 12.

Estilos de crianza

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	9	23%
Algo de acuerdo	4	10%
Algo en desacuerdo	6	14%
Muy en desacuerdo	21	53%
Total	40	100%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de básica media año de EGB de la Unidad Educativa “Honduras”.

Análisis: De acuerdo a la encuesta aplicada a 40 estudiantes que representa el ciento por ciento, 9 estudiantes que corresponde al 23% están muy de acuerdo que cuando piden permiso sus padres les dicen “haz lo que quieres”, 4 estudiantes que corresponde al 10% están algo de acuerdo, 6 estudiantes que corresponde al 14% están algo en desacuerdo y 21 estudiantes que corresponde al 53% están muy en desacuerdo.

Interpretación: es evidente observar que la mayoría de estudiantes están muy en desacuerdo que cuando piden permiso sus padres les dicen “haz lo que quieras”. Esta pregunta corresponde a una característica que corresponde al estilo de crianza permisivo. Es decir, los padres de familia no buscan complacer a sus hijos.

Pregunta 11: Cuando saco una baja nota en la escuela, mis padres me animan y que la próxima sacare mejor nota si estudio mucho.

Tabla 13.

Estilos de crianza

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	22	54%
Algo de acuerdo	5	13%
Algo en desacuerdo	5	13%
Muy en desacuerdo	8	20%
Total	40	100%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de básica media año de EGB de la Unidad Educativa “Honduras”.

Análisis: De acuerdo a la encuesta aplicada a 40 estudiantes que representa el ciento por ciento, 22 estudiantes que corresponde al 54% están muy de acuerdo que sus padres le animan cuando sacan baja nota, 5 estudiantes que corresponde al 13% están algo de acuerdo, 5 estudiantes que corresponde al 13% están algo en desacuerdo y 8 estudiantes que corresponde al 20% están muy en desacuerdo.

Interpretación: es evidente observar que la mayoría de los estudiantes manifiesta que sus padres cuando sacan bajas notas los animan y que la próxima sacaran mejor nota si estudian, ya que están muy de acuerdo. Esta pregunta corresponde a una característica del estilo de crianza democrático. Es decir, los padres de familia utilizan el razonamiento y refuerzo positivo con sus hijos.

Pregunta 12: Mis padres no me dejan mis propias decisiones, siempre me dicen lo que debo hacer.

Tabla 14.

Estilos de crianza

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	9	23%
Algo de acuerdo	6	15%
Algo en desacuerdo	14	35%
Muy en desacuerdo	11	27%
Total	40	100%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de básica media año de EGB de la Unidad Educativa “Honduras”.

Análisis: De acuerdo a la encuesta aplicada a 40 estudiantes que representa el ciento por ciento, 9 estudiantes que corresponde al 23% están muy de acuerdo que sus padres no les dejan tomar sus propias decisiones, 6 estudiantes que corresponde al 15% están algo en de acuerdo, 14 estudiantes que corresponde al 35% están algo en desacuerdo y 11 estudiantes que corresponde al 27% están muy en desacuerdo.

Interpretación: es evidente observar que la mayoría de estudiantes están algo en desacuerdo con que sus padres no les dejan tomar sus propias decisiones y siempre les dicen lo que deben hacer. Está pregunta es una característica que corresponde al estilo de crianza autoritario. Es decir, los padres no son tan severos con sus hijos.

Pregunta 13: Mis padres conocen quien son mis amigos

Tabla 15.

Estilos de crianza

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	10	25%
Algo de acuerdo	7	17%
Algo en desacuerdo	8	20%
Muy en desacuerdo	15	38%
Total	40	100%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de básica media año de EGB de la Unidad Educativa “Honduras”.

Análisis: De acuerdo a la encuesta aplicada a 40 estudiantes que representa el ciento por ciento, 10 estudiantes que corresponde al 25% están muy de acuerdo que sus padres conocen quienes son sus amigos, 7 estudiantes que corresponde al 17% están algo en de acuerdo, 8 estudiantes que corresponde al 20% están algo en desacuerdo y 15 estudiantes que corresponde al 38% están muy en desacuerdo.

Interpretación: es evidente observar que la mayoría de estudiantes están algo en desacuerdo de que sus padres conocen quien son sus amigos. Esta pregunta es una característica que corresponde al estilo de crianza permisivo. Es decir, los padres de familia no interfieren en las actividades de sus hijos.

Pregunta 14: Mis padres no me hablan o castigan cuando hago una travesura o me porto mal.

Tabla 16.

Estilos de crianza

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	10	25%
Algo de acuerdo	1	2%
Algo en desacuerdo	7	18%
Muy en desacuerdo	22	55%
Total	40	100%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de básica media año de EGB de la Unidad Educativa “Honduras”.

Análisis: De acuerdo a la encuesta aplicada a 40 estudiantes que representa el ciento por ciento, 10 estudiantes que corresponde al 25% están muy de acuerdo que sus padres no les hablan o castigan cuando se portan mal, 1 estudiante que corresponde al 2% está algo de acuerdo, 7 estudiantes que corresponde al 18% están algo en desacuerdo y 22 estudiantes que corresponde al 55% están muy en desacuerdo.

Interpretación: es evidente observar que la mayoría de estudiantes están muy en desacuerdo en que sus padres no les hablan cuando se portan mal. Esta pregunta es una característica que corresponde al estilo de crianza pasivo. Es decir, los padres de familia no presentan la característica de no involucrarse emocionalmente con su hijo.

Pregunta 15: Mis padres no me dan de su tiempo para hablar conmigo

Tabla 17.

Estilos de crianza

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	0	0%
Algo de acuerdo	4	10%
Algo en desacuerdo	15	38%
Muy en desacuerdo	21	52%
Total	40	100%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de básica media año de EGB de la Unidad Educativa “Honduras”.

Análisis: De acuerdo a la encuesta aplicada a 40 estudiantes que representa el ciento por ciento, 4 estudiantes que corresponde al 10% están algo de acuerdo que sus padres no les dan de su tiempo para hablar, 15 estudiantes que corresponde al 38% están algo en desacuerdo y 21 estudiantes que corresponde al 52% están muy en desacuerdo.

Interpretación: es evidente observar que la mayoría de estudiantes están muy en desacuerdo que sus padres no les dan tiempo de hablar con ellos. Esta pregunta es una característica que corresponde al estilo de crianza autoritario. Es decir, los padres de familia no presentan esta característica de no estar presente en la vida de sus hijos.

Pregunta 16: Cuando saco una baja nota en la escuela mis padres no me hablan, ni reprenden.

Tabla 18.

Estilos de crianza

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	12	30%
Algo de acuerdo	0	0%
Algo en desacuerdo	5	13%
Muy en desacuerdo	23	57%
Total	40	100%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de básica media año de EGB de la Unidad Educativa “Honduras”.

Análisis: De acuerdo a la encuesta aplicada a 40 estudiantes que representa el ciento por ciento, 12 estudiantes que corresponde al 30% están muy de acuerdo que sus padres no les hablan cuando sacan baja nota, 5 estudiantes que corresponde al 13% están algo en desacuerdo y 23 estudiantes que corresponde al 57% están muy en desacuerdo.

Interpretación: es evidente observar que la mayoría de estudiantes están muy en desacuerdo cuando sacan una baja nota en el colegio sus padres no les reprende. Esta pregunta es una característica que corresponde al estilo de crianza permisivo. Es decir, los padres de familia no presentan las características de que no son exigentes y no intervienen lo menos posible con sus hijos.

Pregunta 17: En mi familia no hacemos actividades de entretenimiento cuando estamos juntos.

Tabla 19.

Estilos de crianza

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	2	5%
Algo de acuerdo	5	13%
Algo en desacuerdo	11	27%
Muy en desacuerdo	22	55%
Total	40	100%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de básica media año de EGB de la Unidad Educativa “Honduras”.

Análisis: De acuerdo a la encuesta aplicada a 40 estudiantes que representa el ciento por ciento, 2 estudiantes que corresponde al 5% están muy de acuerdo que en familia no hacen actividades con toda la familia, 5 estudiantes que corresponde al 13% están algo de acuerdo, 11 estudiantes que corresponde al 27% están algo en desacuerdo y 22 estudiantes que corresponde al 55% están muy en desacuerdo.

Interpretación: es evidente observar que la mayoría de estudiantes están muy en desacuerdo que en su familia no hacen actividades de entretenimiento. Esta pregunta es una característica que corresponde estilo de crianza pasivo. Es decir, los padres de familia no presentan las características como el no estar involucrados en la vida de sus hijos, no son padres ausentes y no tienen en cuenta sus emociones.

Pregunta 18: Mis padres no me dejan hacer nada, ni estar con ellos cuando hago una travesura o algo que a ellos no les gusta.

Tabla 20.

Estilos de crianza

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	1	2%
Algo de acuerdo	2	5%
Algo en desacuerdo	14	35%
Muy en desacuerdo	23	58%
Total	40	100%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de básica media año de EGB de la Unidad Educativa “Honduras”.

Análisis: De acuerdo a la encuesta aplicada a 40 estudiantes que representa el ciento por ciento, 1 estudiante que corresponde al 2% está muy de acuerdo que sus padres no les deja estar con ellos cuando se portan mal, 2 estudiantes que corresponde al 5% están algo de acuerdo, 14 estudiantes que corresponde al 35% están algo en desacuerdo y 23 estudiantes que corresponde al 58% están muy en desacuerdo.

Interpretación: es evidente observar que la mayoría de estudiantes están muy en desacuerdo con que sus padres no les dejan hacer nada, ni estar con ellos cuando hacen una travesura o algo que a ellos no les gusta. Está pregunta corresponde al estilo de crianza pasivo. Es decir, los padres de familia no presentan las características de ser indiferentes con sus hijos.

Pregunta 19: De lunes a jueves mis padres me dejan quedarme hasta la noche fuera de casa.

Tabla 21.

Estilos de crianza

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	13	32%
Algo de acuerdo	2	5%
Algo en desacuerdo	5	13%
Muy en desacuerdo	20	50%
Total	40	100%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de básica media año de EGB de la Unidad Educativa “Honduras”.

Análisis: De acuerdo a la encuesta aplicada a 40 estudiantes que representa el ciento por ciento, 13 estudiantes que corresponde al 32% están muy en de acuerdo que sus padres de lunes a jueves les dejan estar hasta la noche fuera de casa, 2 estudiantes que corresponde al 5% están algo de acuerdo, 5 estudiantes que corresponde al 13% están algo en desacuerdo y 20 estudiantes que corresponde al 50% están muy en desacuerdo.

Interpretación: es evidente observar que la mayoría de estudiantes están muy en desacuerdo de que de lunes a jueves les dejan quedarse hasta la noche fuera de casa. Esta pregunta es una característica que corresponde al estilo de crianza permisivo. Es decir, los padres de familia no presentan las características de dar libertad, autonomía y no tener reglas con sus hijos.

Pregunta 20: En una semana normal, los días viernes me dejan quedarme fuera de casa hasta la noche.

Tabla 22.

Estilos de crianza

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	10	25%
Algo de acuerdo	7	18%
Algo en desacuerdo	12	30%
Muy en desacuerdo	11	27%
Total	40	100%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de básica media año de EGB de la Unidad Educativa “Honduras”.

Análisis: De acuerdo a la encuesta aplicada a 40 estudiantes que representa el ciento por ciento, 10 estudiantes que corresponde al 25% están muy de acuerdo los días viernes les dejan estar hasta la noche fuera de casa, 7 estudiantes que corresponde al 18% están algo en de acuerdo, 12 estudiantes que corresponde al 30% están algo en desacuerdo y 11 estudiantes que corresponde al 27% están muy en desacuerdo.

Interpretación: es evidente observar que la mayoría de estudiantes están algo en desacuerdo que, en una semana normal, los días viernes les dejan quedarse fuera de casa hasta la noche. Esta pregunta es una característica que corresponde al estilo de crianza permisivo. Es decir, los padres de familia no tienen estas características que son dar más autonomía y libertad a sus hijos.

Pregunta 21: Mis padres no tratan de saber a dónde voy en las tardes.

Tabla 23.

Estilos de crianza

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	4	10%
Algo de acuerdo	10	25%
Algo en desacuerdo	9	23%
Muy en desacuerdo	17	42%
Total	40	100%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de básica media año de EGB de la Unidad Educativa “Honduras”.

Análisis: De acuerdo a la encuesta aplicada a 40 estudiantes que representa el ciento por ciento, 4 estudiantes que corresponde al 10% están muy de acuerdo que sus padres no tratan de saber a dónde van en las tardes, 10 estudiantes que corresponde al 25% están algo de acuerdo, 9 estudiantes que corresponde al 23% están algo en desacuerdo y 17 estudiantes que corresponde al 42% están muy en desacuerdo

Interpretación: es evidente observar que la mayoría de estudiantes están muy en desacuerdo que sus padres no tratan de saber a dónde van en las tardes. Esta pregunta corresponde al estilo de crianza pasivo. Es decir, que los padres de familia no tienen la característica de ser despreocupados y no tener en cuenta las necesidades de sus hijos.

Pregunta 22: Mis padres no saben lo que hago en mi tiempo libre.

Tabla 24.

Estilos de crianza

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	6	15%
Algo de acuerdo	4	10%
Algo en desacuerdo	9	23%
Muy en desacuerdo	21	52%
Total	40	100%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de básica media año de EGB de la Unidad Educativa “Honduras”.

Análisis: De acuerdo a la encuesta aplicada a 40 estudiantes que representa el ciento por ciento, 6 estudiantes que corresponde al 15% están muy de acuerdo que sus padres no saben que hacen en su tiempo libre, 4 estudiantes que corresponde al 10% están algo en de acuerdo, 9 estudiantes que corresponde al 23% están algo en desacuerdo y 21 estudiantes que corresponde al 52% están muy en desacuerdo.

Interpretación: es evidente observar que la mayoría de estudiantes están muy en desacuerdo que sus padres no saben lo que hacen en su tiempo libre. Esta pregunta corresponde a la característica del estilo de crianza pasivo. Ya que aquí los padres no les gusta estar con sus hijos, son indiferentes. Es decir, que los padres de familia no presentan estas características.

Pregunta 23: Estilos de crianza de estudiantes.

Tabla 25.

Estilos de crianza

Estilo de crianza	Frecuencia	Porcentaje
Autoritario	11	27%
Democrático	22	55%
Permisivo	7	18%
Pasivo	0	0%
Total	40	100%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de básica media año de EGB de la Unidad Educativa “Honduras”.

Análisis: De acuerdo a la encuesta aplicada a 40 estudiantes que representa el 100%, 11 estudiantes que corresponde al 28% tienen un estilo de crianza autoritario, 22 estudiantes que corresponde al 55% tienen un estilo de crianza democrático y 7 estudiantes que corresponde al 18% tienen un estilo de crianza permisivo.

Interpretación: es evidente observar que la mayoría de estudiantes manifiesta un estilo de crianza democrático. Es decir, los padres de familia están involucrados en la crianza de sus hijos y preocupándose por todas las necesidades que tengan, se preocupan de ver como se encuentra su hijo emocionalmente y sentimentalmente, además que son muy responsables y cariñosos.

Análisis de datos de dominio de aprendizajes

Tabla 26.

Dominio de aprendizajes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Domina los aprendizajes requeridos	11	27%
Alcanza los aprendizajes requeridos	29	73%
Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	0	0%
No alcanza los aprendizajes requeridos	0	0%
Total	40	100%

Nota: Registro de notas de los docentes de la Unidad Educativa “Honduras”.

Análisis: De acuerdo al registro de notas de 40 estudiantes que representa el 100%, 11 estudiantes que corresponde al 27% dominan los aprendizajes requeridos y 29 estudiantes que corresponde al 73% alcanzan los aprendizajes requeridos.

Interpretación: es evidente observar que la mayoría de estudiantes alcanza los aprendizajes requeridos. Es decir, los estudiantes cumplen con los objetivos planteados por los docentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que tienen un promedio en el primer parcial de 7 a 8.99 demostrando que su rendimiento académico es bueno y que cumplen los requisitos para pasar a los niveles que les correspondan.

Análisis de datos padres de familia

Pregunta 1: Anima a su hijo a hablar sobre sus problemas.

Tabla 27.

Estilos de crianza

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	75%
Muy a menudo	5	13%
De vez en cuando	1	2%
Nunca	4	10%
Total	40	100%

Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia de básica media de EGB de la Unidad Educativa “Honduras”.

Análisis: De acuerdo a la encuesta aplicada a 40 padres de familia que representa el 100%, 30 padres de familia que corresponde al 75% siempre animan a sus hijos a hablar sobre sus problemas, 5 padres de familia que corresponde al 13% muy a menudo, 1 padre de familia que corresponde al 2% de vez en cuando y 4 padres de familia que corresponde al 10% nunca.

Interpretación: es evidente observar que la mayoría de padres de familia manifiestan que animan a sus hijos a hablar sobre sus problemas, ya que responden siempre. Esta pregunta corresponde al estilo de crianza democrático. Es decir, los padres de familia tienen en cuenta las emociones y necesidades de sus hijos.

Pregunta 2: No trata de hacerle razonar, prefiere castigarle a su hijo.

Tabla 28.

Estilos de crianza

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	63%
Muy a menudo	10	25%
De vez en cuando	5	12%
Nunca	0	0%
Total	40	100%

Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia de básica media de EGB de la Unidad Educativa “Honduras”.

Análisis: De acuerdo a la encuesta aplicada a 40 padres de familia que representa el 100%, 25 padres de familia que corresponde al 63% siempre no trata de razonar con su hijo cuando se porta mal, 10 padres de familia que corresponde al 25% muy a menudo, 5 padres de familia que corresponde al 12% de vez en cuando.

Interpretación: es evidente observar que la mayoría de padres de familia manifiestan que tratan de hacer razonar a su hijo en vez de castigarle, ya que responde siempre. Esta pregunta corresponde al estilo de crianza autoritario. Es decir, los padres de familia son exigentes cuando se controla su comportamiento.

Pregunta 3: Piensa que es difícil hacerle cumplir las normas.

Tabla 29.

Estilos de crianza

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	12%
Muy a menudo	10	25%
De vez en cuando	23	58%
Nunca	2	5%
Total	40	100%

Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia de básica media de EGB de la Unidad Educativa “Honduras”.

Análisis: De acuerdo a la encuesta aplicada a 40 padres de familia que representa el 100%, 5 padres de familia que corresponde al 12% siempre piensan que es difícil hacerle cumplir las normas, 10 padres de familia que corresponde al 25% muy a menudo, 23 padres de familia que corresponde al 58% de vez en cuando y 2 padres de familia que corresponde al 2% nunca.

Interpretación: es evidente observar que la mayoría de padres de familia piensan que es difícil hacerle cumplir las normas, ya que responde de vez en cuando. Esta pregunta corresponde al estilo de crianza permisivo. Es decir, los padres de familia buscan complacer todos los deseos de sus hijos.

Pregunta 4: Pegarle cuando es desobediente.

Tabla 30.

Estilos de crianza

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	27%
Muy a menudo	9	23%
De vez en cuando	16	40%
Nunca	4	10%
Total	40	100%

Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia de básica media de EGB de la Unidad Educativa “Honduras”.

Análisis: De acuerdo a la encuesta aplicada a 40 padres de familia que representa el 100%, 11 padres de familia que corresponde al 27% siempre le pegan cuando es desobediente, 9 padres de familia que corresponde al 23% muy a menudo, 16 padres de familia que corresponde al 40% de vez en cuando y 4 padres de familia que corresponde al 10% nunca.

Interpretación: es evidente observar que la mayoría de padres de familia manifiesta que es difícil hacer cumplir las normas, ya que responden de vez en cuando. Esta pregunta corresponde al estilo de crianza autoritario. Es decir, los padres de familia tienen un alto nivel de disciplina.

Pregunta 5: Aplaza un castigo o crítica cuando se comporta de forma malcriada.

Tabla 31.

Estilos de crianza

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	13%
Muy a menudo	6	14%
De vez en cuando	24	60%
Nunca	5	13%
Total	40	100%

Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia de básica media de EGB de la Unidad Educativa “Honduras”.

Análisis: De acuerdo a la encuesta aplicada a 40 padres de familia que representa el 100%, 5 padres de familia que corresponde al 13% siempre aplazan un castigo cuando se porta malcriado, 6 padres de familia que corresponde al 14% muy a menudo, 24 padres de familia que corresponde al 60% de vez en cuando y 5 padres de familia que corresponde al 13% nunca.

Interpretación: es evidente observar que la mayoría de padres de familia manifiesta que aplazan un castigo cuando su hijo se comporta mal, ya que responden de vez en cuando. Está pregunta corresponde al estilo de crianza permisivo. Es decir, los padres de familia no son muy exigentes con sus hijos.

Pregunta 6: No me preocupo cuando tienen problemas.

Tabla 32.

Estilos de crianza

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	10%
Muy a menudo	1	3%
De vez en cuando	7	17%
Nunca	28	70%
Total	40	100%

Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia de básica media de EGB de la Unidad Educativa “Honduras”.

Análisis: De acuerdo a la encuesta realizada a 40 padres de familia que representa el 100%, 4 padres de familia que corresponde al 10% siempre no se preocupan cuando sus hijos tienen problemas, 1 padre de familia que corresponde al 3% muy a menudo, 7 padres de familia que corresponde al 17% de vez en cuando y 28 padres de familia que corresponde al 70% nunca.

Interpretación: es evidente observar que la mayoría de padres de familia manifiesta que no se preocupan cuando tienen problemas, ya que responde nunca. Esta pregunta corresponde al estilo de crianza pasivo. Es decir, los padres de familia no presentan las características de no estar presentes en la vida de sus hijos.

Pregunta 7: Le castiga quitándole privilegios sin darle explicaciones.

Tabla 33.

Estilos de crianza

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	27%
Muy a menudo	4	10%
De vez en cuando	13	33%
Nunca	12	30%
Total	40	100%

Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia de básica media de EGB de la Unidad Educativa “Honduras”.

Análisis: De acuerdo a la encuesta aplicada a 40 padres de familia que representa el 100%, 11 padres de familia que corresponde al 27% siempre les castigan quitándole privilegios sin explicaciones, 4 padres de familia que corresponde al 10% muy a menudo, 13 padres de familia que corresponde al 33% de vez en cuando y 12 padres de familia que corresponde al 30% nunca.

Interpretación: es evidente observar que la mayoría de padres de familia manifiesta que les quitan sus privilegios sin explicación alguna, ya que responden de vez en cuando. Esta pregunta corresponde a la característica del estilo de crianza autoritario. Es decir, los padres de familia son exigentes cuando controla el comportamiento de sus hijos.

Pregunta 8: Le da consuelo y comprensión cuando está disgustado.

Tabla 34.

Estilos de crianza

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	31	78%
Muy a menudo	6	15%
De vez en cuando	3	7%
Nunca	0	0%
Total	40	100%

Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia de básica media de EGB de la Unidad Educativa “Honduras”.

Análisis: De acuerdo a la encuesta aplicada a 40 padres de familia que representa el 100%, 31 padres de familia que corresponde al 78% siempre les dan consuelo cuando sus hijos están disgustados, 6 padres de familia que corresponde al 15% muy a menudo, 3 padres de familia que corresponde al 7% de vez en cuando.

Interpretación: es evidente observar que la mayoría de padres de familia manifiesta que les da consuelo cuando y comprensión cuando está disgustados, ya que responden siempre. Esta pregunta corresponde al estilo de crianza democrático. Es decir, los padres de familia se comunican de manera constante con sus hijos.

Pregunta 9: Le grito cuando se porta mal

Tabla 35.

Estilos de crianza

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	27%
Muy a menudo	10	25%
De vez en cuando	16	40%
Nunca	3	8%
Total	40	100%

Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia de básica media de EGB de la Unidad Educativa “Honduras”.

Análisis: De acuerdo a la encuesta aplicada a 40 padres de familia que representa el 100%, 11 padres de familia que corresponde al 27% siempre les gritan a sus hijos cuando se portan mal, 10 padres de familia que corresponde al 25% muy a menudo, 16 padres de familia que corresponde al 40% de vez en cuando y 3 padres de familia que corresponde al 8% nunca.

Interpretación: es evidente observar que la mayoría de padres de familia manifiesta que les gritan a sus hijos cuando se portan mal, ya que responde de vez en cuando. Esta característica corresponde al estilo de crianza democrático. Es decir, los padres de familia son la máxima autoridad ante sus hijos.

Pregunta 10: Lo agarra y pega cuando está siendo desobediente.

Tabla 36.

Estilos de crianza

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	25%
Muy a menudo	4	10%
De vez en cuando	21	53%
Nunca	5	12%
Total	40	100%

Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia de básica media de EGB de la Unidad Educativa “Honduras”.

Análisis: De acuerdo a la encuesta aplicada a 40 padres de familia que representa el 100%, 10 padres de familia que corresponde al 25% siempre les agarran y pegan a su hijo cuando es desobediente, 4 padres de familia que corresponde al 10% muy a menudo, 21 padres de familia que corresponde al 53% de vez en cuando y 5 padres de familia que corresponde al 12% nunca.

Interpretación: es evidente observar que la mayoría de padres de familia manifiesta que les agarran y pegan a sus hijos cuando son desobedientes, ya que responden de vez en cuando. Esta pregunta corresponde al estilo de crianza autoritario. Es decir, los padres de familia son muy severos con las normas y reglas de comportamiento de sus hijos.

Pregunta 11: Le pone castigos, pero luego hace que no los cumpla.

Tabla 37.

Estilos de crianza

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	30%
Muy a menudo	3	7%
De vez en cuando	12	30%
Nunca	13	33%
Total	40	100%

Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia de básica media de EGB de la Unidad Educativa “Honduras”.

Análisis: De acuerdo a la encuesta aplicada a 40 padres de familia que representa el 100%, 12 padres de familia que corresponde al 30% siempre les pone castigos a sus hijos, pero no les hace cumplir, 3 padres de familia que corresponde al 7% muy a menudo, 12 padres de familia que corresponde al 30% de vez en cuando y 13 padres de familia que corresponde al 33% nunca.

Interpretación: es evidente observar que la mayoría de padres de familia manifiesta que les ponen castigos a sus hijos, pero luego no hace que los cumpla, ya que responden nunca. Esta pregunta corresponde a la característica de estilo de crianza permisivo. Es decir, los padres de familia no presentan las características de intervenir lo menos posible en su vida.

Pregunta 12: No toma en cuenta sus sentimientos y necesidades.

Tabla 38.

Estilos de crianza

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	8%
Muy a menudo	3	8%
De vez en cuando	8	20%
Nunca	26	64%
Total	40	100%

Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia de básica media de EGB de la Unidad Educativa “Honduras”.

Análisis: De acuerdo a la encuesta aplicada a 40 padres de familia que representa el 100%, 3 padres de familia que corresponde al 8% siempre no toman en cuenta las necesidades y sentimientos de sus hijos, 3 padres de familia que corresponde al 8% muy a menudo, 8 padres de familia que corresponde al 20% de vez en cuando y 26 padres de familia que corresponde al 64% nunca.

Interpretación: es evidente observar que la mayoría de padres de familia manifiesta que no toman en cuenta los sentimientos y necesidades de sus hijos, ya que responden nunca. Está pregunta corresponde a la característica del estilo de crianza pasivo. Es decir, los padres de familia no presentan esta característica de no estar presente emocionalmente en la vida de sus hijos.

Pregunta 13: Se siente seguro de su capacidad como padre.

Tabla 39.

Estilos de crianza

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	27	68%
Muy a menudo	12	30%
De vez en cuando	0	0%
Nunca	1	2%
Total	40	100%

Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia de básica media de EGB de la Unidad Educativa “Honduras”.

Análisis: De acuerdo a la encuesta aplicada a 40 padres de familia que representa el 100%, 27 padres de familia que corresponde al 68% siempre se sienten seguros con su capacidad como padres, 12 padres de familia que corresponde al 30% muy a menudo y 1 padre de familia que corresponde al 2% nunca.

Interpretación: es evidente observar que la mayoría de padres de familia manifiesta que se siente seguros con su capacidad para ser padres, ya que responde siempre. Esta pregunta corresponde a la característica de estilo de crianza permisivo. Es decir, los padres de familia dan más autonomía y libertad a sus hijos.

Pregunta 14: Les explica los motivos por los que debe obedecer las reglas.

Tabla 40.

Estilos de crianza

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	32	80%
Muy a menudo	2	5%
De vez en cuando	5	13%
Nunca	1	2%
Total	40	100%

Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia de básica media de EGB de la Unidad Educativa “Honduras”.

Análisis: De acuerdo a la encuesta aplicada a 40 padres de familia que representa el 100%, 32 padres de familia que corresponde al 80% siempre explican los motivos por los que sus hijos deben obedecer las reglas, 2 padres de familia que corresponde al 5% muy a menudo, 5 padres de familia que corresponde al 13% de vez en cuando y 1 padre de familia que corresponde al 2% nunca.

Interpretación: es evidente observar que la mayoría de padres de familia manifiesta que siempre explican los motivos por los que deben obedecer las reglas, Esta pregunta corresponde a la característica del estilo de crianza democrático. Es decir, los padres de familia explican las normas de comportamiento y decisiones que toman con sus hijos

Pregunta 15: Le digo que valoro sus logros.

Tabla 41.

Estilos de crianza

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	29	73%
Muy a menudo	3	7%
De vez en cuando	8	20%
Nunca	0	0%
Total	40	100%

Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia de básica media de EGB de la Unidad Educativa “Honduras”.

Análisis: De acuerdo a la encuesta aplicada a 40 padres de familia que representa el 100%, 29 padres de familia que corresponde al 80% siempre les dicen que valoro sus logros a sus hijos, 3 padres de familia que corresponde al 7% muy a menudo, 8 padres de familia que corresponde al 20% de vez en cuando.

Interpretación: es evidente observar que la mayoría de padres de familia manifiesta que siempre valoran los logros de sus hijos. Está pregunta corresponde a la característica del estilo de crianza democrático. Es decir, los padres de familia son responsables y cariñosos con los logros de sus hijos.

Pregunta 16: Le castigo sin razón alguna.

Tabla 42.

Estilos de crianza

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	7%
Muy a menudo	3	7%
De vez en cuando	9	23%
Nunca	25	63%
Total	40	100%

Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia de básica media de EGB de la Unidad Educativa “Honduras”.

Análisis: De acuerdo a la encuesta aplicada a 40 padres de familia que representa el 100%, 3 padres de familia que corresponde al 7% siempre les castigan sin razón alguna, 3 padres de familia que corresponde al 7% muy a menudo, 9 padres de familia que corresponde al 23% de vez en cuando y 25 padres de familia que corresponde al 63% nunca.

Interpretación: es evidente observar que la mayoría de padres de familia manifiesta que nunca castigan sin razón alguna. Esta pregunta corresponde a la característica de los estilos de crianza pasivo. Es decir, los padres de familia no presentan las características de ser indiferentes con sus hijos.

Pregunta 17: Lo ayudo a comprender las consecuencias de su comportamiento y hablar sobre ello.

Tabla 43.

Estilos de crianza

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	29	72%
Muy a menudo	5	13%
De vez en cuando	5	13%
Nunca	1	2%
Total	40	100%

Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia de básica media de EGB de la Unidad Educativa “Honduras”.

Análisis: De acuerdo a la encuesta aplicada a 40 padres de familia que representa el 100%, 29 padres de familia que corresponde al 72% siempre ayudan a comprender las consecuencias de su comportamiento, 5 padres de familia que corresponde al 13% muy a menudo, 5 padres de familia que corresponde al 13% de vez en cuando y 1 padre de familia que corresponde al 2% nunca.

Interpretación: es evidente observar que la mayoría de padres de familia manifiesta que siempre ayudan a comprender las consecuencias de su comportamiento y hablar de ello. Está característica corresponde a la característica del estilo de crianza democrático. Es decir, los padres de familia tienen una comunicación constante y abierta con sus hijos.

Pregunta 18: Tengo miedo que al aplicar las normas, reglas cuando se porta mal, el niño pueda sentir rechazo hacia mí.

Tabla 44.

Estilos de crianza

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	18%
Muy a menudo	14	34%
De vez en cuando	12	30%
Nunca	7	18%
Total	40	100%

Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia de básica media de EGB de la Unidad Educativa “Honduras”.

Análisis: De acuerdo a la encuesta aplicada a 40 padres de familia que representa el 100%, 7 padres de familia que corresponde al 18% siempre tienen miedo de aplicar normas con sus hijos, 14 padres de familia que corresponde al 34% muy a menudo, 12 padres de familia que corresponde al 30% de vez en cuando y 7 padres de familia que corresponde al 18% nunca.

Interpretación: es evidente observar que la mayoría de padres de familia manifiesta que muy a menudo tiene miedo de aplicar normas y reglas hacia los niños, ya que los puede rechazar. Esta pregunta corresponde a la característica del estilo de crianza permisivo. Es decir, los padres de familia no son exigentes con sus hijos.

Pregunta 19: Me pongo muy furioso con mi hijo.

Tabla 45.

Estilos de crianza

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	27%
Muy a menudo	6	15%
De vez en cuando	19	48%
Nunca	4	10%
Total	40	100%

Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia de básica media de EGB de la Unidad Educativa “Honduras”.

Análisis: De acuerdo a la encuesta aplicada a 40 padres de familia que representa el 100%, 11 padres de familia que corresponde al 27% siempre se ponen furiosos con sus hijos, 6 padres de familia que corresponde al 15% muy a menudo, 19 padres de familia que corresponde al 48% de vez en cuando y 4 padres de familia que corresponde al 10% nunca.

Interpretación: es evidente observar que la mayoría de padres de familia manifiesta que de vez en cuando se ponen furiosos con sus hijos. Esta pregunta corresponde al estilo de crianza autoritaria. Es decir, los padres tienen un alto nivel de disciplina con sus hijos.

Pregunta 20: Amenazo con castigos más seguido de lo que se los impongo.

Tabla 46.

Estilos de crianza

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	13%
Muy a menudo	3	7%
De vez en cuando	14	35%
Nunca	18	45%
Total	40	100%

Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia de básica media de EGB de la Unidad Educativa “Honduras”.

Análisis: De acuerdo a la encuesta realizada a 40 padres de familia que representa el 100%, 5 padres de familia que corresponde al 13% siempre se amenazan con más castigos, 3 padres de familia que corresponde al 7% muy a menudo, 14 padres de familia que corresponde al 35% de vez en cuando y 18 padres de familia que corresponde al 45% nunca.

Interpretación: es evidente observar que la mayoría de padres de familia manifiesta que nunca amenaza con castigos a sus hijos de los que les impone. Esta pregunta corresponde a la característica del estilo de crianza permisivo. Es decir, los padres de familia no presentan con la característica de dar más autonomía y libertad a sus hijos.

Pregunta 21: Expreso afecto abrazándolo y besándolo.

Tabla 47.

Estilos de crianza

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	31	78%
Muy a menudo	3	7%
De vez en cuando	5	13%
Nunca	1	2%
Total	40	100%

Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia de básica media de EGB de la Unidad Educativa “Honduras”.

Análisis: De acuerdo a la encuesta aplicada a 40 padres de familia que representa el 100%, 31 padres de familia que corresponde al 78% siempre expresan afecto con sus hijos abrazándoles y besándoles, 3 padres de familia que corresponde al 7% muy a menudo, 5 padres de familia que corresponde al 13% de vez en cuando y 1 padre de familia que corresponde al 2% nunca.

Interpretación: es evidente observar que la mayoría de padres de familia manifiesta que siempre expresa afecto abrazándolo y besándolo. Esta pregunta corresponde al estilo de crianza democrático. Es decir, los padres de familia tienen en cuenta las emociones de sus hijos.

Pregunta 22: Ignoro sus malos comportamientos.

Tabla 48.

Estilos de crianza

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	17%
Muy a menudo	6	15%
De vez en cuando	9	23%
Nunca	18	45%
Total	40	100%

Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia de básica media de EGB de la Unidad Educativa “Honduras”.

Análisis: De acuerdo a la encuesta aplicada 40 padres de familia que representa el 100%, 7 padres de familia que corresponde al 17% siempre ignoran los malos comportamientos de sus hijos, 6 padres de familia que corresponde al 15% muy a menudo, 9 padres de familia que corresponde al 23% de vez en cuando y 18 padres de familia que corresponde al 45% nunca.

Interpretación: es evidente observar que la mayoría de padres de familia manifiesta que nunca ignora los malos comportamientos de sus hijos. Esta pregunta corresponde a la característica del estilo de crianza permisivo. Es decir, los padres de familia no presentan la característica de dar autonomía y libertad a sus hijos.

Pregunta 23: Uso el castigo físico como medio para disciplinarle.

Tabla 49.

Estilos de crianza

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	30%
Muy a menudo	4	10%
De vez en cuando	16	40%
Nunca	8	20%
Total	40	100%

Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia de básica media de EGB de la Unidad Educativa “Honduras”.

Análisis: De acuerdo a la encuesta aplicada a 40 padres de familia que representa el 100%, 12 padres de familia que corresponde al 30% siempre utilizan el castigo físico como medio para disciplinar a sus hijos, 4 padres de familia que corresponde al 10% muy a menudo, 16 padres de familia que corresponde al 40% de vez en cuando y 8 padres de familia que corresponde al 20% nunca.

Interpretación: es evidente observar que la mayoría de padres de familia manifiesta que de vez en cuando utiliza el castigo físico como medio para disciplinar a sus hijos. Esta pregunta corresponde a la característica del estilo de crianza autoritaria. Es decir, los padres de familia tienen un alto nivel de disciplina y normas de comportamiento con sus hijos.

Pregunta 24: No me disculpo cuando cometo un error con él.

Tabla 50.

Estilos de crianza

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	10%
Muy a menudo	8	20%
De vez en cuando	7	17%
Nunca	21	53%
Total	40	100%

Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia de básica media de EGB de la Unidad Educativa “Honduras”.

Análisis: De acuerdo a la encuesta realizada a 40 padres de familia que representa el 100%, 4 padres de familia que corresponde al 10% siempre no se disculpan cuando cometen un error con sus hijos, 8 padres de familia que corresponde al 20% muy a menudo, 7 padres de familia que corresponde al 17% de vez en cuando y 21 padres de familia que corresponde al 53% nunca.

Interpretación: es evidente observar que la mayoría de padres de familia manifiesta que nunca se disculpa cuando cometen algún error con su hijo. Esta pregunta corresponde a la característica del estilo de crianza pasiva. Es decir, los padres de familia no presentan las características de no estar involucrado emocionalmente en la vida de sus hijos.

Pregunta 25: Cedo cuando se enoja con algo.

Tabla 51.

Estilos de crianza

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	20%
Muy a menudo	4	10%
De vez en cuando	13	33%
Nunca	15	37%
Total	40	100%

Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia de básica media de EGB de la Unidad Educativa “Honduras”.

Análisis: De acuerdo a la encuesta aplicada a 40 padres de familia que representa el 100%, 8 padres de familia que corresponde al 20% siempre cede cuando se enoja su hijo, 4 padres de familia que corresponde al 10% muy a menudo, 13 padres de familia que corresponde al 33% de vez en cuando y 15 padres de familia que corresponde al 37% nunca.

Interpretación: es evidente observar que la mayoría de padres de familia manifiesta que nunca ceden cuando se enojan sus hijos. Está pregunta corresponde a la característica del estilo de crianza permisivo. Es decir, los padres de familia no presentan la característica de complacer a las necesidades y ceder a los deseos de sus hijos.

Pregunta 26: Trato de hablar y razonar con él cuando se comporta mal.

Tabla 52.

Estilos de crianza

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	29	73%
Muy a menudo	3	7%
De vez en cuando	4	10%
Nunca	4	10%
Total	40	100%

Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia de básica media de EGB de la Unidad Educativa “Honduras”.

Análisis: De acuerdo a la encuesta aplicada a 40 padres de familia que representa el 100%, 29 padres de familia que corresponde al 73% siempre tratan de hacer razonar a sus hijos cuando se comporta mal, 3 padres de familia que corresponde al 7% muy a menudo, 4 padres de familia que corresponde al 10% de vez en cuando y 4 padres de familia que corresponde al 10% nunca.

Interpretación: es evidente observar que la mayoría de padres de familia manifiesta que siempre trata de hablar y razonar con sus hijos cuando se comporta mal. Esta pregunta corresponde a la característica estilo de crianza democrático. Es decir, los padres de familia explican las normas de comportamiento, utilizan castigos razonables con sus hijos.

Pregunta 27: Le pego sin razón alguna.

Tabla 53.

Estilos de crianza

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	5%
Muy a menudo	0	0%
De vez en cuando	6	15%
Nunca	32	80%
Total	40	100%

Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia de básica media de EGB de la Unidad Educativa “Honduras”.

Análisis: De acuerdo a la encuesta aplicada a 40 padres de familia que representa el 100%, 2 padres de familia que corresponde al 5% siempre le pegan sin razón alguna, 6 padres de familia que corresponde al 15% de vez en cuando y 32 padres de familia que corresponde al 80% nunca.

Interpretación: es evidente observar que la mayoría de padres de familia manifiesta que nunca pega a sus hijos sin razón alguna. Está pregunta corresponde a la característica del estilo de crianza pasivo. Es decir, los padres de familia no presentan las características de ser indiferentes con sus hijos.

Pregunta 28: Lo soborno con recompensas por ser obediente.

Tabla 54.

Estilos de crianza

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	15%
Muy a menudo	4	10%
De vez en cuando	19	48%
Nunca	11	27%
Total	40	100%

Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia de básica media de EGB de la Unidad Educativa “Honduras”.

Análisis: De acuerdo a la encuesta realizada a 40 padres de familia que representa el 100%, 6 padres de familia que corresponde al 15% siempre le soborna con recompensas, 4 padres de familia que corresponde al 10% muy a menudo, 19 padres de familia que corresponde al 48% de vez en cuando y 11 padres de familia que corresponde al 27% nunca.

Interpretación: es evidente observar que la mayoría de padres de familia manifiesta que de vez en cuando soborna con recompensas a su hijo. Esta pregunta corresponde a la característica del estilo de crianza permisivo. Es decir, los padres de familia hacen caso a los deseos de sus hijos.

Pregunta 29: Muestro respeto por sus opiniones animándole a expresarlas.

Tabla 55.

Estilos de crianza

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	32	80%
Muy a menudo	3	8%
De vez en cuando	3	8%
Nunca	2	4%
Total	40	100%

Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia de básica media de EGB de la Unidad Educativa “Honduras”.

Análisis: De acuerdo a la encuesta aplicada a 40 padres de familia que representa el 100%, 32 padres de familia que corresponde al 80% siempre respeta las opiniones de sus hijos, 3 padres de familia que corresponde al 8% muy a menudo, 3 padres de familia que corresponde al 8% de vez en cuando y 2 padres de familia que corresponde al 4% nunca.

Interpretación: es evidente observar que la mayoría de padres de familia manifiesta siempre respetan las opiniones de sus hijos animándolos a expresarlas. Esta pregunta corresponde a la característica de estilo de crianza democrático. Es decir, los padres de familia respetan las opiniones de sus hijos.

Pregunta 30: Explico cómo nos sentimos, respecto a su buen o mal comportamiento.

Tabla 56.

Estilos de crianza

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	32	80%
Muy a menudo	5	13%
De vez en cuando	1	2%
Nunca	2	5%
Total	40	100%

Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia de básica media de EGB de la Unidad Educativa “Honduras”.

Análisis: De acuerdo a la encuesta aplicada a 40 padres de familia que representa el 100%, 32 padres de familia que corresponde al 80% siempre respeta las opiniones de sus hijos, 5 padres de familia que corresponde al 13% muy a menudo, 1 padre de familia que corresponde al 2% de vez en cuando y 2 padres de familia que corresponde al 5% nunca.

Interpretación: es evidente observar que la mayoría de padres de familia manifiesta siempre explican cómo se siente con respecto al comportamiento de sus hijos. Esta pregunta corresponde a la característica del estilo de crianza democrático. Es decir, los padres de familia explican las decisiones que toman y utilizan castigos razonables con sus hijos.

Pregunta 31: Empleo amenazas de castigo con poca o ninguna justificación.

Tabla 57.

Estilos de crianza

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Muy a menudo	4	10%
De vez en cuando	15	37%
Nunca	21	53%
Total	40	100%

Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia de básica media de EGB de la Unidad Educativa “Honduras”.

Análisis: De acuerdo a la encuesta aplicada a 40 padres de familia que representa el 100%, 4 padres de familia que corresponde al 10% muy a menudo utilizan castigos sin ninguna justificación, 15 padres de familia que corresponde al 37% de vez en cuando y 21 padres de familia que corresponde al 53% nunca.

Interpretación: es evidente observar que la mayoría de padres de familia manifiesta que nunca utiliza castigos sin ninguna justificación. Está pregunta corresponde a la característica del estilo de crianza pasivo. Es decir, que los padres de familia no presentan las rasgo de no hablar con sus hijos y no involucrarse en la vida educativa.

Pregunta 32: Cuando pregunta por qué tiene que hacer algo, se tiene que conformar con la explicación “porque lo digo yo” o “porque soy tu padre/madre y quiero que lo hagas”.

Tabla 58.

Estilos de crianza

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	33%
Muy a menudo	6	14%
De vez en cuando	13	33%
Nunca	8	20%
Total	40	100%

Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia de básica media de EGB de la Unidad Educativa “Honduras”.

Análisis: De acuerdo a la encuesta aplicada a 40 padres de familia que representa el 100%, 13 padres de familia que corresponde al 33% siempre que piden algo a sus hijos, les dice por yo soy tu padre, 6 padres de familia que corresponde al 14% muy a menudo, 13 padres de familia que corresponde al 33% de vez en cuando y 8 padres de familia que corresponde al 20% nunca.

Interpretación: es evidente observar que la mayoría de padres de familia manifiesta que siempre y de vez en cuando mandan hacer algo a sus hijos, se tiene que conformar con la explicación de porque yo soy tu padre. Está pregunta corresponde a la característica del estilo de crianza autoritaria. Es decir, los padres de familia son la máxima autoridad en la casa con sus hijos.

Pregunta 33: Te sientes inseguro de cómo solucionar su mal comportamiento.

Tabla 59.

Estilos de crianza

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	2%
Muy a menudo	12	30%
De vez en cuando	11	28%
Nunca	16	40%
Total	40	100%

Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia de básica media de EGB de la Unidad Educativa “Honduras”.

Análisis: De acuerdo a la encuesta aplicada a 40 padres de familia que representa el 100%, 1 padre de familia que corresponde al 2% siempre se sienten inseguros de cómo solucionar su mal comportamiento, 12 padres de familia que corresponde al 30% muy a menudo, 11 padres de familia que corresponde al 28% de vez en cuando y 16 padres de familia que corresponde al 40% nunca.

Interpretación: es evidente observar que la mayoría de padres de familia manifiesta que nunca se siente inseguro de cómo solucionar el mal comportamiento de sus hijos. Esta pregunta corresponde a la característica del estilo de crianza permisiva. Es decir, los padres de familia no hacen caso a todos los deseos de sus hijos.

Pregunta 34: Lo empujo cuando es desobediente.

Tabla 60.

Estilos de crianza

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	28%
Muy a menudo	0	0%
De vez en cuando	11	28%
Nunca	18	44%
Total	40	100%

Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia de básica media de EGB de la Unidad Educativa “Honduras”.

Análisis: De acuerdo a la encuesta aplicada a 40 padres de familia que representa el 100%, 11 padres de familia que corresponde al 28% siempre empujan a sus hijos cuando es desobediente, 11 padres de familia que corresponde al 28% de vez en cuando y 18 padres de familia que corresponde al 44% nunca.

Interpretación: es evidente observar que la mayoría de padres de familia manifiesta que nunca empuja a sus hijos cuando es desobediente. Está pregunta corresponde a la característica del estilo de crianza autoritaria. Es decir, los padres de familia no presentan las características de ser inflexibles y severos con sus hijos.

Pregunta 35: Estilos de crianza de padres de familia.

Tabla 61.

Estilos de crianza

Estilo de crianza	Frecuencia	Porcentaje
Autoritario	11	28%
Democrático	24	60%
Permisivo	5	11%
Pasivo	0	0%
Total	40	100%

Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia de básica media de EGB de la Unidad Educativa “Honduras”.

Análisis: De acuerdo a la encuesta aplicada a 40 padres de familia que representa el 100%, 11 padres de familia que corresponde al 28% tienen un estilo de crianza autoritario, 24 padres de familia que corresponde al 60% tienen un estilo de crianza democrático y 5 padres de familia que corresponde al 11% tienen un estilo de crianza permisivo.

Interpretación: es evidente observar que la mayoría de padres de familia manifiesta que tienen un estilo de crianza democrático. Es decir, los padres de familia atienden a las necesidades, emociones, se comunican de manera constante y abierta, además que, respetan las opiniones de sus hijos.

Entrevista a docentes

Pregunta 1. ¿Cree usted que los estilos de crianza de los padres de familia influyen en el rendimiento académico de los estudiantes?

D1: Considero que sí, el rendimiento académico de los estudiantes influye según el estilo de crianza de los padres. Esto debido a que resulta muy importante la manera como eduquen a sus hijos ya que esto influye directamente en el desarrollo psicológico y emocional, además, que son parte fundamental para el proceso de aprendizaje. Por ende, su rendimiento académico se ve afectado ya que interfiere directamente en sus procesos cognitivos.

D2: Yo considero que los estilos de crianza de los padres de familia influyen en los estudiantes, ya que forman la personalidad, su manera de actuar y de comportarse. Ya que estos influyen posteriormente en el rendimiento académico en donde puede ser óptimo o deficiente debido a la manera que puede intervenir en sus procesos cognitivos la manera de crianza de los padres.

D3: Si influye bastante los estilos de crianza de los padres en el rendimiento académico, ya que algunos padres no se encuentran en las casas y dejan abandonados a sus hijos es por eso que algunos niños realizan los deberes y algunos no. Entonces sí influye bastante los estilos de crianza en el rendimiento académico. Ya que si no existe supervisión, control, los niños harán lo que quieran menos hacer sus tareas.

Interpretación: Los docentes mencionan que los estilos de crianza influyen en el rendimiento académico, ya que los padres de familia son los encargados de educar desde casa, lo cual se refleja en las unidades educativas. Por lo tanto, si los padres de familia no ponen atención a lo que necesitan sus hijos puede ocasionar que tenga bajas notas en las diferentes materias, ya que a veces pueden necesitar ayuda para realizarla y si no está presente el padre, no podrá hacer y aparte se sentirá frustrado por la falta de apoyo.

Pregunta 2: ¿Considera usted que las conductas, emociones, pensamientos y formas de actuar de los estudiantes son infundados por el estilo de crianza que sus padres tienen con ellos?

D1: Por supuesto que sí, las emociones, los pensamientos y las formas de actuar son influidas directamente por la crianza de los padres. Los estilos de crianza son muy importantes estos interfieren directamente en su desarrollo social y emocional, estos estilos van hacer que el niño se sienta de una determinada manera afectando o favoreciendo según sea el caso en su interacción social y relacionando con sus compañeritos.

D2: Se podría decir que sí porque tiene de igual manera relación con la primera es como una pregunta concomitante a la situación descrita, obviamente tu forma de actuar, tu conducta, tus pensamientos y emociones se ven influenciados por la forma de crianza. Y esta influye en el rendimiento académico donde puede ser óptimo o deficiente, entonces si influye significativamente. De igual manera que en la primera pregunta pues los estilos de crianza ya que cómo sabemos la familia es la base fundamental en dónde se encuban los valores y pues de esta manera se está formando a los seres humanos que serán enviados a las diferentes instituciones de educativas para adquirir un conocimiento y también para formarse como seres humanos.

D3: La segunda pregunta igual influye bastante las formas de crianza de los padres de familia en las conductas de sus niños. Ya que cómo se dice la educación viene desde casa y cómo se portan en la escuela son en la casa, entonces como digo cuando los padres no se encuentran en la casa y dejan a sus niños que se queden solos afectando a la conducta. Porque no tienen guía de formas de cómo actuar, además que sus padres no los controlan.

Interpretación: Los docentes manifiestan que el hogar es la cuna donde se forman los valores, si los padres de familia son personas ausentes y no se encuentran cuando sus hijos los necesitan estos pierden autoridad y no pueden controlarlos. Todos estos aspectos se ven reflejados en las instituciones educativas ya que, si en el hogar no tienen normas de comportamiento, en la escuela no sabrán comportarse y serán malcriados. Es decir, la familia es la base fundamental para un correcto desempeño en su comportamiento en cualquier lugar que se encuentre el niño ya sea en la escuela o fuera de la misma.

Pregunta 3. ¿Considera usted que la educación es corresponsabilidad entre, padres de familia estudiantes y docentes? ¿Por qué?

D1: La corresponsabilidad es muy importante más aún cuando queremos construir excelentes seres humanos y grandes profesionales es aquí cuando debemos lograr que confluyen todos los esfuerzos para mejorar sustancialmente y lograr un éxito educativo.

D2: Si la educación es corresponsabilidad de padres, estudiantes y docentes es fundamental para la formación de seres humanos de forma integral. Entonces el trabajo es conjunto para que de esta manera tener seres humanos que sean justos, seres humanos que sean responsables que tengan muchos valores en general y que sean entes productivos para la sociedad , sin embargo, se podría añadir que si en la comunidad educativa, el contexto social en el que se desarrolla también son parte de esta formación integral del ser humano para que se pueda arrojar como lo había dicho anteriormente entes productivos para la sociedad que respondan a las necesidades del país y también que respondan a su propio progreso y satisfacción personal.

D3: Si la educación es corresponsabilidad entre padres de familia, estudiantes y docentes porque la educación va de la mano tanto de los padres de familia como de los docentes porque la escuela es como un hogar más para ellos se les educa, enseña y van a la casa y nuevamente es como estar en la escuela. Los padres de familia les educan les enseñen hacer los deberes entonces la educación va de la mano entre padres de familia, los docentes y los estudiantes.

Interpretación: Los docentes manifiestan que los padres de familia, estudiantes y docentes realizan un trabajo en conjunto. Ya que cada uno tiene un papel fundamental. Los docentes son los encargados de guiar en las instituciones educativas con nuevos conocimientos y enseñanzas, los padres los guían desde el hogar, criándolos con buenas normas, costumbres, valores que son muy importantes que los estudiantes los desarrollen y los alumnos tienen el deber de cumplir con las expectativas que tienen sus padres y docentes, para que sean personas productivas para la sociedad, además, que logren cumplir con sus objetivos personales, académicos que tengan.

Pregunta 4. ¿Usted piensa que las calificaciones reflejan los verdaderos conocimientos que poseen los estudiantes?

D1: Las calificaciones no reflejan el verdadero conocimiento que poseen los estudiantes y yo considero que más aún como docentes debemos tener siempre pendiente que todos los estudiantes son diferentes tienen estilos y ritmos de aprendizaje diferentes entonces las calificaciones para mí no son el reflejo. Además, que todos no aprenden por igual

D2: En un alto grado si reflejan los conocimientos que tienen los estudiantes las calificaciones obtenidas, pero también existe un rango en el que no representa esta relación no es una relación directa, sino más bien se podría ver influenciadas las calificaciones por problemas familiares por algún tipo de situación incluso médica que tengan los estudiantes. También se puede contemplar algún error en el instrumento y en la técnica de evaluación por parte de los docentes, entonces si existe un rango de error en ese sentido en el que no se podría dar esa relación directa entre las calificaciones y el conocimiento que posee el estudiante, pero también con ello cómo lo había dicho anteriormente también existe un alto grado de relación que sí, lo que hay que decir es que el docente pues tiene que ser muy minucioso en las evaluaciones y tomar todas las todos los procesos de forma transparente de forma muy precavida para poder dar de esta manera una calificación lo más cercana a la realidad.

D3: Las calificaciones si reflejan los verdaderos conocimientos que poseen los estudiantes porque si en las calificaciones hay notas bajas es que no tiene un buen conocimiento del estudiante y hay que dar un refuerzo académico.

Interpretación: Los docentes están de acuerdo que las calificaciones si reflejan el conocimiento de los estudiantes de una manera casi correcta. Pero también mencionan que los estudiantes puede que tengan bajas calificaciones, ya por problemas externo, como familiares enfermos, familias disfuncionales, entre otras y también existen problemas internos que los estudiantes se sientan inseguros de sí mismo, que no tengan confianza en sus conocimientos. Por eso los docentes deben utilizar los instrumentos correctos en el contexto que se desenvuelvan, además, los profesores pueden ayudar a los estudiantes con refuerzos para mejorar las calificaciones de los estudiantes.

Pregunta 5. ¿Cree usted que las técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes aplicados por usted son los adecuados para obtener información real de sus estudiantes?

D1: Las técnicas e instrumentos de evaluación aplicadas por nosotros los educadores depende también mucho del contexto en el que nos encontremos y más sabiendo aún que como docentes nosotros podemos crear nuestros instrumentos de evaluación según la necesidad de nuestros estudiantes en mi caso yo adapto las técnicas e instrumentos al contexto en el que me encuentro.

D2: Como lo había dicho en la anterior pregunta en relación a mi labor docente trato de ser lo más minucioso, lo más transparente y lo más profesional en el sentido de la aplicación de los instrumentos y técnicas de evaluación en base a todos los tipos de evaluación que se realiza cómo son la evaluación diagnóstica, evaluación formativa y evaluación sumativa de forma cualitativa y cuantitativa. Se toma en cuenta rúbricas de evaluación, instrumentos de evaluación y fichas de observación también y muchísimo otras técnicas más que en el diario vivir con los estudiantes se puede tomar una decisión lo más cercana y más acertada al conocimiento que tiene el estudiante. Entonces yo considero que mi labor docente la realizó con la mayor responsabilidad con el mayor profesionalismo posible y pues considero que sí que yo aplico las técnicas lo más transparente, oportunas y posibles para de esta manera arrojar una calificación cuantitativa lo más cercana al conocimiento que tiene el estudiante.

D3: Las técnicas e instrumentos de evaluación que nosotros aplicamos son deber de nosotros como docente de utilizarlas ya que son lineamientos que nos manda el ministerio de educación, hacer unos instrumentos y matrices para comprobar los aprendizajes de los niños, pero no estoy de acuerdo con esto, Porque con estas técnicas e instrumentos de evaluación que a hoy en día se está utilizando con la metacognición que se está realizando no se puede obtener información real de los estudiantes.

Interpretación: Los docentes menciona que las técnicas e instrumentos que utilizan dependen mucho del contexto en el que se esté desarrollando el proceso de evaluación. Hay que tener en cuenta las necesidades que presenten sus alumnos. Además, que tratan de ser lo más transparente posibles para no perjudicar a ningún estudiante y sacar información que sea lo más cercano a la realidad del estudiante. Por esto, los docentes

deben tener en cuenta rubricas y los lineamientos que les manda el ministerio de educación para realizar evaluaciones. Por este motivo algunos docentes no están de acuerdo con esos lineamientos, ya que no se saca información tan real y confiable con respecto a los aprendizajes que tienen los estudiantes de sus conocimientos

3.2 Discusión de resultados

Para conocer los estilos de crianza, se aplicó una encuesta para estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa “Honduras”, en donde se logró evidenciar lo siguiente: en los estudiantes de Básica Media predomina el estilo de crianza democrático, ya que manifiestan que sus padres tienen las características de utilizar la calidez, el refuerzo positivo, no utilizan castigos, ya que tienen una disciplina justa en la crianza. En los padres de familia según las respuestas obtenidas en la encuesta se evidenció, una predominancia del estilo de crianza democrático, debido a que presentan las características en donde ellos son responsables, cariñosos, tienen en cuenta sus necesidades, además que, se comunican de manera constante y abierta, respetando su opinión (**Baumrind, 1966**).

La entrevista aplicada a los docentes obtuvo información de mucha relevancia, en donde, aseguraban que los estilos de crianza si influyen en el rendimiento académico, puesto que el comportamiento del hogar, se refleja en la escuela. Los docentes constatan de una manera directa la involucración de los padres de familia en la educación de sus hijos. En concordancia con Guevara y Meza, mencionan que la forma de crianza que tienen los padres con sus hijos se refleja en el ámbito educativo, ya que, son responsables de formar a sus hijos con normas de comportamiento y valores. Además, que la forma de crianza influye directamente en la personalidad del niño. En donde, reflejan todos los rasgos aprendidos de sus padres en sus hogares en sus instituciones educativas y estos mismos, pueden ser positivos o negativos.

Para conocer el rendimiento de los estudiantes se necesitó el registro de notas de los estudiantes, las cuales fueron entregados por los docentes, para analizar las notas de cada alumno y así visualizar la escala de calificación que tienen, ya que el ministerio de educación los provee de la misma. Los docentes trabajan y califican los aprendizajes mediante evaluaciones, proyectos y trabajos formativos que son calificadas durante el año

lectivo, los datos obtenidos los suman para tener un promedio mediante la escala cualitativa y cuantitativa (DA domina los aprendizajes requeridos, AA alcanza los aprendizajes requeridos, PA próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos y NA no alcanza los aprendizajes requeridos y 9 a 10 (DA), 7 A 8.99 (AA), 4.01 a 6.99 (PA) y de $< 0 = 4$ (NA) (Mineduc, 2016).

Con los mencionado el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Honduras de básica media es un promedio de 7 a 8.99, es decir, alcanzan los aprendizajes requeridos, ya que cumplen con los objetivos de aprendizaje, conocimientos requeridos, destrezas y capacidades deseadas y planteadas por los docentes, para la promoción al siguiente grado, es decir que, los estudiantes que presentan el estilo de crianza democrático tienen un mejor promedio y rendimiento académico, debido a que, tienen apoyo de su familia porque están presentes y son responsables con las actividades educativas, además, están atentos a la necesidades que tienen sus hijos en el contexto que se desarrollen (**Rojas Huaman, 2021**).

CAPÍTULO IV

Conclusiones y recomendaciones

4.1 Conclusiones

Se fundamentó teóricamente los estilos de crianza y rendimiento académico. Mediante una revisión bibliográfica de varias fuentes confiables para elaborar conceptos. Los estilos de crianza son formas de comportarse, características que tienen los padres, cuando están en el proceso de crianza de sus hijos y el rendimiento académico es la evaluación de conocimientos en el proceso de aprendizaje, se demostró que hay una relación importante entre las dos variables. Concluyendo que existe influencia significativa en los estudiantes con las características consultadas que se ven reflejadas en su rendimiento académico. Logrando comprender de manera crítica y argumentativa las variables investigadas.

Para identificar los estilos de crianza en los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa “Honduras”. Se realizó la aplicación de dos encuestas para alumnos y padres de familia, además, una entrevista dirigida a los docentes acerca del tema investigado para dar cumplimiento al objetivo planteado. Concluyendo que los estudiantes de la Unidad Educativa “Honduras” de Básica Media, presentan los estilos de crianza autoritario, democrático y permisivo, en donde existe predominancia del estilo democrático, manifestando características de ser seguros de sí mismo, empáticos y tienen mayor en ellos mismo.

Finalmente, para investigar el rendimiento académico se utilizó el registro de notas de los estudiantes, en donde se analizaron los datos obtenidos manifestando que los alumnos de básica media alcanzan los aprendizajes requeridos con calificaciones que van desde 7 a 8.99 en las materias básicas. Demostrando que tiene una aproximación a los aprendizajes y objetivos planteados por los docentes. Concluyendo que los estudiantes de la Unidad Educativa “Honduras” presentan un buen rendimiento, comprobándolo con los promedios del primer parcial.

4.2 Recomendaciones

Se recomienda a los docentes que motiven a los padres de familia a estar presentes en la educación y vida de sus hijos. Ya que son un pilar fundamental para una crianza segura, respetuosa y correcta. Pues permitirá un buen desarrollo de la personalidad de sus hijos, debido a que si desde el hogar se enseñan buenas costumbres se reflejarán en el contexto educativo y su vida cotidiana. Presentando un buen desenvolvimiento académico, porque estarán más motivados, participativos, pues saben que tienen el apoyo incondicional de sus padres.

Se recomienda a los padres de familia una crianza adecuada, es decir, deben ser un modelo a seguir para sus hijos, enseñando con el ejemplo como deben comportarse en el contexto que se desenvuelvan, educando con buenos valores y costumbres, reconociendo los logros que consiguen todos, teniendo en cuenta sus emociones y sentimientos y castigos razonables. Además, estimulando que motiven y animen sus hijos a comunicarse como se sientan para que los ayuden dando consejos. Y sobre todo estar presentes en las actividades educativas que tengan en las escuelas, que se involucren en todo lo que necesiten.

Se recomienda para las próximas investigaciones buscar instrumentos ya elaborados sobre el tema a investigar, debido a que resulta más fácil modificarlos. Solo se debe tener en cuenta las normas, reglas como debe ser estructurado de acuerdo a los lineamientos de la universidad, para poder presentarlo a los revisores y que sean aprobados. Además, se deben adaptar al contexto en el que se le apliquen, ya que es muy diferente una unidad educativa rural y una urbana, como una unidad educativa pública, fiscomisional o privada. Y cuando se las esté aplicando deben dar una explicación bien clara, para que los estudiantes comprendan y logran el objetivo del estudio que se espera.

Bibliografía:

- Abreu Alvarado, Barrera Jiménez, y Vichot, I. B. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive. Revista de educación*, 16(4), 610-623. <https://bit.ly/3u9CbKM>
- Baumrind, D. (1966). *Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. Child Development*, 37(4), 887-907.
- Borré Carpintero, L. M., y Mariño Rodríguez, H. B. (2020). *Relación existente entre estilos de crianza y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Tierra Santa del municipio de Buenavista–Córdoba, Colombia*. <https://bit.ly/3tbzcRj>
- Buitrón Mimbela, K. C. (2022). *La relación entre los estilos de crianza y el rendimiento académico en una institución educativa de Lima*. <https://bit.ly/3WFjg7w>
- Chuima Gómez, R. A. (2017). *Estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Chorrillos*. <https://bit.ly/3ttuNcV>
- Díaz, F., y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*, 2, 1-27. <https://bit.ly/3gL2CDo>
- Folleco Calixto, L. J. (2018). *Estilos de crianza parental y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas de una Escuela de Educación General Básica del cantón San Jacinto de Yaguachi, provincia del Guayas, durante el período 2017-2018 (Master's thesis)*. <https://bit.ly/3Usvdvs>
- Gallego Granados, D. L., Morales Carmona, L. C., Gallego Granados, S. Y., y Cardona Benavides, Y. (2020). *Estilos Parentales y Rendimiento Académico en estudiantes de 9 a 12 años residentes del Municipio de Itagüí*. <https://bit.ly/3UjCtdd>
- Granados Cerna, K. G., y Machado Huaytan, L. C. (2021). *Estilo de crianza y logro de aprendizaje de los Estudiantes de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco–2019*. <https://bit.ly/3YuMDt8>

- Guevara Romero, D. R., y Meza Bravo, A. M. (2020). *ESTILOS DE CRIANZAS Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE IQUITOS–2019*. <https://bit.ly/3t9hcaf>
- Guzmán, M. (2017). *Metodología de intervención en trabajo social*. <https://bit.ly/3JMmAtG>
- Guillen, J. C. (2018). *Estilos de crianza de Steinberg*. <https://bit.ly/3HEfJzv>
- Herrera, L., Medina A., y Naranjo, G. (2010). *Tutoría de la investigación Científica*. <https://bit.ly/3jAabhz>
- Maccoby, E. y Martin, J. R. (1983). *Socialization in the contexto f the family: parent-child interaction*. En E. M. Hetherington, Ed.), P. H. Mussen (Series Ed.), *Hand book of child psychology: Socialization, personality, and social development*. 4, 1-1001. New York: Wiley.
- Masco Inga, A. (2021). *Percepción de los hijos y sus padres sobre las prácticas parentales y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Gestión Privada*. <https://bit.ly/3tdjYvo>
- Matus, H. (1989). *Autopercepción del rendimiento académico en estudiantes Mexicanos*. <https://bit.ly/3REIj8Q>
- Mineduc. (2016). *Escala de rendimiento y comportamiento*. <https://bit.ly/3RD4wUC>
- Moreira, M. E. (2003). *¿Qué es la sociedad?* Biblioteca virtual universal, 2. <https://bit.ly/3UaDKDv>
- Rafael García, R. R. y Castañeda Bermejo, S. (2021). Revisión teórica de los estilos de crianza parental. <https://bit.ly/3TCvQIQ>
- Reyes, C., & Sánchez, H. (2006). *Metodología y diseño de la investigación científica*. Lima: Edit. Visión Universitaria. <https://bit.ly/3OKT9s7>
- Rojas Huaman, C. R. (2021). *Estilos parentales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Norte, Lima 2019*. <https://bit.ly/3JKZQKw>
- Sánchez, C. (2008). *La familia: concepto, cambios y nuevos modelos*. Revista la Revue du REDIF, 2(1), 15. <https://bit.ly/3zQCkWH>

- Sampieri, R. H. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill México. <https://bit.ly/3ClrZ0t>
- Taba, H. (1996). *Tratamiento curricular*. Lima: Centro de investigaciones y servicios educativos de la Pontificia Universidad Católica del Perú: <https://bit.ly/3DJXGqt>
- Unir. (2020). *Evaluación educativa: en qué consiste, importancia y sistemas habituales empleados para evaluar*. <https://bit.ly/3iyZuvg>
- Yupanqui Alhuay, S. S. (2019). *Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos de 1er grado de primaria de la IE N° 141 Virgen de Cocharcas, UGEL 05 San Juan de Lurigancho, periodo 2018*. <https://bit.ly/3DNNDjx>

Anexos

Anexo 1. Carta de compromiso

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 21/10/2022

Doctor
Marcelo Núñez, Mg
Presidente
Unidad de Integración Curricular
Carrera de Educación Básica
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Presente

De mi consideración:

Yo, Lic. Laura Guadalupe Freire Izurieta en mi calidad de rectora de la Unidad Educativa "Honduras", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular bajo el Tema: "Los estilos de crianza y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa "Honduras" de la ciudad de Ambato" propuesto por el estudiante David Alexander Guerra Chacha, portadora de la Cédula de Ciudadanía N.º 1805370648, estudiante de la Carrera de Educación Básica Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,


.....
Lic. Laura Guadalupe Freire Izurieta



Rectora de la Unidad Educativa "Honduras"

Cédula de Ciudadanía: 1801853308

N.º teléfono convencional: 032405068

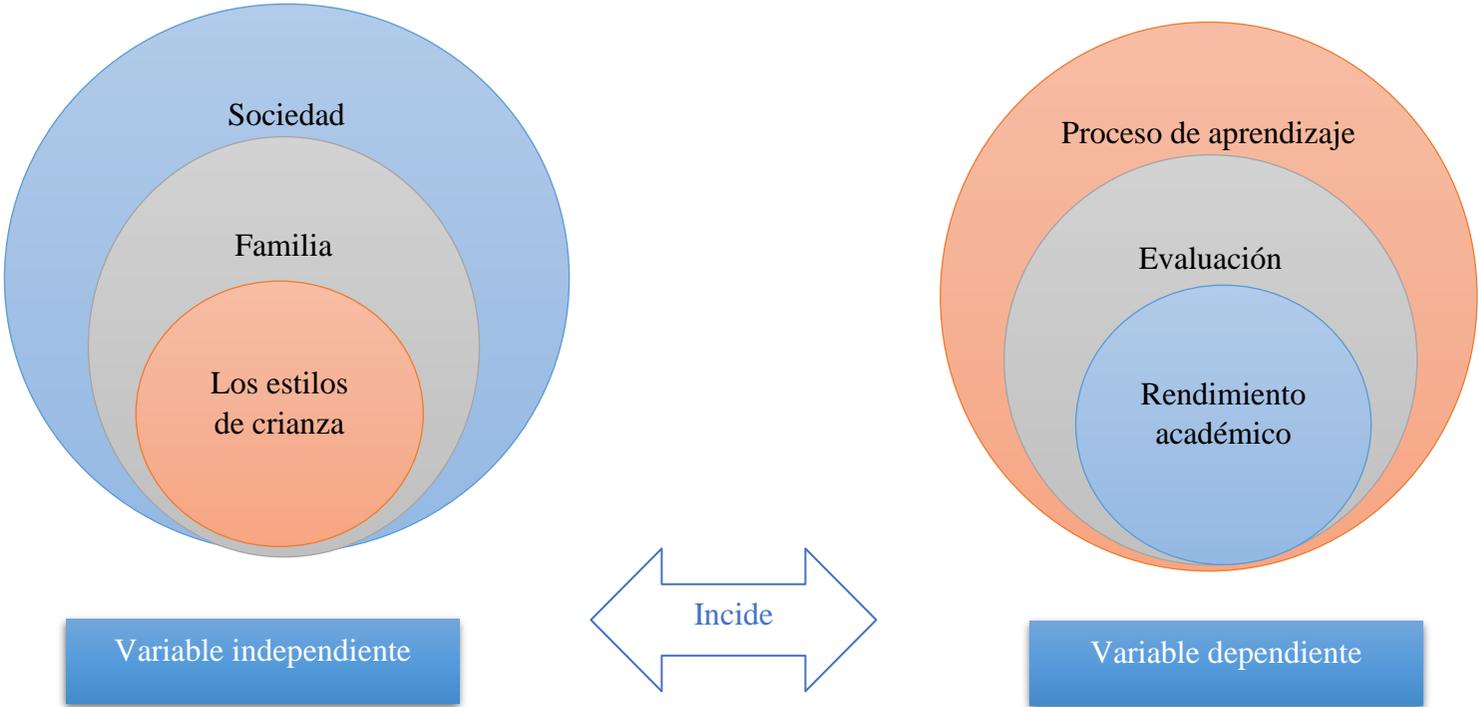
N.º teléfono celular: 0998278829

Correo electrónico: 18h00195@hotmail.com

Anexo 2. Categorización de variables

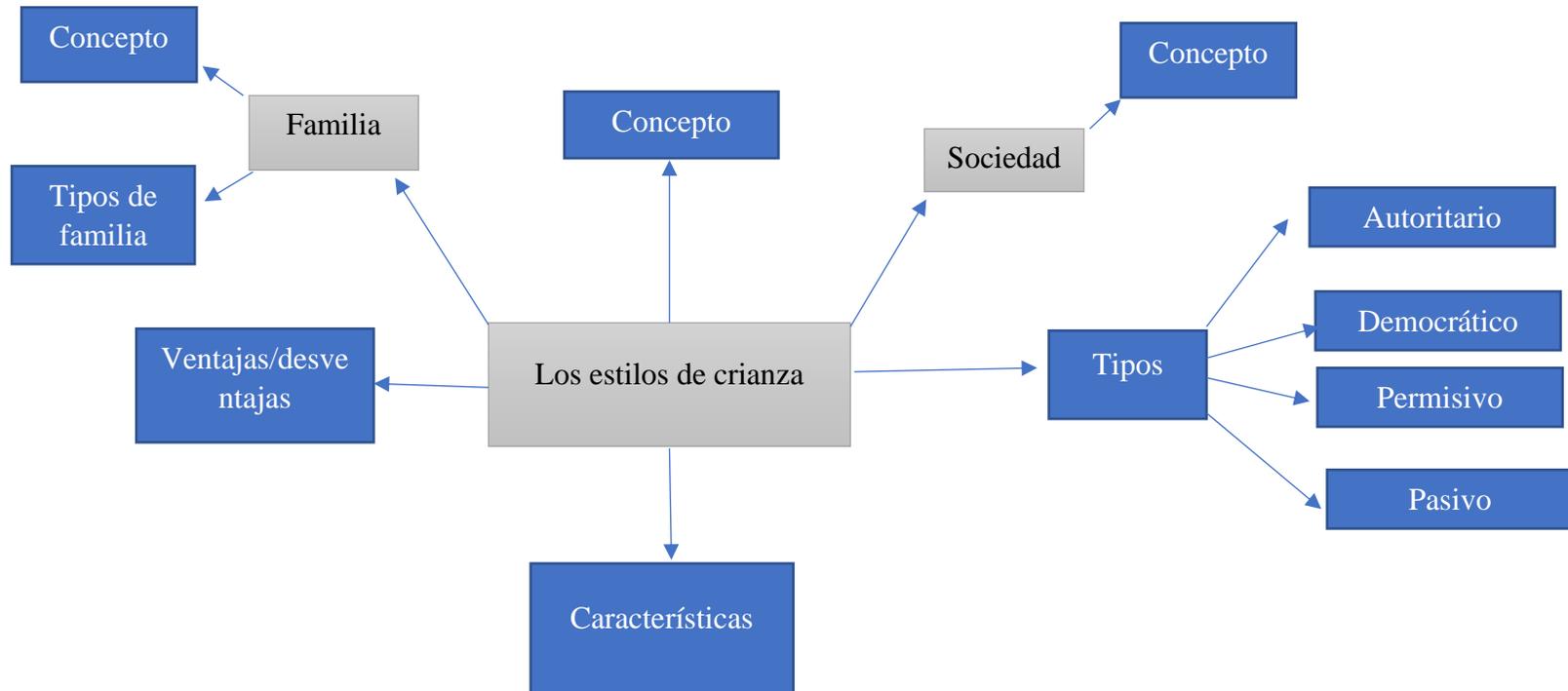
Operacionalización de variables

Categorías fundamentales

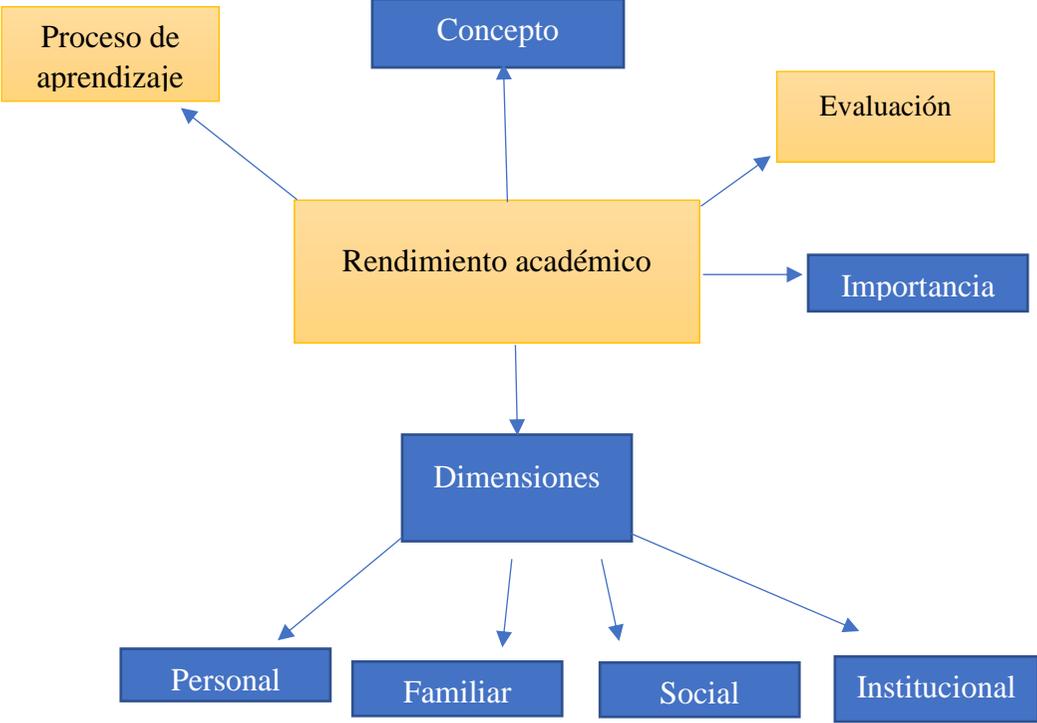


Categorización de variables

Constelación de ideas: Variable independiente



Constelación de ideas: Variable dependiente



Anexo 3: Instrumentos



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación



Carrera de Educación Básica

Encuesta

Estilos de crianza de Steinberg para los estudiantes de Básica Media de la Unidad Educativa Honduras con el propósito de contribuir al análisis de la influencia de los estilos de crianza en el rendimiento académico.

Objetivo: Identificar los estilos de crianza de los estudiantes de Educación General Básica Media de la unidad Educativa “Honduras” de la ciudad de Ambato.

Instrucciones:

- Leer detenidamente cada ítem
- Marcar con una X la respuesta según su criterio
- Seleccionar una sola respuesta
- Responder con sinceridad

Si está MUY DE ACUERDO coloque una X en la columna (MA). Si esta ALGO DE ACUERDO coloque una X en la columna (AA). Si esta ALGO EN DESACUERDO coloque una X en la columna (AD). Si está MUY EN DESACUERDO haz una X en la columna (MD).

	MA	AA	AD	MD
1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún problema.				
2. Mis padres me dicen que no debo discutir con personas adultas.				
3. Mis padres me alientan que haga lo mejor que puede cuando realizo tareas.				
4. Mis padres dicen que no debo seguir una disputa o pelea y así evitare problemas con las demás personas.				
5. Mis padres me animan a que haga las cosas por mí mismo.				
6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hablan y me hacen problemas.				
7. Mis padres me ayudan con mis deberes o tareas cuando no entiendo algo.				
8. Mis padres me dicen que sus opiniones e ideas son correctas y que no debo meterme en sus asuntos.				
9. Cuando mis padres quieren que haga algo o algún recado, me explican por qué y el motivo.				
10. Siempre que pido permiso a mis padres, me dicen “haz lo que quieras”.				
11. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan y que la próxima sacare mejor nota si estudio mucho.				
12. Mis padres no me dejan tomar mis propias decisiones, siempre me dicen lo que debo hacer.				
13. Mis padres conocen quiénes son mis amigos.				
14. Mis padres no me hablan o castigan cuando hago una travesura o me porto mal.				
15. Mis padres no me dan de su tiempo para hablar conmigo.				
16. Cuando saco una baja nota en la escuela mis padres no me hablan, ni me reprenden.				
17. En mi familia no hacemos actividades de entretenimiento cuando estamos juntos.				
18. Mis padres no me dejan hacer nada, ni estar con ellos cuando hago una travesura o algo que a ellos no les gusta.				

19. De lunes a jueves mis padres me dejan quedarme hasta la noche fuera de casa.				
--	--	--	--	--

20. En una semana normal, los días viernes me dejan quedarme fuera de casa hasta la noche				
---	--	--	--	--

21. Mis padres no tratan de saber dónde voy en las tardes				
---	--	--	--	--

22. Mis padres realmente no saben qué hago en mi tiempo libre				
---	--	--	--	--

Obtenido de: <https://bit.ly/3Hi2WnY>

Modificado por: David Guerra

Instrucciones de corrección

Se debe sumar los componentes que componen cada escala, el que tenga mayor puntaje será el estilo de crianza que predomina en el estudiante

Autoritario: 2, 4, 6, 8, 12

Democrático: 1, 3, 5, 7, 9, 11,

Permisivo: 10, 13, 14, 16, 19, 20

Negligente: 15, 17, 18, 21, 22



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación



Carrera de Educación Básica

Encuesta

Cuestionario Estilos de crianza de Steinberg para los padres de Básica Media de la Unidad Educativa Honduras con el propósito de contribuir al estudio de la influencia de los estilos de crianza en el rendimiento académico.

Objetivo: Identificar los estilos de crianza de los estudiantes de Educación General Básica Media de la unidad Educativa “Honduras” de la ciudad de Ambato.

Instrucciones:

- Leer detenidamente cada ítem
- Marcar con una X la respuesta según su criterio
- Seleccionar una sola respuesta
- Responder con sinceridad

	Nunca	De vez en cuando	Muy a menudo	Siempre
1. Anima a su hijo a hablar sobre sus problemas				
2. Trata de hacerle razonar en lugar de castigarle a su hijo				
3. Piensa que es difícil hacerle cumplir las normas				
4. Pega a su hijo cuando es desobediente				
5. Aplaza un castigo o crítica cuando se comporta de forma malcriada				
6. No me preocupo cuando tiene problemas				
7. Le castiga quitándole privilegios sin darle explicaciones				
8. Le da consuelo y comprensión cuando				

está disgustado				
9. Le grito cuando se porta mal				
10. Lo agarra y lo pega cuando está siendo desobediente				
11. Le pone castigos, pero luego no hace que los cumpla				
12. No toma en cuenta sus sentimientos y necesidades				
13. Se siente seguro de su capacidad como padre				
14. Le explica los motivos por los que debe obedecer las reglas				
15. Le digo que valoro sus logros				
16. Le castigo sin razón alguna				
17. Lo ayudo a comprender las consecuencias de su comportamiento y hablar sobre ello				
18. Tengo miedo que al aplicar las normas, reglas cuando se porta mal, el niño pueda sentir rechazo hacia mí.				
19. Me pongo muy furioso con mi hijo				
20. Amenazo con castigos más seguido de lo que se los impongo				
21. Expreso afecto abrazándole y besándole				
22. Ignoro sus malos comportamientos				
23. Uso el castigo físico como un medio para disciplinarle				
24. No me disculpo cuando cometo un error con él				
25. Cedo cuando se enoja con algo				
26. Trato de hablar y razonar con él cuando se comporta mal				
27. Le pego sin razón alguna				
28. Lo soborno con recompensas por ser obediente				
29. Muestro respeto por sus opiniones animándole a que las exprese				
30. Explico cómo nos sentimos con respecto a su buen o mal comportamiento				
31. Empleo amenazas de castigo con poca o ninguna justificación				
32. Cuando pregunta por qué tiene que hacer algo, se tiene que conformar con la explicación “porque lo digo yo” o “porque soy tu padre/madre y quiero que lo hagas”				
33. Me siento inseguro sobre cómo				

solucionar su mal comportamiento				
34. Lo empujo cuando es desobediente				

Obtenido de: <https://bit.ly/3h0gZnz>

Modificado por: David Guerra

CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA

INSTRUCCIONES DE CORRECIÓN:

A continuación, sumar los ítems que componen cada escala. Y el que tenga mayor puntaje será el estilo de crianza que predomina.

Autoritaria: 2, 4, 7, 9, 10, 19, 23, 32 y 34.

Democrática: 1, 8, 14, 15, 17, 21, 26, 29 y 30.

Permisiva: 3, 5, 11, 13, 18, 20, 22, 25, 28 y 33.

Negligente: 6, 12, 16, 24, 27 y 31.



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación



Carrera de Educación Básica

Entrevista a docentes

Entrevista para los docentes de Básica Media de la Unidad Educativa Honduras con el propósito de contribuir al análisis de la influencia de los estilos de crianza en el rendimiento académico.

Objetivo: Analizar la influencia de los estilos de crianza y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica Media de la unidad Educativa “Honduras” de la ciudad de Ambato.

Guion de entrevista

1. ¿Cree usted que los estilos de crianza de los padres de familia influyen en el rendimiento académico?
2. ¿Considera usted que las conductas, emociones, pensamientos y formas de actuar de los estudiantes son infundados por el estilo de crianza que sus padres tienen con ellos?
3. ¿Considera usted que la educación es corresponsabilidad entre, padres de familia estudiantes y docentes? ¿Por qué?
4. ¿Usted piensa que las calificaciones reflejan los verdaderos conocimientos que poseen los estudiantes?
5. ¿Cree usted que las técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes aplicados por usted son los adecuados para obtener información real de sus estudiantes?

Operacionalización metodológica de las variables			
	Dimensiones	Indicadores	Ítems
<p>Variable independiente Los estilos de crianza son patrones de actuación que tienen los padres cuando están criando a sus hijos. Son una serie de conductas, emociones, pensamientos y formas de actuar que tiene los progenitores al momento de educar a sus hijos</p>	<p>1. Tipos de estilos de crianza</p> <p>2. Familia</p>	<p>1.1 personalidad</p> <p>2.2 serie de conductas, emociones, pensamientos</p> <p>2.2 formas de actuar</p>	<p>Técnica: entrevista Instrumento: Guion</p> <p>¿Cree usted que el rendimiento académico de los estudiantes influye por los estilos de crianza por parte padres de familia?</p> <p>¿Considera usted que las conductas, emociones, pensamientos y formas de actuar de los estudiantes influye en por la forma de crianza de los padres de familia?</p> <p>¿Considera usted que la educación es corresponsabilidad entre, padres de familia estudiantes y docentes? ¿Por qué?</p>
<p>Variable dependiente El rendimiento académico se define como a la evaluación de conocimientos adquiridos en el contexto escolar (Escuela, colegio, Universidad). En donde se mide las capacidades que tiene el alumno, en todo el ciclo</p>	<p>1. Evaluación de conocimientos y capacidades</p> <p>2. Calificaciones</p>	<p>1.1 Maneras de aprender</p> <p>2.1 conocimientos</p>	<p>¿Usted piensa que las calificaciones reflejan los verdaderos conocimientos que poseen los estudiantes?</p> <p>¿Cree que las maneras de evaluar en lo estudiantes influyen en su promedio?</p>

académico en el que se dio el proceso formativo, mediante las calificaciones que obtengan.			¿Cree usted que las técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes aplicados por usted son los adecuados para obtener información real de sus estudiantes?
--	--	--	---

Anexo 4. Validación de instrumentos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUAMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: Medardo Alfonso Mera Constante
Grado académico (área): Doctor en investigación socio-educativa
Años de experiencia: 25 años

2. Instrucciones

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (encuestas, entrevista) sobre el tema de investigación: “Los estilos de crianza y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Honduras” de la ciudad de Ambato”, para los alumnos, padres de familia y docentes, emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas. **MA:** Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado.

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro					
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema					
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras					
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades					
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema					
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible					



El código QR corresponde por:
MEDARDO ALFONSO
MERA CONSTANTE

VALIDADOR

CC: 0501259956



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUAMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: Raúl Yungán Yungán
Grado académico (área): Magister en Diseño Curricular y Evaluación Educativa
Años de experiencia: 25 años

2. Instrucciones

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (encuestas, entrevista) sobre el tema de investigación: “Los estilos de crianza y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Honduras” de la ciudad de Ambato”, para los alumnos, padres de familia y docentes, emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas. **MA:** Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado.

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	✓				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	✓				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	✓				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades	✓				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	✓				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	✓				

RAUL
YUNGAN
YUNGAN

Firmado digitalmente
por RAUL YUNGAN
YUNGAN
Fecha: 2023.01.17
14:56:31 -0500

VALIDADOR

Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg.

CC: 0602293482

Anexo 5. Aplicación de encuesta y entrevista

<p>Estudiantes</p>	<p>Séptimo de EGB</p> 
	<p>Sexto de EGB</p> 
	<p>Quinto de EGB</p> 
<p>Padres de familia</p>	
<p>Docentes</p>	

Anexo 6. Registro de notas de estudiantes

Septimo		
	ABAD CAMPOS PEDRO PABLO	8.78
	AGUALONGO TITE ANGELA STEFANIA	8.30
	AGUILAR AGUALONGO JUSTIN ALEXANDER	7.78
	CALUCHO LOPEZ IKER DAMIAN	7.58
	CANDO TOAPANTA LUIS ALFONSO	7.02
	CHUCURI COPA STEVEN MATEO	9.47
	COROZO HURTADO DAVID MATHIAS	7.57
	CUYO SILVA DYLAN SLAYDER	8.27
	GUAILLA PILCO ROSAURA MARLITH	7.66
	GUAITA YANCHALIKUIN NEYTAM ELIAN	7.20
	GUAMAN AUCATOMA HENRY JESUS	8.01
	GUAMAN GUZÑAY ESTEBAN ELICEO	8.80
	ILBIS PATAJALO JOHAN ADRIAN	8.54
Sexto	LISTADO DE ESTUDIANTES	
	ALVAREZ CEVALLOS ALAN ALDAHIR	8.04
	AZOGUE SERRANO JANNA AHILYN	7.50
	BALLADARES GONZAGA MATHIAS JOAQUIN	9.64
	CANDILEJO CHIMBORAZO MARIANA DE JESUS	7.84
	CASTILLO ALVAREZ BRIGITTE NOEMI	7.00
	CHANGO MANOTOA DANNY GERMAN	7.90
	CHELA AGUALONGO HEIDI ANAHI	7.74
	CRIOLLO FERNANDEZ HEIDAN SEBASTIAN	9.42
	CUYO LANDA JOSELYN SAMANTHA	8.74
	GARCES ROJAS SHIRLEY ANDREA	9.74
	GAVIN PINDA JAVIER OSWALDO	9.49
	GUAILLA HORTA JOSE ALEJANDRO	9.74
	GUAMAN AUCATOMA DEYBIS ALEXANDER	8.86

Quinto	LISTA DE ESTUDIANTES	P1
	AGUILAR AGUALONGO CARLOS ROLANDO	7.02
	ALARCON PERALVO MAYKEL STIVEN	9.15
	ANDALUZ CLAUDIO ABRAHAM HADID	9.65
	CARGUACHI LEMA NEYMAR JOEL	7.05
	DIAZ MEJIA LEONEL ANDRES	8.85
	FAVICELA YANCHALIQUIN KEVIN GUSTAVO	7.75
	FERRER PRIETO EDUAR ANDRES	9.28
	GUERRERO CRIOLLO HELEN NICOLE	7.02
	JIMENEZ YUPA JAZMIN ANALY	7.03
	LLAMUCA DURAN DANNA KATHERINE	9.85
	LOPEZ QUINQUIGUANO EMERSON MATEO	7.23
	MIDEROS SANCHEZ YULIAN DANIEL	7.15
	MORALES GUANGATAL DAVID SANTIAGO	7.06
PAZMIÑO PUJOS JONATHAN ALEXANDER	7.85	

Anexo. 7 informe Urkund

Document Information

Analyzed document	David Guerra Tesis.docx (D155816478)
Submitted	2023-01-14 01:25:00
Submitted by	
Submitter email	cd.chavez@uta.edu.ec
Similarity	3%
Analysis address	cd.chavez.uta@analysis.arkund.com

MARIA
BELEN
MORALES
JARAMILLO

Firmado digitalmente
por MARIA BELEN
MORALES JARAMILLO
Fecha: 2023.01.20
08:58:31 -05'00'

Sources included in the report

SA	UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO / Rolando Urrutia. Informe investigación.docx Document Rolando Urrutia_ Informe investigación.docx (D144231544) Submitted by: lurrutia6715@uta.edu.ec Receiver: hm.neto.uta@analysis.arkund.com	 4
SA	Luna_Sulca_Presentacion T3.docx Document Luna_Sulca_Presentacion T3.docx (D140265354)	 1
SA	Luna_Sulca_Presentacion FINAL.docx Document Luna_Sulca_Presentacion FINAL.docx (D141720581)	 4
SA	UCP_Psicología_2020_Tesis_DickGuevara_AlexandraMeza_V1.pdf Document UCP_Psicología_2020_Tesis_DickGuevara_AlexandraMeza_V1.pdf (D88831651)	 1
SA	4_Chavez_TT2_8802_T1.docx Document 4_Chavez_TT2_8802_T1.docx (D102967203)	 1

Entire Document