



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del
título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica**

TEMA:

LA DINÁMICA MOTIVACIONAL EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE
LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO” DEL CANTÓN
AMBATO.

AUTOR: Pérez Maiza Ariel Iván

TUTOR: Mg. Edgar Bladimir Sánchez Vaca.

AMBATO - ECUADOR

2022

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICA:

Yo, Edgar Bladimir Sánchez Vaca, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema **La dinámica motivacional en el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “José Joaquín de Olmedo” del cantón Ambato** desarrollado por el estudiante **Pérez Maiza Ariel Iván**, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Mg. Edgar Bladimir Sánchez Vaca
C.C.1801863059
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor **Pérez Maiza Ariel Iván** con el tema: **La dinámica motivacional en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “José Joaquín de Olmedo” del cantón Ambato**, quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Ariel Iván Pérez Maiza
C.C. 180502422-9
AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema: **La dinámica motivacional en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “José Joaquín de Olmedo” del cantón Ambato**, presentando por el Sr. Pérez Maiza Ariel Iván, estudiante de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Dr. Medardo A. Mera C., Mg.
C.C. 0501259956
Miembro del Tribunal

Lic. Carlos Hernández M.Sc
C.C. 1804802716
Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a Dios por darme salud y vida para poder continuar con mis sueños, porque la fuerza que me brinda me incita a seguir por lo que más amo.

También dedico este trabajo a mis padres, Antonio Pérez y Delia Maiza, por ser el pilar fundamental en mi etapa de formación inculcándome valores y sobre todo valorar el significado del trabajo y sacrificio. A mi hermana mayor Diana y mi cuñado Fernando por ser mis segundos padres, quienes me motivaron a continuar con mis objetivos y son un ejemplo de superación.

Finalmente, a mis hermanos Paúl, Magaly, Ítalo, Pamela y Kevin por siempre darme ánimos y palabras de aliento cuando me sentía triste, nunca me dejaron solo. Y con mucho cariño a mis bellos sobrinos Sebastián y Alisson quienes me brindan su amor y alegría todos mis días.

Pérez Maiza Ariel Iván

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco infinitamente a Dios, por darme la capacidad intelectual de pensar. A mi familia por confiar en mí, a pesar de todos los problemas que se presentó en el transcurso del camino y aun así continuaron apoyándome.

En segundo lugar expreso mi mayor agradecimiento a mi tutor Bladimir Sánchez, por su apoyo incondicional y guiarme en mi trabajo por la excelente experiencia que posee, además, es un docente que estimo mucho y un gran ejemplo a seguir.

A la Universidad Técnica de Ambato, por abrirme las puertas para poder cumplir mis objetivos y sobre todo a mis maestros por haber impartido sus conocimientos. Del mismo modo agradezco al Rector de la Unidad Educativa “José Joaquín de Olmedo” Ing. Ángel Chango quien me apoyo de manera constante y me abrió las puertas para poder realizar mi proyecto de investigación.

Gracias infinitamente.

Pérez Maiza Ariel Iván

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

Título o portada del trabajo de titulación.....	i
Aprobación del Tutor.....	ii
Autoría de la Investigación.....	iii
Aprobación del Tribunal de Grado.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice general de contenidos.....	vii
Índice de tablas.....	viii
Índice de graficos.....	ix
Resumen ejecutivo.....	x
Abstract.....	xi

B. CONTENIDOS

CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos.....	12
1.2. Fundamentación teórica.....	16
1.3. Objetivos.....	36

CAPÍTULO II.-METODOLOGÍA

2.1. Materiales.....	38
2.2. Métodos.....	38

CAPÍTULO III.-RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados.....	40
--	----

CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones.....	66
4.2. Recomendaciones.....	67

C. MATERIALES DE REFERENCIA

ReferenciasBibliográficas.....	68
Anexos.....	70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Dinámicas Motivacionales.....	40
Tabla 2: Participación en el Aula.....	42
Tabla 3: Realización de Dinámicas.....	42
Tabla 4: Rutina de Trabajo.....	43
Tabla 5: Interés.....	44
Tabla 6: Refuerzo de Aprendizajes.....	45
Tabla 7: Utilización de Recursos Didácticos.....	47
Tabla 8: Implementación de Actividades.....	48
Tabla 9: Aclaración de las Temáticas no Comprendidas.....	49
Tabla 10: Desarrollo de prácticas.....	50
Tabla 11: Dinámicas Motivacionales.....	50
Tabla 12: Participación en el Aula.....	51
Tabla 13: Ambiente Cálido y Agradable.....	52
Tabla 14: Rutina de Trabajo.....	53
Tabla 15: Interés.....	54
Tabla 16: Refuerzo de los aprendizajes.....	55
Tabla 17: Utilización de Recursos.....	57
Tabla 18: Implementación de Actividades para crear Aprendizajes.....	58
Tabla 19: Aclaración de Temáticas no Comprendidas.....	59
Tabla 20: Prácticas en el Aula.....	59
Tabla N°21: Frecuencias observadas.....	63
Tabla N°22: Frecuencias esperadas.....	63
Tabla N°23: Calculo de Chi Cuadrado.....	65

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1: Dinámicas motivacionales.....	40
Figura 2: Participación en el Aula.....	41
Figura 3: Realización de Dinámicas.....	42
Figura 4: Rutina de Trabajo.....	43
Figura 5: Interés.....	44
Figura 6: Refuerzo de Aprendizajes.....	45
Figura 7: Utilización de recursos Didácticos.....	47
Figura 8: Implementación de Actividades.....	48
Figura 9: Aclaración de las Temáticas no Comprendidas.....	49
Figura 10: Desarrollo de prácticas.....	49
Figura 11: Dinámicas Motivacionales.....	50
Figura 12: Participación en el Aula.....	51
Figura 13: Ambiente Cálido y Agradable.....	52
Figura 14: Rutina de Trabajo.....	53
Figura 15: Interés.....	54
Figura 16: Refuerzo de los aprendizajes.....	55
Figura 17: Utilización de Recursos.....	57
Figura 18: Implementación de actividades para crear aprendizajes.....	58
Figura 19: Aclaración de Temáticas no Comprendidas.....	59
Figura 20: Prácticas en el aula.....	60

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: La dinámica motivacional en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “José Joaquín de Olmedo” del cantón Ambato.

Autor: Ariel Iván Pérez Maiza

Tutor: Mg. Edgar Bladimir Sánchez Vaca

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tiene como objetivo determinar la incidencia de la dinámica motivacional en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “José Joaquín de Olmedo” del cantón Ambato. Se trabajó bajo un enfoque cualitativo y cuantitativo, con una modalidad bibliográfica y de campo, mismas que aportaron en la obtención de información relevante al tema de investigación. También, se empleó la técnica de la encuesta como instrumento de recolección de datos el cuestionario estructurado aplicado una población de 85 estudiantes, 45 estudiantes de octavo paralelos A y B, 40 estudiantes de noveno paralelos A y B, y 4 maestros, a través de este instrumento se obtuvo datos estadísticos que se los trasladó a tablas y gráficos para realizar el analizar e interpretar los resultados. El resultado fue que los maestros y estudiantes consideran importante la dinámica motivacional en el aprendizaje significativo, porque permite ser un ente activo y estar dispuesto a prender nuevas enseñanzas. En lo que se refiere al análisis estadígrafo se aplicó la prueba chi-cuadrado (X^2) donde se logra determinar que la dinámica motivacional incide en el aprendizaje significativo, puesto que el valor de chi cuadrado calculado es $X^2 = 29,21$ se concluye que la dinámica motivacional contribuye de manera fundamental para el aprendizaje significativo en los educandos.

Descriptor: Dinámica motivacional, aprendizaje significativo, estudiantes, interés, conocimientos.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER
FACE-TO-FACE MODALITY

THEME: The motivational dynamics in the meaningful learning of the students of Superior Basic General Education of the Educational Unit "José Joaquín de Olmedo" of the Ambato canton.

Author: Ariel Iván Pérez Maiza

Tutor: Mg. Edgar Bladimir Sánchez Vaca

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the incidence of motivational dynamics in the meaningful learning of students of General Basic Superior Education of the Educational Unit "José Joaquín de Olmedo" of the Ambato canton. We worked under a qualitative and quantitative approach, with a bibliographic and field modality, which contributed in obtaining information relevant to the research topic. Also, the survey technique was used as a data collection instrument, the structured questionnaire applied to a population of 85 students, 45 students of eighth parallels A and B, 40 students of ninth parallels A and B, and 4 teachers, through. This instrument obtained statistical data that was transferred to tables and graphs to analyze and interpret the results. The result was that teachers and students consider motivational dynamics important in meaningful learning, because it allows them to be an active entity and be willing to learn new teachings. In relation to the statistical analysis, the chi squared test (X^2) was applied, where it is possible to determine that the motivational dynamics affect significant learning, since the value of chi square calculated is $X^2 = 29.21$, it is concluded that the motivational dynamics contributes fundamental way for meaningful learning in students.

Descriptors: Motivational dynamics, meaningful learning, students, interest, knowleds.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

Para la elaboración de este proyecto de investigación revisamos varios repositorios, con el fin de hallar información relevante que nos sirva de apoyo al tema de estudio. Para ello, se citan trabajos que tienen relación a las variables.

Salvatierra y Reyna (2018) en la investigación titulada “La motivación en el aprendizaje significativo. Módulo de estrategias motivacionales” tiene como objetivo general identificar la influencia de la motivación en el aprendizaje significativo; el enfoque cuali - cuantitativo que permitió recopilar información para la elaboración de un módulo de estrategias motivacionales en el aprendizaje. También, se aplicó la encuesta y un cuestionario a una población de 135 estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, luego se realizó las tablas y gráficos estadísticos con su respectivo análisis e interpretación. Una vez desarrollada la investigación los autores llegan a una conclusión que el módulo fue un aporte positivo por las actividades innovadoras que motivan y despiertan el interés a los educandos. Además, incita a seguir aprendiendo nuevas cosas no solo dentro del aula, sino en momentos de la vida cotidiana.

Acotando a la investigación es importante destacar que el estudiante cuando está motivado tiene un alto nivel de desenvolvimiento dentro del aula de clases, siendo ente activo de las diferentes actividades que el docente realiza. También, es trascendente destacar que mientras más motivado este el educando, a corto plazo se tendrá resultados positivos porque permite al estudiante poner en práctica el máximo de sus capacidades debido a la excelente predisposición que tiene al atender y desarrollar un trabajo. El estudiante puede aprender no solo en el aula, aprende en la vida diaria y esos aprendizajes que conoce lo complementan con nuevos, para que sean aplicados en el lugar donde se desarrolla.

En su trabajo de investigación Japón (2019) sobre “El uso de la dinámica como estrategia metodológica y su incidencia en el aprendizaje de las Ciencias Naturales, en los estudiantes de séptimo grado B, de la Escuela de Educación General Básica Dr. Daniel Rodas Bustamante, periodo académico 2018 – 2019”. Lineamientos Alternativos tiene como objetivo general analizar la incidencia de las dinámicas como estrategias de enseñanza en el aprendizaje de las Ciencias Naturales; el enfoque cuali – cuantitativo, se aplicó la encuesta y una entrevista a 26 estudiantes. Se concluye que las dinámicas como estrategias metodológicas al aplicar el docente inciden de manera positiva porque permite mejorar la comunicación con sus dirigidos, creando una mejor convivencia dentro del aula de clases, donde él estudiante pueda sentirse tranquilo, relajado y dispuesto para realizar cualquier actividad, demostrando así sus capacidades en todas las prácticas y manteniendo una participación activa dentro del aula.

Para Toapanta (2019) en su investigación titulada “Motivación y aprendizaje significativo en los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Dr. Leónidas García Ortiz” Riobamba, periodo octubre 2018 – marzo 2019” tiene como objetivo general determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de décimo año; el enfoque mixto. También, se aplicó la encuesta y una entrevista a una población de 64 estudiantes, 26 mujeres y 38 varones. Además, se concluye que la motivación y el aprendizaje son factores importantes a tomar en consideración, porque cuando el educando está motivado tiene mayor dedicación al realizar los trabajos y actividades con el docente y las experiencias previas que posee el educando, ayuda a construir conocimientos nuevos.

Dentro del aula de clase el maestro tiene un papel primordial hacia sus dirigidos, por ello, la primera estrategia es crear un clima motivacional al iniciar una clase, presentando mensajes positivos, actividades lúdicas y fomentar el compañerismo. También, cuando se imparte una clase se debe transmitir el mismo ánimo a sus educandos, siendo un maestro alegre, motivado, activo y dispuesto a atender cualquier duda que puedan tener. Finalmente, es importante innovar actividades con recursos atractivos que despierte en interés de los estudiantes.

Sánchez (2021) en su investigación sobre “Estrategias de motivación “Disciplinas Positivas”, en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes de 4 a 5 años de edad, tiene como objetivo general desarrollar una estrategia de motivación “disciplina positiva”, en el proceso de enseñanza – aprendizaje; el enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación descriptiva y se aplicó la encuesta a una población de 21 docentes. Además, se concluyó que el diseño de estrategias motivacionales ayuda a los educandos a trabajar en un gran potencial, motivándolo y brindándole confianza hacia el educador. Finalmente, dentro del manual se exhibe actividades que pueden desarrollar al iniciar una jornada de clases, esto se realiza con el objetivo de motivar al estudiante para que tenga mayor confianza al realizar un trabajo.

Acotando a la investigación un niño, niña y adolescente cuando está motivado es más productivo y puede cumplir los objetivos a corto plazo manteniendo un excelente desenvolvimiento dentro del aula de clases. Esto se logra porque el estudiante al mantener un ritmo de aprendizaje, aprende nuevas cosas, porque permite compartir conocimientos y expresiones entre compañeros. Por tal motivo el maestro debe crear dinámicas innovadoras, actividades con recursos atractivos, puesto que, al estudiante se le debe brindar las herramientas para que construya por si solo un aprendizaje y lo complementa con lo que ya conoce.

En su trabajo de investigación Ñiquen (2020) titulada la “Motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación superior del Centro de Asesoría San Marcos, Lima 2019” tiene como objetivo determinar la relación entre motivación y el aprendizaje significativo; el enfoque cuantitativo, con una población de 100 estudiantes y el instrumento fue un cuestionario, una vez aplicada se representó los resultados en tablas y gráficos. Finalmente, al concluir la investigación se plantea la siguiente conclusión que los docentes deben implementar diversas estrategias motivacionales y actividades de trabajos, para lograr los objetivos a corto plazo de tener aprendizajes significativos a través de las prácticas y así mantener un eficaz desenvolvimiento dentro y fuera del aula, preparándolos así para la vida.

Para Escudero (2021) en su investigación sobre “La motivación docente y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Federación Deportiva de Cotopaxi” tiene como objetivo general implementar estrategias metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje; el enfoque mixto, se utilizó una encuesta - cuestionario donde se identificó las principales causas de la aplicación de estrategias metodológicas y se fundamentó bibliográficamente el trabajo escrito. Una vez finalizada la investigación se planteó la siguiente conclusión que al aplicar las estrategias y actividades a los dirigidos se presenta un mayor aprendizaje, porque invitan a los estudiantes aplicar las técnicas, estrategias y la curiosidad para el desarrollo de los trabajos, pero esas actividades están adaptadas de acuerdo a las necesidades de los educandos.

Iza (2018) en su trabajo de investigación titulada “Estrategia motivacional para estudiantes de Bachillerato General Unificado” tiene como objetivo general fundamentar teórica y metodológicamente sobre el desarrollo de una investigación motivacional; el enfoque cuantitativo y para recabar información se utilizó la encuesta a una población de 15 docentes. En esta investigación nos resalta que el aprendizaje es un proceso que permite adquirir nuevas ideas, habilidades y destrezas, con la finalidad de la formación integral del estudiante y así generar competencias en el estudiante. Finalmente, se puede recalcar que los docentes para motivar a sus dirigidos utilizan juegos motivacionales, bailes, lecturas, reflexiones entre otras. Dentro de los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas consideran que es importante motivar a los estudiantes para promover continuamente en ellos el interés académico.

1.2.Fundamentación teórica

Motivación

Orrala (2019) manifiesta que la motivación es crear un entorno dinámico tanto para el educador como para el educando, donde se aporte energía, conocimientos e interés durante un tiempo. La motivación es el motor principal del aprendizaje, porque esa energía permite incentivar a los estudiantes durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, además, es aquel que promueve a cumplir una meta a corto o largo plazo. Peiró (2020) en su trabajo de investigación indica que la motivación permite al individuo lograr los objetivos satisfaciendo las necesidades, ya que le permite estar en acción desarrollando labores eficaces para conseguir los objetivos.

Ñiquen (2020) menciona que la motivación es la energía que ayuda al individuo a desarrollar cualquier actividad de manera voluntaria, para cumplir los objetivos, como estudiar para tener buenas calificaciones o un excelente desenvolvimiento dentro del salón de clases. El estudiante al estar desmotivado muestra menos interés por aprender y uno de los problemas es no presentar actividades, juegos y dinámicas interactivas al inicio de una clase, en muchos casos hay alumnos que en las horas laborables llegan cansados, tristes y hasta preocupados por circunstancias que puede estar pasando, es ahí donde el profesional debe motivar a sus dirigidos para que estén concentrados al momento de realizar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Mendoza (2019) en su investigación manifiesta que la motivación proviene del latín “*motivus*” que significa movimiento, motivar y acción es efecto. La motivación es la voluntad para desarrollar actividades esforzándose a un alto nivel con el objetivo de cumplir varias metas, este aspecto es importante a tomar en consideración puesto que despierta el interés, el estudiante al estar motivado asume con responsabilidad los trabajos y los desarrolla por la satisfacción que encuentra al realizarlo, ya sea individual o en grupo, porque al aplicar actividades, juegos, videos y charlas motivacionales cuyo objetivo es despertar el interés.

Ruiz (2020) en su investigación menciona que la motivación es un punto central que empuja e incita a la persona a conservar una conducta para cumplir las metas planificadas. Además, la motivación posee una cadena de componentes que crea la ambición de hacer acciones en el entorno, con la finalidad de conseguir las metas. Finalmente, la motivación es el valor que ayuda al ser humano a ejecutar acciones teniendo un definitivo comportamiento, por ello, se pone en evidencia que gracias a la motivación la persona cumple los objetivos trazados de manera rápida.

En este trabajo investigación nos expresa que es primordial que el educador planifique actividades interesantes porque de esa manera estarán activos. De la misma forma se debe trazar objetivos porque una vez finalizada motiva a lograr el otro, en este punto es fundamental que tengan una conexión plena con el alumno, una estrategia es el trabajo en grupo porque les permite compartir ideas manteniendo un espacio de confianza. También, es relevante que el educador reconozca el éxito y la notable actuación del educando cuando consigue puntuaciones altas, es por ello que se debe manifestar transmitiendo la emoción por los logros cumplidos (Ruiz, 2020).

Lúdica

Guamán (2021) manifiesta que la lúdica es un método de educación que va asociada con la alegría, risa y la calma al realizar un juego. Estos juegos son exhibidos a niños, niñas y adolescentes para que estén relajados y puedan incrementar fuerzas o a su vez se olviden por un momento de la carga de estudio. La ventaja que puede traer es crear una comunicación firme con el educador, con ello, el estudiante se sentirá tranquilo en un ambiente placentero donde pueda aportar confianza para expresarse. La desventaja que puede generar al no aplicar estrategias lúdicas crea una desmotivación en los educandos y lo demuestra través de una mala conducta, dificultando así el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Guamán (2021) en su investigación enuncia que la lúdica es una herramienta que emplea el educador para el proceso de aprendizaje del educando, llevando a la meditación de diferentes ambientes de acuerdo al poder y conexión, que sirve de ayuda en la formación del individuo fortaleciendo las habilidades, destrezas y adquisición de

conocimientos que son útiles para potenciar el aprendizaje del alumno en las diferentes instituciones ya sea pública o privada.

Chiriguay y Macías (2018) en su investigación manifiesta que la lúdica significa juego donde les permite liberar tensiones y salir por un momento fuera de la rutina diaria para tener un momento de paz, tranquilidad y diversión, dando origen a nuevos procesos de conocimientos y emociones positivas. Es importante que el maestro implemente recursos lúdicos hacia sus dirigidos porque favorecen al desarrollo de la creatividad, una de las ventajas que pueden presentar es que los estudiantes tendrán emociones positivas lo que ayudara a desarrollar sus destrezas dentro del aula de clases, permitiendo así un trabajo en equipo manteniendo una excelente interacción entre el docente – estudiante.

Torres (2019) en su trabajo considera que la lúdica desde varios ámbitos de la educación es una metodología que utiliza el educador para enseñar contenidos a través del juego, esto pretende crear un ambiente activo donde se implementen actividades utilizando un sin número recursos que sean atractivos e interesantes para llamar la atención de los alumnos, dando como resultado que todos los educandos se incluyan en las actividades para que puedan tener una buena participación dentro del aula de clases. Gracias al escenario que forma la lúdica permite al individuo expresarse e ínsita a la imaginación para tener un momento de alegría, en ocasiones se observa que en la edad adulta van dejando esas vivencias y recuerdos alegres creyendo que lo mejor es lo tradicional, donde el principal protagonista es el maestro y los objetos como mesa, silla, pizarra y marcadores son cosas que ayudan como una fuente de soporte para el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La lúdica es una herramienta que el educador utiliza para elevar el desarrollo creativo en sus dirigidos utilizando un sin número de estrategias, para que los estudiantes pongan un alto interés al desarrollar una actividad, siendo colaborativo, participativo y creativo, además, una de las ventajas que puede traer es que el individuo tenga confianza con el resto de compañeros donde permita dar su opinión al resto de compañeros. Cabe destacar que la lúdica permite crear un ambiente armónico con todos los estudiantes, de este modo, permite reducir la distracción que hay dentro del

aula y así poner la mayor atención para el desarrollo de nuevos aprendizajes con una participación activa y el gran deseo de trabajar (Coello, 2018).

En el trabajo de investigación Pomare y Steele (2018) mencionan que la lúdica es una forma de vivir el día a día. La actividad lúdica facilita al desarrollo de aptitud y sentido del humor del individuo, al ser usada en el aula de clases se transforma en una estrategia creando un ambiente fascinante y agradable donde le permita ser partícipe de varias actividades que ayuden a potenciar las habilidades. Al desarrollar trabajos se genera experiencias significativas en los educandos, dando como resultados una alta disposición de trabajar despertando así la curiosidad e interés por aprender. Varios estudios que se han realizado nos mencionan que la lúdica incluye un pensamiento creativo que permite adquirir nuevos entendimientos para dar solución a los problemas.

La dinámica Motivacional

Marichal (2018) en su trabajo de investigación manifiesta que la dinámica motivacional son actividades y juegos cortos que los maestros aplican para motivar al educando, con un espacio de calma y un ambiente relajado, creando así una excelente comunicación con los estudiantes. Esto se realiza con la finalidad de incrementar energía positiva de esa manera sean interactivos, una ventaja es cuando el educando tiene interés por aprender al realizar cualquier actividad. Además, los profesores coinciden que un educando cuando más motivado este, son más rápidos en aprender por el gran interés que tienen por el estudio.

En su investigación García (2020) menciona que las dinámicas de motivación son una herramienta cada vez más implementada dentro del campo educativo, que consiste en la ejecución de actividades y juegos que no se requiere de varios materiales, al contrario, solo depende de la innovación y creatividad del docente. Esto se realiza a través de un conjunto de actividades para que el educando este bien y así cumplir los objetivos, lo más usual suele ser el trabajo en equipo porque les permite realizar buenas prácticas con la colaboración de los demás miembros, manteniendo un clima agradable donde todos y todas puedan opinar. El maestro debe analizar que dinámica aplicar a

sus dirigidos de ser la incorrecta no tendrá resultados relevantes, cuando el educador ejecute una clase debe transmitir empatía con una excelente comunicación, de esa forma los estudiantes tendrán libertad de preguntar para resolver problemáticas.

Vélez (2018) en su investigación nos indica que al fomentar las estrategias motivacionales el educador debe tener en cuenta la actividad de la clase para crear un interés en el estudiante. El docente al momento de brindar una clase debe conocer bien los temas, porque es el medio para trazar objetivos y así el educando posea motivos para esforzarse, de la misma manera el educador debe tener una buena interacción con todos sus dirigidos que deben estar enfocados con ciertos puntos como: establecer un proyecto propio, esto ayuda al individuo a trabajar dando la mayor dedicación. Despertar el interés por el tema, este apartado se logra cuando el maestro realiza el proceso de enseñanza y presenta información, datos, contenido e información impactante. Sentimiento de lucha, se da cuando el educando pone el mayor esfuerzo para lograr conseguir los objetivos. Apoyo docente, se debe hacer sentir que el educando tiene el apoyo del ente intermedio para resolver cualquier problemática y que estará presto para cualquier inquietud. Finalmente, el apoyo de colegas, es transcendental tanto para el educador como para el educando porque le permite tener el mayor de su productividad, además, beneficia para mejorar sus habilidades y fortalezas.

Características

En la investigación Camacho (2019) presenta las siguientes características. Objetivo, es un elemento fundamental para tener una interacción, en el cual se plantea las metas a alcanzar en un determinado tiempo. Organización, es el orden y funcionamiento del como el educador ejecutara las dinámicas motivacionales, respetando lo planificado. Reglas, en este aspecto son las medidas que el docente brinda al grupo para desarrollar la actividad. Valores y creencias, son los conocimientos que se han mantenido al pasar de los años y se los sigue trasladando a las nuevas generaciones. Conexión, es la tendencia donde las personas están de acuerdo, manteniendo la unión entre los integrantes. Ambiente, en este aspecto colabora con el servicio para el desarrollo de cualquier actividad. Comunicación, es el

intercambio de mensajes con todos los miembros del grupo, para expresar y conocer opiniones, comentarios con claridad.

Beneficios

Pérez (2017) en su investigación nos manifiesta que los beneficios al utilizar las dinámicas nos ayudan a conocer al grupo, en este aspecto nos destaca que el alumno al realizar ciertas dinámicas tiene la libertad de interactuar y conocer a las demás personas, donde les permitan saber cuáles son sus ideas, preferencias, destrezas y habilidades. Excelente relación de grupo, esto se da gracias a la confianza y la colaboración que existe entre los mismos mejorando así la relación de amistad que hay entre los miembros. Aprendizaje y desarrollo de capacidades, en este aspecto los alumnos a través de la práctica descubren y aprenden nuevas formas de resolver una problemática. Finalmente, la productividad se puede llegar a través de la perfección de habilidades, destrezas y conocimientos trayendo como resultados el logro de los objetivos propuestos.

Herrera (2019) en su trabajo de investigación menciona que los beneficios que se obtiene es la creatividad porque permite razonar de una manera clara. La energía, cuando el individuo está motivada tiene una emoción de realizar varias actividades. Flexibilidad, es una habilidad que se puede fomentar dependiendo de las situaciones donde permite estar predispuesto y abierto para manejar una situación de manera tranquila. Salud, los individuos con emociones positivas y un gran potencial permiten tener una salud sana. Reconocimiento, toda persona que está motivada resalta en su entorno, es primordial reconocer los logros porque permite tener una mente triunfadora y asociarse con personas ganadoras. El optimismo, la persona que está motivada descubre el gran potencial que existe en las cosas, abriendo nuevas puertas de oportunidades que se encuentra en el transcurso del camino.

Un maestro al utilizar dinámicas motivacionales al momento de efectuar una clase está ayudando al estudiante a estar motivado, incrementando energía e iniciar con buenas vibras la clase construyendo un ambiente cálido con todos sus dirigidos. Cuando el docente tiene una excelente comunicación, los estudiantes tienen mayor

confianza y son activos al momento de interactuar presentando así sus juicios, opiniones y argumentos sobre cualquier temática. Disminuye el estrés, el individuo tendrá un momento de libertad olvidándose por un momento de los problemas o el alto porcentaje de trabajo. Conocimientos nuevos, el educando al poner mayor interés y empeño por realizar las actividades aprenderá de acuerdo a su ritmo. El trabajo en grupo, en este apartado todos los estudiantes colaboran expresando sus ideas, para desarrollar los trabajos.

Importancia

La dinámica motivacional dentro del espacio educativo ha sido un aspecto de gran importancia a tomar en consideración, porque se ha podido observar que los niños, niñas y adolescentes cuando inician una jornada de clases algunos educandos están cansados, uno de los problemas son los largos viajes que realizan los estudiantes para asistir a la escuela, problemas familiares o a su vez el individuo no tiene el interés de aprender. Por tal motivo, se debe ayudar motivándolos con actividades y juegos breves porque la desmotivación puede interferir de manera negativa en el aprendizaje, trayendo como consecuencia un bajo rendimiento escolar. Las dinámicas motivacionales nos brindan un sin número de beneficios al momento de aplicarlas y se las puede efectuar al inicio del proceso de enseñanza.

Ruiz (2020) en su trabajo de investigación manifiesta que la motivación es importante para que el alumno muestre atención en sus estudios y estar dispuesto por aprender nuevas cosas, el educando al estar más motivado tiene un alto nivel de interés, dedicación, esmero y preocupación por sus estudios trayendo como consecuencia el cumplimiento de manera fácil y rápida las metas escolares. También, la motivación permite que el individuo mejore y potencie las habilidades para poder superar ciertas barreras. Un estudiante motivado obtendrá excelentes resultados en el transcurso de su etapa formativa y lo incentivará a poder cumplir más objetivos con un alto porcentaje de complejidad.

La motivación es un aspecto importante que permite buscar alternativas o recursos para la supervivencia. Unos ejemplos claros son cuando las personas buscan

alimentos para consumir, realizan actividades en el cual es aficionado o a su vez están motivados por aprender un sin número de cosas. Se puede presentar un porcentaje de estudiantes que no los motivan ir a la escuela, colegio y universidad, pero fuera de este contexto hay otras cosas que despierta el interés en las personas como practicar recetas de cocina, reparar un objeto dañado entre otras (García A., 2018).

Factores de la dinámica motivacional

Máxima (2020) en su investigación muestra que a través de la dinámica permite al individuo cumplir los objetivos planteados, dentro de ello se presenta los siguientes factores que nos permiten tener un ambiente pleno. Vivir, permite al individuo plantear propias metas y ser comprometido con el trabajo, teniendo un alto nivel de desenvolvimiento al desarrollarlo. Crecer, en este punto ayuda al individuo a ser la excelente versión manteniendo la confianza plena de uno mismo, siendo responsable con sus obligaciones y aprovechar las oportunidades que se les puede presentar en el entorno. Relacionarse, en este punto el educando puede integrarse con todas las personas de su medio, manteniendo empatía, sentido del humor y sobre todo la educación, demostrando así los valores de los que están inculcados.

Utilidad – aspectos positivos

Un maestro al desarrollar dinámicas motivacionales dentro del aula de clases da la oportunidad a los niños, niñas y adolescentes a interactuar con todos los compañeros de clase. Un aspecto positivo es cuando los estudiantes reconocen la importancia de trabajar colaborativamente para cumplir ciertos objetivos. El autoconocimiento, este punto es fundamental porque los niños van descubriendo su comportamiento y sus emociones. También, la comunicación es un aspecto positivo y se da al desarrollar la actividad, el maestro debe presentarse con sus dirigidos empleando correctamente las palabras basadas en tolerancia y respeto, de ese modo el educando comprenderá con claridad la información o las instrucciones de manera rápida.

En su trabajo de investigación Peiró (2021) menciona que el individuo al tener una mentalidad positiva permite tener una recompensa efectiva ya que es la base para

seguir desarrollando. Por ejemplo, entrenar o estudiar todos los días para tener resultados a un corto tiempo y sentir que está más cerca de cumplir el objetivo por el gran trabajo que está realizando.

Utilidad – aspectos negativos

Dentro de los puntos negativos podemos presentar que los maestros al aplicar dinámicas motivacionales no eligen la correcta, esto se debe porque no analizan las edades de los estudiantes y la dinámica no tiene nada que ver con lo que quiere llegar, por tal motivo el maestro debe tener en cuenta las necesidades, objetivos y las estrategias para luego elegir o crear.

Peiró (2021) manifiesta que uno de los puntos negativos es que la persona desarrolla algo no porque sea motivador hacer o tenga una recompensa positiva, lo realiza para evitar un sin número de consecuencias o problemas que puede traer, como sanciones, llamadas de atención o hasta ofensas. Por ejemplo, un estudiante para tener buenas calificaciones en los exámenes finales y no tener problemas al final del año lectivo estudia para lograr aprobar y pasar al siguiente año evitando castigos tanto del docente como de su representante.

Un aspecto negativo es cuando el maestro al momento de realizar las dinámicas que motiven al educando, termina creando un desorden total dentro del aula de clases, esto es un gran problema para el educador y el no tener control de sus educandos tendrá varios problemas. Esto se debe porque al iniciar una actividad el maestro no proyecta firmeza, seguridad y personalidad para ejecutarlas, del mismo modo la actividad no fue elegida correctamente trayendo como resultado el fracaso.

Aprendizaje

El aprendizaje son acciones mentales que garantiza el crecimiento intelectual del educando, gracias a la enseñanza brindada por el docente que recibe día a día dentro del aula de clases, apoyado con recursos interactivos que capten y despierten el interés de sus dirigidos, estos aprendizajes ayudan a mejorar las habilidades y ser más

competitivos al desarrollar cualquier trabajo. El estudiante puede generar aprendizajes dependiendo del como el maestro realice el proceso de enseñanza, si el educador utiliza un sin número de recursos o a su vez aprovecha la tecnología tendrá buenos resultados, gracias a estos avances se puede encontrar varias fuentes de investigación como plataformas, blogs, revistas y aplicaciones entre otras. Finalmente, un docente capacitado es innovador al utilizar las tecnologías de información y la comunicación, como fuente de investigación, práctica y retroalimentación, gracias a estos avances hay una nueva forma de aprender (Lara, 2021).

En su investigación Muñoz y Tambo (2018) recalcan que la motivación es una de las funciones intelectuales más significativas del individuo, puesto que mientras el individuo tenga experiencias con mayor frecuencia sigue aprendiendo, asimilando y recolectando información del ambiente donde vive. Los valores que se puede encontrar dentro de una familia son aprendidos por personas mayores. Para que se dé el aprendizaje es primordial que el individuo tenga conocimientos previos obtenidos a través de las vivencias, reflexión y la práctica que es muy importante, para complementar con que aprenderá.

El aprendizaje es el conjunto de información que se obtiene a lo largo del tiempo. Párraga (2019) menciona que el aprendizaje se adquiere a través del tiempo, que permite transformar nuestras capacidades y estrategias desarrollando nuevas experiencias de aprendizaje con base en lo que el educando conoce. Por ejemplo, la mayor parte de conductas son aprendidas porque el ser humano está en constante adquisición de aprendizajes.

La educación está en una transformación con nuevas tecnologías en beneficio del aprendizaje y lo complementa a través de las prácticas acompañado de su profesor, quien le brinda las herramientas para que el educando pueda desarrollar el trabajo. Huamán y Ibarguen (2020) en su investigación menciona que los aprendizajes crecen cuando el profesor logre trabajar de manera conjunta con todos sus dirigidos, pero también se destaca que la educación puede mejorar, si se practica el trabajo en equipo esto permitirá resolver problemas y aclarar inquietudes de manera conjunta dando su punto de vista o comentarios sobre la actividad que se está desarrollando. Pero en esta

educación cambiante el docente debe capacitarse continuamente para adquirir competencias que le permita crear recursos, actividades novedosas para sus dirigidos.

El aprendizaje es la capacidad que tiene el ser humano para la adquisición de conocimientos, para la obtención de cualidades, comportamiento y habilidades nuevas. Se ha observado que la mayor parte de estudiantes tienen su propio estilo de aprendizaje, con características únicas y propias del individuo. Por tal motivo cada alumno sabe cómo resolver y dar solución a las problemáticas que pueden encontrar en el ambiente y de acuerdo a ello dar solución a los problemas (Ortiz, 2022).

Tipos de Aprendizajes

Aprendizaje Receptivo

Este tipo de aprendizaje se da cuando el niño recibe información previamente elaborada. En su investigación Burgos y Velasco (2018) mencionan que el educando debe comprender los contenidos para poder reproducirlo, pero en estos casos el estudiante no aprende nada, el docente es quien le brinda información científica y actualizada, lo que impide al estudiante no tener un hábito de investigación y una de las desventajas es que el estudiante está esperanzado solo en el profesor. En este aprendizaje no está construyendo un aprendizaje constructivista donde pueda descubrir por sí solo. Este aprendizaje es pasivo dentro del aula de clases y se lo desarrolla con la repetición de información para luego pasar a desarrollar cualquier actividad.

Aprendizaje por descubrimiento

En este aprendizaje es empleado para el descubrimiento de avances científicos. Burgos y Velasco (2018) en su trabajo de investigación indican que el aprendizaje por descubrimiento se adapta a cualquier tema que el educando quiere aprender, uno de los claros ejemplos es armar un rompecabezas, esto permite al estudiante estar concentrado para armar y en el desarrollo de la actividad va descubriendo que pieza puede coincidir. También nos resalta que en este aprendizaje debe ser guiado por el

tutor o profesor, porque no se le brinda información alguna, el estudiante descubre conceptos para luego adaptarlos a su esquema y así poder desarrollar un trabajo.

Aprendizaje repetitivo

El aprendizaje repetitivo tiene que ver a la memorización de contenidos sobre una temática. Lascano y Sánchez (2018) en su investigación menciona que este aprendizaje radica en repetir todo lo que el educador dice y se debe hacer. En este aprendizaje consiste en memorizar contenidos sin saber lo que significa, una de las desventajas que puede tener en este aprendizaje es que el educando a corto plazo se olvida la información, porque no investiga a profundidad para que la información sea más grande.

Aprendizaje Observacional

Cedeño (2022) menciona que el aprendizaje observacional también es conocido como aprendizaje vicario, aprende por la experiencia de otros o copia las acciones que realizan otras personas. Una de las ventajas que se puede presentar este aprendizaje es cuando el educando puede mejorar sus habilidades, técnicas y estrategias para llegar a cumplir un objetivo, porque el individuo mira el éxito de otros y se esfuerza para llegar al éxito como otras personas lo han logrado. Pero una de las desventajas es cuando el niño mira en otras personas actitudes violentas, el niño adopta o copia esas conductas y las prácticas en el entorno donde se encuentra y estas acciones se pueden ver claramente en las escuelas.

Aprendizaje Latente

Según Rodríguez (2019), “El aprendizaje latente es una forma de adquisición de conocimiento que no se expresa directamente en una respuesta inmediata” (p.1). Este aprendizaje consiste en la adquisición de conocimiento de manera inconsciente, por ejemplo, cuando el estudiante está desarrollando un problema de matemáticas él no tiene la intención de resolver o aprender a desarrollar ejercicios, a través de la práctica y la repetición el estudiante aprende.

Aprendizaje cooperativo

En este aprendizaje los alumnos organizan las actividades que el maestro les plantea y las desarrollan con la colaboración de todos los compañeros a través de recursos, comentarios y argumentos que puedan complementar el trabajo. Ramírez (2019) presenta que en este aprendizaje permite que todos los educandos aprendan de manera conjunta, para el desarrollo de un trabajo cooperativo el docente es quien realiza grupo que no debe pasar de cinco compañeros, luego expone las indicaciones sobre el trabajo y mientras los estudiantes van desarrollo las actividades el maestro los va guiando, este aspecto se puede observar claramente en actividades que se las realiza dentro y fuera del aula de clases.

Aprendizaje Dialógico

En el aprendizaje dialógico consiste en el intercambio de ideas, comentarios, pensamientos hacia la otra persona que está manteniendo una conversación sobre una temática en específico. Para Morocho y García (2021) en su investigación el aprendizaje dialógico es el intercambio verbal de ideas para que el individuo pueda ampliar sus ideas y de esa manera pueda dar comentarios de validez. Por ejemplo, dentro del aula el maestro realiza una actividad, llamada una mesa de diálogo, sobre un tema en específico en ese momento los estudiantes presentan sus ideas, argumentos y comentarios sobre la temática, dando vida al dialogo conjuntamente con todos los participantes.

Aprendizaje Significativo

Definición

Un aprendizaje es significativo cuando lo aprendido se asocia con lo que ya conoce y al unirse crea un concepto mucho más amplio, donde permita al individuo dar su propio concepto. Los conocimientos adquiridos al pasar de los años permiten al individuo generar o crear algo para la sociedad, gracias a las investigaciones y

prácticas que realizan día a día. En esta educación cambiante un estudiante que tenga aprendizajes significativos adquiridos permite ser participativo dentro del aula de clases, esto se debe porque conoce partes de la materia que se está impartiendo, de esa manera puede emitir juicios de valor que pueden ayudar a complementar con el tema de clase.

El aprendizaje significativo es un conjunto de conocimientos que permiten conectar. Está conectado con las vivencias y conocimientos previos. Se realiza transformaciones o cambios en los esquemas dependiendo de la realidad, esto se realiza con la finalidad de tener un aprendizaje más intenso. Esos conceptos no son memorizados, en general es un marco conceptual y depende de cómo lo interpreta la persona en el ambiente donde se encuentra (San Feliciano, 2019).

Lara (2021) manifiesta que el aprendizaje significativo es la suma de lo que sabe, con lo nuevo y tiene que relacionarse para construir un aprendizaje mucho más compacto, por ende, un aprendizaje significativo es llamado cuando el educando razona y relaciona la información para que le permita establecer criterios y argumentaciones, pero la mayor satisfacción de un docente es cuando sus dirigidos aplican esos conocimientos en el lugar donde se desarrolla. Un maestro debe plantear como objetivo principal construir aprendizajes significativos que son trascendentes en el transcurso de su formación.

En su trabajo de investigación Aguilera (2018) manifiesta que el aprendizaje significativo es un tipo de aprendizaje donde el educando une la información nueva con lo que sabe, esto nos da conocer que el cerebro va formando conocimientos y experiencias que permite reformar información para construir ideas nuevas. El aprendizaje significativo al momento de adquirir nueva información ayuda a retener conceptos por un largo tiempo, claramente nos menciona que este aprendizaje es activo e interactivo porque el educando tiene la voluntad de participar en cualquier actividad que el maestro ejecute dentro del aula.

Jara (2020) en su investigación menciona que el aprendizaje significativo surge del psicólogo Ausubel, donde destaca que el verdadero aprendizaje se construye

cuando los individuos acoplan la información nueva, con los conocimientos adquiridos de años pasados, el conocimiento es desarrollado y ordenado por el educando a través de su apreciación, en ese momento hacen que los contextos se afirmen en la estructura intelectual del estudiante, trayéndonos como beneficio que el estudiante aprende a aprender y está comprometida en construir conocimientos a partir de sus experiencias adquiridas a través de las prácticas. También permite que el alumno tenga una excelente concentración ya que le permitirá retener y recordar información, al tener una buena concentración esto ayuda a desarrollar con eficacia el trabajo. Finalmente, los educandos son conscientes de todo lo que están aprendiendo, lo que motiva a seguir trabajando para cumplir los objetivos plantados.

Características

Jara (2020) en su investigación manifiesta que las características del aprendizaje significativo es la interacción y la actividad constructiva, permite a la persona relacionar el nuevo texto con el conocimiento, pero para lograr un aprendizaje significativo es necesario tener una extensa actividad y participación por parte del estudiante. Todo lo aprendido con anterioridad se debe al interés del educando por aprender o lo considero valioso. En el trabajo de investigación de Ortiz (2022) menciona que las características son:

El cambio de conducta: en este aspecto se puede manifestar que el aprendizaje se denomina como un cambio de conducta y este proceso continúa toda la vida porque al pasar de los años siempre el individuo seguirá adquiriendo nueva información.

La experiencia: en este punto la experiencia cumple con un punto fundamental como es la prueba y el error, esto ayuda al educando a seguir intentando varias veces hasta poder lograr y finalizar para aprender algo.

La observación: en este apartado nos mencionan que a través de la observación el educando puede aprender porque es un componente que lo utilizamos con frecuencia. Un claro ejemplo es cuando la persona asocia con imágenes y por ende les permite identificar cosas.

Pautas: eso se mantiene porque al adquirir nueva información, se verá un cambio de los modelos en la conducta por la adquisición de información.

Acción: en este punto el aprendizaje depende de una acción, es decir las prácticas que realizan en el aula, para dar apertura a resultados.

Conocimiento profundo: el estudiante debe tener conocimientos previos sobre la temática, es por ello que el maestro debe conocer los estilos de aprendizajes de acuerdo a las necesidades.

Conocimientos y habilidades: muchos estudiantes presentan una escasa participación y un bajo porcentaje de interés. El educador debe implementar dinámicas motivacionales al iniciar una clase para despertar la curiosidad y que los educandos no se sientan molestos.

Procesos cognitivos: es fundamental que él educador tome en consideración los estilos de aprendizajes de sus dirigidos para un buen aprendizaje.

Importancia

Roa (2021) manifiesta que es importante que los alumnos tengan conocimientos y experiencias, de ese modo puedan utilizar en el entorno donde se desarrollan. La mayor parte de alumnos cuando cursan la escuela aprenden nuevas cosas como mejorar sus habilidades de leer, escribir, sumar, restar y multiplicar entre otras, una vez finalizado el estudiante pasa a la educación superior, viene con un alto nivel de aprendizaje y experiencias previas, eso servirá como un punto de partida para aprender nuevas cosas que se los puede potenciar a través de la práctica, en este caso el docente es un ente intermedio que guía y brinda recomendaciones del cómo desarrollar el trabajo o a su vez aclara cualquier inquietud que puede presentar en el transcurso de la actividad.

Saltos (2018) en su investigación menciona que los aprendizajes significativos sirve de apoyo para que los niños, niñas y adolescentes se adapten con mayor rapidez al medio educativo porque pueden explicar de manera clara los contenidos, esto sirve de apoyo para resolver problemas y dar solución a las mismas, la información que el individuo posee le permitirá tener un alto desenvolvimiento, es ahí donde el docente debe dar la oportunidad a todos los estudiantes de aprender nuevos contenidos, por la excelente manera de brindar el proceso de enseñanza.

La educación al pasar de los años afronta grandes cambios y se debe tener una diferente noción para la formación de los educandos, esto quiere decir que el estudiante tenga una educación donde le permita ser interactivo, con la finalidad de adquirir conceptos nuevos y así puedan tener la facilidad de expresión y defender cualquier problemática. La educación ha sufrido varios cambios y lo que se espera es que el alumno ya no retenga información al pie de la letra, tal y como el maestro lo presenta en las clases, lo que se quiere en realidad es que el aprendiz sea el conductor de su propio conocimiento donde pueda razonar y formar conceptos conscientemente analizados y los ponga en práctica. Además, se busca que el educador ya no sea un emisor de información, sino un facilitador de información científica utilizando recursos innovadores para garantizar que el educando genere conocimientos nuevos (Roa, 2021).

Proceso del aprendizaje significativo

Saltos (2018) en su trabajo de investigación presenta que el psicólogo y pedagogo David Paul Ausubel plantó tres desarrolladores imprescindibles para lograr un aprendizaje significativo. El material de enseñanza, siempre debe estar presente cuando se imparte una clase y se exige estar bien estructurado para que sirva de refuerzo a la temática presentada, este material debe estar adaptado dependiendo a la edad del estudiante. Los conocimientos y estilos de aprendizaje, en este desarrollador los educadores deben realizar un estudio profundo de la situación emocional y mental del niño, niña y adolescente, además, se debe aplicar pruebas para saber los conocimientos previos que tienen los estudiantes. Finalmente, el tercer desarrollador

es la motivación en el alumno, una persona motivada posee un profundo interés de aprender trayendo como resultado positivo un alto rendimiento académico.

Utilidad - aspectos positivos

Un aspecto positivo es cuando los estudiantes tienen aprendizajes previos de la temática presentada por el educador, esto facilita comprender los contenidos y poder reforzar con la información presentada, el conocer ciertos aspectos de una materia ayuda a los alumnos a ser participativos planteando de manera clara las ideas y así exponer al resto de la clase. También, un aspecto positivo es crear competencias en los educandos y eso se obtiene a través de las prácticas que realizan día a día en los laboratorios, talleres y aula de clases permitiendo así mejorar las habilidades. Finalmente, los alumnos pueden estudiar de manera fácil por los conceptos ya conocidos, donde sean responsable en la construcción de su propio conocimiento, a través de investigaciones que pueden realizar como en libros, revistas, blogs y fuente confiables de investigación.

Un aspecto positivo es cuando el individuo retiene información mucho más duradera, pero mientras este practicando tiene la facilidad de modificar e integrar información nueva, cuando la persona enlaza información nueva con los conocimientos ya adquiridos será muy difícil que la persona pueda olvidar esa información. Este aprendizaje es individual porque consiste en la cantidad de conocimientos previos que tenga, ya que, cada individuo aprende de acuerdo a su ritmo (Jara, 2020).

Negativo

Un aspecto negativo es cuando el estudiante tiene conocimientos previos, pero esas ideas son erróneas o en su mayoría no están completamente estructuradas, entonces el niño y niña y adolescente seguirá cometiendo esos errores, para corregir esa problemática se debe brindar información científica o a su vez, inculcar un hábito de lectura y consultar en fuente confiables del internet, libros o a su vez preguntar esas inquietudes a su maestro.

Como saber si se ha logrado un aprendizaje

Durante el proceso hay una forma de saber si el educando ha logrado aprendizajes y una clara evidencia es al ver un cambio de conducta. Dentro de ello se presenta algunos aspectos y es cuando el individuo acoge conductas donde tendrá comportamientos propios de su edad. Cambio las conductas con frecuencia, en este punto nos da a entender el perfeccionamiento y eliminación de conductas inadecuadas. Respuesta a un estímulo, en este apartado podemos presentar que el alumno da respuestas firmes con tranquilidad (Álvarez, 2020).

Teoría de Ausubel en el Aprendizaje significativo

Rodríguez (2020) menciona que David Ausubel se enfocó en las diferencias entre el aprendizaje significativo y lo que puede generar la memoria. Este psicólogo, nos resalta, para que un individuo obtenga conocimientos de forma eficaz es primordial relacionar la red de conceptos que están hechos en su cerebro. Ausubel, para explicar su teoría del aprendizaje significativo se basó en la memorización donde los nuevos conocimientos no son relacionados con los ya adquiridos con el paso del tiempo, por tal motivo es complicado almacenar en la memoria a largo plazo dando como resultado que el educando se olvide de manera fácil los conocimientos.

Para San Feliciano (2019) en su investigación manifiesta que David Ausubel propuso principios para obtener un aprendizaje significativo.

Tener en cuenta los conocimientos previos: Este aprendizaje significativo nos resalta que debe haber un enlace entre los conocimientos nuevos brindados por el educador y los conocimientos adquiridos en años pasados, logrando así una construcción de un concepto compacto y estructurado.

Facilitar actividades para el interés del educando: En este punto nos presenta que el individuo al tener un interés alto habrá la disponibilidad de trabajar.

Clima armónico para que haya intercambio de opiniones: El conocimiento debe ser organizado por el alumno, donde se le da la posibilidad de construir a través de recursos exhibidos por el maestro.

Exponer utilizando ejemplos: Al plantear ejemplos ayuda al individuo a comprender y a solventar cualquier inquietud presente al desarrollar las actividades.

Orientar el proceso de aprendizaje: Al dar la oportunidad que el educando construya sus conocimientos, existe la posibilidad de que hay errores, es por ello que el maestro debe intervenir y ayudar a sus dirigidos en ese momento.

Aprendizaje sociocultural: La educación se da en un entorno y esto ayuda al educando a entender la realidad que existe.

1.3. Objetivos

Objetivo General:

Determinar la incidencia de la dinámica motivacional en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “José Joaquín de Olmedo” del cantón Ambato.

Objetivos Específicos:

Objetivo específico 1: Fundamentar teóricamente las variables al objeto de estudio.

El primer objetivo específico se cumplió realizando una búsqueda de información de manera profunda y comprensiva en fuentes bibliográficas como revistas, libros, documentos web entre otras, para poder analizar aspectos sobresalientes referentes a las dos variables de estudio, además, nos permitió encontrar información relevante de manera amplia que aporte al tema de investigación.

Objetivo específico 2: Analizar la aplicación de la dinámica motivacional en el proceso de enseñanza.

El segundo objetivo específico se cumplió a través de la aplicación de la encuesta a los estudiantes de octavo y noveno paralelo A y B y a los maestros de los cursos seleccionados de la Unidad Educativa José Joaquín de Olmedo, gracias a ello nos permitió obtener datos estadísticos para proceder a desarrollar las tablas, gráficos y finalizar con el respectivo análisis e interpretación de datos.

Objetivo específico 3: Indagar acerca de la aplicación del aprendizaje significativo en los estudiantes.

El tercer objetivo específico se cumplió a través de la prueba chi-cuadrado, esta prueba nos permitió saber si la dinámica motivacional incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad

Educativa “José Joaquín de Olmedo” del cantón Ambato, luego se procedió a desarrollar las conclusiones y recomendaciones con los datos obtenidos.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Se empleó la **técnica** de la encuesta mediante el **instrumento** de recolección de datos llamado cuestionario estructurado, para los docentes y estudiantes de octavo y noveno grado paralelos A y B de la Unidad Educativa “José Joaquín de Olmedo”. A través de este instrumento se obtuvo información referente a la temática de investigación, se trasladó a tablas y gráficos estadísticos que nos permitieron analizar, comprender e interpretar los resultados. Pero a más de ello para esta investigación se utilizó materiales como: computadora, libros, copias y recursos virtuales como programas Word, Excel; donde se escribió y organizo la información obtenida e investigada.

2.2. Métodos

El presente trabajo investigativo se realizó bajo un **enfoque** cualitativo y cuantitativo. Fue cualitativo porque nos permitió indagar, interpretar, detallar y analizar al objeto de estudio que es la dinámica motivacional en el aprendizaje significativo de los estudiantes. Fue cuantitativo porque nos permitió obtener datos números a través de la encuesta aplicada a los estudiantes, docentes de octavo y noveno grado paralelos A y B, las mismas que fueron representadas en tablas y gráficos estadísticos, luego se realizó el análisis e interpretación de datos. Finalmente, con la investigación realizada se procedió a realizar las conclusiones y recomendaciones.

Fue de **nivel** descriptivo y exploratorio, es descriptivo porque se nos permitió describir detalladamente los parámetros de información referente al tema, esto nos ayudó a realizar predicciones sobre la dinámica motivacional en el aprendizaje significativo de los estudiantes. Es exploratorio porque se pudo explorar la realidad inicial de los estudiantes, en cuanto se refiere a la aplicación de la dinámica motivacional, esta primera observación fue la que llevo a determinar el problema y

plantear la investigación. Dejando de este modo nuevos campos investigativos y alternativas de solución para el fortalecimiento de la misma, dando origen a un aprendizaje significativo.

Además, este trabajo es de **modalidad** bibliográfica y de campo, es bibliográfico porque se investigó, analizó y se recabó información en libros, artículos científicos, sitios web referentes al tema de estudio. Con la obtención de información relevante de las variables independiente y dependiente, se desarrolló el marco teórico. Además, la investigación es de campo porque se acudió al lugar para estar en contacto directamente con la realidad de los hechos, para ser frontal con los estudiantes de octavo y noveno grado paralelos A y B y los maestros de los cursos mencionados en la Unidad Educativa José Joaquín de Olmedo.

Esta investigación se realizó en la Unidad Educativa José Joaquín de Olmedo, que está ubicada en el cantón Ambato, en el Barrio Centro de la Parroquia de Ambatillo. Se trabajó con una **población** de 85 estudiantes, 45 estudiantes de octavo paralelos A y B, 40 estudiantes de noveno paralelos A y B, su jornada de trabajo es matutina y vespertina, los niveles educativos que ofrece es Inicial, Educación Básica y Bachillerato, con un total de 36 maestro y 639 estudiantes.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a estudiantes

1.- ¿Te sientes contento al realizar dinámicas motivacionales con el maestro?

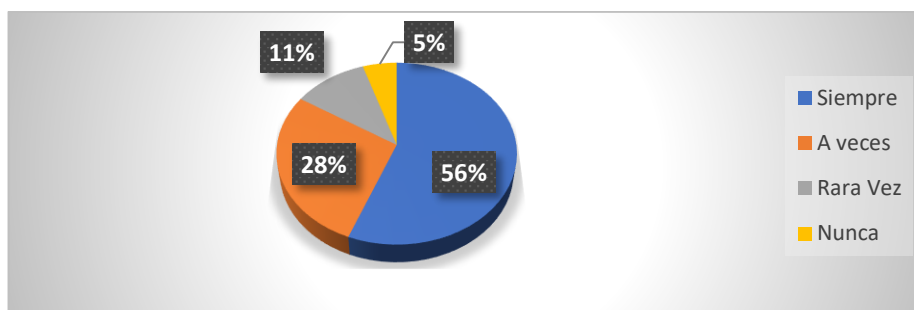
Tabla 1

Dinámicas Motivacionales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	48	56%
A veces	24	28%
Rara vez	9	11%
Nunca	4	5%
Total	85	100%

Figura 1

Dinámicas motivacionales



Análisis

De un total de 85 estudiantes encuestados que representa el 100%; 48 estudiantes que representa el 56% siempre están contentos al realizar dinámicas motivacionales, 24 estudiantes que representa el 28% a veces, 9 estudiantes que representa el 11% rara vez y 4 estudiantes que representa el 5% nunca.

Interpretación

Una gran parte de los estudiantes se sienten motivados al realizar dinámicas con el maestro, esto permite al educando a tener mayor confianza con el docente y una gran apertura al aprendizaje.

2.- ¿Eres participativo cuando realizas dinámicas en el aula?

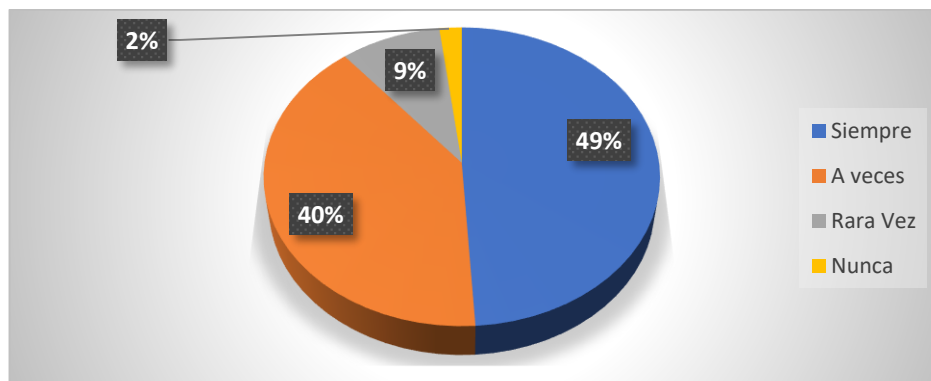
Tabla 2

Participación en el Aula

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	41	49%
A veces	34	40%
Rara vez	8	9%
Nunca	2	2%
Total	85	100%

Figura 2

Participación en el Aula



Análisis

De un total de 85 estudiantes encuestados que representa el 100%; 41 estudiantes que representa el 49% siempre participan en el aula, 34 estudiantes que representa el 40% a veces, 8 estudiantes que representa el 9% rara vez y 2 estudiantes que representa el 2% nunca.

Interpretación

Una gran parte de los estudiantes participan cuando realizan dinámicas en el aula, esto ayuda al educando a tener un aprendizaje activo y puedan comunicarse de mejor manera con los demás estudiantes.

3.- ¿Tu docente realiza dinámicas para crear un ambiente motivador?

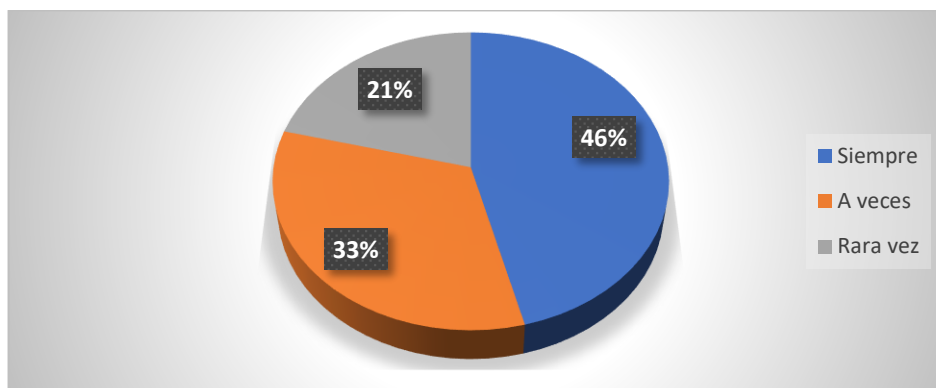
Tabla 3

Realización de Dinámicas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	39	46%
A veces	28	33%
Rara vez	18	21%
Total	85	100%

Figura 3

Realización de Dinámicas



Análisis

De un total de 85 estudiantes encuestados que representa el 100%; 39 estudiantes que representa el 46% siempre realizan dinámicas, 28 estudiantes que representa el 33% a veces y 18 estudiantes que representa el 21% rara vez.

Interpretación

Una parte de estudiantes mencionan que los maestros realizan dinámicas para crear un ambiente motivador, esto ayuda al educando a esforzarse para cumplir los objetivos, además, sean más productivos al momento de desarrollar un trabajo.

4.- ¿Al desarrollar dinámicas motivacionales te olvidas por un momento de la rutina de trabajo de clase?

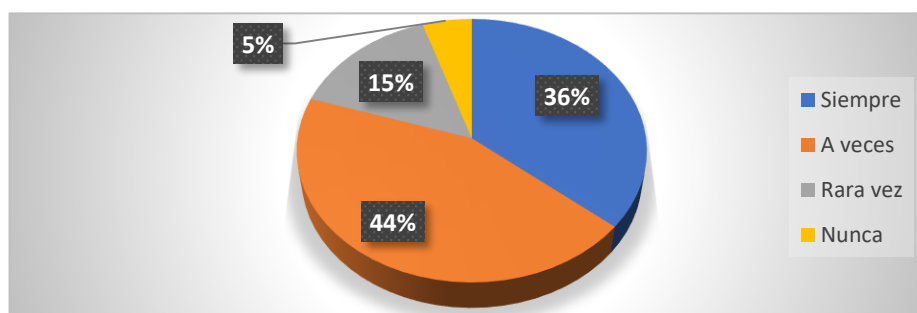
Tabla 4

Rutina de Trabajo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	31	36%
A veces	37	44%
Rara vez	13	15%
Nunca	4	5%
Total	85	100%

Figura 4

Rutina de Trabajo



Análisis

De un total de 85 estudiantes encuestados que representa el 100%; 37 estudiantes que representa el 44% a veces se olvidan de la rutina de trabajo, 31 estudiantes que representa el 36% siempre, 13 estudiantes que representa el 15% rara vez y 4 estudiantes que representa el 5% nunca.

Interpretación

Una parte de estudiantes señalan que al desarrollar dinámicas se olvidan de la rutina de trabajo, debido a que en ocasiones no todos los educandos participan o las dinámicas no son las adecuadas, en este sentido el docente debe mejorar la forma de trabajar en equipo conociendo las características de sus dirigidos y seleccionando correctamente la dinámica para no tener ningún problema.

5.- ¿Cuándo realizas dinámicas despierta tu interés?

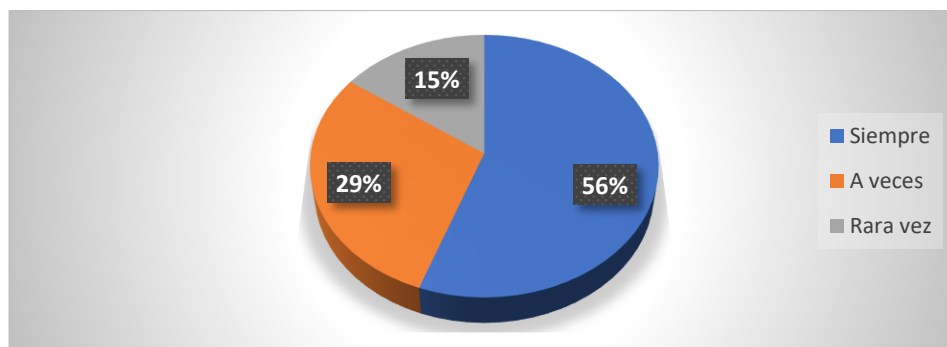
Tabla 5

Interés

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	47	56%
A veces	25	29%
Rara vez	13	15%
Total	85	100%

Figura 5

Interés



Análisis

De un total de 85 estudiantes encuestados que representa el 100%; 47 estudiantes que representa el 56% siempre despierta el interés, 25 estudiantes que representa el 29% a veces y 13 estudiantes que representa el 15% rara vez.

Interpretación

Una gran parte de estudiantes al realizar dinámicas despiertan el interés, gracias a ello permite al educando a estar más atentos y crear curiosidad para soluciones a la problemática de manera rápida. También, el docente puede desarrollar el proceso de enseñanza de manera tranquila, porque sus educandos están prestos a aprender.

6.- ¿Tu maestro al inicio y durante de la clase refuerza tus aprendizajes?

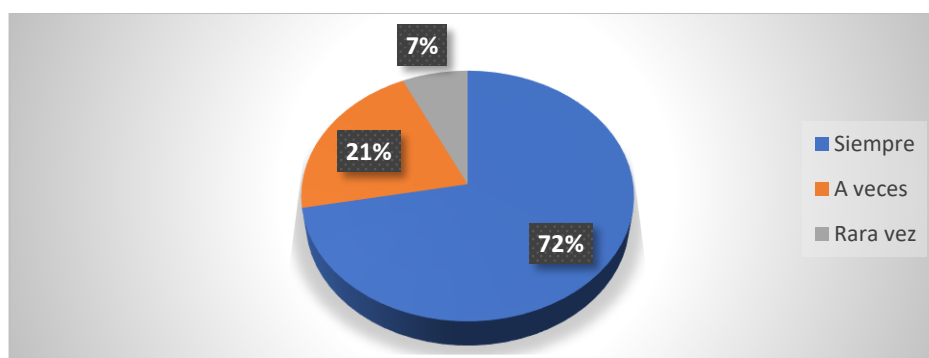
Tabla 6

Refuerzo de Aprendizajes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	61	72%
A veces	18	21%
Rara vez	6	7%
Total	85	100%

Figura 6

Refuerzo de Aprendizaje



Análisis

De un total de 85 estudiantes encuestados que representa el 100%; 61 estudiantes que representa el 72% siempre refuerza los aprendizajes, 18 estudiantes que representa el 21% a veces y 6 estudiantes que representa el 7% rara vez.

Interpretación

Una gran parte de estudiantes mencionan que el maestro al inicio y durante de las clases refuerzan los aprendizajes, esto permite al educando a tener una mejor comprensión de la materia, además, el docente debe aclarar interrogantes con información científica que fortalezca los aprendizajes de sus dirigidos.

7.- ¿Obtiene aprendizajes cuando el maestro al ejecutar una clase utiliza recursos didácticos?

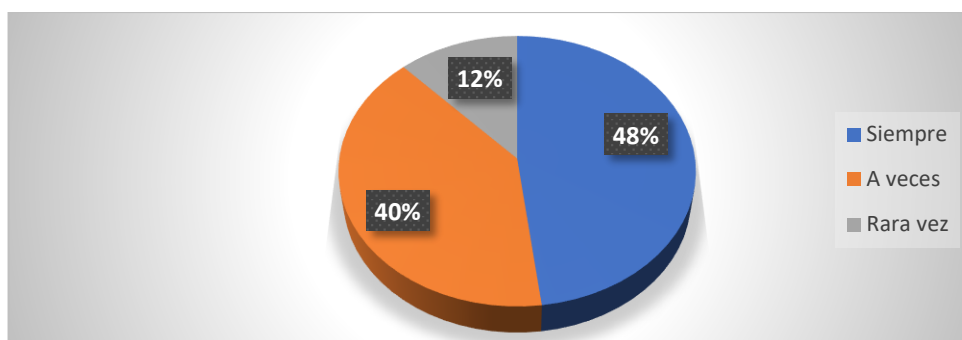
Tabla 7

Utilización de Recursos Didácticos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	41	48%
A veces	34	40%
Rara vez	10	12%
Total	85	100%

Figura 7

Utilización de recursos Didácticos



Análisis

De un total de 85 estudiantes encuestados que representa el 100%; 41 estudiantes que representa el 48% siempre utiliza recursos didácticos, 34 estudiantes que representa el 40% a veces y 10 estudiantes que representa el 12% rara vez.

Interpretación

Una parte de estudiantes obtienen aprendizajes cuando el maestro al ejecutar una clase utiliza recursos didácticos, esto ayuda al educando a aprender contenidos de manera clara y directa, pero el maestro debe aplicar recursos interactivos que sean eficaces para la adquisición de conocimientos.

8.- ¿Consideras útil la implementación de actividades para una mejor comprensión del tema, donde te ayude a obtener aprendizajes significativos?

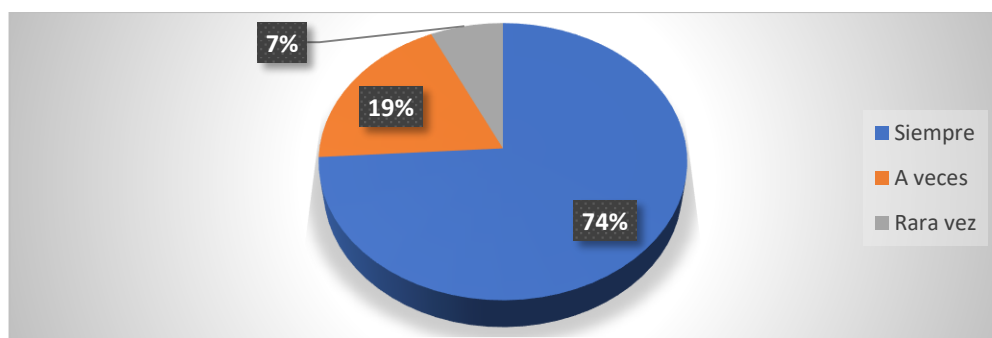
Tabla 8

Implementación de Actividades

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	63	74%
A veces	16	19%
Rara vez	6	7%
Total	85	100%

Figura 8

Implementación de Actividades



Análisis

De un total de 85 estudiantes encuestados que representa el 100%; 63 estudiantes que representa el 74% siempre es útil las actividades, 16 estudiantes que representa el 19% a veces y 6 estudiantes que representa el 7% rara vez.

Interpretación

Una gran parte de estudiantes consideran útil la implementación de actividades para una mejor comprensión del tema y adquisición aprendizajes significativos, esto beneficia al educando, porque le permite reforzar los conocimientos a través de las prácticas y en el transcurso de la actividad el docente aclarara aspectos que no entiendan para un mejor trabajo.

9.- ¿Tu maestro aclara ideas de las temáticas que no comprendiste para un mejor entendimiento?

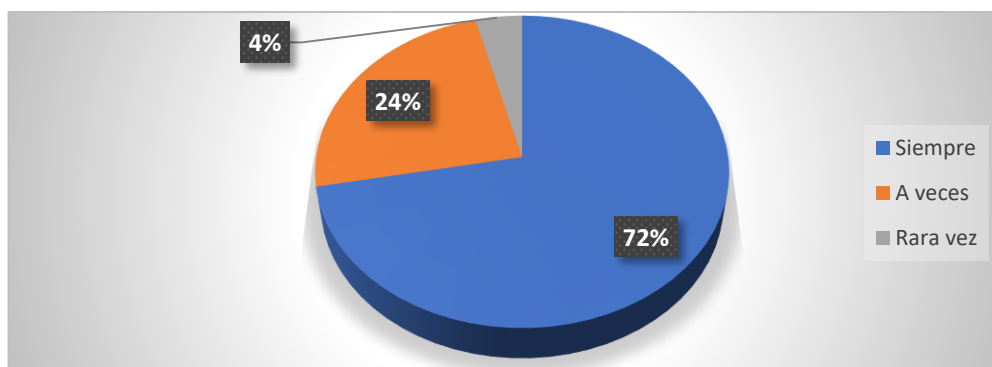
Tabla 9

Aclaración de las Temáticas no Comprendidas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	61	72%
A veces	20	24%
Rara vez	4	4%
Total	85	100%

Figura 9

Aclaración de las Temáticas no Comprendidas



Análisis

De un total de 85 estudiantes encuestados que representa el 100%; 61 estudiantes que representa el 72% siempre aclaran las temáticas no comprendidas, 20 estudiantes que representa el 24% a veces y 4 estudiantes que representa el 4% rara vez.

Interpretación

Una parte de estudiantes mencionan que el maestro aclara las ideas de las temáticas que no comprendió para un mejor entendimiento, lo cual, ayuda a que los alumnos entiendan las temáticas y lo refuercen con información científica.

10.- ¿Cuándo realizas prácticas dentro del aula de clases mejora tu aprendizaje?

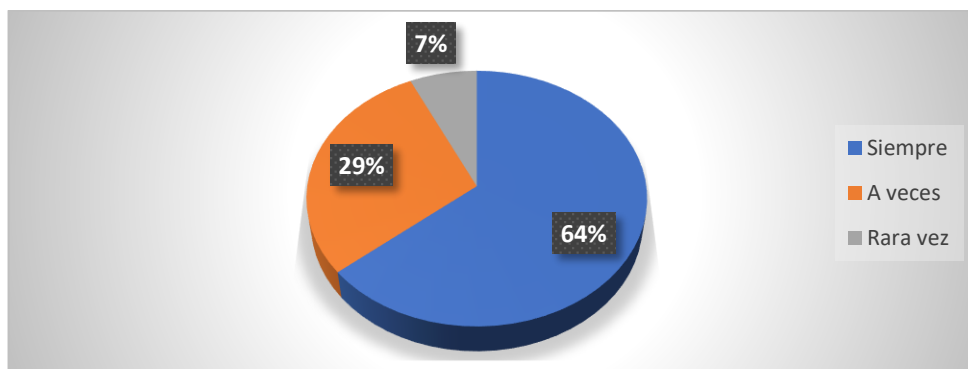
Tabla 10

Desarrollo de prácticas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	54	64%
A veces	25	29%
Rara vez	6	7%
Total	85	100%

Figura 10

Desarrollo de prácticas



Análisis

De un total de 85 estudiantes encuestados que representa el 100%; 54 estudiantes que representa el 64% siempre realizan prácticas, 25 estudiantes que representa el 29% a veces y 6 estudiantes que representa el 7% rara vez.

Interpretación

Una gran parte de estudiantes mencionan que cuándo realizan prácticas dentro del aula de clases mejora el aprendizaje, esto ayuda a que los alumnos desarrollen los trabajos de forma eficaz y den solución a las problemáticas.

3.2. Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a docentes

1.- ¿Se siente contento al realizar dinámicas motivacionales con sus estudiantes?

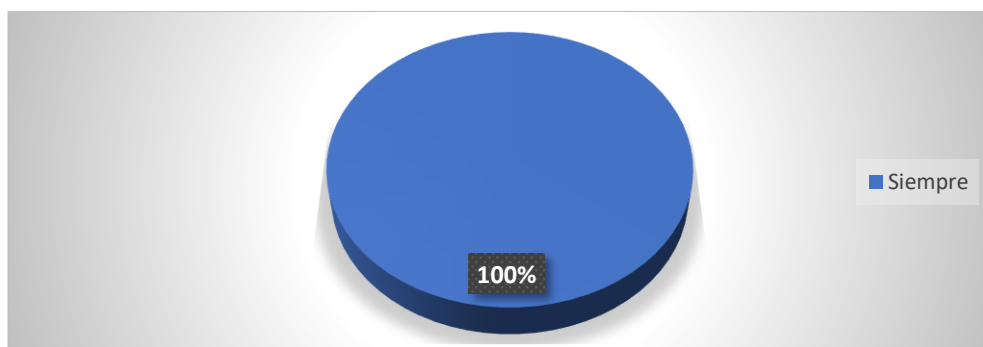
Tabla 11

Dinámicas Motivacionales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	100%
Total	4	100%

Figura 11

Dinámicas Motivacionales



Análisis

De un total de 4 docentes encuestados que representa el 100 % siempre se sienten contentos al realizar dinámicas motivacionales con sus estudiantes.

Interpretación

La mayor parte de maestros están contentos al realizar dinámicas motivacionales con sus estudiantes; este permite que los educandos estén activos y despiertos para atender las enseñanzas del maestro o estén prestos para desarrollar cualquier práctica dentro del aula de clases.

2.- ¿Sus estudiantes son participativos cuando realizan dinámicas motivacionales en el aula?

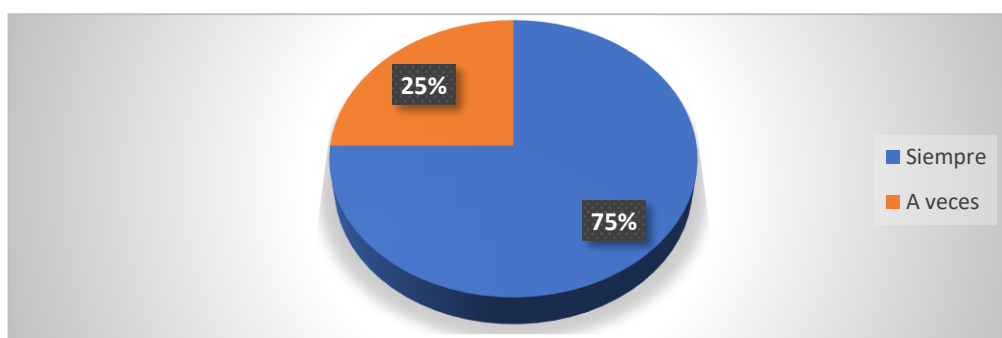
Tabla 12

Participación en el Aula

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	75%
A veces	1	25%
Total	4	100%

Figura 12

Participación en el Aula



Análisis

De un total de 4 docentes encuestados que representa el 100 %; 3 docentes que representa el 75% siempre los estudiantes son participativos en el aula y 1 docente que representa el 25% a veces.

Interpretación

Una parte de docentes mencionan que los estudiantes son participativos cuando realizan dinámicas motivacionales en el aula, esto permite que los educandos expresen sus opiniones al resto de la clase, enriqueciendo así sus ideas por las aportaciones de sus compañeros.

3.- ¿Usted realiza dinámicas motivacionales para crear un ambiente cálido y agradable?

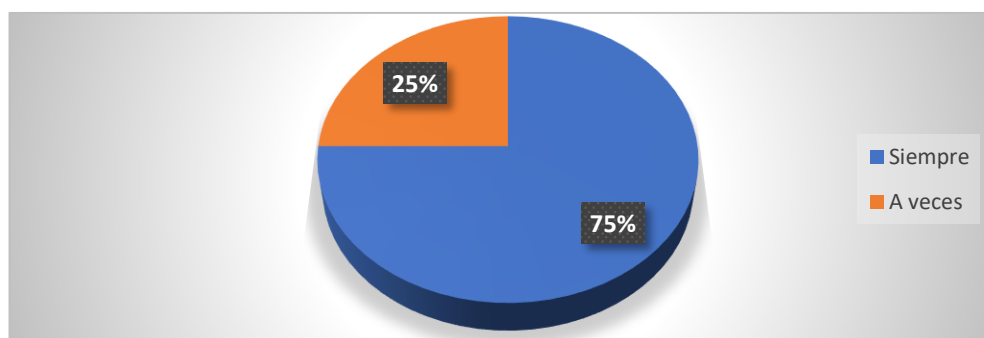
Tabla 13

Ambiente Cálido y Agradable

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	75%
A veces	1	25%
Total	4	100%

Figura 13

Ambiente Cálido y Agradable



Análisis

De un total de 4 docentes encuestados que representa el 100 %; 3 docentes que representa el 75% siempre crean un ambiente cálido y agradable y 1 docente que representa el 25% a veces.

Interpretación

Una parte de docentes mencionan que realizan dinámicas motivacionales para crear un ambiente cálido y agradable, lo cual, ayuda a mantener una interacción plena entre el docente – estudiante manteniendo el respeto donde todos los estudiantes puedan expresar sus ideas, opiniones y aportaciones referente a la clase.

4.- ¿Al desarrollar dinámicas motivacionales, usted se olvida por un momento de la rutina de trabajo en clase?

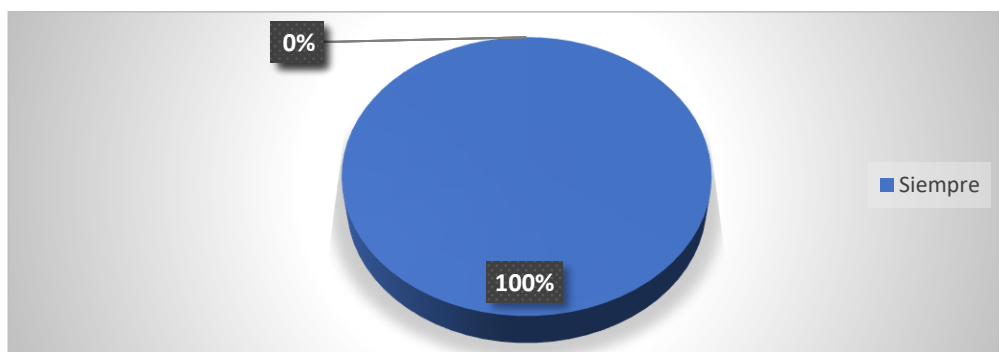
Tabla 14

Rutina de Trabajo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	100%
Total	4	100%

Figura 14

Rutina de Trabajo



Análisis

De un total de 4 docentes encuestados que representa el 100 % siempre se olvida de la rutina de trabajo en clase.

Interpretación

La mayor parte de docentes al desarrollar dinámicas motivacionales se olvidan por un momento de la rutina de trabajo en clase, esto permite que el docente transmita vibras positivas y confianza con sus dirigidos para iniciar una jornada de clase.

5.- ¿Al ejecutar dinámicas despierta el interés de sus educandos?

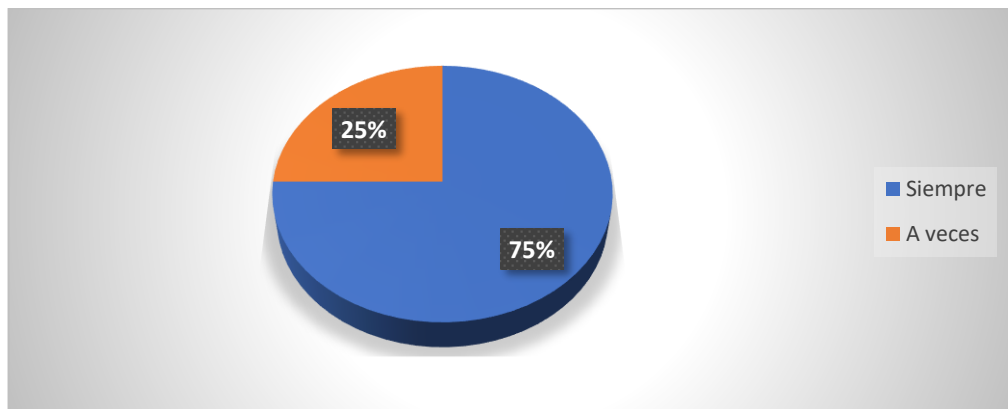
Tabla 15

Interés

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	75%
A veces	1	25%
Total	4	100%

Figura 15

Interés



Análisis

De un total de 4 docentes encuestados que representa el 100 %; 3 docentes que representa el 75% siempre despiertan el interés de los educandos y 1 docente que representa el 25% a veces.

Interpretación

Una parte de docentes mencionan que al ejecutar dinámicas despiertan el interés de los estudiantes, esto permite que los estudiantes tengan curiosidad por la temática y que los alumnos estén prestos para aprender nuevos aprendizajes.

6.- ¿Usted al inicio y durante de la clase refuerza los aprendizajes?

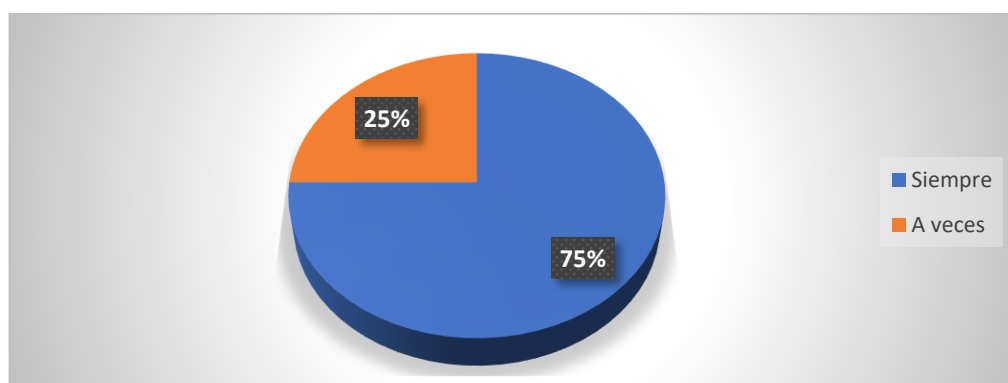
Tabla 16

Refuerzo de los aprendizajes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	75%
A veces	1	25%
Total	4	100%

Figura 16

Refuerzo de los aprendizajes



Análisis

De un total de 4 docentes encuestados que representa el 100 %; 3 docentes que representa el 75% siempre refuerza los aprendizajes y 1 docente que representa el 25% a veces.

Interpretación

Una parte de docentes mencionan que al inicio y durante de la clase siempre refuerzan los aprendizajes, esto es un aspecto positivo porque permite al educando comprender el tema de clases a cabalidad, además, ayuda aclarar dudas o inquietudes de conceptos que son complicados comprender.

7.- ¿Sus estudiantes obtienen aprendizajes cuando al ejercer una clase utiliza recursos didácticos?

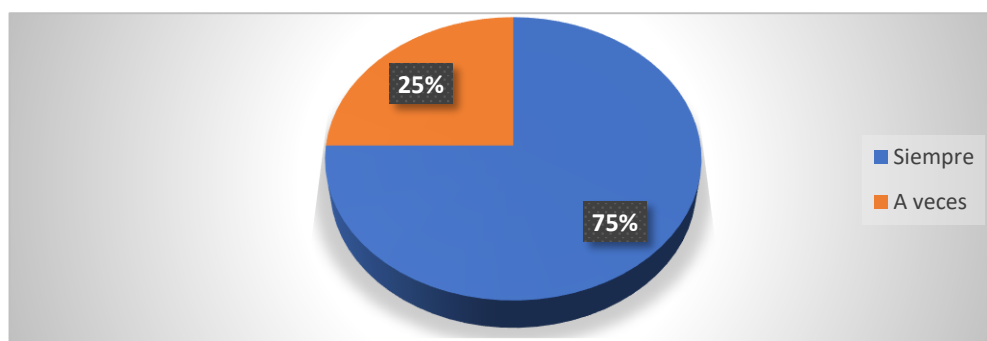
Tabla 17

Utilización de Recursos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	75%
A veces	1	25%
Total	4	100%

Figura 17

Utilización de Recursos



Análisis

De un total de 4 docentes encuestados que representa el 100 %; 3 docentes que representa el 75% siempre utilizan recursos didácticos y 1 docente que representa el 25% a veces.

Interpretación

Una parte de docentes mencionan que los estudiantes obtienen aprendizajes cuando utilizan recursos didácticos, esto ayuda a fortalecer de manera eficaz los aprendizajes y activa el interés por el atractivo recurso que presenta el maestro.

8.- ¿Usted implementa actividades, para una mejor comprensión del tema donde ayude a sus estudiantes a obtener aprendizajes significativos?

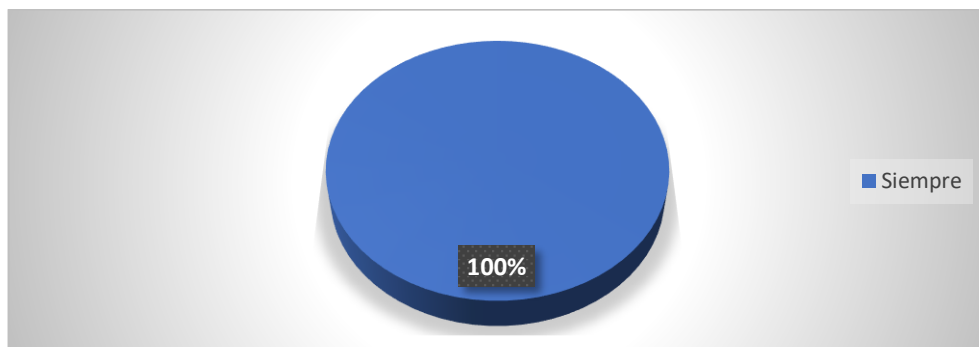
Tabla 18

Implementación de Actividades para crear Aprendizajes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	100%
Total	4	100%

Figura 18

Implementación de actividades para crear aprendizajes



Análisis

De un total de 4 docentes encuestados que representa el 100 % siempre implementan actividades.

Interpretación

La mayor parte de docentes mencionan que implementan actividades para una mejor comprensión del tema y así obtener aprendizajes significativos, esto favorece al educando porque ayuda a enriquecer sus aprendizajes a través de la práctica, dando solución a las posibles problemáticas.

9.- ¿Usted aclara ideas de las temáticas que no comprenden los estudiantes para un mejor entendimiento?

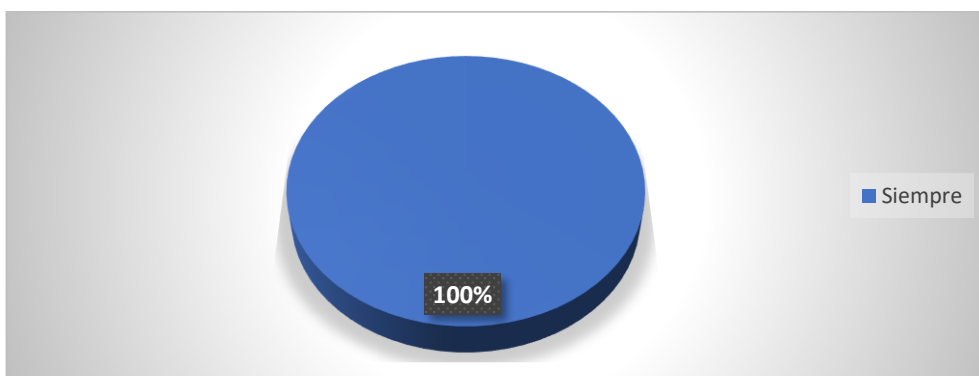
Tabla 19

Aclaración de Temáticas no Comprendidas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	100%
Total	4	100%

Figura 19

Aclaración de Temáticas no Comprendidas



Análisis

De un total de 4 docentes encuestados que representa el 100 % siempre aclaran las temáticas no comprendidas.

Interpretación

La mayor parte de docentes mencionan que aclaran las ideas de las temáticas que no comprenden los estudiantes, esto permite profundizar y consolidar los contenidos porque pueden plantear ejemplos o brindar información científica para una mayor comprensión del tema.

10.- ¿Usted realiza prácticas dentro del aula con sus estudiantes para mejorar los aprendizajes?

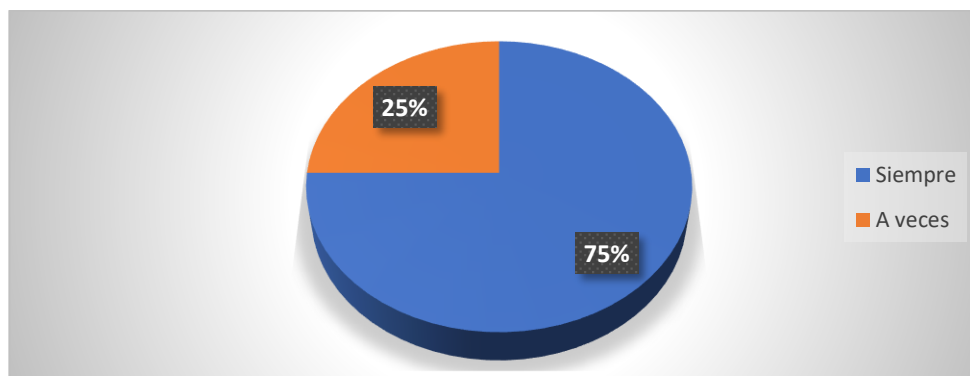
Tabla 20

Prácticas en el Aula

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	75%
A veces	1	25%
Total	4	100%

Figura 20

Prácticas en el aula



Análisis

De un total de 4 docentes encuestados que representa el 100 %; 3 docentes que representa el 75% siempre realizan prácticas y 1 docente que representa el 25% a veces.

Interpretación

Una parte de docentes mencionan que realizan prácticas dentro del aula con los estudiantes para mejorar los aprendizajes, esto permite al educando potenciar sus habilidades para desempeñar en el entorno donde se desarrolla.

Discusión de resultados

De la encuesta que se aplicó a los educandos de octavo y noveno grado paralelos A y B de la Unidad Educativa José Joaquín de Olmedo, se evidenció que los estudiantes al realizar dinámicas motivacionales despiertan el interés por aprender, esto es un aspecto positivo a tomar en consideración debido a que los estudiantes al iniciar una clase están entusiasmados con un alto nivel de energía para trabajar, además, facilita al educador a crear un espacio de confianza con los educandos manteniendo una comunicación pasiva. Para la utilización de dinámicas motivacionales se debe tener un propósito al que quiere llegar y abarque a todos los educandos para que puedan ser partícipes de la misma. De esta manera Sellan (2017) en su trabajo de investigación expresa que es importante aplicar motivaciones porque sin ellas no habría el interés y no estarán prestos para desarrollar trabajos, por tal motivo el profesor debe incentivar a sus dirigidos porque la motivación es un motor que impulsa a aprender nuevos aprendizajes.

Asimismo, de los resultados que se obtuvieron podemos resaltar que los maestros al inicio y durante de las clases refuerzan los aprendizajes utilizando un sin número de actividades. Es fundamental que el educador al desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje ayude al educando a complementar los aprendizajes conocidos con los nuevos, permitiendo crear un concepto propio, estos aprendizajes se obtiene a través de las prácticas o por las vivencias adquiridas al pasar de los años. Cuando el docente desarrolla las clases el objetivo principal es crear aprendizajes significativos, empleando varios recursos innovadores que permitan mejorar las habilidades del alumno. Pérez (2019) en su trabajo resalta que los conocimientos previos del educando permiten fortalecer la enseñanza porque poseen ideas referentes al tema para transmitir puntos relevantes de información e incorporar al nuevo contenido.

Igualmente, se puede destacar que los estudiantes obtienen aprendizajes significativos cuando realizan prácticas dentro del aula de clases, de esa manera el profesor aclara interrogantes presentes al desarrollar la actividad. Esto ayuda a los estudiantes a ser competitivos en el espacio donde se encuentran, pero hay que tomar

en consideración que algunos maestros no refuerzan el aprendizaje con actividades. En este aspecto el maestro con su experiencia debe planificar y organizar el tiempo de manera eficaz, donde haya un espacio para realizar actividades. Rojas (2020) en su trabajo destaca que la planificación ayuda al educador a estar equipado para responder interrogantes de los educandos en el transcurso de la clase, además, resalta que un plan perfecto consta de un fin, actividades y evaluaciones donde ayude al educando a comprender el tema de clase.

En los resultados de las encuestas aplicadas a los maestros de la Unidad Educativa José Joaquín de Olmedo, se puede resaltar que la mayor parte de maestros se sienten alegres, de poder desarrollar dinámicas dentro del aula de clases, debido a que permite iniciar sus clases transmitiendo buenas vibras, entusiasmado y sobre todo creando un ambiente cálido de aprendizaje dentro del aula de clases. Según Rodríguez (2019) en su trabajo de investigación menciona que al crear un ambiente de aprendizaje su principal fin es que el educando asimile, razone y solucione problemas a través de aptitudes del educando, sin perder los valores, motivación y la emoción que transmiten los individuos.

Finalmente, de los resultados que se obtuvo hay una totalidad de maestros que implementan actividades con la finalidad de comprender la temática y obtener aprendizajes significativos. Es relevante hablar de este aspecto porque un docente que está en constante capacitación obtiene un sin número de estrategias, que permite facilitar el proceso de enseñanza y en esta educación cambiante se exige profesionales que ayuden e incentiven al educando, adquiriendo aprendizajes para ser competitivos en el ambiente donde se encuentra. Es primordial que el estudiante aprenda a través de la práctica, porque está en contacto con la realidad para dar solución a posibles problemas encontrados en el desarrollo de actividades. En la investigación por Calucho (2018) concluye que una de las estrategias para reforzar el aprendizaje es aplicar el trabajo colaborativo implementando proyectos, porque es perfecta al momento de desarrollar actividades con la finalidad de lograr y llegar al éxito.

3.1. Verificación de hipótesis

Formulación de Hipótesis

H₀: La dinámica motivacional no incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “José Joaquín de Olmedo” del cantón Ambato.

H₀ = H₁

H₁: La dinámica motivacional incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “José Joaquín de Olmedo” del cantón Ambato.

H₀ ≠ H₁

Nivel de confianza, de significación y grados de libertad

El nivel de confianza con el que se ha decidido trabajar es del 95% y el nivel de significación es de $\alpha = 0,05\%$ como margen de error. Al contar con 4 filas y 4 columnas, los grados de libertad son $gl=9$, siendo el valor de chi cuadrado tabular $x^t=16,91$.

$$gl = (C-1) (F-1)$$

$$gl = (4-1) (4-1)$$

$$gl = (3) (3)$$

$$gl = 9$$

Elección del estadígrafo de prueba

$$x^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

Donde:

x^2 = Chi o ji cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencias Observadas E = Frecuencias Esperadas

Cálculo de Chi cuadrado

Tabla N°21: Frecuencias observadas

Frecuencias Observadas	Alternativas				
	1	2	3	4	Subtotal
Preguntas					
1.-¿Te sientes contento al realizar dinámicas motivacionales con el maestro?	4	9	24	48	85
4.-¿Al desarrollar dinámicas motivacionales te olvidas por un momento de la rutina de trabajo de clase?	4	13	37	31	85
6.- ¿Tu maestro al inicio y durante de la clase refuerza tus aprendizajes?	0	6	18	61	85
10.- ¿Cuándo realizas prácticas dentro del aula de clases mejora tu aprendizaje?	0	6	25	54	85
Total	8	34	104	194	340

Tabla N°22: Frecuencias esperadas

Frecuencias Esperadas	Alternativas				
	1	2	3	4	Subtotal
Preguntas					
1.-¿Te sientes contento al realizar dinámicas motivacionales con el maestro?	2	8.5	26	48.5	85
4.-¿Al desarrollar dinámicas motivacionales te olvidas por un momento de la rutina de trabajo de clase?	2	8.5	26	48.5	85
6.- ¿Tu maestro al inicio y durante de la clase refuerza tus aprendizajes?	2	8.5	26	48.5	85
10.- ¿Cuándo realizas prácticas dentro del aula de clases mejora tu aprendizaje?	2	8.5	26	48.5	85
Total	8	34	104	194	340

Tabla N°23: Calculo de Chi Cuadrado

Cálculo de Chi Cuadrado				
O	E	O – E	O - E²	$\frac{(O - E)^2}{E}$
4	2.00	2.00	4.00	2.00
9	8.50	0.50	0.25	0.02
24	26.0 0	-2.00	4.00	0.15
48	48.5 0	-0.50	0.25	0.00
4	2.00	2.00	4.00	2.00
13	8.50	4.50	20.25	2.38
37	26.0 0	11.00	121.0	4.65
31	48.5 0	-17.50	306.25	6.31
0	2.00	-2.00	4.00	2.00
6	8.50	-2.50	6.25	0.73
18	26.0 0	-8.00	64.00	2.46
61	48.5 0	12.50	156.25	3.22
0	2.00	-2.00	4.00	2.00
6	8.50	-2.50	6.25	0.73
25	26.0 0	-1.00	1.00	0.03
54	48.5 0	5.50	30.25	0.62
Total				29.21

Discusión final

Puesto que el valor de chi cuadrado calculado ($X^2 = 29,21$) es mayor que el valor visto en las tablas, para 9 grados de libertad ($X^2 = 16,91$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, que expresa que: **La dinámica motivacional incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “José Joaquín de Olmedo” del cantón Ambato.**

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Mediante una minuciosa revisión bibliográfica se detalló ciertas particularidades acerca de las variables al objeto de estudio, es importante que el docente busque nuevas metodologías de enseñanza mediante la dinámica motivacional usando diferentes recursos educativos que favorezcan el mejoramiento y enriquecer el aprendizaje significativo, mediante actividades dinámicas que llamen la atención del estudiante.

Por medio de las encuestas aplicadas se evidencian que la mayoría de docentes y estudiantes consideran importantes que se utilice las dinámicas motivacionales para que favorezcan el aprendizaje significativo en el educando dentro y fuera del salón de clases, así mismo consideran que estos recursos les permite ser entes activos, pues la mayoría de los estudiantes y docentes manifiestan que la utilización de las dinámicas motivacionales despiertan el interés por aprender lo que el docente imparte dentro de su hora clase.

Por medio del uso de una prueba estadística se concluyó que la dinámica motivacional incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “José Joaquín de Olmedo” del cantón Ambato, a través de este análisis se comprobó con un valor de $X^2 = 29.21$ que la dinámica motivacional contribuye de manera fundamental para el aprendizaje significativo en los estudiantes.

4.2. Recomendaciones

Profundizar en las investigaciones sobre la dinámica motivacional en diferentes fuentes bibliográficas y documentales que permitan a nuevas investigaciones adentrarse más a este tema confirmando la importancia que tiene la utilización de esta dinámica motivacional en el aprendizaje significativo en los estudiantes y los beneficios que este ofrece al docente en cuanto se refiere a la enseñanza, haciendo referencia a nuevas formas de educar a sus educandos acercándolos así a obtener un aprendizaje significativo que les permita desenvolverse en el medio que los rodea.

Determinar los distintos factores que intervienen en el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes, manejando nuevos instrumentos de recolección de información como: entrevistas, test, documentos de apoyo, lista de cotejo, diarios de campo entre otros, todo esto con la finalidad de obtener nuevas informaciones sobre las distintas opiniones de los estudiantes y docentes realizados por él o la investigadora.

Seleccionar dinámicas motivacionales que tengan relación a cada clase impartida por el docente, pues es importante que los estudiantes se sientan motivados para que despierte su interés por aprender los nuevos conocimientos que su maestro imparte, pues este no debe caer en una metodología tradicionalistas con una clase netamente teórica, trayendo como consecuencia que el desempeño de los educandos no será el esperado, perdiendo toda atención del mismo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

<https://bit.ly/3ztUvQW>
<https://bit.ly/3zwkuXT>
<https://bit.ly/3p2pa2N>
<https://bit.ly/3zyJmOS>
<https://bit.ly/3OZDy6M>
<https://bit.ly/3SrS8H1>
<https://bit.ly/3BF5yJF>
<https://bit.ly/3OZDy6M>
<https://bit.ly/3P3gkFX>
<https://bit.ly/3bA4I6rMotivaciónI>
<https://bit.ly/3bA4I6rMotivaciónI2>
<https://bit.ly/3vITH9HLúdica>
<https://bit.ly/3vITH9HLúdicaconcepto>
<https://bit.ly/3vHmBHbsignificado>
<https://bit.ly/3QizBuX>
<https://bit.ly/3zYrFcM>
<https://bit.ly/3bsyOcc>
<https://bit.ly/3zCaZGG>
<https://bit.ly/3vGigUC>
<https://bit.ly/3Qnufi8>
<https://bit.ly/3d1dVVD>
<https://bit.ly/3BZvAYz>
<https://bit.ly/3vFDKRY>
<https://bit.ly/3cX42s4>
<https://bit.ly/3St1Wkc>
<https://bit.ly/3bvXPb9>
<https://bit.ly/3bvXPb9>
<https://bit.ly/3cWRNvA>
<https://bit.ly/3SnVmLP>
<https://bit.ly/3Q2JRI1>
<https://bit.ly/3JynkjZ>

<https://bit.ly/3JynkjZ>
<https://bit.ly/3vJrBex>
<https://bit.ly/3zB85SH>
<https://bit.ly/3zZQbKG>
<https://bit.ly/3QhX7J3>
<https://bit.ly/3Q0sMhK>
<https://bit.ly/3da6MIV>
<https://bit.ly/3Q2JRI1>
<https://bit.ly/3zzmbnt>
<https://bit.ly/3zzmbnt>
<https://bit.ly/3da6MIV>
<https://bit.ly/3d5i1fx>
<https://bit.ly/3Q0sMhK>
<https://bit.ly/3A15C5y>
<https://bit.ly/3Q3M6KX>
<https://bit.ly/3vHbQVD>
<https://bit.ly/3d20Lrv>
<https://bit.ly/3BEAERP>

ANEXOS

Anexo 1: Carta de compromiso

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 26/04/2022

Doctor
Marcelo Núñez
Presidente
Unidad de Titulación
Carrera de Educación Básica
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Presente.

De mi consideración:

Yo, Ing. Ángel Chango, en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa "José Joaquín de Olmedo", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: La dinámica motivacional en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa "José Joaquín de Olmedo" del cantón Ambato. Propuesto por el señor Ariel Iván Pérez Maiza, portador de la cédula de ciudadanía N° 180502422-9, estudiante de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,



Ing. Ángel Chango

Rector de la Unidad Educativa "José Joaquín de Olmedo"

Cédula de ciudadanía: 1802884310

N° teléfono celular: 0992074623

Correo electrónico: angelchangos@gmail.com

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos: Encuesta aplicada a estudiante y docentes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA “UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO”



Objetivo: Recabar información actualizada sobre la dinámica motivacional en el aprendizaje significativo de la Unidad Educativa José Joaquín de Olmedo.

Instrucciones:

- Lea con atención el cuestionario
- No se acepta tachones ni borrones
- Cada pregunta tiene una sola respuesta
- Marcar con una X en el cuadro que haya elegido

CUESTIONARIO:

1.- ¿Te sientes contento al realizar dinámicas motivacionales con el maestro?

Siempre A veces
Rara vez Nunca

2.- ¿Eres participativo cuando realizas dinámicas en el aula?

Siempre A veces
Rara vez Nunca

3.- ¿Tu docente realiza dinámicas para crear un ambiente motivador?

Siempre A veces
Rara vez Nunca

4.- ¿Al desarrollar dinámicas motivacionales te olvidas por un momento de la rutina de trabajo en clase?

Siempre A veces
Rara vez Nunca

5.- ¿Cuándo realizas dinámicas despierta tu interés?

Siempre A veces
Rara vez Nunca

6.- ¿Tu maestro al inicio y durante de la clase refuerza tus aprendizajes?

Siempre A veces

Rara vez Nunca

7.- ¿Obtienes aprendizajes cuando el maestro al ejecutar una clase utiliza recursos didácticos?

Siempre A veces

Rara vez Nunca

8.- ¿Consideras útil la implementación de actividades para una mejor comprensión del tema, donde te ayude a obtener aprendizajes significativos?

Siempre A veces

Rara vez Nunca

9.- ¿Tu maestro aclara ideas de las temáticas que no comprendiste para un mejor entendimiento?

Siempre A veces

Rara vez Nunca

10.- ¿Cuándo realizas prácticas dentro del aula de clases mejora tu aprendizaje?

Siempre A veces

Rara vez Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA “UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO”



Objetivo: Recabar información actualizada sobre la dinámica motivacional en el aprendizaje significativo de la Unidad Educativa José Joaquín de Olmedo.

Instrucciones:

- Lea con atención el cuestionario
- No se acepta tachones ni borrones
- Cada pregunta tiene una sola respuesta
- Marcar con una X en el cuadro que haya elegido

CUESTIONARIO:

1.- ¿Se siente contento al realizar dinámicas motivacionales con sus estudiantes?

Siempre A veces
Rara vez Nunca

2.- ¿Sus estudiantes son participativos cuando realizan dinámicas en el aula?

Siempre A veces
Rara vez Nunca

3.- ¿Usted realiza dinámicas motivacionales para crear un ambiente cálido y agradable?

Siempre A veces
Rara vez Nunca

4.- ¿Al desarrollar dinámicas motivacionales, usted se olvida por un momento de la rutina de trabajo en clase?

Siempre A veces
Rara vez Nunca

5.- ¿Al ejecutar dinámicas despierta el interés de sus estudiantes?

Siempre A veces
Rara vez Nunca

6.- ¿Usted al inicio y durante de la clase refuerza los aprendizajes?

Siempre A veces
Rara vez Nunca

7.- ¿Sus estudiantes obtienen aprendizajes cuando al ejecutar una clase utiliza recursos didácticos?

Siempre A veces
Rara vez Nunca

8.- ¿Usted implementa actividades, para una mejor comprensión del tema donde ayude a sus estudiantes a obtener aprendizajes significativos?

Siempre A veces
Rara vez Nunca

9.- ¿Usted aclara ideas de las temáticas que no comprenden los estudiantes para un mejor entendimiento?

Siempre A veces
Rara vez Nunca

10.- ¿Usted realiza prácticas dentro del aula de clases con sus estudiantes para mejorar los aprendizajes?

Siempre A veces
Rara vez Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 3: Validación del instrumento



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: Carmen Dolores Chávez Fuentes
Grado académico: Cuarto
Experiencia: 4 años

2. Instrucciones

A continuación, se encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información sobre el tema de investigación: **La dinámica motivacional en el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “José Joaquín de Olmedo”**, emita sus juicios, de acuerdo a las escalas establecidas.

MA: Muy adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado

N°	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	X				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	X				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	X				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficiente claras, de tal forma que no se presentan ambigüedades	X				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema.	X				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	X				



F.....

VALIDADOR

C.C.: 1804504874