



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciado(a) en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica

TEMA:

“LA EMIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL DESARROLLO COMPORTAMENTAL DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA MANUEL RAMÓN BALAREZO COBOS PARROQUIA NULTI DE DEL CANTÓN CUENCA PROVINCIA DEL AZUAY.”

AUTORA: Nancy Beatriz Aguirre Villa

TUTURA: Dra. MSc. Martha Cecilia Sánchez Manjarrez

Ambato-Ecuador

2012

Aprobación del tutor DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo Martha Sánchez CC: 18017604553 en mi calidad de Tutora del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema LA EMIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL DESARROLLO COMPORTAMENTAL DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA “MANUEL RAMÓN BALAREZO COBOS” DE LA PARROQUIA NULTI DEL CANTÓN CUENCA PROVINCIA DEL AZUAY.” desarrollado por la egresada Nancy Beatriz Aguirre Villa, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Dra. Martha Cecilia Sánchez

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACION

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor

Ambato, 22 de Marzo del 2012

Nancy Beatriz Aguirre Villa

C.C.: 0101839454

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema:” LA EMIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL DESARROLLO COMPORTAMENTAL DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA “MANUEL RAMÓN BALAREZO COBOS” DE LA PARROQUIA NULTI DEL CANTÓN CUENCA PROVINCIA DEL AZUA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, 22 de Marzo del 20012

Nancy Beatriz Aguirre Villa

C.C.: 0101839454

AUTORA

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “LA EMIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL DESARROLLO COMPORTAMENTAL DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA “MANUEL RAMÓN BALAREZO COBOS” DE LA PARROQUIA NULTI DEL CANTÓN CUENCA PROVINCIA DEL AZUA”, egresado(a) de la Carrera de: Ciencias de la Educación, promoción: 2011-2012, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Ing. Mg. Wilma Gavilánez

Miranda

Ing. Jackeline P. López

MIEMBRO

MIEMBRO

DEDICATORIA

A Dios, a mi familia en especial a mi hijo quienes me han apoyado con todo su amor para que culmine con todos los objetivos en mi vida.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Ambato, a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y en especial a mi Tutora la Dra. Martha Sánchez que me ha brindado sus conocimientos y me ha guiado para culminar esta investigación

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE

Página de título o portada	i
Página de Aprobación del Tutor	ii
Página de Autoría de Tesis	iii
Página de Aprobación de Tribunal de Grado	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice General de Contenidos	vii
Resumen Ejecutivo	xiii

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.2. Planteamiento Del Problema	3
1.2.1. Contextualización	4
1.2.2. Análisis Crítico	5
1.2.3. Prognosis	8
1.2.4. Formulación del problema	9
1.2.5. Preguntas directrices	9
1.2.6 Delimitación	9
1.3 Justificación	10

1.4	Objetivo	10
1.4.1.	General	10
1.4.2	. Específicos	11
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO		
2.1	Antecedentes Investigativos	12
2.2.	Fundamentación	14
2.2.1.	Fundamentación Filosófica	14
2.2.2.	Fundamentación Axiológica	14
2.2.3.	Fundamentación sociológica	15
2.3.	Categorías Fundamentales	16
2.3.1	EMIGRACIÓN	
2.3.2	Generalidades	
2.3.3	Concepto	
2.3.4	Tipos de emigración	
2.3.5	Razones para la emigración	
2.3.6	Consecuencias de la emigración	
2.3.7	Algunas estadísticas de la emigración en el Ecuador	
2.3.2	LA EMIGRACIÓN, FAMILIA Y LA EDUCACIÓN	
2.3.3	Generalidades	
2.3.4	Consecuencias de la emigración en la educación	
2.3.5	Participación de los padres de familia en la educación	

- 2.3.6 Ambiente familiar
- 2.3.7 Familia y escuela
- 2.3.8 Los valores y la familia
- 2.3.9 Efectos de la emigración en la educación

A partir de le la variable dependiente: *Desarrollo comportamental*

2.3.3. COMPORTAMIENTO DEL SER HUMANO

- 2.3.3.1 Generalidades
- 2.3.3.2 Tipos de comportamiento

2.3.4 EL COMPORTAMIENTO EN LA EDUCACIÓN

- 2.3.5 Generalidades
- 2.3.6 Formas de comportamiento en la educación
- 2.3.7 Problemas de comportamiento
- 2.3.8 Efectos de un mal comportamiento en el aprendizaje
- 2.3.9 Causas de un mal comportamiento

- 2.4. Planteamiento de la Hipótesis 40
- 2.4.2. Señalamiento de Variables 40
- 2.4.3 Unidades de observación 40

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1	Enfoque	
	42	
3.2	Modalidad básica de Investigación	42
3.3	Nivel o tipo de investigación	42
3.4.	Población	
	43	
3.5.	Operacionalización de las variables	44
3.6.	Recolección de la Información	46
3.7	Procedimiento para la recolección de la Información	47
3.7.	Procesamiento y Análisis de la información	47

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1.	Cuestionario aplicado a los representantes	49
4.3	Cuestionario aplicado a los docentes	57
4.4	Verificación de Hipótesis	
	65	

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.	Conclusiones	
	69	
5.2.	Recomendaciones	70

CAPÍTULO VI: PROPUESTA

6.1	Datos informativos	
	72	
6.2	Antecedentes de la propuesta	73
6.3	Justificación	
	74	
6.4.	Objetivos	
	76	
6.5.	Análisis de factibilidad	76
6.6.	Fundamentación	78
6.7	Descripción de la propuesta	81
6.8.	Plan operativo	
		93
6.9.	Administración de la propuesta	
	96	
6.10	Monitoreo y evaluación del proyecto	97

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1	Operacionalización de variables	
	44	
Cuadro 2	¿El niño o niña en la actualidad vive con sus padres?	
	49	
Cuadro 3	Si no vive con sus padres. ¿Con quién vive actualmente?	50
Cuadro 4	¿Por qué situación emigró el padre de familia?	51
Cuadro 5	¿Cómo es el trato que tiene el niño de la familia?	52

Cuadro 6 ¿Considera Ud que la migración incide en el desarrollo comportamental del niño?	53
Cuadro 7 ¿El niño o niña presenta a tiempo y adecuadamente sus trabajos?	54
Cuadro 8 ¿Tiene el niño problemas con algún familiar?	55
Cuadro 9 ¿Qué aspectos ha tratado con la maestra del grado cuando ha sido convocado?	56
Cuadro 10 ¿En su salón de clase cuántos niños o niñas tiene que sus padres han emigrado?	57
Cuadro 11 ¿El niño cumple con las tareas encomendadas por la maestra?	58
Cuadro 12 ¿En clases los niños colaboran con todos sus compañeritos en sus trabajos?	59
Cuadro 13 ¿El niño cuida los materiales de trabajo?	60
Cuadro 14 ¿El estudiante presenta a tiempo y adecuadamente su trabajo?	61
Cuadro 15 ¿Considera Ud. Que la migración incide en el desarrollo comportamental de los niños?	62
Cuadro 16 ¿El representante ha participado en todas las actividades escolares del niño?	63
Cuadro 17 ¿El representante ha asistido a todas sus convocatorias?	64

Cuadro 18	Recolección de datos	67
Cuadro 19	Frecuencias esperadas	67
Cuadro 20	Cálculo de X^2	68
Cuadro 21	Detalle de gastos	77
Cuadro 22	Línea de acción 1	93
Cuadro 23	Línea de acción 2	95

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1	Árbol de problemas	
6		
Gráfico 2	Categorías fundamentales	
18		
Gráfico 3	¿El niño o niña en la actualidad vive con sus padres	49
Gráfico 4	Si no vive con sus padres.	
	¿Con quién vive actualmente?	50
Gráfico 5	¿Por qué situación emigró el padre de familia?	51
Gráfico 6	¿Cómo es el trato que tiene el niño de la familia?	52
Gráfico 7	¿Considera Ud que la migración incide en	
	el desarrollo comportamental del niño?	53
Gráfico 8	¿El niño o niña presenta a tiempo y	
	adecuadamente sus trabajos?	54
Gráfico 9	¿Tiene el niño problemas con algún familiar?	55

Gráfico 10 ¿Qué aspectos ha tratado con la maestra del grado cuando ha sido convocado?	56
Gráfico 11 ¿En su salón de clase cuántos niños o niñas tiene que sus padres han emigrado?	57
Gráfico 12 ¿El niño cumple con las tareas encomendadas por la maestra?	58
Gráfico 13 ¿En clases los niños colaboran con todos sus compañeritos en sus trabajos?	59
Gráfico 14 ¿El niño cuida los materiales de trabajo?	60
Gráfico 15 ¿El estudiante presenta a tiempo y adecuadamente su trabajo?	61
Gráfico 16 ¿Considera Ud. Que la migración incide en el desarrollo comportamental de los niños?	62
Gráfico 17 ¿El representante ha participado en todas las actividades escolares del niño?	63
Gráfico 18 ¿El representante ha asistido a todas sus convocatorias?	64
Gráfico 19 Gráfico de Chi	66

INDICE MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA	100
ANEXOS	104

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: Ciencias de la Educación

RESUMEN EJECUTIVO

**TEMA: LA EMIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL
DESARROLLO COMPORTAMENTAL DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER
AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA “MANUEL RAMÓN BALAREZO
COBOS” DE LA PARROQUIA NULTI DEL CANTÓN CUENCA
PROVINCIA DEL AZUAY.**

AUTOR: Nancy Beatriz Aguirre Villa

TUTORA: Dra. MSc. Martha C. Sánchez

Resumen

En la Escuela Manuel Ramón Balarezo Cobos de la parroquia de Nulti ubicada en la Ciudad de Cuenca, Provincia del Azuay, tiene un alto índice de emigración lo cual incide en el desarrollo comportamental de los niños y niñas que pertenecen al primer año de Educación Básica, fue lo que se concluyó luego de la investigación realizada por Nancy Aguirre, luego de haber recolectado la información a través de una encuesta realizada a los representantes y una entrevista a los docentes del establecimiento y de una manera sistemática y analítica se llegó a comprobar la hipótesis formulada.

Una vez comprobada la hipótesis la autora propone una Escuela para Padres y un Plan de estrategias para mitigar la dificultad presente en los estudiantes antes mencionados y se logre un desarrollo integral de los alumnos de Primer año de Educación Básica de dicho establecimiento.

Descriptores de Tesis:

Desarrollo comportamental

Emigración

Estrategias

Escuela para padres

Motivación

Involucramiento

Representantes

Incidencia

Responsabilidad

Integral

INTRODUCCIÓN

La presente investigación surge por el problema de un bajo rendimiento comportamental en los alumnos de primer año de Educación Básica de la escuela Manuel Ramón Balarezo Cobos de la comunidad de Capilla Loma de la Parroquia de Nulti del cantón Cuenca, debido a la emigración de los padres de familia.

En el capítulo 1 se pretendió enfocar y contextualizar al problema para justificar la investigación y plantear los objetivos que serían la guía de este estudio.

En el capítulo 2 se fundamenta teóricamente todo el contexto de nuestro estudio, recogiendo toda la información científica necesaria para encaminar de mejor manera la investigación, enfocándola en diferentes aspectos ya sea axiológicamente, psicológicamente o sociológicamente.

En el capítulo 3 y 4 se da a conocer la metodología, los instrumentos y la forma de recolectar la información tanto de los representantes como a los docentes de la escuela, para luego ser analizada minuciosamente y tabular e interpretar los resultados, comprobándose la hipótesis planteada por lo tanto la existencia del problema.

Todas las conclusiones de ésta investigación se encuentran en el capítulo 5, así como la autora plantea una serie de recomendaciones a diferentes actores de la comunidad educativa.

Finalmente en el capítulo 6 se da a conocer la propuesta que la autora considera de una manera fundamentada y justificada, la solución para mitigar la incidencia que tiene la emigración de los padres de familia en el desarrollo comportamental de los niños y niñas de la escuela. Dicha propuesta está enfocada en dos líneas de acción: una para los representantes con la implementación de una Escuela para Padres y otra para que la desarrolle el docente dentro del aula, con una serie de estrategias que conlleve a mejorar de manera integral al estudiante.

CAPÍTULO 1

1.1 TEMA

“LA EMIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL DESARROLLO COMPORTAMENTAL DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MANUEL RAMÓN BALAREZO COBOS PARROQUIA NULTI CANTÓN CUENCA, PROVINCIA DEL AZUAY”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

A partir de la crisis económica experimentada por el Ecuador a finales de la década de los noventa, los flujos migratorios desde el país hacia el exterior se incrementaron significativamente. De hecho, el proceso migratorio presenta, en la actualidad, incidencias no sólo en aspectos sociales y demográficos, sino también en lo económico, e incluso en lo político. Según Jorge Ycaza, presidente del directorio del Banco Central, 2,4 millones de ecuatorianos trabajan en el extranjero. De lo que se sabe, según la Dirección Nacional de Migración, el 25% de los viajeros legales no han retornado al

Ecuador en el lapso entre 1998 y el 2000. De los viajeros legales, en 1999 existía más gente con destino a EEUU que a España. En el año 2000 se cambiaron las cosas por completo: en primer lugar está España y en segundo lugar está Estados Unidos. También debemos considerar que otros países importantes en el asunto de emigración de ecuatorianos son Italia, Holanda, Inglaterra y Alemania, en Europa...

La principal causa de la emigración en el Ecuador es el decreciente standard de vida de los ecuatorianos. Los malos gobiernos de los últimos años han generado que la calidad de vida de la población vaya de mal en peor. La inflación y el desempleo junto a la aguda crisis financiera han tentado la siguiente pregunta en muchísimos ecuatorianos: ¿Es esto vida? Por ende, la desesperación por sobrevivir en el día a día ha atacado a las familias y existe una ola muy grande de emigración para probar nuevos rumbos, nuevos horizontes, nuevos destinos y nueva suerte.

En ciertas partes de las provincias de Azuay y Cañar, comunidades enteras se han trasladado a la ciudad de Nueva York. Muchos de estos migrantes han construido grandes casas de ladrillo que son vigiladas por los no-migrantes, pero que se encuentran sin nadie que las habite sino hasta el regreso de los migrantes. En algunas comunidades, ladrones han irrumpido en tales casas para robar artefactos eléctricos, dinero y otras cosas de valor. Frente a esto, las comunidades han establecido sistemas de vigilancia barriales y protección de la patrulla ciudadana.

El regreso de los migrantes desde los EE.UU. ha sido causa de agitación cultural, dificultando la reintegración de quienes vuelven a su patria. Muchos

de los migrantes de las provincias de Azuay y Cañar, fueron parte del campesinado rural o de los trabajadores urbanos pobres, con apellidos que carecen de estatus social y que más bien estaban asociados con la identidad indígena. El éxito económico de estas familias, a principios marginadas, ha causado resentimiento entre algunas de las familias que no migraron.

Este fenómeno denominado migración, ha provocado que se desintegre el núcleo familiar, que es la base de toda sociedad, ya que niños y adolescentes están al cuidado de sus abuelos, tíos y otros familiares, quienes no les pueden brindar el cariño, afecto y sobre la educación y guía que necesitan, muchos de ellos entregándose a las drogas, el alcohol o integrándose a pandillas o refugiándose en otros vicios.

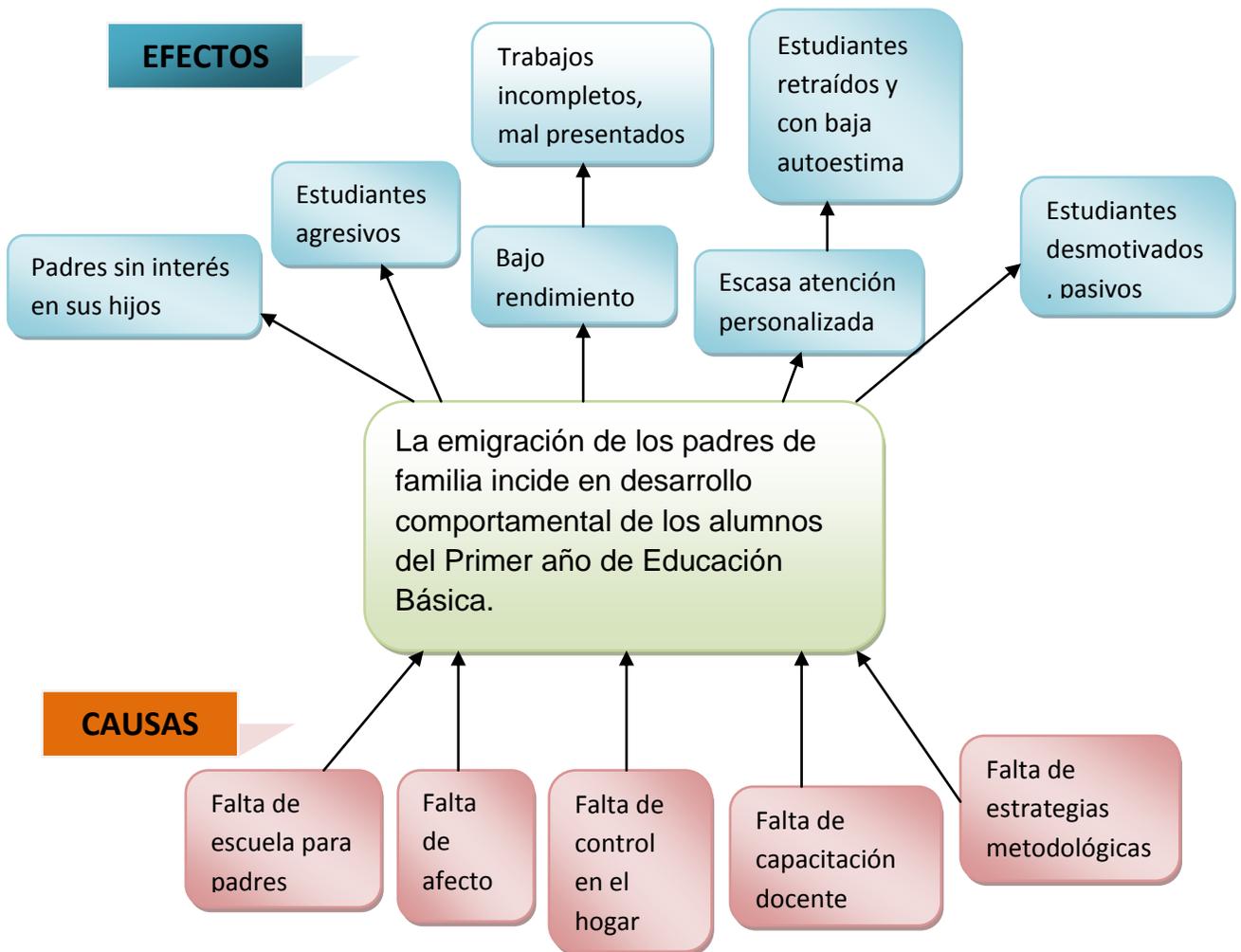
En la escuela Manuel Balarezo Cobos específicamente en el primer año de básica, los niños y niñas siendo esta edad en forma recurrente tienen mayor necesidad de dependencia de sus progenitores para inculcar valores, el seguimiento en sus tareas académicas; por lo que los niños y niñas muestran una inseguridad y desinterés total en sus labores diarias.

La inseguridad se manifiesta por la falta de integración del alumno en clases y otras actividades de grupo además la falta de interés al sentirse desmotivado, no existe la imagen de alguna persona que lo halague o lo reprenda en su quehacer diario en casa.

1.2.2 Análisis crítico

Se fundamentó en el análisis crítico con una relación de causa y efecto en un árbol de problemas.

ARBOL DE PROBLEMAS



Se puede dar cuenta la incidencia de la Emigración de los padres de familia y el desarrollo comportamental de los niños tiene mucha repercusión en el aspecto de la educación ya que su acompañamiento queda a cargo de familiares con escaso recursos económicos y un bajo rendimiento académico que son factores que influye directamente en la vida de los estudiantes, lo que se observa en la presentación de sus trabajos incompletos y descuidados.

Los padres de familia deben valorar a sus hijos relacionarse mejor con ellos porque el dinero no suplanta los valores religiosos, morales, éticos, etc.

Es necesario que los maestros conozcamos a profundidad sobre estos temas y cómo tratarlos para suplantar las necesidades anotadas anteriormente porque la escuela se convierte en su segundo hogar.

Por ello se debe mitigar la falta de afecto la falta de control de los padres, en este caso los representantes, capacitar a los docentes en estrategias metodológicas que provoque n un cambio de actitud en las familias sin un núcleo familiar consolidado.

Si no se toman medidas correctivas estos niños pueden tener dificultades en sus aprendizajes, al no haber control sus tareas no estarían bien elaboradas ni bien presentadas, se estaría ante unos estudiantes retraídos y desmotivados, estudiantes pasivos, tal vez agresivos, lo cual conlleva a un bajo rendimiento.

1.2.3 Prognosis

Si no se diera solución a este problema aumentaría mas el conflicto de los niños abandonados perderían el interés por el estudio, aumentaría la deserción escolar lo cual conllevaría a una sociedad con jóvenes con comportamientos inadecuados bajos en responsabilidad y autoestima, sin perspectivas de vida al no tener las herramientas necesarias para la resolución de problemas de la vida cotidiana.

Como maestros tendríamos que tener una capacidad permanente y responsable para buscar alternativas de cambio para una verdadera inclusión educativa.

1.2.3 Formulación del problema

La emigración de los Padres de Familia, incide en el desarrollo comportamental de los alumnos del primer año de Educación Básica de la escuela “Manuel Ramón Balarezo Cobos”.

Variable Independiente

- La Emigración

Variable Dependiente

- Desarrollo comportamental

1.2.5 Preguntas directrices

¿Cómo afecta la Emigración en el desarrollo comportamental de los alumnos?

¿Qué estrategias metodológicas se utilizaría para una buena inclusión educativa?

¿Qué tipos de actividades son idóneas para la solución del problema?

1.2.6 Delimitación del problema

Campo: Socio educativo

Área: Emigración

Aspecto: Desarrollo Comportamental

- Delimitación Espacial

Esta investigación se realizó a los alumnos del primer año de Educación Básica de la escuela “Manuel Ramón Balarezo Cobos”.

- Delimitación temporal

La investigación será aplicada en el período julio-octubre del 2011

1.3 JUSTIFICACIÓN

El fenómeno denominado migración, ha provocado que se desintegre el núcleo familiar, que es la base de toda sociedad, ya que niños y adolescentes están al cuidado de sus abuelos, tíos y otros familiares, quienes no les pueden brindar el cariño, afecto y sobre la educación y guía que necesitan, muchos de ellos entregándose a las drogas, el alcohol o integrándose a pandillas o refugiándose en otros vicios. Pese a que la migración ha aportando ingresos considerables a la economía del país, por el ingreso de divisas, mejorando la calidad de vida de muchos ecuatorianos, esta ha provocado un fenómeno social que requiere de la intervención de organismos sociales, con la finalidad de inculcar en los niños y jóvenes valores de ética y moral, que en la sociedad actual se están desvaneciendo, justamente por la falta de guías y el ejemplo que debe impartirse en el núcleo familiar.

Teniendo en cuenta que en una educación integral juega un papel importante todos sus componentes y que el desarrollo comportamental depende mucho del grado afectivo que recibe el niño dentro del hogar. Cuando este seguimiento no existe tenemos la presencia de estudiantes desmotivados, rebeldes con incumplimientos de tareas y lo que es más con intereses materiales que con una formación basada en valores.

1.4 OBJETIVOS

- **Objetivo General**

Estudiar la incidencia de la Emigración de los padres de familia en el desarrollo comportamental de los alumnos del primer año de Educación Básica de la escuela “Manuel Ramón Balarezo Cobos”.

- **Objetivos Específicos**

Determinar la incidencia de la Emigración de los padres de familia en el desarrollo comportamental.

- Fundamentar científicamente la Emigración de los padres de familia en el desarrollo comportamental de los alumnos del primer año.
- Diseñar una propuesta para que contribuya a optimizar la Emigración de los padres de familia en el desarrollo comportamental de los alumnos (Estrategias de Interrelación).

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Según la publicación de un artículo Revista Diners (2010) según la investigación sobre la emigración manifiesta que durante la última década el Ecuador, ha atravesado una grave crisis económica, la misma que fue acentuada por el fenómeno de la dolarización, que provocó que el sucre se devaluara a niveles nunca antes presentados, provocando su desaparición y que el país adoptará como moneda válida al dólar. Este medida afectó directamente a la clase más desposeída de la sociedad, provocando el crecimiento de los niveles de pobreza e indigencia en el país., disminuyendo a niveles mínimos su poder adquisitivo, presentándose además una serie de fenómenos económicos que contrajeron la economía a nivel nacional, incrementando el desempleo en el país, ocasionando que el ingreso familiar no pueda cubrir ni la canasta básica.

Pese a que la migración ha aportando ingresos considerables a la economía del país, por el ingreso de divisas, mejorando la calidad de vida de muchos

ecuatorianos, esta ha provocado un fenómeno social que requiere de la intervención de la iglesia, con la finalidad de inculcar en los niños y jóvenes valores de ética y moral, que en la sociedad actual se están desvaneciendo, justamente por la falta de guías y el ejemplo que debe impartirse en el núcleo familiar.

Según la investigación realizada por el instituto superior Ricardo Márquez Tapia de la ciudad de Cuenca , con autoría de Alexandra Quezada (2008) se concluye que un niño para que sea adulto necesita evolucionar en tres planos: físico intelectual y afectivo. La satisfacción de las necesidades orgánicas permite el desarrollo físico, la educación favorece el desarrollo intelectual, de la convivencia familiar, principalmente durante la niñez depende su equilibrio y la evolución normal en el plano afectivo. De estos tres caminos que sigue la evolución del ser humano hay una sola meta que a través de la vida consiga su autonomía.

De acuerdo al Padre Fernando Vega, de la Pastoral Social del Azuay (2010), "el sufrimiento producido por la migración se produce por el abandono y la pérdida, los niños muchas veces no entienden porque sus padres se han ido y empiezan a sentir odio hacia ellos. A veces el dinero enviado por los padres logra sustituir un poco de amor, pero la mayoría de esos chicos están en desamparo".

Los niños, niñas y adolescentes se enfrentan a: sentimiento de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, incertidumbre, apatía hacia la escuela, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, pérdida de identidad, abuso sexual, estigmatización, no visión de futuro, tendencias de suicidio,

precocidad, trastornos en el aprendizaje, son manipulados por sus padres, pérdida de valores culturales.

2.2 FUNDAMENTACIÓN

2.2.1 Fundamentación filosófica

La investigación se enmarca en el paradigma crítico propositivo, por cuanto el hombre es agente activo de la construcción de la realidad, además debe centrarse en generar un cambio de época con su criticidad y la capacidad de resolver problemas cotidianos, aprender de sus aprendizajes. que sean alcanzadas por la interrelación con el medio es decir en interrelación con la sociedad.

La sociedad inmersa en procesos de construcción permanente, y en ella la comunidad educativa siendo clave el papel del maestro, el cual debe indagar en sus estudiantes a su ser de forma íntegra con sus problemas y tratar de enfocarlo de una forma integral. El espíritu de salir adelante frente a los problemas frente a una sociedad muchas veces adversa

2.2.2 Fundamentación axiológica

Se afirma la necesidad de que las instituciones se conduzcan por valores y que esta práctica sea consustancial a la realidad, equidad, integridad,

solidaridad, honestidad, justicia, moralidad, responsabilidad, entre otros, que se implementen como práctica anexa a la realidad en el sistema de enseñanza generando espacios de aprendizaje transformacional.

La educación en los actuales momentos en todo el quehacer educativo persigue lograr una formación humanística, holística e integral que más allá de la adquisición de innumerables conocimientos enfocado en dar al estudiante las herramientas para que sea una persona favorable a una sociedad, se complementen con la parte afectiva que nos da la seguridad de poder afrontar los problemas y estabilidad emocional que le brinda la familia y que debe ser profundizada en el aula de clase.

Los docentes con los antecedentes anteriores buscamos desvirtuar el pensamiento de los jóvenes y familias de hoy llamadas modernas que piensan más en el tener, algo en el saber y nada en el ser; por lo que, estas investigaciones nos hacen reaccionar en el caminar para perseguir un ser honesto y sobre todo con valores, a pesar que en su contexto esté la desintegración.

2.2.3 Fundamentación sociológica

Actualmente vivimos en una sociedad en conflicto, pues no podemos negar la inestabilidad social y familiar que con la emigración se ha pronunciado de sobre manera y que influye directamente en el desempeño del estudiante.

El niño está supeditado al cuidado y afecto de sus progenitores al estar en falencia se debe tomar medidas, para lo que la escuela, debe asumir una profunda transformación con responsabilidad y los docentes pasan a ocupar roles paternos, terapéuticos y de trabajadores sociales.

Frente a ello, debemos educar para el cambio, rompiendo con los modelos mentales que priman en el momento, la educación adquiere sentido si es transformadora de los individuos y de esta sociedad.

2.3 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

El establecer plataformas conceptuales a partir de las variables, permiten emplazar de mejor manera los aspectos esenciales a la investigación.

A partir de la variable independiente: emigración

2.3.1 EMIGRACIÓN

2.3.1.1 Generalidades

2.3.1.2 Concepto

2.3.1.3 Tipos de emigración

2.3.1.4 Razones para la emigración

2.3.1.5 Consecuencias de la emigración

2.3.1.6 Algunas estadísticas de la emigración en el Ecuador

2.3.2 LA EMIGRACIÓN, FAMILIA Y LA EDUCACIÓN

2.3.2.1 Generalidades

2.3.2.2 Consecuencias de la emigración en la educación

2.3.2.3 Participación de los padres de familia en la educación

2.3.2.4 Ambiente familiar

2.3.2.5 Familia y escuela

2.3.2.6 Los valores y la familia

2.3.2.7 Efectos de la emigración en la educación

A partir de le la variable dependiente: *Desarrollo comportamental*

2.3.3 COMPORTAMIENTO DEL SER HUMANO

2.3.3.1 Generalidades

2.3.3.2 Tipos de comportamiento

2.3.4 EL COMPORTAMIENTO EN LA EDUCACIÓN

2.3.4.1 Generalidades

2.3.4.2 Formas de comportamiento en la educación

2.3.4.3 Problemas de comportamiento

2.3.4.4 Efectos de un mal comportamiento en el aprendizaje

2.3.4.5 Causas de un mal comportamiento

VARIABLE INDEPENDIENTE

VARIABLE DEPENDIENTE

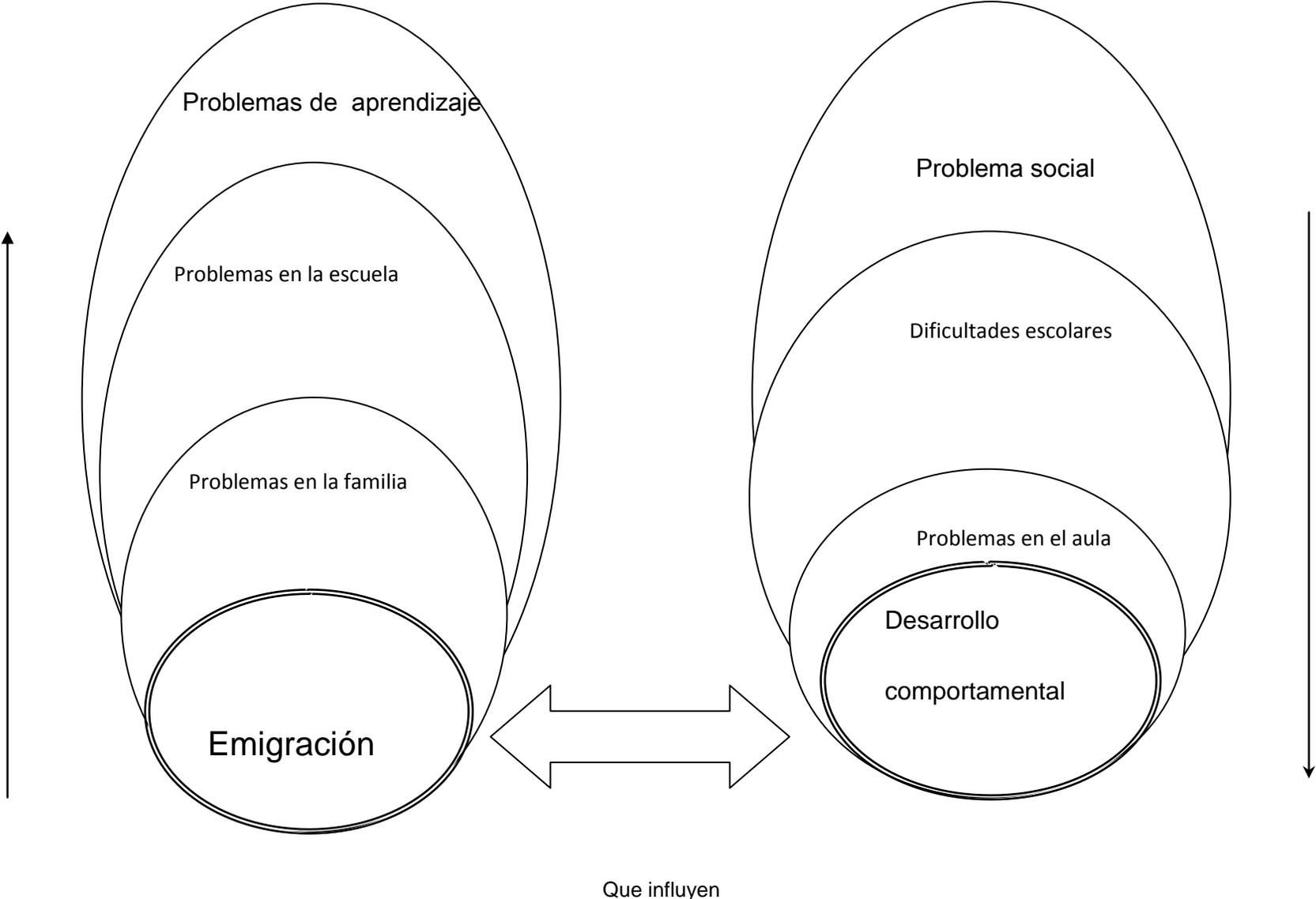
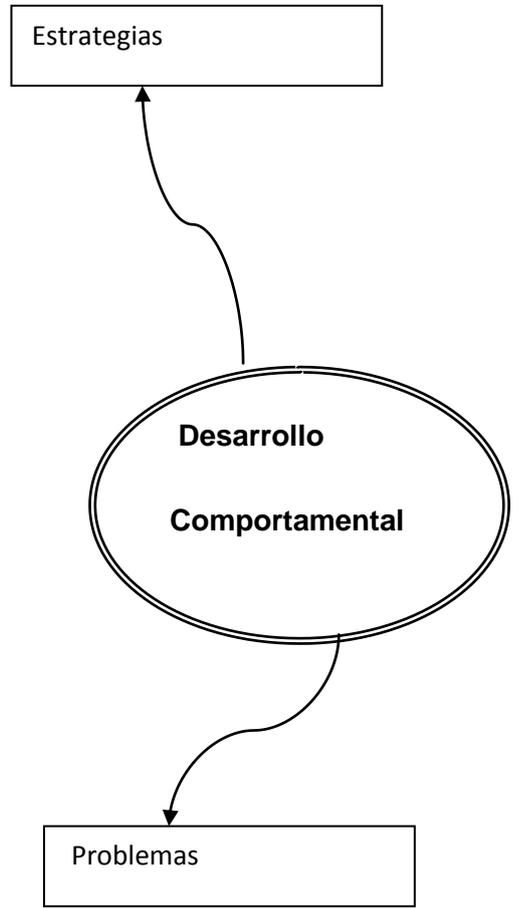
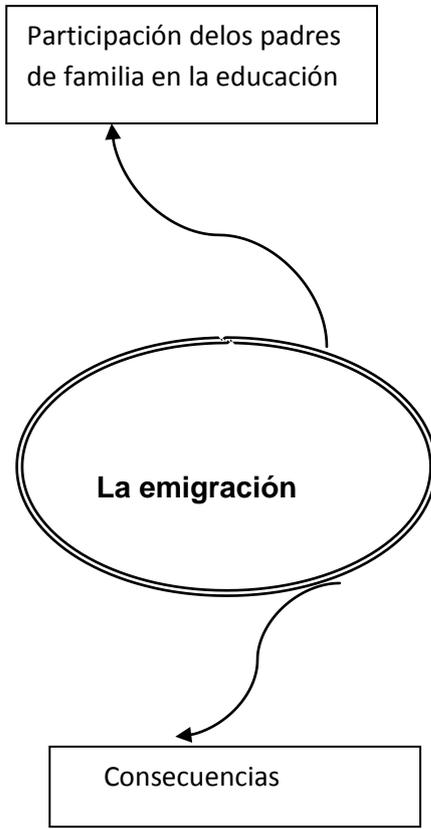


Gráfico 2

Fuente: Marco Teórico *Elaboración:* Investigadora



Contin.: **Gráfico 2**

Fuente: Marco Teórico *Elaboración:* Investigadora

2.3.5 EMIGRACION

2.3.1.1 Generalidades

En los últimos años la salida de ecuatorianos se ha incrementado, en particular hacia los Estados Unidos, y con mayor intensidad hacia Europa, principalmente a España, Gran Bretaña e Italia.

Si bien la mayoría de los flujos migratorios son producto de la pobreza en los países de origen, la migración tiene otros factores relacionados con las condiciones culturales y políticas de los países en desarrollo, que provocan la expulsión de personas a diversos destinos.

La Constitución Política de la República, establece que el más alto deber del Estado consiste en respetar y hacer respetar los derechos humanos, tales como: reconocer y proteger a la familia como célula fundamental de la sociedad, garantizar las condiciones que favorezcan integralmente a la consecución de sus fines y, en particular promover el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes y otros grupos vulnerables, entre ellos los migrantes y sus familiares. Los envíos monetarios consignados a sus familiares por los emigrantes son la mayor fuente de divisas del Ecuador, luego de las ventas de petróleo al exterior, superando también los ingresos percibidos por las exportaciones de banano, cacao, café, camarón, flores y atún, tomadas en conjunto.

La vulnerabilidad de los ciudadanos ecuatorianos que emigran hacia el exterior y de sus familiares que quedan en las comunidades de origen, debe ser una preocupación constante y su disminución y erradicación tienen que estar sujetas a medidas urgentes y prioritarias de la agenda pública del Estado ecuatoriano, con el apoyo de toda la colectividad.

Más allá de las cifras sobre este fenómeno, la migración en sí misma no es nociva; sin embargo, si no se la realiza de manera planificada, ordenada y por la vía legal, puede causar daños irreparables al tejido social del país de origen, como la desintegración familiar, que conlleva a serios problemas psicológicos a los niños y adolescentes y que se traduce en bajo rendimiento escolar, alcoholismo, drogadicción, pandillerismo, intentos de suicidio, entre otras patologías sociales.

En el tema del éxodo de los ecuatorianos hacia otros países, es necesario tener presente las salidas de forma irregular, ayudadas por coyotes, como también el drama que enfrentan los familiares que se quedan con las deudas, pagando altos intereses a los usureros o chulqueros, firmando letras de cambio en blanco, hipotecando y hasta entregando bienes inmuebles, dando margen a todo tipo de extorsiones; todo esto a cambio de las promesas para ser trasladados a los países de destino.

2.3.1.2 Concepto.

La emigración consiste en dejar la región de origen para establecerse en otra región. Forma parte del concepto más amplio de las migraciones de población, las cuales abarcan tanto la emigración (salida de personas hacia otras partes) como la inmigración (personas venidas de otras partes)¹

Según la escritora Graciela Malgesini la emigración es el acto de emigrar, es decir dejar el país natal para residir temporalmente o definitivamente en otro

Según nuestro diccionario de La real Academia Española de La lengua, emigrar: Dejar o abandonar su propio país con ánimo de establecerse en otro tercero. Ausentarse temporalmente del propio país para hacer en

¹ Enciclopedia Wikipedia: “La Emigración”, sp.

otras determinadas faenas. Abandonar la residencia habitual dentro del propio país, en busca de mejores medios de vida.

2.3.1.3 Tipos de Emigración

Emigración estacional

Migración de periodicidad anual, motivada generalmente por las condiciones del empleo de la persona. Esta expresión, ya consagrada, es impropia en la medida en que el fenómeno que designa no va acompañado de un cambio de residencia habitual de la persona.

Emigración externa

Para un territorio dado, emigración entre dos lugares, uno de los cuales está situado dentro del territorio y el otro del exterior.

El territorio puede ser de definición variada; corrientemente se tratará de un país o de las diversas unidades administrativas de ese país.

Emigración interna

Para un territorio dado, emigración entre dos lugares situados en el territorio.

Emigración internacional

Es pues una forma de emigración externa cuyas manifestaciones dependen de manifestaciones más o menos liberales en materia de partida y acogida. Por otra parte, aquí los motivos no son solo de orden económico (búsqueda de un empleo, de un mejor nivel de vida), sino también de orden político. Finalmente, al lado de movimientos individuales existen movimientos de masas, causados por ejemplo por trastornos políticos, descolonización, y a veces, toman la forma de desplazamientos autoritarios, como con ocasión de cambios de fronteras entre estados.

2.3.1.4. Razones para la emigración

Las razones que tienen las personas para emigrar de sus países son generalmente complejas y diversas. Las más frecuentes son:

- **Problemas referidos al nivel de vida:** los países o lugares de fuerte emigración suelen tener un nivel de vida bajo, una economía poco diversificada, tasas de desempleo y subempleo altas, desbalance entre las numerosas necesidades de importación y la escasez de productos de exportación, salarios bajos, situación socioeconómica precaria y otras. Con la emigración se busca superar estos problemas y alcanzar unas mejores expectativas de vida.
- **Razones de tipo político:** sistema político poco democrático, con leyes de asistencia social insuficientes o casi inexistentes, escasa transparencia en la administración de los servicios públicos con la consiguiente corrupción, etc.
- **Persecuciones internas en el país** por razones raciales, políticas o religiosas. Las razones políticas suelen ser bastante traumáticas y que pueden terminar en el exilio, tanto si es forzado como voluntario.
- **Guerras, tanto internas como internacionales,** dando lugar a desplazamientos masivos y forzosos de millones de personas anualmente. Se destacan en este sentido los grandes desplazamientos ocurridos durante la segunda guerra mundial y en el período de la postguerra, que afectaron a muchos millones de personas.
- **Razones medioambientales** (catástrofes naturales, clima más favorable, etc.)

A continuación se da a conocer un mapa en el están los cantones de Ecuador con mayor emigración según el censo de población dada por el INEC

2.3.1.5. Consecuencias de la emigración

La familia constituye la célula fundamental de la sociedad. Sin embargo, son diversos los factores que atentan a los cimientos de esta institución, una de ellas es precisamente la migración, que como lo hemos dicho anteriormente, se ha incrementado sustantivamente en las últimas décadas, lo que ha significado serios estragos al tejido social, sobre todo por el abandono del país de miles de hombres y mujeres que dejan, no sólo el país sino también su ciudad, su barrio, su comunidad, su familia, y es precisamente esta última la que sufre las mayores secuelas de la migración.

En el Seminario sobre el impacto psicosocial de la emigración en las familias que permanecen en sus comunidades de origen, que se llevó a cabo en la ciudad de Azogues, en julio del 2001, en el cual estuvo presente la Dra. Gabriela Rodríguez, Relatora de Naciones Unidas para los derechos humanos de los migrantes,” de conformidad con las encuestas realizadas, de 400 entrevistados, 30% ha viajado a Estados Unidos y Europa, y de estas personas, la mayoría tienen problemas de familias desestructuradas. El 60% de padres de niños de escuelas fiscales han salido del país; el 28% de los jóvenes están abandonados por uno de sus padres y el 20% están abandonados por ambos padres”.²

2.3.2. Algunas estadísticas de la emigración en el Ecuador

Las estimaciones de ecuatorianos fuera de su país según el Instituto Nacional de estadísticas y censos INEC varían considerablemente. Al sumar los números oficiales en los destinos principales fuera de América

² Ministerio de relaciones exteriores, pagina web

Latina — EE.UU., España e Italia se obtiene la cifra aproximada de 986.000 ecuatorianos (ver Tabla 1).

El censo ecuatoriano realizado en el 2001, reportó que 377.908 personas habían emigrado durante los cinco años previos al censo (1996 a 2001). Sin embargo, los datos de entrada y salida de ecuatorianos sugieren que desde 1999, casi un millón de ecuatorianos dejó el país. Aunque funcionarios del gobierno ecuatoriano han estimado que alrededor de 3 millones de ciudadanos viven en el exterior, un estudio reciente hecho por las Naciones Unidas y la Universidad de estudiantes ecuatorianos graduados (FLACSO) estima que la cifra de 1,5 millones es mucho más exacta.

En el 2005, España reportó una población de 487.239 ecuatorianos en ese país; la gran mayoría vive en Madrid (35 por ciento), Barcelona (18 por ciento) y Valencia/Murcia (22.8 por ciento). Algunos analistas consideran que esta cifra oficial está por debajo de la realidad porque no todos los ecuatorianos en España se encuentran registrados. De ser este el caso, la población ecuatoriana podría estar entre 550.000 y 600.000 personas.

Se estima que la población ecuatoriana en Italia podría contar hasta 120.000 personas. Sin embargo, las estadísticas italianas registraron 61.935 ecuatorianos en el 2005, 65 por ciento eran mujeres. Los ecuatorianos concentrados en Génova, Milán y Roma constituyen el grupo latinoamericano más grande de Italia y es el décimo más grande a nivel de toda la nación.

En base a las encuestas hechas por la American Community Survey, en el 2005, la oficina de censos de los EE.UU (United States Census Bureau) estima que hay 436.409 ecuatorianos en EE.UU. — un número bastante más bajo al "más de un millón" que se suele reportar en Ecuador. De esos

ecuatorianos, 62 por ciento residen en el área metropolitana de Nueva York-Nueva Jersey, 6 por ciento en Miami (25.332) y 4 por ciento en Chicago (18.810).

2.3.6 LA EMIGRACIÓN, FAMILIA Y LA EDUCACIÓN

2.3.6.1 Generalidades

La educación constituye un instrumento indispensable para progresar hacia la libertad, la paz y la justicia social y la escuela se convierte en un vehículo al servicio de la sociedad para el desarrollo de significados y valores. En ocasiones, la educación institucional puede convertirse para los emigrantes, y especialmente para sus hijos, en un medio de desarraigo de la propia cultura y de inculcación de la del país de acogida, por eso recae en la administración educativa y en toda la comunidad educativa la responsabilidad de evitar que la integración social y política no les suponga el menoscabo o la renuncia de su cultura originaria.

Es evidente que incorporar a la educación este carácter intercultural supone consecuencias importantes en la mentalidad de todas las personas implicadas, la organización y la metodología escolares, y el currículum en general, y que no se logrará sin una colaboración estrecha con otras instituciones sociales y departamentos de la Administración. Y hay que destacar que, actuando así, la escuela cumplirá plenamente su función de ser un lugar privilegiado de aprendizajes de todo tipo, de crecimiento, de interrelaciones con los demás; un lugar que contribuirá a educar en valores como la justicia, la igualdad y la convivencia; un lugar que ayudará a que niños y niñas asuman concepciones y actitudes que les lleven a reconocer a todas las personas los mismos derechos que ellos poseen.

La educación tiene un protagonismo en la transmisión de valores que lleva a construir sociedades más igualitarias y democráticas.

2.3.6.2 Consecuencias de la emigración en la educación

Según datos expuestos en Las Cartillas sobre la Migración del Servicio Jesuita de Migrantes, SIM, sostiene que de los emigrantes que se encuentran en Estados Unidos el 20,38% terminaron estudios primarios, el 24,10% son bachilleres y el 1,92% tiene nivel superior. Según datos del FOMIN en España los emigrantes ecuatorianos tienen un nivel de educación medio, apenas el 8,7% poseen estudios universitarios, un 20,3% no finalizaron sus estudios universitarios, el 25,6% solo tienen estudios primarios, se encontraron 5: analfabetos y el resto terminó el bachillerato.

Estas personas en las que el país ha invertido para su formación, en que emigran, se convierten en un ente productivo en otro país y los frutos de su educación y las destrezas adquiridas en Ecuador beneficiarán al país donde se encuentra residiendo. Los profesionales y los técnicos que emigran poseen costos de formación mayores, de igual forma, su capacidad intelectual es desperdiciada, puesto que van a otro país y muchas veces no desempeñan los cargos para los que fueron preparados, sino que ejercen cargos inferiores o que no tienen relación con su profesión. Adicionalmente existe un grupo de expertos de alto nivel que sale fácilmente del país, principalmente EE.UU., los que por su gran capacidad intelectual son bienvenidos, ocasionando en el país la pérdida de 'cerebros'.

2.3.6.3 Participación de los padres de familia en la educación

La presencia y participación de los padres de familia en la escuela, e l apoyo incondicional del docente y el interés del alumno conllevan al ÉXITO ESTUDIANTIL³

Cuando los padres de familia y los miembros de la comunidad se involucran en la escuela, los estudiantes tiene mejores resultados: aumenta la asistencia escolar y disminuye la deserción escolar.

El apoyo, confianza y ayuda de los padres de familia a sus hijos es de vital importancia para la educación de los niños y jóvenes. Desde nuestro nacimiento son los responsables de enseñarnos el mundo, pero sobre todo son los encargados de nuestra educación. Se predica con el ejemplo, es preciso que cualquier padre deber ser amigo de su hijo, obviamente con ciertos límites, no olvidando su papel estelar el de ser padres.

Los padres de Familia muchas veces por el trabajo, las responsabilidades, la falta de tiempo o por cualquier imprevisto los padres de familia no llegan a las juntas escolares, haciendo un lado la educación de sus hijos, es súper importante que esto no sea frecuente, que las razones por las cuales no participar en esas actividades sean de suma importancia y sin poder cancelarlas.

Algunas actividades en la escuela que los padres de familia realizan son: ser parte del comité de padres de familia. Asistir para la firma de certificados. Citorios por mala conducta de sus hijos. Interés por el desempeño escolar: calificaciones, comprobar la asistencia a la escuela., entre otros.

³ Tomad de Docentes innovadres.net "*Participación de los padres de familia en la educación*", sp.

Así la unión de padres de familia, comunidad, docentes y alumnos benefician el proceso de enseñanza-aprendizaje de todos los educandos.

2.3.6.4 Ambiente familiar

El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

El ambiente familiar no es fruto de la casualidad ni de la suerte. Es consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia y especialmente de los padres. Los que integran la familia crean el

ambiente y pueden modificarlo y de la misma manera, el ambiente familiar debe tener la capacidad de modificar las conductas erróneas de nuestros hijos y de potenciar al máximo aquellas que se consideran correctas.

Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente a los niños que viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio:

- Amor
- Autoridad participativa
- Intención de servicio
- Trato positivo
- Tiempo de convivencia

- **Amor:** Que los padres queremos a nuestros hijos es un hecho evidente. Pero que lo manifestemos con suficiente claridad ya no resulta tan evidente. Lo importante es que el niño se sienta amado, esto se consigue mediante los pequeños detalles de cada día: mostrando interés por sus cosas, preguntando, felicitando, sabiendo lo que le gusta e interesa, y mostrándonos comprensivos y pacientes.

- **Autoridad participativa:** Tiene que ver con la manera de ejercer la autoridad. Es indiscutible que los padres deben saber cómo ejercer la autoridad. La autoridad es un derecho y una obligación que parte de nuestra responsabilidad como padres en la educación de nuestros hijos. Pero la autoridad sólo tendrá una función educativa correcta si se ejerce de manera persuasiva cuando los hijos son pequeños, y de manera participativa cuando ya sean mayores. Difícilmente serán educativos aquellos mandatos que no vayan precedidos de razones o que no hayan tenido en cuenta las opiniones y las circunstancias de los hijos.

- **Intención de servicio:** la intención del servicio que brindamos los

padres a los hijos tiene que ver con la intencionalidad o la finalidad de nuestra autoridad y de nuestras relaciones en general. Los padres debemos buscar la felicidad de nuestros hijos y ayudarles para que su vida sea más agradable y más plena. Nunca debemos utilizar nuestra autoridad para aprovecharnos de nuestros hijos ni vivirla como un privilegio o una ventaja que tenemos sobre ellos.

- **Trato positivo:** el trato que brindamos a nuestros hijos y a nuestra pareja debe ser de calidad y positivo, es decir, agradable en las formas y constructivo en el contenido. Es frecuente que nuestros hijos escuchen de nuestros labios más críticas que halagos. No debería ser así. Debemos comentar todo lo bueno que tienen las personas que conviven con nosotros y todo lo positivo de sus acciones. Pues con ello podríamos lesionar gravemente uno de sus mejores recursos: su autoestima.

- **Tiempo de convivencia:** la quinta condición para un buen ambiente familiar es que tengamos suficiente tiempo para compartir con los hijos y con la pareja. Seguramente es una condición que muchas veces no depende de nosotros y que a veces resulta difícil de conseguir. Pero es necesario que exista tiempo libre para disfrutar en familia y que permita conocernos los unos a los otros, explicarnos lo que hacemos, lo que nos gusta y lo que nos preocupa, y que podamos ayudarnos y pasarlo bien juntos. Muchas veces no es necesario disponer de mucho tiempo, sino que el tiempo que tengamos sepamos utilizarlo correctamente. Algunos padres disponen de mucho tiempo para pasar con los hijos pero están con ellos mientras está la tele encendida, hacen la cena, hablan por teléfono y otras mil cosas a la vez, sin prestar demasiada atención a "estar" realmente con su hijo.

Cuanto mejor se cumplan estos 5 requisitos y más atención pongamos en ellos, mejor será la educación que recibirá vuestro hijo de su entorno familiar, y gracias a ella él conseguirá.

2.3.6.5 Los valores y la familia

Entre los valores que debemos inculcar dentro del hogar a nuestros hijos están:

- Alegría, sentido del humor, capacidad para dramatizar y ver el lado bueno de las cosas. Si enseñamos a nuestros hijos a vivir con alegría y se la contagiamos, contribuiremos a que formen una personalidad sana, generosa y abierta.
- Respeto, tratar al otro tal y como desearías ser tratado tú. Respetar significa dejar que el otro sea el mismo, equivocarse y corregir sus errores y no colgarle constantemente etiquetas negativas ni tratar de que adopte su forma de ser y de comportarse a nuestro capricho.
- Amor, pero dar y enseñar un amor como algo permanente. Un niño necesita amar con confianza y pensar que el amor es tan seguro como el amanecer, como la salida del sol cada mañana. Sólo la seguridad en el amor le dará suficiente consistencia interna y confianza en si mismo, para afrontar las dificultades a lo largo de su vida con verdadera madurez.
- Honradez, integridad, sinceridad, coherencia entre lo que pensamos, decimos y hacemos. Que los demás puedan confiar en nosotros porque cumplimos lo que prometemos y respetamos lo que es de los demás. Si tu hijo trae a casa algo que ha sustraído en el colegio o en alguna tienda, hazle entender que ha cometido una mala acción. No le castigues ni culpabilices, pero exígele que devuelva lo sustraído y

reconozca que ha obrado mal. Así aprenderá a ser íntegro desde pequeño.

➤ Valentía y valor para encarar las dificultades y contratiempos. El niño tiene que aprender a hacer cosas que no le gustan, pero que le convienen para su formación, y saber que las dificultades serán sus compañeras de por vida. Sólo con valentía y tesón logrará superarlas.

➤ Fe, confianza, esperanza. Fe en sí mismo, confianza en sus capacidades. Capacidad para soñar y proponerse una meta con ilusión y entusiasmo, y creer firmemente que logrará cuanto se proponga.

➤ Generosidad, deseos de hacer el bien, de sentirse útil, de ser ciudadano del mundo y hermano entre sus hermanos, los hombres de cualquier raza y condición

2.3.6.6 Efectos de la emigración en la educación de los niños

El fenómeno de la migración es una realidad que afecta a muchas familias ecuatorianas y que genera diversos problemas como desintegración familiar y serios conflictos en los niños en especial en el rendimiento académico y de comportamiento que genera en el estudiante una personalidad deficiente y así descubrir que es capaz de obtener sus metas propuestas para lograr un futuro mejor.

La preocupación principal es investigar como la ausencia de figuras paternas y maternas afecta al educando con diferentes problemas de rendimiento académico y de comportamiento, ya que es principalmente la familia la base principal para contribuir la afectividad, el amor y la

disciplina y así dar valor a la educación del niño niña y configurar la imagen de así mismo, a tener un sentido de pertenencia de respeto y de ser capaz para desarrollar un mejor rendimiento académico y saber comportarse dentro de una sociedad. Para iniciar cualquier proceso educativo, tanto el docente como el estudiante debe tener una mentalidad abierta, una actitud positiva, una visión de futuro y una misión que comprenda que el estudio es una preparación para la vida y que nuestros padres se encuentran en el estado de migración por falta de educación, y esto determina desintegrar el entorno familiar.

2.3.3 COMPORTAMIENTO DEL SER HUMANO

2.3.3.1 Generalidades

El comportamiento humano es el conjunto de comportamientos exhibidos por el ser humano e influenciados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética.

El aspecto del comportamiento, en el cual las personas deben poner atención, es el hecho que la imitación está presente y posee mucha relevancia ya que desde la infancia se fomenta el imitar como una manera de aprender, así se aprende a hablar, caminar entre otras cosas; de esta manera muchos prácticamente adoptan la personalidad de otra persona, por lo cual las personas deben tener cuidado en su forma de actuar, ya que aquellos quienes tienden a copiar lo que ven son los infantes que siempre tienen en mente ser como su “héroe” es decir a quien admiran.

En primera instancia, se tiene a los padres o tutores encargados de los infantes como figura, de los cuales, en sus primeros pasos tendrán como ejemplo durante esta etapa. El comportamiento humano de los infantes,

es en su mayoría, el reflejo de lo que observa y oye en su entorno, como su hogar, la escuela o los lugares a los que normalmente concurre, así como de las personas de las que se rodea, padres, hermanos, familia en general, maestros, compañeros, etc.

2.3.3.2 Tipos de comportamiento

El comportamiento pueden ser agrupado en tres grandes grupos de: el comportamiento pasivo, el agresivo y el seguro. El comportamiento ideal es el tercero.

El comportamiento pasivo es el de aquel que en sociedad parece someterse, sin apenas oposición a la voluntad de los demás. Es el comportamiento del empleado que siempre responde “sí señor” a todo lo que se le ordena, que nunca replica, que siempre antepone la voluntad de los demás a la suya propia, o el de la eficiente secretaria que siempre está dispuesta a todo si así se lo ordena su jefe: hace las fotocopias, trae los cafés, va a recoger al colegio a los niños de su jefe, etc.

Este tipo de personalidad nunca expresa sus deseos ni sus necesidades y siempre se deja dominar por los demás.

Además este tipo de personalidad tiene algunos rasgos comunes incluso físicamente. Estas personas nunca miran a la cara de su interlocutor, bajan los ojos y la cabeza, huyen de cualquier tipo de conflicto. Su voz es débil y poco audible. En caso de producirse cualquier tipo de conflicto su tendencia nunca es hacer frente a la situación, sino huir.

Después de cualquier tipo de situación en la que se han sentido

violentados se sienten mal, frustrados, deprimidos por no saber hacerse oír ni respetar.

Además este tipo de individuos son generalmente menos respetados por las personas que conviven con ellos puesto que nunca esperan de ellos ningún tipo de oposición.

No es extraño que, a veces, estos individuos encuentren una vía de escape y exploten momentáneamente en lo que sería el segundo tipo de comportamiento social: el comportamiento agresivo.

El comportamiento agresivo es el contrario. A este tipo de personas no les importan los demás, lo primordial es conseguir hacer su voluntad y no importa por encima de quien hay que pasar.

El que tiene este tipo de personalidad sí que sabe expresar sus necesidades y sus deseos y lo hace saber bien alto y bien claro. Se expresa sin contemplaciones, incluso a veces de manera brutal porque no tiene ningún tipo de respeto hacia los demás.

Ni que decir tiene los efectos catastróficos de la relación entre personas pertenecientes al primer y segundo grupo de esta división. No obstante, y aunque después de una discusión este tipo de personas se sienten satisfechas de haber impuesto su voluntad, tienen un cierto sentido de culpabilidad por haberlo hecho causando daño al otro.

El comportamiento seguro: este tipo de personalidad tiene rasgos aparentes que lo identifican con el tercer grupo de comportamiento social, el del que se siente seguro de sí mismo, pero eso sólo es aparentemente.

La persona que se siente segura de sí mismo tampoco tiene miedo a expresar sus necesidades y su opinión, pero al contrario que el grupo anterior no trata de imponerla a toda costa porque sabe respetar a los

demás.

Intentará imponer su visión de las cosas a través del diálogo y de la negociación, pero nunca de la fuerza porque su fin último es sentirse bien consigo mismo y con los demás. Esto último es mucho más importante para él que hacer siempre su voluntad.

No obstante, la persona que tiene seguridad en sí mismo debe tener en cuenta que no siempre lo conseguirá y que habrá ocasiones en que su comportamiento no contentará a todos. Es algo con lo que deberá contar, pero que en ningún caso debe impedirle actuar correctamente, de acuerdo a su manera de pensar y sentir.

2.3.3.3. Factores que afectan el comportamiento humano

- La genética
- La actitud: en este grado la persona hace una evaluación favorable o desfavorable del comportamiento.
- La norma social: esta es la influencia de la presión social que es percibida por el individuo para realizar o no ciertos comportamientos.
- Control del comportamiento percibido: cómo las creencias del individuo hacen fácil o difícil la realización del comportamiento.
- La cultura: influencia entrelazada con la contingencia de diferentes conductas.⁴

⁴ Enciclopedia Wikipedia, "Desarrollo del comportamiento humano", sp

2.3.4 DESARROLLO COMPORTAMENTAL EN LA EDUCACIÓN

2.3.4.1 Formas de comportamiento y sus problemas

Los teóricos occidentales de la educación recomiendan una disciplina que se centre en la promoción de los valores positivos, la consejería, el estímulo de las notas, puntajes y otros similares que tengan influencia directa con el comportamiento del educando⁵. Cuando los estímulos positivos no tienen éxito, el educador debería adoptar medidas que entran en el terreno de la sanción pero que incluyen suspensiones, detenciones y expulsiones de la escuela, entre otras cosas similares.

La disciplina en una escuela tiene en el fondo como propósito el respeto que el alumno debe guardar hacia el educador de manera que se garantice de manera armoniosa la consecución de los logros educativos.

2.3.4.2 Causas de un mal comportamiento en la escuela

Se considera que las condiciones que contribuyen al desarrollo de un trastorno de la conducta son multifactoriales, lo que significa que muchos factores contribuyen a la causa.

Los exámenes neuropsicológicos demuestran que los niños y adolescentes que sufren trastornos de la conducta parecen tener afectado el lóbulo frontal del cerebro, lo cual interfiere con su capacidad para planificar, evitar los riesgos y aprender de sus experiencias negativas. Se considera que el temperamento de los niños tiene unas bases genéticas. Los niños y adolescentes de "carácter difícil" tienen mayor probabilidad de desarrollar trastornos del comportamiento.

Los niños o adolescentes que provienen de hogares carenciados, disfuncionales o desorganizados tienen mayor probabilidad de desarrollar trastornos de la

⁵ Ibid

conducta. Se comprobó que los problemas sociales y el rechazo por parte de sus compañeros contribuyen a la delincuencia.

Existe también una relación entre el bajo nivel socioeconómico y los trastornos de la conducta. Los niños y adolescentes que manifiestan comportamientos delictivos y agresivos tienen perfiles cognitivos y psicológicos característicos en comparación con niños que tienen otros problemas mentales y con los pertenecientes a grupos de control.

Existen diferentes factores que afectan el comportamiento de los niños. Algunos tienen que ver con las características individuales de cada niño, su personalidad. Otro factor es el ambiente, tanto del hogar como de la escuela. Tampoco podemos pasar por alto el factor maestro y el salón. La manera en que el maestro maneje la sala de clases, su compromiso con los estudiantes y su filosofía educativa pueden darle un giro a los problemas a los que se enfrenta a diario en el salón. Estos son algunos factores, existen muchos más.

2.3.4.3 Efectos de un mal comportamiento en el aprendizaje

Hablar de los niños y jóvenes con bajo rendimiento escolar por sus problemas de aprendizaje es considerar un grupo heterogéneo en donde están involucradas unas series de variables, por eso para poder entender mejor la realidad que aqueja a muchos estudiantes es necesario distinguir sus distintas formas de presentación.

La primera de ellas se relaciona con los niños y jóvenes que tienen dificultades reales de aprendizaje en cualquiera de sus manifestaciones. Este grupo de estudiantes por el hecho de tener un mal rendimiento generalmente se deprimen, tienen problemas de autoestima y su motivación para la escuela es muy pobre. Esto mismo hace que les continúe yendo mal, y de esta forma es cada vez más difícil que puedan salir del estado en que se encuentran.

El segundo grupo incluye a los niños y jóvenes que les cuesta atender, concentrarse en clases, porque son más impulsivos e inquietos y tienen malos hábitos de estudio. Si bien algunos pueden presentar síndrome de déficit de atención, esto no ocurre necesariamente en todos los casos.

Por último un tercer grupo lo integran los niños y jóvenes deprimidos, lo cual puede deberse a diferentes causas, cuando el menor está triste baja de inmediato su rendimiento porque la atención está centrada en sus preocupaciones. Por lo general, esto ocurre por una reacción a ciertas circunstancias que afectan directamente al niño o joven, como un cambio de escuela, la separación de los padres, la muerte de algún familiar, el rechazo de los compañeros o cualquier otra situación en particular.

2.5 HIPÓTESIS

2.5.1 Planteamiento

La emigración de los padres de familia de primer año de Educación Básica de la escuela Manuel Ramón Balarezo Cobos incide en el desarrollo comportamental de los estudiantes.

2.5.2 Señalamiento de variables

Variable independiente: emigración de los padres de familia

Variable dependiente: Desarrollo comportamental

2.5.3 Unidades de Observación

- ^ Representantes del primer año de Básica de la escuela Manuel Ramón Balarezo
- ^ Docente del primer año de Educación Básica
- ^ Estudiantes del primer año de Educación Básica

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

Se investigó la incidencia de la emigración en el aspecto comportamental de los alumnos del primer año de Educación Básica de la escuela Manuel Ramón Balarezo Cobos; por lo que, corresponde tratarlo como un fenómeno social que implica el estudio de casos en su propio contexto, compartiendo hechos y viviendo sus experiencias; además la población es pequeña a investigar y está orientada a la comprobación de una hipótesis por lo que la investigación a realizarse es Cualitativa y cuantitativa

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN

En este trabajo para su respaldo y profundización se apoyó en una investigación:

- De campo: para conseguir situación que tenga una aproximación lo más real posible, mediante encuestas y entrevistas a los representantes, docentes de la escuela Manuel Ramón Balarezo Cobos

- Bibliográfico: que permite tener una visión panorámica del problema a investigar mediante textos, revistas folletos y direcciones electrónicas.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

El nivel de asociación de variables, permitió determinar el grado de relación entre la variable independiente “emigración de los padres de

familia” y la variable dependiente “desarrollo comportamental de los niños y niñas”.

3.4 POBLACIÓN

El universo que se investigó es de 30 representantes del primer año de Educación Básica, 8 docentes de la escuela Manuel Ramón Balarezo Cobos por lo que se trabajó con toda el universo.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable independiente: ***Emigración de los padres de familia***

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM BÁSICOS.	TÉCNICAS - INSTRUMENTOS
<p>Salir de su país natal por la falta de oportunidades</p> <p>Dificultades en los niños a adaptarse a su nueva condición de vida</p>	<p>Falta de Adaptación</p> <p>Desmotivados</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Irresponsables - Agresivos - Acomplejados - Falta de interés despreocupados 	<p>¿Considera que la emigración incide en el desarrollo comportamental de los niños?</p> <p>¿Cuántos padres de familia del primer año de básica han emigrado?</p> <p>¿Por qué motivos emigraron y con quién vive ahora el niño?</p> <p>¿Como le tratan los familiares con quien vive ahora el niño?</p> <p>¿Algún familiar con el que vive tiene problemas?</p> <p>¿En el hogar el niño realiza las tareas solo?</p> <p>¿Qué aspectos ha tratado con la maestra del grado cuando ha sido convocado?</p>	<p>Encuesta que será aplicada a los representantes del Primer año de EB del la escuela</p> <p><i>Cuestionario.</i></p>

Cuadro 2

Fuente: Marco Teórico Elaboración: Investigadora

Variable dependiente: **Desarrollo comportamental**

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS.	TÉCNICAS – INSTRUM.
<p>Conjunto de referencias de los docentes y representante sobre los aspectos comportamentales dentro del aula de los niños y niñas del primer año de Educación Básica</p>	<p>Actuación</p> <p>Normas de comportamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad - Colaborador - Puntualidad - Solidaridad - Cortés - Dinámico - Culto 	<p>¿Considera que la emigración incide en el desarrollo comportamental del estudiante?</p> <p>¿El niño cumple con las tareas encomendadas por la maestra?</p> <p>¿Los niños colaboran con todos sus compañeritos?</p> <p>¿El niño cuida los materiales de trabajo?</p> <p>¿Presenta a tiempo sus trabajos?</p> <p>¿El representante ha participado en todas las actividades escolares del niño?</p> <p>¿Cómo es el comportamiento del niño o niña dentro de la familia?</p> <p>¿El niño tiene un comportamiento cortés con todos?</p>	<p>Entrevista estructurada a los docentes</p> <p>Guía de entrevista</p>

Cuadro 2 (cont.)

Fuente: Marco Teórico Elaboración: Investigadora

3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para la recolección de la información de la investigación se consideró los siguientes elementos:

¿Para qué?

Para alcanzar los objetivos de la investigación

¿De qué personas u objetos?

- Docentes de la escuela Ramón Balarezo
- Representantes de los estudiantes del primer año de EGB

¿Quién?

Investigadora Nancy Aguirre

¿Cuándo?

Agosto 2011

¿Dónde?

Escuela Manuel Ramón Balarezo
Cobos

¿Cuántas veces?

Una vez

¿Qué técnicas de recolección?

- Entrevista aplicada a los docentes de la escuela.
- Encuesta aplicada a los representantes de los estudiantes de primer año de EGB

¿Con qué?

Cuestionario estructurado

Guía de entrevista

¿En qué situación?

En la Escuela Manuel Ramón Balarezo Cobos de la parroquia Nulti de la ciudad de Cuenca de la provincia del Azuay

3.7 PROCEDIMIENTO PARA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

- Se realizó las entrevistas a los representantes, del primer año de Educación general Básica y a los docentes de la escuela Manuel Ramón Balarezo
- A través de la aplicación de los instrumentos y técnicas ya mencionadas, la investigadora recogió toda la información pertinente.

3.8 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

La información recopilada mediante los instrumentos de investigación, como es la encuesta aplicada a los 30 estudiantes y 8 docentes de la escuela Manuel Ramón Balarezo del sector Loma Capilla, parroquia Nulti

de la ciudad de Cuenca de la provincia del Azuay se seguirá los siguientes pasos:

- a. Se realizará la depuración de la información.
- b. Se procederá a tabular los datos, a procesarla de tal manera que los resultados se visualicen en gráficos y tablas estadísticas.
- c. Se interpretarán los resultados con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- d. Se comprobará la hipótesis.
- e. Finalmente se establecerán las conclusiones y recomendaciones

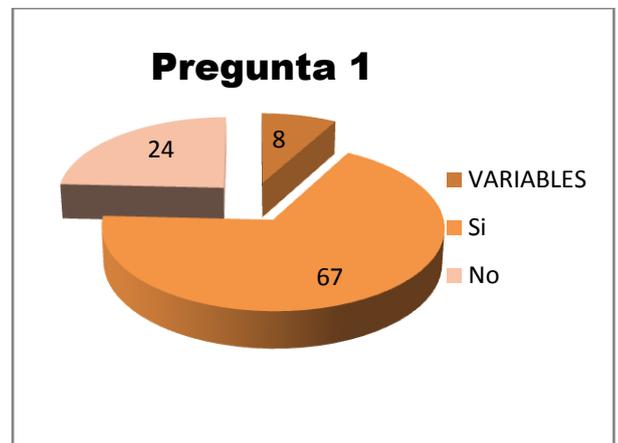
CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

4.1 Cuestionario aplicado a los representantes del primer año de Educación Básica de la escuela Manuel Ramón Balarezo Cobos

CUADRO 2: PREGUNTA 1: ¿El niño o niña en la actualidad vive con sus padres?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Si	3	8
No	20	67
A veces	7	24
TOTAL	30	100



Fuente: Encuestas aplicadas a los representantes
Elaborado: Investigadora

Gráfico 3

Análisis

Solo el 8% de los estudiantes viven con sus padres mientras que el 67% están lejos de ellos y a veces 7.

Interpretación:

Lo cual denota que en esta comunidad, la mayoría de los estudiantes están sin sus progenitores, haciéndose visible el caos social que es la emigración, al desintegrar la familia y dejar abandonados a niños a edades tan tempranas

CUADRO 3: PREGUNTA 2: Si no vive con sus padres. ¿Con quién vive actualmente?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Abuelos	17	56
Tíos	8	28
Hermanos	5	16
TOTAL	30	100

Fuente: Encuestas aplicadas a los representantes

Elaborado: Investigadora

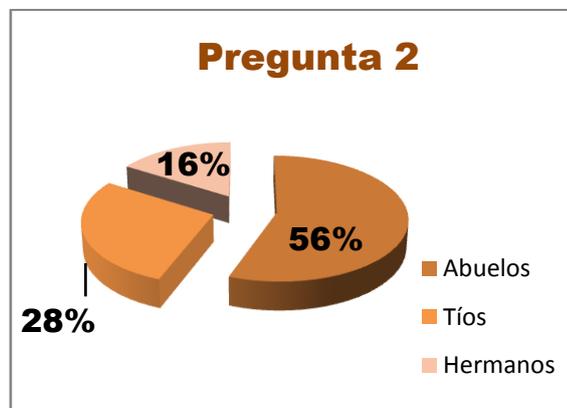


Gráfico 4

Análisis

La mayoría es decir, el 56% los estudiantes han quedado a cargo de los abuelos seguido por dejar al cuidado de los tíos en un 28% y existe un 16% que están al cuidado de los hermanos.

Interpretación:

Se deduce que los niños y niñas quedan a cargo de familiares cercanos, existiendo en primer lugar con los abuelos una brecha generacional que afecta en su comportamiento. Al quedar con los tíos serían un miembro extraño en la familia, y con los hermanos constituirían una enorme responsabilidad para ellos tomando en cuenta que podrían ser jóvenes o en el peor de los casos adolescentes.

CUADRO 4: PREGUNTA 3: ¿Por qué situación emigró el padre de familia?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Problemas económicos	15	83
Enfermedad	Ninguno	0
Negocios	2	11
Otros	1	6
Total	18	100



Fuente: Encuestas aplicadas a los representante

Gráfico 5

Elaborado: Investigadora

Análisis

El 83% de los representantes saben que los padres de los estudiantes emigraron por factores económicos, no existe ningún dato para factores como por enfermedad y hay un pequeño porcentaje en negocios y otras causas

Interpretación:

Se entiende claramente que en estos pueblos en donde la pobreza es evidente, la falta de empleo, en donde la agricultura no es sustentable, los padres de familia no tienen dinero para el sustento diario de su familia ni para la educación de sus hijos, lo que creen que la única forma de salir adelante es emigrar, sin percatarse que más daño hacen dejando a sus hijos sin su cuidado y protección.

CUADRO 5: PREGUNTA 4: ¿Cómo es el trato que tiene el niño de la familia?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Bueno	10	56
Regular	8	44
Malo	Ninguno	0
Total	18	100

Fuente: Encuestas aplicadas a los representantes
Elaborado: Investigadora

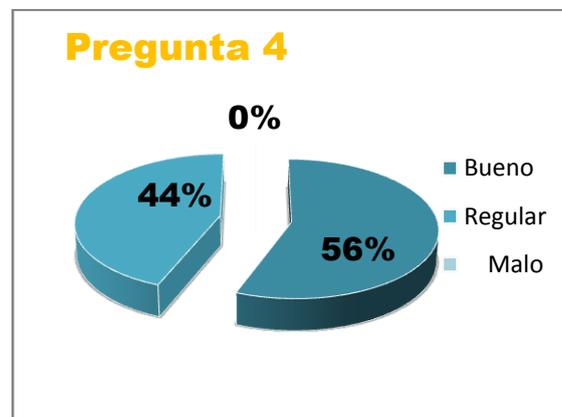


Gráfico 6

Análisis

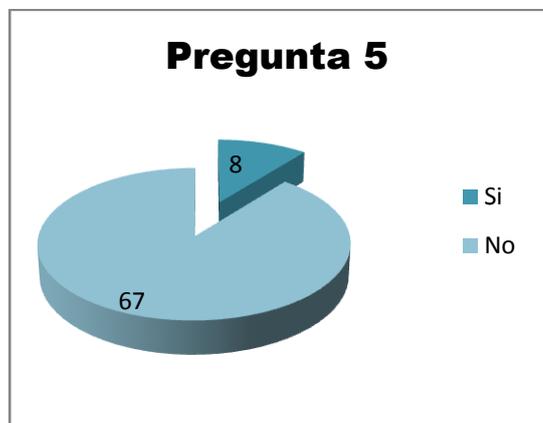
La mayoría de los representantes piensan que los niños y niñas que están bajo su cuidado tienen un buen trato con la familia mientras que un 44 % cree que es regular, y ninguno de ellos creen que se les trate mal a sus representados

Interpretación:

A pesar que existe un gran porcentaje que diga que el trato hacia el menor es bueno, es decir existe el cuidado y la protección debida, el acompañamiento y la integración a una familia extraña. Pero también hay quienes reconocen que no es tan buena esa integración, a pesar de ser familiares cercanos no hay un ambiente familiar favorable para que el niño o niña en esa tierna edad se pueda desarrollar con tranquilidad dentro de su propio núcleo familiar.

CUADRO 6: PREGUNTA 5: ¿Considera Ud. que la migración incide en el desarrollo comportamental de los niños?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Si	30	100
No	0	0
A veces	0	0
TOTAL	30	100



Fuente: Encuestas aplicadas a los representantes

Gráfico 7

Elaborado: Investigadora

Análisis

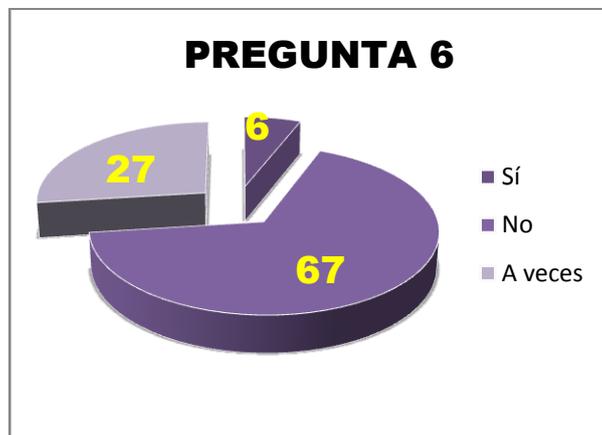
El 100% de los representantes considera que la migración incide en el desarrollo comportamental de los estudiantes

Interpretación:

Lo cual denota que en esta comunidad, los representantes están consientes que el abandono de los padres a edades tan tempranas van a influir en su desarrollo comportamental, quizá en soledad, en agresividad o en tristeza como reacción a la falta del afecto sincero que solo los padres pueden brindar.

CUADRO 7: PREGUNTA 6: ¿El niño o niña presenta a tiempo y adecuadamente sus trabajos?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Sí	2	6
No	20	67
A veces	8	27
TOTAL	30	100



Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes
Elaborado: Investigadora

Gráfico 8

Análisis

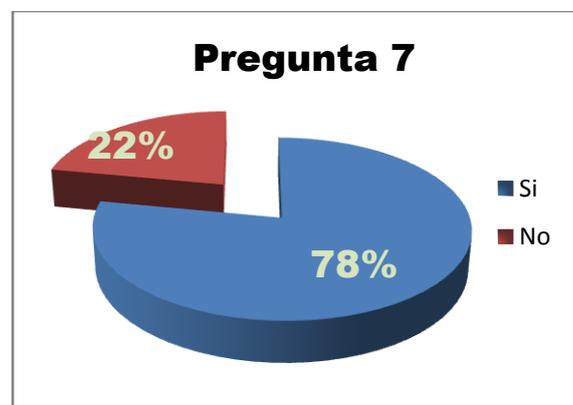
En esta pregunta los docentes indican que un 67% de los estudiantes con sus padres migrantes no presentan sus tareas a tiempo y de forma adecuada, mientras que un 27% no lo hace y un 27% a veces.

Interpretación:

Existe un gran número de estudiantes que no presentan sus tareas siendo esto un indicio de la falta de responsabilidad de su representante, pues el niño al no tener una persona que le guíe y le revise diariamente su tarea, se desmotiva y no tiene ningún interés por cumplir con ellas.

CUADRO 8: PREGUNTA 7 ¿Tiene el niño problemas con algún familiar?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Si	14	78
No	4	22
Total	18	100



Fuente: Encuestas aplicadas a los representantes
Elaborado: Investigadora

Gráfico 9

Análisis

El 78 % de los encuestados indica que el niño tiene problemas con algún familiar con el cual vive, mientras que el 22% indica que no lo tiene

Interpretación:

Se puede constatar con esta pregunta que el niño tiene dificultades en su comportamiento cuando no se encuentra dentro de propio entorno familiar ocasionando la desestabilización emocional del niño, lo que la respuesta es la agresión

CUADRO 9: PREGUNTA 8 ¿Qué aspectos ha tratado con la maestra del grado cuando ha sido convocado?

VARIABLES	FRECUENCIA
Rendimiento	8
disciplina	10
Falta de interés	6
Irrespeto a los compañeros	5



Fuente: Encuestas aplicadas a los representantes
Elaborado: Investigadora

Gráfico 10

Análisis

Los niños que tienen a sus padres emigrantes tienen problemas sobre todo de disciplina dentro de clases, con menor frecuencia está el rendimiento, la falta de interés y el irrespeto a los compañeros.

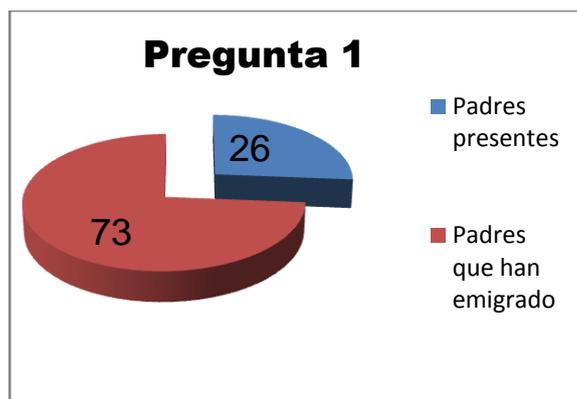
Interpretación:

Con esta pregunta los encuestados indican que los problemas que el niño o niña son la mayor parte de disciplina y de rendimiento escolar, además ocasiona lo que la falta de interés e irrespeto a los compañeros notándose entonces que el desarrollo comportamental del estudiante se ve afectado por la falta de sus padres pues no tienen el control debido ni una imagen de autoridad para poder encaminarlo de la manera más adecuada.

4.2 Cuestionario aplicado a los docentes la escuela Manuel Ramón Balarezo Cobos

CUADRO 10: PREGUNTA 1: En su salón de clase cuántos niños o niñas tienen padres que han emigrado?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Padres presentes	8	26
Padres que han emigrado	22	73
TOTAL	30	100



Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes
Elaborado: Investigadora

Gráfico 11

Análisis

El docente del primer año de Básica tiene un % del alumnado con padres emigrantes, y el docente del otro paralelo tiene un elevado porcentaje del 44%

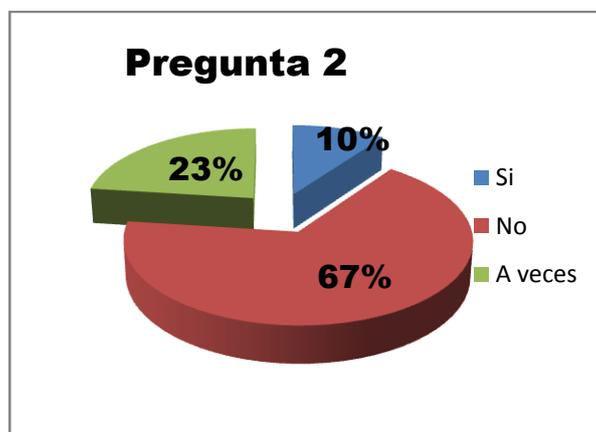
Interpretación:

Cada uno de los docentes de Primer año de Básica de la escuela, tienen un elevado porcentaje de alumnos con padres emigrantes con lo que se evidencia que en la comunidad existe el problema social de la emigración con las consecuencias que esta investigación detalló anteriormente.

CUADRO 11: PREGUNTA 2: De los niños que sus padres han emigrado responda las siguientes preguntas:

¿El niño cumple con las tareas encomendadas por la maestra?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Si	3	10
No	20	67
A veces	7	23
TOTAL	30	100



Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes

Elaborado: Investigadora

Análisis

Los docentes encuestados indican que de los estudiantes con sus padres migrantes un 67 % no cumplen con las tareas encomendadas por la maestra, mientras que un 10% si lo hace y un 23% lo hace a veces

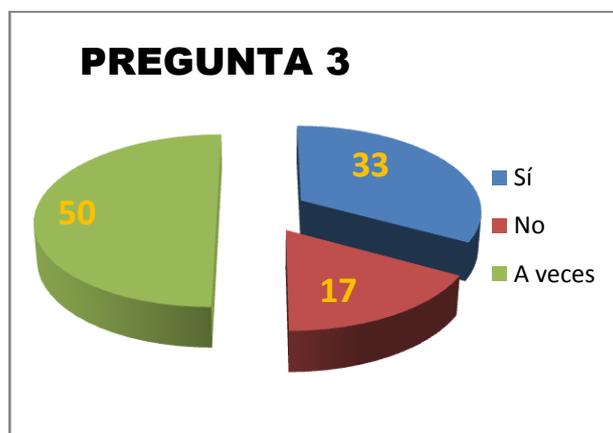
Interpretación:

Se ve claramente la influencia de la emigración de los padres como un factor que provoca una falta de responsabilidad en el cumplimiento de las tareas escolares encomendadas por el docente, además se puede demostrar que hay una falta de interés en sus estudios.

Gráfico 12

CUADRO 12: PREGUNTA 3: ¿En clases los niños colaboran con todos sus compañeritos en sus trabajos?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Sí	10	33
No	5	17
A veces	15	50
TOTAL	30	100



Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes

Elaborado: Investigadora

Análisis

Los docentes encuestados indican que de los estudiantes con sus padres migrantes un 50% a veces colaboran con sus compañeros de trabajo , mientras que un 33% si lo hace y un 17% no colabora en clases

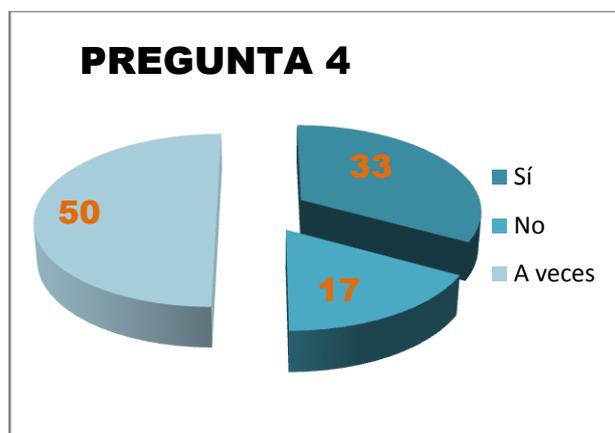
Interpretación:

Los estudiantes del Primer año de Educación Básico la mayoría de ellos colabora a veces en los trabajos en clases encomendadas por la docente, notándose una falta de interés y responsabilidad no solo en su trabajo sino a nivel de grupo. Se observa que también hay un grupo de estudiantes que se resiste a aportar en su grupo de trabajo .

Gráfico 13

CUADRO 13: PREGUNTA 4: .- ¿El niño cuida los materiales de trabajo?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Sí	10	33
No	5	17
A veces	15	50
TOTAL	30	100



Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes

Elaborado: Investigadora

Análisis

Los docentes encuestados indican que de los estudiantes con sus padres migrantes un 50% cuidan sus materiales de trabajo, mientras que un 33% si lo hace y un 17% no.

Interpretación:

En esta pregunta se puede observar que los estudiantes que no colaboran en clases, son los que no cuidan sus materiales de trabajo, según la docente. Según lo investigado se debe a que no hay motivación y no existe un control en casa de guardar y cuidar sus pertenencias, además los niños y niñas no poseen la noción de cada cosa que tienen es dado con sacrificio y su deber y responsabilidad es cuidarlo.

Gráfico 14

CUADRO 14: PREGUNTA 5 ¿Las tareas escolares el niño presenta a tiempo y adecuadamente sus trabajos?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Si	1	12
No	5	63
A veces	2	25
Total	8	100

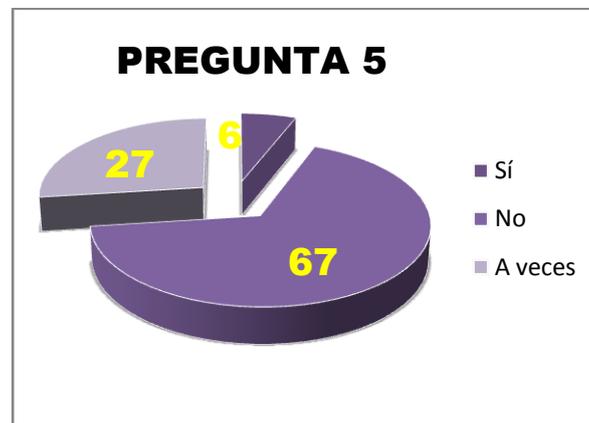


Gráfico 15

Fuente: Encuestas aplicadas a los representantes

Elaborado: Investigadora

Análisis

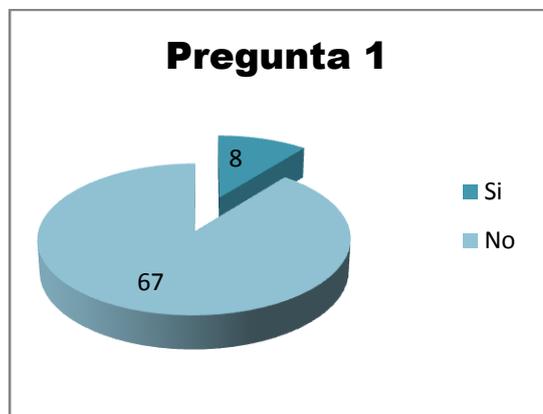
El 67% de los encuestados manifiesta que el estudiante ni presenta a tiempo ni adecuadamente sus trabajos o sus tareas escolares, un 7% que sí y a veces un 26%

Interpretación:

Por desgracia solo unos pocos niños o niñas del primero de básica de ésta escuela les ayudan en hacer la tarea, tomando en cuenta que a ésta edad es necesario que los estudiantes, realicen trabajos pequeños en casa con la dirección de alguna persona, necesitan indicaciones y sobre todo ala aprobación, el estímulo de, una felicitación y una corrección, lo que lo confirma la no presentación de los mismos.

CUADRO 15: PREGUNTA 6: ¿Considera Ud. Que la migración incide en el desarrollo comportamental de los niños?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Si	8	100
No	0	0
A veces	0	0
TOTAL	8	100



Fuente: Encuestas aplicadas a los representantes

Elaborado: Investigadora

Gráfico 16

Análisis

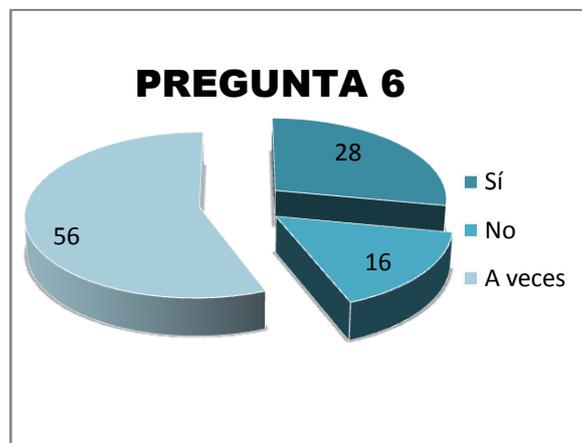
El 100% de los docentes considera que la migración incide en el desarrollo comportamental de los estudiantes

Interpretación:

Esto significa que los docentes están consientes que la emigración es un factor importantísimo que influye en el estudiante, lo que significa que está afectando al buen desenvolvimiento y al desarrollo comportamental del niño por lo tanto su rendimiento.

CUADRO 16: PREGUNTA 7: .-¿El representante ha participado en todas las actividades escolares del niño?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Sí	5	28
No	3	16
A veces	10	56
TOTAL	18	100



Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes

Elaborado: Investigadora

Gráfico 17

Análisis

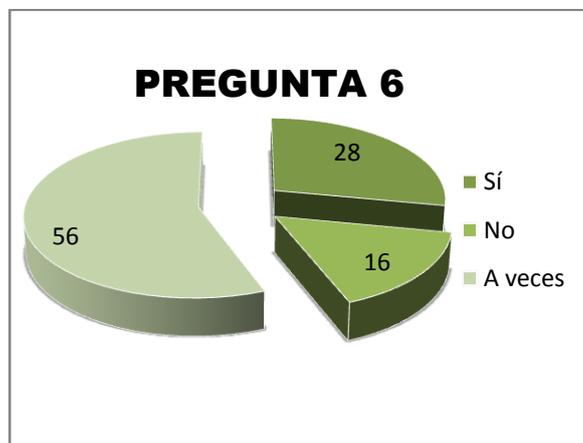
Un 56% de los alumnos tienen a sus representantes que a veces acuden a la escuela, un 28% siempre lo Hace y un 16 % no asiste.

Interpretación:

Se puede apreciar que los representantes de los niñas o niños estudiados la mayoría a veces realizan van a las actividades programadas por la escuela, lo que conlleva a pensar que el estudiante se sienta relegado y no sienta que es importante para la familia con la que está a cargo.

CUADRO 17: PREGUNTA 7: ¿Los representantes de los niños con padres emigrantes ha asistido a todas sus convocatorias?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Sí	5	28
No	3	16
A veces	10	56
TOTAL	18	100



Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes
Elaborado: Investigadora

Gráfico 18

Análisis

Un 56% de los alumnos tienen a sus representantes que a veces acuden a las convocatorias de las docentes de la escuela, un 28% siempre lo hace y un 16% no asiste.

Interpretación:

La mayoría de representantes o familiares a cargo de los niños o niñas a veces acuden al llamado de sus maestros por lo que no hay un seguimiento adecuado del niño o niña por parte del representante, por lo que no sabrá cuáles serán sus falencias dentro del aula de clases para que se pueda tomar las medidas correctivas desde el hogar.

4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

1. Planteamiento de la Hipótesis

HIPÓTESIS NULA Ho. La emigración **NO** incide en el desarrollo comportamental de los estudiantes de Primer año de Educación Básica de la escuela Manuel Ramón Balareso Cobos de la parroquia de Nulti de la ciudad de Cuenca.

HIPÓTESIS ALTERNA Hi. La emigración **SI** incide en el desarrollo comportamental de los estudiantes de Primer año de Educación Básica de la escuela Manuel Ramón Balareso Cobos de la comunidad de Capilla Loma

2. Selección del nivel de significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizara el nivel de $\alpha = 0.01$

3. Especificación del Estadístico

Es necesario mencionar que para la verificación de las hipótesis se expresara un cuadro de contingencia de 3 y por 2 con el cual se determinara las frecuencias esperadas mediante la siguiente fórmula:

$$x^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{\sum}$$

x^2 = Chi o Ji cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencias observadas

E = Frecuencias esperadas

4.- Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 3 filas y 3 columnas

$$gl = (f - 1)(c - 1)$$

$$gl = (3 - 1)(3 - 1)$$

$$gl = (2)(2)$$

$$gl = 4$$

Entonces con tres grados de libertad y un nivel de 0.01 tenemos en la tabla de X^2 el valor de 13,2767 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de chi cuadrado que se encuentre hasta el valor de 13.2767 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores de 13.2767.

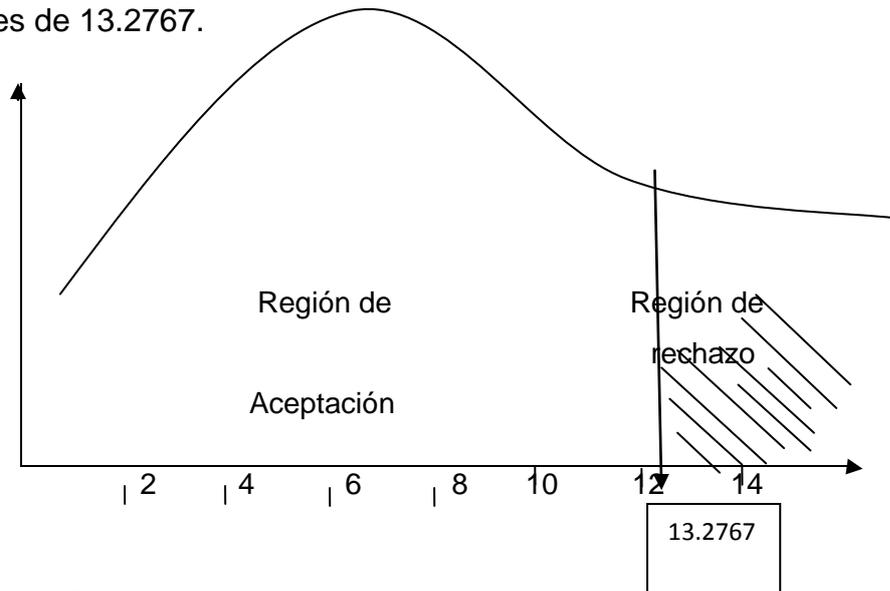


Grafico Nº 19

Elaborado por: Nancy Aguirre

5.-Recoleccion de datos y cálculo del estadístico

PREGUNTAS	FRECUENCIAS OBSERVADAS			
	CATEGORIAS			SUBTOTAL
	SI	NO	A VECES	
1. ¿El niño o niña en la actualidad vive con sus padres?	8	20	10	38
2. ¿Tiene el niño problemas con algún familiar?	3	25	10	38
3. ¿Presenta a tiempo y adecuadamente sus trabajos?	30	8	0	38
SUBTOTAL	40	53	20	114

Cuadro Nº 18 Elaborado por: Nancy Aguirre

Frecuencias Esperadas	
$(41 \cdot 388) / 114 =$	13.7
$(53 \cdot 388) / 114 =$	17.7
$(20 \cdot 388) / 114 =$	7

Cuadro Nº 19 Elaborado por: Nancy Aguirre

CALCULO DEL χ^2 CUADRADO

O	E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
8	14	36	2.57
20	18	4	0.22
10	7	9	1.28
3	14	121	8.64
25	18	49	2.72
10	7	9	1.28
30	14	256	18.28
8	18	100	5.55
0	7	49	7
114	117		47.57

Cuadro N° 20 Elaborado por: Nancy Aguirre

6.- Decisión Final

Para 4 grados de libertad a un nivel 0.01 se obtiene en la tabla 13.2767 y como el valor del chi cuadrado es 47.57 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: **“La emigración SI incide en el desarrollo comportamental de los estudiantes de Primer año de Educación Básica de la escuela Manuel Ramón Balarezo Cobos de la parroquia Nulti.**

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

El análisis de los resultados de las encuestas y las entrevistas permiten concluir que la emigración de los padres de familia de los alumnos del primer año de Educación Básica de la escuela Manuel Balarezo, incide en el desarrollo comportamental por lo que se requiere de una alternativa que les ayude a superar esta dificultad, pues se verifica que:

- De acuerdo a la investigación realizada se puede constatar que la situación social y económica del Ecuador ocasiona que las personas aspiren a un mejor nivel de vida saliendo del país, lo que constituye un fenómeno social, más aún en localidades como en la parroquia de Nulti en donde la pobreza es visible. En ésta localidad existe un gran número de emigrantes, por lo que el número de familias disfuncionales es también alto, solamente en el primer año de Básica de la escuela Manuel Balarezo se tiene un 75% niños y niñas, hijos de emigrantes.
- Revela la investigación el abandono que sufren los infantes de primer año de Educación básica, cuando sus padres emigran, quedando al cuidado de los abuelos, principalmente aunque también con los tíos y lo que es más grave bajo la tutoría de los hermanos, que muchas veces no tienen la experiencia ni la madurez para llevar a cabo dicha tarea.
- Los alumnos del primer año de básica de la escuela Manuel Ramón Balarezo que viven con familiares tienen problemas de conducta ,

teniendo problemas dentro de la familia y fuera de ella, por lo que los representantes fueron llamados la atención en varias ocasiones, además en la escuela algunos han ocasionado conflictos.

- La presente investigación demuestra que los alumnos no tienen interés por el estudio, están desmotivados, lo que se demuestra en las evaluaciones de la docente a cargo, sobre todo el aspecto comportamental, en donde no se integran a las tareas grupales ni cuidan su material de estudio, es decir, no tienen responsabilidad.
- La investigación además revela la falta de compromiso de los familiares de los alumnos, pues solamente a veces cumplen con la obligación de asistir al llamado de la maestra y a las actividades requeridas por el establecimiento, produciendo que su representado, la inestabilidad emocional que se ve reflejado en su desmotivación por sus tareas y labores escolares

5.2 RECOMENDACIONES

Como investigadora y conocedora de la realidad socio -educativa motivo de estudio, se recomienda:

- A los docentes del establecimiento a encontrar formas de inclusión educativa para estos alumnos que a esta temprana edad se encuentran sin un núcleo familiar consolidado. Enfatizar la enseñanza-aprendizaje en el aspecto comportamental en donde se encuentra las mayores debilidades.
- Dados los altos niveles de emigración en la parroquia de Nulti sobre todo en los padres de familia de la escuela, sería necesario

una motivación, sensibilización e inclusión en actividades escolares que procure una mayor interrelación entre los miembros de la comunidad educativa de esta manera se darán cuenta la falta que hacen a su familia, a su localidad y al país.

- Desarrollar actividades que involucren al padre de familia en los eventos de que la escuela realice para promover su responsabilidad hacia sus hijos.

- Realizar una propuesta en la que incluya actividades encaminadas a que los hijos de la escuela de padres migrantes mejoren junto con sus representantes su desarrollo comportamental dentro de la familia y dentro de su labor académica, para de esta manera mitigar este problema social.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

Fecha estimada de finalización: DICIEMBRE 2012

Título:

ESCUELA PARA PADRES Y REPRESENTANTES DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “MANUEL RAMÓN BALARESO COBOS” DE LA PARROQUIA NULTI DE LA CIUDAD DE CUENCA PROVINCIA DEL AZUAY.

Institución Ejecutora: Escuela Manuel Ramón Balarezo Cobos

Localización Geográfica: Sector Loma Capilla parroquia Nulti de la
de la ciudad de Cuenca Provincia del
Azuay

Beneficiarios: Estudiantes del Primer año de
Educación Básica de la escuela Manuel
Ramón Balarezo Cobos

Docentes

Representantes

Duración del proyecto: 1 año

Fecha estimada de inicio: ENERO 2012

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

En la comunidad de Capilla Loma de la parroquia de Nulti, donde esta ubicada la escuela Ramón Balarezo Cobos, el efecto producido por la emigración como se ha visto en el análisis, se han desintegrado las familias por situaciones netamente económicas han tenido que salir del país para mejorar su nivel de vida, dejando a sus hijos al cuidado de tíos, abuelos o hermanos, lo que produjo que la desprotección y la falta de cuidado se evidencie sobre todo en los niños menores de 6 años, siendo esta edad en forma recurrente tienen mayor necesidad de dependencia de sus progenitores para inculcar valores brindar el cariño, afecto y sobre la educación y guía que necesitan, el seguimiento en sus tareas académicas; por lo que los niños y niñas muestran una inseguridad y desinterés total en sus labores diarias.

Se verifica que los representantes de los niños y niñas hijos de emigrantes, no ayudan en las tareas por lo que se manifiesta la inseguridad, la falta de integración del alumno en clases y otras actividades de grupo además la falta de interés al sentirse desmotivado, no existe la imagen de alguna persona que lo halague o lo reprenda en su quehacer diario en casa. Es por ello es necesaria un plan que proponga una inclusión no solo en el aula escolar sino también en su medio familiar y propender a un desarrollo del niño en forma integral.

Siendo mínima la participación de los representantes dentro de las actividades institucionales, los estudiantes se sienten relegados, ajenos, lo que provoca una apatía y más aún un resentimiento hacia su situación y a su entorno

6.3 JUSTIFICACIÓN

La familia sigue teniendo un gran valor en sí misma y seguirá desempeñando importantes funciones en la vida de las personas, como institución social que es. Una de las funciones más importantes es la educadora, como primer agente socializador de los hijos. Al sistema educativo oficial siempre se le ha pedido que aportara a los niños tres cosas: conocimientos, actitudes y valores; pero la verdadera función educativa ha residido siempre en la labor diaria de los padres, debido al comportamiento mimético de los hijos en el seno de la familia, de cualquiera de las maneras que la concibamos.

Se ha hablado mucho de la paternidad y de la maternidad responsable, sabiendo que el trabajo de los padres con sus hijos es complejo y continuo, a la vez que gratificante, pues en su evolución personal, los hijos han necesitado y seguirán necesitando de la ayuda, estímulo, tutela, comprensión y cariño de sus padres.

Para poder desarrollar adecuadamente sus funciones, los padres necesitan información y formación previa. Los padres tienen que estar permanentemente involucrados en el proceso de formación de sus hijos y formar significa, criar, educar y adiestrar.

Las actuaciones de ayuda a la familia, siempre redundarán en beneficios globales para la sociedad. Aquí reside la importancia de esta implementación de una **Escuela de Padres**, ya que en él se abordan todos los temas que los padres deben conocer para desarrollar sus funciones como tales, aportándoles conocimientos y actitudes positivas ante la vida y el desarrollo de sus hijos.

Desde el proceso de la socialización a través de la familia, la paternidad responsable, el desarrollo evolutivo y psicológico del ser humano, las relaciones interpersonales, hasta la salud y la familia, aspectos muy importantes tanto para los padres como para los hijos.

La Escuela de Padres será de gran utilidad para todas las personas que participan en la Escuela de Padres y que para que todos contribuyamos a potenciar las actividades de educación y promoción de la salud y de prevención de las drogodependencias, en beneficio del bienestar y la salud de todos los ciudadanos pues la familia tienen un papel muy importante en la sociedad y cualquier actividad que les ayude

Teniendo en cuenta que en una educación integral juega un papel importante todos sus componentes y que el desarrollo comportamental depende mucho del grado afectivo que recibe el niño dentro del hogar. Cuando este seguimiento no existe tenemos la presencia de estudiantes desmotivados, rebeldes con incumplimientos de tareas y lo que es más con intereses materiales que con una formación basada en valores.

Para lograr una mejor sociedad es necesario un involucramiento de los representantes y de los docentes para que el desarrollo comportamental

de los alumnos de la escuela Manuel Ramón Balarezo sea óptima y los problemas que tienen sean superados.

6.4 OBJETIVOS

General

Implementar una escuela para padres y representantes que mejore el desarrollo comportamental de los niños y niñas de la escuela Ramón Balarezo Cobos

Específicos

- Efectuar charlas motivacionales dirigido a los representantes y estudiantes de la escuela
- Desarrollar actividades de interrelación entre representantes y estudiantes
- Implementar estrategias metodológicas que ayuden a mejorar el desarrollo comportamental de los estudiantes.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Factor Académico

Esta propuesta logrará una mejor formación en el desarrollo comportamental del niño de primer año de básica de esta manera el docente propenda a incluir actividades que logren una educación de bases sólidas que generen aprendizajes integrales

Socio- cultural

Al ser la emigración un factor social, se debe proponer actividades de involucramiento que generen una interrelación de los padres de familia o representantes los niños y niñas, los docentes y de la comunidad.

Organizacional

Se requiere de un trabajo cooperativo y organizado de la comunidad educativa, en donde el único fin es el mejor bienestar de los niños y niñas de la escuela Manuel Ramón Balarezo Cobos.

Económico Financiero

La siguiente propuesta requiere de una inversión la cual será aportada por la investigadora

EL DETALLE DE TODOS LOS GASTOS:

Rubros	Estimado
Transporte	10.00
Internet	20.00
Solicitudes	5.00
Impresiones	20.00
Total	\$55.00

Cuadro 21

Elaborado: Nancy Aguirre

6.6 FUNDAMENTACIÓN TEORICO – CIENTIFICO

Escuelas para Padres han aparecido hace bastantes años, con diversas formas y estilos. Después de un cierto período de latencia, han vuelto a surgir voces e instancias reclamando su puesto en marcha y su renovación. Se invoca su necesidad urgente y examinando las expresiones de esta demanda, percibimos nuevas motivaciones y el deseo de involucrarse en esta común actividad.

Algo imprescindible, porque la escuela y la familia pretenden la formación global de la persona incluyendo la dimensión del sentido de la vida. La Escuela de Padres, se inserta en el área de la comunicación o conversación, que no intenta lograr ninguna decisión operativa a corto plazo, sino solamente la reflexión, el diálogo, el consenso. Una escuela de diálogo que los padres pueden trasladar al diálogo padres-hijos, el eslabón perdido de la educación familiar. Los padres y la escuela se necesitan. No es posible una educación en valores ignorándose o prescindiendo mutuamente del propio mundo educativo.

La escuela para padres pretende lograr una mayor y mejor integración de los padres y/o representantes con la gestión educativa a la vez crear e implementar una instancia de crecimiento personal para los padres y/o apoderados

Debido a estas duras condiciones, el nivel de éxito académico en los niños de familias migrantes es frecuentemente bajo, igualmente, el porcentaje de abandono de los estudios es alto.

Por ello la educación es la base fundamental para el desarrollo de los pueblos y en la escuela de la comunidad de Capilla Loma es necesaria una escuela para padres que sea capaz de:

- Educar a los padres, para que con su ejemplo y conocimientos de las virtudes y valores humanos, puedan educar a sus hijos.
- Enseñar cómo educar a los hijos.
- Que los padres aprendan a vivir un armonioso, fecundo y largo matrimonio.
- Tender un puente entre la educación familiar y la Fe.

Nadie enseña a los padres a ser padres, lo tienen que ir aprendiendo en base a lo que dicen los técnicos “ensayo y error”, para cumplir con la sagrada misión de ser cónyuges y padres. Pero con los hijos y el cónyuge no es lo mismo, pues los errores que se pudieran cometer pueden ser irreversibles. Es muy recomendable asimilar y copiar lo que los padres han enseñado, pero no hay que olvidar que en la época que enseñaban no había los mismos medios que ahora, ni las cosas eran iguales, en presiones externas y en el núcleo familiar. Tenemos que mantener los principios generales que enseñaban, sobre la educación en las virtudes y valores humanos y añadir a esos principios, lo que sea necesario para sin perderlos, adaptarlos a la sociedad actual.

Hay que intentar que enseñen los que saben, los que tengan experiencia demostrada en educar a los hijos. Para educar bien a los hijos, primero tienen que estar muy bien educados los padres, para poder dar ejemplo y así que los hijos vayan aprendiendo lo que les enseñan los padres. Por lo tanto asistir a una escuela para padres, es una buena inversión de tiempo para el presente y para el futuro, a la que hay que dedicar el máximo esfuerzo y entusiasmo, pues los padres son los primeros y principales responsables de educar a los hijos.

Además, es necesario complementar la escuela para padres con estrategias en el aula para mejorar el aspecto comportamental del niño o niña y los educadores del nuevo milenio tienen la tarea de ser generadores de cambios, multiplicadores de ideales, incentivadores de valores y propulsores de un mundo mejor., sobre todo en aquellos seres humanos que sufren de falencias sociales, no solo enseñar lo cognitivo sino también producir en el alumno amor y estima por el conocimiento, y ponerlo en el camino correcto

Entonces, se debe ofrecer una alternativa diferente a los estudiantes de hoy, que de mejores frutos y que ayude a la formación de un adulto mas creativo para que pueda enfrentar mejor los desafíos y dificultades del diario vivir, que sepa darse espacio para recrearse sanamente desarrollando al mismo tiempo áreas de su persona tal vez postergadas, como por ejemplo, fortalecer su autoestima, su seguridad, su iniciativa, así como la formación de su identidad personal, característica propia de la etapa que viven los estudiantes que se beneficiarán con este proyecto y que conduzcan a una profundización personalizante de la imagen y concepto de sí mismo para la configuración de un estilo propio y personal reforzando también sus relaciones interpersonales.

Otro problema detectado en nuestras aulas es la falta de iniciativa y creatividad para enfrentar nuevos aprendizajes o sugerir sus propios intereses frente a esto y, por último, la falta de capacidad de escucha, la que se manifiesta en interrupciones durante el trabajo grupal o la clase misma. Estos son algunos de los problemas que se quiere enfrentar con nuestra propuesta.

6.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta escuela para padres y representantes, que mejore el desarrollo comportamental de los niños y niñas de primer año de Educación Básica con padres emigrantes, será posible llevarlo a ejecución en dos etapas:

a. **Primera etapa** se refiere a forjar una relación que facilita una efectiva participación de los padres y representantes, que constituye el saber convivir.

- Un “Proyecto de escuela para padres de familia y representantes” en el que existe una capacitación en diferentes temas, se organizan conferencias y talleres. Así mismo, que los padres de familia conozcan y aprendan métodos efectivos para apoyar a sus hijos en el mejoramiento y superación académico, que permita además vivenciar los más altos valores humanos y familiares.
- La Escuela para Padres busca también contribuir a que los padres establezcan una óptima comunicación con sus hijos.

b. **Segunda etapa:** ejecución de un programa de estrategias que se oriente a forjar las siguientes competencias:

- conocimiento y cuidado de sí mismo;
- conocimiento y estima de los otros
- autorregulación y ejercicio responsable de la libertad (obedecer normas)
- respeto y valoración de la diversidad;

- sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad;
- manejo y resolución de conflictos;
- participación social y política.

6.7.1 PRIMERA ETAPA: proyecto de escuela para padres y representantes.

Objetivos:

- Propiciar la participación de padres/madres de familia y representantes en el proceso educativo, mediante el control y apoyo de las tareas diarias, para mejorar el rendimiento académico de sus hijos/as y representantes
- Promover un cambio de actitud de los padres/madres de familia y representantes, frente a los problemas relacionados con el bajo rendimiento y buscando alternativas de solución.
- Ofrecer a las familias la ocasión para el análisis y reflexión sobre su responsabilidad en el proceso de formación de sus hijos/as o representados.

Actividades: La escuela para padres conlleva un sinnúmero de actividades planificadas que pueden ser:

- Coordinar con la Dirección la Dirección Provincial de Educación sobre el Plan de Escuela Para Padres
- Contactar con las autoridades
- Elaborar un cronograma de trabajo que contenga las siguientes temas:
 - a) Sobre desarrollo, nutrición y salud del niño, con la idea de que los padres contribuyan a su desarrollo
 - b) Las capacidades físicas, cognitivas y afectivas de los niños
 - c) El hogar y la alfabetización como base del éxito;

- d) Su identidad sociocultural
- e) Conocer mejor la escuela, mejorar las relaciones familia-escuela, y hacer un plan de acción familiar.
- f) Facilitar a padres y madres la información y la formación necesaria, basada en sus intereses, para que mejore su participación en los centros y en el conjunto de la comunidad educativa.
- g) Potenciar la participación real de las organizaciones de padres y madres o representantes en la escuela

➤ **Realizar un trabajo en grupo:** cada tema será abordado en cada sesión de la siguiente manera

1) Los participantes colocan en círculo las mesas y sillas del aula o habitación. Después de un saludo, el Conductor pasa lista. Esto es importante para controlar las ausencias continuadas de algunas personas. Si se repite la ausencia, el Responsable por teléfono u otro medio, se interesa por las dificultades de asistencia y anima a participar dentro de lo posible.

2) Se entrega a los participantes la hoja con el caso o los puntos de reflexión y se tienen unos 5 ó 6 minutos de reflexión individual en silencio.

3) A continuación se conceden unos minutos de diálogo en grupos de 2 ó 3 personas lo que permite hablar a los menos comunicativos y realiza una primera elaboración sobre el tema.

4) Finalmente se abre un diálogo general (30' a 40') con todo el grupo, moderado por el Conductor. Tras una breve puesta en común de lo hablado en los mini grupos se promueve una discusión sobre los aspectos más candentes o difíciles del tema, tratando de llegar a planteamientos

educativos prácticos. Se puede plantear también cualquier otra dinámica grupal que dé variedad al trabajo de grupo.

5) Al final de la sesión los Conductores escriben un resumen de lo tratado y las cuestiones que el grupo desea clarificar más. El Responsable de la Escuela para padres responderá a estas cuestiones al comienzo de la sesión siguiente, en la charla introductoria.

Flexibilidad y contextualización

Grupal, dinámica, global, abierta, creativa

Técnicas de la Dinámica de grupos

Partir de las experiencias

Breve exposición

OPCIONES DIDÁCTICAS

Habilidades y estrategias

Plan de acción

AGRUPAMIENTOS:

Flexibles y variados

Máximo 20 personas

ESPACIOS:

Dinámicos y acogedores

Facilitadores de la convivencia y agrupamientos

Proporcionados por los Servicios Sociales

OPCIONES ORGANIZATIVAS

TIEMPOS:

Distribución adecuada de horarios y tiempos

- **Metodología:** El método para cada sesión de escuela de padres se aplica con la flexibilidad que el grupo precisa. A modo de ejemplo, el esquema puede ser el siguiente:
- Breve exposición del tema acordado dentro de los previstos en el programa.
- Análisis de los conocimientos y experiencias que el grupo posee sobre el tema a tratar, así como de los recursos con los que cuenta. Se partirá, siempre que sea posible, de los “casos” que el grupo plantee.
- Habilidades y estrategias que se requieren aprender.
- Plan para su puesta en práctica en grupo o de forma personalizada por cada padre o madre durante la semana, que se trabajará en la sesión siguiente.
- Puesta en común de las ventajas e inconvenientes encontrados por los miembros del grupo.
- Repaso de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales trabajados

6.7.2 SEGUNDA ETAPA: ejecución de un programa de estrategias que mejoren el desarrollo comportamental de los estudiantes.

Objetivo: Ejecutar un programa de estrategias metodológicas comportamentales dentro de las condiciones contextuales del estudiante para atenuar la falta de motivación de los alumnos con respecto a la escuela y las tareas escolares y trabajo cooperativo.

Actividades: El aprendizaje ocupa un sitio importante en el escenario social, y este aspecto es influenciado además por el efecto de distintas

motivaciones (extrínsecas e intrínsecas o motivaciones al ego y a la tarea), así como los factores personales: el papel que juega la familia, es decir el contexto de aprendizaje y para generar una experiencia de aprendizaje capaz de generar actuaciones favorables en el campo comportamental debe el docente considerar los siguientes factores:

➤ **Estrategias de activación de la participación en el aula como:**

a) Refuerzo positivo: se trata de reforzar (aplicar un refuerzo material o social) la conducta que deseamos establecer de tal modo que a la aparición de la respuesta el estudiante, aparezcan contingentemente (posibilitando que la conducta deseada aparezca) unas consecuencias agradables para él. Ello hará que se fortalezca la relación entre la respuesta y sus consecuencias, aumentando la frecuencia de aparición de la misma.

b) Imitación: se trata de que el niño trate de imitar aquellas conductas que deseamos que adquiera, modelos que el maestro desea instaurar. Debe ser un modelo sencillo, idóneo y preciso para que el niño pueda imitar, debe tener las siguientes características:

- Tener carisma y gozar de un prestigio para el estudiante
- Debe percibirlo con agrado, afecto y simpatía
- Las conductas a imitar no deben ser complejas
- Se deben reforzar las imitaciones correctas del niño.
- El niño debe tener una participación activa, visualización, expresión verbal, pensamientos, actividad motriz, entre otros.

c) Moldeamiento: Se entiende por moldeado el reforzamiento sistemático de las aproximaciones sucesivas a la conducta-objetivo.

En el moldeado se suelen emplear dos técnicas ya enunciadas:

- Refuerzo positivo a las aproximaciones sucesivas.
- Extinción de otras conductas.

Se utiliza sobre todo para implantar conductas que faltan en el repertorio del sujeto o que existen en éste, pero de manera muy rudimentaria.

En la aplicación de esta técnica hay que tener especial cuidado en definir con claridad los objetivos y los pasos intermedios para que no haya dudas respecto a que conductas se va a aplicar el reforzamiento o que conductas van a estar bajo el procedimiento de extinción.

En conductas complejas puede ser necesario comenzar el procedimiento de moldeado con incitaciones, guía física o ejemplificación. Estas ayudas iniciales se retiran tan pronto como ocurre la conducta sin necesidad de ellas.

d) Contrato de conducta: Es un acuerdo negociado -mejor por escrito- en el que se indican las condiciones bajo las cuáles los estudiantes implicados en el contrato van a regular sus conductas respecto a las otras personas que intervienen en el contrato.

Esta técnica se basa en un reforzamiento recíproco. Se ha utilizado con éxito en problemas escolares, de pareja, alcoholismo, etc.

Es muy importante para su efectividad fijar el acuerdo en términos de frecuencia, tiempo y diversidad de reforzamientos. Implícitamente cumple, además, la función de disminuir la hostilidad recíproca que acompaña a las relaciones interpersonales problemáticas.

e) Economía de fichas: No nos ayuda nada que el niño obtenga regalos o juguetes de forma fácil pese a que presenta comportamientos disruptivos o desobedientes. Formando parte de un tratamiento más global, la técnica denominada de "economía de fichas" suele funcionar

muy bien para regular los refuerzos que recibe el niño. Para obtener un premio (juguete, salida a parque temático, excursión, etc...) deberá efectuar una serie de conductas deseadas (o dejar de hacer otras) que deben concretarse (portarse bien, obedecer, estudiar, ordenar sus cosas, etc.).

Tras efectuar esta conducta se le dará inmediatamente un reforzador (puntos, fichas...) que el niño ira recogiendo hasta llegar a una determinada cantidad, momento en el que se le entregará el premio final. También se pueden pactar pequeños premios inmediatos para ciertas conductas deseadas al tiempo que se acumulan puntos para el premio mayor (refuerzo demorado). Lo importante es conseguir que el niño se dé cuenta que obtiene mayores beneficios y privilegios actuando de forma correcta.

Algunos puntos claves para el buen funcionamiento:

1- Dichos premios deben estar pactados de antemano, ser claros y atractivos para el niño. Busque realmente cosas que le gusten (no sirve pretender que se gane algo que necesita, por ejemplo, unos nuevos lápices para el colegio).

2- Asegúrese de que al principio puede ganarlos más fácilmente para motivarle. La entrega de estos premios debe ir acompañada de un halago sincero "estoy muy contento", "lo haces muy bien..." y, evidentemente, nunca deben ir acompañados de verbalizaciones negativas del tipo "a ver cuanto dura..." Cuanto más pequeño sea el niño o más inquieto, más cortos deben ser los períodos en los que se evalúa la conducta (no funcionará prometerle algo si aprueba el curso dentro de tres meses).

3-Es importante que se cree una lista o cartel donde se puedan visualizar el estado de los puntos obtenidos y los que le faltan para llegar al premio, cuando éste se demora según el plan establecido. En caso de la aparición de mala conducta puede también utilizarse la retirada de alguno de los puntos (coste de la respuesta).

4- Ser constante en la aplicación de ésta técnica y no dejarse llevar por la frustración en el primer contratiempo. Se necesita tiempo para cambiar hábitos mal adquiridos y no hay soluciones mágicas al respecto.

6-Recordar que cuando se dé instrucciones, se debe hacer de forma clara y concreta, sin contradicciones y de forma que sean comprensibles para su edad. Procure no hacerlo acompañado de contacto físico instigador

f) Aislamiento (time out): El aislamiento, como modelo especial de castigo, es una técnica muy utilizada para eliminar una conducta problemática y consiste en separar al niño del contexto en el que está ocurriendo la conducta anómala. Dicha separación o aislamiento debe conllevar una privación social. Por ejemplo: separar a un alumno del resto de compañeros de la clase cuando su comportamiento sea inaceptable y no se pueda ignorar por la gravedad del mismo.

El aislamiento recibe también el nombre de tiempo-fuera (time-out) o receso de refuerzo y uno de los principales problemas que plantea es el de la elección del lugar de aislamiento social (pasillo, patio...). El nuevo contexto en donde se retire al alumno durante un tiempo aproximado de 5 minutos o hasta que cese la conducta anómala, debe ser un lugar en el que no pueda obtener ninguna gratificación o refuerzo porque, de lo

contrario, el lugar de aislamiento sería una *consecuencia agradable* de molestar en clase con lo que se estaría reforzando a esta última.

No sería efectivo la aplicación del tiempo-fuera en un alumno al que se le aísla en el patio y allí tiene la oportunidad de practicar su deporte favorito durante el periodo de tiempo que dura su separación del resto de la clase.

Para que el aislamiento sea efectivo el alumno ha de experimentar verdadero aburrimiento de modo tal que prefiera estar en la clase a estar aislado, de lo contrario se le estaría reforzando. Si el niño es aislado en el pasillo, encontrar a otros compañeros para contarles su "aventura" resultará reforzante para él.

Generalmente los pasillos son desaconsejables porque existen multitud de elementos distractores que no benefician en absoluto la eficacia de la técnica aplicada por lo que sería recomendable el aislamiento en un lugar apartado de la clase o en alguna dependencia donde pueda estar sometido a control, sin peligros y no poder obtener refuerzo alguno ni por parte de sus compañeros ni por la existencia de estímulos gratificantes en el lugar del aislamiento.

El alumno ha de conocer previamente cuál va a ser la consecuencia de su conducta sin la necesidad de tener que producirse discusiones acerca del porqué del tiempo-fuera. El tiempo-fuera debe complementarse con otras técnicas de refuerzo para aumentar las conductas contrarias a las que se pretende eliminar.

g) Control estimular: Están encaminadas a planificar el medio social y físico en el que se desenvuelve el sujeto, modificando ciertos aspectos que alterarán la probabilidad de la respuesta controlada.

El control estimular implica alguna de las siguientes estrategias:

Restricción física encaminada a prevenir una respuesta (ponerse guantes para no morderse las uñas).

Eliminación de estímulos hacer desaparecer los estímulos discriminativos

Cambiar los estímulos discriminativos restringir el número de estímulos felicitadores de una respuesta.

Cambiar el medio social introducir alguna persona en el contexto, para que su presencia impida la realización de la respuesta problema.

h) Reglas de clase: colocar en un lugar bien visible de la clase las normas de conducta que se deben observar en el aula. deben tener las siguientes características:

1. Reglas cortas y concretas.
2. Cinco o seis reglas es lo adecuado.
3. Construir las reglas de manera positiva, a ser posible no utilizar el "no".
4. Leer colectivamente (profesor y alumnos) las reglas unas 4-6 veces al día.
5. Recuerde las reglas a los alumnos en otros momentos que sean, a ser posible, cuando se porten bien. No recordarlas cuando alguien se comporte inadecuadamente.

Los momentos óptimos para repasar las normas de conducta pueden ser:

- A la entrada, por la mañana.
- A media mañana

- En parte del horario de una materia concreta, turnándose el profesorado para que todos se involucren en la tarea común.

i) Autoinstrucciones: El procedimiento completo consta de cinco pasos:

1º- El docente actúa como modelo y lleva a cabo una tarea mientras se habla a sí mismo en voz alta sobre lo que está haciendo (Modelado cognitivo).

2º- El niño lleva a cabo la misma tarea del ejemplo propuesto por el docente, bajo la dirección de las instrucciones de éste (Guía externa en voz alta).

3º- El niño lo vuelve a hacer mientras se dirige a sí mismo en voz alta (Autoinstrucciones en voz alta).

4º- Ahora el niño lleva a cabo la tarea de nuevo, pero sólo verbalizando en un tono muy bajo (autoinstrucciones enmascaradas)

5º- El niño guía su propio comportamiento a través de autoinstrucciones internas, mientras va desarrollando la tarea (autoinstrucciones encubiertas).

6.8 PLAN OPERATIVO

LINEA DE ACCIÓN 1: Proyecto de Escuela para los padres de familia o representantes de la Escuela					
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	METAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Propiciar la participación de padres/madres de familia y representantes en el proceso educativo, mediante el control y apoyo de las tareas diarias, para mejorar el rendimiento académico de sus hijos/as y representantes ➤ Promover un cambio de actitud de los padres/madres de familia y representantes, frente a los problemas relacionados con el bajo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Coordinar con la Dirección la Dirección Provincial de Educación sobre el Plan de Escuela Para Padres ➤ Contactar con las autoridades ➤ Elaborar un cronograma que contenga las siguientes charlas o conferencias: Temas sobre <ul style="list-style-type: none"> a. desarrollo, nutrición y salud del niño, con la idea de que los padres contribuyan a su desarrollo b. Las capacidades físicas, cognitivas y afectivas de los niños c. El hogar y la 	<p>98 % de los representantes se capaciten en los temas relacionados con la buena formación de sus representados</p> <p>100% de docentes involucrados en el programa para mejorar el desarrollo comportamental de los estudiantes</p>	<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Docentes de la escuela ➤ Representantes del Primer año de Educación Básica de la Escuela 	<p>De enero a diciembre del 2011</p>	<p>Nancy Aguirre</p> <p>Docentes de la Escuela</p>

<p>rendimiento y buscando alternativas de solución.</p> <p>➤ Ofrecer a las familias la ocasión para el análisis y reflexión sobre su responsabilidad en el proceso de formación de sus hijos/as o representados.</p>	<p>alfabetización como base del éxito;</p> <p>Su identidad sociocultural</p> <p>d. Conocer mejor la escuela, mejorar las relaciones familia-escuela, y hacer un plan de acción familiar.</p> <p>e. Facilitar a padres y madres la información y la formación necesaria, basada en sus intereses, para que mejore su participación en los centros y en el conjunto de la comunidad educativa.</p> <p>f. Potenciar la participación real de las organizaciones de padres y madres o representantes en la escuela</p> <p>➤ Reunión con los padres de familia o representantes para motivar su participación</p>				
--	--	--	--	--	--

Cuadro No 22

Elaborado por: Nancy Aguirre

LINEA DE ACCIÓN 2: Estrategias para mejorar el desarrollo comportamental					
OBJETIVO	ACTIVIDADES	METAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
Ejecutar estrategias metodológicas comportamentales	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estrategias de activación de la participación en el aula como: <ul style="list-style-type: none"> <i>j)</i> Refuerzo positivo <i>k)</i> Imitación <i>l)</i> Moldeamiento <i>m)</i> Contrato de conducta <i>n)</i> Economía de fichas <i>o)</i> Aislamiento <i>p)</i> Control estimular <i>q)</i> Reglas de clase <i>r)</i> Autoinstrucciones 	<p>100 % de estudiantes de primer año de básica con padres emigrantes con un desarrollo comportamental satisfactorio</p> <p>98% de representantes involucrados en el proceso.</p>	<p>Humanos :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Docente del primer año de Básica ➤ Estudiantes del primer año de básica ➤ Representantes de los estudiantes de primer año de básica 	De Enero a junio del 2011	<p>Nancy Aguirre</p> <p>Representantes de los estudiantes de primer año de educación Básica</p>

Cuadro No 23

Elaborado por: Nancy Aguirre

6.9 Administración de la propuesta

La presente propuesta será realizada por la investigadora Nancy Aguirre y será realizada bajo las siguientes estrategias de acción

Estrategias de Acción

FASE: Proyecto de Escuela para padres a los padres de familia o representantes

- Forjar una relación que facilita una efectiva participación de los padres y representantes, que constituye el saber convivir, el que existe una capacitación en diferentes temas.

FASE: Programa de estrategias para mejorar el desarrollo comportamental

- Ejecución de un programa de estrategias que se oriente a forjar las competencias como: conocimiento y cuidado de sí mismo, conocimiento y estima de los otros, autorregulación y ejercicio responsable de la libertad, respeto y valoración de la diversidad; sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad; manejo y resolución de conflictos y la participación social y política.

6.10 MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Se realizará una evaluación formativa y sumativa es decir será monitoreada en todo el proceso y obviamente el resultado final. Esta realizará a través de fichas de lista de cotejo en la que constan las etapas del mismo con sus respectivos indicadores:

- Evaluación de la Fase 1 : Escuela para padres y representantes

Cuestionario para el Coordinador

Instructivo:

Al lado derecho de cada indicador, marque con una X la característica asignada en la columna correspondiente, siendo 1 el nivel más bajo y 5 el nivel más alto.

INDICADORES	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. Asisten todos los padres de familia a la capacitación					
2. Los temas programados fueron abordados en su totalidad					
3. Los padres de familia o representantes cooperaron en las actividades propuestas en los talleres					
4. Se aplicó actividades para mantener la atención.					
5. Los padres de familia exteriorizaron sus experiencias.					
6. Se observa el desarrollo de actitudes como la responsabilidad y un espíritu cooperativo de los padres de familia					
7. Aumentó el diálogo y la participación entre los padres de familia					

Cuestionario para los padres y madres o representantes

INDICADORES	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. El contenido del curso le ha parecido interesante					
2. ¿Se ha sentido cómodo con los demás miembros del grupo?					
3. Para mejorar las relaciones con tus hijos, el contenido de la Escuela de Padres le ha resultado útil					
4. El ambiente dentro del grupo ha sido agradable					
5. ¿Le ha parecido bueno que el material utilizado en las sesiones (fotocopias, cuadernillos, etc.?)					
6. ¿Comprendes bien lo que el material dice?					
7. ¿El coordinador del grupo ha ayudado a la comprensión de los temas mediante ampliaciones, ejemplos, etc.?					
8. ¿Le ha parecido que la duración de la Escuela de Padres fue larga?					
9. ¿El coordinador del grupo ha ayudado a la comprensión de los temas mediante ampliaciones, ejemplos, etc.?					

- Evaluación de la Fase 2 : Implementación de estrategias para mejorar el desarrollo comportamental de los estudiantes

Cuestionario para el Docente del primer año de Educación Básica

INDICADORES	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. Los estudiantes entregan sus tareas puntualmente					
2. Los trabajos que presentan están bien presentados					
3. Colaboran los estudiantes cuando forma grupos de trabajo					
4. Son amables y respetuosos al pedir prestadas las cosas					
5. Asisten estudiantes y su representante a los programas que la escuela organiza					
6. Se observa el desarrollo de actitudes como la responsabilidad y un espíritu cooperativo de los estudiantes					
7. Le gusta participar en las actividades artísticas, culturales y deportivas dentro de clase.					

BIBLIOGRAFÍA

- AGUILAR, Ruth. (2001) Metodología de la Investigación Científica. UTPL. Loja.
- CASTRO, Norberto. (2005). Módulo Paradigmas de la Investigación. Universidad de Guayaquil. Guayaquil.
- DÍAZ BARRIGA, Frida – HERNAÁNDEZ ROJAS, Gerardo. (sf). Estrategias Docentes. McGraw Hill. México.
- FRAGA RODRÍGUEZ, Rafael. (2007). Metodología de la Investigación. Universidad Tecnológica América. Quito.
- FRAGA, Rafael-HERRERA, Caridad- FRAGA Sahily. (2007). Investigación Socioeducativa. Klendarios. Quito.
- FRAGA, Rafael- HERRERA, Caridad, FERNANDEZ, Gumersindo. (2007). Didáctica para áreas profesionales. UNITA. Quito.
- IÑIGUEZ, Hermel. (2003). Sociología de la Educación. Editorial U.T.P.L. Loja. Ecuador.
- JIMÉNEZ, Carlos. (2002). Modulo de Tutoría I, Unidad Técnica EB/PRODEC-AFEFCE. Quito.
- MEJÍA CHÁVEZ, Edith. (2006). Módulo de Psicología educativa. Universidad Tecnológica América. Quito.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA. (2004). Módulo de estrategias educativas para el aprendizaje activo. Editorial Kart Pfeffer. Cuenca.
- MUNCH, Lourdes-ANGELES, Ernesto. (2005). Métodos y técnicas de Investigación. editorial Trillas. México.
- OCÉANO. (2006). Enciclopedia de la psicopedagogía. Editorial Océano. Barcelona.
- ----- . (2005). Enciclopedia Básica Temática Ilustrada. Cultural Librería Americana. Buenos Aires.
- RAMÍREZ, Marcelo. (2006). Metodología de la investigación. Universidad Tecnológica América. Quito.
- VARIOS AUTORES. (2005). Métodos, técnicas y procedimientos activos. Gráficas Lituma. Cuenca

WEBGRAFÍA

- Consecuencias de la Migración, Dirección de Derechos Humanos del Ministerio de Relaciones Exteriores.
http://www.google.com.ec/#hl=es&source=hp&q=consecuencias+de+la+emigraci%C3%B3n&rlz=1W1ADFA_es&oq=consecuencias+de+la+emigraci%C3%B3n&aq=f&aqi=g1g-v5&aql=&gs_sm=e&gs_upl=296844130464110130501613012810191013281399810.7.7.311710&fp=1&biw=1024&bih=518&cad=b

- El fenómeno llamado migración, edición de mayo del 2010.
www.revistadiners.com.co/nuevo/internaedicion.php
- Influencia de la emigración en la educación
www.buenastareas.com
- Movimientos de migración, emigración e inmigración.
<http://www.monografias.com/trabajos34/migracion-emigracion-chile/migracion-emigracion-chile.shtml>
- Microsoft® Encarta® 2006 [CD], Educación, Microsoft Corporation
- Migración Humana.
- http://es.wikipedia.org/wiki/Migraci%C3%B3n_humana
- Problemas de conducta en un salón de clases
www.blogspot.com
- Rol de la familia en la educación, Educar. Org.
www.isep.es
- Análisis conductual del desarrollo infantil.
www.conductitlan.net/desarrollo_infantil.
- Síntesis comprensiva del desarrollo comportamental del niño
dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?
- Evaluación infantil cognitivo, comportamental

http://neurociencias.udea.edu.co/revista/PDF/REVNEURO_vol6_num1_2.pdf

- Análisis comportamental aplicado.
www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1668...script=sci...
- Problemas de aprendizaje.
www.terapiavisual.com/aprendizaje.
- Proyecto Escuela para padres
<http://www.educadormarista.com/padres/>
- Escuela para padres
www.educacion.gov.ec/_upload/Escuela%20para%20Padres%202009.pdf
- Proyecto escuela para padres
[colegios.pereiraeduca.gov.co/instituciones./escuela de padres.pdf](http://colegios.pereiraeduca.gov.co/instituciones./escuela_de_padres.pdf)

Anexos

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA DE LA EDUCACIÓN

**CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS REPRESENTANTES DE LOS ALUMNOS DE
PRIMER AÑO DE E.B. DE LA ESCUELA MANUEL BALAREZO DE NULTI**

OBJETIVO: establecer la incidencia de la emigración de los padres de familia en el desarrollo comportamental de los niños y niñas.

Su sinceridad en las respuestas permitirá a la investigadora desarrollar un trabajo productivo para ustedes.

Agradecemos su colaboración y se garantiza absoluta reserva de su información.

CUESTIONARIO

MARQUE UNA X EN LA OPCIÓN QUE CONSIDERE CORRECTAS

1.- ¿El niño o niña en la actualidad vive con sus padres?

1. Si
2. No

2.- Si no vive con sus padres. ¿Con quién vive actualmente?

.....

3.- ¿Por qué situación emigró el padre de familia?

- problemas económicos
 - Enfermedad
 - Negocios
 - Otros
- Cuáles?.....

4.- ¿ Cómo es el trato que tiene el niño de la familia?

- Bueno
- Regular
- Malo

5.- ¿Considera Ud que la migración incide en el desarrollo comportamental del niño?

1. Si
2. No
3. A veces

5.- ¿ El niño o niña presenta a tiempo y adecuadamente sus trabajos?

4. Si
5. No
6. A veces

6.- ¿Tiene el niño problemas con algún familiar?

1. Si
2. No

7.- ¿Qué aspectos ha tratado con la maestra del grado cuando ha sido convocado?

- Rendimiento
- Disciplina
- Falta de interés
- Irrespeto a los compañeros
- Otros ¿Cuáles?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Fecha de aplicación:.....

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA DE LA EDUCACIÓN

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES DEL PRIMER AÑO DE E.B. DE LA ESCUELA MANUEL BALAREZO

OBJETIVO: establecer la incidencia de la emigración de los padres de familia en el desarrollo comportamental de los niños y niñas.

Señores(as) su sinceridad en las respuestas permitirá a la investigadora desarrollar un trabajo productivo.

Agradecemos su colaboración y garantizamos absoluta reserva de su información.

CUESTIONARIO

1.- En su salón de clase cuántos niños o niñas tiene que sus padres han emigrado?

.....

De los niños que sus padres han emigrado responda las siguientes preguntas:

2.- ¿El niño cumple con las tareas encomendadas por la maestra?

Si

No

A veces

3.- ¿En clases los niños colaboran con todos sus compañeritos en sus trabajos?

Si

No

A veces

4.- ¿El niño cuida los materiales de trabajo?

Si

No

A veces

5.- ¿El estudiante presenta a tiempo y adecuadamente su trabajo?

Si

No

A veces

6.- ¿Considera Ud. Que la migración incide en el desarrollo comportamental de los niños?

Si

No

A veces

7.- ¿El representante ha participado en todas las actividades escolares del niño?

Si

No

A veces

7.- ¿El representante ha asistido a todas sus convocatorias?

Si

No

A veces

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN
Fecha de aplicación:.....