



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención Educación Básica.**

TEMA:

“LA PRÁCTICA DE EDUCACIÓN EN VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL
COMPORTAMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “CÉSAR SILVA” DE LA
PARROQUIA SANTA ROSA, CIUDAD AMBATO.”

AUTOR: Villacís Canseco Lina Belén

TUTOR: Dr. Abril R. V. Hugo.

Ambato-Ecuador

2012

*APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN
O TITULACIÓN*

CERTIFICA:

Yo, Dr. Abril Rodríguez V. Hugo C.C: 17- 01271270 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:“La práctica de educación en valores y su incidencia en el comportamiento escolar en los estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela fiscal “César Silva” de la parroquia Santa Rosa, ciudad Ambato.” Desarrollada por la egresada Lina Belén Villacís Canseco, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Dr. Abril Rodríguez V. Hugo

C.C. 17- 01271270

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en estudios realizados durante la carrera, investigación científica, reversión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato, 21 de marzo del 2012

Villacís Canseco Lina Belén

C.C.: 1803624665

AUTORA

CESIÓN DE DERECHO DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “La práctica de educación en valores y su incidencia en el comportamiento escolar en los estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela fiscal “César Silva” de la parroquia Santa Rosa, ciudad Ambato.”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, 21 de marzo del 2012

Villacís Canseco Lina Belén

C.C.: 1803624665

AUTORA

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

La Comisión de estudio y calificación del informe de Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “La práctica de educación en valores y su incidencia en el comportamiento escolar en los estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela fiscal “César Silva” presentada por la Señorita, Lina Belén Villacís Canseco, egresada de la Carrera de Educación Básica promoción Marzo – Agosto 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Ing. Emp: Mg Álvaro Fernando Vargas Álvarez

C.C. 180296721-4

MIEMBRO

Dr. Msc. Edgar Enrique Cevallos Panimboza

C.C. 180109205-5

MIEMBRO

DEDICATORIA

A mi familia que me ha apoyado en
todo momento, con todo mi amor.

Lina Belén

AGRADECIMIENTO

A Dios porque en los momentos más difíciles de mi vida.

A mi esposo y a mi hija por ayudarme y apoyarme en esos momentos en que quería dejarme vencer, por su constante amor.

A mis padres que has sido uno de los apoyos fundamentales a mi hermano que me ha apoyado en todas las metas que me he propuesto.

Dr. V. Hugo Abril R., tutor del seminario de graduación que me ha brindado los conocimientos en este trayecto de elaboración del proyecto e informe final.

A mi amiga Alexandra porque en estos cuatro años de estudios hemos compartido tristezas y alegrías.

Al director de la escuela fiscal “César Silva” Dr. Leonardo Cáceres y a la Licda. Rosario Poveda por darme la apertura necesaria en la elaboración del informe final permitiéndome realizar las observaciones, encuestas y entrevistas.

Lina Belén

ÍNDICE GENERAL

HOJAS PRELIMINARES

Portada	i
Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación	ii
Autoría de la investigación	iii
Cesión de derecho de autor	iv
Al consejo directivo de la facultad de ciencias humanas y de la educación	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice general	viii
Índice de cuadros y gráficos	xiii
Resumen ejecutivo	xv
Introducción	1

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.- TEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1.- Contextualización	3
a.- Contextualización macro	5
b.- Contextualización meso	5
c.- Contextualización micro	6
1.2.2.- Análisis crítico	7
a.- Árbol de problemas	7
b.- Cuestionamiento	7
1.2.3.- Prognosis	8
1.2.4.- Formulación del problema	8
1.2.5.- Delimitación del problema	8
a.- Delimitación de contenido	8
b.- Delimitación espacial	9
c.- Delimitación temporal	9
1.3.- JUSTIFICACIÓN	9
1.4.- OBJETIVOS	10
1.4.1.- Objetivo general	10
1.4.2.- Objetivos específicos	10

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1.- ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	12
2.2.- FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	13
2.2.1.- Fundamentación ontológica	13

2.2.2.- Fundamentación epistemológica	14
2.2.3.- Fundamentación axiológica	15
2.3.- FUNDAMENTACIÓN LEGAL	17
2.4.- CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	22
2.5.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE	22
EDUCACIÓN EN VALORES	22
FILOSOFÍA	22
Origen	22
Definición	22
Antecedentes de la filosofía	24
Diversas concepciones de la filosofía	24
La filosofía y otras disciplinas	26
AXIOLOGÍA	28
Definición	28
Valor	29
Axiología formal	30
ETICA	31
Conceptualización	31
Problemas de la ética	33
El problema de la libertad humana	33
El problema de los valores	34
El problema del fin y los medios	34
El problema de la obligación moral	34
La diferencia entre ética y moral	35
La ética es una ciencia normativa	35
El método de la ética	36
Relaciones entre la ética y la pedagogía	36
VALORES HUMANOS	37
El valor y sus características	37
Clases de valores	39
Características de los valores	41
EDUCACION EN VALORES	42
Definición de educación	42
Definición de valor	43
El nuevo enfoque pedagógico de los valores	43
La educación en valores en las primeras edades	44
Transmisión de valores	45
Porqué educar en valores	46
Qué valores se debe enseñar	47
Porqué el profesor debe educar en valores	47
Cómo pueden los padres educar en valores	48
2.6.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE	49
COMPORTAMIENTO ESCOLAR	49
CIENCIAS SOCIALES	49

Definición	49
Caracterización de las ciencias sociales	50
Entre la ciencia y la filosofía	50
Lista de ciencias sociales	52
PSICOLOGÍA CLÍNICA	53
Definición	53
Prevención y promoción de la salud	53
Instrumentos	54
Formación	55
CONDUCTISMO	55
Meta educativa	57
Implicaciones educativas	57
COMPORTAMIENTO HUMANO	58
Evolución del comportamiento humano desde la psicología	59
Factor importante en el comportamiento humano	59
Factores que afectan el comportamiento humano	60
COMPORTAMIENTO ESCOLAR	60
Disciplina escolar	60
Objetivo de la disciplina	61
Lineamientos generales de la disciplina escolar	62
Principio de justicia	62
Principio formativo	63
Principio de eficiencia y efectividad	63
Principio de solidaridad	64
Normas generales de comportamiento escolar	64
Rendimiento	65
2.7.- HIPÓTESIS	67
2.8.- SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPÓTESIS	67

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1.- MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN	68
3.1.1.- Investigación de campo	68
3.1.2.- Investigación documental-bibliográfica	68
3.2.- NIVELES DE INVESTIGACIÓN	69
a.- Nivel exploratorio	69
b.- Nivel descriptivo	69
c.- Asociación de variables	70
d.- Nivel explicativo	70
3.3.- POBLACIÓN	71
3.4.- OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	71
3.4.1.-Operacionalización de la variable independiente	72
3.4.2.- Operacionalización de la variable dependiente	73
3.5.- PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	74
a.- La observación	74

b.- Encuesta	74
c.- Entrevista	75
3.6.- PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	75

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.- PROCEDIMIENTO	76
4.2.- INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA	77
4.2.1.- Encuesta aplicada a estudiantes	77
4.2.2.- Resumen de la encuesta a estudiantes	90
4.3.- INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DE LA ENTREVISTA	92
4.3.1.- Resumen de la entrevista al docente	92
4.4.- INTERPRETACIÓN DE DATOS	93
4.5.- DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS	95
a.- Con la observación al docente	95
b.- Con la encuesta a estudiantes	95
c.- Con la entrevista al docente	97
d.- Colofón	99

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.- Conclusiones	100
5.2.- Recomendaciones	101

CAPÍTULO VI PROPUESTA

6.1.- DATOS INFORMATIVOS	102
6.2.- ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	102
6.3.- JUSTIFICACIÓN	103
6.4.- OBJETIVOS	105
6.4.1.- Objetivo general	105
6.4.2.- Objetivos específicos	105
6.5.- ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	105
6.6.- FUNDAMENTACION TEÓRICA DE LA VARIABLE	106
EDUCACIÓN EN VALORES	106
Definición	107
Importancia	107
ESTRATEGIAS A DESARROLLAR EN EL AULA	109
Estrategia 1: enseñanza a través de películas	109
Estrategia 2: el cuento	110
Estrategia 3: exaltar valores	110
Estrategia 4: desarrollo de espíritu crítico y autocrítico	112
Estrategia 5: fábulas	112

Estrategia 6: ilustraciones con imágenes	113
Estrategia 7: el plan maestro	114
Estrategia 8: la exposición	114
Estrategia 9: amistad	116
Estrategia 10: cogidos de la mano	117
Estrategia 11: el director	118
Estrategia 12: el valor de las palabras	118
Estrategia 13: el rey del silencio	119
6.7.- METODOLOGÍA: modelo operativo	121
6.8.- ADMINISTRACION DE LA PROPUESTA	122
6.9.- REVISION DE LA EVALUACIÓN	123

MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFIA	124
--------------	-----

ANEXOS	126
Anexo 1: Matriz de análisis de situaciones	127
Anexo 2: Certificación de la escuela	128
Anexo 3: Nómina de los estudiantes	129
Anexo 4: Nómina del docente	131
Anexo 5: Modelo de ficha de observación	132
Anexo 6: Modelo de encuesta	133
Anexo 7: Modelo de entrevista	137
Anexo 8: Croquis de la escuela	141
Anexo 9: Escuela “César Silva” en sus exteriores	142
Anexo 10: Escuela “César Silva” en sus interiores	143
Anexo 11: Aula del cuarto año de educación básica	144
Anexo 12: Fotografía de la conferencia	145
Anexo 13: Lista de asistentes a la exposición	146
Anexo 14: Cronograma	147
Anexo 15: Plan de clases	148
Anexo 16: Foto de la clase demostrativa	149
Anexo 17: Ficha de Observación	150

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

CAPITULO III

Cuadro 1.- Operacionalización de la variable independiente: educación en valores	72
Cuadro 2.- Operacionalización de la variable dependiente: comportamiento escolar	73

CAPÍTULO IV

Cuadro 3.- Con qué frecuencia practica usted valores	77
Cuadro 4.- Es respetuoso con sus compañeros	77
Cuadro 5.- Cómo es su actitud en la escuela	78
Cuadro 6.- Tiene usted buenas costumbres	78
Cuadro 7.- Posee usted buenos modales	79
Cuadro 8.- Demuestra usted autosuficiencia en la escuela	80
Cuadro 9.- Usted es disciplinado en la escuela	80
Cuadro 10.- Cómo es la relación con sus compañeros	81
Cuadro 11.- Es puntual en todos sus actos	81
Cuadro 12.- Distribuye usted su tiempo para desarrollar todas sus actividades	82
Cuadro 13.- Cumple usted con las tareas escolares	82
Cuadro 14.- Cómo se comporta usted en clases	83
Cuadro 15.- Aprende usted con facilidad los contenidos de las diferentes áreas de conocimiento	84
Cuadro 16.- Es puntual al llegar a la escuela	84
Cuadro 17.- Es respetuoso con el docente y las autoridades de la escuela	85
Cuadro 18.- Acepta las exigencias del docente	86
Cuadro 19.- Se distrae usted en clases	86
Cuadro 20.- Participa usted en clases	87
Cuadro 21.- Trabaja usted en clases desarrollando las tareas propuestas por el docente	87
Cuadro 22.- Cumple usted con las tareas enviadas a casa	88
Cuadro 23.- Resumen de la encuesta a estudiantes	90
Cuadro 24.- Resumen de la entrevista al docente	92

CAPÍTULO VI

Cuadro 25.- METODOLOGÍA: modelo operativo	119
Cuadro 26.- Revisión de la evaluación	121

CAPÍTULO IV

Gráfico 1.- Con qué frecuencia practica usted valores	77
Gráfico 2.- Es respetuoso con sus compañeros	77
Gráfico 3.- Cómo es su actitud en la escuela	78
Gráfico 4.- Tiene usted buenas costumbres	79
Gráfico 5.- Posee usted buenos modales	79
Gráfico 6.- Demuestra usted autosuficiencia en la escuela	80
Gráfico 7.- Usted es disciplinado en la escuela	80
Gráfico 8.- Cómo es la relación con sus compañeros	81
Gráfico 9.- Es puntual en todos sus actos	81
Gráfico 10.- Distribuye usted su tiempo para desarrollar todas sus actividades	82
Gráfico 11.- Cumple usted con las tareas escolares	83
Gráfico 12.- Cómo se comporta usted en clases	83
Gráfico 13.- Aprende usted con facilidad los contenidos de las diferentes áreas de conocimiento	84
Gráfico 14.- Es puntual al llegar a la escuela	86
Gráfico 15.- Es respetuoso con el docente y las autoridades de la escuela	85
Gráfico 16.- Acepta las exigencias del docente	86
Gráfico 17.- Se distrae usted en clases	86
Gráfico 18.- Participa usted en clases	87
Gráfico 19.- Trabaja usted en clases desarrollando las tareas propuestas por el docente	88
Gráfico 20.- Cumple usted con las tareas enviadas a casa	88
Gráfico 21.- Resumen de la encuesta a estudiantes	91
Gráfico 22.- Resumen de la entrevista al docente	93

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

Tema: “LA PRÁCTICA DE EDUCACIÓN EN VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “CÉSAR SILVA” DE LA PARROQUIA SANTA ROSA, CIUDAD AMBATO”

Autor: Villacís Canseco Lina Belén

Tutor: Dr. Abril R. V. Hugo

Resumen: En el área educativa ecuatoriana no ha existido innovaciones en cuanto a estrategias didácticas para enseñar educación en valores a los estudiantes, por lo que el docente no ha utilizado, peor aún se han preocupado de practicar educación en valores. Se ha apreciado que este problema si tiene solución por lo que en la propuesta se ha considerado estrategias didácticas para la enseñanza de educación en valores, como solución a este problema.

Se conversó con las autoridades de la institución para obtener los permisos necesarios para así recolectar la información mediante la interacción con los involucrados y ejecutando la ficha de observación, encuesta a los estudiantes y entrevista al docente.

Según la información obtenida se pudo identificar que el problema existe así también nos permitió conocer los criterios de estudiantes y docente: posteriormente esa información fue tabulada en el que se desarrolló los cuadros estadísticos con los análisis respectivos permitiendo obtener las conclusiones y recomendaciones.

De estas conclusiones y recomendaciones, planteo la propuesta que consiste en un folleto con estrategias didácticas para la enseñanza de educación en valores para mejorar el comportamiento escolar de los estudiantes.

La propuesta fue aplicada en la escuela fiscal “César Silva” en presencia de las

autoridades de la institución, docente y estudiantes, lo que ha generado resultados positivos ya que los estudiantes han mejorado su comportamiento escolar dentro de la institución.

Las personas favorecidas con la aplicación de la propuesta serán, los estudiantes y docente, ya que los estudiantes mejorarán su aprendizaje y el docente podrá aplicar estrategias didácticas en la enseñanza de educación en valores.

Palabras Claves:

- Educación
- Valores
- Valores humanos
- Valores sociales
- Valores Morales
- Comportamiento
- Comportamiento escolar
- Comportamiento social
- Capacidades
- Aprendizaje

INTRODUCCIÓN

El informe final de investigación: “La práctica de educación en valores y su incidencia en el comportamiento escolar en los estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela fiscal “César Silva” de la parroquia Santa Rosa, ciudad Ambato”, es de suma importancia para la institución y para la comunidad educativa que está inmersa en la educación de los niños ya que a través de esta propuesta se mejorará el comportamiento escolar de los estudiantes ya que el folleto de estrategias didácticas para la enseñanza de educación en valores hará que los estudiantes practique valores y mejoren su comportamiento escolar.

Como investigadora me interesé por este problema investigativo, ya que es de mucha importancia que los estudiantes practiquen educación en valores y tengan un adecuado comportamiento escolar, es por eso que he elaborado la propuesta de solución a este problema para el cual me orienté en base a mis conocimientos científicos y solidarios.

Este trabajo de investigación es original ya que no es ninguna copia de otro trabajo realizado, a más de esto está fundamentada por la parte legal y científica, en el cual puse todo mi esfuerzo para poder solucionar el problema que aqueja a la escuela fiscal “César Silva”, ya que me he preocupado por solucionar este problema que se ve resumido a continuación.

En el primer capítulo se encuentra el planteamiento del problema por lo que se realizó la contextualización macro, meso y micro del problema encontrado en la escuela fiscal “César Silva” de la parroquia Santa Rosa de la ciudad de Ambato en el cual se realizó el análisis crítico y el árbol de problemas establecido las causas y efectos en el mismo.

En el segundo capítulo se encuentra el marco teórico para lo cual se realizó los antecedentes investigativos, conociendo la existencia del tema; se realizó la fundamentación filosófica en donde permitió darme cuenta de la realidad del tema, la relación del investigador con lo que se quiere investigar del problema y los valores que se obtuvo durante la investigación.

El tercer capítulo hace referencia a la metodología utilizada en el proyecto investigativo, el enfoque que se utilizó en la investigación es el paradigma cualitativo y cuantitativo así también el enfoque crítico propositivo, a continuación se realizó los niveles y tipos de investigación, los cuales sirvieron para planificar la recolección de información.

El capítulo cuarto se refiere al análisis e interpretación, el cual explica el procesamiento utilizado para la recolección y tabulación de resultados de las encuestas a los estudiantes en el que se realizó el cuadro estadístico y análisis e interpretación de cada pregunta, a continuación se realizó el cuadro de resumen de las encuestas para obtener una visión numérica completa de los datos, de igual manera se procedió a realizar el cuadro de las entrevistas a los dos docentes, y por último se formó la interpretación de datos, en el cual se verificó que el objetivo general y los objetivos específicos se cumplieron, también se realizó la verificación de la hipótesis alterna mediante los resultados obtenidos de la observación y entrevista al docente y la encuesta a los estudiantes.

El quinto capítulo hace referencia a las conclusiones y recomendaciones que se obtuvieron de las encuestas designadas a los estudiantes.

El sexto capítulo se describe a la propuesta en la cual consta los datos informativos en donde se va a aplicar la presente propuesta, luego se realizó los antecedentes dando a conocer que ninguna autoridad peor aún los docentes se han preocupado por mejorar su labor educativa utilizando las mejores metodologías en clase como son las técnicas de evaluación. Se realizó la justificación en donde constan aspectos relevantes de la propuesta, también se plantearon los objetivos y el análisis de factibilidad.

Se plasmó la fundamentación teórica en donde constan el concepto, la importancia de educación en valores así como las estrategias a desarrollar en el aula de clases. Posteriormente se incluye el cuadro operativo en donde se describe las fases objetivas, actividades, recursos, responsables y tiempo en el que la propuesta se debe cumplir y por último se realizó la administración y previsión de la propuesta.

Para finalizar el trabajo investigativo se incluye la bibliografía y los anexos respectivos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.- TEMA DE INVESTIGACIÓN

La práctica de educación en valores y su incidencia en el comportamiento escolar de los estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela fiscal “César Silva” de la parroquia Santa Rosa, ciudad Ambato.

1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1.- Contextualización

La educación en valores es muy importante en la vida porque perfeccionan al hombre de tal manera que lo hace más humano, ya que el tener valores significa cambiar nuestra conducta humana con todas las personas que nos rodean.

Así mismo, los valores cuentan con un componente afectivo, actitudinal y conductual; el afectivo relacionado con las emociones y motivaciones, el actitudinal con las actitudes es decir los actos de cada persona y por último la conducta la manera de portarse en determinados lugares y circunstancias.

La educación en valores empieza desde el hogar y son indispensables para sobrevivir en este mundo, a más de eso es signo de una buena conducta, los valores se demuestran no solo en el hogar, se lo demuestra en todo lugar en cualquier momento y son signo de buena educación.

Se debe tomar en cuenta que en el hogar de cada estudiante se deben fomentar todos los valores posibles para que sus hijos sean mejores personas y actúen de una buena manera al lugar que ellos vayan.

La educación en valores no ha sido tomada en cuenta por los directores, docentes, padres de familia a nivel general, ya que los estudiantes no practican valores dentro de las instituciones educativas y se ve reflejado de muchas maneras como son conflictos, mal comportamiento con sus compañeros y peor aún con cada uno de los docentes porque no les hacen caso, demostrando que no practican el respeto a las personas y el clima en las aulas de clases se vuelve incontrolable y dificulta un buen proceso educativo.

La escasa práctica de educación en valores ha incidido en el mal comportamiento de los estudiantes, ya que el no practicar valores dentro de sus casas se ve reflejado o lo demuestran en las instituciones educativas, siendo deshonestos en sus actos, llegando impuntuales a clases, incumpliendo las tareas, irrespetando al docente y a sus compañeros, etc.

Tomando en cuenta que el comportamiento es la manera de proceder que tienen las personas en relación a su entorno por diferentes estímulos. El comportamiento puede ser consciente cuando se realiza tras un razonamiento lógico, pero es inconsciente cuando se reacciona de manera automática es decir sin razonar pero al mismo tiempo es voluntario o involuntario según las circunstancias.

Es así como el comportamiento de los niños debe ser el adecuado siendo conscientes de cómo portarse en determinado momento de su vida. En el transcurso de mi carrera universitaria, pude notar que los estudiantes se comportan de la manera que sus padres de familia les han enseñado, siendo su comportamiento el mismo en el lugar al que ellos

van y como son niños no se dan cuenta de su mal comportamiento y lo ven como algo normal pero ninguna persona se interesa y se encarga de corregirlos ya sea en sus casas o en la escuela, sin tomar en cuenta que este problema puede acarrearlo en el transcurso de su vida.

En los patios de las instituciones puede notar conflictos entre estudiantes como son peleas, malas palabras, insultos, cuando un niño se cae o tiene algún altercado entre compañeros ningún niño le tiende la mano para ayudarlo a poner fin a este conflicto los docentes se dan cuenta de estos altercados pero no le prestan la debida atención, viéndolo como algo normal y no toman ningún tipo de correctivo.

a.- Contextualización macro

En la mayoría de escuelas de la ciudad de Ambato no se da la real importancia a la práctica de valores en cada una de las áreas de conocimiento a pesar de que en la nueva reforma curricular hacen mucho énfasis en los valores.

Existen algunos docentes que no ponen énfasis en enseñar valores a los estudiantes, tomando en cuenta que este es un factor importante en cada institución educativa, ya que ellos no tienen la capacidad de relacionar el conocimiento cognitivo con los valores, ya que la Ley Orgánica de Educación ha puesto mucho énfasis en el desarrollo integral del estudiante, que comprende una adecuada educación en valores impartida en las instituciones educativas, para que así los estudiantes sean entes activos para la sociedad.

Esta deficiencia si no se corrige a tiempo, el comportamiento de los estudiantes no cambiará y lo pueden acarrear hasta cuando tengan una edad adulta y ya no se pueda hacer nada por remediar este problema. En la escuela es el mejor lugar y el mejor momento para poder brindar una educación de calidad y formar un buen perfil a cada estudiante.

b.- Contextualización meso

La escuela “César Silva” de la parroquia Santa Rosa de la ciudad de Ambato no ha escapado de este problema ya que se da en todos los años de educación básica de la mencionada escuela.

No existe una buena convivencia entre los estudiantes porque se gritan entre ellos, se ponen sobrenombres, no realizan sus tareas, no acuden a tiempo a la escuela, no toleran una broma de sus compañeros, lo mismo sucede en: el patio, el bar donde conviven con más estudiantes, es aquí donde se puede notar más esta deficiencia porque existen muchas peleas y riñas entre estudiantes.

Queda reflejado que no practican valores como el respeto, solidaridad, responsabilidad y puntualidad que son los valores más importantes y trascendentales en la vida de un estudiante.

c.- Contextualización micro

Específicamente en el cuarto año de educación básica que es el año en el que realicé la observación, durante las prácticas pre profesionales pude notar que los niños no practican valores en la escuela, ya que su comportamiento deja mucho que desear porque existen muchos conflictos dentro de la escuela y por ende en el aula de clase.

La educación en valores no ha sido tomada en cuenta por el director, docentes y padres de familia, ya que no le han dado la debida importancia, porque solo se han dedicado al rendimiento de los estudiantes, es decir que solo adquieran conocimientos más no que se formen como seres humanos y que sean útiles para la sociedad, porque de nada sirve un profesional lleno de conocimientos si no tiene valores para practicarlos con las personas que lo rodean.

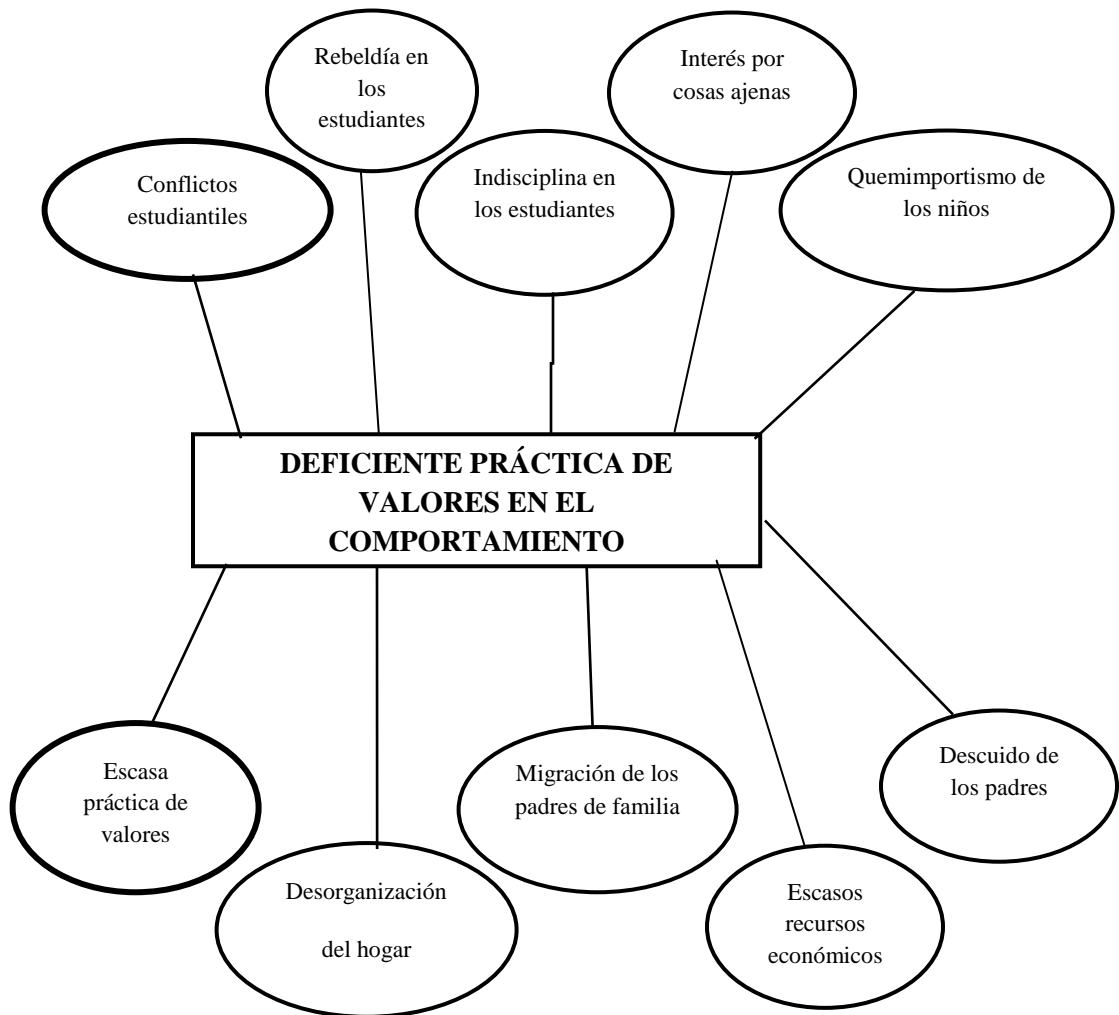
Para eliminar este problema realicé un folleto con cuentos que van a poseer imágenes, caricaturas para pintar, ya que esta es una idea creativa de interesar a los estudiantes para que lo lean y practiquen valores no solamente en la escuela también en el hogar y porque no con toda la sociedad que los rodea.

Este fue un trabajo de emprendimiento ya que pude aportar con nuevas ideas que todavía no han sido tomadas en cuenta por docentes ya que pude de alguna manera aportar con un granito de arena para que este problema termine o sea más llevadero para los involucrados.

1.2.2.- Análisis crítico

Árbol de problemas

Efectos



Causas

La escasa práctica de valores en la deficiente práctica de valores tiene como consecuencia conflictos estudiantiles entre los estudiantes llegando a causar agresión entre ellos.

La desorganización en el hogar en la deficiente práctica de valores tiene como efecto rebeldía en los estudiantes porque no se sienten apoyados por sus padres

La migración de los padres de familia de los estudiantes enlazado con la deficiente práctica de educación en valores se ve reflejado en la indisciplina de los estudiantes que impiden el buen desarrollo del proceso de aprendizaje en los estudiantes.

Los escasos recursos económicos en la deficiente práctica de valores tienen como resultado el interés por cosas ajenas a los que están expuestos los estudiantes que poseen este problema.

El descuido de los padres de familia en la deficiente práctica de valores incide en el queminportismo de los niños ya que sus padres no les dan la debida importancia a sus hijos que en esa edad es cuando más necesitan de ellos.

1.2.3.- Prognosis

¿La escasa práctica de valores en los estudiantes provocará inadecuados comportamientos en el hogar, la escuela, impidiendo relacionarse con la sociedad y que de no ser tratado a tiempo, podría convertir a los estudiantes en personas antisociales y resentidas con la sociedad y cuando lleguen a una edad adulta y tengan hijos este problema se convertirá en una cadena de nunca acabar?

1.2.4.- Formulación del problema

¿De qué manera influye la práctica de educación en valores en el comportamiento escolar de los estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela fiscal “César Silva” de la parroquia Santa Rosa, ciudad Ambato?

1.2.5.- Interrogantes de investigación

Cuestionamiento

- ¿Qué valores conoce usted?
- ¿Cuáles son los valores que lo identifican a usted como persona?
- ¿Qué otros valores debe incorporar a su vida para ser mejor persona?
- ¿Qué valores ve usted perdidos en la sociedad actual?

- ¿Qué antivalores tienen sus compañeros?
- ¿Qué valores hacen falta en su hogar o familia para una mejor relación?
- ¿Cómo es el comportamiento en la escuela de los estudiantes?
- ¿Causas de los conflictos entre compañeros del aula de clases?
- ¿De qué manera afecta su comportamiento estudiantil en su escuela?
- ¿Cómo reacciona el docente ante el comportamiento en el aula de clases?

1.2.6.- Delimitación del problema

a.- Delimitación de contenido

Campo: social

Área: educativa

Aspecto: comportamiento escolar

b.- Delimitación espacial

Esta investigación se realizó a los estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela fiscal “César Silva” de la parroquia Santa Rosa.

c.- Delimitación temporal

Este trabajo investigativo se realizó en el periodo comprendido entre octubre del 2011 a enero del 2012.

1.3.- JUSTIFICACIÓN

Este trabajo de investigación es de mucho **interés** para mí como investigadora y como futura profesional y lo es también para la sociedad, ya que la práctica de educación en valores ayuda a la convivencia social, mejorando el comportamiento de los estudiantes tanto en la escuela como en el hogar.

Es de **importancia** para docentes, padres de familia en si para toda la comunidad educativa, ya que el comportamiento de los estudiantes merece la atención de todos los que están relacionados con cada estudiante y esto se logrará mejorando la práctica de la educación en valores, ya que es trascendental en la vida de cada estudiante.

La investigación provocó **novedad** en estudiantes y docentes, ya que en los años anteriores no se dio la debida importancia a la educación en valores, que hoy en día es trascendental para el comportamiento de los estudiantes, no solamente de la escuela, lo es también de para los estudiantes del colegio e incluso de la universidad.

Es de mucha **utilidad** la propuesta que le pude brindar a la escuela fiscal “César Silva” para que lo pongan en práctica, no solamente con los estudiantes del cuarto año sino con todos los años de educación básica, ya que por medio del folleto de valores se mejorará el comportamiento de todos los estudiantes.

Fue **factible** realizar mi investigación, ya que conté con la autorización del señor director de la escuela fiscal “César Silva” que me permitió acercarme a los estudiantes para poder obtener información que me fue de mucha ayuda durante el proceso de mi investigación. Así mismo, conté con la suficiente información bibliográfica que me permitió investigar de mejor manera el problema a través del marco teórico.

Los principales **beneficiarios** fueron la comunidad educativa ya que creamos o convertimos a los estudiantes en entes activos para la sociedad, cambiando sus comportamientos gracias a la práctica de valores impartidos todos los días en la escuela y con ayuda de los padres de familia en cada uno de los hogares de cada estudiante.

Este trabajo de investigación fue **original** porque fui la persona responsable de buscar toda la información que se requirió durante el proceso de la investigación, en el cuál puse todo mi esfuerzo e interés para poder adoptar una propuesta adecuada que ayude a terminar con este problema de raíz.

1.4.- OBJETIVOS

1.4.1.- Objetivo general

Estudiar las consecuencias que provocan la escasa práctica de educación en valores en el comportamiento de los estudiantes.

1.4.2.- Objetivos específicos

- a. Verificar la importancia de la práctica de educación en valores

- b. Detectar los efectos del comportamiento escolar
- c. Analizar alternativas de solución a la escasa práctica de educación en valores

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En la escuela “César Silva” de la parroquia Santa Rosa de la ciudad de Ambato no se ha realizado ningún trabajo formal que testifique que se ha realizado alguna investigación sobre el problema de la educación en valores y su incidencia en el comportamiento escolar.

Hubo algunas preocupaciones por parte de los docentes, pero no se ha llegado a la realización de una investigación que vaya a solucionar y resolver el problema, lo que ha ocasionado que este problema persista y crezca en gran magnitud.

Tampoco hubo preocupación por parte del Ministerio de educación, la Dirección Provincial de Educación, peor aún de algún organismo gubernamental y no gubernamental, por lo que este problema ha quedado desapercibido en esta institución educativa, ya que ni los más altos mandos han hecho algo por cambiar la realidad de la mencionada escuela.

Una vez revisados todos los temas de tesis en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, se han encontrado los siguientes temas relacionados con una de mis variables:

El señor Constante Arias Milton Iván en el tema: “Educación en valores y su importancia en el desarrollo integral de los niños del séptimo año de educación básica de la escuela fiscal “Secundino Égüez” de la parroquia Augusto N. Martínez, de la ciudad de Ambato” dice: “Que existe una falta de valores en los estudiantes del séptimo año, debido a que los maestros no fomentan la educación en valores, es por ellos que los

estudiantes no lo practican en la escuela, además las autoridades han descuidado este tema y lo evaden; para ello se da las siguientes recomendaciones: que los docentes incluyan en sus planificaciones los ejes transversales, que sea política de la institución la práctica de valores cimentando así una educación de calidad”

La señorita Chancusi Caizaluisa Manuela Silvana en el tema: “Los valores y su influencia en la conducta de los niños(as) de la escuela “José Isidro Allauca” de la comunidad de San Isidro del cantón Pujili” manifiesta:” La falta de valores humanos en el hogar, por parte de la sociedad y de los maestros influye en la educación de los niños; concluyo que los niños pierden los valores porque sus padres les dan facilismo en conseguir las cosas sin esfuerzo ni sacrificio; por ello se recomienda que los padres de familia mantengan una buena comunicación con sus hijos, que la escuela busque estrategias para fomentar los valores”

La señorita Ramírez Caisabanda Miriam en el tema: “La educación en valores y su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de quinto año de educación básica de la escuela “Alonso Palacios” de la parroquia Quisapincha, Cantón Ambato” expresa: “Los niños carecen de valores, puesto que las personas que les rodean no son capaces de transmitir cualidades positivas, los maestros solo se dedican a impartir conocimientos sin contribuir al desarrollo integral de los niños; se sugiere a los maestros y padres de familia y en especial a los niños que día a día practiquen actitudes buenas para que estas luego sean favorecidas”

En el transcurso de la investigación puse todo mi interés, esfuerzo, dedicación y preocupación en tratar de buscar alternativas de solución para que este problema no vaya incrementando sino más bien vaya disminuyendo su impacto.

2.2.- FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

2.2.1.- Fundamentación ontológica

Responde a la pregunta: ¿Cuál es la realidad que conozco sobre la problemática?

En las prácticas que realicé en el cuarto año de la escuela “César Silva” de la parroquia Santa Rosa al momento de realizar las clases demostrativas pude observar que los

estudiantes presentan un inadecuado comportamiento escolar ya que no presentan las tareas escolares, demostrando desinterés en el proceso educativo.

De la misma manera el docente no demostró interés en mejorar el comportamiento de sus estudiantes ya que no pude observar que el docente utilizó estrategias para incorporar la educación en valores en el proceso educativo.

Peor aún las autoridades de la institución no se han preocupado por este problema ya que no existe una evaluación al docente para detectar si está o no cumpliendo con la planificación.

Si este problema persiste los estudiantes seguirán portándose inadecuadamente no solo en la escuela es decir en el ámbito académico, lo harán también en el colegio, la universidad y peor aun cuando sean profesionales y no demuestren ningún nivel de cultura en sus trabajos.

Este es un problema muy preocupante para todos los que están inmersos dentro del área educativa, es por eso que puse mucho énfasis en la investigación para encontrar algunas alternativas de solución.

Una de ellas fue la repartición y concientización a los estudiantes por medio de un folleto didáctico de cuentos relacionados con valores que pudo corregir en gran medida el comportamiento de los estudiantes no solo en la escuela también en sus hogares y porque no en la sociedad.

2.2.2.- Fundamentación epistemológica

Responde a la pregunta: ¿Cuál es la relación entre el investigador y lo que desea investigar?

Conocí que existía mucha información científica de la temática de educación en valores así mismo del comportamiento escolar es por eso que conté con el suficiente sustento teórico que me ayudó durante el proceso de la investigación.

Desgraciadamente los docentes a pesar que conocen del tema no lo imparten a sus estudiantes para que ellos si no conocían de valores lo vayan haciendo durante el proceso de aprendizaje en la escuela.

Los niños cambiaron de actitud y mejoraron su comportamiento dentro de la institución educativa siendo beneficiados estudiantes y docentes porque mejoraron la relación docente- estudiante y entre compañeros clase.

El conocimiento no se recibe de forma pasiva ya que una acción activa entre estudiante- docente y la investigación servirá durante toda la vida.

Con estos lineamientos pudo decir que el docente y estudiantes del cuarto año de la escuela fiscal “César Silva” deben conocer y practicar valores para poder cambiar de actitud, donde los docentes tomen conciencia de la importancia que tienen dictar valores en cada una de las áreas de conocimiento poniendo mucho énfasis en los valores escolares.

2.2.3.- Fundamentación axiológica

Responde a la pregunta: ¿Cuáles son los valores y/o juicios de valor a obtenerse con este trabajo de investigación?

En este trabajo de investigación pude despertar y desarrollar en los docentes y/o estudiantes algunos valores, entre los que puedo anotar los siguientes:

La **responsabilidad** es un valor muy importante que se rescató en los estudiantes para que tengan conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que se hace y deja de hacer sobre uno mismo o sobre los demás, es por eso que lo pusieron en práctica realizando todas sus tareas, lecciones escolares y con todo lo que el docente le designe como estudiante a tiempo y bien hecho, demostrando así un buen comportamiento escolar.

Los docentes fueron los principales **responsables** de la educación impartida en su salón de clases para que sus discentes sean los mejores estudiantes y personas enseñando una buena educación en valores.

Se inculcó el **respeto** en los estudiantes y docentes, ya que es la base para la convivencia sana y pacífica en el aula de clases. Para practicarlo es necesario tener claro los derechos fundamentales de cada estudiante tratando a los docentes con la misma consideración con la que les gustaría ser tratados, considerando la labor de los docentes porque no es nada fácil formar intelectualmente a una persona así mismo el docente debe respetar a cada uno de sus estudiantes sin importarle ningún tipo de condición sea esta social, religiosa, económica solamente con respeto se podrá lograr un buen comportamiento escolar.

El valor de la **solidaridad** en los estudiantes ya que todos se unieron y colaboraron mutuamente para conseguir un fin común como lo es cambiar el comportamiento de sus compañeros para tener un buen clima educacional dentro de la escuela.

Fue de mucha ayuda cultivar la **honestidad** en los estudiantes ya que se comportaron de manera transparente con sus semejantes, es decir, los estudiantes no deben ocultar nada ya sea cosas que pasan o pasaron en el aula como peleas, cuando se sustrae un objeto de algún compañero deben comunicárselo a su docente para que puedan hacer algo para remediar o combatir con el problema. Ya que cuando estén entre personas honestas en el aula de clases se podrá realizar cualquier proyecto y la confianza colectiva se transformará en una fuerza de gran valor.

La **puntualidad** es un valor que se logró practicar en docentes ya que ellos tienen que dar el ejemplo para que sus estudiantes lleguen a tiempo a la escuela a la hora de entrada, en cada cambio de hora para que puedan desarrollar todas las actividades que ya están debidamente planificadas. Con la práctica de este valor se evitaran todo tipo de retraso en las tareas diarias y así se podrá desarrollar todas las actividades diarias.

Con esta investigación se pudo rescatar el **orden** dentro de la escuela y por ende en el aula de clase ya que es muy importante dentro del proceso educativo porque sin orden

no se puede avanzar en ninguna actividad escolar. El orden también debe existir al momento de realizar las tareas escolares, teniendo sus cosas en el lugar correspondiente.

2.3.- FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El presente trabajo de investigación estuvo respaldado en la parte legal y jurídica por lo que sustentan algunos artículos de la Constitución de la República del Ecuador (2008), el Código de la Niñez y de la Adolescencia (2011) y el Reglamento de Educación (1984), como lo demuestro a continuación.

El artículo 347 numeral 11 de la Constitución expresa:” Garantizar la participación activa de estudiantes... y docentes en los procesos educativos”

En el artículo 2 literal b de la Ley Orgánica de Educación se lee: “Todos los ecuatorianos tienen derecho a la educación integral y la obligación de participar en el proceso educativo”

Artículo 2 literal w de la Ley Orgánica de Educación expresa:”Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada contextualizada, articulada en todo el proceso educativo...”

Artículo 6 literal e de la Ley Orgánica de Educación expresa: “Asegurar el mejoramiento continuo de la calidad de la educación”

Artículo 6 literal f de la Ley Orgánica de Educación de las Obligaciones del Estado expresa:”Asegurar que todas las entidades educativas desarrollen una educación integral, coeducativa, con una visión transversal y enfoque de derechos”.

Artículo 6 literal n de la Ley Orgánica de Educación de las Obligaciones del Estado expresa:” Garantizar la participación activa de estudiante, familias y docentes en los procesos educativos”

Artículo 6 literal r de la Ley Orgánica de Educación de las Obligaciones del Estado expresa: "... inclusión y equidad, igualdad de género, sexualidad y ambiente con una visión transversal y enfoque de sus derechos"

Artículo 6 literal v de la Ley Orgánica de Educación de las Obligaciones del Estado expresa: "Garantizar una educación para la democracia sustentada en derechos y obligaciones; en principio y valores..."

Artículo 13 literal a de la Ley Orgánica de Educación de las Obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales expresa: "Cumplir la Constitución de la República, la Ley y la reglamentación en materia educativa"

Artículo 13 literal c de la Ley Orgánica de Educación de las Obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales expresa: "Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles."

Artículo 13 literal g de la Ley Orgánica de Educación de las Obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales expresa: "Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, psicosocial de sus representados y representadas"

Artículo 13 literal k de la Ley Orgánica de Educación de las Obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales expresa: "Contribuir y participar activamente en la aplicación permanente de los derechos y garantías constitucionales"

Estos artículos facultaron a los docentes e investigadores a realizar propuestas de innovación curricular y proponer reformas al proceso de enseñanza aprendizaje, para mejorarlo y propiciar un mejor desarrollo educativo de los estudiantes; y, estos también van a actuar en las nuevas propuestas y van a salir favorecidos.

El artículo 27 de la Constitución dice: "La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico... y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar"

El artículo 343 de la Constitución expresa:” El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales...”

Artículo 2 literal k de la Ley Orgánica de Educación expresa:” La educación tendrá como principio rector la formulación de acuerdos de convivencia armónica entre los actores de la comunidad educativa...”

Artículo 3 literal b de la Ley Orgánica de Educación dice: “... contribuir al cuidado y preservación de las entidades conforme a la diversidad cultural...”

Artículo 3 literal g de la Ley Orgánica de Educación dice: “La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay”

Artículo 3 literal h de la Ley Orgánica de Educación dice: “La consideración de la persona humana como centro de la educación y la garantía de sus desarrollo integral,...”

Artículo 3 literal k de la Ley Orgánica de Educación dice: “El fomento del conocimiento, respeto, valoración,...”

Artículo 3 literal l de la Ley Orgánica de Educación dice: “La inculcación del respeto y la práctica permanente de los derechos, la democracia, la participación, la justicia, igualdad y no discriminación...”

Artículo 7 literal b de la Ley de Educación de los derechos de los estudiantes dice: “Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades...”

Artículo 11 literal i de la Ley de Educación de los derechos de los docentes dice:” Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas”

Artículo 7 literal k de la Ley de Educación de los derechos de los estudiantes dice:” Procurar una formación académica continua y permanente a lo largo de su vida, aprovechando las oportunidades de desarrollo profesional existentes;...”

En el artículo 10 literal e del Reglamento de Educación se expresa que son objetivos generales del sistema educativo:” Ofrecer una formación científica,..., técnica... y práctica...”

En el artículo 19 literal B del Reglamento de Educación sobre los objetivos de la educación regular dice: “Facilitar la adquisición del conocimiento y el desarrollo de destrezas y habilidades que permitan al educando realizar actividades prácticas”

Con estos artículos los docentes se preocuparon por el desarrollo integral del ser humano (estudiante) y propiciaron que éste desarrolle todas sus capacidades, destrezas y potencialidades, que se lo pudiera lograr con innovaciones pedagógicas y con un emprendimiento educativo moderno acorde a las necesidades actuales.

En el artículo 347, numeral 1 de la Constitución expresa:”... asegurar el mejoramiento permanente de la calidad de la educación... en las instituciones...”

En el numeral 8 del mismo artículo se expresa: “Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo...”

En el artículo 77 literal i del Reglamento de Educación se permite que el director de las escuelas puedan:” Orientar la elaboración y utilización de recursos didácticos”

En el artículo 82 literal l del Reglamento de Educación explica sobre los deberes y atribuciones del Consejo Técnico permite:” Diseñar y elaborar el material didáctico y utilizarlo oportunamente”

Y este fue el primordial propósito de este trabajo de investigación, pues se deseó que mejore la calidad de la educación con innovaciones curriculares y con el emprendimiento educativo que va a incorporar tecnologías innovadas, preparación y

utilización adecuada del material didáctico y el uso de las NTIC'S como ayuda al proceso educativo.

En el artículo 37 numeral 3 del Código de la Niñez y Adolescencia se expresa que el sistema educativo:” Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para entender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes...”, y, el numeral 4 dice que: “Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje...”

Y con este trabajo investigativo, se estableció una propuesta de innovación flexible para atender las necesidades de los estudiantes que lo necesiten; y, es una alternativa para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el artículo 59 literal i del Reglamento de Educación sobre los objetivos de la Dirección De Educación dice: “Promover en la provincia investigaciones e innovaciones pedagógicas, así como la adecuación de la tecnología educativa y de desarrollo curricular en función de las necesidades del medio”

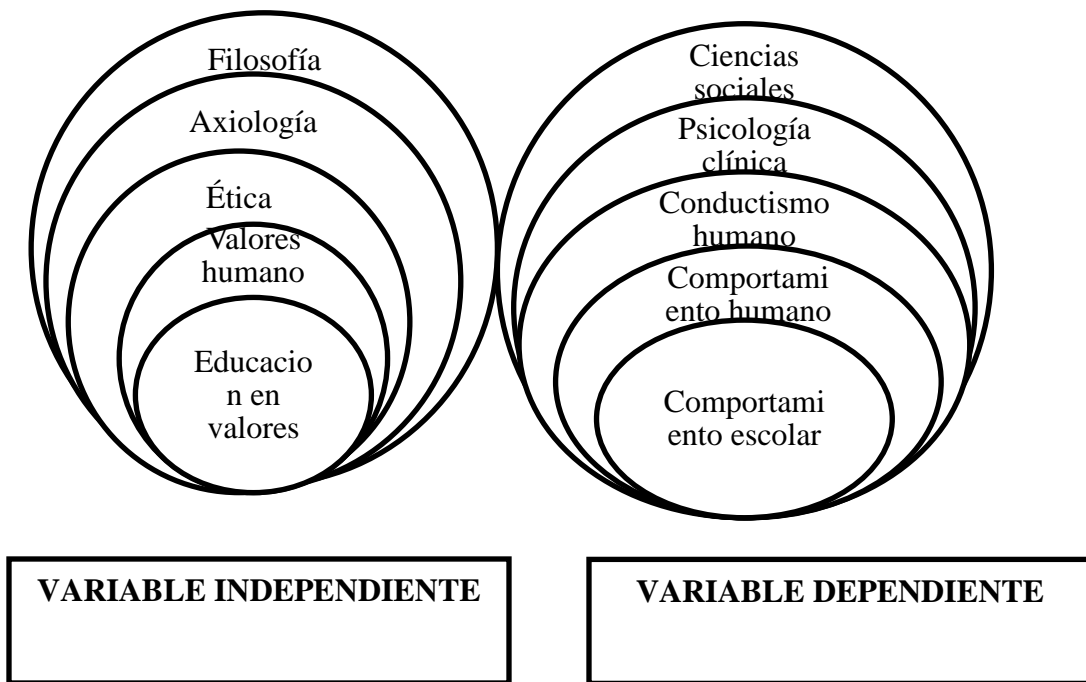
Con éste objetivo se facultó para que se puedan realizar innovaciones pedagógicas que es de lo que se trata este trabajo investigativo, así como también, la utilización de la tecnología educativa en función de satisfacer las necesidades de los docentes y de la educación de los estudiantes, cuando las condiciones en las que se estaba realizando la actividad académica, no cumplía con los requerimientos de calidad y calidez que se requiere en la actualidad para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el artículo 292 literal g del Reglamento de Educación que explica los objetivos que debe cumplir la evaluación dice:”Identificar las causas de los errores y de las dificultades de aprendizaje, con miras a efectuar las modificaciones indispensables en el futuro”

Se detectó que existen algunos inconvenientes en el proceso enseñanza-aprendizaje, se ha determinado que se puedan realizar ciertas innovaciones para eliminar estas

falencias pedagógicas, con la utilización correcta de la tecnología educativa, preparación y utilización adecuada del material didáctico y el emprendimiento por parte del docente, se vea cristalizado el deseo de obtener estudiantes que aprendan y maestros que enseñen en forma eficaz.

2.4.- CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



2.5.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

EDUCACIÓN EN VALORES

FILOSOFÍA

Origen

“La tradición filosófica occidental comenzó en la Antigua Grecia y se desarrolló principalmente en Occidente. El término «filosofía» es originario de Occidente, y

sucreación ha sido atribuida al pensador griego Pitágoras. Su popularización se debe en gran parte a los trabajos de Platón y Aristóteles. En sus diálogos, Platón contrapuso a los filósofos con los sofistas: los filósofos eran quienes se dedicaban a buscar la verdad, mientras que los sofistas eran quienes arrogantemente afirmaban poseerla, ocultando su ignorancia detrás de juegos retóricos o adulación, convenciendo a otros de algo infundado o falso, y cobrando además por enseñar a hacer lo mismo. Aristóteles, por su parte, adoptó esta distinción de su maestro, extendiéndola junto con su obra a toda la tradición occidental posterior.”(<http://es.wikipedia.org/wiki/Filosof%C3%ADa>)

“La filosofía occidental ha tenido una profunda influencia y se ha visto profundamente influida por la ciencia, la religión y la política occidentales.⁷ Algunos conceptos fundamentales de estas disciplinas todavía se pueden pensar como conceptos filosóficos. En épocas anteriores, estas disciplinas eran consideradas parte de la filosofía. Así, en Occidente, la filosofía era una disciplina muy extensa. Hoy, sin embargo, su alcance es más restringido y se caracteriza por ser una disciplina más fundamental y general que cualquier otra.”(ibid)

Estoy de acuerdo con el autor ya que la filosofía es originaria del medio Oriente y fue difundida por Aristóteles y Platón en sus diversas investigaciones ya que los filósofos eran dedicados a buscar la verdad de las cosas, siendo así que la filosofía está influida por la ciencia y religión y políticas debido a esto era considerada muy extensa para su estudio.

Definición

“La **filosofía** (del latín *philosophia*, y este del griego antiguo *φιλοσοφία*, 'amor por la sabiduría') es el estudio de una variedad de problemas fundamentales acerca de cuestiones como la existencia, el conocimiento, la verdad, la moral, la belleza, la mente y el lenguaje. Al abordar estos problemas, la filosofía se distingue del misticismo, la mitología y ciertas formas de religión por su énfasis en los argumentos racionales, y de la ciencia experimental porque generalmente lleva adelante sus investigaciones de una manera no empírica, sea mediante la especulación, el análisis conceptual, los experimentos mentales u otros métodos a priori, sin excluir una reflexión sobre datos

empíricos o sobre las experiencias psicológicas.”
(<http://es.wikipedia.org/wiki/Filosof%C3%ADa>)

Este autor al referirse a la filosofía afirma que es conocida como amor a la sabiduría debido a que estudia una variedad de problemas relacionados con la existencia la verdad la moral poniendo mucho énfasis en argumentos racionales relacionados con el análisis estrechamente enlazados con la psicología por lo que estoy de acuerdo con su explicación ya que es clara y precisa.

ANTECEDENTES DE LA FILOSOFÍA

“La filosofía es un quehacer esencialmente humano a través del cual se busca explicar y transformar la totalidad. No obstante, éste no ha sido el único camino empleado por el hombre para realizar tal propósito. Junto a la filosofía y aún antes de su surgimiento, se han desarrollado formas de pensamiento no filosófico que merecen ser estudiados en toda su complejidad, tanto por su cercanía al actuar cotidiano de los individuos como por su importancia en las concepciones sustentadas por éstos dentro de una sociedad determinada.” (<http://www.mailxmail.com/curso-filosofia-historia-pensamiento/filosofia-antecedentes-pensamiento-pre-filosofico>)

La filosofía es importante y tiene como antecedentes lograr explicar la transformación de la totalidad ya que la filosofía es la madre de todas las ciencias es decir estudia la totalidad de los sucesos tanto de seres vivos como de los inertes.

Diversas concepciones de la filosofía

“El concepto de filosofía se ha venido modificando a través de la historia. La filosofía al igual que todas las creaciones del hombre (arte, ciencia, religión, etc.), es histórica. No puede comprenderse la filosofía si no se relaciona con el hombre y con las situaciones concretas en que ésta se da. De hecho, no puede hablarse llanamente de filosofía ya que esto sería demasiado abstracto.”(<http://www.mailxmail.com/curso-filosofia-historia-pensamiento/filosofia-diversas-concepciones>)

“Para Platón, la filosofía tiene por objeto la adquisición del conocimiento, conocimiento que no tienen como base las cosas sensibles porque en estas, dice, no se encuentra una verdad segura. El verdadero conocimiento, entonces, se encuentra según Platón, en el mundo de las ideas o lugar celeste, pues las ideas son los modelos eternos (lo que no cambia) y son las verdaderas esencias de las cosas. En este sentido, la filosofía será una constante búsqueda de la verdad y de la belleza. Para Aristóteles, la filosofía es una ciencia que se ocupa de las causas y de los principios de las cosas. En este sentido, la filosofía para Aristóteles es una ciencia o conocimiento verdadero de lo universal y no de las cosas meramente particulares. Con los escépticos, los epicúreos, los estoicos y cínicos, la filosofía cambia de dirección. La filosofía ahora, busca encaminar las acciones de los hombres hacia una vida moral o recta. Se puede decir que con estos filósofos, en lugar de tener la filosofía un saber estrictamente teórico, presenta ahora un interés orientado a los problemas morales. La filosofía, en este sentido, será maestra de la vida, o bien, guía de la virtud. Todas estas escuelas se centran en las cuestiones morales.

Por su parte, Santo Tomás de Aquino concibe la filosofía como subordinada a la teología: La filosofía es sierva de la teología. La relación que guardan es la misma relación que se establece entre la fe y la razón. Por ejemplo la ciencia caracterizada fundamentalmente como racional, deberá esclarecer y fundamentar los dogmas cristianos.”(ibid)

“Para Descartes y los racionalistas, la filosofía es el estudio de la sabiduría tratando de conocer las primeras causas de las cosas. Ese estudio debe partir de principios evidentes y, con un método matemático, de construir un sistema de verdades. Para Hume y los empiristas, la filosofía se ocupa de analizar las condiciones del conocimiento humano.”(ibid)

“Para Kant, la filosofía es una reflexión sobre la cultura humana, es decir: la ciencia, el arte, la moral, la religión. Kant tiene el mérito de haber criticado y superado a la metafísica, por lo que se puede señalar: que según este filósofo, la filosofía es una ciencia crítica que se propone delimitar los alcances del conocimiento humano.

En fin, las definiciones sobre la filosofía se continúan e incluso se multiplican a lo largo de la historia. Hegel, Marx, B. Russell, Wittgenstein, entre otros, son quienes también han aportado otras tantas definiciones y concepciones de ésta cada uno desde su particular perspectiva.”Los autores anteriores afirman que la filosofía se refiere a los logos como principio o concepto explicativo del universo. La razón sería así un instrumento de certeza. Son estos filósofos quienes enseñan las primeras respuestas a partir de la pregunta fundamental que interroga por el origen del cosmos.”(ibid)

Estoy de acuerdo con todas las concepciones de los diversos autores, por lo que he podido llegar a afirmar que la filosofía surge de la vida como una necesidad de aclarar los fenómenos ya que busca el esclarecimiento lógico de los pensamientos es el estudio de la sabiduría tratando de conocer las primeras causas de las cosas.

La filosofía y otras disciplinas

“Tan habituados estamos a la actual tensión de la filosofía y los demás saberes naturales, que se nos hace sumamente difícil comprender que las cosas hayan podido ser alguna vez de otra manera. Hubo, no obstante, un tiempo en que la unidad del conocimiento humano, aunque provista de órganos y establecida como un cierto conjunto de saberes prevaleció sobre sus divisiones, y toda ella era designada con un solo vocablo: el de "filosofía".”(http://www.mailxmail.com/curso-filosofia-historia-pensamiento/filosofia-disciplinas-filosofia-ciencia)

“Esta palabra significaba toda ciencia humana, y no sólo cada una de ellas, sino también su íntegro conjunto o repertorio. En la Antigüedad, y sobre todo en Grecia, la división del ámbito total de los conocimientos humanos era, pues, primordial y esencialmente, a la que distinguía entre el conocimiento vulgar y el conocimiento filosófico, esto es, la ciencia.”(ibíd.)

“Con la aparición de la teología de la fe el organismo del conocimiento científico se agrupó de otra manera. El saber filosófico, aun conservando sus internas divisiones, hubo de ser contrapuesto, no sólo como ciencia, a los conocimientos y opiniones vulgares, sino, también, en cuanto ciencia meramente natural, a la sabiduría teológica,

fundamentada en datos revelados. La división fundamental consistió, así, dentro de la ciencia, en distinguir los conocimientos puramente racionales, de los que connotaban un origen sobrenatural y especialmente divino. Pero también se llegó a un divorcio entre ambas formas de ciencia.”(ibíd.)

“Frente a esta milenaria tradición de unidad la Edad Moderna ha sido el tiempo de la radical desmembración y fractura del saber humano. Cada grupo o conjunto de conocimientos recaba para sí, de una manera exclusiva, el verdadero título de ciencia, y acontece, por cierto, que las que hasta entonces lo habían sido de una manera menos rigurosa, comienzan pretendiendo un trato de igualdad con relación a las más perfectas, y acaban por creerse superiores a ellas. Tal es el caso extremo del "positivismo", donde la teología y la metafísica se entienden "superadas" por las nuevas ciencias, que se desprecupan de toda clase de intereses trascendentes.”(ibíd.)

“De esta manera, en su presente estado, el ámbito de los conocimientos científicos viene a organizarse, en su conjunto, de la siguiente forma: 1 la teología de la fe; 2 la filosofía, que abarca tanto la que lo es de una manera propia y adecuada -la metafísica-, analógico (las ciencias filosóficas particulares, pero no autónomas); 3 todas las ciencias estrictamente particulares.”(ibíd.)

“En la antigua Grecia hubo muchas modificaciones en cuanto a la filosofía relacionada con otras disciplinas mencionan a la teología relacionada con la fe estableciendo así a la filosofía como una ciencia o madre de todas las ciencias debido a que está relacionada con otras disciplinas.”(ibíd.)

Este autor afirma que la filosofía busca las esencias, lo inmutable, lo universal de las cosas utilizando la hipótesis, la teoría para llegar finalmente a la ley, que puede ser representada matemáticamente. Ya que la filosofía trata de indagar el misterio del ser, que se manifiesta en los entes debido a que la ciencia tiene como fin escuchar la voz de los entes, la filosofía, escuchar la voz del ser en los entes llegando a estar de acuerdo con este autor sobre sus afirmaciones.

AXIOLOGÍA

“La **axiología** (<griego *ἀξιός* ['valioso'] + *λόγος* ['tratado']) o **filosofía de los valores**, es la rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos. El término *axiología* fue empleado por primera vez por Paul Laupie en 1902 y posteriormente por Eduard Von Hartman en 1908.” (<http://es.wikipedia.org/wiki/Axiolog%C3%ADa>)

“Desde el punto de vista ético, la axiología “La axiología no sólo trata en su mayoría intelectual y moral de los valores positivos, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio. La investigación de una teoría de los valores ha encontrado una aplicación especial en la ética y en la estética, ámbitos donde el concepto de valor posee una relevancia específica. Algunos filósofos como los alemanes Heinrich Rickert o Max Scheler han realizado diferentes propuestas para elaborar una jerarquía adecuada de los valores. En este sentido, puede hablarse de una ‘ética axiológica’, que fue desarrollada, principalmente, por el propio Scheler y Nicolai Hartmann.” (ibíd.)

Desde el punto de vista ético, la axiología es una de las dos principales fundamentaciones de la Ética junto con la deontología.”(ibíd.)

“El estudio griego culmina con el desarrollo de un sistema de valores. Los valores pueden ser objetivos o subjetivos. Ejemplos de valores objetivos incluyen el bien, la verdad o la belleza, siendo finalidades ellos mismos. Se consideran valores subjetivos, en cambio, cuando estos representan un medio para llegar a un fin (en la mayoría de los casos caracterizados por un deseo personal). Además, los valores pueden ser fijos (permanentes) o dinámicos (cambiantes). Los valores también pueden diferenciarse a base de su grado de importancia y pueden ser conceptualizados en términos de una jerarquía, en cuyo caso algunos poseerán una posición más alta que otros. El problema fundamental que se desarrolla desde los orígenes mismos de la axiología, hacia fines del siglo XIX, es el de la objetividad o subjetividad de la **totalidad** de los valores. Max Scheler se ubicará en la primera de las dos posiciones. El subjetivismo se opondrá, desde

el principio, a este enfoque. Y entenderá -a la antigua manera de Protágoras- que lo estrictamente humano es la medida de todas las cosas, de lo que vale y de lo que no vale, y de la misma escala de valores, sin sustento en la realidad exterior. Alfred_Jule_Ayer mismo, en "Lenguaje, verdad y lógica", su obra temprana, dejará los juicios de valor fuera de toda cuestión, en virtud de que no cumplen con el principio de verificación empírica. De esta manera, lo ético y lo estético no son más que "expresiones" de la vida espiritual del sujeto. No una captación comprobable del mundo externo.”(ibíd.)

“Dentro del pensamiento filosófico existe un punto central que es cómo queremos llegar a ser en el futuro, en un estado mejor. Para poder pasar de un estado actual a un mejor estado es necesario que se comprenda primero que para hacer mejoras tenemos que fundarlas en ciertos puntos claves. En el pensamiento los hemos llamado siempre la axiología filosófica o axiología existencial, es decir los valores, que son aquellos fundamentados de la acción que nos pueden llevar a un estado mejor el día de mañana, esto se debe a que los valores dan sentido y coherencia a nuestras acciones.”(ibíd.)

He llegado a la conclusión gracias a la explicación de este autor que la axiología es el estudio de la filosofía de los valores no solo abarca a los positivos que son los de mayor importancia barca también a los valores negativos este autor o página electrónica pone mucho énfasis al estudio de valores que son muy importantes en la vida del ser humano ya que los utiliza todos los días y en todo lugar.

Valor (axiología).

“Los valores son una cualidad «sui géneris» de un objeto. Los valores son agregados a las características físicas, tangibles del objeto; es decir, son atribuidos al objeto por un individuo o un grupo social, modificando -a partir de esa atribución- su comportamiento y actitudes.”(http://es.wikipedia.org/wiki/Valor_axiolog%C3%ADa)

“Se puede decir que la existencia de un valor es el resultado de la interpretación que hace el sujeto de la utilidad, deseo, importancia, interés, belleza del objeto. Es decir, la valía del objeto es en cierta medida, atribuida por el sujeto, en acuerdo a sus propios criterios e interpretación, producto de un aprendizaje, de una experiencia, la existencia

de un ideal, e incluso de la noción de un orden natural que trasciende al sujeto en todo su ámbito.”(ibíd.)

“Valores tales como honestidad, lealtad, identidad cultural, respeto, equidad, solidaridad, tolerancia, entre otros, son fundamentales para el convivir pacífico de la sociedad.”(ibíd.)

“**Axiología** (del griego *axios*, ‘lo que es valioso o estimable’, y *logos*, ‘ciencia’), **teoría del valor** o de lo que se considera valioso. La axiología no sólo trata de los valores positivos, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio” (Encarta, 2000)

“**Axiología**: Parte de la filosofía que se estudia **la naturaleza de los valores** (lo bello, lo bueno, etc) y su influencia”. (Bruguera, pág. 227,1990)

“**Axiología o filosofía de los valores de Max Scheler**, la consideraba que **los valores** no eran propiedades sino objetos en si, aunque diferenciados de los objetos reales y de los ideales. Dentro de esta concepción el valor se halla fuera del espacio y del tiempo. Es por lo tanto, indestructible “(Bruguera, pág. 1988,1990)

Coincido que la axiología conocida también como valor que esta enlazada estrechamente con el comportamiento humano de las personas, la axiología tiene mucha importancia, utilidad e interés no solo para los estudiantes lo es para toda la sociedad que está inmersa en la educación de los futuros ciudadanos.

Axiología formal

“El Dr. Robert S. Hartman desarrolló la ciencia de la Axiología entre 1930 y 1973; era un matemático y filósofo que dedicó su vida a entender cómo piensan las personas. Nació en Alemania en tiempos de Hitler y salió exiliado al verse perseguido por los Nazis. Se postuló una pregunta importante: ¿Por qué la gente es tan buena para organizar el mal pero tan mala para organizar el bien?”. Creía que el hombre se había desarrollado

de manera asimétrica, su conocimiento del mundo había rebasado el conocimiento de sí mismo.”(<http://www.axiologic.org/axiologia.html>)

“Desarrolló un sistema basado en la lógica que indica cuáles son los patrones de pensamiento de las personas. El sistema se ha probado contra las normas de validez, consistencia, discriminación y valor, y tiene autorización de parte de la EEOC (U.S. EqualEmploymentOpportunityCommission) como una herramienta que fielmente refleja los procesos de toma de decisión y valuación.” (ibíd.)

“Hartman fue profesor en Harvard, Yale, La Universidad de Tennessee y la UNAM en México. En 1973 recibió la nominación al Premio Nobel por la Paz por su trabajo con los procesos humanos de decisión.”(ibíd.)

“Al morir Hartman en 1973, uno de sus alumnos, Wayne Carpenter comenzó a desarrollar modelos axiológicos. Sus modelos se han aplicado a ventas, administración, servicio a clientes, innovación, educación, desarrollo personal y otras áreas específicas. Ha dedicado su vida a construir un camino para la aplicación de la axiología en la solución de problemas cotidianos, tanto para personas como para organizaciones.” (ibíd.)

El Dr. Robert S. Hartman desarrolló la ciencia de la Axiología entre 1930 y 1973 debido a haber sufrido mucho durante su vida ya que fue desterrado de su lugar natal es por eso que se dedicó a estudiar cómo piensan las personas ya que ninguna persona es igual a otra por más que sean gemelos nunca piensan igual o actúan de la misma manera cada persona es un mundo.

ETICA

Conceptualización de ética

“La **ética** es una rama de la filosofía que abarca el estudio de la moral, la virtud, el deber, la felicidad y el buen vivir.”(<http://www.monografias.com/trabajos16/teorias-eticas/teorias-eticas.shtml#eticas>)

“La palabra *ética* proviene del latín *nethicus*, y este del griego *ἠθικός*, o transcrito a nuestro alfabeto, "êthicos". Es preciso diferenciar al "êthos", que significa "carácter" del "ethos", que significa "costumbre", pues "ética" se sigue de aquel sentido, y no es éste². Desconocer tal diferencia deriva en la confusión de "ética" y "moral", pues esta última nace de la voz latina "mos", que significa costumbre, es decir, lo mismo que "ethos". Si bien algunos sostienen la equivalencia de ambas doctrinas en lo que a su objeto respecta, es crucial saber que se fundamentan en conceptos muy distintos.” (ibíd.)

“La ética estudia qué es lo moral, cómo se justifica racionalmente un sistema moral, y cómo se ha de aplicar posteriormente a los distintos ámbitos de la vida personal y social. En la vida cotidiana constituye una reflexión sobre el hecho moral, busca las razones que justifican la utilización de un sistema moral u otro.” (ibíd.)

“Algunos han caracterizado a la ética como el estudio del arte de vivir bien, lo cual no parece exacto, puesto que si se reuniesen todas las reglas de buena conducta, sin acompañarlas de examen, formarían un arte, mas no una ciencia.” (ibíd.)

“La ética es una de las principales ramas de la filosofía, en tanto requiere de la reflexión y de la argumentación, este campo es el conjunto de valoraciones generales de los seres humanos que viven en sociedad.” (ibíd.)

“El estudio de la ética se remonta a los orígenes mismos de la filosofía en la Antigua Grecia, y su desarrollo histórico ha sido amplio y variado. Una doctrina ética elabora y verifica afirmaciones o juicios determinados. Una sentencia ética, juicio moral o declaración normativa es una afirmación que contendrá términos tales como "bueno", "malo", "correcto", "incorrecto", "obligatorio", "permitido", etc., referidos a una acción, una decisión o incluso también las intenciones de quien actúa o decide algo. Cuando se emplean sentencias éticas se está valorando moralmente a personas, situaciones, cosas o acciones. Se establecen juicios morales cuando, por ejemplo, se dice: "ese político es corrupto", "ese hombre es impresentable", "su presencia es loable", etc. En estas declaraciones aparecen los términos "corrupto", "impresentable" y "loable" que implican valoraciones de tipo moral.” (ibíd.)

La ética es una rama de la filosofía ya que estudia ya que se justifica como un sistema moral, y cómo se ha de aplicar posteriormente a los distintos ámbitos de la vida personal y social.

Ya que en la vida cotidiana todo constituye una reflexión sobre el hecho moral, busca las razones que justifican la utilización de un sistema moral u otro. Algunos han caracterizado a la ética como el estudio del arte de vivir bien, puesto que si se reuniesen todas las reglas de buena conducta.

Los problemas de la ética

“La existencia de las normas morales siempre ha afectado a la persona humana, ya que desde pequeños captamos por diversos medios la existencia de dichas normas, y de hecho, siempre somos afectados por ellas en forma de consejo, de orden o en otros casos como una obligación o prohibición, pero siempre con el fin de tratar de orientar e incluso determinar la conducta humana.”
(<http://www.monografias.com/trabajos6/etic/etic.shtml>)

“Ya que las normas morales existen en la conciencia de cada uno, esto provoca que existan diferentes puntos de vista y por ende problemas en el momento de considerar las diferentes respuestas existenciales que ejercen las personas frente a ellas. Estos problemas se mencionan a continuación.”(ibid)

El problema de la libertad humana

“La libertad humana no es del todo real, ya que todo individuo está de cierta forma condicionado por una sociedad en la cual toda persona actúa bajo una presión social, cultural o laboral; aunque considerando a la ética y la moral, permite conservar una conciencia, misma que permite a una persona actuar en base a un criterio propio. El problema está en la incompatibilidad de la libertad humana y las normas morales, o sea en el ser y el deber ser.” (ibíd.)

Este autor nos aclara que no debemos confundir entre libertad y libertinaje pero aclara que la libertad de las personas se fundamenta en lo que dice la sociedad pero también esta enlazada con la conciencia de cada persona para realizar tal o cuál situación.

El problema de los valores

“De este problema surgen numerosos cuestionamientos pero el problema radica principalmente en la objetividad y subjetividad de los valores, o sea, que existen cuestionamientos sobre si ¿los valores son objetivos?, ¿los valores existen fuera de la mente de tal manera que todo hombre deba acatar los valores ya definidos?, o si los valores son subjetivos porque ¿dependen de la mentalidad de cada sujeto?. También existe otro aspecto, su conocimiento, ¿cómo podemos conocer los valores? y en sí ¿cuál es su esencia?” (ibíd.)

Estoy de acuerdo con este autor ya que afirma que los valores subjetivos dependen de la mentalidad de cada sujeto debido a que los seres humanos ya podemos conocer todos los valores cuando tener la edad para comprender las cosas.

El problema del fin y los medios

“Muchos sostienen la importancia del fin de tal modo que cualquier medio es bueno si se ejecuta para obtener un fin bueno, esto se conoce como la tesis maquiavélica "El fin justifica los medios", pero con esto lo único que ocurre es que se sobre valoran las "buenas intenciones " de un acto, que es parte del interior del ser y se descuida el aspecto externo del acto (intenciones y finalidades). Con esto quiero decir que "El fin jamás va a justificar los medios.” (ibíd.)

Coincido con este autor al aclarar que nunca se va a justificar los actos que se desarrolló para obtener alguna cosa es por eso que hay que tomar en cuenta todos los aspectos tanto internos como externos.

El Problema de la obligación moral

“Esto está íntimamente ligado con el tema de los valores ya que normalmente se dice que lo que se hace por obligación, pierde todo mérito, en, cuando se realiza por propio

convencimiento, adquiere valor moral. Con esto se da a entender que la obligación moral le quita al hombre la única posibilidad de ser el mismo, de acuerdo con su propia moralidad y con su propio criterio. Pero hay que aclarar también que una cosa es la obligación entendida como corrección externa y otra como la obligación basada en la presión interna que ejercen los valores en la conciencia de una persona.”(ibíd.)

Existen muchos problemas en el que se ve enfocado la ética en la obligación moral ya que le quita a los hombres la posibilidad de ser el mismo es decir actuar como los demás quieren que actúe y sí que es un problema.

La diferencia entre ética y moral

“Este es un problema que ya que a la mayoría de las personas nos ha ocurrido y nos hemos preguntado ¿qué no es lo mismo?. Pues no, por definición de raíces significan lo mismo (costumbre), pero en la actualidad se han ido diversificando y lo que hoy conocemos como Ética son el conjunto de normas que nos vienen del interior y la Moral las normas que nos vienen del exterior, o sea de la sociedad.”
(<http://www.monografias.com/trabajos6/etic/etic.shtml>)

La diferencia enfatiza el autor que nunca hemos entendido la verdadera diferencia entre ética y moral pero gracias a este artículo he llegado a la conclusión de que ética es un conjunto de normas que están dadas por el interior y la moral las normas que vienen del exterior es decir por el ambiente.

La ética es una ciencia normativa

“La Ética también es una ciencia normativa ya que estudia lo que es normal, pero no lo normal de hecho, que es lo que suele suceder, sino lo normal de derecho, o sea lo que debería suceder, por lo tanto la Ética es una ciencia que estudia lo normal de derecho. Entonces podemos decir que se está actuando de un modo ético cuando en esta conducta lo normal de hecho coincide con lo normal de derecho.”
(<http://www.monografias.com/trabajos6/etic/etic.shtml>)

Es decir la ética estudia lo que es normal de derecho es decir lo que debería suceder es decir solo lo normal es decir si existe algún problema esta ciencia no la estudia y se deberá buscar a alguien que nos pueda ayudar.

El método de la ética

“La Ética como toda ciencia posee un método por medio del cual se tenga un conocimiento profundo de la conducta humana. El cual consiste en los siguientes pasos:

Observación

Este paso también es propio del método científico. La observación no solo consiste en acercarse al hecho real y percibir a través de los sentidos en forma penetrante y amplia.

Evaluación

A partir de la percepción del acto por medio de la observación, se emiten un juicio de valor moral, es decir tratar de catalogar el acto observado dentro de las categorías morales previamente establecidas estudiadas como pueden ser: reprobable, honesto, obligatorio, bueno, amable, recomendable, etc. Es necesario existan matrices de valoración moral para así poder catalogar con más detalle el acto estudiado.”

(<http://www.monografias.com/trabajos6/etic/etic.shtml>)

La ética debe tener a la mano la observación ya que se debe analizar y acercarse al lugar de los hechos a mirar de manera natural percibiendo todos los detalles a través de los sentidos, así mismo necesita de la evaluación para dar un diagnóstico de lo que está sucediendo y tratar de buscar una solución.

Relaciones entre la ética y la pedagogía

“Pedagogía es el estudio de la educación, el significado de la palabra educación proviene del vocablo educare, que significa conducir, guiar y también sacar hacia fuera, desarrollar lo que está implícito. También consiste en lograr que una persona haga, por sí misma, lo que debe hacer. En sí la educación es una disciplina que complementa a la Ética y viceversa. La Ética dicta que es lo que hay que hacer, en tanto que la educación

muestra el modo en que podemos lograr lo propuesto por la ética. La educación es un arte en tanto que la Ética es una ciencia. De acuerdo a los diferentes significados que puede tener la educación se puede decir que:”
(<http://www.monografias.com/trabajos6/etic/etic.shtml>)

“Cuando educación significa conducir o guiar, la Ética muestra un modelo de conducta a seguir y la educación dice como conducir al niño dentro de ese modelo.” (ibíd.)

“Cuando educar significa saca hacia fuera, desarrollar lo que está implícito, se da a entender que el mismo educando (la persona a educar) es la causa principal de su educación, pues contiene en sí mismo las potencialidades que se van a actualizar. En este caso la Ética proporciona el modelo o guía de conducta humana buena, en tanto que la educación proporciona las reglas prácticas para enseñar u orientar al educando dentro de esa guía general.” (ibíd.)

“Cuando educar significa lograr que una persona haga, por sí misma, lo que debe hacer, la educación dicta cómo se debe proceder con el educando a fin de lograr su autonomía, la madurez y la toma de responsabilidad por parte de éste. La Ética nos dice el qué hacer, mientras que la Pedagogía nos dice el cómo.” (ibíd.)

“Educar es actuar de tal manera que el educando capte un sentido personal en la realización de valores, obligaciones y virtudes, los cuales constituye la Ética como un conjunto de principios y conceptos abstractos sin ninguna aplicación práctica.” (ibíd.)

Existen diversas relaciones de otras ciencias con la ética pero la más acertada para el estudio de la ética en mi variable es la relación de la ética con la pedagogía que se basa en: que educación significa conducir o guiar y la ética muestra un modelo de conducta a seguir y la educación dice como conducir al niño dentro de ese modelo.

Es decir para que exista una adecuada educación es importante practicar la ética tanto por el docente, estudiantes, autoridades de la institución y padres de familia es decir toda la comunidad educativa que está inmersa en el aspecto educativo.

VALORES HUMANOS

El valor y sus características

“Cuando hablamos de valor, generalmente nos referimos a las cosas materiales, espirituales, instituciones, profesiones, derechos civiles, etc., que permiten al hombre realizarse de alguna manera.” (<http://www.monografias.com/trabajos15/valores-humanos/valores-humanos.shtml>)

“El valor es, entonces, una propiedad de las cosas o de las personas. Todo lo que es, por el simple hecho de existir, vale. Un mismo objeto (persona o cosa) puede poseer varios tipos de valores, por ejemplo, un coche puede ser útil además de bello.”(ibíd.)

“El valor es pues captado como un bien, ya que se le identifica con lo bueno, con lo perfecto o con lo valioso.”(ibíd.)

“El mal es, entonces, la carencia o la ausencia de bien. Se llama mal al vacío, es decir, a lo que no existe. Por ejemplo, el agujero en el pantalón, es la falta o ausencia de tela.”(ibíd.)

“Existen dos tipos de bienes: los útiles y los no útiles:

Un bien útil se busca porque proporciona otro bien, es el medio para llegar a un fin. Por ejemplo, si voy a comprar un coche para poder ir al trabajo (utilidad) busco un coche de buena marca, de buen precio, que me sirva para mi fin, ir al trabajo.

Un bien no útil, por el contrario, es el que se busca por sí mismo. Por ejemplo, las personas son bienes no útiles, porque valen por sí mismas, por el hecho de existir como seres humanos, tienen dignidad y no pueden ser usadas por los demás.

Los valores valen por sí mismos, se les conozca o no. Van más allá de las personas, es decir, trascienden, por lo que son y no por lo que se opine de ellos.

Todos los valores se refieren a las necesidades o aspiraciones humanas. Las personas buscamos satisfacer dichas necesidades.”(ibíd.)

Éstas se pueden clasificar de la siguiente manera:

“Necesidades primarias: Son las necesidades fisiológicas que todo ser humano tiene que satisfacer, por ejemplo, el alimento, el vestido, la vivienda.” (ibíd.)

Todas las personas tenemos necesidades pero estas son las más esenciales o primarias como son el alimento, vestido y vivienda que son aspectos fundamentales para que el ser humano pueda vivir.

“Necesidades de seguridad: Se refieren al temor a ser relegados por los demás.” (ibíd.)

Estoy de acuerdo con el autor porque todos los seres humanos somos sociables por naturaleza y necesitamos de otras personas para poder vivir no podemos vivir solos en este mundo.

“Los valores físicos, como el afecto y la salud, así como los valores económicos, el poseer una existencia con un mínimo de confort, satisfacen en gran medida estas necesidades básicas.” (ibíd.)

Todos nosotros necesitamos de afecto de dinero de tener confort para satisfacer las ideas básicas

Necesidades sociales: Es cuando un núcleo familiar ya no es suficiente para el desarrollo de la persona por lo que tendemos a formar nuevos grupos de pertenencia. Se busca ser digno ante uno mismo y ser alguien ante los demás. Aquí encontramos valores como la fama, el poder, el prestigio, el amor y el afecto.

Necesidades de autorrealización: Se refieren a encontrar un sentido a la vida, trascender en una obra creativa, luchar por un ideal, como la verdad, la belleza o la bondad. Estas necesidades se satisfacen por medio del cultivo de la ciencia, el arte, la moral y la religión.” (ibíd.)

Se entendió como concepto de valor como darle una cantidad a una cosa pero esta definición no es la adecuada y he sacado como conclusión que existen bienes útiles y son cuando compramos una cosa queremos tener más pero un bien no útil es el ser humano porque él tiene un valor por sí mismo además se trató de muchas necesidades como son entre los más importantes están los de autorrealización que se refiere a

encontrar un sentido a la vida y el de necesidad social ya que nosotros somos sociales de naturaleza ya que no podemos subsistir solos.

Clases de valores

“Se entiende por valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral. Recordemos que bien es aquello que mejora, perfecciona, completa.”
(<http://www.monografias.com/trabajos15/valores-humanos/valores-humanos.shtml>)

“El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan.” (ibíd.)

“El valor moral te lleva a construirte como hombre, a hacerte más humano.” (ibíd.)

“Depende exclusivamente de la elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto sólo será posible basándose en esfuerzo y perseverancia. El hombre actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores morales, ya que se obtienen basándose en mérito.” (ibíd.)

“Estos valores perfeccionan al hombre de tal manera que lo hacen más humano, por ejemplo, la justicia hace al hombre más noble, de mayor calidad como persona.” (ibíd.)

“Para lograr comprender plenamente los valores morales debemos analizar la relación que éstos guardan con otro tipo de valores. Siendo el ser humano el punto de referencia para los valores, cabe ordenarlos de acuerdo con su capacidad para perfeccionar al hombre. Un valor cobrará mayor importancia en cuanto logre perfeccionar al hombre en un aspecto más íntimamente humano.” (ibíd.)

“Los valores infrahumanos: Son aquellos que sí perfeccionan al hombre, pero en aspectos más inferiores, en aspectos que comparte con otros seres, con los animales, por

ejemplo. Aquí se encuentran valores como el placer, la fuerza, la agilidad, la salud.”
(Ibid)

“Los valores humanos inframorales: Son aquellos valores que son exclusivos del hombre, ya no los alcanzan los animales, únicamente el hombre. Aquí encontramos valores como los económicos, la riqueza, el éxito, por ejemplo. La inteligencia y el conocimiento, el arte, el buen gusto. Y socialmente hablando, la prosperidad, el prestigio, la autoridad, etc.” (ibíd.)

“Valores Instrumentales: Son comportamientos alternativos mediante los cuales conseguimos los fines deseados.” (ibíd.)

“Valores Terminales: Son estados finales o metas en la vida que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida.” (ibíd.)

Existen muchos valores pero en el que voy a poner mucho énfasis es en los valores morales que perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan.

Las características de los valores son:

“Independientes e inmutables: son lo que son y no cambian, por ejemplo: la justicia, la belleza, el amor.” (<http://www.monografias.com/trabajos15/valores-humanos/valores-humanos.shtml>)

“Absolutos: son los que no están condicionados o atados a ningún hecho social, histórico, biológico o individual. Un ejemplo puede ser los valores como la verdad o la bondad.” (ibíd.)

“Inagotables: no hay ni ha habido persona alguna que agote la nobleza, la sinceridad, la bondad.” (ibíd.)

“Objetivos y verdaderos: los valores se dan en las personas o en las cosas, independientemente que se les conozca o no. Un valor objetivo siempre será obligatorio por ser universal (para todo ser humano) y necesario para todo hombre, por ejemplo, la sobre vivencia de la propia vida. Los valores tienen que ser descubiertos por el hombre y sólo así es como puede hacerlos parte de su personalidad.” (ibíd.)

“Subjetivos: los valores tienen importancia al ser apreciados por la persona, su importancia es sólo para ella, no para los demás. Cada cual los busca de acuerdo con sus intereses.” (ibíd.)

“Objetivos: los valores son también objetivos porque se dan independientemente del conocimiento que se tenga de ellos. Sin embargo, la valoración es subjetiva, es decir, depende de las personas que lo juzgan. Por esta razón, muchas veces creemos que los valores cambian, cuando en realidad lo que sucede es que las personas somos quienes damos mayor o menor importancia a un determinado valor.” (ibíd.)

Las características más importantes según mi punto de vista es que los valores no son agotables es decir nunca se acaban son absolutos ya que no tiene que ver con la posición económica para poder tenerlos y subjetivos todos los valores son importantes y deben ser apreciados.

EDUCACION EN VALORES

Definición de educación

“Educar puede significar conducir o llevar, o bien, sacar o extraer, según se relacione con el origen histórico del pedagogo o encargado de cuidar al niño, o con la filosofía platónica y agustiniana. “(<http://www.lanacion.com.ar/773912-la-importancia-de-educar-en-valores>)

“Puede tener distintas connotaciones, como comenta Dewey, en Democracia y educación, afirmando que el término educación ha sido sinónimo a: iniciación; desenvolvimiento; disciplina formal; construcción; desarrollo natural, etc. “ (ibíd.)

“Educación, se ha relacionado con nutritivo, cortesía o urbanidad, enseñanza y aprendizaje, instrucción, condicionamiento, adoctrinamiento, entrenar o con el término formación.” (ibíd.)

La educación es conocida como la manera de enseñar a los niños y también jóvenes diferentes cosas una de ellas es los conocimientos cognitivos, actitudinales y educar en valores formando así educandos útiles para la sociedad este tema es muy importante en el proceso educativo.

Definición de valor

“Para empezar a entender la educación en valores es necesario aclarar su definición ya que existe cierta confusión en los términos porque se utiliza educación moral, educación en valores, educación, social, educación del carácter, educación democrática, como sinónimos.”<http://www.lanacion.com.ar/773912-la-importancia-de-educar-en-valores>

“El término VALOR, del latín valor-valoris, es una palabra polisémica, pues se utiliza en distintos contextos con significados distintos.” (ibíd.)

La educación en valores está enlazada con la educación moral, social porque de todas maneras existe una relación con personas ya que se logra la convivencia y sería mejor si se practican valores.

El nuevo enfoque pedagógico y los valores

“Según esto, cuando decimos que un paisaje es bello, afirmamos:

- a. Que el valor de la belleza que aprehendemos pertenece a ese paisaje (o sea tiene carácter objetivo)
- b. Que no puede aprehenderse sin el paisaje (o sea que es dependiente del objeto)
- a. Que se refiere al conjunto geográfico en su naturaleza propia y no una parte, elemento o forma del (o sea es concreto).”
(<http://www.monografias.com/trabajos20/valores-peru/valores-peru.shtml#nuevo>)

“Una y otra vez se habla de objetos bello, feos, útiles o desagradables cuando valoramos las cosas o las personas, decimos que una persona puede ser mejor que otra desde el punto de vista del valor estético, pero inferior desde el punto de vista ético, es decir, por su valor moral. De lo anterior podemos deducir que hay diversas especies o clases de valor.” (ibíd.)

“He aquí algunas de las principales clases, que podemos reconocer por nuestra propia experiencia:

- b. Los valores sensoriales o hedonísticos, tales como lo agradable y lo desagradable, lo placentero y los doloroso, lo sabroso, lo succulento, lo asqueroso, etc.
- c. Los valores vitales, entre los que se cuentan lo saludable, lo insalubre, lo fuerte, lo débil, etc.
- d. Los valores económicos y técnicos, tales como lo lucrativo, lo provechoso, lo útil, lo inútil, lo eficaz, etc.
- e. Los valores sociales y jurídicos, a saber, lo justo, lo injusto, lo solidario, la igualdad, el honor, el orden, etc.
- f. Los valores religiosos, entre los que se cuentan lo santo, lo piadoso, la beatitud, la caridad, lo sacrílego, etc.
- g. Los valores estéticos, a saber, lo bello, lo feo, lo bonito, lo elegante, lo cómico, etc.
- h. Los valores éticos, tales como lo bueno, lo malo, lo correcto, lo incorrecto, lo honesto, lo austero, la probidad, etc.
- i. Los valores teóricos o cognoscitivos, a saber, lo verdadero, lo falso, lo verosímil, lo claro, lo riguroso, etc.” (ibíd.)

Existen varios valores que están inmersos dentro de la sociedad como son los valores sensoriales o hedonísticos, tales como lo agradable y lo desagradable, lo placentero y los doloroso, lo sabroso, lo succulento, lo asqueroso; los valores vitales, entre los que se cuentan lo saludable, lo insalubre, lo fuerte, lo débil, etc.

La educación en valores en las primeras edades:

- a. "Desde las diferentes disciplinas científico-técnicas que estudian el comportamiento de las personas, las investigaciones que explican las estrategias

y/o mecanismos cognitivos que posibilitan las relaciones entre nosotros y los aprendizajes que hacemos, se consensua en definir los primeros años de vida de nuestra especie como determinantes para que la integración de los sujetos en las sociedades sea adecuada a las normas, costumbres y valores ético-morales que dichas sociedades postulan como válidos y prioritarios para su propio progreso económico y cultural.” (<http://www.monografias.com/trabajos20/valores-peru/valores-peru.shtml#nuevo>)

“Partiendo de estos presupuestos, entendemos la Educación en Valores como el proceso que ayuda a las personas a construir racional y autónomamente sus valores. O sea, capacitar el ser humano de aquellos mecanismos cognitivos y afectivos, que, en completa armonía, nos ayuden a convivir con la equidad y comprensión necesarias para integrarnos como individuos sociales y como personas únicas, en el mundo que nos rodea. Se trata de trabajar las dimensiones morales de la persona para así potenciar el desarrollo y fomento de su autonomía, racionalidad y uso del diálogo como mecanismo habilitador en la construcción de principios y normas, tanto cognitivos como conductuales. Dichas dimensiones, a su vez, posibilitarán la equidad y empatía necesarias en dicho proceso, para que las formas de pensar y actuar se nos presenten parejas, en una relación simétrica frente a la resolución de conflicto de valores.” (ibíd.)

La educación en valores es muy importante desarrollarla desde una edad temprana ya que el niño debe estar bien formado desde pequeño con valores éticos y morales para que cuando este grande no tenga ningún inconveniente es por eso que este autor pone mucho énfasis en este tema de educar en edad temprana.

Transmisión de valores:

“Aunque de manera muy incipiente, los alumnos están empezando a conocer determinados mecanismos de conducta y actitud, pero, lo que pretendemos con esta actividad es que sea el/la docente quién reconozca que con ella, está educando en valores puesto que:

- potencia el valor del respeto a la diferencia (ahora lo tienes tú, luego se lo daremos a.)
- potencia el valor de la solidaridad (los niños comparten)
- potencia el valor de la comunicación (todos los alumnos están jugando a lo mismo)”(<http://www.monografias.com/trabajos20/valores-peru/valores-peru.shtml#nuevo>)

Los valores están estrechamente enlazados con las actitudes ya que desde ese punto se deriva si tienen o no una educación en valores desde el hogar pero esto no es impedimento para que en la escuela se pueda transmitir esta temática utilizando diversos mecanismos para poder enseñar múltiples valores en la escuela.

¿Por qué educar en valores?

“Se prefieren unas a otras y en cada instante estamos valorando, reconociendo un valor o un anti valor a todo lo que experimentamos.”(<http://www.copoe.org/blog/23174/pilar-sanchez-alvarez/educaci%C3%B3n-en-valores>)

“Psicológicamente el hombre reacciona ante la realidad a signándole una valoración. Por lo tanto, al asignarle una valoración, prefiere unos valores a otros, y por consiguiente los desea y los busca, ya que actúan como la meta que queremos alcanzar. Decimos que son creaciones humanas porque una característica fundamental del valor es la de valer para algo y para alguien, más aún que la de existir o estar ahí. El valor, se refiere a los constructos psicológicos, es decir, a los conceptos individuales de lo que es deseable más que a objetos deseados. Es una creencia por la que el hombre actúa por preferencia, es una concepción de lo preferible.” (ibíd.)

“Los valores no existen por sí, como entes ideales o irreales; no constituyen un mundo de objetos que exista independientemente del mundo de los objetos reales sino que requieren la existencia de ciertas propiedades reales naturales o físicas que constituyen el soporte necesario de las propiedades que consideramos valiosas.” (ibíd.)

Es necesario educar en valores para manejar el ámbito psicológico , para mejorar la relación entre las personas no existe una edad determinada para educar en valores pero sin duda es en edad temprana como se dice en ese refrán cuando el árbol nace torcido nunca su tronco endereza y esto no debería suceder en esta sociedad.

¿Qué valores debemos enseñar?

“Cabría preguntarse qué valor sería el que imperase en estos tiempos concretos en una sociedad pluralista y en la que conviven individuos de diferentes opciones ideológicas de carácter político y religioso ¿Sería hoy aceptada una ética impuesta por un acto de voluntad? Como Ortega anunció con su perspectivismo no es una caída o recaída en el relativismo axiológico, sino el reconocimiento de que el mundo se ve y se dice de múltiples modos, pero en vez de caer en la tentación del "todo vale por igual" es necesario pensar que todo, en algún sentido es imprescindible y necesario para componer entre los miembros de la comunidad humana algo que "valga. Hoy no se puede sostener la pretensión del monopolio de valores, sino una búsqueda de unos valores universales, aceptados por todos, y que se descubren en todas las civilizaciones. “(<http://www.copoe.org/blog/23174/pilar-sanchez-alvarez/educaci%C3%B3n-en-valores>)

No existe una lista de valores para enseñar y tampoco es que existen valores en cada país los valores son universales es por eso que deben enseñar todos los valores porque habrá el momento de ponerlos en práctica en determinada situación.

¿Por qué el profesor debe educar en valores?

“El profesor transmite valores no en abstracto, sino asociado a un plano personal de relación profesor-alumno. Transmite valores cuando potencia el espíritu crítico, cuando les da puntos de reflexión, cuando los trata a todos por igual, cuando expresa tolerancia, cuando ayuda a crear técnicas de estudio, cuando orienta y ayuda en situaciones difíciles. Se transmite valores en cada una de las actuaciones o no actuaciones de los profesores, de la organización de la escuela, de la clase de las relaciones que se fomente entre los alumnos... “(<http://valoremoslaeducacion.nireblog.com/>)

“Es necesario plantearse el desvelar ese currículo y clarificarlo lo más posible si es que queremos educar y no sólo transmitir conocimientos, si nuestra intención es formar hombres, que sepan comportarse como personas, que sepan reflexionar de manera racional y autónoma principios generales de valor, que elaboren formas justas y adecuadas de convivencia, que adquieran conductas y hábitos coherentes con los principios y normas que los sustentan.” (ibíd.)

“Si queremos desentrañar los valores es necesario partir de un análisis de los Objetivos Generales de Etapa, definidos como intenciones o finalidades educativas que un determinado sistema establece para todos sus alumnos y esto los convierte en el referente principal para el profesorado a la hora de planificar en el aula. “ (ibíd.)

“Otra dimensión muy importante a la educación es la que nos ofrece los llamados Ejes transversales. “ (ibíd.)

“Estos temas transversales son contenidos de enseñanza y de aprendizaje que no hacen referencia a ninguna área en concreto ni a ninguna edad o etapa, sino que afectan a todas las áreas y que deben de desarrollarse a todo lo largo de la escolaridad.” (ibíd.)

Hemos visto la importancia de la Educación en Valores tanto en cuanto es una herramienta que permite a los alumnos y alumnas el prepararse para la convivencia y de dotarse de ciertas estrategias para afrontar los diferentes problemas morales que le surgirán a lo largo de su vida. Como he comentado, es imposible realizar un proceso de enseñanza ya que, aunque no queramos, los propios alumnos van a captar ciertas normas o ciertos comportamientos propios del docente que les llevará a tomar posición sobre ciertas facetas de la vida y a elaborar sus propios esquemas de valores.

¿Cómo podemos hacer los padres para educar en valores?

“Es muy importante el trabajo de los adultos (padres, educadores o cuidadores), que interactúan en la cotidianidad de la vida del niño.”
(<http://valoremoslaeducacion.nireblog.com/>)

“Para que el niño desarrolle valores debemos lograr que conozca el bien, ame el bien y haga el bien. O sea que entienda los valores, que adhiera afectiva y emocionalmente a los mismos y que fundamentalmente los manifieste en acciones. El secreto es que los adultos fomenten hábitos operativos buenos en los niños, lo cual ayudará a que adhieran afectivamente al valor.” (ibíd.)

“Es importante tener en cuenta que el niño generalmente comienza por hacer pequeñas acciones en favor de los demás. Sólo cuando su pensamiento madure entenderá el concepto que encierra cada valor moral.” (ibíd.)

La tarea de educar en valores empieza desde el hogar es decir de los padres y de los familiares porque si en casa no practican valores los niños ingresarán a la escuela sin saber nada de valores y será tarea del docente pero con ayuda de los padres de familia en casa ya que de esta educación depende el futuro de sus hijo.

2.6.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

COMPORTAMIENTO ESCOLAR

CIENCIAS SOCIALES

Definición

“Las **ciencias sociales** son aquellas ciencias o disciplinas científicas que se ocupan de aspectos del comportamiento y actividades de los humanos, generalmente no estudiados en las ciencias naturales. En ciencias sociales se examinan tanto las manifestaciones materiales como las inmateriales de las sociedades e individuos.”(http://www.miaulavirtual.com.mx/ciencias_sociales/)

“Las **ciencias sociales** son aquellas ciencias o disciplinas científicas que se ocupan de aspectos del comportamiento y actividades de los seres humanos, no estudiados en las ciencias naturales. En ciencias sociales se examinan tanto las manifestaciones materiales e inmateriales de las **sociedades**. Las ciencias sociales fueron reconocidas como tal en el siglo XVIII. Su principal objeto de estudio es el hombre. “ (ibíd.)

Las ciencias sociales son las encargadas de estudiar el comportamiento humano así como todas las actividades de los individuos lo que me llamó la atención es que esta temática no es estudiada en las ciencias naturales. A más de esto las ciencias sociales son disciplinas científicas encargada del estudio del hombre en su totalidad.

Caracterización de las ciencias sociales

“Las ciencias sociales presentan problemas metodológicos propios que no aparecen en las ciencias naturales. Dentro de las ciencias naturales existe poca discusión sobre qué constituye una ciencia y que no. Sin embargo, en ciencias sociales históricamente ha existido mayor discusión sobre qué constituye genuinamente una ciencia social y qué no. De hecho algunas disciplinas o estudios sociales, si bien involucran razonamientos y discusión racional, propiamente no son considerados ciencias sociales.”
(http://www.miaulavirtual.com.mx/ciencias_sociales/)

Las ciencias sociales presentan problemas que son en el ámbito metodológico porque en las ciencias naturales existe muchísima discusión entre lo que es o no ciencia debido a que existen otros estudios sociales.

Entre la ciencia y la filosofía

“Las ciencias sociales buscan, desde sus inicios, llegar a una etapa verdaderamente científica, logrando cierta independencia respecto del método prevaleciente en la filosofía. En ésta coexisten posturas opuestas respecto de algún aspecto de la realidad, mientras que en las ciencias exactas, ello no es posible. De ahí que las ramas humanistas de la ciencia deberían tratar de imitar, al menos en este aspecto, a las ciencias exactas. William James expresaba a finales del siglo XIX: “Una serie de meros hechos, pequeñas charlas y altercados sobre opiniones; pocas clasificaciones y generalizaciones en un plano meramente descriptivo....pero ni una sola ley como la que nos proporciona la física; ni una sola proposición de la cual pueda deducirse causalmente consecuencia alguna....Esto no es ciencia, es solamente un proyecto de ciencia.”
(http://www.miaulavirtual.com.mx/ciencias_sociales/)

“Recordemos que toda ciencia debe establecer descripciones objetivas basadas en aspectos observables, y por tanto verificables, de la realidad. Las leyes que la han de constituir consistirán en vínculos causales existentes entre las variables intervinientes en la descripción. Además, el conocimiento deberá estar organizado en una forma axiomática, en forma similar a la ética establecida por Baruch de Spinoza. Tal tipo de organización no garantiza la veracidad de una descripción, sino que constituirá un requisito necesario para que las ciencias sociales adquieran el carácter científico que tanto se busca y se añora.” (ibíd.)

“Mario Bunge escribió: “De los investigadores científicos se espera que se guíen por el método científico, que se reduce a la siguiente sucesión de pasos: conocimiento previo, problema, candidato a la solución (hipótesis, diseño experimental o técnica), prueba, evaluación del candidato, revisión final de uno u otro candidato a la solución, examinando el procedimiento, el conocimiento previo e incluso el problema.” (ibíd.)

“La verificación de las proposiciones consiste en someterlas a prueba para comprobar su coherencia y su verdad, la que a menudo resulta ser sólo aproximada. Esa prueba puede ser conceptual, empírica o ambas cosas. Ningún elemento, excepto las convenciones y las fórmulas matemáticas, se considera exento de las pruebas empíricas. Tampoco hay ciencia alguna sin éstas, o ninguna en que estén ausentes la búsqueda y la utilización de pautas” (ibíd.)

“Según lo estimo, la descripción sumaria antes mencionada es válida para todas las ciencias, independientemente de las diferencias de objetos, técnicas especiales o grados de progreso. Se ajusta a las ciencias sociales, como la sociología, lo mismo que a las biosociales, como la psicología, y a las naturales, como la biología. Si una disciplina no emplea el método científico o si no busca o utiliza regularidades, es protocientífica, no científica” (<http://www2.gobiernodecanarias.org/educacion/17/WebC/Apdorta/sociales>)

Hay que tomar en cuenta que toda ciencia debe establecer descripciones objetivas basadas en aspectos observables, y por tanto verificables, de la realidad, nunca se puede establecer algo no observado y peor aún no verificado.

Lista de ciencias sociales

“En general, existe un acuerdo no tan razonable sobre qué disciplinas deben ser consideradas parte de las ciencias sociales y también de las ciencias naturales, aunque la división tradicional entre ambas es dudosa en el caso de algunas. Por ejemplo, si bien la lingüística había sido considerada casi universalmente una ciencia social, el enfoque moderno iniciado con la gramática generativa de Noam Chomsky sugiere que la lingüística no trata tanto de la interacción social sino que debe ser vista como una parte de la psicología o la biología evolutiva, ya que en el funcionamiento de las lenguas y en su evolución temporal la conciencia de los hablantes o sus representaciones psicológicas no parecen desempeñar ningún papel. Por eso mismo, algunos autores han llegado a considerar que las lenguas son un objeto natural que se genera espontáneamente y no por la intención deliberada de los seres humanos.”
(<http://www2.gobiernodecanarias.org/educacion/17/WebC/Apdorta/sociales.htm>)

“En general, y sin ser excesivamente riguroso, las siguientes disciplinas han sido consideradas por un número amplio de autores como ejemplos de ciencias sociales:

- Ciencias relacionadas con la interacción social: Antropología, Historia, Derecho, Economía, Etnografía, Psicología Social, Sociología
- Ciencias relacionadas con el sistema cognitivo humano: Lingüística, Psicología, Derecho
- Ciencias relacionadas con la evolución de las sociedades: Arqueología, dependiendo de si se considera la tradición europea o la americana, la arqueología puede considerarse una disciplina adscrita a la Historia o a la Antropología respectivamente, Demografía, Historia, Ecología humana, Geografía humana, Urbanismo
- Ciencias sociales aplicadas, que tratan de ordenar o mejorar procesos organizativos o enseñanza: Administración de empresas o Administración, Bibliotecología, Pedagogía, Relaciones Internacionales, Contabilidad” (ibíd.)

Existen muchas clasificaciones de las ciencias sociales relacionadas con diferentes aspectos relacionados con el desarrollo cognitivo humano es decir el encargado de estudiar al ser humano en su totalidad.

PSICOLOGÍA CLÍNICA

Definición de la psicología clínica y de la salud

“La Psicología Clínica y de la Salud es la disciplina o el campo de especialización de la Psicología que aplica los principios, las técnicas y los conocimientos científicos desarrollados por ésta para evaluar, diagnosticar, explicar, tratar, modificar y prevenir las anomalías o los trastornos mentales o cualquier otro comportamiento relevante para los procesos de la salud y enfermedad, en los distintos y variados contextos lugar.”([http://cmapublic.ihmc.us/rid=1162219115890_949566180_16023/Definici%C3%B3n%20de%20Psicolog%C3%ADa%20de%20la%20Salud%20La%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de%20la%20Salud%20\(OMS,%201964\)%20define%20la%20salud%20como.htm](http://cmapublic.ihmc.us/rid=1162219115890_949566180_16023/Definici%C3%B3n%20de%20Psicolog%C3%ADa%20de%20la%20Salud%20La%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de%20la%20Salud%20(OMS,%201964)%20define%20la%20salud%20como.htm))

La psicología es la encargada del estudio de la mente pero la psicología clínica y de la salud es aquella que aplica técnicas y conocimientos científicos que sirven para evaluar y diagnosticar si existen anomalías o trastornos mentales en los seres humanos.

Prevención y promoción de la salud

“Este apartado recoge fundamentalmente el trabajo de intervención comunitaria de los psicólogos de la salud. Sus funciones preventivas y promotoras de salud se centrarán en:

- Capacitar a los mediadores de las redes socio sanitario de la comunidad diana para desempeñar funciones de promoción de la salud y de prevención.
- Analizar la problemática de las personas con prácticas de riesgo, elaborando estrategias encaminadas a aumentar el contacto con ellas y valorando la adecuación de la oferta real de tratamiento a dicha problemática.

- Incrementar el nivel de conocimientos de las personas en situación de riesgo de la comunidad, sobre la enfermedad o enfermedades correspondientes, o sobre los factores de riesgo.
- Fomentar y promover los hábitos de salud en la población general.
- Promover una mayor accesibilidad a los instrumentos preventivos.”
([http://cmapspublic.ihmc.us/rid=1162219115890_949566180_16023/Definici%C3%B3n%20de%20Psicolog%C3%ADa%20de%20la%20Salud%20La%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de%20la%20Salud%20\(OMS,%201964\)%20define%20la%20salud%20como.htm](http://cmapspublic.ihmc.us/rid=1162219115890_949566180_16023/Definici%C3%B3n%20de%20Psicolog%C3%ADa%20de%20la%20Salud%20La%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de%20la%20Salud%20(OMS,%201964)%20define%20la%20salud%20como.htm))

Existen varios mecanismos para la promoción y prevención de la salud como de la psicología entre las que tenemos fomentar la prevención de hábitos de salud así como también ayudar con instrumentos preventivos que ayudarán

Instrumentos

“La actividad profesional de los psicólogos clínicos y de la salud está asociada a la utilización de ciertos instrumentos, cuyo uso y correcta aplicación e interpretación de resultados supone un nivel de entrenamiento específico. Este entrenamiento se adquiere mediante la fusión de los conocimientos básicos de la psicología junto con los que se adquieren en el curso del aprendizaje de la especialidad. En algunos casos, será necesario un entrenamiento específico extraordinario. En todo caso, los conocimientos básicos de la psicología se consideran imprescindibles para el uso adecuado de dichas herramientas. A continuación se detallan los instrumentos materiales que con más frecuencia se utilizan en la práctica profesional de los psicólogos clínicos y de la salud:

Test, escalas, Cuestionarios.”

([http://cmapspublic.ihmc.us/rid=1162219115890_949566180_16023/Definici%C3%B3n%20de%20Psicolog%C3%ADa%20de%20la%20Salud%20La%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de%20la%20Salud%20\(OMS,%201964\)%20define%20la%20salud%20como.htm](http://cmapspublic.ihmc.us/rid=1162219115890_949566180_16023/Definici%C3%B3n%20de%20Psicolog%C3%ADa%20de%20la%20Salud%20La%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de%20la%20Salud%20(OMS,%201964)%20define%20la%20salud%20como.htm))

Los psicólogos tiene una gran tarea que es evaluar a personas que presenten algún trastorno este puede ser conductual o de comportamiento para lo cual necesitan y deben tener a la mano varios instrumentos entre los que se encuentran los test que se aplican a los pacientes para detectar alguna anomalía lo mismo sucede con los cuestionarios y las escalas.

Formación

“La formación del psicólogo clínico es el elemento fundamental que garantiza su competencia profesional. Dicha formación es el punto de partida de la actividad profesional del psicólogo y ha de permanecer abierta, en continua actualización.”(<http://www.cop.es/perfiles/contenido/clinica.htm>)

“La formación ha de ser tanto teórica como práctica y utilizar la metodología apropiada de acuerdo con los objetivos concretos a cubrir.” (ibíd.)

“En nuestro país dicha formación se organiza en tres bloques fundamentales: el primero se refiere a la formación básica que el licenciado en psicología obtiene durante su preparación universitaria; el segundo bloque es la formación especializada en Psicología Clínica y de la Salud; y el último bloque es la formación continua que el psicólogo clínico y de la salud necesita para estar al día de todos los avances científicos en este ámbito y mejorar su práctica profesional.” (ibíd.)

La formación de un psicólogo clínico es una tarea muy importante ya que no se puede admitir un error es por eso que no basta solo con la teoría se debe también incluir la práctica que es en donde uno siempre aprende a lo largo de la universidad.

CONDUCTISMO

“El término *Conductismo* es aplicado a una variopinta corriente psicológica que considera la conducta o comportamiento como el objeto de estudio de la psicología. Este objeto es entendido de diversos modos, según el enfoque conductista del cual se parte al cual se quiera llegar.”(<http://es.wikipedia.org/wiki/Conductismo>)

“Desde el punto de vista del fundador del análisis experimental del comportamiento, B. F. Skinner (1974/1977, p. 13), *conductismo* viene a ser la filosofía de la ciencia de la conducta, ocupada de esclarecer problemas tales como: ¿Es posible tal ciencia? ¿Puede explicar cualquier aspecto del comportamiento humano? ¿Qué métodos puede emplear? ¿Cuán válidas pueden ser sus leyes comparadas con las de otras ciencias "duras"? ¿Generará tecnología? y, ¿cuál será su papel en los asuntos humanos?” (ibíd.)

“Otro reconocido líder de esta corriente en su modalidad interconductual, J. R. Kantor (1963/1990), define el *conductismo* como "una renuncia a las doctrinas del alma, la mente y la consciencia", para ocuparse del "estudio de los organismos en interacción con sus ambientes" (p. 573). En términos más amplios, lo considera como equivalente al término "ciencia" (Kantor 1968, cit. por Campos, 1973, p. 91), dado que se ocupa de la naturaleza a partir del "principio del comportamiento". Así, la química estudia el comportamiento de los elementos y la sustancia, la física estudia el comportamiento de la materia y sus propiedades, la astronomía estudia el comportamiento de los astros y galaxias, y la Psicología estudia las interacciones entre los organismos y su entorno.” (ibíd.)

“En suma, "conductismo" constituye una manera de estudiar lo psicológico desde la perspectiva de una ciencia de la conducta, sin mentalismo (atribuciones dualistas extra materiales como el alma o la mente), ni reduccionismos (utilizar explicaciones tomadas de disciplinas como la neurología, la lógica, la sociología o el procesamiento de información).” (ibíd.)

“Esto no significa "dejar de lado los procesos cognitivos", como tantas veces se interpreta mal, sino considerarlos como "propiedades de la conducta en función". O sea, comportamientos sujetos a las mismas leyes que el comportamiento manifiesto que involucran respuestas lingüísticas y sensoriales de tipo encubierto, las cuales, para ser investigadas, deben especificarse en términos del tipo de interacción, amplificarse mediante aparatos o acudir al auto informe del individuo.” (ibíd.)

El conductismo es estudiado por la psicología ya que conductismo constituye una manera de estudiar lo psicológico desde la perspectiva de una ciencia de la conducta de

los seres humanos es decir esta rama estudia la conciencia y por ende el conductismo de todas las personas.

Meta educativa

- “Gestionar la creación del medio ambiente que maximice el aprendizaje.
- La adquisición de refuerzo positivo y negativo como medida para el control de la conducta.
- Transmitir pautas culturales

En la instrucción se pretende lograr del estudiante la respuesta deseada cuando se presenta un estímulo.”(<http://es.wikipedia.org/wiki/Conductismo>)

La meta educativa es por lógica cambiar la conducta de las personas que ayudan de gran manera a mejorar el aprendizaje en las instituciones educativas mejorando así la calidad educativa de cada estudiante.

Implicaciones educativas

- “Introdujo la enseñanza automatizada (década de los '70)
- introdujo las máquinas de instrucción
- los libros de trabajo (cuadernos “workbooks”) Se presenta una tarea que debe ejecutarse siguiendo instrucciones. (Se refuerza el aprendizaje con palabras de estímulo y puede continuar con ejercicios más difíciles.)
- Introducción de la enseñanza por medio de la televisión y las computadoras- se originan los módulos de “input-output” (lo que se pone o entra y lo que sale) que son tareas escolares que requieren del alumno hallar la solución a una situación problemática por cuya respuesta correcta recibe recompensa intelectual (refuerzo) inmediata.

- Se amplía el currículo para la educación de los niños especiales (spedaleducation), utilizando técnicas conductistas. (estímulo-respuesta-refuerzo)”(http://html.rincondelvago.com/conductismo_6.html)

Las motivaciones es la forma genérica de las condiciones o estados que activan o dan energía al organismo y conducen a ejecutar una conducta dirigida hacia algún objetivo. Existen dos tipos de motivaciones, las biológicas que son las necesidades básicas del ser humano que son el hambre, la sed, eliminación, sexualidad, sueño, impulso maternal y la respiración.

COMPORTAMIENTO HUMANO

“El **comportamiento humano** es el conjunto de comportamientos exhibidos por el ser humano e influenciados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética.” (<http://www.monografias.com/trabajos910/evolucionismo-comportamiento/evolucionismo-comportamiento.shtml>)

“El comportamiento humano desde los inicios de su historia se ha tratado de estudiar y comprender, esto para tratar de aprovechar sus características en el desarrollo de actividades o mejorarlo para permitirle al mismo vivir de una mejor manera, ya sea observando sus fortalezas, mejorando esos aspectos y tratar de disminuir las debilidades aumentando la atención en los puntos en los que generalmente el ser humano suele fallar.”(ibíd.)

Muchos consideran el comportamiento humano algo muy complicado, sin embargo no lo es, puesto que desde sus inicios el ser humano ha demostrado su interés de aprender sobre lo que lo rodea y aprovecharlo para su beneficio y comodidad, si bien el ser humano es curioso, también es creativo, al inventar toda una serie de formas para comunicarse, desde el lenguaje por señas, el escrito, incluso el oral, entre otras muchas más cosas que ayudaron a facilitar la vida del ser humano, así como su supervivencia.

Evolución del comportamiento humano desde la psicología

“El ser humano ha evolucionado para ajustarse a un mundo diferente, un mundo que terminó hace 20.000 años. No hemos cambiado mucho durante este período, aunque parezca demasiado tiempo desde nuestra perspectiva. La prehistoria ocupa todo este período, desde los cazadores-recolectores a lo largo de los comienzos de la civilización, hasta las revoluciones agrícola, industrial y otras, y nos hemos acostumbrado a pensar que los seres humanos del siglo xx en la sociedad occidental somos muy diferentes de los que vivían en la antigüedad remota: los cavernícolas, los cazadores-recolectores y los que vivían justo antes de la revolución agrícola, mucho antes de la civilización.”(<http://html.rincondelvago.com/bases-psicosociales-del-comportamiento-humano.html>)

Como podemos detectar el comportamiento humano está enlazado con la psicología porque cuando sucede un problema el encargado de remediarlo o estudiarlo es la rama de la psicología que son los expertos en esta temática.

Factor importante en el comportamiento humano

- “Un factor de mucha importancia en el comportamiento humano, social e incluso en la vida diaria es la psicología, que es la ciencia de la vida mental, tanto de sus fenómenos como de sus condiciones. Fenómenos son lo que llamamos sentimientos, deseos, cogniciones, razonamientos, decisiones y cosas similares; consideradas superficialmente es tal su variedad y complejidad que deja una impresión caótica al observador. Sin una mente saludable y estable no puede haber un comportamiento sano y estable, por tal razón la salud mental influye mucho en el comportamiento humano.”(<http://html.rincondelvago.com/bases-psicosociales-del-comportamiento-humano.html>)

El comportamiento humano, social e incluso en la vida diaria es la psicología, que es la ciencia de la vida mental, ya que todos los fenómenos como de sus condiciones son estudiadas por esta ciencia que ayudará a solucionar cualquier trastorno de comportamiento en determinada situación.

Factores que afectan el comportamiento humano

- “La genética - (ver también Psicología evolucionista)
- La actitud: en este grado la persona hace una evaluación favorable o desfavorable del comportamiento. Ver leyes de la negatividad.
- La norma social: esta es la influencia de la presión social que es percibida por el individuo (creencia normativa) para realizar o no ciertos comportamientos.
- Control del comportamiento percibido: cómo las creencias del individuo hacen fácil o difícil la realización del comportamiento.
- La cultura: influencia entrelazada con la contingencia de diferentes conductas. (“http://es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento_humano)

Los factores que pueden intervenir notablemente en el comportamiento humano son los genéticos es decir los hereditarios la actitud que tome el ser humano ante alguna situación el social que es el dotado por la influencia de los amigos o del círculo social en el que se desenvuelva y la cultura que está enlazada con las diferentes.

COMPORTAMIENTO ESCOLAR

Disciplina escolar

"Este reglamento, por ejemplo, define exactamente lo que se espera que sea el modelo de comportamiento..."(http://es.wikipedia.org/wiki/Disciplina_escolar)

“Se entiende por **disciplina escolar** la obligación que tienen los maestros y los alumnos de seguir un código de conducta conocido por lo general como reglamento escolar. Este reglamento, por ejemplo, define exactamente lo que se espera que sea el modelo de comportamiento, el uniforme, el cumplimiento de un horario, las normas éticas y las maneras en las que se definen las relaciones al interior del centro de estudios. Dicho reglamento contempla además una normatividad respecto al tipo de sanción que se debe seguir en el caso en que el estudiante incurra en la violación de la norma. En dicho caso, es posible que algunos centros pongan más el énfasis en la sanción que en la norma misma. La pérdida del respeto por la norma al interior del aula de clase es conocida

como "*indisciplina*". Aparte de las concepciones que se tengan sobre la disciplina, ésta depende en gran medida del nivel de relaciones que se establece dentro del aula de clase, del interés que el educador puede motivar en el educando y del nivel de comunicación que se establece. Se puede hablar también de disciplina dentro de ambientes de trabajo y en general en cualquier conglomerado humano en donde la norma sea necesaria para garantizar el cumplimiento de unos objetivos." (ibíd.)

La disciplina escolar se define como la obligación que tienen los maestros y los alumnos de seguir un código de conducta conocido por lo general como reglamento escolar que se debe acatar y respetar dentro de la institución educativa.

Objetivo de la disciplina

“La disciplina escolar es un código de conducta que regula el comportamiento del estudiante en el aula y le dice hasta dónde puede llegar y hasta dónde no.”(http://es.wikipedia.org/wiki/Disciplina_escolar)

“El objetivo de la disciplina escolar es sin duda la salvaguardia del orden, de la seguridad y del trabajo armónico de la educación dentro del aula de clases. En una clase en la cual el educador encuentre difícil mantener el orden y la disciplina, los estudiantes pueden desmotivarse y tensionarse y el clima educativo disminuye su calidad, lo que puede llegar a la falencia en el cumplimiento de los propósitos y metas.” (ibíd.)

“La imposición de la disciplina en algunas escuelas, por otro lado, puede estar motivada por otros objetivos no académicos, por lo general morales. Por ejemplo, en muchas sociedades de fuertes raíces religiosas, el reglamento puede subrayar una evidente ética religiosa e imponer una disciplina que va más allá del aula de clases, especialmente en lo que compete a internados. Entre los deberes pueden verse registradas normas como la asistencia a los servicios religiosos, la participación deportiva, el horario de comidas, la conformación de una estructura de autoridad al interior de la "casa", un estricto control del tiempo de sueño, un sistema burocrático para la solicitud de permisos de salida o de visitas y muchos otros casos. Dichos reglamentos externos al aula pueden ser impuestos de manera absoluta y en algunos casos pueden ser sancionados con castigos corporales

para el caso de menores de edad en la más extrema circunstancia o la pérdida de ciertos privilegios en otros.” (ibíd.)

El objetivo primordial de la disciplina escolar es sin duda salvaguardia del orden, de la seguridad y del trabajo armónico de la educación dentro del aula de clases porque si no existiera esta disciplina nadie haría caso y los estudiantes harían lo que ellos tengan la gana sin respetar a los docentes peor aún a las autoridades de la institución.

Habla también de la imposición de la disciplina puede estar motivada en algunas escuelas por el aspecto religioso para las personas que sean aferradas a alguna religión.

Lineamientos generales de la disciplina escolar

Por Anthony Jurado, Docente Coordinador de I.E. Villa del Socorro de Medellín, Colombia: “La disciplina debe configurarse dentro de principios generales aplicables a todas las instituciones educativas”

Los principales principios que se deben constituir como los lineamientos generales de la disciplina son:

Principio de justicia

“La medida correctiva debe ser proporcional a la falta cometida. Recuerde que la falta debe ser identificada plenamente y el o los infractores que la provocaron. En el proceso de investigación de las faltas, los implicados tienen el derecho de defenderse y por lo tanto proceden los recursos jurídicos (de revisión, reposición, apelación, etc.). Aplicar la justicia, no es aplicar castigo. Son acciones pedagógicas formativas que buscan el libre desarrollo de la personalidad de un estudiante sin afectar la de sus compañeros.”
(<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/002013.htm>)

Este principio está basado en actuar de una manera correcta ante laguna falta cometida pero antes de tomar este correctivo se debe indagar los factores que provocaron tal o cual situación.

Principio formativo

“Las medidas correctivas deben asignarse de manera impersonal evitando la humillación, especialmente delante de otros estudiantes. Evite las discusiones acaloradas. Recorra a otro momento y otro lugar para dialogar con el estudiante.”(<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/002013.htm>)

Para dar algún comentario nunca se lo debe hacer en el aula y frente a sus compañeros porque puede humillar y ser objeto de burla el estudiante por eso es recomendable hablar con el estudiante a solas, este principio no solo le servirá dentro de la escuela le servirá también fuera de ella y lo mejor para toda la vida.

Principio de imparcialidad

“Las correcciones disciplinarias deben hacerse con tacto, el estado de ánimo del docente no debe influir en las medidas correctivas. No es procedente actuar en el calor de la discusión y sobre todo cuando las medidas son drásticas. Se debe evitar el favoritismo o por el contrario la estigmatización. El comportamiento de los estudiantes son todos diferentes porque cada uno se desenvuelve en medios u grupos sociales diferentes.”(<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/002013.htm>)

Este principio no puede ser llevado por favoritismos el docente debe ser imparcial es decir justo con todos los estudiantes este no puede ser influenciado por el estado anímico del docente él debe actuar en el momento indicado.

Principio de eficiencia y efectividad

“Se debe colocar fin al desorden en el preciso instante en que se provoca. Las payasadas, el lenguaje vulgar, la insolencia, la altanería y hasta la pereza se deben tratar de manera impostergable, esto evita que la situación se salga de control. Por otro lado, las medidas correctivas son bien pensadas, son estratégicamente las acciones más adecuadas que mejorarán el comportamiento del estudiante de acuerdo a la falta cometida. (por ejemplo, si no realizó la tarea, de acción correctiva no le coloques a dar 20 vueltas a la cancha, para este caso la medida podría ser la de sustentar ante sus compañeros el tema

de la tarea en la próxima clase). Evite colocar tareas como castigo. No castigue a todo el grupo de estudiantes por el mal comportamiento de uno.”(<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/002013.htm>)

El principio se refiere a que se debe evitar todas las malas actitudes y comportamiento de los estudiantes para lo cual el docente debe tener a la mano algunas estrategias que pueden ayudar a mejorar el comportamiento de los estudiantes.

Principio de solidaridad

“Cuando un estudiante posee problemas disciplinarios, los afectados son todos los integrantes de la institución educativa. Por tal motivo a todos les compete el compromiso de mejorar. Los principales actores causantes de la indisciplina son los docentes desprevenidos, demasiadamente permisibles y sobre todo de aquellos que no tienen un plan de trabajo adecuado para cada grupo de estudiantes. En este caso los docentes deben formar un equipo que trabajan en pro de encausar las medidas correctivas por una evolución positiva. Coopere con los demás educadores a construir el imperio de la disciplina, la cordialidad y la seguridad. Cuando se han identificado los causantes de la indisciplina, es labor del equipo docente de trabajar en el asunto. Conozca las estrategias y los planes de mejoramiento y apoye el proceso.”(<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/002013.htm>)

La solidaridad es conocida como el apoyo al docente para que juntos puedan cambiar el ambiente en el aula de clases, ya que todos tienen el mismo compromiso y actividades en el aula de clases.

Normas generales del comportamiento escolar.

“El Plan de convivencia pretende, fundamentalmente, aprenderá vivir en comunidad, por lo que requiere el cumplimiento de las siguientes normas que entendemos imprescindibles.

Respetar la dignidad y funciones de los profesores y de cuantas personas trabajan el centro.

□ Respetar la dignidad, integridad, libertad y demás derechos de los alumnos, así como del resto de la Comunidad escolar.

□ Asistir a clase en buenas condiciones de salud e higiene. En caso de observarse deficiencias, se informará a la familia, que estará obligada a poner los medios necesarios para solucionar esta situación. En circunstancias excepcionales y por prescripción médica, el Director podrá privar al alumno/a de su asistencia al Centro, por el tiempo recomendado por el médico, en caso de enfermedad, o se subsane la falta de higiene. En ambos casos, el profesor tutor deberá entregar a la familia un programa de actividades que deberá realizar el alumno/a durante los días que no asista al centro.

□ Asistir al colegio con puntualidad. Las entradas se realizarán ordenadamente. Las faltas de puntualidad deberán ser justificadas por los padres ante la Jefatura de Estudios. La falta reiterada y no justificada de puntualidad dará lugar a que el alumno permanezca en la Sala de Profesores, bajo la tutela de un profesor del Centro realizando las actividades señaladas por el profesor tutor hasta que comience la clase siguiente. Si la situación persiste y la familia no pone los medios para subsanar el problema, la dirección del Centro lo pondrá en conocimiento de la Consejería de Educación y de los Servicios Sociales de la localidad, a fin de garantizar el derecho del alumno/a a la educación.”

(http://www.archena.es/files/normas_de_comportamiento_escolar.pdf)

Es importante que en la escuela se tengan normas para mejorar el comportamiento de los estudiantes estas normas servirán para aprender a vivir en comunidad y tener las mejores relaciones entre compañeros los más importantes son respetando a todos los que están en la escuela acudiendo con puntualidad al centro educativo pero en buenas condiciones de salud para no afectar a sus compañeros.

Rendimiento

“Todo trabajo tiene una remuneración. De alguna forma la remuneración del trabajo del alumno son las calificaciones. Hay dos tipos de rendimiento escolar: a) rendimiento efectivo, que es el que realmente obtiene el alumno de acuerdo con su esfuerzo, aptitudes y capacidades y que es, el que se refleja en los exámenes tradicionales, pruebas

objetivas y trabajos personales y en equipo. Lo interesante de este "rendimiento efectivo" es que la calificación viene dada por varias oportunidades al alumno.(diversas formas de trabajar) y no como un mero examen donde se juega la evaluación a una sola carta), y, b) rendimiento satisfactorio, considerado, como la diferencia existente, entre lo que ha obtenido realmente el alumno y lo que podía haber obtenido, tenidas en cuenta: su inteligencia, su esfuerzo, sus circunstancias personales y familiares, etc. . Este rendimiento se traduce en términos de: actitud satisfactoria o insatisfactoria.”(<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/002013.htm>)

“Para lograr un rendimiento escolar óptimo, se deben combinar los diversos factores que intervienen en este proceso y como consecuencia de lo anterior: a) evaluar al alumno teniendo en cuenta su inteligencia y esfuerzo. Ante un mismo rendimiento, dos alumnos deben ser calificados de forma diferente, si diferente es su capacidad y esfuerzo. Recuérdese que "la justicia es dar a cada uno lo que le corresponde". b) Ofrecer al alumno la oportunidad de que a través de pruebas escritas, pruebas orales, trabajos personales y otros, obtenga su máxima calificación y evitar así, en lo posible, la frustración que supone siempre, el no alcanzar la evaluación que uno cree que le corresponde. c) No dar lugar a acumulaciones en las asignaturas. d) Informar frecuentemente de la marcha del aprendizaje en cada una de las áreas del currículo, pues que el alumno debe saber en cada momento el estado de rendimiento en cada una de las materias. Esperar hasta finales de mes o de curso, para saber si ha aprobado o no, es claramente antipedagógico. e) Los alumnos deben "pensar" (reflexionar) antes de escribir en los exámenes. Da excelentes resultados el confeccionar un esquema previo al examen, con los puntos que van a desarrollar. f) Los alumnos deben "repasar" los exámenes antes de entregarlos. Es una buena costumbre que suele terminar en hábito muy positivo, evitando las precipitaciones y la falta de seriedad en la entrega de todo tipo de trabajos. El alumno debe buscar "la obra bien hecha". (<http://thales.cica.es/rd/Recursos/rd98/Multidis/05/condiciones.html#CA>)

Es importante estudiar y analizar el tema del desarrollo del niño en la edad escolar, aprendiendo lo importante que es para comprender el comportamiento del alumno – adolescentes en nuestro caso-, tener conocimientos acerca de cada una de las etapas que

antecedentes a la adolescencia, y lo fundamental que resulta ir superando cada una de las etapas en condiciones adecuadas en cuanto a su entorno social, familiar, ambiental etc., se refiere, ya que esto repercute de manera decisiva en el carácter y conducta del adolescente.

2.7.- HIPOTESIS

H0: La práctica de educación en valores no influye en el comportamiento escolar de los estudiantes.

H1: La práctica de educación en valores influye en el comportamiento escolar de los estudiantes.

2.8.- SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPOTESIS

Variable independiente: práctica de educación en valores

Variable dependiente: comportamiento escolar

Unidades de observación: estudiantes

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.- MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN

3.1.1.- Investigación de campo

Esta investigación la realicé en el cuarto año de la escuela fiscal “César Silva” de la parroquia Santa Rosa perteneciente al cantón Ambato, donde me pude poner en contacto con el docente y estudiantes que me brindaron la información real, veraz y necesaria para conocer los detalles precisos sobre el problema de la práctica de educación en valores y su incidencia en el comportamiento escolar.

Se aplicaron técnicas de investigación como son: la observación, la entrevista y la encuesta a los involucrados en este problema, esto ayudó en la recopilación de los datos necesarios, obteniendo así una información primaria la cual me permitió tener una idea veraz del problema y así pude darme cuenta de su realidad.

Los resultados de la recolección de información se encuentran detallados en el capítulo cuarto donde se realizó la tabulación y análisis de la información recogida.

3.1.2.- Investigación documental-bibliográfica

La investigación es **documental** porque tuve que acudir a la escuela fiscal “César Silva” teniendo la autorización de conocer los archivos de secretaría lo que me permitió tener un historial de cada estudiante del cuarto año, obteniendo información sobre sus rendimiento académico, el número de faltas y atrasos, el desarrollo del potencial humano detectando así su comportamiento en el aula de clases, esta

información es primaria porque la obtuve de forma directa basada en documentos auténticos en los que se puede confiar.

Fue bibliográfica porque se utilizaron los centros de investigación como son: bibliotecas, revistas, periódicos, fotografías, filmaciones e internet para obtener información de cada una de las variables con las que pude construir el marco teórico del problema, que se basa en acontecimientos comprobados, verificados por otros autores que me sirvieron de sustento teórico para comprender, entender y explicar mi problema.

3.2.- NIVELES DE INVESTIGACIÓN

a.- Nivel exploratorio

Visité la escuela fiscal “César Silva” al cuarto año de educación básica para comprobar en forma directa y real si los estudiantes practican valores y determinar el comportamiento escolar que tiene cada uno de ellos.

Se comprobaron la existencia de las dos variables en mi problema de investigación que son educación en valores como la variable independiente y su incidencia en el comportamiento escolar como la variable dependiente.

Se procedió entonces a enunciar dos hipótesis de trabajo, la nula y la alterna, que al transcurso de la investigación pude eliminar una y aceptar otra.

b.- Nivel descriptivo

Se identificaron las características del comportamiento escolar que tienen cada uno de los estudiantes del cuarto año de la escuela fiscal “César Silva” mediante la observación, entrevista y encuesta que la realicé a los mismos.

Se clasificaron los comportamientos de los involucrados dentro de las dimensiones establecidas en la operacionalización de las variables pues no todos los estudiantes actúan de la misma manera ante los estímulos.

Se distribuyeron los porcentajes para cada una de las dimensiones en cada variable donde se determinaron actitudes positivas y negativas en cada una de ellas, cuyos resultados están expresados en el capítulo cuarto.

c.- Asociación de variables

Una vez realizado el análisis se determinó en forma porcentual el comportamiento mayoritario de los involucrados, considerando la práctica de educación en valores que repercute en el comportamiento escolar de los estudiantes.

Cuando se obtuvieron los resultados de las técnicas de recolección de información, se determinó el grado de variación de cada una de las variables, pues no todos actuamos ni pensamos de la misma manera ante alguna situación, ya que somos entidades completamente diferentes.

Se evaluó las variaciones de comportamiento de los estudiantes en el campo educativo, de acuerdo con la variación que tuvo la práctica de educación en valores, pues si el uno varía el otro también, debido a que existe una relación entre las dos variables.

d.- Nivel explicativo

Se ha detectado las causas que están interviniendo en el inadecuado comportamiento escolar de los estudiantes entre los que puedo mencionar: la escasa práctica de educación en valores en el hogar, la desorganización del hogar, los escasos recursos económicos, la migración de los padres de familia, el descuido de los padres y otras.

Se identificó que la escasa práctica de educación en valores en los estudiantes es la principal causa que están incidiendo en el comportamiento escolar de los estudiantes.

Con la aplicación de la observación, encuesta y entrevista, aplicada al docente y estudiantes se comprobó la hipótesis alterna, porque la práctica de educación en valores incide en el comportamiento escolar de los estudiantes, cuyos resultados porcentuales están resumidos en el capítulo cuarto.

3.3.- POBLACIÓN

En el presente trabajo de investigación se utilizó toda la población que estuvo inmersa en el problema pues es reducida, lo que facilitó el proceso investigativo en tiempo, trabajo y gastos económicos.

La población estuvo dividida en los siguientes estratos:

a. Estudiantes: 38 (Anexo 3)

b. Docente : 1 (Anexo 4)

Total : 39 personas

3.4.- OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Cuadro 1

3.4.1.- Operacionalización de la variable independiente: educación en valores

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas, instrumentos y población
<p>La educación en valores es un término cuyo uso se ha extendido mucho en los últimos años y que hace referencia a una necesidad sentida a nivel social y a una preocupación ampliamente extendida a nivel internacional.</p> <p>En ese contexto, es creciente el reclamo que se realiza a los sistemas educativos formales y no formales de acrecentar su impacto en cuanto a la construcción de parámetros de referencia ética que, a través de las nuevas generaciones, permitan la gestación de un relacionamiento social más tolerante en la pluralidad, más firme en los principios democráticos y más comprometido con la defensa de los Derechos Humanos.</p> <p>Ahora los valores los estamos adoptando a nuestra nueva forma de vivir y a esta sociedad cada día mas liberalista, hoy en día lo que está de moda, son aquellos valores que nos permitan ser libres, y que nos ayuden a evadir responsabilidades.</p>	Practicados	<p>Los estudiantes practican valores humanos</p> <p>Los estudiantes son respetuosos con sus compañeros.</p> <p>Los estudiantes tienen actitudes adecuadas en la escuela.</p> <p>Los estudiantes demuestran buenas costumbres</p> <p>Los estudiantes tienen buenos modales</p> <p>Los estudiantes demuestran autosuficiencia</p> <p>Los estudiantes se sienten motivados</p>	<p>¿Con qué frecuencia practica usted valores?</p> <p>¿Es respetuoso con sus compañeros?</p> <p>¿Cómo es su actitud en la escuela?</p> <p>¿Tiene usted buenas costumbres?</p> <p>¿Posee usted buenos modales?</p> <p>¿Demuestra usted autosuficiencia en la escuela?</p> <p>¿Es usted motivado son frecuencia?</p>	<p>Observación focalizada a los estudiantes.</p> <p>Encuesta estructurada a los estudiantes.</p> <p>Entrevista focalizada al docente.</p>
	No practicados	<p>Los estudiantes son indisciplinados en el aula de clases</p> <p>Los estudiantes tienen escasa responsabilidad en las tareas</p> <p>Los estudiantes son conflictivos con sus compañeros</p> <p>Los estudiantes son impuntuales en todos sus actos</p> <p>Los estudiantes son desordenados en sus cosas</p> <p>Los estudiantes son envidiosos</p>	<p>¿Es disciplinado en la escuela?</p> <p>¿Cómo es su responsabilidad en la escuela?</p> <p>¿Cómo es la relación con sus compañeros?</p> <p>¿Es puntual en todos sus actos?</p> <p>¿Cómo distribuye su tiempo?</p> <p>¿Envidia las cosas de sus compañeros?</p>	<p>Observación focalizada a los estudiantes.</p> <p>Encuesta estructurada a los estudiantes.</p> <p>Entrevista focalizada al docente.</p>

Cuadro 2

3.4.2.- Operacionalización de la variable dependiente: comportamiento escolar

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas, instrumentos y población
<p>El comportamiento escolar del estudiante (así como de otros organismos e incluso mecanismos), cae dentro del rango de lo que es visto como lo común, lo inusual, lo inaceptable y por fuera de los límites aceptables.</p> <p>En sociología el comportamiento es considerado como vacío de significado, no dirigido a otro sujeto y por lo tanto una acción esencialmente humana.</p> <p>El comportamiento escolar no puede confundirse con el comportamiento social que es una acción más desarrollada y que está dirigido a otro sujeto.</p>	Adecuado	<p>Los estudiantes son responsables en sus tareas escolares</p> <p>Los estudiantes se comportan bien en clases</p> <p>Los estudiantes aprenden con facilidad</p> <p>Los estudiantes llegan puntuales a la escuela</p> <p>Los estudiantes hablan siempre con la verdad a pesar de las consecuencias</p> <p>Los estudiantes demuestran respeto al docente y a las autoridades de la institución educativa</p> <p>Los estudiantes aceptan las exigencias por parte del docente</p>	<p>¿Cumple usted con las tareas escolares?</p> <p>¿Cómo se comporta usted en clases?</p> <p>¿Aprende usted con facilidad?</p> <p>¿Es puntual al llegar a la escuela?</p> <p>¿Dice usted siempre la verdad?</p> <p>¿Es respetuoso con el docente y las autoridades de la escuela?</p> <p>¿Acepta las exigencias del docente?</p>	<p>Observación focalizada a los estudiantes.</p> <p>Encuesta estructurada a los estudiantes.</p> <p>Entrevista focalizada al docente.</p>
	Inadecuado	<p>Los estudiantes presentan desordenes de ansiedad</p> <p>Los estudiantes se distraen con facilidad</p> <p>Los estudiantes no participan en clases</p> <p>Los estudiantes no trabajan en clases</p> <p>Los estudiantes no cumple con las tareas enviadas a casa</p> <p>Los estudiantes son inactivos en clases</p>	<p>¿Tiene algún desorden de ansiedad?</p> <p>¿Se distrae en clases?</p> <p>¿Participa usted en clases?</p> <p>¿Trabaja en clases?</p> <p>¿Cumple usted con las tareas enviadas a casa?</p> <p>¿Es activo en clases?</p>	<p>Observación focalizada a los estudiantes.</p> <p>Encuesta estructurada a los estudiantes.</p> <p>Entrevista focalizada al docente.</p>

3.5.- PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Se recogió la información necesaria sobre mi problema aplicando los instrumentos específicos.

a.- La observación

Se elaboró y aplicó la ficha de observación en el aula del cuarto año de la escuela fiscal “César Silva”, en donde pude detectar que los estudiantes tenían una escasa práctica de educación en valores, lo que repercute en el inadecuado comportamiento escolar de los estudiantes.

La observación que se realizó fue directa, no participante, estructurada, individual y de campo.

b.- Encuesta

Se elaboró un cuestionario escrito con preguntas relacionadas a la educación en valores y su incidencia en el comportamiento escolar de los estudiantes del cuarto año de la escuela fiscal “César Silva”, recolectando información primaria que me permitió conocer los criterios que tienen los discentes acerca del desempeño del docente dentro del aula, durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los resultados obtenidos están resumidos en el capítulo cuarto del presente informe con su respectivo análisis.

Es una encuesta estructurada porque está ordenada, planificada y sabemos a quién va dirigida.

Previa a la aplicación del cuestionario se realizó una prueba piloto que consistió en constatar o certificar si las preguntas estaban debidamente estructuradas para lo cual se realizaron algunos cambios para que las personas encuestadas no tuvieran ninguna dificultad al momento de responder o contestar el cuestionario.

c.- Entrevista

Se aplicó el cuestionario escrito focalizada al docente del cuarto año de la escuela fiscal “César Silva” al que se leyó el cuestionario para que el docente de sus respuestas oralmente y tomé nota de las contestaciones emitidas por el docente.

Esto se realizó para recoger la información necesaria y así conocer la influencia de la educación en valores en el comportamiento escolar de los estudiantes.

Esta entrevista es estructurada y focalizada.

3.6.- PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Se procedió a la aplicación de los instrumentos de recolección de información como son la ficha de observación, cuestionario de la encuesta y el cuestionario de la entrevista.

En el desarrollo de una clase se aplicó la ficha de observación para detectar el comportamiento del docente y de los estudiantes en lo que se refiere a la práctica de educación en valores y el comportamiento escolar de los estudiantes, obteniéndose resultados cualitativos porque detecté cualidades del docente y estudiantes, resultados que están expuestos en el capítulo cuarto en el análisis e interpretación de resultados.

Al aplicar el cuestionario de la encuesta y entrevista se obtuvieron resultados cuantitativos que fueron tabulados, según la frecuencia para obtener el porcentaje y la interpretación del comportamiento mayoritario, resultados que fueron analizados y que se encuentran resumidos en el capítulo cuarto.

Estos resultados cualitativos y cuantitativos sirvieron para demostrar los objetivos y enunciar las conclusiones y recomendaciones que amerita el trabajo investigativo.

Los resultados obtenidos también sirvieron para aceptar una de las hipótesis (la otra será rechazada), y en base a ella poder plantear la propuesta más factible o realizable que sirva para solucionar el problema planteado.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.- PROCEDIMIENTO

Los resultados estadísticos de la investigación que se presentan en este capítulo, están relacionados con la operacionalización de las variables, que permitió la elaboración de los instrumentos de investigación (ficha de observación, cuestionario de la encuesta y de la entrevista) para luego ser aplicados en la población inmersa.

Para la tabulación de datos se diseñaron los cuadros estadísticos y gráficos respectivos, que contienen los porcentajes de opinión de la población encuestada, en torno a cada una de las interrogantes planteadas para cada una de las variables, con su respectiva interpretación y análisis.

A continuación se realiza el resumen porcentual general de la influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente, con su respectivo gráfico e interpretación de resultados por parte de la investigadora.

Esta información que se obtiene, da respuestas a los objetivos planteados en la investigación y que se utilizarán para la comprobación estadística de una de las hipótesis planteadas.

Del análisis e interpretación de datos se obtendrá la información necesaria, se redactarán las conclusiones y recomendaciones pertinentes a mi problema de investigación, a partir de las cuales se establecerá la propuesta de solución al problema o por lo menos disminuir el impacto.

4.2.- INTERPRETACION DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA

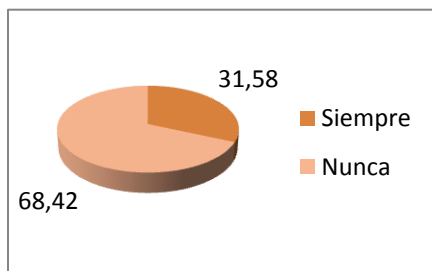
4.2.1.- Encuesta aplicada a los estudiantes

Pregunta 1.- ¿Con qué frecuencia practica usted valores?

Cuadro 3

Alternativa	Fo	Fr	%
Siempre	12	0,3158	31,58
Nunca	26	0,6842	68,42
TOTAL	38	1,00	100,00

Gráfico 1



Fuente: Encuesta

Autor: Lina Villacís

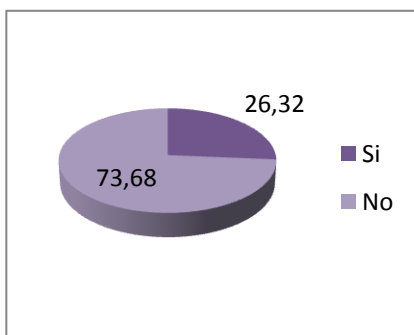
La mayoría de los estudiantes (68,42 %) responden que nunca practican valores lo que indica que ellos no se comportan adecuadamente, tienen malas costumbres con su familia esto repercute en el mal comportamiento no solamente con los que lo rodean también lo será con la sociedad.

Pregunta 2.- ¿Es respetuoso con sus compañeros?

Cuadro 4

Alternativa	Fo	Fr	%
Si	10	0,2632	26,32
No	28	0,7368	73,68
TOTAL	38	1,00	100,00

Gráfico 2



Fuente: Encuesta

Autor: Lina Villacís

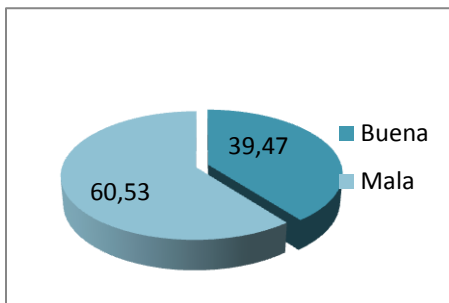
La mayoría de estudiantes (73,68%) no respetan a sus compañeros lo cual indica que este valor no se está cumpliendo en la mencionada escuela y se puede acarrear este problema hasta el colegio, la universidad y hasta en su profesión, donde no respeten ni a sus propios padres peor a sus hermanos y familiares.

Pregunta 3.- ¿Cómo es su actitud en la escuela?

Cuadro 5

Alternativa	Fo	Fr	%
Buena	15	0,3947	39,47
Mala	23	0,6053	60,53
TOTAL	38	1,00	100,00

Gráfico 3



Fuente: encuesta

Autor: Lina Villacís

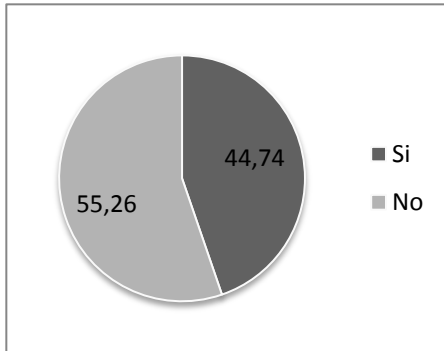
El 60,53% de la población de estudiantes ha respondido que su actitud es mala en la escuela lo que nos da a entender que los niños no tienen una buena predisposición lo que le imposibilita querer aprender los conocimientos, por lo que tiende a molestar al resto para que ni sus compañeros atiendan en clases.

Pregunta 4.- ¿Tiene usted buenas costumbres?

Cuadro 6

Alternativa	Fo	Fr	%
Si	17	0,4474	44,74
No	21	0,5526	55,26
TOTAL	38	1,00	100,00

Gráfico 4



Fuente: encuesta

Autor: Lina Villacís

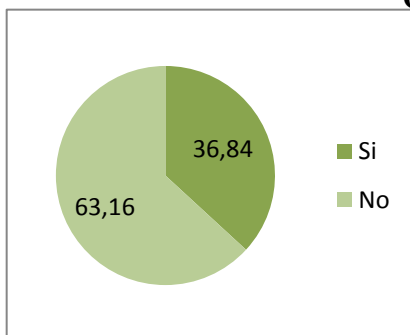
Como resultado de la encuesta puedo decir que el 52,26% de los estudiantes no tienen buenas costumbres es decir carecen de buenos hábitos dentro del aula de clases lo que indica que ellos no son educados, hacen lo que ellos quieren ya que no conocen normas de comportamiento lo que puede acarrear al incumplimiento u rebeldía primero hacia sus padres y luego a los miembros de la mencionada escuela.

Pregunta 5.- ¿Posee usted buenos modales?

Cuadro 7

Alternativa	Fo	F1	%
Si	14	0,3684	36,84
No	24	0,6316	63,16
Total	38	1,00	100,00

Gráfico 5



Autor: Lina Villacís

la mayoría de estudiantes (63,16%) no poseen buenos modales lo que da a entender que el no conoce normas de conducta por lo que ellos no demuestran tener una buena

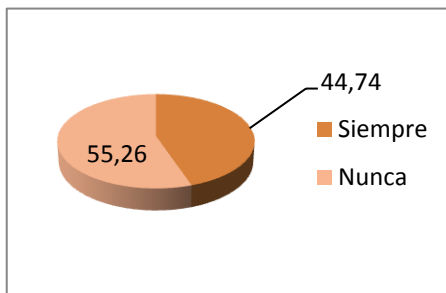
educación y formación ya que actúan de la manera como ellos han sido criados. Irrespetando a sus compañeros del salón y a la propia maestra.

Pregunta 6.- ¿Demuestra usted autosuficiencia en la escuela?

Cuadro 8

Alternativa	Fo	Fr	%
Siempre	17	0,4474	44,74
Nunca	21	0,5526	55,26
TOTAL	38	1,00	100,00

Gráfico 6



Fuente: encuesta
Autor: Lina Villacís

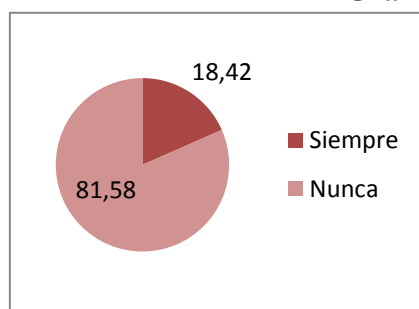
Según el cuadro estadístico el 55,26% de los estudiantes no son autosuficientes lo que indica que ellos dependen de otras personas para realizar alguna actividad demostrando que no son capaces de hacer las cosas por ellos mismos sin que alguien este junto a ellos.

Pregunta 7.- ¿Usted es disciplinado en la escuela?

Cuadro 9

Alternativa	Fo	Fr	%
Siempre	7	0,1842	18,42
Nunca	31	0,8158	81,58
TOTAL	38	1,00	100,00

Gráfico 7



Fuente: encuesta
Autor: Lina Villacís

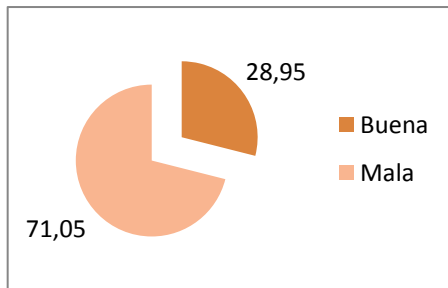
El 81,58% de los estudiantes no son disciplinados en el aula de clases por lo que ellos no son capaces de acatar reglas, normas impuestas por el docente y esto se puede ver reflejado en la indisciplina puede impedirle el ingreso a una institución educativa para que continúe con sus estudios.

Pregunta 8.- ¿Cómo es la relación con sus compañeros?

Cuadro 10

Alternativa	Fo	Fr	%
Buena	11	0,2895	28,95
Mala	27	0,7105	71,05
TOTAL	38	1,00	100,00

Gráfico 8



Fuente: encuesta
Autor: Lina Villacís

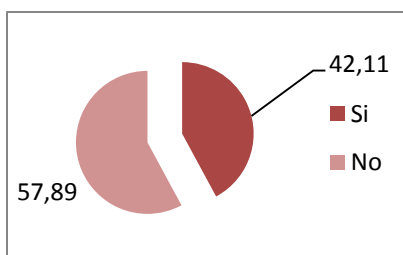
El 71,05% de la población estudiantil dice que tiene mala relación con sus compañeros lo que perjudica para que exista un clima agradable dentro del aula de clases por lo que las clases se vuelven tediosas o aburridas sin que nadie preste atención alguna a lo que enseña el docente.

Pregunta 9.- ¿Es puntual en todos sus actos?

Cuadro 11

Alternativa	Fo	Fr	%
Si	16	0,4211	42,11
No	22	0,5789	57,89
TOTAL	38	1,00	100,00

Gráfico 9



Autor: Lina Villacís

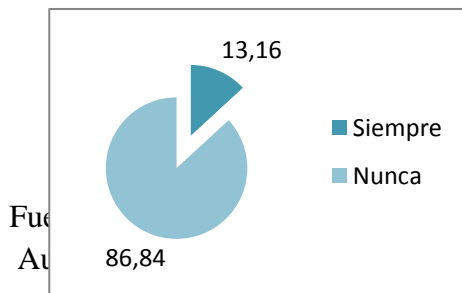
Como resultado de la encuesta se puede decir que el (59,89%) de los estudiantes no son puntuales en todos sus actos lo que indica que llegan atrasados o simplemente no asisten a algún tipo de evento programado dentro de la escuela indicando la irresponsabilidad de parte de ellos.

Pregunta 10.- ¿Distribuye usted su tiempo para desarrollar todas sus actividades?

Cuadro 12

Alternativa	Fo	Fr	%
Siempre	5	0,1316	13,16
Nunca	33	0,8684	86,84
TOTAL	38	1,00	100,00

Gráfico 10



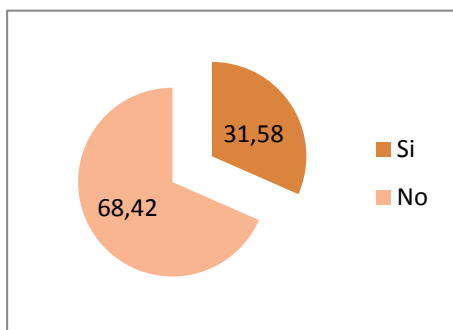
La mayoría de estudiantes (86,84%) han contestado que nunca distribuyen sus tiempo para desarrollar las actividades escolares lo que indica que su rendimiento escolar deja mucho que desear a más de eso se vuelven desorganizados no solo en actividades escolares lo es también en actividades extracurriculares, volviéndose una persona despreocupada en sus estudios.

Pregunta 11.- ¿Cumple usted con las tareas escolares?

Cuadro 13

Alternativa	Fo	Fr	%
Si	12	0,3158	31,58
No	26	0,6842	68,42
TOTAL	38	1,00	100,00

Gráfico 11



Fuente: encuesta

Autor: Lina Villacís

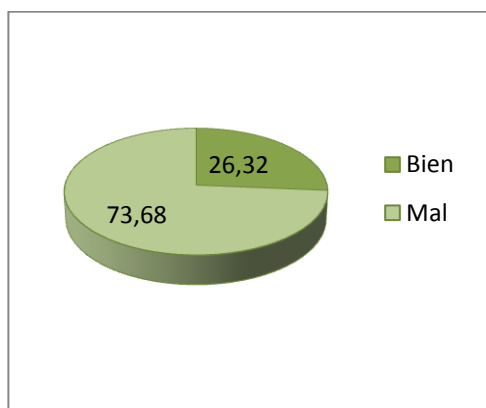
Según el cuadro estadístico el (68,42%) de los estudiantes no cumplen con las tareas escolares lo que indica que ellos no son responsables de sus estudios viéndose afectado sus rendimiento académico en la escuela al no cumplir con las tareas no practica lo que está aprendiendo en clase, quedando algunos vacíos que nunca se podrán llenar si ellos no cumplen con sus tareas diarias.

Pregunta 12.- ¿Cómo se comporta usted en clases?

Cuadro 14

Alternativa	Fo	Fr	%
Bien	10	0,2632	26,32
Mal	28	0,7368	73,68
TOTAL	38	1,00	100,00

Gráfico 12



Fuente: encuesta

Autor: Lina Villacís

El 73,68% de los estudiantes encuestados ha contestado que se comportan mal en clases, irrespetando al docente y a sus compañeros del salón ya que este mal

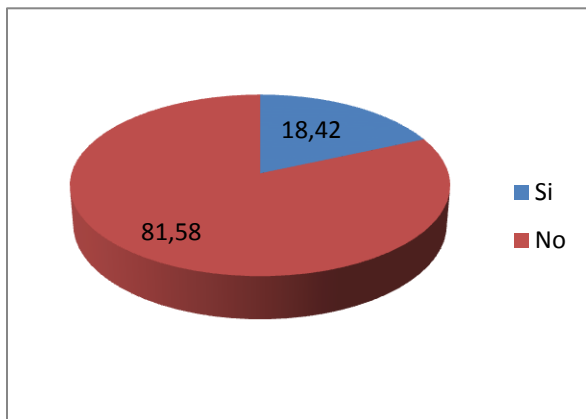
comportamiento está incidiendo en el desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje viéndose afectado no solo este grupo de estudiantes sino el grupo completo, ya que dificultan la labor del docente.

Pregunta 13.- ¿Aprende usted con facilidad los contenidos de las diferentes áreas de conocimiento?

Cuadro 15

Alternativa	Fo	Fr	%
Si	7	0,1842	18,42
No	31	0,8158	81,58
TOTAL	38	1,00	100,00

Gráfico 13



Autor: Elina Vilacis

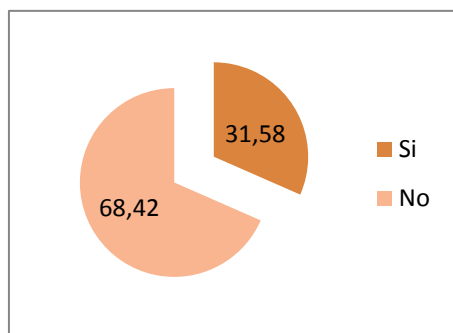
Como resultado de la encuesta puedo decir que la mayoría de los estudiantes (81,58%) no aprende con facilidad los contenidos de las distintas áreas de conocimiento es decir ellos no entienden al docente lo que lleva al quemeinportismode parte de ellos en no hacer algo para remediar esta situación ya que si ellos no adquieren conocimientos serán entes inactivos para la sociedad.

Pregunta 14.- ¿Es puntual al llegar a la escuela?

Cuadro 16

Alternativa	Fo	Fr	%
Si	12	0,3158	31,58
No	26	0,6842	68,42
TOTAL	38	1,00	100,00

Gráfico 14



Fuente: encuesta
Autor: Lina Villacís

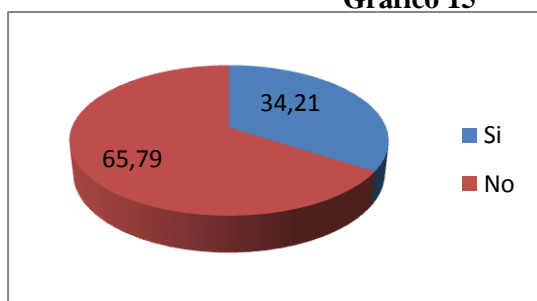
El 68,42% de los estudiantes han respondido que no son puntuales al llegar a la escuela lo que dificulta de gran manera el comienzo de las clases, impidiendo el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de todo el grupo porque llegan de uno en uno interrumpiendo al docente.

Pregunta 15.- ¿Es respetuoso con el docente y las autoridades de la escuela?

Cuadro 17

Alternativa	Fo	Fr	%
Si	13	0,3421	34,21
No	25	0,6579	65,79
TOTAL	38	1,00	100,00

Gráfico 15



Fuente: encuesta
Lina Villacís

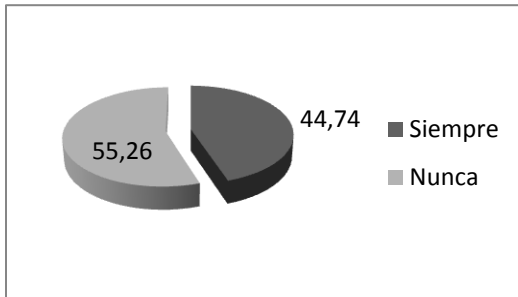
Según el cuadro estadístico el (65,79%) de los estudiantes encuestados han contestado que no son respetuosos con el docente y las autoridades del plantel lo que nos da a entender que no existe ninguna clase de respeto y consideración de parte de los estudiantes a la gran labor que desarrolla cada miembro de la institución educativa en beneficio de los estudiantes.

Pregunta 16.- ¿Acepta las exigencias del docente?

Cuadro 18

Alternativa	Fo	Fr	%
Siempre	17	0,4474	44,74
Nunca	21	0,5526	55,26
TOTAL	38	1,00	100,00

Gráfico 16



Fuente: encuesta

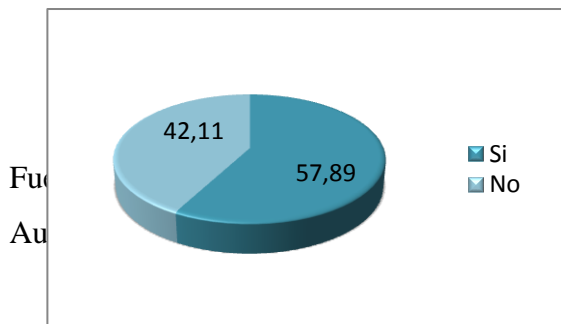
La mayoría de estudiantes (55,26%) nunca aceptan las exigencias del docente lo que da a entender que no respetan a su docente en todas las actividades que deben desarrollarse, no obedecen al docente indicando que hacen lo que ellos quieren sin realizar ningún tipo de tarea o actividad para reforzar lo aprendido.

Pregunta 17.- ¿Se distrae usted en clases?

Cuadro 19

Alternativa	Fo	Fr	%
Si	22	0,5789	57,89
No	16	0,4211	42,11
Total	38	1,00	100,00

Gráfico 17



El 57,89% que es la mayoría de la población se distrae en clases lo que da a entender que el docente no hace las clases dinámicas, participativas por lo que la mayoría de estudiantes no le prestan atención, distrayéndose con facilidad, desarrollando otras

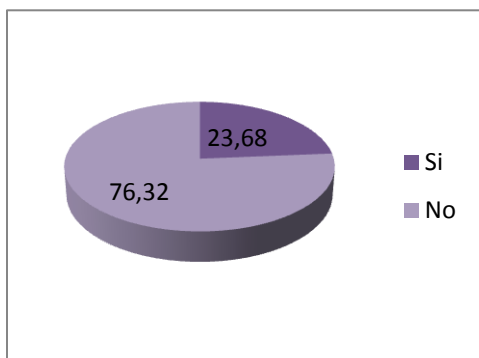
actividades que no corresponden o simplemente molestan a los otros compañeros impidiendo el buen desarrollo de las clases.

Pregunta 18.- ¿Participa usted en clases?

Cuadro 20

Alternativa	Fo	Fr	%
Si	9	0,2368	23,68
No	29	0,7632	76,32
Total	38	1,00	100,00

Gráfico 18



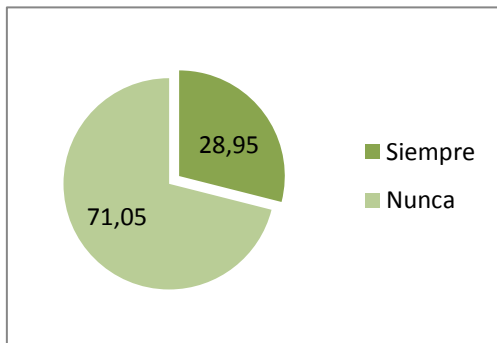
Como resultado de la encuesta se puede decir que el (76,32%) de los estudiantes encuestados no participan en clases lo que indica que ellos no entienden a su docente o les da miedo participar y equivocarse ya que sus compañeros se burlan o les molestan, impidiendo así que ellos aprendan a desenvolverse al frente de sus compañeros.

Pregunta 19.- ¿Trabaja usted en clases desarrollando las tareas propuestas por el docente?

Cuadro 21

Alternativa	Fo	Fr	%
Siempre	11	0,2895	28,95
Nunca	27	0,7105	71,05
Total	38	1,00	100,00

Gráfico 19



Fuente: encuesta

Autor: Lina Villacís

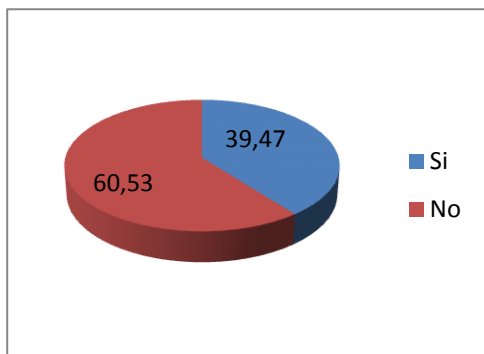
Según el cuadro estadístico el (71,05%) de los estudiantes encuestados han contestado que nunca desarrollan las tareas propuestas por el docente lo que da a entender que ellos no prestan atención a los conocimientos que imparte el docente o que se dedica a molestar lo que impide que ellos puedan desarrollar las tareas en clase de manera adecuada.

Pregunta 20.- ¿Cumple usted con las tareas enviadas a casa?

Cuadro 22

Alternativa	Fo	Fr	%
Si	15	0,3947	39,47
No	23	0,6053	60,53
Total	38	1,00	100,00

Gráfico 20



Fuente: encuesta

Autor: Lina Villacís

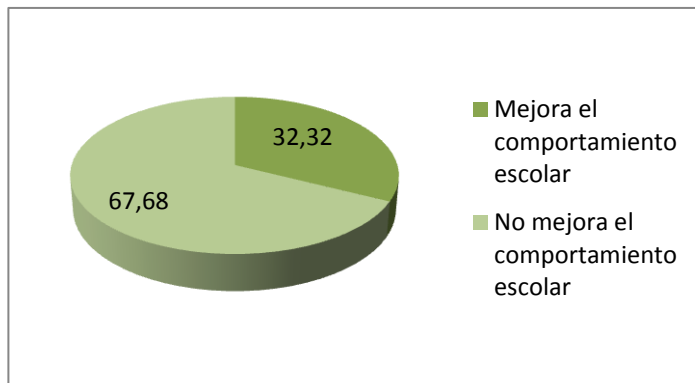
La mayoría de estudiantes encuestados (60,53%) han contestado que no realizan las tareas enviadas a casa lo que indica que no cumplen con sus obligaciones como estudiantes quedando reflejada la irresponsabilidad de parte de ellos hacia sus estudios imposibilitándoles aprender ya que las tareas o deberes sirven para reforzar lo aprendido.

Cuadro 23

4.2.2.- Resumen de la encuesta a estudiantes

N° Ítem	Mejora el comportamiento escolar		No mejora el comportamiento escolar	
	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
1.- Practica valores	12	31,58	26	68,42
2.- Es respetuoso con sus compañeros	10	26,32	28	73,68
3.- Cómo es la actitud en la escuela	15	39,47	23	60,53
4.- Tiene buenas costumbres	17	44,74	21	55,26
5.- Tiene buenos modales	14	36,84	24	63,16
6.- Demuestra autosuficiencia	17	44,74	21	55,26
7.- Es disciplinado	7	18,42	31	81,58
8.- Relación con sus compañeros	11	28,95	27	71,05
9.- Es puntual sus actos	16	42,11	22	58,89
10.- Distribuye su tiempo	5	13,16	33	86,84
11.-Cumple con las tareas escolares	12	31,58	26	68,42
12.- Cómo se comporta en clases	10	26,32	28	73,68
13.- Aprende con facilidad los contenidos	7	18,42	31	81,58
14.- Es puntual al llegar a la escuela	12	31,58	26	68,42
15.- Es respetuoso con el docente y las autoridades de la escuela	13	34,21	25	65,79
16.- Acepta las exigencias del docente	17	44,74	21	55,26
17.- Se distrae en clases	16	42,11	22	57,89
18.- Participa en clases	9	23,68	29	76,32
19.- Trabaja en clases	11	28,95	27	71,05
20.- Cumple con las tareas enviadas a casa	15	39,47	23	60,53
Σ	246	647,39	514	1353,61
N	20	20	20	20
\bar{X}	12,3	32,32 %	25,7	67,68 %

Gráfico 21



Del resumen de resultados de las encuestas se ha detectado que el 67,68 % de los estudiantes no mejoran su comportamiento escolar ya que son irresponsables, no entregan sus tareas a tiempo, no llegan puntuales a la institución molestando e interrumpiendo al docente y a sus compañeros, no tiene una buena actitud en la escuela mostrando desinterés por aprender distrayéndose en clases, por lo cual no participa es decir es un ente inactivo dentro de clases, es por ello que no puede realizar las tareas en clase y peor aún no cumple con las tareas enviadas a casa es por eso que se nota a simple vista que el docente no imparte educación en valores por lo que los estudiantes no conocen de este tema que es importante dentro del ámbito educativo ya que de esto depende para su formación humana y porque no de su formación profesional.

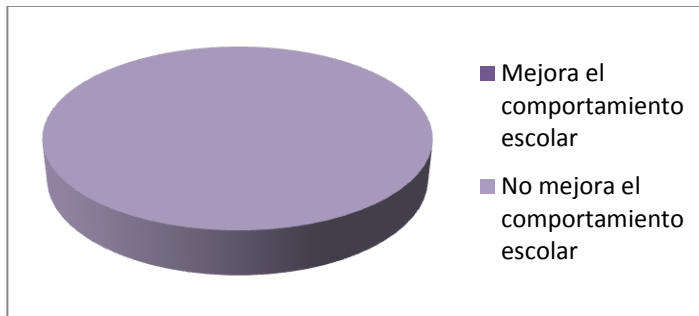
4.3.- INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DE LA ENTREVISTA

4.3.1.- Resumen de la entrevista al docente

Cuadro 24

Nº Ítem	Mejora el comportamiento escolar		No mejora el comportamiento escolar	
	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
1.- Sus estudiantes son disciplinados	0	0,00	1	100
2.- Cómo es la responsabilidad de sus estudiantes	0	0,00	1	100
3.- Cómo es la relación de sus estudiantes con sus compañeros	0	0,00	1	100
4.- Son puntuales en todos sus actos	0	0,00	1	100
5.- Los estudiantes distribuyen su tiempo	0	0,00	1	100
6.- Existen envidias entre estudiantes	0	0,00	1	100
7.- Cómo es la actitud de sus estudiantes	0	0,00	1	100
8.- Tienen buenas costumbres	0	0,00	1	100
9.- Practican buenos modales	0	0,00	1	100
10.- Motiva a sus estudiantes	0	0,00	1	100
11.- Presentan algún desorden de ansiedad los estudiantes	0	0,00	1	100
12.- Los estudiantes de distraen en clases	0	0,00	1	100
13.- Participan en clases sus estudiantes	0	0,00	1	100
14.- Trabajan en clases sus estudiantes	0	0,00	1	100
15.- Cumplen los estudiantes con las tareas	0	0,00	1	100
16.- Ponen atención a clases	0	0,00	1	100
17.- Cumplen con las tareas desarrolladas en clases	0	0,00	1	100
18.- Sus estudiantes aprende con facilidad	0	0,00	1	100
19.- Son puntuales al llegar a la escuela	0	0,00	1	100
20.- aceptan sus exigencias	0	0,00	1	100
Σ	0	0,00	20	2000
N	20	20	20	20
— X	0	0,00 %	1	100 %

Gráfico 22



En un mayor porcentaje 100 % el docente da a conocer que los estudiante no mejoran su comportamiento escolar lo que me da a entender que el problema si existe en el cuarto año de educación básica ya que los estudiantes no son responsables, no son puntuales, no trabajan en clases, no son disciplinados es decir no hacen caso de las instrucciones que emite el docente, el hecho de tener un comportamiento inadecuado se ve reflejado en riñas y discusiones con sus compañeros por lo que no tiene una buena relación con ellos, existen envidias entre compañeros, no practican buenas costumbres y modales por lo que su conducta deja mucho que desear, es decir los estudiantes no están cumpliendo con sus obligaciones escolares lo que puede ocasionar perdidas de año o deserción escolar, la conclusión que se ha llegado con esta entrevista es que los estudiantes tienen esos comportamientos escolares porque no reciben educación en valores por parte del docente y peor aún en sus hogares no se preocupan de que en la escuela impartan esta temática.

4.4.- INTERPRETACIÓN DE DATOS

De la información obtenida en las encuestas aplicadas a los estudiantes y de la entrevista practicada al docente, se ha obtenido datos estadísticos que nos demuestran la necesidad de realizar un cambio en la práctica de educación en valores que sirva para mejorar el comportamiento escolar de los estudiantes, del cuarto año de educación básica de la escuela fiscal “César Silva” de la parroquia Santa Rosa, ciudad Ambato.

Estos resultados se utilizan para demostrar si los objetivos (general y específicos) se han cumplido o no de acuerdo con el siguiente detalle.

Objetivo general: Estudiar las consecuencias que provoca la escasa práctica de educación en valores en el comportamiento de los estudiantes.

Este objetivo si se cumplió porque se estudió las consecuencias que provocan la escasa práctica de educación en valores, entre ellas se encuentran los conflictos estudiantiles, rebeldía en los estudiantes, indisciplina incontrolable, interés por cosas ajenas, quemeimportismo de los niños ya que los estudiantes con escasa práctica de educación en valores, no tienen un adecuado comportamiento escolar dentro de la institución educativa.

Primer objetivo específico: Verificar la importancia de la práctica de educación en valores.

Este objetivo si se cumplió porque se verificó la importancia que tiene la práctica de educación en valores dentro del proceso educativo por medio de la observación directa en el aula de clases, la encuesta focalizada a los estudiantes y la entrevista al docente, se ha confirmado que la educación en valores incide directamente en el adecuado o inadecuado comportamiento escolar de los estudiantes de la escuela “César Silva”.

Segundo objetivo específico: Detectar los efectos del comportamiento escolar.

Este objetivo se cumplió porque se detectó todos los efectos del comportamiento escolar que tiene los estudiantes debido a la escasa práctica de educación en valores como son: quemeimportismo de los niños, indisciplina en el aula de clases, rebeldía, conflictos estudiantiles ya que no se dan cuenta de las consecuencias que tiene el no practicar valores dentro de la institución educativa.

Tercer objetivo específico: Analizar alternativas de solución a la escasa práctica de educación en valores.

Este objetivo se va a cumplir cuando desarrolle la propuesta de solución mediante la aplicación de un folleto de cuentos, historietas relacionadas con la educación en valores,

con el que espero mejorar el comportamiento escolar en los estudiantes ya que cada cuento e historieta dejará una moreleja.

4.5.- DEMOSTRACION DE LA HIPÓTESIS

Las hipótesis planteadas en el presente trabajo de investigación son las siguientes:

H0: La práctica de educación en valores no influye en el comportamiento escolar de los estudiantes.

H1: La práctica de educación en valores influye en el comportamiento escolar de los estudiantes.

a.- Con la observación al docente

Al aplicar la ficha de observación al docente pude detectar y observar que el docente solo se dedica a dictar clases es decir solo conocimientos cognitivos en cada área, pude mirar que existían unos volantes que estaban ubicados en el librero pero la sorpresa que tuve fue que esos volante no los ocupaban es decir la maestra nunca los repartió a los estudiantes, porque ni ella misma sabía cómo tenía que trabajar con ellos, a más de eso pude observar que los estudiantes hacen caso omiso a las instrucciones que da la maestra.

Con esto se acepta la hipótesis alterna porque el docente no dicta educación en valores en su aula de clases, es decir no enlaza los conocimientos con los valores que los estudiantes deben practicar en al aula de clases, es por eso que esta deficiencia se ve reflejada en el mal comportamiento escolar.

b.- Con la encuesta a los estudiantes

Al aplicar la encuesta a los estudiantes del cuarto año se detectó que la mayor parte 67,68 % no practican valores en el aula de clases porque han respondido que su actitud no es la adecuada dentro del salón de clases, su comportamiento es inadecuado lo cual indica que el problema existe en la mencionada escuela.

Con esto se acepta la hipótesis alterna porque se ha demostrado que la práctica de educación en valores influye directamente en el comportamiento escolar de los estudiantes del cuarto año de educación básica.

A continuación realizaré el análisis y argumentación de las preguntas más relevantes que tienen mayor incidencia en los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes.

Pregunta 1.- ¿Con qué frecuencia practica usted valores?

Según el cuadro estadístico la mayoría de los estudiantes 68,42 % responden que nunca practican valores lo que indica que ellos no se comportan adecuadamente , tienen malas costumbres con su familia esto repercute en el mal comportamiento no solamente con los que lo rodean también lo será con la sociedad.

Con esto se acepta la hipótesis alterna porque se ha demostrado que los estudiantes no practican valores con frecuencia lo que influye directamente en el comportamiento escolar de los estudiantes del cuarto año de educación básica.

Pregunta 3.- ¿Cómo es su actitud en la escuela?

El 60,53% de la población de estudiantes ha respondido que tienen una mala actitud en clases y en la escuela lo que les imposibilita querer aprender los conocimientos por lo que tienden a fastidiar a sus compañeros para que ellos tampoco presten atención a las clases que dicta el docente.

Con esto se acepta la hipótesis alterna porque se ha demostrado que los estudiantes tienen una inadecuada actitud en el aula de clases por lo que podemos notar que no existe una práctica de educación en valores y que está influyendo directamente en el comportamiento escolar de los estudiantes del cuarto año de educación básica.

Pregunta 12.- ¿Cómo se comporta usted en clases?

El 73,68% de los estudiantes encuestados ha contestado que se comportan mal en clases, irrespetando al docente y a sus compañeros del salón ya que este mal comportamiento está incidiendo en el desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje viéndose afectado no solo este grupo de estudiantes sino el grupo completo, ya que dificultan la labor del docente.

Con esto se acepta la hipótesis alterna porque se ha demostrado que los estudiantes se comportan inadecuadamente en clases por lo que la práctica de educación en valores influye directamente en el comportamiento escolar de los estudiantes del cuarto año de educación básica.

c.- Con la entrevista al docente

Al aplicar la entrevista al docente (100%) de las preguntas ha manifestado que no conoce de estrategias didácticas para impartir valores a sus estudiantes, a más de esto se entendió que sus estudiantes no practican valores y que su comportamiento escolar es inadecuado porque no respetan al docente y a sus compañeros, no son disciplinados, no cumplen sus tareas, llegar impuntuales a clases, no hacen caso a las instrucciones del docente, es decir hacer lo que ellos quieren.

Con esto se acepta la hipótesis alterna porque se ha demostrado que la práctica de educación en valores influye directamente en el comportamiento escolar de los estudiantes del cuarto año de educación básica.

A continuación realizaré el análisis y argumentación de las preguntas más relevantes que tienen mayor incidencia en los resultados obtenidos en la entrevista aplicada al docente.

Pregunta 1: ¿Sus estudiantes son disciplinados?

De acuerdo a la entrevista que se realizó al docente el 100% de los estudiantes no son disciplinados lo que indica que ellos se comportan mal dentro del aula de clases y fuera de ella ya que no conocen de educación en valores porque el docente se mostró tímido cuando le pregunté si conocía de estrategias para enseñar valores a los niños.

Con esto se acepta la hipótesis alterna porque se ha demostrado que los estudiantes son indisciplinados dentro y fuera del aula de clases por lo que el docente indica que el ambiente en su aula de clases es desagradable porque los estudiantes se comportan inadecuadamente ya que no conocen y peor aún practican educación en valores

Pregunta 2: ¿Cómo es la responsabilidad de sus estudiantes en la escuela?

En la entrevista realizada al docente se pudo identificar que la mayoría de estudiantes 100 % no son responsables lo que da a relucir que ellos no conocen de este valor muy importante dentro del ámbito educativo ya que incide directamente con el comportamiento de ellos dentro de la institución educativa.

Con esta entrevista se acepta la hipótesis alterna porque se ha demostrado que los estudiantes no son responsables en sus estudios es decir no cumplen sus tareas desarrolladas en clases peor aún con las enviadas a casa, no acuden al llamado del docente cuando se lo solicita es decir para eventos extra escolares para preparar algún evento para la institución.

Pregunta 7: ¿Cómo es la actitud de sus estudiantes?

El docente respondió con exactitud que la mayoría de estudiantes 100% no tienen una actitud positiva en la institución ya que son quemehinportistas con sus estudios, vienen cansados o se enfocan en los problemas que tienen en su familia pero cualquier cosa que suceda en sus vidas influye en su comportamiento.

Con esta entrevista se acepta la hipótesis alterna porque se ha demostrado que los estudiantes tienen una actitud negativa en el proceso educativo que influye directamente en el inadecuado comportamiento escolar por la escasa práctica de educación en valores.

d.- Colofón

Con la observación, encuesta a estudiantes, entrevista al docente se acepta la hipótesis alterna, porque la educación en valores no se está fomentando en la escuela fiscal “César Silva” ya que no es solo es el problema para los estudiantes lo es para toda la comunidad educativa y por ende para la propia institución porque se está desprestigiando porque la enseñanza que se brinda no está enlazada con la práctica de valores es decir los estudiantes no están saliendo con el perfil adecuado.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.- CONCLUSIONES

- En la escuela fiscal “César Silva” se ha determinado que el docente no imparte educación en valores en sus clases lo que hace que el estudiante tenga un comportamiento escolar inadecuado dentro y fuera del aula de clases.
- Los estudiantes del cuarto año de educación básica no conocen lo que son valores es por eso que ellos tienden a comportarse de una manera inadecuada con el docente y sus compañeros del aula; y posiblemente su comportamiento sea el mismo en su hogar y en la sociedad.
- Vivimos en una sociedad donde se echan a un lado la educación en valores, creyendo que no son indispensables para la formación humana y actitudinal de los estudiantes y no se ha hecho nada por remediar este problema que aqueja a toda la sociedad.
- El docente no tiene una buena relación con sus estudiantes ya que solo se dedica a impartir conocimientos, no se interesa por ellos en conocer que es lo que sienten y piensan, es decir no existe un clima escolar adecuado ya que cada estudiante hace lo que le parece, no existe la confianza entre el docente y los estudiantes para que puedan exponer sus inquietudes.

- La mayoría de estudiantes han manifestado que tienen un comportamiento escolar inadecuado, ya que no respetan a su docente, llegan impuntuales a la escuela y a todos los actos que están programados dentro de la institución educativa, no son responsables con sus tareas a más de incidir en el comportamiento escolar inadecuado está incidiendo también en rendimiento escolar de cada estudiante.

5.2.- RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los docentes dedicar una hora clase para impartir educación en valores a sus estudiantes, de esta manera se logrará que ellos mejoren su comportamiento escolar dentro y fuera del aula de clases.
- Concientizar a las autoridades de la institución educativa, de la importancia de impartir educación en valores en cada uno de los años de educación básica utilizando las palabras adecuadas a la edad de los estudiantes.
- Se recomienda a los padres de familia, que son los encargados de la educación de sus hijos, capacitarse sobre educación en valores para conocerlo que significa cada valor para así inculcar a sus hijos los valores necesarios para que puedan convivir adecuadamente en la institución educativa.
- El docente deberá motivar y apoyar a cada estudiante que tenga mal comportamiento escolar, interesándose por cada uno, conversando y otorgándole algunas recomendaciones que le servirán para mejorar su comportamiento, fomentando así un lazo de confianza entre ellos.
- El docente deberá aplicar técnicas educativas, para enlazar los contenidos de cada área con la educación en valores, porque los estudiantes deben conocer la importancia de educación en valores y de esa manera puedan cambiar de comportamiento escolar, familiar y social convirtiéndose en personas educadas.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1.- DATOS INFORMATIVOS

Título: Elaboración de un folleto con estrategias didáctica para la enseñanza de educación en valores para mejorar el comportamiento escolar de los estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela fiscal “César Silva” de la parroquia Santa Rosa, ciudad Ambato.

Institución ejecutora:	Escuela fiscal “César Silva”
Ubicación:	Parroquia Santa Rosa
Beneficiarios:	Personal docente y docente
Tiempo aproximado para la ejecución:	Febrero a Abril del 2012
Equipo técnico responsable:	Investigadora: Sra. Lina Villacís Tutor: Dr. Víctor H. Abril R.
Presupuesto:	U.S.D. \$ 267,50 (doscientos sesenta y siete dólares con cincuenta centavos)

6.2.- ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

En la escuela fiscal “César Silva” algunos docentes desconocen que tienen que impartir educación en valores en cada área de conocimiento y si lo conocen, no la aplican en cada uno de los años de educación básica para mejorar el comportamiento escolar de sus estudiantes.

Las autoridades de la mencionada escuela como son el Sr. Director y la comisión pedagógica, no se han interesado en ejecutar talleres de educación en valores ya que la mayoría de sus compañeros docentes son conformistas, es decir solo hacen lo estrictamente necesario, es decir el docente no se preocupa por dar un poquito más de su esfuerzo en beneficio de los estudiantes.

Los padres de familia no se han unido para acercarse al docente o al director para reclamar lo que por derecho les corresponde a los niños, que es tener una educación de calidad, y no lo hacen por temor que el docente tome venganza contra sus hijos, es por eso que los padres de familia no hacen nada por remediar este problema.

El gobierno estudiantil no se preocupa por estos inconvenientes ya que ellos solo están enfocados en realizar tareas sociales y deportivas, mas no de las pedagógicas, ya que ellos deberían requerir que los docentes apliquen educación en valores en cada aula de clases.

Todas estas causas han obstaculizado que en la escuela se promueva la educación en valores, como son estrategias para impartir valores a los estudiantes que las propongo en este capítulo.

6.3.- JUSTIFICACIÓN

Realizar un folleto sobre estrategias didácticas para inculcar educación en valores es muy **importante**, porque facilitará el proceso de enseñanza al docente ya que se sentirá apoyado y ayudado por este folleto, para inculcar valores a sus estudiantes.

Esta propuesta es **original**, porque no es copia de ninguna otra propuesta, ya que es resultado del interés que tengo por cambiar el modo de actuar del docente y estudiantes, para mejorar así el proceso de enseñanza aprendizaje de esta institución.

Los **beneficiarios** de esta propuesta son el docente y estudiantes, ya que de esta manera mejorarán la enseñanza de educación en valores y por ende mejorará o cambiara el comportamiento escolar de los estudiantes, que no solamente durará la etapa escolar sino toda su vida.

Es de gran **interés** esta propuesta porque es innovadora, ya que como futura educadora la pondré en práctica con mis estudiantes ya que el comportamiento escolar de ellos depende del inculcar y enseñar educación en valores, para que sean buenas personas y útiles para la sociedad.

Esta propuesta **ayudará** a solucionar en gran magnitud el problema de la escasa práctica de educación en valores, porque el docente va a salir de su ignorancia porque piensan que no tiene mucha importancia educar en valores a los estudiantes, creen que solo se debe impartir valores.

Para que la presente propuesta se haga **efectiva** se pretende que el docente se capacite en estrategias didácticas para impartir educación en valores de una manera creativa y activa, para interesar a los estudiantes a aprender y así se logrará que cambien de comportamiento escolar.

El docente debe **actuar** dentro de su aula de clases para reparar cualquier inconveniente que se tenga, ya que el docente debe estar dispuesto al cambio para intervenir, capacitándose poniéndole ganas a su profesión ya que debe buscar el bienestar para sus estudiantes.

La **visión** de esta propuesta es formar a los estudiantes para que sean competentes y productivos para la sociedad, siendo entes activos, capaces de enfrentar y solucionar problemas aplicando valores en todos sus actos de su vida.

La **misión** de la propuesta es educar integralmente a los estudiantes, utilizando la innovación pedagógica para educar en valores para que el docente y de las autoridades del plantel, impulsando estrategias para estar actualizados en cuanto a conocimientos.

Es **factible** esta propuesta porque se la puede realizar y ejecutar en beneficio de los estudiantes de la escuela, claro siempre y cuando el docente este dispuesto a cambiar de paradigma, pero estoy segura que lo hará porque está interesado en aprender estas estrategias para impartir educación en valores porque desea que sus estudiantes tengan un comportamiento adecuado en el aula de clases.

6.4.- OBJETIVOS

6.4.1.- Objetivo general

Elaborar un folleto de estrategias didácticas para enseñar educación en valores que mejorará el comportamiento escolar de los estudiantes.

6.4.2.- Objetivos específicos

- a) Difundir el folleto de estrategias didácticas entre los docentes para mejorar la enseñanza de educación en valores.
- b) Capacitar al docente sobre la utilización y aplicación del folleto de estrategias didácticas de educación en valores para mejorar el comportamiento de los estudiantes.
- c) Organizar entre los estudiantes talleres didácticos para comprobar los resultados de la aplicación de las estrategias didácticas de educación en valores.

6.5.- ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La propuesta de elaborar el folleto de estrategias didácticas para la enseñanza de educación en valores surge de la necesidad de cambiar el comportamiento escolar de los estudiantes, esta propuesta se puede desarrollar porque existen estrategias didácticas para enseñar valores de una manera creativa, que el docente debe investigar para que

pueda aplicarla en su aula de clases, ya que este es un tema muy importante y que debe ser tratado o promovido por parte del docente, para que sus estudiantes conozcan y entiendan lo que son los valores que deben practicar, no solo en la escuela sino en todo lugar.

La aplicación del folleto con estrategias didácticas servirá para mejorar el comportamiento escolar, con el docente y por ende con sus compañeros del salón de clases.

Es factible ejecutar esta propuesta ya que existe buena predisposición tanto del docente, autoridades y estudiantes de la institución, para aplicar este folleto didáctico porque ellos están seguros que de esa manera se logrará cambiar en comportamiento escolar de los estudiantes del cuarto año de educación básica.

A si mismo los padres de familia están contentos porque se mejorará el comportamiento escolar de sus hijos, ya que de esa manera se logrará concientizar sobre su comportamiento en el hogar y en la sociedad, y así sus hijos estarán recibiendo una educación de calidad.

Esta propuesta es factible realizarla porque se cuenta con recursos tecnológicos como son: la internet que me han brindado la información necesaria, para entender de mejor manera sobre la temática de estrategias didácticas para la enseñanza de educación en valores.

6.6.- FUNDAMENTACION TEORICA

EDUCACIÓN EN VALORES

Definición

“La aplicación de la educación en valores requiere de un enfoque transversal, en vez de proporcionar una educación encajonada o por parcelas del conocimiento; explico; en algunas ocasiones particularizamos la enseñanza asignándole a cada asignatura un cajón o parcela, independizándolas entre sí, sin correlacionarlas, de tal manera que ignoramos los puntos de unión que pudieran tener.
“(http://www.un.org/spanish/aboutun/hrights.htm)

“Pero la aplicación de un enfoque transversal radica en gran parte en la disposición profesional del docente, de las exigencias institucionales, de los tiempos disponibles, y hasta de la condición laboral, sin embargo realizando una planeación adecuada se puede llevar a cabo, programando con antelación una estrategia centrada en valores a partir de una tema de estudio de alguna asignatura que lo sugiera. “(ibid)

La aplicación que menciona este autor es la adecuada porque todo este proceso de educar en valores solo se puede dar si existe una disposición de parte del docente, que las autoridades exijan que se eduque en valores a todos los estudiantes y de todos los años de educación básica solicitando a cada docente que le entregue una planificación con el tema que vaya a estar relacionada con algún valor para poderlo enseñar. La educación en valores dentro del ámbito educativo es trascendental para que la educación sea de calidad y este autor nos señala que debe ser parte de un eje transversal y que debe estar relacionado con cada área de conocimientos, para que de esa manera los estudiantes no solo aprendan conocimientos sino también valores humanos.

Importancia

“La educación en el proceso de integración es continua desde la etapa inicial del niño y su función es formarlo con una conducta basada en valores como lo son el respeto, la honestidad, responsabilidad, cooperación identidad nacional, solidaridad entre otros, para así estén preparados para la participación e incorporación a la sociedad en esta investigación los alumnos, nosotros los docente y comunidad somos las piezas claves

para alcanzar dichas metas ya que cumplimos con el deber de organizar, dividir e evaluar y sobre toda las cosas colaborar con la educación de nuestros niños.”

(<http://valoremoslaeducacion.nireblog.com/>)

“También los docentes ejecutamos roles muy importante como lo son ser facilitador, orientador experto, modelo asesor innovador y pensador, promotor social basándose en la inquietudes del niño y le entrega las herramientas para la vida que van a ser utilizadas por ellos para integrarse en la vida social de una manera acorde. “(ibid)

“La educación en valores dentro del ámbito educativo es un tareas bastante complejas que implica buscar las vías para así llegar a cada una de las áreas sociales del estudiantes con una comunicación acorde donde se puedan conseguir y crear espacios que estén involucrados el educador educando y la comunidad donde se esté valorando las diferentes relaciones personales que surgen de una manera constructiva y sean positiva.”(ibid)

“Es por ello que la educación debe estar basada en valores morales que suponen la comprensión y adquisición de conceptos y formas de actuar de acuerdo con valores sociales de responsabilidad, solidaridad, participación, respeto, justicia, deben conducir a un desarrollo de una moral autónoma, que conlleve una verdadera actitud democrática. Este es el objeto que se persigue al incluir el eje de valores en el currículo de la escuela básica, a fin de fomentar la reflexión permanente sobre situaciones que contribuyan a crear actitudes críticas frente a nuestra sociedad. “(ibid)

Se debe aclarar que la educación siempre debe estar enlazada con los valores porque a pesar de haber pasado los años nunca se debe perder esa tradición, ya que influye muchísimo en la manera de comportarnos en cualquier lugar al que vayamos, ya que demostraremos que somos cultos y educados. Esta autor señala que los docentes cumplen un rol importantísimos que es facilitar la enseñanza siendo un orientador, innovador, pensador siempre sus enseñanza deben basarse en las inquietudes de sus estudiantes es decir en lo que ellos quieren saber y aprender, sabiendo desde luego que tipo de estrategias debe utilizar para llegar con los conocimientos a sus estudiantes.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS A DESARROLLAR EN EL AULA

Estrategia 1: Enseñanza a través de películas que reflejen los valores que se quieren impulsar..”(Vaquero, A. (1997) La tecnología en la educación. TIC para la enseñanza, la formación y el aprendizaje; <http://www.insted.rimed.cu>.)

Descripción

“Educar en valores a través de proyecciones cinematográficas atractivas para los niños y jóvenes, es un recurso didáctico para enseñarles a los alumnos a observar comprender y hacer una reflexión crítica y creativa de los valores universales que se transmiten por medio de los mensajes donde a través de diferentes actividades se transfieren a la realidad como enseñanza para fomentar o mejorar valores y desarrollarse como una persona intelectualmente reflexiva.”

Ejemplo:

“En la película "Buscando a Nemo" se hace hincapié en la responsabilidad, la cooperación y la solidaridad, a través de la emociones del disfrute, de reír, llorar con la acción de los personajes o identificarse con ellos.”

Actividades:

“Una vez finalizado el film.

Conversación con los alumnos, a modo de reflexión e introducción de los contenidos (los valores) a trabajar. Seleccionar partes de la película, y descubrir los distintos roles y actitudes de los personajes y que entienden por valores como: la amistad, cooperación, responsabilidad, solidaridad, convivencia; belleza interior o exterior etc.”

Recomendaciones

“Se debe utilizar o contar con un medio para proyectar estos videos porque si solo los leemos no va a tener la acogida que se desea.”

Estrategia 2: el cuento (Vaquero, A. (1997) La tecnología en la educación. TIC para la enseñanza, la formación y el aprendizaje; <http://www.insted.rimed.cu>.)

Resultados que se quieren obtener

“El cuento, como género literario de mayor aceptación en todas las edades es un extraordinario portador de mensajes formativos ya que es una integración de valores éticos que los ayudaran a encontrar los caminos correctos de la vida, seleccionándolos de manera que respeten y afirmen valores universales, indiscutibles y aceptados en todas la sociedades como la honestidad, la justicia, la dignidad, la solidaridad y familia entre otros.”

Ejemplo:

“El cuento "El Día del Silencio" de Pedro Sacristán posee un valor educativo hermoso : Integrar a las personas con minusvalías en donde debemos dar la oportunidad a quienes tienen algún impedimento a fin de que ellos demuestren todas sus cualidades, evitando que sus problemas nos impidan tratarlos con normalidad, este cuento se ambienta en un pueblo en fiestas cuyos personajes son un niño sordo, su mejor amigo y la gente del pueblo, integra valores como el compañerismo, la amistad, la lealtad, el respeto, y la superación.”

Actividad:

“Lectura comprensiva y sencilla preguntas a los participantes sobre los valores que deben realzar a través del cuento en situaciones similares.

¿Conoces a niños especiales?

¿Qué te parece compartir un juego de béisbol o futbol con ellos?

¿Y qué tal una competencia en juegos de mesa?”

Estrategia 3: exaltar valores(Vaquero, A. (1997) La tecnología en la educación. TIC para la enseñanza, la formación y el aprendizaje; <http://www.insted.rimed.cu>.)

Resultados que se desean obtener:

“Situaciones reales donde estudiantes responderán espontáneamente que harían en los siguientes casos y porque es importante exaltar estos valores.”

Ejemplo

-Honradez

“Vicente ha ido al cine y en la taquilla le han dado vuelto de más. Vicente piensa utilizar el dinero para comprarse un refresco y cotufas en el cine, pero sabe que si falta dinero en la boletería al final del día, este le será descontado al señor que lo atendió.”

-Honestidad

“Alejandra ha encontrado de casualidad una de las pruebas de matemática que la profesora va a tomar el día el siguiente. Alejandra necesita sacarse un 16 para aprobar el curso y sabe que nadie la ha visto con la prueba.”

-Respeto

“Daniel esta con un grupo de alumnas y descubre que sus amigos le han puesto un chinche en el asiento a un compañero, que es considerado el "cerebrito" de la clase. El profesor no está en el salón y todos están esperando que el "cerebrito" se sienta para reírse de él. Daniel sabe que su compañero se podría hacer una dolorosa herida si se sienta en el chinche, pero sus amigos lo fastidiarán a él si le avisa.”

-Justicia

“Mónica y Patricia han comprado a medias, un boleto de lotería cerca de la urbanización donde viven. Mónica ha guardado el boleto mientras Patricia estaba de viaje. El boleto resulta ganador de 100 bolívares fuertes. Mónica necesita 70 Bs. f. para pagar algunos útiles del colegio, y sabe que Patricia no necesita el dinero realmente y no se va a enterar de cuanto fue el premio, por lo que está pensando darle a Patricia 30 bs. f., en vez de los 50 que le corresponde.”

Actividad:

“A través de estos ejemplos identificar los valores y contestar que harían ellos en cada caso y porque.”

Estrategia 4: desarrollo de espíritu crítico y autocrítico.(Vaquero, A. (1997) La tecnología en la educación. TIC para la enseñanza, la formación y el aprendizaje; <http://www.insted.rimed.cu>.)

Resultados que se desean obtener:

“Desarrollar el espíritu crítico y autocrítico de los valores, a través de tarjetas con patrones de conductas positivos y negativos.”

Actividad:

“El docente entrega a cada estudiante una tarjeta previamente elaborada que incluye una cualidad positiva o negativa. Ejemplo: falso, sincero, educado, grosero, pesimista, optimista, honesto, interesado, ordenado, desordenado, etc. Se anima al debate crítico sobre las consecuencias que ocasionan las conductas negativas, qué hacer para cambiarlas, cómo fortalecer las conductas positivas, en fin generar una reflexión colectiva crítica y propositiva.”

Estrategia 5: fábulas

(<http://ads.clicksor.com/newServing/yesupSearch/web.php?q=juegos>)

Actividades:

“Producción libre y espontánea de historias, fabulas o cuentos con valores como: la sensibilidad, la paz, la igualdad y cualquier otro valor que se considere de importancia.”

Desarrollo:

“Intentaban los lobos sorprender a un rebaño de carneros. Pero gracias a los perros guardianes, no podían conseguirlo. Entonces decidieron emplear su astucia. Enviaron unos delegados a los carneros para pedirles que les entregaran a sus perros diciéndoles: - Los perros son los causantes de que haya enemistad entre ustedes y nosotros. Sólo tienen que entregárnoslos y la paz reinará entre nosotros. Y los ingenuos carneros, sin sospechar lo que sucedería, les entregaron los perros, y los lobos, ya libres de los perros, se apoderaron sin problemas del rebaño. Nunca entregues a los enemigos, a los que te dan el apoyo y protección.”

Estrategia 6: ilustraciones con imágenes

(<http://adf.ly/546663/banner/http://www.surcultural.info/2009/06/juegos-para-ensinar-normas-y-valores/>)

Resultados que se desea obtener:

“A través de ilustraciones, imágenes, fotografías, o cualquier material gráfico, interpretar los valores que se quieren exaltar y porque son importantes para la convivencia.”



Estrategia 7: el plan maestro (<http://www.guiainfantil.com/1210/cuento-infantil-carrera-de-zapatillas.html>)

Actividad:

“Establecer tres bases de tiempo: anual, mensual y por día. En la base de tiempo anual escribirás lo que esperas lograr en un año. Los valores concretos que quieres alcanzar (incluye los que ya vives y los que quieres vivir). De esta lista, vas a dividirla en una base de tiempo mensual, concentrando un mes para cada actividad. En la base de tiempo por día establecerás una lista de "Lo que vivo y debo reforzar" y otra de "Lo que me falta".”

“En tu agenda, establece una meta concreta diaria (pequeña, pero significativa) de los valores que vas a reforzar y los que quieres vivir. Una meta concreta diaria puede ser "Hablarle por teléfono a Juan", para fortalecer el valor de la amistad (tal vez tienes meses sin acordarte de alguna persona), o puedes establecer "Ayudar a alguien pobre" para fortalecer o crear la generosidad. Hazlo para el primer mes (es decir, el mes en el que estás).”

“Cada mes, debes revisar tu "Plan Maestro", establecer los valores con su actividad diaria y hacer una reflexión sobre los resultados.”

Estrategia 8: la exposición (<http://www.monografias.com/trabajos71/juegos-recreativos-formacion-valor-responsabilidad/juegos-recreativos-formacion-valor-responsabilidad2.shtml>)

Tema:

“Conoce el valor que debes cultivar”

Descripción:

“Al azar cada participante escogerá un papel donde aparecerá el valor que debe cultivar.”

Recursos:

“Papelitos y una cajita.”

“1-Puntualidad: El valor que se construye por el esfuerzo de estar a tiempo en el lugar adecuado.”

“2-Aprender: El valor que nos ayuda a descubrir la importancia de adquirir conocimientos a través del estudio y la reflexión de las experiencias cotidianas.”

“3-Sensibilidad: Es el valor que nos hace despertar hacia la realidad, descubriendo todo aquello que afecta en mayor o menor grado el desarrollo personal, familiar y social.”

“4-Comunicación:Una buena comunicación puede hacer la diferencia entre una vida feliz o una vida llena de problemas.”

“5-Solidaridad:Se enfoca en descubrir a las personas, sus necesidades y padecimientos, con una actitud permanente de servicio.”

“6-Orden: A todos nos agrada encontrar las cosas en su lugar, pero lo más importante es el orden interior y es el que más impacta a la vida.”

“7-Vocación de Servicio: Brindar ayuda de manera espontánea en los detalles más pequeños, habla de nuestro alto sentido de colaboración para hacer la vida más ligera a los demás.”

“8-Voluntad: La voluntad nos hace realizar cosas por encima de las dificultades, los contratiempos y el estado de ánimo.”

“9-Serenidad: Este valor nos enseña a conservar la calma en medio de nuestras ocupaciones y problemas, mostrándonos cordiales y amables con los demás.”

“10-Paciencia: Si nuestra época pudiera tener un nombre se llamaría "prisa". ¿Cómo esperamos que nuestra vida tenga más cordura y sea más amable a los demás si todo lo queremos "ya"?”

“11-Sencillez: Una personalidad sencilla a veces puede pasar inicialmente desapercibida, pero su fortaleza interior y su encanto es mucho más profundo y perdurable.”

“12-Respeto y Tolerancia: La base para convivir en sociedad. ¿Cómo afrontar las diferencias de ideas, costumbres y creencias que vemos en la sociedad?”

“13-Alegría: Toda persona es capaz de irradiar desde su interior la alegría, y su fuente más común, más profunda y más grande es el amor.”

Recomendaciones:

“Para la exposición se deberá formar un círculo y el expositor deberá estar en el centro para que la explicación sea más directa puede utilizar anécdotas para que lo puedan ayudar en sus explicación.”

Estrategia 9: amistad (<http://www.ideasrapidas.org/valores.htm>)

Resultados que se dese obtener

“Que los niños sepan apreciar la amistad que les brindan sus compañeros .”

Desarrollo:

“El docente debe ir leyendo despacio todas las instrucciones del cuento para luego convertirla en canción.”

“Había llegado por fin el gran día. Todos los animales del bosque se levantaron temprano porque ¡era el día de la gran carrera de zapatillas! A las nueve ya estaban todos reunidos junto al lago. También estaba la jirafa, la más alta y hermosa del bosque. Pero era tan presumida que no quería ser amiga de los demás animales.”

“Ja, ja, ja, ja, se reía de la tortuga que era tan bajita y tan lenta.
Jo, jo, jo, jo, se reía del rinoceronte que era tan gordo.
Je, je, je, je, se reía del elefante por su trompa tan larga.
Y entonces, llegó la hora de la largada.”

“El zorro llevaba unas zapatillas a rayas amarillas y rojas.
La cebra, unas rosadas con moños muy grandes.
El mono llevaba unas zapatillas verdes con lunares anaranjados.”

“La tortuga se puso unas zapatillas blancas como las nubes.”

“Y cuando estaban a punto de comenzar la carrera, la jirafa se puso a llorar desesperada. Es que era tan alta, que ¡no podía atarse los cordones de sus zapatillas! Ahhh, ahhhh, ¡qué alguien me ayude! Gritó la jirafa. Y todos los animales se quedaron mirándola.”

“Pero el zorro fue a hablar con ella y le dijo:

- Tú te reías de los demás animales porque eran diferentes. Es cierto, todos somos diferentes, pero todos tenemos algo bueno y todos podemos ser amigos y ayudarnos cuando lo necesitamos.”

“Entonces la jirafa pidió perdón a todos por haberse reído de ellos. Y vinieron las hormigas, que rápidamente treparon por sus zapatillas para atarle los cordones.

“Y por fin se pusieron todos los animales en la línea de partida. En sus marcas, preparados, listos, ¡YA! Cuando terminó la carrera, todos festejaron porque habían ganado una nueva amiga que además había aprendido lo que significaba la amistad.”
Fin y colorín, colorado, si quieres tener muchos amigos, acéptalos como son.”

Estrategia 10: cogidos de la mano(<http://www.ideasrapidas.org/valores.htm>)

Objetivo:

“Fomentar la responsabilidad.”

Material:

“Una cuerda por pareja y tizas.

Terreno de juego: espacio amplio y llano donde se señala una salida y una llegada.”

Organización:

“Se formarán dos equipos con igual cantidad de participantes y detrás de una línea de salida. Frente a cada equipo a una distancia de 3 metros.”

Desarrollo:

“Se sortean a todos los participantes para formar parejas. Se enfrentan dos parejas, que tienen que ir atados por uno de sus tobillos y cogidos de la mano. A la señal del profesor intentan terminar en carrera el recorrido establecido. Siempre deben de ir cogidos de la mano.”

Regla

“Ganará el equipo que llegue sin ningún problema y que no se haya caído ningún jugador”

Estrategia 11: el director (<http://www.ideasrapidas.org/valores.htm>)

Objetivo:

“Fomentar la responsabilidad.”

Terreno de juego:

“Espacio amplio y llano donde se señala una salida y una llegada”

Organización:

“Se formarán dos equipos con siete jugadores, cinco se colocan uno tras otro y el sexto (el director), con una pelota, en frente del primero a una distancia de unos 4mts.”

Desarrollo:

“El director pasa el balón al primero, este se la devuelve y se agacha, el director pasa el balón al segundo, este se la devuelve y se agacha y así sucesivamente hasta llegar al último, que se la devuelve y pasa a ocupar la posición del director, todos se corren un lugar hacia atrás y el primer director pasa a ocupar la primera posición de la fila.”

Estrategia 12: el valor de las palabras

(<http://www.monografias.com/trabajos13/valores/valores.shtml>)

Propósitos:

- “Reconocer el valor que tienen las palabras y las expresiones en los vínculos humanos “
- “Recapacitar acerca de las posturas que tienen diversos actores sociales en el ámbito del hogar, la escuela, el grupo de amigos, la televisión, la radio, los periódicos, revista, libros.”

Orientaciones para su aplicación:

“Se recabará información sobre lo que se dice acerca de un valor en diferentes ámbitos, para lo cual el alumno en compañía del docente elaborara una tarjeta, la recopilación se hará durante una semana, cada día diferente corresponderá a un ámbito diferente. Si el caso lo permite se recortara la información y se anexará a la citada tarjeta.”

- “1er. Paso; se elige un valor (democracia)
- 2do. Paso; Se le dan a los alumnos las orientaciones para la recopilación de la información.
- 3er. Paso; elaboración de la ficha para la recopilación de la información, a la que se le dará el título de “El valor de la palabras”.
- 2do. Paso; Al cabo de una semana de registros se divide en pequeños grupos y se comparten los resultados. Se hace un concentrado identificando coincidencias y diferencias, registrándolas en un cuadro de doble entrada, a partir de los ámbitos en donde se recopiló la información.
- 3er. Paso; Puesta en común de toda la información sistematizada en el cuadro de doble entrada.”

Estrategia 13: el rey del silencio

(<http://www.monografias.com/trabajos13/valores/valores.shtml>)

Recursos:

“Corona de cartón adornada con diferentes detalles como brillantina, etc.”

Desarrollo:

“El docente escoge a uno de los alumnos que se encuentre en silencio. El alumno que fue elegido se pone la corona de cartón y se queda a cargo del juego, haciendo lo mismo, seleccionando a uno de sus compañeros que esté cumpliendo con la consigna de hacer silencio. Y así se repite lo mismo con otros alumnos que se van pasando la corona a medida que son elegidos. Casi siempre este juego se realiza después del recreo que es cuando los niños vienen más exaltados o cinco minutos antes de la hora de la salida. El niño que haya quedado a lo último (cuando el docente avisa que se acabó el tiempo) es el Rey del silencio final y se puede llevar la corona para la casa, así comparte esta experiencia con su familia. Al día siguiente debe de traerla para seguir jugando.



6.7.- METODOLOGÍA: modelo operativo

Cuadro 25

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO	COSTO	FUENTE DE VERIFICACIÓN
Concientización	Sensibilizar a los docentes por medio de una conferencia sobre los beneficios que brinda la aplicación de estrategias didácticas para la enseñanza de educación en valores.	Conferencia de ¿qué son las estrategias didácticas, cómo aplicarlas y ejecutarlas dentro del aula de clases?	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos • Computadora • Proyector de imagen • Micrófonos 	Investigadora	20- 24 Febrero del 2012	\$ 30,00	<ul style="list-style-type: none"> • Foto (Anexo 12) • Firma de asistente (Anexo 13)
Planificación	Ejecutar una exposición sobre las estrategias didácticas. Planificar un cronograma Planificar clases demostrativas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Preparar la exposición ▪ Procesar el cronograma ▪ Ejecución de una clase 	<ul style="list-style-type: none"> • Humano • Carteles • Láminas 	Investigadora	28 Febrero al 9 de marzo del 2012	\$ 40,00	<ul style="list-style-type: none"> • Cronograma (Anexo 14) • Plan de clases (Anexo 15)
Ejecución	Realizar una clase demostrativa utilizando las diferentes estrategias didácticas para educar en valores a los estudiantes. Distribuir el folleto elaborado	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicación de las estrategias didácticas en la clase ▪ Entrega del folleto a los docentes ▪ Conversatorio de los beneficios y posibles falencias con la utilización de estrategias didácticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Humano • Folleto • Carteles 	Investigadora	12-23 Marzo del 2012	\$ 10,00	<ul style="list-style-type: none"> • Foto de la clase demostrativa (Anexo 16) • Folleto (Adjunto al trabajo final)
Evaluación	Evaluar los resultados que se obtuvo con la aplicación del folleto con estrategias didácticas para la enseñanza de valores a los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de una encuesta a los estudiantes • Aplicación de una entrevista al docente • Fichas de observación • Lista de cotejo 	<ul style="list-style-type: none"> • Humano • Hojas • Cámara 	Investigadora	2-6 de Abril del 2012	\$ 50,00	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de observación (Anexo 17)
Total:						\$ 130,00	

6.8.- ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta será aplicada o difundida en primera instancia por la investigadora y luego por las autoridades de la escuela fiscal “César Silva” y se la realizará mediante el modelo operativo propuesto anteriormente.

Para la ejecución de esta propuesta las autoridades y docentes de la escuela me han facilitado la labor investigativa permitiéndome informarles y darles a conocer que existen nuevas estrategias didácticas activas para educar en valores, con la utilización de estrategias didácticas activas se ha podido generar cambios de comportamiento en los estudiantes ya que el folleto es atractivo los estudiantes sienten deseos de aprender valores.

Si se sigue utilizando esta propuesta no solamente en el cuarto año en toda la escuela estoy segura que el comportamiento de los estudiantes va a ser el correcto, ya que ellos se están educando para ser cada día mejor.

Hay que tener en cuenta que la aplicación de este folleto no debe ser momentánea al contrario debe ser permanente ya que los valores se los pone en práctica diariamente y ayudan a los estudiantes a ser más educados a no tener comportamientos impulsivos o agresivos, etc.

Para que esta propuesta sea ejecutada adecuadamente las autoridades, el gobierno estudiantil que son los representantes de todos los estudiantes ellos deben hacer cumplir el ofrecimiento de las autoridades de la escuela, ya que servirá como base para una nueva estructuración de la planificación del docente.

6.9.- REVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Cuadro 26

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades, docente y estudiantes.
¿Por qué evaluar?	Se desea identificar el nivel de aceptación del folleto de estrategias didácticas para la enseñanza de educación en valores.
¿Para qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Para conocer si la propuesta dio resultados positivos. ➤ Para saber si la propuesta dio resultados positivos.
¿Qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El conocimiento adquirido en educación en valores. ➤ La participación o predisposición de cambio por parte del docente y estudiantes.
¿Quién evalúa?	<ul style="list-style-type: none"> - Investigadora - Autoridades de la escuela - Docente - Estudiantes
¿Cuándo evaluar?	Permanente
¿Cómo evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> - Observación al docente y estudiantes - Entrevista al docente - Encuestas a estudiantes
¿Con qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de observación - Cuestionarios de encuestas y entrevista

BIBLIOGRAFÍA

ABRIL PORRAS, Victor,(2008), Matriz de análisis de situaciones

Código de la Niñez y Adolescencia, (2009), Asamblea Nacional Constituyente, Quito-Ecuador

Constitución de la República del Ecuador, (2008) Asamblea Nacional Constituyente, Montecristi

Diccionario Estudiantil L.N.S

Enciclopedia Microsoft® Encarta® 99. © 1993-1998 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

HERRERA Luis y otros (137,2004) "Tutoría de la investigación científica" Diemerino, Editorial Quito

Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe, (2011), Ministerio de Educación, Quito-Ecuador

QUINTANILLA, Miguel. A favor de la razón. Ensayos de filosofía práctica. Madrid, Taurus, 1981.

Reglamento de Educación Intercultural Bilingüe, (1984), Ministerio de Educación, Quito-Ecuador

Vaquero, A. (1997) La tecnología en la educación. TIC para la enseñanza, la formación y el aprendizaje; <http://www.insted.rimed.cu>

<http://www.monografias.com/trabajos13/valores/valores.shtml>

<http://www.ideasrapidas.org/valores.htm>

<http://www.un.org/spanish/aboutun/hrights.htm>

<http://valoremoslaeducacion.nireblog.com/>

[http://ads.clicksor.com/newServing/yesupSearch/web.php?q=juegos\)](http://ads.clicksor.com/newServing/yesupSearch/web.php?q=juegos)

<http://adf.ly/546663/banner/http://www.surcultural.info/2009/06/juegos-para-ensenar-normas-y-valores/>

<http://www.guiainfantil.com/1210/cuento-infantil-carrera-de-zapatillas.html>

<http://www.monografias.com/trabajos71/juegos-recreativos-formacion-valor-responsabilidad/juegos-recreativos-formacion-valor-responsabilidad2.shtml>

<http://www.ideasrapidas.org/valores.htm>

ANEXOS

Anexo 1:

MATRIZ DE ANÁLISIS DE SITUACIONES			
Situación actual real negativo	Identificación del problema a ser investigado	Situación futura deseada positiva	Propuestas de solución al problema
<p>En la escuela “César Silva” los estudiantes del cuarto año de educación básica tienen un inadecuado comportamiento escolar.</p> <p>Las causas se originan porque los estudiantes no practican valores en el aula de clases.</p> <p>Como efectos tenemos conflictos estudiantiles, rebeldía en los estudiantes, docentes y padres de familia desinteresados por la educación en valores en los estudiantes</p>	<p>Inadecuado comportamiento escolar</p>	<p>Estudiantes con un excelente comportamiento escolar dentro del aula de clases.</p> <p>Que los estudiantes conozcan y respeten a sus compañeros para que exista una amistad entre ellos.</p> <p>Docentes capacitados para impartir sus clases basándose en la educación en valores.</p> <p>Padres de familia conscientes de la importancia de la educación en valores de sus hijos.</p>	<p>Realizar un folleto de cuentos en los que estén inmersos los valores morales y éticos a practicar en el aula de clases.</p> <p>Talleres de convivencia escolar, para que los estudiantes conozcan de mejor manera a sus compañeros del aula de clases.</p> <p>Que el docente investigue y busque alternativas para incorporar la educación en valores en el proceso educativo.</p> <p>Realizar reuniones dirigidas a los padres de familia para explicar la importancia de inculcar valores cuando sus hijos son pequeños.</p>

Fuente: Víctor Abril Porras PH. D.

Anexo 2: Certificación de la escuela

ESCUELA FISCAL "CÉSAR SILVA"

Santa Rosa- Tungurahua-Ecuador

Teléf. 2754097

NÓMINA DE ALUMNOS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Linda Rosario Poveda

2011-2012

IIOMBRES

CERTIFICACIÓN

Por medio de la presente autorizo que la señorita Lina Belén Villacís Canseco portadora de la cédula de identidad 180362466-5 va a realizar el trabajo de investigación previo al título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica en la presente escuela en el cuarto año, paralelo "B".

Sin otro particular me suscribo.

Atentamente:

Dr. Leonardo Cáceres C.

DIRECTOR



Anexo 3: Nómina de estudiantes

ESCUELA FISCAL “CÉSAR SILVA”

Santa Rosa- Tungurahua-Ecuador

Teléf. 2754097

NÓMINA DE ALUMNOS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Licda. Rosario Poveda

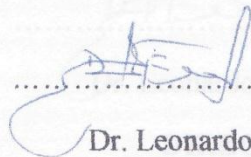
2011-2012

HOMBRES

1. Brito Paredes Bryan E.
2. CaizaYugcha Jimmy A.
3. CaizahuanoChisag Jefferson N.
4. Chimborazo D. Christian A.
5. Chisag Tigsilema Anderson
6. Espín Poaquiza Bryan E
7. Gómez Galarza Bryan J
8. Luna Villegas Johnny C
9. Medina Medina Alejandro D
10. Nuñez Villacrés Andrés S
11. Padilla Lozada Angel G
12. Ponata Chalán Justin J
13. PonataTocalema Marlon L
14. Poaquiza Cambo Alex N
15. Toalombo Tisalema Marco A
16. Torres Chiza Bryan D
17. Vargas Nuñez Anthony R
18. Yugcha Yucailla Fredy A

MUJERES

1. AucatomaAucatoma Adriana A
2. AucatomaCaiza Angélica L
3. Cajamarca Toalombo Daniela B
4. Carrillo Villacis Doménica S
5. Córdova Guerrero Nayely
6. Chango Siza Matilde del R
7. Chisag Guamán Nicole E
8. Espín Pilataxi Erika J
9. García Quintana Cristina E
10. Guamán Chisag Liliana P
11. Jiménez Ramírez Sheyla L
12. JindeJinde Paulina E
13. JindePilamunga Germania
14. Ortiz Guerrero Joselyn P.
15. Paucar Azogue Andrea M
16. PoaquiizaPoaquiiza Irene
17. PoaquiizaYanez Jessica M
18. Ramos Ortiz Evelyn T
19. TibanlomboYumbolema Verónica
20. Toaza Navia Lizbeth M



Dr. Leonardo Cáceres C.

DIRECTOR



Anexo 4: Nómina de docentes

ESCUELA FISCAL "CÉSAR SILVA"

FACULTAD DE Santa Rosa- Tungurahua-Ecuador EDUCACIÓN

Teléf. 2754097

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

NÓMINA DE DOCENTES

Módulo de Notas de observación:

Lcda. Rosario Poveda Docente del Cuarto año "B" de Educación Básica

Nº: 01 Localidad: Santa Rosa

Título: educación de niños y niñas Comunidad: escuela Fiscal "César Silva"

Comportamiento escolar

Responsable: Lina Belén Yafina Cáceres Fecha: 21 de septiembre del 2011

Información: Para demostrar que... (text is faint and partially obscured by a signature)

Dr. Leonardo Cáceres C.



DIRECTOR

Anexo 5: Modelo de ficha de observación

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN	
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA	
Modalidad presencial	
Modelo de ficha de observación	
N°: 01	Localidad: Santa Rosa
Título: educación en valores y comportamiento escolar	Comunidad: escuela fiscal “César Silva”
Investigadora: Lina Belén Villacís Canseco	Fecha: 23 de septiembre del 20011
Información: Pude detectar que cuando el docente sale del aula de clases, los estudiantes permanecen parados haciendo bulla, algunos están peleando utilizando un vocabulario inadecuado a su edad e incluso recurren a los golpes; cuando ingresó el docente al aula de clases solamente se dedicó a dictar materia, más no a impartir valores a los estudiantes , ella no se preocupó porque algunos estudiantes no estaban atendiendo, pude también observar que los estudiantes no entregaban sus deberes y peor aún daban las lecciones que estaban programadas para ese día; al momento de salir al recreo los estudiantes se dedicaban a pelear con los niños de grados inferiores pero cuando sonó la campana de ingreso a clases ellos hicieron caso omiso al timbre y seguían en recreo todavía ; es decir llegaron impuntuales a clases pero el docente no se les dijo nada, en un momento determinado una estudiante se cayó de la silla pero la sorpresa que me llevé fue que los estudiantes envésde ayudarle a pararse ellos se dedicaron a reírse demostrando que no son solidarios entre compañeros, hubo un momento en que el docente estaba cansado de tanta bulla y se pidió que hagan silencio ellos no le hicieron caso, demostrando que no son respetuosos con el docente.	

Anexo 6: Modelo de encuesta

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Modalidad presencial

Encuesta N°01

Fecha:.....

Dirigido a: estudiantes del cuarto año de la escuela fiscal “César Silva”

Tema: la educación en valores y el comportamiento escolar

Investigadora: Sra. Lina Belén Villacís Canseco

Objetivo: Estudiar las consecuencias que provoca la escasa práctica de educación en valores en el comportamiento de los estudiantes.

Indicaciones generales:

Este trabajo de investigación es muy importante porque trata de identificar la influencia que la educación en valores en el comportamiento escolar de los estudiantes.

Solicito a usted de la manera más comedida se sirva responder de la forma más sincera, honesta, pues de ello depende el éxito de mi investigación.

En el siguiente cuestionario sírvase seleccionar la respuesta adecuada mediante una X en la alternativa de su criterio.

CUESTIONARIO

1.- ¿Con qué frecuencia practica usted valores?

Siempre ()

Nunca ()

2.- ¿Es respetuoso con sus compañeros?

Si ()

No ()

3.- ¿Cómo es su actitud en la escuela?

Buena ()

Mala ()

4.- ¿Tiene usted buenas costumbres?

Si ()

No ()

5.- ¿Posee usted buenos modales?

Si ()

No ()

6.- ¿Demuestra usted autosuficiencia en la escuela?

Siempre ()

Nunca ()

7.- ¿Usted es disciplinado en la escuela?

Siempre ()

Nunca ()

8.- ¿Cómo es la relación con sus compañeros?

Buena ()

Mala ()

9.- ¿Es puntual en todos sus actos?

Si ()

No ()

10.- ¿Distribuye usted su tiempo para desarrollar todas sus actividades?

Siempre ()

Nunca ()

11.- ¿Cumple usted con las tareas escolares?

Si ()

No ()

12.- ¿Cómo se comporta usted en clases?

Bien ()

Mal ()

13.- ¿Aprende usted con facilidad los contenidos de las diferentes áreas de conocimiento?

Si ()

No ()

14.- ¿Es puntual al llegar a la escuela?

Siempre ()

Nunca ()

15.- ¿Es respetuoso con el docente y las autoridades de la escuela?

Si ()

No ()

16.- ¿Acepta las exigencias del docente?

Siempre ()

Nunca ()

17.- ¿Se distrae usted en clases?

Si ()

No ()

18.- ¿Participa usted en clases?

Si ()

No ()

19.- ¿Trabaja usted en clases desarrollando las tareas propuestas por el docente?

Siempre ()

Nunca ()

20.- ¿Cumple usted con las tareas enviadas a casa?

Si ()

No ()

Observaciones del encuestado:

.....
.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 7: Modelo de entrevista

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Modalidad presencial

Encuesta N°01

Fecha:.....

Dirigido a la: Lcda. Rosario Pobeda profesora del cuarto año de la escuela fiscal
“César Silva”

Tema: la educación en valores y el comportamiento escolar

Investigadora: Sra. Lina Belén Villacís Canseco

Objetivo:Estudiar las consecuencias que provoca la escasa práctica de educación en valores en el comportamiento de los estudiantes.

CUESTIONARIO

1.- ¿Sus estudiantes son disciplinados?

Si ()

No ()

2.- ¿Cómo es la responsabilidad de sus estudiantes en la escuela?

Adecuada ()

Inadecuada ()

3.- ¿Cómo es la relación de sus estudiantes con sus compañeros del salón de clases?

Buena ()

Mala ()

4.- ¿Los estudiantes son puntuales en todos sus actos?

Si ()

No ()

5.- ¿Los estudiantes distribuyen su tiempo para desarrollar las actividades?

Siempre ()

Nunca ()

6.- ¿Existen envidias entre estudiantes?

Si ()

No ()

7.- ¿Cómo es la actitud de sus estudiantes?

Buena ()

Mala ()

8.- ¿Tienen buenas costumbres los estudiantes?

Si ()

No ()

9.- ¿Practican sus estudiantes buenos modales?

Si ()

No ()

10.- ¿Motiva a sus estudiantes?

Siempre ()

Nunca ()

11.- ¿Sus estudiantes presentan algún desorden de ansiedad?

Si ()

No ()

12.- ¿Los estudiantes de distraen en clases?

Siempre ()

Nunca ()

13.- ¿Participan en clases sus estudiantes?

Si ()

No ()

14.- ¿Trabajan en clases sus estudiantes?

Siempre ()

Nunca ()

15.- ¿Cumplen los estudiantes con las tareas enviadas a casa?

Si ()

No ()

16.- ¿Ponen atención a clases sus estudiantes?

Siempre ()

Nunca ()

17.- ¿Los estudiantes cumplen con las tareas desarrolladas en clases?

Si ()

No ()

18.- ¿Sus estudiantes aprende con facilidad?

Si ()

No ()

19.- ¿Los estudiantes son puntuales al llegar a la escuela?

Siempre ()

Nunca ()

20.- ¿Sus estudiantes aceptan sus exigencias?

Si ()

No ()

Observaciones del entrevistador:

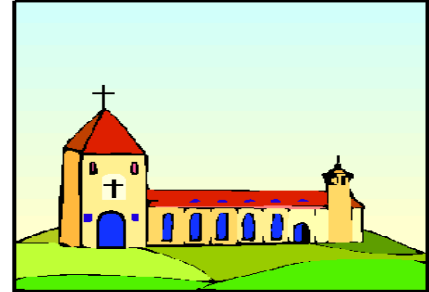
.....
.....
.....

Anexo 8: Croquis de la escuela fiscal “César Silva”

Parque central



Iglesia



Calle Eloy Alfaro

Calle Eloy Alfaro



Vía a
Guaranda



Mercado central

Escuela “César Silva”

Anexo 9: Escuela fiscal “César Silva” en sus exteriores



Anexo 10: Escuela fiscal “César Silva” en sus interiores



Anexo 11: Escuela fiscal “César Silva” aula del cuarto año de educación básica



Anexo 12: Fotografía de la conferencia de beneficios que brinda la aplicación de estrategias didácticas para la enseñanza de educación en valores.



Anexo 13: Lista de asistente a la exposición

ESCUELA FISCAL "CÉSAR SILVA"

Santa Rosa- Tungurahua-Ecuador

Teléf. 2754097

Fecha: 13 de diciembre del 2011

Apellidos y Nombres	# de cédula	Firma
Poveda Cáceres Rosario Agui pina.	18.0150631-8	

Conceptualización

10 minutos

Aplicación

10 minutos

Evaluación

5 minutos

Dr. Leonardo Cáceres C.

DIRECTOR

Dr. Leonardo Cáceres C.

DIRECTOR

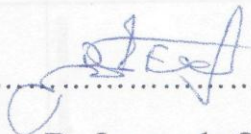


ESCUELA FISCAL "CÉSAR SILVA"

Santa Rosa- Tungurahua-Ecuador

Teléf. 2754097

ACTIVIDADES	TIEMPO
Saludo y bienvenida	5 minutos
Motivación	5 minutos
Experiencia	5 minutos
Activación de conocimientos previos	5 minutos
Conceptualización	10 minutos
Aplicación	10 minutos
Evaluación	5 minutos



Dr. Leonardo Cáceres C.

DIRECTOR



Anexo 15: Plan de clases

DATOS INFORMATIVOS:

Área: Matemáticas

Tiempo: 45 minutos

Año: Cuarto año

Título: Funciones y conjuntos

Objetivo: Manejo coherente del lenguaje de conjuntos y la operación de unión

Eje(s) transversales: Educar en valores: cooperación y orden

TEMA	DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Operación con conjuntos: unión de conjuntos	Definir la unión de conjuntos y obtener información a través de los diagramas de conjuntos.	<p><u>CICLO DE APRENDIZAJE</u></p> <p><i>Experiencia:</i> Aplicación de la estrategia 3: exaltar valores</p> <p><i>Activación de conocimientos previos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Formar grupos de trabajo para reflexionar lo que son los conjuntos, escoger un compañero para que socializa las ideas. <p>Cooperación la importancia de la unión grupal y el apoyo al líder del grupo.</p> <p><i>Proponer lluvia de ideas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Preguntar sobre la unión de conjuntos <p>Orden: la participación en forma ordenada respetando los turnos para hablar</p> <p><i>Conceptualización:</i> Destacar la definición de unión de conjuntos</p> <p><i>Aplicación:</i> Realizar un organizador grafico sobre la unión de conjuntos utilizando algunos ejemplos.</p> <p>Estrategia 2: el cuento para concientizar a los estudiantes sobre la importancia de practicar valores dentro de las instituciones educativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Juego geométrico - Marcadores - Pizarra - Libro - Cuadernos 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar cuatro ejemplos de unión de conjuntos utilizando datos reales.

Anexo 16: Foto de la clase demostrativa



Investigadora: Lina Belén Villalba Casaco

Fecha: 05 de diciembre del 2011



Anexo 17: Ficha de observación

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN	
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA	
Modalidad presencial	
Ficha de observación	
N°: 01	Localidad: Santa Rosa
Título: educación en valores y comportamiento escolar	Comunidad: escuela fiscal “César Silva”
Investigadora: Lina Belén Villacís Canseco	Fecha: 05 de diciembre del 20011
Información: Después de haber aplicado el folleto de estrategias didácticas para la enseñanza de educación en valores he podido detectar que los estudiantes han cambiado su comportamiento ya conocen a que se refiere cada valor y como se debe aplicarlo no solo en la escuela también lo hacen en sus casas y con la sociedad esta campaña ha dado buenos resultados ya que el docente se dio cuenta que existen muchas estrategias didácticas que le pueden ayudar a enseñar de mejor manera a sus estudiantes, es por eso que no solo la docente del cuarto año ha optado por este mecanismo sino que los demás docentes de la escuela se han comprometido ha trabajar con este folleto porque de esa manera se lograr cambiar de paradigma a los estudiantes de la mencionada institución educativa.	