



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención a la
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención:
Educación Básica

TEMA:

**“LA HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE LA ESCUELA “ROSA ZARATE “ DEL CANTON SALCEDO ”**

AUTORA: Velasco Chiluisa Mayra Magali

TUTOR: Eco. Fonseca Vásconez José Fabián

Ambato-Ecuador

2012

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Fonseca Vasconez Fabián C.C. 1803299146 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: La hiperactividad y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año de educación básica de la escuela “Rosa Zarate” del cantón Salcedo desarrollado por la Srta. Mayra Magali Velasco Chiluisa, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



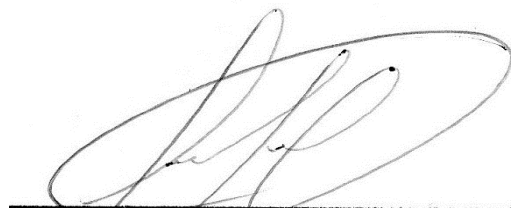
TUTOR

TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del tutor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios específicos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Fecha: 21/marzo/2012



Velasco Chiluisa Mayra Magali

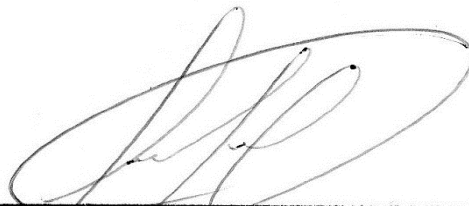
C.C.050350326-0

AUTORA

CESION DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “La hiperactividad y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año de educación básica de la escuela “Rosa Zarate” del cantón Salcedo” y autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Fecha:21/marzo/2012



Velasco Chiluisa Mayra Magali

C.C.050350326-0

AUTORA

*Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la
Educación:*

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “La hiperactividad y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año de educación básica de la escuela “Rosa Zarate” del cantón Salcedo” presentada por la Srta. Mayra Magali Velasco Chiluisa egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: 2011-2012, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



MIEMBRO

Ing. Emp;:Mg. Alvaro Fernando
Vargas Álvarez
1802967214



MIEMBRO

Dr. Msc. Edgar Enrique
Cevallos Panimboza
1801092055

DEDICATORIA

A mi madre, pilar fundamental en mi vida, quien en todo momento me guio por el buen camino y me lleno de amor y apoyo para poder alcanzar uno de mis más grandes anhelos, culminar mi carrera.

Mayra Magali Velasco Chiluisa

AGRADECIMIENTO

A Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente para alcanzar mis metas planteadas.

A mis hermanos y mi madre, por darme la estabilidad emocional, económica y sentimental para poder llegar hasta este logro, de culminar mi carrera.

Al Eco: Fabián Fonseca Vasconez, tutor del informe final de investigación quien con sus amplios conocimientos, paciencia y apoyo me oriento en la realización de este trabajo investigativo.

A mis compañeros de seminario con los que compartí muchas experiencias, por estar siempre conmigo apoyándome en todo las circunstancias posibles y por su apoyo durante este agradable y difícil periodo académico.

A la directora Lic. Graciela Calderón y a todo el personal docente de la escuela “Rosa Zarate” del cantón Salcedo, quienes me abrieron las puertas facilitándome la labor investigativa.

Mayra Magali Velasco Chiluisa

ÍNDICE GENERAL
HOJAS PRELIMINARES

Portada	i
Aprobación por del tutor del trabajo de graduación o titulación	ii
Autoría del trabajo	iii
Cesión de Derechos de Autor	iv
Aprobación del Tutor del Trabajo de Graduación	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice general	viii
Índice de cuadros e ilustraciones	xiv
Resumen ejecutivo	xvi
Introducción	1

CAPÍTULO I
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.-TEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.2.-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.2.1.-Contextualización	3
a.- Contextualización macro	5
b.- Contextualización meso	6
c.- Contextualización micro	6
1.2.2.-Análisis crítico	7
a.- Árbol de problemas	7
1.2.3.-Prognosis	8
1.2.4.-Formulación del problema	9
1.2.5.-Interrogantes de la investigación	9
1.2.6.-Delimitación del problema	9
a.- Delimitación de contenido	9
b.- Delimitación espacial	10
c.- Delimitación temporal	10
1.3.- JUSTIFICACIÓN	10
1.4.- OBJETIVO	12
1.4.1.-Objetivo general	12
1.4.2.-Objetivos específicos	12

CAPÍTULO II MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	
2.2. FUNDAMENTACION FILOSOFICA	
2.2.1. Fundamentación ontológica	13
2.2.2. Fundamentación epistemológica	14
2.2.3. Fundamentación axiológica	14
2.3. FUNDAMENTACION LEGAL	15
2.4. CATEGORIAS FUNDAMENTALES	16
2.5. FUNDAMENTACION TEORICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.	17
HIPERACTIVIDAD DE LOS NIÑOS	21
SOCIOBIOLOGÍA	
Concepto	21
Objetivos de la Sociobiología	21
SOCIEDAD	21
Concepto	23
Características	24
Clasificación	24
SOCIOLOGIA	25
Concepto	26
Historia de la sociología	27
COMPORTAMIENTO HUMANO	27
Concepto	28
Clasificación	29
Factores que afecta el comportamiento humano	29
HIPERACTIVIDAD	30
Concepto	32
Impulsividad	33
CARACTERISTICAS DE LOS NIÑOS HIPERACTIVOS	33
Atención	33
Impulsividad	35
Hiperactividad	36
Comportamiento	37
Aprendizaje	37
Desobediencia	37
Estabilidad emocional	38
CAUSAS DE LA HIPERACTIVIDAD	38
Inadecuado manejo de los padres en la educación de los padres	39
Problemas durante el embarazo	39

Mala manipulación durante el parto	39
Enfermedades infecciosas, graves durante las primeras edades	39
Algún golpe fuerte recibido	39
Algún efecto o enfermedad física	39
Estado de ansiedad	39
Acontecimientos potencialmente traumáticos	39
EVALUACION DE LA HIPERACTIVIDAD	39
TRATAMIENTO DE LA HIPERACTIVIDAD	39
Filmológico	40
Psicológico	40
Educativa	40
RECURSOS DE INFORMACIÓN Y APOYO DE LA HIPERACTIVIDAD	42
PERFIL DE LOS NIÑOS HIPERACTIVOS SEGÚN LA EDAD	44
De 4 a 6 años	45
De 7 a 12 años	45
2.6. FUNDAMENTACION TEORICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE	45
RENDIMIENTO ESCOLAR	46
PEDAGOGIA	48
Concepto	48
Etimología	48
Clases de pedagogía	48
METODOLOGIA	49
Concepto	50
Principio fundamental de la metodología	51
Diferentes tipos de métodos	51
Por la extensión hablamos de BOCHENSKY	52
APRENDIZAJE	53
Definición	53
Tipos de aprendizaje	54
Teoría sobre las dificultades del aprendizaje	54
EVALUACION	55
Concepto	56
Tipos de evaluación	60
RENDIMIENTO ESCOLAR	60
Concepto	61
BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR	62
Relación con sus tutores	62
DESNUTRICIÓN Y DESARROLLO COGNOSCITIVO DEL NIÑO	62
NUTRICION Y RENDIMIENTO ESCOLAR	63
Capacidades relativas	64
Capacidades transversales	66
Falta de cooperación	68
FUNCIONES DEL PROFESOR	68

PRACTICAS PEDAGOGICAS	68
EL PAPEL DEL ALUMNO EN EL AULA	68
EL PAPEL DEL DOCENTE EN EL AULA	70
2.7. HIPÓTESIS	70
2.8. SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES	71
	72
CAPITULI III	72
METODOLOGIA	
3.1. MODALIDAD BASICA DE LA INVESTIGACION	
3.1.1. Investigación de campo	
3.1.2. Investigación documental bibliográfica	73
3.2. NIVELES DE INVESTIGACION	73
a. Nivel exploratorio	73
b. Nivel descriptivo	74
c. Nivel de asociación de variables	74
d. Nivel explicativo	75
3.3. POBLACION	75
3.4. OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES	76
3.4.1. OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE:	76
Hiperactividad de los niños	76
3.4.2. OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE DEPENDIENTE:	77
Rendimiento escolar	
3.5. RECOLECCION DE INFORMACION	78
a. Observación	
b. Encuesta	79
c. Entrevista	79
3.6. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION	79
	80
CAPITULO IV	80
ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS	
4.1. PROCEDIMIENTO	
4.2. INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTA	
4.2.1. Encuestas aplicadas a los estudiantes	81
4.2.2. Resumen de las encuestas aplicadas a los estudiantes	82
4.3. INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DE LA ENTREVISTA	82
4.3.1. Resumen de los resultados del entrevista al docente	102
4.4. INTERPRETACION DE DATOS	103
4.5. DEMOSTRACION DE LAS HIPOTESIS	104
a. Con la observación al docente	106
b. Con la encuesta a los estudiantes	107
c. Con la entrevista al docente	107
d. Colofón	108
	109

CAPITULO V CONCLUSIONES

5.1. CONCLUSIONES	112
5.2. RECOMENDACIONES	113

CAPITULO VI PROPUESTAS

6.1. DATOS INFORMATIVOS	
6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	114
6.3. JUSTIFICACION	115
6.4. OBJETIVOS	116
6.4.1. Objetivo general	117
6.4.2. Objetivos específicos	117
6.5. ANALISIS DE FACTIBILIDAD	117
6.6. FUNDAMENTACION TEORICA	117
COMPORTAMIENTO CONDUCTUAL	118
Concepto	118
Importancia	118
Clasificación	118
ACTIVIDADES A DESARROLLARSE EN EL AULA	122
Actividad 1. Atención al detalle	122
Actividad 2. Has grupos	123
Actividad 3. No te pierdas	123
Actividad 4. Sigue la secuencia	123
Actividad 5. Como un globo	123
Actividad 6. Tortuga que se esconde	123
Actividad 7. Carrera de caracoles	124
Actividad 8. Retransmitiendo la jugada	124
Actividad 9. Deportes en equipo	125
Actividad 10. Actuaciones	125
Actividad 11. Modelos a escalas, esculturas trabajo con madera o actividades mecánicas	125
Actividad 12. Natación	125
Actividad 13. El arte y la música	125
6.7. METODOLOGIA: modelo operativo	126
6.8. ADMINISTRACION DE LA PROPUESTA	127
6.9. PREVISION DE LA EVALUACION	128

MATERIALES DE REFERENCIA

	130
BIBLIOGRAFIA	132
ANEXOS	133
Anexo 1. Matriz de análisis y situacional.	134
Anexo 2. Certificado de la escuela	135
Anexo 3: Nomina de los docentes	136
Anexo 4: Nomina de los estudiantes	137
Anexo 5: Modelo de ficha de observación	138
Anexo 6: Modelo de encuesta	142
Anexo 7: Modelo de la entrevista	146
Anexo 8: Croquis de la Ubicación de la Esc. “Rosa Zarate” del Cantón Salcedo	
Anexo 9: Foto de la parte de la afuera de la Esc. “Rosa Zarate” del Cantón Salcedo	147
Anexo 10: Impartiendo clases a los niños de la Esc. “Rosa Zarate” del Cantón Salcedo	148 149
Anexo 11: Conferencia al docente y estudiantes	150
Anexo 12: Realizando la exposición de normas y reglas	151
Anexo 13: Entregando la guía al docente	152
Anexo 14: Evaluación a los estudiantes	

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Operacionalización de la variable independiente: Hiperactividad de los niños.	77
Cuadro 2: Operacionalización de la variable dependiente: Rendimiento escolar	78
Cuadro 3: ¿Le resulta a usted difícil concentrarse en sus estudios?	82
Cuadro 4: ¿Cuál de estas razones cree usted que le distrae en clase?	83
Cuadro 5: ¿En clase le llama la atención con frecuencia en docente?	84
Cuadro 6: ¿Le parece interesante los métodos que utiliza su profesor para impartir clases?	85
Cuadro 7: ¿El docente utiliza, carteles, láminas y dibujos?	86
Cuadro 8: ¿El docente se preocupa por su conducta?	87
Cuadro 9: ¿Usualmente tiene conflictos con sus compañeros?	88
Cuadro 10: ¿Acostumbra a destruir las cosas que están a su alcance?	89
Cuadro 11: ¿Usted molesta frecuentemente a sus compañeros en clase?	90
Cuadro 12: ¿Es disciplinado usted en clases?	91
Cuadro 13: ¿Su rendimiento educativo es?	92
Cuadro 14: ¿Demuestra usted interés en la materia impartida por su docente?	93
Cuadro 15: ¿Le gusta realizar trabajos grupales?	94
Cuadro 16: ¿Cumple a cabalidad con las tareas diarias?	95
Cuadro 17: ¿Le gusta a usted estudiar todas las asignaturas?	96
Cuadro 18: ¿Se prepara usted antes de rendir los exámenes?	97
Cuadro 19: ¿Usted cuando termina sus tareas a que se dedica?	98
Cuadro 20: ¿Cree usted que las clases impartidas ayuda a mejorar su rendimiento?	99
Cuadro 21: ¿Le motiva el maestro antes de impartir sus clases?	100
Cuadro 22: ¿Usted tiene un lugar adecuado para realizar sus tareas?	101
Cuadro 23: ¿Resumen de las encuestas aplicadas a los estudiantes?	102
Cuadro 24: ¿Resumen de los resultados de la entrevista al docente?	104
Cuadro 25: Metodología: Método operativo	126
Cuadro 26: Revisión de la evaluación	128

INDICE DE GRAFICOS

Grafico 1: ¿Le resulta a usted difícil concentrarse en sus estudios?	82
Grafico 2: ¿Cuál de estas razones cree usted que le distrae en clase?	83
Grafico 3: ¿En clase le llama la atención con frecuencia en docente?	84

Grafico 4: ¿Le parece interesante los métodos que utiliza su profesor para impartir clases?	85
Grafico 5: ¿El docente utiliza, carteles, láminas y dibujos?	86
Grafico 6: ¿El docente se preocupa por su conducta?	87
Grafico 7: ¿Usualmente tiene conflictos con sus compañeros?	88
Grafico 8: ¿Acostumbra a destruir las cosas que están a su alcance?	89
Grafico 9: ¿Usted molesta frecuentemente a sus compañeros en clase?	90
Grafico 10: ¿Es disciplinado usted en clases?	91
Grafico 11: ¿Su rendimiento educativo es satisfactorio o insatisfactorio?	92
Grafico 12: ¿Demuestra usted interés en la materia impartida por su docente?	93
Grafico 13: ¿Le gusta realizar trabajos grupales?	94
Grafico 14: ¿Cumple a cabalidad con las tareas diarias?	95
Grafico 15: ¿Le gusta a usted estudiar todas las asignaturas?	96
Grafico 16: ¿Se prepara usted antes de rendir los exámenes?	97
Grafico 17: ¿Usted cuando termina sus tareas a que se dedica?	98
Grafico 18: ¿Cree usted que las clases impartidas ayuda a mejorar su rendimiento?	99
Grafico 19: ¿Le motiva el maestro antes de impartir sus clases?	100
Grafico 20: ¿Usted tiene un lugar adecuado para realizar sus tareas?	101
Grafico 21: ¿Resumen de las encuestas aplicadas a los estudiantes?	104

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “La hiperactividad y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año de Educación Básica de la escuela “Rosa Zarate” del cantón Salcedo” .

AUTORA: Velasco Chiluisa Mayra Magali

TUTOR: Eco. Fonseca Vasconez Fabián

RESUMEN: En la educación ecuatoriana no han existido innovaciones en las estrategias metodológicas, ya que se ha utilizado los mismos métodos y técnicas tradicionales, las cuales no han permitido que los estudiantes alcancen un alto nivel académico.

Se ha considerado que este problema se puede solucionar, con la aplicación de normas y reglas en el comportamiento conductual de los estudiantes y se las han considerado como solución a este problema.

Se dialogó con las autoridades para obtener los permisos necesarios y así recolectar la información mediante la interacción con los involucrados y la aplicación de fichas de observación, encuesta a los estudiantes y la entrevista al docente.

Mediante la información obtenida se pudo conocer el criterio de la docente, y los criterios de los estudiantes sobre su maestra; posteriormente dicha información fue tabulada y se obtuvieron los cuadros estadísticos y análisis respectivos permitiendo obtener las conclusiones y recomendaciones.

Basándome en ellas pude plantear la propuesta que consiste en la utilización de una guía instrucciones de normas y reglas para controlar el comportamiento

conductual de los estudiantes hiperactivos, y obtengan un buen rendimiento escolar. Las personas favorecidas con la aplicación de esta propuesta serán los estudiantes ya que tendrán una disciplina bien formada y sabrán comportarse de la mejor manera ante la sociedad y con sus compañeros.

Esta propuesta de solución es factible de ser ejecutada, lo único que se requiere que los docentes estén predispuestos al cambio y a la capacitación continua ya que el mismo docente es el que debe preocuparse por mejorar su labor educativa. Los padres de familia y autoridades como parte de la comunidad educativa, deben preocuparse de que la propuesta se vea cristalizada para mejorar la enseñanza de nuestro país.

Palabras claves

Justificación, objetivos, fundamentación, población, investigación, hipótesis, variables, prognosis, observación, propuesta.